



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE AFECTAN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SUPERIOR**

ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

BRYAN ISRAEL PÉREZ MARTÍNEZ

ASESOR:

LIC. JOSÉ ALBERTO HERNÁNDEZ MÉNDEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, FEBRERO 2023

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 03 de Mayo 2023.

C. BRYAN ISRAEL PÉREZ MARTÍNEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR.** Opción: **ENSAYO**, para obtener el Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor, **LIC. JOSÉ ALBERTO HERNÁNDEZ MÉNDEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



SÍNTESIS DEL TRABAJO

El trabajo que se presenta, lleva como título: **LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR**. Fue elaborado como un **ensayo**, durante el año 2022-2023, fecha en la que elaboré y presente la tesina. Dicho trabajo explica los diferentes problemas externos e internos por los cuales los alumnos universitarios bajan sus calificaciones, trayendo consigo el abandono escolar y el desinterés en su proceso educativo. Por otro lado, también se narran algunas ideas o estrategias que pueden llevar al estudiante a un mejor aprendizaje, brindándole seguridad a su enseñanza. En la cual, se le refleje al lector el conocimiento de las diversas causas y hasta dónde puede llegar el problema, ayudándolo a encontrar su punto de vista personal, en base a la creación de una búsqueda exhaustiva para un mejor cambio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR	3
--	---

1.1 ¿Qué es el Bajo Rendimiento Académico?.....	3
---	---

1.2. Antecedentes del Problema en el Nivel Superior	4
---	---

1.3. Niveles del Rendimiento Académico en Alumnos Universitarios.....	10
---	----

1.3.1. Rendimiento académico alto	12
---	----

1.3.2. Rendimiento académico medio	14
--	----

1.3.3. Rendimiento académico bajo	15
---	----

CAPÍTULO II

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR.....	18
--	----

2.1. ¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Académico?.....	18
--	----

2.2 Factores que Inciden en el Desempeño Escolar y el Bajo Rendimiento.	19
---	----

2.3. Factores Sociales.....	21
-----------------------------	----

2.3.1. Problemas escolares.....	21
---------------------------------	----

2.3.2. Problemas sociales	23
---------------------------------	----

2.3.3. Consumo de sustancias adictas.....	25
---	----

2.4. Factores Personales	27
--------------------------------	----

2.4.1. Entorno familiar	27
-------------------------------	----

2.4.2. Estilos de aprendizaje	29
-------------------------------------	----

CAPÍTULO III

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO	31
3.1. La Base del Desempeño Escolar	31
3.2. Técnicas o Métodos de Estudio para un Mejor Rendimiento Académico	32
3.3. Motivación y Automotivación.....	34
3.4. Planeación para el Estudio (Gestión de Tiempos)	35
3.5. Como favorecer la Atención y Concentración.....	36
3.6. Estrategias para Recolectar y Seleccionar Información.....	37
3.7. Estrategias de Síntesis y Comprensión (Organizadores Gráficos, Tipos de Esquemas).....	38
3.8. Transferencia de Conocimiento.....	39

CAPÍTULO IV

FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y DE MOTIVACIÓN COMO MEDIOS PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....

4.1. Hábitos de Estudio	40
4.2. Motivación.....	42
ALCANCES Y LIMITACIONES DEL TEMA	45
CONCLUSIÓN	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrenta cada uno de los estudiantes, dado que se va generando un fracaso escolar; esta falta de empuje, de motivación, en definitiva, es un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa en el nivel superior y cada vez es mayor la proporción de la población escolarizada que sufre de él.

Según criterios de los autores citados, como Márquez, Méndez, Román, entre otros, el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno. Dicho así, la experiencia en el trabajo con los estudiantes de bajo rendimiento demuestra que muchas veces se trata de alumnos desmotivados, formando diversos factores, sociales, económicos, psicológicos, familiares, etc. que llegan a afectar el estudio y la carrera.

Por consiguiente, se ha hablado del fracaso escolar con continuidad, pese a las medidas que se han tomado para evitarlo o ignorarlo como favorecer un buen ambiente en el aula o estimular el desempeño académico.

Aunque en otro sentido, el fracaso escolar sigue siendo una piedra en el zapato en los sistemas educativos de todos los países hoy en día, dicho de otra manera, no existe ningún país que luche por la calidad educativa que a su vez no arroje datos negativos de alumnos que no superan, o que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias curriculares que la escuela les impone durante el periodo de escolarización obligatoria.

También se ofrece información que puede ser útil para la universidad y para reconocer las causas y factores que inciden en esta problemática, aportando datos sobre los factores internos y externos que afectan el rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior, así como aportar un análisis de lo que sucede en el ambiente áulico en relación al problema que me ocupa, el bajo rendimiento académico y los factores que influyen en su proceso.

El trabajo fue establecido en cuatro capítulos, tomando como referencia a diversos autores que investigaron sobre los distintos temas que se abarcaran en el trabajo.

El primer capítulo redacta desde lo que es el bajo rendimiento académico, hasta los niveles de rendimiento que hay, desde el más alto, hasta el más bajo, comprendiendo su origen a través de los años y sus causas relacionadas al alumno.

El segundo capítulo se compone por todos los elementos en específico que generan el bajo desempeño académico, el cual se estructura con las causas que lo ocasionan, y también en dos apartados, los factores personales y los factores sociales, donde se exponen los diversos problemas por los cuales el alumno no desempeña un mayor desenvolvimiento en la clase.

En el tercer capítulo se presenta toda aquella técnica o método que lleva al alumno a favorecer su entorno educativo, ya sea la planificación de los tiempos o la concentración que logra, en base a las motivaciones que surgen en su entorno a favor de él.

El cuarto y último capítulo da referencia a la formación de hábitos de estudio y la motivación, la cual puede favorecer al rendimiento escolar, creando así el cierre del trabajo, concretando detalladamente los resultados que se adquirieron y la conclusión a la que se llegó.

CAPÍTULO I

EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR

1.1 ¿Qué es el Bajo Rendimiento Académico?

Es evidente hoy en día, y quizás repetitivo recordarlo, el preocupante índice de fracasos escolares; cada vez es mayor la proporción de la población escolarizada que sufre del bajo rendimiento académico. Esta falta de empuje, de motivación, en definitiva, es un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula.

Además, el rendimiento académico fue y seguirá siendo un preocupante problema para la sociedad, como los estudiantes, padres, profesores y, por ende, las autoridades, pues es una aptitud de desempeño escolar que no nada más afecta a las instituciones, sino que, a todo el mundo, ya que de ahí se basa el futuro de ellos.

De acuerdo con investigaciones o publicaciones realizadas sobre el bajo rendimiento académico, está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno. Dicho así, la experiencia en el trabajo con los estudiantes de bajo rendimiento demuestra que muchas veces se trata de alumnos desmotivados por el estudio y la carrera.

De igual forma, el autor Lerner (2006) plantea que:

“Las causas inferidas para explicar el problema del bajo rendimiento son variadas relacionada en muchos casos con la edad del estudiante y su falta de claridad sobre su identidad profesional e intereses. Los jóvenes proyectan sus dificultades en áreas que impliquen compromiso y estudio donde si el estudiante no mejora su actitud se verá afectada el rendimiento y su desarrollo en el aula de clases dando como resultado un rechazo al objeto de conocimiento. El problema también infiere en el entorno familiar y social que exige a las instituciones preguntarse las fallas en los procesos pedagógicos.” (P.11-12)

Empleando las palabras de Lerner, la edad de los jóvenes estudiantes infiere en cierto modo, pues empiezan a surgir distintos intereses o proyecciones a futuro, los cuales pueden brindarle una buena claridad a su educación o, al contrario, ya que pueden cambiar de ideas y desertar de la carrera. Además, se inicia el desarrollo de una mayor madurez en sus actitudes, donde, si no dan un buen compromiso a sus estudios, los resultados se tornarán negativos.

Por lo tanto, el fracaso escolar no solo se lleva a cabo cuando el alumno baja calificaciones, sino que se puede identificar cuando los estudiantes suelen llegar tarde a las clases o comúnmente no realizan las tareas, considerando que no toman el apoyo de los profesores o de los compañeros.

1.2. Antecedentes del Problema en el Nivel Superior

Se puede considerar al bajo rendimiento como una relación de diversos factores que estimulan la desmotivación del estudiante a los estudios, como el entorno familiar, social, el aprendizaje personal, las calificaciones, entre otros factores desarrolladores del bajo rendimiento académico.

Por ello, el rendimiento académico, en relación al nivel universitario, constituye una preocupación constante para las instituciones y profesores, por lo que, desde hace algunas décadas, ha sido un tema muy llamativo, con el fin de explicar y dar una respuesta a todos los problemas asociados a este tema.

Asimismo, el rendimiento académico no es algo nuevo, pues en los setenta se viene imponiendo lo que son las calificaciones escolares, dando una breve atención a los alumnos y reflejando sus notas y en el cómo se desempeñan en los diferentes cursos en los que se centran.

Por esta razón, en años recientes, se da prioridad a la educación, donde los estudiantes tienen una mayor calificación, evitando que su formación escolar sea

incorrecta o si va decayendo la formación educativa. En muchas ocasiones se consideraba a las calificaciones como algo prioritario en la educación.

Al mismo tiempo, los autores Castejón y Pérez (1998) comentan que:

“Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. El nivel educativo de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general.” (p.13)

Con base a la cita anterior, las causas del bajo rendimiento académico pueden ser varias, aunque siempre toman exclusivamente la inteligencia del alumno. Por ejemplo, la escolaridad de los padres es un factor determinante, dado que, si tiene sus estudios culminados, las probabilidades de que el estudiante tenga un alto nivel de rendimiento, será positivo; Pero si los progenitores no tienen sus estudios culminados, pueden ocasionar el bajo rendimiento en el alumno, el rendimiento académico puede ser imprevisto, no se puede saber si él puede beneficiar al estudiante o lo puede perjudicar.

En cuanto al sistema educativo, se interesa más lo cuantitativo, que lo cualitativo; tomando la inteligencia del alumno como algo primordial. Pero no solo existe ese aspecto, dado que, existen los aspectos emocionales y afectivos, una conjunción de varios factores como la familia, el entorno social-económico o el entorno social.

Por lo cual, el bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio, genera la deserción escolar en los distintos niveles educativos, también son problemas comunes dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), da la variedad del entorno social y cultural.

Entonces, los problemas académicos en general, se originan por diferentes causas, dificultando el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar su desarrollo académico normal.

En este sentido, el autor Delgado (1994), asume que:

“Las causas de los bajos rendimientos se buscaban exclusivamente en el alumno; además, no existía una preocupación sobre si el alumno rendía y sobre el porqué de su fracaso. De esta manera un rendimiento insatisfactorio podía explicarse de una manera muy práctica y tranquilizante; el alumno era vago o tonto; o no tiene capacidad suficiente”. (p.5)

Como plantea el autor, el bajo rendimiento académico se veía como un solo problema del alumno y solo del alumno, no le daban importancia a su alrededor, si el estudiante bajaba sus calificaciones, era solo culpa de él, por ser un tonto o no querer estudiar y preferir irse a jugar y ser un vago.

Además, se especula mucho contra el estudiante, sobre su aprendizaje, no vagaban mucho en la vida de sus alumnos, el profesor no creía importante meterse en la vida privada del alumno, ya quedaba en él si bajaba sus calificaciones o mejoraba.

De igual manera, en los estudios realizados por el autor Monedero (1984) plantea que:

“Hizo una distribución entre dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. El alumno que tiene dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres en la escuela desde el momento de su inicio y presta siempre las mismas dificultades en los mismos temas. [...] por otra parte, el alumno que fracasa puede hacerlo en cualquier momento de su vida escolar y muestra rendimientos escolares alternantes, que cambian de un día para otro, y en relación a sus profesores, compañeros y familiares, sin presentar déficit alguno”. (p.5)

Como dice Monedero, debemos de conocer que cada alumno tiene su ritmo y su estilo de aprendizaje, que no es lo mismo ser un alumno con dificultades de

aprendizaje, que ser uno con fracaso escolar, dado que son muy diferentes, en uno (dificultad de aprendizaje) se muestran los problemas desde el principio, no se puede mejorar el aprendizaje, aunque se tenga la mejor educación y los mejores programas, no se podrá crear un progreso.

Mientras que un alumno con fracaso escolar, ellos en cualquier momento pueden cambiar, depende de ellos si mejoran su aprendizaje o decaen en su desarrollo. Pero también puede cambiar por su entorno, ya sea por la familia, amigos o hasta la misma institución.

En cuanto al ámbito educativo, la evaluación es una clave que sirve para entender al rendimiento académico, pues es un estudio que es y seguirá siendo un elemento que ayuda para que podamos medir los funcionamientos que pueden ser adecuados para una mejor educación para los alumnos.

Pero, aunque se diga que todo es culpa del estudiante, se implementaba la evaluación como un fundamento para encontrar el porqué de la calidad del estudiante, ya que podían ver el rendimiento en sus estudios y así, poder mejorar la educación y adecuarla al contexto.

Y no solo se abarca el bajo rendimiento como una consecuencia en el estudiante, sino que se señala, que, aunque se tenga una educación estable o el mayor tiempo previsto para ellos, el alumno no siempre dará los resultados que se quieren en él.

Por lo tanto, el bajo rendimiento académico es un estudio que desde distintas perspectivas genera un impacto en la educación, en la política, en la sociedad, en la cultura, hasta en la economía de un mismo país. Dicho lo anterior en el estudio mostrado, se puede notar que tienden a ser casi la mitad de los alumnos los que no pueden desarrollar su aprendizaje y así crean un fracaso escolar.

Por otra parte, entrando ya a lo que es el siglo XXI, se pueden encontrar varias definiciones importantes del bajo rendimiento académico, ya que son aspectos generales y globales que pueden dar paso a las conductas del estudiante.

Así mismo, el bajo rendimiento académico es un estudio que desde distintas perspectivas genera un impacto en la educación, en la política, en la sociedad, cultura, hasta en la economía de un país. Tomando en cuenta las pruebas PISA 2012 (Proframme for International Student Assessment / Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), nos podemos dar cuenta que el bajo rendimiento académico tiene consecuencias después de un tiempo, dado que no se adquiere un buen aprovechamiento de las asignaturas, creando así un mayor riesgo de abandonar la escuela y afectando la economía del crecimiento del país.

Por ello, en relación a esto, si un alumno deserta o abandona sus estudios, por consiguiente, cada actor educativo deja de cumplir con su objetivo, dejando a un lado su meta de alcanzar la conclusión de los estudios universitarios de los estudiantes.

Todavía más, se ve al bajo rendimiento como una realidad que hace al estudiante fracasar y generar el abandono escolar, sin tener ese apoyo por los responsables de él, no tienen ese objetivo planteado, que cuando un alumno fracasa, ya no le toman esa importancia, no le dan esa incitación a seguir en los estudios.

Así pues, en el momento en que el estudiante no admite su compromiso académico y no adopta una actitud crítica frente a sus deberes universitarios se va generando un fracaso reiterativo y puede crearse un rechazo hacia el objeto de conocimiento incluso hacia su entorno universitario.

Tomando en cuenta que el rendimiento académico tiene un sinfín de relaciones con el fracaso o abandono escolar, ya que genera factores sociales, escolares y físicos o psicológicos. También, se puede tomar como punto importante que los alumnos son diferentes, cada quien aprende a su manera, a como su capacidad se adapte, depende de su esfuerzo y desempeño en lograr mejorar.

Dicho esto, el autor Román (2014) considera que “algunos estudiantes por falta de autoestima, asignan sus fracasos a causas internas y por lo tanto también son malas sus expectativas para lograr buenas calificaciones.” (p.3)

Entonces, como expresa el autor, se puede definir que existen estudiante que al tener una baja autoestima ocasionan un fracaso en sus estudios, teniendo una desmotivación en sus calificaciones, estableciéndose siempre en bajas calificaciones sin mostrar una expectativa de mejora educativa.

Por otra parte, no solo existen los problemas exteriores de un alumno o físicos, sino que también influye mucho en el entorno tecnológico, dado que la influencia de las redes sociales ocasiona que los individuos tomen un largo tiempo para chatear o publicar contenidos que pueden perjudicar los estudios.

Dicho de otro modo, Morocco (2015) sostiene que “el excesivo empleo de Facebook causa en los estudiantes la desconcentración, desinterés por los estudios e inasistencias a clases, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico provocando un deficiente nivel.” (p.5)

Empleando las palabras de Morocco, las redes sociales son mal empleadas, perjudicando el aprendizaje del alumno, puesto que, al no usarla de una manera correcta, el estudiante empezará a generar desinterés en sus estudios y sus materias, así, creando un nivel bajo en sus calificaciones o el no entrar a clases.

Concretamente, si los medios sociales se utilizan de una mejor manera, cada alumno podría mejorar en sus estudios o en su desarrollo intelectual, aumentando su rendimiento académico y su interés en sus clases.

Además, si se inician como actividades cognitivas, se puede lograr un buen desempeño en el papel de integración social, creando una estrategia de conocimiento.

También, este medio se puede ver como un mayor progreso del aprendizaje integral, puesto que su buen uso puede transmitir mejores conocimientos y salir de los diversos estanques que el alumno puede tener, eso puede ser un punto clave para su mejora académica.

Si bien es cierto, existen investigaciones que ven a las redes sociales como un instrumento didáctico que puede ayudar a mejorar la educación de los educandos, dando así un incremento a su desarrollo en el aprendizaje y su participación en el aula, solo si se usa correctamente.

Como se abordó por Pavón y Ticona (2015 y 2017) aludiendo que “la utilización de estas redes sociales en la educación pueden ser fuentes valiosas de información y pueden favorecer la interacción de los estudiantes con su medio, lo que consecuentemente beneficiará los resultados académicos.” (p.5)

Ahora bien, se denomina que se puede trabajar con las redes sociales de una manera más eficaz, donde los alumnos puedan dar un mejor desempeño académico, dado que se puede interactuar con el medio que rodea al educando y, sobre todo, apoyarse de comunicaciones colaborativas con diferentes educadores.

Por ello, los problemas académicos en general, como el bajo rendimiento, se originan por diferentes causas, dificultando el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar su desarrollo académico normal. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas.

1.3. Niveles del Rendimiento Académico en Alumnos Universitarios

Por lo general, los estudiantes con bajo rendimiento académico operan con un concepto negativo en su situación de fracaso, poniendo en duda su capacidad. Algunos estudiantes evitan este riesgo. Emplean ciertas estrategias como la excusa

y manipulación del esfuerzo, desviando la implicación de inhabilidad, creando así sus dudas en sus capacidades.

De la misma forma, el rendimiento académico se basa en la evolución de los aprendizajes del estudiante, ya que es una medida a su promedio general, considerando si está por debajo de lo que se requiere para un éxito académico o si es alto cuando su promedio está por encima de lo que se requiere.

El siguiente texto, Covington (1984) deriva tres tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Á los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido. Á los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.
(p.2)

Teniendo en cuenta al autor Covington, se representa el desempeño académico en tres tipos de estudiantes, los de alto rendimiento, los que son regulares y los irregulares. De maneras diferentes, cada uno brinda su conocimiento en cuanto a la motivación que generan o el desempeño que quieren lograr. Por ello, explica como cada alumno protege su imagen ante algún fracaso, los estudiantes que dan el mayor esfuerzo posible para mejorar su entorno escolar, los que regularmente participan y pueden considerar la mínima calificación para pasar la materia, y los alumnos que no dan ni un mínimo esfuerzo, se estancan en el fracaso y van deteriorando su aprendizaje, creándose una limitante difícil e imposible de alcanzar.

Brevemente, se puede decir que el rendimiento académico es un estudio individual que se hace entre los alumnos, el cual tiene función en sus calificaciones y sus niveles de conocimiento. Es una concepción que va del nivel alto, cuando están

unidos a buenas calificaciones, pero también está la concepción de insatisfacción, cuando los estudiantes no alcanzan las calificaciones deseadas.

Por otro lado, el tener un mayor esfuerzo puede causar contrarias, ya que, si se invirtió el mayor tiempo posible, eso no quiere decir que hay habilidad en el alumno, se puede llegar a convertir en amenaza para ellos, pues se deben esforzar para poder evitar la desaprobación del profesor y de la institución, porque en caso de que lleguen a fracasar, pueden sentir que no son hábiles y se pueden sentir humillados, desanimándose a seguir estudiando.

Asimismo, cada quien tiene su forma de encontrar su propio rendimiento, esto se relaciona con lo obtenido y lo que apenas se va a obtener, haciendo que nazca de uno mismo el querer alcanzarlo. Para ello se necesita de diversas habilidades, intereses, destrezas, entre muchas más aptitudes; estas nos ayudan a encontrar un nivel de aprendizaje más apto, mejorando nuestro rendimiento académico.

1.3.1. Rendimiento académico alto

Un rendimiento académico alto, puede ser llamado como excelente, pues, depende de que el sistema educativo describa al estudiante como alguien que posee un suficiente conocimiento y desarrollo educativo mayor a los demás alumnos de la clase o de la institución.

De la misma forma, se puede identificar cuando el alumno produce un mayor esfuerzo que los demás, creando buenas responsabilidades, como la realización de tareas escolares, estudiar; ellos son los que se dedican a prepararse, preferentemente a comprometerse escolarmente.

De todos modos, los enfoques de los aprendizajes son predispuestos u orientados a aprender de determinada manera, más que nada, para que los estilos de aprendizaje sean relativos y estables, haciendo que el sujeto pueda adaptarse a la misma

estrategia en diversas situaciones, independientemente de algunas tareas específicas.

Sin embargo, estos son más fáciles de llevar a cabo, modulándose a los contextos que se le presenten, dejando que se movilicen las estrategias para conseguir un predeterminado objetivo.

Según el autor, Tejedor (2003) explica que:

La definición operacional de este concepto puede quedar establecida a partir de diferentes criterios, a saber:

Rendimiento inmediato y rendimiento diferido. En cuanto al primero, entiende que se trata tanto de las calificaciones como de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr titularse". (p.7)

No obstante, el rendimiento inmediato implica lograr metas en el sujeto, las cuales son alcanzadas a lo largo de su estancia escolar, hasta el poder titularse, esto debe estipularse en el tiempo establecido, en lo que se transcurre la carrera, también, se establecería el rendimiento diferido, lo cual puede ser aplicado en su vida social y laboral.

Es necesario estipular que, el rendimiento alto de un alumno también tiene diversos factores, ya sea como el nivel intelectual, la personalidad, su motivación, el interés que puede llegar a tener, su entorno social, los hábitos de estudios que presenta, entre muchas otras más. Cuando se produce esto, el estudiante ve la oportunidad de alcanzar su mayor integridad, llevándolo a una meta de aprendizaje.

También, uno como alumno debe dar de sí mismo para lograr aprender, no nada más dejar el trabajo pesado al profesor, debe crear la función de receptor para lograr un aprendizaje estable, que tanto beneficie al docente, como a él.

Al margen de lo anterior, lo importante es que, el manejo de las estrategias lo permita llegar al éxito en sus estudios y, por ende, las demandas de la sociedad,

emprendiendo una gran formación y teniendo sus propios procesos de intelectualidad.

1.3.2. Rendimiento académico medio

En base al tema, se tiene en cuenta que la situación al fracaso puede poner en duda su capacidad, ya que ellos quieren evitar el riesgo a que los humillen o el miedo a poder equivocarse al participar.

Por ello, algunas de las estrategias que suelen usar, son la mínima participación en el salón de clases, creyendo que, si no se sobrepasan, será menos predecible a que fracasen, de igual manera, se demoran a entregar sus tareas, siendo capaces de realizarlas, pero poniendo excusas de falta de tiempo.

Otro factor que ocasiona un regular aprendizaje, es cuando suelen copiarse en los exámenes, pues toman como referencia, de que, si salen bajos en ella, no fue porque no fueron capaces, sino por el sujeto, aunque también, de cierta manera, suelen asegurar el éxito.

En contraste, cada joven puede tener distintas dificultades, esto puede ocasionar que el mismo alumno tenga un rendimiento regular o simplemente fracase en sus estudios. Pero las causas de su aprendizaje suelen ser ocasionadas por el entorno que lo rodea, haciendo que se les dificulte su aprendizaje.

Anteriormente se comentó sobre el alumno regular, es por ello, que coincido con los autores Covington y Omelich (1979) señalan que, “dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su auto valoración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad”. (p.4)

En todo caso, los alumnos regulares en ocasiones pueden tomarle la importancia a su aprendizaje, en cierto modo, dado que, suelen evitar el riesgo a poner en duda su

capacidad y puedan fracasar, además emplean las excusas para no dar el mayor esfuerzo posible y no poner en evidencia su inhabilidad.

De este modo, se habló que hay una mínima participación de ellos en el salón de clases, tomando en cuenta que no van a fracasar fácilmente, al igual de que tampoco sobresalen de los demás (suelen tomar un bajo perfil).

Inclusive, suelen demorarse al entregar sus tareas, en donde no hace ni el intento de realizarlas. De esta manera, trae como consecuencia un deterioro de su aprendizaje, llevándolo a poder fracasar tarde o temprano.

1.3.3. Rendimiento académico bajo

Actualmente, muchos estudiantes se estancan en el bajo rendimiento, creando un círculo vicioso de desmotivación, el cual los puede llevar a sacar malas notas y no darle la prioridad y compromiso a la escuela.

Cuando esto se produce, se crea un desfase entre el profesor y alumno, desarrollando así, un rendimiento discrepante, un rendimiento insatisfactorio que puede relacionarse con los métodos académicos, lo cual lo puede situar debajo del rendimiento esperado o establecido.

Cabe decir que, los estudiantes muestran diversas dificultades de aprendizaje cuando tienen un rendimiento pobre en la escuela, desde el momento que dan inicio al entorno escolar, y van presentando siempre las mismas dificultades en cada momento de su desarrollo, a su vez, puede haber diferentes aptitudes cognitivas, las cuales los pueden remitir a ser deficiente.

De hecho, el alumno que fracasa, siempre lo va a realizar en cualquier momento de su vida escolar, pues puede a ver situaciones que pueden llevarlo a ello, ya sea por la relación que lleve con el profesor, o con los compañeros, y su familia, sin que se presente algún déficit.

De igual forma, un alumno con dificultades de aprendizaje tiende a tener un rendimiento bajo, dado que, desde un inicio va generando los problemas, desde no entender un tema, hasta no poder argumentarlo. Él puede fracasar desde un inicio, pero también, si suele ser un estudiante bueno, puede cambiar drásticamente su rendimiento por el entorno que lo rodea.

Por consiguiente, Monsalve Cano afirma con ayuda de Molina (2002) que:

“Para que un alumno fracase escolarmente es necesario que se den dos condiciones claras: poseer suficiente capacidad intelectual para alcanzar los objetivos mínimos fijados en el Curriculum oficial, y no alcanzar dichos objetivos por la falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus capacidades y falta de motivación social o profesional de una parte del profesorado”. (p.6)

Posteriormente, cada uno de los alumnos, aunque presenten capacidades suficientes, pueden fracasar, pero al mismo tiempo pueden generarse por los factores más comunes, como el entorno social, familiar o por los mismos profesores, ya que de ellos parte la motivación del alumno en la clase, esto puede ocasionar el inicio de una desmotivación en ellos.

Es importante considerar que el bajo desempeño es un nivel que resulta dominante para el estudiante, ya que no muestra resultados positivos en algunas tareas, como el poner atención, participar en clase o hacer los deberes escolares; estas son características que dan un bajo rendimiento escolar insuficiente.

Por lo general, los estudiantes con bajo rendimiento académico operan con un concepto negativo en su situación de fracaso, poniendo así, su capacidad en duda. En el cual, algunos alumnos evitan este riesgo empleando diversas estrategias, como la excusa y la manipulación del esfuerzo, desviando la implicación de inhabilidad.

Por eso podemos preguntarnos, ¿debido a que factores externos e internos se piensa que se ocasiona un bajo rendimiento académico y por consecuencia un mayor fracaso en estudiantes del nivel superior?

CAPÍTULO II

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR

2.1. ¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Académico?

Cuando los estudiantes no avanzan en sus procesos cognitivos y no cumplen con los compromisos mínimos escolares tienen como resultado bajas calificaciones, y, por ende, un rendimiento académico deficiente para el sistema educativo, lo que desencadena en muchos casos repetir nuevamente el año y en otras ocasiones, el abandono educativo.

Igualmente, Pizarro (1985) argumenta que, “refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (p.3)

En tal sentido, se genera un rendimiento académico por las diversas formas de instrucción o formación, por ello, si el alumno no es muy bien instruido o formado, manifiesta el bajo rendimiento, procreando un bajo promedio o el bagaje en su aprendizaje.

Además, no solo están los factores que se generan en la escuela, también existen los factores que están dentro de la familia, los cuales pueden ser ocasionados por la economía, problemas de separación o el maltrato familiar.

En otras palabras, los alumnos con padres divorciados tienden a bajar en su desarrollo de conocimientos y en algún momento pueden abandonar sus estudios. Esta es una realidad que hace al estudiante fracasar, ya que no tiene el apoyo o la responsabilidad de alguno de sus padres.

De forma similar, se considera el ingreso que genera la familia en un tema que asocia los aprendizajes del estudiante, sobre todo cuando la economía dentro del entorno familiar es baja, por ello se genera un bajo rendimiento académico, dado que, por falta de dinero, al alumno no lo nutren correctamente o se reduce su atención a los estudios por la preocupación de la falta económica en su familia, dándole más interés a su economía, que a su aprendizaje.

De cualquier forma, intervienen diversos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, sus aptitudes, los hábitos de estudio que proporciona, o hasta la relación que conlleva con el profesor, dado que, si sufre un desfase, su rendimiento no será satisfactorio, sino que, estará debajo de su nivel esperado.

Sobre todo, uno de los grandes problemas que actualmente existen no solo en la sociedad sino dentro del sistema educativo, es saber impulsar el desarrollo idóneo de los estudiantes, pero no se puede conseguir a causa de los múltiples problemas que se generan no solo al interior del estudiante, sino de aquellos que provienen del exterior.

2.2 Factores que Inciden en el Desempeño Escolar y el Bajo Rendimiento

Esta situación del bajo rendimiento académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter externo e interno con relación a su contexto familiar, la situación socioeconómica, motivación, estrés, ansiedad, entre muchos más.

Cabe considerar, por otra parte, que la ausencia de conductas escolares de manera frecuente y con intensidad, puede ser la base para los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento académico.

Por ello, Wall (1970) comenta que:

“Una de las causas de un aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. Aquel niño que crece en un medio rico en experiencias, en expresiones verbales, en relaciones interpersonales y en creatividad tendrá muchos menos problemas en su aprendizaje escolar que aquel que no escucha conversaciones con adultos, que raras veces sale de su casa, y que sus posibilidades de juego se ven restringidas”. (p.54)

Hay diversas causas que pueden ocasionar los problemas del conocimiento o más bien, el rendimiento académico del alumno, como, por ejemplo, si no genera problemas de aprendizaje, si desarrolla la creatividad, la reflexión, la crítica e incluso, las relaciones interpersonales, puede dar un gran alcance a su incremento educativo; pero si el alumno tiene limitado su conocimiento o aprendizaje, generara el bajo rendimiento, con respecto a su entorno, ya que no es reflexivo, no sale de casa, no convive y no crea esa crítica.

De esta manera, se puede decir que influye mucho en el aprendizaje y en el entorno del alumno, ya que son el valor fundamental del desarrollo del conocimiento.

Por otra parte, el rendimiento académico es un proceso que puede llevar al alumno a un buen entorno educativo, pero los problemas pueden empezar en distintas ocasiones, para que surja el bajo rendimiento académico debe depender de los problemas que puede estar sufriendo el estudiante, tal vez sea, la economía, sobre sus conceptos previos, algún problema familiar, entre muchos más, los cuales, pueden afectar el aprendizaje de él y que no pueda conseguir un buen nivel intelectual.

2.3. Factores Sociales

2.3.1. Problemas escolares

El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

Sin duda alguna, el desempeño de los estudiantes universitarios se ve afectados por el entorno de una nueva etapa, pues son desafíos más duros, como la mayor exigencia, mayor dedicación al estudio, el planear y organizar sus tiempos en los trabajos escolares, este nuevo entorno puede brindar bajos resultados académicos por el desafiante entorno nuevo para el alumnado, y dando por hecho que es un paso hacia la vida profesional o más bien, la puerta hacia la vida adulta.

Pero, por otro lado, cada una de las personas que complementan a la sociedad, suelen encontrar el bajo rendimiento académico en los alumnos, ya sea por su rango de evaluación o por la impuntualidad, conllevando los diferentes factores que lo rodean, ya sea por las condiciones sociales, la familia o la misma institución educativa.

Aunque el problema del bajo rendimiento académico se genere a través de diversos factores, como se mencionó anteriormente por la influencia de la familia, o el entorno escolar, y hasta el gobierno en ocasiones le brindan al estudiante ese apoyo de nunca abandonar los estudios universitarios, siempre tienen presente ese objetivo, porque entre más desertores se generen, más difícil será la economía en el país. Además, los objetivos y los compromisos para terminar los cursos están relacionados con el rendimiento y la atención.

En este sentido los autores Cela-Ranilla, et. al. (2011), en relación con la problemática expuesta:

“El rendimiento académico se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa. El analizar quiénes son los estudiantes y formas en las que aprenden permiten ayudar a las universidades a planificar acciones dirigidas para aumentar la perseverancia en estudiantes en los programas de educación superior”.

(p.2)

Más aun, los sucesos se plantean con ayuda de ellos, que al tener una calificación los estudiantes pueden ser clasificados, desde el más inteligente, al que tiene una calificación negativa. Estas son notas que van empeorando la motivación del alumno, pero analizando a cada uno y sus formas de aprender, se puede generar una mejor planificación de los contenidos y así poder aumentar las notas.

Dicho de otra manera, los autores mencionan que poco a poco se van generando o estableciendo programas que puedan ayudar a la clasificación de los estudiantes y se generan programas para un mejor desarrollo estudiantil.

Igualmente, la depresión puede ser un factor muy fundamental para el bajo rendimiento académico, ya que, si el alumno presenta cuadros severos vera las responsabilidades como un problema, sentirá que todo resultado no indicará lo mejor para los demás.

Además, con respecto a la información de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), en México hay un desafío enorme, el cual enfrenta la educación superior, ya que a medida que se va avanzando en la carrera, ya sea de 4 o 5 años, del 100 % de los alumnos, solo el 60% o 70% culminan la universidad, y solo el 15% o 20% de los estudiantes se titulan en el primer año de egreso, creando así los grandes desafíos en que el alumno tarde más tiempo en titularse o en reanudar sus estudios (cuando desertan a mitad de su universidad), bajando los índices de eficiencia.

Por último, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen un concepto negativo de sí mismos, poniendo en duda su capacidad, donde podría decirse que algunos de ellos no aceptan que están en una situación de fracaso educativo, desviando la implicación de la inhabilidad, creando algunas dudas de sus capacidades en su desarrollo educativo.

De manera similar, Márquez (2015), planteo “al fracaso como una de las prioridades de las instituciones educativas, por lo que elaboró un estudio que permitiera predecir los factores de riesgo de abandono y reprobación, en ese sentido se ve reflejada la asociación del fracaso con la reprobación y el abandono.” (p.4)

A partir de las investigaciones se puede especificar que si un alumno que proyecta fracaso puede reprobado más fácilmente en sus estudios y logrando el abandono escolar, lo cual hace que las instituciones den prioridad a este problema, así pues, parece que cada estudiante tiende a su responsabilidad en el escaso rendimiento conseguido por ellos, pero estos datos nos deben hacer reflexionar hasta cierto punto de darle más interés al identificar y analizar cada uno de los motivos que dan ocasión al fracaso escolar en los estudiantes del nivel superior.

2.3.2. Problemas sociales

Cabe considerar, que el rezago, las desmotivaciones u otro motivo del bajo rendimiento académico, se genera mundialmente, pero en México también se generan estos problemas, como se realizó en la investigación de Méndez (2012), donde abarcaba que, “en México existen problemas como el rezago educativo, planes y programas obsoletos, bajo presupuesto destinado a la educación, deserción, abandono, reprobación escolar, desprofesionalización docente, bajo nivel académico de los profesores y masificación de la enseñanza.” (p.2)

No solo se abarca el rezago o el abandono educativo, sino que también se explica que, por la economía o el bajo presupuesto, o por el nivel de los profesores, el bajo rendimiento se origina en el estudiante.

De esta manera, se dice que los estudiantes en México pueden tener diversos problemas en su entorno e internamente, dado que se muestran diversos factores ocasionantes del bajo rendimiento académico. De hecho, es más producido en el nivel superior.

De igual importancia, se puede encontrar la parte psicosocial o social del entorno del alumno, los que lo rodean pueden generar el cumplimiento de permanencia o su fracaso educativo.

Con respecto a las determinantes del rendimiento académico se pueden encontrar en los diversos factores sociales, tales como, los niveles socioeconómicos que puede tener el alumno o la cultura materna de él. También se puede encontrar las condiciones que tiene la vida de la familia, si están pasando por alguna separación u otro problema en particular.

Así pues, los factores sociales son un punto primordial de un bajo rendimiento, puesto que, si el alumno tiene una baja economía, no podrá asistir a sus clases diarias o puede abandonar sus estudios por la falta de dinero; también la vida familiar puede generar el bajo rendimiento, causado por separaciones de padres o el maltrato familiar, haciendo que el alumno no pueda darles la importancia a sus estudios.

Asimismo, En la vida cotidiana las amistades pueden causar en el estudiante lados positivos o negativos dentro del entorno escolar, por ello, cabe resaltar que pueden ocasionar que el estudiante falte a sus clases o se distraiga en ellas mismas.

En otras palabras, puede ocasionarse lo contrario, pueden darle el apoyo o producir el interés en sus clases, anulando el bajo rendimiento académico, aunque también, el

bajo rendimiento puede afectar el factor personal, brindando negativamente varias dificultades a la persona, como el desarrollo de su aprendizaje.

2.3.3. Consumo de sustancias adictas

Cabe considerar que el uso de sustancias adictivas puede ser algo negativo en la vida de los estudiantes, desde tomar malas decisiones o preferir abandonar el entorno estudiantil para ir a consumir de las sustancias.

En cierto modo el consumo de las sustancias puede llevar al adolescente a tener un mejor comportamiento, donde puede aumentar sus capacidades personales o más bien, tener una confianza en sí mismos, pero no siempre se establece positivamente, ya que, comúnmente se ve desventajada, pues se pueden volver impulsivos tanto personalmente creando cambios de humor, deteriorando su entorno educativo y social.

Por ello, otro de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los jóvenes Karatzias, et al. (2001) el estudio realizado por Naciones Unidas contra las drogas y el delito (2009), determinó que:

Aquellos estudiantes que presentaron bajas calificaciones o repitieron algún curso manifestaron un consumo de drogas más asiduo que los que tiene un mejor rendimiento académico. Otras pesquisas en Europa exponen que el consumo de sustancias psicoactivas provoca mayor insatisfacción escolar y, por tanto, un elevado índice de absentismo escolar. (p.3)

El efecto del consumo de sustancias adictas puede llevar a la falta de control personal, generando que uno mismo haga a un lado todos sus deberes, como los estudios, un alumno que consume alguna sustancia adicta hace a un lado la escuela, el presentarse a sus clases, como lo marcan las naciones unidas, que los estudiantes que mayormente presentan bajas calificaciones o rezago escolar, tienden a ingerir drogas.

Dicho de otra manera, la etapa educativa es el lugar donde se puede socializar comúnmente entre adolescentes, el cual se asocia hacia los factores del consumo de drogas o el consumo de bebidas alcohólicas entre ellos mismos, creando un inicio temprano a las sustancias adictivas, influyendo negativamente en el rendimiento escolar y provocando que el alumno disminuya sus calificaciones o las oportunidades educativas y profesionales.

Teniendo en cuenta, que cada alumno provoca su rendimiento escolar, al fundamentar el proceso de socialización, puede provocarse la asociación del consumo de drogas, dejando a un lado sus deberes escolares, poniéndole más atención a las amistades, degradando el valor de la carrera que está estudiando y así procrear el bajo rendimiento escolar.

También, durante esta etapa de adultos, los alumnos pueden conseguir muy fácilmente las sustancias adictas, ya sea por la mayoría de edad o por el entorno permisivo, donde los mismos padres pueden darle esa libertad al joven de experimentar cosas nuevas, donde los pueden consentir regalándoles estas sustancias por sus cumpleaños o por alguna excusa en particular, causando que ellos mismo sean dependientes de esas sustancias poniendo en peligro su interés a su rendimiento.

Conviene subrayar, que un alumno puede consumir sustancias psicoactivas por diversos factores, por ejemplo: por el abandono del hogar, la presión del grupo, etc. El consumir sustancias adictivas puede ocasionar que él mismo sea dependiente de las sustancias psicoactivas causando el deterioro de su retención de aprendizaje, lo cual conlleva a bajar su nivel estudiantil.

Así mismo, se puede decir que los alumnos que no consumen drogas pueden tener un mejor aprovechamiento académico, dado que no tienen ninguna adicción, por lo que suelen retener mejor las ideas, en cambio, los alumnos que consumen drogas suelen tener su mente en otro lado, suscitando el pobre aprendizaje o creando una ansiedad, la cual los puede llevar a faltar a la escuela o bajar sus calificaciones.

2.4. Factores Personales

2.4.1. Entorno familiar

Existe un sin número de factores que perjudican el bajo rendimiento académico en los estudiantes del nivel universitario, estas de cierta forma causan en ellos un desequilibrio en fallas en su aprendizaje, como el entorno familiar, pues de ellos parte el entorno del alumno, puede ser porque los alientan a “con que saque un seis o pase de panzazo, nos conformamos con eso”, no ven que van perjudicando el interés del estudiante hacia ser uno de los mejores o en sacar mejores calificaciones, no lo motivan a crear metas, solo lo pueden llegar a limitar en su aprendizaje.

Por otro lado, distintos estudios explican las causas que conllevan a un bajo rendimiento, pero la OCDE-CERI (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – Centro para la Investigación e Innovación Educativa.) (1995), señala que:

“Factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa.” (p.21)

Si bien es cierto, el entorno de la familia es un amplio influyente de la educación del alumno, es importante que la economía de la familia sea estable, pues la pobreza puede ser un factor fundamental para el fracaso del alumno en su aprendizaje, desde el no poder pagar la profesión soñada, hasta el no poder estudiar por ir a trabajar y ayudar en los gastos en casa, aunque no siempre la pobreza es una limitante para poder sacar adelante los estudios.

Pero no solo la pobreza es un factor fundamental para el deterioro del aprendizaje, sino que, el apoyo que los padres imparten hacia el estudiante le puede brindar el

interés hacia su desarrollo estudiantil, puede llevarlo a formar un positivo aprendizaje, pero si no existe un interés adecuado, lo descuidan por diversas razones, por ejemplo, el trabajo él fracasaría y no se desarrollaría en su formación.

En efecto, el nivel de formación que el padre de familia alcanza es una posición que se estimula en la sociedad por el simple hecho de que el aprendizaje se ve como un aspecto que se le debe ofrecer al estudiante, ya no solo es la economía o la cultura familiar, sino también el nivel de estudio que el padre genera y los conocimientos que le puede depositar al joven.

Visto de esta forma, lo que le puede ofrecer el familiar al alumno, en base a su conocimiento, puede ser bajo, pero eso no quiere decir que no lo puede motivar a tener una meta estable, puede ofrecerle actitudes y expectativas futuras, el esfuerzo que da el familiar, puede llevar al estudiante a ser un mejor alumno, lograr crear su propia inteligencia.

Es por eso, que es importante tener siempre en cuenta que el apoyo del entorno familiar y el entorno institucional, son diferentes, ya que el ambiente del hogar contribuye a la formación de actitudes, de fomentar el esfuerzo en lo escolar, autoconcepto, y la escuela da proporción de diversas oportunidades, refuerza los comportamientos y, por ende, la sabiduría escolar.

Se comprende, que la familia es un contribuidor de conocimiento, como en la escuela, las dos apoyan el conocimiento del alumno, pero tomando en cuenta que el rendimiento escolar se genera desde casa, la familia debe formar sus actitudes o generar el esfuerzo en él, si la familia no da esa contribución, el alumno generará el rezago en su desarrollo.

De la misma forma, la escuela formula o refuerza lo que en la casa se aprende, se puede tomar como punto importante que el estudiante se adapta conforme a su entorno, dependiendo del esfuerzo familiar y de la escuela.

Así pues, el rendimiento académico es fundamental, ya que se tiene visto que, el entorno del alumno puede afectar muchas aptitudes o cualidades de él, que, si se tiene un buen entorno familiar, educativo y económico, generan un mejor rendimiento, pero si es lo contrario, se empieza a complicar el aprendizaje del estudiante.

2.4.2. Estilos de aprendizaje

Podríamos resumir a continuación, que los estilos de aprendizaje son una estrategia que suelen usar los estudiantes para mejorar su relación con los procesos de aprendizaje, porque son características que se van desarrollando conforme los alumnos van enfrentando las diversas situaciones de aprendizaje.

Cabe considerar, los estilos de aprendizaje son la manera más fácil o preferente que se usa para poder aprender de una forma más clara, ya sea que los alumnos sean activos, reflexivos, visuales o secuenciales. En cierto modo, estas ciertas maneras de aprender pueden ser varias, hay momentos en que los estudiantes pueden asimilar las cosas muy fácilmente, pero en ocasiones suelen pedir ayuda a otras personas.

De igual manera, Komarraju, et. al., (2013) nos alegan que:

“Algunos estudiantes universitarios tienen la capacidad y las habilidades psicosociales que permiten una transición mucho más eficaz, en otros casos el cambio provoca que los estudiantes no consigan ubicarse y por esta razón puedan poner en riesgo su estancia en la universidad, por lo anterior, las universidades deben afinar sus procesos de admisión de tal forma que permita seleccionar a los jóvenes que demuestren una mayor promesa para el éxito académico y profesional. [..]” (p.4)

Esto permite identificar que los estudiantes del nivel superior pueden ser muy buenos en sus habilidades o sus capacidades, pero no siempre, ya que no consiguen un

buen desempeño o se distraen muy fácilmente, ocasionando dificultades en su aprendizaje o en su rendimiento en el aula.

Por estas razones, el universitario suele tener dificultades con su estilo de estudio, pues el cambio repentino de una nueva etapa y nuevas tareas, provoca que ellos no consigan mantenerse firmes, no teniendo la atención debida en las clases, causando un desinterés en ellos.

Esto depende de la forma en como busca comprender las cosas, si le gusta estudiar en grupo o prefiere estar solo para no distraerse, o si le gusta escuchar música al estudiar porque cree que así se concentra mejor. Cada uno de los alumnos comprende las cosas de formas diferentes, con solo leer alguna información, al escuchar al profesor y retener lo escuchado en clase, de cualquier manera, los alumnos pueden captar y retener la información para un mejor desarrollo académico.

Por otro lado, se puede señalar que el ámbito escolar tiene diversos factores que pueden brindar un mejor rendimiento académico, ya que el profesor y el alumno pueden crear un vínculo de aprendizaje por las diversas características académicas, desde la relación en el aula, hasta la propia relación con la escuela.

CAPÍTULO III

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1. La Base del Desempeño Escolar

En base al problema, lo que más interesa es identificar y analizar cada uno de los principales motivos que ocasionan el bajo rendimiento académico entre los alumnos del nivel superior, para así, poder propiciar ideas sobre estrategias para prevenirlo.

Es conveniente aclarar, que el problema siempre debe ser investigado desde el entorno del alumno, como la familia, los amigos, la escuela, dado que son los principales influyentes que tienen contacto con el estudiante, son los que le enseñan, los que les brindan aprendizaje o los que les dan apoyo, pero si no le generan al estudiante todo eso, poco a poco van construyendo su bajo rendimiento académico, causando los factores externos en el alumno.

En igual forma, cada uno tiene su forma de encontrar su propio rendimiento. Esto se relaciona con lo obtenido y lo que apenas se va a obtener, haciendo que nazca de uno mismo el querer alcanzarlo. Para ello se necesita de diversas habilidades, intereses, destrezas, entre muchas más aptitudes, estas nos ayudaran a encontrar un nivel de aprendizaje más apto, mejorando nuestro rendimiento académico.

Si bien es cierto, es importante y útil encontrar diversos objetivos educativos, para que se puedan analizar las dificultades y contextos que se encuentran generalmente, como la desmotivación o el desinterés del alumno. Se debe generar una propuesta que de acción a que podamos avanzar y no estancarnos.

Sin embargo, hay cambios que hacen que el adolescente afecte su rendimiento académico, por ello, los profesores deben estar preparados para canalizar positivamente los cambios que desarrolla el alumno, de otro modo, él puede adoptar una personalidad blanda o suave en su entorno educativo.

Así mismo, los estilos se pueden brindar relativamente constantes, ya que responden al sujeto y se derivan a su disposición, en la cual, se puede adoptar una estrategia en distintas situaciones, movilizandoo las estrategias oportunas para dar a conocer los objetivos a los que se quieren llegar en específico.

De modo similar, los estudios de este tema han ido creciendo sustancialmente, con el objetivo de encontrar no solo los principales determinantes en el rendimiento educativo, sino que también, en explicar por qué se van generando en el desempeño escolar, analizando los impactos que se han tenido en dicho desempeño, y la calidad que tiene la educación sobre su crecimiento y desarrollo en el país o el mundo.

3.2. Técnicas o Métodos de Estudio para un Mejor Rendimiento Académico

Un aspecto muy importante que no se podría pasar por alto sobre el aprendizaje del alumno o su rendimiento, es la función del docente, el cual, es un personaje principal en el aprendizaje del estudiante, ya que le brinda experiencia, información, habilidades, estrategias, etc.

Además, el maestro debe tener el dominio de su contenido, como de dar las habilidades necesarias para diseñar el contexto claro de su contenido; en sí, debe buscar diversas estructuras que le ayuden al alumno entender mejor lo que se explica e igualmente debe ver si lo que enseña es correcto e importante para el desarrollo escolar del educando.

En otras palabras, el profesor debe tener en cuenta que el alumno es activo, ya que aprende de manera significativa, en el cual, su papel es elaborar y organizar experiencias didácticas, es por ello que no debe solo darles información, ni en tomar un papel único, en la que no deba participar al estudiante, siempre partir de lo que puede llegar a lograr él en su desarrollo académico.

Después de todo, cada alumno es diferente en su desempeño escolar, por esa razón, el maestro debe ser innovador, debe adaptar al estudiante y su clase a cómo

pueden aprender mejor. Cada sujeto va para la misma meta, pero van por distintos caminos de desarrollo, de igual manera, el docente no debe centrarse en ser solo teórico y ya, sino que debe expandirse más, a ser más argumentativo, para crear motivación hacia sus alumnos.

Es importante partir desde lo que los alumnos ya saben, de los conocimientos previos, de su nivel de desarrollo cognitivo, posteriormente, la actividad se centra en programar experiencias que promuevan el aprendizaje significativo.

De la misma manera, el rendimiento académico puede ser afectado por muchas variables, considerando que los estudios fueron hechos para dar un posible porcentaje del rendimiento académico, comprobando así, que el alumno puede construir un buen rendimiento en base a la forma en como puedan aprender y como alcancen a recibir el conocimiento, pero se puede perjudicar si no hay alusión a ello, dando como resultado, un factor interno de desmotivación.

Por su parte, la escuela es el implicado de promover nuevos materiales didácticos, los cuales motiven a los estudiantes, para que puedan realizar las actividades que se les piden en su entorno escolar, con el fin de que el profesor brinde estrategias establecidas, generando un ambiente rico en sabiduría, donde tanto ellos, como los alumnos, puedan aprender con libertad.

En función de la idea anterior, la institución es el sello primordial que puede llevar al educando a ser alguien mejor, solo si cuenta con materiales didácticos estables, los cuales puedan motivar a todos los estudiantes a crear sus propias metas de querer aprender, esto también va ligado a cómo debe trabajar el docente, pues a raíz de lo expresado anteriormente, son el pilar que puede crear un ambiente rico de aprendizaje, son los que pueden darle la libertad a los alumnos a querer desarrollarse académicamente.

Aunque en otro sentido, Santillán (2006 y 2008) comenta que:

“Propone un sistema educativo basado en las tecnologías Web, las cuales ofrecen un apoyo a la formación presencial y ayuda perfectamente a las áreas de conocimiento donde se necesite análisis, comprensión y, aún más, donde se involucre la resolución de problemas, centrándose que la iniciativa y motivación del alumno es parte fundamental para el proceso de aprendizaje”. (p.5)

Se puede inferir que, actualmente las tecnologías son un benefactor que ayuda tanto a los alumnos, como a los docentes, debido a que aumenta la motivación y la iniciativa de ellos, a fin de que generen un entorno libre, dejando que el proceso de aprendizaje binde las necesidades de todos.

Causando que los logros de los alumnos reflejen la labor del profesor, induciendo que la calidad educativa puntualiza una mejora en los rendimientos académicos de cada uno de los estudiantes, asumiendo el mejoramiento de la calidad educativa, creando una elevada práctica docente.

Por consiguiente, es importante tener en mente que los alumnos son capaces de adoptar los enfoques de aprendizaje, ya sea por cada una de las tareas escolares que enfrenten en el momento. Cada enfoque tiene tanto características individuales, como escolares, por ello se relacionan entre el alumno, la circunstancia que lo rodea y las tareas.

3.3. Motivación y Automotivación

La motivación suele ser ese mecanismo que ayuda al humano a tener una mejor competencia fundamental para su trabajo o sus estudios, es el que implica realizar actividades con un impulso, ya sea por recompensa o evasión de castigo.

Por ello, Stephen Covey (s/f) considera que, “La motivación es la gasolina del cerebro. La motivación es un fuego interno”. (p.4)

Tomando en cuenta lo comentado anteriormente, la motivación se ve como la gasolina en el cerebro por el simple hecho de que, con un simple anhelo dentro de

nosotros, puede encender esa llama que nos puede hacer capaces de llevarnos al éxito, permitiendo fortalecernos.

Además, se puede mostrar que el alumno motivado puede tener muy mayor interés de aprendizaje, logra brindar más satisfacción en las clases, eleva su autoestima y su creatividad, dando más persistencia en su desempeño en las actividades diarias, a diferencia de uno que no está suficientemente motivado.

Por otro lado, María José Urzúa, et al. (2020) comentan que, “La pieza clave para que la automotivación nazca, es la sensación de autonomía y la experiencia de apoyo percibida por parte del colaborador”. (p.4)

Así, la automotivación es una habilidad que solo depende de la persona, ya sea por interés o satisfacción de nuestras necesidades, el sentir un placer por la necesidad de enfrentar retos. Esto puede surgir cuando uno personalmente se pone una meta a seguir, ya sea si quiere terminar la universidad y titularse o llegar a hacer una maestría, puede verse de muchas maneras, pero se tiene en cuenta que se debe tener interés o satisfacción por ello.

3.4. Planeación para el Estudio (Gestión de Tiempos)

En cuanto a la planeación para el estudio, se puede comentar que, suele ser una organización simple o compleja de organizar las tareas, ya sea teniendo un horario o un objetivo para lograr llevar a cabo la planificación del tiempo durante los estudios.

Como, por ejemplo, existen diversas apps que brindan un control de tiempo, como “FOREST”, el cual trata de hacer a un lado el uso del celular por el tiempo que se lleve uno realizando sus deberes educativos, acostumbrando al estudiante a darle más tiempo a su aprendizaje.

Asimismo, Cotacallapan (2007) “argumenta que se necesita dedicar una parte de nuestro tiempo diario para alcanzar la autosuperación. Por lo que, el estudiar en la

universidad y fuera de ella es importante para el logro de dicha autosuperación, con énfasis en la etapa de la vida universitaria”. (p.1)

Es decir, que uno como estudiante no solo debe estudiar en la escuela, sino que en casa también o cualquier otro lugar como la biblioteca, pues si se realiza una práctica de estudio, se puede lograr la superación personal, haciendo que se desarrolle una formación profesional, creando así un mejor aprendizaje.

Por el contrario, muchos estudiantes no suelen tomarse su tiempo para estudiar fuera de clase, ya que prologan más la distracción o el desinterés propio, donde suelen existir problemas como la entrega de tareas a destiempo o el dejar todo a último momento, creando una presión personal, dejando a un lado el valor académico, encajándose en la omisión de deberes que tiene el estudiante.

Por ello, es importante estudiar para poder iniciar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, pero para ello, el estudiante debe tener disposición en la planificación del estudio, para evitar un fracaso escolar.

3.5. Como favorecer la Atención y Concentración

Primero que nada, la atención se entiende como el dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras, como suele pasar en las clases, cuando el alumno deja de poner interés en la clase y empieza a beneficiar alguna platica o hasta el mismo celular, actúa de forma descortés durante la sesión.

En cuanto a la concentración, puede ser difícil de obtenerlo, aunque uno mismo puede lograr dejar a un lado las preocupaciones, el cansancio o el nerviosismo, esto con ayuda de algunas opciones como lo marca Gómez Gómez (s/f) proponiendo que:

“1.- Ponte un poco más en serio y céntrate en la tarea animándote a ti mismo o misma a seguir. Puedes usar una palabra sonora que te despierte para volver a la tarea. Richard Fenker, un psicólogo americano, le recomienda a su alumnado que use la palabra ¡¡Gotcha!!!! que para nosotros no significa nada pero que llama la

atención. 2.- Cambia de técnica de estudio intentando que lo que hagas sea más activo: de la lectura al subrayado, de un resumen a un mapa conceptual o mental, etc. 3.- Cambia de asignatura a otra que te apetezca más en ese momento (no se debe abusar de este punto) 4.- Tómate unos minutos y prosigue después la tarea (cuando veas que no hay otra solución y hayas probado todo lo anterior). [..]" (p.5)

Esto lo marca más como una estrategia para que uno como alumno logre desarrollar una mejor concentración o atención en las clases o las actividades escolares, cumpliendo con un objetivo propio, siendo el más mínimo o una meta más grande, por ejemplo, si quieres terminar rápido las tareas, para eso debes concentrarte y poner mucha atención para realizar la actividad de forma que cumplas todo lo que se pide, pero sino logras la concentración, se estaría contradiciendo tu meta, haciéndola a un lado.

3.6. Estrategias para Recolectar y Seleccionar Información

Las estrategias suelen ser un beneficio para el alumnado, pues, brinda más habilidades y desarrolla las destrezas para que puedan captar mejor el aprendizaje, más que nada, son las estrategias en las que se llevan a cabo los docentes para tener un mejor entendimiento de los temas a abordar. Por ejemplo, los mapas mentales, los mapas conceptuales, los resúmenes, las fichas de trabajo, los cuadros sinópicos, entre muchos más.

Estas estrategias suelen usarse para recolectar y seleccionar una mejor información, tomando en cuenta que desarrolla las competencias de los alumnos. También suelen usarse para estudiar para exámenes, dado que ayudan a comprender mejor la información y da más facilidad a la retención de información.

Igualmente, para poder realizar y comprender mejor un tema, primero se debe tener una lectura comprensiva, no nada más se va a copiar y pegar la información, se debe reflexionar y profundizar la información, dándole así un orden y una brevedad a las ideas claves que le den complejidad al texto.

Conviene subrayar que, cada alumno es diferente y aprende de diferente manera, algunos no suelen usar estas estrategias, ya que retienen muy fácil la información, ya sea leyéndola o escuchándola, pero hay otros estudiantes que, con ayuda de las estrategias pueden retener la información, usualmente les ofrecen un mejor marco conceptual para una mejor comprensión y poder lograr un resultado positivo.

3.7. Estrategias de Síntesis y Comprensión (Organizadores Gráficos, Tipos de Esquemas)

La estrategia de síntesis es una técnica que lleva a una mejor comprensión y una mejor organización de ideas, pues se construye algo a partir de diversos elementos de una lectura. En palabras más específicas, se reduce el texto con palabras más breves. Esto facilita mucho a los estudiantes a comprender claramente informaciones extensas, dándole oportunidad a darle forma a sus ideas, sin dejar a un lado la información original.

Por lo cual, Rubio (2002) afirma que, “al resumir, se toma en cuenta los datos necesarios para que la información sea completa. El resumen tiene que ser corto y debe integrar y relacionar las ideas. Un buen resumen debe tener unidad y sentido”. (p.23)

Tal como comento el autor, el resumir la información es necesario para que se tenga una mejor coherencia, por eso, también se utilizan organizadores gráficos, como los esquemas, lo importante es que, una vez que se haga el subrayado de las ideas claves, se pueden realizar los mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos.

Los usos de estos elementos gráficos generan un lado positivo al alumnado, creando una mejor estructuración de textos o ideas gramaticales, las cuales dan un conocimiento que da relación a lo que puede aprender y puede mejorar, y así comprendiendo mejor las lecturas. También suelen ser muy útiles para tomar

apuntes y tener un mejor orden mucho más rígido, considerando que las palabras y conceptos nos llevan a considerar una mayor comprensión y memorización.

3.8. Transferencia de Conocimiento

Para empezar, Oshri (2008) propone que:

“La transferencia de conocimiento es un proceso a través del cual una organización (o unidad) identifica y aprende un conocimiento específico que se localiza en otra organización (o unidad) y vuelve a aplicar ese conocimiento en otros contextos. Además de proveer diversas explicaciones de la manera como el conocimiento es transferido entre individuos. Tomando en cuenta que el conocimiento puede ser transferido a sujetos localizados en lugares remotos o entre equipos dispersos y es solicitado por diversos factores.”. (p.8)

Con base a lo propuesto por Oshri, el transferir un conocimiento es un proceso el cual debe tener en cuenta que tiene que aplicarse en contextos claros, donde se provea una buena explicación, el cual se transfiera un buen conocimiento al individuo.

Esta técnica brinda el cambio tanto para uno mismo, como para los demás, dado que cambiamos lo que sabemos, por algo más rígido, como, por ejemplo, el saber docente, él tiene que comprender mejor los temas para que a los estudiantes no se les complique la comprensión de la información, el maestro puede ayudarse de diversas estrategias.

Además, los alumnos pueden apoyarse con mapas en blanco o esquemas mudos, pues son esquemas que hacen trabajar al cerebro, haciendo que recuerden lo que deben rellenar en los espacios en blanco, comprobando si lo que estudiaron y repasaron se relaciona a las ideas claves de la información.

CAPÍTULO IV

FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y DE MOTIVACIÓN COMO MEDIOS PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1. Hábitos de Estudio

Con respecto a los hábitos de estudio, se puede desarrollar hoy en día de una forma más relevante, puesto que, se tiene la ayuda de nuevas herramientas y conocimiento que aprovechan la gran cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que ha dado la ciencia y la tecnología, aunque, si el estudiante no cuenta con hábitos de estudio sólidos, puede ocasionarse la carencia de formación académica, el cual lo puede llevar a una negativa actividad personal y profesional.

Por estas razones se puede decir que los hábitos son una conducta que se adquiere repetitivamente, haciendo que sea un factor poderoso para la vida cotidiana, ya sea porque se trata de modo constante y genera nuevas efectividades, pues pone en acción el conocimiento, el deseo y las capacidades.

De hecho, el entrar a una nueva etapa que es la universidad, exige que uno como alumno tenga que mejorar sus estrategias de organizar el tiempo, el tomar mejores notas, empezar a conseguir información más estable, corregir la atención, entre muchas otras técnicas o estrategias, dado que son un punto clave para dar el máximo aprovechamiento a la carrera, el cual puede llevar a conseguir un rendimiento estable durante la formación académica.

Por ello, conviene subrayar que los hábitos de estudios son una herramienta clave que un estudiante puede usar para retener más información en sus clases, ya sea que use los métodos y estrategias correctas que lo lleven a asimilar conocimientos o poder evitar distracciones que lo rodean, poniendo clara atención a materiales específicos, como lecturas o actividades escolares, concibiendo un mayor esfuerzo a lo largo de su proceso escolar.

De cualquier manera, se puede comentar que un alumno que adquiere la eficacia y la eficiencia, puede destacar más en sus estudios, dado que puede retener información debido a sus buenos hábitos de estudio, puede aprender de manera más rápida y con más profundidad los textos y actividades, a diferencia de un estudiante que solo memoriza la información, sin siquiera lograr obtener un objetivo en específico.

En otras palabras, los hábitos de estudio pueden ser estrategias y métodos que los estudiantes usan a lo largo de su estancia escolar, esto puede requerir de esfuerzo, dedicación y disciplina, pero no solo se alimenta del impulso, sino de expectativas y motivaciones que el alumno va generando en base a sus estudios. Por ello es necesario que el proceso de aprendizaje sea complejo y que sea adecuada la organización y planeación del tiempo.

Por su parte, Torres, et. al. (2009) comentan que:

“Entre los hábitos de estudio que mejoran el desempeño académico de los estudiantes en educación superior destacan los siguientes: la administración del tiempo; las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; la comprensión de lectura; los apuntes de clase; la redacción; el concepto de sí mismo; la motivación y voluntad; las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.” (p.8)

También, se puede incluir que en los hábitos de estudio pueden tener un mejor desempeño si los estudiantes dan una mejor comprensión lectora, mayor concentración, tomar apuntes en la clase, brindar una mejor redacción en los trabajos, y más que nada, tener en cuenta la motivación y la voluntad de mejorar para sí mismo, pero no solo esos puntos destacan en los hábitos de estudio, también el trabajar en equipo es un avance en ello, pues el convivir con los demás de una manera pacífica y grupal ofrece comodidad y colaboración igualitaria.

4.2. Motivación

Es conveniente aclarar, que dentro de la motivación existen dos tipos, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Un alumno que es intrínseco, suele motivarse de maneras más satisfactorias, ya que puede llevarse a cabo en base a las curiosidades que tenga o el querer y generar un nuevo desafío (el tener una meta estable al cual quiere llegar); mientras que el extrínseco, suele solo evitar el castigo o busca una recompensa por su arduo trabajo.

Siendo así, un estudiante que es motivado intrínsecamente puede mostrar más interés en su aprendizaje académico, puede lograr más satisfacción por lo que genera, logra un buen desempeño en sus tareas, se mantiene constantemente motivado, hasta puede elevar su autoestima y hacer que su creatividad se vaya elevando con más fluidez.

Mientras que, un alumno motivado extrínsecamente, da conductas dirigidas a un limitante, no se genera por sí solo, debe haber un porque en su motivación. En ocasiones suele ser porque los recompensan regalándoles dinero, por el simple hecho de que sacan buenas calificaciones o los mismos padres le dicen que si sube su calificación, le darán un celular o le compraran algo que le guste, limitando su motivación, logrando que, si no le dan algo a cambio, no dará más de sí mismo.

Por otra parte, cuando uno habla de motivación, se viene a la mente que tiene algo que ver con el rendimiento del estudiante, que si le benefician la positiva motivación o no es recurrente considerarlo.

Asimismo, se toma en cuenta que esto es el inicio de una meta en específico, el cual lo puede llevar a dar un buen valor a su entorno social o incluso, a crear una estable convivencia con su trabajo, pero por ello, debe seguir la dirección correcta, la motivación es una razón primordial del desarrollo activo de las conductas, es la que genera ideas positivas y creatividad de nuevas competencias.

De esto se deduce que, el aprendizaje no puede surgir si no hay motivación, la institución escolar exige mayor conocimiento que la misma vida cotidiana, pues, los alumnos deben aprender más, deben dar el mayor esfuerzo y el impulso al conseguir un éxito propio. Además, se necesitan actividades diarias para la realización de esfuerzos espontáneos, pues muchas veces suelen repetirse.

Así pues, Maslow (1943) “señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción).” (p.4)

Desde el punto de vista de Maslow, el hombre es alguien que tiene necesidades propias, las cuales hacen que él genere un objetivo, satisfaciendo su conducta, llevándolo a una meta fija. Por ejemplo, en su pirámide nos nombra que en la punta esta la autosatisfacción, la cual brinda esa mayor necesidad que uno como persona busca, ya sea por la propia manera o por algún logro conseguido.

Pero no solo es importante esa necesidad, puesto que, la fisiológica es la motivación que comúnmente se debe obtener, ya que es el alimento o sustento como ser humano, es la base de llegar al éxito.

Por otro lado, para generar una motivación se necesita la ayuda de los profesores, ya que deben brindar ese apoyo hacia los alumnos, dado que tienen la función de ayudar y motivar el aprendizaje de ellos, haciendo que su rendimiento fluya ambiciosamente y ampliamente. Los docentes deben intentar motivarlos con las medidas más apropiadas, donde puedan entender los temas y poder ilustrarlos, sin tener una censura mayor.

Después de todo, cada alumno es diferente en su desempeño escolar, por esa razón, el maestro debe ser innovador, debe adaptar al alumno y su clase a cómo pueden aprender mejor, cada sujeto va para la misma meta, pero van por distintos caminos de desarrollo. También no se debe centrar en ser solo teórico y ya, sino

que debe expandirse más, a ser más argumentativo, para crear motivación hacia sus alumnos.

El docente debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuas.

También, la experiencia en el trabajo que se tiene con los estudiantes de bajo rendimiento demuestra que muchas veces se trata de alumnos desmotivados por el estudio y/o que la licenciatura no llena sus expectativas. Aunque siempre es la desmotivación del alumno la que puede ocasionar el bajo rendimiento en su aprovechamiento.

ALCANCES Y LIMITACIONES DEL TEMA

Alcances

Análisis exhaustivo de la información: Este trabajo busca que el bajo rendimiento académico pueda determinar cuáles son los ocasionantes internos y externos del problema.

Contribución de datos centrados en el alumno: Se quiere contribuir o proponer una planificación centrada en los alumnos para que no se estanquen en un círculo vicioso de diversos riesgos en su rendimiento académico y puedan ir mejorando poco a poco.

Refuerzo de contenidos educativos: Se pretende que los profesores mejoren y refuercen los contenidos educativos para los estudiantes universitarios, dado que pueden ser en ocasiones aburridos o difíciles de comprender.

Limitaciones

Acceso: se presentaron dificultades para obtener información necesaria para un mejor desarrollo, debido a que se hacen muy pocas investigaciones sobre el bajo rendimiento que suelen tener los adolescentes universitarios.

Falta de estudios cualitativos: El estudio sólo propondrá un modelo, por lo que no se llevará acabo.

Falta de datos confiables: La actualización de los registros son muy pocos, anulando un buen planteamiento de los contenidos, dando muy pocos datos confiables.

El apartado crítico fundamenta a favor o en contra del argumento central del trabajo

De acuerdo con el argumento central del trabajo, se logró encontrar que los factores ocasionantes de dicho problema puede ser por la falta de coherencia en las clases, que sean difíciles de entender. También está el entorno social, los cuales hacen que el alumno genere las dificultades, creándose la falta de atención o por no llevar una estable educación entre ellos.

Por mi parte, puedo comentar que, estoy a favor de los siguientes autores, como, Méndez, Márquez y la OCDE-CERI, los cuales interpretan que no nada más es culpa de los estudiantes su bajo rendimiento, sino que existen diversos factores que lo ocasionan, ya sean por su entorno externo o internos, pues, por problemas familiares suele ocasionarse el fracaso escolar, puede ser por la separación de padres, o las malas influencias entre las amistades.

Además, indican que el bajo rendimiento no solo surge por muchos factores externos, sino que también se generan factores internos, los cuales hacen que se forme el problema. Eventualmente, estos factores hacen que el alumno baje sus calificaciones o decida abandonar sus estudios y se considere problema del alumno, pero la amistad, familia o la misma institución pueden ocasionar que suceda el abandono, generando por diversos motivos.

No obstante, hay autores como Castejón y Pérez, y Delgado, los cuales establecen que las bajas calificaciones suelen ser por los mismos alumnos, ya sea por flojera o por el poco interés que tienen hacia las clases, esclareciendo que todo problema educativo es por el desinterés de los estudiantes, sin darle valor a los factores externos.

Para mí, esta idea que tienen sobre los alumnos es incoherente, pues, si se ve de diversos ángulos a la educación, sus bajas calificaciones no solo son culpa de los estudiantes, depende de tres individuos, la institución (profesores), la familia y él

personalmente; la institución se involucra porque es el benefactor de un mayor conocimiento, dado que los profesores son el pilar del conocimiento, si ellos no brindan las estrategias correctas, el alumnado simplemente no va comprender los textos o absolutamente se estancarían en las clases aburridas y sin una motivación necesaria.

En cuanto a la familia, el interés que le ofrezcan al estudiante, lo puede hacer subir escolarmente o decaer en sus estudios, pues, personalmente, creo que el apoyo brindado por la familia en él, le puede hacer crear metas que a futuro lo pueden ayudar laboralmente. También, el alumno es responsable de sus actos, no nada más es darles el trabajo duro a los profesores, debe poner el interés a su aprendizaje para salir de ese círculo de malas calificaciones.

Por otro lado, como se comentó, la institución infunde importantemente en el aprendizaje de los estudiantes, donde deberían de establecer más importancia en alumnos con bajas calificaciones, más que nada, para que no se permita la deserción escolar o que repitan el ciclo escolar en varias ocasiones.

Como punto personal, creo que las instituciones deben aplicar diversas estrategias para que alumnos con bajo rendimiento puedan crecer educativamente, teniendo en cuenta que se debe tener interés en todos los alumnos, dar ese aprendizaje mutuo, donde tanto ellos, como los profesores, aprendan. Estableciendo ideas creativas, que los lleven a que los educandos vean más interesante la clase y no busquen por otros lados el “aprendizaje” que creen mejor para su futuro.

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que el tema principal es sobre los factores externos e internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior, cabe resaltar que las dificultades más importantes que influyen son los problemas familiares, sociales y comúnmente, educativos.

Dando como conclusión, que el bajo rendimiento académico es un problema que cada alumno lleva consigo, solo que hay ocasiones en la que ellos con apoyo de los actores educativos y su entorno social, pueden afrontarla y mejorar constantemente.

Por ejemplo, uno como docente, debe darle prioridad al tratar de solucionar los problemas de bajo rendimiento, empleando las estrategias y técnicas apropiadas, las cuales pueden permitir a los estudiantes una gran adaptación a los conocimientos y procedimientos, llevándolos a la creación de buenas actitudes.

En vista de esto, personalmente puedo decir que este trabajo me brinda las ideas o estrategias que en un futuro puedo llegar a necesitar laboralmente, dado que en la educación siempre habrá alumnos con diversas formas de aprender, o con diversos problemas personales.

Cabe mencionar, que este problema se fundamentó con diversos análisis bibliográficos, los cuales apoyaron especialmente a dar resultados sobre cómo se puede trabajar con alumnos con bajo rendimiento y que tipo de métodos se pueden usar, ya sea el implementar el aprendizaje mutuo, como el realizar actividades más dinámicas, las cuales lleven al estudiante a tener más interés en la clase impartida por el docente y así tener una alta mejora en los aprendizajes.

Además, el bajo rendimiento académico en los jóvenes universitarios se puede considerar como un problema notablemente influyente, dado que los estudiantes se identifican por el interés y gusto por las clases que se les brindan.

Como segunda conclusión, es conveniente acotar que, el bajo rendimiento académico tiene su origen, pues, para que un alumno lo cree, se deben detectar los diversos factores externos e internos. Los cuales lo pueden llevar a bajar sus calificaciones, por ello, se debe encontrar una solución adecuada, trabajando sobre su raíz con una mayor persistencia y responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Lamas, H. (2014-2015). **Sobre el rendimiento escolar**. Vol. 3, N° 1. Pp. 38.
Recuperado de: [file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf)
- Araya-Castillo, L.; Pedreros-Gajardo, M. (2013). **Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009**. Revista de Ciencias Sociales. (Cr), vol. IV, núm. 142. pp. 19.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Bañuelos Márquez, A. M. (abril-junio, 1993). **Motivación escolar. Estudio de variables afectivas**. Perfiles Educativos, núm. 60, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México. Pp.6.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Boch, M. J., Riumalló, M. P., Urzúa, M. J. (2020). **La importancia de la (auto) motivación. Guía práctica**. núm. 12. Pp. 6. Recuperado de: https://www.esec.cl/esec/site/artic/20200803/asocfile/20200803082818/12_a_uto_motivacion_n.pdf
- Cervantes López, M. J., et. al. (2020). **Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios**. Revista venezolana de gerencia. Vol. 25, Núm. 90. Pp. 14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf>
- Edel Navarro, R. (julio-diciembre de 2003). **El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**. Revista Iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar. Vol.1. pp. 16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza Guamán, E. E., et al. (2018). b. **Las redes sociales y rendimiento académico**. Revista metropolitana de ciencias aplicadas. Vol. 1. Núm. 3. Pp.

7. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/329196903_LAS_REDES_SOCIALES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO

Espinoza Guamán, E. E., et al. (2018). A. **Las redes sociales y rendimiento académico**. Revista metropolitana de ciencias aplicadas. Vol. 1. Núm. 3. Pp.

7. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/329196903_LAS_REDES_SOCIALES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO

Fajardo Bullón, Fo. et al. (2017). **Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares**. Vol. 20, núm. 1. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Ferraro Frago, M. (2017). **Motivación y automotivación**. Servicio navarro de empleo. Pp.16. Recuperado de: <https://docplayer.es/25529861-Motivacion-y-automotivacion.html>

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). **Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública**. Educación. Vol. 31. Pp. 25. Recuperado de: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A349224822&v=2.1&it=r&sid=AONE&asid=71af8cb9>

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). **Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública**. Vol. 31. Pp. 25. Recuperado de: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A349224822&v=2.1&it=r&sid=AONE&asid=71af8cb9>

Garijo Rodenas, R. (2016). **Análisis de los factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria obligatoria en la provincia de Albacete.** Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rgarijo/GARIJO_RODENAS_Ramon_Tesis.pdf

Grasso Imig, P. (2020). **Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior.** Revista de educación, vol. 0. Pp. 16. Recuperado de: [file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/4165-13698-1-SM%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/4165-13698-1-SM%20(3).pdf)

Hernández Herrera, C. A. (abril 2015). a. **Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México,** Revista Complutense de Educación. Vol. 2,7 Núm. 3, PP. 20. Recuperado de: [file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/ecob,+1368-1388%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/ecob,+1368-1388%20(1).pdf)

Hernández Herrera, C. A. (abril 2015). c. **Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México,** Revista Complutense de Educación. Vol. 27, Núm. 3, PP. 20. Recuperado de: [file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/ecob,+1368-1388%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/ecob,+1368-1388%20(1).pdf)

Hernández Herrera, Claudia Alejandra. (abril 2015) b. **Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México,** Revista Complutense de Educación. Vol. 27, Núm. 3, PP. 20. Recuperado de: [file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/ecob,+1368-1388%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/ecob,+1368-1388%20(1).pdf)

Martínez Mazariegos, W. A. (diciembre de 2014). **Técnicas de síntesis como estrategia para la comprensión lectora (Estudio realizado en quinto Magisterio Primario de Educación Bilingüe Intercultural del Instituto Nacional de Educación de Diversificado, del municipio de Huitán, departamento de Quetzaltenango).** Campus de Quetzaltenango. Tesis de

grado. Pp. 79. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Martinez-Werner.pdf>

Mondragón Albarrán, C. M., et. al. (2016). **Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco**. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, (issn 2007-7467). Vol. 8, núm. 15. Pp. 25. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Monsalve Cano, H. De J. (2016). **Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”**. maestría en educación y desarrollo humano. Pp. 23. Recuperado de:
https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf

Morales López, V. (Enero/junio 2012). **La transferencia de conocimiento en las organizaciones**. Revista Estudios Interdisciplinarios de la Organización, Núm.1, pp. 16. Recuperado de:
<https://infotec.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1027/191/1/LA%20TRANSFERENCIA%20DE%20CONOCIMIENTO%20EN%20LAS%20ORGANIZACIONES.pdf>

Moreno Treviño, J. O., Cortez Soto, S. N. (2020). **Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México**. Revista de economía. Vol. 37, núm. 95, Pp. 34. Recuperado de:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/remy/v37n95/2395-8715-remy-37-95-73.pdf>

Navalón Mira, A.; Ruiz-Callado, R. (2017). **Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. Una investigación en estudiantes de educación**

secundaria obligatoria salud y drogas, vol. 17, núm. 1. Pp. 9. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782005.pdf>

Ordaz Monroy, A. A., García Robelo, O. (2018). **El estudio del rendimiento académico en nivel universitario. Aproximaciones al estado del conocimiento**, Panamá. Línea Temática 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono. Pp. 10. Recuperado de: <file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/1962-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10481-1-10-20181129.pdf>

Rodado, C. A. (enero de 2015). **Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la universidad del norte**. Trabajo de grado para optar al título de economista. Pp. 39. Recuperado de: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11020/1140828571.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sizalima-Cuenca, S. M., et al. (2017). **La calidad de la clase como eje articular en el rendimiento académico de los estudiantes**. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, Vol.14, Núm. 45. Recuperado de: <file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/Dialnet-LaCalidadDeLaClaseComoEjeArticularEnElRendimientoA-6210521.pdf>

Universidad autónoma de Tamaulipas. (2016). **Desarrollo de habilidades para aprender**. (Página) anyflip. Pp. 7. Recuperado de: <https://anyflip.com/gcub/uqIn/basic>

Yucra Mamani, Y. J. (09 de junio de 2011). **Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación -una puno**. Revista de investigación en comunicación y desarrollo, vol. 2, núm. 1, Pp. 6. Recuperado de: <file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/Dialnet-PlanificacionDelTiempoDeEstudio-3759663.pdf>