



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CON RELACIÓN AL
AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA**

ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

AMELIA PATRICIA LÓPEZ LEÓN

ASESOR:

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA

COATZACOALCOS, VERACRUZ, OCTUBRE 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 13 de Octubre 2023.

C. AMELIA PATRICIA LÓPEZ LEÓN

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CON RELACIÓN AL AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**, Opción: **ENSAYO**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA
SECRETARIA DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a DIOS por iluminar mi camino cada día, por darme fortaleza en momentos de incertidumbre y confusión.

A mi MADRE, Leticia León León por su compañía en esas noches largas y agotadoras, por qué sus palabras reconfortaban mi corazón llenándolo de esperanza.

A mí PADRE, José Ramón López Hernández por confiar y siempre anhelar lo mejor para mí.

A mis HERMANOS, Erika, Anayeli, Adrián, Pedro por su apoyo y su presencia en cada momento; a tí Andrés que aunque no estés presente físicamente siempre has estado en mis pensamientos y en mi corazón.

A mi TÍA, Margarita quién me dio su confianza y me abrió las puertas de su casa.

A mis PROFESORES, que me enseñaron que con esfuerzo y dedicación se logran los propósitos de la vida y en especial, a mi ASESOR, Samuel Pérez García por su disposición y colaboración.

A mis COMPAÑEROS, de la carrera por esta bella aventura que hoy parcialmente culmina pero que seguramente coincidiremos más adelante.

Por último, agradezco a cada una de las personas que me motivaron con palabras de aliento a lo largo de este trayecto.

GRACIAS.

El trabajo que se presenta se intitula el EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CON RELACIÓN AL AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, realizado en la localidad del Ejido el Túnel, Municipio de Ixhuatlán del Sureste Veracruz, en el año 2021-2023. En ella desarrollo mi perspectiva referente a la situación que viven muchos estudiantes del nivel secundaria que no han podido lograr el rendimiento académico esperado. Dicho trabajo tiene que ver con mi experiencia misma, ya que se me hizo de mucha importancia investigar cuales son aquellos factores tanto externos como internos que influyen a que la gran mayoría de los estudiantes de secundaria tengan problemas de autoconcepto y autoeficacia; ocasionando así un bajo rendimiento académico, de igual manera se dan a conocer distintas soluciones para poder contrarrestar dicho problema.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ORÍGENES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, AUTOCONCEPTO, AUTOEFICACIA Y SUS IMPLICACIONES CON LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	4
---	---

1.1 Antecedentes.....	5
------------------------------	----------

<i>1.1.1 Historia del bajo rendimiento académico</i>	<i>5</i>
--	----------

<i>1.1.2 Concepto de rendimiento académico.....</i>	<i>8</i>
---	----------

<i>1.1.3 ¿Qué significa autoconcepto?.....</i>	<i>9</i>
--	----------

<i>1.1.4 Concepto de autoeficacia.....</i>	<i>11</i>
--	-----------

1.2 Problema de Investigación.....	13
---	-----------

<i>1.2.1 Cómo se observa actualmente el problema del bajo rendimiento académico, el autoconcepto y la autoeficacia.....</i>	<i>13</i>
---	-----------

<i>1.2.2 Rendimiento académico y su relación con la escuela y el docente</i>	<i>15</i>
--	-----------

<i>1.2.3 Relación entre autoconcepto, autoeficacia y bajo rendimiento académico</i>	<i>17</i>
---	-----------

CAPÍTULO II

FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN DE MANERA NEGATIVA EN EL AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA QUE LO ORILLAN A TENER UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	21
--	----

2.1 Factores Externos que Ocasianan un Bajo Rendimiento Académico	22
--	-----------

<i>2.1.1 La familia como principal influyente del bajo rendimiento académico del estudiante de secundaria</i>	<i>22</i>
---	-----------

2.1.1.1 ingreso económico familiar	25
2.1.2 <i>Cómo Influye el Ingreso Económico Familiar en el Estudiante de Secundaria</i>	26
2.1.2.1 Alimentación deficiente	26
2.1.2.2 Abandono escolar en estudiantes de secundaria	27
2.1.2.3 Educación social negativa	28
2.1.3 <i>Cómo la escuela y el docente influyen de manera negativa en el desarrollo cognitivo del estudiante de secundaria</i>	29
2.2 Factores Internos que Ocasionan un Bajo Rendimiento Académico.....	32
2.2.1 Falta de autoestima en estudiantes de secundaria.....	32
2.2.2 Problemas de ansiedad en el estudiante de secundaria.....	34
2.2.3 <i>Cómo influye la depresión en los estudiantes de secundaria</i>	36
2.2.4 <i>Cómo se genera una autoeficacia negativa</i>	37

CAPÍTULO III

CÓMO EL AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA POSITIVA AYUDAN A QUE EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA GENERE UN BUEN APRENDIZAJE	39
3.1 El Desarrollo Cognitivo del Estudiante y su Relación con el Nivel de Autoeficacia	39
3.2 Buen Clima Familiar Autoconcepto y Autoeficacia Positiva, Condición de un Rendimiento Académico.....	42
3.3 Las Perspectivas del Docente ¿Cómo Influye en el Aprendizaje del Estudiante de Secundaria?	45
3.4 ¿Cómo la Perspectiva del Estudiante de Secundaria Ayuda a Mejorar sus Creencias de Autoeficacia?	49
3.4.1 <i>La relación autoeficacia y autoestima positiva</i>	49
3.4.2 <i>Cómo el optimismo influye en la motivación del estudiante de secundaria</i>	51

3.4.3 Resiliencia: características de un estudiante resiliente y su relación con la autoeficacia	52
--	----

CAPÍTULO IV

LO REAL ACERCA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SECUNDARIA: LA PERSPECTIVA PERSONAL DE LA INVESTIGADORA	55
--	-----------

4.1 Mi Experiencia Escolar	55
---	-----------

4.1.1 Definición de prejuicio	57
-------------------------------------	----

4.1.1.1 Cómo el prejuicio generado por los docentes puede afectar el desempeño de los estudiantes	57
---	----

4.2 Una Buena Nota no te Define como un Excelente Estudiante	59
---	-----------

4.3 La Familia y su Involucramiento en el Desarrollo Académico del Estudiante	62
--	-----------

4.4 Posibles Soluciones que Podrían Ayudar a Contrarrestar el Problema de Bajo Rendimiento Académico	64
---	-----------

4.4.1 Implementación de escuelas de verano.....	64
---	----

4.4.2 Realización talleres de capacitación docente: una técnica para impulsar la autoeficacia del estudiante de secundaria.....	65
---	----

4.4.3 Impartir psicoterapias en los estudiantes de secundaria	66
---	----

4.5 Causa que Provoca que los Estudiantes de Secundaria Tengan un Bajo Rendimiento Académico	67
---	-----------

PALABRAS CONCLUSIVAS	69
-----------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Durante muchos años han sido varios los casos de estudiantes con problemas de aprendizaje, anteriormente se consideraba que aquellos alumnos que no lograban aprender se debían a causas generadas por él, ya que los docentes pensaban que estos no tenían las ganas para poder lograr el aprendizaje satisfactorio y esto mismo los orillaba a tener un bajo rendimiento académico, que en tiempos anteriores era confundido con rechazo y deserción escolar, ya que en muchas de las ocasiones estos estudiantes con problemas de aprendizaje optaban por dejar sus estudios.

Sin embargo, actualmente esto ya no es así, ya que investigaciones realizadas por Rubén Edel Navarro (2003) y Julio Antonio Chay (2016) han puesto en discusión como se considera actualmente al rendimiento académico, estos autores ven al rendimiento académico como el resultado de todo aquel conocimiento que ha adquirido el estudiante durante su procesos enseñanza – aprendizaje, pero es muy importante destacar que actualmente existen un sinnúmero de factores externos como internos que ocasionan que muchos de estos estudiantes atraviesen por un problema de bajo rendimiento académico; autores como Fernando Fajardo (2017), Beatriz Hernández (2017), Jesús Tello Flores (2019), Julio Mejía Navarrete (2005), Esther Álvarez (2017), Tania Vanessa Ramos (2017) y Mario Cartagena (2008), entre otros, ponen a discusión los factores externos e internos, ya que han encontrado que tanto la familia, la economía, el docente, y los problemas psicológico y/o emocionales son perjudiciales en la vida del estudiante, ya que dependiendo de las circunstancias por las cuales este atravesase, dependerá que tan positiva o negativa será su autoconcepto y autoeficacia.

El motivo que me conlleva a realizar esta investigación es demostrar que el bajo rendimiento académico es una problemática de la cual hasta ahora sigue prevaleciendo en las instituciones educativas; de igual forma señalar con más exactitud que el autoconcepto y la autoeficacia son dos aspectos muy importantes en el desarrollo cognitivo del estudiante. Un segundo motivo tiene que ver con mi experiencia misma, en donde yo relato los sucesos que me influyeron a que no pudiera

obtener el rendimiento académico esperado, ya que esos sucesos marcaron la forma en que fui aprendiendo.

Por lo tanto, el objetivo del ensayo es demostrar como el autoconcepto y la autoeficacia juegan un papel muy importante en el desarrollo académico del estudiante de secundaria y dependiendo del contexto donde se mueva, determinará qué tan positiva o negativa serán sus expectativas y/o creencias. De igual forma, analizar cuáles son aquellos factores que son determinantes en la vida del estudiante y como estos pueden provocar que este mismo pierda las ganas por querer seguir aprendiendo.

La investigación se realizó de manera documental en modalidad de ensayo, donde se extrajeron todos aquellos puntos de vistas que han tenido autores acerca del tema que se está abordando, donde algunos de estos tienen puntos de vistas a favor y otros en contra sobre la misma problemática. Para llevar a cabo dicha investigación se optó por recopilar información de revistas, tesis, documentos, libros digitales, videos que otros autores habían hecho sobre el tema.

Gracias a esta información fue posible estructurar los capítulos de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se exponen los antecedentes, donde se habla como se veía anteriormente el problema de bajo rendimiento académico, donde este era considerado como rechazo y deserción escolar, por otra parte, se analizan los conceptos de rendimiento académico, autoconcepto y autoeficacia, y por último, se habla sobre cómo se observa actualmente el problema, ya que en la actualidad se le ha dado aún más importancia a este suceso que ha estado afectando a muchos educandos, debido a que hoy tanto las escuelas como los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo académico del estudiante.

En el segundo capítulo toco los factores externos e internos que influyen de manera negativa en el autoconcepto y la autoeficacia del estudiante de secundaria, en este se señala a la familia, ingreso económico, docentes y los problemas emocionales como

causantes de que muchos educandos no puedan lograr un rendimiento académico satisfactorio debido a las diversas problemáticas por las cuales estos atraviesan.

En el tercer capítulo se analizan como un autoconcepto y autoeficacia positiva podrían ayudar a que el estudiante logre un buen aprendizaje, y como el contexto del estudiante al ser favorable influiría mucho para que este desarrolle expectativas y creencias positivas de sí mismo, ya que al ser positivas esta, este tendría buena autoestima, se mostrará optimista, se volverá resiliente y tendrá creencias positivas en su autoeficacia.

En el cuarto capítulo, desde la perspectiva personal, se relatan los sucesos que influyeron a que el investigador del ensayo no logrará tener un buen rendimiento académico, debido a las malas perspectivas y circunstancias que surgieron en su vida, y que influyeron para que no pudiera salir de dicho problema, al igual se dan a conocer posibles soluciones que serían de mucha ayuda para las instituciones educativas, ya que al llevar a cabo algunas de estas podrían contrarrestar el problema de bajo rendimiento académico.

Al final se presentan las conclusiones respectivas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ORÍGENES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, AUTOCONCEPTO, AUTOEFICACIA Y SUS IMPLICACIONES CON LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

[...] un **bajo rendimiento académico** puede ser una vía para exteriorizar que algo le está pasando como: problemas familiares o emocionales, desinterés de los padres y demás, por lo que es de suma importancia entender que cuando hay un rendimiento bajo, el estudiante afectado por lo general presenta una **autoestima baja y autoconcepto pobre**, debido a que no logra obtener el nivel académico esperado para su edad, en consecuencia, no confía en sus capacidades relacionadas al ámbito académico.¹

Durante años, muchas instituciones educativas han atravesado por el problema de bajo rendimiento académico en sus educandos; actualmente esta situación sigue surgiendo, debido a que son muchos los factores que los ocasionan, estos factores son tanto externos como internos, que provocan que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico; de este problema, que ha surgido durante generaciones, nunca se ha tenido la certeza, si en algún momento se acabará, por el cual en este capítulo se hablará sobre cómo se originó el bajo rendimiento académico y cómo en la actualidad sigue siendo una problemática que deben atender las instituciones educativas en el nivel de secundaria.

¹Karina Lisbet Saravia Venegas, *Autoconcepto y autoeficacia académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución pública de Huancayo 2022*, (tesis, universidad César vallejos, 2022), p.1. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100914/Saravia_VKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 08/abril/2023)

1.1 Antecedentes

1.1.1 Historia del bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico ha sido uno de los problemas más preocupantes para las instituciones educativas, debido a que se ve reflejado en sus estudiantes, ya que estos al no poder lograr un buen rendimiento académico los induce a un fracaso escolar.

Para poder comprender más a fondo de cómo se originó el problema del bajo rendimiento académico, Fernando Fajardo explica que:

Hasta la década de los años sesenta [siglo XX], las causas de los bajos rendimientos se buscaban exclusivamente en el alumno; además, no existía una preocupación sobre si el alumno rendía y sobre el porqué de su fracaso. De esta manera un rendimiento insatisfactorio podía explicarse de una manera muy práctica y tranquilizante; el alumno era vago o tonto o no tiene capacidad suficiente.²

En la antigüedad se consideraba que el bajo rendimiento académico que sufría el alumno sólo era provocado por causas derivadas a él, ya que como menciona el autor Fernando Fajardo el estudiante era el único responsable de su aprendizaje. De igual forma, tomemos en cuenta que en los años sesenta se trabajaba aún más con una educación tradicional, en donde el docente era el que imponía, tenía el mando y el control del alumno, ya que éste se encargaba de determinar cómo era el alumno en su clase, no le importaba si el alumno terminaba sus estudios, ya que era responsabilidad de él y éste sólo sería el causante de lo que le ocurriera en su futuro.

²Fernando Fajardo Bullón *et al.*, “Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares”, *Educación XXI*, (2017): p.212.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045/Analisis_rendimiento_academico.pdf
(acceso 09/abril/2021)

Por otra parte, Arturo De La Orden afirma que:

En efecto, el Bajo Rendimiento aparece relacionado con expresiones como fracaso escolar, rechazo escolar o fallo escolar que en el último tercio del siglo XX y, paradójicamente coincidiendo con el fenómeno de máxima extensión y pretensiones de la calidad de la educación, han ocupado un espacio importante en la bibliografía pedagógica [...]³

Así, se puede determinar que el rendimiento académico anteriormente no se tenía una definición exacta de lo que era, y a qué se debía, esto debido a que los estudiantes que atravesaban por el problema de bajo rendimiento académico, se caracterizaban por ser alumnos que no aprendían, tenían problemas al momento de realizar las actividades o tareas, por lo cual catalogaban al bajo rendimiento académico como la línea que llevaba a esos estudiantes a un rechazo y/o fracaso escolar.

Al respecto, Mariano Álvaro Page afirma que:

La concepción del rendimiento basada en la voluntad, según la cual el que un alumno rindiese o no dependía de su buena o mala voluntad. Se olvidaban importantes factores individuales y sociales que inciden en el éxito o fracaso escolares, como son el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos.⁴

Cómo se menciona, no se tomaba en cuenta los factores externos e internos que orillaban al estudiante a tener un mal rendimiento académico como lo son problemas familiares, económicos, psicológicos, debido a que se consideraban cosas ajenas a este, y que la causa de que el estudiante sufriera de este problema dependía

³Arturo de la orden *et al.*, “Modelos de investigación del bajorendimiento”, *complutense de educación*, vol. 12, n.º1, (2001): p.159.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120159A/16866/0>(acceso 28/febrero/2021)

⁴Mariano Álvaro Page *et al.*, *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*, (Madrid: Centro de Publicaciones - Secretaría General Técnica Ministerio de Educación y Ciencia,1990), p.18.

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=754_19 (acceso 19/junio/2021)

solamente de su voluntad, ya que este era él encargado de tomar la decisión de querer superarse o no.

Fernando Fajardo agrega otras variables cuando afirma:

En la última década, se incluyen otras variables además de las señaladas, como indicadores del nivel socioeconómico de las familias [...] El apoyo familiar, por tanto, ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares [...] A su vez, el apoyo de los padres, en las actividades escolares de los hijos, está relacionado con diversos aspectos como: su experiencia previa, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños.⁵

De ese modo, se puede entender que ya en las últimas décadas del siglo XX, se iban observando cómo la familia era considerada como un factor muy importante que influía en el rendimiento académico del estudiante, ya que al igual que la escuela, cumple un papel importante en el aprendizaje del educando; esto debido a que es el entorno en donde el estudiante de igual forma va conociendo, adopta actitudes, creencia y costumbres. Un claro ejemplo es aquellos estudiantes que nacen en un entorno familiar estable, en donde sus padres muestran interés por él y se preocupan por su educación, cuentan con la economía necesaria para poder sustentar las necesidades de su hogar, pero por otra parte, existen las que no tiene la misma suerte, y muchas veces son aquellos que por lo general, no concluyen sus estudios y esto, en ocasiones, afecta la calidad de vida que puedan brindarle a su hijo.

⁵Fernando Fajardo Bullón *et al.*, Op. Cit, p.214.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045/Analisis_rendimiento_academico.pdf
(acceso 10/abril/2021)

Para empezar a analizar el problema del bajo rendimiento académico con relación al autoconcepto y autoeficacia en estudiantes de secundaria, partiremos a conocer los conceptos de rendimiento académico, autoconcepto y autoeficacia.

1.1.2 Concepto de rendimiento académico

Julio Antonio Chay apoyándose en el diccionario pedagógico define que:

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje.⁶

Con ésta definición se puede analizar que el rendimiento académico, es entendido holísticamente, ya que es visto cómo todo el trabajo que han realizado tanto maestros, alumnos y padres de familia para el desarrollo del alumno; el propósito, según el autor, es que el rendimiento académico sea visto cómo una meta por alcanzar o un aprendizaje que se va obteniendo día a día y en compañía de todos los que integran una institución educativa, y que estén comprometidos para trabajar por el bien de la educación.

Interpretando la definición de Rubén Edel Navarro, se explica que:

[...] postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple

⁶Julio Antonio Chay Sacayón, *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*, (Tesina, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016), p.11.
<https://core.ac.uk/download/pdf/154906450.pdf> (acceso 23/mayo/2021)

medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.⁷

Por otra parte, el mismo autor señalado, nos explica que el rendimiento académico es aquel que se determina mediante las evaluaciones que tiene el alumno, ya que si este obtiene una buena calificación, es considerado como uno con buen rendimiento académico; sin embargo, la medición que hagan mediante su evaluación no determina si su rendimiento académico es satisfactorio, ya que al ser evaluado de esta manera no determina que tan buena sea su calidad en el aprendizaje, ya que pueden existir alumnos con muy buenas notas pero al momento de demostrarlas no cumplen con las expectativas.

1.1.3 ¿Qué significa autoconcepto?

Con respecto, al autoconcepto Sandra Costa lo define del siguiente modo:

[...] el autoconcepto es la confianza que tenemos en nuestras capacidades y habilidades, construidas a partir de nuestras interacciones sociales y también a partir de nuestras experiencias personales [...] Es decir, el individuo va construyendo su autoconcepto de acuerdo con la imagen de sí mismo y también de acuerdo con las impresiones que los otros tienen de sí mismo.⁸

De acuerdo con esta definición se establece que el autoconcepto es aquel que el individuo va recreando de acuerdo a como se percibe él mismo, un claro ejemplo es cuando el estudiante sabe que es bueno en una asignatura, en este caso las

⁷Rubén Edel Navarro, “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, *REICE*, vol. 1, n.º 2, (2003): p.3.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> (acceso 01/abril/2021)

⁸Sandra Costa y Carmen Taberero, “Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género”, *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, vol. 3, n.º 2, (2012): p.179. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf> (acceso 17/abril/22)

matemáticas, este se considera así porque tiene la habilidad para hacer bien cualquier ejercicio; sin embargo, las perspectivas que tengan los demás sobre él determinarán que tan positiva o negativa será el autoconcepto que tenga de sí mismo.

Al respecto, con esto mismo José Jesús Gázquez añade que:

[...] el autoconcepto de una persona es un factor muy importante en su conducta en cuanto que puede determinar unas acciones u otras. En este sentido, el autoconcepto se forma a través de la percepción que el sujeto tiene de las reacciones de los demás ante su conducta. Por tanto, en el ámbito educativo, el autoconcepto de los estudiantes tiene una importancia decisiva al ser un factor en la personalidad del sujeto, influir en su propia conducta, así como en sus relaciones con los demás, y determinar su salud mental.⁹

Así pues, se ha determinado que el autoconcepto no nace por sí solo, ya que depende mucho del contexto donde el estudiante creció, para que este autoconcepto sea positivo el individuo debe de crecer en un entorno donde lo apoyen, motiven, valoren; esto ayudara a este a percibirse como una persona capaz de realizar cualquier meta que se proponga, en cambio aquellos estudiantes a los cuales siempre los minimizan por su forma de ser, que los catalogan cómo ignorantes, despistados, etc., ocasionará en él un autoconcepto negativo y este a su vez influirá mucho en la valoración que tenga de sí mismo, ya que al sentirse inferior provocará en el estudiante una autoeficacia negativa que a su vez lo llevará a tener bajas expectativas en su capacidades al momento de realizar cualquier tarea o actividad.

⁹José Jesús Gázquez *et al.*, *Investigación en el Ámbito Escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas volumen II*, (Salvador: ASUNIVEP, 2016), p.35.
https://www.formacionasunivep.com/Vcice/files/libros/LIBRO_INVESTIGACION.pdf#page=36(acceso 25/abril/2022)

1.1.4 Concepto de autoeficacia

Al respecto, con la autoeficacia este concepto es definida por Johana Kohler del siguiente modo:

El concepto autoeficacia se define como los juicios de un individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado. Este concepto fue propuesto por Bandura al identificar que la autopercepción¹⁰ que tiene una persona sobre su competencia es relevante en la dirección y control de su conducta para el logro de resultados deseados.¹¹

Al respecto, con esta definición se puede entender que la autoeficacia es considerada cómo las creencias acerca de sus capacidades que tiene cualquier individuo, este caso el estudiante de secundaria; un claro ejemplo es cuando el docente informa a sus alumnos que presentarán un examen en donde se verán todos los temas de los cuales se habló en el ciclo escolar algunos alumnos se sentirán desmotivados y nerviosos, ya que sus creencias de autoeficacia para resolver el examen serán negativas, sin embargo aquel alumno que a pesar de que son muchos temas se organiza, estudia y confía en su capacidad obtendrá una creencia de autoeficacia positiva que le ayudará a aprobar el examen satisfactoriamente. Por otra parte, hace énfasis en la autopercepción que tenga el educando, ya que esto juega un papel muy importante en cómo se percibe el estudiante frente a la capacidad que tiene para realizar y ejecutar cualquier tarea; y de esto depende el entorno donde este se desarrolló, ya que por medio de este, él obtendrá una autopercepción positiva o negativa.

¹⁰ Partiendo de este concepto entendemos que la autopercepción se deriva de la percepción que cada sujeto tiene de sí mismo, en torno a sus características propias, atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites. Esta percepción dependerá de la información que recibimos de los demás.

¹¹ Johanna Kohler Herrera, “Rendimiento académico asociado a la autoeficacia de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en un colegio nacional de lima”, *Cultura*, (2009): p.102.

http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/23_18.pdf (acceso 07/enero/2021)

Por otra parte, Mario Cartagena en su definición explica que:

[...] la autoeficacia referida a la realización de las tareas propias de la escuela como los “juicios personales acerca de las capacidades para organizar y realizar conductas que sirvan para obtener tipos determinados de desempeño escolar”. En este sentido, la autoeficacia para la escuela es un concepto muy específico que se refiere a la evaluación que el estudiante hace con respecto a sus capacidades para realizar las actividades propias de la escuela.¹²

Así pues, se ha analizado que la autoeficacia crea en el estudiante una perspectiva acerca de las capacidades que tiene para ejecutar ciertas actividades y esto va de la mano con el autoconcepto que este tenga, ya que si este tiene un autoconcepto positivo su capacidad para realizar cualquier tarea será positiva, ya que confía en sí mismo y sabe lo que hace, esto ayudará a elevar aún más sus niveles de autoeficacia, ya que sus expectativas serán mucho más altas y se sentirá seguro de enfrentar cualquier reto que se proponga.

Teniendo en cuenta estos conceptos nos adentraremos a analizar cómo se sigue viendo actualmente el problema del bajo rendimiento académico y cómo éste tiene relación con el autoconcepto y autoeficacia en estudiantes de secundaria, tomando en cuenta aquellos factores de carácter externos e internos como posibles causantes del bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

¹²Mario Cartagena Beteta, “Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”, *RAICE*, vol. 6, n.º 3, (2008): p.63.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 16/enero/21)

1.2 Problema de Investigación

1.2.1 Cómo se observa actualmente el problema del bajo rendimiento académico, el autoconcepto y la autoeficacia

Hoy, el problema del bajo rendimiento académico es visto como un problema de mayor intensidad que ha estado durante generaciones y nunca se ha podido encontrar una solución exacta para acabar con él; actualmente este problema se sabe que es generado por un sinnúmero de factores, que lo ocasionan, provocando que el estudiante tenga bajo autoconcepto y por lo tanto lo orille a tener bajas expectativas de autoeficacia y, ésta misma, los lleve a tener un bajo rendimiento académico.

Por lo cual, para conocer un poco más acerca de cómo se observa actualmente el problema del bajo rendimiento académico con relación al autoconcepto y autoeficacia en estudiantes de secundaria, nos adentraremos a conocer como es el contexto que viven muchos adolescentes del nivel secundaria para construirse una autopercepción positiva o negativa según sea el caso.

Al respecto, con esto un documento elaborado por PISA¹³ observa que:

Los resultados de PISA 2012 muestran que más de uno de cada cuatro alumnos de 15 años de los países de la OCDE no habían alcanzado un nivel de conocimientos básicos en al menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA: lectura, matemáticas y ciencia. En números absolutos, esto significa que cerca de 13 millones de alumnos de 15 años en los 64 países y economías participantes en PISA 2012 mostraron un bajo rendimiento en al menos una asignatura.¹⁴

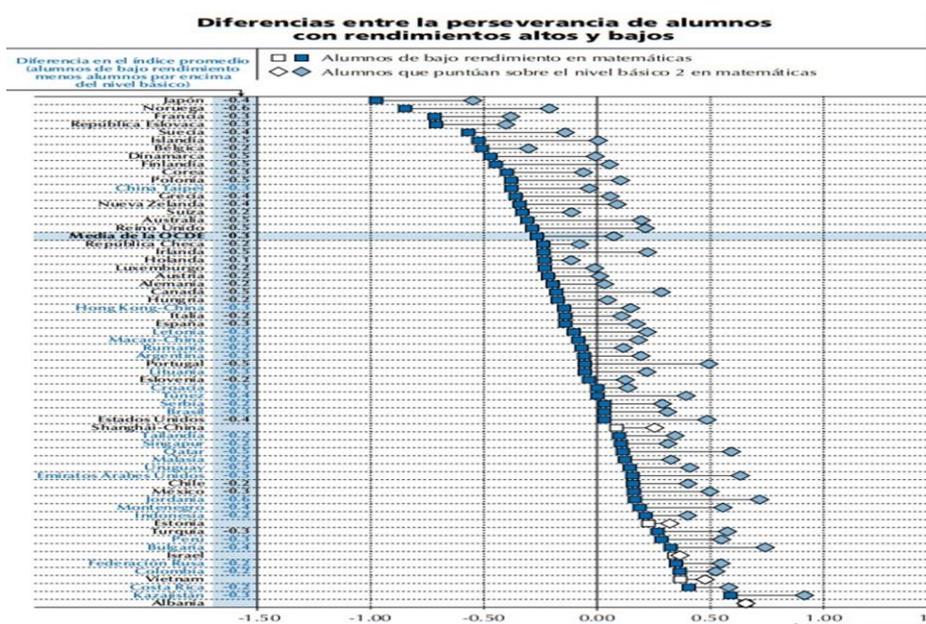
¹³Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Se trata de un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)

¹⁴PISA, “Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito”, OCDE, (2016): p.5.
<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>(acceso02/mayo/2021)

Con este documento elaborado por PISA en el 2012, podemos determinar, la importancia del bajo rendimiento académico que existe en los estudiantes de secundaria, ya que al no poder alcanzar el nivel esperado de conocimiento provoca que se desanimen al observar sus notas y que, incluso, pierdan el interés por seguir estudiando.

Cabe mencionar que este bajo rendimiento académico tiene consecuencias en un futuro para los estudiantes, ya que al no concluir sus estudios se verán frustrados más adelante al no poder conseguir un trabajo estable, debido a que la sociedad los señala cómo personas con poca experiencia y déficit cognitivo.

A continuación la gráfica 1: muestra la diferencia entre la perseverancia de alumnos con rendimiento bajo y alto de los 64 países de la OCDE.



Gráfica 1

En esta gráfica se muestra la posición en la que se encuentran los diferentes países de acuerdo al rendimiento académico que existe en sus educandos.

Al respecto, con esto mismo PISA menciona que:

“En promedio en los países de la OCDE, los alumnos con un rendimiento bajo suelen saltarse más clases o días de escuela y muestran menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos en matemáticas que alumnos con mejores rendimientos”¹⁵

Cómo se observa en la tabla podemos determinar que son muchos los países que atraviesan por el problema del bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria, como es el caso de México, ya que muestra que el 0.50 de los encuestados se encuentran viviendo el mismo problema; al tener en cuenta estos resultados podemos entender que muchos adolescentes del nivel secundaria sufren por diversas causas que provocan que tenga un bajo rendimiento académico, orillándolos a faltar a sus clases, no entregar actividades, tener poca motivación y bajas expectativas por querer estudiar.

1.2.2 Rendimiento académico y su relación con la escuela y el docente

Por otra parte, es muy importante mencionar como actualmente la escuela y el docente juegan un papel fundamental en el rendimiento académico del estudiante. De acuerdo con esto, Enrique Merino menciona lo siguiente:

La escuela es uno de los escenarios más relevantes para la adquisición y desarrollo de las capacidades y destrezas intelectuales. Estas capacidades son muy importantes en el desarrollo integral de la persona, ya que los años que el niño pase en la escuela desarrollando estas capacidades le van a permitir desenvolverse de un modo más saludable, adquiriendo el conocimiento necesario que más tarde utilizará en etapas posteriores de su

¹⁵Ibidem, p.24.

<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>(acceso 03/mayo/2021)

vida para continuar formándose personal y profesionalmente.¹⁶

En efecto, la escuela es una institución que nos permite un desarrollo intelectual y formativo para enfrentar los retos que la vida nos ofrece. Esto implica que desde niños nuestros padres nos manden a escolarizarnos. Sin embargo, no todos los que acudimos, concluimos esa fase obligada de escolarización. Esto, debido al problema de bajo rendimiento que tienen, y muchas veces esos problemas son originados por diversos factores que perjudican emocionalmente al estudiante de secundaria orillándolo a no poder rendir académicamente y así provocando sufrir de fracaso escolar.

Al respecto, con esto mismo Jiménez Morales menciona que:

Asimismo, las expectativas del profesor también juegan un importante papel en los resultados académicos, tal como lo demostraron Rosenthal y Jacobson, [...] en sus clásicos experimentos sobre el efecto Pigmalión¹⁷ en el aula, los cuales han sido confirmados en estudios recientes. Es así que, cuando se pide al profesor que haga una valoración de sus estudiantes, aquellos a los que sus profesores consideran más adaptados, que presentan un comportamiento más autorregulado y de los que esperan un mayor rendimiento, obtienen calificaciones superiores a las de compañeros peor valorados.¹⁸

Esto significa que si un profesor valora negativamente a un grupo de estudiantes, el resultado del rendimiento académico de esos alumnos poco valorados, será negativo, pues la figura del maestro y lo que él piensa de sus estudiantes, resulta determinante

¹⁶Enrique Merino Tejedor, “La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal”, *INFAD*, vol. 3, n.º1, (2010): p.373.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326039.pdf> (acceso 10/febrero/2021)

¹⁷El efecto Pigmalión es un término que se utiliza en psicología para referirse al fenómeno por el cual las expectativas y las creencias que posee una persona influyen directamente en las conductas, en el rendimiento y en los resultados de otra, bien sea de manera positiva, produciendo un alto rendimiento, o por el contrario afectando de manera negativa sobre el mismo, saliendo así perjudicado.

¹⁸Isabel M. Jiménez Morales y Esther López Zafra, “Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico”, *ejrep*, vol. 11, n.º1, (2013): p. 81.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761004.pdf> (acceso 30/mayo/2021)

para estos, debido a que desarrollaran una baja valoración en sus capacidades, un claro ejemplo es cuando el docente hace distinciones entre sus alumnos, ya que para este su atención siempre será para aquellos que obtienen buenas calificaciones y que son excelentes trabajando, al hacer esta distinción causará en aquel alumno que trata de esforzarse una baja motivación, ya que creerá que por más que se esfuerce su trabajo es en vano, orillándolo a tener un bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta cómo se observa actualmente el problema del bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria, nos adentraremos a conocer cómo es que el autoconcepto y la autoeficacia se relaciona con dicho rendimiento.

1.2.3 Relación entre autoconcepto, autoeficacia y bajo rendimiento académico

De este modo, se parte a explicar cómo es que se da esta relación entre el autoconcepto, autoeficacia y rendimiento académico.

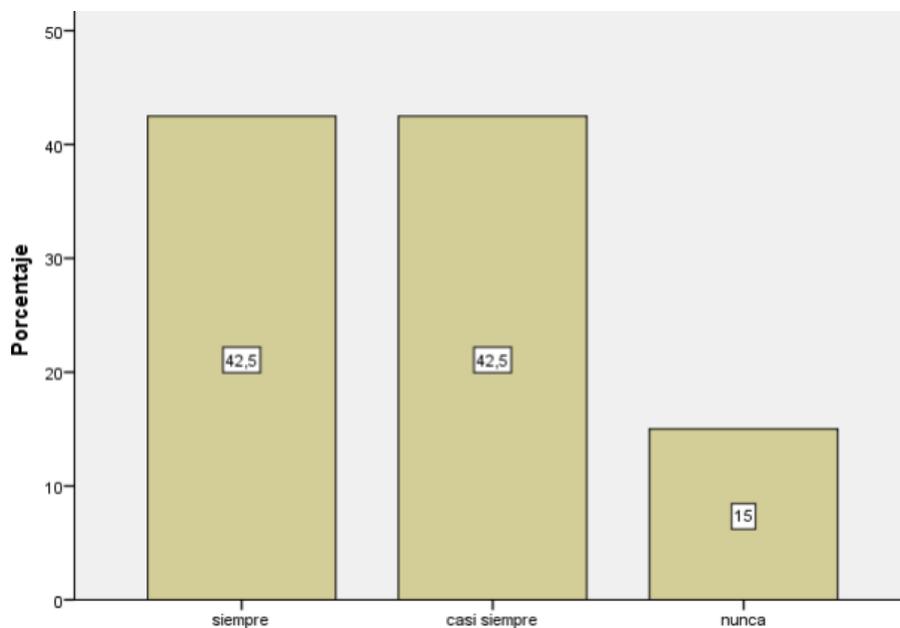
Referente a esto, Daniela Medina Coronado explica que:

“El autoconcepto es un determinante de las expectativas, condicionando la conducta. Cuando una persona se ve negativamente, lo lógico es que espere resultados negativos, es decir su autoeficacia se ve disminuida.”¹⁹

De este modo, se puede deducir que es de tan gran importancia el autoconcepto en el rendimiento académico del estudiante, ya que el no contar con un autoconcepto positivo puede ocasionar en él problemas al aprender, desmotivación, falta de confianza que son generados en ocasiones por la mala perspectiva que tiene las personas acerca del estudiante.

¹⁹Daniela Medina Coronado, *Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1.ERO de secundaria de una I.E. del distrito de ventanilla*, (Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, 2010), p.15.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a70dc991-d347-4e2e-b3d0-21352537a432/content>
(acceso 02/febrero/2022)

La grafica 2: recopilado por Jesús Tello Flores muestra como la opinión de los demás influyen acerca de nuestra persona.



Grafica 2

Aquí se muestra los resultados que se realizaron a estudiantes de secundaria en donde se obtuvo que los “siempre y los casi siempre” con un 42,5% respondieron que las opiniones que tienen los demás sobre ellos influyen en sus creencias, por otra parte el 15% de los encuestados respondieron que nunca les ha preocupado la opinión de los demás.

El 42,5% de los encuestados respondieron que siempre es importante la opinión de los demás a cerca de su persona y el 15% de los encuestados respondieron que nunca les importa la opinión de los demás a cerca de su persona.²⁰

Como se observa en la gráfica anterior, la mayoría de los estudiantes de secundaria les preocupa mucho las perspectivas que tiene los demás sobre ellos, ya que al saber

²⁰Jesús Tello Flores Mártires, *Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E.*, (Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019), p.53.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8043/BC-4461%20TELLO%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 14/agosto/2021)

la opinión de los demás, los motiva o desanima a querer seguir logrando o no sus objetivos. Por ejemplo, un alumno con una opinión de poca valoración sobre lo que está haciendo, ya sea una tarea, actividad, etc., causará en él una baja desmotivación, provocando que este deje de alcanzar sus metas, en cambio aquel alumno que es halagado o incluso haciéndole saber que lo que hace está bien, aumentará su motivación, logrando alcanzar con ello sus metas y experimentando nuevos retos.

Por otra parte, Carlos Salavera menciona que:

Esta autoeficacia, que no es sino la creencia que los alumnos tienen sobre sus capacidades, se va adquiriendo mediante una serie de aprendizajes [...] principalmente a través del aprendizaje por observación, imitación, ensayo e información, resultando ser conductas aprendidas, pudiendo verse afectada por los problemas internalizante y externalizantes de la persona, dado que no se nace con un repertorio determinado de capacidades, sino que la persona van incorporándolas a lo largo de su desarrollo, formación y crecimiento, existiendo dos tipos de capacidades: básicas y complejas, siendo necesario el aprendizaje de las primeras para desarrollar las segundas.²¹

En efecto, cómo se menciona el individuo no nace con autoconcepto positivo o negativo ni siendo autoeficaz, ya que la autoeficacia se va adquiriendo mediante el aprendizaje que va construyendo a lo largo de su vida; y muchas veces en ese transcurso pueden surgir problemas que ocasionen que esa percepción y capacidad que el estudiante adquirió se vean afectadas por algún problema que exista en su entorno, nos referimos a los problemas externos e internos por el cual pueden atravesar, cambiando así por completo sus expectativas, que muchas veces afecta la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, orillándolo a tener un bajo rendimiento

²¹Carlos Salavera y Pablo Usan, “Influencia de los problemas internalizante y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria”, *RIE*, vol. 37,n.º2, (2019): p.417.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/323351/266571> (acceso 25/septiembre/2021)

académico.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo que se ha venido explicando hasta aquí nos planteamos la siguiente pregunta de investigación que origina este trabajo.

¿Cómo los factores externos e internos influyen en la formación del autoconcepto y autoeficacia en el estudiante de secundaria y cómo estos determinan su nivel de rendimiento académico?

La respuesta a esta pregunta se presenta en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO II

FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN DE MANERA NEGATIVA EN EL AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA QUE LO ORILLAN A TENER UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

[...] para lograr el eficiente rendimiento académico del estudiante, depende muchas veces de factores externos e internos a él, tales como [...] calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, el ambiente social, medios de comunicación y las variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación. La influencia de diversos aspectos personales, familiares y sociales alteran muchas veces el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando [...] ²²

Como anteriormente se pudo observar en la prueba que realizo PISA son muchos los países que atraviesan problema del bajo rendimiento académico, actualmente este problema sigue estando vigente en muchas instituciones educativas, debido a que este bajo rendimiento académico afecta a los estudiantes en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje; si bien es un problema del cual, aun no se le da una solución inmediata, ya que no se sabe con exactitud cuál es la causa que origina que muchos estudiantes se encuentren atrapados en un bajo rendimiento académico; en este capítulo se hablará sobre aquellos factores que se consideran como posibles causantes de que muchos estudiantes del nivel secundaria, no obtengan un buen rendimiento académico.

²²Víctor Canto Canchar, *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra Del Distrito De Huando – Huancavelica – 2017*, (Tesis, Universidad Nacional De Huancavelica, 2018), p.16.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa5c0201-566e-4961-a4b1-702628e36406/content>(acceso 16/mayo/2023)

2.1 Factores Externos que Ocasianan un Bajo Rendimiento Académico

Los factores que son considerados cómo los principales causantes de que muchos estudiantes de secundaria se encuentren atrapados en el problema de bajo rendimiento académico, son tanto externos como internos, estos son considerados como los principales causantes de que muchos educandos tengan una perspectiva negativa de sí mismo, ya que el contexto donde el estudiante se desarrolla influye mucho en el autoconcepto que este se vaya creando de sí mismo. Como primer punto analizaremos aquellos factores de carácter externo que perjudican, a que este, no pueda superarse o cumplir sus expectativas en la escuela. A continuación, expondremos algunos de ellos, los cuales son la familia, la economía, la escuela, el docente, etc.

2.1.1 La familia como principal influyente del bajo rendimiento académico del estudiante de secundaria

Al respecto, es muy importante mencionar como el contexto familiar puede influir en las expectativas del estudiante de secundaria.

Referente a esto, Fernando Fajardo menciona que:

La familia [...] es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía [...] La manera de mostrar, por parte de los padres, las percepciones que tienen de sus hijos son fundamentales. Si éstas son negativas, los hijos van construyendo una identidad basada en la descalificación propia, mientras que las imágenes positivas, las altas expectativas, contribuyen al desarrollo de una identidad positiva y

satisfecha consigo mismo.²³

Así, el entorno familiar donde el estudiante crezca es una base fundamental para que este pueda desenvolverse, ya que, si este nace en un entorno de armonía, el estudiante adoptará esas características como primordiales para su crecimiento; cabe destacar que lo que los padres reflejen y le transmitan a su hijo es primordial para su desarrollo educativo.

La percepción que los padres tenga sobre su hijo, ayudará a su crecimiento, por ejemplo, si un padre felicita a su hijo, ya sea en sus logros o lo anima en sus derrotas, el estudiante sentirá que pase lo que pase, lo que haga siempre estará bien, o mal en función del mismo problema.

Sin embargo, si se toma en cuenta existen muchos estudiantes que no tienen la suerte de nacer en un buen clima familiar; entonces sobre esto Anderson Jorge Robles Silva menciona los tipos de familias disfuncionales.

- a) Familias disfuncionales por adicción: al alcohol, droga, sustancias químicas, etc.
- b) Familias disfuncionales por desórdenes mentales: se trata de familias que tienen conductas disruptivas (ruptura brusca) como antisocial, psicopatías y depresiones; la conducta antisocial también es por dedicarse a la delincuencia, violaciones, asesinatos, etc.
- c) Familias disfuncionales por abuso: psicológico, físico, sexual.
- d) Familia disfuncional de irrealidad: en esta familia hay un comportamiento neurótico de uno de los miembros de la familia que puede ser: histeria,

²³Fernando Fajardo Bullón *et al.*, Op. Cit, p.213.

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045/Analisis_rendimiento_academico.pdf
(acceso 09/abril/2021)

neurosis de angustia, neurosis obsesivas y las fóbicas.²⁴

Derivado de esto, se puede entender que existen muchos educandos que no crecen en un contexto familiar adecuado y atraviesan por diversas situaciones que los angustia, ya que el entorno familiar donde estos se desarrollen influye mucho en la forma de pensar del estudiante, estos van adoptando esas características familiares como primordiales en su formación, un claro ejemplo es cuando este observa que sus padres todo el tiempo se pelean o existe violencia por parte del padre hacia la madre, el estudiante al crecer adoptara esas características como adecuadas, este creará que la violencia y el maltrato es algo que está bien.

Al ocurrir esto, el estudiante adoptará valores negativos que pueden influir mucho en su formación académica, dichos estudiantes se caracterizarán por ser rebelde, violento, delincuentes, con problemas psicológicos, etc.

Por otra parte, Covadonga Ruiz de Miguel explica que:

Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto)²⁵, siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo [...] con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.²⁶

Así, se ha determinado que aquellos estudiantes que provienen de familias, que tienen

²⁴Anderson Jorge Robles Silva, *La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista Callao 2016-2017*, (Tesis, Universidad Nacional De Educación, 2017), p.35.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1559/TM%20CE-Ev%203275%20R1%20-%20Robles%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 03/marzo/2022)

²⁵El pensamiento abstracto consiste en la capacidad para pensar de forma independiente a la realidad que se nos muestra de forma concreta. Permite al ser humano pensar en diferentes escenarios y posibilidades entre los que, por supuesto, se encuentra la realidad concreta.

²⁶Covadonga Ruíz De Miguel, “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”, *Revista Complutense de Educación* , vol. 12, n.º 1, (2001): p. 87.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>(acceso 17/octubre/2021)

un bajo ingreso económico tiene menos capacidades de aprender y pensar, ya que al momento de trabajar alguna actividad durante las clases tienen pocas habilidades de concentración, muchas veces estos estudiantes provienen de zonas desfavorecidas; un claro ejemplo son aquellos que viven en zonas rurales en donde estos tienen que caminar kilómetros para asistir a la escuela, otras veces no tienen los materiales necesarios para aprender, etc. La economía de esta familia afecta negativamente al estudiante en su rendimiento académico, debido a que no hay el ingreso necesario para que estos tengan una educación de calidad.

2.1.1.1 ingreso económico familiar

En cuanto a la economía familiar es muy importante explicar cómo el ingreso económico afecta a muchas familias. Al respecto con esto, Beatriz Hernández Martínez menciona que:

Los factores económicos es otro punto importante a considerar, la falta de solvencia económica se debe generalmente al desempleo; en nuestro país, este es un problema que crece día con día; a pesar de que hay nuevas oportunidades, el salario mínimo es muy bajo por lo que los jóvenes estudiantes abandonan la escuela y se ponen a trabajar para salir adelante y ayudar a los gastos de la casa.²⁷

La escasez económica de México y de los demás países es un problema que afecta a muchas familias, ya que a pesar de que unas tienen un trabajo estable, el sueldo que reciben es mínimo y por lo cual el padre debe tomar horas extras para solventar los gastos del hogar; sin embargo, existen familias que no tienen un trabajo estable y no reciben un buen sueldo, al ocurrir esto, los hijos de la familia se ven con la

²⁷Beatriz Hernández Martínez, “Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar”, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, n.º11, (2013): p.6.
<https://docplayer.es/26380285-Causas-del-bajo-rendimiento-escolar-origina-un-alto-nivel-de-desercion-escolar-y-habilidades-para-estudiar-ayudan-a-mejorar-el-rendimiento-escolar.html>(acceso01/septiembre/ 2021)

necesidad de dejar la escuela y empezar a trabajar para poder cubrir los gastos del hogar.

2.1.2 Cómo Influye el Ingreso Económico Familiar en el Estudiante de Secundaria

2.1.2.1 Alimentación deficiente

De este modo, se parte a explicar cómo los problemas económicos pueden orillar a que surjan otras consecuencias como es el caso de una alimentación deficiente.

Referente a esto, Jesús Tello Flores explica que:

Existe una importante relación entre la seguridad alimentaria y los problemas emocionales, psicológicos y académicos en niños de edad escolar. Las comidas saludables toman un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo. Una nutrición adecuada se vincula con un buen rendimiento escolar. Para conocer la relación que existe entre la alimentación saludable y el rendimiento académico, hemos de aludir a la estructura cerebral. El cerebro está formado por una intrincada maraña de neuronas interconectadas entre sí que funciona en base a sustancias químicas muy simples (mayoritariamente proteínas) cuya misión es transmitir un mensaje de una neurona a otra. Nuestra capacidad de aprendizaje va a depender en gran medida de nuestros niveles de neurotransmisores en el cuerpo, sustancias que obtenemos de la alimentación.²⁸

Se puede entender que la alimentación para los estudiantes es fundamental, ya que una buena dieta ayuda a que tengan un buen desarrollo cognoscitivo, un claro ejemplo

²⁸Jesús Tello Flores Mártires, Op. Cit, p.13
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8043/BC-4461%20TELLO%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 19/julio/2021)

es cuando el alumno tiene una buena alimentación, se caracteriza por estar más activo, con energía; esto evita que padezcan de trastornos nutricionales y enfermedades; una alimentación saludable ayuda al sistema neurológico y que a su vez, permite que el estudiante de secundaria piense y trabaje de una manera satisfactoria; en cambio, aquellos estudiantes que debido al poco ingreso económico de los padres, no tienen una buena alimentación, ocasiona en ellos problemas de crecimiento; siempre se sentirá cansado, tendrá problemas de insomnio, le causará poca habilidad física y de concentración, al igual que provocará múltiples enfermedades como desnutrición o anemia.

2.1.2.2 Abandono escolar en estudiantes de secundaria

Al respecto, un documento elaborado por la UNICEF²⁹ menciona que:

[...] respecto del trabajo infantil, se evidenció que, en mayor medida, las niñas y adolescentes suelen colaborar con el trabajo doméstico y tareas de cuidado, y los niños y adolescentes acompañan tareas de venta callejera y trabajo en oficios, principalmente albañilería. Esta situación se ha acentuado en el último tiempo y se indica la mendicidad³⁰ y la venta callejera por parte de niñas y niños como una estrategia para aportar ingresos económicos en sus hogares.³¹

De acuerdo con lo que menciona la UNICEF se puede determinar que muchos estudiantes viven en condiciones desfavorecidas que los obliga a que trabajen para poder sobrevivir o traer alimento a sus hogares, y es muy visto, ver a adolescentes en la calle trabajando en condiciones desfavorecidas y que muchas veces, al trabajar en las calles pueden sufrir de algún peligro como secuestros, violencia, acoso, etc. Es

²⁹UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

³⁰La mendicidad es una problemática social que se encuentra directamente relacionada con la desigualdad y la pobreza. Es la práctica de pedir dinero en puntos específicos de las calles.

³¹UNICEF, “Efectos de la situación económica en las niñas, niños y adolescentes en Argentina”, *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, (2019): p.18.

<https://www.unicef.org/argentina/media/4776/file>(acceso 08/marzo/2021)

importante analizar como el ingreso económico afecta a estos estudiantes, ya que se ven con la obligación de trabajar en cualquier oficio como la albañilería, limpia de parabrisas o incluso toman la opción de pedir dinero en las calles, fenómeno que afecta al estudiante, y eso lo obliga a perder las esperanzas de seguir estudiando orillándolo así, a abandonar sus estudios debido a la necesidad económica que viven en sus hogares.

2.1.2.3 Educación social negativa

Por otro lado, es muy importante mencionar como una mala educación puede orillar al estudiante a realiza actos inapropiados.

Referente a esto, Julio Mejía Navarrete señala que:

La sociedad se muestra en toda su crudeza frente al joven pandillero: la pobreza, precariedad³² y muchas veces desintegración de la familia generan una socialización de sufrimiento, violencia y aislamiento. La situación de pobreza generalizada del país repercute en las familias como causante de comportamientos violentes, por la incapacidad para satisfacer necesidades, servicios y oportunidades de trabajo. La pobreza extrema es causante de tensión permanente, las familias no pueden cubrir ni siquiera sus necesidades de alimentación.³³

Así pues, se ha demostrado que la falta de ingreso económico de muchas familias puede provocar que, en ocasiones estas se vean con la necesidad de tomar medidas extremas para poder sobrevivir, y a esto, nos referimos a aquellas familias que toman la opción de robar en las calles, esto con la finalidad de cubrir sus necesidades de su hogar, muchas veces estas familias son por lo general aquellas donde los padres no

³²La precariedad es la carencia o falta de los medios o recursos necesarios para algo.

³³Julio Mejía Navarrete, “Medios de comunicación y violencia. Los Jóvenes Pandilleros de Lima”, *Revista Espacio Abierto*, vol. 14, n.º 3, (2005): p.392.

<https://www.redalyc.org/pdf/122/12214304.pdf> (acceso 25/abril/2022)

terminaron sus estudios y por ende, la sociedad no les da un trabajo estable; en ocasiones estas familias al no tener la economía suficiente no tiene un lugar estable donde vivir y mucho menos poder brindarles una educación a sus hijos.

Al ocurrir esto, estas se ven con la dura necesidad de vivir en las calles inculcándole valores negativos a sus hijos como el robar, ya que es algo que estos van aprendiendo en las calles y con la interacción que tiene con los demás en su entorno adoptan otras funciones negativas como lo son el volverse pandilleros, drogadicto, fumadores, etc.

2.1.3 Cómo la escuela y el docente influyen de manera negativa en el desarrollo cognitivo del estudiante de secundaria

Por otra parte, se ha tomado en cuenta que la escuela al igual que la familia es un factor muy importante en el rendimiento académico del estudiante de secundaria, ya que por medio de este el estudiante va aprendiendo y conociendo.

Al respecto, con la escuela Roxana Karina Villanueva menciona que:

[...] los estudiantes de aulas con un clima positivo se caracterizan por establecer relaciones interpersonales cercanas, un mayor sentido de pertenencia, mayor compromiso con el aprendizaje, así como mayor involucramiento y participación. Por el contrario, ambientes escolares caracterizados por estrategias de disciplina coercitivas o ineficientes pueden ser perjudiciales para los estudiantes. Estos se relacionan con una baja autorregulación, el incremento de la posibilidad de frustración en la interacción social, el aumento de la agresividad, la experiencia de rechazo de los compañeros y violencia escolar.³⁴

De este modo, podemos analizar que la escuela es un factor muy importante en el

³⁴Roxana Karina Villanueva Calderón, *Clima de aula en secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes*, (Tesis, PUCP, 2016), p.1.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7466/VILLANUEVA_CALDERON_ROXANA_CLIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y (acceso 15/enero /2022)

rendimiento académico del estudiante de secundaria, ya que por medio de este el estudiante va aprendiendo, conociendo y relacionando con otras personas cómo es el docente y los alumnos, se ha demostrado que aquellas escuelas donde existe una mala relación entre los profesores hacia el alumno puede perjudicar la enseñanza aprendizaje de este, actualmente existen profesores que son autoritarios y que trabajan de una manera tradicional, esto provoca que muchos educandos se sientan intimidados orillándolos así a tener un autoconcepto negativo de sí mismo, al igual provoca que estos, se generen creencias negativa en su autoeficacia.

Al respecto, con esto mismo Paolo Pagliai explica que:

Un maestro autoritario se impone siempre con la fuerza, usa las sanciones como herramientas de coerción y las calificaciones como instrumento para el control de la selección de sus estudiantes, todo el mundo le obedece por miedo, las reglas son impuestas con violencia y respetadas por convección.³⁵

En efecto, se ha demostrado que aquellos docente que trabajan con una educación tradicional pueden perjudicar la forma de pensar del estudiante de secundaria, ya que el docente es el encargado de moldear el conocimiento de este, al ser negativo este aprendizaje puede afectar más adelante al estudiante, por otra parte, el ser un docente autoritario puede causar en el alumno expectativas negativa de autoeficacia, ya que este sólo se centrará en lo que el docente le diga y le ordene, orillándolo a tener miedo todo el tiempo.

Por otra parte, Rubén Trigueros señala que:

Según se sugiere a través de la Teoría de la Autodeterminación [...] la interacción que puede tener el docente con su alumnado es través de estilos interpersonales muy diferentes, un estilo controlador frente al apoyo

³⁵Paolo Pagliai, "El docente autoritario". Documental rodado en 2021. video en YouTube, 4:39. <https://youtu.be/JUnX5dlwonI> (acceso 09/febrero/2022)

a la autonomía. El estilo controlador hace mención al uso de presiones externas, actuar de manera preconcebida, uso de medios coercitivos³⁶, imposiciones, etc., que son entendidos por el alumnado origen de sus comportamientos, afectando de forma negativa el esfuerzo personal, la iniciativa personal y el autoconocimiento.³⁷

Derivado de eso, podemos determinar que aquellos docentes que hacen mal uso de su poder pueden perjudicar la enseñanza-aprendizaje del alumno; un ejemplo son aquellos profesores que trabajan de una manera poco profesional, sólo le interesa demostrar que tiene la última palabra y que el alumno debe escuchar y aprender, es aquel que no deja que sus alumnos opinen y busca intimidarlos; por otra parte, en la actualidad existen profesores que controlan la forma de actuar y de pensar de sus alumnos, limitándolos a ser ellos mismos, y trabajando de una manera tradicional, cerrando al alumno a no ser reflexivo, y sólo orillándolo a memorizar todo lo que le enseña.

Al respecto, con esto mismo Esther Álvarez Bolaños en una entrevista realizada a alumnos del nivel secundaria muestran como los docentes influyen en las emociones del estudiante, a continuación se muestran los siguientes testimonios.

(...) la mayoría de mis maestros son enojones, nos regañan por todo, no quieren que te muevas, ni que hables, nos gritan, y por cualquier cosita te reportan con la orientadora.

(...) y la de matemáticas me da miedo, nos mira feo y nos grita cuando no hacemos bien los ejercicios, nos explica pero me pongo nerviosa con ella, y más cuando me pasa al pizarrón, me grita “fíjate niña, es que no pones

³⁶Coercitivo es una acción mediante la cual se ejerce presión a un individuo o grupo de personas con el objetivo de condicionar su comportamiento.

³⁷Rubén Trigueros y Noelia Navarro Gómez, “La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física”, *Psychology, Society, & Education*, vol.11, (2019): p.138.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
(acceso 19/agosto/2022)

atención” y delante de todos regaña feo y eso a mí me trauma.³⁸

De este modo, podemos determinar cómo actualmente existen profesores controladores que minimizan a sus alumnos para sentirse superiores, cómo se sabe el docente debe de tener el control del grupo, pero este lo debe de hacer de una manera adecuada, ya que al ser un docente autoritario que trabaja de una manera tradicional en donde intimida y minimiza el esfuerzo del alumno, provocará en este una perspectiva negativa en sus capacidades orillándolo a si a volverse tímido, se sentirá angustiado siempre al querer realizar cualquier actividad, tendrá un bajo desempeño académico que muchas veces los lleva a abandonar sus estudios.

2.2 Factores Internos que Ocasianan un Bajo Rendimiento Académico

Teniendo en cuenta lo que se acaba de explicar de cómo los factores externos influyen negativamente en el rendimiento académico del estudiante de secundaria, se parte ahora a analizar cómo los factores internos influyen también en el rendimiento académico del educando, ya que estos dañan psicológica, y emocionalmente a este; por otra parte, cabe determinar que estos factores internos muchas ocasiones son originados en el contexto donde el estudiante se va desarrollando, ya que influyen directamente con el autoconcepto que el estudiante se va creando de sí mismo, provocando así que este genere problemas de autoestima, ansiedad, depresión, autoeficacia, etc.

2.2.1 Falta de autoestima en estudiantes de secundaria

La autoestima es fundamental en el rendimiento académico del estudiante de secundaria, pero en ocasiones esta autoestima puede verse afectada debido a los

³⁸Esther Álvarez Bolaños, *Competencia emocional del docente y la interacción maestro-alumno en el aula de secundaria*, (Tesis, Instituto Universitario Internacional De Toluca, 2017), p.72.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/145340.pdf>(acceso 03/junio/2022)

problemas que surgen en el entorno del estudiante.

Referente a esto, Tania Vanessa Ramos Pozo explica que:

[...] La autoestima del niño se basa profundamente en sus experiencias con la familia. Si éstas son distorsionadas, personas o situaciones negativas bloquean su acceso al desarrollo y bienestar personal. En conclusión, se puede señalar que los padres están involucrados en la formación de la autoestima del niño y depende de los aspectos positivos del entorno familiar para lograr formar una autoestima positiva en el niño.³⁹

La autoestima es considerada como fundamental en el desarrollo del estudiante de secundaria; para que este obtenga el autoestima positivo o negativo dependerá mucho del contexto donde este se desarrolle, cabe destacar que el entorno familiar juega un papel muy importante en la motivación del estudiante, ya que si este proviene de una familia en dónde le brindan amor y lo alientan a cumplir sus metas, el estudiante tendrá el autoestima alto para cumplir sus objetivos y por ende creará un autoconcepto positivo de sí mismo, en cambio aquellos estudiantes que proviene de un hogar en dónde siempre son regañados y que a cada momento le reprochan que lo que hace está mal, desarrollará en él una autoestima y un autoconcepto negativo que a su vez lo orillará a sentirse inseguro de sí mismo, se desanimará, tendrá problemas al momento de tomar decisiones y también para poder relacionarse con los demás.

Al respecto, con esto Sandra Patricia Sánchez Cabrera menciona que:

Un adolescente sin autoestima dirá no puedo hacer esto o aquello, no sé cómo se hace, no lo aprenderé nunca, se sentirá inseguro o decididamente,

³⁹Tania Vanessa Ramos Pozo, *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre- Piura 2015*, (Tesis, ULADECH, 2017), p.26.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1909/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y (acceso 11/diciembre/2021)

negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos. Las actitudes y los actos de ese tipo de adolescentes estarán impregnados de falta de seguridad o incluso de ineptitud, encarará retos sin convencimiento de superarlos, cambiará de ideas de comportamiento con mucha frecuencia [...] ⁴⁰

Aquellos estudiantes sin autoestima siempre se sentirán inseguros todo el tiempo, al igual provocará en este sentirse poco valorado al compararse con los demás, tanto en valores como en capacidades. Es posible que estos estudiantes con problemas vean a los otros como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos. Esto, en muchas ocasiones es responsabilidad de los padres, ya que durante la infancia estos nunca los alientan o impulsan a sus hijos a sentirse seguros de lo que hacen.

Por otra parte, hablaremos sobre como la ansiedad perjudica el desarrollo aprendizaje del estudiante de secundaria, orillándolo a tener un mal rendimiento académico, debido a las preocupaciones que este pueda tener, ocasionando que no pueda concentrarse, y por lo tanto, no realice de manera adecuadas sus tareas y actividades, etc.

2.2.2 Problemas de ansiedad en el estudiante de secundaria

Con respecto, a los problemas de ansiedad es muy importante conocer cómo es que este problema influye en el rendimiento académico del estudiante, por lo cual, Paul Juvenal Torres Pino explica que:

Los síntomas de los trastornos de ansiedad en adolescentes que refieren con mayor frecuencia son el miedo a las alturas, a hablar en público, a ruborizarse, una preocupación excesiva por actos que ha hecho, cosas que

⁴⁰Sandra Patricia Sánchez Cabrera, *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.*, (Tesis, Universidad Cesar Vallejo, 2019), p.30.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP-SD.pdf?sequence=6(acceso 28/mayo/2022)

ha dicho, y a la conciencia de sí mismos.⁴¹

Los problemas de ansiedad muchas veces son ocasionados, por la falta de seguridad del estudiante de secundaria y esto muchas veces es originado por las perspectivas que tiene los demás sobre él; en ocasiones esta inseguridad proviene de años atrás, y de cómo el educando se fue formando durante su infancia. Esto ocasiona que, durante su adolescencia sienta esta ansiedad al pensar que nunca va a poder hacer las cosas bien, un claro ejemplo es cuando el estudiante vive un trauma que durante muchos años lo aterroriza como el hecho de ser avergonzado o a ver sufrido de algún maltrato dentro de su hogar o en la escuela; esto induce al estudiante a pensar que solo el hecho de existir está mal, debido al temor de enfrentar sus problemas.

Al respecto, con esto Danyelo García Rodríguez explica que:

[...] encontraron relación negativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad, esto es, a bajos niveles de funcionamiento familiar le correspondía altos niveles de ansiedad [...] evidenciaron que los estudiantes pertenecientes a una familia disfuncional tienen mayor riesgo de tener ansiedad grave o ansiedad moderada en comparación a los de familias funcionales.⁴²

De este modo, podemos determinar que aquellas familias disfuncionales son consideradas como causantes de que estos educandos generen una ansiedad, debido a los problemas que viven en su entorno; un claro ejemplo es cuando el estudiante dentro de su hogar vive el trauma de ser maltratado siempre por sus padres, esta situación puede perjudicar al estudiante emocionalmente, afectando su rendimiento

⁴¹Paul Juvenal Torres Pino y Karina Dolores Ojeda Barrantes, *Niveles de ansiedad social en estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria de la I.E. Rafael Loayza Guevara Arequipa*, (Tesis, UCSM, 2018), p.7.

<https://core.ac.uk/download/pdf/198134163.pdf>(acceso 10/septiembre/2022)

⁴²Danyelo García Rodríguez y Crover García Rodríguez, “Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes”, *Journal of neuroscience and public health*, vol. 1, (2020): p.20.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>(acceso 12/noviembre/2021)

académico, lo que ocasiona problemas de concentración, de autoestima, autoconcepto, insomnio, etc.

2.2.3 *Cómo influye la depresión en los estudiantes de secundaria*

La depresión es una enfermedad psicológica que puede afectar a muchos estudiantes de secundaria.

Al respecto, con esto Nelly Ugarriza menciona que:

Las personas deprimidas poseen “esquemas” distorsionados de la realidad, que fácilmente se activan ante sucesos estresantes [...] Estos esquemas, al orientar y canalizar la percepción de la realidad, generan una visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro, que produce emociones indeseables.⁴³

Así, aquellos educandos que atraviesan por un cuadro depresivo, ven el mundo diferente, ya que todo lo que los rodea los inquieta y preocupa, no tienen el más mínimo interés por querer realizar actividades cotidianas; por lo general son aquellos estudiantes que siempre se mantienen solos, se estresan, no buscan hacer amistades, etc. Muchas ocasiones estos se sienten inseguros debido a los problemas que los perturban generando así una perspectiva negativa en ellos, que a su vez, los lleva a generar problemas depresivos.

Por otra parte, Blanca Nélide Mamani Machaca señala que:

Diversos acontecimientos pueden desencadenar la depresión, en ocasiones suele aparecer sin ninguna causa externa aparente. En diversos casos existen familias en la cual algunos de los miembros padecen de esta enfermedad; se considera que en estos casos los factores hereditarios

⁴³Nelly Ugarriza y Miguel Escurra, “Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds(EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana”, *Persona*, n.º 5, (2002): p.84.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132004.pdf> (acceso 18/mayo/2022)

podrían ser relevantes y significativos.⁴⁴

De ese modo, se ha analizado que en ocasiones los problemas depresivos que muchos estudiantes del nivel secundaria atraviesan, es generado debido a que puede ser hereditario, ya que estos lo heredan de algún familiar; sin embargo, cabe destacar que en muchas ocasiones este problema, si no es tratado como se debe, puede generar en el estudiante otros trastornos como el pensar en el suicidio como una solución para acabar con dicho mal que lo aqueja. La depresión puede causar en el educando a que se valore poco, creándose así un autoconcepto negativo debido a la falta de expectativas que tiene de sí mismo.

2.2.4 *Cómo se genera una autoeficacia negativa*

La autoeficacia es fundamental para el rendimiento académico del estudiante de secundaria, pero al ser negativa esta autoeficacia podría influir en las expectativas que tiene el estudiante acerca de sus capacidades.

Referente a esto, Mario Cartagena Beteta menciona que:

[...] un estudiante que tiene dudas acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y probablemente evitará participar en las actividades que le sean asignadas. En cambio, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se le encomiendan y muestra un mayor involucramiento y persistencia, a pesar de las dificultades que se puedan encontrar.⁴⁵

⁴⁴Blanca Nélica Mamani Machaca y Casia Claudia Quispe Pérez, *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca – 2015*, (Tesis, Universidad Peruana Unión, 2016), p.30.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/135/Blanca_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 06/febrero /2022)

⁴⁵ Mario Cartagena Beteta, Op. Cit, p.65.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 16/enero/2021)

Así, se puede determinar que aquellos estudiantes que sufren problemas en su entorno pueden ser afectados en su autoeficacia, por otra parte, cabe destacar que el autoconcepto del estudiante juega un papel muy importante, ya que las malas perspectivas que tienen los demás sobre él, ocasionan en este un autoconcepto negativo de sí mismo, al ocurrir esto el estudiante se siente frustrado debido a los malos pensamientos que este se va creando de acuerdo a como los demás lo perciben, un claro ejemplo es cuando dentro del hogar algún familiar señala al estudiante de tonto e ignorante ocasionando así a que este se sienta desmotivado, con miedo de enfrentar nuevos retos o incluso pensará que por más que lo intente nunca podrá lograr sus objetivos, quedándose siempre estancado en lo mismo.

Teniendo en cuenta lo que se acaba de explicar se puede determinar que los factores externos e internos juegan un papel muy importante en el desarrollo del estudiante, ya que el entorno donde este se rodee es una pieza clave para que este genere un autoconcepto y autoeficacia de manera positiva o negativa.

CAPÍTULO III

CÓMO EL AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA POSITIVA AYUDAN A QUE EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA GENERE UN BUEN APRENDIZAJE

Los pensamientos y sentimientos acerca de sí mismo desempeñan un papel importante en el funcionamiento personal y social del individuo, puesto que influyen en los comportamientos [...] El estudio del sí mismo ha sido una cuestión de interés durante décadas, acuñándose diversos términos para atender a esta cuestión, entre los que destacan la autoeficacia y el autoconcepto.⁴⁶

Anteriormente fue posible analizar como los factores externos e internos afectan el rendimiento académico del estudiante de secundaria, por lo cual en este capítulo se abordará cómo el autoconcepto y autoeficacia positiva ayudan a que el estudiante de secundaria genere un buen aprendizaje.

3.1 El Desarrollo Cognitivo del Estudiante y su Relación con el Nivel de Autoeficacia

El desarrollo cognitivo es una pieza clave en el estudiante de secundaria, ya que es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia, por lo cual se hablará cómo esta relación entre el desarrollo cognitivo y autoeficacia ayuda a que el educando pueda tener un aprendizaje satisfactorio. Por otra parte, se determinará cómo es que se da esta relación, ya que ambas variables ejercen en el estudiante una función diferente.

Al respecto, con el desarrollo cognitivo Cesar Ramos Ortega apoyándose en la teoría

⁴⁶José Manuel García Fernández *et al.*, “Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos” *REDINED*, vol. 30, (2016): p.32.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/232303/Capacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 27/ febrero/ 2023)

de Piaget define que:

[...] el desarrollo cognitivo según Piaget se realiza sobre la base de la estructuración de estadios que presentan ciertas características formales. De acuerdo con Piaget “la concepción de los estadios del desarrollo mental y de la adquisición progresiva de la inteligencia gira en torno a las actividades y operaciones de transformación del propio sujeto” [...] es el individuo quien va cambiando su estructura mental y se convierte en un ser más pensante.⁴⁷

Así pues, esta definición nos señala que el desarrollo cognitivo consiste en la capacidad innata que tiene el ser humano para pensar, razonar, y utilizar sus herramientas mentales; esta capacidad se irá desarrollando de acuerdo a la experiencia y al aprendizaje que va construyendo el estudiante de secundaria. Este desarrollo cognitivo, ayuda al educando a crear habilidades que le pueden ser útiles al momento de pensar en su futuro, muchas veces estas habilidades facilitan al estudiante de secundaria a pensar en lo que quieres ser de grande: médicos, ingenieros, contadores, maestros, etc.

Por otra parte, acerca de la autoeficacia Mario Cartagena señala que:

[...] las creencias sobre la eficacia contribuyen a la consecución de los logros humanos y a un incremento de la motivación, que influye positivamente en lo que las personas piensan, sienten y hacen, aumentando así su compromiso con el proceso educativo.⁴⁸

Derivado de esto, se entiende que la autoeficacia consiste en la motivación del cual el

⁴⁷César Ramos Ortega, *Estudio del desarrollo cognitivo y moral en alumnos de secundaria del municipio de Aguascalientes*, (Tesis, Universidad Autónoma De Aguascalientes,2009), p.28.
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/540/318951.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 02/octubre/2022)

⁴⁸Mario Cartagena Beteta, Op. Cit, p.61.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
(acceso 16/enero/2021)

individuo es perteneciente, en este caso el estudiante de secundaria, al ser positiva esta autoeficacia ayuda a que el educando pueda lograr cualquier actividad y tarea sin ningún inconveniente, logrando así superar sus expectativas; la autoeficacia positiva ayuda a el estudiante a tomar riesgos y enfrentar nuevos desafíos.

Yadira Pérez Navarro refuerza lo anterior al decir que:

Los procesos de aprendizaje en los alumnos se ven afectados por la autoeficacia que posean [...] la autoeficacia por sí misma no mejora las habilidades y conocimientos lo que logra es proporcionar al individuo “el esfuerzo y la persistencia necesaria para poder desarrollarlas con éxito cuando se lo proponga.”⁴⁹

De este modo, se ha determinado que la sola posesión de la autoeficacia no influye en el aprendizaje del estudiante de secundaria, ya que como bien se sabe, su función sólo es motivar al individuo en sus expectativas, por otra parte se tiene que tomar en cuenta que para que estas expectativas de autoeficacia sean positivas, el estudiante debe de poseer un autoconcepto positivo de sí mismo, ya que ambas van de la mano y sumado a un buen desarrollo cognitivo determinará la habilidad que tiene para aprender y razonar, si este desarrollo cognitivo es satisfactorio, el educando logrará tener buenas calificaciones; sin embargo, el niño que sólo es positivamente autoeficaz y no obtiene un buen desarrollo cognitivo, se mantendrá en la línea de los alumnos que son resilientes y aceptará cualquier calificación que se le sea asignada.

Al respecto, con esto mismo Cimenna Chao Rebodello explica que:

[...] la autoeficacia se relaciona con la autorregulación⁵⁰ cognitiva y la motivación, en tanto a que la percepción de autoeficacia apunta hacia las

⁴⁹Yadira Pérez Navarro, *La percepción de autoeficacia de las matemáticas en alumnos de educación secundaria*, (Tesis, Tecnológico De Monterrey, 2011), p.20.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570978/DocsTec_11953.pdf?sequence=1(acceso 13/noviembre/2022)

⁵⁰ La autorregulación es la capacidad de control, tanto de los pensamientos, emociones, acciones y motivaciones.

creencias y representaciones que posee un individuo sobre lo que puede o no hacer, de manera que estas creencias pueden llegar a afectar la toma de decisiones, la planeación y por lo tanto la anticipación de resultados [...] ⁵¹

Referente a esto, se puede observar que existe una gran relación entre el desarrollo cognitivo y autoeficacia; se ha demostrado que la autorregulación cognitiva ayuda mucho a que el estudiante de secundaria tenga un control de sus pensamientos, un claro ejemplo es cuando al estudiante se le dificulta una materia en específica, vgr. las matemáticas, ante ello decide dedicarle más tiempo de estudio, repasar cada lección de clase, buscar refuerzo o ayuda con las matemáticas y, posteriormente, logrará con éxito una buena calificación; por otra parte, nos señala sobre la percepción que debe de tener el estudiante de secundaria, ya que para que esta percepción sea positiva, dependerá mucho de que el educando se valore a sí mismo, y esto depende aún más del contexto donde el estudiante creció, debido a que si este, fue impulsado a siempre creer en que puede hacer cualquier cosa que se proponga, su percepción será positiva en todo momento; sin embargo, aquel estudiante que siempre es limitado, que lo consideran incapaz, y sobre todo, que no creen en su capacidades, lo orillará a tener una percepción negativa de sí mismo, obligándolo a pensar que no tiene las mismas capacidades, habilidades y destrezas que los demás.

3.2 Buen Clima Familiar Autoconcepto y Autoeficacia Positiva, Condición de un Rendimiento Académico

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo del estudiante, ya que por medio de esta, el estudiante va adquiriendo valores, costumbres que lo ayudan a poder relacionarse ante la sociedad; a continuación se hablará sobre como un buen clima

⁵¹Cimenna Chao Rebolledo, “Autoeficacia Académica Percibida En Alumnos De Secundaria En Ambientes De Aprendizaje Autoorganizados Mediados Por Tic”, *XIV Congregación Nacional De Investigación Educativa – Comie*, (2017): p.3.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1909.pdf>(acceso 10/julio/2022)

familiar ayuda al educando a generar un autoconcepto y autoeficacia positiva y como esta, a su vez, influye en su rendimiento académico.

Al respecto, Lena Irene Garcés palacios menciona que:

[...] el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros [...]⁵²

De ese modo, podemos determinar que aquel estudiante que nace en un buen clima familiar, brindará en este a crear un autoconcepto positivo de sí mismo, ya que al ser positiva esta relación que tiene con los miembros de su familia el estudiante, adoptará actitudes positivas que lo impulsarán a cumplir cualquier meta que se proponga, por otra parte, es muy importante que los padres desde la infancia del niño vayan transmitiéndole confianza, seguridad y responsabilidades, ya que esto lo ayudará mucho a crear una perspectiva positiva de lo que está haciendo, logrando así hacerlo sentir seguro de cualquier cosa que se proponga.

Sin embargo, esto depende mucho el tipo de familia donde el estudiante se desarrolle, ya que por medio de estas él educando va adoptando comportamientos, creencias y actitudes que pueden influir en su autoconcepto y autoeficacia; al respecto, Lorena Pérez Falcón explica que existen familias heteroparentales, homoparentales y monoparentales; no obstante el autor considera que las familias heteroparentales influyen de manera positiva en el rendimiento académico del estudiante, por lo cual, señala que:

⁵²Lena Irene Garcés Palacios, *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular virgen de la puerta- 2015*, (Tesis, ULADECH, 2017), p.25.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2083/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1(acceso 23/mayo/2022)

Este tipo de familia cuenta con una serie de ventajas, y serían las siguientes [...] La primera ventaja sería la entrada de dos salarios en el hogar [...] Esto da lugar a un aumento en la economía y una mayor fuente de ingresos, por lo tanto, la situación económica estaría mucho más tranquila y facilitaría la convivencia, puesto que no se vería afectada por la preocupación y la ansiedad por no disponer de los recursos para hacer frente a las posibles situaciones que se pudieran presentar en un futuro. Esto también radica en que los hijos pueden ver en sus padres el esfuerzo realizado para subsistir en una sociedad, por lo que se le transmite de manera indirecta valores que en un futuro ellos podrán realizar para formar parte de ese engranaje por el que sus padres se esfuerzan.⁵³

Derivado de aquí, se puede entender que las familias heteroparentales o mejor conocidas como nucleares son consideradas como las más influyentes para que el estudiante de secundaria pueda obtener un buen rendimiento académico; esto debido que los padres tienen mucha mayor ventaja de brindarles a sus hijos una buena calidad de vida, al igual que una buena educación. Por otra parte, hace mención sobre los valores que los padres le puedan transmitir a sus hijos, ya que si estos se ponen como ejemplo de que todo lo que han cosechado durante muchos años lo han realizado con esfuerzo y dedicación, el hijo tomará ese ejemplo como primordial para su crecimiento educativo.

Referente a esto, Katherine Michel Blas Reimundes menciona que:

La familia debe estar pendiente de la puntualidad del niño en cada una de las actividades escolares, de su comportamiento en la escuela, de sus logros y del apoyo que posiblemente requiera para tener éxito en diversas

⁵³Lorena Pérez Falcón, *Efecto de los tipos de familia en el desarrollo del alumnado*, (Tesis, Universidad De Sevilla, 2019), p.27.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90532/LORENA%20PEREZ%20FALCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 15/julio/2022)

actividades educativas. Es importante que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la evaluación, si fue difícil o no.⁵⁴

Así pues, se puede determinar que la familia influye mucho en el crecimiento y desarrollo cognitivo del estudiante de secundaria, si bien, anteriormente se catalogaba que la escuela era la única encargada de ejercer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, actualmente ya no es así, ya que se le da mucha importancia a la familia y que esta, de igual forma, aporta en el desarrollo del alumno, por lo cual se ha optado que los padres de igual manera trabajen y apoyen a sus hijos; por otra parte, hace énfasis en el diálogo que debe de existir entre el padre de familia y el hijo, ya que eso ayudará mucho a que el estudiante sienta que sus padres se interesan por lo que ha hecho durante sus clases.

3.3 Las Perspectivas del Docente ¿Cómo Influye en el Aprendizaje del Estudiante de Secundaria?

Por otra parte, se ha hablado mucho sobre la gran importancia que tiene el docente en el rendimiento académico del estudiante de secundaria, ya que este es el principal causante de que el educando pueda tener un aprendizaje satisfactorio, por lo cual se hablará cómo las expectativas de autoeficacia del docente juegan un rol fundamental en el aprendizaje del alumno y cómo este mismo aporta a que el estudiante pueda tener un autoconcepto y autoeficacia positiva. Al respecto, Fernando Ruiz explica:

En lo referente a los profesores, la autoeficacia percibida para enseñar efectivamente tiene un impacto importante en el desempeño académico. Profesores seguros de su capacidad para enseñar crean experiencias que

⁵⁴Katherine Michel Blas Reimundes y María Luisa del Carmen García Gavidia, *Factores externos y la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria*, (Tesis, Universidad Nacional De Trujillo, 2017), p.28.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9639/BLAS%20REIMUNDES-GARCIA%20GAVIDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 09/junio/2022)

aumentan la creencia de control de sus alumnos, desarrollan los intereses intrínsecos⁵⁵ de los estudiantes y la capacidad para autodirigirse. En contraste, profesores con baja creencia en su capacidad para enseñar generan ambientes negativos, y deterioran la autoeficacia y el desarrollo cognitivo de sus alumnos.⁵⁶

De este modo, se ha demostrado que aquellos profesores con altas expectativas de autoeficacia influyen mucho en el aprendizaje del estudiante de secundaria, ya que un docente altamente autoeficaz enseñará de una manera hábil, creativa y segura a sus alumnos; un claro ejemplo es aquel docente que realiza una planificación de la clase, explicitando en cada clase qué deberían aprender los estudiantes, crea un entorno de aprendizaje, confianza, motivación; opta por que sus alumnos sean reflexivos, participativos, y que sean los principales protagonistas al impartir ideas para fortalecer una clase.

Al respecto, Javier Gil Flores menciona que:

En el contexto escolar, el profesor constituye un elemento clave para propiciar una enseñanza de calidad y lograr el aprendizaje del alumnado. Su formación, actitudes, concepciones sobre la enseñanza y desempeño docente se encuentran vinculados al rendimiento educativo [...] Al focalizar la atención sobre las características del profesor, se ha comprobado que el profesorado con más experiencia mejora el aprendizaje del alumnado desfavorecido socioeconómicamente.⁵⁷

Derivado de esto, podemos entender que aquel docente que es seguro de sí mismo, que trata bien a sus educandos y sobre todo, que trabaja de manera didáctica logrará

⁵⁵Intrínseco se clasifica a aquello que es propio por sí mismo.

⁵⁶Fernando Ruiz Dodobara, "Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico", *Revista digital de investigación en Docencia Universitaria*, (2005): p.12.

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/2> (acceso 06/abril/2022)

⁵⁷Javier Gil Flores, "Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico", *Revista de Investigación Educativa*, (2017): p.135.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/57021/246381-963861-1-PB.pdf?sequence=1>(acceso 18/agosto/2022)

en estos un aprendizaje de calidad; si lo hace obtendrá alumnos más receptivos. Lo anterior requiere docentes con alto grado de experiencia al momento de impartir una clase, ya que esto ayudará a que el estudiante con menos desarrollo intelectual se interese por la misma. Por otra parte, se ha catalogado que un buen docente es él que sabe manejar los contenidos y sabe planificar, tiene el control sobre el grupo, se enfoca en establecerse metas y objetivos, y sobre todo comparte experiencias de aprendizaje que le sirvieron a él a ser lo que es actualmente.

Ante esta situación, se tiene que tomar en cuenta el tipo de docente que está a cargo del grupo, ya que cada docente tiene distintas formas de enseñar y de relacionarse con el estudiante, unos con mayor experiencia que otros. Al respecto, Adheman Poma de Chama explica que existen tres tipos de docentes:

- **Docente Autoritario:** son muy rígidos, exigen demasiado, colocan muchas tareas en las actividades de los estudiantes dentro y fuera del colegio, es un docente que es inflexible que está acostumbrado a que los alumnos cumplan y que puedan ser al mismo tiempo sumisos.
- **Docente Laissez-Faire:** es un docente que deja ser y deja pasar, es aquel docente que no se complica, el que siempre es convocado a ser un asesor de una unidad educativa o de un curso, es un docente muy flexible, no se preocupa mucho por los estudiantes, se preocupa más por su popularidad y por caerle bien al director, a los padres de familia y a los estudiantes [...]
- **Docente con autoridad:** es el justo equilibrio entre el docente autoritario y el docente que deja hacer y deja pasar, Vygotsky le llama el docente con autoridad, es una persona bastante racional que juzga adecuadamente, un hombre objetivo, es una persona que piensa en el bienestar no solo de los estudiantes sino de la comunidad, de la familia, aquel que trabaja mucho inventando cosas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, conoce

la realidad de los estudiantes en términos de aspectos culturales, sociales y problemas que pudieran existir [...] es un docente que se preocupa por mejorar su desempeño y el desempeño de sus estudiantes.⁵⁸

De este modo, podemos entender que cada docente se rige de acuerdo a su forma de ser y de la experiencia que ha obtenido durante los años; aquel docente que es autoritario siempre querrá ser el centro de atención ante sus estudiantes, este siempre tendrá la última palabra ante algún suceso en la clase, mientras que aquellos docentes Laissez-Faire dejara hacer al alumno lo que quiera, no le importara si lo que este ha hecho está bien o mal, muchas veces estos docentes pierden la autoridad frente al grupo, ya que prefirieren mantenerse al margen. En cambio, aquel docente con autoridad siempre trabajará de una manera adecuada, con amor, y sabrá como dialogar con el grupo, su principal función será crear un entorno de motivación para sus alumnos, siempre se preocupará por que estos aprendan al mismo tiempo, tendrá un adecuado manejo de los contenidos curriculares, mostrara interés por lo que el alumno siente y piensa.

De acuerdo con esto, Isabel Mollá Salas señala que:

Algunas investigaciones han demostrado la importancia que tienen las prácticas de los docentes como variable que incentiva la autoeficacia de los estudiantes, ya que esta puede mejorarse mediante intervenciones educativas [...] Es así que los docentes pueden tener un efecto en la autoeficacia de sus estudiantes a través de ciertas prácticas pedagógicas, como el modelamiento u ofrecer a sus estudiantes experiencias académicas de éxito.⁵⁹

⁵⁸Adhemán Poma de Chama, “Tipos de docentes”, Documental rodado en 2017, video en YouTube, 3:36.
<https://youtu.be/aiOk6TBwTjM> (acceso 01/enero/2023)

⁵⁹Isabel Mollá Salas, *Autoeficacia, percepción de las prácticas docentes y rendimiento académico de estudiantes peruanos*, (Tesis, PUCP, 2017), p.22.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9283/MOLLA_SALAS_AUTOEFICACIA_PERCEPCION_DE_LAS_PRACTICAS_DOCENTES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTES_PERUANOS.pdf?sequence=4(acceso 05/enero/2023)

Así pues, se puede determinar que la forma de enseñar que tienen diversos docentes influye mucho en el estudiante, aquel docente con buenas prácticas creará un entorno de confianza y motivación logrando obtener alumnos destacados y con un alto grado de autoeficacia; aquellos docentes que verdaderamente se preocupan por que el alumno aprenda buscarán herramientas que sirvan de interés para el alumno y sobre todo impulsarán a este a creer en sí mismo, obtenido a si una perspectiva de autoconcepto y autoeficacia positiva.

3.4 ¿Cómo la Perspectiva del Estudiante de Secundaria Ayuda a Mejorar sus Creencias de Autoeficacia?

A continuación, se analizará cómo una autoeficacia positiva ayuda a mejorar las perspectivas en el estudiante de secundaria, ya que está ayudarán a él a desenvolverse satisfactoriamente, y por ende, el estudiante tendrá mejores resultados en su aprendizaje.

3.4.1 La relación autoeficacia y autoestima positiva

Es así, que se da a explicar cómo es que se da esta relación entre la autoeficacia y la autoestima positiva.

Al respecto, Juan Carlos Saravia, señala que:

La autoeficacia y la autoestima están relacionados pues uno muestra la evaluación cognitiva de las capacidades que uno tiene, y el otro la valoración afectiva de esta evaluación; el fracaso al intentar superar un problema impacta en ambas.⁶⁰

Así pues, se ha demostrado que existe una gran relación entre la autoestima y la

⁶⁰Juan Carlos Saravia y Hans Frech, “Relación entre autoeficacia, autoestima y el consumo de drogas médicas sin prescripción en escolares de colegios urbanos de Perú”, *RPE*, vol. 16, n.º 3, (2012): p.2.
<https://www.redalyc.org/pdf/2031/203125431009.pdf>(acceso 20/octubre/2022)

autoeficacia, ya que una se encarga de motivar al estudiante y la otra en que este se valore así mismo, pero se tiene que tomar en cuenta que para que el educando pueda ejercer un buen rendimiento académico ambas variables deben ser positivas para que así este pueda alcanzar sus metas, la relación entre ambas variables impulsará al estudiante a ser más curioso, activo y creativo.

Sobre lo mismo, María del Carmen Reina menciona que:

La autoeficacia [...] hace referencia a la percepción de la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para conseguir determinados logros o resultados [...] Mientras que la autoestima es la autovaloración personal [...] No obstante, existen razones para pensar que ambos aspectos guardan relación entre sí, ya que el sentimiento de autoeficacia va a influir en el grado de implicación y persistencia del sujeto en la realización de tareas de cierta complejidad, lo que afectará en su resolución, con la consiguiente repercusión sobre su autoestima [...] La autoeficacia también se relacionaría con la satisfacción vital ya que contribuye al logro de los objetivos personales con el consiguiente bienestar [...] Al igual que la autoestima, la autoeficacia puede tanto vincularse a dominios específicos -por ejemplo, el ámbito académico- como valorarse de forma global.⁶¹

De este modo, se ha observado que aquel estudiante que se autovalora, cree en sus capacidades, y sobre todo confía en lo que hace, estimulará sus creencias de autoeficacia, por ejemplo aquel estudiante que a pesar de los problemas y las circunstancias que está pasando en su hogar, cree en sí mismo, en la superación que puede lograr gracias a su conocimiento y disciplina, y que a pesar de que no lo tiene todo, está motivado a ser mejor en cada momento y aprovecha sobre todo cada

⁶¹M^a del Carmen Reina, Alfredo Oliva y Águeda Parra, “Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia”, *Revista Psychology, Society, & Education*, vol. 2, n.º1,(2010): p.56.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30518/Percepciones%20de%20autoevaluaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(acceso 27/mayo/2023)

oportunidad que se le presente. De igual forma pasa con el docente, un claro ejemplo es aquel docente que apenas está desarrollándose en su área de trabajo, sucede que en muchas ocasiones estos docentes al empezar se encuentran angustiados por lo que puede pasar; sin embargo, un docente con alta autoestima y autoeficacia no se encontrará preocupado, ya que cuenta con la capacidad y valentía para afrontar el reto de ser un docente, debe saber que siempre surgirán problemas en su entorno, por lo cual debe prepararse para resolverlos.

3.4.2 Cómo el optimismo influye en la motivación del estudiante de secundaria

Al respecto, con el optimismo es muy importante explicar como un optimismo positivo influye en la motivación del estudiante de secundaria; pero para que este se dé, de manera positiva dependerá mucho del contexto donde el estudiante se desarrolle.

Referente a esto, Eliana Renee Hernando Ramos señala que:

Con respecto al optimismo [...] pusieron en evidencia que las personas optimistas generalmente anticipan qué cosas buenas les pasarán, y que esta tendencia tiene una relación positiva con el éxito individual al llevar a cabo muchas tareas [...] El optimismo cumple un rol considerable en la vida de una persona en el área educacional, ocupacional y de ajuste psicológico.⁶²

Pero el optimismo no nace por sí solo, ya que influye mucho el contexto donde se desarrolló el estudiante de secundaria, y a esto, nos referimos a la familia, amistades, maestros, etc. Los cuales son los principales influyentes a que el educando obtenga un autoconcepto positivo y esta, a su vez, desarrollará en este a ser optimista. Esto ayudará al estudiante a crear una capacidad y habilidad para realizar cualquier cosa,

⁶²Eliana Renee Hernando Ramos, *Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de lima*, (Tesis, Universidad San Ignacio De Loyola, 2017), p.4. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/70bd70d3-246b-439d-a296-8360774afdf0/download> (acceso 12/diciembre/2022)

un claro ejemplo es aquel estudiante que ve lo bueno incluso en momentos difíciles, como el carecer de pocos recursos, aquel estudiante optimista al ver los problemas económicos dentro del hogar no ve eso como algo que lo detenga a seguir superándose; al contrario lo llena de valentía y lo motiva a querer seguir luchando por sus sueños.

Por otra parte, Edwin José Vega Estrada menciona que:

[...] han encontrado que aquellos estudiantes adolescentes que mantienen relaciones positivas con la vida obtienen mejores resultados en sus actividades. Otro estudio encontró que el optimismo no sólo es determinante para evitar la deserción escolar, sino que logra predecir los resultados del rendimiento académico.⁶³

Así pues, se ha determinado que aquellos estudiantes con carácter fuerte suelen ser más optimista que aquellos con carácter débil, y esto depende mucho de como el estudiante fue desarrollándose en su contexto, un estudiante con carácter fuerte al tener un problema siempre será fuerte, resiliente, no mostrará una postura inquebrantable ante los demás; en cambio, un estudiante poco optimista será débil ante el primer problema sentirá que el mundo se le vendrá encima, orillándolo así a creer que no tiene la capacidad para poder superarse.

3.4.3 Resiliencia: características de un estudiante resiliente y su relación con la autoeficacia

Por otra parte, es muy importante mencionar como la resiliencia es fundamental para en el rendimiento académico del estudiante de secundaria y como esta influye en sus creencias de autoeficacia.

⁶³Edwin José Vega Estrada y Hugo Nelson Torregrosa Simanca, “Optimismo y rendimiento académico en estudiantes de dos colegios privados de la ciudad de Riohacha”, *Revista Duazary*, vol. 9, n.º 1, (2012): p.95. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156307015.pdf>(acceso 14/febrero/2023)

Al respecto, Jorge Alberto Flores Morales define que:

“la resiliencia como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.”⁶⁴

Derivado de esto, se puede entender que la resiliencia se caracteriza como la fortaleza que se crea una persona al salir de ciertos problemas por los que haya atravesado en el pasado; un claro ejemplo, es cuando un estudiante atraviesa por problemas familiares como el divorcio de los padres, al ocurrir esto el estudiante puede ser afectado emocionalmente provocando que tenga un mal rendimiento académico; sin embargo, esta experiencia en un estudiante resiliente no afectará tanto su forma de pensar y de actuar, ya que los problemas le han enseñado a únicamente ver por él mismo y por su bienestar emocional.

Referente a esto, María Soledad Flores Crispín menciona que:

Otras características comunes a los adolescentes resilientes son la autoestima –al juzgarse a ellos mismos, se sienten valiosos y merecedores de atención [...] la autoconfianza (cuentan con la convicción de que sus acciones pueden cambiar las cosas), la introspección (reconocen tanto sus propios errores como sus aciertos), la independencia, el sentido del humor (a través de éste y riéndose de ellos mismos, logran desdramatizar hasta las peores situaciones), la creatividad, la curiosidad, las aptitudes resolutivas y sociales, la moralidad), el compromiso en las tareas que emprenden , la flexibilidad ante los cambios, y la presencia de un ser humano ,alguien que cree en sus capacidades de superación.⁶⁵

⁶⁴Jorge Alberto Flores Morales, “Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5.º año de Educación Secundaria, Rímac-2017”, *Consensus*, (2018): p.33.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/1474/1436>(acceso 17/enero/2023)

⁶⁵María Soledad Flores Crispín, *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*, (tesis, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2008), p.56.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 08/diciembre/2022)

Como se menciona, aquellos estudiantes que son resilientes se vuelven más optimistas, ya que las malas experiencias les han servido para fortalecerse, logrando con ello superar cualquier adversidad por la cual esté atravesando; muchas veces esta resiliencia depende del carácter del educando, ya que si es fuerte tomará los problemas por el lado positivo y no se derrumbará tan fácilmente, siempre tendrá presente un objetivo y tendrá confianza en lo que hace.

Por otra parte, Marilyn Edith Moscoso Calvo explica que:

[...] el individuo moviliza sus capacidades a partir de las creencias propias para obtener el éxito. Estas creencias contribuyen a que la persona tome una acción que puede afectar o favorecer la resiliencia y autoeficacia, ya que las mismas apuntan a alcanzar un objetivo y la resiliencia ayuda a afrontar los obstáculos que encontrará.⁶⁶

De ese modo, se puede entender que aquel estudiante que ha aprendido a superar los problemas, pueden generar una perspectiva positiva de sí mismo, esto muchas veces llena de valentía a este, ocasionado a sí a tener presente la meta a la cual quiere llegar, provocando así que el estudiante se vuelva a un más resiliente y tener una capacidad positiva en su autoeficacia, ya que tiene presente que a pesar de los obstáculos, si este se esfuerza y pone dedicación los resultados serán favorables para su crecimiento tanto educativo como personal.

⁶⁶Marilyn Edith Moscoso Calvo, *Relaciones intrafamiliares, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de 3ro y 4to año de secundaria de una institución educativa de lima sur*, (Tesis, Universidad Autónoma de Perú, 2020), p.53. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1054/Moscoso%20Calvo%2c%20Marilyn%20Edith.pdf?sequence=3&isAllowed=y> (acceso 20/agosto/2022)

CAPÍTULO IV

LO REAL ACERCA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SECUNDARIA: LA PERSPECTIVA PERSONAL DE LA INVESTIGADORA

Durante la escolaridad de los alumnos en los centros educativos se producen numerosas situaciones, personales y contextuales, que pueden afectar de manera significativa a su proceso de formación, lo cual resulta especialmente relevante en la etapa de secundaria. De este modo [...] pueden llegar a experimentar actitudes negativas [...] pérdida de interés en sus estudios o, incluso, agotamiento físico y psíquico [...] Todas estas experiencias pueden desembocar en una falta de motivación absoluta del alumnado y mermar su rendimiento e, incluso, conducir al abandono prematuro de sus estudios [...]⁶⁷

Durante esta investigación fue posible analizar que el bajo rendimiento académico sigue siendo una problemática de la cual muchas instituciones educativas no han logrado salir, esto debido al sin fin de factores tanto externos como internos que intervienen en el aprendizaje y rendimiento académico del estudiante, por lo cual en este capítulo se hablará desde la perspectiva personal, que es lo que origina que muchos estudiantes de secundaria no puedan lograr un buen rendimiento académico.

4.1 Mi Experiencia Escolar

A lo largo de mi trayectoria académica, siempre fui una estudiante con calificaciones bajas con respecto a mis compañeros. Cuando recién ingresé a la primaria me encontraba con grandes complicaciones al momento de aprender, y esto muchas veces se debía a que provengo de una familia donde mi padre es una persona analfabeta que no estudió primaria y mi madre sólo estudió hasta el tercer grado de

⁶⁷Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordas, “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”, *Actualidades en Psicología*, vol.32, n.º125, (2018):p.96.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf> (acceso 25/mayo /2023)

primaria; al ocurrir esto, debido a la poca experiencia de mis padres, me costaba mucho para aprender algunas cosas, como realizar ciertas actividades en la materia de matemáticas, pero no sólo eso influyó en mi rendimiento académico, ya que al pertenecer a una escuela con bajos recursos, y la poca experiencia de los docentes, afectó aún más mi manera de aprender, ya que mis antiguos profesores sólo enseñaban de una manera tradicional, que consistía en ponernos a transcribir cuentos que se encontraban en los libros de la asignatura de español; de igual forma, era con las matemáticas, eso fue algo que muchas ocasiones era aburrido no solo para mí, sino para la mayoría de mis compañeros, ya que no salíamos de lo mismo.

Esto hizo que en mi transcurso como estudiante de secundaria me encontrara con miedo y una gran incertidumbre, ya que iba a experimentar una nueva forma de aprender; durante esta etapa conocí muchos profesores que me motivaron a superar un poco mis expectativas por obtener una calificación alta, y era tan grande mis ganas de querer obtener una calificación sobre saliente, pero algo me detenía; en algunas ocasiones recordaba las malas perspectivas que tenían mis pasados profesores y compañeros sobre mí, y eso me creó tener expectativas negativas en mi autoconcepto, ya que el hecho de rondar en mi cabeza que no sería capaz, minimizaba mis ganas de luchar y de esforzarme.

Muchas veces me tocó observar como algunos de mis profesores mostraban más interés por aquellos compañeros con mayor capacidad cognitiva, lo que inducía a ponerlos de ejemplo y alabar todo lo que ellos hacían; en ocasiones estos docentes catalogaban como mejores a cada uno de ellos, y esto se veía, al pedir que se sentaran al frente los alumnos más adaptados y con más capacidad, y los que se encontraban con problemas de aprendizaje, atrás de los demás, esto me lleva hoy a preguntar ¿Qué sentían aquellos estudiantes que eran calificados como ignorantes? Respondiendo a esta pregunta, quiero mencionar que al encontrarme en esta situación me sentía vulnerable, pues el simple hecho de que el docente me sentara atrás de los más desarrollados cognitivamente me producía a mí una desmotivación.

En muchas ocasiones estos calificativos orillaban a que el docente generará prejuicios de cada uno de sus alumnos, sin antes saber por la situación que estábamos pasando aquellos niños con problemas para aprender; muchas veces escuchaba decir al maestro “tu no aprendes por que no quieres” por lo cual, me pregunto ¿Los prejuicios que el docente atribuye a sus estudiantes puede afectar el aprendizaje de estos?

4.1.1 Definición de prejuicio

Al respecto, Pedro Alexis Requena Llanos define:

El prejuicio puede ser definido como una actitud negativa dirigida a un grupo social o a cualquier persona perteneciente a dicho grupo [...] el prejuicio no es solo una opinión o creencia, sino que es una actitud formada por sentimientos como el desprecio, desagrado o rechazo.⁶⁸

De este modo, se puede entender que el prejuicio es aquel que una persona se crea sobre otra sin antes conocerlo, a esto atribuye juzgar, menospreciar las capacidades, ocasionando problemas emocionales. Estos prejuicios pueden afectar la forma de pensar y de actuar de la persona que está siendo víctima de tal señalamiento.

4.1.1.1 Cómo el prejuicio generado por los docentes puede afectar el desempeño de los estudiantes

Al respecto, Sandra Becerra Peña indica, como es que un docente que labora en el medio indígena puede generarse prejuicios hacia un estudiante de secundaria.

Y aunque en este estudio no es abarcativo al medio indígena, sí está vinculado al caso que viví durante mi trayectoria como estudiante, ya que el prejuicio sigue siendo un

⁶⁸Pedro Alexis Requena Llanos, *Construcción de una escala de prejuicio hacia inmigrantes extranjeros en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia 2019*, (Tesis Universidad Cesar Vallejos, 2020), p.7.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41878/Requena_LPA.pdf?sequence=5(acceso 07/marzo/2023)

problema que puede existir en muchas instituciones educativas.

Teniendo en cuenta lo que se acaba de mencionar, es necesario entender que en el mundo existen muchos estudiantes que son juzgados por sus docentes, lo que conlleva a que el educando se sienta discriminado, inferiorizado, pues al ser juzgado en sus capacidades, lo obliga a tener problemas emocionales. Con relación a esto Sandra Becerra Peña afirma que:

Estudios revelan diversas manifestaciones del prejuicio étnico docente en sus niveles cognitivo, afectivo y conductual [...]

[Asimismo] Se revelan diversas creencias y afectos prejuiciados hacia el alumno indígena que derivan en la generación de una dinámica de relaciones discriminatoria, que, en distintas formas, les transmite implícitamente mensajes de inferioridad y desvalorización.⁶⁹

Concuerdo con lo que menciona la autora, ya que los prejuicios que el maestro genere a sus alumnos pueden influir en el desempeño académico de estos, lo que me lleva a reflexionar sobre mi estancia como estudiante: en mi escuela los maestros muchas veces nos juzgaban por el más mínimo detalle, en una ocasión me tocó observar cómo no dejó entrar a un compañero a la clase sólo por el hecho de no traer el uniforme como se debía, o incluso si no traía los materiales necesarios para la clase.

Es así que respondo a la pregunta anterior sobre los prejuicios que hace el docente hacia sus alumnos y cómo afecta el aprendizaje de estos. En este sentido la respuesta es sí, ya que en mi trayectoria, en muchas ocasiones los profesores a los estudiantes con menor desempeño, nos tachaban de que nunca lograríamos ser personas

⁶⁹Sandra Becerra Peña, “Valores de equidad y aceptación en la convivencia de escuelas en contexto indígena: la situación del prejuicio étnico docente hacia los estudiantes mapuche en Chile”, *Revista de Educación*, (2011): p.163. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1053/2011_Becerra_Valores%20de%20equidad%20y%20aceptaci%C3%B3n%20en%20la%20convivencia%20de%20escuelas%20en%20contexto%20ind%C3%ADgena%20%20la%20situaci%C3%B3n%20del%20prejuicio%20%C3%A9tnico%20docente%20hacia%20los%20estudiantes%20mapuche%20en%20Chile.pdf?sequence=1 (acceso 22/enero/2023)

capaces para lograr nuestros objetivos, y esto era aún más, cuando nos comparaban con aquellos compañeros más desarrollados cognitivamente; estas perspectivas negativas afectaban mi desarrollo emocional y cognitivo; por otra parte, cabe destacar que aquellos compañeros más sobresalientes al observar esto, se sentían superiores, lo que incidía a que muchos de los estudiantes con problemas de aprendizaje fuéramos víctimas de burlas, provocándonos la creencia de que al docente sólo le interesaba o se preocupaba más por aquellos estudiantes más desarrollados, y no por nosotros, a quienes nos costaba aprender.

Otro punto muy importante que quiero tomar de los prejuicios es que, al ser yo una estudiante con poca habilidad cognitiva y saber que soy rechazada o menospreciada me afectaba determinadamente en mi capacidad y creencias, lo que impedía mi superación.

Esto lo menciono porque muchas veces observaba que el favoritismo que tenía el maestro hacia los más desarrollados cognitivamente, era muy evidente, y esto se debía, en ocasiones, al tipo de familia del alumno aludido, ya que era muy raro que el docente dijera cosas muy agradables sobre aquel estudiante que provenía de una familia con estatus económico bajo; era muy obvio que si este alumno con pocos recursos obtenía un diez en sus calificaciones, el maestro no le tomaba tanta importancia.

4.2 Una Buena Nota no te Define como un Excelente Estudiante

Algo muy importante que quiero mencionar es como una nota muchas veces hace el docente nos defina, y con base en eso, va creando opiniones sobre cada uno de sus alumnos; en mi trayectoria como estudiante tenía compañeros que eran muy buenos tanto en las asignaturas como en la evaluación, y otros, que no tanto, ya que en las evaluaciones reflejaban que eran muy buenos, pero en las actividades sucedía lo contrario; algunos de mis compañeros reflejaban que eran buenos académicamente, pero en muchas ocasiones ocurría algo en ellos que los afectaba.

Lo anterior me recuerda a un compañero llamado Ángel, que era un niño con una capacidad cognitiva muy sorprendente, pues en las evaluaciones era muy bueno, pero en las actividades y participaciones algo lo afectaba, y es que, al ser un niño con bajos recursos tenía que trabajar; en muchas ocasiones este niño nos contaba que no le daba tiempo de realizar sus tareas, ya que en las mañanas asistía a la escuela y saliendo del colegio tenía que ir a trabajar. Este problema, muchas veces, ocasionaba que el faltara a la escuela y se perdiera varias sesiones de trabajo, de igual forma algo que le afectaba eran las perspectivas negativas de algunos profesores, ya que muchas veces se quejaban de la forma de vestir de ese niño y como la escuela tenía un régimen muy estricto, de venir aseados y con el uniforme bien arreglado, lo que no podía lograr Ángel por ser de bajo ingreso económico, lo que lo orilló a que sus calificaciones bajaran. Con relación a esto, me llevó a preguntarme: ¿un buen estudiante es sólo aquel que obtiene buenas notas en sus evaluaciones?

Al respecto, Francisco Javier Córdoba Gómez menciona que:

La evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados, si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen en torno a las prácticas evaluativas y a las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán

a un aprendizaje significativo y de largo plazo.⁷⁰

Respondiendo a la pregunta antes mencionada, sobre si un buen alumno es sólo aquel que obtiene buenas notas en sus evaluaciones, la respuesta es no. La razón es que las evaluaciones tienen como función que el docente identifique que tan desarrollado está cognitivamente el alumno, de igual forma concuerdo con lo que menciona el autor, las evaluaciones son la guía que el docente debe de tomar para verificar en qué debe de mejorar el alumno que no ha obtenido buenos resultados; con base a esto, el profesor debe buscar técnicas que sean de ayuda para enriquecer más su conocimiento hablando cognitivamente, y no considerando el aspecto económico.

Referente a esto mismo, quiero mencionar que gran parte de mis maestros sólo se dejaban guiar por las evaluaciones que obtenía el estudiante, ya que con base a estas el maestro se creaba perspectivas de cada uno, a los que obteníamos bajas calificaciones nos decían que no lograríamos conseguir un buen desempeño y mucho menos, alcanzar a aquellos compañeros que para el maestro eran mucho mejores; muchas veces el maestro decía que aquellos que obtenían buenas notas lograrían cualquier cosa que se propusieran.

Pero hoy suelo toparme con aquellos compañeros que obtenían buenas calificaciones; sin embargo algunos de ellos, por diversos motivos que atravesaron, no terminaron sus estudios; unos sólo terminaron la secundaria; otros, incluso, dejaron la preparatoria y la universidad trunca, hecho que no sucedió conmigo, quien a pesar de seguir con mi desempeño regular, no abandoné la escuela.

Por otra parte, un documento elaborado por PISA señala que:

Los profesores tienden a calificar con mejores notas a las chicas y a los estudiantes que se encuentran en una condición socioeconómica más

⁷⁰Francisco Javier Córdoba Gómez, “La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta”, *Revista Iberoamericana de Educación*, (2006): p.2.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>(acceso 09/abril/2023)

favorecida, a pesar de que no se hayan desempeñado mejor o tengan mejores actitudes que los chicos y estudiantes en una posición socioeconómica más desfavorecida.⁷¹

Conuerdo con lo que se menciona, considero que a algunos maestros les cuesta ponerse en el lugar del alumno, y solamente se dejan guiar por lo que ellos consideran conveniente para este. Esto lo digo porque al ser una estudiante con calificaciones de ocho, no me consideraba entre los más favorecidos académicamente para el docente; en una ocasión, por problemas de salud, me ausenté de la escuela por un largo tiempo, algunos de mis maestros comprendieron la situación y me ayudaron tanto en las evaluaciones como en la entrega de mis actividades, pero otros más exigentes no les importó el problema que estaba atravesando, y optaron por dejarme la calificación que para ellos era conveniente, por más que me esforcé por entregar mis tareas y actividades, ellos no le tomaron importancia, lo que afectó mi autoeficacia y mis ganas de superarme académicamente.

4.3 La Familia y su Involucramiento en el Desarrollo Académico del Estudiante

Anteriormente señalé como el entorno familiar fue algo que afectó mi rendimiento académico, ya que durante mi época de estudiante atravesé por diversas circunstancias que no ayudaron a que tuviera una perspectiva positiva sobre mí persona y sobre lo que hacía. Al respecto, Ana Álvarez menciona que:

La familia ejerce gran influencia sobre la conducta de aprendizaje del sujeto y su rendimiento. La actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros del sujeto, favorecen el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo, y un tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) hacia las tareas escolares, factores que

⁷¹PISA, “Las expectativas de calificaciones”, *IN FOCUS, OECD*, (2013): p.1.
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA-in-Focus-26-esp.pdf>(acceso 03/enero/2023)

determinan, en parte, los resultados académicos [...] ⁷²

Es así que, referente a lo que menciona la autora, concuerdo con lo que dice, ya que al igual que esta considero que el nacer en un buen clima familiar, y sobre todo, con padres preparados académicamente, es muy importante para que el estudiante adquiera un desempeño cognitivo, afectivo y social satisfactorio; sin embargo, en mi caso no fue así, ya que al pertenecer a una familia con padres que no concluyeron la educación básica, afectó mucho mis perspectivas y esto lo menciono, porque durante mi etapa de estudiante me encontré con grandes dificultades al momento de aprender, y esto se debía a que al igual que yo, mis padres no entendían las actividades o tareas que debía realizar. En ocasiones, escuchaba a mis compañeros decir lo importante que era para sus padres que obtuvieran una calificación alta, algo que en mi entorno familiar no era importante; a mis padres sólo les importaba que no reprobara, creo que eso afectó mis ganas de querer obtener un diez y me volvió una estudiante conformista, sólo me importaba no reprobar la materia o el año, ya que no tendría ningún inconveniente con mis padres por el hecho de no tener una excelente calificación.

Otro aspecto muy importante que quiero mencionar con relación a cómo el contexto familiar afectó mi rendimiento académico es la pérdida de un ser querido. Durante mi trayectoria como estudiante de primaria al cursar el cuarto año, mi familia atravesó por un problema que nos desequilibró emocionalmente y que consistió en la muerte de uno de mis hermanos; al ocurrir esto, mis padres se vieron con la necesidad de dejarnos a mí y a mis hermanos a cargo de otros familiares debido a que ellos tenían que viajar a la capital del estado para realizarle los tratamientos de quimioterapia a mi hermano, que en ese entonces, se encontraba enfermo de leucemia; lamentablemente su pérdida provocó que mis padres atravesaran por diversos problemas tanto económicos como emocionales. Lo que me afectó emocionalmente

⁷²Ana Álvarez *et al.*, “Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico”, *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, vol. 5, n.º 3, (2015): p.294.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5388948.pdf> (acceso 28/octubre/2022)

porque al atravesar por esta etapa crítica perdí la atención de mis padres, casi no los veía y el saber que mi hermano estaba mal, era algo que motivó a que mis ánimos decayeran.

4.4 Posibles Soluciones que Podrían Ayudar a Contrarrestar el Problema de Bajo Rendimiento Académico

4.4.1 Implementación de escuelas de verano

Teniendo en cuenta lo que se acaba de plantear, algo que sería de mucha ayuda para aquellos estudiantes que atraviesan por el problema del bajo rendimiento académico es que se implementaran las escuelas de verano. Al respecto, Irma Leonor Kundt menciona que:

A partir del año 2006, con las Leyes de Educación Nacional 26.206⁷³ y de Educación Provincial VIII N° 91 en Chubut [Juan Bosco] “generar condiciones pedagógicas para resignificar una propuesta formativa que ofrezca experiencias de aprendizajes centradas en las y los alumnos, contemplando diferentes acompañamientos [...] Esto conlleva la adopción de diferentes medidas de acompañamiento a las trayectorias escolares destinadas a garantizar la permanencia [...] de los estudiantes. Se produce una tendencia al otorgamiento de nuevas oportunidades para todos, y fundamentalmente para aquellos que se presentan en situación de riesgo, con trayectorias interrumpidas, repitencias o sobre edad [...] la Escuela de verano (EV) [...] se presenta como una instancia compensatoria o de apoyo para la acreditación de aprendizajes [...]”⁷⁴

⁷³Este suceso se vivió en Argentina.

⁷⁴Irma Leonor Kundt, “Escuela de verano en el contexto de la educación secundaria obligatoria narrativa de una experiencia pedagógica el profesional en ciencias de la educación en la función de supervisor de escuela”, *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* 2, n.º13, (2018): p.92.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v2n13/v2n13a07.pdf> (acceso 25/enero/2023)

Es así que la implementación de escuelas de verano sería de mucha ayuda para aquellos educandos que atraviesan por problemas de aprendizaje, ya que los maestros sólo se centrarían en enseñar a aquellos estudiantes con dificultades en ciertas asignaturas, y lo menciono por que durante mi trayectoria como estudiante, en una ocasión en mi escuela implementaron la escuela de verano y fue de mucha ayuda en mi aprendizaje, ya que el docente, que en ese entonces quedaba a cargo, se enfocaba en los problemas que teníamos al momento de aprender, de igual forma utilizaba técnicas que eran de mucha ayuda para nuestro aprendizaje; sin embargo, existen escuelas que han dejado de lado implementar esta técnica; en primera, porque son en épocas de vacaciones y la mayoría de los docentes no les gusta trabajar en esas épocas, pero cabe destacar que sería de mucha ayuda que la Secretaría De Educación Pública (SEP) le diera esa oportunidad a aquellos docentes interinos para que trabajen en esas épocas vacacionales con aquellos niños que están sufriendo el problema del bajo rendimiento académico, y que se llevara a cabo en todas las escuelas.⁷⁵

4.4.2 Realización talleres de capacitación docente: una técnica para impulsar la autoeficacia del estudiante de secundaria

Por otra parte, sería de mucha utilidad que dentro de las instituciones educativas se implementaran talleres a los docentes con la finalidad de que estos sepan más sobre como impulsar la autoeficacia del estudiante de secundaria.

Al respecto, María Elvira Rodríguez Luna señala que:

Usualmente el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas

⁷⁵En algunas instituciones educativas esta práctica la llevan a cabo como tutorías en donde tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar.

extraescolares. También se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida.⁷⁶

Es muy importante que se implementen talleres donde los docentes aprendan a como motivar al estudiante, y sobre todo, a impulsar las creencias de autoeficacias de este; de igual forma seria de mucha utilidad que estos talleres se llevaran a cabo en cada escuela, si bien los consejos técnicos tienen como finalidad analizar las problemáticas a nivel global que existen en las escuelas, nunca se llega a una conclusión exacta sobre qué hacer o sobre qué se podrá llevar a cabo, debido a que cada escuela atraviesa por diversas circunstancias que puedan estar afectando a sus educandos. Sin embargo, a pesar de eso los talleres serian de mucha utilidad para los docentes, ya que se acercaría a saber cómo manejar el problema de bajo aprendizaje que está perjudicando algún estudiante.

4.4.3 Impartir psicoterapias en los estudiantes de secundaria

Por otro lado, las psicoterapias serian de mucha ayuda para aquellos estudiantes que tiene problemas emocionales, ya que esto ayudaría a que los estudiantes por medio de un especialista hablen sobre los problemas que tiene. Al respecto, Del Rosario Fuentes Perdomo menciona que:

[...] “El terapeuta utiliza procedimientos que tienden a lograr que la personalidad, la conducta y las actitudes de una persona sean productivas, positivas y que contribuyan al fortalecimiento del yo”⁷⁷

⁷⁶María Elvira Rodríguez Luna *et al.*, *Lenguaje y Educación: Perspectivas Metodológicas y Teóricas para su Estudio*, (Bogotá: UFD, 2012), p.13.

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/lenguaje_y_educacion_perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio.pdf#page=14(acceso 07/septiembre/2022)

⁷⁷Lourdes Del Rosario Fuentes Perdomo, *Orientación y apoyo psicológico a niños, padres de familia y personal del centro de atención integral colón para fortalecer su proceso de desarrollo*, (Tesis, Universidad De San Carlos De Guatemala, 2007), p.62.

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/17716/1/13%20EPS%20%28763%29.pdf>(acceso 14/noviembre/2022)

En efecto, un psicoterapeuta en la escuela sería de mucha ayuda para el docente, ya que este tendría más claro que es lo que influye en el estudiante a no lograr un aprendizaje satisfactorio; esto provocaría que los estudiantes logren mejorar sus perspectivas, también se podría incitar a los padres de familia a asistir a pláticas para que de igual forma, estos observen si lo que ocasiona que sus hijos no puedan aprender se debe a algo provocado dentro del hogar o la escuela, y así tanto el docente como los padres de familia, busquen una solución para poder mejorar el aprendizaje del estudiante.

4.5 Causa que Provoca que los Estudiantes de Secundaria Tengan un Bajo Rendimiento Académico

Desde mi punto de vista considero que el bajo rendimiento académico es uno de los problemas más alarmantes para muchas instituciones educativas, al ir reflexionando, se ha encontrado que existen un sinnúmero de factores tanto externos como internos que lo ocasionan; sin embargo, desde mi perspectiva creo que existe un factor que afecta determinadamente al estudiante de secundaria y son los internos, ya que estos influyen en las emociones del educando, y esto se debe a los problemas familiares y escolares por el cual el estudiante está atravesando, pero hay que destacar que el autoconcepto del estudiante juega un papel muy importante, ya que con base a esto el educando sabrá cómo manejar las situaciones por las cuales está atravesando y qué tanto le afectarán emocionalmente, un estudiante que siempre ha tenido un autoconcepto negativo de sí mismo, al primer problema por el cual atravesase se le cerrará el mundo, hundiéndose en la tristeza, el desánimo, etc.

Por otra parte, hay que reconocer que la resiliencia también es primordial en las expectativas del educando, muchas veces los estudiantes que han pasado por diversos problemas toman esta situación como un aprendizaje, aquel estudiante que aprende a ser resiliente verá esto como una enseñanza de vida, en mi caso eso fue lo que me ayudó a mí a llegar hasta el punto donde me encuentro y considero que a la gran mayoría de mis ex compañeros les faltó y por eso sucedía que muchos de

estos reprobaran o incluso dejaran la escuela.

Finalmente durante esta investigación, uno de los principales alcances fue darme cuenta cuales fueron aquellos factores que influyeron en mi a no poder lograr el rendimiento académico esperado; sin embargo, algo que limitó a que mi investigación no tuviera los datos estadísticos precisos fue la pandemia, debido a que no se me dio la oportunidad de poder ir a una escuela a entrevistar a estudiantes que estuvieran pasado por el mismo problema, ya que esto me hubiera servido para tener una noción más exacta de cómo las perspectivas de los demás influyen en el autoconcepto y autoeficacia del estudiante de secundaria y así saber cómo esto afecta en su rendimiento académico.

Por otra parte, considero que esta investigación da pie para que otros investigadores, averigüen acerca de este problema y así lograr ampliar la información que ya se tenía.

PALABRAS CONCLUSIVAS

De todo lo expuesto anteriormente se concluye que en efecto, el bajo rendimiento académico es uno de los problemas más alarmantes para muchas instituciones educativas, anteriormente este problema era visto como algo sin importancia, esto debido a que los docentes creían que el estudiante era el único responsable de lo que sucediera con su rendimiento académico, sin embargo ya no es así, actualmente a este problema se le ha dado más importancia, ya que se ha encontrado que tanto las escuelas como el docente juegan un papel muy importante en el rendimiento académico del estudiante. Esto es debido a que el bajo rendimiento académico es entendido como el nivel de conocimiento que ha adquirido el estudiante durante sus procesos enseñanza-aprendizaje; para que el estudiante genere un buen o mal aprendizaje depende mucho de su autoconcepto y autoeficacia, ya que el autoconcepto se caracteriza como las perspectivas que el educando tiene sobre sí mismos, y la autoeficacia como las creencias que este tiene para realizar ciertas actividades o tareas. Es muy importante mencionar que detrás de aquellos estudiante con dificultades para aprender, atraviesan por un sinnúmero de factores que ocasionan dicho suceso, y nos referimos a aquellos de carácter externo e interno, en donde se pudo analizar a la familia como uno de los principales causantes de que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico, dado que dentro del entorno familiar el educando puede atravesar por diferentes circunstancias como es el caso de no tener la atención necesaria por parte de sus padres, ya sea por problemas económicos donde tanto la madre como el padre tiene que trabajar horas extras para traer sustento y alimento a sus hogares, de igual forma pude darme cuenta que debido a este problema los estudiantes se sienten obligados a dejar sus estudios y ponerse a trabajar, al ocurrir esto ellos empiezan a adoptar en las calles malas costumbres como el robar, volverse pandilleros, etc.

Al igual que la familia, las escuelas y los docentes son fundamentales en el aprendizaje del estudiante, ya que si el docente tiene una mala relación con sus alumnos o que,

incluso, hace mal uso de los contenidos o no trabaja de una manera didáctica causará en el alumno problemas de aprendizaje. Hay que señalar que las perspectivas que tenga tanto el docente como los padres de familia serán fundamentales en el estudiante, ya que si son negativas está, el educando crecerá con baja autoestima, con ansiedad, hundirse en la depresión y poca creencia en su autoeficacia; sin embargo hay que mencionar que si el estudiante, desde el momento en que va aprendiendo, es motivado, y tiene la atención plena de sus padres, se encuentra con maestros altamente preparados, logrará que tenga un desarrollo cognitivo satisfactorio; de igual forma si este desde muy pequeño es inducido a crearse una expectativa positivas, hará que genere un autoestima positiva, se volverá optimista y aprenderá a ser resiliente ante los problemas que surjan en su vida.

Además, con lo investigado se pudo llegar a que muchas veces las malas experiencias personales y escolares suelen dejar huella en el estudiante, y esas mismas, pueden seguir afectándolo a este durante todo su desarrollo académico. Algo que ocurrió en mi vida como estudiante fue tener siempre presente las malas actitudes de mis maestros sobre mi persona, lo que hizo crear mí pocas ganas por querer lograr una calificación exitosa, que a su vez, me llevó a conformarme con la calificación que era conveniente para mí, de igual forma los problemas que surgieron en mi entorno familiar ocasionaron que esas misma ganas fueran decayendo aún más, por lo cual es muy importante que tanto las escuelas, docentes y padres de familia busquen medidas, que sean de ayuda para aquellos estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico, una de esas serían las escuelas de verano, talleres o terapias, una buena orientación y motivación sería una ayuda viable para que muchos estudiantes logren salir del bajo rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares Bolaños, Esther. *Competencia emocional del docente y la interacción maestro-alumno en el aula de secundaria*. Tesis: Instituto Universitario Internacional De Toluca, 2017. 182 pp. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/tesis/145340.pdf> (acceso 03/junio/2022)
- Álvarez, Ana et al. "Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico". *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, vol. 5, n.º 3, (2015): 293-311 pp. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5388948.pdf>(acceso28/octubre/2022)
- Álvaro Page, Mariano et al. *Hacia un modelo causal de rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones - Secretaria General Técnica Ministerio de Educación y Ciencia, 1990. 291 pp. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f_codigo_agc=754_19 (acceso 19/junio/2021)
- Becerra Peña, Sandra. "Valores de equidad y aceptación en la convivencia de escuelas en contexto indígena: la situación del prejuicio étnico docente hacia los estudiantes mapuche en Chile". *Revista de Educación, número extraordinario*, (2011):163-181 pp. Recuperado de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1053/2011_Becerra_Valores%20de%20equidad%20y%20aceptaci%C3%B3n%20en%20la%20convivencia%20de%20escuelas%20en%20contexto%20ind%C3%ADgena%20%20la%20situaci%C3%B3n%20del%20prejuicio%20%C3%A9tnico%20docente%20hacia%20los%20estudiantes%20mapuche%20en%20Chile.pdf?sequence=1 (acceso 22/enero/2023)
- Blas Reimundes, Katherine Michel y García Gavidia, María Luisa Carmen. *Factores externos y la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de*

secundaria. Tesis: Universidad Nacional De Trujillo, 2017. 70 pp. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9639/BLAS%20REIMUNDES-GARCIA%20GAVIDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 09/junio/2022)

Cartagena Beteta, Mario. "Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria". *REICE*, vol.6, n.º 3, (2008):60-99 pp. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y (acceso 16/enero/2021)

Canto Canchar, Víctor. *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017*. Tesis: Universidad Nacional De Huancavelica, 2018. 96 pp. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa5c0201-566e-4961-a4b1-702628e36406/content> (acceso 16/mayo/2023)

Chao Rebolledo, Cimenna. "Autoeficacia académica percibida en alumnos de secundaria en ambientes de aprendizaje autoorganizados mediados por Tic". *XIV Congregación Nacional De Investigación Educativa – Comie*, (2017):1-10pp. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1909.pdf> (acceso 10/julio/2022)

Chay Sacallon, Julio Antonio. *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje I1 del instituto nacional de educación básica INEB, santo Tomás la unión, Suchitepéquez*. Tesina: Universidad De San Carlos Guatemala, 2016. 50 pp. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154906450.pdf> (acceso 23/mayo/2021)

Córdoba Gómez, Francisco Javier. "La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta". *Revista Iberoamericana de Educación*, (2006):2-8 pp. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>(acceso 09/abril/2023)

Costa, Sandra y Tabernero, Carmen. "Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género". *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, vol. 3, n.º2, (2012):175-193 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf> (acceso 17/abril/2022)

De La Orden, Arturo *et al.* "Modelos de investigación del bajo rendimiento". *Revista Complutense De Educación*, vol. 12, n.º 1, (2001):159-178 pp. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120159A/16866/0> (acceso 28/febrero/2021)

Edel Navarro, Rubén. "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". *REICE*, vol. 1, n.º 2, (2003):0 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> (acceso 01/abril/2021)

Fajardo Bullón, Fernando *et al.* "Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares". *Revista Educación XX1*, (2017): 209-232 pp. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045/Analisis_rendimiento_academico.pdf (acceso 09/abril/2021)

Flores Crispín, María Soledad. *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis: Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2018. 144 pp. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y (acceso 08/diciembre/2022)

Flores Mártires, Jesús Tello. *Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E.* Tesis: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019. 162 pp. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8043/BC-4461%20TELLO%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 14/agosto/2021)

Flores Morales, Jorge Alberto. "Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5.º año de Educación Secundaria, Rímac-2017". *Consensus*, vol. 23, n.º 1, (2018): 31-51 pp. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/1474/1436> (acceso 17/enero/2023)

Fuentes Perdomo, Lourdes del Rosario. *Orientación y apoyo psicológico a niños, padres de familia y personal del centro de atención integral colón para fortalecer su proceso de desarrollo.* Tesis: Universidad De San Carlos De Guatemala, 2007. 109 pp. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17716/1/13%20EPS%20%28763%29.pdf> (acceso 14/noviembre/2022)

Garcés Palacios, Lena Irine. *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular virgen de la puerta – 2015.* Tesis: ULADECH, 2017. 85 pp. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2083/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1 (acceso 23/mayo/2022)

García Fernández, José Manuel *et al.* "Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos". *REDINED*, vol. 30, (2016):31-50 pp. Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/232303/Capacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 27/ febrero/ 2023)

García Rodríguez, Danyelo y García Rodríguez, Crover. “Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes”. *Journal of neuroscience and public health*, vol. 1, (2020): 19-26 pp. Recuperado de <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>(acceso 12/noviembre/2021)

Gázquez, José Jesús *et al.* *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas, volumen II*. Salvador: ASUNIVEP, 2016. 356 pp. Recuperado de https://www.formacionasunivep.com/Vcice/files/libros/LIBRO_INVESTIGACION.pdf#page=36 (acceso 25/abril/2022)

Gil Flores, Javier. “Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico”. *Revista de Investigación Educativa*, (2017):133-150 pp. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/57021/246381-963861-1-PB.pdf?sequence=1> (acceso 18/agosto/2022)

Hernández Martínez, Beatriz. “Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, n°11, (2007): s/n. Recuperado de <https://docplayer.es/26380285-Causas-del-bajo-rendimiento-escolar-origina-un-alto-nivel-de-desercion-escolar-y-habilidades-para-estudiar-ayudan-a-mejorar-el-rendimiento-escolar.html> (acceso 01/septiembre/2021)

Hernando Ramos, Eliana Renee. *Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de lima*. Tesis: Universidad San Ignacio De Loyola, 2017. s/n. Recuperado de

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/70bd70d3-246b-439d-a296-8360774afdf0/download>(acceso 12/diciembre/2022)

Jiménez Morales, M^a Isabel y López Zafra, Esther. “Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico”. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 11, n.º 1, (2013):75-98 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761004.pdf> (acceso 30/mayo/2021)

Kohler Herrera, Johanna. “Rendimiento académico asociado a la autoeficacia de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en un colegio nacional de lima”. *cultura*, (2009):102-119 pp. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/23_18.pdf (acceso 07/enero /2021)

Kundt Irma, Leonor. “Escuela de verano en el contexto de la educación secundaria obligatoria narrativa de una experiencia pedagógica el profesional en ciencias de la educación en la función de supervisor de escuela”. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, vol. 2, n.º 13, (2017):89-105 pp. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v2n13/v2n13a07.pdf> (acceso 25/enero/2023)

Mamani Machaca, Blanca Nélica y Quispe Pérez, Casia Claudia. *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca – 2015*. Tesis: Universidad Perú Unión, 2016.106 pp. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/135/Blanca_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y (acceso 06/febrero/2022)

Medina Coronado, Daniela. *Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1.ero de secundaria de una I.E. del distrito de Ventanilla*. Tesis: Universidad San Ignacio de Loyola, 2010. 71 pp. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a70dc991-d347-4e2e->

[b3d0-21352537a432/content](#) (acceso 02/febrero/2022)

Mejía Navarrete, Julio. "Medios de comunicación y violencia. Los Jóvenes Pandilleros de Lima". *Revista Espacio Abierto*, vol. 14, n.º 3,(2005):389-404 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12214304.pdf> (acceso 25/abril/2022)

Merino Tejedor, Enrique. "La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal". *INFAD*, vol.3, n.º 1, (2010):371-377 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326039.pdf> (10/febrero/2021)

Molla Salas, Isabel. *Autoeficacia, percepción de las prácticas docentes y rendimiento académico de estudiantes peruanos*. Tesis: PUCP, 2017. 56 pp. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9283/MOLLA_SALAS_AUTOEFICACIA_PERCEPCION_DE_LAS_PRACTICAS_DOCENTES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTES_PERUANOS.pdf?sequence=4 (acceso 05/enero/2023)

Moscoso Calvo, Marilyn Edith. *Relaciones intrafamiliares, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de 3ro y 4to año de secundaria de una institución educativa de lima sur*. Tesis: Universidad autónoma de Perú, 2020. 104 pp. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1054/Moscoso%20Calvo%2c%20Marilyn%20Edith.pdf?sequence=3&isAllowed=y> (acceso 20/agosto/2022)

Pagliai, Paolo. "El docente autoritario". Documental rodado en 2021. Video en YouTube, 4:39. Recuperado de <https://youtu.be/JUnX5dlwonl> (acceso 09/febrero/2022)

Pérez Falcón, Lorena. *Efecto de los tipos de familia en el desarrollo del alumnado*. Tesis: Universidad De Sevilla, 2019. 65 pp. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90532/LORENA%20PEREZ%20FAL>

[CON.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#) (acceso 15/julio/2022)

Pérez Navarro, Yadira. *La percepción de autoeficacia de las matemáticas en alumnos de educación secundaria*. Tesis: Tecnológico De Monterrey, 2011. 139 pp. Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570978/DocsTec_11953.pdf?sequence=1 (acceso 13/noviembre/2022)

PISA. "Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito". *OECD*, (2016):3-46 pp. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf> (acceso 02/mayo/2021)

PISA. "Las expectativas de calificaciones". *IN FOCUS, OECD*, (2013):1-4 pp. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA-in-Focus-26-esp.pdf> (acceso 03/enero/2023)

Poma de Chama, Adheman "Tipos de docentes". Documental rodado en 2017. Video en YouTube, 3:36. Recuperado de <https://youtu.be/aiQk6TBwTjM> (acceso 01/enero/2023)

Ramos Ortega, Cesar. *Estudio del desarrollo cognitivo y moral en alumnos de secundaria del municipio de Aguascalientes*. Tesis: Universidad Autónoma De Aguascalientes 2009. 146 pp. Recuperado de <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/540/318951.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 02/octubre/2022)

Ramos Pozo, Tania Vanessa. *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta Leonor cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura 2015*. Tesis: ULADECH, 2017. 116 pp. Recuperado de http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1909/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANE

[SSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#) (acceso 11/diciembre/2021)

Raquena Llanos, Pedro Alexis. *Construcción de una escala de prejuicio hacia inmigrantes extranjeros en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019*. Tesis: Universidad Cesar Vallejos, 2020. 95 pp. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41878/Requena_LPA.pdf?sequence=5 (acceso 07/marzo/2023)

Reina, M^a del Carmen, Oliva, Alfredo y Parra, Águeda. "Percepciones de autoevaluación: autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia". *Psychology, Society, & Education*, vol. 2, N.º 1, (2010):55-69 pp. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30518/Percepciones%20de%20a%20autoevaluaci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 27/mayo/2023)

Robles Silva, Anderson Jorge. *La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista Callao 2016 -2017*. Tesis: Universidad Nacional De Educación, 2017. 122 pp. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1559/TM%20CE-Ev%203275%20R1%20-%20Robles%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 03/marzo/2022)

Rodríguez Luna, María Elvira *et al.* *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Bogotá: UFD. 2012. 206 pp. Recuperado de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/lenguaje_y_educacion_perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio.pdf#page=14 (acceso 07/septiembre/2022)

Ruíz De Miguel, Covadonga. "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento". *Revista Complutense de Educación*, vol.12 n.º1,(2001):81-133 pp. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED010112008>

[1A/16850](#) (acceso 17/octubre/2021)

Ruiz Dodobara, Fernando. "Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico". *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, (2005):1-16 pp. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/2> (acceso 06/abril/2022)

Salavera, Carlos y Usan, Pablo. "Influencia de los problemas internalizante y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria". *RIE*, (2019):413-429 pp. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/323351/266571> (acceso 25/septiembre /2021)

Sánchez Cabrera, Sandra Patricia. *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.* Tesis: Universidad Cesar Vallejos 2019. 95 pp. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP-SD.pdf?sequence=6 (acceso 28/mayo/2022)

Saravia Venegas, Karina Lisbet. *Autoconcepto y autoeficacia académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución pública de Huancayo 2022.* Tesis: Universidad César Vallejos 2022. 87 pp. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100914/Saravia_VKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 08/abril/2023)

Saravia, Juan Carlos y Frech, Hans. "Relación entre autoeficacia, autoestima y el consumo de drogas médicas sin prescripción en escolares de colegios urbanos de Perú". *RPE*, vol.16, n.º 3, (2012):1-8 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203125431009.pdf> (acceso 20/octubre/2022)

Torres Pino, Paul Juvenal y Ojeda Barrantes, Karina Dolores. *Niveles de ansiedad social en estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria de la I.E. Rafael*

Loayza Guevara. *Arequipa*, 2016. Tesis: UCSM, 2018. 47 pp. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/198134163.pdf>(acceso 10/septiembre/2022)

Trigueros Ramos, Rubén y Navarro Gómez, Noelia. “La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física”. *Psychology, Society, & Education*, vol.11, (2019):137-150 pp. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (acceso 19/agosto/2022)

Ugarriza, Nelly y Escurra, Miguel. “Adaptación psicométrica de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds(EDAR) en estudiantes de secundaria de lima metropolitana”. *Persona*, n.º 5, (2002): 83-130 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132004.pdf> (acceso 18/mayo/2022)

UNICEF. “Efectos de la situación económica en las niñas, niños y adolescentes en Argentina”. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, (2019):7-31 pp. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/4776/file> (acceso 08/marzo/2021)

Usán Supervía, Pablo y Salavera Bordás, Carlos. “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”. *Actualidades en Psicología*, vol.32, n.º125, (2018):96-102 pp. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>(acceso 25/mayo /2023)

Vega Estrada, Edwin José y Torregrosa Simanca, Hugo Nelson. “Optimismo y rendimiento académico en estudiantes de dos colegios privados de la ciudad de Riohacha”. *Duazary*, vol. 9, n.º 1, (2012):94-97 pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156307015.pdf> (acceso 14/febrero/2023)

Villanueva Calderón, Roxana Karina. *Clima de aula en secundaria: Un análisis de las*

interacciones entre docentes y estudiantes. Tesis: PUCP, 2016. 56 pp.
Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7466/VILLANUEVA_CALDERON_ROXANA_CLIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y(acceso 15/enero/2022)