

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “EJERCITO MEXICANO”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*FATIMA JANETH VALENCIA TADEO***

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 18 de abril 2023.

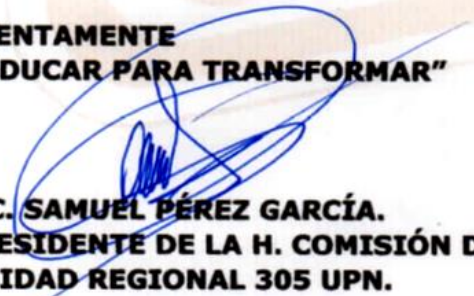
C. FATIMA JANETH VALENCIA TADEO

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "EJERCITO MEXICANO"**, Modalidad: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA** a propuesta de su asesor, **MTRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



El trabajo que se presenta se intitula LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “EJERCITO MEXICANO”, aplicado en el municipio de Coatzacoalcos, Ver. 2018-2019. Dicho trabajo es el resultado de las aplicaciones mis estrategias de valores para la mejora de la convivencia escolar en la Escuela Primaria ya mencionada durante un año, en el cual reflejo las actividades que llevé a cabo, como fue mejorando la convivencia poco a poco y las dificultades con las cuales me encontré al realizar las diferentes aplicaciones.

La Obra que presento es de **Jean Piaget** y se llama “El criterio moral del niño” en 1932, ya que hace alusión a la importancia de los valores en el desarrollo del alumno en sus diferentes etapas de la mano del desarrollo moral, tomando en cuenta el cuadro de los Enfoques Psicosociales de la Educación Formal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....	3
-----------------------------------	---

1.1 Antecedentes, Descripción del Problema y Prognosis	3
--	---

1.1.1 Antecedentes	3
--------------------------	---

1.1.2 Descripción	5
-------------------------	---

1.1.3 Prognosis	7
-----------------------	---

1.2. Delimitación Espacio-Tiempo	8
--	---

1.3 Contextualización del Problema	8
--	---

1.3.1 Contexto geográfico y educativo	9
---	---

1.3.2 Contexto económico.....	9
-------------------------------	---

1.3.3 Contexto social y cultural	10
--	----

1.4 Justificación del Tema y Tipo de Proyecto	11
---	----

1.4.1. Justificación.....	12
---------------------------	----

1.4.2. Tipo de proyecto.....	13
------------------------------	----

1.5 Objetivo en Función a la Alternativa	13
--	----

1.5.1 Objetivo general.....	13
-----------------------------	----

1.5.2. Objetivos específicos	13
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	15
---------------------	----

2.1 Novela Escolar.....	15
-------------------------	----

2.2 Modelos de Aprendizaje	21
----------------------------------	----

2.3 Modelos de Enseñanza-Aprendizaje	22
--	----

2.4 Modelos de Valores.....	23
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
3.1 Conceptualización del Problema	26
3.2 Principios pedagógicos.....	27
3.3 Definición de Términos de Acuerdo con el Enfoque.....	41

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	46
4.1 Contenidos Escolares y Forma de Interactuar entre los Sujetos	
Participantes.....	46
<i>4.1.1. Contenido de la materia</i>	<i>46</i>
<i>4.1.2. Formas de interacción.....</i>	<i>48</i>
4.2 Entorno Sociocultural.....	52
4.3 Plan de Trabajo y Evaluación.....	53
<i>4.3.1 Cronograma</i>	<i>54</i>

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	87
5.1. Análisis de los Resultados Obtenidos	87
5.2. Ajustes al Plan de Trabajo.....	88
5.3. Aspectos Innovadores de la Alternativa	90
5.4. Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados	92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo expongo diversas propuestas sobre como el respeto en conjunto con otros valores pueden ayudar a la mejoría de la disciplina escolar en el aula, teniendo en cuenta que es una tarea compleja pero factible, que con constancia y dedicación se puede concretar de manera eficaz en el ámbito estudiantil en el cual se va a trabajar.

El diagnóstico del problema se llevó a cabo mediante observaciones realizadas en la práctica docente, lo que más me preocupó fue la falta de valores y la poca convivencia escolar que había en el aula, esto haciendo que hubiera una disciplina casi nula, ya que no sabían trabajar en equipos o respetar las opiniones de los demás compañeros, había una ausencia notoria de la colaboración en el salón de clases.

Jean Piaget realizó una serie de investigaciones psicogenéticas para determinar las etapas de desarrollo de la niñez y encontrar, entre otras cosas, cómo y cuándo se adquieren ciertos sentimientos, intenciones, moral y cuáles son las reacciones sociales que en general asume el niño ante esto. Basado en la *Psicogenética*, Piaget parte de que cada ser humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla, socializa y adquiere una moral, esto es, una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece.

La base fundamental de este proyecto gira en torno a las investigaciones de Piaget en cuanto al desarrollo emocional del niño, ya que se usarán estrategias que los motiven a tener reacciones positivas ante la socialización conjunta con los demás compañeros, teniendo en cuenta también el papel del maestro que es y será parte fundamental en el cumplimiento del logro que se requiere.

La teoría psicogenética desarrollada por Jean Piaget nace de la necesidad que se presenta en este investigador, biólogo de formación, por dar respuestas a varias interrogantes de carácter epistemológico relacionadas con el origen del conocimiento, mismas que no se enmarcan únicamente en descubrir cómo es posible éste, sino que

va más allá, tratando de dar respuesta a cuestiones sobre su evolución. Con sus estudios posteriores en psicología, se plantea la epistemología genética como una disciplina que se refiere a los procesos de cambio de los estados de menor conocimiento a los de conocimiento avanzado.

La conformación de este proyecto de innovación está compuesta de la siguiente manera: en el capítulo I se encuentra la justificación y delimitación del problema donde se plantea y se aborda la situación de los alumnos y la escuela donde se llevó a cabo dicho proyecto.

En el capítulo II, que es la novela escolar, se desenvuelve detalladamente la vida personal, nuestra enseñanza, el tipo de educación que nos brindaron, como fue nuestro aprendizaje, la forma en que adquirimos los diversos conocimientos en el transcurso de los años estudiantiles, como eran nuestros maestros y como influyeron en nuestro desarrollo estudiantil.

En el capítulo III, se sustenta nuestra problemática con investigación que autores citados han realizado acorde al tema en cuestión, se aborda la importancia del desarrollo del respeto y de los valores para una mejor disciplina escolar y se detalla más a fondo la problemática.

En el capítulo IV entramos a la propuesta de intervención, que es donde hacemos la presentación de lo que realizaremos, los contenidos escolares que se implementaran, los métodos de evaluación que ocuparemos, las formas de interacción que habrá, nuestro plan de trabajo detallado junto con las estrategias que se van a aplicar.

En el capítulo V, se redactarán los resultados de la aplicación, los ajustes que se realizaron al plan de trabajo establecido, los cambios que hubo, los aspectos innovadores utilizados en la alternativa y la valoración de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1 Antecedentes, Descripción del Problema y Prognosis

1.1.1 Antecedentes

En los últimos años escuchar el término “valores” resultaba un poco común tomando en cuenta el momento por el que se está pasando, envuelto en un periodo poco favorable, en el que se enfrentan varios problemas de diversa índole, ya sea sociales, económicos, etc.; y que de manera inconsciente se manifiesta en el contexto escolar mediante las conductas de los alumnos.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

“Cada persona, de acuerdo con sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida será diferente para cada persona.” (Kohlberg, 1982, Pág. 48)

Destacando un apartado de El Plan de Estudios 2011, se establece lo siguiente:

1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes. (SEP, 2011, Pág. 35)

Podemos darnos cuenta de la importancia que tienen los valores en el desarrollo de los educandos, no solo es una cuestión actual, sino desde siempre, buscando mejorar y encontrar diversas formas que lo hagan presente en los campos de la educación.

Pero no solo del Plan de Estudios 2011 se derivan aspectos alusivos al respeto y los valores, sino también en los Aprendizajes Claves de la educación integral de 5to grado:

“El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la escuela, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de estos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social.” (SEP, 2011, Pág. 124)

En este contexto se toma en cuenta cómo es que, de la mano con el ambiente en el que el alumno se desarrolla y las personas que lo rodean, va a influir positiva o negativamente en él, se debe de buscar lo más benigno para tener mejores resultados.

Aunque también, según el Artículo 14 de los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en Educación Básica se menciona que en los estilos de trabajo el CTE se promoverán las siguientes formas de trabajo básico:

- El trabajo colaborativo: Sólo la capacidad de colaborar activamente, mediante una distribución adecuada del trabajo, asegura el éxito de la tarea educativa.

En el mismo, se aborda la importancia de la convivencia escolar, por su parte esta depende mucho de lo que es el respeto, para lograr tener escuelas inclusivas, democráticas y pacíficas.

“La violencia no es ausencia de convivencia, sino una forma particular de convivir en la que está ausente el diálogo, el aprecio por el otro y el respeto. Por tanto, es necesario revisar qué tipo de formas de convivencia se promueven en las escuelas a partir de las decisiones relativas a la organización escolar misma, a las prácticas de enseñanza y de participación en aula, a la formulación y manejo de las normas, al modo de incluir a los padres y madres de familia.” (Fierro, 2013, Pág. 3)

Por lo tanto, el papel del docente debe ser parte activa en este proceso, de igual manera el de los padres de familia y así tener una enseñanza propicia para nuestros niños donde manejemos los diversos valores y así fomentemos en ellos un aprendizaje significativo dejando de lado las diferencias que puedan presentarse en los diversos contextos que se desarrollen.

1.1.2 Descripción

Teniendo como punto de partida tenemos la definición de “Respeto”: El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Adentrándonos en el problema, se llevó a cabo, en primer lugar, un diagnóstico en la Escuela Primaria “Ejercito Mexicano” aplicando una lista de cotejo a los alumnos del 5to grado, para obtener una idea previa de cómo era la situación en el aula de clases, que tipos de valores manejaban, cuales estaban ausentes, que era lo que más destacaba tratándose de conducta, que se debía mejorar, cuales actitudes resaltaban, que alumnos sobresalían en los diversos aspectos, etc., esto a raíz de la visita previa que realicé, ya que llamó mi atención el ver que los niños se encontraban con actitudes variadas y hasta cierto punto, un poco negativas a la participación en clase, a las diversas opiniones de los compañeros.

Al valorar con la **lista de cotejo** (Anexo 1), se logró establecer que la mayoría de los alumnos no realizaba las actividades grupales de forma tolerante, colaborativa, con atención y respeto, fue lo que más resaltó, y con lo percibido se logró establecer que esto pasaba ya que no había ambientes de aprendizaje propicios para que las actividades se llevaran a cabo de forma correcta, los estudiantes presentaban problemas de relación entre ellos y había una gran falta de comunicación ya que cuando alguno opinaba el otro lo contradecía o se burlaba de lo que estaba diciendo, hablaban y no dejaban que se expresaran concretamente sus otros compañeros, gritaban y no guardaban silencio.

Luego de ello, se procedió a obtener resultados en forma graficada para ubicar el conflicto donde más afectaba. (Anexo 2).

Con este instrumento aplicado pudimos plantear de forma posterior la dificultad:

Se pudo observar en el grado de 5to del grupo “B” de la escuela primaria “Ejército Mexicano” en conjunto con el instrumento de diagnóstico que un 55% de los alumnos no respeta opiniones de sus compañeros al momento de realizar las actividades de aprendizaje, tienen dificultades al momento de escuchar lo que otro opina, les cuesta colaborar para que el aprendizaje sea fluido, no aplican el respeto y de esto se deriva el no prestar atención al momento de recibir las instrucciones. Hoy en día la educación es un factor muy importante dentro de la sociedad por lo que es indispensable tratarla.

El problema presentado consiste en la falta de valores, respeto, colaboración, tolerancia, responsabilidad, empatía, justicia, equidad, igualdad, compromiso y honestidad fueron los que más resaltaron. Como se mencionó anteriormente, este fue detectado durante el diagnóstico que se realizó, aplicando como herramienta de evaluación la lista de cotejo y se le ha dado continuidad con el fin de mejorarlo en el aula ya que este es el factor que impide que los alumnos se desempeñen completamente de manera eficiente.

Otro motivo por el que se eligió trabajar este problema es porque es parte fundamental con la adquisición de los conocimientos por parte de los alumnos. En la forma colectiva, se presentó deficiencia al trabajar en equipo, ya que mayormente no había comunicación entre ellos, hablaban mucho pero solo para interrumpir a sus compañeros, no para intercambiar opiniones, llegaban al punto de que cada uno hacía por separado la actividad que era en conjunto y esto los perjudicaba constantemente en la obtención de conocimientos.

Se tiene en cuenta que lo que está establecido para un buen desarrollo y en este caso todo incluye el respeto aunque no se diga como tal, en la escuela nos encontramos por debajo de ello, ya que los niños no están acostumbrados a ser aplicadores de los diversos valores al realizar sus actividades, por eso es que la deficiencia creció, no se saben manejar las diferencias que existen, si los educandos no interactúan como tal, no conocen a los demás, no respetan la diversidad que hay, el problema no puede solventarse del todo.

Se debe entender que va a haber infinidad de opiniones y formas diferentes de ellas, también de participaciones, pensamientos, convivencia, etc., una vez que este punto se lleva a cabo como debe ser, esta mejorará notoriamente no solo en el aula, sino en la escuela como tal.

1.1.3 Prognosis

Teniendo en cuenta las situaciones actuales que se manejan en la problemática, de forma negativa si no se hace nada a futuro se pueden presentar diversas dificultades, al no darle resolución al problema pueden surgir el bajo rendimiento académico, la intención de dificultar la labor de enseñanza y aprendizaje, este proceso siendo obstaculizado impide que cualquier centro educativo cumpla su principal misión, que es la de educar.

De forma positiva, llevando el curso de implementación adecuada de los valores, se puede lograr que los alumnos tengan un ambiente de práctica propicio donde sean partícipes de decisiones y opiniones en las diversas actividades que se

realicen, aparte de esto un logro mayor seria conseguir la interacción sana y que sepan las diferencias que hay entre sus compañeros y las respeten, tanto estas como sus diferentes opiniones, positivo seria que conozcan las formas de pensar y de sentir de los otros educandos, implementar los valores en ellos sería la principal opción para lograrlo. La convivencia armónica es el factor clave para lograrlo.

1.2. Delimitación Espacio-Tiempo

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar, es por eso que se lleva a cabo la delimitación de la problemática para poder entender de manera precisa y entendible lo que se va a tratar, en que espacio y entorno y de qué manera, como a continuación se describe.

Implementación de estrategias didácticas de los valores para corregir la falta de valores en el 5to grado, grupo “B”, con 20 alumnos, ciclo escolar 2018-2019 de la Escuela Primaria “Ejército Mexicano”, ubicada en Rio Lerma S/N de la Colonia “El Tesoro”; con clave 30DPR5538G, de Coatzacoalcos, Veracruz.

1.3 Contextualización del Problema

Definimos entonces al contexto como el entorno y circunstancias que están rodeando a un hecho en particular, dándonos generalmente una referencia del tiempo y lugar en donde esté realizándose una acción determinada.

Es muy importante conocer el entorno en el que se trabaja ya que las variaciones en un mismo lenguaje y las diferencias culturales hacen que aquello que para algunas personas es correcto para otras no pueda serlo. Es necesario partir reconociendo que la escuela se encuentra situada en un ambiente que la influye, y que está compuesto por valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas y políticas dentro de los cuales se encuentra inmerso el trabajo docente.

1.3.1 Contexto geográfico y educativo

El Municipio Coatzacoalcos se localiza en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave México, en el territorio que abarca el mismo se presenta un índice de 11356 analfabetos de 15 y más años, 1664 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 13193 no tienen ninguna escolaridad, 64086 tienen una escolaridad incompleta. 40793 tienen una escolaridad básica y 80542 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 24947 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 9 años.

1.3.2 Contexto económico

En Coatzacoalcos hay un total de 76778 hogares.

De estos 76924 viviendas, 2497 tienen piso de tierra y unos 16714 consisten de una habitación solo 73876 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 69884 son conectadas al servicio público, 74112 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 14396 viviendas tener una computadora, a 54582 tener una lavadora y 71409 tienen televisión.

Con lo anterior podemos decir que tomando en cuenta el ámbito escolar se desprenden algunos problemas que afectan a los niños de manera directa por los cuales podría mencionar los siguientes:

- Ausentismo del alumno: Ya sea porque el alumno ayuda a sus papás en los ingresos económicos y por ello falta irresponsablemente a clases.
- La pobreza: Factor antes mencionado que obstaculiza la mayoría de entradas para el aprendizaje de valores y buenos conceptos en el niño.

- Falta de tiempo por parte de los papás a los niños por el trabajo. Los papás ya no se toman el tiempo para educar con los valores correctos a los niños, el trabajo les absorbe el tiempo y los niños salen con una idea nula de respeto y buena disciplina.
- Bajo rendimiento escolar: Al ser la pobreza un factor muy influyente en esto, los alumnos no desarrollan un concepto claro sobre las cosas que están bien hacer y las que están mal.
- Condiciones del lugar (barrio/colonia) donde vive: también van a ser dependiendo de dónde se desarrollen, como influye su colonia o localidad en ellos, ya que a veces se puede encontrar con buenas amistades, pero otras son todo lo contrario a lo que se espera realmente.

1.3.3 Contexto social y cultural

El contexto social o cultural en el que se ubica la problemática es en la mayoría de los alumnos de colonias de clase media, pero en otros sus colonias son de clase media-baja, por lo cual hay diferentes contrastes.

- Ciertas creencias o pautas culturales: aquí influyen de las creencias y culturas que se les inculcaron a los niños porque mediante esto es la actitud que toman hacia ciertas actividades que se les plantean, algunos se niegan rotundamente a participar así sea parte de las actividades obligatorias presentadas en el salón de clases.
- Actividades de desarrollo con sus semejantes: Las actividades que el niño lleva a cabo, para su recreación pueden ser alteradas por malas compañías, e inculcarle valores erróneos, que luego los alumnos dan a demostrar en clase, faltándole el respeto al maestro o a sus compañeros.
- Características individuales que el niño ha desarrollado de acuerdo a su entorno: se resalta que los niños que viven en una colonia de clase media-

baja, pueden desarrollar amistades que tal vez no le dejen nada bueno, cuando esto pasa, el niño tiende a ser grosero, irrespetuoso, o ya sea de forma contraria, cuando el niño es de muy buen nivel económico puede tender a estar demasiado mimado, y a consecuencia de esto el niño no acata órdenes del educador.

Según la teoría de Vigotsky que se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Todas las funciones psicológicas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: La primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas. (Vygotski, 1983, Pág. 114)

Con lo anterior y de acuerdo con lo observado en la práctica educativa se puede llegar al punto de que es el contexto social el que tiene que ver con que los alumnos tengan poco inculcado el valor del respeto, más que nada por la influencia que presentan con las personas que los rodea y por como son tratados.

1.4 Justificación del Tema y Tipo de Proyecto

La Innovación pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación.

Urge buscar explicaciones que ayuden a comprender las conductas de los alumnos, quienes experimentan ambientes hostiles y acciones que perturban el proceso de enseñanza por la usencia del valor mismo. Por tanto, era prescindible que el proyecto fuera de intervención pedagógica, que se centrase en lo que los alumnos deben de ver, conocer y saber, para ser ciudadanos de bien, Puesto que es fácil encontrar en el camino niños sin una noción siquiera de lo que son los valores; todo

indica que es ardua la tarea pero si se trabaja en conjunto con ellos es probable que haya un cambio conductual y social.

1.4.1. Justificación

Este problema que se da es muy importante ya que es necesario lograr un ambiente armónico en el salón de clases para que exista una sana convivencia y buen aprendizaje, y así tener presentes los valores que se requieren, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico ya que esta no solo contribuye a formar buenos alumnos, también buenos ciudadanos.

Al igual, como docentes debemos ser conscientes de que somos pieza clave en el apoyo del alumno y no podemos tratar a todos los alumnos por igual, que no todos piensan, conocen o saben lo mismo, también debemos tener presente siempre los problemas de tipo social, emocional o cognitivos que puede haber en clase.

Por tanto, se puede afirmar que este valor no sólo implica al educando y su forma de llevarlo a cabo sino que es importante considerarlo además como parte del mundo interno y externo de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

“Como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente” (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, Pág. 245).

Esta es una propuesta que favorece la integración de los alumnos como tal ya que en el grupo existen diferentes barreras entre ellos que hacen que se mantengan distantes y no apliquen los valores necesarios para cuando se requiera, no son

capaces de trabajar en equipo, de respetar las opiniones de sus semejantes, no comparten ideas, están completamente cerrados a la comunicación armónica y fue por estas razones que elegí este proyecto a tratar, para ver un verdadero cambio reflejado en ellos y que se lleva cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje la forma correcta y concreta como debe de ser.

1.4.2. Tipo de proyecto

Opté por un proyecto de innovación pedagógica porque esto se basa en trabajar con los alumnos, planeo estrategias para trabajar con ellos que ayuden a erradicar la problemática. El tema de “Los valores como estrategia para regular la convivencia escolar en los alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria “Ejercito Mexicano” de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver”, lo elegí porque considero que es muy importante tratarlo, más en las nuevas generaciones que están carentes de ellos, como se puede observar, los valores, es un tema que conduce a la reflexión y no sólo en el campo educativo sino también en la sociedad, su importancia reside en la práctica en las relaciones humanas como un medio para mejorar la convivencia, por tal razón su estudio es de gran interés.

1.5 Objetivo en Función a la Alternativa

1.5.1 Objetivo general

Aplicar estrategias que fomenten los valores para lograr la convivencia en la vida escolar.

1.5.2. Objetivos específicos

- Aplicar estrategias diversas cada semana para lograr erradicar la problemática.
- Desarrollar en los alumnos la apropiación de los valores y su importancia.

- Realizar actividades de convivencia para fomentar el respeto entre ellos.
- Explorar a través de acciones concretas la forma apropiada de aplicar los valores.

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1 Novela Escolar

El respeto desde muchos años atrás siempre ha sido imprescindible para la buena organización en la socialización de docentes y alumnos, ya que con ella se logra la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje en su desarrollo. Se debe de fomentar desde el hogar e irse reafirmando en el transcurso de los años escolares.

Nací en la ciudad de Acayucan perteneciente al estado de Veracruz, soy la mayor de tres hermanos de los cuales el menor cursa nivel primaria y la hija de en medio la preparatoria, ellos de la misma manera nacidos en esta Ciudad pero con domicilio en la comunidad de Achotal, municipio de San Juan Evangelista, Veracruz, al igual que nuestros padres.

Mi mamá de ocupación ama de casa, con estudios solamente a nivel secundaria y mi papá de oficio campesino con preparatoria concluida, aun así, inicié mi educación preescolar a temprana edad, ya que ellos me alentaban a tener ganas de aprender.

Empecé en el 2000, “Jardín de Niños, Carlos A. Carrillo” de la comunidad de Achotal, Veracruz. La estancia allí fue de 3 años, ese tiempo aprendí lo básico para entrar preparada a la primaria, las letras, los colores, a contar, a recortar, reconocer algunas figuras geométricas, resolver problemas sencillos y leer oraciones cortas y simples.

Mis maestras de kínder eran muy afectivas parte de los trabajos que realizaba en mi nivel preescolar eran actividades de carácter social, estas estaban centradas a la convivencia, el fomento del respeto, la solidaridad y el apego a la justicia y la reflexión de aquello que hacíamos en clase, los trabajos que realizaba con ellas eran muy interesantes, y motivaban a los demás niños a hacerlos, los valores siempre estuvieron presentes.

Dentro del salón de clases, gran parte de las actividades se centraban en la utilización de materiales diversos, en ocasiones se usaban objetos o semillas pequeñas, que se ocupaban para el conteo, pero en las que además se ponían a prueba la práctica de los valores, como la empatía con los que no contaban con el material completo, el trabajo colaborativo para finalizar las tareas en tiempo y forma o la tolerancia apoyando a quien necesitaba ayuda para concluir los deberes pendientes.

Tenemos que, el maestro democrático, facilita la participación y la discusión grupal, y permite a los estudiantes contribuir al proceso de toma de decisiones, por ello considero que eran docentes de este modelo, ya que, en el desarrollo del aprendizaje, nosotros éramos los protagonistas y participábamos de manera activa en las diversas actividades que se realizaban, generalmente salía feliz del Jardín.

Es este momento de mi formación, la enseñanza fue guiada de forma constructivista ya que el desarrollo del aprendizaje se efectuaba de forma dinámica y para esto, el respeto era indispensable y nosotros éramos partícipes de ello, de hacerlo bien con las herramientas que se nos brindaban.

La educación primaria fue en la escuela “Benito Juárez García” en el año 2003 al 2009, en la misma comunidad de Achotal, en general la enseñanza de mis maestros en los años estudiados fue tradicionalista y rígida, de primer grado a cuarto profesores autoritarios, caracterizados por tomar sólo las decisiones, sin tener en cuenta la opinión del grupo.

Asignaban a cada persona del salón de clases las tareas que debían realizar, organizando y distribuyendo en función de criterios propios las mismas. Generalmente eran distantes, dirigían sin tomar en cuenta la opinión nuestra y solían evaluar de forma individual, pero siempre teniendo en cuenta que el aula estuviera bajo control, los valores y una buena disciplina estaban presentes.

A pesar de eso, los maestros hacían que aprender lo que fuera, nos interesara, también por los castigos que decía que nos iba a poner si no trabajábamos de forma disciplinada y con respeto entre todos. Cuando alguien desobedecía, lo dejaba sin

recreo o lo sentaba en una esquina mirando a la pared y no tenía permitido hablar, realmente eso no nos gustaba y tratábamos de evitar que sucediera.

Como ya mencioné, la enseñanza que obtenía era tradicionalista, ya que aquí el maestro era el pilar fundamental para que se llevara a cabo la educación. Era quien garantizaba el conocimiento, y era un modelo al que se le debía obedecer e imitar. Con su objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del profesor, no se establecían habilidades. No había experiencias vivenciales.

Se realizaban pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controlaba como ocurría el proceso de aprendizaje. Algunos docentes, cuando nos daban clase de historia solo nos ponían a transcribir lo del libro a la libreta, no nos dejaban hacer equipos, todo era individual y argumentaban que debíamos de aprender a ser responsables y hacer las cosas por nosotros mismos.

En quinto grado eran maestros un poco más desinteresados de la práctica escolar con el modelo de Laissez-Faire, el cual trata de que el maestro espera que su clase cumpla con sus desafíos educativos sin contar con una excesiva dirección por su parte y solo de acuerdo con las necesidades, limitaciones y requisitos educativos del aula.

Es por ello que digo que en los últimos grados cursados en primaria mis educadores eran así, se apartaban lo máximo posible, dejando que fuera el grupo quien dirigiera el proceso de aprendizaje e interviniendo solo cuando se les requería. Recuerdo que el docente de quinto grado si era amable, pero a la vez enseñaba de una manera “rígida”, para seguir conservando el orden requerido en el aula.

La ventaja era, como ya mencioné anteriormente, que el grupo se manejaba de forma disciplinada, porque regularmente este maestro nos hablaba de los valores que debíamos de tener para ser buenas personas, resaltando siempre la responsabilidad y la tolerancia; a mi punto de vista considero que lo decía porque le convenía que nosotros hiciéramos las cosas, fuéramos “responsables” y “tolerantes” con las opiniones de los demás para no entrar en conflictos en el salón.

Fue en los últimos dos años cuando empezamos a relacionarnos de mayor manera entre alumnos porque llevábamos educación física y ahí debíamos hacer equipos, interactuar entre todos, también nos cambiaron al turno de la tarde, solo nuestro grupo tomaba clases en ese horario, toda la escuela para nosotros, nos hicimos más unidos y el respeto, la tolerancia, la empatía, la colaboración, los valores en conjunto fueron parte fundamental de este desarrollo.

Cuando inicié la telesecundaria fue en el mismo pueblo, lo mejor de todo era que seguía teniendo los mismos compañeros. Los tres años de secundaria fueron algo pesados, la mayoría de veces me deslindé de mis obligaciones como estudiante, la indisciplina y la falta de valores imperaron en mí, sé que no le puse el empeño suficiente y mis calificaciones bajaron, en esa etapa me sentía una persona un poco irresponsable a comparación de mi forma de hacer las cosas en la primaria.

El maestro que nos tocó en primer año era más de cosas de español que matemáticas, tradicionalista y autoritario, siempre nos ponía a hacer cuentos, leer y sacar resúmenes, pero eso venía de la mano con la aplicación de la buena conducta en el salón de clases, ya que la convivencia se llevaba a cabo de manera cordial, colaborando y respetándonos entre nosotros.

En segundo año llegó una nueva maestra, era tradicionalista en cuanto a castigos por falta de disciplina y valores, ya que hacía que laváramos baños, limpiáramos el patio de la escuela a medio día o el salón de clases y democrática en cuanto a las clases, era facilitadora de un proceso donde nosotros éramos quienes teníamos el protagonismo, actuando de una manera objetiva, tomando parte del trabajo común con una presencia en su justa medida, ni excesiva ni insuficiente, favorecía nuestra participación y se implicaba de una manera activa en las actividades de clase.

Todo el tiempo nos estaba pasando al pizarrón, y cuando trabajábamos otras materias lo hacíamos en equipo sacando conclusiones y repuestas juntos para luego exponerlas ante los demás.

Cuando entramos a tercero fue más tranquilo, nos tocó el director como maestro y él casi no estaba en la escuela, un modelo Laissez-Faire de nuevo, siempre tenía juntas u otras cosas relacionadas con la escuela, solo llegaba, nos ponía actividad y se iba, no tenía inconveniente si trabajábamos individualmente o en parejas, solo quería encontrar todo listo cuando él regresara.

Siendo yo jefa de grupo y no estando él, tenía que poner orden, en este año la disciplina, el respeto, la tolerancia y demás valores volvieron a nosotros, a pesar de estar solos, creo que fue nuestro proceso de maduración como estudiantes.

La preparatoria la estudié en el CETIS 79 de Coatzacoalcos, empecé en agosto del 2012, todo era nuevo para mí, jamás había tenido más de un maestro un mismo día, cada materia la daba un docente diferente y cada uno tenía sus características propias.

En primer y segundo semestre la mayoría de los profesores que me tocaron eran de los que explicaban y ponían actividad, la hacíamos ya fuera individual o en equipos, pero siempre interactuábamos para llegar a la resolución de la misma, siempre siendo tolerantes y empáticos con los demás, cuando terminábamos la calificaban y dejaban tarea, modelos democráticos y constructivistas.

El grupo que me tocó siempre fue muy desunido, había muchas diferencias entre nosotros, nadie hablaba o convivía con los demás salvo que fuera actividad escolar que los maestros nos ponían, si no cada quien con su grupo de amigos, a pesar de esto siempre existió el respeto en el aula, nuestros valores estuvieron presentes y de manera más notable, no tuvimos problemas de disciplina en la prepa, ya éramos adolescentes que se sabían comportar y siempre fuimos respetuosos dejando de lado las diferencias que existían entre cada uno.

Después llegó la etapa de universidad en el 2015, en la Universidad Pedagógica Nacional. Mi formación en ella me fue de gran ayuda, puedo decir con seguridad que he conocido a unos de los mejores maestros que he tenido a lo largo de mi vida estudiantil, en todos los semestres me tocaron maestros estrictos, pero que sabían

qué era lo que iban a enseñar o como iban a lograrlo y gracias a esa firmeza aprendí a desarrollar más mi capacidad, a saber, cómo afrontar diversas situaciones que se me presentan, a hacerles frente y progresar.

Maestros constructivistas y democráticos, todos implementando clase a clase los valores, relacionando lo que Piaget decía que cada ser humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla, socializa y adquiere una moral, y esto es una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece.

Con lo anterior, a mí me ayudo a saber qué tipo de persona quiero y debo ser, tomando en cuenta todo lo que los profesores me decían respecto a que soy futura docente y tengo muchas cuestiones que plantearme que incluyen los valores como parte determinante en este proceso.

Es de mucha ayuda saber que tuve maestros que realmente sabían cómo guiarnos en el camino de la formación docente. Es un gusto trabajar con diversos alumnos y conocer los distintos ambientes escolares, ya que en cada uno de ellos aprendí de las formas y de los entornos en los que se desenvuelven los educandos y como es que tienen una personalidad propia y diferente manera de llevar a cabo las cosas.

Es un aprendizaje permanente, lleno de valores, el respeto dominando ante todo y me siento agradecida y satisfecha si en alguno de mis alumnos yo deje algo para que ellos me recuerden con cariño, ya que yo recuerdo con mucha alegría la estancia con ellos.

Sé que aun necesito transformar mi práctica docente y todavía me falta por reflexionar acerca de mi práctica profesional, ya que en medida que yo aplique nuevas estrategias con el nuevo enfoque por competencias y métodos constructivistas pensaré en cómo puedo dar lo mejor a mis futuros alumnos.

2.2 Modelos de Aprendizaje

La infancia es una etapa primordial para el desarrollo del aprendizaje, el contexto en el cual esta se hace presente y los elementos que le acompañan son de suma importancia pues de no tener cuidado, el educando puede desviarse del aprendizaje esperado y perjudicar a la sociedad en un futuro al intentar integrarse a esta con preceptos erróneos.

Los modelos de aprendizaje que fueron aplicados en mi persona durante esta etapa estuvieron fuertemente ligados a la enseñanza tradicional y fueron modificados por esta, debido al constante proceso de hibridación al que los profesores la sometían.

En primaria, el primer año de este nivel de estudios estuvo concentrado en la consolidación del aprendizaje del nivel preescolar y en la introducción a la primaria. Yo ya tenía los conocimientos básicos de la lectura y escritura, así que no me resultó difícil acoplarme en ese periodo.

Los siguientes años estuvieron regidos por el modelo tradicionalista y conductista, el principal aspecto negativo fue el de la competitividad, los profesores y autoridades de la escuela siempre estuvieron empeñados en resaltar las diferencias entre el alumnado, ocasionando una presión muy evidente entre los más destacados académicamente. El aprendizaje fue puesto en segundo plano y remplazado por obtener las mejores calificaciones y sacar "el primer lugar". Se hizo presente en su totalidad la muy conocida frase "aprobar, no aprender" pero siempre teniendo en cuenta los valores y la disciplina.

Memorizar se convirtió en principal método de estudio, y al tratarse de una zona rural donde todos los compañeros se conocen e incluso son familiares, la animadversión se hizo presente, así como el acoso escolar.

Un aspecto negativo del modelo tradicional utilizado en mi educación primaria fue la sumisión de los alumnos ante los profesores, muchos alumnos les temían y esto fue perjudicial al momento de ingresar a la educación secundaria, pues al entrar en la

etapa de la pubertad, la rebelión de los educandos inició, ocasionándoles problemas a las autoridades de la escuela secundaria.

Independientemente de esto, el mismo método de educación persistió hasta que culminamos el bachillerato.

2.3 Modelos de Enseñanza-Aprendizaje

La educación es una realidad presente en la persona a lo largo de toda su vida, ya sea en ámbitos formales o informales, por lo tanto, lo importante es formar personas preparadas para aprender a lo largo de la vida, pero tan relevante como tener la capacidad de aprender a lo largo de la vida, pero tan relevante como tener la capacidad de aprender, es necesario desarrollar la actitud de desaprender, la aceptación de la caducidad de los conocimientos y la aceptación del cambio necesario. (Pozo y Pérez, 2009, Pág. 45).

La enseñanza es un ejercicio que al llevarse a cabo se hacen presentes las habilidades cognitivas, tales como la orientación, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, etc.; también se hacen presentes las habilidades sociales, tales como escuchar, iniciar una conversación, presentarse, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de disculparse, etcétera.

Estas habilidades permiten el desarrollo de los aprendizajes significativo y de los valores que son los que van de la mano para que haya una buena disciplina y prepondere el respeto en todo momento.

La finalidad de cualquier labor didáctica es obtener la formación necesaria en todos los contextos determinados en los que pueda hacerse presente, tomando en cuenta las exigencias de las personas involucradas.

2.4 Modelos de Valores

Para brindar una educación de calidad es necesario transmitir la importancia de los valores, haciendo énfasis en el papel que estos toman en la sociedad y plantear que pasaría si no existieran. Es necesario motivar de manera correcta a los educandos para que sean receptivos y vean de manera positiva que el inculcarles valores los puede librar de muchas malas e incómodas situaciones en el futuro.

Vivimos en una sociedad que se vuelve más moralista con el paso de los días, y nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de dar a conocer los valores a nuestros alumnos, pues, de lo contrario, si son exhibidos en algún acto inmoral, su integridad sería destruida por las masas sociales que están comenzando a adoptar el movimiento de la “cancelación”; el cual consiste en rechazar y denigrar a toda persona que no respete las ideas y los intereses de los miles de grupos sociales existentes en la actualidad. Es una ironía sofocante, las personas piden respeto y si no se les da, se disponen a atacar; así que lo mejor, será educar como es debido para evitar estas situaciones desafortunadas.

Una vez que dejamos claro la explicación del contexto en el que nos encontramos, es necesario explicar nuestro punto principal: ¿Qué son los valores?

Los valores son una serie de pautas de comportamiento que una persona debe poseer para poder estar en armonía con la sociedad; estos deben inculcarse desde casa, con los padres como principales y primeros emisores. A medida que el hijo va creciendo como persona social y se determina que es el momento para que asista a una institución educativa, los valores serán reforzados en esta y finalmente podrán aplicarse debido a que se inicia una convivencia frecuente con los compañeros de clase.

Considero que un alumno debe poseer las siguientes cualidades o valores:

*Respeto: En un ambiente escolar es muy común la existencia de diferentes opiniones, además de los debates progresivos cuando se trata de realizar una

actividad grupal. Es de suma importancia que el alumno reconozca que debe guardar la compostura al momento en que una idea contraria a la suya se manifieste. Debe escuchar recatadamente y analizarla; si desea hacer algún comentario u objetar al respecto, puede hacerlo, siempre y cuando no use términos hirientes ni despectivos.

*Colaboración: Se trata de un valor difícil de presentar, debido a que el ego de los seres humanos está tan desarrollado que en un inicio nos resulta complicado abandonar nuestros ideales para darle cabida a las ideas de otros. Siempre pensamos que, si no lo hacemos nosotros, el trabajo no será efectivo, pero es necesario que le demos la oportunidad a otros para que colaboren y así puedan mostrar sus destrezas. La colaboración es un valor fundamental tanto para los alumnos como para el docente, ya que, al estar presente, se crea un ambiente de trabajo cómodo y estable.

*Igualdad: La presencia de este valor en el aula es indispensable, debido a que en un grupo escolar asisten estudiantes de niveles económicos diferentes. El alumno debe saber que si se encuentra en una situación ventajosa en donde pueda ayudar a sus compañeros, puede actuar sin miramientos.

*Honestidad: Un valor muy importante y uno que tristemente suele ser ignorado. Decir la verdad se está volviendo un tabú, en una sociedad donde los intereses personales son los únicos que tienen peso. Los docentes debemos recalcar cada que podamos, la importancia de este valor; anteriormente se hizo presente un ejemplo de solidaridad, ahora es necesario darle continuidad con la honestidad tomando el papel protagónico: Al alumno al que se le fueron prestados los útiles, tiene la obligación de devolverlos en tiempo y forma a su dueño, sin excusas de ningún tipo, pues no es correcto abusar de la solidaridad de los demás.

*Responsabilidad: El alumno debe aprender a ser independiente y autóctono; no todo el tiempo va a estar bajo la tutela de papá y mamá. Esa información se le debe dar a conocer desde casa; los padres cumplen un rol muy serio en esta situación; los estudiantes deben recordar hacer su tarea sin la necesidad de que alguien se lo esté mencionando a cada cierto tiempo.

*Compromiso: En un aula se hacen presentes una gran cantidad de personalidades diferentes, así como arquetipos, unos contrarios a otros. Muchos caracteres se verán enfrentados de manera inevitable al presentar evidentes y marcadas diferencias. La paciencia, además de ser un valor, es considerada un arte, que tanto el docente como los alumnos deben desarrollar para el ambiente escolar no se vuelva el terreno de una batalla campal donde el caos es la principal dominante.

*Empatía: Actualmente se hace mención de este valor de una manera constante, pero, muy pocos seres humanos lo ponen en práctica. La falta de empatía puede volverse letal para la situación emocional de una persona que no se encuentre pasando por una situación precisamente grata; el sentimiento de soledad e incompreensión se volverá más intenso a medida que pasen los días, pues al estar en un ambiente en donde conviven muchas personas, tal cual o es el aula, será más fácil sentirse desplazado. Es de vital importancia no minimizar los problemas y sentimientos ajenos, muchas vidas se pierden por esto, y es aún más impactante que ocurra bajo un contexto escolar donde pueden llevarse a cabo atentados terroristas o suicidios de estudiantes. El docente tendrá un trabajo difícil al momento de enseñar lo que es la empatía a sus alumnos, pues en este caso, no todos los padres la enseñan en casa.

Para que ocurra una motivación verdaderamente eficiente, en la mayoría de los casos se necesita infundir un poco de terror en los receptores, mostrarles que pasaría y a que consecuencias (por lo regular las más catastróficas) deberían de atenerse en caso de no tomar los conocimientos que el docente está inculcándoles respecto a los valores y su importancia.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Conceptualización del Problema

Nosotros en primera instancia podemos entender como valores a las virtudes que pueden ayudar a mantener el orden y la armonía entre los miembros de un grupo, donde el comportamiento se toma como una cierta libertad que se rige a algunas “**leyes**” en determinada forma y estos sirven como soporte.

También se caracterizan por la funcionalidad instrumental, que de igual forma ayudan para conseguir el orden necesario para funcionar en el aula. “**Disciplinar**” a los alumnos no es en sí un objetivo educativo, pero para educarlos hacen falta unas condiciones y es aquí donde educar con valores es entonces un instrumento indispensable.

Así mismo, tiene un valor de relación, dado que tiene propósitos de socialización entre los alumnos y el profesor, razón por la cual se tiene que llevar a cabo de manera positiva. Finalmente, se caracterizan por ser interactivos, tomando cuenta una situación instruccional, que por ser la práctica de crear experiencias de instrucción, hacen que la adquisición de habilidades y conocimientos sea más eficaz y de mejores resultados, es interactiva (profesores-aprendizajes-alumnos), así, el uso de los valores y la disciplina no dependen únicamente de lo que hace y de las decisiones tomadas por el profesor, sino que es necesario un clima de aula favorable para que esta consiga sus propósitos.

Por tanto, se puede afirmar que los valores como estrategia para lograr la disciplina en los alumnos no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es desobedecida, sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro.

De esta manera, se vinculan los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia ejerciendo sus valores de forma correcta en sociedad.

Las causas de que haya una ausencia de valores son diversas ya que dependen del contexto en el que los alumnos estén desenvolviéndose, porque esto no surge de la nada, al contrario, conlleva un proceso en el que el estudiante está inmerso, dependiendo de lo que ve, escucha, de lo que realizan las personas de su alrededor, unas de las principales son la violencia que existe en la sociedad, los efectos que los medios de comunicación generan en ellos, una falta de ambiente familiar seguro y armonioso donde el niño ve que sus papás no están bien entre ellos y se pelean regularmente, el temperamento difícil del alumno, que a veces va más allá de lo que sus papás pueden hacer por él, entonces con el maestro resulta un tanto peor.

Aunado todo eso, nos damos cuenta de la importancia que tienen los valores en el desarrollo de los niños, tanto para ser buenos estudiantes como para formar ciudadanos con calidad humana, que los tengan en cuenta y los apliquen a diario, en todos los ámbitos en los que su vida se desenvuelva, de forma personal y colectiva.

3.2 Principios pedagógicos

Este proyecto plantea a **Jean Piaget** como uno de los principales autores, ya que según sus resultados obtenidos en sus investigaciones en la psicogenética y en la teoría del desarrollo moral en el libro “**El criterio moral del niño**” en 1932, hace alusión a la importancia de los valores en el desarrollo del alumno en sus diferentes etapas de la mano del desarrollo moral, tomando en cuenta el cuadro de los Enfoques Psicosociales de la Educación Formal.

“Parece que la evolución de las respuestas con la edad marca un progreso en el sentido de la reciprocidad: el respeto unilateral, fuente de la consigna absoluta tomada al pie de la letra, cede paso al respeto mutuo, origen de la comprensión moral.” (Piaget, 1932, pág. 143).

Cuando se habla de Jean Piaget se debe hacer principal énfasis en su teoría. **La moral heterónoma** que suele cubrir aproximadamente de los cinco a los ocho años, y aún en caso de prolongarse difícilmente rebasa la primera adolescencia, y que durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad (acción moral), con independencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener.

Y **la moral autónoma** que suele comenzar entre los ocho y los doce años, aunque en ocasiones la verdadera moral autónoma la experimenta hasta la adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias psicosociales que experimenta desencadenan una acción de agrado o desagrado (acción sentimental), con interdependencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener.

Ambos factores son de vital importancia en la vida del niño y en su desarrollo, ya que, dependiendo de ellos, por lo antes mencionado, van a actuar los tipos de morales y a influenciar en sus decisiones. Esto es, tomando en cuenta la edad en la que se encuentran los educandos, se desarrollará un tipo de comportamiento diferente, adecuándose también a la forma en que se desenvuelvan en su entorno de socialización.

En la educación formal, la escuela y los profesores, se tiene por objetivo modificar en sus alumnos su disciplina o conducta. Deberán hacerlos entender sobre lo que es bueno o malo para ellos, aplicando valores, y el comportamiento adecuado o inadecuado que deben llevar a cabo en la sociedad.

Poniendo como base estas características, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes.

Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, el profesor se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el

aprendizaje por proyectos, el basado en casos de enseñanza, el que se basa en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje auténtico en el estudiante.

El alumno debe participar activamente en las actividades propuestas para la integración del grupo, también debe proponer y defender sus ideas, pero cuidando el respeto y la tolerancia hacia los demás, debe aceptar e integrar las ideas de otros, para así poder preguntar para comprender y clarificar ideas, junto con esto podrá proponer soluciones a los problemas que se le presenten siempre y cuando escuche tanto a sus iguales como al maestro o facilitador.

Esta tarea de educar es moral y social al mismo tiempo, que conlleva valores y estrictamente debe ser intencional, pues está en razón de una planificación de la educación, con el interés y la necesidad de que se facilite al alumno el averiguar, más allá de lo moral y social, lo benéfico y perjudicial que resulta el educarse para sí mismo y comportarse de cierta manera en su contexto.

Las aportaciones de Piaget en esta parte de la educación han sido fundamentales, de mucha importancia ya que es como una guía a seguir para reactivar en el alumno el lado humanista, para que se sensibilice y el aprendizaje vaya más allá que simples temas de materias.

La teoría psicopedagógica de la educación en valores psicosociales, estipula que existen cinco enfoques: **clarificación valoral; razonamiento moral y desarrollo del conocimiento moral; análisis conceptual de los valores; aprendizaje por la acción; e inculcación de valores.**

Cada uno posee sus propios objetivos basados en la ayuda del profesor hacia el alumno en identificar, entender y desarrollar los valores que se les enseñan. Por su parte, cada uno posee cierto método o técnica para enseñar en valores.

A continuación, la investigación pedagógica de Piaget con la siguiente tabla general de los **Enfoques Psicosociales de la Educación Formal** y un breve análisis propio de cada enfoque que se maneja.

ENFOQUES DE JEAN PIAGET:

Razonamiento moral y desarrollo del conocimiento moral: ayudar a los alumnos a desarrollar modelos de pensamiento más complejos y basados en un conjunto superior de valores. Estimular a los alumnos a discutir las razones de sus posturas y elecciones de valores para compartirlos con los demás y para progresar en la escala de sus valores mediante técnicas de dilemas morales con discusión en pequeños grupos relativamente estructurados y polémicos.

En este enfoque se trata de que el alumno ponga a prueba sus habilidades como ser social, se quiere que pase por situaciones de conflicto en el que se pueda evaluar el alcance de los valores que maneja o que ya posee como persona, ver que actitudes toma, que decisiones, que es lo que le importa resolver primero o no, como actúa bajo cierta presión; todo esto es importante para ir entendiendo al alumno en cuanto a lo que le debemos de ayudar a reforzar o a entender, para hacerlo participe de su entorno de forma adecuada con debates o mesas redondas.

Análisis conceptual de los valores: ayudar a los alumnos a poner en juego el pensamiento lógico y la investigación científica para decidir sobre temas y cuestiones acerca de los valores y a utilizar procesos racionales y analíticos en la tarea de interrelacionar y conceptualizar sus valores por medio de la discusión racional estructurada que lleva implícita la aplicación de razones y evidencias, los debates o investigaciones.

Es crucial desarrollar este pensamiento en los alumnos para que puedan tomar decisiones enfocadas a soluciones correctas en situaciones diversas, mediante las estrategias que ocuparé pondré estas actividades para analizar las posibles posturas que los niños pueden tomar ante ciertas circunstancias y no caer en el umbral de la desesperación, al contrario, con esto se ayuda a que el niño tenga progreso en su

criterio propio de resolución de conflictos.

Aprendizaje por la acción: proporcionara los alumnos oportunidades para realizar una acción personal y social basada en sus valores. Estimularlos a verse a sí mismos como seres interactuantes personal y socialmente como miembros de una comunidad o sistema social mediante proyectos de acción dentro de la escuela y la comunidad, y destrezas prácticas para la organización de grupos y relaciones interpersonales.

De mucha importancia que los alumnos aprendan a convivir, interactuar, a respetar, considero que es base fundamental esta parte, una vez que el alumno socializa con personas diferentes a él, adquiere la capacidad de entender diferentes puntos de vista o formas de pensar, logra ser empático, tolerante, colaborativo y respetuoso, y va comprendiendo y captando que los valores son cruciales en la vida.

Como conclusión general de lo anterior puedo recalcar que cada uno de los cinco enfoques tiene sus propias particularidades, pero todos conllevan la esencia de los valores en la vida del alumno.

Este trabajo se va a basar en esto que Piaget propuso porque los enfoques son adaptables a la problemática que se plantea, y debido a que las estrategias de solución son los valores, las actividades a realizar que se proponen en cada uno de los diferentes enfoques conllevan diversos aspectos que mejoran en gran magnitud la disciplina de los alumnos.

Piaget propone el juego de roles, donde a mi criterio podemos reforzar el respeto, la tolerancia, la equidad, la empatía, la igualdad, el amor, etc., ya que esto se presta para adecuar diversas situaciones con los alumnos y que ellos mediante los enfoques busquen soluciones a lo que se les presente, con los debates se fortalece la justicia, la honestidad, el respeto, esto es lo que hace que el nivel de disciplina en el aula aumente, los valores no son algo enteramente ideal, sino que representan una realidad cotidiana que se manifiesta en cada gesto, palabra,

entonación de voz, movimiento corporal, e incluso en nuestra forma de vestir y en los artefactos o instrumentos que utilizamos.

Pero puedo recalcar que la base es el valor de la colaboración, ya que en este se sustentan los demás, cuando ponemos actividades donde los alumnos interactúan cambiando opiniones, construyendo su aprendizaje, indagando, apoyándose, etc., se nutren los demás, me refiero a que trabajando en equipo también se estaría desarrollando el constructivismo de forma eficaz, llevando a la práctica todos los valores indispensables, una vez que el alumno adopta el papel de la autonomía y el maestro en su rol se hace práctico la enseñanza fluye de la mano de la disciplina.

Es entonces que mediante las diferentes formas de pensar y de actuar de los alumnos y del maestro se llega a un punto nuevo, porque es cuando el ambiente de interacción o el contexto hacen que sea más propicio el aprendizaje y la enseñanza, solo hay que saber cómo llevarlo a cabo, pensar y analizar la mejor solución para lograr el objetivo, no solo actuando deliberadamente, al contrario, aplicando los enfoques ya mencionado.

“Tomar conciencia no consiste simplemente en proyectar una luz sobre las nociones ya totalmente elaboradas. La toma de conciencia original se superpone a las construcciones debidas a la acción.” (Piaget, 1932, Pág. 148)

Siguiendo con el desarrollo de la moral donde están implicados los valores y como ya mencioné, es de aquí de donde se desprenden las estrategias utilizadas, también me baso con el autor **Lawrence Kohlberg**, ya que sus aportes de estudios relacionados con el desarrollo de los valores en el niño en **“Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela”** ha sido de gran utilidad para el manejo de los valores en los niños.

En 1955 Lawrence Kohlberg comenzó una investigación sobre el razonamiento moral. Exploraba la capacidad de emitir juicios morales a través de la presentación de una serie de dilemas ante los cuales procuraba hacer razonar a los sujetos entrevistados individualmente. Los dilemas morales son relatos de

situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él. (La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. 2009. P. 8).

El instrumento con que Kohlberg trabajaba era la **«entrevista semiestructurada»** (abreviadamente MJJ, iniciales de Moral Judgement Interview), que consiste en una serie de entrevistas sobre dilemas morales, con muchas cuestiones sobre los mismos que el sujeto debe responder. Se trata de cuestionarios cualitativos y de producción, pues el entrevistado debe crear sus juicios y argumentos.

Él estableció que el niño durante su desarrollo pasa por estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles. Los niveles agrupan estadios con semejante modo básico de razonamiento, aunque con un distinto grado de perfección. Tales niveles son el **preconvencional, el convencional y el postconvencional**.

1.- **Fase Preconvencional** se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados. Para ellos aún no existe una comprensión de las reglas y expectativas sociales, que permanecen siempre como algo externo y ajeno al yo.

1.1. Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo

En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

Por ejemplo, en esta fase se tiende a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables, por haber sufrido un "castigo", mientras que las que perjudican a las demás sin ser castigadas no obran mal. Se trata de un estilo de razonamiento extremadamente egocéntrico en la que el bien y el mal tienen que ver con lo que experimenta cada individuo por separado.

1.2. Segunda etapa: orientación al interés propio

En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí porque solo existe un punto de vista, en este empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses.

Ante este problema, las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.

2.- Fase convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo. Se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo. El yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.

2.1. Tercera etapa: orientación hacia el consenso

En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas.

2.2. Cuarta etapa: orientación a la autoridad

En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas.

No cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más bien en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujetas a la ley.

3.- Fase postconvencional se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad: más allá de las normas sociales establecidas están los principios de conciencia que deben regirlas. Se comprenden las reglas sociales, pero sólo se aceptan en la medida en que están de acuerdo con los principios que la conciencia dicta a cada sujeto.

3.1. Etapa 5: orientación hacia el contrato social

La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.

Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada. El hecho de plantearse, por ejemplo, que la esclavitud fue legal pero ilegítima y que a pesar de eso existía como si fuese algo totalmente normal entraría dentro de esta etapa del desarrollo moral.

3.2. Etapa 6: orientación hacia los principios universales

El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

“Para comprender los efectos del medio social en el desarrollo moral, debemos considerar hasta qué punto el medio brinda al niño oportunidades de adopción de roles. Las variaciones de estas oportunidades están en función de la relación del niño con su familia, el grupo de individuos en su misma situación, su escuela, su estatus social en la estructura económica y política, etc.” (Kohlberg, 1979, Pág. 398)

El autor hace referencia a los contextos en los que el alumno se desarrolla, esto siempre va a ser la principal fuente de adopción de comportamientos en los niños, si él está bien con su familia, hay un núcleo de unión y armonía eso es lo que va a representar en su forma de actuar y de comportarse, su disciplina será buena y será un niño con valores bien establecidos, al contrario de un alumno que se desenvuelva en uno totalmente diferente, si hay desunión en la familia, falta de comunicación, ausentismo por parte de los padres, todo esto influye, **el alumno adopta el rol en el que él está inmerso en el día a día.**

Como conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg podemos enfatizar en los siguientes:

Juicio moral: Considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Lo considera relacionado con la conducta, con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas.

“La raíz del juicio moral es el "Role-Taking" o habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro, siendo considerado por el autor -junto con el desarrollo cognitivo- como condición necesaria para el desarrollo moral y como intermediario entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en este desarrollo moral. Nace en todas las interacciones sociales: familiares, escolares y sociales.” (Laurence Kohlberg, 1982. Pág. 5)

En esta parte podríamos entrar a manejar el valor de la empatía, que tan importante es poder asumir la postura de alguien más y entender por lo que está pasando, encualquiera que sea el área de interacción, una vez lográndolo se podría decir que nuestro juicio moral se ha establecido.

Sentido de justicia: A Kohlberg le interesa la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno.

Estudia este sentido de justicia, mediante cuentos interpretados por los niños, en cuyo análisis no le interesa la respuesta, sino el razonamiento del niño subyacente a esa respuesta. Entonces con esto podemos recalcar que el valor de la justicia es el que el autor considera también importante al momento de desarrollar la moral, **¿por qué?** Por el hecho de que siendo justos somos disciplinados, la disciplina engloba muchos factores, pero si el alumno como ser humano tiene calidad y entre sus valores establecidos tiene a la justicia no va a corromper lo que preestablece con ella.

“De estas investigaciones deduce que la moralidad no la enseña nadie, sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante al proceso del pensamiento y que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria.” (Laurence Kohlberg, Hersh, 1984. Pág. 5).

Como ya se dijo, dependerá de cada alumno, la forma en que desarrolle su moral, influirá en gran manera el contexto en el que esté, pero esto no significa que eso no se pueda cambiar, al contrario, como maestros nos da la pauta para entender

el porqué del mal comportamiento, por qué la indisciplina, podemos sacar conclusiones y saber que estrategias son más recomendables de aplicar, en este caso los valores es el centro del cambio humanista en los alumnos.

Kohlberg afirma que conforme aumentan las interrelaciones con sus iguales, lo hace también la influencia de éstos, y cuando existen discrepancias entre las reglas morales del hogar y las del grupo, los niños suelen aceptar las de este último, y rechazar las de la familia. Lo mismo ocurre en la escuela, la aprobación de los compañeros es más importante para la mayoría de los niños, a medida que avanzan en edad, que la del propio maestro. (Laurence Kohlberg, 1982. Pág. 7).

Todas estas características le permiten a Kohlberg establecer las diferentes formas de razonamiento de los seres humanos en su desarrollo. De acuerdo con esto, el autor presenta a los sujetos dilemas que permiten inferir el manejo de los principios y los supuestos que tienen los seres humanos de acuerdo con su nivel de desarrollo psicológico.

El trabajo con dilemas es extraordinariamente valioso en educación moral ya que el razonamiento moral se pone en marcha ante situaciones problemáticas; la discusión entre iguales y en un clima de participación puede favorecer el desarrollo del juicio moral y la comprensión del punto de vista del otro y, finalmente, nos permiten trabajar la dimensión comunicativa.

Otro autor en el que me fundamento decreta formas para adquirir valores y hacer a los alumnos un tanto más disciplinados, enfocados y capaces, este es **Thomas Gordon**, con su enfoque de la disciplina, que pone el énfasis en la comunicación como algo de importancia primaria.

Gordon, considera que su método es democrático. Sugiere que la razón principal de que el docente pase tanto tiempo de clase en la disciplina, es porque utiliza métodos represivos y basados en el poder. Estos métodos incluyen, amenaza de castigo, aplicación de castigos e insultos verbales y culpabilidad, e invitan a los alumnos a la resistencia, rebelión y venganza. (Thomas Gordon. 1974. Pág. 73).

Las alternativas que propone son proveer a los profesores de un modelo de comunicación que ayude a los estudiantes a ser autosuficientes. Se instruye a los profesores para evitar los métodos que implican la coerción, la recompensa o el castigo. Debe ocurrir un cambio de paradigma para que funcione el método de Gordon; los educadores deben redefinir el concepto de mal comportamiento.

La mala conducta es un concepto adulto en el que la acción de un niño produce consecuencias indeseables para el adulto. Es importante que nosotros como maestros entendamos quién es el responsable de un problema. Si el comportamiento de un estudiante causa una dificultad solo para el estudiante, entonces él es el propietario del problema.

A veces, el comportamiento de un alumno no causa un problema para el estudiante o el maestro. Sin embargo, si un niño muestra una conducta que interfiere con la clase, el profesor ahora es el responsable del asunto. En tal caso, un maestro debe intentar cambiar la forma de comportarse que causa el problema.

Una vez que un maestro entiende el concepto de propiedad de la dificultad, puede aplicar tres habilidades, discutidas por Gordon, al tratar con los estudiantes: **habilidades confrontativas, habilidades de ayuda y habilidades preventivas.**

Las **habilidades de confrontación** se deben aplicar cuando el maestro es responsable del problema; esto entonces se entiende como que deben aplicarse de manera positiva y no contraria. Hay cinco habilidades de confrontación. Primero, al modificar el entorno (en lugar del estudiante), los maestros lo enriquecen o limitan sus distracciones, lo que puede ayudar a eliminar o minimizar las conductas problemáticas.

Segundo, los maestros deben identificar y responder a sus propios sentimientos primarios. Cuando ocurre una situación intensa, una persona (maestro) a menudo siente miedo, preocupación, decepción o culpa. A veces, estos sentimientos primarios dan como resultado un sentimiento secundario, a menudo enojo.

Tercero, los profesores deben comunicarse con ellos regularmente. Cuando un maestro tiene un problema, debe expresar sus sentimientos, y comunicar tres cosas: el comportamiento problemático, lo que el maestro está sintiendo sobre el comportamiento y por qué el comportamiento está causando un problema.

En cuarto lugar, cambiar la estrategia debe usarse como táctica cuando la comunicación provoca una respuesta defensiva. Es indispensable que los maestros escuchen con sensibilidad a la resistencia y luego pasen de una postura de envío/asertivo a una postura de escucha/compreensión.

Por último, el uso de un método sin pérdida de resolución de conflictos permite que tanto el maestro como el alumno encuentren una solución mutuamente aceptable para un problema dado.

Las **habilidades de ayuda** se deben aplicar cuando el estudiante es dueño del problema. Hay dos habilidades principales de ayuda discutidas por Gordon.

La primera es usar las habilidades de **escucha es esencial**. Gordon enfatiza que los maestros no deben tratar de resolver el problema de un estudiante. Hay tres tipos de habilidades de escucha: **escucha pasiva** (postura, proximidad, contacto visual, estado de alerta), respuestas de reconocimiento (asiente, sonrisas y fruncimientos, otros movimientos del cuerpo), **abridores de puertas** (invitaciones a los estudiantes para discutir sus problemas). Segundo, evitando los obstáculos de comunicación, como dar órdenes, advertencias y conferencias, y reemplazarlos con interacciones abiertas y libres de juicios.

Gordon ofrece **habilidades preventivas** para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo, cuando no hay problemas para el alumno o el maestro.

Hay tres habilidades preventivas específicas discutidas por Gordon.

Primero, el uso de mensajes preventivos influye en las acciones futuras de los estudiantes, evitando así problemas futuros.

Segundo, establecer reglas en colaboración permite que tanto los maestros

como los estudiantes compartan la creación de un entorno de aprendizaje que satisfaga las necesidades de todos.

Tercero, usando la gestión participativa del aula incluye a maestros y estudiantes que toman decisiones conjuntas sobre las reglas de la clase, el arreglo del salón, los asientos y las actividades preferidas.

El ser humano, dentro de sus necesidades básicas, requiere del reconocimiento ante sus acciones y, por tanto, sus éxitos, así como sus esfuerzos de mejoramiento requieren ser alabados. Cuando a pesar del esfuerzo, el reconocimiento no llega, los niños elaboran una tendencia a tener un pobre concepto de sí mismos y, en el futuro, una probabilidad a actuar con una tendencia hacia la construcción de una identidad de tipo negativo, que lo hará infeliz y también al resto de las personas con las que se relacione.

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

3.3 Definición de Términos de Acuerdo con el Enfoque

La formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia.

A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que estos sustentan.

Para esta problemática utilizaré el enfoque según la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**, (SEP), que es centrado en el aprendizaje, ya que tiene

como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, según la cual el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente en la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende y el enfoque de los planes y programas de 5to grado en la materia de Formación Cívica y Ética que será mi apoyo al aplicar mis estrategias de valores.

El primer enfoque de la SEP consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales.

Así mismo para reforzar los valores y en este caso el que considero principal colaboración, también se tendrá un aporte del aprendizaje colaborativo, con la estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros.

El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, esto es, cuando un miembro percibe que está vinculado a los demás de modo que no puede lograr el éxito hasta que estos no lo alcanzan también y, por tanto, debe coordinar sus esfuerzos con los de ellos para la consecución de la tarea, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Enfoque didáctico de Planes y Programas Educación Cívica y Ética 2011, 5to grado.

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal

y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables, conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos.

También sobre la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

El trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

A continuación, se mencionan los principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica. El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional. La orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional.

La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

Además, se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a

la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural.

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana, como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

El marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales propios del contexto en que se desenvuelven los alumnos. El fortalecimiento de una cultura de la prevención. Se proponen recursos para el manejo de situaciones en que pueden estar en riesgo los alumnos que demandan anticipar consecuencias para su vida personal y social.

El trabajo en clase de situaciones hipotéticas contribuye a la reflexión sobre

sus características, aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad.

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar.

Este análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática. Estos principios constituyen el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ética y ciudadana que debe favorecerse en los alumnos de la Educación Básica. En concordancia con estos principios, los contenidos de Formación Cívica y Ética han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, lo que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar el manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos.

Por tanto, la educación en valores debe de ser la guía de acción de nuestro actuar, los valores son la esencia de nuestro espíritu, si poseemos valores seremos más sensibles y cuidadosos en la realización de nuestros actos, para que esto suceda es imprescindible el rol que tiene el docente en el proceso enseñanza aprendizaje para esto el docente tiene que vivir los valores para poderlos transmitir con generosidad prodigándolos a los alumnos generando credibilidad y confianza, si los seres humanos actuáramos con ética y conciencia moral seguramente el mundo sería diferente.

Si queremos lograr que los estudiantes tengan un desarrollo integral se debe de pensar en integrar a los valores en el proceso educativo y así lograr que los estudiantes puedan participar como actores importantes en cualquier parte del mundo en las diversas culturas, ideologías, religiones, así como en el mundo económico. Los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para sean una guía de acción en su quehacer cotidiano.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Contenidos Escolares y Forma de Interactuar entre los Sujetos Participantes

El ser humano en toda la etapa de su existencia se ha regido por un conjunto de normas las cuales son muy importantes para un buen desarrollo armonioso y con igualdad, en esto entra la importancia de los valores para inculcar el respeto que funge como punto de partida para consolidar los requerimientos que la sociedad demanda, esto dependiendo de nuestra moral.

Cuando este valor compartido no se practica con conciencia, consecuentemente, quiebra otros valores y conduce a malos resultados, lo altera todo y puede acarrear consecuencias impredecibles. Por ello es que se debe empezar a preparar desde pequeños a las siguientes generaciones, para que el respeto y los valores siempre sean factores importantes en sus vidas.

“Parece que la evolución de las respuestas con la edad marca un progreso en el sentido de la reciprocidad: el respeto unilateral, fuente de la consigna absoluta tomada al pie de la letra, cede paso al respeto mutuo, origen de la comprensión moral.” (Incidencia de la violencia en las escuelas de la educación obligatoria, 1932, Pág. 143)

4.1.1. Contenido de la materia

Para contribuir a la solución de la problemática se trabajará en conjunto con el libro de Formación Cívica Y Ética del quinto grado de educación primaria, ya que es propicio para abordar los temas que conllevan la mejora e inclusión de los valores, las estrategias a tratar van de la mano con lo que el libro maneja en sus contenidos, siendo estos, favorecedores de la reflexión sobre situaciones personales y colectivas de índole ética y ciudadana, fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía democrática y respetuosa de los derechos humanos.

Esta asignatura es de vital importancia ya que brinda el soporte que se necesita en cuestión de valores, se trata de reforzarlos y de contribuir a aplicarlos de manera propicia. La asignatura cuenta con lecciones que irán de la mano con las estrategias que se adjudiquen semana a semana, esto para aumentar el conocimiento que los alumnos tienen sobre lo que implica el respeto.

En el Programa de Estudio 2011. Educación Básica Primaria, de Formación Cívica y Ética se manejan diversos contenidos los cuales se desglosan en 5 bloques, en los que se ve lo siguiente:

En el bloque 1: De la niñez a la adolescencia. Aprendo a decidir sobre mi persona:Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.

En el Bloque 2: Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.

Vivir conforme a principios éticos: Qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. Cómo nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo.

En el bloque 3: Los desafíos de las sociedades actuales. Diálogo entre culturas: Qué semejanzas y diferencias reconozco en personas de otros lugares de México y del mundo. Cuáles deben ser mis actitudes ante personas que son diferentes en sus creencias, formas de vida, tradiciones y lenguaje. Qué obstáculos para la convivencia plantea pensar que la cultura o los valores propios son superiores o inferiores a los de

otros grupos o personas. Cuáles son los riesgos de una sociedad que niega la diversidad de sus integrantes. Cómo se puede favorecer el diálogo intercultural.

En el bloque 4: Los pilares del gobierno democrático. Derechos y responsabilidades de la ciudadanía: En qué asuntos de interés público pueden involucrarse los ciudadanos. De qué manera nuestras leyes respaldan la acción de la ciudadanía en la vida del país. Qué responsabilidades y derechos tienen los ciudadanos. Cómo nos preparamos para participar como ciudadanos responsables. Por qué es importante que la ciudadanía se informe para tomar decisiones colectivas.

En el bloque 5: Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana.

Los conflictos: un componente de la convivencia diaria. Qué conflictos se han generado recientemente en la región donde vivo, en el país o en el mundo. En qué medios de información me entero de los conflictos colectivos. Qué función tiene la información en la búsqueda de soluciones a conflictos. Qué papel tiene el diálogo, la negociación y la mediación en la solución de los conflictos locales e internacionales. Qué capacidades y actitudes deben ponerse en práctica para resolver conflictos.

Se trata de inducir a los educandos a hacerse responsables de sus acciones, teniendo en cuenta los valores y la importancia que representan en la vida en sociedad, a ser respetuosos, empáticos y tolerantes con las personas haciéndoles entender que no siempre van a pensar igual que él, ya que todos tienen distintas formas de ver la vida, a ser honestos y justos con las personas que los rodean.

4.1.2. Formas de interacción

En la forma de interacción entre los sujetos participantes, en ese caso los alumnos y el profesor, todo se dará de forma bidireccional, la comunicación emitida se va ajustando a las condiciones del receptor, a medida que éste va interviniendo y dando su impresión devuelta, de esta manera se llevará a cabo una retroinformación

constante, en la que tanto el receptor del mensaje como el emisor intercambian los papeles para crear una conversación en ambas direcciones.

El trabajo propuesto en las estrategias será mayormente grupal, van a preponderar más las actividades en equipo, mediante debate, role play, exposiciones, videos que se les presenten, resúmenes de los temas, síntesis, sopas de letras, etc.

En la forma grupal implica establecer planteamientos, dividir el trabajo, exponer cada uno su parte, opinar sobre el trabajo de los otros, sumar ideas, debatir, sacar conclusiones entre todos, lo cual contribuirá al desarrollo individual y social. Puede ser solidario, dejando libremente que los alumnos que conforman el grupo se organicen y distribuyan sus tareas y así poco a poco ir logrando la unidad del grupo y el respeto entre ellos.

El docente actuará como integrador, ocupando así una relación de dos vías, se encargará de lograr la incorporación de los niños mediante los temas que vayan viendo cada día, en esta parte es donde la materia y la estrategia van a actuar, ya sea de forma que los estudiantes se involucren entre ellos y aprendan a resolver sus diferencias de la mano de las actividades del libro que apoyarán los valores o sustentándose en el profesor para guiarse a la integración entonces por esto se propone en la mayoría de las actividades que el maestro sea el guía para el desarrollo de estas, solo alguien que conduzca el proceso, en quien se puedan apoyar y favorecer el conocimiento.

El trabajo es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente, de orientar al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando los valores que permitan el respeto y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Corresponde al educador promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y

contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran.

De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos. El maestro deberá escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos.

Es importante que el profesor brinde un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada alumno por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas.

Debe mantener una disposición permanente a la mejora continua ya que esto contribuirá a consolidar el manejo de contenidos, fortalecer las relaciones con otros integrantes de la escuela, y a definir formas flexibles de intervención en el desarrollo ético de los educandos. Las actividades que el profesor ponga deben propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los alumnos a cuestionar aspectos de su vida diaria.

Esto implica que fomente en los niños el trabajo colaborativo y relaciones de trabajo basadas en la confianza y la solidaridad, con la finalidad de fomentar el mejoramiento personal y colectivo de los integrantes del grupo.

Asimismo, este tiene que aplicar estrategias que permitan movilizar los conocimientos y las experiencias de los integrantes del grupo, relativas a sus propias personas, a la cultura de pertenencia y a la vida social, de tal manera que contribuya al análisis y modificación de actitudes y conductas sociales.

Por su parte los alumnos deben reconocer los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia, se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente

social y natural implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

Ellos deben tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas.

A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación.

Se quiere que los alumnos se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

Que puedan reconocer la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autosuficiente para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos, que comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

Junto con esto que también logren comprender y apreciar la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la

estructura y el funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

4.2 Entorno Sociocultural

Tomando en cuenta el entorno en el que se desarrollan los alumnos de forma grupal, en este caso en la escuela, podría decir que es beneficioso ya que la primaria se caracteriza por ser una de las mejores en el ámbito de gobierno, pero eso sería de forma general, de forma individual, fijándonos únicamente el aula habría una discrepancia al momento de analizar si se pueden desarrollar las estrategias ya que los salones no cuentan con el material necesario para realizar al 100% las actividades.

El ambiente de aprendizaje varía dependiendo la forma en que se vaya a trabajar con los alumnos, ya que, si es material multimedia, si lo hay, el problema sería cuando se necesite material didáctico que es donde uno tiene que ver la forma de conseguirlo por sus propios medios.

Hablando de forma individual en el contexto que los niños se desenvuelven al aplicar las estrategias si se complicaría porque ellos en lo personal tienen distintas formas de interactuar tanto en el marco familiar como en la comunidad, barrio o colonia en la que se encuentran, sus valores son distintos, no a todos los educan de igual manera, entonces esto afectaría.

Así mismo, si hay papás que se nieguen a que sus hijos trabajen en equipo o sean monitores porque consideran que es una pérdida de tiempo, lo rescatable o lo que nos serviría sería el trabajo que se va a llevar a cabo en el salón de clases con ellos, adentrándolos a los valores y a fomentar la disciplina escolar con actividades que les resulten atractivas y así se logre la cooperación que se requiere.

4.3 Plan de Trabajo y Evaluación

Como problema principal tenemos la falta de valores en los alumnos, en esta parte de la educación considero que la disciplina es un factor muy importante ya que a partir de este nivel primaria es de donde los niños inician su desarrollo de forma correcta, sus diferentes formas de comportarse, de pensar y de resolver los conflictos que se les presenten.

Mediante las estrategias de valores con las que se va a trabajar se tratará de contribuir a que ellos entiendan su importancia y de la disciplina escolar para un grato desarrollo tanto de su persona como de su conocimiento.

De todo lo que vaya aprendiendo con esto se van realizar la evaluación de desarrollo y la evaluación de cierre, ya que en la de desarrollo se van a recopilar las evidencias que desde la planificación se haya previsto que se podrán obtener, a valorar, a partir del análisis de las evidencias, los progresos de los alumnos en el aprendizaje, los saberes nuevos que han conseguido, sus razonamientos y sus hipótesis o explicaciones, así como las estrategias que emplean para aprender, a identificar los apoyos que requieren los alumnos, conocer y analizar los tipos de errores cometidos, dar seguimiento a los progresos en el aprendizaje y analizar con ellos las estrategias empleadas.

Esta no se trata de obtener evidencias de cada actividad, sino de reunir las evidencias que permitan evaluar los aprendizajes, para verificar los logros o para identificar los apoyos que requieren los alumnos.

Los resultados que se obtengan de la evaluación en esta etapa no van tener ningún efecto sancionador; más bien van a emplearse para adecuar las estrategias didácticas al logro de los aprendizajes, tomando en cuenta los errores que puedan tener los alumnos o los obstáculos que enfrenten, para acordar con ellos, en la medida de su nivel de desarrollo y aprendizaje, las estrategias de autorregulación que mejoren la calidad de los aprendizajes.

Con la evaluación de cierre se va a llevar a cabo a partir de las evidencias reunidas a lo largo de la secuencia didáctica, considerando el resultado o producto final, y su análisis permite obtener un juicio. En la etapa de cierre de la secuencia didáctica se debe proponer actividades para favorecer procesos de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendió y cómo lo aprendió, para ayudarlo a conectar los nuevos aprendizajes con otros, y para valorar los logros del alumno con referencia a la situación de inicio y a la final.

Con lo anterior se hará una interpretación estadística con gráficas, tomando en cuenta las estrategias.

4.3.1 Cronograma

Se realizó un cronograma de acuerdo a las estrategias que se aplicarán a los alumnos en conjunto con las actividades, por un lapso de 6 meses, teniendo en cuenta el tiempo con el que se cuente para realizarlas.

CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS A APLICAR														
FATIMA JANETH VALENCIA TADEO					APLICACIÓN EN 5TO GRADO									
LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "EJERCITO MEXICANO".														
OBSERVACIONES: LOS HORARIOS PUEDEN VARIAR SEGUN LA CARGA DE ACTIVIDADES A REALIZAR Y EL TIEMPO DISPONIBLE.														
ESTRATEGIAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				
RESPECTO	17	20	24	27										
COLABORACIÓN					1	3	9	11						
TOLERANCIA					15	19	24	29	31					
RESPONSABILIDAD										5	9	13	15	19
EMPATÍA										26	30			
	DICIEMBRE				ENERO					FEBRERO				
EMPATÍA	3	5	7											
JUSTICIA					14	18	22	24	28					
EQUIDAD										4	6	8	14	19
IGUALDAD										19	21	27		
	MARZO													
COMPROMISO	1	5	11	13										
HONESTIDAD	11	21	25	29										

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”:			
GRADO: 5TO GRUPO: “A”.			
BLOQUE: 1 DÍAS DE APLICACIÓN: 14, 20, 24 Y 27 DE SEPTIEMBRE.			
ESTRATEGIA #1.			
RESPECTO.			
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE 1:	De la niñez a la adolescencia.		
TEMA:	Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. *Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	*Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.	Estereotipos en los medios de comunicación Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. Qué tipo de información ofrecen. Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres.	Pág. 36-41 Del libro de texto	*Papel bond *Libro de texto *Hojas blancas *Proyector *Plumones para pizarrón. *Pelota *Cinta adhesiva *Plumones para dibujo
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 17 de septiembre se pasó al martes 18 de septiembre, ya que hubo puente por el Día de la Independencia. Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas que realicé para esta actividad, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *De tarea se les dejará a los alumnos investigar con sus papás, amigos, hermanos, que significa para ellos la palabra respeto.		

INICIO	<u>Se evaluará el respeto que muestren en el homenaje al final de la jornada escolar.</u> <u>Conocer el valor del respeto.</u> *Se presentará a los alumnos el video titulado “El respeto”. https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQg8hg donde ellos lo analizarán y partiremos de esto con una lluvia de ideas sobre lo que es el respeto. ¿Qué situación se presentó?, ¿Quién tomó una mala decisión?, ¿Por qué se comportaron así el oso y el alce? ¿Por qué es importante el respeto?, ¿Qué hubieras hecho tú en esa situación? ¿Quiénes tomaron una buena decisión y actuaron con respeto? Aplicación del jueves 20 de septiembre. *Retomé las preguntas de la sesión pasada.* *En hojas blancas los alumnos realizarán un texto de 4 renglones mínimo donde escribirán como es gustaría que les trataran y el por qué con su respectivo dibujo, de forma voluntaria pasaran alumnos a leer su texto escrito y el dibujo realizado. *En forma grupal se realizará la siguiente actividad donde los alumnos pasarán a escribir en un papel bond con el título “estereotipos y respeto” que les pegaré en la pared que creen que son los estereotipos y que es lo que tienen que ver con el respeto a las personas, entre todos formarán el concepto de estereotipo y la relación que existe con el respeto.
DESARROLLO	*Se formarán equipos mediante la dinámica de “el frutero” donde a cada alumno se le entregará un papelito con un nombre de una fruta diferente, cuando se diga canasta revuelta los que queden sentados en un determinado espacio se juntarán con la fruta de su igual. (5 equipos de 4 alumnos.) TAREA: Los alumnos realizaran una situación inventada en su libreta donde abordarán el valor del respeto en la cual incluirán un inicio, desarrollo y final de ella, esta situación tratará de la importancia del respeto en las acciones de las personas con los demás, ya sea respeto de opiniones, creencias, a los mayores, a los padres, a los amigos, etc., ellos elegirán de cual lo desarrollarán. Aplicación del lunes 24 de septiembre. Se les pedirá a los alumnos traer las adecuaciones para la dramatización de su situación ya sea vestuario, escenografía, los diálogos, etc. *Retomaremos el tema del respeto con una introducción donde les leeré el texto titulado “Palabras claras” de la página 37 y 38 del libro de texto que trata sobre la influencia de los estereotipos, el respeto que debemos de tener a las demás personas, la importancia de tener claro que somos diferentes, únicos y debemos respetarnos tal y como somos. Los alumnos opinaran al respeto. *Se dará paso a la presentación de la situación de respeto hecha en el cuaderno, ahora ya en dramatización con sus respectivas adecuaciones de escenografía, etc., por parte de los equipos, al finalizar se escucharán opiniones de los alumnos sobre las situaciones que cada equipo haya presentado de acuerdo al tema y la forma de realizar la dramatización. Aplicación del viernes 27 de septiembre. De forma individual se va a realizar una lista de 5 ejemplos de respeto que involucren los estereotipos para ello. (Por qué es importante el respeto al aceptar a las personas más allá de las diferencias físicas, de sus opiniones, creencias o culturas. También su manera de expresarse y actuar, los símbolos patrios, etc.)

CIERRE

*Se realizará el juego grupal llamado “La papa caliente” donde con una pelota los alumnos se la pasarán uno a uno mientras yo digo “se quema la papa, la papa se quema se quema se quema, la papa se quema”, etc., y hasta que yo diga “¡se quemó!”, pararan de pasarse la pelota y a quien le haya quedado le tocará dar su opinión acerca de lo que signifique para él el respeto, y así sucesivamente con los demás alumnos.

*De forma individual los alumnos realizarán una conclusión de lo aprendido sobre el respeto la cual pasarán a exponer al azar.

EVALUACIÓN

- ✓ La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento, también por medio de los productos que los alumnos presenten en el transcurso de la clase (todo lo que ellos realicen).

LISTA DE COTEJO

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **RESPECTO.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno reconoce que son los estereotipos y respeta la diversidad que existe (cultura, opiniones, gustos) con sus compañeros de salón.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre y con el respeto.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta el respeto en las acciones de colectividad que le competan realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNÁNDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARÍA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO=%	SI=%	NO=%	SI=%	NO=%
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”: GRADO: 5TO GRUPO: “A”. BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 1, 3, 9 Y 11 DE OCTUBRE.		ESTRATEGIA #2. COLABORACIÓN.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE 2:	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.		
TEMA:	Vivir conforme a principios éticos.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. *Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	*Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
**Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.	Vivir conforme a principios éticos Qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. Cómo nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo.	Pág. 52-59 Del libro de texto	*Proyector y bocinas *Hojas con los números del 0 al 9. *Cartulinas y papel bond *Marcadores y colores *Pelota
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 1 de octubre. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *De tarea se les dejará a los alumnos redactar un texto donde explicarán que significaba para ellos la colaboración.		

INICIO	<u>Conocer el valor de la colaboración.</u> *Se presentará a los alumnos el video titulado “Colaboración”. https://www.youtube.com/watch?v=XpJ6FffG8L0 donde ellos lo analizarán y partiremos de esto con una lluvia de ideas sobre la importancia de la colaboración y que implica. ¿Qué situación se presentó?, ¿Por qué es importante colaborar aunque seamos diferentes? ¿Se puede lograr un objetivo si no se colabora? *De manera individual los alumnos realizaran en su libreta un dibujo sobre lo que es la colaboración relacionándolo con lo que escribieron en su texto que se les dejó de tarea la clase anterior. De manera voluntaria los alumnos presentarán a sus compañeros sus dibujos realizados lo y explicarán.
DESARROLLO	Aplicación del miércoles 3 de octubre. Dinámica de colaboración. ¡SIGUE LA HISTORIA! *Se dará el tema de la colaboración. Los alumnos elegirán colaboración con respecto a qué, o sea que tipo de esta. Uno del grupo comienza una historia relacionada con dicho tema y los demás, de forma consecutiva, la continúan. OBJETIVOS: Sensibilizar sobre la idea del trabajo cooperativo. -Desarrollar la creatividad, donde participara todo el grupo. El orden de intervención es secuencial. DESARROLLO: El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar su historia. A continuación el siguiente componente seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia. *Reflexionaremos sobre la trama de la historia que realizaron preguntando si fue desarrollada de forma correcta dependiendo del tipo de colaboración que eligieron y si las decisiones que tomaron ante esta situación fueron las correctas para el trabajo colaborativo. *Se colocarán en equipos, para esto realizaremos la dinámica de los números. MATERIALES: hojas con los números del 0 al 9 en grande, que el número sea visible (2 de cada uno) DESARROLLO: Se distribuyen las hojas a los alumnos, una a cada niño. El maestro dice un número, ejemplo 8274, entonces los alumnos con esos números se acomodan llevando su cartel de manera visible. Se hace un ensayo antes de integrar los equipos, los números para integrar pueden ser los siguientes: 623, 547, 1089. No se puede repetir el mismo número en la misma cifra. *Situados en equipos se les dará la instrucción de que en su cuaderno inventen una receta/instructivo para la realización de alguna cosa o comida, le pondrán nombre a lo que inventaran, lo dibujaran y le pondrán paso por paso de cómo se realiza. Todos los integrantes del equipo deben colaborar con ideas para el desarrollo de la actividad. Una vez terminada se revisará que cuente con los aspectos solicitados para pasar a su realización en cartulina o papel bond.

	Aplicación del martes 9 de octubre. *Se les pedirá a los alumnos las adecuaciones para la realización de la receta/instructivo en cartulina o papel bond. *Retomaremos el tema de la colaboración con una introducción sobre cómo se sintieron al realizar la actividad de la receta/instructivo y la importancia de colaborar con el equipo para llegar a la meta deseada. *Se dará paso a la presentación de la receta/instructivo con las exposiciones de los equipos con su respectiva cartulina o papel bond incluyendo dibujos. Al finalizar se escucharán opiniones de los demás alumnos sobre las exposiciones que realizó cada equipo. *Una vez terminada la actividad anterior de forma individual se va a realizar una lista de 5 ejemplos de decisiones que de forma correcta orienten y fundamenten sus decisiones ante situaciones controvertidas sobre el trabajo colaborativo y la forma de llevarlo a cabo.
CIERRE	Aplicación del jueves 11 de octubre. *Se les pedirá a los alumnos que realicen la página 54 del libro, donde viene un ficha de valores, donde se debe anotar cuando lo aplican, y porqué, lo que les falta mejorar y las metas para lograr esta mejora, cuando lo harán y cómo, esta ficha la llenarán tomando en cuenta el valor de la colaboración antes visto. *Se realizará el juego grupal llamado “La papa caliente” donde con una pelota los alumnos se la pasarán uno a uno mientras yo digo “se quema la papa, la papa se quema se quema se quema, la papa se quema”, etc., y hasta que yo diga “¡se quemó!”, pararán de pasarse la pelota y a quien le haya quedado le tocará dar su opinión acerca de las dificultades que se les presentaron al momento de realizar el trabajo en equipo y al exposición ante el grupo y que fue lo que se les facilitó.*Decir las ventajas que tuvieron, las posibles desventajas que encontraron y que es lo que deben mejorar. *De forma individual los alumnos realizarán una conclusión de lo aprendido sobre la importancia de la colaboración para la realización de diversas actividades en el grupo y su vida diaria.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento, también por medio de los productos que los alumnos presenten en el transcurso de la clase (todo lo que ellos realicen).

LISTA DE COTEJO:

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **COLABORACIÓN.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas y colaborando.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre la colaboración.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta la colaboración en las acciones que le competen realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNÁNDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARÍA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGÁIL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI=%	NO=%	SI=%	NO=%	SI=%	NO=%
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”:		ESTRATEGIA #3.	
GRADO: 5TO GRUPO: “A”.			
BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 15, 19, 24, 29 Y 31 DE OCTUBRE.		TOLERANCIA.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español
BLOQUE 2:	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.		
TEMA:	Vivir conforme a principios éticos.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	*Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad *Apego a la legalidad y sentido de justicia		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
*Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.	Vivir conforme a principios éticos Qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. Cómo nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo,	Página 58 del libro de texto. Papel bond Hojas de colores Dibujos impresos para colorear Sopa de letras de la tolerancia Pelota	Libro de texto. Papel bond Hojas de colores Dibujos impresos para colorear Sopa de letras de la tolerancia Pelota.
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 15 de octubre. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades* *De tarea se les dejará a los alumnos preguntar a sus papás: “¿Qué es la tolerancia y como se lleva a cabo día a día?”, después de esto deberán redactar un texto donde responderán las cuestiones anteriores con lo escuchado de sus padres.		

INICIO	*Iniciaremos con una lluvia de ideas haciendo a los alumnos las preguntas siguientes: “¿Qué es la tolerancia?, ¿Por qué es importante?, ¿Cuándo la han aplicado y cuándo no?”. Aplicación del viernes 19 de octubre. *Retomaremos las respuestas de la lluvia de ideas y le pediré a los alumnos que de manera voluntaria pasen a presentar una situación donde manejen lo que es la intolerancia y la tolerancia, ambas cosas fusionadas en la misma representación, aquí ellos deben describir las circunstancias de manera que sus otros compañeros logren entender porque es importante la tolerancia y que se debe hacer cuando se presentan situaciones controvertidas. *Se les dará a los alumnos un dibujo el cual va a representar al objeto de estudio (tolerancia) y lo deberán pintar, una vez que terminen haremos los comentarios correspondientes a esto, se va a explicar la importancia de la tolerancia haciendo énfasis en lo que representa el dibujo dado, qué es lo que ellos opinan de ello y por qué.
DESARROLLO	Aplicación del miércoles 24 de octubre. *Elaboraremos los equipos mediante la dinámica de lados, que consiste en que cuando yo diga izquierda todos los alumnos saltan a su lado izquierdo, al igual que cuando diga derecha, adelante y atrás, y conforme vaya pasando el tiempo voy a ir diciéndolo cada vez más rápido y los que se equivoquen y vayan perdiendo irán formando los equipos y así hasta que todos los alumnos estén colocados en sus respectivos equipos. *Una vez en equipos les voy a dictar 4 circunstancias que ellos anotaran en su cuaderno y que tiene que ver con el manejo de la tolerancia, ellos elegirán cualquiera de estas 4, para así darle solución a esto igual en el cuaderno, una vez que terminen se los revisaré para así dejarlo listo para la siguiente clase y puedan transcribirlo al papel bond. Aplicación del lunes 29 de octubre. *Para retomar la clase anterior sobre la tolerancia partiré de preguntar que dificultades presentaron al darle solución a alguna de las 4 situaciones vistas la clase anterior, después de haberlo hecho, les daré la instrucción de que la circunstancia que resolvieron en su libreta la van a escribir en un papel bond y entre ellos argumentarán de qué manera lo resolvieron, si es correcto o no, para después de esto pasar a exponerlo y dar sus comentarios a sus demás compañeros. *Luego de hacer lo anterior pasaremos a la realización de la página 58 del libro de texto donde en parejas comentaran por qué es importante vivir de manera congruente con sus valores (tomando en cuenta la tolerancia) y comentaran en que situaciones han dañado a otras personas por no prever las consecuencias de sus actos y no manejar la tolerancia de manera correcta. *Haremos la dinámica de “EL PERSONAJE DESCONOCIDO”. Esta es cuando se quiere presentar a un personaje desconocido por los participantes, para que así lo conozca y sea tolerante por sus diferentes formas de pensar, yo daré la descripción de un alumno y ellos tendrán que alzar la mano para poder responder quien es y deben de esperar las pistas hasta que adivinen quien de quien sus compañeros se trata y así ir sumando puntos para ascender en el semáforo.
CIERRE	Aplicación del miércoles 31 de octubre. *Para finalizar los alumnos realizarán una sopa de letras alusiva a la tolerancia la cual les proporcionaré en hojas blancas. *Para el cierre se les pedirá a los alumnos que elaboren una lista de 10 rasgos que caractericen a la tolerancia y con un color encierren cual es el más importante para ellos para así poder argumentar sobre el objeto de estudio.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento, también por medio de los productos que los alumnos presenten en el transcurso de la clase (todo lo que ellos realicen).

LISTA DE COTEJO:

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: COLABORACIÓN.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno reconoce que debe orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas que se le presenten antes de actuar y debe de hacerlo con tolerancia.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido de forma tolerante con sus actos.		El alumno se integra de forma satisfactoria en las dinámicas grupales, trabaja disciplinadamente teniendo en cuenta la importancia de actuar de forma tolerante en el desarrollo de estas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÏL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”:		ESTRATEGIA #4.	
GRADO: 5TO GRUPO: “A”.			
BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 5, 9, 13, 15 Y 19 DE NOVIEMBRE.		RESPONSABILIDAD	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE IV:	Los pilares del gobierno democrático.		
TEMA:	Derechos y responsabilidades de la ciudadanía.		
PROPÓSITOS	*Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	*Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.	Derechos y responsabilidades de la ciudadanía. En qué asuntos de interés público pueden involucrarse los ciudadanos. De qué manera nuestras leyes respaldan la acción de la ciudadanía en la vida del país. Qué responsabilidades y derechos tienen los ciudadanos. Cómo nos preparamos para participar como ciudadanos responsables. Por qué es importante que la ciudadanía se informe para tomar decisiones colectivas.	Página 123. . Link https://cuentosparadormir.com/audio-cuentos/espanol-neutro/un-encargo-insignificante-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano	Libro de texto. Papel bond Marcadores Bocina reproductora.
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 5 de noviembre. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* *De tarea se le encargará a los alumnos traer un dibujo hecho en su libreta y coloreado donde representarán un acto de responsabilidad.		

INICIO	*Se organizará al grupo en equipos de 7 integrantes con la dinámica de “Simón dice” donde diré “Simón dice que las niñas que traigan diadema cambien de lugar”, “Simón dice que los niños que traigan cinturón cambien de lugar con las niñas que traen en cabello suelto”, “Simón dice que las niñas y los niños que su nombre empiece con A, M e I, cambien de lugar”, etc., así hasta lograr 3 equipos donde haya un equilibrio de capacidades. Aplicación del viernes 9 de noviembre. *Situados en equipos se les presentará a los alumnos el audicuento titulado “Un encargo insignificante” de Pedro Pablo Sacristán. https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/un-encargo-insignificante-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano, el cual muestra un caso de responsabilidad que le asigna la maestra una alumna y como es que es llevado a cabo por quien le había tocado la encomienda de cuidar una hormiguita por un tiempo determinado. *Después de escuchar el audicuento seguiremos con una lluvia de ideas haciendo a los alumnos las preguntas siguientes: “¿Qué es la responsabilidad?, ¿Por qué es importante llevarla a cabo como ciudadanos?, ¿Cuando la han aplicado y cuando no?” “¿Por qué la alumna a pesar de que sentía decepcionada por la encomienda que le había dado la maestra siguió llevándola a cabo como se debía? Y junto con esto relacionaremos el dibujo que traen de tarea y la importancia de las acciones presentadas en él.
DESARROLLO	Aplicación del martes 13 de noviembre. *Procederemos a leer en grupo la página 123 del libro de texto que trata sobre cómo se debe de llevar a cabo la responsabilidad en colectividad como seres humanos que somos y qué es lo que rige esto, en este caso la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, después de leer les explicaré como es que ocurre y cuál es su importancia para que los alumnos argumenten sobre ser responsables en colectividad. *Después de lo anterior les daré la indicación de que por equipos realicen una lista con las acciones más comunes que implican la responsabilidad colectiva, mínimo 5 acciones, para después proceder a la argumentación grupal de ellas. *Se les encargará a los alumnos papel bond, marcadores e imágenes sobre la responsabilidad para la siguiente sesión. Aplicación del jueves 15 de noviembre. *Para retomar la clase anterior sobre la responsabilidad los volveré a situar en equipos pero ahora diferentes, con la dinámica utilizada el lunes de Simón dice, “Simón dice que los niños que traigan cinturón cambien de lugar con las niñas que traen en cabello suelto”, “Simón dice que las niñas y los niños que su nombre empiece con A, M e I, cambien de lugar”, etc., para volver a lograr equipos equilibrados con los alumnos, una vez en equipos les daré instrucciones de realizar en la libreta un borrador de un esquema donde desarrollen el tema de la responsabilidad guiándose en las preguntas siguientes: ¿Qué es la responsabilidad y por qué va de la mano con nuestros derechos?, ¿En qué ámbitos debemos ser responsables? *Una vez realizado el borrador del esquema pasaré a revisarle a los equipos para que así comiencen a representar el esquema en el papel bond y se preparen para la exposición de él para pasar a exponerlo al grupo de 5to B.

CIERRE	Aplicación del lunes 19 de noviembre. *Para finalizar los alumnos realizaran la exposición de su esquema de responsabilidad donde ellos en conjunto con sus compañeros de grupo lo expondrán al salón de 5to B realizando preguntas al finalizar a los demás alumnos del grupo B y argumentando sobre ello. *Para el cierre se les pedirá a los alumnos que elaboren una conclusión sobre lo que es responsabilidad y porque es importante llevarla en colectividad con nuestros derechos y agreguen un respectivo dibujo de ello.						
	EVALUACIÓN						
La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.							
<u>No.</u>	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	El alumno reconoce que debe ejercer los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre y con la responsabilidad.		El alumno se integra de forma satisfactoria en las dinámicas grupales disciplinadamente y teniendo en cuenta la importancia de actuar de forma responsable en el desarrollo colectivo de estas.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”: GRADO: 5TO GRUPO: “A”. BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 26 Y 30 DE NOVIEMBRE / 3, 5 Y 7 DE DICIEMBRE.			ESTRATEGIA #5. EMPATÍA.
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE II:	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor		
TEMA:	Nuevos sentimientos y emociones		
PROPÓSITOS	🚦 Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia (empatía) y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	🚦 Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.	Nuevos sentimientos y emociones. Cómo han cambiado mis sentimientos y emociones. Qué sentimientos nuevos he experimentado. Qué tipo de circunstancias propician ciertas emociones. Qué influencia generan los gestos y la expresión corporal como provocadores de emociones. Cómo expreso mis sentimientos y emociones ahora. Cómo puedo expresar mis sentimientos y emociones de forma que no me dañe y no dañe a otras personas.	Página 44,45, 46.	Libro de texto. Hoja con lista de características de la empatía. Hojas de colores
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 26 de noviembre. Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* *De tarea se le encargará a los alumnos redactar un texto donde describan lo que ellos crean que es la empatía.		

INICIO	*Se organizara al grupo en equipos de 7 integrantes con la dinámica de los abrazos que consiste en dejar a los alumnos y alumnas que se distribuyan por el espacio mientras la música de mi celular suena. Cuando la música pare, diré un número al azar y los alumnos se deben agrupar con las personas que tengan alrededor y deben ser la cantidad del número que dije. En la última ronda, diré el número de participantes que quiero que tenga cada grupo (7) así cuando se hayan juntado, esos serán los grupos que se conformarán para la actividad posterior. Aplicación del viernes 30 de noviembre. *Situados en equipos realizaremos “el juego de los zapatos” que trata de fomentar la empatía entre los alumnos. El de desarrolla sentando a todos los niños en círculos en sus respectivos equipos y hacer que se pongan los zapatos del que tengan a su derecha. De este modo, simbolizamos la expresión de “ponerse en los zapatos del otro” y se empieza la fomentación de la empatía. Acto seguido, cada niño tendrá que responder a unas preguntas que les haré, pero con la condición de responder según lo que diría el niño de su derecha (es decir, el compañero que le ha prestado los zapatos). Por ejemplo: yo haré la pregunta a un niño de ¿cuál es tú color favorito?, ¿Qué juego te gusta más?, ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?, ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Cuál es tu animal favorito?, etc., este tendrá que responder según lo que cree que diría su compañero. *Después de realizar el juego, empezaremos con una lluvia de ideas donde los alumnos expondrán sus puntos de vista sobre la actividad anterior pero teniendo información sobre la empatía con las preguntas siguientes: ¿Qué es la empatía? ¿Por qué les hice que respondieran como su compañero de a lado? ¿Es importante sentir empatía? Se hará la explicación concreta del objeto de estudio.
DESARROLLO	Aplicación del lunes 3 de diciembre. *En equipos los alumnos leerán y realizarán las páginas 44, 45 y 46 del libro de texto que trata sobre una situación donde se desarrolla la empatía con diversas personas y ellos tendrán que anotar como creen que se siente la persona de la que se habla ahí y que harían ellos si estuvieran en su lugar. Con esto platicaremos la importancia de este valor manejado. *Después de lo anterior realizaremos de nuevo la dinámica de los abrazos para formar equipos nuevos de 5 integrantes donde después de esto los alumnos realizarán una frase que haga representación a lo que es empatía, y una vez terminada cada equipo leerá y expondrá su frase y comentará porqué la estructuró de esa manera y con esas características. Aplicación del miércoles 5 de diciembre. *Se les presentará a los alumnos una lista de las características de la empatía/personas empáticas en hojas donde ellos van a analizar y subrayar las palabras que más destaquen lo que es la empatía para después utilizarlas desarrollando una sopa de letras individualmente para así compartirlas con sus compañeros y las resuelvan. *En el pizarrón se les presentará a los alumnos diversas acciones que tiene que ver con la empatía por ejemplo “Soy empático cuando escucho los problemas de mis amigos y les doy una posible forma de solución a ellos”, etc., donde ellos colocarán SI cuando consideren que mediante esa acción pueden ser empáticos con los demás y NO en caso contrario
CIERRE	Aplicación del viernes 7 de diciembre. *Para reforzar el objeto de estudio de la empatía los alumnos realizaran un compromiso, anotaran a que se van a comprometer para ser más empáticos con los demás, lo escribirán en hojas de colores y lo pasaran a explicar a sus compañeros en una pequeña exposición y realizaran comparaciones del tema.  Luego de lo anterior los alumnos realizaran en su libreta una conclusión sobre lo aprendido acerca de la empatía.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.

<u>No.</u>	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	El alumno aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás tomando en cuenta que debe ser empático con quien lo rodea para que esto se logre.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre y con la empatía.		El alumno se integra de forma satisfactoria en las dinámicas grupales disciplinadamente y teniendo en cuenta la importancia de actuar de forma empática en el desarrollo colectivo de estas, ya que no ha todos se les facilita integrarse.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”:		ESTRATEGIA #6.	
GRADO: 5TO GRUPO: “A”.			
BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 14, 18, 22, 24 Y 28 DE ENERO.		JUSTICIA.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE II:	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.		
TEMA:	Justicia y equidad en la vida diaria.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS DESARROLLAR:	*Apego a la legalidad y sentido de justicia.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.	Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja. En qué situaciones es justo que todos tengamos lo mismo y en qué situaciones es equitativo dar más a quienes menos tienen. Por qué algunas personas, por su situación personal o su condición, requieren mayor atención que otras. Qué personas requieren más apoyo en el lugar donde vivo.	Páginas 61, 62, 63 Link: https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/el-principe-lapio-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano	**Libro de texto **Pelota **Bocina reproductora. **Papel bond **Marcadores **Dibujo de balanza **Hojas con acciones acerca de la justicia e injusticia recortadas. **Cajitas para poner los papelitos de las acciones.
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 14 de enero. Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* *De tarea se le encargará a los alumnos traer escrito un acto de justicia según lo que ellos consideren que es, y un papel bond para realizar la actividad del desarrollo.		

INICIO	*Se organizara al grupo en equipos de 4 integrantes con la dinámica de la papa caliente, formaran un circulo en medio del salón y yo iré diciendo “la papa se quema, se quema la papa”, etc., cuando diga “se quemó” al alumno que le quede la pelota será del primer equipo, después continuaremos y así hasta formar las 5 equipos con cada alumno que vaya perdiendo en el juego o sea se queme con la pelota. Aplicación del viernes 18 de enero. *Situados en equipos se les presentará a los alumnos el audicuento titulado “El Príncipe Lapio.” De Pedro Pablo Sacristán https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/el-principe-lapio-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano, que trata de como un joven príncipe no tenía sentido de justicia, y mediante lecciones que un sabio le da la va adquiriendo hasta llegar a convertirse en un gran rey, después de escucharlo, por equipo los alumnos presentarán y explicarán un escrito sobre lo escuchado, donde señalen la importancia de las acciones que el príncipe llevó a cabo para adquirir su sentido justicia. *Después de escuchar el audicuento seguiremos con una lluvia de ideas haciendo a los alumnos las preguntas siguientes: “¿Qué es la justicia?”, “¿Por qué es importante ser justos en las diversas situaciones que se presentan?”, “¿Qué importancia tuvieron las acciones que el sabio hizo que el príncipe tuviera para que él adquiriera su sentido de justicia?”
DESARROLLO	Aplicación del martes 22 de enero. *.Los alumnos siguiendo en equipos van a resolver la pagina 61, las cual contiene una serie de preguntas acerca de la justicia y la forma en que se es justo individual y colectivamente, estas preguntas las harán en medio papel bond para realizar una exposición sobre las respuestas de todos los equipos. *Individualmente los alumnos leerán los párrafos de información de la página 61 y 62 que tratan sobre la justicia, como se presenta, cuando debe aplicarse y como; con esta información cada quien hará un micro examen de mínimo 5 preguntas, el cual luego de terminarlo lo compartirán con sus otros compañeros para su resolución. Aplicación del jueves 24 de enero. *Se les encargará a los alumnos pegamento y papel bond para la siguiente clase. *Realizaremos el juego de la balanza que consiste en dividir al grupo en dos partes de forma aleatoria, solo mitad y mitad, lado izquierdo y lado derecho y se van a pegar dos balanzas en el pizarrón, en dos cajas habrá papelitos con acciones escritas sobre justicia e injusticia, irán pasando uno por uno de los integrantes de cada equipo hasta que peguen todas las acciones de forma correcta, pero para que el siguiente compañero pueda pasar tendrá que decir un ejemplo sobre lo que su compañero pegó en el pizarrón y así sucesivamente, el juego termina cuando cualquier equipo termina de pegar todas las acciones.
CIERRE	Aplicación del lunes 28 de enero. *Para finalizar los alumnos realizaran por equipos un esquema en papel bond donde desarrollen el tema de la justicia con lo ya aprendido del tema para pasarlo a exponer a sus demás compañeros. *Los alumnos realizaran de forma individual una conclusión sobre lo aprendido acerca de la justicia y como creen que deben llevarla a cabo en su vida diaria.

EVALUACIÓN

- La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.

LISTA DE COTEJO: DISCIPLINA ESCOLAR.

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **JUSTICIA.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre y con la justicia.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta que debe ser justo en las acciones de colectividad que le competan realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”:		ESTRATEGIA #7.	
GRADO: 5TO GRUPO: “A”.			
BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 4, 6, 8 Y 14 DE FEBRERO.		EOUIDAD.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE II:	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.		
TEMA:	Justicia y equidad en la vida diaria.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	*Apego a la legalidad y sentido de justicia.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta	Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja. En qué situaciones es justo que todos tengamos lo mismo y en qué situaciones es equitativo dar más a quienes menos tienen. Por qué algunas personas, por su situación personal o su condición, requieren mayor atención que otras. Qué personas requieren más apoyo en el lugar donde vivo.	Página 67 Link: https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos/la-conferencia-de-los-pajaros-cuento-de-equidad	Frases para formar equipos Libro de texto. Cuento de equidad Cartulinas Marcadores Imágenes de la equidad
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del lunes 4 de febrero. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* *De tarea se le encargará a los alumnos traer un texto donde redacten que es la equidad para ellos.		

INICIO	*Se organizará al grupo en equipos de 5 integrantes con el juego de las frases, en papelitos se repartirán diversas frases las cuales estarán descompuestas en 5 partes en un contenedor, los alumnos irán eligiendo un papel y armando su frase con sus compañeros que tengan las otras partes de la misma (en total 5 partes, 1 por cada alumno). Aplicación del miércoles 6 de febrero. *Situados en equipos se les presentará a los alumnos el cuento de “La conferencia de los pájaros”. Que es un cuento que trata de cómo se resuelven las cosas de forma equitativa entre los animales de una isla frente al mar, tomando en cuenta las diferencias de cada uno para lograr la equidad. *Después del cuento procederemos a la lluvia de ideas que se abrirá con las siguientes preguntas: ¿Qué es la equidad?, ¿Por qué es importante resolver las cosas de forma equitativa?, ¿fue correcta la forma de resolver las cosas en el cuento? *Se dará una breve explicación para reforzar lo que es la equidad.
DESARROLLO	Aplicación del viernes 8 de febrero. *Se les encarga a los alumnos cartulina, marcadores e imágenes sobre la equidad. *Los alumnos resolverán la página 67 del libro de texto que trata sobre cómo se debe de llevar a cabo la equidad en las diversas acciones de los seres humanos tomando en cuenta las circunstancias y diferencias que se presentan en cada contexto. *Después de lo anterior les daré la indicación de que por equipos como se organizaron anteriormente realicen un borrador de esquema de representación de lo que es la equidad. Para retomar la clase anterior sobre la equidad jugaremos con la dinámica de Simón dice, “Simón dice que los niños que traigan cinturón cambien de lugar con las niñas que traen en cabello suelto y digan que es la equidad”, “Simón dice que las empiece con A, M e I, cambien de lugar y represen la equidad en el salón”, etc., luego de jugar un poco con esta dinámica se pasaran a integrar con sus respectivos equipos, luego les hare una pequeña serie de preguntas sobre la equidad: ¿Qué es la equidad? ¿En qué ámbitos debemos ser equitativos? ¿Es importante la equidad? *Una vez realizado lo anterior pasaré a revisarles el borrador a los equipos para que así comiencen a representar el esquema en la cartulina y se preparen para la exposición.
CIERRE	Aplicación del jueves 14 de febrero. *Para finalizar los alumnos realizaran la exposición de su esquema de la equidad donde harán preguntas a sus compañeros sobre lo que se ve en cada exposición y lo aprendido. *Para el cierre se les pedirá a los alumnos que elaboren una conclusión sobre lo que es la equidad y porque es importante en nuestra vida diaria para tener una sociedad mejor.

EVALUACIÓN

- La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.

LISTA DE COTEJO: DISCIPLINA ESCOLAR.

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **EQUIDAD.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa/injusta o equitativa y en cuales circunstancias se aplica.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre y con la equidad.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta que debe ser equitativo en las acciones de colectividad que le competen realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”: GRADO: 5TO GRUPO: “A”. BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 19, 21 Y 27 DE FEBRERO.		ESTRATEGIA #8. IGUALDAD.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE III:	Los desafíos de las sociedades actuales.		
TEMA:	Humanidad igualitaria sin racismo.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:	*Respeto y valoración de la diversidad *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana. *Tomando en cuenta la igualdad.	Humanidad igualitaria, sin racismo. Qué es el racismo. En qué lugares del mundo y momentos de la historia las luchas contra el racismo han conseguido resultados en favor de la igualdad. Qué personajes representan esas luchas. Por qué el racismo como forma de convivencia es inaceptable. Qué retos existen en México y en el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.	Páginas: 98, 99 y 100 del libro de texto.	Libro de texto. Papel bond Marcadores Tarjetas sobre la igualdad
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del martes 19 de febrero. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* *De tarea se le encargará a los un dibujo sobre lo que es la igualdad.		

INICIO	*Se organizara al grupo en 4 equipos de 5 integrantes con el juego de "pájaros sin nido" que trata de que los alumnos estén en el centro del salón y con 4 parejas diferentes formen los nidos, los otros alumnos serán los pájaros y cuando yo diga "nidos con tres pájaros" los alumnos tienen que correr a los nidos, cuando diga "pájaro sin nido" los nidos se desintegran para formar un nuevo, los alumnos que no alcancen nido tendrán que opinar acerca de la igualdad y lo que consideran de ella y así sucesivamente, después para terminar la dinámica diré nidos con 3 pájaros y así estarán los 4 equipos formados. *Después del juego procederemos a la lluvia de ideas que se abrirá con las siguientes preguntas: ¿Qué es la igualdad?, ¿Por qué es importante ser igualitarios?, ¿la igualdad siempre es justa?
DESARROLLO	Aplicación del jueves 21 de febrero. *Se dará una breve explicación para reforzar lo que es la igualdad. *Después de lo anterior por equipos como se organizaron anteriormente realizaran el borrador de una guía con los pasos para llevar a cabo la igualdad y esto lo comentaran entre ellos y de ahí saldrán sus respectivos pasos teniendo en cuenta lo escuchado sobre la igualdad anteriormente. *Luego de forma individual los alumnos leerán las páginas 98, 98 y 100 del libro de texto que trata sobre como existe la discriminación y no se toma en cuenta la igualdad y porque se lleva a cabo esto, junto con la forma en que debe prevenirse y fomentar la igualdad y argumentaran de forma grupal sobre esto. Aplicación del miércoles 27 de febrero. *Para retomar la clase anterior sobre la igualdad le presentaré a los alumnos varias tarjetas con acciones que representan igualdad y desigualdad a lo que ellos tendrán que argumentar por qué les parece justo y por qué no. *Una vez realizado lo anterior pasaré a revisarles el borrador de la guía a los equipos para que así comiencen a representarla en el papel bond se preparen para la exposición .
CIERRE	*Para finalizar los alumnos realizaran la exposición de su guía de la forma de ser igualitarios donde harán preguntas a sus compañeros sobre lo que se ve en cada exposición y lo aprendido. *Para el cierre se les pedirá a los alumnos que elaboren un dibujo que represente lo que es la igualdad.

EVALUACIÓN

- La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.

LISTA DE COTEJO: DISCIPLINA ESCOLAR.

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **IGUALDAD.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana tomando en cuenta la igualdad.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre y con la igualdad.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta la igualdad en las acciones de colectividad que le competen realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”: GRADO: 5TO GRUPO: “A”. BLOQUE: 4 DÍAS DE APLICACIÓN: 1, 5, 11 Y 13 DE MARZO.			ESTRATEGIA #9. COMPROMISO.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.	
BLOQUE IV:	Los pilares del gobierno democrático.			
TEMA:	Nuestro compromiso con la legalidad.			
PROPÓSITOS	*Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:	*Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	
Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.	Nuestro compromiso con la legalidad. Cuál es la importancia de que existan normas y leyes para todas las actividades de la vida civil y política. Por qué debemos interesarnos en conocer y respetar nuestras leyes. Qué ocurre cuando las leyes no son respetadas por los ciudadanos y las autoridades. Qué consecuencias tiene la violación de una norma o una ley. De qué manera podemos contribuir para que las leyes sean respetadas.	.páginas 130, 131, 132, 133 y 134.	Libro de texto. Papel bond Marcadores	
ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del viernes 1 de marzo. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* 🌈 De tarea se le encargará a los alumnos traer escrito lo que crean que se deriva de la palabra “compromiso”.			

INICIO	*Se organizara al grupo en 4 equipos de 5 integrantes con el juego de “La gallina ciega”. Se elegirán a 4 personas que serán las “gallinas ciegas”, cada participante cerrará sus ojos, se dará la vuelta cinco veces, y a las primeras 5 personas que toque serán su grupo, cada integrante que vaya tocando debe de ir diciendo un compromiso que tenemos como ciudadanos, los otros alumnos deben de estar en silencio alrededor de la “gallina ciega”. Aplicación del martes 5 de marzo. *Una vez que cada alumno sepa quiénes son los de su equipo procederemos a leer entre todos el cuento titulado “El país sin punta”, que se encuentra en el libro de texto de formación cívica y ética de 5to grado de primaria en las páginas 130 y 131 y que trata sobre el país que en ningún lado tenía punta, ni los lápices, ni las espadas, ni nada, esto hacia que los ciudadanos no hicieran cosas fuera de la ley y su compromiso con la preservación de ellas en su país fuera muy importante. *Después del juego procederemos a la lluvia de ideas que se abrirá con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el compromiso con el cumplimiento de las reglas?, ¿Qué pasaría si no nos comprometiéramos realmente con algo que nos importa?, ¿Qué compromisos debemos hacernos como ciudadanos?
DESARROLLO	Aplicación del lunes 11 de marzo. *Después, de forma individual realizaran la página 132 del libro de texto que trata sobre el compromiso por el cumplimiento de las leyes para regularizar la convivencia, lo que pasaría si no se cumplieran y lo que como ciudadanos deben hacer para llevar a cabo de forma correcta este compromiso. *Luego, por equipos como se organizaron anteriormente leerán las páginas 133 y 134 que incluyen información sobre la importancia de la legalidad y el compromiso que se debe de tener con ella como ciudadanos y sobre el incumplimiento de las leyes, con esta información de base los alumnos realizaran un borrador de un esquema sobre el compromiso que se debe tener con las normas de la escuela y de la comunidad, también así estando en una colectividad como lo es su equipo y lo que representa llevar a cabo las acciones que a cada uno les corresponden. *Para retomar sobre lo que es el compromiso realizaré una serie de preguntas a los alumnos que involucren las responsabilidades que les corresponden como integrantes de una colectividad teniendo en cuenta sus argumentos sobre esto. *Una vez realizado lo anterior pasaré a revisarles el borrador a los equipos para que así comiencen a representar su esquema del compromiso en el papel bond y así se preparen para la exposición.
CIERRE	Aplicación del miércoles 13 de marzo.  Para finalizar los alumnos realizaran la exposición de esquema argumentando sus responsabilidades y compromisos manejados como partícipes de una colectividad.  También se les pedirá a los alumnos que elaboren una conclusión donde redacten las consecuencias de romper el compromiso con el cumplimiento de las normas y leyes que regulan la convivencia.

EVALUACIÓN

- La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.

LISTA DE COTEJO: DISCIPLINA ESCOLAR.

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **COMPROMISO.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad teniendo en cuenta el compromiso con ello.		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre el compromiso.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta el compromiso que se tiene en las acciones de colectividad que le competen realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL “EJÉRCITO MEXICANO”: GRADO: 5TO GRUPO: “A”. BLOQUE: 2 DÍAS DE APLICACIÓN: 19, 21, 25 Y 29 DE MARZO.		ESTRATEGIA #10. HONESTIDAD.	
MATERIA:	Formación cívica y ética.	EJE TRANSVERSAL:	Español.
BLOQUE II:	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.		
TEMA:	No a las trampas.		
PROPÓSITOS	*Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.		
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS A DESARROLLAR:	*Apego a la legalidad y sentido de justicia.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas. *Tomando en cuenta la honestidad*	No a las trampas Indagar y reflexionar. Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra. Por qué no es válido buscar beneficios personales engañando a otras personas o abusando de su confianza. Qué es la corrupción. Cuál es la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.	Link: http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-que-queria-ser-rica Páginas 75 y 76 del libro de texto	Libro de texto. Papel bond Marcadores Figuras con frases de la honestidad.
ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD PREVIA	Aplicación del martes 19 de marzo. *Antes de empezar con las actividades realizaremos un juego de agilidad mental con unas cartulinas hechas por mí, donde estas contienen diversas letras (p, d, q, b) y cada una representa un brazo o pierna que tienen que levantar los alumnos, en el transcurso de la actividad yo señalaré las respectivas letras, estaremos 10 minutos con esta actividad hasta que en todas las letras señaladas levanten el pie y brazo correcto en conjunto. *Siempre se aplica los lunes antes de empezar las actividades y se mantiene pegado en la pared del salón de clases.* *De tarea se les encargará a los alumnos traer un texto donde redacten lo que creen que es la corrupción.		

INICIO	*Se organizará al grupo en 4 equipos de 5 integrantes con el juego de las figuras, donde éstas se encontrarán adentro de una caja y cada alumno irá sacando una, cada figura tendrá una frase representativa a la honestidad, serán triángulos, cuadrados, círculos y medias lunas, depende de la figura que saquen se irán formando los equipos (mientras cada quien en su lugar), cada uno con su respectiva figura. *Se les presentará a los alumnos un cuento sobre la honestidad, que trata sobre una bruja que le da pócima a varios jóvenes que querían hacerse de la fortuna de un viejito, y la bruja les miente con tal de recibir dinero. *Después del juego procederemos a la lluvia de ideas que se abrirá con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de la honestidad?, ¿debemos ser honestos?, ¿Qué implica la honestidad?, así mismo los alumnos irán opinando sobre las frases de la honestidad que se encuentran en sus respectivas figuras que sacaron en un inicio de la clase.
DESARROLLO	Aplicación del jueves 21 de marzo. *Luego de forma individual los alumnos leerán y contestarán la página 75 del libro de texto que trata sobre unas preguntas de la corrupción, la honestidad, como combatir la corrupción, que tan importante es evitar la corrupción y fomentar la honestidad. *Después de lo anterior se van a organizar en equipos dependiendo de la figura que le tocó a cada uno y procederán a realizar por equipos una situación de controversia que implique tomar una decisión correcta en ella. Realizando así mismo una guía de la forma de resolución de esta, pero antes de esto los equipos cambiarán sus situaciones para que así otro equipo diferente le dé solución con la guía. *Se les encargará a los alumnos papel bond y marcadores para la siguiente sesión. Aplicación del lunes 25 de marzo. *Para retomar la clase anterior sobre la honestidad realizaremos “el juego honesto”, los alumnos tomarán una tarjeta donde de igual manera que la clase anterior se presentará en él una situación controvertida que implique el uso de la honestidad pero la situación los puede poner a dudar ya que serían frases como “Te encontraste un balón nuevo en la calle, pero este contiene un adhesivo donde está el número del y el nombre del dueño, ¿qué harías tú?, etc. Para recordar con los alumnos el valor de la honestidad. Una vez realizado lo anterior les daré la indicación de que realicen de forma individual una sopa de letras sobre la honestidad para que la intercambien con sus compañeros y le den solución.
CIERRE	Aplicación del viernes 29 de marzo. *Para finalizar los alumnos realizarán la exposición de su guía de la forma en que resolvieron la situación controvertida que se les presentó y como implementaron la honestidad en ella. *Para el cierre se les pedirá a los alumnos que elaboren una conclusión sobre lo que aprendieron de la honestidad.

EVALUACIÓN

- La evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo presentada a continuación, la observación por parte del docente es la más importante ya que se determinará si hay progreso o no y se plasmará en el instrumento.

LISTA DE COTEJO: DISCIPLINA ESCOLAR.

QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

VALOR: **HONESTIDAD.**

INDICADORES							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas. *Tomando en cuenta la honestidad*		El alumno logra la disciplina realizando de forma correcta las actividades individuales, dando sus ideas, explicando, analizando y aplicando lo aprendido sobre la honestidad.		El alumno logra trabajar de forma disciplinada en equipo y grupalmente teniendo en cuenta las pautas d que se deben tener con la honestidad en las acciones de colectividad que le competen realizar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	KARLA VALERIA						
2	EDITH HERNANDEZ						
3	JOSÍAS HEREDIA						
4	STEICY ISABEL						
5	IVANNA JÁUREGUI						
6	MARIA MERUELO						
7	RICARDO MANUEL						
8	DEICY JOANA						
9	CARLOS DANIEL						
10	JOSÉ ADÁN						
11	IRIS BELÉN						
12	ANDREA ITZEL						
13	ABIGAÍL CÓRDOVA						
14	YAHIR ALBERTO						
15	MIGUEL ALEJANDRO						
16	SAMUEL ROSALES						
17	FERNANDO SARABIA						
18	ITZEL VILLAGRANA						
19	MAYTE OLÁN						
20	ALYSON TORRES						
TOTAL		SI= %	NO= %	SI= %	NO= %	SI= %	NO= %
No. DE ALUMNOS							

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Con la aplicación de estrategias semana a semana se obtuvieron resultados variados ya que conforme se iban realizando iba aumentando el avance del grupo, no todos los alumnos de la misma manera, pero había cambios notorios en ellos.

5.1. Análisis de los Resultados Obtenidos

De manera general se quería lograr que en los alumnos pudiera preponderar el respeto, teniendo en cuenta los otros valores que se necesitan para esto, todo lo que este con lleva, ya sea siendo un buen estudiante hasta un buen ciudadano.

Mis expectativas se centraban en el avance del grupo, todo radicaba en esto, realmente yo esperaba que el respeto entre ellos mejorara, ¿por qué? Porque era muy difícil el desarrollo de los alumnos, se quedaban estancados por la forma en que se comportaban, entonces yo fui con la mentalidad de salir de ese bache en el que se estaban, para empezar, esperaba que el grupo se desarrollara en el aspecto de colectividad, ya que consideraba que eso los ayudaría a progresar.

Otra de ellas era ver acoplados en el grupo a los educandos que presentaban un cuadro de falta de valores más grande que los demás, siendo objetivos y manejando diversos de estos mencionados que les iban a servir para su inclusión. Aunque a pesar de todo eso positivo que yo esperaba también tenía una visión amplia de lo que me iba a costar trabajo en el grupo, en la cuestión de pensar en la organización de equipos todo bien, pero al ver su comportamiento y actitudes se me venía todo lo bueno que esperaba para abajo.

Las estrategias aplicadas fueron factor clave en el desarrollo propicio y el avance de nuestra problemática escolar, por obvios razones la primera fue la del respeto, se partió de esta ya que los educandos necesitaban adentrarse y entender lo que conllevaba la atmosfera de este y así poder relacionarla con las demás, continuando con la colaboración porque desde un principio noté que el grupo era muy

individualista y necesitaban incluir lo anterior con esto para poder ir profundizando en las próximas, fue así como semana a semana se iban aplicando las otras, la tolerancia, la responsabilidad, la justicia, la equidad, la empatía, la igualdad, la honestidad y el dialogo influyeron de manera muy positiva en todo el cambio que el grupo requería.

¿Cómo fue esto?, pues los alumnos empezaron a entender a sus demás compañeros, aplicaban los valores en las diversas actividades que realizaban, ellos mismos buscaban colaborar con los demás, aunque si se presentaba alguna que otra diferencia, se veía claramente que ya no era la misma clase con la que empecé a trabajar, influyó también la postura que se siguió de Piaget sobre los Enfoques Psicosociales de la Educación Formal, porque maneja todo lo que tiene que ver con la educación en valores para un buen respeto.

Con esto se quería ayudar a los alumnos a comunicarse abierta y sinceramente con otros, utilizando tanto el pensamiento racional como la consciencia emocional para examinar sus sentimientos, con esto se logró que uno de los niños que era más falto de valores/respeto cambiara su perspectiva de desenvolverse en el salón a la hora de hacer las actividades y convivir con los demás, si, José Adán se volvió uno de los más participativos y disciplinados, es grato ver el logro y la aportación que uno puede llegar a dar y a tener con los alumnos.

De igual manera lo que influyó fue el instrumento de evaluación que ocupé, en este caso lista de cotejo, me fue de mucha ayuda ya que con eso podía ir analizando los avances tanto individuales como colectivos de cada uno de los niños.

5.2. Ajustes al Plan de Trabajo

Al iniciar con mis primeras aplicaciones yo creía que mis actividades así como las había hecho estaban bien, pero resulta que había cometido un gran error del tipo de contenido aplicado, al principio estas se basaron a los temas que venían en el libro de texto de Formación Cívica y Ética, de quinto grado de primaria y no tomé en cuenta que debía de implementar estrategias como tal, precisas, para el desarrollo del respeto, por lo tanto dejé de lado esto y me centré en lo que el libro de texto tenía. Ya

llevaba cuatro semanas de aplicación, cuando asistí a una revisión con el maestro y fue quién me hizo la observación de que lo que yo llevaba aplicando estaba mal porque no tenía un enfoque directo con la planeación que debía desarrollar.

Todo esto cambió mi perspectiva completamente ya que no tenía ni idea de cómo volver empezar, tuve que reestructurar todas las actividades, pero ahora basándome en el tipo de estrategias que yo iba a implementar. Volví a hacer mis planeaciones, dos aplicaciones por semana, cada una de ellas con duración de dos horas, con esto fue que estructuré un cronograma, donde detallé en qué días iba a ocuparlas.

Estas, globalmente fueron los valores, una vez que ya tenía determinado que días iba a aplicar cada una me dispuse a realizar los ejercicios desde cero, ya que prácticamente estaba volviendo aplicar desde un principio porque lo anterior estaba mal y seguido.

También hice ajustes en el cronograma, primero cambié la estrategia de la semana tres que era equidad por la de la semana cinco que era empatía, ya que se presentaron unos roces en el grupo que tenía que apaciguar fomentando el valor de empatía, también en la tercera semana tuve que reestructurar ya que no iba trabajar en dos sesiones como normalmente lo hacía, sino que iba ocupar toda una jornada de actividades para realizarlo porque la maestra de grupo tuvo que viajar y me dejó encargada a mí.

Tenía que ver de qué manera trabajar toda la sesión la estrategia que tocaba, pero logrando el respeto con los alumnos, fue por eso que lo que apliqué en estas sesiones se basó a actividades en conjunto de dialogo y resolución de problemas.

Otro cambio importante que realicé fue el de sustituir el valor de la dedicación por el del compromiso en la segunda semana de noviembre, esto lo implementé porque no había algún aprendizaje esperado que se relacionara con la dedicación al contrario del compromiso.

Y el cambio más importante que hice fue el de eliminar el valor del diálogo, que ese se iba a aplicar en la última semana de noviembre, pero en esta hubo suspensión de labores por el mal clima que se presentó en la ciudad, y por la cuestión de que a mí solamente me había permitido aplicar hasta finales de noviembre fue que descarté ese valor, entonces para volver a reincorporar las actividades que estaban pendientes por la suspensión del mal clima y del día de la revolución tuve que eliminar esta última semana y terminar a la fecha que me habían dado en la escuela primaria.

5.3. Aspectos Innovadores de la Alternativa

En las planeaciones que se llevaron a cabo se abordaron actividades que contribuyeron al manejo del valor del respeto durante este periodo que se aplicaron las estrategias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y que no se viera afectado por esta problemática encontrada en el grupo. Con las soluciones se pretendió manejar la participación concreta de cada uno de los alumnos, así como la correlación entre ellos para desarrollar una atmosfera de armonía y entendimiento mutuo.

Realizamos ejercicios lúdicos que llamaron la atención del alumno y así realmente se interesaron por la clase y pudieron desarrollar las capacidades que se requieren para este grado y en este caso yo como maestra tomé la postura de facilitador para así captar el empeño necesario de los alumnos.

Pongo como ejemplo las siguientes actividades que se hicieron en el proceso de las alternativas con las que los alumnos lograron su avance con el respeto:

Se implementaron trabajos de interacción entre los niños, con una dinámica llamada “el frutero”, donde a cada uno se le asignó el nombre de una fruta y se fueron intercambiando de lugar dependiendo del nombre mencionado, cuando se decía “Frutero” todos cambiaran de lugar al mismo tiempo, recalando que para la realización de esta actividad fue fundamental la aplicación concreta de la primera que fue el respeto, de esta dinámica partimos para formar los diversos equipos para lo que se iban a realizar en el desarrollo.

Para la estrategia de la tolerancia realizamos debates y lluvia de ideas que llevaron a la reflexión del alumno con su propio comportamiento y el de los demás, para esto se implementaron audicuentos y cuentos sobre cómo se debe de tratar a los otros compañeros, y de ahí, como ya mencioné, la lluvia de ideas para complementar el tema y adentrarnos al que íbamos escuchando con las diversas opiniones de los compañeros con atención y respeto.

Poniendo las actividades de las estrategias de manera global, todo se realizó con tareas donde los alumnos se relacionaron, por ejemplo, haciendo equipos, binas, llevando a cabo lecturas en conjunto, porque con esto se lograba que los niños buscaran crear su conocimiento apoyándose o complementando con las ideas de los demás, por lo mismo fue que se ocuparon monitores en los diferentes equipos y ejercicios realizados.

Considero que en toda esta etapa fue muy importante la reflexión en grupo, poco a poco se fueron dando cuenta de cómo su falta de respeto los hacía perder oportunidades de aprender de los demás o aprender cosas significativas. En estas tareas constantemente se estuvo utilizando el libro ya que con ello se integraban.

En el caso de los materiales utilizados en las sesiones no hubo tanta variación ya que a los alumnos se les hacía más interesante trabajar con exposiciones, para las cuales generalmente ocupábamos los siguientes:

- ✓ Cartulinas
- ✓ Papel bond
- ✓ Hojas blancas y de colores
- ✓ Bocina reproductora para los audicuentos
- ✓ Cuentos diversos de los valores
- ✓ Proyector y laptop (solo una vez)

- ✓ Imágenes alusivas a los temas
- ✓ Tarjetas con el contenido correspondiente que se utilizaba en el desarrollo de las actividades
- ✓ Sopas de letras elaboradas por ellos y que intercambiaban con sus otros compañeros
- ✓ Marcadores, plumones, colores.

Con la anterior dimos desarrollo a las actividades con las que los alumnos lograron la buena disciplina escolar, la integración, y los aprendizajes esperados de cada tema visto.

Otro material importante fue la implementación del semáforo de disciplina, este contaba con tres niveles, bajo, medio y alto, también con los nombres de los alumnos en pequeños palitos, donde estos se posicionaban en el nivel que el alumno desarrollaba su conducta en el día de la sesión, ayudó en gran medida ya que los estudiantes al verse en el nivel más bajo hacían lo posible por estar en el primer nivel donde solamente estaban los nombres de los alumnos con un desarrollo ejemplar de los valores durante la aplicación.

5.4. Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados

De estas estrategias aplicadas para la implementación del respeto a lo largo de estos meses puedo concluir con que haberlo manejado de esta manera centrándome en los valores fue una muy importante decisión ya que gracias a estos fue como pude darle el tratamiento adecuado a mi problemática.

Por otro lado, se debe de tener en cuenta que es muy importante el dialogo con los alumnos, ya que hay cuestiones que se deben tratar de forma de análisis y reflexión con ellos ya que algunos son más difíciles que otros y también en cuestión de disciplina son los que afectan a los demás.

Trabajar con los niños durante estos meses deja una experiencia realmente grata al ver cómo es que se puede levantar y sacar a flote algo que se creía o que estaba parcialmente hundido.

Tomando en cuenta las estrategias, los valores son de suma importancia ya que ellos son los que regulan nuestro acertado desarrollo en sociedad y como ya he mencionado anteriormente considero que es un punto importante recalcar, que con los alumnos que estaban faltos de ellos si logré implementarlos.

Los valores fueron los que hicieron que ellos cambiaran su forma de pensar, de ver las cosas, de comportarse con los demás, esto dio pauta a que los otros alumnos pudieran convivir con ellos, que las actividades se desarrollaran de manera sana y pacífica, que hubiera la integración que tanto esperaba, de todo esto puedo resaltar que no fue tan difícil lograrlo, me gustó mucho la disposición que tuvieron los educandos para llevar a cabo todo esto.

Entonces con este hecho podemos darnos cuenta de cuán importante es tener una cultura de valores bien cimentada. En este caso que trató de respeto como base, podemos apreciar de manera clara la influencia de ellos es nuestra forma de relacionarnos, pensar, y argumentar en diversas situaciones.

Podemos sacar lo mejor de nuestros alumnos siempre y cuando sepamos cómo hacerlo de manera adecuada teniendo en cuenta las diferencias que se nos van a presentar en los diferentes procesos que se lleven a cabo con ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diario Oficial de la Federación. (1982). ***Acuerdo que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias.*** Capítulo IX, del Artículo 3ro. Recuperado de: https://www2.aefcm.gob.mx/convivencia/conoce_marco/archivos/acuerdo96.pdf
- Delgado, I. (2020). ***Qué es el Respeto (valor).*** En Significados.com. Recuperado de: <https://www.significados.com/respeto/>
- Kohlberg. (1979). ***Teoría y Práctica del Desarrollo Moral en la Escuela.*** Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>
- Kohlberg. (1982). ***Instituciones Socializadoras Básicas.*** Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11507/EI%20desarrollo%20moral%20y%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kohlberg. (2007). ***La teoría de Kohlberg. Una explicación del juicio moral desde el constructivismo.*** Recuperado de: https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf
- Montessori, M. (1998). ***La Mente Absorbente.*** Recuperado de: <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Nuestro-mexico.com. (2018). ***Coatzacoalcos.*** Recuperado de: <http://www.nuestro-mexico.com/Veracruz-de-Ignacio-de-la-Llave/Coatzacoalcos/>
- Piaget, J. (1932). ***El Criterio Moral del Niño.*** Recuperado de: https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). ***Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias.*** Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347019/html/>

Secretaría de Educación Pública (s/f). **Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica.** Recuperado de:
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSC-leLPWSqZY75_EntornosEscolaresSegurosEnEscuelasdeEducacinBsicaSimplificadoSept2020.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Enfoque didáctico de planes y programas educación cívica y ética 2011.** 5to grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Plan de Estudios 2011.** México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Aprendizajes Claves para la educación integral, planes y programas de estudio educación básica.** México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Lineamientos para la organización y funcionamiento de los consejos técnicos escolares de educación básica.** Recuperado de:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-DU5jnstk2F-LineamientosCTE.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (s/f). **Convivencia escolar.** Recuperado de:
<http://convivenciaescolar.seph.gob.mx/ponencias/TALLER%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20DRA.%20LEONOR.pdf>

Triglia, A. (2016). **La teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.** Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>

Vigotsky, L. S. (1964). **Pensamiento y lenguaje.** Buenos Aires: Editorial Lautaro

ANEXOS

ANEXO 1

Lista de cotejo. Instrumento de evaluación aplicado.

LISTA DE COTEJO: LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS. QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE LOS VALORES LOGRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.							
INDICADORES							
No.	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	Colabora en las actividades realizadas en el salón de clases (participación en equipo, participación individual, exposición)		Se conduce con respeto en las actividades individuales y colectivas que se trabajan en el transcurso de la jornada escolar.		El alumno respeta opiniones de sus compañeros al momento de realizar las actividades de aprendizaje.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	KARLA		X		X	X	
2	EDITH	X		X		X	
3	JOSÍAS		X		X		X
4	STEICY	X		X		X	
5	IVANNA		X		X		X
6	MARÍA	X		X		X	
7	RICARDO	X			X	X	
8	JOANA	X		X		X	
9	CARLOS		X		X		X
10	JOSÉ ADÁN		X		X		X
11	IRIS BELÉN	X		X		X	
12	ANDREA		X	X		X	
13	ABIGAÍL	X			X	x	
14	YAHIR	X			X	X	
15	MIGUEL		X		X		X
16	SAMUEL		X		X	X	
17	FERNANDO		X	X		X	
18	ITZEL		X	X		X	
19	MAYTE		X		X		X
20	ALYSON	X		X		x	
TOTAL		SI= 45%	NO=55%	SI=45%	NO=55%	SI=70%	NO=30%
No. DE ALUMNOS		12	8	9	11	14	6

ANEXO 2

Lista de cotejo graficada. Instrumento de evaluación aplicado.

