
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**DISEÑAR UN MODELO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ARGUMENTADA PARA LOGRAR UNA MEJORA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO
ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA” DE
NANCHITAL DE LÁZARO DEL RIO DURANTE EL CICLO 2018-2019**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

AMERICA BRAVO VELAZQUEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 17 de febrero 2023.

**C. AMERICA BRAVO VELAZQUEZ
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **DISEÑAR UN MODELO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA PARA LOGRAR UNA MEJORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA" DE NANCHITAL DE LÁZARO DEL RIO DURANTE EL CICLO 2018-2019.** Opción: Tesis para obtener el Grado de **Maestría en Educación Básica**, a propuesta de su Director **MTRA. CLAUDIA ANTONIO VICENTE**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

SINTESIS DE LA TESIS:

DENOMINADA

**DISEÑAR UN MODELO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ARGUMENTADA PARA LOGRAR UNA MEJORA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”
DE NANCHITAL DE LÁZARO DEL RIO DURANTE EL CICLO
2018-2019**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

AMERICA BRAVO VELAZQUEZ

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores humanistas para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Los cuales deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación, siendo el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro, los cuales son de vital importancia desarrollar en nuestra comunidad escolar que está integrada en una sociedad continuamente cambiante.

Es así como se puede definir a la escuela como toda organización empresarial que tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimientos como lo son las aulas de clases, ya que dentro de sus límites se sucede el proceso de trabajo, allí funciona una organización, un contexto conformado por el docente y sus alumnos con características propias y únicas a esa aula.

Es por esta razón que el primer gerente que posee la escuela, es el director relacionando la escuela como empresa, y le secunda el docente, ya que día a día tiene la loable función de llevar a cabo una planeación didáctica argumentada para poder realizar sus actividades en donde se generen oportunidades de participación e interacción para los alumnos, donde tiene que tomar en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades presentes en su ámbito de acción (aula de clase), unidas a los contenidos programáticos que debe desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual brinda el Sistema Educativo Nacional , que busca el éxito en el alcance y logro de los objetivos y metas propuestas.

Es por lo cual surge la iniciativa de gestionar cambios en el centro escolar dentro de la práctica educativa, enfocándose en las planeaciones didácticas argumentadas, las cuales constituyen una organización de las actividades de

aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.

La planificación del trabajo docente genera una importancia trascendental en el quehacer docente ya que, a través de la realización adecuada de esta los diversos beneficios se ven reflejados en el aprendizaje de los alumnos.

En relación a la idea anterior es por ello que este proyecto se enfocó en la elaboración de una planeación didáctica argumentada, ya que es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. El debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje. Dentro del cual se deberá centrar el trabajo colaborativo entre los docentes para lograr un desarrollo satisfactorio en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

De manera que los objetivos que guiaron este proyecto de intervención son los siguientes:

- El objetivo general de trabajo es: Diseñar un formato de planeación didáctica argumentada para lograr una mejora en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro del Rio durante el ciclo 2018-2019.

Los objetivos específicos son:

- Aplicar los diferentes argumentos teóricos que fundamente la utilización de la planeación didáctica argumentada en la práctica docente.
- Demostrar que a través del uso de la planeación didáctica argumentada se adquieran aprendizajes significativos.



- Argumentar la importancia del manejo de la planeación didáctica argumentada para el abordaje de los contenidos.
- Identificar los elementos de la planeación didáctica para el proceso de aprendizaje.
- Diseñar un instrumento de planeación didáctica argumentada eficiente en el aula.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, se realizó este trabajo de investigación donde se muestra la formulación del problema, identificando a los sujetos que intervienen; la ubicación geográfica y contextual, los límites y alcances que tendrá la investigación, así como los objetivos generales y específicos que orientaran a la investigación y a las acciones a realizar justificando la importancia de analizar el problema. Para esto se ha dividido en cuatro capítulos y al final se presentan las conclusiones y la propuesta en general.

El Capítulo I, representa el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que la sustentan, se aborda los antecedentes de la teoría organizacional y modelos de la gestión, los enfoques y dimensiones de los procesos organizacionales, las políticas internacionales y el desarrollo histórico y actual de la gestión en nuestro país.

El capítulo II pertenece al Marco Contextual, puntualizando las relaciones sociales dentro de la institución educativa y con otros organismos de apoyo a la gestión del proyecto. Se menciona el contexto económico, político y social de la institución en la que se intervendrá.

El Capítulo III, Marco Metodológico, congrega el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, instrumentos de recolección de datos, análisis de los datos y la descripción del procedimiento utilizado para concretar los objetivos del proyecto, así como la situación actual que se desarrolla en la institución en la que se realizó el proyecto.

El Capítulo IV detalla los Resultados de la evaluación de los objetivos, se confirman las acciones llevadas a cabo con su respectivo análisis, generándose una discusión entre lo deseado y lo vivido razón por la cual se llegan a los acuerdos delimitados en las que el trabajo colaborativo no se logra al 100%, por objetivos personales de algunos elementos en cada una de las sesiones de trabajo.

Dentro de la puesta en marcha de este proyecto se presentaron algunas contingencias que se presentaron fueron:

- Las reuniones de la dirección y/o suspensión de labores por inclemencias del tiempo; se agendaba una nueva fecha para realizar las reuniones.
- Ausencia de los docentes: enfermedades, incapacidades, comisiones de participación social o sindical, contando con el apoyo de la dirección para reprogramar las sesiones programadas para que se llevaran a cabo en presencia de los docentes del grado.

El desarrollo de los objetivos del proyecto cabe resaltar que se consolidaron en gran medida ya que los docentes, identificaron la importancia de elaborar el diagnóstico del grupo y conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos al planear sus clases y así diversificar los contenidos de manera eficiente, aunado a ello el uso de las tecnologías de la información se integra favorablemente para elaborar las planeaciones didácticas argumentadas, diferenciando las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, permitiendo minimizar las barreras de aprendizaje y así crear el camino didáctico necesario, fomentando una participación cooperativa y reflexiva del colectivo docente en la realización de futuros proyectos.

Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades eficientes el aprendizaje de los alumnos, siendo una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los alumnos. El



trabajo colaborativo destaca la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades que permitan establecer áreas de oportunidad, centrado en el aprendizaje, siendo esta una de las preocupaciones de importancia para la puesta en marcha de este proyecto de intervención.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

DIAGNÓSTICO

Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos	10
Justificación	11
Preguntas de Investigación	13

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	14
----------------------------	-----------

1.1 Antecedentes de las Teorías Organizacionales y la Gestión Educativa ..	14
1.2 Principales Características de la Gestión Educativa Estratégica	24
1.3 Tipos de Modelos de Gestión Organizacional.....	25
1.4 Dimensiones para el Análisis de la Gestión Educativa	27
1.5 Enfoque y Dimensiones de los Procesos de la Problemática	28
1.6 La Cultura Organizacional: Misión y Visión.....	29
1.7 Líneas de Política Internacional Sobre las Nuevas Lógicas de Gestión Bajo el Entorno Global.....	32
1.8 El Desarrollo Histórico de la Gestión en México.....	36
1.9 Identifica las Líneas de Políticas Dentro del Programa Sectorial de Educación.....	41
1.10 Líneas de Gestión Educativa en el Concepto de la Reforma de la Educación Básica.....	42
1.11 Rasgos del Perfil de Egreso	46
1.12 Elementos Teóricos que Fundamentan el Tema de Investigación	50

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL	59
2.1 La Dinámica de las Relaciones Sociales Dentro de la Institución Educativa.....	62
2.2 La Relación de la Institución Educativa con otros Organismos de Apoyo a la Gestión del Proyecto.....	65
2.3 El Contexto Institucional: Económico, Político Y Social.....	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	69
3.1 Tipo de Estudio	70
3.2 Diseño de Investigación (Investigación-Acción).....	71
3.3 Población/ Muestra	72
3.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación	73
3.5 Cronograma de Actividades: Descripción y Procedimientos de Análisis Metodológicos de las Estrategias a Desarrollar	75
3.6 Determinación de los Plazos: Realización del Proyecto	76

CAPÍTULO IV

INTERVENCIÓN Y RESULTADOS.....	77
4.1 Elementos y Características del Proyecto de Intervención	77
<i>4.1.1. Descripción del proyecto</i>	<i>79</i>
<i>4.1.2. Determinación de los plazos o calendario de actividades:.....</i>	<i>80</i>
<i>4.1.3 Instrumentos de evaluación del proyecto</i>	<i>82</i>
4.2 Evaluación y Seguimiento del Proyecto	83
4.3. Análisis de Resultados del Proyecto.....	86

CONCLUSIONES Y PROPUESTA EN GENERAL 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En los últimos periodos, en las instituciones educativas se ha puesto en práctica una serie de estrategias que conducen al funcionamiento de las escuelas como una empresa, cuyo fin es de centrar sus ganancias en función de la producción de conocimientos; es por ello que se debe poner en marcha la utilización de los cuatros ejes centrales de la gerencia como son: Organización, Comunicación, Toma de Decisiones y Planificación; teniendo esta última mayor relevancia, ya que permite definir los objetivos o metas de la organización empresarial, estableciendo una estrategia general para alcanzar esas metas y desarrollar una jerarquía completa de planes para integrar y coordinar actividades. Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer), como de los medios (cómo debe hacerse). Es por ello, que debe llevarse a cabo una planificación didáctica argumentada la cual sea continua, sistémica de construcción colectiva; en la cual participen y se involucren, todas las personas que interactúan y hagan vida en las escuelas.

Al respecto, la escuela se puede definir como toda organización empresarial que tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimientos como lo son las aulas de clases, ya que dentro de sus límites se sucede el proceso de trabajo, allí funciona una organización, un contexto conformado por el docente y sus alumnos con características propias y únicas a esa aula.

Es por esta razón que el primer gerente que posee la escuela, es el director relacionando la escuela como empresa, y le secunda el docente, ya que día a día tiene la loable función de llevar a cabo una planeación didáctica argumentada para poder realizar sus actividades en donde se generen oportunidades de participación e interacción para los alumnos, donde tiene que tomar en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades presentes en su ámbito de acción (aula de clase), unidas a los contenidos programáticos que debe desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual brinda el Sistema Educativo Nacional , que busca el éxito en el alcance y logro de los objetivos y metas propuestas.

De manera que los objetivos que guiaron este proyecto de intervención son los siguientes:

- El objetivo general de trabajo es: Diseñar un formato de planeación didáctica argumentada para lograr una mejora en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro del Rio durante el ciclo 2018-2019.

Los objetivos específicos son:

- Aplicar los diferentes argumentos teóricos que fundamente la utilización de la planeación didáctica argumentada en la práctica docente.
- Demostrar que a través del uso de la planeación didáctica argumentada se adquieran aprendizajes significativos.
- Argumentar la importancia del manejo de la planeación didáctica argumentada para el abordaje de los contenidos.
- Identificar los elementos de la planeación didáctica para el proceso de aprendizaje.
- Diseñar un instrumento de planeación didáctica argumentada eficiente en el aula.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, se realizó este trabajo de investigación donde se muestra la formulación del problema, identificando a los sujetos que intervienen; la ubicación geográfica y contextual, los límites y alcances que tendrá la investigación, así como los objetivos generales y específicos que orientaran a la investigación y a las acciones a realizar justificando la importancia de analizar el problema. Para esto se ha dividido en cuatro capítulos y al final se presentan las conclusiones y la propuesta en general.

El Capítulo I, representa el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que la sustentan, se aborda los antecedentes de la

teoría organizacional y modelos de la gestión, los enfoques y dimensiones de los procesos organizacionales, las políticas internacionales y el desarrollo histórico y actual de la gestión en nuestro país.

El capítulo II pertenece al Marco Contextual, puntualizando las relaciones sociales dentro de la institución educativa y con otros organismos de apoyo a la gestión del proyecto. Se menciona el contexto económico, político y social de la institución en la que se intervendrá.

El Capítulo III, Marco Metodológico, congrega el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, instrumentos de recolección de datos, análisis de los datos y la descripción del procedimiento utilizado para concretar los objetivos del proyecto, así como la situación actual que se desarrolla en la institución en la que se realizó el proyecto.

El Capítulo IV detalla los Resultados de la evaluación de los objetivos, se confirman las acciones llevadas a cabo con su respectivo análisis, generándose una discusión entre lo deseado y lo vivido razón por la cual se llegan a los acuerdos delimitados en las que el trabajo colaborativo no se logra al 100%, por objetivos personales de algunos elementos en cada una de las sesiones de trabajo.

DIAGNÓSTICO

Planteamiento del Problema

Dentro del ambiente educativo es posible encontrar un sinnúmero de problemas que dificultan tanto la práctica como la calidad educativa lo cual se ha vuelto una prioridad en nuestro sistema educativo nacional, los docentes tienen la gran oportunidad de contribuir a mejorar en aquellos aspectos cercanos y que se detectan como áreas de oportunidad en las que se pueden intervenir.

A raíz de los cambios continuos en materia educativa que han vivido de cerca los docentes, se ha presentado un panorama con nuevas expectativas y roles del docente. Visto desde el contexto de la profesionalización que se han estipulado en las políticas educativas y determinado en las Reformas Educativas: Renovación educativa (1972) y la modernización educativa (1993) dando paso a; pruebas estandarizadas ENLACE Y PISA, carrera magisterial, enciclomedia, seguidamente surge la Reforma Integral para la Educación Básica incorporando el servicio profesional docente vigente hasta la actualidad, el cual ha permitido resignificar la práctica docente y la reorientación de la formación profesional, al tomar la decisión de ser parte del cambio educativo y contribuir a mejorar la calidad educativa desde el ámbito profesional.

Hoy por hoy la sociedad demanda al docente que sea un mediador, que en los procesos de enseñanza- aprendizaje; oriente, dirija, facilite y guíe la participación de los alumnos con su saber colectivo, tomando como instrumento básico la planeación didáctica argumentada con base en el enfoque por competencias que maneja el plan de estudios 2011. Sin lugar a duda planear es una actividad natural y particular del hombre como ser racional, que considera necesario prever el futuro y organizar su acción de acuerdo con sus provisiones, por lo que la planeación es tan antigua como el hombre mismo.

“Elaborar y utilizar la planeación didáctica en la educación garantiza la eficiencia y el éxito de los planes y programas establecidos” (Espinoza, 2014, Pág. 78). Es por ello que toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la

imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Sin embargo, habitualmente la planeación didáctica argumentada funciona como una exigencia formal, y la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica. “En la actualidad hay una serie de cambios en lo social, lo político, lo económico y lo ambiental que hacen impostergable para la educación formar personas con competencias”, (Tobón, Pimienta & Gracia, pág. 47, 2010). Los docentes elaboran sus planeaciones didácticas argumentadas como requisito administrativo dejando a un lado las necesidades de sus alumnos. Es decir, no necesariamente provee un fin educativo sino más bien de orden y control, que asume los procesos de enseñanza de forma individual en la que cada docente determina el éxito sin que tome en cuenta el contexto escolar.

El progreso funcional de las planeaciones didácticas argumentadas ha transitado a la par del desarrollo de los diferentes modelos educativos. De este modo, desde el inicio de la didáctica, los maestros utilizaron actividades comprensibles para enseñar a los estudiantes, sin embargo, estas carecían de una adecuada integración de objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y formas de evaluación lo que le restó carácter científico a la educación.

Es por ello, enfatiza que desde el pasado siglo XX, comenzaron a escucharse las primeras voces en favor de la transformación y actualización de las situaciones didácticas empleadas en clase, entre ellos; Rogers (1974), Ausbel (1963), Vygotsky (1995). En la educación mexicana destacan; Saenz, M. (1928) y Ramírez, (1966): promotores de la experiencia educativa de la Escuela Rural Mexicana, Frola (2013)

A causa de las críticas a las tradicionales situaciones didácticas, las que resultaban insuficientes para una sociedad que se enfrentaba a constantes cambios, sobresale que la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), promoviera un estudio de estas realidades conocido como “Pilares de la educación para el siglo XXI” Delors, (1996). En este estudio se destacó

la importancia de que los alumnos aprendan a aprender, por lo cual plantea estrategias didácticas muy diferentes a las empleadas en la educación tradicional, surgiendo entre estas el planteamiento de secuencias didácticas en lugar de situaciones didácticas.

Al realizar una mirada contemporánea del concepto de secuencia didáctica se puede definir como: “Conjunto articulado de actividades de aprendizajes y evaluación que, con la mediación del docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas”. (Tobón, & Fraile. pág. 98, 2010).

Sin embargo, aunque existe literatura sobre las secuencias didácticas desde la formación social, se requieren ampliar su análisis para contribuir a una generación de propuestas que integren sus elementos y favorezcan la formación de ciudadanos para la sociedad del conocimiento. La práctica docente debe permitir construir conocimientos a partir del contexto y lograr el manejo adecuado de planeaciones didácticas argumentadas eficientes para el desarrollo satisfactorio del alumno. Hacer un alto al quehacer cotidiano de la clase, sustentar las acciones y reflexionarlas desde un enfoque teórico es una práctica docente que fortalece el trabajo académico que en gran medida permite revalorar las acciones exitosas y aquellas que es necesario modificar y fortalecer. Es por lo que se desarrolló un diagnóstico para conocer cómo los docentes en primer lugar; definen que es una planeación didáctica argumentada y cómo la diseñan.

Por esta razón en este proyecto de intervención el tipo de investigación utilizado es: investigación-acción desde la metodología cualitativa, utilizando instrumentos que sirvieron de análisis como: FODA (“fortalezas”, “oportunidades”, “debilidades” y “amenazas”) de la institución, el diagrama de Ishikawa (diagrama de causa-efecto) con el uso de este diagrama permite analizar, descubrir dónde ocurrió el error o falla y ver la mejor forma de solucionar el problema o los problemas detallando todos los factores participantes, reuniones de consejo técnico escolar, entrevistas a los docentes, aplicación de estilos de test a los alumnos por parte de los docentes, resultados de las

evaluaciones del alumnos en el ciclo escolar anterior y el bimestre actual y SISAT (Sistemas de Alerta Temprana), y en las reuniones entre pares.

A continuación, nos referimos a la Escuela Primaria Federal “Miguel Hidalgo y Costilla” clave 30DPR2653D, ubicada en la ciudad de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio, Veracruz. El diagnóstico fue aplicado únicamente a los docentes de sexto grado considerando la viabilidad debido a cuestiones académicas y de tiempo. Actualmente son cuatro maestras las que están frente a grupo en este grado escolar, teniendo como preparación académica es de Licenciatura en Educación Primaria, cuentan con una antigüedad en el servicio que va desde los 14 a 27 años y con un rango de edad entre los 30 y 45 años.

Los resultados de los estudiantes de sexto grado en la evaluación muestran como área de oportunidad en la asignatura de español un aprovechamiento del 50%, en cálculo mental un 55%: en comprensión lectora el 40% requieren apoyo, por lo que es necesario fortalecer cada una de estas áreas en los alumnos del sexto grado.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas al alumnado permiten valorar la situación en la que se encuentra su nivel de conocimiento e implementar la vinculación de los ambientes y los estilos de aprendizaje para así realizar las adecuaciones pertinentes a las secuencias didácticas las cuales se presentan dentro cada ciclo escolar.

Para llevar a cabo lo antes mencionado la plantilla docente se reúne en el consejo técnico escolar (CTE) con la finalidad de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de los alumnos. De acuerdo con los semáforos que se miden los resultados de SISAT (Sistemas de Alerta Temprana), recabado en los consejos técnicos escolares, arrojan que el 75% de los alumnos no cuentan con los avances adecuados en los componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental y en las evaluaciones bimestrales el 67% de los alumnos de nuestra institución se encuentran en un nivel medio de rezago educativo.

Sin lugar a duda fue determinante los anteriores resultados, así como también las respuestas que nos brindaron en los instrumentos del diagnóstico, entre los cuales: la entrevista aplicada a los docentes aporta lo siguiente: en primer lugar, 2 de 4 docentes elabora su planeación en base a su experiencia, conoce los estilos de aprendizaje de sus alumnos y las estrategias que debe considerar para la eficacia de la planeación; promueven la integración de saberes de sus alumnos, así como también no logran identificar como gestionar el aprendizaje en aquellos casos de rezago educativo por la premura de los tiempos en la aplicación de los contenidos programáticos.

En segundo lugar, los otros 2 docentes presentaron dificultades en los aprendizajes en casos específicos de rezago escolar de los alumnos de este grado escolar, ya que el docente no aplica evaluación diagnóstica, ni detección de los estilos de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto se cuestionan si la mayoría de sus alumnos han adquirido los conocimientos básicos del ciclo escolar anterior, consideran que los conocimientos previos y los aprendizajes esperados juegan un papel muy importante en el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares pero no han sido permanente, llevando una planeación didáctica argumentada como un control de orden, descontextualizada, lejana a alcanzar el perfil de egreso del alumno.

Finalmente solo 3 de 4 docentes utiliza el uso de las TIC'S en su contexto escolar, consideran importante el papel de los contenidos, el método didáctico y la evaluación dentro de la práctica docente para identificar la eficacia de la planeación, sin embargo desconoce un camino didáctico eficaz que le permita el ahorro de tiempo en la elaboración de sus clases y considerar los recursos disponibles para la efectividad de la planeación didáctica argumentada, además carecen de una definición, aplicación, diseño, argumentación y grandes beneficios que esta brinda en un contexto educativo.

Considerando todo lo anterior y con una visión de lograr un desarrollo profesional y contribuir al éxito y/o logro académico de los alumnos al egresar del nivel primaria se concretó que; la elaboración y uso de la planeación didáctica argumentada

en el trabajo de los docentes requería una unificación de criterios de modo que iba a ser atendida en la implementación de este proyecto de intervención.

Se seleccionó esta problemática por su importancia al replantear el uso y los elementos que toman en cuenta los docentes del sexto grado al elaborar sus planeaciones didácticas argumentadas en el proceso aprendizaje. La acción de los docentes es un factor clave pues son quienes deben establecer el ambiente, plantear las situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucralos en las diversas actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias de aprendizaje. Cabe mencionar que en años recientes el sistema educativo ha puesto al alumno en el centro de atención y la secuencia didáctica requiere docentes profesionales que analicen y entiendan la importancia de esta herramienta medular en el proceso de aprendizaje del alumno, los contenidos de aprendizaje, sus intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje y alumno pueda desarrollar competencias para resolver situaciones cotidianas que se le presentan dentro de su contexto sociocultural.

Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades para el aprendizaje de los alumnos a través de la utilización de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual surge el interés por contestar las siguientes interrogantes:

- ¿El diseño unificado de planeación didáctica argumentada de 6° en la escuela primaria "miguel hidalgo y costilla cubre las necesidades del rendimiento escolar y manejo de contenidos por parte de los docentes?

Es por lo anterior, que con el proyecto de intervención se pretende gestionar el diseño de un modelo de secuencia didáctica basado en el desarrollo de las

competencias para mejorar el proceso de enseñanza en los docentes de 6°y el aprendizaje de sus alumnos.

Los alcances que podemos encontrar en la implementación del proyecto es la creación de un colegiado docente que lleve a cabo un trabajo en equipo y generar gestores de cambio dentro de la institución para que posteriormente se institucionalice el modelo de planeación didáctica argumentada. Sin embargo, una limitante pudiera ser la falta de consenso o acuerdos para unificar criterios en la elaboración de la secuencia didáctica.

Se puede asegurar que los cambios significativos y efectivos deben generarse día a día a partir del origen del problema y es sin lugar a duda en los docentes donde se empezaría un cambio dentro de su práctica, la cual necesita acciones efectivas que construyan un cambio efectivo para la educación en México.

Objetivos

Objetivo General de la Investigación:

Diseñar un modelo de planeación didáctica argumentada para lograr una mejora en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado. .

Objetivos Específicos:

- Describir los diferentes argumentos teóricos que fundamenten la utilización de la secuencia didáctica en la práctica docente.
- Identificar los elementos de la secuencia didáctica para el proceso de aprendizaje.
- Demostrar la importancia del uso de la secuencia didáctica dentro de la práctica diaria.
- Argumentar la importancia del manejo de la secuencia didáctica para el abordaje de los contenidos.
- Determinar un instrumento de planeación didáctica argumentada eficiente en el aula.

Justificación

Los docentes y alumnos son la esencia de la vida de una institución educativa. En el desarrollo de un trabajo colaborativo se presentan dificultades a la hora de su articulación y dentro de ellos, atender el contexto específico requiere conocer sus necesidades operacionales para que se puedan desarrollar plenamente, por lo cual el docente materializa su aporte educativo, reconoce las condiciones socioculturales y su visión sobre su función social en las prácticas educativas que generan en sus alumnos diferentes posiciones dentro de la experiencia escolar, constituye el espacio donde genera la igualdad de oportunidades educativas.

Puede definirse a la educación “Como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1978, p.58). No se debe procurar simplemente la acción por la acción, se requieren planteamientos teóricos y metodológicos apropiados; en este sentido, el docente debe abordar el problema del hecho educativo desde una dimensión fundamentalmente analítica y práctica, y su objetivo siempre se orientará hacia la mejora y transformación de su realidad mediante su práctica profesional.

En diversas ocasiones los maestros justifican y legitiman sus actuaciones utilizando argumentos como: “poca capacidad de los alumnos”, “falta de interés hacia las tareas escolares”, “desinterés de las familias” o de “la administración educativa que no envía más personal docente para subsanar estas consideradas deficiencias”. Sin embargo, bajo esta simplificación se esconden también otras razones de mayor calado y complejidad sólo comprensibles desde el análisis de todos los factores que interactúan, porque, paradójicamente, esta organización tiene una apariencia de funcionamiento estable en tanto aparece normativizada por un conjunto de reglas institucionales que justifican y legitiman las actuaciones y decisiones prácticas (Rodríguez Martínez, 2006, pág. 3). Al realizar el diagnóstico en la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla se pudo identificar que la diversidad de opiniones y criterios no estaban encaminados a desarrollar un trabajo en equipo necesario, ya que la escuela se encuentra insertada en un contexto sociopolítico amplio que condiciona su

actuación. Existen reglas implícitas y explícitas que se han ido creando con el tiempo más allá de cualquier reforma. Las relaciones de poder presentes en las escuelas no necesariamente proveen un fin educativo sino más bien de orden control donde el proceso de enseñanza es una cuestión individual y no se determina el éxito institucional, sino solo individual. Por lo tanto, la apariencia de funcionamiento es similar aparentemente en todas las escuelas (horarios, distribución del tiempo de educación física, educación artística, computo, entradas y salidas, juntas del colectivo y padres de familia, materias, ensayos de festivales, graduaciones, etc.) así, nos mecanizamos en una dinámica que impide utilizar el tiempo de manera funcional para el aprendizaje de los alumnos, perdiendo la perspectiva de mejora escolar llegando a una vida rutinaria en la función primordial de la institución escolar y los fines a los que sirve.

Del mismo modo Beltrán Llavador (2000) comprende a la dimensión institucional “Como un sistema de reglas que introduce un orden en el propio conjunto social de referencia en el que se construyen las organizaciones escolares, traduciendo en el interior de estas el orden social existente” (p.9). Este origen normativo se genera en las escuelas, para la comunidad educativa (obligatoriedad en la asistencia, diversos tipos de agrupamientos, calendario escolar, distribución de los horarios, etc.), siendo las prácticas organizativas un reflejo en la sociedad educativa de esta institución, mediante la acción persistente de la normativa.

Considero necesario atender esta problemática debido a las tendencias de la educación básica demandan y persiguen la transformación de la educación centrando el papel del profesorado como un eje de cambio donde se impulsa su capacitación, su desarrollo profesional, para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que les permitan integrar el nuevo conocimiento con su entorno, así como también el acompañamiento, asesoría, capacitación y promoción docente.

En definitiva la demanda actual requiere alumnos desempeñando un trabajo colaborativo, siendo críticos, emprendedores, competentes, creativos, es por ello que las clases deberán planificarse desde el diseño de planeaciones didácticas

argumentadas, y deben estar organizadas con claros objetivos pedagógicos en los docentes, permitiéndoles enriquecer la enseñanza, potencializar la capacidad de los alumnos, llevar a cabo experiencias que fortalezcan el vínculo pedagógico entre los estudiantes, el saber dentro y fuera de la escuela.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es la importancia otorgada por los docentes al uso de la secuencia didáctica?
- ¿Qué elementos debe contener una secuencia didáctica para el logro de los aprendizajes de los alumnos?
- ¿Cuáles son los contenidos de aprendizaje permanentes con mayor relevancia a desarrollar en los alumnos?
- Aplicando la dimensión de la pedagogía curricular, ¿Se lograría la unificación de un formato de planeación didáctica argumentada?
- ¿Por qué el uso de las planeaciones didácticas argumentadas es una herramienta fundamental para el logro de los propósitos del perfil de egreso de los alumnos de sexto grado?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de las Teorías Organizacionales y la Gestión Educativa

Anteriormente en las escuelas no consideraban la gestión y administración educativa como una guía para su organización, ya que no existían teorías que apoyaran por lo cual fueron influidas por las corrientes de las teorías de empresas y de administración de negocios, posteriormente el centro escolar es considerado como organización por lo cual constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, es el lugar donde se propicia el aprendizaje de los alumnos con la orientación del docente. Tal contexto está configurado por múltiples dimensiones y elementos que, en su conjunto, generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza, por lo tanto, influirán en la actividad docente y en el aprendizaje de los alumnos.

Se plantea entonces un breve recorrido por las teorías que sirvieron de base a diversos autores para delimitar las teorías de gestión educativas a través del tiempo hasta la actualidad, ya que una organización institucional deberá ser eficiente para poder atender las necesidades de los educandos.

Dentro de las organizaciones se debe analizar su funcionamiento, partiendo de esto se parte desde tres vertientes que son:

- Una proveniente de la sociología con orientación académica teniendo como principal exponente Max Weber y su clásico estudio de la burocracia.
- La segunda es la Administración que se basa en el intento de conseguir el logro de los objetivos de las organizaciones encontramos La Escuela Clásica de Administración o de Administración científica cuyos exponentes fueron Taylor y Fayol.

- La tercera se apoyaba en la Psicología Social en busca de los factores que inciden en la productividad, cuyos exponentes fueron Mark Lewin y la Escuela de Relaciones Humanas. (Mancilla 1995, pág.. 47).

Cabe resaltar que para Max Weber (1924), el estudio científico de la burocracia llevo a construir las sociedades capitalistas occidentales. Sostiene que la forma más eficaz de organización es parecida a una máquina. Se caracteriza por reglas, controles y jerarquías, y es impulsada por la burocracia. Este modelo también es conocido como racional legal. El trabajo de Weber caracterizó a la autoridad como carismática, tradicional y racional-legal.

La forma organizativa que resulta de aplicar la autoridad legal es nada menos que el modelo de organización burocrático, cuyos rasgos distintivos son:

1. Las relaciones entre los miembros del grupo son impersonales y están regidas por criterios formales. Cada persona actúa de acuerdo con lo que le exige su puesto y no sobre la base de la amistad, la relación familiar, la pertenencia a una etnia, religión, raza —lo que en América Latina se conoce como “compadrazgo”.
2. La división del trabajo y la especialización son requisitos del funcionamiento eficaz. Cada puesto tiene definidas sus tareas, y las responsabilidades de empleados y directivos son acordes a ellas (Weber M., 1993, pág. 97).

En resumen, el postulado de esta teoría es: la mejor forma de organización es la que tiene reglas claras y racionales, decisiones impersonales y excelencia técnica en sus empleados y gestores.

Dentro de la escuela de Administración científica nos plantea que esta teoría fue desarrollada con intención explícita de lograr un sistema de reglas y leyes de comportamiento que al ser aplicado llevara al máximo de eficiencia al sistema organizacional. Taylor menciona que “no había ningún trabajo humano, que no pudiera ser subdividido, simplificado y racional” (Rodríguez, 2008, pág. 34).

Por otra parte, Fayol se enfocaba en la racionalización de la empresa a partir de los niveles administrativos, “La organización debía tener una forma militar, lineal, con unidad de mando y líneas claras de autoridad” (Rodríguez, Arrocho, Wanda. 2010, p.39). A finales de la década de los años 20´se desarrolla la teoría de relaciones humanas que surge a partir de la observación, (Follet, Maslow, 1954; Herzberg, 1966; McGregor, 1957). Esta teoría se desarrolló en un amplio lapso, entre 1920 y 1966. Empezó con los experimentos de Elton Mayo en la empresa Western Electric Company, él descubrió sin proponérselo la importancia de los grupos informales mientras intentaba aplicar los principios de Taylor.

La conclusión de Mayo sobre esta aparente contradicción de los principios taylorianos fue que los aspectos emocionales del trabajo resultan más importantes que los físicos, y que la participación social de los trabajadores es un componente fundamental de la productividad. En términos históricos administrativos, los experimentos evidenciaron que existen en las organizaciones grupos sociales que tienen una cultura propia. La tarea de un administrador, según Follet (1954), es descubrir las motivaciones de los individuos y los grupos. En definitiva, el postulado de esta teoría es: la mejor forma de organización es la que considera e integra a las personas que la hacen funcionar.

Teniendo presente que el hombre vive en sociedad y que por ende interactúa unos con otros es comprensible “del hombre como ser social, que interactúa con otros hombres en términos de lo que una nueva disciplina científica podía describir como comportamiento grupal” (Rodríguez, 2010, pág. 29). Parte del proceso formativo que se genera en el hombre es que este aprende en la misma interacción y la influencia del grupo sobre el comportamiento de los individuos que puede incluso, hacer que los seres humanos pasen por sobre sus propias disposiciones y que dejen de respetar las normas organizacionales.

Según los datos publicados podemos mencionar que la escuela Neoclásica surge en los años 50´ la cual pretendía retomar el tema de la racionalidad y de los cambios y diseños estructurales , es un enfoque más académico que normativo en que se estudian las formas efectivas en que se logran los propósitos de la organización, es

aquí donde surge la implementación de jerarquías y reglamentos, la resolución de conflictos en donde interviene los mandos altos(jefes) y medios (supervisores), nos mencionan que las organizaciones se basan en dos tipos de división del trabajo: la división en vistas de una tarea y la división basada en el poder antes que en el trabajo.

Cabe mencionar que a fines de los sesenta surge la teoría de Sistemas introduciendo la idea de la empresa como un sistema cooperativo en el que resulta clave la colaboración de todos sus miembros. Para lograrlo, debe tenerse en cuenta que una orden sólo será aceptada por quien la recibe si:

- La entiende
- Cree que es consistente con los propósitos de la organización;
- Cree que es compatible con sus propios intereses; y
- Puede cumplirla. (Barnard C., 1938, pág. 67)

Por otra parte, el equilibrio interno de las organizaciones es el resultado del equilibrio entre las recompensas que ofrece la empresa y las contribuciones que pide a los trabajadores, nos menciona que la organización debe cumplir una meta, la que es su función con respecto a la sociedad, y se refiere a ella como un todo, en la que la realización de los fines es solo una de varias importantes necesidades a las que está orientada la organización. Y dentro del ámbito educativo lo podemos relacionar como los incentivos económicos, notas laudatorias, reconocimiento de los directores hacia su personal docente, etc.

No obstante, en las últimas décadas del siglo veinte surgen otros aportes en la Teoría Organizacional en la producción de modelos, propuestas de cambios y desarrollo, ofertas de herramientas, los cuales se basaban en el tema de la productividad, la calidad, de la atención al cliente. Y en la educación lo podemos referir en la gran demanda de escuelas con buenos resultados en los concursos de aprovechamiento escolar lo cual fomentan una demanda en la inscripción al inicio del ciclo escolar de la institución.

No obstante, la existencia de distintos tipos, formas o variantes en las organizaciones se debe analizar su funcionamiento destacando que la inmensa mayoría están sujetas a las variantes tradicionales y solamente en países e industrias de alto desarrollo y con determinadas características existen formas de organización más actualizadas. En consecuencia, dentro del ámbito educativo surgen métodos de enseñanza tradicional y posteriormente de colaboración entre docentes dando origen a las Organizaciones que Aprenden para atender eficientemente las necesidades del entorno escolar de los alumnos.

Es decir las organizaciones que aprendizaje (OA) son instituciones sociales capaces de formarse, transformarse, adaptarse, de estar atento y de integrar los cambios permanentemente del entorno facilitando el aprendizaje del alumnado, siendo esto la base para su constante desarrollo de una cultura organizacional, por ejemplo al Plan Anual de Trabajo Escolar, reglamento de la institución y en las aulas, del tiempo que permiten reflexión, compartir testimonios, innovar, y coordinar las acciones las cuales se acuerdan en los Consejos Técnicos Escolares.

Denisse Ulloa (2016) expresa que “Las organizaciones en aprendizaje, se caracterizan por ubicar a las personas en una situación adecuado, garantizando una constante evolución en cuanto al aprendizaje y el incremento de los conocimientos para la toma de acciones rápidas ante los cambios”. La adquisición de conocimientos en estas organizaciones no se basa en los adquiridos por determinadas personas por importantes que estas sean dentro del proceso, sino es un movimiento en toda la organización y una cultura en todos sus integrantes que permite que todos lo adquieran y que se renueve y se desarrolle constantemente.

Concretando se puede decir que la estructura organizacional es la forma en que las actividades se dividen, se ordenan, se distribuyen, se organizan y se establecen las interrelaciones de autoridad y comunicación.

Para ello, es necesario realizar con anterioridad una correcta división del trabajo, definir como se agruparán las tareas, y cómo estas se interrelacionarán e integrarán entre sí.

De acuerdo con Denisse Ulloa (2016) se identifican seis factores fundamentales que caracterizan una organización de aprendizaje:

- Conciencia: sabe por qué hace lo que hace y sabe compartirlo con su equipo y su entorno.
- Cultura de aprendizaje: un clima organizacional que alimenta y estimula el aprendizaje y la innovación.
- Procesos transversos: procesos que facilitan la interacción más allá de departamentos y fronteras;
- Herramientas y técnicas: métodos, nuevos formatos que ayudan al aprendizaje tanto individual como de equipo;
- Habilidades y motivación: para adaptar rápida y efectivamente la dirección en pleno movimiento.
- La disciplina: En el proceso de construcción de ese aprendizaje, a través una autonomía propia y la autoconciencia personal por formación. (pág. 93)

Desde una perspectiva social y crítica la motivación individual en las personas será consecuencia de la seguridad que otorgan las Escuelas que Aprenden y del apoyo emocional, moral, y la asistencia intelectual que se les entrega. Asimismo, la posibilidad de participar y escuchar a cada actor mediante el diálogo sería la mejor herramienta para transformar la cultura escolar, al ser ésta, un sistema de significados compartidos. Desde la posición de Gairín (2000) propone que debiesen formar ciudadanos con un mayor sentido social al fomentarse organizaciones más democráticas, donde el poder se encuentra distribuido, y donde hay mayor colaboración.

Entre los obstáculos que desafían a las Escuelas para que se conformen como Escuelas de Aprendizaje, se encuentran principalmente:

- Que las escuelas no se planteen interrogantes.

- El ser instituciones muy rutinarias, por lo que tienden a repetir errores.
- Las coordinaciones débiles.
- Las direcciones basadas en la supervisión, que generan temor.

Como lo menciona Ahumada (2001, pág. 7) para iniciar una cultura de aprendizaje, la escuela debiese institucionalizar tres procesos con la finalidad de consolidar de manera eficiente el aprendizaje en nuestros alumnos:

- La reflexión colectiva.
- El trabajo colaborativo.
- La autoevaluación de acuerdo con planes de acción. (Santos Guerra, 2000, p.4).

Así como también señala en las instituciones educativas debiesen tener una meta curricular, estableciendo cuales son los aprendizajes que debe lograr como institución, contar con los medios para lograrlos y poder evaluarlos.

Dentro de las características de las Escuelas que aprenden se encuentran las siguientes:

- Visión y Misión.
- Cultura Escolar.
- Estructura Escolar.
- Estrategias Escolares.
- Políticas y Recursos.

Es decir, comparten su estudio empírico sobre las características de las escuelas que se acercan a ser una Organización de aprendizaje. (Leonard & Sharrar, 1998).

Por consiguiente, en las Escuelas que Aprenden se piensan como un centro de formación para toda la comunidad educativa, y no solo para los estudiantes. Es una organización escolar que “aprende” en conjunto desde la colaboración y consideración de todos, convirtiéndose ella misma en la principal unidad de cambio. Además, tiene la capacidad de reflexionar colectivamente, lo cual permite el constante desarrollo de la institución formando en consecuencia se conforman los equipos de gestión y convivencia. Necesarios en la institución educativa la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio.

Teniendo como antecedente la Escuela de Relaciones Humanas y la Escuela Clásica de Administración surge la Reingeniería la cual pretende realizar un rediseño global de los procesos de una organización y tiene como autores a Michael Hammer y Michael Champy en 1993, y se basa en las oportunidades que ofrece la tecnología y en las nuevas condiciones de educación de la población trabajadora.

En el contexto escolar se reciben del exterior materias primas, personas, información y la transforma en productos y servicios que devuelve al medio ambiente. La presencia de subsistemas al interior de las organizaciones que interactúan dinámicamente entre ellos, así como también surgen la diversidad de relaciones de intercambio con otros sistemas que le establecen demandas y le imponen ciertas restricciones a la organización.

Dentro de las organizaciones se consideran sistemas complejos debido a sus múltiples relaciones con el medio ambiente, el cual identifica las organizaciones e individuos que tienen relación directa con la organización. Dentro de la escuela el medio ambiente la integran diversos elementos entre ellos podemos mencionar: beneficiarios que en este caso podríamos mencionar al contexto escolar, organizaciones públicas, organizaciones civiles, y dentro del ambiente en general obtienen: marco legal, entorno socioeconómico, entorno político. Los insumos son el conjunto de bienes, útiles y servicios necesarios para el desarrollo de los procesos internos y de intercambio de la organización. Se consideran indispensables para la calidad del proceso.

Existía el concepto de la escuela como sistema cerrado, la centralización excesiva de las decisiones, la jerarquización educativa, la visión parcial de los problemas de gestión, el enclaustramiento de las instituciones escolares, la asistencia de evaluación de resultados, la ausencia de responsabilidad institucional estos son algunas de las problemáticas identificadas dentro del estilo de gestión institucionalizado en América Latina las cuales se abordaron para la transformación de la gestión educativa.

Debido a que el tema de la gestión ha sido central en las reformas educativas desde los años noventa, algo que no había sucedido puesto estos “procesos de gestión” se había definido como el proceso de la planificación como a la administración de lo diseñado. Sin embargo, después del análisis de las diversas problemáticas educativas se llega a la definición de la Gestión Educativa como: la capacidad de generar una relación idónea entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización. Los modelos de gestión se fundamentan en la teoría de la acción humana dentro de las organizaciones y que es necesario comprender esto para entenderlos adecuadamente.

Buscando superar la deficiencias en la planificación y gestión nos definen pautas de acción: introducción de nuevas formas de planificación estratégica capaces de manejar la complejidad e incertidumbre y permitir la flexibilidad , el fortalecimiento de la capacidades de planificación y de gestión de los estamentos directivos, el apoyo a los procesos de desconcentración, descentralización y desarrollo de autonomías y por último la introducción de mecanismos que logren la responsabilizarían por los resultados.

Nos plantean el análisis y la reflexión de la escuela como organización donde se generan procesos de gestión, en donde surge la necesidad de cooperación, de lograr objetivos comunes, la división del trabajo, buscando la satisfacción de las expectativas de todos los miembros para lograr la eficiencia.

Por consiguiente, en el ámbito educativo Juan Cassasus (1999) nos plantea etapas en el campo de la gestión:

- La primera se desarrolló en los años 50 en donde la gestión estuvo dominada por la visión normativa, se inician los planes nacionales de desarrollo y técnicas de programación de mediano plazo.
- En la segunda etapa a mediados de los sesenta se inicia la introducción de los elementos a futuro en la planificación y la gestión.
- La tercera etapa emerge a mediados de los setenta con el inicio de estudios comparativos y de programas regionales.
- La cuarta etapa surge en la crisis financiera de los ochenta introduciendo el interés por a la gobernabilidad, en términos de la planificación estratégica.
- La quinta etapa aparece a mediados de los noventa con la preocupación “por la calidad” en donde se reconoce el derecho de los diversos usuarios del sistema a exigir un servicio de calidad. (pág. 15)

Después de los años noventa surge la gestión estratégica, la cual se define según Pozner como una

Nueva forma de comprender, organizar y de conducir tanto al sistema educativo como a la organización escolar; lo cual se da cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste antepone preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas. (Pozner, 2000, pág. 45)

La gestión estratégica permite diseñar una planeación estratégica que permite guiar el trabajo durante un ciclo escolar, por eso es importante la comunicación lineal y organizacional que oriente el trabajo en conjunto.

1.2 Principales Características de la Gestión Educativa Estratégica

- a) Centralidad en lo pedagógico. Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- b) Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones.
- c) Trabajo en equipo. Que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.
- d) Apertura al aprendizaje y a la innovación. Ésta se basa en la capacidad de los docentes de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.
- e) Asesoramiento y orientación para la profesionalización. Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar el pensamiento”, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y para generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.

- f) Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro. Sugiere plantear escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

- g) Intervención sistémica y estratégica. Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y las metas que se planteen; hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y gobierno, para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

1.3 Tipos de Modelos de Gestión Organizacional

Se plantea entonces que la gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o un fin determinado, de igual forma definiéndose como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, siendo la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos que se pretenden alcanzar, derivándose la importancia de gestionarse en las instituciones educativas.

Dentro de este orden de ideas en el 2010 el gobierno federal, el Sindicato de trabajadores de la Educación (SNTE) y la Secretaria de Educación Pública (SEP) pactan la Alianza por la Educación de Calidad, proponen un Modelo de Gestión Educativa Estratégica dentro del cual el tema del aprendizaje en la gestión se concibe como: un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistema, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores. Al interior de la institución surge una clasificación para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción, en el sistema se refleja el plan de

estudios en que se basara; el institucional se compone por las instalaciones, la escolar: la comunidad educativa que la conforman y pedagógica: el aula.

Dentro de la Gestión institucional podemos mencionar que se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas. Dentro de la Gestión Escolar se basa en el diseño de estrategias de situaciones a reinventar para lograr los objetivos e implica, también, el desarrollo de proyectos que estimulen la innovación educativa. Se concreta a través de procesos de planificación estratégica que permita diseñar, desarrollar y mantener proyectos de intervención, y asumir la complejidad de los procesos organizacionales. De igual manera en la Gestión Pedagógica es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Así como también la Gestión educativa estratégica la cual se establece como una política desde el sistema para el sistema por que marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos: ya que tanto los planes y programas como el perfil de egreso se entrelazan; programas de apoyo; propuestas que aterrizan en la escuela; tal como la innovación educativa que proponen los docentes en colectivo. Contiene, por lo tanto, a las tres categorías de gestión señaladas: institucional (jerarquía), escolar (lo que ocurre en el interior de la escuela) y pedagógica (lo que ocurre en el aula), ya que en conjunto forman parte del sistema educativo. Para que una gestión educativa sea estratégica, ha de concretarse a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos y de resultados, que se desarrollan con la implementación de ejercicios de planeación y de evaluación.

Con este panorama, el Modelo de Gestión Educativa Estratégica centra su atención en la concurrencia de los actores en los distintos ámbitos, para la discusión inteligente de las políticas institucionales y de las maneras de intervención, en función

de propósitos educativos amplios, como la renovación curricular, la profesionalización docente, la definición del perfil de egreso, el aseguramiento de resultados, el abatimiento del rezago, entre otros factores asociados a la calidad. Es por ello que la gestión educativa estratégica cobra un fuerte sentido en razón de que los docentes la asuman como un modo regular de evaluar y hacer, para plantear acciones siempre en función de retos y perspectivas de largo alcance.

Las dimensiones de la gestión son el marco donde cobran vida, se relacionan y resignifican, tanto los aspectos señalados en los Estándares de Gestión para la Educación Básica, como los rasgos inherentes a los componentes del Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

1.4 Dimensiones para el Análisis de la Gestión Educativa

- Pedagógica curricular: esta dimensión conlleva revisar y reflexionar acerca del proceso de enseñanza de tal forma que se reconozca la relación entre el significado y la práctica que ejerce cada docente. Puesto que las formas o estilos para enseñar a los alumnos muestran el concepto que tiene cada profesor acerca de lo que significa enseñar y determina las formas que se ofrecen a los estudiantes para aprender. Siendo los docentes responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades.
- Organizativa: Esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares. Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones.
- Administrativa: Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y

de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

- Participación social: Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Enfoque y Dimensiones de los Procesos de la Problemática

El continuo cambio y los avances teóricos generan una transformación del paradigma organizacional. Teniendo como características principales: una gestión centrada en los alumnos, una organización como sistema abierto al aprendizaje, creación de estructuras participativa y de comunicación, que privilegien la creatividad y el compromiso colectivo, un mejoramiento continuo para otorgar y generar productos de calidad que atiendan las demandas actuales de los beneficiarios, la cooperación y negociación.

Por consiguiente, después de llevar a cabo un diagnóstico de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla se encontraron áreas de mejora tales como planeación didáctica y conocimiento de los aprendizajes clave, y la siguiente fortaleza; participación del colectivo docente. Fundamentado en ello se implementó el proyecto de gestión titulado: Un modelo de planeación didáctica argumentada para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Río, durante el ciclo escolar 2018-2019 , este proyecto se basa en el Modelo de Gestión Educativa Estrategia,

pues se identificaron las necesidades de los usuarios, y se diseñaron procesos que conduzcan hacia la calidad, a la mejora continua, a la reducción de los márgenes de error y el establecimiento de los compromisos de calidad.

Ante la necesidad de hacer evidente los avances del proceso educativo, este modelo generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación; analiza y examina los procesos, y se concentra en los resultados de tal forma que al término de proyecto pueda ser medible el rendimiento académico de los alumnos como un indicador de logro de este.

En consecuencia, dentro de la Dimensión: Pedagógica Curricular: el proyecto permite revisar y reflexionar acerca del proceso de enseñanza y la práctica que ejerce cada docente; las formas o estilos que tiene para enseñar a sus alumnos, las estrategias que utiliza y las condiciones que favorecen la construcción del aprendizaje en sus alumnos, así como el conocimiento que tiene de ellos y de sus necesidades.

No olvidemos que la reflexión de la práctica docente es un instrumento de vital importancia en la formación continua docente y una solución inminente ante la cantidad de problemáticas educativas y los cambios sociales que históricamente han influenciado en los aprendizajes de los alumnos, es por ello que la escuela debe favorecer a una cultura organizacional, donde se favorezcan los valores compartidos que vayan orientados hacia una mejora continua de la escuela.

1.6 La Cultura Organizacional: Misión y Visión

De acuerdo con el significado de la cultura institucional que nos mencionan las autoras Frigerio, G., Poggi, M., y Tiramonti, G. (1992) “Cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios; ambos constituyen y simultáneamente son aprehensibles en lo que denominaremos cultura institucional: es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y las prácticas de los miembros de un establecimiento” (pág. 56). El modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la

comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella.

Es importante que al interior de la escuela exista una cultura organizacional que se adapte a los cambios del contexto social inmediato, como establece Antúnez S. (1998), “los Centros escolares, como cualquier otra organización, están sometidos a las presiones y requerimientos cambiantes del entorno. Adaptarse al entorno y responder a sus demandas es, precisamente, uno de los propósitos ineludibles para las instituciones que desean actuar satisfactoriamente” (pág.199).

Esta adaptación y ajuste continuo conllevan un ejercicio de análisis permanente de la práctica que permite orientar de forma adecuada las soluciones que requiere cada uno de los ámbitos de gestión en cada caso. El «cambio» es un término que desde los años 70 y 80 se ha hecho tópico y ha servido para identificar la clave del éxito especialmente en las organizaciones industriales y comerciales. Se habla de gestión del cambio, dirección del cambio, de estrategias de cambio, como la solución para sobrevivir, para luchar contra la competencia o para ofrecer productos y servicios que tengan aceptación.

Sin embargo, esto no ocurre ámbito educativo puesto que no existe competitividad sino rivalidad y el estímulo para el cambio es relativamente poco importante, pues los resultados de los centros escolares no suelen afectar a la vida profesional de los docentes, razón por lo cual no llevan a cabo una profesionalización continua. Nuestras formas de organización y funcionamiento pueden no haber variado apenas desde hace décadas sin que, aparentemente, nadie haya sufrido por ello consecuencias negativas.

Así pues, los cambios y las innovaciones son respuestas a una necesidad adaptativa de los centros escolares a las exigencias de los elementos externos: personales, institucionales, sociales, a las de los alumnos cuyas características no son tampoco permanentes o estáticas; y al crecimiento: en edad, en tamaño, en complejidad, etc., del propio centro. No hay crecimiento sin cambios.

Los cambios y las innovaciones, finalmente, también son necesarios para satisfacer las expectativas de las personas que trabajan en la parte medular de un centro educativo o de cualquier índole y para promover un aumento en esas expectativas. Por lo cual dentro de las escuelas se debe tener en cuenta que la misión en una escuela: constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución se proponen a realizar y lograr en un determinado contexto temporal e histórico; constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución nos proponemos realizar y lograr en un determinado contexto temporal e histórico. Está plenamente ligada a la visión estratégica de mediano y largo plazo, la implementa facilitando con ello su realización final, y la visión; es la imagen futura de la institución educativa, constituye una declaración de lo que quieren los actores educativos para el establecimiento de una nueva realidad institucional cualitativamente superior al actual.

Es por lo cual, que en una constitución su organización debe partir de desarrollar una misión, visión, y metas en las cuales todos los actores educativos participen. La participación de los distintos sectores de la comunidad educativa como una vía pacífica de consenso ha derivado en la desidia y ausencia de la credibilidad de los órganos legislativamente constituidos para este fin. Es por lo cual la participación organizada, flexible y eficiente de estos sectores se vuelve una parte necesaria para lograr una organización efectiva dentro de la escuela.

En consecuencia, dentro de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla se han implementado estrategias de cambio que demandan los alumnos, teniendo como objetivo lograr metas en colectivo docente; por lo cual dentro de los consejos técnicos escolares (CTE) se ha delimitado como misión: “Garantizar un servicio educativo de calidad, para contribuir a la mejora de los aprendizajes en la escuela, ya que se propician la transformación de las practicas docentes para favorecer los aprendizajes esperados. Y una visión: Pretende el reconocimiento de la institución por la comunidad local, por su gestión eficiente y haber logrado niveles de rendimiento académico de los alumnos; manteniendo el liderazgo entre las instituciones similares con propuestas

innovadoras en los procesos de gestión con una plantilla de personal docente y Administrativo competente y motivado que genera un clima organizacional favorable”.

Es decir, el propósito de la visión y misión es guiar, orientar y alentar a la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, en su funcionamiento para alcanzar un estado deseable. Los cuales deben ser factibles, compartidas y responder a los requerimientos sociales. Describir la aspiración de la institución en relación con su entorno, estableciendo una motivación que fija la dirección en todas las acciones a llevarse a cabo. Son la idealización del futuro, es cómo sería la institución educativa si funcionara de manera exitosa. Por consiguiente, son críticas y es necesarias para sobrevivir institucionalmente además que dan vitalidad.

1.7 Líneas de Política Internacional Sobre las Nuevas Lógicas de Gestión Bajo el Entorno Global

Con relación en la competencia internacional y las agendas políticas; la educación se fortalece como un factor estratégico indispensable, colocando a los centros educativos como ámbitos legítimos y eficaces de la gestión autónoma.

En Gran Bretaña en 1935 comenzó a difundirse la planificación del desarrollo, ya que en ese país aún no había una legislación que exija a las escuelas elaborar un plan de mejora, a diferencia de otros países que tienen como premisa su existencia, se buscaba llevar a cabo una orientación y atender la necesidad voluntaria de que los centros escolares se adaptaran a un proceso de desarrollo interno; en otras naciones, de forma paulatina, terminó por asociarse con una responsabilidad externa obligada. La planificación del desarrollo de la escuela puede verse desde perspectivas diferentes y recibir nombres distintos en cada país, como consecuencia de la diversidad de sus orígenes, de la autoevaluación y el análisis basado en la escuela, Programa Escuelas de Calidad desarrollo del currículo y de la voluntad política necesaria para alcanzar una mayor responsabilidad en la mejora de los centros y de los sistemas educativos mismos, lo cierto es que se empieza a buscar una autonomía de los centros escolares para que en un marco de corresponsabilidad se mejoren los resultados educativos.

Por otra parte, el Banco Mundial se ha interesado mucho por la administración escolar estandarizada como un movimiento que ha tomado gran fuerza en la última década como estrategia de los gobiernos para cumplir los objetivos de la Educación para Todos, compromiso contraído en Dakar, y en el que destaca el objetivo 6, “Que se refiere a mejorar los aspectos cualitativos de la educación lo cual supone realizar un cambio radical en los sistemas educativos”. (Barrera-Osorio, 2010)

En relación con la idea anterior Barrera-Osorio (2010) apunta: “La administración educativa descentralizada hace énfasis en el establecimiento escolar individual (representado por alguna combinación de directores, maestros, padres, estudiantes y otros integrantes de la comunidad escolar) como principal autoridad en la toma de decisiones, y sostiene que este cambio en la formulación de las decisiones redundará en un mejoramiento de la prestación de la educación”. (p.36). Lo anterior sería el inicio de la gran preocupación para la mejora de los aprendizajes en las instituciones dando vital importancia a las intervenciones educativas eficientes que ayuden a disminuir la problemática y contando con el apoyo y compromiso de los gobiernos municipales, estatales y federales.

La dinámica internacional del cambio educativo trae consigo elementos que intervienen de manera interactiva en este proceso de reconstrucción educativa. Por tal razón, ha de comprenderse el qué debe cambiar y el cómo se puede lograr de la mejor manera; simultáneamente enfatizar que el cambio, en su qué y su cómo, se mantiene en un proceso de interacción y reconfiguración constante. Fullan y Stiegelbauer (2000) consideran lo que señalan algunos autores en el plano internacional, en lo que refiere a los movimientos del cambio en el ámbito educativo; “Responder al qué debe cambiar y al cómo efectuar tal cambio, son las premisas clave para la implementación de reformas educativas de largo alcance. Por obvias razones, son difíciles de responder las cuestiones sobre el significado colectivo del cambio requerido, demandado, exigido o visualizado por los propios sistemas”.

Es preciso señalar que estos referentes internacionales toman fuerza a partir de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, posteriormente, se evalúan y se fortalecen en el Foro Consultivo

Internacional sobre Educación para Todos celebrado en Dakar, Senegal, en abril de 2000. En este marco, en 1990, se reconoce que el mundo está en vísperas de un nuevo siglo, cargado de promesas y de posibilidades, donde la educación básica adquiere una importante relevancia para lograr transitar al siglo XXI con mejores posibilidades de desarrollo, por lo que los participantes en la Conferencia Mundial de la UNESCO en 1990 proclamaron la Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje.

En 1996 la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, en su informe “La educación encierra un tesoro” señala que mientras los sistemas educativos formales le dan prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, es necesario reconocer que se tiene que concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

De acuerdo con Delors (1996) se destaca lo siguiente:” La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.” . Siendo estos pilares parte fundamental de la educación actual y necesaria para los alumnos.

Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico señala la importancia de la preparación de los jóvenes en la sociedad contemporánea y de la facultad de las personas para intervenir con amplio criterio en la definición de las políticas públicas que repercutan e influyan en su vida personal, social, profesional y cultural (OCDE, 2007).

En el año 2000 en los Objetivos de desarrollo del milenio, acordados por la Organización de las Naciones Unidas para reducir la pobreza mundial a la mitad para

el año 2015, se contempla lograr la enseñanza primaria universal y se señala que la calidad de la educación es tan importante como la matrícula. Este enunciado es conocido en el 2008, por 190 países que integran la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre ellos México; en este contexto, nuestro país no puede estar al margen de este tema, que representa un reto más para la educación pública mexicana.

Es preciso señalar que cada país estableció sus propias estrategias para resolver el problema de la matrícula; sin embargo, para el asunto de la calidad educativa, internacionalmente se han establecido cinco principios fundamentales (OREALC-UNESCO 2007, pág. 42) que garantizarán este aspecto:

- a) Equidad: En educación de calidad con equidad, es aquella que se brinda a todos por igual, pero considera las características y oportunidades que cada beneficiario requiere; es decir, es importante la individualidad de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico. La equidad es un ordenador de diversidades, comprende principios de igualdad y diferenciación; al responder a las necesidades de cada persona, asegura que todas tengan oportunidades diferenciadas para hacer efectivo su derecho a la educación.
- b) Relevancia: Una educación relevante es aquella que, partiendo de las exigencias sociales y del desarrollo personal, genera aprendizajes significativos.
- c) Pertinencia. Este principio remite al significado que la educación tenga para los beneficiarios directos, se debe tomar en cuenta los contextos sociales y las características de los estudiantes, en congruencia con el currículo a desarrollar.
- d) Eficacia. Hace referencia a la medida y a la proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, de su relevancia y de su pertinencia. Es lo que se observa y se valora como impacto de la educación.

- e) Eficiencia. Se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un periodo determinado.

El modelo de gestión educativa estratégica que se propone pretendió recuperar la propuesta derivada del debate internacional relacionado con la búsqueda de consensos sobre la noción de calidad educativa, no con el afán de establecer un concepto único y aplicable para todas las instancias del sistema educativo nacional, sino con la intención de aportar elementos y abrir espacios de discusión que generen significados compartidos, con el fin de que cada instancia educativa, en su ámbito de competencia, se apropie de éstos y los implemente en los términos concertados. La premisa es comprender la educación como un derecho fundamental y como un bien público irrenunciable, que el Estado está obligado a respetar, asegurar, proteger y promover con los ciudadanos; por lo tanto, hablar de calidad en la educación ha de hacerse en el marco de los derechos y de obligaciones. Para así otorgar los recursos a cada municipio y puedan llegar a las escuelas con las que cuentan, en todos los niveles educativos contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

1.8 El Desarrollo Histórico de la Gestión en México

En la actualidad, se analizan las transformaciones que, a un ritmo cada vez más acelerado, se producen en el mundo contemporáneo, y las nuevas misiones y funciones que una sociedad en constante evolución demanda a los sistemas educativos.

Se habla de la gestión en México, desde la última década dentro del ámbito educativo, destacando, en la política del sector; el asunto de la transformación de la gestión escolar como vía para mejorar la calidad educativa, de esta manera se inicia una serie de experiencias orientadas para lograr dicho fin.

Por otro lado, en materia de política pública educativa, los últimos dos programas sectoriales hacen énfasis en la transformación de la gestión escolar para incrementar la calidad de los servicios educativos; por otro, la Reforma Integral de la Educación Básica y la Alianza por la Calidad de la Educación establecen objetivos y líneas estratégicas para fortalecer la gestión y el logro educativo; es por ello por lo que se ponen en marcha una serie de programas desde lo institucional y escolar hasta el trabajo de aula.

Dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006 en su objetivo 2 menciona: promover la transformación de la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica como la vía más adecuada para la generación de ambientes escolares favorables al logro de los aprendizajes, mediante la participación corresponsable de alumnos, docentes, directivos y padres de familia. (PRONAE, 2001, pág. 12). Esta coyuntura político-educativa que se manifiesta en el país genera pautas importantes para el despliegue de la gestión educativa con enfoque estratégico; situación que da lugar, en el plano nacional, a un fuerte compromiso para efectuar aportes nodales hacia mejores niveles de eficiencia y efectividad educativas.

En el PRONAE se tomó en cuenta la problemática de la escuela pública mexicana en el arribo del siglo XXI, señaló que cada centro educativo diagnostique sus problemas y se planee la forma de resolverlos; cuente con el liderazgo académico de sus directivos; con el trabajo colegiado de sus docentes; y tenga la capacidad de vincularse con la comunidad y fomentar su participación; de comunicar al colectivo sus resultados y desarrollar procesos de mejora continua.

Para alcanzar tal objetivo, en el contexto nacional se diseñaron líneas de acción en la política pública educativa, entre las que destacan:

- a) Establecer condiciones necesarias.
- b) Fortalecer las facultades de decisión de directivos y colegiado escolar con el fin de que establezcan medidas organizativas y pedagógicas adecuadas para alcanzar los propósitos educativos y tengan la capacidad para decidir

su participación en programas o acciones extracurriculares convocados por agentes internos y externos al sistema educativo.

- c) Reorientar el ejercicio de la función de los directivos escolares y fortalecer sus competencias profesionales.
- d) Promover la transformación de la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas.
- e) Extender el tiempo destinado a las labores propiamente educativas en la jornada escolar. (PRONAE, 2001)

Referente a lo anterior la secretaria de educación pública propone implementar en México: el Modelo de Gestión Educativa Estratégica, dentro del cual refiere que la gestión tiene tres campos de significado y aplicación:

- Primero: menciona que la gestión es una forma de proceder para conseguir un objetivo determinado por personas.
- Segundo: es el de la investigación en donde se busca a conocer las pautas y los procesos de acción de los sujetos.
- Tercero: es el de la innovación y el desarrollo en donde se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, es eficaz, pertinente, adecuada al contexto y a las personas que las realizan.

Clasificando a la gestión en el campo educativo para su estudio en tres categorías: institucional implementa líneas de acción de cada una de las instancias administrativas buscando una acertada conducción a la realización de proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, la escolar: está conformada por los actores educativos y su conjunto de acciones realizadas vinculadas por las acciones asignadas a escuela, la pedagógica se encuentra en un proceso de construcción y se convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, y la educativa estratégica es una competencia misma, al mismo tiempo una

metacompetencia porque involucra a varias en su aplicación incluyendo conocimiento, ética, eficacia, política y administración de los procesos. Tiende a la búsqueda y experimentación de todas las posibilidades de renovación continua eficaz. Todas estas dimensiones están relacionadas y son importantes, teniendo la pedagógica el papel primordial ya que le compete los aspectos de enseñar y aprender.

De modo que el gobierno establece la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual ha sido un intento de articular la educación básica con el propósito de formar un ciudadano con carácter global pero con una identidad propia, en este sentido la RIEB tiene sus antecedentes en el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica; que establece la reorganización del sistema educativo a fin de corregir el centralismo y burocratismo del sistema educativo, con fundamento en lo dispuesto por la Constitución General de la República y por la Ley Federal de Educación, el Gobierno Federal y los gobiernos de las entidades federativas de la República celebran en esta misma fecha convenios para concretar responsabilidades en la conducción y operación del sistema de educación básica y de educación normal.

De conformidad con dichos convenios y a partir de ahora, corresponderá a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los establecimientos educativos con los que la Secretaría de Educación Pública ha venido prestando, en cada estado y bajo todas sus modalidades y tipos, los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y para la formación de maestros, incluyendo la educación normal, la educación indígena y los de educación especial.

De esta manera, el Ejecutivo Federal se compromete a transferir recursos suficientes para que cada gobierno estatal se encuentre en condiciones de elevar la calidad y cobertura del servicio de educación a su cargo, de hacerse cargo de la dirección de los planteles que recibe, de fortalecer el sistema educativo de la entidad federativa, y cumplir con los compromisos que adquiere en este Acuerdo Nacional. Asimismo, convendrá con aquellos gobiernos estatales que hasta ahora han aportado recursos modestos a la educación, en que incrementen su gasto educativo a fin de que guarden una situación más equitativa respecto a los estados que, teniendo un

nivel similar de desarrollo, ya dedican una proporción más significativa de sus presupuestos a la educación.

Fortaleciendo un federalismo que formula para toda la república los planes y programas para la educación, autorizar el uso de material didáctico, mantiene actualizados y elabora los libros de texto gratuitos y da atención prioritaria a rezagos educativos.

Además, impulsa la participación social en el quehacer educativo, otorga mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, reduce los índices de reprobación y deserción de los niños y tiene como finalidad aliviar el interés familiar y comunitario.

Dentro de sus premisas establece la reformulación de los contenidos y materiales educativos para lo que implementa un programa emergente en primaria que pretendía fortalecer el ejercicio de la lectura, la escritura y la expresión oral, reforzar el aprendizaje de las matemáticas, restablecer la historia, la geografía y el civismo y reforzar contenidos relacionados con el cuidado y la salud.

Posteriormente se establece el antecedente inmediato se denominó la Alianza por la calidad de la educación, “La cual proponía impulsar una transformación por la calidad educativa, propiciando e involucrando una movilización en torno a la educación, el gobierno federal y el sindicato nacional de los trabajadores de la educación consideraron necesario y urgente impulsar una transformación en el sistema educativo nacional con la participación de todos los actores (gobierno federal, S.N.T.E. y la sociedad)” (SEP, 2010, pág. 45). Empezando un trabajo responsable para dar respuesta a las necesidades de cada plantel educativo, que se conocerán realizando base de datos de los planteles y apoyando en las propuestas y compromisos reflejados en el plan nacional de desarrollo, programa sectorial de educación y el 4° Congreso Nacional y segundo encuentro nacional de padres de familia y maestros del sindicato nacional de trabajadores de la educación.

Esta alianza proponía entre otros aspectos la modernización de los centros escolares, mediante la infraestructura y equipamiento de las escuelas, Gestión y participación social donde se acordaba: fomentar los mecanismos participativos de gestión escolar (consejos de Participación Social), impulsar y reforzar los siguientes programas participativos: Escuela segura, Escuela de Tiempo completo, Escuelas de horario discontinuo, Escuelas fuera del horario de clase y en fines de semana y Escuelas de bajo rendimiento.

Todos estos acuerdos se llevarían a cabo en el ciclo escolar 2008-2009 en más 14 000 planteles del país para así garantizar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesarios y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender.

Otro aspecto importante a destacar en este acuerdo fue la articulación del Sistema Nacional de Evaluación, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos, que proponía una evaluación exhaustiva y periódica de todos los actores del proceso educativo entre ellos: establecimiento de estándares de desempeño por nivel de aprendizaje, gestión del centro escolar, consideraba como actores del proceso al docente, el educando, padres de familia y tutores, también se proponía evaluar la infraestructura y equipamiento escolar, los medios e insumos didácticos para el aprendizaje y las habilidades y competencias del estudiante por asignatura y grado.

Considerando que la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.

1.9 Identifica las Líneas de Políticas Dentro del Programa Sectorial de Educación

Por su parte, el Programa Sectorial de Educación 2007–2012, entre otros aspectos, reconoce que: se han tenido avances considerablemente en ampliar la

cobertura, sobre todo en la educación básica, y en reducir las inequidades de género y regionales de los servicios educativos, tenemos todavía graves rezagos. Nuestro sistema educativo presenta serias deficiencias, con altos índices de reprobación y deserción de los alumnos, y bajos niveles de aprovechamiento.

La formación escolar prevaleciente, como lo han demostrado las pruebas nacionales e internacionales aplicadas en la educación básica y en la media superior, no logra todavía desarrollar plenamente en los estudiantes las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral.

La exigencia de una educación de calidad ha de ser más radical y urgente en las escuelas donde se forman los alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables. Para ellos la escuela es, muchas veces, “La única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y romper así el vínculo que liga la pobreza con la marginación y la ignorancia”. (PROSEDU, 2007)

1.10 Líneas de Gestión Educativa en el Concepto de la Reforma de la Educación Básica

Sin embargo, fue con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y el programa Sectorial de Educación que se inicia la RIEB, basándose en competencias adecuadas a las necesidades de desarrollo en México en el siglo XXI. Su principal reto es investigar el efecto o soporte: la formación de maestros en servicio con un sentido amplio.

Teniendo como objetivo revisar y fortalecer los sistemas de formación continua de docentes, y enfocar la oferta de actualización de maestros en su práctica de la reforma curricular. Elabora un trayecto formativo de los tres niveles de la educación básica. Y planteando 2 exigencias: la planificación del trabajo educativo con situaciones didácticas y la evaluación de los aprendizajes: sea formativa, ofreciendo propuestas de mejora.

Debe señalarse que dentro del plan de desarrollo 2009-2012 y 2012- 2018 que propone en su objetivo No. 8; garantizar que la salud contribuya a la superación de la pobreza y al desarrollo humano en el país. En su objetivo No. 10 propone; impulsar la equidad, la transparencia, la responsabilidad y la eficiencia, en tanto que en el objetivo 11 establece; impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías y apoyar a la inserción de los estudiantes y ampliar sus capacidades para la vida y es su objetivo 14; promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo y ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertenencia a la educación superior.

El acuerdo 592 también es sustento de esta reforma, el cual establece la articulación de la educación básica como requisito fundamental para el perfil de egreso planes y programas para preescolar primaria y secundaria orientados al desarrollo de competencias definen estándares curriculares y aprendizajes esperados

En este acuerdo, se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI. Desde las dimensiones Nacional: favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Global: favorece el desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida. En tanto que establece que la equidad componente de la calidad educativa. La RIEB así mismo se fundamenta en un enfoque que se compone de diversos rasgos que definen el horizonte de la intervención docente:

- El currículo se pone en marcha en su interacción con los diferentes actores educativos.
- El centro son los alumnos y su derecho para aprender.

- Las prácticas se modifican a partir de procesos de mejora continuos, sostenibles y profundos, en los que se valoran los saberes, cualidades y cultura de los actores educativos.
- El aprendizaje basado en competencias
- Hay que intervenir con saber y respeto; con formación, información y estrategia.
- Se requiere ingresar a las escuelas y conocer a los maestros y a los alumnos.
- Se parte de lo posible, para alcanzar lo deseable.
- La difusión, el seguimiento y la asesoría, se basan en el diálogo, la escucha atenta y comprensiva, y en una intervención comprometida y responsable.

Para estar acordes a las tendencias educativas internacionales, la RIEB establece las del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida que definen el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación básica. El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos y competencias para la vida que los estudiantes deberán tener al término de su formación. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso que propone la RIEB (SEP, 2009, pág. 52) son las siguientes:

Competencias para la vida:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, de asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos: históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y los del mundo.

- Competencias para la vida en sociedad: Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, de las regiones, del país y del mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

1.11 Rasgos del Perfil de Egreso

- Utiliza el lenguaje oral y el escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, sus puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP, 2009).

Para el año 2002 los perfiles de la educación nuevamente se verían envueltos en nuevos cambios, así es como en el 2002 nace el Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE). En el cual se busca una mejora de la educación básica y media superior mediante la evaluación integral de la calidad del sistema educativo, teniendo como indicadores los resultados de aprendizaje de los alumnos y es un organismo autónomo, el cual creo mucha controversia en sus procesos de evaluación, logrando un descontento entre los docentes.

En el 2006, se crea otro programa de evaluación externo: Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares. El cual es manejado por la SEP, con la intención de dar a conocer los resultados por grado, asignatura, los resultados son utilizados como diagnósticos en la calidad de la educación.

Los resultados de estos programas dan a conocer las brechas educativas en las modalidades educativas. Y remarca que en México hay un programa diseñado para la población indígena, en el cual existe un gran rezago educativo.

Cada una de estas reformas, acuerdos y tratados se han implementado con la finalidad de mejorar la calidad educativa y que los alumnos egresados de la educación básica cuenten con las herramientas, conocimientos, habilidades, valores y actitudes,

es decir competencias que les permitan integrarse al contexto que lo rodea dentro de una sociedad cambiante.

Ante este reto, es también preocupación de los gobiernos, tal como se establece en el artículo 3° constitucional y demás convenios firmados a nivel nacional e internacional y en la ley general de educación ofrecer al maestro el fortalecimiento de su práctica docente y este apoyo se ha modificado con el tiempo, pues anteriormente los cursos se bajaban en cascada y actualmente se está trabajando con el uso de las tic y los cursos se encuentran a disposición del docente en el momento que el desee consultarlos; este hecho ha permitido que tengamos acceso a información reciente y oportuna.

Con todo, de nada sirve actualizar permanentemente al docente si nosotros mismos no nos comprometemos con nuestro trabajo, pues actualmente el profesor debe contar con el desarrollo de competencias personales e interpersonales, sin las cuales difícilmente podrá lograr que sus alumnos perciban y se formen realmente bajo el modelo competente, ser ético, organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, laborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organizar la formación continua.

Hoy vivimos en un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que se transforma a una gran velocidad por ello es relevante que el docente se actualice permanentemente y reconozca los fundamentos de las nuevas propuestas curriculares, en el caso de la RIEB que establece como fundamento el desarrollo de una educación inclusiva, de calidad, para todos y equitativa. Cada uno de estos conceptos se convierten en un reto de comprender y aplicar desde el aula, pues en la medida en que yo trabajemos con los alumnos desde esta perspectivas y desde el trabajo colaborativo que también se sugiere en el plan y programas 2011, en esa medida estaré contribuyendo a la formación de los nuevos ciudadanos sin lugar a dudas siendo este parte del trabajo de los docentes y los compromisos que conlleva

ser un docente gestor de cambios en beneficio de una sociedad continuamente cambiante.

Cabe destacar que el tipo de docente que se requiere para poner en práctica las propuestas de la reforma educativa responde al tipo de docente que plantea Perrenoud (2004), cuando establece las competencias que como docente debo poseer, entre las que menciona que debo tener la habilidad de organizar y animar situaciones de aprendizaje, es decir crear en mis alumnos la curiosidad por aprender en un ambiente de confianza y buena comunicación, gestionar la progresión de los aprendizajes, iniciando con reconocer los ritmos y estilos de aprender que poseen los alumnos para que de esa forma pueda favorecer la construcción de nuevos aprendizajes, hacer frente a la heterogeneidad en el grupo de clase al entender que existe una diversidad de alumnos que enriquecen el trabajo en el aula; además de involucrarlos de manera permanente en la realización de las consignas y en la evaluación de sus avances, fomentando el trabajo en equipo, pues es sabido que trabajar de forma colaborativa permite a los alumnos mejorar en sus aprendizajes siempre que se haga en un marco de tolerancia y respeto.

Potencializar estas funciones cognoscitivas en el niño, coincide con lo que Vygostky conceptualizó como Zona de Desarrollo próximo (ZDP), denominada como: “La brecha entre las actividades cognoscitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con la ayuda de otros. Este postulado está en estrecha vinculación con lo que se vivencia en las aulas donde se brinda a nuestros alumnos la ayuda ajustada o necesaria para que potencialice sus capacidades para el logro o consecución de metas, en este proceder el sujeto obtendrá saberes a los que posteriormente podrá acceder haciendo uso autónomo de ellos”. (Meece, 2002).

Es por lo cual a continuación describiremos los elementos teóricos que dan el fundamentan este tema y proyecto de investigación.

1.12 Elementos Teóricos que Fundamentan el Tema de Investigación

Referente a la planificación y la gestión proponen: que sea orientada hacia la acción, ya que enfrenta una incertidumbre hacia los sistemas completos, implementar estrategias de gestión flexibles, que busque una relación la oral idónea entre los componentes de la organización, el papel del directivo debe ser de un líder nato capaz de generar mejoras continuas en su organización.

Sin embargo, la realidad es muy diferente de lo que plantean; los docentes no identificamos el concepto, las características, elementos que conforman la secuencia didáctica en una planeación para que sea efectiva en los alumnos.

Con relación a las primeras investigaciones encontradas en donde Comenio descubre en la relación de los modelos de las ciencias con la teoría antropológica, el principio de la didáctica. Advierte que las aptitudes del niño deben ser desenvueltas en su orden natural y en permanente contacto con las cosas: “Que la educación comienza en el nacimiento y que el niño puede y debe adquirir los primeros fundamentos de la cultura”. (Leipzig, 1896, pág. 368).

Por otro lado, después de analizar las problemáticas educativas, Monroy Farías (Monroy, 1998, pág. 58) refiere que planear procesos educativos implica reflexionar sobre varias dimensiones que están relacionadas al contexto político, económico, social y cultural del centro educativo, por tanto abordaremos la que se relaciona con la aplicación de nuestro proyecto de gestión que es: La institucional; es el conocimiento del contexto escolar, concreta; se refiere a la situación del aula y sus actores, aquí interesa conocer cómo el docente tomara en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como su responsabilidad y dominio profesional para anticipar actuaciones que promuevan el desarrollo social y psicológico de los estudiantes, nos mencionan dos tipos de planeaciones: Cerrada; se aplica de manera mecánica, Flexible; es una programación creciente y progresiva que atiende las necesidades de los alumnos. Estos eran los inicios de un análisis exhaustivo de la elaboración y aplicación de una planeación didáctica indicando que dentro de sus elementos esta la secuencia didáctica para ponerla en práctica de manera eficaz.

El autor menciona que los momentos de la planeación didáctica, su operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos si ha sido posible desarrollar la comprensión significativa del conocimiento, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético de tal manera que lleve desarrolle competencias necesarias para convertir aprendiendo por sí mismo y a través de la convivencia con otros.

Según Frola (2013) “La planeación es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada”. (pág. 56) Cabe resaltar según esta autora el diseño de situaciones didácticas es aquél proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin, siendo una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apegue y se justifique en un plan de estudios vigente.

Es evidente que desde la Secretaria de Educación Pública (SEP) se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituyen un modelo de patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009, pág. 127).

Ahora bien, gran parte de los docentes ignoran el origen del término Secuencia; el cual se deriva del latín: “sequentia”, que puede traducirse como “continuación de elementos “. Por su parte Didáctica, proviene de la voz griega “didactiken” que descende a su vez de las voces “ didactike” y “tekne” que significan “enseñar” y “arte” respectivamente. De este modo se puede considerar como origen etimológico de secuencia didáctica como un conjunto o sistema de actividades de enseñanza y aprendizaje (didácticas).

El concepto de secuencia didáctica pertenece a la familia de conceptos que conforman la categoría planeación didáctica, seguidamente se realiza un acercamiento a esta categoría.

La planeación se orienta hacia el diseño de situaciones didácticas, en su acepción diseño toma una connotación de creación, de producción creativa, individual y casi artística. vista desde un enfoque por competencias cambia de paradigma, pasa de ser un procedimiento mecánico, repetitivo, plano, en dos dimensiones a un diseño casi único donde intervienen los recursos creativos y académicos del profesor, en el trabajo por competencias la planeación ya no puede ser visto de esta manera, convirtiéndose el perfil de egreso se convierte en la materia prima de la planeación, lo que el maestro diseña para que sus alumnos deben estar en congruencia con una parte de ese perfil de egreso, el tema, la asignatura, el contenido; pasa a ser un contenido el cual conlleva un propósito a desarrollar, generando la parte conceptual de la competencia a desarrollar que exige el programa y por ende el perfil de egreso.

Por consiguiente, al partir de su orden jerárquico como lo menciona Munch (2000) la planeación puede ser: estratégica; la cual realizan los directivos con planes generales de la institución a mediano y largo plazo. Táctica; es responsabilidad de mandos intermedios de un área específica con planes a mediano y largo plazo. Operacional; se refiere a una sección realizando una planeación táctica en niveles de función operativa. En relación con las áreas funcionales la planeación puede ser: Académica; refiriéndose a la planeación de contenidos, programas, recursos y herramientas para la institución, Administrativa; incluye todos los aspectos del manejo de recursos financieros y materiales de la escuela, Escolar y Técnica; comprende la planeación de las actividades de los educandos”.

De acuerdo con lo anterior los fines de este proyecto de intervención el formato de planeación de secuencia didáctica propuesto se basa en el orden jerárquico: operacional y el área funcional: académica”.

Por consiguiente, propone como componentes de la planeación didáctica los siguientes elementos:

- Propósito: es integrar los aprendizajes que contribuirán a la formación de las personas según las políticas educativas.
- Objetivos: serie de pasos aplicados a cualquier situación educativa.
- Contenidos; que se enseña, como se enseña, que se aprende y como se aprende.
- En la situación de la enseñanza y del aprendizaje: se refiere a la labor del docente para fomentar que los alumnos participen de manera activa y reflexiva en las actividades propuestas, teniendo como base la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre de la actividad.
- Tiempos disponibles y los espacios para la evaluación formativa.
- Recursos (materiales didácticos o curriculares); está determinado por la capacidad y habilidad de los docentes para emplearlos de manera pertinente.
- La evaluación del aprendizaje; es un proceso sistemático dialógico y reflexivo, existen diversos tipos en los que el docente puede apoyarse: Diagnóstico inicial: ocurre al inicio de las actividades durante el proceso educativo, Formativo: implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, permite la reflexión, Sumativa, final o acumulativa; analiza el alcance logrado, orienta practicas futuras.

Sin lugar a duda en la actualidad la SEP ha sostenido la validez de la concepción de la planeación didáctica argumentada, “La cual constituye la segunda etapa del proceso de evaluación docente, la cual tiene como propósito conocer estrategias y elementos didácticos pedagógicos que utiliza el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y los recursos con los que cuenta” (SEP, 2015).

Bajo esta concepción la planeación didáctica posee las siguientes características:

- Contexto interno y externo de la escuela
- Caracterización general del grupo.
- Plan de clase.
- Estrategias de intervención didáctica.
- Estrategias de evaluación.

Todo lo anterior significa que la planeación y la secuencia didácticas, tanto desde el punto de vista conceptual, como práctico, establecen varios tipos de relaciones dialécticas entre las cuales podemos mencionar:

- Relación de subordinación: la planeación didáctica determina las características de las secuencias didácticas que empleara el docente en clases: y a la vez, las secuencias didácticas interactivas, de carácter interdisciplinario, argumentadas, y con enfoque en el aprender a aprender, que elabore un docente para su clase, asegura que la planeación didáctica y clase impartida sean de calidad.
- Relaciones de coordinación; plantean que la planeación y las secuencias didácticas deben estar en función del objetivo u objetivos que se plantee el docente para la clase.
- Relaciones de desarrollo: parten de la propia unidad dialéctica existen entre estos conceptos, lo que asegura que la educación escolar está al servicio de la sociedad. Asegurando la asimilación del aprendizaje escolar y la transmisión de la herencia cultural constituyendo la integridad de la personalidad.
- Las relaciones de retroalimentación: se manifiestan en que la cantidad y la calidad de las secuencias didácticas sirven como guía e indicadores de la calidad de la planeación didáctica y de la clase desarrollada en el aula.

Si bien la secuencia didáctica consiste en pequeños ciclos de enseñanza y aprendizaje formados por un conjunto de actividades articuladas y orientadas a una finalidad. A su vez pretende articular de forma explícita los objetivos, los contenidos y las actividades en un proyecto de trabajo. De ahí que la secuencia didáctica se desarrolla en tres etapas:

- a) Preparación: la cual permite la planificación de la tarea y de lo que se espera lograr.
- b) Producción: permite al sujeto la integración de la teoría y la práctica.
- c) Evaluación: permite la sistematización de la experiencia y la autoevaluación de los logros alcanzados.

Ahora bien, entre las características de la secuencia didáctica encontramos:

- I. Responde a las necesidades de aprendizaje: se debe pensar en lo que quieren y necesitan los alumnos.
- II. Significatividad de las actividades: promoción y variedad de actividades que favorecen la comprensión de los conocimientos.
- III. Muestra metas alcanzables: formular objetivos de logro por medio de las estrategias diseñadas con base en las características particulares del grupo y sus diferentes estilos de aprendizaje.
- IV. Permite ser evaluada: tiene la posibilidad de ser evaluada, autoevaluada y mejorada.
- V. Concibe el aprendizaje en las clases en forma de proyecto científico, continuo, interdisciplinario y multicultural de interacción de los conocimientos, experiencias y tradiciones comunitarias entre las personas.
- VI. Genera aprendizaje significativo basándose en el entorno del alumno.

VII. “Promueve la autonomía y la metacognición”. (Zavala Vidrella, 1998)

Cabe recordar que toda secuencia didáctica debe ser flexible y adaptable a los contenidos que se abordaran, a los maestros, a los alumnos, a los objetivos, contexto, espacios, tiempos y recursos en donde se pondrá en práctica.

Por lo tanto, las secuencias didácticas son: conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación dentro de una planeación, cuentan con la mediación del docente buscando el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En consecuencia, la secuencia didáctica debe incluir valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela como en las demás vivencias del estudiante. (Martínez & Graciada, 2002).

La sociedad demanda a la educación que consiste el conocimiento como un productor de riquezas y junto con la capacitación deberán ser factores decisivos en la creación de una educación competente.

De manera similar Sylvia Schmelkes (1999), nos refiere que: “En una escuela cuando no se tiene una buena, supervisión y gestión de la organización no existe la calidad”. Ya que los maestros pierden el interés por hacer bien las cosas, al ver que pone entusiasmo en su trabajo, pero sus compañeros no, eso causara problemas a la larga, otra de las consecuencias obvias es que sus alumnos al pasar de grado se enfrentaran a un proceso de enseñanza irregular, deficiente y perderán gran parte de anteriormente lo logrado en ellos.

Si se le añadimos la falta de interés de sus autoridades educativas (directores, supervisores escolares y jefes de sector), las cuales se enfocan solamente en aspectos administrativos, acudiendo solo cuando surgen algún problema, no interesándose por la práctica educativa, en este ambiente el docente rápido perderá su entusiasmo y se comportará como los demás docentes, o pedirá su cambio. Por lo contrario, cuando una persona se siente importante en su labor, hará todo lo posible

por conservarlo, colaborar, participar en mejorar la calidad de su organización y el mejoramiento continuo de su práctica.

Cuando un docente se encuentra en una escuela, donde procuran hacer mejor las cosas, se reúnen y discuten las necesidades de la escuela: alumnos, padres de familia, se llevan a cabo seminarios donde todos los docentes y directivo participan exponiendo sus expectativas, teniendo como finalidad llegar una solución, se fomentará la preparación continua, se desarrollará un ambiente de trabajo armonioso y de colaboración continuo. El sistema que establece los lineamientos del funcionamiento de la escuela limita en muchas ocasiones lograr la calidad, la solución dependerá del equipo colegiado modificarlo, encabezados por el director.

Para alcanzar la calidad es necesario que las personas (maestros) identifiquen y potencialicen sus capacidades, y se apoyen mutuamente unificando criterios. Logrando así un desarrollo personal íntegro y de sus alumnos. Se necesita tener escuelas con estructuras que fomenten el desarrollo integral de los alumnos, dentro de este proceso es importante fomentar valores morales fundamentales: solidaridad, responsabilidad, compromiso, identidad, libertad, compromiso, equidad, justicia, solidaridad y congruencia necesarios en la sociedad actual por lo cual retomo este aspecto para proponer y desarrollar mi proyecto de intervención educativa.

Desde un punto de vista reflexivo que nos menciona la SEP (2010) las dimensiones son herramientas para observar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y del funcionamiento cotidiano de la escuela. La red de relaciones que en ella se generan, la cultura propia que construyen sus miembros, el predominio de unas subculturas sobre otras, así como también la configuración de estructuras del poder, la presencia de rutinas institucionales que hacen que cada de cada organización diferente a las demás y crea inestabilidad de permanencia en el tiempo.

En la escuela como institución social, se establece una organización que se mueve dentro de unas coordenadas marcadas por la política educativa desde donde se elaboran unas normativas que acomodan las practicas escolares a las exigencias

del escenario político y económico, sirviéndose de la mediación administrativa para su efectivo cumplimiento. Esto nos lleva de determinar que el alumno tendrá en la escuela el respeto, orden que se le haya inculcado de casa y se verá contrastado con las normas que la institución delimite, así como también las creencias religiosas e ideologías políticas quedaran fuera, tratando de evitar las desigualdades sociales que se traducen a desigualdades escolares que tiene como consecuencia la segregación paulatina y el fracaso escolar de los alumnos.

Los docentes han adaptado excusas a sus dificultades de aprendizaje a la falta de interés, motivación, indisciplina, desinterés de las familias, estableciendo que en los fines de las escuelas debe existir el apoyar solo a los alumnos que puedan continuar con cierto éxito sus etapas educativas. Muchos no lo consideran justo pero no creen que existan posibilidad de que la escuela sea un medio para atenuar estas diferencias. Es aquí donde la escuela brinda a la sociedad un ejemplo de organización e implementación de normas y límites necesarios para el avance continuo de sus miembros.

Los docentes se encuentran con la falta de interés de sus alumnos a las tareas escolares, ya que el empleo de planes y programas universales y no adaptados al contexto escolar, distan mucho de lograr un funcionamiento didáctico organizativo y carente de un sentido social de desarrollar las tareas escolares.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

La escuela Miguel Hidalgo y Costilla de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Río, se fundó hace más de 40 años, a la cual asisten alumnos que pertenecen a una variedad de clases sociales, asisten de poblaciones aledañas de los cuales sus padres tienen diversas ocupaciones, se ubica en una zona urbana, la población escolar se transporta caminando, en bicicleta, transporte público y privado.

Sin embargo, el municipio de Nanchital de Lázaro Cárdenas al estar conformado por la influencia de diversas culturas dentro de su población, se muestra un cierto avance educativo a partir de la clase media haciendo notar que cuenta con grandes deficiencias en el sector salud, y se ubican complejos petroleros (PEMEX): Complejo petroquímico Pajaritos, Complejo Petroquímico Morelos y Complejo petroquímico Cangrejera.

Mi centro de trabajo es la escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, Turno Matutino, Ubicado en el municipio de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Río. Al sur del estado, es un municipio urbano, el acceso al plantel es de pavimento y se puede trasladar en auto particular, taxi o urbano. Con un horario de 8:00 a.m. a 12:30 a.m. del día. La escuela cuenta con 20 maestros, 1 subdirectora comisionada debido a que el director efectivo se jubiló desde hace 3 años, 1 maestro de educación Física, 2 intendentes. Grupos: 4 de primer grado, 3 de segundo grado, 3 grupos de tercero a quinto y 4 sexto grado; haciendo un total de 488 alumnos con edades que oscilan entre los 6 y 12 años.

La infraestructura consta de 23 aulas de clase: 20 aulas de grupo, una aula adaptada para biblioteca, un aula de cómputo, un aula para dirección y sala de juntas, 14 sanitarios; 7 para niñas y 7 para niños en sus espacios correspondientes, todo lo antes mencionado, construido con block y techo de concreto; un área de lavamanos con acabado de azulejo, una plaza cívica con piso de concreto y domo, canchas de básquet-boll y vóley-boll, un techado de láminas de zinc que cubre las

gradas que dan hacia las canchas, una barda perimetral construida con tabique y a la entrada un portón de herrería.

La escuela cuenta con internet, y servicio telefónico que se paga con recursos de la cooperativa escolar, agua potable, luz eléctrica, subsidiada por el gobierno federal, por lo cual podemos mencionar los recursos disponibles con los que cuenta la institución:

- a) Recursos financieros: la escuela se mantiene de cuotas voluntarias de inscripción que fijan los padres de familia al inicio del ciclo escolar y de los apoyos que manda el gobierno municipal y estatal.
- b) Recursos materiales: Al inicio del ciclo escolar se les da a los tutores una lista de material de consumo, pidiendo lo básico. Material didáctico como: hojas blancas y de colores, cuadernos para las materias, lapiceros, lápiz, borrador, resistol, pintarrones, papel sanitario, gel antibacterial, toallitas húmedas, carpeta de evidencias, juego geométrico, foamy de colores, papel bond cuadriculado y blanco, se reciben donaciones del municipio o de empresarios de la localidad, pintarrones, mobiliario adecuado y suficiente para todos los alumnos, biblioteca del aula, los libros que manda la Secretaria de Educación Pública (SEP) en cada inicio de ciclo escolar. Aparatos eléctricos: todas las aulas cuentan con aire acondicionado, 19 computadoras de escritorio, una copiadora funcional, una impresora de tinta continua, equipo de sonido; 2 micrófonos, 2 bocinas y una grabadora.
- c) Recursos humanos: 1 subdirectora de gestión comisionada como directora, 20 maestros frente a grupo, 2 personas de intendencia pagados por la SEP.

Así también debe señalarse que la ocupación de los padres de familia: comerciantes, profesionistas en el ramo industrial, empleados de empresas públicas Petróleos Mexicanos (PEMEX) y privadas, cultoras de belleza, amas de casa, albañiles, etc. Los padres de familia son muy participativos, se involucran dinámicamente en las actividades dentro y fuera del aula, solo por razones de carácter:

familiar o de salud no asisten sus hijos a la escuela, y mantienen una comunicación cordial con el docente, recibiendo el apoyo necesario para conocer actividades realizadas durante la ausencia de sus hijos.

Los padres de familia que tienen la necesidad de trabajar dejan al cuidado a sus hijos a: tíos, abuelas por lo cual no existen ocasiones donde no reciben el apoyo adecuado para las tareas escolares.

En sus hogares la mayoría de sus alumnos cuentan con internet, dispositivos móviles (celulares, Tablet, computadoras) asisten a eventos artísticos y culturales que se realizan en el parque principal del municipio, los tipos de programas que ven en casa son de tipo melodramático, culturales: podemos mencionar que a las Fiestas religiosas que asisten son; la fiesta de Virgen de la Candelaria, Virgen de Guadalupe, posadas navideñas, la mayoría de los padres tienen creencias católicas, evangelistas, etc. Afectando solo en algunas actividades culturales que se llevan a cabo en la escuela.

De manera que podemos hacer mención que este proyecto se llevó a cabo con los grupos de 6° "A" que se conforma con 26 niños 10 niñas y 16 niños, el 6° "B" que se conforma con 26 alumnos 14 niñas y 13 niños, el 6° "C" lo conforman 15 niñas y 12 niños y en 6° "D" 24 alumnos conformado por 14 niñas y 10 niños dando un total de 104 alumnos, sus edades oscilan entre los 11 y 12 años; el 96% de los alumnos se encuentra en un proceso de desarrollo y aprendizaje aparentemente normal. Los alumnos son saludados al inicio de la jornada, con palabras amables por parte de la docente, se abordan los temas o contenido de la actividad con un lenguaje claro para la toma de decisiones, se dirigen hacia la maestra con confianza y respeto, pero cuando son intervenidos por la docente llegan a sentirse intimidados, durante el receso la docente interactúa resolviendo conflictos de manera adecuada que surgen en la convivencia diaria dentro y fuera del aula debido a los diversos tipos de personalidades del grupo, así como también se busca la participación activa de todos los alumnos a pesar de no contar con sus materiales logrando la convivencia y la empatía entre ellos en cada una de las actividades que se realizan durante la jornada escolar.

Se desplazan por si solos, entienden consignas y se muestran independientes dentro de sus posibilidades de acuerdo a su edad. Los estilos de aprendizaje presentan los siguientes resultados: 45% visuales, 15% auditivos y 40 % kinestésicos de acuerdo al test de Vak, el 5% presentan conductas de rebeldía o desinterés en algunas actividades dentro y fuera del aula.

2.1 La Dinámica de las Relaciones Sociales Dentro de la Institución Educativa

La práctica docente, debe permitir construir conocimientos a partir del contexto y lograr el manejo adecuado de secuencias didácticas eficientes para el desarrollo satisfactorio del alumno. Dentro de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla las relaciones son de respeto y cordialidad entre los docentes, participando en las labores docentes dentro y fuera de la institución, así como también en de índole sindical. Pero en los análisis de los resultados de SISAT, PLANEA Y Olimpiada de Conocimiento de zona se detectó una deficiencia en los aprendizajes de los alumnos que presentaban los exámenes, egresaban de la institución, con la intención de dar sentido a la problemática detectada y ampliar el diagnóstico sobre las áreas de oportunidad que surgen en la práctica docente diaria, considero pertinente hacer una introspección sobre cuáles son los elementos y uso que le otorgan los docentes a la secuencia didáctica , por lo que se llevara a cabo el siguiente plan de acción; entrevista a los docentes, aplicación de test a los alumnos, análisis, reflexión de las gráficas de resultados de los test aplicados, elaboración de un formato de secuencia didáctica eficiente entre el colegiado docente, exposición digital del compendio de secuencias eficientes para el desarrollo óptimo de los alumnos del sexto grado, buscando participación, sensibilización y reflexión del colectivo docente acerca de la importancia de la elaboración y uso de la secuencia didáctica dentro de la labor docente.

Cabe mencionar los orígenes de la planeación didáctica argumentada desde el siglo XVII, con Comenio, quien utiliza el término Plan de estudios para establecer el conjunto de temas a trabajar en el sistema escolar, posteriormente en 1896 Leipzig; advierte que las aptitudes del niño deben ser desenvueltas en su orden natural y en

permanente contacto con las cosas: que la educación comienza en el nacimiento y que el niño puede y debe adquirir los primeros fundamentos de la cultura. (Leipzig 1896, pág. 368). En las décadas de 1960-70 surgió la Planificación Estratégica Situacional (PES) en donde el rol y tipo de planificador responde a un cuadro político del Estado capaz de dirigir y orientar las estrategias, y la institucionalidad es la propia del Estado, los resultados consisten en un proyecto viable, el autor del plan es un planificador, un político-técnico. Seguidamente en las décadas del '70 y '80, se da paso a la Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA) su origen está dado en la educación popular y la preocupación ambiental en el desarrollo, la participación comunitaria es condición. el rol de planificador lo realiza un grupo multifactorial: mixto (político, técnico, comunitario) y flexible, la institucionalidad está construida por acuerdo de actores, obteniendo como resultado un proyecto viable y también la producción de un tejido social activo: una red de planificación. La Planificación Estratégica (PE) tiene su origen en la Universidad de Boston, y en el ámbito de las empresas privadas, en la década de 1990, en donde el rol y tipo de planificador es un equipo técnico especializado contratado por el gobierno: “emprendedores urbanos”, y en este marco, la institucionalidad está dada por este trabajo realizado y legitimado por el Gobierno.

Actualmente P. Frola (2013) afirma: “La planeación es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada” (pág.36)

Es aquí donde recae la importancia de la planificación didáctica argumentada, ya que es una herramienta indispensable para desarrollar contenidos en los alumnos, pero también, lo es para determinar aquellas competencias o habilidades que se deberán alcanzar al finalizar el ciclo escolar, y tiene por objetivo administrar y diversificar la información adecuada para que el alumno pueda conocerla cuando esté preparado. Asimismo, se determinarán las maneras correctas para alcanzar esos niveles y las formas de evaluación. Es decir, se irán dando los contenidos en forma

escalonada, preparándolo para que pueda recibir la información más compleja. El mejoramiento de los aprendizajes o la incorporación de nuevas dinámicas al interior de la escuela deben de ser de manera gradual y requieren de un área fértil, preparada, apta para gestionar el cambio o la innovación que se requiere. Formar a un estudiante de educación básica es mucho más que transmitir conocimientos de manera lineal.

Es fundamental desarrollar una planeación didáctica argumentada que brinde conocimientos de forma ordenada y concreta, ajustándose al contexto áulico. Para ir dando al alumno los conocimientos teóricos que podrán medirse de manera práctica y real.

Es el docente quien deberá determinar cuáles serán los conocimientos mínimos indispensables para que el alumno promueva el curso e incentivar, a través de las diversas estrategias, para que todos alcancen este nivel.

El presente trabajo forma parte de un esfuerzo por generar competencias docentes a través de la creación, implementación y establecimiento de un proyecto de intervención que contribuya a generar la participación del colectivo docente, buscando que el impacto perdure en los siguientes ciclos escolares , buscando una autorreflexión entre lo establecido dentro de la práctica docente y los cambios pertinentes que deben incluirse para hacer nuestra practica más contextualizada a los continuos cambios que surgen día a día.

Cabe resaltar que este proyecto de intervención tiene como propósito fortalecer la relación entre el colectivo docente y la subdirección de gestión educativa. En este sentido, quiere ser un aporte para generar interacciones sobre las situaciones que son relevantes para los docentes y pretende promover prácticas de mayor diálogo y colaboración. En estas reuniones no sólo se pretende recibir e intentar gestionar las inquietudes y problemas del colectivo docente, sino que también comunicar los objetivos que se plantean en cada inicio de ciclo. Además, tiene como propósito ofrecer a los gestores educativos información de calidad para el desarrollo de proyectos y estrategias de interacción entre los colectivos docentes de otras instituciones educativas en función de su misión de garantizar la mejora de la educación básica.

Por esta razón la planeación didáctica argumentada entendida como “La dosificación de contenidos programáticos o calendarización de actividades que hace cada docente para dar a conocer a sus autoridades inmediatas” (Frola, 2016, pág.11), aplicada en la institución educativa logró el trabajo colaborativo entre los docentes y la gestión para la revalorización de la secuencia didáctica eficaz ya que en el plan de estudios se plantea su uso para el manejo de los contenidos didácticos, la unificación de criterios en la selección de los elementos y aspectos que se deben contemplar al elaborarla de manera eficiente, sin restar importancia a la identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos , todo esto se realizó a través de las sesiones de trabajo colectivo que se llevaron a cabo durante la implementación de este proyecto de intervención. No obstante, se sugiere en este apartado un formato de planeación didáctica argumentada eficiente ya aplicadas unilateralmente y factores o medidas a considerar para llevar a cabo en futuros escenarios de aplicación para un resultado exitoso.

2.2 La Relación de la Institución Educativa con otros Organismos de Apoyo a la Gestión del Proyecto

Los docentes deben contar con un sustento teórico-pedagógico que justifique el quehacer docente y valora las acciones yendo más allá de la práctica cotidiana ya que en la actualidad la gran mayoría de los docentes trabajan de forma monótona y sólo se conforman con quejarse de que los niños no aprenden o que ellos no alcanzan a concluir los contenidos que marca el programa de estudios. Por lo cual para el apoyo de la implementación de este proyecto se le informo a la dirección escolar, la supervisión educativa y nos ofreció orientación necesaria por parte de los Asesores Técnicos Pedagógicos para cualquier duda que se necesitara para la implementación, desarrollo y evaluación del proyecto de intervención.

2.3 El Contexto Institucional: Económico, Político Y Social

La escuela se mantiene de cuotas voluntarias de inscripción que se acuerda en las asambleas de la Asociación de padres de familia (APF), al inicio del ciclo escolar y

de los apoyos que manda el gobierno municipal y estatal. Al inicio del ciclo escolar se les da a los tutores una lista de material de consumo, pidiendo lo básico. El material didáctico como: balones para diversos deportes, conos de plástico, silbatos, mallas para porterías, se obtienen mediante donaciones del municipio o de empresarios de la localidad, pintarrones, mobiliario adecuado y suficiente para todos los alumnos, biblioteca del aula, los libros que manda la Secretaria de Educación Pública (SEP) en cada inicio de ciclo escolar, se labora en un ambiente sano y de convivencia. A nivel escuela los docentes realizan convivencias familiares interactuando con toda la comunidad escolar, desarrollando el trabajo colaborativo entre docentes gestionado la intervención de cada uno para el desarrollo de alguna actividad planeada en la Ruta de Mejora Escolar o de la Estrategia Global de Mejora escolar. La A. P. F. coordina la participación de los tutores y padres en faenas de limpieza y de mantenimiento del edificio escolar y asambleas generales, cuentan con 86 padres que la integran, entre los cuales cuentan con 1 presidente, vicepresidente, secretario, tesorero. La subdirectora lleva a cabo la participación de la escuela en actividades de proyección a la comunidad (desfiles y actos cívicos).

El nivel educativo de los padres de familia es de primaria 45%, secundaria 25%, preparatoria 15%, licenciatura un 15%, el estado civil de los padres de familia es casados por la vía civil en la mayoría de los casos, formando familias nucleares, así como también familias extensas, y madres solteras las cuales cuentan con pensión alimenticia.

La ocupación de los padres: comerciantes, profesionistas en el ramo industrial, empleados de empresas públicas Petróleos Mexicanos (PEMEX) y privadas, cultoras de belleza, amas de casa, albañiles, etc. Los padres de familia son muy participativos, se involucran dinámicamente en las actividades dentro y fuera del aula, solo por razones de carácter: familiar, de salud no asisten sus hijos a la escuela, y mantienen una comunicación cordial con el docente, recibiendo el apoyo necesario para conocer actividades realizadas durante la ausencia de sus hijos.

Los padres de familia que tienen la necesidad de trabajar dejan al cuidado a sus hijos a: tíos, abuelas por lo cual no existen ocasiones donde no reciben el apoyo adecuado para las tareas escolares.

En sus hogares la mayoría de sus alumnos cuentan con internet, dispositivos móviles (celulares, Tablet, computadoras) asisten a eventos artísticos y culturales que se realizan en el parque principal del municipio, los tipos de programas que ven en casa son de tipo melodramático, culturales, y educativos.

Hay eventos culturales en la comunidad de tipo religioso en donde se congrega la comunidad como son las fiestas religiosas entre las cuales podemos mencionar: la fiesta de Virgen de la Candelaria, Virgen de Guadalupe, posadas navideñas, la mayoría de los padres tienen creencias católicas, evangelistas, etc. Afectando solo en algunas actividades culturales que se llevan a cabo en la escuela.

Sin olvidar que la reflexión de la práctica docente es un instrumento de vital importancia en la formación continua docente y una solución inminente ante la cantidad de problemáticas educativas y los cambios sociales que históricamente han influenciado en los aprendizajes de nuestros alumnos. Por lo cual se pretende asegurar que los cambios significativos y efectivos deben tratar de combatirse día a día a partir del origen del problema y es sin lugar a duda en nuestras aulas y es ahí donde empezariamos un cambio efectivo para la educación de México, la cual necesita acciones efectivas que se construyan día a día.

Por otra parte, dentro de las instituciones educativas, una de las problemáticas más frecuentes, radica en la heterogeneidad de la secuencia didáctica semanal de los docentes. En la actualidad se han presentado reformas para desarrollar las prácticas educativas, por lo tanto, los docentes deben adaptarse a los nuevos lineamientos y enfoques que se integran en su elaboración, por lo cual pude observar la gran apatía de mis compañeros por seguir estos constantes cambios.

A nivel escuela laboran 20 docentes, quienes interactúan con toda la comunidad escolar, desarrollando el trabajo colaborativo entre docentes, consensando la

intervención de cada uno para el desarrollo de las actividades planeadas en la Ruta de Mejora Escolar o de la Estrategia Global de Mejora escolar. La A. P. F. coordina la participación de los tutores y padres en faenas de limpieza y de mantenimiento del edificio escolar y la realización de asambleas generales. La asociación está integrada por 24 padres de familia, un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero. La subdirectora lleva a cabo la participación de la escuela en actividades de proyección a la comunidad (desfiles y actos cívicos).

He podido comprobar a lo largo de mi experiencia como docente de 13 años, la importancia y utilidad e la secuencia didáctica en el trabajo áulico ya que si se lleva a cabo podemos atender los diversos estilos de aprendizaje de nuestros alumnos, abarcar la gran mayoría de los contenidos que se encuentran el plan y programas de estudio del grado que atendemos, así como también desarrollar actividades que logren consolidar una práctica docente eficiente.

A pesar del bajo rendimiento escolar obtenido no se toman acuerdos, ni se realiza un seguimiento y evaluación del colegiado docente en el trabajo áulico, sin lugar a dudas en la escuela no se aplica un formato institucional de secuencia didáctica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce.

Para ello es necesario que el investigador realice las siguientes etapas: formule y delimite el problema, revise información relacionada con el problema de investigación, diseñe los objetivos de trabajo, formule hipótesis, identifique las variables de la investigación, establezca un plan de investigación, donde se especifique el enfoque que adoptará la investigación, describiendo los procedimientos, medios e instrumentos que se utilizarán en su desarrollo, especifique la población a la que se aplicarán los procedimientos, medios o instrumentos, mida las variables de la investigación

En el siguiente capítulo se exponen las etapas que se llevaron a cabo en el Proyecto de Intervención, así como los fundamentos metodológicos los cuales fundamentan la modalidad investigativa dando origen a metodologías particulares, algunas con técnicas y métodos distintos y que se ubican en determinada tipología. Detrás de estos tipos de investigación se halla una concepción filosófica que los sostienen teóricamente y que se ha denominado como Paradigma de investigación. Para definir el paradigma, podemos mencionar a: Kuhn (1962) quien en su obra Las estructuras de las revoluciones científicas establece que el paradigma es una estructura coherente compuesta por una red de creencias teóricas metodológicas entrelazadas, que permiten la selección, evaluación y crítica de temas y una red de compromisos entre los miembros de una comunidad científica.

Por otra parte, Briones, (1988), lo considera como una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada; en síntesis, el paradigma define lo que constituye la ciencia legítima para el conocimiento de la realidad a la que se refiere.

Algunos especialistas han optado por el enfoque que habla de un esquema básico en el campo investigativo, pero en el que dominan la descripción, la explicación, la comparación o la experimentación, según el objeto de investigación y los objetivos que se plantea el investigador en cada caso. De igual manera hace referencia a las investigaciones de tipo cuantitativo y cualitativo que lo sustentan, según sea el caso; ya que son un recurso esencial para la formulación y argumentación de los resultados que se presentarán más adelante.

3.1 Tipo de Estudio

Cabe mencionar que la investigación-acción es de tipo cualitativo, siendo un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por el objeto estudio y ayuda a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema.

De igual manera podemos mencionar que son herramientas que se pueden medirse con ciertas herramientas: Escala de Liker; es una escala de evaluación, lo que significa que el cuestionario consiste en respuestas cerradas y rellenas, provistas de opciones numéricas o verbales, también una escala multielemento, ya que consiste en una serie de afirmaciones (elementos) que expresan los tipos de actitudes que se quieren investigar, permitiendo conocer los alcances de la consolidación de los perfiles de egreso de la educación primaria.

Dado que este proyecto de intervención tiene como objetivo que el docente identifique y elabore diversas planeaciones didácticas que contribuyan a la consolidación de los aprendizajes de los alumnos, la investigación cuantitativa permite medir estén función del logro de los perfiles de egreso de los alumnos, así como en función de la eficiencia en la labor docente.

Aunado a ello, de acuerdo con los diferentes enfoques metodológicos, la investigación cualitativa “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza

interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para el desarrollo de la investigación se analizó cada uno de los datos que se recabaron en el planteamiento del problema para poder proponer un modelo de planeación de secuencia didáctica que permitiera optimizar el tiempo en el aula, utilización de estrategias innovadoras y una evaluación formativa. Partiendo desde un método inductivo - deductivo, el cual según Gómez (2004) consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados supuestos llamados premisas. Tanto el método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica. En la implementación de nuestro proyecto la investigación inductiva se llevó a cabo al analizar el contexto escolar, dando a conocer las diversas problemáticas que se desarrollan, de igual manera al llevar a cabo el método deductivo: se lograron ubicar las teorías, antecedentes y en donde podíamos sustentar la puesta en marcha del proyecto, el cual se implementó: conociendo las problemáticas, seleccionando la problemática que podíamos gestionar un cambio, realizando la planeación del mismo para definir propósitos y objetivos, posteriormente la implementación del mismo, llevando un seguimiento para poder medir el impacto y cierre del proyecto.

3.2 Diseño de Investigación (Investigación-Acción)

Como sostiene Astorga y Van (1999), el docente reflexivo hace de la investigación acción elementos que le permiten realizar eficientemente una autoevaluación sobre su propia práctica docente, como el tratamiento e interpretación de datos que se producen dentro y fuera del aula, el profesor en este proceso auto reflexivo, se convierte en el investigador, que a su vez se concibe como un recurso más que se utiliza a si mismo con sus capacidades de análisis, crítica y empatía como instrumento al servicio de la investigación que realiza.

Este proceso requiere de una persona más preparada que el resto de los miembros, en este caso del proceso educativo, así como en técnicas y métodos de investigación, con el fin de que este vaya abriendo caminos del proceso que den luz en sus dudas y respuesta certera a sus preguntas; por lo que asumió la postura de un investigador con la intención de recabar la mayor información posible que explicitara la problemática planteada anteriormente. La estructura general de este proyecto corresponde a un análisis de 4 etapas: primera; identificación del problema, segunda; análisis de resultados, tercera; propuesta de intervención y cuarta; análisis de los resultados, en donde se podía verificar la eficiencia del proyecto en su implementación.

Por lo tanto, se utilizó el diseño de intervención-acción ya que se refiere a “Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (Hernández, 2014, pág. 496). Para así lograr que, en cada una de las realizaciones de las sesiones, aplicaciones de las secuencias didácticas fueran eficientes para los docentes.

El primer momento de esta investigación consistió en la investigación del problema, de acuerdo con los resultados se identificó que existe un rezago educativo en los alumnos, teniendo como responsables a los docentes, quienes son los que llevan a cabo el proceso de aprendizaje de los educandos. Como segundo momento se elaboró un plan con sus objetivos, estrategias, acciones y programación de tiempos. En el tercer ciclo se implementó el plan de mejora y basado en los resultados se tomaron decisiones para redefinir la problemática y establecer nuevas propuestas de intervención. Por último, consiste en informar los resultados de las acciones a todo el colegiado docente para que ellos puedan llevar a cabo nuevos ajustes y redefiniciones.

3.3 Población/ Muestra

El objeto de estudio de este proyecto de intervención se desarrolla en la escuela primaria federal Miguel Hidalgo y Costilla cuenta con una organización completa en cuanto a los docentes frente a grupo, se trabajó con 4 docentes los cuales tienen un

promedio de edad 30 a 43 años, cuentan con una antigüedad entre 7 y 19 años de servicio docente y 5 años laborando en la institución; y han impartido 6° en 3 ciclos escolares y en otras maestras es su primera vez. Para la implementación de este proyecto se trabajó con los 4 grupos de 6° A, B, C Y D haciendo un total de 101 alumnos participantes de este proyecto

3.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Se utilizaron para la recolección de información diversos instrumentos de recolección de datos, los cuales permitieron obtener información relevante para justificar y guiar el proyecto de intervención.

El primer instrumento que se implementó es el análisis FODA; es una herramienta de análisis, diagnóstico que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo permite vislumbrar en qué situación se encuentra una organización. Estos conjuntos de documentos describen los aspectos principales de este análisis y sus aplicaciones.

Una vez que se llevó a cabo el análisis FODA se llevó a cabo la matriz FODA, el cual se basa en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización. Las fortalezas son los recursos que permiten saber cuáles son los recursos con los que se cuenta y que dan la posibilidad de llegar al objetivo, y, por otra parte, identificar cuál es el impacto de las debilidades, así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Los indicadores para el análisis de los resultados que se utilizaron para esta autoevaluación fueron:

- Fortalezas- oportunidades: mejoras de logro.
- Debilidades – oportunidades; mejora las oportunidades.
- Amenazas – fortalezas: mejora las oportunidades.
- Amenazas- debilidades: mejora las debilidades.

- Fortalezas- Debilidades. Oportunidades.
- Oportunidades- Fortalezas- Oportunidades/Fortalezas.
- Amenazas- Amenazas/Oportunidades- Amenazas- Debilidades.

Fortaleza: es la competitividad de la organización, se traduce en aquellos elementos o factores que estando bajo su control, mantiene un alto nivel de desempeño.

Debilidad, significa una deficiencia o carencia, algo en lo que la organización tiene bajos niveles de desempeño y por tanto es vulnerable. Constituye un obstáculo para el logro de los objetivos.

Oportunidades, son aquellas circunstancias del entorno que son potencialmente favorables para la organización y pueden ser cambios o tendencias que se detectan y que pueden ser utilizados ventajosamente para alcanzar o superar los objetivos.

Amenazas, son factores del entorno que resultan en circunstancias adversas que ponen en riesgo el alcanzar los objetivos establecidos, las cuales crean una condición de incertidumbre e inestabilidad en donde la organización tiene muy poca o nula influencia.

En este orden de ideas podemos mencionar que una vez identificada la situación problema se utilizó el diagrama de Ishikawa o diagrama de causa – efecto, el cual es una representación gráfica que organiza las causas potenciales que contribuyen a crear un efecto o problema determinado. Las causas que se consideraron fueron las siguientes:

- Personal
- Entorno
- Procedimientos

Por último, se utilizó la técnica entrevista hacia la aplicación de los test de estilos de aprendizaje en los alumnos al inicio del ciclo escolar para elaborar la planeación docente. El instrumento que se utilizó en la investigación consiste en un cuestionario que contiene preguntas y las respuestas fueron ordenadas según las afirmaciones que el docente considero.

Se realizó el siguiente plan de acción; entrevista a los docentes, aplicación de test a los alumnos, análisis, reflexión de las gráficas de resultados de los test aplicados, elaboración de un formato de secuencia didáctica eficiente entre el colegiado docente, exposición digital del compendio de secuencias eficientes para el desarrollo óptimo de los alumnos del sexto grado, buscando participación, sensibilización y reflexión del colectivo docente acerca de la importancia de la elaboración y uso de la secuencia didáctica dentro de la labor docente.

3.5 Cronograma de Actividades: Descripción y Procedimientos de Análisis Metodológicos de las Estrategias a Desarrollar

A partir de la información obtenida por las diversas estrategias de análisis y recolección de datos, se procedió a la creación de una serie de estrategias que contribuyeran a la creación de una comunidad educativa dentro de la misma aula, con todos los padres familia que generará una participación efectiva que contribuya a la mejora de la educación de los alumnos y de la escuela como institución.

Tomando en consideración los aspectos teóricos que hablan sobre cómo debiera ser la participación de la familia en la escuela y de los beneficios que esta trae consigo, ayudó a crear las siguientes estrategias que forman parte de un proyecto de intervención educativa:

- Identificar los elementos contextuales del proceso educativo de los alumnos del 6°.
- Reconocer mediante estrategias de análisis y del razonamiento las características propias de la secuencia didáctica.

- Desarrollar los contenidos específicos según las áreas del desarrollo del alumno.
- Realizar un trabajo colaborativo entre docentes del 6°.

Estas estrategias se llevarán a cabo a través de un conjunto de acciones: entrevistas, reuniones de las docentes, exposiciones, trabajo en colectivo, todo esto planificado en un periodo de tiempo determinado para el logro de los objetivos propuestos.

3.6 Determinación de los Plazos: Realización del Proyecto

Para establecer una distribución uniforme del trabajo se utilizó la técnica gráfica de apoyo a la programación diagrama de Gantt, siendo un instrumento que permite visualizar el cumplimiento de las acciones de manera secuenciada permitiendo llevar un orden en la realización de actividades y que estas puedan ser conocidas por los docentes para así identificar el seguimiento de las actividades a implementarse durante la puesta en marcha del proyecto de intervención.

Previo a la implementación se realizó la planeación de cada una de ellas en sesiones, las cuales atendían objetivos específicos del proyecto, estrategias para la realización, propósito, tiempo estimado y real de la aplicación, materiales y recursos, evaluación. La duración de estas sesiones era de una hora en la que el colegiado de 6to grado compartía resultados, experiencias exitosas y toma de acuerdos relacionados con el diseño de la secuencia de aprendizaje propuesta por el proyecto de intervención.

A continuación, se enlistan las actividades, propósitos, objetivos específicos, estrategias, acciones, plazos y estrategia de evaluación empleada en cada una de las acciones del proyecto de intervención (Ver anexos).

CAPÍTULO IV

INTERVENCIÓN Y RESULTADOS

4.1 Elementos y Características del Proyecto de Intervención

La escuela representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones, compromisos de la comunidad en la gestión y desarrollo de acciones. Por otra, dependerá de la naturaleza de las oportunidades que propicia el profesor para que los estudiantes se puedan o no involucrar activamente en sus procesos formativos.

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.

Teniendo en cuenta que la formación de profesionales de la educación implica de manera clara la enseñanza de competencias acerca del ser, el saber, el saber hacer y el saber convivir, es muy claro que también es necesario contar con metodologías e instrumentos para lograrlo y de herramientas para verificar y medir su logro o bien identificar lo que es necesario transformar en la práctica docente. Desde una perspectiva más general podemos mencionar algunos aspectos que inciden para alcanzar una práctica educativa eficiente, debe ser evaluada, analizada y transformada continuamente tomando en cuenta el contexto social.

Sin olvidar que la reflexión de la práctica docente es un instrumento de vital importancia en la formación continua docente y una solución inminente ante la cantidad

de problemáticas educativas y los cambios sociales que históricamente han influenciado en los aprendizajes de nuestros alumnos. Por lo cual nos permite asegurar que los cambios significativos y efectivos deben tratar de combatirse día a día a partir del origen del problema y es sin lugar a duda en nuestras aulas y es ahí donde empezaríamos un cambio efectivo para la educación de México, la cual necesita acciones efectivas que se construyan día a día.

Esta visión educativa requiere un replanteamiento dialógico y del aprendizaje, que considere que la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral en colectivo de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Los equipos se utilizan cuando los errores acarrearán severas consecuencias, la complejidad de las tareas excede la capacidad individual y las tareas son poco definidas o atendidas; es por esto que se necesita la implementación de un diseño organizacional que considere las diferentes modalidades de trabajo en equipo, como ejes articuladores en la organización del trabajo del colectivo docente en una institución.

A partir de los resultados de SISAT (Sistema Alerta Temprana), de las evaluaciones bimestrales y la Olimpiada del Conocimiento nivel Zona, se identificaron las deficiencias de aprendizaje en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Río, se delimita que se debería atender de manera eficiente y siendo conscientes de transformar la práctica docente que se desarrolla en la institución para lograr los propósitos del plan y programas de estudio de la educación primaria. Por lo cual analizando los aspectos que conforma la gestión educativa de una institución, se puede ubicar la problemática a desarrollar en este proyecto de intervención dentro de la dimensión: pedagógica curricular.

De acuerdo a las necesidades identificadas se implementó el proyecto de intervención denominado: Un modelo de planeación didáctica argumentada para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Río, durante el ciclo

escolar 2018-2019, lo cual conlleva la realización de trabajar con el colectivo para una mejora en la actualización de los docentes.

4.1.1. Descripción del proyecto.

El proyecto denominado: “Un modelo de planeación didáctica argumentada para mejorar el rendimiento escolar” tiene como propósito generar una reflexión de la práctica educativa y orientar a los docentes en el diseño de secuencias didácticas, que les permitan crear espacios para que el estudiante construya sus conocimientos y desarrolle las competencias metacognitivas para la vida, al tiempo que se asuma como un ser humano capaz de actuar en base a su entorno social y logre entrelazar el conocimiento teórico con la práctica, en función de las exigencias educativas del siglo XXI. El objetivo general de este proyecto es: Diseñar un modelo de planeación didáctica argumentada que permita alcanzar mejoras en el proceso del aprendizaje.

A partir de este se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Identificar las estrategias eficientes para el logro de los propósitos del perfil de egreso del sexto grado
- 2.- Identificar las estrategias de enseñanza como elemento sustancial para lograr el aprendizaje en los alumnos.
- 3.- Determinar la metodología para la selección de estrategias eficientes para el desarrollo de la participación de los alumnos en su aprendizaje.
- 4.- Desarrollar un proyecto de intervención educativa con estrategias eficientes en los sextos grados del ciclo escolar 2018-2019 y generaciones posteriores.

Los beneficiarios directos de este proyecto son 4 docentes que atienden a los alumnos de sexto grado A, B, C Y D, a los cuales se les evalúa su participación, aportaciones y asistencia mediante listas de cotejo y rubricas. Teniendo una duración de 4 a 5 meses, para poder atender las contingencias que pudieran suscitarse en la

implementación. Cada una de las sesiones son planeadas y calendarizadas en un cronograma de actividades a realizarse en las instalaciones de la escuela.

El proceso educativo del proyecto de intervención se fundamenta en ejercicios interactivos que fomentan la reflexión personal y el diálogo entre las participantes y la gestora. Además, se utilizan actividades creativas, que promueven la autoexpresión de los colaboradores a través de diversas acciones con la intención de que estos se visualicen; capaces de trabajar en equipo para la resolución de problemas dentro y fuera del aula de clases. Así como también para acompañar al docente en esta responsabilidad permanente se presenta una guía y formato que le permita la construcción de secuencias didácticas que respondan a esta perspectiva.

4.1.2. Determinación de los plazos o calendario de actividades:

Pretendiendo gestionar dentro de una institución mejoras que permitan atender las problemáticas que se presentan, se debe diseñar un proyecto el cual integra actividades a realizarse en un lugar y tiempo planificados, con determinados recursos: humanos, materiales y tecnológicos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática, teniendo como primer desafío alcanzar la meta del proyecto, y los objetivos dentro de las limitantes conocidas. Siendo estas limitantes o restricciones primarias: el alcance, el tiempo, la calidad y el presupuesto. El desafío secundario, y el más ambicioso de todos, es optimizar la asignación de recursos de las entradas necesarias e integrarlas para alcanzar los objetivos predefinidos, por todo lo anterior se eligió utilizar el diagrama de Gantt puesto que permiten obtener un panorama global del proyecto, siendo que describe el plan de principio a fin. El progreso de las actividades y/o tareas se ve en tiempo real y los posibles cambios o actualizaciones necesarias se llevan a cabo inmediatamente, ya que muestra la fecha de inicio y finalización de un proyecto, qué tareas hay dentro del proyecto, quién está trabajando, permite calendarizar inicio y finalización de las actividades.

Por lo tanto, para la implementación de este proyecto se diseñó un diagrama de Gantt que integraba: fecha de inicio del proyecto, el nombre o la descripción de cada tarea del proyecto, los recursos asignados a cada tarea, una fecha de inicio, de finalización, duración y relación de cada tarea de manera horizontal y vertical. Es por lo cual que para la puesta en marcha de este proyecto se acordó con la dirección escolar que las actividades se desarrollarían los días viernes con un horario de 11:30 am a 12:30 a.m. Dando inicio el 8 de marzo del 2019, llevándose a cabo en este mes las siguientes actividades: (ver anexo Grafica de Gantt).

- 1.-Aplicación de la entrevista con los docentes del grado.
- 2.- Reunión del colegiado docente para evaluar la importancia de la secuencia en el plan de estudios.
- 3.- Reunión del colegiado docente para la selección de las características en la secuencia didáctica (temporal).
- 4.- Aplicación de test de estilos de aprendizaje en los alumnos del 6°.

Debido a las vacaciones de Semana Santa solo se pudo concretar una reunión en el mes de abril en la tercera semana en la cual se llevó a cabo:

- 5.- Análisis de resultados de los test.

Cabe mencionar que en el mes de mayo debido a las suspensiones establecidas en el calendario escolar no se concretaron las sesiones, teniendo en cuenta estas situaciones al calendarizar las actividades.

En el mes de junio se realizó:

- 6.- Análisis de resultados de la implementación del formato de planeación didáctica definiendo en colectivo docente el compendio de las secuencias eficientes.
- 7.- Informe de resultados. Presentación digital de secuencias eficientes.

En consecuencia, la implementación del proyecto se concluyó el 21 de junio del 2019.

4.1.3 Instrumentos de evaluación del proyecto

En ocasiones se puede evaluar de manera cualitativa a lo largo de la jornada de trabajo y son varias las tareas ligadas a la evaluación. La cual nos permite dar pasos hacia los objetivos que nos proponemos, por lo cual se debe entender la evaluación “Como una acción transversal a las intervenciones de desarrollo, estableciendo mecanismos de planificación de la evaluación como una herramienta investigativa sistemática y ordenada para valorar el procedimiento de la intervención presentando los resultados mediante la presentación de informes” (Serrano, 2009).

Todo proyecto de gestión que busca lograr una intervención educativa eficaz dentro de la institución y hacia los elementos que la conforman debe contener un modelo de evaluación adecuado, de acuerdo a la metodología de la intervención y a la intención que se pretenda alcanzar con ello.

García Ramos (1989) define a la evaluación como una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones, es por todo lo anterior que la evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al “Para que” y está relacionado con la oportunidad “Cuando” se evalúa. De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativo de proceso y Evaluación sumativa; final, integradora o de resultado.

De este modo el proyecto estará estructurado de la siguiente manera: con una planificación que permita visualizar por qué, cómo y para qué se pretende llevar a cabo un cambio en la escuela; es decir, contar con un panorama previo sobre los objetivos a alcanzar, el ideal que se pretende construir, los elementos con los que se cuenta, los

que se necesitan, así como los resultados a obtener después de la intervención. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el proyecto fueron: lista de cotejo, rubrica y escalas actitudinales, los cuales se utilizaron ya que se pretendía conocer la importancia, uso y orientaciones que el docente contaba en cuanto a las planeaciones.

4.2 Evaluación y Seguimiento del Proyecto

El proyecto “ELEMENTOS Y USO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA PARA EL ABORDAJE DE CONTENIDOS EN EL 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, es una estrategia de intervención que permite a los docentes diseñar un modelo de planeación con miras a la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio, durante el ciclo escolar 2018-2019.

La sesión inicial tiene como objetivo; Describir los diferentes argumentos teóricos que fundamenten la utilización de estrategias docentes aplicables en las aulas, la estrategia utilizada consistió en; determinar las actividades de enseñanza eficientes para el logro del perfil de egreso de sexto grado.

Durante el desarrollo de esta sesión se realizaron entrevistas a los docentes acerca de las estrategias eficientes en el aula, la entrevista nos permite conocer que el 2 de 4 docentes, para elaborar su planeación dosifican los contenidos semanalmente, que 2 de 4 docentes utilizan los libros de texto y conocen los estilos de aprendizaje de los alumnos, permitiendo diversificar las estrategias acordes para que todos puedan alcanzar los aprendizajes esperados. En cuanto al uso de las tecnologías de la información, 3 de 4 docentes las integra según el nivel de complejidad de la actividad y para elaborar las planeaciones didácticas argumentadas parten de un diagnóstico y test de estilos de aprendizaje, detectando así las dificultades de los alumnos para identificar el material adecuado que permita minimizar las barreras de aprendizaje y así crear el camino didáctico necesario, finalmente las 4 docentes comentan que trabajan en equipo con el colectivo institucional en la realización del algún proyecto y 1 de las 4 docentes prefiere trabajar individualmente.

Posteriormente en la segunda sesión se trabaja con el mismo objetivo y estrategia de la sesión anterior Analizando el plan de estudios y evaluando las diversas estrategias necesarias para el logro del perfil. Mediante una presentación digital por parte de la responsable del proyecto se expuso la importancia que le otorga la Secretaria de Educación Pública al uso y elaboración de las planeaciones didácticas argumentadas en la práctica docente. Los docentes participaron cooperativamente y de manera fluida, reflexionando que no se cuenta con orientaciones en los aspectos o componentes mínimos que deben considerarse dentro de cualquier formato de planeación didáctica argumentada, coincidiendo las 4 docentes, por lo que se generó un mayor interés por participar en la implementación del proyecto, podemos identificar que 3 de las 4 docentes desconocían algunos elementos del plan de estudios como: el sentido humanista que sugiere el plan de estudios

En la tercera sesión se trabajó con el objetivo: Discernir entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje para la gestión del conocimiento. La estrategia se fundamentó en reconocer mediante las estrategias de análisis, razonamiento y de resultados las características propias de la planeación didáctica argumentada. Por lo cual se realizó un colegiado con los docentes del grado para seleccionar las características de las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en un 2 de 4 docentes conocían las diferencias de estrategia de: enseñanza y aprendizaje, identificándolas dentro de sus planeaciones, al final de la sesión en plenaria se compartió la información adecuada permitiendo aclarar las dudas que se identificaron.

La cuarta sesión tiene como propósito: Desarrollar contenidos específicos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado. Su objetivo específico es: Reconocer, identificar y analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes, y la estrategia aplicada fue: Desarrollar los contenidos específicos según las habilidades del alumno. Para ello, se les brinda a los docentes un test el cual aplicarían a los alumnos de sexto grado en el grupo correspondiente, para conocer los estilos de aprendizaje y así reflexionar acerca de los factores que influyen en la consolidación del proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos en el test muestran los siguientes resultados: 45% visuales, 15% auditivos y 40 % kinestésicos de acuerdo al test de Vak, los estilos

de aprendizaje del alumnado son diversos y deben de atenderse dentro de la planeación didáctica argumentada para gestionar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Como siguiente propósito en la quinta sesión se manejó: Que el colectivo docente reconozca, identifique y analice los estilos de aprendizaje en los alumnos, objetivo específico: Determinar contenidos específicos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado y dentro de la estrategia: Desarrollar los contenidos específicos según las áreas de desarrollo del alumno, dando paso a la actividad en donde se compartió mediante graficas digitales y análisis por grupo de los resultados de los test aplicados y así poder evaluar el formato de planeación diseñado en la sesión anterior, 3 de 4 maestras manifiestan que se atiende los estilos de aprendizaje y que era algo extenso el formato de planeación didáctica argumentada, en la evaluación se pudo observar una participación reflexiva y cooperativa por parte de los docentes. Las 4 docentes identifican los estilos de aprendizaje, pero solamente 3 de 4 docentes determinan aquellos contenidos específicos de aprendizaje en sus alumnos en relación a su estilo.

La sexta sesión tenía como propósito: Elaborar un compendio de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo satisfactorio de los alumnos del 6°, objetivo específico y la estrategia consistió en: desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes del sexto grado. Se realizó una reunión en donde se seleccionó las planeaciones didácticas argumentadas que han sido favorecedoras en su práctica docente ante el colectivo para la integración de un compendio de planeaciones satisfactorias de sexto grado. Como resultados podemos mencionar que se realizó el compendio en donde 3 de 4 docentes comparten las planeaciones que aplican, las cuales brindan óptimos resultados y 1 de 4 docentes menciona que no pudo concluir las planeaciones en su totalidad. Durante el proceso de la evaluación se pudo observar una participación cooperativa y reflexiva del colectivo docente.

Finalmente, en la sesión No. 7 se tuvo como propósito: Que los docentes conocieran el compendio de planeaciones didácticas argumentadas, el objetivo específico y como estrategia la realización de un trabajo colaborativo entre docentes del sexto grado en la implementación y seguimiento de las planeaciones didácticas

argumentadas mostradas. Mediante una exposición en digital se presentó el compendio de planeaciones didácticas argumentadas seleccionadas, aplicadas y aprobadas por el colectivo docente de sexto grado; al término de la exposición los docentes expusieron sus opiniones acerca del material expuesto. En donde las 4 docentes conocieron el compendio de planeaciones estaba de acuerdo con la selección de planeaciones didácticas argumentadas y 1 de las 4 docentes menciona que debe comprobar que fueran atendidos los canales de aprendizaje de todos los alumnos (con la aplicación de los planes y programa se puede clarificar la duda correspondiente).

4.3. Análisis de Resultados del Proyecto

*Reflexión de los docentes sobre la práctica escolar.

*Identificación de falta de orientaciones pedagógicas para la estructura de un formato de planeación didáctica argumentada por parte de la secretaria de educación pública.

*Contar con la planeación didáctica argumentada erradica la improvisación y stress áulico en los docentes y alumnos, creando un ambiente de confianza necesario para gestionar la participación necesaria.

*El trabajo colaborativo entre el colegiado docente, no fue del todo satisfactorio cabe mencionar que un obstáculo para la consolidación de este proyecto de intervención en su totalidad se debe a la poca o nula participación de una de las docentes, la cual se refiere: ser más práctica y no ocupar su tiempo en la realización de las actividades planificadas, esto le genera stress ya que la mayor parte de su tiempo está ocupada con doble plaza.

*Reconocimiento e identificación de aplicar test de estilos de aprendizaje, diagnostico, diseño de actividades que incluyan estrategias eficientes para la consolidación de los aprendizajes, fomentar la motivación de los alumnos y optimización del tiempo en el aula.

*Identificación y unificación de criterios en los componentes del formato de planeación didáctica argumentada.

*Aplicación del formato de planeación didáctica argumentada en su práctica docente actual.

*Invitación de la supervisión escolar para la presentación del proyecto en las reuniones el consejo técnico escolar de zona, para así gestionar una reflexión de la práctica docente de la zona 116.

Dentro de los resultados obtenidos en la implementación de este proyecto podemos mencionar: análisis, autoevaluación, reflexión de la práctica docente,

CONCLUSIONES Y PROPUESTA EN GENERAL

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores humanistas para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Los cuales deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación, siendo el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro, los cuales son de vital importancia desarrollar en nuestra comunidad escolar que está integrada en una sociedad continuamente cambiante.

En relación a la idea anterior es por ello que este proyecto se enfocó en la elaboración de una planeación didáctica argumentada, ya que es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. El debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje. Dentro del cual se deberá centrar el trabajo colaborativo entre los docentes para lograr un desarrollo satisfactorio en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

La planificación del trabajo docente genera una importancia trascendental en el quehacer docente ya que, a través de la realización adecuada de esta los diversos beneficios se ven reflejados en el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de la puesta en marcha de este proyecto se presentaron algunas contingencias que se presentaron fueron:

- Las reuniones de la dirección y/o suspensión de labores por inclemencias del tiempo; se agendaba una nueva fecha para realizar las reuniones.

- Ausencia de los docentes: enfermedades, incapacidades, comisiones de participación social o sindical, contando con el apoyo de la dirección para reprogramar las sesiones programadas para que se llevaran a cabo en presencia de los docentes del grado.

Debido a los cambios de adscripción de las participantes cabe mencionar que no se continuo su aplicación en todos los grupos, aunado a eso la pandemia por el virus COVID-19, suspendió la mayoría de las actividades ya que se contó con una invitación por parte de la supervisión escolar para que fuera presentado el proyecto y sus resultados dentro de los consejos técnicos escolares a nivel zona, para gestionar cambios en las prácticas educativas de los docentes.

El desarrollo de los objetivos del proyecto cabe resaltar que se consolidaron en gran medida ya que los docentes , identificaron la importancia de elaborar el diagnóstico del grupo y conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos al planear sus clases y así diversificar los contenidos de manera eficiente, aunado a ello el uso de las tecnologías de la información se integra favorablemente para elaborar las planeaciones didácticas argumentadas, diferenciando las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, permitiendo minimizar las barreras de aprendizaje y así crear el camino didáctico necesario, fomentando una participación cooperativa y reflexiva del colectivo docente en la realización de futuros proyectos.

En el contexto escolar los procesos que constituyen el núcleo de las organizaciones escolares cobran una necesidad imprescindible ya que, en ese sentido; “Los aspectos organizativos del centro escolar no se pueden pensar independientemente de la organización escolar y educativa de la institución. Es ésta la que constituye la dimensión central en esta organización, alrededor de la cual cobran sentido las demás”. (González, 2003, pág. 56). Siendo estos en algunas ocasiones limitantes y ventajas en algunas ocasiones en la labor docente, por lo cual podemos mencionar que los objetivos del proyecto se lograron en gran medida ya que se obtuvo la participación eficiente, despertar el interés de los docentes por identificar las áreas de oportunidad y deficiencias de su práctica educativa con la única finalidad de brindar una mejora en proceso de aprendizaje que beneficie a los alumnos.

Es por lo cual que para diseñar un modelo de secuencia didáctica para lograr el desarrollo satisfactorio en su proceso de aprendizaje de los alumnos del sexto grado Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro del Rio durante el ciclo 2018-2019, fueron necesarias varias reuniones periódicas del colectivo docente del sexto grado; para que se tomaran acuerdos pertinentes y se diseñaran los aspectos que conformo el formato de secuencia didáctica eficiente. La medida en que se cumplió fue la planteada, acordando presentarse al colectivo docente de la escuela para gestionar se utilice en todos los grados.

La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes problemas del contexto escolar dentro de una institución. El profesional a cargo de esta misión debe poder aplicar principios y estrategias efectivas a los procesos para promover la calidad de la enseñanza, logrando resultados relevantes que sean importantes para la comunidad escolar y el entorno comunitario. Pero hay mucho más que mencionar en ese objetivo.

Hay una variedad de pilares que sustentan la gestión escolar, como la gestión pedagógica, que requiere definir los parámetros de enseñanza-aprendizaje adoptados por la escuela. También es importante organizar el espacio y poder hacer que todo funcione correctamente y con una estructura adecuada. Esta gestión más administrativa requiere la supervisión de los procesos y entornos escolares en todo momento. Otro pilar esencial para la gestión escolar es el trabajo de recursos humanos entre estudiantes, docentes, coordinadores, personal, familias y la comunidad. En este sentido, el papel de liderazgo debe desarrollarse más para estimular, encontrar un terreno común y fomentar un ambiente de respeto y cooperación.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional (estructura), escolar (comunidad educativa) y pedagógica (aula).

Dentro del ámbito formativo la gestión educativa se caracteriza por contemplar una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna

situación o para alcanzar un fin determinado, definiéndose como un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, es la acción principal de la administración y el eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

La consolidación de las acciones en los distintos niveles de gestión perfila un modelo de gestión educativa; se apuesta a enfocar su organización, su funcionamiento, prácticas y sus relaciones hacia una perspectiva gestora de resultados educativos; así el papel de los actores escolares cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio, que parten de revisar como hacen y que resultados están obteniendo. La dinámica de trabajo implica hacer mejor las cosas paulatinamente, realizando un trabajo colaborativo, con los miembros de la comunidad escolar.

Es por lo cual surge la iniciativa de gestionar cambios en el centro escolar dentro de la práctica educativa, enfocándose en las planeaciones didácticas argumentadas, las cuales constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.

Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades eficientes el aprendizaje de los alumnos, siendo una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los alumnos. El trabajo colaborativo destaca la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades que permitan establecer áreas de oportunidad, centrado en el aprendizaje, siendo esta una de las preocupaciones de importancia para la puesta en marcha de este proyecto de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. (2008). Políticas Educativas y Neoliberalismo en México 1982 – 2006. ***Revista Iberoamericana de Educación***. Madrid. Sept – Dic, Núm. 048. pp. 147 – 165.
- Antúnez, S. (1998). ***Claves para la organización de centros escolares***. (Cuarta edición). Barcelona, España: Editorial Horsori.
- Casassus, J. (1999). Marcos conceptuales de la gestión educativa en la gestión. En J. Casassus (ed.), ***La gestión en busca del sujeto***. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Dakar, S. (2000). ***Informe final***. UNESCO. Recuperado de: www.unesco.org/efa
- Díaz Barriga, A. (2013). ***Guía para la elaboración de una secuencia didáctica***. México D. F.: UNAM.
- Escobar, E. (1982). ***Historia General de la Pedagogía***. México: Editorial Porrúa.
- Fierro, C. (2010). ***Transformando la práctica docente***. México: Ed. Paidós
- Frigerio, G., Poggi, M., y Tiramonti, G. (1992). ***Las instituciones educativas: cara y ceca cap. 1 y 2. Elementos para su comprensión***. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Funiblogs. (2020). ***La importancia de la gestión escolar para la calidad de la educación***. Recuperado de: <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2020/01/18/funiber-gestion-escolar-educacion>
- González H., E., Nieto, J., y Pórtela, A. (2003). ***Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos***. Madrid: Pearson educación, S.A.
- Martínez Rizo, F. (2001). Las políticas educativas mexicanas, antes y después. ***Revista Iberoamericana de Educación***. Sept – Dic. Núm. 27, pág. 35-56

Miklos, T. y Baena, G. (2016). **Mesa de futuros: planeación prospectiva, hacia el mejor de los futuros posibles**. Cuadernos del Centro de Investigación en Economía Creativa (CIEC), (38), julio. México: Centro de Diseño, Cine y Televisión

Olivera Campirán, M. (s/f). **Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales 1921-1999**. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm

Organización de las Naciones Unidas. (1990). **Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje**. Jomtien, Tailandia: ONU.

Rivas Tovar, L. A. (2009). Evolución de la teoría de la organización. Revista electrónica. Editorial: Universidad & Empresa, Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=187214467001>

Rodríguez Arrocha, W. (2010). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. **Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"**. Núm. Vol. Pág.

Rodríguez M., D. (2006). **Dimensión institucional, cultural y micro política: claves para entender las organizaciones educativas**. México: Editorial Paidós.

Rodríguez Mansilla, D. (1996). **Gestión organizacional: elementos para su estudio**. México, D.F.: Editor Universidad Iberoamericana.

Schmelkes, S. (1994). **Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas**. México: Editorial OEA.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Plan y programa de estudios 2011**. Educación Primaria. México: Secretaria de Educación y Cultura.

- Serrano, G. (2004). **Elaboración de proyectos sociales.** Casos prácticos. Sociocultural. México: Narcea
- Ulloa Purcachi, P. (1989). **El desafío de la gestión de recursos humanos.** Buenos Aire, Argentina: Universidad de Bolívar.
- Ulloa, D. e Mena, I. (2016). **La Escuela como una Organización que Aprende.** Ficha Valoras. Recuperado de: www.valoras.uc.cl
- UNESCO.ORG. (2016). **Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.** Biblioteca Digital. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Vázquez, E. y Mejía R., J. (2010). **Modelo de Gestión Educativa Estratégica.** México: Secretaria de Educación Pública.
- Weber, M. (1993). **Economía y sociedad.** Madrid: S.L. Fondo de cultura económica de España.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD 305. COATZACOALCOS, VER.

GESTIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS ORGANIZACIONALES EN EDUCACIÓN BÁSICA
TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE APLICADO A LOS ALUMNOS

TEST DE SISTEMA DE REPRESENTACION FAVORITO

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
 - a) escuchando al profesor
 - b) leyendo el libro o la pizarra
 - c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
 - a) te distraen los ruidos
 - b) te distrae el movimiento
 - c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
 - a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
 - a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
 - c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
 - a) se organicen debates y que haya dialogo
 - b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 - c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
 - b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
 - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
 - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
 - e) Prefieres los chistes a los cómics.
 - f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

- 1.- a) auditivo b)visual c)kinestésico
- 2.- a) auditivo b)kinestésico c) visual
- 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo
- 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico
- 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e)auditivo; f)auditivo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD 305. COATZACOALCOS, VER.

GESTIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS ORGANIZACIONALES EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES.

OBJETIVO: El objetivo de esta entrevista es conocer el funcionamiento, estrategias y utilización de la secuencia didáctica docente dentro del aula.

FAVOR DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cuál es su nombre?

1. ¿Cuántos años tiene impartiendo clases en la escuela?

2. ¿Cómo elabora su planeación didáctica?

3. ¿Qué dificultad ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

4. ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir su planeación didáctica?, ¿Cómo aprenden sus alumnos?, ¿Qué estrategias debe tomar en consideración?

5. ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?

6. ¿Cómo se promueve la integración de saberes de los alumnos? ¿Cómo se gestiona el aprendizaje?

7. ¿Qué apoyos de las TIC puede usar el docente en su contexto?

9.- ¿Cuál es el papel del contenido, el método y la evaluación en las planeaciones de clase?

10.- ¿Cómo seguir un camino didáctico en la elaboración de las planeaciones de clase?

11. ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?

	Nombre de la actividad	Propósito	Objetivo específico	Estrategias	Acciones	Plazo	Evaluación
GENERAL DEL PROYECTO	Aplicación de la entrevista con los docentes del grado.	Demostrar la importancia del manejo de la planeación didáctica para el abordaje de los contenidos didácticos.	Identificar la importancia otorgada de los docentes al uso de la planeación didáctica	Identificar los elementos contextuales del proceso educativo de los alumnos del sexto grado.	Realizar entrevistas a los docentes de sexto grado del uso de las planeaciones didácticas en su práctica docente.	1 de marzo del 2019 (inicio del proyecto).	Los docentes compartieron la utilidad que le dan a la planeación didáctica para atender las cuestiones curriculares (lista de cotejo).
	Reunión del colegiado docente para evaluar la importancia de la planeación en el plan de estudios.	Evaluar el papel de la planeación didáctica que otorga el plan de estudios para el logro del perfil de egreso.	Identificar la importancia otorgada de los docentes al uso de la planeación didáctica.	Identificar los elementos contextuales del proceso educativo de los alumnos del sexto grado.	Evaluar el papel de la planeación didáctica que otorga el plan de estudios para el logro del perfil de egreso.	8 de marzo del 2019.	Participación de los docentes (rubrica, lista de cotejo).
	Elaboración del formato temporal de planeación didáctica unificando criterios por el colectivo docente.	Que los docentes tengan la oportunidad de seleccionar las características, aspectos para una planeación didáctica eficiente.	Definir los elementos que debe contener la planeación didáctica para lograr el aprendizaje de los alumnos	Reconocer mediante las estrategias de análisis y del razonamiento las características propias de la planeación didáctica	Realizar un colegiado con los docentes del grado para seleccionar las características propias de la planeación didáctica eficiente.	15 de Marzo del 2019.	Participación activa en la realización de la sesión (rubrica, lista de cotejo).
PLANEACIÓN							

Aplicación de test de estilos de aprendizaje a los alumnos de 6°.	Que los docentes identifiquen los estilos de aprendizaje de los alumnos del sexto año.	Determinar contenidos específicos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado.	Desarrollar los contenidos específicos según las áreas de desarrollo del alumno.	Aplicación de test de estilos de aprendizaje de los alumnos en los grupos de sexto año.	3 de abril del 2019	Aplicación de los test en los grupos (lista de cotejo).
Análisis de resultados de los test.	Que los docentes identifiquen los estilos de aprendizaje de los alumnos del sexto año.	Determinar contenidos específicos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado.	Desarrollar los contenidos específicos según las áreas de desarrollo del alumno.	Analizar los resultados de los estilos de aprendizaje en los alumnos de los sextos grados	24 de abril del 2019.	Las gráficas de resultados por grupo (graficas, listas de cotejo).
Análisis de resultados. Reunión del colectivo docente para elaborar el compendio de secuencias eficientes.	Elaborar un compendio de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo satisfactorio de los alumnos del sexto grado	Elaborar un compendio de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo satisfactorio de los alumnos del sexto grado.	Participación eficiente del colectivo docente en la elaboración del compendio del manual de planeaciones didácticas.	Realizar trabajo colaborativo entre docentes del sexto grado.	7 de junio del 2019	Aportaciones de los docentes sobre las secuencias didácticas (lista de cotejo, rubrica)

HOMBRE (DIAGRAMA DE ISHIKAWA)

Padres de familia

Alumnos

Personal docente

Abandono o falta de empeño y abuso de cargos de la Asociación de Padres de Familia o Consejos Escolares de Participación Social en la Educación denigrando el trabajo de los docentes.

Contamos con padres con licenciaturas y analfabetas.

Bajos niveles de logro en lectura, escritura y matemáticas (SISAT)

Falta de fomentación en casa de hábitos de estudio, aseo personal.

Personal de Nuevo Ingreso con ganas de participar.

Deficiente dominio básico de los contenidos programaticos

Experiencia en el Nivel Primaria por más de 30 años en algunos maestros.

Baja Matrícula Escolar, en este ciclo por los conflictos con las A. P. F. de ciclos anteriores

Vacante del director efectivo

TICS insuficientes, materiales y maestro de computo, Ingles, Artes y Educ. Física para los 20 grupos.

Ingreso insuficiente de la escuela proveniente de la cooperativa escolar.

Subdirectora Comisionada

“Unificar criterios para utilizar un modelo de planeación didáctica para una mejora en la actualización de los docentes de sexto grado en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Nanchital de Lázaro Cárdenas , durante el ciclo escolar 2018-2019”.

MATERIALES

ENTORNO

PROCESOS



ANÁLISIS FODA

ESC. PRIMARIA MATUTINA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"
 CLAVE: 30DPR2653D
 CALLE LÁZARO CÁRDENAS N°47 COL. OBRERA.
 NANCHITAL DE LAZARO CARDENAS DEL RIO.
 ZONA ESCOLAR 116 SECTOR EDUCATIVO 28.

PROFRA. AMERICA BRAVO VELAZQUEZ.

COATZACOALCOS, VERACRUZ A 28 DE SEPTIEMBRE
 DE 2018.

FORTALEZAS

ALUMNOS. Convivencia escolar entre los alumnos, personal docente y padres de familia adecuada y de respeto.

PERSONAL DOCENTE.

- Disposición del personal docente, para atender situaciones que implican regularización de los alumnos, atención a necesidades Educativas Especiales e implementación de los Clubes del Ámbito de Autonomía Curricular Ampliar la formación Académica.
- Compartir la experiencia de los maestros Luciano, José María y Ángeles en cuanto a la puesta en marcha de talleres de poesías con los alumnos de 4º, 5º y 6º.
- No hay alumnos extra edad.
- Se ha mejorado el desempeño de los alumnos desde que se empezó a trabajar con la Ruta de Mejora |Escolar.
- Tenemos 543 alumnos en 20 grupos de 1º a 6º.
- Cuenta con una plantilla de 20 maestros frente a grupo y una subdirectora comisionada efectiva.

DEBILIDADES

ALUMNOS. Los alumnos ingresan del preescolar al plantel con niveles bajos en los ámbitos de lectura, escritura y matemáticas, esto tomando en cuentas las evaluaciones diagnósticas y aplicación inicial de la Herramienta SISAT.

PERSONAL DOCENTE.

- No contamos con un director efectivo dentro del plantel.
- Tenemos maestros que no respetan los acuerdos tomados en consejo técnico escolar en cuanto a la organización escolar.
- Entre los 21 maestros son pocas las ocasiones en que tomamos acuerdos.

PADRES DE FAMILIA: El plantel no ha contado con una sociedad de padres que apoye el trabajo de los docentes y logren mejoras en el mantenimiento del edificio escolar.

OPORTUNIDADES

PADRES DE FAMILIA:

- Disposición del docente y de algunos padres de familia que apoyan y respaldan el trabajo docente.
- Tenemos coordinación entre la escuela y las autoridades municipales.

COYUNTURA DE LA REFORMA EDUCATIVA.

- ✓ El C. T. E. realiza dentro de la escuela actividades innovadoras, flexibles para adecuarlas al aula de acuerdo a sus necesidades.
- ✓ El personal docente considera una oportunidad de innovación la implementación de clubes, que retomen lo pedagógico pero también aspectos de la vida cotidiana del contexto del alumno.

CONTEXTO.

- Acceso a internet, en el plantel lo que permite acceder a múltiples materiales y o recursos para reforzar el aprendizaje de los alumnos. Así como acercar a los alumnos al uso de las TICs.

OPORTUNIDADES – FORTALEZAS

- ✓ Proyectar en la escuela a la comunidad a través de una demostración de poesía coral en los eventos culturales que realiza el municipio.
- ✓ En la comunidad contamos con casa de cultura, en vacaciones la biblioteca municipal les proporciona cursos de verano a los alumnos en diversas áreas.
- ✓ El municipio constantemente convoca y fomenta la participación de la población estudiantil en programas de cultura y deporte.
- ✓ Contamos con centros recreativos y de bajo costo como: Parque Ecológico "EL NANCHE", Club deportivo "LA FACTORÍA" y el Parque infantil "24 de Octubre", todos estos a bajo costo para la población.

OPORTUNIDADES – DEBILIDADES

- No hemos contado con una Sociedad de padres efectiva que ayude al plantel, en este ciclo escolar ya se conformo una nueva esperemos y esta apoye adecuadamente a los maestros.
- Mediante la implementación de los Clubes de Nivelación Académica del Ámbito de Ampliar la Formación Académica se atenderán de las Necesidades Educativas de los alumnos en relación a las habilidades de lectura, escritura y matemáticas.
- Contamos con un equipo de cómputo obsoleto.
- No todos los maestros dominan e incluyen las TCIS en su práctica docente por falta de conocimiento.

AMENAZAS

PADRES DE FAMILIA.

- Realizar un reglamento escolar poniendo las bases de normas de convivencia entre maestros, alumnos y padres de familia. El cual deberá ser firmado al inicio del ciclo escolar.
- En la escuela hay un grupo de padres que se ha dedicado a desacreditar, el trabajo docente y la organización de la escuela. La situación se ha salido de controla tal punto que el personal docente se siente acosado. No están de acuerdo en el uso e implementación de cómputo, inglés, artes y deportes.

COYUNTURA DE LA REFORMA EDUCATIVA.

- Pese a que todos los maestros nos inscribimos al curso en línea de aprendizajes claves que la Secretaría de Educación oferta en línea no lo hemos concluido en su totalidad la mayoría de los docentes.

CONTEXTO:

- ❖ El plantel no cuenta con escrituras propias.

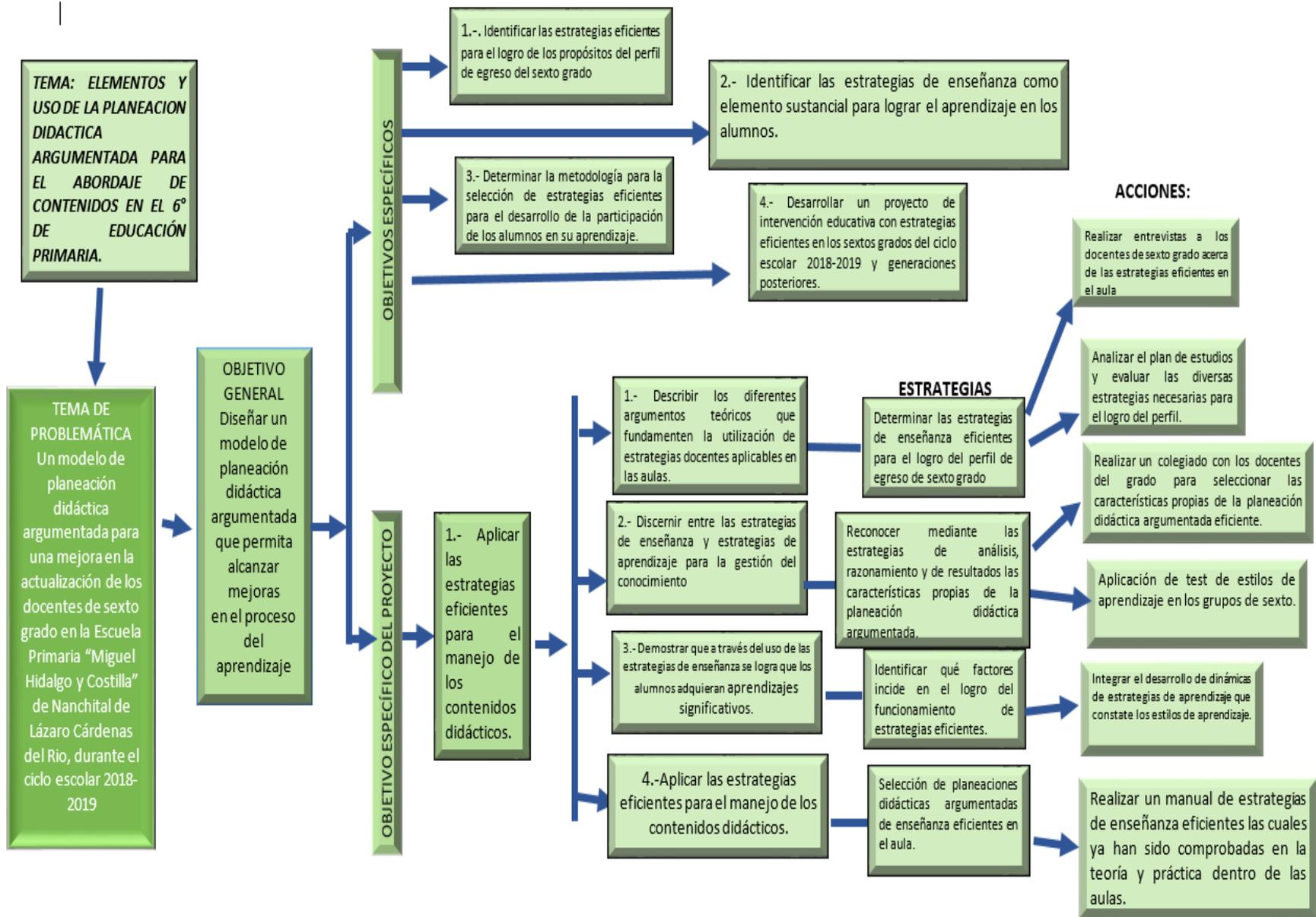
AMENAZAS – OPORTUNIDADES

- ❖ Disposición de los docentes de aprovechar la conectividad existente en la comunidad para atender la demanda social y lo establecido en los perfiles de egreso que establecen el uso de las TICs.
- ❖ Disposición de los maestros para su elaboración, investigación y análisis: trabajando a la par con las normas de la SEP.
- ❖ Al favorecer la convivencia entre los actores educativos los padres de familia se motivan a trabajar en y en pro del plantel educativo, de igual forma la administración responsable de los materiales y recursos así como el cuidado de los mismos y del plantel escolar, promueven la participación activa no solo de padres sino también de los alumnos.
- ❖ Gestionar las escrituras para lograr que la escuela cuente con los recursos federales y estatales.
- ❖ Contamos con maestros que tienen disposición para hacer esa gestión ante el municipio.

AMENAZAS – DEBILIDADES

- ❖ Que algunos padres de familia no acepten firmar el reglamento generando conflictos en el plantel.
- ❖ La escuela tiene 45 años desde su creación, y en los últimos años no ha recibido mantenimiento por lo cual las filtraciones de techos y paredes son evidentes y los embates de la naturaleza.
- ❖ Negligencia por parte del municipio para facilitar su expedición.

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-Aplicación de la entrevista con los docentes del grado.	■																			
2.- Reunión del colegiado docente para evaluar la importancia de la secuencia en el plan de estudios.		■	■																	
3.- Reunión del colegiado docente para la selección de las características en la secuencia didáctica.				■																
4.- Aplicación de test de estilos de aprendizaje en los alumnos del 6°.						■														
5.- Análisis de resultados de los test.						■	■													
6.- Diseño de las secuencia didáctica que se aplicara en las 2 primeras semanas de Mayo 2019								■	■	■										
7.- Análisis de resultados. Reunión del colectivo docente para elaborar el compendio de secuencias eficientes.											■									
8.- Informe de resultados. Presentación digital de secuencias eficientes.														■						
NOTA: LOS PROPÓSITOS QUE NO SE LOGRABAN A COMPLETAR EN UNA SESIÓN SE RETOMABAN EN LA PRÓXIMA SESIÓN.																				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 20%;"> <p>■ : Sesiones realizadas.</p> <p>■ : Periodo vacacional.</p> </div> </div>																				





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
 PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 UNIDAD 305. COATZACOALCOS, VER.
 GESTIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS ORGANIZACIONALES EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo Especifico No.1: Identificar la importancia otorgada de los docentes al uso de la secuencia didáctica.				
Estrategia 1: Identificar los elementos contextuales del proceso educativo de los alumnos del sexto grado.			Duración: 40 minutos.	
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA		Clave: 30DPR2653D	Localidad: Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio	
Acción 1: Realizar entrevistas a los docentes de los otros sextos acerca del uso de las secuencias didactas en su práctica docente				
Propósito: Demostrar la importancia del manejo de la secuencia didáctica para el abordaje de los contenidos didácticos.			Fecha: de Marzo del 2019 (Inicio del proyecto).	
Actividad	Materiales y recursos	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
Se les aplico a los maestros la entrevista acerca del uso de las secuencias didácticas en su práctica docente.	Material fotocopiable.	8 de Marzo del 2019	11:30 a.m.- 12:30pm.	Profa. América Bravo Velázquez
Evaluación: Los compañeros docentes compartieron la utilidad que le dan secuencias didácticas para atender las cuestiones curriculares. Participación de los docentes (rubrica, lista de cotejo) .			Contingencia: No se presentaron.	

Objetivo Especifico No.1: Identificar la importancia otorgada de los docentes al uso de la secuencia didáctica.				
Estrategia 1: Identificar los elementos contextuales del proceso educativo de los alumnos del sexto grado.			Duración: 40 minutos	
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA		Clave: 30DPR2653D	Localidad: Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio.	
Acción 2: Evaluar el papel de la secuencia didáctica que otorga el plan de estudios para el logro del perfil de egreso.				
Propósito: Que el docente conozca la importancia de la secuencia didáctica dentro del plan de estudios.			Fecha: 14 de marzo del 2019.	
Actividad	Materiales y recursos	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
En reunión de colegiado docentes mediante una presentación en digital se analizaran la importancia que le otorga la secretaria de educación al uso y elaboración de las secuencias didácticas en la práctica docente, y las conclusiones en base a las respuestas de las entrevistas realizadas en la sesión anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan y programas. • COMPUTADORA • PROYECTOR 		11:30am. A 12:30 pm.	PROFRA. AMÉRICA BRAVO VELÁZQUEZ
Evaluación: Los compañeros docentes compartieron la utilidad que le dan secuencias didácticas para atender las cuestiones curriculares. Participación de los docentes (rubrica, lista de cotejo).			Contingencia:	

Objetivo Especifico No.2: Definir los elementos que debe contener la secuencia didáctica para lograr el aprendizaje de los alumnos.				
Estrategia 1: Reconocer mediante las estrategias de análisis y del razonamiento las características propias de la secuencia didáctica.			Duración: 1 hora	
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA		Clave: 30DPR2653D	Localidad: Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio.	
Acción 1: Realizar un colegiado con los docentes del grado para seleccionar las características propias de la secuencia didáctica eficiente.				
Propósito: Que los docentes tengan la oportunidad de seleccionar las características, aspectos para una secuencia didáctica eficiente.			Fecha: 21 de Marzo del 2019.	
Actividad	Materiales y recursos	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
En colegiado se unificarán los criterios para elaborar un formato de planeación didáctica eficiente acordando los elementos que la integran en base a sus conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector 		11:30 am. A 12:30pm.	PROFRA. AMÉRICA BRAVO VELÁZQUEZ
Evaluación: Los docentes participaron adecuadamente en la realización de la sesión (rubrica, lista de cotejo).			Contingencia:	

Objetivo Especifico No.3: Determinar contenidos específicos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado.				
Estrategia 1: Desarrollar los contenidos específicos según las áreas de desarrollo del alumno.				Duración:
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	Clave: 30DPR2653D	Localidad: NANCHITAL DE LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO.		
Acción 1: Aplicación de test de estilos de aprendizaje de los alumnos en los grupos de sexto año.				
Propósito: Que los docentes identifiquen los estilos de aprendizaje de los alumnos del sexto año.				Fecha: 4 de abril del 2019.
Actividad	Materiales y recursos	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
Se les brindara a los docentes el test que aplicaran a los alumnos para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos. Para lograr una observación más profunda sobre sus sistemas de representación y así tener una idea aproximada de sus tendencias. Sabiendo siempre que no es más que una idea inicial que después habrá que contrastar con la observación del alumno en el aula, día a día. Resaltando que el saber las tendencias y preferencias de mis alumnos nos ayuda a trabajar con ellos de manera individual, pero la mayor parte de nuestro tiempo como docentes trabajamos con todo el grupo a la vez y, por lo tanto, con todos los sistemas de representación. Por lo tanto, y desde el punto de los estilos de aprendizaje, lo más importante que podemos hacer como docentes es aprender a presentar la misma Información utilizando todos los sistemas de representación, para que sea igualmente accesible a todos mis alumnos, visuales, auditivos o kinestésicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Test 			PROFRA. AMÉRICA BRAVO VELÁZQUEZ
Evaluación: La aplicación de los docentes en sus grupos. Se les pedirán que entreguen los test contestados.				Contingencia:

Objetivo Especifico No.3: Determinar contenidos específicos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado.				
Estrategia 1: Desarrollar los contenidos específicos según las áreas de desarrollo del alumno.			Duración:	
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA		Clave: 30DPR2653D	Localidad: NANCHITAL DE LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO.	
Acción 2: Analizar los resultados de los estilos de aprendizaje en los alumnos de los sextos grados.				
Propósito: Que el colectivo docente reconozca, identifique y analice los estilos de aprendizaje en los alumnos.			Fecha: 3 de Mayo del 2019.	
Actividad:	Materiales y recursos:	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
LOS DOCENTES, COMPARTIRÁN LOS RESULTADOS GRAFICADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS TEST DE APRENDIZAJE PARA EVALUAR EL FORMATO QUE SE DISEÑO Y ACORDAR SI ESTA ATENDIENDO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.	<ul style="list-style-type: none"> • GRAFICAS DE RESULTADOS DE TEST DE APRENDIZAJE. • FORMATO DISEÑADO LA SECUENCIA DIDÁCTICA. • COMPUTADORA • PROYECTOR. 			PROFRA. AMÉRICA BRAVO VELÁZQUEZ
Evaluación: Las gráficas de resultados por grupo.			Contingencia:	

Objetivo Especifico No.4: Elaborar un compendio de desarrollo satisfactorio del alumno de sexto grado de la escuela primaria MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”.				
Estrategia 1: Realizar trabajo colaborativo entre docentes del sexto grado.			Duración: 1 hora.	
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA		Clave: 30DPR2653D	Localidad: Nanchital de Lázaro Cárdenas del Rio.	
Acción 1: Reunión del colegiado docente del sexto grado.				
Propósito: Elaborar un compendio de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo satisfactorio de los alumnos del sexto grado.			Fecha: 17 de Mayo del 2019.	
Actividad	Materiales y recursos	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
Los docentes seleccionaran las secuencia didácticas que consideran han sido favorecedoras en su práctica ante el colectivo, para llevar a cabo el compendio de desarrollo satisfactorio del alumno de sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias didácticas por grupo. • Computadora • Proyector 			PROFRA. AMÉRICA BRAVO VELÁZQUEZ
Evaluación: Aportaciones de los docentes sobre las secuencias didácticas (lista de cotejo, rubrica)			Contingencia:	

Objetivo Especifico No.1: Elaborar un compendio de desarrollo satisfactorio del alumno de sexto grado de la escuela primaria MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”.				
Estrategia 1: Realizar trabajo colaborativo entre docentes del sexto grado.			Duración:	
Escuela: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA		Clave: 30DPR2653D	Localidad: NANCHITAL DE LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO.	
Acción 2: Recopilación y presentación digital de secuencias eficientes ante el colectivo docente de sexto grado.				
Propósito: Que los docentes conozcan el compendio de secuencias didácticas eficientes.			Fecha: 27 de Mayo del 2019.	
Actividad	Materiales y recursos	Fecha Real:	Tiempo:	Responsable:
<p>En colectivo se presentará el compendio de secuencias didácticas eficientes para el desarrollo satisfactorio del alumno de sexto grado.</p> <p>Al término de la exposición los docentes expondrán sus opiniones acerca del material expuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PROYECTOR ✓ COMPUTADORA ✓ COMPENDIO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS. 			PROFRA. AMÉRICA BRAVO VELÁZQUEZ
Evaluación: Los docentes expondrán: (rubrica, lista de cotejo)			Contingencia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos positivos de la exposición. • Aspectos a mejorar de su práctica docente. • Sugerencias para la mejora. 				