
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**EL MÉTODO DE CASOS COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL
ÁREA DE GERICULTURA**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

PRESENTA

CLAUDIO ANTONIO AQUINO MEJORADO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 20 de Septiembre 2023.

C. CLAUDIO ANTONIO AQUINO MEJORADO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL MÉTODO DE CASOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ÁREA DE GERICULTURA**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**, a propuesta de su Director; **DRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.I.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida y al creador, por darme fuerzas, inteligencia y fortaleza para permitirme culminar mis estudios de Maestría, en el área que amo, la Educación.

A mi madre, Evangelina Mejorado Martínez, porque fue ella la que me impulso a seguirme preparando y estudiar esta maestría. Y aunque no estuvo físicamente acompañándome en este proceso, siempre sentí su presencia y más cuando estaba a punto de rendirme. Ella fue mi pilar y mi bandera de batalla para no sucumbir y seguir adelante. Nuestro de amor de madre e hijo, siempre perdurará.

A mi tía, Victoria Mejorado Martínez, sus enseñanzas de nunca estancarme y siempre seguir en el camino del éxito, las tengo muy presente en mi vida.

A la Dra. Sandra Ruth Gutiérrez Barros, quién fue mi asesora y maestra de la maestría, y a quien estaré agradecido siempre por sus enseñanzas y su paciencia para corregirme.

A mis maestras de maestría, Zoraida y Ana Laura, quienes estuvieron en este proceso de aprendizaje y en este viaje llamado Maestría en Educación Media Superior. Gracias por sus llamadas de atención, sus conocimientos y su empatía, que sin duda me han enseñado a ser una mejor persona y docente.

Y, por último, pero no menos importante. A mis alumnos del grupo 6 "O", de la especialidad de Gericultura, del periodo Enero- Junio 2022. Quienes me enseñaron otra cara de la docente, una con más sensibilidad, compasión, empatía y responsabilidad para la enseñanza y aprendizaje. Siempre los llevaré en el corazón y mi práctica como docente.

El trabajo que se presenta se intitula EL MÉTODO DE CASOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ÁREA DE GERICULTURA. Se realizó con los alumnos del grupo 6 "O", de la especialidad de Gericultura, turno vespertino, del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 79 de la Ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz; durante el periodo Febrero-Julio 2022. Este trabajo aborda la implementación y los beneficios pedagógicos de una de las metodologías activas, el método de resolución de casos, para el desarrollo de competencias en el área de la salud. En ella reflejo los resultados positivos de emplear este tipo de estrategias didácticas, para un aprendizaje más significativo, en donde se desarrolle no sólo las competencias profesionales del submódulo de la especialidad, sino también el pensamiento reflexivo, crítico, analítico y creativo de los estudiantes, esto de una manera más llamativa, desafiante e interesante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DESDE EL MARCO CURRICULAR COMÚN.....	5
--	---

1.1 Marco Curricular Común	5
----------------------------------	---

1.2. Contexto Comunidad, Escolar y Grupo	10
--	----

1.2.1 Contexto comunidad	11
--------------------------------	----

1.2.2 Contexto escolar	12
------------------------------	----

1.2.3 Contexto grupal.....	13
----------------------------	----

1.3 Interés Profesional del Proyecto	28
--	----

1.4 Planteamiento del Problema	33
--------------------------------------	----

1.5 Estrategia de Intervención	36
--------------------------------------	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PEDAGÓGICA	38
---	----

2.1 Investigación a utilizar	38
------------------------------------	----

2.2 Fundamentos Pedagógicos que Orientan la Secuencia de Actividades...	44
---	----

2.3. Modelo Utilizado para Identificar los Estilos de Aprendizaje	49
---	----

2.4. Fundamentos Teóricos y Pedagógicos del Método de Casos	51
---	----

2.5. Argumentación del Proyecto desde un Punto de Vista Disciplinario, Multidisciplinario, Interdisciplinario.....	54
---	----

2.5.1. Enfoque disciplinario	54
------------------------------------	----

2.5.2. Enfoque multidisciplinario.....	56
--	----

2.5.3. Enfoque Interdisciplinario	60
---	----

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	63
---	-----------

3.1 Elementos de la Planeación por Competencias.....	63
---	-----------

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	109
---	------------

4.1 Evaluación por Competencias	109
--	------------

<i>4.1.1. Evaluación de acuerdo al agente</i>	<i>109</i>
---	------------

<i>4.1.2 Evaluación según el momento en el que se realiza</i>	<i>110</i>
---	------------

4.2. Instrumentos de Evaluación	111
--	------------

4.3. Resultados del Primer Objetivo	116
--	------------

<i>4.3.1 Resultados segundo objetivo específico</i>	<i>131</i>
---	------------

<i>4.3.2 Resultados tercer objetivo específico.....</i>	<i>143</i>
---	------------

CAPÍTULO V

REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	160
---	------------

5.1 Implicaciones Educativas del Proyecto en la Comunidad Educativa	160
--	------------

5.2 Establece los Niveles de Logro de los Objetivos de la Estrategia	163
---	------------

5.3 Explica el Impacto, importancia y Significado de la Aplicación de la Estrategia en la Comunidad Educativa.....	166
---	------------

5.4 Reflexiona Sobre el Desarrollo de Competencias Propias (Docentes) Adquiridas Durante la Realización y Aplicación del Proyecto	168
--	------------

5.5 Presenta Sugerencias y Recomendaciones al Trabajo en General.....	171
--	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación aquí presentado se llevó a cabo en el nivel de bachillerato, está diseñado para atender el enfoque por competencias que establece la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), específicamente en los acuerdos secretariales 444 y 447.

Pretende atender a los nuevos desafíos de un mundo dinámico, competitivo, globalizado y digital, que son los elementos que caracterizan a la presente etapa de desarrollo de la sociedad mundial. Todo lo anterior ha conducido a una revolución educativa, en donde los alumnos han cambiado su forma de aprendizaje; porque ahora, los estudiantes no requieren de aprender la información de memoria, ya que cualquier dato puede ser consultado en la internet; por lo tanto, en la actualidad se deben de buscar estrategias innovadoras que permitan movilizar la información que ya poseen o que pueden consultar rápidamente; lo que los debe conducir a analizarla y comprenderla para una mejor aplicación de la misma. Además, se les debe dar las herramientas suficientes a los jóvenes, para desarrollar competencias que les permita solucionar problemas, no sólo en el ámbito académico sino también en su vida cotidiana.

Una aclaración importante, para la comprensión de este proyecto, es que está diseñado con la intención de que los alumnos apliquen los contenidos que se ven de manera teórica, de forma analítica y crítica, considerando de esos elementos se deben aplicar en escenarios similares a los que se pueden vivir en la vida real. Debido a que la problemática que dio el punto de partida esta investigación, fue la dificultad de los estudiantes para vincular teoría y práctica, además de la necesidad de confrontar a los alumnos con situaciones que se pueden encontrar en el mundo laboral o familiar, específicamente en el área de la salud.

Con respecto al lugar donde se aplicó el proyecto, se debe mencionar que fue en Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 79, en el grupo electo 6 "O" de la especialidad de Gricultura, cuidado del adulto mayor, del turno vespertino, durante el periodo Febrero-Julio 2022. Hubo sitios, que sirvieron para recrear

situaciones didácticas, que fueron muy necesarios para las diversas actividades, como lo fue el uso del taller de Gericultura, el salón de clases, y las canchas de fútbol. Asimismo, se empleó classroom como ambiente digital de interacción con los alumnos, debido a que aún se continuaba con una educación híbrida, por lo que la mitad del grupo que no asistía a clases presenciales debía ser atendido de manera virtual.

Para dar solución a esta problemática, se diseñó e implementó una de las metodologías activas, el método del estudio de casos. Dicha estrategia está pensada en estimular a través de diversos casos reales prácticos y escritos, el razonamiento de los jóvenes, para dar soluciones con fundamento en su quehacer como futuro personal de salud, a situaciones reales.

El objetivo general del proyecto fue “Aplicar la estrategia didáctica del método de casos en el submódulo: Proporciona primeros auxilios al adulto mayor, para desarrollar competencias profesionales en los estudiantes de 6to semestre del CETis No. 79, en el período Febrero- Julio 2022”. Como se menciona anteriormente, hubo varias estrategias implementadas durante el proyecto, pero la principal era el método de casos aplicado en el submódulo descrito, para el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos. Esta estrategia, la elegí para mejorar mi práctica docente y para atender a la problemática detectada con mis alumnos; además, al revisar diversos autores, los cuales mencionan, que este método didáctico es de gran utilidad en las áreas militares, legales y por supuesto en la ciencia de la salud.

Por otra parte, para lograr el objetivo general, se plantearon objetivos específicos, entre ellos: elaborar un diagnóstico institucional y grupal, que permita conocer el equipo, material y entorno con que cuento para el desarrollo de la estrategia, y conocer los estilos de aprendizaje y situación socioeconómica de los alumnos; sin duda, antes de comenzar un proyecto, se debe tener en cuenta un diagnóstico previo, que permita conocer el contexto externo e interno de un grupo al momento de diseñar cada una de las actividades a ejecutar, de esto dependerá en gran medida el éxito de un proyecto.

Una vez elaborado el diagnóstico, con los elementos descritos, se continuó con el objetivo específico que es: diseñar el programa de intervención y los casos clínicos prácticos e implementarlo al grupo objeto de intervención, durante el periodo febrero-julio 2022; con este objetivo, se ingresa a la etapa de diseño e implementación de cada una de las actividades y de los casos propuestos que formaran parte de la estrategia didáctica.

Posteriormente, la estrategia implementada, se evaluó, para observar si se consiguieron los objetivos planteados, por eso uno más de los objetivos específicos es: evaluar y analizar los resultados de la estrategia implementada al grupo objeto de intervención.

Por último, dichos resultados observados, son un conjunto de conocimientos que se deben compartir con un colegiado de la misma especialidad e inclusive con personas distintas, ya que puede ser de gran utilidad para otros compañeros docentes, que deseen agregar una estrategia didáctica que no hayan implementado en su quehacer y que le sirve para su mejora en su práctica docente; por lo tanto, el objetivo específico final es: difundir los resultados con el colegiado de la academia de Gericultura.

Para finalizar este proyecto de intervención, se organizó en apartados que muestran las etapas de elaboración y culminación del proyecto, además de favorecer su fácil comprensión. Dentro de los apartados encontraremos: en el primer capítulo la contextualización del proyecto desde el marco curricular común y la propia experiencia docente; en ella se localiza también la parte teórica que dio origen al proyecto de intervención.

En el segundo apartado, se localizan los fundamentos teóricos y pedagógicos que dan sustento y cimientos, a la estrategia de la metodología basa en el estudio de casos, y sobre la investigación empleada para llevar a cabo el proyecto.

En el tercer apartado, está presente el diseño de la estrategia de intervención, en donde se incluye la planeación por competencias de las actividades realizadas, así

como el plan e instrumentos de evaluación empleados para evaluar cada una de las estrategias didácticas, los objetivos planteados de la planeación y la reflexión del curso por parte de los estudiantes.

El cuarto apartado, está destinado a presentar y explicar la evaluación de la aplicación del proyecto; se muestran los resultados obtenidos de las actividades más relevantes plasmadas en la planeación, así como el logro de los objetivos planteados en la misma.

El quinto y último apartado, estará destinado a las reflexiones finales del proyecto de intervención aplicado. En él se encuentra un análisis del impacto logrado del proyecto en la comunidad estudiantil, escolar y docente. Y, sobre todo, la reflexión personal de las competencias docentes adquiridas antes, durante y al finalizar este proyecto.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DESDE EL MARCO CURRICULAR COMÚN

1.1 Marco Curricular Común

La educación es un derecho humano (artículo 26), así fue establecido en el primer instrumento jurídico internacional de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948; misma que fue aprobada por las Naciones Unidas. Asimismo, este derecho es considerado indispensable para el ejercicio de otros derechos humanos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021)

A su vez, este derecho a la educación se garantiza, como lo menciona la UNESCO, a través de dos formas: mediante los instrumentos normativos internacionales, en el cual existe un marco internacional formado por convenios y tratados, para proteger el derecho a la educación; y mediante el compromiso político de los gobiernos, por el cual los Estados se comprometen a respetar, proteger y cumplir con este derecho.

En México, se ha tratado de garantizar el derecho a la educación mediante sus diversas *Políticas Públicas Educativas* implementadas en todos sus niveles educativos. En general, en el actual reformado *artículo 3°* de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. El estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma 2021, sp.)

Con respecto a lo establecido en el artículo 3°, es el gobierno el encargado de impartir y garantizar el derecho a la educación en todos los niños, las niñas, las y los jóvenes del país, en los tres niveles educativos: básica, media superior y superior. Para que esto suceda, en los distintos niveles educativos se han diseñado e implementado Políticas Educativas, con el apoyo también de la *Ley General de Educación*.

Hablar de las políticas nacionales educativas en México, es navegar por un mar de referencia de décadas anteriores que han apoyado a construir la que actualmente conocemos, y que han servido a mejorar las prácticas de enseñanza para elevar la calidad educativa en favor de la formación integral de los mexicanos. Por otra parte, para fines del presente trabajo se abordarán las políticas educativas nacionales que emergen en el presente siglo XXI, en el nivel medio superior.

En el año 2008, México a nivel medio superior decide cambiar el enfoque pedagógico de enseñanza para las y los jóvenes de este nivel; de una enseñanza basada en métodos tradicionalista, en donde lo memorístico de los contenidos curriculares era el principal objetivo, a una enseñanza pedagógica constructivista basada en el desarrollo en los estudiantes de “Competencias”. Para esto, el país puso en marcha la *Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*, con la cual se dio inicio a este nuevo paradigma educativo basado en “Competencias”, además de colocar a la nación a la vanguardia educativa y dar cumplimiento a los nuevos estándares internacionales.

No obstante, para comenzar a abordar a la *RIEMS* como Política Educativa Nacional, se deben consultar los orígenes de este cambio de enfoque educativo a nivel internacional. Es decir, cuáles son los marcos referenciales a nivel mundial, que ayudaron para el surgimiento de la misma.

El modelo de competencias tiene sus orígenes en los años 80, cuando la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) propuso centrar la educación basada en competencias, con el objetivo de generar habilidades en los educandos para responder demandas individuales y sociales, y desempeñar sus

funciones de manera competitiva, con especial atención a la acción autónoma y al saber hacer.

Por otra parte, el año 2000 se crea el “Proyecto Tunning”, con una metodología que introdujo el concepto de: *“resultados del aprendizaje y competencias”*, es un modelo centrado en el estudiante, que busca definir las competencias generales y específicas, mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación. Un año más tarde, dicho proyecto comienza a formar parte de las universidades de la Unión Europea y, en el año 2004 y 2007 se comenzó a implementarse en América Latina y el Caribe.

Como resultado de este marco referencial internacional, y como se menciona anteriormente en 2008 México impulsa la creación de la *RIEMS*, que consistió en la creación del *Sistema Nacional del Bachillerato (SNB)*, que involucra a todos los subsistemas que la componen; es la respuesta a los desafíos que enfrenta la Educación Media Superior en nuestro país, es decir, se realiza para resolver los problemas que genera la deserción escolar y para dotar de identidad al egresado del nivel medio superior. Dicha RIEMS ha sido impulsada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y tiene como objetivo mejorar la calidad, la pertinencia, la equidad y la cobertura del bachillerato, que demanda la sociedad nacional, y plantea la creación del SNB en un marco de diversidad. Por otra parte, la RIEMS se sustenta en cuatro pilares fundamentales: *Construcción de un Marco Curricular Común con base en competencias; Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la educación media superior; Profesionalización de los servicios educativos; y la Certificación Nacional Complementaria.* (Acuerdo número 442, 2008)

En otras palabras, los aspectos que pretende atender la RIEMS y que están establecido en el acuerdo secretarial 442, es otorgar reconocimiento a la diversidad de modalidades y subsistemas que imparten el nivel medio superior; definir competencias mínimas comunes en los diversos planes de estudio; promover la movilidad de los estudiantes entre subsistemas, de tal manera que se facilite no sólo el ingreso a la Educación Media Superior, sino la conclusión de los estudios.

Para atender, los objetivos marcados en dicho acuerdo arriba mencionado, la RIEMS ha diseñado otros acuerdos secretariales, que atiendan a cada uno de los pilares o ejes, entre ellos se encuentran: el acuerdo 444 que establece las competencias genéricas y disciplinares básicas del nivel medio superior, es decir, el marco curricular común del SNB; el acuerdo 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general; el acuerdo secretarial 656 en donde las competencias disciplinares básicas se organizan en cinco campos disciplinares, matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales, humanidades y comunicación; el acuerdo 447 establece las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada; el acuerdo 449 en donde se establece las competencias que definen el perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior; y por último, el acuerdo 480 que establece los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al SNB.

Por otra parte, durante el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, en 2017 a 2018, se implementó en los bachilleratos el *Nuevo Currículo de la Educación Media Superior*, y los cambios a favor de la educación fueron: Definición de un Nuevo Perfil de egreso conformado por 11 ámbitos que establecen las competencias que deben caracterizar a todos los egresados de la EMS y la incorporación de las Habilidades Socioemocionales más relevantes; la actualización de las competencias genéricas y disciplinares del Marco Curricular Común (MCC) para favorecer la gradualidad del desarrollo de competencias; y por último, la actualización de los contenidos en Planes y Programas de estudio, con énfasis en la profundidad de los aprendizajes.

Por lo que se refiera a las nuevas políticas educativas impulsadas por el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador, se encuentra el *programa sectorial* (derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024), que establece en el objetivo prioritario 3, lo siguiente: “Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio”, establece los retos de los maestros y maestras del SNB, por mencionar algunos están: Constante actualización y oportunidades de mejora mediante la formación continua, que permita

responder a exigencias cada vez más complejas y numerosas, como el desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los alumnos, la promoción del aprendizaje colaborativo o la atención a grupos multigrado; políticas que atiendan a programas de estímulos que otorguen mayor importancia a la productividad académica asociada a la investigación; capacitación mediante evaluaciones diagnósticas, que hagan frente a los retos de la realidad nacional y a los cambios globales que la afectan, como el desarrollo tecnológico y de las ciencias cognitivas, así como para promover el enfoque de derechos humanos, la igualdad sustantiva y la cultura de la paz.

Por otra parte, la *Nueva Escuela Mexicana*, fue creada como institución del Estado Mexicano responsable de garantizar el derecho a la educación en todo el trayecto escolar que abarca de los 0 a los 23 años de edad de toda la población mexicana. La NEM se fundamenta en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en particular el objetivo 4: “Educación de Calidad”, referente a: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos” (Objetivos de Desarrollo Sostenible [ONU], 2018)

Dentro de los objetivos de esta Nueva Escuela Mexicana está la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de la formación educativa.

Para finalizar, la *NEM* se fundamenta en los principios de: *Fomento de la identidad con México*, el fomento al amor a la patria y el aprecio por su cultura; *Responsabilidad ciudadana*, implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes; *Participación en la transformación de la sociedad*, hace referencia al sentido social de la educación que implica una dimensión ética y política de la escuela; *Respeto de la dignidad humana*, que contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades; y la *Promoción de la interculturalidad*, el fomento a la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

En definitiva, como se mencionó al principio del trabajo, son varias las políticas públicas educativas implementadas a través del tiempo en nuestro país, las más recientes del siglo XXI fueron las que se abordaron durante este primer capítulo, es evidente que México le ha dado la importancia que merece al derecho a la Educación, tal como lo marca la Declaración de los Derechos Humanos. También se puede observar que nuestro país ha tratado de estar a nivel de los estándares internacionales en materia educativa, y participa activamente en los procesos de la OCDE y en la Agenda 2030. Sin duda alguna, la educación merece un cambio como lo establece la RIEMS, Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, el Programa Sectorial y la Nueva Escuela Mexicana; este cambio en pro de una formación integral de los individuos, que incluya los aspectos socioemocionales, que nos permita tener más ciudadanos responsables, tolerantes, colaborativos, empáticos y con sentido de una cultura de paz, y además individuos más competitivos que pueden responder a los nuevos retos del siglo. Por otra parte, como docente tenemos una gran responsabilidad en este proceso, ya que debemos estar en constante actualización, mejor preparados y más comprometidos con la enseñanza de calidad.

1.2. Contexto Comunidad, Escolar y Grupo

Una vez que se abordaron las políticas educativas más representativas y a las que están sujetas la educación en el nivel medio superior en nuestro país, como lo es la RIEMS, El Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, el Programa Sectorial y la ahora Nueva Escuela Mexicana; se debe continuar describiendo el contexto escolar del cual se va a desarrollar el presente proyecto de intervención, y ésta abarca: el contexto de la comunidad, escolar y grupal.

El *Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicio No. 79*, pertenece a la actual Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, que es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y cuyo objetivo es: “Formar bachilleres técnicos y técnicos profesionales que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales del país”.

El plantel ofrece el servicio educativo público de nivel medio superior tecnológico en modalidad escolarizada en dos turnos (vespertino y matutino), además de ser bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica, entre ellas: Ofimática, Logística y Gericultura.

El plantel se encuentra ubicado en la avenida Universidad (s/n), de la colonia “El Tesoro” de la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, Veracruz. Por estar ubicada en una zona urbana cuenta con todos los servicios básicos como son: agua potable, energía eléctrica, drenaje, pavimentación, internet y el fácil acceso de transporte público (diferentes rutas), automóvil particular o incluso los jóvenes que viven en colonias cercanas generalmente llegan caminando, lo que hace ser un plantel de primera opción para cursar el bachillerato.

1.2.1 Contexto comunidad

El puerto de Coatzacoalcos, donde se ubica el plantel, es considerado uno de los puertos comerciales, industriales, y de servicios más importantes del Sur de México, constituyendo la base de las actividades industriales, agropecuarias, pesqueras y comerciales de la región.

Por otra parte, de acuerdo a los datos de la encuesta 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Coatzacoalcos tiene una población de 310,698 habitantes, siendo el 52% mujeres y 48% hombres. Al analizar la pirámide poblacional de la ciudad, se puede apreciar que el rango de edad con mayor concentración poblacional fue de 35 a 39 años con un 23%, lo que significa que en las próximas tres décadas la ciudad tendría una mayor población anciana, con necesidades de cuidados propios del adulto mayor. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI],2020).

Por este motivo, es fundamental contar con recurso humano capacitado en el cuidado del Adulto Mayor, y también disponer de instituciones encargadas en brindar atención integral a la población anciana de la ciudad. Actualmente, en el municipio se cuenta con los siguientes asilos: Casa hogar Ríos de Misericordia, Asilo de Ancianos “Centro para la protección del menor”, Asilo Perpetuo Socorro, el Desarrollo Integral

de la Familia (DIF), y el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM). Estas dos últimas instituciones, funge como centros de día para el Adulto Mayor, y como oficinas para trámites como la Credencial del INAPAM, con la cual, los adultos mayores obtienen descuentos en diversas áreas como el transporte público, farmacias, supermercados, etc. También en Coatzacoalcos, se ha implementado desde el 2018 el programa federal de “Programa de Pensión para Adultos Mayores +65”.

Además, por parte de la institución “*Desarrollo Integral de la Familia*” (DIF), establece el programa en la ciudad de la “Casa de Día del Adulto Mayor”. Su finalidad es garantizar la convivencia y una vida digna y saludable para los adultos mayores. Los cuales pueden acudir a desarrollar actividades deportivas, recreativas, culturales y de entretenimiento, entre las cuales están: talleres de danzón, tejido, coro, teatro, yoga, ajedrez, folklor, manualidades (fieltro y foami), zumba, conservas; juegos como la lotería, domino, equipo de cachibol; y, de igual manera se cuenta con servicio como el trámite de credenciales INAPAM, y empacadores canalizados a tiendas de autoservicio.

1.2.2 Contexto escolar

La institución, está integrada por 100 trabajadores, divididos en 65 docentes y 35 administrativos, es un plantel de tipo completo nivel 1, debido a que atiende a una población de aproximadamente 2000 alumnos; el área que ocupa es de 27025 m² por lo que su infraestructura cuenta con 26 aulas climatizadas, una biblioteca, sala audiovisual, 3 salas de cómputo con acceso a internet, 3 talleres que son de inglés, matemáticas y Gericultura, 2 salas de asesorías, 3 canchas, 4 oficinas de programas institucionales, áreas verdes y recreativas, 3 puntos de reunión, sanitarios, cafetería, 2 laboratorios para las prácticas de las ciencias experimentales, y un departamento de orientación educativa. Se cuentan con diferentes tipos de recursos didácticos: 4 proyectores, 2 bocinas, 4 extensiones, pintarrón en cada una de las aulas que sirven de apoyo para las actividades de enseñanza-aprendizaje del docente. De igual manera, la escuela cuenta con programas institucionales federales como son: *Yo No Abandono*, *SINATA*, *FOMALASA* y *Construye-T*.

Para fines de este trabajo, se describe el área donde se implementará la estrategia para abordar mi objeto de intervención, es decir, el taller de Gericultura. Dicho taller cuenta con un espacio amplio, con buena iluminación y ventilación; cuenta con el siguiente equipo relevante para el desarrollo de los casos a resolver, entre ellos están: dos escritorios para docentes y 1 pintarrón para las clases y retroalimentaciones teóricas, 3 sillas, 1 mesa riñón, 6 mesas pasteur, 1 carro porta fosfaína, 1 tabla de reanimación cardiopulmonar (RCP), 1 maniquí de cuerpo completo (ideal para practicar procedimientos), 8 porta sueros (tripiés), 3 básculas, 8 camas hospitalarias mecánicas, 8 colchones hospitalarios, 2 botes de basura, 2 vitrinas, 1 mesa mayo, 3 biombos, 10 maniquís para practicar las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), 7 cómodos, 1 par de muletas, 2 lámparas de chicote, 2 sillas de ruedas funcionales, 2 prototipos anatómicos del sistema digestivo, 1 prototipo anatómico del sistema urinario, 1 prototipo anatómico del oído, 1 prototipo anatómico de la piel, 5 lebrillos, 4 uriniales, 5 peceras, 4 porta termómetros, 2 torunderos, 5 pinzas de traslados, 4 bandejas riñón, 4 charolas mayo, 1 cojín Kelly, 3 botes de RPBI, 1 botequín de primeros auxilios, 1 prototipo anatómico del sistema óseo, 2 climas de ventanas, 2 minisplit, 4 grifos, 5 ventanas con cortinas y dos puertas de ingreso al taller. Sin duda alguna, es material y equipo idóneo para el apoyo en la recreación y simulación de casos prácticos, en donde los estudiantes pueden estar lo más apegado a la realidad.

1.2.3 Contexto grupal

El grupo a trabajar en la estrategia de intervención, es el 6 “O” del turno vespertino de la especialidad de Gericultura. Dicho grupo está integrado por 38 alumnos, 8 hombres y 30 mujeres, es decir, en el grupo predomina más el sexo mujer; sus edades fluctúan entre los 16 a 18 años. Se elige este grupo, para desarrollar las competencias del submódulo II “Proporciona primeros auxilios al adulto mayor”; por otra parte, desde mi percepción y por medio de la observación en la trayectoria de este grupo, me he percatado que ha modificado su personalidad grupal, en los primeros semestres ellos se mostraban apáticos, desinteresados e irresponsable en la entrega de sus actividades virtuales, esto se reflejaba en el bajo nivel académico y su gran

índice de reprobación; sin embargo, desde el inicio del 4to semestre, muestran grandes mejoras a nivel grupal, ya que ahora se muestran más participativos, cooperativos, interesados en el aprendizaje, más autodidácticas, responsables en la entrega de sus trabajos escolares, y por consiguiente se refleja en la disminución del índice de reprobación.

Para conocer el aspecto socio-familiar-económico de los estudiantes de este grupo, se aplicó la *Cédula Única de Registro* del programa de tutorías (*anexo 1*), en ella se muestra que 45% de los alumnos viven con ambos padres, 5% sólo con papá, el 21% vive sólo con mamá, y un 18% viven con otros familiares como los abuelos y tíos. En cuanto a la escolaridad de los padres y tutores de los alumnos, se observa que el 51% tiene estudio de preparatoria, 21% de primaria y el 18% de Universidad, destacando que una madre de familia termino la carrera de Odontología. De acuerdo al sostén económico de cada familia de los estudiantes, se observa que 24% son los padres los que tienen esta responsabilidad, 22% de las madres, 18% de ambos padres y un 10% de otros familiares. Otro dato importante a resaltar, son las herramientas digitales con que cuentan los alumnos y que sirven de apoyo en la realización de sus actividades; entre ellas se observa que el 100% de las y los jóvenes cuentan con internet, el 68% con televisión y el 63% con computadora. Por otra parte, la forma en que se trasladan los alumnos de casa a la escuela, es a través del transporte público, ya que el 90% de ellos mencionan usar este medio, y además el promedio del tiempo de traslado oscila entre 20 a 30 minutos. Un dato más, de suma importancia, es conocer que el 53% de los alumnos casi siempre acuden a la escuela ya almorzados, 34% siempre, y un 8% mencionan no comer antes de llegar a la escuela; este dato de los alimentos consumidos antes de venir a la escuela, es clave en el aprendizaje de los estudiantes, ya que un (a) joven bien nutrido tiene más éxito para asimilar y procesar los conocimientos.

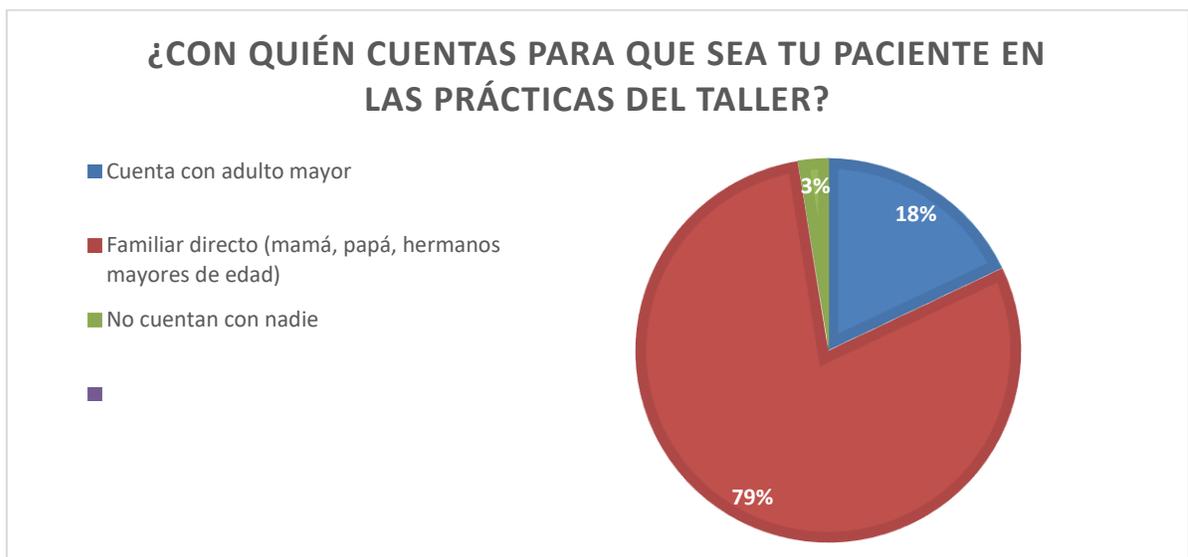
También al grupo, se aplicó una entrevista en Forms de *Google (Anexo 2)*, que fue enviada en el link al jefe de grupo a través de *Whatsaap*. Consta de tres preguntas: ¿Con qué frecuencia tus padres o tutor te apoyan en tus tareas y actividades escolares? ¿Con quién cuentas para que sea tu paciente en las prácticas del taller?

¿Con qué apoyo económico cuentas para la adquisición de material que utilizas durante las prácticas en el taller de Gericultura? La finalidad de estas preguntas es conocer cuánto se involucran los padres de familia o el tutor, en las tareas y actividades de las y los jóvenes, y se obtuvo lo siguiente:

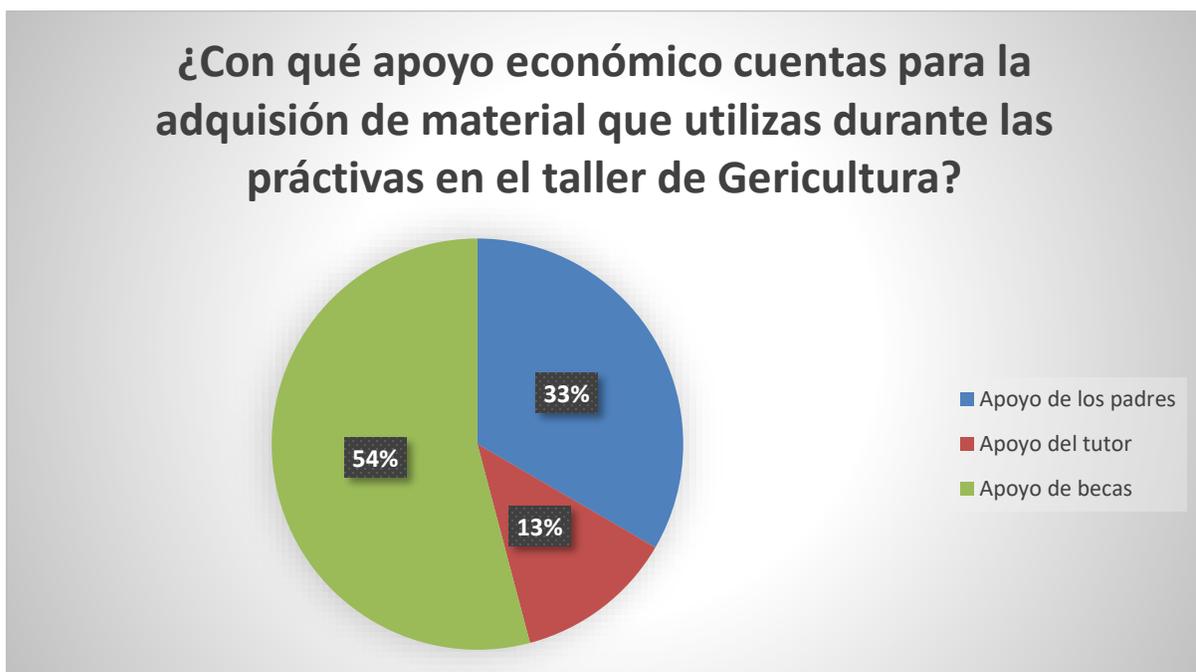
En la pregunta uno



Pregunta dos:



Pregunta tres:



Como se mencionó en el párrafo anterior, estas preguntas tienen la finalidad de conocer al grupo en cuanto al apoyo que reciben por parte de sus padres o tutores, es fundamental, ya que al momento de implementar el siguiente proyecto de intervención se requiere de pacientes que puedan ayudar a los estudiantes para que simulen que son sus pacientes en las diversas prácticas que se realizarán. También es importante, conocer de dónde pueden los alumnos apoyarse en el ámbito económico, ya que habrá actividades en donde se requieran gastar en material o mismas prácticas donde tenga que comprar insumos para llevarlas a cabo, y esto puede influir a favor o en contra para la realización de las actividades.

En cuanto a los estilos de aprendizajes de los alumnos de dicho grupo, se aplicó el instrumento del Test de Mc CARTHY / 4 MAT SYSTEMA (anexo3), elaborado por la autora la Maestra Judith Joachin de la Cruz, el cual tiene sus fundamentos en el documento llamado planeación del aprendizaje en función de las características y estilos del alumno de About Learning, Inc. (2013) y el test de Kolb sugerido en el manual de estilos de aprendizaje de la DGB. Este instrumento consta de 36 preguntas, cada una de ellas señala el tipo de estudiante del método MAT.

- Las primeras 9 preguntas corresponden al alumno tipo 1: En esta parte se busca identificar a estudiantes que aprenden cuando se preguntan el porqué de las cosas, es decir, buscan significados. Las preguntas colaboraran a la identificación de alumnos imaginativos, capaces de reflexionar, de interactuar con los demás, y que parten de sus experiencias personales.
- De la pregunta 10 a la 18 al alumno tipo 2: Las preguntas planteadas buscan identificar estudiantes cuya pregunta central es el qué, alumnos que son más teóricos, que se basan mucho en lo que dicen los expertos sin considerar sus experiencias personales.
- De la pregunta 19 a la 27 al alumno tipo 3: En este apartado de preguntas, se pretende indagar sobre estudiantes con habilidades para el desarrollo de experimentos, de proyectos o de resolución de casos, la pregunta clave de estos estudiantes es el cómo.
- De las preguntas 28 a la 36 al alumno tipo 4: Con estos últimos ítems se indaga si los estudiantes van más allá de un experimento propuesto, es decir, si gustan no solo de enfrentar retos sino también de proponerlos, si son arriesgados en el desarrollo de proyectos, si son dinámicos

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del test 4MAT, arrojo que el 53% de los estudiantes del grupo son *“Alumnos tipo I o Imaginativos”*, el 24% son *“tipo II o Analíticos”*, el 16% son *“tipo III o Sentido Común”*, el 13% son *“tipo IV o dinámicos”*, y un 8% son *Imaginativos-analíticos*. Esta información me permitirá ser consciente del estilo que más predominó en el grupo, para diseñar los casos a resolver acorde al estilo imaginativo de este modelo de McCarthy, es decir, el caso a implementar debe buscar la reflexión, integrar sus conocimientos previos como parte de sus experiencias, y buscar los escenarios ideales para la socialización y el intercambio de ideas entre ellos. Cabe mencionar, que como establece McCarthy, los cuatro estilos de aprendizaje tienen igual valor, cada uno tiene sus fuerzas y debilidades. El hecho de que un estilo predomine sobre los otros tres, sólo significa

que bajo esa situación los estudiantes se sienten más cómodos y con mejor disposición para aprender.

El método del estudio de casos, es la metodología objeto de esta intervención. Para determinar si los estudiantes están familiarizados o no con este método, si los maestros de la especialidad de Gecultura emplean esta estrategia, o si es factible la implementación de esta estrategia en los estudiantes del 6 “O” para el desarrollo de competencias profesionales del submódulo de especialidad “Proporciona primeros Auxilios en el Adulto Mayor”, durante el periodo Febrero-Junio del 2022; se recabo información mediante la aplicación de una entrevista, elaborada en FORMS y enviada por link, a través de Whatsapp a la jefa de grupo. Dicha entrevista está integrada por de 10 preguntas (anexo 1), las cuales se describirán a continuación.

Nota: cabe mencionar, que el total de alumnos que respondieron la entrevista fueron 36 de 38 estudiantes en el grupo.

En la siguiente tabla se muestra la información recolectada de cada una de las preguntas del cuestionario, con sus respectivos porcentajes de las respuestas.

Preguntas	Porcentaje
1.- En la elaboración de una actividad ¿Cómo prefieres trabajar?	<p>50% de los estudiantes prefieren trabajar en equipos.</p> <p>30.6% prefiere trabajar de manera individual</p> <p>19.4% Le es indiferente trabajar de manera individual o en equipos.</p>
2.- Cuándo trabajas en equipos:	<p>52.8% son participativos.</p> <p>25% tienen buenas ideas, pero se les dificulta expresarlas.</p> <p>16.7% son callados.</p> <p>5.6% Les disgusta trabajar en equipos</p>
3.- ¿Cómo se te facilita aprender un tema?	<p>47.2% A través de clases donde el docente exponga el tema.</p> <p>25% A través del estudio de casos.</p> <p>22.2% A través de la elaboración de un proyecto.</p>

	<p>2.8% A través de investigaciones y explicación del maestro.</p> <p>2.8% Uso de imágenes y ejemplos con explicación directa y concisa.</p>
¿Conoces la estrategia didáctica del estudio de casos?	<p>69.4% No</p> <p>30.6% Si</p>
¿Qué tan frecuente tus maestros de especialidad te asignan estudiar un caso real?	<p>66.7% Algunas veces</p> <p>27.8% Casi siempre</p> <p>5.6% Siempre</p>
¿Cuándo tu profesor enseñanza un tema, que prefieres?	<p>69.4% Que proporcione ejemplos de donde aplicar los conocimientos en la vida real.</p> <p>52.8% Que exponga los conocimientos de los temas (clases magistrales).</p> <p>38.9% Que te solicite elaborar un organizador gráfico de los temas (mapas mentales, conceptuales, sinópticos, etc.)</p> <p>5.6% Que te encargue exponer el tema.</p> <p>44.4% Que te asigne un caso de la vida real, en donde tú puedas analizar cómo aplicar los conocimientos.</p>
Durante tus clases en el aula, que prefieres	<p>47.2% Permanecer en tu silla, escuchando las clases.</p> <p>41.7% Tener la libertad de movilizarte por el salón, trabajando en equipo.</p> <p>69.4% Contar con el celular como herramienta para buscar información y elaborar tu actividad.</p>
En la realización de tus actividades, que prefieres	<p>77.8% Contar con el apoyo de tu profesor, sólo como orientador y guía.</p> <p>22.2% Sólo escuchar las indicaciones del profesor, y realizar tú mismo la actividad.</p>
En el proceso de enseñanza-aprendizaje que prefieres	<p>77.8% Que las actividades se realicen mediante taller y prácticas.</p> <p>58.3% Que en las actividades incluyan juegos y dinámicas.</p> <p>8.3% Que el maestro sólo de las clases y evalúe mediante exámenes.</p> <p>2.8% Que sean ustedes quienes desarrollen los temas.</p>

	44.4% Que incluyan actividades desafiantes, que te permitan desarrollar tu capacidad analítica.
¿Qué tipo de series prefieres ver?	17.1% Ciencia ficción 17.1% Dramas 11.4% Animación 11.4% Terror 17.2% Médicas 8.6% Suspenso 8.6% Policiacas 2.9% No tengo una trama específica 2.9% Documentales de crímenes. 2.9% Doramas.

Pregunta 1.- En la elaboración de una actividad ¿Cómo prefieres trabajar?

Posibles respuestas: De manera individual; trabajando en equipos y; Me es indiferente.

Es de suma importancia conocer si los estudiantes, están en la disposición de realizar trabajo colaborativo, ya que, al proponer la estrategia del estudio de casos, los estudiantes serán agrupados en equipos para el análisis de casos clínicos.



En la gráfica se observa, que el 50 % de los estudiantes entrevistados prefieren trabajar en equipo; por lo cual, al implementar la estrategia del estudio de casos, la

mayoría de los estudiantes estarían en la disposición de trabajar de manera colaborativa; sin embargo, hay un porcentaje del 30.6% que prefieren trabajar de manera individual, un cantidad representativa que pudiera obstaculizar la implementación del proyecto de intervención, se deberá poner atención para que este porcentaje de alumnos estén en la disposición de trabajar con otros compañeros, sobre todo para que disfruten la actividad y no sea impuesta.

Pregunta 2.- *Cuándo trabajas en equipo, eres:*

Posibles respuestas: De los que se quedan callados; los que participan de manera activa en la elaboración del trabajo; de los que se disgustan al trabajar en equipos; de los que tienen buenas ideas, pero se te dificulta compartirlas.

Se pretende conocer el comportamiento de los estudiantes cuando trabajan de forma colaborativa, ya que es de suma importancia que al desarrollar la estrategia del estudio de caso todos los integrantes de cada equipo, tengan la disposición y apertura de aportar sus ideas para la elaboración de la estrategia.

Cuándo trabajas en equipo, eres:

36 respuestas



Los resultados muestran que el 52.8% son alumnos participativos, sin embargo, llama mi atención que el 25% de ellos se les dificulta compartir sus ideas al trabajar en equipo, es decir, debo tener cuidado al trabajar esta metodología, ya que debo intervenir y monitorear a los alumnos durante toda la implementación de la estrategia,

garantizando que todos los integrantes no se sientan rezagados y con dificultades para expresar sus ideas.

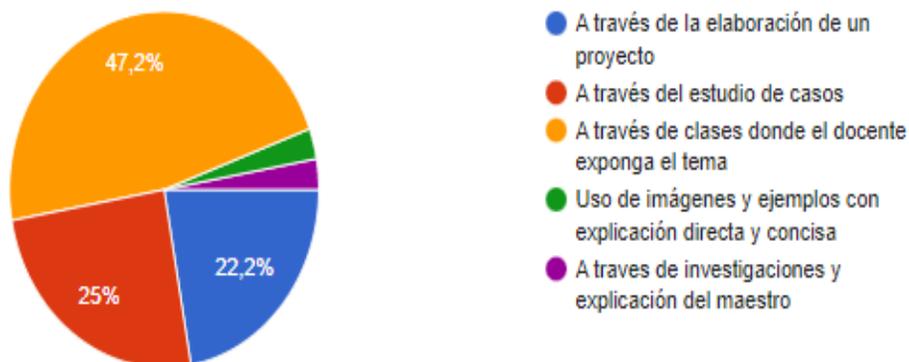
Pregunta 3.- ¿Cómo se te facilita aprender un tema?

Posibles respuestas: A través de la elaboración de un proyecto; a través del estudio de casos; a través de clases donde el docente exponga el tema; otros.

La pregunta es fundamental para mi proyecto de intervención, ya que me permite conocer como los alumnos consideran que se le facilita aprender un tema. Observo que 47.2% de los estudiantes aún están acostumbrados a un modelo de enseñanza tradicional, en donde el docente sea quien, a través de clases magistrales, dé la clase. Por otra parte, el 25% de los encuestados mencionan que se les facilita el aprendizaje a través del estudio de casos, sin embargo, en la siguiente pregunta la mayoría mencionan no conocer este método de enseñanza, es decir, desconocen cómo se lleva a cabo la realización de esta metodología, tal vez, me hace pensar que, si han trabajado con otro maestro esta estrategia, pero ignoran que se llame de esa manera. No obstante, el 22.2% mencionan que aprenden mejor con la elaboración de un proyecto, lo que me hace pensar que, si han empleado alguna metodología activa durante sus aprendizajes, lo que es bueno conocer, porque me ayudará a que los estudiantes me comprendan mejor cuando les explique sobre estas metodologías y además porque ya tienen algunos cimientos y bases de cómo abordarlas.

¿Cómo se te facilita aprender un tema?

36 respuestas



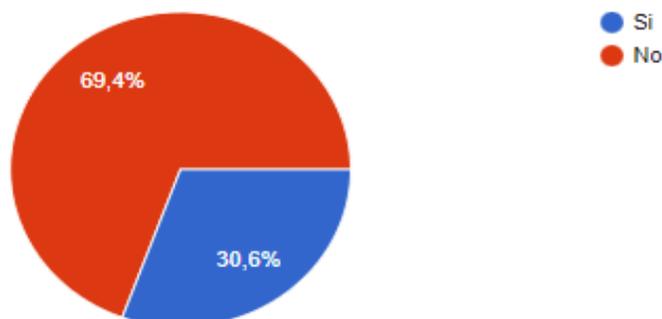
Pregunta 4.- ¿Conoces la estrategia didáctica del estudio de casos?

Posibles respuestas: Si; No.

En los resultados de esta pregunta, el 69.4% de los encuestados, es decir, la mayoría de los alumnos del grupo, respondieron que no conocen la estrategia didáctica del estudio de casos, esto se puede deber a que los maestros de especialidad no la han implementado, o puede que, si la han trabajado, pero desconocen que de esa manera se llama la estrategia. Además, en la respuesta de la pregunta anterior, el 25% de los alumnos mencionan que se les facilita aprender a través del estudio de casos, lo que me hace pensar que en los alumnos (al menos en la mayoría) aún no está muy claro cuando trabajan a través de esta metodología.

¿Conoces la estrategia didáctica del estudio de casos?

36 respuestas



Pregunta 5.- ¿Qué tan frecuente tus maestros de especialidad te asignan estudiar un caso real?

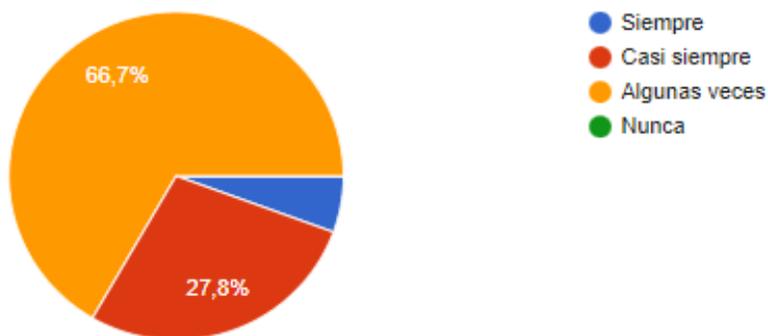
Posibles respuestas: Siempre; Casi siempre; Algunas veces; Nunca.

Esta pregunta va ligada a la anterior, se enfoca en si los maestros del área de la especialidad de Gericultura implementa el método de casos y su frecuencia; el 66.7% de los entrevistados mencionan que algunas veces se emplea este método, pero al observar y analizar las anteriores preguntas con sus respuestas, hay incongruencia porque en la respuesta de la pregunta anterior el 69.4% menciona que no conoce el método del estudio de casos, lo que me hace pensar que los alumnos

aun no tienen claro esta metodología, es probable que alguno de sus maestros de especialidad haya empleado en algún momento esta estrategia, pero no les haya explicado que se tratará de este método. Otro punto, a considerar es que cuando implemente mi proyecto de intervención, es explicarles detalladamente a los alumnos sobre este método de estudios de casos; tal y como lo marca la misma estrategia, que antes de proponer el caso se debe llevar un orden comenzando con la explicación de la estrategia, el caso en sí, y la manera de cómo llegar a las posibles soluciones.

¿Qué tan frecuente tus maestros de especialidad te asignan estudiar un casos real?

36 respuestas



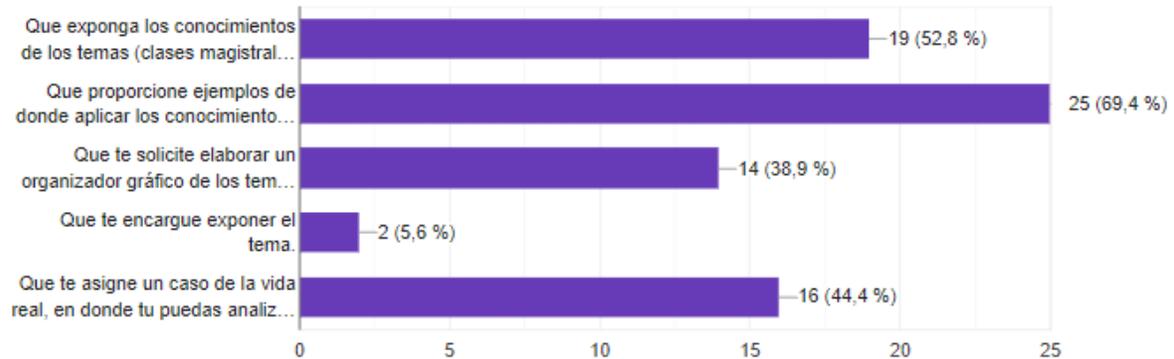
Pregunta 6.- Cuando tu profesor enseñanza un tema, que prefieres...

Posibles respuestas: Que exponga los conocimientos de los temas; que proporcione ejemplos de donde aplicar los conocimientos; que te solicite elaborar un organizador gráfico de los temas; que te encargue exponer el tema; que te asigne un caso de la vida real, en donde puedas analizar cómo aplicar los conocimientos.

En los resultados se obtiene que 52.8% continúa con la idea de que el profesor sea quien exponga los temas, una característica ideal para trabajar con el método de casos, ya que se propone a los estudiantes una manera distinta de aprender, es decir, enfocarse más en el aprendizaje y no en la enseñanza. Un dato importante es que el 69.4% de los mismos estudiantes les gusta que los profesores den ejemplos de donde aplicar los conocimientos en la vida real, que quiere decir, que están en la apertura de aprender bajo la relación teórico con lo práctico cotidiano.

Cuando tu profesor enseñanza un tema, que prefieres: (puedes elegir varias opciones)

36 respuestas



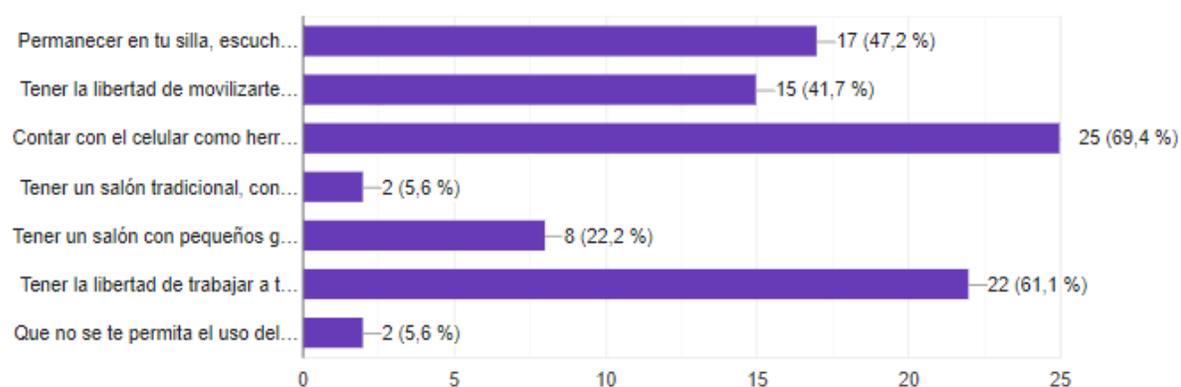
Pregunta 7.- Durante tus clases en el aula, que prefieres (puedes elegir varias opciones)

Opciones posibles: Permanecer en tu silla, escuchando las clases; Tener la libertad de movilizarte por el salón, trabajando en equipo; Contar con el celular como herramienta para buscar información y elaborar tu actividad; tener un salón tradicional, con filas de sillas; tener un salón con pequeños grupos en círculo; tener la libertad de trabajar a tu ritmo; que no se te permia el uso del celular con fines académicos

Esta pregunta va dirigida a cómo les gusta a los alumnos trabajar dentro del aula, se consideró esta pregunta debido a que la metodología del estudio de casos, requiere que los estudiantes opten por una postura más activa, donde no permanecer pasivos es lo ideal. Llama la atención que un 47.2% de los alumnos prefieren adoptar una actividad receptiva, ser pasivos en su aprendizaje, por eso la necesidad de cambiar esta actitud en ellos, y una manera de realizarlo es precisamente emplear estrategias didácticas activas, como el estudio de casos, donde el estudiante sea el protagonista principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se responsabilice de construir su propio aprendizaje.

Durante tus clases en el aula, que prefieres: (puedes elegir varias opciones)

36 respuestas



Pregunta 8.- En la realización de tus actividades, que prefieres:

Opciones posibles: contar con el apoyo de tu profesor, sólo como orientador y guía; sólo escuchar las indicaciones del profesor, y realizar tú mismo la actividad.

Los resultados arrojan que el 77.8 %, prefieren contar con la guía del profesor para la realización de sus actividades; y es preciso la participación como orientador y guía nada más para la resolución de casos. Sin embargo, se debe dejar que los estudiantes desarrollen su parte analítica para buscar posibles soluciones, es decir, que el docente sólo participe como se dijo anteriormente, como guía y orientador.

En la realización de tus actividades, que prefieres:

36 respuestas



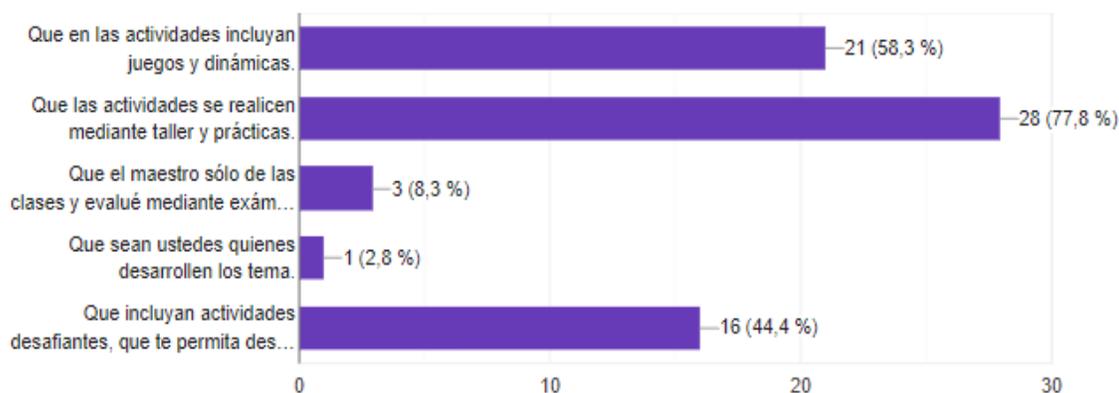
Pregunta 9.- En el proceso de enseñanza-aprendizaje que prefieres: (puedes elegir varias opciones)

Opciones posibles: Que en las actividades incluyan juegos y dinámicas; Que las actividades se realicen mediante taller y prácticas; que el maestro sólo dé las clases y evalúe mediante exámenes; que sean ustedes quienes desarrollen los temas; que incluyan actividades desafiantes que te permita desarrollar tu capacidad analítica.

Los resultados obtenidos, demuestran que sería muy pertinente la implementación del método del estudio de casos, ya que el 77.8% les gustaría que las actividades se realicen mediante taller y prácticas, y además un 44.4% que se incluyan actividades desafiantes capaces de ayudarlos a desarrollar sus habilidades analíticas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que prefieres: (puedes elegir varias opciones)

36 respuestas



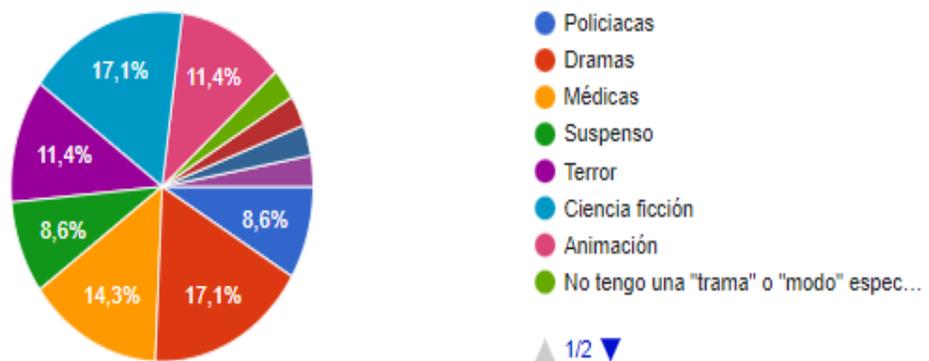
Pregunta 10.- ¿Qué tipo de series prefieres ver?

Opciones posibles: Policiacas; Dramas; Médicas; Suspenso; Terror; Ciencia ficción; Anime; Trama. Esta pregunta va muy orientada a las preferencias de contenido televisivo, y es que conocer acerca de lo que les gusta ver, amplía el panorama sobre que estrategias se pueden emplear para capturar la atención e interés de los alumnos, y en este caso los resultados demuestra que un 14.3% prefieren ver series de contenido médico, es decir, se pueden emplear perfectamente estrategias como el

estudio de casos, donde se usen casos clínicos integrando la parte médica y llevándolos a la realidad, para que ellos adopten roles del personal de medicina y se sientan más interesados en la clase, y con esto permitan estar más concentrados para asimilar mejor los conocimientos y desarrollar las competencias profesionales de los submódulos de especialidad.

¿Qué tipo de series prefieres ver?

35 respuestas



1.3 Interés Profesional del Proyecto

Al abordar el contexto escolar, específicamente el contexto de aula y observar el estilo de aprendizaje de acuerdo al modelo de McCarthy, que más predominó en mi grupo objeto de intervención, en este caso los tipos I o imaginativos, y que de acuerdo a este modelo son alumnos que perciben la información concreta y la procesan por medio de la reflexión, integrando las experiencias a su persona y aprendiendo escuchando y compartiendo ideas, y que además son los tipos de alumnos que necesitan involucrarse personalmente en las actividades que realizan; me hace recordar el interés que tengo, por implementar en mi práctica docente y especialmente en mi proyecto de intervención, la metodología activa del estudio de casos. Además, recuerdo que algunos profesores de mi historial académico, emplearon esta metodología y noto como disfrutaba más las clases, y aprendía más de los casos que proponían, que cuando algunos docentes empleaban una metodología pasiva y

tradicional. Por eso, a continuación, se narrará a los principales actores que me permitieron voltear a ver a esta estrategia como una opción para mejorar la práctica docente y sobre todo mi experiencia dando clases con mis primeros grupos que tuve.

Claudio recuerda con mucho cariño a su maestra de preescolar, por el amor a la docencia que su maestra le demostraba con el trato digno y afectuoso a sus alumnos, la paciencia que ella tenía para atender a cada uno de sus estudiantes y la pasión en su enseñanza bajo a lo que ahora él conoce como aprendizaje activo; sin embargo, no recuerda que su maestra de este nivel ni los demás maestros de primaria ni de secundaria hayan empleado el aprendizaje basado en el estudio de casos.

Posteriormente, al ingresar a la preparatoria a Claudio se le hizo un poco tedioso el estudio, pues contra su voluntad tuvo que estar en la especialidad equivocada para él, pues quería Enfermería en vez de Computación, le ponía empeño para salir bien en sus materias pero no disfrutaba las clases; sin embargo, en la materia de Física, se encontró con el profesor Juan Antonio Cozar, quien fue el primero que le mostro como trabajar con las metodologías activas, y en este caso dicho maestro trabaja su asignatura con el estudio de casos, al proponerle al grupo casos hipotéticos pero de la vida real, en donde abordaban los temas de física de una muy sencilla que hacía comprender los temas en su totalidad; recuerda además, una actividad en donde el profesor les encargo ver la película de Disney ICE PRICENSS, en ella se debían identificar los principios de las leyes de la física, para Claudio era una actividad distinta y divertida que lo estimulaba para aprender los temas de la asignatura de física. También le agradaba su forma de evaluar porque les pedía valorar sus propios trabajos y valorar el de sus compañeros, lo que ahora conoce como autoevaluación y coevaluación; pero, lo que nunca va a olvidar, es que el maestro Cozar los llevo a Universum de la UNAM, fue sin duda una de sus mejores experiencias escolares. Este docente fue el primer ejemplo que tuvo Claudio, de cómo debe diversificar sus actividades para sus actuales alumnos, a cuestión de que sus estudiantes disfruten sus clases, como Claudio disfrutaba las clases del maestro Cozar.

Más tarde, Claudio termino su preparatoria, contento de obtener su título de Técnico en computación, pero al mismo tiempo decepcionado porque sabía que no le

gustaba y no se iba a dedicar ni seguir estudiando nada relacionado con las computadoras, así que se dio un tiempo de un año para elegir su carrera, tiempo que se dedicó a trabajar con su hermano. Este hecho, lo marco mucho y ahora es más empático con aquellos alumnos que observa que no se sienten a gusto con la especialidad en la que están, y les comparte su propia experiencia y los alienta a que siempre estudien y hagan lo que disfruten.

Al paso del tiempo, al término de su primer año como exalumno de preparatoria Claudio debía elegir una de las decisiones más importante de su vida, estudiar una carrera universitaria o seguir como trabajador; no fue una decisión fácil, pues él quería dedicarse al turismo, pero las condiciones económicas de su madre no ayudaron, y aparte ella y su fallecido padre querían que fuera docente normalista. Acudió con su tío materno para solicitarle el apoyo para estudiar Turismo, sin embargo, se lo negó, pero no del todo, si lo apoyo, pero para que estudiara cerca de su madre y le dio la opción de estudiar enfermería como él. Claudio, con tal de no quedarse en el nivel medio superior accedió, y presentó su examen de admisión a nivel licenciatura en la Universidad Veracruzana, campus Minatitlán, logrando quedar. Al principio, odiaba su carrera, pensaba que le iba a pasar como en la preparatoria que no le gustaba en nada las computadoras; sin embargo, con el paso de los semestres, y al acudir por primera vez al hospital como practicante en el segundo semestre, su forma de pensar cambio. Surgió en él, un sentimiento de pertenencia, de amor a lo que se iba a dedicar en un futuro, y esto se intensifico cuando entro al área de urgencia y vio todo un mundo de movimiento y asombro, cuando estuvo en el área de pediatría observaba el cariño de algunas enfermeras hacia sus pacientes, los tratos que les daban a los niños y ver como se desempeñaban aquellas enfermeras lo hicieron amar aún más la profesión. Sin duda, fue un gran aliento para ponerle empeño a sus clases y querer siempre superarse.

Además, en la Universidad en la facultad de Enfermería, Claudio se encontraría con tres maestras que emplearon el método del estudio de caso en su enseñanza. La primera fue la maestra Patricia, en la clase de Enfermería del Adulto; dicha maestra, primero lo que hacía era emplear las clases magistrales para explicar algunas

patologías, pero igual empleaba el aula inversa para que sus estudiantes se comprometieran también con su aprendizaje, y recuerda muy bien cuando nos presentaba una hoja donde venía un caso y nos formaba en parejas o en tríos para leer y analizar ese caso, y en base a los temas que ya habíamos visto sobre los cuidados de enfermería a ciertas patologías debíamos elaborar un proceso de enfermería que atendiera a los signos y síntomas de la persona del caso, pero antes debíamos determinar de qué enfermedad se trataba para posteriormente elaborar nuestros planes de cuidados, aún recuerda los exámenes de la maestra, eran resolver un caso clínico.

La segunda maestra con quien se encontró en la Facultad y que empleaba esta metodología fue la profesora Norma Jiménez, quien impartía la clase de Enfermería del Niño y del Adolescente. Ella era muy estricta, revisaba mucho la presentación y ahora comprende que como profesional de salud debemos ir impecables al trabajo, y eso es algo que inculca a sus actuales alumnos. Al igual que la maestra Patricia, la profesora Norma, empleaba más el aula inversa y lo complementaba con el estudio de caso, recuerda una clase en donde se vio un caso de un niño macrosómico (recién nacidos que son muy grandes, y que llegan a pesar más de 4 kg), en esa clase comprendió la importancia que tiene vigilar la glicemia capilar de dicho bebé, ya que al nacer el aporte de nutrientes que la madre le brinda en el útero se suspende, lo que conlleva a que los macrosómicos se les baja súbitamente la glucosa, pero eso lo comprendió al realizar y analizar ese caso en toda la clase.

La tercera maestra con quien se encontró con la metodología del estudio de casos, fue la profesora Ilsa Vinalay. Para cuando curso clases con ella, ya estaba en los últimos semestres y ya se acudía al hospital a realizar prácticas clínicas, y la recuerda muy bien porque era de las pocas maestras que iba a los servicios donde se encontraban sus estudiantes para vigilarlos y sobre todo retroalimentarlos. Una vez estando Claudio en el servicio de medicina interna, la maestra Ilsa llegó y le pidió que eligiera un paciente al cual le haría un plan de cuidados, Claudio eligió un paciente con entubación endotraqueal por padecer Síndrome de Guillen Barrie. Ilsa, le pidió que leyera su expediente, y sobre todo analizará la situación actual del paciente, lo

orientaba con preguntas guías para llegar a formular diagnósticos enfermeros, y priorizara dichos diagnósticos para crear el plan de cuidados para el paciente. Este hecho lo marco mucho, porque considera que realizó un estudio de casos prácticos, y que aprendió la importancia de priorizar en el cuidado de un paciente con entubación, inclusive se atreve a decir, que aprendido más que con las maestras que se la pasaban exponiendo los temas.

Por último, otras de las razones de interés para implementar la metodología del estudio de casos, se basa precisamente en su experiencia como docente de los primeros grupos que tuvo. Cuando Claudio ingreso al CETis 79, creía que lo adecuado era exponer los temas de las asignaturas, únicamente empleando las clases magistrales y las pruebas de papel y lápiz para la evaluación, pensaba que era una forma idónea para transmitir sus conocimientos de enfermería a sus alumnos para el cuidado del adulto mayor. Sin embargo, se dio cuenta que sus alumnos, sólo cumplían con las escasas actividades sin sentido que proponía, y que estudiaban (algunos) los temas para presentarse al examen y pasar, pero al cabo de un tiempo, cuando se los volvía a encontrar en otros semestres avanzados y aplicaba examen diagnóstico, se daba cuenta que no sabían nada de lo que habían vistos en clases anteriores, y sobre todo el punto más importante fue que no ayudaba a sus estudiantes a desarrollar competencias. Un día preocupado en mejorar su enseñanza, se inscribió al curso de la COSDAC sobre metodologías activas para el desarrollo de competencias; entre ellas, estaba el método de resolución de casos, le llamo mucho la atención porque recordó al maestro José Antonio Cozar, y a sus maestras de Enfermería (Patricia, Ilse Vinalay y Norma) que empleaban este método, por lo cual, quiso experimentar diseñando un caso clínico basado en su experiencia como enfermero en el hospital. Al implementar a uno de sus grupos del submódulo Aplica fármacos prescritos al adulto mayor, se dio cuenta que los alumnos estaban más interesados en la clase, les propiciaba a pensar, analizar y a trabajar en equipos, además de desarrollar su habilidad resolutive, también noto que comenzaron a buscar información desde sus celulares, lo que propicio en Claudio cambiar de mentalidad. Esta acción realizada por él, lo hizo reflexionar que ya no era adecuado seguir siempre con clases magistrales, sino combinar sus actividades, y emplear este método como una de sus principales

herramientas didácticas, sobre todo porque los módulos de la especialidad se prestan para resolución de casos clínicos, ya que sus alumnos se están formando para ser cuidadores técnicos de adultos mayores, y es por eso que Claudio tiene ese interés de acercar a sus alumnos a la realidad, que sus jóvenes entiendan y sobre todo analicen los conocimientos para aplicarlos a la práctica, porque en algún momento ellos deberán, si así ellos lo consideran incorporarse al mundo labor o seguir sus carreras en el área de salud.

1.4 Planteamiento del Problema

Cómo se abordó en el apartado anterior, hay un gran interés para implementar la metodología del estudio de casos en este proyecto de intervención, que me permita mejorar mi práctica docente; hago ver que hubo docente que emplearon dicho método en mi formación como estudiante, sobre todo en la etapa Universitaria con mis maestras de enfermería, y sobre todo por mejorar la praxis que tuve con mis primeros grupos de alumnos ya como docente del CETis 79. Además, en este apartado comento la existencia de la problemática que observo en con mis actuales alumnos, y que, sin duda, es otras de las razones para emplear el estudio de casos en mi práctica, como una herramienta adicional para seguir mejorando mi enseñanza como docente.

En la actualidad, a nivel mundial se vive un cambio en el enfoque educativo. Países de la Unión Europea y Latinoamericanos, modifican sus planes de estudios bajo un modelo con base en el concepto de Competencias, que responda a los nuevos desafíos del siglo XXI. Este modelo se entiende como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes que posibilitan al educando a generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

De manera que, la perspectiva por Competencias busca que los estudiantes desarrollen habilidades para poner en práctica el conocimiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana. (Barranza, sp. 2016).

En México, se implementa el modelo basado en competencias a nivel media superior, a través del eje de la implantación de un Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

En la práctica se ha observado los alumnos de la especialidad de Gericultura, les cuesta mucho aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, es decir, son pocos los alumnos que logran analizar cada tema, sólo se quedan en el nivel de conocer, no llegan a los niveles de comprender, analizar ni aplicar. Es un asunto que me preocupa, porque son ellos el futuro recurso humano a cargo del cuidado del adulto mayor; sé que algunos seguirán sus estudios en diferentes áreas del conocimiento, pero otros no tendrán la oportunidad y se tendrán que incorporar al mundo laboral, tal vez se empleen como cuidadores y, por lo tanto, deben saber aplicar esos conocimientos, se deben conducir como técnicos de calidad y competentes. Es por eso, la necesidad de enseñar desde el enfoque constructivistas, fomentar en los estudiantes la responsabilidad de su propio aprendizaje, para que alcancen niveles altos, que no se queden sólo en conocer los temas, por ejemplo: los alumnos deben aprenderse el concepto de presión arterial y medir la tensión arterial con el baumanometro, obtener los valores para interpretarlos y en base a esta interpretación, analizar que cuidados necesita una persona, y es en este punto donde ellos fallan, porque aprenden el concepto, aprenden a medir la presión arterial, pero les cuesta interpretar los valores obtenidos y sobre todo les cuesta actuar en base a la interpretación. Por lo tanto, el alumno no está desarrollando las competencias profesionales.

En consecuencia, a lo anterior, se parte del planteamiento siguiente:

a) Pregunta de intervención

¿CÓMO DESARROLLAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE 6TO SEMESTRE DE PREPARATORIA?

En respuesta a dicha pregunta se establece lo siguiente:

b) Tema de intervención

Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de 6to semestre del CETis 79 de la especialidad de Gericultura, empleando el método de casos en el submódulo II: “Proporciona primeros auxilios al adulto mayor” durante el periodo Febrero-Julio 2022.

Por lo cual, se establecen los siguientes objetivos:

c) Objetivo General

Aplicar la estrategia didáctica del método de caso en el submódulo: “Proporciona primeros auxilios al adulto mayor”, para desarrollar competencias profesionales en los estudiantes de 6to semestre del CETis 79, en el período Febrero-Julio 2022.

d) Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico institucional y grupal, que permita conocer el equipo, material y entorno con que cuento para el desarrollo de la estrategia, y conocer los estilos de aprendizajes y situación socioeconómica de los alumnos.
- Diseñar el programa de intervención y los casos clínicos prácticos e implementarlo al grupo objeto de intervención, durante el periodo Feb-Julio 2022
- Evaluar y analizar los resultados de la estrategia implementada al grupo objeto de intervención.
- Difundir los resultados con el colegiado de la academia de Gericultura.

1.5 Estrategia de Intervención

Partiendo del modelo basado en competencias y como se menciona en el planteamiento del problema, para el desarrollo de competencias profesionales se requiere de innovadoras estrategias didácticas, y entre ellas se encuentran las metodologías activas, como son: el aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, pero en especial para este proyecto de intervención se aplicará el método de casos.

El método de casos es una metodología de enseñanza, en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, es decir, consiste en presentar al estudiante con situaciones problemáticas de la vida real para su estudio. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones. El caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa; para fines de los submódulos de especialidad, serán casos clínicos; casos que los estudiantes se pudieran encontrar de pacientes geriátricos en hospitales o en asilos de ancianos. Su aplicación como estrategia de aprendizaje reside en que no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones al problema que presenta.

Trabajando con esta técnica didáctica, los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, evaluación y pensamiento crítico. Asimismo, a través del estudio del caso, desarrollan su capacidad de identificar situaciones problemáticas y resolverlas, tomando para ello decisiones creativas.

El método de casos es la propuesta de intervención a desarrollar, se pretende ir por partes: primero enseñar a través de clases magistrales y aula inversa, los conocimientos conceptuales sobre condiciones que ponen en riesgo al paciente, como lo son el paro respiratorio y el cardiorrespiratorio; segundo, los procedimientos necesarios para sacar al paciente de ambos paros, en este caso serían las maniobras de RCP y respiración de salvamento, para ello se irá por niveles en las prácticas,

comenzando con las demostrativas, guiadas y supervisadas; sin embargo, el último nivel que son las prácticas autónomas, se desarrollará con el método de resolución de casos.

En esta última etapa, se pretende diseñar casos clínicos que atiendan a situaciones reales y agrupar a los alumnos en equipos para su sociabilización y resolución, una vez resueltos trasladar dichos casos clínicos a un escenario real dentro del taller, donde cada equipo recree el caso y sus posibles soluciones. La etapa final, será la socialización con el grupo, de las soluciones obtenidas de cada caso propuesto.

Cabe recalcar, que el dispositivo didáctico que se va emplear, será el taller, ya que la mayor parte del tiempo estaremos realizando prácticas de reanimación cardiopulmonar, y respiración de salvamento, y es el lugar idóneo para llevar a cabo dichas prácticas, porque como se describe en el contexto escolar, el taller cuenta con maniquís para este tipo de maniobras, además de contar con el espacio adecuado, tabla de reanimación y otros materiales y equipos necesarios para la implementación de los casos clínicos.

Por otro parte, se propone implementar el método de casos en mi práctica docente, ya que se pretende rescatar el trabajo colaborativo de los estudiantes, además de observar si los alumnos lograron aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica, haciendo uso del razonamiento, del análisis y del pensamiento crítico. Es decir, si lograron desarrollar las competencias profesionales del submódulo a trabajar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PEDAGÓGICA

2.1 Investigación a utilizar

La investigación educativa se concibe como un proceso racional y metódico, dirigido a lograr un conocimiento objetivo y verdadero sobre la educación. Esta investigación dirigida al profesorado, hace referencia a un conjunto de actividades realizadas para el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, mejoras de programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo, es decir, para mejorar el sistema educativo y social.

En el siguiente proyecto de intervención a implementar, se desarrolla en el área educativa, se emplea la metodología empleada para generar conocimientos denominada investigación-acción. Muchos autores le han dado un significado particular, la define como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliott, 1993, p.p. 23-24).

De acuerdo con lo que menciona Elliott, la investigación-acción, pretende mejorar la calidad de la acción dentro de un universo social, en este caso con el proyecto de intervención, busca mejorar la calidad de la práctica docente.

Para Kemmis (1984, p.p. 23-24) la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

La definición que Kemmis realiza sobre la investigación-acción, es más específica, porque establece la relación de los participantes siendo estos el profesorado y alumnado, estos ambos en situaciones sociales para la mejora de las prácticas; por lo cual, este proyecto se enfoca claramente en proponer la estrategia

del estudio de casos, que guarda la relación docente-estudiante, con el fin de mejorar la práctica docente, que permita desarrollar en el alumnado desarrollar competencias profesionales.

Se retoma las definiciones de Kemmis y Bartolomé, ellos mencionan que es una forma y proceso de indagación autorreflexiva; sin duda alguna, implementar un proyecto de intervención con la metodología de la investigación-acción, es precisamente una manera de reflexionar sobre mi práctica docente, darme cuenta de los detalles y aspectos en los que puedo mejorar, ofrecer al estudiantado nuevas formas de adquirir conocimiento y elevar su desempeño escolar.

Asimismo, esta investigación-acción tiene ciertas características. Los autores Kemmis y McTaggart (1988) mencionan algunas:

- Es participativa: Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.

- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

De dichas características que menciona los autores, dentro de mi proyecto de intervención cumple con las siguientes: participativa, ya que se realiza con el fin de mejorar mi práctica docente, cumpliendo con el ciclo en espiral de planificación, acción, observación y reflexión, siendo este último el que considero el más importante. Colaborativa, porque se requiere de la participación del grupo objeto de intervención, es decir, en este caso el 6 O de la especialidad de Gericultura. Proceso sistemático de aprendizaje, ya que se requiere la ética que todo investigador debe tener durante el proceso que implica la investigación. Somete a prueba las prácticas, las ideas y suposiciones, característica que debe estar presente en mi proyecto de intervención, ya que somete a prueba que “el estudio de casos” ayuda a desarrollar competencias profesionales en el alumnado. Otra característica importante que mencionan los autores es la de registrar, recolectar, analizar nuestro propio juicio, es fundamental llevar un bitácora y diario que me permita observar el progreso de la implementación del proyecto, para llevar un mejor control y si fuera necesario hacerle sus modificaciones pertinentes.

Además de las características de la investigación-acción, se debe considerar la manera de darle fiabilidad a la investigación. Para que una investigación sea fiable tiene que ser estable, segura y digna de confianza, ésta puede ser de dos tipos: interna y externa.

Primero, la fiabilidad interna se da cuando los participantes coinciden en la descripción de los acontecimientos, para ello se puede realizar:

- Contar con varios observadores
- Desarrollar la investigación de manera simultánea en escenarios diferentes.
- Transcribir textualmente los datos en los informes.
- Grabar audios y videos de las reuniones.
- Consensuar contenido de los informes con los involucrados.
- Comparar datos con los obtenidos en otras experiencias o investigaciones similares.
- Contrastar datos con personas ajenas, como por ejemplo otros investigadores, otros docentes.

Segundo, la fiabilidad externa se da cuando otros investigadores pueden replicar su desarrollo. Para lo cual se puede considerar las propuestas de Goetz y LeCompte (1988):

- Elegir adecuadamente los métodos de recogida y análisis de datos.
- Reunir y ofrecer la mayor cantidad de datos posibles con respecto a la investigación, explicando el contexto en el cual se han recogido.
- Establecer convenientemente el status del investigador.
- Describir la forma en que se ha construido el grupo de trabajo, las relaciones interpersonales que se han establecido, así con cualquier otro dato que influya en el desarrollo de la investigación.
- Redactar de una forma clara y lo más objetiva posible, para que sea inteligible y fiable a otros investigadores.

Para que el presente proyecto sea fiable, se desarrolla la investigación de manera simultánea en escenarios diferentes, es decir, llevar a cabo la investigación

tomando en cuenta otros escenarios fuera del aula, como, por ejemplo, el taller de Gericultura. También contrastar datos con personas ajenas, como por ejemplo otros investigadores, otros docentes, apoyarme de la experiencia de maestros que ya hayan pasado por un trabajo de investigación-acción y sobre todo tener la guía de mi asesora. En cuanto a la fiabilidad externa, se elige adecuadamente los métodos de recogida y análisis de datos que permita darle una fiabilidad a la investigación, también reunir y ofrecer la mayor cantidad de datos posibles con respecto a la investigación, explicando el contexto en el cual se han recogido.

Hay que mencionar, además sobre la validez de la investigación-acción, que garantiza la calidad de la investigación, proporcionando solidez y firmeza, y puede ser de dos tipos: interna y externa.

Primero, la validez interna que es proporcionada por los participantes directos en la investigación, esta puede ser:

- Narrar y exponer los acontecimientos que se van dando.
- Documentar y socializar los cambios ocurridos en las personas implicadas en la investigación.
- Triangular información, para captar diferentes perspectivas de los hechos.

Segundo, la validez externa, que recae la importancia de proporcionar la mayor cantidad de datos para trasladar la experiencia a otro escenario similar.

- Describir lo más posible los escenarios en donde se ha llevado a cabo la investigación.
- Proporcionar los rasgos distintivos de las personas implicadas en el proceso: nivel socio-cultural de los grupos- clase, rasgos personales del alumnado y del profesorado, sus peculiaridades históricas, etc.

En cuanto, a la validez de este proyecto de intervención, en la interna depende directamente del investigador, y para llevarla a cabo se documentar todo el proceso

de implementar el proyecto de intervención, desde como inician mi grupo objeto de intervención hasta los cambios que se vayan dando en ellos. En la externa, se describe todos los escenarios posibles en los cuales se llevarán a cabo la investigación, y sobre todo en el diagnóstico describir la condición de mis alumnos objeto de intervención, en este caso describir los datos socioeconómicos de ellos, los estilos de aprendizaje y los ritmos de aprendizaje.

En cuanto a la Triangulación de la investigación-acción, consiste en comprobar su autenticidad y observar las diferencias o semejanzas, es decir, que la investigación sea fiable y válida. Una investigación nos debe permitir confiar en la forma y el procedimiento y al mismo tiempo ser replicable. Dos opciones para hacer esta triangulación son:

Multiplicando los métodos: Este tipo implica una recolección de datos mediante diferentes técnicas para recopilarlos.

Multiplicando personas: De igual manera nos implica realizar la recopilación mediante diferentes metodologías. Debemos tomar en cuenta el punto de vista de todos los involucrados, docentes y alumnos, lo que nos proporcionará dos perspectivas diferentes. Si aunado a ello incluimos observadores el proceso se enriquecerá y nos permitirá darle fiabilidad y validez.

Por último, una parte importante de la metodología de la investigación-acción es la recolección de datos. Se cuenta con varias técnicas, en la mayoría cualitativas, entre ellas:

- Observación-participante.
- Nota de campo.
- Diario.
- Registro.
- Grabación en video.

- Grabación en audio.
- Fotografía
- Prueba documental
- Entrevista
- Cuestionario
- Test Psicológicos
- Test Sociométricos

Del presente proyecto de intervención, emplea la técnica de observación-participante, ya que como investigador debo involucrarme en los escenarios de la acción, para captar que ocurre, sin embargo, también me apoye de técnicas como la grabación en video sobre todo para observar cuantas veces sean necesario los escenarios de la acción, y me permita hacer un mejor análisis; también recurro a las notas de campo, el registro y la entrevista.

2.2 Fundamentos Pedagógicos que Orientan la Secuencia de Actividades

Del presente proyecto, la estrategia didáctica a implementar, el cual es: “el método del estudio de caso o resolución del caso”, precisamente para desarrollar competencias profesionales del Submódulo arriba mencionado, y además desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y analítico como lo establezco en los objetivos específicos del diseño de la estrategia de intervención. El estudio de casos se convierte en una estrategia didáctica en cuanto se le dé una organización o sistematización para su aplicación.

Dicho método de estudios, no es un método nuevo ni novedoso, ya que desde siglos pasados se ha utilizado en las escuelas militares, cuando se planificaba la estrategia a utilizar en una batalla, lo que les permitía ver los aciertos y errores o para

dar ejemplos de situaciones verdaderas o posibles, de tal forma que vistas o analizadas por los estudiantes tomen en cuenta y agreguen la parte de valores.

Se aduce, que el primero que utilizó dicha estrategia fue Sigmund Freud en sus teorías de psicoanálisis de la personalidad. Además, fue utilizado en las ciencias médicas para explicar lo cíclico de la enfermedad. También fue utilizado en la Universidad de Harvard y en Europa, en las facultades de Derecho y Administración, ambos tomaban el estudio de casos para dar solución y toma de decisiones.

El estudio de casos es una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje que tiene ciertas particularidades, es dinámico, activo y participativo. Su objetivo principal es desarrollar estudiantes con ganas de investigar, comunicarse, argumentar y actuar en situaciones con grandes problemas. Desarrolla la personalidad del estudiante, creando en él, análisis crítico de acciones y formas de pensar y haciéndolos sentir libres y autónomos.

Es una estrategia eficaz, para los docentes y que lo utilicen para lograr estudiantes que vinculen el mundo abstracto con conceptos, leyes, teorías con un mundo concreto real y polémico. Debemos destacar que el protagonista, es el estudiante que aprende a trabajar en equipo y el docente es un mediador dispuesto a ayudarlos en la toma de decisiones; los guía, activa su liderazgo y es moderador de debate.

Según Flores (2007) “el estudio de casos es una estrategia didáctica activa y participativa que utiliza el docente con el propósito de construir conocimientos, formar actitudes y desarrollar destrezas”.

Además, ha habido proyecto en donde han empleado esta metodología para el aprendizaje, tal es el caso del proyecto denominado “La práctica pedagógica constructiva: el método de caso”, realizado por Zambrano et al (2014), que tuvo como objetivo diseñar y aplicar prácticas pedagógicas constructivas, con el fin de desarrollar las competencias en estudiantes de la Universidad del Magdalena. Se realizó cualitativamente, con un estudio de acción apoyado en la técnica de observación y

entrevista abierta, y los resultados indicaron que la práctica pedagógica de casos favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes al desarrollar en ellos las destrezas de pensamiento, y en los docentes permite transformar su práctica laboral al enriquecer su cultura pedagógica.

Por otra parte, en el artículo “El método de estudio de casos: Una herramienta docente válida para la adquisición de competencias”, realizado por Vidaurreta y otros (2015), tuvo como objetivo la aplicación del método de casos para la adquisición de competencias disciplinares, genéricas y académicas. Se elaboró cualitativamente, con un estudio de acción apoyado en la técnica de observación, los resultados mostraron que la implementación del método de casos en la práctica, ha facilitado que los alumnos asuman el papel de protagonistas activos de su propio aprendizaje.

Por último, en el proyecto “Adquisición de competencias en el grado de turismo mediante el aprendizaje basado en estudios de caso”, realizado por Cárdenas y otros (2015) cuyo objetivo es, analizar si el estudio de caso favorece más el desarrollo de competencias transversales que otras metodologías tradicionales. Se realizó con el diseño de cohorte, los resultados obtenidos apoyan a que la metodología del estudio de caso, podría mejorar la adquisición de competencias transversales del alumnado.

Asimismo, considero que mi proyecto de intervención se fundamenta en los modelos pedagógicos constructivista, sociocultural, basado en el aprendizaje, en la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo y el modelo educativo basado en competencias.

El modelo pedagógico constructivista, plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Por lo tanto, este modelo tiene la finalidad que el estudiante construya su propio aprendizaje, lo que significa que el profesor cambia el rol a mediador, y apoya al estudiantado para: aprender a pensar, aprender sobre el pensar y aprender sobre la base del pensar.

Uno de los autores que han aportado en este modelo, es Piaget, quien establece que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Él da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por lo cual, reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón. También este autor, menciona que el constructivismo significa que el sujeto, mediante su actividad física y mental, va avanzando en el progreso intelectual del aprendizaje pues el conocimiento para el autor no está en los objetos ni previamente en nosotros; es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

Retomando este modelo constructivista, lo enfoco en el proyecto y considero que en parte con las actividades propuestas se conduce a este modelo. Porque estoy interesado en cambiar la manera de aprendizaje en mis estudiantes, que ellos cambien de pensar en su actitud, pasar en una actitud pasiva a una activa, que sean responsables y protagonista de su propio aprendizaje. Que ellos indaguen, busquen y analicen todo el proceso cognitivo que conlleva a un aprendizaje, es decir, que empleen las TIC's adecuada y analíticamente en búsqueda de información, pero sobre todo que comprendan y analicen esa información, también considerar su contexto dentro de su propio aprendizaje.

El método de caso, al momento de integrar equipos para analizar los datos de X caso para sus posibles soluciones, se busca que los estudiantes se reúnan e interactúen entre ellos comenten, consideren con actitud de apertura y respetuosa las opiniones de sus mismos integrantes, es decir, que de alguna manera aprendan entre ellos y de su mismo contexto, y además se debe considerar los aprendizajes con los que ya cuenta para integrar los nuevos, por lo cual, establezco una relación con el modelo pedagógico sociocultural.

El mayor representante de este modelo sociocultural, es Vygotsky, quien señala que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, ya que los estudiantes ya han tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados. Además, esta teoría les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre

estudiantes y adultos. La y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con los que van aprender. Los docentes deben provocar desafíos y sentidos. Por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes.

El proyecto también se baja en el modelo centrado en el aprendizaje, ya que las mayorías de las estrategias propuestas están centradas en el estudiante, porque serán ellos serán los que procesen información, sean capaces de darle significado y sentido a lo que aprenden. En este modelo, el papel del estudiante no es sólo activo, sino, podemos decir, que es proactivo. Un autor, que da cimientos a este modelo; Bruner propone el aprendizaje por Descubrimiento, y las experiencias se orientaban a que los estudiantes construyan su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Así se privilegió el activismo y los experimentos dentro del aula.

Debo mencionar que también este proyecto retoma algunos puntos de la teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel. Ausubel (1963), señala que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento. Dicho autor distingue entre aprendizaje receptivo repetitivo memorístico y el aprendizaje significativo receptivo. Ambos pueden producirse en situaciones escolarizada, a partir de la clase magistral y la metodología expositiva, con material audiovisual o con recursos informáticos. Pero solo será significativo si la información recibida se enmarca en la estructura conceptual que el estudiante posee. La responsabilidad del profesor, en este sentido, consiste en propiciar situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo, dado que este se asocia con niveles superiores de comprensión y es más resistente al olvido. Por lo tanto, para Ausubel, el aprendizaje es producto de la aplicación reflexiva e intencional de estrategias para abordar la información, concretamente los contenidos escolares; estas se caracterizan como los procedimientos o cursos de acción que utiliza el sujeto como instrumentos para procesar la información (codificar, organizar, recuperar). En

otros términos, las estrategias de aprendizaje constituyen un “saber cómo conocer”, de ahí su importancia.

Finalmente, es inevitable no mencionar que este proyecto se en su totalidad al modelo educativo por competencia. El cual, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal. Las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o demandas planteadas. Para este caso, se retoman las competencias establecidas en el acuerdo secretarial 444 de la RIEMS.

2.3. Modelo Utilizado para Identificar los Estilos de Aprendizaje

En cuanto a los estilos de aprendizajes de los alumnos de dicho grupo, se aplicó el instrumento del Test de Mc CARTHY / 4 MAT SYSTEMA (**anexo3**), elaborado por la autora la Maestra Judith Joachin de la Cruz, el cual tiene sus fundamentos en el documento llamado planeación del aprendizaje en función de las características y estilos del alumno de Abaout Learning, Inc. (2013) y el test de Kolb sugerido en el manual de estilos de aprendizaje de la DGB. Este instrumento consta de 36 preguntas, cada una de ellas señala el tipo de estudiante del método MAT.

- Las primeras 9 preguntas corresponden al alumno tipo 1: En esta parte se busca identificar a estudiantes que aprenden cuando se preguntan el porqué de las cosas, es decir, buscan significados. Las preguntas colaboraran a la identificación de alumnos imaginativos, capaces de reflexionar, de interactuar con los demás, y que parten de sus experiencias personales.

- De la pregunta 10 a la 18 al alumno tipo 2: Las preguntas planteadas buscan identificar estudiantes cuya pregunta central es el qué, alumnos que son más teóricos, que se basan mucho en lo que dicen los expertos sin considerar sus experiencias personales.
- De la pregunta 19 a la 27 al alumno tipo 3: En este apartado de preguntas, se pretende indagar sobre estudiantes con habilidades para el desarrollo de experimentos, de proyectos o de resolución de casos, la pregunta clave de estos estudiantes es el cómo.
- De las preguntas 28 a la 36 al alumno tipo 4: Con estos últimos ítems se indaga si los estudiantes van más allá de un experimento propuesto, es decir, si gustan no solo de enfrentar retos sino también de proponerlos, si son arriesgados en el desarrollo de proyectos, si son dinámicos

Se optó por aplicar este instrumento, porque de acuerdo con de McCarthy, existen 4 tipos de alumnos, cada uno presenta diferentes características:

- **Alumnos tipo I (Imaginativos):** perciben la información concreta y la procesan mediante la reflexión. Integran las experiencias a su persona y aprenden escuchando y compartiendo ideas. Son personas de gran imaginación que creen firmemente en sus propias experiencias. Trabajan por la armonía y necesitan involucrarse personalmente en las actividades que realizan. Se interesan en la gente y la cultura. Disfrutan al observar a la gente y tienden a buscar el significado y calidad de las cosas.
- Los **alumnos tipo II (analíticos):** perciben la información en forma abstracta y procesan mediante la reflexión. Desarrollan sus propias teorías integrando las observaciones a sus conocimientos. Aprenden mediante razonamiento de ideas. Necesitan saber lo que piensan los expertos. Le dan valor al pensamiento secuencial.
- Los **alumnos tipo III (Sentido común):** perciben información abstracta y la procesan activamente. Integran la teoría a la práctica mediante la

comprobación de teorías y el uso de sentido común. Este tipo de alumnos, por lo regular, son pragmáticos; creen que, si algo funciona, entonces se debe usar. Son realistas y objetivos en la solución de problemas y no les gusta que les den las respuestas. Le dan valor al pensamiento estratégico y se orientan al desarrollo de diversas habilidades. Necesitan trabajar directamente con las cosas para saber cómo funcionan, buscan utilidad y resultados. En ocasiones la escuela es muy frustrante para este tipo de alumnos, ya que tiene una fuerte necesidad de trabajar con problemas reales. Necesitan saber la aplicación directa de lo que están aprendiendo.

- Los **alumnos tipo IV (dinámicos)**: perciben la información concreta y procesan en forma activa. Integran la experiencia y la aplicación práctica mediante ensayo y error. Se interesan por las cosas nuevas, por lo que tienden fácilmente a adaptarse al cambio. Este tipo de alumnos, por lo regular, llegan a conclusiones acertadas en ausencia de justificaciones lógicas.

2.4. Fundamentos Teóricos y Pedagógicos del Método de Casos

Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que permiten al docente concretar una tarea particular de aprendizaje, debe programar los recursos a utilizar. Es con ellas que el aprendizaje será más efectivo. De ello, se concluye que toda estrategia utilizada en aula resulta importante y necesario para el logro de sus aprendizajes, permite visualizar lo escrito, dibujado, en forma oral y dramatización donde fluye su cuerpo y mente. Los docentes desarrollan la escucha activa y el trabajo en equipo.

Tobón (2010) afirma que “una estrategia didáctica hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. El docente pone en marcha las estrategias dirigidas al logro de objetivos de aprendizaje. Son flexibles y se reajustan en el momento, dependiendo del estudiante o de lo se quiera lograr.

El estudio de casos como estrategia didáctica data de unos cuantos años atrás, se utilizaba en las escuelas militares, cuando se planificaba la estrategia a utilizar en una batalla, les permitía ver los aciertos y errores o para dar ejemplos de situaciones verdaderas o posibles, de tal forma que vistas o analizadas por los estudiantes de Historia la tomen en cuenta y agreguen la parte de valores.

De lo expuesto, se puede afirmar que siempre se ha utilizado la estrategia, ya sea como ejemplos de vida, también a acotación nos trae que fue utilizado por la filosofía escolástica medieval, por que intentaban absolver problemas religiosos y morales y también por la psicología.

El estudio de casos se convierte en una estrategia didáctica en cuanto se le dé una organización o sistematización para su aplicación. Se aduce, que el primero que utilizó dicha estrategia fue Sigmund Freud en sus teorías de psicoanálisis de la personalidad. Además, fue utilizado en las ciencias médicas para explicar lo cíclico de la enfermedad. También fue utilizado en la Universidad de Harvard y en Europa, en las facultades de Derecho y Administración, ambos tomaban el estudio de casos para dar solución y toma de decisiones.

El estudio de casos es una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje que tiene ciertas particularidades, es dinámico, activo y participativo. Su objetivo principal es desarrollar estudiantes con ganas de investigar, comunicarse, argumentar y actuar en situaciones con grandes problemas. Desarrolla la personalidad del estudiante, creando en él, análisis crítico de acciones y formas de pensar y haciéndolos sentir libres y autónomos.

Es una estrategia eficaz, para los docentes y que lo utilicen para lograr estudiantes que vinculen el mundo abstracto con conceptos, leyes, teorías con un mundo concreto real y polémico. Debemos destacar que el protagonista, es el estudiante que aprende a trabajar en equipo y el docente es un mediador dispuesto a ayudarlos en la toma de decisiones; los guía, activa su liderazgo y es moderador de debate.

Según Flores (2007) “el estudio de casos es una estrategia didáctica activa y participativa que utiliza el docente con el propósito de construir conocimientos, formar actitudes y desarrollar destrezas”.

Esta definición nos dice que el análisis debe ser contundente y coherente que no tome en cuenta datos irrelevantes y que fomente las habilidades del pensamiento básico como la descripción, la narración y la explicación; y las de orden superior, como la interpretación, la evaluación, la síntesis y la toma de decisiones.

También, el método de resolución de casos o estudios de casos, se fundamenta en el paradigma constructivista, en donde se brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

En las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje. Este tipo de aulas constructivistas tienen como base 4 áreas clave para tener éxito: Los conocimientos compartidos entre profesores y alumnos; los profesores son guías o facilitadores del aprendizaje; las aulas de aprendizaje constan de pequeños grupos de estudiantes; las aulas constructivistas se enfocan en las preguntas e intereses de los estudiantes, se enfocan en el aprendizaje interactivo y están centradas en el estudiante.

La utilización del estudio de casos tiene fines pedagógicos y para que el aprendizaje se produzca se tomará en cuenta los siguientes puntos: La estrategia planteada permita que los estudiantes comprendan la información de manera literal y

que a partir de la lectura sacarán inferencias. Las aulas de clase serán adecuadas de manera que permitan la actividad y estimulen su participación activa tanto individual como grupal y utilizarán un lenguaje apropiado. Las discusiones reflejan el modo de vida real e interacción. Es necesario mantener un buen clima de discusión, alturado, con posibilidades de actuación.

La importancia de esta estrategia no solo es promover, conocer o aumentar los conocimientos, sino que en cada adquisición se le agregue la meditación, la prudencia, la introspección de porque sucedió o como debe de reaccionar frente a algo negativo que sucedió y que se debe de hacer para que no vuelva a suceder. Se concluye que estudio de casos como estrategia didáctica es perfectamente útil en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el logro de los aprendizajes en el estudiante y que desarrolle su pensamiento crítico, ético y reflexivo.

2.5. Argumentación del Proyecto desde un Punto de Vista Disciplinario, Multidisciplinario, Interdisciplinario.

2.5.1. Enfoque disciplinario

En el apartado uno de este capítulo describo la metodología a emplear para desarrollar el proyecto de intervención, que es emplear la Investigación-Acción. Como tal, en algunas de las definiciones, en especial la de Kemmis que menciona que es un trabajo de indagación autorreflexivo, y al estar diseñando la estrategia de intervención, me doy cuenta que en las materias de especialidad de Gericultura a la cual pertenezco, los índices de reprobación son bajos; esto lo puedo observar cómo tutor académico cuando me entregan las calificaciones del grupo, que en dichas materias los alumnos reprobados son pocos.

Con esto quiero llegar a dos puntos: el primero, mi proyecto de intervención no se dirige a ayudar a las problemáticas presente en el nivel medio superior, que son el índice de reprobación y la deserción escolar; sin embargo, el segundo punto al que llegue, fue que realmente el proyecto de intervención el cual estoy trabajando, va más

dirigido a atender el desempeño escolar. Es decir, de acuerdo al planteamiento del problema propuesto, y que se describe con más detalle en el capítulo uno del proyecto, observo que los estudiantes de esta especialidad, ven los temas teóricos, realizan prácticas en el taller, pero cuando pasan a otro semestre se les va olvidando los temas vistos, y aparte cuando inicié como docente, escuchaba algunos comentarios de los mismos estudiantes, sobre que las asignaturas de esta especialidad sólo se trataban de estudiar, memorizar y pasar los exámenes.

Aunado a lo arriba mencionado, también observo que, durante las prácticas del taller, la mayoría del alumnado optan por un comportamiento muy mecánico y sistemático, realizando las prácticas como receta de cocina; pero, cuando se les cambian o agrega una variable a las prácticas, entran en conflicto porque les cuesta llegar a un pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Por ejemplo, a través de clase magistral se les enseña a los estudiantes a medir la presión arterial y los valores referenciales de la misma; en el taller por medio de prácticas demostrativas y guiadas, se les enseña a usar el baumanometro y medir con él la presión arterial; sin embargo, cuando se les solicita analizar los valores obtenidos de la presión arterial, y proponer acciones que atiendan a las condiciones de salud de acuerdo a dichos valores, la mayoría de los alumnos se quedan callados, y se les dificulta comprender e interpretar y sobre todo diseñar acciones.

Esto llama mi atención porque estoy interesado a que los estudiantes comprendan y aplique los conocimientos que van adquiriendo, de manera crítica, reflexiva y analítica, en situaciones reales. Que sean competentes para desempeñarse como profesionales de la salud, orientados especialmente en el cuidado del adulto mayor, pero que puedan ser capaces de actuar en diversas áreas de lo personal, que dichos conocimientos y habilidades adquiridos puedan ocuparlos en situaciones de riesgo de su propia familia, de él mismo e inclusive para generar ingresos económicos. Pero para que esto pase, ellos deben capacitarse no sólo en la adquisición de conocimientos sino también en la comprensión de los mismos, para que puedan actuar de manera responsable y ética, y así evitar posibles daños de salud en los pacientes, a consecuencia de su praxis.

Agrego a este interés un deseo personal, que es capacitar y formar a nuevos profesionales de la salud (que aun estando en el nivel medio superior algunos de los estudiantes seguirán su formación universitaria u otros desempeñándose ya como trabajadores) con un sentido más crítico y analítico, porque he visto siendo Enfermero del Hospital Civil de la Ciudad, que muchos compañeros actúan de manera muy mecánica, olvidan en muchas ocasiones analizar las diversas situaciones que se nos presentan en nuestro quehacer como enfermeros, y queremos realizar nuestros deberes acostumbrados a lo habitual. Por ejemplo, estando diseñando la estrategia de intervención, en el cual voy a emplear en su mayoría de las actividades “el estudio de casos”, en los tiempos muertos de las guardias nocturnas a las que voy en el hospital, se me acercaron dos compañeras enfermeras a las cuales les llamé la atención los casos que estaba diseñando, y quisieron resolverlos; lo interesante de este suceso, fue que los casos que diseñe, las pusieron a pensar y argumentar sobre las posibles acciones que realizarían ante tales casos, es decir, este método de resolución de casos propicia al pensamiento analítico y reflexivo, y puede ser aplicable en todas las etapas de la vida y en diversas áreas, no sólo en lo escolar sino también en lo laboral.

Por estas razones, es que mi proyecto de intervención se orienta a la implementación del “método de estudio casos” en su mayoría de las actividades, con la finalidad de resolver a la problemática planteada en este apartado y en el capítulo uno del proyecto.

2.5.2. Enfoque multidisciplinario

Como expuse en el capítulo anterior, hay razones por la cual quiero implementar el estudio de casos en este proyecto de intervención. Una de ellas es dar respuesta al problema que identifiqué, que me llevaría en gran parte a mejorar mi práctica hacia una praxis más reflexiva; sin embargo, otra de las razones se fundamenta en la dinámica de la sociedad actual, la cual cambia año con año debido a los fenómenos del avance de la ciencia y la tecnología, el desarrollo político, económico, intercambio cultural, apertura de mercados, globalización; esto, sin duda alguna, obliga al sistema educativo a cambiar la perspectivas y enfoques de enseñanza-aprendizaje, la cual

debe estar en constante actualización para estar al nivel de las exigencias del mundo actual. Se debe formar de manera integral al alumnado, dotarlo de capacidades y habilidades que cubran y enfrenten los retos del siglo XXI.

Un autor que aborda la dinámica social, es Bauman (2003), el cual denomina a la sociedad actual como una sociedad en Modernidad Líquida, que es como si la posibilidad de una modernidad fructífera y verdadera se nos escapara de entre las manos como agua entre los dedos; entre otros puntos, considera que nos encontramos actualmente con una sociedad que pasó de ser sólida a una sociedad líquida, maleable, escurridiza, que fluye, en un capitalismo liviano. Para dicho autor, las sociedades actuales se encuentran ante la disolución del sentido de pertenencia social del ser humano para dar paso a una marcada individualidad. Además, considera, que el hombre actual está inmerso en el consumismo, establece una gran necesidad de comprar productos que le permita sentirse perteneciente a un grupo que guía los rumbos de la sociedad capitalista consumista. También, un punto relevante que llama mi atención de este autor, es que considera que el ser humano se sienta más seguro estando solo que en la sociedad, que está perdiendo las habilidades de convivencia, sólo se mueve y expresa, en cierta medida, con aquellos a quienes considere de su propia clase.

Retomando las ideas de este autor, me hace reflexionar la importancia de un cambio en educación, pasar de un modelo pedagógico tradicional a una que considere los aspectos sociales, emocionales, culturales, cognitivos del alumnado, para una formación más integral, que coadyuven a crear sociedades más sólidas que líquidas; que sepan emplear favorablemente los avances de la sociedad actual, pero con un sentido más ético, solidario y reflexivo.

Para que lo expuesto en el párrafo anterior se logre, retomo algunos puntos importantes del documento *“Los fines de la educación del siglo XXI”*, que aborda los propósitos de la Educación Básica y Media Superior pública, que entre los cuales es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y

capacidad de lograr su desarrollo personal, laborar y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. Por lo tanto, para atender a los estudiantes con las características actuales y garantizar la centralidad de sus aprendizajes, uno de los retos principales de la educación en el nivel Medio Superior estriba en dejar atrás los métodos de enseñanza tradicionales y avanzar hacia un aprendizaje activo, en el que converjan diferentes estrategias y técnicas de trabajo en el aula y sobre todo, que potencie el papel de los educandos como gestores autónomos de su aprendizaje, acompañándolos en el proceso de maduración personal.

Dentro de estos fines de la educación del siglo XXI, se hace mención a la RIEMS, con un catálogo de acuerdos secretariales que se establecen propósitos a alcanzar en este nivel educativo, entre ellos se encuentran el acuerdo secretarial 444 en donde se establecen una educación por enfoque de competencias a desarrollar en los egresados de bachilleratos; la RIEMS, se aborda ampliamente en el capítulo uno de este proyecto. Es decir, las estrategias y cambio de modelo pedagógico, también se realiza con el objetivo de desarrollar competencias en el alumnado, para que se capaz de desarrollarse en diversas áreas de su vida personal, y que contribuya a establecer sociedades más justas, empáticas y armónicas, que sean capaces de trabajar en conjunto.

Por otra parte, en el diseño de la estrategia de intervención se ha considerado este enfoque por competencia, las cuales seleccione a mi consideración del acuerdo secretarial 444, las que se apegan más a la estrategia del Estudio de casos y sobre todo a las actividades a desarrollar en todo el proyecto. Entre ellas incluí a las genéricas 4, 5, 6, 7 y 8. Las competencias 4 y 8 con sus respectivos atributos que se mencionan con más detalle en el apartado uno del capítulo 3, se eligen porque habrá actividades en donde los estudiantes implementen el trabajo colaborativo para cumplir un objetivo, y asimismo adquieran la capacidad y destreza para expresar ideas mediante representaciones gráficas. Por otra parte, cuando los alumnos estén en el taller de Gericultura realizando sus diversas prácticas para aprender a dar soporte vital, requieren desarrollar la competencia 5 en el atributo 1 y 2, ya que deben comprender

de manera reflexiva y crítica, las instrucciones, procedimientos y principios de las principales maniobras que se requieren para brindar soporte vital a una persona, entre ellas las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP), respiración de salvamento, maniobras de control de hemorragia y maniobras de Heimlich. Por último, al trabajar con la metodología de estudio de casos, se requiere que el alumnado desarrolle las competencias 6 y 7, ya que ellos deberán consultar en fuentes de información confiables, que les aporte datos para proponer analíticamente soluciones ante los casos, y además estas soluciones deben estar estructuradas y argumentadas de manera clara, coherente y sintética.

Por otra parte, las competencias disciplinares que se eligen son las perteneciente al campo disciplinar de comunicación: la competencia 2 y 5, se emplean porque en algunas actividades se requiere que el alumno dentro de diversos textos identifique, ordenen e interprete ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, y además desarrollar la capacidad de expresar ideas de manera coherentes y creativas. También, se emplea la competencia del campo disciplinar experimental 3, ya que en el estudio de casos ellos deben seguir un proceso para argumentar soluciones, entre ellos es identificar el problema en sí, formular preguntas y plantear hipótesis necesarias para responderlas.

Las competencias profesionales, y que a su vez son “los aprendizajes esperados” del submódulo a desarrollar para este proyecto de intervención son las siguientes:

Parcial	Competencia profesional
Primero	Evalúa de manera inmediata al lesionado.
Segundo	Atiende en situación de urgencia
Tercero	Atiende padecimientos más comunes de urgencias.

Dichas competencias profesionales, no se pueden elegir como en el catálogo del acuerdo secretarial 444, pues son propias del submódulo, sin embargo, si se

organizaron para todo el semestre, es decir, una competencia profesional a desarrollar por cada uno de los tres parciales.

2.5.3. Enfoque Interdisciplinario

Un aspecto importante a considerar en el diseño de la estrategia de intervención, es la transversalidad, el cual es un concepto complejo que circula en diversos campos (filosofía, ciencias ambientales, política, cultura, género). Algunos autores de diversos campos del conocimiento, han aportado una definición desde sus respectivos enfoques; desde el campo de las ciencias sociales, el autor Pryor (2014) plantea que, en educación la transversalidad se entiende como una forma de interacción; por su parte, Schrag (1994), menciona que la transversalidad se ocupa de problemas profundamente contextualizados, sociales, e históricamente construidos, manifiesta que la misma permite describir algo que hacemos e implica luchar con varias narrativas que pueden reunirse en una forma dinámica.

Desde el modelo del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, se entiende a la transversalidad como la conexión y articulación de saberes equilibradamente entre la formación teórica y la práctica, con sentido didáctico, orientándose hacia el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias, lo cual favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado docente. Por otra parte, el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, reconoce dos dimensiones a trabajar en la transversalidad: la horizontal que se refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes asignaturas de un mismo semestre, y la vertical que se refiere a los aprendizajes entre semestres del currículo, como un continuo articulado y no sumativo, ya sea entre asignaturas del mismo campo disciplinar o entre asignaturas de diferentes campos disciplinares.

No obstante, antes de comentar cómo está presente la transversalidad en el presente proyecto de intervención, describo a continuación la asignatura de Submódulo el cual se está trabajando en este proyecto, que ya en otros apartados y

capítulos he mencionado. La asignatura o Submódulo, pertenece a la especialidad de Geriatria (disciplina orientada a formadores del cuidado del adulto mayor), se llama “Proporciona primeros auxilios en el adulto mayor” y se imparte 6 horas a la semana, como tal es un Submódulo perteneciente a sexto semestre, contribuye con la especialidad en lo siguiente: capacitación del alumnado, para proporcionar atención médica oportuna en situaciones de emergencias y urgencias médicas, que pongan en peligro la vida de una persona o la funcionalidad de un órgano. Se organiza dicho Submódulo en 3 competencias profesionales, que se puede considerar como los aprendizajes esperados, estas competencias son: Evalúa de manera inmediata al lesionado, atiende en situación de urgencia y atiende padecimientos más comunes de urgencias. Por otra parte, los submódulos de especialidad no cuentan como mencioné con aprendizajes esperados ni contenidos específicos, los contenidos específicos tenemos la libertad de elegir cuales nos llevaría al desarrollo de la competencia profesional.

Ahora, en la siguiente tabla, establezco las relaciones e interacciones de los contenidos específicos de otras asignaturas con los contenidos del Submódulo del cual se está trabajando en este proyecto de intervención.

Dimensión de transversalidad	Asignatura y/o Submódulo	Contenido específico	Transversalidad con del Submódulo del proyecto de intervención
Vertical	Física II	Movimiento rectilíneo uniforme	Calcula el tiempo que tarda la ambulancia en llegar al accidente automovilístico en plaza Acaya.
Vertical	Física II	La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos.	La fuerza que se aplica en las maniobras de Heimlich para expulsar el objeto sólido obstruyente.
Vertical	Aplica Fármacos prescritos en el adulto mayor	Aplica fármacos prescritos por las diferentes vías.	Saber elegir la mejora vía de administración de fármaco de acuerdo a la situación de urgencia y emergencia médica.

Como se observa en la tabla anterior, las asignaturas con las cuales estoy trabajando la transversalidad son las materias de Física II y la del Submódulo Aplica Fármacos prescritos en el adulto mayor, esta última perteneciente al campo profesional de Geriatria del 3er semestre; la dimensión de la transversalidad que se está trabajando es la Vertical, por el sentido que los contenidos específicos aprendidos en 5to semestre en la materia de física, se prestan a buscar una relación. Por ejemplo, en física II se aborda el tema del “movimiento rectilíneo uniforme”, que, aprovechando los contenidos de la evaluación de una escena y la activación del sistema médico de urgencia en primeros auxilios, se diseñó una actividad en donde los alumnos calcularan el tiempo que tarda en llegar la ambulancia desde su base hasta el accidente automovilístico ocurrido en plaza Acaya, por lo cual los alumnos deben traer a la actualidad conocimientos que ya adquirieron en el semestre anterior. Otro ejemplo, de la transversalidad en el proyecto, que igual recae en la dimensión vertical, de un Submódulo de la misma especialidad, perteneciente al 3er semestre que es la de “Aplica Fármacos prescritos en el adulto mayor”, ya que en el último parcial del proyecto, y aplicando la estrategia del estudio de casos, los alumnos se encontrarán con casos en donde deben elegir las vías de administración de fármacos más adecuados ante las situaciones que se les están presentando.

Para finalizar este apartado de este capítulo, quiero rescatar la importancia que tiene la transversalidad en el ámbito educativo, pues se debe apreciar que los conocimientos de las diversas áreas o disciplinas no están aisladas, sino que existen relaciones para complementar un aprendizaje más integral, en donde los alumnos se den cuenta que todos los aprendizajes de las distintas materias son útiles y que hay diversas conexiones entre las mismas materias, lo que favorece un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Elementos de la Planeación por Competencias

En el siguiente apartado se expondrán las actividades propuestas para cumplir con el tema del proyecto de intervención, y específicamente los objetivos planteados del mismo, los cuales son los siguientes:

- **Objetivo General:** Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes, mediante el estudio de casos para la atención de emergencias y urgencias médicas en el adulto mayor.

- **Objetivos específicos:**
 - Estimular el interés de los estudiantes en la evaluación de una escena de primeros auxilios, mediante la representación escénica de una dramatización.

 - Promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes para proporcionar acciones de primeros auxilios que atiendan situaciones de emergencias y urgencias médicas, mediante el dispositivo didáctico del taller.

 - Aplicar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en diversos casos prácticos que atiendan padecimientos más comunes de urgencias en el adulto mayor: crisis asmáticas, infarto, crisis hipertensivas, hipoglucemias, hiperglucemias, crisis epiléptica.

Las actividades se muestran en el formato de una secuencia o plan clase del subsistema de la DGETI; dichas actividades propuestas se organizan en tres planeaciones, una por cada parcial del semestre, además cada una de ellas está orientada a cumplir un objetivo específico que integradas ayudarán a alcanzar el objetivo general del proyecto, que sin duda pretende atender a la pregunta del problema de intervención planteada en el capítulo anterior.

Este plan de intervención, está apegado al modelo de competencias que establece el acuerdo secretarial 444 de la RIMES, además contiene elementos requeridos de una planeación, entre las cuales está la transversalidad, el programa Construye-t y la evaluación por competencias. También, se muestra la estrategia didáctica propuesta desde el capítulo anterior de este proyecto, “El método del estudio de casos” para el desarrollo de competencia profesionales del submódulo “Proporciona primeros auxilios en el adulto mayor”. Esta metodología se implementará en diversas actividades, para observar si en los alumnos se logra desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, que permita crear un puente entre los contenidos teóricos con la actuación en escenarios reales.

Por otra parte, describo a continuación las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que se desarrollarán en el siguiente plan clase de los 3 parciales, en el submódulo y grupo de alumnos, objetos de intervención.

Competencias Genéricas	Competencias Disciplinarias
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>CC2. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>CC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>

<p>5.2 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vistas con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>	
--	--

Las competencias genéricas mencionadas en la tabla anterior, se consideraron por el tipo de actividades que se realizaran dentro de los tres parciales; las competencias 4 y 8 con sus respectivos atributos, se eligen porque habrá actividades en donde los estudiantes implementen el trabajo colaborativo para cumplir un objetivo, y asimismo adquieran la capacidad y destreza para expresar ideas mediante representaciones gráficas. Por otra parte, cuando los alumnos estén en el taller de Gericultura realizando sus diversas prácticas para aprender a dar soporte vital,

requieren desarrollar la competencias 5 en el atributo 1 y 2, ya que deben comprender de manera reflexiva y crítica, las instrucciones, procedimientos y principios de las principales maniobras que se requieren para brindar soporte vital a una persona, entre ellas las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP), respiración de salvamento, maniobras de control de hemorragia y maniobras de Heimlich. Por último, al trabajar con la metodología de estudio de casos, se requiere que el alumnado desarrolle las competencias 6 y 7, ya que ellos deberán consultar en fuentes de información confiables, que les aporte datos para proponer analíticamente soluciones ante los casos, y además estas soluciones deben estar estructuradas y argumentadas de manera clara, coherente y sintética.

Por otra parte, las competencias disciplinares que se eligen son las perteneciente al campo disciplinar de comunicación: la competencia 2 y 5, se emplean porque en algunas actividades se requiere que el alumno dentro de diversos textos identifique, ordenen e interprete ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, y además desarrollar la capacidad de expresar ideas de manera coherentes y creativas. También, se emplea la competencia del campo disciplinar experimental 3, ya que en el estudio de casos ellos deben seguir un proceso para argumentar soluciones, entre ellos es identificar el problema en sí, formular preguntas y plantear hipótesis necesarias para responderlas.

Las competencias profesionales, y que a su vez son “los aprendizajes esperados” del submódulo a desarrollar para este proyecto de intervención son las siguientes:

Parcial	Competencia profesional
Primero	Evalúa de manera inmediata al lesionado.
Segundo	Atiende en situación de urgencia.
Tercero	Atiende padecimientos más comunes de urgencias.

Dichas competencias profesionales, no se pueden elegir como en el catálogo del acuerdo secretarial 444, pues son propias del submódulo, sin embargo, si se organizaron para todo el semestre, es decir, una competencia profesional a desarrollar por cada uno de los tres parciales.

Un aspecto igual de importante, es crear relaciones entre los conocimientos de otras asignaturas con el submódulo que se está trabajando, o relacionar conocimientos ya adquiridos de submódulos anteriores con los actuales, es decir, la transversalidad.

En la siguiente tabla se menciona la transversalidad que se trabajaran en actividades con ciertas materias.

Dimensión de transversalidad	Asignatura y/o Submódulo	Contenido específico	Transversalidad con del Submódulo del proyecto de intervención
Vertical	Física II	Movimiento rectilíneo uniforme	Calcula el tiempo que tarda la ambulancia en llegar al accidente automovilístico en plaza Acaya.
Vertical	Física II	La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos.	La fuerza que se aplica en las maniobras de Heimlich para expulsar el objeto sólido obstruyente.
Vertical	Aplica Fármacos prescritos en el adulto mayor	Aplica fármacos prescritos por las diferentes vías.	Saber elegir la mejora vía de administración de fármaco de acuerdo a la situación de urgencia y emergencia médica.

Como se observa en la tabla anterior, la dimensión de la transversalidad a trabajar es la vertical, retomar los conocimientos vistos en semestres anteriores en la materia de física II de quinto semestre, y del tercer semestre del Submódulo “aplica fármacos prescritos en el adulto mayor”. Elegí trabajar con estas materias, en primera por una cuestión personal, ya que recuerdo algunos temas que vi en mis clases de física, y de los cuales encontré relación con este Submódulo. Y con el Submódulo del

tercer semestre de la especialidad de Geriatria “aplica fármacos prescritos en el adulto mayor”, ya que sin duda alguna en una situación de urgencia y/o emergencia médica se debe elegir siempre una vía de acceso y absorción rápida, que ayude a salvaguardar la vida de una persona.

Para finalizar, a continuación, se expone las secuencias didácticas con las competencias, la transversalidad descrita, las actividades a implementar con más detalle, los planes de evaluación, las fichas construye-t a implementar y los instrumentos de evaluación.



Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 79	C.C.T	30DCT0426M		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Claudio Antonio Aquino Mejorado			Fecha de elaboración:	25	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:	Semestre:	Carrera:	Período de la aplicación:		02 de Febrero al 09 de Marzo del 2022		
	Proporciona primeros auxilios al adulto mayor	6to	Gericultura	Duración en Horas		6 hrs/Semana Total: 30 horas		
	Campo disciplinar de la asignatura	En el contexto regional y nacional, la formación de Técnico en Gericultura es relevante debido a que el país ha iniciado un proceso de envejecimiento poblacional, que apunta a que en el año 2030, la pirámide poblacional empezará a invertirse, de manera que la población senil aumentará considerablemente, por lo cual es de suma importancia que se sigan formando técnicos para cubrir las potenciales necesidades.						
	Componente profesional							
	Propósito formativo del campo disciplinar							
Transversalidad con otras asignaturas	FÍSICA							
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.							

Intenciones Formativas	OBJETIVO GENERAL		<i>Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes, mediante el estudio de casos para la atención de urgencias médicas en el adulto mayor.</i>	
	Objetivo específico		<i>Estimular el interés de los estudiantes en la evaluación de una escena de primeros auxilios, mediante la representación escénica de una dramatización.</i>	
	Aprendizajes clave de la asignatura	Ejes disciplinarios	N/A	
		Componente	N/A	
		Contenido central	Evaluación de la escena, situación y seguridad.	
	Aprendizaje esperado		Que el alumno conozca y aplique las normas generales de la evaluación inicial e inmediata para prestar primeros auxilios al adulto mayor lesionado, de manera reflexiva, comprendiendo cada paso de los métodos ya establecidos de la Cruz Roja.	
	Proceso de aprendizaje		Aula inversa, estudios de casos.	
	Contenidos específicos		Evaluación de la escena, situación y seguridad, precauciones universales, técnicas de movilización y traslado de paciente policontundido.	
	Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar		Dimensión: Elige T Habilidad: Toma responsable de decisiones Lección 10: Evaluar y elegir	

	<p>Competencias Genéricas y atributos</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vistas con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
	<p>Competencias Disciplinares</p>	<p>CC2. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en él se recibe.</p> <p>CC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>
	<p>Competencias profesionales</p>	<p>Evalúa de manera inmediata al lesionado.</p>

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
Apertura	<p><u>ENCUADRE:</u></p> <p>Mediante técnica expositiva se presenta el mapa curricular de la asignatura, las competencias profesionales, disciplinares y genéricas a alcanzar, así como el plan y criterios de evaluación. Se establece por consenso las normas de convivencias. Se especifica los requisitos a cumplir para la integración del portafolio de evidencias de manera individual.</p> <p>Se aplica el Test de Mc Carthy/ 4 Mat Systema, elaborado por la autora la Mtra. Judith Joachin de la Cruz, para detectar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grupo; los resultados del Test se pueden observar con más detalle en el capítulo 1; además se aplica la ficha de estudio socioeconómico que maneja Tutorías, y un instrumento diseñado por el docente, para la necesidad de implementar el estudio de casos.</p>		120 minutos
	<p><u>EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:</u></p> <p>Mediante el método de preguntas el docente explora los conocimientos previos, presentando un video de un choque automovilístico, se le solicita a los alumnos se agrupen en parejas de 3 integrantes por afinidad, y posterior dar respuesta a las siguientes preguntas exploratorias:</p> <p>-¿Has presenciado alguna vez un accidente?</p> <p>-¿Qué es lo primero que harías ante una emergencia?</p> <p>-¿a qué le darías prioridad a la seguridad de la víctima o a tu seguridad personal? Explica tu respuesta.</p> <p>-¿Cuál sería tu prioridad: limitar tu campo visual ubicándote solamente en donde se encuentra el paciente o evaluar el resto de la escena?</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Impresiones (lección construye-t)</p>	20 minutos

<p>La resolución de las preguntas, puede ser anotándolas en su libreta o en un documento en Word, el cual deberán subir a la plataforma de Classroom.</p> <p>Se realiza lluvia de ideas para comentar y discutir las posiciones de los alumnos.</p> <p><u>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:</u></p> <p>Realización de la lección Construye-T. “Evaluar y elegir”; DIMENSIÓN: Elige T; Habilidad: “Toma responsable de decisiones (anexo 5)</p>				20 minutos
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación/ Instrumento
Actividad 1. Escuchar y despejar dudas que surjan del encuadre	30 minutos			
Actividad 2.- Observar el video, reunirse en equipos de 3 integrantes, y dar respuestas a las preguntas planteadas, en un documento a mano o en Word. Subir la actividad a la plataforma de Classroom.	40 minutos	Actividad 2.-Resolución de preguntas del video	Diagnóstico/ Heteroevaluación	5 %/ Lista de seguimiento
Actividad 3.- Participar compartiendo sus respuestas durante la plenaria.	40 minutos			
Actividad 4.- Resolver en parejas la lección construye-T (Anexo 1 construye-t)	30 minutos	Actividad4.- Resolución de lección construye-T	Continua/Heteroevaluación	5%/Lista de seguimiento

Actividades de aprendizaje			
Desarrollo	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
	<p>El docente proporciona a través de la plataforma Classroom, Manual de Primeros Auxilios de la secretaria de Salud, mismo que solicita a los alumnos de manera impresa o digital.</p> <p>El docente solicita a los alumnos leer el capítulo: “Evaluación de la escena y activación del servicio médico de urgencias (p.p. 13-18)”, del manual de primeros auxilios proporcionado.</p>		
	<p>Con la lectura realizada, el docente solicita en equipos de 4 integrantes formados por afinidad, la elaboración en papel bond de un organizador gráfico (Cuadro sinóptico). En dicho organizador los alumnos deberán incluir los contenidos: evaluación de la escena (seguridad, escena, y situación), precauciones universales y activación del servicio médico de urgencia. Cabe resaltar que el docente explica la técnica de elaboración del cuadro sinóptico.</p>	<p>Papel bond Pizarrón Plumones Borrador de pizarrón</p>	40 minutos
	<p>Se solicita que en equipos y de manera voluntaria pasen a exponer sus organizadores gráficos.</p>	<p>Libreta de apuntes Paquetes de datos</p>	5 minutos
	<p>El docente mediante técnica expositiva enriquece y fortalece el tema de Evaluación de la escena y activación del servicio médico de urgencias, despejando las dudas de los alumnos.</p>		55 minutos
	<p>2) El docente le solicita a los alumnos leer el capítulo “Evaluación del paciente” del manual de primeros auxilios (p.p 19-26).</p>		5 minutos
	<p>Con la lectura realizada, el docente solicita de forma individual en la libreta de apuntes, la realización de un diagrama radial, dicho diagrama debe contener los principales temas: Evaluación primaria (AVDI) y evaluación secundaria (PREDANESMA). Previamente el docente, explica la técnica del diagrama radial con ejemplos.</p>	<p>Pizarrón Plumones Borrador de pizarrón Libreta de apuntes Paquete de datos Material digital</p>	20 minutos
<p>El maestro solicita la participación voluntaria de dos alumnos para que expliquen sus diagramas radiales del tema, utilizando de apoyo el pizarrón.</p>			

	<p>El docente mediante técnica demostrativa y con el apoyo de dos alumnos, explica, enriquece y fortalece el tema de Evaluación del paciente (AVDI y PREDANESMA)</p>		55 minutos
	<p>3) El docente con el apoyo de dos alumnos, diseña una escena de un crimen. Con un alumno, lo caracteriza con golpes y heridas abdominales y de fugo, emplea el patio escolar en donde coloca al alumno en contra de un barda sentado con un mensaje escrito con rojo "RACHE".</p>	<p>Libreta de apuntes Pintura de acrílico</p>	
	<p>El docente forma equipos de 3 integrantes por afinidad, a los cuales les solicita que investiguen y hagan sus anotaciones en sus libretas dando respuestas a las siguientes preguntas: ¿Quién fue el asesino? ¿Qué describa las características físicas del asesino? ¿Qué describa los posibles motivos del asesinato? ¿Cómo fue asesinado? Y qué evalúen la escena.</p> <p>Al término de la actividad, el docente solicita a los equipos que compartan sus conclusiones en plenaria.</p>	<p>Gasas Maquillaje Plumones</p>	60 minutos
	<p>4) El docente proporciona a los alumnos material impreso de las técnicas de inmovilidad y traslado de paciente poli traumatizado, y del uso correcto de equipo para inmovilidad (collarín, tabla, sujetadores, etc.). Se solicita a los alumnos que realicen la lectura de dicho material.</p>		
<p>El docente realiza una demostración de las técnicas que se requiere para inmovilizar y emplear correctamente los equipos como el collarín, tablas, sujetadores, y las técnicas de movilización de paciente traumatizado. Esto se desarrollará dentro del taller de Gericultura.</p>	<p>Libreta de apuntes Material digital e impreso Plumones Pizarrón</p>	80 minutos	
<p>Transversalidad</p> <p>Para promover la transversalidad con la materia de física, se les solicita a los alumnos que calculen el tiempo que tarda en llegar la ambulancia de la Cruz Roja de Coatzacoalcos a la plaza sendero lugar donde ocurrió un accidente automovilístico, cabe mencionar que la velocidad de la ambulancia es de 100 km/h.</p>	<p>Tabla de inmovilización Collarín rígido Taller de Gericultura</p>	20 minutos	

	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación /Instrumento
	<p>Actividad</p> <p>1. En equipos de 4 integrantes, leer sobre la evaluación de escena. Elaborar el organizador gráfico de Cuadro sinóptico, con lo investigado previamente En equipos exponer su cuadro sinóptico</p> <p>1.1.- El alumno escucha, toma notas y realiza pregunta sobre las dudas que se le presente.</p> <p>Actividad</p> <p>2.- De manera individual, leer el capítulo solicitado por el docente y elaborar en la libreta de apuntes el diagrama radial sobre el tema "evaluación del paciente: AVDI, PREDANESMA". Exponer su diagrama radial antes el grupo, en caso de ser seleccionado por el docente.</p> <p>2.1.- El alumno escucha, toma notas y realiza pregunta sobre las dudas que se le presente.</p> <p>Actividad</p> <p>3.- En equipos observar la escena sobre el asesinato, obtener conclusiones comentando y analizando el caso entre los integrantes, y hacer sus respectivas anotaciones en su libreta de notas,</p>	<p>100 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Actividad 1.- Cuadro sinóptico</p> <p>Actividad 2.- Diagrama radial</p> <p>Actividad 3.- Escrito resolución de cuestionario</p>	<p>Formativo/ Heteroevaluación</p> <p>Formativo/ Heteroevaluación</p> <p>Formativo/ Heteroevaluación</p>	<p>10% / Lista de cotejo (Anexo 6)</p> <p>10% / Escala estimativa (Anexo 7)</p> <p>10% / Guía de Observación (Anexo 8)</p>

dando respuestas a las preguntas planteadas por el docente.				
3.1.- En plenaria exponer sus conclusiones en el aula.	30 minutos			
Actividad				
4.-Leer de manera individual el material proporcionado por el docente.	20 minutos			
4.1.- Participar de manera activa en las prácticas guiadas de las movilizaciones de pacientes.	60 minutos	Actividad 4.1 Participación activa	Formativo/ Heteroevaluación	5%/ Lista de seguimiento
Actividad de Transversalidad				
Resolver el caso propuesto por el docente.	30 minutos	Actividad de Transversalidad. - Resolución de caso.	Formativo/ Heteroevaluación	5%/Lista de seguimiento

Actividades de aprendizaje				
Cierre	Actividades del Docente		Recursos utilizados	Duración
	<p>Se solicita que en equipos de 5 integrantes realicen una dramatización, recreando una escena de emergencias las cuales pueden ser: accidente automovilístico, atropellamiento, explosión de ductos de Pemex, sismo, entre otros, mismo que deberán ser grabado explicando paso a paso como deber ser la actuación del primer respondiente durante la evaluación de la escena y la evaluación del paciente.</p> <p>Dicha actividad debe estar sujeta a los temas que se vieron durante los trabajos de la secuencia, es decir, deben contar con los elementos de la evaluación de la escena (seguridad, escena y situación) y activación del servicio médico de urgencias, evaluación del paciente, inmovilización y traslado de paciente lesionado.</p> <p>El docente diseña y aplica instrumento de evaluación para evaluar si se logró el objetivo específico planteado para esta secuencia. (Anexo 6).</p> <p>Se solicita de forma individual la entrega del portafolio de evidencia misma que deberán cumplir con los requisitos establecidos en el encuadre de la fase de apertura. Se explica los requisitos y lineamientos para la conformación y entrega del mismo.</p>		<p>Laptop Impresión Taller de Gericultura</p>	90 minutos
				80 minutos
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
<p>Actividad 1.- En equipos organizarse, analizar y elaborar su material didáctico para la realización de su dramatización dependiendo del tipo de situación de emergencia que le corresponde. Posteriormente desarrollar dicho simulacro ante el auditorio de su grupo, tomando en cuenta todos los puntos solicitados por el profesor.</p> <p>Actividad 2.- De forma individual, integrar las actividades realizadas durante el parcial en el portafolio de evidencias, para su entrega.</p>	540 minutos	<p>Actividad 1 Realización de simulacro</p> <p>Actividad 2 Portafolio de evidencias</p>	<p>Sumativa/ Heteroevaluación</p> <p>Sumativa/ Heteroevaluación</p>	<p>35%/Escala estimativa (Anexo 9)</p> <p>15%/ Lista de cotejo (Anexo 10)</p>

	Actividad 3.- Analizar y evaluar de manera reflexiva los contenidos vistos en este parcial.		Actividad 3 Metacognición	Sumativa/ Autoevaluación	0% / Guía de observación (Anexo 11)
Recursos por utilizar					
Materiales			Equipo		
Manual de primeros auxilios	Plumones		Laptop	Dispositivos digitales	
Impresiones	Classroom		Proyector	Material de curación: Guantes, gasas, tela adhesiva, lentes, caretas	
Paquetes de datos	Papel Bond		Tabla de inmovilización y traslado de paciente	Collarín rígido.	
			Pizarrón		
Referencias					
Bibliográficas			Internet; otras fuentes		
*Cruz Roja Mexicana. Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios. México 2010.			https://www.youtube.com/watch?v=RRG2wWf_wPw		
*Centro Nacional de Capacitación y adiestramiento. Primeros auxilios, nivel básico. Cruz Roja Mexicana, México 2016.					

Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Claudio Antonio Aquino Mejorado	Judith Joachin de la Cruz	Rudy Mendoza Ramírez
Nombre y firma del docente	Nombre y firma de la autoridad Correspondiente	Nombre y firma del presidente de academia correspondiente

PLAN DE EVALUACIÓN

CENTRO DE ESTUDIO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 79
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES
PLAN DE EVALUACIÓN

Componente Formación Básica () Componente Formación Propedéutica () Componente Formación Profesional (X)

Carrera (s) **Gericultura** Semestre: **FEBRERO / JULIO 2022**
 Asignatura () Submódulo (X)
 Nombre: _____
 Grupo (s) : **6 O** Grado: **SEXTO SEMESTRE**

PERIODO DEL:		PRIMER PARCIAL		
02 de Febrero al 09 de Marzo del 2022				
Dimensión	Actividad	Instrumento de Evaluación	% Evidencia	% Total
Conceptual (Datos, hechos, teorías, conceptos, leyes, principios, ...)	Actividad 1(Desarrollo).- Cuadro Sinóptico	Lista de cotejo (anexo1)	10%	20%
	Actividad 2 (Desarrollo).- Diagrama Radial	Lista de cotejo (anexo 2)	10%	
Procedimental (Prácticas, procesos, aplicaciones, habilidades y destrezas)	Actividad 3 (Desarrollo).- Escrito Resolución de cuestionario	Guía de observación (anexo3)	10%	70%
	Actividad 2 (Apertura) .- Resolución de preguntas del video	Lista de seguimiento	5%	
	Actividad de Transversalidad (Desarrollo).- Resolución de caso	Lista de seguimiento	5%	
	Actividad de Cierre 1.- Dramatización	Escala estimativa (Anexo 4)	35%	
	Actividad de cierre 2.- Portafolio de evidencias	Lista de cotejo (Anexo 5)	15%	

	Actividad de cierre 3.- Evaluación del parcial (metacognición)	Guía de observación (Anexo 6)	0%	
Actitudinal (valores, conducta, disciplina, ...)	Actividad 4 de Apertura.- Resolución de lección construye-T	Lista de seguimiento	5%	10%
	Actividad 4.1 (desarrollo).- Participación activa	Lista de Seguimiento	5%	
			TOTAL	100 %

Realizó:	Revisó	Avala:
_____	_____	_____
Lic. Enfría. Claudio Antonio Aquino Mejorado	MEMS. Judith Joachin de la Cruz JEFE DE SERV. DOC T/V	Mtro. Rudy Mendoza Ramírez Nombre y Firma del Presidente Academia local

SEGUNDO PARCIAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
 CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 79
 Nombre del Plantel "Guillen de Lampart"

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica							
Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 79	C.C.T	30DCT0426M	
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Claudio Antonio Aquino Mejorado			Fecha de elaboración:	25	01
							2022
							Día
							Mes
							Año
	Asignatura o submódulo:	Semestre:	Carrera:	Período de la aplicación:	Del 10 de Marzo al 12 de Mayo del 2022		
	Proporciona primeros auxilios al adulto mayor	6to	Gericultura	Duración en Horas	6 hrs/Semana Total: 40 horas		
Campo disciplinar de la asignatura	En el contexto regional y nacional, la formación de Técnico en Gericultura es relevante debido a que el país ha iniciado un proceso de envejecimiento poblacional, que apunta a que en el año 2030, la pirámide poblacional empezará a invertirse, de manera que la población senil aumentará considerablemente, por lo cual es de suma importancia que se sigan formando técnicos para cubrir las potenciales necesidades.						
Componente Profesional							
Propósito formativo del campo disciplinar							
Transversalidad con otras asignaturas	FÍSICA						

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.	
Intenciones Formativas	OBJETIVO GENERAL	<i>Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes, mediante el estudio de casos para la atención de urgencias médicas en el adulto mayor.</i>	
	Objetivo específico	<i>Promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes para proporcionar acciones de primeros auxilios que atiendan situaciones de emergencias y urgencias médicas, mediante el dispositivo didáctico del taller.</i>	
	Aprendizajes clave de la asignatura	Ejes disciplinarios	N/A
		Componente	N/A
		Contenido central	Acciones de primeros auxilios en situaciones de urgencias.
	Aprendizaje esperado	Que el alumno conozca y aplique las técnicas y maniobras que se utilizan en casos de situaciones de urgencias, con la finalidad de salvaguardar las funciones vitales a partir de los métodos establecidos.	
	Proceso de aprendizaje	Aula inversa, dispositivo didáctico taller.	
	Contenidos específicos	Maniobras de RCP, maniobras de respiración de salvamento, maniobras de Heimlich,	
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Dimensión: Elige T Habilidad: Toma responsable de decisiones Lección 5: De la decisión a la acción		

<p>Competencias Genéricas y atributos</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>Competencias Disciplinares</p>	<p>CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>
<p>Competencias profesionales</p>	<p>Atiende en situación de urgencia</p>

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
Apertura	<p><u>ENCUADRE:</u></p> <p>Mediante técnica expositiva se presenta el mapa curricular de la asignatura, las competencias profesionales, disciplinares y genéricas a alcanzar de la secuencia 2, así como el plan y criterios de evaluación.</p>		30 minutos
	<p><u>EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:</u></p> <p>Mediante Lluvia de ideas. El docente explora los conocimientos previos, presentando un caso clínico a los alumnos y realizando las siguientes preguntas Exploratorias.</p> <p>Caso</p> <p>Un paciente de 50 años de edad está comiendo, deglutiendo alimentos, de repente se lleva las manos al cuello y empieza a tener signos de cianosis (empieza a amoratarse de los labios y tiene dificultades para respirar)</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Qué le está sucediendo al paciente?</p> <p>¿Qué harías en caso de que a ti te tocara estar en un caso semejante?</p> <p>¿Te ha tocado vivir un caso en la vida real, alguna vez te sucedió a ti?</p> <p>¿Podrías narrar tus experiencias?</p> <p>En plenaria se comentará y discutirán las posiciones de los alumnos</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Impresiones (lección construye-t)</p>	30 minutos
	<p><u>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:</u></p> <p>El docente explica cómo realizar la actividad Construye-T. “De la decisión a la acción”, DIMENSIÓN: RELACIONA- T; Habilidad: Toma responsable de decisiones (anexo 12)</p>		10 minutos

Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación/ Instrumento
<p>Actividad:</p> <p>1.- El alumno escucha, toma notas y realiza pregunta sobre las dudas que se le presente.</p> <p>2.- De manera individual, anotar el caso en la libreta de notas; leer, analizar y dar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>3.- Participar compartiendo sus respuestas durante la plenaria.</p> <p>4.- En parejas resolverán la lección construye-T en su libreta de notas o en el material impreso proporcionado por el docente, mismas que será comentada en el aula mediante plenaria. (Anexo 1 construye-T)</p>	<p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>40 minutos</p>	<p>Actividad 2.- Resolución de preguntas</p> <p>Actividad 4.- Resolución de lección construye-T</p>	<p>Diagnóstico/ Heteroevaluación</p> <p>Continua/ Heteroevaluación</p>	<p>5%/Lista de seguimiento</p> <p>5%/ Lista de seguimiento</p>

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
Desarrollo	<p>Se solicita que lean el capítulo 3 del manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios, y se complementen con la lectura del capítulo 2 del manual de primeros auxilios nivel básico, ambos proporcionados previamente en la plataforma Classroom.</p> <p>1) A través del dispositivo didáctico del taller se da la práctica demostrativa, con ayuda de dos compañeros alumnos, de la obstrucción de las vías aéreas y las maniobras de Heimlich.</p> <p>Se les solicita formarse en equipos de 3 integrantes por afinidad, para llevar a cabo las prácticas guiadas y supervisadas.</p> <p>A través de la canasta revuelta, se forma equipos de 5 integrantes los cuales deberán elaborar una presentación demostrativa de las maniobras de Heimlich, para dar a conocer dichas maniobras a otros grupos de la institución. Durante la realización de la actividad, el docente guía en la realización de la misma.</p> <p>Actividad de Transversalidad:</p> <p>Para promover la transversalidad con la materia de física: “tema vectores”, se les solicita a los alumnos que analicen detenidamente qué relación existe entre la expulsión del objeto que obstruye la vía aérea y el tema de vectores. Como producto deberán de traer un reporte escrito de no más de media cuartilla (Tarea extraclase)</p> <p>2) A través del dispositivo didáctico del taller se da la práctica demostrativa de las maniobras de respiración de salvamento y las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP). Para complementar la práctica mediante clase magistral, se les solicita a los alumnos previamente consulte el link proporcionado por el docente sobre las maniobras de RCP de acuerdo a la Asociación Americana del Corazón, y los capítulos de dichos temas que se encuentran en los manuales proporcionados.</p> <p>Se les solicita formarse en equipos de 3 integrantes por afinidad, para llevar a cabo las prácticas guiadas, supervisadas y autónomas.</p>	<p>Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.</p> <p>Taller de Gericultura</p> <p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p>	<p>120 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>
	<p>Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.</p> <p>Taller de Gericultura</p> <p>Filipina</p> <p>Maniquís de RCP</p>	<p>400 minutos</p> <p>10 minutos</p>	

	<p>3) Se solicita leer de los manuales: Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios, el capítulo 4 “Temas selectos de primeros auxilios”; y Manual primeros auxilios nivel básico, capítulo 3 “Hemorragias”.</p> <p>A través de clase magistral, se aborda los temas de Heridas, curación de las mismas, quemaduras y acciones en fracturas.</p> <p>Por medio del dispositivo didáctico del taller, se dan las prácticas demostrativas de las acciones a seguir en situaciones de Heridas y hemorragias, así como en fractura con inmovilización y vendajes.</p> <p>Se solicita agruparse en equipos de 4 integrantes para realizar las prácticas guiadas, supervisadas y autónomas, de los temas vistos en las clases.</p>		<p>Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.</p> <p>Taller de Gericultura Filipina</p> <p>Vendajes</p> <p>Tablas de inmovilización</p>	<p>120 minutos</p> <p>220 Minutos</p>
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
<p>Actividad:</p> <p>1.-De manera individual, leer los capítulos de los manuales proporcionados por el docente, previamente a través de la plataforma Classroom.</p> <p>1.2.- Después agruparse por afinidad, en equipos de 3 integrantes para realizar las prácticas guiadas y supervisadas.</p> <p>1.3.- En equipos de 5 integrantes, formados a través de la técnica: “La Canasta revuelta”, elaborar su material para su presentación demostrativa e interactiva de la obstrucción de las vías aéreas, y las maniobras de Heimlich, y posteriormente presentarlo ante el grupo de la institución que eligieron.</p>	<p>30 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>180 minutos</p>	<p>Actividad 1.2 Práctica supervisada</p> <p>Actividad 1.3 Presentación demostrativa</p>	<p>Formativa/ Heteroevaluación</p> <p>Formativa/ Heteroevaluación</p>	<p>5%/ Lista de seguimiento</p> <p>20%/Escala estimativa (anexo 13)</p>

	Actividad de Transversalidad:				
	De forma individual analizar los temas de vectores de la asignatura de física, y realizarlo con el momento de expulsión del objeto que obstruye la vía aérea. Elaborar un reporte escrito de dicho análisis, de no más de media cuartilla (tarea extraclase).	Extraclase	Actividad de Transversalidad Reporte escrito	Formativa/ Heteroevaluación	5%/ Lista de seguimiento
	2.- Leer de manera individual, el capítulo del manual de primero auxilios de soporte vital. Participar activamente de manera individual durante la práctica demostrativa del docente. Después agruparse por afinidad, en equipos de 3 integrantes para realizar las prácticas guiadas y supervisadas	70 minutos	Actividad 2 Práctica guiada y supervisada	Formativa/ Heteroevaluación	5% / Lista de seguimiento
	2.1.- Realizar las prácticas autónomas, sobre el tema visto.	50 minutos	Actividad 2.1 Practica autónoma	Formativa/ Heteroevaluación	10%/ Guía de observación (anexo 14)
	3.- Leer de manera individual el capítulo de heridas y control de hemorragias, así como el de quemaduras. Participar activamente de manera individual durante la práctica demostrativa del docente. Después agruparse por afinidad, en equipos de 3 integrantes para realizar las prácticas guiadas y supervisadas.	100 minutos	Actividad 3. Practica guiada y supervisada	Formativo/ Hereroevaluación	0%/ lista de seguimiento
3.1.- Realizar las prácticas autónomas, sobre los temas vistos.	80 minutos	Actividad 3.1 Práctica autónoma	Formativa/ Heteroevaluación	10% / Guía de observación (anexo 15)	

Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividades del Docente			Recursos utilizados	Duración
	<p>El docente diseña 4 casos clínicos, que abordan los temas vistos en esta secuencia. Dichos casos clínicos serán asignados de manera aleatoria a los equipos de 4 integrantes, que se formen a través de la técnica “el barco se hunde”. Estos casos se encuentran descritos detalladamente en el anexo de los casos clínicos del 2 parcial. El docente guía en la resolución de los casos, proporcionando fuentes de información pertinente, y aclarando las dudas que los equipos que tengan durante la resolución de los casos. Se solicita a los equipos que recreen los casos clínicos dentro del taller de gericultura, empleando material y actuando en sus acciones lo más apegado a la realidad.</p> <p>Se solicita de forma individual la entrega del portafolio de evidencia misma que deberán cumplir con los requisitos establecidos en el encuadre de la fase de apertura.</p>			<p>Taller de Gericultura. Filipina Equipo y material de RCP Material de curación: gasas, vendas, antisépticos.</p>	<p>120 minutos</p> <p>60 Minutos</p>
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación/ Instrumento
<p>Actividad:</p> <p>1.- Al agruparse por medio de la técnica el barco se hunde, deberán reunirse para leer y comenzar a buscar información útil, si así lo requieren, que les proporcione datos objetivos en la resolución del caso asignado por el docente (anexo 19). Deberán analizar en clase el caso, buscar soluciones en equipos, acercarse con el docente para aclarar dudas y orientación para las posibles soluciones del caso. Después de consensar sus ideas en equipos, deberán trabajar en la elaboración de material y equipo ilustrativo, que emplearán en la dramatización de la resolución del caso que les corresponde; deberán, realizar el caso lo más apegado a la realidad, y deberán</p>	460 minutos	Actividad 1.- Dramatización de la resolución del caso.	Sumativa/ Heteroevaluación	25%/ Escala estimativa (anexo 16)	

	<p>explicar ante el grupo las razones fundamentas de sus soluciones.</p> <p>Actividad 2.- De manera individual, entregar el portafolio de evidencias correspondiente al segundo parcial.</p> <p>Actividad 3.- De manera individual reflexionar y autoevaluarse en los aprendizajes adquiridos en este parcial (extraclase)</p>	110 minutos	<p>Actividad 2.- Portafolio de evidencias.</p> <p>Actividad 3.- Metacognición</p>	<p>Sumativa/ Heteroevaluación</p> <p>Sumativa/ Autoevaluación</p>	<p>10%/ Lista de cotejo (anexo 17)</p> <p>0%/ Guía de observación (anexo 18)</p>
	Recursos por utilizar				
Materiales			Equipo		
<p>Manual de primeros auxilios</p> <p>Impresiones</p> <p>Paquetes de datos</p> <p>Plumones</p> <p>Classroom</p> <p>Papel Bond</p> <p>Material de curación: Guantes, gasas, tela adhesiva, lentes, caretas</p> <p>Collarín rígido.</p> <p>Maniquies de RCP</p>			<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Tabla de inmovilización y traslado de paciente</p> <p>Pizarrón</p> <p>Dispositivos digitales</p>		

Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
<p>*Cruz Roja Mexicana. Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios. México 2010.</p> <p>*Centro Nacional de Capacitación y adiestramiento. Primeros auxilios, nivel básico. Cruz Roja Mexicana, México 2016.</p>	<p>https://international.heart.org/es/rcp-usando-solo-las-manos/</p>

Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Claudio Antonio Aquino Mejorado	Judith Joachin de la Cruz	Rudy Mendoza Ramírez
Nombre y firma del docente	Nombre y firma de la autoridad Correspondiente	Nombre y firma del presidente de academia correspondiente

PLAN DE EVALUACIÓN II PARCIAL

CENTRO DE ESTUDIO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 79
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES
PLAN DE EVALUACIÓN

Componente Formación Básica () Componente Formación Propedéutica () Componente Formación Profesional (**X**)

Carrera (s) **Gericultura** Semestre: **FEBRERO / JULIO 2022**
 Asignatura () Submódulo (**X**)
 Nombre: _____
 Grupo (s) : **6 O** Grado: **SEXTO SEMESTRE**

PERIODO DEL: Del 10 de Marzo al 12 de Mayo del 2022		SEGUNDO PARCIAL		
Dimensión	Actividad	Instrumento de Evaluación	% Evidencia	% Total
Conceptual (Datos, hechos, teorías, conceptos, leyes, principios, ...)	Actividad de Transversalidad (Desarrollo).- Reporte Escrito	Lista de seguimiento	5%	5%
Procedimental (Prácticas, procesos, aplicaciones, habilidades y destrezas)	Actividad 1.2 (Desarrollo).- Práctica supervisada	Lista de seguimiento	5%	90%
	Actividad 2 (Apertura) .- Resolución de preguntas	Lista de seguimiento	5%	
	Actividad 1.3 (Desarrollo).- Presentación demostrativa	Guía de observación (anexo 7)	20%	
	Actividad 2 (Desarrollo).- Práctica Supervisada	Lista de seguimiento	5%	
	Actividad 2.1 (Desarrollo).- Práctica Autónoma	Guía de observación (Anexo 8)	10%	

	Actividad 3.1 (Desarrollo).- Práctica Autónoma	Guía de observación (Anexo 9)	10%	
	Actividad 2 de cierre .- Portafolio de evidencias	Lista de cotejo (Anexo 11)	10%	
	Actividad 3 de cierre.- Autoevaluación	Guía de observación (12)	0	
	Actividad 2 de cierre .- Dramatización resolución de casos	Escala estimativa (anexo 10)	25%	
Actitudinal (valores, conducta, disciplina, ...)	Actividad 4 de Apertura.- Resolución de lección construye-T	Lista de seguimiento	5%	5%
			TOTAL	100 %

TERCER PARCIAL

	<h1 style="color: red; margin: 0;">SEP</h1> <p style="font-size: small; margin: 0;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>	<p style="margin: 0;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p> <p style="margin: 0;">SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. <u>79</u></p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Nombre del Plantel <u>"Guillen de Lampart"</u></p>
--	---	---

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica							
Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 79	C.C.T	30DCT0426M	
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	Claudio Antonio Aquino Mejorado			Fecha de elaboración:	25	01
							2022
							Día
							Mes
							Año
	Asignatura o submódulo:	Semestre:	Carrera:	Período de la aplicación: 16 de Mayo al 15 de Junio del 2022			
	Proporciona primeros auxilios al adulto mayor	6to	Gericultura	Duración en Horas		6 hrs/Semana Total: 26 horas	
Campo disciplinar de la asignatura	En el contexto regional y nacional, la formación de Técnico en Gericultura es relevante debido a que el país ha iniciado un proceso de envejecimiento poblacional, que apunta a que en el año 2030, la pirámide poblacional empezará a invertirse, de manera que la población senil aumentará considerablemente, por lo cual es de suma importancia que se sigan formando técnicos para cubrir las potenciales necesidades.						
COMPONENTE PROFESIONAL							
Propósito formativo del campo disciplinar							
Transversalidad con otras asignaturas	Aplica fármacos prescritos al adulto mayor.						
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.						

Intenciones Formativas	OBJETIVO GENERAL		<i>Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes, mediante el estudio de casos para la atención de urgencias médicas en el adulto mayor.</i>	
	Objetivo específico		<i>Aplicar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en diversos casos prácticos que atiendan padecimientos más comunes de urgencias en el adulto mayor: crisis asmáticas, infarto, crisis hipertensivas, hipoglucemias, crisis epiléptica.</i>	
	Aprendizajes clave de la asignatura	Ejes disciplinarios	N/A	
		Componente	N/A	
		Contenido central	Acciones de primeros auxilios en situaciones de urgencias.	
	Aprendizaje esperado		Que el alumno conozca y aplique las técnicas que se emplean en padecimientos más comunes de urgencias en el adulto mayor, con la finalidad de salvaguardar las funciones vitales a partir de los métodos establecidos.	
	Proceso de aprendizaje		Aula inversa, dispositivo didáctico taller, estudio de casos.	
	Contenidos específicos		Crisis asmáticas, infarto, crisis hipertensivas, hiperglucemias, hipoglucemias, crisis epiléptica.	
	Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar		Dimensión: Elige Habilidad: Toma responsable de decisiones Lección 11: Mi postura ante la decisión	
	Competencias Genéricas y atributos		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	
	Competencias Disciplinarias		CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	
	Competencias profesionales		Atiende padecimientos más comunes de urgencias.	

Actividades de aprendizaje			
	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
Apertura	<p><u>ENCUADRE:</u></p> <p>Mediante técnica expositiva se presenta las competencias profesionales, disciplinares y genéricas a alcanzar en esta secuencia, así como el plan y criterios de evaluación.</p>	Laptop Cañón	20 minutos
	<p><u>EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:</u></p> <p>Mediante Lluvia de ideas. El docente explora los conocimientos previos, presentando un caso clínico a los alumnos y realizando las siguientes preguntas Exploratorias.</p> <p>Caso</p> <p>Mediante el método deductivo el docente explora los conocimientos previos, se presenta una persona sentado en el salón de clases caracterizado como un adulto mayor, el cual presenta algunos síntomas de sudoración, coloración pálida, nerviosismo y delirio.</p> <p>Se solicita que en parejas observen a la persona y contesten lo siguiente:</p> <p>-¿Qué síntomas y signos observas en la persona?</p> <p>-De acuerdo a los síntomas observados, ¿Qué padecimientos crees que presenta la persona?</p> <p>-¿Qué acciones y cuidados harías para ayudar a la persona?</p> <p>En plenaria se comentará y discutirán las posiciones de los alumnos</p>	Pizarrón Plumones Silla Material de caracterización	40 minutos
	<p><u>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:</u></p> <p>Realización de la actividad Construye-T. “Mi postura ante la decisión”, DIMENSIÓN: RELACIONA- T; Habilidad: Toma responsable de decisiones. (anexo 20)</p>	Impresiones (lección construye-t)	10 minutos

Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación/ Instrumento
<p>Actividad:</p> <p>1.- El alumno escucha, toma notas y realiza pregunta sobre las dudas que se le presente.</p> <p>2.- En pareja, anotar el caso en la libreta de notas; leer, analizar y dar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>3.-Participar compartiendo sus respuestas durante la plenaria.</p> <p>4.-En parejas resolverán la lección construye-T en su libreta de notas o en el material impreso proporcionado por el docente, mismas que será comentada en el aula mediante plenaria. (Anexo 1 de construye-t)</p>	<p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Actividad 2.- Resolución de preguntas</p> <p>Actividad 4.- Resolución de lección construye-T</p>	<p>Diagnóstico/ Heteroevaluación</p> <p>Continuo/ Heteroevaluación</p>	<p>5 %/ Lista de seguimiento</p> <p>5% / Lista de seguimiento</p>

Actividades de aprendizaje			
Desarrollo	Actividad del Docente	Recursos utilizados	Duración
		<p>1) Por medio de la técnica didáctica de “Busca la categoría”, el docente integra equipos de 4 personas. Y les solicita que analicen el siguiente caso clínico, dando respuestas a las preguntas planteadas; deberán anotar y entregar un escrito por equipo con las respuestas y las fuentes de información confiables a la que recurrieron. El docente explica por medio de clase magistral la metodología del estudio de casos.</p> <p>Caso:</p> <p>Doña Evangelina de 61 años de edad, termina de cenar a las 6 de la tarde; su cena sólo consistía en una taza de café con media rebanada de pan tostado integral. A las 21 hrs, cuando termina de ver su novela “Teresa”, se retira a su recamara que se encuentra en la segunda planta de su vivienda, ya para irse a descansar; realiza toda su rutina para irse a dormir: se lava los dientes, se hunda crema en la cara, se coloca su pijama.</p> <p>A la 01:00 de la mañana, su hijo Antonio después de vencer el insomnio acude a la recamara de su mamá, doña Evangelina, para brindarle el beso de las buenas noches; sin embargo, nota algo extraño con su mamá, ya que la encuentra con los siguientes síntomas:</p> <p>*La ropa de cama toda mojada por su propio sudor.</p> <p>*Diaforética</p> <p>*Piel fría al tacto.</p> <p>*Lenguaje incomprensible cuando se le intenta hablar.</p> <p>*Confusión</p> <p>*Piel pálida</p> <p>*Mirada pérdida.</p> <p>* Adinámica.</p>	<p>Material impreso de las imágenes de “Busca la categoría”.</p> <p>Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.</p> <p>Paquetes de datos</p> <p>Taller de Gericultura</p> <p>Filipina</p> <p>Laptop</p> <p>Cañon</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Libreta</p> <p>Lapicero</p>

<p>¿Qué le ocurre a doña Evangelina?</p> <p>¿Cómo compruebas y fundamentas tu respuesta de la pregunta anterior?</p> <p>¿Cuáles fueron las posibles causas de esta situación?</p> <p>¿Qué diagnóstico médico pudiera tener?</p> <p>¿Qué acciones de primeros auxilios pudieras dar en esta situación de urgencia?</p> <p>El docente observa cuando los estudiantes dan con la situación de urgencia de la paciente, y propone tres preguntas más:</p> <p>¿Cuáles son los valores referenciales de la glicemia en sangre?</p> <p>¿Cuáles son los signos y síntomas de una hiperglicemia?</p> <p>¿Cuáles son las acciones de primeros auxilios cuando una persona presenta hiperglicemia?</p> <p>El docente explica demostrativamente y con el apoyo del pizarrón, los signos y síntomas de Hipoglucemia y las acciones para atender en dicha situación. Además da una demostración de la técnica de la toma de glicemia capilar.</p> <p>2) Por medio de la técnica didáctica de “Las Cartas”, el docente integra equipos de 4 personas (las cartas de las barajas se preparan por categorías de objeto a encontrar, y se prepara antes de la clase). Y les solicita que analicen el siguiente caso clínico, dando respuestas a las preguntas planteadas, deberán anotar y entregar un escrito por equipo con las respuestas y las fuentes de información confiables a la que recurrieron:</p> <p>Caso:</p> <p>Don Felipe de 60 años de edad, ha estado experimentado problemas para respirar, más cuando se encuentra ansioso o con miedo, también ha observado que le falta el aire cuando se expone a las plantas de su casa.</p>	<p>Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.</p> <p>Taller de Gericultura</p> <p>Filipina</p> <p>Laptop</p> <p>Cañon</p> <p>Plumones</p>	<p>30 minutos</p> <p>120 minutos</p>
--	--	--------------------------------------

<p>Hace una semana sentía que se ahogaba debido a los cambios de temperatura, comenzó con un ataque de tos seca, sin presencia de secreciones.</p> <p>El día de hoy, debido a que su hijo Gerardo tuvo un accidente, comenzó nuevamente con un ataque de tos, ahogamiento, dolor y opresión en el tórax. Su hija Amanda, está muy preocupada por él, ya que observa que su papá cada vez empeora más por su coloración azulada en su piel.</p> <p>*Si estuvieras en el lugar de Amanda: ¿Qué acciones harías para salvaguardar la vida de Don Felipe?</p> <p>*En dado caso que tus acciones no estén funcionando, ¿Cuál sería el procedimiento a seguir?</p> <p>* ¿A qué se deberá la situación que está presentando Don Felipe?</p> <p>El docente observa cuando los estudiantes dan con la situación de urgencia del paciente, y propone las siguientes preguntas más:</p> <p>*Si tú fueras parte del equipo del personal de salud y al recibir a Don Felipe en el área de urgencias del hospital a donde acude ¿Cuáles serías las acciones a seguir para salvaguardar la vida de la persona y corregir el problema de salud?</p> <p>Para promover la transversalidad en la dimensión vertical, con la materia del submodulo “Aplica Fármaco prescritos al adulto mayor”, el docente dirige el caso a la realización de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué medicamento sería el ideal para corregir el broncoespasmo que presenta Don Felipe, y porque vía la administrarías?</p> <p>El docente explica demostrativamente y con el apoyo del pizarrón, los signos y síntomas de una crisis asmática y las acciones para atender en dicha situación. Además, da una demostración en el taller de como Nebulizar a un paciente.</p>	<p>Borrador</p> <p>Paquetes de datos</p> <p>Nebulizador</p> <p>Jeringa</p>	
--	--	--

	<p>3) Por medio de la técnica didáctica de “Tráeme tu silla”, el docente integra equipos de 4 personas. Y les solicita que analicen el siguiente caso clínico, dando respuestas a las preguntas planteadas, deberán anotar y entregar un escrito por equipo con las respuestas y las fuentes de información confiables a la que recurrieron:</p>	<p>Material impreso de dibujos. Sillas del salón</p>	<p>30 minutos</p>
	<p>Doña Laura de 65 años de edad, lleva su control de la presión arterial porque desde hace 5 años le diagnosticaron Hipertensión arterial. Todas las mañanas como a las 8 o 9 de la mañana, toma su captopril de 25 mg vía oral, y además se checa la glucosa porque también fue diagnosticada con Diabetes Mellitus 2.</p> <p>Hoy al estar sentada en su sala tomando café y platicando con su vecina, comenzó a presentar los siguientes síntomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Cefalea intensa. *Acúfenos *Fosfenos *Un ahogamiento, le hacía falta aire para respirar. *Un dolor el pecho. *Sensación de hormigueo en ambos brazos. *Nauseas. <p>¿Qué es lo que está presentando Doña Laura?</p> <p>Si fueras la vecina, ¿Qué acciones realizarías para salvaguardar la vida de Doña Laura?</p> <p>¿Cuáles crees que serían las causas de su situación?</p> <p>El docente observa cuando los estudiantes dan con la situación de urgencia o emergencia del paciente, y propone las siguientes preguntas más:</p>	<p>Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.</p> <p>Taller de Gericultura Filipina Laptop Cañon Plumones Borrador Paquetes de datos</p>	<p>120 minutos</p>

	<p>*En dado caso que la vecina le diera su antihipertensivo, y doña Laura no mejorada ¿Qué acciones o procedimientos harías?</p> <p>¿Qué complicaciones pudiera presentar doña Laura, sino se estabiliza?</p> <p>¿La situación que está presentando es igual a la de infarto al miocardio? o ¿Cuál sería la diferencia?</p> <p>Para promover la transversalidad en la dimensión vertical, con la materia del submódulo “Aplica Fármaco prescritos al adulto mayor”, el docente dirige el caso a la realización de la siguiente pregunta:</p> <p>Dentro de los medicamentos antihipertensivos de doña Laura, encuentras el Captopril de 25mg tabletas, y el Nifedipino 30mg comprimidos ¿Cuál de estos dos medicamentos ministraría a doña Laura? ¿Por qué? ¿Qué vía de absorción rápida emplearías para que el medicamento haga su efecto inmediatamente? ¿Por qué?</p> <p>El docente explica demostrativamente y con el apoyo del pizarrón, los signos y síntomas de una crisis hipertensiva de urgencia y de emergencia, así como el infarto agudo al miocardio.</p>		120 minutos
	<p>4) A través de la técnica didáctica “Vamos al cine”, el docente forma equipos de 3 integrantes.</p> <p>El docente solicita leer el capítulo “convulsiones” del manual de primeros auxilios.</p>	Manuales de primeros auxilios en digital o impreso.	30 minutos
	<p>El docente solicita que en equipos de 4 integrantes elaboren una infografía sobre el concepto de Crisis epiléptica, los signos y síntomas de este padecimiento, las causas, las acciones para atender esta urgencia médica, y las posibles consecuencias. Además, se les informa, a los alumnos que pueden indagar en otras fuentes de información confiables.</p>	Taller de Gericultura Filipina Laptop Cañon Plumones Borrador	150 minutos
	<p>El docente explica demostrativamente y con el apoyo del pizarrón, los signos y síntomas de la “Convulsiones” y las acciones para atender en dicha situación.</p>	Paquetes de datos	

Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación/ Instrumento
<p>1) Participar en la dinámica para la formación de equipos. En equipos ya formados, copiar en una libreta de notas el caso clínico junto con las preguntas que le proporciona el docente. Juntarse, comentar, analizar e indagar en fuentes de información confiables, para buscar datos pertinentes que les apoyen a resolver el caso. Argumentar y responder las preguntas establecidas, si fuera necesario acercarse a su profesor para orientar en la resolución de casos, y entregar un reporte escrito con las respuestas de las preguntas, así como al final del documento establecer las fuentes de información, y los nombres de los integrantes.</p>	2 horas	<p>Actividad 1.- Reporte escrito de resolución de casos</p>	<p>Formativa/ Heteroevaluación</p>	<p>15%/Escala estimativa (anexo 21)</p>
<p>2) Participar en la dinámica para la formación de equipos. En equipos ya formados, copiar en una libreta de notas el caso clínico junto con las preguntas que le proporciona el docente. Juntarse, comentar, analizar e indagar en fuentes de información confiables, para buscar datos pertinentes que les apoyen a resolver el caso. Argumentar y responder las preguntas establecidas, si fuera necesario acercarse a su profesor para orientar en la resolución de casos, y entregar un reporte escrito con las respuestas de las preguntas, así como al final del documento establecer las fuentes de información, y los nombres de los integrantes.</p>	2 horas	<p>Actividad 2.- Reporte escrito de resolución de casos</p>	<p>Formativa/ Heteroevaluación</p>	<p>15% Escala estimativa (anexo 22)</p>

Actividades de aprendizaje				
Cierre	Actividades del Docente		Recursos utilizados	Duración
	<p>El docente solicita que de manera individual, realicen un escrito reflexivo impreso, contestando las siguientes preguntas guías:</p> <p>De los tres casos estudiados ¿Cuál te pareció más interesante? ¿Por qué?</p> <p>De los casos estudiados ¿Cuál significo un reto para ti? ¿Por qué?</p> <p>¿En cuál de los tres casos, consideras que hubo un aprendizaje significativo? (anexo 26)</p> <p>Se solicita de forma individual la entrega del portafolio de evidencia misma que deberán cumplir con los requisitos establecidos en el encuadre de la fase de apertura.</p>		<p>Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Manuales digitales</p>	60 minutos
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación
<p>Actividad 1.-</p> <p>De manera individual elaborar el escrito reflexivo impreso, dando respuestas a las preguntas guías del docente.</p> <p>Actividad 2.-</p> <p>De manera individual, entregar el portafolio de evidencias correspondiente al tercer parcial.</p>	<p>Extraclase</p> <p>3 horas</p>	<p>Escrito Reflexivo</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>Sumativa/ Autoevaluación</p> <p>Sumativa/ Heteroevaluación</p>	<p>10%/ sin instrumento</p> <p>15%/ Lista de cotejo (anexo 25)</p>

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
Manual de primeros auxilios Impresiones Paquetes de datos Plumones Classroom Papel Bond	Laptop Proyector Tabla de inmovilización y traslado de paciente Pizarrón Dispositivos digitales Material de curación: Guantes, gasas, tela adhesiva, lentes, caretas Collarín rígido.
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
* <i>Cruz Roja Mexicana. Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios. México 2010.</i> * <i>Centro Nacional de Capacitación y adiestramiento. Primeros auxilios, nivel básico. Cruz Roja Mexicana, México 2016.</i>	

PLAN DE EVALUACIÓN III PARCIAL

CENTRO DE ESTUDIO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 79
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES
PLAN DE EVALUACIÓN

Componente Formación Básica () Componente Formación Propedéutica () Componente Formación Profesional (**X**)

Carrera (s) **Gericultura** Semestre: **FEBRERO / JULIO 2022**

Asignatura () Submódulo (**X**)

Nombre:

Grupo (s) : **6 O** Grado: **SEXTO SEMESTRE**

PERIODO DEL: 02 de Febrero al 09 de Marzo del 2022		TERCER PARCIAL		
Dimensión	Actividad	Instrumento de Evaluación	% Evidencia	% Total
Conceptual (Datos, hechos, teorías, conceptos, leyes, principios, ...)	Examen escrito (Cierre)	Examen (Anexo 14)	20%	30%
	Actividad 4.- Infografía (Desarrollo)	Escala estimativa (Anexo 13)	10%	
Procedimental (Prácticas, procesos, aplicaciones, habilidades y destrezas)	Actividad 1 (Desarrollo).- Escrito Resolución de caso	Escala estimativa (anexo 12)	15%	65%
	Actividad 2 (Desarrollo) .- Escrito Resolución de caso	Escala estimativa (anexo 12)	15%	
	Actividad 3 (Desarrollo).- Escrito Resolución de caso	Escala estimativa (anexo 12)	15%	
	Actividad de cierre 2.- Portafolio de evidencias	Lista de cotejo (Anexo 15)	15%	
	Actividad de apertura.- Resolución de preguntas	Lista de	5%	
Actitudinal (valores, conducta, disciplina, ...)	Actividad 4 de Apertura.- Resolución de lección construye-T	Lista de seguimiento	5%	5%
	Actividad de cierre 3.- Evaluación del parcial (metacognición)	Guía de observación (Anexo 18)	0%	
			TOTAL	100 %

Realizó: _____ Lic. Enfría. Claudio Antonio Aquino Mejorado	Revisó _____ MEMS. Judith Joachin de la Cruz JEFE DE SERV. DOC T/V	Avala: _____ Mtro. Rudy Mendoza Ramírez Nombre y Firma del Presidente Academia local
---	--	--

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

4.1 Evaluación por Competencias

Uno de los factores de motivación más relevantes para el aprendizaje es la evaluación. En un sistema de evaluación por competencias, los evaluadores hacen valoraciones según las evidencias obtenidas de diversas actividades de aprendizaje, que definen si un estudiante alcanza o no los requisitos recogidos por un conjunto de indicadores, en un determinado grado. Una evaluación por competencias asume que pueden establecerse indicadores posibles de alcanzar por los estudiantes, que diferentes actividades de evaluación pueden reflejar los mismos indicadores y que los evaluadores pueden elaborar juicios fiables y válidos sobre estos resultados de aprendizaje.

La evaluación por competencias ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo profesional, y donde pueden desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones auténticas.

La evaluación necesita ser considerada como un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

4.1.1. Evaluación de acuerdo al agente

Hace referencia a quién es la persona que evalúa a otra persona o a sí mismo respecto a un objeto de evaluación (acción).

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa, su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas. La más practicada, la que realiza una persona sobre otra que realiza una acción.

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al consejo escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

4.1.2 Evaluación según el momento en el que se realiza

Distingue entre una evaluación realizada a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje (e/a), de forma frecuente, muchas veces asimilada a *la evaluación formativa*, ya que ésta última ha de tener como requisito la continuidad.

Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación continua: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. A lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. O para la consecución de unos objetivos.

En mi proyecto de intervención, se emplearon la clasificación de los tipos de evaluación según el momento y el agente. Primero, de acuerdo al momento de la evaluación, se ocupó la evaluación inicial o diagnóstico, con la finalidad de recabar información sobre el conocimiento previo que los alumnos han adquirido a través de su contexto, de los contenidos propuestos para alcanzar las competencias profesionales del submódulo que se trabajó. La evaluación continua, estuvo presente durante la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto, ya que se busca que los estudiantes siempre conozcan los indicadores de evaluación que si cumplieron y los que no alcanzaron a lograr. Por último, la evaluación final, se llevó a cabo durante el cierre de cada secuencia y parcial visto, en donde se recabaron datos de suma importancia sobre la eficacia de las actividades propuestas.

De acuerdo al agente de evaluación, diversifiqué la manera de evaluar, ya que hubo actividades en donde exigía que yo como docente las evaluaran, y otras se deba la oportunidad que ellos como estudiantes evaluaran su desempeño, por ejemplo, casi en las actividades de cierre, les proponía actividades de metacognición, en donde ellos analizaran como había sido su desempeño. Reconozco, que uno de los agentes que no estuvo presente, fue la coevaluación, no favorecí actividades que se prestarán a que ellos mismos se evaluarán como compañeros o como equipos.

4.2. Instrumentos de Evaluación

De acuerdo a Sánchez M. y Martínez, A., mencionan que los instrumentos de evaluación son técnicas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación. Remarcan la existencia, de una gran variedad de estos con el fin de documentar el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, con sus respectivas ventajas y limitaciones.

Por lo cual, como mencionan dichas autoras son las técnicas empleadas para la recolección de datos, que permiten al docente analizar si se están cumpliendo con los objetivos, si se están alcanzando asimilar los contenidos de un programa o si se están desarrollando las competencias propuestas desde un principio. Dicha información, permitirá al docente reflexionar sobre las técnicas didácticas implementadas y sobre todo observar el comportamiento del alumno o el grupo.

Por otra parte, Ibarra y Rodríguez, mencionan que los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Y que sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar.

Sin duda alguna, como mencionan dichos autores, cuando hablamos de evaluación, debemos considerar que realmente estaremos haciendo una valoración de los chicos sobre su aprendizaje en un curso, y por lo tanto, los instrumentos serán esas herramientas que nos permitan recolectar información pertinente para realizar dicha valoración.

Sin embargo, bajo el enfoque de enseñanza-aprendizaje por competencias, la evaluación o valoración de los estudiantes se vuelve un poco más peculiar, ya que de acuerdo a lo que menciona Ruiz, M. Vicerrectora académica de la Universidad Tecnológica de Chile en coordinación con el Instituto Profesional del Centro de Formación Técnica, el desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica, mediante el cumplimiento de criterios de desempeño o criterios de evaluación claramente establecidos; así que evaluar por competencias significa, diseñar instrumentos para que el alumno demuestre con evidencias (ejecuciones) que puede realizar las tareas de la competencia, es comparar el desempeño real de un alumno con un criterio o calidad de desempeño, es considerar todos los dominios involucrados en la competencia: conocimientos, habilidades y actitudes.

Entonces, de acuerdo a lo antes mencionado, los instrumentos de evaluación por competencias, son procedimientos mediante el cual se recogen evidencias sobre el desempeño laboral de un alumno, para formarse un juicio a partir de un estándar

definido, con el fin de determinar si es competente para desempeñar una función laboral determinada. Esto permite, identificar brechas entre el desempeño logrado y el desempeño requerido, además de retroalimentar y entregar sugerencias de mejora, motivando el aprendizaje.

Como se ha abordado en los párrafos anteriores, la evaluación es una valoración que precisa de una herramienta que permita recoger datos pertinentes, que ayuden a analizar sobre el proceso de aprendizaje de un alumno. Sin embargo, se hace mención que existe una diversidad de instrumentos empleados, que permiten obtener información del aprendizaje, y es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea, y más aún cuando se evalúa bajo el enfoque por competencias.

De acuerdo, al manual “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, de la secretaria de Educación Pública, las técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: Observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

Las técnicas de observación, permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. Entre ellas tenemos:

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Diario de clase
- Diario de trabajo
- Escala estimativa

De dichas técnicas e instrumentos de evaluación por observación, se describen las empleadas en el proyecto de intervención que se implementó. Entre los cuales se emplearon los siguientes:

Guía de observación: Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. Este tipo de instrumento, se ocupó para recabar información sobre lo aprendido en cada uno de las secuencias, se fomentó la metacognición.

Registro anecdótico: es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. Se empleo este instrumento, para recabar información necesaria del comportamiento, interés y compromiso de los alumnos hacia las actividades propuestas en cada una de las secuencias didácticas.

Escala estimativa: evalúa el grado o frecuencia de un atributo o ítem. Es más completo que la lista de control en que no refleja solamente la presencia o ausencia, sino que se le otorga un valor a cada uno de los aspectos a evaluar. Es uno de los instrumentos que se usó durante todo el proyecto de intervención, más cuando se requería evaluar el desempeño de los estudiantes de manera individual o en equipos, precisamente se les propuso en las actividades finales con el objetivo de observar si desarrollaron la competencia que correspondía a cada secuencia didáctica.

Las técnicas de desempeño: son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores

puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Entre dichos instrumentos se encuentran:

- Preguntas sobre el procedimiento.
- Cuadernos del alumno
- Textos escritos
- Organizadores gráficos.

De los instrumentos antes mencionados, no se emplearon ninguno durante el proyecto de intervención, sólo los organizadores gráficos, pero como técnica didáctica que se evaluó a través de una lista de cotejo.

Las técnicas análisis del desempeño: entre estos instrumentos tenemos:

- Portafolios.
- Rúbrica
- Lista de cotejo

De dichos instrumentos, se ocuparon los portafolios como una técnica muy útil para la evaluación formativa, que permite contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, promueve el auto y la coevaluación; que fue evaluada por una lista de cotejo.

Lista de cotejo: es una lista de palabras, frases u oraciones con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. Generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. Uno de los más utilizados en el proyecto de intervención, ya que se recurrió a este instrumento en la mayoría de las actividades propuestas.

Las técnicas de interrogatorio: son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los diferentes contenidos de las distintas asignaturas. Entre ellas tenemos:

- Debates
- Ensayos
- Pruebas escritas

De dichos instrumentos, se empleó *las pruebas escritas*, que se tratan de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar. Al finalizar el curso, se implementó este instrumento, con la finalidad de observar y analizar si los estudiantes, fueron capaces de comprender todo contenido teórico-práctico.

4.3. Resultados del Primer Objetivo

En el apartado anterior se describieron los fundamentos de los instrumentos de evaluación, y sobre todo los instrumentos que se emplearon para evaluar las actividades implementadas del proyecto.

Por lo tanto, en las siguientes líneas se abordará detalladamente los resultados que se obtuvieron de las actividades del proyecto. Comenzaré a describir las actividades del primer objetivo, el cual se aborda en el Capítulo III de este trabajo.

Del objetivo general del proyecto *“Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes, mediante el estudio de casos para la atención de urgencias médicas en el adulto mayor”*, se establecieron 3 objetivos específicos que guían todas las actividades del proyecto. El primero del mismo es: *“Estimular el interés de los estudiantes en la evaluación de una escena de primeros auxilios, mediante la representación escénica de una dramatización”*, estuvo orientado a que el alumno

conociera y aplicará las normas generales de la evaluación inicial e inmediata para prestar primeros auxilios al adulto mayor lesionado, es decir, que el alumnos adquiriera conocimientos pertinentes para realizar una evaluación de la escena para la atención oportuna de una víctima ante escenarios de riesgos. Por consiguiente, el primer objetivo estuvo orienta en despertar la curiosidad e interés de los aprendices, en otras palabras, se diseñó para enganchar a los estudiantes, y así favorecer el desarrollo de las competencias profesionales que marca el programa de estudio de la especialidad de Gericultura, que siendo más específicos las competencias profesionales del Submódulo: “Proporciona primeros auxilios al adulto mayor”.

Como se menciona en el párrafo anterior, para alcanzar el primer objetivo, se diseñó las actividades orientadas a despertar el interés y curiosidad en los aprendices. Pero, antes que describa dichas actividades, hago mención que aparte de las competencias profesionales que se desarrollaron en los alumnos y, que marca el mismo Submódulo, también en el trabajo se emplean las competencias genéricas y disciplinares que marcan el acuerdo secretarial 444 y, que se describen ampliamente en los capítulos II y III del presente trabajo.

Por otra parte, todas las actividades propuestas en el primer objetivo, fueron organizada siguiendo la estructura general de una planeación didáctica, por lo tanto, hay actividades de inicio, desarrollo y de cierre.

En la etapa de apertura, las actividades realizadas fueron dar a conocer mediante técnica expositiva y empleando el recurso de la diapositiva, las competencias genéricas, disciplinares y profesionales a desarrollar del primer objetivo y del submódulo; así como los criterios, agentes de evaluación e instrumentos de evaluación; y por último los recursos de información a emplear en este primer objetivo. Observé que, los alumnos al momento de la presentación estuvieron atentos, pero también un tanto confundidos ya que no están acostumbrados que, en la etapa de apertura se le den a conocer todos estos puntos. También en esta etapa, se llevó a cabo la exploración de conocimientos previos mediante la presentación de un video que abordaba un accidente automovilístico, y que, al finalizar la observación del video, se les presentaba una serie de preguntas tales como ¿Has presenciado alguna vez un

accidente? ¿Qué es lo primero que harías ante una emergencia? ¿A qué le darías prioridad: limitar tu campo visual o a tu seguridad personal? las cuales se debían responder comentándolas en equipos de 3 integrantes, y anotándolas en su libreta de notas, para que al finalizar se comentarán frente al grupo. Desde este punto, ya se comienza a trabajar en el desarrollo de unas de las competencias genéricas propuesta, la competencia 8, en su atributo 8.2 *“Aporta puntos de vistas con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva”* y, con la competencia disciplinar CC5 *“Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras”*. Esta primera actividad de apertura, se evaluó mediante técnica de observación y aplique como instrumento de evaluación, la lista de seguimiento. Observé, que los alumnos se encuentran atentos y curiosos durante la actividad, y más aún cuando tienen que compartir ideas; deduzco esto porque el 53% del grupo, son alumnos tipo I o Imaginativos, de acuerdo al modelo de estilos de aprendizaje de McCarthy, esto se describe ampliamente en el apartado 1.2.3 *“Contexto grupal”* del capítulo I. Pero, retomando este modelo, nos dice que los alumnos tipo imaginativos, procesan la información mediante la reflexión, integrando experiencias a su persona y, aprenden escuchando y compartiendo ideas.

En la etapa de desarrollo, se establecieron las actividades modulares. Entre las cuales se describen a continuación:

Cuadro sinóptico: para realizar esta actividad, los alumnos debieron descargar los manuales de primeros auxilios, que previamente se subieron en la plataforma de Classroom. Para dicha actividad, se les solicito que se formaran en equipos de 4 integrantes por afinidad, leyeron el capítulo de *“Evaluación de la escena y activación del servicio médico de urgencias”*, y posteriormente elaboraran un cuadro sinóptico, que plasmaran el análisis y síntesis de la lectura, resaltando los contenidos de la evaluación de la escena (seguridad, escena y situación), precauciones universales y activación del servicio médico de urgencia. Previamente, se comentaron los indicadores de evaluación dando su instrumento de evaluación que, en este caso, se recurrió a una lista de cotejo. En la figura 1, se muestran un ejemplo de unos de los

trabajos realizados por un equipo y, en la figura 2 se muestra un ejemplo de unos de los instrumentos empleado y evaluado.

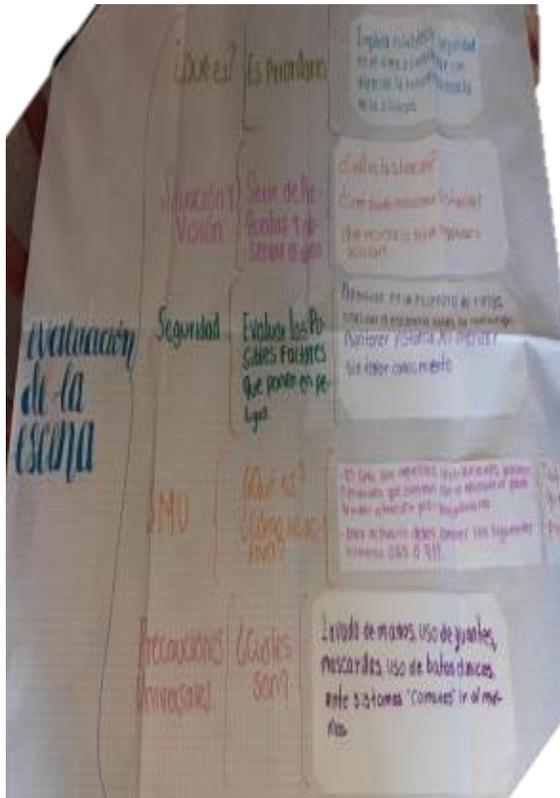


Figura 1

Organizador gráfico sobre la evaluación de la escena, realizado por uno de los equipos

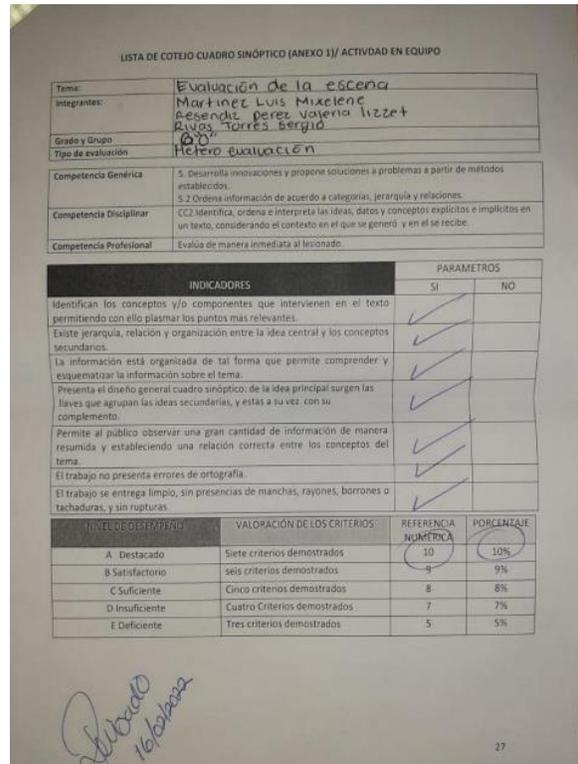


Figura 2

Instrumento de evaluación empleado para valorar el organizador gráfico de la evaluación de la escena.

Cabe mencionar que en dicha actividad, la competencia genérica a desarrollar fue la 5, en su atributo 5.2 “*Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquía y relaciones*”, y la competencia disciplinar la CC2 “*Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el se recibe*”. Competencias muy acorde a la finalidad de la actividad, en donde los alumnos despues de leer los capitulos solicitados de los manuales de primeros auxilios, pudieran identificar, ordenar e interpretar las ideas importantes del texto, y sobre todo comprendieran que dichos conocimientos guardan jerarquía, ya que es un proceso el evaluar una escena.

A través de la técnica de observación, se notó que los estudiantes, pudieron identificar, ordenar e interpretar lo que se les solicitó; sin embargo, se observa que requieren mucho tiempo para realizar este tipo de actividades, porque la mayoría de los aprendices son creativos, y no les gusta trabajar en contra del tiempo, porque se sienten limitados, y es donde comienza los conflictos, ya que al sentirse presionados quieren realizar la actividad perdiendo el interés. Además por comentarios observados en su portafolio de evidencias, mencionan que antes de dejar este tipo de actividades requieren una breve explicación, y que se considere dar más tiempo para realizar la actividad. En la figura 3 y 4, se muestra algunos de los comentarios que realizaron dos alumnas en su portafolio de evidencia.

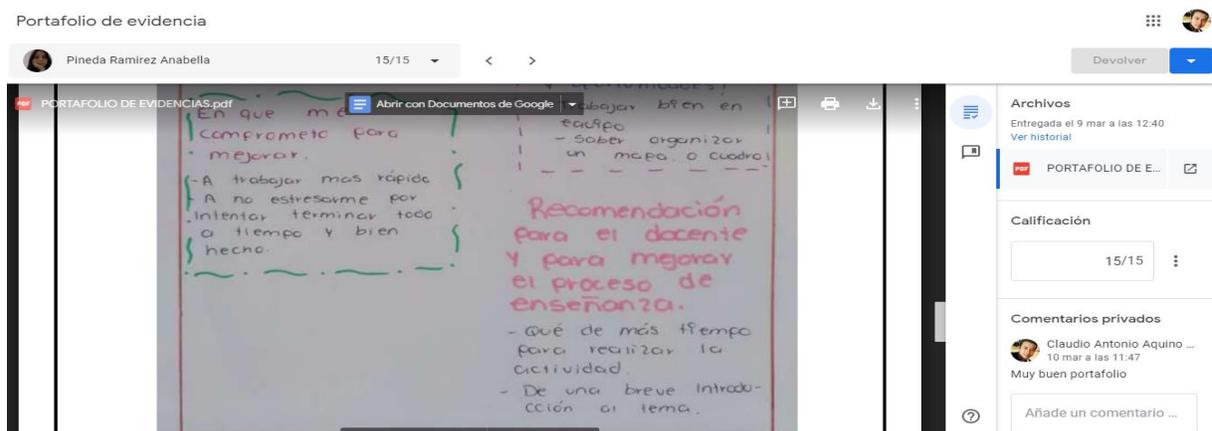


Figura 3
Se muestra comentarios de la actividad realizada.

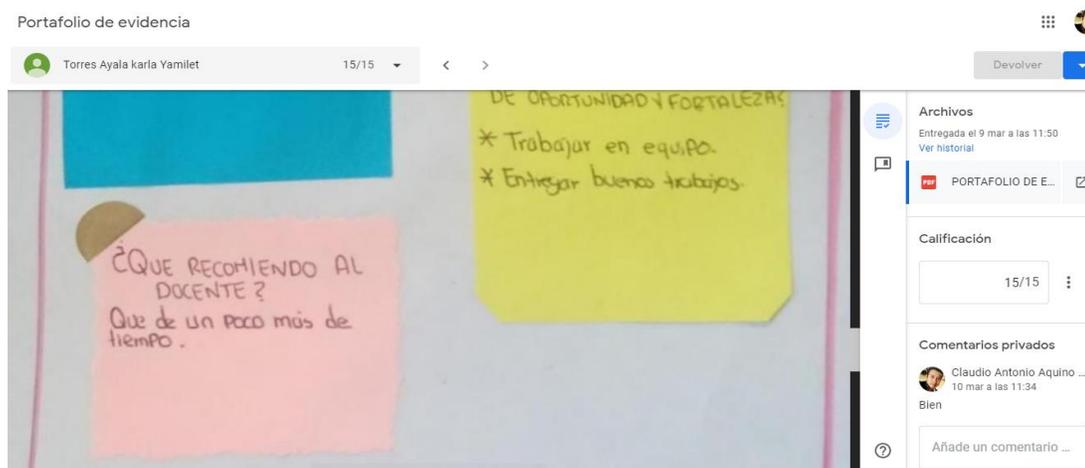


Figura 4
Se muestra comentarios extraído del portafolio de evidencia, de la actividad del organizador gráfico.

Diagrama radial: Es una de las actividades complementarias, diseñada para darles herramientas a los aprendices sobre cómo deben realizar una evaluación primaria de una víctima en riesgo, abordándose temas como la evaluación de consciencia mediante el AVDI (Alerta, Verbal, Dolor e Inconsciente); así como, la evaluación secundaria en la atención de una víctima. Dicha actividad, fue pensada con el objetivo que los estudiantes, del manual de primeros auxilios obtuvieran información acorde a los conocimientos antes descritos; pero que lo hicieran de manera ordenada, identificando primero los temas primordiales. Es por esto que, la competencia genérica a desarrollar es la 5, en su atributo 5.2 “*Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquía y relaciones*”, y la competencia disciplinar CC2. “*Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en él se recibe*”.

Para evaluar esta actividad, se empleó una escala estimativa con 7 indicadores, los cuales se diseñaron con la finalidad de evaluar las competencias genéricas y disciplinares descritas en el párrafo anterior. Los parámetros que se emplearon fueron: *Muy bien, bien, suficiente e insuficiente*. Esto con la finalidad de obtener una mejor valoración de los trabajos de los estudiantes. Al observar los portafolios de los alumnos, me percaté que, de 36 alumnos, 10 no alcanzaron todos los indicadores ya que, les hizo falta identificar y mencionar los conceptos sobre el ABC en la evaluación primaria de la víctima y, guardar relación jerárquica. En la figura 5 se muestra evidencia de uno de los trabajos entregados, y en la figura 6 se muestra un instrumento evaluado con sus respectivas observaciones.

De igual manera como en la actividad del cuadro sinóptico, en esta actividad los aprendices también hicieron comentarios sobre darles más tiempo para la realización de los trabajos, pues sólo se les designó 50 minutos; también algunas recomendaciones que realizaron hacia mí como docente, fue dar una breve introducción del tema antes de iniciar la actividad, para que quede más claro y tengan una guía.



Figura 5
Se muestra la actividad del diagrama radial

ESCALA ESTIMATIVA DIAGRAMA RADIAL (ANEXO 2)

Tema: Evaluación de la víctima
 Alumno: Luciano Aquino Kristal Jazmin
 Grado y grupo: 6° B°
 Tipo de evaluación:

Competencia Genérica: 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Competencia Disciplinar: CC2 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Competencia Profesional: Evalúa de manera inmediata al lesionado.

INDICADORES	PARAMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
Identifican los conceptos y/o componentes que intervienen en el texto permitiendo con ello plasmar los puntos más relevantes.		✓		
Existe jerarquía, relación y organización entre la idea central y los conceptos secundarios.				
La información está organizada de tal forma que permite comprender y esquematizar la información sobre el tema.	✓			
Presenta el diseño general del diagrama radial: se presenta la idea principal al centro, y las ideas claves son relacionadas con la idea principal y unidas a través de líneas.	✓			
El diagrama es llamativo, emplea color, uso de figuras geométricas que contenga las ideas principales y secundarias.	✓			
El trabajo no presenta errores de ortografía.	✓			
El trabajo se entrega limpio, sin presencias de manchas, rayones, borrones o tachaduras, y sin rupturas.	✓			
Observaciones Generales:	<u>Se debe mejorar el ABC de la evaluación de la víctima.</u>			
Total:	<u>9.5</u>			
Calificación:	<u>9.5</u>			
Porcentaje de calificación:	<u>9.5</u>			

Figura 6
Se muestra el instrumento de evaluación, para evaluar el diagrama radial

El asesino misterioso: Sin duda alguna, una de las actividades más importantes para alcanzar y lograr el primer objetivo. Para iniciar, se debe describir la actividad, la cual, para su realización previamente dos clases anteriores, se les solicito a un grupo de alumnas que apoyaran para llevarla a cabo. Por lo tanto, se les pidió a las alumnas que una de ellas se caracterizara como si hubiera sido asesinada, con hematomas en el cuello, sangre escurriendo de su abdomen debido a una herida cortante, ropa desgarrada, sentada apoyada de su espalda sobre el tronco de un árbol, y arriba del tronco un letrero con la palabra “RACHE” con marcas de dedos en sangrientados. Los alumnos que no participaron en la realización del escenario, se les solicito se formaran en equipo de 3 integrantes, los cuáles debían analizar la escena para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Quién fue el asesino? ¿Describir las características físicas del asesino? ¿Describir los posibles motivos del asesinato? ¿Describir la secuencia del asesinato? para esta actividad se dispuso de un tiempo de hora y media, y se considera que fue poco tiempo, ya que los alumnos tuvieron un gran interés en buscar pistas para armar el rompecabezas que dieran respuestas a las preguntas. Las competencias genéricas, que se desarrollan en la actividad fueron la 6, en su atributo 6.4 “estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética”, la competencia 8, en su atributo 8.2 “aporta puntos de vistas con apertura y considera

los de otras personas de manera reflexiva”, y la competencia disciplinar CE3 “*Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas*”; son competencias muy acorde a la actividad, ya que efectivamente los chicos obtuvieron hipótesis de quien pudo ser el asesino, o de cómo era el asesino o por ejemplo, de cómo ocurrieron los hechos. Por lo cual, se considera que, si se desarrollaron las competencias propuestas, además esta actividad ayudo mucho a alcanzar el primer objetivo específico; ya que se despertó la curiosidad en ellos, pues estuvieron muy atentos y entretenidos revisando la escena, observando a la víctima, compartiendo ideas entre ellos de lo que pudo haber pasado en el asesinato.

Con dicha actividad, se observó actitudes positivas en los estudiantes, porque aparte de ver sus gran interés, se notó que se desarrolló el pensamiento reflexivo, crítico y analítico, pues emplearon hasta sus teléfonos celulares para buscar el significado de la palabra del letrero, con el cual se comenzaron a cuestionar si el asesino era un alemán, algunos comentaron que fue una asesina y no asesino, algunos otros mencionaron que la chica era una mujer de un narco y que el asesinato se debió a una venganza entre los carteles. Además, se escuchó varias opiniones de los alumnos, por ejemplo, que fue una actividad muy divertida y fuera de lo común, que les costó mucho pensar pero que al final les gustó mucho, que se sintieron como investigador, entre otros comentarios.

Esta es una actividad, que incluyen los temas de evaluación de la escena y parte de la evaluación de víctima, que se abordaron en las actividades anteriores mediante el cuadro sinóptico y el mapa radial. Además, se considera lo que menciona el autor Brasileño Paulo Freire, que establece que el contexto que rodea al alumno influye en su aprendizaje, por ejemplo, el tema de la inseguridad que impera en su entorno.

Se empleó una Guía de observación, para evaluar esta actividad, en la figura 7 se muestran la evidencia de la actividad y, en la figura 8 se muestra un instrumento evaluado de uno de los equipos. De manera general, se obtuvieron buenos resultados, ya que los alumnos se mostraron muy interesantes y curiosos, pero aparte, en cuanto a la evaluación cuantitativa. En la siguiente gráfica, muestra los porcentajes obtenidos

de los 8 equipos, en donde se observa que el 50 % de los equipos alcanzaron un nivel de desempeño A o Destacado, y sólo el 13 % obtuvieron un nivel bajo de desempeño, ya que se colocaron en desempeño D o Insuficiente.



Figura 7

Se muestra a la alumna que apoyo para recrear la escena de la actividad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ASESINATO MISTERIOSO (ANEXO 3)
ACTIVIDAD EN EQUIPO

Alumno: *Catherine Sedh Ashley M.*
Grado y Grupo: *Quinta Nazques Centro Entendano Abrazan Antelo Jca*
Tipo de evaluación: *2*

Competencia Genérica: 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencia Disciplinar: C1.1 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

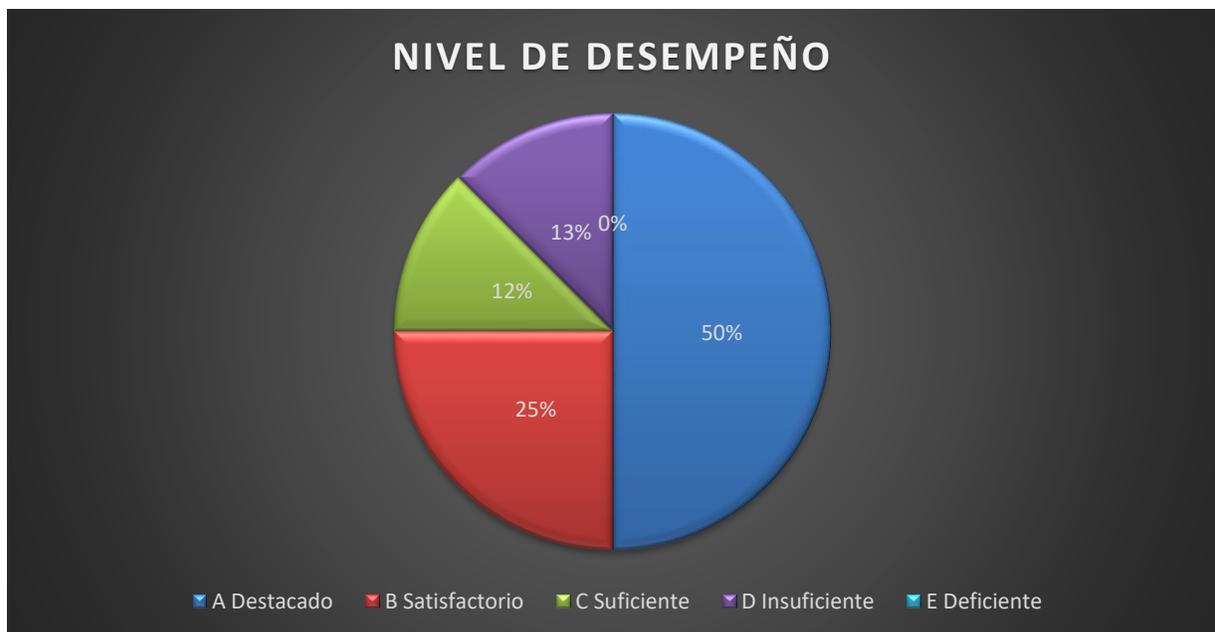
Competencia Profesional: Evalúa de manera inmediata al lesionado.

INDICADORES	PARAMETROS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Los integrantes se reúnen y observan la escena de manera ordenada, evitan la distracción.	/	/	
La totalidad de los miembros está integrada, no existen alumnos aislados o rechazados.	/	/	
Las relaciones interpersonales se basan en el respeto mutuo.	/	/	
Los estudiantes muestran apertura hacia las ideas de los demás.	/	/	<i>Buenas argumentaciones</i>
Durante la resolución de las preguntas los alumnos discuten y analizan la escena, aprendiendo entre ellos.	/	/	
Los alumnos llegan a conclusiones y realizan las anotaciones pertinentes en una hoja por equipos.	/	/	
Las anotaciones de las ideas realizadas por el equipo son claras, coherentes y argumentadas, dando respuesta a las preguntas planteadas por el profesor.	/	/	
Las anotaciones realizadas por el equipo, respetan las reglas gramaticales y ortográficas.	/	/	

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Ocho criterios demostrados	10	100%
B Satisfactorio	Siete criterios demostrados	9	90%
C Suficiente	Seis criterios demostrados	8	80%
D Insuficiente	Cinco -cuatro criterios demostrados	7	70%
E Deficiente	Tres criterios demostrados	5	50%

Figura 8

Se muestra uno de los instrumentos de evaluación de los equipos, para valorar la actividad.



Algo muy particular de dicha actividad, fueron los comentarios que los mismos alumnos hicieron de la actividad, que de alguna manera se logró que los alumnos pensaran, analizarán y reflexionaran. En la figura 9, se muestra uno de los comentarios de los alumnos, que se extrajo del portafolio de evidencia que se solicitó que subieron a la plataforma de Classroom.

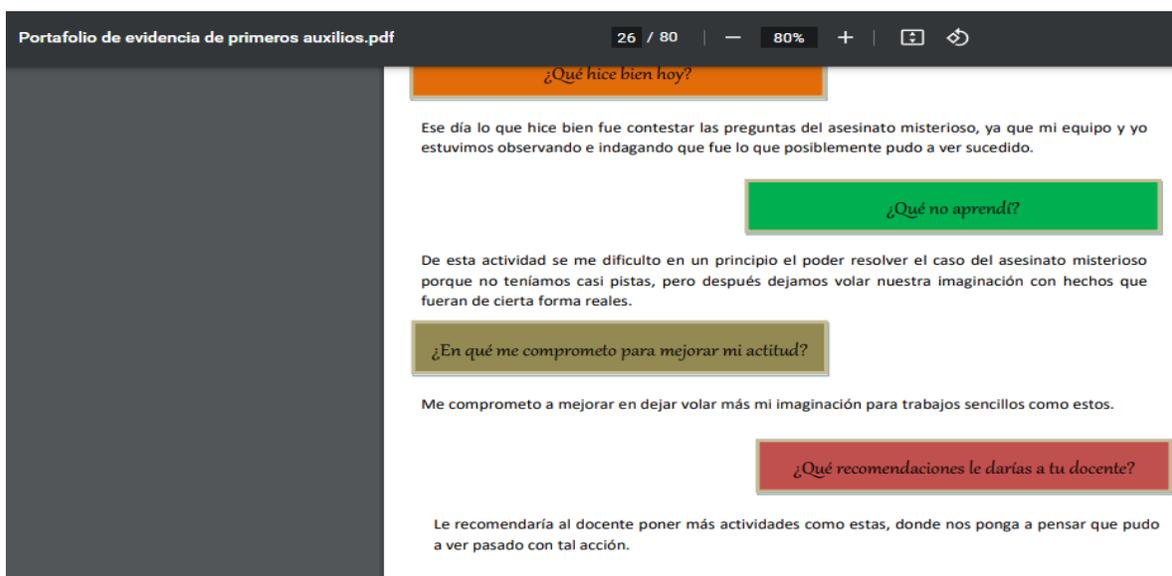


Figura 9
Se muestra comentarios, sobre la actividad El asesino misterioso

Transversalidad: Uno de los elementos fundamentales en una planeación o secuencia didáctica, es buscar la relación que tienen los contenidos de otras materias con las nuestras. En el primer objetivo específico, se diseñó la actividad de transversalidad con la asignatura del componente disciplinar, Física. Se planteó un estudio de casos, en donde debían relacionar temas de movimiento rectilíneo uniforme, en donde se debía calcular el tiempo que tarda en llegar la ambulancia al sitio del accidente ocasionado en la altura de plaza Acaya. En dicha actividad, se mostraron inquietos y con algo de temor, ya que cuando se les habla de física, es como si fuera un tema difícil de abordar; sin embargo, al trabajar en equipos, ellos comenzaron a analizar el caso, a emplear la aplicación de Google map para medir las distancias, a buscar opciones de encontrar las fórmulas que se emplean para obtener el resultado. Al finalizar la actividad, los chicos comprendieron el tema, se entretuvieron y sobre todo que dieron cuenta que, la tecnología puede ser bien empleada para

asuntos académicos, y no sólo para las redes sociales. Para esta actividad, la evalué con una lista de seguimiento, y no le asigne mucho valor, porque principalmente como una participación, pues hay alumnos que no dominan mucho los temas de física y sobre todo el submódulo no pretende enseñar dichos temas.

En la figura 10, se muestra uno de los trabajos de transversalidad que realizaron uno de los equipos.

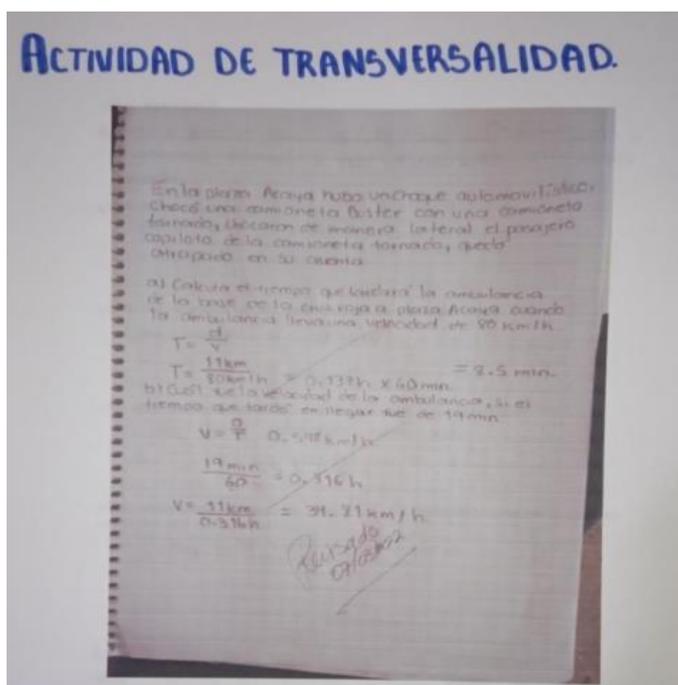
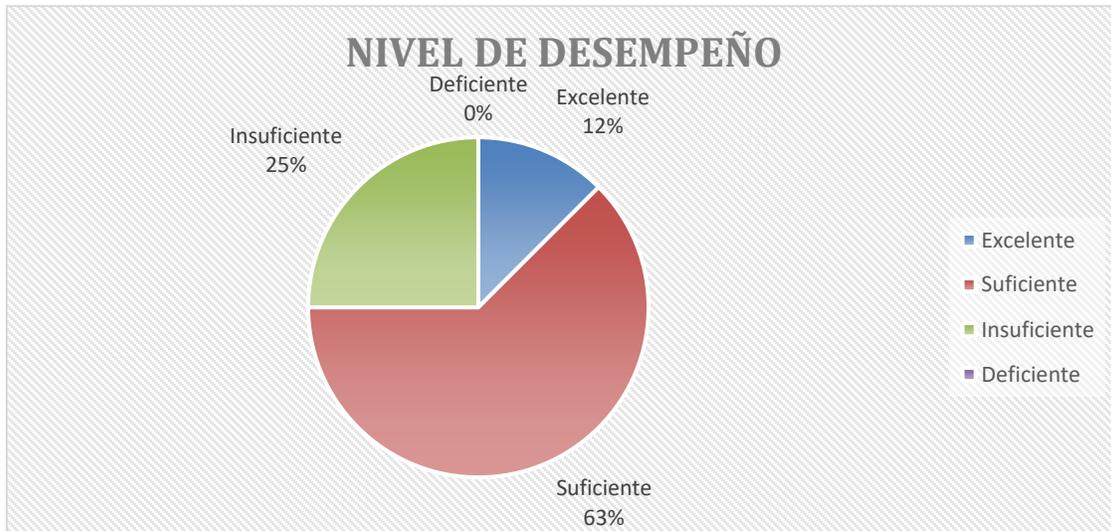


Figura 10
Actividad de transversalidad, movimiento rectilíneo

Lección construye-t “Evaluar y elegir”: Un aspecto importante de la enseñanza también es el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales, es por esto que, en el diseño e implementación de este trabajo, se consideró para este primer objetivo específico la lección Construye-t “Evaluar y elegir”, que busca desarrollar la Habilidad socioemocional de “Toma responsable de decisiones” y, está muy acorde a los contenidos específico que se abordaron en este apartado. En la figura 11, se muestra una de las lecciones construye-t que realizaron los equipos.

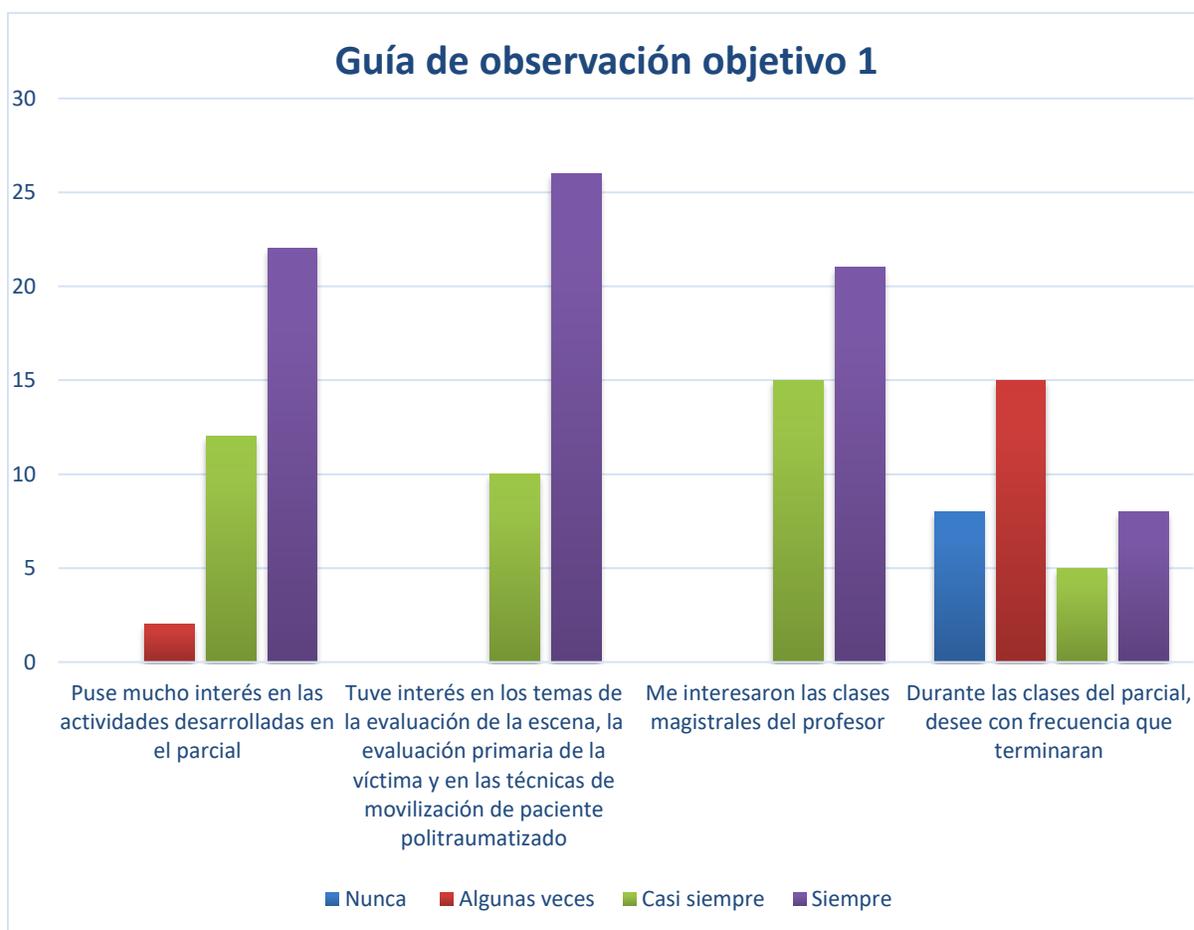
En la siguiente gráfica se puede observar los resultados en base al nivel de desempeño que se establece en la escala estimativa para evaluar la actividad. Como mencioné, fue una actividad que se le dificultó a los aprendices, ya que de 8 equipos sólo uno alcanzó un nivel de Excelente, es decir el 12%, 5 equipos alcanzaron un nivel de Suficiente, que refleja el 63% y, 2 equipos sólo se quedaron en un nivel de Insuficiente, o sea un 25%.



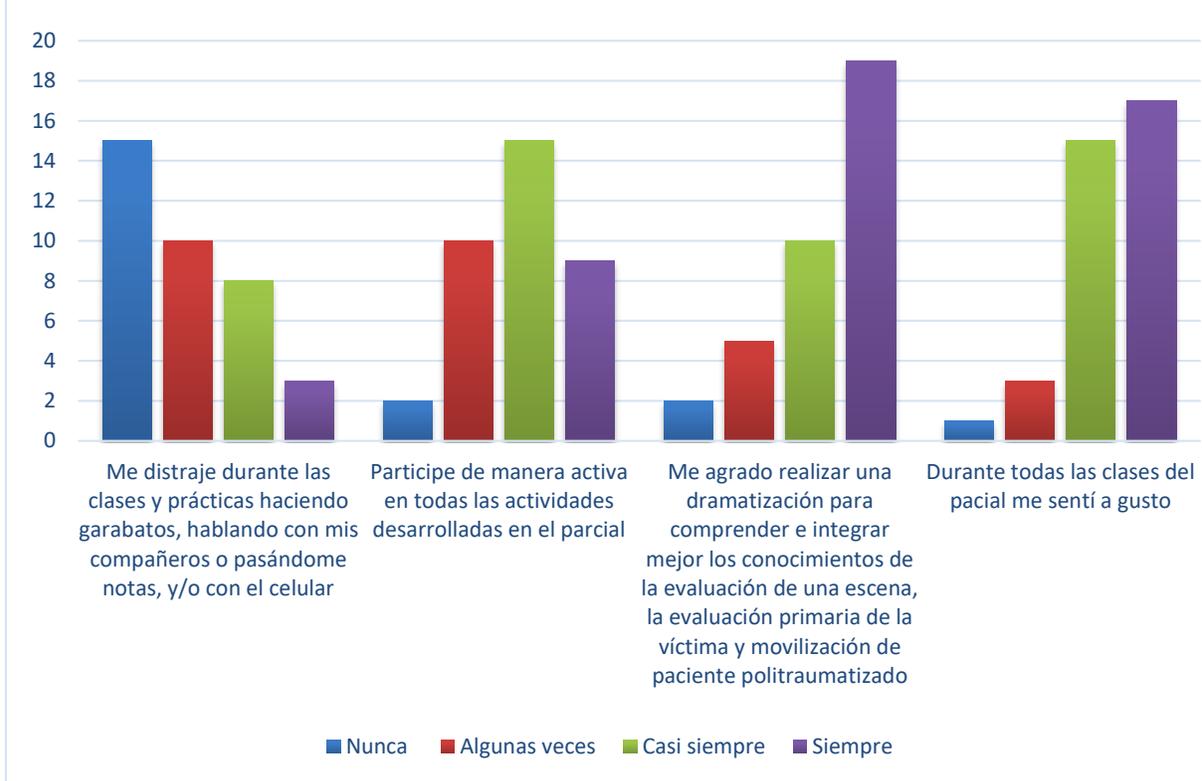
Para evaluar si se cumplió el primer objetivo en los aprendices, se diseñó e implementó una guía de observación, en donde los alumnos fueron los que evaluarán el alcance del mismo; es decir, emplear el agente de evaluación de la *autoevaluación* y la técnica de la *metacognición*. Dicho instrumento de evaluación, está conformado por 8 indicadores entre los cuales tenemos: *“Puse mucho interés en las actividades desarrolladas en el parcial”*, *“Tuve interés en los temas de la evaluación de la escena, la evaluación primaria de la víctima y en las técnicas de movilización de paciente politraumatizado”*, *“Me interesaron las clases magistrales del profesor”*, *“Durante las clases del parcial, desee con frecuencia que terminaran”*, *“Me distraje durante las clases y prácticas haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándome notas, y/o con el celular”*, *“Participo de manera activa en todas las actividades desarrolladas en el parcial”*, *“Me agrado realizar una dramatización para comprender e integrar mejor los conocimientos de la evaluación de una escena, la evaluación primaria de la víctima y movilización de paciente politraumatizado”* y, *“Durante todas las clases del parcial me sentí a gusto”*; con 4 posibles opciones de alcance (Nunca,

algunas veces, casi siempre y siempre). Además de los indicadores mencionados, se establecieron 3 preguntas abiertas para fomentar más la reflexión, los cuales fueron: ¿En qué momento considero tuve un bajo desempeño durante el parcial?, ¿En qué me comprometo para mejorar mi actuación? Y ¿Qué recomendaciones le darías a tu profesor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las siguientes gráficas, muestran los resultados obtenidos de la guía de observación por indicador establecido, de los 36 alumnos. Dichos datos, reflejan la autoevaluación que los alumnos consideraron de las actividades y del alcance esperado del primero objetivo específico y de la estrategia principal propuesta para el desarrollo del mismo. En la gráfica 1, están incluidos los indicadores del 1 al 4; en la gráfica, se encuentran los indicadores 5 al 8.



Guía de observación objetivo 1



4.3.1 Resultados segundo objetivo específico

El segundo objetivo específico *Promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes para proporcionar acciones de primeros auxilios que atiendan situaciones de emergencias y urgencias médicas, mediante el dispositivo didáctico del taller*. Se consideraron las siguientes competencias genéricas: 4 en su atributo 4.1 *expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas*, el 4.2 *aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue* y, el 4.3 *maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas*. La competencia genérica 5, en su atributo 5.1 *Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos*

contribuyen al alcance de un objetivo. La competencia genérica 7, en su atributo 7.1 define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. La competencia genérica 8, en sus atributos 8.1 propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos y, el atributo 8.3 asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

También se consideraron las competencias disciplinares CE3 *identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas* y, la competencia CC5 *expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras*. Y, por último, la competencia profesional perteneciente al submódulo atiende en situaciones de urgencia con los contenidos específicos desarrollados desde mi enfoque disciplinario, los cuales son: maniobras de RCP, maniobras de respiración de salvamento y maniobras de Heimlich.

De igual forma, para describir las actividades de este segundo objetivo, me apagare al orden de una secuencia o planeación didáctica. En la etapa de apertura, para la exploración de conocimientos previos, se realiza la presentación de un caso clínico, y mediante lluvias de ideas se comenta el caso con sus posibles soluciones del mismo, hay preguntas que guían la solución del caso, referente a un atragantamiento; la cuáles son: ¿Qué le está sucediendo al paciente?, ¿Qué harías en caso de que a ti te tocara estar en un caso semejante? ¿Te ha tocado vivir un caso en la vida real, alguna vez te sucedió? ¿Podrías narrar tus experiencias?

Dicha actividad de apertura, se evaluó mediante la lista de seguimiento. Y se obtuvieron comentarios favorables, porque es una manera diferente de iniciar la introducción de un tema, además los jóvenes al reunirse en equipos y discutir sobre el tema, se les hace más fácil.

Parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el desarrollo de las habilidades socioemocionales, por el mismo motivo, al igual que en el primer objetivo específico, en este también se consideró la aplicación en pareja de una lección construye-t; en este segundo objetivo específico, se aplicó la lección *De la decisión a la acción*, de la dimensión Relaciona-T, la habilidad Toma responsable de decisiones”. En la figura 14, se muestra una lección ya resuelta.

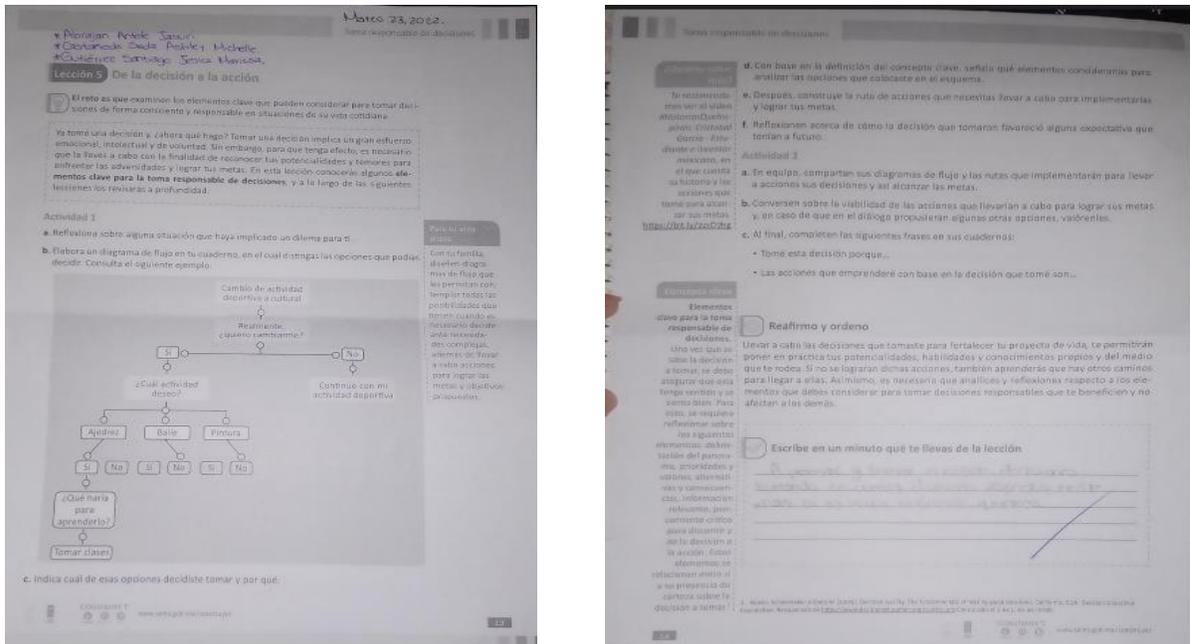


Figura 14

Se muestra la lección de Construye-t, sobre *De la decisión a la acción*

En la etapa de desarrollo, las actividades se mencionarán uno por uno, se comenzará con la siguiente:

Primero, mediante el dispositivo didáctico del taller, como docente se realiza práctica demostrativa sobre las maniobras de Heimlich, donde se aborda los temas de atragantamiento, las causas, y los procedimientos para realizar las maniobras de Heimlich. Posteriormente, en pareja se realizan las prácticas guiadas y, para realizar la práctica supervisada se les solicita que, en equipos de 5 integrantes, integrados por afinidad, se diseñara una exposición práctica sobre dichas maniobras de Heimlich, pero no ante el mismo grupo, sino a otros grupos de la institución. Esto con el fin, de

reproducir este tema tan importante a otros grupos distintos de la especialidad. En la actividad, se tenía que elaborar un material didáctico de apoyo, y sobre todo dar la demostración ante un grupo diferente sobre dichas maniobras. En la figura 15 y 16 muestra a un equipo realizando la actividad en el grupo que eligieron.



Figura 15
Se observa uno de los equipos dando la práctica de las maniobras de Heimlich, al grupo 3 I



Figura 16
Se observa al grupo 3 "I", receptor del tema de las maniobras de Heimlich

En la figura 17, se observa un instrumento calificado, con las observaciones realizadas. En la figura 18, se muestra alguno de los comentarios de esta actividad, en mi opinión fue una buena actividad, sin embargo, para este grupo fue muy difícil llevarla a cabo, inclusive un equipo decidió no pasar; además, hubo un comentario que me hizo reflexionar en que debo cambiar un aspecto de mi práctica, y es querer comparar a los mismos equipos, ya que esto le provoca estrés.

ESCALA ESTIMATIVA PRESENTACIÓN DEMOSTRATIVA (ANEXO 7)
ACTIVIDAD EN EQUIPO

Tema:	Construcción de las vías aéreas
Integrantes:	Miriam Arriola, Josuín, Costareck, Seda, Adler, Michelle, Hde. Castro, Jesús, Wán, Heiler, Romay, Jorge, Escobar, Danisco, Diana, Paola, Quiñones, Santiago, Jesús
Grado y Grupo:	6 ^{to}
Tipo de evaluación:	Hecho
Competencia Genérica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 4.3 Explica ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.3.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se desarrolla y los lenguajes en los que se comunica. 4.3.2 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 4.3.3 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Competencia Disciplinar	CC3. Expone ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Competencia Profesional	Atiende en situación de urgencia

INDICADORES	PARAMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bueno (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
Los integrantes del equipo elaboran material gráfico e interactivo, que apoye en su presentación demostrativa del tema de construcción de las vías aéreas.	✓			
Los integrantes muestran organización en la realización de la actividad, evitan caer en tiempos.		✓		
Miden el tiempo de realización de la presentación, máximo 40 minutos.		✓		
La totalidad de los miembros participan en la presentación demostrativa.		✓		
Los integrantes siguen una secuencia estructurada de los temas, con un curso de acción y punto específico en la introducción, desarrollo y conclusión.	✓			
Las actividades propuestas por el equipo, capturan la atención del auditorio motivando interés.			✓	
Explican en lenguaje claro, coherente y de fácil comprensión para que el auditorio comprenda los mecanismos de Heimlich.			✓	
Proporcionan alguna actividad para evaluar en el auditorio el nivel de comprensión del tema.	✓	✓		
El equipo realiza una conclusión general coherente y clara de lo expuesto.			✓	
Observaciones generales:	En este es material didáctico es muy bueno, sin embargo, le falta más dominio del tema y de la construcción del material.			
Total:				
Calificación:	10			
Porcentaje de calificación:	19.6%			

Figura 16

Se observa un instrumento evaluado de uno de los equipos que pasaron a realizar la actividad.

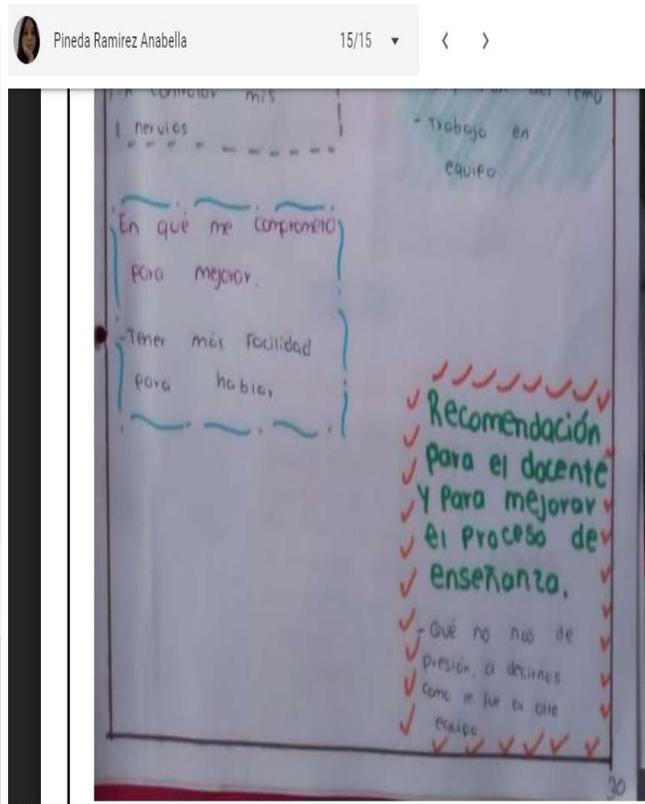


Figura 17

Se muestra, una recomendación para las siguientes actividades.

Fue una actividad difícil, ya que, por las características del grupo introvertido, a la mayoría de los equipos se le complicó expresarse en un público distinto al suyo. Además, esto se vio reflejado en el logro de los indicadores del instrumento, no todos los equipos alcanzaron la totalidad de los mismos, obteniendo un bajo rendimiento y, un equipo decidió no realizar la actividad completa sólo elaboraron el material didáctico, pero no expusieron ante el grupo seleccionado.

En la siguiente gráfica se muestra que, de los 8 equipos la mitad el 50%, no alcanzaron un buen nivel de desempeño, ya que se quedaron en un nivel de *Suficiente*, porque no cumplieron con todos los indicadores establecidos en el instrumento. Sólo un equipo logró un nivel de desempeño de *Muy bien*, lo que representa un 12%.



Otra actividad de desarrollo, y para favorecer la *transversalidad* con la materia de física, se les solicitó que, de manera individual, analizaran la relación que existe entre el tema de las maniobras de Heimlich y el de Vectores, y que elaboraran un escrito mencionando dicha relación. Esta actividad, no tuvo mucha ponderación, ya que los alumnos les cuesta mucho comprender los temas de física, y en sí, sólo es ayudarlos a que comprendan que todos los aprendizajes de otras asignaturas se pueden relacionar entre sí. También dicha actividad, se evaluó mediante lista de seguimiento; dentro de los comentarios de los aprendices, mencionaron que no les agrado la actividad, pero que no fue por la competencia del submódulo, sino por los aprendizajes de la asignatura de física, que aunado a esto se suma al tiempo que ya transcurrió de que vieron dichos temas.

Para la actividad 3 de desarrollo, nuevamente se recurrió al dispositivo didáctico del taller, en donde como docente se realizó las prácticas demostrativas de las maniobras de reanimación cardiopulmonar y ventilación de salvamento, combinado también con las clases magistrales, para explicar los temas relacionados con paro cardiopulmonar, paro respiratorio y procedimiento de las maniobras. Posteriormente, en parejas, fueron pasando para la reproducción de la práctica guiada de los temas vistos durante el taller. Fue una actividad muy llamativa por los aprendices, porque recurriendo al contexto grupal, el tipo de alumno que predomina en el grupo es el

imaginativo, lo cual, de acuerdo a McCarthy son alumnos que necesitan involucrarse personalmente para aprender.

En la figura 18, se muestran aún grupo de jóvenes haciendo las prácticas guiadas de las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP) y, en la figura 19 se muestran algunos comentarios de dicha actividad, de las cuáles la mayoría son de felicitaciones por la enseñanza, pero hay un comentario que me llamo la atención de una alumna muy crítica, en donde menciona que les enseñe más a aprender cómo se debe hacer las maniobras de RCP, es decir, tal vez me faltó que practicáramos más o retroalimentara las prácticas. Para evaluar dicha practicas supervisadas, se utilizó una guía de observación.



Figura 18

El grupo se encuentra realizando las maniobras de RCP con los maniqués del taller.

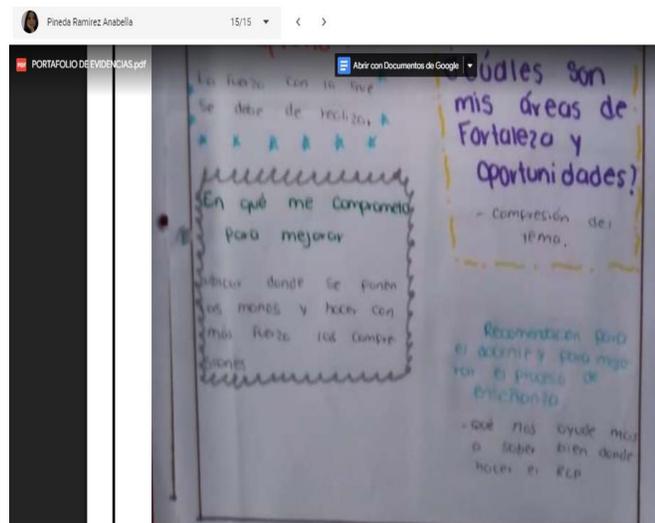


Figura 19

Se muestra un comentario de una alumna, con respecto a la práctica.

Para la actividad 4 de la etapa de desarrollo, se recurrió también al dispositivo didáctico del taller y de las clases magistrales. Previamente a la práctica demostrativa, se les solicito a los aprendices que leyeran el capítulo de los manuales de primeros auxilios, que abarca los temas de quemaduras, hemorragias y heridas. En el taller de Gericultura, realizó la práctica demostrativa de los procedimientos de cómo tratar una quemadura, una herida y una hemorragia, para que posteriormente en equipos de 3 integrantes por afinidad, realicen la práctica guiada de estos procedimientos. De igual

manera que la práctica de las maniobras de reanimación cardiopulmonar, esta práctica guiada fue de gran interés para los estudiantes. En esta práctica se empleó una guía de observación para evaluar su desempeño en estos temas. Hubo buenos comentarios, y también observe como los alumnos estaban involucrados para realizar sus prácticas guiadas, como preguntaban sobre el procedimiento y como se interesaban por buscar información en la red.

Por último, en la etapa *de cierre*, la actividad que se implemento fue el estudio de casos referente a los temas de Quemaduras, Hemorragias y curación de heridas. Dichos casos fueron diseñados con la finalidad que los alumnos, no sólo se quedaran con la práctica y teoría de los procedimientos de primeros auxilios ante estas situaciones de emergencias, sino que el mismo alumno en equipos de 5 integrantes razonará, pensará de manera analítica y reflexiva cómo actuar ante escenarios reales, donde se requiere de intervención veraces en situaciones de urgencias y emergencias.

Como fue una actividad en equipo, en donde tenían una situación compleja, que ameritaba un profundo análisis, se da cumplimiento al desarrollo de las competencias genéricas establecidas en la escala estimativa de la actividad, las cuales son: competencia 4, en sus atributos 4.1, 4.2 y 4.3, la competencia 8, en sus atributos 8.1 y 8.3; la competencia disciplinar CC5 y por último la competencia profesional “Evalúa de manera inmediata al lesionado”. En esta actividad, la mayoría de los equipos si lograron expresar ideas, manejar las tecnologías de la información, participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, y sobre todo evaluar de manera inmediata al lesionado. En la figura 20, se muestra uno de los equipos resolviendo el caso práctico propuesto; en la figura 21, se muestra uno de los instrumentos de evaluación que se ocupó para valorar la actividad.



Figura 20

Se observa a un equipo, realizando la resolución de casos reales, en donde debían atender y dar cuidados en una situación de quemaduras.

ESCUELA ESTADIANA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE CASOS REALES EN EQUIPO FINAL

Nombre: _____

Apellido: _____

Curso y Sección: _____

Fecha de Evaluación: _____

Nombre del Evaluador: _____

Comentarios del Evaluador:

Competencias Observadas:

Competencias Observadas:

INDICADOR	PRESENTE (10)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (0-5)
ANTES DE LA ORGANIZACIÓN			
1. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
2. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
3. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
4. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
5. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
6. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
7. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
8. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
9. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
10. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
DURANTE LA ORGANIZACIÓN			
11. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
12. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
13. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
14. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
15. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
16. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
17. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
18. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
19. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			
20. El equipo de los integrantes se organiza, distribuye roles y responsabilidades de manera voluntaria para el desarrollo de la actividad.			

ESCUELA ESTADIANA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE CASOS REALES EN EQUIPO FINAL

Nombre: _____

Apellido: _____

Curso y Sección: _____

Fecha de Evaluación: _____

Nombre del Evaluador: _____

Comentarios del Evaluador:

Competencias Observadas:

Competencias Observadas:

TOTAL DE PUNTAJES

CONCEPTO

PERCENTAJE DE CALIFICACIÓN

Figura 21

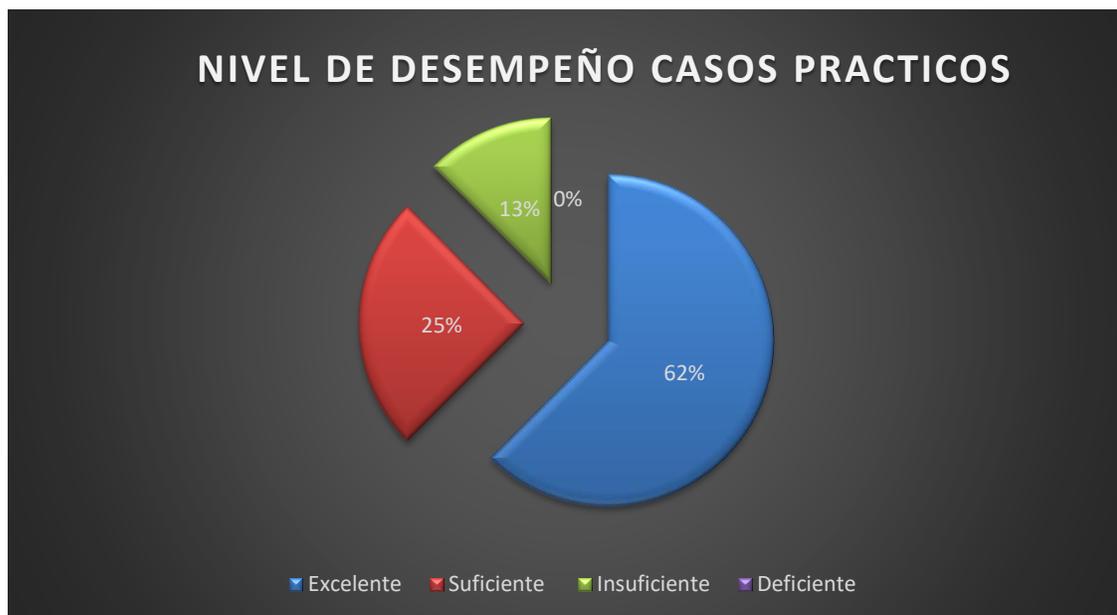
Instrumento de evaluación para la valoración de la actividad de resolución de casos prácticos

Por otra parte, en la figura 22 se puede apreciar que fue una actividad compleja para los alumnos, desafiante, pero a la vez del agrado de ellos, que les permitió pensar y aplicar todo lo que aprendieron de manera teórica y práctica, pero de una manera más reflexiva, evitando hacer los procedimientos como recetas de cocina. Por lo cual, en dicha figura se muestran algunos comentarios realizados por los estudiantes.



Figura 22
Comentarios de dos equipos que realizaron la actividad, se puede ver que dicha actividad les resulto de gran interés.

En general, dicha actividad de cierre fue de gran éxito para la mayoría de los aprendices, debido a que fue de interés que y esto se vio reflejado en los resultados que obtuvieron en el instrumento de evaluación antes descrito. El 62%, alcanzaron un nivel de Excelente y, sólo 13% llego a un nivel de Insuficiente, es decir, sólo un equipo tuvo muchas deficiencias, no lograron aplicar a lo práctico los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.



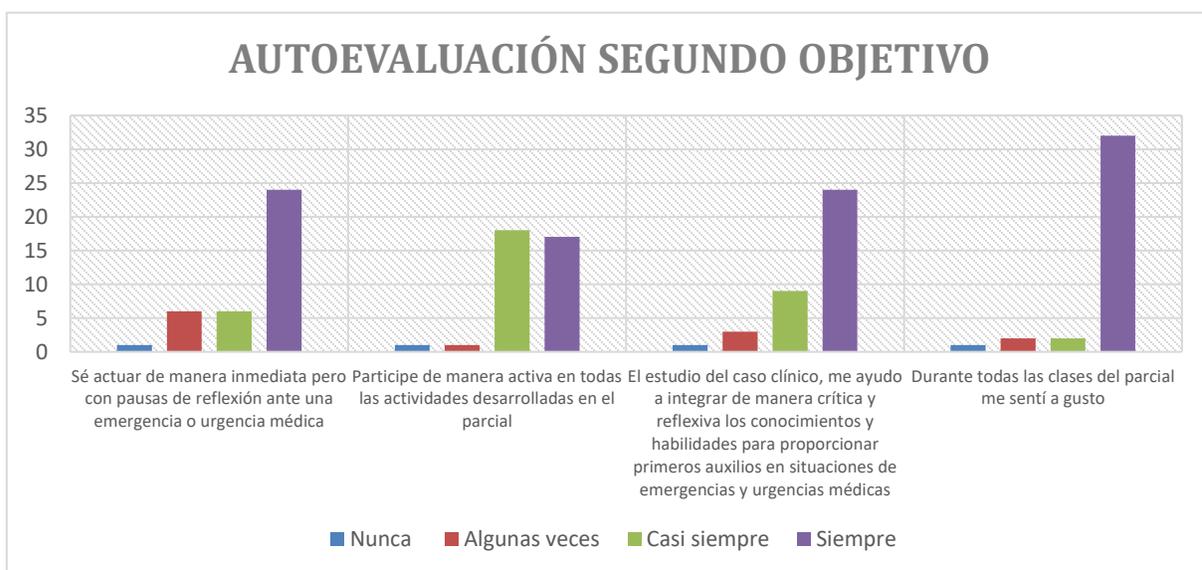
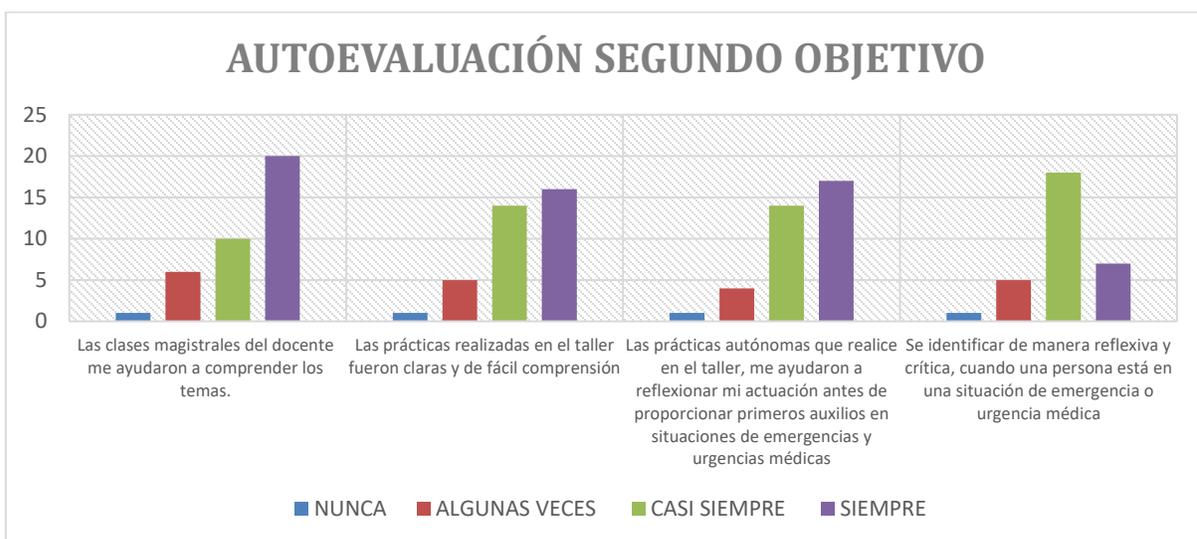
Para evaluar el alcance del segundo objetivo específico, se aplicó una guía de observación, fomentando la autoevaluación. Este instrumento estuvo conformado por los siguientes indicadores: las clases magistrales del docente me ayudaron a comprender los temas de esta unidad; las prácticas demostrativas, guiadas y supervisadas realizadas en taller por parte de mi profesor, fueron claras, coherente y de fácil comprensión de los temas; las prácticas autónomas, que realice en el taller, me ayudaron a reflexionar mi actuación antes y durante de proporcionar primeros auxilios en situaciones de emergencias y urgencias médicas; sé identificar de manera reflexiva y crítica, cuando una persona está en una situación de emergencia o urgencia médica; sé actuar de manera inmediata pero con pausas de reflexión ante una emergencia o urgencia médica; participe de manera activa en todas las actividades desarrolladas en el parcial; el estudio de caso clínico, me ayudo a integrar de manera crítica y reflexiva los conocimientos y habilidades para proporcionar primeros auxilios en situaciones de emergencias y urgencias médicas y; durante todas las clases del parcial me sentí a gusto.

En cuanto a los parámetros para cada uno de los indicadores propuestos, están: nunca; algunas veces; casi siempre y; siempre. Además, dentro del mismo instrumento, se agregaron tres preguntas abiertas, las cuales fueron: ¿en qué momento considero tuve un bajo desempeño durante el parcial? ¿En qué me comprometo para mejorar mi actuación? ¿Qué recomendaciones le darías a tu profesor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En la figura 23, se muestra la guía de observación que se empleó para evaluar de manera autoreflexiva o metacognitiva, el segundo objetivo específico del proyecto.

Figura 23
Instrumento de evaluación, autoevaluación, para la valoración de los aprendizajes adquiridos en el segundo objetivo específico.

En la siguiente gráfica, se muestra los resultados obtenidos de cada indicador de la guía de observación, que cada alumno mediante la autoevaluación y la metacognición, evaluaron su desempeño en este segundo objetivo. Se puede apreciar que, en el indicador del estudio de casos para la integración de conocimientos de manera crítica y reflexiva, la mayoría de los estudiantes mencionaron que esta estrategia didáctica les ayudó mucho, como método de integración de conocimientos teóricos con prácticos.



4.3.2 Resultados tercer objetivo específico

El último objetivo específico: *Aplicar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en diversos casos prácticos que atiendan padecimientos más comunes de urgencias en el adulto mayor: crisis asmáticas, infarto, crisis hipertensivas, hipoglucemias, crisis epiléptica.* Es el objetivo, que concluye toda la planeación de la estrategia, por lo cual, es en donde se aplicarán más estudios de casos. Dentro del mismo, se desarrolla bajo los contenidos específicos sobre las crisis asmáticas, infartos, crisis hipertensivas, hipoglucemias e hiperglucemias y las crisis epilépticas. Es el objetivo que ayudará a alcanzar el objetivo general de la planeación del proyecto, el cual es: *Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes, mediante el estudio de casos para la atención de urgencias médicas en el adulto mayor.*

En este objetivo, las competencias genéricas que se implementaron fueron la 6, en su atributo 6.1 *Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad;* la 7, en su atributo 7.3 *articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana* y; la 8, en su atributo 8.1 *propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.* Dentro de las competencias disciplinares implementadas tenemos la CE3 *Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas;* la CC5 *expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducción, desarrollo y conclusiones claras.* La competencia profesional a desarrollar es *Atiende padecimientos más comunes de urgencias.*

En la etapa de apertura, la primera actividad se planteó para la exploración de conocimientos previos de los alumnos sobre los síntomas y signos de una persona con hipoglucemia. Por lo cual, mediante una lluvia de idea y empleando el método deductivo, se presenta un alumno caracterizado, que se sienta en una silla y que simulada presentar los siguientes signos y síntomas: nerviosismo, sudoración

excesiva, coloración pálida, y delirio; se les solicitó a los alumnos, que observaran a su compañero, y que participarán en la lluvia de ideas, expresando sus opiniones a cada una de las preguntas que se les formuló, las cuales son: ¿Qué síntomas y signos observas en la persona?, ¿Qué padecimiento crees que presenta la persona? ¿Qué acciones y cuidados harías para ayudar a la persona? Dicha actividad se evaluó con la técnica de observación, empleando la lista de seguimiento.

De los resultados observados de la actividad, puedo recalcar que fue algo novedoso para los estudiantes, ya que hubo comentarios como: *es otra manera de aprender, fue interesante observar al compañero con los síntomas y signos, y que el maestro nos pusiera a pensar; es una forma, en donde no sólo estemos sentado escribiendo, porque eso aburre.* Fueron comentarios, que me hacen pensar que la primera actividad va dirigida a que los estudiantes piensen críticamente y reflexionen y, para que esto pueda suceder la estrategia del estudio de casos es una buena herramienta.

La segunda actividad de la fase de apertura, estuvo integrada por la realización de una lección construye-t de la dimensión Relaciona-T, de la habilidad socioemocional: *toma responsable de decisiones*. La lección se llama *Mi postura ante la decisión*, que ayuda a fortalecer el sentido de agencia y autonomía, el nivel de compromiso y la percepción que tenemos sobre nuestros propios alcances. En dicha lección, también se les presentaba casos para sus estudios, precisamente la elegí estratégicamente por la estrategia didáctica del proyecto; por ejemplo, en el caso uno, mencionan la situación de Miguel, la discusión fuerte que tuvo con sus padres, por el motivo de querer estudiar música y sus padres no estaban de acuerdo, ya que ellos tenían otros planes. A raíz de esto, se desarrolla una serie de actividades, en caminadas estudiar las diferentes posturas para la toma de decisiones. En la figura 24 tal, se muestra una lección realizada de uno de los equipos.

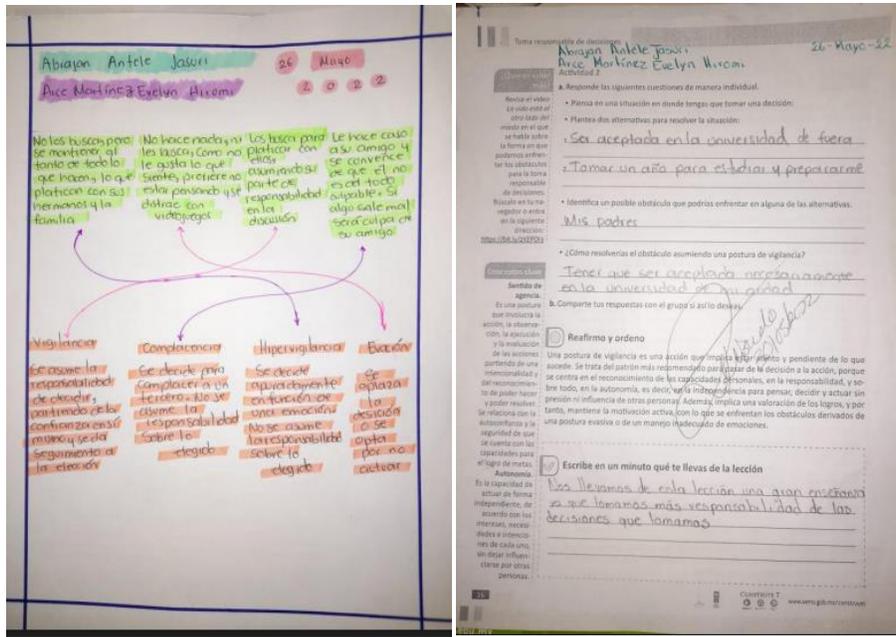


Figura 24
Lección construye-t resuelta de unos de los equipos

Para la etapa de desarrollo, se implementaron 4 actividades; 3 actividades desarrollada a través del estudio de casos cada uno, y una actividad mediante una infografía; dichas actividades, fueron llevadas a cabo mediante el trabajo colaborativo y en equipos.

El *primer caso*, lo que ocurrió antes de estudiar el caso como tal, fue organizar a los jóvenes en equipos de 4 persona, posteriormente se les explicó, mediante clase magistral, a los chicos sobre la metodología del estudio de caso; se les explicó, cómo debían iniciar a estudiar el caso para plantear posibles soluciones. Una vez despejadas las dudas que pudieron surgir, se dictó el caso de Evangelina que correspondía a una situación de hipoglucemia. El caso giraba en torno a los síntomas de la hipoglucemia y como detectarlos, los posibles cuidados ante este padecimiento y las consecuencias de no tratar esta condición a tiempo. Es un caso especial, ya que fue diseñado pensando en mi Madre, Evangelina, y sobre todo porque fue una situación real que viví con ella, en aquellas noches en que se ponía mal por padecer diabetes mellitus. Quise compartir esta vivencia, porque dentro de la última competencia profesional de dicho submódulo, viene como situación el tema de la hipoglucemia e hiperglicemia.

Como tal, el caso era la descripción de: la señora Evangelina, se encuentra en su sillón, cena una taza de café y 3 galletas Marías, eso ocurrió alrededor de las 6 pm, y posteriormente después de ver su telenovela se retiró a su cuarto a descansar en punto de las 9pm, a las 1 am de la mañana cuando su hijo la fue a ver en su cuarto, observó que presentaba diaforesis, piel fría al tacto, lenguaje incomprensible, desorientación, palidez de piel; con dichos síntomas y signos, cada equipo debía analizar el caso, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué le ocurre a doña Evangelina? ¿Cómo compruebas y fundamentas tu respuesta de la pregunta anterior? ¿Cuáles fueron las posibles causas de esta situación? ¿Qué diagnóstico médico pudiera tener? ¿Qué acciones de primero auxilios pudieras dar en esta situación de urgencia?

Con estas preguntas antes mencionadas, los equipos debían analizar la situación que se les presentó; se les comentó, que tenían autorizado que emplearán sus paquetes de datos, para la búsqueda de información, sobre todo que se acercarán a un servidor para guiarlos en su navegación por las páginas web, y para despejar dudas. Fue una actividad que duró, 3 horas, porque no sólo bastaba con buscar la información, sino reflexionar el caso.

Dicha actividad se evaluó con una escala estimativa, la cual estaba integrada por 11 indicadores, 3 indicadores evaluaban la parte actitudinal de cada integrante del equipo, 4 indicadores para cumplir con el atributo 7.3 *articula saberes de diversos campos y estable relaciones entre ellos y su vida cotidiana* y, la CE3 *identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas*; y los últimos 4 indicadores, eran para evaluar el análisis realizado para resolver el caso. También, esta escala estimativa, tenía 4 parámetros para cada indicador, que iban de *Muy bien (1.5 puntos)*, *Bien (1 punto)*, *Suficiente (0.5 punto)* e *insuficiente (0 punto)*, en la figura tal, se muestra una escala de uno de los equipos ya evaluada.

En la figura 25, se puede observar la libreta de uno de los equipos, en donde plasma el caso de Doña Evangelina, con sus respectivas soluciones propuestas. Y en la figura 26, se muestra el instrumento con la evaluación realizada de unos de los equipos.

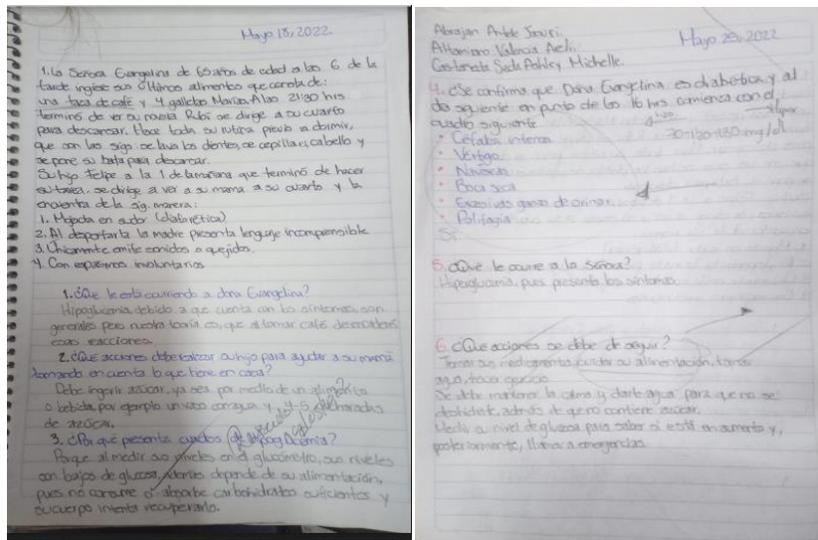


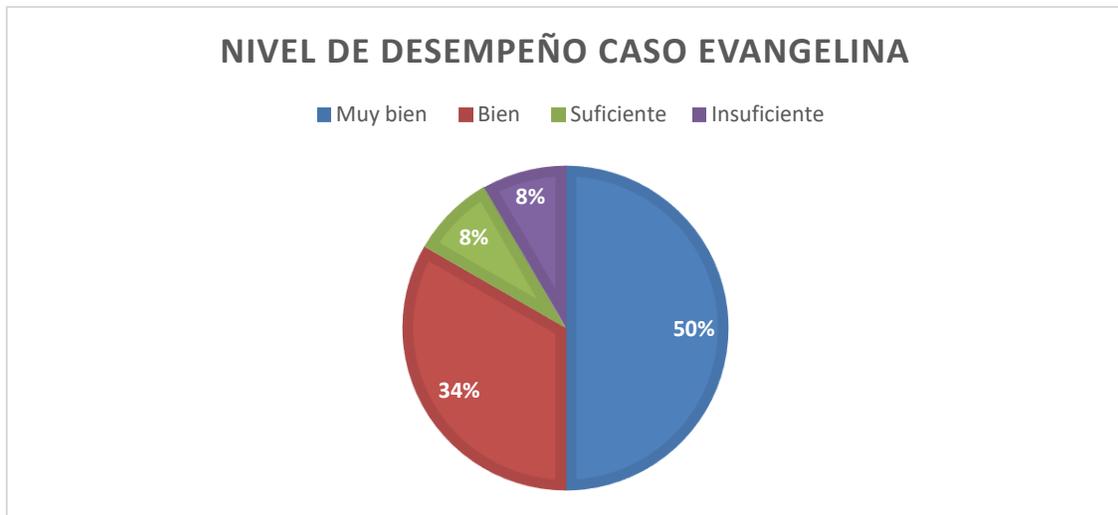
Figura 25
Caso de Doña Evangelina, aborda la situación médica de Hipo e hiperglicemia

ESCALA ESTIMATIVA ESCRITO-RESOLUCIÓN DE CASOS (ANEXO 1.2)

Tema: <u>Hipo e Hiperglicemia</u>					
Integrantes: <u>Alfonso Valdez Meli, Castellano Sule Ashley Michelle</u>					
Grado y Grupo: <u>6-11</u>					
Tipo de evaluación: <u>Autoevaluación</u>					
Competencias Genéricas	1. Identificar un problema planteado como tema de debate y responderlo presentando argumentos sobre puntos de vista de importancia y relevancia. 2. Usar fuentes de información que permitan dar un análisis razonable y fundamentado sobre el tema. 3. Analizar y sintetizar la información obtenida en la búsqueda de la información. 4. Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de casos, empleando como fuentes de información confiables. 5. Presentar situaciones fundamentadas que permitan la generación de nuevas ideas.				
Competencia Disciplinar	1.23 Identificar problemas, temas propuestos de carácter científico y presentar los resultados, conclusiones y recomendaciones. 1.24 Diseñar, planear y ejecutar un experimento científico y técnico, con fundamentación, desarrollo e interpretación.				
Competencia Profesional	1.25 Identificar y analizar los problemas científicos y técnicos, con fundamentación, desarrollo e interpretación.				
	INDICADORES	PARAMETROS			
		Muy bien (1.5)	Bueno (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
	La totalidad de los integrantes se reúnen, discuten y analizan el caso, identificando la urgencia médica del mismo.	/	/	/	/
	El equipo muestra una actitud constructiva, con escucha y respeto a las ideas de sus miembros integrantes.	/	/	/	/
	En el desarrollo del caso integraron información y análisis.	/	/	/	/
	Fundamentaron sus ideas para la resolución de casos, empleando como fuentes de información confiables.	/	/	/	/
	Presentaron situaciones fundamentadas que permiten la generación de nuevas ideas.	/	/	/	/
	Establecieron una relación de manera crítica, con los conocimientos adquiridos en el subtema "Análisis fisiológico anatómico al adulto mayor" con el caso.	/	/	/	/
	Identificaron la mejor vía de administración de fármacos en situaciones de hipo e hiperglicemia.	/	/	/	/
	Identificaron los signos y síntomas en los escenarios de hipo e hiperglicemia.	/	/	/	/
	Presentaron acciones de atención inmediata en los casos de hipo e hiperglicemia.	/	/	/	/
	El escrito de entrega, da respuesta a los argumentos expresados los casos de hipo e hiperglicemia, signo y síntoma.	/	/	/	/
	El escrito respalda los hechos de etiología y fisiología.	/	/	/	/
	Observaciones generales:				
	Total:	34.5			
	Catificación:	13.25			
	Porcentaje de calificación:	86.7%			

Figura 26
Escala estimativa, muestra los resultados de uno de los equipos ya evaluado.

Sin duda alguna, los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos evaluados, fue favorable. En la siguiente gráfica se puede observar los resultados obtenidos de los equipos en cuanto a nivel de desempeño, establecidos en la escala estimativa.



Por otra parte, en la figura tal 27 se observa comentarios obtenidos en algunos de los portafolios de evidencias digitales de los alumnos del grupo, en donde hacen mención que la actividad les pareció interesante, ya que tuvieron la oportunidad de compartir ideas, experiencias y opiniones con respecto al caso, con otras personas. Además, mencionaron que fue una actividad que les hizo pensar, y por lo cual, fue entretenida, muy enriquecedora conocer sobre un tema de manera más práctica, y, sobre todo, que les gusto la manera en cómo ellos buscaron la información, en donde ellos conocerían hasta el punto de sus propios límites, y les agrado que el docente los soltara y que sólo fungiera como guía.

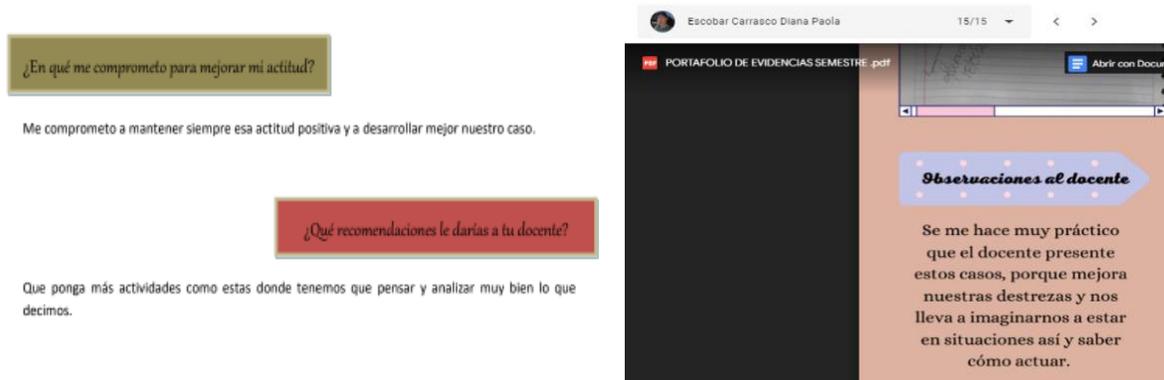


Figura 27
Comentarios de dos alumnos sobre el caso de doña Evangelina

El *segundo caso*, fue diseñado para abarcar la situación de salud de una crisis asmática. El caso gira en torno a la condición de Don Felipe, un adulto de 60 años que ha estado experimentando problemas para respirar, más en condiciones de estrés, ansiedad, miedo y exposición a agentes alérgicos como flores, el clima, el polvo, entre otros. Su salud del personaje del caso, se vio gravemente afectada cuando se le notifica que una de sus hijas tuvo un accidente y, debido a esta noticia comenzó a sentir que se ahogaba, dolor y opresión en el tórax, un ataque de tos y coloración azulada; al ver Amanda a su papá, se preocupa. Es en esta parte del caso, en donde comienza el cuestionamiento para los jóvenes, con las siguientes preguntas claves: si tuvieras en el lugar de Amanda ¿Qué acciones harías para salvaguardar la vida de Don Felipe?, en dado caso que tus acciones no estén funcionando ¿Cuál sería el procedimiento a seguir? ¿A qué se deberá la situación que está presentando Don Felipe?

Las preguntas antes mencionadas, son las que en un inicio les servirían a los jóvenes, que cabe aclarar en este caso también se trabajó con equipos de 5 integrantes formados a través de la estrategia “Vamos al cine”. Se hace mención, que cada equipo podía hacer uso de los medios digitales, navegar a través de sus paquetes de datos en búsqueda de información pertinente que les ayudará a formular ideas y dar respuesta a cada una de las preguntas, sin embargo, como docente estuve con ellos guiándolos para corroborar que cada fuente de información consultada fuera veraz, fidedigna y acorde al tema en cuestión.

También, se les guio para que formularan con fundamento sus respuestas, pero sin que uno se lo tuviera que resolver. Al finalizar las primeras preguntas, se complementó el caso con el siguiente cuestionamiento para terminar el mismo, pero ahora con un análisis dentro de un ambiente hospitalario: si tu fueras parte del equipo del personal de salud y, al recibir a Don Felipe en el área de urgencias del hospital a donde acude ¿Cuáles serían las acciones a seguir para salvaguardar la vida de la persona y corregir el problema de salud? Con esta última pregunta del caso, cada equipo debía buscar la información necesaria, precisamente para trasladarse en sus mentes a un hospital, imaginarse que son parte de un equipo de salud y propusieran

soluciones ante tal situación. En la figura 28, se muestra el caso resuelto de uno de los equipos del grupo.

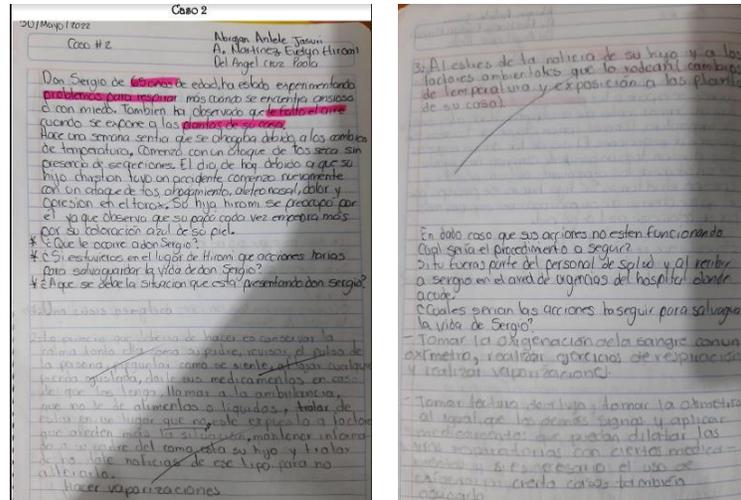


Figura 28
Caso resuelto de uno de los equipos, que aborda el padecimiento de una crisis asmática

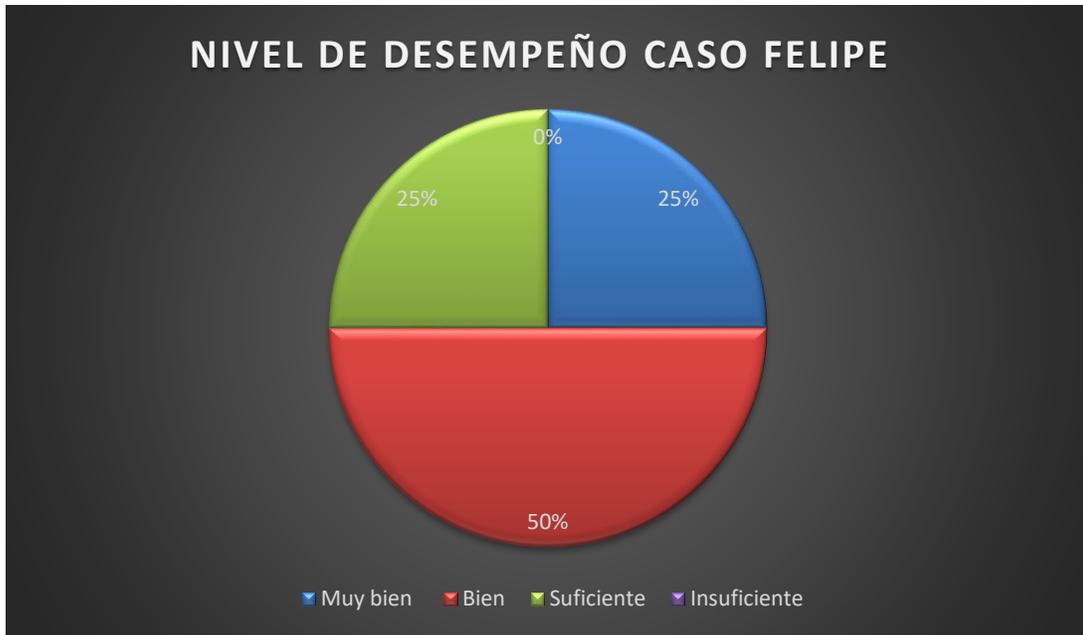
Para evaluar este caso, también se empleó una escala estimativa con 12 indicadores y, 4 parámetros a evaluar a cada indicador. Los primeros 3 indicadores, se establecieron para evaluar la parte actitudinal de los equipos, por ejemplo: *los integrantes se reúnan evitando alumnos rezagado, que el equipo asuma una actitud constructiva, con apertura y respeto a las ideas de los demás*. Los siguientes 3 indicadores, fueron establecidos para evaluar la parte analítica de los jóvenes, al proponer soluciones ante el caso presentado, por ejemplo: *plantean soluciones fundamentadas que atienda la urgencia médica, fundamenta sus ideas para la resolución del caso empleando 3 fuentes de información confiable*. Los dos siguientes indicadores, se diseñaron para evaluar la parte de la transversalidad con unos de los submódulos que ellos ya cursaron, el de *Aplica fármacos prescritos al adulto mayor*, los cuáles son: *establece relación de manera crítica con los conocimientos adquiridos en el submódulo aplica fármacos prescritos en el adulto mayor e, identifican la mejor vía de administración de fármaco en situaciones de crisis asmática*. También hay 3 indicadores más, evalúa la parte de los conocimientos adquiridos del caso, en relación a la condición de salud de la persona cuando sufre de una crisis asmática, entre ellas:

identifican los signos y síntomas en una crisis asmática, propone las acciones de atención ideales para una crisis asmática y, fundamenta la importancia de la nebulización e identifica la diferencia entre nebulización siempre y compuesta.

Por otra parte, dentro de los parámetros de la escala estimativa, podemos observar en la figura tal 29, que se establece en relación del logro alcanzado, siendo excelente con un puntaje de 1.5, bien con 1 punto, suficiente con 0.5 e insuficiente con 0 punto. En la misma figura, se observa el instrumento ya valorado de un equipo, el cual, alcanzaron en su mayoría de los indicadores el nivel de excelente.

Figura 29
Escala estimativa de uno de los equipos. Se muestra la valoración de su trabajo.

En la siguiente gráfica se muestra de los resultados generales de la actividad, en donde se observa que el 50% del grupo obtuvo un nivel de desempeño de *Bien*, sólo un 25% un nivel de *Suficiente*. Empleando el método de la observación, puede notar que fue un caso un poco más complejo, que se le dificultó a los jóvenes más que el primero, ya que existe una gama de enfermedades respiratorias que comparten casi los mismos signos y síntomas, pero siempre habrá algún dato que lo haga diferenciar; cada equipo, también lo notó y me lo hicieron saber, que si tuvo fue un poco más difícil, hubo un grado mayor de análisis, de búsqueda, de reflexión, algunos comentarios fueron: *fue más complejo, nos hizo pensar más, profe fue un reto mayor, nos costó más llegar el resultado, fue una actividad que nos permitió emplear el celular para un fin académico y nos hizo comprender que no se ocupa para el ocio y el entretenimiento.*



Dichos comentarios, me los externaron en el salón de clase, y en la figura 30, también se observa los comentarios plasmados extraído de su portafolio de evidencia. En general, de acuerdo al instrumento empleado, no todos los equipos alcanzaron el nivel de muy bien, pero si se quedaron en el parámetro de bien.

¿Qué recomendaciones le darías a tu docente?

Observaciones al docente

Le recomendaría a mi docente que pusiera más actividades como estas ya que nos ayuda a nosotros como parte del área de la salud a formar nuestros conocimientos con dichos caso ya que nos hace analizar, reflexionar y llegar a una posible solución.

Me agrada que el método de enseñanza del maestro sea didáctico y nos permita mejorar nuestro aprendizaje de esta manera.

Figura 30
Comentarios de algunos alumnos sobre la actividad propuesta.

Esta actividad, uno de los atributos de la competencia genérica que propuse fue el 7.3, el cual, menciona: articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana; ya que, para favorecer la transversalidad vertical, tal como se mencionó anteriormente, se requiere que los alumnos apliquen los conocimientos aprendidos en el submódulo *Aplica fármacos prescritos en el adulto mayor*, al momento de resolver el caso, específicamente en la parte de administrar fármaco por la vía correcta ante la situación planteada.

El *tercer caso propuesto* y, el último que implementé. También se trabajó en equipos de 4 integrantes, formados por la técnica didáctica *las cartas*. Dicho caso, lo diseñé para abordar la situación de emergencia de una crisis hipertensiva. El caso gira a la situación que presento doña Laura, una paciente de 65 años de edad, la cual, ya estaba diagnosticada con hipertensión arterial, con tratamiento de captopril de 25 mg; además de esto, también fue diagnosticada con diabetes mellitus. Durante una plática con su vecina, en la sala de su casa, ingiriendo una taza de café; comenzó a presentar los siguientes síntomas: *cefalea intensa, zumbido de oídos, destellos de luces, dificultad para respirar, dolor en el pecho, náuseas, sensación de hormigueo en ambos brazos*. Se le solicito a los equipos, que analizarán el caso, y posteriormente contestaran las siguientes preguntas: ¿qué es lo que está presentando doña Laura?, si fueras la vecina de doña Laura ¿qué acciones realizarías para salvaguardar la vida de doña Laura? ¿Cuáles crees que serían las causas de su situación?

De igual manera que en los otros dos casos anteriores, les solicite a los alumnos que usaran sus paquetes de datos para buscar la información necesaria y, así fundamentarse en sus respuestas y argumentos. Del mismo modo, mi participación en el estudio de este caso con cada equipo, fue guiarlos en la búsqueda de fuentes de información confiables y, apoyarlos a reflexionar y analizar con preguntas guías. Cuando cada equipo terminaba con las primeras preguntas, se les presentó otras 3, las cuales eran: en dado caso que la vecina le diera su antihipertensivo y doña Laura no mejorara ¿qué acciones o procedimientos harías? ¿qué complicaciones pudiera presentar doña Laura, sino se estabiliza? Los alumnos mencionaron que fue, de los tres casos el más complicado, el más difícil, y el que más le costó analizar y llegar a las respuestas. Comentan que fue complicado, desde el momento que iniciaron la búsqueda de la información en la red, el consensar una respuesta para cada pregunta, pues que cada integrante del equipo tenía otras ideas diferentes; que se les dificultó diferenciar entre las enfermedades cardíacas, ya que pueden sospechar que la persona tiene un probable evento vascular cerebral, un preinfarto o un infarto; llegar a la conclusión, de determinar que era una crisis hipertensiva, si fue algo laborioso y hasta un tanto estresante. Esos fueron comentarios que dieron los alumnos, y por medio de la observación, puede ver que tenían un tanto de angustia y que sobre todo

tenían confusión, que volvían a comentar entre ellos una y otra vez, que se acercaron a mí más veces que en los anteriores casos para que les apoyara y los guiara.

En este caso, también se evaluó mediante una escala estimativa, el cual estaba integrado por 12 indicadores. Los primeros 3 indicadores, evalúan el aspecto actitudinal de los estudiantes; los 2 indicadores subsiguientes, evalúa las posibles soluciones antes el caso de manera fundamentada, y con argumentos sólidos apoyados de 3 fuentes de información confiable; hay dos indicadores que evalúan el aspecto transversal con la materia de aplica fármaco prescrito al adulto mayor, al evaluar la vía que consideren los equipos, sea mejor ante tal caso presentado; los 3 indicadores que siguen, evalúa en sí los aspectos de reconocimiento de una crisis hipertensiva; y los últimos dos indicadores, evalúan el aspecto del escrito del caso. Para evaluar cada indicador, fue necesario los parámetros propuestos, estos iban del *Muy bien* con 1.5 puntos, *Bien* con 1 punto, *Suficiente* con 0.5 puntos e *insuficiente* con 0 punto. En la figura tal 31, se muestra una escala estimativa evaluada de uno de los equipos con las observaciones pertinentes y, en la figura 32 se observa el caso resuelto de uno de los equipos.

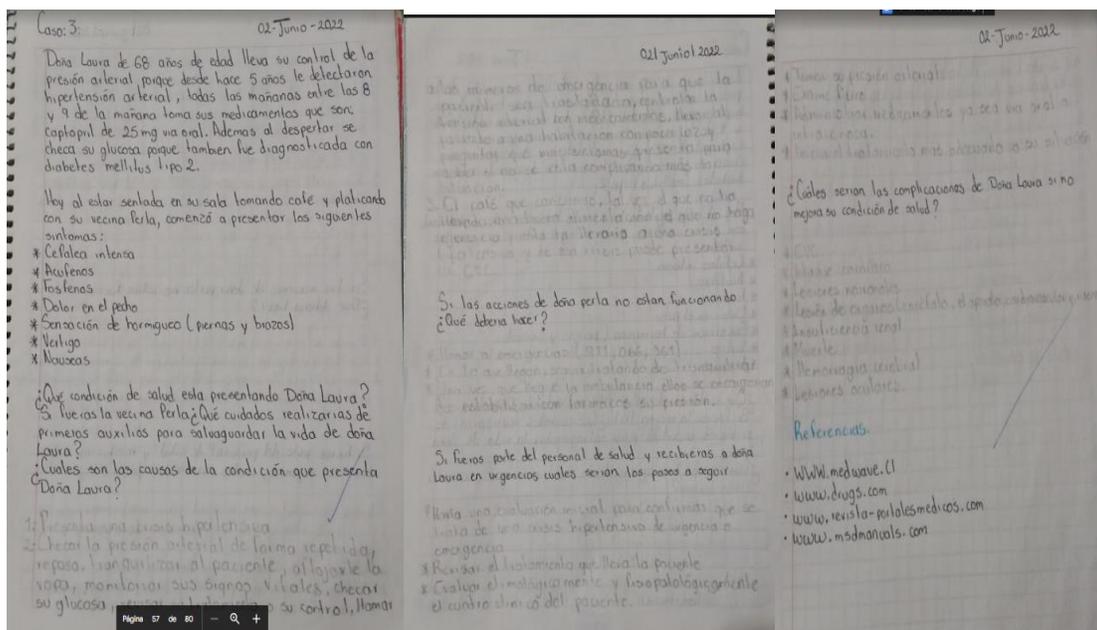


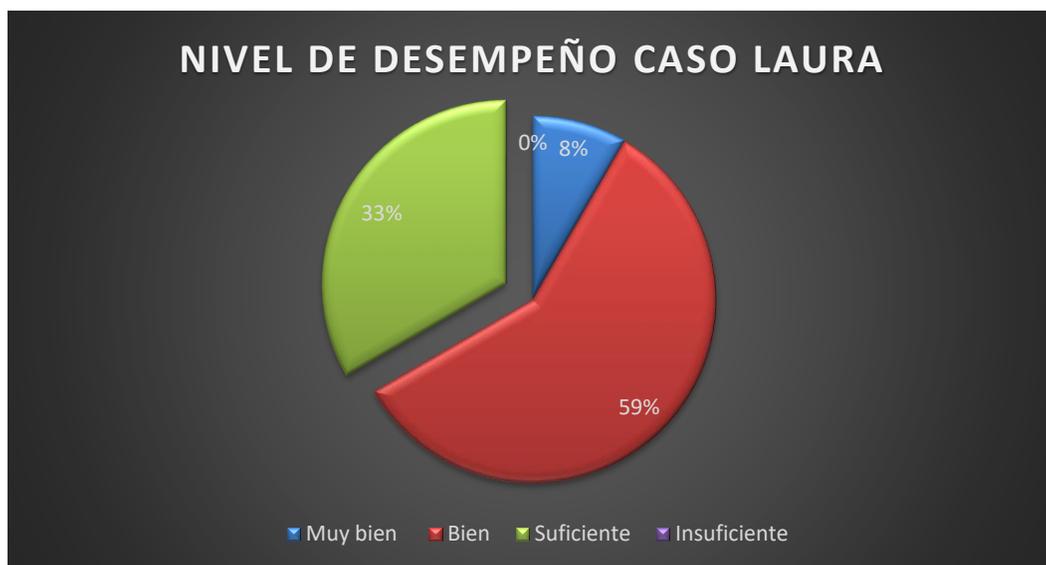
Figura 32
Caso resuelto de uno de los equipos, que aborda el problema de salud de Crisis hipertensiva

ESCALA ESTIMATIVA ESCRITO RESOLUCIÓN DE CASOS (ANEXO 14)

Tema: Ataque de pánico					
Integrantes: Diego, Álvaro, Jorge, Daniel, Felipe					
Grado y grupo: 6º					
Tipo de evaluación: 6					
Competencia Genérica: 1. Selecciona una profesión personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando los aspectos de una vida plena y saludable. 2. Elige un número de competencia que corresponda para el ambiente específico y describe sobre otros de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 3. Aplica sus habilidades e intereses propios en el trabajo de aula. 4. Elabora sobre los temas conjeturas y establece relaciones entre ellas y su vida cotidiana. 5. Analiza y establece de manera crítica y creativa algunas. 6. Elabora propuestas de solución en problemas o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.					
Competencia Disciplinar: 1. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlos. 2. Diseña una o varias estrategias de comprensión de situaciones y procesos, con procedimientos, técnicas y condiciones dadas. 3. Realiza experimentos o actividades de indagación.					
Competencia Profesional: 1. Identifica los problemas de comprensión de situaciones y procesos, con procedimientos, técnicas y condiciones dadas.					
INDICADORES	PARÁMETROS				
	<table border="1"> <tr> <td>Muy bien (1.5)</td> <td>Bien (1)</td> <td>Suficiente (0.5)</td> <td>Insuficiente (0)</td> </tr> </table>	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)		
La totalidad de los integrantes se reúnen, discuten y evalúan en caso para identificar la urgencia médica del caso.	/				
El equipo asume una actitud constructiva, con asertividad y respeto a los miembros de sus mismos integrantes.	/				
En el equipo no hay integrantes marginados o aislados.	/				
Fundamentan sus ideas para la resolución de casos, empleando palabras y frases de información correladas.	/				
Plantearon soluciones fundamentadas, que atiendan la urgencia médica identificada.	/				
Establecen una relación de manera crítica, con los conocimientos adquiridos en el subtema "Aguda fibrinólisis prescrito al adulto mayor" con el caso.	/				
Identifican la mejor vía de administración de fármaco en situaciones de crisis hipertensiva.	/				
Identifican los signos y síntomas en una crisis hipertensiva.	/				
Proponen las acciones de atención ideal, para una crisis hipertensiva.	/				
Establecen la diferencia entre un infarto y una crisis hipertensiva.	/				
El escrito y entregado, da respuesta a las preguntas expresando sus ideas de manera coherente, clara y crítica.	/				
El escrito respalda las reglas de ortografía y redacción.	/				
Situaciones generadas:					
Total: _____					
Calificación: _____					
Porcentaje de calificación: _____					

Figura 31 Instrumento de evaluación de uno de los equipos, empleado para valorar el trabajo realizado de la actividad.

En la siguiente gráfica, muestra el nivel de desempeño alcanzado de los equipos formados del grupo. Se puede observar que el 59% de los equipos alcanzaron un nivel de desempeño del 59%, y sólo 8% lograron un nivel de Muy bien. Esto indica, el grado de dificultad del caso, mismo que fue más atractivo para los mismos aprendices y más interesante. Como se menciona anteriormente, fue un caso que los hizo analizar y pensar más. En la figura 33, se observa algunos comentarios realizados por los aprendices sobre esta actividad.



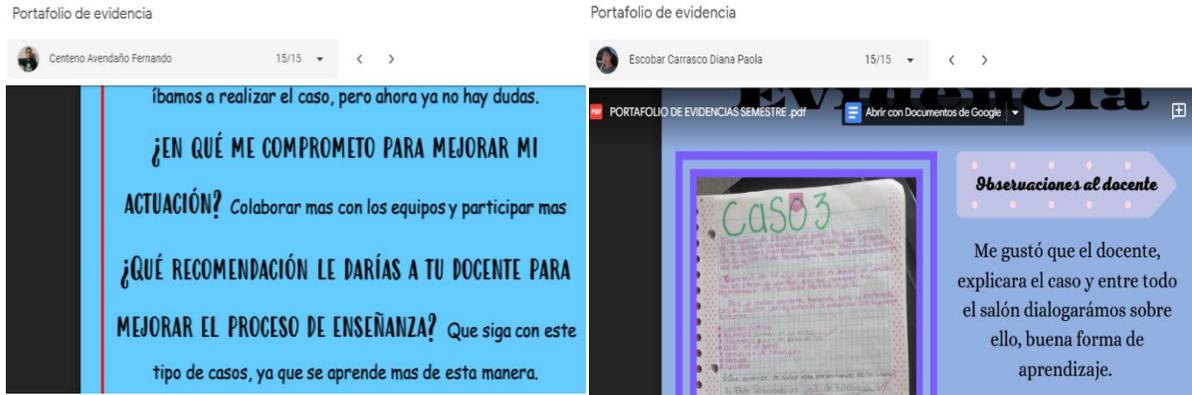
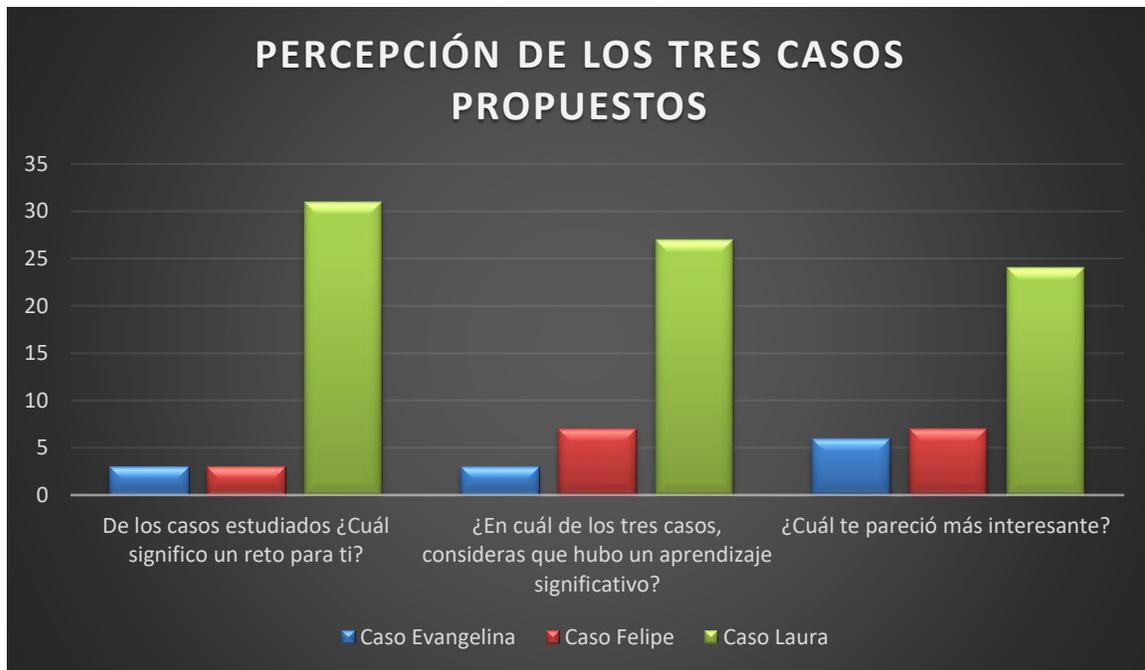


Figura 33
Se muestra los comentarios de dos alumnos, con respecto a la actividad del caso 3

Para evaluar las actividades de los casos propuesto y al mismo tiempo el logro del objetivo específico 3, se les solicito de manera individual que elaboraran un *escrito reflexivo*, en donde plasmaran ¿Cuál fue el más interesante? ¿Cuál de los tres casos, significo un reto por su grado de complejidad? ¿Cuál de los tres consideras hubo un aprendizaje significativo? En la siguiente gráfica se muestra los resultados de dichas preguntas.



Se puede apreciar que la mayoría de los alumnos, considera que el caso de doña Laura que aborda la crisis hipertensiva, fue el más desafiante, el más complejo, y el que los puso a pensar más. Esto puede ser, por el tipo de patología que aborda,

que es muy parecidas a otras y eso hace que sea un punto de análisis, ya que deben discriminar entre los cuadros de signos y síntomas para llegar a un argumento más sólido. También, al ser un caso con mayor retro cognitivo, a los alumnos se les hace más interesante, por lo cual, enfoca más su atención, lo que propicia que haya un mayor aprendizaje significativo.

En lo personal, viendo los resultados y mediante técnica de observación, me puedo dar cuenta, que el objetivo específico 3 se cumplió, ya que los alumnos aplicaron el pensamiento crítico y analítico en los 3 casos propuestos que abordaron a los padecimientos más comunes en el adulto mayor, siendo estos la crisis asmática, crisis hipertensiva y, la hipoglucemia e hiperglicemia.

Para finalizar en la etapa de *cierre*, se solicitó la elaboración de una infografía y la resolución del examen escrito. *La infografía*, fue una actividad en equipo, donde debían diseñar abordando el tema de la crisis epiléptica, especificando los contenidos de los signos y síntomas ante una crisis epiléptica, las causas de las mismas, y los cuidados que se debe tener ante un episodio de estos. Para evaluar dicha actividad, se empleó una escala estimativa, con 6 indicadores. Los primeros dos indicadores, enfocados a evaluar la parte gráfica y creativa de la infografía; los siguientes 3 indicadores, para evaluar el contenido de información que debía llevar la infografía como tal; y el último indicador, a evaluar la parte de la ortografía y redacción del trabajo. Como tal, los parámetros propuestos fueron: Muy bien con 1.5 puntos, Bien con 1 punto, Suficiente con 0.5 e Insuficiente con 0 punto. Cabe mencionar que, en la actividad, se buscaba desarrollar la competencia genérica con su atributo, 6.1 *Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad*. La competencia disciplinar CC5. *Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras*. En la figura 34 se observa la infografía elaborada de uno de los equipos y, en la figura 35 se muestra una escala estimativa evaluada de uno de los equipos, con sus observaciones.



Figura 34
Infografía sobre la crisis epiléptica, elaborada por uno de los equipos.

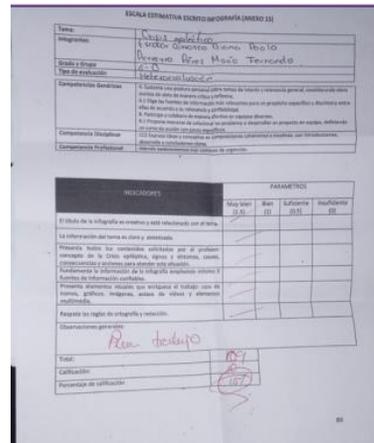


Figura 35
Instrumento de evaluación, con la valoración de uno de los equipos.

La última actividad de cierre, fue el examen escrito, que fue diseñado y propuesto para evaluar la adquisición de conocimientos teóricos, y de alguna manera también observar si la técnica de resolución de casos, ayudo a alcanzar la adquisición de conocimientos conceptuales, y no sólo al desarrollo de habilidades. En la figura 36, se observa un examen resuelto de una alumna, que obtuvo 7 de calificación. Siendo que esta calificación, no es mala en sí, considerando que se abordó todos los temas del primer parcial al 3 parcial y fue examen sorpresa.

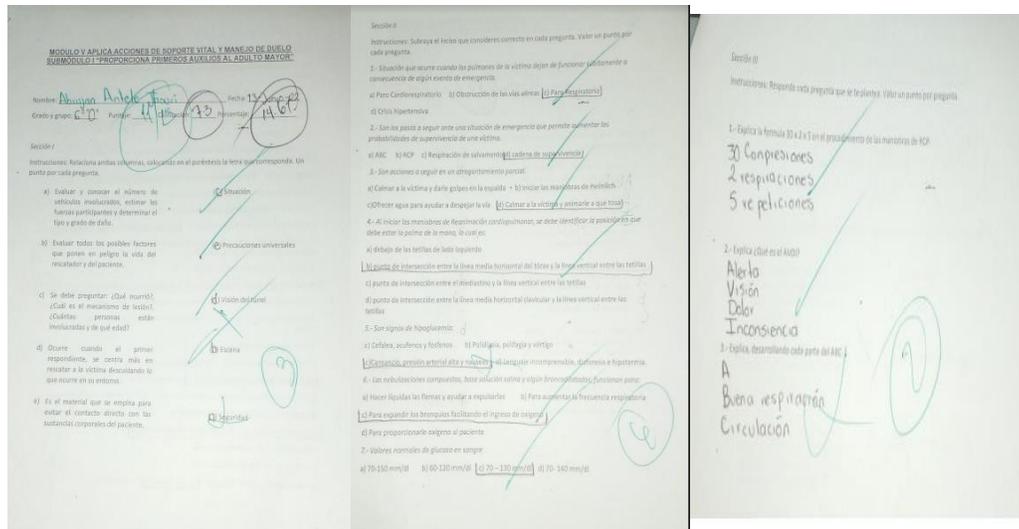
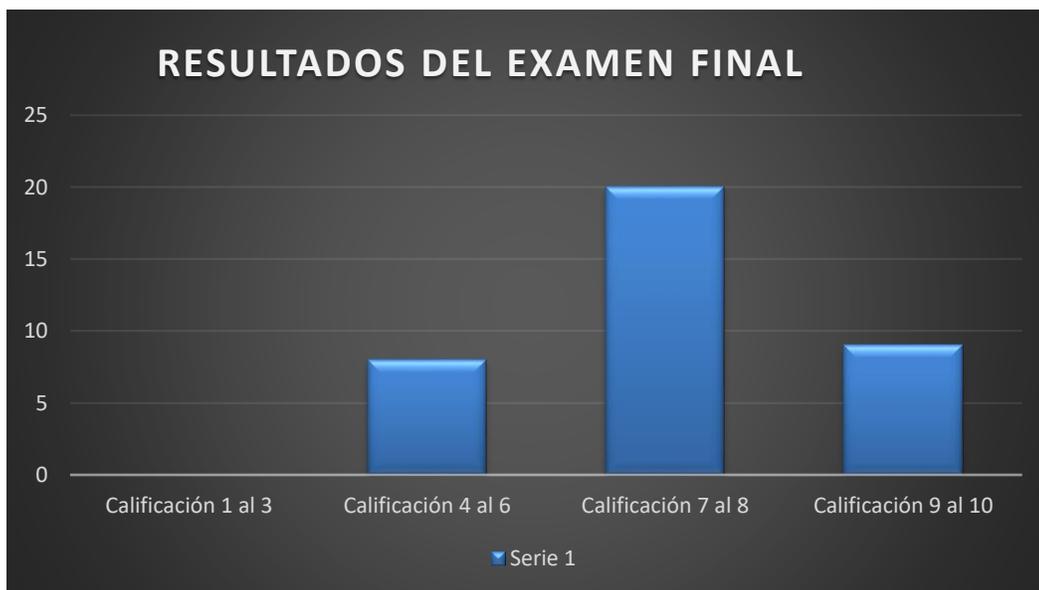


Figura 36
Examen resuelto de una de las alumnas del grupo

En la siguiente gráfica muestra los resultados del examen, por grupos de calificación: de los que obtuvieron del rango de 1 a 3, de 4 a 6, de 7 a 8 y, de 9 a 10. Se puede observar que la mayoría de los 37 alumnos que realizaron el examen, 20 estuvieron en el rango de 7 a 8, considero que es un rango bueno, porque el examen abarco de los temas del primer parcial hasta los del tercer parcial, y sobre todo que no se les aviso cuando sería el examen, esto para que no tuvieran la oportunidad de repasar y así tener más certeza que hubo un aprendizaje significativo.



CAPÍTULO V

REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1 Implicaciones Educativas del Proyecto en la Comunidad Educativa

El proyecto de intervención aplicado a mi grupo, observo en los resultados de cada objetivo planteado desde el principio del diseño de la secuencia didáctica, puedo mencionar que, si beneficia a la comunidad estudiantil, a la institución y en mi práctica docente.

Por un parte, el proyecto nació por la problemática que observé durante mi práctica docente, sobre la aplicación analítica de los contenidos teóricos a la práctica real. A la mayoría de los jóvenes, les cuesta reflexionar crítica y analíticamente los conocimientos hacia los escenarios reales; ellos procuran aprender memorizando o aprendiendo técnicas en forma de recetas de cocina. Pero, cuando se les cambia la dinámica, la estrategia, las fórmulas, y se requiere ser analítico, es ahí cuando los alumnos no logran hacer esa conexión entre los conocimientos y la práctica reflexiva. Además, me he dado cuenta que sólo desean estudiar un momento para pasar los exámenes y las materias, olvidando que deben conseguir un aprendizaje significativo.

A raíz de esta situación detectada, y sobre todo considerando que la especialidad que llevan (Gericultura) pertenece al área de la salud, y por tal motivo, siempre debe haber una reflexión analítica y crítica ante los diferentes escenarios, que cada paciente pudiera recrear. Se diseñó el proyecto de intervención “*el método de resolución de casos para el desarrollo de competencias profesionales*”. En dicho proyecto de intervención, se desarrolló bajo varias estrategias como: el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas y, el que más predominó y fue razón del mismo, el método del estudio de casos.

Al principio, noté que el grupo no estaba muy familiarizado con esta metodología, si tenían ciertas nociones, pero aún desconocían la forma de abordar un caso. Una de las actividades claves, para enganchar a los estudiantes a este método, fue el *asesino misterioso*, que sin duda tuvo gran relevancia y se pueden observar en

la gráfica mostrada en el capítulo anterior, ya que despertó en gran medida el interés y curiosidad de los estudiantes. Me pude dar cuenta que hubo muchos beneficios, como despertar la curiosidad, motivarlos a pensar de manera crítica, a desarrollar el pensamiento deductivo, a desarrollar sus capacidades de observación; una manera muy divertida y diferente desarrollar, el contenido de aprendizaje de “la evaluación de la escena y la víctima”, sin duda, propicia un aprendizaje significativo.

Además, con los diferentes casos diseñados para abordar una enfermedad más común en el adulto mayor, y que pertenece a los temas del submódulo de primeros auxilios; favoreció el desarrollo en las y los estudiantes, de una serie de actitudes y capacidades que podrán emplear en su trayectoria de vida, entre ellas se menciona la capacidad de buscar, discriminar y analizar información adecuada, pertinente y veraz que les permita ser útiles en la resolución de casos y de situaciones reales de la vida. También, permite desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, porque al presentarse una situación el alumnado debe encontrar las posibles soluciones fundamentadas, apoyándose de la información que ya obtuvieron y de su análisis.

Otro punto muy importante sobre los beneficios del proyecto de intervención, es el fomento de una cultura digital, ya que en una de las actividades de transversalidad con la materia de física, en donde las y los jóvenes debían calcular el tiempo que tarda la ambulancia en llegar al sitio del accidente saliendo de su base de la cruz roja, el dato de la distancia para ocupar la fórmula correspondiente en el cálculo de dicho dato; ellos emplearon la app de Google Map, para medir la distancia entre los dos puntos solicitados y así resolver el problema propuesto. Fue una actividad, muy interesante y desafiante para el alumnado, ya que se dieron cuenta que la tecnología no sólo esta para el entretenimiento sino para resolver problemas de la vida real.

Por último, las actividades de transversalidad, en las y los estudiantes, tuvieron un gran efecto positivo en el aprendizaje, porque en este tipo de actividades, ellos se dieron cuenta que los conocimientos no son aislados de cada asignatura, cada conocimiento adquirido en cada una de las materias es útiles y necesarios para otras.

Los beneficios para la institución, del presente proyecto de intervención, no recae en la solución de problemáticas como el índice de reprobación ni del abandono escolar, pero si en el interés que despierta en las y los alumnos sobre las competencias de cada submódulo pertenecientes a la especialidad de Gericultura. Ya que, el proyecto tiene varias actividades divertidas, entretenidas, desafiantes y complejas, que en los estudiantes despierta el deseo de sentirse parte del personal de salud, incluso les ayudan a reafirmar su vocación por estudiar las carreras de medicina, enfermería, odontología entre otras del área de la salud. Otro beneficio, es que cada vez más estudiantes solicitan ficha para la especialidad de Gericultura, e incluso hay alumnos que se desean cambiarse de turno, pasarse al turno vespertino.

Para mí, este proyecto de intervención me deja un gran aprendizaje adquirido sobre nuevas metodologías de enseñanzas activas, que si bien no es innovadora porque el método de resolución de casos, se ha empleado en otras ocasiones para una mejor enseñanza en el ámbito militar, salud, en ciencias legales, entre otras; si, me permite salirme de mi zona de confort, de lo tradicional y cotidiano, para dar paso a prácticas de enseñanzas más creativas, llamativas para la y el alumno, de mayor complejidad y desafiantes para los mismos, y sobre todo más interesantes. También, me permite pensar y analizar como diseñar mejor una situación didáctica, que complemente lo teórico aplicado a lo práctico, a escenarios reales, en donde los alumnos puedan enfrentarse a casos de su práctica como Gericultor.

No obstante, he de confesar que dicho proyecto de intervención, lo he llevado a mi práctica como Enfermero, en el ambiente hospitalario, porque sin duda al estar en la realidad atendiendo a mis pacientes, analizo y sobre todo despierta mi curiosidad por indagar en fuentes confiables como brindar mejores cuidados, que permitan mejorar la condición de salud de las personas enfermas. Así que, de alguna manera, me está ayudando a hacerme más autodidáctico, y responsable con mi propio aprendizaje. Por lo que, tanto en el ámbito educativo como en lo profesional como personal de salud, este método me ha permitido ampliar mis conocimientos, en favor de una mejor práctica de enseñanza para mis propios estudiantes, y como Enfermero, a ser un mejor personal que brinde cuidados de mayor calidad y complejidad.

5.2 Establece los Niveles de Logro de los Objetivos de la Estrategia

Es necesario recalcar que, hubo un nivel de logro de los tres objetivos planteados del proyecto de intervención, que considero fue bueno; no en la realización del 100% de todas las actividades planteadas desde un principio, pero si en un 80%. Esto se debe, en gran medida a los inconvenientes presentados durante el semestre febrero a junio 2022, fechas en la que se aplicó. Conviene subrayar que, durante ese periodo, las escuelas se reincorporaban lentamente mediante una educación híbrida; dichos de otras palabras, fue un sistema en donde las clases presenciales sólo eran con el 50 % de los alumnos en una semana, mientras tanto el otro 50% eran atendidos de manera virtual, y posteriormente se intercambian las mitades de grupos. Sin duda, fue unos de los periodos más difíciles, se trabaja al doble con los alumnos y hasta cierto punto muchos temas fueron visto de manera superficial o no seleccionados para ser desarrollados, porque uno como docente debía de ver la manera de volver a abordar los temas dos veces, en distintas semanas. Esto era en cuestiones de programación y tiempos, aparte uno de los grandes inconvenientes y problemas observados fue la apatía de algunos alumnos o la poca disposición para trabajar en equipos, o de relacionarse entre ellos. Al principio cuando se inició el semestre y hasta la mitad del segundo parcial, la primera mitad de los alumnos que acudían en la primera semana se comenzaron a acoplar lentamente, pero viene otro pequeño detalle a finales de mayo, pues las disposiciones educativas cambiaron, y ahora el 100 % de los alumnos debían estar en el aula, en clases presenciales. Fue complicado, porque algunas actividades se tuvieron que suspender, para proponer estrategias de integración; ya que, si fue notorio en los grupos, pero en especial el grupo objeto de estudio, el deseo de no integrarse como grupo con todos los compañeros. Es decir, era muy marca la separación de los grupos en la primera mitad y la segunda mitad.

Como he dicho, fue un momento difícil para el sistema educativo y más como profesor frente a grupo, ya que no fue nada sencillo organizar las actividades de una manera híbrida, y sobre todo lograr que todos los alumnos volvieran estar de nuevo integrados, y eliminar esa marca división entre los grupos de la primera mitad y los de la segunda mitad. En lo que respecta, al proyecto de intervención, muchas de las

actividades se volvieron a rediseñar en cuanto a espacio, tiempo y duración, para una primera mitad y una segunda mitad. Además, algunas de las actividades, opte por no llevarlas a cabo. Tal es el caso, de realizar una visita que tenía programada en el mes de abril, a las instalaciones de la Cruz Roja de Coatzacoalcos o solicitar el apoyo del personal de la misma institución, para que le dieran unas clases de primeros auxilios a cambio de que cada alumno ayudara a la colecta nacional. Considero, que esta actividad, hubiera sido de gran importancia en el alumnado, porque en ellos se lograría un aprendizaje significativo, además de serlos partícipes de la colecta nacional y fomentar la habilidad socioemocional de “Conciencia social” y, desarrollar en ellos mejores prácticas de las maniobras de primeros auxilios en escenarios más reales, así como también, conocer como son los protocolos que manejan la Cruz Roja ante diversas escenas y lesionados.

Considero que, el tiempo también fue un papel importante en la realización de las actividades planeadas; era un semestre en donde el calendario escolar venían marcados muchos días festivos, además hubo varias juntas de capacitación para afrontar la situación de regreso a las aulas que estábamos viviendo. Esto, de alguna manera propicio suspensiones de clases, y por ende que se acortara más el tiempo. Por esta razón, comento arriba que tuve un 80 % de logro en cada objetivo, no se alcanzó el 100% de lo planeado; sin embargo, a nivel de objetivos planteados considero que si se alcanzaron. Por ejemplo, en el primer objetivo “*Estimular el interés de los estudiantes en la evaluación de una escena de primeros auxilios, mediante la representación escénica de una dramatización*”, dicha actividad de cierre, si logró que los estudiantes se interesarán por los temas en general de primeros auxilios, en especial la evaluación de la escena. En dicho primer objetivo, como comento arriba, trabajamos por mitades del grupo, situación que al principio no supe cómo afrontarla por la cuestión tiempo y porque quería que se logra este objetivo; pero, mi sorpresa fue, que muchos de los equipos que trabajaron esta actividad, si bien no les fue excelente en sus instrumentos de evaluación, si lograron integrar esos elementos que requería para evaluar una escena en primeros auxilios; sobre todo, me di cuenta que al trabajar al 50% del grupo, se pudo aprovechar más el tiempo, ya que los equipos

estaban más organizados, más comprometidos, pero sobre todo tuvieron un desarrollo escénico sin temor y pena al que “dirán” de sus compañeros.

Habría que decir también, en el segundo objetivo “*Promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes para proporcionar acciones de primeros auxilios que atiendan situaciones de emergencias y urgencias médicas, mediante el dispositivo didáctico del taller*”, considero que, si se alcanzó dicho objetivo, ya que aparte de todas las prácticas demostrativas, guiadas y autónomas que realizaron en el taller de Gricultura, en el caso como actividad final de cierre, las y los estudiantes aparte de aplicar las técnicas de primeros auxilios en casos de situaciones de emergencias en el adulto mayor, reflexionaron sobre los momentos y criterios en que deben aplicar las maniobras de reanimación cardiopulmonar, las maniobras de Heimlich, las maniobras de respiración de salvamento. Estas maniobras como principales planeadas; no obstante, se agregaron técnicas y procedimientos a petición de los estudiantes, acorde a sus intereses y necesidades, como la instalación de venoclisis como terapia de infusión en situaciones de emergencias y urgencias médicas. Con esto observé, que los jóvenes tenían gran interés en los temas abordados, que hasta me solicitaron nuevos temas que no estaban considerados en las competencias profesionales del submódulo.

En cuanto al tercer y último objetivo “*Aplicar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en diversos casos prácticos que atiendan padecimientos más comunes de urgencias en el adulto mayor: crisis asmáticas, infarto, crisis hipertensivas, hipoglucemias, hiperglucemias, crisis epiléptica*”, la estrategia de la resolución de casos prácticos, ayudo en gran medida a alcanzar este objetivo. Sin duda alguna, los jóvenes al proponerles diversos casos, que atiendan los padecimientos más comunes en el adulto mayor, desarrollaron ese pensamiento crítico y analítico que deseaba que alcanzaran. En primero, debían hacer una búsqueda por páginas confiables de la internet, debo aclarar que siempre estuve con ellos para guiarlos en su búsqueda y sobre todo para confirmar que eran paginas seguras y confiables; pero, ellos al buscar y discriminar entre las páginas consultadas, para obtener la información necesario útil para resolver cada caso, comenzaron el proceso

de análisis, no obstante esa información obtenida también la tuvieron que transformarla en datos relevantes que pudieran emplear para estructurar una posible solución. Cuando cada equipo, se acercaba para comentarme si sus posibles soluciones de los casos planteados eran acertadas, y al regresarlos porque no era la enfermedad que correspondía, o no eran los cuidados necesarios ante tal situación de urgencias; siento que, se enojaban, pero de alguna u otra manera se regresaban a pensar, y volver a reestructurar sus soluciones, recurrían nuevamente a la búsqueda de información y a ese proceso de análisis, de comentar entre equipo que enfermedad podría ser y sobre todo que acciones realizar para atender dicha situación. Cuando, cada equipo, lograban soluciones más acertadas, ellos se mostraban con una cara de satisfacción y en algunos comentarios que los mismos me realizaron, externaban que era una estrategia muy interesante, pero con un grado de dificultad, que para ellos significaba un desafío y un reto, pero que al mismo tiempo les permitió pensar y no actuar mecánicamente o memorísticamente. Además, en el ámbito del área de la salud, es muy necesario que apliquen dicho pensamiento, ya que hay diversas enfermedades muy parecidas en síntomas y signos.

5.3 Explica el Impacto, importancia y Significado de la Aplicación de la Estrategia en la Comunidad Educativa

Desde el punto anterior, donde se expone los logros alcanzados del proyecto de intervención, hay un impacto claro a nivel personal. Por qué fue un reto modificar mi práctica docente, a una práctica más reflexiva y consciente de mi gran labor como capacitador del nuevo recurso humano, permita hacerle frente a una sociedad cada vez más demandante de cuidados.

Este proyecto de intervención implementado en la especialidad de Gericultura, tiene gran impacto en el desarrollo de competencias genéricas (competencias para la vida), disciplinares y profesionales para el cuidado del paciente geriátrico. Como tal, en las y los alumnos, este proyecto les apoya a pensar crítica y reflexivamente ante los diversos escenarios posibles a encontrarse en un mundo laboral real. Es decir, los estimula a analizar para proponer distintas soluciones en los diversos casos que se

diseñaron, pero antes de este proceso, también les fomenta la búsqueda de información en diversas fuentes para discriminar entre ellas, y elegir las más confiables; con esto, procura en los estudiantes mantener una cultura digital. Otro punto a resaltar, en el proceso de la resolución de casos, los estudiantes deben agruparse en equipos para socializar sus ideas adquiridas en su contexto exterior, pero también resultado de la búsqueda de la información que realizaron; esta socialización, conlleva a un trabajo colaborativo que permita resolver casos y problemas, y que en realidad es una de las competencias para la vida de su importancia a aplicar en un trabajo, y más cuando se labora en un ambiente hospitalario en donde el personal multidisciplinario deben trabajar en conjunto, aportando ideas desde sus distintas profesiones para el bienestar de un paciente que proteja su vida.

Por otra parte, para los alumnos cobra importancia la metodología basada en la resolución o estudio de casos, porque les permite movilizar los conocimientos teóricos; es decir, que no sean vistos sólo para acreditar la asignatura, sino que comprendan la importancia y lo apliquen de manera analítica y crítica en escenarios posibles reales. Ellos deben pensar cómo aplicar cada uno de los conocimientos adquiridos en el pizarrón, a través de clases magistrales, el método por indagación, lectura y organización de la información, a ambientes hospitalarios de la vida cotidiana, en donde pongan en práctica esos conocimientos. Además, con esto también desarrolla en los estudiantes las habilidades y destrezas que se requieren para brindar cuidados de calidad a un paciente geriátrico.

También, hay una gran importancia de esta metodología para los docentes. Porque permite, de alguna manera despertar su propio interés para modificar su práctica docente; aparte, se estimula el pensamiento creativo al diseñar situaciones didácticas para una enseñanza más situada, que responda a las demandas de la sociedad. Incita a pensar e indagar, a buscar información y a volver a repasar temas de su propia disciplina, e inclusive a recordar casos presentados en su trayectoria laboral, lo que propicia a cumplir con su competencia docente “dominio de sus conocimientos”. Otro dato importante de aplicar esta metodología, es que ofrece al docente un método más atractivo e interesante de enseñanza, para el desarrollo de

aprendizajes significativos; ya que propicia mucho capturar la atención del alumnado al trasladarlo a la realidad. Agregado a estos beneficios, el docente tiene la oportunidad de fomentar en el alumnado la responsabilidad, porque los vuelve el centro y protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje, les cultiva el aprendizaje autodidacta, la cultura de la investigación y, el trabajo en equipo y colaborativo.

5.4 Reflexiona Sobre el Desarrollo de Competencias Propias (Docentes) Adquiridas Durante la Realización y Aplicación del Proyecto

En los párrafos arriba, hago mención de los niveles de logro, impacto y significado de la aplicación de este proyecto de intervención tanto para la comunidad estudiantil como para un servidor. Y retomando un poco del acuerdo secretarial 447 de la RIEMS, en donde se establece las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada, considero que, durante el diseño del proyecto, la realización y aplicación del mismo; desarrolle cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debo reunir como docente de la EMS, es decir, competencias propias del docente y, que marca dicho acuerdo secretarial.

Las competencias docentes, que considero desarrollé durante todo el proceso del proyecto de intervención son las siguientes: como primera competencia a mencionar se encuentra *“Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional”*, sin duda alguna, querer estudiar una maestría fue mi deseo para formarme como docente, porque consideraba que no tenía las herramientas suficiente para transmitir mis conocimientos como enfermero a las y los estudiantes, es por eso que, en mi trayectoria profesional docente, necesitaba formarme como maestro, porque la formación pedagógica y didáctica que si bien comenzaba con cursos por parte de COSDAC (hoy llamado COSFAC), de los cuales aprendí de nociones básicas de estrategias didácticas, aún reflexioné que me hacían falta conocimientos sobre los procesos de enseñanza. Además, en esta competencia, hay una serie de atributos que van a enfocados a este deseo de mejorar mi práctica docente, como lo es: *reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del*

conocimiento, incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares y, aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. Este último atributo, al convivir y relacionarme con mis compañeros y de las mismas maestras que nos impartían materias de la maestría, me permitió compartir experiencias sobre la práctica docente y construir un conocimiento más favorable para transformar mi propio quehacer como maestro.

Por otra parte, la competencia *Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo* es una de las que reforcé, porque a pesar de ser enfermero que está en el ámbito del sector productivo, ejerciendo mi profesión en un hospital de la ciudad, lo que me permite dominar las competencias profesionales del submódulo *proporciona primeros auxilios al adulto mayor* de las cuales se abordan para desarrollar este proyecto de intervención; considero que me faltaba estructurar mejor esos conocimientos que tengo como profesional de la salud, que dicho proyecto de intervención junto con las clases de la maestría, me permitieron complementar y abrir mi panorama en mi forma de dar clases, presentar dichos conocimientos de una manera más creativa, innovadora, analítica, divertida y más significativa para las y los alumnos. También, en el atributo de esta competencia *Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes*, es una habilidad que logre desarrollar, porque analizo mejor como transmitir mis conocimientos disciplinares, con herramientas de metodologías de aprendizaje activas, que favorezcan crear ese vínculo del ámbito profesional y la enseñanza.

Considero también, que durante este proyecto de intervención desarrolle la competencia “Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencia, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios”, con sus atributos: “identifica los conocimientos previos y necesidades de

formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas” y, “contextualiza los conocimientos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen”. En primera parte, para implementar este proyecto, tuve que planificar nuevamente las competencias profesionales del submódulo que elegí, debido a que en años pasados esta asignatura la impartía de una manera en donde en realidad mis actividades no atendían ni en un 50% este enfoque por competencias, mis estrategias me di cuenta reflexionando no alcanzaban a desarrollar ni las competencias genéricas ni las disciplinares. En segundo lugar, para diseñar las estrategias adecuadas para un grupo, se debe realizar un diagnóstico del mismo, para conocer sus intereses, sus conocimientos adquiridos en su contexto, sus gustos, sus estilos y ritmos de aprendizaje, que abren el panorama y, apoyen a elegir y diseñar la estrategia didáctica que forme un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Y, por último, dentro de las lecturas vistas en las clases de la maestría, recuerdo bien las cartas escritas por Paulo Freyre, que me lleva a decir, que ahora en mi practica me queda más claro la importancia de llevar el conocimiento de las competencias a su vida cotidiana, involucrar a su contexto externo en su mismo aprendizaje.

Por otra parte, la competencia “lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional”, fue un área en donde realmente crecí como profesional docente, y en el ámbito personal debido a que tuve que analizar y diseñar actividades más interesantes para las y los alumnos, es decir, tuve que desarrollar en mi la parte creativa, que ahí estaba pero no la había explotado; diseñar actividades como el asesino misterioso y los distintos casos, fue una manera innovadora de cómo podría ensañar los contenidos de una manera más atractiva pero que al mismo tiempo cumpliera con el objetivo del programa de estudio. Sin duda alguna, fue un reto cambiar mi forma de enseñanza, que no era al 100% tradicional ni memorística, si considero debía mejorar incorporando los actuales elementos que demanda una enseñanza de calidad, por ejemplo, el desarrollo de una gama de competencias, los aprendizajes significativos, situaciones didácticas favorables para el aprendizaje. No es que mis estrategias empleadas en este proyecto,

fueran innovadoras en el ámbito educativo, pero si lo fue para mí y para mis alumnos, ya que combinaron elementos visuales, corporales, y el pensamiento crítico y analítico.

Por último, de las competencias que más desarrollé en el transcurso de la implementación de este proyecto esta: “Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo”, con su atributo: “establece criterios y métodos de evaluación de aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes”. El tema de evaluar, siempre fue complicado al momento de hacer una valoración cuantitativa, apegándome más a la objetividad; he de confesar que, si empleaba instrumentos de evaluación, pero eran muy limitados y sobre todo no evaluaban el desarrollo de una competencia. Tampoco, conocía que hay diferentes tipos de evaluación, pero sobre todo que una evaluación no sólo es un número a asignar para un alumno, sino una manera de autoanálisis, de comprender que está pasando con mis actividades, que tal vez, no están siendo lo suficientemente adecuadas para la adquisición de un conocimiento, o que hay factores que está impidiendo una buena enseñanza. Además, los criterios no eran los adecuados en mis evaluaciones pasadas, pues no estaban pensadas en evaluar el desempeño de los alumnos para la demostración del desarrollo de una competencia. Finalmente, desconocía realmente que debía evaluar en los distintos escenarios y actividades, ni mucho menos cual eran los instrumentos adecuados para los mismos. Durante este proyecto, me di cuenta, por ejemplo, que instrumento elegir si quiero evaluar el desempeño, o como diseñar mis instrumentos, pero considerando criterios enfocados al desarrollo de competencias; y lo más importante, me ha permitido desarrollar un amplio criterio para elegir métodos más adecuados a la hora de evaluar, porque ahora, puedo emplear tanto una evaluación cualitativa o cuantitativa a la hora de valorar una competencia en las y los alumnos.

5.5 Presenta Sugerencias y Recomendaciones al Trabajo en General

Este proyecto de intervención, es muy dinámico y contextualizado al grupo objeto de estudio 6 “O”. Las y los alumnos de dicho grupo, tenía un estilo de aprendizaje imaginativo y analítico, de acuerdo a los resultados del instrumento de Mc

Carthy; es decir, el alumnado aprendía socializando y analizando la información presentada. Además, a ellos también se les aplicó una encuesta en donde se recababa información acerca de los intereses, por ejemplo, uno de los gustos de los jóvenes eran las series médicas. Por esta razón, la primera recomendación que propongo para la implementación de dicho proyecto a otro grupo en donde se piensa implementar la metodología por estudio de casos, es realizar el diagnóstico de grupo, donde se determine los estilos de aprendizaje e intereses predominante en el grupo, e inclusive si hay varios grupos de una misma especialidad, ya que este mismo proyecto lo quise implementar en un grupo más de Geriatria, aparte del grupo objeto de estudio. Con esto observé, que el grupo 6to "I", no les gustaba resolver los casos, al contrario, era un grupo más kinestésico, además no les agradaba trabajar en equipos, eran más individualistas porque les gustaba la competencia. Este fenómeno lo observe en otro grupo un año después de haber aplicado este proyecto de intervención, que no les gustaba pensar y directamente me lo hicieron saber; también, en la mayoría de los jóvenes no están interesados en continuar sus estudios de la rama de salud, si acaso sólo son 4 de ellos que continuaran en esta rama, por lo que es más complejo aplicar esta estrategia, por lo cual debe haber modificaciones.

La segunda recomendación para la metodología basada en el estudio de casos, es considerar la situación económica de las y los alumnos, debido que hay casos prácticos que requieren previamente de emplear dispositivo del taller, para realizar las prácticas reales, y para las cuales requiere de comprar material para llevarlas a cabo. Esto sin duda, se debe tener presente, ya que con este grupo objeto de estudio, a pesar que los jóvenes no tenían un nivel socioeconómico alto, conseguían los materiales; en cambio, con grupos actuales del periodo febrero- julio de 2023, uno de los grandes impedimentos al realizar las prácticas en el taller, es precisamente la cuestión económica, que hay chicos que no tienen para los materiales, y otros que tienen la posibilidad de comprarlos prefieren gastar en otros intereses.

La tercera recomendación, es comprender el contexto externo del alumnado, y sobre todo no tener sentimientos de pena o temor por incluirlos a la práctica, por ser criticados, juzgados o mal vistos. La razón de esta recomendación se da, debido a la

actividad del “Asesino misterioso”, en dicha actividad una de las alumnas se caracterizó como una mujer con múltiples heridas, de sangrada, recostada en un árbol con un letrero arriba diciendo “RACHE”; esta caracterización era con el objetivo que el alumnado jugara el rol de detective, y buscara las razones del asesinato de la mujer, asimismo indagara sobre la evaluación de la escena y sobre cómo se fueron dando los acontecimientos. Fue tan real, el maquillaje empleado y la escena, que el mismo subdirector del plantel, se dirigió a mí para preguntar sobre la actividad, a lo cual le respondí que era una actividad para desarrollar el pensamiento deductivo en los jóvenes. Posteriormente, con esta actividad muchos compañeros hicieron comentarios mal intencionados y de crítica, algunos se expresaron que estaba mal por fomentar la violencia entre los jóvenes, o por exhibir a un muerto, también que daba miedo estar en mis clases, que no sabía recrear ni dar clases. Lo que muchos de mis compañeros no saben, fue que, de acuerdo a Paulo Freire, el contexto externo aun así sea violento para una sociedad, se debe considerar al momento de enseñar. Y es verdad, contexto externo que estamos viviendo y más en el tiempo de este grupo en especial, en la ciudad aumento el índice de violencia y asesinatos, es una realidad lo que ocurría, y lo único que realice fue tomar esa realidad e incluirla en la enseñanza.

La cuarta recomendación, es considerar los tiempos para cada actividad y el acompañamiento de las mismas. Es bueno dar el tiempo suficiente para analizar, por ejemplo, en los casos prácticos del asesino misterioso, los casos de heridas y quemaduras, se llevaban mucho tiempo más que los casos escritos, y considerando los módulos de 50 minutos cada uno, había momentos en que los casos se tenían que resolver a apurando al alumnado porque no podían quedar para las clases siguientes, ya que se perdería la secuencia y por tanto el interés. Entonces, para los casos prácticos en donde se debe caracterizar a alguna persona, se recomienda elegir el día en donde el grupo ingrese a las primeras horas de su jornada estudiantil, esto con la finalidad de no interferir en sus demás clases; además hay que considerar terminar la actividad 15 minutos antes, para que los jóvenes que se caracterizaron puedan irse a quedar el maquillaje e ir a sus próximas clases. De igual manera, hago mención del acompañamiento en todas las actividades propuestas, pero más en los casos escritos, debido a que se debe orientar en la búsqueda de información veraz y confiable, ayudar

a los jóvenes a discriminar entre las fuentes que no son confiables para obtener información.

La última recomendación que hago de este proyecto de intervención, es evaluar constantemente el logro de cada objetivo y actividad, de observar el interés que estén mostrando los jóvenes de la estrategia, para realizar las oportunas modificaciones que ayude a alcanzar las metas propuestas. Además, al término de la aplicación, realizar la metacognición para evaluar objetivamente todas las actividades y estrategias, para futuras aplicaciones. Por ejemplo, volví a aplicar este proyecto al grupo 6 "1" del periodo Febrero- Julio 2023, pero antes de implementar en mi etapa de diseño de la planeación didáctica, analice todos los casos prácticos y escritos propuesto, e hice modificaciones con el fin de mejorarlos, como en el caso de la señora Evangelina que presentaba hipoglucemia, que originalmente con el grupo objeto de estudio sólo nos quedamos en la etapa de análisis de la resolución y en propuestas, pero no lo llevamos a la práctica real en el taller, ahora le dio el mismo enfoque pero incluir la práctica de la medición de la glicemia capilar con el glucómetro; esto con dos fines, en primero porque estos jóvenes son más kinestésicos, y en segunda para que ellos puedan evaluar mejor que realizar en estos casos de hipoglucemia, que adquieran más herramientas para intervenir en esta urgencia médica. Otro ejemplo, es el caso del señor Felipe que se atendió el caso de la crisis asmática, se dieron intervenciones que se quedaron en papel, pero de la misma manera con el grupo de este periodo se incluyó la práctica de la nebulización, empleando un nebulizador real, e identificando el procedimiento real a seguir, pero no empleando el medicamento real para una nebulización compuesto, sin embargo, se empleó solución salina que se asemeje a un fármaco real. Por lo tanto, mi recomendación final, es tener esa capacidad de analizar qué actividades pueden mejorar y cuáles no están funcionando para cambiarlas, es decir, la capacidad del cambio y de mejora constante de la práctica docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdos Secretariales que determinan la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). (2008). **Acuerdo número 442**. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/758/Acuerdo_442_Por_el_que_se_establece_el_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf
- Ananiadou, K. and M. Claro. (2009). **21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries**. OECD Education Working Papers, No. 41, OECD Publishing. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>
- Barranza, J. (2016). **El trasfondo del enfoque por competencias en México**. Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Chihuahua, México. Recuperado de: <https://rediech.org/inicio/images/k2/Desarrollo2-articulo1-3.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2021). **Artículo 3º**. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Desarrollo Integral de la Familia (DIF). (2020). **Casa de día del Adulto Mayor**. Recuperado de: <https://dif.coatzacoalcos.gob.mx/casa-de-dia-del-adulto-mayor/>
- Diario Oficial de la Federación. (2020). **PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024**. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0
- Echavarría, L. et al. (2017). **El Modelo de Educación Basado en Competencias: Genealogía, Análisis y Propuestas**. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1093.pdf>

García, J. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. **Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”**, Vol. 11, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Gobierno de México. (2008). **Acuerdos Secretariales que determinan la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)**. Acuerdo número 442. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/acuerdos-secretariales-que-determinan-la-reforma-integral-de-la-educacion-media-superior-riems>

Gobierno de México. (2017). **Nuevo Currículo de la Educación Media Superior**. Recuperado de: <http://sems.gob.mx/curriculoems>

González, J., Wagenaar, R., Beneitone, P. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las Universidades. **Revista Ibero-Americana**, OEI. (35), sp. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20implica%20Tuning%2DAm%C3%A9rica%20Latina,la%20efectividad%20y%20la%20transparencia.>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). **Censo de Población y Vivienda 2020 “Microdatos”**. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>

Latorre, A. (2005). **La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa**. España: Editorial Graó.

McCarthy, B. (1987). **4MAT Systema (Sistema de formato)**. Recuperado de: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_4mat.htm

Organización de la Naciones Unidas. (2018). **Objetivo 4: Educación de Calidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible**. Recueprado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(2021). **La UNESCO Y la Declaración Universal de Derechos Humanos.**
Recuperado de: <https://es.unesco.org/udhr>

Puga, L. y otros (2015). Metodología activa en la construcción del Conocimiento Matemático. **Sophi a: colección de Filosofía de la Educación**, 19, Ecuador.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096015.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2019). **La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.** Recuperado de:
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Vidaurreta, I. y otros. (2015). El método de estudio de casos: una herramienta docente válida para la adquisición de competencias. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, España, Recuperado de:
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/239001/182241>

ANEXOS

ANEXO 1



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE



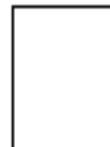
Administración de Educación Media Superior | División General de Educación
Tecnológica Industrial y Gestión
Centro de Investigación y Estudios de la Educación

Formato No. 2

CÉDULA ÚNICA DE REGISTRO DEL ALUMNO

INDICACIONES: Este documento es estrictamente confidencial.

FECHA: _____
GRUPO: _____ TURNO: _____ SEMESTRE: _____
ESPECIALIDAD: _____



DATOS GENERALES DEL ALUMNO:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ EDAD: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()
DIRECCIÓN: _____ COLONIA: _____
ALCALDÍA: _____ ESTADO: _____ CÓDIGO POSTAL: _____
TELÉFONO: _____ e-mail (correo electrónico): _____
ESTADO CIVIL: SOLTERO () CASADO ()

ANTECEDENTES:

LA PRIMARIA LA CURSASTE EN ESCUELA: PÚBLICA () PARTICULAR ()
PROMEDIO: _____

LA SECUNDARIA LA CURSASTE EN ESCUELA: PÚBLICA () PARTICULAR ()
PROMEDIO: _____

PARA INGRESAR AL NIVEL BACHILLERATO, TU PRIMERA OPCIÓN FUE:

() CONALEP () UNAM () IPN () CBTIS O CETIS () OTROS:

POR QUÉ ELEGISTE LA DECISIÓN DE INGRESAR A NUESTRO PLANTEL

() AMIGOS () FAMILIARES () CARRERAS () CONVICCIÓN () OTROS

PADECES DE ALGUNA ENFERMEDAD O DISCAPACIDAD: SI () NO ()

CUAL: _____

QUE MEDICAMENTO TOMAS: _____ CON QUE FRECUENCIA: _____

1 DE 4



¿ERES ALÉRGICO A ALGÚN MEDICAMENTO?
SÍ () CUAL _____ NO ()

DATOS GENERALES DE LOS PADRES:

NOMBRE DEL PADRE: _____ ESTA VIVO: _____
TEL: _____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____
HORARIO LABORAL: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____ ESTA VIVO: _____
TEL: _____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____
HORARIO LABORAL: _____

¿VIVES CON TUS PAPÁS? SÍ () NO ()
SI TU RESPUESTA ES NO ¿CON QUIÉN VIVES? _____

NUMERO DE HERMANOS: _____ ¿QUÉ LUGAR OCUPAS EN LA FAMILIA? _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS:

¿NO. DE PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO?

PARENTE SCO	EDAD	GRADO ESCOLAR	OCUPACIÓN	LUGAR DE ESTUDIO O TRABAJO	INGRESO MENSUAL

TU PRINCIPAL SOSTÉN ECONÓMICO ES:

() PADRE () MADRE () AMBOS () FAMILIAR () EL MISMO ALUMNO

TIPO DE VIVIENDA:

CASA PROPIA () DEPARTAMENTO PROPIO () RENTADO () VIVIENDA RURAL ()





CUENTAS CON: INTERNET () TELEVISIÓN () COMPUTADORA ()

TE TRASLADAS AL PLANTEL EN:

CARRO PROPIO () TRANSPORTE PÚBLICO ()

¿CUANTO TIEMPO EMPLEAS PARA TRASLADARTE DE TU DOMICILIO AL PLANTEL? ____

ASPECTO ALIMENTICIO:

CUANDO LLEGAS A LA ESCUELA ¿YA CONSUMISTE ALIMENTO?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

CUANTAS VECES CONSUMES A LA SEMANA LOS SIGUIENTES ALIMENTOS:

CARNE ____ POLLO ____ HUEVO ____ LECHE ____ VERDURAS ____ TORTILLAS ____ PAN
____ REFRESCO ____

ASPECTOS FAMILIARES:

EN QUE MOMENTO CONVIVEN TODA LA FAMILIA:

EN LA COMIDA () EN LA CENA () VIENDO T.V. () OTROS ()

A QUE LUGARES ACUDES CON TU FAMILIA PARA EL ESPARCIMIENTO:

CINE () PARQUE () FAMILIARES () OTROS ()

COMO ES LA COMUNICACIÓN CON TU FAMILIA:

BUENA () REGULAR () MALA ()

¿CON QUÉ MIEMBRO DE TU FAMILIA EXISTE MAYOR CONFIANZA?

NOMBRE: _____

TEL: _____



ANEXO 2

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 38 Configuración

Entrevista Gericultura

Esta entrevista es únicamente para recolectar datos con fines académicos. Responde lo más honestamente posible.

Correo*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

¿Con qué frecuencia tus padres o tutor te apoyan en tus tareas y actividades escolares? *

- Siempre
- Casi siempre
- En ocasiones
- Nunca

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 38 Configuración

Para la realización de Prácticas en el taller de Gericultura ¿Con quién cuentas para que sea tu paciente? Puedes marcar varias opciones *

- Familiar Adulto mayor
- Familiar directo (papá, mamá, hermanos mayores de edad)
- Tutor
- No cuento con nadie

¿Con que apoyo económico cuentas para la adquisición de material que utilizas durante las prácticas en el taller de Gericultura? *

- Apoyo de mi tutor
- Apoyo de mis padres
- Apoyo de mi trabajo
- Apoyo de Becas

ANEXO 3

TEST DE MC CARTHY / 4 MAT SYSTEMA

Instrucciones: Responde cada pregunta con la mayor sinceridad. Ten calma y piensa bien tus respuestas.

ASPECTO	SI	NO
1. Después de leer una información ¿te tomas un tiempo para reflexionarla?		
2. ¿Aprendes de lo que otros comentan?		
3. ¿Te gusta compartir con otros lo que has aprendido?		
4. ¿Te gusta encontrar el significado de todas las cosas?		
5. Cuando trabajas en equipo ¿te involucras en las actividades que realizan?		
6. Conforme vas realizando un experimento ¿te imaginas los resultados?		
7. ¿Tiendes a buscar la calidad en los trabajos que realizas?		
8. Las experiencias escolares ¿las asocias con experiencias personales?		
9. ¿Te gusta recibir información concreta (datos, hechos, explicaciones, etc)?		
10. Cuando lees ¿eres capaz de percibir información no escrita?		
11. En un trabajo experimental ¿eres capaz de crear tus propias teorías a partir de observaciones?		
12. ¿Eres capaz de relacionar lo que observas en un experimento con los conocimientos que tienes acerca del fenómeno?		
13. ¿Tienes capacidad para organizar datos e información de forma secuencial?		
14. Cuando realizas un proyecto ¿Te interesa la opinión de expertos en el tema?		
15. Para aprender ¿prefieres razonar las ideas?		
16. ¿Consideras que tienes una gran habilidad para exponer ideas?		
17. ¿Te gusta profundizar en los trabajos que realizas?		
18. Durante una investigación ¿te gusta buscar información adicional cuando encuentras algo que no entiendes?		
19. ¿La información no tiene sentido para ti si no la experimentas?		
20. Durante un desarrollo experimental ¿relacionas la teoría con la práctica?		
21. ¿Utilizas el sentido común en la resolución de problemas?		
22. Cuando trabajas un proyecto ¿eres realista y objetivo?		
23. En un trabajo experimental ¿eres el que realiza las actividades propuestas?		
24. ¿Sientes deseos de desarmar objetos para repararlos?		
25. ¿Te gusta saber la aplicación directa de lo que estás aprendiendo?		

26. ¿Eres una persona muy activa?		
27. ¿Prefieres encontrar tú mismo las respuestas de un problema?		
28. ¿Aprendes mejor por ensayo y error?		
29. ¿Te adaptas fácilmente a los cambios?		
30. En un trabajo en equipo ¿tiendes a ser el que dirige?		
31. ¿Eres una persona bastante intuitiva?		
32. Durante la realización de un proyecto ¿te gusta tomar riesgos? ¿Te gusta hacer cosas que otros no propondrían hacer?		
33. Cuándo te surgen ideas ¿las llevas a la práctica?		
34. En la resolución de problemas ¿confías en lo que sientes (corazonadas)?		
35. ¿Tu aprendizaje depende de cómo te sientes?		
36. En un proyecto ¿te gusta ir descubriendo cosas nuevas y partir de ellas para seguir avanzando?		

RESULTADOS

ALUMNO TIPO 1

PREGUNTAS	SI	NO
De la 1 a la 9		
Totales:		

ALUMNO TIPO 2

PREGUNTAS	SI	NO
De la 10 a la 18		
Totales:		

ALUMNO TIPO 3

PREGUNTAS	SI	NO
De la 19 a la 27		
Totales:		

ALUMNO TIPO 4

PREGUNTAS	SI	NO
De la 28 a la 36		
Totales:		

Mayor predominancia de SI en el alumno tipo

Mayor predominancia de NO en el alumno tipo

¿Tienes alguna debilidad?

visual _____ auditiva _____

Motriz _____ verbal _____

¿Tienes alguna enfermedad que necesite un tratamiento específico?

ANEXO 4

Diagnóstico pedagógico

Contesta lo más honesto posible, las preguntas que a continuación se te presenta.

***Obligatorio**

Correo *

1. En la elaboración de una actividad ¿Cómo prefieres trabajar? *

Marca solo un óvalo.

- De manera individual
- Trabajando en equipos
- Me es indiferente

2. Cuándo trabajas en equipo, eres: *

Marca solo un óvalo.

- De los que se quedan callados.
- Los que participan de manera activa en la elaboración del
- trabajo.
- De los que se disgustan al trabajar en equipos.
- De los que tienen buenas ideas pero se te dificulta compartirlas.

3. ¿Cómo se te facilita aprender un tema? *

Marca solo un óvalo.

- A través de la elaboración de un
- proyecto
- A través del estudio de casos
-

A través de clases donde el docente exponga el
tema

Otro: _____

4. ¿Conoces la estrategia didáctica del estudio de casos?

Marca solo un óvalo.

Si

No

**5. ¿Qué tan frecuente tus maestros de especialidad te asignan estudiar un
casos real?**

Marca solo un óvalo.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

**6. Cuando tu profesor enseñanza un tema, que prefieres: (puedes elegir varias
opciones) ***

Selecciona todos los que correspondan.

Que exponga los conocimientos de los temas (clases magistrales).

Que proporcione ejemplos de donde aplicar los conocimientos en la vida
 real.

Que te solicite elaborar un organizador gráfico de los temas (mapas
mentales, conceptuales, sinópticos, etc.)

Que te encargue exponer el tema.

Que te asigne un caso de la vida real, en donde tú puedas analizar cómo aplicar
los conocimientos.

Otro: _____

7. Durante tus clases en el aula, que prefieres: (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Permanecer en tu silla, escuchando las clases.
- Tener la libertad de movilizarte por el salón, trabajando en equipo.
- Contar con el celular como herramienta para buscar información y elaborar tu actividad.
- Tener un salón tradicional, con filas de sillas.
- Tener un salón con pequeños grupos en círculo.
- Tener la libertad de trabajar a tu ritmo
- Que no se te permita el uso del celular con fines académicos.

8. En la realización de tus actividades, que prefieres: *

Marca solo un óvalo.

- Contar con el apoyo de tu profesor, sólo como orientador y guía.
- Sólo escuchar las indicaciones del profesor, y realizar tú mismo la actividad.

9. En el proceso de enseñanza-aprendizaje que prefieres: (puedes elegir varias opciones)

Selecciona todos los que correspondan.

- Que en las actividades incluyan juegos y dinámicas.
- Que las actividades se realicen mediante taller y prácticas.
- Que el maestro sólo de las clases y evalué mediante exámenes
-

Que sean ustedes quienes desarrollen los temas.

Que incluyan actividades desafiantes, que te permita desarrollar tu capacidad analítica.

10. ¿Qué tipo de series prefieres ver?

Marca solo un óvalo

- Policiaca
- Drama
- Médicas
- Suspenso
- Terror
- Ciencia ficción
- Animación
- Otra: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

[Formularios](#)

ANEXO 5

Lección 10 Evaluar y elegir

 El reto es que argumenten la toma de decisiones, considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

Una vez que se cuenta con información veraz y pertinente para la toma de decisiones, y que se ha sometido a un análisis en el que se han anulado las suposiciones y los datos faltos de rigor, se puede proceder a evaluar las alternativas con mayor certeza, considerando diferentes perspectivas y previendo los pros y contras de cada una, así como de sus posibles efectos. Este proceso del pensamiento crítico encamina la decisión a una mayor posibilidad de éxito.

Actividad 1

a. Reúnete con un compañero y analicen el siguiente caso:

José amaneció enfermo, tiene el cuerpo cortado, dolor de cabeza y oídos, tos y dolor en las articulaciones. ¿Qué debe hacer?

- A. Buscar información en internet sobre los síntomas de su enfermedad.
- B. Llamarle a un familiar para que le recomiende un antigripal.
- C. Ir al médico.

b. Analicen cada alternativa considerando sus ventajas y desventajas, la información en la que se basan y sus posibles consecuencias tomando en cuenta que el propósito es que recupere la salud. Escribanlas en la siguiente tabla o en tu cuaderno.

	Ventajas	Desventajas	Calidad de la información	Posibles consecuencias
A				
B				
C				

c. En parejas, evalúen las alternativas y elijan una, para compartirla con el grupo.

Actividad 2

a. Reúnete con otro compañero y analicen el esquema. Completen la información incluyendo en el recuadro en blanco una explicación sobre el proceso de evaluación y elección de una alternativa.

Para tu vida diaria

Practica la evaluación continua de la información y de tu respuesta emocional ante las decisiones, hazlo con una conciencia crítica que te permita reconocer tus logros y áreas de oportunidad.



CONSTRUYE T



www.sems.gob.mx/construyet

ANEXO 6 LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD EN EQUIPO

Tema:	
Integrantes:	
Grado y Grupo	
Tipo de evaluación	
Competencia Genérica	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquía y relaciones.
Competencia Disciplinar	CC2. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
Competencia Profesional	Evalúa de manera inmediata al lesionado.

INDICADORES	PARÁMETROS		
	SI	NO	
Identifican los conceptos y/o componentes que intervienen en el texto permitiendo con ello plasmar los puntos más relevantes.			
Existe jerarquía, relación y organización entre la idea central y los conceptos secundarios.			
La información está organizada de tal forma que permite comprender y esquematizar la información sobre el tema.			
Presenta el diseño general cuadro sinóptico: de la idea principal surgen las llaves que agrupan las ideas secundarias, y estas a su vez con su complemento.			
Permite al público observar una gran cantidad de información de manera resumida y estableciendo una relación correcta entre los conceptos del tema.			
El trabajo no presenta errores de ortografía.			
El trabajo se entrega limpio, sin presencias de manchas, rayones, borrones o tachaduras, y sin rupturas.			
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Siete criterios demostrados	10	10%
B Satisfactorio	seis criterios demostrados	9	9%
C Suficiente	Cinco criterios demostrados	8	8%
D Insuficiente	Cuatro Criterios demostrados	7	7%
E Deficiente	Tres criterios demostrados	5	5%

ANEXO 7 ESCALA ESTIMATIVA DIAGRAMA RADIAL

Tema:	
Alumno:	
Grado y Grupo	
Tipo de evaluación	

Competencia Genérica	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquía y relaciones.
Competencia Disciplinar	CC2. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
Competencia Profesional	Evalúa de manera inmediata al lesionado.

INDICADORES	PARÁMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
Identifican los conceptos y/o componentes que intervienen en el texto permitiendo con ello plasmar los puntos más relevantes.				
Existe jerarquía, relación y organización entre la idea central y los conceptos secundarios.				
La información está organizada de tal forma que permite comprender y esquematizar la información sobre el tema.				
Presenta el diseño general del diagrama radial: se presenta la idea principal al centro, y las ideas claves son relacionadas con la idea principal y unidas a través de líneas.				
El diagrama es llamativo, emplea color, uso de figuras geométricas que contenga las ideas principales y secundarias				
El trabajo no presenta errores de ortografía.				
El trabajo se entrega limpio, sin presencias de manchas, rayones, borrones o tachaduras, y sin rupturas.				
Observaciones Generales:				
Total				
Calificación				
Porcentaje de calificación				

ANEXO 8
GUÍA DE OBSERVACIÓN ASESINATO MISTERIOSO
ACTIVIDAD EN EQUIPO

Tema:			
Alumno:			
Grado y Grupo			
Tipo de evaluación			
Competencia Genérica	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vistas con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		
Competencia Disciplinar	CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.		
Competencia Profesional	Evalúa de manera inmediata al lesionado.		
INDICADORES	PARÁMETROS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Los integrantes se reúnen y observan la escena de manera ordenada, evitan la distracción.			
La totalidad de los miembros está integrada, no existen alumnos aislados o rechazados.			
Las relaciones interpersonales se basan en el respeto mutuo.			
Los estudiantes muestran apertura hacia las ideas de los demás.			
Durante la resolución de las preguntas los alumnos discuten y analizan la escena, aprendiendo entre ellos.			
Los alumnos llegan a conclusiones y realizan las anotaciones pertinentes en una hoja por equipos.			
Las anotaciones de las ideas realizadas por el equipo son claras, coherentes y argumentadas, dando respuesta a las preguntas planteadas por el profesor.			
Las anotaciones realizadas por el equipo, respetan las reglas gramaticales y ortográficas.			

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Ocho criterios demostrados	10	10%
B Satisfactorio	Siete criterios demostrados	9	9%
C Suficiente	Seis criterios demostrados	8	8%
D Insuficiente	Cinco - cuatro criterios demostrados	7	7%
E Deficiente	Tres criterios demostrados	5	5%

ANEXO 9
ESCALA ESTIMATIVA PARA LA DRAMATIZACIÓN (35%)

Tema:				
Integrantes:				
Grado y Grupo				
Tipo de evaluación				
Competencia Genérica	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
Competencia Disciplinar	CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.			
Competencia Profesional	Evalúa de manera inmediata al lesionado.			
INDICADORES	EXCELENTE (1.5)	SUFICIENTE (1)	INSUFICIENTE (0.5)	DEFICIENTE (0)
Los integrantes del equipo muestran organización antes, durante y al final de la realización del simulacro.				
El simulacro cuenta con elementos visuales como vestuario, escenario, efectos auditivos, material y equipo necesario según la situación propuesta.				
Durante la realización del simulacro, el tono de voz es alto de tal manera que lo escucha todo el grupo.				
En el simulacro se observa la integración de los temas de la evaluación de la escena: escena, situación y seguridad.				
En el simulacro se observa la integración de los temas de la evaluación de primaria de la víctima: AVDI y ABC.				
Los estudiantes presentan las técnicas vistas en clase: Tracción mandibular o inclinación mandibular, VES.				
En el simulacro se observa la inmovilización cervical (colocación del collarín) y movilización de heridos, en caso si fuera necesario.				
En el simulacro se observa una breve evaluación secundaria de la victima				
El equipo realiza una conclusión general coherente y clara de lo expuesto.				
OBSERVACIONES GENERALES:				
TOTAL, DE PUNTAJE				
CALIFICACIÓN				
PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN				

ANEXO 10
ACTIVIDAD EN EQUIPO FINAL
LISTA DE COTEJO PORTAFOLIO DE EVIDENCIA

Tema:			
Integrantes:			
Grado y Grupo			
Tipo de evaluación			
Competencia Genérica	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		
Competencia Disciplinar	CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.		
Competencia Profesional	Evalúa de manera inmediata al lesionado.		
INDICADORES		PARÁMETROS	
		SI	NO
El portafolio presenta datos de identificación, integrada en una portada.			
El portafolio contiene y da seguimiento a todos los productos y evidencias obtenidas durante el primer parcial.			
Las evidencias están ordenadas de forma sistemática.			
Cada evidencia posee una descripción general de las mismas, así como su proceso de elaboración.			
El alumno contesta las preguntas de reflexión solicitadas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué hice bien hoy?, ¿Qué no aprendí? o ¿En qué tengo confusión aún?, ¿En qué me comprometo para mejorar mi actuación?, en cada evidencia.			
El alumno realiza una breve evaluación al docente, señalando sus áreas de oportunidad y fortaleza al finalizar cada parcial.			
El portafolio se entrega limpio en una carpeta, sobre o folder, sin manchas, ralladuras o arrugas.			
El portafolio escrito muestra creatividad: emplea colores, gráficos, materiales didácticos como foemi, cartón, cartoncillo, cartulina, hojas de colores, etc.			

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Ocho criterios demostrados	10	15%
B Satisfactorio	Siete criterios demostrados	9	13.5%
C Suficiente	Seis criterios demostrados	8	12%
D Insuficiente	Cinco Criterios demostrados	7	10.5%
E Deficiente	Tres criterios demostrados	5	7.5%

ANEXO 11
AUTOEVALUACIÓN/ GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo específico	<i>Estimular el interés de los estudiantes en la evaluación de una escena de primeros auxilios, mediante la representación escénica de una dramatización.</i>			
Alumno:				
Grado y Grupo:				
INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Puse mucho interés en las actividades desarrolladas en el parcial.				
Tuve interés en los temas de la evaluación de la escena, la evaluación primaria de la víctima y en las técnicas de movilización de paciente politraumatizado.				
Me interesaron las clases magistrales del profesor.				
Durante las clases del parcial, desee con frecuencia que terminaran.				
Me distraje durante las clases y prácticas haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándome notas, y/o con el celular.				
Participo de manera activa en todas las actividades desarrolladas en el parcial.				
Me agrado realizar una dramatización para comprender e integrar mejor los conocimientos de la evaluación de una escena, la evaluación primaria de la víctima y movilización de paciente politraumatizado.				
Durante todas las clases del parcial me sentí a gusto.				

Observaciones:

¿En qué momento considero tuve un bajo desempeño durante el parcial?

¿En qué me comprometo para mejorar mi actuación?

¿Qué recomendaciones le darías a tu profesor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

ANEXO 12

Lección 5 De la decisión a la acción

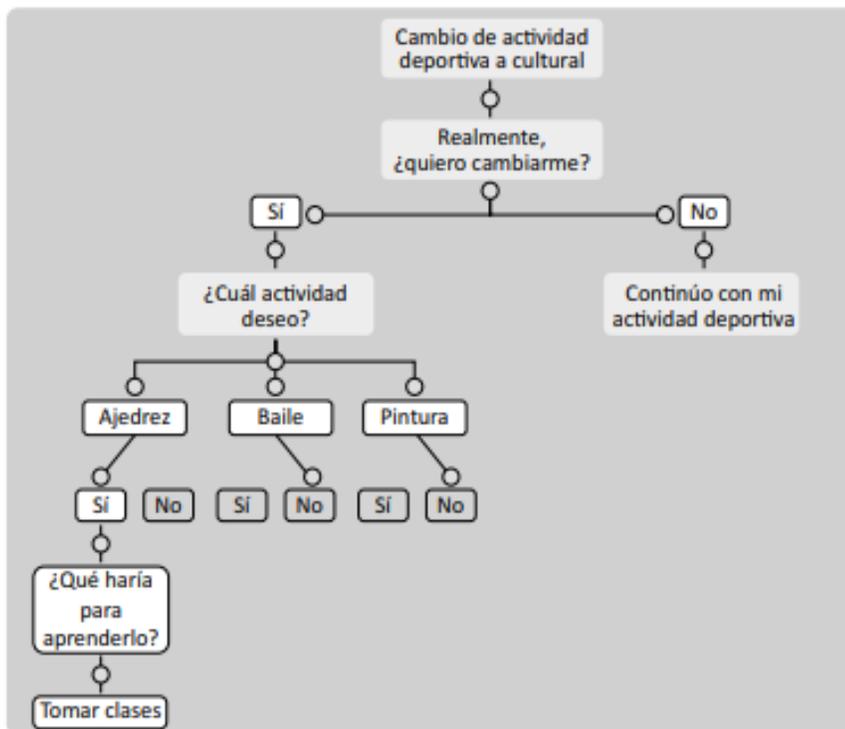


El reto es que examinen los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Ya tomé una decisión y, ¿ahora qué hago? Tomar una decisión implica un gran esfuerzo emocional, intelectual y de voluntad. Sin embargo, para que tenga efecto, es necesario que la lleves a cabo con la finalidad de reconocer tus potencialidades y temores para enfrentar las adversidades y lograr tus metas. En esta lección conocerás algunos **elementos clave para la toma responsable de decisiones**, y a lo largo de las siguientes lecciones los revisarás a profundidad.

Actividad 1

- Reflexiona sobre alguna situación que haya implicado un dilema para ti.
- Elabora un diagrama de flujo en tu cuaderno, en el cual distingás las opciones que podías decidir. Consulta el siguiente ejemplo:



- Indica cuál de esas opciones decidiste tomar y por qué.

Para tu vida diaria

Con tu familia, diseñen diagramas de flujo que les permitan contemplar todas las posibilidades que tienen cuando es necesario decidir ante necesidades complejas, además de llevar a cabo acciones para lograr las metas y objetivos propuestos.

¿Quieres saber más?

Te recomendamos ver el video *#HistoriasQueinspiran: Cristóbal García - Estudiante e inventor mexicano*, en el que cuenta su historia y las acciones que tomó para alcanzar sus metas. <https://bit.ly/2zsD7hg>

d. Con base en la definición del concepto clave, señala qué elementos considerarías para analizar las opciones que colocaste en el esquema.

e. Después, construye la ruta de acciones que necesitas llevar a cabo para implementarlas y lograr tus metas.

f. Reflexionen acerca de cómo la decisión que tomaron favoreció alguna expectativa que tenían a futuro.

Actividad 2

a. En equipo, compartan sus diagramas de flujo y las rutas que implementarán para llevar a acciones sus decisiones y así alcanzar las metas.

b. Conversen sobre la viabilidad de las acciones que llevarían a cabo para lograr sus metas y, en caso de que en el diálogo propusieran algunas otras opciones, valórenlas.

c. Al final, completen las siguientes frases en sus cuadernos:

- Tomé esta decisión porque...
- Las acciones que emprenderé con base en la decisión que tomé son...

Concepto clave

Elementos clave para la toma responsable de decisiones.

Una vez que se sabe la decisión a tomar, se debe asegurar que esta tenga sentido y se sienta bien. Para esto, se requiere reflexionar sobre los siguientes elementos: delimitación del panorama, prioridades y valores, alternativas y consecuencias, información relevante, pensamiento crítico para discernir y de la decisión a la acción. Estos elementos se relacionan entre sí y su presencia da certeza sobre la decisión a tomar.¹



Reafirmo y ordeno

Llevar a cabo las decisiones que tomaste para fortalecer tu proyecto de vida, te permitirán poner en práctica tus potencialidades, habilidades y conocimientos propios y del medio que te rodea. Si no se lograran dichas acciones, también aprenderás que hay otros caminos para llegar a ellas. Asimismo, es necesario que analices y reflexiones respecto a los elementos que debes considerar para tomar decisiones responsables que te beneficien y no afecten a los demás.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

1. Keehn, Schoemaker y Spetzler [2009]. Decision quality. The fundamentals of making good decisions. California, EUA: Decision Education Foundation. Recuperado de <https://www.decisioneducation.org/cursos/um>. Consultado el 2 de junio del 2018.

ANEXO 13
ESCALA ESTIMATIVA PRESENTACIÓN DEMOSTRATIVA
ACTIVIDAD EN EQUIPO

Tema:				
Integrantes:				
Grado y Grupo				
Tipo de evaluación				
Competencias Genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
Competencia Disciplinar	CC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.			
Competencia Profesional	Atiende en situación de urgencia			
INDICADORES	PARÁMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
Los integrantes del equipo elaboran material gráfico e ilustrativo, que apoye en su presentación demostrativa del tema de Obstrucción de las vías aéreas.				
Los integrantes muestran organización en la realización de la actividad: evitan contratiempos				
Miden el tiempo de realización de la presentación: máximo 60 minutos.				
La totalidad de los miembros participan en la presentación demostrativa.				
Los integrantes siguen una secuencia sistematizada de los temas, con un curso de acción y pasos específicos en la introducción, desarrollo y conclusión.				
Las actividades propuestas por el equipo, capturan la atención del auditorio mostrando interés.				
Emplean un lenguaje claro, coherente y de fácil comprensión para que el auditorio comprenda las maniobras de Heimlich.				
Proponen alguna actividad para evaluar en el auditorio el nivel de comprensión del tema.				
El equipo realiza una conclusión general coherente y clara de lo expuesto.				
Observaciones generales:				
Total:				
Calificación:				
Porcentaje de calificación				

ANEXO 14

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRÁCTICA AUTÓNOMA

Tema:			
Integrantes:			
Grado y Grupo			
Tipo de evaluación			
Competencias Genéricas	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		
Competencia Disciplinar	CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.		
Competencia Profesional	Atiende en situación de urgencia		
INDICADORES	PARÁMETROS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Los integrantes del equipo se presentan puntal al taller de Gericultura, para realizar la práctica.			
La totalidad de los integrantes porta su filipina o bata blanca durante la práctica.			
Identifican y preparan el material y equipo adecuado para el desarrollo de la práctica.			
Identifican de manera reflexiva y de acuerdo con los signos y síntomas proporcionados por el docente, la emergencia médica.			
Proponen acciones de soporte vital que atiendan la emergencia médica que identificaron.			
Aplican las acciones de soporte vital propuestos, apegándose de manera reflexiva a las instrucciones y procedimientos establecidos por la Cruz Roja Mexicana y la Asociación América del Corazón.			
La totalidad de los miembros participan de manera activa en el desarrollo de la práctica			
El equipo realiza una conclusión general coherente y clara de lo realizado.			
Aceptan con actitud positiva y constructiva, las observaciones realizadas en su práctica por el docente.			
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Nueve - ocho criterios demostrados	10	10%
B Satisfactorio	Siete criterios demostrados	9	9%
C Suficiente	Seis criterios demostrados	8	8%
D Insuficiente	Cinco - cuatro criterios demostrados	7	7%
E Deficiente	Tres criterios demostrados	5	5%

ANEXO 15

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRÁCTICA AUTÓNOMA

Tema:				
Integrantes:				
Grado y Grupo				
Tipo de evaluación				
Competencias Genéricas	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
Competencia Disciplinar	CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.			
Competencia Profesional	Atiende en situación de urgencia			
INDICADORES	PARAMETROS		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
Los integrantes del equipo se presentan puntal al taller de Gericultura, para realizar la práctica.				
La totalidad de los integrantes porta su filipina o bata blanca durante la práctica.				
Identifican y preparan el material y equipo adecuado para el desarrollo de la práctica.				
Identifican de manera reflexiva y de acuerdo con los signos y síntomas proporcionados por el docente, la urgencia médica.				
Proponen acciones de soporte vital que atiendan la urgencia médica que identificaron.				
Aplican las acciones de soporte vital propuestos, apegándose de manera reflexiva a las instrucciones y procedimientos establecidos por la Cruz Roja Mexicana.				
La totalidad de los miembros participan de manera activa en el desarrollo de la práctica				
El equipo realiza una conclusión general coherente y clara de lo realizado.				
Aceptan con actitud positiva y constructiva, las observaciones realizadas en su práctica por el docente.				
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS		REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Nueve - ocho criterios demostrados		10	10%
B Satisfactorio	Siete criterios demostrados		9	9%
C Suficiente	Seis criterios demostrados		8	8%
D Insuficiente	Cinco - cuatro criterios demostrados		7	7%
E Deficiente	Tres criterios demostrados		5	5%

ANEXO 16
ESCALA ESTIMATIVA PARA LA DRAMATIZACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE CASOS (35%)
ACTIVIDAD EN EQUIPO FINAL

Tema:				
Integrantes:				
Grado y Grupo				
Tipo de evaluación				
Competencia Genérica	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>			
Competencia Disciplinar	CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.			
Competencia Profesional	Evalúa de manera inmediata al lesionado.			
INDICADORES ANTES DE LA DRAMATIZACIÓN	EXCELENTE (1.5)	SUFICIENTE (1)	INSUFICIENTE (0.5)	DEFICIENTE (0)
La totalidad de los integrantes se reúnen, discuten, analizan y proponen posibles soluciones para el caso que les corresponde.				
El equipo asume una actitud constructiva, con apertura y respeto a las ideas sus mismos integrantes.				
En el equipo no hay integrante rezagado o aislado.				
Fundamentan sus ideas para la resolución de casos, empleando mínimo 3 fuentes de información confiables.				
Elaboran el material y equipo apropiado a emplear en la dramatización, favoreciendo el uso de elementos visuales.				
INDICADORES DURANTE LA DRAMATIZACIÓN				
El equipo se muestra organizado antes y durante su participación, apegándose a los 10 minutos asignados para su actividad.				
Emplean materiales, equipos y elementos visuales que ayudan a recrear una situación de emergencia o urgencia médica real.				
En la dramatización muestran de manera clara y coherente, la identificación de la situación de emergencia y/o urgencia médica.				

Se muestra de manera reflexiva las ideas consensuadas para dar solución y atender la situación de emergencia y/o urgencia médica identificada.				
El equipo realiza una conclusión general fundamentada, coherente y clara de lo expuesto.				
OBSERVACIONES GENERALES:				
TOTAL DE PUNTAJE				
CALIFICACIÓN				
PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN				

ANEXO 17

LISTA DE COTEJO PORTAFOLIO DE EVIDENCIA

Tema:			
Alumno:			
Grado y Grupo			
Tipo de evaluación			
Competencia Genérica	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		
Competencia Disciplinar	CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.		
Competencia Profesional	Atiende en situación de urgencia		
INDICADORES	PARÁMETROS		
	SI	NO	
El portafolio presenta datos de identificación, integrada en una portada.			
El portafolio contiene y da seguimiento a todos los productos y evidencias obtenidas durante el primero y segundo parcial.			
Las evidencias están ordenadas de forma sistemática.			
Cada evidencia posee una descripción general de las mismas, así como su proceso de elaboración.			
El alumno contesta las preguntas de reflexión solicitadas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué hice bien hoy?, ¿Qué no aprendí? o ¿En qué tengo confusión aún?, ¿En qué me comprometo para mejorar mi actuación?, ¿Qué recomendaciones le darías a tu docente para mejorar el proceso de enseñanza? en cada evidencia.			
El alumno realiza una breve evaluación al docente, señalando sus áreas de oportunidad y fortaleza al finalizar cada parcial.			
El portafolio se entrega limpio en una carpeta, sobre o folder, sin manchas, ralladuras o arrugas.			
El portafolio escrito muestra creatividad: emplea colores, gráficos, materiales didácticos como foemi, cartón, cartoncillo, cartulina, hojas de colores, etc.			
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	PORCENTAJE
A Destacado	Ocho criterios demostrados	10	10%
B Satisfactorio	Siete criterios demostrados	9	9%
C Suficiente	Seis criterios demostrados	8	8%
D Insuficiente	Cinco Criterios demostrados	7	7%
E Deficiente	Tres criterios demostrados	5	5%

ANEXO 18

AUTOEVALUACIÓN/ GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo específico	<i>Promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes para proporcionar acciones de primeros auxilios que atiendan situaciones de emergencias y urgencias médicas, mediante el dispositivo didáctico del taller.</i>			
Alumno:				
Grado y Grupo:				
INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Las clases magistrales del docente me ayudaron a comprender los temas de esta unidad.				
Las prácticas demostrativas, guiadas y supervisadas realizadas en taller por parte de mi profesor, fueron claras, coherente y de fácil comprensión de los temas.				
Las prácticas autónomas, que realice en el taller, me ayudaron a reflexionar mi actuación antes y durante de proporcionar primeros auxilios en situaciones de emergencias y urgencias médicas.				
Se identificar de manera reflexiva y crítica, cuando una persona está en una situación de emergencia o urgencia médica.				
Sé actuar de manera inmediata, pero con pausas de reflexión ante una emergencia o urgencia médica.				
Participo de manera activa en todas las actividades desarrolladas en el parcial.				
El estudio del caso clínico, me ayudo a integrar de manera crítica y reflexiva los conocimientos y habilidades para proporcionar primeros auxilios en situaciones de emergencias y urgencias médicas.				
Durante todas las clases del parcial me sentí a gusto.				

Observaciones:

¿En qué momento considero tuve un bajo desempeño durante el parcial?

¿En qué me comprometo para mejorar mi actuación?

¿Qué recomendaciones le darías a tu profesor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

ANEXO 19

Anexos Casos Clínicos (Actividad de cierre)

1.- Don Augusto, se encuentra en su domicilio comiendo con sus hijos y sus nietos. De repente, siente una sensación extraña de falta de aire, comienza a querer hablar, pero sólo emite sonidos. Pedro, uno de sus nietos observa a su abuelo y se fija que su coloración se encuentra cianótica, con desesperación y se lleva las manos al cuello.

¿Qué ocurre con Don Augusto?

¿Cuáles son las causas de su condición?

¿Qué acciones realizarías si fueras su nieto Pedro?

En dado caso que don Augusto, perdiera el conocimiento y terminara en el suelo por desmayo....

¿Qué acciones realizarías como primer respondiente?

2.- Doña Julieta, se encuentra en su domicilio sentada en el sofá, mientras comienza a sentir que le falta el aire y siente una sensación de hormigueo en el brazo izquierdo, además presenta diaforesis, dolor intenso en el pecho y cefalea intensa.

¿Qué le está ocurriendo a Doña Julieta?

¿Cuáles son las posibles causas de su condición?

¿Qué acciones realizarías para auxiliar a Doña Julieta?

En dado, que fueras vecino de Doña Julieta y fueras a visitarla, y encuentras tumbada en el suelo a ella....

¿Qué es lo primero que harías?

¿Cuáles serían tus acciones de soporte vital?

3.- Carlos, un señor de 56 años de edad, se dirigía a su casa cuando fue atacado por dos asaltantes, los cuales con una navaja hicieron un corte en la región del hipogastria, lo cual le propicio que hubiera exposición de vísceras, además no conforme con esto también lo apuñalaron en el cuarto espacio intercostal.

Si fueras el primer respondiente que presencié la escena... ¿Cuáles serían tus acciones de soporte vital?

¿Qué herida de Don Carlos atenderías primero? ¿Por qué?

¿Cómo abordarías cada herida que le hicieron a Don Carlos?

4.- Don Alberto, al estar acomodando los juegos pirotécnicos del festival del pueblo, explotó un cohete en su pierna izquierda lo que le provocó que su ropa se incendiara.

Tú como primer respondiente:

¿Cuáles serían tus acciones ante tal situación?

¿Cómo abordarías las heridas provocadas por las quemaduras?

ANEXO 20

Lección 11 Mi postura ante la decisión



El reto es que establezcan estrategias que les serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.

Para enfrentar los obstáculos que frenan la ejecución de una decisión, es necesario identificar su origen, ya que algunos obedecen a un manejo emocional inadecuado, mientras que otros provienen de la postura que asumimos frente a una decisión, la cual tienen que ver con el ejercicio de la **autonomía**, el **sentido de agencia**, el nivel de compromiso y la percepción que tenemos sobre nuestros propios alcances.

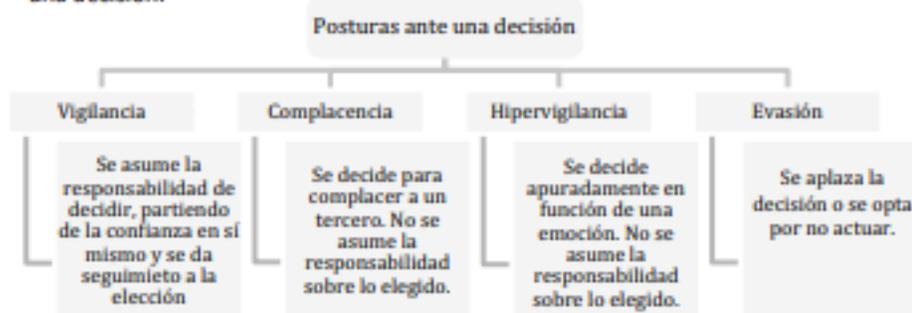
Actividad 1

a. Reúnete con un compañero y revisen el siguiente caso:

Miguel tuvo una discusión fuerte con sus padres, pues él desea estudiar música y sus padres no están de acuerdo, ante lo cual Miguel se enojó y les gritó. Quiere dejar el orgullo a un lado y pedirles una disculpa, pero su amigo le aconseja que no lo haga porque él no fue el culpable de la discusión. No sabe qué hacer y se imagina los siguientes escenarios.

1. No los busca, pero se mantiene al tanto de todo lo que hacen, lo que platican con sus hermanos y la familia.	2. No hace nada, ni les busca. Como no le gusta lo que siente, prefiere no estar pensando y se distrae con videojuegos.	3. Los busca para platicar con ellos, asumiendo su parte de responsabilidad en la discusión.	4. Le hace caso a su amigo y se convence de que él no es el culpable de todo. Si algo sale mal, será culpa de su amigo.
---	---	--	---

b. Revisen el siguiente esquema sobre las diferentes posturas que se pueden adoptar ante una decisión:



Adaptado de: Janis, I. L. & Mann, L. (1977). *Decision making. A psychological analysis of conflict, choice, and commitment*. Free press, New York.

c. Relacionen los escenarios que imagina Miguel con las distintas posturas ante un conflicto, e identifiquen aquellas que pueden representar un obstáculo para ejecutar una decisión. Al terminar, compartan con el grupo sus respuestas.

Para tu vida diaria

La próxima vez que estés frente a una decisión, procura asumir una postura de vigilancia apropiándote de la responsabilidad de elegir.



CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

¿Quieres saber más?

Revisa el video *La vida está al otro lado del miedo* en el que se habla sobre la forma en que podemos enfrentar los obstáculos para la toma responsable de decisiones. Búscalo en tu navegador o entra en la siguiente dirección:

<https://bit.ly/2KEFDi3>

Conceptos clave

Sentido de agencia.

Es una postura que involucra la acción, la observación, la ejecución y la evaluación de las acciones partiendo de una intencionalidad y del reconocimiento de poder hacer y poder resolver. Se relaciona con la autoconfianza y la seguridad de que se cuenta con las capacidades para el logro de metas.

Autonomía.

Es la capacidad de actuar de forma independiente, de acuerdo con los intereses, necesidades e intenciones de cada uno, sin dejar influenciarse por otras personas.

Actividad 2

a. Responde las siguientes cuestiones de manera individual.

- Piensa en una situación en donde tengas que tomar una decisión:

- Plantea dos alternativas para resolver la situación:

1. _____

2. _____

- Identifica un posible obstáculo que podrías enfrentar en alguna de las alternativas.

- ¿Cómo resolverías el obstáculo asumiendo una postura de vigilancia?

b. Comparte tus respuestas con el grupo si así lo deseas.



Reafirmo y ordeno

Una postura de vigilancia es una acción que implica estar atento y pendiente de lo que sucede. Se trata del patrón más recomendado para pasar de la decisión a la acción, porque se centra en el reconocimiento de las capacidades personales, en la responsabilidad, y sobre todo, en la autonomía, es decir, en la independencia para pensar, decidir y actuar sin presión ni influencia de otras personas. Además, implica una valoración de los logros, y por tanto, mantiene la motivación activa, con lo que se enfrentan los obstáculos derivados de una postura evasiva o de un manejo inadecuado de emociones.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

ANEXO 21
ESCALA ESTIMATIVA ESCRITO RESOLUCIÓN DE CASOS

Tema:	
Integrantes:	
Grado y Grupo	
Tipo de evaluación	
Competencias Genéricas	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>
Competencia Disciplinar	<p>CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>
Competencia Profesional	Atiende padecimientos más comunes de urgencias.

INDICADORES	PARAMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
La totalidad de los integrantes se reúnen, discuten y analizan el caso, para identificar la urgencia médica del mismo.				
El equipo asume una actitud constructiva, con apertura y respeto a las ideas de sus mismos integrantes.				
En el equipo no hay integrante rezagado o aislado.				
Fundamentan sus ideas para la resolución de casos, empleando mínimo 3 fuentes de información confiables.				
Plantean soluciones fundamentadas, que atiendan la urgencia médica identificada.				
Establece una relación de manera crítica, con los conocimientos adquiridos en el submodulo "Aplica fármacos prescritos al adulto mayor" con el caso.				
Identifican la mejor vía de administración de fármaco en situaciones de hipo e hiperglicemia.				
Identifican los signos y síntomas en las situaciones de hipo e hiperglicemia.				
Propone las acciones de atención ideales, en los casos de hipo e hiperglicemia.				
El escrito a entregar, da respuesta a las preguntas expresando sus ideas de manera coherente, clara y crítica.				
El escrito respeta las reglas de ortografía y redacción.				
Observaciones generales:				
Total:				
Calificación:				

ANEXO 22
ESCALA ESTIMATIVA ESCRITO RESOLUCIÓN DE CASOS

Tema:				
Integrantes:				
Grado y Grupo				
Tipo de evaluación				
Competencias Genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
Competencia Disciplinar	CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.			
Competencia Profesional	Atiende padecimientos más comunes de urgencias.			
INDICADORES	PARÁMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
La totalidad de los integrantes se reúnen, discuten y analizan el caso, para identificar la urgencia médica del mismo.				
El equipo asume una actitud constructiva, con apertura y respeto a las ideas de sus mismos integrantes.				
En el equipo no hay integrante rezagado o aislado.				
Fundamentan sus ideas para la resolución de casos, empleando mínimo 3 fuentes de información confiables.				
Plantean soluciones fundamentadas, que atiendan la urgencia médica identificada.				
Establece una relación de manera crítica, con los conocimientos adquiridos en el submodulo "Aplica fármacos prescritos al adulto mayor" con el caso.				
Identifican la mejor vía de administración de fármaco en situaciones de crisis asmáticas				
Identifican los signos y síntomas en una crisis asmática.				
Propone las acciones de atención ideales, para una crisis asmática.				
Fundamenta la importancia de las nebulizaciones e identifica la diferencia entre nebulización simples y compuestas.				
El escrito a entregar, da respuesta a las preguntas expresando sus ideas de manera coherente, clara y crítica.				
El escrito respeta las reglas de ortografía y redacción.				
Observaciones generales:				
Total:				
Calificación:				

ANEXO 23

ESCALA ESTIMATIVA ESCRITO RESOLUCIÓN DE CASOS

Tema:				
Integrantes:				
Grado y Grupo				
Tipo de evaluación				
Competencias Genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
Competencia Disciplinar	CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.			
Competencia Profesional	Atiende padecimientos más comunes de urgencias.			
INDICADORES	PARÁMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
La totalidad de los integrantes se reúnen, discuten y analizan el caso, para identificar la urgencia médica del mismo.				
El equipo asume una actitud constructiva, con apertura y respeto a las ideas de sus mismos integrantes.				
En el equipo no hay integrante rezagado o aislado.				
Fundamentan sus ideas para la resolución de casos, empleando mínimo 3 fuentes de información confiables.				
Plantean soluciones fundamentadas, que atiendan la urgencia médica identificada.				
Establece una relación de manera crítica, con los conocimientos adquiridos en el submodulo "Aplica fármacos prescritos al adulto mayor" con el caso.				
Identifican la mejor vía de administración de fármaco en situaciones de crisis hipertensiva.				
Identifican los signos y síntomas en una crisis hipertensiva.				
Propone las acciones de atención ideales, para una crisis hipertensiva.				
Establece la diferencia entre un infarto y una crisis hipertensiva.				
El escrito a entregar, da respuesta a las preguntas expresando sus ideas de manera coherente, clara y crítica.				
El escrito respeta las reglas de ortografía y redacción.				
Observaciones generales:				
Total:				
Calificación:				
Porcentaje de calificación				

ANEXO 24
ESCALA ESTIMATIVA ESCRITO INFOGRAFÍA

Tema:	
Integrantes:	
Grado y Grupo	
Tipo de evaluación	
Competencias Genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Competencia Disciplinar	CC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Competencia Profesional	Atiende padecimientos más comunes de urgencias.

INDICADORES	PARÁMETROS			
	Muy bien (1.5)	Bien (1)	Suficiente (0.5)	Insuficiente (0)
El título de la infografía es creativo y está relacionado con el tema.				
La información del tema es clara y sintetizada.				
Presenta todos los contenidos solicitados por el profesor: concepto de la Crisis epiléptica, signos y síntomas, causas, consecuencias y acciones para atender esta situación.				
Fundamenta la información de la infografía empleando mínimo 3 fuentes de información confiables.				
Presenta elementos visuales que enriquece el trabajo: usos de iconos, gráficos, imágenes, enlace de vídeos y elementos multimedia.				
Respeto las reglas de ortografía y redacción.				
Observaciones generales:				
Total:				
Calificación:				
Porcentaje de calificación				