



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Las relaciones interpersonales como mediadoras para estimular la convivencia
en los alumnos de sexto grado de primaria**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María José López Preza

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Las relaciones interpersonales como mediadoras para estimular la convivencia
en los alumnos de sexto grado de primaria**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María José López Preza

Asesora:

María del Carmen Mendoza Olivares

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

María José López Preza
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Las relaciones interpersonales como mediadoras para estimular la convivencia"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

ÍNDICE

PÁG

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL.....15

1.1 Sustento teórico del tema-problema16

1.2 Antecedentes investigativos25

1.3 Intervención psicopedagógica27

CAPÍTULO II. PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO...30

2.1 Diseño metodológico.....31

2.2 Diagnóstico Psicopedagógico.....33

2.2.1 Contexto situacional..... 35

2.2.2 Resultados del diagnóstico..... 36

2.3 Estrategia de intervención desde el modelo de programas..... 38

2.3.1 Planeación y secuencias de aplicación..... 40

CAPÍTULO III. BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Hallazgos, aportes y alcances 45

3.2 Limitaciones y obstáculos..... 46

CONCLUSIONES..... 48

BIBLIOGRAFÍA51

APÉNDICES54

INTRODUCCIÓN

La importancia de los seres sociales y las interacciones radica en que el ser humano es un ser social por naturaleza, estas interacciones permiten a las personas comunicarse, compartir ideas, emociones, conocimientos, establecer relaciones afectivas y de apoyo mutuo. A través de ellas, los individuos pueden aprender y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les permiten desenvolverse en la sociedad y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno.

Ahora bien, se debe tomar en cuenta que las interacciones son esenciales para la vida y el bienestar humano, su importancia radica en que permiten el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y la construcción de relaciones significativas con los demás. En la sociedad estamos íntimamente vinculados y trabajamos de manera conjunta aportando ideas y conocimientos con la finalidad de lograr metas comunes y al mismo tiempo potencializar habilidades personales, por lo tanto, al situarnos en estas interrelaciones, la investigación se centra en aspectos vinculados a disminuir el aislamiento en el aula, propiciar la responsabilidad compartida con el grupo a partir de la participación individual y en relación con otras personas, y tomar en cuenta que el aporte individual es muy valioso para no permanecer como personas pasivas que solo captan información, al contrario, se debe estimular el aprendizaje, las relaciones sociales y la convivencia.

A través de la situación en la que todos nos vimos involucrados durante la pandemia por COVID-19 las relaciones interpersonales se vieron afectadas y se desarrollaron carencias para interactuar y establecer vínculos con los demás, por lo que es importante reforzarlas y reconocer la importancia que tiene la convivencia y la interacción.

La pandemia provocó una serie de cambios y desafíos en el ámbito educativo, el distanciamiento físico y las restricciones en el contacto social han limitado las oportunidades de los estudiantes para interactuar con sus compañeros, lo que ha afectado su bienestar y desarrollo social. Debemos tomar en cuenta que las interacciones y las relaciones interpersonales son

esenciales para el aprendizaje, permiten la construcción de un ambiente de confianza, y el desarrollo de habilidades sociales.

Durante la pandemia, muchos estudiantes han tenido que adaptarse a nuevas formas de educación, lo que ha resultado, en una experiencia de aprendizaje solitaria y aislada. La falta de interacciones sociales en el aula ha hecho que sea más difícil para los educandos formar relaciones con sus compañeros y sus maestros.

Del mismo modo, debemos resaltar que nuestro objetivo está centrado en estimular la convivencia en los niños de sexto grado de primaria y fortalecer las relaciones interpersonales, y para que esto sea posible es necesario reconocer la importancia que tienen, e incluso su impacto en el aula para desarrollar una interacción activa entre los estudiantes con la finalidad de que sean partícipes de su propio aprendizaje y que se enriquezca a través del intercambio de ideas y la relación entre ellos, ya que a partir de lo que nos menciona Vygotsky el aprendizaje y los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, en la participación del sujeto en sus actividades compartidas con otros.

De esta manera, Bisquerra (2003) menciona que una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, es decir, se trata de relaciones sociales reguladas por las interacciones sociales, estas pueden presentar desafíos y dificultades, sin embargo, cuando se cultivan de manera adecuada pueden brindar un sentido de conexión, apoyo y crecimiento personal, además, se caracterizan por la confianza, el respeto mutuo, la empatía, comunicación y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva, implica la conexión y se establecen vínculos, roles y normas sociales que regulan la interacción.

Y, por otro lado, García (2005) resalta que la convivencia escolar es un aspecto indispensable que se encuentra en estrecha vinculación con la calidad de la educación, ya que es uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO y un elemento básico de la educación del siglo XXI “aprender a vivir juntos” (p. 163). De esta manera, la convivencia fomenta el desarrollo de habilidades sociales, a través de la interacción con otros individuos, se aprende a comunicarse de manera efectiva, a escuchar activamente y expresar ideas de manera respetuosa, además, permite la adquisición de habilidades que permiten la resolución de conflictos y trabajo en equipo.

El objetivo principal es diseñar una propuesta de intervención que permita la participación, trabajo en equipo, y la toma de decisiones entre los estudiantes para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y estimular la convivencia en los alumnos del 6° “A” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jalacingo, Veracruz. De esta manera, los objetivos específicos que lo apoyan se centran en identificar qué tipo de relaciones interpersonales se presentan en el aula de los niños de 6° “A” de la institución anteriormente mencionada que no favorecen la convivencia y describir el impacto de las relaciones interpersonales en los niños de sexto grado de primaria para estimular la convivencia entre ellos.

Las preguntas de investigación son las siguientes: ¿Cómo desarrollar la participación, trabajo en equipo y la toma de decisiones entre los estudiantes para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y estimular la convivencia en los alumnos del 6° “A” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jalacingo, Veracruz?

¿Cuál es el impacto de las relaciones interpersonales en los niños de sexto grado de primaria de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla para estimular la convivencia entre ellos?

¿Qué tipo de relaciones interpersonales se presentan en el aula de los niños del 6° “A” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla que no favorecen la convivencia?

En el contexto de las interacciones sociales, la orientación puede ser una herramienta valiosa para ayudar a las personas a desarrollar habilidades de comunicación y relaciones interpersonales. La orientación puede ayudar a las personas a comprender y superar los obstáculos que pueden estar impidiendo su capacidad para interactuar con los demás.

La orientación educativa busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, esta práctica es esencial para estimular la convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno escolar, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales que son fundamentales para su bienestar y éxito académico, del mismo modo, funge como herramienta valiosa para la prevención y resolución de situaciones de convivencia en la escuela.

La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Se tiene la autorización de la dirección de la institución educativa seleccionada para realizar la investigación, asimismo, se obtendrá el apoyo de la Universidad para llevar a cabo la actividad y proporcionar los documentos que avalen la aceptación dentro de la institución educativa seleccionada. Por otro lado, la actividad se desarrollará con el consentimiento y la disposición de los agentes educativos inmersos dentro de la institución educativa anteriormente mencionada. De esta manera, la investigación demuestra la factibilidad, ya que se cuentan con los recursos financieros, materiales y humanos para llevarla a cabo.

La opción de la investigación se centra en ser un proyecto de intervención e innovación, vinculado en la modalidad de desarrollo educativo, el cual a través de lo plasmado en la Ley General de titulación de UPN (2019) este proyecto se centra en desarrollar una propuesta para la

resolución de un caso, debe estar vinculado al diagnóstico obtenido y a los fundamentos teóricos y metodológicos, además, se deben precisar aquellos recursos que serán necesarios, destinar tiempos y resaltar las metas esperadas, es indispensable mencionar que este proyecto de desarrollo educativo puede proceder y desarrollarse en los ámbitos formal, no formal e informal (p. 16).

Los proyectos de intervención e innovación son fundamentales para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico de los estudiantes, a través de un diagnóstico se identifican las necesidades específicas de un contexto para desarrollar una propuesta que permita desarrollar estrategias para abordar las situaciones particulares, en este caso, el aspecto empírico de la intervención desde el modelo de programas, permite la vinculación en el grupo de sexto grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, desde su principio de prevención, el cual se centra en identificar y abordar las necesidades de los estudiantes impidiendo que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse.

El enfoque en el que nos centraremos y que tiene vinculación con el tema de investigación es el constructivismo, debido a que es una corriente que nos plantea que el ambiente de aprendizaje debe tener una diversidad de perspectivas e interpretaciones de la realidad y deben desarrollarse a través de las actividades basadas en experiencias ricas en contexto y que favorezcan la construcción de conocimiento, ahora bien, al tener una vinculación con mi tema en las relaciones interpersonales, precisando en la convivencia, me parece importante resaltar a dos autores muy importantes, el primero de ellos es Bisquerra, quien define las relaciones interpersonales como aquellas interacciones sociales que se desarrollan, dándole sentido a esta perspectiva y punto de vista de este autor, Vygotsky, dentro de su teoría sociocultural nos menciona como el aprendizaje se desarrolla de mejor manera a través de la interacción con las personas.

El constructivismo, el modelo de programas y las relaciones interpersonales están estrechamente relacionados en el contexto educativo, el constructivismo sostiene que el conocimiento se construye activamente por el individuo a través de la interacción con su entorno y la construcción de significados personales, siendo el aprendizaje un proceso activo y socialmente mediado donde los estudiantes desarrollan su comprensión a través de la reflexión, la interacción con otros y la resolución de problemas.

En el enfoque constructivista, se considera fundamental promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, se valora el trabajo en equipo, el diálogo y la interacción social entre los educandos, ya que estas interacciones les brindan la oportunidad de compartir perspectivas, construir conocimiento de manera conjunta y negociar o tomar acuerdos en diversas situaciones.

Ante la pregunta ¿Qué es el constructivismo? Mario Carretero argumenta lo siguiente, “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (Bernheim, 2011, p. 25).

En el contexto del constructivismo y el modelo de programas, las relaciones interpersonales son esenciales, cuando los estudiantes desarrollan habilidades sociales y se sienten seguros, valorados y respetados en su entorno educativo, son más propensos a participar activamente, compartir ideas y trabajar con otros. Un ambiente en el aula que promueva estas relaciones puede fomentar la confianza, el apoyo mutuo y la disposición de los estudiantes para asumir riesgos académicos.

La estructura del capitulado para la opción de proyecto de intervención e innovación vinculado en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo se distribuye de la siguiente manera:

En primer lugar, encontramos la introducción, dentro de la cual se encuentra inmerso el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos (general y específicos), así como la justificación del tema desde la Orientación educativa, además de mencionar y explicar acerca de la opción y modalidad elegida desde el modelo de programas.

Posteriormente encontramos el capítulo I, centrado en los referentes teórico- conceptuales, clasificados en tres apartados, el primero de ellos es el sustento teórico del tema, en donde resalta teoría, teóricos y definiciones de los conceptos centrales, en el apartado número dos se encuentran los antecedentes investigativos antes y después de la pandemia, y por último, se define la intervención psicopedagógica desde el campo de la orientación educativa y el modelo de programas.

El capítulo II está centrado en el proyecto de desarrollo educativo, primeramente en su diseño metodológico, en donde se describe la utilización del paradigma de la complejidad para llevar a cabo la investigación educativa, mencionando algunos aspectos importantes del mismo y su vinculación con el enfoque multimétodos, el cual nos da esa flexibilidad de utilizar las técnicas, e instrumentos más adecuados para llevar a cabo nuestra investigación, resaltando que es un estudio de caso porque se centra en algo auténtico y siendo una población única, resaltando que la vinculación con el contexto fue a través del servicio social.

En este mismo capítulo se describen las características del diagnóstico psicopedagógico y la pertinencia de su utilización, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis de datos, del mismo modo, se describe el contexto situacional y los

resultados del diagnóstico, se describe la estrategia de intervención resaltando los fundamentos pedagógicos del taller desde Ander Egg y finalmente se presentan las planeaciones y secuencias de aplicación.

En el capítulo III se realizó el balance del proyecto de intervención en donde se menciona la vinculación con la NEM, la importancia del diagnóstico para la detección de necesidades, resaltando los hallazgos, aportes, alcances, limitaciones y obstáculos que se desarrollaron en la investigación.

Más adelante encontramos las conclusiones de la experiencia en la construcción de la investigación educativa, desde la orientación educativa y de todo el proceso investigativo que la generó, así como la construcción del proyecto de desarrollo educativo, los aportes, limitaciones, obstáculos y contrastación de los objetivos planteados. Después encontramos la bibliografía correspondiente y los apéndices en donde se encuentran los instrumentos e información extra de autoría propia del sustentante.

Del mismo modo, es relevante mencionar que la construcción de una investigación educativa es un proceso complejo, pero valioso que requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación, a través de este proceso se identifican necesidades, se valora la revisión de la literatura pertinente, se eligen las técnicas y enfoques a utilizar, los objetivos se establecen, y del mismo modo, surge la necesidad de la reflexión y la mejora continua para contribuir al mejoramiento de la educación a través de la propuesta desarrollada.

CAPÍTULO I

REFERENTE TEÓRICO- CONCEPTUAL

1.1 Sustento teórico del tema-problema

Para Bisquerra (2003) una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, es decir, se trata de relaciones sociales reguladas por las interacciones sociales, siendo parte fundamental de la vida humana, estas relaciones son la forma en que establecemos conexiones significativas con los demás y la manera en que se nos permite aprender, compartir experiencias, conocimientos y crecer como personas.

La dimensión psicosocial de la educación se refiere al conjunto de factores que influyen en el proceso educativo y en la forma en que los estudiantes se relacionan con las demás personas:

La dimensión psicosocial de la educación ha sido objeto de la atención de numerosos autores. Desde la psicología social se ha especificado el hecho de que la educación pretende alcanzar objetivos sociales, el papel socializador de la interacción en el aula o la influencia que el entorno social tiene sobre la escuela y los conflictos que genera en el aprendizaje y en el cambio de actitudes de los alumnos. (Garrido, M. y Bueno, M, 2014, p.20).

Esta dimensión tiene una estrecha relación con las relaciones interpersonales, ya que una parte fundamental de la educación consiste en el desarrollo de habilidades sociales que permitan fomentar en los estudiantes cierta interacción entre ellos, estas conexiones son importantes en el contexto educativo porque pueden afectar en diversas situaciones como el rendimiento académico y el desenvolvimiento social de los educandos, por mencionar algunos ejemplos.

La educación puede desempeñar un papel importante en la promoción de relaciones interpersonales, la enseñanza de habilidades sociales puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de comunicación y resolver conflictos:

El Entrenamiento de Habilidades Sociales (EHS) constituye “un intento de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos, con objeto de mejorar su competencia interpersonal en situaciones sociales específicas”. Se trata básicamente de trabajar los componentes de las principales habilidades sociales que el sujeto necesita para ser capaz de influir en su ambiente, obtener resultados apropiados y responder adecuadamente a las demandas de los otros. Las personas con habilidades sociales se comportan de un modo asertivo: no reaccionan agresivamente contra los sentimientos de los demás, ni tampoco se inhiben cuando los propios sentimientos, derechos o deseos resultan injustamente ignorados. (Montanero, 2008, p.116)

De esta manera, las habilidades y la asertividad son esenciales para establecer este tipo de relaciones ya que permiten la comunicación de manera efectiva, la resolución de conflictos de manera constructiva, desarrollar límites saludables y defender derechos y necesidades, por lo tanto, es importante desarrollar y practicar estas habilidades a lo largo de la vida para poder disfrutar de interrelaciones más satisfactorias.

De acuerdo a lo que nos menciona Montanero (2008) las relaciones interpersonales son indispensables y predominantes en el área de desarrollo social, dentro de la cual se incide sobre los sistemas sociales en los que cobra sentido este tipo de relaciones. De esta manera, se busca desarrollar acciones psicopedagógicas como la cohesión de grupo, la integración de sus miembros, el entrenamiento de habilidades sociales, la aceptación de la diversidad donde convivan las personas con diferentes procedencias, la mejora de la convivencia y la prevención de la conflictividad escolar (p.17).

En el ámbito del desarrollo social, estas relaciones pueden tener un impacto significativo en el bienestar de las personas y en su capacidad para integrarse con la sociedad, las personas con buenas relaciones interpersonales tienen más probabilidades de involucrarse en actividades

sociales, establecer contactos, fortalecer su red de apoyo y desarrollar habilidades sociales, las cuales son indispensables para su éxito en la escuela, el trabajo, y la vida en general.

De esta manera, resaltan algunas ideas de Vygotsky en las que hace referencia a la teoría sociocultural, la cual nos ayuda a comprender cómo la cultura y la sociedad influyen en la forma que pensamos, sentimos y nos comportamos:

Lev Vygotsky 1896-1934 fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. Según Vygotsky los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones elementales superiores a través de la interacción. Propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. (Meece, 2001, p.24).

Esta teoría sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son el resultado de la interacción y nos ayuda a comprender como la cultura y la sociedad influyen, asimismo, nos ayuda a comprender la diversidad cultural y apreciar las diferencias entre los grupos sociales, lo cual, es esencial para la convivencia. Al mismo tiempo resaltan dos tipos de funciones mentales: las funciones elementales y las funciones superiores.

Las funciones elementales son habilidades cognitivas básicas que son innatas en el ser humano, se desarrollan tempranamente en la vida y son necesarias para el funcionamiento cotidiano. Por otro lado, las funciones superiores son habilidades más complejas y sofisticadas que se desarrollan a través de la interacción social y cultural, estas funciones incluyen la capacidad de

planificar, resolver problemas y razonar. Según Vygotsky, estas funciones superiores son el resultado de la interacción y de la educación.

Del mismo modo, Meece (2001) resalta como el niño es un ser social y debe aprender muchos aspectos de la vida, así como diversas habilidades que le permita desarrollar interacciones sociales, la manera de interesarse por otros, así como la forma de encarar y reaccionar ante distintas situaciones de la vida, es indispensable tomar en cuenta que las habilidades sociales comienzan antes de entrar a la escuela, sin embargo, el aula es un espacio indispensable para estimular estas habilidades y mejorar las interacciones sociales entre ellos (p. 295).

La importancia de ser seres sociales radica en que el aprendizaje no se produce en un vacío, sino que es un proceso social que requiere de la interacción entre los estudiantes y el profesorado, se crean oportunidades para compartir ideas, aprender unos de otros y trabajar en la resolución de problemas. Además, la interacción social puede ayudar a crear un buen ambiente en el aula que puede mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Además, Dumes (2019) resalta como la convivencia es fruto de las relaciones interpersonales, la educación para aprender a convivir se centra en aspectos y situaciones en las que se estimula la confianza para conseguir respuestas propicias por parte del individuo (p.18)

Las relaciones interpersonales son la base de la convivencia, ya que estas permiten la forma en que las personas interactúan y se relacionan entre sí en un entorno determinado, se puede dar en contextos como el hogar, la escuela, el trabajo o en la comunidad, y en cada uno de ellos se requiere de un conjunto de habilidades y actitudes que permitan una convivencia, por ejemplo: la comunicación, el entendimiento mutuo, la empatía, el respeto y la tolerancia hacia los demás. Cuando las personas interactúan pueden establecer relaciones saludables y contribuir a un ambiente

de convivencia positiva. Casares (2021) menciona que la convivencia positiva se basa en normas sociales e implica el respeto a los derechos humanos, la participación, diálogo y valores humanos como la solidaridad, equidad, compañerismo y honestidad (p.19).

La educación en valores es importante porque nos ayuda a desarrollar una conciencia moral y ética que nos permita tomar decisiones. Los valores son principios universales que guían nuestro comportamiento y nuestras decisiones, son fundamentales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa:

El desarrollo de las capacidades emocionales y sociales, todas estas líneas de actuación psicopedagógicas, deben contextualizarse educativa y curricularmente en el marco de la auténtica educación en valores, explícitamente planificada y desarrollada por los diferentes componentes de la comunidad educativa en torno al plan de convivencia del centro. Podemos apuntar al menos varios ejes esenciales entorno a los que podría articularse el asesoramiento para la elaboración del plan de convivencia: el compromiso con las normas de convivencia del centro, la enseñanza de actitudes y valores en el aula y la acción tutorial. (Montanero, 2008, p. 118).

Algunas de las razones por las cuales es importante tener una conducta social adecuada es porque facilita la comunicación entre las personas, lo que es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y para resolver conflictos, además, contribuye a la construcción de relaciones saludables con los demás, fortalece la cohesión social y permite que las personas interactúen de manera efectiva y respetuosa para establecer relaciones sociales sanas.

Para Montanero (2008) un plan de convivencia tiene la finalidad de generar un ambiente que fomente la participación por parte del alumnado, desarrollar un sistema de trabajo que posibilite comportamientos saludables y respetuosos. Cabe destacar dos estrategias que pueden

facilitar el compromiso y la aplicación de dichas normas: la disciplina inductiva y la mediación social. (p.19).

La disciplina inductiva consiste en actividades que tienen por finalidad el consenso respecto de las normas de convivencia, la participación y compromiso en el ámbito educativo, básicamente se trata de que los estudiantes comprendan y se comprometan con toda norma de convivencia: el respeto, ejercicio de derechos y deberes, valoración de la diversidad entre otros aspectos más.

Por otro lado, la mediación escolar consiste en seleccionar y formar equipos de alumnos, profesores, entre otros agentes con la finalidad de que intercedan en situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad educativa, las actividades de mediación ayudan en fomentar la participación y elaboración de las normas de convivencia, la resolución de conflictos a través de las mismas, prevenir la conflictividad y mejorar el clima escolar. Del mismo modo, la mediación es una herramienta valiosa para abordar los problemas de comportamiento y resolución de conflictos en el entorno escolar de manera pacífica, ayuda a fomentar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, lo que permite mejorar los conflictos y establecer relaciones más saludables.

Ledesma (2014) resalta la idea de Vygotsky centrada en que la mediación es la construcción conjunta con una persona o un grupo de personas para potenciar y efectuar el desarrollo humano (p.31). De esta manera, resalta la mediación de conducta compartida, dentro de la cual se centran aspectos como desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, saber escuchar y aceptar opiniones de otros, jugar, dialogar, vivir, comentar, participar, enseñar habilidades de comportamiento social, tomar iniciativas, respetar turnos, etc.

La convivencia es un aspecto fundamental en la vida de las personas, ya que nos permite interactuar con los demás y establecer relaciones significativas que pueden enriquecer nuestra vida de muchas maneras, se refiere a la interacción social que se lleva a cabo entre las personas en diferentes contextos, a través de ella, las personas pueden aprender a respetar las diferencias, establecer relaciones saludables y desarrollar su capacidad de empatía y comprensión hacia los demás:

Como seres eminentemente sociales vivimos en compañía de otras personas y un alto porcentaje de nuestro tiempo lo pasamos conviviendo en sociedad. Según el Diccionario de la Real Academia Española, “convivir” significa “vivir en compañía de otro u otros”: pero convivir no solo es la coexistencia y el roce de una persona al lado de otra u otras, sino el proceso activo y el resultado de la interacción entre ellas. Vivir con otras personas, supone compartir eventos, actividades, tiempos, espacios, pensamientos y emociones. (Casares, 2021, p.19).

En el ámbito educativo, la convivencia también es importante, ya que es el lugar donde los estudiantes pueden aprender a convivir con los demás y respetar las diferencias. La convivencia en el aula puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se establecen relaciones saludables con los compañeros de clase, se puede crear un mejor ambiente de aprendizaje. Compartir eventos y actividades con otras personas puede ser una experiencia muy enriquecedora, cuando participamos con otras personas podemos aprender de ellas, compartir experiencias, conocimientos, además, puede ser una forma de crear acuerdos y experiencias únicas que pueden ser enriquecedoras, cuando compartimos tiempos y espacios con otras personas tenemos la oportunidad de conocerlas mejor, entender sus necesidades y perspectivas.

Poma (1999) hace referencia que para avanzar en un aprender a vivir con los demás desarrollan dos orientaciones: el descubrimiento del otro y el tender hacia objetivos comunes, para

descubrir al otro la educación tiene misiones básicas: enseñar la diversidad de la especie humana y la concientización de las semejanzas y la forma de compartir un punto común de principios entre los individuos, por otro lado, los objetivos comunes son metas que un grupo de personas comparten y trabajan juntas para alcanzarlas (p.44).

Es importante mencionar que uno de los cuatro pilares fundamentales en la educación es aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, y se refiere al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan a los estudiantes convivir e interactuar con personas de diferentes culturas, orígenes y creencias, este pilar se basa en la idea de que la educación debe formar ciudadanos globales capaces de relacionarse con personas de diferentes orígenes culturales, étnicos, etc.

Aprender a convivir implica una parte del proceso de individualización y desarrollo de la propia personalidad, habilidad para convivir con los demás, asimismo supone actitudes de apertura, de reconocimiento del otro, capacidad para negociar, consensar, así como superar actitudes individualistas centradas en objetivos personales, para arribar el trabajo centrado en objetivos comunes, el cual tiene como base trabajar en equipo para solucionar problemas. (Cuahonte y del Carmen, 2010, p. 21).

Aprender a convivir es esencial en los cuatro pilares de la educación, ya que permite el desarrollo de ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Los estudiantes deben aprender a valorar y respetar la diversidad, trabajar en equipo, participar activamente en la sociedad y cultivar valores sociales y emocionales para convertirse en ciudadanos globales. Aprender a conocer, aprender a hacer, ser y convivir en el contexto de la educación, es reconocer la dimensión humana que vincula al maestro y al alumno, al alumno con otros alumnos en la relación educativa.

El trabajo en equipo para Durán (2018) es más allá de un colectivo de personas, sino que es aquel colectivo de personas que son capaces de desarrollar interacción unas de otras, ser conscientes de la diversidad que existe entre las personas, y la manera de percibirse a si mismos y a la sociedad como integrantes de una unidad. El trabajo en equipo será superior en aspectos de cantidad y calidad, de lo que resultaría del trabajo individual. (p.7).

El trabajo en equipo es un proceso importante que permite que varias personas trabajen juntas para lograr un objetivo común. Al trabajar en equipo, se pueden obtener beneficios como una mayor eficiencia, creatividad, distribución de responsabilidades, complementación de habilidades, aprendizaje, desarrollo y mejora de las relaciones interpersonales. Dentro de la definición se encuentran implícitamente tres aspectos que son claves para que haya trabajo en equipo: organización, objetivo común y conjunto de personas. Dentro de la organización los miembros del equipo establecen sistemas que permitan alcanzar los objetivos, los miembros de un equipo de trabajo tienen un objetivo común que guía sus acciones y por último, no puede existir trabajo en equipo sin un conjunto de personas.

Figuerola (2020, citado por Urbina et al., 2020) resalta la importancia que tienen las interacciones en el aula, promoviendo la participación y aspectos socioemocionales en los estudiantes, de tal manera que dichas interacciones sean de gran impacto para que eventualmente los niños y niñas puedan ser autónomos e independientes en contextos de participación.

La participación en el aula se refiere al grado en que los estudiantes se involucran activamente en las actividades de aprendizaje, puede ser un factor importante para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, ya que puede permitirles conocerse mejor y desarrollar mejores relaciones, la comunicación, el conocimiento y respeto mutuo e incluso un ambiente de aprendizaje más activo.

1.2 Antecedentes investigativos

En el documento base del programa nacional de convivencia escolar para autonomía curricular 2018-2019 nos señala la importancia de que los niños y los adolescentes desarrollen habilidades sociales para establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, tomando en cuenta que la escuela es un espacio de convivencia entre personas con diversas formas de pensar, de ser, y de actuar, por lo que es importante desarrollar diferentes alternativas que ayuden a fomentar estas habilidades e interacciones sociales para convivir en la diversidad de una manera inclusiva, pacífica y armónica.

Ahora bien, al hablar de relaciones interpersonales, Bisquerra (2003) menciona que es una interacción recíproca entre dos o más personas, es decir, se trata de relaciones sociales reguladas por las interacciones sociales.

Dentro de las estadísticas que nos marca Aguilera (2018) a nivel nacional, más de 50.0% de los estudiantes reporta que nunca (7.8%) o pocas veces (45.8%) se ayudan entre compañeros a resolver problemas. Desde el punto de vista de la convivencia escolar, éste es un dato preocupante, dado que el cuidado del otro es parte central de una convivencia armónica (p.25).

Sin embargo, Gómez (2021) menciona que el nuevo escenario educativo a causa del confinamiento, caracterizado por el cierre de los centros escolares, así como el traslado de las actividades académicas al hogar, plantea desafíos para la convivencia escolar no solo para su estudio, sino también para su construcción. Esto implica la creación de nuevos espacios y formas de interacción para transformar la convivencia, en virtud de la desaparición física del espacio escolar, la convivencia sufrió una reconfiguración espacio-temporal. Esto trajo un cambio en la arquitectura escolar, en el cual los niños, niñas y jóvenes perdieron los espacios físicos, los tiempos

e infraestructura del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la oportunidad de interactuar entre los actores escolares. (p. 17).

La pandemia por COVID-19 ha tenido un gran impacto en la convivencia e interacciones sociales a nivel mundial. Las medidas de distanciamiento social y la necesidad de reducir el contacto humano para prevenir la propagación del virus han provocado una reconfiguración de la forma en que las personas interactúan entre sí. Algunos aspectos que resaltan por el confinamiento son: la disminución del contacto físico, los cambios en la forma de trabajar y los cambios en las interacciones sociales. Es importante seguir adaptándose y encontrar formas creativas de mantener la conexión social mientras se siguen las medidas pertinentes.

Por lo tanto, Serey (2021) nos menciona que para el mejoramiento de la convivencia después de la pandemia por COVID-19 es necesario implementar estrategias que tengan impacto en los conocimientos, los sentimientos, actitudes e incluso valores, los cuales son aspectos importantes para introducir nuevas formas de convivencia. (p. 144).

La implementación de estrategias pos-pandemia son muy importantes para mejorar la convivencia y reforzar las relaciones interpersonales, fomentar la comunicación es un aspecto indispensable, promover el trabajo en equipo no solo ayuda a mejorar la convivencia, sino que también puede ser beneficioso para la productividad, crear un ambiente de confianza y respeto, fomenta la empatía, la participación y el reconocimiento a la diversidad.

La convivencia escolar es un concepto que se constituye con base a un repertorio de ideas, prejuicios y creencias instaladas en la misma escuela. Esta conceptualización implica, no solo la relación entre estudiantes y profesores, sino que, además, los aprendizajes e indicadores de calidad en la educación, como un agente que influye en las interacciones que predomina en la escuela, es decir, como aquello que desarrolla la inteligencia emocional,

las competencias sociales y da soporte a las relaciones interpersonales positivas y satisfactorias de la escuela. (Serey, 2021, p. 146).

La convivencia es indispensable en la educación ya que forma ciudadanos responsables y comprometidos, la forma en que interactúan entre sí, influye en su aprendizaje, desarrollo personal y social. Por lo tanto, es importante fomentarla en el aula y en la comunidad educativa en general para crear un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, trabajo en equipo y diversos aspectos que permita a los estudiantes desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

1.3 Intervención psicopedagógica

La orientación educativa es un proceso que tiene como objeto ayudar al estudiante a desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades, para que pueda enfrentar con éxito los retos que se le presenten en su vida escolar y personal, implica una intervención directa y personalizada por parte del orientador educativo, quien se encarga de conocer al estudiante y sus necesidades, para luego brindarle la ayuda y el apoyo que necesita para alcanzar sus metas y objetivos.

La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica. (Henao et al, 2006, p. 218).

Los principios están íntimamente relacionados con los de la orientación, en la presente investigación nos centramos en el principio de prevención el cual se enfoca en identificar y abordar las necesidades de los estudiantes, su finalidad es impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse, se refiere prácticamente a un conjunto de estrategias diseñadas para identificar, mitigar, o de ser posible, eliminar los factores

de riesgo que pueden conducir a problemas o situaciones no deseadas y promover los factores de protección antes de que se agraven o produzcan.

La orientación cuenta con distintos modelos de intervención que se utilizan como marcos de referencia para diseñar planes de actuación, a través de lo que menciona Bisquerra (1998 citado en Bausela, 2004, p.202) nos referimos a los modelos de orientación como aquellas guías de acción con procedimientos concretos de actuación sobre la realidad en la que hay que intervenir.

Se debe tomar en cuenta que el modelo de programas se centra en desarrollar una actividad planificada y diseñada a partir de un diagnóstico de necesidades con la finalidad de obtener objetivos concretos vinculados a la situación que se presenta, el programa determina las competencias necesarias para cada uno de sus ejecutores dando así vías para los programas de formación, además, debemos tomar en cuenta que la evaluación es permanente desde el inicio hasta la finalización del programa y se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado, por lo tanto, es el modelo en el que nosotros como pedagogos y orientadores podemos vincularnos y este tipo de intervención alcanza a un mayor número de sujetos, además de facilitar la prevención, promover el desarrollo y posibilitar una reflexión crítica en torno a la práctica, además la forma de aplicar el modelo de programas en los centros educativos se ha reflejado ya al recoger sus características más significativas, de esta manera, este modelo es el que se aplicará en la investigación:

Modelo de programas: una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación. El diseño de un programa de orientación requiere de una serie de pasos, lo que supone la elección de un modelo de planificación. (Bausela, 2004, p. 206).

Este modelo de intervención en orientación busca garantizar una atención eficiente, efectiva y con resultados concretos a las necesidades que puedan presentarse en la comunidad educativa, el modelo de programas es de acción directa sobre grupos y se enfoca en la planificación, desarrollo y evaluación de los programas de intervención que abordan las necesidades específicas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO “APRENDIENDO, JUGANDO E INTERACTUANDO”

2.1 Diseño metodológico

La presente investigación educativa fue realizada desde el paradigma de la complejidad, a partir de lo que nos menciona Pereira (2009) el enfoque de pensamiento complejo se basa prácticamente en la manera compleja y cambiante en la que nos desarrollamos, de esta manera surge la importancia de una educación que realmente refleje las necesidades y problemáticas humanas desde su verdadera dimensión (p.71).

Este paradigma no solo busca entender la complejidad del mundo y de la realidad, sino que también propone un enfoque más amplio y creativo para abordar los problemas y desafíos que se presentan en la vida cotidiana, se basa en la idea de que los sistemas complejos son dinámicos y emergentes, y que están en constante cambio y transformación.

Dentro de los aspectos más importantes que considera Morin en la educación se resalta que:

La comprensión de la complejidad en el ámbito educativo debe ser una herramienta para comprender y abordar los problemas que la enseñanza enfrenta cada día, se deben realizar esfuerzos de integración de los saberes, en los que los sistemas aislados de conocimiento sean integrados de tal manera que la enseñanza sea capaz de articular el conocimiento, la contextualización y las cualidades fundamentales que el ser humano tiene, frente a la emergencia de la complejidad en las ciencias y, en particular, en la sociedad globalizada (Pereira, 2009, p.74).

La comprensión del paradigma de la complejidad de Morin resalta como en el ámbito educativo es esencial para abordar los problemas complejos de la enseñanza y la sociedad en general. La integración de saberes y la reflexión crítica sobre el papel de la educación son

herramientas fundamentales para fomentar una educación consciente de los cambios y comprometida con la educación.

Uribe (2009) resalta los objetivos que Morin pretende alcanzar con su propuesta, uno de los principales es hacernos conscientes de las limitaciones de nuestro pensamiento y de las consecuencias que puede tener un enfoque simplificador y reduccionista en nuestra comprensión del mundo y en nuestras acciones. También busca enfatizar la importancia de un conocimiento más completo y que pueda integrar diferentes disciplinas y perspectivas. (p.237).

Del mismo modo, la investigación se realizó a través del enfoque multimétodo, el cual surge como una opción de investigación que desarrolla una mayor flexibilidad para adaptarse a la comprensión y explicación de una realidad caracterizada por su multidimensionalidad y complejidad “El uso de diferentes métodos, estrategias y procedimientos de investigación para indagar sobre un mismo fenómeno de estudio constituye un hecho reciente y novedoso que ha tenido una rápida aceptación en diferentes áreas y contexto de aceptación” (Ruíz, 2008, p.18).

Este enfoque de investigación permite que los investigadores puedan aprovechar las fortalezas de cada enfoque de investigación y compensar sus debilidades, si algunos aspectos no son adecuados para el fenómeno de estudio, la flexibilidad que nos da el multimétodo es poder utilizar otros que se adapten a nuestras necesidades investigativas.

El tipo de investigación es un estudio de casos, el cual se utiliza para analizar un fenómeno particular en profundidad, prácticamente está basado en el análisis detallado de una situación, evento, grupo o persona específica para comprender sus características y circunstancias. Para Yin (1989, citado por Bisquerra, 2004, p. 310) el estudio de casos se enfoca en la descripción detallada y exhaustiva de un caso particular con el objetivo de comprender en profundidad las complejidades

y particularidades del fenómeno de estudio siendo único, este estudio es particularmente útil cuando se desea explorar aspectos complejos, contextuales, situacionales y permite una comprensión detallada de las experiencias y perspectivas de los participantes involucrados.

También es importante mencionar el papel tan fundamental que ocupó el Servicio Social como estrategia para conocer el contexto y las características del mismo, a través de él se permitió entrar en contacto directo con la realidad y las necesidades de la población, lo que resalta en el conocimiento y comprensión del contexto, a su vez, permite generar estrategias más adecuadas y efectivas para atender las necesidades y promover el desarrollo social.

2.2 Diagnóstico psicopedagógico

El término diagnóstico procede de las partículas griegas *diá*, que significa a través de, y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento”. Es decir, su significado etimológico es “conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso” (Cardona, et al., 2006, p.13), de esta manera, se entiende que el diagnóstico es un proceso mediante el cual adquirimos conocimiento de las necesidades que hay en algún contexto, o bien, en alguna persona en específico, a través de algunas técnicas de recogida de información.

Sin embargo, Buisán y Marín (1987, citados por Cardona, et al., 2006, p. 13) mencionan que el diagnóstico psicopedagógico es un proceso del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona, grupo, o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. De este modo, el diagnóstico psicopedagógico es el más adecuado para nuestra investigación debido a que nos permite conocer el desarrollo de las personas en diferentes áreas, nos ayuda a describir las necesidades que se detectan, los factores que influyen y explicar el contexto en el que se sitúan.

Por lo tanto, es indispensable mencionar que el diagnóstico psicopedagógico tiene la finalidad de identificar las necesidades educativas de los estudiantes y poder establecer planes de acción para ayudarlos a mejorar su rendimiento y desarrollar al máximo su potencial, por lo tanto, permite diseñar estrategias y adaptarlas a las necesidades del contexto social en el que se desenvuelven.

Es conveniente enfatizar que dentro de la institución se detectó la necesidad de bajo desempeño académico, poca participación e interés por parte de los estudiantes, y en la que nos centramos de observar cómo se manifestaban las relaciones interpersonales al resaltar carencias para interactuar y establecer vínculos con las demás personas, de esta manera, esta última se encuentra vinculada a un ámbito social en el área de interacción social, la cual se enfoca en desarrollar habilidades que permitan a una persona interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones y contextos sociales, en este caso, nuestro contexto se encuentra enfocado en la educación formal, debido a que es una institución educativa y específicamente la investigación se centra en los niños del sexto grado de primaria, grupo “A”, el cual está constituido por 16 alumnos, de los cuales 8 son hombres y 8 mujeres.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron la observación, a través de una guía de observación como instrumento y una entrevista semiestructurada a través de un guion temático (ver apéndice A), el primer instrumento mencionado (guía de observación) se clasificó en los indicadores (sujetos), y del mismo modo resaltaron criterios a observar, además, se incluyeron factores si/no/ no se pudo valorar, y el apartado de observaciones, dentro de las cuales se precisaron o aclararon situaciones vinculadas al criterio destacado.

Por otro lado, dentro de la entrevista semiestructurada no hubo preguntas previamente establecidas, lo que nos permite este tipo de entrevistas es realizar un guion de los temas que queremos conocer en vinculación con nuestro tema y nos da acceso a realizar las preguntas con relación a cada uno de ellos en el momento más pertinente, la finalidad es que la información y el conocimiento acerca de la situación sea enriquecedora para nosotros y la investigación.

2.2.1 Contexto situacional

La escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” con Clave del Centro de Trabajo: 30DJN1719Z ubicada en Jalacingo, Veracruz, en la Colonia Francisco I. Madero, Calle Adolfo López Mateos s/n, con C.P: 93660, es una institución de nivel primaria en una modalidad escolarizada, centrada en un turno: matutino, cuenta con 8 aulas en las que se imparten clases, una dirección y un área en donde se desarrollan todas aquellas actividades administrativas de la institución, además, hay una cancha techada en donde se llevan a cabo los diferentes eventos deportivos y cívicos de la institución, se encuentran algunas áreas verdes, una bodega y un pequeño patio en donde los alumnos pueden jugar durante el receso, la importancia de resaltar el contexto es que nos permite dar una visión y conocimiento más amplio del mismo.

Es relevante mencionar que la población estudiantil es de 254 alumnos, de los cuales 124 son hombres y 130 son mujeres, con edades de entre 6 y 11 años, la organización escolar está distribuida por un director, 8 maestros encargados de grupo, sin embargo, la investigación se centra en los niños del sexto grado de primaria, grupo “A”, el cual está constituido por 16 alumnos, de los cuales 8 son hombres y 8 mujeres.

Del mismo modo, es indispensable dar a conocer que cada aula cuenta con un proyector, computadora, bocinas, un espacio de libros, haciendo referencia a la biblioteca por aula, y el espacio suficiente para desarrollar actividades dentro del salón, además, se tiene acceso a internet

y se encuentran diferentes materiales como: hojas, cartulinas, papel bond, plumones, por mencionar algunos ejemplos, los cuales están a la disposición para las necesidades educativas de los educandos. Todos los aspectos anteriormente mencionados son el ambiente de la investigación donde se manifiesta el fenómeno, de ahí la importancia de considerar el ambiente y los espacios con los que cuenta la institución para tomarlos en cuenta en la investigación e intervención.

2.2.2 Resultados del diagnóstico

Los hallazgos encontrados a través de la observación y su respectivo instrumento para recabar información fueron que la maestra encargada del grupo realiza en ocasiones actividades en donde se fomenta el trabajo en equipo y fortalezcan esas interacciones sociales, de acuerdo a lo que nos menciona Meece (2001) resaltando la postura de Vygotsky, el conocimiento se construye entre las personas mientras interactúan, las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo (p.128). Sin embargo, las exigencias del contexto la llevan a modificar muchas de las actividades planeadas, por lo tanto, permite realizar las actividades individualmente, de esta manera, es indispensable mencionar que la maestra está en la mejor disposición de escuchar los comentarios y tomar decisiones en conjunto con sus alumnos, pero los educandos no externalizan sus ideas para que las aprecien sus compañeros, prefieren acercarse directamente con ella de ser muy necesario el caso.

Por otro lado, los alumnos no se relacionan de la mejor manera entre ellos, algunos prefieren aislarse y no tienen interés por estar en interacción con sus compañeros, del mismo modo, cuando se realizan trabajos en equipos o actividades en las que se deban relacionar presentan inconformidades y situaciones que no favorecen el objetivo de las mismas, se observó poca participación e interés para interactuar. Siendo esto un aspecto preocupante debido a que la carencia de estas relaciones lleva a un ambiente de clase poco participativo, con espacios de discusión y

reflexión en el aula muy escasos, Casares (2021) menciona la importancia de las relaciones interpersonales, debido a que somos seres sociales y a lo largo de nuestra vida son fundamentales las interacciones y experiencias con otras personas para permitir y posibilitar el desarrollo humano (p.22).

Del mismo modo, esto nos permitió observar que los padres de familia, en su mayoría, están pendientes de la educación de sus hijos, cuando la maestra realizó una junta para hablar sobre las dificultades que tiene el grupo para interactuar, los padres de familia dieron a conocer que la carencia de relaciones interpersonales de sus hijos solo es en el aula, porque en casa y con los amigos más cercanos a ellos no tienen esos problemas, algunos otros padres de familia mencionaban que el confinamiento por la pandemia provocó cambios drásticos para sus hijos, se sometieron a muchas situaciones complicadas y únicamente estaban en casa, por lo que su conclusión fue que las relaciones en casa se fortalecieron, pero en el aula surgieron carencias.

Por otro lado, se realizó una entrevista semiestructurada a la maestra del grupo, dentro de la cual se confirmaron y precisaron algunos aspectos ya observados con anterioridad, los hallazgos más relevantes fueron que la pandemia afectó las relaciones interpersonales del grupo y que los factores que influyeron fueron la falta de interacción cara a cara, la modalidad del trabajo y el intento de adaptación que la situación exigía, por lo tanto, afectó en la tensión a la dinámica del grupo al desarrollar malentendidos, falta de participación e incluso pasividad por parte de los educandos, además, no hay una confianza tan sólida ni con la maestra de grupo. Es importante mencionar que surgieron inconformidades y desacuerdos que llevaron a una comunicación insuficiente y en algunos casos a la falta de respeto entre los integrantes del grupo, debido a estas situaciones no se desarrolla una convivencia positiva en el grupo, haciendo énfasis en esta idea, Casares (2021) menciona que la convivencia positiva se basa en normas sociales e implica el

respeto a los derechos humanos, la participación, diálogo y valores humanos como la solidaridad, equidad, compañerismo y honestidad (p.19).

2.3 Estrategia de intervención desde el modelo de programas

La estrategia de intervención utilizada es el taller en el cual se reúne a un grupo de personas con el objetivo de desarrollar habilidades, adquirir conocimientos o reflexionar sobre un tema en específico a través de la participación e interacción con otros participantes. Desde la orientación, los talleres pueden ser utilizados para abordar diversos temas o necesidades que se presentan en relación con la toma de decisiones, resolución de problemas, comunicación efectiva, interacciones, entre muchos aspectos más, la ventaja de la intervención desde el modelo de programas es que permite esta interacción en grupo para reforzar las relaciones interpersonales y estimular la convivencia en el aula.

Los talleres tienen ventajas significativas en términos de participación activa de los participantes y la interacción social, lo que puede contribuir a un mejor aprendizaje. Además, pueden ser adaptados a diferentes contextos y niveles de habilidad y pueden ser utilizados en combinación de otras estrategias para maximizar su impacto:

Como primera aproximación hemos de decir que la palabra taller, tal como suena en el lenguaje corriente, ayuda a entender bastante bien la significación pedagógica del término. Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. (Ander-Egg, 1991, p.11).

En efecto, el taller es una estrategia que se basa en la realización de actividades prácticas y participativas que buscan el aprendizaje activo de los participantes. En este sentido, el taller puede ser utilizado en diversos ámbitos, tanto educativos como laborales o sociales, y su objetivo es propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes.

Desde el punto de vista pedagógico, Ander Egg destaca ocho supuestos o principios del taller:

El primero de ellos es aprender haciendo, este principio referencia que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando las personas están involucradas activamente en el proceso, en lugar de simplemente escuchar o leer sobre un tema, los estudiantes trabajan en proyectos prácticos y aplican lo aprendido en un entorno real, de acuerdo a lo que menciona Froebel (1826, citado por Ander- Egg, 1991, p. 11) “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas”.

El siguiente principio se basa en ser una metodología participativa en la cual se busca crear espacios de diálogo, trabajo conjunto en los que se puedan compartir conocimientos y habilidades para alcanzar soluciones más efectivas, se busca fomentar la participación de todos los miembros del grupo respetando su diversidad, de esta manera, se aprende a participar participando, y esto implica: desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar.

El tercer principio se centra en una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, además, el siguiente principio resalta en un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, otro aspecto

importante es la relación docente/alumno en el que queda establecida la realización de una tarea común.

El siguiente principio es que tenga un carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica, el taller implica y exige de un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas y por último, permite integrar en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica.

Desde el punto de vista organizativo, el taller es horizontal, debido a que abarca y comprende a quienes enseñan o cursan el mismo año de estudios, en este caso, se encuentra centrado en los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, específicamente en el 6° “A”.

2.3.1. Planeación y secuencias de aplicación

El taller que se desarrolló se denomina: aprendiendo, jugando e interactuando, y consiste prácticamente en cinco sesiones de dos horas cada una (ver apéndice B), el objetivo de este taller es fomentar la participación, el trabajo en equipo, la comunicación y la toma de decisiones entre los estudiantes del 6° “A” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jalacingo, Veracruz, cada una de las planeaciones y secuencias de aplicación se dividen en tres momentos: introducción, desarrollo y conclusión, el primer momento familiariza a los educandos con la actividad, en el desarrollo se realiza la actividad planteada con los objetivos, y en la conclusión se presentan las actividades y productos para su evaluación, cabe destacar que se realizó una escala estimativa en cada sesión para evaluar la misma, de esta manera, se debe tomar en cuenta que lo relevante es estimular la convivencia en los niños de sexto grado de primaria y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

CAPÍTULO III

BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A lo largo de todo el proceso que se realizó en la investigación, cabe resaltar la importancia que el proyecto de desarrollo educativo aporta una evidencia empírica, es decir, que nos vincula a través de la experiencia, debe ser planificado y estructurado, orientado en mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes, se enfoca principalmente en implementar estrategias y acciones específicas para abordar necesidades y desafíos educativos.

Un proyecto de desarrollo educativo nos permite identificar las necesidades que presenta un contexto en específico, en este caso, la necesidad detectada fue la carencia de relaciones interpersonales que no permitían la convivencia en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jalacingo, Veracruz, debido al confinamiento causado por la pandemia de COVID-19.

Posteriormente, se establecieron objetivos claros y específicos que se deseaban alcanzar con el proyecto, cabe mencionar que los objetivos particulares fungen como apoyo para lograr el objetivo general, además, deben ser realistas y medibles, de manera que se pudieran evaluar los resultados y el impacto del proyecto.

Más adelante resaltaron los aspectos teóricos y metodológicos vinculados a las necesidades detectadas, de aquí la importancia del taller como estrategia de intervención, de esta manera, se estableció un plan detallado y un cronograma de actividades para su implementación, esto incluye la asignación de los recursos necesarios, la coordinación de tareas, definir plazos o tiempos, y las responsabilidades de cada etapa del proyecto. Después se establecieron los mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el progreso y el impacto del mismo.

Desde la Orientación educativa, en el modelo de programas la intervención es preventiva, y es fundamental mencionar que las necesidades se detectaron a través del diagnóstico pertinente, dentro del cual surgieron de apoyo algunos instrumentos para recabar información como la guía de observación y la entrevista semiestructurada. Una vez detectadas las necesidades dentro del contexto, el proyecto de desarrollo educativo influye para constatarlas e identificar otras.

Por lo tanto, la vinculación que tiene el proyecto de desarrollo educativo con la Nueva Escuela Mexicana es que uno de sus principales objetivos es mejorar la calidad y equidad de la educación a través de ejes importantes como la formación integral del alumno, la inclusión, desarrollo docente y su formación continua para brindar herramientas y recursos para mejorar su práctica y de igual manera, se busca fomentar la participación activa de la comunidad educativa, la finalidad es construir una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos que se presenten y puedan contribuir al desarrollo del país.

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, la orientación educativa está estrechamente vinculada, ya que ambas tienen como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación en México, de este modo, la orientación educativa se centra en brindar apoyo a los estudiantes, fortaleciendo su bienestar emocional, social y académico, a través de ella, se busca que los educandos adquieran habilidades socioemocionales, aprendan a establecer relaciones saludables con las personas y puedan afrontar los retos académicos y personales.

Los orientadores educativos colaboran estrechamente con el personal docente y los equipos directivos para identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes y brindar su apoyo, la NEM reconoce la importancia de la orientación educativa como recurso fundamental para el desarrollo de los estudiantes convirtiéndose en un espacio de acompañamiento donde los

orientadores brindar asesoramiento académico, apoyo emocional y promueven la convivencia en el entorno escolar.

Uno de los pilares fundamentales es el fomento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, la NEM reconoce la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo integral de los estudiantes y en construcción de un ambiente escolar inclusivo, buscando que estas relaciones estén basadas en el respeto, la empatía y la comunicación afectiva por mencionar algunos ejemplos.

Se busca que los estudiantes aprendan a relacionarse de manera constructiva con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, de igual manera, se enfatiza la importancia de la convivencia y la colaboración como elementos claves para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Se promueve la interacción de los estudiantes a través de actividades grupales y el fomento de espacios de diálogo y participación.

Además, se reconoce la diversidad y la multiculturalidad presentes en las escuelas mexicanas, de tal manera que se busca promover el respeto y la valoración de las diferencias, buscando que los estudiantes aprendan a convivir con personas de diferentes contextos culturales, sociales y étnicos, y que, de esta manera, desarrollen habilidades para el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

Para la NEM se sustenta, como dice la UNICEF, en que la educación es quizás el más importante de los derechos sociales y, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez. A través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. En este sentido, la educación en todas sus

manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social (Turbay, 2000 citado en SEP, 2019, p. 8).

De esta manera, la educación es la vía principal de socialización humana y un derecho fundamental, a través de ella las personas adquieren las capacidades necesarias para vivir en sociedad y participar activamente en ella. Por lo tanto, es crucial garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

3.1 Hallazgos, aportes y alcances

El diseño y la experiencia de un proyecto de desarrollo educativo son fundamentales para asegurar su efectividad, antes de comenzar era importante identificar las necesidades educativas específicas para poder abordarlas, en este caso fue la carencia de las relaciones interpersonales, esto fue a través de la vinculación desarrollada en el contexto.

Una vez identificadas las necesidades y los objetivos se diseñó el plan de acción, el cual se centró en actividades que fomentaran la participación, comunicación, toma de decisiones y el trabajo en equipo, principalmente. Todos los aspectos a considerar fueron adaptadas al entorno para que fueran las más adecuadas al contexto y a la población definida, considerando su edad y las características de los estudiantes.

El alcance principal fue diseñar actividades que fueran significativas y relevantes para los participantes y evaluar su impacto en el desarrollo de las relaciones interpersonales, uno de los principales aspectos a considerar fue promover el trabajo en equipo, desarrollar habilidades de comunicación, incluyendo la capacidad de expresarse claramente, escuchar atentamente, hacer preguntas pertinentes y brindar retroalimentación constructiva. Otro aspecto a considerar fue fomentar la empatía y la comprensión intercultural, esto fue a través de actividades que

promovieran la valoración de la diversidad, el intercambio de ideas, la discusión de temas relevantes y la resolución de conflictos de manera pacífica.

Además, el mejoramiento de las habilidades sociales y la participación son aspectos indispensables, creando un ambiente donde la participación activa de los estudiantes sea valorada y alentada, promoviendo el intercambio de ideas y proporcionando oportunidades para que los estudiantes presenten sus dudas, aportes y opiniones, de esta manera se valora y reconocen las contribuciones de los estudiantes. Al fortalecer las habilidades sociales y fomentar la participación activa en el aula se desarrollan situaciones y un entorno propicio para mejorar las relaciones interpersonales y estimular la convivencia entre los estudiantes.

3.2 Limitaciones y obstáculos

La investigación, aunque es una herramienta poderosa para generar conocimiento y comprender el mundo y el contexto que nos rodea, también puede enfrentar limitaciones y obstáculos. Algunas de estas limitaciones en esta investigación incluyen:

La falta de tiempo suficiente dificultó la recopilación de datos exhaustiva o el análisis detallado de la estrategia en su totalidad, al ser niños de sexto grado estaban bajo muchas situaciones que debían cubrir para su proceso, por lo que los tiempos no fueron los establecidos. De esta manera, la institución educativa solo permitió la aplicación de una sesión del taller debido a la cantidad de actividades que debían desarrollar con los estudiantes, y se tuvo que adaptar la aplicación en un tiempo en el que se desarrolló una actividad con los padres de familia. Cabe mencionar que la aplicación fue después de que se había culminado el servicio social, por lo que las condiciones respecto a tiempos, espacios, y actividades previamente establecidas únicamente permitió la aplicación de dicha sesión.

Otro aspecto fue la adaptación de espacios, la sesión aplicada estaba situada en el patio de la institución y todas las áreas verdes de la institución, sin embargo, la actividad introductoria se tuvo que desarrollar en el aula y posteriormente salir al patio. Seleccionar la sesión de la intervención también fue un aspecto indispensable, se tuvo que escoger la sesión que estuviera más adecuada al entorno, los tiempos y espacios que me brindaron para la aplicación, por lo que no tuvo cierto seguimiento de la estructura que previamente se había establecido.

La aplicación de la sesión permitió identificar todas las adaptaciones que se deben realizar al desarrollar ciertas actividades, que no todo sale como lo planeas y que hay situaciones que no dependen de nosotros, sin embargo, se deben buscar las soluciones pertinentes a cada situación. Del mismo modo resaltó el interés de los niños al salir de su entorno cotidiano dentro del aula, y salir a un área diferente del de costumbre, lo que provocó mayor interés a la actividad, sin embargo, no es posible afirmar si el proyecto funcionó o no debido a que no se pudo aplicar en su totalidad y una sesión es muy poco tiempo para resaltar su efectividad.

Sin embargo, se consideró que la implementación de actividades que fomenten la convivencia y fortalezcan las relaciones interpersonales pueden ser adaptadas con los contenidos para trabajar con el aspecto académico y de desarrollo social, desarrollando actividades que fomenten la comunicación, el trabajo el equipo, toma de decisiones y muchos aspectos que resalten para mejorar las interacciones sociales en el aula y que al mismo tiempo sean atractivas para los estudiantes.

CONCLUSIONES

La experiencia en la construcción de la investigación educativa desde la Orientación educativa y de todo el proceso investigativo que la generó permitió conocer que es un proceso enriquecedor y gratificante, pero que al mismo tiempo exige organización, tiempo, análisis, adaptabilidad y la vinculación con diversos agentes de acuerdo a la necesidad detectada.

En un primer momento, fue importante la identificación de las necesidades, lo cual se realizó a través de un diagnóstico y técnicas como la observación y la entrevista que me ayudaron a clarificar aspectos del contexto, la información obtenida se situó en los instrumentos de recogida de información como la guía de observación y el apoyo de otros como el guion temático para llevar a cabo la entrevista.

El planteamiento del problema de la investigación y los objetivos son una etapa que necesita de claridad y precisión, además se debe seleccionar el tipo de investigación más apropiado para abordar la necesidad de la investigación e indagar sobre ella. Una vez identificada la necesidad fue fundamental realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica existente sobre el tema, lo cual nos permitió conocer investigaciones previas, teorías e incluso los enfoques utilizados.

Por otro lado, la construcción del proyecto de desarrollo educativo implicó la identificación de las necesidades, establecer objetivos y diseñar actividades, planificar, organizar la implementación, evaluar los resultados e incluso buscar la mejora. Fue un proceso dinámico que requirió de la participación activa de todos los actores involucrados y una atención constante a los desafíos y oportunidades que pudieran surgir.

A lo largo de la investigación se logró describir el impacto de las relaciones interpersonales en los niños de sexto de primaria del grupo “A” de la Escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, y del

mismo modo, se identificó como la falta de participación, la carencia de interacciones, comunicación y trabajo en equipo son factores que no favorecen la convivencia en el aula.

Por lo tanto, se logró el diseño de la propuesta de intervención que permitiera los aspectos anteriormente mencionados para fortalecer las relaciones interpersonales y estimular la convivencia en los alumnos y alumnas de dicho contexto, sin embargo, no se logró la aplicación de las sesiones establecidas, lo que dejó con carencias respecto a los resultados de la investigación.

Las limitaciones y obstáculos que se desarrollaron fueron respecto a tiempo y espacio principalmente, sin embargo, este acercamiento me permitió identificar que situaciones se pueden mejorar, como tener que adaptar algunas condiciones que están fuera de nuestros planes, pero que son necesarias para seguir con las actividades, debemos tomar en cuenta que no todo sale como se planea, pero tenemos la oportunidad de agilizar y adaptar ciertas situaciones, asimismo, se identificó que actividades son llamativas o de interés de los estudiantes, además de lo indispensable que es la organización en cualquier ámbito de la vida.

Sin duda alguna, esta investigación me dejó muchas experiencias y un gran acercamiento a la realidad educativa que vivimos día a día en nuestra vida. La investigación educativa es una herramienta fundamental para comprender y abordar las necesidades, los desafíos y todas aquellas oportunidades que enfrentamos en el ámbito educativo, a través de ella se puede obtener información, proponer estrategias y contribuir al desarrollo y mejora de la educación. Además, permite explorar diferentes enfoques, teorías, prácticas y reflexionar sobre su aplicabilidad y relevancia en un contexto específico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera García, M. A., Ramírez González, C., Martínez Rodríguez, O. K., & Noyola Cortés, V. S. (2018). La convivencia escolar en las escuelas primarias de México.
- Ander-Egg, E. (1991). El taller: una alternativa para la renovación pedagógica. In El taller: una alternativa para la renovación pedagógica.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 3(2), 199-213.
- Bernheim, T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, (48), 21-32.
- Bisquerra, R. (2003). Relaciones Interpersonales. Editorial: Mac Graw Hill. 421p.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Cardona, M et al. (2006). Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones. Alicante: Editorial Club Universitario
- Casares, M. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Cuahonte, L, y del Carmen Martín, J. (2010). El aprendizaje grupal como estrategia para favorecer la aplicación de los" cuatro pilares de la educación". Cinzontle, (5 y 6).
- Dumes, A. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46933>
- Durán, A. (2018). Trabajo en equipo. Editorial Elearning, SL.
- García, A. La convivencia escolar en las aulas International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Garrido, M. y Bueno, M. (2014). Relaciones interpersonales en la educación. Ediciones Pirámide.
- Gómez, J. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (57), 1-23.
- Henao, G. et al. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. El Ágora USB Medellín-Colombia, 6(2), 215-226.

- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).
- Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y el adolescente compendio para educadores. México: Ultra, S.A de C.V.
- Montanero, M. (2008). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Cáceres: Servicio de publicaciones UEx
- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. Revista Electrónica Educare. 14(1), 67-75
- Poma, L. (1999). Hacia una pedagogía de la convivencia. Educación, 8(15), 39-59.
- Ruíz, C. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. Teré: revista de filosofía y socio-política de la educación, (8), 13-28.
- SEP. (2018-2019). Documento base del programa nacional de convivencia escolar para autonomía curricular 2018-2019. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/414833/Documento_base_del_Programa_Nacional_de_Convivencia_Escolar_para_Autonomia_Curricular_ciclo_2018_final.docxlo.pdf
- Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. IJERI: International journal of Educational Research and Innovation, (15), 143-161.
- Universidad Pedagógica Nacional; (2019, abril-mayo). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN. Gaceta UPN. https://upn19amty.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/32-GACETA_139_ABRIL-MAYO.pdf
- Urbina, C, et al. (2020). Prácticas relacionales profesor-estudiante y participación en el aula: Desafíos para la construcción de una convivencia democrática. Psicoperspectivas, 19(3), 29-40.
- Uribe, J. (2009). El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico. Espacios públicos, 12(26), 229-242

APÉNDICES

APÉNDICE A-INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Apéndice A1- Guía de observación

OBJETIVO:

Analizar la calidad de las relaciones interpersonales entre los alumnos de sexto grado de la escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de Jalacingo, Veracruz y los agentes que se encuentran vinculados, con la finalidad de identificar los factores que pueden fomentar o inhibir su convivencia.

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	NO SE PUDO VALORAR	OBSERVACIONES
DOCENTE	Desarrolla actividades para fomentar el trabajo en equipo.	X			La maestra realiza en algunas ocasiones actividades en donde fomenten el trabajo en equipo, pero la mayoría de actividades las realizan de manera individual.
	Desarrolla un buen clima de confianza y comunicación con los alumnos.	X			La maestra encargada mantiene una comunicación y confianza con los alumnos de manera individualizada.
	Planea sus actividades y lleva cierta coherencia y		X		Cuando se desarrollan actividades en las que deben tener cierta interacción entre compañeros y

	cohesión en los temas fomentando interacción entre todos.				alguno de los alumnos, no quiere realizar la actividad de esa manera, la docente permite la opción de realizarla de manera individual.
	Se apoya de la negociación para la toma de acuerdos y decisiones con los estudiantes.	x			La maestra escucha a sus alumnos para llegar a tomar ciertas decisiones, sin embargo, los alumnos casi no participan para el acuerdo de los mismos y en su mayoría, cuando quieren expresar sus ideas, se dirigen de manera directa con la maestra.
	Explora e identifica las necesidades de los estudiantes.	X			
	Ofrece oportunidades de reflexión y práctica.	X			
	Promueve el reconocimiento de las cualidades individuales y colectivas.	X			La maestra da a conocer la capacidad de cada alumno, y del mismo modo les da a conocer lo enriquecedoras que pueden llegar a ser las actividades de manera colectiva.

	Tiene comunicación con los padres de familia y promueve la toma de decisiones de manera conjunta.	x			Se mantiene la comunicación con aquellos padres de familia que están pendientes en la educación de sus hijos y que al mismo tiempo están atentos a los llamados que la maestra emite para la resolución de alguna situación o conflicto.
ALUMNOS	Asumen responsabilidad y disposición en su grupo.	x			La mayoría de los alumnos lo hace.
	Desarrollan buenas relaciones con sus compañeros.		x		Dentro del salón existen alumnos que prefieren aislarse, y no mantener ciertas relaciones con sus compañeros.
	Respetan las opiniones de sus compañeros y reconocen la diversidad de ideas.		x		Cuando se realizan trabajos en equipos o actividades en las que se deban relacionar existen inconformidades, conflictos y muchas situaciones que no favorecen a la actividad.
	Comunican sus puntos de vista entre compañeros y construyen sus conclusiones.		x		No todos expresan sus puntos de vista debido a que no sienten esa confianza o comodidad al expresarlas ante sus compañeros.

	Dan a conocer sus dudas hacia el maestro (a) y de igual manera dan su postura.				
PADRES DE FAMILIA/TUTORES.	Tienen comunicación con el docente de sus hijos y está pendiente de situaciones que se presenten en la institución.	x			No todos, pero la mayoría de padres de familia tratan de estar pendientes de la educación de sus hijos.
	Asisten a las juntas con regularidad.	x			
	Participan en actividades culturales, cívicas y de diferentes ámbitos de acuerdo a como lo indica la institución educativa.		x		Es complicado que los padres participen en diversas actividades de estos ámbitos, a menos que repercutan en las calificaciones o algunos indicadores de sus hijos o de ellos mismos.
	Acata acuerdos y normas que se plasmaron en la institución.	x			En su mayoría lo hacen.

	Resalta el apoyo y compromiso en cuanto a la educación de su hijo.	x			Lo hacen en su mayoría.
--	--	---	--	--	-------------------------

Apéndice A2. Guion temático para desarrollar entrevista semiestructurada

DOCENTE

- Datos generales.
- Formación.
- Experiencia.
- Conceptualización.
- Actividades que desarrolla para fomentar el trabajo en equipo o las interacciones entre sus alumnos.
- Forma en que se dan las relaciones entre los alumnos y la influencia en el desarrollo de sus actividades.
- Implementación de actividades para reforzar la interacción de los alumnos en vinculación con los contenidos.
- Momentos críticos.
- Comunicación.
- Confianza.
- Planeación de actividades.
- Participación activa de los alumnos.
- Resolución de problemas.

- Convivencia e interacciones antes y después de la pandemia.

Apéndice A3. Entrevista

La siguiente entrevista se realizó con la finalidad de tener más conocimiento acerca de las situaciones que se desarrollan dentro del 6 “A”, algunos factores que influyen y como es la interacción dentro de esta aula.

Entrevistadora: Buenas tardes, maestra, en primer lugar, le agradezco el tiempo que me permitió para poder realizarle esta pequeña entrevista.

Maestra: Buenas tardes María José, para mi es un placer estar aquí y poder compartirte algunas de mis experiencias y situaciones que se desarrollan en la institución educativa vinculada estrechamente en el aula.

Entrevistadora: Muchas gracias, maestra, ¿le parece que iniciemos con una presentación de usted, y algunos aspectos vinculados en su formación y experiencia?

Maestra: Claro que sí, bueno pues mi nombre es Edna Lorena Oropeza Nostroza, soy egresada de una normal y tengo aproximadamente 28 años laborando en el ámbito educativo, a lo largo de todo este tiempo he estado en diferentes primarias, pero actualmente me encuentro ejerciendo en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jalacingo, Veracruz.

Entrevistadora: Se escucha muy interesante lo que me platica maestra, tantos años inmersa en este ámbito educativo yo pienso que la ha llenado de muchas experiencias y aprendizajes que le han permitido llegar hasta donde se encuentra hoy en día.

Maestra: Por supuesto que sí, no cabe duda que cada generación, cada grupo e incluso cada uno de los estudiantes te dejan un aprendizaje que aporta mucho en este proceso.

Entrevistadora: Claro, al relacionarnos con las personas aprendemos unos de otros y vamos construyendo un conocimiento más enriquecedor.

Maestra: Coincido perfectamente contigo.

Entrevistadora: Ahorita que estamos hablando de relacionarnos, me parece muy importante preguntarle si sabe o a escuchado acerca de las relaciones interpersonales maestra, ¿Sabe que son las relaciones interpersonales y cuál es su importancia?

Maestra: Mira, las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que surgen o se desarrollan con otras personas, claramente son indispensables y muy importantes en cualquier ámbito de nuestra vida porque somos seres sociales y siempre estamos vinculados con otros, por ejemplos en nuestra casa, la escuela e incluso en el trabajo.

Entrevistadora: Que bueno que nos menciona esos ejemplos ´porque nos permite vincular la siguiente pregunta: ¿Cómo son las interacciones dentro de su salón de clases? ¿Cómo es la relación que tienen sus alumnos y de que manera se relaciona usted con ellos?

Maestra: Como sabes, la pandemia ha sido un gran desafío para todos, y eso nos incluye también a nosotros como profesores, se sufrieron muchos cambios y adaptaciones, pero de acuerdo a lo que me preguntas, el grupo que yo tengo es de sexto año, y al ser un grupo pos pandemia claro que resalta la afectación en las relaciones interpersonales, la falta de interacción cara a cara, una forma de trabajo diferente, el intento de adaptación a la nueva modalidad que la situación y el sistema exigía siento que fueron factores que contribuyeron a desarrollar tensión en el grupo.

Entrevistadora: ¿Cómo es que afectó la tensión a la dinámica del grupo?

Maestra: En algunos casos, hubo malentendidos y desacuerdos que llevaron a una comunicación insuficiente y, en algunos casos, incluso a una falta de respeto entre los miembros del grupo. Algunos miembros parecían estar más estresados y agotados que otros, y esto se refleja en su forma de interacción con el resto del grupo, falta de participación, e incluso la pasividad que resaltaba en algunos alumnos.

Entrevistadora: ¿Cómo es que usted abordó estas tensiones en el grupo?

Maestra: Traté de ser comprensiva y empática con mis alumnos, les intentaba transmitir confianza en mí para que pudieran darme a conocer sus preocupaciones, ideas u opiniones y de esta manera fomentar una comunicación abierta y respetuosa, incluso se desarrolló un reglamento que contenía aquellos valores que debían resaltar en el aula y que acciones se tenían que evitar hacer, todo esto tenía la finalidad de que ellos desarrollaran esa confianza y pudieran expresarse, también sugerí que se establecieran límites claros al realizar los trabajos e incluso en su tiempo personal.

Entrevistadora: Nos menciona algunas cosas que implementó para desarrollar la confianza en los niños, pero ¿En algún momento vinculó actividades que fortalecieran la interacción y la convivencia entre ellos y que además se vinculara con los contenidos que tenían que ver?

Maestra: Claro que sí, en algunas actividades que nos marcan los libros nos indica trabajar por equipos o incluso entre todo el grupo, pero en diversas ocasiones hay niños o niñas que se acercan a mí para preguntarme si pueden trabajar solos, a veces me es posible integrarlos, pero frecuentemente prefieren hacerlo solos y no relacionarse con sus compañeros, incluso a la hora de realizar planeaciones busco desarrollar actividades en las que se pueda estimular la participación, el trabajo en equipo, reflexión, toma de acuerdos y decisiones, valores como el respeto, entre

muchos aspectos más que favorezcan estas interacciones entre ellos, y no solo eso, sino también conmigo, pero sabes que a veces el contexto no te lo permite tal y como lo tienes pensado, entonces tienes que adaptar, como todo es un proceso, pero la verdad es que les cuesta mucho expresar sus opiniones ante sus compañeros, a veces prefieren quedarse callados que hacerme preguntas acerca de las dudas que tienen, y algunos otros las expresan, pero acercándose directamente hasta donde yo esté, sin duda fueron cambios muy drásticos para todos.

Entrevistadora: Por supuesto que fueron muchos cambios que no nos imaginábamos que pasarían, fue muy complicado adaptarnos a esta situación, y nuevamente al regresar a las aulas se desarrolla este mismo proceso para volver a la modalidad que antes teníamos, pero claro que se desarrollan situaciones muy complicadas, a partir de todo lo que me ha contado maestra ¿Considera que el grupo ha progresado en superar esas tensiones y mejorar la dinámica?

Maestra: La verdad es que sigue siendo complicado, si se ha progresado, pero como todo es un proceso y requiere su tiempo, no es posible lograr la integración, la participación y que trabajen en equipo de la mejor manera de un día para otro, sin embargo, se tiene que seguir estimulando la convivencia entre ellos a través de diferentes actividades o situaciones que eviten o minimicen estas tensiones que se desarrollan en el grupo, claramente se tiene que seguir trabajando en ello.

Entrevistadora: En eso tiene muchísima razón, es un proceso que requiere de tiempo, y bueno maestra, le agradezco muchísimo que me haya brindado este tiempo para poder contarme algunas situaciones que se desarrollan en su salón de clases, sin duda es información muy valiosa para mi investigación.

Maestra: Muchas gracias a ti, para mi es todo un placer, en lo que pueda ayudarte estoy para servirte.

Entrevistadora: Muchas gracias maestra.

APÉNDICE B. SECUENCIAS DE APLICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Apéndice B1. Sesión #1

“REFLEXIONO, PROPONGO Y CONVIVO CON MIS COMPAÑEROS”		
FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES
INICIO	30 min	Se saluda a los estudiantes y se da la bienvenida a otra sesión del taller. Posteriormente se realizará una actividad introductoria llamada “Fila de cumpleaños sin hablar” en donde solo se dará la siguiente instrucción: Sin hablar, deben hacer una fila según el día y mes de su cumpleaños, la fila se empieza desde enero hasta diciembre. De esta manera, los participantes tienen que empezar y terminar la fila de acuerdo a la fecha y mes de cumpleaños. El objetivo es que trabajen juntos, y vean la importancia de la comunicación. Al terminar la actividad se les preguntará: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Lograron hacer la fila de acuerdo a la fecha y mes de su cumpleaños? ¿Qué creen que influyó para que eso pasara? ¿Hubo complicaciones?

		¿Cuáles fueron?
DESARROLLO	60 min	drogadicto, un sacerdote, un maestro y un alcohólico. El barco continuo su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, lograr sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas, uno quién la maneja y otro de la tripulación. La pregunta para el grupo es: ¿A quién salvarían y por qué? Después el coordinador solicita que formen equipos de 5 personas, en donde cada uno de los integrantes expone su pensamiento y en equipo realizan una conclusión. El objetivo es observar cómo interactúan, las actitudes que asumen, que tanto respetan opiniones y se comunican, las formas de relacionarse y la reflexión.
CIERRE	30 min	Finalmente, cada equipo pasará a explicar su trabajo frente a todo el grupo, dará a conocer las opiniones de cada uno y la conclusión a la que llegaron en equipo, pueden escoger a un representante que dé a conocer la conclusión a la que llegaron en su espacio de reflexión

ESCALA ESTIMATIVA

SESIÓN #1

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Los alumnos trabajan de manera conjunta e interactúan entre ellos para realizar la actividad.				
Los alumnos crean un espacio de reflexión en el que participan y expresan sus opiniones.				
Los educandos respetan las opiniones de sus compañeros y se comunican entre ellos.				
Mostraron confianza al argumentar sus ideas en la participación de la actividad para la realización de la conclusión y desarrollaron diálogo, toma de acuerdos e interacción entre ellos.				
Muestran satisfacción al presentar su trabajo frente a sus compañeros.				
Se expresa clara y fluidamente cuando presenta su producto frente al grupo.				
La conclusión fue realizada y terminada en tiempo y forma.				

Apéndice B2. Sesión #2

“PARTICIPO Y APRENDO HACIENDO”		
FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES
INICIO	30 min	Se saluda y da la bienvenida a otra sesión del taller. Posteriormente, se realizará una actividad introductoria denominada “El juego de la adivinanza”, el cual consiste en dividir al grupo en dos equipos, cada uno tendrá diversas tarjetas con imágenes de objetos que son conocidos por los participantes y escogerán a un representante, el cual será la persona que se pondrá enfrente de su equipo mientras escoge una tarjeta con los ojos cerrados para dársela a sus compañeros y ellos sean quienes puedan darle pistas para adivinar de qué objeto se trata, una vez que la tarjeta ya fue vista por todos los integrantes del equipo (excepto el representante) se guardará, de esta manera, el representante podrá abrir los ojos y sus compañeros le darán a conocer algunas características del objeto que escogió, los equipos deberán comunicarse, tomar acuerdos y participar para dar las mejores pistas y obtener los mejores resultados. Posteriormente, se realizan preguntas como:

		¿Consideran que la comunicación y el diálogo entre ustedes es importante para la realización de diferentes actividades? ¿Por qué? ¿De qué manera influyó en la actividad realizada? -Desarrollar una lluvia de ideas acerca de las opiniones que dan a conocer los alumnos y fomentar la participación.
DESARROLLO	60 min	A continuación se preguntará si conocen y han jugado juegos de mesa y cuáles son los que más conocen, ya que la siguiente actividad consiste en realizar un juego denominado serpientes y escaleras, para que sea posible se hace un sorteo para formar pequeños grupos y puedan desarrollar interacción entre los compañeros, consiste prácticamente en crear su juego de mesa a través de los materiales que tienen, pero lo más importante es que desarrollen acuerdos, escuchen sus ideas, ver la relación y la manera en que actúan al realizar la actividad y si son capaces de convivir y resolver cada problema que se presente en el proceso (si es el caso). -Debemos tomar en cuenta que el juego (serpientes y escaleras) puede ser adaptado a algún tema o asignatura de ser necesario. -Los participantes deben apoyarse y trabajar ya que la organización dentro de los equipos

		debe ser a través de los mismos estudiantes para que puedan expresarse, opinar y tomar decisiones para cumplir con el trabajo y la actividad que se pidió. El objetivo es que los niños y niñas interactúen y vean la importancia que tiene, del mismo modo, el juego de mesa debe ser construido de acuerdo a la creatividad y acuerdos que haya tomado cada equipo. Una vez finalizado el juego se preguntará a los alumnos: ¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿Surgieron complicaciones en el proceso de la construcción del juego? ¿Por qué?
CIERRE	30 min	Los alumnos darán a conocer sus trabajos y se abrirá un espacio en el que puedan jugarlo y a través de su reflexión y ver las características que posee su producto terminado vean la importancia de la participación, comunicación, trabajo en equipo y la toma de decisiones.

ESCALA ESTIMATIVA

SESIÓN #2

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Los alumnos buscan la manera de comunicarse de manera no verbal para realizar la actividad introductoria.				
Se toman acuerdos en equipo y opinan para dar las mejores pistas y obtener los mejores resultados.				
. Responde a las preguntas de manera clara y completa.				
Presta atención a sus compañeros cuando hablan: mira, escucha, y hace gestos que evidencian atención.				
Aplican las indicaciones para la construcción del juego de mesa.				
Los participantes se apoyan del diálogo, toman acuerdos y trabajan en equipo pacíficamente.				
Respetan las opiniones de sus compañeros, desarrollando y culminando el producto el tiempo y forma.				

Apéndice B3. Sesión #3

“LA BÚSQUEDA DEL TESORO”		
FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES
INICIO	30 min	Se saluda y da la bienvenida a otra sesión del taller. Posteriormente, se realizará una actividad introductoria denominada “El teléfono descompuesto” se basa prácticamente en realizar una fila entre todos los integrantes del grupo y emitir un mensaje susurrándolo en el oído del primer participante, de esta manera, lo tiene que pasar al niño que está a su lado. El mensaje tiene que pasar por todos los integrantes hasta que el último susurré el mensaje en la persona que emitió el mismo y ver si fue correcto o se distorsionó en el proceso. Al finalizar se preguntará: ¿Qué les pareció la actividad y cuál creen que haya sido el objetivo de haberla realizado?
DESARROLLO	60 min	Después se dará a conocer la actividad que se va a desarrollar, siendo al aire libre para que los alumnos salgan de su cotidianidad en el aula y puedan desenvolverse en los espacios que nos brinda la institución educativa. Los equipos se conformarán por afinidad, para

		observar que se integren todos y eviten excluirse, lo importante es que desarrollen una interacción entre ellos. Se explicará que se encuentran algunas pelotas escondidas en diferentes partes de la escuela, las cuales encontrarán a partir de las pistas que se darán a conocer en unos papelitos en donde se describirán lugares, e incluso personas que pudieran tenerlas, el equipo ganador es aquel que obtenga más pelotas. Posterior a la explicación, un representante de cada equipo pasará por una pista, la cual llevará a su equipo para que entre todos den ideas del lugar o la persona que se describe, la finalidad es que todos participen, se comuniquen, complementen sus ideas y entre todos se apoyen para descifrar la pista, si descifran las pistas rápidamente tienen la oportunidad de encontrar más pelotas, lo cual favorecerá para ganar, por lo tanto, deberán estar atentos a las opiniones e ideas que fluyan entre ellos.
CIERRE	30 min	Finalmente, los equipos contarán cuantas pelotas obtuvieron, el ganador será aquel que obtuvo más, esto representará a las personas, o bien, al equipo que desarrolló una mejor interacción y comunicación, aquel equipo que

		tomo acuerdos y decisiones para lograr su meta, posteriormente cada equipo contará cómo realizaron la actividad y se harán preguntas para qué fluya una lluvia de ideas acerca de la importancia que tiene la comunicación, la participación y el trabajo en equipo.
--	--	--

ESCALA ESTIMATIVA

SESIÓN #3

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Planificaron las tareas y el proceso para obtener los mejores resultados en la actividad.				
Comparten sus ideas y opiniones entre ellos.				
Se ayudan en equipo para adivinar las pistas que se desarrollaron.				
Se muestran dispuestos a trabajar o a jugar con sus compañeros.				
Resalta la integración, participación, toma de acuerdos y decisiones, comunicación y trabajo en equipo entre ellos.				
Escuchan sus ideas y opiniones de manera respetuosa.				

Propusieron alternativas de solución a la situación planteada.				
--	--	--	--	--

Apéndice B4. Sesión #4

“EL REY MANDA”		
FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES
INICIO	30 min	Se saluda a los estudiantes y se da la bienvenida a otra sesión del taller. Posteriormente, se realizará una actividad introductoria llamada: “Buscar coincidencias”, la cual se basa prácticamente en hacer un círculo entre todos los integrantes del grupo y posteriormente buscar personas que tengan en cosa en común, se escribe en el pizarrón o se les da fotocopias con una serie de características sobre personas que deben buscar, por ejemplo: “Busca 3 personas que nacieron el mismo mes que tú, busca una persona que le guste el fútbol, busca dos personas que tengan el mismo apellido que tú”, se establece el tiempo y la finalidad es

		que empiecen a interactuar entre ellos y comunicarse para desarrollar la actividad, del mismo modo empiezan a conocerse más entre ellos. Al finalizar la actividad se preguntará: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cuál creen que haya sido la finalidad e importancia de realizarla? ¿Qué aprendieron de esta actividad?
DESARROLLO	60 min	De acuerdo al número de integrantes se divide el grupo en dos subgrupos iguales, y se ubica uno del lado derecho y otro del lado izquierdo del salón. Cada subgrupo será el Rey en su totalidad y enviará un mensajero al subgrupo opuesto para recibir una orden. Ejemplo: El mensajero del Rey del lado izquierdo va a recibir una orden del Rey del lado derecho, la cual consiste en que debe dramatizar a un personaje cualquiera, esto se hace sin decir una palabra ni se da ninguna señal específica, este mensajero lo debe hacer lo mejor posible ante su Rey para que pueda ganar puntos. Ellos deben adivinar cual es el personaje y así sucesivamente se envía un mensajero del lado derecho para recibir una

		orden del Rey izquierdo, para la dramatización se aclara que en la tercera equivocación se elimina y el punto corresponde al grupo contrario, el que tenga el mayor número de puntos ganas. El objetivo de esta actividad es que los alumnos interactúen, participen, tomen acuerdos y las mejores decisiones en cada uno de los equipos.
CIERRE	30 min	Finalmente se contarán cuantos puntos tiene cada equipo, y cada uno expresará los aspectos más relevantes que utilizaron para realizar la actividad, de esta manera se abrirá un medio de reflexión en donde los estudiantes vean la importancia del trabajo en grupo, la participación, toma de acuerdos y escuchar las opiniones de todos.

ESCALA ESTIMATIVA

SESIÓN #4

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Asumen el rol que les corresponde en cada una de las actividades planteadas.				
Se comunican para tomar decisiones y acuerdos entre ellos.				
Buscan la alternativa más adecuada para desarrollar la actividad.				
. Interactúa y participa con sus compañeros.				
Se muestran dispuestos a trabajar o a jugar con sus compañeros.				
Realizan la dramatización en tiempo y forma respetando las indicaciones.				
Reconocen la importancia de la participación, trabajo en equipo, diálogo y valores como el respeto.				

Apéndice B5. Sesión #5

“LOS TRENES CIEGOS”		
FASE	TIEMPO	ACTIVIDADES
INICIO	30 min	Se saluda a los estudiantes y se da la bienvenida a otra sesión del taller. Posteriormente, se realizará una actividad introductoria llamada “Telaraña”, en la cual todas las personas formarán un círculo, luego se seleccionará a alguien al azar, esa persona tomará el principio del estambre y lanzará el resto a algún participante que elija, pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos e intereses, esto dependerá de las características que se utilizarán en la presentación, al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia al lanzar el estambre, quedándose con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña, de esta manera, el moderador tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo, pero ahora mencionarán los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que regresará el extremo del estambre y así se continúa hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre. Al terminar la actividad se preguntará a los

		alumnos: ¿De qué les sirvió la actividad y qué aprendizaje se llevan de la misma?, de esta manera se desarrollará una lluvia de ideas para resaltar las opiniones e ideas de los integrantes.
DESARROLLO	60 min	La siguiente actividad se realizará al aire libre, y es denominada “Los trenes ciegos”, cada tren está formado por jugadores en fila india (4 equipos de 4 integrantes), todos los integrantes se deben vendar bien los ojos y apoyar las manos en los hombros del que está adelante. Solo el maquinista, que es el último de cada tren, no está vendado. Se señala el sitio de la estación final presionando el hombro izquierdo o derecho del que tiene adelante con la mano y este transmite lo mismo a los demás. El juego es en silencio; si alguno habla, el tren debe volver al sitio de partida y comenzar de nuevo. Gana el tren que llegue primero.
CIERRE	30 min	Al finalizar la actividad se preguntará: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cuál creen que haya sido su objetivo? ¿Qué técnicas utilizaron para llevar a la estación final?, se escucharán las opiniones de todos los participantes, provocando en ellos un momento de reflexión de la actividad y la importancia de la misma.

ESCALA ESTIMATIVA

SESIÓN #5

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Los alumnos muestran interés por la actividad.				
Participan, dan su punto de vista y respetan las reglas establecidas.				
Muestran interés por interactuar y conocer más de ellos.				
. Interactúa y participa con sus compañeros.				
Se muestran dispuestos a trabajar o a jugar con sus compañeros.				
Buscan la alternativa más adecuada para desarrollar la actividad.				
Asumen el rol que les corresponde en cada una de las actividades planteadas.				

APÉNDICE C. FICHA DESCRIPTIVA

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
I. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	La institución se encuentra ubicada en Jalacingo, Veracruz, en la Colonia Francisco I. Madero, Calle Adolfo López Mateos s/n, C.P: 93660.
II. TIPO DE ESCUELA (NIVEL EDUCATIVO, ZONA ESCOLAR, FINANCIAMIENTO, TURNO, MODALIDAD, ETC.)	Es una institución pública, de nivel primaria, modalidad escolarizada, turno matutino, con CCT: 30DJN1719Z.
III. INFRAESTRUCTURA	La institución cuenta con 8 aulas en las que se imparten las clases, una dirección y un área en donde se desarrollan todas aquellas situaciones administrativas de la institución, además, hay una cancha techada en donde se llevan a cabo los diferentes eventos deportivos y cívicos de la institución, se encuentran algunas áreas verdes, una bodega, y un pequeño patio en donde los alumnos pueden jugar en el receso, además, hay un pequeño espacio en donde adaptan la cooperativa institucional.
IV. POBLACIÓN ESTUDIANTIL (TOTAL DE ESTUDIANTES, HOMBRES, MUJERES, EDADES).	La población estudiantil es de 254 alumnos, de los cuales 124 son hombres y 130 mujeres, con edades de entre 6 y 11 años.
V. ORGANIZACIÓN ESCOLAR.	La organización escolar está distribuida por un director, 8 maestros encargados de grupo, un maestro de educación física, una prefectura y un encargado social, además, cuenta con un personal administrativo y una persona encargada de la limpieza de la institución.
VI. DATOS SOCIOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS GENERALES DEL CONTEXTO SOCIAL (ÍNDIGENA, LENGUAS, NIVEL ECONÓMICO, OCUPACIÓN, TIPO DE FAMILIA, MIGRANTES, RELIGIÓN, ETC).	La población de Jalacingo, Veracruz es de aproximadamente 46 749 habitantes, siendo el 51.6% mujeres y 48.4% hombres, hay una minoría de personas que hablan lenguas indígenas como el Náhuatl, Mixteco y Mazateco, el nivel económico que resalta es una población de bajos recursos, los cuales desarrollar ocupaciones textiles o incluso se dedican a la agricultura y ganadería, la religión que mas resalta es la católica, aunque debemos tomar en cuenta que existe una diversidad de religiones.