

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA PARA
VIVIR EN LA DIVERSIDAD**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

REBECA SÁNCHEZ DEL TORO

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 16 de Junio 2023.

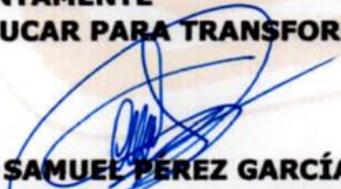
C. REBECA SÁNCHEZ DEL TORO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN LA DIVERSIDAD**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, a propuesta de su Director **MTRA. ALMA ROSA CRUZ GARCIA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.R.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a la meta, por brindarme el apoyo y consuelo que necesitaba en los momentos difíciles del transitar por la maestría, por la inteligencia y comprensión que este me dió. A mí misma por ser perseverante y constante, por no caer en cada tropiezo que daba, por impulsarme cada instante en los días de trabajo y estudio, cuando estos se volvían más tediosos. A los maestros que formaron parte de mi transformación en mi trayecto de la maestría, que con esmero y paciencia me apoyaron pedagógicamente, fue tan reconfortante leer una buena devolución en mis consignas.

Gracias.

SÍNTESIS

El presente trabajo denominado como proyecto de intervención el cual tiene por título “LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN LA DIVERSIDAD”, se desarrolló durante el ciclo escolar 2021-2022, la puesta en práctica del trabajo se llevó a cabo en la escuela primaria “Benito Juárez García”, con clave 30DPR1832I, ubicada en la congregación de Barrancas, perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz.

El proyecto de intervención fue enfocado esencialmente a estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria en un ámbito rural, en una escuela bidocente. Como docente a cargo de los grupos y mediante la intervención diaria que tenía con los pequeños me di cuenta que necesitaban desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.

Para lo cual en este trabajo encontré información de autores como (FLECHA 1997) el cual menciona que “aprender es una actividad social”, por ello, se trabajó arduamente para favorecer el aprendizaje dialógico, involucrando a los alumnos en trabajos colaborativos, mediados por el juego, cuento y los dilemas morales. Finalmente lo que todo profesor quiere para sus estudiantes es trabajar en un aula con espacios de disfrute y aprendizajes basados en la empatía para formar las comunidades de aprendizaje.

Así mismo, este trabajo podrá darte información que no solo los niños necesitan aprender algo nuevo diariamente, sino también, como maestro frente a grupo podrás experimentar los cambios en tu vida, cuando un nuevo aprendizaje muestre un cambio en tu conducta. Los adultos también aprendemos de los pequeños.

A mi punto de vista, y después de la aplicación del trabajo arriba mencionado, mi perspectiva hacia la educación dio un cambio muy radical y puedo mencionar que al investigar para poder sustentar el trabajo de investigación y ver las reacciones de los niños después de cada actividad aplicada, dio la pauta a querer ser cada día una vertiente más fuerte para el éxito de los niños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO	6
---	---

1.1 Política educativa, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la RIEB	6
--	---

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad	18
--	----

1.3 Cultura y Práctica Interculturales –Inclusivas	23
--	----

1.3.1 Comunidad.....	24
----------------------	----

1.3.2 Escuela	25
---------------------	----

1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje	26
---	----

1.4.1 Aula	28
------------------	----

1.4.2 Relación docente.....	29
-----------------------------	----

1.4.3 Técnica e instrumento	30
-----------------------------------	----

1.4.4 Motivo de aplicación.....	33
---------------------------------	----

1.4.5 Observaciones generales.....	34
------------------------------------	----

1.5 Situación Problemática: Supuesto de Acción, Nivel de Intervención y Competencias Docentes	35
--	----

1.5.1 Planteamiento del problema.....	36
---------------------------------------	----

1.5.2 Preguntas de investigación	41
--	----

1.5.3 Objetivos	41
-----------------------	----

1.5.4 Competencias docentes a desarrollar	42
---	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL FILOSÓFICA.....	51
--	----

2.1 La Sociedad Multicontextual y Multicultural.....	51
--	----

2.1.1 Globalización.....	54
--------------------------	----

2.1.2 Modernidad Líquida.....	55
-------------------------------	----

2.1.3 La civilización del espectáculo de Vargas Llosa.....	59
--	----

2.1.4 Foros mundiales que repercuten en los nuevos modelos educativos ...	61
2.2 Escuela Como Comunidad de Aprendizaje	63
2.3 Escuela Democrática	71
2.4 Recuperar los Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia.....	77

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD.....	84
3.1 Relaciones entre Cognición, Contexto y el Aprendizaje Colaborativo.....	84
3.2 Fundamentos del Modelo de Enseñanza Aprendizaje Basado en la Mediación Cultural, Generadores de Ambientes Democráticos.....	87
3.2.1 Cooperación.....	92
3.2.2 Colaboración.....	92
3.3 Ritmos y Estilos de Aprendizaje así Como las Necesidades Educativas Especiales	93
3.4 Reflexiona en Torno al Curriculum Basado en la Diversidad. Campo Formativo de la RIEB 2017 (desarrollo personal, Lenguaje y comunicación entre otras).....	98

CAPÍTULO IV

ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN	104
4.1 Presentación del Proyecto	104
4.2 Formulación de Estrategias de Acción para la Resolución del Problema	105
4.3 Diseño del Proyecto.....	107
4.3.1 Fundamentación del método de intervención y de la estrategia	124
4.4 Plan de Evaluación.....	126

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	129
---	------------

5.1 Evaluación de la Estrategia de Acción	129
5.2 Tipo de Evaluación que se Aplicó	138

CAPITULO VI

REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES.....	139
--	------------

6.1 Implicaciones Metacognitivas del Proyecto de Intervención	139
6.2 Nivel de Logro del Proyecto de Intervención	140
6.3 Impacto del Proyecto en la Formación de los Niños y Niñas.....	141
6.4 Significado e Importancia del Proyecto de Intervención	142
6.5 Desarrollo de Competencias Personales Favorecidas a partir de la Aplicación del Proyecto de Intervención	142
6.6 Sugerencias y Recomendaciones	145

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

“El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva” (Monge, 2006).

Uno de los retos de la escuela del siglo XXI es atender a la diversidad y pluralidad del alumnado, y para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación de los estudiantes, nuevas intervenciones pedagógicas, vistas desde diferentes perspectivas por especialistas de la educación, dando un giro a la intervención educativa y transformando las aulas en centros inclusivos donde todos, sin excepción, tengan derecho a disfrutar de una educación de calidad a lo largo de la vida escolar. Las comunidades de aprendizaje son un ejemplo de centros innovadores capaces de atender a la diversidad desde una vertiente más social e inclusiva e integradora.

Aquí encontraras información veraz que te pueda orientar sobre cuáles son las actividades o estrategias que se pueden fomentar en el aula cuando se requiera fortalecer un aprendizaje de manera cooperativa, colaborativa, basado en los valores, es decir, fortaleciendo la diversidad de saberes que hay en el aula y dando atención a los estudiantes, para que estos logren adquirir habilidades, destrezas y conocimientos que los conlleven hacer cada día más autónomos e independientes.

Además, podrás leer como fue evolucionando la educación en México, desde las políticas educativas en los ámbitos internacionales y nacionales, tomando en cuenta que México fue formado como un sistema educativo con grandes extensiones de diversidad en todos los ámbitos, así como también se podrá encontrar a que desafíos se ha enfrentado en el transcurso de la historia cultural.

Encontraras el proceso que se da a partir de 1921 con respecto a la creación de la Secretaria de Educación (SEP) como organismo con jurisdicción en el territorio

nacional cuando ceden los estados al gobierno federal y con ello el sistema educativo, buscando con ello la centralización.

Así mismo, los cambios ocurridos en nuestro país han sido con miras a la mejora educativa, conllevando ese proceso por medio de los foros mundiales ya que estos establecieron criterios y lineamientos que darían un nuevo rumbo al sistema educativo, destacando entre ellos el informe Delors, donde destacan los cuatro pilares de la educación, las nuevas políticas educativas la conciben a esta como educación de carácter crítico, humanista e incluso analítico de las políticas educativas.

Después de ello también se verán los cambios que se fueron aplicando en los diferentes niveles educativos con respecto a las pruebas escritas que se fueron estableciendo para medir los conocimientos en los avances de los estudiantes a nivel país, todas esas evoluciones hasta llegar a la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

Otro aspecto muy importante que se toma en este proyecto de intervención hace referencia al interés que tomé para desarrollarlo en un aula de educación primaria y con el ciclo I, tomando como punto de partida la experiencia vivida en el transcurso de los primeros años de educación básica. Se verá que no necesariamente tenemos que recurrir a la historia para ver los cambios que ha sufrido la educación, desde la perspectiva propia. Desde aquí querido lector, podrás descubrir que trabajar de manera individual no es lo más apropiado ni la mejor forma de adquirir conocimientos para enfrentarse a la sociedad desarrollando productividad en esta.

Darás cuenta de cómo un proyecto de intervención puesto en práctica en una localidad da como resultado el cambio de conducta, forma de ser de un estudiante, ya que a través de las estrategias que aquí se plantean como alternativas de solución, darán la pauta a que los niños comprendan la importancia de compartir conocimientos, de aprender de los demás, de integrarse de manera voluntaria, trae como consecuencia una mejora educativa en sus aprendizajes que adquieren a diario en un salón de clases.

Por ende también tiene que ver la intervención de los compañeros en lo que va del desarrollo del proyecto, porque las relaciones que se establezcan con nuestros semejantes son una muestra de cómo se puede convivir de manera acertada con otras personas.

Así mismo, los cambios educativos no han sido fáciles, estos van superando e innovando a través de los cambios que sufren las reformas y a la vez, venciendo las barreras que surgen a cada modelo aplicado, puesto que en un inicio la preocupación solo era enseñar a los estudiantes y en la actualidad se busca que este cambio sea interculturalmente integral. Puesto que no solo se involucra al estudiante sino también a padres y miembros de la comunidad con el fin de dar una educación de calidad.

Finalmente el principal motivo de la aplicación de este proyecto de intervención es con el propósito de erradicar el trabajo individual, la apatía por trabajar grupalmente, favoreciendo con el fomento al trabajo colaborativo, cooperativo y propiciar la empatía en los estudiantes, para ello encontraras diversas estrategias que darán la pauta a que los alumnos se involucren en lo propuesto, generando una escuela que prepara a los alumnos de manera integral e innovadora. Además de que los estudiantes tendrán un cambio en su vida. También como docente se dará un cambio, ya que por medio de este proyecto se favorecerán competencias, como la de organizar y animar situaciones de aprendizaje y la gestión en el proceso de los aprendizajes. Es decir, ellos aprenden a comprender al otro y personalmente se aprende de los demás.

Así mismo, querido lector en el capítulo I trata de como el sistema educativo ha ido cambiando a través del tiempo y de acuerdo a las necesidades que va solicitando la sociedad, tomando en cuenta que antes de que México tuviese una educación federalizada ya buscaba una educación de calidad, la cual se fue obteniendo por medio de los foros celebrados en diferentes países y las reformas que se han venido dando hasta la actual que es la 2017 (aprendizajes claves).

Con el constante cambio de la sociedad, educar con calidad no fue suficiente y se tuvieron que ir agregando términos como cultura, educar para la vida, los 4 pilares de la educación, interculturalidad y trabajo colaborativo / cooperativo entre otros; todos

estos cambios se fueron reflejando en las nuevas reformas educativas que el sistema fue adoptando como mejora de la educación en México.

Ahora en el capítulo II hace referencia a lo que corresponde a la sociedad moderna o también conocida como una sociedad líquida desde la perspectiva de Zygmunt Bauman en el campo educativo, donde se visualizara una humanidad con una fragilidad tan severa que puede o no favorecer su integración en la sociedad, así mismo, como la globalización ha influido en la forma de pensar y actuar de cada individuo, además la educación ya no solo se trata de incluir a los estudiantes si no de integrarlos de acuerdo a sus necesidades considerando su contexto donde se desarrolla.

Por ende la labor del profesorado se vuelve más compleja debido a que la sociedad exige cada día mayor actualización para estos.

Y como es sabido, la educación con el paso de los años se integran nuevos modelos educativos con el propósito de satisfacer las necesidades de los alumnos, y esto siempre ha sido así, desde que se empezaron a implementaran los foros mundiales y actualmente la integración de la RIEB en el ámbito de la educación.

Y en el capítulo III dará la pauta a interpretar como aprende el alumno, tomando en cuenta los diversos contextos donde se desarrollan diariamente, además de fomentar la mediación pedagógica, aprendizaje colaborativo y cooperativo en los discentes que están bajo la responsabilidad del docente, debido a lo anterior, el proyecto de intervención titulado “la comunidad de aprendizaje: una propuesta para vivir en la diversidad” propone en algunos apartados a la cooperación y colaboración como características fundamentales para favorecer la diversidad, y de qué manera se llevaran a cabo en esta propuesta.

Y en el capítulo IV se encontraran las competencias para la vida de Perrenoud, las cuales van enfocadas a favorecer en trabajo colaborativo, la adquisición de conocimientos que se requieren para integrarse a la sociedad, es decir, que el alumno salga con un perfil de egreso que le permita ser autónomo e independiente.

Además, en este apartado podrás leer la manera en que se ejecutará este proyecto de intervención con los estudiantes, ya que se encuentran desde el cronograma de actividades, las estrategias didácticas con sus actividades desarrolladas y sus listas de cotejo.

Y no pueden faltar las estrategias de evaluación que fueron utilizadas en la ejecución del proyecto, como podrás dar cuenta, viene descrito de manera detallada los logros y dificultades que se obtuvieron en cada una de las actividades puestas en práctica, poniendo en evidencia los conocimientos adquiridos por los discentes, cambio de conducta y la participación de los padres de familia.

Querido lector te dejo este trabajo para que lo disfrutes leyendo, lo pongas en práctica si también te encuentras en la línea educativa, o como mejor te parezca, sin olvidar que la educación está en constante cambio debido a las exigencias de la sociedad y por ello actualizarse constantemente será nuestra labor diaria, y aquí tienes un apoyo para tu labor o un documento de investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

1.1 Política educativa, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la RIEB

Mediante el presente escrito se darán a conocer algunos de los antecedentes internacionales y nacionales que han marcado el ámbito educativo, el cual ha tenido cambios con fines de mejora. México fue formado como un sistema educativo con grandes dimensiones en la diversidad de las funciones sociales, por ello, el sistema es complejo en lo que respecta a su estructura, así como diverso en su oferta y con grandes desafíos en la calidad educativa, en la equidad y la pertinencia de servicios. Siempre buscando soluciones nuevas y variadas para una población que se encuentra en una dinámica de cambio constante.

A partir de 1921, con la creación de la secretaria de educación (SEP) como organismo con jurisdicción sobre el territorio nacional, el gobierno federal empezó a absorber las escuelas municipales, estatales y entre 1921 y 1940 los estados cedieron al gobierno federal parte o totalidad de sus sistemas educativos, este proceso lo denominaron federalización, sin embargo, se buscaba más la centralización.

Por consiguiente, las reformas y acuerdos que han surgido entre países con miras a la mejora de la educación en México, no ha sido un proceso fácil y rápido, si no que tuvieron que ver mucho y de manera determinante los diferentes foros mundiales de la educación, en estos se establecieron criterios y lineamientos que darían un nuevo rumbo a la educación en los diversos países que participaron.

El informe Delors, por ejemplo, es punto de referencia básico: la educación no es una cura milagrosa o una fórmula mágica, sino uno de los principales medios disponibles para fortalecer una forma más armoniosa de desarrollo humano y un medio que permita reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra. Pero las generalizaciones propias de los documentos internacionales, como el Delors, son importantes en la medida que se tiene conciencia de las especificidades de los países,

sobre todo de los que tienen grandes rezagos y problemas económicos y sociales como México.

Por esto, son pertinentes los pronunciamientos de investigadores y educadores latinoamericanos en torno al Foro Mundial de la Educación, realizado en Dakar en abril del 2000, en el sentido de que ante el incumplimiento de los resultados del programa Educación para todos acordado en Jomtien, Tailandia, en 1990, en los países de América Latina se deben replantear ciertos propósitos de su política educativa y evitar que los sistemas educativos sean sólo piezas al servicio de la economía, del consumo o del progreso material.

Las nuevas políticas educativas, entonces, tendrán que enfatizar el carácter crítico, humanista, incluso rebelde de algunas propuestas de la filosofía de la educación. Los cuatro pilares de la educación, presenta una nueva manera de concebir la educación para toda la vida frente a la visión tradicional de educar para adquirir conocimientos. La educación, según el Informe Delors, debe cimentarse en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Distintas acciones ejercidas por los gobiernos iban en busca de asegurar la educación primaria de manera obligatoria, especialmente con la reforma constitucional de 1934 a 1993, en este último año se dio como obligatoriedad la educación secundaria. Por otro lado en 1943, con apoyo del gobierno federal se unificaron las distintas organizaciones gremiales de maestros en una sola: el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) desde ese entonces este actor político ha sido fundamental en la gestión de los servicios educativos.

En la reforma educativa de los noventa se empezó a observar en casi todos los países un viraje importante en el discurso de la educación. En los países en vías de desarrollo, al ampliarse la cobertura de los servicios educativos sobre todo en educación primaria, se introdujeron los temas de calidad y equidad, y nuestro país no fue la excepción. El mundo empezó a experimentar cambios en todos los órdenes de la vida social, económica, política y cultural, este último tomando mucha relevancia e importancia en el entorno educativo en los años recientes.

Con todo lo anterior, más la globalización y el libre tránsito de información, el sistema educativo se ve obligado a ser más exigente con el fin de asegurar la calidad de enseñanza y los aprendizajes en los discentes.

La reforma del Estado y la reconfiguración del sistema económico representan el marco de la transformación del sistema educativo. Se fortalece una nueva sociedad cuyo valor que parece importante o principal se encuentra en el conocimiento. En México, estas reformas se dan en el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) y se intensifican aún más con el gobierno de Carlos de Salinas (1988-1994) y el poder ejecutivo federal en 1989. Por ende, el marco de la reforma se descentralizó en el marco de la reforma de la administración pública y para los años ochenta se convierte realmente en parte de la agenda nacional de Miguel de la Madrid.

La descentralización de la administración pública en los años ochenta es una propuesta que se produce debido, y de acuerdo con Pardo (1999):

A la saturación que sufre la administración federal como resultado de una excesiva centralización, y, por el otro, a la necesidad de las administraciones locales de actuar con la autonomía que consigna el régimen formal que las regula. El agotamiento del esquema de gestión centralizada se hizo evidente cuando el modelo de desarrollo adoptado llevó al país a una situación de crisis, que se vio agudizada justamente a partir también de esa década. La descentralización se presentaba como una opción que permitía reconocer los problemas de administración y gestión pública. (p. 23).

El 18 de mayo de 1992, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), mediante el cual el gobierno federal, a través de la SEP, transfirió a los gobiernos de los estados los servicios de educación básica y los de formación inicial y en servicio de los docentes. El ANMEB fue suscrito por los gobernadores de los estados, el Poder Ejecutivo federal y la autoridad del SNTE.

El ANMEB se le conoce como el “acuerdo de las tres erres”, ya que estableció tres grandes líneas de política con el propósito de impulsar una educación básica para todos de calidad y con equidad. Las líneas fueron: reorganización del sistema

educativo nacional; reformulación de contenidos y materiales educativos; y revaloración de la función magisterial.

El proceso de descentralización impulsado por el presidente Salinas tenía el objetivo de hacer más eficiente la prestación del servicio educativo y avanzar en la calidad de la educación frente a las exigencias del cambio social y la modernización del sector productivo; esto es, formar recursos humanos mejor calificados para competir en la nueva economía.

Este propósito no es exclusivo de México pues, de acuerdo con Braslavsky (1999, p. 9) mencionó que

los procesos de transformación educativa están teniendo lugar en escenarios extremadamente complejos por la emergencia de la sociedad de la información y del conocimiento, la articulación a la economía mundial, y la reapertura de la oportunidad de desarrollo democrático.

Una de las grandes razones que indujo esos procesos de transformación es la toma de conciencia de la potencialidad de la educación como factor de crecimiento económico, oportunidad de construcción de mayor equidad social y consolidación de la democracia.

La reforma educativa fue legitimada a escala nacional no sólo por una decisión político-administrativa a través de la firma del ANMEB, sino también por una decisión político-legislativa mediante la promulgación de las reformas al artículo tercero de la Constitución y de una nueva Ley General de Educación aprobada en 1993 por el Congreso de la Unión. Pasaron 15 años para que la ANMEB se apreciaran resultados positivos en la cobertura y asistencia a la escuela en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

Otro elemento de la transformación del sistema educativo está constituido por una reforma curricular y pedagógica de amplias dimensiones, tanto para la educación básica como para la formación inicial y en servicio de los maestros. Se revisaron los contenidos y se retornó a la organización curricular por asignaturas (SEP, 1993); se

amplió y diversificó la producción de materiales educativos para alumnos y maestros; se propuso el trabajo pedagógico con un enfoque constructivista y, además, se incorporó una visión institucional de la escuela que exige nuevas formas y contenidos de trabajo a la supervisión y dirección escolar.

Por otro lado, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país el ANMEB, uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica.

Por lo cual se retoma la importancia de las evaluaciones y que traían como consecuencia a partir de sus resultados, además, desde la experiencia mexicana en materia de evaluación externa es una de las más antiguas en América Latina, y mucho antes de 1992 ya se realizaban evaluaciones de gran envergadura en el país, fue hasta el momento en que nació el INEE que se concibió esta tarea en un marco de transparencia y con una visión explícita en materia de difusión de los resultados de las evaluaciones externas.

Casi diez años después de esa reforma, en 2002, nació en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), organismo cuya misión principal era contribuir a la mejora de la educación básica y media superior mediante la evaluación integral de la calidad del sistema educativo y los factores que la determinan, siendo uno de los indicadores principales de dicha calidad los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Por esto, surgen a partir del año 2006, otro programa de evaluación externa (la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE), que tenía como rasgo de diferenciación respecto a la realizada por el INEE, su carácter censal, la intención de devolver resultados en todos los niveles posibles de desagregación de la información y el hecho de que era realizada desde la propia Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que para algunos limitaba la credibilidad de sus resultados. Puesto que el INEE su enfoque era muestral, de calidad y no difundía información de manera individual.

Desde su surgimiento, ENLACE creció en forma acelerada abarcando cada vez más grados y asignaturas, en los primeros años sólo en la educación básica pero más recientemente, también en la educación media superior. Al parecer, sus resultados eran ampliamente utilizados como elemento de diagnóstico sobre la calidad de la educación, desde las escuelas en lo individual, hasta niveles diversos de agregación.

Tanto las evaluaciones realizadas por el INEE como las que lleva a cabo la SEP coincidieron en mostrar niveles de logro por debajo de lo esperado y profundas brechas entre distintas modalidades educativas. México, país multicultural que ha diseñado un modelo educativo especial para su población indígena, enfrenta los rezagos educativos más fuertes en esta modalidad.

Por ello, la administración de Vicente Fox planteó como uno de sus objetivos programáticos una reforma integral de este nivel educativo. Precedida de debates en torno a su concepción y a su currículo, en mayo de 2006 se aprobó, mediante el Acuerdo Secretarial 384, una reforma curricular para la educación secundaria que inició su aplicación a partir de agosto del mismo año sólo en el primer grado.

Ha sido un complejo y complicado proceso, sin que la SEP haya podido alcanzar un consenso entre los distintos actores sociales y políticos implicados.

Los resultados de las evaluaciones externas han supuesto una presión importante de búsqueda de mejora para el sistema educativo mexicano, en virtud de que sistemáticamente han mostrado rezagos importantes en el logro de los objetivos educacionales. Para lo anterior, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación correspondiente a esta administración federal.

Este último documento plantea como su primer objetivo: SEP. (2007): que se debía “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (p.11).

Tres de las estrategias contempladas para alcanzar este objetivo son relevantes:

- Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.
- Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.
- Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos (SEP., 2007:pag.11-12).

Como en la gran mayoría de los procesos de cambio educativo, la RIEB descansa en gran medida en la actuación de los docentes, que resulta fundamental para llevar a la práctica la reforma curricular. Los estudios en la materia han demostrado ampliamente que el profesor es un actor clave en la implementación efectiva de las reformas educativas. Uno de los supuestos principales de una reforma es que los maestros son quienes deben asumir la parte práctica del cambio educativo (Ezpeleta,2004).

La RIEB ha sido un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En el caso de la educación primaria, la RIEB tiene dos propósitos: el primero enfocado a la transformación del currículum de este nivel educativo, y el segundo a la articulación de los tres niveles de la educación básica con el fin de configurar un sólo ciclo formativo coherente en sus propósitos, énfasis didácticos y prácticas pedagógicas.

Además, esta reforma se propone modificar las formas de organización y de relación en el interior de los espacios educativos que hacen posible el logro de los objetivos curriculares (SEB, 2008).

Es importante señalar que la RIEB no se concibe como una reforma radical,

pues algunos de sus rasgos ya estaban presentes desde la reforma curricular que le precedió; sin embargo, el enfoque de educación por competencias sí resultó novedoso.

En lo que se refiere a las nuevas exigencias para los docentes, dos áreas han resultado particularmente desafiantes: la planificación del trabajo educativo y la evaluación de los aprendizajes. Frente a las prácticas preexistentes, la RIEB exige al docente una dosis importante de participación en el diseño de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados contemplados en el currículum, alineados estos a las competencias planteadas en el perfil de egreso de la educación básica y a los estándares curriculares definidos para este tipo educativo.

Así mismo, la reforma curricular trata de impulsar prácticas de evaluación formativa que brinden al docente evidencias suficientes sobre el aprendizaje de sus alumnos, además de estrategias de evaluación que permitan identificar logros y dificultades, con ello la propuesta de mejora de desempeño del alumno. Se pretende además que esta nueva forma de abordar la evaluación retroalimente el mismo trabajo docente y sirva como un medio de comunicación con otros actores, principalmente los padres de familia, sobre las expectativas formativas de la educación primaria.

En suma, como se ha dicho, la RIEB busca poner en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes, procurando su formación integral, en función de las exigencias que plantea la sociedad moderna. Tarea en la que hay mucho por hacer a juzgar por los insatisfactorios resultados en las evaluaciones externas nacionales e internacionales.

Además, la visión RIEB hacia la mejora de los discentes fue amplia debido a que la sociedad mexicana del siglo XXI es una fusión de diversas culturas, donde los ciudadanos demandan sus derechos, grandes grupos sociales buscan protagonismo, nuevas responsabilidades, los proyectos a futuro de esta sociedad son más amplios. Por lo cual se requiere que la educación en la escuela movilice saberes, conocimientos, actitudes y se busca que el docente involucre cada una de las características y formas de ser de los alumnos enfocadas a que todos aprendan de todos, de manera sana y pacífica.

Por lo tanto, la escuela debe prever que cada uno de los estudiantes desarrolle sus competencias, que les permitirán conducirse en una economía donde el conocimiento es la fuente principal para la creación del valor y estos sean capaces de enfrentar y desarrollarse en una nueva sociedad demandante pero que es plural y democrática, con ello los conlleva a que los conocimientos adquiridos en el aula los deben poner en práctica sin importar el contexto donde estos se encuentren.

Desde la escuela se busca favorecer ambientes diversos donde el estudiante es el principal personaje que debe ir adaptando nuevas formas de vivir en un entorno diverso, aceptando y adaptando su realidad a la forma que tiene de ser o ver el mundo, es decir, los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos que los conllevan a una mejor interacción con la sociedad a la que se enfrentaran después de haber concluido su educación.

Para lo cual, la escuela le proporcionará las pautas para que se consolide y se vea como un ser diferente pero que puede vivir en la diversidad cultural del medio donde se desenvuelva.

Dentro de este contexto, a los docentes se les exige el desarrollo de competencias adicionales a las adquiridas en su formación inicial, tales como el conocimiento y ejecución de las nuevas teorías y didácticas de enseñanza, sensibilidad y pertinencia de la enseñanza ante la heterogeneidad étnica, socioeconómica, cultural y de género de los estudiantes, y liderazgo tanto a nivel escolar como comunitario.

Según Perrenaud (2004) las competencias que deben ser exigibles a los docentes para enfrentar los desafíos que presenta la educación en el siglo XXI, son las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

En congruencia con los planteamientos de la reforma curricular, las estrategias de formación continua dentro del marco de la RIEB están circunscritas bajo un enfoque de competencias. El factor primordial bajo un enfoque de competencias es que todo conocimiento teórico o conceptual tiene sentido a la luz de su aporte a la configuración de una práctica docente en el aula que logre un aprendizaje significativo por parte del alumno.

Por muchos años México ha carecido de políticas públicas que estén enfocadas a promover el desarrollo de capital humano y salud desde los primeros años de vida hasta llegar a la edad adulta. El desarrollo de la tecnología avanza de manera muy rápida y los sistemas de producción cambian constantemente. Si en México no avanzamos en lograr mayores niveles educativos y de mejor calidad, corremos el riesgo de tener un mayor déficit de mano de obra especializada y se agudizará el desempleo.

Porque aún existen escuelas marginadas, que no cuentan con los servicios básicos para su funcionamiento, como luz y agua. Como consecuencia de dichas carencias, encontramos que un gran porcentaje de escuelas que no cuenta con conexión a internet.

Esto ocasiona que tengamos un atraso en el aprovechamiento escolar y en el

desarrollo humano en la sociedad mexicana. Para subsanar esta situación, el gobierno federal tiene entre sus proyectos instalar internet inalámbrico en carreteras, plazas públicas, centros de salud, hospitales, escuelas y espacios comunitarios.

Los problemas de inclusión y equidad que enfrentan los niños y jóvenes en edad escolar son diversos y podemos enumerar algunos: falta de cobertura en los diferentes niveles y regiones del país; por la pobreza que enfrentan en sus hogares, tienen que abandonar sus estudios para trabajar y llevar ingresos a su familia o por los pocos resultados escolares.

Después de venir viendo como las reformas educativas buscan mejorar en todos los ámbitos en el que se desarrolla el ser humano, hay uno de suma importancia y que actualmente ésta tomando mucho auge y relevancia dentro de las escuelas.

A partir de la reforma que se da en el 2017 se tiene una nueva atención a la diversidad étnico-cultural, una atención que parte de reconocimientos jurídicos y de una necesidad cada vez mayor de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, el racismo y la exclusión, de formar ciudadanos conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo del país y en la construcción de una sociedad justa, equitativa, igualitaria y plural. La interculturalidad se inscribe en este esfuerzo.

Por ello el filósofo peruano Fidel Tubino (2005). Dice según su perspectiva de interculturalidad.

Que esta se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y diferencia culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida. Desde esta perspectiva que busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia, la interculturalidad es funcional al sistema existente, no toca las causas de la asimetría y desigualdad sociales y culturales, tampoco cuestiona las reglas del juego, por eso es perfectamente compatible con la lógica del modelo neo-liberal existente. (p. 3)

La interculturalidad entendida críticamente aún no existe, es algo por construir.

Por eso, se entiende como una estrategia, acción y proceso permanente de relación y negociación entre, condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad. Pero aún más importante es su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético y epistémico de saberes y conocimientos, que afirma la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, inferiorización, racialización y discriminación.

El foco problemático de la interculturalidad no reside solamente en las poblaciones indígenas y afrodescendientes, sino en todos los sectores de la sociedad, con inclusión de los blanco-mestizos (Rivera, 1999). Y es por eso mismo que “la interculturalidad debe ser entendida como designio y propuesta de sociedad, como proyecto político, social, epistémico y ético dirigido a la transformación estructural y socio-histórica” (p.4), asentado en la construcción entre todos de una sociedad radicalmente distinta. Una transformación y construcción que no quedan en el enunciado o en la imaginación.

No es extraño que uno de los espacios centrales de esta lucha sea la educación, como institución política, social y cultural: el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades y del poder histórico-hegemónico del Estado. Por eso mismo, el planteamiento de que la interculturalidad sea eje y deber educativo, es substancial. Sin embargo, la genealogía de su uso en el campo de la educación está marcada por una serie de motivos, tensiones y disputas.

Fernand Braudel (1976) dice que el fenómeno de la interculturalidad ha tomado una rapidez ya que se ha extendido en todos los ámbitos donde se involucra la sociedad, debido a que busca que en todos los espacios donde se desarrolle el ser humano se le sea respetado y tratado con igualdad, además, de que se le incluya, puesto que no solo en la escuela se busca la educación integral si no que se quiere que su desarrollo sea integral donde quiera que este se involucre. Ahora tenemos ideas integracionistas.

Cabe destacar que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el

desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, sin importar si se es de algún grupo minoritario, porque lo que se busca es la posibilidad del desarrollo del aprendizaje, la generalización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, todos los individuos por igual; buscando con ello la integración intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y naciones.

Todo lo anterior se ha ido integrando en las reformas educativas, como la que se dio en el 2011, está plantea realizar una reforma integral de educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responde a las necesidades del desarrollo de México en el siglo XXI. Además de buscar fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio.

Posteriormente surgió a la reforma del 2017, se planteó un enfoque humanista el cual se concentra en el desarrollo de aprendizajes claves, los que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo largo de la vida. Pero también se rige en la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Busca formar personas competentes y conscientes de su realidad.

Y por último tenemos otra reforma educativa que se da en el 2018, la Nueva escuela Mexicana, está encaminado con un enfoque humanista considerando las decisiones y necesidades, además de tomar como referente los principios de inclusión, equidad, excelencia, y de sentido comunitario que contribuyen al desarrollo integral de las niñas (os) y adolescentes. Esta última aún sigue en proceso puesto que aún no está determinada. Por todo lo anterior se busca un desarrollo integral para cada uno de los estudiantes.

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad

El interés por la interculturalidad empieza a partir de las vivencias positivas y negativas que va uno adquiriendo en el transcurso de la vida estudiantil, tener experiencias negativas te hace más fuerte, da el impulso de ser tú mismo, pero

descubres que el mundo se mueve, crece, se perfecciona, enriquece y se transforma por el trabajo en equipo, con la cooperación y colaboración entre individuos; esto te pone a pensar lo importante que es tu participación con las demás personas o en su caso entre estudiantes.

Retrocederé años atrás para describir el paso por la escuela primaria y demás niveles que todo alumno debe pasar, recordando aquellos momentos que hasta el día de hoy han sido inolvidables, entre ellos está presente la primaria, aquí todo fue juegos, risas y un golpe por no saber dividir, estando en sexto grado, pero tampoco existió una explicación de cómo hacerlo.

En fin; egresé de este nivel y por decisión de un tío y de mis padres salí de casa para vivir con el tío político porque no existían lazos de sangre, no había lazos sanguíneos pero esta familia sí tenía un propósito para mí, enseñarme a trabajar en el campo como lo hacen en los espacios rurales y forjar una carrera. Desde que llegué con ellos, siempre decían, “tiene que ser maestra de CONAFE”.

Al estar en la secundaria, tuve la desfortuna que los docentes les gustara mucho el fútbol y las películas de dinosaurios y anacondas, veíamos todos juntos lo que el maestro decidiera, finalmente él era el director, también se encontraba una maestra que ninguno de sus alumnos quería porque ella sí trabajaba, pero lo que nosotros queríamos era obedecer al maestro que está a cargo y evitar algún problema con él. Los recesos eran para ir a comer a nuestras casas o jugar a las escondidillas en un gran laboratorio que estaban construyendo a lado de los salones.

También se dedicaban a entrenar equipos de fútbol y voleibol varonil y femenil, en ambos me encontraba, fui muy buena jugando, realmente me gustaba el fútbol y me sigue gustando pero el voleibol jamás me gustó, sin embargo, lo hacía excelente y con ello venía la obligación de permanecer dentro del equipo; trajimos muchos trofeos de primeros lugares a nuestra escuela, era una satisfacción muy bonita. Así transcurrieron los 3 años y solo fortalecí mi cuerpo pero no desarrollé conocimientos. Pero era la mejor en los equipos de los torneos por lo cual los tíos pensaban que con eso era más que suficiente para poder ser maestra.

Posteriormente ingresé a la preparatoria en Acayucan, una preparatoria donde acudían los alumnos reprobados de otras escuelas, personas adultas que por trabajo solo estudiaban fines de semana, pero seguí los consejos de unos compañeros que conocían más la ciudad; fue aquí donde mi círculo amistoso era un señor taxista pero que tenía ganas de superarse y un joven que siempre me decía que teníamos que organizarnos y trabajar en equipo para facilitarnos las tareas, al inicio no le tomé importancia a sus comentarios pero como entré a trabajar el tiempo no me era suficiente, incluso estudiábamos los viernes para pasar los exámenes.

Como desconocía que era un esquema, cuestionario etc. Fue conveniente adoptar la forma de trabajo del compañero, además, el resto del grupo también tenía sus pequeños grupos de estudio. Esto iba contra mis principios porque mis progenitores siempre decían “que no puedes hacerlo solo, necesitas a alguien que te ayude”, cada uno en casa ya tenía definido un rol a desarrollar, incluso con mi tío, me asignaba responsabilidades que siempre hice sola.

Al tener resultados positivos el trabajo en equipo, es decir, aprobar los exámenes, tener una buena nota en las tareas, ser participante en los desfiles, me hizo pensar que si quería ser maestra, pero para ello, tenía que propiciar el trabajo en equipo desde el momento de impartir una secuencia didáctica, por otro lado, dentro del trabajo donde laboraba fui implementando el trabajo en binas, solo eso.

Al ingresar a la universidad, aquí se dio la detonante para determinar que el trabajo cooperativo y colaborativo son esenciales para el éxito como estudiante y como persona. En esta etapa seguía desconociendo muchas cosas básicas que aprende un estudiante en los niveles anteriores pero traía un propósito ya, culminar la licenciatura y obtener un título para demostrar a la familia que si podía hacerlo como mujer que era, porque hasta eso, en la familia estaba la idea que las mujeres solo son para formar un hogar.

En la licenciatura no había trabajo en equipo, todos competían por graduarse por promedio, decidí entrar a la competencia y empecé a documentarme por mis propios medios, acudía cuando tenía tiempo a la biblioteca de la universidad a leer

algún libro de los que nos recomendaban los maestros, esto ayudaba a enriquecer mis tareas y participaciones en el aula.

Algo que estaba muy marcado en las exposiciones en la licenciatura era la palabra “yo hice, yo pensé, yo lo decoré, yo les presento” desde mi punto de vista consideraba que si era un trabajo en equipo porque utilizaban esos términos, inclusive llegué a la confrontación con los integrantes del equipo donde participaba, les decía que era cierto que resaltarán lo que hizo cada persona pero no tenían que minimizar el trabajo del compañero que no participó, pero de una u otra forma aportó para que la exposición quedara culminada; entre tanto decirles, estos términos fueron perdiendo importancia al momento de dar a conocer un trabajo realizado en equipo.

Lo anterior no fue fácil pero con el paso de los meses se reconoció lo que cada estudiante puede aportar para tener un excelente trabajo, respetando las condiciones, creencias y formas de pensar de cada integrante.

Casi sin darme cuenta fui adoptando o poniendo en práctica los términos que según Díaz Barriga (1999).

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. (p. 4)

Buscaba tanto en mi empleo y en la licenciatura que el trabajo fuera colaborativo, favoreciendo a todos sin importar su procedencia, además, con las ganas de tener un grupo a mi cargo y poner en práctica lo que me parecía la mejor opción para la obtención de resultados en cuanto a los aprendizajes que debe adquirir cada estudiante, por ello, fui fomentando lo que Díaz Barriga menciona en la cita anterior. Así como también lo que dice Eggen y Kauchak (1999)

Señalan que los estudiantes que explican y elaboran, aprenden más que los que solamente escuchan explicaciones, quienes a su vez aprenden más, que los

estudiantes que aprenden solos. El aprendizaje colaborativo alienta la elaboración, pidiendo a los estudiantes que hablen acerca de sus nuevas ideas con otros estudiantes de su grupo (p. 301).

De acuerdo al aprendizaje colaborativo se ha demostrado la eficiencia en la superación de actitudes negativas, incrementar la motivación y el autoconcepto; por otra parte las experiencias de interacción cooperativa permiten producir un aprendizaje vinculado al entorno social del individuo, dado que propician la creación de ambientes estimulantes y participativos, en los que los individuos se sienten apoyados y en confianza para consolidar su propio estilo de aprendizaje.

Este tipo de experiencias no ejerce mediación en el proceso de aprendizaje, ni se hace seguimiento e intervención al proceso de desenvolvimiento del grupo, o se aplica evaluación formativa, conociendo tanto los logros tanto colectivos como personales, o generando una reflexión seria por parte del grupo y produciendo reconocimientos que recompensen objetivamente las acciones valiosas.

Es verdad que el trabajo en equipos con enfoque colaborativo requiere mayor dedicación y es mucho más meticuloso, pero produce en los estudiantes verdadero crecimiento intelectual y socioafectivo y en el docente, continua mejoría en su capacidad mediadora.

De acuerdo a lo anterior, estoy enfocando el proyecto de intervención a desarrollar en los estudiantes en el trabajo en equipo, ya que trabajar grupalmente favorece el aprendizaje colectivo, intercambio de saberes, e ideas, conocimientos, habilidades entre otras destrezas más. Todos aprenden de todos.

Las alternativas que se pretenden desarrollar son: trabajo por proyectos, fomentarla participación estudiantil de manera grupal, desarrollar las jornadas diarias por medio de equipos, binas o ternas, además, donde se visualiza el resultado de trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa.

Para finalizar cabe mencionar que escuchar tantas veces las mismas palabras u oraciones, están se convierten en acciones que se pueden ejecutar, se convierten

en una realidad, por lo cual como docente que soy, tengo siempre presente que al alumnado siempre hay que motivarlo y guiarlo a seguir sus sueños, sus inspiraciones y sobre todo creer en ellos.

1.3 Cultura y Práctica Interculturales –Inclusivas

En este apartado retomaremos un poco acerca de la cultura que tienen en esta comunidad, la localidad de Barrancas (Buenos Aires) está situada en el Municipio de Cosoleacaque en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Hay 2,384 habitantes aproximadamente, la mayoría de la población son mujeres. Está es una de las localidades más pobladas del municipio de Cosoleacaque. Dentro de toda esta población se encuentra un mínimo de porcentaje que habla un dialecto sin embargo no dicen que lo hablan.

En este lugar predomina el sexo femenino en todos los ámbitos, ya que hay más mujeres que laboran y las que viven ahí, además de ser más femeninas las que se involucren en el ámbito educativo. Ahora retomando la convivencia en el ámbito educativo, aquí se puede ver que la mayoría llega a dejar a sus hijos y se regresa rápidamente, pocas son las que se quedan a platicar entre ellas, en ocasiones lo hacen pero en grupos reducidos, sin embargo en las actividades escolares se involucran sin perjuicios alguno pareciera que hay una sana convivencia entre padres.

Sin embargo, por comentarios de los propios niños mencionan que deberán ellos permanecer sin compartir un juego con los demás por ser niños, o que no debe juntarse con el que no sabe, aquí llama la atención una pequeña alumna que dice ser una niña muy inteligente y por ello no puede ayudar a los demás ni involucrarlos en sus juegos, solo integra a personas como ella, además, les comenta a sus compañeros de grupo que tampoco se integren al resto.

Lo anterior son situaciones que vienen entorpeciendo el trabajo en el grupo puesto que tampoco quieren hacer equipo con los que no jugaron, en ocasiones se vuelve muy tedioso convencer a los niños para que cedan y comprendan que solo será un trabajo que desarrollaran y que no intervienen sus formas de ser, ni su situación

económica, que hay igualdad en el aula y que todos merecen respeto y un trato por igual.

1.3.1 Comunidad

Congregación Barrancas Buenos Aires es una comunidad que pertenece a la ciudad de Cosoleacaque, es bastante grande ya que cuenta hasta el nivel bachillerato en el ámbito educativo, cuenta con 3 escuelas de preescolar, 3 primarias, una telesecundaria y un bachillerato, la mayoría de los alumnos son de Barrancas, pero también vienen de otras comunidades cercanas, haciendo que en los horarios de entrada y salida se vea mucho rejuego de estudiantes de los diferentes niveles.

La mayoría de las personas profesan una religión pero también tiene conocimiento de que tienen que prepararse dentro de la educación para tener un mejor futuro, por ello envían a sus hijos a la escuela y a su manera los motivan para que estos puedan sobre salir y una vez que tienen que estudiar la universidad estos se van a ciudad del Carmen o Coatzacoalcos, esta comunidad está conformada por varios profesionales puesto que varios de los docentes viven desde hace muchos años aquí.

La comunidad se organiza por medio de la sub-agenta municipal ya que para gobernar no se inclinan por un género, aunque se sabe que quienes llevan la batuta son las personas que económicamente están muy bien y mejor que los demás, mensualmente tienen establecido reuniones para informar a la localidad los avances y necesidades, aunque cabe destacar que las personas que fungen como cabecillas del pueblo, tienen muy buena relación con el presidente municipal, dando la pauta a que logren beneficios constantemente a través de las gestiones.

Por otro lado, uno de los principales conflictos que han venido influyendo en la vida de las personas es con respecto a lo siguiente: como se encuentran divididos con la localidad de Buenos Aires, sin embargo, y aquí se da el conflicto, ninguna de los dos comunidades quieren ser menos en todos los aspectos, por ello hay varias escuelas, porque si una lograba gestionar una escuela la otra localidad también la solicitaba, hasta que llegó el momento en que tuvieron la posibilidad de tener una

escuela secundaria, en esta decisión influyeron los profesores orientando a ambas localidades que deberían de solicitar otro nivel en vez de gestionar otra telesecundaria. Así lo hicieron y actualmente cuentan con un Bachillerato.

Otro aspecto que se convierte en conflicto es la situación económica ya que las personas que tienen mayores posibilidades quieren tener el control del resto, por ello se torna el conflicto porque el resto defiende o reclama sus derechos de igualdad, y para resolverlos al momento de tomar alguna decisión siempre consideran lo que la mayoría decida.

1.3.2 Escuela

La escuela Benito Juárez García es de sostenimiento Federal, perteneciente a la zona 190 de Cosoleacaque, Veracruz. Es una escuela multigrado con atención bidocecente. Actualmente se encuentra con un total de 65 alumnos, los cuales son atendidos por 2 docentes, los alumnos de primero, segundo y tercero me corresponden atenderlos y el resto están a cargo de la directora comisionada.

La mayoría de los estudiantes les han inculcado valores que favorecen el desarrollo en una sociedad, sin embargo, algunos de ellos carecen de estos ya que aún se encuentran en el proceso de desarrollo pero por diversas situaciones los van adquiriendo lentamente, teniendo algunas conductas no bien vistas por la sociedad.

Y con lo que compete a la forma de pensar de los estudiantes con respecto a lo que quieren ser de profesión, estos mencionan que como su padre o como la maestra para el caso de las niñas, muy pocos pequeños mencionan que quieren seguir estudiando y tener alguna profesión, sin embargo, se les cuestiona el porqué de ser como lo que han elegido como su elección, entre otros aspectos.

Regularmente los alumnos pequeños se separan de los de tercer grado en adelante, puesto que no los integran en sus equipos porque son menores y con cualquier detalle suelen llorar o no logran hacer lo que los demás hacen, esto ha orillado que entre grupos no quieran convivir en los juegos generales que se hacen o

en actividades de algún evento, inclusive en educación física, puesto que consideran que no lo logran rápidamente el objetivo propuesto por cuestiones que los dos primeros grados se equivocan o necesitan más tiempo para adquirir el conocimiento o la habilidad que se requiere.

Como docente ya dentro del trabajo del aula me ha gustado involucrar a todos e invitarlos a que tengan las mismas oportunidades que el resto, que trabajen por equipo, que saquen sus conclusiones, que se equivoquen, que tienen que experimentar y sobre todo evitar en temor a pensar que no tienen una respuesta correcta y por ello omiten sus opiniones.

Dentro del aula y fuera de ella son muy pocos los conflictos que se puedan enfrentar con los estudiantes, son leves, algunos malos entendidos entre ellos, respecto a que no quieren que se involucre en tal grupo, o que si ya se le quedo mirando feo, entre otros, son situaciones sencillas con los tres primeros grados, aunque si se ha tenido la desfortuna de enfrentar situaciones de rebeldía, conducta inapropiada, agresiones, pormencionar algunos, pero con los alumnos que regularmente cursan quinto o sexto grado.

Se ha hablado con ellos y con sus progenitores, además, de impartir talleres con padres con el fin de evitar situaciones de riesgo entre estudiantes.

1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje

El estudio de caso en el centro educativo pone de manifiesto que, para llevar a cabo verdaderas propuestas de educación intercultural, sería necesario que existieran unas condiciones previas que tienen que ver, entre otros, con los siguientes aspectos: la existencia de una infraestructura organizativa y conceptual en el centro en la que toda la vida académica se “interculturalice”, la necesidad de asumir con convicción el sentido educativo y social de la enseñanza secundaria y desarrollar un modelo de enseñanza comprensiva, apostar por un modelo de currículo en el que tenga cabida la diversidad cultural del alumnado.

Todo ello, además, en un contexto en el que el alumnado tenga igualdad de oportunidades para desarrollarse desde un punto de vista social, cultural y educativo. Por otro lado, en el contexto social y educativo actual el fenómeno de la multiculturalidad se destaca como una característica básica de nuestra sociedad. Es por ello que buscando vivir en diversidad, pretendo que también los padres de familia se involucren en la educación de los estudiantes, participando de manera activa en las actividades de convivencia escolar que se da con el programa de CONAPASE (Comité Participación Social).

De esta manera se podrán desarrollar actividades que favorezcan la convivencia con el alumnado y en conjunto con los padres que forman el comité, donde se obtendrá de manera satisfactoria resultados de aprendizaje en los alumnos y padres involucrados. Además, serán visibles las actividades que viene marcando la guía de convivencia escolar, aparte de destacar el trabajo de este comité.

En este trabajo no solo involucro a la comunidad estudiantil, sino que también determino diseñar una encuesta para los padres de familia con el fin de identificar como ellos intervienen en las decisiones de los estudiantes para involucrarse en el trabajo en equipo en el aula, de la encuesta aplicada pude obtener pruebas contundentes de lo que piensa el estudiante y el tutor.

Por otro lado la preocupación por la multiculturalidad en el contexto educativo ha llevado a que diversos autores que planteen los retos educativos que conlleva educar en sociedades multiculturales, desarrollándose diversos estudios e investigaciones, y convirtiéndose en un campo de investigación con identidad propia.

Es por ello que, diferentes autores. García Castaño, Pulido y Montes (1997); Gimeno,(2005), procedentes de diferentes disciplinas, vienen haciendo referencia.

A la función socializadora de la escuela y a su papel en la transmisión de la cultura. A pesar de la existencia de otros agentes socializadores familia, sociedad, medios de comunicación, parece ser que hay acuerdo en que la escuela representa uno de los principales agentes socializadores y que desempeña un importante papel

en la transmisión de la cultura y conocimientos a las nuevas generaciones. Ahora bien, cabe preguntarse: ¿Qué modelo cultural debe transmitir la escuela a las nuevas generaciones? o, lo que es más importante: ¿Está la escuela preparada para la multiculturalidad? Responder a estas cuestiones no es tarea sencilla y en ese sentido podemos decir que la educación en contextos multiculturales continúa siendo un debate abierto.

1.4.1 Aula

La escuela primaria antes mencionada cuenta con tres salones, son bastantes amplios y se encuentran en muy buenas condiciones, buena loseta, aulas climatizadas, con mueble para escritorio, librero y algunos mesabancos donde se los he condicionado para que coloquen sus aguas o alimentos.

También cuenta con un medio techo el cual funge como área de espera para las madres que van por los pequeños, hay un gran patio que es utilizado para los juegos del alumnado y para las actividades que se tienen que desarrollar de manera práctica y se utiliza como campo para llevar a cabo las actividades de educación física.

Hay 2 baños, uno para las niñas, el otro para los varones y el tercer baño está destinado para el docente, en esta parte se encuentra un anillo que funge como pila de agua para lavar manos o utilizarla para los baños en caso que no sirva alguna palanca de estos, por otro lado, hay un bebedero de agua purificada que por el momento se encuentra fuera de servicio.

La mayoría de los estudiantes que acuden a la escuela se dirigen entre sus compañeros y maestros de manera respetuosa, estas aunque hay una minoría que requiere fortalecer el valor del respeto, solidaridad y humildad entre sus semejantes, con las personas adultas, forman pequeños grupos según su posición económica, religión, familia entre otras preferencias.

Una de las ideas que son común en la mayoría de los estudiantes es que consideran que trabajar de manera individual es una forma de evitar problemas con el

compañero y demostrar al docente lo que él sabe de lo que se le está enseñando.

Para determinar si los alumnos les gusta o no trabajar en equipo fue a través de la aplicación de una encuesta y está la apoyo con la observación, de los resultados arrojados surge la idea de buscar alternativas de solución.

1.4.2 Relación docente

Solo dos docentes somos los que laboramos en dicha escuela, cada uno atendiendo a tres grados, por lo tanto no cuenta con un director, la compañera que brinda atención a 4to, 5to y sexto, es la que tiene la comisión de directivo.

Sin embargo, se tiene muy buena relación entre ambas, excelente organización con respecto al trabajo que se planea desarrollar con fines de mejora en los estudiantes, en la organización que se maneja con los padres de familia, siempre existe el apoyo mutuo entre docentes, además, de ser sinceras al momento de autoevaluarse.

Las observaciones que se brindan en el aula es con el propósito de mejorar el trabajo diario que se tienen en las aulas, la información que maneja la directora también es conocida por parte del docente, ya que la finalidad es que el personal también este enterado de los planes a futuro que se tienen para la escuela o solo con fin informativo de saber que documentación ya fue entregada en supervisión.

Con lo que respecta a los padres de familia se puede decir a grandes rasgos que hay muy buena relación, la pandemia dio la pauta a que se conocieran más las familias de los estudiantes, saber sus aspiraciones, el trato que dan a sus hijos, lo que está a su alcance, además del apoyo que pueden brindar a los pequeños, aunque en ocasiones se tiene algún mal entendido pero es con respecto a las funciones que le competen al comité de la asociación de padres de familia (APF) situación de alguna falta a las faenas y que quieren pasar desapercibidos pero como el comité lleva todo en orden, no hay manera y por eso en ocasiones se dan ciertas fricciones pero con notasy recibos han aclarado cada situación.

1.4.3 Técnica e instrumento

Durante el desarrollo del proyecto de investigación y acorde a la problemática que se presenta en la escuela primaria “Benito Juárez García” y buscando favorecer la interculturalidad en dicha escuela, se plantearon 2 entrevistas, una dirigida a los padres de familia y la otra a los alumnos, además de la bitácora de observación que se llevara.

Estas preguntas fueron enfocadas a recabar información que menciona a continuación; como se llevan entre compañeros, si tiene amigos en la escuela, si le gusta compartir sus saberes o enseñar lo que sabe a otro compañero, si le gustaría ser el capitán de un equipo, si en casa le ayudan hacer sus tareas, si juega con sus hermanitos etc., Y la que fue dirigida a los padres de familia, se remitió a recopilar datos como los siguientes: le gustaría que su hijo apoye a sus compañeritos en alguna dificultad, si está de acuerdo que su hijo se involucre en el trabajo colaborativo, que juegue con todos, si él le apoya en las tareas e incluso si él o ella ha trabajado en equipo y si le gusto la experiencia. Entre otras.

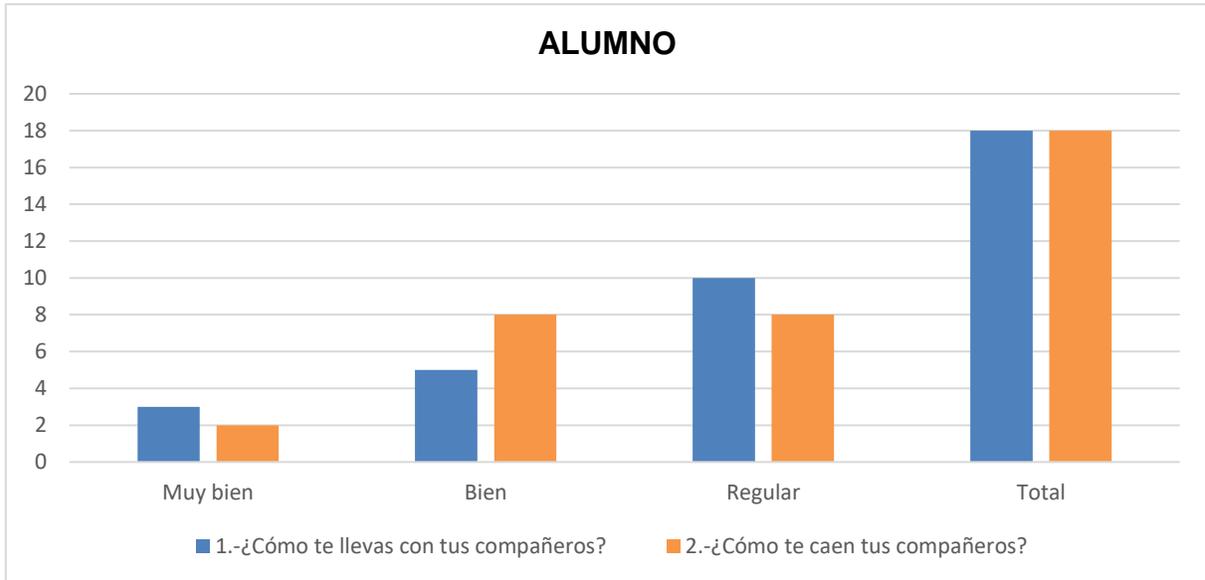
Después de recopilar la información se elaboró una gráfica donde se colocó la obtención de los datos recabados, así mismo, se realizó la suma de los resultados, usándolos para cuantificar la información, puesto que, en las gráficas es mucho más fácil poder identificar la información que se recopiló en la entrevista. Se puede visualizar lo que se mencionó anteriormente en los anexos:

Entrevista a los alumnos

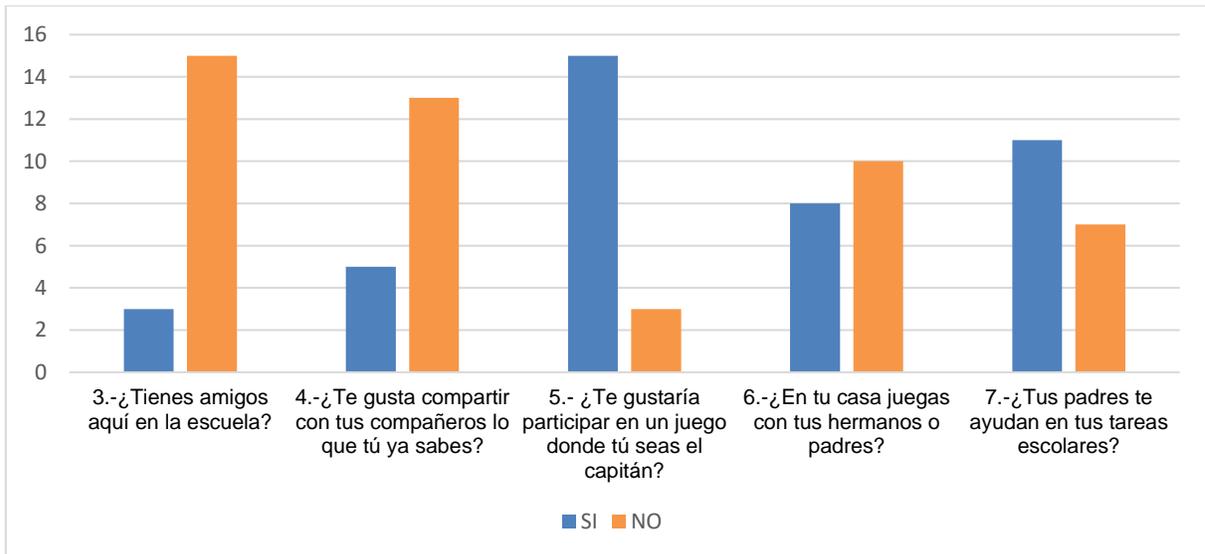
Como primer instrumento de recopilación de datos se realizó la entrevista, además de la bitácora y la observación durante el desarrollo de actividades:

Para lo cual se muestra los resultados de dichas entrevistas en las gráficas que se presentan a continuación. Una de manera específica para los estudiantes y la otra para los padres de familia o tutores.

Gráfica de alumnos.



De acuerdo a la aplicación de las encuestas que se realizó en la semana del 29 al 31 de marzo del presente año, se obtuvo que para las preguntas uno y dos se tiene mayor porcentaje de tener una comunicación regular entre compañeros. Es decir, que no estamos del todo mal pero si hay detalles a trabajar.



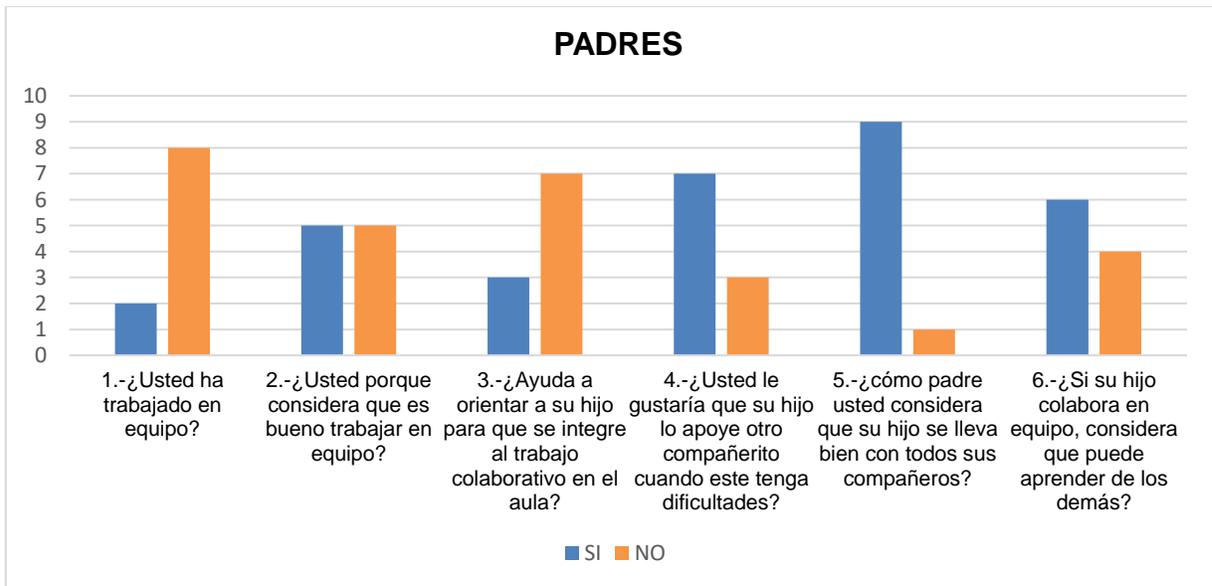
Con respecto a las cuestiones de la pregunta número tres a la interrogante siete, predominó el “no” inclinándose más por trabajar de manera independiente y hacer las cosas siguiendo indicaciones del profesor o con lo que ellos van entendiendo.



Para las preguntas, ocho, nueve y diez, igualmente se llegó a la conclusión que les gusta trabajar más solos, aunque aquí se reconoció que suelen llevarse mejor con los de tercer grado porque están más grandes y al igual se recayó en que efectivamente pueden aprender de sus demás compañeros.

PADRES

Grafica padres.



Con respecto a la encuesta realizada a los padres de familia, se obtuvo un 90% de consideración al trabajo en equipo, lo cual considero que los padres comprendieron

después del exhorto los beneficios del trabajo colaborativo en el aula y fuera de la misma. Por otro lado una minoría apoyo a que pueden aprender si ellos se encuentran trabajando activamente en el interior de un equipo, además considero que como la mayoría de tutores no han tenido la experiencia de trabajar en equipo por ello no le ven relevancia.

1.4.4 Motivo de aplicación

Se realizó la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, la encuesta fue tanto como para el niño y el tutor, se aplicó a un total de 11 alumnos de primer grado, 4 alumnos de segundo grado, además de 10 padres, de la escuela primaria arriba mencionada, se realizó con el propósito de conocer el gusto por trabajar en equipo, además, de conocer las causas de no querer hacerlo, teniendo la opinión del padre o la madre, lo cual es parte fundamental en el desarrollo y proceso de enseñanza aprendizaje en el trabajo en equipo por parte del alumno.

Tomando encuesta que no se logró la participación de todo el alumnado ya que por cuestiones y periodo de vacaciones no estuvieron disponibles para la aplicación del cuestionario que se planteó en este periodo, aunque se obtuvo la participación de 18 alumnos de 22 que eran en su totalidad, actualmente la matrícula se incrementó a 27.

Así mismo, se busca con esta aplicación de los 18 alumnos que participaron en el proceso tengan una mejora, y se promueva por parte del docente el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo colaborativo, ya que, las respuestas recabadas dan la pauta a identificar porque no les gusta participar en trabajos en equipo, además, la aportación del tutor fue de mucha relevancia, por lo que también se aprovechó para sensibilizar aquel que consideraba que las niñas de un lado y los niños del otro.

Recabar la información también da la pauta a que como docente sepamos cómo llegar al alumno para sensibilizarlo y vaya cambiando el concepto de trabajo en equipo.

La encuesta se aplicó de manera particular en el domicilio del estudiante, por medio de una videollamada, primeramente se planteaba al padre de familia el motivo y propósito de tener una videollamada para recuperar cierta información, después de explicar se llegaron los acuerdos sobre el día y la hora en que se efectuaría la encuesta. El ambiente donde se encontraba el niño se mostró como un espacio tranquilo, los padres no intervinieron en la elección de la respuesta, puesto que, a estas alturas ya tienen una rutina de recibir sus clases en línea lo cual facilitó el proceso de aplicación. Cada uno de los estudiantes se concentró en la aplicación de la entrevista y lo mismo pasó cuando fue el turno del tutor, a decir verdad, la encuesta fluyó sin contratiempos.

Al dar su respuesta a una pregunta cerrada, no solo era un sí o no, al contrario, iba acompañado con el argumento según su forma de ver la situación, aunque esto no sucedió con todos los alumnos, fue más con los de segundo grado y los padres de familia. Aunque también algunos niños comentaron que con tanto encierro por la pandemia lo que más quieren ahora es trabajar en equipo con sus compañeros en el aula.

1.4.5 Observaciones generales

Al momento de la aplicación de la encuesta el alumno se mostró tranquilo y a gusto al ir contestando una a una las interrogantes, aclarando que esta no fue una entrevista plana, si no que se dio la pauta a que el discente se expresara a lo que él piensa o hacía en este momento, cuando el tema se iba saliendo de control o fuera del contexto que se quería, se volvía a encausar al estudiante para retomar la situación, se dio estemargen para que aparte de recabar información también se pudiera conocer el sentir de cada estudiante y sus motivos por qué o no le gusta trabajar en equipo.

Aquí dijeron en algunos casos que ya desean regresar al aula y jugar con todos sus compañeritos, esa frase me gustó mucho, puesto que, estar en el encierro que ha causado la pandemia del COVID 19 (pandemia que dio inicio en marzo del 2020, causada por virus SARS-CoV-2), ha hecho pensar que jugar en equipo es parte del

desarrollo del ser humano y del entorno de cada estudiante, he aquí donde se les enfatizó que pronto se regresará al aula y podremos convivir todos juntos, al momento de trabajar o a la hora de su receso.

Aparte de conocerlos un poco más con esta aplicación de la entrevista, me di cuenta de lo que quieren y por qué en ocasiones actúan así los estudiantes, también me percate de sus necesidades tanto en el entorno familiar como el educativo, así mismo de manera superficial y que será de complemento a lo que ya conozco, visualice el apoyo que reciben de sus padres, también tuve la oportunidad de conocer un poco más de la familia, lo cual considero que toda esta recopilación de información me servirá para seguir apoyándolos en el transcurso de lo que resta del ciclo escolar, podré hacer modificaciones a la planeación y desarrollar las adaptaciones que se requieran para favorecer la convivencia escolar de manera sana y pacífica.

1.5 Situación Problemática: Supuesto de Acción, Nivel de Intervención y Competencias Docentes

Para empezar, haré mención que una de las razones por la cual se ha elegido esta temática es considerando que en un ambiente escolar se requiere como factor primordial la sana convivencia entre alumnos, para lo cual se toman en cuenta las diferencias que cada uno presenta y a raíz de ello diseñar actividades y estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo.

Lo que menciono con anterioridad hace referencia a la problemática que se quiere erradicar en la escuela primaria rural “ Benito Juárez García” donde laboro, debido a que este ha sido un problema que se ha venido dando en el transcurso de varios años, el cual afecta el aprendizaje que se puede adquirir por parte de cada estudiante al trabajar en equipos, ya que trabajar grupalmente favorece el aprendizaje colectivo, intercambio de saberes, e ideas, conocimientos, habilidades entre otras destrezas más.

La escuela se encuentra ubicada en las afueras de la población ya que en la parte del centro se encuentran 2 escuelas primarias de organización completa, tanto

federal como estatal, algunos niños vienen de esas escuelas.

Del lado donde se encuentra la primaria unitaria, están las vías del tren, en esta parte se ha formado un anexo a la localidad por lo que las personas que vienen de diferentes estados, se han instalado a los lados de las vías construyendo pequeñas casas de láminas como paredes o cartón, de esta parte también tenemos alumnos, otros más llegan de la ciudad de Minatitlán que por circunstancias de la vida, sus padres deciden irse a rentar a esta localidad y también se integran a la escuela, otros alumnos vienen de las comunidades vecinas que se tienen, niños residentes de la localidad son muy pocos, a lo que mencione anteriormente, son alumnos que vienen a integrarse con algún grado de experiencia en otra escuela o más, es por ello que he escuchado que a nuestra escuela le dicen que son alumnos aviadores, porque solo están de paso. Ya que más de uno después de un par de ciclos vuelve a migrar.

Es por ello que trabajar en equipo de un mismo grado o involucrarlos a todos es complicado por las diversas ideologías que trae cada estudiante, “yo sé más” “no habla como yo” “no tienen dinero” “huele mal” “no me tengo que juntar con niños” “no quiero problemas” “es muy peleonero” “no estoy dispuesto a dar copia” entre otros discursos que ya traen consigo.

Todo lo anterior son obstáculos que se vienen presentando a la hora de desarrollarlas actividades, es por ello que considero importante diseñar estrategias, pláticas, proyección de algún video, trabajo en equipo con padres de familia que den la pauta a que los alumnos y padres de familia comprendan que trabajar bajo una sana convivencia en el aula es muy saludable, además, de ser benéfico en la adquisición de aprendizajes en cada uno de los estudiantes al integrarse en equipo al desarrollar situaciones cotidianas.

1.5.1 Planteamiento del problema

El trabajo de campo se desarrolló dentro de un ámbito rural en una escuela bidocente conformada por 65 alumnos con los grados de 1^{ro} a 6^{to}, donde la puesta en práctica estará enfocada a los 2 primeros grados, estos alumnos son de padres de

escasos recursos que vienen de diversas partes y han llegado ahí por algún conocido, algunos rentan y otros más se han establecido en casas rústicas construidas por ellos mismos a la orilla de las vías del tren, viven al día, son muy humildes, amables y algunos están muy pendientes de la situación de sus hijos.

Por lo anterior, se tiene a bien trabajar con una diversidad de alumnos, ya que vienen de diversos lugares o estados, asimismo, llegan de otras escuelas de la ciudad aledaña, trayendo consigo ideas, conocimientos, formas de trabajar, etc. diferentes a los alumnos del lugar donde se encuentra establecida dicha escuela, lo cual, a veces se torna como una dificultad, puesto que, son alumnos que traen arraigados ciertos modos de ser que en ocasiones no beneficia el desarrollo del aprendizaje,

Por ende, se tiene la oportunidad de desarrollar estrategias que se planteen durante el desarrollo del proyecto a beneficio de favorecer la interculturalidad con el alumnado que tendré a mi cargo y aprovechar la diversidad de saberes de cada uno, además, de favorecer las diferencias como un andamio hacia el aprendizaje significativo.

De esta manera, considero que trabajar un proyecto enfocado a la diferencia e interculturalidad será de mucha ayuda para el alumnado y para mi persona, debido a que conoceré nuevos métodos de enseñanza y aplicaré con mayor estrategia los ya conocidos, teniendo como resultado mayor integración grupal, apoyo mutuo, intercambio de experiencias y mayor énfasis a lo que todos pueden aportar para desaprender, aprender y reaprender.

En sí, la situación problemática es hacer conciencia en padres y mayormente en los alumnos para que estos puedan trabajar de manera certera, eficiente y sin estereotipos que disminuyan su actuación diaria en el aula escolar, a través de las actividades que se desarrollaran con el fin de favorecer el trabajo en equipo, además de la producción de videos.

Además de fomentar actividades en la planeación donde se tengan que involucrar a los alumnos en binas, ternas, equipos con el propósito de que vayan

adaptándose y reconociendo que trabajar entre compañeros también se aprende y es divertido. También irán reconociendo que todos somos diferentes e inteligentes.

Cabe mencionar que de acuerdo al enfoque neo-vygostkiano trabajar de manera colaborativa menciona que se tener como fin al valor de la experiencia sociocomunicativa la cual no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, si no en los beneficios que implica la coordinación social en si misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

Por otro lado, hay que tener claro el concepto de colaboración y cooperación, sin embargo, considero que ambos pueden efectuarse en el aula, profundizando más en el segundo concepto por los beneficios que este aporta a la educación.

De acuerdo a Barkley et al.

Colaboración: “Este se inscribe dentro de una epistemología socioconstructivista y el conocimiento es definido como un proceso de negociación y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, este involucra al docente (comunidad de aprendizaje) se trata de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida”.

Cooperación: “Consiste en la aplicación por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a mejorar la eficacia del aprendizaje, su uso es instrumental y complementario ya que no es visto como una ideología generalizada de toda la enseñanza, es una parte del proceso donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje”.

Con este último se busca que se dé la construcción social del conocimiento donde se dice que este es un proceso social de comunicación, es el seno de un proceso de intercambios sociales donde se engendra la racionalidad. Y tiene las siguientes características: los sujetos son activos frente al objeto de conocimiento, proceso de heteroconstrucción y autoconstrucción, la actividad es colaborativa, el intercambio es sociocognitivo, el conocimiento compartido y colaborativo y el

conocimiento no es un hecho abstracto.

Por ende se considera importante el aprendizaje colaborativo en el aula porque promueve el aprendizaje de manera centrada y mejora el entendimiento de la materia que estén trabajando, además se involucran a discentes con diferentes habilidades, conocimientos, destrezas, cultura etc. Por ende cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, si no de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ellos una atmósfera de logro.

De acuerdo a Vygotsky explica que aparte de la colaboración también se requiere de la coordinación social de sí misma, el andamiaje y la ayuda mutua, la estimación recíproca, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

Porque el trabajo colaborativo se describe como una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia y a continuación enlisto los principios básicos del aprendizaje colaborativo.

- Interdependencia positiva.
- Interacción promotora.
- Reciprocidad del esfuerzo.
- Responsabilidad individual.
- Desarrollo de habilidades interpersonales o grupales.
- Procesamiento grupal o de autorregulación.

Como se mencionó anteriormente de manera general pero ahora hago hincapié a las estrategias que se pueden trabajar para fomentar el trabajo colaborativo. Trabajo en equipo (4 integrantes), por parejas, interacción entre pares, función

por cada uno de los integrantes, rotamiento de funciones al interior del equipo, además de lo anterior; se deben apoyar entre ellos, dedicarse a la tarea, alentarse mutuamente, compartir, dar y aceptar opiniones además de resolver problemas.

Aquí enlisto los roles que compete al docente y al discente.

ALUMNADO

- Responsables de su propio aprendizaje.
- Están motivados por su aprendizaje.
- Son colaborativos.
- Son estratégicos.

PROFESOR

- Mientras que los profesores temen perder el control de la clase.
- Ya sea por falta de preparación.
- Dominio de contenido o falta de materiales preparados para usar en clases.

Cabe señalar que también es de suma importancia mencionar la distinción entre el trabajo cooperativo y el trabajo en grupo. Porque en el trabajo cooperativo se busca conseguir objetivos comunes, “nadie se queda atrás”, además, se desarrolla el liderazgo, toma de decisiones, se genera confianza en los demás, las habilidades comunicativas y la gestión de conflictos; para que el trabajo final sea exitoso.

Por otro lado el trabajo en grupo se caracteriza por lo siguiente; se reparten roles y actividades y al final se conjuntan pero nadie se motiva por ver si cada uno de los integrantes del equipo adquirió los conocimientos o logró el dominio del tema.

Por último, mencionare las técnicas del trabajo colaborativo, acuerdo a Vygotsky, este “menciona que colaborativo y cooperativo son dos términos que no puede ir separado uno del otro ya que el desarrollo de uno conlleva al otro, por lo cual maneja las técnicas de: fomentar la interacción recíproca e influenciada, se fomenta el desarrollo de competencias, autonomía, independencia, se mejora la cohesión y la interdependencia positiva”. Aquí es donde pude comprobar que tanto el trabajo colaborativo como cooperativo puede aplicarse en el aula ya que van vinculados y

buscan el bien común de cada uno de los estudiantes.

1.5.2 Preguntas de investigación

1. ¿Qué herramientas son fundamentales para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje basado en las diferencias culturales?
2. ¿En que basar la teoría de la aplicación intercultural en el aula?
3. ¿Qué estrategias implementar para fomentar la diversidad intercultural en la comunidad de aprendizaje?
4. ¿Cómo involucrar a los alumnos en las actividades de manera equitativa?
5. ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias que favorezcan los aprendizajes esperados del alumnado desde la perspectiva intercultural?
6. ¿Cómo involucrar a los alumnos en el intercambio de saberes previos?
7. ¿Fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo conlleva a una mejora en la adquisición de conocimientos en los estudiantes?

1.5.3 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos se involucren en el trabajo colaborativo en el aula y fuera de esta, lográndolo a través del actividades como el juego, cuento y los dilemas morales.
- Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por

medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje.

- Que los discentes formen comunidades de aprendizaje en el aula y se relacionen por medio del respeto hacia los demás.

1.5.4 Competencias docentes a desarrollar

Las competencias del docente son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores; para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su ejercicio profesional. De acuerdo a esto se tiene el concepto de competencia la cual representará una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Esta definición insiste en cuatro aspectos:

- Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos.
- Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas.
- El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento (Altet, 1996; Perrenoud, 1996, 1998), los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación.
- Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra (Le Boterf, 1997).

Por lo tanto, describir una competencia vuelve, en larga medida, a representar tres elementos complementarios:

- Los tipos de situaciones de las que da un cierto control.

- Los recursos que movilizan, conocimientos teóricos y metodológicos, actitudes, habilidades y competencias más específicas, esquemas motores, esquemas de percepción, evaluación, anticipación y decisión.
- La naturaleza de los esquemas del pensamiento que permiten la solicitud, la movilización y la orquestación de los recursos pertinentes, en situación compleja y en tiempo real.

De acuerdo a la definición de las competencias docentes y a sus elementos complementarios, se retomaran de las 10 competencias docentes de Philippe Perrenoud para determinar cuáles de ellas se estarán desarrollando en la aplicación del proyecto de intervención.

Teniendo como primer referente la competencia número 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Esta competencia se desarrollara en conjunto con los discentes ya que en la perspectiva de una escuela más eficaz para todos, organizar y animar situaciones de aprendizaje ya no es un modo a la vez banal y complicado de definir lo que hacen de manera espontánea todos los profesores.

Este lenguaje hace hincapié en la voluntad de elaborar situaciones didácticas óptimas, incluso y en primer lugar para los alumnos que no aprenden escuchando desarrollen sus otros canales.

Las situaciones pensadas así se alejan de los ejercicios clásicos, que sólo exigen la puesta en práctica de un procedimiento conocido. Ahora bien, siguen siendo útiles, pero ya no son primordiales en el trabajo en clase, no más que el curso magistral, limitado a funciones precisas. Organizar y animar situaciones de aprendizaje es mantener un lugar justo para estos métodos. Es sobre todo sacar energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra.

Esta competencia global moviliza varias competencias más específicas:

- Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.

- Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.
- Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje.
- Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.
- Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

Al desarrollar estas sub competencias en el alumnado se tendrán mejores resultados respecto al rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, además de favorecer la sana convivencia entre ellos, también podrán de aprender de la diversidad cultural que hay en esta institución.

Trabajar a partir de los errores y de los obstáculos en el aprendizaje. De acuerdo a Philippe Perrenoud (1996)

Esta competencia se basa en el simple postulado de que aprender no es primero memorizar, almacenar las informaciones, sino más bien reestructurar su sistema de comprensión del mundo. Esta reestructuración requiere un importante trabajo cognitivo. Sólo se inicia para restablecer un equilibrio roto, controlar mejor la realidad, a nivel simbólico y práctico. (p. 19)

De acuerdo a lo anterior, trabajar con proyectos con el alumnado, se tendrá la oportunidad de que como docente se interactúe de manera directa con los estudiantes y ponerles retos y desafíos que podrán resolver con la aportación de ideas y saberes de los integrantes de cada equipo, puesto que estos se desarrollaran de manera colectiva.

Además, trabajar de manera colectiva no solo se comparten los saberes de cada uno de los estudiantes si no también se mejora la convivencia entre ellos y se van preparando para que en un futuro próximo se puedan enfrentar a las exigencias de la sociedad, y se puedan involucrar en ella enfrentando los cambios que hay constantemente en el mundo, como lo es el uso de las tecnologías que son las herramientas que se están volviendo necesarias en estos tiempos.

Otra competencia que desarrollaría en el proyecto de intervención es la número dos, está consiste en gestionar la progresión de los aprendizajes:

Se enfoca en la escuela como principio que está totalmente organizada para favorecer la progresión de los aprendizajes de los alumnos hacia objetivos previstos al final de cada ciclo de estudios.

Tomando en cuenta que los programas están concebidos en esta perspectiva, así como los métodos y los medios de enseñanza propuestos o impuestos a los profesores, sin embargo, se puede decir que el sistema se encarga de la progresión de las competencias que debe adquirir cada discente, pero cada profesor tiene la capacidad y determinación para llevar una secuencia en el diseño y aplicación de sus planeaciones, tomando en cuenta de las características que posee su grupo.

Por consiguiente, toda enseñanza digna de este nombre debería ser estratégica, en el sentido que entiende Tardif (1992) “en otras palabras, concebida en una perspectiva a largo plazo, en el que cada acción se decide en función de su contribución esperada en la progresión óptima de los aprendizajes de cada uno.” (p.29), ciertamente enseñar es una de las labores más exhaustas del ser humano pero si tiene claro lo que se va a enseñar y como se enseñará, la labor se vuelve en noble y con resultados esperados por el profesor.

La competencia 2 moviliza por sí misma varias más que se vuelven acciones más específicas. Entre ellas esta:

- Concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.
- Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.
- Establecer vínculos entre las teorías subyacentes y las actividades de aprendizaje.
- Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un

enfoque formativo.

- Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.

Ahora pasaremos a la competencia número 3 que hace referencia a: elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

Esta competencia buscará que cada alumno progrese hacia los objetivos previstos, para lo cual requiere ponerlo muy a menudo en una situación de aprendizaje óptima para él. No basta con que ésta tenga sentido, le concierna y lo movilice.

Además tiene que requerirlo en su zona de desarrollo próximo para evitar el aburrimiento, el hecho de que hay numerosos alumnos en una clase. Ahora bien, una situación estándar sólo puede ser de forma excepcional óptima para todos, porque no tienen el mismo nivel de desarrollo, los mismos conocimientos previos, la misma relación con el conocimiento, los mismos intereses, los mismos medios y formas de aprender.

Diferenciar es romper con la pedagogía frontal la misma lección, los mismos ejercicios para todos, pero sobre todo situar una organización del trabajo y de los dispositivos didácticos que colocan regularmente a cada uno en una situación óptima, y en primer lugar a los que tienen más que aprender. Saber elaborar y hacer evolucionar estos dispositivos es una competencia con la que sueñan y que construyen poco a poco todos los profesores que piensan que el fracaso escolar no es una desgracia, que cada uno puede aprender. Solo falta proponer situaciones de aprendizaje adecuadas por parte del docente.

Diferenciar la enseñanza no podría pues consistir en multiplicar los cursos particulares. Para encontrar un término medio entre una enseñanza frontal ineficaz y una enseñanza individualizada impracticable, hay que organizar el trabajo en clase de distinta forma, romper la estructuración en niveles anuales, facilitar la comunicación, crear nuevos espacios, tiempos de formación, jugar a una escala más amplia con las agrupaciones, las tareas, los dispositivos didácticos, las interacciones, las

regulaciones, la enseñanza mutua y las tecnologías de la formación (Perrenoud, 1997; Tardif, 1998).

“Esta competencia global no remite a un único dispositivo y todavía menos a métodos o a herramientas concretas”. (p.29)

Por otro lado, para Perrenoud, (1996) que esta competencia también consiste en utilizar todos los recursos disponibles, jugar con todos los parámetros para: “Organizar las interacciones y las actividades de manera que cada alumno constantemente o por lo menos muy a menudo se enfrente a las situaciones didácticas más productivas para él”. (p. 29).

La competencia número 3 realiza la sistematización y moviliza componentes más específicos que conllevan a lograr rápidamente la competencia general para cual se destacan a continuación los aspectos que forman parte de dicha competencia.

- Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase.
- Compartimentar, ampliar la gestión de clase a un espacio más amplio.
- Practicar el apoyo integrado, trabajar con alumnos con grandes dificultades.
- Desarrollar la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.

Hay una frase muy interesante propuesta por CRESAS (1987) puesto que hace referencia a una realidad y dice lo siguiente: “uno solo no aprende”, de acuerdo a la frase se afirma e insiste en el papel de que deben darse las interacciones sociales en la construcción de los conocimientos.

Daniel y Schleifer aboga (1991) por una verdadera pedagogía interactiva.

Esto supone que el profesor sea capaz de hacer trabajar los alumnos en equipo. Sin embargo, observemos que a menudo nos equivocamos respecto al sentido de esta fórmula: trabajar en equipo no consiste en hacer juntos lo que se podría hacer por separado, menos todavía en mirar hacer al líder o al alumno más hábil del grupo.

(Capítulo 15).

Es por ello que Daniel y Schleifer (1991) sigue insistiendo en que la organización del trabajo en equipo ocasiona problemas de gestión de clase, sobre todo el de la alternancia entre los ajustes y las puestas en común en un grupo grande y los momentos de trabajo en subgrupos. Esta complejidad cuesta demasiado cara si su único efecto es el de yuxtaponer actividades que cada uno podría hacer solo. El desafío didáctico es inventar tareas que impongan una verdadera cooperación (capítulo 15).

La competencia número 5 se refiere a: Trabajar en equipo y en sentido de cooperación, sin embargo, existen varias razones para incluir la cooperación en las rutinas del oficio de profesor, aquí se pretende trabajar en grupo puesto que la sociedad lo demanda y lo convierte en una necesidad y al mismo tiempo cada día hay más profesores jóvenes que quieren incluir la cooperación entre sus alumnos debido a que ven ventajas de trabajar así, buscan generar la autonomía en los estudiantes.

Trabajar en equipo se propicia la discusión de ideas, prácticas y diálogo, sin embargo, en estos intercambios se debe dar la equidad al pedir la palabra, porque no pueden ser los mismos los que siempre hablen o expongan, debe existir el intercambio de roles entre compañeros que integran el mismo equipo, siendo de esta manera todos se sentirán apoyados y tenderán a desarrollar su potencial.

Como menciona Perrenoud, (1994) es necesario que cada uno encuentre su lugar, proteja su parte de fantasía, incluso de locura.

Inclusive en un equipo democrático, compuesto por iguales, algunos ejercen una fuerte influencia en las decisiones del equipo y tienen pues poco mérito al adherirse a ellas, mientras que otros tienen la impresión de sufrir la ley del grupo o de su líder. Sin competencias de regulación, que permitan expresar estas impresiones y proponer un equilibrio mejor, el equipo se romperá o irá hacia una parodia de cooperación. (p. 151)

En resumen, trabajar en equipo es una cuestión de competencias, pero supone también la convicción de que la cooperación es un valor profesional. Los dos aspectos

están más relacionados de lo que se piensa: normalmente se desvaloriza lo que no se domina. Algunas de estas reticencias respecto al trabajo en equipo esconden el miedo a no saber salir del apuro, ser comido o dominado por el grupo o sus líderes.

Por el contrario, una adhesión entusiasta al principio del trabajo en equipo lo debilitará si se descubre que no se sabe funcionar de forma cooperativa, que esto supone mucho tiempo o crea un resentimiento o un estrés que no se llega ni a superar, ni incluso a verbalizar.

De acuerdo a lo anterior, surgen 3 sub competencias que se enlistan a continuación:

- Saber trabajar con eficacia en equipo y pasar de un pseudoequipo a un verdadero equipo.
- Saber discernir entre los problemas que requieren una cooperación intensiva. Ser profesional, no es trabajar en equipo por principio, es saberlo hacer en el momento oportuno, cuando resulta más eficaz, así pues es participar en una cultura de cooperación, estar abierto a ella, saber encontrar y negociar las modalidades de trabajo óptimas, en función de los problemas que resolver.
- Saber detectar, analizar y combatir las resistencias, obstáculos, paradojas, callejones sin salida relacionados con la cooperación, saber autoevaluarse, adoptar una mirada comprensiva sobre un aspecto de la profesión que nunca caería por su peso, teniendo en cuenta su complejidad.

Además se destacaría especialmente la segunda idea: saber trabajar en equipo es también, paradójicamente, saber no trabajar en equipo cuando la cosa no vale la pena. Sin embargo la cooperación es un medio, que debe presentar más ventajas que inconvenientes. No hace falta obstinarse si, por ejemplo, el tiempo de consenso y la energía física necesaria para lograr un acuerdo son desproporcionados en relación con los beneficios esperados.

Un equipo que dura posee un conocimiento único: dejar a sus miembros una amplia autonomía de concepción o realización cada vez que no sea indispensable estar cogidos de la mano. El referencial adoptado aquí detalla competencias más precisas y puntualiza brevemente y específicamente lo que se requiere lograr con las competencias generales, en este caso la competencia 5:

- Elaborar un proyecto de equipo, representaciones comunes.
- Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.
- Formar y renovar un equipo pedagógico.
- Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
- Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

De manera general y simplificada son 4 competencias generales que se pretenden desenvolver de manera más específica para trabajar con los estudiantes y favorecer la práctica docente y entre ellas destacan las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos diferenciados.
- Trabajar en equipo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL FILOSÓFICA

2.1 La Sociedad Multicontextual y Multicultural

En la transformación de la humanidad han acontecido innumerables y trascendentales cambios que han provocado un complejo dilema con respecto a las teorías y concepciones del mundo adoptadas por el hombre. Sin embargo, lo que hace realmente especial a esta época, es la rapidez con la que se han manifestado cada uno de los periodos experimentados, por un lado, se debe a la influencia de las tecnologías de información y comunicación.

Por otro lado, lo impredecible, la incertidumbre y la velocidad con la que se presentan los acontecimientos sociales, generan en los individuos cierto temor, curiosidad e inseguridad ante lo incierto y lo desconocido, éste es el escenario contextual que se visiona en esta controvertida sociedad la cual, ante el escepticismo de muchos, se determina como sociedad del conocimiento.

En particular, Sagastizábal, (2009) considera que el docente del siglo XXI debe prepararse para enseñar en una sociedad compleja, caracterizada por cambios temporales espaciales, inmediatez informativa y comunicacional, diversidad y multiculturalidad, marcadas desigualdades sociales y consecuentes carencias de todo orden; afectivo, económico, jurídico, ético y político, entre otras (p.184)

Así mismo, el reto de una educación inclusiva como un paradigma emergente dentro de la cultura de la diversidad, trasladado al ámbito educativo, entra en dificultades, ya que ésta es un discurso ideológico.

López, (2002), argumenta que la educación se ve como "un slogan de moda de innovación educativa y no como una verdadera transformación en el pensamiento y en la práctica pedagógica que exige otro modo de educación, considerando la diferencia como un valor en el ser humano" (p.14).

Al mismo tiempo, se requiere un cambio urgentemente, el cual, logre una relectura de la dinámica cambiante de un nuevo modelo de cultura de escuela que facilite la re-conceptualización de la sociedad. Un planteamiento desde la orientación que potencie la educación inclusiva y la misma inclusividad en todos los procesos educativos formales o no formales.

Es decir, se necesita una nueva escuela para una nueva civilización, en una sociedad multicontextual y multicultural, donde se fomente el respeto, la tolerancia y la libertad de pensamiento desde los fundamentos de la interculturalidad y las relaciones equitativas, crear un principio que facilite construir la cultura de la diversidad frente a la cultura que preserve la desventaja, puesto que, la diversidad hace referencia a la identificación de la persona por la persona, por la que cada cual es como es y no como nos gustaría que fuera.

Este reconocimiento es precisamente lo que configura la dignidad humana, por ende la diferencia es la valoración de la diversidad y es precisamente en esta valoración donde hay varias manifestaciones ya sean de rechazo.

En una sociedad multicontextual y multicultural, la disciplina de la orientación debe responder no solo a compartir nuevos modelos de sociabilidad, sino, además, aspirar.

Según López, (2002) a la “asunción de nuevos estilos cognitivos basados en la relatividad de los puntos de vista y sobre su posible descentramiento. La educación intercultural, la educación para la mundialidad, no se puede prescindir una ética de la responsabilidad individual y colectiva. La naturaleza es diversa y no hay cosa más genuina en el ser humano que la diversidad (p. 27).

Por lo anterior, se sostiene que la escuela del nuevo siglo debe estar sustentada en un modelo educativo de equidad, inclusión, justicia social y total respeto e interiorización de la diversidad como forma de vida, compartir un lugar donde nadie sea excluido y todos y todas tengan un espacio que ocupar, un sistema con vínculos en donde la igualdad de oportunidades y las relaciones entre los sujetos

de la educación, entre ellos, los padres y madres de familia, docentes, discente, gestores, entre otros, sean armoniosas, proactivas y partícipes de los mismo procesos.

En estas relaciones, las diferencias sociales, económicas, de género, de funcionamiento, de salud, etc., no se conviertan en discriminaciones, sino en un principio de igualdad consistente en ofrecer las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes, desde los derechos humanos más fundamentales, derechos que deben cumplirse de forma efectiva en todas las personas beneficiarias de la educación.

Como es evidente, un planteamiento más allá del reducido concepto de tratamiento de la diversidad nos remite a una alternativa educativa global, a valorar que la diversidad en el aula es lo único humanamente posible, y que la diversidad no hace referencia a que haya minorías o estudiantes con necesidades educativas especiales como grupo excluido.

Los diferentes intereses; diversas formas de pensar, de actuar; diferentes culturas; pueden existir estudiantes con historias familiares diversas, con situaciones que pueden suponer un problema en los sistemas educativos. Sin embargo, esto no niega que las diferencias entre los seres humanos y la riqueza de las diferencias es una forma de avanzar, de crecer y enriquecer todo proceso educativo, social, sistema de valores, y desarrollo de destrezas y habilidades; de acuerdo con esto, la heterogeneidad en la diversidad es un elemento enriquecedor en todos los procesos del ser humano.

Es por ello que la diversidad ha de reflejarse, sentirse, vivirse no solo en el discurso, sino también en la cotidianidad como una ideología y manifestación cultural, con coherencia entre ambas: discurso-cotidianidad; y en la praxis y reflexión constante de la labor del profesional en orientación.

2.1.1 Globalización

Por otra parte, con el paso de los años y los sucesos acontecidos en los diversos ámbitos, obliga a rehacer una reflexión sobre la globalización. Pensar desde los cambios en los programas educativos, la evolución de la tecnología, la economía financiera y en general en la política; en el que la comunicación y la educación han pasado a tener una presencia no meramente temática sino articuladora, estratégica, la generalización de una educación polivalente y los avances de la información y la comunicación comunitaria territorial y virtual.

Por un lado, someten a la lógica del mercado, la cultura, la educación y la comunicación, la educación debe, según esa lógica, ser concebida y organizada en función del mercado de trabajo ya que lo que en ella cuenta es la acumulación de capital humano medido en términos de costo-beneficio como cualquier otro capital.

Así pues, Michel Serres apunta, a propósito de la filosofía, algo que sucede también en buena parte de lo que se dice sobre la globalización: que, demasiado se habla de su pasado, piensa lo nuevo como si fuera viejo, tornándose incapaz de ayudar a construir un mundo hogareño para las nuevas generaciones.

Y lo que así no resulta pensable es precisamente lo que hoy más necesitamos pensar; que la internacionalización no es un mero experimento del mundo de la economía política sino la presencia de mutaciones en las condiciones en que el hombre habita el mundo, con lo que ellas entrañan, como en otras épocas, de posibilidades de emancipación, a la vez que de catástrofe planetaria.

La universalización está ligada a sus dimensiones tecno-económicas, de esa manera pone en marcha un proceso de interconexión mundial, que conecta todo lo que instrumentalmente vale, como las empresas, instituciones y hasta los individuos al mismo tiempo que desconecta todo lo que no vale para esa razón.

La globalización está en todos los ámbitos, sin embargo, hablar de economía no es tan simple como lo imaginamos, debido a que muchos individuos relacionan la

generalización económica con oportunidades, con empleo, con la modernización, con la nueva tecnología; pero otros más, la critican porque causa pobreza, hambre, miseria, desempleo y una desigualdad educativa, sin embargo, nada queda claro del concepto ni de su contenido complejo y amplio porque no intentan explicarlo con lujo de detalles, en los diversos artículos que hablan de los componentes económicos; en el mundo globalizado vemos una política exterior e interior donde la autonomía y la autodeterminación no existen, sólo la política de puertas abiertas donde todos pasan y todos los poderosos violentan el orden establecido.

Actualmente la globalización ha dado un giro muy drástico con respecto a la educación ya que se tienen modelos educativos de otros países, se establece un solo programa para toda la niñez sin contemplar contexto, las pruebas están estandarizadas, se carece de programas educativos que fomenten el bienestar de todas las escuelas, en especial, las rurales, aunado a ello, los profesores caen en el confort o son atrapados por el uso inadecuado de los medios de comunicación y las redes que éstas tienen, y lo mismo sucede con la comunidad estudiantil, se sumergen en el mundo de la tecnología evadiendo lo importante de su formación académica.

Por aspectos como los anteriores se están perdiendo los valores y principios éticos que rigen la conducta humana, haciendo con ello más complicada la labor docente, puesto que, los estudiantes día a día están siendo bombardeados por los medios de comunicación, haciendo con ello que los discentes vean la escuela como una segunda opción y asistan a esta por mero compromiso.

2.1.2 Modernidad líquida

En relación con lo que escribe el filósofo Zygmund Bauman en su libro “modernidad líquida” menciona aspectos que fueron y siguen siendo básicos y muy importantes para el desarrollo de la sociedad actual; determina que ayudarían a dar respuesta a muchas interrogantes sobre el comportamiento humano, por ejemplo: ¿Cómo identificar a una sociedad? ¿Qué elementos la componen? ¿Qué elementos tienen relación entre sí? ¿Qué es la modernidad? Etc. Estas interrogantes van

enfocadas al análisis de lo complejo que se ha vuelto el comportamiento de la sociedad.

La sociedad actual está cambiada en todos los aspectos, empezando con la familia la cual es considerada como la primera base de la educación, ahora la familia puede desintegrarse en cualquier momento sin importar si hay hijos o no, además, estos pueden quedarse bajo la protección de los abuelos sin importar si los nuevos progenitores tienen la capacidad o recursos para asumir la responsabilidad que le otorgan con el cuidado de los nietos.

En estos tiempos la sociedad busca la independencia porque ya no se considera como seres individualistas, sino como una sociedad que se desarrolla en conjunto; por ello, Bauman escribió a la sociedad como una sociedad moderna fructífera y verdadera, pero con miras a escaparse como el agua entre las manos, dicho así, porque durante hechos ocurridos como la segunda guerra mundial se tuvo una estabilidad prospera continua tanto en el ámbito económico como en las relaciones humanas.

Sin embargo, con ello viene la globalización y el cambio de ideales por parte del ser humano, ya que se introduce tecnología, ciencia, mercados, política y con esto también llega el intercambio de culturas, por ello, la globalización fue llevando al ser humano alejarse de aquello con lo que se mantenía unido, es decir, después de ser una sociedad sólida pasa a ser líquida; y así nos encontramos en estos tiempos, con cambios constantes entre la sociedad y sobre todo en el ámbito educativo, se busca dar una educación integral a los estudiantes a pesar de todas las adversidades que presenta nuestro país.

Se podría decir que las guerras que acontecieron en un pasado se parecen mucho a lo que sucede actualmente, con respecto a la libertad que se tiene en la promoción del libre comercio, ya que, se puede dar por diversos medios de comunicación. Influyendo ideas y formas de pensar y actuar de los individuos que les concierne mantener una posición económica sin importar las consecuencias que pueda sufrir la sociedad al formar parte de lo nuevo que se está propagando en

beneficio de la misma.

Es por ello, que cada día se enfrentan cambios reales en los cuales se puede reaccionar de manera favorable, se busca ser más independiente y ser uno el propio personaje que forje un destino, aunque algunos no lo ven así, van más allá de esa independencia y visualizan consecuencias, ya que considerarse moderno intuye a que la modernidad actual pronto dará paso a otra y con ello el cambio constante de ideas.

Considerando que esa libertad conseguida con su emancipación, ha hecho que el hombre se vaya guardando más para sí mismo, despreocupándose aún más de lo que sucede a su alrededor. Señala que el hombre está inmerso en una sociedad consumista, cada vez más busca satisfacción y más rápido, dadas las condiciones de expiración de los productos ofertados, y no necesariamente productos alimenticios.

Tales son los casos de las colecciones de la moda, lo último en tecnología, que hoy lo es y mañana dejará de serlo, considera que esa necesidad por las compras tiene como causa la búsqueda desesperada de pertenencia al grupo que guía los rumbos de la sociedad capitalista consumista, los de alto poder adquisitivo tendrán un mayor número de opciones, los de menor poder adquisitivo sólo podrán adquirir lo que les corresponde.

Además, el espacio donde se desarrolla el individuo es lugar de convivencia a la inclusión o exclusión, por ello el individuo en esta época se siente mejor estar solo que emergido en una sociedad, por ende, se empiezan a perder las habilidades de convivencia y optará por convivir con aquellos que los considere que son de su propia clase o con ideales semejantes, desde aquí al estudiante ya se le va anteponiendo una barrera, puesto que, desde pequeños se les induce a que no deberán hablar con extraños, lo cual los conlleva a que de adultos sean más reprimidos en un grupo.

Por ello, el autor maneja a la sociedad como líquida, porque ésta puede transformar sus ideas y forma de actuar de un momento a otro, regularmente buscando los propios intereses y pocas veces el de los demás; ya que, lo que importa es la gratificación personal. El individuo se somete a la sociedad porque su forma de pensar

va enfocada a pertenecer a un grupo, hacer aceptado y en su defecto busca la protección.

Si bien es cierto, que los individuos viven en conjunto alrededor de ciudades o localidades, se encuentran inmersos en un mecanismo del cual es muy difícil salir una individualidad colectiva. El individuo como tal, sólo puede confiar en sí mismo, ya no en los demás, ya que, su seguridad está muy por encima de intereses colectivos o mejor dicho comunitarios. Si a esto le agregamos que el Estado antes proporcionaba la seguridad, certeza, y hasta cierto grado, libertad, y ahora ya no brinda estas garantías, entonces se da esa separación entre lo nacional, dentro del cual va inmerso el patriotismo.

Es decir, en la modernidad sólida, el individuo se sentía identificado con el Estado, debido a que éste representaba un futuro más prometedor, por lo menos un futuro. Ahora el individuo se encuentra con que ese futuro se ha desvanecido, no sabe cómo se va a encontrar en cuatro o cinco décadas.

Por ello, es importante señalar que el individuo, al verse cooptado por esas necesidades creadas, se refugia en sí mismo para poder hacerse de esa seguridad, evaporada entre los poderes de los mercados financieros, la forma de pensar y actuar de la sociedad en la que nos encontramos, a dejado de cuestionarse a sí misma, ya no reconoce al resto de la sociedad sino solo a uno mismo, como seres reflexivos y críticos pero que se inclinan por el bienestar individual apegados a la libertad o a seleccionar a sus iguales.

Bauman señala que la sociedad se encuentra sumergida en el estado líquido, para lo cual estoy de acuerdo ya que nuestro país con el paso de los años solo va adoptando planes y programas implementados primeramente en otros países, aunado a ello, muchos de los profesores permanecen en el anonimato y la otra parte busca mejorar la práctica pedagógica por decisión propia o exigencia de la sociedad; con estos y otros aspectos más, solo podemos esperar un cambio a través del tiempo,

Sin embargo, nunca debemos perder la esperanza que como docentes

llegaremos a realizar cambios en la cultura e ideología de los estudiantes hasta lograr que estos siempre busquen adquirir conocimientos que los ayuden a desarrollar una identidad crítica.

También, Bauman menciona en su libro “los retos de la educación en la modernidad líquida”, a la sociedad, como una sociedad acelerada o con el síndrome de la impaciencia debido a que quieren resultados de manera muy rápida, ya no requieren de proyectos a largo plazo si no en cuestión de minutos, y como ya se había mencionado que el ser humano se ha visto influenciado por la globalización a través de la mercadotecnia y tanta ha sido la impaciencia que estos demuestran, que muchas personas han decidido cambiar o sustituir un buen café preparado a través de un proceso a uno que rebasa los límites del azúcar pero que se puede servir en segundos, y el ámbito educativo también se puede dar cuenta de que sucede la misma situación.

Asimismo, la juventud ha utilizado una bonita frase de Benjamin Franklin “el tiempo es dinero”, pero no de la manera correcta, ya que estos le dan un sentido hacia la rapidez para obtener las cosas y olvidan el verdadero sentido de la frase, puesto que, ésta hacía referencia a hacer un buen uso del tiempo, de cuidarlo y distribuirlo en beneficio propio; por ende, la educación va sufriendo los estragos de esta frase y muchas más, debido que por varios discentes ya se ve a ésta como un producto y no como un proceso; un proceso que conlleva a un compromiso y en un futuro al logro de una misión que dura para toda la vida.

Debido a los aspectos mencionados anteriormente se llega a la conclusión que la educación contemporánea debe afrontar y sobrellevar esta modernidad líquida con miras a ser gaseosa.

2.1.3 La civilización del espectáculo de Vargas Llosa

En relación con lo que mencionó Vargas Llosa con respecto a la noción que se tiene de cultura, donde las bases de ésta se han ido transformando con el paso del tiempo en especial con las nuevas civilizaciones y que han ido transformando la verdadera esencia de cultura, por ello Vargas Llosa, se concentra en la civilización del

espectáculo de la que hoy formamos parte, un mundo de entretenimiento en el que la diversión tiene la primacía, un mundo en el que se banaliza la cultura y en el que el periodismo difunde antes que información, aspectos de ingenio y escándalo de manera irresponsable.

Uno de los factores es la democratización de la cultura que nace de una voluntad altruista pero que termina trivializando la vida cultural, puesto que, el objetivo es el de llegar al mayor número, cuestión de cantidad antes que de calidad. Donde Vargas Llosa se refiere a la literatura más representativa de esta época; “la *light*”; el entorno predominante de lectores que buscan lecturas fáciles no puede alentar a escritores en aventurarse a escribir obras que exijan esfuerzos intelectuales, haciendo alusión a la crítica, que en la época de nuestros abuelos tenía un papel central porque lo que hacía era guiar al ciudadano en el juicio de lo que leería y vería, pero que ha llegado a despojarse de todo su valor, y la publicidad está ocupando su lugar.

Al mismo tiempo, tras la detallada descripción de la civilización del espectáculo en la que vivimos, Vargas Llosa revisa los diferentes significados y matices que ha tenido el término cultura en el pasado; a veces ligado a la religión; otras, a la filosofía o al derecho; otras, a la literatura y las artes; y posteriormente, a los descubrimientos científicos. Y a pesar de que el impulso no fuera idéntico, la cultura siempre había significado un conjunto de disciplinas que implicaba la reivindicación de un patrimonio de ideas, valores y conocimientos, y eran perceptibles los rasgos distintivos de quienes la cultivaban.

Hoy, sin embargo, la noción de cultura se ha extendido tanto, que se ha esfumado y convertido en una verdadera polémica.

Vargas L. (2003) afirma que cultura siempre significó una suma de factores y disciplinas que, según amplio consenso social, la constituían y ella implicaba: la reivindicación de un patrimonio de ideas, valores y obras de arte, de unos conocimientos históricos, religiosos, filosóficos y científicos en constante evolución, el fomento de la exploración de nuevas formas artísticas y literarias y de la investigación en todos los campos del saber. (p.18).

En pocas palabras la cultura parece ya no ser la manera de llamar la atención sobre graves problemas que acosan a la sociedad, y parece más bien haberse convertido en el mecanismo de ayuda para olvidarlos y distraer al gran público; parece haberse anclado tanto en la sociedad, que quizás no tenga arreglo, pero quizás por esto mismo caiga por su propio peso o porque carece de uno.

En nuestro tiempo todo aquello ha cambiado. Vargas L. (2003) La noción de cultura se extendió tanto que, aunque nadie se atrevería a reconocerlo de manera explícita, se ha esfumado. Se volvió un fantasma inaprensible, multitudinario y traslaticio. Porque ya nadie es culto si todos creen serlo o si el contenido de lo que llamamos cultura ha sido depravado de tal modo que todos puedan justificadamente creer que lo son. (p. 18).

Mientras tanto, viviremos haciendo adaptaciones y poniendo en práctica nuevos modelos educativos que apoyen a cimentar bases sólidas en los discentes actuales, con el propósito de consolidar conocimientos que generen un cambio significativo en los alumnos que se tiene a cargo de los profesores, con ello se disminuirá la civilización del espectáculo, debido a que serán individuos apegados a la razón y reflexión.

2.1.4 Foros mundiales que repercuten en los nuevos modelos educativos

Debido a los cambios tan drásticos que ha experimentado la sociedad y la premura en la que se vive actualmente, con estos cambios, la cultura de cada grupo se ha visto afectada, sin embargo, no siempre se ha dejado fluir cada situación problemática, sino, se han buscado soluciones en todos los ámbitos, aunque aquí nos inclinaremos por el educativo, demostrando siempre que se han seguido y establecido pautas que buscan el bienestar de la sociedad favoreciéndolas de manera integral.

Prueba de ello, están los antecedentes internacionales y nacionales que han marcado el ámbito educativo, el cual ha tenido cambios con fines de mejora. Tomando como referencia que ha México se le fue formado como un sistema educativo con grandes dimensiones en la diversidad de las funciones sociales, por ello, el sistema es

complejo en lo que respecta a su estructura, así como diverso en su oferta y con grandes desafíos en la calidad educativa, en la equidad y la pertinencia de servicios.

Las reformas y acuerdos que han surgido entre países siempre ha sido con fines a la mejora de la educación en México, destacando que éste no ha sido un proceso fácil y rápido, si no que tuvieron que ver mucho y de manera determinante los diferentes foros mundiales de la educación, en estos se establecieron criterios y lineamientos que darían un nuevo rumbo a la educación en los diversos países que participaron.

Teniendo como primera intervención el informe Delors, éste, es punto de referencia básico: la educación no es una cura milagrosa o una fórmula mágica, sino uno de los principales medios disponibles para fortalecer una forma más armoniosa de desarrollo humano y un medio que permita reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra, aunque en estos tiempos es sumamente complicado por la rapidez en la que estamos viviendo.

Otra referencia básica de mejora, fue el Foro Mundial de la Educación, realizado en Dakar en abril del 2000, uno más en Jomtien, Tailandia, en 1990, tomando en cuenta que en los países de América Latina se deben replantear ciertos propósitos de su política educativa y evitar que los sistemas educativos sean sólo piezas al servicio de la economía, del consumo del progreso material, es decir, las nuevas políticas educativas, entonces, tendrán que enfatizar el carácter crítico, humanista, incluso rebelde de algunas propuestas de la filosofía de la educación.

Finalmente, y con todo lo anterior, más la globalización y el libre tránsito de información, el sistema educativo se ve obligado a ser más exigente con el fin de asegurar la calidad de enseñanza y los aprendizajes en los discentes y de acuerdo a los foros mundiales, surgen nuevas reformas educativas que buscan llegar a formar individuos integrales.

2.2 Escuela Como Comunidad de Aprendizaje

La escuela vista desde el ámbito educativo donde se busca desarrollar una comunidad de aprendizaje con los estudiantes que a diario se tienen en los planteles educativos, sin embargo, formar una comunidad de aprendizaje en estos tiempos donde la sociedad está inmersa dentro de una sociedad cambiante, es una tarea complicada, por lo cual, formar las comunidades es un tema polémico y bastante extenso, además que este no depende de un factor si no de varios que intervienen en la formación de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Además, hablar de sociedad hace referencia al ente más complejo para la adaptación de un nuevo cambio, porque por un lado el ser humano quiere mejorar y cambiar anteponiendo a esto muchos pretextos que lo conllevan a entrar en conflicto, sugiere un nuevo propósito pero sigue conservando ciertos patrones de conducta que le hacen seguir conservando una rutina. Ahora si lo trasladamos al ámbito educativo, en este aún se conservan muchas tácticas del maestro tradicional, los programas cambian, los modelos educativos también pero el profesor no lo hace del todo ya que sigue con algunas acciones que se han arraigado a su práctica educativa.

Como es el caso de la diversidad cultural, está ya estaba desde tiempos atrás pero no tenía tanto auge como lo tiene en la actualidad, porque ahora se busca tomar en cuenta aspectos que conforman a los discentes, desde su contexto y cultura que traen consigo, con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados, antes también se alcanzaban de una u otra forma pero se hacía, aunque la diferencia en estos tiempos es que la sociedad se ha vuelto más demandante, volátil y delicada en aspecto que no sabe uno como va a reaccionar, pero esto forma parte de la realidad social que se vive, influenciada por los medios de comunicación.

Por otro lado las Comunidades de Aprendizaje son una respuesta eficiente y equitativa a estos cambios, retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la información.

En esa diversidad se producen diálogos que hubiesen sido imposibles en grupos homogéneos, es por ello que es preferible formar grupos heterogéneos, debido a que cabe la posibilidad de que por la diversidad cultural que tienen aumenten los aprendizajes de todos los y las estudiantes, mejorando la convivencia intercultural entre discentes, porque las comunidades de aprendizaje están demostrando que es a través de la inclusión y la heterogeneidad que se van incorporando más recursos humanos en las aulas con el propósito de mejorar los aprendizajes de todo el alumnado y en especial la convivencia.

De acuerdo a Díez P. (2010) considera que las comunidades de Aprendizaje supone una reacción contra cualquier tipo de superstición en educación. Es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica. (p. 22).

Por lo cual las comunidades de aprendizaje funcionan como de actuaciones que ya han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo, es por ello que algunas de esas actuaciones de éxito tienen como ejemplo la formación de familias, los grupos interactivos, la participación de las familias de tipo decisorio, evaluativo y educativo, y la apertura del centro más tiempo y con más personas involucradas dentro del ámbito educativo.

Así pues, generar aprendizajes en la actualidad requiere de tener presente la diversidad, ya que esta considera una particularidad más que define los procesos educativos, puesto que no podemos entender la educación sin diversidad porque cada discente es diferente y único; porque la educación exige, en sí misma, personalización para que pueda transformar un aprendizaje en un proceso independiente que cada individuo realiza desde su particular forma de ser y de sentir, de relacionarse con el entorno que le rodea.

Como dice la EOEP (Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Generales) Sector Almendralejo (2020) La perspectiva de la inclusión es la que ahora tenemos como horizonte, un proceso educativo que no sólo de respuesta a

las necesidades de nuestro alumnado de forma personalizada sino que entienda que el aprendizaje en la diversidad es un valor en sí mismo, que favorezca la participación de todo el alumnado por igual, promoviendo el valor social de cada miembro del proceso educativo equitativo y la maximización del potencial de aprendizaje de cada alumno en entornos diversos y compartidos de aprendizaje. (p.3).

Como puede leerse, la educación abarca desde las comunidades de aprendizajes las cuales van siendo más amplias debido a que no solo se trata de enseñar si no de atender la diversidad de cada uno de los discentes, con el propósito de promover la cultura de cada grupo, la inclusión y la integración en los grupos de estudiantes. Se trata, de maximizar la inclusión y la atención a la diversidad desde el aula ordinaria, disminuyendo así otros entornos más restrictivos y homogéneos de aprendizaje donde sea aprender todos, aprender con todos y a educar para todos dentro del mismo entorno.

Como el aprendizaje es aprender entre todos y de manera cíclica, es por ello que se considera un reto, para todo el equipo educativo de un aula, puesto que estos serán los guías o tutores de llevar a la cima el proceso de enseñanza; para lo cual se requiere del trabajo en equipo, colaborativo entre los diferentes profesionales educativos en base a un objetivo común que va enfocado a la mejora de los procesos de aprendizaje de todo el alumnado en un entorno compartido de aprendizaje.

Al mismo tiempo que el aprendizaje va enfocado a dar atención a la diversidad desde una perspectiva de Inclusión Educativa es referente y principio básico de nuestro sistema educativo actual, debido a ello la labor de los profesores se enmarca en este principio, por lo que nuestras actuaciones deben ir dirigidas, en todo caso, a personalizar el proceso educativo evitando procesos segregadores y excluyentes en los estudiantes.

En pocas palabras, generar ambientes de aprendizajes en un espacio educativo se requieren de muchos elementos que intervienen en el desarrollo del proceso que conlleva a la adquisición del conocimiento por parte del aprendiz, por ende, para

construir de buenos cimientos para la enseñanza se parte desde los diversos aprendizajes que pueden darse en la escuela, con el propósito de formar una sólida comunidad de aprendizaje que de las pautas para enfrentarse a la sociedad y desenvolverse en ella.

Para lo anterior, se dará la pauta a describir los factores que conllevan a formar las comunidades de aprendizaje, entre los cuales se tiene el aprendizaje colaborativo, este se encuentra dentro de un enfoque socioconstructivista del conocimiento por lo cual el trabajo en colaboración es sin duda, y de modo privilegiado, uno de estos contextos. En este caso la relación con los otros no implica sólo la confrontación de puntos de vista distintos, sino la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades, donde lo colectivo es irreductible a lo individual, la significación de esta construcción intersubjetiva en colaboración reside en los importantes logros y progresos cognitivos individuales que se derivan.

En el enfoque neo-vygorskiano (2011) el aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia sociocomunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad. (p.4).

Como lo menciona el enfoque desde que la enseñanza y el aprendizaje adquieren formas institucionales, es decir, desde que la instrucción aparece organizada como actividad intencional, los contextos sociales desempeñan un rol fundamental. Así, históricamente la educación es un hecho social que convoca a una comunidad de aprendices y, las más de las veces, a una comunidad de enseñantes. Por ende, la colaboración sería en cambio un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea, implicando que no pueda haber una natural diferenciación de roles, pero ésta es una emergencia espontánea de la dinámica interactiva.

Por otro lado, está el aprendizaje cooperativo el cual se define como una división de funciones basada en una repartición de la tarea, lo cual daría lugar a un segundo momento de ensamblaje grupal.

Como lo reconocen Barkley et al. (2007) en esta perspectiva, el trabajo cooperativo consiste en la aplicación, por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a mejorar la eficacia del aprendizaje; en este sentido, su uso es instrumental y complementario. La cooperación no es una ideología generalizada de toda la enseñanza; es una parte del proceso, donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje. (p.7).

Tanto la colaboración como la cooperación son enfoques encaminados a favorecer las comunidades de aprendizaje por medio de la construcción de los conocimientos, donde se involucra al docente como la figura mediadora entre el alumno y el nuevo aprendizaje en el contexto de enseñanza promoviendo el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida.

Por otra parte, el aprendizaje colaborativo y la representación social son conceptos enmarcados dentro de la psicología social, aunque difieren en su respectiva psicológica y sociológica, la actividad colaborativa mismo que el producto cognitivo que genera, puede ser entendida como un sistema cognitivo social en sí mismo y el intercambio sociocognitivo, a través de la conversación o diálogo con los demás, posibilita la descentración y el acceso a una cognición compartida.

Finalmente el conocimiento que se aprende colaborativamente tiene una estructura trans-individual, que es la llamada estructura epistémica; de hecho, el conocimiento aprendido no está compuesto por segmentos disociados porque se aprenden unidades temáticas que poseen una estructura lógico-epistémica o red semántica.

Por lo cual el aprendizaje colaborativo del saber científico en contextos educativos y la construcción del saber ordinario en la interacción cotidiana son procesos fenomenológicamente comparables. De hecho, ambos son procesos de

construcción sociocognitiva, sin embargo, este paralelismo inicial se complejiza cuando se tiene en cuenta la relación de inclusión del primero en la segunda.

Otro de los aprendizajes que integra la comunidad es el significativo, este hace referencia a que el alumno aprende a través de la construcción de significados ya que va enriqueciendo su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal, por medio de la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido, permitiendo a los educandos formar una identidad personal en el contexto cultural y social.

De acuerdo con Coll (1990) la concepción constructivista se forma en torno a tres ideas fundamentales del aprendizaje significativo.

- El alumno es el responsable último de su propio aprendizaje: es el quien construye los saberes de su grupo cultural y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, cuando lee o escucha la exposición de otros.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen un grado considerable de elaboración: esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar un sentido literal todo el conocimiento escolar debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad en resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado: esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. (p. 441).

Al mismo tiempo, que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo

relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, a través del significado que le va dando a este por medio de su representación mental que construye de imágenes o proposiciones verbales. Por otro lado, construir significados nuevos implica o genera un cambio en los esquemas de conocimiento previos ya que se han introducido nuevos elementos y estos se han relacionado entre sí; el aprendizaje es sistemático y organizado.

De acuerdo con Ausubel los tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases son dos, es necesario poder diferenciarlos para identificar en que situación ocurren:

- Y como se ha venido mencionando que el aprendizaje implica un proceso constructivo interno con características subjetivas y personales.
- El aprendizaje es facilitado de acuerdo a la mediación e interacción con otros, determinando que es cooperativo y por lo tanto social.
- Además de que el aprendizaje es un proceso de saberes culturales que intervienen en el proceso de este.
- El punto de partida del aprendizaje es empezando de los conocimientos y experiencias previas que tienen el aprendiz.
- El aprendizaje ocurre cuando se genera un conflicto entre lo que ya sabe el alumno y lo que este debería saber.
- Y algo muy importante que puede traer resultados positivos es el que hace referencia al componente afectivo, el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, es por ello que los discentes requieren de trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente.

Sin embargo, el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo, porque el primero genera y posibilita la adquisición de nuevos conocimientos

integrales que van dando sentido a los alumnos, por ello, el aprendizaje significativo se considera que es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, dándose mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas que ya poseen los estudiantes.

Otro de los aprendizajes que conducen a ser otra clave en la enseñanza que proporciona el profesor es el aprendizaje dialógico, este consiste en llevar a las comunidades a la transformación, mediante el dialogo de orientación que va a transformar el contexto donde se desarrolla el estudiante, debido a que la enseñanza de este parte de la inteligencia cultural de todos los estudiantes, además de las personas adultas en las que el alumnado se relaciona; en base a ese reconocimiento, las comunidades de aprendizaje organizan los espacios de aprendizaje de forma que aproveche la diversidad de inteligencias presentes en toda la comunidad.

Por lo anterior, se da el reconocimiento de que todas las personas tienen inteligencia cultural, implicando a todas las y los estudiantes en actividades de alto nivel, con altos objetivos de aprendizaje, haciendo que esto se vincule en el principio de dimensión instrumental del aprendizaje dialógico.

Este principio señala la importancia del aprendizaje de las áreas centrales como la lengua y las matemáticas para fomentar la inclusión social a través de la educación, además, se maneja la solidaridad como otro principio del aprendizaje dialógico, planteándose como un acto solidario de esa forma las y los estudiantes se ayudan entre ellas y ellos en el proceso de aprender, el rol de profesor se transforma al pasar a un enfoque de comunidad de aprendices global a buscar el mismo propósito de aprendizaje para todos los estudiantes.

Finalmente y tomando en cuenta los aprendizajes significativos, colaborativo, cooperativo y dialógico se tiene como perspectiva de formar comunidades de aprendizaje de acuerdo a:

Freire (2003) donde enfatizaba que el sentido de la educación es la transformación de las personas y del mundo. (p.24).

2.3 Escuela Democrática

En primer lugar, la palabra democracia ha venido presentando una diversidad de ideas que se tienen al respecto, debido a que cada individuo la ve desde su perspectiva, ahora, si a éste término se le hace acompañar de la palabra escuela, se amplía aún más, veamos a que hace referencia de acuerdo a Brown Demoskole, (2010).

Hemos llegado a la conclusión de que una parte importante de docentes, alumnos y familias tienen serias dificultades para explicar qué entienden por democracia, y todavía les resulta más difícil explicar qué entienden por escuela democrática. (p. 59).

La mayoría de los profesionales de los centros educativos y de los trabajos desarrollados en el ámbito académico, relacionan la democracia exclusivamente con el desarrollo de las estructuras y prácticas de gobernanza. Ahora, asociando con la escuela, como una institución que es considerada, provisionalmente, un lugar de vida para el niño para que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya, para fundamentar que la democracia no se agota en la conformación o las habilidades de dirigir: es también una forma de ser y estar en sociedad, una forma de relacionarse con los demás y unos valores sin los cuales estas dimensiones no son posibles.

La democracia es una forma de gobernar, pero también un conjunto de prácticas y dinámicas que afectan a la comunidad en el ámbito educativo, porque es el ejercicio de una experiencia que parte de valores y presupuestos éticos que orientan un marco de acciones e interrelaciones conllevando a la forma de ser y de estar, de relacionarse con los demás, y de preocuparse por lo común; es decir, una forma de saber vivir, convivir, acoger y respetar, tanto a los cercanos como a los que sentimos como diferentes o extraños.

Así mismo, para que la democracia sea efectiva, es necesario tener en cuenta que en la escuela las condiciones de gobernanza y de alteridad, así como los valores,

principios y capacidades que difunden, inspiran las prácticas democráticas y de participación.

Algunos autores, como Leithwood, Begley y Cousin (1990), añaden que una escuela democrática es aquella que favorece la felicidad y el bienestar de todos y todas, en particular del alumnado. Esta forma de aproximarse a la libertad nos resulta especialmente atractiva, porque nos permite abordar el concepto desde una perspectiva amplia y compleja, en la que se entrelazan competencias susceptibles de ser tratadas por diferentes áreas de conocimiento, en distintos espacios y momentos. (p.453).

Parafraseando a Freinet, la mejor democracia que se aprende en la escuela es la que se vive en ella, por ello, no hay mejor democracia que se aprenda practicándola, ejercitándola y poniendo a prueba los límites y dificultades de la misma y ésta se adquiere a través del currículum explícito y oculto.

Edelstein (2011) propone tres vías para el aprendizaje de la democracia en la escuela: la primera, consiste en fomentar el aprendizaje sobre ésta, la segunda, en aprender mediante la participación de la misma y la tercera, en aprender para la democracia. (p.453).

Retomando al autor Edelstein, cabe mencionar que estas tres vías de aprendizaje son sumamente necesarias para la adquisición de competencias sociales; que fomenten una educación democrática, un planteamiento que supera la idea de que la democracia escolar se restringe a las decisiones que toman los órganos de participación y de gestión del centro escolar.

Además, el aprendizaje de la democracia en la escuela implica también la adquisición de un compromiso y responsabilidad por parte del alumnado, y en especial, del profesorado comprometido con el entorno social y la comunidad, y este objetivo, solo es posible si las escuelas trabajan para transformar la participación de una organización escolar formal a la implicación activa con la comunidad.

De acuerdo a Barbosa se mencionan los tres modelos que para la ciudadanía democrática son esenciales:

- El primer modelo, consiste en base de la transmisión de contenidos y valores en torno a la democracia, principalmente relacionados con la ciudadanía.
- Y el segundo modelo, se enfoca en la formación de hábitos democráticos basados en dos ámbitos: el de la toma de decisiones que se refiere a la gestión del centro, y el de la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que el alumnado es protagonista. En este modelo es necesario construir un hábitat democrático formado por actitudes de solidaridad, de comprensión, de diálogo y de reconocimiento mutuo.
- El último modelo, se basa en la introducción de las problemáticas actuales en las prácticas de la ciudadanía. Además, éste modelo promueve la confrontación directa con la realidad sociopolítica fuera de la escuela; con el fin de avanzar en el desarrollo de estos tres modelos se supone dinamizar prácticas liberales con un alto grado de complejidad para la educación de la ciudadanía democrática.

Como ya se ha venido hablando de manera general, en qué consiste el término democracia visto desde el ámbito educativo, ahora se enfocará especialmente, en cómo funciona dentro del aula para formar ciudadanos democráticos; tomando en cuenta que la escuela funge como un instrumento de transformación social basado en la participación, aunque actualmente, la escuela democrática se ha caracterizado como un espacio donde suelen darse situaciones que son producidas por la desigualdad; pese a toda esa controversia, la escuela lucha por estar a favor de la democracia.

Por una parte, la igualdad, libertad y autonomía, son condiciones que inducen a generar la participación social, la cual se obtendrá por medio de la adquisición de conocimientos que impulsen la opinión libre y crítica de manera personal, conllevando a la progresión de la participación colectiva. Por lo tanto, se puede decir que son ideales democráticos de la escuela; pero que buscan fortalecerse a través del esfuerzo

con el fin de tener una comunidad abierta y libre de participación en todos los educandos.

Los vínculos entre educación y democracia se han entendido también en una dirección inversa. Los ideales democráticos inspiran sin duda prácticas educativas democráticas, pero se espera que estas realizaciones educativas contribuyan decisivamente a impulsar proyectos de transformación social; la escuela, ha de preparar a los alumnos para que estos sean capaces de asumir en un futuro, ideas y hábitos democráticos; por ello, la academia funge como un medio para producir, consolidar y optimizar la democracia.

De acuerdo a lo anterior, se puede considerar a una escuela como democrática, aquella que sepa organizarse de modo que estimule la participación de todos los implicados, además, de que se reconozca de interlocutores a sus miembros.

Sin embargo, el colegio como institución igualitario reproduce la sociedad desigual, sin importar sus prácticas equitativas, ya que la escuela solo puede favorecer a una parte de la población, debido a que no se pueden erradicar del todo las diferencias que existen entre las partes que la conforman; muchos de estos, están dispuestos al cambio, a la adaptación y aceptación de una cultura diferente a la suya, pero por otro lado, están los que se aferran a una sola forma de pensar y de querer que sus costumbres sean las que se respeten y rijan la organización de lo que se desarrolla en el aula, esto puede traer desacuerdos que conlleven a fomentar desigualdades en el ámbito educativo.

Aunque la escuela defiende la libre expresión, el fomento de los valores, la libertad y la tolerancia, con el fin de dar auge a la escuela democrática. Porque en estos tiempos que se viven, se busca que todos los individuos puedan desarrollarse como seres democráticos, ya que, éste término comprende un buen desarrollo en el ámbito laboral, puesto que, pueden integrarse y trabajar de manera cooperativa y colaborativa.

En la actualidad, la escuela se ha visto limitada para ejercer democráticamente, puesto que, ésta no considera autonomía absoluta, es decir, se rige por una autoridad que opera basándose en un plan y programas de estudios generalizado para un mismo nivel, no toma en cuenta los contextos que hay acorde a la diversidad cultural de los estudiantes de los diversos planteles, por ello, no puede haber autonomía y participación de manera democrática, las aulas, son un espacio de adaptación y avances, pero también de retroceso.

Retomando lo anterior y basándose en experiencias escolares, se ha pensado enfrenar las tradiciones autoritarias con el propósito de impulsar en la escuela los principios éticos que conllevarán a la democracia política, no solo educativa, reformando la institución a un ambiente nuevo y con representantes que apoyen ésta etapa de democratización escolar.

Como lo decía Dewey, (1928). En todos los casos se parte de una confianza absoluta en la bondad de la democracia y en la posibilidad de imitar, a veces, casi literalmente, su funcionamiento en la escuela. La experiencia de las repúblicas escolares, por una parte, o de las cooperativas y consejos de clase, por otra, fueron las realizaciones más representativas. (p. 60).

Además, es importante mencionar que uno de los principales factores que inciden en la construcción de las relaciones democráticas son: las relaciones afectivas que se dan entre sujetos, sus diversas formas de relacionarse con la sociedad, las relaciones interpersonales basadas en el afecto las cuales suceden en la comunidad escolar, también, el sentimiento de amistad; estos son complementos de desarrollar la democracia y son las primeras experiencias de la moralidad, por ello, se dice que de esto nace la afección por las relaciones con los demás.

También, la comunicación es otro aspecto fundamental para favorecer una comunidad democrática, pues, ésta acción comunicativa impulsa la comprensión mutua, la integración social, y con ello, surge el intercambio de conversaciones que conllevan a las argumentaciones que mejoran la comprensión a los acuerdos libres.

Sin embargo, las prácticas cooperativas son otra modalidad de relaciones que favorecen el dinamismo de la comunidad escolar, ya que estas prácticas de cooperación son acciones acertadas que mejoran las acciones de los sujetos al interactuar en sociedad, y que mejor que estas se empiecen a ejercer desde los primeros niveles de educación que se les proporcionan a los estudiantes.

En realidad, la democracia escolar no se logra por medio del individualismo, sino con acciones coordinadas que conllevan a la búsqueda de beneficios grupales con una participación activa de relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela. Es decir, mediante el afecto, la comunicación y la cooperación.

Por otro lado, y basándose de la realidad que se vive en estos tiempos, se logra dar cuenta de que el ser humano está evolucionando de una manera muy drástica, sin dar tiempo que todo lo que le rodea, también avance a su ritmo, especialmente las escuelas, aquí es donde se puede ver que no han cambiado del todo.

Con el fin de satisfacer las necesidades de la sociedad, las aulas aún conservan la esencia de hace 30 años, los profesores, los hay muy conservadores, los otros, con miedo a la transformación, unos más, prefieren el confort donde se encuentran, además, los cambios que dan pauta a una nueva sociedad no todos favorecen la conducta, ya que muchas personas se dejan influenciar por los medios de comunicación dejando a un lado la razón y con ella, la esencia personal.

De acuerdo a lo anterior, es importante replantearse de parte de los agentes educativos, de qué manera se afrontará ésta nueva sociedad que se encuentra inmersa en la globalización, esto hace que la docencia sea una labor más complicada, ya que, a cómo pasan los años se añaden nuevos términos a la escuela, entre ellos se sabe que se debe enseñar, pero ahora también, se educa; debido a que hay muchas familias que no están fungiendo como formadores y se van perdiendo con ellos algunos principios éticos que en la escuela se tienen que reforzar.

Definitivamente, la escuela busca formar individuos competentes, autónomos e integrales que puedan seguir educando a las generaciones futuras, y estas logren

desarrollarse satisfactoriamente en una sociedad llena de cambios constantes, especialmente, en tecnología e inventos.

Finalmente, las instituciones que se enfocan especialmente a transmitir conocimientos lo hacen satisfactoriamente, porque debido a esas aportaciones de enseñanza, son los grandes progresos que se tienen, y los que han ido constituyendo nuestra historia educativa; gracias a estos logros, la cultura y forma de vida de muchas personas ha cambiado considerablemente.

Además, se han ido transmitiendo las prácticas y los conocimientos a las nuevas generaciones, sin embargo, las escuelas siguen buscando nuevas transformaciones con el propósito de enfrentar las nuevas necesidades y realidades de la sociedad, tomando en cuenta que nos encontramos en una sociedad líquida, porque aparte de las exigencias, ahora las cosas se quieren de manera rápida y sin esfuerzos. Pero de algo si hay seguridad, nuestra educación va cambiando a pasos

La enseñanza que se proporciona actualmente, y gracias a los progresos que ésta ha aportado, podemos ver los grandes progresos a nivel educativo, debido a que se tiene mayor influencia sobre el desarrollo económico y social.

Además, entre mayores sean los estudios que tenga una persona, mayores serán las posibilidades de ingresar a un empleo mejor renumerado, por lo anterior, es importante que como docentes no se pierdan las esperanzas, y tampoco se caiga en un túnel cómodo, sino estar constantemente actualizándose para poder ofrecer una mejor calidad educativa a todos los niños que tengamos a cargo en el trance de su formación académica. Formemos mexicanos con aspiraciones a la superación personal.

2.4 Recuperar los Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia

La modernidad ha sentado las bases de una educación fuertemente normalizadora, innovadora, con cambios constantes y competitiva; cuyo objetivo principal es formar un tipo de sujeto apto y esencialmente disciplinado, competente y

sea capaz de emitir su propio juicio usando la razón, con el fin de garantizar la convivencia y se viva en ella, puesto que, actualmente, éste aspecto rige la sociedad.

De acuerdo a Lévinas (1940), al igual Heidegger y Nietzsche, advirtió que a causa de la filosofía habíamos conseguido más aspectos negativos que positivos, ya que nos había conducido a una sociedad en la cual lo más importante era el ser, el ego cartesiano, el ensimismamiento; es decir, a consecuencia de esta idea habíamos creado un mundo en el que habíamos olvidado factores imprescindibles de la persona, como son las pasiones y los sentimientos, o aspectos básicos de carácter ético por los que podemos hablar realmente de persona, como el decir "los buenos días". (p.3).

Ciertamente concuerdo con Lévinas, pues en la actualidad, se están olvidando aspectos muy importantes que rigen la conducta humana, "los valores", cada día es más notorio, en especial, en los estudiantes, estos pocas veces practican por sí mismo los valores que les puedan facilitar la integración entre compañeros o con la sociedad, dificultando el trabajo colaborativo y cooperativo; por esos aspectos, se plantea en el proyecto de intervención, fomentar y sensibilizar a los discentes; aparte de trabajar armónicamente de manera individual, también, lo puedan hacer en binas, ternas o equipo.

Y a la vez, reconozcan lo productivo y placentero que puede ser el aprender del otro, compartir los saberes, comprender el actuar del otro y porque no, saber los intereses y propósitos del compañero; por un lado, los alumnos viviendo con la diversidad cultural y, el docente, favoreciendo la pedagogía de la diferencia.

Además, practicar los valores no solo sirve para generar vínculos amistosos sino también evitan acciones violentas y los conflictos entre iguales, de esta manera, sensibiliza a las personas para que puedan comprender al otro y ponerse en su lugar cuando esté pasando por alguna situación poco agradable o lo contrario, es decir, el estudiante podrá comprender sin esperar nada a cambio, aceptará al compañero tal cual es y así mismo, de ésta manera, se da la alteridad según Lévinas.

Es por esto por lo que debemos preocuparnos por el otro y no verlo como alguien enfrentado ya que, al fin y al cabo, hay yo porque hay responsabilidad, pues el yo es el resultado de que alguien nos haya cuidado. Y gracias a esto podemos sentirnos insustituibles, porque detrás de mí hay otros que no son yo. Fue así como Lévinas propuso un humanismo del otro hombre, del hombre que se responsabiliza y responde totalmente por el otro: Desde el momento en que el otro me mira, yo soy responsable de él sin ni siquiera tener que tomar responsabilidades en relación con él; su responsabilidad me incumbe. Es una responsabilidad que va más allá de lo que yo hago (p.6).

Además, la cercanía hacia el otro no es solo para conocerlo, sino también para compartir el sentir individual, conocimientos, pero principalmente, dar la importancia al otro y hacerle saber que importa, y a la vez, pueda compartir sus vivencias; de esa manera, el discente va formándose como una persona ética integral y al involucrarse con los compañeros pasa a ser parte del grupo y reconocer que todos necesitan de todos.

Dicho de otra manera, desde los primeros grados de educación el estudiante debe ir reconociendo que todos estamos involucrados del uno del otro, empezando con el compañero, grupo, escuela, municipio, estado y todos estos ensambles requieren de la justicia; como seres racionales se debe actuar de manera justa hacia el otro.

Otro aspecto, según menciona Lévinas, va con respecto a que ser persona individual no hace referencia a hacer todo lo que nos plazca, por lo contrario, es pulir lo que falta a través de la adquisición de nuevos conocimientos y estos son proporcionados por los otros, por eso y más se sabe que hay límites y libertad, la última llega hasta donde de inicio la del otro; es decir, el otro cuartea mi libertad.

Sin embargo, es necesario el reconocimiento del otro para verme a mí mismo. Aparte, no es sencillo vivir en esta época siendo bombardeada por los medios de comunicación, sino que, también se requiere de vivir en convivencia evitando la complejidad de la misma para ejercer la justicia y la democracia.

Ahora, desde la perspectiva de la mismidad donde ésta considera que se debe estar consciente del propio yo; la cuestión lo conduce a la construcción de una identidad. Es decir, cómo se ve uno así mismo, pero también, como le gustaría verse, de esa forma se va forjando una identidad de cada individuo, dicho de otra manera, y pasando éste término al aula, los estudiantes siempre buscan la aceptación de los demás, una opinión positiva de un compañero o inclusive del profesor.

De acuerdo al proyecto de intervención, las actividades que se plantean en éste, tienen el propósito de favorecer tanto la mismidad como la otredad, mediante juegos, actividades y videos se buscará que los discentes aparte de desarrollar conocimientos, también vayan integrándose y reconociendo que tienen una imagen y capacidad, ésto lo hace ser distinto pero a la vez toman conciencia con respecto a que a su alrededor hay otro yo, con características semejantes y ellos pueden ayudarle a definir una identidad más nutrida de conocimientos, forma de ser, pensar y actuar, por ello, al participar de manera activa irá fortaleciendo la otredad.

Por ello Goffman (1998-1963) menciona tres tipos de estigmas con los cuales se identifica al otro. El primero está relacionado con las abominaciones del cuerpo. El segundo con los defectos del carácter del individuo. Por último, están los estigmas triviales de la raza, la nación y la religión (p.14).

De los tres estigmas que menciona Goffman el tercero se tendrá enfocado para evitar que entre los estudiantes se practique alguna falta de respeto hacia el otro; aquí con la aplicación de actividades planteadas en el proyecto de intervención se fortalecerá la cultura, el lugar de origen y la religión de cada uno de los discentes, puesto que, al fortalecer estos componentes que conforman el yo del niño, al momento de involucrarse en las actividades cotidianas no se den los prejuicios por ninguna parte, fomentando la sana convivencia y la interculturalidad presente en el espacio escolar.

Ahora ¿Por qué usted cree que soy el otro? Según Skliar (2002). Aquí se plantearía una tensión entre lo que la mismidad quiere que el otro sea y lo que el otro quiere ser por sí mismo. Pero además, implicaría preguntarse si el otro es aquel que es semejante a mí. Para enfrentar esta tensión es pertinente adoptar la propuesta de

Giddens (2003) y superar la dualidad occidental para pasar a trabajar con los dualismos de estructura. Asumiendo este punto de vista, hay que aceptar que el otro es al mismo tiempo diferente y semejante a mí. Pero además, se debe superar la necesidad que sentimos por clasificar y definir al otro, lo que hace que el otro sea otro es, justamente, aquello en lo que desborda cualquier identificación, cualquier representación y cualquier comprensión (p2).

Es decir, y desde la mismidad en el salón de clases se tienen estudiantes que muestran una diversidad con respecto a su forma de ser, y posiblemente, así visualizan a su otro, sin embargo, se debe hacer reflexionar que se poseen características diferentes, pero en realidad cada uno es diverso y ha ido forjando su identidad acorde a los contextos donde se ha visto involucrado, de esa manera, solo existe semejanza, pero en realidad, el otro es otro.

Tomando en cuenta los aspectos ya mencionados podría plantearse la siguiente interrogante ¿Cómo formar comunidades de aprendizaje? A lo cual contestaría que los estudiantes se involucraran en colectivos para ejercitar prácticas sociales de aprendizaje, las cuales estarán planteadas en el proyecto de intervención, teniendo las siguientes características; actividades a desarrollar para formar las comunidades de aprendizaje:

- Responsabilidad compartida.
- Se fomentará que todos los alumnos sean partícipes en el proceso de aprendizaje.
- El conocimiento se atiende como dinámico debido a que adquirirlo no atiende a una lista de examen sino a contribuir a la comprensión de los temas en discusión.
- El proceso de aprendizaje será activo y especialmente colaborativo.
- Se desarrollaran habilidades de pensamiento.
- Se implementa el desarrollo del interés compartido en el aprendizaje.

- El docente guiará la práctica y facilitará los materiales, recursos y espacio.
- Las competencias se complementan.
- Todos aprenden de todos mediante la interacción.
- Se analizan y se resuelven los problemas en equipo.

Como se puede dar cuenta, son muchos los aspectos que se estarían potenciando en los estudiantes al buscar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. Pero no solo eso, sino también, se verán involucrados indicadores que favorecerán la escuela democrática, entre estos, se tiene que por medio de los juegos se tendrá:

- La participación voluntaria.
- Se dará el intercambio de ideas.
- La conversación entre los estudiantes.
- Se expresarán los propios intereses, se apoyarán entre ellos.
- Cada alumno consolidará sus logros.
- Trabajarán sin restricciones.
- Comprenderán la importancia de las reglas etc.

Finalmente, lo que se busca en el desarrollo del proyecto de intervención es canalizar la capacidad de aprender y gestionar de manera consciente la producción, difusión y uso del conocimiento derivado de la vida. En términos generales, se puede afirmar; el saber y el conocer, son los elementos que condicionarán la estructura y la composición actual de la sociedad, y son las herramientas e instrumentos que han determinado actualmente el bienestar y progreso de los individuos.

Y tanto la diversidad cultural, como el desarrollo ético integral del estudiante, se va a lograr favorecer por medio de la pedagogía de la diferencia porque como ya se mencionó anteriormente, el término diversidad está acuñado a la educación de una manera crítica, porque educar en la diversidad y en espacios diversos no es un añadido o complemento de la educación, sino que, éste ya está fusionado de manera que no resulta una imposición.

De ésta manera se abre el espacio para reflexionar y actuar sobre una construcción diferente de la pedagogía en la diversidad, la que plantea paradigmas diversos, distintos modelos o posiciones críticas, significativas, cooperativas, revolucionarias, de amor, entre otras, donde el fin primordial es el bienestar integral del discente, para que reciba una educación acorde con los contextos sociales pues demanda respuestas claras, concretas y de la misma educación para la sociedad.

Por todo lo anterior la educación debe ser sustentada por la aplicación de la pedagogía de la diferencia.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD

3.1 Relaciones entre Cognición, Contexto y el Aprendizaje Colaborativo

Con relación a la vinculación que existe entre cognición y contexto, primeramente se hará mención de una de las más importantes vinculaciones, la familia sigue siendo considerada hasta hoy en día como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, por lo que es de gran interés analizar, pues su estructura y conformación, ha cambiado y es vital que se reformule el concepto de familia para darla a conocer no como una institución estática sino cambiante y por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer.

Los seres humanos en su conformación como entes sociales han estructurado ligas de relaciones que han permitido no sólo su supervivencia, sino también la posibilidad de conformar y desarrollar las sociedades como existen en la actualidad. En estas sociedades los individuos desarrollan sus vidas en grupos familiares, compuestos a partir de sistemas de parentesco, culturales, políticos y económicos, entre otros.

Velasco Campos y Sinibaldi Gómez (2001), citan a Levis-Strauss (1981), y mencionan que la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia, entonces, tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco consanguíneo, afine, o ficticios (p.222).

Los cambios de la familia en México se han dado en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias. La familia es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos como espacio primario de

socialización y de formación de ciudadanos; por ende, son de sumo interés en el ámbito de las políticas públicas.

Al mismo tiempo, la familia al ser el primer eslabón que conlleva a la educación, es la responsable de las determinantes de la elección de sociedad que se elige para desarrollarse, por ello es un espacio que funge como la base del desarrollo de los individuos, sin embargo, en la actualidad la familia dejó de tener la relevancia que se tenía anteriormente, debido a que ahora las familias pueden ser conformadas tan solo por una figura paterna o materna, incluso por personas que no tienen lazos sanguíneos pero que se les llama familia por ser los que proporcionan los medios para desarrollarse y satisfacen las necesidades básicas de los infantes.

De acuerdo, a lo que los padres logren cimentar será la forma en que los infantes vean la forma de enfrentarse a resolver situaciones de la vida cotidiana, y en el ámbito escolar, el lugar donde se desarrollan o pasen mayor tiempo va a determinar la visión que tengan de lo que quieran ser ellos como adultos o incluso en sus acciones diarias, porque un niño que se desenvuelve en un contexto donde se tengan los números a la orden del día, será un niño que se le facilitara el pensamiento matemático.

En la actualidad, los problemas del contexto implican su comprensión, interpretación, argumentación y resolución con base en las metas de formación esperadas en el currículo, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes y los retos educativos.

Tobón, (2013). Frente a los problemas, es necesario que los estudiantes aprendan a identificarlos, interpretarlos, argumentarlos y resolverlos, gestionando las acciones y recursos necesarios para lograrlo (P 7).

Por lo anterior los problemas del contexto se deben ubicar dentro de la socioformación, el cual es un enfoque que busca que los estudiantes desarrollen su talento y se realicen plenamente resolviendo problemas de la sociedad real, con base en sus propias vivencias, seleccionado las áreas concretas de actuación.

A su vez, la socio-formación hace parte de la sociedad del conocimiento, la cual es concebida como un conjunto de comunidades diversas que trabajan de manera colaborativa con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas con valores sólidos, gestionando y creando saberes a través de diferentes fuentes. Por esta razón, este tipo de sociedad busca que los ciudadanos aprendan a buscar, procesar, comprender, organizar, crear y aplicar el conocimiento a través de fuentes confiables y con pertinencia.

Aunque seguir el desarrollo del pensamiento complejo tiene las siguientes implicaciones para el trabajo tomando en cuenta el contexto:

- Primeramente se debe comprender el problema en un contexto disciplinar, personal, ambiental, social y/o económico.
- Por consiguiente, la formación no es individual, ni social ni ambiental, sino un proceso que implica todos estos aspectos de forma entrelazada, es decir, en su complejidad. Establecer varias estrategias de solución, en las cuales se tenga en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre.

De acuerdo a (Tobón, 2014-2016). Él menciona que se deben considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto de sistemas. Aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro implica un proceso metacognitivo, abordando la reflexión y las acciones necesarias para la mejora continua.

Por lo cual la relación que existe entre el contexto y la cognición son importantes en el desarrollo de los estudiantes, porque al existir correlación entre ambos los llevará a la generación del trabajo colaborativo y este es el que se busca trabajar en el aula, puesto que al implementarlo se tendrán mejores resultados en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

3.2 Fundamentos del Modelo de Enseñanza Aprendizaje Basado en la Mediación Cultural, Generadores de Ambientes Democráticos

La educación es uno de los ámbitos sociales a los que más le cuesta cambiar. Si pensamos en un aula de ahora y la comparamos con las aulas de hace treinta o cuarenta años seguramente no veremos grandes cambios.

A pesar de que en las aulas actuales hay más diversidad cultural, religiosa, lingüística, de tipos de familia, etc., seguimos encontrando en ellas una sola persona adulta que imparte la educación a los niños. Pero en la actualidad se tienen aspectos que son una ventaja en el desarrollo de la educación, “las Comunidades de Aprendizaje” son una respuesta eficiente y equitativa a estos cambios y retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la información.

¿Pero cuál es el propósito de las comunidades de aprendizaje? las Comunidades de Aprendizaje están demostrando que es a través de la inclusión y la heterogeneidad e incorporando más recursos humanos en las aulas como mejora de los aprendizajes de todo el alumnado y la convivencia principalmente. Debido a la demanda de la sociedad y el mercado laboral, se está buscando que en los estudiantes se logren formar comunidades de aprendizaje, puesto que aquí todos aprenden de todos al momento del intercambio de conocimientos, vivencias de esta manera se estará favoreciendo la comunidad por medio del intercambio cultural.

Superando esas concepciones y siguiendo el giro dialógico de las teorías del aprendizaje, el aprendizaje dialógico.

(FLECHA, 1997), la concepción de aprendizaje de las Comunidades de Aprendizaje, señala claramente que aprender es una actividad social mediada por el lenguaje y que tiene lugar tanto con iguales como con toda la diversidad de personas adultas con las que las y los estudiantes se relacionan. Por eso, en Comunidades de Aprendizaje se promueve la participación de las y los familiares, miembros de la comunidad y voluntariado en todos los espacios del centro, incluida el aula (S/P).

Por lo anterior. La finalidad que se tiene con respecto a la puesta en práctica de este proyecto, favorecer la convivencia por medio de actividades diseñadas a generar el diálogo ya que este es primordial en cualquier espacio para mantener una comunicación asertiva y a la vez aprender entre pares, así mismo, dejar que la pedagogía de la diferencia influya en las comunidades de aprendizaje. Tomando en cuenta que al tener varios alumnos se podrán involucrar a estos en actividades donde puedan trabajar amablemente, puedan ver videos y después reflexionar.

Dentro de todo proceso de enseñanza que se les dé a los estudiantes, mi papel como docente a cargo de la puesta en práctica del proyecto, será como guía, la que le facilite los medios para llegar al propósito que se tienen planteados a lograr, además, tendré la función de ser un mediador del conocimiento y quien esté a cargo de generar los espacios de aprendizaje significativo por medio de las consignas y devoluciones dadas.

Sin embargo, también influyen las relaciones del contexto y el trabajo colaborativo, es decir, en el aula el docente debe ser una persona activa, en lo personal estoy constantemente monitoreando el desarrollo de las actividades de los estudiantes, acudo personalmente a cada lugar y observo, apoyo, guio el proceso de adquisición de los conocimientos, así mismo, provoco el diálogo para comparar resultados o para facilitar la comprensión de la situación que enfrentan los estudiantes.

Por otro lado, propicio el trabajo colaborativo, entre pares, binas o ternas, con el fin de aprovechar el potencial que tiene cada uno, además de fomentar que se relacionen entre ellos sin importar la cultura que poseen.

Sin embargo, la mediación como técnica alternativa de solución de conflictos definida por los siguientes personajes: Monjo (1999) determina que la mediación es una “forma alternativa de resolución de conflictos, en que las partes implicadas, ayudadas de una tercera persona imparcial pueden resolver sus diferencias hasta llegar a una solución consensuada, satisfactoria y mutuamente aceptada”. (pag. 18).

Así como Monjo, está Murgía, Folberg (1999) y Taylor (1997), los cuales tienen semejanza en la definición que dan al concepto de mediación, los tres se enfocan a la resolución de conflictos con la intervención de una tercera persona imparcial la cual ayudara a tomar un acuerdo que se ajuste a las necesidades de las partes involucradas, esto cuando se suscite alguna situación problemática entre los alumnos. Como docente se tiene la responsabilidad de ser un mediador favoreciendo a la parte que realmente lo amerite.

Esto que plantea cada uno de los autores se puede presentar a diario en nuestra labor como docentes ya que debido a que se trabaja con seres humanos, se dan conflictos o malos entendidos entre la comunidad estudiantil y el profesor tiene que mediar la situación buscando la mejor manera de resolver sin afectar a nadie, haciendo uso del diálogo de las partes involucradas para que determinen lo que mejor les conviene y puedan seguir teniendo una sana convivencia.

Por lo anterior se determina que el mediador tiene tres funciones muy importantes debido a que estas darán la pauta a que:

- Facilite la comunicación.
- Fomente la cohesión social.
- Promueva la autonomía y la inserción social.

Estos aspectos se deben tener claros con el fin de afrontar las situaciones que se presenten sin verse involucrado o inclinarse por el que sea más convincente.

Así mismo, el mediador debe tener ciertas características que le permitirán desarrollar de la mejor manera su papel y conllevando a las partes involucradas a obtener el mejor acuerdo, encontrando entre ellas las que enlisto a continuación.

- Ser consciente de sus propios valores, estereotipos y prejuicios.
- Manejar ampliamente el concepto de cultura en todas sus dimensiones.

- Tener conocimientos teóricos y prácticos sobre los grupos en que trabaja, evitando la generalización de las mismas.
- Comprender a las partes involucradas sin favorecer a alguna.
- Conocer el contexto, recursos y capacidad para dar sugerencias.
- Manejo de herramientas que faciliten la comunicación intercultural.
- Dominar las técnicas en la resolución de conflictos.

Un buen mediador deberá conocer tanto su función y las características de su papel como intermediario para la resolución de cualquier conflicto. Aunado a lo anterior también debe saber las limitaciones y ventajas que posee como agente mediador en un contexto educativo.

Dicho de otra manera, la parte mediadora se le acreditan las ventajas de ser una alternativa para la solución de conflictos permitiendo el ahorro de tiempo, este factor es uno de los primordiales que más se carece, por otro lado, permite que sean las partes afectadas las que decidan el acuerdo, resuelve problemas que se consideran insignificantes, el conflicto puede ser prevenido, solo se establece un convenio entre las partes, las personas afectadas siguen teniendo contacto, es decir, puede decirse que mejora la comunicación en las partes implicadas, además de que el mediador es flexible y pueden recurrir las partes cuantas veces lo requieran.

A grandes rasgos buscar a un intermediario se tendrá la gran ventaja de que este promueva la gestión positiva de los conflictos, buscando acuerdos que conlleven a mejorar la comunicación entre las partes involucradas.

Eso visto desde un ámbito social, ahora si se aplica en la escuela se da entre los alumnos y el docente. Ya que este tiene el papel de fungir como mediador de conflictos que puedan surgir, además de mediar el proceso de enseñanza, pero siempre que suscite una situación entre los pequeños, el profesor entrará a darles a

conocer las consecuencias y escuchar sus argumentos u orientar las acciones ocurridas, dar una solución por medio del diálogo y la aceptación del error.

Todo lo anterior, tanto la mediación, el contexto y la cognición, son elementos esenciales para desarrollar el trabajo colaborativo y cooperativo en el aula, veamos porque, se trata de una escuela donde se tienen diferencias en todos los aspectos y como se ha venido mencionando, las prioridades de la escuela han cambiado, actualmente tiene un panorama más amplio de la visión que se tiene de la educación, debido a esto las formas de enseñar han ido cambiando con el paso de los años y en esos cambios llegó la atención a la diversidad.

Dar atención a la gran diversidad cultural es uno de los grandes logros educativos ya que se ha demostrado que vivir en diversidad es aprender de los demás y de esa forma ir preparando a los discentes para enfrentar a la sociedad, hacer que los alumnos sean críticos de su actuar, responsables de sus actos y analíticos de las situaciones que les acontecen y esto se va a lograr a través de la experiencia que van adquiriendo al relacionarse con los demás estudiantes.

Ya que como lo menciona Freire, la perspectiva de Comunidades de Aprendizaje es la transformación, no la adaptación. “Freire (2003) enfatizaba que el sentido de la educación es la transformación de las personas y del mundo” (p24).

De acuerdo, y atendiendo la interculturalidad se podrá hacer efectivo lo que menciona este autor, convivir respetando las formas de pensar de los demás, apoyarse mutuamente, construir nuevos conocimientos, respetando las características individuales y crecer en todos los aspectos personales ya que vivir en la interculturalidad se tiene la posibilidad de formar al alumno con un concepto integro que difícilmente se lograría si no fuese de esta manera.

Por tales motivos en la aplicación del proyecto de intervención se enfocará a favorecer los siguientes términos que se describen a continuación.

3.2.1 Cooperación

Consiste en la aplicación por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a mejorar la eficacia del aprendizaje, su uso es instrumental y complementario ya que no es visto como una ideología generalizada de toda la enseñanza, es una parte del proceso donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje.

En el trabajo cooperativo se busca conseguir objetivos comunes, “nadie se queda atrás”, además, se desarrolla el liderazgo, toma de decisiones, se genera confianza en los demás, las habilidades comunicativas y la gestión de conflictos; para que el trabajo final sea exitoso. Este aspecto en un docente siempre lo debe tener como meta primordial. Y por otro lado el trabajo colaborativo que consiste en:

3.2.2 Colaboración

Este se enfoca al valor de la experiencia socio comunicativa la cual no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, si no en los beneficios que implica la coordinación social, el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

Este se inscribe dentro de una epistemología socioconstructivista y el conocimiento es definido como un proceso de negociación y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, este involucra al docente (comunidad de aprendizaje) se trata de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida.

Además, este aprendizaje es importante porque promueve el aprendizaje de manera centrada y mejora el entendimiento de la materia que estén trabajando, además se involucran a discentes con diferentes habilidades, conocimientos, destrezas, cultura etc. Por ende cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, si no de ayudar a sus compañeros a aprender, creando

con ellos una atmósfera de logro.

Vygotsky hace mención que aparte de la colaboración también se requiere de la coordinación social de sí misma, el andamiaje y la ayuda mutua, la estimación recíproca, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

Finalmente, hay que tener presente que colaborativo y cooperativo son dos términos que no pueden ir separado uno del otro ya que el desarrollo de uno conlleva al otro, por lo cual maneja las técnicas de: fomentar la interacción recíproca e influenciada, se fomenta el desarrollo de competencias, autonomía, independencia, se mejora la cohesión y la interdependencia positiva, además de fomentar la interculturalidad entre estudiantes.

3.3 Ritmos y Estilos de Aprendizaje así Como las Necesidades Educativas Especiales

En cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje cabe mencionar que lo principal aquí es detectar o determinar a cual pertenece cada estudiante, para desde que da inicio el ciclo escolar se organizan los tiempos y días para la aplicación, una vez teniendo estos datos de los estudiantes se podrá determinar que metodología desarrollar con ellos, además de aplicar algún método de enseñanza que beneficie el ritmo de aprendizaje.

Con lo que respecta a la atención que se brindará para atender la diversidad, será por medio del trabajo colaborativo, cooperativo, la agrupación en binas, ternas y equipos, todo esto con el propósito de generar una educación homogénea, es decir, a todos se les brindará la misma atención y las mismas oportunidades para crecer en el ámbito donde se desenvuelvan. Además, será homogéneo porque se brindará igualdad pero se obtendrá a partir de la diversidad, es decir, del grupo heterogéneo.

Por otro lado con los fundamentos de la enseñanza aprendizaje, cabe mencionar que los ritmos para adquirir los conocimientos, son considerados por los docentes, tomándolos a estos como detonadores que dan la pauta a conocer la

formación de los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos del individuo; y tiene una función desarrolladora que apunta al desarrollo de capacidades creativas, con lo que no sólo se compromete al alumno que aprende con el propio proceso, sino que desarrolla sus potencialidades transformadoras.

Álvarez, C. (1998). Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje, a decir del autor es el proceso donde el estudiante con la acción directa del profesor como guía y orientador de ese proceso, organizando los aprendizajes y facilitando la formulación de objetivos y contenidos a impartir. (p.18).

Por lo cual dentro de este proceso de enseñanza, los ritmos de aprendizajes forman parte de la capacidad que tiene el alumno para aprender, por lo que, los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con la edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición. Por todo lo anterior se determina que todos los alumnos tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

La definición de estilo de aprendizaje según una caracterización de Keefe (1988) citado por Cazau, (2001) resulta: los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben e interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje tanto en el aula como en el medio familiar.

Por ello es importante que el profesor conozca y principalmente precise que es lo que quiere lograr con cada uno de los estudiantes, puesto que de ahí determinará qué actividades lo conducirán a lograr los propósitos que se tienen para los discentes, debido a que a raíz de las actividades aplicadas se irán observando los conocimientos y conducta de los niños.

Es decir, estas actividades aplicadas a los estudiantes hará que se conviertan los propósitos en metas observables y en específico se convertirán en herramienta de

evaluación, lo que posibilita medir la distancia que hay que cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, ósea sus necesidades para alcanzar ritmos de aprendizajes acorde a su desarrollo intelectual, haciéndolo posible a través de la organización sistemáticamente de los aprendizajes.

Además de facilitar la formulación de objetivos, donde una vez realizado el proceso de aprendizaje, se puede observar como el alumno va avanzando y a que ritmos va en función de las individualidades de cada cual, definiendo nuevamente las pautas a seguir para continuar con el proceso de enseñanza.

Por lo que, los estilos de aprendizaje pueden definirse según el autor Adan, (2004) como operaciones cognitivas básicas, que se integran a patrones de personalidad y que permiten la interacción del sujeto con el entorno, es una forma de interacción socio cognitivos; en tal sentido también pueden ser considerados como formas generales de aprendizaje, que estarían articulados desde lo cognitivo, afectivo y conductual; en tanto el alumno recibe todas estas influencias desde las primeras etapas de la vida en la escuela y su propia familia, además del entorno social que lo rodea. (p.21).

De acuerdo a cada inicio de ciclo escolar o al momento que hay un nuevo ingreso se aplica en la escuela “Benito Juárez García” un test denominado “VARK” visual, auditivo y kinestésico; estos con el propósito de identificar que canal tienen mayormente desarrollado y de esa manera aprovechar su forma de aprendizaje y fomentar el desarrollo de los demás.

Al aplicar el test se determinó que los estilos de aprendizaje que predominan son el kinestésico ya que la mayoría del alumnado se inclinó por este canal, lo cual implica un reto muy grande porque hay que diseñar más actividades donde ellos puedan manipular, sin embargo, también tengo que buscar las estrategias para que los alumnos perfeccionen sus estilo determinado y desarrollen los canales que les faltan con el propósito de que estos se puedan involucrar en cualquier lado sin ningún problema, de esa manera desarrollen las tareas o consignas que se les proporcionen sin mostrar tanta dificultad.

Por lo anterior sé tienen que activar los factores del aprendizaje para que estos despierten el interés por trabajar con otro estilo. Aplicar un TEST es algo relevante y de mucha curiosidad para los niños puesto que son actividades muy sencillas. Y lo mejor que trae consigo beneficios para estudiantes y docentes.

Para el grupo de primer grado es donde se sugiere trabajar actividades que desarrollen otro estilo de aprendizaje ya que la mayoría tiene de su preferencia al kinestésico, para ello enlisto las que considero ayudaran al desarrollo de habilidades en otro estilo de aprendizaje.

VISUAL:

- Utilizar actividades con imágenes.
- Trabajar el desarrollo de historietas.
- Simbologías.
- Mapas.
- Esquemas, entre otros.

AUDITIVO:

- Exposiciones de temas de interés del niño.
- Armar mesas de debates.
- Expresión libre al desarrollar una temática.
- Contarles relatos o reproducirles audios, cuentos, etc.

Por otro lado el modelo de la Programación Neurolingüística sostiene que “la forma como pensamos afecta nuestro cuerpo, y cómo usamos nuestros cuerpos afecta a la forma como pensamos.

Ahora retomando lo que menciona Gardner en su libro de inteligencias múltiples donde destaca que todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes.

Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

En cambio Gardner sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente contexto lleno de diversidad y de actividad natural. Porque la mayoría de los individuos tenemos todas esas inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de los descendientes, estas inteligencias las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

Por otra parte, también tenemos ciertas inteligencias menos desarrolladas, sin embargo, es posible desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Y eso es lo que se pretende potenciar en los estudiantes a mi cargo, al momento de aplicar el proyecto de intervención.

Para lo anterior se consideran puntos clave en la teoría de las Inteligencias Múltiples.

- Cada persona posee las siete inteligencias.
- La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.

- Las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja.
- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

Además de conocer las inteligencias múltiples y de aplicar el test de VARK también se les aplicó un dictado de palabras a cada uno de los estudiantes para identificar en qué etapa de escritura se encuentran al ingresar a la escuela, con esto se obtuvo con qué dominio del aprendizaje ya cuenta el alumno y esto se une a como aprende.

También se puso la prueba SISAT con el fin de identificar el nivel de logro que tiene el estudiante en lectura, escritura y pensamiento matemático; teniendo la aplicación de estas herramientas se puede diseñar un plan de acción que conlleve a los estudiantes a la adquisición de nuevos conocimientos y consolide los que posee.

Finalmente identificar los estilos y ritmos de aprendizaje en cada discente tiene la finalidad de que estos den la pauta a brindar una mejor enseñanza, tomando en cuenta que además de eso se fomentará el trabajo cooperativo y colaborativo aplicado para favorecer la pedagogía de la diferencia que estará inmersa en el proyecto de intervención.

Y para lograr todo lo anterior tomaré como referencia la aplicación de test antes mencionados y a partir de ellos se diseñarán actividades que se desarrollen en binas, ternas y trabajo en equipo. Ya que lo que se busca es que los alumnos se integren de manera general sin determinar características que los unen o sean motivo de separación, al contrario, ser diferente es muestra de poder aportar y recibir conocimientos de los demás, de esta manera se busca fortalecer los grupos de primero y segundo grado dando atención a la diversidad que impera en cada uno de ellos.

3.4 Reflexiona en Torno al Currículum Basado en la Diversidad. Campo Formativo de la RIEB 2017 (desarrollo personal, Lenguaje y comunicación entre otras)

Educar en la actualidad representa un gran reto para el profesorado debido a

que en cada ciclo escolar se tienen estudiantes diversos en todas las extensiones, nos encontramos en una sociedad demandante y apresurada, estas características han hecho que la educación busque nuevos horizontes con el propósito de satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil.

Se ha venido pensando en cambiar tanto los planes y programas de estudio desde hace mucho tiempo y se han ido actualizando los propósitos hacia la educación, teniendo con esto los foros mundiales donde se plantearon las propuestas educativas para la población, estos cambios han favorecido a los niños y niñas del país ya que no solo se busca cubrir un perfil de egreso sino también desarrollar habilidades en cada uno de los estudiantes.

Sin embargo, en México experimentamos cambios importantes en la forma de tomar decisiones en materia de políticas públicas. Elevar el nivel educativo en México es y debe ser una prioridad, debido a los beneficios que esto traería a la población y a su economía, por ello es necesario, adquirir nuevas competencias, para formar individuos capaces de tomar mejores decisiones en su vida y así contribuir a una sociedad más justa.

Debido a esto, en el proyecto de intervención se busca promover las comunidades de aprendizajes para vivir en la diversidad, esto porque día a día se requiere más del trabajo colaborativo, ya que en la escuela los alumnos pocas veces deciden integrarse para en trabajo en equipo, esto se pretende evitar puesto que si se sigue con esa conducta negativa no se estarían preparando a los estudiantes para enfrentar su realidad próxima.

Por esa necesidad que presentan los alumnos de la escuela en la que laboro estoy buscando sensibilizar a los discentes para que desarrollen competencias del trabajo en equipo, además de atender el curriculum, debido que esta busca el desenvolvimiento de manera integral en los niños de nuestro país.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en su diseño presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar para dar sentido a los

esfuerzos que realizan los docentes y encauzar positivamente el cambio de la educación que se les imparte a los estudiantes, además de que estos puedan ir forjando un futuro a través de una ruta que permita la reestructura y consolidación de la educación porque finalmente lo que busca la RIEB es calidad en todos los ámbitos en la educación básica.

Tomando en cuenta que la RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que conforman la educación básica y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes. Así mismo, la RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante.

En este sentido, se trata de una propuesta que busca que todos los individuos se sumen o hagan un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.

Finalmente elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, desde luego, el Plan y los programas de estudio. Para lograrlo, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.

Aunado a lo anterior el proyecto de intervención busca favorecer parte del propósito que plantea el curriculum, entre ellos se tiene que el alumno deberá fortalecer su capacidad para trabajar con otros y el curriculum tiene la finalidad de egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; así mismo ambos.

Es decir, el currículum y el proyecto de intervención tienen el reto de identificar las oportunidades en entornos altamente competitivos, es decir, que estén aptos para integrarse en la sociedad; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades al momento de integrarse al mercado laboral, además para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.

Considero que lo que plantea la RIEB con el propósito de favorecer a los estudiantes tiene cierto sentido si se toma generalizado ya que lo que se busca es desarrollar o formar alumnos competentes y prepararlos para un futuro no tan lejano, es decir, las reformas son buenas en cuanto los fines que estas proponen porque con cada una que va pasando va buscando dar la misma oportunidad a todos los estudiantes en cuanto a la superación personal, incluso porque integran los temas transversales, el uso de las TIC's y una segunda lengua, con ello el panorama se ve ampliado y con una oportunidad de mejora para todo el país, principalmente de igualdad.

Pero por otro lado, y analizando la práctica diaria de los diversos contextos donde se encuentran los docentes, el currículum no logra satisfacer estas necesidades en especial de las escuelas multigrados como es la situación en la que me encuentro, los propósitos que se plantean son amplios y los espacios rurales tienen carencias que ponen en desventaja a los estudiantes, profesores, docentes y se limita a hacer de la práctica una adaptación apegada a cumplir las metas que plantea el currículum.

Aunque aquí en el contexto rural también se puede dar la multiculturalidad en los estudiantes y aprender de todos los conocimientos regionales que estos poseen. Para lo anterior se tiene a bien determinar que también mediante la planeación acción se favorecerá el siguiente campo de formación.

El propósito del campo de lenguaje y comunicación es desarrollar las competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

Plan de estudios (2011) A lo largo de la educación básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, interactuar con otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir

diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos, es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos. (P. 43).

El campo de lenguaje y comunicación es uno de los cuales considero básico a trabajar en la escuela, debido a que fomenta el lenguaje formal, este les servirá como la pauta o puente mediadora para entablar una conversación con sus iguales o para enfrentarse a diferentes contextos, además el proyecto “la comunidad de aprendizaje: para vivir en la diversidad”, va enfocada a desarrollar este ámbito, debido a que tiene actividades que favorecen la libre expresión del estudiante, la integración colectiva y la participación general de estudiantes en juegos, aquí también podrán expresarse libremente y potenciar más su lenguaje como vía de comunicación.

Es importante reconocer y hacer uso de los conocimientos previos que posee el alumno ya que esto impulsa su cultura, sus saberes, gustos, formas de pensar y de afrontar la vida. Por ello en el desarrollo de las actividades planteadas en el capítulo IV, buscan ser partícipes de fortalecer la integración plena en su vida diaria y partir de lo que saben para lograr el cumplimiento de las metas y objetivos diseñados para el desarrollo de este proyecto de intervención.

Este campo aspira además, a que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar o interactuar con otros; comprender, interpretar diversos tipos de textos.

Además del campo de lenguaje y comunicación, un segundo campo que favorecerá la práctica pedagógica es el de desarrollo personal; estos dos campos juntos hacen una simbiosis debido a que son la combinación perfecta para que el estudiante se desarrolle de una manera más integral.

Plan de estudios (2011) La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta, construir identidad y conciencia social. (p.54).

Como puede apreciarse que este campo es complemento del desarrollo personal del niño, puesto que va enfocado a que el alumno sea crítico de las situaciones que le acontecen, además con favor legal y afectivo; enfocados estos aspectos a la construcción de la identidad de los estudiantes.

El trabajo que se desarrolla en el aula con los estudiantes se apega a desarrollar lo que se plantea en los campos de formación mencionados anteriormente, porque al estar implementando actividades que fomenten el trabajo en equipo y además desarrollen la curiosidad de los niños, se estará tomando en cuenta sus saberes y conocimientos culturales que traen consigo.

Finalmente el trabajo por proyectos tiene el propósito de favorecer la crítica constructiva de los estudiantes, conllevándolos a que razonen de manera asertiva y puedan desarrollar y enfrentar los retos que les pone la sociedad, además de poder confrontar los cambios que demanda la sociedad globalizada y que estos puedan interactuar y asimilar cada situación que se les presente de manera autónoma.

Y para ello el desarrollo de las actividades diseñadas en el proyecto de intervención dará la pauta a que se propicie en los estudiantes habilidades y destrezas que los conlleve a alcanzar los aprendizajes esperados.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Presentación del Proyecto

El siguiente capítulo se determina para su desarrollo a partir de la investigación acción realizada a los alumnos del ciclo I, está enfocado a fortalecer el proceso de aprendizaje que se va a ir desarrollando en cada uno de los estudiantes por medio de la implementación de actividades, proyección de videos y un aspecto muy importante que consiste en concientizar a los niños para que ellos logren comprender que trabajar con el apoyo de alguien más o compartir ideas con otros, no solo se aprenden contenidos si no también se conoce a las otras personas y se adquiere un aprendizaje de ellos.

Este proyecto de intervención surge a raíz de la sistematización de necesidades que presentan los estudiantes, destacando como la principal prioridad erradicar la apatía por el trabajo cooperativo y colaborativo a través de formar **“La comunidad de aprendizaje: una propuesta para vivir en la diversidad”**.

Favoreciéndola por medio del siguiente objetivo general: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía. Posteriormente se desglosaron los objetivos específicos que son los que darán la pauta al logro de este y favorecer en aprendizaje en cada uno de los estudiantes, estos objetivos se verán reflejados en la planeación de actividades.

Así mismo, este proyecto de intervención se planteó con el propósito de desarrollar competencias que favorecerán el trabajo colaborativo y cooperativo en el hacer cotidiano de los discentes; además, son la base de la adquisición de conocimientos para integrarse en sociedad, las cuales son establecidas por la RIEB, siendo el programa de estudios el que pone como parámetro cumplir con un perfil de egreso al término de la educación básica. Las cuáles serán adquiridas por medio del desarrollo de competencias en la transición de los ciclos escolares, estas serán las que formen al individuo íntegramente en conocimientos, habilidades y destrezas.

De acuerdo a (Perrenoud, 2009) las competencias para la vida son aquellas que movilizan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; favoreciendo el saber, el saber hacer y el saber ser; estos componentes deben darse de manera integral, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizajes significativas en todos los estudiantes. De acuerdo a esto el proyecto de intervención está enfocado a generar el trabajo mutuo entre compañeros mediante la siguiente competencia.

- Competencias para la convivencia.

Esta competencia está diseñada para desarrollar la empatía, desarrollarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Además de lo anterior también se fomenta la transversalidad con el trabajo propuesto, el cual será por medio de la “Educación para la paz y educación para la igualdad, así mismo, se verá favorecido el aspecto socioemocional.

4.2 Formulación de Estrategias de Acción para la Resolución del Problema

Para el trabajo de este proyecto de intervención se determinó la siguiente estrategia, tomando en cuenta que lo que se busca es desarrollar competencias que favorezcan el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre los estudiantes, así como también el aspecto socio moral, socio efectivo, por medio de los dilemas morales, teniendo que estas determinantes están encaminadas a favorecer la interculturalidad. (Yus, 1996) para ello se selecciona como estrategia didáctica el juego, el cuento, y dilemas, este se compone por un compendio de juegos, un cuento, actividad permanente y situaciones problemáticas.

Estas actividades están enfocadas como técnicas para la resolución de conflictos, influenciadas por los valores de la empatía, solidaridad y amistad; estos

valores serán el medio para llegar al logro de formar verdaderas comunidades de aprendizaje, las cuales su base en este proyecto es el aprendizaje dialógico y participativo.

Esta estrategia estará basada en la metodología de trabajo por proyecto. De acuerdo a Díaz Barriga (2006) Tomando como referente que este propicia un “aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (p.30).

Por otro lado, se busca que el alumno se integre y trabaja armónicamente con sus compañeros sin tener algún estereotipo o complejo que le impida trabajar y compartir con el resto.

Educar en valores es una necesidad social y personal. Social porque permite formar al ciudadano como persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal porque esta educación conduce a la anhelada autorrealización. Porque como bien lo expresa Meszaros (2006).

Es por ello que se determina “una gran responsabilidad la que recae ahora sobre el docente pues debe velar por la formación del estudiante en lo cognoscitivo, afectivo, espiritual y moral, la labor más maravillosa del educador es ayudar a despertar el ser interior que está dormido en cada estudiante” (p.13).

Todas estas actividades están pensadas para desarrollarse con el fin de sensibilizar al alumnado y que este reflexione respecto a la importancia de aprender del otro, respetando los saberes, creencias y valores del que está a lado y a la vez aprendiendo del otro.

Cabe mencionar que las actividades lúdicas tienen la finalidad de que los alumnos se integren, compartan experiencias, conozcan otras formas de pensar, vivir y se relacionen entre ellos. Sin dejar a un lado a los padres de familia, puesto que a estos se les involucra en la primera sesión donde se les da a conocer de manera general lo que se pretende lograr con el proyecto de intervención. Tomando en cuenta que la familia es la base de la formación del estudiante.

Y sin más preámbulos a continuación se dan a conocer como quedan las actividades que se aplicaran.

4.3 Diseño del Proyecto

Proyecto de intervención	LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA PARA VIVIR EN LA DIVERSIDAD.		
Escuela primaria	Benito Juárez García	Clave: 30DPR1832I	Zona: 190 Cosoleacaque, Ver.
1 ^{ro} y 2 ^{do} grado	Maestrante: Rebeca Sánchez del Toro		
CRONOGRAMA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA			
Competencia general: Competencias para la convivencia / Competencias para la vida.			
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística. • Conoce y valora sus características como potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. 			
Transversalidad: Asignaturas de Formación Cívica y Ética, español y matemáticas.			
<p>Objetivo general:</p> <p style="padding-left: 40px;">Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.</p>			
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos se involucren en el trabajo colaborativo en el aula y fuera de esta, lográndolo a través del actividades como el juego, cuento y los dilemas morales. • Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje. • Que los discentes formen comunidades de aprendizaje en el aula y se relacionen por medio del respeto hacia los demás. 			

Estrategia didáctica: Juegos y cuento					
Estrategia	Competencia intercultural	Recursos didácticos	Instrumento de evaluación	Tiempo estimado	Fecha de aplicación/elaboración
“Papás vivamos con empatía”.	Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.	Diapositivas Mesas Sillas Proyector	Bitácora de observación Eval. formativa	120 minutos	23 de junio 2022
Lectura de cuento (Actividad permanente)		Libro “palabras de Caramelo”	Bitácora de observación	60 minutos total:600 minutos	10/01/22 al 27/07/ 22
Reproducción de video (concientización)		Proyecto Link	Bitácora de observación	60 minutos Total:720 minutos	mayo 9,16,23 y 30 junio 6,13,20 y 27 julio 4,11,18 y 25
Socioafectiva matrogimnasia *súmate al reto*		Sillas Mesas	Bitácora de observación. Eval. formativa	480 minutos	27-30 de Junio 2022
Noticias agradables y desagradables.		Papel bond Tijeras Caja Pegamento	Lista de cotejo Eval. formativa	360 minutos	04/11 Julio 2022
Había una vez... (reflexión y dibujan)		Almohadas Sillas mesas	Bitácora de observación	180 minutos	11, 12 y 13 Julio 2022
“Y la paleta de Lupita”	Conoce y valora sus características como potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.	Caja Rotafolio Tarjetas Bocina Marcadores	Lista de cotejo Eval. formativa	180 minutos	14 Julio 2022
¿Cuáles son mis valores?		Salón Mesas Sillas	Bitácora de observación. Eval. Formativa.	300 minutos	18-22 Julio 2022
“No traje lápiz y mis papás no tiene dinerito”		Hojas Bond Tijeras	Lista de cotejo Eval. formativa	180 minutos	19-20 Julio 2022
Pájaros y nidos		Patio	Bitácora de evaluación	240 minutos	22 Julio 2022
Mar y Tierra		Patio	Bitácora de evaluación	240 minutos	25-26 Julio 2022
Observaciones específicas:					

ACTIVIDAD: “Papás vivamos con empatía”	FECHA: 23 Julio 2022	
	TIEMPO: 120 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los padres o tutores comprendan la importancia de adquirir vivir en un entorno donde impera la empatía y el respeto.		
Evaluación: Diario de campo / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p>Con anticipación enviaré con los alumnos una tarjeta con la frase “papi ven a mi clase”, en horario de 11:00 a.m.</p> <p>Una vez que los padres estén en el aula, les agradeceré su asistencia e invitaré a escuchar, opinar y participar.</p> <p>Los alumnos se sentaran a lado de sus padres.</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Empezaré reproduciendo un video “convivencia” https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8</p> <p>Se reflexiona sobre el mismo ¿Qué empáticos somos?.</p> <p>Posteriormente se proyectaran unas diapositivas sobre la importancia de su participación en el aula, en casa y sobre todo, vivir fomentando los valores desde casa.</p> <p>Luego el docente remarcará mucho él porque es necesario convivir bajo los valores en esta sociedad.</p> <p>Los padres y alumnos realizan la silueta de su hijo y alrededor de ella colocaran lo que ellos desean para el futuro de sus pequeños, enfatizando que la empatía es pasaporte a la inserción para un desarrollo pleno en sociedad.</p> <p><u>CIERRE:</u></p> <p>Con el juego “la papa se quema” pasaran a exponer su trabajo 3 participantes.</p>	<p>Proyector</p> <p>Bons</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p> <p>Hojas de colores</p>	60 minutos
<p>¿Cómo reaccionaron mis padres?</p>		

ACTIVIDAD PERMANENTE: “Lectura de cuento” “palabras de Caramelo”.	FECHA: 02 mayo a 27 julio 2022	
	TIEMPO: 60 min. Diarios	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje.		
Evaluación: Bitácora de observación		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Presentaré el cuento a los alumnos “palabras de Caramelo”, de Gonzalo Moure. • El cuento será leído como un cuento de suspenso ya que solo daré lectura a una página. • Después de leer y quedarse sin final, preguntare ¿Qué creen que va a suceder? • En un rotafolio anotaré las predicciones de los pequeños y se quedaran en un lugar visible. • Al día siguiente se leen las hipótesis de los pequeños y se continúa con la lectura. • Así hasta terminar el cuento. 	El cuento	60 minutos
¿Cómo reaccionaron mis alumnos?		

ACTIVIDAD: “Reproducción de videos”	FECHA: 09 mayo a 25 de julio 22	
	TIEMPO: 60 minutos por video.	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje.		
Evaluación: Diario de campo / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
INICIO 10 Cuentos con valores y sabiduría Vol. 04 Cuentos para pensar y reflexionar. https://www.youtube.com/watch?v=XFQluu_MGOc Cuento de respeto así mismo. http://www.audiocuentosinfantiles.com/el-nino-con-mal-genio/ <p style="text-align: center;">El desorden del salón de clases de Molly</p> https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8	Proyector Bons	60minutos
<p>¿Cómo reaccionaron mis alumnos?</p> <p>Nota: Sera un video que se les reproducirá en el transcurso de 12 semanas en las fechas estipuladas en el cronograma.</p>		

ACTIVIDAD: Súmate al reto		FECHA: 27-30 Junio 2022
		TIEMPO: 480 minutos
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los alumnos se involucren en el trabajo colaborativo en el aula y fuera de esta, lográndolo a través de actividades como el juego, cuento y los dilemas morales.		
Evaluación: Bitácora de observación / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>*Se dará inicio con una breve bienvenida e invitación a participar en las actividades a desarrollar, esto se plantea de manera general.</p> <p>*Luego se realizarán ejercicios de calentamiento, para ello se organizan en un círculo.</p> <p>Para continuar les preguntaré ¿Están listos?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Los organizaré en ternas y les mencionaré que van a participar en retos y para poder jugar tienen que participar y que es muy importante que lo hagan todos los integrantes.</p> <p>*Y en la pared estará un rotafolio con una tabla, donde se encuentran enumerados los retos a desarrollar que pegare con anticipación.</p> <p>*En la tabla de retos; pasaran a colocar una palomita en el nombre del reto que vayan superando. (Los retos los tendré en tarjetas que estarán boca abajo sobre una mesa).</p> <p>*Además se les mencionara que el juego se desarrolla bajo ciertas reglas y se les dirán cuales, por ejemplo.</p> <p>*Respetar los turnos.</p> <p>*Alza la mano cuando vayas a participar, entre otras.</p> <p>*Apoyarse entre compañeros.</p> <p>*El juego comenzará en cuanto se dé la orden de inicio.</p> <p>*Un integrante tomará el reto 1 y lo leerá en voz alta para que todos los participantes lo ejecuten y así sucesivamente.</p>	<p>Tabla para registro de retos.</p> <p>Retos.</p> <p>Mesa</p> <p>Pelota</p>	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

*A como vayan participando irán anotando en el rotafolio que ya es reto superado.

*El docente estará pendiente de los alumnos que requieran apoyo.

	Reto 1 Guiando al ciego	Reto 2 Futbol con las manos.	Reto 3 ¿Quién hace la tira más larga?	Reto 4 Contesta ¿Por qué soy único?
Equipo 1				
Equipo 2				
Equipo 3				
Equipo 4				
Equipo 5				

CIERRE:

Se organizan en un círculo y se indica que exhalen e inhalen, posteriormente sentados en el césped los cuestionaré.

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Cómo se sintieron?

¿A qué les gustaría jugar la próxima sesión?

¿Estuvieron a gusto?

*Por último el docente les agradecerá su participación y mencionará lo importante de tenerlos presentes en el aula a cada uno de los estudiantes.

10 minutos

¿Cómo reaccionaron mis alumnos?

Reto 1	Reto 2	Reto 3	Reto 4
Guiando al ciego	Futbol con las manos.	Quien hace la tira más larga	Contesta ¿Por qué soy único?
<p>1.-elige al compañero que será el ciego.</p> <p>2.- El ciego deberá salir del salón siguiendo las indicaciones de sus compañeros.</p> <p>3.-Si lo lograste coloca en la tabla “reto superado” o coloquen sus nombres.</p>	<p>1.-Toma el balón.</p> <p>2.-comenta a tus compañeros que para encestarlo tiene que pasar por las manos de todos.</p> <p>3.-juega y encesta.</p> <p>4.-Registra tu reto superado.</p>	<p>1.-Forma una fila con tus compañeros de juego.</p> <p>2.-formen una línea recta a lo largo del salón con lo que traigan puesto y puedan quitarse.</p> <p>3.- verifica que todos aporten algo y apóyense entre ustedes.</p> <p>4.-Registra tu reto.</p>	<p>1.-Contesta la interrogante frente a tus compañeros y permite que todos den su respuesta.</p> <p>2.-despues de escuchar debes registrar tu reto superado.</p>

LISTA DE COTEJO			
Alumno / indicador	Se integró en los equipos sin problemas.	Proporcionó apoyo a quien lo requería	Dijo alguna palabra de aliento al de ha lado
Brayan	✓	✓	
Joana	✓	✓	✓
Emily	✓	✓	✓
Cecilia	✓	✓	✓

ACTIVIDAD: Noticias agradables y desagradables	FECHA: 04-11 Julio 2022	
	TIEMPO: 360 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje.		
Evaluación: Lista de cotejo/ cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Les mencionaré que se hará como un diario, para ello tendrán que ir escribiendo como se sienten después de la sesión de todos los días. (Esta indicación se dará al inicio de semana).</p> <p>La indicación consiste en que se deberá apoyar a aquel niño que no logre escribir aun, uno de segundo puede ayudar a redactar su sentir. (Lo pueden hacer cuando esperan al tutor o por la mañana). (En una caja pondré caritas en diferente estado de ánimo para que ellos agarren la que desee y escriban su diario).</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se les explicará a los alumnos que se elaborará un periódico con las noticias sentimentales que escribieron durante la semana.</p> <p>Se les proporcionará el periódico en el cual ya estará la estructura donde dividirán las noticias que se recabaron en la semana.</p> <p>En la página roja pegaran aquellas noticias desagradables y en la página blanca pegaran todas las positivas.</p> <p>Posteriormente se les dará la indicación es que pasen a leer las notas del periódico. En este apartado se les enfatizará mucho que es con el fin de conocer la opinión de los demás y no para que se genere algún motivo de burla.</p> <p>Una vez que hayan terminado de leer se cuestionará de acuerdo a lo siguiente ¿Por qué tenemos noticias en la página roja? Las opiniones se anotaran en un rotafolio.</p> <p>Se continúa ¿Qué consideran que es correcto hacer para evitar pegar notas rojas? ¿Todos pensamos diferente? ¿Por qué?</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p> <p>Caritas</p> <p>Emoticones</p> <p>Colores</p> <p>Pegamento</p> <p>Hojas de colores.</p>	<p>360 min.</p>

<p>¿También nos sentimos tristes?</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se concluye con un dibujo de los estudiantes donde representen una noticia que les haya conmovido, según la situación del otro compañero.</p> <p>Dan a conocer sus trabajos y nos damos un saludo con puño cerrado haciendo saber al otro que estamos con él.</p>		
--	--	--

<p>¿Cómo reaccionaron mis alumnos?</p>
--

LISTA DE COTEJO			
Alumno / indicador	Expresó su sentir sin problemas.	Leyó notas del compañero y reflexionó sobre lo diferente que es.	Proporcionó alguna palabra de aliento al de ha lado
Alumno 1	si	si	si
Alumno 2	si	si	si
Alumno 3	si	si	si
Alumno 4	si	si	si

ACTIVIDAD: Había una vez... (reflexión y dibujan)	FECHA: 11-13 Julio 2022	
	TIEMPO: 180 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los alumnos se involucren en el trabajo colaborativo en el aula y fuera de esta, lográndolo a través de actividades como el juego, cuento y los dilemas morales.		
Evaluación: Bitácora de observación / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>*Pediré a los estudiantes que pueden pasar a ocupar el lugar que más les agrade y sentarse sobre sus almohadas o recargarse sobre ellas, etc.</p> <p>*Les indicaré que el cuento se titula “el labrador y la víbora”, https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/labrador-vibora</p> <p>Luego cuestionaré ¿De qué creen que tratará? ¿Será para niños? ¿Cómo creen que se llama el personaje principal?</p> <p>*Mientras opinan pediré a un alumno de 2do que vaya anotando las aportaciones en un rotafolio que estará pegado en la pared.</p> <p>*Los enumeraré del 1 al 5 y luego se juntarán en equipos con la misma denominación, a cada grupo les proporcionaré la portada del cuento e indicaré que escriban en la parte de atrás ¿De qué tratará el cuento? También pueden pegar alguna duda que les surja.</p> <p>*Las portadas pasaran a pegarlas a un lado del rotafolio con el nombre de sus integrantes.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>*Daré a conocer las reglas para la lectura del cuento, (levantar la mano, escuchar mientras el otro habla etc.)</p> <p>*Antes de empezar a leer les diré que pueden ir anotando lo que consideren llamativo para posterior comparar con lo del rotafolio y las hojas que pegaron.</p> <p>*Posteriormente daré inicio (cuando considere relevante, pararé y diré ¿Qué creen hizo? ¿Tú qué harías? Y continuaré. (La lectura enfatizará</p>	<p>Almohadas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Español 2do</p> <p>Práctica de lectura.</p> <p>F.C y E 3ro pág. 90”seamos solidarios”</p> <p>rotafolio</p>	<p>15 minutos</p> <p>90 minutos</p>

<p>los diferentes estados de ánimo). (Solo serán 20 minutos de lectura, el resto del tiempo será para escucharlos). Y al mismo tiempo relacionar lo que a ellos les pasa y que puede ser parecido a lo que vive el labrador.</p> <p>*También pasaré por sus lugares y les haré saber lo importancia de sus anotaciones.</p> <p>*Anotarán en el pasaporte de lecturas las palabras nuevas que han aprendido.</p> <p>*Mencionaran las características del personaje principal.</p> <p>*Expresan libremente lo que más les gusto.</p> <p>*En el pizarrón pondré en un dibujo el personaje principal y alrededor de él se irán anotando (mapa mental). Las ideas aportadas de los alumnos, con respecto a la trama que siguió el cuento.</p> <p>CIERRE:</p> <p>*Luego les mencionaré que realizaremos un cuadro comparativo (les daré una hoja doble carta) ahí plasmaran una acción del labrador y una propia que haya sido impactante en la lectura y en su vida.</p> <p>*Finalmente compartirán lo que hicieron y contestaran una interrogante en su cuaderno.</p> <p>¿En qué se parece lo que vivió el labrador y lo personal?</p> <p>*Después, en plenaria solicitaré la participación voluntaria para corroborar lo que pusieron en el rotafolio.</p>		
<p>¿Cómo reaccionaron mis alumnos?</p>		

LISTA DE COTEJO			
Alumno / indicador	Aportó ideas con respeto.	Se integra sin apoyo	Utiliza el diálogo para negociar.
Sofía			
Emily	Si	Si	Si
Joana	Si	Si	Si
Betzi	Si	Si	Si

ACTIVIDAD: “Y la paleta de Lupita”		FECHA: 14 Julio 2022
		TIEMPO: 180 minutos
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje.		
Evaluación: Lista de cotejo / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
INICIO Daré una cordial bienvenida y preguntaré ¿A que hemos venido el día de hoy? En una hoja blanca les mostraré a 5 niños con sus respectivos nombres. Repartiré 4 paletas de colores e indicaré a que niño se la pegaran.	Hoja con imágenes de niños.	10
DESARROLLO Una vez que pegaron, pasare por sus lugares y preguntare ¿Por qué Lupita no tiene paleta? Y según sus respuestas cuestionare. ¿Por qué no le pusiste una paleta? ¿Puede quedarse sin paleta? ¿Si fueras tú, qué harías? Las respuestas las iré anotando en un rotafolio.	4 paletas para recortar. Tijera Pegamento	130
CIERRE: Los invitaré a reflexionar sobre la importancia de ser empáticos, de respetar y comprender a los demás. Finalmente dibujaran su respuesta final que podría ser dibujarle la paleta a Lupita o pedirme otra.		20
¿CÓMO REACCIONARON MIS ALUMNOS?		

LISTA DE COTEJO			
Alumno / indicador	Muestra interés porque todos tengan una paleta.	Se integra sin apoyo	Muestra interés por el compañero.
Sofía	✓		
Emily	✓		
Joana	✓		
Betzi	✓		

ACTIVIDAD: ¿Cuáles son mis valores?	FECHA: 18-22 Julio 2022	
	TIEMPO: 300 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los estudiantes practiquen la empatía en sus vivencias diarias por medio de la convivencia armónica para formar comunidades de aprendizaje.		
Evaluación: Bitácora de observación / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
INICIO: Iniciaré preguntando ¿Cómo se sienten el día de hoy? Y posteriormente empezaremos a recordar ¿A quién nos encontramos en la calle?, al llegar al aula ¿Qué decimos?, ¿Cómo nos despedimos de mamá? DESARROLLO: Una vez que escuche lo que los alumnos mencionaron les iré mostrando una tarjeta la cual se pegará en el pizarrón para que la vean y preguntaré ¿Qué saben de ese valor? Se les ampliará la información del valor de la empatía, se les darán características que debemos tener si lo ejercemos, además, se les explicará lo importante que es aplicarlo en la vida diaria. Después de reflexionar les indicaré que en la mesa hay muchas tarjetas, elegirán las 3 características de la empatía que los representa. Y mencionarán como lo aplican o aplicarán en la vida escolar y familiar. CIERRE: Por último pasarán a pegar sus 3 características de empatía, en una rama que será “El arbolito de la empatía” y que estará en el salón para recordar el compromiso que se realizará entre todos y no olvidar que se deberá trabajar mediante el diálogo y comprensión.	Árbol Tarjetas Pegamento Pizarrón	20 20 30 20 60 30 50
¿Cómo reaccionaron mis alumnos?		

ACTIVIDAD: "No traje lápiz y mis papás no tiene dinerito"		FECHA: 19-20 Julio 2022	
		TIEMPO: 180 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.			
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los discentes formen comunidades de aprendizaje en el aula y se relacionen por medio del respeto hacia los demás.			
Evaluación: Bitácora de observación / cualitativa			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES		RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
INICIO Preguntaré ¿Cómo se sienten? ¿Qué están dispuestos a aprender hoy?		Pizarrón	10
DESARROLLO Pediré a los alumnos que formen equipos de 4 integrantes, luego les repartiré una hoja con una situación de un niño que no tiene lápiz y al expresar eso al compañero, también le dice que sus padres no se lo pueden comprar porque tampoco tienen dinero. Y la pregunta a contestar es ¿Ustedes qué harían? Se les determina 10 minutos para que contesten y posteriormente se comparten las respuestas de los equipos las cuales se anotaran en el pizarrón.		Situación a resolver.	10
CIERRE En un círculo se determinará de manera conjunta la mejor solución y se permite que los alumnos expresen su punto de vista según sus diversos argumentos. Finalmente el docente recuerda situaciones parecidas a la del niño sin lápiz cuando a ellos se les olvida. ¿Por qué no han actuado?			60
			10
			20
			25
			30
¿Cómo reaccionaron mis alumnos?			

LISTA DE COTEJO			
Alumno / indicador	Comprende la situación.	Se integra sin apoyo	Muestra afecto al compañero.
Sofía			
Emily			
Joana			
Betzi			

ACTIVIDAD: “Pájaros y nidos”		FECHA: 22 Julio 2022
		TIEMPO: 240 minutos
OBJETIVO GENERAL:		
Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO:		
Que los discentes formen comunidades de aprendizaje en el aula y se relacionen por medio del respeto hacia los demás.		
Evaluación: Bitácora de observación / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
<p>INICIO: Les mencionaré que hoy vamos a empezar el día con un juego donde todos vamos a correr.</p> <p>Posteriormente pediré que armen equipos de 3.</p> <p>Estando en trinas les diré que para este juego debemos estar muy atentos y con disponibilidad de formar pareja con cualesquiera.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Explicaré las reglas del juego y como se ejecuta.</p> <p>Empezará el juego con indicaciones sencillas, como “pájaros” “nidos” hasta llegar a “parpadas”. Después de jugar un rato nos iremos a sentar bajo el árbol.</p> <p>Pediré que formen una media luna y comenten como se sintieron al ser pájaro o nido.</p> <p>Les leeré una pequeña anécdota de una niña que era discriminada por sus compañeros. Luego pediré que si alguien del grupo se sintió así.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se retoma la situación del compañero que se sintió aislado y se enfatiza mucho acerca de trabajar siempre unidos, de aceptar las diferencias de los demás, así mismo, se resaltaran algunas cualidades del niño.</p> <p>Si nadie se sintió excluido, solo se comentará que hacer para ayudar a la niña.</p> <p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>Los alumnos de manera voluntaria comentarán como se sintieron al jugar y si les gustaría volverlo hacer.</p>	Áreas verdes	
¿Cómo reaccionaron mis alumnos?		

ACTIVIDAD: “Mar y Tierra”		FECHA: 25-26 Julio 2022
		TIEMPO: 240 minutos
OBJETIVO GENERAL:		
Desarrollar en los discentes el trabajo colaborativo para formar una comunidad de aprendizaje a través de la empatía.		
OBJETIVO ESPECIFICO:		
Que los discentes formen comunidades de aprendizaje en el aula y se relacionen por medio del respeto hacia los demás.		
Evaluación: Bitácora de observación / cualitativa		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Empezaré cuestionando ¿qué creen que haremos hoy? Se escuchan los comentarios y se les dará la razón a los que acertaron y se les mencionará a los demás que pronto realizaremos lo que quieren en caso de que propongan otras actividades.</p> <p>Les proporcionaré un gis y pediré que marquen con un círculo el lugar que le indicará a cada uno. Los más grandes apoyaran a los pequeños en caso de que se requiera.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se darán a conocer las reglas del juego y como se lleva acabo.</p> <p>Empezaremos a jugar y quien vaya perdiendo pasará al frente y dirá que es lo que más le gusta de participar con sus compañeros.</p> <p>Después contestaran la siguiente interrogante ¿Cómo es más fácil trabajar, ayudándonos o solos?</p> <p>CIERRE:</p> <p>Comparten sus respuestas y relacionan con lo que ellos han logrado hacer en conjunto.</p> <p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>Se cerrará la sesión mencionándoles que en el lugar donde vivimos siempre requerimos de los otros y les daré algunos ejemplos.</p>	Áreas verdes	
¿Cómo reaccionaron mis alumnos?		

4.3.1 Fundamentación del método de intervención y de la estrategia

La escuela es considerada como el segundo contexto donde el alumno aprende lo que desarrollara durante su vida adulta por ello la escuela funge como el segundo eslabón de su formación de los individuos, aquí en la escuela es donde el discente se desarrolla como ente social, basado en reglas y normas formales, lo cual le va dando la pauta a que comprenda que para interactuar debe regular su conducta y emociones, con el fin de tener o entablar una buena relación que le permita trabajar en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

Respeto a lo anterior, este proyecto de investigación se enfocó en formar estudiantes desde en el enfoque que favorece la interculturalidad, que se propicia por el trabajo cooperativo y colaborativo, esto con el afán de alcanzar una mejor calidad de vida educativa y preparar a los discentes a integrarse de una mejor manera a la sociedad, para lograr lo que se plantea, se ha tomado como una herramienta de apoyo la observación y la investigación acción como instrumento de la práctica docente.

“La idea de la reflexión en la acción y sobre la acción se une a nuestra experiencia del mundo”, es decir, nuestra práctica docente implica reflexionar constantemente durante la marcha, debido a que estamos formando masa viva, la más difícil de moldear ya que está se encuentra en constante movimiento, lo cual al reflexionar durante la acción, tenderemos a convertir a la reflexión en un hábito, conllevando a la mejora de nuestra práctica, puesto que, se vuelve parte de nuestra vida y se va adquiriendo experiencia sobre la reflexión.

Al ser un buen docente reflexivo se tendrán beneficios en nuestra practica ya que, constantemente estaremos buscando alternativas de solución a las técnicas u estrategias que implementemos con el alumnado, así mismo, como persona educadora se buscará mejorar constantemente en lo personal y en la labor que se da a los discentes, ya que se reflexiona sobre la situación, objetivos, medios, recursos etc. Que se utilizan en cada una de las clases que se imparten en el aula.

Y como lo dice Shón, la práctica reflexiva puede darse en unos segundos o puede llevarme meses para agarrar práctica. Por ende reflexionar sobre la acción me ha brindado ciertos beneficios en cuanto a prepararme más para impartir la clase siguiente, enfocando a los materiales a otro uso o preparando otros, que sustituyan a los que no dieron resultados positivos, esto agilizará el proceso del desarrollo de las actividades, así mismo, enfocarme las actividades que no dieron resultados, que no brindaron ningún beneficio al alumno, al momento de llevar la reflexión entraran en juego todas las posibles causas que conlleven a mejorar nuestra práctica educativa.

Tener una buena reflexión sobre la acción es muy importante ya que de esa manera se imparten los aprendizajes esperados de manera más acertada y fácil con cada uno de los estudiantes, además de ayudarme a mí misma al reflexionar me conlleva a mejorar mi práctica educativa. Por otro lado.

Elliott, (1993) el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (p.2).

De acuerdo a Elliott la investigación que se realizará con los estudiantes que son partícipes del desarrollo del proyecto de investigación logran tener mejoras en su calidad de vida en un futuro próximo, para lo cual la práctica proporcionada por parte del profesor irá encaminada a que sus formas de pensar cambien radicalmente y sean críticos de lo que acontece diariamente.

Por otro lado Lomas (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. (p.3).

De esta manera la investigación se vuelve:

- Participativa.
- Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran.

De esta manera el propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general de sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero. (p.11).

Finalmente la investigación- acción que se llevará a cabo en el proyecto de intervención tendrá las fases de planificar, actuar, observar y reflexionar, estas etapas podrán dar la pauta a propiciar en los estudiantes la participación activa, conllevándolos a la crítica de su actuar.

4.4 Plan de Evaluación

Al trabajar con proyectos se permitirá a los alumnos a que pongan en práctica sus conocimientos de manera autónoma y principalmente se involucren en su propio

aprendizaje, construyéndolo de manera activa. Y se podrá corroborar este cambio de conducta del alumnado por medio de la **coevaluación** que se les realizará al término de la aplicación de las actividades diseñadas en este proyecto de intervención, enfatizando que está se enfocó en la evaluación formativa, puesto que permitirá valorar los avances de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, de que esta se puede efectuar en cualquier momento.

Tomando en cuenta que la evaluación es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en esta se podrán ver reflejados los logros obtenidos y avances que los conlleva a ser mejores individuos puesto que, mediante la evaluación se podrá reflejar el cambio de conducta en el aspecto social y afectivo en los estudiantes.

Todo lo anterior será recabado por instrumentos como la lista de cotejo y bitácora de observación, destacando que la primera se enfoca a evaluar las habilidades, actitudes y valores que los discentes desarrollen en la aplicación de la estrategia didáctica, por otro lado el segundo instrumento se basará en recopilar los avances y resultados que los niños muestren al momento de su intervención en el desarrollo del juego y el cuento, en ambas estrategias se enfocará en la resolución de conflictos mediante la empatía y solidaridad.

Las actividades están diseñadas sobre el rescate de valores como la empatía y respeto teniendo para ello el juego de “súmate al reto”, donde los cambios serán reflejados o registrados en la bitácora de observación, esta misma herramienta será aplicada en el cuento de “había una vez”... “Y la paleta de Lupita”, también se hará uso de la lista de cotejo, ¿Cuáles son mis valores”, noticias agradables y desagradables”, No traje lápiz”, esta herramienta será más puntual en recabar los cambios en el alumnado en cuanto a sus actitudes para integrarse al trabajo con respeto a la diversidad cultural de cada uno y en especial a ceder para entrar sin ningún estereotipo a formar comunidades de aprendizaje.

Siendo registradas en la evaluación formativa, heteroevaluación y coevaluación.

Finalmente el proyecto debe responder a las demandas de la interculturalidad en sus diferentes finalidades de intervención, aunque de manera particular, en este trabajo se desarrollara con una finalidad correctiva.

Además, al trabajar con proyectos el docente tiene la abertura a elegir sus propios métodos y aplicar una metodología que responda a la necesidad real del estudiante. La metodología de proyectos tiene gran valor en la educación, ya que en ella se integran aspectos fundamentales en la formación, tales como: observación de fenómenos naturales y sociales, interpretación de situaciones, construcción de instrumentos de conocimiento, desarrollo de la creatividad, afianzamiento de las competencias comunicativas

Por otro lado los proyectos estimulan la automotivación en la medida en que se relacionan con los intereses y vivencias de los alumnos y posibilitan el despliegue de la creatividad y la generación de ideas y acciones mediante esta metodología asumen retos y realizan actividades en equipo donde es esencial uno para todos y todos para uno.

De esta manera se optó por elegir esta metodología desde las primeras etapas, por el desarrollo integral y por el aprendizaje efectivo y real de nuestros discentes, teniendo claro que el trabajo por proyectos les ofrece vías de pensamiento e investigación que fomenta la autonomía y el desarrollo de todas las inteligencias y sobre todo permita convivir y aprender de los demás, favoreciendo la interculturalidad entre estudiantes y profesor.

Por último, el trabajo por proyectos con la estrategia didáctica del juego y cuento, será para que el discente aprenda a su propio ritmo, con su estilo de aprendizaje y también se desarrollen los canales perceptuales que por el momento no está haciendo uso, acuda al salón con una motivación y disposición para crear su propio aprendizaje y lograr que su autonomía se amplifique para que finalmente vaya formando su juicio crítico de su actuar diario, además de reconocer la mejor manera de aprender está basada en la interacción con los demás.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

5.1 Evaluación de la Estrategia de Acción

Con relación a la aplicación de las estrategias planteadas en el proyecto de intervención, “la comunidad de aprendizaje: una propuesta para vivir en la diversidad”, se obtuvieron los resultados, a partir de su puesta en práctica, para lo cual en este capítulo se dan a conocer los logros obtenidos, las dificultades presentadas por parte de los estudiantes, además de dar a conocer la manera en que se enfrentaron, así mismo, se dará cuenta de las vivencias obtenidas por parte del docente y alumnado, es decir, se presenta a continuación los éxitos y fracasos de las estrategias del proyecto de intervención.

Al mismo tiempo, cabe mencionar que las estrategias implementadas a los estudiantes si fueron relevantes, motivadoras y de impacto para la mayoría de ellos, puesto que, en los niños se propició la participación activa en el desarrollo de las actividades, la ayuda mutua, el apoyo, la empatía principalmente fue la que imperó.

De esta manera la relación que se establece entre estudiantes ha cambiado, ha disminuido la diferencia entre ellos y el gusto por la individualidad, ahora buscan momentos para compartir algún juego que se les ha venido enseñando o que saben ellos mismos, finalmente lo que se buscaba era desarrollar el trabajo colaborativo y cooperativo, además de la empatía, los cuales han sido favorecidos.

Mencionando que la primera actividad planeada fue enfocada hacia los padres de familia, debido a que ellos son y forman un elemento primordial en el desarrollo educativo de cada alumno, la cual se desarrolló el día 23 de Junio del 2022, con una duración de 120 minutos, teniendo por título “papás vivamos con empatía”, teniendo 30 minutos más, sin embargo ya sobre la marcha abarco más tiempo debido a que en el momento de exponer todos los padres que asistieron, quisieron pasar a dar a conocer sus trabajo y punto de vista.

Del total de padres del ciclo I, solo faltaron 3, de las cuales una justifico por el nacimiento de su bebé y los otros 2 no mencionaron motivo, se dio inicio a las 12:00 y culminamos 02:00, se utilizó un salón que acondicione con anticipación y a la hora indicada se les dio la bienvenida y la pauta a acceder al salón.

Dimos inicio con la proyección de un video de convivencia, lo cual rompió el hielo entre padres y maestro, ya que algunos mencionaron que estaban en suspenso porque pensaron que se les pondría un examen o entrega de conductas negativas de sus hijos, “será más fácil de lo que pensamos”, después de la reproducción los cuestioné, ¿Que valores se reflejaron en el video? ¿Qué es la empatía? ¿Alguna vez la hemos practicado?, aquí al contestar una persona los demás también se propusieron a dar su punto de vista, y como les fui proyectando unas diapositivas que daban la pauta a reforzar lo que les mencionaba como fue el caso de las interrogantes, les explique porque es importante ser empáticos en estos tiempos.

Al momento de diseñar la silueta de sus hijos y colocar qué tipo de profesional desean, enfatizaron en el respeto, la solidaridad, además de que quieren hijos que sirvan a la sociedad y que sus educación vaya cimentada en los valores, así lo expreso la mayoría de padres de familia, así mismo, mencionaron de que son tiempos de ser aliados de los maestros y no estar de jueces.

Durante el desarrollo de la elaboración de la silueta los vi, prestarse los materiales, compartieron el material que les proporcioné en una mesa, como lo fueron las hojas de colores y resistol, platicaron entre ellos mientras trabajaban, el ambiente fue agradable. (Ver anexo 1).

La actividad dos, fue implementada durante varios meses, con una duración de sesenta minutos diarios, la cual consistió en la lectura de un cuento, con este se habría el día de trabajo, en ocasiones se les cuestionaba sobre la forma de ser y actuar de Kori, se les daba la oportunidad de dar su opinión respecto a la actuación de algún personaje del día, otros días se dejaba en suspenso, solo como un regalo de lectura, también, podían opinar sobre lo que pensaban que podía pasar el día siguiente.

El cuento de “palabras de Caramelo” fue muy interesante para cada uno de los niños, puesto que en especial les gusta escucharme leer pero ahora fue con un sentido de sensibilizar a los estudiantes hacia el trabajo colaborativo, especialmente en comprender que vivir con empatía, les traerá beneficios de desarrollarse y desenvolverse en el medio donde está sin problemas.

Durante la lectura del cuento se les vio a varios estar atentos y con un gesto de “será”, durante el receso se escuchaban los comentarios de lo que sucedió en el cuento o los más pequeños preguntaban a los del otro salón si ellos conocían a Kori o si habían leído el cuento, daban recomendaciones, “dile a tu maestra que lo lea”, “pídele a mi maestra el libro”, fue grato observar como el cuento logro atraer la atención de los estudiantes y propiciar a que los niños crearan juicios de valor positivamente.

Aunque la sesión de cuentos se programó con la duración de 60 minutos, había días que estaban más entusiasmados y opinaban más de lo planeado, al ver esto se les dejó en ocasiones escuchar su sentir, ya que este cuento pudo contribuir a que el estudiante fuera más comprensivo sobre alguna situación del de alado y el resto, además de generar la ayuda entre ellos.

Continuando con la tercera estrategia, la cual consistió en la reproducción de algunos videos que tuvieron el propósito de llevar a los estudiantes a la reflexión y desarrollo de la empatía, ya que por medio de esta se fomentó el dialogo con conciencia para emitir un juicio.

Para los estudiantes fue bastante novedoso y atractivo tener varios días la proyección de un video en el salón de clases, ya que regularmente el proyector solo se usa en algunas reuniones, sin embargo, escuchar, ver un cuento en una pantalla grande fue la atracción total para los pequeños, después de escuchar cada video proyectado, se cuestionaba a los estudiantes, respecto a lo que narraron los personajes.

La mayoría de los estudiantes que regularmente peleaban con otro, por pequeños malos entendidos se ha modificado esta conducta y durante la proyección

del video se han mantenido atentos, por lo cual se considera que sus opiniones de los pequeños van enfocadas a tener un salón limpio y participativo, se ha empezado a ver como los discentes van relacionando su conducta acorde al lugar donde se encuentran.

La cuarta actividad realizada fue con la participación de los estudiantes “súmate al reto”, realizada el día 28 al 30 de junio, está fue diseñada para trabajarla en 480 minutos, se les dio la indicación de ponerle ganas al trabajo y respetar las reglas, a lo cual mencionaron que si lo harían así porque querían jugar, después se les organizo en ternas, en esta parte más de 5 alumnos de 15 que asistieron este día dijeron “yo quiero trabajar con x” mencionando un familiar o alguien con quien se llevan más, sin embargo, les mencione que en cada juego se debe seguir reglas a lo cual ya no pusieron motivo alguno de negatividad.

El reto 1 “guiando al ciego” y reto 3 “¿Quién hace la tira más larga” se prolongaron más tiempo del establecido debido a que todos los niños querían ser participantes como ciegos y repetir el concurso de la realización de la tira, a lo cual accedí a darles oportunidad hacerlo ya que el ambiente fue bastante favorable para los estudiantes, puesto que de los 15 que asistieron solo 1 niña fue la que no se integró del todo y opto por individualizarse en el reto tres.

En este reto una terna opto por prestarle objetos a otro equipo debido a que ellos no llevaron los suficientes, además se puedo observar que estos retos no los vieron como competencia, a pesar de que fueron marcando el reto superado, así mismo, llamo la atención una alumna que es bastante inquieta la cual trabajo con una compañera que regularmente se niega a integrarse, teniendo una relación magnifica en el trabajo realizado.

En el reto 2 los estudiantes estuvieron jugando y respetando las reglas puesto que lo que querían era concluir el juego sin contratiempos, así mismo, dijeron que el juego es para divertirse y ser feliz, no para ver quién es el que gana; por ello, al finalizar este reto, preguntaron ¿Cuándo saldremos a jugar este juego otra vez?, a lo cual les comente que estos juegos, ellos ya los pueden ir poniendo en práctica en la hora de

su receso o en casa con los hermanitos o vecinos, pero que en otra ocasión volveríamos a jugar.

En el reto 4, se rescató información basada en lo que piensan de sí mismo, también pudo escucharse que actualmente tienen un concepto de aceptación de todos los demás. Reconocieron sus características como seres únicos pero que siempre van a necesitar del otro, por ello, se debe desarrollar el respeto y empatía hacia los demás.

Para finalizar esta actividad los pequeños externaron que les gustó mucho trabajar juntos y que les gustaría volver a repetir todos estos juegos, también externaron que Reina no se divirtió porque no quiso jugar con ellos y le propusieron que debería hacerlo para que también se divierta, a lo cual los invite a todos a seguir trabajando así para que en un futuro ellos no tengan dificultades de relacionarse con nadie ya que siempre necesitamos del otro y es bonito poder ayudar a los que lo requieren, así mismo, les remarque mucho lo importante que es para mí verles felices. (Ver anexo 2)

Por otra parte, la quinta estrategia que se aplicó, llevó por nombre “Noticias agradables y desagradables”, el día 04 de julio, donde participaron 14 estudiantes, en esta actividad el día mencionado, los estudiantes sacaron sus anotaciones que ya traían, y al explicarles que se haría el periódico entre todos, estos mencionaron que sí, que estaban contentos porque pegarían lo que traían con ellos y que los de los demás grupos verían su trabajo; al ver el periódico a manera de libro, “que bonito”.

Al estar separando y ordenando las noticias según la página de notas agradables y desagradables, note que los niños más altos apoyaron a los más pequeños a pegar su noticia, y al momento de leer también se pudo percibir que los discentes proporcionaron ayuda al momento de leer, además, dieron su punto de vista respecto a las noticias que les parecieron desconocidas, y en ningún momento mostraron inquietud por ejercer un juicio con alguna noticia, siempre estuvo el asombro de leer algo desconocido de los compañeros que conocen desde el preescolar o todo un ciclo escolar.

Al momento que se les cuestionó el porqué de tener noticias gratas y no gratas, reconocieron que son diferentes, viven en otra casa y con otra familia, ese fue uno de los argumentos dados, a lo cual muy certero ya que lo que se busca es erradicar la apatía por el trabajo coordinado grupalmente, y en esta actividad se apoyaron a decorar sus notas, dando prioridad a la convivencia y el dialogo. (ver anexo 3)

Continuando con el desarrollo de las estrategias, corresponde mencionar que la sexta actividad llevó por título “Había una vez”... aplicada el 11,12 y 13 de julio, con un total de 20 alumnos, se desarrolló con la participación de todos ellos.

Posteriormente al enumerarlos, se encontraron 3 alumnos que no querían trabajar juntos, entre ellos una niña que regularmente quiere imponer sus reglas o dar los turnos, por eso los que les corresponde trabajar con ella quieren o piden su cambio de equipo, y así sucedió esta vez, y para hacer anotaciones en el pizarrón todos quieren participar ya que les gusta utilizar los marcadores para escribir.

Durante el desarrollo de la lectura del cuento, la regla de levantar la mano quedó obsoleta ya que los pequeños hablaban a la vez, “si no hablo se me olvida”, “está muy buena mi idea”, “quiero opinar” etc. De esta manera culminaron comparando sus ideas iniciales con las finales, lo cual fue diferente a lo planteado en un inicio. Pero lo que cabe hacer mención es que finalmente los estudiantes mencionaron que Kori era un niño muy noble y comprensible y que a ellos también les gustaría ser así, “ayudar al otro”. Esto da la pauta que esta actividad fue positiva ya que impacto en los estudiantes y se pudo ver la sensibilización de ellos sobre los acontecimientos de la historia que desarrollo el cuento. (Ver anexo 4)

Continuando con la aplicación de las estrategias, cabe hacer mención de la séptima actividad, “Y la paleta de Lupita”, realizada el día 13 de Julio de 2022, con un total de 10 alumnos de 22, ya que empezaron con la aplicación de la vacuna del COVID y los están llevando y otros más tienen reacciones por lo cual está disminuyendo la población estudiantil en estos días.

Sin embargo, con los que estaban lo realizamos, estuvieron muy participativos

y alegres, en un inicio dijeron que ser feliz durante el día es lo más importante, y con esa frase nos arrancamos, les di la indicación de observar a los pequeños de la hoja que les proporcioné, ellos decidieron colorearlos antes de hacer el reparto, cuando estaban coloreando les indique que trabajaríamos en binas a lo cual 9 alumnos estuvieron encantados de trabajar con otro compañero, y un solo niño pidió cambio porque no quería trabajar con una compañera, a lo cual lo invite a involucrarse o que externará porque no quería, a lo cual dijo que porque quería con su amigo de preescolar, pero que si iba a trabajar con la niña.

Pintaron tan a gusto, entre ellos comparaban lo bonito que les iba quedando su dibujo, y cuando les indique el momento de pegar en la mano o en la boca una paleta, la alumna Joana fue la primera en decir, “pero solo tengo 4 paletas”, posteriormente los demás empezaron a decir, “una paleta entre dos niños”, “Me están robando mi paleta”, “mejor esperemos, le puede sobrar a algún compañero”, “maestra no sobraré ninguna”, y después de esos comentarios, una de las niñas dijo, “ Le puedo dibujar”, “mejor se dibuja en la libreta y se recorta para que quede bonita”.

Con los comentarios anteriores dieron la pauta a confirmar que Lupita no podía quedarse sin paleta, y complementando con la reflexión, se dijo que ellos siempre deben pensar en compartir con el otro y no dejarlo sin nada que disfrutar. Por los comentarios de hoy se puede rescatar que la empatía está en la mayoría de los estudiantes, son nobles solo que el entorno donde están les dificulta un poco más practicar lo que van aprendiendo, aunque en la escuela el desarrollo de las actividades es más agradable. (Ver anexo 5)

Continuando con la aplicación de las actividades, cabe hacer mención que la octava actividad aplicada al grupo estudiantil del ciclo I llevó por título ¿Cuáles son mis valores?, al iniciar preguntando ¿Cómo se sentían? Dieron a conocer diferentes puntos de vista pero que hacía énfasis a decir que estaban bien, venían preparados para trabajar en el aula de manera amena y pacífica, así mismo, dijeron todos los niños a quien se encontraron en la calle y que ellos utilizaron palabras de cortesía como saludo y algunos mencionaron que también se despiden de la mamá y la saludan al regreso con el fin de que en casa se dé el ambiente de confianza y respeto entre los integrantes

que la conforman.

Aquí los alumnos que no lo hacen dijeron que también mencionaran el saludo de despedida y llegada con sus familiares.

Retomando la actividad y después de escucharlos, se les puso la palabra empatía en el pizarrón, donde se les cuestionó si la conocían, los pequeños hicieron mención que no sabían nada de ella, a lo cual les explique que esta bonita palabra tenía las siguientes características “saber escuchar”, “comprender al otro”, “identificarse con el otro”, “ser solidarios”, “ser respetuosos”, después de escuchar esas palabras, los niños empezaron a decir, que si habían hecho acciones de las cuales les estaba enfatizando, y empezaron a dar los momentos en la que la pusieron en práctica.

En ese momento les fui concientizando acerca de lo bien que se siente uno al hacer acciones positivas hacia los demás, a lo cual estuvieron de acuerdo; una vez que quedó clara la palabra empatía, se les dijo que tomaran una tarjeta y anotaran las características de la empatía que los identificara. Aquí los niños más grandes apoyaron a los pequeños a lo cual no se tuvo la necesidad de decirles que lo hicieran, solos empezaron a organizarse y a trabajar apoyándose entre ellos.

Fue una actividad bastante productiva para cada uno de los estudiantes porque desarrollaron la colaboración y cooperación entre ellos, además de verles contentos desarrollando las actividades y platicando sus vivencias.

Finalmente al término de la actividad pasaron a colocar su compromiso en el arbolito de la empatía, el cual les estará recordando diariamente que hay que actuar como humanos y ser siempre empático con los demás.

Retomando la antepenúltima actividad que se aplicó a los estudiantes en el proyecto de intervención, lleva por nombre “No traje lápiz y mis papás no tiene dinerito”, aquí les indique que deberían formar equipos de cuatro integrantes a lo cual buscaron lugar y solos se fueron integrando, posteriormente cuando se les repartió la situación, la mayoría dijo que le regalaría un lápiz, otros más que le prestarían pero ya nadie

mencionó que cada quien debe traer sus cosas.

Cabe hacer mención que la aplicación de las actividades y estarlos involucrando en equipos ha generado la sensibilización en los estudiantes y poco a poco han retomado valores que estaban perdiéndose, lo cual como estudiantes van ganando mayor integración en el trabajo en equipo y con ello la adquisición de nuevos aprendizajes y saberes que entre ellos comparten, es decir, los alumnos aprender de cada cultura que posee cada uno.

La penúltima actividad aplicada “pájaros y nidos”, se desarrolló con una duración de 240 minutos, tomando parte de este tiempo para el juego y 30 minutos para el inicio y el cierre, realizada el 22 de julio, ya casi para finalizar el ciclo escolar, además, aquí se pudo visualizar que los estudiantes ya se integran por si solos y no excluyen a ninguno, se apoyan entre ellos y se divierten jugando.

Perder en los juegos para los estudiantes ya no es un reto a superar, si no ahora lo ven como una oportunidad a participar grupalmente, como fue el caso de este juego que implicaba mencionar como se sintieron en el juego, tuvieron libertad de expresar lo que harían en caso de ser discriminados como le sucedió al niño de la situación que les mencione.

Ahora los estudiantes han mencionado que es más fácil llevarse bien con todos y trabajar entre ellos, porque puedes aprender del otro y también se evitan darles un problema a sus padres.

La ultima estrategia desarrollada “Mar y Tierra”, llevada a cabo en las áreas del patio, con una duración de 240 minutos, en los días 25 y 26 de julio, con la participación de 20 estudiantes, entre ellos la mayoría niñas, durante la ejecución de la actividad los niños estuvieron participando sin problemas de diferencias, al contrario, fue risas y alegrías en sus participaciones, se coordinaron muy bien, externaron que el fin de ciclo está por terminar y que muchos se irán de la escuela porque van a migrar a otro estado o lugar.

Como se sabe que para cambiar hábitos se requiere de tiempo para que estos

puedan seguirse practicando y mejorando la conducta, aunque, considero que con el proyecto de intervención se logró corregir la mayoría de negatividad hacia el trabajo donde impera la empatía, ahora se apegan los estudiantes al apoyo, comprensión y respeto hacia sus compañeros y algo muy importante, participar o jugar no es porque se tendrá un premio si no como parte del desarrollo del aprendizaje.

5.2 Tipo de Evaluación que se Aplicó

La evaluación utilizada para identificar los avances y logros alcanzados en la aplicación de cada una de las actividades diseñadas y aplicadas en el proyecto de intervención, fue la cualitativa ya que con esta se obtuvo la medición de actitudes de los discentes al momento de desarrollar la actividad, la relación de cordialidad entre compañeros, la empatía hacia el otro, y el dialogo, además de estos aspectos también se logró medir la capacidad que tiene cada estudiante para trabajar de manera colaborativa con el otro, la reflexión que este logra hacer al momento de dar una respuesta argumentada a los dilemas propuestos.

De esta manera, como docente puedo darme cuenta en qué medida se logró el objetivo que se planteó en un inicio como problemática seleccionada a erradicar o corregir, es decir, del total de estudiantes que se involucraron en el proyecto de intervención, uno no logro dar el cambio que sufrieron los demás pero ya empezó con la curiosidad de ser mejor persona.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES

6.1 Implicaciones Metacognitivas del Proyecto de Intervención

En el desarrollo del proyecto de intervención y durante su aplicación se buscó regular la conducta negativa hacia el trabajo colaborativo y empático en los estudiantes del ciclo I, tomando en cuenta que por medio del trabajo de proyectos se contribuye a desarrollar la metacognición en los estudiantes y también fomentar la mediación en el docente que está ejecutando las actividades frente a grupo.

Como la finalidad fue trabajar promoviendo la interculturalidad en el alumnado, se tuvo a bien a cimentar la comunicación con respeto hacía cada creencia o cultura de los discentes, a partir de lo que saben, de donde vienen, se tomó como referencia para encausar los conocimientos y volverlos aprendizajes adquiridos por la comunidad estudiantil; permitiendo con ello el desarrollo de sus potencialidades, conocimientos, saberes y el acercamiento a conocerse así mismo, y con ello surgió el importante acercamiento a la integración grupal.

Cabe hacer mención, que para lograr el desarrollo de la interculturalidad en el alumnado, es primordial que como docente se tengan muy claras las expectativas que se deseen lograr con el grupo, tomando en cuenta las edades, familias, es decir, conocer el contexto donde se desenvuelve cada uno de los estudiantes, y conllevar al niño a la inclusión por medio de la experiencia personal.

Es importante que como maestro frente a grupo se sienta la seguridad, saber, aceptación y gusto por trabajar con pequeños, de esta manera, enseñar con fines interculturales será más sencillo y menos tedioso, ya que se tendrá claridad en la visión y lo que se quiere lograr con cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta que cada uno de ellos es diferente y aprende a ritmos desiguales.

Por lo anterior, durante la sistematización y elección de problemáticas enfrentadas en el aula, se tuvo una discriminación de estas, posteriormente la

aplicación de una entrevista, con el fin de conocer la raíz de la situación elegida, y a partir de los análisis realizados se determinó un número de estrategias que fueron el apoyo para la contribución a la mejora del trabajo colaborativo, basado en el respeto, teniendo como consecuencia la inclusión de estudiantes.

6.2 Nivel de Logro del Proyecto de Intervención

De acuerdo a los instrumentos aplicados para la recolección de información, actividades diseñadas durante la ejecución del proyecto de intervención, lo plasmado en la bitácora de observación, la participación de cada uno, la integración y disposición de los pequeños que se dispusieron para la inclusión en el desarrollo de la metodología de cada plan de clases, pueden dar muestra de los logros obtenidos por los estudiantes.

Resaltando que de todo el alumnado involucrado en el desarrollo del proyecto de intervención, solo 2 estudiantes han quedado con sus ideas de trabajar de manera individualizada es la mejor forma de evitar problemas entre compañeros y familiares, ellos viven en un contexto que no es acorde a lo que se desarrolla en el aula, puesto que cada una de las familias de estos pequeños tienen muy arraigadas sus formas de pensar y actuar, destacando que dicen “la moda es la que se impone”, “la autoridad y quien decide soy yo”, esto causa estragos en la formación del estudiante debido a que los ideales de la escuela difieren mucho de lo que él vive.

Con todo lo anterior, estos estudiantes se han ido integrando con sus compañeros y adaptando a lo que los demás optan por seguir practicando, actualmente se pueden observar en los momentos del receso como se dan los diálogos entre compañeros de cualquier grado, y en el salón se visualiza la ayuda mutua que se dan entre ellos, además de las opiniones que se dan como sugerencias entre ellos. En el salón tenemos más compañerismo, empatía entre estudiantes y se trabaja con un enfoque intercultural.

Por lo cual, la intervención del proyecto lo considero muy favorable y que trajo cambios muy significativos en los estudiantes, en lo que respecta para el trabajo

colaborativo e integral, ahora los más pequeños se sienten apoyados con los compañeros de otros grados, además de que los niños empezaron a involucrarse con los grados superiores y los invitan a la lectura de cuentos, a fomentar el aprendizaje colaborativo y con disfrute.

Se tienen pequeños que ahora les gusta participar sin ver con quien van a trabajar, e invitan al niño que por un momento se aísla del resto, además, esto de incluirse en cualquier actividad les ha dado muchas satisfacciones ya que la directora los ha felicitado como grupo y eso alaga su crecimiento como un buen estudiante.

6.3 Impacto del Proyecto en la Formación de los Niños y Niñas

Trabajar con un proyecto de intervención que su principal propósito era en un principio formar comunidades de aprendizaje, dio satisfacciones al alumnado y a los padres de familia, debido a que preguntan por su conducta y se les destacan los logros que tuvieron durante el día. Fue muy impactante ya que se logró un aprendizaje significativo porque puede observarse el cambio de conducta en los pequeños.

En el salón de clases se encuentra un trabajo colaborativo, basado en la empatía, día a día se van erradicando la negatividad y se van fortaleciendo los valores y la libre expresión, este fue otro aspecto que se logró, había niños que no les gustaba trabajar donde se tenía que exponer o dar a conocer lo que hacían, sin embargo, ahora lo hacen sin problema alguno.

Muestran mayor seguridad para dirigirse a un compañero con el cual no conviven, solicitan las cosas y agradecen, y al momento de trabajar en cada clase se les puede ver que son estudiantes contentos, que disfrutan lo que hacen, así mismo, han aprendido que hay espacios donde se respetan las reglas, otros donde se puede correr y gritar. Involucrarlos en el trabajo de un proyecto ha sido la mejor manera de cambiar paradigmas de los discentes.

Son un buen grupo y lo seguirá siendo, se comportan como estudiantes que pueden dar una solución al problema que se les presente.

6.4 Significado e Importancia del Proyecto de Intervención

En lo personal, trabajar con un proyecto de intervención, enfocado a desarrollar la diversidad cultural, fue muy importante porque como docente frente a grupo, se hacen tantas cosas en el aula, pero en ocasiones los detalles que son sencillos y que a raíz de estos se puede lograr un giro integral en el aula, pero que no son vistos como visibles y relevantes porque lo que se busca es evitar complicaciones.

Ahora teniéndolo como una consigna de la escuela en la cual estudiaba la maestría, fui discerniendo y llegando a la conclusión de que si lograba integrar e incluir a todos los estudiantes que están a mi cargo, lo demás sería más fácil y con la obtención de generar aprendizajes significativos en cada uno de los niños del ciclo I.

Considero tener las herramientas necesarias para generar cambios en la educación y sobre todo en lograr cambios radicales en la vida de más de uno de los estudiantes que están conmigo. Por ello, trabajar el proyecto “La comunidad de aprendizaje: una propuesta para vivir en la diversidad”, marca una pausa de reflexión, y renovación de la pedagogía en el aula.

Comprendí que aprender, reaprender y desaprender es un proceso de aprensión hacia lo que un maestro debe entender que es la base de la mejora de la práctica educativa, otro aspecto adquirido y que fue vital es que actualmente comparto y apoyo a mis compañeros colegas a mejorar su práctica, a través de los conocimientos que adquirí en el trance de la maestría.

6.5 Desarrollo de Competencias Personales Favorecidas a partir de la Aplicación del Proyecto de Intervención

Las competencias personales que se tomaron como una de las necesidades que tenía como docente, tomando en cuenta que estas forman parte de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un docente ya que estas son las que le darán la pauta para enfrentarse a la resolución de problemas que se tengan diariamente.

Teniendo como punto de partida la primera competencia a favorecer de Perrenoud, “organizar y animar situaciones de aprendizaje”. Esta competencia la enliste como una de las prioridades debido a que mi metodología implementada en el aula era plana, es decir, basada en lo poco flexible, ahora se busca identificar los canales perceptuales y también favorecer los que no han logrado desarrollar los estudiantes, se trabaja con actividades que favorezcan a todo el grupo pero que también se vean orillados aprender de otra manera.

Además, de conocer el aprendizaje esperado que se busca favorecer, también con actividades lúdicas que sin que el estudiante se dé cuenta logre un nuevo conocimiento, es decir, que no sea tedioso y siguiendo una forma rígida y apegada a seguir instrucciones o reglas.

Con lo anterior no solo se busca desarrollar conocimientos, si no también aunar rendimiento académico con la sana convivencia, favoreciendo los valores y aprendiendo de la cultura de cada uno de los discentes.

Otra de las competencias a desarrollar que consiste en “gestionar la progresión de los aprendizajes”, la cual se favoreció en lo personal porque actualmente y durante la aplicación del proyecto de intervención, ya no se siguió una secuencia en la elección de competencias a trabajar a como lo marca el plan de estudios, ahora estas fueron elegidas acordes a las necesidades de los estudiantes.

Como docente, determine que secuencia seguir y que complejidad llevaba cada una de las actividades, además, de relacionar las competencias con la posibilidad de cada niño. Por otro lado, llevando los aprendizajes de los estudiantes a una sistematización de logros que fueran evaluados con instrumentos palpables, como lo son las rubricas, listas de cotejo y bitácora de observación, los cuales se van programando para que cada cierto tiempo se pueda realizar un conteo y emitir una decisión de progresión o de reforzamiento.

Por otro lado también se logró tener un avance en “competencia 3: elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Ya que constantemente se puso un

reto específico a los estudiantes, buscando la movilización de saberes y el disfrute por la resolución de la actividad a desarrollar, se toma en cuenta el interés del discente, se parte de una realidad que viven para que de la mejor manera la puedan conllevar a un aprendizaje significativo.

Diferenciar la enseñanza es una de nuestras realidades que se debe tomar en cuenta para desarrollar las jornadas diarias; implica más tiempo pero trae como consecuencias mayores satisfacciones en el logro de aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

En esta competencia me quedó más claro que para propiciar una comunidad de aprendizaje no siempre se necesita de adquirir material que genere un costo, también puede ser por medio del material que se tenga al alcance, lo importante es integrar a los estudiantes a que se involucren al trabajo colaborativo, basado en la empatía y el respeto.

Otra de las la competencia a trabajar y a favorecer la práctica docente, es la número 5: está se basa en “trabajar en equipo y en sentido de cooperación”, también fue favorecida, puesto que durante la implementación del proyecto de intervención era una de las causas primordiales, el trabajo cooperativo, debido a los tiempos que se están viviendo, ya no es un gusto, ahora es una necesidad para el estudiante, saber trabajar en grupos.

Por ello, es una de las principales competencias que un maestro debe fomentar en el aula, ya que la sociedad exige ciudadanos que sepan trabajar en grupo y esto debe empezar por la escuela, aparte que trabajar grupalmente también genera autonomía en los discentes, estos son aptos para discutir y defender cualquier temática que les acontezca.

Tomando como referencia de que hay estudiantes que fácilmente se integraron al trabajo grupal y la formulación de comunidades de aprendizaje, teniendo a ellos como apoyo para que los demás también logran incluirse, y se fortalezca la autonomía de los pequeños. Que más fácil tarea puedes tener en el aula si desde el

inicio se generan ambientes de aprendizajes basados en la empatía.

6.6 Sugerencias y Recomendaciones

De acuerdo a la experiencia que me dejó este proyecto de intervención es que como docente se debe ser innovador y constante para cumplir en la mejor medida y totalidad los aprendizajes esperados que se persiguen día a día con cada uno de los estudiantes.

Además, en cada jornada escolar se debe hacer uso de diversos materiales ya que esto hace de las clases que se pongan más interesantes y se evita la monotonía o rutina, así mismo, es vital utilizar otros espacios como generadores de la enseñanza, puesto que, no solo el aula lo es todo, también las áreas verdes o patios pueden ser utilizados para compartir vivencias con los pequeños y porque no, aprender.

Durante la ejecución de la planeación, se debe tomar como referente primordial al niño, debido que de esta manera se le hace sentir que ese lugar donde está es un lugar que le pertenece, porque no solo va aprender si no también va a compartir saberes con todos los que le rodean.

Por ello, no olvidemos que la educación es la pauta de forjar una mente de capacidad amplia y la pauta para cambiar un paradigma, estableciendo también que mediante la escuela se puede al ciudadano con capacidades sobresalientes para desarrollarse en cualquier medio donde se involucre. Seamos realistas pero conscientes de creer en los sueños de los niños que nos rodean. Los sueños se convierten en metas y las metas en una realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artavia, C. y Fallas, M. A. (2012). *Orientación y diversidad: Por una educación valiosa para todos y todas*. **Revista Electrónica Educare**, 16 (Especial), 47, 52. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/418>
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida, fondo de la cultura económica*. Recuperado de <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Castiblanco, I. (2006) *¿Quién es el otro? ...* Argentina: FLACSO
- Delval, J. (2013). *La escuela para el siglo XXI*, num.40 PP 1-18.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). **ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida**. México: McCRAW-HILLj INTERAMERICANA EDITORES, S. A DE C.V.
- Díaz Barriga, Arceo Frida. (2006). **Cap.2. La conducción de la enseñanza mediante proyectos. "Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida."** México: Ed. McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2004). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: Interamericana editores.
- DÍAZ, B. (1999), **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Una interpretación constructivista. México: Mcgraw-Hill.
- Dietz, G. (2011). **Interculturalidad y educación intercultural en México**. México: Secretaría de Educación Pública
- Diez, J. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, vol. 24, núm. 1, pp. 19-30

- Domingo, A. (1987). ***El profesional reflexivo (D.A. Schön)***, Barcelona: Paidós.
- Gil. P. (.) ***Cuaderno de materiales filosofía y ciencias humanas...***
- Hernández, J. S. (2015). ***Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación***, vol.11 Núm.4 p.p.125-140
- López, E. (2005). ***Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado***, vol. 19, núm. 3, pp. 153-167
- Ma. Puig, J. ***¿Cómo hacer escuelas democráticas?*** vol.26, num.2 PP 55-69.
- Malik, B. (2005), “***Mediación intercultural en contextos socioeducativos***”: Málaga: Ed. Aljibe.
- Peña, M. (2005), ***El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular***, Vol.3, Num.1, pp. 2-7.
- Perrenoud, P. (2018). ***Diez nuevas competencias para enseñar***. México.Editorial Graó.
- Rodríguez. S. et al. (2010-2011). ***Investigación acción***, vol. 1 P.28
- Roselli, N. D. (2011). ***Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la .representación social: convergencias y posibles articulaciones***, Vol. 2, .Num.2, PP 173-191.
- Ruiz, G. (2012). ***La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente***. España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Secretaría de Educación Pública. (2001-2006). ***Manual de estilos de aprendizaje***. Programa Nacional de Educación. México: SEP., Gobierno de la República.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Plan de estudios***. México. D.F.: SEP.

- Secretaría de Educación Pública. (2012). **Plan de estudios 2011**. México D.F.: SEP.
- Tovar, R. (Marzo-abril 2020). **El docente universitario como mediador pedagógico. Una visión desde la actual sociedad del conocimiento**, n. 42, pp. 179-190
- Tudge. (1994). **Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula**. Nueva York: Universidad de Cambridge.
- Valles Martínez, M. S. (1999). **Técnicas cualitativas de investigación social**. Madrid: síntesis.
- Valls. R. (2010). **Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje**, vol. 24, num.1, PP 11-15.
- Vargas, M. (2003). **La civilización del espectáculo**. Madrid: alfaguara.
- Walsh, C. (2004). **Interculturalidad crítica y educación intercultural**. Cauca: Consejo Regional Indígena.
- Wortman, A. (1994). **Globalización cultural, consumos y exclusión social**, no.166, p.p. 135 – 142
- Zorrilla, M. (2008). **Reforma educativa en México**. Jalisco, México: Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

ANEXOS

Anexo 1 "Papás vivamos con empatía".



Reunión de padres durante el desarrollo de la estrategia 1

Anexo 2 "súmate al reto"



Alumnos participando en el reto 3
¿Quién hace la tira más larga?

Anexo 3 "Noticias agradables y desagradables"



Estudiantes colando la noticia según la situación.

Anexo 4 "Había una vez"...



Los pequeños disfrutando del cuento.

Anexo 5 "Y la paleta de Lupita"



Reflexionando sobre la importancia de ser empáticos de acuerdo al reparto de paletas.