
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

FLOR DE MARIA SALINAS MUÑOZ

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

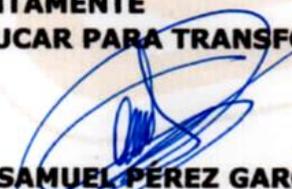
Coatzacoalcos, Ver., 16 de Junio 2023.

C. FLOR DE MARIA SALINAS MUÑOZ
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIA**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, a propuesta de su Director **MTRA. ALMA ROSA CRUZ GARCIA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



El trabajo que se presenta se titula RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIA. Dicha obra fue realizada en la escuela Hilario C. Salas, primaria federal ubicada en la comunidad de Almagres, Ver., del municipio de Sayula de alemán y de contexto rural. Este trabajo fue iniciado durante la pandemia de COVID-19 y finalizado en enero del 2023, siendo éste, el resultado de mi experiencia pedagógica y preocupación por una mejor calidad educativa en mi quehacer docente. Por ende, este proyecto busca que el niño logre desarrollar habilidades sociales a través de la implementación de actividades de resolución de conflictos, logrando que el educando obtenga un pensamiento crítico y reflexivo, además de valores como el respeto, tolerancia, empatía y solidaridad. Siempre abierto al diálogo, comunicación y colaboración para resolver situaciones conflictivas interpersonales, no sólo dentro del aula sino también en la comunidad educativa.

Por consiguiente, todos queremos un mundo mejor, lejos de la violencia y delincuencia que se ha ido suscitando en los últimos años. Por tanto, es necesario pensar en la formación de los niños del mañana que contribuirán a un mundo más pacífico y seguro para todos.

Es en primera instancia como maestros buscar, antes que nada, formar niños más felices y esto depende de desarrollar estudiantes socialmente más habilidosos, que permitirá no solo alcanzar el logro de los aprendizajes esperados dentro del perfil de egreso de los planes y programas de estudio, sino que éstos lograrán una convivencia más armónica en cualquier contexto social en que ellos se desenvuelvan.

El ser humano es un ser social por naturaleza, tenemos esa necesidad de convivir con los demás. Sin embargo, al ser únicos y diferentes, da como resultado formas de pensar muy distintas, originando, desacuerdos y conflictos, mismos que nos acompañaran como parte de nuestra vida. Es por esto, que dicho trabajo, es pensado como apoyo para todos aquellos preceptores que busquen mejorar su práctica docente. No obstante, desarrollar las habilidades sociales en los alumnos, debe ser un ejercicio constante y ajustado acorde a cada ritmo y estilo de aprendizaje, así como también a cada contexto educativo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO	5
--	----------

1.1 Política Educativa, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la RIEB	5
---	----------

<i>1.1.1 Antecedentes nacionales e internacionales de la política educativa</i>	<i>5</i>
---	----------

<i>1.1.2 Manejo de la interculturalidad en la política educativa</i>	<i>16</i>
--	-----------

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad	21
---	-----------

1.3 Cultura y Práctica Interculturales-Inclusivas.....	26
---	-----------

<i>1.3.1 Comunidad.....</i>	<i>26</i>
-----------------------------	-----------

<i>1.3.2 Escuela</i>	<i>28</i>
----------------------------	-----------

1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje (Factores de Riesgo en el Contexto Social y su Impacto en el Escolar).....	30
---	-----------

<i>1.4.1 Aula Descripción de obstáculos (Desempeño del docente-alumno)</i>	<i>30</i>
--	-----------

<i>1.4.2 Relación entre el docente-Padres de familia e interacción con el alumno</i>	<i>33</i>
--	-----------

1.5 Situación Problemática: Supuesto de Acción, Nivel de Intervención y Competencias Docentes	36
--	-----------

<i>1.5.1 Planteamiento del problema.....</i>	<i>36</i>
--	-----------

<i>1.5.2 Preguntas que orientaran a la investigación</i>	<i>40</i>
--	-----------

<i>1.5.3 Competencias docentes a desarrollar</i>	<i>40</i>
--	-----------

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN, TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA	45
---	-----------

2.1 La sociedad Actual y los Retos Educativos	45
--	-----------

2.2 La Escuela como una Comunidad de Aprendizaje	55
---	-----------

2.2.1 <i>El Aprendizaje Dialógico</i>	60
2.2.2 <i>Aprendizaje Colaborativo</i>	62
2.2.3 <i>Aprendizaje Significativo</i>	64
2.3 La Escuela Democrática	65
2.4 Recuperar los Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia ..	70

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD.....77

3.1 Relaciones entre Cognición y Contexto, así como el Aprendizaje Colaborativo	77
3.1.1 <i>El constructivismo bajo un enfoque inclusivo</i>	87
3.2 Fundamentos al Modelo de Enseñanza Aprendizaje Basado en Valores de Cooperación, Tolerancia y Solidaridad	88
3.3 Reconoce los Ritmos y Estilos de Aprendizaje, así como las Necesidades Educativas Especiales	97
3.4. Reflexiona en Torno al Curriculum Basado en la Diversidad, Campo Formativo de la RIEB (Desarrollo Personal y Social, Formación Cívica y Ética, etc.)	101

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN	108
4.1 Presentación del Proyecto	108
4.2 Estrategia de Acción para la Resolución del Problema	110
4.3 Diseño del Proyecto	112
4.4 Plan de Evaluación	158

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	160
5.1 Evaluación de las Estrategias y sus Seguimientos	160
5.2 Tipo de Evaluación Aplicada.....	187
5.3 Fundamentación de cada uno de los Instrumentos Aplicados.....	187
5.4 Resultados de la Aplicación.....	188

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES, CONCLUSIONES.....	218
6.1 Implicaciones Educativas del Proyecto de Intervención.....	218
6.2 Niveles de Logro de los Objetivos del Proyecto	219
6.3 Problemas Presentados en la Aplicación y Como se resolvieron.....	221
6.4 Impacto del Proyecto en la Comunidad Educativa (Alumnos, Docentes, Padres de familia, etc.).....	222
6.5 Importancia y Significado para la Comunidad Educativa.....	223
6.6 Desarrollo de Competencias Propias Adquiridas durante la Realización y Aplicación del Proyecto	224
6.7 Sugerencias y recomendaciones.....	228

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado donde conviven millones de personas ya no importando la distancia y en el que existe una ventana a pensamientos, ideologías, creencias, preferencias sexuales, razas, religiones muy distintas al de cada individuo dan como resultado un conflicto interpersonal entre las personas, cuyo origen recae primordialmente en que los seres humanos creen tener la verdad absoluta, el cual no puede ser cuestionada. Y por consiguiente, esto origina una necesidad de diálogo, comunicación, valores como el respeto, tolerancia y empatía, pero sobre todo un pensamiento reflexivo y analítico para solucionar dichos conflictos que permitan generar acuerdos que den origen a una convivencia sana y pacífica, basada en el respeto mutuo.

En la escuela Hilario C. Salas, primaria federal ubicada en la comunidad de Almagres, Ver. Del municipio de Sayula de alemán y de contexto rural, con una matrícula de 158 niños del turno matutino de organización completa, con los grados de primero a sexto y donde dicha comunidad es reconocida por la tierra en que se encuentra ubicada y por su dedicación en la agricultura, ganadería y elaboración de quesos e incluso por las festividades que dicha comunidad tiene.

Se detectó en base a la observación directa con los alumnos de sexto grado, algunos problemas de agresividad, seguimiento de reglas y de relaciones interpersonales entre los niños, reflejando problemas pedagógicos en el aula y en la socialización de cada estudiante, puesto que existe rechazo al trabajo colaborativo. Por lo que, se decidió realizar esta propuesta educativa, con el objetivo de proponer actividades de resolución de conflictos para el desarrollo social del educando, estableciendo una estrategia sociomoral y socioemocional con el apoyo de los padres de familia para alcanzar los objetivos de esta intervención.

El lograr que los niños convivan armónicamente permitirá que se genere un ambiente de aprendizaje ideal que permita que los educandos alcancen los aprendizajes esperados, que sean personas reflexivas, respetuosas y tolerantes, donde comprendan que existen personas con distintas formas de pensar y por ende,

aprendan a vivir en la diversidad, no a coexistir sino a convivir. Dichas habilidades como la comunicación, diálogo y valores de respeto, tolerancia y empatía llevarán al estudiante no sólo a tener un éxito escolar sino también laboral, ya que el conflicto es inherente a la vida del ser humano.

Es decir, es una actividad con la que cada persona tendrá que aprender a resolver y enfrentar a lo largo de la vida. Además de que es indispensable enseñar al niño a ser socialmente habilidoso con sus compañeros de grado, ya que, la forma en que se puede llegar a tratar a otras personas, especialmente en la etapa infantil, puede desencadenar baja autoestima en los estudiantes, causando incluso problemas psicológicos.

Por consiguiente, el objetivo general de esta propuesta de intervención es la Implementación de actividades para la resolución de conflictos en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Hilario C. Salas. para el desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de que logren una convivencia armónica en cualquier contexto social. En este sentido, dentro de este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos los cuales son los siguientes:

- Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social.
- Demostrar, que existen criterios diferentes, desarrollando valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás.
- Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.
- Evaluar un pensamiento reflexivo ante los problemas de convivencia para dar una solución pacífica.

Dicha propuesta está compuesta por 6 capítulos, en el capítulo I, se hablará del diagnóstico educativo, donde primeramente se identifica el problema a solucionar, las políticas educativas que resaltan la importancia de la interculturalidad e inclusión y de

cómo ha sido este proceso de incorporar temas de relevancia intercultural en la institución educativa, las competencias que el docente necesita para llevar a cabo esta propuesta educativa, mi interés profesional y personal sobre este trabajo educativo. Así como también, se hablará de la escuela, comunidad y en el contexto social en el que se desarrolla el educando, sujeto de estudio de esta propuesta de intervención.

En el capítulo II denominada fundamentación teórica conceptual y filosófica se hablará sobre la transformación de una sociedad líquida a gaseosa, se analizarán conceptos como la otredad y alteridad, la importancia de formar una comunidad de aprendizaje y escuelas democráticas. Además, se reflexionará sobre la pedagogía de la diferencia y del pensamiento de Lévinas, todo esto en relación con el objetivo general de lograr alumnos más hábidosos socialmente, capaces de resolver conflictos interpersonales.

En el capítulo III titulado fundamentación de la mediación pedagógica desde la pedagogía de la interculturalidad, se abordará sobre la importancia del trabajo colaborativo, de alcanzar un aprendizaje con un enfoque constructivista e inclusivo de incorporar valores como la colaboración, la solidaridad y la tolerancia en el aprendizaje significativo y finalmente de considerar los ritmos y estilos de aprendizaje del educando para alcanzar los objetivos de esta propuesta de intervención. En este sentido, se busca eliminar las brechas educativas adaptando un currículo educativo flexible para todos los alumnos sujetos a este proyecto de intervención.

En este orden de ideas, en el capítulo IV denominado estrategias y metodología de intervención, donde se presentará el proyecto educativo, las competencias a desarrollar en el alumno, la transversalidad con otras asignaturas, la estrategia de acción, la planeación e instrumentos de evaluación y la justificación de dichas estrategias. Todas las actividades y recursos fueron seleccionados y pensados para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto educativo.

Posteriormente en el capítulo V se presentará la evaluación de los resultados de la aplicación, de cada uno de los instrumentos de evaluación, para finalmente en el capítulo VI hacer una reflexión final, donde se analizaran el logro de los objetivos,

los problemas presentados como se resolvieron, el impacto del proyecto en la comunidad educativa y si realmente se lograron los objetivos propuestos en este trabajo educativo.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

1.1 Política Educativa, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la RIEB

Derivado al constante cambio en que la educación se ha enfrentado día con día, es imposible estancarse en un modo de enseñanza, de ahí la importancia del establecimiento de leyes por parte del gobierno para garantizar en los estudiantes una enseñanza de calidad. Lo cual, no ha sido una tarea fácil, sin embargo, dichas leyes se han ido reformando a lo largo de la historia del país buscando la solución de problemas a los que la educación se ha enfrentado, tales como: la economía, la cultura y la burocracia, con la finalidad de obtener generaciones que hagan frente a las nuevas necesidades mundiales.

Por ello, en este capítulo se abordará la política educativa y la interculturalidad en la RIEB, donde se hablará de los organismos internacionales, los acuerdos mundiales centrados en las necesidades de los estudiantes, las 10 competencias para enseñar aportado por el sociólogo suizo Perrenoud, las reformas por las que ha pasado el sistema educativo, pero en primera instancia el capítulo se centrará en la RIEB 2011, con atención a la interculturalidad.

Por otro lado, se mencionará el interés profesional que me llevó a realizar esta propuesta educativa, además de una breve descripción de la comunidad y la escuela donde se realizará esta investigación, las barreras para la socialización y el aprendizaje, los obstáculos, fortalezas, debilidades y oportunidades de los alumnos sujetos a estudio, la descripción problemática que llevaron a efectuar este proyecto y finalmente, las competencias docentes necesarias para realizar esta propuesta educativa y garantizar el éxito de la intervención.

1.1.1 Antecedentes nacionales e internacionales de la política educativa

La educación, es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) y que proporciona los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias

para que el niño pueda enfrentarse a un mundo real; es decir, que logre aprender para la vida. Muchas veces la educación es afectada por diversos aspectos como: socioafectivos, financieros, contextuales, cognitivos, etc.

Por lo que, los países más desarrollados invierten grandes cantidades de recursos en la educación, infraestructura y tecnología. Ya que, si existe todo esto el capital humano será de tal calidad, que se generará un desarrollo económico. Por ello, se han establecido políticas educativas que son muy importantes; para elevar la calidad del sector educativo.

La política educativa según Capella se define como (2004) “una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo” (p. 11), en este mismo sentido son directrices que se establecen para los planes de desarrollo educativo. Hablar de políticas educativas es hablar de todas aquellas leyes, decretos, disposiciones, reformas y reformas; que dan forma y dirección al sistema educativo; fijando siempre los recursos y procedimientos para lograr una mejoría.

Desde hace décadas hasta la actualidad ha acontecido un sinnúmero de información; de personas, lenguaje, ideas; en donde la frontera de diversos países no es una limitante para todos ellos. Y al hablar de educación, no se puede excluir a la globalización. Éste fenómeno ha permitido las telecomunicaciones y transportes; que han articulado a todo el planeta en una red de flujo; en los que fluye todos los ámbitos de la actividad humana.

Derivado de esto, existen organismos internacionales como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), BM (Banco Mundial), BID (Banco Interamericano de Desarrollo), la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico); que ejercen una influencia determinante en las políticas educativas de los países subdesarrollados.

El Banco mundial es uno de los principales productores de documentos y estudios sobre políticas educativas; por lo general ofrece préstamos destinados a la educación, salud e infraestructura. La OCDE es un foro único, integrado por 38 países

para la recopilación de datos y análisis; asesora en materia de políticas públicas y en el establecimiento de estándares y normas a nivel mundial, busca el fomento de una educación eficaz. Y trabaja en colaboración con gobiernos para establecer estándares internacionales.

Este organismo no sólo se preocupa por la situación económica y financiera de los países; también por la educación de los niños y niñas. Por ende, para poder lograr alcanzar un buen estándar de calidad en el sistema educativo; es imprescindible apoyarse de las evaluaciones, que nos permita medir, el nivel educativo que han alcanzado nuestros alumnos para establecer estrategias de mejora; Ramírez & Aquino (2019) afirman que:

Las políticas públicas se establecen mediante un proceso que inicia con la detección de algún problema o situación que es necesario atender; continúa con la ejecución y finaliza con la evaluación de los resultados que se han obtenido como parte del establecimiento de esas políticas o acciones que se han puesto en marcha para eliminar, disminuir o atender de manera parcial o total el problema (p. 1)

Para esto, en México se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y los trabajos para integrar las múltiples actividades y programas de evaluación en un auténtico Sistema Nacional. De ahí que surgen las evaluaciones internacionales como: la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo –TIMSS- y el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Por otro lado, el BID fue creado en 1959, con el objetivo de acelerar el desarrollo económico de sus países miembros de América Latina y el Caribe; mejorando el acceso a la educación en todos los niveles educativos desde preescolar a educación secundaria. Cabe resaltar que el BM y el BID, como financiadores tienen como base el capital humano.

La UNESCO es un organismo que fue creado en el año de 1945 y es un organismo cultural de las Naciones Unidas; apoya a las autoridades educativas nacionales en el desarrollo de políticas y estrategias de educación y aplicación objetiva. Este organismo aboga por la paz y por una educación de equidad para todos los niños, niñas y adolescentes.

Por lo cual, Jacques Delors, político francés, recibe la encomienda de emitir un informe educativo, social y político, que se vivió en el primer quinquenio de la década de los noventa. De allí emergen los 4 pilares de la educación del S. XXI; aprender a conocer, aprender hacer, aprender ser y aprender a convivir. Delors constituye uno de los escritos más importantes a nivel mundial sobre educación.

En su obra destaca la importancia de desarrollar competencias (capacidad de responder a demandas complejas y llevar tareas de diversas formas) que garanticen el desarrollo de la ciencia y la tecnología en los países subdesarrollados; pero basado en un pensamiento crítico, analítico y reflexivo de los estudiantes; como proceso que da auge al desarrollo humano y permita aprender para la vida.

Delors, también hace énfasis a una sociedad del conocimiento, buscando una educación utópica, donde la globalización tiene un fuerte impacto a nivel mundial. Perrenoud, sociólogo suizo igualmente maneja el mismo término que Delors, y publica su libro denominado las 10 competencias para enseñar que todo docente debe de adquirir y que redefine la profesionalidad del maestro influyendo en la educación en México.

Por otra parte, se han establecidos acuerdos y propuestas mundiales, en torno a la educación, que no se pueden pasar por alto, como: la conferencia mundial de educación para Todos del año 1990 en Jomtien Tailandia, el marco de acción Dakar, cumplir nuestros compromisos comunes, producto del foro mundial sobre educación en el año 2000, en Dakar Senegal, y de la declaración de Icheon del año 2015, que establece las metas en Educación de los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

El principal objetivo de estos foros fue revisar la evaluación del progreso realizado en la Década de Jomtien y renovar compromisos de alcanzar las metas y los objetivos de educación para todos, centrada en las necesidades de los alumnos. De ahí la importancia y necesidad de celebrar estos foros y que influyen a nivel mundial. Tal como, la declaración Mundial sobre Educación para Todos, respaldada por la declaración de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del niño.

Dicha declaración, busca que todos los NNA, tengan derecho a la educación, que logren no solo los aprendizajes esperados sino una educación que integre el aprender, el hacer y ser. Qué permita lograr una mejor calidad de vida y laboral en el alumno y sobre todo que permita transformar nuestra sociedad sumergida en la delincuencia, corrupción y problemas sociales en mundo pacífico y de armonía, ideal para todos.

Si bien el sistema educativo de los países latinoamericanos ha avanzado considerablemente en las dos últimas décadas, aún existen brechas de desigualdad asociadas a las condiciones socioeconómicas y étnicas. Por lo que el Marco de Acción Dakar para las Américas se apresuró a la formulación de políticas educativas inclusivas y currículos diversificados para atender a la discriminación por motivos culturales, individuales, de género, lingüísticas o sociales; siendo éste un derecho humano irrenunciable y respetado. (UNESCO).

Hoy en día, han surgido cambios muy marcados y específicamente en el sector educativo, dando como resultado foros, informes y reformas. Impregnando estas corrientes educativas en los proyectos educativos y por ende en el currículo de todos los niveles educativos. Capella (2004) detalla:

Desde 1972 en el Informe a la Unesco “Aprender a ser” en la reflexión sobre el desarrollo del futuro de la educación, de la misma Institución (1984, en la Declaración de Educación para todos de Jomtien (1990), en la Educación encierra un tesoro (1996) y en los acuerdos del Foro Mundial de Educación para Todos de Dakar (2000) (p. 14).

En atención a lo cual, estas recomendaciones fueron consideradas en las políticas del sistema educativo mexicano. Sin embargo, Ramírez & Aquino (2019) señala que a nivel internacional las políticas educativas son objeto de estudio y reflexión y se toma como punto de partida los resultados obtenidos; destacando siempre la baja calidad y la persistencia de la inequidad. Los efectos suelen variar por las condiciones imperantes en cada país.

Ramírez & Aquino (2019) En su ensayo expresan que de acuerdo a la Secretaría de Gobernación; El 18 de mayo de 1994, México se convirtió en miembro de la OCDE; y el decreto fue publicado en el Diario Oficial de la Federación. En éste se cita que México se adhiere, a la Declaración sobre Políticas Educativas Futuras en el Contexto Económico y Social; por tanto, todas las decisiones que se han establecido a nivel internacional lógicamente también repercutieron en nuestro país.

Ramírez & Aquino (2019) explican que cuando José Vasconcelos estuvo al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, el establecimiento de las políticas públicas educativas en México recibió un fuerte impulso, ya que durante su gestión se consideró que estas serían un instrumento para que el país se desarrollara tanto cultural como democráticamente. En México, la SEP es la responsable de conducir y establecer las directrices del desarrollo educativo del país.

En 1992, el sistema educativo Mexicano, pretendió ingresar una reforma compleja, renovando el currículo e implementando nuevos programas de financiamiento. Ésto, Implicó una nueva relación entre el estado y la sociedad, y una participación más intensa entre estas dos. En donde el gobierno federal, el gobierno estatal, el magisterio y la sociedad pretendieron transformar la educación básica.

Concentrándose en los niveles, preescolar, primaria y secundaria. Y por consiguiente, en Mayo de 1992, se hizo público el Acuerdo para la Modernización de Educación Básica . donde surge la llegada de la carrera magisterial, el PRONAP (Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio) y el Programa de Actualización de Maestros (PAM).

La educación básica en México, integrada en los niveles preescolar, primaria y secundaria, ha experimentado una reforma curricular culminado con el decreto de articulación de educación básica, llevando diferentes momentos en cada nivel educativo; en 2004 se inició con el preescolar, en 2006 con la educación secundaria y entre 2009 y 2011 primaria.

La RIEB busca responder a la intención del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y el Programa Sectorial de Educación correspondiente a esta administración federal, en este último documento se pretende “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007, p. 11).

Cuyas estrategias más relevantes como lo estableció la Secretaría de educación pública (2007) para alcanzar estos objetivos son:

- Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.
- Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.
- Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos (p. 11).

De este modo la RIEB le da mucho sentido a la formación docente, siendo éste la clave, en la implementación efectiva de las reformas educativas, ya que, los docentes son los principales actores que deben buscar el cambio educativo. La reforma 2011, ha tenido un proceso de cambios extensos.

Para nivel primaria Ruiz (2012) explica que “la RIEB tiene un doble propósito: por una parte, la transformación del currículum de este nivel educativo, y por otra, la articulación de los tres niveles de la educación básica con el fin de configurar un sólo ciclo formativo coherente en sus propósitos, énfasis didácticos y prácticas pedagógicas” (p. 33).

Algo novedoso en esta reforma es el enfoque por competencias y la exigencia para los docentes, en donde éstos, tiene que poner énfasis en la la planificación del trabajo educativo y la evaluación de los aprendizajes, que permitan el logro de los aprendizajes esperados, bajo el enfoque por competencias planteadas en el perfil de egreso de la educación básica y a los estándares curriculares definidos para este tipo educativo.

Cabe mencionar que el acuerdo 592, en el que se establece la articulación de la educación básica, establece una trayectoria en la cual existe una organización que va a determinar el perfil de egreso del alumno. En el artículo primero manifiesta que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria y que establece un trayecto formativo, que se encuentra organizado en el plan y programas de estudio, correspondientes y congruentes con el propósito de la educación. La SEP (2011) en el acuerdo 592; alude que:

La Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar (p. 9)

En este sentido, la RIEB busca la formación integral de los alumnos de educación básica, favoreciendo el desarrollo de competencias para la vida y el perfil de egreso de los alumnos. Algunos puntos importantes que ésta reforma pretende alcanzar son:

- Impulsar prácticas de evaluación formativa que brinden al docente evidencias suficientes sobre el aprendizaje de sus alumnos. Además de implementar evaluaciones, que permita retroalimentar el trabajo docente y que sirva como medio de comunicación para los padres de familia, sobre las expectativas formativas.
- Plantea la importancia de la planeación didáctica, considerandola como un instrumento, para potenciar el aprendizaje, buscando que el docente se involucre en la creación de situaciones didácticas desafiantes, diversificados y considerando los aprendizajes previos de sus alumnos.
- Propiciar ambientes idóneos de aprendizajes, dándole una mayor importancia al trabajo colaborativo y la atención a la diversidad. “ este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia les enfrenta a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula” (Ruiz, 2012, p. 54.)
- La RIEB incita a los docentes a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula.
- Tener mayor atención a la diversidad y a la interculturalidad

Por consiguiente, esta reforma busca poner en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes, procurando su formación integral, en función de las expectativas que exige la sociedad moderna. En este sentido; también hubo una modificación en el Plan de Estudios 2011, en el cual se declara que:

A la educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los

docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones (SEP, 2011, p. 35)

Y de manera más específica, estas reformas se retomaron en la asignatura de Formación Cívica y ética. Otro hecho muy importante en la RIEB, es la modificación del artículo 3°. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación "INEE" (2016) explica que:

Derivado de la reforma constitucional en materia de Derechos Humanos publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 10 de junio de 2011, a través del Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 3º constitucional sufrió una nueva reforma que responde a el respeto de los derechos humanos. (p. 26)

De esta forma, hubo un fuerte debate en el 2006, donde se proponía cambios en la carta magna, para el reconocimiento de los derechos humanos. Por otra parte, siendo el docente un elemento clave, para que se alcancen los resultados educativos, se les exige a éstos el desarrollo de competencias adicionales a las adquiridas en su formación inicial.

Ruiz (2012) las llama como "el conocimiento y ejecución de las nuevas teorías y didácticas de enseñanza, sensibilidad y pertinencia de la enseñanza ante la heterogeneidad étnica, socioeconómica, cultural y de género de los estudiantes, y liderazgo tanto a nivel escolar como comunitario" (p. 54). Por lo que, el profesor debe saber responder a las exigencias que se demandan en el sector educativo y ser capaz de resolver desafíos que persigue su contexto educativo.

Perrenoud (2004) en su libro diez nueva competencias para enseñar detalla esas competencias básicas que los docentes deben de desarrollar las cuales menciono a continuación:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

Sin embargo, un punto que se debe rescatar es “la crítica que reciben los programas de formación continua en el sentido de que no atienden las verdaderas necesidades de los docentes y estos no cuentan con un mecanismo eficaz para comunicar a los administradores del sistema educativo, qué es lo que necesitan.” (Ruiz,2012: 58) En este sentido, aunque el sistema educativo, tiene identificada algunas necesidades, éstas pueden no coincidir con las que el docente reconoce. Sin embargo, según la RIEB, para lograr los objetivos que se demanda se requiere:

- Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.
- Considerar a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus

maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.

- Favorecer la educación inclusiva, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Garantizar la calidad educativa de los alumnos a través de la capacitación continua de los docentes.
- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, considerando una planeación creativa con actividades diversificadas, para los estudiantes.

1.1.2 Manejo de la interculturalidad en la política educativa

Desde antaño se han propuesto diversas reformas educativas para mejorar la calidad de la educación en México y de este modo, la educación intercultural no quedó exento. Todo cambia y nada permanece estático, la sociedad en la que vivimos no es la misma que la de ayer y por consiguiente, las políticas educativas también tienen que reformarse, para así, hacer frente a los problemas que afectan hoy por hoy a nuestros estudiantes.

Por lo que, hoy en día se le ha dado una mayor importancia a la interculturalidad. Para Capella (2004) “la interculturalidad debe ser el eje orientador del currículo, lo que supone diseñar y desarrollar currículos culturalmente pertinentes” (p. 24). En este sentido, los educadores deben de estar comprometidos a incorporar dentro del currículo propuestas para plantear la interculturalidad y permitir que nuestros estudiantes valoren sus aspectos culturales y el de otras culturas.

Pero ¿Qué es la interculturalidad?; según Borboa M. (2006): se refiere: “a las relaciones que se establecen entre diferentes culturas, con el propósito de satisfacer las necesidades de comunicación” (p. 47). La interculturalidad es el objetivo que la

educación persigue y que va más allá de compartir un espacio geográfico. Es el punto que se busca alcanzar. Busca lograr una equidad entre culturas, eliminando el racismo; en el que no exista el etnocentrismo y el relativismo cultural, apreciando las diferencias culturales; logrando una forma de vida de igualdad.

La interculturalidad ha surgido como una propuesta para mejorar la comunicación y convivencia entre distintas culturas. Por lo que, se han hecho propuestas prácticas para trabajar en el aula; traducidas como asignaturas, buscando a través de enfoques metodológicos para desarrollar competencias sociales y el sentido de pertenencia e identidad social y cultural. Para Salvador & Merma (2012).

La Educación Intercultural tiene como objetivo principal que el niño se desarrolle como un ser social, cooperando con los demás y contribuyendo con el desarrollo de la sociedad. La construcción de la sociedad, desde el punto de vista económico, político, social y cultural, es una tarea que exige la participación activa de todos los miembros y no sólo de los miembros de los grupos culturales minoritarios. (p. 7).

En este sentido, la escuela prepara al niño para enfrentarse a un mundo real. Por tanto, se debe de ayudar a los alumnos a desarrollar competencias sociales y de esta manera construir una sociedad intercultural; que es el objetivo primordial de la educación básica en México. Pero para lograr esto es imprescindible la participación activa de todos los miembros de una sociedad, ya que sin esto sólo podría ser una simple utopía.

Por ello, es importante prestar atención a los pueblos indígenas que estadísticamente son los grupos más vulnerables y que padecen más deserción escolar. Por lo que, podemos decir que la educación cultural bilingüe, es destinada a los pueblos indígenas, la cual nace a través de una problemática: que consiste en tres puntos, los cuales son:

- En el mal funcionamiento de las escuelas.
- Que no exista una preparación adecuada de los docentes; con programas especiales para mejorar el quehacer docente.
- La participación de las comunidades indígenas en su propia educación es poca. Es decir, los padres no se involucran y no hay una participación activa.

Para esto se establecieron los siguientes objetivos:

- El adecuado logro de los objetivos nacionales, para la educación básica en los niños indígenas.
- El dominio oral y escrito de la lengua indígena, del grupo de procedencia; así como el español.
- El conocimiento y valoración de la cultura propia, así como el reconocimiento y el respeto de otras culturas que conforma el país.

Esta política está enfocada al reconocimiento de la pluralidad cultural.

Ahora bien; las reformas educativas se han preocupado para que exista la interculturalidad en México. En la RIEB 2011, (SEP, 2011) se establece una necesidad de “favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.” (p. 17).

Por lo anterior expuesto, se busca una igualdad para todos los estudiantes no importando la cultura, razones individuales, discapacidades, diferencias de género o lingüísticas. Todos los niños y adolescentes tienen los mismos derechos y oportunidades a recibir una educación igualitaria e inclusiva. Pero, para lograr este objetivo, todos debemos unirnos y trabajar en sociedad: familias, docentes y comunidad.

También, se trata de buscar a través del plan y programas un enriquecimiento cultural, donde exista una identidad cimentada, basada siempre en los valores de respeto y tolerancia. Es importante que los docentes le den la suficiente importancia a establecer estrategias que les permitan a los NNA desarrollar habilidades sociales que les permitan dialogar con otros niños; favoreciendo una identidad positiva. La RIEB 2011 explica que:

Los saberes locales se plantearán desde un enfoque valorativo de lo propio que ayude a desarrollar una identidad positiva en la niñez indígena, que le permita acceder a la interculturalidad con bases culturales bien cimentadas, enriquecerse con los conocimientos de otros, dialogar y aportar sus saberes. (SEP, 2011, p. 40).

En base a lo anterior la reforma 2011, (SEP, 2011) explica que la educación es un derecho para todos; y una estrategia para reducir las brechas de desigualdad, a través de las relaciones interculturales, impulsando la equidad y permitiendo una educación inclusiva.

Por ende, la interculturalidad es parte del perfil de egreso de los alumnos de nivel básico. “Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad” (SEP, 2017, p. 52). Esto quiere decir, que es parte del currículo educativo y que, por ello, no se debe de dejar en último término el de desarrollar valores de respeto e igualdad en nuestros alumnos.

Así mismo, Malaga (2017) manifiesta que la escuela se concibe como un espacio de interacción cultural y de acuerdo con el Plan establecido, fuera de la escuela no existe un aprendizaje sino una práctica intercultural. La escuela es el espacio seguro en que los alumnos pueden desarrollar competencias sociales; que les ayudarán a enfrentarse a un mundo real y muchas veces cruel. Estas habilidades; permitirán a los niños mejorar sus vínculos interpersonales y resolver conflictos que la convivencia atrae.

El modelo educativo para la educación obligatoria, presentado en marzo de 2017, por el gobierno federal de Enrique Peña Nieto, el cual emitió una nueva propuesta, en el que se estableció un nuevo planteamiento pedagógico, así como la reorganización del sistema educativo en general y de sus políticas públicas en particular, dándole mucha importancia a la inclusión y a la equidad:

Uno de los componentes y principales líneas de acción que es importante recalcar es el de inclusión y equidad que manifiesta la necesidad de satisfacer el derecho a la educación; es decir, “que los estudiantes, independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad dispongan de oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades” (SEP, 2017, p. 31)

La educación inclusiva implica una educación para todos y reconocer distintas capacidades, estilos y ritmos diferentes de aprendizaje. En una escuela inclusiva no existen los adjetivos, es decir; si el niño es especial o no; sino simplemente estudiantes, con características y necesidades propias. Las desigualdades económicas ha sido un gran reto en nuestro país, ya que existen brechas muy marcadas, en donde los más pobres acceden menos a las escuelas o permanecen en estas por menos tiempo.

Sin embargo, depende de la sociedad y de la unión de todos los mexicanos, para lograr verdaderos cambios, así como el de los maestros para contextualizar las políticas educativas a su práctica docente y minimizar las barreras que limitan el aprendizaje de todos los niños. Ahora bien, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), iniciativa educativa aprobada por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador:

Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019, p. 3).

Uno de los principios de la NEM es fomentar en los niños el conocimiento de su cultura e historia; sobre todo el compromiso de sus valores y a convivir en entornos cambiantes y heterogéneos. Arroyo (2013) externa, que como educadores debemos estar preparados ante los obstáculos que se pueden presentar en nuestra práctica docente y saber cómo actuar cuando nuestros alumnos pertenecen a un grupo sociocultural determinado y desconocen la lengua que en ella se utiliza.

De ahí la importancia de desarrollar políticas educativas que aseguren no sólo la escolarización de los niños extranjeros o de culturas diferentes, sino que les garanticen una educación de calidad, basada en la equidad. En conclusión, las escuelas tienen que preparar a los niños a enfrentarse a entornos cambiantes y heterogéneos y por ello se han establecidos reformas políticas, para establecer una educación inclusiva y de calidad para todos los NNA de nuestro país.

No importando su cultura, raza, género o lengua; por lo que debemos de hacer un análisis sobre nuestra práctica docente para responder a las nuevas necesidades sociales y demandas que exige el contexto educativo en que nuestros niños se desenvuelven, ya que es a través de la escuela donde nuestros alumnos empiezan a desarrollar competencias sociales.

Y por ello, buscamos un mundo diferente donde aprendamos a construir relaciones más racionales respetando las diferencias de cada individuo; así pues, la educación busca alcanzar una convivencia de equidad, respeto y en donde las asimetrías económicas, políticas, sociales y culturales deben ser combatidas a través de la actividad cívica y política de los ciudadanos.

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad

La profesión docente implica un gran reto hoy por hoy, de modo que, el sector educativo exige una mayor calidad profesional y el manejo de competencias útiles para enfrentarse a los nuevos retos de nuestro quehacer docente. Una de estas competencias, son las interculturales, entendiéndose como, el conjunto de

habilidades, conocimientos y actitudes, que son necesarios en contextos de diversidad cultural y que de acuerdo al marco político es de carácter obligatorio.

Y en este sentido, me complace, poder ayudar a mis educandos a desarrollar esta competencia; que le pueda permitir convivir pacíficamente con otros niños y crear un ambiente armónico de aprendizaje dentro del salón de clases. Como docente de educación primaria, el trabajar con niños ha resultado una experiencia gratificante; pero también una responsabilidad muy grande.

He trabajado en diferentes escuelas primarias y he visto la necesidad de darle la debida importancia al tema de la interculturalidad; debido a que, en la mayoría de los casos muchos conflictos se podrían evitar, con el sólo hecho de aprender a convivir con respeto, equidad y tolerancia hacia los demás.

Es por ello, mi profundo interés por la interculturalidad y por contribuir a desarrollar en mis alumnos, no sólo un aprendizaje cognoscitivo, también habilidades sociales e interculturales. Que le permitan convivir pacíficamente con otros niños. Ya que, la mayoría de los individuos, buscamos un mundo de paz, donde no exista; discriminación, violencia, falta de valores e incluso delincuencia. Buscamos, en el mejor de los casos, edificar un mundo mejor.

Los niños al venir de familias distintas con principios diferentes e incluso disfuncionales pueden repercutir de manera negativa en la conducta de todos los estudiantes, es decir, pueden tener problemas para poder relacionarse con otros niños y también disminuir su concentración para adquirir nuevos aprendizajes. Estos problemas sociales, no sólo pueden afectar el desempeño del alumno durante su estancia en la educación básica, también en el ámbito profesional e incluso en el familiar.

Así pues, esta competencia, nos dará las bases para formar niños que desarrollen empatía y respeto por los demás; sin importar, su raza, color, cultura, religión o lengua; buscando siempre relaciones sociales más equitativas. Realmente

el paso de un niño por la educación básica puede marcarlo ya sea positiva o negativamente de por vida.

El relacionarse con otros niños puede resultar una experiencia grata para un chico; pero también traumática para otros. Algunas veces los estudiantes pueden ser muy crueles, y es aquí, donde la violencia escolar puede hacer estragos y afectar toda la vida. Este problema en las escuelas siempre ha existido, sólo que ahora ya se le conoce con un nombre “bullying”. Todo lo antes señalado, me lleva a recordar mi paso por la educación básica; donde me tocó compartir con niños muy agradables; pero también con otros que no lo eran tanto.

Niños, que pueden herir con palabras o hasta con acciones. Y en este sentido, puedo considerar la situación realmente muy grave, ya que tal vez, un alumno tenga problemas en casa y todavía le toca vivir el rechazo y discriminación en un lugar que después de casa debe ser seguro para ellos. Por lo que, hay que reforzar los valores en las escuelas, buscando siempre construir un ambiente inclusivo y armónico; en el que, sólo se pueda tener experiencias positivas y agradables en el salón de clases.

No obstante, es desde casa donde empezamos aprender a clasificar a las personas, creando estereotipos y estableciendo prejuicios negativos hacia las personas. Cuando yo era niña todo lo que hacían mis padres o abuelos era siempre lo correcto, no sabía que estaba bien o mal, sólo hacía lo que según yo era lo que se debía hacer. Llegando incluso hasta golpear a mis compañeros cuando algo no me gustaba para defender a mis amigas, si algún compañero las trataba mal; y eso debido a que muchas veces me tocó presenciar eso en casa y ver maltrato físico hacía mi madre.

Cuando era niña, yo anhelaba defender a mi madre, pero como era muy pequeña no sabía como hacerlo y por consiguiente, es aquí que en preescolar y hasta tercer grado de primaria que solía pegarles a otros compañeros por defender a mis amigas o incluso simplemente porque algo no me gustaba que hicieran. También, yo ya solía clasificar con quien llevarme. En cuanto a mis maestros, no recuerdo que

dieran alguna importancia a la interculturalidad; ni a las habilidades sociales o emocionales.

Ellos sólo se enfocaban por enseñar las asignaturas correspondientes del currículo. Tampoco se preocupaban que los alumnos aprendieran a resolver conflictos. En mi caso, cuando peleaba con otros niños, sólo me llevaban a la dirección, sin una llamada de atención por parte de alguno de mis padres o maestros. No obstante, la maestra de tercer grado, era la única que se preocupaba por que aprendiera o me aplicara en las materias, preguntándome la razón de mi falta de atención y pereza para alcanzar los aprendizajes esperados.

Pero, lo que nunca me gustó, es que no existía un trato igual de los maestros para los alumnos; siempre tenían un preferido, el cual les ayudaba a calificar tareas o tenían al inteligente sentado junto a ellos. Por tanto, en algún momento, sí logré sentirme un poco excluida o discriminada por ellos hasta cuarto grado de primaria. Posteriormente, el hecho de que mi abuelo falleciera y dejara de ser el director de la escuela primaria a la que asistía, me volvió más vulnerable y poco afectiva; llegando a subir mucho de peso en esa época.

Esto marcó otra etapa de mí vida, porque, ya no golpeaba a los demás; ahora algunos compañeros y hasta primos se burlaban de mí por ser gordita diciéndome apodos despectivos sobre mi peso. Sin embargo, por querer pertenecer o encajar a un grupo social, muchas veces, permití que los demás niños dijeran lo que quisieran de mí; en ese entonces, sólo interesaba jugar, era lo único que importaba.

Considero que, esto tuvo un fuerte impacto en mi vida, ya que, durante la secundaria los problemas de autoestima se acrecentaron, llegando a problemas muy fuertes de alimentación (anorexia) que se generó debido a las burlas de mis compañeros. En el que perdí aproximadamente 20 kilos en pocos meses, pesando alrededor de 40kg. Las relaciones sociales con mis compañeros, eran un poco diferentes, a mí me tenían clasificada como la callada y tímida; pero también muy competitiva. Realmente creo que, el aparecer bimestralmente en el cuadro de honor era lo único que me hacía sentir bien por mi baja autoestima.

No obstante, nadie era descortés conmigo, porque, a pesar de mis pocas habilidades para relacionarme con las personas, encajé en un grupo social, con el que me llegué a sentir más a gusto y el que me ayudó a alcanzar mis objetivos durante la secundaria. Finalmente, durante mi paso por la escuela media superior y universidad; me percaté; que todo lo que te acontece durante la etapa infantil, influye en la toma de decisiones, en la personalidad, en la forma de relacionarse con los demás y en la manera de resolver los problemas de manera cotidiana.

Esto debido a que, me tocó muchas veces escuchar como compañeros terminaron por abandonar la escuela, a cometer delitos e incluso suicidios por no saber sobrellevar sus emociones y enfrentar conflictos. Actualmente, hoy en día, algunas veces me cuesta relacionarme con las personas. No obstante, en mi experiencia, se sigue el mismo patrón de enseñanza de los padres; porque es simplemente parte de la cultura con la que nacemos.

Mi padre siempre acostumbra a minimizar a nuestros paisanos llamándoles “choquitos” o le gusta poner etiquetas a las personas. No obstante, debemos aprender a erradicar esos aspectos negativos y evaluar lo que realmente es positivo y lo que realmente importa aprender. Y lo que verdaderamente interesa es convivir e interactuar en un mundo diverso, cambiante y tener la capacidad de adaptarnos socialmente; tratando a los demás de manera equitativa.

Desde mi punto de vista, juzgamos a los demás, sin pensar en las repercusiones o daños que podamos llegar a causarles a los demás. Pero en mi caso, sólo eran niños, niños que aprendieron esas conductas negativas de sus padres; así como yo, cuando aprendí desde casa a pegarle a otros chicos. En este orden de ideas, las competencias interculturales, deben de ser parte del perfil de egreso del alumnado, abarcando dimensiones psicológicas, sociales y profesionales.

De ahí parte nuestra responsabilidad como padres o docentes, de inculcar buenos valores en los niños, de ayudarlos a distinguir entre lo bueno y lo malo. No sólo con palabras, sino con acciones, llegando a ser buenos espejos para ellos. Y en este aspecto, es mi responsabilidad como docente ayudar a mis alumnos a encontrar el

camino correcto; ya que ellos son simplemente como vasijas de barro que se deben moldear o esponjitas para absorber todo lo que observan de su alrededor.

Las competencias interculturales, son tan importantes como los aprendizajes cognoscitivos; y como maestra, lo debo de tener muy presente en mi práctica profesional; buscando también la manera de involucrar a los padres de familia, pues es a través de ellos que se empiezan a sembrar las habilidades sociales y los valores de respeto y equidad a nuestros semejantes.

Por tanto, debemos trabajar, para que los niños puedan hacer frente a distintos escenarios en los que tendrán que desenvolverse como comunicarse, relacionarse, resolver conflictos; con personas, grupos o entidades; sin importar idioma, cultura, nacional, costumbres, género, raza o color de la piel.

En conclusión, puedo decir que, me interesa, que mis alumnos aprendan a convivir en una sociedad más amplia y democrática, donde aprendamos a respetar ideas y a realizar un proceso de reflexión sobre la realidad en la que nos encontramos y como interactuamos con las demás personas, en este mundo diverso y globalizado.

1.3 Cultura y Práctica Interculturales-Inclusivas

1.3.1 Comunidad

Este proyecto socioeducativo está enfocado a desarrollar habilidades sociales en la escuela primaria Hilario C. Salas de la comunidad de Almagres Veracruz. La comunidad de Almagres es un municipio de Sayula de Alemán, el nombre de Almagres surgió derivado al tipo de tierra que predomina en esa región, llamada tierra colorada o tierra roja.

En esta zona, se han instalado personas de diferentes estados de la república. Esta comunidad tiene alrededor de 577 habitantes, cuenta con una primaria, una secundaria y un preescolar. No obstante, algunos de los habitantes no lograron asistir a la escuela existiendo un alto grado de analfabetización.

Por otro lado, la forma de vivienda es variada; algunas cuenta con un solo cuarto y otras estan construidas de tierra y 44 personas viven en hogares indígenas (el idioma étnico que se habla es el popoluca; el cual se ha ido perdiendo a lo largo del tiempo). Pero, la mayoría cuenta con servicios sanitarios, agua, electricidad y hace aproximadamente tres años con servicio telefónico e internet.

La economía de esta comunidad es variada; existiendo un estrato social de clase media y clase baja; por lo que solo unos cuantos pueden adquirir una computadora o tablet. La mayoría de las madres de familia tienen que trabajar por lo que solo pueden prestarles el celular a sus hijos, para el envío de tareas y hasta al regresar de sus respectivos trabajos.

Por otro lado, la atención médica recibida es por parte del seguro social. El territorio suele dividirse en parcelas, ya que algunos habitantes se dedican a la agricultura y a la ganadería, pero también, algunas mujeres suelen vender carne enchilanchada, longaniza y el queso, el cual es muy famoso en esta zona. Esta pequeña sociedad, tiene vínculos cercanos, la mayoría se conoce entre sí, existiendo siempre tolerancia y el respeto.

No obstante, también han surgido algunas riñas dentro de la comunidad por falta de diálogo y problemas por familias disfuncionales. Esta organización cuenta con un agente municipal, con familias disfuncionales, donde muchas veces las abuelas son las encargadas de los niños, la religión que prevalece más es la católica. Por lo que Almagres cuenta con una iglesia pequeña, ubicada en el parque de la comunidad. Dentro de sus tradiciones se festeja a San José del 18 al 20 de marzo , con misa, baile, carrera de caballos y rodeo de bailes.

En cuanto a su gastronomía se destaca como plato tradicional el mole y el pozole. Sus eventos religiosos son las misas y las mañanitas. En esta comunidad se realizan eventos culturales: bailes, coronación de la reina del pueblo, juegos mecánicos, vendimia, toros y jaripeo. También realiza encuentros deportivos como: torneos de fútbol, voleibol, béisbol. Finalmente, cuenta con una vestimenta autóctona, representado por la vestimenta femenina, que consiste en un refajo de color rojo, con

rayas amarillas y una blusa bordada a mano; además de una faja blanca que ocupaban para ajustar su vestimenta y los señores pantalones de manta.

Con respecto a las familias cabe mencionar que derivado de la pandemia ocurrida en el año 2019, denominado covid-19 por la Organización mundial de la salud (OMS) se ha trabajado más a la par con los padres de los educandos, de los cuales he tenido experiencias gratas con algunos y con otros no tanto. Sin embargo, en base a mi observación me di cuenta que en algunos entornos familiares se tienen problemas disfuncionales, muchos niños sólo comparten tiempo con algunos de los dos progenitores y no se interesan por las actividades escolares de los hijos o tampoco preguntan cómo va el desempeño del niño cuando asisten a juntas.

Además, algunas mamás son muy conflictivas y si se tratan de solucionar algunos problemas entre los alumnos, le dan la razón a los hijos; llegando inclusive a golpes entre los mismo padres prevaleciendo ante todo el machismo. En este sentido, esta problemática me preocupa; porque, sabemos que las bases en cuanto a valores, proviene de las familias en primera instancia.

Y es ahí mi inquietud y preocupación por ayudar a mis alumnos de la escuela Hilario C. Salas, a formar valores de respeto, empatía y solidaridad para con sus compañeros, que puedan seguir instrucciones o reglas, que exista un ambiente armónico de aprendizaje fuera de conflictos entre compañeros; para poder lograr los aprendizajes esperados y las competencias para la vida que le permitirán alcanzar el éxito profesional esperado. Como docente, ese es mi propósito.

1.3.2 Escuela

La Escuela primaria la cual estará sujeto este proyecto de investigación, corresponde a una escuela federal, de organización completa, de turno matutino cuyo horario corresponde de 8:00 am a 12:30 pm de lunes a viernes. Esta escuela tiene una matrícula de 158 niños que comprenden los grados de primero a sexto tal como se muestra en la siguiente tabla:

GRADO	ALUMNOS
1	35
2	33
3	21
4	29
5	21
6	19
Número total de alumnos inscritos en cada grado escolar de primero a sexto de la escuela Hilario C. Salas.	

Esta escuela cuenta con seis aulas, una para cada grado y la dirección. Los salones más amplios son asignados a los grupos más numerosos que corresponden a los grupos de primero, segundo y cuarto grado; también los niños cuentan con un amplio patio de juegos, para las actividades recreativas y deportivas. Los recursos a los que los niños tienen acceso son: baños, con lavabos afuera, agua potable, electricidad y algunos salones tienen aire acondicionado.

Por otro lado; la institución no cuenta con rampas para el caso del acceso a los menores con sillas de ruedas. Aunque por el momento, la escuela no tiene matriculado a niños que lo requieran, es importante que se consideren esas instalaciones como algo muy necesario en esta primaria.

En la escuela siempre se busca la participación e inclusión de todos los alumnos organizandolos e integrandolos en diversas actividades o festividades. No obstante, algunos niños al tener ideas, valores o religiones distintas, pueden surgir algunos conflictos interpersonales. Pese a esto, el personal docente siempre busca ser mediador, para lograr un acuerdo entre las partes. En la primaria Hilario C. Salas se respetan las ideas y costumbres del educando.

Pero, como docentes tenemos que lograr que los niños adquieran valores que les permitan tener una convivencia pacífica dentro y fuera del aula. Así como también

el de seguir reglas dentro de la institución para poder tener un ambiente armónico. Y por consiguiente, seguir reglas preventivas como la sana distancia; en este regreso a clases derivadas de la pandemia. Y finalmente cabe citar que la institución está organizada por: el director, el personal docente y el consejo escolar de participación social, formado por los padres de familia, docentes y el alumnado.

Cuando se trata de tomar decisiones importantes, la gestión escolar busca responder de una manera más acorde a las necesidades educativas. La escuela busca incluir siempre a los padres de familia, ya que, tienen un gran papel dentro de la escuela, por lo que también tienen el compromiso de formar parte de la toma de decisiones, para que ésta funcione correctamente.

1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje (Factores de Riesgo en el Contexto Social y su Impacto en el Escolar)

1.4.1 Aula Descripción de obstáculos (Desempeño del docente-alumno)

El grupo seleccionado para este diagnóstico y el que será sujeto de estudio en mi proyecto de intervención es el de sexto grado, grupo A, con una cantidad de 19 niños de los cuales 6 son del género femenino y 13 del masculino. La religión que cada uno profesa es variada; 4 son adventistas, 2 de la religión pentecostés y 13 católicos.

Se puede mencionar que a pesar de las diferentes creencias, no se ha logrado presenciar algún conflicto religioso. Los alumnos, presentan diversos estilos de aprendizaje, 5 son auditivos 6 son visuales y 8 son kinestésicos. Por lo que, como docente, se ha buscado siempre implementar diversas estrategias diversificadas, que permitan alcanzar los aprendizajes esperados establecidos en el currículo educativo. Por otro lado, en este grupo, ningún niño presenta una discapacidad como tal. Sólo un niño tiene problemas para seguir un ritmo de aprendizaje normal.

Sabemos que cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje. Sin embargo, el niño suele atrasarse más que el resto de sus compañeros del grupo y tiene algunas dificultades de aprendizaje. En este mismo orden de ideas; se calcula que 75% del

grupo tiene buena lectura y que la mayoría de los niños presenta una escritura legible, pero; aproximadamente la mitad de sexto grado, tiene errores ortográficos. Por consiguiente, en cuanto a realizar calculos mentales 66% lo hace bastante bien. De tal modo, puedo decir, que probablemente sólo haya dos alumnos, con tendencia a reprobación.

Afortunadamente, todos asisten a clases presenciales, aunque algunos padres al inicio del curso, se resistían en enviar a sus hijos por la pandemia antes mencionada. Finalmente, en cuanto al rezago educativo del grupo y acorde al ciclo inmediato anterior es demasiado grande, ya que, se perdieron la mayoría del contenido programático. Cada niño es diferente, cada quien tiene su ritmo y estilo de aprendizaje; además de poseer sus propias ideas, costumbres y creencias religiosas.

Los alumnos también, son muy distintos en la manera de expresar o comunicar sus ideas, algunos son más enérgicos que otros; pero algo que los hace semejantes son las ganas de aprender y buscar sentirse seguros dentro del salón de clases. En general, el grupo es bastante bueno; aunque, algunos de los niños presentan dificultades en habilidades sociales. Ya que en base a la observación se puede identificar conflictos interpersonales entre ellos.

Estos conflictos interpersonales dentro del salón de clases surgen por la falta de diálogo, comunicación, agresividad, falta de valores como la tolerancia, empatía y respeto, (anexo 1), mismos que se detectaron utilizando como instrumentos de diagnóstico del problema una rúbrica de evaluación y un instrumento para la valoración de habilidades sociales establecido por el Programa Nacional de Convivencia escolar (anexo 3) y que desde mi punto de mi vista, es un factor muy importante que obstaculiza el proceso de aprendizaje, Debido a lo cual, en mi quehacer docente, es necesario, considerarlo como parte del perfil de egreso del alumnado.

Dentro del salón de clases se pretende conseguir un ambiente de aprendizaje idóneo para lograr los aprendizajes esperados que el currículo establece, además de valores que contribuyan a la socialización, tolerancia y respeto dentro del aula. Sin embargo, existen factores que puede obstaculizar el proceso de enseñanza -

aprendizaje y por consiguiente mermar el desempeño docente, llegando incluso a afectar el tiempo establecido para cada una de las actividades descritas en las planeaciones. A continuación, se mencionan, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que existen dentro del grupo de sexto grado grupo A.

Fortalezas

- Alumnos con buena asistencia a clases.
- Buen desempeño en matemáticas y lectura.
- Material didáctico idóneo para atender a las necesidades de los estudiantes.
- Interés del alumno en el logro de los aprendizajes esperados.

Debilidades (anexo 1)

- Falta de habilidades sociales, como manejo de emociones, convivencia y seguimiento de reglas dentro del salón de clases.
- No se logra conseguir un ambiente armónico, debido a que surgen peleas y agresiones físicas entre los alumnos.
- Muchos de los padres de familia no se involucran para el logro de los aprendizajes esperados.
- Algunos de los padres de familia tampoco saben manejar sus emociones y no contribuyen en el desarrollo socio emocional de sus hijos.
- La atención del docente se divide en lograr crear un ambiente armónico dentro del salón de clases y el logro de los aprendizajes esperados.
- Falta de respeto hacia los docentes.

Oportunidades

- Uso del manejo de tecnologías como: proyector, computadora, teléfono celular.
- Docente comprometida en lograr un cambio de las habilidades sociales en los niños.
- La implementación de actividades de resolución de conflictos donde se involucren a los padres de familia.

Amenazas

- Mayor importancia a la terminación de los contenidos del currículo y menor tiempo para la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades sociales.

Como docente, se ha buscado la manera de lograr un buen ambiente de aprendizaje, pero, muchas veces, existen situaciones que no dependen del maestro, tal es el caso de los valores y situaciones que se viven dentro del núcleo familiar. Por tal motivo, es importante que como docentes no caigamos en un pensamiento pesimista sino, buscar dentro de nuestras posibilidades el logro de las competencias para la vida y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de nuestros alumnos.

1.4.2 Relación entre el docente-Padres de familia e interacción con el alumno

Para lograr el éxito en los aprendizajes del niño es muy importante que los docentes tengan una relación y comunicación con los padres de familia y por ende de los alumnos con los padres y viceversa. Sin embargo, cuando existe una brecha de comunicación en estas partes es muy probable; que surjan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados o las habilidades sociales y emocionales indispensables para la vida en sociedad.

Por esta razón, en este proyecto socioeducativo es muy importante conocer el grado de relación que tienen los alumnos con los padres de familia, para ello, se aplicó un cuestionario a los padres de los alumnos de sexto grado a través de la plataforma de Google form, con la finalidad de detectar como ha influido o contribuido la familia, en el desarrollo socioemocional de los hijos, cuyo resultado fueron los siguientes:

Cada familia del grupo de sexto grado, sabe enfrentar una situación problemática de distinta manera, de acuerdo a los resultados obtenidos 68.4% lo enfrenta dialogando, 15.8% discuten, 10.5% son agresivos físicamente y 5.3% simplemente se callan con indiferencia. En esto se observa que la mayoría de los padres dialogan con los hijos. Por otro lado, la manera en que expresan afecto a sus niños también varía, de acuerdo a las gráficas registradas, presentes en el anexo 4.

52.6% comparten tiempo con sus hijos, 10.5% suelen demostrar afecto comprándoles regalos, acariciándolos y jugando con él, sin embargo 15.8% le dice que le quiere. Otras de las preguntas efectuadas en esta encuesta fue el de identificar el comportamiento de su hijo donde 52.6% expresan que son tranquilos, 21.1% obediente, 5.3% agresivos, junto con ser indiferentes y retraídos y finalmente 10.5% que son groseros.

Sin embargo, el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases difiere con las respuestas de los padres de familia, debido a que la mayoría de los alumnos de acuerdo al estudio realizado tiene problemas en el manejo de habilidades sociales. En cuanto al establecimiento de normas del niño en casa, 57.9% obedece, 21.1% hace pataletas, 15.8% se hace el sordo y 5.3% grita. No obstante, cuando el niño desobedece 42.1% de los padres les grita, 21.1% castiga, 26.3% dialoga con ellos y 10.5% le pega a sus niños.

Los pasatiempos o recreaciones que los padres tienen con sus hijos también varían mucho 21.1% juegan, bailan y realizan otras actividades recreativas; 15.8 % realiza deportes, 10.5% manualidades y 5.3% tienen picnic con sus hijos o les gusta cocinar en casa. Por lo anterior, se puede decir que, con respecto a las familias, no todos los padres, saben o están informados de como contribuir con el aprendizaje

socioemocional de sus niños. Muchos de los padres afirman que sus hijos obedecen y son tranquilos; pero la realidad es que muchas veces, hay niños que no se comportan igual en la escuela como en su casa.

Por lo cual, es importante que los padres de familia estén informados de como trabajar las habilidades socioemocionales con sus hijos, además de que la primera escuela donde se aprenden valores es en casa, y por consiguiente, debe de existir, una formación hacia los padres de familia, para que de esta forma puedan, trabajar en equipo con los docentes de la escuela Hilario C. Salas y conseguir el logro de estas habilidades sociales, propuesta de este proyecto de intervención.

En este sentido, es importante la relación docente-padres de familia; de tal forma que logren involucrarse más en las actividades de sus hijos y que ellos logren aprender valores junto con los alumnos, dando como resultado una convivencia pacífica, armónica y de igualdad con otros individuos. Para que exista un éxito en los objetivos de esta propuesta es necesario integrarlos en la aplicación de estas estrategias; ya que, como se ha dicho con anterioridad el lugar donde los niños permanecen en mayor tiempo aparte de la escuela es con la familia.

Otro punto que es importante destacar es que derivado del regreso a clases por la pandemia del 2019 se han presentado problemas con los padres de familia, los cuales se enlistan a continuación:

Los padres de familia no logran acatar las instrucciones del personal docente para el ingreso a las instalaciones de la escuela.

Existe cierta resistencia al uso de cubre bocas.

Permiten que sus hijos entren a las instalaciones con enfermedades respiratorias.

No obstante, para erradicar el problema de raíz sobre falta de habilidades sociales; es importante reeducar a los padres y a la comunidad en general. Necesitamos cambiar nuestra cultura y ciertas ideas que permitan eliminar las barreras

de socialización, para así lograr formar buenos ciudadanos, que logren construir un mundo mejor.

1.5 Situación Problemática: Supuesto de Acción, Nivel de Intervención y Competencias Docentes

1.5.1 Planteamiento del problema

La organización mundial de la salud (OMS) describe a la salud, no como campo reducido a lo orgánico, ni tampoco como mera ausencia de enfermedad o trastorno. Sino que es un estado completo de bienestar físico, psíquico y social. Este bienestar mental constituye desde este punto de vista, elementos que pasa a incluir aspectos como el papel del individuo o su estilo de vida, en el desarrollo de la salud.

Así que, favorecer estados de salud, no implica solo de dotarnos de recursos curativos sino también de examinar cuales, son esos factores de riesgos relacionados con nuestra vida encaminados para la prevención y promoción de la salud.

De tal modo que, corresponde a la escuela poder modificar o eliminar situaciones disfuncionales que afecten la salud mental y social de los niños, salvaguardando la integridad física, mental y emocional de los alumnos. Esta problemática social puede comenzar en el entorno familiar, de tal forma que, los docentes debemos de estar alerta cuando se presente en nuestros alumnos. Estos hechos conllevan a una preocupación de índole mundial, donde se han suscitado violencia de los alumnos a sus compañeros y maestros, llegando de la violencia física hasta asesinatos y suicidios.

La escuela Hilario C. Salas tiene como misión preparar a los alumnos para la vida, brindándoles una educación integral, de calidad, fomentando el desarrollo de la creatividad, el razonamiento, y la seguridad en sí mismos. No obstante, los docentes en esta escuela se enfrentan a grandes retos, uno de ellos es, el de lograr un aprendizaje significativo en todos los niños, pero es complicado cuando se tienen

alumnos con problemas de conducta, de agresividad y falta de control en sus emociones, lo que hace difícil el trabajo colaborativo.

Un niño que no logra desarrollar una inteligencia emocional y social, tendrá problemas no sólo con su aprendizaje, también repercutirá en su futuro, tanto en su vida social como laboral. Por tal motivo, la finalidad de este proyecto de intervención es, buscar desarrollar en los niños de sexto grado, de dicha escuela primaria, objeto de estudio de esta propuesta, habilidades sociales a través de la implementación de actividades de resolución de conflictos que les permitan a los niños poder llevar relaciones afectivas en el aula.

La razón de elección de dicho grupo se debe a que es el grado que más reportes tuvo por concepto de mala conducta, agresividad y falta de respeto que se han presentado con los docentes y compañeros en el pasado ciclo escolar. Es importante conocer diversas estrategias para la solución de conflictos que permitan lograr un aprendizaje social y en cierto punto emocional en los niños, puesto que estas conductas inapropiadas pueden afectar incluso su rendimiento escolar.

Por esta razón, un docente debe estar en continua capacitación para poder implementar dichas estrategias, que favorezcan un desarrollo social y emocional de cada alumno, ya que los tiempos están cambiando y los niños de hoy, no son los mismos de ayer; debido a lo cual, debe estar preparado innovando estrategias de manera creativa, para alcanzar una educación inclusiva, y que todos sus alumnos tengan esa oportunidad de tener un aprendizaje significativo, que favorezca su desempeño escolar, una salud social y emocionalmente sana.

No obstante, muchas veces, el contexto familiar puede influir: ya sea positiva o negativamente en el aspecto social de cada niño, puesto que, hay niños que crecen en familias donde existe violencia y falta de atención de los padres hacia los hijos, sin embargo, logran realizarse profesionalmente y fomentar la sana convivencia con los hijos. En este orden de ideas, es importante en esta propuesta involucrar a los padres para que los niños puedan sobrellevar los problemas dentro de cualquier ámbito social.

Por lo regular, tenemos alumnos que presentan problemas de conducta y esto se debe a una familia disfuncional donde los conflictos, la mala conducta y muchas veces los abusos por parte de los miembros individuales continúan regularmente. Por ello, la participación de la madre o el padre de familia es vital en esta propuesta de intervención, ya que se busca, formar a niños sanos emocionalmente y lograr que ellos crezcan en un entorno feliz; que le permitan desarrollar empatía por otros, resolver conflictos, controlar sus emociones y llevarse bien con todos sus compañeros.

Como docentes, interesa que el niño tenga una vida social y emocionalmente sana, ya que esto repercute en el aprendizaje del alumno. En este sentido, no se puede ignorar este aspecto y enfocarnos únicamente al aspecto cognoscitivo, pues el aspecto social y emocional, influye significativamente, en el aprendizaje del niño. Para esto se pensó como estrategia la implementación de actividades o dinámicas para la resolución de conflictos.

Las actividades para la resolución de conflictos forman parte del grupo de actividades lúdicas. El juego trae muchos beneficios en el niño tanto para lo psicomotor, social y emocional. Los niños juegan por placer, de diversión y aprenden de una manera natural. No hay una sola definición propia de juego, pero Vygotsky (1896) lo define como:

Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo.

En la búsqueda por mejorar las estrategias pedagógicas para la transformación del proceso de enseñanza y de aprendizaje es indispensable tomar la lúdica como estrategia, no sólo para generar aprendizajes significativos, sino también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales partiendo de las necesidades, intereses y de los niños. Ya que, desde mi punto de vista no puede existir uno sin el otro.

Tomando como referencia las experiencias en el aula, que se llevan a cabo en la Institución Educativa Hilario C. Salas de la comunidad de Almagres, Veracruz. Se determinó escoger a los alumnos de sexto grado como objeto de estudio, ya que, en base a la observación se identificó que existen problemas graves de habilidades sociales.

Sin embargo, al estar estrechamente ligada las habilidades sociales y emocionales, se procedió aplicar los instrumentos antes mencionados para analizar los resultados a través de un concentrado cuyos ejes fueron: autoestima, manejo de emociones, convivencias, reglas y acuerdos, resolución de conflictos y familia; los niveles que se manejaron fueron: esperado, en fortalecimiento y que requiere apoyo.

En el que se determinó que existe un problema mayor en las habilidades sociales que en las emocionales de los alumnos de sexto grado de la escuela Hilario C. Salas de Almagres, Veracruz. Especialmente en la resolución de conflictos, reglas y acuerdos y el apoyo familiar; en un nivel que requiere apoyo seguido del manejo de emociones y la convivencia y en tercer grado la autoestima del niño.

Este estudio fue completado con una rúbrica donde a través de la observación se evaluaron las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. La observación que se realiza mediante este trabajo es directa, puesto que la forma de proceder para obtener información sucedió en contacto inmediato con los alumnos; y el de llevar un historial del comportamiento de los estudiantes desde ciclos anteriores.

Es importante establecer estrategias que favorezcan el desarrollo de estas habilidades, ya que repercuten significativamente en el aprendizaje del alumno. Al no existir un ambiente adecuado y armónico de aprendizaje no es posible alcanzar un aprendizaje significativo en el alumno. Por lo que, es necesario dar importancia a estas habilidades.

En este sentido, este proyecto propone como estrategia la implementación actividades de resolución de conflictos, para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de sexto grado. Sin embargo, cualquier docente de nivel primaria puede

utilizar las estrategias propuestas para implementarlas en su grupo. Finalmente, es importante mencionar que la aplicación y evaluación de estas estrategias, deben de ser constantes y de manera permanente.

Este proyecto solo propone algunas actividades lúdicas de resolución de conflictos y también se informan otras a través del marco teórico, que cualquier docente o la familia puede utilizar. No obstante, es importante que los maestros dejen de darle más importancia a la terminación de los contenidos de un currículo que al desarrollo de estas habilidades indispensables para la vida y que pueden afectar el proceso de aprendizaje del niño.

Así que, se deben de estipular ciertos horarios dedicados a este tipo de actividades, para obtener excelentes resultados en el desarrollo de estas habilidades.

1.5.2 Preguntas que orientaran a la investigación

Las preguntas de investigación están enfocadas a la eficacia de la aplicación de actividades de resolución de conflictos en los niños de sexto grado de la escuela primaria Hilario C. Salas para el desarrollo de habilidades sociales.

¿La actividad lúdica de resolución de conflictos como estrategia pedagógica puede ayudar a fortalecer las habilidades sociales?

¿Las actividades de resolución de conflictos fueron suficientes para propiciar el desarrollo social de los niños de sexto grado?

¿El tiempo y los recursos son suficientes para la aplicación de estas estrategias?

1.5.3 Competencias docentes a desarrollar

Perrenoud es un sociólogo suizo; que engloba la importancia del trabajo colaborativo, por proyectos, del aprendizaje diferenciado y crítica al sistema educativo con temas de la reprobación y enseñanza por ciclos.

El expone que en una educación innovadora y del futuro, el maestro no debe centrar su trabajo por ciclos, ya que, cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y muchas veces obligamos a los niños a recolectar toda la información, en pocos meses, donde su ritmo de aprendizaje no concierne con el sistema educativo.

En su obra diez nuevas competencias para enseñar, busca la manera de concientizar a los profesores en su práctica docente; buscando redefinir su profesión. Perrenoud, define las competencias como; una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a tipos de situaciones.

Dichas competencias son las siguientes:

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- 5.- Trabajar en equipo.
- 6.- Participar en la gestión de la escuela.
- 7.- Informar e implicar a los padres.
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías.
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- 10.- Organizar la propia formación continua.

De las cuales cabe destacar que las competencias a desarrollar para poder realizar este proyecto de investigación son las siguientes:

- ***Organizar y animar situaciones de aprendizaje***

Todo docente, tiene que tener esa creatividad de diseñar situaciones didácticas organizadas que incluyan a cada uno de sus alumnos, ya que, cada alumno es distinto y aprenden de manera diferente de acuerdo a su interés, a su capacidad cognitiva a su estilo de aprendizaje y el docente debe de salir de la forma tradicionalista y global de enseñanza. Todas las actividades implementadas en este proyecto deben de estar debidamente planificadas.

Usando diversos métodos de aprendizaje, que permitan crear y animar situaciones de aprendizajes dinámicas y no repetitivas, que logren despertar el interés y la pasión sobre el tema en específico. No debemos conformarnos con que los alumnos sólo escuchen y darles una serie de ejercicios posteriores, sino de que ellos logren comprender y ser reflexivos y que esos ejercicios o actividades tengan una finalidad, un objetivo de aprendizaje, que es la resolución de conflictos.

- ***Gestionar la progresión de los aprendizajes***

Implica concebir y hacer frente a situaciones o problemas ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.

En la escuela no se puede programar el aprendizaje como si fueran objetos industriales, porque la mente trabaja de una manera muy compleja y, por lo tanto, es importante una metodología diferenciada, que permita controlar esa diversificación en el aula y se debe trabajar a partir de la zona de desarrollo próximo; es decir, que les genere un reto a los alumnos. Todo docente debe de arriesgarse, de implementar nuevas estrategias y de ser constantemente innovadores y creativos.

Por eso, durante este proyecto es importante seleccionar diversas estrategias para cada niño; ya sea la utilización de cuentos, videos, imágenes o escenificaciones

de obras teatro, que le permitan la comprensión del conflicto y por consiguiente su resolución de una manera crítica y reflexiva. Toda actividad seleccionada debe de tener un objetivo a alcanzar con los estudiantes; no se trata de implementar por implementar. Se necesita una adecuada selección de actividades lúdicas, que nos llevará al objeto de esta presente propuesta de intervención.

- ***Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación***

Que consiste en hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua; integrándolos de manera inclusiva.

Para que el alumno progrese en los aprendizajes previstos hay que ponerlo en una determinada situación de aprendizaje, en decir, en actividades de resolución de conflictos que sean óptimos para ellos. No basta que las actividades tengan sentido y puedan llegar a movilizarlo a la práctica, sino ponerlo en la zona de desarrollo próximo.

En otras palabras, en un desafío intelectual; en el que involucre la reflexión y análisis ante las situaciones presentadas; esto no quiere decir que hay que ponerle al alumno actividades complicadas que no pueda resolver, sino más bien actividades con un grado de dificultad, pero que sabemos que los alumnos podrán realizar con la ayuda del docente, pero que sí, logrará aprenderlo.

El docente debe de implementar clases diferenciadas, por ejemplo, no solo aplicar estrategias auditivas sino los diferentes estilos de aprendizaje. Perrenoud, aconseja que, el docente debe de trabajar de manera colaborativa con sus alumnos, apoyarse de los que saben más para ayudar a los otros alumnos.

- ***Informar e implicar a los padres***

Consiste en favorecer reuniones informativas y de debate, dirigir las reuniones e implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos; en

este caso se pretende involucrar a los padres de familia para el desarrollo de las habilidades sociales y en consecuencia la emocionales en sus hijos.

Los docentes tienen que informar siempre el avance pedagógico de los hijos. Pero es importante que los padres sepan, que la escuela no es un simple servicio o guardería. Sino que los padres tienen que entender que la escuela es muy importante y se puede llegar a buenos resultados si se comparte una misma convicción y nunca se pierde el diálogo.

- ***Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión***

Que desde mi punto de vista es la competencia más importante en esta propuesta de intervención, ya que, se refiere a prevenir la violencia en la escuela o la ciudad, luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales, participar en la creación de reglas de vida común; referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta, analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase, desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Debemos salvaguardar la seguridad y la salud de nuestros estudiantes, el maestro debe luchar contra los prejuicios y discriminaciones, desarrollar un sentido de responsabilidad y de justicia en el aula. Debe el maestro defender las virtudes cívicas y la diversidad cultural buscando siempre la inclusión. Hay que enseñar a los alumnos a amar a la sociedad para hacer cada día un mundo mejor. Para ello, como docentes, debemos siempre predicar con el ejemplo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN, TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA

2.1 La sociedad Actual y los Retos Educativos

La escuela, además de la familia forma parte de la formación de los niños. Por ende, debe de ser un lugar que permita a los estudiantes hacer frente a los retos que la sociedad demanda. Sociedad que se transforma a pasos agigantados, derivado de los cambios tecnológicos y de la influencia de la globalización. Donde existen otras ideologías y creencias, además de la pérdida de los valores, como el respeto, tolerancia y empatía por los demás.

Por tanto, en el presente capítulo, conformado por cuatro subtemas se abordará como la sociedad ha evolucionado rápidamente y la necesidad que tiene la educación para afrontar dichos retos o barreras para alcanzar una educación de calidad, reformando las políticas educativas para estar a la vanguardia de dichos cambios.

Del paso de una sociedad sólida a una denominada por Bauman como líquida, el cual es un tiempo sin certeza, inestable en el que el miedo y la angustia se hacen presentes. Modificando a las familias nucleares, las corporaciones, la conservación de los trabajos, la migración, la tecnología y el internet, cambiando abruptamente la cultura y formas de pensar de las personas.

Así mismo el síndrome de la impaciencia hace estragos al querer obtener riquezas de una manera rápida, por lo que el crimen organizado, es visualizado como un medio para lograrlo, al transmitir dichos acontecimientos por televisoras que representan estos hechos como una moda.

Posteriormente, esta sociedad de cambios evoluciona a una sociedad gaseosa, ya que, al vivir en un país con profundas desigualdades sociales, sólo una parte de la comunidad puede cubrir con las demandas que la nueva sociedad exige. Tal es el caso de la limitante de algunas personas para acceder a la tecnología y al internet. La importancia que tiene el formar comunidades de aprendizaje como medida para

sobrellevar los cambios antes mencionados, donde el alumno lleva su proceso de aprendizaje en todo momento, puesto que las familias, compañeros de clase, vecinos, forman parte de dicho proceso.

Ya no se trata de una enseñanza tradicionalista, sino que el estudiante se vuelve crítico y reflexivo, a través del aprendizaje dialógico, colaborativo y significativo, desarrollando competencias que le permitirán solucionar conflictos en su vida diaria, es decir, en el que aprenderá para la vida. Por consiguiente, se analiza el alcance de la creación de escuelas democráticas, que garanticen las condiciones del éxito escolar para el alumnado. Los centros educativos democráticos buscan eliminar las desigualdades educativas y apostar por una vida inclusiva.

Además de formar alumnos con inquietudes que se interesen por la búsqueda de un mundo mejor, ejerciendo la participación activa del alumnado tanto como dentro y fuera del aula. Y finalmente, se recuperan los principios filosóficos de la pedagogía de la diferencia, reflexionando sobre el pensamiento de Lévinas y de la importancia de reconocer al otro como igual. La alteridad y otredad conceptos importantes a comprender, para incorporarlos a la práctica docente, con la finalidad de ofrecer una enseñanza de calidad, basada en la fraternidad, solidaridad, empatía y respeto, colaborando de esta manera en la formación de una sociedad inclusiva y pacífica para un mundo mejor.

Hacer un fuego, cazar, usar armas, era lo que solían aprender nuestros antepasados unos de otros, los conocimientos se adquirían a través del contacto con los demás. Este tipo de proceso cognitivo, se transmitían a través de la repetición de palabras, hasta que posteriormente surgió la escritura. Entonces los textos empezaron a vehicular buena parte del aprendizaje. De ahí surgieron las escuelas, en el que el profesor, dictaba los conocimientos a los alumnos, con un método tradicionalista, es decir, lo que decía el profesor, se tenía que acatar.

En el S. XVIII, se empezaron a regular los sistemas educativos con el objetivo de preparar a los trabajadores, que luego estarían a cargo de las cadenas de montaje en las fábricas. Las escuelas que estaban establecidas seguían ese patrón repitiendo

una y otra vez los conocimientos. Una enseñanza lineal, donde se enseñaba lo que se consideraba útil para la economía industrial. Dicho modelo, ya no nos sirve, porque el mundo en el que nos encontramos ha cambiado radicalmente. Hoy contamos con avances científicos y tecnológicos, pasando de ser una sociedad industrial a una sociedad de servicio y de información, siendo el motor las ideas y la creatividad.

Además, los conocimientos científicos nos han permitido descubrir como funciona nuestro cerebro, el órgano encargado del aprendizaje y descubrir que no aprendemos repitiendo sino cuando hacemos, cuando sentimos. Por esta razón se necesita una escuela que permita desarrollar las habilidades emocionales de los niños y que estimule la creatividad y la pasión. Porque estamos en un mundo cambiante que requerirán nuevas soluciones a lo que Zygmunt Bauman lo denomina modernidad líquida.

Zygmunt Bauman, fue un sociólogo polaco al que se le debe el concepto de modernidad líquida, a lo cual él le llama al periodo actual de la historia de la humanidad, con características similares a la de los líquidos, características como en inestabilidad, la falta de cohesión y la carencia de una forma definida. Es una etapa que se diferencia del tiempo actual con la de nuestros abuelos; una era previa que Bauman bautizó como modernidad sólida. Mientras que esta etapa se caracterizó por ser ordenada, predecible y estable; la modernidad líquida es fluida y cambiante.

El principal factor que ha influido en la época actual y que ha propiciado dichos cambios se lo atribuimos a la globalización, Morales F. en su artículo Globalización: conceptos, características y contradicciones concentró algunos conceptos sobre globalización los cuales cito a continuación:

Para Mittelman (1996) profesor de relaciones internacionales e investigador en economía internacional la globalización es “una fusión de procesos transnacionales y estructuras domésticas que permiten que la economía, la política, la cultura y la ideología de un país penetre a otro” (p. 2).

Rodolfo Cerdas (1997) Se refiere a la globalización como:

El acelerado proceso de cambio, que, a nivel mundial, se ha venido desarrollando en todos los ámbitos del quehacer humano, pero muy particularmente en lo referente a lo militar, lo económico, el comercio, las finanzas, la información, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura. (p. 2).

La globalización, es un fenómeno mundial que ha repercutido en la sociedad. A través de ésta las barreras y fronteras entre países no son limitantes para conocer y aprender nuevas tradiciones o culturas de todos los continentes. Ya no importan las distancias para saber una información en segundos al utilizar diversas aplicaciones, que nos lleva a tener incluso relaciones fugaces.

Gracias a este fenómeno global, nos enfrentamos a una sociedad sujeta a constantes cambios e ideologías que han influido en nuestro País. Tenemos una sociedad que produce que nunca estemos satisfechos. Todo esto impulsado por los medios de comunicación. En este sentido retomando al sector educativo es ahí, que se hayan considerado acuerdos mundiales en Jomtien, Icheon y Dakar Senegal, con el objetivo de alcanzar una educación para todos.

Reconociendo que éste puede contribuir a lograr un cambio, favoreciendo un progreso social, económico y cultural a través de la tolerancia y la cooperación. Una educación que haga frente a los cambios actuales, que exige nuestro contexto actual, el cual consiste en enfrentarse a desafíos y retos, ofreciendo servicios educativos de calidad y tomando medidas coherentes para reducir las desigualdades.

En este orden de ideas Bauman, hace una reflexión sobre la sociedad actual, reflexionado sobre la búsqueda de una filosofía de vida que nos permita sobrellevar los tiempos actuales y a una sociedad cambiante. Haciendo una relación entre cultura y educación, pues las condiciones de la modernidad líquida la ha cambiado. Este sociólogo, considera que los principales factores que han ido transformando la sociedad sólida a una líquida son los siguientes:

- Empresas poderosas

Inclusive más que los gobiernos. Teniendo poder para cambiar la vida de las personas. Anteriormente, las personas solían permanecer en sus puestos de trabajo por muchos años. Debido a que los puestos de los trabajadores eran heredados de generación en generación. O porque simplemente los empleados llegaban a sentir comodidad como para querer cambiar de empleo.

Sin embargo, ahora tenemos empresas que contratan por un tiempo determinado, lo que les permite a las empresas ahorrarse mucho dinero en mano de obra. Por otro lado, también los jóvenes de hoy cambian de trabajo constantemente, ya sea para ganar experiencia en cierto empleo o simplemente porque ya no les gusta dedicarse a dicha actividad. Además, se manifiestan las jerarquías de poder, el que tiene más poder económico puede mandar y al mismo tiempo trabajar menos.

- Avances tecnológicos

Hoy se exige que los alumnos tengan una educación digital, por lo que se pide no sólo a los docentes sino a la sociedad en general actualizar los conocimientos en el uso del manejo de las TIC'S (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) y TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación) para no rezagarnos y acceder a grandes volúmenes de información y en este sentido, es que es parte de la exigencia para ocupar puestos de trabajo. No obstante, la tecnología algunas veces ha llegado a sustituir la mano de obra de los trabajadores.

Al existir redes sociales y aplicaciones, tales como whats app, intragram, telegram, Facebook, etc. se ha transformado la cultura de los países, originando, que existan países multiculturales. El individuo ya no construye su propia identidad por lo heredado sino por la relación entre otros. Esta individualidad nos ha llevado a buscar soluciones para nosotros mismos y no para la comunidad.

- Consumo

Las personas compran solo por comprar cosas innecesarias o para estar a la vanguardia, es decir, no sólo por necesidad sino para mostrar nuestra personalidad o estar a la moda. Las personas, se dejan llevar por influencias culturales, a través de la globalización. En este sentido, la modernidad líquida, es cambiante; en donde se puede nacer en una determinada familia y posteriormente cambiar de ideas o costumbres, incluso; hasta la religión.

El manifiesto comunista de Marx y Engel (1848) dice:

La burguesía no puede existir sin revolucionar constantemente los instrumentos de producción, es decir, las condiciones de producción, o sea, todas las relaciones sociales, el mantenimiento invariable del antiguo modo de producir era, por el contrario, la primera condición de existencia de todas las clases industriales del pasado. Los continuos cambios en la producción, el incesante sacudimiento de todas las relaciones sociales, la eterna incertidumbre y agitación, destacan a la época burguesa entre todas las anteriores (p. 9)

En este sentido, Marx y Engel empezaban a ver una sociedad líquida con el surgimiento del capitalismo moderno. Al existir esta sociedad cambiante, los individuos, se encuentran en una situación incierta, en realidad no se sabe a que realmente nos enfrentamos o que nos deparará el destino.

Romero (2004) menciona “El conocimiento se visualiza no como posesión de información sino de competencias para resolver problemas ambiguos y cambiantes” (P. 7). Una competencia que requiere la habilidad para ser flexibles a la hora de actuar, por lo que; podemos decir que la flexibilidad es una característica de la modernidad líquida.

Por otro lado, Bauman (2008), en su reflexión sobre la educación contemporánea, considera a ésta como un objeto de consumo “Cuando es

considerada como un producto, la educación pasa a ser una cosa que se consigue” (p. 24), y se consigue durante la etapa de la escolarización.

Bauman crea los términos el síndrome de la impaciencia para expresar satisfacer las necesidades a corto plazo. Este puede llegar a tener un impacto negativo en la educación, ya que para conseguirlo se requiere esfuerzo y empeño. Siendo esta última una de las principales causas para lograr el aprendizaje.

Pues solo el empeño puede compensar las capacidades o potenciar las ya existente. Así el consumismo no se considera como la acumulación de cosas, sino por el breve goce de éstas. Bauman (2008) expresa:

El síndrome de la impaciencia es un fastidio y una faena, una contrariedad, un desaire a la libertad humana, una amenaza a los derechos humanos y no hay ninguna necesidad u obligación de sufrir tales molestias de buen grado. El tiempo es un ladrón. Si uno acepta esperar, postergar las recompensas debidas a su paciencia será despojado de las oportunidades de la alegría y placer, que tienen la costumbre de presentarse una vez y desaparecer para siempre. (p. 24)

El síndrome de la impaciencia se refiere a la falta de espera a no perder el tiempo, si uno espera se perderá de una vida lujosa e ideal de vida, lo cual es, bombardeado por los medios de comunicación. Llevando al alumno a dedicarse a la delincuencia organizada o trabajos ilícitos que le permita obtener bienes de manera rápida y fácil; dedicándose a otras cosas menos al de realizar una profesión. Lo más importante es uno mismo y no los demás. Sin embargo, el tiempo se debe atesorar y ser pacientes La realidad es que todo lo que se obtiene rápidamente, es poco duradero.

De ahí nos lleva a pensar que el conocimiento es una verdad única que debe formar a los alumnos no para este momento, sino para un futuro, para una sociedad cambiante no estática. La educación debe estar ajustada al momento. El sistema educativo implemente políticas que permitan preparar a los niños y jóvenes para esta sociedad cambiante, no sólo enfocarse en aspectos cognoscitivos sino en valores

morales y en el desarrollo de habilidades socioemocionales que le permitan al educando relacionarse en un mundo multicultural y multicontextual.

La educación en este sentido busca que el alumno aprenda a vivir en una diversidad de culturas donde se pueda coexistir en una sociedad con diferencias de ideologías, creencias, religión, raza y preferencias sexuales. Por consiguiente, se han establecido políticas educativas, que buscan esa transformación, de poder enfrentarse a este mundo incierto, como los modelos educativos, tales como; la RIEB 2011, el modelo de Aprendizajes Claves 2017, en la actualidad, año 2022, el modelo que se tiene vigente es el de la NEM.

No obstante, aún se sigue utilizando el modelo 2017, quedando a la espera de otro modelo que nos permita tener una guía para estar a la vanguardia. Es posible, que ni siquiera se haya podido dominar la implementación de un modelo educativo, ya que cuando surge uno nuevo apenas y nos adaptamos a ese.

Por otro lado, es de cada docente poner en marcha nuevas estrategias que permitan lograr un cambio significativo en el niño, ya que no sólo se trata de que el maestro sea un facilitador de los contenidos o asignaturas, sino que se enseñe a los estudiantes a ser más críticos y reflexivos. Que sepan analizar el mundo en el que viven. Para tener esa capacidad de ser tolerantes con ideas distintas a ellos y abiertos a los cambios. Se trata de que nuestro país logre crecer en su totalidad, sin dejar a nadie rezagado.

Para disminuir estas brechas educativas, es necesario potencializar habilidades de los niños y sus aprendizajes. Considerar aspectos de condiciones escolares y pedagógicas adecuadas a las características de los educandos, darle la importancia moral a aquellos niños que están en riesgo de ser marginados y por último renovar el rol profesional docente. Además, es indispensable que el docente adquiera ciertas competencias tales como tecnológicas, comunicativas, de investigación y reflexivos sobre sus prácticas profesionales.

La idea de aplicar políticas educativas no es mala, sino más bien la falta de conocimiento de éstas. El rol docente es saberlas aplicar y ser reflexivos en la práctica profesional. Y de esta forma ajustar todo esto en el contexto en el que se labora. Por ende, es ahí de la importancia de la capacitación docente y de pensar que es lo que estoy haciendo yo, para lograr un cambio; de no sólo criticar al sistema educativo, sino de que cada uno ponga un granito de arena para alcanzar dicho cambio.

En este sentido, se desconoce si vamos o no por el camino correcto, ya que el cambio no sólo es aplicarlo en políticas educativas, sino más bien, que los docentes estemos realmente abiertos a cambios y a trabajar con las herramientas con las que realmente tenemos a nuestro alcance. Es decir, el cambio es para todos, no sólo para los alumnos o docentes, también para las escuelas y para la sociedad en general.

Hoy por hoy se puede apreciar el interés a la diversidad, a la igualdad y a la inclusión, donde todos los NNA, deben de tener el mismo derecho de alcanzar una educación de calidad. Pero ¿realmente todo está evolucionando de una manera homogénea? O ¿algunas comunidades se han rezagado, gracias a la falta de recursos? Estar actualizados y enfrentarse a retos, es lo que se les exige a los docentes en la actualidad.

Es importante mencionar que la educación es parte de la solución, pero no la solución en su totalidad. No se pueden resolver todos los problemas, sino parte de ellos, de ahí surge la propuesta de una sociedad gaseosa, que el cambio no aplica para todos como lo es la modernidad gaseosa. Alberto Royo (2017) dice:

La misma cultura ha dejado de ser un conjunto consolidado de saberes para pasar a rendirse a la fugacidad y, finalmente, a la vaporosidad. La inmediatez la búsqueda de la rentabilidad, la falta de exigencia y autoexigencia, el desprecio de la tradición, la obsesión innovadora, el consumismo, la educación placebo, el arrinconamiento de las humanidades y de la filosofía. La autoayuda, la mediocridad consumida y la ignorancia satisfecha hace tambalear aquello que pensábamos que era más consistente. (p. 19)

Sin duda en este 2022 estamos atravesando a grandes cambios, de los cuales muchas veces no estamos preparados. En esta era, año 2021-2022 se juntó la globalización acelerada con el COVID 19, entonces el pensamiento de Bauman, se hace muy presente, donde lo sólido se desvanece, porque está en continuo cambio. En este año hubo cambios en cuestión de semanas, donde el estado líquido se convierte en gaseoso.

Todo cambió: el trabajo y las formas de comunicación. Ya que, en las escuelas era imprescindible los medios de comunicación como la internet. Así como también dispositivos tales como tabletas, computadoras y teléfonos celulares, inclusive las relaciones personales (todo a distancia). Surgiendo aquí la resiliencia para todo; laboral, educativo, etc. Sin embargo, en México se vive una desigualdad económica extrema y estos cambios no aplican para todos, como una modernidad gaseosa y como el gas, que se escapa de nuestras manos.

Vivimos en una sociedad gaseosa con la esperanza de que aún podemos cambiar las cosas. Por tanto, se debe de tener una visión, un criterio, buscar la excelencia y no la mediocridad. El enemigo del ser humano es el deseo y el ansia del poder, y el de sustituir ese deseo por otro más.

La inmediatez, el no tener un proyecto a largo plazo nos lleva a estar siempre improvisando. Nuestros gobiernos nos leen la planeación de desarrollo y nadie supervisa dicho plan. La sociedad sumergida en una falta de educación, de salud y de servicios básicos lo lleva a acrecentar la desigualdad económica que se vive hoy en día.

La educación debe ser como un fomento a la vida, donde se desarrolle el diálogo y sus derechos democráticos, para así ser dueños de su futuro. Ante el constante cambio del mundo, la educación debe de ser rápida para unirse a éste. Construyendo siempre el conocimiento a través de la educación.

2.2 La Escuela como una Comunidad de Aprendizaje

Las prácticas educativas centradas en las diferencias han acabado suponiendo el desarrollo de currículums diferentes para estudiantes con niveles de competencia distintas, tales como un currículum de la competencia y el esfuerzo para los estudiantes más aventajados, y un currículum de la sociabilidad y de sentimientos para el alumnado con niveles de aprendizaje más bajos. Originando una diversidad desigual, no sólo en niveles de conocimiento académico sino también en desigualdad social.

Derivado a los cambios, que se han suscitado, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida y el acceso a la educación, independientemente de su religión, sexo, creencias, cultura y estatus social. La escuela ha tenido la necesidad de formar individuos reflexivos, que logren respetar esas diferencias culturales y se logre alcanzar finalmente una educación inclusiva. Siendo ésta el lugar donde se cultiva el conocimiento.

No obstante, el conocimiento no está reducido a una persona, sino que se reparte en todos (maestro, alumnos, familias, ayuntamiento, etc.) y todos van adquiriendo esa capacidad de enseñar y aprender, formando una comunidad de aprendizaje, dirigido a la superación de fracaso y a la resolución de conflictos.

Se puede definir una comunidad de aprendizaje (CdeA) como un cambio cultural y social del centro educativo y del entorno que nos rodea, con el objetivo de adquirir un mejor rendimiento escolar y de convivencia de todos los educandos. Esta comunidad de aprendizaje puede estar conformada por todos los miembros de una comunidad que quieran participar en el aprendizaje de los alumnos tales como: docentes, familias, miembros de asociaciones, miembros del municipio, etc.

Guzmán Romero H. (2012), define a las comunidades de aprendizaje como “un modelo de organización de los centros educativos que pretende dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de

convivencia” (p. 2). Es decir, es un proyecto que busca la transformación de una escuela tradicionalista y de la comunidad, que mejora el aprendizaje y la convivencia.

No sólo se centra en que el profesor sea el único en transmitir conocimientos y valores a los alumnos, sino de un trabajo en conjunto, un trabajo en equipo. Para Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2006) definen a la CdeA como:

Un proyecto, de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. (p. 77)

Por tanto, las comunidades de aprendizaje aumentan la participación solidaria de todos: alumno, docentes, familiar y potencia a toda la comunidad para mejorar sus condiciones de vida, todo basándose en un aspecto clave, que es el aprendizaje entre personas. Es un cambio social y cultural del centro educativo y todo lo que nos rodea, definiendo al conocimiento como un acto de participación.

Desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que cumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales, en la era evolutiva; la colectividad era un factor determinante para establecer una mejoría en el desarrollo del grupo humano, siendo ésta la base del triunfo. El hombre tenía que sobrevivir cazando con un conjunto de gente hasta el punto de la agricultura, donde ven que el convivir desarrolla un sistema de sociedad de ayuda mutua.

En este sentido, las comunidades de aprendizaje tienen como objetivo conseguir una sociedad de la información para todas las personas y pretende oponerse a las tendencias de exclusión, que esta misma sociedad genera. Basándonos en la capacidad de reflexión y comunicación universales, afirmamos que todas las personas pueden participar plenamente en la dinámica de las comunidades, sin verse limitadas por sus condiciones sociales, culturales, etc.

Por consiguiente, las CdeA se organizan en grupos heterogéneos para conseguir que todas las personas puedan acceder, desde su propia situación, al

máximo de posibilidades culturales y educativas, de manera que los resultados educativos sean iguales o superiores a los de quienes están en situaciones económicas, o sociales, etc. Buscando el éxito para todos y el aprendizaje de manera solidaria. Considerando los valores y los sentimientos de los educandos.

García Fernández (2002) menciona que para que exista una comunidad de aprendizaje debe de existir ciertas condiciones tales como:

- Cambios institucionales que faciliten el desarrollo de las comunidades de aprendizaje.
- Buscar modelos efectivos para el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.
- Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias para permitir que aparezcan las CdeA, y facilitar herramientas de trabajo que propicien entornos modernos y flexibles.
- La participación debe ser en abierto y de forma horizontal de todos los miembros de la comunidad, no en esquemas jerárquicos y verticales.
- El acceso de todos en igualdad de condiciones sin tener en cuenta su condición o el lugar donde habiten. Creando ambientes diferenciados. .
- El trabajo colaborativo por grupos. Suprime la individualidad y potencializa la colectividad. Los integrantes planean metas comunes dentro de una organización o institución.
- Lo más importante es situar al alumno en el centro de los objetivos del aprendizaje.
- Revisar constantemente la calidad y evaluación de la educación.
- Planificación de la enseñanza, con propósitos y finalidades para todos sus integrantes.

- Fomento de altas expectativas para todos los implicados.
- El desarrollo de la autoestima y reconocimiento de todos los participantes.

Así mismo también explica los beneficios a obtener de estas comunidades de aprendizaje las cuales son las siguientes:

- El beneficio principal, es que parte del diálogo como pilar central del proceso. Bien gestionado se puede lograr una mayor interacción y participación, y mejor atención y relaciones profesor / alumno.
- La responsabilidad compartida, todos los miembros de la comunidad son partícipes en el proceso de aprendizaje. Es importantes que todos los miembros de la comunidad conozcan su rol.
- El conocimiento se comprende entre la interacción entre las personas de una comunidad y se entiende como dinámico, adquirirlo no supone ingerir una lista de elementos a reproducir en un examen, sino construir una comprensión propia de la materia.

Es un proceso activo y colaborativo. Esto ayuda a evitar la pasividad que frecuentemente exhibe el alumnado en otros enfoques. Todos los miembros de la comunidad deben de ser activos.

Por todo lo anterior expuesto los principios en que se sustenta las comunidades de aprendizaje son fomentar y conseguir una convivencia saludable, partiendo de valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto, brindando las mismas oportunidades a todo el alumnado, evitando la marginación social, por medio de la implicación activa de los miembros de la comunidad, para que la institución sea un ente abierto a toda la sociedad.

Este proceso de cambio de una institución educativa hacia una comunidad de aprendizaje implica una reflexión profunda. Como se mencionó en el capítulo anterior, se vive en una era de cambios y transformación, Aún existen instituciones cuya

enseñanza-aprendizaje es tradicionalista, escuela y comunidades con estereotipos y desigualdad social muy marcada, además de la violencia que se vive todos los días, con los grupos más vulnerables.

Por tanto, se ha buscado la implementación de distintas políticas educativas que contribuyan y le den la debida importancia a las competencias que debe de tener el educando para la vida, establecidas en la RIEB 2011, mismas que se abordaran en el capítulo IV. Sin embargo, muchas veces el peso de la educación sólo recae en el docente, dando como resultados que no se logre un aprendizaje significativo en el niño, ni el desarrollo de estas competencias.

Esta CdeA. busca que el alumno logre desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes, aplicados a contextos y a situaciones reales- Está basado en productos de resultados científicos que han demostrado su utilidad para reducir el fracaso escolar y mejorar la convivencia. Actualmente se cuenta con un plan y programas que contribuyen a mejorar el problema de discriminación, rezago educativo y rendimiento escolar que se vive en la actualidad. Transformar a la escuela requiere una modificación desde adentro de la institución, que permita un cambio social y cultural.

En los centros educativos se necesita un cambio en el contexto de aprendizaje, niveles previos de conocimiento, de las expectativas, de las relaciones entre familia y escuela, de las relaciones sociales en el aula, del centro educativo y la comunidad en general y sobre todo de la búsqueda de la igualdad de la sociedad, erradicando la violencia a los grupos más vulnerables, cimentando valores de respeto y tolerancia.

Lograr este cambio requiere la participación de los miembros de la comunidad, a través del dialogo y el trabajo colaborativo. En este orden de ideas la transformación se consigue de diferentes fases, comenzando por:

- Sensibilización: Fase de formación continua con la participación de todos los actores sociales, donde se hace un análisis del contexto social y se discuten los conocimientos que los niños necesitarán para superar las barreras de desigualdad social.

- Toma de decisiones o acuerdo de la transformación.
- El sueño: aspiraciones de la comunidad educativa.
- Selección de aprendizaje del sueño a través de los recursos disponibles.
- Planificación del trabajo y constitución de comisiones.

Guzmán R. (2012) expone que:

Se trata de repasar el Proyecto Educativo, de recoger y analizar datos del contexto y los recursos disponibles, hay que decidir lo que debe cambiar radicalmente, lo que deseamos mejorar y lo que debe ser eliminado. Priorizar las actuaciones del proceso transformador implica tomar decisiones a corto, medio y largo plazo.

Hay cambios que deben realizarse de forma inmediata como la organización de la atención a la diversidad de forma inclusiva, otras actuaciones pueden programarse para los meses posteriores, como la formación de voluntarios para participar en los grupos interactivos y, de forma simultánea, se va pensando en el largo plazo, en los cambios sustanciales que den sentido en el tiempo al proceso transformador (p. 83)

Por ende, se trata de una planificación muy organizada considerando todos los elementos disponibles para lograr el cambio, pero es válido tener aspiraciones grandes, para conseguir una sociedad acorde al contexto actual en el que se vive.

2.2.1 El Aprendizaje Dialógico

Es el marco donde se llevan las actuaciones del aprendizaje, se fundamenta en la concepción comunicativa, que considera que las personas aprendemos y construimos la realidad social a partir de las interacciones con las otras personas.

Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2006) explican:

En el caso de los alumnos, la construcción de significados se basa en las interacciones que resultan de un diálogo igualitario entre pares, con el profesorado, los familiares, amistades y otras personas. En las comunidades de aprendizaje las

personas participantes tienen el objetivo de entenderse y planificar acciones comunes. (p. 91)

Paulo Freire pedagógico más importante de este siglo XXI, desarrolló una perspectiva dialógica en la educación en los años sesenta. Algunas veces se ha limitado esta aportación al diálogo únicamente entre el profesor y el alumno dentro de la clase. Sin embargo, la propuesta de Freire es incluir a toda la comunidad (familia, alumnado, voluntariado, etc.)

Debido a que todas las personas con las que se relaciona el niño contribuyen para su proceso de aprendizaje. Todas las personas poseemos esas habilidades comunicativas que nos permiten comunicarnos, la necesidad de expresión es parte de nuestra naturaleza.

El concepto de aprendizaje dialógico ha sido investigado por el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas superadoras de desigualdades (CREA) a través de investigaciones como lecturas y debates que han tenido como ejes la profundización de las teorías educativas y sociales, dando como resultado un éxito total.

El aprendizaje dialógico se basa en la concepción de que la realidad social es construida por la interacción entre personas. Para que se de este tipo de aprendizaje se deben de considerar los siguientes principios:

- El diálogo igualitario, donde la aportación es considerada en función de los argumentos y no de una imposición de una relación autoritaria y jerárquica.
- Inteligencia cultural, el cual no se reduce a la dimensión cognitiva sino que engloba la inteligencia académica y práctica, capacidades del lenguaje y acciones humanas para llegar a acuerdos a los diferentes ámbitos sociales.
- La transformación en el sentido de que la educación debe estar enfocada hacia el cambio, transformaciones igualitarias como resultado del diálogo.

- La solidaridad como expresión de la democratización de los diferentes contextos sociales y la lucha contra la exclusión.

Rodríguez de Guzmán (2012) menciona que:

En las comunidades de aprendizaje se parte del convencimiento de que las aulas albergan sólo una parte de las interacciones en las que nuestros alumnos viven y aprenden, por eso, cualquier modelo educativo con intención de éxito debe programar y aprovechar el aprendizaje dialógico que surge de las interacciones entre todos los agentes sociales y educativos. (p. 70)

No basta sólo la interacción entre el profesor y el alumno, es necesario la participación de toda la comunidad, ya que el educando aprende no sólo dentro del aula sino en su vida diaria, interactuando con todos los miembros de la sociedad.

2.2.2 Aprendizaje Colaborativo

En este aprendizaje participan los valores como la cooperación y la igualdad, en el que, todas las personas facilitan que se puedan adquirir los aprendizajes requeridos de la actual sociedad. El aprendizaje como colaboración puede ser entendido como un descubrimiento conjunto pues se confrontan puntos de vistas distintos.

Es importante enseñar a los hijos a trabajar en equipo, que los niños no sólo puedan tener sus propias ideas, sino que las puedan compartir y crear; con esto es como han surgido grandes empresas, como por ejemplo Apple. Si entendemos la colectividad desde el punto neurológico es seguro que podemos influenciar en las generaciones infantiles, para que esto se desarrolle. Ruíz Aguirre (2012) dice que:

El aprendizaje colaborativo es parte del modelo constructivista cuyo postulado se basa en la idea de la educación como un proceso de socioconstrucción, es decir, de la apertura a la diversidad y la tolerancia; los alumnos deben trabajar en grupos, colaborar y cooperar empleando una serie de estrategias que les faciliten la

interacción y la comunicación, de modo que aporte desde lo individual al proyecto común y constituya un proyecto colectivo. (p. 6)

Oscar Revelo-Sánchez, César A. Collazos-Ordóñez y Javier A. Jiménez-Toledo (2018) lo definen como:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo (p. 117)

Por consiguiente, es una estrategia de aprendizaje que requiere que un grupo de estudiantes se dedique de forma coordinada y durante un periodo de tiempo suficiente a la resolución conjunta de un problema o actividad, a través del respeto y la tolerancia. El aprendizaje colaborativo es un conocimiento en conjunto y compartir el significado de la tarea es lo que denominará el término colaboración.

Hoy en día dejamos a un lado una educación en el que el profesor era la parte autoritaria, actualmente los alumnos pueden aprender unos de otros donde el principal objetivo es lograr un aprendizaje en común. En este sentido, al hablar de trabajo colaborativo en una comunidad de aprendizaje, es importante considerar que no puede existir una comunidad de aprendizaje sino se trabaja colaborativamente.

Todos los miembros de la comunidad, tanto familias, alumnos, padres de familia, vecinos, etc. Deben de trabajar conjuntamente para lograr los objetivos de aprendizaje. Es decir, no se puede crear una CdeA sino se trabaja cooperativamente y aunque los miembros de ésta tienen un rol específico, no se trabaja de manera aislada sino conjuntamente, formando las partes que conforman en un todo.

2.2.3 Aprendizaje Significativo

Al hablar de comunidades de aprendizaje no podemos dejar a un lado al aprendizaje significativo. Puesto que es el objetivo de ésta. Aprender significa, adquirir información, retenerla y recuperarla. El aprendizaje significativo tiene como finalidad los procedimientos simples y complejos, la clasificación de la información y la jerarquización.

Se puede decir que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modos no arbitrarios y sustanciales, con lo que el estudiante conoce. Por relación sustancial y arbitraria se entiende que las ideas se relacionan con un aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo o un concepto.

Todo se relaciona con la manera afectiva del educando, es decir el niño quiere aprender algo significativo y valioso; que le sirva y le sea útil. En base a lo anterior, los estudiantes aprenden en contextos profesionales auténticos e integrales a comunidades profesionales durante toda su formación. Por consiguiente, esto nos lleva hablar sobre el aprendizaje situado, el cual, tiene una raíz sociocultural, donde se desarrolla a través de la participación con la comunidad.

El estudiante transforma su entendimiento y su responsabilidad, a medida que interactúe con la comunidad y en contextos profesionales reales. Es decir, el aprendizaje situado, parte de la participación situada del alumno en un contexto real y ocurre con la colaboración de otros estudiantes y la participación de profesionales más experimentados en una comunidad.

Así pues, se deben analizar las necesidades de la comunidad y establecer metas, a fin de lograr un cambio para una mejora continua y de esta forma ofrecer a las nuevas generaciones una educación de calidad y en el que exista las mismas oportunidades para todos los alumnos no importando su raza, religión, sexo o discapacidad.

Se busca lograr una educación con una rica diversidad cultural, con valores muy bien cimentados, eliminando estereotipos, prejuicios e incluso permita disminuir dentro de nuestra sociedad la violencia y la delincuencia organizada. Ya que, la educación es una herramienta vital para alcanzar un crecimiento económico, cultural y social en nuestro país.

2.3 La Escuela Democrática

Cuando se habla de escuelas democráticas se alude a aquellas que experimentan la democracia en la vida cotidiana de los centros educativos. La democracia en los centros se desarrolla con la posibilidad de decidir, por lo que, la escuela ha priorizado el poder del docente en la toma de decisiones y por consiguiente, el profesor ha organizado tiempos, espacios y actividades en este sentido.

Es por esto; que transformar los centros educativos implica la participación de calidad de las familias, alumnado y los docentes, además que las familias y el alumnado se sientan confiados en decidir en aquello que les afecta y establecer actividades que garantice la participación de los proyectos, tales los grupos cooperativos. Estos grupos desarrollan una cultura docente abierta a la participación que mejora los resultados de los procesos educativos.

En esta era del S. XXI la sociedad se ha transformado radicalmente; han cambiado creencias y estilos de vida. La mujer ha tenido más participación tanto en la educación, trabajos y participación democrática y ya no se limitan a ser únicamente amas de casa. También los avances, tecnológicos y el manejo de la información. Etc. Pero ¿realmente las instituciones educativas también han cambiado los modelos de enseñanza?

Para Freinet, pedagogo que luchó a favor de la democracia y estuvo en contra de las instituciones tradicionalistas, dijo que la escuela debe ser un espacio social democrático alternativo de formación para la nueva sociedad. En base a esto Juan Delval (2013) menciona que: “tenemos que plantear cómo deberían ser los centros

educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente.” (p. 2)

Es decir, ir a la par con lo que la sociedad exige, se trata de buscar una comunidad pluralista, con la libre elección de ideas, creencias, religión, sexo, etc. Donde se pueda erradicar la discriminación, el racismo y la violencia. Ese es el principal objetivo de una escuela democrática, formar alumnos tolerantes, solidarios, dispuestos a convivir pacíficamente con los demás, capaces de solucionar conflictos y ser autónomos y críticos para tomar decisiones trascendentales en su vida. Para Juan Delval (2013):

La democracia se va convirtiendo en la forma de gobierno más deseable y muchas sociedades aspiran a dotarse de un funcionamiento democrático, que incluya respeto por los derechos humanos, con libertades básicas para todos, como la libertad de expresión, de asociación, desplazamiento, creencias, religión, etcétera, con la aspiración de suprimir la violencia. (p. 2)

Por tanto, las escuelas tienen que evolucionar e ir a la par con los cambios que la sociedad impone. Hoy en día la globalización también ha tenido un fuerte impacto en los valores de las personas y en un gran número de información, por lo que las instituciones educativas ya no son las únicas que tienen la función de informar, existe una gran cantidad de información en la red, que cualquiera puede acceder fácilmente a ésta. Juan Delval (2013) explica que:

Antes se consideraba que la escuela tenía como funciones transmitir información y valores, pero ahora esas funciones son desempeñadas también por los medios de comunicación, y muchas veces con mayor eficacia (p. 2)

En este sentido, el rol del docente tiene un papel con mayor responsabilidad, puesto que, ya no se trata únicamente de transmitir información sino de hacer vivencial el conocimiento a través de la experiencia. Diego Muñoz (2005) menciona que “la escuela, gracias a la labor del docente, deja de ser un espacio de memorización y repetición para convertirse en un laboratorio social en donde se experimenta el aprender haciendo (learning by doing)” (p. 3)

Delval (2013) dice que:

El profesor tiene que ser un animador social en el sentido de que crea situaciones de aprendizaje, impulsa la realización de esas actividades, las pone en marcha e incita a que los alumnos las desarrollen, las lleven adelante, y les ayuda y orienta en las dificultades. (p. 14)

La política educativa ha buscado sin duda adecuar reformas educativas, acorde al contexto social en que las escuelas se desarrollan, sin embargo, muchas veces no se han podido aplicar como tal, ya sea por falta de capacitación de los docentes (muchas veces el docente le da su propia interpretación) o a la rapidez en que transitan estos cambios. Juan Delval (2013) señala que:

Apenas se completa una reforma ya está empezando la siguiente, incluso muchas veces sin que siquiera se acabe la anterior, porque las reformas educativas constituyen siempre procesos muy lentos que demoran muchos años, y cuando todavía no se ha conseguido que la reforma alcance a todos los cursos escolares ya hay nuevos cambios en marcha. (p. 5)

Por ende, las reformas educativas, son impuestas por el gobierno para mejorar la calidad educativa, pero el país no está preparado para enfrentarse a la velocidad de estos cambios, quedándose la institución rezagada en la enseñanza de antaño. Por consiguiente, las escuelas democráticas, es lo que se busca alcanzar, su importancia radica en que, se les debe de preparar a los niños para la vida.

No basta con acumular un conjunto de conocimientos sino trasladarlo a un mundo real, donde no existen fantasías, como en los cuentos de hadas, sino que se enfrentaran a una serie de conflictos. Y por tanto, deben de aprender a solucionarlos y a tomar sus propias decisiones que sin duda afectará en su vida diaria. Puesto que detrás de cualquier toma de decisión, también puede haber consecuencias.

Por lo que, los estudiantes deben ser capaces de elegir la forma de gobierno más conveniente para todos, que conduzca a un mundo más justo y libre. Por tal motivo, hay que enseñar a los educados a investigar y adaptarse a situaciones cambiantes. Juan Delval (2013) explica la necesidad de:

Alcanzar una escuela democrática y una en la que se aprenda lo que se enseña y se aprenda a aprender, a investigar, a resolver situaciones nuevas. La escuela nueva ya planteó a inicios de siglo XX una serie de principios, muchos de los cuales siguen hoy vigentes; entre ellos estaba que la escuela tiene que preparar para la vida, que se aprende haciendo y no sólo leyendo o escuchando, y que el centro de la escuela debe ser el alumno, pero las escuelas actuales siguen sin aplicar esa serie de principios. (p. 5)

Incluso, los alumnos suelen olvidar ciertos conocimientos que estudiaron en su momento, esto muchas veces pasa, porque no lo logran aplicar para la vida, no le dan un sentido al aprendizaje. Existe un dicho muy conocido, que dice lo que realmente se aprende, nunca se olvida. Delval (2013) explica que las principales aspiraciones que toda escuela debe construir en los estudiantes son los siguientes:

- Felicidad:

Ser felices es buscar un equilibrio de lo que realmente esperamos y la realidad, muchas veces la infelicidad se torna a anhelar más cosas de las que necesitamos y no apreciar lo que tenemos en realidad. Ser solidarios y tener siempre presentes a los demás, es parte de la felicidad puesto que este sentimiento para uno mismo es poca cosa.

- Autonomía

La escuela debe de formar a niños reflexivos y críticos que sean independientes y tomen sus propias decisiones Delval (2013) explica la autonomía como:

La autonomía es la capacidad de pensar, de decidir, actuar por uno mismo, de acuerdo con las propias convicciones sin verse aplastado por el peso de la autoridad o el de la tradición. Ser autónomo es, pues, estar gobernado por uno mismo, pero no por las pasiones del momento, por las tradiciones o por el poder, sino por principios universales que valgan para todos. (p. 6)

En este sentido, es no ser como simples borreguitos que siguen las instrucciones de los demás, sino que se debe aprender a cuestionar y en este caso al

docente, los alumnos deben de empaparse más sobre determinados temas, sin depender de un tercero. También Delval (2013) plantea que:

Los maestros no pueden promover la autonomía cuando ellos no la tienen; cuando están constreñidos por horarios, programas, contenidos escolares, libros de texto, que vienen de arriba, y en los que ellos tienen una escasa participación. Por tanto, tenemos que promover también la autonomía de los profesores y de los centros educativos. Los sistemas educativos centralistas no pueden promover ni la autonomía ni la democracia. (p. 8)

En este orden de ideas, hay que tener congruencia de lo que enseñamos con lo que realmente somos, no se puede pretender que los educandos, sean personas autónomas, cuando el docente no lo es.

- Cambios necesarios

Para lograr una escuela democrática, es importante establecer y tener muy claros los objetivos educativos que pretendemos alcanzar, y adecuar el currículo educativo a la consecución de éstos. Además de cambiar las relaciones de la escuela con el entorno. Porque la democracia no es un conjunto de conocimientos sino una práctica.

No hay que dejar a un lado la organización social de la escuela, su estructura y su relación con la sociedad. Y en este sentido enseñarles a los alumnos que los conflictos son normales y que, a lo largo de la vida, se tiene que aprender a enfrentarlos, por lo que deben de aprender a negociar y a buscar soluciones.

Marcia Prieto señala, (2003) “en una democracia no existen los enemigos sino personas que piensan distintos y que tiene ese derecho” (p.6). Sin embargo, la democracia no es sólo expresar libremente las ideas sino a expresarse sin temor a ser discriminados o atacados.

Por lo que es importante brindarles a los educandos, la confianza a ser autónomos y a tomar sus propias decisiones. Participando en la construcción de su

propio aprendizaje y la cooperación con otros. Para Teresa García (2005) la democracia es la:

Asociación general de los hombres que poseen colegiadamente el supremo derecho a todo lo que puede (la sociedad)" (a todo lo que pueda los centros escolares), destacando la idea de que todas las personas tienen una potencia, por tanto, un poder hacer, capacidad para actuar, incidir y afectar (p. 28).

Por consiguiente, democracia y libertad van de la mano y ambos permitirán combatir las verdaderas desigualdades sociales. También Delval (2013), en su artículo la escuela para el S. XI, afirma que se debe de:

Tratar de vincular con la escuela a los adultos del entorno para que vengan a aprender, y también para que vengan a enseñar, a contar sus propias experiencias, cómo realizan su trabajo, cuáles son los obstáculos que encuentran en su actividad; en charlas, en sesiones que podamos organizar para contárselas a los niños. (p.13)

Es necesario que exista un vínculo total con la escuela y la sociedad; para aprender de manera colaborativa y en base a las experiencias cotidianas de las personas, formando una comunidad de aprendizaje impulsado por grupos docentes, padres de familia, comunidad, con el objetivo de incrementar la participación en el aula y en la escuela, para poder así dar voz a los grupos más vulnerables y silenciados.

2.4 Recuperar los Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia

Derivado a los cambios que se han suscitado en la sociedad, gracias a la globalización, a los avances tecnológicos y donde la pérdida de valores se hace latente, perdiéndose la calidez de las relaciones humanas al interactuar a través de una pantalla y al encontrar jóvenes que prefieren dedicarse a la delincuencia organizada antes que estudiar en una universidad como consecuencia del síndrome de la impaciencia. Sin embargo, se ha tenido la necesidad de transformar a la educación, formando escuelas donde exista una comunidad de aprendizaje y basada en la democracia, además de fomentar la solidaridad y el respeto tanto dentro como fuera de las aulas.

Pero para ello es importante retomar los principios de la pedagogía de la diferencia, en el que se rescatan los términos de alteridad, fraternidad, el encuentro con otro y la otredad en la educación intercultural, ya que, para lograr una verdadera transformación en la educación, es importante comprender que existe otro ser, igual a nosotros y merecedor de todo respeto y en este sentido es necesario comprender estos términos, para alcanzar dicha escuela.

Por tanto, primeramente, se explicará el pensamiento de Lévinas y su oposición contra la ontología clásica de la filosofía. Este filósofo se llegó a preocupar más por la ética. Su filosofía está basada en la intersubjetividad, es decir en el abandono del yo y del ego. Emmanuel Lévinas, nació en el año 1905 en Lituania y era de una familia de origen judío, sin embargo, en 1914, durante la primera guerra mundial, emigraron a Ucrania, así que él pudo ser partícipe de la revolución rusa.

Algo trascendente de su biografía fue que en el año 1931 conoció a Heidegger aquel filósofo cuya idea se centraba en el conocimiento del ser. No obstante, como resultado a lo que había padecido su pueblo y familia por los nazis y aunque gracias a su nacionalidad francés pudo salvarse de la masacre de dicho régimen, decidió cambiar de postura y seguir otro camino, rompiendo toda relación con Heidegger.

A diferencia de Heidegger, el pensamiento de Lévinas estaba opuesto a la idea central del ser, que desde Sócrates estaba muy inmerso, cuando decía que la filosofía es el amor a la sabiduría. Lévinas decía que occidente hereda esa filosofía errónea, que está preocupado por él, por la potencia del ser, ignorando que el sujeto tiene diferencia entre sí y otro sujeto y olvidándose que tiene sentimientos. El filósofo dice “nos hemos olvidado de las pasiones y los sentimientos” siendo lo más importante el ser, el ego cartesiano y el ensimismamiento.

Poniéndose el yo soy antes que el otro, cuando cada persona debiera ponerse en el lugar de alguien más, sin esperar nada a cambio. Es común pensar dar algo y recibir lo mismo que se da, como seres egoístas que se centran en la mismidad, buscando su propio placer, viéndose esto como normal. No importando muchas veces la voluntad del ser querido.

Por ejemplo, la eutanasia, que por religión o amor propio, se prefiere ver sufrir a otro individuo, antes de que sufra el “yo” o cuando los matrimonios se separan porque no se sienten satisfechos de la unión, ya que uno de ellos da más que el otro, ya sea económico o afectivo. En relación con la educación Blanca Araya (2010) indica que éste:

Es caricia porque es relación sin dominio ni posesión. Si es verdad que sólo puede educar quien ama la caricia puede entenderse como la actitud de interesarse por lo que importa a los educandos. Interesarse por alguien no es más que encontrarse en medio de una relación de afecto hacia alguien, sin necesidad de conocerlo o estar en plena ignorancia de quien se trate (p. 32)

Todo es libre y sin ataduras, sin esperar y sin pretender recibir nada, reconociendo al otro ser como igual. En este orden de ideas Lévinas subraya la idea de la alteridad, rechazando la ontología. Propone replantear la filosofía, ya no como amor a la sabiduría sino a la inversa, es decir la sabiduría que nace del amor.

Y del famoso pienso luego existo, de Descartes, pero nunca hemos considerado al otro. ¿Pero que es el otro? El otro es aquel que está más allá incluso del propio interés, alguien que no tiene principio ni fin, es eterno. Pero si ese otro no estuviera nadie sería quien es. Ya que, lo que define al ser humano no es el ser ni el interés, es el desinterés que lleva a la preocupación por el otro, donde las personas son el resultado de quien los cuidó sino no existirían aquí, en este mundo.

Tuvo que haber otro antes de cada persona, para que ese ser existiera, alguien que lo cuidó, alguien quien lo alimentó, que se preocupó y tuvo responsabilidad por ese otro y por esa razón existe y por consiguiente se debe de tener la misma responsabilidad por alguien más. Puesto que, como seres sociales, siempre se tendrá esa necesidad de otra persona.

Entonces la filosofía no debería empezar por el “yo” sino por el “otro”, remplazando el cogito ergo sum, de Descartes fundador de la filosofía moderna. Lévinas dijo, “mi libertad comienza en el otro”, en ese otro que es absoluto, “el cual si

no se acerca con desinterés, no está queriendo apropiarse de él”, por lo que ya no sería libre, sino esclavo.

Lévinas invita a pensar, si se olvida de preocuparse del ser, para preguntarse quien es el prójimo, porque no se podría preocupar por éstos. Por lo que los individuos deben de exigir una justicia más justa, de caridad, en el que los ciudadanos no estarán más subordinados por el Estado sino viceversa y siempre buscando el amor por la justicia.

En base a lo anterior, este filósofo invita a dejar de ser egoístas y pensar en los demás, en el cuidado hacia los otros (alteridad), no para conocerlo sino para verlo en un sentido ético, tener conciencia de que no se puede existir uno sin un tercero y que todos necesitan de todos, dado que, si no fuera porque alguien se responsabilizó por alguien no viviría.

Reconociendo que se ven a través del rostro de alguien, por tanto se debe de dejar a un lado la mismidad e ir en búsqueda de la igualdad, la solidaridad, la justicia y la paz. Ahora bien, en base a lo anteriormente comentado Blanca Araya (2010) hace una relación de estos términos con la educación y por consiguiente comenta:

El modo en que se entrega el conocimiento en las aulas hoy en día está basado en la antigua concepción del yo, propia de la tradición filosófica occidental que Lévinas critica: un yo autónomo y dominante que se dirige hacia los otros humanos y las cosas del mundo soberanamente (p. 5)

Es decir, se continúa con la escuela tradicionalista, donde el profesor es el único portador del conocimiento, todo lo que diga este no será refutado, viendo a los estudiantes en una condición de inferioridad, no como el yo igual, de tal manera que estos no tienen nada que aportar. Por lo que Blanca Araya (2010) en este orden de ideas explica:

La relación dialógica entre maestro y alumno nunca es fija. Es decir, no sólo el maestro puede aportar algo que el alumno no tiene, sino también el alumno puede aportar lo que el maestro no tiene. Lo que hay que entender en esta lógica

levinasiana es que el Yo es siempre apertura (acogida y hospitalidad) a lo Otro, pudiendo ser este otro, el maestro, el alumno o el libro. (p. 31)

Por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser recíproco, del docente al alumno o viceversa o incluso a través de una comunidad de aprendizaje, donde todos forman esa red de conocimientos.

Iván Castiblanco (2006) alude “una experiencia pedagógica es siempre una experiencia que implica el encuentro con los otros. Una experiencia pedagógica es un encuentro con algo otro, entre varios otros”. (p. 1), en este sentido es entender que hay otros (otredad), que si bien tenemos una identidad y cultura propia, no se trata de ser superior a los demás o incluso de querer cambiar a alguien.

Un docente tiene que entender y convivir con estas diferencias y ofrecer un trabajo de calidad. En una institución educativa se encuentra con una diversidad de culturas, ideas y valores, que será como un complemento a nuestra cultura. Categorizar a las personas por sus diferencias, normalmente se transforma en estigmas.

Y es ahí donde se ve como la mismidad considera la otredad, estas diferencias normalmente varían por la raza, la apariencia física, las preferencias sexuales, etc. Sin embargo, es importante ponerse en los zapatos del otro, eliminando toda barrera, que puede obstaculizar el proceso de aprendizaje.

La palabra alteridad etimológicamente se puede entender como alter “el otro” y el sufijo que sería “dad” hace referencia a la “cualidad” en ese marco la alteridad hace referencia a la cualidad del otro, el otro desde la perspectiva del Yo, la alteridad es reconocer que existe otra persona, implica todo un ejercicio desde la empatía y el reconocimiento de las habilidades que tiene el individuo, en todos los escenarios que nos une como sociedad.

No podemos aplicar esa alteridad sino reconocemos al otro como igual, y en relación con eso no se trata de apariencia física o condiciones económicas, sino se

trata de que somos humanos y en este contexto entablar un diálogo, basado en la conciencia y en valorar las diferencias existentes.

Es verdad que se puede reconocer a una persona como inferior, igual o superior a uno, pero en este aspecto es reconocer al otro como igual. Y es a través de la educación que se busca desarraigar esos conceptos de inferioridad que se tiene en el otro y de ver en esa diversidad de los estudiantes una oportunidad para crecer como individuos y como sociedad.

En este sentido, hay que mirar a los estudiantes desde sus capacidades y no de lo que ellos no pueden hacer. Es importante que los alumnos sientan esa confianza y no temor al docente. Si se logra este punto, el docente podrá diversificar las posibilidades de aprendizaje. Todo docente debe comprender que todo estudiante diferente es una oportunidad para diversificar la enseñanza y no como un problema más.

Es el deber de todo maestro humanizar y hacer procesos inclusivos en la educación. Como manifiesta Carlos Skliar (2012) el otro es una palabra muy poderosa que puede construir o destruir a un ser, el otro es más que una simple palabra ya que reaccionan las filosofías del ser, las psicologías del yo, las políticas de confrontación vacía y la pedagogía que busca siempre la atención a la diversidad. No obstante, el otro, también puede tener una perspectiva hacia el yo, y es entender que su concepto puede edificar como destruir al propio ser.

Como dicen, Gabriel Ángel Evangelio y Norma Lidia Díaz García (2017) “todo lo que no concuerde con nuestra autodefinición, y definamos como ajeno, se conceptualiza como la Otredad.” (p. 2) Y es a partir de esa reminiscencia que podemos construirnos como sociedad. Una sociedad pacífica, solidaria y fraterna.

Por otro lado, la otredad, nos lleva a comprender que existen personas con culturas, raza, religión e ideologías diferentes a las nuestras, y junto con la alteridad se puede poner un individuo en el lugar del otro ser. Logrando ser afectivos y solidarios. Iván Castiblanco (2006) expone:

Al sujeto ya no se le deberían dar las instrucciones para que se convirtiera en aquel que la sociedad espera, sino que se trataría de generar un ambiente y unos recursos pedagógicos que le permitieran llegar a la comprensión de sí mismos y su relación con los otros. (p. 4)

Sino más, bien se trata de vivir mediante el reconocimiento y el respeto por otros sin afectar a nadie, a través de la solidaridad, trabajando desde la dualidad donde se acepta que los seres humanos son iguales, pero al mismo tiempo diferentes.

Por tanto, la institución educativa, busca eliminar las brechas de desigualdad, a través de la convivencia y el diálogo, construyendo procesos pedagógicos que permitan compartir experiencias con otros. Una experiencia que incluso nos complementa como individuos, permitiendo una educación inclusiva.

Para ello, toda institución debe de considerar en los currículos como propiciar la otredad, incorporando actividades que le permitan al niño desarrollar dicho concepto en participación con toda la comunidad de aprendizaje como la familia y las amistades.

Y finalmente es en este aspecto que el presente proyecto de intervención a través de estrategias de resolución de conflictos tiene el objetivo de desarrollar en los alumnos de sexto grado habilidades sociales, que permita niños más empáticos, solidarios y respetuosos de la diversidad, creando dentro como fuera de la institución un ambiente inclusivo y democrático.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD

3.1 Relaciones entre Cognición y Contexto, así como el Aprendizaje Colaborativo

El cohabitar con personas distintas en un mismo espacio, da como resultado una serie de conflictos. Dichos conflictos suelen aparecer por la diferencia de ideologías, creencias, religiones, cultura, etc. Y en una institución educativa no es la excepción, los problemas aparecen en las aulas, algunas veces se pueden evitar, pero la realidad es que muchas veces no, llegando incluso a conductas agresivas y violentas.

Por lo que, una escuela no sólo debe de brindarle al niño conocimientos de ciertas asignaturas, indicando que algunas materias son más importantes que otras. Sino que, es preciso relacionar las asignaturas (transversalidad) con aquellas que le permitan al niño desarrollar habilidades sociales y emocionales, que lo preparen para la vida en sociedad, para una convivencia pacífica y para el manejo de emociones.

De tal manera que las escuelas formen niños con actitudes y conductas basadas en valores, como el respeto, tolerancia y la solidaridad, puesto que los niños de hoy serán los adultos que brindarán una sociedad de concordia, segura e igualitaria, en el que, el racismo y la discriminación no tengan lugar en los contextos multiculturales.

Es por esto, que el presente proyecto de intervención busca desarrollar habilidades sociales en los alumnos de sexto grado, a través de actividades de resolución de conflictos. Ya que, si el niño aprende a manejar situaciones conflictivas, podrá convivir sanamente no sólo dentro del aula sino en la vida diaria, con todas las personas de su contexto.

Además que el existir dentro de las aulas un ambiente de aprendizaje desfavorable, no se podrán alcanzar los objetivos que demanda el currículo y de ahí

la importancia, de considerar estas habilidades socioemocionales como parte del perfil de egreso del alumnado.

Ahora bien, en este capítulo se analizarán los beneficios de una convivencia armoniosa, debido que, esto permitirá que el alumno construya su propio aprendizaje a través de un pensamiento crítico, trabajando en colaboración con sus compañeros, docente y familia compartiendo una red de conocimientos.

Y por consiguiente, la importancia de implementar actividades diversificadas para todos los educandos, ya que todos ellos, tienen un estilo y ritmo propio de aprender, por lo que la actuación del docente debe ser siempre a través de una práctica reflexiva, para que todos los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados y de esta manera, el objetivo de este proyecto de intervención.

Hoy en día se vive en un mundo en donde la violencia, delincuencia, crimen organizado y discriminación, han afectado negativamente a la sociedad. Sin embargo, el ser humano es un ser social por naturaleza, y por ende, se deben de formar y desarrollar habilidades sociales desde una edad temprana.

Se sabe que desde casa se van enseñando las bases para adquirir una competencia social, pero muchas veces no sucede esto, siendo la escuela, la principal responsable para desarrollar dicha competencia. Por lo que, el presente proyecto de intervención pretende desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos en los niños de sexto grado de la escuela Hilario C. Salas de la comunidad de Almagres, Ver.

La revista digital para profesionales de la enseñanza de Andalucía (2010) menciona que:

Una adecuada competencia social en la edad escolar ha sido relacionada con un buen rendimiento académico, así como con una buena adaptación social. Es necesario, por tanto, que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluyan de modo sistemático en los currículos habituales. (p. 1)

Por tal motivo, la institución educativa tiene el interés de desarrollar en los estudiantes habilidades sociales que le permitan convivir de una manera pacífica con todos los individuos así como también que en base a estas competencias sociales, construyan su propio conocimiento al relacionarse con toda la comunidad de su contexto escolar.

Es decir con todas las personas con las que el niño se relacione, formando una red de enseñanza-aprendizaje y logrando un constructivismo social en el aula. Es decir, que el niño vaya construyendo su propio conocimiento y en este sentido aprendiendo a desarrollarse socialmente en cualquier contexto. Pero ¿que es una habilidad social? Dongil E. y Cano A. (2014) lo definen como un:

Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p. 2)

Antes de adentrarnos al tema es importante comprender a qué nos referimos con el desarrollo cognitivo Peraltes (1992) expresa que:

Hace referencia a los cambios producidos en la adquisición del conocimiento, por parte de los individuos como consecuencia de su evolución psicológica y fisiológica. Dado que los cambios inherentes a dicha evolución, poseen una incidencia fundamental durante el periodo comprendido entre el nacimiento y la adolescencia. (p.1)

En este sentido el constructivismo es un enfoque que plantea la interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico de los conocimientos entre estos dos. De tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva, revisando estos conocimientos para llegar a un aprendizaje significativo.

Para Diana Cortés, Elsy Monterrosa, Rosly Moya y Deisy Reina (2013) un modelo constructivista:

Concibe a la educación como un proceso permanente en donde el individuo va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento, organiza las actividades en torno a problemas, proyectos de trabajo seleccionados con la participación de los alumnos, combina inteligentemente con flexibilidad lo que el profesor interpreta como conveniente y lo que el alumno siente interesante. (p. 5)

Buscando formar en el alumno un pensamiento crítico y reflexivo, interpretando su realidad para crear su propio conocimiento.

Diana Cortés, Elsy Monterrosa, Rosly Moya y Deisy Reina (2013) explican que el constructivismo sostiene que el aprendiz toma la información de lo que lo rodea y lo construye a su propia versión de ese conocimiento procesando desde un área concreta del saber. Así, el constructivismo supera los modelos de aprendizaje cognitivos, ya que intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos.

En este sentido el maestro debe de buscar que los alumnos implementen un constructivismo con un enfoque dialéctico, es decir, a través de relaciones sociales. “En el enfoque dialéctico, el conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural)”. (Claudia G., 2012, p. 22)

Y por tanto se sabe que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, no se enfoca únicamente al sector educativo sino también de manera diaria. Podemos decir, que el aprendizaje es un proceso que se logra a través de la experiencia y de nuestras vivencias, tales como, la familia, amigos, etc.

Este enfoque es el efecto de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que forman la conducta de un individuo, de manera experiencial y construyendo su propio conocimiento. Cabe mencionar, que se aprende mejor cuando encontramos utilidad de lo aprendido, sino; solamente quedaría en nuestra memoria a un corto plazo.

Por consiguiente, los docentes y responsables del aprendizaje de los alumnos deben de formar estudiantes analíticos que se cuestionen todo y dejar de ser maestros tradicionalistas que sólo dictan y obligan al estudiante pasivo a memorizar las cosas tal cual lo dice un libro de texto.

Por tanto, todo docente debe de enfocarse en que los niños aprendan para la vida y que sepan cómo solucionar los problemas, con los que se enfrentarán en un futuro y por ende que aprendan a convivir, dialogar y comunicarse armónicamente con otras personas, a fin de lograr un ambiente pacifico en cualquier contexto social. Ahora bien, de ello dependerán las habilidades sociales, que el niño utilice.

Melisa Álvarez Crespo y Andrea Alcántara Berna (2018) define a las Habilidades Sociales (HHSS) como “conductas mediante las cuales expresamos ideas, sentimientos, opiniones, afecto, etc. Mantenemos o mejoramos nuestra relación con los demás, y resolvemos y reforzamos una situación social” (p.22)

Ahora bien, las habilidades sociales son comportamientos que se pueden aprender o modificar, primeramente, inician desde casa, pero a lo largo de la vida del niño, dichas conductas pueden irse adquiriendo paulatinamente, este proceso muchas veces es lento, pero sin duda se tiene que trabajar constantemente para lograr buenos resultados.

Melisa Álvarez Crespo y Andrea Alcántara Berna (2018) explican que “la presencia de habilidades sociales en los niños evita la aparición de comportamientos disfuncionales vinculados a la agresividad y negativismo, es decir, previenen la aparición de conflictos en el aula” (p. 24) Muchos de estos hábitos negativos se aprenden con la imitación de los padres de familia, puesto que los niños son como esponjitas que imitan las acciones de las personas con las que conviven diariamente.

Por todo lo anterior expuesto, las habilidades sociales en el niño permitirán, que éste tenga la capacidad de interactuar con otras personas y de esta forma ser responsable de su propio conocimiento. Donde el docente sólo actuará como un mediador que conectará con nuevos aprendizajes. “El mediador facilita la construcción

colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados” (Claudia G., 2012, p. 23)

Es por esto, que el presente proyecto de intervención busca desarrollar habilidades sociales, habilidades que permitirán el éxito o fracaso del niño en su vida escolar como laboral y es a través de la resolución de conflictos donde serán capaces de ser reflexivos y críticos para construir su propio conocimiento por medio de la solución de problemas.

El origen en el constructivismo se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos. El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía, en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, sólo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. (Ortiz, 2015, p. 96).

Es decir, cada persona percibe la realidad de acuerdo con sus capacidades físicas. Todo lo que rodea al niño es sujeto de aprendizaje e influye para edificar su propio conocimiento. Por lo que los individuos son constructores y responsables de ello.

En cuanto a concepciones teóricas cabe mencionar a autores como Jean Piaget, Ausubel y Vigotsky, que son constructivistas. Cada uno de estos autores tienen un enfoque propio sobre el constructivismo los cuales se explicarán brevemente a continuación. No obstante, todas estas teorías mencionan la importancia de incluir en el proceso de aprendizaje las habilidades socioemocionales del educando.

Piaget compartió la idea de las estructuras mentales, a lo que llamamos esquemas, los cuales van cambiando, en base a los nuevos conocimientos adquiridos. Esto, puedo relacionarlo con que los alumnos tengan aprendizajes previos para asociarlo a la nueva información, y lograr un aprendizaje significativo.

La teoría cognitiva de Piaget. También se le conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura

física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz, 2015, p. 96)

El aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos.

El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento, finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. La teoría aprendizaje social de Vygotsky sostiene:

Que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015, p. 99)

Los alumnos aprenden más cuando existe una interacción social y logran compartir sus conocimientos con sus compañeros e incluso llevarlo a la práctica de una manera real. Vygotsky ha denominado la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda de un experto en el tema.

Es en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. Para lograr este tipo de conocimiento, se debe de considerar el contexto en que se desarrolla el alumno, existiendo un equilibrio entre lo teórico y lo práctico, por ende, Ortiz (2015) indica que:

Los conocimientos deben ser globales y particulares, a la vez. Esto requiere un equilibrio entre la revisión teórica de los contenidos, pero también su aplicación

particular en los contextos específicos en los cuales los estudiantes tienen que desenvolverse. No es posible una aplicación a priori porque de lo contrario se vuelve imposición. (p. 102)

La obtención de conocimiento es primeramente por la interacción social, en base a la experiencia cotidiana, en una representación social del sentido común. Y posteriormente bajo una interacción microsocioeducativa, que puede ser un salón de clases, y al trabajo colaborativo de los alumnos, el conocimiento se vuelve objetivo y científico.

Muchas veces, se intenta dar explicaciones de lo que sucede a nuestro alrededor y que se ve de manera cotidiana, porque los individuos se acostumbran a ello, sin tener una respuesta científica y objetiva. En este sentido vemos la importancia que tiene el trabajo colaborativo, donde se busca alcanzar un aprendizaje significativo y científico con todos los miembros del grupo, que lo pueda aplicar en un contexto real y así se pueda reeducar a la sociedad.

Diana Cortés, Elsy Monterrosa, Rosly Moya y Deisy Reina (2013) citan que:

Aunque es cierto que las construcciones se realizan individualmente y que todos poseemos interpretaciones diferentes de los aprendizajes, también resulta de vital importancia que los procesos de aprendizaje en grupos no solo favorecen el mismo aprendizaje, sino que por el contrario fortalece el proceso de socialización y el trabajo en equipo, reconociéndose y valorándose entre pares todos los aportes que desde su experiencia posean. (p. 46)

Este aprendizaje requiere de interacciones significativas entre personas dentro de un ambiente que favorezca la colaboración, la investigación y la creatividad para solucionar problemas. Por lo tanto, el conocimiento es construido dinámicamente a través de relaciones entre personas y sus ambientes físicos y sociales.

En este orden de ideas el trabajo colaborativo en el aula es importante, porque se desarrollan diversas habilidades sociales, Peirotén (2015) explica que dichas habilidades son el liderazgo, toma de decisiones, la capacidad de generar confianza en los demás, habilidades comunicativas y la gestión de conflictos. Y entre más diversidad haya en los grupos más habilidades y diferentes perspectivas se compartirán, y, por tanto, el trabajo final más productivo será.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia (Ana P., 2015, p. 21)

Esta técnica promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no sólo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

Por lo que, el proceso de construcción procede mediante el engarce del conocimiento de todos los participantes, de modo tal que puede generarse un todo estructural (la discusión conjunta). Por tanto, el pensamiento crítico de cada participante se convierte progresivamente en una parte integrante de lo que piensan cada uno de los miembros del grupo y, en consecuencia, ni el significado ni el modo de construcción del conocimiento de cada participante puede explicarse como entidades mentales aisladas, individuales. La finalidad es el aprendizaje en conjunto.

En este sentido, la cooperación en la educación permite mejorar el aprendizaje, de ahí la importancia del desarrollo de competencias sociales. Escorcía & Gutiérrez (2009) expone que

El aprendizaje cooperativo funda su acción en el hecho de que el alumno aprende tanto de su relación con el docente, como con sus compañeros, en tanto que el ser humano, como sujeto cultural, crea y recrea la cultura a partir de la relación que establece entre los miembros de un determinado grupo y el contexto en el cual se desenvuelve (p. 128).

Por tanto, el aprendizaje de ser un proceso individual se convierte en social, donde otros pueden ser parte de este proceso. Y el hecho de trabajar colaborativamente permite incluso que el niño se desarrolle socialmente. Por lo que, es importante mencionar que el rol del docente cambia de ser un facilitador de conocimiento a ser una guía y apoyo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, es decir un mediador.

Teniendo en cuenta los conocimientos previos y experiencias que los alumnos traen a clase, el profesor promueve la construcción de conocimiento a partir de la formulación de preguntas y el aprendizaje se constituye como un proceso de descubrimiento activo y reflexivo. El maestro debe crear entornos seguros y distendidos en los que el alumno pueda cuestionar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Basado en el mundo real, situaciones auténticas y contextualizadas.

Claudia González (2012) señala que el constructivismo social plantea claramente la importancia de la mediación para que el educando construya su propio aprendizaje. Se puede tener la teoría sobre las bases de la construcción de aprendizajes, pero es muy importante que todo docente, asuma su tarea de mediador. Cuando se asume la mediación como una herramienta para desarrollar aprendizajes el docente pone todo su empeño en hacer pensar a los educandos.

Se deja de lado el protagonismo del docente en el aula, entendido como la única fuente del saber. Esto no quiere decir que el docente deje de prepararse, al contrario, le exige una mejor formación para orientar y facilitar el aprendizaje, siendo el puente del conocimiento para anclar el aprendizaje del niño.

3.1.1 El constructivismo bajo un enfoque inclusivo

La construcción de conocimiento e interpretación de la realidad que crea una persona, tendrá características particulares únicas que lo identifica como un sujeto único, sumergido dentro de la diversidad. Por consiguiente, la educación tiene que responder a las diversas necesidades que tienen los alumnos, estructurando estrategias que conjuguen interacciones educativas, culturales y sociales que lleven al refuerzo de la constitución como sujetos.

En ese sentido, al responder aquella diversidad dada desde el aula es necesario que el docente favorezca estos procesos, a través de la contextualización. Al hablar de inclusión nos referimos a la actitud que tienen el individuo de incluir a todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación a tener las mismas posibilidades y oportunidades. Diana Cortés, Elsy Monterrosa, Rosly Moya y Deisy Reina (2013) exponen algunos consejos para favorecer la inclusión:

- La aceptación y el respeto mutuo en el que equivocarse sea un proceso de aprendizaje, reflexionado a buscar posibles soluciones.
- La planificación y organización de la clase con anterioridad permite responder de forma individualizada a los alumnos y disponer de recursos como: materiales curriculares, didácticos favoreciendo el aprendizaje inclusivo.
- Estructurar las tareas que permitan que los alumnos accedan a ellas desde diversos puntos de partida, dándole no solo algún significado, sino que además da cavidad a diversas aportaciones.

En este sentido; a partir de las experiencias que se viven en el aula, se encierran muchas oportunidades de aprendizaje, al existir diferencias dentro del salón de clases, permite concientizar al alumnado a comprender la diversidad de colocarse en el lugar del otro, de sentir como cada uno ve el mundo, arraigando todo lo relacionado con la

exclusión. No obstante, la inclusión no siempre es plena en su totalidad, pero es posible incluir a todos los alumnos para fomentar las amistades y el aprendizaje situado en espacios inclusivos.

Por tanto, las competencias sociales permitirán a todo el alumnado a comprender que existe un mundo diverso, con diferentes culturas, creencias, religión y que esta segregación no es una debilidad sino una fortaleza, ya que permitirá al alumno a aprender de todos, siempre respetando las ideologías de cada individuo en base a valores, tales como: la tolerancia, respeto, cooperación y solidaridad.

Y por consiguiente relacionando este tema bajo un enfoque constructivista, la resolución de conflictos le permitirá al educando a construir su propio conocimiento a través de la reflexión y análisis de cada situación que se presente y que puede alterar una convivencia armónica y pacífica.

3.2 Fundamentos al Modelo de Enseñanza Aprendizaje Basado en Valores de Cooperación, Tolerancia y Solidaridad

Como dice el filósofo Heráclito todo fluye y nada permanece constante; así como el agua en un río no es el mismo que el de ayer; las creencias, valores, religión y forma de organización de una sociedad no es la misma que en años pasados. Por tanto, vivimos en una sociedad cambiante, cuyas normas que se rigen tienden a ajustarse al nuevo contexto o realidad social.

En este sentido al hablar de valores o normas morales, lleva a pensar, que son reglas de conducta impuestas por la sociedad, para lograr la paz y armonía en nuestro entorno. Y por consiguiente, permite evaluar lo correcto o incorrecto. Hoy por hoy, cada uno es libre de pensar y tomar la ideología que considera como correcta; pero no pasando de límites que puedan dañar o perjudicar a alguien más.

De ahí la importancia del interés de educar a los jóvenes y niños moralmente, ya que los valores son los que permiten sostener al individuo y a la sociedad. Puesto que los conflictos están ligados a las relaciones humanas y muchas veces su

frecuencia y gravedad depende de la capacidad de las personas de evitarlos y resolverlos, lo que permite el conocimiento mutuo e interacción entre los individuos.

Al vivir en contextos multiculturales, se hace presente mejorar la comunicación, la cual se ve afectada por el espacio de convivencia, estereotipos y prejuicios. Por ello, “la alternativa es la respuesta evolutiva de ser social que, insatisfecho de encontrarse con el otro por la vía de la confrontación y la extinción mutua, no ve más solución para sobrevivir que reconocer al otro y dialogar en la diferencia” (Urruela A, Inmaculada, Bolaños C. Iñaki, 2012, p.9). enfocando la atención de la intervención hacia el ámbito de las relaciones sociales e interpersonales.

Sandra Olivares, (2015) explica que “las habilidades sociales, son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz”. (p. 33) Estas habilidades son conductas que se tienen que aprender, cuya base o inicio es a través de las familias y posteriormente tienen que continuarse en las instituciones educativas.

Por tanto, este proyecto basado en un enfoque constructivista debe de ser continuo y a largo plazo, puesto que los resultados en el niño se verán reflejados en el día con día permitiendo entablar lazos amigables, enfrentarse a diversas situaciones, saber afrontar problemas y adaptarse a diferentes contextos, para poder convivir con los demás y a crecer personalmente.

Entelman citado por Melisa Álvarez Crespo y Andrea Alcántara Berna (2018) define el conflicto como un:

Proceso dinámico, sujeto a la permanente alteración de todos sus elementos. A medida que se desarrolla su devenir cambian las percepciones y las actitudes de los actores que, en consecuencia, modifican sus conductas, toman nuevas decisiones estratégicas, sobre el uso de los recursos que integran su poder y, a menudo, llegan a ampliar, reducir, separar o fusionar sus objetivos”. (p. 6)

El conflicto, es una situación donde existe una confrontación de dos o más actores, en el que puede existir conductas agresivas o diversidad de interés. Se puede

originar por diversos motivos, los más comunes son: emociones negativas y falta del manejo de éstas, estereotipos, prejuicios, contexto familiar, inflexibilidad de pensamiento, no saber como dialogar o comunicarse con los otros, falta de empatía, tolerancia, respeto, solidaridad y falta de habilidades sociales.

Melisa Álvarez Crespo y Andrea Alcántara Berna (2018) mencionan que:

Las creencias son muy difíciles de erradicar o alterar. A menudo las personas prefieren mantener una creencia y no aceptar la evidencia de sus sentidos. El conflicto surge cuando un sistema de creencias cree que los valores que de él se desprenden deben ser aplicados en todas partes, y adopta como misión que esto suceda. (p. 6)

La resolución de conflicto según Melisa Álvarez Crespo y Andrea Alcántara Berna (2018) “es una herramienta que ayudaran a crear un ambiente de convivencia y que las partes integrantes en el conflicto puedan encontrar soluciones a los conflictos, preferentemente no violentas” (p. 21), en este orden de ideas, los niños tienen que aprender a resolver esos conflictos por ellos mismos, a través de un pensamiento crítico y reflexivo.

Siendo el docente una guía para alcanzar esas habilidades, ya que, como ya se ha mencionado, es parte inherente del ser humano, en el cual los niños se enfrentarán a lo largo de toda su vida. En este orden de ideas, para poder desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, es necesario considerar los valores morales, ya que estos, permitirán a todo individuo poder relacionarse con otros dentro de una sociedad de manera pacífica, sana y permitiendo la resolución de conflictos y fomentando actitudes positivas hacia la interculturalidad.

Al tener muy presentes valores como la tolerancia y el respeto, se establecerán límites al tener relaciones interpersonales. Es imposible lograr una convivencia pacífica si hay inexistencia de valores. Los valores forman parte de una competencia social. Berkowitz (1999) en su artículo educar a una persona moral en su totalidad; menciona

que se debe educar a un individuo considerando 5 componentes como parte de una anatomía moral.

Estos componentes funcionan como un todo, que influyen en la moral de una persona y que no actúan de una manera separada, sino integral como lo es el cuerpo humano, estos componentes son: la conducta, el carácter, los valores, el razonamiento y la emoción. Y en este punto es donde entra en juego la escuela o la institución educativa. Sabemos que la familia es la principal escuela de valores morales. Sin embargo, no todos los niños se logran desarrollar en ambientes sanos.

Los niños desarrollan personalidades emocionalmente más estables en espacios afectivos. Por lo que, al hablar de roles o conducta, es común que el niño repita la actuación del adulto. Por tanto, los padres o la familia cumplen un papel imprescindible y es necesario que exista una comunicación abierta en una toma de decisiones colectiva. Ahora bien, la escuela tiene la función de actuar como facilitadora o subsanadora.

La primera consiste en complementar los efectos positivos de las familias y la segunda en corregir la ausencia de influencias o las influencias negativas de ésta. Es en esto a lo que se refiere Berkowitz de que la escuela tenga un currículo oculto. Es decir, no se trata únicamente enfocarse en la parte cognoscitiva del niño, sino moldear su conducta en valores (creencia de lo que es o no importante en el sentido moral) como la empatía, respeto, solidaridad y la tolerancia, que le permitan relacionarse positivamente con los que lo rodean.

Mónica Coronado (2008), define a las habilidades sociales como “aquellos comportamientos ya más concretos y específicos, que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación, a fin de llevar a cabo una interacción provechosa”. (p.124) Para lograr esta competencia es fundamental que el alumno pueda:

- Tener conciencia de uno mismo.
- Reconocer las propias acciones.

- Resolver conflictos a través del respeto y la tolerancia.
- Dinámica de grupo: cooperar y ser solidarios.
- Ser empáticos.

Por lo que, la institución debe de tener una diversidad de estrategias de enseñanza de valores, ya que estos se pueden aprender a través de modelos de conducta (acciones) o de manera verbal. Las instituciones se valen de diversos medios para transmitir valores, los cuales pueden ser a través de posters, medios electrónicos, lecturas literarias y de que los alumnos realicen ciertas actividades como debates o redacción escrita.

Es importante que se tomen acciones concretas para reeducar al alumnado no dejando su educación en manos de este sistema globalizado, donde los medios de comunicación han hecho estragos y niños de hoy quieren ser parte de la delincuencia organizada, sólo porque una película describe la vida que ellos anhelan llevar.

Berkowitz (1999). Define a los valores como “las creencias que los niños poseen sobre que es o no es importante en el sentido moral” (p. 9), todos los individuos tienen una creencia sobre lo que es bueno o no, partiendo de la reflexión y de la inculcación que han tenido dentro del ámbito familiar, y basándose de la autoexploración y el conocimiento de uno mismo.

Berkowitz (1999), menciona 3 planteamientos generales para la educación en valores los cuales son: clarificación de estos, inculcación de los mismos y comunidad justa; el primero consiste en generar el propio conjunto de valores. La inculcación de valores parte de la misión que tiene la escuela de educar a los alumnos hacia un consenso de valores, los cuales se pueden llevar de manera verbal o de modelos de conducta por parte de los profesores o de la institución.

Enfocándose no sólo de un currículo cognoscitivo sino también de uno oculto, a través de modelos por parte de las autoridades. No basta expresarlas verbalmente, sino adherirse a éstas. José María Parra (2003) expone que “La construcción del

currículo está por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos” (p. 71).

Por lo que, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización y al desarrollo de habilidades sociales de los alumnos en la educación de los valores comunes. Por otro lado, es importante mencionar, que el alumno debe de saber identificar entre los valores morales y los personales. Los personales se pueden justificar a través de la elección, los valores morales no.

Una característica que tienen los valores morales y que los diferencian de los otros valores como personales; es que éstos no son cuestionables y el proceso de adquisición también debe de ser justo. Ahora bien, retomando los componentes de educar a una persona moral; desde mi punto de vista el componente más importante es el razonamiento, porque la escuela debe de enseñar a un niño a ser reflexivo y crítico sobre cómo actuar en esta sociedad, y que efectivamente es influido por las emociones y el carácter.

Pero si el alumno logra comprender la importancia de esos valores y las consecuencias de ciertas acciones, tendrá un dominio total de sus emociones, conducta y carácter. Por ende, se trata de enseñar al niño el por qué se debe de actuar de esa forma y convertirlo en hábitos de vida. En este sentido, la escuela Hilario C. Salas debe de tener muy identificados los valores que se pretenden desarrollar en los alumnos, para poder enseñar a los educandos.

Por lo que esta propuesta de intervención, a través de diversas actividades de resolución de conflictos, buscará desarrollar en los niños de sexto grado valores basados en el respeto, solidaridad, tolerancia y empatía, necesarios para una convivencia intercultural.

Es importante mencionar que no importa el conflicto sino la manera de resolverlos, para ello el alumno debe implementar dichos valores para lograr esa mediación intercultural, sin esto no es posible, puesto que la base de esa comunicación

armónica son estos valores, no se puede resolver un conflicto sino existe un respeto o empatía por el otro individuo.

Por ello, la globalización; creencias religiosas, diversas formas de pensar, nos han alcanzado de tal forma que tenemos que aprender a vivir en tolerancia, respeto y empatía hacia los demás. Adquirir conductas o comportamientos que nos lleven a poder relacionarnos socialmente con otros, no importando la diversidad social.

Especialmente los niños tienen la necesidad de interactuar y cooperar con personas y es en la edad infantil, que se le debe dar importancia a aquellos valores que le permitan a los estudiantes cohabitar con otras personas distintas. Por lo que se busca encaminar a los alumnos de sexto grado hacia una sociedad intercultural.

Es decir, a través de la articulación del trabajo colaborativo, la convivencia, el diálogo, la comunicación asertiva, el control de la agresividad, pensamiento crítico, acuerdos y el seguimiento de reglas basándose en la solución de actividades conflictivas, objetivo que pretende alcanzar este proyecto de intervención.

Por otro lado, el hecho de que el niño crezca en una familia donde prevalece la violencia en todo su esplendor, ha ocasionado que muchos niños adquieran ese mismo patrón, llevando incluso a repetir o imitar esas conductas negativas en las escuelas, a lo que en la actualidad denominamos el acoso escolar o bullying escolar. No obstante, un valor para contrarrestar la violencia es sin duda la tolerancia y el respeto.

Es por ello, que se pretende incluir en esta propuesta de intervención a los padres de familia, con la finalidad de garantizar el éxito de los objetivos propuestos en este plan de acción, logrando que la familia también contribuya en desarrollar competencias sociales y proporcionen a sus hijos un entorno más seguro y feliz, basado en los valores de respeto y tolerancia.

Pero ¿Qué es la tolerancia? La tolerancia, es un término con una diversidad de significados y que muchas veces está relacionado con cuestiones religiosas. Esta palabra muchas veces nos ha llevado a entenderla como soportar. No obstante, si esto

es verdad, nos llevaría a la parte negativa, de no respetar nuestras opiniones o puntos de vista, llevándonos a actuar de manera violenta en un futuro.

Canto-Sperber (1996) menciona que "la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista". (p. 163) La tolerancia, busca respetar el punto de vista de cada uno, sin perder nuestra ideología.

Este valor, busca prepararnos a este mundo cambiante, donde interactúan diversas culturas e ideologías, es decir en contextos multiculturales donde se busca acabar con la desigualdad y el racismo que se vive actualmente, impulsando la paz y la armonía. Por tanto, la tolerancia "busca resolver un conflicto pacíficamente basado en el reconocimiento de la igualdad de derechos que posee cada uno de los implicados" (Hernández I. 2004, p.164).

Hernández I. (2004) expresa que "la educación amplía el conocimiento, probablemente refuerce también las creencias, los valores, la seguridad emocional, cualquiera de los cuales, a cambio, estimularán la tolerancia". (p.165). Algunos de los métodos implícitos en las actividades propuestas de esta intervención y que ayudarán a desarrollar en los alumnos la tolerancia y el respeto son:

- Preparar a los niños para evitar malentendidos superando las diferencias a través de la mediación.
- Situarlos en contextos conflictivos y diferentes a los propios, con la finalidad de que hagan un análisis crítico sobre la manera de dirigir su comportamiento de acuerdo con la situación.
- Informar a los niños sobre las consecuencias de la falta de tolerancia.
- Enseñarles a hacer analíticos para la correcta toma de decisiones de acuerdo con el conflicto determinado.

Por otra parte, la solidaridad es otro valor que si se encuentra bien cimentado le permitirá al niño cooperar para lograr una comunidad de aprendizaje. Además de formar alumnos más empáticos, llevándolos a tomar conciencia de las necesidades ajenas. Dentro del ámbito educativo, la solidaridad juega un rol muy importante, ya que le permite al niño trabajar en equipo, a tener responsabilidades y evitar el egoísmo. Es bien sabido que la educación no puede resolver todos los problemas sociales.

Que, si bien contribuye mucho, pero vale la pena que todos los individuos colaboren a un mundo diferente y es por esto que esta propuesta educativa busca lograr un efecto en los alumnos, dándoles las herramientas necesarias que les permitan enfrentar los cambios constantes, de este mundo globalizado; de forjar personas morales donde se consideren las emociones, conducta, carácter, valores y se establezca un pensamiento crítico y reflexivo sobre su actuación en la sociedad.

Finalmente, el respeto es otro valor muy importante para una convivencia pacífica y para evitar conflictos, se trata de no discriminar ni ofender a nadie por su forma de vida, sus creencias, ideologías y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a otros. Por tanto, educar en valores, contribuye a desarrollar niños más sociales, por lo que forman parte del objetivo que persigue este plan de acción y de esta transformación social.

Por ello, deben de formar parte del currículo educativo. Berkowitz, profesor de psicología de la universidad de Marquette (USA) menciona que “la misión de la escuela es la de educar a los niños hacia un consenso de valores”. Toda institución educativa debe de tener un currículo oculto que le permita preparar al niño en valores, valores que ayuden desarrollar sus habilidades sociales en este mundo incierto, donde interactuamos con personas con diferentes ideologías y creencias. Su importancia radica en lograr habitar en un mundo más pacífico. José María Parra (2003) alude que:

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución

encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. (p. 70)

Por ello, la escuela siendo una institución de aprendizaje no sólo debe de enfocarse a la adquisición de conocimientos sino también de valores, trabajando colaborativamente con la familia, ya que es ésta la base social del niño, pero sino es así, la institución debe enseñar al niño aprender a desaprender y establecer modelos de conductas, que le lleven a relacionarse positivamente en sociedad (habilidades sociales); donde se interactúa con personas de pensamientos distintos al de cada uno y en donde estas diferencias en lugar de traernos conflictos nos complementen más como personas, formando una comunidad más justa y libre de violencia.

3.3 Reconoce los Ritmos y Estilos de Aprendizaje, así como las Necesidades Educativas Especiales

Como ya se ha mencionado en otros capítulos vivimos en un mundo incierto y cambiante, por lo que hoy en día se exige desarrollar ciertas habilidades y capacidades para poder vivir en un ambiente armónico, que le permita al estudiante poder alcanzar las metas deseadas, además de que estudios han demostrado que estas competencias sociales y emocionales afectan para el logro de los aprendizajes de otras asignaturas. Por lo que hoy en día es una prioridad para las instituciones, que los estudiantes logren alcanzar dichas competencias sociales para una convivencia armónica.

Y por ello se han válido de currículos ocultos para alcanzarlo y también de la mano con la transversalidad de otras asignaturas. Sin embargo, es importante mencionar que dicho aprendizaje es un proceso paulatino y algo con lo que los docentes deben de ir trabajando, ya que dichas habilidades deben de ser parte del perfil de egreso del alumnado.

Un individuo carente de habilidades sociales tiene conflictos con las personas que le rodean, ya sean amigos, familia, compañeros de trabajo y hasta con sus superiores. He ahí, su importancia. Sin embargo, toda persona es diferente, ya sea por

su contexto, por sus valores o creencias, ideologías, etc. Incluso se puede decir, que la principal causa que origina los conflicto en los individuos es esa diversidad. Y por ende, al ser los individuos tan diferentes también tienden a aprender de un modo distinto y en un ritmo diferente.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, Susana Montes (2020) explica que son formas de captar los conocimientos, actitudes, y desarrollar destrezas para poder comprender la realidad objetiva, los problemas y fenómenos que surgen en el proceso de socialización y, desde esta perspectiva la gran mayoría de investigaciones coinciden, que todo tipo de aprendizajes tiene sus propias características y ritmos y de los que se trata es saber utilizarlos. (p .4)

Para Quiroga y Rodríguez (2002) citados por Santiago Castro y Belkys Guzmán (2005) mencionan que:

Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual, por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas (p. 2)

Es decir, cada individuo es un ser único e irreplicable, el cual tiene su particular forma de recordar las cosas, pero, también es muy importante considerar que el contexto en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje puede influir, estos pueden ser condiciones del medio ambiente y la parte física o emocional del niño, todo influye y se interrelaciona.

Según Dunn, Dunn y Price (1979), citados por Santiago Castro y Belkys Guzmán (2005) existen cuatro estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: “elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) éstos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos”. (p. 86)

Por lo que el trabajo de un buen docente es considerar que cada estudiante tiene su forma única de aprender y también que se deben de considerar todos los aspectos externos que pueden influir en el aprendizaje del niño, no se pueden seguir aplicando las mismas estrategias, sino ser siempre dinámicos y despertando en todo momento el interés del alumno. Por ello en esta propuesta educativa se consideraran los ritmos y estilos de aprendizaje que tienen los alumnos de sexto grado.

De tal forma que logren todos comprender la importancia de adquirir las competencias sociales, pero sobre todo de llevarlas a la práctica de acuerdo a la forma y velocidad de aprender de cada uno de los niños, considerando gustos, preferencias y métodos de aprendizaje de los alumnos.

Primeramente a través del modelo seleccionado y aplicado a los niños de sexto grado para conocer los estilos de aprendizaje fue el modelo de PNL de Bandler y Grinder o test de VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico), en el que se consideran 3 estilos de aprendizaje ya mencionados.

La aplicación de este modelo fue fundamental, ya que, este proyecto, busca educar en la diversidad, siendo siempre flexible ante las necesidades educativas, utilizando herramientas y materiales necesarios que permitan la participación inclusiva, adecuándose al contexto de la institución educativa.

Por lo que se eligieron recursos como videos, cuentos, actividades escritas, actividades lúdicas que conllevan a un pensamiento crítico, elaboración de historietas, siendo siempre el principal objetivo de que todos los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, a través de actividades diversificadas establecidos en la planeación pedagógica.

Que conlleven a desarrollar en los niños habilidades sociales como la comunicación, diálogo, el respeto, tolerancia, empatía seguimiento de reglas, desarrollo de un pensamiento crítico para una adecuada convivencia interpersonal y el trabajo colaborativo, a través de la resolución de conflictos, en un ambiente armónico, libre y flexible.

Por otro lado, se pretende que los alumnos a lo largo de este plan de acción se sientan cómodos y en confianza con el docente, creando espacios seguros y propicios para la realización de las actividades, los cuales serán el aula y el patio de juegos, organizados de acuerdo a la actividad que se trate, ya que algunas tendrán el objetivo de ser relajantes.

Por lo que se requerirá una buena iluminación, música para meditar, ajustar el aire acondicionado en el aula y espacio amplio para que se efectúen algunas actividades. Pero siempre, buscando la motivación de los alumnos para lograr el interés de ellos en las distintas actividades a realizar.

Por otro lado, los materiales que se pretenden utilizar serán algunos proporcionados por la institución como proyector y computadoras, otros recursos que pueden obtener de sus hogares como mantas y la mayoría serán materiales con los que los alumnos trabajan diariamente como cuadernos, colores, lápiz, etc. De tal forma que se pueda atender a esa diversidad con estrategias diversificadas y recursos de fácil obtención para los alumnos.

No obstante, al ser un grupo heterogéneo con ritmos diferentes de aprendizajes, es importante comentar, que este proyecto debe de ser a largo plazo, puesto que las habilidades sociales, se adquirirán conforme a la marcha del proyecto y al tiempo de aprendizaje de cada niño.

Por otro lado, al estar este proyecto basado en un aprendizaje constructivista, es decir, donde ellos tendrán que ir generando su propio aprendizaje, habrán actividades colaborativas entre los alumnos y también con la participación activa de los padres de familia, ya que ellos son de vital importancia en dicho proyecto educativo.

Puesto que la mayoría de las actitudes aprendidas de los niños suelen ser por la imitación de los padres y así se logren cumplir los objetivos, propuestos en este proyecto educativo.

En este sentido, ser docentes no es una tarea fácil, se necesita mucha formación continua y tener la habilidad para realizar los cambios necesarios que se

puedan presentar durante la aplicación de las estrategias en el salón de clases, de tal forma que ningún alumno quede excluido todos tengan una participación igualitaria, para el logro de los aprendizajes esperados.

En base a lo anteriormente expuesto se puede decir que todos los niños son diferentes, cada alumno aprende a su ritmo, es decir, a su propia velocidad y tienen esa preferencia o tendencia a utilizar más una determinada manera de aprender que otras; es decir, cada estudiante posee un estilo de aprendizaje predominante y como educadores se debe ser más reflexivos y creativos en nuestra práctica profesional.

Para aplicar diversas estrategias que ayuden a los alumnos a lograr los objetivos de aprendizaje del curso y para esto, se tiene la obligación de conocerlos y de saber cuál es el estilo predominante de cada uno de ellos. Los niños, desde mi punto de vista, utilizan todos los estilos de aprendizaje que aplican a cada una de las asignaturas. Sin embargo, un estilo suele ser el predominante.

Por ende, se debe de ayudar a los estudiantes, a que conozcan su propia manera de aprender; a través de test que le indiquen su propio estilo de aprendizaje y aplicando actividades visuales, auditivas, kinestésicas para garantizar en ellos su formación académica y la construcción de su propio aprendizaje, ofreciéndoles una educación de calidad y el desarrollo de competencias sociales a través de la resolución de conflictos, para conseguir niños más sociales y emocionalmente sanos.

3.4. Reflexiona en Torno al Currículum Basado en la Diversidad, Campo Formativo de la RIEB (Desarrollo Personal y Social, Formación Cívica y Ética, etc.)

Como ya se habló en el subtema pasado, existen diversos estilos de aprendizaje que el docente debe de considerar en el momento de dar una clase. En cada aula de una institución educativa interactúan diversos mundos, no importa si los alumnos tienen la misma edad, si es el mismo grado o incluso si son de la misma familia, cada niño tiene una identidad que lo hace un ser único y diferente a otros, es ahí la importancia de que los docentes sepan en que consiste el término de diversidad,

porque se necesitan de varios recursos y actividades diversificadas para hacer frente a los grandes retos que se presentan en el aula y que la educación exige.

La diversidad del alumnado es el resultado de la historia familiar, cultural y social vivida con anterioridad, y de las oportunidades y experiencias que se van presentando a lo largo de la vida. Por lo que podemos definir a la diversidad cultural como el resultado de la convivencia armónica y pacífica de varias culturas en un mismo espacio geográfico. Por tal motivo, toda institución educativa necesita de un currículo que le permita cubrir con todas las necesidades educativas del alumnado y para lograr una educación de calidad. ¿Pero es posible esto? ¿Un sólo currículo para todos los alumnos de todas las instituciones educativas?

Hoy en día, existe una necesidad de mejorar la calidad educativa; la educación no es estática, tiene que ir cambiando y evolucionando de acuerdo al contexto, a la situación y al mundo en el que vivimos, de ahí la necesidad de las reformas educativas, de mejorar y diseñar un currículo, que logre ofrecer a todos los estudiantes una mejor educación para todos. Ahora bien, Norma Patricia Sánchez (2012) expone que:

Una verdad clarificadora en torno al carácter amplio y flexible del currículum de la Educación Básica en México para atender educativamente a la diversidad es que se concreta en el día a día del trabajo en el aula, a través del diseño de procesos y estrategias diversificadas, cuyo diseño y desarrollo se orienta hacia una pedagogía comprometida con atender los requerimientos de todo el alumnado y toma distancia de una pedagogía promotora de exclusión. (p. 158)

Por lo que es importante contar con docentes comprometidos y creativos, ya que un docente es como un artista, que crea día con día las estrategias y recursos indispensables para dar vida a los distintos escenarios que se le presentan, puesto que cada alumno responde de una manera diferente a los métodos de enseñanza propuestos por el maestro, pero siempre buscando en todo momento la inclusión del alumnado.

La Secretaría de educación pública menciona que “La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar

con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante”. Ya que uno de los principales objetivos que persigue la reforma 2011 es favorecer la inclusión, para atender a la diversidad.

Es decir, eliminar las barreras que obstaculicen el aprendizaje, eliminar las brechas de desigualdad social y discriminación y fomentar un espacio de enriquecimiento para todos. En este sentido, Norma Patricia Sánchez (2012) menciona que:

La Articulación de la Educación Básica, constituye una decisión de política educativa cuyo objetivo es ampliar la cobertura de los servicios y brindar oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para los alumnos y las alumnas, prestando especial atención a los grupos vulnerables (alumnos y alumnas con discapacidad, aquéllos con capacidades y aptitudes sobresalientes, los migrantes, los indígenas, los que viven en condición de calle, las jóvenes embarazadas/madres, los jornaleros, los trabajadores, con VIH/SIDA), es decir, a todos aquellos alumnos y alumnas que en los contextos educativos (escolar, áulico y socio-familiar), enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en aspectos relativos al currículum. (p. 7)

Por consiguiente un currículum debe ser universal, es decir, al alcance de todos. Estos cambios y propuestas curriculares debe de tomar en cuenta el campo sociocultural y económico del entorno del niño, ya que el cumplimiento de los avances académicos depende en gran medida de la infraestructura con la que cuenta la escuela y por consiguiente, esto nos lleva al éxito o fracaso de los objetivos de aprendizaje. De esto parte la habilidad del docente, de sus competencias, actitudes y valores; de saber como ajustar este currículum y recursos disponibles a su contexto.

Desde este planteamiento un currículum es el listado de contenidos que se van a desarrollar; es decir, que el estudiante tiene que apropiarse y tiene que aprender y el profesor tiene que enseñar; de esta forma éste se aleja de la improvisación e implica sistematizar, secuenciar, controlar, retroalimentar para que el resultado satisfaga la necesidad de su elaboración.

Pero también dentro de este currículo se debe de responder a la necesidad de una sociedad democrática y al desarrollo de competencias sociales que en la actualidad son indispensables para el alumnado, objeto de estudio de esta propuesta, con la finalidad de lograr una convivencia pacífica en esta sociedad multicultural, erradicando primeramente la violencia dentro de las aulas, a través de la resolución de conflictos.

Porque el conflicto es inherente al ser humano, no se puede evitar y si el niño no logra desarrollar la capacidad de resolverlos, le será difícil lograr una adecuada convivencia con los demás, tornándose incluso en actitudes agresivas. Es por ello la necesidad de que los docentes cuenten con una formación continua, para enfrentarse a esos retos que se presentan día con día.

También el maestro debe valerse de su planeación para poder alcanzar los objetivos que el currículo demanda, Pilar Arnaiz menciona que la planificación es “Una de las herramientas fundamentales de las que un centro dispone, para atender las características individuales y diversas de sus alumnos” (p. 3).

Por lo que no debe verse como un simple proceso administrativo, sino más bien como una práctica reflexiva que ayudará a diseñar, esas actividades diversificadas para todo el alumnado. Por ende, que esta propuesta de intervención se propone a través de un plan estratégico un conjunto de actividades, que se permitan aplicar en aulas heterogéneas, siendo el grupo de sexto grado de la escuela Hilario C. Salas, en este caso, el objeto de estudio. Sin embargo, no se descarta la idea de poder aplicarse en otros grados y en otras instituciones educativas.

Por otro lado, en un diseño curricular se debe considerar la flexibilidad, posteriormente el sistema de formación integral y pertinente del estudiante y finalmente los modelos educativos como orientación pedagógica. Es decir, dentro de la planificación pueden existir cambios y el docente debe de hacer una reflexión desde la acción, de tal forma que posteriormente se permita evaluarla en el curso de su recorrido. A lo largo de la aplicación del proyecto se tiene que ir modificando, de

acuerdo a las observaciones y sucesos que se vayan presentado, esto es para que este plan de intervención logre los objetivos planteados.

Además hay que pensar en la accesibilidad del currículo para todos, es decir que todos los alumnos deben de comprender el plan y programa de estudios; cuando se diseña un plan o programa de estudio, se diseña a nivel nacional, y entonces se debe de pensar que los estudiantes podrán comprender y acceder a las competencias que se están proyectando. Esto es algo muy importante, pero desafortunadamente no todos los alumnos tienen los recursos, medios o pueden estar preparados para determinado currículo.

Y entonces aquí entra en juego las competencias del docente, donde tiene que ajustar ese contenido de acuerdo al medio y al contexto en que se desenvuelven sus alumnos y aplicar diferentes estrategias didácticas y diversificadas para que el aprendizaje alcance a todos sus estudiantes. Y posteriormente algo muy importante y que va de la mano en la planeación de todo docente es considerar una evaluación dinámica, que permita valorar el logro y desempeño del alumno, para atender a las debilidades específicas del educando.

Es en este punto, donde este plan de acción evalúa las fortalezas y debilidades del educando, el contexto de la escuela, los recursos con los que se cuenta tanto materiales, financieros, técnicos y humanos, para así ajustarse al currículo establecido y analizar la factibilidad del estudio.

Al iniciar esta propuesta educativa, como ya se hizo mención no se puede dejar a un lado, el hecho que trabajar con niños totalmente diferentes, implica poner en marcha una práctica reflexiva por parte del maestro, en el que se debe de pensar en las actividades diversificadas pero también, como relacionar la parte cognitiva del currículo con el logro de las competencias sociales. En este sentido se incorporarán los contenidos al desarrollo de otras asignaturas (transversalidad) tales como:

- Formación cívica y ética, proporcionando el desarrollo de habilidades sociales.

- Español, para las prácticas sociales y la segunda lengua adicional al Español, inglés. Fortaleciendo el intercambio oral y textual de forma colaborativa.

La relación de estas asignaturas con lo que pretende lograr el proyecto, estarán muy bien planificadas en actividades que permitan que los alumnos logren obtener los objetivos de aprendizaje, como lograr el desarrollo de habilidades comunicativas, de respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo.

Así mismo, en la RIEB 2011, se cuentan con campos formativos, que se organizan y regulan con los espacios curriculares. El campo que formará parte del plan de acción es el de desarrollo personal y de la convivencia, ya que la SEP (2011) menciona que la finalidad de este campo formativo, es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico, siempre a favor de la democracia, la paz, la igualdad, el respeto entre las personas.

También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y construir una conciencia social. Así mismo, busca proporcionar habilidades sociales, que contengan principios para una convivencia, libre, democrática y justa.

Este campo formativo establece las condiciones óptimas para propiciar relaciones interpersonales armónicas, equitativas y constructivas. Favoreciendo espacios para el trabajo colaborativo, por lo que se inicia en preescolar con el nombre de desarrollo personal y social, y continúa en la educación primaria y secundaria con el nombre de Formación Cívica y Ética.

El proyecto estará estrechamente vinculado con dicha asignatura, puesto que es en esta etapa donde se desarrolla la identidad personal y las competencias sociales y emocionales, buscando siempre que los alumnos aprendan a tomar decisiones, hacer frente a los conflictos reales que se le puedan presentar en su vida diaria y participar en asuntos colectivos.

Para todos estos cambios, los profesores deben de estar preparados y estar en capacitación continua, ya que los contenidos tienen que cambiar y ajustarse a la era en que se vive; es responsabilidad de los docentes, lograr que se cumplan los objetivos de aprendizaje, aplicando diversas estrategias, contextualizando los contenidos contribuyendo para que los niños, logren alcanzar las competencias para la vida, para la convivencia y manejo de situaciones.

Todo esto, indispensables para desarrollo social del educando. En este sentido se trata de prepararlos para la vida, para una convivencia armónica, para una vida en sociedad, donde existen choques ideológicos y culturales, que traen consigo conflictos, que todo alumno debe de aprender a manejar, finalidad que persigue dicho proyecto educativo.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Presentación del Proyecto

En la escuela Hilario C. Salas ubicada en la comunidad de Almagres, Ver. En base a al instrumento de una escala estimativa de valoración de habilidades sociales y emocionales proporcionada por la SEP y una rúbrica de evaluación, se detectó falta de habilidades sociales en los alumnos de sexto grado, que ha ocasionado no tener una adecuada convivencia dentro del aula, falta de habilidad para la resolución de conflictos y problemas para seguir reglas o acuerdos.

No obstante, en base a la observación directa con los alumnos se identificaron algunos problemas de agresividad y de relaciones interpersonales entre ellos, reflejando problemas pedagógicos en el aula y en la socialización del niño. Por lo que, se decidió realizar esta investigación-acción, con el objetivo de proponer actividades para la resolución de conflictos para el desarrollo social del educando, puesto que el tema del presente proyecto es: resolución de conflictos para desarrollar habilidades sociales en niños de sexto grado.

Por tanto, en este capítulo se establecerá la metodología, para alcanzar los objetivos establecidos en este proyecto de intervención, utilizando la estrategia de resolución de conflictos para poder aplicarlos en el aula; Además, se presentarán actividades como cuentos, historietas, ejercicios de relajación, actividades en equipo, etc. encaminadas a los objetivos específicos de la propuesta, que le permitirán al niño desarrollar habilidades sociales, que contribuirán para desarrollar competencias para la vida, manejo de situaciones y para la convivencia,

Así como también el tener autocontrol en sus emociones y tener un pensamiento crítico y reflexivo para solucionar conflictos interpersonales.

Este proyecto, así mismo busca involucrar a los padres de familia, para contribuir con el docente y lograr los objetivos establecidos en la investigación. Se

sabe, que muchos problemas socioemocionales, que presenta el niño, vienen desde el núcleo familiar; por lo que es importante vincular a los padres de familia con esta propuesta de intervención, para un mejor resultado de los objetivos planteados. Por tanto, se implementarán actividades de resolución de conflictos, involucrándolos dentro de esta propuesta pedagógica.

Las habilidades sociales son potencialmente aprendidas para desarrollar el aprendizaje del niño, así como poder entablar una convivencia sana permitiendo la resolución de conflictos mediante el diálogo y el desarrollo de conductas asertivas. Una persona hábil socialmente, desarrolla valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. El objetivo general que se persigue es el de la Implementación de actividades para la resolución de conflictos en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Hilario C. Salas. para el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, los objetivos específicos se plasmarán en cada formato de planeación. Ahora bien, en este proyecto de intervención titulado resolución de conflictos para desarrollar habilidades sociales en niños de sexto grado, pretende desarrollar competencias para la vida establecidas en la RIEB 2011. Philippe Perrenoud (2000) define una competencia como “la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones” (p. 1)

Por lo que, en esta propuesta, se pretenden desarrollar 3 competencias esenciales, que forman parte del perfil de egreso del alumnado los cuales se mencionan a continuación:

Competencias para la convivencia: Su desarrollo requiere empatía relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para el manejo de situaciones: para su desarrollo se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término, procedimientos,

administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir consecuencias, manejar el fracaso, la frustración y actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la vida en sociedad: Para su desarrollo se requiere decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación, el racismo y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Para el desarrollo de estas competencias, se utilizó como modelo pedagógico relacionado con el aspecto socio afectivo y socio moral, puesto que se pretenden utilizar estrategias socioafectivas para la adquisición-aprendizaje de habilidades sociales, a través de la técnica para la resolución de conflictos y socio morales puesto que se utilizan métodos de clarificación de valores.

4.2 Estrategia de Acción para la Resolución del Problema

En cuanto a la estrategia de acción seleccionada fue la adquisición-aprendizaje de habilidades sociales, por medio de la técnica para la resolución de conflictos, planteados por Cid y otros (2001) citado por Rojas Gloria. Basando el presente proyecto en una metodología socioafectiva, ya que, se pretende fomentar una adecuada convivencia, a través del diálogo, cooperación y pensamiento crítico.

Y socio- moral puesto que se llevan a cabo actividades de clarificación de valores para propiciar el respeto, la empatía y tolerancia, seleccionando como técnica la resolución de conflictos, ya que, los conflictos son parte de la vida diaria de todo individuo, y por ende al interactuar con una diversidad de personas pueden existir diferencias de formas de pensar originando choques culturales y el surgimiento de muchas diferencias. En este sentido Yus R. (1998) menciona que la metodología socio-afectiva:

Se apoya en el hecho de que las interacciones de los alumnos entre sus iguales y con los adultos les ayuda a comprender los hechos y procesos de una manera más efectiva que por sí mismos. Por otra parte, en la interacción con los demás, el alumno aprende hábitos de tolerancia, diálogo, aceptación de errores, aumentando así su autoestima y su responsabilidad individual. Esto implica organizar el trabajo en cooperación en pequeños equipos de alumnos, en los que se asegure un clima en el que los conflictos promovidos como estrategia de enseñanza y aprendizaje sean resueltos en un clima de colaboración y diálogo (p. 2).

En este orden de ideas Rojas G. (2001) sugiere “la puesta en práctica de Clarificación de Valores, Dilemas Morales y Juegos de Simulación” (P.11) aportando, los pasos sobre Resolución de Conflictos como base para el ejercicio de valores. Por consiguiente, algunas de las actividades se encuentran organizadas en el trabajo colaborativo, actividades lúdicas, dilemas morales, para fomentar la convivencia y los valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, dichas actividades son:

- Juegos cooperativos
- Discusión de dilemas morales.
- Clarificación de valores
- La autorregulación de emociones

Todo esto en conjunto con la participación de los padres de familia, ya que ésta es una parte fundamental del éxito del presente proyecto de intervención. “Con ellos se potencia una formación coherente y no contradictoria, así como la comunicación padre-hijo” (Yus R. 1998, p. 3). Por ende, las actividades se realizarán en colaboración desde casa.

Finalmente, las estrategias didácticas, para cada sesión están pensadas para reforzar las habilidades sociales en el niño a través de la técnica de resolución de conflictos, con la finalidad de desarrollar en el educando valores (respeto, tolerancia, empatía) el diálogo, la comunicación interpersonal con sus compañeros y a los docentes estas son:

- **Cuentos:** Narración breve por unos o varios autores, basada en hechos reales o ficticios.
- **Video:** Imágenes y sonidos que pueden reproducirse en un dispositivo.
- **Actividades lúdicas:** Juegos para fomentar un aprendizaje significativo.
- **Trabajo colaborativo:** Personas que intervienen con ideas y conocimientos para lograr una meta en común.
- **Pensamiento crítico:** Capacidad de analizar y evaluar situaciones.

Todo esto encaminado a lograr los objetivos de la presente propuesta de intervención.

4.3 Diseño del Proyecto

La organización de las actividades quedó de la siguiente manera:

COMPETENCIAS GENERALES:	APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la convivencia. • Competencias para la vida en sociedad. • Competencia para el desarrollo personal y para la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia y controlar las emociones antes de que se conviertan en conductas destructivas (agresividad) que afecten un ambiente armónico de convivencia. • Introducir la estrategia de la negociación, diálogo y colaboración para solucionar conflictos de convivencia. • Comprender las actitudes de otras personas, a fin de evitar conflictos interpersonales. • Aceptar que otros miembros del grupo pueden tener criterios diferentes para hacernos más flexibles y con mejor disposición para entender a los demás, desarrollando valores de respeto y empatía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a seguir reglas y acuerdos, fomentando la toma de decisiones y sus consecuencias, a fin de evitar problemas de convivencia. • Introducir a las familias para el lograr desarrollar habilidades sociales en los niños. • Facilitar el conocimiento de estrategias y pensamiento crítico para enfrentarse a situaciones conflictivas de relaciones interpersonales. • Apreciar que los aciertos colectivos son superiores que los individuales, por lo que es importante el trabajo cooperativo.
TRANSVERSALIDAD:	Asignaturas: Desarrollo personal y de convivencia: Formación Cívica y ética. Lenguaje y Comunicación: Español.
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVO ESPECIFICO:
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social. • Demostrar, que existen criterios diferentes, para desarrollar valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás. • Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal. • Evaluar un pensamiento reflexivo ante los problemas de convivencia para dar una solución pacífica.

FORMATO DE PLANEACIÓN

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS INTERCULTURALES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / AGENTE DE EVALUACIÓN.	TIEMPO DE LA SESIÓN	FECHA
1.- Creando reglas para todos.	Conocimiento de reglas y acuerdos para una adecuada convivencia.	Pizarrón, salón de clases, casa, alumnos, docente, carteles plumones, imágenes, cuaderno de trabajo.	Heteroevaluación: Diario de campo	6 horas	6 de junio 2022
2.- Las normas sociales como medio de participación.	Aprender normas sociales, para una adecuada convivencia en el grupo.	Música, una varita mágica y un gorro de mago.	Heteroevaluación Diario de campo	8 horas 30 min.	7 - 10 de junio 2022
3.- La toma de decisión, como regla de acción para una adecuada convivencia.	Fomento de la toma de decisiones y sus consecuencias como regla para una adecuada convivencia.	Dilema moral, cuaderno de clase, salón de clases. Alumnos, docente.	Heteroevaluación Diario de campo	8 horas 30 min.	13 y 14 de junio 2022
4.- El semáforo encantado	Ejercitar el autocontrol de la conducta a través de límites y reglas.	Círculos: rojo, verde, amarillo, rompecabezas, juego de mesa ajedrez.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	15 - 17 de junio 2022
5.- Las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad	Comprender que las reglas forman parte del individuo, indispensables para una vida pacífica y armónica dentro de la sociedad.	Silbato, alumnos, imágenes noche y día, película la clase, proyector.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	20 y 21 de junio 2022

6.- Conociendo el mundo con otro sentido	Aprender a observar y a compartir diferentes criterios	Video, conociendo al mundo en otro sentido, https://youtu.be/63S7mi3fM-l cuaderno de trabajo, lápiz, Proyector, computadora, alumnos, docente, salón de clases, tarjetas con habilidades sociales, pañuelo.	Heteroevaluación Diario de campo	8 horas 30 min.	22 - 24 de junio 2022
7.-El respeto por las diferencias	Reconocer las diferencias con nuestros compañeros para ejercitar el respeto, la empatía y la tolerancia.	Limonas, hoja de trabajo, urna, marcadores.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	27 y 28 de junio 2022
8.- Perdidos en la luna	Reconocer que existen criterios diferentes a través del respeto, empatía y tolerancia.	Vocabulario de cosas necesarias para sobrevivir, alumnos, docente, cuaderno, salón de clases, lápiz, música.	Heteroevaluación Diario de campo	8 horas 30 min.	29 y 30 de junio 2022
9.- Galería de arte	Reconocer que existen criterios diferentes a través del respeto, empatía y tolerancia.	Película Babe, proyector, papel bond, plumones, colores, cuaderno de trabajo.	Heteroevaluación Diario de campo	6 horas 30 min.	1 de julio 22
10.- Pensamos y opinamos diferentes.	Aprender a respetar nuestras diferencias culturales e ideológicas para evitar conflictos interpersonales.	Video Pocahontas, cuaderno de trabajo, pizarrón.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	4 y 5 de julio 22
11.- Crear algo como equipo.	Solucionar problemas a través de la cooperación.	Rompecabeza, cuaderno de trabajo, lápiz, alumnos, docente.	Heteroevaluación Diario de campo	8 Horas 30 min.	6 y 7 de julio 22
12.- El equipo fantástico	Alcanzar los objetivos a través del diálogo y la colaboración.	Balón, rompecabezas, cronómetro, película ratatouille.	Heteroevaluación Diario de campo	6 horas 30 min.	8 de julio 22

13.- Dar la vuelta a una sábana.	Para aprender a convivir a través del diálogo y la colaboración a fin solucionar cualquier conflicto interpersonal.	Sábana, alumnos, docente, Salón de clases.	Heteroevaluación Diario de campo	8 horas 30 min.	11 y 12 de julio 22
14.- Trabajo colaborativo a través del deporte.	Aprender a trabajar colaborativamente a través del deporte para canalizar problemas de agresividad y mejorar la comunicación en el aula para evitar conflictos.	Alumnos, pelota, patio de la escuela, costalillas.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	13 y 14 de julio 22
15.- Sillas cooperativas	Favorecer la colaboración entre compañeros ante los conflictos de una convivencia armónica dentro del aula.	Música, sillas, alumnos, salón de clases, cuaderno de trabajo.	Heteroevaluación Diario de campo	6 horas 30 min.	15 de julio 22
16.-Imágenes locas.	Desarrollar la colaboración, confianza entre los miembros del equipo, para favorecer la comunicación.	Sillas, globos, cartulinas, imagen o foto.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	18 y 19 de julio 22
17.- Palabras de caramelo	Aprender a solucionar conflictos a través del análisis y la reflexión	Cuento: palabras de caramelo, cuaderno de trabajo.	Heteroevaluación Diario de campo	8 horas 30 min.	20 y 21 de julio 22
18.- La tortuguita agresiva.	Desarrollo de un pensamiento reflexivo para la solución de conflictos interpersonales que afectan una convivencia armónica.	Cuento de la tortuga https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/06/el-cuento-de-la-tortuga-autocontrol-tdah.pdf-cuaderno, lápiz, música relajante , Salón de clase, docente, alumnos.	Heteroevaluación Diario de campo	4 horas 30 min.	22 de julio 22

19.-Red de emociones	Desarrollar un pensamiento reflexivo para solucionar problemas que afectan una adecuada convivencia armónica	Estambre, docente, alumnos, salón de clases.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	25 y 26 de julio 22
20.- Y tú ¿Qué harías?	Desarrollar un pensamiento reflexivo para solucionar problemas que afectan una adecuada convivencia armónica.	Alumnos, docente, historieta, cuaderno de trabajo Salón de clases. Hoja, lápiz.	Heteroevaluación Diario de campo	9 horas	27 - 29 de julio 22

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 1
<p>Objetivo general:</p> <p>Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social.</p> <p>Actividad: Creando reglas para todos</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Reflexión sobre el siguiente video: https://youtu.be/udu9CH6NLFE</p> <p>Las reglas - animación-cortometraje</p> <p>¿Qué aprendí sobre la necesidad de tener reglas de convivencia en casa? (40 min.)</p> <p>Material: Carteles plumones, imágenes, alumnos, pizarrón, docente, salón de clases, cuaderno de trabajo.</p>		
I N I C I O	(35 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Preguntar al alumno ¿Qué entiende por normas de convivencia? ¿Qué finalidad tienen las normas de convivencia? ¿Las normas son importantes tanto dentro como fuera del aula? ¿Por qué? Da un ejemplo de normas de convivencia en casa como dentro del salón de clases. Escribirlas en el cuaderno y posteriormente los alumnos participaran en clase compartiendo sus respuestas. ACTIVIDAD 1 Reflexión. discusión en clase.</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R O	(80 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Escribir en el pizarrón las reglas que se seguirán durante las sesiones de clases y realizar carteles de dichas reglas con los alumnos para pegarlas sobre la pared del aula, a fin de que no se olvide recordarlas y seguirlas en el salón de clases. ACTIVIDAD 2 (60 minutos)</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

L L O	Realizar una ronda de preguntas rápidas y respuestas relacionadas con las normas de convivencia, escritas en tarjetas, el niño seleccionará una y tendrá que contestar con sí o no. Le tocará el turno al niño de acuerdo al juego de la papa caliente. Con la finalidad de reforzar la memorización de las normas de convivencia (20 minutos) ACTIVIDAD 3	
C I E R R E	(65 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Jugar el juego del memorama con las normas de convivencia establecidas en clase. Esto permitirá la memorización de las reglas de una manera divertida (25 minutos). ACTIVIDAD 4</p> <p>Representar en el cuaderno con un dibujo algunas de las reglas de convivencia que al niño le haya parecido más importante, a fin de evitar conflictos en el aula. (15 minutos) ACTIVIDAD 5</p> <p>Reflexionar sobre lo acontecido durante la sesión y realizar la bitácora COL. (25 min)</p> <p>¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? Realizar bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje) ACTIVIDAD 6.</p>	Lista de cotejo/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 2
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social.</p> <p>Actividad: Las normas sociales como medio de participación.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad:</p> <p>Material: Una varita mágica, abatelenguas, cartulina, marcadores y gorro de un mago.</p>		
	(1 hora y 5 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>A lo largo de estas sesiones se ha hablado sobre normas y reglas para una sana convivencia para reforzar lo aprendido, se jugará el juego del ahorcado de manera grupal completando cada una de las normas establecidas por el grupo para la sana convivencia y un ambiente armónico de aprendizaje. ACTIVIDAD 1 (25 minutos)</p> <p>Elaborar por equipos, señalamientos utilizando cartón, opalina y abatelenguas, donde se plasmarán las normas de convivencia. Cada equipo se le asignará un señalamiento, mismo que se utilizaran en cada sesión, mostrándolo, cada vez que alguien infringe una regla. (40 minutos) ACTIVIDAD 2</p> <p>Proporcionar al inicio de cada sesión 5 estrellas de fomi a cada alumno, en el que se les irá restando cada vez que infringe una regla. Cuando un niño se quede sin estrellas, tendrá que recuperarlas haciendo una labor colaborativa con algún compañero que requiera apoyo o incluso haciendo una labor en la escuela o comunidad educativa.</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

D E S A R R O L L O	(1 hora y 30 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Jugar al mago y su varita mágica: Los niños harán un círculo y el mago dentro del círculo y vendado con un pañuelo escogerá a un niño del círculo, el cual tendrá que cumplir con el deseo del mago, cuyas palabras mágicas serán por favor y gracias. Ese deseo puede ser cantar una canción, correr, saltar, etc. Cada uno tiene que esperar su turno para ser el mago. En este juego se evaluará el orden, el respeto y las normas ya establecidas para una sana convivencia dentro del salón de clases. (60 minutos) ACTIVIDAD 3</p> <p>Realizar un mapa mental de cómo se han establecido las normas de convivencia en el juego y si se logró cumplirlas, alcanzando un ambiente armónico de aprendizaje en el aula. (30 min) ACTIVIDAD 4</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
C I E R R E	(25 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Reflexionar sobre lo acontecido durante la sesión y realizar la bitácora COL. (5 min)</p> <p>¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? Realizar bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje) ACTIVIDAD 5.</p>	Lista de cotejo/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 3
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social.</p> <p>Actividad: La toma de decisión como regla de acción para una adecuada convivencia.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Jugar tarjetas decidamos en familia. (2 horas)</p> <p>Material: dilema moral, cuaderno, salón de clases, docente, proyector, diapositivas.</p>		
	(60 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Aprendizaje previo; Explicar al grupo qué es una decisión y la responsabilidad que lleva al tomarlas para evitar o propiciar un conflicto interpersonal (análisis, dar ejemplos reales a través de diapositivas, a fin de concientizar al grupo) (40 minutos) ACTIVIDAD 1</p> <p>Lluvia de ideas, escribir en el cuaderno de actividades ¿Cuál sería la consecuencia al decidir actuar agresivamente cuando es molestado por un niño? ¿Cuál sería la consecuencia al tomar la decisión de no seguir las reglas y acuerdos en el salón de clases? ¿Cuál sería la consecuencia de no hacer algo correcto? ACTIVIDAD 2 Compartir al grupo y retroalimentar. (20 minutos)</p>	Diario de observación/ Heteroevaluación.
D E S A R R	(2 horas)	Estrategia de evaluación
	<p>Dar una solución a un dilema moral ¿Qué decisión tomarías? Analizar la consecuencia de la decisión. Escribir en el cuaderno de actividades y compartir en clase. <i>En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor</i></p>	Diario de observación/ Heteroevaluación.

<p>O L L O</p>	<p><i>pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de “chivatos” ni “traidores”. Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?</i></p> <p>¿Alguna vez has estado en un momento similar? ACTIVIDAD 3 Compartir en clase. (40 minutos) Análisis de cuento los conejitos por Marisa Alonso SantaMaría. Con la finalidad de que los niños aprendan a tomar decisiones sensatas, que conlleven a evitar conflictos interpersonales, en cualquier contexto social.</p> <p>Análisis reflexivo ¿Cuál fue el problema? ¿Cómo lo hubieras solucionado tú? ¿Consideras que una buena decisión te permite evitar conflictos? Reflexiona que tan importante es tomar buenas decisiones, controlando emociones para solucionar conflictos. Realizar un escrito reflexivo libre (40 minutos) ACTIVIDAD 4</p> <p>Juego con tarjetas con dilemas morales. Sentarse en círculo y cada uno escogerá una tarjeta con un dilema moral. El niño tiene que tomar una decisión de lo que haría, así como las consecuencias de decidir lo correcto o incorrecto. Dicha solución lo plasmará en su cuaderno de actividades. Se compartirá en el aula, para analizar los casos. Actividad permanente los días jueves y viernes (40 minutos) ACTIVIDAD 5</p>	
<p>C I E R R E</p>	<p>(30 minutos)</p> <p>Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 6. Reflexión personal.</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Lista de Cotejo/ Heteroevaluación</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 4
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social.</p> <p>Actividad: El semáforo encantado.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad:</p> <p>Material: Rompecabezas, círculo de colores; verde, amarillo, rojo.</p>		
	(1 hora)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Aprendizaje previo; A cada niño se le proporcionará un rompecabezas; la regla de esta actividad es formar primeramente los bordes del rompecabezas, para posteriormente, analizar y visualizar los límites y como estos ayudan a establecer un orden, facilitando la colocación de las demás piezas restantes. Así también como también la importancia de los límites para un orden en nuestra vida diaria. ACTIVIDAD 1. (40 minutos)</p> <p>Contestar las siguientes preguntas: Reflexión</p> <p>¿Qué piensas de la importancia de los límites como parte de nuestra vida diaria? ¿Al poner primero los bordes o límites del rompecabezas, te permitió un mayor panorama al colocar las demás piezas del rompecabezas? ¿Cómo relacionas esta actividad a tu vida diaria? ¿Te ha costado seguir las reglas establecidas tanto en el aula como en tu hogar? ¿Cómo sería para ti un mundo sin límites? ¿Te gustaría vivir así? ACTIVIDAD 2 (20 minutos)</p>	<p>Diario de observación/ Heteroevaluación.</p>

D E S A R R O L L O	(1 hora)	Estrategia de evaluación
	<p>Jugar al semáforo encantado; Se trata de que el docente diga los colores del semáforo, mostrando el color en un círculo, cuando diga verde, los niños correrán, cuando diga amarillo los niños caminarán y cuando diga rojo, los alumnos no se moverán. Este juego permitirá trabajar el autocontrol a la hora de establecer límites, dentro del aula. ACTIVIDAD 3</p> <p>Realizar equipos de 3, donde tendrán que trasladar piedritas en una canasta, utilizando el juego del semáforo, gana equipo que junte más piedritas. El semáforo simboliza las reglas y acuerdos en la vida de un niño ACTIVIDAD 4</p>	<p>Diario de observación/ Heteroevaluación.</p>
C I E R R E	(1 hora)	Estrategia de evaluación
	<p>Como cierre de la sesión se seguirá utilizando el semáforo para el establecimiento del orden. Se les pedirá a los niños traer un ajedrez no importando el tamaño o material. Previamente se les explicarán las reglas y de cómo se mueve cada pieza, cuando el semáforo cambie a rojo será el turno de que el otro jugador mueva la pieza. En este juego se ejercitará la reflexión, análisis y seguimiento de reglas y acuerdos para el autocontrol de la conducta del niño. ACTIVIDAD 5</p> <p>Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 4. Reflexión personal. ACTIVIDAD 6</p>	<p>Lista de Cotejo/ Heteroevaluación</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 5
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Identificar reglas y acuerdos para una adecuada convivencia, a fin de evitar conflictos en cualquier contexto social.</p> <p>Actividad: Las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Ver la película “la clase” con la familia y reflexionar. (Duración de la actividad 2 horas)</p> <p>Material: Alumnos, silbato, semáforo, proyector, película “la clase” “la importancia de las normas y las reglas en nuestra vida”.</p>		
I N I C I O	(35 minutos minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Aprendizaje previo: Comentar en el aula, algunas reglas que los alumnos realizan en casa, en la iglesia, en la escuela. Compartir en clase. (15 minutos) ACTIVIDAD 1</p> <p>Jugar el juego el capitán manda, para la integración social y el respeto a las reglas. Se seleccionará a algunos alumnos para que den ordenes al grupo, puede ser; hacer sentadillas, correr, bailar, cantar, etc. Y los alumnos como regla tienen que acatar las órdenes del compañero. (20 minutos) ACTIVIDAD 2</p>	Diario de observación/ Heteroevaluación.
D E S A R R	(2 horas)	Estrategia de evaluación
	<p>Explicar la importancia de las reglas con el video: la importancia de las normas y las reglas en nuestra vida. https://youtu.be/3mtGh1mXj3o La importancia de las normas y las reglas en nuestra vida. (5 minutos) ACTIVIDAD 3</p>	Diario de observación/ Heteroevaluación.

O L L O	<p>Ver la película “la clase” para abordar el tema de una sociedad multicultural, trabajando en la construcción de la convivencia y el respeto. (1 hora y 30 minutos)</p> <p>Plasmar en un texto reflexivo:</p> <p>¿Qué opinas de las reglas de convivencia como parte de la vida? En esta sociedad multiétnica, ¿Consideras que seguir normas y reglas a permitido convivencia armónica, basado en el respeto y la tolerancia? ¿Por qué? Explica con tus palabras como relacionas las dos películas anteriores en un mundo donde las reglas forman parte de la sociedad no sólo para evitar conflictos sino para lograr el respeto, la solidaridad y la convivencia en cualquier contexto social. Imagina un mundo sin reglas ¿Cómo crees que sería, en la escuela, familia, deporte, y en cualquier lugar? ¿Podríamos vivir sin reglas? Explicar. (25 minutos)</p> <p>ACTIVIDAD 4</p>	
C I E R R E	<p>(30 minutos)</p> <p>Jugar el juego de la noche y del día. Donde los alumnos a través de una señal de noche y de día, darán a conocer las reglas que efectúan a lo largo del día a día, con la finalidad de que el niño reconozca las reglas como parte de nuestra vida, para el logro de una convivencia armónica y el respeto hacia los demás (15 minutos) ACTIVIDAD 5</p> <p>Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 3. Reflexión personal. (15 minutos) ACTIVIDAD 6</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Lista de Cotejo/ Heteroevaluación</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 6
<p>Objetivo general:</p> <p>Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Demostrar, que existen criterios diferentes, desarrollando valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p>Actividad: Conociendo al mundo con otro sentido.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Reflexionar sobre el video, conociendo al mundo con otro sentido. (1 hora)</p> <p>Materiales: tarjetas con una habilidad social, pañuelo, cuaderno, lápiz, video conociendo al mundo en otro sentido, proyector computadora.</p> <p>https://youtu.be/63S7mi3fM-I</p>		
	(45 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Proporcionarle a cada estudiante una palabra que describe a una habilidad social, pasar a un niño al centro y cada alumno le pegará sobre la espalda, la palabra que mejor describa la conducta del alumno, de manera confidencial. Cuando todos hayan pasado, el alumno escribirá las palabras en su cuaderno y hará una reflexión sobre si está de acuerdo sobre la percepción o criterio que tiene cada alumno sobre ellos. ACTIVIDAD 1</p> <p>El alumno llevará una foto de su comida favorita y se pegaran el pizarrón, después cada quien hará un cuadro comparativo del porque le gusta o no esa comida, ¿qué le gusta a otro compañero? compartir en clase las respuestas. Esta dinámica tiene como finalidad que a pesar de tener preferencias distintas se puede compartir en base el respeto y la tolerancia. ACTIVIDAD 2 (15 minutos)</p>	<p>Diario de campo/ Heteroevaluación.</p>

D E S A R R O L L O	(1 hora)	Estrategia de evaluación
	<p>Ver el video sobre conociendo al mundo en otro sentido. ACTIVIDAD 3</p> <p>Reflexión: ACTIVIDAD 4</p> <p>¿Menciona cómo la niña del video enfoca un mundo diferente al que las personas perciben?</p> <p>¿Qué opinas de que cada persona tiene una forma de ver las cosas de forma distinta?</p> <p>¿Alguna vez has tenido algún conflicto con alguien por criterios distintos? (tocar puntos de tolerancia hacia la religión, identidad sexual, gustos y preferencias como la música, películas, etc.)</p> <p>¿Cómo lo resolviste?</p> <p>Invitar a los alumnos a compartir sus respuestas para la reflexión del video. Usar una tómbola para hacerlo más divertido. Leer el título del cuento palabras de caramelo y el alumno escribirá lo que considera, que trata el cuento. Compartir en clase con los demás compañeros para ver si coincidieron en lo que pensaron. Posteriormente el docente contará de manera muy breve en que consiste el cuento, ya que dicho cuento se analizará en otra sesión de este proyecto y comparar su descripción con la historia. (30 minutos) ACTIVIDAD 5</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
C I E R R E	(1 hora)	Estrategia de evaluación
	<p>Juego de pegatinas de colores. Los niños realizan un círculo y se voltean hacia la pared, se les pega una pegatina de un color formando dos grupos de colores distintos y otra tanto de niños no entraran en ninguno de los dos grupos, teniendo ellos un color diferente. Cada alumno se unirá al grupo con el color igual al que le tocó y los otros diferentes quedarán excluidos de los dos grupos. Luego se sentarán y se analizará que sintieron al no ser parte de ningún grupo. Esta dinámica tiene como objetivo hacer ver lo que se siente ser excluido por ser diferentes y llegar al punto de que el pensar diferente no nos hace menos que nadie y aun así se puede integrar a cualquier grupo basado siempre en el respeto. Debatir (35 minutos) ACTIVIDAD 6</p> <p>Reflexión autoevaluación ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? Bitácora COL (25 minutos) ACTIVIDAD 7</p>	Lista de cotejo/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 7
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Demostrar, que existen criterios diferentes, desarrollando valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p>Actividad: El respeto por las diferencias.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad:</p> <p>Materiales: limones, caja, cuaderno, colores, lápiz.</p>		
I N I C I O	(1 hora)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Dibujar en el cuaderno de actividades una imagen que represente el respeto, la empatía y tolerancia hacia los demás, pegar las imágenes en el pizarrón para debatir y analizar el significado de cada uno de los valores mencionados. ACTIVIDAD 1 (30 minutos)</p> <p>Proporcionar a los alumnos un limón, el cual tendrán que ponerle una marca personal, posteriormente se juntaran en una caja todos los limones del grupo, cada alumno tendrá la tarea de identificar su limón. Después se partirán y se reflexionará que si bien todos los limones son diferentes exteriormente, por dentro todos somos iguales y que de esta manera cada uno es como un limón con formas de pensar muy distintas pero que merecen respeto, tolerancia y empatía. ACTIVIDAD 2 (30 minutos)</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R	(1 hora)	Estrategia de evaluación
	Reconocer las diferencias para fomentar el respeto. El docente hará preguntas cuya respuesta será SI o No, cuando sea sí los alumnos que se identifiquen con la pregunta se pondrán de pie.	Diario de campo/ Heteroevaluación.

R O L L O	<p>Ejemplo: ¿Hablas algún dialecto? ¿Tienes el cabello castaño? ¿Te gusta el rock? Etc. (30 minutos)</p> <p>Posteriormente, cada alumno describirá a un compañero y meterá el papel a una urna, después se seleccionará algunos de los papeles escritos para adivinar de que compañero se habla. (30 minutos)</p> <p>Enfatizar en todo momento el respeto y tolerancia hacia las diferencias. ACTIVIDAD 3</p> <p>Hacer una lista en dos columnas, en una lo que se debe hacer para respetar criterios distintos (no insultar, escuchar, no interrumpir, no hacer burla) y en la otra columna lo que no se debe hacer para respetar criterios distintos. (30 minutos) ACTIVIDAD 4</p>	
C I E R R E	<p>(30 minutos)</p>	<p>Estrategia de evaluación</p>
	<p>Reflexión autoevaluación ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? Bitácora COL ACTIVIDAD 5</p>	<p>Lista de cotejo/ Heteroevaluación.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 8
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Demostrar, que existen criterios diferentes, desarrollando valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p>Actividad: Perdidos en la luna.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Video reflexivo sobre criterios diferentes. https://youtu.be/BI1FOKpFY2Q llamado umbrella ¿Qué mensaje me transmite el video sobre criterios diferentes? Escribir y enviar evidencia por foto. (1 hora)</p> <p>Material: Vocabulario de cosas necesarias para sobrevivir, alumnos, docente, cuaderno, salón de clases, lápiz, música la papa caliente.</p>		
I N I C I O	(1 hora 50 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Mostrar a los a alumnos unas imágenes o fotos sobre algunos conflictos que han desencadenado guerras cuya principal causa fue la diferencia de criterios y respeto por la diversidad de pensamientos y cultura. Análisis, reflexión, mapa conceptual. (1 hora) ACTIVIDAD 1</p> <p>Dinámica abrazos: Los alumnos en círculo, cada vez que la música termine se abrazaran acorde a la instrucción del docente, es decir, mencionará si es por dos, tres o cuatro personas. Este juego permitirá que el niño practique el respeto por la diversidad, no importando cultura, religión, sexo o formas de pensar. Actividad permanente los días lunes y miércoles. (20 minutos) ACTIVIDAD 2</p> <p>Proporcionarles a los alumnos una lista de palabras indispensables para acampar. Posteriormente, los alumnos tendrán que seleccionar 10 objetos vitales para ellos para acampar en la luna. Esto, permitirá comparar su criterio con otros compañeros, fomentando el respeto y la empatía hacia los demás. (30 minutos). ACTIVIDAD 3</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

D E S A R R O L L O	(25 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Hacer equipos de 3 integrantes y reducir la lista que realizaron de manera individual en una sola lista, por lo que tendrán que discutir y llegar a un acuerdo sobre los objetos más importantes que necesitarían llevar si estuvieran perdidos en la luna. Para practicar la comunicación, el diálogo, respeto y tolerancia hacia los demás, elementos importantes para solucionar conflictos interpersonales. ACTIVIDAD 4</p> <p>Reflexionar en base a las siguientes preguntas y escribirlas en el cuaderno ¿Qué necesitaron para resolver los desacuerdos de las cosas más importantes para llevar a la luna? ¿Todos los miembros del equipo lograron aportar ideas u opiniones sobre las cosas más importantes a llevar a la luna propiciando el trabajo colaborativo? ¿Fue muy difícil llegar a un acuerdo y propiciar la comunicación asertiva, el respeto y la tolerancia hacia el compañero de equipo? ACTIVIDAD 5 (25 minutos)</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
C I E R R E	(20 minutos)	Estrategia de evaluación
	Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 6	Diario de campo/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 9
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Demostrar, que existen criterios diferentes, desarrollando valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p>Actividad: Galería de arte</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Compartir la película babe el cerdito valiente y reflexionar en familia (Duración de la actividad 2 horas).</p> <p>Material: Película Babe, proyector, papel bond, plumones, colores, cuaderno de actividades.</p>		
	(45 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Realizar en el salón de clases una galería de arte: Dibujarse ellos mismos y escribir, cualidades, religión, sexo, gustos y preferencias. Para dibujarse tendrán que apoyarse de otro compañero a fin de que puedan calcar el contorno de su cuerpo, cada quien diseñará su dibujo de acuerdo a su creatividad y personalidad. Resaltar que somos únicos y diferentes que para coexistir debemos ser tolerantes y respetar nuestros gustos, ideas, educación y preferencias, para evitar conflictos interpersonales en cualquier contexto social.</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Cada alumno puede formular preguntas respetuosas sobre cada dibujo de la galería. (45 minutos)</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

D E S A R R O L L O	(2 horas)	Estrategia de evaluación
	Ver y analizar la película Babe el cerdito valiente. ACTIVIDAD 2 Contestar en el cuaderno de actividades: ¿Cómo de diferente sería la vida sin estereotipos, prejuicios, falta de tolerancia y respeto hacia los demás? ACTIVIDAD 3	Diario de campo/Heteroevaluación.
C I E R R E	(15 minutos)	Estrategia de evaluación
	Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 4	Diario de campo/Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 10
<p>Objetivo general:</p> <p>Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Demostrar, que existen criterios diferentes, desarrollando valores como la empatía, tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p>Actividad: Pensamos y opinamos diferentes.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Compartir con la familia la película de pocahontas y reflexiona sobre la misma. (Duración de la actividad 2 horas).</p> <p>Material: Película Pocahontas, pizarrón, cuaderno de trabajo.</p>		
	(1 hora y 10 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Análisis y reflexión como respetar los puntos de vista de los demás. Comentar en el aula y escribir las ideas en el pizarrón, posteriormente complementar la información con un mapa mental. ACTIVIDAD 1 (40 minutos)</p> <p>Responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo tratas a tus padres?, ¿Qué se dicen sobre la diversidad de intereses y habilidades? ¿se valoran, aunque sean diferentes u opinen diferente sobre diversos temas? La tolerancia no implica aceptar comportamientos inaceptables, implica tratar a los demás con respeto. Compartir en clase. (30 minutos) ACTIVIDAD 2</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R	(2 horas)	Estrategia de evaluación
	<p>Ver y analizar la película de pocahontas. Reflexionar como se manifiesta la diversidad de culturas, opiniones e ideologías en la película. (1 hora y 20 minutos) ACTIVIDAD 3</p> <p>Realizar un texto reflexivo y crítico de la película sobre nuestras diferencias culturales y por ende nuestra forma de pensar y</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

O L L O	actuar. Además de como resolverías esas diferencias culturales, a fin de evitar conflictos interpersonales. (40 minutos) ACTIVIDAD 4	
C I	(20 minutos)	Estrategia de evaluación
E R R E	Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 5	Diario de campo/ Heteroevaluación.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.

Objetivo específico:

Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.

Actividad: Crear algo como equipo.

Actividades con padres de familia y comunidad: Realizar una actividad en casa, ya sea ayudando a mamá o a papá. Mandar evidencia. Reflexión ventajas de trabajar colaborativamente para una adecuada convivencia. (3 horas)

Material: Rompecabeza, cuaderno de trabajo, lápiz. Alumnos, docente.

I N I C I O	(60 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Aprendizaje previo; Comentar en grupo las ventajas de trabajar en equipo y en que consiste (análisis, lluvia de ideas en el pizarrón). (25 minutos) ACTIVIDAD 1</p> <p>Realizar un mapa conceptual en el cuaderno de actividades en base a lo comentado en el salón de clases sobre que es el trabajo colaborativo, sus ventajas y desventajas a fin de repasar los aprendizajes previos ACTIVIDAD 2. (35 minutos)</p>	<p>Diario de campo/ Heteroevaluación.</p>
D E S A R R O L	(1 hora y 35 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Reunirse por equipos y resolver situaciones que deriven conflictos interpersonales a través de la convivencia: El docente mostrará algunas tarjetas a cada equipo con supuestos distintos, donde cada equipo buscará darle una solución. Compartir en el aula. Actividad permanente los días martes. (30 minutos) ACTIVIDAD 3</p>	<p>Diario de campo/ Heteroevaluación.</p>

L O	<p>Armar un rompecabezas colaborativamente, con la finalidad de mejorar las habilidades para resolver problemas por medio del diálogo, comunicación, respeto y tolerancia, algo que puede llevar mucho tiempo puede ser resuelto rápidamente. Habrá un sobre con las fichas del rompecabezas, el alumno que arme el rompecabezas no hablará mientras que los demás les irá pasando las piezas, ganará el equipo más rápido y coordinado. ACTIVIDAD 4 (30 minutos)</p> <p>De manera colaborativa y en filas harán un dibujo, cada miembro del equipo realizará una parte del dibujo, no sabrán que es lo que quiere dibujar cada compañero, al final se analizará el producto final. Esta actividad buscará fomentar la confianza y la cultura cooperativa. ACTIVIDAD 5. Compartir en clase la experiencia y realizar la dinámica dos veces. (25 minutos)</p> <p>Por parejas encontrar la situación o problemática con su respectivo valor, los cuales son: empatía, tolerancia y respeto. (10 min) para reforzar los valores a través del trabajo colaborativo. ACTIVIDAD 6</p>	
C I	(25 minutos)	Estrategia de evaluación
E R R E	<p>Reflexión final sobre lo acontecido durante la sesión. Realización de la bitácora COL.</p> <p>¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 7</p>	Rúbrica de evaluación/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 12
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.</p> <p>Actividad: El equipo fantástico.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Compartir la película ratatouille, con la familia y reflexionar entre todos. (Duración de la actividad 2 horas)</p> <p>Material: Rompecabeza, cronómetro, película ratatouille, balón. Alumnos, docente.</p>		
I N I C I O	(35 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Dinámica del balón: Se trabajará en parejas, cada pareja tendrá que llegar a la meta con un balón sin tocarlo con las manos, ya sea por ejemplo de espalda a espalda, a la pareja que se le caiga el balón tendrá que volver a comenzar, ganará la pareja que logre llegar a la meta primero. Este juego permitirá fomentar el diálogo, comunicación y el trabajo cooperativo. Actividad permanente los días lunes y viernes, al inicio de clases. (30 minutos) ACTIVIDAD 1</p> <p>Compartir en clase la experiencia del juego.</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R O L	(2 horas)	Estrategia de evaluación
	<p>Ver el video de ratatouille. Esta película permitirá enseñar la importancia de contar con todo el equipo para lograr los objetivos. (1 hora 20 minutos) ACTIVIDAD 2</p> <p>Análisis de la película, texto reflexivo. ¿Cómo relacionas la película con el trabajo colaborativo? ¿Qué piensas de resolver conflictos con ayuda de alguien más? ¿Qué aspectos o cualidades identificaste de la película que permitieron el logro de un trabajo colaborativo? ¿Qué cualidades o aspectos</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

L O	consideras que son muy importantes para un trabajo cooperativo? ACTIVIDAD 3 (40 minutos)	
C I	(30 minutos)	Estrategia de evaluación
E R R E	Reflexión final sobre lo acontecido durante la sesión. Realización de la bitácora COL. ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 4.	Rúbrica de evaluación/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 13

Objetivo general:

Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.

Objetivo específico:

Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.

Actividad: Dar la vuelta a la sábana.

Actividades con padres de familia y comunidad: Ayudando en casa, juego de mesa. (2 horas)

Material: Sábana, Alumnos, Docente, Música After A While, Crocodile | More Super Simple Songs For Kids

	(55 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Aprendizaje previo, en círculo, preguntar a los alumnos ¿Qué es trabajar cooperativamente? ¿Qué habilidades sociales necesito para trabajar colaborativamente? ¿Cuáles son los aspectos negativos que no me dejan trabajar colaborativamente? Jugar a la papa caliente, para responder a las preguntas. (25 min) ACTIVIDAD 1</p> <p>Realizar un mapa conceptual sobre los aspectos que se necesitan para trabajar colaborativamente, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de aspectos importantes para trabajar colaborativamente. (30 minutos) ACTIVIDAD 2</p>	<p>Diario de campo/ Heteroevaluación.</p>
D E S A R	(1 hora)	Estrategia de evaluación
	<p>Colocar una sábana (o trozo de papel grande) en el suelo y se suben encima varias personas de manera que ocupan la mitad del espacio. A continuación, se les pide que den la vuelta a la sábana. Habrá que ponerla boca abajo sin salirse de ella. Esto con la finalidad de mejorar la comunicación y el diálogo entre</p>	<p>Diario de campo/ Heteroevaluación.</p>

R O L L O	<p>ellos, y así evitar conflictos interpersonales. (40 min.) ACTIVIDAD 3 (40 minutos) Proporcionar a cada niño la mitad de una imagen y cada alumno debe de encontrar la otra parte de la imagen con otro compañero. Estos trabajaran cooperativamente en todas las clases, hasta terminar el ciclo en el que antes de acudir con el educador por una duda deberá recurrir a su pareja de estudio, para promover la empatía hacia el compañero y desarrollar habilidades de resolución de problemas, proporcionar al compañero algún dibujo, poema, canción como símbolo de afecto. (20 min) ACTIVIDAD 4</p>	
C I E R R E	(1 hora y 5 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Reflexionar y escribir en el cuaderno de actividades ¿cómo se sintieron al realizar la actividad de la sábana? ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió? ¿Qué problemas hubo? ¿Cómo se sintieron? ¿las consecuencias? ¿las soluciones aportadas? Realizar un mapa mental. Con la ayuda de la papa caliente se elegirá a un par de niños para exponer sus respuestas en el grupo, se podrá utilizar el pizarrón o algún medio digital. ACTIVIDAD 5 (40 minutos)</p> <p>Realizar la bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? (25 minutos) ACTIVIDAD 6</p>	Rúbrica de evaluación/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 14
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.</p> <p>Actividad: El trabajo colaborativo a través del deporte.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad:</p> <p>Material: Alumnos, costalillas, pelota.</p>		
I N I C I O	(1 hora y 10 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Jugar colaborativamente, mejorando la comunicación y el dialogo a través del deporte: Carreras de relevo ACTIVIDAD 1 (40 minutos)</p> <p>Jugar colaborativamente con el juego de los encostalados (30 min) ACTIVIDAD 2</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R O L L O	(1 hora 30 minutos)	Estrategia de evaluación
	Encuentro de futbol para desarrollar el trabajo cooperativo, mejorando la comunicación, el dialogo y canalizar problemas de agresividad. ACTIVIDAD 3	Diario de campo/ Heteroevaluación.

C I E R R E	(20 minutos)	Estrategia de evaluación
	Realizar la bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 4	Rúbrica de evaluación/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 15
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.</p> <p>Actividad: Sillas cooperativas.</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Rompiendo cadenas, juego de mesa. A fin de evitar situaciones conflictivas interpersonales. (2 horas)</p> <p>Material: Sillas, alumnos, docente, música After A While, Crocodile More Super Simple Songs for Kids</p>		
	(50 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	Realizar sopa de letras de habilidades que se necesitan para trabajar colaborativamente, con la finalidad de conocer y poner en práctica dichas habilidades para mejorar la comunicación asertiva, la cual nos permite dialogar con calma y respeto. ACTIVIDAD 1 (30 minutos)	Diario campo/ Heteroevaluación.
	En un mural dibujar un árbol y aparte dibujar frutos, hojas, por equipos de tres personas, cada uno de los integrantes debe guiar al miembro del equipo seleccionado, para que con los ojos vendados ponga las partes del árbol, esto permitirá que los alumnos se den cuenta de la importancia de la comunicación y de la importancia de un trabajo colaborativo. (30 minutos)	

	(50 minutos)	Estrategia de evaluación
D E S A R R O L L O	<p>Poner las sillas en el centro y los niños se sientan en el círculo.</p> <p>El docente tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas.</p> <p>Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna. Después se quita una silla y se continúa el juego. Los participantes siguen dando vueltas hasta que se pare la música. Cuando se detiene tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica. Es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan. Esto con la finalidad de mejorar el entendimiento entre las partes y un compromiso entre todos. La actividad se repite varias veces, pero, sube la rapidez de la música. Se hacen equipos de hombres mujeres. Actividad permanente martes y miércoles. ACTIVIDAD 2</p>	Diario de campo/Heteroevaluación.
	(1 hora 10 minutos)	Estrategia de evaluación
C I E R R E	<p>Jugar al teléfono descompuesto, por filas a cada alumno se le dará una oración y la fila que diga más cercana la frase original ganará. En este juego se trabaja la comunicación y el trabajo colaborativo. (20 minutos) ACTIVIDAD 3</p> <p>Reflexionar en base a las siguientes preguntas y escribirlas en el cuaderno de actividades, para saber si los alumnos alcanzaron el objetivo de la sesión. ¿Cómo lo han pasado al trabajar colaborativamente? ¿Qué necesitaron para resolver los obstáculos de comunicación entre ustedes? ¿Han cooperado todos sus compañeros de clase? ACTIVIDAD 4</p> <p>Se escogerá a 3 alumnos para exponer las ideas de las preguntas antes expuestas. (50 minutos)</p>	Rúbrica de evaluación/ Heteroevaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA**SESIÓN 16****Objetivo general:**

Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.

Objetivo específico:

Practicar la convivencia a través del diálogo y colaboración para solucionar cualquier conflicto interpersonal.

Actividad: Imágenes locas

Actividades con padres de familia y comunidad:

Material: Sillas, globos, cartulinas, imagen o foto.

I N I C I O	(50 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	Volver a realizar el juego de sillas cooperativas, con la finalidad de seguir reforzando el trabajo colaborativo, el dialogo, la comunicación y el respeto. ACTIVIDAD 1	Diario campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R O L L O	(50 minutos)	Estrategia de evaluación
	Replicar un dibujo: trabajo en equipo por pares. Se le proporcionará una imagen a cada equipo. Uno de los dos tendrá que dar la indicación a su compañero de como realizar el dibujo, mientras que el otro seguirá la instrucción del compañero. Se trabaja comunicación verbal y hábito de escucha, lo cual le permitirá solucionar cualquier conflicto interpersonal. ACTIVIDAD 2	Diario de campo/ Heteroevaluación.

	(1 hora 20 minutos)	Estrategia de evaluación
C I E R R E	<p>Encontrar su equipo con el sonido onomatopéyico, el cual puede ser de vacan cabra, gato, perro, etc. Los alumnos deben estar vendados.</p> <p>Posteriormente, se en medio del salón se encontrarán globos con un valor dentro. El equipo tendrá que explotar un globo y representar el valor moral en una historia real, estos valores serán: solidaridad, respeto, tolerancia y empatía. De preferencia que incluya la resolución de un conflicto. (1 hora)</p> <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? (20 minutos) ACTIVIDAD 4</p>	<p>Rúbrica de evaluación/ Heteroevaluación.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 17
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Evaluar un pensamiento reflexivo ante los problemas de convivencia para dar una solución pacífica.</p> <p>Actividad: Palabras de caramelo</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad: Juego conciliemos nuestras diferencias, para evitar conflictos interpersonales. (2 horas)</p> <p>Material: Cuento palabras de caramelo, cuaderno de actividades.</p>		
I N I C I O	(40 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	Reunir a los alumnos en un círculo y proporcionarles una foto de un animal u objeto. Cada uno comenzará una historia, que contenga lo que pase en la foto, y establecerá un conflicto dentro de la historia para que los demás alumnos, propongan ideas para darle la solución al problema, permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad para solucionar conflictos. ACTIVIDAD 1 (45 minutos)	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R O L L O	(2 horas)	Estrategia de evaluación
	Por equipos leer la historia de palabras de caramelo. (40 min) ACTIVIDAD 2 Reflexionar: ¿Cuál es el conflicto de la historia? ¿Cuáles son las opciones que darías a la historia para resolver el conflicto? ¿Qué giro le darías a la historia? Comentar en el aula. (30 minutos) Inventar una canción por equipos con una posible solución al problema. (50 minutos)	Diario de campo/ Heteroevaluación.

C I E R R E	(20 minutos)	Estrategia de evaluación
	Realizar la bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ACTIVIDAD 3	Diario de trabajo/ Autoevaluación.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.

Objetivo específico:

Evaluar un pensamiento reflexivo ante los problemas de convivencia para dar una solución pacífica.

Actividad: La tortuguita agresiva.

Actividades con padres de familia y comunidad: Reflexionar el cuento de la tortuga con los padres y practicar los ejercicios de respiración en casa, para la autorregulación de emociones. (Actividad permanente 30 minutos diarios)

Materiales:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/06/el-cuento-de-la-tortuga-autocontrol-tdah.pdf>

	(1 hora 25 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
I N I C I O	<p>Aprendizaje previo: Ver video sobre aprender a pensar https://www.youtube.com/watch?v=DhlkpxPy37s (25 minutos)</p> <p>Escribir en su cuaderno de actividades una síntesis de los comprendido del video. (20 minutos)</p> <p>Pregunta sobre lo que harían cuando un compañero les molesta. (lluvia de ideas), escribir en el pizarrón. ACTIVIDAD 1 (20 minutos)</p> <p>Leer en voz alta cuento de la tortuguita para solucionar conflictos interpersonales y regulación de emociones agresivas (escoger a alumnos para que represente la voz de los personajes) ACTIVIDAD 2 (20 minutos)</p>	<p>Diario de campo/ Heteroevaluación.</p>

D E S A R R O L L O	(45 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Análisis crítico y reflexión de la historia de la tortuga, contestando de manera oral, algunas preguntas elaboradas por el docente (20 min) Participación en clase.</p> <p>¿Qué valores morales aprendiste con el cuento de la tortuguita?</p> <p>¿Crees que la conducta agresiva que tuvo la tortuguita con sus compañeros fue la correcta?</p> <p>¿Qué hubieras hecho tú para llevarte bien con tus compañeros si fueras la tortuguita?</p> <p>¿Consideras que la solución que le dio la maestra a la tortuguita es una buena opción para controlar la agresividad?</p> <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Escribir una reflexión sobre lo platicado en clase, donde incluyas, soluciones para que la tortuguita se lleve bien con sus compañeros, además de identificar los valores que necesitan en ese salón para una convivencia armónica. ACTIVIDAD 4</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
C I E R R E	(50 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Una solución que le aconsejó la maestra a la tortuguita, para controlar la agresividad fueron los ejercicios de relajación, ahora los alumnos de sexto grado realizaran esos ejercicios para controlar esa emoción negativa (agresividad).</p> <p>Se les enseña a respirar profundamente al tiempo que cruzan los brazos sobre el pecho provocando un efecto calmante. (30 minutos) ACTIVIDAD 5</p> <p>Elaboración de bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué aprendí? ¿Qué sentí? (20 minutos) ACTIVIDAD 6</p>	Diario de trabajo/ autoevaluación

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 19
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Evaluar un pensamiento reflexivo ante los problemas de convivencia para dar una solución pacífica.</p> <p>Actividad: La red de emociones</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad:</p> <p>Material: Estambre</p>		
I N I C I O	(1 hora 20 minutos)	INSTRUMENTO/ AGENTE DE EVALUACIÓN.
	Proyectarles a los alumnos diversas situaciones problemáticas en diapositivas y videos a fin de dar una solución al conflicto. Comentar, compartir, debatir. Actividad permanente los días viernes. ACTIVIDAD 1	Diario de campo /Heteroevaluación
D E S A R R O L L O	(50 minutos)	Estrategia de evaluación
	Realizar la dinámica red de las emociones: Se lanzará un estambre formando una telaraña dentro del salón de clases con los alumnos. Al alumno que le toque el estambre preguntarle ¿Qué situaciones les molesta? ¿Cómo reaccionan ante estas situaciones? ¿Cómo expresan sus emociones? ¿Qué les hace sentir mejor? ¿Alguna vez han reaccionado agresivamente? Compartir alguna historia. (50 minutos) ACTIVIDAD 2	Diario de campo/ Heteroevaluación.

	(50 minutos)	Estrategia de evaluación
C I E R R E	<p>El docente compartirá el cuento de Miguel:</p> <p>“Miguel tira una silla en mitad de la clase y empieza a arrastrarla. Se da cuenta que el pupitre de Pedro está en su camino y que si sigue arrastrándola la silla tropezará con él. ¿Qué puede hacer Miguel?": “¿qué pasaría?” “¿qué otras cosas podrían hacer Miguel?” ¿Cuál sería la mejor cosa que Miguel puede hacer para no meterse en líos, y entrar a participar en la tortuga?” Ver las distintas posibilidades que hay a la hora de actuar y las distintas consecuencias que de cada una de ellas se derivan, poniendo numerosas situaciones problemáticas que se den en el aula. Estas situaciones deben ser propuestas tanto por el/la profesor/a como por el alumnado. Cuando los/as niños/as hayan aprendido a generar y evaluar las soluciones en grupo, se repetirán estas situaciones con los/as niños/as individualmente, repitiendo cada uno/a de ellos/as una secuencia de Soluciones de Problemas entera en voz alta en la clase. La clase evaluará las soluciones propuestas por el/la niño/a y alabará las más adecuadas. Para lograr que aprendan el concepto de elección de una solución adecuada, también se puede utilizar la estrategia de hacer la siguiente pregunta: “¿qué necesitas ahora? ¿Cuál es la mejor manera de conseguirlo sin meterte en líos?” (30 minutos) ACTIVIDAD 3</p> <p>Realizar bitácora COL ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? (20 minutos) ACTIVIDAD 4</p>	Diario de trabajo/ autoevaluación

SECUENCIA DIDÁCTICA		SESIÓN 20
<p>Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales a través de la resolución de conflictos para una convivencia armónica.</p> <p>Objetivo específico: Evaluar un pensamiento reflexivo ante los problemas de convivencia para dar una solución pacífica.</p> <p>Actividad: ¿Y tú qué harías?</p>		
<p>Actividades con padres de familia y comunidad:</p> <p>Material: Historietas, alumnos, docente, cuaderno, salón de clases, lápiz.</p>		
I N I C I O	(1 hora y 30 minutos)	INSTRUMENTO/A GENTE DE EVALUACIÓN.
	<p>Mostrar a los alumnos una infografía donde se muestran algunas preguntas para desarrollar un pensamiento crítico. (15 minutos). ACTIVIDAD 1</p> <p>Realizar un mapa conceptual de las preguntas necesarias para el desarrollo de un pensamiento crítico ante la solución de conflictos. (30 minutos) ACTIVIDAD 2</p> <p>Proporcionarles a los alumnos una historieta sobre bullying la cual tienen que dar una posible solución, con tres supuestos distintos. Fomentando un pensamiento reflexivo la solución de conflictos interpersonales, analizarlos y leerlos en el grupo. (45 minutos) ACTIVIDAD 3</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.
D E S A R R O L L O	(50 minutos)	Estrategia de evaluación
	<p>Cada alumno elegirá un problema para darle una solución. Completar la historieta, Compartir la solución con los compañeros e intercambiar ideas, para dar una solución pacífica a los problemas de convivencia. (50 min) ACTIVIDAD 4</p>	Diario de campo/ Heteroevaluación.

	(40 minutos)	Estrategia de evaluación
C I E R R E	<p>Reflexionar y escribir en el cuaderno de actividades.</p> <p>¿Qué tan complicado resultó dar una solución al problema de bullying que se vive en la escuela, según los problemas planteados de la historieta?</p> <p>¿Qué pienso de la solución que dieron los demás compañeros?</p> <p>¿Crees que la solución de los demás puede dar la solución al problema de bullying? (25 minutos) ACTIVIDAD 5</p> <p>Rerealizar bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje)</p> <p>¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? (15 minutos) ACTIVIDAD 6</p>	<p>Diario de trabajo/ Autoevaluación.</p>

4.4 Plan de Evaluación

En esta propuesta de intervención, se buscará realizar un proceso sistemático de registro y evaluación de resultados obtenidos durante el aprendizaje de los alumnos, considerando los objetivos establecidos en la planeación educativa. La evaluación es un proceso que implica la recolección de información para dar un juicio de valor, el cual permitirá al maestro tomar decisiones en su práctica docente y orientar sus acciones. Es importante mencionar que no se busca la generalización del alumnado sino más bien a cada caso en particular.

Ahora bien, la evaluación formativa permitirá evaluar el avance de los aprendizajes y mejorar la enseñanza en este proyecto, valorando si se está aplicando correctamente la planificación a fin de mejorar la intervención. Esta parte del proyecto es fundamental, ya que permitirá conocer si los objetivos establecidos en esta propuesta fueron alcanzados y de esta forma tomar decisiones para continuar o replantear, el plan estratégico.

Se considerarán dentro de la planeación 3 momentos de aplicación: inicial, que se realizará al inicio de la sesión, para que de esta forma se puedan valorar los resultados al finalizar la secuencia didáctica y compararlos con los iniciales como satisfactorio o insatisfactorio, posteriormente la procesual, que es a lo largo de la secuencia didáctica, es decir el desarrollo, la cual permitirá la recogida de datos durante el proceso de aprendizaje y por consiguiente la evaluación final para la valoración de la realización del aprendizaje esperado establecido durante la sesión.

El instrumento para la recolección de datos para todas las actividades será el diario de campo, basado en la técnica de observación, ya que este instrumento permite la reflexión en torno al proceso de aprendizaje, porque permite identificar los logros y las dificultades, evidenciando los sucesos acontecidos durante la práctica educativa. Este instrumento será de tipo heteroevaluativa.

No obstante, también las actividades aplicadas se apoyan de otros instrumentos de evaluación al cierre de cada sesión estos son: creando reglas para todos, lista de

cotejo de tipo heteroevaluativa, las normas sociales como medio de participación, la toma de decisión como regla de acción para una adecuada convivencia, el semáforo encantado y las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad, lista de cotejo de tipo heteroevaluativa.

Conociendo al mundo con otro sentido, el respeto por las diferencias, el instrumento será lista de cotejo de tipo heteroevaluativa, crear algo como equipo, el equipo fantástico, da la vuelta a la sábana, trabajo colaborativo a través del deporte, y sillas cooperativas, se realizará una rúbrica de evaluación de tipo heteroevaluativa;

Imágenes locas, palabras de caramelo, la tortuguita agresiva, la red de emociones y ¿Tú qué harías? Un Diario de trabajo de tipo autoevaluativa. En cuanto el instrumento a aplicar para los padres de familia será una rúbrica de evaluación, de tipo heteroevaluativa, donde se concentrará toda la información recolectada de ellos.

Finalmente, al cierre del periodo de aplicación de las actividades, mediante la recolección de los datos obtenidos por los instrumentos antes mencionados, se emitirán los resultados de esta propuesta de intervención.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

5.1 Evaluación de las Estrategias y sus Seguimientos

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades propuestas del capítulo IV, es decir, de las 20 sesiones presentadas y por ende de las estrategias implementadas, en el grupo de sexto grado del turno matutino de la escuela Hilario C. Salas. Es importante mencionar que dichas estrategias podrán implementarse y adaptarse a cualquier grado o a cualquier institución de educación básica y de acuerdo con cada contexto educativo. Por otro lado, dichos resultados serán analizados y reflexionados para conocer si fueron adecuados o si es necesario hacer cambios a las mismas.

Las estrategias presentadas fueron diseñadas con la finalidad de alcanzar el objetivo del presente proyecto, cada una de estas estrategias planteadas pretende desarrollar en los niños de sexto grado habilidades sociales que le permitan lograr una convivencia armónica dentro del aula como en cualquier contexto social. Sin embargo, para conocer el efecto que tuvieron, se diseñaron instrumentos de evaluación, que permitirán arrojar el resultado de dicha intervención, teniendo como instrumento principal la observación para conocer los resultados obtenidos.

La estrategia de resolución de conflictos es la base de este proyecto educativo, ya que permite, que los niños tengan la oportunidad de proporcionar condiciones para metabolizar los conflictos subjetivos derivados de sus propias condiciones de existencia. Cada uno de los objetivos específicos de esta propuesta tiene su propia estrategia didáctica para alcanzarlo: la actividad No. 1 “creando reglas para todos” permitió que los alumnos tomaran conciencia de la importancia de tener y seguir reglas o acuerdos para una convivencia armónica, no sólo dentro del aula, también en cualquier contexto social.

Por esa razón dentro de esta estrategia también se consideraron a los padres de familia, para reforzar la importancia de éstas. Primeramente, el día 6 de junio 2022

a las 8:00 am, con un total de 19 alumnos, se comentó, en una sesión de 3 horas, sobre lo que los alumnos entendían sobre las reglas y acuerdos y la finalidad de seguirlas, además se habló sobre la importancia de las mismas. Donde, la mayoría de los estudiantes respondieron que son necesarias, ya que, sin la existencia de éstas, simplemente hubiera un descontrol dentro de la sociedad.

Esto debido a que todas las personas harían lo que quisieran y eso ocasionaría muchos problemas sociales como guerras, mayor delincuencia, violencia y conflictos dentro de nuestra sociedad. En este sentido se mencionó que también dentro de los hogares las reglas son imprescindibles y que cada uno debía de seguir un rol, dentro de casa. Pero, otros respondieron que no había reglas impuestas para ellos, ya que la madre lo hace todo en casa o sino, se encontraban trabajando y no había una supervisión como tal para los alumnos.

Posteriormente, una vez compartidas las respuestas del análisis previo del tema de manera grupal se plasmaron en el pizarrón algunas reglas que se tienen que seguir en el aula para lograr un ambiente de aprendizaje idóneo y para que exista orden dentro del salón de clases. Algunos alumnos participaron, otros se mostraron apáticos, sin embargo, para incluirlos en las actividades, se les formó en equipos, para que ellos realizaran carteles de las reglas ya comentadas, para alcanzar ese ambiente armónico dentro del salón de clases y se pegaran dentro del salón de clases (anexo 5), con la finalidad de ser recordadas.

Los alumnos trabajaron con entusiasmo mientras elaboraban sus carteles, lo que permitió que la actividad se realizara sin ningún efecto negativo, por lo que se propició un ambiente de aprendizaje agradable. Una vez terminando los carteles se buscó la manera de memorizar las reglas plasmadas en los carteles, por tanto el docente elaboró unas tarjetas donde se incluían las reglas acordadas y con la ayuda del juego de la papa caliente, el niño eligió una tarjeta con alguna situación o problemática, en la que tenía que dar una solución utilizando una de las reglas estipuladas o acordadas por el grupo.

En esta parte de la sesión los alumnos se divertieron y se logró reforzar el aprendizaje de las reglas establecidas en el grupo de sexto grado para una adecuada convivencia. También como actividad lúdica se incluyó el uso de memorama, con la intención de que el alumno sepa identificar que regla aplicar para diferentes situaciones que se puedan presentar dentro del aula. En ambos juegos los alumnos participaron y se divertieron, sin embargo, en el juego de la papa caliente los alumnos se mostraron desordenados y no escuchaban las instrucciones del docente.

Finalmente, el alumno presentó en una imagen a través de su cuaderno de actividades, la regla que más impacto le causó o la que consideró vital e importante dentro del salón, necesaria para poder convivir sin conflictos. Algunos alumnos compartieron su dibujo y otros alumnos mostraron apatía y falta de interés en la sesión. Más adelante, de manera individual cada uno realizó una bitácora COL (comprensión ordenada del lenguaje) en la que cada alumno reflexionó sobre lo acontecido y también aprendido en el aula.

La mayoría menciona que las reglas son muy necesarias para la vida en sociedad, ya que la mayoría de los conflictos se deben a la falta de éstas. Sin embargo, al inicio de la sesión los alumnos mostraron poco interés, aunque las actividades a realizar fueron entendidas y realizadas en el tiempo establecido en la sesión. Algunos de los factores que obstaculizaron el desarrollo de la sesión fueron dicha apatía y el poco interés al inicio de la clase y al realizar su dibujo individual, no obstante, en la parte de las actividades lúdicas, las actividades fluyeron adecuadamente, los alumnos se divertieron, pero con algunos problemas de conducta y desorden en el aula.

En cuanto a los padres de familia se les envió un video dominado las reglas, donde los padres desde sus hogares debían reflexionar sobre éste. Después mediante un formulario en Google se les aplicó un cuestionario para analizar las reglas de convivencia en casa. Los resultados de la encuesta mostraron que el 100% de las familias está consciente de la importancia de tener reglas en casa, ya que, así como existen en casa, también existen en cualquier contexto social, mismas que son indispensables para que exista un ambiente armónico y pacífico.

En la actividad 2 denominada “las normas sociales como medio de participación” con el grupo de sexto grado el día 08 de junio de 2022 a las 8 am, primeramente, como repaso a la sesión anterior se inició con el juego del ahorcado, se organizaron a los alumnos por filas y se hicieron preguntas de los momentos a utilizar dichas reglas. En este juego se buscó poner en práctica el orden, trabajo colaborativo y el respeto, evitando la exclusión, ya que todos tenían que estar de acuerdo sobre la letra a elegir.

El juego es uno de los favoritos del grupo, los alumnos se divirtieron, aunque persiste el desorden, muchas veces se tuvo que levantar más la voz para ser escuchado, pero siempre llevando a cabo la regla del respeto hacia el compañero y la participación de todos. De las reglas, ya establecidas, se procedió a elaborar por equipos señalamientos de cartón, con las normas acordadas. En este punto se comentó que para que existe el cumplimiento de éstas es necesario que todos colaboren para el logro del objetivo. Por lo que se establecieron ayudantes uno por fila, el cual, levantará los señalamientos cuando uno de la su fila infrinja una regla.

Para compensar esta falta a la regla, se estableció un nuevo acuerdo, en el que el niño tiene hacer una labor buena en ese día, ya sea ayudando a un compañero en la realización de las actividades que se le hagan más difíciles o ayudando al docente en alguna actividad que se requiera apoyo. Cabe aclarar que la actividad está relacionada con la actividad de darles 5 estrellas de fomi a cada niño y que para recuperarlas, de igual forma tendrán que hacer alguna labor que compense la mala acción del alumno. Todos los alumnos estuvieron de acuerdo por lo que se continuó con la siguiente actividad.

Posteriormente, se continuó como cierre de la actividad, el juego del mago, los niños se pusieron dispuestos con la actividad, se realizó el círculo, y se eligió al mago con la ayuda de la canción de la papa caliente. Después el mago vendado eligió a un compañero para cumplir uno de sus deseos sin olvidar las palabras mágicas, gracias y por favor. Sin embargo, los niños más tímidos se negaron hacer las actividades propuestas y se tenía que elegir a otro estudiante. No obstante, todo fluyó

armoniosamente, aunque en algunas ocasiones escuché que entre los compañeros se decían palabras anti sonantes.

Una vez terminada la actividad se procedió a la realización de un mapa mental, el cual se basó en la experiencia del niño de aplicar todas esas normas y acuerdos ya establecidas, en el mapa mostraron su creatividad y de cómo se sintieron seguir esas reglas, si se lograron cumplir las normas, el impacto que han tenido en el ambiente dentro del aula y que proponen para acatar dichas normas. Finalmente, realizaron su actividad de reflexión y análisis personal, sobre lo acontecido en el aula ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? Sobre todo, lo acontecido en las actividades realizadas durante la sesión de clases, a fin de que el alumno pueda hacer su propia autoevaluación y realizar un cambio de lo negativo para desarrollar su habilidad social.

Para la actividad 3 “la toma de decisión como regla de acción para una adecuada convivencia” realizada el 13 de junio a las 8:00 am inicio de la sesión, se analizó de manera grupal que es una decisión y por ende la responsabilidad que éstas conllevan. Se compartieron experiencias sobre las consecuencias de las decisiones que ellos han tenido o que han escuchado de algunos familiares o amigos, por no seguir reglas o acuerdos, de no hacer algo correcto o actuar de manera agresiva en ciertas situaciones, dichas ideas se escribieron en el pizarrón.

Para profundizar más la explicación se utilizaron diapositivas que explicaron situaciones o casos reales que se pueden presentar y los resultados de una mala decisión, el cual puede resultar en un conflicto interpersonal, por lo que se pidió al estudiante mucha atención y participación. Durante la actividad al principio el grupo estaba atento, después empezó a inquietarse por lo que dicha actividad se tuvo que alternar con ejercicios de relajación. Posteriormente se realizó de manera individual una lluvia de ideas en base a unas preguntas establecidas por el docente, para dar por concluida la presentación de las diapositivas.

Posteriormente, se prosiguió a la resolución de un dilema moral, donde cada uno de los alumnos tenían que analizar cierta situación para dar una posible solución y en este sentido afrontar las consecuencias de ciertas acciones. Esta estrategia tiene

como finalidad lograr que los alumnos tengan como regla de vida, analizar situaciones y accionar acuerdo a éstas y las consecuencias que toda decisión conlleva. Después algunos estudiantes compartieron la solución posible al dilema moral presentado, donde se intercambiaron ideas de solución.

Siguiendo el ejemplo anterior, se leyó el cuento los conejitos, con la finalidad de que los alumnos tomen decisiones sensatas que eviten conflictos interpersonales. Para ello se realizó de manera individual un análisis reflexivo sobre la toma de decisiones, donde los alumnos consideraron los ejemplos vistos a lo largo de la sesión sobre la importancia de tomar decisiones. En esta parte, a los alumnos les costó la realización de la actividad, puesto que la mayoría de los estudiantes no están acostumbrados a la reflexión. Sin embargo, lograron terminar la actividad.

Continuando con la práctica del análisis y reflexión, se les presentó a los alumnos unas tarjetas, el cual ellos seleccionaron de una tómbola, el cual cada uno de los alumnos los plasmó en su cuaderno de actividades para analizar los casos y compartirlos con el grupo. Los alumnos se mostraron participativos e interesados con el tema, algunos terminaron la actividad rápidamente y otros tardaron un poco más, pero lograron finalizar con la actividad.

Finalmente, se continuó con la reflexión, en donde se hizo una relación que, así como tomamos esta decisión tan sencilla, muchas veces en la vida se nos presentan situaciones en las que es preciso tomar decisiones, algunas pueden ser analizadas y otras se tienen que actuar instantáneamente, en este sentido, de acuerdo con la decisión que se tome se tendrá algo positivo o negativo. Dicha reflexión se plasmó en la bitácora COL (anexo 6).

Dentro de esta sesión los alumnos fueron participativos, aunque algunos no lograron mantener un orden adecuado en la clase, por lo que el ambiente de aprendizaje no fue el ideal. Sin embargo, se logró terminar las actividades planteadas en el tiempo establecido, y los alumnos no tuvieron problemas en la realización de éstas. Algunos de los factores que obstaculizaron esta actividad fue que al principio los alumnos se mostraron recios al participar y algunos emitían bromas respecto a la

situación, aunque así también hubo muy buenas participaciones e intercambios de ideas.

En cuanto a la actividad realizada por los padres de familia, fue un juego de mesa denominado, decidamos en familia (anexo 7), en la que, mediante un cuestionario con preguntas abiertas, enviadas por WhatsApp, se recaudó, que este tipo de juego es agradable y divertido jugarlo en familia; aparte de que les permite reflexionar sobre la importancia de las decisiones y reglas también les ayuda a interactuar y unirse más en familia. Otros padres comentaron que, si es divertido, sin embargo, les resulta un poco complicado puesto que algunos de los padres trabajan y tienen que ajustar los tiempos con los hijos. También se aplicó una encuesta por medio de Google form, en la que los resultados se detallan más adelante, en el subtema de resultados de la aplicación de este capítulo.

En cuanto a la actividad 4 “el semáforo encantado” realizada el día 15 de junio de 2022 a las 8:00 am, es una continuación de las actividades vistas con anterioridad de otras sesiones, ya que se continua, hablando de la importancia de los límites. Para ello, como actividad previa se arma con los alumnos un rompecabezas donde primeramente se forman los bordes, comparando esto con nuestra vida y de la importancia de establecer un orden. Posteriormente, se contestan unas preguntas relacionadas con la actividad para su análisis y reflexión.

Posteriormente se trabaja el autocontrol con la ayuda de un semáforo, donde los niños se mueven de acuerdo al color establecido por el docente, es decir, si dice verde los niños correrán, si dice, amarillo se caminará y si dice rojo, los alumnos no se moverán. Una vez dominado el juego se procede a realizar otro reto, los estudiantes tendrán que buscar piedritas por equipos de 3, utilizando el semáforo, gana el equipo que consigue más piedritas. En esta parte de la actividad los alumnos se divierten mucho y quieren repetir el juego varias veces.

Es importante mencionar que se siguen presentando problemas de agresividad, al empujarse o el decir palabras obscenas entre ellos, incluyendo niños y niñas. Pero también a disminuido el problema de conducta en el aula, gracias a la importancia que

se le ha dado a las reglas, por lo que, es necesario seguir trabajando en el aula el seguimiento de reglas y normas.

Uno de los juegos de mesa que permite la reflexión y el análisis es el ajedrez, por tal motivo, se incluyó como parte de la actividad de esta sesión. La mayoría de los niños conocen el juego, pero nunca lo habían jugado, por ende, el docente les enseñó previamente a los estudiantes las reglas del juego y los movimientos de las piezas. En esta clase fue la primera ocasión que los alumnos se mostraron quietos y en silencio. Por lo que hubo mucho orden dentro del salón de clases. Una vez aprendido las reglas del juego, se procedió a jugar.

Se puede decir que en esta sesión se logró el objetivo de seguir las reglas y acuerdos. A continuación de manera individual, los alumnos respondieron su bitácora COL, de acuerdo a lo que pasó, sintieron y lo más importante aprendieron. Todo fluyó armónicamente, con la promesa de volver a repetir el juego en alguna otra ocasión. Lo más interesante que ocurrió en esta sesión, fue que los docentes de la primaria también quisieron jugar con los alumnos, por lo que hubo una sana convivencia dentro del salón de clases.

En la actividad 5 “las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad” esta sesión se realizó *el día 20 de junio de 2022*, primeramente, se analizaron las reglas que se llevan a cabo en distintos contextos, por ejemplo, en la iglesia, en la escuela, en la casa, en un hospital, en una oficina, etc. Todas estas normas fueron escritas en el pizarrón para su comparación, llegando a la conclusión que las reglas forman parte del individuo dentro de una sociedad y que sin estas todo resultaría en un caos. Después los alumnos realizaron un cuadro comparativo de las reglas en distintos contextos en su cuaderno de actividades.

Posteriormente, se realizó una actividad lúdica llamada el capitán manda, los alumnos se reunieron en círculo y al azar se escogió al uno que sería el capitán. El capitán tenía que dar las órdenes y los demás obedecer. Para esta actividad se modificó la planeación, ya que, si el alumno no realizaba la actividad impuesta por el capitán, era arrojado al mar y como regla del juego salía de la actividad. En este

ejercicio se buscó concientizar al alumno a que estamos regidos por reglas y normas dentro de la sociedad y que, si no las acatamos, hay consecuencias y algunas veces graves.

A continuación, se les presentó a los alumnos un video llamado la importancia de las normas y las reglas en nuestra vida y para completar dicho video, se les mostró a los estudiantes otro video denominado la clase, donde se refuerza la enseñanza de la importancia de seguir normas y acuerdos en nuestra sociedad. Por lo que se les pide a los estudiantes que realicen un texto reflexivo con base en unas preguntas proporcionadas por el docente para la realización de la actividad. Para la realización de la actividad se acondicionó como un pequeño cine, se les permitió a los estudiantes compartir con palomitas y refresco.

Fue un momento agradable para todos, hubo una convivencia agradable y todos prestaron atención en el aula. Los alumnos después de realizar el texto reflexivo, realizaron la última actividad que consistió en presentar al grupo, actividades que se pueden llevar en una casa, en el cual ellos tuvieron que clasificar de noche y de día. Cerrando la sesión con la elaboración de su bitácora COL, como cierre de la actividad.

En la actividad 6 “conociendo al mundo en otro sentido” reconocemos que existen criterios y formas de pensar distintas, permitiendo de esta forma desarrollar valores como la empatía, el respeto y la tolerancia, disminuyendo de esta forma conflictos, donde las partes creen tener la verdad absoluta de las cosas. Primeramente, dentro de esta actividad realizada el día 22 de junio de 2022 a las 8:00 am, se inició con una actividad lúdica donde cada uno de los alumnos pasaría al frente y de espaldas le pegarían un papel al compañero en el que se le escribiría una palabra que mejor lo describa.

Cada uno de los alumnos pasó a pegarles el respectivo papel a cada uno de los niños del grupo. Sin embargo, el ambiente en el que se realizó la actividad no fue lo que se esperaba, ya que algunos empezaron a escribir no sólo palabras que realmente describieran al compañero, sino palabras obscenas, por lo tanto, el docente tuvo que intervenir y hacer una llamada de atención. Posteriormente, se logró terminar la

actividad ya más ordenados (anexo 8). Seguido de esto, cada uno de los alumnos empezaron a analizar cada una de esas palabras y si realmente ellos estaban de acuerdo con el criterio de los compañeros.

Algunos contestaron que están de acuerdo con lo comentado, otros piensan que no todo es cierto y otros no están definitivamente de acuerdo. Si embargo, se les mencionó la importancia de respetar el criterio de todas las personas, ya que, todos somos diferentes. Para esto se les pidió a los alumnos llevar a la escuela una foto de su comida favorita, la cual se pegó en el pizarrón. Esta dinámica buscó reforzar que todos somos distintos que tenemos gustos diferentes, pero que a través del respeto y la tolerancia, es posible evitar conflictos y tener una convivencia armónica en cualquier contexto social.

Luego, se les presentó un video denominado, conociendo al mundo en otro sentido, (anexo 9) donde se analiza cómo es que el personaje ve las cosas muy diferentes al de otras personas, debido a su falta de visión, por consiguiente, se analizan los puntos de vista y se reflexiona en base a unas preguntas dadas por el maestro. Para esto, se utilizó una tómbola para hacerlo más divertido. Luego se les pidió a los estudiantes que plasmaran su reflexión en su cuaderno de actividades.

Por otro lado, para que el alumno reflexionara de que todos somos distintos, que tenemos ideales diferentes, y que esto no es ningún impedimento para una adecuada convivencia, se les pidió a los niños que en base a un título de un cuento, describieran de lo que posiblemente trataría el cuento palabras de caramelo. Donde algunos coincidieron en sus opiniones y otros no. Sin embargo, se lograron respetar las opiniones de los compañeros, logrando un clima armonioso en el salón de clases.

Por consiguiente, el docente les dio a los alumnos una breve explicación de lo que trata el cuento. Ya que este cuento será retomado en otra sesión del proyecto de intervención. Como cierre de la sesión se clasificaron a los niños con colores diferentes. En esta dinámica los niños tenían que buscar su color y clasificarse en uno de los dos grupos.

No obstante, unos cuantos no entraron en ninguna clasificación por lo que quedaron excluidos. En esta dinámica se les preguntó a los estudiantes que quedaron excluidos, que sintieron en esta experiencia. Sin embargo, se llegó a la conclusión de que, el ser diferentes no nos hace menos que otros y que es posible de que a pesar de tengamos ideas, religión, cultura, sexo o una educación distinta, podemos llevarnos bien e incluso compartir nuestras diferencias, siempre y cuando exista el respeto, la tolerancia y la empatía hacia los demás.

Finalmente, los niños realizaron su bitácora COL, reflexionando sobre lo acontecido en la sesión. Cabe mencionar que uno de los factores que obstaculizaron las actividades propuestas en la sesión fue la falta de interés de algunos estudiantes y el hecho de no seguir las indicaciones dadas al inicio de la sesión conforme se fue avanzado en la aplicación de las actividades, empezaron a involucrarse más. No obstante, se realizaron todas las actividades propuestas y algunos alumnos compartieron su punto de vista, bajo un ambiente de aprendizaje regular., puesto que al inicio de la sesión se tuvieron problemas de convivencia.

Por otro lado, la actividad realizada en casa fue el mismo video, en el que los padres realizaron una pequeña reflexión de acuerdo con lo que aprendieron en dicho video. En dicha reflexión efectuada, se analizó esa importancia de que cada individuo tiene una forma de pensar distinta, que incluso dentro de las familias existen esas diferencias y en este sentido, es importante compartir puntos de vistas, basado en la tolerancia y el respeto. Sin embargo, también los hijos deben de tener esa capacidad de opinar y expresar sus pensamientos y emociones, es decir que los padres, de igual forma deben de aprender a escuchar a los hijos y no pretender que tienen la verdad absoluta, sólo por ser los padres.

Para la actividad 7 denominada “el respeto por las diferencias” Efectuada el día 27 de junio del 2022, se pretendió que los estudiantes tomaran conciencia de los valores de empatía, tolerancia y respeto con la finalidad de que los practicaran en la vida diaria.

Pero, para ello es importante que los alumnos sepan el significado de dichos valores. Por ende, cada uno de los alumnos dibujaron una imagen que representara esos valores, para posteriormente discutirse de manera grupal. En esta actividad el docente se percató de que los alumnos no tenían idea del significado de dichos valores y que se necesitaba reforzar la enseñanza de los valores ya mencionados.

Posteriormente se les proporcionó a los estudiantes un limón, el cual tenían que ponerle una marca personal y con esto meterlos a una caja. El docente en esta actividad revolvió los limones y posteriormente, el alumno tuvo que buscar su limón dentro de la caja. Una vez encontrado el limón se procedió a partirlos y comparar el interior con los limones de los compañeros. Lo que el maestro explicó fue que, aunque somos diferente, por nuestras ideas y costumbres, somos iguales internamente. Por lo que esto nunca debe ser un motivo de ningún conflicto, siempre y cuando tengamos presentes los valores del respeto, empatía y tolerancia ya aprendidos en esta sesión.

En la actividad siguiente se buscó enfatizar el respeto y la tolerancia en cada momento. En esta actividad el docente hizo preguntas cuyas respuestas eran sí o no, cuando se era sí, los alumnos tenían que ponerse de pie, estas preguntas eran referentes a los gustos y preferencias de cada alumno. En esta actividad los estudiantes tenían que ser observadores, puesto que posteriormente se tenían que describir a un alumno y meter esa descripción a una tómbola. Una vez en ésta otro alumno, tenía que sacarla a fin de adivinar de quien se trata.

Como cierre de la actividad se procedió al análisis y reflexión de la bitácora COL de cada uno de los estudiantes. Durante la sesión, el principal obstáculo que se presentó fue que algunos alumnos propiciaron el desorden, lo que originó la interrupción de las actividades. A pesar de ello, todos se involucraron y participaron en las dinámicas propuestas de la clase.

En la actividad 8 “perdidos en la luna” en esta cuarta actividad del día 29 de junio a las 8:00 am, con 19 alumnos, se buscó reforzar lo aprendido, es decir, el de respetar criterios diferentes, bajo los valores de respeto, tolerancia y empatía. Inicialmente, se les mostró a los alumnos algunas situaciones que han desencadenado

guerras, cuya principal causa es la diferencia de ideales. En esta actividad se buscó el análisis y la reflexión, por lo que se les pidió a los estudiantes un mapa conceptual basado en esto.

En la dinámica de los abrazos, los alumnos se abrazaban acorde a la instrucción del docente, podía ser de dos, tres, cuatro, o la cantidad de niños que el maestro señale. Esta dinámica pretende que el niño respete la diversidad, no importando la religión, el sexo, etc. Durante la sesión todos participaron y se divirtieron, ningún niño quedó excluido. Posteriormente, se les proporcionó a los alumnos una lista de cosas que serían necesarias para sobrevivir en la luna, lo cual ellos de manera individual tenían que elegir los elementos que más cubrían sus necesidades,

Una vez que ellos eligieron su lista, se procedió a hacer equipos de 3 o 4 integrantes donde cada uno de los alumnos tenían que compartir su lista y elegir una lista de 10 cosas formada por todos los integrantes del equipo, es decir, tenían que ponerse de acuerdo para elegir una sola lista. Todos los alumnos en esta actividad fueron ordenados y participativos, aunque hubo dos alumnos que se rehusaron a formar los equipos, sin embargo, al final accedieron como parte de requisito para realizar la actividad.

Todo marchó bajo un ambiente de aprendizaje idóneo, la actividad fue comprendida por los estudiantes bajo los tiempos establecidos, se encontraban motivados y dispuestos a negociar intereses para resolver la actividad. Es esta ocasión, todo fluyó normalmente sin ningún obstáculo para realizar las actividades establecidas. Finalmente reflexionaron sobre el desempeño del equipo, es decir, si todos colaboraron, si hubo desacuerdos y como resolvieron dichos conflictos.

No obstante, en esta actividad sí se vio un avance en la negociación y existió comunicación y diálogo; así como el valor de la empatía (anexo 10). Posteriormente se realizó la última actividad, que consistió en la realización de la bitácora COL para el análisis y reflexión individual del estudiante, sobre lo acontecido durante la sesión.

Por otro lado, para la actividad propuesta para los padres de familia se les envió un video reflexivo llamado umbrela, el cuál analizaron sobre lo sucedido en el video en base a un cuestionario con preguntas abiertas enviado por Google form. En el que la mayoría reflexionó y se llegó a la conclusión sobre la importancia del valor del respeto, la empatía y la tolerancia. Por lo que, expresaron que antes de dar una opinión o criterio hacía una persona, deben evitar juzgar o establecer estereotipos para evitar los conflictos con los demás.

En la actividad 9 “galería de arte” se busca el respeto, reconocimiento y aceptación de criterios diferentes, para lograr una adecuada convivencia y evitar conflictos interpersonales. Esta actividad fue realizada el 1 de julio a las 8:00 am, con un total de 19 alumnos en el grupo de sexto grado. Inicialmente se realizó en el salón de clases una galería de arte, en el que los estudiantes se dibujaron ellos mismos y escribieron, cualidades, religión, sexo, gustos y preferencias. Para dibujarse se apoyaron de otro compañero a fin de calcar el contorno de su cuerpo. Las imágenes se expusieron en el salón de clases como una galería de arte.

En la actividad se contó mucho la creatividad y se resaltó que somos únicos y diferentes que para coexistir debemos ser tolerantes y respetar nuestros gustos, ideas, educación y preferencias, para evitar conflictos interpersonales en cualquier contexto social. Los alumnos realizaron su actividad de manera ordenada, se convivió ordenadamente y sin obstáculos, ya que los alumnos realizaron preguntas sobre la galería expuesta.

Continuando con la sesión, se vio en el salón de clases la película Babe, en donde los alumnos hicieron una reflexión sobre la película y se contestó de manera individual la pregunta ¿Cómo de diferente sería la vida sin estereotipos, prejuicios, falta de tolerancia y respeto hacia los demás? Donde algunos alumnos compartieron su respuesta, pero en general, la mayoría se mostró participativo. Esta sesión fue divertida e interesante para los alumnos, por lo que estaban dispuestos en la realización de cada una de las actividades propuestas durante la clase. Posteriormente se finalizó la sesión con la realización de la bitácora COL.

La actividad 10 “pensamos y opinamos diferentes” realizada el 4 de julio de 2022 tiene como objetivo respetar las ideas y criterios diferentes. Por esto, en el salón de clases se realizó una lluvia de ideas de como respetar los puntos de vistas de los demás, las cuales se escribieron en el pizarrón y se completó la información por medio de un mapa mental. Después se les proporciona a los estudiantes un cuestionario, donde responden individualmente y posteriormente se comparten las respuestas en el salón de clases. También se analiza y enfatiza mucho el valor de la tolerancia.

Posteriormente se ve y analizar la película de Pocahontas, reflexionando como se manifiesta la diversidad de culturas, opiniones e ideologías en la película. Además de cómo resolver esos conflictos interpersonales por la diversidad de opiniones e ideologías. Esta reflexión fue realizada en el cuaderno de actividades de el alumno. Finalmente se hace el cierre de la sesión con la autoevaluación del alumno a través de la bitácora COL.

En general, la sesión se desarrolló en un ambiente de aprendizaje armónico, los alumnos estuvieron ordenados y atentos en la película. Fueron participativos y se realizaron todas las actividades sin algún obstáculo.

A partir de la actividad 11 “crear algo como equipo” se pretende que los alumnos reconozcan la importancia de trabajar colaborativamente y aprender a convivir a través del diálogo para solucionar cualquier conflicto interpersonal. Esta sesión fue realizada el día, 06 de julio de 2022 con los 19 alumnos de sexto grado a las 08:00 am, la actividad clave de la sesión fue la colaboración, ya que, a través de convivir con otras personas, con diferentes ideologías, creencias, valores y actitudes puede desencadenar conflictos interpersonales.

Por ende, al iniciar esta sesión se comentó de manera grupal, sobre el alcance de trabajar colaborativamente, sus ventajas o desventajas. Ocho alumnos participaron dando su opinión respecto al tema, mientras que el resto del grupo se mostraron desinteresados. El docente escribió la lluvia de ideas en el pizarrón a fin de reforzar los aprendizajes previos, los alumnos realizaron un mapa conceptual, de que es

trabajar en equipo, sus ventajas y desventajas, mismas que se plasmaron en su cuaderno de actividades.

Una vez terminada la actividad se procedió a reunir por equipos 3 o 4 a los alumnos, en donde a cada equipo se les proporcionó unas tarjetas con diferentes situaciones o conflictos a fin de que se de una solución, a continuación, se expusieron en el salón de clases. Cabe mencionar que, algunos de los alumnos no querían trabajar por equipos, porque no les gusta hacerlo, sin embargo, accedieron a la realización de la actividad. Otro obstáculo que se presentó en esta actividad es que algunos alumnos aún no le dan la seriedad al tema, no les interesa y prefieren platicar o hacer otras cosas, mientras se realiza la actividad.

Una vez realizado el análisis de los supuestos proporcionados a los equipos, se les proporcionó una bolsa con un rompecabezas. El equipo tenía que elegir al miembro del equipo que armaría el rompecabezas, mientras que los otros pasarían las piezas de las mismas. Se les explicó que un equipo funciona como un cuerpo humano y esta ocasión tenían que guiar al compañero que armaría el juego, ya que este no hablaría. Se trata de trabajar en unidad, respeto sin excluir a nadie, y lo más importante se trata de solucionar el problema rápidamente a través de la coordinación, el cual es armar las piezas en el menor tiempo posible.

Explicada la actividad, se procedió a la realización de la misma, los equipos se mostraron muy concentrados tratando de guiar al compañero. Este grupo resulta ser muy competitivo. Se observó que, a los alumnos les cuesta mucho trabajo reflexionar para dar soluciones a los problemas, por lo que suelen tardarse más de lo habitual, pero con esta actividad se mostraron más interesados y con muchas ganas de ganar el reto.

Posteriormente se realizó una actividad lúdica, donde por filas tenían que realizar un dibujo, el primero de la fila comenzó el dibujo y sin que el resto supiera de que trataba la imagen continuaron hasta terminar los cambios de tiempo marcados por el docente. A pesar de que no sabían de que trataba la imagen, lograron crear algo como equipo, se buscó fomentar la confianza y la cultura cooperativa. Esta actividad

les pareció divertida por lo que a lo largo de la sesión se creó un ambiente de aprendizaje agradable para los estudiantes del grupo (anexo 11).

Por consiguiente, se formaron equipos por parejas. Todos trabajaron gustosos con sus compañeros de equipo a excepción de una pareja. La actividad fue realizada por tiempo, con la finalidad de que un equipo ganara dicha actividad, éste sería el equipo que terminara más rápido. Durante esta sesión se pretendió que los alumnos se dieran cuenta de la ventaja de trabajar colaborativamente por lo que a lo largo de la sesión se trabajó por retos, es decir, ganaría el equipo que trabajara más unido y por consiguiente se comunicara mejor. Además de reforzar el aprendizaje de los valores de respeto, tolerancia y empatía, ya que se unió un supuesto con el valor que se utiliza, para dicho conflicto (anexo 12)

Finalmente, escribieron su bitácora COL Para su reflexión y autoevaluación. Todas las actividades fueron entendidas y realizadas favorablemente en el tiempo previsto. Se siguieron adecuadamente las instrucciones, la conducta de los alumnos en general fue idónea, no hubo exclusión de ningún alumno, ya que el docente formó por pareja a los niños que no querían hacer equipo, se les preguntó la razón por la que no querían colaborar a lo que ellos respondieron que trabajan mucho mejor solos que colaborativamente, aún, así aceptaron trabajar por equipos.

En base a lo anteriormente señalado, el trabajo colaborativo ayudó mucho, ya que cada uno aportó ideas y conocimientos para producir lo que se solicitaba, creando vínculos positivos a través de esto. El trabajo para los padres de familia fue, aprender a designar tareas en la casa a cada uno de los miembros de la familia, los cuales a través del formulario de Google expresaron su opinión sobre las ventajas de trabajar por equipo, el cual mencionaron los beneficios de trabajar en conjunto, siendo el ahorro de tiempo y disminución de trabajo (anexo 13)

La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: 100% de los padres de familia están de acuerdo de que trabajar en equipo le permitirá al niño a desarrollar habilidades sociales aparte de ser solidarios y empáticos con los demás, además del beneficio de ahorro de tiempo y disminución del trabajo en casa.

Para la sesión 12 “el equipo fantástico” realizado el 08 de julio de 2022, a las 8:00 am con un total de 19 alumnos, el cual busca que los estudiantes aprendan a dialogar y a comunicarse a fin de evitar conflictos. Para ello, los alumnos deberán de aprender a trabajar colaborativamente. En la primera actividad durante la sesión llamado dinámica del balón, los niños tuvieron que trabajar en parejas, llevando un balón de espalda a espalda, sin que se les cayera este y llevarlo a la meta. En esta actividad se necesitó mucha coordinación y comunicación, para alcanzar el objetivo. Dicha actividad se realizó en el patio de la escuela, por lo que los alumnos, tuvieron mucho espacio para correr y divertirse.

A los alumnos les gustó la actividad. Pero lo más importantes es que se logró seguir las reglas del juego. Ellos compartieron la experiencia del juego y comprendieron de lo importante que es saber comunicarse. Terminando la actividad se regresó al salón de clases y se analizó la película de ratatouill, el cual enseña la importancia de trabajar colaborativamente a través del diálogo y la comunicación. Terminado el video se les pidió a los alumnos realizar un texto reflexivo proporcionando a los alumnos una serie de preguntas para facilitar su reflexión.

Finalmente se realizó la autoevaluación con la bitácora COL. Cabe destacar que a lo largo de estas últimas sesiones, los alumnos han disminuido la agresividad y se han mostrado más abiertos al diálogo. Por lo que el ambiente en el aula ha sido armónico y sin exclusión.

La actividad 13 “Dar la vuelta a la sábana” fue realizada el día, 11 de julio de 2022 con los alumnos de sexto grado a las 8:00 am, con una cantidad de 19 alumnos, la actividad clave de la sesión fue el de favorecer la colaboración ante los conflictos, donde, primeramente, se realizaron preguntas para retomar el aprendizaje de la sesión anterior sobre el trabajo colaborativo ante los conflictos, preguntas sobre ¿qué es trabajar colaborativamente? ventajas, desventajas y las habilidades sociales que éste implica, para se utilizó el juego de la papa caliente, a fin de escoger a un alumno para participar.

En base a lo comentado, cada alumno realizó su mapa conceptual, recapitulando los puntos principales de la importancia de trabajar colaborativamente. Además de que esta actividad permitió conocer, que tanto los alumnos lograron comprender el tema. En este punto, los alumnos desconocían que es un mapa conceptual, por lo que rápidamente se les explicó para la realización de la actividad. Posteriormente, se prosiguió a la realización de la actividad lúdica, donde de manera colaborativa tenían que resolver un problema, que es el de voltear una sábana sin que ellos se salieran de ella, fue sorprendente como es que los alumnos tuvieron que trabajar coordinadamente y se comunicaron para resolver esa situación (anexo 14).

Por otro lado, como parte de la vida en todo instante se nos presentaran obstáculos y retos por resolver, por lo que es importante que el niño aprenda a ayudar y ser ayudado y es por esto por lo que se formaron parejas para que en todo momento se apoyen, cuando uno de ellos tenga alguna duda o problema para el logro de la actividad. A cada alumno se les proporcionó una mitad de una imagen, y todos tenían que encontrar su complemento. Esa pareja formada debía ayudar al compañero cuando era requerida su respectiva ayuda, durante el resto del ciclo escolar. Además se les pidió regalar o dar algo significativo al compañero que les tocó ayudar, ya sea un poema, imagen, canción, etc. Para afianzar la empatía entre ellos. (Anexo 15)

A continuación, se prosiguió al análisis de esta sesión a través de unas preguntas de reflexión que ellos respondieron de forma escrita y posteriormente lo esquematizaron en un mapa mental, con respecto a los conflictos que tuvieron y a las soluciones presentadas durante la actividad, con la ayuda del juego de la papa caliente se eligió a un niño para su exposición, el cual utilizó el pizarrón para ello. En esta parte de la sesión nuevamente se les explicó a los niños como realizar un mapa mental, ya que es importante, dar todas las herramientas a los estudiantes para realizar los ejercicios.

Para concluir con la sesión se realizó la bitácora COL, para el análisis y reflexión de lo acontecido durante la sesión y para la autoevaluación del alumnado. La actividad para los padres de familia fue la de ayudando en casa, juego de mesa que invita a la colaboración en casa a fin de realizar tareas y evitar situaciones conflictivas (anexo

16), esta actividad, es una invitación para los padres de familia a seguir reflexionando sobre la importancia de compartir las tareas en el hogar.

Para la actividad 14 denominada el “trabajo colaborativo a través del deporte” esta actividad llevada a cabo el día 13 de julio de 2022 a las 8:00 am, tiene como finalidad que el alumno logre trabajar colaborativamente con la ayuda del deporte, siendo este una actividad lúdica divertida y que requiere mucha disciplina, ayuda a seguir reglas y desarrolla habilidades sociales, el cual es el objetivo primordial del presente trabajo.

Primeramente, se inició recordándoles lo que se ha aprendido en sesiones anteriores como la importancia de seguir reglas, acuerdos, de los valores de respeto, tolerancia y equidad para lograr trabajar e interactuar pacíficamente con los demás. Una vez comentado lo anterior se procedió a jugar carreras de relevos y posteriormente encostalados. En esta sesión, los alumnos estaban emocionados de realizar estos juegos. Fue una forma de socializar sanamente con los compañeros de grado. Lo mejor fue, que ninguno de los alumnos se mostró desinteresado, ni tampoco excluidos.

Fue una dinámica que le permitió al estudiante poner en práctica lo aprendido en las sesiones anteriores y resultó muy bien. Ocurrió lo mismo con los equipos de futbol, se hicieron partidos femenino y varonil. En esta parte de la sesión se contó con el apoyo de otros docentes, los cuales son conocedores de las reglas de este juego. Fue muy agradable que en estas actividades propuestas para el desarrollo social, se hayan involucrado otros maestros, ya que también jugaron alumnos de otro grado (anexo 17). Finalmente, los alumnos realizaron su autoevaluación, a través de la bitácora COL.

La sesión 15 llamada “sillas cooperativas” realizada el día 15 de julio de 22 con los alumnos de sexto grado a las 8:00 am, con una cantidad de 19 alumnos, se siguió practicando el trabajo colaborativo en el grupo. Aquí primeramente se inició con una sopa de letras con la finalidad de que el educando logre identificar que es una habilidad social y cuáles son, con el propósito de comprender las requeridas para

lograr una convivencia armónica en cualquier contexto social, este tipo de actividad les resultó entretenida además de divertida.

Posteriormente, se armaron equipos de 5 integrantes y se les proporcionó a los alumnos unas piezas que formar un árbol con sus frutos. Este juego busca que se forme un árbol con el apoyo de los miembros del equipo, ya que, el que armará el árbol estará vendado y los demás tendrán que guiar correctamente formando cada pieza del árbol. Gana el equipo que se lleve menos tiempo y el que forme un árbol más ordenado. Esto permitirá que los alumnos se den cuenta de la importancia de la comunicación como parte del trabajo colaborativo y para evitar conflictos interpersonales. En esta parte de la sesión hubo una buena actitud por parte de los equipos y desde mi punto de vista se logró cumplir satisfactoriamente con la actividad.

A continuación, se prosiguió a realizar la actividad lúdica, cuya finalidad es el de ayudarse entre sí, sin que alguno quede excluido o discriminado. Es decir, todos los alumnos deben de subirse a la silla, al terminar la canción, ya que sino el juego terminará. Este ejercicio fue la que más les gustó, ya que en cada clase lo pedían continuamente, por tanto, hubo mucha motivación en esta sesión. Sin embargo, en base a la observación se percató que algunos alumnos no querían compartir la silla, se les explicó que si no lo hacían, perdería el objetivo del juego, por ende, no les quedó otro remedio que cooperar con los demás para que la actividad continuara (anexo 18).

Esta actividad lúdica se realizó de distintas maneras, primeramente, con todos, después se armaron equipos de niños, niñas, con la música más lenta, más rápida, etc. Esta actividad trabaja mucho la comunicación y para reforzar el aprendizaje se realiza otra actividad denominada teléfono descompuesto, donde se hicieron equipos por filas y al niño que encabeza la fila se le dice una oración, que tendrá que comunicarla a los demás niños de la fila Gana el equipo que dice la frase original o la más cercana a lo dicho inicialmente.

Por último, se reflexionó sobre lo acontecido basado en unas preguntas, en la que la mayoría respondió que el juego les resultó muy divertido y que les gustó haber trabajado colaborativamente, que todos cooperaron y que lo principal para resolver los

obstáculos fue la comunicación y el diálogo. Para la exposición de las respuestas se escogieron a 3 niños para la explicación de las mismas. En esta sesión se trabajó mucho el respeto y se enfatizaron las reglas establecidas en el aula, ya que conforme avanza el juego algún alumno causa desorden en el salón de clases.

En cuanto a los padres de familia la actividad que ellos realizaron en sus hogares fue rompiendo cadenas, juego de mesa, a fin de evitar situaciones conflictivas interpersonales. Donde a través del juego se reflexionaron conductas negativas y de cómo cambiarlas, esto con la finalidad de resolver conflictos interpersonales. Posteriormente mediante el formulario de Google se hizo una reflexión personal sobre lo acontecido y sobre todo si la actividad les resulta útil para aplicarlo en su vida diaria, en conclusión mencionaron que este tipo de juegos les permite autoevaluarse para lograr un cambio positivo, sobre ciertas acciones negativas, por lo que les resulta útil y divertido (anexo 19).

En cuanto a la actividad 16, llamada “imágenes locas”, efectuada el día 18 de julio de 2022 a las 8:00 am, se volvió a realizar el juego de la silla, ya que fue una actividad que resultó positiva para los niños y también porque ellos pidieron realizar nuevamente dicho juego. Aunque, ya habían jugado con anterioridad la actividad y el ambiente de aprendizaje fue agradable, el resultado no fue el mismo. Puesto, que se vio, una mayor comunicación e inclusión por parte de los alumnos. Todos sin excepción quisieron jugar y colaboraron para alcanzar el objetivo del juego.

Posteriormente se replicó un dibujo por pares, a uno de los dos se les dio una imagen, misma que uno de los dos tenía que replicar exactamente. Es decir, uno de los dos tenía que dirigir y dar instrucciones para obtener la réplica, si decir, que es. En este juego se trabaja mucho la comunicación verbal, con la finalidad de resolver conflictos interpersonales. A continuación, se procedió formar equipos utilizando el sonido onomatopéyico, una vez encontrada las parejas se ataron los pies juntos y se vendaron, para luego seleccionar un globo con un valor moral dentro.

Fue complicado para los alumnos alcanzar uno de los globos tirados dentro del salón de clases, ya que al estar atados dificultaba mucho su selección. Sin embargo,

con mucha coordinación lograron superar el reto. Cuando todos los alumnos lograron tener un globo, explotaron su globo sin desatarse y encontraron el valor moral, el cual tenían que representar con una situación real a través de un sketch. En esta sesión cada vez que persistía el desorden, el docente tenía que intervenir. Pero hubo mucha participación y los alumnos lograron aprender a trabajar en colaboración de una manera divertida.

Y terminando la actividad, se realizó la actividad permanente, la autoevaluación de los alumnos a través de la bitácora COL, el cual les permite la reflexión y el análisis.

La actividad 17 “palabras de caramelo” fue realizada el día 20 de julio de 2022. En esta sesión se empieza a trabajar el análisis y la reflexión con los alumnos para evitar conflictos interpersonales. Para esta clase se comienza con reunir a los alumnos en un círculo y posteriormente proporcionarles una foto de un animal u objeto. Donde cada uno comenzó con una historia, lo cual contenía algo que pasó en la foto, y en este orden de ideas, se estableció un conflicto dentro de la historia para que los demás alumnos, propusieran ideas para darle la solución al problema, permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad para solucionar conflictos.

En esta actividad, hubo mucha dificultad para reflexionar y en dar una solución al problema, también falta trabajar mucho la imaginación, ya que a los alumnos les costó mucho formular y solucionar una historia. Por tanto, es importante considerar mucho la lectura para desarrollar en los alumnos la imaginación y la reflexión.

Desde mi punto de vista, esta sesión fue muy complicada para los alumnos, ya que, a los alumnos se les dificultó mucho reflexionar ya que falta más trabajo con la lectura. En cuanto al ambiente de aprendizaje fue idóneo, todos trataron de terminar la actividad, aunque muchas veces el docente intervino para apoyarlos. Pero al final, las actividades propuestas fueron terminadas satisfactoriamente. La conducta de los alumnos ha mejorado a lo largo de las sesiones presentadas, así también los problemas de agresividad.

Por ende, se les proporcionó a los alumnos, el cuento de palabras de caramelo para su análisis y reflexión, basándose en unas preguntas proporcionadas por el docente y luego las respuestas, fueron comentadas en el aula. Continuando con la actividad se les pidió a los alumnos inventar una canción, sacando un conflicto de la historia palabras de caramelo y su posible solución. Finalmente, la sesión se terminó con la autoevaluación de los niños a través de su bitácora COL.

Para los padres de familia se les proporcionó otro juego de mesa llamado conciliemos nuestras diferencias para evitar conflictos. Posteriormente por medio de un formulario de Google Form se les proporcionó una encuesta que lleva a la autoevaluación de como ellos resuelven sus diferencias a fin de evitar situaciones conflictivas.

En la sesión 18 “La tortuguita agresiva” se inició mi práctica docente con el grupo de sexto grado a las 8:00 am, el día 22 de julio, la asistencia fue de 19 niños. En esta clase se buscó que el alumno desarrolle un pensamiento analítico y reflexivo para dar soluciones a los conflictos interpersonales, además de proporcionarles unas herramientas para el control de emociones agresivas. Al inicio de la sesión, se vio un video llamado aprender a pensar, con la finalidad de que el alumno, aprenda de la importancia de esta y como es la evolución en el ser humano. Posteriormente, el alumno hace una síntesis de la actividad. Para ello, el docente explica qué es una síntesis y los pasos para realizarlo.

La actividad se realizó en un buen ambiente de aprendizaje y ordenadamente. Posteriormente, se realizó una lluvia de ideas, para conocer qué es lo que harían los estudiantes cuando estuvieran al frente de ciertas situaciones conflictivas interpersonales, algunos expresaron que le dirían al maestro sobre la situación, pero la mayoría mencionó que les pegarían o se defenderían verbalmente, sin la intervención de un adulto.

En este sentido, se analizó el cuento de la tortuguita, como estrategia didáctica, el cual pretende hacer una reflexión profunda de la importancia de controlar las emociones antes de actuar, a través de ejercicios de relajación y de meditación, para

evitar agresiones con los compañeros de clase o malas palabras. En esta parte los alumnos se mostraron participativos. Aunque también, se tuvieron problemas de mala conducta, ya que hubo, un poco de descontrol en el grupo.

Dentro de las respuestas más comentadas de acuerdo con las preguntas elaboradas por el docente fue que los valores que se deben considerar para evitar estas situaciones es el respeto, la tolerancia y la empatía. La actividad de relajación les pareció una buena solución, sin embargo, se comentó que para lograr ser como la tortuga se necesita mucha práctica para desarrollar autocontrol, ya que los impulsos suelen ser más fuertes. No obstante, la tortuga hizo lo correcto en buscar ayuda de su maestro o de un adulto, ya que las situaciones se resuelven mejor colaborativamente.

Por otro lado, de acuerdo a la reflexión comentada en el aula, se procedió a realizar un texto reflexivo de manera individual, sobre el cuento de la tortuga, lo que ellos harían y como solucionarían el problema planteado. Este ejercicio, permite desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y reflexivo ante los conflictos. Y a continuación se procedió con el ejercicio de relajación para el control de emociones. En este orden ideas les gustó el ejercicio de meditación. Finalmente, para completar la reflexión ya realizada, se les pidió incluir lo acontecido en clase y que otras soluciones ellos harían para resolver el conflicto interpersonal y si alguna vez han pasado por situaciones similares. Los estudiantes se mostraron motivados, la actividad fue realizada satisfactoriamente por los alumnos (anexo 20).

El ambiente de aprendizaje fue armónico, hubo silencio, convivencia, autocontrol, los alumnos acataron las instrucciones, las actividades se realizaron en el tiempo establecido, se reflexionó sobre la situación e intentaron dar otras soluciones al problema de conflicto interpersonal, sin obstáculo alguno. Por último, los alumnos realizaron su bitácora COL. Por otro lado, para los padres de familia, la tarea fue el mismo cuento, el cual tenía que ser reflexionada y analizada por todos los miembros de la familia.

En este punto se les pidió a los estudiantes a compartir la reflexión a la que llegaron en clase con sus padres y posteriormente éstos debían compartir sus puntos

de vista. La mayoría de los padres comentaron que muchos de los conflictos se originan porque los individuos no logran compartir sus emociones y por ende se cae en la agresividad haciendo un lado el respeto la tolerancia y la empatía, otros padres comentaron que dichos ejercicios para control de emociones, no sólo deben aplicarse en las escuelas también desde casa, ya que, dentro de la familia se originan diferencias llegando incluso a desencadenar violencia intrafamiliar, afectando al infante en su desarrollo social y emocional en el hogar.

La actividad 19 “la red de emociones” efectuada el día 25 de julio de 2022 a las 8:00 am, con 19 alumnos en el aula tiene como finalidad desarrollar un pensamiento reflexivo ante los problemas. En esta actividad se siguió practicando el pensamiento reflexivo, por lo que se proyectaron diapositivas con algunas situaciones conflictivas, a fin de que los niños puedan dar una posible solución al problema. Hubo mucho debate entre los alumnos en esta actividad.

Posteriormente se realizó la dinámica de red de emociones, con ayuda de un estambre. Se lanzó dicho estambre formando una telaraña dentro del salón de clases con los alumnos. Al alumno que le tocó el estambre se le realizaron diversas preguntas para reflexionar sobre situaciones o acciones que originan conflictos y como ellos han podido resolver. Posteriormente se les presentó otro cuento llamado Miguel, para su análisis y reflexión, lo cual fueron comentados en el grupo. Finalmente se realizó la bitácora COL, para la autorreflexión del alumno.

Durante la sesión no hubo situaciones que obstaculizaran la actividad, hubo orden y participación del alumnado en la realización de las actividades. No obstante, siguieron persistiendo problemas con la lectura, para su comprensión y análisis. Por lo que de tarea se les pidió a los alumnos retomar nuevamente las historias vistas durante las sesiones para practicar la lectura.

En la sesión 20 “¿y tú qué harías?” En ésta última sesión del día 27 de julio de 22 a las 08: 00 am se buscó reforzar el pensamiento crítico para solucionar problemas interpersonales entre los alumnos para una convivencia pacífica. Para esto se les mostró a los 19 estudiantes una infografía utilizando un proyector, ya que es importante

que los alumnos sepan a qué nos referimos con pensamiento crítico y como desarrollarlo. Posteriormente en base a la información presentada, se elaborará un mapa conceptual para reforzar el aprendizaje. En esta ocasión a los estudiantes se les hizo más fácil la elaboración de este esquema y de la síntesis de la información.

En esta sesión se les proporcionó a los 19 estudiantes algunos problemas plasmados en historietas, los cuales fueron leídos durante la clase, este tipo de actividad fue muy llamativa para los estudiantes al ser historietas, por lo que se encontraban muy motivados en la realización de las mismas (anexo 21). De los problemas presentados se trataba especialmente del bullying, los cuales ellos tenían que dar una solución idónea. Por lo que eligieron una situación cada uno de los estudiantes y prosiguieron a terminar la historia.

El ambiente fue ameno, sin obstáculos, al finalizar compartieron su solución, algunos coincidían, en que la víctima debía buscar ayuda y otros que el alumno se debió de ir de la escuela. Finalmente, estas reflexiones se plasmaron en sus cuadernos de actividades, y expresaron que les fue muy difícil dar una solución a la historia.

Después de la conclusión de la actividad anterior. Se siguió practicando el pensamiento crítico. De manera individual, desarrollaran un problema con su posible solución. Pero ahora ellos elaboraron su propia historieta. A algunos se les dificultó porque mencionaron que no saben dibujar. Pero, se les dio la opción de ocupar recortes para la elaboración de su trabajo. El ambiente del salón de clases fue agradable e incluso se les puso una música de relajación en el aula, para la realización de su historieta. Los alumnos posteriormente realizaron una reflexión en base a las preguntas proporcionadas por el docente, con respecto a la realización de su trabajo. Y finalmente los alumnos realizaron su autoevaluación a través de la bitácora COL.

En cuanto a los padres de familia el juego de mesa fue conciliemos nuestras diferencias, para evitar conflictos interpersonales, y a través del formulario de Google emitieron una reflexión respecto al juego (anexo 22). Dentro de este formulario se les preguntó a los padres su opinión con respecto a la importancia de mediar o conciliar diferencias o puntos de vistas. Dicha reflexión permite un análisis considerando

también, las actividades propuestas con anterioridad, en donde se llegó al mismo punto, que la base para conciliar esas diferencias y evitar conflictos, es tener siempre presentes los valores de respeto, tolerancia y empatía, dichos valores forman parte del desarrollo social del niño en esta sociedad.

5.2 Tipo de Evaluación Aplicada

La evaluación en este proyecto de intervención de acuerdo con la función y al objetivo que persigue dicho trabajo educativo fue: La evaluación formativa, ya que se tiene como estrategia mejorar y hacer correcciones sobre la marcha. Ya que, todo está encaminado a un proceso y a lograr el desarrollo de habilidades sociales de los niños de sexto grado, a lo largo de esta propuesta educativa. Permitiendo la autoevaluación de los alumnos en cuanto a su entendimiento, aprendizaje y desempeño y la heteroevaluación, donde se evaluará el desempeño del educando, el aprendizaje y las habilidades sociales que ellos vayan desarrollando.

5.3 Fundamentación de cada uno de los Instrumentos Aplicados

Cada una de las estrategias aplicadas en esta propuesta educativa son evaluadas a fin su análisis y reflexión del alcance del logro de los objetivos específicos, por ello se seleccionaron un conjunto de instrumentos que permitirán la recaudación de los resultados, para su debido análisis, permitiendo identificar que la aplicación de esta propuesta fue favorable o no. Utilizando como técnica la observación y el análisis de desempeño.

Los instrumentos considerados para la recolección de datos son los siguientes: Para la técnica de observación se consideró el diario de campo y el diario de trabajo. Para la SEP (2013) se utiliza “para advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada” (p. 20). El diario de campo según la secretaría de educación pública es:

Un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de

observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (p.21)

El diario de trabajo para la SEP (2003) “es aquel que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar” (p.34)

Ahora bien, dentro de la técnica del desempeño del alumno, se tiene las preguntas sobre el procedimiento el cual menciona la SEP (2003) “tiene la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia.” (p. 37), en este caso, el instrumento aplicado para recolectar datos de los padres de familia fue preguntas o un cuestionario. En la técnica de análisis de desempeño se encuentra:

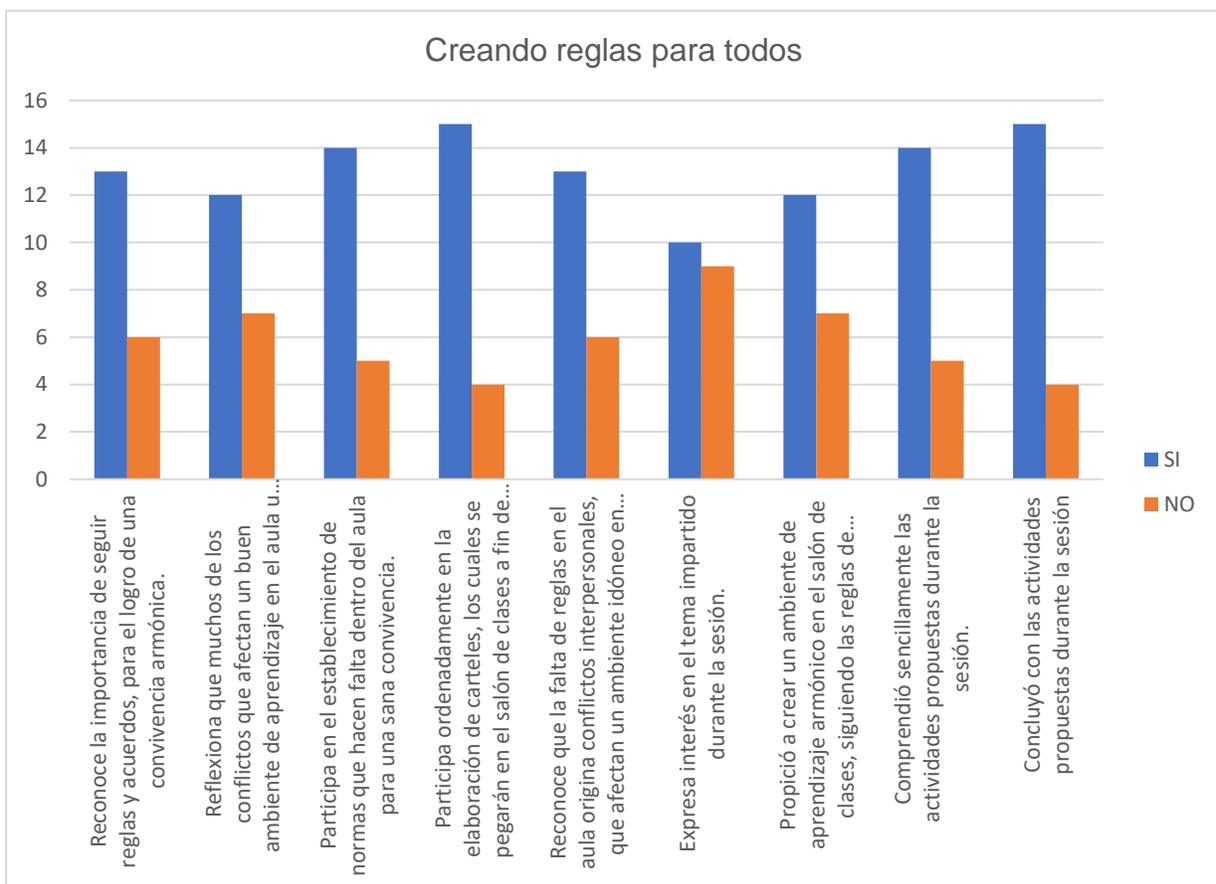
La rúbrica el cual la SEP (2003) la define como “un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada”. (p.51) y la lista de cotejo SEP (2003) “Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (p.57). Todos estos instrumentos permitirán identificar si el presente proyecto de intervención fue exitoso o no.

5.4 Resultados de la Aplicación

Los resultados aplicados de este proyecto de intervención son los siguientes, dentro de la **sesión 1**, con la estrategia denominada “creando reglas para todos”, se logró aplicar la lista de cotejo el cual arrojó los siguientes resultados, 68% reconoce la importancia de seguir reglas y acuerdos para el logro de la convivencia armónica y

32% no reconoce la importancia de seguir reglas y acuerdos para el logro de la convivencia armónica. 63% reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a la falta de normas y acuerdos para una convivencia pacífica y 37% no.

74% de los alumnos participa en el establecimiento de normas que hacen falta dentro del aula para una sana convivencia, 79% participa ordenadamente en la elaboración de carteles, los cuales se pegaron en el salón de clases a fin de seguirlas para una sana convivencia, 68% reconoce que la falta de reglas en el aula origina conflictos interpersonales, que afectan un ambiente idóneo en el aula o en cualquier contexto social, 53% expresa interés en el tema impartido durante la sesión, 63% propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el aula, siguiendo las reglas de convivencia establecidas en los carteles, 74% comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión, 79 % concluyó con las actividades propuestas durante la sesión.



Lista de cotejo

Criterios de evaluación: Creando reglas para todos	SI	NO	SI	NO
Reconoce la importancia de seguir reglas y acuerdos, para el logro de una convivencia armónica.	13	6	68%	32%
Reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a la falta de normas y acuerdos para una convivencia pacífica.	12	7	63%	37%
Participa en el establecimiento de normas que hacen falta dentro del aula para una sana convivencia.	14	5	74%	26%
Participa ordenadamente en la elaboración de carteles, los cuales se pegarán en el salón de clases a fin de seguirlas para una sana convivencia.	15	4	79%	21%
Reconoce que la falta de reglas en el aula origina conflictos interpersonales, que afectan un ambiente idóneo en el aula o en cualquier contexto social.	13	6	68%	32%
Expresa interés en el tema impartido durante la sesión.	10	9	53%	47%
Propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el salón de clases, siguiendo las reglas de convivencia establecidas en los carteles,	12	7	63%	37%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	14	5	74%	26%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	15	4	79%	21%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 1 Creando reglas para todos.				

Durante la sesión se observó que los alumnos mostraron al inicio de la sesión poco interés en la realización de las actividades, algunos niños trabajaron con apatía en la realización de carteles. Uno de ellos mencionó que no le gusta seguir reglas, Sin embargo, las actividades propuestas de la planeación fueron realizadas exitosamente. Dentro del salón de clases hubo un poco de desorden, por lo que el ambiente de aprendizaje no fue el ideal. Por lo que se puede decir, que fue el principal obstáculo de esta sesión. No obstante, hubo intercambio de ideas y opiniones de los alumnos.

En cuanto a la actividad aplicada para los padres de familia, el cual fue un cortometraje sobre la importancia de las reglas, lo cual incitó a las familias a una reflexión sobre la necesidad de tener reglas de convivencia en casa. Los resultados fueron recabados por medio de un cuestionario de Google form, los cuales fueron los siguientes: El 100 % de los padres de familia dijeron que existen reglas en casa y no permiten que se salten, 52% de los padres dijeron que no cambian de opinión una vez que establecieron ciertas reglas, 58% de los padres no dejan hacer lo que el hijo quiere y cada uno respeta la decisión del otro.

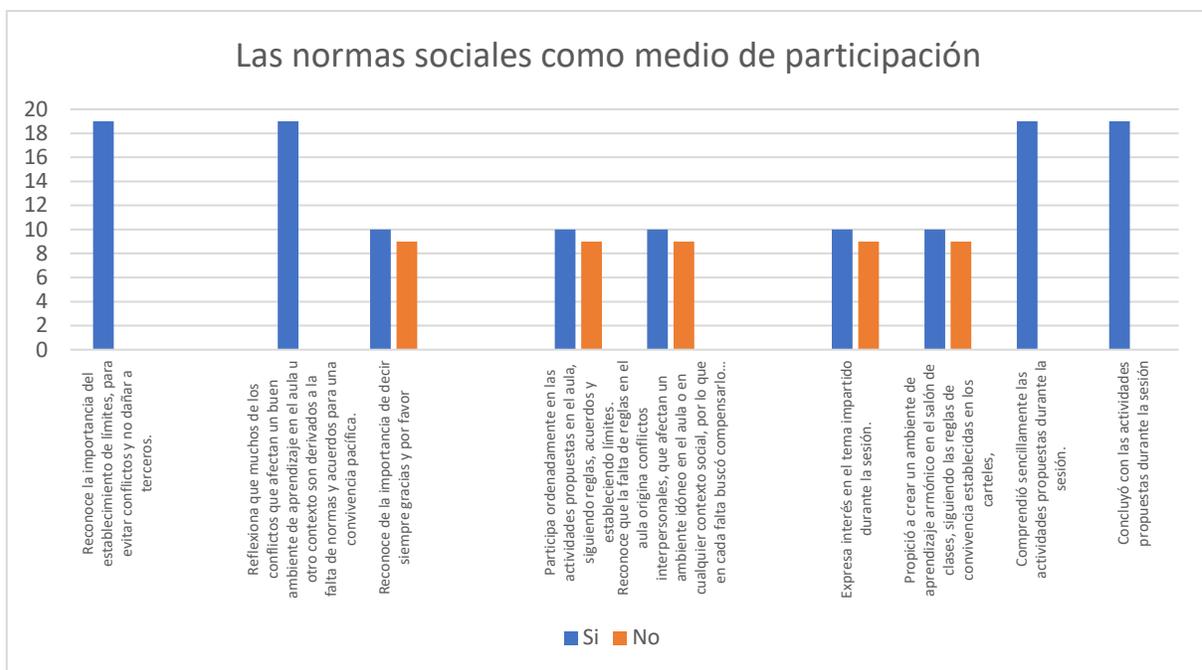
68% afirman que los hijos no se enojan cuando se les dice que no y tampoco faltan el respeto por esa razón, 52 % de los padres piensan que la complicidad con los hijos es buena, 100% de los padres tratan de razonar con los hijos cuando tienen una actitud incorrecta, 100% de los padres están de acuerdo que deben ser los mejores ejemplos para sus hijos para seguir reglas, 100% de las familias concientizaron sobre la importancia de seguir reglas y acuerdos para una convivencia armónica.

LAS REGLAS		
Pregunta	SI	NO
1.- En casa hay ciertas normas que deben cumplirse y no permito que se salten bajo ninguna o casi ningún motivo.	19	0
2.- Cuando a mi hijo le digo algo que no, lo mantengo hasta el final no cedo ni negocio con él.	10	9
3.-Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo, el niño acude al otro padre, porque sabe que es más blando y permisivo. Y otro padre cede.	11	8
4.- Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta el respeto sino lo de dejan hacer lo que el quiere	6	13
5.-Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos. Se pueden hacer amigos.	9	10
6.-Si el niño hace algo malo intento razonar con él para que entienda cual es la actitud correcta.	19	0
7.-El video sobre reglas, me permite comprender que los padres deben ser los mejores maestros y por ende enseñar al hijo a seguirlas con el ejemplo.	19	0
8.- Comprendo que las reglas son una forma para lograr una Convivencia armónica y Pacífica.	19	0
Concentrado de resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia correspondiente al video "crear reglas para todos".		

Los resultados de la **sesión 2** "las normas sociales como medio de participación" la lista de cotejo mostró los siguientes resultados:

Lista de cotejo

Criterios de evaluación: las normas sociales como medio de participación	SI	NO	SI	NO
Reconoce la importancia del establecimiento de límites, para evitar conflictos y no dañar a terceros.	19	0	100%	0%
Reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a la falta de normas y acuerdos para una convivencia pacífica.	19	0	100%	0%
Reconoce de la importancia de decir siempre gracias y por favor	10	9	53%	47%
Participa ordenadamente en las actividades propuestas en el aula, siguiendo reglas, acuerdos y estableciendo límites.	10	9	53%	47%
Reconoce que la falta de reglas en el aula origina conflictos interpersonales, que afectan un ambiente idóneo en el aula o en cualquier contexto social, por lo que en cada falta buscó compensarlo con ayudar a los demás.	10	9	53%	47%
Expresa interés en el tema impartido durante la sesión.	10	9	53%	47%
Propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el salón de clases, siguiendo las reglas de convivencia establecidas en los carteles,	10	9	53%	47%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	19	0	100%	0%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	19	0	100%	0%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 2 Las normas sociales como medio de participación.				



En esta ocasión se observan que los alumnos se encuentran más positivos y motivados. Existe un intercambio de ideas, pero con desorden, ya que todos quieren opinar al mismo tiempo o también les gusta permanecer fuera de su lugar, haciendo otras cosas que no son relativas al tema. Cuando se les habló de la importancia de los límites y sus consecuencias, no dimensionaban, el grado en que puede afectar a una persona, hasta que se les dio ejemplos relativos sobre las consecuencias de no tener límites. Por otro lado, se llegaron a finalizar todas las actividades propuestas de la sesión, bajo un ambiente de aprendizaje que no era el ideal.

En base a la observación, las actividades propuestas eran las indicadas, claras, y suficientes para esta sesión. Los factores que obstaculizaron el desarrollo de sesión fue la falta de un ambiente de aprendizaje armónico, ya que el desorden que ocasionaban unos estudiantes, distraía a los otros alumnos. Por otra parte, se logró compensar la actitud de un niño que cometía una falta, con una labor social, el cual era ayudando a otros niños cada vez que no podían realizar una actividad o apoyando en el receso como vigilante.

En la sesión 3 con la toma de decisión, como regla de acción para una adecuada convivencia, la lista de cotejo arrojó los siguientes resultados 79% reconoce

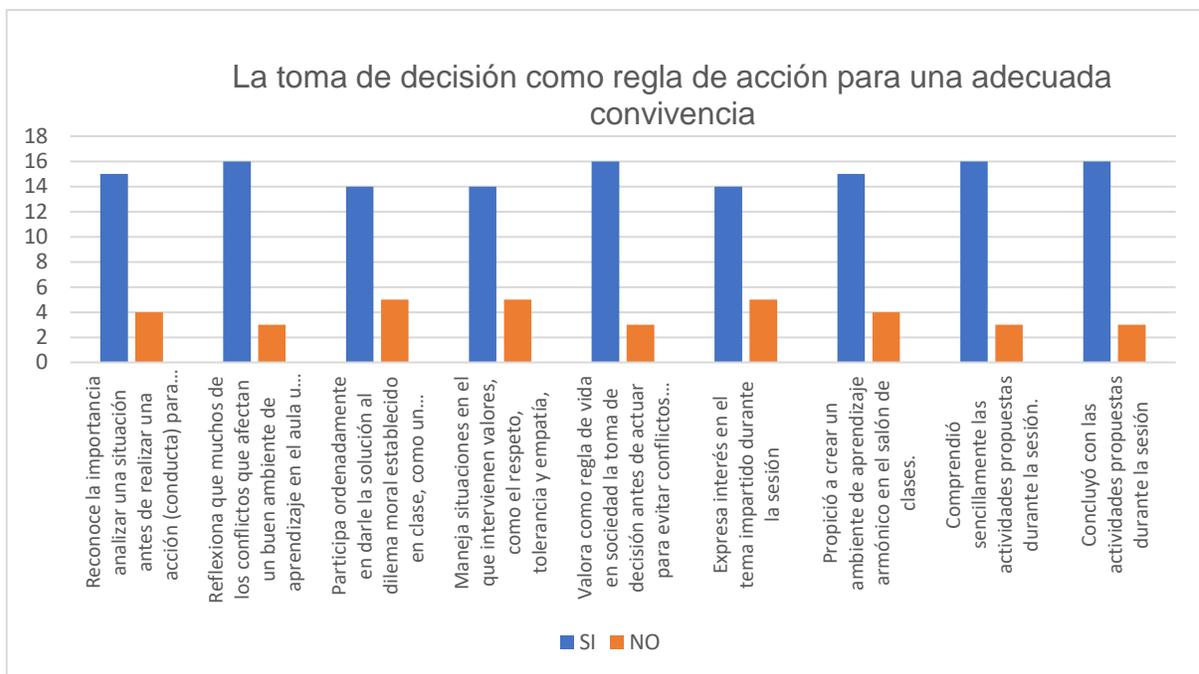
la importancia analizar una situación antes de realizar una acción (conducta) para evitar situaciones conflictivas, 84% reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a las malas decisiones tomadas, 74% participa ordenadamente en darle la solución al dilema moral establecido en clase, como un ejercicio ante una situación determinada, 74% maneja situaciones en el que intervienen valores, como el respeto, tolerancia y empatía.

84% valora como regla de vida en sociedad la toma de decisión antes de actuar para evitar conflictos interpersonales o una sana convivencia en la sociedad, 74% expresa interés en el tema impartido durante la sesión, 79% propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el salón de clases, 84% comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión y el 84% concluyó con las actividades propuestas durante la sesión

En esta sesión los alumnos, reaccionaron positivamente ante la propuesta de afrontar las consecuencias ante las malas decisiones, los alumnos fueron participativos, mostrando interés en la realización de las actividades. No fueron del todo ordenados, ya que algunos emitían bromas y platicaban mucho en voz muy alta. Por lo que se puede decir, que el ambiente de aprendizaje era el idóneo. Sin embargo, se realizaron todas las actividades propuestas y hubo intercambio de ideas y opiniones.

Lista de cotejo

La toma de decisión como regla de acción para una adecuada convivencia.	SI	NO	SI	NO
Reconoce la importancia analizar una situación antes de realizar una acción (conducta) para evitar situaciones conflictivas.	15	4	79%	21%
Reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a las malas decisiones tomadas.	16	3	84%	16%
Participa ordenadamente en darle la solución al dilema moral establecido en clase, como un ejercicio ante una situación determinada.	14	5	74%	26%
Maneja situaciones en el que intervienen valores, como el respeto, tolerancia y empatía,	14	5	74%	26%
Valora como regla de vida en sociedad la toma de decisión antes de actuar para evitar conflictos interpersonales o una sana convivencia en la sociedad	16	3	84%	16%
Expresa interés en el tema impartido durante la sesión	14	5	74%	26%
Propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el salón de clases.	15	4	79%	21%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	16	3	84%	16%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	16	3	84%	16%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 3 La toma de decisión como regla de acción para una adecuada convivencia				



Para la actividad aplicada en familia, que fue el juego de las tarjetas decidamos en familia se obtuvieron los siguientes resultados, a través de la aplicación de Google Form.

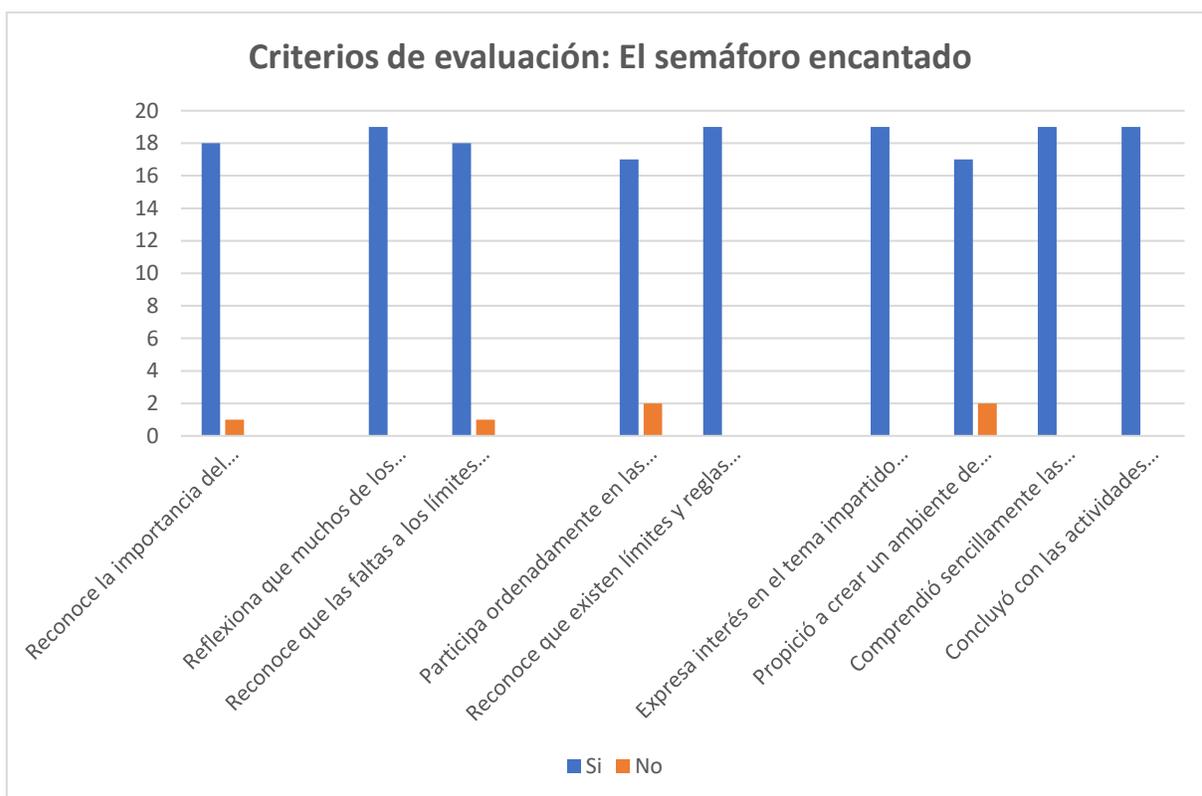
DECIDAMOS EN FAMILIA		
Pregunta	SI	NO
1.- Es difícil llegar a un acuerdo con la familia.	15	4
2.- En la familia expresamos abiertamente nuestras emociones y cariño.	10	9
3.- En la familia aprendemos a discutir los problemas para tomar una decisión.	7	12
4.- A menudo en la familia se habla de la responsabilidad de tomar decisiones.	14	5
5.- Los padres animan al hijo a expresar abiertamente sus puntos de vistas.	11	8
Resultados obtenidos de la aplicación de Google Form sobre la actividad decidamos en familia.		

En la **sesión 4**, “el semáforo encantado” los instrumentos de evaluación utilizados fueron el diario de campo en donde se observó que persisten aun los problemas de agresividad, pero también que el establecimiento de reglas y acuerdos han mermado los problemas de conducta. En esta ocasión los alumnos mostraron interés en la realización de las actividades, por lo que todas fueron concluidas satisfactoriamente, hubo intercambio de ideas y se propició un ambiente armónico dentro del salón de clases. Los alumnos lograron comprender la importancia de los límites (existen consecuencias), además que se logró integrar a otros docentes de otros grados. En cuanto a la lista de cotejo, se emitieron los siguientes resultados:

Lista de cotejo

Criterios de evaluación: El semáforo encantado.	Si	No	Si	No
Reconoce la importancia del establecimiento de límites, para evitar conflictos y no dañar a terceros.	18	1	95%	5%
Reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a la falta de normas y acuerdos para una convivencia pacífica.	19	0	100%	0%
Reconoce que la falta a los límites puede ocasionar consecuencias graves dentro de la sociedad	18	1	95%	5%
Participa ordenadamente en las actividades propuestas en el aula, siguiendo reglas, acuerdos y estableciendo límites.	17	2	89%	11%
Reconoce que existen límites y reglas en cualquier contexto social, lo que permite que pueda existir un orden en la sociedad y una convivencia pacífica.	19	0	100%	0%
Expresa interés en el tema impartido durante la sesión.	19	0	100%	0%

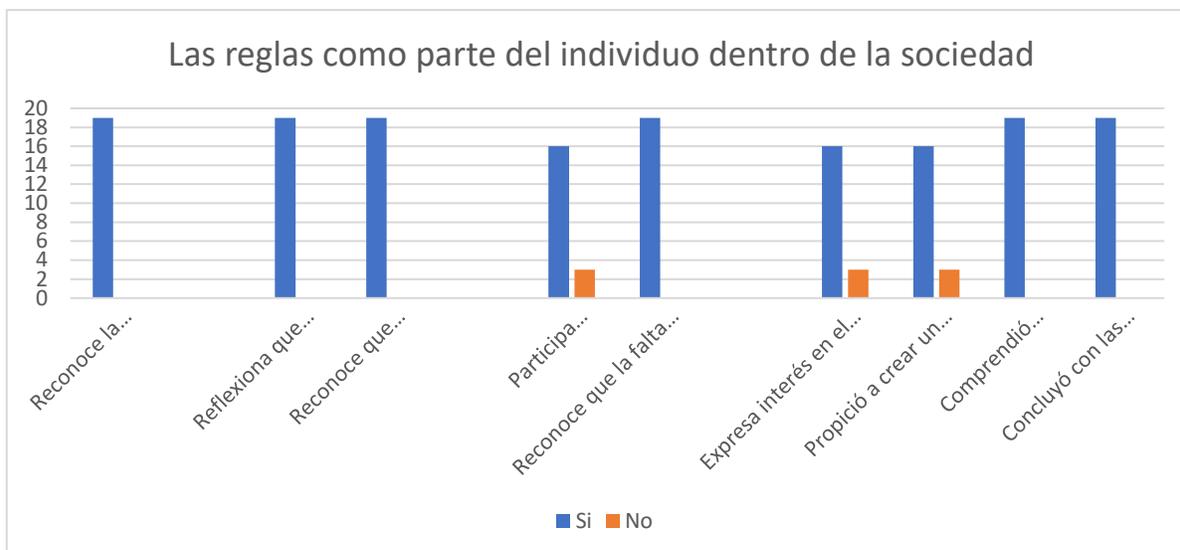
Propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el salón de clases, siguiendo las reglas de convivencia establecidas en los carteles,	17	2	89%	11%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	19	0	100%	0%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	19	0	100%	0%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 4 El semáforo encantado.				



La sesión 5 Las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad se busca que el alumno concientice la importancia de seguir reglas y acuerdos y también concluir el tema en cuestión, por lo que desde mi punto de vista se lograron tener buenos resultados, tal como se muestra en la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo

Criterios de evaluación: las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad	Si	No	5	No
Reconoce la importancia de seguir reglas y acuerdos, para el logro de una convivencia armónica.	19	0	100%	0%
Reflexiona que muchos de los conflictos que afectan un buen ambiente de aprendizaje en el aula u otro contexto son derivados a la falta de normas y acuerdos para una convivencia pacífica.	19	0	100%	0%
Reconoce que existen reglas y normas en cualquier contexto social, ya que forman parte de la sociedad.	19	0	100%	0%
Participa ordenadamente en la realización de las actividades dentro del salón de clases	16	3	84%	16%
Reconoce que la falta de reglas en el aula origina conflictos interpersonales, que afectan un ambiente idóneo en el aula o en cualquier contexto social.	19	0	100%	0%
Expresa interés en el tema impartido durante la sesión.	16	3	84%	16%
Propició a crear un ambiente de aprendizaje armónico en el salón de clases, siguiendo las reglas de convivencia establecidas en los carteles,	16	3	84%	16%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	19	0	100%	0%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	19	0	100%	0%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 5 Las reglas como parte del individuo dentro de la sociedad				



Durante la sesión se lograron terminar las actividades sin ningún obstáculo ya que los alumnos se mostraron más ordenados, compartieron ideas, experiencias y se mostraron con mayor interés con respecto al tema. El ambiente del aprendizaje fue el idóneo. Además, concientizaron que el al no seguir las reglas no importando el contexto, pueden haber consecuencias. Los alumnos se divertieron mucho con las actividades lúdicas propuestas.

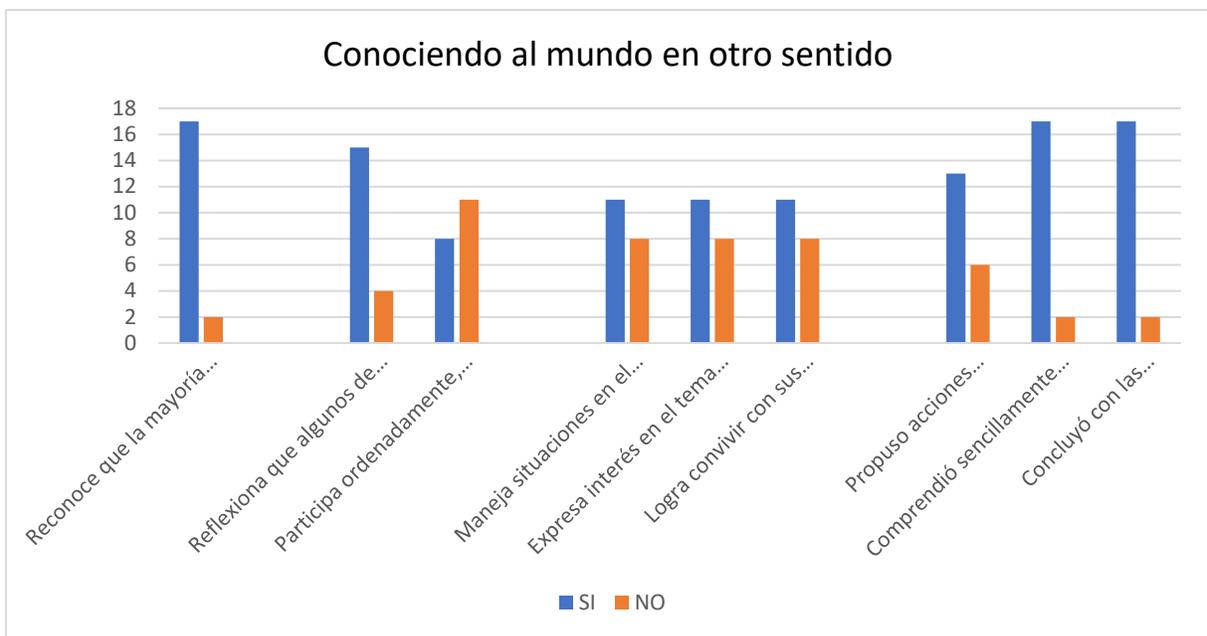
Para la **sesión 6** Conociendo el mundo con otro sentido, se recolectó los siguientes resultados 89% reconoce que la mayoría de las personas tienen un criterio diferente y forma de pensar distinto a los demás, 79% reflexiona que algunos de los conflictos interpersonales son originados por la falta de tolerancia y empatía hacia forma de pensar distintas, 42% participa ordenadamente, propiciando orden dentro del salón de clases para generar un ambiente de aprendizaje armónico.

58% maneja situaciones en el que intervienen valores, como el respeto, tolerancia y empatía, 58% expresa interés en el tema impartido, 58% logra convivir con sus compañeros a través del diálogo y la comunicación asertiva, sobre el tema en cuestión, 68% propuso acciones encaminadas a tolerar y respetar los criterios diferentes, 89% comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión, 89% concluyó con las actividades propuestas durante la sesión.

El ambiente de aprendizaje no fue el ideal, hubo mala conducta en el aula. Alguno de los alumnos no estuvo de acuerdo con lo que algunos compañeros escribieron respecto a ellos. Hubo intercambio de opiniones en el aula, todas las actividades en el aula fueron realizadas satisfactoriamente. El principal obstáculo presentado fue mala conducta por parte de algunos alumnos. No obstante, se lograron identificar los valores necesarios para respetar a las personas con criterios diferentes.

Lista de cotejo

Criterios de evaluación: Conociendo al mundo en otro sentido	SI	NO	SI	NO
Reconoce que la mayoría de las personas tienen un criterio diferente y forma de pensar distinto a los demás.	17	2	89%	11%
Reflexiona que algunos de los conflictos interpersonales son originados por la falta de tolerancia y empatía hacia forma de pensar distintas.	15	4	79%	21%
Participa ordenadamente, propiciando orden dentro del salón de clases para generar un ambiente de aprendizaje armónico.	8	11	42%	58%
Maneja situaciones en el que intervienen valores, como el respeto, tolerancia y empatía.	11	8	58%	42%
Expresa interés en el tema impartido	11	8	58%	42%
Logra convivir con sus compañeros a través del diálogo y la comunicación asertiva, sobre el tema en cuestión.	11	8	58	42%
Propuso acciones encaminadas a tolerar y respetar los criterios diferentes.	13	6	68%	32%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	17	2	89%	11%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	17	2	89%	11%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 6 Conociendo al mundo en otro sentido				



En cuanto a la reflexión en familia, se reflexionó sobre la importancia de los valores del respeto y tolerancia sobre opiniones distintas, e incluso de lo necesario que es el escuchar la opinión de los hijos y no pretender que por que son los padres no se equivocan. Por otro lado, se logró aplicar una encuesta sobre como llevan a la práctica el respeto sobre la opinión de criterios diferentes en sus hogares.

CONOCIENDO AL MUNDO CON OTRO SENTIDO		
Pregunta	SI	NO
1.- Puedo expresar mis verdaderos pensamientos y desacuerdos familiares sin que la familia se moleste.	4	15
2.- En la familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos.	4	15
3.- En la familia se puede hablar cualquier cosa para solucionar los problemas.	8	11
4.- En mi familia muchas veces no se concuerda con la forma de pensar, pero respetamos los puntos de vista de cada miembro.	7	12
5.-Mi familia intenta comprender las formas de ver las cosas de cada quien.	10	9

6.- En los desacuerdos familiares se busca suavizar las cosas y fomentar la paz.	13	6
Concentrado de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre como llevan a la práctica el respeto y la tolerancia de aceptar opiniones distintas.		

En la sesión 7 el respeto por las diferencias se buscó que los estudiantes incorporaran a su vida diaria, los valores de respeto, empatía y tolerancia. Por lo que las actividades fueron encaminadas al logro de ese objetivo. En esta sesión, se identificó que los alumnos no sabían identificar ni diferenciar los valores mencionados con anterioridad. Mostraron incertidumbre al no saber que harían con la dinámica de los limones. Los alumnos en comparación con las sesiones anteriores han mejorado su control de emociones, es decir, son menos agresivos. Aún se presentan casos de mala conducta, al iniciar desorden en el salón de clases como platicar, decir obscenidades o correr. Pero los problemas en el grupo han mejorado.

Las actividades propuestas fueron realizadas, compartieron opiniones, el ambiente de aprendizaje fue agradable y los estudiantes le dieron la importancia que ameritaba el tema. En cuanto a los resultados de la lista de cotejo fueron las siguientes.

Lista de cotejo

Criterios de evaluación: el respeto por las diferencias	Si	No	Si	No
Reconoce que la mayoría de las personas tienen un criterio diferente y forma de pensar distinto a los demás.	19	0	100%	0%
Reflexiona que algunos de los conflictos interpersonales son originados por la falta de tolerancia, respeto y empatía hacia forma de pensar distintas.	19	0	100%	0%
Participa ordenadamente, propiciando orden dentro del salón de clases para generar un ambiente de aprendizaje armónico.	16	3	84%	16%

Maneja situaciones en el que intervienen valores, como el respeto, tolerancia y empatía.	15	4	79%	21%
Expresa interés en el tema impartido	18	1	95%	5%
Logra convivir con sus compañeros a través del diálogo y la comunicación asertiva, sobre el tema en cuestión.	17	2	89%	11%
Propuso acciones encaminadas a tolerar y respetar los criterios diferentes.	10	9	53%	47%
Comprendió sencillamente las actividades propuestas durante la sesión.	19	0	100%	0%
Concluyó con las actividades propuestas durante la sesión	19	0	100%	0%
Resultados de la lista de cotejo aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 7 el respeto por las diferencias.				

En la **sesión 8** perdidos en la luna, se utilizó el instrumento de diario de campo en que se observó que los alumnos compartieron criterios diferentes con respeto y tolerancia, se mostraron motivados en el desarrollo de las actividades, aprendieron a dialogar y a comunicarse, ya que al principio existieron diferencias, pero supieron sobrellevar la situación, se logró un ambiente de aprendizaje armónico, ya que existió orden en el salón de clases, no hubo situaciones que obstaculizara el proyecto de intervención.

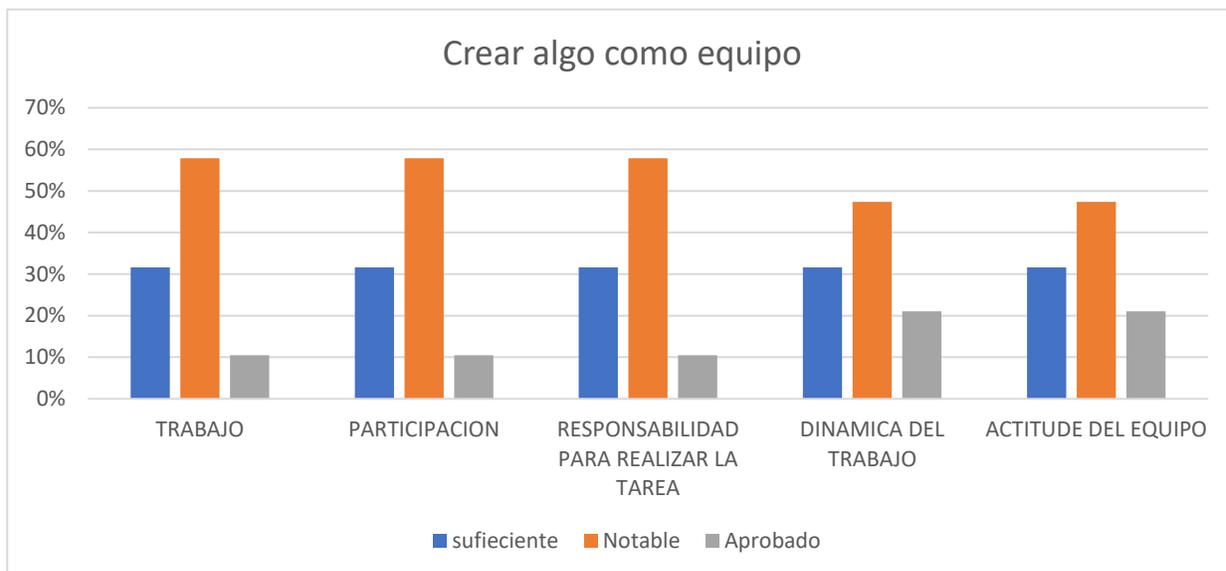
Para la actividad aplicada para los padres de familia con relación al video reflexivo sobre criterios diferentes, los padres comentaron a través de un formulario de Google que el video dejó una bonita enseñanza, no sólo para los niños, también para los adultos. Por otra parte, los padres opinaron sobre la importancia de no emitir juicios u opiniones como si estos fueran la verdad absoluta de las cosas. En este sentido, como padres se tiene la responsabilidad de enseñar a los hijos a respetar las diferentes opiniones y que no todo es blanco o negro a veces es gris.

Para la sesión 9, galería de arte, se buscó alcanzar una adecuada convivencia y evitar conflictos interpersonales se observó que fue divertida e interesante para los alumnos, ya que al dibujarse descubrieron muchas cosas de sí mismos. Entendieron que somos diferentes por fuera, pero que algunas veces coincidimos en muchas cosas, como gustos, religión y hasta ideas. No obstante, si esto no ocurre, se deben de respetar dichas ideas y cultura. En la galería de arte, los alumnos compartieron sus opiniones, gustos y preferencias. Intercambiaron ideas y se invitaron a los docentes y alumnos de otros grupos para la exposición.

Por otro lado, los estudiantes mostraron interés en la película, bajo un ambiente de aprendizaje idóneo, la conducta de los niños fue buena, no hubo obstáculos en la realización de las actividades, por lo que todas fueron realizadas y entendidas por los estudiantes. Finalmente, compartieron entre ellos bebidas y aperitivos para hacer el ambiente más ameno.

Durante **la sesión 10**, pensamos y opinamos diferentes, se enfatizó mucho el respeto, la tolerancia y la empatía ante la diversidad de opiniones, religión y cultura. El ambiente de aprendizaje fue agradable, la conducta de los niños fue buena, mostraron interés a pesar de que muchos ya habían visto la película en varias ocasiones. Los alumnos compartieron ideas y opiniones. Se realizaron todas las actividades satisfactoriamente sin obstáculo alguno.

En la sesión 11 crear algo como equipo se aplicó como instrumento de evaluación una rúbrica, se evaluaron los siguientes aspectos: para la organización del trabajo 32% lo hizo de manera sobresaliente, 58% notable y 11% de manera aprobatoria, por otro lado el 32% participó de forma sobresaliente, 58% notable y 11% aprobatoria, en cuanto a la responsabilidad compartida 32% lo hizo de forma sobresaliente, 58% notable y el 11% aprobatorio, en la dinámica para el trabajo 32% lo hizo sobresaliente, 47% notable y 21% aprobado. Finalmente, 32% del equipo tuvo una actitud sobresaliente, 47% notable y 21% aprobado.



Rúbrica de evaluación

CREAR ALGO COMO EQUIPO	suficiente	Notable	Aprobado
TRABAJO	32%	58%	11%
PARTICIPACIÓN	32%	58%	11%
RESPONSABILIDAD PARA REALIZAR LA TAREA	32%	58%	11%
DINÁMICA DEL TRABAJO	32%	47%	21%
ACTITUDES DEL EQUIPO	32%	47%	21%

Resultados de la rúbrica de evaluación aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 11 Crear algo como equipo

En esta sesión hubo convivencia armónica, aunque no todos participaron y tampoco querían trabajar por equipos, puesto que a la mayoría no les gusta trabajar por equipos, creen que trabajar solos es mejor. También se presentó falta de interés de los alumnos con respecto al tema, aunque se logró concluir con todas las actividades propuestas. No hubo conductas agresivas por parte de los alumnos, pero si hubo expresiones obscenas de unos compañeros para otros. Para evitar la exclusión

el docente tuvo que intervenir y formar los equipos. Posteriormente, los alumnos siguieron las instrucciones del docente.

Una vez formado los equipos, hubo dialogo y comunicación para realzas las actividades. Posteriormente, conforme avanzaba la sesión se fueron concentrando en el desarrollo de las actividades, creando un ambiente armónico. Los equipos fueron muy competitivos, logrando tomar decisiones y acuerdos entre ellos. Por otra parte, los padres de familia opinaron sobre algunas ventajas y desventajas de trabajar en equipos las cuales son:

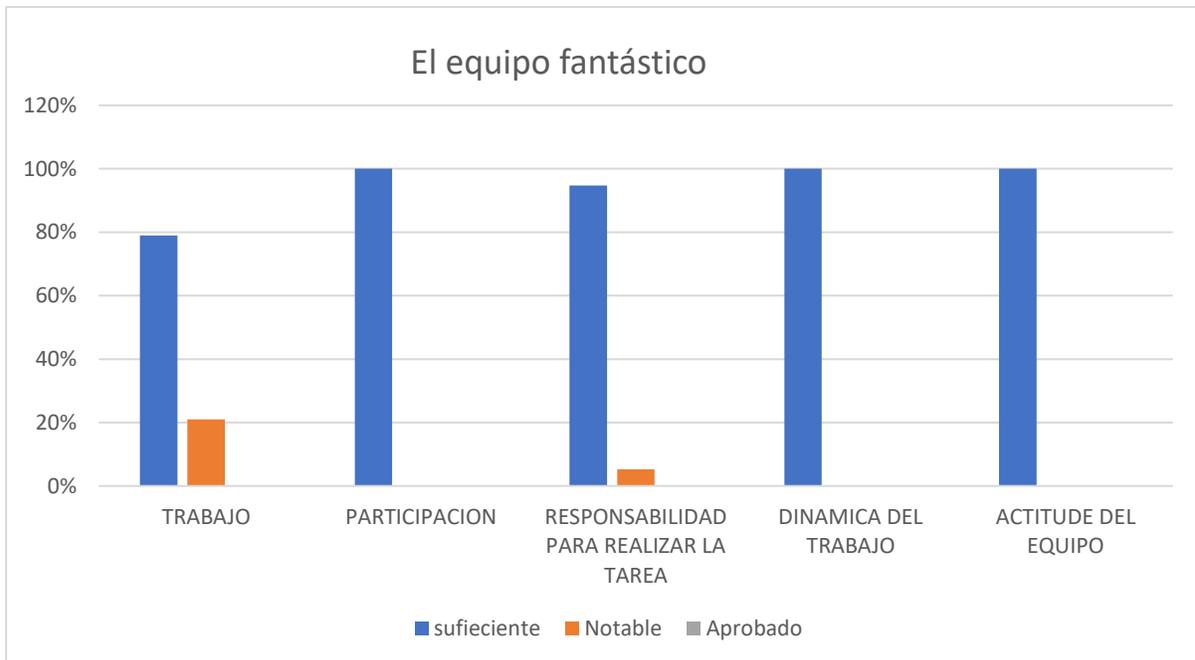
Ventajas: Se optimiza el tiempo y esfuerzo en la realización de las actividades, el ambiente se mejora y se resuelven los problemas con mayor facilidad y se afianza las relaciones en familia. Se generan valores de respeto y solidaridad en los hijos aparte de desarrollar habilidades sociales en los hijos. Desventajas: Sacrificar cosas u otros compromisos por ayudar en casa y el intercambio de información debe de ser constante para evitar duplicidades

En la sesión 12, el equipo fantástico, hubo más interés por parte de los alumnos en la realización de las actividades, se creó un buen ambiente de aprendizaje, los alumnos fueros ordenados, y menos recios en formar equipos. Los estudiantes trabajaron con una mejor actitud, siguieron las instrucciones emitidas por el docente. Se realizaron las actividades conforme a lo planeado, se expresaron ideas y opiniones conforme el tema en cuestión.

Se dio mucho énfasis en la importancia de trabajar por equipos y se recalcó lo aprendido en sesiones anteriores, es decir, el seguir reglas y acuerdos y poner en práctica los valores de respeto, empatía y tolerancia para respetar criterios diferentes. Por lo que se propició mucho el diálogo y la comunicación. En cuanto a los resultados obtenidos de la rúbrica de evaluación fueron los siguientes:

Rúbrica de evaluación

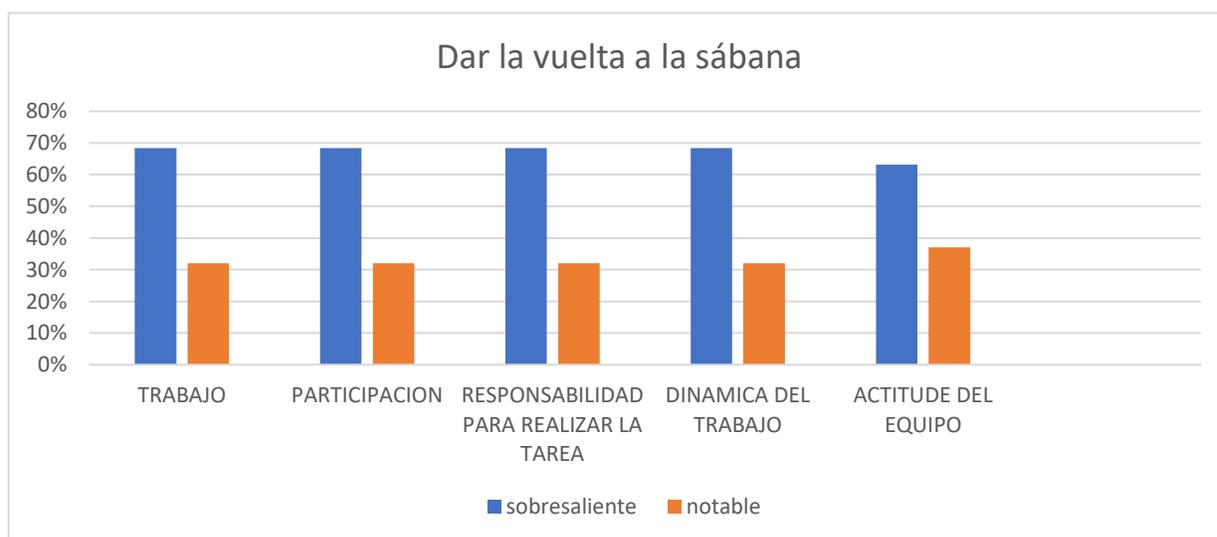
EL EQUIPO FANTÁSTICO	suficiente	Notable	Aprobado
TRABAJO	79%	21%	0%
PARTICIPACIÓN	100%	0%	0%
RESPONSABILIDAD PARA REALIZAR LA TAREA	95%	5%	0%
DINÁMICA DEL TRABAJO	100%	0%	0%
ACTITUDES DEL EQUIPO	100%	0%	0%
Resultados de la rúbrica de evaluación aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 12 El equipo fantástico			



Dentro de la sesión 13 dar la vuelta a la sábana la rúbrica de evaluación arrojó los siguientes resultados. Para la organización del trabajo 68% lo hizo de manera sobresaliente, 32% notable, en cuanto a la participación 68% fue sobresaliente, 32% notable, en cuanto a la responsabilidad compartida 68% lo hizo de forma sobresaliente, 32% notable, en la dinámica para el trabajo 68% lo hizo sobresaliente, 32% notable y 21% aprobado. Finalmente, 63% del equipo tuvo una actitud sobresaliente y 37% notable.

Rúbrica de evaluación

DAR LA VUELTA A LA SÁBANA	sobresaliente	notable
TRABAJO	68%	32%
PARTICIPACIÓN	68%	32%
RESPONSABILIDAD PARA REALIZAR LA TAREA	68%	32%
DINÁMICA DEL TRABAJO	68%	32%
ACTITUDES DEL EQUIPO	63%	37%
Resultados de la rúbrica de evaluación aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 13 Dar la vuelta a la sábana		



Durante la realización de las actividades propuestas, existió buen ambiente de aprendizaje, interés por parte de los alumnos, colaboración, dialogo y comunicación. Se siguieron las instrucciones dadas por el docente, no hubo exclusión por parte de los estudiantes. Se lograron finalizar todas las actividades propuestas, además de que fueron claras y sencillas para la realización de las mismas.

En cuanto a la reflexión para los miembros de familia a través del juego de tarjetas ayudemos en casa, se realizó el siguiente concentrado sobre la encuesta aplicada a los padres, por medio del formulario de Google, el cual fue el siguiente:

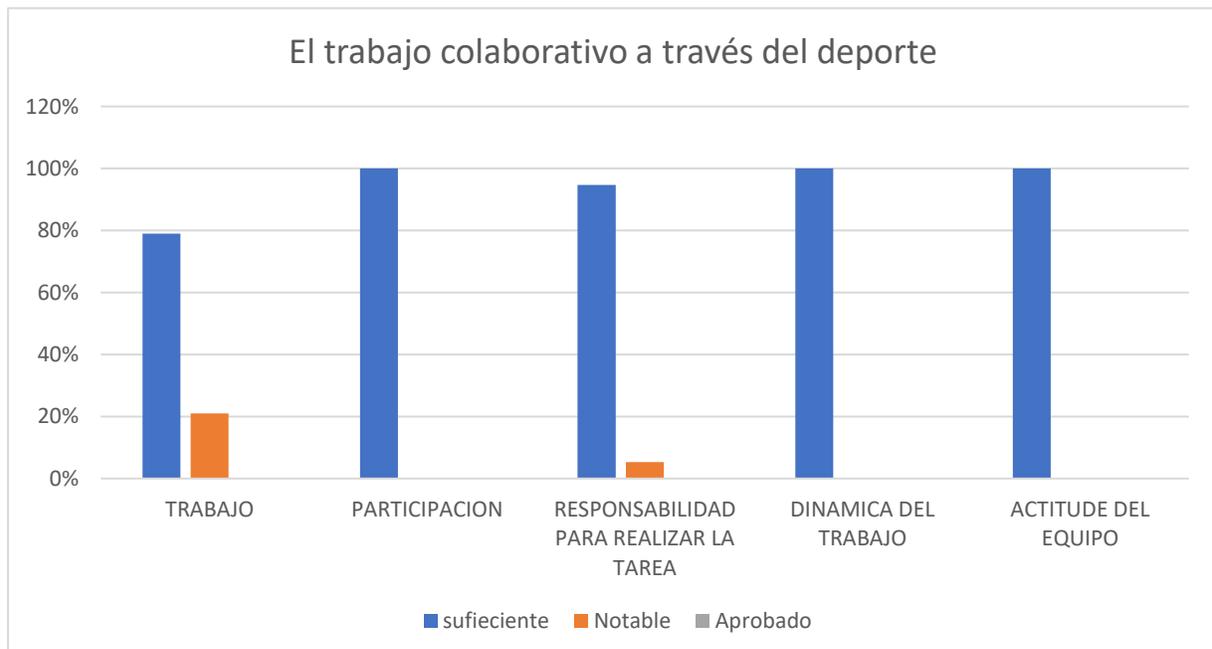
AYUDANDO EN CASA		
Pregunta	SI	NO
1.- En la familia trabajamos colaborativamente, las labores del hogar.	11	8
2.- En la familia acostumbramos hacer cosas juntos.	15	4
3.- Mi familia es cálida y brinda apoyo, ante cualquier problema o situación.	19	0
4.-En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	15	4
5.-La disciplina es razonable y se busca en todo momento seguir las reglas en casa.	19	0
Concentrado de la encuesta aplicada a los padres de familia del juego de mesa ayudemos en casa		

Los resultados de la **sesión 14** trabajo colaborativo a través del deporte, en cuanto a la rúbrica de evaluación son:

Rúbrica de evaluación

EL TRABAJO COLABORATIVO A TRAVÉS DEL DEPORTE	suficiente	Notable	Aprobado
TRABAJO	79%	21%	0%
PARTICIPACIÓN	100%	0%	0%
RESPONSABILIDAD PARA REALIZAR LA TAREA	95%	5%	0%
DINÁMICA DEL TRABAJO	100%	0%	0%
ACTITUDES DEL EQUIPO	100%	0%	0%

Resultados de la rúbrica de evaluación aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 14 El trabajo colaborativo a través del deporte

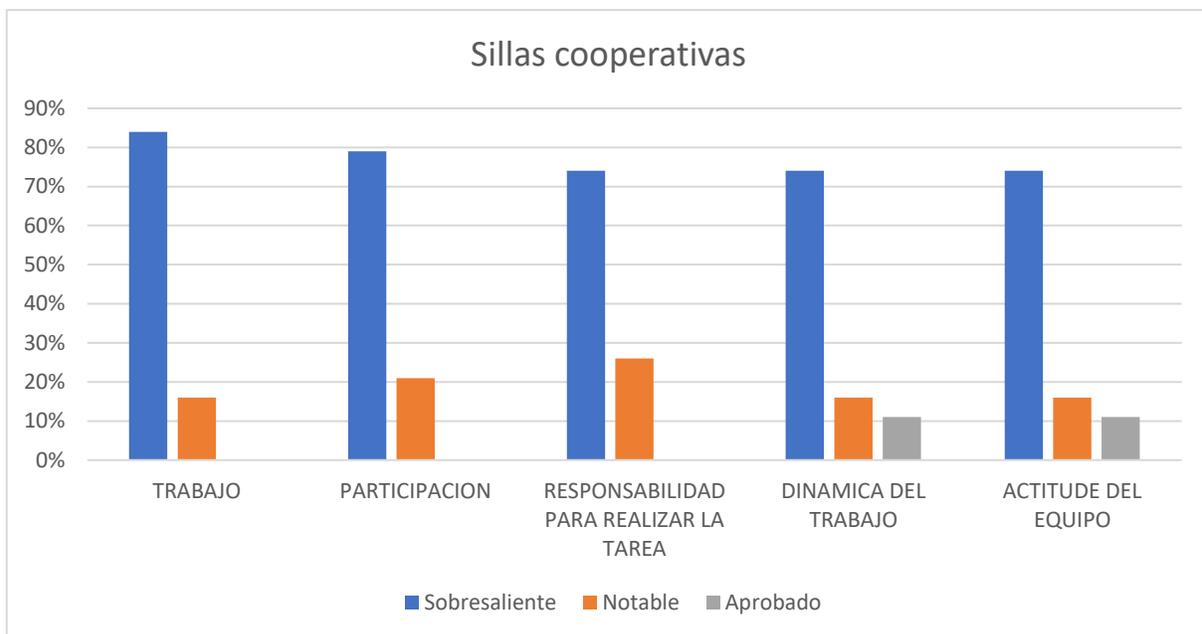


Se observó que los alumnos estuvieron muy motivados, lograron trabajar colaborativamente a través del diálogo y la comunicación. Se logró una convivencia armónica. Los alumnos siguieron las instrucciones emitidas por el docente. Por lo que se logró finalizar todas las actividades propuestas, sin ningún obstáculo.

Para la sesión 15 sillas cooperativas, la rúbrica de evaluación arrojó los siguientes resultados: trabajo colaborativo 84% sobresaliente, 16% notable, participación del equipo 79% sobresaliente, 21% notable, en la responsabilidad para la realización de la tarea 74% sobresaliente, 26% notable, responsabilidad para la realización de la tarea, 74% sobresaliente, 16% notable y 11% aprobado, en la actitud del equipo 74% sobresaliente, 16% notable y 11% aprobado.

Rúbrica de evaluación

SILLAS COOPERATIVAS	Sobresaliente	Notable	Aprobado
TRABAJO	84%	16%	0%
PARTICIPACIÓN	79%	21%	0%
RESPONSABILIDAD PARA REALIZAR LA TAREA	74%	26%	0%
DINÁMICA DEL TRABAJO	74%	16%	11%
ACTITUDES DEL EQUIPO	74%	16%	11%
Resultados de la rúbrica de evaluación aplicado a los 19 alumnos correspondientes a la sesión 15 Sillas cooperativas.			



En base a la observación se propició un buen ambiente de aprendizaje, los alumnos estuvieron motivados e interesados en el desarrollo de las actividades, se propició el dialogo y la comunicación. No existieron obstáculos en el desarrollo de las actividades, existió buena conducta en el grupo, se siguieron todas las instrucciones emitidas por el docente, generando un buen ambiente de aprendizaje.

Dentro de la actividad rompiendo las cadenas, la familia reflexionó sobre algunos defectos que se deben de cambiar. Algunas familias no sólo jugaron con las palabras propuestas, sino que agregaron otras a la actividad como el de realizar las labores escolares y estudiar, además de las que se tienen que realizar dentro del hogar. Esta actividad les permitió dialogar en familia y la necesidad de lograr ese cambio juntos para que exista un ambiente de paz y respeto

Para las sesiones 16 imágenes locas, **17** palabras de caramelo, **18** la tortuga agresiva, **19** red de emociones y **20** ¿ Y tú qué harías?, que busca el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo para solucionar conflictos se aplicó como instrumento de evaluación complementario; un diario de trabajo con la finalidad de autoevaluar el desempeño del docente; lo cual en base a la observación y desempeño de la clase se determinó que se logró el propósito planteado dentro de la sesión, el tiempo fue el

adecuado para el desarrollo de todas las actividades planteadas, el espacio y organización fueron suficientes, el material seleccionado fue el indicado. Los alumnos se lograron involucrar activamente, expresaron interés, las actividades fueron sencillas y se concluyeron todas las actividades propuestas de la sesión.

Se observó que los alumnos se mostraron participativos, motivados, siguieron las instrucciones del docente, las actividades fueron realizadas bajo un ambiente de aprendizaje idóneo. Existió comunicación y dialogo, se lograron finalizar las actividades, uno de los obstáculos que se presentó fue que los alumnos no están acostumbrados a la reflexión y al análisis, por lo que se les complicó la realización de las mismas. Conforme avanzaron las sesiones, se les fueron facilitando el desarrollo de las actividades, aún así se lograron finalizar las actividades propuestas de este proyecto de intervención.

Por último, cabe mencionar que la conducta de los alumnos mejoró conforme se fueron realizando las actividades de cada una de las sesiones. Es importante, que se siga trabajando estos aspectos para que los alumnos puedan desarrollar cada vez más sus habilidades sociales.

DIARIO DE TRABAJO

Mi trabajo en el aula durante esta jornada fue

Exitoso	Bueno	Regular	Puede mejorar
---------	-------	---------	---------------

Con relación a mi trabajo en el aula	SI	NO
Logré el propósito planteado en la sesión	X	
El tiempo fue adecuado para desarrollar todas las actividades planteadas para la sesión	X	
El espacio y organización de recursos fue el indicado para desarrollar en la sesión	X	
El material seleccionado fue el indicado para desarrollar el aprendizaje planteado	X	

Con relación a mis alumnos	SI	NO
Se involucraron activamente en las actividades propuestas.	X	
Participan y expresan interés en el tema impartido	X	
Las actividades son sencillas de comprender y llevarse a cabo	X	
Concluyen con todas las actividades propuestas en la sesión	X	
Concentrado de las sesiones 17,18,19 y 20 para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.		

Durante **la sesión 17** en familia realizaron la actividad conciliemos nuestras diferencias para evitar conflictos cuyos resultados fueron para dicha actividad de acuerdo a la encuesta aplicada por Google Form fueron los siguientes:

CONCILIEMOS NUESTRA DIFERENCIAS PARA EVITAR CONFLICTOS		
Pregunta	SI	NO
1.- La gente de mi familia frecuentemente se disculpan de sus errores.	8	11
2.- En mi familia peleamos mucho.	17	2
3.- En la familia frecuentemente se habla de política y religión en la que no todos estamos de acuerdo.	19	0
4.-En los desacuerdos se busca el respeto y ante todo un ambiente armónico.	13	6
5.Si los padres no aprueban algo, no se puede decir nada al respecto.	19	0
6.-.Los padres escuchan a los hijos aun cuando no se está de acuerdos con ellos.	5	14
Concentrado de los resultados de la encuesta aplicado a los padres de familia conciliemos nuestras diferencias.		

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES, CONCLUSIONES

6.1 Implicaciones Educativas del Proyecto de Intervención

Para este último capítulo se hará una reflexión final sobre los resultados de la aplicación de este proyecto de intervención, los niveles de logro de los objetivos establecidos y que problemas se tuvieron a lo largo de la aplicación de esta propuesta educativa, así como las posibles soluciones para lograr los objetivos esperados. Además, se emitirán las recomendaciones necesarias para la aplicación de la propuesta, ya que como se ha mencionado cada contexto educativo es diferente, así como también cada uno de nuestros estudiantes.

Dentro de esta propuesta educativa se consideró que todos los estudiantes fueran aprendiendo de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, no dejando en ningún momento a nadie excluido. Por ello, se utilizaron distintas dinámicas para lograr el objetivo de esta propuesta educativa, el cual es el desarrollo social de los alumnos de sexto grado.

Una de las principales implicaciones metacognitivas que hubo, fue de que los alumnos no están acostumbrados a la reflexión y al análisis. Y en este trabajo educativo se realizaron muchos ejercicios que implicaron ese tipo de ejercicio. Algunos lograron desarrollar esta habilidad más rápido que otros. No obstante, si existió un avance significativo en los alumnos y también en cuanto a la conducta se refiere.

Cabe mencionar que se logró contar con el apoyo de los niños que avanzaban más rápido o comprendían mejor las actividades, siendo esto una gran ayuda para alcanzar los objetivos esperados del proyecto. Como docentes, lograr que los niños sean más sociables y que logren controlar sus emociones, es contribuir a formar niños más felices.

Es verdad que los ejercicios propuestos deben de aplicarse permanentemente en las escuelas, ya que el niño tiene que ir desarrollando su habilidad social, tanto

como se vaya trabajando dentro como fuera del aula. También los padres de familia, comprendieron la importancia de considerar estos aspectos en sus hijos y reflexionar sobre la atención prestada a los niños.

Toda la comunidad educativa comprendió que la educación del niño es realmente un trabajo en equipo entre escuela, familia y comunidad. Todos conformando una red que parte esencial en la vida del niño.

6.2 Niveles de Logro de los Objetivos del Proyecto

Al inicio de esta propuesta educativa con la aplicación de un instrumento de escala estimativa para medir habilidades sociales propuesto por la SEP, se diagnosticaron problemas para resolver conflictos, de convivencia, seguimiento de reglas y acuerdos, agresividad y falta de interés de los padres de familia para involucrarse en las actividades de sus hijos en el grupo de sexto grado de la escuela Hilario C. Salas de Almagres, Ver.

Concluyendo de que existen problemas de habilidades sociales en los educandos, mismas que afectan también el proceso de aprendizaje del niño. Por lo que, este proyecto fue especialmente planificado a través de actividades lúdicas, cuentos, historietas, actividades de análisis y reflexión, para desarrollar en el niño la falta de habilidades sociales. Por tanto, a continuación, se comparan los niveles de logro, es decir, el antes y después de la aplicación de esta propuesta educativa.

Resultados antes de la aplicación de la propuesta educativa				
EJES	NIVEL	ESPERADO	EN FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO
AUTOESTIMA		20%	70%	10%
MANEJO DE EMOCIONES		10%	45%	45%
CONVIVENCIA		15%	40%	45%

REGLAS Y ACUERDOS	0%	35%	65%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	5%	35%	60%
FAMILIA	5%	45%	50%
Concentrado de datos del instrumento de escala estimativa para medir habilidades sociales y emocionales propuesto por la SEP, aplicado a los niños de sexto grado de la escuela primaria Hilario C Salas.			

Resultado posterior de la aplicación de la propuesta de intervención			
NIVEL EJES	ESPERADO	EN FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO
AUTOESTIMA	60%	35%	5%
MANEJO DE EMOCIONES	70%	20%	10%
CONVIVENCIA	75%	15%	10%
REGLAS Y ACUERDOS	65%	35%	0%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	50%	35%	15%
FAMILIA	80%	10%	10%
Concentrado de datos del instrumento de escala estimativa para medir habilidades sociales y emocionales propuesto por la SEP, aplicado a los niños de sexto grado de la escuela primaria Hilario C Salas.			

Ahora bien, para alcanzar dichos resultados se consideró trabajar con los niños el diálogo, el pensamiento reflexivo para resolver problemas de convivencia, el desarrollo de valores como la empatía, el respeto y la tolerancia hacia pensamientos e ideas diferentes y finalmente el reconocimiento de reglas y acuerdos para lograr una convivencia pacífica en cualquier contexto social, mismos que se encuentran

plasmados en los objetivos específicos de esta propuesta y que en base a los resultados obtenidos fueron alcanzados.

Es importante mencionar que, este proyecto debe de ser el inicio de un seguimiento permanente que permita alcanzar el desarrollo de habilidades sociales en el estudiante, puesto que cada niño es distinto, con un ritmo y estilo diferente de aprendizaje y por ende la obtención de resultados variará de un niño a otro. Finalmente, nuevamente se hace mención de la importancia de que exista comunicación con los padres de familia, ya que ellos también son parte imprescindible de esta propuesta educativa.

6.3 Problemas Presentados en la Aplicación y Como se resolvieron

Dentro de los problemas presentados en este proyecto de intervención fueron los siguientes:

- 1.- Algunos padres de familia, no se interesaron del todo en colaborar con las actividades desde casa con sus hijos, ya que algunas mamás argumentaban que no tenían el tiempo suficiente por su trabajo. Una manera de resolver este problema, fue darle más tiempo para que pudieran aplicar sus actividades, además de estar todo el tiempo comunicado con los padres de familia.
- 2.- Otro problema, era la apatía de los estudiantes en la realización de las actividades y la conducta que generaba un ambiente de aprendizaje que dificultaba la realización de las mismas. Pero, con la aplicación constante de las actividades de este proyecto de intervención, poco a poco se lograron interesar en los temas, al grado de estar optimistas y pedir aplicar nuevamente las actividades lúdicas.
- 3.- Las suspensiones de clases o eventos festivos, obstaculizaron realizar las sesiones planeadas con los estudiantes, por lo que se tuvieron que ajustar

continuamente los tiempos, para lograr los objetivos establecidos del proyecto de intervención.

- 4.- Los compañeros docentes al inicio de la presentación del proyecto, me externaron que era posible que fuese una pérdida de tiempo. Sin embargo, afortunadamente pudieron participar en algunas actividades y la perspectiva que tenían se logró cambiar, ya que sí vieron cambios significativos con los alumnos. Por lo que, algunos decidieron incluir algunas dinámicas dentro de sus propias sesiones.

6.4 Impacto del Proyecto en la Comunidad Educativa (Alumnos, Docentes, Padres de familia, etc.)

Esta propuesta educativa resultó ser muy bien aceptada por la comunidad educativa, en primera instancia existieron buenos resultados en la aplicación de las actividades propuestas para el logro de los objetivos. No sólo los alumnos desarrollaron habilidades sociales, también se divirtieron y les permitió socializar con otros grados, docentes y con sus familias.

Por lo que, hubo mucha unión entre los alumnos, docentes y padres de familia. Por otro lado, los docentes aceptaron que es muy importante no sólo enfocarse en el logro de los aprendizajes esperados del currículo sino también en la parte social y emocional del niño, puesto que estos aspectos también repercuten en el proceso de aprendizaje del alumno. Y en este sentido, algunos consideraron retomar las actividades propuestas con sus alumnos para el desarrollo de habilidades sociales.

Los padres de familia también aprendieron a interactuar más con sus hijos y a involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos. Consideraron que como padres también deben de formar parte en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, no dejando todo en manos de los docentes y reconocieron su responsabilidad en la formación del aspecto social y emocional de sus niños.

La comunidad en general, considera que esta propuesta puede contribuir en la disminución de violencia y delincuencia que vive Almagres, Ver. Por ende, es una esperanza para que los niños de hoy sean hombres y mujeres formados en valores, como el respeto, tolerancia y empatía. Libres de prejuicios y discriminación.

6.5 Importancia y Significado para la Comunidad Educativa

Esta propuesta educativa resulta ser meramente importante no sólo para la comunidad sino para la sociedad en general, pues, al encontrarnos en un mundo, donde la delincuencia, violencia, asesinatos, etc, han hecho estragos, afectando la estabilidad social y emocional del educando, ya que se han ido perdiendo valores éticos y morales. Además, de que encontramos que la mentalidad y conducta de los niños, no son las mismas de años atrás y todo por el ambiente en que ellos se desenvuelven.

El desarrollo de un niño, no es una tarea fácil, requiere posiblemente de toda la vida, la vida de un niño es afectada por todo lo que lo envuelve, ya sea positiva o negativamente. Por ello, de la superación de esos conflictos depende el desarrollo intelectual, social y emocional de cada alumno. En este sentido es necesario aprender a desaprender y a reeducar a la comunidad educativa (docentes, alumnos, padres de familia).

Tanto los educadores como las familias deben de proveer a los alumnos las herramientas necesarias para el desarrollo infantil del niño, no sólo la parte cognoscitiva sino también la socioemocional, de esto depende que los niños se conviertan en mejores seres humanos, con valores de respeto, tolerancia, empatía y equidad. El cual constituya un mundo, donde prevalezca la paz y la armonía. Pero sobre todo hombres y mujeres de éxito, que busquen vivir en un país mucho más justo y armonioso.

Hoy en día se busca que los alumnos sean más reflexivos y analíticos, capaces de resolver conflictos. Ya que, al ser seres humanos únicos con ideas y culturas distintas, origina que existan desacuerdos y conflictos interpersonales. Por ende,

dentro de la comunidad de Almagres, el ser una comunidad pequeña, donde es probable que todos los habitantes se relacionen, se originen conflictos interpersonales y por ello se requiere que todos aprendan a convivir en armonía y pacíficamente.

Por consiguiente, es necesario trabajar en una sola dirección y en colaboración con los docentes para formar alumnos que tengan como base valores de respeto, tolerancia, equidad, con una apertura al diálogo para resolver conflictos interpersonales, ya que estos son parte de la sociedad futura. De ahí parte la importancia del proyecto. Forjar como vasijas de barro a los niños del mañana, para un mundo mejor.

Además, como seres sociales es inevitable relacionarnos con los demás, hacer amigos, convivir con personas del trabajo, escuela, familia, etc. Es parte de nosotros, e incluso el evitar relacionarse con los demás puede originar problemas de ansiedad y depresión. En este sentido, no se trata de callar nuestras ideas o creencias, sino compartirlas y respetar las de otras personas, lo cual puede incluso enriquecer nuestras propias creencias y cultura.

6.6 Desarrollo de Competencias Propias Adquiridas durante la Realización y Aplicación del Proyecto

- ***Organizar y animar situaciones de aprendizaje***

Primeramente, durante el desarrollo de esta propuesta educativa se trabajó mucho la creatividad para diseñar diversas situaciones didácticas, que incluyera a todos los alumnos, es decir, adaptándolas de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Algunas ocasiones durante la práctica se tuvieron que modificar dichas actividades para despertar en el niño el interés por el tema, buscando siempre que el educando no sólo aprendiera, sino que analizara y al mismo tiempo se divirtiera durante todo ese proceso de aprendizaje.

Todo esto, pensando siempre en el objetivo que se persigue alcanzar y por ende considerando en todo momento los objetivos específicos, que son el punto de partida de esta propuesta educativa. Por ello se realizó una planificación didáctica, para analizar, delimitar y modificar dichas situaciones. En este sentido se aprendió a ser como un artista, a diseñar o crear de la nada, aquellas situaciones de aprendizaje que nos permita la obtención de los resultados que se persiguen, el cual consiste en desarrollar habilidades sociales en los niños de sexto grado.

Aprender a ponerse en el lugar de los alumnos, es algo que se trató de trabajar a lo largo del proyecto, puesto que se comprendió que muchas veces lo que al experto le parece evidente, al alumno le parece complicado, y es necesario adaptar las actividades al nivel del educando y trabajar con ellos a partir de sus conocimientos previos. Por lo que, en cada sesión se buscó rescatar los conocimientos de ellos y hacerlos evolucionar. Tratando, si era preciso explicar desde cero, para que comprendieran el mensaje al que se les quería hacer llegar.

Por otro lado, estas situaciones didácticas aplicadas fueron diseñadas para crear en el alumno un obstáculo que le permita reflexionar, analizar y dar una solución. Muchas veces iniciando una discusión y respetando las ideas de otros. Abrazando más que los aciertos los errores para compartirlos, puesto que de los errores se aprende más y de este modo superarlos.

No obstante, como docente se renunció a la figura del sabelotodo y se dejó entrar la experiencia de los alumnos, despertando en estos el interés y la motivación para cada uno de los temas sugeridos de esta propuesta educativa, llevando esos conocimientos no sólo durante las horas de clases sino de forma permanente y constante en su vida cotidiana.

- ***Gestionar la progresión de los aprendizajes***

Junto con el diseño de estrategias, se deben seleccionar cuidadosamente los recursos que permitirán alcanzar los objetivos de esta propuesta educativa, es decir, la utilización de cuentos, videos, historietas, supuestos que permiten el análisis y la

reflexión, pero también tener el pleno conocimiento de lo que se pretende alcanzar, es decir de lo que se espera en la resolución de la situación. Y de esta forma tener un control heterogéneo del grupo, puesto que se busca que todos vayan en el mismo sentido y a la par de los aprendizajes que se esperan.

Sin embargo, al tener limitaciones en la heterogeneidad del grupo se ha desarrollado la capacidad de improvisar y de establecer ajustes de situaciones al nivel de posibilidad del alumno, colocando al alumno a la zona de desarrollo próximo. En este sentido, para conocer el desarrollo del alumno, se aplicaron evaluaciones que permitieron conocer lo que sabían y lo que deben de aprender, adoptando una visión longitudinal a los objetivos de enseñanza.

Por otro lado, en esta propuesta educativa se pretendió conocer el ambiente en el que se desarrolla al alumnado, ya que esto influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, se permitió conocer, los que tienen pocas o muchas posibilidades de aprender, integrando la evaluación formativa para evitar separar la enseñanza de la evaluación.

- ***Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación***

En esta propuesta educativa también se buscó romper el método tradicionalista de enseñanza por una que favorezca a los que estén en desventaja sin descuidar a los demás. Utilizando una variedad de elementos que no sólo se aplican en el aula sino fuera de esta, trabajando en equipo con los padres de familia y la comunidad escolar, ya que no se puede cambiar la pedagogía diferenciada solo por el docente.

Es importante, practicar el apoyo de los alumnos más sobresalientes con los que tienen algunas dificultades, considerando en todo sentido que las personas son distintas, construyendo situaciones didácticas a la medida y considerando que existen resistencias familiares, que obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño.

Un aspecto importante que se aplicó fue el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre iguales, en el que los estudiantes más avanzados apoyen al docente para hacer evolucionar el conocimiento de sus compañeros al logro de los objetivos del proyecto.

- ***Informar e implicar a los padres***

Los padres de familia son colaboradores de la educación escolar de los hijos, por ello, durante esta propuesta se buscó estar en constante comunicación con los padres de familia, para lograr el éxito de este proyecto, ya que como se ha mencionado, la mayor parte del tiempo los hijos se encuentran en el hogar y es ahí donde se van forjando inicialmente la habilidad social del educando.

Trabajar con los padres, implicó un gran reto, ya que algunos de los papás carecen de tiempo al tener que ir a su centro de trabajo o algunos están atareados con las labores del hogar y no prestan atención a sus hijos en cuanto a aspectos escolares se refiere. Dando a la escuela la mayor responsabilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por consiguiente, se buscó compartir las actividades propuestas con los padres de familia, para garantizar el éxito de los objetivos de la propuesta de intervención.

Además de ir informando periódicamente el avance de sus hijos, fomentando reuniones informativas. Para el desarrollo de esta competencia se consideró mucho los valores de respeto, tolerancia y empatía, ya que también cada padre tiene una creencia e ideología propia, por lo que se aceptaron a los padres de familia en su diversidad.

- ***Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión***

Esta competencia, es la que más se pretendió alcanzar, ya que forma parte de esta propuesta educativa. En este orden de ideas, el objetivo central es fomentar la socialización del alumnado, incorporando situaciones problemáticas que permitan al estudiante darles una solución a través del análisis y la reflexión, sin recurrir a situaciones agresivas o de violencia.

Es responsabilidad del docente, no sólo enfocarse a la parte cognoscitiva del alumno también a la parte socioemocional del educando. Luchando con la situación de violencia que se vive en las escuelas y en la sociedad en general, discriminaciones, prejuicios, poniendo dinámicas que permitan el desarrollo social del niño, a fin de evitar

dichas situaciones conflictivas. Además del establecimiento de reglas y acuerdos, que permita disciplina y limitar en cualquier contexto social del niño, para un mundo más armonioso y pacífico.

6.7 Sugerencias y Recomendaciones

- Este proyecto educativo, propone actividades diseñadas para desarrollar en los niños de sexto grado habilidades sociales durante un periodo de 3 meses, no obstante, es importante que el docente que las realice considere la aplicación de estas dinámicas de manera permanente, puesto que esto es un proceso largo y constante, para el desarrollo social del niño.
- Debe de existir dentro de este proyecto flexibilidad de horarios, para ajustarse a imprevistos, como suspensiones, días festivos, modificaciones o cambios en las dinámicas si se requiere y buscar ajustarse al tiempo de los padres de familia, ya que ellos son parte muy fundamental de esta propuesta educativa.
- Es importante, que los docentes tengan una adecuada formación para saber que actividades implementar, qué se debe modificar, pero sobre todo conocer a sus alumnos, para que se logren los objetivos que se persiguen. Además, que deben capacitarse, para poder ofrecer a sus alumnos una educación de calidad. Un docente debe ser un profesionalista creativo, capaz de implementar y crear diversas estrategias, que le permita lograr un aprendizaje significativo a todos sus alumnos de manera inclusiva. Además de desarrollar las competencias docentes que formulan todas las cualidades individuales ético, social y profesional que debe de reunir un docente.
- Crear un vínculo con la comunidad escolar, logrando desarrollar las habilidades emocionales y sociales en los niños, con ayuda de los padres de familia, los cuales también deben de estar informados sobre los beneficios de implementar esta estrategia didáctica; debe existir

asesoramiento o apoyo individualizado para profesores, alumnos y padres, promoción de campañas de sensibilización emocional, desarrollo de programas de educación emocional ya sea, través de talleres, juntas, trípticos o carteles y, sobre todo, se debe de estar en constante comunicación con los docentes, padres de familia y alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez M. y Alcántara A. (2018). **Habilidades sociales en la gestión de conflictos en el aula.** Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82925/MELISA%20ALVAREZ%20RESPO%2C%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino, S. & Ramírez C. (2019). Los Organismos Internacionales y las Políticas educativas de profesionalización docente de la educación normal en México, **Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, vol. 10, núm. 19.
- Araya, B. (2010). **La alteridad como punto de partida de una práctica transformadora de la educación.** Universidad de Chile: Facultad de Filosofía y Humanidades Departamento de Filosofía.
- Arnaiz, P. (s.f). **Curriculum y atención a la diversidad.** Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>
- Arroyo, J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. **Revista de Educación Inclusiva.** Vol. 6 (2), p. 144-159
- Bauman, Z.(2008), **Los retos de la educación en la modernidad líquida.** Barcelona España: Editorial Gedisa, S.A.
- Berkowitz, M. (1999). **Educar la persona moral en su totalidad. En Varios. Educación, valores y democracia.** Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Borboa, M. (2006). **La interculturalidad: aspectos indispensables para unas adecuadas relaciones entre distintas culturas, el caso de Yoris y Yoremes del centro ceremonial de San Jerónimo de Mochicahui, el fuerte, Sinaloa.** México: Universidad Autónoma indígena de México
- Capella, J. (2004). **Políticas educativas.** Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056854.pdf>

- Castiblanco, I. (2006). *¿Quién es el otro?* Recuperado de: <https://docplayer.es/36482488-Quien-es-el-otro-ivan-castiblanco-ramirez-junio-de-2006.html>
- Castro, S. & Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia: herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Delval, J. (2013). La escuela para el Siglo XXI. *Revista Electrónica Sinéctica*, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco México, núm. 40, pp. 1-18.
- Dongil, E. y Cano. (2014). A. *habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Elboj, C., Puigdellivol, I, Soler, M., Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación*. Barcelona España: editorial Graó.
- Escorcía, E. & Gutiérrez, A. (2009). La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela. *Educación y Educadores*, vol. 12, núm. 1, pp. 121-133
- Evangelio, G. & Díaz, N. (2017). *Repensar la educación desde la perspectiva de la otredad*. Escuela Normal Superior de Jalisco: Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa.
- García, N. (2002). *Las comunidades de aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>

García, T. (2005). ***El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas*** *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, Villa del Mar Chile núm. 46, -, 2005, pp. 27-42

Gil, P. (2006). ***Teoría ética de Lévinas***. Filosofía y Ciencias Humanas. Recuperado de: <https://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm>

González, G. (2012). ***Aplicación del constructivismo social en el aula***. Guatemala: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural.

Grégory, & Merma. (2012). La interculturalidad en la Educación situación y fundamentos de la Educación Intercultural basada en valores. ***Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales***. núm. 13, pp. 127-139.

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. ***Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales***. vol. XLVII, núm. 191, pp. 136-148.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (2016). ***Mapeo y Análisis de la Evolución de la Política Educativa en México***. México: **Unidad** de Normatividad y Política Educativa.

Malaga, V. (2017). ***El discurso intercultural de planes y programas en planes de Básica del S. XXI***. México: Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Marx, C. & Engels, F. (1848). ***Manifiesto comunista***. Santiago de Chile: Edición del centenario.

Montes S. (2020). ***Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo***. Perú: Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud.

Morales, F. (s.f). ***Globalización, conceptos, características y contradicciones***. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja>

[.es/descarga/articulo/4796216.pdf&ved=2ahUKEwjZuMLr2fv1AhVkJEQIHer9C1kQFnoECA4QAQ&usq=AOvVaw3Q3dtbIQHrD_bEzh8Lj4OM](http://www.scielo.org/ve/articulo/articulo/4796216.pdf&ved=2ahUKEwjZuMLr2fv1AhVkJEQIHer9C1kQFnoECA4QAQ&usq=AOvVaw3Q3dtbIQHrD_bEzh8Lj4OM)

Muñoz, D. (2005) **Docente democrático en pedagogos del siglo XX**. Universidad central de Venezuela. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1317-58152006000200014&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Olivares Cardoza, S. (2015). **El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos-Piura**, Facultad de ciencias de la Educación. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. **Colección de Filosofía de la Educación**, núm. 19, pp. 93-110.

Peirotén, A. (2015). **Iniciación al aprendizaje colaborativo en el aula de educación infantil**. Palencia: Facultad de educación de Palencia. Universidad de Valladolid.

Peraltes, J. (1992). **Desarrollo Cognitivo y modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias**. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. N° 13, pp. 173-189.

Prieto M. (2003). **Educación para la democracia en las escuela un desafío pendiente** Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2984>

Revelo, O, Collazos, C. & Jiménez, J. (2018). **El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura**. Tecnológicas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2010). **Las habilidades sociales en la educación**. Federación de la Enseñanza CC.OO. de Andalucía Vol. No. 10 Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7477.pdf>

Rodríguez, J. (2012). **Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado**. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3938956.pdf>

Romero, C. (2004). **La escuela media en la sociedad del conocimiento**. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2ROMERO-Claudia-La-escuela-media-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>

Royo, A. (2017). **La sociedad gaseosa**. Barcelona España: Plataforma Editorial 2017.

Ruiz, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**. vol. 15, núm. 1.

Sánchez, N. (2012). El currículo de la educación básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática. **Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, vol. 10, pp. 149-163.

Secretaría de Educación Pública. (2003). **Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo**. Recuperado de: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2004). **Manual de estilos de aprendizaje** Recuperado de: https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Acuerdo número 592, por el que se establece la articulación**. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Plan de estudios 2011**. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Aprendizajes Clave**. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2019). **La Nueva Escuela Mexicana** Recuperado de:

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Skliar, C. (2012). **Pedagogía de las diferencias**. vol. 2, núm. 50, pp. 117-119,

UNESCO. (2000b). **Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes**. Francia: UNESCO.

Urruela. I. & Bolaños. I. (2012). **Mediación en una Comunidad Intercultural**. Vol.22 pp. 119-126, Madrid, España.

ANEXOS

Anexo 1

1. Recolección de datos del diagnóstico.

NIVEL EJES	ESPERADO	EN FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO
AUTOESTIMA	20%	70%	10%
MANEJO DE EMOCIONES	10%	45%	45%
CONVIVENCIA	15%	40%	45%
REGLAS Y ACUERDOS	0%	35%	65%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	5%	35%	60%
FAMILIA	5%	45%	50%
Concentrado de datos del instrumento de escala estimativa para medir habilidades sociales y emocionales propuesto por la SEP, aplicado a los niños de sexto grado de la escuela primaria Hilario C Salas.			

En base a la tabla anterior se puede percatar que el principal problema en el grupo de sexto grado, grupo A, no son la falta de habilidades emocionales sino, más bien las habilidades sociales. Por lo que esta propuesta de intervención buscará desarrollar dichas habilidades a través de la resolución de conflictos, de una forma dinámica y divertida.

Cabe aclarar que las habilidades sociales influyen mucho en el manejo de las emociones; razón por la cual es mencionado en este proyecto.

Anexo 2

2. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES		Del 22 Sep. al 26 de sep. 21	Del 1 oct. al 30 abril. 22	Del 8 may al 30 may 22	Del 06 jun. al 27 jul. 22	Del 24 sep. al 07 ene.23
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIA (DEFINIR ELEMENTOS , CARACTERÍSTICAS, ANTECEDENTES)	Elección y delimitación del tema					
	Planteamiento del problema Objetivo general, objetivos específicos, preguntas de investigación.					
	Justificación del problema					
	Elaboración Y aplicación del instrumento de diagnóstico.					
	Capítulo I					
	Capítulo II					
	Capítulo II					
	Capítulo IV					
EVALUACIÓN	Capítulo V					
	Capítulo VI					
	Análisis de resultados					
	Conclusión, recomendaciones					

Anexo 3

3. Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales.

		Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa Programa Nacional de Convivencia Escolar		
Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales				
INSTRUCCIONES GENERALES				
Previo a la aplicación del instrumento:				
<ol style="list-style-type: none">1. Revise en la Ficha de Identificación del Instrumento los seis ejes que se abordan.2. Revise los indicadores que se presentan para los <u>seis ejes</u>, estos ayudarán a detectar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos.3. Aplique la herramienta "Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales" a los alumnos que haya seleccionado previamente.				
Al inicio de la aplicación:				
<ol style="list-style-type: none">4. Recuerde que esta actividad forma parte de un reconocimiento con fines de mejora escolar en los alumnos. NO es un diagnóstico psicológico.5. No es necesario que los alumnos estén presentes en la aplicación.				
Durante la aplicación:				
<ol style="list-style-type: none">6. Aplique un instrumento por cada alumno seleccionado a partir de lo que ha observado en él. La duración aproximada por instrumento es de 15 minutos.7. Lea cada uno de los indicadores por cada eje y señale la opción que usted considere que caracteriza al alumno. A partir de la suma de los indicadores señalados por cada eje, ubique el nivel que corresponda.8. Si duda en seleccionar algún indicador, reflexione respecto a si es algo en lo que sería importante fortalecerlo.9. Una vez terminados los ejes, registre en la tabla de resumen y realice el gráfico de los resultados.				
Fecha de aplicación: _____				
Nivel educativo:	Preescolar (<input type="checkbox"/>)	Primaria (<input type="checkbox"/>)	Secundaria (<input type="checkbox"/>)	
Modalidad:	Multigrado (<input type="checkbox"/>)	Indígena (<input type="checkbox"/>)	Educación especial (<input type="checkbox"/>)	Otra: _____
Entidad:	Localidad:			
Nombre de la escuela:	CCT:			
Nombre del Docente:				

Marque con una el indicador que generalmente aplique al alumno o alumna.

Posteriormente ubique el nivel que corresponda de acuerdo con el número de indicadores obtenidos.

Nombre del alumno(a): _____ Grupo y grado: _____

<p>EJE 1. AUTOESTIMA.</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Expresa claramente sus ideas y necesidades.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Cuida su apariencia personal.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Se respeta a sí mismo.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Reconoce sus fortalezas.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Manifiesta actitudes de autocuidado.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Mantiene contacto visual al interactuar con los demás.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Se preocupa por los demás.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Reconoce sus áreas de oportunidad.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>EJE 5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>								
<p>EJE 2. MANEJO DE EMOCIONES</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Regula la expresión de sus emociones.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Está regularmente de buen humor.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Es congruente con lo que siente y expresa.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>EJE 6. FAMILIAS</p> <p>El alumno(a) ...</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Se refiere a su familia de forma positiva.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Llega a la escuela en buenas condiciones de ánimo</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Se siente apoyado por su familia</p> <p>Los padres o tutores...</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Preguntan sobre el desempeño del alumno.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Asisten a eventos escolares a los que son convocados.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Se involucran en sus tareas escolares</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>								
<p>EJE 3. CONVIVENCIA</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Trabaja en equipo adecuadamente.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Comparte sus cosas.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>Cuenta los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:</p> <p>ESPERADO (De 6 a 8 indicadores)</p> <p>EN FORTALECIMIENTO (De 3 a 5 indicadores).</p> <p>REQUIERE APOYO (De 0 a 2 indicadores).</p> <p>Señale en el cuadro con una <input checked="" type="checkbox"/> el nivel obtenido en cada uno.</p>								
<p>EJE 4. REGLAS Y ACUERDOS</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Acepta la redirección del maestro.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Discrepa abiertamente de acuerdo con el grupo de alumnos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>EJES</th> <th>Nivel: Esperado</th> <th>Nivel: En fortalecimiento</th> <th>Nivel: Requiere apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eje 1: Autoestima</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo	Eje 1: Autoestima			
EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo						
Eje 1: Autoestima									

Cuente los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:

ESPERADO (De 6 a 8 indicadores)

EN FORTALECIMIENTO (De 3 a 5 indicadores).

REQUIERE APOYO (De 0 a 2 indicadores).

Señale en el cuadro con una (✓) el nivel obtenido en cada uno.

EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En Fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo
Eje 1: Autoestima			
Eje 2: Emociones			
Eje 3: Convivencia			
Eje 4: Reglas y acuerdos			
Eje 5: Resolución de conflictos			
Eje 6: Familia			

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/346154/Instrumento_de_valoracion_de_Habilidades_Sociales_y_Emocionales.pdf

Anexo 4

4. Rúbrica de evaluación de habilidades sociales y emocionales.



RUBRICA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nombre del

Alumno _____

Nombre del docente: Flor de María Salinas Muñoz

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIO-EMOCIONALES.	LO RECONOCE	LO RECONOCE POCO	NO LO RECONOCE
Dar nombre a las emociones.	Sabe identificar cuando se siente enojado y feliz, cuando está asombrado o cuando tiene miedo y lo expresa verbalmente diciendo el nombre de la emoción.	Logra identificar algunas emociones.	No expresa como se siente ni identifica el nombre de cada una de las emociones.
Trabajar colaborativamente	Tiene la capacidad para esperar su turno, ayuda en trabajos grupales o de equipo y participa en juego y actividades en el grupo.	Sólo en ocasiones trabaja colaborativamente en equipo y participa en juegos grupales.	No trabaja colaborativamente, ni participa en juegos grupales.
Sabe convivir con sus compañeros	Tiene gusto por ayudar y ser ayudado, hábitos de escucha y respeto, reconoce que el material de trabajo lo usa él y otros niños.	Algunas veces tiene gusto por ayudar y ser ayudado, hábitos de escucha y respeto y algunas veces le gusta compartir el material de trabajo.	No tiene gusto por ayudar y ser ayudado, hábitos de escucha y respeto. No les gusta compartir el material de trabajo
Afrontar emociones negativas	Reconoce que está sintiendo una emoción negativa (tristeza, estrés, enojo, etc) y sabe afrontarla mediante la utilización de estrategias de autocontrol que regulen la intensidad y la duración de esos estados emocionales.	Reconoce que está sintiendo una emoción negativa e intenta afrontarla, pero no tiene conocimientos de las técnicas de autocontrol.	Cuando alguna emoción negativa se deja llevar por esta y no hace caso a nada.
Dominar habilidades sociales	Sabe escuchar, despedirse, saludar, dar las gracias, pedir un favor, disculparse y mantener una actitud	Logra dominar solo algunas de esas habilidades sociales.	No domina ninguna de esas habilidades sociales.

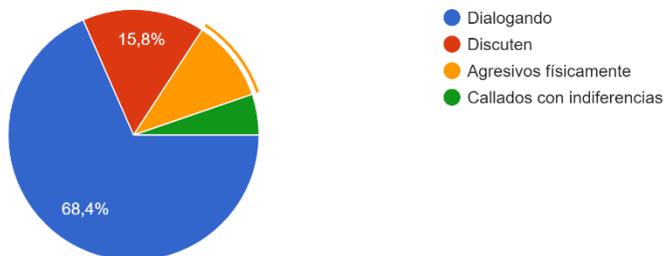
	dialogante, dar un cumplido, formular una pregunta.		
Tener responsabilidad	Se implica en comportamientos seguros, éticos y saludables. Responsable en la toma de decisiones.	Sólo algunas veces se implica en comportamientos seguros, éticos y saludables. Responsable en la toma de decisiones.	Nunca se implica en comportamientos seguros, éticos y saludables. Responsable en la toma de decisiones.
Seguir reglas y acuerdos.	Sabe seguir reglas y acuerdos que se establecen en el salón de clases.	Sólo algunas veces sabe seguir reglas y acuerdos que se establecen en el salón de clases.	Nunca siguen reglas y acuerdos que se establecen en el salón de clases.
Resolución de conflictos	Evita involucrarse en conflictos y busca solucionarlos de manera positiva.	Algunas veces evita involucrarse en conflictos y busca solucionarlos de manera positiva.	Se involucra en conflictos y busca solucionarlos de manera positiva.
Respetar a los demás	Acepta las diferencias individuales y grupales, valora los derechos de todas las personas y respeta la forma de pensar.	Algunas veces acepta las diferencias individuales y grupales y valora los derechos de todas las personas. Algunas veces respeta la forma de pensar de los demás.	No acepta las diferencias individuales y grupales y valora los derechos de todas las personas. No respeta la forma de pensar de los demás.
Apoyo familia	Sabe que forma parte de una familia y se siente apoyado.	Algunas veces siente que forma parte de una familia y se siente apoyado.	No siente el apoyo familia.

Anexo 5

5. Gráficas y resultados de las encuestas aplicado a los padres de familia.

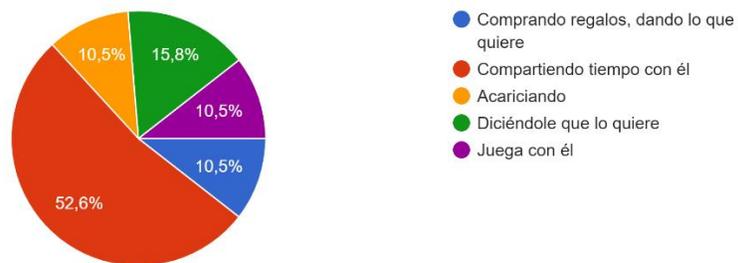
1.- ¿Cómo enfrenta su familia los problemas cotidianos?

19 respuestas



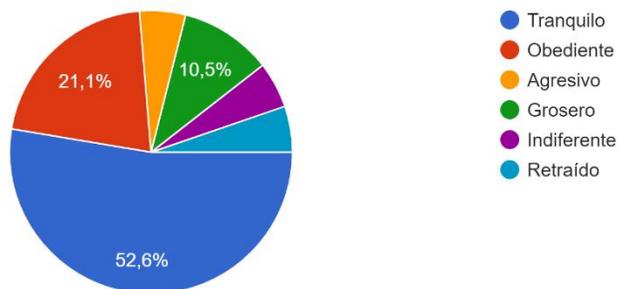
2.- ¿Cómo le expresa a su hijo afecto?

19 respuestas



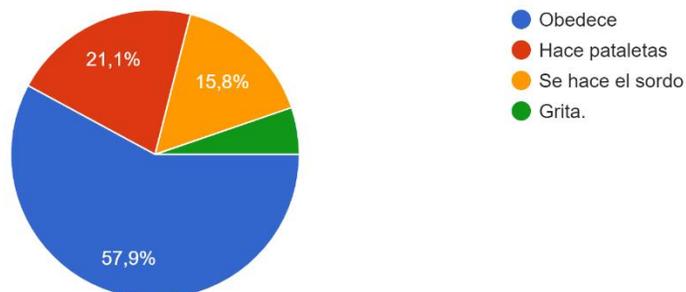
3.- ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo en casa?

19 respuestas



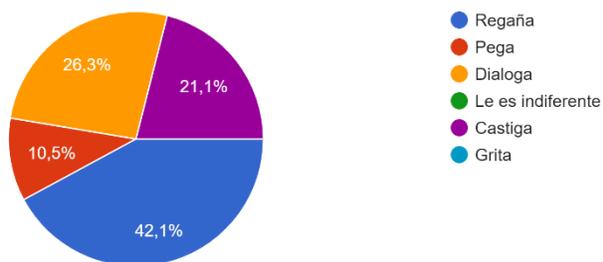
4.- ¿Cuando se le da una norma para cumplir a su hijo, el niño?

19 respuestas



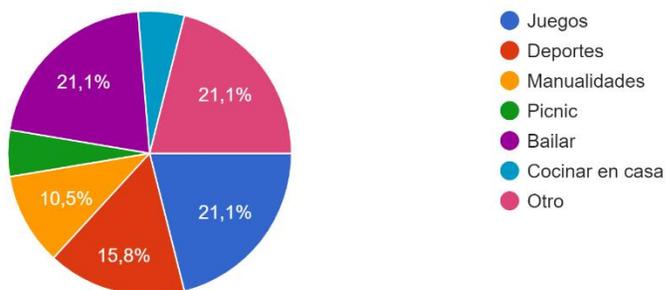
5.- Cuando su hijo comete una falta, se porta mal o desobedece usted

19 respuestas



6.- ¿Qué actividades recreativas realiza con su hijo?

19 respuestas



Anexo 6

6. Creando reglas para todos.



Anexo 7

7. La toma de decisión como regla de acción para una adecuada convivencia.



Anexo 8

8. Decidamos en familia.



Anexo 9

9. Conociendo al mundo en otro sentido.



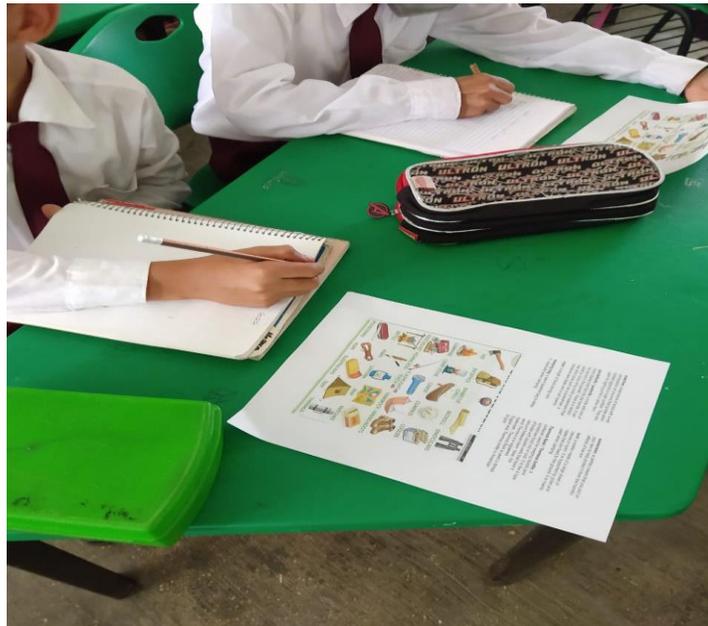
Anexo 10

10. Video denominado conociendo al mundo en otro sentido.



Anexo 11

11. Perdidos en la luna.



Anexo 12

12. Crear algo como equipo. 13. Trabajo colaborativo. Anexo 12



Anexo 13

13. Trabajo colaborativo en casa.



Anexo 14

14. Dar la vuelta a la sábana.



Anexo 15

15. Ayudando a un compañero.



Anexo 16

16. Ayudando en casa. Juego de mesa.



Anexo 17

17. Trabajo colaborativo a través del deporte.



Anexo 18

18. Sillas cooperativas.



Anexo 19

19. Rompiendo cadenas, juego de mesa.



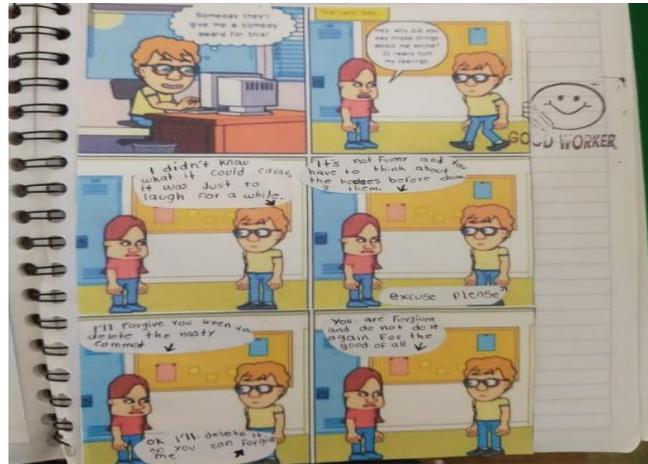
Anexo 20

20. Ejercicio de relajación para el control de emociones.



Anexo 21

21. ¿y tú qué harías?.



Anexo 22

22. Conciliemos nuestras diferencias.

