



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar

TESINA

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Guilmar López Patiño

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar

TESINA

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Guilmar López Patiño

Asesora:

María del Carmen Mendoza Olivares

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Guilmar López Patiño
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulado:

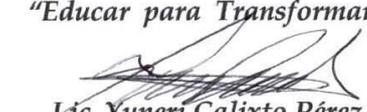
"La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
YCP/scc

Atentamente
"Educar para Transformar"


Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

Índice

Introducción

Capítulo 1

Capítulo 2

Capítulo 3

Bibliografía



INTRODUCCIÓN

Muchas son las definiciones dadas por diversos autores, entre ellos tenemos: “La autoestima es la evaluación que cada persona es capaz de realizar, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, además permite determinar hasta dónde es la persona capaz, importante, éxito o digna. Podemos decir que la autoestima es un análisis individual en relación a sí mismo teniendo en cuenta las actitudes” (Coopersmith, 1967, citado por Reyes, 2012, p. 11).

“La autoestima es la capacidad de asumir retos en la vida, demostrar confianza en conseguir el triunfo y a encontrar la felicidad, ser responsables y dignos, reconocer sus necesidades y carencias, desarrollar nuestros principios morales y lograr con esfuerzo lo que nos proponemos” (Branden 1995, pp. 21-22).

“La autoestima es la apreciación que se tiene de uno mismo, la manera cómo enfrentar los retos sin llegar a asumir riesgos excesivos que lo perjudiquen. Además, determina el yo, indicando su confiabilidad y el derecho a ser amado” (Según Calzetta, 1996, citado por Raznoszczyk et al., 2004, p. 4).

“Es un grupo organizado y variante de apreciaciones que se refiere a uno mismo (Rogers 1967, citado por Tarazona, 2013, p. 10).

“La apreciación de los sentimientos personales y el respeto que se tiene de uno mismo” (Rosenberg, 1979, citado por Tarazona 2013, p. 10).

La define como el resultado de la valoración minuciosa, externa y personal que cada persona realiza de sí mismo en cualquier momento” (Yagosesky, 1998, citado por Tarazona, 2013, p. 10).

La autoestima es una selección de experiencias que la persona realiza de sí mismo, lo que permite una actitud reflexiva y de autoevaluación personal” (Hertzog, 1980, citado por Álvarez et al., 2007, p. 9).

Podemos decir que la autoestima permite al individuo conocerse a sí mismo, determinar cómo es su yo interno determinar sus características internas y definir sus propias experiencias que determinan una autoevaluación de su forma de ser.

Importancia de la autoestima

“La autoestima es importante porque la persona vive y se siente importante; tiene confianza en sus propias decisiones y convierte a sí misma en el mejor recurso. Permite conocernos, evaluar nuestras potencialidades que persiguen la satisfacción interna y valorarnos a nosotros mismos” (Rodríguez, 1986, cita por Vargas, 2007, p. 31).

Desarrollo de la autoestima

- Las fases en el proceso de desarrollo de la autoestima según Coopersmith (1990) son:
- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones, por los cuáles estos últimos pueden ser modificadas e interpretadas.

□ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Autoestima Alta

“Características de personas con niveles altos de autoestima y además se refiere a ellas como personas que tienen presente sus habilidades, desempeñan activamente su rol en sus grupos sociales, expresan sus perspectivas y afectividades sin dificultades, tienen presente que se cometen errores, pero también estas personas saben que se aprende de los errores y además tienen un gran sentido de amor propio.” Coopersmith (1984, citado por Barón, 2005)

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro. Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades. Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual, y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia. No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente. Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena. Es capaz de disfrutar diversas actividades, como: trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc. Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás. Las personas con alta autoestima gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar deficiencias. Coopersmith (1967)

Autoestima baja

Coopersmith afirma que las personas con una autoestima baja o negativa tienen dificultades para entablar relaciones interpersonales, debido a: sentimientos de inferioridad, autocrítica, insatisfacción, pesimismo y menos dispuestos a correr riesgos para auto beneficiarse. (1967, Citado en Tarazona, 2013)

Las características de las personas con baja autoestima, las cuales son:

Excesiva necesidad de aprobación. Perfeccionismo.

Desear controlar a los otros.

Sufrir explotación por parte de parejas, colegas o amigos.

Creación de relaciones de dependencia con gente, en instituciones, causas o substancias como alcohol o comida.

Tener pensamientos distorsionados.

Presentar más percepciones distorsionadas.

Sentimientos de auto insatisfacción, auto odio, auto disgusto y desprecio. Entre estos, el cuerpo puede centrar la insatisfacción. Mora y Raich (2005)

Pilares de la autoestima

La aceptación a sí mismo: Determina reconocer y valorar las habilidades y asumir sus rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales, sintiéndose satisfecho con sus particularidades. Vivir con propósito en la vida: Significa identificar con responsabilidad las metas en la vida, realizando acciones que permitan el logro de las mismas manteniéndose firmes para lograrlo. Las metas son aquellas que nos llenan de energía y dan significado a nuestra existencia. Responsabilidad: Es asumir las consecuencias de nuestros actos y poder resolver nuestros propios problemas. Expresión afectiva: Es aquella que permite la interrelación con los demás, motivando a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso. La consideración por el otro: Permite reconocer y respetar los derechos de los demás, considerando la igualdad entre las personas y aun en las diferencias, observando sus necesidades con la misma igualdad como si fueran de sí mismo. Integridad: Es la coherencia que debe existir entre lo que hacemos, apreciando nuestras acciones en torno a nuestros valores”. Branden ((1995) (pp. 21-22)).

Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

“Los factores que desarrolla la autoestima en los adolescentes y las personas en general son adquiridos o modificados teniendo en cuenta diversos factores como los emocionales, socioculturales, económicos y la comunicación con otras personas” (Cayetano, 2012, p. 31).

Factores emocionales

“La autoestima alta es muy importante para desarrollar el equilibrio psicológico y el logro de la felicidad. Podemos decir que un joven tiene un buen concepto de sí mismo cuando confía en sus capacidades y en las relaciones con sus padres y compañeros, idea negativa de sí mismo, evita llamar la atención, es temeroso y le gusta la soledad. Las personas que tienen una idea equivocada de sí mismos tienen mayor ansiedad en su vida, debido a que piensan que no podrán realizar las mismas cosas que los demás” (Heuyer, 1957, p. 23).

Según Ancona (1975, citado por Cayetano, 2012, p. 22), “una ansiedad mínima permite ser constructivo e incentiva la imaginación, así como la resolución de problemas. Por consiguiente, una ansiedad fuerte o aguda paraliza emocionalmente a la persona, produciendo impotencia e insuficiencia, convirtiéndola en ineficaz y desesperada”

Factores socioculturales

“La socialización es un proceso que permite que las personas aprendan el funcionamiento de la sociedad, así como el reconocimiento de las normas, hábitos de conducta de su grupo en particular. Además, la familia, compañeros y habitantes de su comunidad, entre otros, ayudan en el proceso de socialización y el desarrollo de la autoestima” (Cayetano, 2012, p. 22)

Factores Económicos

“Las escuelas donde encontramos niños de escasos recursos presentan un estado físico inadecuado y carente de medios y servicios básicos. No obstante, no es suficiente pensar que los jóvenes solo necesitan de recursos económicos, es importante brindarles en la escuela ambientes motivadores que permitan el desarrollo de confianza en sí mismos, así como desarrollar su identidad cultural” (Cayetano, 2012, p. 23)

Formación de la autoestima

Para la formación de la autoestima se tiene en cuenta los siguientes autores: Wilber (1995, cita por Steiner, p. 21) considera que el concepto del yo y de la autoestima se desarrolla

progresivamente durante toda la vida, la cual empieza en la infancia. Cada etapa permite el desarrollo de la autoestima; de manera progresiva se necesita tener confianza en sí mismo y actuar con seguridad.

Por su parte, Coopersmith (1996 cita por Steiner, p. 22) señala que la formación de la autoestima empieza a los seis meses del nacimiento, en el momento en que el individuo empieza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto. Se inicia su autoconocimiento a través de la experiencia y exploraciones de su cuerpo, el ambiente y de las personas que lo rodean.

Coopersmith (1996, cita por Steiner, p. 23) afirma que, a la edad de seis años, se inician la etapa escolar y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrollando necesidades de compartir para adaptarse al medio ambiente, lo que permitirá el desarrollo de su apreciación personal. A los ocho o nueve años el individuo establece una auto apreciación que la conservará de manera estable en el tiempo.

Según McKay y Fanning (1999, cita por Steiner, p. 23), un niño puede disfrutar de la vida, empezar relaciones positivas y aprender a ser autónomo; ahí radica la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima. A partir de los tres a cinco años, el niño recibe opiniones, apreciaciones, así como críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. El juicio que realizamos llega como una verdad definitiva, por lo cual debemos tenerlo en cuenta para la formación de la autoestima. La opinión de los padres que se trasmite de manera indiscriminada y con gestos de descalificación, tendrá eco en la identidad del pequeño. Solo a partir de los once años puede tener una percepción de sus rasgos que él mismo identifica respecto a la imagen que sus padres o familia han permitido formar en su imagen personal.

Por su parte, Craighead, McHale y Pope (2001, cita por Steiner, p. 25) coinciden con los autores mencionados, y afirman que la autoestima es parte del auto concepto y autocontrol. El auto concepto son las ideas que la persona tiene de sí mismo a partir de sus experiencias que tienen con las personas que lo rodean.

“El autocontrol permite dirigir su propio comportamiento durante su desarrollo. Los padres permiten regular su conducta. El autocontrol se desarrolla teniendo en cuenta el auto monitoreo, que se refiere a ser su propio observador, a la autoevaluación del comportamiento y el esfuerzo realizado y que tiene que ver con las recompensas obtenidas cuando se recibía aprobación” (Steiner, 2005, p. 21).

El inventario de autoestima de Coopersmith

Stanley Coopersmith, en su publicación original, describe el instrumento como un Inventario consistente en 50 ítems referidos a la percepción del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo.

El instrumento es un inventario de auto relato de 58 ítems en el cual el sujeto lee una sentencia declaratoria y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí” El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Área General, Social, Hogar-Padres y Escolar Académica, además de una escala de mentira. Prewitt-Díaz

El inventario está referido a la percepción en cuatro áreas con una cantidad de ítems para cada una de ellas:

Escala Autoestima general: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, el puntaje máximo para esta escala es de 26 puntos,

Escala Autoestima social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares, el puntaje máximo para esta escala es de 8 puntos,

Escala Autoestima escolar o académica: Corresponde al nivel de aceptación con que el alumno valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus compañeros de curso y sus profesores, el puntaje máximo para esta escala es de 8 puntos

Escala Autoestima hogar: Corresponde al nivel de aceptación con que el alumno valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus familiares directos, el puntaje máximo para esta escala es de 8 puntos.

Escala de Autoestima Total: Corresponde al nivel de aceptación con que el alumno valora sus conductas auto descriptivas de manera global, considerando todos los aspectos evaluados. El puntaje máximo para esta escala es de 58 puntos.

Escala de Sinceridad: está estructurada con 8 ítemes, de modo que, si el puntaje obtenido en dicha escala resulta igual o superior a 5 puntos, las respuestas no son confiables, es decir, el alumno puede haber respondido sin comprender las instrucciones claramente, al azar, o bien, intentando proporcionar una imagen de sí mismo que concuerda más con lo que él desearía que sucediera y no en conformidad a su vivencia de las relaciones establecidas. De ocurrir dicha situación, es necesario que el alumno acuda a su orientador y, en conjunto, analicen las posibles causas que explican su forma de responder, de modo de intervenir prontamente para evitar posibles dificultades posteriores.

Dimensiones de la autoestima

Autoestima general

“La dimensión general como la percepción que se tiene del valor físico, sentirse Atractivo/a con respecto a los demás o al estándar de una comunidad, como talla, apariencia física, etc.” (Cano, 2010, p. 24).

Una autoestima general es aquella que desarrolla la personalidad de un individuo por medio de la cual se siente bien consigo mismo y con las relaciones interpersonales. Según Montt y Ulloa (1996) (p. 30)

“La autoestima general se contextualiza en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. La autoestima general es el tipo de autoestima que permite al individuo valorarse a sí mismo, sintiéndose atractivo y teniendo en cuenta los aspectos personales” (Vildoso, 2002, p. 73).

Autoestima social

La autoestima social es aquella donde la persona tiene un sentimiento de sentirse a aceptado por los demás y percibe la pertenencia a un grupo. Se preocupa en conocer a las personas de su entorno y sentirse parte de la sociedad” (Cano (2010, p. 25).

“La autoestima social como un sentimiento de pertenencia; esto quiere decir ser aceptado por sus semejantes y formar parte del grupo. Además, es la capacidad de relacionarse y afrontar situaciones sociales con éxito” (Vildoso, 2002, p. 56).

Autoestima en el hogar

“Es aquel análisis que realiza la persona con respecto a sí mismo, con relación a sus interrelaciones con los miembros de su familia, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad que implica realizar un juicio personal de las actitudes que asume de sí mismo” (Válek, 2007, p. 29).

Autoestima académica

“Es la capacidad de asumir con éxito diversas situaciones académicas y específicamente la capacidad que implica el rendimiento académico que se ajusta a las exigencias sociales. Además, podemos mencionar la autovaloración que tiene la persona sobre sus capacidades intelectuales, asumiendo una actitud inteligente, creativa y constante desde el punto de vista intelectual” (Vildoso, 2002, p. 57).

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las principales teorías psicológicas que explican la autoestima?

Teoría del apego

John Bowlby es considerado el padre de esta teoría. Para él, el apego es, al fin y al cabo, un mecanismo de supervivencia que contribuye a proteger a las crías humanas. Los bebés humanos poseen un instinto natural de exploración que les impulsa a conocer el entorno. Sin embargo, en el momento en que se alejan demasiado o percibe un peligro, acuden rápidamente a su figura de apego para sentirse arropados y protegidos.

Tras estas primeras formulaciones de Bowlby, su discípula Mary Ainsworth siguió el camino a través de un famoso experimento: La situación extraña. En esta investigación, los bebés se encontraban en una sala junto a su madre y un extraño. La madre abandonaba en un momento dado la sala, dejando al bebé solo con el desconocido. Aunque la mayoría de los bebés lloraban cuando su madre se marchaba, Ainsworth observó que no todos reaccionaban igual cuando se reencontraban con sus madres. Algunos se sentían consolados, pero otros tendían a evitar a la figura de cuidado o mostraban respuestas extrañas y contradictorias. Esta investigadora concluyó que existían tres tipos de apego: seguro, inseguro evitativo e inseguro ambivalente.

Se describe las relaciones entre las personas para el principal desarrollo social y emocional es el estudio que abarca el enfoque que nos permite asegurar el apego seguro, lo adecuado al desarrollo cognitivo y mental; que nos relata los autores anteriormente en dónde nos explica sobre sus teorías de las personas infantiles. Debemos tomar en consideración los estudios de cómo podemos estudiar a las personas con los apegos y en de qué forma podemos ayudarlos en sus problemas psicológicas.

Teoría conductista

Pávlov y Skinner se basaron en los análisis de los comportamientos humanos que conforman el ambiente físico, biológico y social del organismo que se encarga en estudiar los factores comunes que ayudan a determinar el comportamiento de las personas; el conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje establece que la conducta puede cambiar en función de los estímulos, requerimos de un esfuerzo interior que puede ser aprendido a través de la psicología.

Teoría piagetiana

Piaget elaboró la teoría donde explicar el desarrollo cognitivo a lo largo de la infancia, el conocimiento se construye a medida que estudia el desarrollo cognitivo del niño desde sus primeras etapas en las que comienza en el proceso cognoscitivo se van integrando con los contenidos que establece los esquemas cognitivos y relaciones se caracteriza por ser altamente densa y compleja, aunque su riqueza es indiscutible, la enseñanza se debe ajustar a la etapa evolutiva, no se puede enseñar lo que aún no se puede asimilar, de forma que ha influido también en otras disciplinas cercanas a la psicología.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

El conductismo y el cognitivismo, al igual que los conductistas, entendía que las consecuencias eran importantes para nuestra conducta, también daba un gran peso a los procesos cognitivos de las personas la interacción social era fuente muy importante de aprendizaje, de forma que muchas de nuestras conductas son adquiridas por un proceso de imitación, que tiene un individuo sobre su capacidad para abordar que la percepción que tenemos de nuestras capacidades influía profundamente en nuestro comportamiento y desempeño, a través del modelado, se pueden inculcar y enseñar determinados comportamientos a las personas se apoya en la idea de que aprendan en los entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron.

Teoría Psicoanalítica

Freud elaboró todo un marco teórico para explicar el funcionamiento del psiquismo humano, los problemas mentales tenían su raíz en deseos reprimidos albergados en el inconsciente de la persona el ello, el yo y el superyó.

“El Ello se encarga del contenido inconsciente, formado por impulsos y deseos, el Superyó guarda relación con los contenidos morales y el Yo es el mediador entre el inconsciente y la moralidad.” Freud.

Freud comenzó a enfatizar el peso de las experiencias más tempranas, comenzó a hablar de la importancia de la sexualidad y entendió que el desarrollo sexual ya empezaba a producirse desde la niñez, amplió la mirada, sabiendo ver más allá de los síntomas superficiales, tratando de descubrir el mensaje y la significación que estos pueden cobrar en cada paciente, algo que hoy en día también se considera importante en muchos problemas psicológicos.

Trata de explicar en que los individuos actúan de una manera u otra, dependiendo del contexto que busca siempre alcanzar el placer y evitar el displacer en el inconsciente del paciente

2. ¿Cuál de estas corrientes teóricas involucra a la autoestima en el ámbito Educativo?

La autoestima se puede definir como el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos o patrones de comportamientos dirigidos hacia uno mismo y que condicionan nuestra forma de ser, es lo que pensamos de nosotros mismos y es vital para el desarrollo de la personalidad desde etapas tempranas, la autoestima en el aula es fundamental, sus relaciones sociales se verán positivamente afectadas, también su desarrollo cognitivo y aprendizaje, la autoestima no se forma en la personalidad de los pequeños de un día para otro, sino que se crea con el paso del tiempo.

Los siguientes conceptos nos podrían ayudar en cómo tratarlos para que su aprendizaje y autoestima se eleven

- Actividades para mejorar la autoestima en el aula

- Utilizar frases motivadoras
- Creer en el niño o niña
- Autoconocimiento
- Poner retos
- Reinventar el concepto de error
- Evitar las etiquetas
- Comunicación con la familia

3. ¿Cuál de estas teorías plantea a la autoestima como parte fundamental del desarrollo integral del sujeto?

1. Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud

Freud y su teoría psicoanalítica del desarrollo infantil tienden a centrarse en cosas tales como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego; donde permite conocer las dificultades y los problemas que el infante debe resolver en cada edad para formarse; en la explicación para entender el comportamiento del ser humano en sus diferentes periodos de madurez.

Etapas del desarrollo psicosexual según Freud

- Oral (0 - 1,5 años)
- Anal (1,5 años - 3 años)
- Fálica (3 años - 6 años)
- Latente (6 - 12 años)
- Genitales (a partir de los 12 años)

“El desarrollo del niño es descrito como una serie de etapas psicosexuales: *oral, anal, fálica, de latencia y genital.*” Freud.

2. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson se experimenta en los avances del desarrollo moral puesto que se empiezan a interiorizar las normas morales que rigen en una sociedad, se produce el crecimiento psicológico, el conflicto principal durante el período que va desde los 6 a los 12 años e implica el dominio de la experiencia social.

En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc., el infante no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, con el desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

Las ocho etapas en el desarrollo humano, según Erik Erikson, son las siguientes:

1. Confianza básica vs. Desconfianza básica. De 0 a 1 año
2. Autonomía vs. Vergüenza y duda. De 1 a 3 años
3. Iniciativa vs. Culpa. De los 3 a 6 años
4. Industriosidad vs. Inferioridad. De los 6 años hasta la adolescencia
5. Identidad vs. Confusión de rol. Durante la adolescencia
6. Intimidad vs. Aislamiento. De los 20 a los 40 años
7. Generatividad vs. Estancamiento. De los 40 a los 60 años
8. Integridad del yo vs. Desesperación. De los 60 años en adelante

3. La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

Las ideas de Piaget ya no son vigentes tal y como las formuló, pero esta es una de las teorías del desarrollo más importantes, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo.

4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Otro psicólogo llamado Lev Vygotsky propuso una teoría del desarrollo cognitivo de los niños que ha pasado a ser una de las teorías más influyentes e importantes, especialmente en el campo de la educación y el aprendizaje.

Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

Así pues, según esta teoría del desarrollo psicológico, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

Vygotsky fue importante para poder entender el *aprendizaje colaborativo* y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

5. Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante

Las teorías conductistas fueron importantes porque pusieron énfasis en cómo la interacción de un individuo con su entorno influye en su comportamiento. Tres fueron los principales exponentes de dichas teorías: Iván Pávlov y John B. Watson como precursores del *Condicionamiento Clásico*, y B.F. Skinner como padre del *Condicionamiento Operante*.

A pesar de que ambas teorías son importantes en el ámbito del aprendizaje, se ocupan sólo de conductas observables. Por tanto, el desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no pueden entenderse sin ambos componentes.

Además de resaltar la importancia de las expectativas y los refuerzos intrínsecos, como un sentimiento de orgullo, satisfacción y logro, en la motivación de los seres humanos, en su teoría destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información.

Objetivo General

La autoestima no nos viene dada, no es algo que o se tiene o no se tiene, se puede trabajar, desarrollar y cultivar. Todos poseemos cualidades y características estimables, pero, para poder estimarlas, tenemos que conocerlas, por lo que resulta importante ampliar nuestro autoconocimiento. El desarrollo de una autoestima, lo más realista y sana posible, facilita, tanto descubrir recursos personales, como aprender a apreciarlos y a utilizarlos. Este aprendizaje, también, ayuda a identificar dificultades y aspectos más críticos y aceptarlos.

El término “autoestima”, se emplea con mucha facilidad en la sociedad actual, ahora bien, es posible que no en su significado más profundo. La autoestima es la visión más honda que tenemos de nosotros mismos, nuestro auto concepto, el cual influye directamente sobre nuestras decisiones y, por tanto, sobre nuestra vida. Se trata de la percepción evaluativa que tenemos de nosotros mismos.

El hecho de tener una autoestima sana está íntimamente relacionado, entre otras cosas, con la confianza en uno mismo y con la capacidad de disfrutar y de encontrar fuentes de satisfacción. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, seremos fácilmente presa de la inseguridad y de la desconfianza hacia nosotros mismos.

Juzgarnos y rechazarnos nos conduce a sentir un enorme dolor. Es importante también tener en cuenta cómo nos tratamos, cómo es nuestro propio diálogo interno. Al final, caminar hacia una autoestima más sana también es caminar hacia una relación más auto empática con nosotros mismos.

Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

- Identificar nuestras características más positivas.
- No avergonzarse de nuestros aspectos más negativos.
- Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada.

LA AUTOESTIMA.

- Reflexionar sobre sí mismo/a.
- Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
- Aumentar la conciencia de las características personales.
- Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.

¿DE QUÉ DEPENDE LA AUTOESTIMA?

- Ampliar el conocimiento de sí mismos/as.
- Practicar el lenguaje de los sentimientos positivos.
- Desarrollar el sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por las demás personas.

LA RELACIÓN CON UNO MISMO

- Ampliar el conocimiento de sí mismos/as.
- Desarrollar una actitud de aceptación y valoración de sí mismos/as.
- Aceptación de las propias limitaciones.
- Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento.
- Desarrollar una actitud de aceptación y valoración propia.
- Tomar conciencia del estilo de diálogo interno y su impacto sobre el estado emocional

LAS EMOCIONES

- Conocer las diferentes emociones positivas y negativas.
- Distinguir los canales verbal y no verbal de expresión de emociones.
- Tomar conciencia de nuestras emociones en el momento en que las sentimos.
- Identificar los aspectos cognitivos de las emociones.
- Identificar los componentes corporales de las emociones.

LA MOTIVACIÓN.

- Reflexionar acerca de nuestros objetivos vitales.
- Identificar nuestros principales deseos.
- Conocer más a fondo los condicionantes de nuestras acciones.

Justificación

Una de las acciones fundamentales que se viene desarrollando en el marco de la modernización educativa, es el fortalecimiento de un sistema educativo que garantice el desarrollo integral de las personas, fomentando las condiciones que favorezcan a una educación de calidad con equidad.

Justificación Teórica: Si bien es cierto que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que confirman nuestra personalidad esta se aprende, cambia y la podemos mejorar y por ende para obtener un mejor logro de los aprendizajes. Además, podemos manifestar que la autoestima es imprescindible para la formación integral de los estudiantes de primaria, porque en la mayoría de los casos de ella depende nuestro actuar.

Justificación Social: Por estas razones creemos justificable el desarrollo del presente trabajo de investigación con los cuales podremos determinar cómo influye la autoestima en el logro de aprendizajes en el área de matemática, porque como formadores necesitamos tener amplio conocimiento y dominio sobre la temática ya que es parte de quehacer diario.

Estamos seguros de que nuestra inquietud y esfuerzo tendrán trascendencia muy valiosa porque primeramente promoverán actitudes de cambio en nuestros estudiantes a partir de su autoestima y en segundo lugar porque será el inicio de otros trabajos de investigación los cuales han de permitir tomar decisiones importantes a los docentes preocupados por la autoestima.

Objetivos Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima en de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018

Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018

Determinar en qué medida se relaciona la autoestima y el logro de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018

Existe una relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018.

a) Existe una relación significativa entre la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018

b) Existe una relación significativa en el logro de los aprendizajes en al área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018

c) Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión aplicativa académica del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, 2018

Una monografía es un tipo de documento expositivo o explicativo, en el que se aborda un tema específico desde una o más perspectivas posibles. Consulta diversas fuentes y echa mano a material de apoyo (imágenes, fotografías, etc.), hasta agotar lo más posible el abordaje del tema en cuestión. El término proviene del griego *mono*, “uno”, y *graphos*, “escritura”.

Se trata de un texto muy usual en las academias y en diversos ámbitos laborales, dado que ofrece un amplio nivel de investigación, sin requerir por ello de un lenguaje técnico o especializado. Tienen una extensión de tipo variable, de modo que se trata de un formato bastante versátil a la hora de exponer pormenorizadamente una investigación.



CAPÍTULO

I

La autoestima puede definirse como la autovaloración o la manera en la que una persona se percibe en función de sus conocimientos, capacidades, logros, metas, etc. La autoestima es por consiguiente el respeto y los sentimientos que, en conjunto, están dirigidos hacia sí mismo, hacia su forma de ser, de pensar, hacia su cuerpo y carácter. Una autoestima saludable no es comparativa ni competitiva, sino que se centra en el crecimiento personal. Por lo tanto, desarrollar una buena autoestima desde temprana edad es, en gran medida, garantía de estabilidad y éxito para el futuro. Dado que gran parte de la autoestima se forma durante la infancia y la adolescencia, esta está muy relacionada con la educación. Es por eso, que tanto docentes como padres deben estar capacitados y contar con los conocimientos necesarios para que tanto el sistema educativo como la educación familiar contribuyan al desarrollo de una autoestima saludable en los niños y adolescentes.

La adolescencia es particularmente un periodo relevante en la formación de la autoestima. Durante esta etapa, los estudiantes se muestran mucho más vulnerables a experiencias que puedan afectar positiva o negativamente su seguridad personal. Por este motivo, tanto padres como docentes no solamente deben impartir conocimientos, sino que también deben proporcionar herramientas y estrategias para su desarrollo social, afectivo y emocional. El curso *online* Técnicas de Estudio Integradas desarrollado por Rosa Serrate ayuda principalmente a que el estudiante pueda adquirir las estrategias necesarias para mejorar en sus estudios, aumentar su interés en estudiar y mejorar su autoestima.

Lograr en los estudiantes una autoestima saludable no solamente mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también mejorará las relaciones socio afectivas que se desarrollan en el aula, mejorará la comunicación y las habilidades sociales.

Tipos de habilidades cognitivas

El ser humano tiene multitud de destrezas y facultades mentales por las que puede conocer y percibir el mundo a través de los sentidos. Estas destrezas pueden clasificarse en:

Habilidades cognitivas básicas

Las habilidades cognitivas o procesos cognitivos básicos son aquellos que trabajan directamente sobre la información recogida por los sentidos, es decir, son los primeros en procesar la información del exterior, las habilidades cognitivas básicas son las siguientes:

- Memoria
- Percepción
- Atención
- Comprensión
- Lenguaje

Habilidades cognitivas superiores

Estas son producto de la combinación de las primeras. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas superiores? Las siguientes:

- Meta cognición
- Motivación
- Emoción
- Aprendizaje

- Razonamiento

Lista de habilidades cognitivas

A continuación, presentamos una lista con 20 capacidades cognoscitivas:

1. Memorización

La memoria es aquella habilidad cognitiva que nos permite almacenar información para luego poder comprenderla o elaborar un pensamiento estructurado, diferenciamos la memoria a corto plazo y a largo plazo. Ambos procesamientos son habilidades cognitivas que operan directamente sobre los estímulos. En este artículo encontrarás más información sobre los tipos de memoria humana.

2. Percepción

La percepción es la facultad cognitiva primaria, aquella más básica puesto que, gracias a ella, nuestro cerebro organiza y procesa la información de nuestros sentidos.

3. Atención

La atención es aquella capacidad cognitiva con la que podemos dirigir nuestro pensamiento hacia un estímulo o acción concreta (por ejemplo, cuando mantenemos la atención en clase o en una reunión de trabajo). En este artículo vemos los trastornos de la atención.

4. Comprensión

La comprensión es una destreza mental que nos ayuda a entender aquello percibido y a generar ideas a través de la observación del medio y los fenómenos que ocurren en él. Esta es una de las habilidades cognitivas básicas más importantes.

5. Lenguaje

Una de las capacidades mentales que más nos diferencia de los otros seres vivos es el complicado sistema de lenguaje que poseemos. Esta habilidad es un sistema de signos tanto vocales como escritos que nos facilita el proceso comunicativo entre nosotros.

6. Meta cognición

Esta habilidad cognitiva también es conocida como la capacidad de "darnos cuenta de nuestros propios pensamientos o pensar en que estamos pensando". Aquí encontrarás la definición y ejemplos de la meta cognición.

7. Motivación

La motivación es la destreza cognitiva de dirigir nuestra energía hacia un objetivo en concreto. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca.

8. Emoción

La emoción es la capacidad cognitiva de expresar nuestros sentimientos a través de una sensación psicológica. En este artículo encontrarás la definición y una lista de emociones.

9. Aprendizaje

En combinación con la memoria y la percepción, podemos generar pensamientos que nos permiten seguir mejorando y adaptando nuestra conducta al medio que nos rodea. Aquí puedes leer la interesante Teoría del Aprendizaje de Piaget.

10. Razonamiento

Es la habilidad cognitiva que nos permite sacar conclusiones a través de la percepción y la comprensión

11. Predicción afectiva

También conocido como pronóstico afectivo una capacidad cognitiva sorprendente con la que nuestro cerebro elabora una predicción de nuestro estado de ánimo futuro.

12. Pensamiento lateral

Esta técnica mental es una gran ayuda en la resolución de problemas puesto que nos permite buscar alternativas a lo que sería la solución más sencilla o "lógica". Por ejemplo, una persona con pensamiento lateral desarrollado puede ver desde distintos enfoques un conflicto y solucionarlo de un modo novedoso e ingenioso.

13. Inteligencia emocional

Probablemente, una habilidad que ya conocías. Sin embargo, ¿sabías que hay unas neuronas en nuestro cerebro que nos ayudan a comprender los estados emocionales de los demás? Se conocen como neuronas espejo.

14. Planificación

Esta facultad mental es aquella que diseña los pasos que vamos a dar y las decisiones que vamos a tomar en un espacio de tiempo determinado.

15. Autorregulación

Muy unida con la planificación, esta habilidad cognitiva se basa en seguir cada paso planificado y mantener tanto la motivación como la atención para poder lograr el objetivo establecido. La autorregulación también sirve para poder gestionar nuestras emociones y producir una respuesta adecuada a cada situación.

16. Evaluación

Esta capacidad mental es aquella que nos permite valorar cualquier fenómeno, sentimiento o pensamiento, ya sean propios o ajenos. No debemos confundir la evaluación con el juicio puesto que esta primera no está ligada a ningún factor social o moral.

17. Reorganización

Definimos la reorganización como el hecho de modificar o cambiar los errores cometidos hasta poder alcanzar nuestro objetivo, una competencia cognitiva esencial para adaptar nuestra conducta.

18. Anticipación

Es la destreza cognitiva que nos ayuda a adelantarnos a nuevos aprendizajes. La anticipación prevé los pasos que vamos a seguir y puede predecir los resultados.

19. Capacidad creadora

También conocida como creatividad, esta habilidad cognitiva es la que nos permite reproducir a nuestra manera un sentimiento, pensamiento e incluso algo que han captado nuestros sentidos. Por ejemplo, sacamos a relucir nuestra capacidad creadora cuando escribimos un poema o pintamos un cuadro. Descubre aquí las características de las personas creativas e innovadoras.

20. Capacidad de abstracción

Todas y todos conocemos la imaginación y podemos definirla, ¿pero sabías que la imaginación solo es uno de los muchos factores que influyen en la capacidad de abstracción? Esta capacidad cognitiva se define como el talento o habilidad para proyectar en nuestra mente todo tipo de ideas, pensamientos y conceptos que no pueden transportarse a la realidad.

Ideas fundamentales del humanismo en psicología

- La verdadera comprensión de la conducta humana no se puede lograr mediante el estudio de los animales.

- Existe la libre voluntad, y los individuos deben asumir la responsabilidad personal de su auto crecimiento y realización. El comportamiento no está predeterminado.
- La experiencia subjetiva del individuo es el principal indicador de su conducta.
- La autorrealización (necesidad de alcanzar el máximo potencial personal) es algo natural.
- Las personas son fundamentalmente buenas y experimentarán un crecimiento si se les proporcionan las condiciones adecuadas, especialmente durante la infancia.
- Cada persona y cada experiencia es única, por lo que los psicólogos deben tratar cada caso de forma individual, en lugar de confiar en los promedios de los estudios de grupo.

Objeto de estudio del humanismo

El objeto de estudio de la psicología humanista es el ser humano, como individuo que se puede autor realizar y aceptarse tal y como es.

Principios del humanismo

Existen 7 principios del humanismo en psicología a destacar:

1. El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentada mente.
2. El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su «yo mismo» (self) que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.
3. El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático, amén de no amenazante, verá favorecidas sus potencialidades.
4. El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
5. El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
6. El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.
7. El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Características E Ideas Principales Del Conductismo

Una vez visto de qué se trata esta corriente, en resumen, dentro de lo que la caracteriza se puede mencionar la posibilidad de influenciar a un ser humano con ciertas estimulaciones; como a partir de ello se consigue una respuesta, se trata de la generación de una relación causal.

El método experimental es parte clave de los estudios conductistas, ya que a través de estos y el empleo de la observación directa se puede plantear ciertas ideas. La respuesta conseguida mediante el o los experimentos permite que se pueda estudiar de forma objetiva la misma, según el conductismo.

La teoría conductista se caracteriza por tener en cuenta el condicionamiento, como un elemento constante en el proceso formado a partir del estímulo y la respuesta como consecuencia.

Además, considera que aquellas conductas que han sido aprendidas son acumuladas y jerarquizadas según la prioridad que tengan.

Entonces, se tiene que el conductismo plantea que el comportamiento del ser vivo va a ser determinado por castigos y refuerzos que, por supuesto, son elementos externos. Adicionalmente, en sus ideas plantean que se mantienen aislados o ajenos a lo psiquiátrico pese a la confusión de algunos.

Debido a que, si bien tienen en común el uso de métodos experimentales, los conductistas no ven adecuado el establecer una relación de este con una enfermedad mental. Ya que, esta última implicaría la presencia de una causa biológica para su existencia y el conductismo como se ha visto hasta ahora se considera como una influencia del entorno; no hay suficientes estudios que demuestren la posibilidad de que haya biomarcadores que puedan contradecir tal planteamiento.

CONCEPTOS BASICOS DEL CONDUCTISMO

Entre los conceptos básicos que maneja el conductismo, encontramos los siguientes:

- Estímulo: cualquier incentivo, información o señal que provoca una respuesta en el individuo.
- Respuesta: conducta de un organismo resultado de la reacción a un estímulo.
- Condicionamiento: aprendizaje que surge tras el estudio de los estímulos y de las respuestas.
- Refuerzo: consecuencia de una conducta humana que incrementa la posibilidad de que vuelva a reproducirse.
- Castigo: lo contrario al refuerzo; consecuencia de una conducta humana que disminuye las probabilidades de que una conducta vuelva a reproducirse.

¿DONDE HA DESTACADO EL CONDUCTISMO?

- Sus mayores intervenciones se han realizado en el campo de la educación, en concreto en los procesos de aprendizaje.
- En el campo de la psicoterapia, el conductismo ha dado lugar a tratamientos clínicos para patologías como la ansiedad, el trastorno obsesivo compulsivo o la depresión, entre otros.
- Una de sus aplicaciones es la terapia de aceptación y compromiso, una alternativa al trabajo psicoterapéutico con pacientes de consultas externas y graves problemas emocionales donde el terapeuta controla absolutamente todo.
- Otra aplicación sería la psicoterapia analítico-funcional, donde se usa la relación terapéutica como una manera de promover el cambio en la conducta del paciente.

No obstante, la principal crítica del conductismo hoy en día es que es complicado medir y comprender la mente humana a través de experimentos realizados en animales. Por eso, actualmente se promueven los modelos cognitivo-conductuales, que unen la rama cognitiva (pensamiento) con el conductismo (comportamientos).



CAPÍTULO

II

EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La autoestima de cada persona influye en la percepción que tiene acerca de sí mismo y de su desempeño en la vida y en la sociedad. Esto, a su vez, influye en el desarrollo personal y la autorrealización de cada persona con respecto a sus vidas dentro de la sociedad. Una autoestima alta y positiva implica una adecuada percepción de la realidad, y por lo tanto una comunicación social e interpersonal adaptativa. En consecuencia, podemos concluir que el desarrollo de la autoestima es un aprendizaje continuo acerca de uno mismo a lo largo del tiempo.

EN LA INFANCIA

Desde el nacimiento se comienza a formar el auto concepto, que se define por la etapa inicial de la observación y el análisis del propio cuerpo humano. Es el momento en el que se comprueba que absolutamente todos los individuos son distintos entre sí y que dentro de la sociedad se establecen comparaciones donde el niño comienza a plantearse la idea de ser aceptado o rechazado.

EN LA ADOLESCENCIA

En esta etapa comienza la difícil tarea de la búsqueda de la propia identidad. Este es uno de los procesos más complicados por el ser humano paso a lo largo de toda su vida. Por ello, el apoyo y retroalimentación de su entorno será un factor crucial a tener en cuenta para que la persona desarrolle una autoestima adecuada. Por ello, es imprescindible que en la infancia se trabaje la autoestima para que el adolescente logre pasar esta etapa con éxito.

Dentro del desarrollo de la autoestima se incluye el auto concepto, el cual hemos mencionado con anterioridad, como un componente fundamental. Si la persona realiza un buen trabajo en conocerse a fondo, definiendo su identidad en los ámbitos importantes de la vida, tendrá más posibilidades de tener una autoestima adecuada. Si una persona se conoce, sabe evaluar de lo que es capaz, sabe valorarse objetivamente, por lo tanto, las críticas no tendrán un impacto tan negativo sobre su personalidad. Por el contrario, una autoestima negativa podría dar lugar a distintos trastornos del estado de ánimo, ansiedad, problemas conductuales, etc.

Por tanto, la definición de la identidad de cada persona, el llamado auto concepto, aparece como un elemento clave para el desarrollo de una autoestima positiva, imprescindible para la creación de la personalidad del individuo. Si observa que su hijo tiene dificultades en el desarrollo de su propia identidad o autoestima, o si incluso usted mismo detecta estas carencias en sí mismo, sería importante acudir a un psicólogo especialista que pudiera orientarle sobre la forma para usted de trabajar para lograrla obtención de una autoestima positiva.

COMO LA EDUCACION FORMA LA AUTOESTIMA

La autoestima es algo que vamos desarrollando desde que somos pequeñitos y nunca deja de evolucionar, cambiar, mejorar o deteriorarse. Está es continuo movimiento. Al igual que nosotros mismos. No es voluntaria, espontánea o natural. Proviene de las condiciones de vida y de lo que cada uno vamos experimentado en distintas situaciones de la misma.

A medida que vivimos y evolucionamos, vamos sacando aprendizajes que irán forjando nuestra autoestima.

A partir de los 5-6 años aproximadamente, es cuando empezamos a formarnos una idea de lo que significa ser nosotros mismos. Evidentemente, esta idea va a estar muy influenciada por la forma en que nos valoran los mayores (padre, madre, maestros, etc.). Es decir, la primera valoración de nosotros mismos va a partir de las valoraciones de los demás. Por lo tanto, es la

familia, su modelo, dinámica, valores, preceptos, etc. la primera influencia en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos.

Más adelante, en la adolescencia, empezamos a valorarnos en función de nuestro grupo de iguales y de acuerdo a los criterios culturales que imperen en ese momento: cánones de belleza, valor, osadía, capacidad para controlar a los demás, etc. Esta es una etapa crucial, ya que es donde forjamos nuestra propia identidad.

Ya en la edad adulta, la autoestima se vive como un juicio positivo o negativo sobre uno mismo. Al haber conseguido un entramado personal coherente o incoherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. Así, va creciendo la propia satisfacción o insatisfacción, así como la seguridad o inseguridad, ante uno mismo y los demás. Es también una etapa crucial.

Este desarrollo de la autoestima va a conllevar numerosas implicaciones, ya que condiciona el aprendizaje, influye en la superación de las dificultades personales, mediatiza la personalidad, influye en las relaciones personales, determina la autonomía personal, e interfiere en la proyección futura de nuestra propia persona.

Es por ello, que es sumamente importante, contar con un desarrollo adecuado de la autoestima. No importa si en nuestra infancia o adolescencia no se reunieron todos los factores necesarios para que así fuese. En la etapa adulta también es posible lograr desarrollar las bases para una autoestima adecuada, que nos proporcione satisfacción y sentimientos de valía.

EL PAPEL DEL O.E. PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA

El orientador toma partido en la metodología de estudios aplicada en el propio centro, participa activamente en campañas de concienciación y responsabilidad con el estudio, y mantiene un contacto permanente con las familias y los alumnos, estudiando su situación personal y evaluando soluciones que beneficien principalmente a la estabilidad y equilibrio del menor. La labor del orientador se invierte como una acción preventiva, de cara a, por ejemplo, evitar el fracaso escolar, detectar las dificultades en el aprendizaje, contribuir a una mejora psicológica y afectivo-social del alumno y ayudando a las familias a redirigir la educación del menor en base a los principios y derechos de este hacia una educación en igualdad, justicia y protección, atendiendo a sus necesidades.

El orientador educativo suele tener una formación superior en psicología y/o pedagogía, debiendo favorecer la calidad de la enseñanza, brindando su apoyo y asesoramiento, aplicando métodos de trabajo en grupo, colaborando en programas individuales de ayuda y orientación, y actuando siempre con imparcialidad. La figura del orientador educativo en colegios e institutos es de creación bastante reciente, aunque años atrás, cuando no existía el orientador educativo como tal, siempre había en todo centro de enseñanza un profesor o tutor que se “encargaba” de estos menesteres con el fin de orientar y aconsejar al alumno.



CAPÍTULO

III

CONCLUSIONES

En lo que hemos visto la autoestima no es de comprender sino entender a los estudiantes de cómo podemos ayudarlo al no sentirse mal consigo mismo, hubo varios autores con sus diferentes teorías que se hicieron y comprobaron sus diferentes puntos acerca de las personas iniciando desde los infantes hacia la adultez.

Hubo una pandemia de COVID 19 que provocaba que los estudiantes se suicidaran por falta de comunicación y falta de compañía porque había entre nosotros que no estaban acostumbrados a estar apartado de otras personas, pero después del COVID 19 como que ya no hubo más suicidios por parte de los jóvenes y sus familiares no veían esos detalles que afectaban a otros por falta de atención.

La autoestima alta no es mala, pero llega que las personas quien tiene una autoestima alta abuse de otras por medio a que otros se sientan menos importante que las otras, sin la necesidad de agresiones verbales.

SUGERENCIAS

Para mi opinión personal para comprender a los estudiantes debemos hacer una comunicación saber cómo motivarlo y cómo hacer que ellos no recaigan en sus bajas autoestima por situaciones similares que pueda afectar en sus aprendizajes y lo más importante con ellos mismos hay casos que pueden llegar al suicidio y a la vez cometer un crimen que puede destruir su futuro, puede uno decir que no entiende al estudiante en la forma como trabaja no todos pueden hacer lo que el docente le pida que hagan sino dejar que ellos hagan sus propias formas de trabajar porque eso les ayuda en cómo hacerlo creativo no solamente creativo sino en cómo le encanta hacerlo ellos mismos y a su vez podremos notar que para mejorar los estudiantes podamos cambiarlo para que los estudiantes no se sientan presionados ni consigo mismo y la única forma de hacerlo simple hacer que los estudiantes se interese en hacer los trabajos creativos y divertidos.

Gracias por todo sé que hoy en día entre muchos estudiantes dejan de estudiar por falta de atención y comunicación sino para que ellos no se rindan solamente se necesita que **¡NO SE RINDAN Y SIGAN ADELANTE!** Para que ellos tengan la motivación necesaria y a la vez darle ayuda a lo que le dificulta.

BIBLIOGRAFIA

[La autoestima - Bases teóricas - Planteamiento del problema \(1library.co\)](#)

<https://1library.co/article/la-autoestima-bases-te%C3%B3ricas-planteamiento-del-problema.zggl258z>

Copyright 1Library.Co © 2023

[Las 5 Teorías Psicológicas más importantes de la Historia \(explicadas\) \(medicoplus.com\)](#)

Copyright 2023 Médico Plus.

[La autoestima en el aula: 7 actividades para fomentarla \(unir.net\)](#)

UNIR - Universidad Internacional de La Rioja 2022

[Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores \(psicologiaymente.com\)](#)

- Blasi, C.H.; Bjorklund, D.F. (2003). Evolutionary Developmental Psychology: A New Tool for Better Understanding Human Ontogeny. Human Development, 46(5): pp. 259 - 281.
- Cantero V.; M. Pilar (2011). Historia Y Conceptos De La Psicología Del Desarrollo. Psicología Del Desarrollo Humano: Del Nacimiento A La Vejez. Club Universitario.
- Orenstein, G.; Lewis, L. (2021). Erikson's Stages of Psychosocial Development. Treasure Island, FL: StatPearls

[Taller de Autoestima - Gamma Psicólogos \(gammapsicologos.com\)](#)

[Objetivos - Taller de Autoestima \(weebly.com\)](#)

[Justificación de la investigación - El Autoestima y el logro del Aprendizaje en el área de Matemáticas \(1library.co\)](#)

Copyright 1Library.Co © 2023

[Monografía - Qué es, tipos, partes, ejemplos y características \(concepto. De\)](#)

2013-2023 Enciclopedia Concepto. Todos los derechos reservados.

[La importancia de la autoestima en educación, según Técnicas de Estudio \(que.es\)](#)

[Autoestima y dificultades de aprendizaje \(psicologiaymente.com\)](#)

Copyright 2023 Psicología y Mente.

[20 HABILIDADES COGNITIVAS: qué son, tipos, lista y ejemplos \(psicologia-online.com\)](https://psicologia-online.com)

Psicologia-online.com 2023

[Psicología humanista: qué es, objeto de estudio y principios \(psicoactiva.com\)](https://psicoactiva.com)

2023 PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente

[Conductismo: qué es, concepto, autores y ejemplos \(docentesaldia.com\)](https://docentesaldia.com)

DOCENTES AL DÍA 2023 - TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

[El conductismo en Psicología: concepto y aplicación | UNIR](https://unir.net)

UNIR - Universidad Internacional de La Rioja 2022

[Autoestima: cómo y cuándo se forma | PSICOLOGIA.CLINIC](https://psicologia.clinic)

M^a José Polo - diciembre 6, 2018

[Cómo se desarrolla la autoestima - Baoj Psicólogos Huelva \(baojpsicologos.es\)](https://baojpsicologos.es)

2023 Baoj Psicólogos Huelva.

[El orientador educativo, ¿cuáles son sus funciones y como nos ayuda? | Formación y Estudios \(formacionyestudios.com\)](https://formacionyestudios.com)