



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Estrategias Interactivas para fomentar la Educación Ambiental en los
alumnos de primaria**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

PRESENTA:

Hector Martínez Lemus

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Teziutlán, Pue., junio del 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Estrategias Interactivas para fomentar la Educación Ambiental en los
alumnos de primaria**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Hector Martínez Lemus

Tutor:

Martín López Villa.

Teziutlán, Pue. Junio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Hector Martínez Lemus
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Interoención e Innovación

Titulado:

"Estrategias Interactivas para fomentar la Educación Ambiental en alumnos de Primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
YCP/scr

*Atentamente
"Educar para Transformar"*

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	
--------------------------	--

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes y estado del arte.....	10
1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía.....	17
1.3 Diagnóstico del problema.....	18
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del problema.....	31
2.2 “El problema”: una mirada desde el ámbito de intervención.....	36
2.3 Teoría del campo.....	38
2.4 Fundamento teórico de la intervención.....	41
2.5 La evaluación en el campo de comunicación.....	45

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación e intervención.....	49
3.2 Enfoque de la investigación.....	51

3.3 Diseño de la investigación.....53

3.4 Técnicas de recopilación de información.....57

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Nombre del proyecto de intervención.....59

4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención.....70

4.1.2 Descripción de la estrategia.....62

4.1.3 Plan de evaluación.....67

CONCLUSIONES.....

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....

ANEXOS.....

APÉNDICES.....

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha convertido en una herramienta fundamental para fomentar la toma de conciencia y la acción ciudadana en beneficio del medio ambiente. Sin embargo, a menudo se enfrenta al desafío de cómo transmitir la información de manera efectiva y motivar a las personas a cambiar sus comportamientos. En este contexto, entre las estrategias pedagógicas que han ganado mayor relevancia en los últimos años se encuentran las estrategias interactivas y junto con el campo de la comunicación que han surgido como alternativas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje., las cuales se caracterizan por su enfoque en el juego y el aprendizaje experiencial. Estas estrategias permiten un aprendizaje más dinámico y participativo, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas, mientras se sensibilizan sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

La necesidad urgente de una educación ambiental en nuestro mundo actual, se debe a los desafíos ambientales y sociales que enfrentamos. Para abordar esta necesidad, se propone una intervención educativa basada en la educación ambiental por medio de estrategias lúdicas y el campo de la comunicación.

En el Capítulo 1 se presenta una revisión de la literatura sobre educación ambiental, donde se destaca la importancia de la educación en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente. Se evidencia la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan una educación más participativa y activa, donde se involucre a los estudiantes en la toma de decisiones y en la construcción de soluciones ambientales. Tomando en cuenta así el diagnóstico y los resultados obtenidos

que son punto de inicio para la elaboración de esta propuesta, retomando así los primeros hallazgos antes de la pregunta de investigación.

En el capítulo 2 del marco teórico se abordarán aspectos clave relacionados con la importancia de la educación ambiental, así como las diferentes estrategias y metodologías que se han utilizado para fomentar la conciencia ambiental. Además, se exploran los fundamentos teóricos desde el ámbito de la intervención y cómo estas pueden ser utilizadas como una herramienta efectiva en la educación ambiental. También se analiza la importancia del campo de la comunicación en la educación ambiental y cómo puede ser utilizado para mejorar la transmisión de información y el compromiso de la sociedad con el medio ambiente y tomando en cuenta lo el sustento que le da la pedagogía a este problema.

En el capítulo 3 se aborda el paradigma de la investigación e intervención junto con un enfoque de investigación cualitativo, aunado a el diseño de la investigación recibió la realización de talleres y actividades lúdicas en una comunidad específica, con el fin de evaluar el impacto de estas estrategias en la conciencia ambiental y los comportamientos de la población de estudio.

En el Capítulo 4 se presenta el nombre de la propuesta de intervención, además de que se describe la implementación de actividades lúdicas y la aplicación de técnicas de comunicación participativa. Se plantean las características en relación al problema, se espera que esta propuesta contribuya a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente, ya la generación de cambios sociales y culturales que permitan un desarrollo sostenible y equitativo.

Además, en este trabajo, se explorará el potencial de las estrategias lúdicas en la educación ambiental, centrándose en cómo pueden fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo. Asimismo, se abordará el papel de la comunicación en la transmisión de información ambiental y cómo puede ser utilizado como herramienta para sensibilizar y concientizar a la sociedad sobre la importancia de proteger nuestro entorno.

En definitiva, esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las estrategias lúdicas y el campo de la comunicación en la educación ambiental y ofrecer propuestas prácticas para mejorar la eficacia de la enseñanza y fomentar la acción consciente en la conservación del medio ambiente.

CAPITULO
I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN.

El presente capítulo tiene como objetivo introducir y contextualizar el tema de la educación ambiental y su importancia en el cuidado ambiental del planeta, se presentan los antecedentes del problema de investigación, asimismo se presenta el estado actual del arte que hace referencia a las investigaciones actuales que diversos autores han realizado en relación a las variables del tema-problema de investigación, posteriormente se explica el objeto de estudio desde la pedagogía y su relación con el campo de comunicación, después se realiza la descripción del diagnóstico realizado y como último apartado este capítulo termina con la presentación del planteamiento del problema en donde se destacan objetivos y preguntas guías de esta investigación.

1.1 Antecedentes y estado del arte

En esta parte se aprecian las investigaciones relacionadas con el tema de educación ambiental, las investigaciones encontradas se muestran de manera cronológica, lo cual ayudara a obtener un mejor panorama de cómo se han investigado temas relacionados con nuestra investigación, los antecedentes que se plantean son parafraseados de Velázquez, C. G. (s. f.). Dando inicio en 1972, tuvo lugar la primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo. El Principio 19 de la Declaración final afirmaba: Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una conducta en los individuos, las empresas y las colectividades inspirada en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana.

En 1975, la UNESCO y las Naciones Unidas proponen el Programa Internacional de Educación Ambiental (P.I.E.A.), y también en este mismo año se celebra la Conferencia de Belgrado en la que se redacta la Carta donde quedarán definidos los objetivos de la educación ambiental, además de reflexionar sobre los fundamentos éticos que la sostienen. En 1976, la Conferencia General de la UNESCO, en su 19ª sesión, incluye la educación ambiental entre sus objetivos a medio plazo (1977 a 1982).

Por lo tanto, en 1977 tiene lugar, tal vez, el acontecimiento más importante en la historia de la educación ambiental: la Conferencia Intergubernamental de Tblisi (Georgia), que instará a la comunidad internacional a que continúe los esfuerzos para asentar la educación ambiental en todos los países. En ella se elaboran los objetivos básicos de esta disciplina, cuya vigencia continúa siendo universalmente aceptada, y se define la educación ambiental como: un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y también la determinación que les permitirá actuar –individual y colectivamente- en la resolución de los problemas presentes y futuros.

Para 1978, la 20ª Conferencia General de la UNESCO celebrada en París incluye actividades de educación ambiental en sus programas y presupuestos, lo que también se extiende a las tres Conferencias siguientes: Belgrado (1980), París (1983) y Sofía (1985). Dentro del año 1987, patrocinado por la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), tiene lugar en Moscú un Congreso Internacional sobre educación ambiental y formación. Como resultado, se propone una Estrategia Internacional para la acción en el campo de la educación ambiental para los años 90.

En el año 1988, presidida por la ministra noruega de Medio Ambiente, G. H. Brundtland, se elabora un informe que verá la luz con el nombre Nuestro Futuro Común.

Considerado como uno de los documentos clásicos del área medioambiental, en él se define un término que alcanzará, más tarde, una gran popularidad –el desarrollo sostenible- y aunque no siempre bien interpretado, es ya una referencia obligada en cualquier proyecto de desarrollo en todas las escalas, recogiendo así el espíritu expresado quince años antes cuando se definieron los “límites del crecimiento”.

En 1992 se celebraba la II Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, más conocida como Cumbre de Río. Se llega a ella con grandes problemas ambientales pendientes (cambio climático, pérdida de biodiversidad), la mayor parte, de carácter global.

En el año 2005 se realizó en Granada el III Congreso Internacional de Educación Ambiental para cual se llega con cambios ambientales alarmantes y de acción inmediata. En relación a México se retoman los datos obtenidos de la investigación (La historia en la educación ambiental en México., 2022), la cual menciona que la educación ambiental dio inicio antes de la década de 1970 puesto que había leyes que se referían al uso de recursos naturales, el derecho ambiental surgió hace apenas tres décadas, ya que las leyes anteriores no tomaban en consideración los aspectos relacionados con la conservación y la recuperación de los recursos naturales. La investigación anteriormente citada comienza mencionando que en 1971 se promulgó la Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación.

Para 1972, el gobierno federal creó la Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente, dependiente de la Secretaría de Salud. En el año 1982, la política ambiental adquirió un enfoque integral, se reformó la Constitución, se crearon nuevas instituciones y se edificaron las bases jurídico-administrativas de una política de protección del medio ambiente. En ese año fue creada la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE). En este mismo año también se promulgó la Ley Federal de Protección al Ambiente.

En fechas siguientes el Plan Nacional de Desarrollo incorporó por primera vez el tema ecológico como factor en el desarrollo económico y social. En este documento se plantearon estrategias para el buen uso de los recursos naturales, el uso de tecnologías eficientes y para evitar el crecimiento urbano en las zonas metropolitanas de las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey.

Tiempo después de la publicación de la ley, las grandes empresas productoras celebraron acuerdos con las autoridades que impactaron positivamente en la emisión de contaminantes ambientales. Se crea en 1989 La Comisión Nacional del Agua (CNA).

Además de que se establecieron nuevas instituciones gubernamentales: aparecieron el Instituto Nacional de Ecología (INE) y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa), el primero, encargado de ejecutar proyectos relacionados con el ambiente y de elaborar la normatividad ambiental, y la segunda, de vigilar la aplicación de las leyes ambientales.

Así mismo años después se creó la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap). Esta secretaría integró el sector forestal, el agua, la pesca y todo lo relacionado con el ambiente.

Para el último dato que se tiene es en noviembre del año 2000 se cambió la Ley de la Administración Pública Federal, dando origen a la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat). La pesca, como actividad productiva, pasó a formar parte de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa).

Con los antecedentes proporcionados por la investigación antes mencionada, permite comprender que la Educación se ha vuelto un tema más complejo, debido a que a lo largo del tiempo este problema de la contaminación ambiental avanza a pasos agigantados y resulta

complicado llevarlo a la par con la educación ambiental tal y como se muestra en los antecedentes anteriores.

Estado del arte

En este primer se destacan los antecedentes que detonaron esta investigación y el estado del arte, es importante mencionar que el contexto del que se basa esta investigación influye mucho puesto que este actualmente está sufriendo de cambios climáticos negativos en su medio ambiente, aunque se consideres cambios severos en comparación con otros estados o países es mejor mostrar la importancia de realizar esta investigación antes de que las consecuencias sean graves y afecte nuestra calidad de vida.

Acorde a las variables que tiene esta investigación se agregan algunos resultados obtenidos en investigaciones relacionadas con la Educación Ambiental y las Estrategias Interactivas como primera fuente la -Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad- que lleva como título “Educación, Cultura y Comunicación Ambientales” la cual tuvo como objetivo analizar la influencia de la educación ambiental en la formación integral de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Para el desarrollo del mismo se identificaron, clasificaron y seleccionaron diversos estudios de Latinoamérica, Oceanía, Europa y Asia, cuyos contenidos abordan la educación ambiental y la formación integral de estudiantes de educación primaria. El enfoque seguido fue el cualitativo y el principal método utilizado fue el documental, al sustentarse dicho estudio en una revisión bibliográfica.

En donde destacamos los estudios sobre la educación ambiental en Latinoamérica presenta como tema transversal la conciencia ambiental y la enseñanza articulada que esta plantea para el sector educativo. Se observan las siguientes aseveraciones: La enseñanza de

la educación ambiental es fundamental, por lo cual es necesario dominar los conocimientos teóricos acerca de la crisis ambiental, así como tomar acción y reproducir lo que se aprende en aquellos espacios sociales donde los estudiantes se desenvuelven, con el propósito de desplegar una actitud responsable y crítica (Cortes et al., 2017; Espejel y Flores, 2017).

El desarrollo de la conciencia ambiental mediante el contacto con la naturaleza propicia las experiencias vivenciales y directas con los espacios libres y naturales (Sánchez et al., 2017; Tovar Gálvez, 2017). La consolidación de la conciencia ambiental debe incluir acciones o tácticas que cooperen con la solución de las numerosas cuestiones problemáticas existentes en la actualidad (Solís, 2017; Mendoza, 2018).

La formación de valores se ve fortalecida por la aparición en el estudiante de actitudes positivas hacia el medio ambiente, tales como la empatía, la democracia, el respeto y la tolerancia, y que tributan al desarrollo de una conciencia activa favorable a la futura toma de decisiones eco amigables en pro de la sostenibilidad (Reyes, 2016).

Las instituciones educativas deben fomentar un currículo que promueva la creación de espacios de campo abierto, con el fin de propiciar estrategias curriculares que inciten la creación de proyectos y objetivos de trabajo planeados para los estudiantes (Serrano et al., 2016).

La participación de los padres es necesaria, pues la confluencia de estos y la promoción de una visión ambientalista en los estudiantes, favorece la visión empática y crítica de estos últimos ante la situación ambiental, convirtiéndolos en agentes de cambio mediante el desarrollo de valores y actitudes a favor de la naturaleza (Cázares y Romo, 2019; Espejel y Castillo, 2019; Quintero y Hernández, 2015).

Por otro lado, tenemos otra investigación del 2021 que lleva por título “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas” en la cual se destaca que “el estudio realizado nos lleva a concluir que las estrategias basadas en los libros de texto para la impartición de temas ambientales quedan limitadas a reflexiones aisladas de la realidad y a contradicciones entre discursos y prácticas. Contrariamente, son las estrategias que fomentan la experiencia directa con la naturaleza, las que generan mayor motivación, articulación e interés en los alumnos.

Retomando el artículo elaborado en la página Scielo, el cual tiene por título Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental: se concluyó que las Metodologías lúdicas, participativas y flexibles en educación ambiental facilitan el proceso de sensibilización de estudiantes de primer ciclo de primaria y sus padres de comunidades rurales sobre los riesgos de la exposición a plaguicidas. La metodología utilizada se puede adaptar fácilmente para su aplicación en otros estudios de ciencias ambientales.

En la revista de Investigación Administrativa e Ingeniería se elaboró un artículo que tiene por título Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. El cual tuvo por objetivo estudiar las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales.

De esta forma, a partir de una revisión documental se caracterizaron las estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores, describieron los tipos de valores que se enseñan en la educación primaria, identificaron los tipos de valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria y se reportaron algunas estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales. Los resultados permitieron demostrar que existen diversas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para la

enseñanza de valores ambientales; asimismo, se evidencia que hay un camino por recorrer para la incorporación y fortalecimiento de las estrategias para la promoción de valores ambientales en pro de una sociedad más sensible con la defensa de la naturaleza.

Otra investigación encontrada en relación a este tema, es la publicada en la Revista de Ciencias Ambientales que tiene por título “Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: Una herramienta para la educación ambiental”. En cual se obtuvo que resulta importante que la educación ambiental incluya procesos lúdicos que impliquen movimiento pues promueven ambientes de confianza y participación reflexiva. Además, permiten al docente conocer la realidad contextual del estudiantado participante y apoyan la selección de contenidos prioritarios. De la -misma manera se identificó que los talleres son útiles para identificar prácticas de riesgo y posibles medidas de prevención en educación ambiental. Rodríguez, M. (2022).

Este apartado mostro los resultados obtenidos al relacionar la educación ambiental con las estrategias interactivas, a grandes rasgos se identificó que en la mayoría de los casos se es de utilidad el implementar el juego en actividades de EA, debido a los cambios positivos que se obtuvieron al llevarlo a cabo puesto que se logró generar empatía por el cuidado del medio ambiente entre otras aseveraciones como la importancia de implementar talleres y los resultados positivos que este proporciona.

1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía.

Para esta investigación es importante tener en claro que es la pedagogía, en palabras de Romero Barea. G. A. (2009) “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una

ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla”.

Con esta definición está más claro por qué es necesario unir la pedagogía con la educación ambiental como lo menciona en su investigación Calixto Flores R. (2013) “La educación ambiental tiene como objeto de estudio las relaciones del ser humano con el medio ambiente, para contribuir a transformar esta relación, incidiendo en la construcción de hábitos, actitudes, valores y comportamientos, proambientales”.

Estas dos áreas tienen el objetivo de transformar la realidad de los sujetos, su forma de pensar y solucionar sus problemas, como bien podría ser en este caso generar cambios y combatir así la contaminación ambiental. Tomando en cuenta que la Educación Ambiental tanto como la pedagogía son intencionadas ya que son parte de la maya curricular y están dentro del plan de estudios actualmente vigente y en uso, que lleva por nombre Aprendizajes Clave. En el menciona dentro de los aprendizajes esperados de la materia de Ciencias Naturales en el tema de ecosistemas que los alumnos de 5º grado deberán “describir las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica” y los alumnos de 6º grado tendrán que “argumentar la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas”. (Como se muestra en el apéndice 1)

1.3 Diagnostico

Para la redacción de este informe de diagnóstico es importante tener en claro en que consiste un diagnóstico, retomando lo que menciona Rodríguez C (2007) “El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis.

Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles”.

Existen diversos tipos de diagnóstico entre ellos está el diagnóstico clínico el cual, Según Laín Entralgo, “Diagnóstico médico es el conocimiento técnico, y por lo tanto operativo, del estado de salud en que ocasional o habitualmente se encuentra un individuo humano; si tal estado es la sanidad, para conservarlo o mejorarlo, y si es la enfermedad, para descubrir la índole y la estructura de esta o intentar curarla” (pg70), citado en Coronado, H. (2016). Otro tipo de diagnóstico es el diagnóstico social el cual Díaz (2013) lo define como un “proceso que sintetiza, interpreta y conceptualiza la naturaleza y magnitud de las necesidades sociales en sus efectos, génesis y causas personales y sociales” (pg.2), citado en Rondón, G. (2018).

Teniendo claro en que consiste el diagnóstico y algunos tipos, es importante identificar qué tipo de diagnósticos se utilizara, para esta investigación se utilizara el diagnóstico pedagógico en cual Buisán Y Marín (2001), citado en Arriaga H. (2015), lo conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir, comprender y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución.”

Con estas definiciones podemos entender que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, que permite conocer a cerca de un tema o necesidad de nuestro interés, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de nuestras guías o técnicas que permitan realizar observaciones adecuadamente y poder obtener datos concretos datos concretos.

En donde se desarrollará esta investigación es en la escuela primaria Amado Nervo, ubicada en la calle Mineral la Aurora, localidad de Aire Libre (la mina) Teziutlán Puebla, cerca del tecnológico, zona 183, con un financiamiento público, modalidad presencial y multigrado. Algo que favorece para aplicar nuestra metodología es que la institución tiene áreas verdes, los salones tienen un mayor espacio y algunos están inactivos, algo que se destaca es que afuera de los salones no hay basureros.

En la institución se tiene un total de 34 niños y 25 niñas, con un rango de edad de 5 a 12 años, entre todos los alumnos se encuentra un alumno con la discapacidad de síndrome de Down, al ser multigrado mi población de estudio consta de 13 niños y 10 niñas, los cuales en su mayoría son muy participativos.

Ubicándonos en esta población estudiantil se aplicó un instrumento en formato de guía de observación en el cual se puede observar en el apéndice 2, esta guía de observación se dividió en ámbitos, dentro de los cuales nos permitió observar los siguientes aspectos:

Al estar en una institución multigrado, permitiéndome así observar los grados de 5° y 6°, tuve la oportunidad de observar los libros de estos dos grados, en donde identifique que es en la materia de Ciencias Naturales donde se hace mención acerca del cuidado del medio ambiente y haciendo comparación con mis libros de primaria, no hay ninguna diferencia.

Así mismo tuve la oportunidad de tener una conversación casual con la maestra de estos dos grados, en donde nos mencionó que no hay una educación ambiental bien planteada, al ser escuela multigrado se hace más difícil manejar esos contenidos, No se le destina mucho tiempo a la educación ambiental. Los contenidos educativos de educación ambiental en la escuela no son los más importantes, al ser tema de gran importancia no hacen mucha mención

sobre este y de hacerlo se hace de manera superficial no profundizando tanto en estos temas como debiese.

Considerando las pocas veces en las presencias el manejo de temas en educación ambiental y con lo poco que se menciona en las clases, notó un interés por partes de todos los alumnos y algunos tienen conocimientos previos sobre este tema. (como se muestra en el apéndice 2) Aunque los alumnos presentan conocimientos e interés por este tema, fuera de clase no tienen algún hábito que ayude a cuidar el medio ambiente, solo en algunas ocasiones en donde el docente les indica que reutilicen hojas, consideran que tal vez otra variante que influye en esta problemática podría venir desde el contexto familiar.

Otro aspecto que se logró observar, fue que algunos niños y niñas tiran la basura de sus dulces o cualquier otro tipo de producto envuelto en plástico en cualquier parte como si fuese algo normal, es importante mencionar que, dentro de esta escuela y tomando en cuenta los pocos pasillos que presenta no cuentan con un basurero o separador de basura a lo largo de dichos pasillos. Estas acciones podrán provocar que no desarrollen una conciencia ambiental y generen una actitud irresponsable hacia el entorno natural. Esto puede llevar a cabo un mayor consumo inconsciente, desperdicio de recursos y una actitud indiferente hacia los problemas ambientales.

Atendiendo mi otra variable que es las Estrategias Interactivas con esta guía ubicada en el apéndice (1) se logró percatar que existen actividades lúdicas dentro del aula, pero ninguna específica en educación ambiental. Hay que resaltar que cuando se llevan a cabo actividades lúdicas en la clase los alumnos aprenden mejor y son más participativos, aunque son más las técnicas tradicionalistas que las modernas.

Otro aspecto que se observó fuera del salón, pero dentro de la institución es que la institución cuenta con áreas verdes las cuales no están del todo contaminadas, pero no se les da el mantenimiento adecuado y en pasillos y patios de la escuela se encuentran sucias por la basura que los alumnos tiran.

Una vez identificada la necesidad que tiene la institución, procedí a identificar que conocimientos tienen los alumnos acerca de la educación ambiental por medio de la Técnica de la entrevista y usando como instrumento el cuestionario el cual se puede observar en el apéndice..., eligiendo una muestra intencional de mi criterio me basé en los que son los más extrovertidos. Obteniendo los resultados de mi cuestionario se lograron identificar las siguientes aseveraciones las cuales consisten en que el 100% al que se aplicó el cuestionario no sabe que es Medio Ambiente aunque estos mismo tiene nociones de cómo cuidarlo, a este 100% también le gusta lo relacionada a la naturaleza, un 50% dice que no les enseñan a cuidar el medio ambiente, un 50% nos menciona que le gustaría aprender con actividades divertidas y entretenidas a cuidar el medio ambiente mientras que el otro 50% simplemente con no tirar basura, por último el 100% tiene ideas básicas y tradicionalistas para el cuidado del medio ambiente, las cuales ya no suficientes.

1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención

Tema: Educación Ambiental en Primaria

Delimitación: Estrategias Interactivas para fomentar la educación ambiental en los alumnos de la Primaria “Amado Nervo”, en la comunidad de Aire Libre, Teziutlán, Pue., en el ciclo escolar 2022-2023

La pandemia de COVID, que inició en marzo del 2019, ha tenido en todo el mundo un gran impacto sobre el medio ambiente porque fue un respiro que se le dio al planeta gracias al confinamiento sanitario “quédate en casa”, causando entre otras cosas, algunos cambios positivos, como reducir el uso de automóvil que, a su vez, redujo emisiones de gases contaminantes, mayor libertad en la vida animal, fábricas cerradas con menos contaminación de agua; y fue gracias a esta pandemia que se le tomó mayor importancia al cuidado del medio ambiente, pues hubo cambios notorios en todo el mundo; entre ellos, en 2020 hubo recorte de las emisiones contaminantes globales en un 7% respecto al año anterior, según la página web bbvaopenmind (2021). Sin embargo, el cambio climático se siguió viendo afectado aun con las medidas que se tomaron durante el confinamiento sanitario y después de este, pues se vio el uso exagerado de plástico y la producción excesiva de elementos de protección desechables, como las mascarillas, equipo en los hospitales (batas, guantes de látex, etc.), producción de plástico para el envasado de gel antibacterial, caretas de plástico, etc. que siguen afectando al medio ambiente.

Lo grave es que los cambios en los diversos ecosistemas del mundo ya son evidentes, pues lo que se predecía en el pasado está sucediendo ahora: los glaciares se han encogido, el hielo se está derritiendo, los hábitats de plantas y animales han cambiado, la temperatura del planeta cada vez aumenta más y los árboles ya no florecen como antes.

Estamos por llegar al punto de no retorno, y el tiempo no favorece, pues el problema se extiende aún más: áreas afectadas como la capa de ozono, especies en peligro de extinción, aire contaminado, mares y ríos repletos de contaminación, etc. todo esto repercute en la cuestión de derechos humanos, puesto que los derechos humanos están estrechamente relacionados con el cambio climático por su efecto devastador no sólo en el medio ambiente,

sino en el bienestar de los humanos. Así que el cambio climático amenaza nuestra propia existencia y viola nuestros derechos humanos. Porque el cambio climático está repercutiendo de forma dañina en nuestro derecho a la vida, la salud, la alimentación, el agua, la vivienda y está poniendo nuestro futuro en riesgo.

Es por eso que hoy en día, el cambio climático es de los problemas más grandes y peligrosos de la historia; en el cual, de manera consciente o inconsciente, contribuimos todos y no basta con solo preocuparse es importante tomar acciones que ayuden a la población a tomar conciencia, de esta manera la concientización ambiental se convierte en la posibilidad de actuar sobre el ambiente, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos mentales logrando cambiar sus comportamientos, para así lograr una interrelación que dé cuenta de actos proambientales, empezando por cuidar y mejorar nuestro entorno por medio del cuidado de nuestros ecosistemas; de no hacerlo y seguir con este estilo de vida seremos cómplices de las enormes pérdidas de ecosistemas que existen alrededor del mundo; entendiendo por ecosistema, tal y como lo describe Monnot (2017), como una unidad estructural, consistente tanto de “una comunidad biótica” (vegetales y animales) que habitan una determinada área como de las condiciones abióticas (agua, oxígeno, temperatura) que lo caracterizan; y es que estos ecosistemas son vitales para tener una mejor calidad de vida.

Con lo ya mencionado la Educación Ambiental toma un papel importante debido a que sin educación ambiental México no podrá hacerle frente a la pérdida de los ecosistemas, pero con mejor educación ambiental seguramente se evitarán más tragedias ambientales y humanas como las que se generan cada año. Como bien lo menciona Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO (2021), “La educación puede ser una poderosa palanca para

transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta” citado por Serralvo R (2021).

Es por eso, que la educación ambiental en el nivel primaria puede ayudar a revertir esta problemática dándole un peso mayor de atención debido a que es con las y los niños con quienes se pueda generar más conciencia del futuro y poder lograr un cambio de mentalidad en las nuevas generaciones. El reto sigue siendo aún grande, aunque en ocasiones algunas escuelas realizan acciones en beneficio del medio ambiente, no se cumple del todo con una educación ambiental adecuada al cambio que necesitamos. Tomando en cuenta que en dichas escuelas ha habido intentos que se han implementado tales como carteles, folletos, cadenas en redes sociales, anuncios, para que la sociedad pueda cambiar su estilo de vida y mejorar el medio ambiente y ecosistemas; estas no están alcanzando el objetivo deseado, he aquí la importancia de “formular estrategias innovadoras que llamen la atención de los alumnos he inciten a cuidar su ecosistema y cambien así mismo su estilo de vida” Agenda 2030, (UNESCO), esto es uno de los retos educativos a enfrentar.

Aquí es donde se podrían considerar las estrategias interactivas, interpretándolas con lo que nos dice (Aretio, 2013) como un conjunto integrado, organizado y secuencial que conforman el proceso de enseñanza que permita a los estudiantes, tras su estudio apreciar el resultado de su trabajo de manera lúdica. (citado en Benítez, A., & Yinelli, M. 2019.)

Dichas estrategias metodológicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación enfocadas en la educación ambiental en alumnos de primaria, para actuar, de manera determinante desde lo escolar y brindar a las próximas generaciones las herramientas necesarias para generar aprendizaje significativo, tomar decisiones informadas, y medidas responsables que ayuden al cuidado de su ecosistema generando conciencia en la preservación del medio ambiente.

La relación que tienen las variables Estrategias Didácticas y Educación Ambiental en esta investigación se verá reflejada en un futuro no muy distante, al aplicar en los aprendientes las estrategias interactivas se reflejara la importancia de relacionar estas dos variables, como se muestra en la investigación realizada por Becerra (2021) en la Universidad Iberoamericana Puebla la cual tiene por título Tu río en juego. Educación ambiental lúdica:

En esta investigación se obtuvieron algunos indicios de que, a través de juegos didácticos, se puede propiciar la educación de la comunidad del contexto de Casita de Barro acerca de acciones de cuidado del agua para contribuir parcialmente a restablecer la calidad de la cuenca del alto Atoyac para el año 2030. Los hallazgos significan un paso adelante en la obtención de una respuesta sólida.

PREGUNTA GENERAL:

¿Cómo lograr el cuidado del medio ambiente y el ecosistema a través de la implementación de las estrategias interactivas en los alumnos de 5° y 6° de la primaria Amado Nervo?

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer el cuidado del medio ambiente y el ecosistema por medio de las estrategias interactivas en educación ambiental en los alumnos de 5° y 6° de la primaria Amado Nervo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar cuales son las mejores estrategias interactivas para trabajar la educación ambiental en niños de primaria.

Analizar la importancia de trabajar una educación ambiental en alumnos de primaria.

Diseñar un taller para trabajar la educación ambiental por medio de las estrategias interactivas.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

¿Qué estrategias interactivas son mejores para trabajar la educación ambiental?

¿Consecuencias de trabajar una educación ambiental en alumnos de primaria?

¿Cómo impartir una educación ambiental por medio de estrategias interactivas?

Justificación.

Cuanto más pasan los días “el cambio climático” sigue perjudicándonos y afectándonos, este no distingue clase social, genero, ni si somos animales o humanos, y es que tampoco hay que ser un científico o un especialista para notar los cambios que está teniendo nuestro planeta; tales como: contaminación de ríos, lagos, mares, aire, calentamiento global, deforestación y uno que es de los más callados y peligrosos que es el sector ganadero. Todo esto está afectando a la naturaleza; por lo tanto, repercute en nuestro derecho a la vida y compromete nuestro futuro y el de las próximas generaciones.

Es importante realizar esta investigación para demostrar la importancia de las Estrategias Interactivas en el área de la educación ambiental, en los niños de nivel primaria, puesto que, en la mayoría de los casos, lo más apegado a una educación ambiental, en las escuelas, es cuando se realizan algunos carteles en el Día mundial del agua o de la tierra sin ninguna explicación o propósito alguno, notándose que, tiempo después, ya no se hacía ningún tipo de propaganda o, quizás, ya no se les enseñaban algo al respecto. Este referente

es importante y las causas pudieron ser muchas: cambiaron los programas de primaria o el profesorado no lo quiso incluir; etc.

Pero ¿qué está pasando con Educación Ambiental en el nivel primaria?, ¿Por qué muchas personas aun no le toman la seriedad que esto amerita a la contaminación que se genera? De aquí la importancia de analizar el impacto de la educación ambiental en los niños de primaria, pues como sabemos la enseñanza primaria es una etapa clave en el desarrollo de la conducta, la conciencia social y la solidaridad. En la escuela aprendemos valores y comportamientos que nos acompañarán en la edad adulta y que nos podrán definir como ciudadanos, de ahí la importancia de despertar el interés de los escolares por el cuidado, protección y formas del medio ambiente durante esta etapa. Acompañado de estrategias interactivas que ayuden lo mejor posible al cambio que necesitamos desde los salones de clases, para que así podamos asegurar un futuro más prometedor y sostenible dentro de un planeta muy bien cuidado, esto traería consigo otros beneficios como la unión de la población por mejorar la calidad de vida, mejores condiciones de salud y las generaciones próximas tengan un problema menos que resolver.

Si se analiza un poco, hoy en día la educación ambiental se necesita más que antes, los ecosistemas en donde vivimos pronto tendrán los días contados al igual que los seres humanos en tener una mejor calidad de vida. Si tomamos en cuenta que la educación ambiental nos conecta con el mundo que nos rodea, nos enseña acerca de los entornos naturales y crea conciencia de los problemas que afectan el espacio del que todos dependemos, así como de las acciones que podemos tomar para mejorarlo y mantenerlo.

Por eso es importante combinar correctamente las estrategias interactivas con la educación ambiental como una estrategia educativa que pudiera evitar el deterioro ambiental

para una vida de calidad y un mejor futuro. Pero si se logra generar conciencia se estaría contribuyendo a que nuestro ecosistema se preserve y podamos evitar más catástrofes ambientales que impacten en nuestra salud. Cabe mencionar que este proyecto se llevará a cabo en la primaria de Aire Libre del municipio de Teziutlán, Pue., en el ciclo escolar 2022-2023, dentro de la cual cumple con las características apropiadas para llevar a cabo este proyecto, al igual que el contexto y su ecosistema en donde se ubica esta institución se ajusta a lo que planteamos anteriormente y logremos realizar este proyecto tal y como se espera.

CAPITULO
II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan las teorías que sustentan esta propuesta de intervención dando inicio por la descripción de los conceptos clave en esta propuesta o considerados como ejes centrales que de igual modo sustentan la investigación, tales como Educación Ambiental, Estrategias Interactivas, comunicación etc. De igual manera en este apartado se presenta al problema desde un ámbito de la intervención, se expone la teoría del campo de comunicación, se realiza el fundamento teórico de la intervención y por último concluye con la descripción de la evaluación.

2.1 Teoría del problema

Consecuencias de la educación ambiental:

La educación ambiental es una herramienta esencial la cual diseñada correctamente podrá lograr cambios positivos en el medio ambiente, así mismo podrá despertar la conciencia, fomentar la sensibilidad y el respeto por la naturaleza.

López (2023) menciona que:

La Educación Ambiental trasciende en el aula, los niños y jóvenes aprenden a identificar las acciones buenas y malas que impactan en la Naturaleza. Desarrolla el pensamiento crítico y creativo, anima a los estudiantes a investigar cómo suceden las cosas, con conciencia ecológica. Además de que fomenta el aprendizaje activo, el liderazgo estudiantil y el trabajo en equipo.

Con lo citado anterior mente, se debe mencionar que es esta educación ambiental la genera una visión más global de la interconexión que existe entre los problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos, como el hecho de impulsar actitudes, y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades

que tengan por fin, el uso racional de los recursos naturales. Además, prepara a las personas y familias a vivir el presente sin afectar el medio ambiente de las futuras generaciones.

Deterioro ambiental en México:

El crecimiento de la población ha sido un detonante en relación al cambio climático más significativo en los ecosistemas naturales, de él se derivan otros causantes que también son importantes. Todo esto aunado a una creciente demanda por recursos naturales y del cambio de los ecosistemas a zonas agropecuarias o urbanas, también nuestras actividades cotidianas han provocado que mayores cantidades de contaminantes y residuos deterioren el ambiente, tales como la quema de combustibles fósiles provenientes de los vehículos de motor y las industrias (como la gasolina, diésel y carbón, por ejemplo), genera muchos contaminantes a la atmósfera; los residuos de nuestras casas, trabajos y de la industria minera o textil, el agua y los suelos, lo que no sólo afecta la salud humana, sino también a la biodiversidad y al funcionamiento de los ecosistemas. El cambio climático, que hemos empezado a entender empieza a hacer evidente que también tiene y tendrá efectos negativos en la calidad ambiental global y en los ecosistemas que habitamos.

Esto es evidente con los datos que proporciona Fragoso (2016) “Se estima que se ha perdido más de un 20 % de los bosques templados, más del 50% de bosques nublados, el 70% de selvas húmedas está en constante deterioro.”

Estrategias interactivas en educación ambiental:

Estas variables son sustento de esta propuesta de intervención, parafraseando a Flores (2021, pg.193) la interactividad en el aprendizaje es la serie de actividades que realiza el docente junto con sus estudiantes donde el material de trabajo desafía el conocimiento y exige acciones de desarrollo cognitivo con actividades que capten su atención. El aprendizaje interactivo es un aprendizaje ligado al movimiento o acción donde a través de actividades

didácticas motivadoras lleva al estudiante a profundizar el conocimiento. Estas acciones se pueden hacer de manera individual o grupal porque las actividades han sido planificadas y ajustadas para el estudiante.

Este tipo de estrategias en educación ambiental se ven reflejadas en la investigación realizada por Ramírez (2020pg.25)

Diseñaron e implementaron estrategias didáctico-lúdicas que despertaran el interés de los estudiantes para fomentar hábitos ecológicos y conciencia ambiental y, posteriormente, evaluar dichas estrategias para constatar el aprendizaje de los estudiantes.

Demostraron que la implementación de las estrategias lúdicas para el aprendizaje del cuidado ambiental y la conservación de los recursos naturales tiene un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual se corroboró en el manejo de las temáticas y conceptos de cultura ambiental después de implementar dichas estrategias y actividades.

Conceptos centrales del problema:

Este apartado recupera los conceptos centrales que se ven involucrados en nuestro problema de intervención los cuales son importantes describirlos y relacionarlos debido a que permiten realizar la interpretación y comprensión del mismo.

Tomando en cuenta el campo de Comunicación el cual es desde donde se trabajara esta investigación, la comunicación es un proceso esencial de toda la actividad humana, constituye el modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos o indirectos de las personas y los grupos en el proceso de su vida y actividad social, donde no solo interviene el contenido de la información que se transmite o recibe, pero en esta investigación maneja a la comunicación como lo no describe Medina Borges “La comunicación científica es el conjunto de procesos de presentación, transmisión

e intercambio de información científica en la sociedad humana; constituye el mecanismo principal de existencia y desarrollo de la ciencia” citado en Arribas Llopis, E. (2021).

La comunicación va de la mano con la Pedagogía pues como no lo mencionan Gustavo-Adolfo Romero Barea (2009) como un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

Aunado a lo anterior la pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía y sobre todo la comunicación la cual se explicó anterior mente, por medio de esta se logran cumplir diversas características de la pedagogía, ya que bien lo menciona Castro (1989), quien considera a la comunicación de esta manera, citando a Ludmila Búova, afirman que:

“... Las relaciones sociales y la comunicación no son dos cosas situadas una al lado de la otra. (...) Del mismo modo que la sociedad no existe como persona aislada, al margen de los individuos que la integran, las relaciones sociales no existen al margen de la actividad vital real y de la comunicación de las personas. En ello reside su unidad”.

Al conectar estos dos conceptos podemos obtener la Comunicación Educativa la cual Citado por Álvarez Echavarría (1998, p. 43), Landívar (1981) define la comunicación educativa como “el área de conocimiento teórico-instrumental cuyo objeto de estudio son los procesos de interacción propios de toda relación humana, en donde se transmiten y recrean significados”.

También se puede comprender en palabras de Kalik (1987) quien define la comunicación educativa como: “un tipo especial de comunicación profesional, la del profesor y sus alumnos, tanto en el aula como fuera de ella, que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y posee determinadas funciones pedagógicas”.

Esta combinación de conceptos la podemos ver reflejada en la educación básica puesto que es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional.

La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos) en las cuales los procesos de comunicación y educación son pilares para que se lleve a cabo y se obtenga el éxito deseado.

Por otra parte, hay que considerar que la educación ambiental en nuestra sociedad de hoy en día se ve refleja negativamente y es que las nuevas generaciones de niños (los mismos que deberán cuidar el planeta en un futuro), en su mayoría saben usar cualquier aplicación informática, pero no saben diferenciar los distintos contenedores de reciclaje o el fin de estos, esto según la página ciencias ambientales (2017).

En esta investigación uno de los conceptos más importantes es la Educación ambiental, tal y como lo plantea Rick Mrazek (1996), en la página de la Secretaría del Medio Ambiente Y Recursos naturales SEMARNAT, como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

Esta Educación Ambiental es importante para lograr el cuidado de nuestro medio ambiente en el cual tal y como lo describe el portal de la ONU como “un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado”. Debido a que el medio ambiente es tema muy abarcador, en base a nuestra investigación nos centramos en el Ecosistema del cual forma parte la población de estudio y así sea más fácil relacionarlos.

Para mejorar la calidad ambiental por medio de la preservación de ecosistemas será con ayuda de un Taller el cual según Ander-Egg (s.f, pg.10) el “Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”

2.2 “El problema”: una mirada desde el ámbito de la intervención.

Esta propuesta se manejará desde el ámbito de intervención, este ámbito en palabras de Touriñán (2019) menciona que ““La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”, (p.3), que se realiza por medio de procesos autoeducativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales” citado en López Álvarez, G. (2019).

El plan de estudios con el que trabaja la institución que es base para esta propuesta de intervención correspondiente a la primaria Amado Nervo, es el Plan de Estudios 2017 también conocido como “Nuevo Modelo Educativo” se sustenta en el principio de educar

para la libertad y la creatividad, alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todas las niñas, niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

El mapa curricular 2017 se organiza a partir de 3 componentes: campos de formación académicas: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Áreas de Desarrollo Personal y Social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física y por último ámbitos de la Autonomía Curricular: Ampliar la Formación Académica, Potenciar el Desarrollo Personal y Social, Nuevos Contenidos Relevantes, Conocimientos Regionales y Proyectos de Impacto Social. El componente en el que se ve implícita la Educación Ambiental pertenece al de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, dentro del cual se encuentra la materia de ciencias naturales y tecnología de 5º grado derivándose de este, el eje de “sistemas” del cual se deriva el tema de “ecosistemas” el cual tiene como aprendizaje esperado que: “Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica”.

Dentro de esta misma línea, pero en 6º grado, dentro de la materia de CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA con el eje de sistemas del cual se deriva el tema de ecosistemas el cual tiene como aprendizaje esperado el que los alumnos y alumnas “Argumenten la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.”

Además, el Gobierno de México lanzó un comunicado en el año 2021 en donde se menciona que la Semarnat y SEP firmaron convenio para sumar esfuerzos, con el apoyo de la Presidencia de la República, la Secretaría de Cultura y el Gobierno de la CDMX.

El instrumento integra una serie de programas para generar cambios en las y los niños, adolescentes y jóvenes con relación a su entorno, considerando que cada estudiante plante un árbol en el regreso a clases.

Todo esto con el fin de impulsar acciones de educación ambiental dirigidos a las y los estudiantes de los niveles de educación básica, media superior y superior, las secretarías de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) y de Educación Pública (SEP) firmaron un convenio de colaboración basado en el derecho que toda persona debe tener un ambiente sano para su desarrollo y bienestar, y para fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza. El documento establece diversos programas y actividades para fomentar en las y los educandos el conocimiento de la riqueza natural y cultural de nuestro país, además de adquirir los valores y las habilidades para participar en la prevención y solución de los problemas ambientales y con la misión de mejorar la calidad del medio ambiente.

El acuerdo mencionado anteriormente fue suscrito por las secretarías de Medio Ambiente, María Luisa Albores González, y de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, y como testigos participaron la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, y el vocero del Gobierno de la República, Jesús Ramírez Cuevas.

2.3 Teoría del campo.

Desde este campo plantea que la comunicación educativa forma parte del proceso de interacción humana, dentro del cual cuenta con recursos expresivos entre ellos están los lenguajes: sonoro, visual, audiovisual e informático.

Este proceso incluye la intencionalidad del mensaje y la recepción diferenciada del mismo. Asimismo, en este campo se pretende desarrollar la recuperación, reflexión, innovación e intervención en los procesos pedagógicos, tanto escolares como no escolares,

que permiten la formación de las destrezas culturales básicas de los pedagogos y provean de sentido a la praxis educativa (UPN, 2019).

Desde el punto de vista de UPN (2019) el campo optativo de comunicación educativa ofrece diversas alternativas que involucran a los pedagogos en el empleo de los lenguajes dentro de los medios de comunicación como recursos audiovisuales, en prácticas que favorecen la construcción de nuevas formas de enseñar y aprender.

Además, busca enriquecer las capacidades expresivas de los pedagogos y su habilidad para generar formas de aprendizaje que complementen los métodos tradicionales que muchos de ellos utilizan, a partir de novedosos procesos de creación, intercambio y resignificación de mensajes.

Aunado a esto existe una combinación entre este campo de comunicación con la educación ambiental, por lo cual Aparicio (2016) menciona que:

La comunicación ambiental va más allá de una comunicación con contenidos de asuntos ambientales: comparte el objeto de la educación ambiental, definido por Sauv  (2003) como el desarrollo óptimo de las personas y de los grupos sociales en su relaci3n con el medio de vida. A su vez, surge de una visi3n de complejidad y privilegia la noci3n de la comunicaci3n como espacio para la transformaci3n sociocultural (p.229).

Además, la comunicaci3n ambiental permite a la ciudadanía obtener la informaci3n básica y, también, aprender a buscar más datos para entender mejor lo que sucede en el medio ambiente. Así cada persona puede decidir c3mo contribuir para evitar el deterioro ambiental, como podrían ser cambios en hábitos y actitudes que impactan en el entorno, sobre todo en lo relativo al consumo.

Nuestra forma de consumir es uno de los puntos que debemos transformar para llegar a ser una sociedad sostenible.

En la misma línea, UPN (2019) plantea lo que el campo de comunicación busca que el pedagogo: Replantee el esquema de comunicación educativa en el aula, para impulsar un modelo alternativo

Aproveche, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos expresivos de los medios de comunicación y el aprendizaje que los alumnos realizan basándose en dichos medios

Desarrolle en los alumnos capacidades creativas y críticas en procesos de comunicación reflexione sobre quienes poseen los medios y generan los mensajes, cuáles son sus propósitos y las estrategias que utilizan para lograrlos, a fin de que reconozca cómo todo esto determina la orientación del mensaje y defina su postura ante ellos

Se apropie de elementos para apoyar sus procesos de actualización conozca los alcances y limitaciones de las nuevas tecnologías de comunicación en los procesos educativos.

Así mismo ajustar estos puntos a la educación ambiental para que así desde la teoría Funcionalista del campo comunicación y basándonos en lo que nos plantea Lasswell (s.f.) citado en Mariscal, A. (2017) “esta teoría afirma que los medios de comunicación entendidos como emisores de información, siempre tiene la intención de obtener un efecto sobre el receptor, es decir se intenta persuadir a los espectadores.

Para conseguirlo se formulan las siguientes preguntas: ¿quién? ¿Qué? ¿A quién?, a través de qué medio y con qué finalidad”, puesto que con las estrategias interactivas que se pretenden aplicar generar un cambio de conciencia ambiental, así mismo poder cambiar su estilo de vida.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

Parafraseando a Touriñan, L. (s. f.) la intervención pedagógica, de lo que se trata, es de generar hechos y decisiones pedagógicas. Logrando verse como experto viene dada por estar en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural, de la toma de decisiones pedagógicas y el entrenamiento en la intervención como especialista de la educación, que es lo que le corresponde a la Pedagogía. Haciendo una diferenciación con intervención educativa con lo que esta cuenta es con la ordenación de medios y fines para educar. De lo que se trata es de lograr educar, de saber hacer y lograrlo, con independencia de que sepamos explicar por qué haciéndolo de ese modo se logra la meta educativa.

2.4.1 Psicológico.

Para el “¿Cómo?” se les debe enseñar a la población que se tomó en cuenta para esta intervención, se interpretó la Teoría de Piaget citado en Pérez, O. (2006) Piaget diseño fases las cuales dividen el desarrollo cognoscitivo del niño, estas cuatro grandes etapas son: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Las etapas que se mencionan anteriormente son:

Estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años). En esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.

Estadio preoperacional (de los 2 a los 6 años). Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.

Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años). En esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas.

Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años). En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.

En esta intervención se centra más en la etapa Operaciones formales en la cual se considera que el niño cuenta con la capacidad reflexiva, esta etapa abarca de los 11 a 12 años y en adelante. En esta etapa el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

La relación entre la etapa de operaciones formales y la implementación de una educación ambiental se enfoca en la capacidad de los estudiantes para comprender y reflexionar sobre los problemas ambientales de manera más evidente. A medida que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas más avanzadas, les será más fácil de comprender las complejidades de los sistemas ambientales, analizar las interacciones entre los diferentes componentes y evaluar las consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente. Asimismo, los alumnos en la etapa de formales pueden explorar situaciones y debatir cuestiones éticas relacionadas con el medio ambiente, como la justicia, la equidad en la distribución de recursos naturales o la responsabilidad individual y colectiva en la conservación del medio

ambiente. Se pueden evaluar las implicaciones a largo plazo de las decisiones humanas sobre el entorno natural y considerar diferentes puntos de vista y valores en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente.

2.4.2 Pedagógica.

La teoría pedagógica que respalda esta propuesta es la de Ausubel (1976, 2002) el cual “caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores”. Citado en Rodríguez, P. (2011, pg.32).

Aunado con lo antes mencionado Ausubel postuló; según él, que los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de asignación de significados a sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. El papel del docente está en llevar a cabo esa manipulación de manera efectiva.

Relacionando estos aspectos, se refleja cuando los estudiantes se involucran en actividades relacionadas con la educación ambiental, como investigaciones sobre problemas ambientales locales, visitas a lugares naturales, proyectos de conservación o acciones para reducir el impacto ambiental en la escuela, se les brinda la oportunidad de conectar la información académica con su entorno real y personal. Esto les permite darle un significado práctico a lo que están aprendiendo y comprender la relevancia que tiene para su vida

cotidiana. Además, la educación ambiental también fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Al promover la investigación, la reflexión crítica y la resolución de problemas relacionados con el medio

2.4.3 Didáctico.

Las estrategias interactivas en educación ambiental son muy importantes ya que permiten que los estudiantes sean más activos y participativos en su propio proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de las estrategias interactivas más efectivas en educación ambiental:

Juegos educativos: Los juegos educativos son una excelente manera de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de temas ambientales. Pueden ser juegos de mesa, juegos digitales, juegos de rol, entre otros.

Visitas a campo: Las visitas a campo son una excelente manera de aprender sobre el medio ambiente en vivo y en directo. Los estudiantes pueden visitar parques naturales, reservas ecológicas, bosques, playas, entre otros.

Trabajo en grupo: El trabajo en grupo es una excelente manera de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se pueden realizar actividades en grupo, discutir temas ambientales y tomar decisiones en conjunto.

Según Paucar (2015) Las estrategias interactivas nos permiten manejar contenidos significativos tanto como docente como a los educandos en el proceso pedagógico de la enseñanza-aprendizaje, a fin de promover, mantener y reforzar conductas y comportamientos, buscando una reacción asertiva. (citado en Benitez, A., & Yinelli, M. 2019.).

Comprendiendo así a las “Estrategias Interactivas” como estrategias metodológicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación con un enfoque interactivo que son recursos didácticos que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una interacción lúdica, que se realizan en el interactuar de los docentes y aprendientes para generar ambientes significantes que generen aprendizajes significativos mediante la interacción lúdica.

Tomando en cuenta que las estrategias interactivas son técnicas de enseñanza que promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias fomentan la interacción entre los estudiantes y el entorno, así como la colaboración entre ellos, haciendo uso del análisis y sus operaciones formales. Además, dentro del contexto de la educación ambiental, las estrategias interactivas permiten a los estudiantes explorar y experimentar con los conceptos relacionados con el medio ambiente, lo que facilita la construcción de dar significado.

2.5 La evaluación en el campo de comunicación

La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones. Ejemplos de esta evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de profesionistas, el examen profesional de fin de carrera. Estos exámenes son eventos de alta trascendencia para la vida del estudiante, quien en ocasiones los percibe como obstáculos a sortear para alcanzar un objetivo, en lugar de oportunidades para identificar su estado real de aprendizaje. Un tipo de exámenes sumativos que merece atención especial, son los llamados “exámenes de altas consecuencias o de alto impacto” (high-stakes testing, en inglés), que han generado una intensa controversia en las últimas décadas (Sánchez M., 2017).

Aunado a esto Muñoz, C. (2021) menciona que la evaluación sumativa en investigación cualitativa en el campo de comunicación puede tener diferentes objetivos y enfoques, dependiendo del tipo de investigación, el diseño y los métodos utilizados. Sin embargo, algunos aspectos importantes a considerar pueden ser los siguientes:

Coherencia y rigurosidad metodológica: Es fundamental que la investigación cumpla con los estándares de rigor científico propios de la metodología cualitativa, lo que incluye la selección adecuada de técnicas y herramientas de recolección de datos, el análisis cuidadoso y sistemático de la información, la interpretación rigurosa y coherencia de los resultados, y la justificación clara de las decisiones tomadas en cada fase del proceso.

Pertinencia y relevancia del problema de investigación: La evaluación sumativa debe considerar si la investigación responde a un problema relevante en el campo de la comunicación, si la pregunta de investigación es clara y adecuada, y si la literatura revisada es suficiente y actualizada.

Calidad de los datos y análisis: Se debe evaluar la calidad de los datos recopilados, asegurando que sean confiables, válidos y representativos. Además, se debe verificar si el análisis de los datos es coherente, riguroso y transparente, y si los resultados son consistentes con los datos y la teoría utilizada.

Contribución a la teoría y/o práctica: La evaluación sumativa debe considerar la contribución que la investigación hace a la teoría y/o práctica en el campo de la comunicación. Es importante evaluar si los resultados son novedosos, relevantes y útiles, y si pueden ser utilizados para mejorar la comprensión de un fenómeno o para tomar decisiones informadas en la práctica.

Reflexividad y ética: La evaluación sumativa también debe considerar si la investigación es reflexiva y ética, es decir, si los investigadores son conscientes de sus supuestos y prejuicios, si son transparentes sobre su papel y su influencia en la investigación, y si respetan los derechos y la dignidad de los participantes.

En resumen, la evaluación sumativa en investigación cualitativa en el campo de la comunicación debe considerar la coherencia metodológica, la pertinencia y relevancia del problema, la calidad de los datos y análisis, la contribución a la teoría y/o práctica, y la reflexividad y ética. Estos aspectos pueden ayudar a garantizar la calidad y la validez de la investigación, así como su utilidad y relevancia para el campo de la comunicación.

CAPITULO
III

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se realiza una explicación sobre la investigación educativa, se presenta el concepto de paradigma y se describen los paradigmas más utilizados en investigación educativa (positivista, interpretativo y sociocrítico), aunado a esto se realiza la descripción de los enfoques cuantitativo, cualitativo. También se presenta el método y el diseño de la investigación y, se expone sobre las técnicas de recopilación de la información para la evaluación.

3.1 Paradigma de la investigación e intervención.

Tomando en cuenta que en la investigación educativa se busca generar cambios en la realidad es importante tener en cuenta la necesidad de un paradigma ya que este nos ayudara a obtener la teoría y los referentes metodológicos que se utilizaran para acceder a nuestro objeto de estudio, para entender mejor en que consiste el paradigma retomaremos a Contreras (1996) citado en Gonzales, F. (2005) De acuerdo con Kuhn:

Un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

Existen varios tipos de paradigmas, pero los más comunes en investigaciones son el sociocrítico, el positivista y el interpretativo. Cada una con características diferentes, iniciando por el interpretativo el cual será sustento en esta investigación, Martínez (2013) nos menciona que:

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos. Citado en Miranda y Ortiz. (2021)

Otro paradigma propio de la investigación es el sociocrítico, El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98), citado en Acosta (2016).

Por último, el paradigma positivista comprendiéndolo tal y como lo menciona Flores (2004)

Analiza cómo desde el positivismo se opta por una postura ontológica que posiciona a la realidad dentro del dominio de leyes naturales y mecanismos. “El conocimiento de estas leyes y mecanismos es convencionalmente resumido en la forma de tiempo y generalizaciones independientes del contexto. Algunas de estas generalizaciones toman la forma de leyes causa-efecto”, citado en Miranda y Ortiz (2021).

Se aborda desde el paradigma interpretativo debido a que la educación ambiental, vista desde este paradigma, implica comprender y abordar la relación entre los seres humanos y su entorno natural desde una perspectiva subjetiva y contextual. Este enfoque se basa en la idea de que la forma en que percibimos, interpretamos y damos significado a nuestro entorno influye en nuestras acciones y decisiones relacionadas con el medio ambiente.

Desde el paradigma interpretativo, se ve la educación no es solo una transmisión de conocimientos objetivos sobre los problemas ambientales, sino también un proceso de construcción de significados y valores en relación con el entorno.

La interpretación y la comprensión subjetiva juegan un papel fundamental en este proceso, ya que cada persona interpreta la realidad de manera diferente y le atribuye un significado único.

Es por todo lo anterior que la educación ambiental desde el paradigma interpretativo se enfoca en comprender y transformar nuestras interpretaciones y significados relacionados con el medio ambiente, con el objetivo de promover un cambio positivo en nuestras actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad ambiental y la conservación.

3.2 Enfoque de la investigación.

Dentro del campo de la investigación existe una diversidad de métodos para ayudar al investigador a lograr estudiar el problema que se ha planteado, por lo que es importante que conocer las alternativas existentes más comunes, dentro de las cuales están el enfoque cualitativo comprendiéndolo como lo plantean (Katayama 2014) se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes".

Con lo mencionado anteriormente respecto al enfoque Cualitativo se pretende asumir una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por una multiplicidad de contextos.

El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades de la población de estudio.

La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste", citado en (Sánchez, 2019).

Es importante mencionar que, aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo.

Un aspecto importante al momento de realizar investigación cualitativa es el enfoque, ya que cada uno representa diferentes métodos, técnicas y tipos de resultados que pueden llegar a obtenerse.

Para el cual se escogió el Interpretativo el cual según el Diccionario de la Lengua Española citado en Vain (2012 p. 39) interpretar significa, entre otras cosas:

Explicar o declarar el sentido de algo y principalmente el de un texto.

Explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos.

Concebir, ordenar o expresar de un modo personal la realidad.

Estos tres significados nos ayudan a entender cómo la interpretación supone, por un lado, la construcción de sentido, y, por otro, los modos diferentes, diversos y singulares de construir y darle ese sentido a las cosas.

Este enfoque cualitativo en la educación proporciona una perspectiva más holística y contextualizada, para comprender las dimensiones ambientales subjetivas y sociales de la relación entre las personas y el medio ambiente.

A través de este enfoque, se pueden diseñar estrategias educativas más efectivas que aborden los desafíos ambientales desde una perspectiva más integral y participativa.

3.3 Diseño de la investigación.

Es importante definir el concepto de Investigación Educativa para el cual Autores como Sabariego y Bisquerra (2004, p. 37) citado en Mosteiro, G. (2017) nos hablan de la “investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”, entendiendo que la investigación educativa como una herramienta poderosa para transformar realidades y hasta lograr la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, etc.

Se tiene que analizar en que consiste el diseño de una investigación para tener un referente de los aspectos que se deben tomar, se entiende por diseño de una investigación lo que menciona Reidl (2011):

Es el plan, la estructura y estrategias que se utilizarán para obtener respuestas a las preguntas de investigación e hipótesis controlando la varianza experimental, extraña y de error. Los diseños implican partir de un marco de referencia (teoría), señalar cómo se obtendrán los datos (serán medidos, observados o se consultarán registros existentes). El diseño también señala cuántos y cuáles registros u observaciones se realizarán, cómo se analizará la información obtenida (de manera cualitativa o cuantitativa) así como el tipo de estadística, de ser el caso, que se utilizará para responder la pregunta de investigación. Pg. 37.

Dentro del diseño de la investigación se encuentran varios aspectos a tomar en cuenta empezando por el método, en este se debe tomar en cuenta que los resultados cualitativos de

la investigación son más descriptivos que predictivos. El investigador puede construir o apoyar teorías para futuras investigaciones cuantitativas potenciales.

En tal situación, se utilizan métodos de investigación cualitativa para obtener una conclusión que respalde la teoría, hipótesis o la relación entre variables que se está estudiando.

Aunado a esto el método de esta investigación es el método de la teoría fundamentada es en donde las teorías del investigador/a sobre un tema se construyen en base a sus datos. En otras palabras, al recoger y analizar los datos cualitativos, el investigador/a puede construir una nueva teoría que está “fundamentada” en esos datos.

Esta teoría da origen en la década de 1990, Kathy Charmaz publicó un nuevo enfoque denominado teoría fundamentada constructivista, y argumentó que ni los datos ni las teorías se descubren, sino que se construyen a través de las experiencias pasadas y presentes de los investigadores.

Tomando en cuenta lo que menciona Espírela, R. (2020, pg.128) “es un método de investigación cualitativa que busca en los datos conceptualizaciones emergentes en patrones integrados y categorizados analizando, a través de pasos rigurosos, en un proceso de constante comparación. Este método está diseñado para generar conceptos y teorías que se fundamentan en los datos, de ahí su nombre”.

Además de que permite usar datos provenientes de cualesquiera método y fuente de investigación, ya sea experimento clínico, encuesta o análisis de contenido, etc., sin estar ligado a ellos; trasciende los métodos descriptivos y sus limitaciones, como son la búsqueda de datos precisos, la interpretación y el modo de construir los datos, la teoría fundamentada,

por tanto, comienza con la recopilación de datos basados en una pregunta y no con el objetivo de probar una hipótesis.

Las teorías que se elaboran con la teoría fundamentada se derivan directamente de los participantes del mundo real, en entornos reales, utilizando métodos como las entrevistas en profundidad y la observación, por lo que los resultados representarán con mayor precisión el mundo real.

Además, se debe tomar en cuenta el tipo de investigación, para esta propuesta de intervención se llevará a cabo desde el tipo de investigación descriptiva, interpretando lo menciona Carlos Sabino (1992) este tipo de investigación se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación exploratoria, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad, citado en Guevara, A. (2020, pg166).

La investigación descriptiva es un enfoque metodológico que tiene como objetivo describir un fenómeno o situación tal como se presenta en la realidad. En la investigación descriptiva, se recolecta información de un grupo de individuos o de una población para luego analizar y resumir los datos obtenidos.

Desde la parte cualitativa, el análisis de la investigación descriptiva se centra en la interpretación de los datos cualitativos.

Además de lo antes mencionado, para tener más claro en que consiste este tipo de estudio, la investigación descriptiva puede llevarse a cabo utilizando métodos específicos de recolección de datos como el método de observación, estudio de caso y encuesta. Normalmente son con estos tres que se cubren los métodos principales de recolección de datos, lo cual proporciona información muy útil para futuras investigaciones o incluso poder llegar a generar hipótesis de lo que se está estudiando.

Asimismo, identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la relación entre variables de investigación. La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información, como se mostró en el diagnóstico, la cual es sometida a un proceso de análisis estadístico.

Puede concluir con hipótesis de tercer grado formuladas a partir de las conclusiones a que pueda llegarse por la información obtenida.

3.4 Técnicas de recopilación.

En toda investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, debido a que este es un paso fundamental para tener éxito en nuestros resultados. El llevar adecuadamente la recolección de datos y la escogencia del método o métodos de recolección de datos es una tarea que todo investigador debe conocer y debe tener mucha práctica en ella. Además, las técnicas de recolección de datos son las diferentes maneras en las que el investigador obtiene la información necesaria para llevar a cabo o bien desarrollar la investigación. Para Hurtado (2010) citado por Belloso (2004) “las técnicas guardan relación con los procedimientos

utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo, estas pueden ser de revisión documental, observacional, encuestas, técnicas psicométricas, entre otras.”

Algunas técnicas de recopilación conocidas son la observación participante, la encuesta, el grupo focal, entre otros. Según Aravena (2006) probablemente la técnica más popular en la metodología cualitativa sea la observación.

En esta investigación se utilizó la observación, retomando a Campos, G. (2012) el cual menciona que:

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades (pg.49).

También se utilizó la técnica del cuestionario, el cual Hernández Sampieri (1997) menciona que el cuestionario es uno de los más utilizados para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o varias variables por medir, aunado a esto los cuestionarios son relativamente fáciles de administrar y no requieren un gran tiempo de preparación. Pueden ser distribuidos a los alumnos en papel o realizados en formato digital, lo que los hace accesibles y convenientes para su uso en el entorno escolar.

Las técnicas utilizadas se muestran en el apéndice 1 y 2.

CAPITULO
IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

En el último capítulo se presentará el nombre de la propuesta de intervención, se realiza la descripción del marco contextual. Se proporcionará una visión general del proceso de implementación de la propuesta de intervención, así como presentar los resultados obtenidos a través de la evaluación y el análisis de los datos recopilados. Asimismo, se describe a los sujetos (estudiantes) y del problema de intervención, por último, se explica la estrategia y se presentan una serie de planeaciones para la implementación del taller el cual constara de 4 sesiones.

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

“CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ES CUIDAR NUESTRO FUTURO”

En este apartado debemos tomar en cuenta que el título de un artículo científico, de un proyecto de investigación o del informe final de una tesis tiene como intención brindar una información orientada acerca del contenido del estudio o en este caso de la propuesta. El porqué de este título, se sustenta en la población de estudio dado que esta se encuentra en el Estadio de las operaciones concretas de Piaget citado en Valdés, V. (2014), este estadio “Abarca de los 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas”.

Aunado a lo anterior y retomando la guía de observación que se aplicó, asimismo se logró observar que más del 85% de la población ya es consciente de sus acciones y consecuencias por lo cual tienen la capacidad de reflexionar y darle sentido al título que se

presenta además que se toma en cuenta que alrededor del 90% tiene interés por el medio ambiente y como este podría perjudicar su futuro. Es por esto que el título se adapta muy bien a lo que les interesa a los alumnos y alumnas y también cumple con lo que se pretende lograr con esta propuesta de intervención, el cual es poder concientizar al alumnado del cuidado ambiental.

4.1.1 Los sujetos y el problema de intervención

En donde se desarrollará esta investigación es en la escuela primaria Amado Nervo, ubicada en la calle Mineral la Aurora, localidad de Aire Libre (la mina) Teziutlán Puebla entre carretera federal y ninguno, cerca del tecnológico, zona 183, con un financiamiento público, modalidad presencial y multigrado. Algo que favorece para aplicar nuestra metodología es que la institución cuenta con áreas verdes, los salones cuentan con un mayor espacio y algunos están inactivos, algo que se destaca es que afuera de los salones no hay basureros.

Esta institución cuenta con un total de 34 niños y 25 niñas, con un rango de edad de 5 a 12 años, entre todos los alumnos se encuentra un alumno con la discapacidad de síndrome de Down, al ser multigrado mi población de estudio consta de 13 niños y 12 niñas a los cuales se les estará impartiendo este taller abarcando así mismo a los grupos de 5° y 6° año. Esta población ya mencionada se ubica el grupo “A”, en cual se identificó la necesidad de impartir adecuadamente la educación ambiental, tomando en cuenta características, necesidades e intereses de la población de estudio.

En cuanto al contexto, otro factor que influye en esta investigación está ligada al contexto de la población, puesto que dicha comunidad se encuentra dentro de un ecosistema

un tanto rico en vegetación, fauna, agua y aire. Estos factores al ser esenciales en la vida de los alumnos darán más facilidad de impartir el taller y lograr el objetivo planteado, puesto que se buscará su concientización tomando en cuenta su etapa de desarrollo correspondiente al de Operaciones Formales.

Respecto al campo de comunicación será participe dentro de la relación que hay entre los temas de cuidado ambiental y como se les imparte a los alumnos, ya que permite transmitir información ambiental y conocimientos de manera efectiva y clara, y motivar a los estudiantes a tomar acción en la protección del medio ambiente.

El campo de comunicación en el área de la educación ambiental debe ser bidireccional, es decir, tanto el profesor como los estudiantes deben tener la oportunidad de expresarse y participar activamente en la construcción de conocimiento y soluciones a los problemas ambientales, tal y como se plantea en el taller. Por eso, es importante que los profesores o en este caso el tallerista utilice diversos recursos y estrategias comunicativas, adentrándonos así a las estrategias interactivas, tales como charlas, debates, trabajos en grupo, videos, juegos, entre otros, que permitan una interacción fluida entre los estudiantes y el docente, y fomenten el diálogo y la reflexión crítica.

Las condiciones que se provocaron el atender este problema, da inicio a nivel global y nacional, debido a que es un tema de mucha importancia ya que pone en riesgo nuestra calidad de vida actual y sobre todo futra, es por eso generar conciencia antes de que sea demasiado tarde.

Dentro de la institución de identifico una ausencia por la sensibilización ambiental, debido a que en la primaria Amado Nervo no se manejaban contenidos al respecto ni se leda

un espacio específico para atender este tema. Aunque los alumnos y alumnas cuentan con conocimientos previos al tema, el poco reforzamiento que reciben provoca dificultades al comprender los procesos ambientales y la relación que existe en su día a día con su entorno.

4.1.2 Descripción de la estrategia

Es importante mencionar nuevamente que este taller se toma desde la perspectiva de Ander-Egg, entendiendo que es un espacio de aprendizaje activo y participativo en el que un grupo de personas se reúne para trabajar juntos sobre un tema específico, estos deberán guiados por un facilitador o coordinador. El objetivo del taller es que los participantes aprendan y adquieran habilidades prácticas a través de la experiencia y la práctica, y que puedan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. El taller puede ser utilizado como una herramienta educativa.

Este taller tiene como objetivo:

Concienciar y sensibilizar a los alumnos ante los problemas medioambientales y el cuidado de su ecosistema.

Los objetivos específicos son:

Fomentar su interés por el cuidado y mejora de su medio ambiente.

Ampliar sus conocimientos sobre acciones cotidianas que afectan la calidad ambiental

Cambiar malos hábitos de educación ambiental dentro de la institución

El taller constará de 4 sesiones que tiene por nombre:

1. ¿Qué tanto se del Medio Ambiente y Educación Ambiental?
2. “Situación ambiental actual del planeta y que tanto sabemos el cómo cuidarlo”

3. “La crisis Ambiental un mal de todos”

4. “El cambio está en nosotros”

Este taller se llevará a cabo en la escuela primaria Amado Nervo, ubicada en la calle Mineral la Aurora, localidad de Aire Libre (la mina) Teziutlán Puebla, cerca del tecnológico, zona 183, con un financiamiento público, modalidad presencial y multigrado. El periodo constara de una sesión por semana, abarcando cada sesión de una hora aproximadamente, en cuanto a las fechas serán las que la escuela asigne. Teniendo como participantes a los alumnos y alumnas de quinto y sexto grado grupo A de la primaria Amado Nervo y el tallerista.

Los recursos o materiales que se utilizaran constan de videos, hojas, lápices, proyector, aula libre, imágenes, etc. Para el producto de valoración de este taller, puesto que es un taller y su finalidad es la de aprender mediante la experiencia, la reflexión, la comunicación, etc., no veo necesario ninguna forma específica para evaluarlo. Si bien, podemos utilizar la observación y la valoración de las actividades como recurso para ver si han seguido el taller correctamente, como se muestra en el concentrado perteneciente al apendice

Sesión 1: “¿Qué tanto se del Medio Ambiente y Educación Ambiental?”

Objetivo: “los alumnos comprendan el significado del medio ambiente y qué tanto saben sobre la importancia de cuidarla”

La sesión tendrá una duración de 60 minutos dividida en tres tiempos, el primero consta de un inicio de 10 minutos en donde dará inicio el tallerista dándoles la bienvenida, presentando en que consiste del taller, su finalidad, durante que tiempo se estará llevando a

cabo y como se trabajará, así mismos participantes se presentan por su nombre y pueden hacer preguntas en dado caso de que algo no les haya quedado claro.

Para el segundo momento perteneciente al desarrollo constara de 30 min, en esta parte realizar la actividad que lleva por nombre “La telaraña” para la cual haciendo un círculo el moderador comienza la dinámica lanzando la bola de estambre hacia uno de los participantes sin soltar la punta y así sucesivamente para que los alumnos puedan comentar lo que entienden por medio ambiente y que tanto saben cuidarlo. El alumnado deberá reunirse en circulo y lanzar la bola de estambre a sus demás compañeros, deben de participar todos y dar su punto de vistas sin miedo a equivocarse.

El último momento corresponde al cierre de la sesión abarcando 15 minutos, en esta parte se resolverán preguntas y dudas de los integrantes y les proporciona las definiciones y perspectiva del cuidado ambiental correctas. Con los puntos de vista que dieron los compañeros junto con lo que proporcione el moderador. Realizar una definición propia del medio ambiente y alternativas adecuadas para el cuidado de este.

El tipo de evaluación constara de un resumen de lo que sabían entes y después respecto al cuidado del medio ambiente.

Sesión 2: “Situacion ambiental actual del planeta y que tanto sabemos el cómo cuidarlo”

Objetivo:

Despertar conciencia frente al problema de la contaminación ambiental

Trabajar en grupo, debatiendo posibles líneas de actuación que se pueden llevar a cabo desde la escuela.

La sesión tendrá una duración de 60 minutos dividida en tres tiempos, el primero consta de un inicio de 10 minutos en donde el tallerista presentara la actividad a realizar y que es lo que ellos deben de hacer, no sin antes hacer una retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior. El alumnado deberá poner atención a la actividad que se presentara y comentar lo que aprendieron de la sesión pasada.

Para el segundo momento perteneciente al desarrollo constará de 30 min, aquí se llevará cabo la introducción a la problemática ambiental mundial mediante la visualización de una serie de videos documentales sobre la situación actual del planeta. El papel del alumnado constara en poner la mejor atención posible, analizar bien o que viene en los videos y de ser necesario pedir que se repita alguna parte del video o puede preguntar algo que no se entienda.

El último momento corresponde al cierre de la sesión abarcando 15 minutos, en esta parte se generará una mesa de discusión y opiniones entre todos los participantes. El alumnado levara a cabo una lluvia de ideas para establecer conclusiones y propuestas de actuación proambientales que se puedan llevar a cabo dentro y fuera de la institución.

El tipo de evaluación constara de un mapa conceptual.

Sesión 3: "La crisis medioambiental, un mal de todos"

Objetivo: Tomar conciencia de la crisis medio ambiental global de la que somos partícipes y razonar los elementos que han llevado a que se produzca dicha crisis ambiental.

La sesión tendrá una duración de 60 minutos dividida en tres tiempos, el primero

consta de un inicio de 10 minutos en donde el tallerista da una pequeña introducción de lo que se verá en esta sesión, realiza ejercicios de estiramiento para que se pueda trabajar más como durante la sesión. El alumnado realizara los ejercicios de estiramiento y deben preguntar si tienen alguna duda vista en clases pasadas.

Para el segundo momento perteneciente al desarrollo constará de 30 min, aquí se mostrará la crisis ecológica actual en la que vivimos, los problemas ecológicos más comunes los cuales mediante imágenes representando un antes y un después podemos plasmarlos en la escuela y ayudar a concienciar a los demás grupos. A su vez, incidiremos en las conductas negativas que propician esto y de qué harían ellos para corregirlas o erradicarlas. Los alumnos reflexionaran y deben ser conscientes de la profunda crisis ecológica que actualmente sufre nuestro planeta. Además de reflexionar sobre los efectos derivados de la problemática ambiental que azotan al mundo, qué es lo que los provocó y cómo puede ayudar.

El último momento corresponde al cierre de la sesión abarcando 15 minutos, en esta parte el tallerista realizara la actividad que lleva por nombre “Hojas de salida” Aquí los alumnos anotaran en una hoja blanca, de libreta o reutilizada lo que aprendieron en esta sesión y que fue lo que más les gusto.

El tipo de evaluación se realizará por medio de una exposición.

Sesión 4: “El cambio está en nosotros”

Objetivo: Potenciar actitudes de iniciativa personal en los alumnos en lo referente a evitar la contaminación y que el alumno desarrolle un hábito de consumo responsable más allá del contexto escolar.

La sesión tendrá una duración de 60 minutos dividida en tres tiempos, el primero consta de un inicio de 10 minutos en donde el tallerista iniciará recordando los conceptos de

las sesiones previas, método que ayuda a saber en qué medida han asimilado dichos contenidos. Debemos facilitar y hacer agradable este proceso, así que serán los niños, los que con nuestra ayuda tomen la iniciativa. Los participantes anotan en su libreta lo que indique el moderador.

Para el segundo momento perteneciente al desarrollo constara de 20 min, una vez realizado esto, proyectaremos un video en clase que se llama “Carta a la tierra” en el que se recogen los principios y derechos que tiene la tierra, y nuestro deber de cuidarla. Los integrantes anotarán en su libreta lo más importante del video y harán una reflexión sobre este.

El último momento corresponde al cierre de la sesión abarcando 20 minutos, posteriormente agruparemos a los niños en grupos de 4 o 5, nombrando a un portavoz de cada grupo y les pediremos que sean alcaldes por un día, y que entre todos promulguen un par de leyes a fin de cuidar el entorno que los rodea. Elaborarán leyes las cuales se plasmarán en una cartulina, y la pondrán en común con el resto de compañeros. La cual pegaran en los pasillos de la escuela.

El tipo de evaluación se realizará por medio de un **examen**. (apéndice 5)

4.1.3 Plan de evaluación

Para esta investigación se hará uso de una lista de cotejo la cual, en palabras de Sierra, G. (2020) menciona que “es un instrumento fácil de construir y que se puede adaptar a distintos temas y contextos educativos. La lista de cotejo permite recopilar datos cualitativos de manera rápida y ayuda tanto a docentes como a estudiantes a clarificar los aspectos que serán considerados para identificar el grado de aprendizaje”.

También se le conoce con otros nombres: lista de control, lista de comprobación, lista de verificación, lista de confrontación, lista de corroboración y checklist o checking list. Dado que es un recurso nemotécnico para marcar y recordar pasos, ayuda a tener presentes aspectos que se deben cumplir.

En el ámbito educativo puede ser de utilizada para evaluar conocimientos, destrezas o conductas. También ayuda al profesorado a valorar el logro estudiantil, otra de sus ventajas es que es un instrumento fácil de construir, flexible y ampliamente aplicable en distintos escenarios de aprendizaje. Además, la lista de cotejo puede ser empleada tanto por el cuerpo docente como por la población escolar, ya que proporciona evidencias sobre el logro o desempeño estudiantil en situaciones específicas.

Considerando lo anterior la lista de cotejo es una herramienta útil en la investigación cualitativa ya que permite al investigador tener un registro sistemático de la presencia o ausencia de ciertas características o elementos en los datos que se están analizando. Obteniendo beneficios que permiten que los investigadores sigan un proceso estructurado para la recolección y análisis de datos, lo que ayuda a garantizar que todos los datos sean tratados de manera coherente y consistente. Una lista de cotejo proporciona un conjunto de criterios predefinidos y objetivos que permiten evaluar de manera consistente y equitativa el desempeño de los participantes en el taller. Esto asegura que todos los aspectos relevantes sean considerados y valorados de la misma manera.

La lista de cotejo a utilizar se muestra en el apéndice 4

CONCLUSIÓN

En conclusión, la implementación de estrategias lúdicas por medio de un taller en el área de educación ambiental a través del campo de comunicación puede ser una herramienta efectiva para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes. La incorporación de actividades interactivas y creativas puede aumentar el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje, lo que a su vez puede mejorar la comprensión y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Además, la comunicación juega un papel clave en la transmisión de información y la promoción de cambios de comportamiento, por lo que es importante utilizar técnicas efectivas de comunicación para lograr una intervención exitosa en educación ambiental. La combinación de estrategias lúdicas y una comunicación efectiva puede ser una poderosa herramienta para motivar a los estudiantes y crear un impacto positivo en el medio ambiente.

En resumen, una intervención en educación ambiental que incluya estrategias lúdicas y un enfoque en el campo de la comunicación puede ser una forma efectiva de fomentar la conciencia y el compromiso ambiental entre los estudiantes. Es importante seguir explorando y desarrollando nuevas técnicas para mejorar la educación ambiental y crear un futuro sostenible más para todos

REFERENCIAS

- Acosta. (2016). Paradigma sociocrítico y complejo. slideshare. <https://es.slideshare.net/MaryolguiPirela/paradigma-sociocrítico-y-complejo>
- Álvarez, R. (2013). Principales autores y aportes a la teoría constructivista. prezi.com. <https://prezi.com/tu3it5hkxrll/principales-autores-y-aportes-a-la-teoría-constructivista/>.
- Ander-Egg, E. (s. f.). EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN , PEDAGÓGICA. <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>
- Arredondo, M. & Saldívar, A. (Eds.). (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso#:~:text=ISSN%201665%2D2673.,actividades%20cotidianas%20de%20los%20alumnos.
- Arribas Llopis, E. (2021, 30 junio). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200172#c1
- Antón, D. (2018). 26 de enero Día Mundial de la Educación Ambiental. ciencias ambientales, de <https://www.cienciasambientales.com/es/noticias-ambientales/26-enero-dia-mundial-educacion-ambiental-13739>.
- Aparicio. (2016). Comunicación ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente. Scielo. <https://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a9.pdf>
- Barrios. (2015). Tres momentos críticos de la Teoría Fundamentada Clásica. Scielo. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152015000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Glaser%20\(1992\)%2C%20la,inductiva%20sobre%20un%20%C3%A1rea%20sustantiva](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152015000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Glaser%20(1992)%2C%20la,inductiva%20sobre%20un%20%C3%A1rea%20sustantiva).
- Becerra, S. (2021). Tu río en juego. Educación ambiental lúdica. Iberopuebla. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5137/Becerra%20Salinas%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benitez, A., & Yinelli, M. (2019, septiembre). Influencia de estrategias interactivas en el rendimiento escolar. Repositorio institucional de la universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45999>.
- Berrachin, G. (2015). La observación participante en el campo. slideshare. <https://es.slideshare.net/lourdesadrianaberrachingomez/la-observacin-participante-en-el-campo-autores-taylor-bogdan-ao-19871>.
- Bernal, E. (2011). InvestigaciónAcción . IA.Madrid. https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf.

Botero, E. (2012, diciembre). La teoría de la comunicación, las relaciones públicas y la investigación: una relación simbiótica. Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222012000200010#:~:text=En%20las%20ciencias%20de%20la,que%20los%20medios%20deben%20satisfacer.

Campo, A. & Barakaldo. (2015). Cómo planificar UN TALLER. https://Proyecto_18_09.pdf

Campos, G. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. Dialnet. <https://dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Calixto Flores, R. (2013, junio). Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental. <https://Dialnet-DialogosEntreLaPedagogiaYLaEducacionAmbiental-5386164.pdf>

Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. Scielo.org.mx. Recuperado el 22 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20puede%20definirse,tomar%20decisiones%20y%20actuar%20párr.

Conceptos de la Educación Ambiental. (2009). Valentina Leon's Blog.

Coronado, H. (2016). Diagnostico medico. Dialnet. <https://dialnet-DiagnosticoMedico-5646110.pdf>

Definición de Ecosistema Según Autores | PDF 7/2017/ Scribd. <https://es.scribd.com/document/359385261/Definicion-de-Ecosistema-Segun-Autores>

Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado | CPU-e, Revista de Investigación Educativa. (2019). CPU-e, Revista de Investigación Educativa.

Educación Ambiental | Secretaría del Medio Ambiente 2022 /Sma.edomex.gob.mx.

Educación Ambiental en México – Vitalis/2019/ Vitalis. <https://vitalis.net/actualidad/educacion-ambiental-en-mexico/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20es%20muy,Ingenier%C3%ADa%20Ambienta%20Psicolog%C3%ADa%20Ambiental%20Arquitectura>

Educación ambiental para niños - Iberdrola. Iberdrola. (2018). <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/educacion-ambiental-para-ninos#:~:text=Beneficios%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20en%20ni%C3%B1os&text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20para%20ni%C3%B1os,lucha%20contra%20el%20cambio%20clim%C3%A1tico.>

Espirela, R. (2020). Teoría fundamentada. Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502020000200127

- Flores, M. (2021). Las Estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico. Scielo. http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500186
- Fragoso, P. (2016). SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ECOSISTEMAS EN MÉXICO. EKO. <https://eko750.wordpress.com/2016/09/07/situacion-actual-de-los-ecosistemas-en-mexico/>
- Fuster, G. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Scielo. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Husserl%20\(1998\)%2C%20es,sig%20nificados%20en%20torno%20del%20fen%C3%B3meno.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Husserl%20(1998)%2C%20es,sig%20nificados%20en%20torno%20del%20fen%C3%B3meno.)
- Eslava-Zapata, R. A. (2018, enero). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. Revista de Investigación Administrativa e Ingeniería. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1705>
- Nuestro planeta tras la pandemia: ¿más sano o más enfermo? | mente abierta . Mente abierta. (2021). Recuperado el 22 de febrero de 2022, de <https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/planeta-tras-la-pandemia-mas-sano-o-enfermo/>.
- López, E. (2023). VENTAJAS Y BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. AESPAC. <https://www.aespac.org/noticias/ventajas-beneficios-la-educacion-ambiental/>
- López Álvarez, G. (2019). Filosofía de la Educación y Complejidad en el Aula. XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>
- La historia en la educación ambiental en México. (2022). Conciencia Verde. [https://concienciaverde.com.mx/2021/10/la-historia-en-la-educacion-ambiental-en-mexico-un-clavado-a-la-historia/#:~:text=En%201982%2C%20la%20pol%C3%ADtica%20ambiental,Urbano%20y%20Ecolog%C3%ADa%20\(SEDUE\).](https://concienciaverde.com.mx/2021/10/la-historia-en-la-educacion-ambiental-en-mexico-un-clavado-a-la-historia/#:~:text=En%201982%2C%20la%20pol%C3%ADtica%20ambiental,Urbano%20y%20Ecolog%C3%ADa%20(SEDUE).)
- El planeta, el principal beneficiado por el coronavirus. www.nationalgeographic.com.es. (2020). From https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/planeta-principal-beneficiado-por-coronavirus_15325.
- La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025. UNESCO. (2021). from <https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025>.
- Mariscal, A. (2017). EL FUNCIONALISMO Y LA COMUNICACIÓN. <https://apuntescomunicacionuagr.files.wordpress.com/2017/05/el-funcionalismo-y-la-comunicacion3b3n2.pdf>
- Miranda y Ortiz. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

- Peris, J. (2019). Magisnet.com. de https://www.magisnet.com/pdf/Ecoembes_EncuestaAmbiental.pdf.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Andina de Educación. <https://Dialnet ElConstructivismoSegunBasesTeoricasDeCesarColl-8273859.pdf>.
- Torres, M. (s. f.). EL FUNCIONALISMO Y LA COMUNICACIÓN. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “GABRIEL RENÉ MORENO”. <https://el-funcionalismo-y-la-comunicacion3b3n2.pdf>.
- Touriñan, L. (s. f.). Intervención Pedagógica. Donde esta la educación. http://dondestalaeducacion.com/conceptos/generica_2.html
- Rondón, G. (2018). RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN. DIAGNÓSTICO SOCIAL. Riuma. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/17048/RENTA-M%C3%8DNIMAdiagn%C3%B3sticosocial.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Romero Barrea, G. A. (2009, 15 febrero). LA PEDAGOGIA EN LA EDUCACIÓN. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu-mero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Reidl, M. (2011). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736284008.pdf>
- Rodríguez, P. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: Una herramienta para la educación ambiental. Revista de Ciencias Ambientales. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ambientales/article/download/16507/24252/>
- Salas, O. (2021). La entrevista en profundidad. investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Por%20enfoque%20cualitativo%20se%20entiende,Mej%C3%ADa%2C%20como%20se%20cit%C3%B3en
- Sánchez, M. (2017). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf
- Serralvo, R. (2021). Las mejores ideas y recursos para trabajar la educación ambiental en la sala de clases. twinkl. <https://www.twinkl.com.mx/blog/las-mejores-ideas-y-recursos-para-trabajar-la-educacion-ambiental-en-la-sala-de-clases>.

- Sierra, G. (2020). LISTA DE COTEJO. cuaieed. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Vásquez Hidalgo Isabel. (2005, diciembre 18). Tipos de estudio y métodos de investigación. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Valdes, V. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf
- Velázquez, A. (s. f.). Investigación experimental: Qué es, tipos y cómo realizarla. Questionpro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20experimental%20es%20cualquier,miden%20como%20sujeto%20del%20experimento.>
- Velázquez, C. G. (s. f.). ORIGEN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. https://www.codoli.com/images/stories/EDUCACI%C3%93N_MEDIO_AMBIENTAL/ORIGEN_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_AMBIENTAL.pdf
- Victoria. (2017). CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA. scribd. <https://es.scribd.com/document/433822907/CORRIENTE-CONSTRUCTIVISTA#>
- <https://www.gob.mx/cultura/prensa/gobierno-de-mexico-impulsa-educacion-ambiental-para-la-sustentabilidad-en-todos-los-niveles-de-ensenanza-270389>
- Centros de Educación Ambiental y Cambio Climático | Secretaría del Medio Ambiente. s/f. <https://sma.edomex.gob.mx/>
- ¿Por qué se pierde la biodiversidad? | Biodiversidad Mexicana (03/04/21) Biodiversidad Mexicana/<https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque>
- 26 de enero Día Mundial de la Educación Ambiental | Noticias Ambientales | España. (2017). [CienciasAmbientales.com.](https://www.cienciasambientales.com/)
- Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS. Who.int. (2017). From [https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who.](https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – UNIDAD 212 – TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

(Plan de sesión)

Nombre del proyecto		Taller “CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ES CUIDAR NUESTRO FUTURO”		
Objetivo		Concienciar y sensibilizar a los alumnos ante los problemas medioambientales.		
Número de sesión: 1		¿Qué tanto se del Medio Ambiente y Educación Ambiental?		
Objetivo de la sesión: Los alumnos comprenderán el significado del medio ambiente y que tanto saben sobre la importancia de cuidarlo.		Duración sugerida: 60 minutos		
Momentos	Tiempo	Actividades		Recursos
Inicio	10 minutos	Moderador Se les da la bienvenida, presentando en que consiste del taller, su finalidad, durante que tiempo se estará llevando acabo y como se trabajará.	Participantes Se presentan por su nombre y pueden hacer preguntas en dado caso de que algo no les haya quedado claro	
Desarrollo	30 minutos	Se procede a realizar la actividad que lleva por nombre “La telaraña” para la cual haciendo un círculo el moderador comienza la dinámica lanzando la bola de estambre hacia uno de los participantes sin soltar la punta y asi sucesivamente para que los alumnos puedan comentar lo que entienden	Deben reunirse en circulo y lanzar la bola de estambre a sus demás compañeros, deben de participar todos y dar su punto de vistas sin miedo a equivocarse	Bola de estambre

		por medio ambiente y que tanto saben cuidarlo.		
Cierre	15 minutos	Resuelve preguntas y dudas de los integrantes y les proporciona las definiciones y perspectiva del cuidado ambiental correctas	Con los puntos de vista que dieron los compañeros junto con lo que proporcione el moderador. Realizar una definición propia del medio ambiente y alternativas adecuadas para el cuidado de este.	Hojas y lápices
Tipo de evaluación:		Producto/evidencia: Resumen de lo que sabían antes y después respecto al cuidado del medio ambiente.		
Comentarios, sugerencias, adecuaciones:				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – UNIDAD 212 – TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

(Plan de sesión)

Nombre del proyecto	Taller		
Objetivo	Concienciar y sensibilizar a los alumnos ante los problemas medioambientales.		
<p>Número de sesión: 2</p> <p>“Situación ambiental actual del planeta y que tanto sabemos el como cuidarlo”</p>			
<p>Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despertar conciencia frente al problema de la contaminación ambiental • Trabajar en grupo, debatiendo posibles líneas de actuación que se pueden llevar a cabo desde la escuela. 	<p>Duración sugerida: 60 minutos</p>		
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos

Inicio	10 minutos	<p>Moderador</p> <p>Presentara la actividad a realizar y que es lo que ellos deben de hacer, no sin antes hacer una retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior.</p>	<p>Participantes</p> <p>Deben poner atención a la actividad que se presenta y comentar lo que aprendieron de la sesión pasada.</p>	
Desarrollo	30 minutos	<p>Se lleva a cabo la introducción a la problemática ambiental mundial mediante la visualización de una serie de videos documental es sobre la situación actual del planeta.</p>	<p>Poner la mejor atención posible, analizar bien o que viene en los videos y de ser necesario pedir que se repita alguna parte del video o puede preguntar algo que no se entienda.</p>	<p>Recursos tecnológicos, proyector, equipo de sonido y videos:</p> <p>http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?mkey=M297&lang=CA&cont=7121</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U2MZpibmXfE</p>
Cierre	15 minutos	<p>Genera una mesa de discusión y opiniones entre todos los</p>	<p>Llevan a cabo una lluvia de ideas para establecer</p>	

		participante s.	r conclusio nes y propuest as de actuación proambie ntales que se puedan llevar a cabo dentro y fuera de la institució n	
	Tipo de evaluación:	Producto/evidencia: Mapa conceptual		
Comentarios, sugerencias, adecuaciones:				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – UNIDAD 212 – TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

(Plan de sesión)

Nombre del proyecto		Taller		
Objetivo		Concienciar y sensibilizar a los alumnos ante los problemas medioambientales.		
Número de sesión: 3		"La crisis medioambiental, un mal de todos"		
Objetivo de la sesión: Tomar conciencia de la crisis medio ambiental global de la que somos partícipes y razonar los elementos que han llevado a que se produzca dicha crisis ambiental.		Duración sugerida: 60 minutos		
Momentos	Tiempo	Actividades		Recursos
Inicio	10 minutos	Moderador Da una pequeña introducción de lo que se verá en esta sesión, realiza ejercicios de estiramiento para que se pueda trabajar más como durante la sesión	Participante Realizan los ejercicios de estiramiento y deben preguntar si tienen alguna duda vista en clases pasadas.	
Desarrollo	30 minutos	Demostrara la crisis ecológica actual en la que vivimos, los problemas ecológicos más comunes los cuales mediante imágenes representando un antes y un después podemos plasmarlos en la escuela y ayudar a concienciar a los demás grupos. A su vez, incidiremos en las	Los alumnos reflexionaran y deben ser conscientes de la profunda crisis ecológica que actualmente sufre nuestro planeta. Además de reflexionar sobre los efectos derivados de la problemática ambiental que azotan al mundo, qué	Dibujos o imágenes

		conductas negativas que propician esto y de qué harían ellos para corregirlas o erradicarlas.	es lo que los provocó y cómo puede ayudar.	
Cierre	15 minutos	En esta parte el tallerista realizara la actividad que lleva por nombre “Hojas de salida”	Aquí los alumnos anotaran en una hoja blanca, de libreta o reutilizada lo que aprendieron en esta sesión y que fue lo que mas les gusto.	
Tipo de evaluación:		Producto/evidencia: Exposición		
Comentarios, sugerencias, adecuaciones:				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – UNIDAD 212 – TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

(Plan de sesión)

Nombre del proyecto		Taller	
Objetivo		Concienciar y sensibilizar a los alumnos ante los problemas medioambientales.	
Número de sesión: 4		“El cambio está en nosotros”	
Objetivo de la sesión: Potenciar actitudes de iniciativa personal en los alumnos en lo referente a evitar la contaminación y que el alumno desarrolle un hábito de consumo responsable más allá del contexto escolar.		Duración sugerida: 60 minutos	
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos
Inicio	10 minutos	Moderador se iniciará recordando los conceptos de las sesiones previas, método que ayuda a saber en qué medida han asimilado dichos contenidos. Debemos facilitar y	Participantes Los participantes anotan en su libreta lo que indique el moderador.
			Hojas y lápices

		hacer agradable este proceso, así que serán los niños, los que con nuestra ayuda tomen la iniciativa.		
ZZDesarrollo	20 minutos	Una vez realizado esto, proyectaremos un video en clase que se llama “Carta a la tierra” en el que se recogen los principios y derechos que tiene la tierra, y nuestro deber de cuidarla.	Los integrantes anotarán en su libreta lo más importante del video y harán una reflexión sobre este.	Hojas y lápices Video: https://www.youtube.com/watch?v=aA4W2HyOox0
Cierre	20 minutos	Posteriormente agruparemos a los niños en grupos de 4 o 5, nombrando a un portavoz de cada grupo y les pediremos que sean alcaldes por un día, y que entre todos promulguen un par de leyes a fin de cuidar el	Elaborarán leyes las cuales se plasmarán en una cartulina, y la pondrán en común con el resto de compañeros. La cual pegaran en los pasillos de la escuela	Cartulinas y plumones

		entorno que los rodea.		
Tipo de evaluación:	Producto/evidencia: Examen			
Comentarios, sugerencias, adecuaciones:				

APÉNDICES

Apéndice 1

Formato de guía de observación

TEMA: Educación ambiental en los y las aprendientes de sexto de primaria

Fecha: 04/10/22 – 05/10/22	Horario: 8:00 am – 1:00 pm
Institución educativa: Primaria Amado Nervo	Lugar: Salón de clases
Situación a observar: Acciones con impacto Ambiental	Implicados: Estudiantes
Nombre del/a observador/a: Hector Martínez Lemus	

Propósito	Identificar acciones de los y las aprendientes dentro y fuera del aula relacionados con la educación ambiental
-----------	--

I. Salón de clases

Ámbitos	Observación
¿En que materia se manejan temas relacionados con el medio ambiente?	Tuve la oportunidad de observar los libros de 6° año, en donde identifique que es en la materia de Ciencias Naturales donde se hace mención acerca del cuidado del medio ambiente y haciendo comparación con mis libros de prima, no hay ninguna diferencia, así como tampoco hay una educación ambiental dentro de la clase, al ser escuela multigrado se hace más difícil manejar esos contenidos.
¿Cunado se les habla del medio ambiente que actitudes tienen?	En las clases que estuve presente no se ha tocado bien el tema y con lo poco que se ha mencionado note un interés por partes de todos los alumnos y algunos tienen conocimientos previos sobre este tema.
¿En sus útiles que tipo de material reciclado utilizan dentro de las clases?	Ningún niño utiliza la técnica del reciclado.
¿En la hora del recreo que hacen con la basura?	Identifique que algunos de los niños y niñas tiran la basura de sus dulces en cualquier parte de la escuela como si fuese algo normal

¿Qué hacen con las hojas cuando se equivocan?	Algunos alumnos las arrancan y otros las reutilizan, ya que la docente quiere que todo se aproveche y no se desperdicie.
¿Que estrategias ludicas se manejan en relacion al medio ambiente?	Existen actividades ludicas dentro del aula, pero ninguna especifica en educacion Ambiental.
¿Como prestan mayor atencion los alumn@s?	Cuando se llevan acabo actividades de juego y participacion grupal.
¿las actividades ludicas que se aplican, son modernas?	Las que logre identificar la mayoría siguen siendo actividades tradicionalistas

OBSERVACIONES DEL CONTEXTO EXTERIOR:

La institución cuenta con áreas verdes las cuales no están del todo contaminadas, pero no se les da el mantenimiento adecuado y en pasillos y patios de la escuela se encuentran sucias por la basura que los alumnos tiran.

COMENTARIOS ADICIONALES:

En el salón, aunque cuenta con poco materiales didácticos, algunos si son de material reciclado.
Existen actividades ludicas dentro del aula, pero ninguna especifica en educacion Ambiental.
Ademas tuve la oportunidad de tener una conversación casual con la maestra de estos dos grados, en donde nos mencionó que no hay una educación ambiental bien planteada, al ser escuela multigrado se hace más difícil manejar esos contenidos.

Apéndice 2

CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Esta es la primera vez que recibes este tipo de cuestionario sobre el Medio Ambiente?

- a) Si
- b) no

¿Qué entiendes por medio ambiente?

¿Te gusta la naturaleza?

- a) si
- b) no

¿Has reciclado alguna vez?

- a) Si
- b) No

¿Qué hacen con la basura que se genera en tu casa?

- a) La reciclan
- b) La tiran a la calle
- c) La tiran en el contenedor publico

¿En tu escuela les enseñan a cuidar el medio ambiente?

- a) si
- b) no

¿Conoces las reglas de las tres R`s?

- a) si
- b) no

¿En alguna materia ven temas relacionados con el cuidado del medio ambiente o el cuidado de los ecosistemas?

- a) Si
- b) No

¿Cuál?

¿Te gustaría saber cómo cuidar tu ecosistema y el medio ambiente?

¿cómo te gustaría aprender a hacerlo?

- a) si
- b) no

¿Conoces las consecuencias de seguir contaminado?

- a) si
- b) no

¿Cuáles serían algunas de las consecuencias?

¿Cómo crees que debemos vivir para no destrozar el planeta?

¿Cuál? Ciencias Naturales

¿Te gustaría saber cómo cuidar tu ecosistema y el medio ambiente?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

¿Cómo te gustaría aprender a hacerlo? No tirando basura y no desperdiciar el agua.

¿Conoces las consecuencias de seguir contaminado?

- a) sí
- b) no

Si contestas que "sí" ¿Cuáles serían algunas de las consecuencias? Se tapan las coladeras habría incendios y se extinguirían los animales.

¿Cómo crees que debemos vivir para no destruir el planeta?

- Sembrando árboles
- No tirando árboles
- No tirando basura
- No matar animales
- No desperdiciar agua

¿Cuál? ciencias naturales

¿Te gustaría saber cómo cuidar tu ecosistema y el medio ambiente?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

¿cómo te gustaría aprender a hacerlo?

Viviéndome con mis amigos

¿Conoces las consecuencias de seguir contaminado?

- a) sí
- b) no

Si contestas que "sí" ¿Cuáles serían algunas de las consecuencias?

la vegetación dejaría de existir y los animales también

¿Cómo crees que debemos vivir para no destruir el planeta?

reciclado la basura y bebiendo

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACION AMBIENTAL

¿Esta es la primera vez que recibes este tipo de cuestionario sobre el Medio Ambiente?

- a) Sí
- b) no

¿Qué entiendes por medio ambiente?

¿Te gusta la naturaleza?

- a) sí
- b) no

¿Has reciclado alguna vez?

- a) Sí
- b) No

¿Qué hacen con la basura que se genera en tu casa?

- a) La reciclan
- b) La tiran a la calle
- c) La tiran en el contenedor publico

¿En tu escuela les enseñan a cuidar el medio ambiente?

- a) sí
- b) no

¿Se llevan a cabo dinámicas de juego para aprender algún tema en tu salón?

- a) sí
- b) no

¿Consideras que aprendes mejor con actividades en trío en equipo y que promueven la participación?

- a) Sí
- b) No

¿En alguna materia ven temas relacionados con el cuidado del medio ambiente o el cuidado de los ecosistemas?

- a) Sí
- b) No

¿Cuál es tu profesión?
En las recreaciones
¿Te gustaría saber cómo cuidar tu ecosistema y el medio ambiente?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Cómo te gustaría aprender a hacerlo?

Con actividades
divertidas o
entretenidas

¿Conoces las consecuencias de seguir contaminando?

- a) Si
- b) No

Si contestas que "sí" ¿Cuáles serían algunas de esas consecuencias?

¿Cómo crees que deberíamos vivir para no destruir al planeta?

No tirar basura al bosque,
calle y en plazas.

No cazar animales.

No talar árboles

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACION AMBIENTAL.

¿Esta es la primera vez que recibes este tipo de cuestionario sobre el Medio Ambiente?

- a) Si
- b) No

¿Qué entiendes por medio ambiente?

¿Te gusta la naturaleza?

- a) Si
- b) No

¿Has radiado alguna vez?

- a) Si
- b) No

¿Qué hacen con la basura que se genera en tu casa?

- a) la reciclan
- b) La tiran a la calle
- c) La tiran en el contenedor público

¿En tu escuela les enseñan a cuidar el medio ambiente?

- a) Si
- b) No

¿Se llevan a cabo dinámicas de juego para aprender algún tema en tu salón?

- a) Si
- b) No

¿Consideras que aprendes mejor con actividades en grupo en el aula y que promueven participación?

- a) Si
- b) No

¿En alguna materia ven temas relacionados con el cuidado del medio ambiente o el cuidado de los ecosistemas?

- a) Si
- b) No

¿Cuál es tu profesión?
Crecencias Naturales

¿Te gustaría saber cómo cuidar tu ecosistema y el medio ambiente?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Cómo te gustaría aprender a hacerlo?

No tirando basura en la calle

¿Conoces las consecuencias de seguir contaminando?

- a) Si
- b) No

Si contestas que "sí" ¿Cuáles serían algunas de las consecuencias?

No abriría agua, habría incendios y también se extinguirían muchos animales.

¿Cómo crees que deberíamos vivir para no destruir el planeta?

No tirando basura, no desperdiciando agua, No tirando árboles, No matando animales.

QUESTIONARIO SOBRE EDUCACION AMBIENTAL.

¿Esta es la primera vez que recibes este tipo de cuestionario sobre el Medio Ambiente?

- a) SI
- b) NO

¿Qué entiendes por medio ambiente?

¿Te gusta la naturaleza?

- a) SI
- b) NO

¿Has recibido alguna vez?

- a) SI
- b) NO

¿Qué hacen con la basura que se genera en tu casa?

- a) La reciclan
- b) La tiran a la calle
- c) La tiran en el contenedor público

¿En tu escuela les enseñan a cuidar el medio ambiente?

- a) SI
- b) NO

¿Se llevan a cabo dinámicas de juego para aprender algún tema en tu salón?

- a) SI
- b) NO

¿Consideras que aprendes mejor con actividades en grupo y que promueven la participación?

- a) SI
- b) NO

¿En alguna materia ven temas relacionados con el cuidado del medio ambiente o el cuidado de los ecosistemas?

- a) SI
- b) NO

Apéndice 3

Tema: Educación Ambiental

Instrumento: Encuesta

Propósito: identificar los conocimientos que tienen acerca del cuidado del medio ambiente, interés por los temas ambientales y sus dinámicas de grupo.

ALUMNOS	¿Esta es la primera vez que recibes este tipo de cuestionario sobre el medio ambiente? a) Si b) No	¿Qué entiendes por medio ambiente?	¿Te gusta la naturaleza? a) Si b) No	¿Has reciclado alguna vez? a) Si b) No
1	A		A	A
2	B		A	A
3	A		A	A
4	A		A	B

ALUMNOS	¿Qué hacen con la basura que se genera en casa? a) La reciclan b) La tiran a la calle c) La tiran en el contenedor publico	¿En tu escuela te enseñan a cuidar el medio ambiente? a) Si b) no	¿Se llevan a cabo dinámicas de juego para aprender algún tema en tu salón? A) Si B) No	¿Consideras que aprendes mejor con actividades en trabajo en equipo y que promueven la participación? A) Si B) No	¿En alguna materia ven temas realcionados con el cuidado del medio ambiente o el cuidado de los ecosistemas? a) Si b) No
1	C	B	A	A	A
2	C	A	A	A	A
3	A, C	B	A	A	A
4	C	A	A	A	A

ALUMNOS	¿Cual?	¿Te gustaría aprender a cuidar tu ecosistema y el medio ambiente? A) Si B) No	¿Cómo te gustaría aprender a hacerlo?	¿Conoces las consecuencias de seguir contaminado? a) Si b) No	Si contestaste que si ¿Cuáles serian algunas de las consecuencias?	¿Cómo crees que debemos vivir para no destruir el planeta?

		C) Tal vez				
1	Ciencias Naturales	A	No tirando basura en la calle	A	No habría agua, habría incendios y también se extinguirían muchos animales	No tirando basura, no desperdiciando agua, no tirando árboles, no matando animales
2	Ciencias Naturales	A	No tirando basura y no desperdiciar agua	A	Se tapanían las coladeras, habría incendios y se extinguirían los animales	Sembrando árboles, no tirando árboles, no tirando basura, no matar animales, no desperdiciar agua.
3	Exposiciones	A	Con actividades divertidas y entretenidas	A	Perdida de árboles, daño en animales y daño a la naturaleza	No tirar basura en el bosque, calle y playas, no casar animales y no tirar árboles.
4	Ciencias Naturales	A	Divirtiéndome con mis amigos	A	La vegetación dejaría de existir y los animales también.	Reciclando la basura y reutilizando

Apéndice 4

Nombre:

Grado y Grupo:

CRITERIOS	SI	NO
Se sintieron incluidos y participativos durante el taller.		
Sentiste que el taller fue interactivo y entretenido.		
Crees que el taller te enseñó cosas nuevas sobre el cuidado del medio ambiente		
Crees que el taller te motive a hacer cambios positivos en tu vida para el cuidado del medio ambiente		
Sabes cuales son las consecuencias de seguir contaminando		
Puedes comunicar de manera clara y concisa temas de cuidado ambiental		
Lograste aplicar lo aprendido en el taller		

Apéndice 5 (examen de evaluación de la sesión 4)

Menciona tres conceptos relacionados con la prevención de la contaminación que hemos aprendido en sesiones anteriores:

R:

¿Cuál es el propósito del video "Carta a la tierra"?

R:

Escribe tres principios o derechos que se mencionan en el video.

R:

Reflexiona sobre la importancia de cuidar la Tierra y cómo puedes contribuir a su preservación. Explica al menos dos acciones que podrías realizar en tu vida diaria.

R:

Imagina que eres alcalde por un día y debes promulgar dos leyes para cuidar el entorno. Escribe el contenido de esas leyes.

Ley 1:

Ley 2:

¿Por qué crees que es importante compartir estas leyes con el resto de los compañeros y pegarlas en los pasillos de la escuela?

R:

Apéndice 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – UNIDAD 212 – TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

OPCIÓN: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TIPO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA (O EDUCATIVA)	TALLER “CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ES CUIDAR NUESTRO FUTURO”
OBJETIVO GENERAL	Concienciar y sensibilizar a los alumnos ante los problemas medioambientales.
OBJETIVOS PARTICULARES	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar su interés por el cuidado y mejora de su medio ambiente.• Ampliar sus conocimientos sobre acciones cotidianas que afectan la calidad ambiental• Cambiar malos hábitos de educación ambiental dentro de la institución
NO. DE SESIONES	1. ¿Qué tanto se del Medio Ambiente y Educación Ambiental? 2. “Situación ambiental actual del planeta y que tanto sabemos el como cuidarlo” 3. “La crisis Ambiental un mal de todos” 4. “El cambio está en nosotros”
SEDE	Salón de clases de quinto y sexto grado grupo A, de la primaria Amado Nervo
FECHA o PERIODO	Se llevara a cabo una sesión por semana, en cuanto a las fechas serán las que la escuela asigne.
HORARIO	10:00 am a 11:00 am
PARTICIPANTES	Alumn@s de quinto y sexto grado grupo A de la primaria Amado Nervo y tallerista

RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS	Videos, Hojas, Lápices, Proyector, aula libre, imágenes
PRODUCTO	Puesto que es un taller y su finalidad es la de aprender mediante la experiencia, la reflexión, la comunicación, etc, no veo necesario ninguna forma específica para evaluarlo. Si bien, podemos utilizar la observación y la valoración de las actividades como recurso para ver si han seguido el taller correctamente.
RESPONSABLE	Hector Martínez Lemus

ANEXO 1.

EJES	Temas	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA			
		PRIMARIA			
		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
		3°	4°	5°	6°
Aprendizajes esperados					
SISTEMAS	Sistemas del cuerpo humano y salud	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el sostén y el movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo. Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los órganos de los sistemas sexuales masculino y femenino, sus funciones y prácticas de higiene. Analiza las características de una dieta basada en el Plato del Bien Comer y la compara con sus hábitos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los órganos del sistema digestivo, sus funciones básicas y su relación con la nutrición. Describe los cambios que presentan mujeres y hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el funcionamiento general del corazón y los vasos sanguíneos y lo relaciona con la respiración pulmonar. Conoce y explica los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión de VIH y otras ITS. Conoce y explica los riesgos para la salud de consumir alimentos con alto contenido de grasas, del alcoholismo y del tabaquismo y desarrolla conductas saludables para evitarlos.
	Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.
	Sistema Solar	<ul style="list-style-type: none"> Describe el aparente movimiento del Sol con relación a los puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los eclipses y las fases de la Luna en un sistema Sol-Tierra-Luna. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas características de los componentes del Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa el movimiento regular de los planetas y algunas de sus características. Reconoce algunos avances tecnológicos para la exploración y conocimiento del Sistema Solar.
VIDA	Biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce bacterias y hongos como seres vivos de gran importancia en 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado del término biodiversidad, propone acciones