



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortalecimiento para desarrollar la comprensión lectora de
textos informativos en alumnos de quinto grado**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
E INNOVACIÓN**

Proyecto de intervención para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Arturo Olvera Bonifacio

Teziutlán, Pue; junio 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortalecimiento para desarrollar la comprensión lectora de textos
informativos en alumnos de quinto grado**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
E INNOVACIÓN**

Proyecto de intervención para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Arturo Olvera Bonifacio

Tutor:

Blanca Norma Ibarra Tepepa

Teziutlán, Pue; junio 2023

Dictamen



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Arturo Olvera Bonifacio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Fortalecimiento para desarrollar la comprensión lectora de textos informativos en alumnos de quinto grado"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

Dedicatorias

Este trabajo de titulación está dedicado a mí, que con esfuerzo lo realicé, es fruto del trabajo y del empeño que puse a este, por eso hoy puedo entregarlo.

A mi madre: María Magdalena Bonifacio Vázquez, quien con su amor, orientación, paciencia y esfuerzo me ha alentado a cumplir una de mis metas, sin ella no hubiese sido posible.

A mi hermano: Omar Olvera Bonifacio, quien, con sus consejos y regaños por fin, se concluyó este trabajo.

A mi amiga: Fabiola Ortuño Guerrero, quien siempre creyó en mí y no me dejó solo ni un momento, quien me motivó a seguir adelante con su cariño y afecto convirtiéndose en una persona especial en mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Preámbulo	9
1.1 Antecedentes y estado del arte	10
1.2 Objeto de estudio	15
1.3 Diagnóstico del problema	18
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención	25

CAPITULO II: EL PROYECTO Y EL ANALISIS DE SUS RESULTADOS

Preámbulo	28
2.1 Teoría del problema	29
2.2 El problema	34
2.3 Teoría del campo	36
2.4 Fundamento teórico de la intervención	39
2.5 La evaluación en el campo de la docencia	45

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO ADOPTADO

Preámbulo.....	50
3.1 Paradigma de la intervención e investigación	50
3.2 Enfoque de la investigación	54
3.3 Diseño de la investigación	58
3.4 Técnicas de recopilación de información	61

CAPITULO IV: EL PROYECTO Y EL ANALISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Fortalecimiento para desarrollar la comprensión lectora mediante textos informativos en alumnos de quinto grado	66
4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención	70
4.1.2 Descripción de la estrategia	73
4.1.3 Plan de la evaluación	77

CONCLUSION	80
------------------	----

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

APENDICES

ANEXOS

Introducción

La comprensión lectora, es un proceso cognitivo que se orienta para entender el significado de un texto. Desde que se explica que es, en la manera cuando se comparte el punto de vista a partir de un texto leído. La lectura es una de las primeras habilidades que se aprenden desde la niñez. El tener ideas sobre lo que va a tratarse un texto antes de leer su contenido se considera como una parte significativa del conocimiento humano es por ello que, durante este proyecto de intervención educativa, se explicará la importancia de la comprensión lectora, así como también dar una posible solución a esta misma. Tomando en cuenta que el objetivo de este proyecto es realizar la investigación y el diseño de un diagnóstico en un entorno en específico, con la finalidad de proponer acciones para fortalecer los procesos y las practicas educativas.

Para el inicio de esta investigación se partió desde el capítulo uno en el cual se investigaran los diferentes teóricos que indagaron a lo largo de la historia de la comprensión lectora, con la finalidad de tener una vista previa conociendo hasta qué punto se ha llegado a investigar, en este capítulo se indagará de manera cualitativa el entorno real, el cual es la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” para comprobar si el problema de verdad existe o es algo que el docente no le tome importancia, esto será posible realizar con la ayuda de un diagnóstico pedagógico, el cual brinda los instrumentos necesarios para llevar a cabo la recogida de información y de este modo determinar si en realidad el problema existe en torno a la comprensión lectora.

Por otro lado, en el capítulo dos se detallará de manera específica, que es la comprensión lectora, sus características, causas y consecuencias, esto para tener una idea de cómo tratar este problema, también se especificará todo acerca del trabajo que un pedagogo realiza desde

lo psicológico, didáctico, y evaluativo con el fin de conocer cómo es que podrá llevar a cabo un trabajo de intervención educativa.

Posteriormente se presentará el capítulo tres, en el cual se especificará, de qué manera se llevó a cabo el proyecto de investigación que este trabajo utilizo, explicando el paradigma, el enfoque, el diseño de investigación y las técnicas de recopilación que fueron utilizadas, para dar referencia a como se llevó a cabo todo el trabajo y así comprender porque razón, se tomaron conclusiones correspondientes para actuar de una manera correcta y no diferente.

Para finalizar en el capítulo cuatro se explicará la estrategia adquirida que se utilizó para dar respuesta a la problemática que se detectó. Dando a conocer los sujetos de investigación que se tomaron en cuenta. También desarrollando de manera detallada la estrategia con la finalidad de contender la problemática, puntualizando las diferentes sesiones que se diseñaron a través de una secuencia didáctica, especificando la manera en que se llevaran a la práctica.



CAPÍTULO

I

En el presente capítulo de este proyecto de investigación, se mostraran los antecedentes y su estado, manifestando que es el estado del arte, al mismo tiempo las características de este mismo y la importancia de estas investigaciones, juntamente se plantearan cuatro investigaciones que se han efectuado acerca de la comprensión lectora, tomando en cuenta que se dividirán en internacionales, es decir fuera del país, del mismo modo se presentaran dos nacionales con el objetivo de dar a conocer en qué medida se está llevando este tema, así mismo los resultados que se han adquirido con precedencia, de igual manera se presentara como es que la educación junto con la pedagogía ubican la investigación con el propósito de comprender como a través de la educación se le puede dar solución a esta problemática.

Al termino de apartado se dará a conocer el diagnostico que hizo posible que esta investigación tuviera éxito, ubicándola en un contexto real donde se diera esta problemática, explicando que es y la razón del porque se eligió este tipo de diagnóstico para la investigación.

Antecedentes y estado del arte

El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje. La finalidad de esta investigación, es elaborar una reflexión epistemológica sobre la construcción de un estado del arte, de un objeto de estudio. Significa que a partir del análisis gnoseológico se concibe el proceso metodológico y técnico de la investigación. La intención es validar la idea de la postura epistemológica que se convierte en la columna vertebral del desarrollo de un estado del arte. El estado del arte requiere de un análisis hermenéutico y crítico de su objeto de estudio para la transformación de su significado, de manera que le permita superar la visión de técnica de análisis del conocimiento investigado. (Patiño, 2016)

Se entiende por postura epistemológica o paradigma el conjunto de suposiciones de carácter filosófico de las que nos valemos para aproximarnos a la búsqueda del conocimiento, la noción que compartimos de realidad y de verdad, y el papel que cumple el investigador en esta búsqueda de conocimiento, al igual que la manera como asumimos al sujeto estudiado. (Paramo, 2006).

La comprensión lectora es el proceso de interpretación y reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. La lectura en nuestras vidas enriquece el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento crítico, la capacidad de decisión, el vocabulario, mejora la ortografía, acrecienta el espíritu creativo y constructivo, mejora su desempeño escolar y su interacción social.

Por otra parte, ha sido objeto de estudio en forma frecuente, a partir de la década de los 60s, cuando se inició el tratado del desarrollo de las habilidades del estudiante a partir de la lectura. Posteriormente, la utilización de los conocimientos previos y el concepto de esquema se integraron al objeto de estudio para determinar que la lectura se conforma como proceso interactivo. De manera alterna y paralela, resulta vital importancia encontrar alternativas eficientes que permitan a las escuelas, no solo enfocarse a que los estudiantes lean con una adecuada velocidad, que aprendan a leer con entonación, dicción, pausas adecuadas, sino a mejorar la capacidad de comprensión de lectura.

El inicio de las investigaciones de comprensión lectora desde un contexto histórico tuvo su referente en el conductismo. Por ello, la principal teoría sobre la lectura tenía como base está corriente, lo cual implicaba que lo más importante para aprender a leer eran los contenidos de la enseñanza, el texto y los procesos mentales que provocaban problemas en la comprensión. Se pensaba que leer consistía en decodificar signos y darles sonido, es decir era relacionar grafemas con fonemas. Si una persona era capaz de distinguir grafías con sonidos de nuestra lengua y podía pronunciarlos bien, entonces podía leer correctamente, el significado de lo leído no tenía mayor relevancia. Estos métodos tradicionales se identificaban con el uso de un silabario como herramienta fundamental para la enseñanza de la lectura.

A continuación, se mostrarán las investigaciones que fueron hechas por diferentes autores internacionales y nacionales con una antigüedad de tiempo, mayor a diez años en relación con el problema de estudio. Estas investigaciones ayudaran comprender más sobre dicho problema tomando en cuenta solamente la información necesaria para obtener mejores

resultados y ver hasta donde se ha logrado conocer la comprensión lectora en el campo de la educación.

Antecedentes Internacionales

Nivel internacional tenemos a la autora Chambi Sarmiento Yovana quien realizó una investigación sobre la lectura en donde llegó a la decodificación de palabras y comprensión del significado a través de fases para generar una habilidad de así extraer ideas principales, con esta acción se genera una habilidad básica para el desarrollo del aprendizaje del alumno.

Esta investigación se realizó de forma cuantitativa en un diseño no experimental ya que no hubo manipulación activa de una variable. El diseño es no probabilístico, para la obtención de la muestra se utilizó la técnica por conveniencia y estuvo constituida por 30 estudiantes del Colegio Adventista “Túpac Amaru” y 37 estudiantes de la Institución Educativa Pública 70545 Túpac Amaru, matriculados en el año académico. Los datos se obtuvieron mediante una ficha de comprensión lectora y de observación, constituida por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico.

Los resultados de esta investigación, indicaron que los estudiantes de 5to grado del Colegio Adventista “Túpac Amaru” lograron alcanzar un nivel de comprensión lectora regular con 36,7%, un nivel bueno con 60,0% y un nivel excelente con 3,3%, se puede observar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora bueno y regular, por otro lado los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pública Túpac Amaru, alcanzaron un nivel de comprensión lectora bajo con 2,7%, un nivel regular con 45,9%, un nivel bueno con 45,9% y un nivel excelente con 5,4%, ubicándose la mayor cantidad de estudiantes en el nivel regular y bueno, lo cual indica que veces puede identificar las ideas principales, personajes principales y secundarios, rara

vez pueden inferir el significado de las palabras y dar su conclusión de acuerdo al texto leído. (Chambi Sarmiento, 2009)

En otra investigación realizada por la autora Yraceli Milagros se identificó la realización de una investigación en la cual se aplicaron estrategias en alumnos de quinto grado de primaria en la institución Educativa N° 146 su Santidad Juan Pablo II-San Juan de Lurigancho, Lima con la finalidad de incrementar los niveles de comprensión lectora, demostrando la importancia significativa de la lectura.

El proceso permitió seleccionar de manera sistemática los grupos de trabajo, aplicando al grupo de estudio un pretest, y diez lecturas, en sesiones de aprendizajes, que sirvieron para incrementar el índice de comprensión lectora, considerando el interés y la necesidad de los educandos. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se manifiesta que existe dificultad en la comprensión lectora: en el nivel inferencial, el 94.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel: en inicio y el 5.7% se encuentran en el nivel: en proceso; mientras que, se evidencia que ningún estudiante muestra niveles destacados. Por otro lado, en el nivel literal, el 25.7% de estudiantes se ubicó en el nivel: logro destacado y un 42.9% en el nivel: logro previsto. (Milagros, 2012)

Antecedentes Nacionales

La primera investigación se realizó bajo el marco Nacional proveniente de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Poniente UPN 009, en la Ciudad de México, Poniente: “Comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos”. El objetivo de este trabajo gira entorno a la concepción escolar que se tiene sobre la comprensión lectora mediante el proceso y el papel del niño en su aprendizaje y el de la lectura insertos en la práctica cotidiana, determinan el que se dé o no.

Se realizaron dos tipos de análisis, el primero para conocer cómo se estructuraba la práctica escolar. El segundo para conocer el contenido de esas prácticas. Se siguieron los planteamientos de Hoffman y Sailors (2011) quienes además de subrayar el valor de los 8 métodos cualitativos, encontraron una notable variabilidad respecto a diferentes frecuencias de observación. Resulta importante rescatar de esta investigación de la comprensión lectora, que siempre se ha puesto el énfasis en el proceso de adquisición de ésta, sin importar si los niños entienden lo que leen. Dicha investigación tiene como objeto hacer un seguimiento de los alumnos que trabajaran con estrategias para acceder a la lectura con métodos activos. (Omar Jesús Gonzales Macías, 2011)

La segunda investigación que trata sobre la dificultad de los reactivos menciona que en comprensión de lectura a nivel secundaria había 33 reactivos de menor dificultad y 29 de mayor dificultad. Los reactivos de los niveles por debajo del básico y básico, que hacen referencia a habilidades que apenas alcanzan a cumplir con el mínimo elemental requerido para avanzar en la escuela, se agruparon en un solo nivel, denominado menor dificultad; de la misma manera, los reactivos de los niveles medio y avanzado se conjuntaron en otro llamado mayor dificultad, puesto que ambos corresponden a un logro apropiado o deseable para transitar sin problemas e incluso con éxito por la escuela básica.

Respecto a la dificultad de las habilidades de comprensión lectora, la proporción de reactivos en el nivel de menor dificultad del conjunto extracción de la información (50 por ciento) es la mayor de todas, pues resulta 10 puntos porcentuales más alta que la de desarrollo de una interpretación (40 por ciento), que es el conjunto que le sigue. Por su parte, la diferencia entre desarrollo de una interpretación y desarrollo de una comprensión es mínima: sólo dos puntos porcentuales. La diferencia de dificultad entre estos dos tipos de habilidades

y analizar el contenido y la estructura resulta mayor, pues existe una diferencia de seis puntos porcentuales en los reactivos de este último tipo de habilidad localizados en el nivel menor dificultad y los de desarrollo de una comprensión global; y, asimismo, una diferencia de ocho puntos entre los reactivos de ese mismo tipo de habilidad y los de desarrollo de una interpretación.

A través de los resultados obtenidos se logró destacar que el beneficio que la presente investigación contiene es con el fin de poder informarse para conocer cuáles son las habilidades que se deben fortalecer en el salón de clase para una mejora en la interpretación, desarrollo para una comprensión con un mejor análisis en el contenido, además de su estructura. Las pruebas EXCALE funcionaron como un mapeo de los conocimientos adquiridos en la educación básica en México. (Zamudio et al., 2012).

1.2 Objeto de estudio

Es importante mencionar que el objeto de estudio de este trabajo es la comprensión lectora, se investigó con la principal razón, de tener una gran importancia dentro del contexto escolar, debido que, desde aquí, el estudiante tiene la oportunidad de poseer contacto con otros estudiantes, así mismo puede llevar una formación apropiada durante su interacción comunicativa.

De acuerdo con el autor Vasco, menciona que la pedagogía es un saber teórico y práctico para los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre la práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se interceptan en su quehacer.

De acuerdo con Diaz (1993), la pedagogía la evalúa como un campo abierto y flexible que abarca las teorías y experiencias de enseñanza orientados explícitamente por algún concepto de las ciencias de la educación. Posteriormente Zulanga (1999) describe la pedagogía como una disciplina que tiene como propósito conceptualizar, aplicar y experimentar todo lo relacionado con la enseñanza en la perspectiva de la formación, la autonomía epistemológica de la pedagogía y el reconocimiento del maestro como intelectual.

Por otro lado, la docencia es una práctica social que se caracteriza por la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a través de la enseñanza. Esta práctica se realiza en diversos contextos, como la familia, la escuela, la universidad y el trabajo. Según el autor Paulo Freire describe a la docencia como una práctica liberadora que permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de su experiencia personal, también dice que la docencia debe ser dialogada y crítica y el docente debe ser un mediador en el proceso de aprendizaje. Por lo que relacionando la pedagogía desde la docencia se puede decir que:

El docente es un mediador importante entre el estudiante y el texto escrito; de alguna manera determina el encuentro del alumno con los procesos de descodificación de la palabra escrita. Analizar cómo se realiza ese proceso y qué tan compatible es con el comportamiento del alumno parece ser esencial para entender cómo responde el estudiante a la participación del profesor en el desarrollo de su propia competencia comunicativa. Con frecuencia, el maestro influye de manera inconsciente en las actitudes y valores de los estudiantes, al comunicar no sólo conocimientos, sino también actitudes. En efecto, los docentes son modelos a los que se observa y de los que se aprende y por ello, desempeñan un papel crítico en las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los alumnos adopten una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje.

Leer es un proceso cognitivo, pero también una actividad fuertemente imbuida de las interacciones entre el maestro y los compañeros de la clase. Los modelos de interacción entre maestro alumno, alumno contenido y alumno alumno son relaciones importantes de considerar cuando se analiza el proceso educativo en su conjunto. Por tal razón, al analizar los usos didácticos de la lectura debemos tenerlos presentes.

Por lo tanto, es el saber propio de los docentes, saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos.

De acuerdo al plan y programa de estudios 2011 menciona que el docente dentro del aula debe tener una relevancia de la actual labor docente que radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidentes las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas

actividades. En este sentido, el docente es un referente para los alumnos y les facilita la relación con la lengua escrita. Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y equilibrarlo con el trabajo individual, lo que da oportunidad para que los alumnos logren el máximo aprendizaje posible.

1.3 Diagnóstico del problema

Para detectar el problema que guiará este proyecto y la manera de cómo se puede conocer y relacionar factores que contribuyen a lograr de una forma más favorable el proceso de enseñanza aprendizaje es a través de la realización de un diagnóstico el cual ayudará a conocer cuáles son las posibles causas que producen este problema y de este modo, atender de una manera oportuna, para llegar a una posible solución mediante la implementación de estrategias. Arteaga y González mencionan que el diagnóstico:

“Implica en sí mismo una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida o conocida previamente que sirve de referencia. El término diagnóstico situacional se usa para hacer referencia al tipo de diagnóstico útil para la programación social”. (Arteaga Basurto & González Montaña, 2001)

Como se puede observar, el pensamiento de estos autores afirma que, el diagnóstico es una implicación de una comparación presente, que se conoce mediante la investigación pero que existe otra situación que ya está definida, la cual se le conoce como referencia. Abordando la idea antes mencionada, explica que en cualquier situación que haya dentro de una escuela debe estar en primer término un diagnóstico que evalúe el contexto que se vaya a requerir investigar. Pero se tiene que saber que de por medio ya existan referencias validas con respecto al problema detectado.

En otras palabras, el diagnóstico es considerado como un proceso por el cual se trabaja de manera ordenada llevando al investigador a valorar una situación o problema por medio de la observación y aplicación de instrumentos con el fin de establecer y conocer cuáles son los problemas que la situación este guardando. Ayudando a generar una comparación de la situación anterior con la actual, como objetivo principal busca la transformación de la realidad y la conformación de las necesidades.

La presente investigación pertenece al diagnóstico pedagógico el cual está basado en las necesidades e identificación de algunos comportamientos y conductas que pueden ayudar a tener una mejor capacitación a personas que estén interesadas a realizar acciones educativas.

Diagnostico Pedagógico

De acuerdo con los datos que se desean obtener es necesario mencionar que se trabajó, con un diagnóstico pedagógico principalmente porque este se aplica con lo que se encuentra dentro del aula como son alumnos, docentes y contenido y va más en camino con lo que se desea trabajar a continuación, se definirá lo que este diagnóstico y así como sus fases.

En palabras de Buisán el diagnostico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado del desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. (Buisan, pág. 3)

El diagnóstico pedagógico describe, clasifica, predice y en su caso, explica el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, también este diagnóstico incluye actividades de medición o evaluación de un sujeto, o de una institución con el fin de dar una orientación. Los elementos que intervienen en el diagnóstico pedagógico están relacionados con las características de alumnado se puede trabajar de manera individual es aquí en donde intervienen aquellos factores con la realidad total de individuo condiciones personales como pueden ser personalidad, interés, competencia curricular, estilos de aprendizaje, actitudes, adaptación del entorno. También pueden intervenir características que se trabajen o hagan referencia al medio en el que se encuentra inmerso el alumnado, y que influye en su desarrollo como puede ser el ambiente familiar, ambiente educativo, y el ambiente social. Los agentes que intervienen en este diagnóstico son: los alumnos, docentes, contenidos curriculares y padres de familia.

Existen algunas fases que de acuerdo con los autores Buisán Y Marín son las siguientes:

La planificación se conoce como la primera fase en donde se supone que hay una organización general de todo el proceso respondiendo preguntas como ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con quien o quienes? ¿Cuándo? Con estas preguntas se analizará lo que se investigó, hacia quienes y cuando.

La segunda fase establece la recogida de información o hipótesis que hacen referencia a la valoración de la información recabada sobre el estudiante, es importante que dicha información recoja la máxima información relacionada con la situación del estudiante y los aspectos que más preocupen al tutor a través de ello surge la demanda del diagnóstico pedagógico.

Este tipo de información permite formular la hipótesis permanente que deberán guiar las siguientes fases del diagnóstico y tomar decisiones en torno a lo que es: delimitación de objetivos, selección de instrumentos, decisiones de derivación a otros especialistas. Por otra parte, se recoge información mediante varios instrumentos, que van enfocados a cada uno de los agentes, principalmente porque se aplican estos instrumentos para obtener información y saber cómo es la situación actual que presenta el alumno dentro y fuera del aula. Cabe mencionar que la tercera fase consiste en el desarrollo del proceso planificado tras la elaboración de una hipótesis anterior. Partiendo de esto se aplican técnicas e instrumentos seleccionados para realizar la observación y el análisis del rendimiento escolar.

Posteriormente teniendo toda esta información se podrá iniciar una intervención tomando algunas decisiones de tipo y calidad pedagógica que este dirigida al alumno. Una vez teniendo información se deberá realizar un análisis inicial mediante la realización de una o dos observaciones al aula.

Cuarta fase en esta se trabaja lo es que concreción e interpretación supone el análisis y síntesis de la información recogida para describir, predecir y explicar la conducta de los alumnos en función de las variables individuales, familiares, escolares y sociales. Después de haber aplicado las técnicas e instrumentos, se interpreta o se describe, la información o los resultados, así como se hace una relación con las diferentes variables en lo educativo, psicológico, sociológico y cultural.

La quinta fase que viene siendo la última consiste en devolución de los resultados, orientaciones y tratamientos en una información oral o escrita de los resultados obtenidos, a los profesionales que intervienen en el proceso educativo del alumno para comentar los resultados. Es aquí en donde de acuerdo con los resultados hay que señalar en primer lugar

lo que el estudiante es capaz de hacer con más o menor éxito y así diseñar o planificar acciones educativas necesarias para ajustar la ayuda que requiere el alumno. Una vez obtenido todos los resultados, se observó cual es rendimiento de los alumnos de acuerdo con lo que se pretende saber, pues al aplicar cada uno de los instrumentos y técnicas se afirmó que si existe el problema.

Los aspectos que aborda la comprobación del progreso del alumno sobre metas establecidas, reconocimiento de factores en la situación enseñanza aprendizaje y acondicionamiento de los aspectos de la situación de enseñanza aprendizaje a las necesidades del niño. El objetivo del diagnóstico pedagógico es determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores intervinientes.

De ahí la importancia del rol docente como profesional y de la organización educativa como responsable de la calidad educacional, que deben coordinar todos los elementos del sistema escolar para que las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos proporcionen informaciones útiles sobre el contexto ambiental del niño y de la interacción del niño con este ambiente; lo mismo con el ambiente familiar o social en el que se desplaza, por ello el diagnóstico pedagógico tiene una amplia mirada.

Cuando la escuela realiza adecuadamente su labor técnico-pedagógica no cometerá el error de etiquetar al niño, al contrario, trabajará para su plena realización personal. Podemos hacer evaluación con una sola prueba, pero nunca podremos hacer diagnóstico con una sola prueba o información.

El diagnóstico constituye el punto final del proceso informativo y el punto de partida para la intervención; puede tener un carácter preventivo o correctivo. El docente, cuando

aplica el diagnóstico pedagógico, debe hacerse estas preguntas básicas: ¿Por qué no aprende el niño? ¿Cuál es la causa de la dificultad? ¿Qué medidas tomar para atenuar/solucionar la dificultad? Este espacio de reflexión le facilitará reconocer las necesidades del niño y le permitirá diseñar planes remediales/correctivos.

El diagnóstico pedagógico cobra valor en sí mismo a partir de los objetivos que este persigue y de las especificidades que tiene cada uno, por tanto, los métodos y técnicas, así como los instrumentos que se aplican y la estrategia que se diseña adoptan formas diferentes según sea el caso. En el contexto institucional asume el nombre de diagnóstico pedagógico integral, toda vez que posibilita la aproximación a la realidad educativa en la escuela y en el que el punto de partida es el estado pedagógico individual de cada alumno (contexto individual), del grupo de clase (contexto grupal), de los docentes, directivos, familia y comunidad, alcanzado mediante la interpretación de los resultados obtenidos a través de un proceso investigativo sistémico intencionalmente dirigido a determinar el estado pedagógico real y potencial, para revertirlo en un mejoramiento cualitativo de la escuela y del desempeño de cada agente, en función de favorecer el máximo desarrollo de los alumnos. El hecho de que la evaluación del objeto se realice en su contexto y que en ella todos los sujetos actúen no de forma pasiva o como meros espectadores, sino que reaccionen y participen en las decisiones que se adoptan y les afectan, aseguran el carácter democrático que posee el diagnóstico pedagógico. Después de haber conocido todo lo referente al diagnóstico pedagógico, se realizó la aplicación a través de diferentes instrumentos de evaluación para la recogida de datos, como lo es, una guía de observación, entrevista al docente, alumnos y padres de familia.

Para que esto fuese posible se inició con un diagnóstico utilizando la guía de observación la cual representa con descripciones desde cuando el alumno se ve reflejado en su comportamiento en el salón de clases y con sus compañeros esto se hizo posible con la finalidad de identificar cuáles son los principales problemas con los que cuentan estos alumnos, además de como el docente se desempeña al realizar sus actividades creadoras, además de también observar cómo era el comportamiento del alumno con sus demás compañeros de clase. (VEASE APENDICE A).

De la misma manera, también se aplicó la observación para saber en qué contexto se encontraba trabajando el alumno desde su escuela, casa y como se veía desenvuelto en la sociedad, para ello se utilizaron ámbitos educativos, sociales y culturales con el objetivo de conocer y por ende saber de qué manera ellos viven día a día en relación con cada uno de estos aspectos. (VEASE APENDICE B).

Posteriormente se hizo la realización de la observación sobre los aspectos con los que cuenta el salón de clases cuyo objetivo es identificar cuáles son las causas por las cuales el alumno presenta sus diversas problemáticas en clase y saber de qué manera se puede mejorar el ámbito en relación con su desempeño educativo. (APENDICE C).

Para finalizar con este diagnóstico se realizaron dos encuestas una para el docente y otra para padres de familia con el fin de saber cuáles son los factores por los cuales el alumno presenta una problemática en cuestión a la comprensión lectora de esta manera se podrá hacer una consideración sobre los diferentes contextos de cada alumno y así poder dar una posible solución para la mejora de su comprensión de textos. (VEASE APENDICE E Y F).

1.5 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención

Como se ha podido observar durante esta investigación, antecedentes de la comprensión lectora y la información obtenida sobre el diagnóstico que se realizó en la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” se destaca que existe el problema en la comprensión de los textos que el alumno lee, detectando como principal foco de interés ejercitar la comprensión lectora.

Por tal motivo de que exista una mejora en la comprensión de lectura de los alumnos, es importante ofrecerles total confianza, con esto los niños podrán leer los textos que se les pida y por ende se expresaran libremente, una de las técnicas para que tenga resultados es hacerles creer a los niños que piensen a través de lo que ya hayan leído para que logren expandir su imaginación e interpreten lo que leyeron para mejorar su comprensión.

Sin embargo, al haber realizado las investigaciones en la sección del estado del arte se puede conocer que en verdad existe el problema y que siempre ha existido en diferentes escenarios, contextos, pero principalmente que es un problema a nivel global. Debido a esta problemática han surgido ciertas afectaciones como el bajo rendimiento escolar en los estudiantes que poco a poco va decrementando su calidad en la formación educativa.

Tras el análisis de la información que se recabo en la aplicación del diagnóstico, se llegó a denotar que el problema de verdad existe y que se marcó como existente. Este problema ha llevado a los alumnos a tener consecuencias tanto en su vida estudiantil como en su vida social tras la escasa noción por tomar el ámbito de la lectura. Al tener la idea sobre los resultados del diagnóstico que fueron realizados anteriormente, surgió el interés por responder a la siguiente pregunta que detona esta investigación:

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de 5° grupo A de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” ubicada en la comunidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla?

Con esta pregunta, se puede resaltar que el objetivo general que guiará esta investigación es:

Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión lectora de textos informativos a través de la redacción de textos en alumnos de quinto grado de la escuela Primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

De esta manera, teniendo el objetivo general de la investigación, se puede mencionar la fragmentación de los objetivos específicos que guiarán este análisis

Diseñar una estrategia de lectura orientada a la comprensión lectora.

Diseño de instrumentos de evaluación.

Conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 5° grupo A.

Justificación

El motivo principal por el que se decidió realizar, diseñar y proponer este proyecto de intervención el cual solo quedará como una propuesta, es con el objetivo de que el alumno logre obtener una mejora en su comprensión lectora. Además de que el alumno tome por convicción leer textos que sean de su interés para enriquecer su lenguaje, también para que el alumno tenga más herramientas a su alcance con respecto a comprensión de las lecturas que el alumno tome. De igual manera se espera que la realización de este trabajo sea de acompañamiento para el docente, lo cual le funcione como una guía y a la vez una herramienta de apoyo ante la realización de actividades que vayan de acuerdo a lo que se investigó para ofrecerle al alumno un mejor desarrollo en la comprensión a la hora de leer un texto que le sea de interés.

Por otro lado, se pretende generar la enseñanza, en la que el docente tome ideas para enseñar la comprensión lectora a sus estudiantes y por otro lado afianzar los conocimientos que ya cuenta para fortalecer y entender lo que lee, problema que los alumnos pasan por alto y pese a ello no se toman herramientas para su mejoramiento.

Al llevar a cabo a la práctica, el alumno no solo se beneficiaría en la comprensión de lo que lee, si no también reforzaría su formación cultural en el aprendizaje y el dominio de la lengua. Tal como lo expresa Mayor (2001) en el cual sostiene que la lectura es importante debido que favorece el desarrollo del pensamiento, estando en ella se reflexiona, medita y se crea.



CAPÍTULO

II

Marco Metodológico

La comprensión lectora representa uno de los principales problemas en la educación, de los cuales cada escuela presenta a diario, es por ello en que este apartado se abordará y explicará cuales son las características por la cual, la comprensión lectora es un verdadero problema para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos del nivel básica.

Así como también se tomará en cuenta cuales son las causas que presenta el alumno ante este problema de aprendizaje, durante la jornada escolar es por ello que se investigaron los principales factores que hacen que la comprensión lectora sea un problema muy a menudo en las escuelas.

Por lo tanto, se pretende lograr una estrategia que ayude al alumno a obtener una mejor comprensión en sus textos.

El propósito del presente, es recomendar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de la descripción y análisis de estudios científicos realizados por especialistas, en el tema cabe mencionar que, como resultado de la detección de la falta de reconocimiento del valor de la lectura especializada, en los alumnos que solo se dedican a estudiar en las distintas áreas del conocimiento.

Leer, permite al lector conocer otras realidades, transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad. La comprensión lectora ha ido más allá del simple hecho de la alfabetización, leer y escribir.

2.1 Teoría del problema

Definición

Desde el inicio de la educación básica (preescolar) los alumnos empiezan a interactuar con diferentes tipos de texto, por lo que inicia a desarrollar la lectura. Pero es importante señalar que leer no es lo mismo que comprender, el primer término hace referencia a que el alumno solamente lee de manera literal, es decir, lee lo que está escrito en el texto, el segundo concepto se refiere a un proceso más amplio y podría decirse complejo.

Para K. Goodman comprender textos es un “proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones señalando que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe”.

En otras palabras, la comprensión lectora es considerada una habilidad para alcanzar el entendimiento de los textos. El desarrollo de significados permite la adquisición de ideas importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas obtenidas con anterioridad. Para complementar la definición de comprensión lectora para la autora Elena Pérez es:

“La capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”. (Jiménez Pérez, 2014). Haciendo énfasis en las palabras de esta autora, menciona que, la comprensión lectora es una habilidad que todo estudiantado debe adquirir y desarrollar para insertarse en la población alfabética de la vida cotidiana del ser humano, cuyo objetivo es uno de los principales métodos para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Características

La alfabetización comienza desde una edad temprana, en ocasiones más tarde, dependiendo del contexto donde se desenvuelve el individuo y su acceso a la educación. A medida que se desarrolla el individuo, se pueden lograr mayores niveles de complejidad, abstracción captando ideas sencillas, breves y complicadas, lo que involucra diferentes capacidades cognitivas.

A lo largo de este documento se ha observado que la comprensión lectora es una habilidad que conlleva un proceso, es decir no con el hecho de que el alumno sepa leer convencionalmente va lograr a comprender todo aquello que lee, si no que existen tres momentos o etapas para llegar a la comprensión lectora. Estos son: logografía, alfabética y ortográfica. A continuación, se explican en que consisten cada una de ellas.

Logrografia: considerando que la educación básica está integrada por varios niveles educativos, como preescolar, primaria y secundaria, la etapa de logrografia se empieza a trabajar en preescolar ya que el alumno en esta etapa se fija más en los dibujos. Citado por Uta Frith (1985) “Reconocen palabras que le son familiares como su propio nombre o el de productos que se encuentran diariamente en su entorno como Coca Cola o Nocilla. Sin embargo, el sujeto en esta etapa reconoce la palabra siempre y cuando se encuentre en un mismo contexto”.

Por lo que si la misma palabra o frase la observa en otro lugar difícilmente sabrá que dice.

Alfabética: esta característica o momento de la comprensión lectora puede ocurrir según la capacidad y/o habilidad del alumno, es decir, estando cursando el preescolar o iniciando la primaria cuando al alumno se le inicia la enseñanza de la lectura formal o sea cuando

empieza a recorrer letra y sonido y que ambos poseen un orden a la hora de leer una palabra. Esta característica cabe mencionar que el alumno ha logrado los niveles de lectura silábica. “La etapa alfabética no es nada sencilla de superar, pues exige asociar unos signos abstractos con unos sonidos con los que no parecen tener ninguna relación” (Cuetos, 2008, p.176).

Ortográfica: “Cuando el niño entra en la etapa ortográfica se puede decir que ya posee cierta experiencia con la lectura. En esta etapa es capaz de identificar cada una de las letras que componen una determinada palabra y, de hecho, detectan enseguida si existe algún error en el orden de la palabra”. (Uta Frith, 1989). Si el alumno no logra llegar a la etapa ortográfica no es que nunca llegue a comprender un texto, lo hará a largo plazo.

Causas

La causa principal de la comprensión lectora se presenta en personas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática lo que leen, sin embargo, no son capaces de comprender aquello que interpretan. La primera causa muestra las deficiencias en la decodificación, esto hace que el alumno olvide el significado de las palabras que lee, debido a que no existe la capacidad para procesar y almacenar la información que el individuo esté leyendo. La segunda causa genera la confusión respecto al realizar un trabajo, una investigación o tarea, además de comprender el significado de las palabras que se estén leyendo, es irreversible tener en cuenta cuales son los componentes estructurales y contextuales que se utilizaran. La tercera causa hace mención sobre la pobreza de vocabulario que la persona posea. La cuarta causa se refiere al escaso conocimiento que el individuo tiene para comprender un tema. La quinta causa hace mención al problema de memoria que puede presentar el lector ante la lectura de un texto. Así mismo, la sexta causa se enfoca en informar cual es el desconocimiento y la falta del dominio ante estrategias que fortalezcan a la comprensión. En

el caso de la séptima causa se destaca la insuficiencia de la comprensión mediante la metacognición del conocimiento y control propio de una actividad cognitiva la cual se divide en dos funciones.

Ser conscientes de los procesos, habilidades y estrategias requeridas para llevar a cabo una actividad.

Ser capaces de guiar, revisar, evaluar y controlar la actividad cognitiva, es decir, de poner en práctica las estrategias, procesos y habilidades requeridas.

La octava causa destaca el problema de la comprensión mediante la baja autoestima e inseguridad. Y por último la novena causa es la encargada de informar cuales pueden ser los posibles factores que influyen en la deficiencia de la comprensión lectora.

La lectura es un instrumento capital para la vida diaria, por lo que comprender lo que se lee es sumamente importante para desarrollarse con suficiencia en la vida. Existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora como ser la falta o nivel deficiente de lectura, la pobreza de vocabulario y otros. Los mismos derivan de factores internos y de factores externos que se desprenden del contexto familiar, escolar y social que rodean a la persona. El escaso nivel de comprensión lectora tiene como uno de sus resultados a los altos niveles de fracaso escolar e incluso podría derivar en el abandono escolar. Combatir el escaso nivel de comprensión lectora no es tarea fácil, pero es posible.

Un estudio (Suárez Muñoz, 2010) representa una muestra que existen factores que influyen, positivamente en este caso, tenemos al nivel de estudios de los padres, la zona socioeconómica y al vocabulario, éste a su vez es influenciado por el nivel de estudios de la madre o padre de los estudiantes y la zona socioeconómica. Mientras mayor nivel de estudios

de los padres, mayor nivel de comprensión lectora de los hijos, lo mismo sucede con el vocabulario. En cuanto a la zona geográfica, rural o urbana, no se encontró que haya mucha relación con el nivel.

Consecuencias

La baja comprensión lectora tiene en consecuencia la poca comprensión y aprendizaje de los temas o lecciones de las clases ya que la mayoría de las clases están basadas en la lectura de los libros y dado que la lectura va en conjunto con la escritura la deficiencia de ambos disminuye el rendimiento estudiantil y eso puede conllevar a dificultades para tener un adecuado aprendizaje más adelante como en la secundaria e inclusive en los centros de estudio superior como institutos y universidades. Sin olvidar la influencia que puede llegar a tener en el ámbito social.

La comprensión lectora se desarrolla desde temprana edad, sin embargo, esto muchas veces no sucede y el no desarrollarla correctamente puede causar consecuencias en el futuro académico del estudiante por ello es preciso que conozcamos cuáles son estas causas y consecuencias que puede conllevar la deficiencia de esta, de las cuales son las siguientes.

2.2 El problema

La lectura literal como tal es una práctica sencilla, pero comprender lo que se lee requiere de un trabajo mas profundo porque el alumno pondrá en juego múltiples conocimientos que tiene sobre el texto que lee, además el profesor deberá diseñar actividades en las que utilice estrategias de lectura para guiar el desarrollo y aprendizaje de este proceso.

Uno de los propósitos de la educación primaria es: que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. (Plan y programa de estudio, 2011)

Lo que propone el programa de estudio 2011 respecto al tema de análisis “comprensión lectora” es que para lograr que el alumno haga un análisis de lo que lee es que desde los primeros grados de la educación primaria se utilicen estrategias de lectura. “que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído”. (Programa de estudios 2011, pag. 34).

Puesto que, si el alumno no logra comprender un texto difícilmente identificará información específica o asumirá una postura sobre lo que lee

Los niños necesitan un conjunto de habilidades, tanto para entender como para recordar lo que han leído. Estas son algunas de las razones por las que podrían tener problemas con la comprensión lectora.

Velocidad de la lectura: Cuanto más tiempo tarden en leer una oración o un párrafo, más difícil será "retener" y pensar en el significado de lo que han leído.

Vocabulario: Piense en cada párrafo como una casa y en cada palabra como un ladrillo. Es difícil que la casa se sienta sólida si hay agujeros en el piso o en las paredes.

Interés: ¿Les aburre el tema? Es difícil que pongan atención si no les interesa lo que están leyendo. Cuando los niños se sienten atraídos por la lectura, podrían esforzarse más por entender lo que están leyendo.

Estrés y ansiedad: Cuando los niños están preocupados es más difícil concentrarse y asimilar el material.

Cualquiera de estos factores puede afectar qué tan bien entienden los niños lo que leen. Pero hay maneras de superar estos desafíos.

Las dificultades se referencian en la fluidez lectora han sido, sin duda, una de las dificultades más persistentes y difíciles de abordar. Autores como Snowling y Hulme (2011) reconocen que, tradicionalmente, las intervenciones han sido más efectivas para la mejora de la precisión que de la fluidez. Algunos intentos, como las lecturas repetidas (Therrien, 2004), basados en la teoría de la automatización de LaBerge y Samuels (1974) contaban con evidencia empírica que, sin embargo, han sido criticadas por razones metodológicas. Otros intentos que se centran en el trabajo fonológico suprasegmental, esto es, en la prosodia y la entonación en la lectura (Calet et al., 2017) han resultado exitosos y deben ser replicados y generalizados por otros equipos y en otros contextos de nuestro sistema educativo.

Los niños con un pobre desarrollo del lenguaje oral han sido, tradicionalmente, niños con dificultades en la comprensión lectora, conocidos habitualmente como "malos comprendedores" (Nation y Norbury, 2005). A menudo son niños con una buena decodificación, que leen con precisión y sin errores, pero que no acceden al significado del texto.

Algunas intervenciones como la de Clarke et al. (2010) desarrollaban intervenciones para la mejora de la comprensión lectora centradas en la mejora del lenguaje oral que tenían un buen impacto en el desarrollo de dicha habilidad. Por su parte, Ripoll y Aguado (2014) en su meta-análisis sobre comprensión lectora en castellano indicaron la eficacia de las

intervenciones que conllevaban programas de desarrollo de vocabulario. Respecto a la instrucción de vocabulario, en otras entradas de este blog revisamos algunos meta-análisis respecto a cómo instruirlo, la propia intervención de Clarke et al. (2011), o la comparación de métodos de instrucción contextual, analítico y anclado (Silverman, 2007).

2.3 Teoría del campo

El programa de pedagogía pertenece al plan 90 el cual posee cinco campos a laborar como es currículum, docencia, orientación, comunicación e investigación y en cualquiera de estas se puede desempeñar. Por lo que este trabajo de investigación va dirigido al campo de docencia y su importancia en la educación debido a que es de vital importancia a la hora de estar activo con la sociedad, gracias a que el docente genera en los ciudadanos una competencia en la que se guíaran en el lugar donde se encuentre inmerso.

Es importante, mencionar el concepto de docencia antes de hablar del profesionista, se refiere en pocas palabras que se puede definir como una actividad compleja que requiere del dominio de teorías educativas, como el planear, diseñar, aplicar y evaluar estrategias que estén sustentadas con la pedagogía.

Su propósito es conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje para mediar la construcción del conocimiento, construir herramientas para la investigación, incorporar nuevas tecnologías de la información, mejorar la gestión escolar, así como sistematizar experiencias de aprendizaje, requiere de información que permita a los docentes actuar con profesionalismo y hacer de su tarea una actividad gratificante que permita transformar nuevas instituciones educativas.

El docente es un mediador importante entre el estudiante y el texto escrito; de alguna manera determina el encuentro del alumno con los procesos de descodificación de la palabra escrita. Analizar cómo se realiza ese proceso y qué tan compatible es con el comportamiento del alumno parece ser esencial para entender cómo responde el estudiante a la participación del profesor en el desarrollo de su propia competencia comunicativa. Con frecuencia, el maestro influye de manera inconsciente en las actitudes y valores de los estudiantes, al comunicar no sólo conocimientos, sino también actitudes. En efecto, los docentes son modelos a los que se observa y de los que se aprende y por ello, desempeñan un papel crítico en las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los alumnos adopten una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje.

El docente se considera mediador de los aprendizajes del estudiante cuyo docente debe contar con los siguientes rasgos fundamentales de acuerdo con el autor Tebar (2003).

Ser un experto que domine los contenidos

Debe establecer metas (perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición siendo el principal objetivo.

Fomentar el logro de aprendizajes significativos.

Potenciar el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Enseña que hacer, como, cuando y porque, ayuda a controlar la impulsividad.

Atiende las diferencias individuales.

Desarrolla en los alumnos actividades positivas (valores)

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se puede rescatar que todo docente debe contar con los rasgos nombrados para que exista una educación de calidad, formación y desarrollo profesional donde tenga que desempeñarse.

El docente maneja, consciente o inconscientemente, una concepción teórica y un conjunto de valores respecto a la enseñanza aprendizaje de la lectura que determina la práctica pedagógica en el salón de clase. De manera los docentes han incorporado a lo largo de su experiencia de vida, una serie de teorías implícitas que tienen fuerte influencia sobre la toma de decisiones y las manifestaciones de su conducta en situaciones escolares. De allí que la práctica pedagógica sea la conjugación de una historia de la escuela como construcción social y colectiva, y una historia personal del educador. Un docente que no lee, que presenta dificultades a la hora de interpretar un texto y que no puede expresarse por escrito haciendo un buen uso del sistema de escritura formal, no puede promover en sus alumnos el desarrollo de estos aprendizajes y mucho menos podrá sembrar el gusto por los libros y el placer por la lectura. La capacidad para leer de los docentes es un factor que condiciona el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como el interés por la lectura de sus estudiantes.

En el campo de la educación, específicamente en la enseñanza de la lengua, diversos autores se han preguntado por la lectura y cómo concebir esta actividad discursiva en la escuela. Para responder a este interrogante la investigación acoge la concepción social de lectura, debido a que la construcción de sentido y significado de esta actividad emerge en la escuela por medio de un proceso acertado de mediación, es decir, interactúan varios sujetos partícipes dentro del contexto escolar.

Teniendo en cuenta la trascendencia del papel del maestro y con el propósito de lograr el objetivo de la investigación fue necesario contemplar la importancia del concepto de rol mediador del docente en la relación de enseñanza y aprendizaje,

Concepción pedagógica y didáctica.

Dinamismo con que asume las clases el docente.

Dominio de la disciplina.

Trato con los estudiantes.

Ser modelo actitudinal.

A sí mismo, en general cada una de las acciones que el profesor desarrolla dentro de los espacios escolares, los cuales son de vital importancia en los procesos de aprendizaje de los educandos. Por ende, es preciso definir el concepto de mediación que se maneja en el proceso investigativo. La mediación es entendida como la interacción entre el docente y el estudiante, en esta el papel del maestro permite la circulación y construcción del conocimiento en la escuela, es desde allí como los estudiantes se vinculan con sus aprendizajes. Así, la mediación es entendida como la ayuda que brinda el educador al estudiante para la aproximación de los saberes y la estructuración de su pensamiento. De este modo, se asume este concepto como la práctica que implica la inmersión de varios roles del docente dentro del aula de clase. Dicho rol debe surgir como una necesidad debido a las carencias que se presentan en las prácticas de algunos profesores.

El papel mediador que el docente ejerce en la escuela es fundamental para fortalecer la comprensión de lectura en los educandos. Tradicionalmente se ha creído que los problemas asociados con la comprensión lectora le conciernen particularmente al estudiante, debido a que se señala que este no tiene hábitos de lectura, ni conciencia de la importancia de esta

actividad comunicativa. Sin embargo, muy pocas veces se cuestiona el papel y la responsabilidad del maestro en estas dificultades evidenciadas en los estudiantes.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

La intervención es uno de los aspectos importantes, es necesario mencionar a la hora de exponer este proyecto de investigación, debido a que el trabajo de un profesionista en la educación, debe tener herramientas y conocimientos necesarios para detectar cualquier problemática en torno a la educación. La intervención consta en intervenir en estas problemáticas para dar solución a estas mismas. Se puede definir de otro modo la intervención tal como lo menciona Cabrera (2004).

“Enfoque eminentemente aplicado a las ciencias sociales, en general, que describe los fenómenos y actúa sobre ellos”.

La intervención como tal se queda corta si solamente se actúa, tiene como fin lograr la transformación en el objeto de estudio. Otro dato importante es reconocer para que resulte lo más objetiva posible se debe aplicar a un solo individuo ya que cada persona se conoce por un ente biopsicosohistorico.

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite al docente tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos. De acuerdo con Elliott (2000) (Macías, 2010) son:

Planeación: Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema, generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario

aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

Implementación: Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es obligatorio recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.

Evaluación: Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa.

Socialización-difusión: Comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada

2.4.1 Teoría psicológica

La teoría psicológica es fundamental para ejercer la comprensión en textos porque de esta manera se puede ejercer un repaso por las principales teorías con validación científica lo que

nos puede ayudar a comprender el funcionamiento de nuestras capacidades y habilidades y como potenciarlas desde la primera infancia.

Por otro lado, se define como el proceso en que se adquieren conocimientos, valores o habilidades produciendo un cambio perdurable en la conducta a partir de dicha experiencia. Además, esta experiencia puede darse a modo de instrucción, razonamiento, observación o acción en sí misma.

Por lo tanto, no está relacionado a la memorización de datos que se puedan replicar a corto plazo sino al cambio significativo como una de las funciones esenciales en el ser humano y los animales que ha permitido el desenvolvimiento en el medio y la transmisión de estrategias y principios que se aprenden de la familia.

Esta teoría reconoce la importancia de cómo se codifica, filtra, organiza, categoriza y evalúa la información por medio del sistema nervioso central y la manera en que intervienen los procesos de atención, memoria y razonamiento. Por ello, ha proporcionado aportaciones a los procesos de enseñanza-aprendizaje y difiere de otras visiones simplistas que posicionan al ser humano de una forma reactiva.

2.4.2 Teoría pedagógica

Se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

Mas, si se asume la concepción de Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos

que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico

En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirá asumir su vida en forma consciente y libre.

La teoría de la educación es principalmente una teoría práctica, pues pretende decirnos que tenemos que hacer, a diferencia de teorías científicas que son explicativas de lo que ocurre en el mundo.

La teoría de la educación se desarrolla mediante un conjunto de principios, consejos y recomendaciones orientada a influir en las actividades educativas. Las teorías de la educación son generales y van asociadas a una posición política y social específica. Puede ser evaluada de acuerdo con criterios propios basados en su estructura formal y no en su contenido que siempre es provisional.

La estructura de una teoría de la educación es compleja: implica supuestos acerca de la deseabilidad de los fines, de la naturaleza de los hombres, del conocimiento y de los métodos pedagógicos, estos supuestos son el fundamento para las recomendaciones prácticas.

La pedagogía se constituye por diversas proposiciones teóricas que abarcan aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa como fenómeno social, en tanto que

la educación es su campo de acción. A la pedagogía le interesa el estudio de la educación de una manera integral, y no se queda únicamente en el reduccionismo del salón de clases y del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se relaciona con otras ciencias para su estudio y desarrollo y entre otras puede mencionarse a la filosofía de la educación, la psicología de la educación, antropología y lingüística.

Cuando se hace referencia a las ciencias de la educación, nos referimos a todas aquellas disciplinas que intervienen en la educación, analizando algún aspecto del hecho educativo, con la finalidad de explicar lo que sucede en este, tales como: psicología educativa, sociología de la educación, etc. Estas ciencias auxiliares, dan una mirada que ofrece una visión limitada de la realidad, ninguna de ellas aborda la educación de manera global y muchas veces se quedan solo en concepciones de instrucción o técnico-instrumentales.

2.4.3 Teoría didáctica

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación.

La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos.

El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje. La asignatura es una autopsia de las leyes del proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos.

Las principales categorías de didáctica: capacitación, enseñanza, aprendizaje, educación, conocimiento, habilidades, y también la meta, contenido, organización, tipos, formas, métodos, medios, resultados de aprendizaje. Recientemente, se propone asignar el estado de las principales categorías didácticas a los conceptos de "sistema didáctico" y "tecnología de aprendizaje".

La enseñanza es una actividad ordenada de un maestro, dirigida a realizar el propósito de la capacitación, proporcionando información, conciencia y aplicación práctica del conocimiento.

El aprendizaje es el proceso de la actividad del estudiante en el desarrollo de conocimiento, habilidades, experiencia, creatividad y relaciones de valor emocional, durante el cual surgen nuevas formas de comportamiento y actividad, se aplican los conocimientos y habilidades previamente adquiridos.

La educación es el proceso de convertirse en una persona culta y el resultado de la capacitación, un sistema de conocimiento adquirido, habilidades, formas de pensar, cosmovisión, moralidad y cultura general. El conocimiento es información que se puede transformar y utilizar, un conjunto de ideas de información de una persona en la que se expresa el dominio teórico de este tema. Habilidades: dominar las formas de aplicar el conocimiento en la práctica. Se dividen en cuatro grupos:

Universal

Educación general (redacción)

Búsqueda e información (bibliotecas)

Organización

El objetivo en didáctica es la imagen del resultado final, algo por lo que se esfuerza el proceso de aprendizaje. El contenido de la educación se entiende como un sistema de conocimiento, habilidades, métodos de actividad y pensamiento, relaciones de valor que los estudiantes dominan en el proceso de aprendizaje.

La actividad cognitiva es una característica de la actividad de los estudiantes, que consiste en la movilización de fuerzas intelectuales, morales y volitivas para resolver una tarea educativa y cognitiva. Sin actividad estudiantil, el proceso de aprendizaje no tendrá lugar. Sin embargo, el maestro debe influir activamente en los estudiantes, motivarlos.

2.5 La evaluación en el campo de la docencia

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. Permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación;

pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

Es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.

Implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo con el calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación y que son de las más relevantes en el ámbito educativo la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados

previstos se han alcanzado en relación con los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades.

Ruiz (1998) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”. De hecho, uno de los temas en los que es necesario reflexionar es sobre la estrategia pedagógica del acompañamiento docente y cómo ésta puede permitir generar propuestas significativas que contribuyan a conseguir los objetivos planteados.

Es preciso considerarla como un posible insumo para solventar los problemas que se manifiestan y diseñar estrategias de intervención. En este sentido, el nuevo enfoque de evaluación debe dejar atrás las definiciones tradicionales de la misma, ya que ahora los resultados no deben tener ningún efecto punitivo, mucho menos sancionador, sino que, al contrario, deben considerarse como insumos que permitan rediseñar las estrategias didácticas. En la medida que la evaluación educativa se autorregule, mejorará la calidad de los resultados.

Actualmente, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación con los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2011).

La evaluación, es sin duda una acción dentro del proceso educativo que ofrece un balance final dentro de un periodo establecido para el logro de los objetivos planteados; es decir, su prioridad radica en conocer el grado, en ese espacio de tiempo concreto, hasta dónde se avanzó, particularmente si ya se tiene un tiempo establecido para rendir cuentas, como, por ejemplo, bimestralmente. La evaluación también refleja el nivel de competencia del servicio que se ofrece en una escuela en comparación a otras del mismo nivel educativo, por esta razón, cada escuela crea su identidad, con características propias que se construyen de acuerdo con el contexto donde este inmersa. La información que se deriva de la evaluación es una información sistematizada que hace referencia al nivel y desempeño del proceso educativo reflejado en el aprendizaje de los alumnos, información que permite, al final de cuentas, tomar decisiones que se vean reflejadas en la mejora continua de los aprendizajes.

La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir juzgar la promoción de los alumnos, así como la forma de tomar decisiones en relación con sus aprendizajes. En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato. Por último, se debe percibir a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación Diagnostica

En cuanto se habla de evaluación diagnostica, se refiere en obtener información sobre la situación de partida de lo sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos proceso de aprendizaje.

Según Brenes (2006, pag. 34) la evaluación diagnostica se deben contemplar las siguientes fases de análisis de dicho proceso:

Determinación de objetivos: El planeamiento y confección del instrumento para la evaluación diagnóstica se realiza con base en los objetivos, contenidos procedimentales o competencias, que deben ser alcanzados, para tal efecto, el docente debe establecer los requisitos previos para cada asignatura; los cuales deben corresponder a las destrezas, competencias y conocimientos que el estudiante adquirió sobre determinado tema, periodo o curso anterior.

Planeamiento y diseño de instrumentos: Para realizar el diagnóstico es importante preparar el instrumento que permita medir los objetivos, contenidos procedimentales o competencias propuestas, que determinen cuánto saben los estudiantes. Se debe prestar especial atención en aquellos contenidos que tomen en cuenta conocimientos previos necesarios para alcanzar las metas propuestas para el curso.

Administrar los instrumentos de medición: Al realizar una evaluación es importante tomar en cuenta todos aquellos aspectos que fortalezcan las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados. En la dimensión cognitiva se utilizan instrumentos no estandarizados, caso contrario a lo que sucede cuando se trata de aspectos no cognitivos, en los cuales se deben utilizar instrumentos estandarizados.

Obtención de puntuaciones: En este tipo de medición es necesario obtener un resultado expresado numéricamente, para efectos de conocer la situación real del estudiante con respecto a sus aprendizajes. La asignación de una nota al estudiante, no es un asunto que se tome en cuenta para su promoción o calificación. Estas puntuaciones tienen como objetivo facilitar el análisis de los resultados obtenidos.

Evaluación Sumativa

Esta evaluación tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

El carácter que posee esta evaluación se debe fijar en los resultados del proceso, pero no centrándolos sólo en la evaluación de los objetivos fijados, sino también en las necesidades previamente identificadas. Se trata de ir sumando informaciones sobre los distintos productos, para mejorar el proceso y para comprobar la adecuación de los resultados a los intereses y necesidades de los beneficiarios del sistema.

Ahora bien, las funciones que esta evaluación presenta son las siguientes:

La evaluación sumativa se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.

Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.

La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

Evaluación Formativa

Esta evaluación conlleva una investigación, que tiene el objetivo de recopilar la información necesaria para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma concreta debido que esta evaluación se desempeña en la recopilación y análisis de información sobre el desempeño del estudiante. Tal como lo menciona M. Scriven (1967) refiriéndose en los procedimientos utilizados por profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje en los alumnos.

Se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.

Su objetivo, consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así, el valor de la evaluación radica en prosperar al evaluador. A continuación, se describen las funciones que componen la evaluación formativa:

Se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio; facilitando la toma de decisiones a tiempo; la eficacia de éstas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.

No debe basarse únicamente en pruebas formales, sino que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas. Esto es, el proceso evaluador debe centrarse no en actividades específicas sino, en gran medida, en la misma actividad ordinaria del aula, como: ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, lecturas, y esquemas, entre otros; con esto se permite recoger información no sólo sobre el resultado, sino también sobre el proceso mismo, lo que permite conocer mejor al alumno y así poder adecuar el trabajo pedagógico.

Se caracteriza ser una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.



CAPÍTULO

III

El término paradigma es empleado para indicar un patrón o modelo. Por lo general se hace referencia a una serie de teorías tomadas como modelo a seguir al momento de solucionar cualquier tipo de problema que pueda surgir en determinada situación. Cuando se habla de romper paradigmas esto se refiere al hecho de romper con ciertos dogmas heredados, que impiden a la persona evolucionar.

Dentro del estudio de la investigación como el conocimiento científico, encontramos una serie de paradigmas las cuales se conocen por ser un conjunto de creencias y aptitudes a través de un esquema teórico de persecución y comprensión hacia el mundo escolar, es utilizado por científicos, por lo tanto es importante conocer el tema propuesto dentro del paradigma sociocrítico.

Posteriormente es importante saber por qué se sustituyen algunas nociones de explicación, predicción y control de paradigma a medida de que las nociones de comprensión hacia el significado y acción, se centren en la descripción y comprensión de lo único y particular del sujeto más que en lo general.

Es por ello por lo que, cuando se realiza una investigación es importante mencionar las características y explicar de dónde se proviene y así darle el sentido para lograr resolver la problemática.

3.1 Paradigma de la intervención e investigación

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas se entiende por paradigma cuando se dirige mediante investigaciones realizadas de la misma manera en que se centra la forma para que los investigadores logren obtener ideas que les permita contribuir al avance de la investigación a realizar.

El paradigma, se conoce como un modelo explicativo que comparte el conocimiento de una manera científica, utilizando en modelo el paradigma en la vida cotidiana, su propósito es hacer referencia a algo que ya existe y esta se encarga de tomarlo como modelo.

A partir de la década de los 90s los alcances del paradigma se ampliaron y este comenzó a hacer un término común en el vocabulario científico y en las expresiones epistemologías que surgieron cuando era necesario hablar de acepciones es por esta razón que se volvió importante en el área de las investigaciones.

Para entender el manejo de un paradigma es importante conocer el tema que se dé a desarrollar debido que a través de este se hacen investigaciones de manera que se logren interpretar los resultados y así se logre llegar a obtener otros datos que lleguen a la conclusión del proyecto en otras palabras, es así como un paradigma permite obtener resultados que guíen a los investigadores a obtener un avance.

Por lo tanto, un paradigma es esencial ante cualquier investigación por lo que existe una mayor claridad referente al porque es importante trabajar con un paradigma en palabras de Kuhn.

Los paradigmas son “realizaciones científicas, universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. (Kuhn, 1982, pag. 13).

Con estas palabras del autor se llega a la conclusión que cuando se realiza una investigación es de suma importancia utilizar un paradigma ya que esa será la única manera de realizar una justificación para demostrar cuales son los problemas y cuáles serán las

posibles soluciones para resolver el problema. Con un paradigma de por medio el investigador tendrá una idea más clara.

Es así como en este proyecto se explicará todo lo referente al paradigma sociocrítico el cual está fundamentado ante diversas críticas sociales debido al carácter autorreflexivo que este se considera, por el conocimiento que se construye por ciertos intereses que surgen de las necesidades. De esta manera, se pretende a la autonomía racional y liberadora del ser humano el cual se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Entre sus características más importantes del paradigma sociocrítico es que se aplica al ámbito de la educación en la que se encuentra, la segunda característica es la adopción hacia una visión global y dialéctica de la realidad educativa, también la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Por otro lado, los principios del paradigma sociocrítico buscan conocer y a la vez comprender de qué manera este se puede relacionar con la realidad de la sociedad. También

se basa en unir una teoría con la práctica a través del conocimiento, la acción del problema que se va a abordar y los valores que esta deba utilizar para llegar a un resultado. El saber orientar a través del conocimiento implica para el docente partir desde la reflexión.

Posteriormente este paradigma cuenta con algunos propósitos los cuales son de ayuda ante la realización de un proyecto el cual sostiene que sus propósitos más importantes para la realización de este, promover la transformación social y que a través de ello surjan respuestas a problemas de razón específica de tal manera que sean presentes ante la comunidad de la cual se hablara Se fundamenta mediante la crítica social a través del sentido autorreflexivo en el cual se genera un conocimiento que construye las características que se destacan en el ámbito educativo. De las cuales son las siguientes:

Adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa.

Aceptación de una visión democrática del conocimiento.

Asunción de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

A través de esta investigación Kemmis y McTaggart consideran que el paradigma sociocrítico también tiene como propósito que:

El paradigma Sociocrítico utiliza el método investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. Este paradigma está relacionado permanentemente con este tipo de investigación. (1992, p.9)

Por otro lado, los propósitos con los que ofrece este paradigma se enfocan en la teorización de estos tipos de valores tanto como individual y colectiva es por ello por lo que

un pedagogo entra en énfasis en esta parte debido a que es capaz de diseñar planes o lineamientos que ayuden a la lectura sin dañar las peculiaridades de cada alumno de esta manera podrán obtener los alumnos una mejora en su lectura.

Al ser un paradigma que analiza la situación del problema es decir pueden ser económicos o educativos en la sociedad. El objetivo del paradigma ya mencionado con anterioridad proporciona ciertos aspectos que brinda la idea sobre cómo se debe actuar o a que medios llegar a utilizar, esto con la ayuda de la observación desde un ámbito de investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es un plan y un procedimiento que consta de los pasos de las hipótesis generales a los métodos detallados de recogida, análisis e interpretación de datos. El enfoque de la investigación se divide esencialmente en dos categorías: el enfoque de la recogida de datos y el enfoque del análisis o razonamiento de los datos.

Cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

De esta forma, la selección del enfoque de investigación nunca se reduce a un asunto de azar o capricho, sino, a decisiones de quien investiga, en función de la construcción del problema y las metas del estudio.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico, naturalista, el cual también se denomina naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” tal como lo señala el autor Barrantes.

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Barrantes, 2014, pág. 82). (Solís, 2019)

Por otro lado, Taylor y Bodgan describen que las principales características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Tradicionalmente, existen dos enfoques de investigación: el cualitativo y el cuantitativo. Cada uno está basado en sus propios paradigmas en relación con la realidad y el conocimiento. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4), el enfoque cuantitativo está basado en obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim.

La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19).

El análisis cualitativo, en contraste, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 7).

A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003: 129).

La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004:20).

(ROSALES, 2014) aún es polémico, pero su desarrollo ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014).

El enfoque cualitativo se destaca con el objetivo de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo del mundo hacia una experiencia vivida a través del tema de investigación desde el punto de vista de las personas que la viven.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, adoptan la perspectiva emic que significa a través del interior inductivo y que a modo de ello el investigador logre interactuar con los participantes y con los datos, también se buscan respuestas a preguntas que se centren en la experiencia social, como se crea y como da significado a la vida humana.

Ahora bien, la función que realiza el paradigma sociocrítico con el enfoque cualitativo, es la investigación a fondo realizada sobre el tema, de esta manera se puede utilizar el enfoque cualitativo con intención, en el existe una serie de preguntas que ayudará a fortalecer, enriquecer la investigación que se esté llevando a cabo, este enfoque ofrece las siguientes preguntas para identificar con exactitud el tema. ¿Cuál es el problema? La falta de comprensión a la lectura, con esta pregunta se pretende identificar cual es la causa de la dificultad del tema por el cual se está realizando la investigación, ¿Cómo se llama? Una vez teniendo la información necesaria partiendo de todas las investigaciones sobre el tema y tras haber analizado toda la información es como se podrá llegar a obtener el nombre específico al problema que se va a analizar. Otra de las preguntas que se deben tomar en cuenta para describir el tema son: ¿Cuáles son las dimensiones del tema?, ¿Qué variantes existen?

Para identificar la problemática del tema se utilizarán preguntas para explorar más a fondo el tema a realizar y para ello es indispensable formular preguntas como: ¿Por qué existe? La principal característica de la falta de lectura es la desmotivación por parte del

contexto familiar, escolar que rodean al alumno. ¿Cómo se originó el problema? A través del desinterés y la falta de motivación para leer.

3.3 Diseño de investigación

Se trata de un conjunto de técnicas y métodos que escoge un investigador para llegar a realizar un experimento o un proyecto de investigación. Se trata de una serie de pasos que sirven como guía al investigador. Así, en otras palabras, el diseño de investigación es un plan estructurado y específico de acción, dirigido al diseño e implementación de un experimento. Engloba un conjunto de reglas o pasos concretos que permiten llegar al objetivo del investigador, en este caso, desarrollar un experimento.

El diseño es una guía sobre que funciona para llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular. Cada investigador tiene una lista de preguntas que necesitan ser evaluadas. El diseño de la investigación es el marco de los métodos y técnicas de investigación elegidos por un investigador. El diseño permite a los investigadores perfeccionar los métodos de investigación que son adecuados para el tema en cuestión y preparar sus estudios para el éxito.

Por otra parte, se debe analizar y conocer que función tiene la investigación cualitativa, en que nos ayuda, entre otros puntos, para ello es importante comprender las bases de la misma con el objetivo dar un sentido a la razón del porque seguir un procedimiento para lograr obtener un objetivo.

Para comprender que es una investigación cualitativa es relevante conocer el término “cualitativo” el cual se utiliza cuando trabajamos con cualidad y realidad y por ende nos referimos a cuál o que, de este modo se puede hacer referencia a las preguntas ¿Qué es? Y

¿Cómo es? Siendo así que de esta manera se da respuesta señalando un conjunto de cualidades del tema que se aborde.

Algunos autores como Domínguez (2000) hacen mención que un método cualitativo parte desde lo básico, de esta manera se lograra hacer una construcción mediante significados y símbolos. También menciona la diferencia del objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

Así mismo, Vera (2015) expresa que la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto significa que intenta analizar determinadamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

El diagnostico pedagógico de acuerdo con los autores Buisán y Marín (1987) la realización de este diagnóstico está conformado por cinco fases sin embargo para la realización de esta investigación se tomaron solamente cuatro fases las cuales están descritas de la siguiente manera:

Planificación: esta primera fase supone la organización general del proceso respondiendo cuestiones como: ¿por qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué o quiénes?, ¿cuándo?

Recogida de datos e hipótesis: En esta segunda fase se realiza la valoración de información que se tiene sobre el estudiante, que se puede hacer mediante una entrevista

familiar inicial, expediente del alumno o a través de evaluación psicopedagógicas anteriores. Dicho lo anterior es necesario recoger la máxima información relacionada con la situación actual del estudiante y de los aspectos que más preocupan al tutor o tutora y que suelen ser el motivo de la demanda de diagnóstico pedagógico.

Comprobación de las realizaciones de los estudiantes: Esta tercera fase consiste en el desarrollo del proceso planificado tras la elaboración de las hipótesis anteriores. En ella se aplican las técnicas e instrumentos que fueron seleccionados y se realiza la observación y el análisis del rendimiento escolar. En base a ello será posible evaluar las competencias curriculares y las preferencias para el estudio del alumno y las características diferenciales del mismo.

Corrección e interpretación: La cuarta fase de este diagnóstico supone el análisis y la síntesis de la información recogida para describir, predecir y explicar la conducta de los alumnos en función a las variables individuales, familiares, escolares y sociales.

La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.

La investigación proyectiva involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo, no todo proyecto es investigación proyectiva. Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso

sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción.

Por otro lado, el estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

El estudio transversal es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo.

Es un tipo de investigación observacional. Para el estudio, se seleccionan una serie de variables sobre una determinada población de muestra; y todo ello, durante un periodo de tiempo determinado.

Así, el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante.

3.4 Técnicas de recopilación de información

La recogida de información es un elemento central de los procesos de investigación. Para dar respuesta a los problemas de investigación y alcanzar los objetivos previstos será necesario recoger evidencias de la realidad estudiada. De forma general, hay dos procedimientos que podemos utilizar: la observación y/o la interrogación. Podemos observar la realidad para registrar los fenómenos que se producen en ella o preguntar a los implicados.

En la investigación con un enfoque cuantitativo, en muchas ocasiones, el propósito de la recogida de información es utilizar o construir escalas de puntuaciones que permitan ordenar y comparar a los sujetos de la muestra en alguna característica. En estos casos, el proceso de recogida de evidencias está vinculado a un proceso de medida de variables.

La recolección de datos en el proceso investigación es común a todos los campos de estudio. Si bien los métodos varían según la disciplina, el énfasis es garantizar una recopilación precisa y confiable.

Para ello se hizo se realizó una encuesta la cual es un procedimiento dentro de la investigación en la que el investigador recopila información mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

Por otro lado, se utiliza una entrevista esta se conoce por componerse como un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, temas de interés, selección de personal o divulgación científica.

La observación se conoce como la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. También se conoce a este término como la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que

puede confundir o hacer dudar. Por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

Posteriormente la técnica de observación consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Elementos

Sujeto u observador: investigador que lleva a cabo la observación

Objeto de observación: lo hechos sobre los cuales se recabarán los datos

Circunstancias de observación: condiciones que rodean al hecho a observar.

Medios de observación: sentidos e instrumentos desarrollados para la observación.

Cuerpo de conocimientos: conjunto de saberes estructurados que permite que se añadan a él los resultados obtenidos de la observación.

Características

Intencionada: establece metas y objetivos en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica

Ilustrada: cualquier observación, para ser tal, se encuentra inmersa en un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal, sólo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: se debe discriminar, en cada paso, aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos rodea.

Interpretativa: ya que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando.

Después de haber mencionado esta técnica, el principal objetivo por el cual se escogió esta técnica es con la finalidad de poder conocer más a fondo.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

La observación es, además, un método que se utiliza en la investigación científica para estudiar determinados fenómenos. A través de la observación durante determinado período de tiempo se obtienen datos e información verificable. La observación científica puede requerir de instrumentos de investigación, como un microscopio para observar células o un telescopio para observar los astros del cielo.

Lista de cotejo

Con este instrumento resultara más útil para evaluar no solo conductas o actitudes, sino también productos terminados, como mapas conceptuales, cuadros comparativos, exposiciones, líneas de tiempo, entre otros. Una lista de cotejo se distingue de otros instrumentos de evaluación, como la rúbrica o la escala de apreciación, en que solo acepta dos opciones posibles: sí o no, se observa o no se observa, presente o ausente. Las listas de cotejo se pueden clasificar de acuerdo al objeto que se pretende evaluar. Así, existen las listas de cotejo actitudinales, procedimentales, de productos terminados o de estrategias grupales.

Con la ayuda de la lista de cotejo se podrá realizar una evaluación sobre los factores de cada alumno y así conocer tanto como puntos negativos o positivos en que características

el alumno deberá seguir trabajando para que surja un cambio en la conducta del niño y que a través de ello se logren mejores resultados durante la formación educativa en la escuela



Capítulo IV

En el presente capítulo a mostrar se compartirá información que fue utilizada para llevar a cabo la investigación que permitió conocer la problemática de la comprensión lectora, en ella se describe el contexto en el que fue realizada dicha investigación encontrando factores que impiden que el alumno comprenda el contenido del texto. Es por ello que durante este capítulo existe un apartado en el cual se dará a conocer de que posible manera se puede fortalecer la comprensión en las lecturas durante las clases, a través de una secuencia didáctica que se desarrolló con el objetivo de que el docente cuente con otras herramientas para trabajar la comprensión lectora con sus alumnos.

Por otro lado, se muestra un apartado en el que se describen cuáles son las características de la modalidad estratégica que fue diseñada para fortalecer la lectura y la descripción de las mismas. Por último, se realiza la descripción del plan de evaluación que se utilizó para llevar a cabo la guía de evaluación.

4.1 Fortalecimiento para desarrollar la comprensión lectora de textos informativos en alumnos de quinto grado.

La comprensión lectora se ha vuelto una de las problemáticas principales de las escuelas, por lo tanto, en el presente capítulo se desarrolla la posible propuesta que se tiene para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de la escuela “Rafael Ramírez”, detallando la información que fuese lo más necesaria posible para dar conclusión a una posible estrategia de intervención la cual se complementara en este trabajo. De la misma manera también se detallarán ciertas fases que van de acuerdo al trabajo, como lo son los pasos y características que darán hincapié a la secuencia realizada y como sería la aplicación de la misma.

Para el diseño y la construcción de este trabajo se tuvo la idea de desarrollar diagnóstico pedagógico en el cual a través de un determinado grupo de estudiantes mediante la indagación y la guía sobre los lineamientos de investigación es como se pueden analizar los métodos realizados por un docente frente al alumno. Así mismo se toma en cuenta el papel que desempeña un padre de familia en relación con la educación del niño.

Tras la realización de estas investigaciones para la obtención de resultados se realiza el proceso de la selección de técnicas y de contexto, estos mismos son los encargados de actuar como objetos de estudio, debido a que cada técnica se debe adecuar ante la selección de las técnicas las cuales fueron seleccionadas desde un principio. Por decir así, es importante la cuidadosa selección por medio de la información recabada. Por ello es importante no dejar pasar este proceso debido a que depende que la investigación sea realizada de una manera útil.

Posteriormente se debe trabajar mediante el análisis como segundo paso, aquí se hace la utilización del diseño de instrumentos que fueron pensados para cada técnica. En la que el investigador junto con la observación y su análisis ya estructurado podrá dirigirse a los sujetos los cuales fueron seleccionados para la realización de este trabajo, es importante que el aplicador cree las actividades que se adecuen al escenario, para que durante la aplicación obtenga resultados positivos.

Continuamente se tiene la fase del diseño, en ella el investigador debe de tener en cuenta que para llevar a cabo una aplicación es indispensable determinar si es que de verdad existe la problemática o no. En este apartado el investigador debe estar totalmente seguro de haber utilizado los elementos que pensó para lograr una aplicación favorable y pueda ser útil y se logren los resultados esperados.

Aunado a lo anterior el objetivo de este proyecto de intervención pedagógica es que sea de utilidad y pueda utilizarse como una herramienta de ayuda para el lector interesado y que este mismo ejerza como un instrumento de acción para la resolución de la problemática del contexto en el cual este se encuentre y logre fortalecer la comprensión de la lectura.

Por otro lado, como pedagogo al ser un conocido experto en la educación tiene como una de las funciones principales enfocarse en las investigaciones, planeaciones, ejecución y evaluación de programas, además de crear estrategias de educación y planes educativos que funcionen en la enseñanza y en el aprendizaje. Dado esto pensando en un momento en cómo se debe concebir la educación en nuestro país, no es una tarea fácil debido a las situaciones vividas por los estudiantes que terminan con sus estudios básicos, es decir un conocimiento bajo y superficial al momento de elegir una carrera, el cual se ve estimulado únicamente a través de un factor económico. Si este es el panorama que presenta el docente día a día y que es un problema a resolver lo cual no es una tarea fácil, partiendo de ello es necesario revisar la situación del alumno dentro de un aula de clase, para darse cuenta de que sus capacidades cognitivas no están siendo desarrolladas como debería ser, debido al método mecánico y repetitivo que el docente sigue tomando en cuenta para sus clases, dando como resultado la inhibición de la capacidad para hacer el uso de la crítica, creación y opiniones que el educando debería de ejercer para saber actuar en cualquier ámbito social.

La posición que asume el pedagogo frente a la educación, es no erradicarla de una manera tradicional en la forma de educar, de tal modo que el docente entre participando en las actividades de una manera diferente durante en el proceso formativo del alumno. Con esto hago referencia a formar un sentido más estricto en la palabra y teniendo en cuenta que para ello se exige un compromiso claro frente al alumno, quien es necesario modificar algunos

cambios en el concepto que tiene con la educación y el conocimiento ante los cuales se ha hecho una idea de tedio y repugnancia. Lograr que el docente comience a creer en la necesidad de aprender y de participar de su formación, requiere que vea en la educación un medio efectivo de participar en la sociedad y que le permite, además.

Es por ello que en función como pedagogo, este proyecto de intervención tiene los objetivos que se necesitan para buscar una solución y por ende dar una respuesta clara a la problemática que se está viviendo en los estudiantes que no solo ellos son los responsables de que esta problemática sea un factor de riesgo durante su formación educativa, de una cierta forma los padres de familia también son responsables de la existencia de esta problemática misma que afecta no solo en lo educativo si no también afecta en el desarrollo de su comunicación con otras personas que se encuentren alrededor de ellos.

El objetivo primordial que la educación debe enfocar, debe ser aquel que haga que el alumno deba ser un individuo despierto y que sea competente en el momento de interactuar con otros que, posiblemente, pretenden superarlo en cualquier situación. Aquel que dentro de un aula de clase pueda preguntar, inferir, aportar, opinar, ejemplificar e, incluso, enseñar, será el que podrá en un futuro hacer de sí mismo un ser de capacidad de liderazgo y con la inteligencia suficiente para hacerse de sus logros y errores.

La visión por la cual surgió la necesidad de realizar este proyecto es con la intención de ofrecer una posible solución que sea de utilidad para el lector en el que se pueda apoyar a través de las secuencias que fueron seleccionadas con un propósito para guiar al educando durante su proceso de formación académica y así potenciar su desarrollo ya que ellos son los que desarrollan como los principales actores de la comunidad de estudio y de esta manera logren cumplir con sus metas durante su educación.

4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención

Para desarrollar este proyecto de intervención, surgió la necesidad de tomar un grupo como muestra en el cual se le aplicó un diagnóstico pedagógico, es así que a través de la información obtenida mediante los instrumentos de evaluación se permitió conocer y confirmar que verdaderamente existe la problemática y por lo tanto se busca darle una posible solución mediante la investigación desarrollada.

Para hacer posible esta investigación se tomó en cuenta el grupo de 5° grado grupo “A”, el cual está formado por 20 alumnos, mismos que se encuentran en una edad de entre los 9 a 10 años de edad, destacando que 10 son hombres y 10 son mujeres. Por lo tanto, ante la variedad del contexto que lleva el grupo se complica el proceso para llevar a cabo la aplicación de la secuencia didáctica.

A través de la información rescatada del grupo seleccionado se logró conocer que efectivamente los alumnos de quinto grado no alcanzan o no cuentan con los estándares curriculares permitidos en el programa de estudio 2011 en el ámbito de la lengua materna, por lo tanto, los alumnos carecen de una comprensión lectora en los textos que leen por lo que les impide poder comunicarse entre ellos. Por lo tanto, a través de la detección del problema se pretende dar una posible solución mediante la estrategia con la que se desea trabajar con el propósito de mejorar la comprensión de lectura y así cubrir las necesidades en el alumno.

Por lo tanto, la principal problemática encontrada es que los alumnos de quinto grado no saben comprender los textos que leen, no se interesan por el contenido del texto o bien la manera que trabajan los docentes con el alumno y por ende las modalidades de trabajo por

parte del docente se han vuelto tradicionalistas lo que provoca aburrimiento en el alumno esto de acuerdo con las observaciones realizadas desde el primer día de observación en el diagnostico aplicado.

4.1.2 Descripción de la estrategia (modalidad de lectura)

En este apartado se describirá la estrategia que será utilizada para implementar de una manera detallada de cómo se llevara a cabo la realización de esta secuencia la cual se utilizara como una alternativa para dar una solución a la problemática que se encontró en la investigación. Es por ello que en los siguientes párrafos se explicará a detalle en que consiste la modalidad de lectura, de qué manera se pueden utilizar en una secuencia didáctica, cuáles son las características y que autores sustentan esta estrategia.

La lectura, es una habilidad que el alumno adquiere desde los primeros grados de la educación y la va desarrollando a lo largo de su escolaridad, mejorando conforme va interactuando con diversidad de textos escritos. Es importante que el alumno a la hora de leer ponga en práctica algunas modalidades de lectura para alcanzar una mejor comprensión de lo que lee. Por lo tanto, el objetivo que tiene la presente estrategia “modalidad de lectura” es coadyubar a la labor docente para obtener mejores resultados en la comprensión de la lectura de textos informativos que realicen los alumnos de quinto grado.

Es imprescindible que los docentes transiten de las prácticas tradicionales donde el alumno es meramente un receptor a las practicas constructivas, donde el rol del alumno es construir el conocimiento. De ahí que se propone esta estrategia de lectura: denominada “modalidades de lectura” que consiste primero en que el docente conozca las diferentes

formas de interactuar con un texto y segundo para que pueda implementarlas con sus alumnos, a continuación, lo menciona la SEP:

Audición de lectura: los niños al seguir con sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, descubre las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y de lenguaje escrito.

Lectura guiada: tiene como fin enseñar a los alumnos a formarse preguntas sobre el texto. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura, las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños aplicar diversas estrategias de lectura las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida: brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas de texto en cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio los guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información de texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden derivan del mismo.

Lectura comentada: Se realiza en pequeños equipos, por turnos y se formula durante y después de la lectura, los niños pueden descubrir nueva información y cuando se escuchan los comentarios y citas del texto que se relacionan con sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente: en esta modalidad los niños seleccionan libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares. (SEP, 2002 pag. 12).

El proceso de comprensión, consiste en tener acercamientos progresivos al texto, mediante los cuales el lector va generando una hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente. A la etapa de prelectura corresponden las actividades de hipotetización, predicción y activación de conocimientos previos; a la etapa de lectura, la interpretación de variadas claves textuales y, por lo tanto, la aplicación de gran parte de los conocimientos letrados, la post-lectura, las actividades de reconstrucción del sentido global del texto, de reparación o corrección cuando sea necesario y de recordación de lo leído. Muchas veces, en el trabajo o en el estudio, se suman tareas de comunicación personal o producción textual oral o escrita a partir de lo leído.

De acuerdo con lo antes mencionado, son estrategias básicas de lectura, todas ellas implican un rol activo por parte del lector. Además, como se menciona, los lectores autocontrolan permanentemente su proceso de comprensión, es decir: confirman o rectifican sus anticipaciones, corrigen, vuelven atrás en el texto y releen o buscan información fuera del texto cuando lo consideran necesario.

Una secuencia didáctica es una herramienta importante para los procesos de construcción de saberes en los estudiantes, es así, como de esta manera se constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y transformar la práctica docente. Así mismo permite organizar los contenidos de una forma secuencial, direccionada, seleccionar actividades, establecer tiempos y sobre todo una autonomía en la toma de decisiones. Tal como lo señala el autor Zabala cuando afirma que una secuencia didáctica:

“Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (p. 16).

Por lo tanto, del mismo modo el autor Camps afirma que:

“La secuencia didáctica está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que otorga unidad al conjunto no es únicamente el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se lleva a cabo” (p. 31).

Es así, que a continuación se muestra una serie de criterios para elaborar una secuencia didáctica de las cuales son las siguientes.

- Aporta pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento.
- Permite valorar la pertinencia, la redundancia, las omisiones de las propuestas de enseñanza en lo que respecta a la selección y organización de los contenidos.
- Hace posible interpretar la incidencia de la propuesta de enseñanza en la comunicación y los vínculos afectivos del aula y viceversa.
- Brinda criterios para la conformación de grupos de aprendizaje y para evaluar las ventajas de los grupos fijos o variables de acuerdo con las características de la tarea y del objeto de conocimiento.
- Suministra criterios de uso y aprovechamiento de recursos, incluido el espacio, el tiempo y los materiales curriculares.

Aunado a lo anterior una secuencia didáctica debe contener tres momentos referidos a las actividades de inicio, desarrollo y cierre por lo que a continuación se describen

- Actividades de apertura: identifican y recuperan saberes, conocimientos previos y preconcepciones.

- Actividades de desarrollo: relaciona los saberes, los conocimientos previos y las preconcepciones con el conocimiento científico.
- Actividades de cierre: Utilizan eficazmente los conocimientos científicos construidos durante la secuencia.

Por lo tanto, es importante que durante el proceso de elaboración de una secuencia didáctica se parta de situaciones problemáticas, que se encuentren vinculadas a un tema integrador, y que se considere en contenidos procedimentales y actitudinales.

A través de la secuencia didáctica que se diseñó es importante mencionar que para que dé resultados se deba trabajar con un docente el cual deba tener el rol de promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, plantear preguntas o hacer reafirmaciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o cómo leen; alentar a los alumnos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros, mientras que el alumno sea una persona competente para comunicarse en diversas situaciones comunicativas, que analice la información para emplear su lenguaje para su toma de decisiones.

Por medio de estas modalidades se propone que el alumno fortalezca su comprensión en temas que sean de su interés utilizando métodos que sean de fácil acceso para el docente al estar trabajando con la lectura. Es por ello que esta estrategia se diseñó utilizando una serie de sesiones donde se emplearon las modalidades de lectura ya antes mencionadas. Es importante resaltar que se tomó en consideración algunos aprendizajes esperados que se encontraron dentro del programa de estudios 2011 en los bloques II, III y IV tomando en consideración la identificación durante la organización de las ideas en un texto expositivo.

Posteriormente se dará descripción a las 10 sesiones con las que se trabajaran.

Sesión 1

En la primera sesión será utilizada para conocer al grupo en la cual el docente se presentará con los alumnos, después el docente entregara un gafete para cada alumno con el objetivo de conocerlos de una manera más rápida, al terminar el docente les leerá y explicara el objetivo general de la propuesta que se trabajara con los alumnos.

En el desarrollo de la sesión con el propósito de saber el nivel de conocimientos que tienen los alumnos sobre los tipos de textos se les dictaran una serie de preguntas. Al término de la contestación de las preguntas, se les pedirá a los alumnos que se organicen en equipos de trabajo de 4 integrantes para explicarles la actividad que deberán realizar. Para ello el docente repartirá en cada equipo un cuento, una fábula, una revista, una noticia y un periódico con la finalidad de que ellos identifiquen a que genero pertenece cada texto. Por turnos cada equipo deberá explicar al resto del grupo como fue que resolvieron la actividad anterior. Aunado a ello el docente al final explicara que es un texto informativo y cuáles son sus principales características.

Para cerrar la primera sesión el docente llevara a los alumnos a la biblioteca escolar para leer y que conozcan las diferentes clasificaciones de lectura que existen, poniendo en énfasis los textos informativos.

Sesión 2

Para iniciar esta sesión se les pedirá a los alumnos que desarrollen la habilidad de la comprensión lectora trabajando con el libro de ciencias naturales en tema “La diversidad de los seres vivos y sus interacciones”. El docente deberá escribir el título del libro en el pizarrón

para que los alumnos den sus opiniones sobre de lo que creen que trata el libro trabajando desde este punto la estrategia de la predicción en la lectura.

Para desarrollar la sesión el docente deberá comentar con sus alumnos que él será quien leerá en voz alta el texto, mientras que los alumnos deberán seguir la lectura con la vista por este método el docente trabajara la audición de lectura. Durante la lectura el docente deberá leerla párrafo por párrafo para ir haciendo comentarios con el grupo sobre cada fragmento. Al término de la lectura el docente deberá preguntarles a los alumnos de que se trató la lectura apoyándoles con preguntas sobre ¿Cómo inicio el texto? ¿Cómo continua? ¿Cómo termina? Al cierre de la sesión deberán realizar un dibujo partiendo de lo leído para fortalecer la comprensión del texto leído.

Sesión 3

Para dar inicio a esta sesión se requiere que el docente inicie la clase dándoles la bienvenida a la tercera sesión, posteriormente se les dará la indicación que seguirán analizando el mismo tema de la sesión dos, para ello deberán formar cinco equipos de cuatro personas para dar inicio a la lectura mencionada en la sesión dos.

Para desarrollar la sesión el docente repartirá con sus alumnos en cada equipo tres palabras de forma clave sobre texto “La diversidad de los seres vivos y sus interacciones” para que en equipos puedan explicarlas al grupo de manera oral, lo cual para esta actividad se estará manejando la modalidad del muestreo. Posteriormente cada alumno leerá un párrafo y entre equipo se harán comentarios sobre el tema mencionado para que desarrollen la modalidad de la lectura comentada con el propósito de terminar la lectura. Para finalizar de forma individual, cada alumno deberá elaborar una conclusión sobre el tema analizado y para ello deberán compartirlo con el resto del grupo.

Sesión 4

El docente dará la bienvenida a esta nueva sesión, posteriormente comentara el título de la sesión apoyándose de un proyector en la cual proyectara una serie de preguntas con el objetivo de rescatar los conocimientos previos al tema, es así que de esta manera los alumnos tendrán una noción al tema.

Para el desarrollo de la sesión se necesitará que el docente pida a sus alumnos que se agrupen en equipos de 4 personas. Después el docente hará entrega a cada equipo un boletín informativo en el que cada integrante y por turnos leerán su contenido para esto estarán utilizando la modalidad de la lectura compartida. Al término de la actividad los alumnos deberán responder unas preguntas sobre el texto, para que posteriormente se realicen comentarios de manera grupal. Para dar cierre a esta sesión el docente deberá pedirles a sus equipos de trabajo que propongan y elijan un tema de interés para realizar su propio boletín informativo. Al finalizar cada equipo deberá exponer al resto del grupo su tema seleccionado.

Sesión 5

El docente dará la bienvenida de la sesión cinco con el propósito de que los alumnos den noción y tengan conocimiento previo al tema sobre la realización de un boletín informativo en la que los alumnos deberán leer de forma individual el texto “salud y bienestar”. Posteriormente para su desarrollo de esta sesión, el docente les pedirá a sus alumnos volver a formarse en equipos. En esta actividad cada integrante del equipo deberá leer el boletín informativo “El universo en movimiento” con el objetivo de que todos los integrantes deban comentar y opinar sobre el tema rescatando las ideas más importantes. Al término de la actividad el docente les pedirá a sus alumnos sentarse en filas y les dará mención a la última

actividad de la sesión, la cual consiste en que cada alumno explique de forma individual y anotando en su libreta que fue lo que entendieron del texto “El universo en movimiento”.

Sesión 6

El docente dará la bienvenida de la sesión, mencionará que seguirán trabajando con el tema de la sesión cinco con el propósito de fortalecer su comprensión lectora. Posteriormente al término de la lectura el docente proyectará la lectura “Organismos genéticamente modificados: una opción más” en la que deberán observarla de manera general es decir que entre el alumno y el docente leerán el título, el autor del texto, la cantidad de párrafos con las que este texto cuenta, después de que se hayan identificado estas secciones se volverá a releer el título con la finalidad de que los alumnos comenten el significado de cada palabra del título. Posteriormente pedirles que, durante el transcurso de la lectura, el alumno deberá anotar las palabras que no sean de su conocimiento.

Durante el desarrollo de la sesión, el docente deberá comentar con sus alumnos que se dará lectura al texto “Organismos genéticamente modificados: una opción más” con el propósito de que el alumno observe un punto y seguido o punto y aparte, con esta dinámica cualquier niño tendrá la oportunidad de continuar con la lectura, para lo cual el resto del grupo seguirá la lectura con la vista, al término de la lectura y que todos hayan pasado, el docente comentará unas preguntas con sus alumnos de acuerdo al texto, con el objetivo de conocer si comprendieron el texto. Para finalizar la sesión, los alumnos deberán redactar en su libreta de acuerdo con sus palabras todo lo que hayan entendido del texto leído, deberán cuidar el orden del texto de la lectura.

Sesión 7

El docente deberá saludar a los niños posteriormente, pedir que los alumnos lean el texto “energía del viento” de su libro de español en el cual deberán subrayar las ideas principales. Para realizar las actividades que fueron organizadas para su desarrollo de esta sesión se pedirá a los alumnos reunirse en equipos de cinco integrantes, posteriormente comentaran de que trato el texto, anotando en su libreta las ideas más importantes de la lectura, de la misma manera en equipos contestaran unas preguntas del texto leído anteriormente, estas preguntas se harán con el objetivo de que mencionen la información que más resalta de la lectura. Para finalizar, cada equipo compartirá sus respuestas con el resto del grupo con la finalidad de entender más a detalle el tema que se revisó durante la sesión.

Sesión 8

Se iniciará la sesión dando la bienvenida al grupo, el docente indicará a sus alumnos que leerán el texto del libro español “Efectos sobre la salud humana”. Para desarrollar la actividad, los alumnos deberán agruparse en binas, para lo cual tendrán que leer el texto párrafo por párrafo cuyo objetivo será que los alumnos comenten lo que entendieron, posteriormente al término de la lectura, el docente indicara que deberán anotar las palabras que hayan encontrado durante su lectura. Para cerrar la sesión seguirán trabajando en binas, para lo cual cada integrante deberá buscar el significado de las palabras desconocidas y tendrán que explicar al docente el significado de la palabra relacionándolo con el texto.

Sesión 9

Para iniciar la sesión, el docente saludará a los alumnos, posteriormente se retomará el tema de la sesión anterior a través de la lectura “el cultivo del aguacate orgánico en México”. Para desarrollar la sesión, el docente indicara a sus alumnos que leerán el texto respetando el primer punto que vean, para que cada alumno tenga su turno de leer, posteriormente el docente pedirá al grupo anotar en su libreta las palabras que desconozcan de la lectura. Posteriormente los alumnos responderán unas preguntas que ayudarán a reforzar la comprensión de su lectura. Por último, el docente dejara de tarea para la siguiente sesión que investiguen la definición de cada palabra desconocida que hayan encontrado durante la lectura.

Sesión 10

El docente saludara a sus alumnos posteriormente comentara con su grupo que entienden por el tema de movimiento de traslación de la tierra con el objetivo de que los alumnos tengan un panorama más amplio al tema. Para llevar a cabo el desarrollo de esta sesión se hará mediante la realización por parte de los alumnos lectura al texto “Movimiento de traslación” de su libro de geografía, en el que deberán ir subrayando palabras que no conozcan y finalmente deberán anotarlas en su libreta para escribir su significado. Para finalizar el docente deberá pedir a sus alumnos pasar al frente del grupo con el objetivo de compartir sus respuestas.

4.1.3 Plan de evaluación

En este apartado se describen las técnicas de evaluación que serán utilizadas durante la investigación que se realizó. Cabe mencionar que una estrategia propuesta se debe adquirir a través del valor de las actividades que fueron marcadas para aplicarse los cuales darán como sustento ante la evaluación que se tomó en cuenta ante el nivel trabajado para su adaptación. Así mismo también se utilizaron instrumentos con los cuales se estarán evaluando a los alumnos.

En la actualidad un plan de evaluación juega un papel importante durante el proceso de mejoramiento de cualquier problemática, debido a que es un instrumento de gestión, es decir que se encuentra dentro del proceso de planificación. Este proceso tiene una duración predeterminada en él se establecen los marcos generales del programa.

La importancia que juega este tipo de planificación es debido a que cuenta con la capacidad de ofrecer información certera y objetiva sobre el rendimiento de la planificación, de igual manera compara la situación de los distintos momentos de la problemática.

Es por ello, que se describen cuáles son los instrumentos considerados para evaluación que se estarán utilizando para llevar a cabo este proceso de la evaluación.

Guía de observación

La Guía de Observación es un instrumento de registro que evalúa los desempeños, en ella se establecen categorías, permitiendo al evaluador observar las actividades desarrolladas por los alumnos de manera más integral. Este instrumento por lo general, se estructura a través de una matriz de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Tiene como función mejorar la práctica docente, mediante esta técnica se puede describir, explicar y comprender la descripción que fue realizada durante la observación como ya se mencionó anteriormente. Durante la evaluación el evaluador es capaz de realizar un análisis de forma directa en el momento en que la evaluación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el contexto en que se encuentra el programa de estudio que está siendo evaluado.

La guía de observación se usa para verificar el cumplimiento de procesos declarados, poder darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. Permite la observación y detección directa, sistemática y continua de actividades que se encuentran en algún documento normativo de gestión institucional.

Lista de cotejo

Los instrumentos de evaluación son de gran importancia para los docentes, ya que mediante ellos puede valorar el nivel de logro en los aprendizajes de los alumnos. De igual forma, estas herramientas también les permiten a los profesores identificar las fortalezas, así como las áreas que son necesarias mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los instrumentos de mayor uso es la lista de cotejo, a continuación, se dirá qué es y cómo se hace.

Las listas de cotejo son útiles para:

- Evaluar procesos de aprendizaje estructurados.
- Identificar logros y áreas de mejora.
- Evaluar productos terminados.
- Promover la coevaluación y la autoevaluación entre los estudiantes.
- Realizar una evaluación final a un proceso terminado.

- Evaluar aspectos intermedios de un proceso.

Posteriormente se hizo la realización de utilizar esta técnica debido a que en ella se puede identificar los aspectos positivos o negativos del alumno o ya sea en el entorno en que el alumno se encuentre, con la finalidad de conocer y saber el cómo se puede evaluar ante las posibilidades del alumno.

Conclusión

A través de la construcción de este proyecto de investigación, la educación es primordial en el desenvolvimiento de los sujetos y en las sociedades, debido a que contribuye en su desarrollo personal, permitiendo conocer y comprender el entorno que les rodea para desarrollar su capacidad de pensamiento crítico, la creatividad, así como las habilidades emocionales y sociales. Sin embargo, esto no sería posible por el docente, el cual es un elemento encargado de guiar en todo proceso de desarrollo del individuo centrándose únicamente en su conocimiento, desarrollo y crecimiento, elementos que se encuentran al alcance de la educación para brindar a las nuevas generaciones que llegan al paso del tiempo, evolucionando del mismo modo a la educación. Así es como el pedagogo debe trabajar.

El pedagogo, cumple un rol importante al trabajar, promoviendo el aprendizaje, es decir que es el encargado de relacionarse con los intereses y necesidades de los estudiantes, permitiendo la construcción del propio conocimiento de estos. Debido a que en la actualidad la educación ha sufrido cambios a lo largo de su existencia.

Ahora bien, la pedagogía se conoce como la disciplina que estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de desarrollar estrategias y metodologías que le permitan al docente mejorar la educación. Es importante mencionar que el pedagogo es experto en esta

disciplina cumpliendo un papel importante en la sociedad, garantizando calidad en la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, también es el encargado de ajustar cambios en la educación social y cultural en la actualidad, garantizando que los alumnos se preparen y estén listos para desafiar las barreras del mundo que los rodee.

La investigación y trabajo no habría sido de ser posible sin el acompañamiento de indagaciones de las diferentes disciplinas con las que el ser humano cuenta refiriéndose a los componentes históricos derivados de la importancia en cualquier disciplina, el trabajo que cada uno realiza es fundamental para el conocimiento y la comprensión de los fenómenos estudiados. Tal es en la pedagogía que proporciona una fundamentación teórica sobre la práctica docente, al permitir comprender a la educación y al momento de aplicarla en el trabajo educativo, al desarrollar teorías que permitan comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje que apruebe el desarrollo de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza.

Ahora bien, sabiendo que el pedagogo desempeña un papel importante en el conocimiento y la indagación de los diferentes teóricos que dieron su aporte a lo largo de la historia, en el capítulo uno de este trabajo se centró únicamente en las investigaciones que dieron postura teórica con la finalidad de dar certeza a todo aquello que se investigó en relación a la comprensión lectora identificando los problemas que este pueda tener y con ello tener una base para partir.

Recalcando que el pedagogo requiere tener un alto grado de carácter investigativo debido a que en la investigación el pedagogo se le permite conocer mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que a su vez da paso a mejorar su práctica docente al investigar sobre temas como el uso de las tecnologías en la educación, nuevos métodos en la enseñanza,

etc. El pedagogo es capaz de poder actualizarse en sus conocimientos y prácticas de los estándares de hoy en día, con el propósito de mejorar la educación y tenga una nueva manera de enseñar sus conocimientos.

Continuando con la idea de que el pedagogo tiene que realizar investigaciones para conocer más a detalle la educación ejemplo claro en la realización de este proyecto de investigación, el cual se realizó elaborando investigaciones e indagaciones en materiales teóricos como libros o documentos de la red, también fue necesario recurrir de una investigación diagnóstica, información que resalta en el apartado 1.3 del capítulo uno, mismo que funciona para conocer y obtener pruebas acerca de la problemática que se investigó.

En el capítulo dos, únicamente se basó en compilar información sobre la problemática detectada en este caso la comprensión lectora, misma que logro realizar un trabajo de investigación, con ello es importante mencionar que la investigación es un factor importante para el trabajo profesional de un pedagogo, ya que sin esta su trabajo no tendría valor ni validez.

Por otro lado, es importante hacer mención que no solamente es realizar numerosas investigaciones si no también otro elemento importante que el pedagogo debe tomar en cuenta es la evaluación, en la que, a través de esta, el pedagogo tiene la oportunidad de comprobar y validar si en verdad los datos que se presentan son auténticos, por el contrario, se quedarían como suposiciones sin fundamento.

La evaluación es fundamental en el pedagogo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque proporciona retroalimentaciones a los estudiantes y en el pedagogo durante el proceso de aprendizaje. Realizar esta interacción permite que los estudiantes

identifiquen sus fortalezas y debilidades, en tanto al pedagogo sabrá que métodos utilizar para lograr un ajuste en la enseñanza. De ahí que se provienen los diferentes tipos de estrategias de evaluación que este profesionista puede utilizar para cuantificar el desempeño del estudiante, de este modo es como se emplean las evaluaciones formativas, diagnósticas y sumativas, cada una tiene un propósito y momento específico para su uso y así determinar cómo es podrá educar a los estudiantes. Por ello es que proviene la importancia del uso de estas estrategias de evaluación debido a que son fundamentales para garantizar resultados auténticos, confiables y que sean de utilidad para la enseñanza.

Aunado a lo anterior, teniendo la idea de que el pedagogo debe tener en cuenta siempre, como base dos elementos, la investigación y la evaluación para que un proyecto de investigación rinda frutos al momento de aplicarlo, debe considerar también que se busca una propuesta de intervención e innovación educativa, que dé respuesta a la pregunta detonadora que se formule. En este caso la pregunta fue: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de 5° grupo A de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” ubicada en la comunidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla? Con esta interrogante en mente lo primero que se efectuó para dar respuesta, fue mediante la designación de objetivos, tanto específicos como un objetivo general. El cual fue: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión lectora de textos informativos a través de la redacción de textos en alumnos de quinto grado de la escuela Primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla. Partiendo de este punto el objetivo se fragmentó en varios objetivos específicos, los cuales se le dieron seguimiento a través de las diversas habilidades que un pedagogo debe dominar.

Primero, se empieza con la identificación de la comprensión de lectura de los alumnos de quinto grado, para ello se tuvo la necesidad de hacer una investigación que se llevará a

cabo en una semana donde se estuvieron realizando observaciones y anotaciones utilizando como base la guía de observación, apoyándose de una entrevista para el docente y subsiguiente al alumno que por defecto se pudo determinar que los alumnos presentaron problemas con respecto a la comprensión lectora, esto debido a que el docente encargado del grupo no contaba con una estrategia exacta para sobrellevar el problema y al mismo tiempo de que no tenía un seguimiento de acuerdo al plan y programa de estudios.

Considerando que efectivamente este es un problema por el cual, los alumnos no aprenden, se tomó como propuesta realizar una secuencia didáctica, en el cual se le diera seguimiento y se tuviera como estrategia principal la modalidad de lectura misma que servirá para desarrollar las habilidades lectoras, emocionales en los alumnos.

Para finalizar, se logró diseñar una propuesta para dar solución, no sin haber tomado en cuenta los factores que se utilizaron para intervenir en la enseñanza, comunicación entre alumnos y también en la convivencia escolar.



REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Referencias bibliográficas

- Arteaga Basurto, C., & González Montaña, M. V. (2001). *Diagnóstico*.
- Buisan. (s.f.). *CONCEPTUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO*.
- Chambi Sarmiento, Y. (2009). *Comprensión lectora en estudiantes del 5to grado de educación primaria del Colegio Adventista "Túpac Amaru", Juliaca y estudiantes del quinto grado de la IEP 70545 Túpac Amaru, Juliaca*.
- Gonzalez, M. (2019). *CONCEPTO DE PEDAGOGÍA Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- Jiménez Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora*.
- Macías, A. B. (2010). *Propuestas de intervencion educativas*.
- Milagros, Y. (2012). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA*.
- Paramo. (2006).
- Patiño, G. (2016).
- ROSALES, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación*.
- Solís, L. D. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*.



APENDICES

Apéndice A
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA.
INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE DATOS
TECNICA: OBSERVACION
GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión lectora de textos informativos.

Ámbito de observación	Indicador	Excelente 3	Bueno 2	Malo 1
Inicio de clase	Los alumnos no comprenden lo que leen			
	Los alumnos no ponen atención en clase			
Durante la clase	Los alumnos leen en voz alta.			

	Los alumnos realizan lecturas de manera individual			
	Los alumnos comparten sus lecturas con el grupo			
Cierre de la clase	Los alumnos expresan sus ideas después de una lectura			
	Los alumnos entienden lo que leen			
	Los alumnos comparten lo que entendieron con sus compañeros			

APÉNDICE B

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
TECNICA: OBSERVACIÓN DE CONTEXTO EXTERNO
GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: ANALIZAR EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESENVUELVE EL ALUMNO COMO LO SON:
EDUCATIVO, SOCIAL Y CULTURAL.

AMBITO DE OBSERVACION	COMENTARIO
EDUCATIVO - Modalidad de educación - Atención del docente - Compañeros de clase	
SOCIAL - Familiar - En clase - Medios de comunicación	

CULTURAL - Ideología - Lengua - Religión	
---	--

OBJETIVO: CONOCER LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN DENTRO DEL AULA, ASI COMO LA ESCUELA INFLUYE EN EL ALUMNO

DIMENSION A OBSERVAR	ANOTACION
INFRAESTRUCTURA SALON DE CLASES CANCHA DE JUEGOS BIBLIOTECA	
MOBILIARIO BUTACAS ESCRITORIO PARA EL DOCENTE APARATOS TECNOLOGICOS LIBREROS ESTANTES	
RECURSOS DIDACTICOS PIZARRON MATERIAL DIDACTICO FOLLETOS CARTELES LIBROS	
SERVICIOS PUBLICOS ELECTRICIDAD DRENAJE AGUA POTABLE INTERNET	



APÉNDICE D
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA.
GUION DE ENCUESTA PARA ALUMNOS
TECNICA: ENCUESTA



OBJETIVO: OBTENER INFORMACION DEL ALUMNO MEDIANTE PREGUNTAS PARA CONOCER LA DIFICULTAD QUE PRESENTA ANTE LA COMPRESION DE LECTURAS

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

2. ¿Normalmente que tipo de textos te gusta leer?

3. ¿Cuánto tiempo lees, al día? _____

4. ¿Aproximadamente cuantos textos lees a la semana sin contar los de la escuela?

5. Lee la siguiente fabula y contesta lo que se pide

EL PERRO Y SU IMAGEN

Cierta día, un perro tuvo la fortuna de encontrar un gran pedazo de carne. "¡Qué magnífico!", se dijo el incauto animal. "Lo llevaré a casa y allí lo comeré a mi regalado gusto". Cogió la carne entre sus dientes y se encaminó a su casa.

En el camino cruzó un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas reflejaron su imagen, por lo que pudo observar claramente a otro perro con un enorme trozo de carne en el hocico. "¡Ese perro tiene un pedazo más grande que el mío!". "Se lo quitaré y me quedaré con él, ¡yo tengo mucha hambre!", se dijo el perro. En ese momento, el animal abrió el hocico y se zambulló velozmente en el agua para coger el pedazo del otro perro. Mas, ¡oh desencanto!, se sumergió hasta el fondo y nunca encontró a su rival.

Para entonces se dio cuenta, aunque tarde, de que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Ahora no tenía su pedazo de carne ni aquel gran supuesto trozo que le pareció ver en el arroyo.

1. De los siguientes refranes, ¿cuál es el que expone la enseñanza de la fábula?
A) "Más vale pájaro en mano que cientos volando".
B) "Debajo del agua mansa está la peor corriente".
C) "Perro que ladra no muerde".
D) "El pez por la boca muere".
2. ¿Cómo terminaría la fábula si el perro hubiera conservado su pedazo de carne?
A) El perro reconoce su reflejo en el agua.
B) El perro cruza tranquilamente el arroyo.
C) El perro disfruta del pedazo de carne en su casa.
D) El perro encuentra otro camino para llegar a casa.
3. En la fábula, ¿qué hecho provocó la frustración del perro?
A) Haber entrado al agua sin encontrar al otro perro ni su trozo de carne.
B) Haber visto a otro perro con un gran trozo de carne.
C) Haber encontrado un gran pedazo de carne.
D) Haber perdido su gran pedazo de carne.
4. ¿Cuál es el tema principal de la fábula?
A) Es muy importante que cada quien se concentre en lo que quiere hacer en su vida.
B) Es preferible conservar lo que se tiene seguro para no lamentar quedarse sin nada.
C) Hay que saber reconocer cuando se cometen errores.
D) Hay que asumir las consecuencias de nuestros actos.

OBJETIVO: OBTENER INFORMACION A TRAVES DEL DOCENTE PARA CONOCER LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS AL TIEMPO DE REALIZAR LECTURAS EN CLASES

INDICACION: RESPONDA A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

1. ¿Qué tan importante es la lectura para usted?

2. ¿cómo fomenta la lectura a sus alumnos?

3. ¿lee grupalmente con sus alumnos?

4. ¿qué géneros literarios utiliza en el aula?

5. ¿considera que los alumnos tienen el gusto de leer de casa?

6. ¿Cuánto tiempo considera para leer?



APENDICE F
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA.
GUION DE ENTREISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA
TECNICA: ENTREVISTA



OBJETIVO: Obtener información por parte de los padres de familia para saber las dificultades que presenta su hijo en la lectura.

Indicación: Responda con atención las preguntas solicitadas.

1. ¿Sabe leer?
2. ¿practica la lectura con su hijo (a)?
3. ¿anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?
4. ¿cuánto tiempo hay que dedicar a la lectura?
5. ¿comparte y comenta las lecturas de sus hijos?
6. ¿cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta?
7. ¿fomenta y cuida la biblioteca familiar o personal y destina en su casa un espacio adecuado para ella?



APENDICE G

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Clasifica fuentes bibliográficas según su género

Tiempo: 60 min.

Sesión: 1

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

INICIO

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
5 MIN	1. Saludar y presentarme ante los alumnos de quinto grado grupo “A”. 2. Repartirles un gafete con la finalidad de identificarlos por su nombre fácilmente. 3. Leerles y explicarles el objetivo general de la propuesta didáctica que se trabajara con ellos.	Gafete con nombre Pizarrón
35 MIN	Desarrollo: 1. Con la finalidad de saber el nivel de conocimientos que tienen sobre los tipos de textos se dictaran las siguientes preguntas. ¿Qué es un texto?, ¿Qué tipo de textos conoces?, ¿alguna vez has leído un texto informativo? Escribe el título de un texto informativo que hayas leído. 2. Organizar equipos de trabajo de 4 integrantes para realizar la siguiente actividad: a cada equipo se le repartirá un cuento, una fábula, una revista, una noticia, un periódico con la finalidad de que identifiquen a que género pertenece cada texto. 3. Por turnos cada equipo explicara a los demás equipos la forma de como resolvieron la actividad anterior.	Libreta Lápiz Material para trabajar en clase

	4. El docente explicara que es un texto informativo y sus principales características.	
20 MIN	Cierre	Libros
	1. Para ir finalizando esta sesión el docente llevara a los alumnos a la Biblioteca escolar para leer y conocer las diferentes clasificaciones de libros que existen, poniendo principal énfasis en los textos informativos. 2. Permitir a los alumnos que exploren los libros que se encuentran en géneros informativos	

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1.- El alumno atiende a las indicaciones del docente				
2.- El alumno muestra interés por el tema				
3.- El alumno realiza sus actividades en equipo				
4.- El alumno comprende el objetivo del tema				
5.- El alumno se comporta dentro de la Biblioteca Escolar				



APENDICE H

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 2

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.
• Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
10 MIN	Inicio:	Libros de la biblioteca. Plumón Pizarrón
	- Para iniciar con las actividades que desarrollaran la habilidad de la comprensión en los alumnos, el docente indicara que se va a trabajar con el libro de ciencias naturales con el tema “La diversidad de los seres vivos y sus interacciones” pag. 50. - Escribir en el pizarrón el título del tema del libro de ciencias naturales para que a partir del título los alumnos den sus opiniones de lo que creen que tratara el texto. (predicción). Conforme los alumnos digan sus opiniones se anotarán en el pizarrón. - Pedir que observen los dibujos o las ilustraciones correspondientes al tema que se leerá a continuación para que obtengan una idea previa del contenido de la lectura.	
40 MIN	Desarrollo:	
	- Comentar a los alumnos que el docente leerá en voz alta el texto y ellos deberán seguir la lectura con la vista. (audición de lectura) - Durante la lectura se leerá párrafo por párrafo para hacer comentarios de cada fragmento.	

	3. Al finalizar la lectura se preguntará a los alumnos de que trato la lectura, apoyándoles con las siguientes preguntas ¿Cómo inicio el texto? ¿Cómo continua? ¿Cómo termina?	
10 MIN	Cierre	
	1. Elaborar un dibujo a partir de lo leído.	

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno comprende lo que lee				
2. El alumno identifica las ideas principales del texto				
3. El alumno expresa lo que lee con respecto al texto				
4. El alumno comprende de manera general el texto				
5. El alumno comprende parcialmente lo que lee				

SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”

Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla

Zona: C.C.T 21DPR0547Z

Asignatura: español

Grado: 5ª “A”

Tema:

Aprendizaje esperado: Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 3

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
5 MIN	Inicio:	
	1. El docente iniciara la sesión con el saludo y la bienvenida al alumno a esta tercera sesión. 2. Se les indicara que se va a continuar analizando el mismo tema de la sesión dos. 3. Se formarán cinco equipos de cuatro alumnos para iniciar la lectura.	
40 MIN	Desarrollo:	Libro del alumno
	1. El docente repartirá a cada equipo tres palabras clave del texto del libro de ciencias naturales quinto grado “La diversidad de los seres vivos y sus interacciones” pag. 50 para explicarlas al grupo de manera oral. 2. En seguida y por turnos un alumno leerá un párrafo y harán comentarios. (lectura comentada) hasta terminar el texto.	
15 MIN	Cierre	

	1. De manera individual cada alumno elaborara una conclusión sobre el tema analizado para compartirlo con el grupo.	Libreta del alumno
--	---	--------------------

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno atiende las indicaciones del docente.				
2. El alumno analiza lo que lee				
3. El alumno trabaja en equipo				
4. El alumno aporta ideas a sus compañeros con respecto al tema				



APENDICE J

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 4

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Importancia de la difusión de información.

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
10 MIN	Inicio:	
	1. Dar la bienvenida al grupo 2. Comentar el título de la clase 3. Enseguida proyectar una serie de preguntas para rescatar conocimientos previos: ¿Por qué medios te informas de los acontecimientos de tu comunidad? ¿alguna vez has leído un boletín informativo? ¿conoces que tipo de información contiene?	
30 MIN	Desarrollo:	
	1. Se formarán 5 equipos de 4 personas 2. El docente entregara a cada equipo un boletín informativo en el cual cada integrante del equipo y por turnos leerán su contenido (lectura compartida), posteriormente responderán las siguientes preguntas ¿Cuál es el título del boletín informativo? ¿De qué trata el boletín? ¿es interesante el boletín informativo? ¿para quién está dirigido? 3. Posteriormente hacer comentarios sobre el boletín a nivel grupal.	
20 MIN	Cierre	Libreta Plumones
	1. Por equipos proponer y elegir un tema de interés para elaborar un boletín informativo.	

	2. Compartir a todo el grupo el tema que eligieron para su boletín	
--	--	--

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno responde a las preguntas mostradas por el docente				
2. El alumno atiende a las indicaciones del docente				
3. El alumno trabaja de forma colaborativa con su equipo				
4. El alumno aporta ideas a sus compañeros				



APENDICE K
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 5

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Importancia de la difusión de información.

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
15 MIN	Inicio:	Libro del alumno
	1. Dar la bienvenida al grupo 2. Para conceptualizar de qué manera se realiza un boletín informativo los alumnos leerán de manera individual “salud y bienestar” de la página 66 del libro de español de quinto grado (lectura independiente).	
35 MIN	Desarrollo:	Libro
	1. Pedir a los alumnos que se acomoden por equipos 2. En equipos cada integrante leerá el boletín informativo del libro de español quinto grado “ El universo en movimiento ” de la página 67 con el objetivo de comentar en equipo que opinan sobre el tema (lectura comentada).	
10 MIN	Cierre	
	1. El docente pedirá de manera individual a cada alumno explicar que entendieron del tema “El universo en movimiento”.	

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno responde a las preguntas mostradas por el docente				
2. El alumno atiende a las indicaciones del docente				
3. El alumno trabaja de forma colaborativa con su equipo				
4. El alumno aporta ideas a sus compañeros				

SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 6

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Importancia de la difusión de información.

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
30 MIN	Inicio: 1. Dar la bienvenida a los alumnos a esta nueva sesión en la que seguirán trabajando actividades para fortalecer la comprensión lectora. 2. Proyectar la lectura “Organismos genéticamente modificados: una opción más” del libro de español quinto grado. 3. Observar de manera general el texto, es decir leeremos el título, el autor del texto, número de párrafos que integran el texto. 4. Volveremos a leer el título para comentar el significado de cada palabra. 5. Pedir que subrayen las palabras que durante la lectura encuentren y que no conozcan su significado.	Cañón Libro de texto Libreta de los alumnos
	Desarrollo: 1. Comentar a los alumnos que se dará lectura del texto y que ellos cuando observen un punto y seguido o punto y aparte, cualquier niño tendrá la oportunidad de continuar con la lectura. 2. Todos los alumnos seguirán la lectura con la vista. 3. Al finalizar la lectura el docente se harán las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto? ¿Qué opinas del tema que trata el texto?	
20 MIN		Diccionario Libreta de los alumnos

	4. Pedir a los alumnos que busquen en el diccionario las palabras que hayan subrayado en la lectura. 5. Realizar la lectura del mismo texto, pero ahora en pequeños equipos y con la modalidad de lectura robada. 6. Comentar en sus equipos el contenido de la lectura	
10 MIN	Cierre	Libreta de los alumnos
	1. Escribir con sus propias palabras lo que cada quien haya entendido del texto leído, cuidando el orden del texto de la lectura.	

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno identifica titulo, autor y párrafos				
2. El alumno muestra actitud positiva				
3. El alumno colabora con sus compañeros de equipo				
4. El alumno comprende la lectura				



APENDICE M

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 7

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Importancia de la difusión de información.

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
20 MIN	Inicio:	Libro de texto Marca textos
	1. Dar la bienvenida al grupo 2. Pedir a los alumnos leer el texto “energía del viento” del libro de español pagina 116.117, 118 y 119 deberán subrayar únicamente ideas principales	
30 MIN	Desarrollo: 1. Pedir a los alumnos formarse en equipos de 5 integrantes 2. Por equipos comentaran de que trata el texto anotando en su libreta las ideas más importantes. 3. En equipos contestan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el propósito principal? ¿Qué información transmite? ¿Está dirigido a especialistas o a personas que no conocen mucho del tema? sobre el texto leído con el objetivo de que mencionen la información que más resalta de la lectura	Libro de texto Hoja con preguntas
10 MIN	Cierre 1. Para finalizar cada equipo comentara sus respuestas con el resto del grupo con la finalidad de entender más a detalle el tema que se revisó en clase.	Hoja contestada

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno identifica título, autor y párrafos				
2. El alumno muestra actitud positiva				
3. El alumno colabora con sus compañeros de equipo				
4. El alumno comprende la lectura				

APENDICE N



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 8

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Significado de palabras desconocidas a través del contexto

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
20 MIN	Inicio:	Libro de texto español
	1. Dar la bienvenida a los alumnos a esta nueva sesión 2. Indicar a los alumnos que van a leer el texto del libro de español “Efectos sobre la salud humana” pagina 105.	

35 MIN	Desarrollo:	Libro de texto español. Libreta del alumno.
	1. En binas volverán a leer el texto párrafo por párrafo “Efectos sobre la salud humana” pagina 105. Con el objetivo de que los alumnos comenten lo que entendieron. 2. En su libreta anotaran las palabras desconocidas que hayan encontrado durante su lectura.	
15 MIN	Cierre	Diccionario Libreta del alumno
	1. En binas, cada integrante deberá buscar el significado de las palabras desconocidas y deberán explicar al docente su significado con respecto a la lectura leída.	

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno identifica título, autor y párrafos				
2. El alumno muestra actitud positiva				
3. El alumno colabora con sus compañeros de equipo				
4. El alumno comprende la lectura				



APENDICE M

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “Rafael Ramírez”
Lugar: San Sebastián, Teziutlán, Puebla
Zona: C.C.T 21DPR0547Z
Asignatura: español
Grado: 5ª “A”
Tema:

Aprendizaje esperado: Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

Tiempo: 60 min.

Sesión: 10

Objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la comprensión de textos informativos a través de las diferentes modalidades de lectura en alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la localidad de San Sebastián, Teziutlán, Puebla.

Temas de reflexión: Significado de palabras desconocidas a través del contexto

TIEMPO	Actividades	Recursos/Materiales
20 MIN	Inicio:	
	1. Saludar a los alumnos	
	2. Comentar con los alumnos que entienden por el “movimiento de traslación”	
35 MIN	3. Escribir en su libreta las palabras desconocidas del texto.	Libro de texto Libreta del alumno Lápiz
	Desarrollo:	
	1. De forma individual los alumnos leerán el texto del libro de geografía “Movimiento de traslación” pagina 19, subrayando con su marcador de textos las palabras que no conozcan.	
15 MIN	2. Anotar en su libreta las palabras que no conozcan del texto.	Libreta del alumno
	3. Investigar con la ayuda de su diccionario el significado de las palabras que no comprenden.	
	Cierre	
	1. El alumno pasara al frente del grupo comentando lo que entendió de la lectura y presentando el significado de las palabras que investigo en su diccionario.	

Aspectos a Evaluar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. El alumno identifica título, autor y párrafos				
2. El alumno muestra actitud positiva				
3. El alumno colabora con sus compañeros de equipo				
4. El alumno comprende la lectura				



ANEXOS

Durante el desarrollo de este tema reconocerás que las distintas formas en que los seres vivos se relacionan, se nutren y se reproducen definen su diversidad.

También explicarás la interdependencia de los seres vivos en la dinámica de un ecosistema.

Cactus, cactinos en Tierra Blanca, Guzmán, Puebla.



TEMA 1

La diversidad de los seres vivos y sus interacciones

Basta con que te asomes fuera del salón para que te des cuenta de la cantidad de seres vivos que existen.

¿Sabes cómo se le llama a la gran variedad de organismos que existen en la naturaleza?

Coméntalo con los integrantes de tu equipo y escríbelo en sus cuadernos.

A la variedad de seres vivos que se encuentran en la Tierra se le llama **biodiversidad** o **diversidad biológica**. Estos organismos son tantos y tan diversos que, para comprenderlos mejor, se han clasificado en cinco grandes grupos llamados reinos. Las bacterias, como las que producen el yogur, son las representantes del reino monero. Las amibas son un ejemplo del reino protista. Las setas son parte del reino *fungi* (hongos). Los últimos dos reinos son el vegetal y el animal.

En algunas zonas existen muchas especies juntas, mientras que en otras son menos las que conviven. Factores como el clima y el relieve determinan la mayor o menor diversidad. Podrás darte cuenta de lo anterior al observar con atención el lugar donde vives.

Un dato interesante

México está considerado un país megadiverso, es decir, se encuentra entre los países con mayor biodiversidad, dado que en él se han encontrado 19 063 especies de plantas con flores, 1 098 de aves y 533 de mamíferos, de acuerdo con datos de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio) publicados en 2008.



ANEXO B

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Indicaciones: Elabora un dibujo donde expreses que entendiste en relación a la lectura “**La diversidad de los seres vivos y sus interacciones**” que leíste.



ANEXO C

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Indicaciones: Después de haber leído la lectura **“La diversidad de los seres vivos y sus interacciones”** escribe tu conclusión

coneval

Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Medidas de prevención ante el Covid-19 (Coronavirus)

¿Qué es el coronavirus?

Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves. El Covid-19 es una nueva cepa que no se había encontrado antes en el ser humano y que se puede contagiar de animales a personas y de persona a persona. Se sabe que hay otros coronavirus circulando entre animales que todavía no han infectado al ser humano.



Fuente: Secretaría de Salud

Lo que se mide se puede mejorar

Modelos del boletín

Lean los boletines que a continuación se presentan.

Centro de Salud Comunitario

Núm. 5
8 de septiembre de 2013

SALUD Y BIENESTAR

EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD

¿Qué son el sobrepeso y la obesidad?
De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud.
Las personas con estos problemas de salud vivirán enfermas en promedio 14.5 años, verán reducida su esperanza de vida en siete años y tendrán mayor riesgo de desarrollar enfermedades como diabetes, presión alta (hipertensión), aumento en los niveles de colesterol, entre otras.

¿Cómo nos ha afectado?
Nuestra comunidad, por desgracia, también ha sido alcanzada por este problema. En los últimos años, ha habido un aumento considerable en el índice de Masa Corporal (IMC) en nuestra población, sobre todo en los niños de educación básica.
En la sociedad se tiene la idea de que las personas con obesidad son alegres, chistosas y se maneja la imagen de "gordito buena onda"; sin embargo, son objeto de bromas y presiones sociales, de modo que experimentan sentimientos de tristeza, depresión y aislamiento.
Este problema no es un juego, los riesgos que se corren son serios. Los niños que hoy están desarrollando sobrepeso, en unos años verán afectada enormemente su calidad de vida.
Por eso, este centro de salud, en conjunto con especialistas y con el gobierno, intenta por medio de la educación, pláticas y talleres reducir esta situación.
Si nota que en su familia existe este problema, acuda a su médico; él lo orientará.

ALGUNAS RECOMENDACIONES

- Realizar tres comidas al día.
- Llevar una alimentación saludable, que incluya frutas, verduras y cereales en cada comida.
- Disminuir el uso de grasas y sal en la preparación de alimentos.
- Preferir carnes (pollo, res, pescado) cocinadas sin grasa o con muy poca.
- Tomar por lo menos ocho vasos de agua al día.
- Hacer ejercicio más de tres veces por semana.
- Comer con moderación tortillas, pan, pasteles, pastas, galletas y golosinas.

Informate más en los siguientes enlaces:

<<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>>

<<http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>>

<<http://www.saludymedicinas.com.mx/centro-salud/obesidad/niños/problemas-psicológicos-por-obesidad.html>>

Volumen 2, Núm. 10
Octubre 2013



CASA DE CULTURA DE NEZAHUALCÓYOTL

El bello pie

El universo del movimiento

La danza es parte del ser humano en cualquier región del mundo. Hay danzas tan variadas como pueblos en el planeta. De origen ritual en sus inicios, han ido evolucionando para ser una expresión cultural común a la humanidad.

La expresión que se logra por medio de este arte es bella en sí misma, comunica a través de movimientos emociones que van del miedo a la alegría.

En la danza se conjugan elementos culturales, sociales y emocionales. No se necesita ser un conocedor para poder disfrutarla como participante o espectador.

En nuestra Casa de Cultura, buscamos ofrecer una opción cultural por medio de este arte.

Nuestro grupo de danza se dedica a la innovación, promoción y difusión, no sólo en las áreas de clásica, contemporánea y jazz, fundamentales en nuestro repertorio, sino también danzas regionales de distintos países. Buscamos que nuestra comunidad tenga siempre algo por aprender, en un ambiente pluricultural.

Hemos abierto cursos de danza prehispánica, regional mexicana (Jalisco, Veracruz), tango (Argentina), flamenco (España) y danza árabe, por mencionar algunas. Ofrecemos danza de Bali con maestros originarios de Indonesia.

Si tienes interés en tomar clases de alguna danza en particular, acércate, nosotros nos encargamos de buscar al mejor profesor para impartirla.

Personaje del mes

Llevo dando clases de ballet desde hace ocho años en esta Casa de Cultura, y debo decir que nada me ha dado más satisfacción que ver a mis pequeños en un escenario.

Desde muy niña tuve una inclinación especial por la danza y, gracias al apoyo de mis padres, ingresé, a los cinco años, a la Escuela Nacional

Clásica de Bellas Artes. Recuerdo con enorme cariño mis primeros años en ese mundo, para mí, mágico.

La vida me ha enseñado que no siempre las cosas son fáciles, pero cuando te dedicas a hacer lo que en verdad amas, te recompensa con creces.

Eileen López



Escucha la lectura del texto que se presenta a continuación.

Te sugerimos que si encuentras palabras que no conozcas, las subrayes para que las comentes después.

Organismos genéticamente modificados: una opción más

Inicio

Los organismos genéticamente modificados (OGM) o transgénicos no deben ser satanizados, pues no se ha demostrado que su consumo ponga en riesgo la salud humana; pero tampoco deben ser considerados la panacea ante la crisis alimentaria global.

De acuerdo con el secretario ejecutivo de la Comisión Intersecretarial de Bioseguridad de los Organismos Genéticamente Modificados (Cibiogem), el doctor Ariel Álvarez Morales, los OGM "desde el punto de vista técnico son seguros, pues tenemos un mayor control del producto final al insertar un gen que al hacer una cruce de especies.

Además, por una cuestión de precaución [a estos organismos], se les aplica un régimen de evaluación y vigilancia que nunca antes ha tenido otro grupo de alimentos; medidas sólo comparables con las utilizadas en la industria farmacéutica".

El funcionario considera que tampoco debe pensarse en estos organismos como la solución al problema del hambre, ya que no es cierto que con ellos "vamos a duplicar el rendimiento del campo. Los alimentos genéticamente modificados son una herramienta más que debemos sumar al uso de productos agrícolas criollos, híbridos y orgánicos".

Beneficios concretos de los OGM

El doctor Ariel Álvarez menciona que, en la parte nutricional, estos organismos no tienen diferencia alguna con los productos convencionales o los orgánicos, y que los beneficios

por el uso de transgénicos son para el productor, quien ya no requerirá invertir en plaguicidas con el fin de garantizar la seguridad de su cosecha.

Diez años de retraso en investigación

Sobre la presencia de los transgénicos en nuestro país, el doctor Álvarez comentó que productos de este tipo se importan y consumen desde hace algunos años, incluso ya se siembran, como el algodón; no así el maíz, cuya diversidad es muy amplia y debe protegerse.

Que no se siembre semilla de maíz transgénico obedece a que se desconoce cómo los transgenes que lleguen en el polen de estas plantas podrían afectar a las variedades criollas o parientes silvestres del maíz mexicano.

"Supongamos que tenemos maíz transgénico tolerante o resistente a ciertos niveles de sequía. ¿Qué va a pasar cuando haya flujo del polen de esta variedad a los parientes silvestres del maíz? ¿Estos ampliarán su hábitat y desplazarán a otras poblaciones de plantas? Eso no sería deseable, puesto que no queremos modificar el medio ambiente de esa forma.

Durante diez años hubo una moratoria en México que nos impidió experimentar con maíz genéticamente modificado y desarrollar el conocimiento que ya deberíamos tener sobre las consecuencias de sembrarlo. Hemos desperdiciado todo ese tiempo y ahora debemos recobrarlo para poder responder estas preguntas.

Lee el siguiente artículo de divulgación.

Energía del viento

Oscar A. Jaramillo Salgado
y Marco A. Borjas Díaz

Existen diversos tipos de plantas o centrales eoloelectricas, conocidas también como "granjas de viento". Se desarrollan ya sea tierra adentro, en superficies planas o en lugares escarpados, cerca de la costa e incluso fuera de ésta. Consumen muy pequeñas cantidades de agua y no son contaminantes.

Introducción

La utilización de la energía del viento es muy antigua. La historia se remonta al año 3 500 antes de nuestra era, cuando los sumerios amaron las primeras embarcaciones de vela. Los egipcios construyeron barcos hace al menos cinco mil años para navegar por el Nilo y más tarde por el Mediterráneo. Después, los griegos hicieron máquinas que funcionaban con el viento. Así, desde la Antigüedad éste ha sido el motor de las embarcaciones.

Algunos historiadores sugieren que hace más de 3 000 años la fuerza del viento se empleaba en Egipto, cerca de Alejandría, para la molinera de granos (Burton y colaboradores, 2001; Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005). Sin embargo, la información más fehaciente sobre la utilización de la energía eólica en la molinera apunta a Persia, en la frontera afgana, en el año 640 de nuestra era. Otras fuentes históricas, fechadas unos cuantos años más tarde, muestran que los chinos también utilizaban la energía del viento en ruedas con paletas y eje vertical para regar o drenar sus campos de arroz (Hau, 2005).

En contraste con China y Persia, algunos países de Europa utilizaron molinos de viento, pero de eje horizontal. Los historiadores muestran que tales molinos se empleaban ya en el año 1180 en Normandía. En Europa se desarrollaron básicamente tres tipos de molino: el de pedestal, siglo XIX; el molino hueco (sin maquinaria de molinera) para bombeo de agua, siglo XV; y el

molino de torre. Este último se dejó de usar en el siglo XIX (Hau, 2005).

Alrededor de 1900, los molinos de viento se utilizaron típicamente para molinera y bombeo de agua. Por primera vez en dicha fecha, el inventor danés Poul la Cour realizó experimentos con molinos de viento típicos de Dinamarca para generar electricidad. Así, la electrificación rural de Dinamarca creó el primer mercado de generación eléctrica a partir del viento (generación eoloelectrica; Burton y colaboradores, 2001; Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005).

Si bien los sistemas de generación eoloelectrica presentaron un desarrollo importante durante las primeras décadas del siglo XX, la primera y segunda guerras mundiales dificultaron su crecimiento, y no fue sino hasta la década de los setenta, con la primera crisis mundial del petróleo, que se reactivó su expansión. Actualmente, entre las fuentes renovables de energía, la eólica es la de mayor crecimiento (Manwell y colaboradores, 2002).

Desarrollo actual para el aprovechamiento de la energía del viento

Los primeros aerogeneradores presentaban capacidades de apenas 25 kilowatts hace veinticinco años y actualmente la gama comercial va típicamente de 750 hasta 2 500 kilowatts (2.5 megawatts). Así, cada turbina de 2 megawatts de capacidad produce más energía eléctrica que 200 de las máquinas que se comercializaban a finales de la década de 1980. En la Figura 1 se muestra esquemáticamente la evolución de la capacidad de los aerogeneradores en los últimos 20 años (Manwell y colaboradores, 2002).

Los principales fabricantes de aerogeneradores son Alemania y Dinamarca, aunque hay mercados emergentes, como el indio y el chino, que crecen a ritmo vertiginoso. Dentro de los países con mayor tradición en la generación eoloelectrica se encuentran Dinamarca y

Alemania, y en la última década se suman España y Estados Unidos. Un número importante de países, incluidos Italia, Reino Unido, Países Bajos, Japón y Portugal, han alcanzado ya los 1 000 megawatts (según Wind Energy Statistics, sin fecha). En la Figura 2 se muestra la capacidad mundial instalada hasta finales de 2008 y sus principales actores.



Figura 1. Capacidad de generación de los aerogeneradores.
Fuente: Asociación Europea de Energía Eólica.

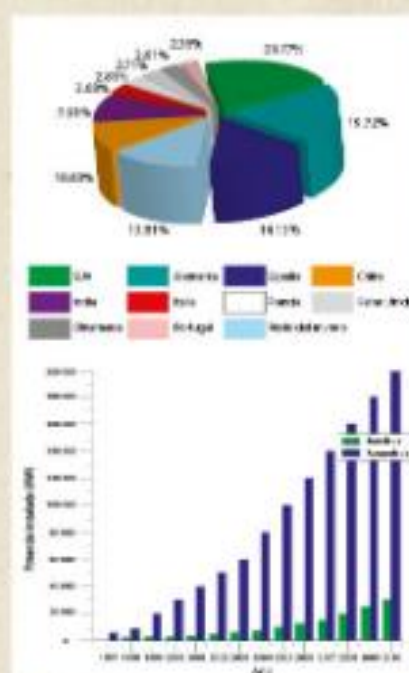


Figura 2. Potencia instalada en el mundo y potencia en participación por país (finales de 2008).

Generalmente, se considera adecuado que las zonas mar adentro estén a diez kilómetros o más de tierra firme para el desarrollo eólico. Los aerogeneradores mar adentro son de un tamaño más grande que los de tierra y presentan un mayor rendimiento, ya que la velocidad media del viento es considerablemente más alta, además de que operan durante más horas en el año (Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005). En la mayoría de los casos, los desarrollos mar adentro son más costosos que los terrestres, puesto que las cimentaciones mar adentro pueden ser más difíciles de construir. Además, la transmisión de la energía generada se realiza a través de cable submarino, que es más costoso que los cables de tierra, sin contar que el ambiente marino incrementa los costos, pues requiere protección anticorrosión y contra la fatiga de los equipos y de la maquinaria. Algunos países como Canadá, Italia, Finlandia, China, Taiwán, Noruega, España, Francia, Reino Unido y Estados Unidos han empezado el desarrollo de centrales eólicas mar adentro. Es de esperar que entre 2012 y 2017 se cuente con una capacidad instalada mundial de alrededor de 10 mil megawatts mar adentro.

Impacto ambiental

El uso de la energía eólica reduce la emisión de gases de efecto invernadero y permite mitigar el calentamiento global por la disminución del dióxido de carbono (CO_2). Las centrales eólicas consumen muy pequeñas cantidades de agua y no emiten óxidos de nitrógeno, ozono, partículas ni otros tipos de sustancias dañinas para el medio ambiente.

Además, el uso de suelo de una central es aproximadamente de 1%, por lo que las actividades agropecuarias pueden proseguir su curso sin mayor inconveniente (Burton y colaboradores, 2001; Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005).

Con respecto al impacto visual, las centrales eólicas son visibles a varios kilómetros de distancia y para algunos países existen marcos regulatorios al respecto, con el fin de evitar la contaminación visual, sobre todo en zonas

turísticas. La contaminación por ruido es poco significativa, ya que típicamente un aerogenerador a 350 metros de distancia produce el mismo nivel de ruido que una noche en el campo abierto, con el croar de las ranas y el cantar de los grillos entre 35 y 40 decibeles audibles. Claro está que el ruido de la central eoloelectrica resulta monótono en comparación con una noche de campamento (Burton y colaboradores, 2001; Maxwell y colaboradores, 2002; Hsu, 2005).

Existe la posibilidad de que las centrales eólicas ocasionen efectos sobre las aves. Estos pueden ir desde la modificación de sus patrones de vuelo y de su hábitat hasta las colisiones. Sin embargo, varios estudios han mostrado que las especies de aves van aprendiendo a convivir con los aerogeneradores. Particularmente, las alturas de vuelo de las grandes poblaciones de aves migratorias son tales que exceden por mucho las alturas de los aerogeneradores. Por otra parte, la gran mayoría de las especies locales vuelan a alturas más bien bajas, por lo que no es común que alcancen la altura de barrido de los rotores de los aerogeneradores, especialmente cuando la vegetación es relativamente baja. De cualquier forma, el desarrollo de centrales eoloelectricas debe ir acompañado de estudios exhaustivos sobre la avifauna, de forma que se establezcan las medidas de prevención y mitigación que sean necesarias para reducir al mínimo posible los efectos adversos.

Energía eólica en México

Actualmente, en México ya se han iniciado las aplicaciones comerciales de la generación eoloelectrica, particularmente en la modalidad de centrales eólicas interconectadas a red, como es el caso de la central eólica La Venta II, en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Se anticipa que el crecimiento de la capacidad eoloelectrica que se instalará en los próximos cuatro a cinco años será superior a 2 500 megawatts; la gran mayoría se instalará en la zona eólica del Istmo de Tehuantepec. La Figura 3 muestra las centrales eoloelectricas La Venta I, con una capacidad de 1.5 megawatts, y la central La Venta II, con capacidad de 83.3 megawatts.

Para dicho fin, la Comisión Reguladora de Energía (CRE) ha expedido permisos a varias empresas privadas, mientras que la Comisión Federal de Electricidad (CFE) ha celebrado acuerdos y compromisos en firme con dichas empresas para el financiamiento y la construcción de una línea de transmisión de electricidad con capacidad de 2 000 megawatts, que permitirá interconectar los proyectos eoloelectricos a realizarse en el Istmo de Tehuantepec con el sistema eléctrico nacional. Cabe destacar que la Comisión Federal de Electricidad ya ha integrado en su programa, para ampliar la capacidad del sistema eléctrico nacional, la construcción de proyectos eoloelectricos con capacidad de generar 500 megawatts en los próximos cinco años.

El recurso eólico de México aún no ha sido cuantificado con precisión; sin embargo, con base en mediciones de superficie y en algunos mapas eólicos, se sabe que el recurso eólico del país es abundante y que puede superar al



Figura 3. La Venta I y La Venta II.

de varios de los países que hoy son líderes en generación eoloelectrónica. Diversas fuentes citan cantidades diferentes en relación al potencial eoloelectrónico de México (es decir, la cantidad de potencia eólica —en megawatts— que podría instalarse; o bien, la cantidad de energía eléctrica que podría generarse para contribuir a la demanda de electricidad en todo el país). En realidad, en un momento dado, el potencial eoloelectrónico de cualquier país es una combinación entre el recurso eólico disponible y el aprovechable en términos técnicos, económicos, ambientales y sociales. La experiencia mundial muestra que las proyecciones van cambiando con el tiempo y que están influidas por las curvas de aprendizaje en cada uno de los aspectos mencionados.

Lo importante en relación con el desarrollo eoloelectrónico de cualquier país es establecer metas estratégicas y los mecanismos para lograrlas, así como emprender de manera sostenida y con los estudios de planeación necesarios, la integración de la generación eoloelectrónica como elemento de diversificación energética para el desarrollo sustentable.

El desarrollo de sistemas de generación eléctrica en México debe considerar las principales ventajas que ofrece la generación eoloelectrónica moderna. Estas son:

- Está libre de costos de combustible, pues emplea un recurso natural inagotable.
- Produce energía limpia con bajo impacto ambiental, ya que no se presentan emisiones de dióxido de carbono durante su operación.
- Proporciona un resguardo contra volatilidad del precio de los combustibles.
- Mejora la independencia energética, ya que evita la importación de combustibles.
- Es modular y rápida de instalar, con una vida útil de 25 años.
- Su implementación es compatible con otras fuentes convencionales.
- Tiene amplio potencial para fomentar el desarrollo regional y la generación de nuevos empleos.

No obstante, el desarrollo comercial de la generación eoloelectrónica en México está iniciando con varias desventajas importantes que impiden, en gran medida, que los mayores beneficios de dicha actividad se queden en el país. Existen grandes retos en el diseño, desarrollo e integración de sistemas, así como en el logro de la fabricación de bienes de capital en el país que conduzcan a la generación de nuevas fuentes de empleo. La nueva ley para el aprovechamiento de las energías renovables y el financiamiento de la transición energética establece los principios rectores que en lo sucesivo deberán aplicarse.

Potencialmente, México cuenta con instituciones, académicos, recursos humanos especializados, una base industrial e inversionistas interesados que, actuando conjuntamente, pueden conformar una industria eoloelectrónica propia.

Lecturas recomendadas

- aws Scientific, *Wind resource assessment handbook*, Albany, Nueva York, National Renewable Energy Laboratory, 1997.
- Burton, Tony, David Sharpe y Nick Jenkins, *Wind energy handbook*, Inglaterra, Wiley, 2000.
- Hau, Erich, *Wind turbines: Fundamentals, technologies, application, economics*, 2a. ed., Alemania, Springer, 2005.
- Marwell, J. F., J. G. Mc Gowan y A. L. Rogers, *Wind energy explained. Theory, design and application*, 2a. ed., Inglaterra, Wiley, 2002.
- Thomas Ackermann, *Wind power in power systems*, Inglaterra, Wiley, 2005.
- Wind Energy Statistics (sin fecha). Disponible en <<http://home.wxs.nl/~windsh/stats.html>>.

ANEXO I

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



105

Efectos sobre la salud humana

Los transgénicos pueden tener dos efectos directos en este plano: la introducción de proteínas eventualmente alergénicas y el desarrollo de resistencia a los antibióticos. En efecto, si bien ciertos alimentos, como la leche y las zanahorias, pueden contener normalmente proteínas de este tipo, tal posibilidad se multiplica con los procedimientos biotecnológicos, capaces de introducir genes que determinan la producción de proteínas que jamás han estado presentes en otros alimentos. Uno de los ejemplos más conocidos en este sentido es el de una proteína de la nuez de Brasil codificada en la soja transgénica, que puede en ciertos casos provocar reacciones alérgicas en los seres humanos. Por otra parte, no siempre es fácil predecir si una proteína artificialmente modificada será o no alergénica, lo cual agrega mayor incertidumbre al uso de los transgénicos.

El segundo efecto importante es el desarrollo de resistencia a los antibióticos, debido al uso de genes marcadores provenientes de aquéllos. Tales genes no tienen otra función que la de indicar la presencia de otros

genes introducidos, pero el problema reside en que permanecen en el código genético de la planta transgénica y reducen la eficacia terapéutica de otros antibióticos.

También los agroquímicos asociados a los transgénicos pueden ocasionar graves efectos sobre la salud humana. El glufosinato de amonio y el glifosato, de amplio uso en la actualidad, actúan como tóxicos metabólicos sistémicos. Se ha comprobado que el glufosinato de amonio puede provocar intoxicaciones neurológicas, respiratorias, gastrointestinales y hematológicas, así como malformaciones congénitas en seres humanos y mamíferos en general; también tiene efectos tóxicos en mariposas y una serie de insectos útiles para el ser humano, en las larvas de almejas y ostras, y en ciertos peces de agua dulce, en particular la trucha arcoíris. Más aún, inhibe el desarrollo de bacterias del suelo, especialmente aquellas que fijan nitrógeno, que es indispensable para la salud del ambiente.

Alicia Bárcena et al. (eds.), *Los transgénicos en América Latina y el Caribe: un debate abierto*, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2004, pp. 235-236.



El cultivo del aguacate orgánico en México

El aguacate en México se ha aprovechado desde antes de la Colonia por los pueblos indígenas de México, Centroamérica, Perú y Chile. Cuando llegaron los españoles ya era cultivado.

El mejoramiento genético del aguacate criollo en nuestro país decreció paulatinamente, con el ingreso de la variedad Fuerte, importada de los Estados Unidos, a principios de los sesenta, al ser sustituidas las huertas criollas con las nuevas variedades. La variedad Hass es la más aceptada tanto por el consumidor como por el productor.

El manejo orgánico de huertos de aguacate surge como una alternativa de manejo agroecológico, debido a que el suelo ha perdido la característica de ecosistema viviente y que los insectos, hongos, bacterias y otros microorganismos han perdido su equilibrio en los agroecosistemas por la forma en que hemos manejado la agricultura, situación que es necesario analizar y corregir antes de que sea demasiado tarde, ya que en nuestro país contamos con dos amargas experiencias como es la del Valle de Apatzingán y la de la Región Lagunera, zonas que fueron

agotadas en un lapso muy corto de explotación agrícola.

En la actualidad y con los adelantos científicos, se sabe que la mayor parte de los insumos de síntesis química sólo han propiciado erosiones y contaminación de los suelos, disminución de la biodiversidad genética, vulnerabilidad de los cultivos a los insectos, fomento del monocultivo y reducción de los alimentos disponibles, ocasionando el empobrecimiento de grandes masas de campesinos e incrementando los conflictos sociales en el campo y la ciudad.

Como una alternativa, en nuestro país surge la agricultura orgánica, la cual retoma conocimientos prehispánicos y progresos científicos de todas las disciplinas agronómicas, excluyendo, por sus resultados e impactos negativos y por la alta dependencia tecnológica que representan, los insumos de síntesis química. Se considera que lo más importante es lograr una producción sostenida, de buena calidad y que se ajuste a las condiciones ambientales y cosmobiológicas de nuestro país.

Rubén Quintero Sánchez.

ANEXO K

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Lección 2



Actividad

Observa el esquema del movimiento de rotación y, con ayuda del maestro, explica ante el grupo lo siguiente.

- Menciona el nombre de un país de América en el que ya es de noche y otro donde todavía es de día.
- ¿Por qué cuando en el Polo Norte es de noche, en el Polo Sur es de día?

Movimiento de traslación

El movimiento de traslación es el que realiza la Tierra alrededor del Sol, y tarda 365 días y seis horas en conducirlo. En cuatro años, esas seis horas sobrantes suman 24 horas, lo que equivale a un día completo que se agrega al mes de febrero. Por esa razón, a ese año se le llama bisiesto, ya que se conforma por 366 días.

La inclinación del eje de la Tierra y el movimiento de traslación originan las cuatro estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno, aunque en las regiones cercanas al ecuador no se distinguen las cuatro estaciones, ya que la temperatura casi no varía durante el año.

Cada estación dura tres meses. ¿Has notado qué ocurre en cada estación? ¿Cómo cambian la temperatura y la vegetación?

Se les llama equinoccios a los dos momentos del año en los que el sol está justo frente al ecuador, e ilumina por igual el hemisferio norte y el hemisferio sur; por eso, la noche y el día tienen la misma duración. En el hemisferio norte el equinoccio de primavera se inicia el 21 de marzo.

Se les llama solsticios a los dos momentos del año en los que existe una mayor diferencia entre la duración del día y de la noche. Ocurren el 21 de junio en el trópico de Cáncer y el 22 de diciembre en el de Capricornio.

Durante el verano, en el hemisferio norte los rayos solares llegan perpendiculares hasta el trópico de Cáncer; por eso, en el hemisferio sur es invierno. Esto ocurre del 21 de junio al 22 de septiembre, aproximadamente. Si en el hemisferio norte es primavera del 21 de marzo al 20 de junio, en el hemisferio sur es otoño en esas mismas fechas.

