

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
MONOGRAFÍA**

**DENOMINADA
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
EN NIÑOS DE 2° GRADO DE PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*DORELLY GUIEE SHUUBA SALINAS APARICIO***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 12 de enero 2023.

C. DORELLY GUIEE SHUUBA SALINAS APARICIO

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2º GRADO DE PREESCOLAR**. Opción: **MONOGRAFÍA**, a propuesta de su asesor; **DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA

DIRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL UPN 305



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER

Clave: 30DUP0006Z

Prolongación Mártires de Chicago s/n Col. El tesoro.

C.p. 96356 Coatzacoalcos, Ver., Tel. 01 921 21 8872

Fax: 921 21 844 88 www.sev.gob.mx/upn

Email: direccionunidad305.upnsev.gob.mx

DORELLY GUIEE SHUUBA SALINAS APARICIO

SINTESIS

El trabajo que se presenta se intitula ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2° GRADO DE PREESCOLAR.

Dicha investigación documental se realizó durante el periodo de 2021-2022. Trata sobre la importancia que tiene el proceso de socialización durante el preescolar, para el desarrollo del aprendizaje social de los niños, favoreciéndolo a través de estrategias lúdicas. Aporta elementos claves para formar a los alumnos con capacidades sociales, afectivas y cognoscitivas, con el objetivo que sean capaces de interaccionar con los demás, de participar en diversos grupos heterogéneos, colaborar, expresarse, crear vínculos afectivos, razonar, trabajar en equipo, y así poder desenvolverse en la sociedad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
----------------------------------	---

1.1 Antecedentes Teóricos.....	5
--------------------------------	---

1.2 Delimitación del Problema	9
-------------------------------------	---

1.3 Justificación	12
-------------------------	----

1.4 Objetivos.....	13
--------------------	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.....	15
--	----

2.1 Perspectiva de Análisis	15
-----------------------------------	----

2.2 Metodología de la Investigación	17
---	----

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN.....	20
--	----

3.1 Conceptos de Socialización.....	20
-------------------------------------	----

3.2 Características de la Socialización.....	23
--	----

3.3 Agentes de Socialización	25
------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ETAPAS DEL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN.....	34
---	----

4.1 Etapa de la Teoría del Desarrollo Biopsicosocial Según Henry Wallon...	34
--	----

4.2 Etapa de la Teoría del Desarrollo Psicosocial Según Erick Erickson	37
--	----

CAPÍTULO V

EL DESARROLLO SOCIAL Y LÚDICO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS 2017	45
5.1 Campo Formativo; Desarrollo Personal y Social	45
5.2 El Aprendizaje con Otros.....	48
5.3 El Juego	50
5.4 La Importancia del Juego	52
5.5 Orientación Didáctica con Enfoque Colaborativo	53

CAPÍTULO VI

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN	58
6.1 ¿Por qué Juega el Niño?	58
6.2 El Rol del Educador en el Juego.....	59
6.3 Principios Pedagógicos para la Enseñanza de los Juegos.....	61
6.4 Estrategias Lúdicas para Favorecer la Socialización	63
CONCLUSIONES	85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema de la socialización y el juego, es uno de los aspectos primordiales de la educación en preescolar, ya que son la base de la formación integral del niño, una adecuada enseñanza promoviendo ambos aspectos, deriva un desarrollo significativo personal y social durante cada etapa escolar e influye en gran medida en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Por ello, los docentes tienen la labor de comprender realmente los aspectos teóricos y de diseñar estrategias que promuevan la socialización entre todos. Los aprendizajes se verán reflejados cuando los alumnos en convivencias escolares y en su vida cotidiana sean capaces de relacionarse de manera adecuada con las personas que lo rodean, que participen expresando sus ideas y en la formulación de decisiones y soluciones a conflictos que se presenten.

La relevancia de abordar el tema de “Estrategias lúdicas para favorecer la socialización en niños de 2° grado de preescolar”, radica en que su comprensión aporta elementos esenciales para formar a los alumnos con capacidades sociales, afectivas y cognoscitivas, con el objetivo que sean capaces de interactuar con los demás, de participar en diversos grupos, colaborar, expresarse, crear vínculos afectivos y razonar diversas situaciones. La socialización es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los niños, al relacionarse van adquiriendo y modificando sus comportamientos, los cuales a futuro le facilitarán tener un buen desempeño social, por lo tanto, se enfoca en todas las relaciones en la vida de las personas, la familia, el contexto social y el entorno escolar que ayudará a desarrollar la formación integral y social del niño.

Por lo tanto, las estrategias lúdicas son esenciales para lograr que los niños socialicen dentro del preescolar, ya que mediante el juego los niños interactúan, se desenvuelven, se divierten, aprenden a seguir determinadas reglas, expresan diferentes emociones, se motivan para participar en acciones de integración, construyen aprendizajes significativos para así lograr su capacidad de colaboración y socialización con los demás.

La aportación de este trabajo de investigación documental está enfocada especialmente para los educadores, además de presentar detalladamente elementos teóricos para comprender el tema de la socialización y del juego en preescolar, proporciona estrategias lúdicas que ayudan al desarrollo de la capacidad social del alumno, para crear ambientes dinámicos, es decir, le recomienda al educador una serie de juegos colaborativos con el objetivo de trabajar en grupo y en equipos heterogéneos, para así nutrir su enseñanza y promover una adecuada socialización de los niños.

La presente monografía está expuesta desde el enfoque constructivista planteado por Vigotsky, debido a que ofrece una propuesta con estrategias lúdicas para la enseñanza del aprendizaje social, en las cuales se pretende que el ambiente didáctico sea dinámico e interactivo, donde el alumno sea activo, construya sus propios conocimientos y desarrolle relaciones interpersonales favorables. El docente es el facilitador, tiene que motivarlos y mantener una adecuada comunicación bidireccional. Bajo este enfoque se propicia una enseñanza de la construcción de la realidad, por lo cual el alumno favorece su socialización al momento de participar, colaborar, dialogar, seguir reglas y buscar soluciones a posibles conflictos, estas herramientas le serán de gran ayuda para que pueda convivir y relacionarse con los demás dentro y fuera de la escuela.

El objetivo general de este estudio es reflexionar sobre la importancia que tiene la socialización de los niños en preescolar, favoreciéndola a través de estrategias lúdicas.

El alcance fundamental de esta investigación es que da a conocer información detallada, sistematizada y analizada exhaustivamente sobre el tema de la socialización y el juego en preescolar, junto con una serie de estrategias lúdicas que favorecen el aprendizaje social y el logro de relaciones interpersonales de todos los niños en un ambiente colaborativo, afectuoso, compartido, de respeto y entendimiento mutuo. Su limitación consiste en que debido a que es una investigación teórica donde solamente se estudia y reflexiona un marco teórico específico, no se logran obtener los resultados que comprueben la resolución del problema planteado de manera práctica en un

contexto determinado. Sin embargo, esta presente investigación documental es significativa, debido a que es un gran apoyo teórico para la labor docente, ya que le será útil adquirir el conocimiento y estrategias para afrontar de la mejor manera este tema en la práctica docente.

La estructura de este trabajo está conformada por una introducción en la cual se expone el panorama general referente al tema de la socialización. Posteriormente, la información está organizada en seis capítulos.

El primer capítulo se titula justificación del problema, está integrado por cuatro subtítulos, los antecedentes históricos del tema de la socialización, la delimitación del problema, la justificación, se describe la importancia, el por qué y para qué se lleva a cabo dicha investigación, el motivo por el cual se eligió el tema y la utilidad del trabajo, por último, los objetivos que indican el resultado que se quiere favorecer y como se desarrollará.

El segundo capítulo se titula fundamentos teórico metodológico, se integra por dos subtítulos, el primero es la perspectiva de análisis, aquí se describe desde que enfoque se plantea la investigación y se hace un análisis de los aspectos que ayudan a conceptualizar y comprender mejor el tema. El segundo subtítulo es la metodología, en donde se explica de manera específica y cronológica como se construyó el trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se presenta la caracterización de la socialización, se explica detalladamente ¿Qué es la socialización?, ¿Cuáles son sus características?, y ¿Cuáles son los agentes que intervienen en el proceso de socialización?

Y en el cuarto capítulo que se titula etapas del proceso de la socialización, se analiza la etapa que abarcan el periodo preescolar (3 a 6 años) de la teoría del desarrollo biopsicosocial según Henry Wallon y la teoría del desarrollo psicosocial según Erick Erickson.

Para el quinto capítulo, el cual se titula el desarrollo social y lúdico en la educación preescolar según el plan de estudios 2017, en este capítulo se abordan

textos de la guía del plan de estudios de preescolar que se relacionan con el tema de las estrategias lúdicas para favorecer la socialización en los niños de preescolar, los subtemas son el aprendizaje con otros, campo formativo; desarrollo personal y social, el juego y la importancia del juego.

El capítulo VI se titula análisis de estrategia de solución al problema, se reflexiona ¿Por qué juega el niño?, el rol del educador en el juego, principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos y se exponen estrategias lúdicas para favorecer la socialización.

Por último, están las conclusiones de todo el trabajo de investigación, la bibliografía correspondiente y los anexos en donde se presentan las ilustraciones correspondientes a cada estrategia lúdica.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes Teóricos

La socialización es un proceso que inicia desde que nace el niño/a, se desarrolla y fortalece durante el transcurso de cada etapa del desarrollo humano, a través de las relaciones interpersonales y de interacciones que tienen con las personas que lo rodean. La cultura interviene significativamente durante este proceso porque de ella depende la forma en cómo se transfieren los conocimientos, valores, normas, comportamientos, creencias, actitudes, tradiciones, entre otros, al niño para poder desenvolverse dentro de la sociedad.

Tapp, Gunnar y Keating, citados por Ruiz (2009), “afirman que la socialización es la internalización o conciencia desarrollada, con otras palabras, es el proceso por el cual las personas adoptan los códigos de conducta de su sociedad y aceptan el respeto a sus reglas” (p. 328).

Se entiende, que la socialización es un proceso en el que se adquieren conocimientos, comportamientos y normas que rigen a la sociedad, por lo tanto las personas toman conciencia de ello, respetan, aprenden y se desenvuelven así dentro de su entorno social.

Ardila, citado por Ruiz (2009) desde el enfoque conductual, define a la socialización como:

El proceso de adquisición de patrones de comportamiento, actitudes y valores, que terminan constituyendo el sustrato de la personalidad. Para Ardila, el niño es ante todo potencialidad, es un proyecto que necesita actualizarse y esto se lleva a cabo en un medio ambiente específico: de una familia, de una cultura y unas sub-culturas, que permiten actualizar una serie de potencialidades e inhiben otras. (p. 328)

De acuerdo con lo anterior, viendo a la socialización con enfoque conductual, se comprende que es un proceso a través del cual el niño/a adquiere conocimientos y normas que irán condicionando sus comportamientos sociales, de acuerdo a lo que observan, experimentan y aprenden mediante la familia, cultura y entorno social. Por lo tanto el niño/a desarrolla su personalidad social de acuerdo a los valores que le transfieren, y esto se va modificando con el transcurso del tiempo.

Según Aguirre, citado por Ruiz (2009), menciona desde un enfoque cognitivo que “el proceso de socialización evidencia el modo como los individuos construyen los rasgos psicológicos que los caracterizan y la forma como se incorporan al mundo social, haciendo suyas las prácticas sociales y culturales del grupo al cual pertenecen” (p. 328).

Por lo tanto, se entiende desde el enfoque cognitivo que, a través de la socialización la persona asimila, estructura e interioriza toda aquella información que le ayuda a ir construyendo su identidad psicosocial, siendo así capaz de participar y desarrollarse en ambientes sociales y culturales según su contexto social.

Según Milazzo, citado por Nava (2007), la socialización se puede describir desde dos puntos de vista:

objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Manifiesta además que la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. (p. s/n)

Reflexionando los dos puntos de vista de Milazzo sobre la socialización, se comprende que el aspecto objetivamente; se refiere cuando el niño/a está regido por los estándares de la sociedad mediante sus normas, cultura y conocimientos, por lo tanto se tiene que adaptar a ello y adquirirlos para su desarrollo dentro de la sociedad, y en el aspecto subjetivamente, es cuando el niño/a se desenvuelve independientemente, de acuerdo a su personalidad, pensamientos, sentimientos, creando así su propia identidad y experiencia social.

Ruiz (2009) menciona que desde la Psicología, el tema de la socialización se ha estudiado para encontrar respuestas sobre:

La forma como se integran en el ser humano las normas y estándares de la sociedad en que se desenvuelve: cómo se internalizan aspectos particulares en la personalidad, cómo se transmiten las normas, reglas y pautas de crianza a través de las generaciones, cómo influyen los factores socioculturales en la construcción de la identidad y la manera cómo se percibe el mundo, la vida y las relaciones humanas (p. 327).

Si bien es cierto, la socialización es un proceso que se integra por varios aspectos socioculturales, los cuales son indispensables que el niño/a adquiera de manera significativa para que construya su identidad y personalidad, ya que son importantes para que pueda relacionarse favorablemente con los demás.

Wallon, citado por Martin y Alonso (2011), afirma respecto al proceso de socialización que:

El niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no aparece en el momento del nacimiento sino, que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. Los factores para explicar la evolución psicológica del niño son: La emoción, el otro, el medio (físico, químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad). Su método consiste en estudiar esos factores, y en ver cómo se construye la personalidad. (p. 18-19)

De acuerdo con lo que menciona Wallon, se entiende que la socialización se va construyendo después del nacimiento desde que el niño entra en interacción con la madre, denominada simbiosis afectiva y después durante cada etapa de su desarrollo a partir de las interacciones con sus iguales, con su entorno natural y social, va creando su personalidad social.

Wallon, citado por Rivera (2000), "caracteriza estas interacciones entre el individuo con el medio como mutuamente influyentes: el individuo modifica el medio, pero es, a su vez, modificado por este. El hombre es también modificado por las modificaciones que el mismo produce en su medio" (p. s/n).

En la cita anterior, se comprende que Wallon hace mención que, durante el proceso de socialización, existe una influencia mutua entre las interacciones que el individuo lleva a cabo directamente con su medio, ya que ambos se van modificando de acuerdo a cada movimiento que vayan desarrollando entre sí.

Basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, Erikson, citado por Bordignon (2005), dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios, explicados a continuación:

a) El proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del 'yo', los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresada en principios y valores de orden social – el ethos. En cualquier abordaje clínico, formativo o educacional, estos procesos están integrados unos con otros, facilitando que por diferentes métodos puedan ser estudiados como tensión somática, psíquica o social" (p. 51).

Es decir, Erikson menciona que la identidad del individuo está estructurada mediante tres procesos fundamentales para su vida personal y social, el primero es el

proceso biológico; se refiere a la representación jerárquica de su medio familiar y todos los aspectos que lo conllevan, el segundo es el proceso psíquico; esencial para la construcción del “yo” de su identidad personal y social, y el tercero es el proceso ético-social; integrado por los valores, normas, creencias, principios y comportamientos que forman al individuo de acuerdo a su cultura y esto en conjunto facilita el desarrollo de su capacidad social para desenvolverse en la sociedad.

1.2 Delimitación del Problema

Es muy importante que los alumnos tengan una buena socialización en el grupo, esta favorece a que se integren positivamente en el grupo, demuestren facilidad al trabajar colaborativamente, se relacionen entre todos, interactúen y expresen sus puntos de vista en una buena convivencia socio-afectiva y significativa.

Cuando el niño/a desarrolla su socialización dentro del grupo, favorece su capacidad de participar en las actividades, de trabajar en equipo, mostrar comportamientos buenos con sus compañeros, fortalecen su confianza al expresarse, al dar sus puntos de vista, ayudar a resolver conflictos, y sin duda el aprendizaje colaborativo.

En mi experiencia durante las prácticas profesionales, en un grupo de segundo grado de preescolar, observé dificultades de socialización que los niños presentaban durante clases. Me llamó la atención el comportamiento de algunos niños al realizar actividades grupales, como son Efraín, Irving, Heidi, Kendall, Ramsés, Andrik y Jafet; ellos presentaban dificultades al socializar con sus demás compañeros, ya que no querían participar ni interactuar en las actividades en equipo y grupales de las clases, presentaban mucha timidez, solo se quedaban en sus sillas sentados, en ocasiones peleaban el material didáctico, lo que ocasionaba conflicto en las actividades colaborativas y a veces se peleaban con sus compañeros.

Un día la actividad fue en equipos de cuatro alumnos, sobre el campo formativo de pensamiento matemático, era un juego de cartas de números, la actividad consistía en que cada equipo tenía las cartas revueltas en la mesa y cuando la maestra daba la

indicación de comienzo, entre todos los integrantes de cada equipo tenían que ordenar las cartas del 1 al 10, lo que observé fue que Heidi, Irving y Kendall no quisieron participar en la actividad, Jafet y Efraín solo tomaban las cartas y luego no las querían dar, las peleaban, por lo que el grupo no pudo terminar la actividad satisfactoriamente.

Otro día en educación física, se les indicó que formaran un círculo grupal realizando unos movimientos con una pelota, Jafet y Heidi no quisieron participar en la actividad, Efraín, Kendall y Ramsés tomaban la pelota y ya no la querían compartir con sus compañeros, esto ocasionó que el grupo no pudiera realizar la actividad correctamente y tuvieran problemas.

En otra ocasión fue jugar memorama en equipo y una niña llamada Heidi no quería realizar la actividad porque decía que no quería jugar con otra compañera de su equipo, peleaba con ella, mostrando dificultad para trabajar en equipo, teniendo un resultado desfavorable con el propósito de la actividad a causa de ese comportamiento de que Heidi no quería socializar.

Otro niño llamado Jafet no sentía interés espontáneo por participar en las actividades, solo cuando la maestra se lo indicaba, era muy tímido.

También observe que un niño llamado Irving, cuando se realizaban dinámicas colaborativas, tampoco le gustaba compartir casi los materiales, solo los quería para él y a veces era grosero con sus compañeros, no aceptaba los puntos de vista de ellos, por lo que se presentaban problemas al realizar las actividades, ese comportamiento ocasionaba un clima negativo entre los niños al trabajar colaborativamente y afectaba su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con lo antes mencionado, me interesó mucho saber más sobre el tema de la socialización de los niños en preescolar, porque las dificultades que los niños presentaban realmente afectaban su relación social en su proceso de enseñanza aprendizaje, por esa razón es necesario tener los conocimientos y comprender bien el tema, para poder actuar y resolver estas dificultades.

La Federación de Enseñanza de CC.OO (2008), mencionan que la cultura y el estilo de vida de los grupos humanos moldean la personalidad, así que, se puede afirmar que:

No existe personalidad sin sociedad y es la socialización la responsable de moldear nuestra personalidad, pues la socialización es el proceso mediante el cual una persona interioriza las normas de su grupo, y algunos de estos procesos actúan continuamente durante toda la vida mientras que otros solo lo hacen en fases específicas (p.7).

En otras palabras, se comprende que durante el proceso de socialización; el aspecto que influye de gran medida para la construcción de la identidad de la persona es la cultura, ya que de ella dependen las creencias, tradiciones y normas que influirán en el comportamiento del individuo dentro de su entorno social.

En este sentido, aunque la problemática ha sido analizada es importante preguntarse; ¿Qué es la socialización en preescolar?, ¿Cuáles son las características?, ¿Cuáles son los agentes que intervienen?, ¿En qué consiste la etapa que abarca el periodo preescolar de la teoría del desarrollo biopsicosocial de Henry Wallon y la psicosocial de Erick Erikson? ¿Cuál es la perspectiva del desarrollo social y lúdico de los planes y programas de estudios 2017 de preescolar?, ¿Cuál es la importancia del juego en la socialización?, ¿Cuáles serán las estrategias lúdicas más adecuadas para favorecer la socialización de los niños de preescolar?

Más adelante se encontrará información organizada sistemáticamente, en donde las preguntas mencionadas anteriormente serán analizadas y reflexionadas a profundidad, con el motivo de resolver toda duda que se tenga sobre los temas a tratar, de tal manera que sea un material verdaderamente útil y de gran ayuda a todo aquel docente que presente algunas dificultades sobre el tema.

Si bien es cierto, cuando se presentan estas dificultades de socialización dentro del aula, el docente debe de actuar lo antes posible por mejorarlas, porque sin una buena relación e interacción de los niños, no podrán trabajar ni aprender significativamente. Por lo tanto, esta monografía es la correcta para que aprendan

conocimientos de varios aspectos sobre el tema y estrategias lúdicas para favorecer esta problemática que serán de gran utilidad.

1.3 Justificación

Es de gran importancia reflexionar sobre el desarrollo de la socialización del niño y es necesario atenderla en cada nivel educativo, pero principalmente en el preescolar, ya que es allí donde comienza su proceso educativo y es en donde por primera vez interactúa con muchos niños de su edad con características similares a él y con las maestras.

Esta investigación se lleva a cabo porque en el nivel de educación preescolar; el no integrarse ni relacionarse apropiadamente con sus compañeros deriva un problema que se debe solucionar significativamente, porque de lo contrario se convertirá en un problema que llevará a los demás niveles educativos y a su vida cotidiana en la sociedad.

El motivo por el cual elegí el tema de “Estrategias lúdicas para favorecer la socialización en niños de 2° grado de preescolar” es porque durante mis prácticas profesionales, cuando estuve en un grupo de 2° grado de preescolar, note que el problema principal en clases era que algunos niños presentaban dificultades al socializar con sus compañeros, esto afectaba el buen desarrollo de las actividades colaborativas. En actividades grupales y en equipo, algunos niños no querían participar en la actividad, eran muy tímidos, no interactuaba con sus compañeros y mostraban falta de motivación, aparte de que algunos no querían participar, otros tendían a pelear los materiales didácticos y a molestar a sus compañeros, por lo tanto estos problemas que presentaban los alumnos provocaban que existiera dificultades en su socialización dentro del aula, afectando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación va dirigida para todas aquellas educadoras que quieran indagar más sobre el tema de la socialización en preescolar y cómo favorecerla a través de estrategias lúdicas.

Se encontrará información clara y sistemática sobre la conceptualización de la socialización en preescolar, los conceptos, las características, agentes y las etapas del proceso de la socialización.

Se explicará el desarrollo social y lúdico en la educación preescolar según el plan de estudios de preescolar 2017, mencionando la importancia de que los niños se relacionen e interactúen con sus otros compañeros, el beneficio de la orientación colaborativa, con el fin de que socialicen positivamente y tengan una adecuada convivencia.

Al igual se conceptualizará la importancia del juego en preescolar, y se expone un conjunto de estrategias lúdicas para favorecer la socialización dentro del aula.

El juego permite la interacción, participación, cooperación y socialización entre el niño y sus compañeros del grupo. Mediante él, el niño socializa con sus compañeros interactúa y expresa sus emociones, sentimientos, conocimientos, dudas, conflictos y soluciones. Es fundamental elegir estrategias lúdicas en las que se ponga en práctica la socialización de los niños, para lograr relaciones socio afectivas, ya que es la función social de gran importancia para la convivencia tanto en ámbito escolar como en su vida cotidiana.

Por lo cual esta investigación es una herramienta para que el docente aprenda aún más sobre el tema y tenga conocimientos más claros para poder aplicarlos significativamente en su práctica docente.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Reflexionar sobre la importancia que tiene la socialización de los niños en preescolar, favoreciéndola a través de estrategias lúdicas.

Objetivos Específicos

- Analizar los conceptos, características y los agentes que intervienen en el estudio de la socialización de los niños.
- Señalar y reflexionar la etapa del proceso de la socialización que abarca el preescolar (3 a 6 años), de la teoría del desarrollo biopsicosocial según Henry Wallon y la teoría del desarrollo psicosocial según Erick Erickson.
- Exponer la importancia del desarrollo social y lúdico con enfoque colaborativo, establecido en el plan de estudios de preescolar 2017.
- Analizar el juego en preescolar identificando estrategias lúdicas para favorecer la socialización y así lograr una buena integración, cooperación y convivencia en el aula.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

2.1 Perspectiva de Análisis

La presente monografía “Estrategias lúdicas para favorecer la socialización en niños de 2° grado de preescolar”, se plantea desde el enfoque constructivista. Dentro de este enfoque, en cuanto al aprendizaje el rol del alumno es activo, busca, analiza, participa y construye su propio conocimiento. La enseñanza es fundamentalmente guiada con el objeto de que el alumno aprenda, manejando diversas actividades y estrategias basadas en las teorías. El rol del docente es totalmente activo, motiva, organiza, diseña, guía y estimula. La comunicación en este enfoque es bidireccional, activa y dinámica, el alumno construye sus conocimientos, intercambian puntos de vista con sus compañeros y maestro.

Saez, citado por Raven (2016) explica que una de las aportaciones esenciales a la educación es el constructivismo social de Vigotsky, desde esta perspectiva:

primeramente concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social, este planteamiento parte de la definición Marxista de conciencia de donde el autor toma como referente para afianzar sus ideas constructivista del conocimiento “no es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia.

Esta posición indica que el desarrollo final de cualquier individuo será producto o consecuencia del medio en que este viva, por lo que llevar a cabo esta posición al ámbito educativo permitirá al estudiante construir y a partir de sus experiencias mejorar y aportar significativos comportamientos que harán concienciar un mejor convivir (p. 465)

Considero que el enfoque constructivista, es de gran importancia porque el constructivismo es un proceso muy dinámico, interactivo y didáctico mediante la interacción del niño con los demás, se trabaja en equipo, los niños expresan sus puntos de vista, dialogan, participan, y aprenden. Esto se relaciona directamente con el

objetivo del tema de esta investigación que es reflexionar sobre la importancia que tiene la socialización de los niños en preescolar, favoreciéndola a través de estrategias lúdicas., ya que los niños mediante estrategias lúdicas tendrán un papel activo, aprenderán jugando, interactuando con sus compañeros, en donde todos participen, expresen sus opiniones aprendan a relacionarse y a convivir, logrando su socialización mediante juegos.

Es importante crear estrategias en donde los niños se sientan interesados, motivados y que propicien la socialización, una herramienta esencial para ello, es el juego, ya que, al jugar, todos interactúan, participan y al mismo tiempo aprenden, por esa razón es de gran utilidad las estrategias lúdicas, mediante ellas los niños disfrutan realizarlas y desarrollan sus procesos sociales afectivos.

En la Guía del Plan Estudios de Preescolar se explica que el campo formativo desarrollo personal y social es: “un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva” (SEP, 2017, p. 277).

El campo formativo de desarrollo personal y social es sumamente importante para el niño de preescolar, porque es en donde él desarrolla su identidad, sus capacidades, se conoce así mismo, también aprende a relacionarse con sus compañeros y a desarrollar sus capacidades socio afectivas.

En este campo formativo se presta mucha atención en propiciar relaciones de convivencia, que se fomente el compañerismo, se fortalezca el autoconocimiento para que los niños comprendan el entorno en el que viven, logren interactuar con las personas que lo rodean creando vínculos positivos, aprendan a ser empáticos y a resolver de manera pacífica y asertiva los conflictos que se les presenten. Por lo tanto, se espera que los alumnos logren resolver las situaciones que se le presentan en su entorno social, se integren dentro de los grupos sociales, desarrollen su identidad cultural, y personalidad social. Por esa razón, es fundamental que dentro de la escuela se propicien actividades colaborativas, con el propósito que los alumnos aprendan a

trabajar en equipo, a ser compartidos con los materiales didácticos, expresen y respeten las opiniones de cada uno y en conjunto resuelvan conflictos que se presenten (SEP, 2017).

2.2 Metodología de la Investigación

La monografía es una investigación académica sobre algún tema en particular, al respecto Corona (2015) señala que es:

Un documento resultado de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de orden históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros. Con la finalidad de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo en dichas áreas. Caracterizándose por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de publicaciones científicas, artículos técnicos, tesis y artículos de revisión, utiliza técnicas muy precisas de la documentación existente, que directa o indirecta, aporte la información. (p. s/n)

Con la definición anterior, comprendo que la monografía es una investigación integrada por textos y teorías recopiladas de diversas fuentes bibliográficas extraídas de libros, revistas, enciclopedias, tesis, etc., pueden ser de carácter científico, tecnológico, histórico, entre otros, con el objetivo de reflexionar muy analíticamente la información e interpretarla lo más claro y preciso para lograr la comprensión de los temas investigados.

Asimismo, Corona (2015) señala que el trabajo monográfico debe ser

Objetivo y veraz, para la obtención de datos reales sobre un problema determinado y llegar a conclusiones aceptables, con una secuencia sistemática de las ideas plasmadas y con un lenguaje claro y preciso, para su total comprensión por parte del lector. (p. s/n)

Es decir, para la realización de la monografía se debe de recopilar información con datos realistas y aprobados científicamente, organizarla sistemáticamente, plasmar ideas claras, analizar profundamente los temas para obtener conclusiones verídicas que permitan que la problemática pueda ser resuelta y con ello al terminarla el autor se convertirá en un experto sobre el tema investigado.

Por ello, Corona (2015) menciona que:

Cualquier error o inconsistencia en la elaboración de la monografía, o falla en la secuencia lógica de ideas, puede dar origen a interpretaciones erróneas del contenido del manuscrito por parte del lector. Todos estos aspectos deben cuidarse a la hora de enfrentarse a un jurado, a una revisión para su publicación en una biblioteca, o en su consideración, para su difusión en una revista científica arbitrada. (p. s/n)

Por esa razón, es muy importante, la organización a detalle del esquema de la monografía, que el autor esté totalmente concentrado, reflexione bien cómo quedará la sistematización de la temática, debe ser cuidadoso con la secuencia y la coherencia de la misma, de igual manera utilizar las citas textuales como deben de ser, interpretar la información con ideas claras, precisas y verídicas, ya que será necesario al momento de exponerla a un jurado.

La forma en la que fui construyendo esta monografía fue la siguiente:

Primero analicé diferentes problemáticas que tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje en educación preescolar.

Me llamó la atención el tema de la socialización, ya que, sobre ese tema, durante mis prácticas profesionales note dificultades que los niños presentaban en su socialización durante las clases.

Formulé varias opciones del tema de la monografía, hasta elegir el que estuviera más completo y claro.

Investigué textos básicos que sustentaran el tema, obteniendo bibliografía de revistas electrónicas y libros.

En la computadora, organicé por carpetas separadas, cada capítulo con sus respectivas fuentes bibliográficas.

El instrumento para recopilar información fueron las fichas textuales.

Realicé fichas de las citas textuales que se ocuparan en cada capítulo.

Después de analizar los textos básicos y toda la información recopilada, diseñé el esquema de exposición.

Formulé los nombres de los capítulos y los subtemas de cada uno.

Después describí el capítulo I, mi asesora me realizó observaciones y proseguí a corregirlas.

A partir del capítulo II, ya se empiezan a incorporar citas textuales, por lo que analicé mis textos, bibliografía y el modelo APA para realizarlas correctamente.

Así consecutivamente, fui estructurando en orden la información de cada subtítulo de los siguientes capítulos; III, IV, V Y VI.

Al final comencé a redactar mis comentarios personales sobre cada cita textual que integré en cada capítulo de la investigación.

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN

La socialización es un proceso esencial en la vida del individuo, enfocándola especialmente durante la infancia, ya que es donde se crean los pilares de este proceso, el niño descubre su entorno social, crea experiencias interpersonales, aprende a relacionarse con los demás, adquiere cultura, valores que son vitales para su desarrollo social, conocimientos y desarrolla capacidades para poder desenvolverse socialmente.

Hoy en día, es fundamental que en preescolar se fomente la socialización dentro del aula, con el propósito de que los niños desarrollen su capacidad social y aprendan significativamente las normas de convivencia y los valores sociales.

El presente apartado tiene la finalidad de explicar diversos conceptos de socialización, para lograr comprender a fondo su significado, se mencionarán las características y los agentes que intervienen durante el proceso.

3.1 Conceptos de Socialización

Son muchas las definiciones que se hacen del término socialización. Vielma, citado por Ruiz Tafur (2009), propone que el proceso de socialización es:

Un mediador y que, a través de él, los individuos terminan sumergidos en un mundo de relaciones e interacciones que dejan huellas en su emotividad y afectividad, así como en las elaboraciones mentales, la estructuración cognitiva, las actitudes y la orientación del comportamiento. Gracias a la socialización, los individuos logran desarrollar la capacidad del aprendizaje social, interiorizando los elementos normativos implícitos en las prácticas sociales, en el discurso y en el quehacer cotidiano (p.328).

Es decir, que la socialización funciona como fuente mediadora para involucrar al individuo a la sociedad, su objetivo es crear relaciones interpersonales con buenas actitudes y comportamientos, desarrollando así su capacidad social-afectiva y social-

cognitiva, teniendo como aprendizaje estructuras y normas sociales que quedan interiorizadas y le ayudaran en su vida social cotidiana.

Sinkim y Becerra (2013), señalan en términos generales, que la socialización es:

el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras (p.122).

Por lo tanto, se entiende que la socialización es un proceso social significativo, donde los individuos adquieren creencias y normas sociales que le ayudan a relacionarse con los demás demostrando buenas actitudes y valores, según su entorno a través de agentes socializadores como son la familia, grupos de pares, medios de comunicación, la escuela, religión, entre otros, los cuales son esenciales para el desarrollo de las capacidades sociales del individuo.

Núñez y Alba (2011), mencionan en términos generales, que la socialización es:

El proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social. La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social (p. 109).

Se comprende que la socialización es un proceso cultural, en el cual se transmiten conocimientos, modos, comportamientos y valores que sustentan la realidad social, indispensables para desempeñar roles de la sociedad, por lo tanto el

niño adquirirá y configurará todos estos aspectos para su aprendizaje y desarrollo social.

Por su parte, Abad, citado por Mieles y García (2010), señala también en términos generales la definición de socialización como:

Un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir (p. 810).

Por lo cual se entiende que la socialización es un proceso que se da cuando el individuo está inmerso en un entorno sociocultural, en donde interactúa con las personas que lo rodean, crean acontecimientos significativos del medio en el que viven, estructuran su identidad personal, social y cultural, aprenden elementos y los interiorizan, para así poder desenvolverse y vivir socialmente en su entorno.

Por último, el autor Andreu (2003), define a la socialización como un proceso sociocultural hereditario, es decir, que generación tras generación se van transfiriendo amplios conocimientos culturales, valores, comportamientos, normas, actitudes, entre otros, con el fin de que el individuo adquiera, aprenda y ponga en práctica todo lo aprendido en su entorno social, para poder desenvolverse y ser participativo en la sociedad.

A partir de las definiciones analizadas anteriormente, se puede ver que estos autores: Ruiz Tafur, Sinkim y Becerra, por igual coinciden en señalar que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo incorpora normas, valores, creencias, actitudes, a través de relaciones e interacciones sociales, desarrollando así su capacidad de aprendizaje social. Sinkim y Becerra difieren en mencionar que este proceso está inserto a través de los agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas., y Ruiz Tafur lo relaciona solo en las prácticas sociales, en el discurso y en el quehacer cotidiano.

En cambio, los autores Nuñez y Alba, Mieles y García, y Andreu, coinciden en poner énfasis en que la socialización es un proceso sociocultural, ya que los conocimientos, comportamientos, la estructura de la personalidad y los valores están determinados por el orden social cultural, resaltando la importancia de la transmisión por generación de la cultura y el rol que el individuo desempeña de interiorizar todos los aspectos socioculturales y desenvolverse participativamente en el entorno social en el que vive.

Finalmente concuerdo con los autores en que la socialización es un proceso muy importante que los niños deben de desarrollar, porque mediante ella adquieren la capacidad de aprendizaje social, para poder interaccionar con su entorno, configurando todos los conocimientos, valores, comportamientos, creencias y normas, que son transmitidos por su contexto sociocultural, por lo tanto, el niño socializador será capaz de interiorizar estos aspectos en su personalidad y de llevarlos a cabo en sus relaciones interpersonales para poder desenvolverse positivamente en su vida social.

Por su parte, Vigotsky (1974) señala que el desarrollo humano no debe ser visto como un aspecto de la persona independiente del entorno en el que este se desarrolla cognitiva y socialmente; por el contrario, está influido por el entorno sociocultural en dos niveles: en el primer nivel, mediante las relaciones interpersonales el niño aprende conocimientos y desarrolla capacidades esenciales para interactuar dentro de la sociedad, y en el segundo nivel, el contexto histórico y sociocultural determinan las circunstancias mediante las cuales los individuos tienen o no acceso a determinadas herramientas.

3.2 Características de la Socialización

Aguirre, citado por Watson y Camacho (2015) explica que existen cuatro características fundamentales que se destacan en el proceso de socialización:

1. Es un proceso continuo: se lleva a cabo en cada etapa de la vida del individuo, desde sus primeros años de vida, los cuales son los más

importantes, ya que allí desarrolla su personalidad social que serán claves para su comportamiento social en la etapa de la adolescencia y vida adulta.

2. Es un proceso interactivo: el individuo demuestra un papel activo, ya que interacciona con su entorno, participa en acontecimientos de la sociedad, expresa puntos de vista, debate, se desenvuelve, aprende, por lo tanto el contexto es importante, ya que es en donde se desarrolla activamente.
3. La socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo: la identidad personal se desarrolla a través de las experiencias que vive en su vida diaria y de la personalidad que poco a poco va construyendo. Y la identidad social a través de las relaciones interpersonales y de la convivencia con su entorno.
4. En el proceso de socialización los individuos construyen una representación del mundo social: ya que mediante todas las interacciones, convivencias y experiencias, se adquieren estructuras de aprendizaje sociales, que una vez interiorizadas, el individuo comprenderá las normas, valores y acciones buenas y malas, que le serán útil para su comportamiento dentro de la sociedad.

Por su parte Muñoz (2009), menciona que existen tres características del proceso de socialización, las cuales son:

1. La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás: ya que durante el proceso socializador el individuo aprende a interaccionar con las personas que lo rodean, intercambia pensamientos, emociones, opiniones, gustos, creencias, experiencias, cultura, entre otros. Y así es como se desarrolla la capacidad social-afectiva, que es fundamental para poder crear las relaciones interpersonales con las personas.
2. La socialización es convivencia con los demás: la convivencia es fundamental que se dé en la vida del ser humano, ya que gracias a ella, las personas interaccionan y se expresan de acuerdo a cada personalidad que

tengan, aprenden a escuchar, dialogar, a ser colaborativos, participativos, empáticos, respetuosos, a resolver conflictos, es un espacio para intercambiar aspectos personales, socioculturales y mantener relaciones sociales sanas.

3. La socialización es interiorización de valores, pautas, normas y costumbres: estos aspectos son importantes que el individuo los adquiera y aprenda significativamente con el fin de poder desenvolverse dentro de la sociedad.

A partir de las características analizadas anteriormente, se puede comprender que los autores Watson y Camacho, y Muñoz, coinciden en exponer características semejantes de la socialización, como por ejemplo Watson y Camacho mencionan que es un proceso interactivo, donde el individuo tiene un papel activo, se relaciona con los demás, se desenvuelve, expresa y participa, por su parte, Muñoz dice que la socialización es la capacidad de relacionarse con los demás, en donde las personas intercambian diversos aspectos personales, sociales, y culturales, al igual es desarrollo de convivencias, en donde se espera la participación y colaboración de cada integrante del grupo. Otra característica que coincide, es que Muñoz dice la socialización es la interiorización de valores, normas, costumbres, entre otros, importantes para su desarrollo personal y social, que le servirán para poder desenvolverse y vivir en la sociedad, de igual manera Watson y Camacho mencionan que es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo, y que estos construyen una representación del mundo social, es decir que adquieren todos los conocimientos socioculturales, valores, creencias, reglas, comportamientos, que los guían a formar su personalidad y con ello las bases para desarrollar su capacidad social, importante para sobrellevar las situaciones que se le vayan presentando dentro de la sociedad.

3.3 Agentes de Socialización

La socialización es un proceso sumamente diverso y profundo, ya que se va desarrollando en cada etapa de la vida del individuo, se estimula su capacidad de

aprendizaje social, por lo tanto, existen agentes socializadores que influyen y determinan de manera significativa el aprendizaje social del individuo, incluyendo su personalidad, comportamientos, actitudes, valores, creencias, sentimientos, pensamientos, y esencia.

Se entiende por agente de socialización a la persona que enseña conocimientos, normas, valores y comportamientos con el objetivo que el niño/a se relacione sanamente en su entorno social en el que vive; al respecto Muñoz (2009) señala que existen cuatro agentes básicos que influyen y determinan el proceso donde el niño se integra a la sociedad: La familia, el grupo de iguales, la escuela y los medios de comunicación, los cuales se explican a continuación:

La familia:

Es la primera institución educativa de socialización más importante, debido a que en ella el niño/a inicia su desarrollo social, primero crea relaciones sociales con la madre y luego con el resto de la familia.

La familia es el primer entorno social en el cual el niño/a recibe educación, mediante la interacción con cada familiar, el niño/a aprende a integrarse, relacionarse, comunicarse, la cultura, principios éticos y va construyendo su conducta de acuerdo a su ambiente social. Durante este proceso, en el que la familia educa al niño/a durante sus primeros años de vida, se le denomina socialización primaria, ya que es la primera instancia y es en donde el niño/a aprende a caminar, a manipular objetos que lo rodean, se crean las primeras relaciones interpersonales, adquiere valores, cultura, lengua, comportamientos, etc.

Por lo tanto, como resultado de sus interacciones que establece con su familia, y con el contexto, el niño/a adquirirá conocimientos socioculturales, que le serán útiles para su educación y desarrollo personal social.

El grupo de iguales:

La socialización a través de los grupos de iguales pasa por una serie de etapas:

Primera etapa (1 y 2 años): El niño realiza sus actividades e interacciones solitariamente, puesto que el interés por relacionarse con otro se deriva solamente por la curiosidad, en este caso no lo considera como “persona”, sino como “objeto” por lo tanto puede llegar a tener acciones bruscas hacia él.

Segunda etapa (Sobre los 3 años): La acción principal del niño/a es buscar interacción y compañía de otros, por lo regular están en grupos. Aquí el lenguaje todavía no es una herramienta social, pero con la ayuda del adulto logrará aprender a dialogar correctamente; a escuchar, esperar turno, hablar, etc.

Tercera etapa (Sobre los 5 años): El niño/a ya es capaz de interaccionar con más personas, su grupo se amplía a cuatro o cinco participantes y va aprendiendo a convivir.

Cuarta etapa (6 y 10 años): El niño/a aprende a desarrollarse colaborativamente, crea verdaderas relaciones interpersonales, interacciona con sus iguales y va adquiriendo capacidades de desarrollarse socialmente.

Pre adolescencia y adolescencia: Los amigos son de gran importancia para su desarrollo social, se apoyan, dialogan, van madurando juntos, creando relaciones afectivas, aprendiendo las normas y valores sociales para poder desarrollarse en la sociedad en la que viven.

La escuela:

Mediante la escuela, el niño/a extiende sus relaciones interpersonales y conocimientos de su contexto, aprenden formalmente comportamientos y valores sociales útiles para desenvolverse en sociedad.

La escuela hoy en día es una institución social, desarrollada por una comunidad educativa integrada por alumnos, maestros y padres de familia, guiada por la cultura y normas educativas, ofreciéndoles a los alumnos educación de calidad y experiencias sociales que le serán útiles para su vida cotidiana.

Un punto importante favorable para la socialización sería que la escuela ponga más énfasis en relacionarse con su entorno sociocultural.

Según Muñoz (2009), se consideran en la escuela tres ejes de socialización:

- La escuela como institución: tiene como beneficio promover la socialización, a través de ella el niño/a construye y adquiere su personalidad, autoestima, aprende a integrarse como persona activa del entorno escolar y a desarrollar su capacidad para crear relaciones interpersonales para mantener una convivencia sana.
- El profesorado: es el guía, modelo e impartidor de conocimientos y valores para que el niño/a aprenda todo lo necesario, adquiera capacidades para poder desenvolverse en su vida social.
- El grupo de clase: es en donde el niño/a aprende a relacionarse con sus compañeros, interaccionan, desarrollan su capacidad social, de convivencia, competitividad, igualdad, etc.

El objetivo de la educación social es que el individuo aprenda a ser activo, colaborativo, participativo, y sea capaz de desenvolverse socialmente. Al respecto Muñoz (2009), menciona dos objetivos principales:

- 1.- Educar a los alumnos y alumnas para la convivencia: para ello se pretende desarrollar actitudes como la participación, la tolerancia, la comprensión y la solidaridad en las relaciones para en los conflictos.
- 2.- Promover la educación cívica del alumnado: se dirige a formarles para la participación en la comunidad. Esta finalidad se concreta en las siguientes capacidades que se pretenden desarrollar:
 - Conocer y comprender el entorno social y cultural próximo y lejano.
 - Conocer y ejercer los derechos y deberes que poseen como ciudadanos.

- Respetar los puntos de vista de los demás miembros de la comunidad.
(p.6-7)

Se entiende que el objetivo de la educación social es enseñar a los niños/as a que sean capaces de desarrollar relaciones interpersonales, sean participativos, expresen sus ideas, comprendan, aprendan a resolver conflictos, manejen sus emociones, sean empáticos en sus relaciones para una buena convivencia en la sociedad.

Algunas de las técnicas educativas para abrirse al contexto sociocultural en que se educan los alumnos y para contribuir a su socialización, según Muñoz (2009) son:

- Experiencias de responsabilidad de funciones: en donde los niños/as aprendan a ser responsables de cuidar sus materiales educativos, de respetar las funciones que tienen dentro y fuera del aula, con el objetivo de mantener una sana convivencia.
- Mural de clase: sirve para que los niños/as realicen las actividades y entre todos armen el mural, esto ayudara a propiciar su colaboración y convivencia dentro de la clase.
- Equipos de trabajo: es la estrategia más eficaz para que los niños aprendan a crear relaciones sociales con sus compañeros, en donde todos participen en la actividad, asuman las reglas, expresen sus puntos de vista y sean respetuosos con las opiniones de los demás, traten de solucionar conflictos que se pretenden y creen lazos afectivos.
- Las salidas al entorno: es indispensable para que el niño/a adquiera experiencias reales con su entorno social natural, en donde realice actividades situacionales y así socialicen con su contexto sociocultural.

Medios de comunicación:

Sobre los medios de comunicación, Muñoz (2009) menciona que la televisión es un medio que ayuda a los niños a descubrir y comprender conocimientos

significativos sobre el mundo, y al mismo tiempo comprueban la veracidad de lo que la escuela les transmite.

Por su parte, Andreu (2003), también menciona a los agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo de iguales y medios de comunicación., los define como los encargados de transferir conjuntos de aspectos socioculturales como son valores, creencias, reglas, comportamientos, los cuales están presentes en cada etapa del desarrollo del niño. Por lo tanto, se explican a continuación:

La familia:

La familia es el agente socializador más fundamental y crucial en la vida de los individuos. Realmente es valioso todo el aprendizaje que la familia les transfiere a sus hijos. De ella depende gran parte del desarrollo de la socialización del niño desde su nacimiento y la infancia, de igual manera es quien puede elegir y controlar los demás agentes que intervendrán en las demás etapas del desarrollo del niño como son la escuela, sus amigos, accesos a medios de comunicación. Por lo tanto la familia es un pilar en el desarrollo social del niño, para su desenvolvimiento en la sociedad.

El grupo de iguales:

Piaget, citado por Andreu (2003), menciona que los niños demuestran comportamientos colaborativos o autónomos durante interacciones con niños de su misma edad. De igual manera, durante su desarrollo en grupo, se desarrollan aspectos de la personalidad del niño que requieren su propia autonomía, para poder interiorizar valores como igualdad, solidaridad, empatía, respeto, etc.

La escuela:

La escuela tiene un papel muy importante ya que es la encargada de formar al niño con conocimientos de acuerdo a su edad, con el objetivo de lograr que adquiera capacidades cognoscitivas y sociales-afectivas. Durante su desarrollo guían al niño a participar en relaciones interpersonales con los otros, trabajar en equipo y expresar sus opiniones con el fin de reforzar la socialización.

Medios de comunicación:

Los medios de comunicación son considerados como influyentes en las creencias, actitudes y comportamientos de las personas, éstas pueden ser positivas o negativas, dependiendo el mensaje que se esté expresando y esto influye en gran medida en la visión y opinión del individuo.

Después de analizar los agentes de socialización, se puede notar que los autores Muñoz y Andreu, coinciden en expresar cuatro agentes de socialización que son la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación. Reflexionando sus puntos de vista, en cuando al agente socializador: la familia; concuerdan en decir que es el primer y más importante agente de socialización, debido a que es el primer entorno social en el cual el niño/a interacciona con cada familiar, aprende a integrarse, relacionarse, comunicarse y comportarse de acuerdo a su ambiente social. También es quien puede elegir y controlar los demás agentes que intervendrán en las demás etapas del desarrollo del niño como son la escuela, sus amigos, accesos a medios de comunicación.

En cuando al agente del grupo de iguales, Andreu está de acuerdo en lo que afirma Piaget, de que los niños demuestran comportamientos colaborativos o autónomos durante interacciones con niños de su misma edad, por lo tanto, esto coincide con lo que menciona Muñoz sobre este agente socializador, menciona que al inicio durante la infancia el niño en gran medida tiende a realizar sus actividades e interacciones solitariamente, puesto que el interés por relacionarse con otro se deriva solamente por la curiosidad, pero después con el paso del tiempo va buscando relacionarse con otros niños/as, y así va ampliando sus relaciones interpersonales, aprendiendo a interaccionar, comunicarse, expresarse, trabajar en equipo, participar, convivir y crear relaciones afectivas con sus iguales.

Sobre el agente de la escuela, ambos autores coinciden en mencionar que la escuela es el agente en el que el niño/a amplía en gran medida sus interacciones sociales, ya que crean relaciones con sus compañeros y maestros, es donde adquieren aprendizajes significativos y desarrollan su capacidad social mediante su

participación en trabajos en equipo, actividades grupales, donde expresan sus puntos de vista, dialogan, debaten, solucionan problemas y conviven.

Por último, sobre el agente de los medios de comunicación, Muñoz menciona que la televisión es un gran medio mediante el cual los niños adquieren conocimientos del mundo y comprueban lo que aprenden en la escuela y por su parte Andreu señala que la televisión influye de manera tanto positiva como negativa en los comportamientos de los niños, todo dependerá el tema de lo que estén viendo y como asimilaban la información expuesta.

Como conclusión de este capítulo, se logró comprender que la socialización es un proceso sociocultural mediante el cual el individuo desde su infancia está inmerso en interacciones sociales, a través de la familia se le transfiere la cultura, creencias, valores, normas, comportamientos, roles, después en la escuela se refuerzan estos aspectos, guiándolo a desarrollar relaciones interpersonales con los demás, desempeñando un papel activo, en el que participe, colabore, exprese sus puntos de vista, sea empático, solidario y respetuoso. Todos estos aspectos son interiorizados por el individuo con el fin de que en un futuro se le facilite desenvolverse y relacionarse socialmente dentro de la sociedad.

También se establece que las características de la socialización son las siguientes; es un proceso que se vive en cada etapa del desarrollo humano, desde su infancia hasta su vida adulta, por lo tanto, es un proceso continuo, interactivo, es el medio en el que las personas crean interacciones, convivencias, a través de él se desarrolla la identidad personal y social, y se construye la representación del mundo sociocultural.

Por último, en cuanto a los agentes de socialización se concluye que son cuatro; el primero es la familia: la primera instancia socializadora esencial y vital para el individuo, ya que a través de ella se adquieren los valores sociales, la cultura, creencias, roles y conductas., el segundo es el grupo de iguales: importantes para que se creen relaciones interpersonales con las personas que lo rodean., el tercero es la escuela: fundamental para su aprendizaje de capacidades social-afectivas, es el medio

perfecto para que el niño interaccione con sus compañeros y maestros, se integre en grupo, participe, colabore, exprese sus puntos de vista, sentimientos, dialogue, aprenda a resolver conflictos y a convivir respetuosamente., y el cuarto son los medios de comunicación, pueden ser la televisión, internet, radio, redes sociales, etc., estos pueden influir positivamente o negativamente en el individuo, dependerá de sus capacidades cognoscitivas, sociales y personales, de cómo va a influir en el, y como modificará sus comportamientos.

Logrando así comprender su concepto, características y agentes del proceso de socialización y la importancia de éste en la vida del individuo, tanto personal como socialmente, ya que es necesario para su desarrollo en la vida social.

CAPÍTULO IV

ETAPAS DEL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN

Durante el proceso de socialización se adquiere e interioriza mucha información sociocultural, esto depende en gran medida de la etapa de desarrollo que se encuentre el individuo, es decir, desde el nacimiento hasta la vida adulta, durante este transcurso de vida atraviesa por series de vivencias que requieren de agentes socializadores para ayudarlo a desarrollar sus capacidades socioculturales, socio-afectivas, su identidad personal y representación del mundo social.

La finalidad de este capítulo es señalar la etapa del proceso de la socialización del niño que abarca el preescolar de 3 a 6 años, reflexionando la etapa de la teoría del desarrollo biopsicosocial de Henry Wallon, denominada “Del personalismo” y la etapa de la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson, denominada “Iniciativa vs. culpa”.

4.1 Etapa de la Teoría del Desarrollo Biopsicosocial Según Henry Wallon

La teoría del desarrollo biopsicosocial señalada por Wallon, citada por Martín e Hilario (2011) sostiene que:

El desarrollo se asienta sobre estructuras orgánicas que propician el desarrollo psicológico, la psicogénesis, pero los factores más importantes para el desarrollo de la personalidad no son los físicos, sino los sociales. Considera que el niño es un ser social desde que nace siendo la interacción con los demás lo que establece la clave del desarrollo (como puede verse, estos conceptos fundamentales son compartidos con la teoría vigotskyana). Para Wallon cuatro factores explican la evolución psicológica desde el nacimiento: la emoción, el otro, el medio y el movimiento. La individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo. Como sostiene Wallon, en la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. Es por tanto, gracias a la emoción, y a través de ella, como el niño se convierte de ser biológico en ser social. (p.270)

Se comprende que, la teoría del desarrollo biopsicosocial de Wallon abarca aspectos biológicos; que hacen referencia a su núcleo familiar, por lo tanto, desde que nace el niño ya es una persona social mediante las interacciones que va desarrollando con su familia y demás personas. Los aspectos psicológicos; están relacionados con los sentimientos, la manera de pensar, expresar y de ser de las personas, por lo que Wallon agrega cuatro factores psicológicos: La emoción; fundamental para la expresión, comunicación y desarrollo personal del niño. El otro; necesario para las interacciones sociales. El medio; el cual influye significativamente en las transmisiones socioculturales. Y el movimiento, necesario para el desarrollo social que exprese el niño en su entorno. Por último, los aspectos sociales, es decir, todas aquellas interacciones y relaciones interpersonales que tienen las personas entre sí, mediadas por la cultura, creencias, tradiciones y normas de cada contexto social. Es así como mediante estos factores psicológicos, el niño pasa del aspecto biológico al aspecto social, siendo este último fundamental para su vida dentro de la sociedad.

Wallon pone énfasis en las interacciones que tiene el niño con los demás, producto del cual es su desarrollo social, fundamental para la construcción de su personalidad y representación social.

La teoría está dividida en cinco etapas: Impulsivo (6 meses), Emocional (6 a 12 meses), Sensorio motor y proyectivo (1 a 3 años), Del personalismo (3 a 6 años) y Categorical (6 a los 11 años).

Etapas del personalismo. De 3 a 6 años.

La etapa que transcurre durante el periodo del preescolar entre los 3 y los 6 años, señalada por Wallon, citada por Martín e Hilario (2011), es denominada etapa del personalismo. A esta etapa Wallon la considera:

Vital en el desarrollo de la personalidad y coincide con los primeros contactos sociales del niño con otros de su misma edad, a los que comenzará a extender sus vínculos más allá del núcleo familiar inmediato. Es con estos primeros pares con los que comenzará a establecer relaciones rudimentarias que lo prepararán

para su ingreso a una colectividad más amplia donde desempeñará papeles más variados y complejos: el mundo escolar. (p. 270)

Se entiende, que la etapa del personalismo, se empieza a desarrollar en el momento en que el niño, entra en el ambiente de la escuela, en donde comienza a interactuar con los otros compañeros de su misma edad, experimentando así emociones, formas de pensar y de expresarse, explorando así su medio, y convirtiéndose poco a poco en una persona social, creando vínculos ajenos a su núcleo familiar. Por lo tanto, será el periodo de la construcción de su personalidad a través de las interacciones sociales con los otros y el medio que lo rodea.

La etapa del personalismo, señalada por Wallon, citada por Martín e Hilario (2011) está dividida en tres fases consecutivas, explicadas a continuación:

1. Fase de oposición

El niño/a ha descubierto su yo y necesita reafirmarlo. En este momento se opone a los demás tensando provocando algunas tensiones que hay que saber resolver. También se destacan los progresos lingüísticos que le facilitan la utilización de pronombres personales: se refiere a sí mismo en primera persona y no en tercera como ocurría antes.

2. Fase de gracia (3-4 años)

Quiere garantizarse el afecto de los demás, para lo cual los seduce mediante sus gestos, palabras y acciones. (¡Mira, mira lo que hago!)

3. Fase de imitación de los modelos adultos (4-5 años)

Empieza a imitar las características de las personas que admira, asegurándose su aprobación y afecto, y, acaba por convertirse en identificación con ellos. De esta forma, una relación que había empezado siendo de oposición, acaba siéndolo de identificación. (p. 19-20)

Se comprende que, durante la etapa del personalismo, el niño atraviesa tres fases continuas que van formando su personalidad social, en la primera fase denominada de oposición, el niño es egocéntrico, ya que se centra solo en su yo, se opone a los comentarios o situaciones con las personas que lo rodean, derivando momentos incómodos, tensos, conflictos que se tienen que resolver. En la segunda fase denominada de gracia, es al contrario de la fase anterior, ya que el niño empieza a desear ser querido, que las personas le tengan afecto y le den atención, por lo cual busca llamar su atención de todas las maneras posibles, a través del lenguaje o comportamientos afectuosos. Y por último la fase de imitación de los modelos adultos, es cuando el niño comienza a tener curiosidad y gusto por imitar a las personas que adoran, con el objetivo de recibir afecto e identificarse de alguna manera con ellos. Por lo tanto, es notoria la diferencia del comportamiento del niño desde el comienzo siendo de oposición hasta llegar a ser satisfactoria identificándose y siendo afectuoso con los demás. Es así como se desarrolla su personalización social durante los tres a seis años según Wallon.

4.2 Etapa de la Teoría del Desarrollo Psicosocial Según Erick Erickson

En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial señalada por Erikson, citada por Bordignon (2005), se destacan los siguientes aspectos:

- a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.
- b) Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del 'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.);
- c) Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.

- d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.).
- e) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.
- f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo'.
- g) Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del 'yo' (p. 51).

Se entiende, que la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, está integrada por los siguientes aspectos: Diferencias individuales; ya que existe discrepancia sobre el desarrollo biológico, cognoscitivo y físico, que tienen las mujeres y los hombres. Adaptación y ajustamiento; es decir, que es importante mantener un "yo" sólido, decidido, firme y resistente para el bienestar mental, en el que el individuo pueda afrontar satisfactoria y positivamente las fases del desarrollo. Procesos cognitivos; están determinados de acuerdo con las vivencias y aprendizajes significativos. Sociedad; la cual tiene un papel fundamental para el desarrollo psicosocial del individuo, ya que a través de ella se le transfieren normas, cultura, creencias, comportamientos y pilares que lo ayudan a desarrollarse socialmente. Influencias biológicas; dependen del sexo de la persona, de su formación personal, social y cultural. Desarrollo del niño; a través de las primeras cuatro fases del desarrollo psicosocial, con el propósito de superar las crisis positivamente creando un "yo" fuerte. Y el desarrollo del adulto; mediante las últimas cuatro fases, sobre la adolescencia y adultez, sobrellevando de igual manera las crisis, favoreciendo el desarrollo positivo del "yo".

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson está integrada por las siguientes ocho etapas; Confianza vs Desconfianza (Infancia), Autonomía vs Vergüenza y duda (Niñez temprana), Iniciativa vs Culpa (Edad del juego), Laboriosidad vs Inferioridad (Edad escolar), Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad (Adolescencia), Intimidad frente al Aislamiento (Juventud), Generatividad frente al Estancamiento (Adulthood) e Integridad del yo frente a la Desesperación (Vejez).

Estadio III: Iniciativa vs. Culpa

La etapa del desarrollo psicosocial que transcurre durante el periodo del preescolar entre los 3 y los 6 años, señalada por Erickson, citada por Fass (2018), es denominada etapa de iniciativa vs culpa, la cual empieza a desarrollarse de la siguiente manera:

Erikson postula que entre los 3 y los 6 años la tensión evolutiva está entre el polo de la iniciativa en contraposición con el de la culpabilidad. Cuando los padres favorecen estas iniciativas, los niños tienen mayores posibilidades de desarrollar sentimientos de autonomía, Por el contrario, cuando las restricciones y las exigencias de autocontrol son excesivas, los niños tienden a desarrollar sentimientos de culpa, relacionados con la falta de aceptación de las normas establecidas por sus padres.

Para estimular la iniciativa los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos, alentando la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego pero no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. (...) La virtud que surge de la resolución positiva de la iniciativa versus la culpa es el propósito, el deseo de ser, de hacer y de convivir, sintetizado en la expresión: "Yo soy lo que puedo imaginar que seré" (p. 267).

De acuerdo con lo anterior, se entiende, que la etapa de iniciativa vs culpa iniciará con cierta incertidumbre entre las iniciativas que el niño demuestre, contraponiéndose a la culpa de las consecuencias de esas acciones, por lo tanto, cuando las personas que rodean al niño aprueban sus iniciativas, los motivan y ayudan

a facilitar su desarrollo autónomo, de expresión libre, destrezas, etc. Por el contrario, cuando las personas rechazan esas iniciativas y generan muchas limitaciones, los niños demuestran culpa de sus acciones, a causa de su rechazo social. Sin embargo, existe una manera de que el niño se sienta libre de llevar a cabo sus iniciativas y sentirse satisfecho y feliz, el objetivo de ello es orientarlo y motivarlo a desarrollar sus iniciativas, pensamientos y sentimientos mediante la imaginación, aquí tiene un papel muy importante el juego, ya que a través de él y de la fantasía, el niño curioso y creativo, podrá crear en su imaginación toda situación que desee llevar a cabo en la realidad, y podrá decir “Yo soy lo que puedo imaginar que seré” gracias a pensamientos simbólicos. Esto lo ayudará en gran medida a reforzar sus pensamientos y perspectivas de sus ideas, siendo libre de imaginar y llevar a cabo irrealmente todo aquello que lo inquiete y le despierte curiosidad y así motivarse por cumplirlo en la vida real.

Fass (2018) Erickson menciona que el equilibrio entre la iniciativa y la culpa es fundamental para la aparición del pensamiento moral, de acuerdo a los valores interiorizados durante los procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social.

Erickson, citado por Fass (2018), menciona que no siempre el equilibrio entre iniciativa vs culpa es fácil de lograr, debido al siguiente motivo;

Demasiada iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia mal adaptativa que Erikson llama crueldad. La persona cruel toma la iniciativa. Tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión. El problema es que no toma en cuenta a quién perjudica para lograr su objetivo. Lo único importante es el logro mientras que el sentimiento de culpa pasa a un segundo plano. La forma extrema de la crueldad es la sociopatía. La crueldad es mala para los demás, pero relativamente fácil para la persona cruel. Peor para el sujeto es la malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama inhibición. La persona inhibida no probará cosa alguna, ya que “si no hay aventura, nada se pierde” y particularmente, nada podrá ocurrir de lo que sentirse culpable. (p. 267)

Es decir, durante esta etapa, puede llegar un momento en que el niño se tome mucha libertad y aprobación propia en llevar a cabo en la realidad, iniciativas que tenga en mente, esto sin pensar en sus consecuencias, demostrado así sentimientos crueles al no sentir culpa si llega a perjudicar a otras personas con sus acciones. Por lo tanto, esto sería un gran problema que afrontar, ya que el niño solo pensaría en él, en sus planes, y sus logros, sin pensar en los demás. Así pues, es vital evitar que pase esto y demostrarle al niño la importancia de no actuar así.

Erickson, citado por Fass (2018), señala que durante la crisis de iniciativa vs. culpa, existe la tercera crisis en el desarrollo de la personalidad del niño, causada por la exigencia de llevar los sentimientos conflictivos frente al yo, la cual será explicada a continuación:

La iniciativa implica el impulso por “hacer” que entra en conflicto con el deseo de aprobación y el “remordimiento” por sus equivocaciones. El niño de esta edad buscará emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, pero la rigidez del súper yo lo hará sentirse culpable de sus objetivos, de sus planes y de sus acciones, cuando estas no tienen la aprobación social. Por un lado, el comportamiento del niño se rige por la exuberancia de probar cosas nuevas todo el tiempo, pero por el otro examina la conveniencia de sus planes y acciones evaluando la posibilidad de desaprobaciones. (p. 267)

Se comprende, que el niño en esta crisis ya es consciente de las consecuencias que pueden tener sus acciones, los cuales pueden ser resultados desfavorables, por lo tanto, entra en conflicto al ponerse a pensar en que iniciativas poner en práctica, debatiendo entre su anhelo de tener resultados satisfechos y el sentimiento de culpa al poder equivocarse.

Fass (2018), Erickson menciona que durante esta etapa, los niños poco a poco aprenden a nivelar la noción de la responsabilidad con la virtud de disfrutar la vida. Cuando este impulso por “hacer” se nivela con la culpa que produce la desaprobación, el niño desenvuelve el poder del “propósito”, que trae consigo el esfuerzo de indagar y conseguir sus metas, sin sentirse reprimido por la tensión del castigo. La curiosidad y el uso de su cuerpo le otorgaran al niño la emoción de sobresalir en la sociedad

comunicando sus sentimientos y sueños al adulto de querer realizar sus ideas por el mismo.

Por lo tanto, a finales de esta etapa de iniciativa vs. culpa, Erickson, citado por Fass (2018), menciona que el niño:

Descubre lo que él es capaz de hacer, su imaginación, creatividad y expansión del lenguaje colaboran en ello, observándose, cuando la iniciativa gana sobre la culpabilidad, un niño activo y decidido en sus planes y comportamientos. Pero cuando la crisis iniciativa-culpa no se supera con éxito podremos observar niños dudosos, con dificultades para decidir por sí mismos, temerosos y con sentimiento de culpabilidad por aquello que realizan.

El rol que juega la familia en esta etapa es fundamental así como los valores y estilos educativos que esta transmite en la crianza. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera con sus pares, las relaciones fundamentales son con sus padres y el niño absorberá los valores y actitudes del contexto en la que es educado (p. 268).

Se entiende, que al término de esta etapa el niño manifiesta lo que él es suficientemente apto de hacer, gracias a su voluntad, imaginación, creatividad, habilidades y su expresión lingüística. Existiendo así dos lados opuestos; cuando la iniciativa gana sobre la culpabilidad, el niño se muestra totalmente eficaz, energético, dinámico, fuerte, y animado en sus ideas y actitudes, en cambio, cuando la tensión de iniciativa-culpa no se vence satisfactoriamente, se formarán niños con conflictos para solventarlos por ellos mismos, demostrando comportamientos inseguros, confusos, problemáticos y de culpa, por las acciones que tengan. Por consiguiente, es importante que durante las relaciones interpersonales que el niño mantiene con su familia, ésta lo guíe y le transmita los valores necesarios, para formarlo como una persona íntegra, tenaz, fuerte, sabia, valiente y ética, con el propósito de que el niño adquiera todos los valores, destrezas y habilidades, para que sea capaz de reflexionar sus ideas e iniciativas y de sobrellevarlas con responsabilidad para afrontar las consecuencias de la mejor manera.

Como conclusión, sobre la teoría del desarrollo biopsicosocial de Wallon, se desarrolla a partir de aspectos biológicos; a través de las interacciones que desarrolle con su medio familiar, los aspectos psicosociales; mediante el desarrollo de su identidad creando su “yo” y su personalidad, expresando emociones y formas de pensar a través de interacciones sociales con el medio que lo rodea, y los aspectos sociales; expresados en las interacciones y relaciones interpersonales que tienen las personas entre sí, mediadas por la cultura, creencias, tradiciones y normas de cada contexto social.

Se comprendió, que la etapa del personalismo, se desarrolla en el período del preescolar, cuando el niño empieza a interactuar con sus compañeros, creando vivencias que le despierten emociones, sentimientos, curiosidad de explorar su medio natural y social y así lograr socializar con otras personas ajenas a su núcleo familiar. Logrando así su desarrollo de la personalidad.

En esta etapa, el niño se desarrolla en tres fases continuas que van formando su personalidad social, la primera es la fase de oposición, en la que el niño se centra solo en su yo, creando ciertos conflictos en sus interacciones con los demás, en la segunda fase de gracia, el niño cambia de actitud, muestra comportamientos que llamen la atención de los demás, ya que busca ser querido y aceptado y en la fase de imitación de los modelos adultos, es cuando le despierta curiosidad por imitar a los demás para identificarse con ellos.

Se reflexionaron los aspectos que se relacionan con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, que son los siguientes: diferencias individuales, adaptación y ajustamiento, procesos cognitivos, sociedad, influencias biológicas, desarrollo del niño y desarrollo del adulto. Cada etapa está conformada por crisis, que se tienen que ir superando positivamente, para poder desarrollar su “yo” fuerte y así afrontar de la mejor manera cada resultado.

La etapa de iniciativa vs. culpa, consiste en que es fundamental que al niño se le permita explorar su alrededor, expresar sus sentimientos, emociones, inquietudes, dejándolo tomar por el mismo sus iniciativas, para que experimente sus ideas, un factor

ideal es por medio del juego, de la imaginación, creando así una fantasía en la cual el niño podrá visualizar sus acciones, esta actividad permite demostrarle al niño que puede ser lo que imagina. Sin embargo, en la vida real, el niño atravesará por una serie de conflictos al querer expresar y realizar sus iniciativas, ya que muchas de ellas pueden tener consecuencias desfavorables, afectando a otras personas, teniendo como resultado que el niño sienta culpa por ello.

Es fundamental que los padres de familia reflexionen a fondo estas situaciones, ya que si al niño se le da la libertad y la aprobación de realizar todas sus iniciativas sin ponerle límites, se formara como una persona cruel, que no pensará ni le importará si afecta a las demás personas, solo le importará su satisfacción personal. Por lo tanto, es importante que los padres lo formen con valores y le enseñen que está mal actuar afectando a los demás, por esa razón es vital que el niño desarrolle la capacidad de actuar con responsabilidad, de tener propósitos y afrontar los resultados de la mejor manera.

CAPÍTULO V

EL DESARROLLO SOCIAL Y LÚDICO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS 2017

En la educación preescolar es muy importante propiciar significativamente el desarrollo personal, social y lúdico, ya que el propósito es formar al niño con capacidades sociales, para que pueda relacionarse e interactuar favorablemente con las demás personas que lo rodean, que aprenda a trabajar en pares y en equipo, siendo participativo, colaborativo, seguro al exponer sus puntos de vista, empático con los demás, solidario, que aprenda a desenvolverse, comunicarse y solucionar conflictos de la mejor manera.

La socialización en preescolar es sumamente esencial para el desarrollo psicosocial del niño, por lo tanto, lo primordial es crear actividades en equipo, para que aprenda a interactuar socialmente, a intercambiar ideas y respetarlas, y sobre todo que aprenda a dialogar, expresarse, opinar y ser partícipe en las diversas actividades, ya que esto le ayudara en su vida social en la sociedad.

El juego es la herramienta más significativa para que el niño aprenda a socializar, ya que involucra la participación de todos los niños, por medio de él desarrollan su capacidad social, de una manera dinámica, divertida, activa y eficaz.

Este capítulo tiene la finalidad de exponer la importancia del desarrollo social y lúdico con enfoque colaborativo, establecido en el plan de estudios de preescolar 2017, reflexionando el campo formativo; desarrollo personal y social, el aprendizaje con otros, el juego, la importancia del juego y la orientación didáctica con enfoque colaborativo.

5.1 Campo Formativo; Desarrollo Personal y Social

El desarrollo personal y social es un proceso progresivo donde el alumno aprende a reflexionar sobre sí mismo, reconociéndose, construyendo aprendizajes y

asimilando sus cualidades, responsabilidades y obligaciones, desarrollando así su identidad personal y colectiva (SEP 2017).

Es decir, este campo formativo es muy importante para la construcción de su propia identidad, aspecto esencial, que hace referencia a como ponen en práctica los valores, como sobrellevan sus responsabilidades, como expresan sus ideas y el proceso de construcción de capacidades, ya que será el pilar para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

La SEP (2017), señala los siguientes objetivos de este campo formativo:

- Promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.
- Se pretende que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural.
- Desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista.
- Se busca favorecer el compañerismo; el reconocimiento personal y el apoyo, así como la colaboración y la confianza para expresar emociones, creaciones, ideas y sentimientos sin el deseo de alcanzar un estereotipo. (p. 277)

Se entiende, que el propósito del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social es fomentar ambientes de convivencia y colaboración, en donde los alumnos refuercen el conocimiento de sí mismos, para poder asimilar el entorno en el que se desarrollan, aprender a relacionarse en diversos grupos; a trabajar en equipo, interactuar con respeto hacia los demás, con empatía, solidaridad y tolerancia, crear

vínculos afectivos con sus iguales y las personas que lo rodean, saber solucionar conflictos de la mejor manera; reflexionando y exponiendo ideas para resolverlos, con la finalidad de formar a cada alumno con la capacidad de sobrellevar positivamente las circunstancias que van surgiendo en su entorno, se sientan pertenecientes a los grupos que se le presenten, que aprecien la diversidad cultural. Lo fundamental es beneficiar el compañerismo, el trabajo en pares, en equipo y grupal, la aceptación personal y como tal dentro de un grupo, demostrando confianza, iniciativas, emociones, sentimientos, valores y facilidad al expresar y desenvolverse en grupo.

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se divide en tres áreas las cuales son Artes, Educación Física y Educación Socioemocional. Por lo tanto, el área que se relaciona directamente con el tema de la socialización es la Educación Socioemocional, esta área a su vez está dividida en dimensiones, según la SEP (2017), y la que se relaciona con la socialización es la Dimensión de Colaboración, la cual está dividida por dos organizadores curriculares; la comunicación asertiva y la inclusión, con sus respectivos aprendizajes esperados, explicados a continuación:

Comunicación asertiva:

- Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Inclusión:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

(p. 318)

Se comprende, que el tema de la socialización está asociado dentro del área de la Educación Socioemocional, debido a que las emociones dependen de los valores, creencias y personalidad de los niños e influyen directamente en sus comportamientos y formas de relacionarse con los demás, así mismo, dentro de la dimensión de colaboración se pretende desarrollar ambientes de aprendizajes en donde los niños mantengan una comunicación asertiva, es decir, que logren crear diálogos, en donde se expresen seguros de sí mismos, con iniciativa, sin timidez, motivados, exponiendo sus puntos de vista, pero siempre respetando las de los demás, colaborar y participar en las actividades en equipo y grupales, manteniendo una comunicación positiva y sobre todo es fundamental que en cada actividad se desarrolle la inclusión, es decir, que todos los niños del grupo participen en las diversas actividades, que aprendan a convivir sanamente, trabajar con diferentes compañeros, respetarse entre todos, por lo que se debe de exponer reglas para una sana convivencia, reflexionar sobre las consecuencias si no se respetan y aprender a aplicarlas positivamente en las actividades y juegos.

5.2 El Aprendizaje con Otros

La SEP (2017), plantea que “la interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que observan y llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos” (p.157).

Se comprende, que gracias a las interacciones que tienen los alumnos con los otros, se desarrollan aprendizajes significativos, ya que durante este proceso social ponen en práctica acciones fundamentales para su aprendizaje social, como son: participar en pares o en equipo, aprender a dialogar, escuchar respetuosamente, exponer ideas, puntos de vista, plantear preguntas, soluciones, apoyarse entre todos y aprender a trabajar colaborativamente.

El trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollarse socialmente, aprendiendo a interactuar entre ellos, compartir sus

aprendizajes, reflexionar los conocimientos, expresar sus ideas, dudas y soluciones, sumamente importantes en el proceso de aprendizaje, porque son oportunidades que benefician el desarrollo de habilidades y capacidades sociales favoreciendo el trabajo colaborativo-participativo, con el propósito que aprendan a dialogar positivamente, interviniendo por turnos, escuchar atentamente cuando los demás hablan, respetar los puntos de vista, compartir los materiales, etc. (SEP, 2017).

Se entiende, que el trabajo colaborativo en los niños permite que desarrollen su socialización, aprenden a participar en las actividades, a entablar comunicación entre los integrantes de cada equipo, se animan por expresar sus ideas, razonar, y compartir soluciones, interaccionan entre todos y esto es importante en su desarrollo social, para irse formando como personas capaces de participar en grupo, seguros de sí mismos, con habilidades para interaccionar y conocimientos para resolver conflictos; capacidades que le serán útil en sus siguientes niveles educativos y vida cotidiana.

El trabajo en pares o pequeños equipos proporciona excelentes oportunidades para el desarrollo del aprendizaje social de cada alumno y para la intervención por parte del docente, debido a que es fácil observar el desempeño de los alumnos, sus reacciones al relacionarse con los demás, escuchar sus ideas expuestas, debates, razonamientos, y de igual manera, en caso de que algún equipo requiera ayuda, el docente puede intervenir y orientarlos, mientras los demás equipos trabajan, también permite recopilar las ideas y propuestas de los alumnos, para reflexionarlas después en grupo. Y lo más importante, es la oportunidad de diagnosticar los saberes de los alumnos, observando y registrando la forma de como desarrollan su conocimiento individual y en equipo, habilidades y destrezas, y poder responder: ¿qué saben?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les falta por aprender? (SEP, 2017).

Es decir, el trabajo en equipo es una estrategia muy positiva para el alumno, ya que desarrollan su aprendizaje significativamente, y es muy útil para el docente, debido a que le permite observar profundamente los comportamientos de cada alumno, la forma de interactuar con sus compañeros, su forma de trabajar, de participar, colaborar y expresar durante cada actividad, y así poder registrar los progresos individuales y en equipo.

5.3 El Juego

Durante los procesos de desarrollo de los niños, sus juegos van adquiriendo mayor dificultad poco a poco, debido a que logran modos de interaccionar que involucran concentración, elaboración y expresión verbal; la aceptación del punto de vista de los demás, convenios para afrontar diversas responsabilidades y debates sobre los contenidos del juego. En juegos colectivos, que requieren mayor autocontrol, los niños asimilan y entienden que deben aceptar las reglas, las responsabilidades, y los resultados como tal (SEP, 2017).

Se comprende, que los niños conforme van creciendo, sus juegos van cambiando y tomando mayor complejidad, ya que requieren mucha atención, desarrollo y comunicación, pero sobre todo en los juegos colectivos-colaborativos, necesitan mucha más concentración, ya que los niños tienen que comprender a fondo las reglas, asimilar sus responsabilidades y desarrollar su papel positivamente, manteniendo una sana interacción con los demás, para obtener buenos resultados.

El juego es una estrategia favorable para aprender, ya que motiva el desarrollo de habilidades sociales, organizadas por las diversas vivencias de interacción con otros niños y adultos de la escuela. El juego simbólico es esencial durante esta etapa, ya que las situaciones que los niños representan son percepciones del entorno social y requieren una planificación detallada y secuencias continuas. Las funciones que cada uno tiene y la comprensión del juego son la razón de grandes intercambios de puntos de vista, propuestas, y acuerdos entre los participantes (SEP, 2017).

Se entiende, que el juego es una estrategia de aprendizaje, gracias a que los niños se interesan y motivan por participar en ellos, construyen conocimientos y es significativo para desarrollar interacciones sociales. El juego significativo durante esta etapa es el simbólico, ya que son representaciones que los niños expresan de acuerdo a las vivencias de su contexto.

El juego en preescolar es fundamental para el desarrollo de capacidades sociales-afectivas, lingüísticas y cognitivas. De acuerdo con ello, la SEP (2017), señala que el juego es:

Una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, que involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. (p. 163)

Por lo tanto, se entiende que, el juego es un instrumento útil y significativo para el desarrollo de capacidades sociales-afectivas de los niños, es decir, interactúan, participan, colaboran, expresan sentimientos, emociones, empatía., también de capacidades lingüísticas; como son el desarrollo del habla, entablan diálogos, reflexionan el intercambio de ideas., al igual capacidades cognitivas; ya que desarrollan curiosidad, la imaginación, concentración, el razonamiento, asimilan reglas, información, adquieren conocimientos, y sobre todo aprenden y desarrollan estas capacidades: jugando.

Así como el niño aprende jugando, la SEP (2017), señala que es importante diferenciar entre el valor del juego recreativo, al del juego potenciador, explicados a continuación:

El valor del juego en la educación infantil es reconocido desde los orígenes mismos del jardín de niños; sin embargo, es necesario distinguir su carácter recreativo (libre, como actividad de descanso y relajación) y su función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes. Usted puede utilizarlo con una intención clara, congruente con los propósitos educativos (creación de estrategias para resolver un problema, enriquecimiento del lenguaje, desarrollo de la imaginación, empatía, trabajo en colaboración). No cualquier juego es educativo, ni todas las actividades denominadas juego lo son. (p. 163)

Es decir, que el juego recreativo, es cuando el niño es libre de decidir que juego quiere realizar, en el que se sienta cómodo, relajado, la mayoría de las veces es inventado por el mismo o pueden ser juegos de diversión sin tener algún aprendizaje. En cambio, el juego potenciador, es el que tiene como propósito que el niño adquiera aprendizajes significativos, durante su proceso, requiere de razonamientos, seguir reglas, desarrollar diálogos, puntos de vista, resolver conflictos, ser colaborativos, participativos, empáticos, tolerantes y respetuosos, también tienen que despertar la curiosidad del niño, la imaginación y el interés. Así es como existen juegos educativos que ayudaran a la formación social y cognitiva del niño, que deben ser seleccionados detalladamente para lograr los propósitos educativos.

5.4 La Importancia del Juego

El juego es una estrategia significativa; que desarrolla diferentes aprendizajes, según la SEP (2017), señala que son los siguientes:

- Comunicación con otros: los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad;
- Convivencia social: aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones;
- Sobre la naturaleza: aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran;
- Al enfrentarse a problemas de diversa índole: reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo;
- Cuando el juego implica acción motriz: desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión,
- Cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación: ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. (p. 71)

Se comprende, que a través del juego el niño adquiere aprendizajes significativos, por lo cual es una herramienta útil y esencial para desarrollar diversas capacidades, como son: la capacidad del habla y lenguaje, es decir, aprenden a comunicarse, a entablar diálogos, reflexionar y expresarse. En la capacidad social y emocional aprenden a tener relaciones interpersonales, a participar en grupos colaborar y expresar socialmente sus sentimientos y emociones. En relación a la capacidad del desarrollo cognitivo aprenden a razonar y a encontrar soluciones a los problemas que se le presenten, también a comprender y valorar diversos aspectos del entorno social y natural, a cuidarlo y respetarlo. Con respecto a la capacidad del desarrollo físico aprenden a desarrollar capacidades motoras, como es caminar con rapidez, correr, equilibrarse, saltar, agacharse, movimientos laterales, entre otros.

La SEP (2017), afirma que “en los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás” (p. 156).

Se entiende, que en el juego los niños, gracias a las relaciones interpersonales y la construcción de sus capacidades sociales, al convivir y participar en grupos, aprenden a desarrollar y crear su identidad personal, ya que descubren su propia personalidad, ponen en práctica sus valores, aprenden a decidir por sí mismos, a tomar decisiones, expresar sus ideas, sentimientos, conocimientos, a ayudar a los demás cuando lo necesiten y potenciar su “yo”.

5.5 Orientación Didáctica con Enfoque Colaborativo

El enfoque colaborativo es fundamental propiciarlo durante actividades y juegos en equipos o grupales, ya que los niños aprenderán a interaccionar entre todos, ser participativos, desenvolverse, escuchar, expresarse, resolver conflictos, y respetar reglas. Para ello es esencial aprender algunas orientaciones didácticas, para poder guiar positivamente a los niños durante las actividades colaborativas y así reforzar el aprendizaje. Por lo tanto, la SEP (2017), nos brinda las siguientes orientaciones didácticas:

Es esencial que los niños sean partícipes en la formulación de acuerdos, ya que así lograrán comprender la importancia de cada uno y sentirán la responsabilidad y obligación de respetarlos. Los acuerdos se deben plantear tanto para actividades, juegos, la convivencia dentro del aula, el buen uso de los espacios y materiales, la expresión de los valores, la adecuada comunicación, ya que por lo regular al principio los niños hablan al mismo tiempo y no se logra comprender el tema de la conversación por lo tanto, es importante enseñarles lo importante que es aprender a dialogar correctamente, hablar por turnos, escuchar con atención, opinar y expresar ideas con respeto, esta conducta se debe establecer como una regla.

Es importante mencionarles, que, durante los juegos, para participar tienen que seguir las reglas tal y como se planteen, y no pueden ignorarlas y hacer lo que ellos deseen, ya que no se llegaría al aprendizaje y resultado esperado.

Es importante redactar los acuerdos con sentido positivo, con el objetivo de entender la conducta deseada, por ejemplo, “entrar al salón de forma ordenada” y no negativamente como es “no entrar de forma desordenada”, debido a que en sentido positivo se comprende favorablemente y el resultado es más satisfactorio y significativo.

Las interacciones sociales son el pilar fundamental para construir relaciones afectivas, de amistad, compañerismo y de valores. Por lo cual es importante organizar las actividades en donde los niños interactúen entre todos, es decir, ir cambiando los integrantes de cada equipo, con el fin que en cada actividad les toque con diferentes compañeros, así se conocerán todos, aprenderán a relacionarse con confianza, se sentirán cómodos y se espera que mantengan una adecuada socialización.

Un aspecto que suele suceder es que los niños cuando están a medio ciclo escolar se sienten más cómodos con sus amigos más cercanos o los integrantes con los que comparten mesa, por lo tanto, resulta significativo ir cambiándolos de lugar y de equipo para que aprendan a relacionarse entre todos, a crear compañerismo en grupo y se den cuenta de que también con los demás pueden trabajar y aprender. Es

importante que todos los alumnos conozcan el nombre de cada uno del grupo, y se llamen por su nombre, sin decirse apodos.

Siempre hay que estar al tanto y observar las interacciones de los niños, si se observa a algún niño con actitudes de dificultad al relacionarse e interactuar con los demás, es fundamental intervenir inmediatamente, buscar estrategias para ayudarlo a cambiar de actitud, acompañarlo en ese proceso, motivarlo e integrarlo en las actividades en equipo y grupo y así ir logrando que lo haga de manera autónoma.

En conclusión, el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, implica una gran importancia en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos, ya que se les inculca el aprendizaje colaborativo, impulsándolos a participar y desenvolverse en ambientes de convivencia, donde aprendan a trabajar en equipo y grupal, así pues se formaran como personas con capacidades para relacionarse socialmente, integrándose en grupos heterogéneos, mostrando valores, expresando siempre sus ideas, sentimientos, inquietudes, puntos de vista, dialogando sanamente, y aprender a resolver las dificultades que se le presenten.

El tema de la socialización está relacionado directamente dentro del área de la Educación Socioemocional, debido a que las emociones influyen en gran medida sobre el desenvolvimiento social del niño, de ellas dependerá como se comportaran los niños en ambientes de convivencia, durante trabajos en equipo, o en la sociedad, y tienen que ver de acuerdo a los valores que se les inculcan, su personalidad, reglas y estado de ánimo. De igual manera, se relaciona y desarrolla dentro de la dimensión de colaboración, ya que es por medio de actividades o dinámicas colaborativas en donde desarrollan su capacidad social, aprenden así a interactuar con las personas que lo rodean, ponen en práctica la comunicación asertiva, es decir, que entablen diálogos respetando sus turnos y escuchando con respeto, que expresen sus sentimientos, opiniones, dudas y soluciones para resolver conflictos, y un aspecto muy importante, es que aprendan el valor de la inclusión, es decir, que todos por igual tienen el derecho de participar en las actividades, de respetar a sus compañeros tal y como son, así pues, se espera que aprendan a convivir en ambientes colaborativos, sanos, afectivos y de respeto mutuo.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia fundamental para reforzar la socialización dentro del grupo, gracias a las interacciones sociales entre los niños, aprenden a relacionarse, a participar en las actividades en conjunto, a comunicarse, expresarse, trabajar colaborativamente, compartir ideas, materiales, buscar soluciones, respetar y ser empáticos. Y es de gran ayuda para el docente, al observar y registrar los avances de los comportamientos de los niños, en cuanto se les presenten dificultades o cuando logra tener avances significativos en su desarrollo de la capacidad social.

El juego es al igual una estrategia de gran utilidad para la enseñanza social significativa ya que, por medio de él, los niños se motivan e interesan por participar, por lo que interactúan, colaboran, expresan sentimientos, emociones, empatía, entablan diálogos, reflexionan el intercambio de ideas, desarrollan curiosidad, la imaginación, concentración, el razonamiento, asimilan reglas, información, adquieren conocimientos, y sobre todo aprenden y desarrollan estas capacidades: jugando.

Sin embargo, es importante diferenciar entre el juego recreativo y el juego potenciador; el primero es el juego libre, el que el niño realiza por su satisfacción personal, para relajarse, distraerse y divertirse, y el segundo es el potenciador, es el juego que tiene como objetivo que el niño adquiera aprendizajes esperados, conlleva una elaboración detallada, con objetivos y evaluaciones, a través de él, los niños razonan, siguen reglas, se comunican, expresan sus ideas, opiniones, soluciones para los conflictos que se le presenten, colaboran, interactúan y se forman como personas capaces de socializar y convivir positivamente. Así es como existen juegos educativos que ayudaran a la formación social y cognitiva del niño.

La importancia del juego para lograr una buena socialización de los niños es que es una herramienta útil para desarrollar diversas capacidades, como son: la capacidad del habla y lenguaje, la capacidad social y emocional, la capacidad del desarrollo cognitivo y la capacidad del desarrollo físico.

Para propiciar la socialización en los niños, es esencial tener presente siempre el enfoque colaborativo, desarrollando actividades y juegos en equipos o grupales, en

donde los niños aprenderán a interaccionar entre todos, ser participativos, ayudarse mutuamente, desenvolverse, escuchar, expresarse, resolver conflictos, y respetar reglas.

Así mismo, es importante aprender algunas orientaciones didácticas, para poder guiar positivamente a los niños durante las actividades colaborativas y así reforzar el aprendizaje, como son: hacer que los niños ayuden a formular los acuerdos, ya que así lograrán comprender la importancia de cada uno y sentirán la responsabilidad y obligación de respetarlos, estos acuerdos se deben plantear tanto para actividades, juegos, la convivencia dentro del aula, el buen uso de los espacios y materiales, la expresión de los valores, la adecuada comunicación es importante enseñarles aprender a dialogar correctamente, hablar por turnos, escuchar con atención, opinar y expresar ideas con respeto, esta conducta se debe establecer como una regla.

CAPÍTULO VI

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN

En la educación preescolar es esencial crear ambientes de aprendizajes lúdicos, mediante actividades en equipo y grupales, para que los niños adquieren aprendizajes y capacidades, sintiéndose interesados y motivados por participar. Por ello, es importante comprender por qué el niño juega y cuál es el rol del educador en el juego.

Así mismo, la finalidad de este capítulo es enfocar el juego en preescolar identificando estrategias lúdicas para favorecer la socialización y así lograr una buena integración, cooperación y convivencia en el aula.

6.1 ¿Por qué Juega el Niño?

El niño por naturaleza es curioso, dinámico y le gusta jugar, por lo tanto, Meneses y Monge (2001), explican que la razón de que el niño juegue es:

Porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño.

El niño actúa en forma positiva, en el aspecto social al compartir; en el afectivo ya que se conoce más a sí mismo y a los demás y en el cognoscitivo pues desarrolla su intelecto y destrezas. (p. 10)

Es decir, el niño por naturaleza es un ser activo, dinámico, curioso y creativo, por lo tanto, al jugar expresa su deseo de relacionarse con los demás, de sentirse importante dentro del juego, logrando expresar sus ideas y obtener el resultado esperado.

Por lo tanto, el niño juega porque por medio de las actividades lúdicas, descubre, construye y expresa su forma de ser, su personalidad, carácter y valores. Así mismo en el aspecto social aprende a ser participativo, a interaccionar, comunicarse, colaborar, compartir, competir, a ser dinámico y desenvolverse, en el aspecto afectivo aprende a conocer a sus compañeros, a expresar sus emociones, sentimientos, actitudes de diversión, curiosidad, afecto y empatía y en el aspecto cognoscitivo demuestra habilidades de razonamiento, expresa sus aprendizajes y soluciones a conflictos.

6.2 El Rol del Educador en el Juego

El educador tiene un papel significativo para el buen desarrollo de las estrategias lúdicas, por lo tanto Meneses y Monge (2001), mencionan que durante el juego el rol del educador es:

Un guía y su orientación se dan en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos.

Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas. Debe ser hábil y tener iniciativa y comprensión para entender y resolver favorablemente las situaciones que se le presentan. Si el individuo no resuelve un reto o problema después de varios intentos, es conveniente que el educador le sugiera que se devuelva al anterior de manera que pueda guiarlo para manejar los sentimientos de frustración. (p. 4)

Se comprende, que el rol del educador en el juego, al diseñar cuidadosamente las estrategias lúdicas tiene que tomar en cuenta los objetivos, los aprendizajes esperados, la edad de los niños, el tiempo, espacio, materiales didácticos, el proceso del juego, reflexionar y afrontar positivamente los conflictos que se presenten durante el juego, sienta positivo, comprensivo, empático y justo, también saber tomar decisiones en cuanto a los comportamientos no favorables de los niños, cuando no puedan resolver los conflictos de la actividad, el educador siempre debe estar

presente, darle el apoyo necesario y motivarlo para afrontar de la mejor manera esas situaciones y así el niño logre construir los aprendizajes esperados del juego.

“El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras” (Meneses y Monge, 2001, p. 4).

Es decir, que el objetivo que debe tener el educador al diseñar estrategias lúdicas es que se logre construir el aprendizaje social, en donde todos los niños por igual se desarrollen dentro de ambientes didácticos grupales y en equipo, estos ambientes deben ser dinámicos y propiciar a que los niños experimenten diversas emociones dentro de las actividades colaborativas, para lograr construir su aprendizaje social-afectivo.

Para esto, Giebenhain, citado por Meneses y Monge (2001), recomienda que el diálogo es muy importante porque:

Permitirá la asimilación cognoscitiva de vivencias y así llegar a la conciencia. Por ejemplo, cuando un alumno es golpeado por un contrario, inmediatamente debe haber un pequeño diálogo entre ellos, ya que si no sucede, la agresión se verá fortalecida y nacerán deseos de venganza, algo que no debe darse, ni siquiera en el deporte. Cuando se habla sobre lo sucedido se contribuye a que estos dos alumnos jueguen limpio. (p.4)

Se entiende, que durante los juegos el diálogo es sumamente esencial de llevarlo a cabo favorablemente, porque así los niños mantendrán una comunicación asertiva, cuando se les presente un conflicto es importante que dialoguen y lo solucionen, así mantendrán un ambiente sano y positivo para construir los aprendizajes deseados.

El diálogo en el juego tiene muchos aspectos positivos, como por ejemplo, mantener una convivencia positiva, de entendimiento, fomenta la expresión, el razonamiento, la participación, cuando surge algún problema, gracias al diálogo se reflexiona lo sucedido y se llegan a acuerdos.

Es necesario, que los niños aprendan la importancia de ello y cuando durante el juego cometan alguna agresión, deben de hablarlo entre ellos, pedir disculpas y tratar de solucionar la situación, ya que así se evitarán ambientes de tensión y se propiciarán acciones positivas durante la convivencia del juego.

6.3 Principios Pedagógicos para la Enseñanza de los Juegos

Meneses y Monge (2001), recomiendan a los educadores una serie de principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos, los cuales son los siguientes:

1. Debe conocer muy bien el juego antes de presentarlo a los educandos, tener listo el material por utilizar y delimitar el terreno de juego.
2. Debe motivar a los alumnos antes y después del juego.
3. Debe explicar claramente y en forma sencilla el juego antes de dirigirlo. Además debe exigir la atención de la clase, para lo cual los alumnos deben estar en un lugar donde todos puedan escuchar. Debe dar la oportunidad de que realicen preguntas para un mejor entendimiento.
4. Después de explicar el juego, se demuestra con un pequeño grupo de alumnos o por el profesor.
5. Si no fue lo suficientemente claro, detenga el juego y corrija el error.
6. Si hay un marcador, deje que los jugadores lo vean, y al final mencione al ganador.
7. Antes de iniciar un juego debe haber enseñado sus fundamentos, para así desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.
8. Cuando el grupo está listo, puede implementar variaciones del juego.
9. Si el juego ya se está volviendo monótono debe cambiarse o terminarse, lo que evitará que los niños se cansen o se aburran.
10. El educador debe involucrarse en el juego, mostrando interés en él.

11. Antes de presentar un juego se debe pensar en que todos los alumnos van a participar, y cuando se está practicando si alguno de ellos no lo está haciendo hay que averiguar por qué no lo hace.
12. Cuando se enseña el juego hay que mostrar también sus dificultades y sus peligros.
13. Para mantener el interés del juego y evitar problemas es recomendable que los equipos sean homogéneos y equilibrados en fuerza y habilidad.
14. Se debe tratar que los jugadores que pierden no salgan del todo del juego.
15. Si el grupo es muy grande, se puede subdividir promoviendo así una mayor participación de todo el grupo. (p.5)

Se comprende, que los principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos son importantes conocerlos para poder llevarlos a la práctica favorablemente. Los cuales de manera sistemática son: (1) comprender a fondo la estructura del juego, tener en cuenta que los materiales se puedan conseguir y estén listos al momento del juego, delimitar el espacio, (2) la motivación a los alumnos es fundamental al inicio y fin del juego, para que lo desempeñen con mejor actitud, (3) la explicación del juego es importante, por lo tanto, todos los alumnos deben prestar atención, pueden hacer preguntas para aclarar sus dudas y así lograr que todos lo entiendan, (4) representar el juego como ejemplo con un equipo de alumnos, para que en grupo lo asimilen mejor, (5) si existen dudas, explicar de nuevo, hasta entenderlo bien, (6) en caso de haber marcador, debe estar a la vista de los alumnos y al final podrán ver al ganador, (7) antes del inicio del juego, se les puede decir los objetivos, para que conozcan y desarrollen sus habilidades, (8)-(9) se pueden implementar cambios durante el juego, para hacerlo más dinámico e interesante, si los niños muestran aburrimiento, (10) el educador deber ser un integrante más del juego, siento partícipe en él, (11) cuando se presenta el juego, se debe explicar que todos los alumnos deben participar, sin excepción y si durante el juego alguno no participa, es importante preguntarle y motivarlo o solucionar su situación, (12) en el momento de enseñar el juego se deben explicar las situaciones de peligro, para que estén conscientes de ello, (13) para que

exista interés de los niños en el juego, resulta útil que los equipos sean heterogéneos y se cambien constantemente, (14) es importante que los participantes que pierdan no salgan del juego definitivamente, más bien buscar juegos en donde vuelvan a integrarse y (15) si el grupo es muy grande se pueden realizar equipos.

6.4 Estrategias Lúdicas para Favorecer la Socialización

El objetivo primordial de las estrategias lúdicas es crear ambientes dinámicos, activos y de convivencia, en donde los niños tímidos y con malas actitudes socializadoras, al estar interactuando con sus compañeros en diversos juegos desarrollen sus capacidades sociales-afectivas y así logren una buena socialización.

De igual manera, se espera que los niños se motiven por participar en la actividad mediante un clima divertido, que todos interactúen entre sí positivamente, se sientan cómodos, creen buenas relaciones interpersonales, una socialización afectiva, se fomente la integración, la comunicación asertiva y la confianza de los niños al realizar juegos colaborativos y que todos los alumnos se relacionen con actitudes positivas.

Las estrategias lúdicas están organizadas grupalmente y en equipo donde los niños tienen que participar e interaccionar entre todos. Están estructuradas por los propósitos, los aprendizajes esperados, los materiales didácticos, el papel del docente y el proceso de la actividad.

El siguiente juego lo diseñé de acuerdo al propósito de que los alumnos se interesen y motiven por participar y así crear un ambiente de convivencia en donde se diviertan e interactúen en grupo.

NOMBRE DEL JUEGO:

JUGUEMOS A CÓMO HACEN LOS ANIMALES

Objetivos:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales didácticos:

- Dado de animales
- Máscaras de animales
- Instrumento

Proceso del juego: Ver anexo 1.

- Se sentarán en sus sillas formando un círculo y se les preguntará a cada niño cuál es su animal favorito. Se les mostrará el dado de los animales, junto con las máscaras y se les explicará la dinámica del juego: sentados en sus sillas formando un círculo, irán pasándose el dado cuando empiece a sonar la música y cuando esta para, al niño que le quedo el dado en las manos tendrá que pasar al centro del círculo tirará el dado y dependiendo del tipo de animal que salga, se le dará la máscara del animal respectivo, la cual tienen que ponérsela e imitar su movimiento y sonido del animal.
- El juego terminará cuando todos los niños hayan participado, si muestran diversión, se puede hacer una segunda ronda.

Castillo (2009), menciona el siguiente juego cooperativo:

NOMBRE DEL JUEGO:

ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS

Objetivos:

- Crear relaciones interpersonales de afecto, interacción entre todos.
- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales didácticos:

- Instrumento con música

Proceso del juego: Ver anexo 2.

- Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación.
- Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra.
- La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas y así sucesivamente.
- El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. Un abrazo de todo el grupo. (p. 4)

El siguiente juego lo diseñé con el propósito de que los alumnos creen relaciones interpersonales afectivas entre todos, y se interesen con la dinámica de las figuras.

NOMBRE DEL JUEGO:

ABRAZOS GEOMÉTRICOS

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales didácticos:

- Instrumento con música
- Figuras geométricas (cuadrado, triángulo y círculo) de hojas de colores.

Proceso del juego: Ver anexo 3.

- Se les explicará a los niños la dinámica de la actividad, la cual consiste en repartirles a cada uno figuras geométricas de hojas de papel (cuadrado, triángulo y círculo), cada conjunto de cada figura será del mismo color.
- Entonces al principio se les repartirá una figura a cada uno, se les pegará en la pancita la figura de papel con cinta adhesiva.
- Suena la música mientras los participantes bailan por la habitación.
- Cuando la música se detiene, ellos tienen que fijarse quienes tienen la misma figura, guiándose también por el color y se tienen que abrazar todos los del mismo conjunto de figuras.
- Para la segunda ronda, cambiaré las figuras entre los participantes, la música continúa, los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene, tienen que volver a buscar y abrazarse.

El siguiente juego sobre la canción del lagarto y la lagartija, diseñe una dinámica de integración grupal.

NOMBRE DEL JUEGO:

EL LAGARTO Y LA LAGARTIJA

Objetivos:

- Fomentar el compañerismo en los niños, que se relacionen positivamente, aceptándose como son.
- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Proceso del juego: Ver anexo 4.

- Se forma un círculo con todos los niños agarrados de las manos.
- Giramos todos juntos agarrados de las manos, cantando lo siguiente: "El lagarto y la lagartija salieron a tomar el sol, en invierno porque hace frío y en verano porque hace calor", nos paramos y los niños dicen ¿Qué pasa ahí?, y el animador dice algunas indicaciones como "que abracen a un amigo", "que abracen a dos amigos", "que nos riamos", "que brinquemos", "que bailemos", etc.
- La idea es que cada vez que se diga la indicación de lo que pide el lagarto y la lagartija, todos los niños interactúen y lo realicen grupalmente.

Delgado (2022), menciona el siguiente juego cooperativo divertido:

NOMBRE DEL JUEGO:

LLUVIA DE GLOBOS

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales didácticos:

- Globos

Proceso del juego: Ver anexo 5.

- ¿A qué niño no le gustaría ser testigo de una lluvia de globos? Con este juego tendrán la oportunidad de ver una y ayudar a mantenerla.
- Todo comienza con cada jugador inflando un globo.
- Luego, deben colocarse en una zona determinada, a una distancia prudencial unos de otros, y empezarán a darle golpecitos a su globo.
- A la señal del coordinador del juego, todos golpearán con fuerza su globo para que suba lo más alto posible y, a partir de ese momento, será tarea de todo el grupo evitar que los globos toquen el suelo.
- ¿El propósito? Mantener la lluvia de globos el mayor tiempo posible. Sin duda, una manera muy sencilla y divertida de enseñar a los niños a trabajar en equipo y ayudarse los unos a los otros. (s/n)

Los siguientes 14 juegos son retomados de las autoras Elizondo C. y Solano R., debido a que tienen el propósito de favorecer la socialización de los niños, de una manera muy dinámica, divertida e interesante, a través de ellos se fomenta las interacciones entre todos los alumnos, el trabajo en pares, en equipo y grupalmente, reforzando las relaciones interpersonales afectivas, la convivencia y la colaboración.

NOMBRE DEL JUEGO:

PASAMOS EL GLOBO

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Globos
- Cubetas

Proceso del juego: Ver anexo 6.

- En este juego todos los y las estudiantes se colocan formando una hilera, uno detrás del otro (si son muchos se forman dos o más hileras).
- Al inicio y al final de la hilera se coloca una tina. La primera contiene varios globos y la segunda se encuentra vacía.
- El objetivo del juego es que los y las estudiantes se pasen el globo por encima de la cabeza hasta llegar a la tina vacía, y hasta que se acaben los globos de la tina inicial. (p. 14)

NOMBRE DEL JUEGO:

ENCUENTRA EL ROMPECABEZAS

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Colabora en actividades del grupo.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales didácticos:

- Rompecabezas

Proceso del juego: Anexo 7.

- Se llevarán rompecabezas de dos, tres o más piezas, y se repartirán los diferentes rompecabezas en el aula.
- Cuando la docente indique todos y todas deberán buscar la persona que tiene la pieza que completa su rompecabezas. (p. 38)

NOMBRE DEL JUEGO:

VENTE CON NOSOTROS

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Música
- Cinta adhesiva, tiza o masking

Proceso del juego: Ver anexo 8.

- Se traza uno o más cuadrados de 1 metro aproximadamente con cinta adhesiva, tiza o masking en el suelo.
- Todos los niños y las niñas bailan por el espacio y al detenerse la música deben ubicarse en él o los espacios marcados sobre el suelo.
- Todos los y las participantes deben entrar sin tocar el espacio fuera de la línea marcada. El tamaño de la figura o la cantidad de figuras varía según la cantidad de niños y niñas.
- Pueden dibujarse figuras geométricas distintas. (p. 22)

NOMBRE DEL JUEGO:

SALTAMONTES

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Bolitas plásticas
- Paracaídas o sábana grande.

Proceso del juego: Ver anexo 9.

- Se coloca a los y las estudiantes alrededor de un paracaídas, y se les explica que anda por el aula un saltamontes (una bola) y que se necesita de la ayuda de todos para mantener al saltamontes dentro del paracaídas para poder atraparlo, la idea es que el “saltamontes” no se salga del paracaídas y para ello deben trabajar todos en equipo. Se le pueden sumar más “saltamontes” u otros insectos al juego (más bolitas plásticas) pero todas deben permanecer dentro del paracaídas. (p. 29)

NOMBRE DEL JUEGO:

VACIANDO LA CASA

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Resolver conflictos mediante el dialogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Conos
- Bolas plásticas de colores.

Proceso del juego: Ver anexo 10.

- Se divide el espacio a la mitad, por medio de conos.
- Los y las estudiantes se colocarán en un lado del espacio, en el otro se esparcirán bolas plásticas de colores.
- En el momento que la docente indique, los niños y las niñas deben correr hacia las bolas y lanzarlas al lado contrario, en equipo y sin lastimarse.
- Para vaciar la casa tienen un tempo límite, el cual se determina cuando la docente aplauda. (p. 32)

NOMBRE DEL JUEGO:

EL TOBOGÁN

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el dialogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Rollos de cartón de papel higiénico o papel toalla.
- Tina, recipiente o canasta.
- Bolitas plásticas.

Proceso del juego: Ver anexo 11.

- Los niños y las niñas deben tomar un rollo de cartón de papel higiénico o de papel toalla partido por la mitad.
- Deben formar una hilera uniendo entre todos los rollos y formando un túnel o recorrido.
- Luego la docente colocará una bolita plástica, de forma que cruce el recorrido desde el primer niño que forma la hilera hasta el punto de llegada, donde va a recibir la bolita una tina, recipiente o canasta.

- La bolita puede ser sustituida por carritos, bolitas de plastilina, entre otros objetos que puedan rodar o deslizarse. (p. 35)

NOMBRE DEL JUEGO:

LA GUÍA

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el dialogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Sillas, Mesas
- Aros
- Conos
- Muchas vendas para los ojos

Proceso del juego: Ver anexo 12.

- Se prepara el espacio con varios obstáculos: una mesa (para pasar debajo de ella), unos aros guindados con un mecate en el techo (para que pasen a través de ellos), conos (para brincarlos), unas sillas formando una hilera (para pasar encima de ellas como barra de equilibrio), todo esto sin que los estudiantes lo vean.

- Luego se realizan equipos, en los que el primer niño o la primera niña será la guía, y el resto estarán con los ojos vendados y no podrán ver el recorrido.
- El guía, debe llevar a sus compañeros por el camino, indicándoles que es lo que deben hacer (agacharse porque van por un túnel, brincar, pasar por los aros, etc.). (p. 23)

NOMBRE DEL JUEGO:

A QUE CONSTRUIMOS UNA TORRE

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Tucos o legos

Proceso del juego: Ver anexo 13.

- Se forman varios subgrupos entre 4 o 5 personas.
- A cada subgrupo se le da una cantidad de tucos (pocos al principio) y se les indica que entre todos deben armar una torre que no se puede caer y en la que todos deben participar.

- Cuando todos los grupos armen la primera torre, se les reparte más tucos, para que vayan agregándolas a la torre anterior y esto hará que se aumente la dificultad porque además de construir la torre deben evitar que esta se caiga y para ello deben trabajar en equipo. (p. 26)

NOMBRE DEL JUEGO:

RECORRIDO EN PAREJAS

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Mecate
- Conos
- Colchonetas
- Aros
- Recipientes plásticos o tazas.

Proceso del juego: Anexo 14.

- Los y las estudiantes realizarán un recorrido en parejas abrazados.

- Deberán cruzar algunos obstáculos, los cuales deben intentar superarlos sin soltarse, siempre unidos por el abrazo.
 - Algunos de los obstáculos pueden ser: pasar por encima o por debajo del mecate, saltar los conos, rodar por la colchoneta, pasarse los aros por el cuerpo y hacer un recorrido en zigzag delimitado por recipientes plásticos, tazas o conos, entre otros.
- (p. 40)

NOMBRE DEL JUEGO:

¿QUÉ PODEMOS HACER JUNTOS?

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Variable
- Música

Proceso del juego: Anexo 15.

- Se les pregunta a los niños ¿Qué pueden hacer juntos? y se les da ideas, como hacer un círculo, pasar uno debajo del otro, sentarse uno encima del otro, hacer una carreta, brincar, caminar espalda con espalda, hacer un tren, todos abrazados,

mantener una bola con alguna parte del cuerpo juntos... La idea es que ellos mismos imaginen que acciones puede realizar con su compañero o compañera. Los objetos varían respecto a lo que ellos propongan. (p. 28)

NOMBRE DEL JUEGO:

TRANSPORTE DE TACITAS EN EQUIPO

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Tacitas
- Objetos variados

Proceso del juego: Anexo 16.

- Se colocan cuatro niños y niñas en una hilera de manera que se puedan dar las manos, luego se les pone una tacita a cada uno de ellos sobre su cabeza. Entre todos, sin soltarse de las manos, deben llegar a la meta sin dejar que las tacitas se caigan de sus cabezas. Al llegar a la meta otros niños pueden continuar con la actividad, y así hasta que todos los estudiantes del grupo participen. Pueden irse agregando más niños y más tazas. También puede cambiar la posición de los

recipientes, o se le puede agregar objetos o líquidos, para mayor complejidad. (p. 31)

NOMBRE DEL JUEGO:

AROS MUSICALES COOPERATIVOS

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Aros
- Música variada y movida

Proceso del juego: Anexo 17.

- Para este juego es importante tener acceso a la reproducción de música, también para este juego se deben colocar aros por todo el espacio disponible. Los niños se agrupan en parejas. Se les pone música y ellos deben bailar por todo el espacio. Pueden ir saltando, bailando, caminando, aplaudiendo, entre otros, y en cada una de las acciones pueden meterse en los aros. Deben moverse al ritmo de la música. Cuando la música se detiene todos los niños deben quedar dentro de los aros, no debe quedar un niño por fuera. (p. 37)

NOMBRE DEL JUEGO:

PÁSAME LA BOLA

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Tina
- Paños o sábanas pequeñas
- Bolitas plásticas o globos de agua

Proceso del juego: Anexo 18.

- Los y las estudiantes se colocan en parejas (uno delante del otro) sujetando una sábana pequeña o un paño. El objetivo del juego es pasar una bola pequeña lanzándola a la pareja más cercana con la manta sin que la bola se caiga. Todos deben pasarla de unos a otros por parejas, de forma que la última pareja pueda lanzar la bola a una tina. Si la bolita se cae lo pueden intentar desde el inicio con una nueva bola. Puede variar la bolita plástica por globos de agua. (p. 39)

NOMBRE DEL JUEGO:

TELÉFONO ROTO

Objetivos:

- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.

Aprendizajes esperados:

- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Materiales didácticos:

- Ninguno

Proceso del juego: Anexo 19.

- Se coloca todo el grupo en ronda. La docente le dice una frase en el oído a uno de los niños. Este debe pasar el mensaje al niño que está a la par en el oído, de forma que nadie pueda escuchar. Se repite el ejercicio de manera que todos hayan pasado el mensaje al compañero más cercano. Cuando llegue el mensaje al último estudiante debe decirlo en voz alta para comprobar que sea el mismo que se dio al principio. (p. 43)

En conclusión, el niño juega porque es un factor natural y esencial para el desarrollo de su personalidad y de las relaciones interpersonales con los demás. A través del juego, expresa sus deseos y desarrolla capacidades sociales, afectivas y cognoscitivas, obtiene experiencias que son indispensables para su desarrollo personal, como son aprender a interactuar con los demás, a comunicarse, expresarse, compartir y reflexionar diversas situaciones de conflicto para poder llegar a soluciones.

El rol del educador durante los juegos es de gran importancia, ya que es el pilar y el guía para desempeñarlos favorablemente, su misión comienza desde el momento de diseñar las estrategias lúdicas conllevando todos los aspectos educativos, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje social, propiciándolo a través de juegos colaborativos, hasta llevarlas a la práctica con los alumnos, durante este proceso el educador tiene el compromiso de expresar actitudes positivas, motivar a los niños, ser el ejemplo, comprenderlos, apoyarlos cuando necesiten ayuda y felicitarlos cuando logren las metas, de igual manera tiene que fomentar el diálogo, ya que los niños durante los juegos deben expresar una comunicación asertiva, respetando las opiniones de los demás, sus turnos para hablar, expresar sus ideas, cuando surge algún conflicto gracias al diálogo podrán solucionarlo y así se mantendrá un ambiente lúdico participativo, de entendimiento y de sana convivencia.

Existen principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos, los cuales son importante conocer y reflexionar para saber cómo afrontar en la práctica docente las estrategias lúdicas, es importante comprender muy bien el proceso del juego, el alcance del espacio, materiales, la edad de los niños, el aprendizaje esperado, un aspecto esencial que el docente tiene que tener es la motivación durante todo el juego, debe explicar cuidadosamente el juego, las reglas que deben seguir, las situaciones de peligro, aclarar las dudas de los niños para que logren entenderlo y desempeñarlo bien, resulta útil representar con un pequeño equipo el juego para que los niños observen y quede mucho más comprendido, durante el juego el educador puede involucrarse en él de esta manera se creará un ambiente dinámico y colaborativo entre todos.

Las estrategias lúdicas se investigaron detalladamente con enfoque colaborativo, son dinámicas, divertidas y con el propósito del aprendizaje social-afectivo, se espera que los alumnos se interesen por participar, que interactúen, construyan sus aprendizajes sociales siendo activos, dinámicos, empáticos, trabajando en equipo, así aprenderán a seguir reglas, a compartir materiales, demostrar afecto, crear vínculos con sus compañeros, expresar sus opiniones, reflexionar para conseguir las metas en conjunto, cabe señalar que no hay perdedor ni ganador, ya que se espera que los niños logren las metas del juego en grupo y algunas en equipo y así se den cuenta de que trabajando colaborativamente logran ganar entre todos, por lo tanto es significativo para favorecer la socialización, debido a que interiorizan las experiencias vividas durante los juegos y los aprendizajes contruidos por ellos mismos y así adquieren la capacidad social que les será útil para su desenvolvimiento en las futuras etapas escolares y vida cotidiana.

CONCLUSIONES

Como ya sabemos, la razón del desarrollo de las personas no sería posible sin la existencia de las relaciones interpersonales dentro de la sociedad, debido a que el ser humano no vive solitariamente, sino que está en su naturaleza vivir y relacionarse con otras personas, es por ello, que se plantea la importancia de favorecer la socialización de los niños en preescolar, ya que esta primera etapa escolar es el pilar esencial de la construcción de su desarrollo personal y social, para que el niño pueda desenvolverse favorablemente en su vida cotidiana.

La socialización se desarrolla durante toda la vida del ser humano, es por ello que desde preescolar se debe promover la convivencia social, en donde los niños puedan desarrollar capacidades sociales, afectivas y cognoscitivas, interaccionen, aprendan a relacionarse con respeto entre todos sin distinción, con una comunicación asertiva, creando lazos afectivos, expresen sus ideas y aprendan a tomar decisiones.

Al inicio de esta monografía se partió de analizar los antecedentes de la socialización, concluyendo que la socialización conlleva muchos aspectos durante su desarrollo debido a que es un proceso que se deriva del enfoque sociocultural, conductual, cognitivo y psicosocial. El enfoque sociocultural se transmite la cultura, creencias, tradiciones y aspectos sociales que rigen a la sociedad. El enfoque conductual, se adquieren conocimientos y normas que condicionan sus actitudes y comportamientos. El enfoque cognitivo, la persona asimila, estructura e interioriza conocimientos construyendo aprendizajes significativos que le serán útiles para participar y desarrollarse en ambientes sociales y culturales según su contexto. El enfoque psicosocial hace referencia a las interacciones de las personas con los demás, la manera de comunicarse, expresarse, influyendo su mentalidad, conciencia, identidad y sentido de vida, lo que hace que el ser humano sea visto como un ciudadano social capaz de enfrentarse a los retos sociales.

Así mismo, la perspectiva del análisis se planteó con enfoque constructivista, en donde el alumno es activo, dinámico, interactivo y construye su propio conocimiento en relación con sus aprendizajes previos y en la construcción de la realidad,

asimilando, razonando y estructurando la nueva información por él mismo, interactuando directamente con el objeto de estudio, en este caso relacionándose con sus demás compañeros, siguiendo reglas, aprendiendo a comunicarse y crear soluciones a diversas situaciones. El docente también es activo, ya que tiene que motivarlos, estimularlos, guiarlos, organiza y diseña las actividades dinámicas y se mantiene una comunicación bidireccional e interactiva.

En virtud de lo argumentado, se concluye que la socialización es un proceso social significativo, mediante el cual el ser humano se desarrolla en sociedad a través de las relaciones interpersonales con las demás personas, incorporando la cultura, creencias, valores, normas y roles que sustentan la realidad social, todos estos aspectos son interiorizados por el individuo con el fin de construir su identidad personal con capacidades sociales, afectivas, culturales y cognitivas, logrando ser una persona capaz de participar e interactuar en grupos sociales y tomar decisiones en su vida cotidiana.

En síntesis, las características del proceso de socialización según Watson y Camacho son que es un proceso continuo, se lleva a cabo en cada etapa de la vida del individuo, es interactivo, donde el individuo tiene un papel activo participando e intercambiando puntos de vista en la sociedad, a través de él se desarrolla la identidad personal y social del individuo, construyendo así una representación del mundo social, se interiorizan valores, normas, costumbres y promueve las relaciones interpersonales, a través de la convivencia y colaboración. Los agentes socializadores según Muñoz es la familia, grupos de iguales, la escuela y los medios de comunicación, los cuales son esenciales para el desarrollo de las capacidades sociales del individuo.

En suma, se comprendió que la teoría del desarrollo biopsicosocial de Henry Wallon, se desarrolla mediante aspectos biológicos, interacciones con su núcleo familiar, los aspectos psicológicos, relacionados con la personalidad, las emociones, sentimientos, formas de pensar, expresase y relacionarse con el medio y los aspectos sociales expresados en las relaciones interpersonales en sociedad. La etapa que transcurre durante el preescolar es la del personalismo, en donde el niño construye su personalidad al momento de interactuar con sus compañeros creando vínculos ajenos

a su núcleo familiar, experimentando emociones, sentimientos, curiosidad de explorar su medio natural y social, pasando por momentos egocéntricos hasta ser empáticos, compartidos e imitadores, convirtiéndose así en personas capaces de relacionarse socialmente.

Por su parte, en la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson, durante cada etapa se pasa por una crisis, es importante superarla favorablemente para construir su “yo” positivamente y así lograr el desarrollo psicosocial y personal. La etapa que transcurre en el preescolar es la de iniciativa vs. culpa, en la que el niño muestra curiosidad por su alrededor, por jugar, comienza a ser fantasioso, haciendo preguntas de todo y ampliando sus pensamientos, por lo que es importante promover ambientes de aprendizaje en donde el niño se sienta capaz de tomar iniciativas al explorar su entorno, participar en las actividades, expresarse y tomar decisiones.

Sin embargo, la crisis puede llegar cuando el niño cree dominar y tener la razón en todo sin pensar en las consecuencias al perjudicar a otras personas o bien cuando las personas rechazan sus iniciativas y le generan limitaciones, los niños demuestran culpa de sus acciones debido al rechazo social. Por lo cual, la iniciativa debe ganar sobre la culpabilidad, para que el niño sea totalmente eficaz, energético, dinámico, fuerte y animado en sus ideas e iniciativas.

En definitiva, el análisis del tema de la socialización está inmerso dentro del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, en el área de la Educación Socioemocional, de la dimensión de colaboración, en donde el niño desarrolle sus capacidades personales y sociales, debido a que las emociones son importantes desarrollarlas en ambientes de convivencia, donde se promueva el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo su identidad al socializar con los demás, a interactuar entre todos, participar en las actividades, comunicarse, compartir materiales, expresar sus emociones, sentimientos, ideas, puntos de vista, buscar soluciones, respetar y ser empáticos, para que aprendan a trabajar en equipo, en grupo y así enfrentar su vida social.

Por tanto, el juego es una estrategia significativa para el aprendizaje social, porque por medio de las actividades lúdicas el niño desarrolla capacidades sociales, emocionales, afectivas, cognitivas, lingüísticas y físicas, favoreciendo la socialización a través de dinámicas colaborativas y divertidas, en equipos o grupal, motivándose por ser participativos, ayudarse mutuamente, expresarse, resolver conflictos y respetar reglas. Por consiguiente, el niño juega porque es un factor natural y esencial para el desarrollo de su personalidad, de sus capacidades y de las relaciones interpersonales con los demás.

En relación con lo antes expuesto, el rol del educador durante los juegos es vital, porque es el guía y el ejemplo para seguir durante las dinámicas, tiene que ser activo, tener actitudes positivas, motivarlos, apoyarlos cuando estén en conflicto y felicitarlos cuando logren las metas, propiciar la comunicación asertiva y mantener un ambiente lúdico participativo, de entendimiento y de sana convivencia.

A modo de cierre, las estrategias lúdicas se investigaron analíticamente con el propósito de trabajar colaborativamente en equipo y grupo, donde los niños convivan, interactúen entre todos, cumplan con la parte que le toca, trabajen con distintos compañeros, ayuden a quien lo necesite, resuelvan conflictos mediante el diálogo, aprendan a seguir reglas, compartir materiales, demostrar afecto, crear vínculos con sus compañeros, expresar sus opiniones, emociones, reflexionar para conseguir las metas en conjunto, dándose cuenta de que trabajando colaborativamente logran ganar entre todos, por lo tanto es vital para favorecer la socialización, debido a que interiorizan las experiencias que tienen durante los juegos y los aprendizajes contruidos por ellos mismos, desarrollando así la capacidad social que les ayudará significativamente en las futuras etapas escolares y en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andréu, A. (2003). Infancia socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación. *Portularia*, 3, 243-261.
- Castillo, M. (2009). **“Coeducar en la infancia I: el juego”**. Innovación y experiencias educativas. 20, 12.
- Corona, L. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 34(1), s/n.
- Delgado. (2022). **7 juegos cooperativos para educar a los niños en valores. Etapa infantil**. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/juegos-cooperativos-educar-ninos-valores>.
- Elizondo, C. y Solano, R. Juegos cooperativos. Recuperado de <https://1library.co/document/zkw408r1-juegos-cooperativos-elaborado-yanitza-elizondo-carvajal-katherine-solano.html>
- Estrella, R. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10(19), 461-469.
- Fass, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2008). Socialización y personalidad. *Temas para la educación*, s/n de Vol., 7.
- Martín, H. y Alonso, D. (2011). **El desarrollo socio afectivo, Ciclo formativo: educación infantil**. España: Secretaria general técnica.
- Meneses, M. y Monge, A. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2). 113-124.

- Mieles y García. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, 8(2). 809-819.
- Muñoz, V. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. **Innovación y experiencias educativas**, 14, 9.
- Nava, M. (2007). Socialización del conocimiento académico con el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC). **Enlace**, 4(3), s/n.
- Núñez, P. y Alba, V. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje, aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad chol. **Revista Pueblos y Fronteras Digital**, 6(12). 105-132.
- Nuño, M. (2017). **Aprendizajes clave para la educación integral**. Ciudad de México, México: Secretaria de educación pública.
- Rivera, L. (2000). Psicología y psicopatología ciencia básica de la clínica mental. **Revista Colombiana de Psiquiatría**, 29(3), s/n.
- Ruiz, T. (2009). La investigación en el tema de socialización. **Psicogente**, 12(22), 326-340.
- Simkin y Becerra. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. **Ciencia, Docencia y Tecnología**, XXIV (47), 119-142.
- Watson, S. y Camacho, B. (2015) Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil cabecar de chirripó. **Actualidades investigativas en educación**, 15(2). 1-30.

ANEXOS

ANEXO 1 - JUGUEMOS A COMO HACEN LOS ANIMALES





ANEXO 2 – ABRAZOS MUSICALES





ANEXO 3 – ABRAZOS GEOMETRICOS



ANEXO 4 – EL LAGARTO Y LA LAGARTIJA

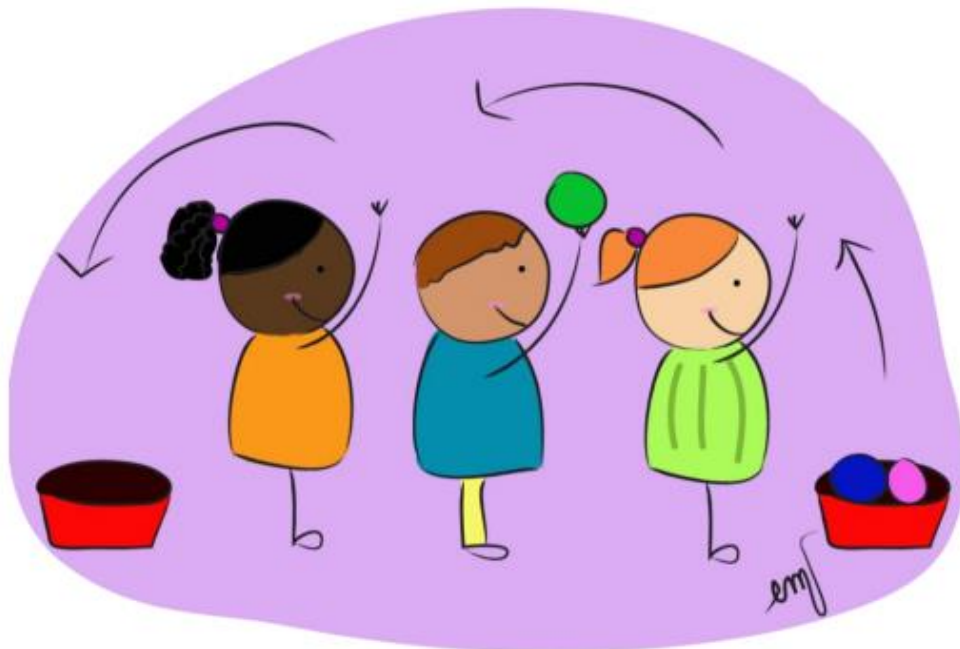




ANEXO 5 – LLUVIA DE GLOBOS ANEXO 6 – PASAMOS EL GLOBO



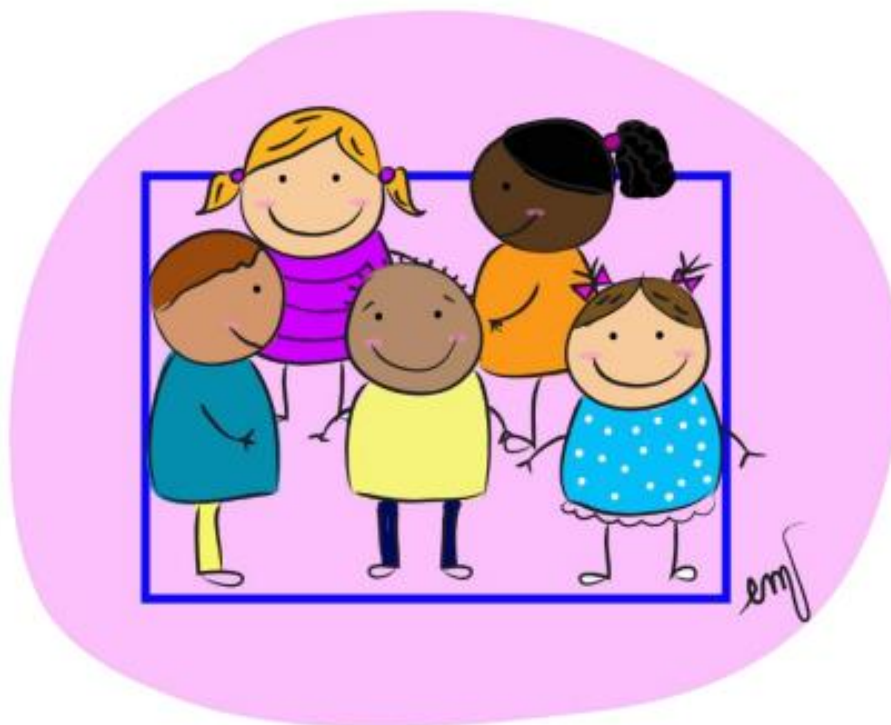
ANEXO 6 – PASAMOS EL GLOBO



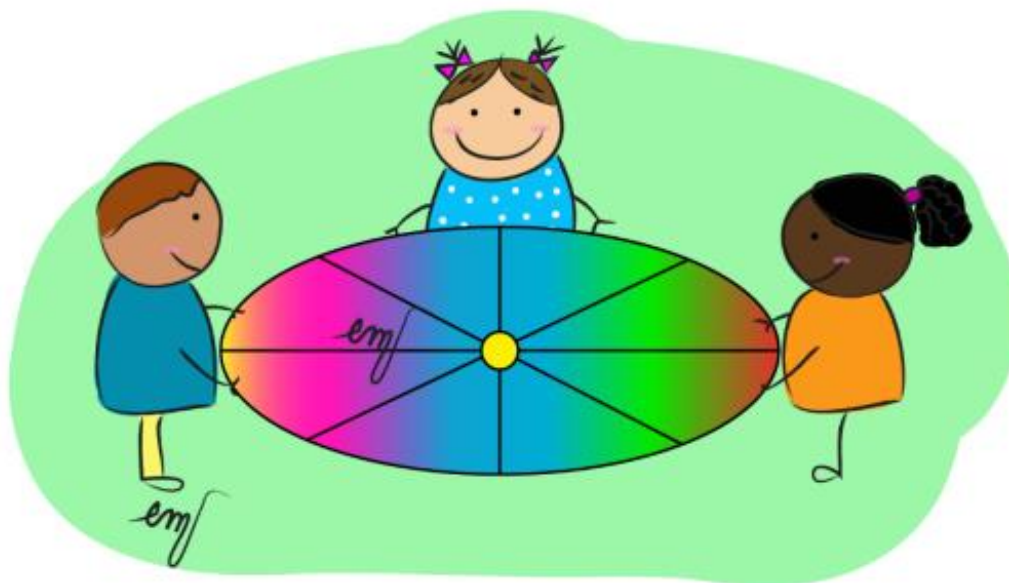
ANEXO 7 - ENCUENTRA EL ROMPECABEZAS



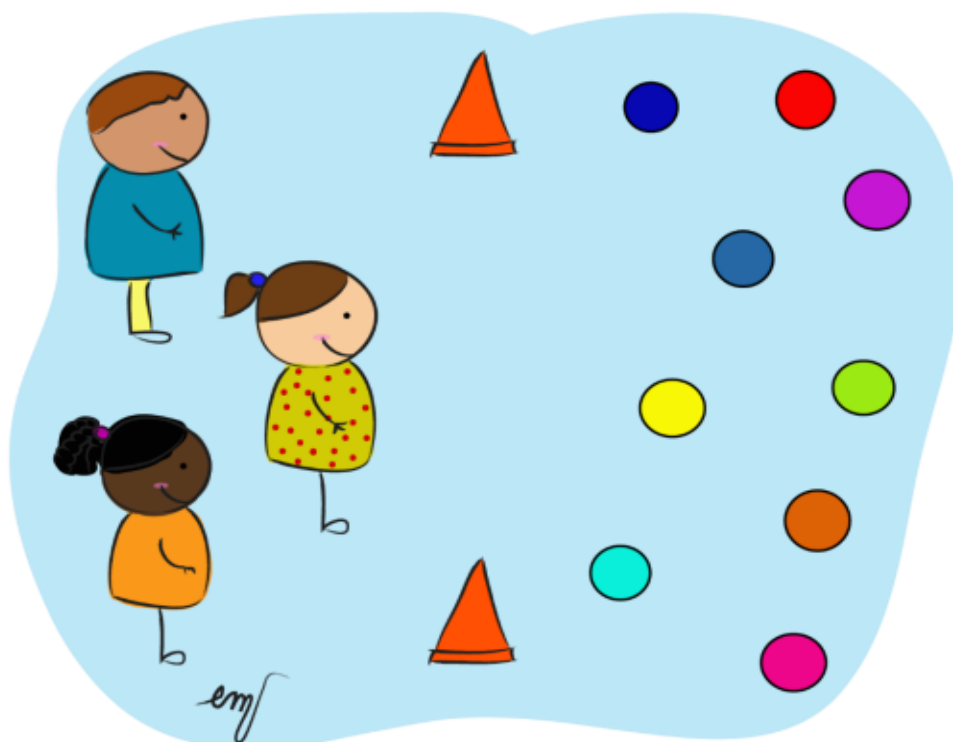
ANEXO 8 - VENITE CON NOSOTROS



ANEXO 9 - SALTAMONTES



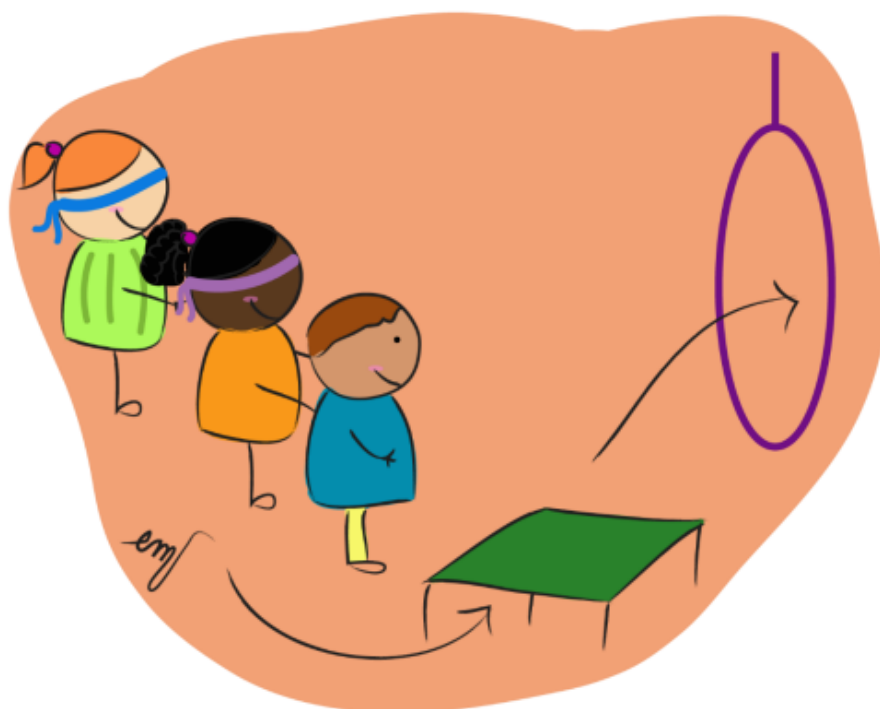
ANEXO 10 - VACIANDO LA CASA



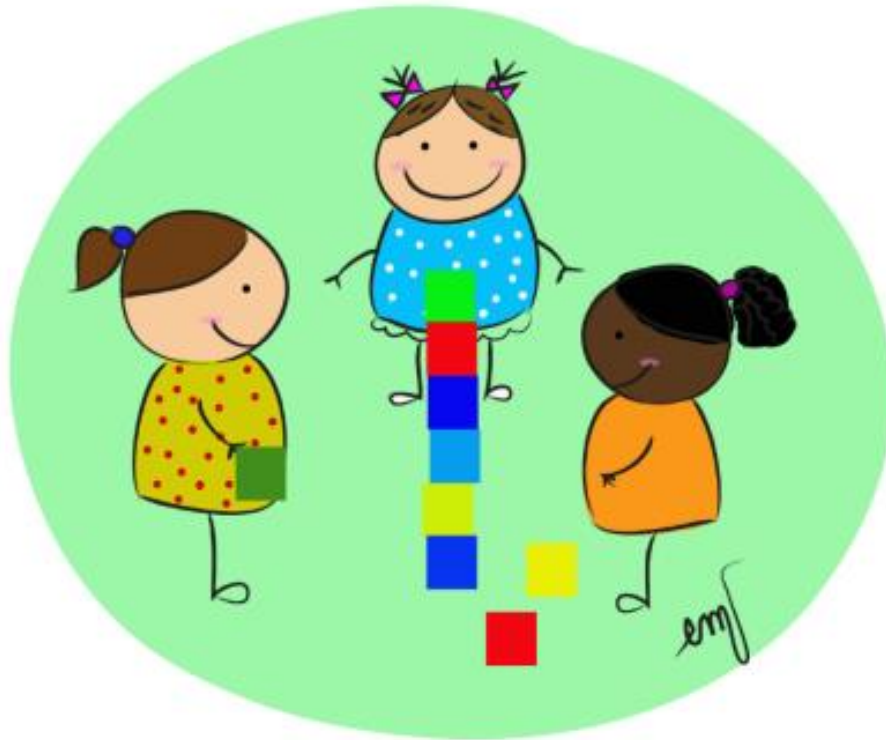
ANEXO 11 - EL TOBOGÁN



ANEXO 12 - EL GUÍA



ANEXO 13 - A QUE CONSTRUIMOS UNA TORRE



ANEXO 14 – RECORRIDO EN PAREJAS



ANEXO 15 – ¿QUÉ PODEMOS HACER JUNTOS?



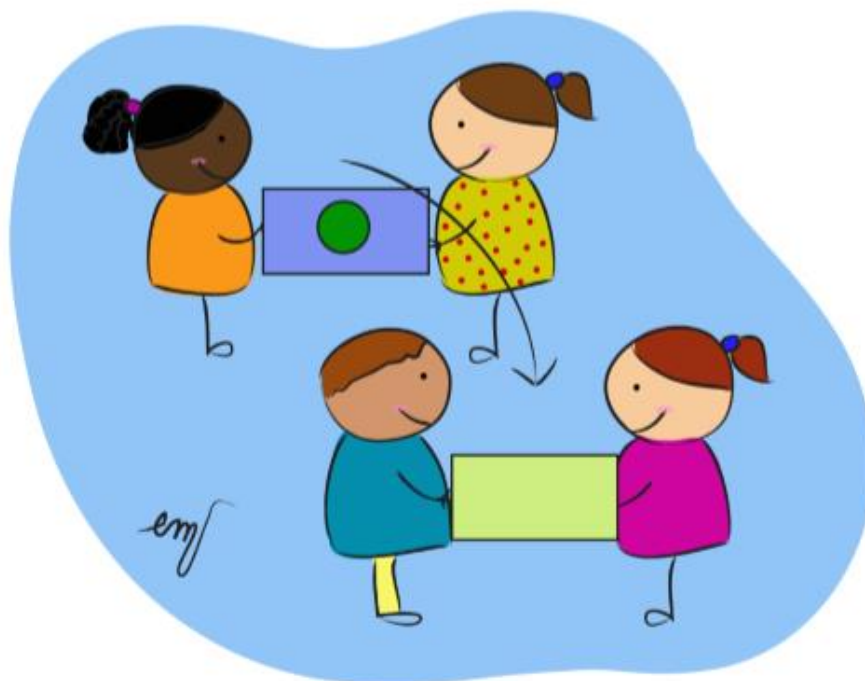
ANEXO 16 – TRANSPORTE DE TACITAS EN EQUIPO



ANEXO 17 – AROS MUSICALES COOPERATIVOS



ANEXO 18 – PÁSAME LA BOLA



ANEXO 19 – TELÉFONO ROTO

