
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA
REFLEXIÓN EN LA ASIGNATURA LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y
ESCRITA II EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

PRESENTA

LORENZO HERNÁNDEZ SOLÍS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 09 de Junio 2023.

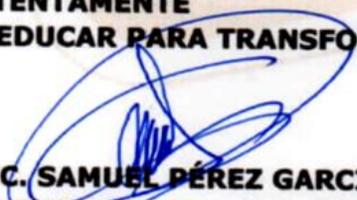
C. LORENZO HERNÁNDEZ SOLÍS

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN EN LA ASIGNATURA LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**, a propuesta de su Director **DRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



DEDICATORIA

**A Dios, por proveerme de salud
y la solución a momentos difíciles.**

**A mi familia, por ser el motor
que me impulsa a mejorar día a día.**

**A familiares y amigos que me motivaron
a ser un mejor profesional.**

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis maestras y maestros de la UPN 305 Unidad Coatzacoalcos que me apoyaron con su entrega y dedicación para ser mejor en mi práctica docente y ser humano.

De igual manera, agradezco a mis compañeras y compañeros de la MEMS por compartir sus experiencias y su disposición al trabajo colaborativo. Por su entusiasmo y profesionalismo para llevar a buenos términos las actividades en clase.

En fin, a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de ser parte de una familia de profesionales que busca la excelencia de la educación de nuestro país.

SÍNTESIS

El trabajo que se presenta se intitula **EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN EN LA ASIGNATURA LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**. Dicho trabajo es el resultado de la implementación del proyecto de intervención educativa que se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios núm. 85 durante el periodo semestral 2021-2. En esta obra se muestra cómo las actividades que propone el Aprendizaje activo permitieron mejorar la habilidad reflexiva de las y los estudiantes de la especialidad de electricidad grupo 2AEV.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL MARCO CURRICULAR COMÚN.....	6
--------------------------------	---

1.1 Política Educativa Nacional, la Reforma Integral en Educación Media Superior y la Nueva Escuela Mexicana.....	6
1.1.1 <i>Antecedentes de la reforma integral de la educación media superior.....</i>	11
1.1.2 <i>La nueva escuela mexicana.....</i>	12
1.1.3 <i>Los planes y programas en la educación media superior en el sistema educativo nacional.....</i>	13
1.2 El Contexto Escolar	16
1.2.1 <i>La comunidad</i>	17
1.2.2 <i>El plantel</i>	19
1.2.3 <i>El grupo escolar.....</i>	20
1.2.4 <i>Estilos de aprendizaje de los estudiantes</i>	24
1.3 Interés Profesional.....	25
1.4 La Problemática Grupal.....	26

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PEDAGÓGICA	32
---	----

2.1 La Investigación Acción	32
2.2 Fundamentos Pedagógicos que Orientan la Secuencia de Actividades...34	
2.2.1 <i>Modelos pedagógicos que orientan las actividades.....</i>	36
2.2.2 <i>La secuencia didáctica, sus componentes y organización.....</i>	41
2.3 Fundamentos Teóricos y Pedagógicos de la Estrategia	44

2.4 Argumenta en Favor de un Proyecto Disciplinario, Multidisciplinario, Interdisciplinario.....	47
---	-----------

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	55
3.1 Elementos de la Planeación.....	55
3.2. Planeación Didáctica.....	58

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	87
4.1 Fundamentación de los Tipos de Evaluación.....	87
<i>4.1.1 Según el momento en que se desarrolla.....</i>	<i>87</i>
<i>4.1.2 Según el agente que la realiza.....</i>	<i>94</i>
<i>4.1.3 Justificación de los tipos de evaluación utilizados en el proyecto de intervención.....</i>	<i>98</i>
4.2. Fundamentación de los Instrumentos de Evaluación.....	100
<i>4.2.1 Justificación de los instrumentos de evaluación utilizados en el proyecto de intervención.....</i>	<i>103</i>
4.3 Los Resultados de la Aplicación.....	104

CAPÍTULO V

REFLEXIONES.....	118
5.1 Implicaciones Educativas del Proyecto en la Comunidad.....	118
5.2 Niveles de Logro de los Objetivos de la Estrategia.....	120
5.3 Problemas en la Aplicación y Cómo se Resolvieron.....	121

5.4 El Impacto, Importancia y Significado de la Estrategia en la Comunidad Educativa.....	122
5.5 Competencias Docentes Durante la Realización y Aplicación del Proyecto	123
5.6. Sugerencias y Recomendaciones	126

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La perspectiva que se tiene como estudiante sobre el aprendizaje, el sistema educativo, la práctica docente y las estrategias de enseñanza parece no preocupar y en algunos casos pasa desapercibido. Es ahora, como docente, cuando se identifican, se reconocen y se ocupan desde la trinchera las limitantes, problemáticas y carencias que laceran el sistema educativo. En la Educación básica, por ejemplo, en primaria, las actividades que se realizan en el aula son mayormente de memorización o repetición como las planas o transcripciones. En secundaria, la interpretación de textos es lo que más se practica: recitar un poema, narrar un cuento, un mito o una leyenda, representar una obra de teatro. La reflexión no es un aspecto importante que se deba desarrollar con los alumnos, no se practica sólidamente en español o en otras asignaturas.

En Educación Media Superior (EMS), la asignatura Lectura Expresión Oral y Escrita (LEOYE II) está encaminada al repaso y práctica de las reglas gramaticales, aprender las diferentes formas de escribir correctamente o redactar de manera mecánica un texto cualquiera sea su tipología, realizar análisis de textos argumentativos que permitan desarrollar la competencia reflexiva, sin embargo, esto último a los alumnos se les dificulta por las estrategias que se emplean para dichas actividades.

El plantel en donde se llevó a cabo el proyecto de intervención es el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 85. Está ubicado en el municipio de Coatzacoalcos en la Col. Luis Echeverría s/n. Colinda con las colonias Centro, Lázaro Cárdenas, Benito Juárez Norte y María de la Piedad. Cuenta con una población de dos mil 554 estudiantes organizados en 48 grupos tanto del turno matutino como del vespertino. Ofrece las especialidades de Laboratorio, Mecánica, Mecatrónica y Electricidad.

Las problemáticas relacionadas con los bajos resultados académicos tienen que ver con el escaso nivel de la habilidad reflexiva de los alumnos, algunos ejemplos son: bajo promedio académico, deserción, rezago del sistema educativo, etc. Un problema

que empieza desde el nivel básico y se agudiza en el Bachillerato. Aún con los programas institucionales y emergentes que implementa la Secretaría de Educación Pública (SEP), el trabajo interdisciplinario del sistema educativo no se logra avanzar en este aspecto.

En el CBTIS No. 85 los resultados no son alentadores a pesar de contar con programas y actividades encaminadas a potenciar la reflexión en los alumnos como el Programa Nacional para el Fomento a la Lectura (PRONAFOLE), Círculo de lectores, Taller de creación de textos, etc., pues las cifras de la prueba PISA aplicada en el 2018 así lo demuestran. Después de analizar los resultados del Pre-Test para el ingreso al bachillerato, aplicar una evaluación diagnóstica y examinar el promedio escolar del primer semestre, la problemática que se detectó en el grupo 2AEV fue la falta de reflexión en LEOYE II.

Como se mencionó anteriormente, la manera en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niveles básico y media superior, no se percibe el desarrollo de la reflexión como algo prioritario, esto trae como consecuencia que no se puedan satisfacer las demandas que exigen los diferentes ámbitos del mundo complejo y cambiante del siglo XXI.

Se han seguido las recomendaciones de incentivar la lectura, reforzar los contenidos argumentativos, priorizar el trabajo transversal entre compañeros maestros, incluir a los padres de familia, etc., sin embargo, la razón principal por la que se atiende este problema es porque al alumno no le es interesante ni motivador las acciones propuestas en el programa de estudio.

El Aprendizaje activo provee de dinamismo, creatividad, un toque lúdico y de esparcimiento que puede incentivar a los alumnos a reflexionar de manera implícita en esos contenidos que para ellos no son de interés. Para organizar la intervención, el objetivo general que se establece en el proyecto de intervención es: implementar el Aprendizaje activo en la asignatura de LEOYE II para fomentar la reflexión en los alumnos del grupo 2AEV del CBTIS No. 85. Para lograr esa meta, se propone un objetivo específico en cada parcial: 1.- Emplear herramientas de análisis de textos para

extraer y procesar información de manera reflexiva a través del trabajo colaborativo; 2. Contrastar dos textos argumentativos por medio de la identificación de sus argumentos para elaborar una reseña crítica; 3. Elaborar un ensayo sobre un tema de su interés para sustentar una postura propia con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.

Uno de los principales referentes teóricos que dan sustento a la implementación del proyecto es la Investigación acción, que a su vez se basa es el modelo Elliot. Es cíclico, para poder regresar un paso o etapa y así realizar una modificación en los resultados obtenidos y continuar con la metodología; es práctico, los datos y los resultados se obtienen dentro del contexto en que se realiza la indagación y es uno mismo quien tiene la conducción.

El Aprendizaje activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan en su aprendizaje y requiere que reflexionen y practiquen nuevos conocimientos y habilidades a fin de desarrollar una comprensión más profunda para conectar distintas ideas y pensar de forma creativa. Permite que el alumno conviva en un ambiente de confianza al dotarle de participación en la elección de los materiales que se van a utilizar y el producto final a entregar. Las actividades lúdicas y el juego pueden atraerlo e impulsar su reflexión implícitamente en contenidos más teóricos que prácticos plasmados en los programas de estudios.

Tiene sus bases teóricas en el Constructivismo de Jean Piaget, quien enfatiza que los alumnos construyan su propio conocimiento, investigó el desarrollo cognitivo de los niños, y observó que sus conocimientos se construían poco a poco y de manera individual. En el proceso de construir el sentido, los niños reemplazan o adaptan conocimientos previos con niveles más complejos de comprensión.

Otro referente es el Constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky, ya que considera un desarrollo cognitivo en relación del contexto histórico y sociocultural en el cual se desenvuelve el individuo, prioriza el factor social, con un papel determinante en la construcción del conocimiento que va adquiriendo mayor complejidad durante el crecimiento, primero en su familia, luego en escuela y por último con la sociedad.

Los enfoques del Aprendizaje activo ayudan a los alumnos a desarrollarse en todos los niveles de la Taxonomía de Bloom y ofrece una clasificación de los tipos de conocimiento y procesos cognitivos utilizados en su aprendizaje. Se incluyen otros enfoques y terminología relacionados con el Aprendizaje activo como John Dewey y María Montessori, quienes abogaban por un enfoque centrado en el niño. Jerome Bruner quien, basado en el Constructivismo social, precisó la idea de “andamiaje” e investigó el aprendizaje del lenguaje oral en los niños, importante para asegurar nuevos conocimientos y/o habilidades.

En el primer capítulo se describe las Políticas nacionales, Acuerdos y Artículos que dan sustento normativo a la educación, se inicia con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), elemento principal para conformar el SNB en un marco de diversidad finalizando con la Nueva escuela Mexicana (NEM), la más reciente de propuesta educativa de 23 años que busca reforzar la educación en los niveles obligatorios. También se explica el contexto externo del CBTIS No. 85 y el contexto sociocultural y económico del grupo 2AEV, sus expectativas, relaciones y actitudes con sus pares. Se relata el interés profesional y los motivos del por qué la selección del tema y cómo se detectó la problemática, qué aportes en lo profesional pueden ofrecer para futuras investigaciones o proyectos de intervención y se muestran los resultados de dos formularios con el objetivo de exponer el aspecto sociocultural y la problemática detectada.

En el segundo capítulo se fundamenta a la investigación acción como el medio que se utilizó para llevar a cabo el trabajo investigativo en el proyecto y la viabilidad del mismo para solucionar la problemática planteada. La orientación de las secuencias de actividades fue a través del Programa de estudios del Componente Básico del Marco Curricular Común de la EMS, las competencias genéricas y específicas, y los aprendizajes esperados de LEOYE II, asimismo los modelos pedagógicos. Se explican los componentes de la planeación didáctica que tienen relación directa al logro de los objetivos específicos del proyecto. Se fundamenta teórica y pedagógicamente la estrategia que se utiliza en el proyecto, el Aprendizaje activo.

En el tercer capítulo se presenta la planeación que especifica las tres secuencias desarrolladas, los objetivos que se plantean en cada uno de ellas, los aprendizajes esperados, las competencias genéricas, y las disciplinares de la asignatura de LEOYE II. Se presentan también los tres planes de evaluación que se utilizaron, así como los instrumentos de evaluación que especifican los indicadores o criterios con los que evaluaron los productos solicitados. Se detallan paso a paso las actividades propuestas acordes con los componentes antes mencionados para la consecución de los objetivos trazados en el proyecto de intervención.

En el capítulo cuatro se fundamentan los tipos de evaluación e instrumentos del enfoque por competencias para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se argumentan los motivos por los cuales se seleccionaron los tipos e instrumentos evaluativos empleados para emitir los juicios que permitieron señalar si se cumplieron los objetivos trazados al inicio. De igual manera se explican los resultados de actividades que presentaron relación directa con los objetivos del proyecto.

En el último capítulo se narran las implicaciones educativas del proyecto en la comunidad, también los niveles de logro de los objetivos de la estrategia. Se explican los problemas que se presentaron en la aplicación y como se resolvieron éstos asimismo el impacto, importancia y significado de la aplicación de la estrategia en la comunidad educativa (alumnos, docentes, etc.). Se reflexiona sobre el desarrollo de competencias propias (docentes) adquiridas durante la realización y aplicación del proyecto y con base en todo lo anterior se presentan sugerencias y recomendaciones al trabajo en general.

CAPÍTULO I

EL MARCO CURRICULAR COMÚN

1.1 Política Educativa Nacional, la Reforma Integral en Educación Media Superior y la Nueva Escuela Mexicana

Las problemáticas de nuestro país, sea cual sea el ámbito, son atendidas por acciones estratégicas que mitigan los efectos adversos que impiden el desarrollo que la sociedad espera. Las políticas públicas hasta ahora creadas han surtido efectos sensibles, pero no con la contundencia que permita disminuir significativamente los problemas. Un ejemplo claro son las que se crean para eliminar el rezago del sistema educativo. A pesar que son diseñadas e impuestas por estándares internacionales, sus objetivos y metas trazadas no alcanzan el éxito deseado, y eso se puede observar en los resultados de las pruebas aplicadas en diferentes países.

Las Políticas públicas en EMS no son la excepción, de igual manera, su diseño, implementación y seguimiento son de carácter internacional e incluso se pretenden adaptar a las necesidades del contexto que prevalece. Sin embargo, problemáticas sobre el aprendizaje, la exclusión, la brecha digital, etc., son asignaturas pendientes. A continuación, se definen y caracterizan de manera general las políticas públicas para posteriormente especificar aquellas de perfil educativo en EMS que buscan la calidad de la educación.

Son estrategias impulsadas por los gobiernos para realizar cambios de mejora en la sociedad. Leydy González Cely (2014) citando a Vargas, afirma que se relacionan con el régimen político, y las define como el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que buscan la solución de las mismas o llevarlas a niveles manejables. Entre sus objetivos están generar un desarrollo justo y equitativo entre los ciudadanos y las organizaciones, y administrar los bienes públicos. Internacionales, pero se adaptan al contexto y luego se ponen a consideración del gobierno; de tipo económico, político, educativo, sociocultural, etc.

Las políticas educativas en México son diseñadas e implementadas con base en las investigaciones de organismos nacionales e internacionales sobre los aprendizajes y las necesidades del sector educativo, por ejemplo: la SEP, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), etc. Son estrategias con el objetivo de enfrentar las dificultades en educación tanto en estructura como en funcionamiento. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) en *La política educativa de México desde una perspectiva regional* las define en dos sentidos:

En primer lugar, como el flujo articulado, regulado y direccionado de bienes, servicios y transferencias que se moviliza desde el Estado para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes desde el nivel preescolar hasta su graduación de la educación media superior, según lo establece el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y la Ley General de Educación (LGE) (...). En segundo lugar, la política educativa alude también a la capacidad de los gobiernos para sostener, elaborar estrategias y direccionar la actividad de Estado hacia el logro de los objetivos propuestos (...) (p. 12).

Las Políticas públicas tienen representatividad en el Sistema Educativo Nacional (SEN) que está compuesto por los niveles: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. El Básico es: Preescolar, Primaria y Secundaria. La EMS comprende el bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la Educación Profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. La Superior se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes y son la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado o el previo de Técnico Superior Universitario.

El Diario Oficial de la Federación (DOF) reportó en EMS en el ciclo escolar 2018-2019 una matrícula de 5.2 millones de estudiantes, que sólo representa una cobertura de 78.7 % entre jóvenes de 15 a 17 años. Otro problema es el abandono escolar, el cual se estima en 12.9 %. En el mismo documento, el CONEVAL reportó que

únicamente el 63.9 % de la población indígena en edad de cursar la EMS asistió a la escuela, en contraste con el 76.3 % de la no indígena. En cuanto a los servicios, sólo el 74.8 % disponen de agua potable, el 68.8 % con computadoras y el 50.3 % con internet. Por lo que es notorio la urgencia de contar con escenarios mínimos óptimos de infraestructura.

Considerando las Políticas públicas de los dos últimos sexenios, su importancia en la educación y su injerencia en la EMS, a continuación, se explica brevemente la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la Ley General de Educación (LGE), el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, el Programa Sectorial 2019-2024, la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) y la NEM.

La CPEUM fue promulgada por Venustiano Carranza en el Teatro de la República de la ciudad de Querétaro y publicada en el DOF el 5 de febrero de 1917. Contiene los principios y objetivos de la nación. Establece la existencia de órganos de autoridad, sus facultades y limitaciones, así como los derechos de los individuos y vías para hacerlos efectivos. Contiene 136 artículos y 19 transitorios, distribuidos en nueve títulos, su última modificación fue el 28 de mayo del 2021.

Entre los artículos que tienen que ver con la educación, sobre todo en EMS, está el segundo, que estipula en su fracción II que se debe garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. En el Art. 3o. establece que toda persona tiene derecho a la educación y, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La LGE se promulgó el 13 de julio de 1993 por el Congreso del país, la última reforma fue publicada en el DOF el 30 de septiembre del 2019. Regula la educación que imparten la Federación, estados y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a

prestar educación de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje, para que toda la población pueda cursar la básica y media superior.

Entre los artículos importantes que aparecen en la anterior ley están en el Título Cuarto De la revalorización de las maestras y los maestros, Capítulo I Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo, art. 93 que establece las características para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado en Educación Básica y EMS, las promociones en la función y en el servicio, así como para el otorgamiento de reconocimientos, regulado por Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM).

Además de lo estipulado en el Título Noveno De la corresponsabilidad social en el proceso educativo, Capítulo II De la participación de madres y padres de familia o tutores el art. 128 y 129 establecen como derecho y obligación, respectivamente, de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, inscribir en escuelas públicas a sus hijas o hijos menores de dieciocho años para que reciban educación obligatoria.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) del 2019-2024 tiene como objetivos establecer y orientar todo el trabajo que realizarán los servidores públicos para lograr el desarrollo de México. Considera como Ejes generales: Justicia y Estado de derecho, bienestar y desarrollo económico y, como Ejes transversales: Igualdad de género, no discriminación e inclusión, Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública y Territorio y desarrollo sostenible. En su fracción II Política social establece construir un país con bienestar, priorizando el objetivo más importante, que en 2024 la población viva con bienestar, se luche contra la corrupción, se construya la paz y la seguridad.

El Programa Sectorial derivado del PND 2019-2024 especifica que para atender las causas de fondo será necesario aplicar dos enfoques. Primero, el SEN debe ofrecer educación relevante al entorno social, cultural, económico y geográfico, y segundo, inclusiva, al reconocer las necesidades, intereses, ritmos y talentos de los estudiantes. Algunas políticas educativas: la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, los programas Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, La Escuela es

nuestra, Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia, las Becas Elisa Acuña, de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y para la EMS la Benito Juárez.

Interviene con seis Objetivos prioritarios con treinta Estrategias prioritarias, las más importantes son: proveer becas a todos los que cursen la EMS, expedir normas de control escolar que favorezcan el ingreso de la población excluida, fortalecer la operación de los planteles de EMS ubicados en localidades de alta y muy alta marginación con infraestructura inclusiva y sostenible, servicios, equipamiento y acceso a las TIC, ampliar las modalidades no escolarizadas y mixtas para favorecer el acceso equitativo, revalorizar a los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo, reorientar la formación continua para el óptimo desempeño de sus funciones, entre otras.

La LGSPD especifica en las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente a la igualdad de género y a la perspectiva de género como sus objetivos específicos en temas prioritarios: uso educativo de las TIC, impulso de la ciencia y la tecnología, convivencia escolar pacífica con perspectiva e igualdad de género, derechos humanos, educación para la paz, y la interculturalidad, entre otros; además de promover la formación de docentes, directivos, supervisores y asesoría de perspectiva de género, derechos humanos e interculturalidad.

El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa es una iniciativa del Gobierno de México que busca dar cumplimiento al art. 2 de la CPEUM, que establece que nuestro país tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que provienen de poblaciones desde la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas. Asimismo, dicho artículo considera que los tres niveles de gobierno promuevan la igualdad de oportunidades de los indígenas y eviten discriminar, establezcan las políticas necesarias para garantizar los derechos y el desarrollo de sus pueblos y comunidades.

Para abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas, este programa estipula que las autoridades tienen la obligación de

garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la EMS y superior, definir y desarrollar programas educativos regionales que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, e impulsar el respeto y conocimiento de las culturas ya existentes.

1.1.1 Antecedentes de la reforma integral de la educación media superior

La RIEMS es el elemento principal para conformar el SNB en un marco de diversidad, cuyo propósito es consolidar una identidad entre las instituciones educativas, públicas y privadas. Además, pretende articular el logro de objetivos comunes con los retos que deben enfrentar los estudiantes. Esta reforma tiene cuatro ejes de acción principales: la integración de un Marco Curricular Común (MCC), la definición y regulación de las diferentes modalidades educativas, el establecimiento de mecanismos de gestión y la certificación complementaria del SNB.

La creación de la RIEMS, según Carlos Campos, periodista, docente e investigador en Ciencias Sociales y Humanidades, es el resultado de un proceso histórico que remite al sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), con la creación de nuevas instituciones educativas. En el mandato de José López Portillo (1976-1982) se implementó el Plan Nacional de Educación. En el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988), con el Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte se permite la atribución directa de las entidades federativas en la gestión de la EMS.

En la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) los cambios se han notado en estructura y funcionamiento, con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1992 y la promulgación de la LGE en 1993, cuyo objetivo principal fue la búsqueda de calidad y equidad, cobertura educativa, aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales, participación de los empresarios en la gestión escolar y mayor vinculación con el mercado laboral por parte de la EMS y superior.

La presidencia de Felipe Calderón Hinojosa propuso en su PND 2007-2012 elevar la calidad educativa con el establecimiento del SNB. Se establecieron los

nuevos ejes metodológicos, académicos y pedagógicos del SEN basado en un sistema de competencias en un MCC: disciplinares, básicas y extendidas, docentes, genéricas y profesionales, y diversos acuerdos.

Asimismo, Enrique Peña Nieto promulgó la Reforma Educativa el 25 de febrero de 2013, establecía tres objetivos: aumentar la calidad de la Educación Básica, aumentar la matrícula y la calidad de la EMS y superior y recuperar la rectoría del SEN. Además, llevó a cabo la reforma a la LGE, la Ley del INEE y la LGSPD. Sin embargo, el 15 de mayo de 2019 fue derogada por el presidente Andrés Manuel López Obrador.

1.1.2 La nueva escuela mexicana

La NEM es la más reciente de las políticas educativas nacionales, una propuesta educativa de 23 años que busca reforzar la educación en los niveles obligatorios, creada en el gobierno de López Obrador. Establece que la educación debe ser para toda la vida, inculcar el aprender a aprender, estar en actualización continua, adaptarse a los cambios y en aprendizaje permanente. Tanto la Educación Básica y EMS coloca en el centro a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para una educación integral y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo.

Los principios en que se fundamenta la NEM desde el nivel inicial hasta EMS y Superior son: el fomento de la identidad con México, responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto de la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad, la promoción de la cultura de la paz y el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Además, desarrolla las siguientes líneas de acción permanentes: revalorización del magisterio, infraestructura, gobernanza, objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos.

En definitiva, la intervención histórica de las políticas públicas en el sistema educativo nacional ha tenido diversos resultados, sus buenas intenciones no llegan a alcanzar las metas trazadas debido a los cambios vertiginosos que acontecen en la

sociedad, sin embargo, detonar la responsabilidad tripartita entre docentes – alumnos – padres de familia es un factor que puede acercar a la consecución de resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.3 Los planes y programas en la educación media superior en el sistema educativo nacional

El SEN está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria. El Medio Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la Educación Profesional. El superior está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura.

En bachillerato, el MCC es uno de los pilares de la RIEMS, cuya base es el perfil del egresado y requiere que todos los estudiantes de este nivel deben tener conocimientos, habilidades y actitudes sin importar el subsistema al cual pertenezcan. Permite articular los programas de distintas opciones de la EMS en el país. Está basado en el modelo de Competencias, las cuales se entienden como la capacidad para resolver problemas, y son: Competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y Competencias profesionales básicas y extendidas.

Las Competencias disciplinares básicas se organizan en cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades y Comunicación. Por último, el MCC y sus distintos niveles de concreción son el elemento fundamental del Nuevo Currículo de la EMS. Por ello, su actualización, flexibilización y el aseguramiento de su pertinencia es premisa fundamental para la concreción del currículo de la EMS.

El currículo actual de EMS contiene las siguientes asignaturas del Componente Básico del MCC del Bachillerato Tecnológico, en primer semestre: Álgebra, Química I, TIC, LEOYE I, Inglés I. En segundo semestre: Geometría y Trigonometría, LEOYE II,

Química II, Inglés II. Tercer semestre: Geometría Analítica, Biología, Ética, Inglés III. Cuarto semestre: Cálculo Diferencial, Física I, Ecología, Inglés IV. Quinto semestre: Cálculo Integral, Física II, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, Inglés V. Sexto semestre: Probabilidad y Estadística.

De la anterior estructura curricular se derivan 12 asignaturas ligadas a las cuatro áreas propedéuticas (Físico matemática, Económica administrativa, Químico biológica, Humanidades Ciencias sociales), de las cuales los estudiantes cursan dos durante el sexto semestre. También, se cursan 5 módulos de formación por cada carrera técnica articulados a las Subsistemas del Bachillerato Tecnológico.

Gráfica 1. Mapa Curricular del Bachillerato Tecnológico

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo diferencial 4 horas	Cálculo integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 1 hora	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I 17 horas	Módulo II 17 horas	Módulo III 17 horas	Módulo IV 12 horas	Módulo V 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita 4 horas					
Áreas propedéuticas					
Físico - Matemáticas	Económico - Administrativas	Químico - Biológica	Humanidades y Ciencias Sociales		
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de administración 5. Introducción a la Economía 6. Instroducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia		

Fuente: Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 653 por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico.

Respecto al programa de LEOYE II, contiene Ejes, Componentes, Contenidos centrales, específicos, Aprendizajes esperados, y Producto esperado. Está conformado por cuatro bloques. El campo disciplinar es: Comunicación. Se imparte cuatro horas a la semana y su propósito es que el alumno consolide la competencia de lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar, y escribir con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida.

LEOYE II es una asignatura habilitante porque se trabaja con el resto de las materias de manera transversal y horizontal al permitir que los alumnos puedan comunicarse en la vida cotidiana o laboral. Se desarrollan las competencias que les permita a los alumnos lograr el perfil de egreso, apoyándose de las TIC e Inglés para que adquiera los contenidos y aprendizajes y pueda entender lo que está leyendo en una presentación, entrevista de trabajo, etc.

Las Competencias genéricas que se desarrollan son: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Están estrechamente relacionadas a las actividades pedagógicas propuestas para desarrollar el Aprendizaje activo y cumplir con los objetivos específicos del proyecto de intervención.

Las Competencias disciplinares de Comunicación consideran la capacidad de los estudiantes de reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje y a usarla como herramienta del pensamiento lógico, comunicarse efectivamente en el español y en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos; leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito, y usan las TIC de manera crítica para propósitos comunicativos.

También se desarrollan las siguientes Competencias disciplinares: C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Los Aprendizajes esperados del primer parcial son: Reactiva aprendizajes previos de la asignatura de LEOYE I; Identifica una lectura de su interés; Contrasta los argumentos de dos textos a través de una reseña crítica. En el segundo y tercero: Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo; Elabora una reseña crítica comparativa; Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer y procesar información, y los emplea en un tema de su interés; Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras. Aprecia, da importancia y deduce la perspectiva de cada argumento y del suyo; Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto; Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema; Prepara de manera oral y escrita la defensa y sustento del ensayo.

El proceso de evaluación requiere que se identifique no sólo el producto que se quiere lograr, sino que conozca cómo fue el proceso que persiguió, diferenciando los tres momentos: diagnóstico, formativo y sumativo. También, que ellos aprendan a evaluarse a través de la coevaluación y autoevaluación para que mejoren académicamente. Asimismo, es necesario que el docente alcance el papel que requiere el Nuevo Modelo Educativo de guía en el proceso de aprendizajes de los alumnos.

1.2 El Contexto Escolar

Realizar un estudio y análisis del contexto interno de la comunidad, del plantel y del grupo permite conocer las características que se debe considerar en la planeación al momento de diseñar actividades de enseñanza, los planes e

instrumentos de evaluación a utilizar y, sobre todo, la manera de interrelacionarse no sólo con los estudiantes sino con toda la comunidad escolar. De esto dependerá que la labor personal y colectiva, dentro y fuera del plantel sea considerada de calidad. Un aspecto muy importante a considerar es el estilo de aprendizaje.

1.2.1 La comunidad

El CBTIS 85 está ubicado en Coatzacoalcos, Veracruz. Esta entidad federativa se localiza en la costa del atlántico, en el Golfo de México. Al norte colinda con el estado de Tamaulipas, al sur con Oaxaca y Chiapas, al poniente con San Luís Potosí, Hidalgo y Puebla y al sureste con el estado de Tabasco. Veracruz pertenece a una región en la que junto con Oaxaca, Tabasco y Chiapas se realiza una comunicación eficiente y fluida y eso permite que posean ciertas similitudes en cuanto al aspecto cultural, social y económico.

Coatzacoalcos colinda con los municipios de Pajapan, Cosoleacaque, Minatitlán, Ixhuatlán del Sureste, Moloacán y Las Choapas; al norte con el Golfo de México, al oeste con el estado de Oaxaca y al este con Tabasco. El Censo de Población y Vivienda 2020 por medio del Cuestionario Básico publicó que la poblacional total en Coatzacoalcos en 2020 fue 310,698 habitantes, siendo 52 % mujeres y 48 % hombres. Por su parte, un total de 11,661 adolescentes en el municipio estudiaron el bachillerato (SIEGVER, 2020).

La principal actividad económica en Coatzacoalcos recae en la industria petrolera, el comercio, restaurantes y hoteles. Los productos que constituyen el mayor tráfico de carga del puerto para exportación son los químicos, el azufre, la melaza, así como el hierro, acero e instrumentos, aparatos y máquinas para medir o verificar, y para importaciones los granos agrícolas, fertilizantes e igualmente los productos químicos principalmente para los complejos ubicados en la región.

La región Olmeca está conformada por los municipios de Acayucan, Agua Dulce, Chinameca, Coatzacoalcos, Cosoleacaque, Ixhuatlán del Sureste, Jáltipan, Las Choapas, Minatitlán, Nanchital, Pajapan, San Juan Evangelista, Sayula de Alemán,

Soteapan, Tatahuicapan y otros diez municipios con la finalidad de instalar un consejo a nivel estatal dividido en regiones para reactivar la economía de los 212 municipios que han padecido los estragos de la pandemia.

La mayor parte de la población cuenta con los servicios de transporte público, drenaje, pavimentación, electricidad y agua potable. Según el Censo de Población y Vivienda 2020, sólo el 0.97 % de la población en Coatzacoalcos no tiene acceso a sistemas de alcantarillado, 2.64 % no cuenta con red de suministro de agua, 0.63 % no tiene baño y 0.54 % no posee energía eléctrica. Asimismo, informa que el 57.6 % de las viviendas tienen acceso a internet, el 38.7 %, disponen de computadora y el 93 %, cuenta con teléfono celular.

Con base en el censo del 2020, los principales grados académicos de la población de Coatzacoalcos son Licenciatura (26 % del total), Preparatoria o Bachillerato General (24.3 % del total) y Secundaria (22.2 % del total). La tasa de analfabetismo de Coatzacoalcos en 2020 fue 3.56 %, el total de población analfabeta, 32 % corresponde a hombres y 68 % a mujeres.

Según el Censo de Población y Vivienda 2020 En Coatzacoalcos, las lenguas indígenas más habladas fueron Zapoteco (3,458 habitantes), Náhuatl (1,670 habitantes) y Mixe (429 habitantes), además de otras que aparecen en menor medida como la Mixteca, Chinanteca y Totonaca. Por su cercanía con las zonas serranas existe una relación estrecha con esta población al comercializar artículos y alimentos del campo, además de realizar eventos culturales en donde se exponen trajes típicos y música tradicional. En cuanto a las creencias religiosas se puede observar la celebración a San Judas Tadeo y otras tradiciones de la religión católica en Semana Santa.

En Coatzacoalcos se celebraban anteriormente festividades muy concurridas, que, por motivos de inseguridad y recientemente por la pandemia, han dejado de realizarse, como son: Mosaico de culturas, Carnaval o Paseo del sol, Encuentro Internacional del Mar y otras más. En los últimos meses se llevan a cabo eventos

culturales, deportivos y recreativos de manera virtual como el “Festival Desde Mis Orígenes” “# quédate en casa”, “no dejes de moverte” etc.

1.2.2 El plantel

EL CBTIS 85 “Dr. José María Liceaga” se encuentra ubicado en la Col. Luis Echeverría s/n, C.P. 96440 que colinda con las colonias Centro, Lázaro Cárdenas, Benito Juárez Norte y María de la Piedad. Al principio se fundó en el año 1975 como el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos n°. 293. Actualmente cuenta con una población de dos mil 554 estudiantes organizados en 48 grupos tanto del turno matutino como del vespertino. Ofrece las especialidades de laboratorio químico, contabilidad, mecánica, mecatrónica y electricidad.

Respecto a datos proporcionados por la subdirección, el CBTIS 85 brinda una infraestructura acorde al contexto urbano en la que se ubica, ya que tiene 23 aulas climatizadas, una biblioteca, cuenta con un taller para contabilidad, tres talleres de mecánica, dos para mecatrónica, dos de electricidad y cuatro para laboratorio. Cuenta con dos servicios de sanitarios para alumnas y dos para alumnos, además de tres para el personal de la institución. Últimamente se ha adaptado a las disposiciones para cumplir con las medidas sanitarias ante la Covid-19 como lavamanos, termómetro digital y señalética.

Con relación a las áreas recreativas, el plantel cuenta con una plaza cívica, cancha de basquetbol, voleibol, una cancha para futbol rápido, un salón de usos múltiples y gimnasio. Además, proporciona a los docentes un comedor adicional a la cooperativa escolar y un espacio climatizado, la sala de maestros. Mantiene una vigilancia dentro y fuera del plantel al utilizar los servicios de seguridad privada y cámaras de vigilancia conectadas con las autoridades de seguridad pública.

La plantilla está compuesta por 72 docentes, 7 directivos y 38 administrativos. Brinda servicio a través de los departamentos de planeación, subdirección, vinculación, servicios docentes y escolares, en este último se lleva a cabo el programa de Difusión Cultural y Promoción Deportiva, además de la oficina de Control escolar,

Titulación, Orientación educativa, Prefectura y Servicio médico. También atiende desde su página oficial de internet con la Oficina virtual. Actualmente cuenta con los programas institucionales: Yo no abandono, Construye T, Mi proyecto de vida, Beca Benito Juárez.

1.2.3 El grupo escolar

El grupo 2AEV turno vespertino de la especialidad de electricidad del segundo semestre 2021-2 está integrado por 47 estudiantes en total, 35 hombres y 12 mujeres, sólo un alumno es repetidor. El estilo de aprendizaje de los alumnos obtenido mediante la aplicación del modelo Programación Neurolingüística (PNL) a través de un formulario fue el siguiente: 14 son visuales, 5 auditivos y 20 cinestésicos, para un total de 39 estudiantes que lo respondieron, como se puede observar en el Anexo 1.

Respecto a lo anterior, y tomando como predominante el estilo cinestésico, se puede establecer que los alumnos prefieren aprender haciéndolo ellos mismos, necesitan moverse, levantarse, caminar mientras realizan la actividad y algunos practican regularmente un deporte. También aprenden actividades manuales y técnicas con mayor facilidad y captan información a través de sensaciones y movimientos. “Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema cinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender” (DGB. DCA, 2004, p. 31).

En actividades de recreación y en las de Habilidades socioemocionales Construye T, los alumnos y alumnas han manifestado su interés por el manejo de lo último en tecnología y redes sociales además de deportes como fútbol y basquetbol.

El aspecto cultural es el más fácil de identificar en los alumnos, esto por contacto diario y las relaciones en las clases, aunque virtuales, se logra prestar atención. Con base en la encuesta realizada se puede observar que el trabajo cooperativo y colaborativo se hace presente en los trabajos en pares o equipos. Por tal motivo, con el objetivo de identificar el aspecto socio cultural se aplicó otro formulario al grupo, el

cual constó de doce preguntas de opción múltiple. La encuesta la respondieron 39 estudiantes que corresponde al 83 % del grupo lo que la hace una muestra representativa.

A continuación, en la siguiente tabla se muestran estadísticamente las respuestas de los 39 alumnos respecto a las preguntas del primer formulario. Posteriormente, en términos porcentuales, se explican con mayor detalle sus respuestas.

Tabla 1. Encuesta para identificar el aspecto cultural del grupo 2AEV

1.- ¿Has sufrido de exclusión en cualquiera de sus formas?		
No, nunca: 30	Sí, por mi cultura, por la forma de expresar, hablar, etc.: 9	
2.- ¿Te aceptan con regularidad o te toman en cuenta para formar equipos?		
Sí: 20	No: 0	A veces: 19
3.- ¿Cuentas con amigos (as) en el grupo?		
Sí: 31	No: 1	A veces: 7
4.- ¿Trabajas actualmente?		
Sí: 10		No: 29
5.- ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que deseas alcanzar?		
Preparatoria: 7	Licenciatura / Ingeniería: 17	Posgrados: 15
6.- Donde vives es una casa ...		
Prestada: 1	Propia: 30	Rentada: 8
7.- Para trabajar en equipo, ¿consideras mejor el trabajo con compañeros (as) del mismo género que tú?		
Sí: 2	No: 4	Me da igual trabajar con compañeras o compañeros: 33
8.- Contesta según estés de acuerdo:		
En el salón sólo debe haber mujeres como yo: 0	En el salón sólo debe haber varones como yo: 0	En el salón debe haber la mitad de varones y la mitad de mujeres: 39

9.- ¿En el grupo, el trato de los docentes hacia tus compañeros (a) es diferente por ser de un género en particular?		
Sí, dan preferencia a las mujeres: 0	Sí, dan preferencia a los varones: 1	No, el trato es el mismo para ambos: 38
10.- Contesta según estés de acuerdo:		
En el salón sólo deben asistir personas nacidas en Coatzacoalcos: 0	En el salón sólo deben asistir personas nacidas en Veracruz: 1	En el salón pueden asistir personas de cualquier lugar: 38
11.- ¿Expresas libremente tus ideas, creencias y pensamientos en el aula?		
Sí: 8	No: 14	A veces: 17
12.- Contesta según estés de acuerdo:		
En el salón, los temas sobre tecnología deben ser más utilizados que los de cultura: 18	En el salón, los temas sobre las culturas del país deben ser más utilizados que los de tecnología: 21	

Fuente: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdNtdIU1AqysOQeFyaZ-_mHWqeEGFDVA25Azf6R_GWBGJ2vA/viewform?usp=pp_url

En el Anexo 2 se muestra que la mayoría de los estudiantes revela no tener problemas de trabajar en equipo. También están cómodos y no tienen ningún inconveniente de socializar con algún compañero (a), de igual manera no hay problema de trabajar en pareja con alguien del género opuesto pues consideran importante fusionar las ideas y respetar los diferentes puntos de vista. Por lo tanto, se confirma que prevalece el trabajo colaborativo dentro del grupo, además de un ambiente de inclusión y equidad, aspectos que sin lugar a dudas sirven de soporte para implementar la estrategia que se propone.

En actividades de recreación y de Habilidades socioemocionales Construye T, los estudiantes han mostrado interés por lo último en tecnología y redes sociales, y en deportes como el fútbol y basquetbol. Además, las expectativas de los alumnos se muestran altas al externar que desean alcanzar un grado de estudios de licenciatura o posgrado, esto se puede consultar Anexo 3. Con base en lo anterior, se ratifica la autoconfianza de los alumnos a través de la motivación que se les inspira durante las

clases y que funciona como fortaleza para realizar actividades que suponen cooperación y colaboración entre pares.

En el aspecto económico, en el Anexo 4 se observa una situación estable, ya que la mayoría de los padres y jefas de familias pueden ofrecerles a sus hijos (as) el cumplimiento de los requisitos en cuanto a materiales y recursos utilizados en el aula, ya que más del 77 % revela contar con casa propia. Asimismo, según se muestra en el Anexo 5, diez alumnos se ven en la necesidad de trabajar lo que puede permitir cumplir con lo anterior. Sin embargo, es importante que el docente considere diseñar actividades de aprendizaje pertinentes con el contexto existente.

Otras fortalezas encontradas en los estudiantes es la socialización en el grupo, la cual es notablemente buena, ya que el Anexo 6 indica que el 77 % revela que no sido víctima de exclusión en ninguna de sus manifestaciones por parte de sus compañeros o profesores. Asimismo, el Anexo 7 muestra que las relaciones de amistad están bien arraigadas, ya que casi todos tiene al menos un amigo (a), esto a pesar de apenas iniciado el semestre. En cuanto al trabajo en equipo, ningún estudiante manifiesta no ser tomado en cuenta para formar equipos de trabajo, esto se observa en el Anexo 8.

En la convivencia diaria, el grupo manifiesta actitudes inclusivas y de interculturalidad como se establece en la gráfica del Anexo 9, en el Anexo 10 se indica que en el aula pueden estar equitativamente hombres y mujeres, sin importar el lugar, y en el Anexo 11 se observa que el trato de los docentes hacia sus compañeros (as) es el mismo para cualquier el género.

Se puede concluir que no existen en el grupo debilidades que puedan obstruir el buen camino al que se quiere llegar con los objetivos trazados y las actividades planeadas con la metodología del Aprendizaje activo, ya que el trabajo cooperativo y colaborativo se hace presente en buena medida en el trabajo desarrollado por el grupo en las diferentes asignaturas.

1.2.4 Estilos de aprendizaje de los estudiantes

La prueba aplicada para conocer el estilo de aprendizaje del grupo 2AEV fue el modelo de la Programación Neurolingüística de Richard Bandler y John Grinder (VAK). Su origen se sitúa en 1975 con Richard Bandler y aportaciones de John Grindler quienes se dedicaron a analizar cómo percibían y filtraban la información algunos personajes, ya que se cuestionaban por qué algunos terapeutas resolvían los casos en que trabajaban con más éxito que otros. Se define como: “Es un conjunto de modelos, habilidades y técnicas para pensar y actuar de forma efectiva a partir del modelado de las estructuras lingüísticas, los mapas mentales y los patrones de comportamiento de personas que logran la excelencia en su especialidad” (factorhuma.org, 2011).

Los conceptos de los cuales deriva su nombre son: Neuro: que tiene que ver con la configuración de patrones neuronales de las experiencias que vivimos; Lingüística: se forma al otorgar un significado personal a través de la codificación en forma de lenguaje de las impresiones recogidas por los sentidos; Programación: se establecen como marcos de conducta que rigen la forma como organizamos nuestras ideas y acciones con el fin de obtener resultados y se crea una metáfora con la informática, ya que del mismo modo que podemos cambiar el software de un ordenador, podemos incidir sobre nuestros comportamientos y creencias para producir resultados.

Toma en cuenta tres sistemas para representar mentalmente la información: el Visual, el Auditivo y el Kinestésico. El sistema de representación visual siempre que se recuerden imágenes abstractas y concretas, entiende el mundo tal como lo ve y recuerda lo que ve; el sistema auditivo es el que permite escuchar en la mente voces, sonidos y música, es un excelente conversador porque recuerda lo que oye; y el kinestésico quien procesa asociando al cuerpo y recuerda lo que hace.

Sin lugar a dudas, tener presente el estilo de aprendizaje permitirá que haya una congruencia entre las actividades propuestas en la planeación y las

características, necesidades y expectativas de los alumnos, y un mejor resultado en aprendizaje.

1.3 Interés Profesional

La perspectiva que se tiene durante la etapa de estudiante sobre el sistema educativo, la práctica docente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje parece no preocupar y en algunos casos pasa desapercibido, la conciencia aparece cuando nos damos cuenta desde la visión de profesores que existen muchas limitantes, problemáticas y carencias en todos sus ámbitos.

En el caso particular, durante el nivel primaria las estrategias docentes y las actividades que se realizaban en el aula eran mayormente de memorización o repetición como las planas, es decir, la reflexión no se consideraba un aspecto importante que se debía trabajar con los alumnos, ni se ponía en práctica ni en español ni en las demás asignaturas. El aprendizaje estaba sujeto a que se hiciera de manera mecánica.

Asimismo, en la secundaria la interpretación de textos es lo que más se practicaba, por ejemplo: recitar un poema y narrar un cuento, un mito o una leyenda, y representar una obra de teatro; conocer las diferentes corrientes literarias como el romanticismo, el realismo, idealismo, etc. Por lo tanto, no había el espacio para desarrollar la crítica y la argumentación que permitiera llevar a la práctica la habilidad reflexiva de los alumnos en las demás asignaturas del nivel.

Con lo que respecta al bachillerato, la asignatura de Taller de Lectura y Redacción (TLR) estaba encaminada al repaso y práctica de las reglas gramaticales, lo que ocasionaba no realizar análisis de textos argumentativos que permitieran desarrollar la competencia reflexiva sino aprender las diferentes formas de escribir correctamente o redactar de manera mecánica un texto cualquiera fuera su tipología.

En los niveles antes referidos tanto en el superior no se percibía lo antes mencionado como algo prioritario, en el mejor de los casos se daba “patadas de

ahogado”, promedio regular, de buena conducta, pero muy pasivo e insociable. Es ahora, como docente, cuando se identifican, reconocen y ocupan las problemáticas que laceran el sistema educativo. Esto justifica la realización de actividades socioemocionales puntuales, la entrega de reportes de alumnos con bajo rendimiento académico, las sesiones de tutorías, etc.

1.4 La Problemática Grupal

Los alumnos del 2AEV, como cualquier nivel educativo, enfrentan la complejidad de los textos argumentativos, ya que en estos tipos de textos deben poner en práctica la capacidad de reflexión y crítica. Además de cumplir con una estructura más o menos estricta que cumpla con el objetivo de persuadir o convencer al lector.

Asimismo, mucho tiene que ver la falta del hábito de la lectura y creación de textos tanto escritos como orales que le permitiría familiarizarse con las estrategias básicas para redactar escritos, incluyendo narrativos y expositivos y con ello, cumplir con las tareas escolares y no caer en la mala práctica del plagio que cada vez aumenta su uso a pesar de indicarles no practicarlo.

Lo anterior, se puede demostrar comparando los promedios de cada una de las actividades requeridas durante el semestre. En donde los productos como organizadores gráficos (mapa mental y conceptual, cuadro sinóptico, etc.) y herramientas de análisis (nota, resumen, síntesis, etc.) tienen un mayor porcentaje en cuanto a las reseñas (descriptivas, comparativas o críticas), ensayos (argumentativo, filosófico, etc.) y artículos de opinión los cuales suponen un desarrollo de habilidad reflexiva.

El problema principal que este escrito ocupa, la falta de reflexión de los alumnos, es un tema que se he observado tanto en secundaria como en el bachillerato y es difícil remediar a pesar de las estrategias y programas institucionales implementadas por las autoridades educativas y las actividades emergentes de los docentes. Programas como PRONAFOLE, Círculo de lectores, Creación literaria, etc., permiten no caer más hondo en los resultados de las pruebas estandarizadas.

Por tal motivo, para evidenciar la problemática detectada y la necesidad de llevar a cabo el proyecto de intervención, se realizó una encuesta a través de un segundo formulario al grupo 2AEV. El formulario constó de dieciséis preguntas con opción múltiple. El objetivo es demostrar la falta de reflexión en dicho grupo, además de justificar la necesidad del método del Aprendizaje activo para potenciar dicha habilidad. La encuesta la respondieron 41 estudiantes de un total de 47 que corresponde al 87 % del grupo lo que la hace una muestra representativa.

A continuación, en la siguiente tabla se muestran estadísticamente las respuestas de los 41 alumnos sobre las preguntas más representativas del segundo formulario. Posteriormente, en términos porcentuales, se explican con mayor detalle sus respuestas.

Tabla 2. Encuesta para evidenciar la problemática y la necesidad del proyecto de intervención en el grupo 2AEV

1.- ¿Qué tipo de texto se te dificulta emplear en el aula?			
A) Narrativo: 5	B) Argumentativo: 16	C) Expositivo: 12	D) Informativo: 8
4.- ¿Cómo fue tu desempeño en la asignatura de Lógica en el primer semestre?			
A) Muy bueno: 10	B) Bueno: 23	C) Suficiente: 6	D) insuficiente: 2
5.- ¿Cómo fue tu desempeño en la asignatura de LEOYE I en el primer semestre?			
A) Muy bueno: 13	B) Bueno: 22	C) Suficiente: 5	D) insuficiente: 1
7.- ¿Desarrollas innovaciones y propones soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, es decir, sigues instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo?			
A) Sí: 27		B) No: 1	C) En proceso: 13
9.- ¿Eliges las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminas entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad?			
A) Sí: 25		B) No: 5	C) En proceso: 11

11.- ¿Evalúas argumentos y opiniones e identificas prejuicios y falacias?			
A) Sí: 19	B) No: 8	C) En proceso: 14	
13.- ¿Qué estrategias prefieres para aprender?			
A) Proyectos didácticos: 3	B) Problemas cotidianos: 2	C) Con juegos o actividades creativas: 20	D) Casos reales: 16
14.- ¿Cuál es tu postura respecto a que el juego es una estrategia que permite aprender significativamente?			
A) Totalmente de acuerdo: 17	B) De acuerdo: 21	C) En desacuerdo: 3	D) Totalmente en desacuerdo: 0
15.- ¿Cuál es tu postura respecto a que se te permita libertad en la selección y uso de los materiales y el producto final que debes entregar?			
A) Totalmente de acuerdo: 20	B) De acuerdo: 20	C) En desacuerdo: 1	D) Totalmente en desacuerdo: 0
16.- ¿La comunicación y relación activa entre el docente y el alumno es muy importante en el aprendizaje del alumno?			
A) Totalmente de acuerdo: 30	B) De acuerdo: 10	C) En desacuerdo: 1	D) Totalmente en desacuerdo:

Fuente: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXp-6OqyWf1Abu_I-SQS0cE9UUdjpUjOaY8qf-yH8TxQD64g/viewform?usp=pp_url

Para demostrar la presencia de la problemática se les cuestionó sobre qué tipo de textos se les dificulta, en el Anexo 12 los resultados arrojaron que para el 39 % del grupo el argumentativo es de mayor dificultad. Los ensayos, reseñas y artículos de opinión son considerados escritos en donde deben desarrollar la expresión crítica y reflexiva. Un 29 % considera que los expositivos como la noticia, el reportaje y la reseña se les dificulta, ya que deben elegir las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad a través de la reflexión.

En la pregunta sobre cómo fue su desempeño en Lógica en el primer semestre, en la que el alumno debe reflexionar y dialogar con otros de manera crítica, creativa y responsable, el 24 % considera que fue muy bueno y el 56 % piensa que fue bueno y sólo el 20 % cree que su desempeño fue suficiente o insuficiente como se muestra en el Anexo 13. Sobre cómo fue su desempeño en LEOYE I, en la que las competencias de comunicación están orientadas a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico, en el Anexo 14 se observa que el 31 % considera que fue muy bueno y el 53 % piensa que fue bueno y sólo el 16 % cree que su desempeño fue suficiente o insuficiente.

Sin embargo, según el Anexo 15, los promedios analizados de las dos anteriores asignaturas en el primer semestre arrojaron que el índice de reprobación final para Lógica fue 18 % y el promedio de calificación grupal fue 7.4 y para LEOYE I el índice de reprobación final correspondió a 14 % la calificación grupal fue 8.2, por lo que se observa una sobrevaloración de los alumnos sobre su desempeño.

Con los resultados obtenidos de estas dos últimas preguntas del segundo formulario, la sobrevaloración es un atributo que se puede considerar como una debilidad que se debe fortalecer para que los estudiantes se ubiquen en el nivel de desempeño que están y con esto buscar avanzar al siguiente.

Con base en las competencias que deben lograr, en la pregunta sobre si desarrollan innovaciones y proponen soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, es decir, siguen instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo, el 34 % de los alumnos considera que están en proceso o no lo han logrado, esto se muestra en el Anexo 16.

Respecto a que si desarrollan la competencia “Eliges las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminas entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad” el 39 % de los estudiantes considera que está en proceso o que no lo logra. En la competencia “Evalúas argumentos y opiniones e identificas

prejuicios y falacias” el 54% del grupo indicó que está en proceso o no logra desarrollarla, lo anterior se indica en el Anexo 17 y Anexo 18 respectivamente.

Ahora, respecto a las preguntas para identificar la relevancia de la metodología del Aprendizaje activo en la asignatura LEOYE II para potenciar la habilidad reflexiva, como se observa en el Anexo 19, en la pregunta sobre qué estrategias para aprender prefieren, el 49 % de los alumnos eligieron el juego y el 39 % prefiere el trabajo con casos reales y en menor porcentaje por proyectos didácticos o problemas cotidianos.

Lo anterior tiene mucho que ver en que el 93 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el juego es una estrategia que permite aprender significativamente, esto se expone Anexo 20.

Por último, el 98 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo respecto a que se le permita libertad en la selección y uso de los materiales y el producto final que deben entregar. Y con idéntico porcentaje, creen que la comunicación y relación activa entre el docente y el alumno es muy importante en su aprendizaje, lo anterior se muestra en el Anexo 21 y 22 respectivamente.

Asimismo, los resultados que parcial con parcial se identifican sobre todo en contenidos de textos argumentativos como el ensayo, la reseña o el artículo de opinión en donde los alumnos deben desarrollar su reflexión identificando los recursos persuasivos de los medios de comunicación masiva, organizaciones o expertos en determinado tema, cuestión que se les dificulta expresándolo en la poca entrega de sus productos y en la baja calificación que obtienen comparado con otros recursos como los organizadores gráficos, como se registra en el Anexo 23.

El principal motivo que justifica la elección de esta problemática es que de ella emergen muchas otra más que sobrepasan el ámbito educativo como los problemas sociales, económicos y culturales. Del educativo están: reprobación, deserción, bajo índice de eficiencia terminal, etc., consecuencias externas como inseguridad, exclusión social, desempleo, decadencia del arte y expresiones escritas. Sin olvidar

las repercusiones políticas al no reflexionar el mensaje discurso persuasivo y apelativo del que se apoyan los políticos.

Con base en lo anterior, y por los lugares obtenidos en la prueba PISA aplicada en el 2018 mostrados en el Anexo 24, también se justifica el interés profesional, ya que se pueden mejorar los resultados académicos con el desarrollo de estrategias encaminadas a dotar a los estudiantes de participación reflexiva y activa. Es un área de oportunidad que se puede afrontar poniendo en práctica lo adquirido en las distintas estrategias del programa de actualización docente en las que se ha participado.

La implementación de este proyecto contribuirá en mayor medida a realizar nuevas indagaciones en el ámbito académico que permitan conocer el nivel de la habilidad reflexiva de los alumnos del nivel medio superior. Asimismo, dotar de importancia al trabajo investigativo que contribuya al desarrollo del conocimiento científico. Además, los resultados permitirán diseñar estrategias encaminadas a potenciar el pensamiento crítico reflexivo en los alumnos y así formar individuos críticos, autónomos y participativos en la solución de problemáticas de su entorno.

A los profesores permitirá conocer nuevas estrategias del pensamiento crítico reflexivo que contribuyan a mejorar su labor docente y profesional en la búsqueda de mejores resultados en las actividades de enseñanza.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PEDAGÓGICA

2.1 La Investigación Acción

La investigación acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, citado por Hernández Et al; 2010, p. 509). Es decir, en este tipo de investigación las personas pertenecientes a un grupo o comunidad participan activamente en el proceso, contribuyendo a la identificación del problema en estudio y la identificación de posibles soluciones que puedan existir.

Para Sandín (2003), la investigación acción construye el conocimiento mediante la práctica en su propio entorno y define sus características: considera la transformación y mejora de una realidad, ya sea social, educativa, administrativa, etc. y se construye de ésta; parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno, es decir de nuestra práctica docente; Implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades (son los docentes quienes conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación con los resultados arrojados.

El papel del grupo o comunidad, y que también lo plantea Mertens (2003), debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte y la implementación de acciones, producto de la indagación. Este tipo de investigación conjunta la experiencia del investigador con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes.

La investigación es viable en un aspecto interno cuando cuenta con varios observadores, desarrolla la investigación de manera simultánea en escenarios diferentes, transcribe textualmente los datos en los informes, graba audios y video en las reuniones, consensa contenido de los informes con los involucrados, compara

datos con los obtenidos en otras experiencias o investigaciones similares y contrasta datos con personas ajenas, por ejemplo, otros investigadores u otros docentes.

En lo externo, se puede considera viable cuando: elige adecuadamente los métodos de recolección y análisis de datos, reúne y ofrece la mayor cantidad de datos posibles con respecto a la investigación explicando el contexto en el cual se han obtenido, establece convenientemente el estatus del investigador, describe la forma en la que se ha constituido el grupo de trabajo, las relaciones interpersonales que se han establecido, así con cualquier otro dato que influya en el desarrollo de la investigación y redacta de una forma clara y objetiva para que sea viable a otros investigadores.

En cuanto a la validez que se le pueda asignar, en lo interno, es cuando el investigador: narra y expone los acontecimientos que se van dando, documenta y socializa los cambios ocurridos en las personas implicadas en la investigación, triangula información para captar diferentes perspectivas de los hechos. Y, en el aspecto externo: describe escenarios en donde se ha desarrollado la investigación, proporciona los rasgos distintos de las personas implicadas en el proceso: nivel socio cultural de los grupos clase, rasgos personales del alumnado y del profesorado, sus peculiaridades, etc.

La recolección de datos se puede realizar a través de la observación, como un participante, con la nota de campo, realizando una grabación en video, registrando las incidencias en un diario, apoyándose de la fotografía como una evidencia fiable, además de prueba documental, la grabación en audio y las pruebas sociométricas.

La investigación acción va a permitir analizar la práctica docente a través de la observación de las actividades que se realicen en el aula y que, realizando una reflexión de los resultados obtenidos, se llegue al momento de cambiar y mejorar alguna problemática de la práctica. También, permite que se tenga la libertad de dirigir y controlar las etapas de la indagación sin estar condicionado de las decisiones de los que interactúan al alrededor.

Además, se puede o no solicitar el permiso para realizar dicha investigación, lo que permite obtener mejores resultados puesto que los involucrados no pueden alterar los elementos al no tener conocimiento de lo que se observa, sin embargo, se debe compartir los resultados para que sean globales. Es importante el uso de la investigación acción porque la mejora que se hace en la práctica docente trasciende más allá del ámbito educativo, al social y científico.

El modelo que considera para el trabajo investigativo y de gran utilidad para este proyecto, es el modelo de Elliot. Abarca las características que un modelo de investigación debe poseer. Es cíclico, así puedo regresar un paso o etapa para realizar una modificación en los resultados obtenidos y continuar con la metodología; es práctico, los datos y los resultados se obtienen dentro del contexto en que se realiza la indagación y es uno mismo quien tiene la conducción de la misma. Le da importancia a desarrollar los valores educativos, en este caso para manipular los resultados de la indagación y estar preparado en caso de hacer un cambio de conciencia.

La investigación acción utiliza un diagrama de flujo con él se puede identificar con claridad los pasos de un proceso: esquematizar mis actividades y los pasos a realizar, analizar lo observado, redefinir el proceso según los resultados obtenidos y sobre los que hay que tomar decisiones, en fin, es una metodología no tan técnica pero sí más práctica que otras. Sus procesos cualitativos favorecen el involucramiento y participación activa de las personas de un grupo o comunidad, en torno a la reflexión y análisis de problemas o situaciones de su entorno, mediante una mediación comprometida y abierta al diálogo y la escucha, por parte de quien investiga.

2.2 Fundamentos Pedagógicos que Orientan la Secuencia de Actividades

El tema de este Proyecto de Intervención Educativa es: El Aprendizaje activo para desarrollar la reflexión en la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita II en los estudiantes del CBTIS 85.

La problemática detectada es la falta de reflexión, por lo tanto, el objetivo general que orienta la secuencia de actividades es: Implementar el Aprendizaje activo

en los alumnos del grupo 2AEV para fomentar la reflexión en la asignatura de LEOYE II. Los objetivos específicos para cada uno de los parciales son: 1.- Identificar argumentos en diferentes tipos de textos mediante el Aprendizaje activo. 2.- Emplear herramientas de análisis de textos para extraer y procesar información de manera reflexiva a través del trabajo colaborativo. 3.- Sustentar una postura propia con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.

Respecto al Programa de estudios del Componente Básico del MCC de la EMS (SEP, 2020, p. 10), la asignatura LEOYE II pertenece al componente de Formación básica que, junto al Propedéutico y Profesional, forman el Currículo de la Educación Media Tecnológica. Está organizada en cuatro bloques, en este caso, se ajustaron en el primer parcial el bloque uno y dos. El campo disciplinar es Comunicación, se imparte cuatro horas a la semana y su propósito es que el alumno consolide la competencia de lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar, y escribir con el fin de aplicarlas en situaciones de su vida.

Las Competencias genéricas (SEP, 2008, p. 31) que se desarrollan en LEOYE II son: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Competencias estrechamente relacionadas a las actividades pedagógicas propuestas para desarrollar el Aprendizaje activo y cumplir con los objetivos específicos del proyecto de intervención.

Las Competencias disciplinares de comunicación consideran la capacidad de los estudiantes de reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje y a usarla como herramienta del pensamiento lógico, comunicarse efectivamente en el español y en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos; leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito, y usan las TIC de manera crítica para propósitos comunicativos.

Con base en lo anterior, en LEOYE II se desarrollan las siguientes competencias disciplinares (SEP, 2008, p. 31): C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Entendiendo a los Aprendizajes esperados “como descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos” (SEP, 2020, p. 16), en LEOYE II se definen los siguientes aprendizajes esperados: Reactiva aprendizajes previos de la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita I; Identifica una lectura de su interés; Contrasta los argumentos de dos textos a través de una reseña crítica.

En segundo y tercer parcial, los Aprendizajes esperados: Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo; Elabora una reseña crítica comparativa; Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer y procesar información, y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis); Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras. Aprecia, da importancia y deduce la perspectiva de cada argumento y del suyo; Examina, por escrito, las limitaciones y aportaciones de un texto; Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema; Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.

2.2.1 Modelos pedagógicos que orientan las actividades

Para la consecución de los objetivos específicos trazados en este Proyecto de intervención se aplicarán las especificaciones de los modelos pedagógicos que resuelvan las necesidades educativas del CBTIS 85 y su contexto. María Teresa Martínez Almanza, y otros, citados en Abarca, las define:

El modelo pedagógico o praxis educativa...indica la forma en que debe desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje... determinado por las características del perfil de egreso...el cual define al profesionista como un individuo con capacidad de aprendizaje para toda la vida, con valores y conocimientos básicos, integrales y humanísticos...adoptando un proceso educativo centrado en el aprendizaje por descubrimiento y de corte constructivista (Abarca, 2007, p. 30).

En concordancia con lo anterior, los modelos en su estructura deben considerar el componente pedagógico, socio afectivo, curricular, tecnológico e investigativo para que se puedan identificar y solucionar problemas, manifestar el afecto, la tolerancia, la convivencia, desarrollar habilidades comunicativas tanto en español como en lenguas extranjeras, el comportamiento cívico, el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad social, la perseverancia y búsqueda social de éxito.

El componente pedagógico propicia un alto nivel de reflexión, por lo que ayudará a alcanzar los objetivos del proyecto de intervención mediante el desarrollo de las actividades que promueven la reflexión y la crítica. Se buscará que el estudiante participe en la adquisición del aprendizaje, siempre de manera activa. Asimismo, fomentarle las habilidades superiores del pensamiento sin dejar atrás lo afectivo y buscar prácticas pedagógicas significativas que desarrollen el intelecto del estudiante.

Asimismo, en lo socio afectivo, las habilidades socioemocionales como Construye T y Mi plan de vida son de gran motivación para los estudiantes, no basta lo cognitivo, por muy adecuada y efectiva que sea la metodología o estrategia implementada, debe desarrollar el trabajo colaborativo y cooperativo. Con el componente curricular se llevará a cabo la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propio del enfoque por competencias.

Con el tecnológico se transformará la metodología y se innovará el aprendizaje al utilizar, por ejemplo, los Objetos de Aprendizaje (OA). Se promoverá la búsqueda, selección, manejo y transferencia de la información de fuentes confiables utilizando la tecnología. Los sistemas, equipos y recursos audiovisuales que se emplearán, apoyarán la enseñanza con computadoras, material multimedia que se diseña al

momento de planear y preparar el material para el inicio de clases, internet y plataformas educativas. El Componente investigativo permitirá enfrentar el cambio de mentalidad para asegurar la calidad de la educación, por ejemplo, con la implementación de este proyecto.

a) Modelo pedagógico cognoscitivista

También llamado desarrollista, porque la meta es que los estudiantes accedan y progresen a una etapa superior de desarrollo intelectual conforme a sus necesidades y condiciones. Los fundamentos del modelo cognoscitivista se originaron con la Psicología Genética de Jean Piaget (Abarca, 2007). Con este modelo se tomará en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se gestionará su aprendizaje significativo y que participe en actividades exploratorias que lo puedan hacer autónomo y autodidacta, que sean ellos mismos los que de manera activa accedan al conocimiento.

b) Modelo pedagógico crítico radical

Con este modelo se hará frente a la falta de reflexión de los alumnos porque se expondrán ante situaciones sociales que afectan su vida diaria, mediante la planeación y desarrollo de actividades que implicarán ejercitar las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar su contexto. Peter McLaren considera que la pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante, por eso, en este proyecto de intervención se desarrollarán contenidos de índole social a través de textos argumentativos como la reseña y el ensayo.

Utilizando este modelo, se participará en las actividades con los estudiantes de manera reflexiva y crítica sobre sus propias creencias y juicios, es decir, se refutarán y ellos las defenderán a través de argumentos sólidos y concretos. Como un docente con libertad en el diseño de sus estrategias de enseñanza se discriminará la información proveniente de los libros de textos, incluso se criticará la intención e

intereses de los editores, así como se coincide con los autores de este modelo al criticar severamente las relaciones entre política y escuela.

c) Modelo constructivista y enseñanza por procesos

Se concuerda con este modelo, al considerar que los estímulos y señales sociales permitirán desarrollar el aspecto cognitivo de los alumnos. Con la planeación presentada en este proyecto de intervención se tomará el papel de mediador, para apoyar al alumno a que construya su propio aprendizaje, para enseñarle a aprender, es decir, que desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar su reflexión y crítica; fomentarle el autoaprendizaje para que sea capaz de controlarlo y modificarlo (autonomía), mejorando el desempeño académico.

Con este modelo, al abordar los contenidos, se indagarán los conocimientos previos de los estudiantes, posteriormente, se procurará que sea él mismo quien dé cuenta de los nuevos conceptos y de asimilación mental, a pesar de tener disyuntivas por la confrontación de un nuevo o distinto conocimiento. Se explicará cómo o en dónde aplica o puede aplicar los nuevos conceptos adquiridos en su contexto social para que la asimilación pueda ser más fácil de adoptar.

d) Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje

Ingresar al servicio docente con la encomienda de implementar este modelo en los estudiantes es una ventaja que permite al maestro un mejor desempeño en el aula sin tener que cambiar de mentalidad para dejar atrás algún modelo tradicionalista desarrollado anteriormente. En este modelo, las actividades que se diseñan y aplican permitirán que los alumnos construyan su propio aprendizaje, el papel del estudiante no es sólo activo, también proactivo y en donde puede autoevaluarse.

Respecto a lo anterior, Díaz Barriga, citada en Abarca, establece que “la función del trabajo docente no puede reducirse, ni a la de simple transmisor de la información, ni a la del facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador” (Díaz Barriga, citada en Abarca, 2007, p. 24).

Se ha mencionado en líneas anteriores el término *Aprendizaje Significativo*, David P. Ausubel en 1963 acuñó este término, y se comparten las características que en el modelo se aprecian, ya que durante las actividades aplicadas en este proyecto los nuevos conocimientos se incorporarán en forma relevante en la estructura cognitiva del estudiante, y será gracias a su esfuerzo que podrá relacionar los nuevos conocimientos con los previos hasta lograr, mediante su disposición activa y afectiva, aprender aquello nuevo que se le presenta porque lo considera valioso.

Con el Aprendizaje Significativo se tendrán las siguientes ventajas: se logrará una retención más duradera de la información; modificará la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información; facilitará relacionar los nuevos conocimientos con los ya aprendidos en forma significativa ya que, al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación con los nuevos contenidos; la nueva información, al relacionarse con la anterior y ser eminentemente reflexiva, perdurará más; y es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

En concordancia con Abarca, a pesar de esas ventajas, muchos estudiantes prefieren aprender memorizando, porque saben, dotándoles de razón, que algunos profesores califican el aprendizaje mediante instrumentos que no consideran más de una competencias o criterios acordes a los aprendizajes esperados, y se encauzan en aspectos memorísticos o sólo en una prueba escrita.

e) Modelo del desarrollo integral

Algunos de los modelos pedagógicos pueden presentar limitaciones en los ámbitos de la Psicología y la Pedagogía (Abarca, 2007), el modelo del desarrollo integral se utilizará porque integra concepciones didácticas, científicas, reflexivas y críticas provenientes de otros modelos. Por lo tanto, el desarrollo de la estrategia de enseñanza aprendizaje tendrá como centro a los alumnos, su estilo de aprendizaje y desarrollo integral.

Asimismo, tendrá el rol protagónico, con la orientación, guía y seguimiento del profesor, además de lo que propone el Aprendizaje activo: libertad en la selección de los materiales, los temas y el producto final. Se trabajarán temas que desarrollen competencias. Además de conocimientos, habilidades y actitudes para competir con eficiencia y poder actuar reflexiva y críticamente en la toma de decisiones en una sociedad cambiante. Gestionar una educación dirigida a la unidad de lo afectivo, social y cognitivo, en la que la formación de valores y actitudes reflejen el carácter humanista que la NEM demanda.

Este último modelo se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico; de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad personal, local, nacional y universal del hombre.

2.2.2 La secuencia didáctica, sus componentes y organización

Las estrategias, métodos, contenidos, materiales y recursos que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje y, considerando los modelos pedagógicos, las competencias, aprendizajes esperados antes mencionados, se deben fundamentar en una herramienta primordial que los conjunta, ordena y articula, la secuencia didáctica. Definidas como “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (Zabala, 2000, p. 16).

Es un instrumento que, utilizándola de manera correcta, servirá en mucho para la consecución de los objetivos del Proyecto de intervención educativa. “Las secuencias didácticas, como conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Et al, 2010, p. 20).

A continuación, se presentan algunos componentes considerados para la elaboración de la planeación didáctica, no todos, ya que aquí se quiere fundamentar sólo aquellos con relación directa al logro de los objetivos específicos del proyecto de

intervención, sin embargo, es conveniente plasmar en el formato todos aquellos que nos permitan conocer a detalle qué, cómo y cuándo se llevarán a cabo las actividades; algunos ya se presentaron en el primer párrafo de este apartado con la intención de precisar a LEOYE II como la materia enlace de este proyecto.

Es preciso señalar que se toma en cuenta el formato de planeación didáctica publicado en academia.edu (Price, 2022), formulado por la antes Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS) y que la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) reconsideró su retorno en agosto de 2020.

Un componente importante de definir es el perfil de egreso del estudiante, en el ámbito de Lenguaje y comunicación son: Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad, que, de forma transversal, favorece el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida y Colaboración y trabajo en equipo (SEP, 2020).

Los ejes disciplinares, que se encuentran en el programa, por ejemplo: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias sociales). Leer, escribir, hablar y escuchar. Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos (SEP, 2020).

Los contenidos del programa de LEOYE II, los que permitirán lograr los objetivos del proyecto, son: La elaboración de una reseña a partir de un texto de elección del alumno. El análisis y comparación de dos textos mediante una reseña. El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo; El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto. La aplicación de palabras con significados iguales o contrarios y con varios significados; La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de

un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. La aplicación de los elementos de un ensayo.

Las habilidades emocionales que se desarrollan dentro de las clases son las de Construye T y en la planeación se especifica su aplicación al inicio de cada uno de los parciales. De vital importancia por sus repercusiones dentro y fuera del aula. “En otras palabras, los estudiantes que adquieren HSE se llevan bien con otras personas, trabajan cooperativamente, identifican estrategias para resolver problemas, saben cuándo y dónde pedir ayuda, y están más motivados para aprender” (INEE, 2018, p. 91).

La guía para la elaboración de una secuencia didáctica de Ángel Díaz Barriga (2013) establece la importancia de delimitar las sesiones de apertura, desarrollo y cierre. La primera, es variada y abre el clima de aprendizaje; el desarrollo, tiene la finalidad de que el estudiante interaccione con nueva información; y el cierre, la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas y productos realizados, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. En conjunto se llevan a cabo para lograr el alcance de los aprendizajes esperados y los productos solicitados.

Los materiales y recursos didácticos que se utilizarán en la secuencia didáctica, éstos últimos pueden ser o no digitales, los que se han utilizado de manera tradicional y marcan también un recurso eficaz; los digitales, que preferentemente deben presentar las características de un Objeto de Aprendizaje (OA) para obtener el máximo aprovechamiento de las TIC y garantizar un aprendizaje de calidad. Los OA, “Se conciben, por tanto, estos pequeños componentes (OA) como elementos integrados e integradores del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento y nivel de satisfacción” (Valencia, s.f., p.4).

La duración de la actividad, se apunta el tiempo destinado para que el estudiante realice las actividades propuestas y se le debe informar para que optimice los tiempos, regule su aprendizaje y desenvuelva su autonomía. Los productos de aprendizaje, realizados por el estudiante y en clara relación con los aprendizajes

esperados y las competencias, además, en el caso de este proyecto de intervención, con los objetivos específicos.

La evaluación, en la que se debe considerar los tipos, quien la realiza (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación) y cuando se lleva a cabo (diagnóstica, formativa y sumativa), el producto de aprendizaje, así como el instrumento a utilizar estrechamente relacionado con los objetivos y aprendizajes esperado. Le ayuda al docente a interrogarse sobre lo que está funcionando de una actividad o hace las modificaciones necesarias para alcanzar los propósitos.

La ponderación otorgada a cada una de las actividades, considerando que la suma de todas deberá dar 100%. Le informa al estudiante el valor y la relevancia que tienen las actividades para aprobar el parcial y el semestre.

El material bibliográfico, de los cuales se apoya el docente para seleccionar información, diseñar actividades y elegir estrategias que posteriormente desarrollar en el aula. Las que se consulten, en físico o fuentes de internet, deben ser confiables que cuenten con una validación.

Para concluir, los componentes de la secuencia didáctica deben estar interrelacionados, con las competencias, los aprendizajes esperados, las estrategias y los métodos, tanto en su estructura como en su operatividad; sin olvidar aquellos modelos pedagógicos que, centrando el proceso educativo en el aprendizaje, permiten formar profesionistas con capacidades para toda la vida, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

2.3 Fundamentos Teóricos y Pedagógicos de la Estrategia

Después de conocer a los estudiantes por medio de los test de estilos de aprendizajes, éstos tienen acceso al Aprendizaje activo y acceden a un conjunto de experiencias claves para que puedan desarrollar la creatividad, el lenguaje, su iniciativa, las relaciones interpersonales, la motricidad a través de la música, por ejemplo. Para que eso ocurra, se necesita crear ambientes de aprendizajes

organizados a diario, con diversidad en los materiales y con intención de motivar a los alumnos a desempeñarse de manera autónoma, en cooperación y colaboración con sus compañeros.

Ahora, el Aprendizaje activo sólo es posible si hay un adulto que lo apoya y promueva” (Barocio, 1998, p.8). El compromiso del docente es importante, ya que es el soporte del ambiente compartido con los alumnos, toma en cuenta sus fortalezas, figura como apoyo y crea relaciones de respeto que promueve la solución de problemas. Lo anterior es importante porque, además que caracteriza lo caracteriza como estrategia, permite salud emocional en el aprendiz, y confianza y empatía con sus compañeros.

Con base en lo anterior, también es conveniente plantearse la pregunta y al mismo tiempo la respuesta de Mel Silberman (1998) que dan fundamento al Aprendizaje activo:

¿Por qué es necesario volver activo el aprendizaje? Para aprender algo bien, conviene escucharlo, verlo, formular preguntas al respecto y conversarlo con otros. Fundamentalmente, los estudiantes necesitan “hacerlo”, descubrir las cosas por su cuenta, encontrar ejemplos, probar sus aptitudes y realizar tareas que dependan de los conocimientos que ya poseen o deben adquirir. (Silberman, 1998, p.9).

Con el Aprendizaje activo los alumnos realizan la mayor parte de las actividades programadas y resuelven problemas aplicando lo que aprenden. Asimismo, es divertido, ágil y atractivo permitiéndoles levantarse del asiento, moverse en el aula o hacia un espacio externo. Para los docentes, el trabajo en equipo que se implementa se logra dejar atrás el trabajo aislado en el plantel, y que son la base para lograr la planeación pertinente de las actividades a realizar, la observación y evaluación entre pares, además que se consigue acercar a los padres de familia.

La primera impresión que surgió al leer el libro “Ambientes para el Aprendizaje activo” es la interrogante sobre si puede ser una propuesta efectiva también en un aula del nivel medio superior. Los ejemplos que se exponen en la lectura permiten

responder esa inquietud poco a poco, ya que se da uno cuenta que algunos docentes no consideramos plenamente que los alumnos sean los que regulen su propio aprendizaje a través de la elección de los materiales, su manipulación y decisión en el uso según sus intereses y necesidades, esto justifica el nombre de Aprendizaje activo.

De la lista de *ingredientes* que se debe utilizar para desarrollar el Aprendizaje activo en bachillerato el que puede representar mayor complejidad de acatar es el de la elección del producto que debe entregar el alumno, ya que se cuenta con un Programa de estudio que cumplir en tiempo y forma, y que en academia se decide qué productos finales solicitar y muchas veces no se considera la opinión de los estudiantes, sin embargo, ofrecerles al menos tres opciones para elegir qué entregar los motiva a trabajar porque saben en qué opción tiene un mejor desempeño. Además, se logra involucrarlos directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el de evaluación lo que permite una mayor participación.

En cuanto a la disponibilidad de material y el uso que de ellos se realice depende más del conocimiento y diversidad que el alumno posea para la manipulación de los mismos, pero también estriba en que el docente permita la libertad de uso, es decir, no limitándolo, ya que, al no poder cumplir con los criterios establecidos por el docente, ni con la disponibilidad o la utilización establecida pueden ser la razón de cumplir de diferente manera y que son limitantes que logran vencer para poder cumplir y, en este caso es de reconocer.

El lenguaje y el apoyo es un *ingrediente* que debe ser añadido por los docentes y debe ser de la mejor calidad. La explicación, acompañamiento y retroalimentación es abono puro que se debe usar durante la actividad y que cuenta mucho para lograr una *cosecha rica* y exitosa por parte del alumno. Dejar solo al estudiante hace que él muestre apatía por el trabajo y termine por abandonar la tarea. No es complejo ni el lenguaje ni el apoyo con el que se puede asesorar, ya que en este nivel los estudiantes muestran un acervo lingüístico que les permite fácilmente comprender al docente, en este aspecto se les puede conferir mayor autonomía.

Así como los niños, en el caso expuesto sobre la lectura de Barocio, los jóvenes, al presentárseles una actividad interesante para ellos, también los motiva no sólo para aprender sino para cumplir con lo que se les solicita. Su autoestima y dependencia también se acrecienta cuando se les permite participar en el proceso de aprendizaje y sobre todo en el de la enseñanza como la evaluación.

Por ello, la necesidad de implementar este tipo de metodología en el aula del bachillerato, ya que, a final de cuentas, y considerando la proporcionalidad, el alumno también está ávido de aprender, cumplir y regular su desempeño. El docente es el principal *chef* para crear un maravilloso platillo mezclando ingredientes que el Aprendizaje activo ofrece para elevar la calidad de la educación.

2.4 Argumenta en Favor de un Proyecto Disciplinario, Multidisciplinario, Interdisciplinario

A continuación, se enuncian algunas de las características de la asignatura de LEOYE II para considerársele una disciplina educativa; se mencionan las problemáticas que se detectaron, aquella en particular que confiere importancia a este Proyecto de intervención y los argumentos del por qué se seleccionó; se explica qué y cómo se quiere solucionar esa problemática. Así mismo, la importancia de un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario que permita un trabajo transversal. Por último, se especifica el trabajo transversal horizontal y vertical desarrollo.

En programas de estudio anteriores de LEOYE II se visualizaba una mayor importancia en el número de contenidos y no en procurar el desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes. No se observaba un trabajo de contenidos transversales ni por competencias, sino un trabajo con por objetivos que provocaban un aislamiento entre las asignaturas. Se repetían contenidos y la competencia verbal se desarrollaba de manera superficial.

Además, el tratamiento de la gramática básica de la estructura de una oración sólo se consideraba en el primer semestre y en los demás como actividades que el docente debía proponer fuera de los contenidos establecidos en el programa. Los tipos

de texto y funciones del lenguaje se tomaban de manera exhaustiva como los del tipo argumentativo a pesar de la complejidad implican para los alumnos.

Con base en lo anterior, el problema a resolver en este proyecto de intervención es la falta de reflexión en los alumnos del grupo 2AEV de la asignatura LEOYE II del CBTIS 85 en el periodo semestral 2021-2. El principal motivo que justifica la elección de esta problemática es que de ella surgen otras más allá de lo educativo como los problemas sociales, económicos y culturales. En el ámbito educativo está la reprobación, deserción, bajo índice de eficiencia terminal, etc., y consecuencias externas como la inseguridad, exclusión social, desempleo, decadencia del arte y expresiones escritas. Sin olvidar las repercusiones políticas al no descifrar el discurso persuasivo y apelativo de los políticos para lograr su propósito.

Esto se quiere lograr implementando el Aprendizaje activo en las actividades de la planeación para así, fomentar la reflexión. Los objetivos específicos que se plantean son: identificar argumentos en diferentes tipos de textos mediante el Aprendizaje activo (para la construcción de una perspectiva propia); emplear herramientas de análisis de textos para extraer y procesar información de manera reflexiva a través del trabajo colaborativo; sustentar una postura propia con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes (para la generación de una opinión razonada).

Asimismo, se quiere lograr que en la asignatura de LEOYE II se desarrollen los contenidos del programa de manera que se adapte a las exigencias de la sociedad de la información, a las expectativas e intereses de los estudiantes. Que no sea extenso, con muchos contenidos, sino específicos, pero que sean tratados de manera amplia y profunda para que sean alcanzables en el tiempo estipulado; que permita a los jóvenes que estudian el bachillerato que desarrollen las competencias de literacidad en los estudiantes; que trate al alumno como sujeto activo que desarrolle competencias habilitantes.

De igual manera, que la entrega de productos permita la originalidad, creatividad, libertad, colaboración, cooperatividad e interés en los estudiantes conforme se avanza en su trayecto educativo: reactivación, adquisición, desarrollo y

fortalecimiento de aprendizajes esperados y las competencias genéricas y disciplinares.

También se pueden mejorar los resultados académicos con el desarrollo de estrategias encaminadas a dotar a los estudiantes de participación reflexiva y activa. Se contribuirá en mayor medida a realizar nuevas indagaciones en el ámbito académico encaminadas a conocer el nivel de la habilidad reflexiva de los alumnos. Con ello, dotar de importancia al trabajo investigativo que contribuya al desarrollo del conocimiento científico.

Los resultados obtenidos permitirán diseñar estrategias encaminadas a potenciar el pensamiento crítico reflexivo en los alumnos y de esa manera formar individuos críticos, autónomos y participativos en la solución de problemáticas que aquejen a su entorno social. A los profesores permitirá conocer nuevas estrategias del pensamiento crítico reflexivo en búsqueda de mejores resultados en sus actividades de enseñanza.

Para definir la importancia de un **enfoque multidisciplinario** en la asignatura de LEOYE II, primero se deben entender sus particularidades como disciplina educativa. Como se mencionó en apartados anteriores la estructura curricular del Bachillerato Tecnológico está establecida en el Acuerdo Secretarial 653 y está integrada por tres componentes de formación: básico, propedéutico y profesional.

El componente de formación básica es parte del currículo de la Educación Media Tecnológica, y junto con el propedéutico y el profesional se integra y entrelaza, y constituyen una totalidad en donde se abordan conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y es obligatorio; aporta fundamentos a la propedéutica y a la profesional; sus asignaturas se abordan principalmente en los cuatro primeros semestres, y se distribuyen en cinco campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Comunicación y Humanidades).

El propósito formativo del campo disciplinar de Comunicación considera Competencias disciplinares básicas de comunicación que están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en español y en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que desarrollen estas competencias pueden leer crítica y reflexivamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito.

Además, usan las TIC de manera crítica y reflexiva para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.

Con base en lo anterior, y en concordancia con la NEM, el reto es dejar atrás los métodos de enseñanza tradicionales y avanzar hacia un aprendizaje activo, en el que existan diferentes estrategias y técnicas en el aula, que potencie la autonomía de los estudiantes, pero sin dejarlos sólo en su travesía en el bachillerato.

Con un enfoque multidisciplinario se busca impulsar nuevas prácticas pedagógicas o una nueva “cultura pedagógica” (Nuevo currículo de la educación media superior, 2017) tales como: la enseñanza recíproca, involucrándose en apoyo y trabajo entre pares; la retroalimentación específica del trabajo de los estudiantes; el impulso a la verbalización y el autocuestionamiento entre los alumnos; la reflexión sobre el propio conocimiento, o la metacognición; entre otras.

En el enfoque multidisciplinario, que es la común a todas las asignaturas, es conveniente cuestionarse: ¿cuál es el tema integrador?, ¿qué problemática compartimos como comunidad escolar?, ¿qué problemática compartimos en el contexto sociocultural inmediato al plantel? Desde mi asignatura, ¿cómo puedo abordar el planteamiento del problema o de la solución?

Para que exista un enfoque multidisciplinario también es importante el trabajo colegiado. La colaboración entre docentes contribuye a mejorar la práctica

pedagógica, redefinir las estrategias y los métodos de evaluación, generar nuevos y mejores materiales didácticos, promover formación y la mejora continua de los docentes. El trabajo colegiado impulsa acciones a favor de la formación continua, a través de tutorías, observación de clases, retroalimentación y colaboración en el aula, estudio de clases: planificaciones de aula (planes de sesión) desarrolladas por maestros, de manera colaborativa, con observaciones, retroalimentación y desarrollo de actividades de aula.

No menos importante es la profesionalización docente y directiva, en donde se fortalecen los conocimientos pedagógicos y disciplinarios y apoyar en las prácticas de trabajo en aula y la enseñanza. La elaboración de una planeación didáctica acorde con el MCC y con los intereses y necesidades de los jóvenes, que priorice el desarrollo de habilidades metacognitivas y de aprendizaje autónomo en los educandos, al tiempo que combine metodologías, herramientas didácticas y tecnológicas; y la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación.

Los docentes de nuevo ingreso cuentan con el apoyo de tutores pares, buscando favorecer su preparación y su permanencia en la enseñanza. El tutor realiza acciones para la mejora en la práctica pedagógica, adaptando su acompañamiento, apoyo y seguimiento a las características de los centros escolares.

Asimismo, las acciones de asesoría técnico pedagógica contribuyen a valorar y promover prácticas de autoevaluación y a orientar el desarrollo profesional docente; buscan la mejora de la calidad de la educación en los planteles para establecer el trabajo colegiado; desarrollan materiales y guías para hacerlo más eficiente; promueve la colaboración no sólo a través de academias disciplinares en el plantel, sino también de las academias de todos los profesores del plantel.

Igualmente, definen criterios para acreditar esfuerzos de trabajo en equipo cuando se realicen concursos y promociones en cada subsistema; formula orientaciones y directrices para la rendición de cuentas; fija criterios de evaluación de resultados de los equipos de trabajo y validación de proyectos escolares cuyos

resultados puedan ser replicables en otros planteles; e identifica medios para dar a conocer proyectos escolares y sus resultados.

Para reforzar las competencias docentes, se impulsan modelos innovadores de mejora del trabajo en aula, que se apoyan en la revisión de videos de práctica en los salones de clase y su retroalimentación. La observación de la práctica entre pares es una herramienta poderosa para acercar y promover actitudes positivas entre los propios docentes, retroalimentarse, conectarse en una red de trabajo colaborativo, impulsarles la reflexión del trabajo realizado, promover prácticas pedagógicas diferentes y nuevas formas de organización en el aula.

En fin, el trabajo colegiado, la profesionalización docente y las asesorías promueven de más experiencias significativas a alumnos y los maestros en la escuela. También la retroalimentación sobre el trabajo docente a partir de la observación de videos de aula en los colegiados docentes en los planteles, se visualiza como un instrumento efectivo en la experiencia

Por otra parte, el enfoque **Interdisciplinar** engloba varias asignaturas o supone la participación de varias de ellas. Es un concepto muy relacionado a la transversalidad. Entendida como la relación existente entre una asignatura con otras del mismo grado escolar, incluso con asignaturas de semestres superiores. “La transversalidad puede comprenderse como una forma global de asumir los problemas que configuran la realidad social, económica, política, o cultural de diversos contextos y que pueden describirse y analizarse a partir de la hibridación de discursos que no reconocen la unidad disciplinaria” (Correa , Et al, 2021, p. 350).

La transversalidad inicia desde la identificación de los aprendizajes esperados que posibilitan una visión integral con dos enfoques claramente definidos y se articulan las competencias genéricas y contenidos que se abordarán, que por lo habitual los programas de estudios ya establecen el tiempo en que van a coincidir esos temas durante el periodo escolar.

En la interdisciplinariedad es conveniente preguntarse: ¿con qué asignaturas comparto aprendizaje esperado?, ¿cómo puedo abordar ese aprendizaje desde mis contenidos específicos?, ¿cómo puedo interrelacionar los contenidos con las de otras asignaturas? De manera horizontal, la asignatura de LEOYE II contribuye a la materia de Inglés II para la redacción de diferentes tipos de textos en una segunda lengua, dándoles coherencia y unidad.

En Geometría y Trigonometría, por ejemplo, si a los alumnos se les requiere un glosario de términos matemáticos, los docentes de LEOYE II les pueden enseñar a redactar definiciones con base en un orden alfabético, usar sinónimos y antónimos, considerar la polisemia, etc. De igual manera, para fortalecer la comprensión lectora de los problemas planteados, la apropiación del lenguaje matemático y la abstracción.

En Química II, si el estudiante necesita presentar un reporte de una práctica de laboratorio, toca a LEOYE II dar las pautas para redactarlo con la estructura y tipología determinada. Asimismo, para la indagación, que se trabaja en segundo semestre, se recomienda ocupar la estrategia didáctica con la metodología del aprendizaje basado en la investigación, donde los jóvenes deben formular inferencias y conclusiones mediante procesos apegados a rigor científico. Por tal motivo se considera en la planeación de este proyecto de intervención los pasos de la investigación en cada uno de los parciales.

Específicamente con Química II, LEOYE II colabora en un Proyecto Transversal Institucional, en el cual el contenido central de Química II es: Síntesis, la química y la diversidad de los nuevos materiales y de LEOYE II es: La escritura argumentativa. La escritura original argumentada. Los contenidos específicos son: Polímero: beneficio o perjuicio humano, para Química II, y para LEOYE II: La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. La aplicación de los elementos de un ensayo.

Los aprendizajes esperados que se comparten en estas dos asignaturas son: Identifica las propiedades y funciones y uso de las macromoléculas naturales y

sintéticas y Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo, respectivamente. Productos esperados: para Química II: un Collage y reporte (ejemplificado en el párrafo anterior), y para LEOYE II: Elaboración de un ensayo, su discusión y debate en grupo.

De manera vertical, LEOYE II contribuye con la asignatura de Inglés IV a la comprensión y desarrollo de textos, a la expresión oral y a la búsqueda de información; por ejemplo, a la narración de eventos en tiempo pasado y el uso del *reported speech* o estilo indirecto, que sirve para contar lo que ha dicho alguien sin emplear las palabras exactas pronunciadas por esa persona. En Ecología para la redacción de textos argumentativos o para el diseño de proyectos de diversos temas como: problemáticas ambientales, cuidado del ecosistema, desarrollo sustentable, entre otros. En Cálculo Diferencial y Física I ayuda a la comprensión textual de problemas y a la abstracción.

Para concluir, el trabajo transversal, ya sea multidisciplinar o interdisciplinar, fortalece la formación integral del estudiante, ya que se logran aprendizajes significativos que optimizan tiempos, multiplican resultados y dividen el esfuerzo de las Academias, favoreciendo con ello evitar la descarga individualizada que compromete el esfuerzo y compromiso del estudiante. Para Pryor (2014), la transversalidad va más allá de la interdisciplinariedad, esta comparte y une, se extiende, y viaja, se opone al modelo de *producción masiva* de la universidad que ha provocado la especialización y la fragmentación. Entiende la transversalidad como una forma de interacción.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Elementos de la Planeación

El tema del Proyecto de Intervención Educativa es *El Aprendizaje activo para desarrollar la reflexión en alumnos de la asignatura de LEOYE II del periodo semestral 2021 - 2 en el CBTIS 85*. **El objetivo general** de este proyecto de intervención: *Implementar el Aprendizaje activo en los alumnos del grupo 2AEV del CBTIS 85 para fomentar la reflexión en la asignatura de LEOYE II*, las actividades y productos que se desarrollan en el primer parcial y que se detallan en este apartado, tiene como tema central: *La Reseña crítica*; **el objetivo específico** definido es: *Identificar argumentos en diferentes tipos de textos mediante el Aprendizaje activo*. Asimismo, **los aprendizajes esperados** a desarrollar son: *Contrasta los argumentos de dos textos a través de una reseña crítica. Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo*.

Respecto a **las competencias genéricas** que se detallan en el programa, y que se ajustan para el logro del objetivo trazado son: *4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados*. La cual abarca los siguientes **atributos**: *4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas*. Otra competencia genérica y dos de los atributos en estrecha relación es la 6. *Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética*. La última competencia es la 7. *Aprende por iniciativa e interés*

propio a lo largo de la vida. Con su atributo 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Ahora, considerando que se quiere lograr que el estudiante Identifique argumentos en diferentes tipos de textos mediante el Aprendizaje activo, **las competencias disciplinares** que se proponen para el tema La reseña crítica son: *4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.*

En el segundo parcial, las actividades que se explican en este apartado y que tiene como tema central: *Herramientas de análisis*, **el objetivo específico** definido es *Emplear herramientas de análisis de textos para extraer y procesar información de manera reflexiva a través del trabajo colaborativo.* Asimismo, **los aprendizajes esperados** establecidos son: *Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer y procesar información, y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis). Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.*

Respecto a **las competencias genéricas** que se proponen para el logro del objetivo diseñado son: *4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.*

Ahora, considerando que se quiere lograr que el estudiante emplee herramientas de análisis de textos para que extraiga y procese información de manera reflexiva mediante el trabajo colaborativo, **las competencias disciplinares** que se proponen para el tema Herramientas de análisis son: *1. Identifica, interpreta y ordena las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se creó y en el que se recibe. 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.*

En el tercer parcial, las actividades del tema central: El ensayo, **el objetivo específico** establecido es: *Sustentar una postura propia con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.* Asimismo, **los aprendizajes esperados** establecidos son: Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto; Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema; Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.

Respecto a **las competencias genéricas** que se detallan en el programa, y que se ajustan para el logro del objetivo trazado son: *4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.*

Considerando que en este tercer parcial se quiere lograr que el estudiante sustente una postura propia leyendo e interpretando distintas fuentes, **las competencias disciplinares** que se proponen para el tema El ensayo son: *2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 5 Expresa ideas y*

conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Para reforzar los temas de LEOYE II se propone el trabajo transversal “horizontal” durante el todo el semestre con las asignaturas de **Geometría y Trigonometría, Inglés II y Química II**. En las actividades descritas en este apartado se dan a conocer los recursos con los que se justifica dicho trabajo, como son textos de Química II y conceptos de Geometría y Trigonometría e Inglés II. Específicamente en Química II, se desarrolla un **Proyecto Transversal** con temas del Medio ambiente.

También se especifica los recursos del trabajo transversal “vertical”, en el cual, con la Academia Local de Tecnología (ALIDET), se implementa el asesoramiento metodológico a los alumnos de sexto semestre que desarrollan prototipos y que participan en el Concurso Regional de Prototipos 2022.

3.2. Planeación Didáctica

A continuación, se presenta la planeación que especifica las tres secuencias con sus actividades, así como los objetivos que se plantearon lograr en cada uno de los parciales, los aprendizajes esperados que desarrollaron los estudiantes, las competencias genéricas con sus respectivos atributos y las disciplinares de la asignatura de LEOYE II. Se presentan también los tres planes de evaluación que se utilizaron en cada parcial, así como los instrumentos de evaluación que especifican los indicadores o criterios con los que evaluaron los productos solicitados a los alumnos. Se detallan paso a paso las actividades propuestas, las cuales estuvieron acordes con los componentes antes mencionados para la consecución de los objetivos trazados en el Proyecto de intervención.



Instrumento de Registro de la Planeación Didáctica

Datos de identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CBTIS No. 85	C. C. T.	30DCT0293F
	Docente elabora el instrumento:	Lic. Lorenzo Hernández Solís			Fecha de elaboración:	09 01 2022
	Asignatura o submódulo:	Semestre	Carrera:	Período de aplicación:	14/03/2022 al 04/05/2022	
	Lenguaje expresión oral y escrita II	Segundo	Electricidad	Duración en Horas:	22 h	
	Campo disciplinar de la asignatura	<p>Las competencias disciplinares básicas de Comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.</p> <p>Propósito formativo del campo disciplinar</p>				
	Comunicación					
	Transversalidad con otras asignaturas	Geometría y Trigonometría, Inglés II y Química II.				
	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.</p>				
Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.			
	Aprendizajes clave de la asignatura	Ejes disciplinarios	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.			
		Componente	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.			
		Contenido central	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.			

Aprendizaje esperado	Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Lectura, Expresión Oral y Escrita I, y de Tecnologías de la Información y Comunicación. Contrasta los argumentos de dos textos a través de una reseña crítica. Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo.
Objetivo	Identificar argumentos en diferentes tipos de textos mediante el Aprendizaje activo.
Contenidos específicos	La elaboración de una reseña a partir de un texto de elección del alumno. El análisis y comparación de dos textos mediante una reseña. Uno de los textos es elegido por el alumno y el segundo, de índole argumentativa, lo propone el docente. El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo (premisas y conclusión).
Habilidad socioemocional	Lección 5 Construye T.
Competencias Genéricas y atributos	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
Competencias Disciplinarias	CO4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. CO3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. CO5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Metodología	Aprendizaje activo

Actividades de aprendizaje

	Actividad del docente	Recursos utilizados	Duración
Apertura	1.- Mediante la estrategia del Aula invertida, publica en Classroom la antología, los instrumentos y el plan de evaluación del primer parcial. Explica el encuadre en el aula y la clase virtual mencionando los propósitos generales y particulares, así como los aprendizajes esperados, productos de aprendizajes y el proceso de evaluación. Contesta dudas que surgen a partir de la información proporcionada. Solicita realizar en la libreta un separador creativo y dibujar el Plan de evaluación, que lo firme el tutor (a) y se envíe a la asignación de Apuntes y actividades. De igual manera, comparte con el grupo el link del formulario Google https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNDRluCQq9HPGdIYDajlQ9_qeez83gVgzE79P-eTc1vpHzrA/viewform?usp=sf_link para de que respondan y conozcan sus estilos de aprendizaje y también comparte el del estudio socioeconómico https://forms.gle/fG8vs8Rzf72D1YfD7 .	Laptop, proyector, celular, internet, Classroom, Plan e instrumentos de evaluación, libreta, colores, lapiceros, Formulario del modelo VAK y del estudio socio-económico.	2.00

		Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
		1.- Descarga de Classroom el material compartido por el docente. En el aula o clase virtual conoce los propósitos generales y particulares del primer parcial, así como los aprendizajes esperados, los productos de aprendizaje que entregará. Dibuja en su libreta un separador creativo y el Plan de evaluación, se lo da a su tutor (a) para que lo firme y manda evidencia de ello en la asignación de Apuntes y actividades. Ingresas al link del formulario Google para identificar su estilo de aprendizaje y para responder la encuesta del estudio socioeconómico.	1.00	Separador creativo Plan dibujado y firmado.	Evaluación Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa Anexo 26	2.00
Actividades de aprendizaje						
		Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
		2.- Aplica la Lección 5 de Construye T, la desarrolla promoviendo la colaboración de los alumnos mediante la estrategia del Aprendizaje activo “¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?” Solicita que escriban las respuestas en la libreta para presentarla como evidencia en la asignación correspondiente a Apuntes y actividades.			Libreta, lapiceros, colores, lección Construye T, laptop, proyector, Aprendizaje activo.	1.00
Apertura	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación	
	2.- Realiza las actividades proyectadas de la lección Construye T y participa activamente aportando sus respuestas al grupo y anotándolas en su libreta.	1.00	Lección construye T	Evaluación Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa Anexo 26	1.00	
Actividades de aprendizaje						
		Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
Apertura	3.- Con base en los conocimientos previos y el texto “ <i>Warcraft, un videojuego hecho película</i> ” de la pág. 20 pide responder en sus libretas la evaluación diagnóstica correspondiente a la asignación de Apuntes que será evaluada con una escala estimativa. Requiere compartir sus respuestas de manera respetuosa y colaborativa junto a otros dos compañeros.				Antología digital, Libreta, lapiceros, laptop, internet, Classroom, celular, Aprendizaje activo.	1.00

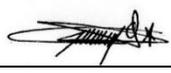
		Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
		3.- Al final, conforme a sus conocimientos previos y el texto de la pág. 20 "Warcraft, un videojuego hecho película", contesta en su libreta la evaluación diagnóstica correspondiente a la asignación de Apuntes y actividades que será evaluada con el instrumento compartido en Classroom. Comparte sus respuestas de manera respetuosa y colaborativa junto a otros dos compañeros.	1.00	Evaluación diagnóstica	Evaluación Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa Anexo 26	1.00
Actividades de aprendizaje						
		Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
		4.- Explica mediante diapositivas los temas "Reseña descriptiva" y "Reseña crítica", luego, considerando el formato APA y el trabajo cooperativo, requiere en parejas una consulta documental sobre ambas reseñas en la que consideren: definición, estructura, características, función y los pasos para realizarla, y con base en la información obtenida, elaboraren individualmente un tríptico a mano o digital y evaluará con una lista de cotejo.			Diapositivas, laptop, proyector, celular, hojas blancas, lapiceros, Aprendizaje activo	2.00
Desarrollo	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación	
	4.- Escucha atento la explicación de los temas "reseña descriptiva" y "reseña crítica" y mediante el trabajo colaborativo realiza en binas una consulta documental sobre los dos tipos de reseñas considerando los aspectos indicados por el docente, a continuación, cada uno elabora un tríptico digital o a mano de la información obtenida.	1.00	Tríptico digital o a mano	Formativa Hetero-evaluación Lista de cotejo (Anexo 40)	20.00	
Actividades de aprendizaje						
		Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
		5.- Solicita realizar en la libreta la actividad de aprendizaje 1 de la pág. 23 de la antología digital en donde busque la imagen de un actor o actriz del sexo opuesto y la describan; se apoyen de la escala estimativa y posteriormente envíen a la asignación que marca el Plan de evaluación.			Antología digital, libreta, imagen, lapiceros, colores.	1.00
Desarrollo	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación	
	5.- Realiza en la libreta la actividad de aprendizaje 1 de la pág. 23 de la antología digital en donde busca la imagen de un actor o actriz del sexo	1.00	Actividad de aprendizaje 1	Evaluación Formativa Hetero-evaluación	3.00	

	opuesto y la descríbela: ¿cómo son sus ojos?, ¿de qué color?, ¿cuál es el tono de su piel?, etc. Toma en cuenta la escala estimativa compartida en la carpeta de Classroom “materiales” y envía la evidencia a la asignación correspondiente.			Escala estimativa Anexo 26	
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	6.- Requiere realizar en su libreta la actividad de aprendizaje 2 de la pág. 23 en donde pida una fotografía a sus abuelos o padres y redacte una descripción de los personajes que aparecen y algunos elementos de la fotografía. Indica que esta actividad se evalúa con el instrumento de evaluación compartido en la carpeta de Classroom “materiales”.			Antología digital, laptop, internet, celular, libreta, fotografía, lapiceros, Classroom.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	6.- Realiza la actividad 2 de la pág. 23 antología en la que pide a sus abuelos o padres una fotografía y describe lo que ahí aparece. Esta actividad se evalúa con una escala estimativa.	1.00	Actividad de aprendizaje 2	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	3.00
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	7.- Pide que lean el texto <i>Los caminos de la creación rulfiana</i> que aparece en las pág. 25 y 26 y como actividad de aprendizaje 3 identifiquen los elementos de la estructura de una reseña. Informa que esta actividad se evalúa con la escala estimativa compartida en la carpeta de Classroom “materiales”.			Antología digital, laptop, internet, celular, libreta, lapiceros, Classroom.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	7.- Identifica en el texto <i>Los caminos de la creación rulfiana</i> de las pág. 25 y 26 (actividad de aprendizaje 3) los elementos de la estructura de las reseñas. Toma en cuenta la escala estimativa compartida en Classroom.	1.00	Actividad de aprendizaje 3	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	4.00
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	8.- Requiere observar el cortometraje titulado “El circo de la mariposa” que se encuentra en la liga: https://bit.ly/2IT4Kp1 y contesten en su libreta las preguntas de pág. 30 con un párrafo corto en cada una de sus respuestas para que los consideren como sus propios argumentos y los compartan de manera oral			Antología digital, laptop, proyector, video, libreta, Aprendizaje	1.00

	con otros cuatro compañeros (as) siempre anteponiendo el respeto y el entusiasmo por el trabajo colaborativo. La evidencia de esta actividad se envía a la asignación de Apuntes.		activo, lapiceros, colores.		
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	8.- Visualiza en YouTube el cortometraje "El circo de la mariposa" y contesta las preguntas de pág. 30 con párrafos cortos considerándolos como sus propios argumentos, los comparte con respeto a otros cuatro compañeros para desarrollar el trabajo colaborativo.	1.00	Preguntas de pág. 30	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	9.- Explica con apoyo de una presentación digital la definición y clasificación del párrafo, por medio de la lluvia de ideas retroalimenta las dudas de los alumnos, al terminar comparte en formato PDF en Classroom un texto sobre salud del programa institucional FOMALASA en donde identifiquen y escriban en sus libretas las ideas principales y secundarias, posteriormente, a través de la estrategia de aprendizaje invertido requiere ver un video para retroalimentar el tema visto.			Laptop, proyector, internet, video FOMALASA, libreta, lapiceros, colores, Classroom.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
9.- Atiende la presentación digital y expone sus dudas, luego, identifica ideas principales y secundarias sobre un tema del programa institucional FOMALASA compartido previamente en PDF por el docente. Visualiza como actividad extra clase un video para reforzar el tema. Presenta evidencia escrita.	1.00	Ideas principales y secundarias	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00	
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	10.- Solicita realizar la actividad de aprendizaje 3 (bloque dos) de la Antología digital de las páginas 52-53 en las que clasifiquen los tipos de párrafos de acuerdo con la función que ejercen en un texto y que se apoyen de la escala estimativa con la que se evaluará esta actividad según el Plan de evaluación.			Antología digital, laptop, internet, celular, libreta, lapiceros, colores.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
10.- Realiza la actividad de aprendizaje 3 del segundo bloque en las páginas 52 y 53 en el texto <i>Limite el tiempo frente a la pantalla</i>	1.00	Actividad de aprendizaje 3	Formativa Hetero-evaluación	5.00	

	en el que clasifiquen los tipos de párrafos que se presentan y se apoya de la escala estimativa con la que se evaluará esta actividad en el Plan de evaluación.			Escala estimativa (Anexo 26)		
Desarrollo	Actividades de aprendizaje					
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración	
	11.- Mediante una infografía explica el tema "Tipos de argumentos" y a continuación, requiere resolver la actividad de aprendizaje 6 pág. 58 en donde identifiquen el tipo de argumentos al que pertenecen los ejemplos ahí enlistados, de igual manera indica que se deben apoyar de los indicadores del instrumento de evaluación la escala estimativa.			Laptop, proyector, infografía, libreta, lapiceros, colores.	1.00	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación	
11.- Escucha respetuosamente la explicación del tema "Tipos de argumentos" y a continuación, resuelve la actividad de aprendizaje 6 en donde identifica el tipo de argumento al que pertenece.	1.00	Actividad de aprendizaje 6	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	5.00		
Actividades de aprendizaje						
Desarrollo	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración	
	12.- Pide presentar en el aula o la clase virtual tres textos argumentativos sobre el Proyecto Transversal de Química II "Medio ambiente" (artículos, reseñas o ensayos) y subrayar con colores los argumentos de cada autor usando una lista de cotejo.			Libreta, textos, reglas, colores, Aprendizaje activo.	1.00	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación	
	12.- Presenta tres textos argumentativos sobre temas del medio ambiente propuesto por Química II e identifica los argumentos, entrega la actividad apoyándose de la lista de cotejo indicada.	1.00	Textos argumentativos.	Formativa Hetero-evaluación Lista de cotejo (Anexo 40)	20.00	
Actividades de aprendizaje						
Desarrollo	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración	
	13.- Respecto al trabajo transversal con la academia ALIDET, comparte información en PDF, en el aula y la clase en línea les explica mediante diapositivas sobre el apartado de la metodología: Planteamiento del problema, para considerarlo en los reportes de su prototipo. Solicita envíen evidencia de lo anotado en su libreta			Diapositivas, proyector, laptop, internet, celular, Classroom,	1.00	

	para ser evaluado en la asignación Apuntes y actividades mediante la escala estimativa.		Aprendizaje activo	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	13.- Para desarrollar el trabajo transversal con la academia ALIDET, repasa la información sobre <i>El planteamiento del problema</i> para considerarlo en los reportes de su prototipo. Además, envía evidencia.	1.00	Anotaciones en la libreta	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)
Actividades de aprendizaje				
Cierre	Actividades del docente		Recursos utilizados	Duración
	14.- Solicita elegir de manera libre un texto argumentativo y leerlo para redactar un borrador de la reseña crítica considerando la estructura vista en aula o clase en línea: Título original, Ficha APA del producto a reseñar, Introducción, Resumen y Argumentos, y Conclusión. Pide que se apoyen de la rúbrica con la que será evaluada la reseña crítica. Además, pide que se envíen los apuntes y las actividades realizados en el parcial para evaluarlos mediante una escala estimativa.		Antología digital, texto, libreta, lapicero, colores, laptop, celular, internet.	3.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	14.- Elige un texto argumentativo sobre un tema de su interés y lo lee para elaborar un borrador de su reseña crítica considerando la estructura establecida en la Antología digital. Se apoya de la rúbrica con el que se evaluará la versión final de la reseña para poder elaborarlo.	2.00	Borrador de la reseña Apuntes y actividades del parcial.	Hetero-evaluación Sumativa Rúbrica (Anexo 41)
Actividades de aprendizaje				
Cierre	Actividades del docente		Recursos utilizados	Duración
	15.- Requiere redactar la versión final de la reseña crítica considerando la estructura vista en aula o clase en línea: Título original, Ficha APA del producto a reseñar, Introducción, Resumen y Argumentos, y Conclusión. Pide que se apoyen de la rúbrica.		Antología, hojas blancas, lapicero, colores.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	15.- Redacta la versión de su reseña crítica considerando la estructura establecida en la Antología digital. Se apoya de instrumento de evaluación indicado por el docente.	1.00	Reseña crítica	Hetero-evaluación Sumativa Rúbrica (Anexo 41)

Actividades de aprendizaje				
Cierre	Actividades del docente		Recursos utilizados	Duración
	16.- Mediante la estrategia activa "El juego de las tarjetas" solicita recordar lo visto en clase para probar sus conocimientos y habilidades mediante una coevaluación considerando los indicadores de la lista de cotejo. Pide anotar en el Plan de evaluación las ponderaciones obtenidas en las actividades.		Laptop, Classroom, Plan de evaluación, Aprendizaje activo	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
16.- Al final, lleva a cabo el trabajo colaborativo junto a otro compañero (a) al realizar una coevaluación para valorar lo aprendido. Anota en el Plan de evaluación sus ponderaciones.	1.00	No aplica	Coevaluación Sumativa Lista de cotejo (Anexo 42)	No aplica
Recursos por utilizar				
Materiales		Equipo		
Antología, libreta, hojas blancas, marcadores, lapiceros, colores, regla, formularios del modelo VAK y del estudio socioeconómico.		Laptop, Celular, USB, proyector, cable HDMI, impresora, copiadora.		
Referencias				
Bibliográficas		Internet; otras fuentes		
Aparicio P. S.; Santana B. J. A. (2018) Lectura expresión oral y escrita I. México: GAFRA Editores. Ramírez, C. V. (2020) Lectura expresión oral y escrita. Editorial Delta. México. Barocio, R. (1998). Ambientes para el Aprendizaje activo. México: Trillas. Silverman, Mel. (1998). Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia. Editorial Troquel. Argentina.		https://cvc.cervantes.es/ https://portalacademico.cch.unam.mx/ http://recursosdidacticos.es/ https://www.academia.org/ http://www.cervantesvirtual.com/ https://www.revistadelauniversidad.mx/ https://unesco.org/ https://www.uv.mx/ https://www.youtube.com/ https://bit.ly/2IT4Kp1		
Validación				
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:		
				
Lic. Lorenzo Hernández Solís Profesor de la asignatura LEOYE II	Lic. Santiago Martínez Nava Jefe de docentes turno vespertino	Mtra. Giovanna L Romero Goxcon Secretaria de academia LEOYE		



Instrumento de Registro de la Planeación Didáctica

Datos de identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CBTIS No. 85	C. C. T.	30DCT0293F	
	Docente elabora el instrumento:	Lic. Lorenzo Hernández Solís			Fecha de elaboración:	09 01 2022	
	Asignatura o submódulo:		Semestre		Carrera:		
	Lenguaje expresión oral y escrita II		Segundo		Electricidad		
	Período de aplicación:	14/03/2022 al 04/05/2022					
	Duración en Horas:	22 h					
	Campo disciplinar de la asignatura	Las competencias disciplinares básicas de Comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.					
	Comunicación	Propósito formativo del campo disciplinar					
Transversalidad con otras asignaturas	Geometría y Trigonometría, Inglés II y Química II.						
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.						
Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.				
	Aprendizajes clave de la asignatura	Ejes disciplinarios	Leer, escribir, hablar y escuchar.				
		Componente	La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada.				
		Contenido central	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.				
Aprendizaje esperado		Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Lectura, Expresión Oral y Escrita I, y de Tecnologías de la Información y Comunicación. Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer y procesar información, y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis,					

	sinopsis). Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.
Objetivo	Emplear herramientas de análisis de textos para extraer y procesar información de manera reflexiva a través del trabajo colaborativo.
Contenidos específicos	El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis). La aplicación de palabras con significados iguales o contrarios y con varios significados.
Habilidad socioemocional	Lección 5 Construye T.
Competencias Genéricas y atributos	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Competencias Disciplinarias	C1. Identifica, interpreta y ordena las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se creó y en el que se recibe. C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Metodología	Aprendizaje activo

Actividades de aprendizaje

Apertura	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	1.- Mediante la estrategia del Aula invertida, publica en la carpeta de Classroom los materiales la Antología, los instrumentos y el Plan de evaluación correspondientes al segundo parcial. Explica el encuadre en el aula y la clase virtual mencionando los propósitos generales y particulares, así como los aprendizajes esperados, productos de aprendizajes y el proceso de evaluación que se llevará a cabo. Contesta dudas que surgen a partir de la información proporcionada. Solicita realizar en la libreta un separador creativo y dibujar el Plan de evaluación, que lo firme el tutor (a) y se envíe posteriormente a la asignación de Apuntes y actividades.		Laptop, proyector, celular, internet, Classroom, Plan de evaluación, libreta, colores, lapiceros.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
1.- Descarga de Classroom el material compartido por el docente. En el aula o clase virtual conoce los propósitos generales y particulares del primer	1.00	Separador creativo Plan dibujado y firmado	Diagnóstica Hetero-evaluación	2.00

	parcial, así como los aprendizajes esperados, los productos de aprendizaje que entregará para evidenciar el nivel de logro y el proceso de evaluación. Dibuja en su libreta un separador creativo y el Plan de evaluación, se lo da a su tutor (a) para que lo firme y manda evidencia de ello en la asignación de Apuntes.			Escala estimativa (Anexo 26)	
Apertura	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	2.- Aplica la Lección 5 de Construye T, la desarrolla promoviendo la colaboración de los alumnos mediante la estrategia del Aprendizaje activo “¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?” y que escriban las respuestas en sus libretas para presentarla como evidencia de la actividad socioemocional en la asignación correspondiente a Apuntes y actividades que será evaluada con una escala estimativa.			Libreta, lapiceros, colores, lección Construye T, laptop, proyector, celular, Aprendizaje activo.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	2.- Realiza las actividades proyectadas de la lección Construye T y participa activamente aportando sus respuestas al grupo y anotándolas en su libreta. Posteriormente la envía a la asignación.	1.00	Lección construye T	Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00
Apertura	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	3.- Pide contestar en la libreta la evaluación diagnóstica de la pág. 72; con la intención de trabajar de manera cooperativa, usa la estrategia “verdadero o falso” para que en binas compartan sus respuestas de manera respetuosa. Hace saber que esta actividad corresponde a la asignación de Apuntes y actividades que será evaluada con una escala estimativa.			Antología digital, libreta, lapiceros, colores, laptop, internet, Aprendizaje activo.	2.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	3.- Contesta en su libreta la evaluación diagnóstica conforme a sus conocimientos previos y el texto “ <i>La importancia de la participación del joven en la sociedad</i> ” y, al final, comparte con un compañero (a) sus respuestas mediante la estrategia del Aprendizaje activo. La actividad la envía al término del parcial, en la asignación de Apuntes y actividades que será evaluada con el instrumento indicado.	1.00	Evaluación diagnóstica	Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00

Actividades de aprendizaje				
Desarrollo	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	4.- Explica mediante diapositivas el tema 1. Análisis de textos. Las herramientas de análisis: la toma de notas, síntesis, resumen, sinopsis y paráfrasis. Mediante la técnica del aula invertida, comparte material audiovisual en Classroom y posteriormente en el aula y clase virtual usa la técnica del Aprendizaje activo “preguntas falsas” para fomentar la reflexión sobre las características y funciones de cada una de las herramientas. Solicita leer el texto de la pág. 83 <i>¿Qué es un Agujero Negro?</i> y elaborar una toma de notas que evaluará con una rúbrica.		Diapositivas, laptop, proyector, libreta, internet, lapiceros, Classroom, Aprendizaje activo.	2.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
4.- Descarga y estudia el material compartido por el docente, y, para reforzar su aprendizaje en video clase o en el aula, escucha con atención la explicación del tema uno, analiza las características y funciones de cada una de esas herramientas. Además, expone sus dudas y se retroalimenta en grupo. Lee el texto de la pág. 83 <i>¿Qué es un Agujero Negro?</i> y elabora una toma de notas.	1.00	Toma de notas	Formativa Hetero-evaluación Rúbrica (Anexo 43)	10.00
Actividades de aprendizaje				
Desarrollo	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	5.- Pide que lean el artículo anterior, los párrafos de la pág. 85 y elaboren una síntesis en sus libretas considerando los criterios de la rúbrica con la que se evaluará la evidencia que manden a la asignación correspondiente.		Diapositivas, laptop, proyector, libreta, lapiceros, Classroom.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
5.- Utilizando el mismo artículo, lee los párrafos de la pág. 85 y elabora una síntesis en su libreta apoyándose de la rúbrica para evaluar dicha herramienta de análisis, luego manda la evidencia a la asignación de Classroom.	1.00	Síntesis	Formativa Hetero-evaluación Rúbrica (Anexo 43)	20.00
Actividades de aprendizaje				
Desarrollo	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	6.- Para concluir con el texto sobre los agujeros negros les pide leer los párrafos de la pág. 86 y elaboraren un resumen, para reforzar el tema y, extraer y procesar información de manera reflexiva, aplica la estrategia del Aprendizaje activo “las mentes		Diapositivas, laptop, libreta, lapiceros, Classroom,	1.00

	inquisitivas quieren saber”. Comparte en Classroom el instrumento de evaluación para que se apoyen al redactar.		Aprendizaje activo.	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	6.- Lee los párrafos del texto sobre los agujeros negros de la pág. 86, realiza un resumen y refuerza la comprensión del tema mediante la estrategia del Aprendizaje activo. Se apoya del instrumento de evaluación compartido por el docente para evaluar las herramientas de análisis.	1.00	Resumen	Formativa Hetero-evaluación Rúbrica (Anexo 43)
Desarrollo	Actividades de aprendizaje			
	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	7.- Explica por medio de la antología el tema 2.- Polisemia de las palabras. Para su comprensión, comparte en la plataforma material audiovisual sobre los subtemas a considerar y los refuerza en el aula y la clase virtual mediante la lluvia de idea. Para realizar la Actividad de aprendizaje 5 pide buscar y escribir en sus libretas al menos dos significados diferentes para las siguientes palabras: <i>traje, capital, vino, cobre</i> y <i>cita</i> la cual será evaluada en la asignación de Apuntes con una escala estimativa.		Antología, laptop, proyector, libreta, internet, celular, lapiceros, colores, Aprendizaje activo.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	7.- Escucha atento el tema 2.- Polisemia de las palabras y, para su comprensión, descarga el material compartido, lo estudia y refuerza en el aula o clase virtual participando. Posteriormente, realiza la Actividad de aprendizaje 5 requerida por el docente y la envía a la asignación de Apuntes y actividades para ser evaluada.	1.00	Actividad de aprendizaje 5. Polisemia	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)
Desarrollo	Actividades de aprendizaje			
	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	8.- Para realizar la actividad de aprendizaje 6 y concluir el tema sobre la polisemia, solicita trabajar cooperativamente en binas y buscar 10 palabras distintas a las de la actividad 6 en su antología de Química II y escribir en la libreta al menos dos significados distintos para cada una. Para evidenciar la transversalidad entre ambas asignaturas, requiere que envíen la evidencia a la asignación de Apuntes y actividades para ser evaluada mediante la escala estimativa.		Antología Química II laptop, proyector, libreta, lapiceros, colores.	2.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	8.- Se une en bina para trabajar cooperativamente en la actividad 6	1.00	Diez palabras Química II	Formativa

	con temas de Química II en donde busca 10 palabras distintas a las de la anterior actividad y escribe en la libreta dos significados para cada una.			Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	9.- Explica en el aula y la clase virtual el tema 3.- Relaciones léxicas, solicita escribir en la libreta, de manera individual, al menos 5 pares de palabras homógrafas y homófonas con sus respectivos significados; buscar 10 palabras diferentes y escribir un sinónimo para cada una; buscar 10 palabras distintas y encontrar sus antónimos o contrarios. Esta actividad se evalúa al final del parcial mediante la escala estimativa para Apuntes y actividades.			Antología, laptop, libreta, celular, lapiceros, colores, Classroom, Aprendizaje activo.	2.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	9.- Atiende la explicación del tema 3.- Relaciones léxicas, y realiza en su libreta las actividades sobre homógrafas, homófonas, sinónimos y antónimos. Manda su evidencia a la asignación correspondiente.	1.00	Treinta palabras	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	3.00
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	10.- Solicita un resumen (síntesis o sinopsis) de un texto propuesto en el Proyecto transversal de Química II y pide subrayar aquellas palabras que sean polisémicas y hacer una lista con sus significados, luego requiere la evidencia en la asignación de Apuntes para evaluarla con el instrumento de evaluación.			Texto de Química II laptop, proyector, libreta, internet, lapiceros, colores, Classroom.	2.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	10.- Redacta un resumen (síntesis o sinopsis) del texto indicado de Química II y subraya aquellas palabras que sean polisémicas y las enlista con sus diversos significados. Envía a la asignación de Apuntes para que el docente la evalúe con la escala estimativa.	1.00	Resumen (síntesis o sinopsis)	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	11.- Respecto al trabajo transversal con la academia ALIDET, les comparte información sobre el apartado de la metodología: Los			Antología digital, libreta,	1.00

	objetivos y La hipótesis, para considerarlo en los reportes de su prototipo. Además, les pide mandar como evidencia las anotaciones realizadas en su libreta sobre los explicado.		lápiz, lapicero, colores, laptop, internet, diccionario.		
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	11.- Para desarrollar la transversalidad con la academia ALIDET, repasa la información sobre <i>Los objetivos y La hipótesis</i> para que lo considere en los reportes de su prototipo y envíe sus anotaciones de la libreta.	1.00	Anotaciones en la libreta	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración	
	12.- Para el producto final, forma quintetos mediante la técnica del Aprendizaje activo "Los compañeros" y con base en los temas analizados y utilizando los conceptos estudiados, pide elaborar un juego de mesa de su preferencia (Lotería, Memorama, Serpientes y escalera, etc.). Pide que se apoyen de la rúbrica compartida en Classroom y enviar la evidencia a la asignación correspondiente. Además, pide que se envíen los apuntes y las actividades para evaluarlos mediante una escala estimativa.		Antología, hojas de colores, tijeras, regla, lapicero, colores, laptop, internet, Aprendizaje activo.	4.00	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
12.- Con base en los temas analizados en el parcial y los conceptos analizados, elabora en quintetos, un juego de mesa de su preferencia (lotería, memorama, serpientes y escalera, etc.) apoyándose de la rúbrica compartida por el docente en Classroom. Envía la evidencia del producto realizado a la asignación además de las evidencias de sus apuntes y actividades del parcial para ser evaluados con la escala estimativa.	3.00	Juego de mesa	Hetero-evaluación Sumativa Rúbrica (Anexo 44) Escala estimativa (Anexo 26)	30.00	
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración	
	Como actividad de reforzamiento, requiere socializar el juego con sus compañeros, familiares o amigos. Además, anotar en el Plan de evaluación las ponderaciones obtenidas en las actividades para cotejarlas y poder asignar una calificación en el segundo parcial.		Juego de mesa, apuntes, Aprendizaje activo, Plan de evaluación.	2	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
Al final, lo socializa con sus compañeros, familiares o amigos para reforzar los temas vistos en el aula y	2	Socialización	Hetero-evaluación Sumativa	Ni aplica	

clase virtual. Anota en el Plan de evaluación las ponderaciones obtenidas en sus actividades para cotejarlas y recibir su calificación en el segundo parcial.			Socialización sin instrumento.	
Recursos por utilizar				
Materiales		Equipo		
Antología, libreta, hojas blancas reutilizadas, marcadores, lapiceros, colores, regla.		Laptop, USB, proyector, cable HDMI, impresora, copiadora.		
Referencias				
Bibliográficas		Internet; otras fuentes		
Ramírez, C. V. (2020). Lectura, Expresión Oral y Escrita II. México. Delta learning. Aleza, M. (coord.) (2011). Normas y usos correctos en el español actual. España: Tirant Humanidades. Aparicio P. S.; Santana B. J. A. (2018) Lectura expresión oral y escrita II. México: GAFRA Editores. Lógica, argumentación y retórica. Buenos aires: Biblos. Barocio, R. (1998). Ambientes para el Aprendizaje activo. México: Trillas. Silverman, Mel. (1998). Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia. Editorial Troquel. Argentina.		https://cvc.cervantes.es/ https://portalacademico.cch.unam.mx/ http://recursosdidacticos.es/ https://www.academia.org/ http://www.cervantesvirtual.com/ https://www.elresumen.com/ https://www.revistadelauniversidad.mx/ https://unesco.org/ https://www.uv.mx/ https://www.youtube.com/		
Validación				
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:		
				
Lic. Lorenzo Hernández Solís Profesor de la asignatura LEOYE II	Lic. Santiago Martínez Nava Jefe de docentes turno vespertino	Mtra. Giovanna L Romero Goxcon Secretaria de academia LEOYE		



Instrumento de Registro de la Planeación Didáctica

Datos de identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CBTIS No. 85	C. C. T.	30DCT0293F
	Docente elabora el instrumento:	Lic. Lorenzo Hernández Solís			Fecha de elaboración:	09 01 2022
	Asignatura o submódulo:	Semestre	Carrera:	Período de aplicación:	17/05/2022 al 23/06/2022	
	Lenguaje expresión oral y escrita II	Segundo	Electricidad	Duración en Horas:	22 h	
	Campo disciplinar de la asignatura	<p>Las competencias disciplinares básicas de Comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.</p> <p>Propósito formativo del campo disciplinar</p>				
	Comunicación					
	Transversalidad con otras asignaturas	Geometría y Trigonometría, Inglés II y Química II.				
	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.</p>				
Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.			
	Aprendizajes clave de la asignatura	Ejes disciplinarios	Generación de una opinión razonada a partir de la elaboración de textos.			
		Componente	El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.			
	Contenido central	La escritura original argumentada.				

Aprendizaje esperado	Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación. Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto. Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.
Objetivo	Sustentar una postura propia con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.
Contenidos específicos	La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. La aplicación de los elementos de un ensayo.
Habilidad socioemocional	Lección 5 Construye T.
Competencias Genéricas y atributos	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Competencias Disciplinarias	C2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Metodología	Aprendizaje activo

Actividades de aprendizaje

Apertura	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	1.- Mediante la estrategia del Aula invertida, publica en Classroom la antología, los instrumentos y el plan de evaluación correspondientes al tercer parcial. Explica el encuadre en el aula y la clase virtual mencionando los propósitos generales y particulares, así como los aprendizajes esperados, productos de aprendizajes y el proceso de evaluación. Contesta dudas que surgen a partir de la información proporcionada. Solicita realizar en la libreta un separador creativo y dibujar el Plan de evaluación, que lo firme el tutor (a) y se envíe posteriormente a la asignación de Apuntes y actividades.		Laptop, proyector, celular, internet, Classroom, Plan e instrumentos, libreta, colores, lapiceros.	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
1.- Descarga de Classroom el material compartido por el docente. En el aula o clase virtual conoce los propósitos generales y particulares del primer parcial, así como los aprendizajes	1	Separador creativo Plan dibujado y firmado.	Diagnóstica Hetero-evaluación	2.00

	esperados, los productos de aprendizaje que entregará para evidenciar el nivel de logro y el proceso de evaluación. Dibuja en su libreta un separador creativo y el Plan de evaluación, se lo da a su tutor (a) para que lo firme y manda evidencia de ello en la asignación de Apuntes y actividades.			Escala estimativa (Anexo 26)	
Apertura	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	2.- Aplica la Lección 5 de Construye T, la desarrolla promoviendo la colaboración de los alumnos mediante la estrategia del Aprendizaje activo “¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?” Solicita que escriban las respuestas en la libreta para presentarla como evidencia en la asignación correspondiente a Apuntes y actividades.			Libreta, lapiceros, colores, lección Construye T, laptop, proyector, Classroom, Aprendizaje activo.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	2.- Realiza las actividades proyectadas de la lección Construye T y participa activamente aportando sus respuestas al grupo y anotándolas en su libreta.	1.00	Lección construye T	Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00
Apertura	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	3.- Solicita contestar la evaluación diagnóstica que aparece en la antología pág. 122 y respondan en su libreta, luego retroalimenta lo contestado por el grupo. Al final, pide que corrijan en su libreta para enviar a la correspondiente asignación de Apuntes y actividades que será evaluada con una escala estimativa. Requiere compartir sus respuestas de manera respetuosa y colaborativa junto a otros dos compañeros.			Antología digital, Libreta, lapiceros, colores, laptop, internet, Aprendizaje activo.	1.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
	3.- Contesta en su libreta las actividades de la pág. 122 de la antología correspondiente a la evaluación diagnóstica conforme a sus conocimientos previos y el texto <i>¿Por qué tenemos religión?</i> Y envía a la asignación de Apuntes y actividades que será evaluada con el instrumento compartido en Classroom. Comparte sus respuestas de manera respetuosa y	1.00	Evaluación diagnóstica	Diagnóstica Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	1.00

	colaborativa junto a otros dos compañeros.				
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	4.- Explica el tema uno <i>El ensayo</i> . Mediante la técnica del aula invertida, comparte material audiovisual y en el aula o clase virtual explica las características, estructura, propósito y tipos de ensayo. Solicita leer el texto de la pág. 125 <i>Ensayo sobre calentamiento global</i> . Después, requiere identificar al menos cinco ideas que consideren son del autor y otras cinco que sean de otras personas o instituciones (actividad de aprendizaje 1).			Antología, laptop, proyector, internet, celular, lapiceros, colores, Classroom, Aprendizaje activo	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
4.- Escucha atento la explicación del tema uno y mediante la técnica del aula invertida, descarga y analiza el material compartido por el docente y en video clase expresa lo estudiado. Conoce las características, estructura, propósito y tipos de ensayo. Lee el texto de la pág. 125, después identifica al menos cinco ideas del autor y otras cinco de otras personas o instituciones (actividad de aprendizaje 1).	1	Actividad de aprendizaje 1	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	7.00	
Desarrollo	Actividades de aprendizaje				
	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	5.- Solicita leer el fragmento del ensayo <i>Las tecnologías móviles y su efecto en los jóvenes</i> correspondiente a la actividad de aprendizaje 2 de la pág. 127 e identificar a qué tipo pertenece y subrayar con diferentes colores la estructura. Se apoyen de la escala estimativa que evalúa las actividades de la antología y posteriormente envíen a la asignación indicada en Classroom.			Antología, laptop, proyector, celular, lapiceros, colores, Aprendizaje activo	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
5.- Lee el fragmento del ensayo de la actividad de aprendizaje 2 e identifica a qué tipo pertenece y subraya con sus colores y regla la estructura. Considera la escala estimativa compartida en la carpeta de Classroom "materiales" y envía la evidencia a la asignación correspondiente.	1	Actividad de aprendizaje 2	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	7.00	

Actividades de aprendizaje				
Desarrollo	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	6.- De igual manera, solicita leer el fragmento de <i>Las causas de las adicciones en los jóvenes</i> de la actividad de aprendizaje 3 en la pág. 129, subrayar con diferentes colores las características propias de un ensayo y apoyarse de la escala estimativa compartida en la carpeta de Classroom "materiales".		Antología, laptop, proyector, celular, lapiceros, colores, Aprendizaje activo	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
6.- Lee el fragmento de <i>Las causas de las adicciones en los jóvenes</i> correspondiente a la actividad de aprendizaje 3 y subraya las características. Se apoya en todo momento del instrumento de evaluación compartido por el docente.	1	Actividad de aprendizaje 3	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)	6.00
Actividades de aprendizaje				
Desarrollo	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	7.- Para que sustenten una postura propia, solicita a los alumnos leer sobre el tema del Proyecto Transversal de Química II y después realizar en cuartetos la estrategia del Aprendizaje activo "El debate activo" anteponiendo el respeto y trabajo colaborativo. Evalúa esta actividad con una rúbrica.		Proyecto Transversal de Química II, Classroom, Aprendizaje activo	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
7.- Lleva a cabo en cuartetos la estrategia del Aprendizaje activo "Debate Activo" para sustentar una postura propia sobre el tema del Proyecto Transversal de Química II. Respeta las opiniones y turnos de sus compañeros, participa de manera activa y considera los indicadores de la rúbrica.	1	Debate activo	Formativa Hetero-evaluación Rúbrica (Anexo 45)	10.00
Actividades de aprendizaje				
Desarrollo	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	8.- Explica el tema dos <i>Metodología para escribir un ensayo</i> . De una lista, pide elegir un tema para su ensayo; elaborar una serie de preguntas para el cuestionario que los llevará a la delimitación de la tesis y será enviado a la asignación de Apuntes y actividades.		Laptop, proyector, internet, libreta, celular, lapiceros, colores,	1

			Aprendizaje activo	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	8.- Atiende la explicación del tema dos <i>Metodología para escribir un ensayo</i> . Selecciona un tema para su ensayo; elabora un cuestionario para la delimitación de su tesis y será enviado a la asignación de Apuntes y actividades.	1	Cuestionario	Formativa Hetero-evaluación Escala estimativa (Anexo 26)
Desarrollo	Actividades de aprendizaje			
	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	9.- Con base en lo anterior, solicita llevar a cabo la investigación que le provea de información, usar sus colores y regla para hacer un mapa conceptual o un cuadro sinóptico de sus ideas y usar la lista de cotejo como guía para obtener el puntaje total de la asignación.		Laptop, proyector, internet, libreta, celular, lapiceros, colores, Aprendizaje activo	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	9.- Lleva a cabo una consulta documental y con la información obtenida, y utilizando sus colores y regla, elabora un mapa conceptual o un cuadro sinóptico de sus ideas y usa como guía la lista de cotejo.	1	Mapa conceptual o cuadro sinóptico	Formativa Hetero-evaluación Lista de cotejo (Anexo 46)
Desarrollo	Actividades de aprendizaje			
	Actividad del docente		Recursos utilizados	Duración
	10.- Respecto al trabajo transversal con la academia ALIDET, comparte información en PDF y explica mediante diapositivas sobre el apartado de la metodología: <i>La justificación y el marco teórico</i> , para que los considere en sus reportes de su prototipo. Solicita enviar evidencia de lo anotado en su libreta a la asignación Apuntes y actividades.		Proyector, PDF, laptop, internet, celular, Aprendizaje activo	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación
	10.- Para desarrollar el trabajo transversal con la academia ALIDET, repasa la información en PDF sobre <i>La justificación y el marco teórico</i> para considerarlo en los reportes de su prototipo y envía las evidencias.	10	Anotaciones en la libreta	Hetero-evaluación Formativa Escala estimativa (Anexo 26)

Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	11.- Pide redactar el borrador de su ensayo considerando los indicadores de la rúbrica compartida en Classroom. Además, envía las evidencias de sus apuntes y actividades del parcial para ser evaluados con la escala estimativa.			Antología digital, libreta, lapicero, colores, laptop, celular, internet.	3.00
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
11.- Redacta el borrador de su ensayo considerando los indicadores de la rúbrica compartida por el docente.		Borrador del ensayo Apuntes y actividades del parcial.	Hetero-evaluación Sumativa Rúbrica (Anexo 47)	20.00	
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	12.- Solicita la versión final del ensayo en donde sustente una postura propia de un tema de su elección. Requiere que cumplan con las reglas del formato APA, citación y referenciación. Al final pide compartir los temas del ensayo para su discusión en grupo siempre respetando los puntos de vistas y participando de manera activa.			Hojas blancas, debate, laptop, impresora.	5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
12.- Redacta la versión final del ensayo. También revisa que cumpla con los criterios solicitados en la Rúbrica. Por último, comparte su ensayo con sus compañeros de manera respetuosa y anteponiendo el trabajo colaborativo.	4	Ensayo de un tema de interés	Hetero-evaluación. Sumativa Rúbrica (Anexo 47)	30.00	
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del docente			Recursos utilizados	Duración
	13.- Como actividad de reforzamiento, utiliza la estrategia del Aprendizaje activo, el debate creativo. sobre un tema en específico en donde el alumno defienda sus puntos de vista con argumentos sólidos, además pide se apoyen en la lista de cotejo compartida en Classroom para que se lleve a cabo en un ambiente de respeto y colaboración. Pide anotar en el Plan de evaluación las ponderaciones obtenidas en las actividades.			Debate creativo del Aprendizaje activo, Classroom, Plan de evaluación.	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipos e instrumento de evaluación	Ponderación
13.- Realiza un debate creativo en donde sustenta de manera oral su postura ante un tema propuesto por el docente, y en el cual se apoya del	1	Debate activo	Hetero-evaluación. Sumativa	No aplica	

instrumento de evaluación para su realización. Anota en el Plan de evaluación las ponderaciones obtenidas.			Rúbrica (Anexo 45)	
Recursos por utilizar				
Materiales		Equipo		
Hojas blancas, libreta, videos, infografías, lapiceros, colores, reglas.		Laptop, celular, internet, impresora, USB.		
Referencias				
Bibliográficas		Internet; otras fuentes		
<p>Altieri, N. (2002) Manual de Morfosintaxis. México: BUAP. Aparicio P. S.; Santana B. J. A. (2018) Lectura expresión oral y escrita I. México: GAFRA Editores. Araya, E. (2013). Abecé de redacción. México: Océano exprés. Lara, F. (2006). Curso de lexicología. México: El Colegio de México. Ramírez, C. V. (2020) Lectura expresión oral y escrita. Editorial Delta. México. Barocio, R. (1998). Ambientes para el Aprendizaje activo. México: Trillas. Silverman, Mel. (1998). Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia. Editorial Troquel. Argentina.</p>		<p>https://cvc.cervantes.es/ https://portalacademico.cch.unam.mx/ http://recursosdidacticos.es/ https://www.academia.org/ http://www.cervantesvirtual.com/ https://www.revistadelauniversidad.mx/ https://unesco.org/https://www.uv.mx/ https://www.youtube.com/ https://bit.ly/2IT4Kp1</p>		
Validación				
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:		
				
Lic. Lorenzo Hernández Solís Profesor de la asignatura LEOYE II	Lic. Santiago Martínez Nava Jefe de docentes turno vespertino	Mtra. Giovanna L Romero Goxcon Secretaria de academia LEOYE		

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 85
PLAN DE EVALUACIÓN
 Componente Formación BÁSICA

CARRERA: FORMACIÓN BÁSICA	SEMESTRE: 2021-2
ASIGNATURA: LENGUAJE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II	PARCIAL: PRIMERO
NOMBRE DEL ALUMNO (A):	
GRUPO:	GRADO: SEGUNDO

PRIMER PARCIAL				
EJE 1: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. EJE 2: Leer, escribir, hablar y escuchar.				
Aprendizaje esperado	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	% EVIDENCIAL	TOTAL
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación.	Tríptico	Lista de cotejo	20 %	
Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo.	Actividades de aprendizaje 1, 2, 3	Escala estimativa	10 %	
	Actividades de aprendizaje 3 y 6	Escala estimativa	10 %	
Contrasta los argumentos de dos textos a través de una reseña crítica.	Textos argumentativos	Lista de cotejo	20 %	
	Reseña crítica	Rúbrica	30 %	
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO				
Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo	Apuntes/ Actividades	Escala estimativa	10 %	
Nombre y firma tutor (a)		TOTAL	100 %	
ELABORA:  Lic. Lorenzo Hernández Solís	AVALA: SECRETARIA DE ACADEMIA LOCAL  Mtra. Giovanna L. Romero Goxcon	RECIBE: JEFE DEPTO. SERVS. DOCENTES T/V  Lic. Santiago Martínez Nava		

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 85
PLAN DE EVALUACIÓN
 Componente Formación BÁSICA

CARRERA: FORMACIÓN BÁSICA	SEMESTRE: 2021-2
ASIGNATURA: LENGUAJE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II	PARCIAL: SEGUNDO
NOMBRE DEL ALUMNO (A):	
GRUPO:	GRADO: SEGUNDO

SEGUNDO PARCIAL				
EJE 1: Leer, escribir, hablar y escuchar.				
Aprendizaje esperado	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	% EVIDENCIAL	TOTAL
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación.	Toma de notas	Rúbrica	10 %	
Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).	Síntesis	Rúbrica	20 %	
	Resumen	Rúbrica	10 %	
Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.	Actividad Polisemia	Lista de cotejo	20 %	
	Juego de mesa	Rúbrica	30 %	
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO				
Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).	Apuntes/ ejercicios	Escala estimativa	10 %	
Nombre y firma tutor (a)		TOTAL	100 %	
ELABORA:  Lic. Lorenzo Hernández Solís	AVALA: SECRETARIA DE ACADEMIA LOCAL  Mtra. Giovanna L. Romero Goxcon	RECIBE: JEFE DEPTO. SERVS. DOCENTES TV  Lic. Santiago Martínez Nava		

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 85
PLAN DE EVALUACIÓN
 Componente Formación BÁSICA

CARRERA: FORMACIÓN BÁSICA	SEMESTRE: 2021-2
ASIGNATURA: LENGUAJE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II	PARCIAL: TERCERO
NOMBRE DEL ALUMNO (A):	
GRUPO:	GRADO: SEGUNDO

TERCER PARCIAL				
EJE 1: Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.				
Aprendizaje esperado	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	% EVIDENCIAL	TOTAL
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación.	Actividad de aprendizaje 1, 2 y 3	Escala estimativa	20 %	
Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.	Debate activo	Rúbrica	10 %	
	Mapa conceptual o cuadro sinóptico	Lista de cotejo	10 %	
Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo.	borrador del ensayo.	Rúbrica	20 %	
	Ensayo de un tema de su interés	Rúbrica	30 %	
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO				
Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.	Apuntes/ ejercicios	Escala estimativa	10 %	
Nombre y firma tutor (a)		TOTAL	100 %	
ELABORA:  Lic. Lorenzo Hernández Solís	AVALA: SECRETARIA DE ACADEMIA LOCAL  Mtra. Giovanna L. Romero Goxcon	RECIBE: JEFE DEPTO. SERVS. DOCENTES T/V  Lic. Santiago Martínez Nava		

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

4.1 Fundamentación de los Tipos de Evaluación

Desde hace varias décadas existen dos formas eficaces de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del enfoque por competencias que se han incorporado sin problemas en la práctica docente. Normativamente, en la Educación Media Superior es el Acuerdo 8 el que establece los diversos tipos de evaluación en estas dos modalidades según su finalidad y momento en que se desarrollan en el ciclo educativo y según el agente que la lleva a cabo.

4.1.1 Según el momento en que se desarrolla

Respecto al momento en que se practican resultan tres tipos de evaluación y son: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada una de estas tres modalidades de evaluación son necesarias y complementarias para una valoración objetiva, transparente, pertinente y completa de lo que está ocurriendo en el sistema educativo.

Evaluación diagnóstica

Se define como aquella evaluación que se lleva a cabo con la intención de obtener información precisa, completa y objetiva que permita identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en relación con el programa educativo que iniciarán. Se realiza previamente al proceso educativo, por lo que también se le denomina evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le llama prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno, es diagnosis.

Lidia Ruiz (2009) citando a Rosales, afirma que la evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual. La evaluación diagnóstica inicial se efectúa previo al ciclo escolar. A esta forma de evaluación le interesa conocer si los alumnos antes de iniciar el ciclo educativo poseen o no los conocimientos o habilidades

para poder adquirir de forma significativa los aprendizajes esperados. Además de evaluar los niveles de desarrollo cognitivo, de manera complementaria, se evalúan los aspectos afectivo y emocional.

Con los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica se diseñan estrategias, por ejemplo, modificar las actividades del programa reduciendo o aumentando los contenidos o que los alumnos participen en cursos de carácter propedéutico o remediales para que no vean truncar sus estudios y al ingresar a la escuela se encuentren con un mayor nivel cognitivo y una mejor situación emocional que repercuta de forma positiva en su aprendizaje y rendimiento.

En concordancia con lo anterior, Frida Díaz Barriga (2002) citando a Onrubia, sostiene:

Hay que recordar que para realizar lo anterior debe partirse de la idea de sostener una postura flexible sobre la organización de los programas o planes de enseñanza para hacer, en lo posible algunas modificaciones tratando de atender a la diversidad de los alumnos (Díaz Barriga, 2002, p. 398).

Evaluación diagnóstica puntual. Es una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. Puede hacerse en forma de prognosis o de diagnosis. Y evidentemente, tal y como acaba de ser formulada, tiene funciones pedagógicas muy importantes de regulación continua. Frida Díaz Barriga (2002) citando a Onrubia, afirma:

Está claro que la función principal de la evaluación diagnóstica puntual consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase, tema, unidad, etcétera, siempre que se considere necesario. También llega a coadyuvar en el grado de ajuste de la programación a nivel micro, por ejemplo, de las sesiones o de temas particulares (Díaz Barriga, 2002, p. 399).

Considerando lo anterior, las evaluaciones diagnósticas, la inicial, se ejecuta a través de un análisis de los contenidos de los programas de estudio, respecto a la puntual, el análisis será mucho menos formal y está a cargo del docente, quien

interactúa directamente con los alumnos y conoce el programa. Sin embargo, no sólo deben ocuparse al caso de los conocimientos, sino que pueda considerar otros tipos de saberes previos que poseen los alumnos, por ejemplo: expectativas, metas, habilidades, actitudes, etc.

Luchetti y Berlanda, (1998) proponen seis pasos para realizar una evaluación diagnóstica formal:

1. Identificar y decidir qué contenidos se proponen en el ciclo escolar.
2. Determinar qué conocimientos previos se piden abordar los contenidos.
3. Seleccionar y/o diseñar un instrumento de diagnóstico pertinente.
4. Aplicar el instrumento.
5. Analizar y valorar los resultados.
6. Tomar decisiones pedagógicas sobre ajustes o adaptaciones en la programación, actividades, estrategias y materiales didácticos.

Asimismo, Berliner propone para las docentes, técnicas que se utilizan para efectuar la evaluación diagnóstica, por ejemplo, técnicas informales como la observación, entrevistas, debates, exposición de ideas o técnicas formales como las pruebas objetivas, cuestionarios abiertos y cerrados, mapas conceptuales, pruebas de desempeño, resolución de problemas, informes, etc.

Respecto a los alumnos, la aplicación de las evaluaciones diagnóstica inicial y puntual puede ayudarle en varios aspectos: a tomar conciencia de sus conocimientos previos, a conocer qué es lo que realmente sabe y qué es lo que creía saber; a reconocer sus modos de razonar y argumentar, y los obstáculos o dificultades que tiene para comprender ciertos temas; la evaluación diagnóstica le permite tomar conciencia de la situación en que se encuentra respecto al contenido que va a enfrentar.

Cabe mencionar que en ocasiones los resultados de las evaluaciones diagnósticas muchas veces provocan prejuicios o expectativas negativas, que afectan sensiblemente la forma de conducirse del profesor con determinados alumnos proporcionándoles mayor o menor atención, interés, etc., en forma discriminada.

Evaluación formativa

Es aquella que se ejecuta conjuntamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, al que regula y supervisa. Considerando que la enseñanza aprendizaje es una actividad continua, importa más comprender el proceso que valorar los resultados, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber, y en qué medida es posible remediarlos. Respecto a esto, Frida Díaz Barriga (2002) citando a Allal, et al, sostiene: “La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos” (Díaz Barriga, 2002, p. 406)

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de enseñanza aprendizaje, que este sea significativo, profundo y complejo; es decir, el aspecto cualitativo de la relación entre la información nueva que se aprende y los conocimientos previos. También importan los errores cometidos por los alumnos, que lejos de ser sancionados sean valorados porque ponen al descubierto la calidad de las representaciones construidas por ellos y da cuenta que están esforzándose en aprender. Los errores son objeto de un estudio particular en la medida en que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el alumno.

Sin embargo, en la evaluación formativa también existe un interés por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción, porque se considera que ello consolida el aprendizaje y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están solicitando para valorar al aprender.

Jorba y Casellas, (1997) clasifica las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso enseñanza aprendizaje: regulación interactiva, retroactiva y proactiva. La primera constituye la modalidad más efectiva de la evaluación formativa; mientras que las regulaciones retroactivas y proactiva son recursos complementarios que en un momento determinado pueden utilizarse cuando la primera no ha funcionado adecuadamente por diversas causas.

La regulación interactiva ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional; puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre maestros y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso educativo. Cuando éstos son bien diseñados, permiten que puedan ocurrir varios tipos de regulación simultánea y siempre son más enriquecedoras por sus múltiples formas comunicativas.

Con base en lo anterior, el profesor observa e interpreta lo que dicen y hacen los alumnos, decide el uso de ciertas estrategias como afirmaciones, repeticiones, rechazos; hace recapitulaciones; propone ejemplos alternativos; o incluso decide el uso de ciertas estrategias de enseñanza, para mejorar la organización de la información, para mejorar la programación, etc. Este tipo de regulación se realiza principalmente mediante técnicas de evaluación de tipo informal como las observaciones, entrevistas, diálogos.

La regulación retroactiva consiste en programar actividades de reforzamiento después de llevar a cabo una evaluación puntual al término de un parcial. De esta manera, las actividades de regulación se dirigen “hacia atrás”, es decir, a reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada. Pretende constituir una nueva oportunidad de actividades de refuerzo, para ayudar a solventar las dificultades encontradas. También puede ser el caso de que el profesor considere que no se ha logrado consolidar el aprendizaje suficientemente bien en el curso recién terminado, para ello, dos opciones se pueden realizar para la regulación: repetir los ejercicios ya elaborados por todo el grupo clase, o y repetir el proceso de forma simplificada.

La regulación proactiva está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con dos intenciones: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes o buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los obstáculos que no pudieron lograrse en momentos anteriores de la instrucción.

Las regulaciones proactivas son ajustes sobre lo que sigue; es decir, operan hacia delante. En el caso de los alumnos que no tuvieran problemas en la secuencia inmediata anterior, se pueden reprogramar nuevas actividades para ampliar lo aprendido; y para aquellos que encuentren ciertos obstáculos, se pueden proponer actividades especiales que no ofrezcan dificultades adicionales para que progresen con mayor rapidez y facilidad.

Los alumnos aprenden a regular su propia actividad y, para eso, según Jorba y Casellas (1998) cuando trabajan en el aula los aprendizajes, se comunican los objetivos, se logre que los alumnos dominen las operaciones autorreguladoras de anticipación y planificación de las acciones, se apropien de los instrumentos y criterios de evaluación que usan los profesores. Es deseable que los docentes compartan con los alumnos cuáles son los criterios que usarán para evaluar sus aprendizajes, para que vayan comprendiéndolos y progresivamente haciéndolos suyos.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa ha sido considerada como la evaluación por excelencia, ya que cuando se habla de realizar evaluaciones en las comunidades escolares inmediatamente se le asocia con este tipo. También denominada evaluación final. Es aquella que se efectúa al término de un ciclo educativo. Su fin principal consiste en verificar el grado en que los objetivos educativos han sido alcanzados. Esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de los diferentes niveles educativos.

Las decisiones que se toman a partir de esta evaluación son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación; es por ello que muchas veces se

le ha confundido con estos temas, especialmente con la acreditación. La evaluación sumativa no necesariamente debe ser sinónimo de acreditación.

Al finalizar un ciclo escolar o un cierto nivel educativo, la institución y el docente tienen la responsabilidad y el compromiso de expedir ciertos juicios, para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje logrado. Por medio de calificaciones finales, certificados o títulos, se pretende avalar que un estudiante tiene la competencia necesaria para acceder a otros grados o niveles educativos, o bien, para realizar una determinada práctica de tipo técnico o profesional; sin embargo, por lo general lo que se enfatiza no es eso, sino el grado de éxito o fracaso que tuvo el alumno en el curso finalizado.

Como la evaluación sumativa considera principalmente los productos del curso o parcial, la mayoría de los instrumentos de tipo formal constituirán los recursos más utilizados para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al término del ciclo. Por lo tanto, los instrumentos muy utilizados en las evaluaciones sumativas son los cuestionarios, las pruebas escritas u orales, los portafolios, los ensayos, monografías, debates, etc.

La evaluación sumativa es muy productiva para el docente y el plantel cuando se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán o no capaces de aprender los nuevos contenidos del siguiente ciclo, o para concluir sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas en ciclo terminado, ya que se pueden hacer ajustes pertinentes aun cuando se trate de un curso nuevo, con un programa mejorado o para tomar decisiones pedagógicas gracias a las conclusiones obtenidas en dicha evaluación.

Coll y Onrubia (1999) señalan una serie de propuestas para recuperar y reforzar la función pedagógica de la evaluación sumativa, a saber:

- Vincular la evaluación sumativa con la formativa. Y procurar que los resultados de la primera repercutan en las mejoras del proceso de

enseñanza-aprendizaje como contribuir a una mejor adaptación del nuevo programa al cual se integrarán los alumnos.

- La utilización de técnicas, instrumentos de evaluación en las que participen y se involucren activamente los alumnos, y les sirvan como experiencia para adquirir criterios de autoevaluación y autorregulación de sus aprendizajes. Los alumnos pueden participar junto con el profesor en la elaboración de pruebas o diseño de experiencias de evaluación, la definición de criterios, la corrección y valoración, el uso de técnicas de autoevaluación o de coevaluación, el diseño y definición de estrategias como la evaluación del desempeño, los portafolios, etcétera.
- Buscar formas alternativas de comunicar a los padres y a los alumnos los resultados de la evaluación sumativa que procuren disminuir el componente acreditativo.
- Que la evaluación sumativa asuma su función acreditativa sólo al término de un ciclo completo, por ejemplo, al final de la educación básica, o media superior.

4.1.2 Según el agente que la realiza

Ahora, lo que se requiere desde tiempo atrás con el enfoque por competencias, la evaluación formativa, y ahora la Nueva Escuela Mexicana, es que no sea sólo el docente el único evaluador, sino que los alumnos participen activamente en diversos aspectos del proceso educativo para crear en ellos un sentido de pertenencia.

De manera general, pueden realizarse tres tipos de evaluaciones según el agente que tiene tal encomienda, éstas son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se entiende por agente evaluador el sujeto que emite un juicio y toma una decisión según la información recabada en la evaluación llevada a cabo.

Autoevaluación

El sujeto evaluado se convierte en agente que evalúa. Este tipo de evaluación permite convertir el proceso evaluador en un acto de responsabilidad de la persona sobre su propio proceso de aprendizaje y, en consecuencia, propicia una mayor autonomía en el aprendizaje. Para María Antonia Casanova (1998):

Una forma de evaluación es la autoevaluación del propio trabajo y la propia actividad. Por eso, en este caso la autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar uno de los objetivos educativos previstos: el de que el alumno sea capaz de valorar (Casanova, 1998, p. 56).

Este tipo de evaluación sucede cuando el sujeto evalúa su actuar y toma decisiones dependiendo de la valoración positiva o negativa que haya elaborado sobre una actuación, un trabajo realizado, etc. Su grado de complejidad radica según las edades a la que se centra la atención, sin embargo, cualquier tipo de alumno es perfectamente capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción si se le dan las pautas para que haga con objetividad y se le concientiza sobre la influencia que su juicio va a tener en la valoración que se realice sobre su progreso.

Lo anterior se efectúa al comenzar un parcial, cuando se les debe facilitar la información detallada mediante los instrumentos de evaluación y la explicación de los aspectos y criterios que se autoevaluarán, para que conozca que es lo que debe observar y examinar de su actuar.

También la orientación del docente es importante para evitar la excesiva influencia de la subjetividad que pueda ejercer el alumno en su evaluación. Casanova (1998) considera que las características de los estudiantes evolutiva y cambiante, incluso intermitente, lo que provoca rasgos de subjetividad. Agrega también que los alumnos con una autoestima baja, con temperamento depresivo, pesimistas o un entorno familiar poco estimulante, infravalorarán sus trabajos, mientras que los

optimistas, con alta autoestima o un medio familiar y social favorable, valorarán en exceso todo lo que realicen.

A parte de procurar el cumplimiento de los objetivos de la educación e impulsar que el alumno aprenda a evaluar, el considerar diversas formas de practicar valoraciones en distintas circunstancias y ámbitos, constituye un elemento imprescindible para mejorar los procesos educativos, ya que ayudan a tomar medidas remediadoras para mejorarlos.

Coevaluación

La coevaluación consiste en la evaluación que lleva a cabo un alumno con otro compañero, de manera conjunta, sobre una actividad o un trabajo determinado. Al finalizar la práctica de una serie de actividades o una unidad didáctica, alumnos y profesor pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar. Tras un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. “En puridad, coevaluación es la participación del alumnado junto al profesorado en el proceso de evaluación. En este sentido, es sinónimo de evaluación colaborativa o evaluación cooperativa” (Carrizosa, 2012)

Al realizar una coevaluación por primera vez es importante tener en cuenta que se debe comenzar por valorar lo positivo. Las deficiencias o dificultades de los alumnos las valorará el profesor, ya que los alumnos no poseen la misma visión o percepción de los objetivos de la evaluación. Lo anterior provoca que la valoración sea para resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar, para reprobar. Y eso es lo que hacen ellos en cuanto tienen oportunidad: decir lo que han hecho mal los otros. Por lo tanto, los efectos de la coevaluación pueden convertirse en desintegración del grupo y el rechazo de todos contra todos. Hay experiencias muy negativas de esta práctica y, por ello, hay que tomar todas las precauciones.

Casanova (1998) propone soluciones a dos situaciones recurrentes, con fases intermedias entre una y otra:

a) Si el grupo de alumnos viene realizándola habitualmente, deberá poseer una visión positiva de la evaluación; evaluar constituirá una fase del proceso educativo que sirve para mejorar poco a poco el propio aprendizaje y todo cuanto ocurre en el aula, por lo cual es favorable y beneficioso para el grupo.

b) Si el grupo de alumnos nunca la ha efectuado, habrá que comenzar por explicar cuál es la finalidad de la evaluación y, más en concreto, de la coevaluación. Y no sólo hay que explicarlo: hay que demostrarlo con la práctica habitual del profesor en el aula. Ahí es donde el grupo se convencerá de las virtudes de la evaluación; de nada vale que el profesor explique que los fines de la evaluación se centran en la mejora de la educación, si luego sólo sirve para aprobar o reprobar. En caso contrario, es mejor no introducir nuevas prácticas que pueden redundar negativamente en el proceso educativo. Resulta preferible comenzar evaluando aspectos positivos del trabajo, de manera que no surja alguna actitud negativa que deteriore la práctica comenzada.

Heteroevaluación

La heteroevaluación es la evaluación que lleva a cabo el profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y, por supuesto, complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas. El sujeto evaluador y el evaluado pertenecen a jerarquías distintas, como pueden ser el profesor y el estudiante.

Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos (Casanova, 1998, p.87).

Es un proceso importante dentro de la enseñanza por los datos recabados y las posibilidades de mejora que ofrece, sin embargo, la complejidad recae por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio

equivoco, injusto, esto puede crear actitudes de rechazo en ese niño o joven que se educa, tanto para el estudio, como para los compañeros incluso la sociedad.

4.1.3 Justificación de los tipos de evaluación utilizados en el proyecto de intervención

La evaluación que se llevó a cabo en el primer parcial del proyecto de intervención fue por medio de los dos tipos de evaluación antes analizados, ya sea por el momento en que se realiza o por el agente que lo lleva a cabo.

Respecto al momento, al inicio del parcial, se utilizó la evaluación diagnóstica apoyándose de un cuestionario sobre el tema de “Warcraft, un videojuego hecho película”. Esto con la finalidad de conocer los conocimientos previos de los alumnos, además de sus expectativas hacia la asignatura.

Para evaluar esta actividad se empleó la heteroevaluación porque se considera que los resultados obtenidos del diagnóstico son de mayor utilidad para el docente, ya que es quien decide si es un buen momento para definir si se va a hacer alguna modificación o complementar con nuevas actividades.

La heteroevaluación se utilizó también durante la fase de desarrollo de la planeación, en las actividades de parcial, pero ahora con la evaluación formativa. Utilizar la formativa en conjunto con la heteroevaluación permitió continuar trabajando de manera paulatina las actividades, con ello, se identificó a tiempo qué alumno o alumnos no están cumpliendo con las actividades.

El producto del primer parcial, fue la Reseña crítica, la cual se valoró con el tipo de evaluación sumativa, por medio de la heteroevaluación, sin embargo, para que los alumnos valoraran lo aprendido se les pidió posteriormente una coevaluación. Con la sumativa se da cuenta si los alumnos adquieren la habilidad de cumplir con lo practicado durante las clases al producir un texto, en este caso la reseña, si logran redactar cumpliendo con la estructura explicada o adaptan lo aprendido a nuevas situaciones no vistas en clase.

Respecto al segundo parcial y, también, considerando los dos tipos de evaluación, al principio se identificaron los conocimientos previos de los alumnos a través de un cuestionario la evaluación diagnóstica con el texto “La importancia de la participación del joven en la sociedad” y la valoré con una heteroevaluación.

Esta heteroevaluación se utilizó durante la fase de desarrollo de la planeación, en las actividades del parcial, pero empleando ahora la evaluación formativa. El producto del parcial, el Juego de mesa, se evaluó con el tipo de evaluación sumativa, también por medio de la heteroevaluación, sin embargo, para que los alumnos valoraran lo aprendido se les requirió una coevaluación. Este tipo de evaluación permite que los alumnos, en caso de no haberles quedado claro, aprendan con un lenguaje diferente al del docente, uno similar al de él, el de sus compañeros.

La evaluación se realizó en el tercer parcial fue, de igual manera, por medio de los dos tipos de evaluación. Respecto al momento, al inicio del parcial, se utilizó la evaluación diagnóstica apoyándose de un cuestionario sobre el tema de la antología correspondiente a la evaluación diagnóstica conforme a sus conocimientos previos y el texto ¿Por qué tenemos religión? para evaluar esta actividad se empleó la evaluación del tipo heteroevaluación.

La heteroevaluación se utilizó también en la fase de desarrollo de la planeación, en las actividades de parcial, en conjunto con la evaluación formativa, ya que eso permite que se vaya observando el progreso que se lleva a cabo en proceso de enseñanza aprendizaje, y en caso necesario realizar algunas modificaciones.

El producto del parcial, El ensayo, se evaluó con el tipo de evaluación sumativa, por medio de la heteroevaluación, sin embargo, para que los alumnos reforzaran sobre las formas de sustentar una opinión con argumentos se les solicitó un debate creativo y se evaluó con una heteroevaluación.

Llevar a cabo una estrategia de evaluación que contemple tanto quién la práctica y el tiempo en que se lleva a cabo es, sin lugar a dudas, un paso importante que el docente logra hacia una evaluación objetiva, transparente, pertinente y completa

en el enfoque por competencias y, sobre todo, un avance para considerar al alumno y la escuela el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Fundamentación de los Instrumentos de Evaluación

La evaluación, cualquiera sea el ámbito en que se lleve a cabo, debe basarse a través de una recolección sistemática de datos altamente objetiva. El juicio utilizado en la evaluación educativa se basa en criterios que están determinados por los objetivos de los planes de estudios, es decir, la valoración no puede edificarse sólo sobre la intuición o improvisación, es necesario un proceso sistemático que implica aplicar técnicas, métodos e instrumentos. Por eso se requiere adquirir las habilidades y competencia en evaluación, aprendiendo a recabar informaciones y a interpretarlas adecuadamente.

Las herramientas que sirven para valorar un producto o situación específica de las que hacen uso las dos formas de evaluación mencionadas en el apartado anterior, son los instrumentos de evaluación, y al igual, tienen muy bien definido cuál es el propósito de su naturaleza. La variedad y alcance permite abarcar todos los aspectos que requiere el enfoque por competencias para valorar la situación del proceso de enseñanza aprendizaje.

“Por instrumentos nos referimos a las herramientas reales y tangibles utilizadas por el evaluador para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos. Es decir ¿cómo, a través de qué valoramos las evidencias?” (Ibarra-Sáiz & Rodríguez Gómez, 2011, p. 68).

Para valorar la actuación de los alumnos en relación a la creación de productos o del desempeño deben diseñarse los criterios o indicadores de evaluación que se utilizarán en los instrumentos con plena objetividad y con base en las competencias, aprendizajes esperados y propósitos educativos. La congruencia entre la evaluación y los propósitos debe existir para que, al final, se valore realmente lo que se planteó al inicio del curso, incluso las modificaciones y acciones remediales llevadas a cabo deben adaptarse.

Sergio Tobón (2017) define cinco características de los instrumentos de evaluación desde la socioformación: se enfocan en analizar críticamente los productos y su proceso de obtención, dan cuenta del abordaje de problemas del contexto, posibilitan determinar logros y sugerencias para mejorar, potencian la metacognición a partir de la autoevaluación y facilitan la coevaluación entre pares.

Los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje en el enfoque por competencia son: lista de cotejo o control, escala de valoración y rúbrica. Siendo la rúbrica el instrumento más complejo y el que se asocia con un mayor potencial para el aprendizaje del alumnado.

La lista de control también llamadas de verificación o de cotejo, sirven para determinar el grado de adecuación y ejecución con la que son realizadas las tareas por parte de los estudiantes. Frida Díaz Barriga la define:

Las listas de control son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución (por ejemplos, el manejo de un instrumento, producción escrita, aplicación de una técnica quirúrgica, etcétera) y / o en el producto (dibujos, producciones escritas, diseños gráficos, etcétera) realizado por los alumnos (Díaz Barriga, 2002, p. 392)

Además de informar de la presencia o ausencia de rasgos a evaluar este tipo de instrumento permite anotar comentarios encontrados durante la evaluación y que posteriormente pueden ser considerados, ya sea para cambiar retroalimentar al alumno o algún aspecto que el docente desea reconsiderar al emitir un juicio. Asimismo, definir con claridad y objetividad los criterios de la lista de control conlleva a que el docente pueda llevar a cabo la evaluación con mayor rapidez que otros instrumentos.

La escala estimativa, también denominada escala de valoración, evalúa el grado o frecuencia de los indicadores de un producto de desempeño. Es más complejo que la lista de control, ya que no refleja solamente la presencia o ausencia, sino que se le otorga un valor a cada uno de los aspectos a evaluar. Sergio Tobón (2017) la define:

Las escalas de estimación son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el grado de calidad, satisfacción o frecuencia con el cual se logra cada indicador. Se caracterizan porque cada indicador se evalúa con grados o niveles que responden a una determinada escala y los niveles no poseen descriptores, como sí ocurre en las rúbricas sintéticas y analíticas (Tobón, 2017, p. 73).

A diferencia de las listas de control, las escalas estimativas proporcionan información sobre el aspecto cualitativo sobre la forma en que han sido realizado los productos. Además, poseen entre otras ventajas en que se pueden utilizar en la evaluación de múltiples aspectos, requieren de bastante tiempo de elaboración, pero son de fácil interpretación, ya que los ítems han de estar ordenados según criterios lógicos.

La rúbrica “posibilita la evaluación del grado de cumplimiento de un atributo ofreciendo la descripción de los requisitos para situarse en cada nivel. Además, tiene la opción de otorgar un valor numérico dentro de un rango asignado a cada nivel” (Ibarra, Et al, 2011, p.108).

Al igual que la escala de valoración, la rúbrica permite valorar el grado de consecución de un atributo o aspecto de evaluación. Es más completa que ésta en que la rúbrica otorga una descripción de aquello que implica estar en cada nivel. Se utilizan dos métodos básicos para diseñar una rúbrica la holística y la analítica. La primera se emplea valorando al alumno usando todos los criterios, y la segunda se utiliza para valorar a partir de cada criterio.

La rúbrica es, sin duda uno de los instrumentos con mayor potencial para el aprendizaje, está especialmente recomendada cuando el alumnado participa en la evaluación a través de autoevaluación y evaluación entre iguales, especialmente cuando estos se están iniciando como evaluadores, pues se explicitan y concretan de forma clara los criterios de evaluación y sus diferentes niveles de consecución.

4.2.1 Justificación de los instrumentos de evaluación utilizados en el proyecto de intervención

Para el diseño de los instrumentos de evaluación del semestre 2021-2 se consideraron los aprendizajes esperados, las competencias genéricas y los objetivos establecidos en el Proyecto de intervención. De manera general, en los tres parciales se utilizaron la lista de cotejo, la escala estimativa y la rúbrica, esta última para evaluar los tres productos finales.

La lista de cotejo se utilizó en actividades menos complejas y que permitieran una evaluación más rápida, por ejemplo, en los organizadores gráficos y los trípticos. En el primer parcial, se usó en la actividad de redactar un texto argumentativo y la elaboración de un tríptico. Además, se aprovechó para llevar a cabo, al final del parcial, una coevaluación y el Proyecto Transversal de Química II “Medio ambiente”, ya que en reunión de academias se acordó usarla. En el segundo parcial, sólo en la Actividad de aprendizaje sobre La polisemia. En el tercer parcial, se utilizó en la realización de un mapa conceptual o cuadro sinóptico.

La escala estimativa se usó en actividades más extensas o en donde se evaluaron un conjunto de actividades, por ejemplos, los apuntes y aquellas actividades que no contaban con porcentaje en el Plan de evaluación. En el primer parcial, se usó para evaluar cinco actividades de aprendizaje, además del borrador de la reseña crítica y los apuntes elaborados en clase. En el segundo parcial, sólo los apuntes realizados en clase, al igual que en el tercer parcial.

La rúbrica, como ya se mencionó, se utilizó para evaluar los productos finales de cada parcial, porque implican un mayor desempeño y por el grado de complejidad que presentan, además que es en donde se asigna un mayor porcentaje. En el primer parcial se usó para evaluar la Reseña crítica; en el segundo, se empleó para valorar el Juego de mesa; en el tercero, se utilizó para evaluar el Ensayo.

4.3 Los Resultados de la Aplicación

A continuación, se explican los resultados obtenidos en las actividades que presentaron relación directa con los objetivos del Proyecto de intervención implementado en el semestre 2021-2 con el grupo 2AEV.

Cabe mencionar que los puntajes y el índice de reprobación se muestran en una tabla en el Anexo 25 en dos columnas, una, en la que se consideró a los alumnos que regularmente asistieron a clases virtuales o presenciales y que se evaluaron en el periodo ordinario; la segunda, en la que se consideró aquellos que nombrados “alumnos Covid” quienes son aquellos que nunca aparecieron en las clases virtuales ni después en las clases presenciales.

Lo anterior, con la finalidad de explicar que dejar sin calificación a los “alumnos Covid” afecta en el análisis de los resultados obtenidos en el Proyecto de intervención, ya que la calificación es “cero” lo que provoca promedios bajos y alto índice de reprobación. Por lo tanto, los resultados que a continuación se detallan son respecto los alumnos que asistieron regularmente a clases.

Resultados del primer parcial

Las actividades específicas para cumplir con el objetivo trazado en el Proyecto de intervención para el primer parcial, **identificar argumentos en diferentes tipos de textos mediante el aprendizaje activo**, fueron las siguientes:

En la etapa de **apertura** se aplicó la Lección 5 de Construye T ajustando las indicaciones del programa con la estrategia del aprendizaje activo “¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?” la respuesta de los alumnos fue positiva, ya que sus aportaciones desarrollaron actitudes de colaboración y cooperación, además de una participación más activa que fortaleció la unión grupal.

Mel Silberman (1998) en su obra *Aprendizaje activo, 100 estrategias para enseñar cualquier tema* menciona que el valor de las técnicas de aprendizaje activo aumenta cuando se pide que los alumnos reflexionen sobre la experiencia que acaban

de concluir y analicen sus consecuencias, ¿Qué hicieron? ¿Qué beneficios obtuvieron? ¿De qué manera quieren cambiar el futuro? Se observó que los alumnos, no sólo contestaron las preguntas de la lección, que en realidad son pocas, sino lograron una reflexión más amplia que les permitió desarrollar la habilidad argumentativa al compartir sus respuestas de manera grupal.

Esta actividad, la evaluación diagnóstica y otras más realizadas durante el primer parcial se evaluaron mediante una **escala estimativa** (Anexo 26) en la asignación de Apuntes y el puntaje grupal logrado fue de **9.05 de 10** puntos totales. Los indicadores fueron entre otros: participa activa y respetuosamente ante el grupo, organización y secuencia lógica de los ejercicios, ejercicios en su totalidad desarrollados, se apoya en fuentes confiables, etc.

En la evaluación diagnóstica se utilizó el texto de la pág. 20 de la antología digital *“Warcraft, un videojuego hecho película”* y se solicitó que desarrollaran la estrategia que propone el Aprendizaje activo de compartir sus respuestas de manera grupal, lo que desarrolló un alto nivel de actitud respetuosa, de dialogo y cooperación, puesto que es un tema que a ellos les gusta dialogar.

Con las respuestas que escribieron en su libreta se pudo evidenciar la falta de conocimiento respecto a los contenidos específicos a desarrollar en este parcial, esto se puede observar en el Anexo 27. Los puntajes bajos son comunes en las evaluaciones diagnósticas, sin embargo, el trabajo colaborativo y la reflexión aparecieron en todo momento con la combinación del aprendizaje activo.

Respecto a la etapa de **desarrollo** se requirió realizar en su libreta la actividad de aprendizaje 2 de la pág. 23 en donde pidieran a sus abuelos o padres una fotografía y redactaran una descripción de los personajes y algunos elementos que aparecen en la misma. El objetivo se cumplió, se logró fomentar en buena medida la participación de los familiares, incluso algunos manifestaron que con esta tarea conocieron anécdotas que no sabían de sus abuelos. Este trabajo se evaluó mediante una **escala estimativa** logrando un puntaje grupal de **8.8 de 10** asignados.

Se proyectó el cortometraje “El circo de la mariposa” que se encuentra en la liga: <https://bit.ly/2IT4Kp1>. Se observó que el ambiente en el aula durante la proyección fue de interés y atención, debido a que la trama y los personajes son algo diferente a lo que están acostumbrados los alumnos. Asimismo, comentaron que les provocó un sentimiento de compasión, sobre todo por el personaje principal a quien habían visto actuar en otros tipos de películas y que en todos les causa inspiración y emotividad para continuar con sus estudios o superar sus problemas.

Para desarrollar el trabajo colaborativo e integración del grupo se pidió contestar en sus libretas las preguntas de pág. 30 de la antología y compartir de manera grupal sus respuestas, en donde, gracias a la atención prestada y la espontánea reflexión que realizaron, la participación fue entusiasta y numerosa. Respetaron los turnos y escucharon atentos las respuestas y reflexiones de cada uno. La evidencia fue requerida y evaluada también en la asignación de Apuntes.

Como se mencionó en el apartado sobre los modelos pedagógicos que orientan las actividades en todo proyecto de intervención se debe considerar aquellas que promueven la reflexión y la crítica, que permitan que el estudiante participe en la adquisición del aprendizaje de manera activa y las que fomenten las habilidades superiores del pensamiento sin dejar atrás lo afectivo. Los modelos que utilizan estas habilidades son el pedagógico crítico radical y constructivista, ya que logran desarrollar habilidades cognitivas que permiten optimizar la reflexión y crítica de los estudiantes. Una evidencia del trabajo hecho se presenta en el Anexo 28.

Con el apoyo de una infografía se explicó el tema “Tipos de argumentos” y a continuación, se pidió resolver la actividad de aprendizaje 6 pág. 58 de la antología. Se inició retroalimentando lo realizado en la sesión del cortometraje, por lo que los alumnos notaron que las respuestas que escribieron en esa ocasión corresponden a un tipo de argumento, lo que se les hizo más fácil diferenciar dicha tipología. Se solicitó además usar sus colores y regla para trazar un cuadro. Les gustó colorear y usar su creatividad, porque consideran que se vuelve original y no son rígidos en cuanto a dibujar un cuadro en un sólo diseño.

Respecto a lo anterior, el modelo pedagógico cognoscitivista define que los estudiantes deben acceder y progresar a una etapa superior de desarrollo intelectual conforme a sus necesidades y condiciones. Como se mencionó en apartados anteriores, Jean Piaget acepta que con este modelo se gestiona su aprendizaje significativo y permite que participe en actividades exploratorias que lo puedan hacer autónomo y autodidacta, que sean ellos mismos los que de manera activa accedan al conocimiento.

Asimismo, el modelo centrado en el aprendizaje expresa que los alumnos construyen su propio aprendizaje, es activo, afectivo, proactivo y puede autoevaluarse. En relación a esto, se señaló que David P. Ausubel (1963) con su Aprendizaje significativo, se pueden juntar los nuevos conocimientos con los previos hasta lograr aprender aquello nuevo que se le presenta porque es valioso, accede a una retención más duradera de la información, modifica la estructura cognitiva del estudiante y facilita relacionar los nuevos conocimientos en forma significativa.

Considerando lo anterior, los indicadores de la **escala estimativa** con el que se evaluó este trabajo fueron entre otros: participar activa y respetuosamente ante el grupo, organización y secuencia lógica de los ejercicios, aspecto exterior (limpieza y orden), además del uso de los colores y regla. El puntaje grupal obtenido fue de **8.7 de 10** establecidos. En el Anexo 29 se muestra un trabajo efectuado por un alumno.

Como actividad extra clase se solicitó indagar e imprimir tres textos cortos argumentativos, ya sea artículos, reseñas o ensayos, sobre cualquiera de los subtemas del Proyecto Transversal de Química II “Medio ambiente” y que subrayaran con colores los argumentos de cada autor. Los alumnos expresaron que les resultó complicado encontrar textos de este tipo, ya que se confundían con los textos expositivos, se daban cuenta de esto al comenzar a subrayar, en razón que no encontraban fácilmente los argumentos de los autores, por lo tanto, varios alumnos entregaron fuera de tiempo.

Respecto a identificar cuándo eran opiniones y cuándo argumentos, manifestaron que es más fácil redactar sus propios argumentos sobre algún tema en

específico que ubicar los de un autor, ya que no es un tema ellos hayan elegido, les agrade o interese. La evidencia del trabajo realizado se presenta en el Anexo 30.

Lo anterior se evaluó con una **lista de cotejo** cuyos indicadores fueron entre otros: identifica las ideas principales y secundarias en el texto argumentativo, elige las fuentes de información confiables y relevantes para llevar a cabo la transversalidad, los tres textos tienen relación y coherencia con el Proyecto transversal de Química, utiliza los colores y regla para subrayar las ideas principales y secundarias. Se obtuvo un puntaje grupal de **17.13 de 20** asignados.

En la etapa de **cierre**, con base en la anterior actividad, por experiencias en semestres anteriores y para reforzar la habilidad de identificar argumentos, se consideró la propuesta del Aprendizaje activo de ofrecerle libertad al alumno en la elección de un tema de su interés, por eso, como producto final se solicitó la reseña crítica, en la que indagaran y analizaran un texto argumentativo, lo leyeran minuciosamente para que posteriormente redactaran la reseña.

Se les indicó que cumplieran con la estructura: título original, ficha APA del producto a reseñar, introducción, resumen y argumentos, y conclusión, además de los indicadores de la **rúbrica** con la que se evaluó. El puntaje grupal que se obtuvo fue de **25.57 de 30** puntos asignados. En el Anexo 31 se muestra un trabajo realizado por un alumno.

Conceder la libertad de elegir los temas, permitió que la entrega de las reseñas fuera más alta que semestres anteriores. Los alumnos agradecieron la estrategia porque muchas veces se les asignan temas que no conocen o no les interesa y eso provoca que no entreguen o la calificación no sea la esperada. Asimismo, se mostraron satisfechos por incluir en los indicadores del instrumento de evaluación las reglas básicas de la Norma APA, ya que se les pidió cumplir con al menos el margen, la justificación, el tipo y tamaño de letra, la sangría y el interlineado, además de una portada en formato APA.

Según Barocio, los jóvenes, al presentárseles una actividad interesante para ellos, también los motiva no sólo para aprender sino para cumplir con lo que se les solicita. Su autoestima y dependencia aumenta cuando se les permite participar en el proceso de aprendizaje y sobre todo en el de la enseñanza al definir los indicadores de los instrumentos de evaluación.

Al final del parcial, para socializar y reforzar los aprendizajes adquiridos se desarrolló una coevaluación combinándola con la estrategia activa “El juego de las tarjetas” en donde ejercieron el trabajo colaborativo y probaron sus conocimientos y habilidades. En una coevaluación cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Como se mencionó en el apartado anterior Carrizosa (2012) considera que la coevaluación es la participación del alumnado junto al profesorado en el proceso de evaluación, es sinónimo de evaluación colaborativa o evaluación cooperativa.

Se encontró como resultado una mejor convivencia grupal y mayor cohesión. Los alumnos expresaron que se sintieron más relajados a la hora de evaluar a su compañero (a), ya que la primera vez que se les solicitó hacerlo sintieron desconfianza de la forma en que serían evaluados por alguien diferente al docente, también dejaron a un lado el pensar que en la valoración resaltarían lo negativo o aprovecharían para reprobarse entre ellos.

Respecto a lo anterior, Casanova (1998) propone soluciones a dos situaciones recurrentes, con fases intermedias entre una y otra: a) Si el grupo de alumnos viene realizándola habitualmente, deberá poseer una visión positiva de la evaluación. b) Si el grupo de alumnos nunca la ha hecho, habrá que comenzar por explicar cuál es la finalidad de la evaluación y, más en concreto, de la coevaluación. Y no sólo hay que explicarlo: hay que demostrarlo con la práctica habitual del profesor en el aula.

Cuando se les explicó a los alumnos el objetivo de la coevaluación entendieron que es importante tener en cuenta que se debe comenzarse por valorar lo positivo, no sólo el producto terminado, también el proceso para conseguirlo y que sus deficiencias o incumplimiento las valoraría yo. Por lo tanto, los indicadores que se establecieron en

el instrumento de evaluación fueron: manifestó interés por el trabajo colaborativo en el aula, participó activamente en todas las actividades, compartiendo conocimiento y sugiriendo ideas, propuso ideas originales y positivas para el trabajo colaborativo, se comunicó en forma clara, concisa y cordial con el grupo, respetando las ideas y opiniones de sus compañeros y estableciendo sus propios puntos de vista.

Para concluir, tomando en cuenta el análisis de los indicadores del logro académico realizado en la reunión de academias del primer parcial periodo semestral 2021-2 el promedio grupal fue de 9. Mientras que el índice de reprobación fue de 0 %, ya que ninguno de los alumnos que asistieron regularmente a clases resultó reprobado.

Resultados del segundo parcial

A continuación, se explican los resultados obtenidos en las actividades del segundo parcial, con relación directa para cumplir con el objetivo: ***Emplear herramientas de análisis de textos para extraer y procesar información de manera reflexiva a través del trabajo colaborativo.***

En la etapa de **apertura** la aplicación de la Lección 5 de Construye T la se desarrolló de la misma manera, mediante la estrategia del aprendizaje activo “¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?” ya que la participación por parte de los estudiantes fue entusiasta en el primer parcial, y contrapuesto a semestres anteriores en donde sólo se seguían las instrucciones de la lección. Por ejemplo, en este segundo parcial se notó que la lección se llevó a cabo más de cuarenta minutos, porque las participaciones y reflexiones fueron más numerosas.

Uno de los objetivos del programa Construye T es que los estudiantes aprendan a conocer mejor su manera de ser y de reaccionar; a descubrir el valor de relacionarse con otros y hacerlo de manera respetuosa; sin embargo, durante el primer parcial no se llevó a cabo como se desarrolló, ya que los alumnos manifestaron que algunos docentes del plantel no contemplan en su planeación las lecciones, otros lo dejan como tarea y no se cumple con dicho objetivo.

Cabe recordar que esta, la siguiente actividad y otras más realizadas durante el segundo parcial se evaluaron mediante una **escala estimativa** en la asignación de Apuntes. El puntaje grupal logrado en esta ocasión fue de **9.24 de 10** puntos establecidos.

En la segunda actividad, para identificar los conocimientos previos se utilizó el texto de la pág. pág. 72 “La importancia de la participación del joven en la sociedad”. Con la intención de trabajar de manera cooperativa, se usó la estrategia del aprendizaje activo “verdadero o falso” para que en binas compartieran sus respuestas de manera respetuosa y colaborativa.

Al igual que en el primer parcial se observó poco conocimiento sobre los temas a desarrollar, sin embargo, las preguntas para evaluar este aspecto no permiten que el alumno investigue y los resultados obtenidos sean distorsionados que, a diferencia de semestres anteriores, las preguntas de la anterior antología así lo permitían. Por lo tanto, la valoración que se realizó fue más apegada a la realidad que presentan los alumnos. En el Anexo 32 se observa un ejemplo elaborado por un alumno.

En la etapa de **desarrollo**, con el apoyo de diapositivas, se explicó el tema 1. Análisis de textos. Las herramientas de análisis: la toma de notas, síntesis, resumen, sinopsis y paráfrasis. Mediante la estrategia del aula invertida, se compartió material audiovisual en Classroom y posteriormente en el aula se usó la técnica del aprendizaje activo “preguntas falsas” para fomentar la reflexión sobre las características y funciones de cada una de las herramientas. Esta actividad resultó muy atractiva para los alumnos, ya que la consideraron una competencia “cara a cara” en la cual, la reflexión instantánea fue el factor que determinó al ganador.

Para desarrollar las actividades sobre el tema *Los agujeros negros* se pidió leer los párrafos de la pág. 86 y elaboraran un resumen; para reforzar el tema y, extraer y procesar información de manera reflexiva, se aplicó la estrategia del aprendizaje activo “las mentes inquisitivas quieren saber”. Aquí se logró un puntaje grupal **9.33 de 10** asignados. Lo realizado se evaluó con el instrumento de evaluación la **rúbrica**.

La obtención de un puntaje alto fue porque los alumnos están familiarizados con esta herramienta de análisis desde el nivel básico de primaria, se refuerza en secundaria y aquí en el nivel medio superior se utilizó como instrumento para realizar un producto final. Además, el tema les resultó interesante. En el Anexo 33 se muestran los comentarios de algunos alumnos sobre su interés hacia este tema y lo que lograron aprender con el uso de las herramientas, específicamente con el resumen.

Se expuso el tema La polisemia, luego se solicitó trabajar cooperativamente en binas para buscar 10 palabras en su antología de Química II y escribir en la libreta al menos dos significados distintos de cada una, lo anterior, para evidenciar la transversalidad entre ambas asignaturas. Este trabajo se requirió extra clase para acordar con su profesor de Química algún tema que trataran en ese momento para un trabajo más vinculado.

Resultó una actividad realmente transversal porque los alumnos dieron cuenta de la relación con Química y otras asignaturas, que el trabajo colaborativo y cooperativo es el inspirador para una mejor eficiencia y optimización de tiempos, en el Anexo 34 se muestra un trabajo realizado. Expresaron que, principalmente LEOYE es la asignatura que trabaja la transversalidad, ya que en primer parcial lo llevaron a cabo con Inglés I y TIC. El puntaje grupal de esta actividad fue de **19 de 20** requeridos.

En la etapa de **cierre**, para el producto final, El Juego de mesa se formaron quintetos mediante la técnica del aprendizaje activo “Los compañeros” y según los temas analizados y utilizando los conceptos estudiados, se pidió elaborar el de su preferencia: Lotería, Memorama, Serpientes y escalera, etc., se requirió socializar el juego con sus compañeros, familiares o amigos. El puntaje grupal fue de **28 de 30** asignados. El instrumento de evaluación que se utilizó fue la **rúbrica**. En el Anexo 35 se pueden observar tres juegos de mesa realizados.

Además de considerar la creatividad en este producto final, un aspecto que se quiso reforzar fue el trabajo colaborativo, ya que se notaron ciertos rasgos de individualismo que propiciaban la segregación del grupo. El resultado fue positivo, puesto que varios alumnos comentaron que entre los integrantes del equipo lo que

más prevaleció fue la cooperación, colaboración e interés de cada uno de ellos al realizar el juego de mesa, incluso al momento de jugarlo dentro y fuera del aula. Evidencia de lo anterior se muestra en el Anexo 36.

Para concluir con los resultados obtenidos en el segundo parcial, el promedio grupal fue de 9.3. La cantidad de alumnos aprobados fue 38, por lo tanto, el índice de reprobación fue de 0%.

Respecto a lo anterior, se puede observar una mejoría significativa en relación al promedio grupal del parcial anterior. Esto, debido a que se implementó cada semana reportes de alumnos que no estaban cumpliendo con la entrega de actividades. Primero, y antes de entregar el reporte a Orientación educativa, hicieron el compromiso verbal conmigo de entregar al día siguiente, quienes no cumplieron, se envió el reporte escrito a sus tutores académicos y estos a su vez, a los grupos de WhatsApp para darlo a conocer a los padres de familia o tutores.

Resultados del tercer parcial

A continuación, se explican los resultados obtenidos en las actividades específicas del tercer parcial para cumplir con el objetivo: ***Sustentar una postura propia con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.***

En la etapa de **apertura** se aplicó la Lección 5 de Construye T combinando las instrucciones del programa con la estrategia del aprendizaje activo “¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?” la respuesta de los alumnos fue también positiva, ya que sus participaciones colaboraron a fusionar más al grupo e igualmente se utilizó casi todo el módulo para desarrollar la lección. Se logró una reflexión que les permitió desarrollar la habilidad argumentativa al compartir sus respuestas, pero también la contraargumentación en algunos momentos al no estar de acuerdo con algunas opiniones.

Esta actividad, la siguiente y otras más realizadas durante el tercer parcial se evaluaron mediante una **escala estimativa** en la asignación de Apuntes y el puntaje grupal logrado fue de **8.8 de 10** puntos establecidos. Los indicadores fueron entre

otros: participar activa y respetuosamente ante el grupo, organización y secuencia lógica de los ejercicios, ejercicios en su totalidad desarrollados, apoyarse en fuentes confiables, lo que contribuyó a no sólo ponderar el cumplimiento de la actividad sino el aspecto actitudinal.

Para identificar los conocimientos previos se solicitó leer el ensayo que aparece en la antología pág. 122 *¿Por qué tenemos religión?* y que respondieran en su libreta, luego retroalimentar lo contestado de manera grupal mediante la estrategia que propone el Aprendizaje activo de compartir sus respuestas. Se presentó un alto nivel de dialogo, ya que es un tema que causa polémica, aspecto que les gusta.

Se pudo evidenciar la falta de conocimiento respecto a los contenidos específicos del tercer parcial como se puede ver en el Anexo 37, pese al puntaje bajo, el trabajo colaborativo y la reflexión se desarrollaron en todo momento con la combinación del aprendizaje activo, las técnicas en esta actividad de inicio han tenido gran aporte en cuanto a las actitudes positivas del grupo.

En la etapa de **desarrollo**, se explicó el tema uno El ensayo. Mediante la técnica del aula invertida, se compartió material audiovisual y en el aula se explicó las características, estructura, propósito y tipos de ensayo. Se solicitó leer el texto de la pág. 125 Ensayo sobre calentamiento global. Después, se requirió la actividad de aprendizaje 1 en donde tenían que identificar al menos cinco ideas que consideran fueran del autor y otras cinco que sean de otras personas o instituciones. Esta actividad resultó un poco complicada para los alumnos, ya que algunos no podían distinguir con facilidad cuándo es una opinión y cuándo un argumento. Lo anterior se puede comprobar en el Anexo 38.

Se solicitó leer el fragmento del ensayo Las tecnologías móviles y su efecto en los jóvenes correspondiente a la actividad de aprendizaje 2 de la pág. 127 y se pidió identificar a qué tipo de ensayo pertenece y subrayar con diferentes colores la estructura. Sin lugar a dudas con esta actividad se comprobó la dificultad para identificar la estructura de un texto argumentativo, sin embargo, mediante la

colaboración y apoyo entre compañeros que habían entendido esa estructura de los ensayos pudieron realizar esta actividad.

De igual manera, se solicitó leer el fragmento de Las causas de las adicciones en los jóvenes de la actividad de aprendizaje 3 en la pág. 129, subrayar con diferentes colores las características propias de un ensayo. En esta actividad se pudo observar que fue un tema interesante para los jóvenes, puesto que comentan que es una realidad que viven a diario, sus puntos de vistas fueron desarrollados mediante una lluvia de ideas. Un ejemplo de lo realizado por los alumnos de la anterior y está actividad está en el Anexo 39. En estas tres actividades de aprendizaje 1, 2 y 3 se obtuvieron un puntaje grupal de **17.72 de 20** asignados. Se evaluó con una **escala estimativa**.

Para que sustentaran una postura propia, se solicitó a los alumnos leer sobre el tema del Proyecto Transversal de Química II y después ejecutar en cuartetos la estrategia del aprendizaje activo “El debate activo” anteponiendo el trabajo colaborativo y respetando los turnos de participación. Se evaluó con una **rúbrica**. Obteniendo un puntaje grupal de **8.94 de 10** requeridos. La respuesta fue efectiva, comentaron que se sintieron poco nerviosos ante sus compañeros, pero al final ya no, y que se sentían más seguros para después participar en un debate más grande.

En la etapa de **cierre**, se pidió redactar primero el borrador de su ensayo considerando los indicadores de la **rúbrica** para después redactar la versión final. En dicha versión final se solicitó sustentar una postura propia de un tema de su elección. Se requirió que cumplieran con las reglas del formato APA, citación y referenciación. También se pidió cumplir con los criterios solicitados en el instrumento de evaluación, la **rúbrica**. Puntaje grupal **26.33 de 30** asignados.

En el Anexo 40 se mostró un ejemplo de un ensayo en donde, después de reforzar los temas *Identificar los argumentos del autor y sustentar una postura a través de argumentos sólidos*, los alumnos lograron en buena medida sustentar su postura de manera escrito en un ensayo argumentativo.

El promedio grupal en el tercer parcial fue de 8.2. La cantidad de alumnos reprobados fue 5. Por lo tanto, el índice de reprobación fue de 13 %. Cabe aclarar que el promedio obtenido en este último parcial fue bajo y el índice de reprobación alto porque los alumnos, en el último parcial no se esmeran por obtener una buena calificación por dos motivos principales, uno, ya saben que acreditaron la asignatura consiguiendo los puntos mínimos, y dos, procuran intensificar su estudio en la materia de mayor dificultad, tienen menor promedio o están en riesgo de reprobación.

Tomando en cuenta el análisis de los indicadores del logro académico realizado en la reunión de academias del tercer parcial, y, recordando lo que se especificó al inicio de este apartado, de tomar en cuenta sólo los 38 alumnos que asistieron regularmente a clases el promedio grupal semestral fue de 8.8 sin No promovidos.

Considerando los resultados con el grupo completo, los No promovidos fueron únicamente los 9 alumnos considerados como “Chicos Covid”. Con estos últimos, el promedio grupal final fue de 7.5; de un total de 47 alumnos, los *Promovidos* fueron 38 y *No promovidos* 9 y el índice de reprobación semestral fue de 19 %. La importancia de esta diferenciación es que hasta el momento de la redacción de los resultados se busca todavía la regularización de estos alumnos según el ACUERDO 12/06/20, que estipula dejar las calificaciones en blanco y promover la regularización de estos estudiantes durante el semestre en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

Para concluir, y, en relación al Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, a continuación, se refieren las competencias que se desarrollaron durante la realización de todo el proyecto. **Competencias genéricas:** 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Competencias Disciplinarias: 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

El Anexo 25 muestra que en el primer parcial no surgieron reprobados, por consiguiente, no se presentaron niveles de competencia *No desarrollada*; en cuanto a En vía de desarrollo sumaron 11 y con *Competencia Lograda* 27 alumnos. Para el segundo parcial, *En vía de desarrollo* sumaron 7 estudiantes y 31 con la *Competencia Lograda*. Respecto al tercer parcial los niveles de competencias fueron los siguientes: *No lograda* 5, *En vía de desarrollo* 11 y *Lograda* 22.

Por lo tanto, de manera general, las competencias desarrolladas durante el proyecto de intervención alcanzaron a lograrse o, con una menor cantidad de alumnos, estuvieron *En vía de desarrollo*. Lo que confirma la importancia de implementar estrategias encaminadas a un lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES

5.1 Implicaciones Educativas del Proyecto en la Comunidad

Los diferentes subsistemas del Bachillerato Tecnológico procuran contemplar en sus planes y programas de estudios el contexto sociocultural de cada región, pero cuando también se diseñan proyectos de intervención para solucionar problemas los alcances son más fructíferos. Fomentar la reflexión en los estudiantes estimula en buena medida que la actividad productiva de una región se potencie. En apartados anteriores se enlistaron las actividades económicas presentes en el contexto externo del CBTIS núm. 85, las que reciben implicaciones educativas directas por este proyecto realizado son: la industria petrolera, el comercio, restaurantes y hoteles.

La actividad petrolera o industrial crea una fuerte reactivación socioeconómica y mejoras en la calidad de vida en la región sur del estado de Veracruz, sin embargo, también puede provocar importantes alteraciones que ocasionan el desequilibrio de ecosistemas, diversas formas de contaminación y otros problemas ambientales y sociales. Prevalece un potencial para generar tensiones, como la adquisición y repartición de tierras, además de crear conflictos sociales que conduce a conflictos políticos e ideológicos.

Desarrollar la reflexión en esta actividad productiva permite el surgimiento de una conciencia ambiental, derivada del conocimiento y experiencia de décadas de afectar el medio ambiente, es decir, se proponen proyectos sustentables capaces de mitigar los daños, sin embargo, no sólo se queda en una propuesta, sino que, a través de una habilidad crítica y reflexiva y argumentos sólidos se justifica correctamente la necesidad de adoptar esas medidas que aminoren las consecuencias dañinas del hidrocarburo.

Respecto al comercio, la reflexión apoya para diseñar las habilidades discursivas y persuasivas que todo individuo perseverante en actividades comerciales debe desarrollar en su quehacer diario. La forma, pero también el contenido del

discurso oral o escrito, es primordial para llamar la atención de los clientes, disponer de proveedores eficientes y estar bien posicionado entre una gran competencia. Utilizar los beneficios de la metodología de la persuasión no es sólo para conservar la cartera de clientes con la que se cuenta, sino es importante que el discurso se comparta eficientemente en la sociedad. Características generales que se aprenden conceptualmente, pero que con una buena capacidad reflexiva se puede particularizar para considerar las peculiaridades del entorno que rodea.

De igual manera, la actividad restaurantera y hotelera se desarrolla tomando en cuenta la calidad en el servicio que se ofrece, sin embargo, para que ese servicio se lleve a cabo con sentido amable y respetuoso, es necesario reflexionar sobre la práctica o la experiencia y reconocer aquellos comportamientos que direccionan hacia la tolerancia y la aceptación, elementos vitales para hacer frente y saber dar respuesta a situaciones negativas que surgen en múltiples ocasiones en este sector productivo.

Es importante resaltar que las anteriores actividades económicas tienen semejanza en aspectos que están presente en el quehacer cotidiano de sus respectivas funciones. Asimismo, en ellas recae vital importancia el desarrollo de la habilidad reflexiva, ya que entre otros beneficios permite:

- dar cuenta del trabajo colaborativo y cooperativo con otros colegas para compartir saberes, conocimientos, valores y experiencias y así llevar a cabo sus tareas de manera eficiente.
- evitar el trabajo mecánico, el cual limita el potencial que se puede alcanzar con un trabajo activo, espontáneo y creativo.
- proponer proyectos productivos que, como se mencionó al inicio de este apartado, logran ir más allá de las metas trazadas y permiten una visión sin límites.
- dar soluciones a contratiempos que, al ser actividades que fluctúan según los índices y el estado de la economía del país, no tienen un manual de

respuesta inmediata o anunciadas, pero que con el empleo de una sólida argumentación se pueden tomar decisiones correctas y con prontitud.

- expresar puntos de vista con la finalidad de crear un mejor entorno laboral.
- articular profunda y significativamente el conocimiento teórico y el conocimiento práctico.
- revisar críticamente el trabajo y así explicar sus propias acciones y que permita reorientar la práctica.

5.2 Niveles de Logro de los Objetivos de la Estrategia

A continuación, se muestran los niveles de logro obtenidos en los objetivos del proyecto, cabe aclarar que corresponden a los sujetos de intervención de esta propuesta ahora matriculados en el cuarto semestre del periodo escolar 2022-2 como 4AEV.

Para evidenciar un mejor aprovechamiento escolar, en la asignatura de LEOYE II se tuvo un nivel casi **Muy Bueno**, ya que, como se muestra en la tabla del Anexo 24, el promedio final fue 8.8 y el índice de reprobación de 0 %, esto en gran medida porque para cumplir con el objetivo general de esta intervención, potenciar la habilidad reflexiva, se llevaron a cabo las estrategias indicadas por el aprendizaje activo: el trabajo colaborativo y cooperativo, las actividades lúdicas, libertad en la elaboración y entrega de productos finales, la empatía, este caso hacia las problemáticas por la contingencia sanitaria del SARS-CoV2 (COVID-19), entre otras.

De igual manera, en el tercer semestre se conservó un nivel de promedio casi **Bueno** por lo tanto se cumplió con uno de los objetivos, mantener bajo o disminuir el índice de reprobación. Considerando ya todas las asignaturas, el grupo obtuvo un promedio final de 7.8 y un índice de reprobación final de 9 %. Comparado con el segundo semestre, pero ahora con todas las asignaturas en el que se logró un promedio de 8 y un índice de reprobación de 11 % lo que permite observar un beneficio al mantener un aprovechamiento académico Bueno.

El trabajo colaborativo y cooperativo se implementó constantemente de tal manera que al final se adoptó positivamente, ya que durante el primer semestre el grupo mostraba apatía por esta forma de trabajo, entre muchas otras razones principalmente porque provienen de diferentes planteles de secundaria, incluso de otra ciudad. La colaboración es uno de las estrategias del Aprendizaje activo y uno de los objetivos trazados al inicio de este proyecto de intervención, actualmente se observa, y se constata con el profesor de la especialidad de electricidad y otros docentes que los atienden, la integración de equipos es más fácil e inmediata, además que no siempre se forman con los mismos integrantes sino procuran hacerlo con diferentes compañeros.

5.3 Problemas en la Aplicación y Cómo se Resolvieron

Durante la aplicación del proyecto de intervención se presentaron algunos problemas que pudieron perjudicar de manera significativa las actividades planeadas, sin embargo, se llevaron a cabo las adecuaciones pertinentes e inmediatas para que esto no sucediera.

Las dificultades más recurrentes durante el desarrollo del proyecto son aquellas que tienen que ver con la contingencia causada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), entre ellas, las constantes inasistencias de los alumnos por problemas de salud o medidas de prevención. Esto provocaba que las actividades no se llevaran a cabo con el grupo completo o en los trabajos en equipo faltara uno o más de los integrantes dejando así inconcluso la entrega de los productos finales.

Otra más que, por medidas preventivas, no se cumplía con los materiales solicitados al considerar riesgoso el hecho de salir de casa, usar el transporte público y convivir con varias personas en los establecimientos comerciales.

Respecto a las constantes inasistencias, se resolvió en cuanto a los alumnos que faltaran y no podían cumplir lo que se les asignó, se pidió que el equipo lo realizara para poder entregar el producto y el docente cumpliera con lograr objetivos trazados en el proyecto de intervención.

Asimismo, con la problemática de materiales se solucionó reutilizando los que estaban en el aula o compartiendo entre ellos cuando el insumo era suficiente o sobraba. También, se procuró que el material se les facilitara a los estudiantes para hacer caso a las recomendaciones preventivas de permanecer en casa o salir sólo en caso necesario.

Otras que acontecieron en menor medida y no incidían sustancialmente, pero dejaban inconclusas las actividades o se posponían: suspensiones de clases por condiciones climáticas adversas, reuniones o actividades extraordinarias, etc. La solución en estos casos era simplemente continuar la siguiente clase para obtener los resultados y reflexiones de lo realizado. Sin olvidar, como sucede muchas veces cuando se procura una nueva forma de trabajo, la apatía por parte de los alumnos a actividades lúdicas, creativas, colaborativas y divertidas que consideran propias para niños como las manualidades, los juegos y dibujos.

5.4 El Impacto, Importancia y Significado de la Estrategia en la Comunidad Educativa

Implementar el proyecto de intervención creó un gran impacto en cuanto a la necesidad de considerar en las aulas algunos aspectos que a los alumnos les parecieron atractivos, por ejemplo: dotarles de libertad en la elección y manipulación de los materiales a utilizar en la realización de las actividades y la entrega de los productos finales.

También impactó en la entrega de actividades, ya que mediante el juego y actividades lúdicas ellos se motivan a cumplir constantemente. El juego, al ser una estrategia netamente sociable, busca la participación también de las personas que interactúan con el alumno, en este caso, familia, amigos o vecinos, lo que impacta hacia una cohesión que resulta importante, ya que la comunicación y convivencia diaria es menos valiosa en estos tiempos en que las redes sociales y juegos virtuales toman protagonismo.

Asimismo, resulta de gran importancia el que se dé un nuevo significado el hecho de trabajar con los estudiantes fuera del aula, ya que actualmente difícilmente los docentes llevan a cabo esta estrategia, sobre todo en el Nivel Medio Superior, porque piensan que pierden el control la disciplina. Sin embargo, cuando una actividad es muy bien planificada y nada se deje a la improvisación los resultados son mejores y se alcanzan los objetivos planteados.

Del mismo modo, da un significado diferente en el método de evaluación, ya que el aprendizaje activo invita a permitir su participación, al menos en el establecimiento de los indicadores o criterios de evaluación. Al hacer partícipe a los alumnos en los rasgos evaluativos les dota de un sentido de pertenencia, motivación y compromiso en su desempeño académico, caso contrario en sólo exigirles a cumplir con los indicadores ya establecidos.

Las dos estrategias anteriores tienen que ver con el objetivo de ubicar en el centro del sistema educativo al proceso de aprendizaje del alumno, de ahí la importancia de persuadir a la plantilla docente y autoridades escolares para implementar estrategias encaminadas a considerar el contexto sociocultural, las características físicas, psicológicas y cognitivas.

Con la práctica de las habilidades reflexivas es notable cómo los alumnos se desenvuelven mejor, se comportan con respeto, muestran mayor orden y disposición al trabajo colaborativo y cooperativo. Algunas consideraciones que también como docentes se pueden aprovechar son la optimización de los tiempos, adaptación de las aulas como verdaderos espacios de ambientes de aprendizajes y que los alumnos trabajen con una mayor autonomía sin que eso implique dejarlos solos en ningún momento.

5.5 Competencias Docentes Durante la Realización y Aplicación del Proyecto

Adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes permite que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular

Común que da sustento al SNB, y en la cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS. Además, con esto se contribuye a una formación integral en un marco de diversidad y en correspondencia a su contexto sociocultural dejando así prácticas tradicionales de enseñanza. Por su parte, a los docentes les permite trascender los propósitos de su disciplina y que posean las competencias didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas que requieren para un desempeño adecuado.

Definir un perfil deseable del docente, con las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social forma parte de los mecanismos de gestión de la Reforma Integral de la EMS y por lo cual se estableció el Acuerdo 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada.

Considerando que algunas características de las competencias docentes son: transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares, trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales, y un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS, a continuación, se presentan las competencias docentes y los atributos que tiene relación directa con el proyecto de intervención implementado.

Tabla 3. Competencias docentes y atributos en el proyecto de intervención

COMPETENCIAS DOCENTES	ATRIBUTOS
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.	- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.

Fuente: Acuerdo 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada.

Respecto a la competencia número cuatro *Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional* tiene mucho que ver con el hecho de haber diseñado e implementado actividades propias del Aprendizaje activo, sin desmarcarse del carácter académico, profesional y social que exige el nivel institucional y a la vez, desde el contexto sociocultural, que les permitiera a los estudiantes formar y potenciar su creatividad.

La competencia número seis *Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo* fue en la que se desarrollaron más cualidades de carácter ético y social, ya que para diseñar y desarrollar contenidos educativos ya establecidos y situaciones de actualidad se tomaron en cuenta las necesidades, dificultades, metas y expectativas individuales y comunes de los estudiantes. Al analizar los resultados se concluyó que esta competencia permitió optimizar tiempo y espacio mediante la autogestión y el trabajo colaborativo.

La competencia siete *Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes*, al igual que las dos anteriores, fue posible desarrollarla a través de la formación continua que se ha llevado a cabo a lo largo de la trayectoria profesional y de las experiencias con otros docentes, en caso específico con lo aprendido en la Maestría en educación Media Superior cursada en el Universidad Pedagógica Nacional, en donde se logró incorporar nuevos conocimientos y experiencias, mediante el análisis y estudio de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Por último, la competencia ocho *Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional* se desarrolló anticipadamente desde la planificación didáctica, al adecuar el Aprendizaje activo en los contenidos curriculares del segundo semestre. Posteriormente, con la implementación de las actividades que contribuyeron a la mejora de los aprendizajes y que, a mediano plazo con la participación colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, se logrará diseñar e implementar proyectos encaminados a la formación integral de los estudiantes.

5.6. Sugerencias y Recomendaciones

Algunas de las actividades, técnicas y estrategias propuestas en este proyecto de intervención fueron o son implementadas en el aula, sin embargo, es importante rescatar aquellas que aquí se sugieren considerando la manera que especifica el Aprendizaje activo.

Primero, siempre conscientes que existe un contexto sociocultural muy diferente el de tiempo atrás; con nuevas y complejas características cognitivas, psíquicas y emocionales de los estudiantes; con exigencias complicadas por satisfacer en mundo laboral. Lo anterior, con la finalidad que se encuentren los resultados que se dejaron de obtener y por eso se dejaron de utilizar dichas estrategias.

Además, se sugiere dejar a un lado la mentalidad de que el docente es y debe ser el principal actor en el proceso educativo y encauzar al alumno a ser consciente de su propia gestión y autonomía en su desarrollo educativo; que se perderá la autoridad (erradicarla con actitudes más empáticas como el ser medidor, guía, apoyo, etc.) en el aula si se abre espacio para la participación y sugerencias de los estudiantes en el diseño de actividades o el proceso de evaluación.; usar diferentes espacios del plantel es productivo y motivador para los alumnos, ya que es congruente con la encomienda de crear ambientes de aprendizajes.

Ahora, las actividades o estrategias que no se han implementado y se conocen, pero se tiene un poco de escepticismo por ser una nueva forma de trabajo o porque

se sabe de resultados negativos en otros niveles o planteles escolares, es conveniente darse la oportunidad, sobre todo cuando las situaciones y lugares son diferentes. Innovar, es hacer con lo mismo algo diferente, por lo tanto, los resultados también son diferentes. Los resultados de este proyecto de intervención son evidentes, así que, seguir las recomendaciones puede abrir un espacio para obtener resultados positivos cuando se busca solucionar problemáticas de cualquier índole.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, R. (2007). **Modelos pedagógicos, educativos de excelencia e instrumentales y construcción dialógica**. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Airasan, P. (2002). **La evaluación en el salón de clases**. Argentina: Mc Graw-Hill.
- Arnaíz, P. W. (2006). **Analizar y comprender el presente de la escuela para promover y desarrollar prácticas interculturales**. España: Universidad de Murcia.
- Barocio, R. (1998). **Ambientes para el aprendizaje activo**. México: Trillas.
- Barrón, C. (2015). **Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión**. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 35-56.
- Bastán, Á. A. (1994). **Psicología de la adolescencia**. Barcelona, España: Marcombo.
- Belmonte, L. T. (s.f.). **El paradigma de la Medición como respuesta a los desafíos de la Educación en el Siglo XXI**. Colombia.
- Blanco, J. A. (2010). **Metodologías de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias**. España: Universidad de Oviedo.
- Bravo V, L. (2009). **Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial**. *Revista de Investigación en Psicología*, 12 (2), 217 - 225. Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268448.pdf>
- Bruner, J. S. (1995). **Desarrollo cognitivo y educación**. España: Morata.
- Casanova, M. A. (1995). **Manual de evaluación educativa**. Madrid: Editorial La muralla, S. A.

- Coll, C. (1991). **Desarrollo psicológico y educación**. Madrid: Alianza.
- Correa , D., Guzmán, I., & Marín, R. (2021). **El concepto de transversalidad y su contribución a la educación**. *Revista IRICE* (Nº 40), 335 - 356. Consultado el 20 de marzo del 2022. Recuperado de <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/>
- Data México Beta. (10 de septiembre de 2021). **Data México Beta Coahuila**. Consultado el 4 de enero del 2022. Recuperado de <https://datamexico.org/es/profile/geo/coahuila#educacion>
- DGB.DCA. (2004). **Manual de estilos de aprendizajes**. México: DGB. DCA.
- Duarte, J. (s.f.). **Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual**. Colombia: Revista Iberoamericana de Educación.
- Emma Azar, E. (2017). **Psicopedagogía: una introducción a la disciplina** (1era ed.). Argentina: Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de www.uccor.edu.ar
- Factorhuma.org. (2011). **La Programación Neurolingüística**. Consultado el 20 de enero de 2022. Recuperado de https://factorhuma.org/attachments_secure/article/8863/pnl_cast.pdf
- Fernández, I. C. (2013). **La enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo sociocultural**. Venezuela: REDINE – UCLA.
- Ferreiro, R. (2012). **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**. México: Trillas.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2008). **Transformando la práctica docente**. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2010). **Cartas a quien pretende enseñar**. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). **Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.** *Revista electrónica de investigación educativa*, 10, 10. Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006

Gargallo, B. (Septiembre - diciembre de 2014). **Metodología centrada en el aprendizaje.** *Revista española de pedagogía* (259), 415-435.

Gobierno del estado de Veracruz. (8 de septiembre de 2021). **ceieg.veracruz.** Consultado el 18 de marzo del 2022. Recuperado de <http://ceieg.veracruz.gob.mx/2020/12/03/cuadernillos-municipales-2020/>

Guzmán, B., & Castro, S. (2005). **Las inteligencias múltiples en el aula de clases.** Consultado el 5 de febrero del 2022. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761403>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). **Metodología de la investigación** (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández, O. G. (1998). **Diseño curricular e instruccional.** México: Universidad Santander.

INEE. (Enero - abril de 2018). **El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo.** (M. Hernández zavalá, Y. Trejo Tinoco, & M. Hernández, Edits.) *Red*, 10. Consultado el 15 de febrero de 2022. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>

Islas Torres, C. (2005). **Los ambientes de aprendizaje constructivistas: un acercamiento desde la Teoría de la Actividad.** *Revista educ@rnos*, 18. Consultado el 22 de marzo de 2022. Recuperado de www.latindex.unam.mx

Latorre, A. (2005). **La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa** . Barcelona: Grao.

Lázaro, P. R. (2013). **www.sietediasmedicos.com**. Consultado el 10 de marzo del 2022. Recuperado de http://www.sietediasmedicos.com/contacto/item/3286-psicologia-del-adolescente-y-su-entorno#.YLazx_IKjIU

Lopez-Velez, A. (2018). **La escuela inclusiva**. España: Universidad Bilbao.

Maestro Adrián. (s.f.). **Transversalidad educativa**. Consultado el 22 de marzo del 2022. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=snsQSIBUKKw>

Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). **La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas**. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8(núm. 18), 126-148. Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>

Moreno Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Martínez Galindo, C., & Alonso Villodre, N. (2007). **Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física**. *Revista Latinoamericana de educación*(44), 167-190. Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Moriña, A. (2004). **Teoría y práctica de la educación inclusiva**. España: Aljibe.

Ortiz, E., & Mariño, M. d. (2014). **Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía**. *Cinta moebio* (49). Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html

Ospina H., C. A. (2004). **Disciplina, saber y existencia**. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 2 (2), 23. Consultado el 24 de marzo de 2022. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131023125643/art.CarlosAOspina.pdf>

Price, R. (2022). **academia.edu**. Consultado el 10 de febrero de 2022. Recuperado de https://www.academia.edu/40692211/Formato_Planeacio_n_dida_ctica_en_blanco

Salas Ocampo, D. , & Mata Solís, L. (20 de agosto de 2019). **Investigalia**. Consultado el 22 de enero de 2022. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>

Sandín, E. M. (2003). **Investigación cualitativa en educación**. España: McGraw Hill.

Secretaría de gobernación. (6 de Julio de 2022). *Diario Oficial de la Federación*. Consultado el 20 de octubre de 2021. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020

Secretaría de Educación Pública. (2012). **ACUERDO número 653**. México: SEP. Consultado el 10 de Enero de 2022. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a440.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior**. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2020). **Programa de estudios del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior**. México: SEMS.

SIEGVER. (2020). **Cuadernillos municipales 2020**. Coatzacoalcos: SEV.

Silverman, M. (1998). **Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia**. Argentina: Editorial Troquel.

SINATA. (2011). **Sistema Nacional de Tutorías Académicas**. México: SEP.

- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). **Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias**. México: Pearson Educación.
- Tobón, S. (2006). **Aspectos básicos de la formación basada en competencias**. Chile: Talca: Proyecto Mesesup.
- Torres, C. I. (Enero - junio 2016). **Los ambiente de aprendizaje constructivista un acercamiento desde la teoría de la actividad**. *Educ@rnos*(20-21), 197.
- UNAM. (2013). **Guía para la elaboración de una secuencia didáctica**. *Comunidad de conocimiento UNAM*, 15. Consultado el 16 de febrero de 2022. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primer%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADasecuenciasdidacticas_Angel%20D%C3%A1z.pdf
- UNAM. (2019). **Multi, Inter y Transdisciplinariedad**. (F. Paoli Bolio, Ed.) *Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, 11. Consultado el 20 de febrero de 2022. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=2007-4387&lng=es&nrm=iso
- Valencia, U. P. (s.f.). *Instituto de Ciencias de la Educación ICE*. (s/f) **Plan de acciones para la convergencia Europea (PACE) Los Objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria**. España.: Universidad pedagógica de Valencia.
- Velasquez, J. E. (2018). <https://repositorio.une.edu.pe>. Consultado el 25 de mayo de 2021. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zabala, A. (2000). **La práctica educativa. Cómo enseñar**. España: Graó.

ANEXOS

Anexo 1.- Resultados del test de estilos de aprendizaje utilizando el modelo Programación Neurolingüística (PNL)

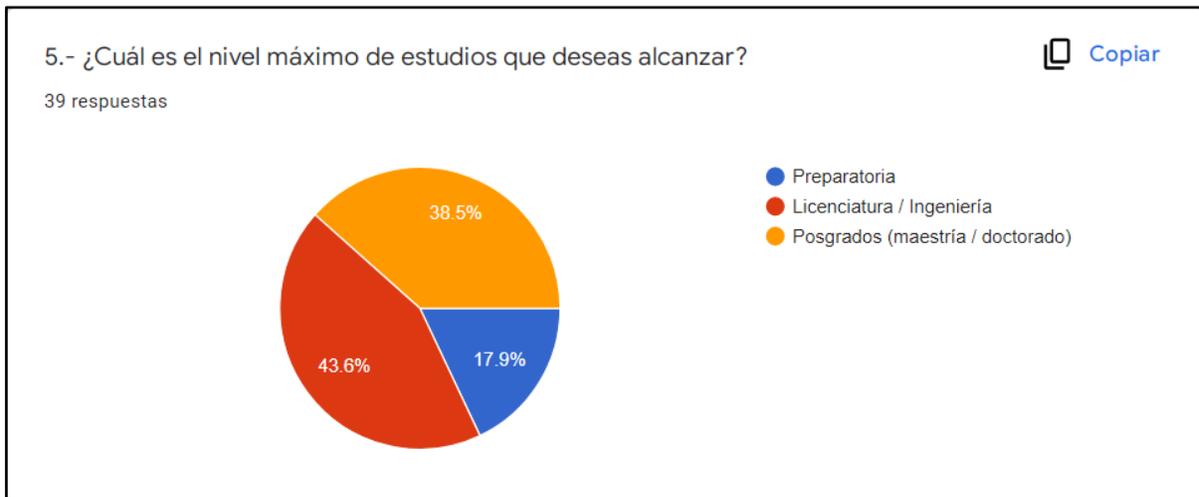
RESULTADOS DEL TEST ESTILO DE APRENDIZAJE DEL 2AEV	
ESTILOS DE APRENDIZAJES	RESPUESTAS
VISUAL	14
CINESTÉSICO	20
AUDITIVO	5

Fuente: Formulario https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOcxAm4DFJloYePEyZLHCHbZMPTfHg1m24Zb58MfD6t41b5A/viewform?usp=sf_link

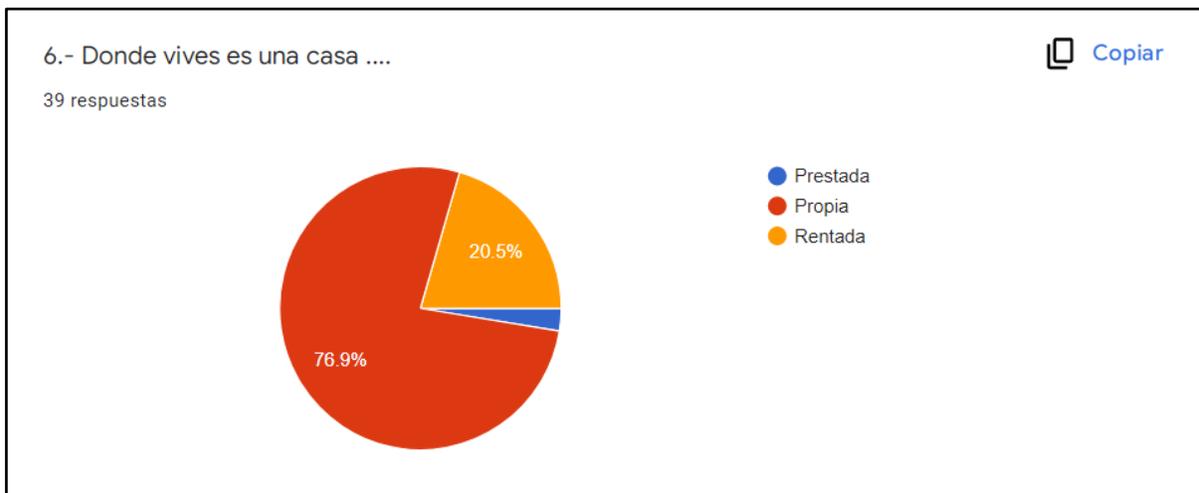
Anexo 2.- Para trabajar en equipo, ¿consideras mejor el trabajo con compañeros (as) del mismo género que tú?



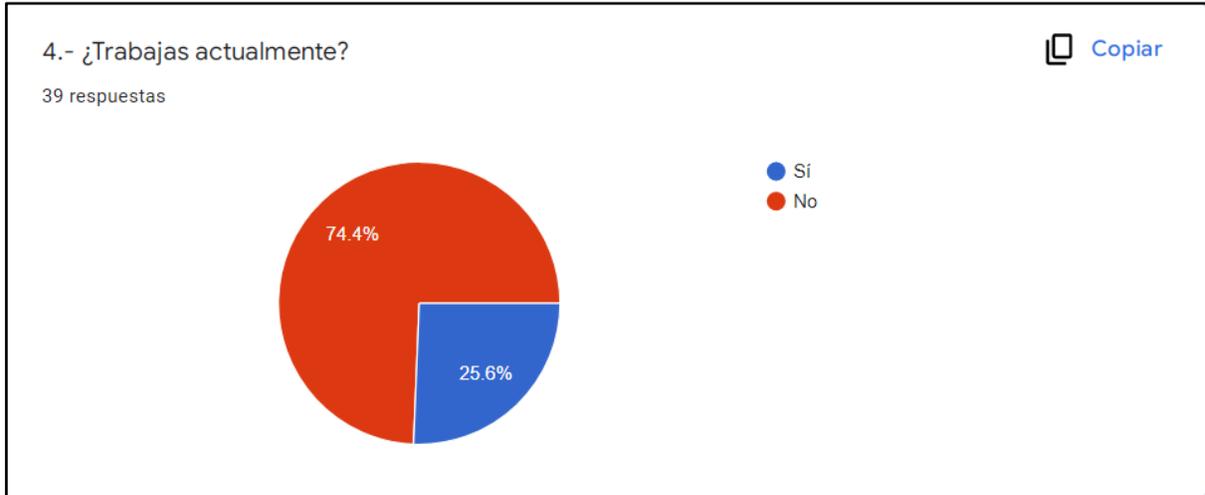
Anexo 3.- ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que deseas alcanzar?



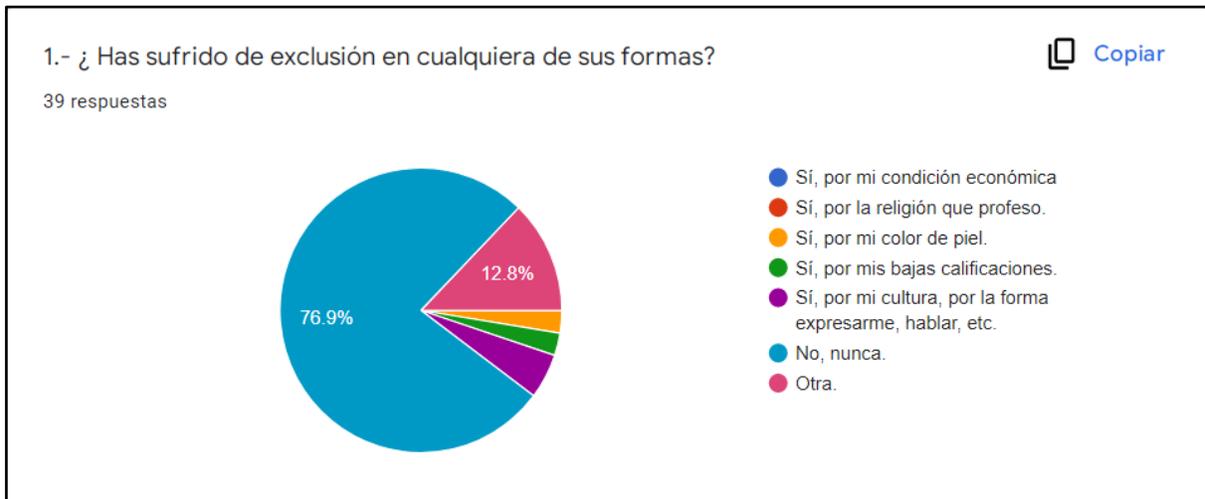
Anexo 4.- Donde vives es una casa...



Anexo 5.- ¿Trabajas actualmente?



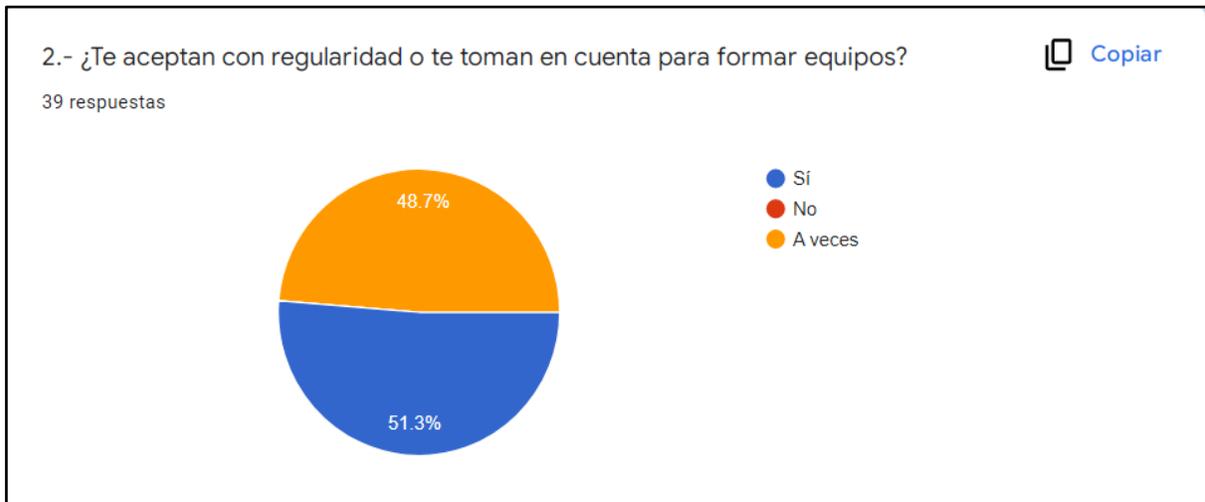
Anexo 6.- ¿Has sufrido de exclusión en cualquiera de sus formas?



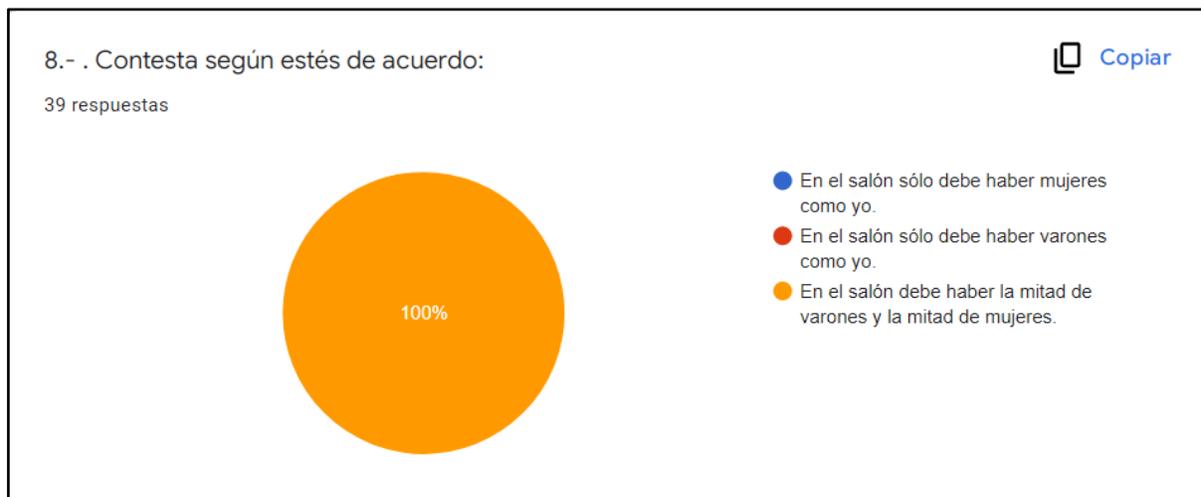
Anexo 7.- ¿Cuentas con amigos (as) en el grupo?



Anexo 8.- ¿Te aceptan con regularidad o te toman en cuenta para formar equipos?



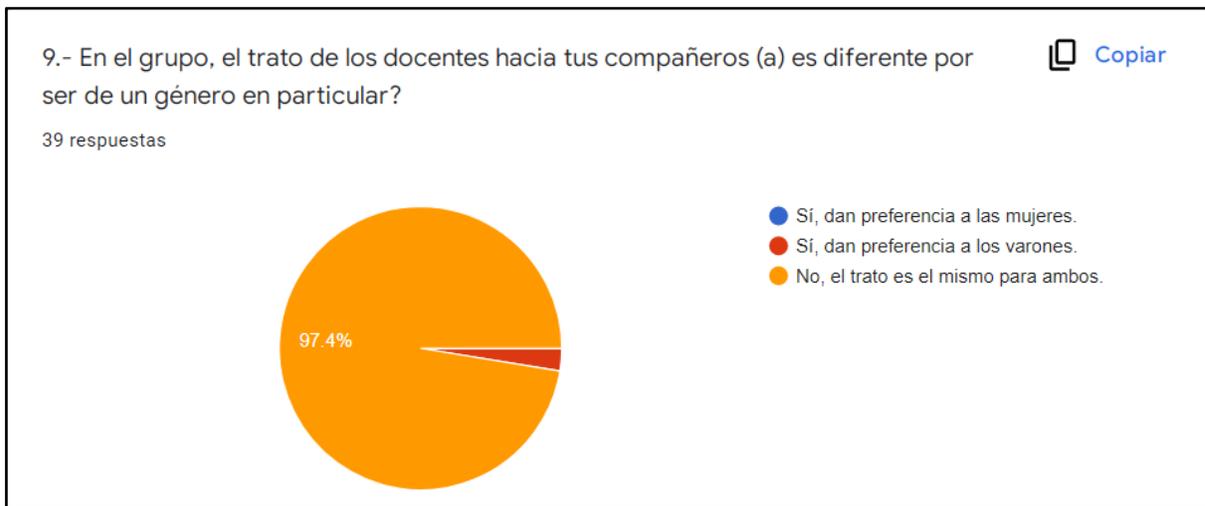
Anexo 9.- Contesta según estés de acuerdo:



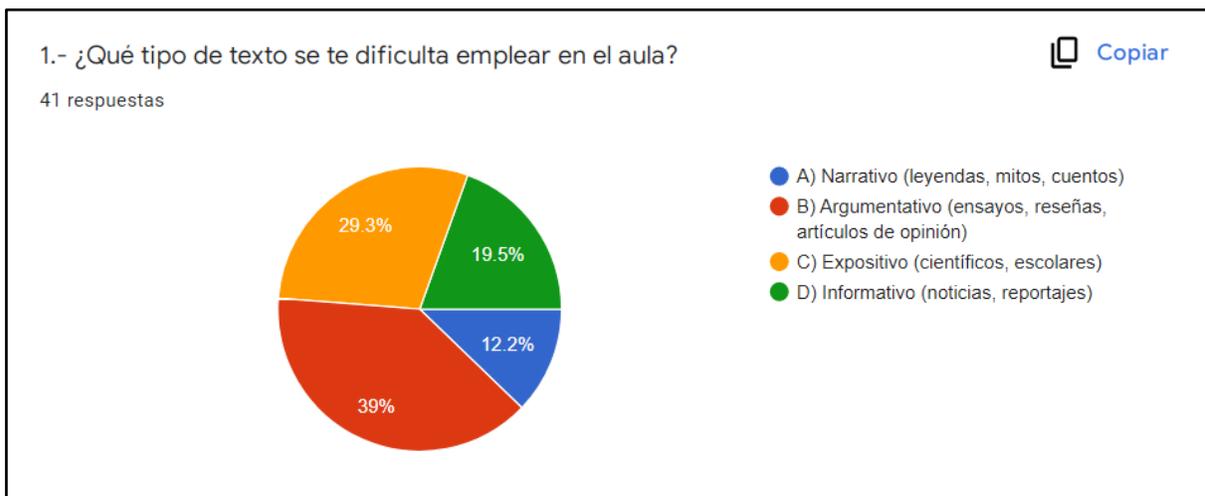
Anexo 10.- Contesta según estés de acuerdo:



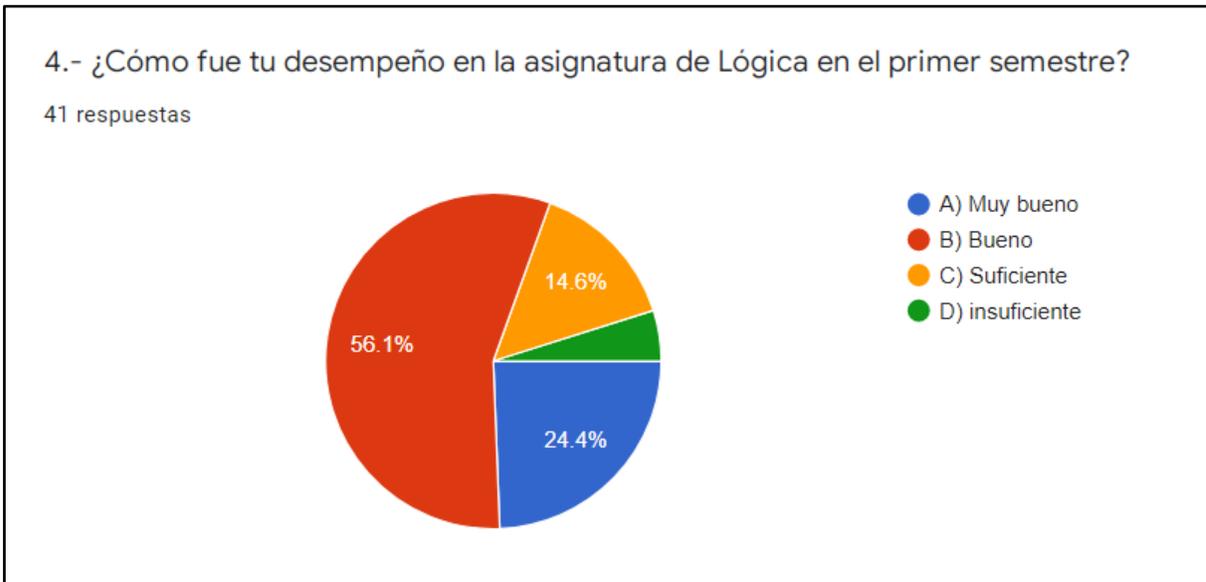
Anexo 11.- ¿En el grupo, el trato de los docentes hacia tus compañeros (as) es diferente por ser de un género en particular?



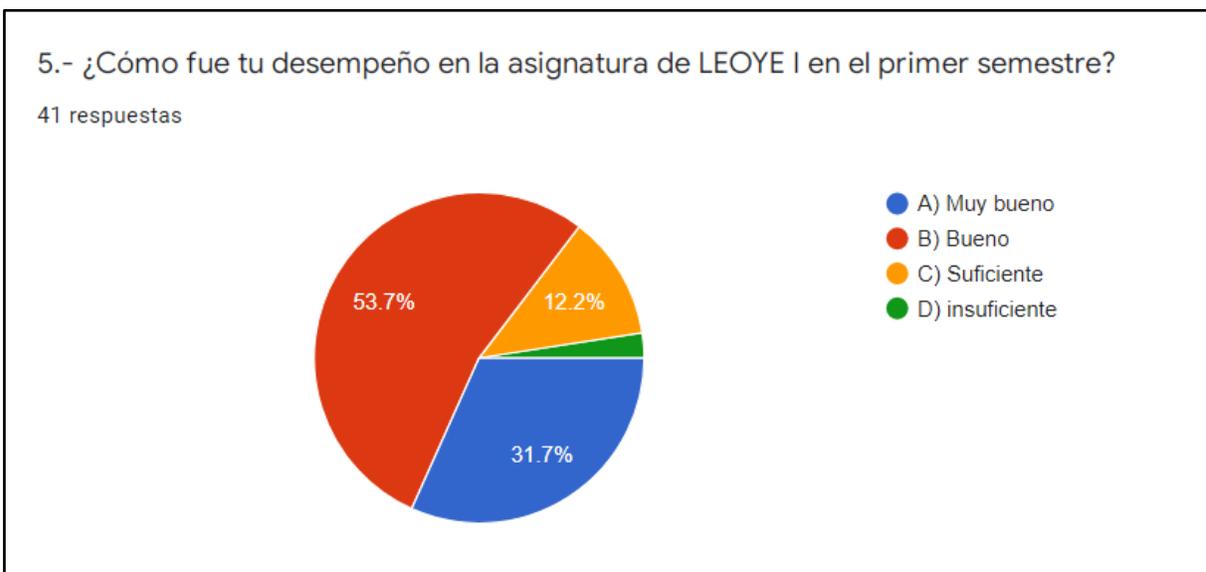
Anexo 12.- ¿Qué tipo de texto se te dificulta emplear en el aula?



Anexo 13.- ¿Cómo fue tu desempeño en la asignatura de Lógica en el primer semestre?



Anexo 14.- ¿Cómo fue tu desempeño en la asignatura de LEOYE en el primer parcial?



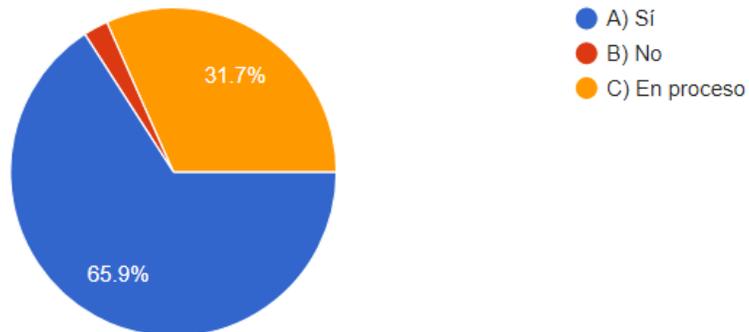
Anexo 15.- Reporte primer parcial Semestre 2021-1 del grupo 1EV.

A	C	D	BK	BL	BM	BN
		REPORTE SEMESTRE 2021-1				
E	GRU	NOMBRE ASIGNATURA	IR	PRC	DOCENTE	
51	1E V	LÓGICA	18%	7.45	CRUZ HERNÁNDEZ RUBÉN	
51	1E V	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I	14%	8.22	HERNÁNDEZ SOLÍS LORENZO	
			16%	7.83	Promedio general	

Anexo 16.- La competencia número cinco: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

7.- ¿Desarrollas innovaciones y propones soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, es decir, sigues instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo?

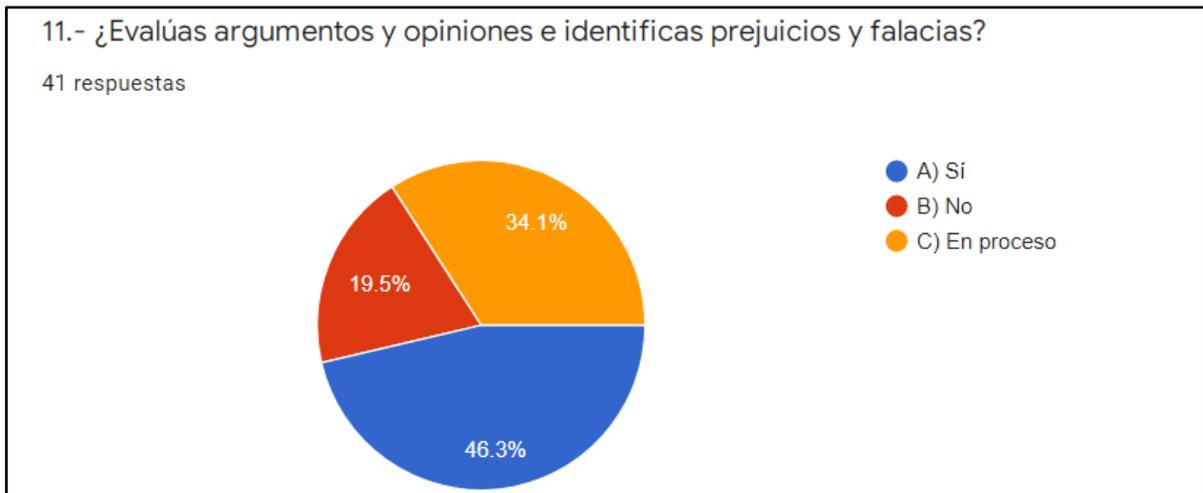
41 respuestas



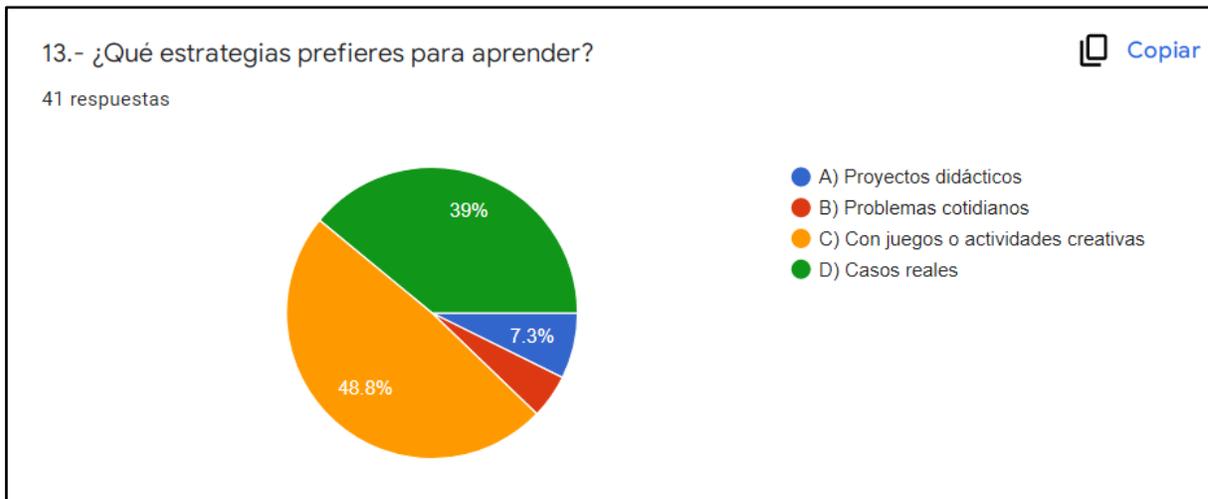
Anexo 17.- Competencia número 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.



Anexo 18.- Competencia número 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.



Anexo 19.- ¿Qué estrategias prefieres para aprender?



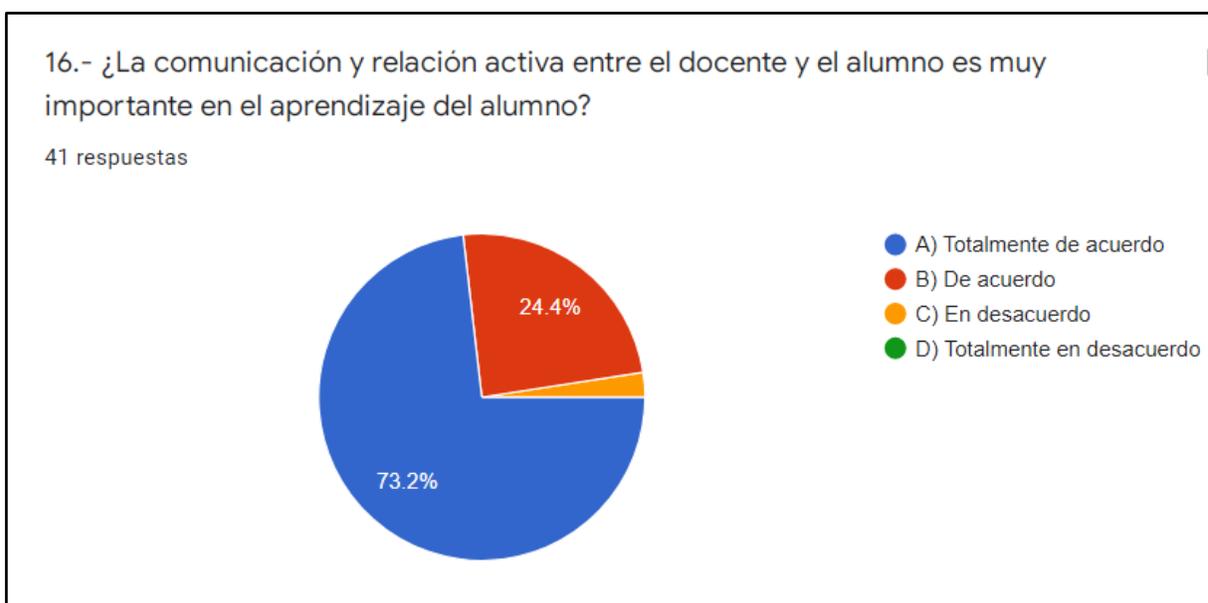
Anexo 20.- ¿Cuál es tu postura respecto a que el juego es una estrategia que permite aprender significativamente?



Anexo 21.- ¿Cuál es tu postura respecto a que se te permita libertad en la selección y uso de los materiales y el producto final que debes entregar?



Anexo 22.- ¿La comunicación y relación activa entre el docente y el alumno es muy importante en el aprendizaje del alumno?



Anexo 23.- Promedios de las actividades en relación a textos argumentativos en comparación con otras actividades.

LEOYE II 2AEV ELECTRICIDAD			
	Novedades	Trabajo en clase	Personas
Ordenar por apellido ▾	5 mar Reseña crítica -... de 30	26 feb Apuntes y actividad... de 10	23 feb Actividad de... de 10
Promedio de la clase	24.85	9	8.68
ABDRIEL CIRILO PEREZ GRI...	25	Sin entregar	8 Entrega tar
ABRAHAM ALCAIDE DOMI...	0	7 Entrega tardía	9 Entrega tar

LEOYE I 1EV PRIMER SEMESTRE			
	Novedades	Trabajo en clase	
Ordenar por nombre ▾	28 nov 2021 Reseña descripti... de 40	25 nov 2021 Apuntes de 20	
Promedio de la clase	30.8	17.93	
ABRAHAM ALCAIDE DOMI...	30	20 Entrega tardía	
ALEXIS TELLEZ REYES	20	17 Entrega tardía	
ALFREDO MEDINA CABRE...	20 Entrega tardía	20 Entrega tardía	

LEOYE I 1EV PRIMER SEMESTRE			
	Novedades	Trabajo en clase	
Ordenar por nombre ▾	21 oct 2021 Mapmundi o... de 10	20 oct 2021 Mapa mental de 10	
Promedio de la clase	9.23	9.21	
ABRAHAM ALCAIDE DOMI...	10	10	
ALEXIS TELLEZ REYES	10	10	
ALFREDO MEDINA CABRE...	10	10	

Anexo 24.- Resultados de la Prueba PISA en el área de lectura aplicada en el 2018



Anexo 25.- Tabla que muestra los dos resultados: con “alumnos Covid” que nunca apareciendo en las clases virtuales ni después en las clases presenciales y con alumnos que regularmente asistieron a clases virtuales o presenciales y fueron evaluados ordinariamente.

Número de alumnos	Índice de reprobación primer parcial	Promedio primer parcial	Índice de reprobación segundo parcial	Promedio segundo parcial	Índice de reprobación tercer parcial	Promedio tercer parcial	Índice de reprobación semestral	Promedio semestral
38	0 %	9	0 %	9.3	13 %	8.2	0 %	8.8
47 (9 Covid)	19 %	7.2	8.5 %	8.6	30 %	7.5	19 %	8.1

ANEXO 26.- Escala estimativa para evaluar las actividades de la antología.



ESCALA ESTIMATIVA: ACTIVIDADES DE LA ANTOLOGÍA

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

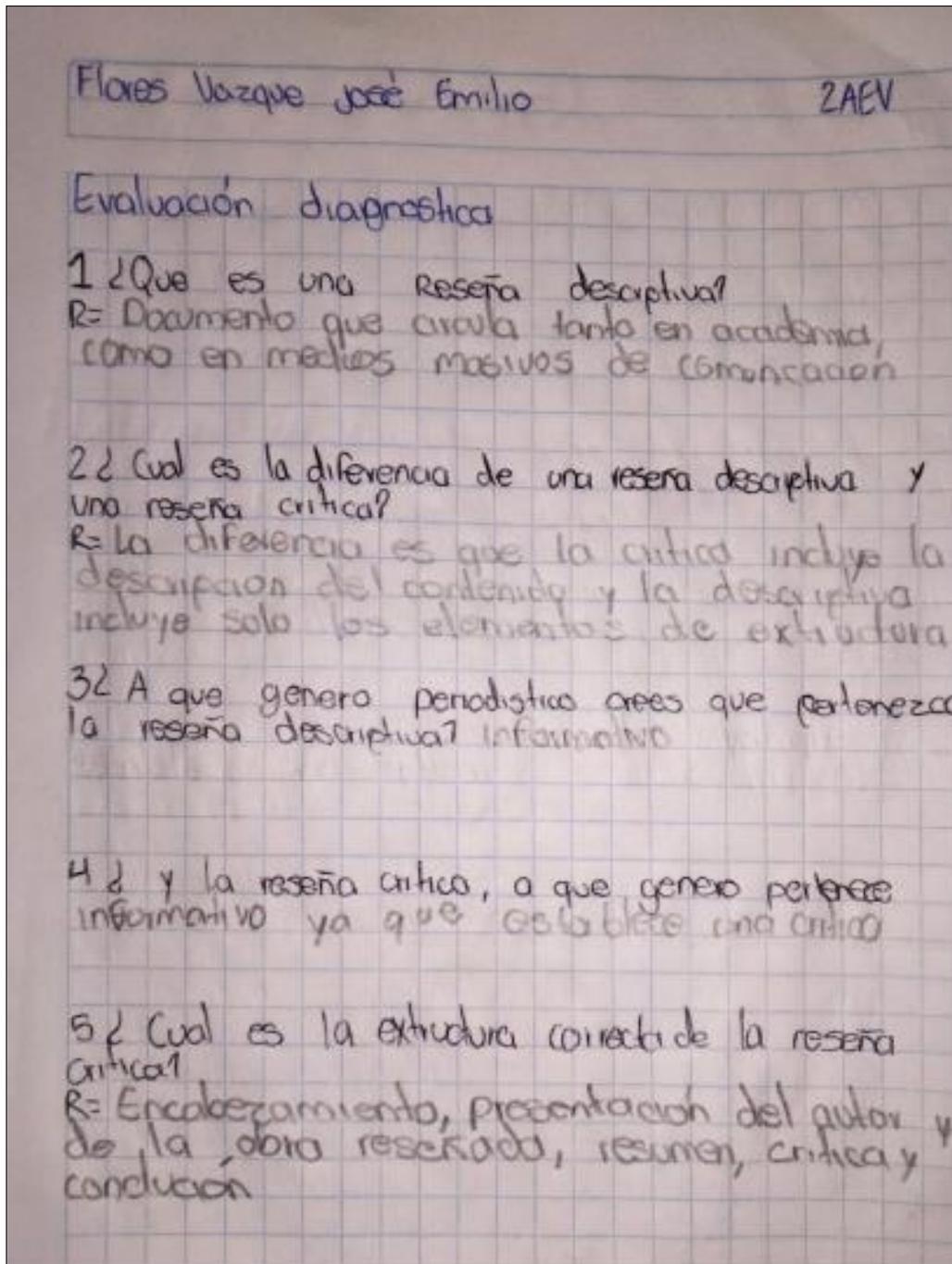
Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

indicador	Siempre	Más de lo esperado	Menos de lo esperado	Nunca	Observaciones
Aspecto exterior (limpieza y orden)					
Identificación apropiada (nombre, fecha y grupo)					
Ejercicios en su totalidad desarrollados					
En todo momento se apoyó de fuentes confiables					

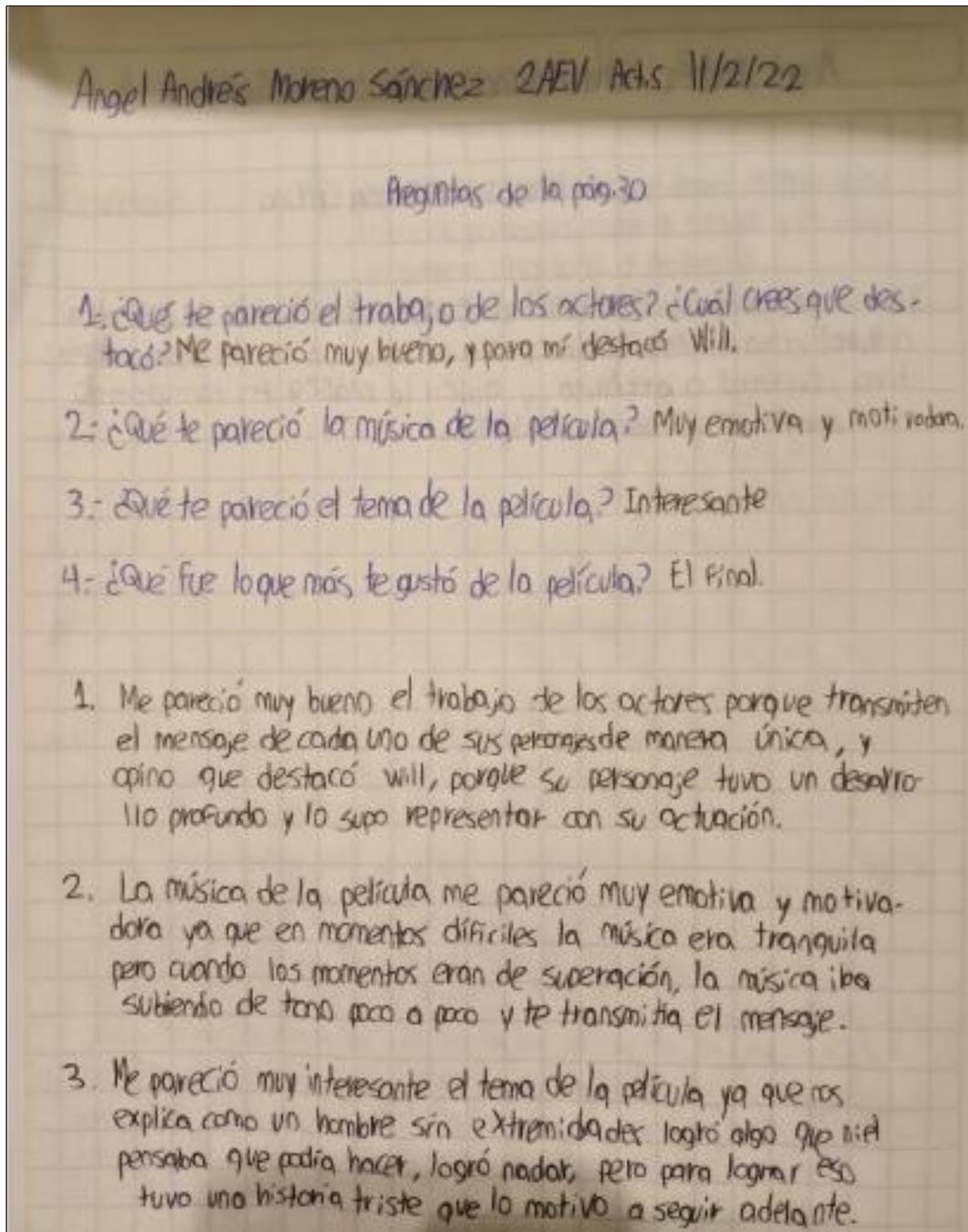
Organización y secuencia lógica de los ejercicios.					
Escritura correcta de las palabras					
Participa activa y respetuosa mente					
Entrega en tiempo y forma					

Notas: Competencia desarrollada: G. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Anexo 27.- Actividad sobre la *evaluación diagnóstica* contestada por un alumno.



Anexo 28.- Actividad sobre la habilidad crítica - reflexiva presentada por un alumno sobre el cortometraje "El circo de la mariposa".



Anexo 29.- Evidencia del tema "Tipos de argumentos" en donde se solicitó trazar un cuadro para resolver la actividad de aprendizaje 6 pág. 58.

Angel Andrés Moreno Sánchez ZAEV 23/2/22

Actividad de aprendizaje 6

Identifica los siguientes tipos de argumentos colocando dentro del paréntesis la letra que consideres correcta.

Argumento	Tipo de argumento
(E) Anteayer llovió por la tarde; ayer llovió por la tarde; esta tarde también está lloviendo, así que probablemente mañana también llueva por la tarde.	A. Autoridad
(D) Sabía que si le dedicaba tiempo ayer a mi lámina de dibujo mejoraría mi calificación, pero salí a jugar con mis amigos, así que me quedé con un horrible 6.	B. Probabilístico
(A) "Estos zapatos de fútbol son muy buenos, los anuncia Lionel Messi".	C. Abductivo
(B) 8 de cada 100 alumnos de nuevo ingreso al bachillerato abandonan durante el primer año, así que esfuerzate para no ser parte de esta estadística.	D. Inductivo
(C) "Habría llegado a tiempo a tu casa, pero me raptó una extraterrestre".	E. Deductivo

Anexo 30.- Actividad extra clase sobre indagar e imprimir tres textos cortos argumentativos, cualquiera de los subtemas del Proyecto Transversal de Química II “Medio ambiente”.

<p>Equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del medio ambiente</p> <p>Si las políticas de desarrollo económico y social siguen solapándose con las políticas de preservación del medio ambiente, incluso después de la Conferencia de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, sin duda tendremos resultados negativos. Por lo tanto, es necesario discutir sobre las mejores estrategias para equilibrar el crecimiento industrial, financiero, urbano y tecnológico, con el mantenimiento y la protección de los recursos naturales, la fauna y la flora.</p> <p>Varios países conceden una importancia secundaria a las cuestiones medioambientales, dando preferencia a los aspectos geopolíticos. Olvidan que sin la “madre naturaleza” la existencia humana es imposible. El resultado de esta negligencia son las numerosas catástrofes climáticas y ecológicas que se producen cada vez con mayor frecuencia en todo el mundo. Así, es evidente que los políticos, intelectuales y economistas que participan en las Conferencias de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, deben tomar medidas inteligentes, adhiriéndose a la lógica de que priorizar el tema ambiental contribuye a la convivencia armoniosa entre el hombre y la naturaleza.</p> <p>Sin embargo, parece que dar más importancia al medio ambiente será un paso difícil, especialmente para los países de Latinoamérica, que tendrán que superar obstáculos importantes, propios de la realidad de cada país. Considerada como una de las regiones con mayores reservas de petróleo del mundo, se considera como una gran “amenaza”, ya que de ser explotado este recurso natural, contribuirá a la emisión de toneladas de dióxido de carbono a la atmósfera, un hecho que va en contra de las ideas de sostenibilidad.</p> <p>En vista de esto, porque los países productores de petróleo de América Latina, en el contexto del capitalismo global, tendrán que tomar una decisión importante: explorar el gran campo petrolero para obtener crecimiento financiero, o reducir la exploración, con el fin de promover el desarrollo sostenible. Sin embargo, para que las cumbres y conferencias de las Naciones Unidas tengan efectos positivos, no sólo los gobiernos, sino todos sus ciudadanos, tendrán que elegir opciones similares a la segunda opción.</p> <p>De este modo, el desarrollo sostenible resulta ser la mejor forma de desarrollo a partir de ahora, ya que será capaz de conciliar economía y medio ambiente, además de satisfacer las necesidades del mundo moderno y del planeta.</p>	<p>CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS TRAS EL VERTIDO TÓXICO DE AZNALCÓLLAR</p> <p>La explotación de los recursos minerales, en especial cuando se realiza a cielo abierto, origina diversos impactos sobre el medio natural. Las actividades mineras de sulfuros metálicos ejercen gran influencia sobre la contaminación de los suelos, por qué tanto directamente, debido a las excavaciones y a la creación de escombreras y balsas con los residuos de la extracción, como, indirectamente, provocada por lavados laterales superficiales y subsuperficiales de aguas cargadas de sustancias tóxicas que se desplazan por los cauces hidrográficos y áreas colindantes.</p> <p>El yacimiento de Aznalcóllar (Sevilla, España) forma parte del grupo de mineralizaciones de la Faja Pirática Ibérica y está constituido por un conjunto de sulfuros, entre los que predomina pirita con más de 80% de la composición mineralógica total. La rotura de la balsa de acumulación de estériles de dicho yacimiento, en la madrugada del día 25 de abril de 1998, produjo una avalancha de lodos residuales y aguas ácidas a lo largo de 60 kilómetros en los lechos de inundación de los ríos Agrio y Guadiamar. Porque la magnitud de este accidente se incrementó porque ocurrió en las proximidades del Parque Nacional de Doñana, declarado por la UNESCO, en 1981, Reserva de la Biosfera, al que afectó levemente de forma directa.</p> <p>Por las actuaciones inmediatas al accidente y las consecuencias del desastre en las aguas, suelos, aire, vegetación y fauna. Se hace especial énfasis en la contaminación producida en los suelos, la retirada de los lodos y las medidas de recuperación. Los autores describen minuciosamente los procesos de movilización/inmovilización de los contaminantes en los suelos y estudian con gran atención los efectos provocados por arsénico, plomo y talio y su remediación, dedicándole también un capítulo a los producidos por el cobre, zinc y cadmio en los suelos afectados por el vertido. Finalmente, se incluyen las medidas adoptadas por la administración pública y que corresponden con una línea de actuación a largo plazo.</p> <p>Los autores, coordinados por el Prof. Dr. Aguilar Ruiz, pertenecientes al Departamento de Edafología y Química Agrícola de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada, constituyen un magnífico equipo de investigadores a nivel nacional e internacional en el campo de la ciencia y tecnología de suelos. Con el gran rigor que han efectuado este estudio nos ha dado, una vez más, ejemplo de ello. La calidad del trabajo realizado y la importancia de los problemas que aborda harán de esta obra un nuevo referente en el estudio de la contaminación y recuperación de suelos para todos aquellos que, de una forma u otra, desarrollan su actividad en el Medio Ambiente.</p>
---	---

CALENTAMIENTO GLOBAL

El clima siempre está en constante cambio, pero en el último siglo el cambio, por qué se ha venido presentando de manera anómala hasta el punto que está afectando la vida de nuestro planeta tierra. La situación fue tan alarmante que los científicos decidieron investigar cual era la causa de esta anomalía y se dieron cuenta que esto se produce por las sociedades industrializadas porque son aquellas que producen los mayores agentes contaminantes que son el bióxido de carbono (generados por las plantas de generación energía a base de carbón) y el dióxido de carbono CO₂ (emitido por los automóviles).

La situación que se presenta es realmente preocupante pues el calentamiento global porque es provocando consecuencias irreparables como el derretimiento de glaciares. Grandes sequías que causan mayor escasez de agua, deforestaciones que aumentan los desiertos, el calentamiento favorece los huracanes ya que por este el agua se evapora provocando este tipo de catástrofes, otra de las consecuencias más peligrosas es que la naturaleza.

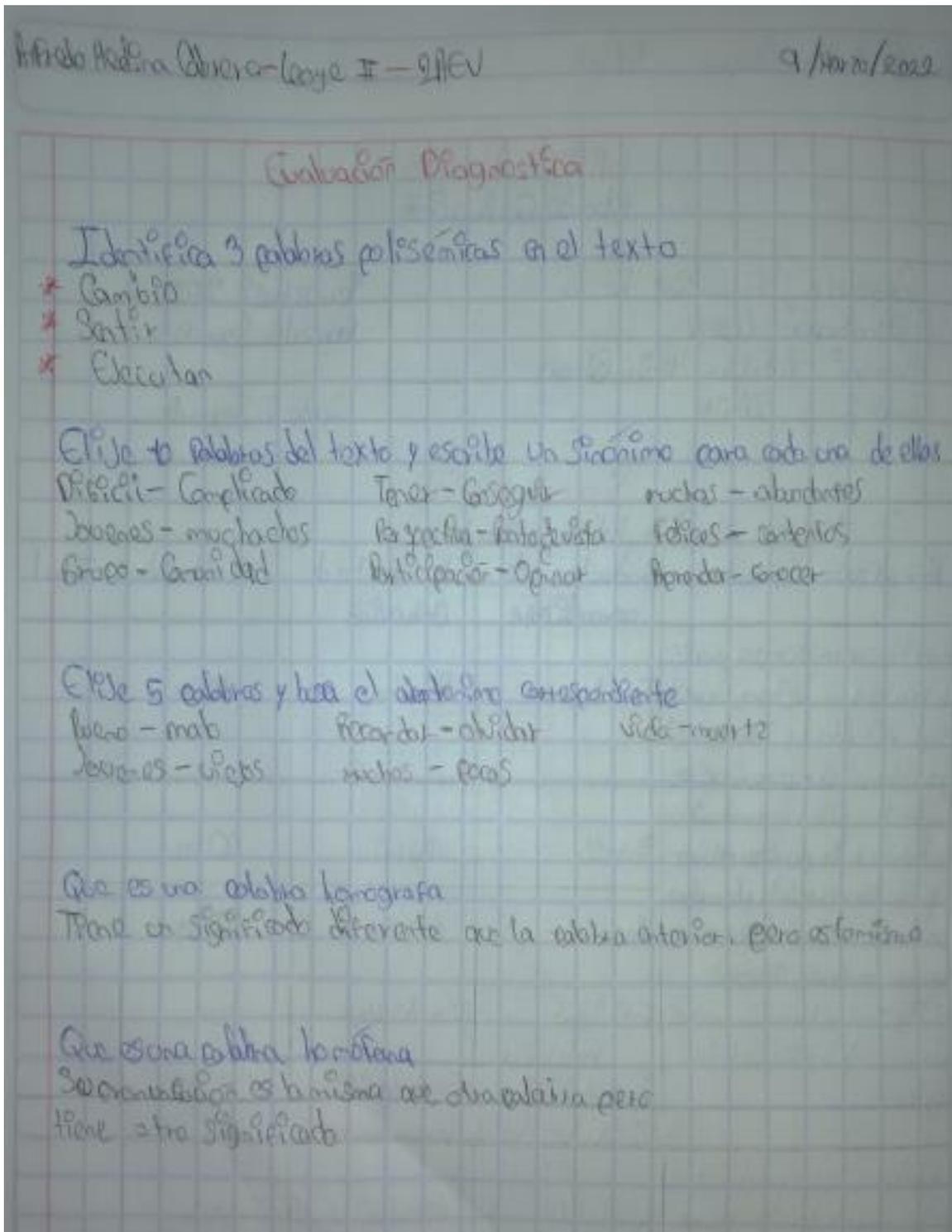
Sin embargo, muchas organizaciones públicas, organizaciones privadas, gobiernos y personas individuales están preocupados porque el calentamiento global pueda producir daños globales en el medio ambiente y la agricultura. Además, los ecologistas que se preocupan por el futuro de nuestro planeta y los grupos cercanos a la industria cuestionando los modelos climáticos y las consecuencias del calentamiento global.

Se han observado ciertos procesos y se los ha relacionado con el calentamiento global, Porque la disminución de la capa de nieve, la elevación del nivel de los mares y los cambios meteorológicos son consecuencias del calentamiento global que pueden influir en las actividades humanas y en los ecosistemas. Algunas especies pueden ser forzadas emigrar de sus hábitats para evitar su extinción debido a las condiciones cambiantes, mientras otras especies pueden extenderse por pocas de las ecorregiones pueden esperar no resultar afectadas.

Anexo 31.- Evidencia de una reseña crítica considerando la norma APA.

<p>Centro De Bachillerato Tecnológico Industrial y De Servicios No.85</p> <p style="text-align: center;">Reseña crítica</p> <p style="text-align: center;">Alumno: Angel Andrés Moreno Sánchez Materia: Lectura Expresión Oral y Escrita II Docente: Lorenzo Hernández Solís</p> <p style="text-align: center;">Coahuila de Zaragoza, Coahuila, México a 03 de febrero de 2022</p>	<p style="text-align: center;">"Problemas Arácnidos"</p> <p>Spiderman No Way Home es una película estadounidense de superhéroes basada en el personaje Spiderman, de Marvel Comics, coproducida por Columbia Pictures y Marvel Studios, y distribuida por Sony Pictures Releasing. Se estrenó en el año 2021, tiene una duración de 148 minutos, fue dirigida por Jon Watts, el guion fue escrito por Chris McKenna y Erik Sommers, la música fue compuesta por Michael Giacchino, entre los actores que participaron en la cinta están: Tom Holland, Zendaya, Benedict Cumberbatch, Tobey Maguire, Andrew Garfield, etc.</p> <p>Esta película estuvo en la boca de todos desde que se anunció, conforme pasaban los meses, surgían teorías, las cuales eran muy descabelladas, pero no imposibles, fue hasta diciembre de 2021, que pudimos aclarar nuestra mente, y conocer realmente la trama, cabe mencionar que antes de su estreno, la película ya tenía una venta de boletos asegurada, esto gracias a la gran ilusión de ver a los 3 Spiderman en la era del cine luchando juntos. Primero hablaremos sobre la trama, la cual será explicada a continuación:</p> <p>Todo inicia después de que Misterio haya revelado que Peter Parker es Spiderman, por lo cual Peter empieza a huir ya que todos creen que él mató a Misterio, llega junto con MJ a su casa, y Happy y la tía May se dan cuenta de lo que está sucediendo, unos días después, Peter y sus seres queridos son llevados a interrogar, pero su abogado es Matt Murdock por lo que se quitan los cargos en contra. Peter va con Dr. Strange para que haga un hechizo que provoque que todos olviden que Peter Parker es Spiderman ya que sus seres queridos están siendo afectados.</p> <p>Pero algo sale mal con el hechizo y tres villanos de otros universos, Peter junto con Strange los capturan, pero Peter antes de regresarlos quería curarlos, por lo que tuvo un conflicto con Strange, el cual ganó Peter, pero lo que no esperaba Peter era que iba a ser traicionado por los</p>
<p>villanos, los cuales eran liderados por el Duende Verde, mismo que mató a la tía de Peter momentos después de la traición. Peter estaba destruido físico y mentalmente, pero momentos después llegaron otros 2 Spiderman a través de portales de Strange, los Spiderman dialogaron y juntos derrotaron a los villanos, curándolos, y mandándolos de regreso a sus universos, al final Dr. Strange completó el hechizo inicial y ahora nadie recuerda que Spiderman es Peter Parker.</p> <p>En lo personal esta película me pareció una completa locura, su soundtrack o música es perfecta porque mientras suena la música en la película, las secuencias de acción encajan perfectamente con la melodía, los cameos de la película son impactantes, ya que en el día del estreno, durante las escenas de la llegada de los otros Spiderman la gente gritó y lloró de felicidad, al ver otra vez en acción a su Spiderman de su infancia, y esto se justifica porque tuvieron que pasar 22 años para ver a los 3 en acción. Esta película fue impresionante y única, ya que IMDb (Internet Movie Database) le dio una puntuación de 8.7/10 que es algo sorprendente ya que es la película No. 39 mejor puntuada de la historia, por parte de IMDb.</p> <p>Los villanos se lucieron, cabe resaltar que los actores hicieron un gran esfuerzo, ya que tuvieron que hacer su mismo papel después de muchos años, y eso no es cosa fácil, pero la actuación que resultó fue la de Willem Dafoe (duende verde), ya que hizo que a todos se nos pusiera la piel chinita con sus diálogos y acciones, para mí el mejor diálogo de él fue: "¿Puede salir a jugar Spiderman?", porque cuando lo dijo, todos pensábamos que la batalla ya había terminado pero la realidad fue que no. Y cabe resaltar que también con solo esa frase casi provoca otra muerte importante.</p> <p>En conclusión, si eres fan de los superhéroes, cómics o de Spiderman, esta película es para ti, podrás gozar de una película nostálgica y con excelentes efectos especiales, por eso mismo está nominada a los Oscar 2022 en la categoría de: Película con mejores efectos especiales y es película favorita de los fans, así que no dudes en verla, yo me despidió, pero con una frase</p>	<p>que representa esta película: "A veces para hacer lo correcto, tienes que ser firme y renunciar a lo que más deseas, incluso a tus sueños". - Peter Parker.</p> <p style="text-align: center;">"Referencias"</p> <p>WIKIPEDIA. (2022). <i>Spider-Man: No Way Home</i>. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Spider-Man:_No_Way_Home. Consultado el 03 de marzo de 2022.</p> <p>FilmAffinity España. (2022). <i>Spider-Man: No Way Home</i>. Recuperado de: https://www.filmaffinity.com/es/film/491812.html. Consultado el 03 de marzo de 2022.</p> <p>IMDb. (2022). <i>Spider-Man: No Way Home</i>. Recuperado de: https://www.imdb.com/title/tt10876600/?ref_=sr_srsr_0. Consultado el 03 de marzo de 2022.</p>

ANEXO 32.- Diagnóstico contestado por un alumno en el segundo parcial.



Anexo 33.- Comentarios de algunos alumnos sobre su interés hacia este tema y lo que lograron aprender con el resumen.

AYLIN FIDELIA ARANO CRUZ 10/10
Calificada (Ver historial)

 CamScanner 03-18-2022 12.49.pdf
PDF

2 comentarios privados

 **Lorenzo Hernández Solís** 28 mar
Muy buen trabajo Aylin. Cumples con lo indicado en clase y empleas muy bien herramientas de análisis de textos de manera reflexiva para extraer y procesar información, como en este caso del Resumen.
Sigue esforzándote como siempre.
Saludos.

¿Qué te llevas de este tema del Resumen o de Herramientas de análisis?.

 **AYLIN FIDELIA ARANO CRUZ** 29 mar
Gracias profe, de este tema aprendí a analizar los párrafos o textos interesantes para poder hacer un resumen

EMANUEL HERNANDEZ REYES 10/10
Calificada (Ver historial)

 CamScanner 03-18-2022 20.31 (1)...
PDF

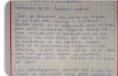
2 comentarios privados

 **Lorenzo Hernández Solís** 28 mar
Muy buen trabajo Emanuel. Cumples con lo indicado en clase y empleas muy bien herramientas de análisis de textos de manera reflexiva para extraer y procesar información, como en este caso del Resumen.
Saludos. Sigue así.

¿Qué te llevas de este tema del Resumen o de Herramientas de análisis?.

 **EMANUEL HERNANDEZ REYES** 28 mar
Buenas tardes maestro. En esta actividad pude aprender a sacar ideas principales y poder emplearlas en un solo texto

MOISES RODRIGUEZ PEREZ 10/10
Calificada (Ver historial)

 CamScanner 03-18-2022 23.24.pdf
PDF

2 comentarios privados

 **Lorenzo Hernández Solís** 28 mar
Muy buen trabajo . Cumples con lo indicado en clase y empleas muy bien herramientas de análisis de textos de manera reflexiva para extraer y procesar información, como en este caso del Resumen.
Saludos.

¿Qué te llevas de este tema del Resumen o de Herramientas de análisis?.

 **MOISES RODRIGUEZ PEREZ** 28 mar
Buenas tardes maestro: Me pareció muy interesante el tema de los Agujeros negros ya que es una región finita del espacio también existe una concentración de masa lo suficientemente elevada cosa que yo no sabía esto es lo que me llevo del tema, Buen inicio de semana

Anexo 34.- Actividad de diez palabras de la antología de Química II con al menos dos significados distintos de cada una.

Angel Andrés Moreno Sánchez 2AEV 18/3/22

Actividad de aprendizaje 7

5 pares de palabras homógrafas

Palabras (Unidades léxicas)	Significado
1. Lima	• Nombre genérico por el que se conocen varias frutas cítricas similares entre sí.
2. Lima	• Herramienta manual utilizada para el desgaste y afinado de piezas de distintos materiales como el metal.
3. Copa	• Objeto simbólico que representa la victoria.
4. Copa	• Vaso con pie, generalmente de vidrio, que sirve para beber líquidos, en especial bebidas alcohólicas.
5. Vela	• Paños de distintos tamaños y formas que se amarran al mástil y que forman parte de un sistema conocido como aparejo, el cual permite aprovechar el impulso que aporta el aire.
6. Vela	• Es una fuente de iluminación, consistente en una mecha que asciende por el interior de una barra de combustible sólido.

ANEXO 35. Ejemplo de tres Juegos de mesa realizados y su socialización fuera del aula.



Anexo 36.- Comentarios en relación al trabajo colaborativo al elaborar el juego de mesa.

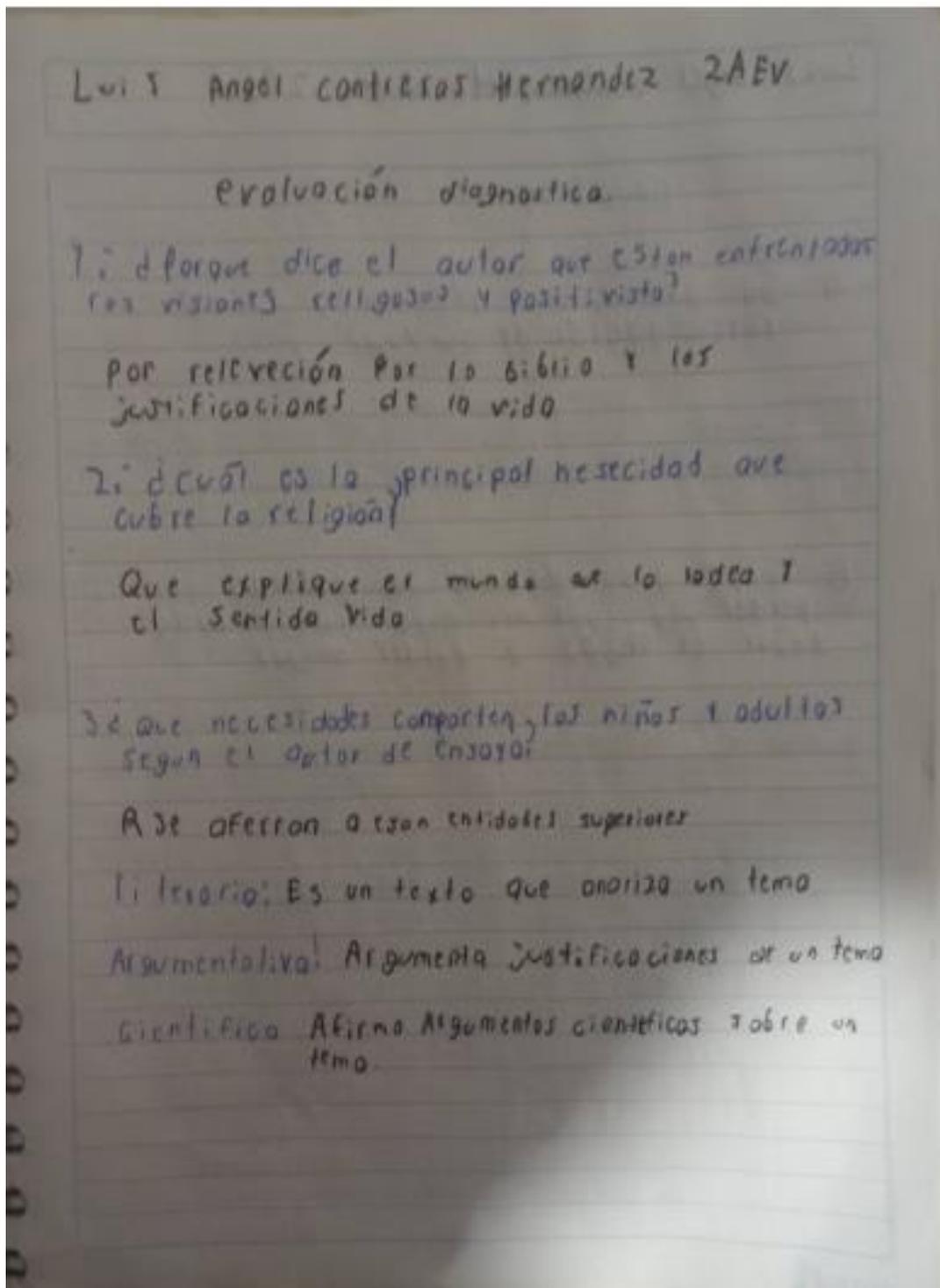
-  **Lorenzo Hernández Solís** 17 abr
Muy buen juego de mesa, cumplen con los indicadores de la lista de cotejo y la entrega a tiempo. El trabajo en equipo fue evidente. Sólo faltó pegar las tarjetas en carton o papel más grueso. Saludos.
-  **Lorenzo Hernández Solís** 17 abr
¿Cuál fue tu experiencia al trabajar en colaboración con tus compañeros?
-  **ARELY VIANEY HERNANDEZ MAYO** 19 abr
Muchas Gracias Profe.. La Verdad Fue Bien, Aunque Al Principio No Nos Poníamos Bien De Acuerdo, Pero A Lo Último Todo Resultó Mejor Que Lo Planeado 🙌, Graciass.

-  **Lorenzo Hernández Solís** 17 abr
Excelente juego de mesa, cumplen con los indicadores de la lista de cotejo y la entrega a tiempo. El trabajo en equipo fue evidente. Saludos.
-  **Lorenzo Hernández Solís** 17 abr
¿Cuál fue tu experiencia al trabajar en colaboración con tus compañeros?
-  **JAFET GONZALO GALICIA TRUJILLO** 19 abr
Fue una experiencia buena,pues todos trabajamos y nos divertimos jugando.

-  **Lorenzo Hernández Solís** 17 abr
Muy buen juego de mesa, cumplen con los indicadores de la lista de cotejo y la entrega a tiempo. El trabajo en equipo fue evidente. Sólo faltó la evidencia de la socialización, que pudo ser tomada en casa. Saludos.
-  **Lorenzo Hernández Solís** 17 abr
¿Cuál fue tu experiencia al trabajar en colaboración con tus compañeros?
-  **MOISES RODRIGUEZ PEREZ** 17 abr
Buenas noches maestro,Fue una buena experiencia ya que mis compañeros colaboraron para realizar el trabajo, ya que nos pudimos organizar bien y así pudimos trabajar con una buena convivencia.

-  **Lorenzo Hernández Solís** 18 abr
Excelente juego de mesa, cumplen con los indicadores de la lista de cotejo y la entrega a tiempo. El trabajo en equipo fue evidente. Saludos.
-  **Lorenzo Hernández Solís** 18 abr
¿Cuál fue tu experiencia al trabajar en colaboración con tus compañeros?
-  **ZURI SADAY LOPEZ CELIS** 18 abr
Muchas gracias maestro, pues mi experiencia fue muy bueno, nos pusimos de acuerdo bien, todos trabajaron

Anexo 37- evaluación diagnóstica del tercer parcial.



Anexo 38.- Actividad de aprendizaje 1 para identificar y diferenciar entre un argumento y una opinión.

Angel Andrés Moreno Sánchez 2AEV 29/4/22

Actividad de aprendizaje 1

Identifica en los espacios cones pondientes al menos 5 ideas que consideres son del autor y otras 5 que creas que son de otras personas o instituciones.

Ideas del autor del texto.	Ideas de otras personas o instituciones.
1. No hay duda de que los dueños de una casa se preocupan por mantenerla para sentirse cómodos en ella.	Según estudios de la NASA y otras agencias, los señales más contundentes de que el calentamiento global y la contaminación están afectando nuestro ambiente comienzan con el aumento de la temperatura de la tierra en un promedio de 9 grados Celsius.
2. Ese bienestar nos ayuda a sentirnos bien, y que otros personas que visiten nuestra casa también se sientan confortables.	La mayoría del aumento de la temperatura ha sucedido en los últimos 36 años, con el año 2016 llevándose el récord del año con el número de meses más calurosos.

Angel Andrés Moreno Sánchez 2AEV 30/4/22

3. Sería ilógico pensar que quienes lo habitan pudieran realizar actos que lo detengan.	Los mismos estudios se aplican en las aguas oceánicas, y como consecuencia los copos superficiales de los mares son 30% más cálidos ahora que antes del inicio de la Revolución Industrial.
4. Sin embargo, eso es exactamente lo que pasa con la humedad, y su hogar, el planeta tierra.	Un informe del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático de la ONU brinda datos que deben ser tenidos en cuenta por los gobiernos: "La emisión continuada de gases de efecto invernadero provocará más calentamiento y cambios a largo plazo en todos los componentes del sistema climático, lo que aumenta las probabilidades de consecuencias serias, generalizadas e irreversibles para las personas y los ecosistemas".
5. El hombre está destruyendo su propia casa con actos indiscriminados de contaminación y una violencia sin límites en contra de sus hábitos y animales.	"Los peligros del cambio climático probablemente sean altos o muy altos para finales del siglo XXI", indica el informe.

Anexo 39.- Un ejemplo de lo realizado por los alumnos de las actividades de aprendizaje 2 y 3.

Hernandez Reyes Emerson A. REV Len. 2 de mayo, 22

Actividad 2

¿A que tipo de ensayo pertenece?
Científico

¿Por que respondes eso?
Por que habla sobre avances tecnológicos y tambien da los conocimientos y en que afecta a los jovenes el uso de celular.

Ademas, si se observa con detenimiento su forma de comunicarse mediante mensajes o chats, ya sea en esas mismas plataformas o en aplicaciones como WhatsApp, se presenta una realidad alarmante. Destruyen el lenguaje y optan por el uso de barbarismos o imagenes denominadas "emojicones".

Actividad de aprendizaje 2

Lee el siguiente fragmento de un ensayo e identifica a qué tipo pertenece.

"Las tecnologías móviles y su efecto en los jóvenes"
Tinauko de Santos Corrales (1)

Hoy en día, se puede ver en la calle cómo la mayoría de las personas no separa el celular de sus dispositivos móviles. Los smartphones se han convertido en una parte esencial de la sociedad, sus usuarios a veces incluso varían a través de una amplia variedad de aplicaciones disponibles. Son una potente herramienta para el trabajo y los estudios, gracias a que permiten conectarse a internet desde cualquier lugar. Sin embargo, en algunas ocasiones como se muestra más adelante, afectan a los jóvenes.

Los avances tecnológicos son el resultado de la tecnología integrada por muchos la vida del hombre. Estas personas se conocen también. Desde la medicina, con el desarrollo de nuevos métodos que resultan más rápidos y precisos, capaces de alcanzar sitios donde es un desafío en particular. Hasta la creación de programas para comunicaciones telefónicas. En resumen, son datos extra de que la tecnología puede ser utilizada de distintas formas, solo dependiendo de las potencias el cómo utilizarla.

En el caso de los dispositivos móviles, esta también se aplica. Cada año son lanzados nuevos modelos que ofrecen muchas características que destacan a los usuarios, como cámaras fotográficas de muy profesional o procesadores capaces de recibir internet y almacenar el sistema operativo. Funciones constantemente innovadoras, pero que no siempre son apropiadas por la mayoría de los jóvenes, quienes se vuelven sus víctimas por sus características de uso.

La tecnología actual se ha acostumbrado a la búsqueda de la información. Desde de todos los dispositivos de comunicación a móviles y largo plazo, para asegurar que cuando se les da el uso se les da un uso correcto y profesional. Es un riesgo más de información y seguridad. Además, están más pendientes de las aplicaciones móviles que aparecen en programas como Instagram, Facebook o YouTube.

Por otro lado, muchos se ven afectados por sus relaciones en redes sociales en lugar de basarse en la vida real. Esto afecta gravemente su capacidad de autocontrol. Además, si se observa con detenimiento en forma de comunicación mediante mensajes o chats, ya sea en esas mismas plataformas o en aplicaciones como WhatsApp se presenta una realidad alarmante. Destruyen el lenguaje y optan por el uso de barbarismos o imágenes denominadas "emojicones".

Como esta tecnología, lo que más impactante es en los smartphones y tablets es de gran ayuda para la vida cotidiana, pero depende de cómo se utiliza como una herramienta, y de que forma se afecten. En el caso de los jóvenes, esto es muy importante. Tienen que entender que primero en sus acciones sea el fundamento general de la vida, realizando lo que pueden aprender y adaptarse a las situaciones de manera constante, pero en el momento de la realidad ni las relaciones interpersonales. También debe saber que su capacidad comunicacional se ve afectada por el cómo utilizar los dispositivos tecnológicos.

DELTA BLOQUE 4

8/20

Anexo 40.- Un ejemplo de ensayo argumentativo en donde se logró en buena medida sustentar una postura propia de un tema de su elección.

<p>Centro de bachillerato tecnológico industrial de servicios número 51</p> <p>NO AL ABORTO EN MÉXICO</p> <p>Mtro. Lorenzo Hernández Solís Gomez Jimenez Wendy Del Carmen Leoye - Lectura Especialidad: Electricidad Grado: 2 semestre Grupo: AEV</p> <p>COATZACOALCOS, VERACRUZ</p> <p>13/06/2022</p>	<p>NO AL ABORTO EN MÉXICO</p> <p>El aborto es un tema muy controvertido en la sociedad y en todo el mundo y si te preguntas ¿Qué es? el aborto o la interrupción legal del embarazo que se realiza en las clínicas y hospitales del sistema de salud de la ciudad de México, este es un método en el que se toman o aplican pastillas para expulsar los contenidos del útero, en pocas palabras es un procedimiento médico que pone fin a un embarazo y a este procedimiento se le puede practicar, generalmente hasta la semana 9 de embarazo o gestación.</p> <p>Considero que la mujer puede acceder a un procedimiento de aborto legal siempre y cuando el embarazo deteriora, afecte o comprometa su salud y también cuando el embarazo agrava algún padecimiento físico o mental preexistente o crónico, a continuación, les hablare sobre mi postura y el porque me encuentro en contra de que sea legal el aborto en México y no solo aquí si no también en otras partes del mundo:</p> <p>Médicos sin fronteras (MSF) dice que el aborto no seguro es una de las cuatro principales causas de mortalidad materna junto con las hemorragias, las infecciones y la alta presión sanguínea, y además es la única totalmente prevenible. Estas cuatro causas son responsables del 75% de las muertes maternas en todo el mundo y se calcula que cada año 47.000 mujeres adultas y jóvenes mueren a causa de abortos no seguros y que cinco millones más sufren lesiones que derivan en discapacidades.</p> <p>Tanto la MSF como la OMS dicen que las principales complicaciones de un aborto no seguro son sangrado severo, infección, peritonitis, lesiones en vagina y útero. El aborto no seguro puede incluso causar la muerte. También pueden darse consecuencias a largo plazo que afectan a embarazos futuros, entre ellas la infertilidad.</p>
---	--

Afirmar que el aborto no tiene impacto sobre la salud de las mujeres, o que el aborto no es un fenómeno frecuente en la vida de las mujeres y cuestionar las cifras de la OMS que muestra que el 95% de los abortos en América latina son inseguros y peligrosos, es algo extraordinariamente poco serio. La organización mundial de la salud (OMS) define al aborto inseguro como un procedimiento para interrumpir un embarazo no deseado, practicado por personas sin capacitación o experiencia, o en un ambiente que carece de los estándares médicos mínimos.

Para concluir, yo creo que lo mejor es que el aborto sea legal pero solo para las personas víctimas de una violación, o personas que con un embarazo corren riesgo de morir o de no terminar algún tratamiento debido alguna enfermedad que tengan, pero estoy en contra de que sea legal para las personas irresponsables que por querer sentir más placer con el hombre no utilizan los métodos anticonceptivos y en lo primero que piensan es en abortar al bebé y así no hacerse cargo de sus propias consecuencias y aunque muchas personas piensan que cada persona o en este caso cada mujer puede decidir lo que quiera sobre su cuerpo, en realidad la ciencia moderna reconoce que en un embarazo hay dos cuerpos y dos vidas.

Autor anónimo (18 de enero del 2020) *las consecuencias del aborto no seguro*, recuperado de: <https://www.msf.org/es/consecuencias-del-aborto-no-seguro> consultado el: 13 de junio del 2022

Guttmacher institute (3 de noviembre del 2013) *embarazo no planeado y aborto inducido en México: consecuencias y causas*, consultado el: 13 de junio del 2022, recuperado de la siguiente página: <https://www.guttmacher.org/es/report/embarazo-no-planeado-y-aborto-inducido-en-mexico-causas-y-consecuencias>

Anexo 40.- Lista de cotejo para evaluar el tríptico.



LISTA DE COTEJO: TRÍPTICO

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La presentación es clara, con limpieza y sin borrones.			
Utilizan los colores y la regla para su elaboración (A mano).			
Contiene todos los aspectos solicitados en la Consulta documental Consideran la jerarquía para presentar la información solicitada.			
Entregan en tiempo y forma.			
Respetan la ortografía y la sintaxis.			

La imagen de su evidencia es clara, aparecen sus datos de identificación.			
Presentan de manera adecuada la información gracias a que se organizaron.			
Indagan y mencionan las fuentes confiables en las que recopiló la información.			
La información es condensada con palabras claves y se entiende claramente.			

Notas: Competencia desarrollada: G. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Anexo 40.- Lista de cotejo para evaluar los tres textos argumentativos.



LISTA DE COTEJO: TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en la casilla los puntos obtenidos en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Identifica las ideas principales y secundarias en el texto argumentativo.			
Elige las fuentes de información confiable y relevante para llevar a cabo la transversalidad.			
Los tres textos tienen relación y coherencia con el Proyecto transversal de Química.			
Utiliza los colores y regla para subrayar las ideas principales y secundarias.			
Presenta sus datos de identificación.			

Notas: Competencia desarrollada: G. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Anexo 41.- Rúbrica para evaluar la reseña crítica (borrador y versión final)



RÚBRICA: LA RESEÑA CRÍTICA

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

Indicador	Excelente (5)	Bueno (3)	Suficiente (1)	Insuficiente (0)	Observación
Título	Cuenta con las características requeridas (corto, llamativo y original) y tiene en todo momento relación directa con el tema.	Presenta algunas de características: corto, llamativo y original), pero no se relaciona directamente con la temática.	Cuenta con sólo una de características indicadas (corto, llamativo y original), pero no presenta relación directa con el tema.	No presenta las características indicadas (corto, llamativo y original) y no se relaciona directamente con el tema.	
Introducción	Presenta la ficha técnica y utilizó fuentes muy confiables, La presenta de manera coherente y separa las	Incluye datos relevantes en la ficha técnica de fuentes poco confiables. La coherencia es parcial, pero separa las	Los datos en la ficha técnica no son muy importantes y son de fuentes no confiables, la coherencia es suficiente y	Los datos en la ficha técnica no aparecen ni consultó fuentes confiables, no existe coherencia porque no	

	ideas en párrafos.	ideas en párrafos.	separa las ideas en párrafos.	separa las ideas.	
Desarrollo	Reflexionó en todo momento para discriminar y priorizar las ideas principales del texto, lo que permite entender muy bien el tema.	Reflexionó en todo momento e incluyó varias ideas principales, aunque le permite un sentido parcial del tema.	Reflexionó en buena medida, pero incluyó pocas ideas principales, eso provoca poco entendimiento del tema.	No reflexionó para incluir la mayoría de ideas principales, por lo tanto, se desconoce el tema.	
Argumentos	Presenta tres o más argumentos que le permite defender en todo momento su postura.	Presenta al menos dos argumentos que permite defender bien su postura.	Presenta solamente un argumento, por lo tanto, defiende poco su postura.	No presenta argumentación, por lo tanto, no defiende su postura.	
Conclusión	Termina la reseña con un resumen muy claro y coherente. Incluye los argumentos considerados anteriormente.	Termina con un resumen muy claro y coherente. Pero Incluye argumentos que no consideró antes.	Termina la reseña con un resumen poco claro y coherente. No Incluye los argumentos considerado antes.	Termina la reseña sin resumen ni incluye los argumentos indicados.	
Actitud activa	Participa en todo momento de manera activa y colaborativa ante el grupo para llevar a buenos términos los objetivos.	Participa en momentos de la clase de manera activa y colaborativa con sus compañeros para cumplir los objetivos.	Participa muy poco en de manera activa y colaborativa ante el grupo y no permite la consecución de los objetivos grupales.	Se nota nula participación activa y colaborativa ante sus compañeros, por lo tanto, no logra los objetivos deseados.	

Notas: Competencia desarrollada: G. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Anexo 42.- Lista de cotejo realizar la coevaluación



LISTA DE COTEJO: COEVALUACIÓN

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en la casilla los puntos obtenidos en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Manifestó interés por el trabajo colaborativo en el aula.			
Participó activamente en todas las actividades, compartiendo conocimiento y sugiriendo ideas.			
Siguió instrucciones dadas por el profesor.			
Realizó correctamente las actividades en los tiempos asignados.			
La información que proporcionó provenía de fuentes consultadas libros, revistas o internet.			
Propuso ideas originales y positivas para el trabajo colaborativo.			
Se comunicó en forma clara, concisa y cordial con el grupo, respetando las ideas y opiniones de sus			

compañeros y estableciendo sus propios puntos de vista.			
Mostró un dominio aceptable de los temas vistos en el parcial.			

Notas: Competencia desarrollada: G. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Anexo 43.- Rúbrica para evaluar las herramientas de análisis



RÚBRICA: LAS HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

Indicador	Excelente (5)	Bueno (3)	Suficiente (1)	Insuficiente (0)	Observación
CLARIDAD	Todo el escrito desarrolla el tema a cabalidad, responde exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Casi todo el texto desarrolla el tema a cabalidad. Responde lo que se cuestiona y aporta una idea clara y precisa del tema que se aborda.	Casi todo el escrito desarrolla el tema a cabalidad, pero responde vagamente lo que se cuestiona del tema.	Sólo parte del texto desarrolla el tema a cabalidad. Responde exactamente a lo que se cuestiona sin dar una idea clara del tema que se aborda.	
HABILIDADES (Coherencia)	Proporciona un orden fácilmente comprensible en la totalidad de las ideas expuestas.	Ordena de forma comprensible la mayor parte de las ideas expuestas.	Ordena de forma comprensible sólo algunas de las ideas expuestas.	Ordena de forma incomprensible las ideas expuestas.	

HABILIDADES (Ortografía)	Redacta sin faltas de ortografía.	Redacta en menor medida con faltas de ortografía.	Redacta con algunas faltas de ortografía.	Redacta con numerosas faltas de ortografía.	
ACTITUDES (Responsabilidad)	Participa con responsabilidad, activa y respetuosamente ante el grupo, es decir, cumple con el 100 % de las instrucciones establecidas para desarrollar la actividad.	Participa con responsabilidad, activa y respetuosamente ante el grupo, pero cumple con el 80 % de las instrucciones establecidas para desarrollar la actividad.	Participa en poca medida de manera responsable, activa y respetuosamente ante el grupo, es decir, cumple con el 60% de las instrucciones establecidas.	No participa responsable, activa ni respetuosamente ante el grupo, es decir, no cumple con el 50% o menos de las instrucciones establecidas.	
CONOCIMIENTO DEL TEMA	Muestra pleno conocimiento del tema.	Demuestra conocimiento aceptable del tema.	Demuestra un conocimiento regular del tema.	Parece no conocer muy bien el tema.	
CONTENIDO	Utiliza la reflexión en todo momento para identificar y procesar en su herramienta de análisis las ideas principales y secundarias de los textos leídos.	Usa la reflexión en buena medida para identificar y procesar en su herramienta de análisis las ideas principales y secundarias.	Utiliza muy poco la reflexión para identificar y procesar en su herramienta de análisis las ideas principales y secundarias de los textos leídos.	Se nota nula reflexión para identificar y procesar en su herramienta de análisis las ideas principales y secundarias de los textos leídos.	
INTERÉS	El escrito es muy interesante de principio a fin.	El escrito es interesante en buena medida, pero se desvía del tema.	Parte del escrito es interesante, ya que se desvía del tema.	El escrito no muestra interés al lector desde el inicio.	

Notas: Competencia desarrollada: G. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Anexo 44.- Rúbrica para evaluar el juego de mesa



RÚBRICA: EL JUEGO DE MESA

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

Indicador	Excelente (5)	Bueno (3)	Suficiente (1)	Insuficiente (0)	Observación
Presentación	La presentación es clara, limpia y representa los conceptos generales del tema visto en clase.	Presentación clara y limpia, pero presenta sólo algunos conceptos del tema visto.	Presentación no clara ni limpia y representa sólo algunos de los conceptos generales.	La presentación no es clara ni limpia y no representa los conceptos generales del tema visto.	
Coherencia	Caracteriza todos los conceptos de manera coherente y reflexiva con todas las especificaciones del juego.	Caracteriza la mayoría los conceptos de manera algo coherente y reflexiva.	Caracteriza los conceptos de manera poco coherente y reflexiva con las especificaciones del juego.	Caracteriza los conceptos de manera nada coherente y no utiliza la reflexión para cumplir con las especificaciones del juego.	

Creatividad	La creatividad se representa en todo momento. Los materiales son llamativos. El colorido resalta y atrae la atención.	La creatividad está en algunos elementos. Materiales llamativos, pero el colorido no resalta.	La creatividad se presenta muy poco. Los materiales no son llamativos y los colores no resaltan muy poco, no atrae la atención.	Creatividad ausente, porque los materiales no son llamativos y los colores no resaltan ni atraen.	
Trabajo colaborativo	Participa siempre de manera activa y colaborativamente ante el grupo y presenta la evidencia de la socialización.	Participa en buena medida de manera activa y colaborativamente ante el grupo y presenta la evidencia.	Participa de manera pasiva no colaboraba con el grupo y no presenta la evidencia de la socialización del juego.	Participa muy poco activa y colaborativamente e ante el grupo y, además, no presenta la evidencia de la socialización.	
Actitudinal	Permite los turnos de sus compañeros de manera respetuosa y colabora para que el juego cumpla su función socializadora.	Permite los turnos de sus compañeros poco amables y respetuosos, pero colabora para que el juego cumpla su función social.	Permite los turnos de sus compañeros de manera e irrespetuosa y no colabora para que el juego cumpla su función socializadora.	No permite la participación de sus compañeros, por lo tanto, no colabora para que el juego cumpla su función social.	
Cumplimiento	Entrega en tiempo y forma y con las especificaciones indicadas por el docente.	Entrega en tiempo y forma, pero no con todas las especificaciones solicitadas.	Entrega en tiempo, pero no en la plataforma indicada ni con todas las especificaciones indicadas.	No entrega a tiempo, ni en forma, ni con las especificaciones indicadas por el docente.	

Notas: Competencia desarrollada: G. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Anexo 45.- Rúbrica para evaluar el debate activo



RÚBRICA: DEBATE ACTIVO

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

Indicador	Excelente (5)	Bueno (3)	Suficiente (1)	Insuficiente (0)	Observación
Actitudinal	Argumenta de manera respetuosa, con apertura y considera las participaciones de manera reflexiva.	Argumenta de manera respetuosa y con apertura.	Argumenta con poca apertura ante los puntos de vista de los otros participantes.	Argumenta sin considerar los puntos de vista de los otros participantes e incurre en actitudes irrespetuosas.	
Estructura	El argumento tiene premisa y conclusión, así como sustento bibliográfico válido.	El argumento tiene premisa y conclusión, pero le falta sustento bibliográfico válido.	El argumento carece de premisa o conclusión, pero tiene sustento bibliográfico válido.	El argumento carece de premisa o conclusión y no cuenta con sustento bibliográfico válido.	

Expresión oral	Maneja un volumen de voz adecuado al contexto, con las pausas de énfasis necesarias.	Maneja un volumen adecuado al contexto, sin hacer las pausas de énfasis.	El volumen es inadecuado, pero hace las pausas de énfasis.	El volumen no es adecuado al contexto y no hace las pausas necesarias.	
Conocimiento y dominio del tema	Mostró conocimiento profundo y dominio total del tema.	Mostró conocimiento y dominio del tema.	El conocimiento y dominio del tema fue regular.	El conocimiento y dominio del tema fue nulo.	
Fluidez de las ideas	Durante todo el debate mostró fluidez y coherencia en las ideas planteadas.	Durante el 75% del debate mostró fluidez y coherencia de las ideas planteadas.	Durante el 50% del debate mostró fluidez y coherencia de las ideas planteadas.	Durante menos del 50% del debate mostró fluidez y coherencia en las ideas planteadas.	
Trabajo activo	Participa en todo momento de manera activa y colaborativa ante el grupo.	Participa en algunos momentos de la clase de manera activa y colaborativa con sus compañeros.	Participa muy poco en de manera activa y colaborativa ante el grupo.	Se nota nula participación de manera activa y colaborativa ante sus compañeros.	

Notas: Competencia desarrollada: G. 8 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Anexo 46.- Lista de cotejo evaluar los organizadores gráficos



LISTA DE COTEJO: ORGANIZADORES GRÁFICOS

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en la casilla los puntos obtenidos en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Identifica los conceptos generales del tema.			
Su presentación es clara, limpia y con las especificaciones del docente.			
Categoriza los conceptos manteniendo jerarquía.			
Se utilizan llaves, líneas o flechas para señalar las relaciones.			
Consta al menos de tres niveles de jerarquización.			
Anota las ideas principales, secundarias y terciarias utilizando palabras clave. (No saturación de texto)			
Toma en cuenta las reglas de ortografía del idioma español según la RAE.			

Entrega en tiempo y forma.			
Presenta ejemplos del tema (si se indica).			
Establece los usos en los que aparecen los conceptos.			

Notas: Competencia desarrollada: G. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Anexo 47.- Rúbrica para evaluar el ensayo (borrador y versión final)



RÚBRICA: DEBATE ACTIVO

Elabora:	Lic. Lorenzo Hernández Solís		
Carrera(s):	Electricidad		
Grupos:	2AEV	Periodo escolar:	2021-2022/2
Asignatura:	Lectura, Expresión Oral y Escrita II		
Nombre del alumno:		Total, puntos obtenidos:	

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

Indicador	Excelente (5)	Bueno (3)	Suficiente (1)	Insuficiente (0)	Observación
Introducción	Incluye el propósito, exposición general del tema y objetivos claros.	Presenta el propósito y exposición general del tema. Los objetivos.	El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	Es incompleta, confusa o está ausente. No hay exposición general del tema. El propósito y los objetivos no son claros.	

Desarrollo	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni son confusas. No utilizó copia y pega.	Casi todas las ideas tienen relación con el tema y se presentan con bastante claridad, no se repiten ni presentan lagunas. Utilizó el copiar y pegar en una ocasión.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan se relacionan, deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten. Presenta muy poca originalidad.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten. El texto es prácticamente un copiado y pegado.	
Conclusión	Termina con un resumen muy claro, incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo y la conclusión tiene fluidez.	El resumen es bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y conclusión tienen bastante fluidez.	Termina con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tienen alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe.	
Argumentos	Presenta al menos tres argumentos propios de manera clara, coherente y sintética	Contiene al menos dos argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Presenta al menos un argumento de manera clara, coherente y sintética.	El texto es carente de argumentos propios que lo hagan claro y coherente.	
Citas textuales	El texto presenta dos o más citas textuales con el Formato APA para nombrarla.	Emplea una cita textual y considera el uso del Formato APA.	Utiliza la cita textual, pero no emplea el Formato APA para nombrarla.	El texto no contiene citas textuales para apoyar sus ideas o argumentos.	
Estructura externa (Formato APA)	Está escrito con sangrías, tipografía, interlineado, tamaño y tipo de fuente y organización indicada.	Posee sangrías, tipografía, interlineado, pero sin tamaño y tipo de fuente y organización.	Está escrito con la tipografía adecuada, pero sin interlineado, ni tamaño de la fuente solicitada.	Está ausente la tipografía y organización adecuada.	

Ortografía	Toma en cuenta de manera excelente las reglas de ortografía.	Toma en cuenta de buena manera las reglas de ortografía.	Toma en cuenta suficientemente las reglas de ortografía.	Toma en cuenta de manera limitada las reglas de ortografía.	
Presentación	Es una presentación limpia y clara y con las especificaciones indicadas.	El texto es limpio y claro, pero con algunas especificaciones dadas por el profesor.	Se presenta con limpieza y claridad regular, pero no cumple con lo requerido.	La presentación no cumple con limpieza, claridad ni con las especificaciones .	

Notas: Competencia desarrollada: G6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.