



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 041**

**“María Lavalle Urbina”**

**Barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes con  
deprivación sociocultural**

**Cinthya Margarita Pino Justiniano**

**San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2021.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 041**

**“María Lavalle Urbina”**

**Barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes  
con privación sociocultural**

**Cinthy Margarita Pino Justiniano**

**Tesis presentada para obtener el título de  
Maestro en Integración Educativa**

**San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2021.**

# DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 041  
"MARÍA LAVALLE URBINA"  
CAMPECHE

## DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 14 de septiembre de 2021

**C. CINTHYA MARGARITA PINO JUSTINIANO  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"Barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes con privación sociocultural"**, asesorado por el Mtro. Manuel Jesús Novelo Pech, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente  
"Educar para Transformar"

**Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriza**  
Presidente de la Comisión de Titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 041  
CAMPECHE  
CLAVE: 04DUP0003D

## DEDICATORIAS

A la memoria de mi abuelito:

Leopoldo Manuel Justiniano Cú.

A mis padres:

Margarita Rosa Justiniano Ávila

Sergio Enrique Pino Rodríguez

Gracias infinitas por su apoyo incondicional.

## RESUMEN

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) se derivan de aquellos factores que se manifiestan entre la interacción de los estudiantes de segundo grado de secundaria y el contexto educativo de la Telesecundaria No. 19. Cuando los alumnos se enfrentan a las BAP durante su proceso formativo, se restringe el acceso a la participación y al aprendizaje involucrando no sólo el conocimiento formal atendido en los centros educativos, sino en la amplia interacción dentro del mismo, considerando así: las instalaciones físicas, la organización escolar, la cultura, las políticas, la relación entre la comunidad educativa y su implicación en las metodologías enseñanza – aprendizaje impartidas por el docente del aula regular.

No obstante, estas BAP pueden vislumbrarse fuera del plantel escolar y más en aquellos alumnos que presentan deprivación sociocultural componente frecuente que se exhibe en comunidades con alto grado de marginación debido a las condiciones de vulnerabilidad en el contexto social y familiar.

**Palabras Claves: Barreras para el aprendizaje y la participación, deprivación sociocultural, marginalidad, vulnerabilidad.**

## ABSTRACT

Barriers to learning and participation (BAP) are derived from those factors that are manifested between the interaction of second grade high school students and the educational context of Telesecundaria No. 19. When students face BAP during in its formative process, access to participation and learning is restricted, involving not only the formal knowledge attended in educational centers, but also in the wide interaction within it, thus considering: the physical facilities, the school organization, the culture, the politics, the relationship between the educational community and its involvement in the teaching-learning methodologies taught by the regular classroom teacher.

However, these BAP can be seen outside the school campus, and more so in those students who present sociocultural deprivation, a frequent component that is exhibited in communities with a high degree of marginalization due to vulnerable conditions in the social and family context.

**Key word: barriers to learning and participation, sociocultural deprivation, marginality, vulnerability.**

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Portadilla	ii
Dictamen	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1. Descripción de la situación problema	4
1.2 Pregunta de investigación	8
1.3 Objetivos	9
1.4 Justificación o importancia del estudio	9
1.5 Hipótesis o supuestos	11
Capítulo 2. Marco Teórico	12
2.1 Marco Conceptual	12

2.2 Marco Referencial	33
2.3 Marco Contextual	38
Capítulo 3. Metodología	42
3.1 Tipo de estudio	42
3.2 Ubicación y tiempo de estudio	43
3.3 Sujetos o participantes (Población y muestra)	43
3.4 Instrumentos para acopio de la información	44
3.5 Procedimientos	49
Capítulo 4. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	51
4.1. Análisis de resultados	51
4.2. Discusión	103
4.3 Conclusiones	105
4.4 Recomendaciones	107
Referencias	110

Anexos	116
Anexo 1. Guía de Observación	116
Anexo 2. Identificación de las Barreras para el aprendizaje y la participación. Contexto Escolar.	117
Anexo 3. Identificación de las Barreras para el aprendizaje y la participación. Contexto Áulico.	119
Anexo 4. Identificación de las Barreras para el aprendizaje y la participación. Contexto Socio familiar.	121
Anexo 5. Reporte del docente. Detección de alumnos en situación de mayor riesgo.	123
Anexo 6. Evaluación del desempeño del alumno.	126
Anexo 7. Primera y Segunda Exploración del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT)	129

## INTRODUCCIÓN

El término barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) es estimado como un pilar en la Educación Inclusiva, cuyo propósito concibe la mejora y fortalecimiento de los procesos educativos ejecutados en diferentes escenarios.

La deprivación sociocultural, es conceptualizada como la desventaja económica, social y/o cultural manifiesta en personas que prevalecen en ambientes desfavorables de pobreza y que puede obstaculizar el pleno desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del individuo.

En el presente trabajo de investigación, se enfoca bajo el objeto de explicar la influencia de la deprivación sociocultural en las barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes con edades entre 12 y 15 años que cursan el 2º. grado de la Telesecundaria No. 19 ubicada en la comunidad de San Vicente Cumpich, Hecelchakán, Campeche, el cual se pudo apreciar la atribución correlacional entre las dos categorías de análisis reflejadas tanto en las BAP que enfrentan los alumnos como en el contexto social en el que se encuentran integrados.

El tipo de estudio alcanzado en este documento es descriptivo, con el fin de analizar y describir el fenómeno de la deprivación sociocultural como factor prevalente en las barreras para el aprendizaje y la participación.

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional ya que el número de estudiantes es reducido. Finalmente, la muestra fue integrada por tres alumnos encontrándose en igualdad contextual enfrentando las BAP exhibidas en las áreas de lectura y escritura.

Entre los instrumentos utilizados fueron: los resultados de las dos exploraciones del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT), la observación a través de un registro e instrumentos de análisis cualitativo que permiten identificar las BAP definidos como: Contexto Escolar, Contexto Áulico y Contexto socio familiar.

Este trabajo está organizado por capítulos de acuerdo a las especificaciones de la guía proporcionada por la Unidad 041 de la Universidad Pedagógica Nacional.

El Capítulo 1 contiene el planteamiento del problema; aquí se expone las condiciones que evidencian la presencia de una problemática en la Telesecundaria No. 19. Después de un proceso de observación y análisis de la situación que presentan algunos alumnos con respecto a la lecto-escritura, se estima que las condiciones socioculturales pueden estar influyendo en las dificultades para acceder a dicho proceso. Derivado de lo anterior, se problematiza la situación observada y se plantean la pregunta, los objetivos y el supuesto de investigación.

En el Capítulo 2 se exhibe el resultado de la revisión bibliográfica, permitiendo fundamentar las afirmaciones que se hacen a lo largo de este estudio. Para una mejor comprensión de los contenidos que se exponen, este apartado se dividió en tres secciones: marco conceptual, marco referencias y marco contextual.

La metodología se encuentra referida dentro del Capítulo 3. En este apartado se describe el tipo de estudio, el diseño y enfoque de investigación, así como la muestra estudiada. Por otra parte, se mencionan los instrumentos que permitieron la recopilación de la información.

En el Capítulo 4, se expone el producto del análisis de los resultados derivados de la información recabada con la aplicación de los diferentes instrumentos los cuales permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación, estimar el alcance de los objetivos general y específicos, así como, si lo que se señala en el supuesto se confirma o no. Por último, se muestran las conclusiones y recomendaciones.

En la parte final se presenta la relación bibliográfica que fue consultada para respaldar cada uno de los apartados del presente estudio; los anexos se agregaron con la finalidad de que quien lea este documento conozca con mayor detalle el contenido de cada uno de los instrumentos utilizados.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la situación problema

La investigación radica en las barreras para el aprendizaje y la participación que exhiben los adolescentes que se encuentran dentro de los colectivos socioculturales más pobres y vulnerables de la localidad de San Vicente Cumpich, perteneciente al Municipio de Hecelchakán del Estado de Campeche. Esta situación desencadena una serie de condiciones adversas las cuales propician que los menores inmersos en dicho sector social, manifiesten mayor desventaja en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Arcas, et al. (1993), señalan los factores que se toman en consideración debido a la desigualdad de este grupo poblacional, entre los que se encuentran: factores biológicos (antecedentes pre, peri y postnatales), familiares (nivel cultural, ocupacional y socioeconómico de los padres), y socioculturales (como la clase social y cualquier contexto que impida el desenvolvimiento del menor).

Entre las principales limitantes de este sector vulnerable se encuentran las barreras para el aprendizaje y la participación, las cuales se ven reflejadas en la elaboración de las políticas, cultura y prácticas generadas en la institución educativa, así como las características sociales y económicas que comprometen u obstaculizan la capacidad del individuo para poder desarrollarse en diversos contextos, especialmente en el áulico y escolar.

Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos obstáculos y/o dificultades que poseen los alumnos para acceder a una educación formal, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar activamente dentro y fuera de ella. Estas barreras pueden ser de todo tipo: sociales, culturales, materiales, actitudinales, originándose por las circunstancias sociales y económicas que afectan la vida de los individuos.

De tal forma que las BAP son consideradas como un conjunto de impedimentos que interfieren en el desarrollo normal de las actividades escolares de la persona, comprometiendo el logro de los objetivos educativos planteados en los planes y programas de estudio propuestos por la Secretaría de Educación. Dentro de las BAP se consideran las dificultades de aprender que comprometen las capacidades o habilidades relacionadas con la lectura, escritura, comprensión lectora, así como también la interpretación de normas, escuchar y hablar.

Dichas dificultades se evidencian con regularidad dentro del contexto áulico y no tienen una misma génesis, ni una única forma de presentarse. Cuando estas alteraciones se localizan a nivel neurológico se consideran dentro de los trastornos del desarrollo infantil que se manifiestan principalmente en dificultades para aprender; por lo tanto, son inseparables del contexto escolar, socio-cultural y familiar en el que se presentan (Uzcátegui, 2007). Generalmente los trastornos del aprendizaje tienen un origen neurológico, sin embargo, existen personas que independientemente de tener un coeficiente intelectual considerado como "normal", manifiestan limitaciones específicas en sus habilidades para adquirir conocimientos las cuales interfieren en su aprendizaje.

Dos de los principales problemas académicos recurrentes en educación básica son: los problemas de lectura, los cuales implican una dificultad específica en la habilidad para la lectura, se caracteriza porque las adquisiciones del menor en el ámbito de la lectura, escritura y deletreo, se encuentran por debajo del nivel esperado según su edad cronológica y grado académico que cursa; así como también de escritura, la cual corresponde a la expresión escrita afectando la forma o el significado de las palabras, y se caracteriza por ser de tipo funcional sin estar ligadas a ciertas alteraciones orgánicas.

La investigación se realizó en la Telesecundaria No.19, la cual se ubica en la localidad de San Vicente Cumpich, Hecelchakán. La localidad es considerada como una zona de alto grado de marginación, la población presenta deprivación sociocultural de carácter social y económico, con un nivel educativo bajo. La lengua materna de la comunidad es el maya, mantienen costumbres muy arraigadas, presentan limitantes en relación a los servicios de salud; las familias están compuestas entre dos a siete hijos.

Comúnmente los hombres se dedican a labores del campo mientras que las mujeres ejercen el rol de amas de casa; son vulnerables a diversos factores de riesgo como el vandalismo y la drogadicción. Estos elementos impactan de manera negativa sobre la cultura e influencia que pueden tener los adolescentes de este sector poblacional dentro de su desarrollo psicosocial, propiciando ciertas condiciones que limitan su desenvolvimiento a nivel cognitivo favoreciendo en gran medida la presencia de las barreras para el aprendizaje y la participación.

De tal manera que como primer punto se consideró la desventaja sociocultural manifiesta en los alumnos de dicha Telesecundaria, puesto que se pretende analizar la influencia de la condición social y su repercusión en las barreras para el aprendizaje y la participación de los adolescentes con edades entre 12 y 15 años que estén cursando el 2° grado de secundaria. Como característica los alumnos presentaban algún tipo de desfase general en el proceso de aprendizaje: lentitud, desinterés, déficit de atención y un desarrollo normal con inmadurez en el área cognitiva o verbal, exhibiéndose en problemas de aprendizaje relacionados con la lectura (fluidez, velocidad y comprensión lectora) y escritura (calidad de las grafías, uso de las reglas ortográficas, amplitud de vocabulario).

#### Delimitación del problema de estudio

Esta investigación se realizó en la Telesecundaria No. 19 Turno Matutino en la localidad de San Vicente Cumpich, ubicada en el Municipio de Hecelchakán, Campeche. La escuela se localiza en una de las calles principales y por ser una localidad pequeña no cuenta con una dirección específica; frente a la escuela se encuentra un campo de béisbol y a su alrededor se sitúan pequeñas casas de material y otras de paja o de guano.

La población que se contempla son adolescentes cuyas condiciones sociales son vulnerables dentro de su contexto social y presenten barreras para el aprendizaje y la participación relacionadas con la lectura y escritura.

Entre los límites conceptuales inmersos en el siguiente trabajo se consideran:

- a) La privación sociocultural, entendida como la desventaja económica, social y/o cultural que se presenta en personas que viven en ambientes desfavorables de pobreza y que puede obstaculizar el pleno desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del individuo.
- b) Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) se refieren a todos aquellos elementos que obstaculizan el acceso y/o permanencia a la educación de niños, niñas y jóvenes. Dichas barreras se encuentran en los contextos en los que se desenvuelven como: social, familiar, escolar y áulico (Sánchez y Liñán, 2017).

El alcance de la investigación está centrado en identificar la influencia de la privación sociocultural en las barreras para el aprendizaje y la participación, por lo cual el límite de la misma será, explicar el análisis de las conclusiones como resultado de la relación entre las categorías de análisis: barreras para el aprendizaje y la participación, y la privación sociocultural. La investigación se contempla dentro del ciclo escolar 2017-2018.

La disciplina que orientó el proceso de indagación será las Ciencias Sociales, puesto que abarca diferentes áreas de estudio importantes en esta investigación como la Psicología Social y Educativa, teniendo como referencia la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.

## 1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia de la deprivación sociocultural en las barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes con edades entre 12 y 15 años que cursan el 2° grado en la Telesecundaria No. 19?

### 1.3 Objetivos

#### General:

Explicar la influencia de la deprivación sociocultural en las barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes con edades entre 12 y 15 años que cursan el 2° grado de la Telesecundaria No. 19

#### Específicos:

Definir la deprivación sociocultural que interviene en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Describir las barreras para el aprendizaje y la participación identificados en los alumnos de 2° grado de secundaria.

Exponer el análisis de la influencia de la deprivación sociocultural en las barreras para el aprendizaje y la participación.

### 1.4 Justificación

Hoy en día es muy común escuchar a docentes expresar que dentro del salón de clase existen alumnos que a pesar de no tener alguna deficiencia presentan graves dificultades en el aprendizaje evidenciándose a través de la lectura y escritura.

Las barreras para el aprendizaje y la participación pueden afectar de manera negativa el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes. Existen

diversas condiciones que favorecen esta situación, como la deprivación sociocultural. Los componentes que se consideran dentro de la deprivación sociocultural son de índole biológicos, familiares, y socioculturales. Cuando una población se ve afectada por la carencia de oportunidades de desarrollo personal, escolar y laboral se comprometen los mecanismos de aprendizaje necesarios para su propia superación, transmitiendo esta cultura a generaciones futuras.

Es importante destacar que gran número de alumnos con deprivación sociocultural inciden principalmente en las barreras para el aprendizaje y la participación relacionados con la lectura y escritura, incluso sin ser de su conocimiento pueden presentar dos de los trastornos específicos del aprendizaje derivados de dichos problemas que son la dislexia y disgrafía, sin embargo, esta situación no termina aquí sino que como resultado de estas variables conllevan directamente a otros factores de riesgo como el fracaso y la deserción escolar, que en muchas ocasiones se traduce en vandalismo y adicciones por parte de los menores.

Las líneas de investigación donde se presenta la siguiente temática son: “La escuela, la familia y la sociedad” y “Grupos sociales culturales y marginados”; por lo que el motivo y contribución social de este trabajo, se basa en el análisis de la influencia de las condiciones de vida de sectores poblacionales vulnerables y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes, afectando de manera considerable el desarrollo integral en las áreas cognitiva y social.

Por lo tanto, el beneficio de esta investigación es exponer una de las causas que favorece la incidencia de las barreras para el aprendizaje y la participación. La

deprivación sociocultural, así como los factores que influyen en ella: los biológicos, familiares y socioculturales, pueden impactar de manera negativa en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, así como también podría ser una de las causas principales de los altos índices de reprobación y deserción escolar.

Conocer el resultado de la investigación podría impactar de manera positiva al sector educativo, ayudando al personal administrativo y/o docentes, a generar estrategias, impulsar proyectos, crear propuestas o gestionar recursos que sean utilizados en beneficio de la comunidad escolar, de manera que puedan brindar asistencia psicopedagógica a través de una detección, evaluación, diagnóstico y seguimiento del menor que lo requiera, de igual manera sería importante tomar en consideración el acondicionamiento de las aulas con los equipos tecnológicos y herramientas necesarias que puedan ser utilizados como facilitadores didácticos de aprendizaje.

### 1.5 Supuesto

La deprivación sociocultural influye en la prevalencia de las barreras para el aprendizaje y la participación de adolescentes con edades entre 12 y 15 años que se encuentren cursando el 2° de secundaria.

Categorías de análisis:

Deprivación Sociocultural.

Barreras para el aprendizaje y la participación - Adolescentes.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco Conceptual

Existen diversas teorías dentro del campo de la Psicología que describen el desarrollo cognitivo del niño y su contexto social, dos de las más importantes son la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget y la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.

Durante mucho tiempo se creyó que los niños eran organismos pasivos influenciados y moldeados por el ambiente, la Teoría Cognoscitiva refuta tal paradigma y señala que los niños interpretan el medio en donde viven a través de su propia lógica, formas de conocer e interactuar con el entorno.

Vielma (2000) refiere uno de los paradigmas característicos dentro de la investigación de Jean Piaget, el cual mantiene preferencia por la investigación basada en el desarrollo humano como resultado de la maduración orgánica y la historia individual. Dentro de este paradigma el desarrollo está propuesto por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los elementos biológicos del desarrollo y por el impacto de la maduración.

La Teoría Cognoscitiva señala que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos factores polares; la asimilación, que ocurre cuando el individuo incorpora conocimiento dentro de las formas de pensamiento ya existentes, y la

acomodación, en donde las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar nueva información, en este proceso la inteligencia del individuo se adapta a los requerimientos de la vida real y al mismo tiempo conserva una dinámica constante entre las estructuras mentales.

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo consiste en la transformación radical de la organización del conocimiento, así mismo, nombra cuatro etapas en una secuencia invariable las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van adquiriendo la madurez y cada una de ellas representa la transición del conocimiento de una forma más compleja y abstracta de conocer (Rafael, 2007).

Las etapas del desarrollo generalmente corresponden con ciertos niveles de edad, sin embargo, el tiempo que dure cada una de ellas depende de la variación particular y sociocultural del menor, por tal motivo la etapa correspondiente a esta investigación es la de Operaciones Formales que se refleja a partir de los 12 años de edad hasta la edad adulta, abarcando el rango de la población estudiada.

Los adolescentes no sólo se ven diferentes a los niños, sino que también piensan distinto. Su velocidad de procesamiento de información sigue aumentando. Por primera vez son capaces de razonar en forma abstracta y de tener pensamientos idealistas.

Álvarez y Orellana en 1979, señalan que, al inicio de la etapa de las operaciones formales, el menor ha logrado ampliar el campo de comprensión lectora y la capacidad de expresión a través de la lecto-escritura. El sujeto maneja la realidad dentro del contexto de lo posible. La característica de este pensamiento es hipotético

deductivo, es decir, todo conocimiento se genera a partir de una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas.

En la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo, el más alto nivel de desarrollo es el de las operaciones formales, cuando los adolescentes entran en esta etapa, desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto. Este nivel ocurre aproximadamente a los 11 años de edad, proporcionando una nueva manera flexible de manipular información.

Según Piaget, factores neurológicos y del ambiente se combinan para dar origen a la madurez cognoscitiva. El cerebro del adolescente ha madurado y el entorno social más amplio le ofrece oportunidades para la experimentación y el crecimiento cognoscitivo. La capacidad para considerar y probar posibilidades de manera sistemática se aplica a toda clase de problemas, desde elegir el auto de la familia hasta la formulación de teorías políticas y filosóficas. Las personas en la etapa de las operaciones formales pueden integrar lo que han aprendido en el pasado con los retos del presente y hacer planes para el futuro. Sin embargo, en esta etapa cuentan con una flexibilidad que no es posible en la etapa de las operaciones concretas. La capacidad para pensar en abstracto también tiene implicaciones emocionales (Papalia, et al, 2004)

Lev Vigotsky en su Teoría Sociocultural propone un paradigma focalizado en el desarrollo humano como resultado de la síntesis de la maduración orgánica y de la historia cultural, así mismo expresa que “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vigotsky, 1983 en Vielma, 2000). Para este autor el

funcionamiento mental del individuo únicamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales se encuentre inmerso.

La perspectiva del desarrollo de Vigotsky menciona que un comportamiento puede ser entendido si se estudia su evolución, es decir, su historia. Este estudio le da prioridad al análisis de los procesos psicológicos del ser humano mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

En esta teoría se destacan cuatro ámbitos de estudio en donde se aplicó el método genético: 1) filogenético: el desarrollo de la especie humana y la aparición de las funciones superiores, 2) histórico sociocultural, en donde se encuentran los sistemas complejos que regulan la conducta social, 3) ontogenético, punto de partida entre la evolución biológica y la sociocultural, y 4) microgenético, el estudio de la construcción de un proceso psicológico (Carrera y Mazarella, 2001).

Todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, los niños ya han tenido experiencias antes de entrar al ámbito educativo, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están relacionados desde los primeros días de vida del menor. Chaves (2001) señala que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es decir, los procesos psicológicos superiores se desarrollan a través de las prácticas sociales, herramientas y de la educación en cualquier de sus expresiones.

Vigotsky considera que lo que determina el desarrollo ontogenético del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación, cultura, apropiación de la cultura (enseñanza y educación), actividad individual y desarrollo psíquico del individuo. De igual forma destaca el concepto conocido como Zona de

Desarrollo Pródigo, en donde las funciones intelectuales aún no han madurado y expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr sólo o en acompañamiento, un mediador entre la formación de conceptos (Vielma, 2001).

Dentro de esta teoría se percibe al menor como una figura social, activa y protagonista de múltiples interrelaciones sociales en las que ha sido participe a lo largo de su vida. Por lo tanto, los adolescentes son personas que reconstruyen el conocimiento primero en un plano interindividual y posteriormente en un plano intraindividual con la finalidad de poder utilizarlo de manera autónoma, aprendiendo y desarrollándose íntegramente en la interacción con los otros.

### Aprendizaje

Zapata-Ros (2012) señala que el aprendizaje es un proceso o conjunto de procesos a través del cual, se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Feldman en el año 2005 (citado en Zapata-Ros 2012), lo describe como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible estrictamente al proceso de desarrollo. (Gagné, 1985 en Zapata-Ros, 2012).

Se concibe como aprendizaje el adquirir, procesar y aplicar información, esta a su vez, modifica el comportamiento según las necesidades del individuo. El

aprendizaje es relativo por lo que permite al sujeto adaptarse a los diversos contextos.

### Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje afectan a uno de cada diez niños en edad escolar (Carratalá, 2013), se tratan de dificultades que pueden ser detectados a partir del inicio de la edad escolar y constituyen una gran preocupación para muchos padres de familia, puesto que afecta de manera significativa el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de sus hijos.

López en 2007 conceptualiza los problemas de aprendizaje como un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y falta de concentración, afectando el rendimiento académico del alumno.

Carratalá (2013), refiere que los problemas de aprendizaje no son difíciles de detectar, sin embargo, los padres y profesores deben estar muy atentos a las señales que manifiesten los menores, entre las que se encuentran:

- Los alumnos presentan dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Les cuesta trabajo recordar lo que alguien le acaba de decir, muestran dificultades para distinguir entre la derecha e izquierda al identificar palabras, o presentan una tendencia a escribir palabras, letras y números al revés.
- Les falta coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o atarse los cordones de los zapatos.
- Pierde las cosas con facilidad, como su material escolar y otros artículos.

- Confunde el concepto de tiempo: “ayer, hoy o mañana”.
- Manifiestan irritación o excitación con facilidad.

Un problema de aprendizaje se concibe como las dificultades que presente el alumno para aprender y/o servir alguna destreza concreta y varían según la persona. Los problemas de aprendizaje más frecuentes tienen relación con la lectura y escritura.

### Lectura

La adquisición del hábito lector es uno de los aspectos y objetivos primordiales de la educación básica. La lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, la necesidad de que los alumnos lean es absolutamente esencial en su formación.

Se entiende por lectura como la construcción del significado o la decodificación de sonidos. La lectura es más que una simple actividad de decodificación si es entendida como un proceso en el cual el lector a medida que se confronta con el texto escrito va construyendo el significado pretendido por el escritor, el cual requiere los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, así como también, una serie de estrategias y operaciones mentales que se pone en marcha al leer (Aguirre, 2000).

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2012) citando a Cuetos (1990), menciona los procesos cognitivos implicados en el acto de leer:

- Procesos perceptivos, mediante los cuales se extrae información de las formas de las letras y de las palabras.
- Procesos léxicos, los cuales permiten reconocer y acceder al significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la ruta fonológica.
- Procesos sintácticos, que permitirán identificar las partes de la oración y su valor relativo para acceder al significado. Básicamente estos procesos consisten en comprender las diferentes estructuras gramaticales y respetar la puntuación.
- Procesos semánticos, son los últimos procesos que se realizan al leer y consisten en la extracción del significado de aquello que se lee e integra en la memoria.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

Dicho lo anterior dentro de las características de la lectura se encuentra la comprensión lectora, la cual es un proceso en donde el alumno deberá elaborar un significado mediante la interacción con el texto. La Federación de Enseñanza de Andalucía (2012), señala cuatro tipos de comprensión lectora:

- Comprensión literal, se manifiesta en los primeros años de escolaridad, 1º y 2º de educación primaria.
- Comprensión interpretativa, propia del 3º de primaria al 1º de secundaria.
- Comprensión evaluativa, presente durante los años de educación secundaria y bachillerato.

- Comprensión apreciativa, exhibida en lectores adultos.

### Escritura

El aprendizaje de la escritura requiere un gran esfuerzo muscular por eso, el estudiante necesita coordinar cierta cantidad de músculos y para ello debe desarrollar previamente ciertas capacidades. Esta coordinación la requiere durante el juego, al pintar, dibujar, cantar, hacer deporte (Torres, 2002).

Entre las condiciones para iniciar el proceso de la escritura se encuentran: saber tomar el lápiz, trazar círculos y líneas sin dificultad, saber seguir direcciones, manifestar deseos de escribir, y de comunicar sus ideas en forma escrita, porque precisamente en eso consiste.

Lo más importante en el aprendizaje inicial de la escritura no es aprender las letras, sino aprender el sentido (comunicar) y el mecanismo (representar) del lenguaje escrito; junto con ello se va aprendiendo el trazo de las grafías y su mecanismo de articulación, pero siempre partiendo de un contexto significativo que tiene que ser un mensaje.

Ramos (s.f.) describe los cuatro procesos cognitivos que están implicados en la escritura, a su vez, cada uno de ellos está compuesto por distintos subprocesos, explicados a continuación:

Planificación del mensaje: antes de redactar un texto el escritor tiene que decidir qué va a escribir y con qué finalidad. En su memoria, selecciona lo que quiere transmitir y la forma de hacerlo de acuerdo con el objetivo propuesto. Una de las principales dificultades surgen cuando no se puede generar la información que hay

que escribir. En el caso de los alumnos esto último les resulta difícil pues no están acostumbrados a leer, buscar información o describir sucesos.

Procesos sintácticos: en este proceso se toman en consideración dos subprocesos: la selección del tipo de oración y la colocación adecuada de los signos de puntuación para favorecer la comprensión del texto. En este proceso se perciben dificultades en la redacción, puesto que algunos alumnos escriben como hablan.

Procesos léxicos: en este proceso la selección de palabras se realiza de manera casi automática evocada en la memoria del escritor, seleccionando la que mejor se ajuste al concepto que se quiere expresar. Una vez identificada la palabra, contará con una forma lingüística determinada.

Procesos motores: es uno de los más trabajados en la escuela y requiere menor nivel cognitivo. Cuando se sabe la forma ortográfica de las palabras o se conocen los grafemas y las formas de los mismos, se elige el alógrafo correspondiente (letra mayúscula, minúscula, script, cursiva, entre otros). Para ejecutar tal acción se debe recuperar de la memoria de largo plazo el patrón motor correspondiente. Estos movimientos motores componen una tarea perceptiva motriz muy compleja, ya que funcionan a través de una serie de movimientos perfectamente coordinados, y se van automatizando una vez que el alumno ha adquirido cierta experiencia en su realización.

#### Dificultades del Aprendizaje

Romero y Lavigne (2005) mencionan en su sentido más amplio que las dificultades de aprendizaje son equivalentes a las necesidades educativas especiales

(NEE) y en un sentido restringido como un grupo de problemas diferenciado dentro de las NEE.

Las dificultades de aprendizaje se originan en un alto índice de alumnos, las causas no siempre son detectables y a veces no es única, ni orgánica, sino múltiple y medioambiental.

Los alumnos que las presentan se caracterizan por la presencia de desórdenes en los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, etc.), impedimentos neurológicos, déficit de atención e hiperactividad, inteligencia límite, entre otros.

#### Dificultad Severa de Aprendizaje

Como tal el aprendizaje es un proceso a través del cual el individuo se apropia del conocimiento y experiencias, adquiriendo habilidades, conductas, saberes, actitudes y valores. Este proceso requiere del funcionamiento adecuado de los procesos cognoscitivos como la atención, memoria, percepción y comprensión. Para aprender el alumno pone en práctica habilidades, recursos y estrategias que le permitan transformar la información externa en conocimiento.

El Manual de Apoyo a la Educación Inclusiva (2017) hace referencia a los alumnos que presentan dificultades severas de aprendizaje (DSA), los cuales manifiestan características que afectan su desempeño escolar en dos vertientes, tanto en aprendizaje como en la participación en clase. Los docentes de grupo son quienes perciben el rezago académico, puesto que los estudiantes no acceden a los aprendizajes acorde al grado escolar.

Es importante destacar que pueden manifestar otras características relacionadas a su desempeño académico como: bajo nivel de comprensión y/o lentitud en su procesamiento, desubicación temporal y/o espacial, hiperactividad o hipoactividad. bajo interés por participar en las actividades cotidianas en el ámbito del salón de clase, poca participación en diálogos de la vida cotidiana y seguimiento de indicaciones, nula o poca descripción y manejo de información familiar y del ámbito donde vive, dificultad para seguir la lectura de cuentos, narraciones literarias juegos del lenguaje oral, requiere de apoyo constante o no logra comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos esperados para su grado escolar.

#### Trastornos Específicos del Aprendizaje

Málaga y Arias (2010), señalan que los Trastornos del Aprendizaje, conforman un conjunto de trastornos frecuentes que son poco conocidos. Aproximadamente, a escala global, se considera que un 5% de los niños sufren problemas de aprendizaje en la lectura, escritura o cálculo.

Los trastornos específicos del aprendizaje se manifiestan desde las primeras etapas del desarrollo en donde se encuentran deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es sólo por falta de oportunidades para aprender, ni consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas, se originan por alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran medida alternas a algún tipo de disfunción biológica. Su etiología es desconocida, pero se acepta el predominio de los factores biológicos, en interacción con otros como las oportunidades para aprender y la calidad de la enseñanza. Si bien la escuela es un factor a considerar,

los trastornos no pueden reducirse puramente a errores pedagógicos (Magaña y Ruiz., s.f.).

Para Martínez, et al. (2009) los trastornos específicos del aprendizaje se definen como una afectación del aprendizaje que puede alterar el desempeño escrito, lector o de cálculo, de forma específica y precisa ya que se logran evidenciar errores en la ejecución que alteran de forma significativa el desempeño escolar.

Por lo tanto, se entiende como la dificultad en la progresión escolar que puede presentar un niño dentro de un sistema de enseñanza establecido por una sociedad o el medio que lo rodea.

#### Dislexia

La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Magaña y Ruiz., s.f.).

Alvarado, et al. (2007) la refiere como cualquier trastorno en la adquisición de la lectoescritura que depende principalmente de las alteraciones cognitivas por lo tanto el origen frecuentemente es constitucional. Es un trastorno crónico de origen neurobiológico y que afecta significativamente la etapa escolar.

Según el DSM-V (2013) se describe como la dificultad de la lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo (lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, y presenta dificultad para expresar bien las palabras), también la señala como la dificultad para comprender el

significado de lo que se lee (puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo del contenido textual).

Las personas que la padecen leen muy despacio y con continuas repeticiones. No hacen puntuaciones. Se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia fonética es parecida (t-d, ce-fe) o su forma semejante (p-q, d-b). Realizan con frecuencia rotaciones, inversiones (or-ro, cri-cir), omisiones (bar-ba, plato-pato), adiciones, sustituciones y fragmentaciones de las letras y/o las palabras. Tienen dificultades para captar la fragmentación y ritmo de las frases. Es independiente del cociente intelectual individual. No tiene ninguna relación con la inteligencia.

### Disgrafía

La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se consideran dos tipos, 1) Disgrafía Primaria (evolutiva): Disgrafía disléxica o disortografía (contenido de la escritura) y Disgrafía caligráfica o motriz (forma de la escritura), y 2) Disgrafía secundaria (adquirida): está condicionada por un componente neurológico, sensorial o pedagógico, y es una manifestación sintomática de un trastorno de mayor importancia (Cobo, 2011).

El DSM-V en el año 2013, concibe la disgrafía como la dificultad ortográfica ya sea por añadidura, omisión o sustitución de vocales o consonantes; y como la dificultad para la expresión escrita (manifestada en múltiples errores gramaticales, faltas de puntuación, así como también, por la carencia de estructuración de un párrafo).

Portellano (2005) señala a la disgrafía como un trastorno de la escritura que afecta la forma o el significado de las palabras y es de tipo funcional.

La disgrafía se refiere a la incapacidad para escribir adecuadamente letras, sílabas o palabras, se manifiesta principalmente en dificultades relacionadas con la redacción y composición de un texto a través de problemas en la organización de ideas al momento de realizarlo.

### Integración

La integración es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación.

Así mismo, constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos (Giné, 2001 en Romero y Lauretti 2006).

### Integración Educativa

La integración educativa tiene como objetivo promover la calidad y la excelencia académica atendiendo los parámetros de equidad y de atención a la diversidad para la construcción de una escuela más igualitaria, que ofrezca realmente igualdad de oportunidades para la mejor cohesión y progreso social.

La Educación Integradora se origina de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los principios para lograr una sociedad más justa. “Todos los alumnos tienen derecho a la educación” cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares (Lobera, 2010).

### Inclusión

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

Durante la conferencia internacional de 1994 que finaliza con la Declaración de Salamanca, se produce una amplia perspectiva entre los delegados y se propone impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo sistema común de educación. La resolución de Salamanca, generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos (Martín, González, Navarro, Lantigua, 2017).

### Inclusión Educativa

La Inclusión hace referencia a toda aquella teoría educativa que pone de manifiesto y busca ofrecer una educación integral y de calidad a todo el alumnado independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal.

Sánchez y Roblen (2013) definen a la educación inclusiva como aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo. Éstas oportunidades se traducen, fundamentalmente, en dar una respuesta de aprendizaje acorde a las necesidades de cada educando, de desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten.

De tal manera que la inclusión educativa se entiende como el proceso que se basa en el principio que asume a la diversidad como característica inherente a los grupos sociales, misma que debe aprovecharse en beneficio de cada uno de sus integrantes, por lo que el sistema y los programas educativos deben diseñarse e implementarse en apego a esta diversidad, con el fin de identificar y responder a las necesidades, características y capacidades de todos los estudiantes.

#### Escuela Inclusiva

En el año 2013, Juárez, Comboni y Garnique refieren que en la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Los autores especifican que, en 1990, se estableció en la Conferencia de Jomtien, Tailandia, una “Educación para Todos”, la cual constituyó un parteaguas para la política educativa internacional y para México, como miembro de la UNESCO, al establecer que todos los habitantes del mundo tienen derecho a la educación y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Y que de manera indirecta hace alusión a la escuela inclusiva, que no es privativa de los menores en edad escolar, sino que se extiende también a los adultos con poca escolaridad o sin ellas.

Esto implica necesariamente la apertura a todos los demandantes, sin distinción de condición social o física, edad o género.

Actualmente, se concibe como una escuela capaz de dar respuesta educativa a todo el alumnado, propiciando el desarrollo profesional e individual de docentes, directivos y personal de apoyo del centro educativo, tomando en cuenta sus diferencias individuales. Es una escuela que está abierta a la diversidad étnica, lingüística, poblacional, familiar, cultural, de necesidades básicas para el aprendizaje, con o sin discapacidad; por lo tanto, es una escuela plural, abierta y democrática (Martínez y Liñán, 2017).

#### Barreras para el aprendizaje y la participación

El concepto barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) es considerado como un pilar en la Educación Inclusiva, cuyo propósito es la mejora de los procesos educativos desarrollados en diferentes contextos.

Las barreras para el aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: de la mirada al prójimo que implica la condición humana, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas que impactan sus vidas (Booth y Ainscow, 2000 en Santana y Olvera, 2012). Esto significa que las BAP, en otras palabras, se encuentran presentes en casi todas las circunstancias de interacción, de tal forma, su detección implica realizar un profundo análisis de posibilidades a través de las cuales las escuelas y las aulas pueden marginar, segregar o excluir a los alumnos y alumnas.

Sánchez y Liñán (2017) señalan que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) se refieren a todos aquellos elementos que obstaculizan el acceso y/o permanencia a la educación de niños, niñas y jóvenes. Dichas barreras se encuentran en los contextos en los que se desenvuelven como: social, familiar, escolar, áulico, etc. En contraste de las NEE, las cuales se limitaban a las características del estudiante.

La identificación en los contextos de las barreras para el aprendizaje y la participación y las acciones para su minimización o eliminación constituyen la oportunidad para que la escuela y las aulas se adentren a un continuo proceso de mejora y desarrollo, para crear condiciones idóneas de atención a la diversidad y ofrecer los recursos para proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad a todos los alumnos y las alumnas. Es decir, constituyen aspiraciones para superar las desigualdades y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Las BAP que alumnos y alumnas pueden enfrentar en la escuela son de diversa índole:

- Ideológicas: Tienen en común la idea de que una persona con discapacidad intelectual no es capaz de aprender algo o que no tiene sentido que lo consiga.
- Actitudinales: se refieren a la forma en que docentes, padres/madres, directivos y compañeros/compañeras se relacionan con el alumnado. El rechazo, menosprecio, prejuicios, la discriminación y la sobreprotección son actitudes que imponen barreras.
- Pedagógicas: Tienen en común que la concepción de las y los educadores, así como sus acciones de enseñanza y fomento de prácticas de aprendizaje

no corresponden al ritmo y el estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea; el docente no ofrece apoyos al alumno/alumna con discapacidad porque piensa que, si lo hace, el resto del grupo se retrasa y no cubrirá el programa. Otro ejemplo es cuando la o el docente excluye al alumno/alumna con discapacidad de las actividades que realiza el resto del grupo, y le pide que realice otras correspondientes a grados escolares inferiores.

- De organización: Las barreras de este tipo se refieren al orden y la estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y el mobiliario. Por ejemplo: los cambios abruptos en las actividades, el desorden en el acomodo del material didáctico o un alto nivel de indisciplina obstaculizan el aprendizaje de cualquier alumno/alumna; y se agudiza en el caso de quienes presentan discapacidad.

#### Deprivación Sociocultural

Se entiende como un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de las personas que viven en ambientes de pobreza cultural y/o material (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009).

Los niños que presentan esta condición tienen un mayor índice de fracaso escolar, producto del resultado de un déficit cultural centrado en el medio familiar y la institución escolar. El fracaso no sólo se centra en el alumno por no alcanzar los objetivos propuestos, también incluye a la escuela con su incapacidad y a la familia y sociedad con sus limitaciones.

### Factores que intervienen en la Deprivación Sociocultural

Arcas, et al. (1993), señalan los factores que se toman en consideración debido a la desigualdad que se manifiesta dentro de la deprivación sociocultural, entre los que se encuentran: factores biológicos (antecedentes pre, peri y postnatales), familiares (nivel cultural, ocupacional y socioeconómico de los padres), y socioculturales (como la clase social y cualquier contexto que permita el desenvolvimiento del menor) es evidente los resultados poco favorables los cuales repercuten en el desarrollo integral del menor.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) señala que los factores que de forma directa o en confluencia con otros afectan la deprivación sociocultural son:

1. Factores biológicos: Prenatales: se ha constatado la existencia de relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión en los niveles psicofisiológicos. Neonatales, las influencias de determinadas circunstancias presentes en el parto también afectan.
2. Factores familiares: Código lingüístico: las clases sociales bajas, tienen dificultades en el acceso al código elaborado, limitándose al uso restringido del mismo. Además, la calidad de comunicación entre madre e hijo difiere con respecto a otras clases sociales. Nivel cultural de los padres: el nivel sociocultural de los padres, representa un factor definitivo. Nivel ocupacional de los padres: existen estudios que demuestran la relación entre la ocupación paterna como transmisor de situaciones deprivativas. Nivel socioeconómico: el nivel de ingresos es otra variable ligada al desarrollo.

3. Factores socioculturales: Clase social: las personas que se desenvuelven en estos ambientes padecen más que una disminución de su inteligencia, una carencia de habilidades que le permitirían potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo. Contexto escolar: la escuela es receptiva de las condiciones individuales de cada persona ante las cuales éstos deben poner a prueba las potencialidades personales y el conjunto de habilidades y destrezas.

López en 2007 señala dos factores importantes que intervienen en el proceso de aprendizaje en menores que manifiestan condiciones vulnerables, los factores intervinientes (constituyen riesgo y/o altera el pronóstico): somáticos, privación sociocultural o diferencias culturales con la escuela y bajo nivel motivacional; y los factores consecuentes: reacciones angustiosas y/o depresivas, desinterés por el aprendizaje escolar y las alteraciones familiares.

## 2.2. Marco Referencial

Beatriz Cobo Antúnez en el año 2011 llevó a cabo la descripción de un artículo cualitativo titulado “Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y la escritura”, enfocado en la conceptualización de los siguientes términos: dislexia, disgrafía y discalculia, con sus respectivas características y tipos de trastornos según los criterios diagnósticos del DSM-IV. Dicho estudio fue concretado dada la diversidad de alumnos que asisten a los centros educativos y de la necesidad de detectar las dificultades que presenten, con la finalidad de poder brindar la atención necesaria dentro del ámbito educativo.

Autores como Alvarado, et al. en el año 2007 se unieron para estudiar uno de los trastornos específicos del aprendizaje más comunes durante la infancia, a su trabajo lo denominaron “Dislexia. Detección, Diagnóstico e Intervención Interdisciplinar”. Esta investigación pretende ser un modelo de tipo práctico y aplicable para los profesionales que intervienen a niños con estas características, con el objetivo de establecer un diagnóstico e intervención lo más precoz posible, disminuyendo así los efectos negativos que la dislexia desencadena tanto a nivel personal, como escolar, familiar y/o social. La intervención, por tanto, debe ser de carácter interdisciplinar e incluir todos estos ámbitos, de manera coordinada, para que el tratamiento tenga éxito y el niño pueda compensar sus dificultades de aprendizaje.

Santos (2006), elaboró un estudio en Cuba titulado “Prevención de las disgrafías escolares: necesidades de la escuela actual para la atención a la diversidad”, en el cual tomó como referencia la prevención para garantizar el desarrollo exitoso de los procesos básicos para minimizar la incidencia de disgrafías, a través de un programa psicopedagógico basado en acciones didáctico-metodológicas para la escritura, establecidas a partir de la interacción de las dimensiones: percepción analítica, orientación temporoespacial, lenguaje oral y escrito del niño, así como también, orientaciones dirigidas al maestro de grupo y a la familia.

Este trabajo tiene como objetivo contribuir a la búsqueda de soluciones en la enseñanza para el desarrollo del lenguaje escrito de los niños con dificultades para aprender, a través de la propuesta de un programa de intervención de carácter

psicopedagógico que permita prevenir la aparición de las digrafías escolares donde participen e interactúen, de forma activa y consciente, el niño, la escuela y la familia.

Como conclusiones destaca que el enfoque preventivo desde la perspectiva educativa para la escritura en niños de primer grado con dificultades para aprender, expresa la necesidad de lograr estrategias conjuntas para la elaboración, aplicación y control de programas que permitan la prevención de disgrafías escolares en correspondencia con las condiciones psicopedagógicas y socioeducativas del menor, para la atención a la diversidad.

En el año 2016, Corrales, et al., realizaron una investigación denominada “Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una Universidad Chilena”, el objetivo del estudio es determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan estos estudiantes y de esta manera, determinar los apoyos educativos requeridos para que puedan realizar sus estudios de manera equitativa en relación con la población estudiantil universitaria.

En el plano metodológico, la investigación fue definida como descriptiva transversal y la principal técnica de recolección fue el cuestionario. La población de esta investigación corresponde a estudiantes con discapacidad de la Universidad de Chile. La muestra contempla a 38 de 40 estudiantes con discapacidad identificados en el proceso investigativo, quienes accedieron a participar voluntariamente.

Las personas encuestadas señalaron múltiples aspectos relacionados con el proceso formativo que dificultan y restringen su acceso a la educación. Ello permitió determinar las barreras de aprendizaje y participación. Estas fueron clasificadas en barreras de acceso, referidas a la infraestructura y servicios; barreras en el proceso

de enseñanza aprendizaje, que involucran las metodologías y evaluaciones utilizadas por el profesorado, así como también, los materiales educativos y el acceso a la información; y barreras de gestión institucional, relacionadas con los aspectos transversales de la universidad y no solo a una carrera o facultad.

Entre las principales conclusiones destaca la importancia de la sensibilización. Por ello, las campañas para visibilizar a los estudiantes con discapacidad permitirían no solo mostrar sus necesidades, sino dar cuenta de los aportes que ellos pueden realizar como estudiantes universitarios y futuros profesionales.

Este tipo de campañas demandan una definición de principios de las políticas universitarias, no sólo relativas a la discapacidad, sino al respeto de la diversidad y la igualdad de oportunidades. Futuras investigaciones podrían ahondar en aspectos no abordados por este estudio, como la autoexclusión y la resiliencia, con el propósito de analizar los factores que permiten fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior.

En el artículo titulado “Terminología Internacional sobre la Educación Inclusiva” realizado en el año 2013 por García, et. al., se identificaron dos perspectivas teóricas en relación con la educación inclusiva, una con objetivos moderados, que toma en cuenta las condiciones locales, y otra con objetivos más ambiciosos, que busca la transformación del sistema escolar.

Se trata de un estudio descriptivo, transversal, cuyo objetivo general es identificar los distintos significados que expertos internacionales dan a los conceptos relacionados con la educación inclusiva y su valoración de la utilidad de otros conceptos. Objetivos particulares: 1. Identificar la conceptualización de los expertos

de distintos países de términos como: discapacidad, necesidades educativas especiales, educación inclusiva, NEE y barreras para el aprendizaje y la participación.

2. Identificar la opinión de los expertos con respecto a la utilidad de los conceptos de NEE y BAP. La muestra se seleccionó de manera no probabilística, por conveniencia a un total de 60 expertos, a quienes se les envió una encuesta, que fue respondida por 37 profesionales con alguna de las siguientes características: académicos del área de la educación especial o inclusiva de prestigio de universidades de distintos países; funcionarios de Ministerios de Educación a cargo de los programas de educación inclusiva o especial; autores de artículos publicados sobre temas de educación inclusiva o especial en revistas internacionales.

Se reportan las respuestas de 37 profesionales de quince países a una encuesta en la que se preguntó por el significado de conceptos como discapacidad, educación inclusiva, necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la participación. La encuesta se envió por correo electrónico y los expertos la contestaron por el mismo medio.

Los resultados de este estudio muestran la gran variación en el significado de la terminología sobre la educación inclusiva utilizada por expertos de distintos países, que probablemente tiene relación con la historia de la educación especial en cada país y en cada región, así como con distintos factores sociales, políticos y económicos.

Cobacho y Pons en 2006 señalaron a través de un discurso formativo en su artículo "Jóvenes en desventaja y cohesión social. Educación para todos". Se plantean constataciones, convencimientos e intuiciones que han fundamentado la

experiencia de los autores en el desarrollo de medidas orientadas a la profesionalización de jóvenes en gran desventaja social: la dificultad de una inserción social si se carece de redes de apoyo la incapacidad del sistema educativo para hacer frente al problema del fracaso escolar, la corresponsabilidad de todos los agentes socioeducativos para abordar este reto, la heterogeneidad del colectivo que hay que atender, la apuesta de la integración social a través del empleo, la necesidad de formar para la vida, entre otras. De igual manera, realizan una propuesta metodológica en la que destaca el papel del educador, la necesidad de la planificación basada en procesos y no sólo en contenidos, la importancia del grupo de alumnos como instrumento educativo, la labor de los tutores y la orientación de las acciones formativas hacia la vida activa.

### 2.3. Marco Contextual

El Estado de Campeche, cuenta con 13 municipios uno de ellos es Hecelchakán, Su nombre se traduce del maya al español como “Sabana del Descanso”, debido a que fue un lugar donde los viajeros se detenían para descansar de su largo recorrido. Está localizado a 60 kilómetros de la capital, se comunica a través de la Carretera Federal 180, que continúa hacia al norte enlazándolo con Calkiní y Mérida, Yucatán. Entre las principales poblaciones del municipio se encuentran: Pomuch, Pocaboc, Cumpich y Dzodzil.

San Vicente Cumpich, es una localidad perteneciente al municipio de Hecelchakán, se encuentra ubicada a 20 kilómetros de la cabecera municipal. Los centros educativos con los que cuenta la comunidad son: una Escuela de Educación Inicial, dos Jardines de niños, una Escuela Primaria Rural, una Telesecundaria y un

Telebachillerato. La lengua materna de los pobladores del lugar es el maya, el nivel académico que prevalece es secundaria y las ocupaciones que predominan entre padres y madres son campesinos y amas de casa respectivamente. La comunidad cuenta con servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y teléfono local.

La Telesecundaria No. 19 con clave 04DTV019Q tiene un horario fijo de 8:00 am a 2:00 pm, cuenta con seis salones de clases, dos por cada grado escolar, una dirección, dos baños, una bodega, una explanada cívica, una cancha de usos múltiples y amplios espacios de áreas verdes. El plantel educativo tiene un total de 11 integrantes, integrados de la siguiente manera: un director fijo, dos administrativos, seis docentes frente a grupo y dos intendentes.

La mayor parte de la población perteneciente a esta comunidad es de bajos recursos económicos, por lo que repercute en el nivel educativo logrado y que difícilmente llegan a concluir la educación básica secundaria, por lo tanto, los oficios y/o actividades en las que puedan desempeñarse no son altamente remunerados.

Las familias que habitan en esta localidad, carecen de oportunidades de desarrollo en diferentes ámbitos de su vida como son el personal, social, educativo y laboral, de manera que comprometen el conocimiento y acceso a nuevos contextos de desenvolvimiento.

Los principales problemas sociales que se manifiestan en San Vicente Cumpich son el alcoholismo y drogadicción, esta situación de riesgo influye en gran medida en la transmisión de cultura violenta de una generación a otra, en donde los conflictos se visualizan como una forma de actuar natural o como la única manera para la resolución de las diferencias entre las personas.

Debido a las condiciones vulnerables de este sector es importante destacar el ámbito educativo, puesto que las circunstancias económicas influyen en gran medida en los escenarios que pueda generarse el aprendizaje, ya sea en un lugar formal como la escuela o una educación informal en casa.

Los alumnos matriculados en la Telesecundaria No. 19 Turno Matutino, se encuentran en un estado de vulnerabilidad debido a su entorno familiar y social, estos adolescentes suelen presentar dificultades de lectura y escritura que hasta el momento no han sido atendidos y que en algunos casos podría tratarse de Trastornos Específicos del Aprendizaje, entre los que se destacan, la dislexia (dificultad en la lectura) y la disgrafía (dificultad en la escritura) En muchas de las situaciones por desconocimiento de los padres se etiquetan a los menores como flojos al momento de realizar la tarea o cuando el maestro de grupo plantea la dificultad que presenta el alumno dentro del salón de clases, sin embargo, la limitante puede ser inherente a una condición neurológica y logra exacerbarse sin una detección a tiempo y un tratamiento adecuado.

Es muy difícil que los padres puedan contar con el recurso económico para la atención específica de la necesidad que presente su hijo, sin dejar de lado el tiempo y compromiso que deben dedicarle, ya que muchas veces preferirán acudir al trabajo que les proporciona el sustento, descuidando la atención del problema manifestado a través de la “flojera” de su hijo.

Existen diversos factores que contribuyen a la incidencia de las BAP y que deben tomarse en cuenta: los antecedentes pre-peri y postnatales, importantes dentro del marco biológico del desarrollo, bajo qué condiciones se produjo el

embarazo, la atención que recibió la madre durante la gestación, las complicaciones durante el parto y lo que el menor haya requerido después del nacimiento como incubadora y medicamentos inmediatos o posteriores; en los factores familiares, se toma en consideración el nivel económico, educativo y ocupacional de los padres; y el sociocultural, que se describe como cualquier escenario que permita el desenvolvimiento del menor.

Evidentemente el contexto en donde se desarrollan los alumnos de la localidad San Vicente Cumpich, influye de manera sustancial en la adquisición de sus aprendizajes, puesto que lejos de ser un problema neurológico, se estudia y analiza desde una perspectiva social, en donde el problema se manifiesta como una disminución de sus habilidades que les impide potencializar su desarrollo cognitivo.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de Estudio y Diseño

Veiga, De La Fuente y Zimmermann (2008), señalan que en los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un determinado momento, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una enfermedad precisa, mortalidad en la población, etc., pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores.

El tipo de estudio comprendido en esta investigación es descriptivo, debido a que no se pretende encontrar una relación causa-efecto de las categorías de análisis, sino por el contrario, trata de analizar y describir el fenómeno de la privación sociocultural como factor prevalente en las barreras para el aprendizaje y la participación. De igual manera, se especifican las características de la población a estudiar, su contexto y las BAP en las áreas de lectura y escritura.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo, cuando recolectan datos sobre cada una de las categorías de análisis, conceptos, variables,

contextos, comunidades o fenómenos, y reportan lo que arrojan esos datos se le conoce como descriptivo.

La investigación se realizó en un escenario natural basado en el diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo en un periodo de tiempo no mayor a seis meses en alumnos que estén cursando el 2° de secundaria y que presenten problemas del aprendizaje en lectura y escritura. Se eligió este tipo de estudio puesto que la presencia de la deprivación sociocultural y las BAP se manifiestan al mismo tiempo y en las mismas condiciones. Este tipo de diseño permite caracterizar o describir las categorías de análisis de manera cualitativa en el momento que se realiza el estudio.

### 3.2. Ubicación y tiempo de estudio

La presente investigación se realizó en la escuela Telesecundaria No. 19 ubicada en la comunidad de San Vicente Cumpich, a 20 kilómetros de la Cabecera Municipal de Hecelchakán, en el estado de Campeche. Abarcando un periodo de tiempo de 6 meses iniciando en enero del 2018 y concluyendo en julio del mismo año.

### 3.3. Población y muestra

La población correspondiente al presente estudio la conforma los 23 alumnos quienes actualmente cursan el 2° "B", entre los que se encuentran 16 varones y 7 mujeres.

En virtud de que el número de estudiantes es pequeño, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional con la finalidad que las BAP que presenten los alumnos en las áreas de lectura y escritura, sean elementos significativos para

concretar la investigación. La muestra está integrada por tres alumnos los cuales se encuentran en las mismas circunstancias de contexto, situaciones familiares y académicas. Manifiestan dificultades en la lectura en cuanto a pronunciación, velocidad, fluidez, entonación y comprensión; en relación a la escritura omiten o sustituyen letras, su escritura es medianamente legible, no relacionan correctamente algunas palabras u oraciones, no utilizan los signos de puntuación y no respetan reglas ortográficas.

### 3.4. Instrumentos

La metodología presente en este documento da respuesta a los objetivos planteados anteriormente, utilizando fuentes de información primaria o de primera mano, como testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación. Por lo tanto, se utilizaron los resultados arrojados de las dos exploraciones del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT) realizados durante el ciclo escolar, así como también, la observación como método de recolección de datos a través de un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y diversas situaciones, este instrumento es útil debido a que abarca extensos contextos en la investigación social.

Como parte de los propósitos de la observación en la investigación cualitativa, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala los siguientes:

- a) Explorar ambientes, contextos, subculturas, y la mayoría de los aspectos de la vida social.

- b) Describir comunidades, contextos o ambientes; asimismo, las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas.
- c) Comprender procesos, vinculaciones entre personas, y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.
- d) Identificar problemas.
- e) Generar hipótesis para futuros estudios.

El observador desempeñará un papel pasivo durante el abordaje de la investigación, puesto que permite el análisis como espectador fuera del grupo sin intervenir directamente en la modificación de la estructura y/o conducta de los participantes, la guía de observación como instrumento estará enmarcado bajo las siguientes categorías de análisis:

1. Aula: organización y espacio (ubicación del mobiliario, decoración), estructura (dimensiones físicas del salón, iluminación y ventilación), y recursos tecnológicos (medios digitales con los que cuenta el aula).
2. Conducta: dentro y fuera del aula escolar (comportamiento del alumno en el aula, patio escolar, áreas comunes y áreas verdes).
3. Lectura: velocidad (tiempo estimado de lectura, número total de palabras del texto, número de palabras pronunciadas por minuto), fluidez (pronunciación de las palabras, claridad, articulación, omisión o sustitución

de signos de puntuación), entonación (modulación de la voz según la entonación de la lectura) y análisis (comprensión de lo que se ha leído).

4. Escritura: legible (separación correcta de palabras en oraciones, trazo y tamaño correcto de las grafías, la organización del texto en la página corresponde a lo solicitado), cumple con el propósito comunicativo (corresponde con exponer, describir, narrar, argumentar según lo solicitado), relaciona adecuadamente las palabras y oraciones (utiliza de manera correcta los enunciados de acuerdo a la intención del texto), diversidad de vocabulario (utiliza un vocabulario adecuado al texto solicitado), uso de los signos de puntuación (emplea correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos que se quieren comunicar) y uso de las reglas ortográficas (aplica correctamente las reglas ortográficas).

Así mismo, para medir las barreras para el aprendizaje y la participación, se utilizaron cinco instrumentos que posteriormente serán interpretados orientados en un análisis cualitativo definidos como:

- Contexto Escolar (Anexo 2).

Instrumento elaborado para la medición de cuatro indicadores del derecho a la educación, cuenta con una escala de valoración tipo Likert y se enmarca en el análisis de cuatro indicadores: disponibilidad del derecho a la educación (cinco ítems), accesibilidad del derecho a la educación (5 ítems), adaptabilidad del derecho a la educación (cuatro ítems), aceptabilidad del derecho a la educación (nueve ítems).

- Contexto del Aula (Anexo 3).

Documento dividido en cuatro apartados diseñado en escala tipo Likert, cuenta con cuatro indicadores: disponibilidad del derecho a la educación (nueve ítems), accesibilidad del derecho a la educación (siete ítems), adaptabilidad del derecho a la educación (siete ítems) y aceptabilidad del derecho a la educación (8 ítems).

- Contexto Socio – familiar (Anexo 4).

Describe los cuatro indicadores del derecho a la educación, consta de un total de 23 reactivos divididos de la siguiente manera: disponibilidad del derecho a la educación (siete ítems), accesibilidad del derecho a la educación (cuatro ítems), adaptabilidad del derecho a la educación (cinco ítems) y aceptabilidad del derecho a la educación (siete ítems).

Es importante destacar lo que pretende puntualizar cada indicador del derecho a la educación según Tomasevsky en 2004:

- Disponibilidad: Si los recursos humanos y materiales son adecuados para la atención educativa del alumno, si el servicio educativo opera de manera regular, el plantel educativo cuenta con la infraestructura, mobiliario y equipo indispensable para el logro de los propósitos educativos del estudiante.
- Accesibilidad: se considera si hay impedimentos para que el alumno asista regularmente a la escuela o para que acceda a los bienes y servicios escolares; si por alguna situación se le excluye de actividades escolares (de etnia, origen color, género, condición socioeconómica, discapacidad, lengua, religión u otra característica).
- Adaptabilidad: se analiza si la escuela y la enseñanza se adecúan a las condiciones, características y necesidades específicas del alumno para

potenciar su aprendizaje y participación; y si la educación que se ofrece se puede considerar como significativa, relevante y pertinente.

- Aceptabilidad: retoma aspectos como si el alumno se siente seguro, respetado, acogido dentro del plantel educativo, si cree que está aprendiendo y eso que aprende coincide con sus intereses en su vida actual y a futuro.
  - Cuestionario de detección de alumnos en situación de mayor riesgo (Anexo 5)

Documento que se aplica en colaboración con el docente de aula regular, determina el riesgo de la situación del alumno para determinar en qué medida se manifiesta cada indicador, los valores considerados se contemplan en: 1. Casi nunca, 2. A veces, y 3. Casi siempre, también se complementa con información que se considere relevante para ampliar la información. Consta de cinco apartados con diez reactivos cada uno: Desempeño académico, Habilidades para el aprendizaje y la motivación, Competencia Lingüística y comunicativa, Habilidades para la convivencia y de Conducta Social y Colaboración Familiar.

- Evaluación del desempeño escolar del alumno (Modificado de: cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje, de Baltasar Ramos Gisbert) (Anexo 6).

Este cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas y escala valorativa, plantea el análisis de siete aspectos: Motivación (10 ítems), Procesos de atención (5 ítems), Materiales de trabajo (5 ítems), Estrategias y estilos de aprendizaje (8 ítems), Relaciones sociales en el aula (4 ítems), Relaciones sociales fuera del aula (9 ítems) y Ámbito académico (2 ítems)

Cuando se evalúa cada contexto, se procura identificar aquellos aspectos que se establecen en barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos. Analizar cómo influyen los diversos factores que dan vida a la escuela, cómo se generan las barreras y de qué manera condicionan el logro educativo, a fin de diseñar o modificar las estrategias pertinentes que permitan enriquecer los ambientes de aprendizaje que contribuyan a la inclusión de los educandos. (Pérez, en 2017).

Para ejecutar estos instrumentos se requiere del apoyo del director de la escuela del aula regular, así como del maestro frente a grupo. Se aplicó un instrumento por contexto escolar y áulico debido a que los alumnos comparten el mismo plantel educativo y salón de clase, mientras que el contexto socio - familiar, el cuestionario de detección de alumnos en situación de mayor riesgo y la evaluación del desempeño escolar del alumno (Modificado de: cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje, de Baltasar Ramos Gisbert), se realizó de manera personalizada en cada estudiante.

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento del desarrollo de la investigación consistió en:

- a) La búsqueda de la bibliografía relacionada a las categorías de análisis barreras para el aprendizaje y privación sociocultural.
- b) Generar un formato de recolección de datos, es este caso basado en la observación.
- c) Seleccionar una muestra de la población que cumpla con los criterios de las categorías de análisis, que socialmente presenten privación y que a su vez tengan problemas de aprendizaje relacionados con la lectura y escritura.

- d) Revisión y adecuación del formato de observación (categorías, divisiones, análisis).
- e) Aplicación del formato de observación dentro del aula escolar ocupando el tiempo de la asignatura de Español II.
- f) Aplicación del formato de los instrumentos de Barreras para el aprendizaje y la participación durante el receso.
- g) Obtención de los resultados.
- h) Realizar el proceso de codificación basada en la focalización progresiva (según Martens, 2005 en Hernández, Fernández y Baptista en 2010), se toma como primer punto los aspectos generales del contexto, los hechos y experiencias; posteriormente, se analizaron los detalles de sucesos específicos y cotidianos; relaciones entre actores o grupos, y de las categorías y los temas que surgieron.
- i) Presentación de resultados por medio del reporte el cual incluye: la descripción narrativa, el soporte de las categorías (con ejemplos) y los elementos gráficos.

## 4. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Análisis de los resultados.

El proceso de aplicación de los instrumentos fue de carácter gradual, de manera que se observó a un alumno por día fundamentado en los rubros principales de categorización. Para la selección de los alumnos se tomaron en consideración los exámenes bimestrales y las dos exploraciones del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT), dichos estudiantes comparten características similares en cuanto a nivel socioeconómico, condiciones familiares, inmadurez en el área cognitiva y problemas de aprendizaje relacionado con la lectura y escritura

A continuación, se exhibe la implementación del instrumento basado en una guía de observación partiendo de las categorías de análisis por cada alumno, posteriormente se realiza la respectiva interpretación de manera narrativa y concreta.

De carácter generalizado las actividades correspondientes al aula dependen de la asignatura y de las planeaciones de clase, por lo que el acomodo del mobiliario es diverso, en u, binas, equipos de cuatro integrantes, en pasillo etc. El aula cuenta con unas medidas aproximadas de siete metros de ancho por cinco metros de largo, una puerta y dos ventanales por cada lado. Entre los recursos tecnológicos disponibles en el aula se encuentra una computadora de escritorio (no funcional) y

una pantalla de plasma de 42", la decoración del aula es permanente, consta de un árbol de compromisos, un emocionómetro y unos letreros con los cuatro acuerdos de la sabiduría tolteca.

Alumno 1: A.B.C.H.

Categoría	División	Análisis
<b>Aula</b>	Organización y Espacio	Disposición de mobiliario en binas, el alumno trabaja con un compañero tutor asignado encargado de asesorar en las tareas, la decoración del salón permanece visible durante la jornada escolar.
	Estructura	El aula escolar tiene una medida aproximada de 7 mts. de ancho por 5 mts. de largo. Cuenta con 2 paneles de ventanas grandes, una puerta, 4 lámparas, 4 ventiladores y 1 aire acondicionado que no funciona por la corriente eléctrica que es muy débil.
	Recursos tecnológicos	En cuanto a recursos tecnológicos el 2° "B" cuenta con 1 computadora de escritorio no funcional y una televisión pantalla plana de 42".
<b>Conducta</b>	Dentro del aula	El alumno A.B.C.H. manifiesta una conducta desinteresada durante la jornada escolar, su participación en clase es escasa y en ocasiones con otro tema del que se está abordando. Constantemente se levanta de su lugar y suele pedir permiso para salir. Con ayuda de su compañero tutor logra terminar sus actividades. Muestra resistencia hacia actividades que impliquen lectura y escritura. Durante las clases mantiene comunicación constante con sus compañeros.
	Fuera del aula	Suele acompañarse de un grupo de alumnos menores a él pertenecientes de la localidad Blanca Flor con los que juega béisbol los fines de semana. Se muestra alegre y relajado.
<b>Lectura</b>	Velocidad	En un minuto logra pronunciar 122 palabras de un texto que en total cuenta con 361 palabras.
	Fluidez	Lee con dificultad palabras largas. En textos con mayor grado de dificultad lee de manera silábica. No respeta los signos de puntuación, Omite o sustituye palabras al leer.
	Entonación	Manifiesta un tono descendente al leer.

	Análisis	No logra comprender en su totalidad los textos que lee por su vocabulario limitado o por sustituir las palabras que le dan sentido al texto.
<b>Escritura</b>	Legible	Letra medianamente legible de tamaño grande, la calidad de sus grafías es baja. No utiliza correctamente los signos de puntuación. Omite y sustituye letras al redactar.
	Cumple con el propósito comunicativo	Cumple con el propósito del texto cuando genera un comentario u opinión personal, en otras actividades de mayor complejidad no logra desarrollar el contenido.
	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	Presenta dificultad al relacionar correctamente las oraciones y palabras de un texto.
	Diversidad de vocabulario	Ostenta un vocabulario limitado y no utiliza el diccionario como apoyo.
	Uso de signos de puntuación	No utiliza correctamente los signos de puntuación.
	Uso de las reglas ortográficas.	No aplica correctamente las reglas ortográficas.

Alumno de 15 años que manifiesta una conducta desinteresada dentro y fuera del aula, suele participar esporádicamente en clase generalmente cuando son temas de su interés, no permanece en su lugar por tiempo prolongado, mantiene una comunicación constante con sus compañeros durante las sesiones de clase y requiere apoyo de un alumno tutor para realizar sus actividades.

Manifiesta problemas de aprendizaje en cuanto a lectura y escritura. Presenta dificultad en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere la lectura de un texto, lo cual implica la pérdida de la estructura sintáctica y la insuficiente comprensión del mismo.

En relación a la escritura omite y sustituye palabras al producir textos, la calidad de sus grafías es mala por lo que su escritura es poco legible, el tamaño de su letra es grande en comparación con el margen del espaciado del cuaderno y no utiliza correctamente los signos de puntuación. Logra cumplir con el propósito

comunicativo cuando expresa una idea sencilla, sin embargo, en actividades que impliquen mayor grado de complejidad no logra el propósito del contenido, al no relacionar adecuadamente las palabras en las oraciones del texto al denotar un vocabulario limitado.

Alumno 2: J.F.C.M.

Categoría	División	Análisis
<b>Aula</b>	Organización y Espacio	Disposición de mobiliario en 6 filas de 4 alumnos cada una, el alumno ocupa el primer lugar de la quinta fila de izquierda a derecha frente al escritorio de la maestra, la decoración del salón permanece visible durante la jornada escolar.
	Estructura	El aula escolar tiene una medida aproximada de 7 mts. de ancho por 5 mts. de largo. Cuenta con 2 paneles de ventanas grandes, una puerta, 4 lámparas, 4 ventiladores y 1 aire acondicionado que no funciona por la corriente eléctrica que es muy débil.
	Recursos tecnológicos	En cuanto a recursos tecnológicos el 2° "B" cuenta con 1 computadora de escritorio no funcional y una televisión pantalla plana de 42"
<b>Conducta</b>	Dentro del aula	J.F.C.M. manifiesta una conducta agresiva dentro y fuera del aula, su participación en clase es limitada, manifiesta baja tolerancia a la frustración y poca integración en actividades por equipo. Tiene un lenguaje expresivo y grosero. Con ayuda de la maestra logra terminar sus actividades. Presenta resistencia hacia actividades que impliquen lectura y escritura. Durante las clases se mantiene en constante contacto con sus compañeros. Suele levantarse constantemente de su lugar y sus juegos son bruscos.
	Fuera del aula	Suele acompañarse con alumnos de tercer grado, mantiene un lenguaje grosero y su actitud es intimidante hacia alumnos de menor edad.
<b>Lectura</b>	Velocidad	Logra pronunciar 136 palabras en 1 minuto, de un texto con un total de 243.

	Fluidez	Lee con dificultad palabras con sílabas trabadas o pentalíteras (por ejemplo: trans-for-ma-ción). De manera general, no respeta los signos de puntuación, en ocasiones lee de manera silábica. Omite o sustituye letras /s/, /rr/.
	Entonación	Manifiesta un tono descendente al leer.
	Análisis	No logra comprender en su totalidad los textos que lee por su vocabulario limitado o por sustituir las palabras y por ende el sentido del texto.
<b>Escritura</b>	Legible	Letra medianamente legible de tamaño pequeño. No utiliza correctamente los signos de puntuación.
	Cumple con el propósito comunicativo	Escribe según lo solicitado de manera sencilla, sin embargo, logra cumplir con el propósito del texto.
	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	Presenta dificultad al relacionar correctamente las oraciones de un texto.
	Diversidad de vocabulario	Exhibe un vocabulario limitado, al redactar no utiliza sinónimos ni el diccionario.
	Uso de signos de puntuación	No utiliza correctamente los signos de puntuación.
	Uso de las reglas ortográficas.	No aplica correctamente las reglas ortográficas.

Alumno de 13 años quién revela conductas agresivas y denota un vocabulario expresivo, incorrecto y peyorativo dentro y fuera del salón de clase. Manifiesta baja tolerancia a la frustración y poca integración en actividades que implique relacionarse con sus compañeros. Presenta baja tolerancia a la frustración en situaciones cotidianas. Permanece poco tiempo en su lugar y exterioriza la necesidad de salir del salón de clase constantemente. La relación que mantiene con sus compañeros es a través de juegos bruscos y enunciados peyorativos.

Presenta resistencia hacia asignaturas que impliquen lectura o redacción de textos, como: Español, Historia y Formación Cívica y Ética. Entre las palabras que puede pronunciar en un minuto (136) según el Manual de Competencia Lectora se encuentra en el nivel en desarrollo, al no contar con la fluidez requerida para su nivel

y grado académico, expresando dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con textos más amplios como oraciones o párrafos.

En su escritura representa grafías regularmente legibles de tamaño pequeño sin la separación adecuada entre una y otra, no utiliza correctamente los signos de puntuación, omite y sustituye palabras al escribir y mantiene un vocabulario limitado por lo que repite constantemente palabras de uso común. El propósito culminativo se logra en oraciones simples.

### Alumno 3: E.G.C.B.

Categoría	División	Análisis
<b>Aula</b>	Organización y Espacio	Disposición de mobiliario a manera de debate con un pasillo en medio, 6 columnas con filas de 4 alumnos, la decoración del salón permanece visible durante la jornada escolar.
	Estructura	El aula escolar tiene una medida aproximada de 7 mts. de ancho por 5 mts. de largo. Cuenta con 2 paneles de ventanas grandes, una puerta, 4 lámparas, 4 ventiladores y 1 aire acondicionado que no funciona por la corriente eléctrica que es muy débil.
	Recursos tecnológicos	En cuanto a recursos tecnológicos el 2° "B" cuenta con 1 computadora de escritorio no funcional y una televisión pantalla plana de 42".
<b>Conducta</b>	Dentro del aula	EGCB manifiesta una conducta pasiva, su participación en clase es nula, presenta dificultad para relacionarse con sus compañeros en actividades dentro del salón no así en educación física o durante el receso. No logra culminar sus trabajos en tiempo y forma. Durante las clases se mantiene quieto y callado.
	Fuera del aula	Se acompaña de un grupo selectivo de compañeros, relaja e incluso insulta durante el tiempo de receso o actividades que impliquen estar fuera del aula. Se muestra más relajado.
<b>Lectura</b>	Velocidad	En clase de Español leyó un párrafo corto de 206 palabras, en 1 minuto de lectura pudo pronunciar 118 palabras.

	Fluidez	Exhibe dificultad al leer, no respeta signos de puntuación, lee muy despacio en ocasiones de manera silábica. Omite o sustituye letras al leer por ejemplo las /r/, /s/, y tiene dificultad para distinguir los fonemas /g/, /j/.
	Entonación	El tono de la voz generalmente es neutral, marcando acentos más que por llevar tilde es por el arraigo del maya, su lengua materna
	Análisis	No logra comprender en su totalidad los textos que lee.
<b>Escritura</b>	Legible	Escribe tal cual habla, su letra es poco legible, el tamaño de las grafías es pequeño. No utiliza correctamente los signos de puntuación.
	Cumple con el propósito comunicativo	Escribe según lo solicitado de manera sencilla, sin embargo, logra cumplir con el propósito del texto.
	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	Relaciona de manera incorrecta algunas oraciones, por lo que el texto pierde sentido.
	Diversidad de vocabulario	Manifiesta un vocabulario limitado, repite varias veces las mismas palabras en oraciones contiguas.
	Uso de signos de puntuación	No utiliza correctamente los signos de puntuación.
	Uso de las reglas ortográficas.	No aplica correctamente las reglas ortográficas.

Su conducta dentro del salón de clase es pasiva, no participa y tampoco distrae a sus compañeros. Presenta dificultad para relacionarse en actividades con contenido académico, en la asignatura de educación física muestra interés y participa activamente. No logra finalizar los ejercicios de clase en tiempo y forma.

Lee con dificultad por lo que no logra la comprensión total de un texto sencillo. Omite o sustituye palabras al leer y en ocasiones realiza la lectura de forma silábica y neutral, haciendo a un lado los signos de puntuación. No logra entender textos de acuerdo a su nivel y grado escolar.

Su letra es poco legible de tamaño pequeño, no logra concretar de manera adecuada las oraciones al redactar un párrafo por lo que pierde coherencia y sentido, no obstante, en una idea simple, cumple con el propósito comunicativo. Presenta un lenguaje limitado, así como carencia del uso de las reglas ortográficas.

Instrumento y reporte de la Identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Contexto Escolar

<b>ESCUELA: Telesecundaria No. 19</b>	<b>NIVEL: Secundaria</b>
<b>DIRECTOR/A: Prof. Pedro Muñoz Aragón</b>	<b>C.C.T.: 04DTV0019Q</b>

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO

APLICA

<b><u>CONTEXTO ESCOLAR</u></b>		N	AV	CS	S	NA
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
1	La escuela recibe el apoyo del personal de la USAER de manera permanentemente					X
2	Todos los grupos tienen docente titular de grupo, de manera permanente			X		
3	La escuela cuenta con la infraestructura y mobiliario suficiente y en buenas condiciones para atender a todo el alumnado			X		
4	La escuela cuenta con los libros de texto y materiales didácticos, incluyendo a los que requieren libros adaptados (Braille, Macrotipo) y materiales didácticos especiales		X			
5	La escuela proporciona orientación a los padres de familia respecto al uso continuo y cuidado de los libros y materiales educativos.				X	
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	La escuela garantiza el ingreso de todos los niños que cumplen con los requisitos normativos, sin importar su condición física, social, económica, religiosa, etc.				X	
2	Se promueve el uso de idiomas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para el alumnado con necesidades específicas					X
3	En la escuela se promueve una mayor participación de todos los alumnos incluyendo a los que presentan alguna necesidad específica			X		

4	La escuela busca alternativas de solución para los alumnos de mayor riesgo (abandono escolar)			X		
5	La escuela cuenta con adaptaciones (rampas, sanitarios, barandales, señalizaciones) para los niños con discapacidad o con un idioma diferente del resto del alumnado			X		
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	La escuela implementa acciones que favorezcan la educación de los alumnos que se ausentan de la escuela temporalmente por problemas de salud y/o económicos.			X		
2	En la escuela se identifica a los niños con discapacidad, capacidades sobresalientes, con problemas de salud, migrantes, etc.			X		
3	La escuela modifica sus programas adecuando las actividades extracurriculares para fortalecer el aprendizaje de los alumnos que presentan mayor riesgo de rezago o abandono escolar		X			
4	La enseñanza que reciben los niños responde a su cultura y a su contexto inmediato			X		
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El alumno se siente seguro, respetado y aceptado en la escuela				X	
2	El personal que labora en la escuela ofrece apoyo y orientación al alumno cuando tiene algún problema			X		
3	Se promueve la participación de todos los niños en actividades académicas, cívicas, culturales y deportivas independientemente de sus condiciones individuales				X	
4	Se toma en cuenta las opiniones de los padres y las necesidades específicas de los niños para mejorar las condiciones de la escuela y el proceso educativo				X	
5	En la escuela se fomentan la comunicación y la convivencia sana y pacífica entre todos los alumnos				X	
6	En la escuela se favorecen los valores inclusivos* entre la comunidad escolar (directores, docentes, padres de familia y alumnos)				X	
7	El personal participa en acciones de sensibilización y se interesa por conocer las barreras para el aprendizaje y la participación*			X		
8	En las reuniones del CTE se asumen compromisos para atender a los niños de mayor riesgo				X	
9	Se aplica y se da seguimiento a los compromisos que se establecen en el CTE, para atender a los niños de mayor riesgo			X		

- Indicadores de disponibilidad del derecho a la educación.

Actualmente la escuela no recibe apoyo del servicio de Educación Especial en la modalidad U.S.A.E.R., generalmente todos los grupos cuentan con un docente frente a grupo de manera permanente, en cuanto a la infraestructura y mobiliario en

gran medida se encuentran en buenas condiciones. La escuela no cuenta con los libros de texto suficientes para todo el alumnado por lo que en ocasiones son prestados o se trabaja en binas para que la mayoría pueda tener acceso al material. Así mismo, la escuela se encarga de proporcionar orientación a los padres de familia sobre el uso continuo de los materiales educativos (libros de texto, material didáctico).

- Indicadores de accesibilidad del derecho a la educación.

La escuela se encarga de garantizar el ingreso de todo el alumnado que cumple con los requisitos normativos atendiendo el principio de la diversidad. El plantel educativo incentiva a los docentes de hacer partícipes a los alumnos que presentan alguna necesidad específica. Entre el colectivo docente se fomenta el uso de estrategias o alternativas de solución para aquellos alumnos que se encuentran en mayor riesgo (deserción escolar / fracaso escolar). La mayor parte del tiempo la escuela cuenta con adaptaciones para el alumnado con discapacidad (rampas, señalética).

- Indicadores de adaptabilidad del derecho a la educación

Con frecuencia se implementan acciones que favorecen la continuidad de la educación de los alumnos que se ausentan en la escuela de manera temporal por situaciones de salud y/o económicas. Se identifican a los niños jóvenes con discapacidad, problemas de salud o con alguna necesidad educativa especial. En ocasiones se modifican los programas adecuando las actividades extracurriculares para fortalecer el aprendizaje de los alumnos que manifiestan mayor riesgo de rezago o abandono escolar, cada mes suelen hacerse propuestas de actividades

relacionadas a la lectura y escritura, no todas se logran realizar. La enseñanza impartida a los educandos corresponde a su cultura y contexto inmediato.

- Indicadores de aceptabilidad del derecho a la educación

Dentro de la institución los alumnos pueden sentirse seguros, respetados y aceptados. El personal que conforma la comunidad escolar suele ofrecer apoyo y orientación al alumno que manifieste alguna dificultad que afecte su desempeño académico. Siempre se busca promover la participación de todo el alumnado en actividades académicas, cívicas, culturales y deportivas, independientemente de sus condiciones individuales. La escuela se ocupa de consultar la opinión de los padres de familia para mejorar las condiciones de la escuela y el proceso educativo, de igual manera, se favorecen los valores inclusivos entre director, docentes padres de familia y alumnos, logrando que a través de la comunidad educativa se fomente de manera constante la comunicación y la convivencia sana y pacífica. En las reuniones de Consejo Técnico Escolar el personal docente y administrativo participa en acciones de sensibilización y se interesa por conocer las BAP y se asumen compromisos para atender a los alumnos de mayor riesgo, no obstante, se le da seguimiento al 75% de los compromisos asumidos.

Instrumento y reporte de la Identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Contexto Áulico.

<b>ESCUELA: Telesecundaria No. 19</b>	<b>NIVEL: Secundaria</b>
<b>DOCENTE DE GRUPO:</b>	<b>GRADO: 2°</b>

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO APLICA

<b>CONTEXTO AULA</b>		N	A/V	C/S	S	N/A
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
1	Cuenta el salón de clases con el mobiliario y los libros de textos para todos los alumnos			X		
2	Los alumnos con necesidades específicas* cuentan con mobiliario adaptado					X
3	Todos los niños cuentan con sus libros de texto y materiales didácticos, incluyendo a los que requieren libros adaptados y materiales didácticos especiales para compensar sus necesidades					X
4	Existe un trabajo colaborativo entre el maestro de grupo regular y el personal de la USAER para la atención de los alumnos de mayor riesgo*					X
5	Las condiciones físicas del aula son adecuadas para la atención del alumnado con necesidades específicas				X	
6	El personal de la USAER brinda los apoyos para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos que lo requieren					X
7	El grupo regular todo el tiempo tiene maestro				X	
8	Se propicia en los alumnos con necesidades específicas el uso de las TICS como estrategia para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje				X	
9	El maestro de grupo tiene la preparación para atender las necesidades específicas de los niños con mayor riesgo				X	
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	A/V	C/S	S	N/A
1	Se promueve en el aula el uso de idiomas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación* (Sistema de Escritura en Braille, Lenguaje de Señas Mexicano y/o Tablero de Comunicación) para el alumnado con necesidades específicas					X
2	El profesor brinda un trato equitativo a todos sus alumnos				X	
3	El profesor promueve una mayor participación de todos sus alumnos en las actividades dentro y fuera del aula				X	
4	El docente busca soluciones cuando algún alumno deja de asistir a la escuela				X	
5	Todos los alumnos participan activamente en las actividades planteadas en el aula de clase			X		
6	La clase se imparte en la lengua materna de los niños	X				
7	Los niños con necesidades específicas participan en actividades culturales, cívicas y/o deportivas			X		
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	A/V	C/S	S	N/A
1	El docente de grupo regular implementa acciones que favorezcan la educación de los alumnos que se ausentan de la escuela temporalmente por problemas de salud y/o económicos				X	

2	El docente de grupo regular identifica a los niños que presentan mayor riesgo				X	
3	El docente de grupo regular aplica metodologías diferenciadas para atender a la población con necesidades específicas				X	
4	El docente de grupo regular respeta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos				X	
5	Los docentes de grupo regular realizan ajustes pertinentes* a los elementos del currículo de su asignatura, de acuerdo con las características de sus alumnos para favorecer los aprendizajes				X	
6	La enseñanza que reciben los niños es acorde a su contexto				X	
7	El docente de grupo regular ofrece una educación significativa, pertinente y relevante				X	
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	A/ V	C/ S	S	N /A
1	Los estudiantes tienen confianza para solicitar ayudas, preguntar o participar en el aula				X	
2	En el salón de clases se fomenta la comunicación y la convivencia sana y pacífica entre todos los alumnos				X	
3	En el aula de clases se desarrollan valores inclusivos compartidos*				X	
4	Se fomenta el trabajo colaborativo y la ayuda entre los alumnos				X	
5	Los alumnos son valorados por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes				X	
6	Los alumnos con necesidades específicas son aceptados y respetados por el docente de grupo regular y sus compañeros				X	
7	En el aula se respetan las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, etc., de todos				X	
8	El docente de grupo regular y los alumnos evitan usar apodos para tratarse entre ellos				X	

- Indicadores de disponibilidad del derecho a la educación.

El salón de clase cuenta con mobiliario y libros de textos gratuitos para casi todos los alumnos. Por el momento no se tiene mobiliario, libros adaptados o material didáctico especial para los alumnos que manifiesten necesidades específicas. El trabajo colaborativo es entre docentes de aula regular puesto que no se cuenta con el servicio de Educación Especial. Las condiciones físicas del aula permitirían la atención del alumnado con necesidades específicas, es una estructura rehabilitada de buen espacio para la cantidad de alumnos promedio de un salón regular. De

manera permanente el grupo cuenta con un docente. Se propicia en los alumnos el uso de las TIC como estrategia para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Indicadores de accesibilidad del derecho a la educación.

La maestra de grupo brinda un trato equitativo y promueve la participación en las actividades realizadas dentro y fuera del aula de todos los alumnos. La mayoría de los alumnos participan activamente en las actividades planteadas durante la jornada académica. La clase se imparte en español, la lengua materna de los alumnos es el maya. Se procura la participación en actividades culturales, académicas o deportivas de los alumnos con alguna necesidad educativa especial.

- Indicadores de aceptabilidad del derecho a la educación.

Los estudiantes tienen confianza para solicitar apoyo, preguntar o participar dentro del aula. En el salón de clase se fomenta la comunicación y la convivencia sana, se desarrollan valores inclusivos, así como el trabajo colaborativo. A los alumnos se les valora por su esfuerzo más que por calificaciones numéricas, se les acepta independientemente de alguna condición y se respetan las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, etc. La docente evita usar palabras que puedan denostar la integridad de cualquier alumno.

Reporte de la Identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Contexto socio – familiar.

Alumno: A.B.C.H.

<b>ESCUELA: Telesecundaria No. 19</b>	<b>NIVEL: Secundaria</b>
<b>MTRO DE GRUPO:</b>	<b>GRADO: 2°</b>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO: A.B.C.H.</b>	

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO APLICA

<b>CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR</b>		N	AV	CS	S	NA
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	Los padres de familia le dan la importancia a la educación de sus hijos		X			
2	Los padres de familia brindan los apoyos a sus hijos en el hogar para enriquecer los aprendizajes	X				
3	Los padres de familia proporcionan a sus hijos los útiles escolares básicos que requieren en sus aprendizajes		X			
4	Los padres de familia cuidan de la salud de sus hijos			X		
5	La Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social, colaboran para la mejora de la escuela				X	
6	La familia cuenta con solvencia económica para atender en caso necesario las necesidades específicas de su hijo (estudios médicos y/o medicamentos)		X			
7	La familia promueve con el niño su asistencia y/o participación en actividades culturales, sociales y/o deportivas		X			
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	Se informa a los padres de familia acerca de los proyectos de mejora escolar				X	
2	Los padres de familia se involucran y contribuyen en la gestión para mejorar y garantizar accesos acordes a las necesidades de los alumnos		X			
3	Los padres de familia manifiestan altas expectativas para el aprendizaje de sus hijos		X			
4	Los padres de familia fomentan y respetan los valores que promueve la inclusión como el respeto a otras familias y a la no discriminación			X		
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia conoce las actividades y propósitos de la escuela		X			
2	Los padres de manera permanente asisten a la escuela para indagar los avances de su hijo y tomar acuerdos con los profesores		X			
3	Los padres de familia reconocen y aceptan las necesidades específicas de sus hijos			X		
4	En el hogar existen los apoyos adecuados para las necesidades específicas de los niños	X				

5	La familia favorece la asistencia y la participación del niño en actividades culturales, sociales y/o deportivas		X			
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia se siente parte de la comunidad escolar		X			
2	Se informa a los padres de familia en tiempo y forma acerca de las necesidades de su hijo				X	
3	El padre de familia contribuye a fortalecer una cultura para abatir el Bullying.			X		
4	El padre de familia contribuye a resolver los desacuerdos, escuchando, hablando y comprometiéndose			X		
5	Los padres de familia reciben información acerca de la concordancia que existe entre los propósitos de la escuela y la familia				X	
6	Los padres de familia contribuyen en la construcción de un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo al desempeño escolar		X			
7	El padre de familia reporta si su hijo es víctima de violencia en la escuela	X				

- Indicadores de disponibilidad del derecho a la educación.

Es poca la importancia que le dan los padres de familia a la educación de su hijo, le proporcionan los útiles escolares esenciales para su aprendizaje, no brindan el apoyo necesario en el hogar para complementar o enriquecer los aprendizajes formales, cuentan con la solvencia económica limitada para atender en caso de ser necesario las necesidades educativas específicas del alumno. La familia promueve con reserva su asistencia o participación en actividades culturales, sociales y/o deportivas.

- Indicadores de accesibilidad del derecho a la educación.

Los padres de familia son informados constantemente sobre los proyectos de mejora escolar. La familia pocas veces se involucra en la gestión mejorar y garantizar los accesos acordes a las necesidades del alumno. No han manifestado altas expectativas para el aprendizaje de su hijo.

- Indicadores de adaptabilidad del derecho a la educación.

En el hogar no existen los apoyos adecuados a las necesidades del alumno. El padre de familia en reiteradas ocasiones desconoce las actividades y propósitos de la escuela y tampoco asisten con regularidad para preguntar sobre los avances del alumno, sin embargo, reconocen las deficiencias del mismo.

- Indicadores de aceptabilidad del derecho a la educación.

Se les informa a los padres de familia en tiempo y forma sobre las necesidades de su hijo, reciben de manera pertinente información acerca de la concordancia entre los propósitos de la escuela y la familia. El padre de familia participa de manera escasa como miembro de la comunidad escolar.

Alumno: J.F.C.M.

<b>ESCUELA: Telesecundaria No. 19</b>	<b>NIVEL: Secundaria</b>
<b>MTRO DE GRUPO:</b>	<b>GRADO: 2°</b>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO J.F.C.M.</b>	

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO APLICA

<b><u>CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR</u></b>						
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	N/A
1	Los padres de familia le dan la importancia a la educación de sus hijos		X			
2	Los padres de familia brindan los apoyos a sus hijos en el hogar para enriquecer los aprendizajes	X				
3	Los padres de familia proporcionan a sus hijos los útiles escolares básicos que requieren en sus aprendizajes		X			
4	Los padres de familia cuidan de la salud de sus hijos.		X			
5	La Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de				X	

	Participación Social, colaboran para la mejora de la escuela					
6	La familia cuenta con solvencia económica para atender en caso necesario las necesidades específicas de su hijo (estudios médicos y/o medicamentos)		X			
7	La familia promueve con el niño su asistencia y/o participación en actividades culturales, sociales y/o deportivas		X			
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	Se informa a los padres de familia acerca de los proyectos de mejora escolar				X	
2	Los padres de familia se involucran y contribuyen en la gestión para mejorar y garantizar accesos acordes a las necesidades de los alumnos		X			
3	Los padres de familia manifiestan altas expectativas para el aprendizaje de sus hijos	X				
4	Los padres de familia fomentan y respetan los valores que promueve la inclusión como el respeto a otras familias y a la no discriminación		X			
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia conoce las actividades y propósitos de la escuela		X			
2	Los padres de manera permanente asisten a la escuela para indagar los avances de su hijo y tomar acuerdos con los profesores		X			
3	Los padres de familia reconocen y aceptan las necesidades específicas de sus hijos		X			
4	En el hogar existen los apoyos adecuados para las necesidades específicas de los niños	X				
5	La familia favorece la asistencia y la participación del niño en actividades culturales, sociales y/o deportivas		X			
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia se siente parte de la comunidad escolar		X			
2	Se informa a los padres de familia en tiempo y forma acerca de las necesidades de su hijo				X	
3	El padre de familia contribuye a fortalecer una cultura para abatir el Bullying		X			
4	El padre de familia contribuye a resolver los desacuerdos, escuchando, hablando y comprometiéndose		X			
5	Los padres de familia reciben información acerca de la concordancia que existe entre los propósitos de la escuela y la familia				X	
6	Los padres de familia contribuyen en la construcción de un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo al desempeño escolar		X			
7	El padre de familia reporta si su hijo es víctima de violencia en la escuela		X			

- Indicadores de disponibilidad del derecho a la educación.

Los padres de familia exhiben poco interés hacia la educación formal de su hijo. Le proporcionan los útiles escolares básicos que requiere para su aprendizaje. La familia no cuenta con la solvencia económica para atender en caso de ser necesario las necesidades educativas del alumno. En casa no le brindan el apoyo necesario para enriquecer los contenidos académicos y promueven bajo reserva su participación en actividades académicas, sociales y culturales.

- Indicadores de accesibilidad del derecho a la educación.

De manera oportuna se les informa a los familiares sobre los proyectos de mejora, no se involucran ni contribuyen a las gestiones de mejora de los aprendizajes y tampoco muestran altas expectativas en torno a la educación de su hijo.

- Indicadores de adaptabilidad del derecho a la educación.

Son limitadas las ocasiones en que los padres de familia conocen las actividades de la escuela, asisten para indagar sobre los avances de sus hijos o tomar acuerdos, y participan en las actividades académicas, culturales o deportivas. Reconocen las necesidades de su hijo, pero no cuentan con los recursos necesarios para brindarle la atención que precisa.

- Indicadores de aceptabilidad del derecho a la educación.

Los padres de familia reciben de manera oportuna información sobre las necesidades de su hijo y sobre la concordancia que existe entre los propósitos de la escuela y la familia. La familia no se involucra en resolver desacuerdos y en proporcionar el apoyo al desempeño escolar.

Alumno: E.G.C.B.

<b>ESCUELA: Telesecundaria No. 19</b>	<b>NIVEL: Secundaria</b>
<b>MTRO DE GRUPO:</b>	<b>GRADO: 2°</b>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO: E.G.C.B.</b>	

N=NUNCA AV= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO APLICA

<b><u>CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR</u></b>						
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	Los padres de familia le dan la importancia a la educación de sus hijos	X				
2	Los padres de familia brindan los apoyos a sus hijos en el hogar para enriquecer los aprendizajes	X				
3	Los padres de familia proporcionan a sus hijos los útiles escolares básicos que requieren en sus aprendizajes		X			
4	Los padres de familia cuidan de la salud de sus hijos		X			
5	La Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social, colaboran para la mejora de la escuela				X	
6	La familia cuenta con solvencia económica para atender en caso necesario las necesidades específicas de su hijo (estudios médicos y/o medicamentos)		X			
7	La familia promueve con el niño su asistencia y/o participación en actividades culturales, sociales y/o deportivas		X			
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	Se informa a los padres de familia acerca de los proyectos de mejora escolar				X	
2	Los padres de familia se involucran y contribuyen en la gestión para mejorar y garantizar accesos acordes a las necesidades de los alumnos		X			
3	Los padres de familia manifiestan altas expectativas para el aprendizaje de sus hijos	X				
4	Los padres de familia fomentan y respetan los valores que promueve la inclusión como el respeto a otras familias y a la no discriminación		X			
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia conoce las actividades y propósitos de la escuela				X	
2	Los padres de manera permanente asisten a la escuela para indagar los avances de su hijo y tomar acuerdos con los profesores		X			

3	Los padres de familia reconocen y aceptan las necesidades específicas de sus hijos	X				
4	En el hogar existen los apoyos adecuados para las necesidades específicas de los niños	X				
5	La familia favorece la asistencia y la participación del niño en actividades culturales, sociales y/o deportivas	X				
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia se siente parte de la comunidad escolar		X			
2	Se informa a los padres de familia en tiempo y forma acerca de las necesidades de su hijo				X	
3	El padre de familia contribuye a fortalecer una cultura para abatir el Bullying		X			
4	El padre de familia contribuye a resolver los desacuerdos, escuchando, hablando y comprometiéndose	X				
5	Los padres de familia reciben información acerca de la concordancia que existe entre los propósitos de la escuela y la familia				X	
6	Los padres de familia contribuyen en la construcción de un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo al desempeño escolar		X			
7	El padre de familia reporta si su hijo es víctima de violencia en la escuela		X			

-

- Indicadores de disponibilidad del derecho a la educación

La importancia que tiene la educación para los padres es mínima, no cuentan con las herramientas necesarias para enriquecer los aprendizajes en casa, ni con la solvencia económica para atender en caso de ser necesario las necesidades específicas del alumno. Están al pendiente de la salud del menor, y le proporcionan los materiales indispensables para la escuela.

- Indicadores de accesibilidad del derecho a la educación

De manera oportuna se le informa al padre de familia sobre los proyectos de mejora escolar, la participación de los mismos en cuanto a gestión para mejorar y garantizar accesos a las necesidades de los alumnos es inconstante. No han manifestado altas expectativas relacionadas al aprendizaje de su hijo.

- Indicadores de adaptabilidad del derecho a la educación

La escuela se encarga de informar sobre los propósitos y actividades con regularidad. La familia asiste de manera bimestral para recibir los reportes de evaluación, no para indagar ni preguntar sobre los avances del alumno. El menor no participa en eventos culturales, sociales y deportivos. Los padres de familia no reconocen las necesidades educativas del alumno.

- Indicadores de aceptabilidad del derecho a la educación

En mínimas ocasiones los padres de familia se sienten parte de la comunidad escolar, no cooperan en la resolución de desacuerdos, se observan pasivos y aceptan cualquier alternativa de solución. En reiteradas ocasiones se les informa sobre las necesidades del alumno.

Instrumento y Reporte del docente. Detección de alumnos en situación de riesgo

Alumno: A.B.C.H.

#### REPORTE DEL DOCENTE

##### DETECCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MAYOR RIESGO.

Alumno (a): A.B.C.H.

Edad: 15 años

Grado: 2

Instrucciones: Para determinar el nivel de riesgo de la situación del alumno es importante poder determinar en qué medida se hace presente cada indicador, siguiendo los siguientes valores:

1: Casi nunca

2: A veces

3: Casi siempre

Recuerde que puede ampliar información que considere relevante que no esté contemplada en los indicadores. La información que proporcione es confidencial.

<b>A) DESEMPEÑO ACADÉMICO.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
--------------------------------	----------	----------	----------

1. Su lectura es como la de otros alumnos de su grupo.	X		
2. Comprende lo que lee	X		
3. Muestra interés por la lectura	X		
4) Su escritura es legible			X
5) Se expresa por escrito de forma coherente		X	
6) Logra escribir al dictarle.			X
7) Resuelve operaciones matemáticas básicas acordes a su grado		X	
8) Resuelve problemas usando estrategias convencionales y no convencionales	X		
9) Aplica su conocimiento matemático en problemas cotidianos		X	
10) Resuelve operaciones usando cálculo mental.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: Su nivel de lectura es básico, se confunde con facilidad, omite o sustituye grafemas por lo que altera la pronunciación de algunas palabras. No respeta los signos ortográficos.</b>			
<b>B) HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Se concentra durante las explicaciones o al hacer las tareas.		X	
2) Mantiene la atención, aunque haya otros estímulos que pudieran distraerlo.	X		
3) Termina los trabajos.		X	
4) Logra recordar lo que ha estudiado o aprendido.		X	
5) Recuerda narraciones, películas y hechos de relevancia.		X	
6) Comprende lo que tiene que hacer y planifica lo que va a hacer.	X		
7) Aprende con facilidad.	X		
8) Emplea estrategias adecuadas para resolver las tareas.	X		
9) Se esfuerza por trabajar.	X		
10) Muestra interés por aprender.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: Durante las clases se muestra apático, salvo algún tema que le llame la atención y no requiera mucho esfuerzo mental.</b>			
<b>C) COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Escucha con atención cuando se le habla.		X	
2) Comprende cuando le dan indicaciones.		X	

3) Es capaz de mantener una conversación.			X
4) Emplea un vocabulario adecuado.		X	
5) Muestra fluidez cuando se expresa oralmente		X	
6) Muestra una pronunciación acorde a su edad y grupo.		X	
7) Es capaz de explicar con orden y coherencia algo cuando se le pregunta.		X	
8) Todos le entienden cuando habla.			X
9) Comprende el sentido figurado, las moralejas, los refranes	X		
10) Es capaz de narrar o explicar algo que le sucede o quiere comunicar			X
<b>Otros aspectos a considerar: Su vocabulario es limitado, en ocasiones se le dificulta expresarse más cuando no domina el tema, se confunde con facilidad.</b>			
<b>D) HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y DE CONDUCTA SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Evita situaciones de peligro		X	
2) Resuelve adecuadamente sus conflictos con otros (diálogo, negociación)	X		
3) Respeta a compañeros y adultos		X	
4) Se relaciona adecuadamente con sus compañeros	X		
5) Muestra disposición para colaborar con otros al realizar algún trabajo o tarea		X	
6) Acata las normas y reglas del aula y escuela		X	
7) Muestra sentimientos de solidaridad o empatía con sus compañeros	X		
8) Su comportamiento habitual es el adecuado para el trabajo y convivencia		X	
9) Tiene una adecuada tolerancia a la frustración cuando algo no le sale	X		
10) Muestra características de liderazgo sobre sus compañeros.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: Tiende a burlarse de sus compañeros, por su actitud desenfadada se le dificulta interactuar con los demás.</b>			
<b>E) COLABORACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) La familia está pendiente del progreso del alumno.	X		
2) La madre o padre asiste a las reuniones que convoque el docente.		X	
3) El alumno asiste a la escuela con el material de trabajo indispensable.		X	

4) El alumno asiste a la escuela todos los días y puntualmente.		X	
5) El alumno acude a la escuela alimentado.		X	
6) El alumno tiene un buen aliño personal (cabello, uñas, ropa)	X		
7) El alumno cumple con las encomiendas que lleva a su casa (tareas, invest.).	X		
8) La familia apoya y atiende las necesidades de aprendizaje del niño	X		
9) La familia muestra interés por la situación de su hijo	X		
10) La familia sigue las recomendaciones que le da el docente de grupo	X		
<b>Otros aspectos a considerar: existe poca disposición de parte de la familia.</b>			

- Desempeño Académico.

Su lectura es deficiente, al leer se concentra en pronunciar las sílabas por lo que no logra comprender al finalizar el texto, pocas veces se muestra interesado en la lectura, cuando puede observar que son textos cortos y prefiere participar si se trata de cuentos. Su escritura es legible, la calidad de sus grafías no es muy buena, omite o sustituye letras alterando el orden de las mismas en las palabras, no respeta reglas ortográficas. Puede escribir en dictado con deficiencias, percibe el error cuando se le corrige. Se expresa de forma poco coherente cuando intenta desarrollar una respuesta larga. Resuelve con complicaciones operaciones matemáticas básicas acorde a su grado, requiere apoyo para analizar un problema matemático y saber qué pasos seguir para resolverlo. Realiza operaciones con apoyo de la calculadora, presenta dificultad al efectuar multiplicaciones y divisiones.

- Habilidades para el aprendizaje y la motivación.

Se concentra por poco tiempo durante las explicaciones o al momento de hacer las tareas, suele hacer plática para entretenerse y no terminar a tiempo las actividades, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo, auditivo, visual o táctil. Recuerda lo que le es familiar y que lo ha podido relacionar con alguna experiencia personal. Habitualmente requiere apoyo para comprender o planificar lo que va a hacer y al generar estrategias para desarrollar algunas actividades. Muestra poca disposición por aprender y trabajar.

- Competencia lingüística comunicativa.

El alumno suele escuchar con atención cuando lo que se le dice es de manera concreta y con un vocabulario accesible, las indicaciones hay que proporcionárselas de tipo procedimental sin saturarlo, es capaz de mantener una conversación, aunque en ocasiones cambia de tema y regresa a la temática principal, suele trabarse en algunas palabras largas de manera que utiliza alguna semejante expresada en maya. Logra darse a entender cuando se refiere a algo que conoce, aunque se le dificulta expresarse cuando no domina el tema, no comprende totalmente el sentido figurado, mantiene de manera constante la intención comunicativa. Es importante destacar que el alumno proviene de una familia maya hablante, por lo que su lengua materna es el maya lo que obstaculiza en algunas ocasiones su expresión verbal y comprensión de temas tanto formales como informales.

- Habilidades para la convivencia y de conducta social.

Aún no evita situaciones de riesgo, suele actuar de manera impulsiva. Ante un problema con otro compañero o cuando comentan algo sobre él que no le parece ofende e insulta. Se relaciona con facilidad con sus compañeros, no siempre de la

manera correcta, utiliza la burla o la crítica. Respeta a los compañeros o adultos con los que no siente mucha confianza. Su actitud parece ser una limitante en cuanto al trabajo colaborativo se refiere. Manifiesta baja tolerancia a la frustración en actividades que no domina, más en las académicas.

- Colaboración Familiar.

Los padres de familia asisten a las reuniones bimestrales para recibir la boleta de calificación. El alumno asiste con el material indispensable, un bolígrafo y una libreta, suele cargar los libros de texto que corresponde al horario escolar, no obstante, deja algunos libros en el salón. Con regularidad acude a la escuela desayunado y con el uniforme no siempre en el mejor estado, varía de corte de cabello por lo que constantemente se le hace observaciones. Las tareas de casa no las realiza.

Alumno: J.F.C.M.

REPORTE DEL DOCENTE

DETECCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MAYOR RIESGO.

Alumno (a): J.F.C.M.

Edad: 12 años

Grado: 2 do.

Instrucciones: Para determinar el nivel de riesgo de la situación del alumno es importante poder determinar en qué medida se hace presente cada indicador, siguiendo los siguientes valores:

1: Casi nunca

2: A veces

3: Casi siempre

Recuerde que puede ampliar información que considere relevante que no esté contemplada en los indicadores. La información que proporcione es confidencial.

<b>A) DESEMPEÑO ACADÉMICO.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Su lectura es como la de otros alumnos de su grupo.	X		

2. Comprende lo que lee	X		
3. Muestra interés por la lectura	X		
4) Su escritura es legible		X	
5) Se expresa por escrito de forma coherente	X		
6) Logra escribir al dictarle.			X
7) Resuelve operaciones matemáticas básicas acordes a su grado	X		
8) Resuelve problemas usando estrategias convencionales y no convencionales	X		
9) Aplica su conocimiento matemático en problemas cotidianos		X	
10) Resuelve operaciones usando cálculo mental.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: generalmente escribe como pronuncia las palabras, omite y sustituye grafemas, no respeta las reglas ni signos ortográficos.</b>			
<b>B) HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Se concentra durante las explicaciones o al hacer las tareas.		X	
2) Mantiene la atención, aunque haya otros estímulos que pudieran distraerlo.	X		
3) Termina los trabajos.		X	
4) Logra recordar lo que ha estudiado o aprendido.		X	
5) Recuerda narraciones, películas y hechos de relevancia.		X	
6) Comprende lo que tiene que hacer y planifica lo que va a hacer.	X		
7) Aprende con facilidad.	X		
8) Emplea estrategias adecuadas para resolver las tareas.	X		
9) Se esfuerza por trabajar.	X		
10) Muestra interés por aprender.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: carece de motivación, se le dificulta acceder a los contenidos por tal motivo se limita a participar en muchas de las actividades, para no sentirse avergonzado.</b>			
<b>C) COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Escucha con atención cuando se le habla.	X		
2) Comprende cuando le dan indicaciones.		X	

3) Es capaz de mantener una conversación.			X
4) Emplea un vocabulario adecuado.	X		
5) Muestra fluidez cuando se expresa oralmente		X	
6) Muestra una pronunciación acorde a su edad y grupo.		X	
7) Es capaz de explicar con orden y coherencia algo cuando se le pregunta.		X	
8) Todos le entienden cuando habla.			X
9) Comprende el sentido figurado, las moralejas, los refranes	X		
10) Es capaz de narrar o explicar algo que le sucede o quiere comunicar			X
<b>Otros aspectos a considerar: suele expresarse con insultos, suele hablar rápido y en ocasiones no se le entiende porque no pronuncia bien algunas palabras o mezcla palabras mayas con el español. Entiende cuando se le explica de forma concreta y con palabras sencillas que maneja en su vocabulario.</b>			
<b>D) HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y DE CONDUCTA SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Evita situaciones de peligro	X		
2) Resuelve adecuadamente sus conflictos con otros (diálogo, negociación)	X		
3) Respeta a compañeros y adultos		X	
4) Se relaciona adecuadamente con sus compañeros	X		
5) Muestra disposición para colaborar con otros al realizar algún trabajo o tarea		X	
6) Acata las normas y reglas del aula y escuela	X		
7) Muestra sentimientos de solidaridad o empatía con sus compañeros	X		
8) Su comportamiento habitual es el adecuado para el trabajo y convivencia	X		
9) Tiene una adecuada tolerancia a la frustración cuando algo no le sale	X		
10) Muestra características de liderazgo sobre sus compañeros.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: se muestra a la defensiva, cuando algo no le parece insulta y reta a la otra persona a golpes, no respeta las reglas y se le dificulta relacionarse con sus pares.</b>			
<b>E) COLABORACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) La familia está pendiente del progreso del alumno.	X		
2) La madre o padre asiste a las reuniones que convoque el docente.			X

3) El alumno asiste a la escuela con el material de trabajo indispensable.	X		
4) El alumno asiste a la escuela todos los días y puntualmente.			X
5) El alumno acude a la escuela alimentado.		X	
6) El alumno tiene un buen aliño personal (cabello, uñas, ropa)	X		
7) El alumno cumple con las encomiendas que lleva a su casa (tareas, investigaciones.).	X		
8) La familia apoya y atiende las necesidades de aprendizaje del niño	X		
9) La familia muestra interés por la situación de su hijo	X		
10) La familia sigue las recomendaciones que le da el docente de grupo	X		
<b>Otros aspectos a considerar: existe poco apoyo por parte de la familia, sin embargo, son notificados constantemente de la situación escolar de su menor hijo.</b>			

- Desempeño Académico.

Manifiesta una lectura deficiente en relación a la del resto de sus compañeros, se le dificulta la comprensión del texto y no muestra interés continuo por leer. Su escritura es pequeña pero legible, exhibe de manera continua errores ortográficos, escribe sus ideas como las piensa por lo al finalizar su texto no tiene coherencia. Presenta dificultad en las operaciones básicas, requiere de apoyo gráfico cuando son cantidades grandes. Prefiere realizar las multiplicaciones o divisiones en calculadora, aunque puede hacerlas si las cantidades son pequeñas.

- Habilidades para el aprendizaje y la motivación.

Cuando son temas de su interés se concentra en parte de la explicación, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo, termina los trabajos sólo por “entregar” y “cumplir”, aunque no siempre están desarrollados de la mejor manera. Recuerda lo

que ha aprendido y más si lo ha experimentado. Precisa de apoyo para emplear estrategias que le permitan resolver tareas de mayor grado de dificultad. Su disposición por aprender se ve limitada, más cuando el contenido requiere esfuerzo mental.

- Competencia lingüística comunicativa.

Escucha cuando se le habla, si está de buen ánimo presta atención y retroalimenta la información, comprende cuando se le proporcionan indicaciones cortas y concretas, es capaz de mantener una conversación con sus iguales, aunque habla rápido y casi no se le entienden algunas palabras. Cuando intenta explicar alguna situación sus ideas fluyen expresándose de manera verbal por lo que en ocasiones no se entiende con precisión el contenido de lo que quiere decir. Se le dificulta decodificar contenido abstracto. Su vocabulario es limitado.

- Habilidades para la convivencia y de conducta social.

Suele actuar de manera impulsiva ya sea verbal o propiamente conductual, no mide las consecuencias de sus actos. Maneja pocas estrategias para la resolución de conflictos, prefiere utilizar el contacto físico. Respeta a adultos que muestran autoridad, la mayor parte del tiempo se dirige a las personas con alguna palabra peyorativa. Se le dificulta seguir las reglas dentro del plantel educativo. Prefiere relacionarse con jóvenes mayores a él, manifiesta baja tolerancia a la frustración y su comportamiento restringe su participación en el intercambio social.

- Colaboración Familiar.

Los padres de familia no se involucran de manera activa en el progreso educativo del alumno, sin embargo, la madre suele asistir a las reuniones de padres y cuando se le notifica sobre los reportes conductuales de su menor hijo. El alumno asiste con sus libretas y todos los libros de texto puesto que “no le gusta estar revisando su mochila para sacar o meter libros”. Entra a la escuela con el uniforme completo y la mayoría de las veces desayuna.

Alumno: E.G.C.B.

#### REPORTE DEL DOCENTE

#### DETECCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MAYOR RIESGO.

Alumno (a): E.G.C.B.

Edad: 13 años

Grado: 2°

Instrucciones: Para determinar el nivel de riesgo de la situación del alumno es importante poder determinar en qué medida se hace presente cada indicador, siguiendo los siguientes valores:

1: Casi nunca

2: A veces

3: Casi siempre

Recuerde que puede ampliar información que considere relevante que no esté contemplada en los indicadores. La información que proporcione es confidencial.

<b>A) DESEMPEÑO ACADÉMICO.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Su lectura es como la de otros alumnos de su grupo.	X		
2. Comprende lo que lee	X		
3. Muestra interés por la lectura	X		
4) Su escritura es legible		X	
5) Se expresa por escrito de forma coherente	X		
6) Logra escribir al dictarle.	X		
7) Resuelve operaciones matemáticas básicas acordes a su grado	X		
8) Resuelve problemas usando estrategias convencionales y no convencionales	X		
9) Aplica su conocimiento matemático en problemas cotidianos	X		

10) Resuelve operaciones usando cálculo mental.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: escribe de manera deficiente, aunque es capaz de transcribir textos ya sea de su libro de texto o del pizarrón, lee de manera silábica, generalmente no comprende las lecturas.</b>			
<b>B) HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Se concentra durante las explicaciones o al hacer las tareas.	X		
2) Mantiene la atención, aunque haya otros estímulos que pudieran distraerlo.	X		
3) Termina los trabajos.	X		
4) Logra recordar lo que ha estudiado o aprendido.	X		
5) Recuerda narraciones, películas y hechos de relevancia.		X	
6) Comprende lo que tiene que hacer y planifica lo que va a hacer.	X		
7) Aprende con facilidad.	X		
8) Emplea estrategias adecuadas para resolver las tareas.	X		
9) Se esfuerza por trabajar.	X		
10) Muestra interés por aprender.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: mantiene una actitud apática durante toda la jornada escolar en actividades que impliquen ejecutar tareas de cualquier asignatura.</b>			
<b>C) COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Escucha con atención cuando se le habla.	X		
2) Comprende cuando le dan indicaciones.	X		
3) Es capaz de mantener una conversación.		X	
4) Emplea un vocabulario adecuado.		X	
5) Muestra fluidez cuando se expresa oralmente		X	
6) Muestra una pronunciación acorde a su edad y grupo.		X	
7) Es capaz de explicar con orden y coherencia algo cuando se le pregunta.	X		
8) Todos le entienden cuando habla.		X	
9) Comprende el sentido figurado, las moralejas, los refranes	X		
10) Es capaz de narrar o explicar algo que le sucede o quiere comunicar		X	

<b>Otros aspectos a considerar: puede conversar con sus amigos cuando está fuera del aula o en deporte, su vocabulario es limitado, se le dificulta expresarse de manera coherente. En clase permanece callado y pareciera estar ausente, no sostiene el contacto visual con la docente.</b>			
<b>D) HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y DE CONDUCTA SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Evita situaciones de peligro			X
2) Resuelve adecuadamente sus conflictos con otros (diálogo, negociación)	X		
3) Respeta a compañeros y adultos			X
4) Se relaciona adecuadamente con sus compañeros		X	
5) Muestra disposición para colaborar con otros al realizar algún trabajo o tarea	X		
6) Acata las normas y reglas del aula y escuela			X
7) Muestra sentimientos de solidaridad o empatía con sus compañeros	X		
8) Su comportamiento habitual es el adecuado para el trabajo y convivencia		X	
9) Tiene una adecuada tolerancia a la frustración cuando algo no le sale	X		
10) Muestra características de liderazgo sobre sus compañeros.	X		
<b>Otros aspectos a considerar: se muestra callado la mayor parte del tiempo, no se mete en problemas, pero por su actitud durante la jornada se excluye de actividades grupales académicas, participa cuando se trata de actividades deportivas.</b>			
<b>E) COLABORACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) La familia está pendiente del progreso del alumno.	X		
2) La madre o padre asiste a las reuniones que convoque el docente.		X	
3) El alumno asiste a la escuela con el material de trabajo indispensable.	X		
4) El alumno asiste a la escuela todos los días y puntualmente.		X	
5) El alumno acude a la escuela alimentado.		X	
6) El alumno tiene un buen aliño personal (cabello, uñas, ropa)		X	
7) El alumno cumple con las encomiendas que lleva a su casa (tareas, invest.).	X		
8) La familia apoya y atiende las necesidades de aprendizaje del niño	X		
9) La familia muestra interés por la situación de su hijo	X		
10) La familia sigue las recomendaciones que le da el docente de grupo	X		

<b>Otros aspectos a considerar: es muy escaso el apoyo que se recibe de parte de la familia.</b>
--

- Desempeño Académico

Su lectura es deficiente (silábica), muy por debajo del grado actual que cursa, no logra comprender el contenido del texto. No muestra interés por la lectura, evade por completo la situación, se exhibe pasivo o ausente en actividades que impliquen leer.

Se expresa a través de frases cortas, cuando se le cuestionó sobre algún tema que desconoce, se limita a observar su libreta. No emplea estrategias para resolver las actividades. No puede realizar operaciones básicas con cantidades mínimas.

- Habilidades para el aprendizaje y la motivación.

Presenta dificultad para concentrarse en las actividades propuestas dentro del aula, suele distraerse ante estímulos visuales y táctiles. No logra terminar los ejercicios, se conflictúa al tratar de recordar temas vistos con anterioridad, pero es capaz de recordar sucesos relevantes de la vida cotidiana. Necesita apoyo para comprender y planificar lo que va a hacer, de la misma manera que para implementar estrategias adecuadas para resolver las tareas. No se esfuerza por trabajar y muestra escaso interés por aprender.

- Competencia lingüística comunicativa.

Se le dificulta prestar atención cuando se le habla por lo que no comprende la mayor parte de las indicaciones, su vocabulario es limitado, prefiere responder de

manera breve, su tono de voz es muy bajo. Puede pronunciar bien la mayoría de las palabras, aunque por su inseguridad suele trabarse con facilidad. Explica contenido con poca coherencia, puede narrar situaciones comunes sin problema de preferencia estando solo. Fuera del aula se expresa con naturalidad, puede desenvolverse con compañeros a quienes les tiene confianza.

- Habilidades para la convivencia y de conducta social.

La manera de resolver sus conflictos es evadiendo la situación, es capaz de relacionarse con sus pares fuera del aula en una situación relajada como compartir alimentos durante el receso o en cualquier juego en el que se involucre. Generalmente acata las normas establecidas dentro y fuera del aula. Respeta a sus compañeros y adultos que lo rodean. Su actitud hacia el trabajo colaborativo es de resistencia, se integra, pero no participa en las actividades, espera que le den indicaciones. Manifiesta baja tolerancia a la frustración y no muestra características de liderazgo sobre sus compañeros.

- Colaboración Familiar.

La familia manifiesta poco interés hacia la situación educativa del menor, acuden bimestralmente por la boleta de calificaciones sin preguntar sobre los avances o retrocesos del alumno. No se cuenta con el apoyo necesario para impulsar estrategias que le permitan al alumno consolidar y reforzar saberes atendidos dentro del aula. El alumno no cumple con las tareas de casa, asiste a la institución con una libreta y con libros que no corresponden a las asignaturas del día.

Instrumento y reporte de evaluación del desempeño escolar del alumno

Alumno: A.B.C.H.

Primaria y Secundaria.

### EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO

Modificado de: Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje Baltasar Ramos Gisbert.

Alumno/a: A.B.C.H.

Grado: 2

A continuación, se le presentan una serie de indicadores para que usted, pensando en las conductas que el niño (a) realiza con mayor frecuencia, pueda identificar el estilo con que su alumno afronta la tarea y las relaciones sociales.

<b>1. MOTIVACIÓN.</b>	SÍ	A/V	NO
Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso.			X
Se aburre con tareas que domina.			X
Busca tareas nuevas o que le supongan retos.			X
Orienta la actividad de sus compañeros			X
Siente la tarea como una amenaza que pone en evidencia su falta de dominio.	X		
Prefiere tareas fáciles que ya domina.	X		
Siente el error como un fracaso.	X		
Para que realice y termine una tarea es necesario que se le dé recompensas. ¿De qué tipo? Premios ( ) Elogios o reconocimiento ( ) Algún beneficio ( X )			
Tipo de ayuda que necesita al trabajar: Solicita información después de la explicación ( ) Solicita repetición de las instrucciones ( ) Requiere más tiempo para realizar las actividades ( ) Requiere apoyo toda la actividad ( X )			
Constantemente pide aprobación sobre su trabajo o pregunta si está bien.		X	
<b>2. PROCESO DE ATENCIÓN.</b>			

<p>Cuando se le presenta una tarea o inicia alguna actividad:</p> <p>Focaliza su atención sin problema ( ) Focaliza la atención pero no por mucho tiempo (X)</p> <p>No focaliza su atención ( ) Necesita ayuda para focalizar su atención ( )</p>					
<p>Para que focalice su atención ¿qué tipo de ayuda requiere?</p> <p>Apoyo visual ya sea a través de imágenes o videos.</p>					
<p>¿A qué tipo de actividad o información focaliza más la atención?</p> <p>Cuando es un tema que le resulte interesante, como la producción de energía eléctrica o los programas de radio.</p>					
<p>Tiempo que logra mantenerse atento en una actividad o tarea</p> <p>Preescolar: Menos de 5 min ( ) De 5 a 10 min ( ) De 10 a 20 min ( ) De 20 a 30 min ( )</p> <p>Prim/Secund.: &lt; 15 min. (x) De 15 a 20 min. ( ) Entre 20 a 30 min. ( ) Hasta 40 min. ( )</p>					
<p>¿Qué estímulos o factores contribuyen a que pierda la atención durante una actividad?</p> <p>Cuando se confunde o el grado de dificultad del tema o tarea aumenta.</p>					
<b>3. MATERIALES DE TRABAJO.</b>			<b>SÍ</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
Tiene su material de trabajo siempre disponible (lápiz, borrador, cuadernos...)				X	
Es cuidadoso con su material de trabajo o con el que le prestan.					X
Sus materiales de trabajo están en orden y con las tareas terminadas.					X
Las tareas están limpias, sin tachaduras o borrones.					X
<p>¿Qué tipo de material concreto requiere para poder comprender o trabajar?</p> <p>Imágenes o cualquier elemento de apoyo visual</p>					
<b>4. ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.</b>					
Prefiere tener indicaciones completas y saber qué hacer antes de empezar.				X	
Trabaja de manera secuencial, yendo de paso en paso hasta culminar.					X
Trabaja de manera desordenada, por ensayo y error, con impulsividad.			X		
Prefiere pensar detenidamente las cosas antes de resolverlas.					X
Trabaja sin pensar mucho ya que esto le causa fatiga mental o cansancio.			X		

<p>Auditivo: Capta, retiene y comprende mejor la información escuchada, incluso cuando aparentemente parece no estar atendiendo. Algunos de sus rasgos son:</p> <p>-Escucha: Prefiere escuchar, aprende escuchando y atendiendo las explicaciones ( ) -Verbales externos: Tiene la necesidad de verbalizar lo que están tratando de aprender o recordar, como pensar en voz alta ( )</p> <p>-Verbales internos: Tiende a concentrarse en sí mismo, es como hablar hacia su interior ( )</p>			
<p>Visual: Capta, retiene y comprende mejor la información visual.</p> <p>Trabaja con gráficos, esquemas, ilustraciones ( X )</p> <p>Es observador, comprende mejor las tablas, cuadros y esquemas ( )</p>			
<p>Kinestésico: Capta, retiene y comprende mejor la información en la que se involucra activamente.</p> <p>Se muestra más interesado, concentrado y participativo en actividades que implican hacer algo ( )</p> <p>Recuerda más fácilmente y puede explicar las cosas que aprendió haciéndolas ( )</p>			
<b>5. RELACIONES SOCIALES EN EL AULA.</b>			
<p>¿Cómo se relaciona con sus compañeros en el aula?</p> <p>Es sociable y muestra confianza ante los demás, aunque en ocasiones se muestra vulnerable ante cualquier comentario que no le agrade.</p>			
<p>¿Cómo se relaciona con el docente?</p> <p>Existe comunicación cuando el alumno quiere saber o le causa curiosidad algún tema, cuando se trata de calificar tareas prefiere evadir, se muestra distante.</p>			
<p>¿Cómo se relaciona con otros adultos?</p> <p>Saluda, si tiene confianza puede detenerse a platicar.</p>			
<p>En caso de que su comportamiento no sea adecuado, ¿qué tipo de conductas generan problema? Cuando ofende a sus compañeros</p>			
<b>6. RELACIONES SOCIALES FUERA DEL AULA.</b>	<b>SÍ</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
En el recreo tiende a estar solo, aislado, sin saber qué hacer.			X
Busca la compañía de su maestro o de otros adultos.	X		
Se acerca a otros niños y juega con ellos.	X		

Sus compañeros lo buscan para jugar o platicar.	X		
Prefiere jugar con niños más grandes ( X ) o más pequeños ( )	X		
Molesta a otros compañeros sin integrarse en el juego.		X	
Otros: generalmente se muestra sociable y comparte con alumnos de diversos grados temas relacionados al ambiente deportivo.			
¿Qué juegos prefiere?  Es muy buen deportista, suele jugar muy bien futbol y béisbol.			
<b>Formas de resolver un conflicto o una necesidad.</b>			
Intenta resolverlos sin lograrlo ( ) Intenta resolverlos agrediendo ( ) Evade el problema ( ) Solicita ayuda a algún adulto (X) Soluciona el problema por sí mismo( ) Otro:			
<b>7. ÁMBITO ACADÉMICO.</b>			
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene buen desempeño?  Educación Física			
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene mal desempeño?  Español, Matemáticas, Inglés, Física, Historia y Formación Cívica y Ética.			

Alguna otra información que considere pertinente agregar:

Es un alumno el cual se siente satisfecho por ser reconocido como un buen jugador.

Muestra apatía y desinterés en cuanto a su desempeño académico.

- Motivación

Se enfrenta a la tarea con escaso interés, prefiere actividades con contenido que domina, no es capaz de orientar las actividades de sus compañeros, constantemente siente el error como un fracaso por lo que no es perseverante al continuar con el propósito del ejercicio dado. Para que realice una tarea condici

algún beneficio relacionado a la asignatura de tecnología o educación física. En la mayoría de las actividades requiere apoyo constante de manera personal.

- Proceso de atención

Focaliza su atención por períodos aproximados a 15 minutos, precisa de apoyo visual a través de imágenes o vídeos, logra concentrarse cuando es un tema que le resulta interesante y que puede ser contextualizado en su comunidad, pierde la atención si la tarea pasa a ser de mayor grado de dificultad o cuando concibe que es mucha tarea.

- Materiales de trabajo

Suele ser descuidado con su material de trabajo, constantemente presta bolígrafo, lápiz, borrador o sacapunta, no lleva un orden en su libreta, escribe en cualquier hoja que esté en blanco. Sus tareas las presenta con tachaduras o borrones. El material concreto que requiere para poder comprender son a través de imágenes o videos cortos que ejemplifican de manera concreta el tema.

- Estrategias y estilos de aprendizaje

Cuando siente que puede ejecutar algún ejercicio intenta resolverlo sin tener las indicaciones completas, trabaja de manera desordenada e impulsiva. Evita cualquier pensamiento analítico, prefiere resolver lo que sabe y no desgastarse en pensar alternativas de solución. Comprende de mejor manera cuando el contenido se complementa con recursos audiovisuales.

- Relaciones sociales en el aula

Se muestra sociable y amigable ante sus compañeros, aunque suele demostrar mucha confianza al punto de criticar o burlar a su semejante, sin embargo, cuando le responden con la misma acción, se ofende cambiando su estado anímico. Se relaciona con la docente de forma respetuosa especialmente cuando quiere conocer más sobre algún tema de interés personal o quiere aclarar alguna duda, en temas relacionados a su desempeño académico se percibe distante.

- Relaciones sociales fuera del aula

Durante el receso busca la compañía de alumnos de otros grados para jugar en la cancha de la escuela, de vez en cuando saluda a los maestros y platica por un breve periodo de tiempo con ellos. Los alumnos de diversos grados lo buscan para integrarse en sus equipos de béisbol.

- Ámbito académico

Manifiesta buen desempeño en la asignatura de Educación Física. Requiere apoyo en español, matemáticas, inglés, física, historia y formación cívica y ética.

Alumno: J.F.C.M.

Primaria y Secundaria.

#### EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO

Modificado de: Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje Baltasar Ramos Gisbert.

Alumno/a: J.F.C.M.

Grado: 2°

A continuación, se le presentan una serie de indicadores para que usted, pensando en las conductas que el niño (a) realiza con mayor frecuencia, pueda identificar el estilo con que su alumno afronta la tarea y las relaciones sociales.

<b>1. MOTIVACIÓN.</b>	SÍ	AV	NO
-----------------------	----	----	----

Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso.			<b>X</b>
Se aburre con tareas que domina.			<b>X</b>
Busca tareas nuevas o que le supongan retos.			<b>X</b>
Orienta la actividad de sus compañeros			<b>X</b>
Siente la tarea como una amenaza que pone en evidencia su falta de dominio.	<b>X</b>		
Prefiere tareas fáciles que ya domina.	<b>X</b>		
Siente el error como un fracaso.	<b>X</b>		
Para que realice y termine una tarea es necesario que se le dé recompensas. ¿De qué tipo? Premios ( ) Elogios o reconocimiento ( x ) Algún beneficio ( )	<b>X</b>		
Tipo de ayuda que necesita al trabajar: Solicita información después de la explicación (X) Solicita repetición de las instrucciones ( ) Requiere más tiempo para realizar las actividades ( X) Requiere apoyo toda la actividad (X)			
Constantemente pide aprobación sobre su trabajo o pregunta si está bien.		<b>X</b>	
<b>2. PROCESO DE ATENCIÓN.</b>			
Cuando se le presenta una tarea o inicia alguna actividad: Focaliza su atención sin problema ( ) Focaliza la atención pero no por mucho tiempo (X) No focaliza su atención ( ) Necesita ayuda para focalizar su atención ( )			
Para que focalice su atención ¿qué tipo de ayuda requiere? Que la introducción al tema sea basada en algún ejemplo que pueda relacionar, también precisa de apoyo audiovisual.			
¿A qué tipo de actividad o información focaliza más la atención? Cuando son temas de su interés o con lo que pueda experimentar.			
Tiempo que logra mantenerse atento en una actividad o tarea Preescolar: Menos de 5 min ( ) De 5 a 10 min ( ) De 10 a 20 min ( ) De 20 a 30 min ( ) Prim/Secund.: < 15 min. ( X) De 15 a 20 min. ( ) Entre 20 a 30 min. ( ) Hasta 40 min. ( )			

¿Qué estímulos o factores contribuyen a que pierda la atención durante una actividad?			
Cuando no logra comprender o si se interrumpe la clase para algún aviso y ya se había adentrado al tema, se le dificulta retomarlo.			
<b>3. MATERIALES DE TRABAJO.</b>	<b>SÍ</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
Tiene su material de trabajo siempre disponible (lápiz, borrador, cuadernos...)		<b>X</b>	
Es cuidadoso con su material de trabajo o con el que le prestan.			<b>X</b>
Sus materiales de trabajo están en orden y con las tareas terminadas.			<b>X</b>
Las tareas están limpias, sin tachaduras o borrones.			<b>X</b>
¿Qué tipo de material concreto requiere para poder comprender o trabajar?			
Imágenes, videos, le gusta trabajar en la computadora con el programa Endless.			
<b>4. ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.</b>			
Prefiere tener indicaciones completas y saber qué hacer antes de empezar.		<b>X</b>	
Trabaja de manera secuencial, yendo de paso en paso hasta culminar.			<b>X</b>
Trabaja de manera desordenada, por ensayo y error, con impulsividad.	<b>X</b>		
Prefiere pensar detenidamente las cosas antes de resolverlas.			<b>X</b>
Trabaja sin pensar mucho ya que esto le causa fatiga mental o cansancio.	<b>X</b>		
<p>Auditivo: Capta, retiene y comprende mejor la información escuchada, incluso cuando aparentemente parece no estar atendiendo. Algunos de sus rasgos son:</p> <p>-Escucha: Prefiere escuchar, aprende escuchando y atendiendo las explicaciones ( ) -Verbales externos: Tiene la necesidad de verbalizar lo que están tratando de aprender o recordar, como pensar en voz alta ( )</p> <p>-Verbales internos: Tiende a concentrarse en sí mismo, es como hablar hacia su interior ( )</p>			
<p>Visual: Capta, retiene y comprende mejor la información visual.</p> <p>Trabaja con gráficos, esquemas, ilustraciones ( X)</p> <p>Es observador, comprende mejor las tablas, cuadros y esquemas ( )</p>			

<p>Kinestésico: Capta, retiene y comprende mejor la información en la que se involucra activamente.</p> <p>Se muestra más interesado, concentrado y participativo en actividades que implican hacer algo ( )</p> <p>Recuerda más fácilmente y puede explicar las cosas que aprendió haciéndolas ( )</p>					
<b>5. RELACIONES SOCIALES EN EL AULA.</b>					
<p>¿Cómo se relaciona con sus compañeros en el aula?</p> <p>Utiliza un lenguaje inapropiado (insultos, denostaciones), se muestra confianzudo, suele amenazar, manotear o golpear.</p>					
<p>¿Cómo se relaciona con el docente?</p> <p>Es una relación ambivalente, cuando está de buen humor platica sobre lo que hace en sus tiempos libres o cuestiona sobre algo que le llame su atención, cuando está enojado insulta o demerita el trabajo docente.</p>					
<p>¿Cómo se relaciona con otros adultos?</p> <p>Es común que ponga apodos, puede platicar o saludar y después se burla de la persona.</p>					
<p>En caso de que su comportamiento no sea adecuado, ¿qué tipo de conductas generan problema?</p> <p>Su agresividad e insultos, no mide peligro ni consecuencias.</p>					
<b>6. RELACIONES SOCIALES FUERA DEL AULA.</b>			<b>SÍ</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
En el recreo tiende a estar solo, aislado, sin saber qué hacer.					<b>X</b>
Busca la compañía de su maestro o de otros adultos.				<b>X</b>	
Se acerca a otros niños y juega con ellos.			<b>X</b>		
Sus compañeros lo buscan para jugar o platicar.				<b>X</b>	
Prefiere jugar con niños más grandes ( X) o más pequeños ( )			<b>X</b>		
Molesta a otros compañeros sin integrarse en el juego.			<b>X</b>		
<p>Otros:</p> <p>Suele relacionarse con alumnos más grandes, muestra una actitud rebelde y retadora en todo momento.</p>					
<p>¿Qué juegos prefiere?</p> <p>Futbol, béisbol y futbeis.</p>					
<b>Formas de resolver un conflicto o una necesidad.</b>					
<p>Intenta resolverlos sin lograrlo ( ) Intenta resolverlos agrediendo (x) Evade el problema ( ) Solicita ayuda a algún adulto ( ) Soluciona el problema por sí mismo( ) Otro:</p>					

<b>7. ÁMBITO ACADÉMICO.</b>
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene buen desempeño? Educación Física
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene mal desempeño? Matemáticas, Español, Física, Formación Cívica y Ética, Historia e Inglés.

Alguna otra información que considere pertinente agregar:

Es un alumno que se limita académica y socialmente al mostrar una actitud retadora, desafiante y altanera. Cuando le gusta alguna actividad la puede ejecutar bajo supervisión, se esfuerza si se le brindan palabras motivadoras y es capaz de preguntar y aclarar sus dudas para continuar con el trabajo. Hay días buenos donde puede terminar hasta 3 tareas, y existen días malos donde su actitud no le permite adentrarse a los temas.

- Motivación

Se enfrenta a la tarea predisponiéndose al fracaso, opta por actividades de temas conocidos y que domina, en recurrentes ocasiones siente la tarea como una amenaza la cual enfatiza lo que no sabe hacer limitando su esfuerzo. Para que realice una tarea es necesario brindarle reconocimiento a su trabajo o palabras de ánimo. Precisa de apoyo constante y de más tiempo para realizar las actividades.

- Proceso de atención

Puede focalizar su atención por un lapso de tiempo estimado de 15 minutos, necesita que el tema introductorio recupere saberes previos y sea explicado en un lenguaje básico y concreto para que logre comprender desde el inicio y dar pauta al desarrollo. El ambiente del salón deber ser armonioso, con la menor cantidad de

estímulos externos para que pueda comprender el tema sin interrupciones en una misma secuencia.

- Materiales de trabajo.

En mínima cantidad tiene su material de trabajo disponible, pierde con facilidad sus bolígrafos de la misma manera que es descuidado con el instrumento prestado. Sus tareas tienden a ser presentadas sucias si escribe a lápiz ya que arrastra parte de la mano al escribir, si lo hace con bolígrafo presenta constantes tachaduras. Necesita elementos gráficos como tablas para ordenar o agrupar contenidos, así como imágenes o videos alusivos a los temas para complementar la información.

- Estrategias y estilos de aprendizaje.

Después de dar las indicaciones correspondientes se acerca a preguntar sobre lo que va a realizar, de preferencia necesita indicaciones de tipo procedimental bajo supervisión constante. Trabaja de manera desordenada por ensayo y error, no muestra pensamiento analítico al resolver ejercicios que necesitan una secuencia para su ejecución. Se desenvuelve mejor en temas que pueden explicarse mediante el uso de tablas o imágenes.

- Relaciones sociales en el aula.

Es un alumno al que se le dificulta relacionarse con sus compañeros, su vocabulario suele ser grosero y ofensivo, de manera constante se exhibe a la defensiva haciéndolo incapaz de integrarse por completo al grupo. La relación con la docente es ambivalente, cuando está de buen ánimo le gusta compartir lo que hace

en el campo, no le agrada tocar temas que se relacionan con su desempeño académico.

- Relaciones sociales fuera del aula.

Durante el receso se agrupa con alumnos más grandes que él, si se conforman equipos para jugar se integra y participa, persisten las palabras altisonantes y ofensas hacia sus pares. Resuelve sus problemas a través de insultos y golpes.

- Ámbito académico.

Su desempeño es bueno en la asignatura de educación física. Presenta dificultades en matemáticas, español, física, formación cívica y ética, historia e inglés.

Alumno: E.G.C.B.

Primaria y Secundaria.

#### EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO

Modificado de: Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje Baltasar Ramos Gisbert.

Alumno/a: E.G.C.B.

Grado: 2°

A continuación, se le presentan una serie de indicadores para que usted, pensando en las conductas que el niño (a) realiza con mayor frecuencia, pueda identificar el estilo con que su alumno afronta la tarea y las relaciones sociales.

<b>1. MOTIVACIÓN.</b>	SÍ	A/V	NO
Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso.			<b>X</b>
Se aburre con tareas que domina.	<b>X</b>		
Busca tareas nuevas o que le supongan retos.			<b>X</b>
Orienta la actividad de sus compañeros			<b>X</b>

Siente la tarea como una amenaza que pone en evidencia su falta de dominio.	X		
Prefiere tareas fáciles que ya domina.			X
Siente el error como un fracaso.	X		
Para que realice y termine una tarea es necesario que se le dé recompensas. ¿De qué tipo? Premios ( ) Elogios o reconocimiento ( ) Algún beneficio ( )			X
Tipo de ayuda que necesita al trabajar: Solicita información después de la explicación ( ) Solicita repetición de las instrucciones ( ) Requiere más tiempo para realizar las actividades ( ) Requiere apoyo toda la actividad (X)			
Constantemente pide aprobación sobre su trabajo o pregunta si está bien.			X
<b>2. PROCESO DE ATENCIÓN.</b>			
Cuando se le presenta una tarea o inicia alguna actividad: Focaliza su atención sin problema ( ) Focaliza la atención pero no por mucho tiempo ( ) No focaliza su atención ( ) Necesita ayuda para focalizar su atención (X)			
Para que focalice su atención ¿qué tipo de ayuda requiere? Atención personalizada, sentarlo aparte y explicarle la actividad, bajarle el nivel de contenido.			
¿A qué tipo de actividad o información focaliza más la atención? Cuando se trata de videos.			
Tiempo que logra mantenerse atento en una actividad o tarea Preescolar: Menos de 5 min ( ) De 5 a 10 min ( ) De 10 a 20 min ( ) De 20 a 30 min ( ) Prim/Secund.: < 15 min. (x) De 15 a 20 min. ( ) Entre 20 a 30 min. ( ) Hasta 40 min. ( )			
¿Qué estímulos o factores contribuyen a que pierda la atención durante una actividad? Su nulo interés por aprender.			
<b>3. MATERIALES DE TRABAJO.</b>			<b>SÍ</b> <b>A/V</b> <b>NO</b>
Tiene su material de trabajo siempre disponible (lápiz, borrador, cuadernos...)			X

Es cuidadoso con su material de trabajo o con el que le prestan.			X
Sus materiales de trabajo están en orden y con las tareas terminadas.			X
Las tareas están limpias, sin tachaduras o borrones.			X
¿Qué tipo de material concreto requiere para poder comprender o trabajar?			
Actividades en fotocopias con imágenes.			
<b>4. ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.</b>			
Prefiere tener indicaciones completas y saber qué hacer antes de empezar.			X
Trabaja de manera secuencial, yendo de paso en paso hasta culminar.			X
Trabaja de manera desordenada, por ensayo y error, con impulsividad.			X
Prefiere pensar detenidamente las cosas antes de resolverlas.			X
Trabaja sin pensar mucho ya que esto le causa fatiga mental o cansancio.	X		
<p>Auditivo: Capta, retiene y comprende mejor la información escuchada, incluso cuando aparentemente parece no estar atendiendo. Algunos de sus rasgos son:</p> <p>-Escucha: Prefiere escuchar, aprende escuchando y atendiendo las explicaciones ( ) -Verbales externos: Tiene la necesidad de verbalizar lo que están tratando de aprender o recordar, como pensar en voz alta ( )</p> <p>-Verbales internos: Tiende a concentrarse en sí mismo, es como hablar hacia su interior ( )</p>			
<p>Visual: Capta, retiene y comprende mejor la información visual.</p> <p>Trabaja con gráficos, esquemas, ilustraciones (X)</p> <p>Es observador, comprende mejor las tablas, cuadros y esquemas ( )</p>			
<p>Kinestésico: Capta, retiene y comprende mejor la información en la que se involucra activamente.</p> <p>Se muestra más interesado, concentrado y participativo en actividades que implican hacer algo ( )</p> <p>Recuerda más fácilmente y puede explicar las cosas que aprendió haciéndolas ( )</p>			
<b>5. RELACIONES SOCIALES EN EL AULA.</b>			
¿Cómo se relaciona con sus compañeros en el aula?			
Se muestra ausente, no habla y tampoco participa. Se muestra pasivo incluso en las tareas en equipo.			

¿Cómo se relaciona con el docente? Existe poca relación, el alumno no permite interacción, cuando se le cuestiona por algún tema no responde, la mayor parte del tiempo evade.			
¿Cómo se relaciona con otros adultos? Saluda con timidez, hay poca interacción.			
En caso de que su comportamiento no sea adecuado, ¿qué tipo de conductas generan problema? Su pasividad dentro y fuera del aula.			
<b>6. RELACIONES SOCIALES FUERA DEL AULA.</b>	<b>SÍ</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
En el recreo tiende a estar solo, aislado, sin saber qué hacer.			<b>X</b>
Busca la compañía de su maestro o de otros adultos.			<b>X</b>
Se acerca a otros niños y juega con ellos.		<b>X</b>	
Sus compañeros lo buscan para jugar o platicar.		<b>X</b>	
Prefiere jugar con niños más grandes ( ) o más pequeños ( )	<b>X</b>		
Molesta a otros compañeros sin integrarse en el juego.			<b>X</b>
Otros: suele relajear durante el receso, se expresa y platica con algunos de sus compañeros.			
¿Qué juegos prefiere? Futbeis y futbol.			
<b>Formas de resolver un conflicto o una necesidad.</b>			
Intenta resolverlos sin lograrlo ( ) Intenta resolverlos agrediendo ( ) Evade el problema (x) Solicita ayuda a algún adulto ( ) Soluciona el problema por sí mismo( ) Otro:			
<b>7. ÁMBITO ACADÉMICO.</b>			
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene buen desempeño? Educación Física			
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene mal desempeño? Español, Matemáticas, Inglés, Física, Formación Cívica y Ética e Historia.			

Alguna otra información que considere pertinente agregar:

Es un alumno que de manera constante se muestra pasivo y desinteresado en casi todas las actividades propuestas dentro del salón de clase. En cuanto a su

desempeño académico muestra deficiencias en cuanto a lectura, escritura y cálculo mental.

- Motivación.

Es notoria la escasa motivación del alumno, difícilmente manifiesta interés hacia las actividades escolares, se muestra pasivo la mayor parte del tiempo dentro del aula. no es necesario algún premio, elogio o beneficio para que pueda trabajar. Precisa apoyo constante de manera individualizada durante cualquier ejercicio a realizar.

- Proceso de atención.

Necesita apoyo para focalizar su atención, pareciera que está atento, pero cuando se le cuestiona no puede responder sobre el contenido que se estaba tratando. Su concentración en tiempo estimado es menor a 15 minutos, para sostener su atención requiere bajar el nivel del contenido con atención individualizada.

- Materiales de trabajo.

No cuenta con el material de trabajo disponible, es descuidado con los instrumentos que se le prestan. Sus trabajos suelen presentarlos incompletos, sucios, sin encabezado. Puede trabajar con ejercicios de bajo contenido en hojas impresas que tengan imágenes.

- Estrategias y estilos de aprendizaje.

Prefiere no pensar mucho porque se le dificulta buscar alternativas de solución. Trabaja de manera desordenada de principio a fin con lo que considera que puede resolver. Intenta comprender cuando se ejemplifica por medio de imágenes.

- Relaciones sociales en el aula.

Dentro del aula se muestra pasivo, ausente, no comparte ni expresa sus opiniones. Cuando siente la amenaza de ser cuestionado o para participar en clase comienza a dar la espalda a la docente o fija su mirada en la libreta. La relación con la docente es mínima, prefiere evadir, si necesita algo busca el contacto social y hay que preguntarle para conocer su necesidad.

- Relaciones sociales fuera del aula.

En el receso interacciona con algunos compañeros, en ocasiones se acerca a otros jóvenes para jugar, no suele molestar o pelear, prefiere evadir los problemas alejándose de la situación.

- Ámbito académico.

Participa y se involucra en actividades de educación física. Necesita apoyo en las siguientes asignaturas español, matemáticas, inglés, física, formación cívica y ética e historia.

#### 4.2 Discusión

Acorde al análisis de resultados del presente trabajo de investigación, se puede aseverar que la deprivación sociocultural repercute de manera considerable en las barreras para el aprendizaje y la participación que manifiestan los alumnos dentro del sector educativo.

Es importante destacar que los alumnos considerados en la muestra, exteriorizan algunos problemas conductuales en la institución educativa, en ocasiones suelen actuar de manera hostil especialmente cuando ocurrió un evento

desencadenante en casa, así mismo, cuando existe un tema que aún no dominan prefieren mostrar una actitud desafiante o de rebeldía (evitan participar o atender a la clase para no exhibir su desconocimiento, se muestran desinteresados y suelen burlarse de aquellos compañeros que expresan sus dudas), estos patrones desafiantes van dirigidos hacia el maestro de aula regular o hacia alumnos que presentan conductas inhibitorias siendo vulnerables a los descalificativos. Por lo que las reincidencias de éstas pautas de comportamiento afectan de manera negativa el acceso al contenido formal limitando el logro de los aprendizajes.

Las incidencias en cuanto al contexto socio - familiar convergen en el poco involucramiento de la familia en ejercer el pleno derecho a la educación de sus hijos debido a diversas limitaciones. Particularmente tiene gran peso la escolaridad mínima de los padres de familia, las bajas expectativas en relación a su hijo sobre el aprovechamiento escolar, la escasa y/o nula participación en las actividades escolares y la pobre motivación por la superación a nivel personal y profesional.

Se debe tener en cuenta que las BAP no son inherentes a la condición del alumno, sino que son aquellas limitantes del contexto las que se precisan minimizar con la intención de potencializar las máximas capacidades de cada estudiante, especialmente de aquellos que han sido excluidos de las oportunidades educativas, quienes son vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación.

Argumentando el ámbito educativo, las BAP surgen de la interacción entre el estudiante y los diversos contextos en el cual se desenvuelve, de la apreciación humana de cada individuo y de sus semejantes, de la elaboración de políticas, de la modificación de la cultura y de las prácticas formadas en la institución educativa, de

igual manera, se retoman las circunstancias sociales y económicas que impactan directamente el desenvolvimiento del individuo (Santana y Olvera, 2012).

Considerando como referente el término Inclusión Educativa, el estudio pudo haber contemplado a profundidad las dimensiones asociadas, las prácticas que se ejecutan en el plantel educativo, las políticas públicas vigentes implementadas y la adopción de una cultura inclusiva. Es pertinente tener en cuenta la concepción del término inclusión del maestro de aula regular, los ajustes razonables concernientes al currículo para los alumnos involucrados y la elaboración de un estudio socioeconómico de cada alumno con la finalidad de conocer el entorno económico, social, cultural y laboral de cada estudiante y su respectiva familia.

La contribución del presente trabajo se rige en el conocimiento de las BAP a las que se pueden enfrentar los alumnos pertenecientes a los sectores vulnerables de la sociedad debido a la deprivación sociocultural que enfrentan, queda mucho trabajo por realizar para minimizar estas barreras, no obstante, la identificación de alguna de ellas, da fundamento a la comunidad educativa para ejercer acciones que permitan el acceso equitativo a la educación de todos los alumnos en situación de vulnerabilidad sin distinción de condiciones privilegiando y respetando sus diferencias individuales.

Conocer la temática en la práctica docente impactaría favorablemente en el qué hacer educativo, posibilitando la oportunidad de crear una cultura inclusiva colectiva abarcando el contexto escolar, familiar y social, de implementar un currículo flexible y adaptado, de ajustar los mecanismos de evaluación, de centrar el aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, de utilizar los recursos

tecnológicos disponibles para el logro de los aprendizajes, de innovar en las metodologías y de romper paradigmas tradicionalistas arraigados en la educación.

Las prácticas o aplicaciones teóricas que sobresalen dentro de la investigación van ligadas a una escuela inclusiva, en dónde se privilegie el derecho de acceso a la educación de calidad con equidad y justicia para todos los estudiantes, valorando y respetando sus particularidades dando respuesta a la diversidad que existe en los colectivos minoritarios o que se encuentran en alguna condición de vulnerabilidad.

#### 4.3 Conclusiones

Después de analizar la información obtenida de la investigación, se pueden acentuar las siguientes conclusiones:

La influencia de la deprivación sociocultural en las barreras para el aprendizaje y la participación que manifiestan los alumnos del 2° “B” de la Telesecundaria No. 19 es considerable afectando de manera negativa el desempeño escolar de los alumnos, puesto que las condiciones de vida en una comunidad de alto grado de marginación, da origen a priorizar las actividades y roles esenciales dentro del escenario familiar.

La escuela no se ve como una instancia formadora necesaria para el desarrollo óptimo de los adolescentes, puesto que el inicio del ejercicio laboral empieza desde pequeños en el campo, con la finalidad de adquirir mayores recursos económicos para la familia y cubrir las necesidades básicas de alimentación.

La presencia de la deprivación sociocultural en el proceso de aprendizaje de los alumnos es crucial, no es sólo cuestión de acudir a la escuela para aprender, existe una serie de circunstancias extrínsecas que favorecen el aprendizaje, como la buena

alimentación, las condiciones económicas, las capacidades personales, las actividades recreativas, el componente afectivo, la motivación, la actitud y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El supuesto: La deprivación sociocultural influye en la prevalencia de las barreras para el aprendizaje y la participación en adolescentes con edades entre 12 y 15 años que se encuentren cursando el 2° de secundaria, afirma los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación. En cada uno de ellos se vislumbra la incidencia de las BAP en sus diferentes contextos (escolar, áulico y socio – familiar) y categorías afines.

Los objetivos de la investigación se alcanzaron, los instrumentos de evaluación fueron convenientes en la recopilación de información permitiendo el discernimiento de las categorías de análisis, así como la influencia entre las mismas.

Descrito lo anterior, el ejercicio de este documento fundamenta la pregunta, los objetivos y el supuesto de la investigación, describiendo las categorías de análisis y su repercusión en el alumnado.

#### 4.4 Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se pretenden proporcionar a la muestra de estudio destacan las siguientes:

Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

Disposición y compromiso al cambio en hábitos de estudio.

Reconocer cuando se tiene una dificultad y solicitar apoyo al docente.

Repasar el contenido trabajado durante la jornada escolar.

Enfocarse en las actividades de menor a mayor grado de dificultad.

Iniciar una tarea a la vez y terminarla.

Destinar un lugar en casa libre de estímulos visuales, auditivos y táctiles; establecer un horario para realizar las tareas escolares.

Iniciar con lecturas cortas de menor grado de dificultad.

Destinar un tiempo para la lectura diaria, escribir sobre la temática tratada.

Practicar la lectura en voz alta y despacio. Hacer una pausa entre cada párrafo para reflexionar sobre lo que se leyó.

Copiar de tres a cinco veces la palabra que se dificulte escribir.

Apoyarse del diccionario al tener duda sobre la forma correcta de escribir una palabra y conocer su significado.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Realizar talleres dirigidos a los alumnos sobre autorregulación y gestión emocional.

Para dar amplitud a la investigación se propone desarrollar la temática hacia la intervención educativa en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, elaborando un plan de trabajo que permita apoyar a los estudiantes que lo requieran bajo un enfoque mixto en donde se pueda hacer la comparación

descriptiva del progreso del alumno en cuanto a la minimización de las BAP del contexto, así como del rendimiento y aprovechamiento escolar. La muestra podría ser probabilística, bajo el diseño de investigación experimental, el tipo de estudio transversal considerando como instrumentos de medición cuestionarios, entrevistas, escalas y observación.

## REFERENCIAS

Aguirre, R. (2000). Dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura. EDUCERE. Núm. 11 Vol.4.

Álvarez, A. y Orellana, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura según la teoría de Piaget segunda parte. Revista Latinoamericana de Psicología. Núm. 2 Vol.11

Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N. Salas, A. y Sancho, S. (2007). Dislexia. Detección, Diagnóstico e Intervención Interdisciplinar. DISFAM. Palma de Mallorca.

Disponible en:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexiaart%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>

Arcas, E., Asegurado, A., Bandera, A., Bautista, R., Bautista, D., Bernardo, T., Bueno, M., Canca, I., Carmona, I., De la Rosa, L., Defior, S., Fernández, M., Gallardo, J., Gallego, J., Gil, J., González, G., González, D., Martín, C., Martínez, A., Naranjo, A., Ortúzar, R., Pacheco, J., Paradas, R., Ponce, E., Ripalda, J., Real, R., Rivas, F., Ruiz, M., Toro, S. y Zarco, J. (1993). Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Ediciones Algibe

Ardila, A., Rosselli, E. y Matute, E. (2005). Neuropsicología de los Trastornos de Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Asociación Americana de Psicología. (2013). DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta. Edición. Editorial Médica Panamericana.

Carratalá, S. (2013). Problemas de aprendizaje, Dislexia. Artículo Científico. Gaceta de Optometría y Óptica Oftálmica.

Carrera, B. y Mazarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. Educare Revista

Venezolana de Educación. Vol. 5 Núm. 13 pp.41-44

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Educación. Universidad de Costa Rica. Vol. 25 Núm. 2.

Cobacho, F. y Pons, J. (2006). Jóvenes en desventaja y cohesión social. Educación y futuro para todos. Revista de Educación Núm. 341. pp. 237-255

Cobo, B. A. (2011). Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y la escritura. Revista Pedagogía Magna. Núm. 11 pp. 56 – 65

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629119>

Corrales, H. A., Soto, H. Valentina y Villafañe, H. G., (2016) Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una Universidad Chilena. Demandas Estudiantiles – Desafíos Institucionales. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Vol. 16 Núm. 3. pp. 1 – 29. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Federación de enseñanza de Andalucía. (2009). Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Núm. 5

Federación de enseñanza de Andalucía (2012). La lectura: base del aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Núm. 21

García, C, I., Romero, C. S., Aguilar, O, C., Lomelí, H, K. y Rodríguez U, D. (2013)

Terminología Internacional sobre la Educación Inclusiva. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Vol 12 Núm. 1 pp. 1- 29 San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Hernández, S, R., Fernández, C, C., Baptista, L, P. (2014) Metodología de la Investigación. México. Edit. McGrawHill. 6ta. Ed.

Juárez, J., Comboni, S. y Garnique, F. (2010) De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. Procesos Educativos En América Latina: Política, Mercado Y Sociedad. Núm. 62 Pp. 41 - 83

Lobera, J. (2010). Programa de Inclusión Educativa Comunitaria. Documento Base.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1ra. Ed.

López, E. (2007) Problemas Generales y trastornos específicos del aprendizaje. Aladis. Net. Revista de Educación. Núm. 11

Málaga, I. y Arias, J. (2010). Los Trastornos del Aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas.

Magaña, M. y Ruíz, P. (Sin fecha). Trastornos específicos del aprendizaje. Disponible en: [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf)

Ps\_inf\_trastornos\_especificos\_aprendizaje.pdf

Martín, G, D., González, M, M., Navarro, P, Y., Lantigua, E, L. (2017) Teorías que promueven la inclusión educativa. Atenas. Vol. 4 Núm. 40.

Martínez, M., Henao, G. y Gómez, L. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 38 Núm. 1 pp.178-194

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R.(2004). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Ed. McGrawHill

Pérez, P., Manuela (Coord). (2017). Manual de Apoyo a la Educación Inclusiva: Operatividad de los Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Campeche. SEDUC.

Portellano, J. (2005). La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Editorial CEPE

Rafael, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky. Universidad Autónoma de Barcelona.

Ramos, J. (Sin fecha) Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención. E.O.E.P. General de Mérida. Disponible en:

[http://vl.educarex.es/conoceryaplicarlvlylvm/F3\\_Procesos\\_lectura\\_escritura.pdf](http://vl.educarex.es/conoceryaplicarlvlylvm/F3_Procesos_lectura_escritura.pdf)

Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

Romero, R. y Lauretti, P. (2006). Integración Educativa de las Personas con Discapacidad en Latinoamérica. Educere. Vol. 10 Núm. 33 pp. 347 – 356.

Sánchez, S, M. y Liñán, P, S. (2017) Guía para la Educación Inclusiva. Guía para una Escuela Inclusiva. Comité Editorial del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa. 1ra. Ed.

Sánchez, T, D. y Robles, B, M. (2013). Inclusión como clave de una Educación para todos. Revisión Teórica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Vol. 24 Núm. 2. Pp. 24 – 36.

Santana, M, E. y Olvera, R, A. (2012) Educación pertinente Inclusiva. La discapacidad en educación Indígena. Guía – Cuaderno 1: Conceptos Básicos en torno a la Educación para Todos. Editorial y Servicios Culturales El Dragón Rojo. 1ra. Edición.

Santos, M. (2006). Prevención de las disgrafías escolares: necesidades de la escuela actual para la atención a la diversidad: una mirada desde Cuba. Nóesis. Revista de Ciencias sociales y Humanidades. Vol. 15. Núm. 29

Torres, M. (2002). La escritura y su importancia en la construcción del conocimiento.

CDCHT. Universidad de los Andes.

Uzcátegui, A., Martínez, C., Méndez, L. y Pantoja, J. (2007). Estudio epidemiológico de los trastornos del aprendizaje en escolares, en una consulta de neuropediatría. Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría. Vol. 70 Núm. 3. Pp. 81-88.

Veiga, J., De la Fuente, E. y Zimmermann, M. (2008) Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Scielo. Vol. 54 Núm.

210.

Vielma, E. (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación al desarrollo. *Educere*. Venezuela. Vol. 3 Núm. 9

Zapata-Ros, M. (2012). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo. Departamento de Computación. Universidad de Alcalá, España.

## Anexos

Se presentan los instrumentos utilizados en la investigación, formatos de observación por cada alumno y tabla de las dos exploraciones del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT).

- **Anexo 1**

### Guía de observación

Categoría	División	Análisis
<b>Aula</b>	Organización y Espacio	Disposición del mobiliario (filas horizontales, en U en bloques, parejas, etc), decoración.
	Estructura	Dimensiones del salón, iluminación, ventilación.
	Recursos tecnológicos	Medios digitales (televisión, computadora, acceso a internet)
<b>Conducta</b>	Dentro del aula	Comportamiento dentro del salón de clases.
	Fuera del aula	Comportamiento en el patio escolar y áreas verdes.
<b>Lectura</b>	Velocidad	Tiempo estimado de lectura, número del total de palabras del texto, número de palabras pronunciadas por minuto.
	Fluidez	Pronunciación de las palabras, claridad, articulación, omisión o sustitución de signos de puntuación.
	Entonación	Modulación de la voz según la expresión de la lectura.
	Análisis	Comprensión de lo que se ha leído.
<b>Escritura</b>	Legible	Separación correcta de palabras en oraciones. Trazo y tamaño correcto de las grafías. La organización del texto en la página corresponde a lo solicitado.
	Cumple con el propósito comunicativo	Corresponde con exponer, describir, narrar, argumentar, según lo solicitado.

	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	Utiliza y relaciona de manera correcta enunciados de acuerdo a la intención del texto.
	Diversidad de vocabulario	Utiliza un vocabulario adecuado al texto solicitado.
	Uso de signos de puntuación	Usa correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos que se quieren comunicar.
	Uso de las reglas ortográficas.	Aplica correctamente las reglas ortográficas.

De manera general se presentan los formatos de instrumentos para la identificación de las BAP:

- **Anexo 2**

Contexto escolar

**IDENTIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.**

<b>ESCUELA:</b>	<b>NIVEL:</b>
<b>DIRECTOR/A:</b>	<b>C.C.T.:</b>

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO

APLICA

<b>CONTEXTO ESCOLAR</b>		N	A V	CS	S	NA
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
1	La escuela recibe el apoyo del personal de la USAER de manera permanentemente					
2	Todos los grupos tienen docente titular de grupo, de manera permanente					
3	La escuela cuenta con la infraestructura y mobiliario suficiente y en buenas condiciones para atender a todo el alumnado					
4	La escuela cuenta con los libros de texto y materiales didácticos, incluyendo a los que requieren libros adaptados (Braille, Macrotipo) y materiales didácticos especiales					

5	La escuela proporciona orientación a los padres de familia respecto al uso continuo y cuidado de los libros y materiales educativos					
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	La escuela garantiza el ingreso de todos los niños que cumplen con los requisitos normativos, sin importar su condición física, social, económica, religiosa, etc.					
2	Se promueve el uso de idiomas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para el alumnado con necesidades específicas					
3	En la escuela se promueve una mayor participación de todos los alumnos incluyendo a los que presentan alguna necesidad específica					
4	La escuela busca alternativas de solución para los alumnos de mayor riesgo (abandono escolar)					
5	La escuela cuenta con adaptaciones (rampas, sanitarios, barandales, señalizaciones) para los niños con discapacidad o con un idioma diferente del resto del alumnado					
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	La escuela implementa acciones que favorezcan la educación de los alumnos que se ausentan de la escuela temporalmente por problemas de salud y/o económicos					
2	En la escuela se identifica a los niños con discapacidad, capacidades sobresalientes, con problemas de salud, migrantes, etc.					
3	La escuela modifica sus programas adecuando las actividades extracurriculares para fortalecer el aprendizaje de los alumnos que presentan mayor riesgo de rezago o abandono escolar					
4	La enseñanza que reciben los niños responde a su cultura y a su contexto inmediato					
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El alumno se siente seguro, respetado y aceptado en la escuela					
2	El personal que labora en la escuela ofrece apoyo y orientación al alumno cuando tiene algún problema					
3	Se promueve la participación de todos los niños en actividades académicas, cívicas, culturales y deportivas independientemente de sus condiciones individuales					
4	Se toma en cuenta las opiniones de los padres y las necesidades específicas de los niños para mejorar las condiciones de la escuela y el proceso educativo					
5	En la escuela se fomentan la comunicación y la convivencia sana y pacífica entre todos los alumnos					

6	En la escuela se favorecen los valores inclusivos* entre la comunidad escolar (directores, docentes, padres de familia y alumnos)					
7	El personal participa en acciones de sensibilización y se interesa por conocer las barreras para el aprendizaje y la participación*					
8	En las reuniones del CTE se asumen compromisos para atender a los niños de mayor riesgo					
9	Se aplica y se da seguimiento a los compromisos que se establecen en el CTE, para atender a los niños de mayor riesgo					

Conclusión:

Fecha De Realización: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

### ● Anexo 3

Contexto áulico

#### IDENTIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

<b>ESCUELA:</b>	<b>NIVEL:</b>
<b>DOCENTE DE GRUPO:</b>	<b>GRADO:</b>

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO APLICA

<b>CONTEXTO AULA</b>		N	A/V	C/S	S	N/A
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
1	Cuenta el salón de clases con el mobiliario y los libros de textos para todos los alumnos					
2	Los alumnos con necesidades específicas* cuentan con mobiliario adaptado					
3	Todos los niños cuentan con sus libros de texto y materiales didácticos, incluyendo a los que requieren libros adaptados y materiales didácticos especiales para compensar sus necesidades					
4	Existe un trabajo colaborativo entre el maestro de grupo regular y el personal de la USAER para la atención de los alumnos de mayor riesgo*					
5	Las condiciones físicas del aula son adecuadas para la atención del alumnado con necesidades específicas					
6	El personal de la USAER brinda los apoyos para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos que lo requieren					

7	El grupo regular todo el tiempo tiene maestro					
8	Se propicia en los alumnos con necesidades específicas el uso de las TICS como estrategia para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje					
9	El maestro de grupo tiene la preparación para atender las necesidades específicas de los niños con mayor riesgo					
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	A/ V	C/ S	S	N /A
1	Se promueve en el aula el uso de idiomas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación* (Sistema de Escritura en Braille, Lenguaje de Señas Mexicano y/o Tablero de Comunicación) para el alumnado con necesidades específicas					
2	El profesor brinda un trato equitativo a todos sus alumnos					
3	El profesor promueve una mayor participación de todos sus alumnos en las actividades dentro y fuera del aula					
4	El docente busca soluciones cuando algún alumno deja de asistir a la escuela					
5	Todos los alumnos participan activamente en las actividades planteadas en el aula de clase					
6	La clase se imparte en la lengua materna de los niños					
7	Los niños con necesidades específicas participan en actividades culturales, cívicas y/o deportivas					
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	A/ V	C/ S	S	N /A
1	El docente de grupo regular implementa acciones que favorezcan la educación de los alumnos que se ausentan de la escuela temporalmente por problemas de salud y/o económicos					
2	El docente de grupo regular identifica a los niños que presentan mayor riesgo					
3	El docente de grupo regular aplica metodologías diferenciadas para atender a la población con necesidades específicas					
4	El docente de grupo regular respeta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos					
5	Los docentes de grupo regular realizan ajustes pertinentes* a los elementos del currículo de su asignatura, de acuerdo con las características de sus alumnos para favorecer los aprendizajes					
6	La enseñanza que reciben los niños es acorde a su contexto					

7	El docente de grupo regular ofrece una educación significativa, pertinente y relevante					
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	A/ V	C/ S	S	N /A
1	Los estudiantes tienen confianza para solicitar ayudas, preguntar o participar en el aula					
2	En el salón de clases se fomenta la comunicación y la convivencia sana y pacífica entre todos los alumnos					
3	En el aula de clases se desarrollan valores inclusivos compartidos*					
4	Se fomenta el trabajo colaborativo y la ayuda entre los alumnos					
5	Los alumnos son valorados por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes					
6	Los alumnos con necesidades específicas son aceptados y respetados por el docente de grupo regular y sus compañeros					
7	En el aula se respetan las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, etc., de todos					
8	El docente de grupo regular y los alumnos evitan usar apodos para tratarse entre ellos					

Conclusión

Fecha De Realización: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

- **Anexo 4**

Contexto socio – familiar

**IDENTIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.**

<b>ESCUELA:</b>	<b>NIVEL:</b>
<b>MTRO DE GRUPO:</b>	<b>GRADO:</b>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	

N=NUNCA A/V= A VECES C/S= CASI SIEMPRE S= SIEMPRE N/A = NO APLICA

<b><u>CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR</u></b>		N	AV	CS	S	NA
<b>INDICADORES DE DISPONIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
1	Los padres de familia le dan importancia a la educación de sus hijos					
2	Los padres de familia brindan los apoyos a sus hijos en el hogar para enriquecer los aprendizajes					
3	Los padres de familia proporcionan a sus hijos los útiles escolares básicos que requieren en sus aprendizajes					
4	Los padres de familia cuidan de la salud de sus hijos					
5	La Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social, colaboran para la mejora de la escuela					
6	La familia cuenta con solvencia económica para atender en caso necesario las necesidades específicas de su hijo (estudios médicos y/o medicamentos)					
7	La familia promueve con el niño su asistencia y/o participación en actividades culturales, sociales y/o deportivas					
<b>INDICADORES DE ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	Se informa a los padres de familia acerca de los proyectos de mejora escolar					
2	Los padres de familia se involucran y contribuyen en la gestión para mejorar y garantizar accesos acordes a las necesidades de los alumnos					
3	Los padres de familia manifiestan altas expectativas para el aprendizaje de sus hijos					
4	Los padres de familia fomentan y respetan los valores que promueve la inclusión como el respeto a otras familias y a la no discriminación					
<b>INDICADORES DE ADAPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia conoce las actividades y propósitos de la escuela					

2	Los padres de manera permanente asisten a la escuela para indagar los avances de su hijo y tomar acuerdos con los profesores					
3	Los padres de familia reconocen y aceptan las necesidades específicas de sus hijos					
4	En el hogar existen los apoyos adecuados para las necesidades específicas de los niños					
5	La familia favorece la asistencia y la participación del niño en actividades culturales, sociales y/o deportivas					
<b>INDICADORES DE ACEPTABILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>		N	AV	CS	S	NA
1	El padre de familia se siente parte de la comunidad escolar					
2	Se informa a los padres de familia en tiempo y forma acerca de las necesidades de su hijo					
3	El padre de familia contribuye a fortalecer una cultura para abatir el Bullying					
4	El padre de familia contribuye a resolver los desacuerdos, escuchando, hablando y comprometiéndose					
5	Los padres de familia reciben información acerca de la concordancia que existe entre los propósitos de la escuela y la familia					
6	Los padres de familia contribuyen en la construcción de un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo al desempeño escolar					
7	El padre de familia reporta si su hijo es víctima de violencia en la escuela					

Conclusión:

Fecha \_\_\_\_\_ Aplicó: \_\_\_\_\_

- Anexo 5

Cuestionario de detección de alumnos en situación de mayor riesgo.

**REPORTE DEL DOCENTE  
DETECCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MAYOR RIESGO.**

Alumno (a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Docente de grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Para determinar el nivel de riesgo de la situación del alumno es importante poder determinar en qué medida se hace presente cada indicador, siguiendo los siguientes valores:

1: Casi nunca      2: A veces      3: Casi siempre

Recuerde que puede ampliar información que considere relevante que no esté contemplada en los indicadores. La información que proporcione es confidencial.

<b>A) DESEMPEÑO ACADÉMICO.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Su lectura es como la de otros alumnos de su grupo.			
2. Comprende lo que lee			
3. Muestra interés por la lectura			
4) Su escritura es legible			
5) Se expresa por escrito de forma coherente			
6) Logra escribir al dictarle.			
7) Resuelve operaciones matemáticas básicas acordes a su grado			
8) Resuelve problemas usando estrategias convencionales y no convencionales			
9) Aplica su conocimiento matemático en problemas cotidianos			
10) Resuelve operaciones usando cálculo mental.			
<b>Otros aspectos a considerar:</b>			
<b>B) HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Se concentra durante las explicaciones o al hacer las tareas.			
2) Mantiene la atención, aunque haya otros estímulos que pudieran distraerlo.			
3) Termina los trabajos.			
4) Logra recordar lo que ha estudiado o aprendido.			
5) Recuerda narraciones, películas y hechos de relevancia.			
6) Comprende lo que tiene que hacer y planifica lo que va a hacer.			
7) Aprende con facilidad.			
8) Emplea estrategias adecuadas para resolver las tareas.			
9) Se esfuerza por trabajar.			

10) Muestra interés por aprender.			
<b>Otros aspectos a considerar:</b>			
<b>C) COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Escucha con atención cuando se le habla.			
2) Comprende cuando le dan indicaciones.			
3) Es capaz de mantener una conversación.			
4) Emplea un vocabulario adecuado.			
5) Muestra fluidez cuando se expresa oralmente			
6) Muestra una pronunciación acorde a su edad y grupo.			
7) Es capaz de explicar con orden y coherencia algo cuando se le pregunta.			
8) Todos le entienden cuando habla.			
9) Comprende el sentido figurado, las moralejas, los refranes			
10) Es capaz de narrar o explicar algo que le sucede o quiere comunicar			
<b>Otros aspectos a considerar:</b>			
<b>D) HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y DE CONDUCTA SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) Evita situaciones de peligro			
2) Resuelve adecuadamente sus conflictos con otros (diálogo, negociación)			
3) Respeta a compañeros y adultos			
4) Se relaciona adecuadamente con sus compañeros			
5) Muestra disposición para colaborar con otros al realizar algún trabajo o tarea			
6) Acata las normas y reglas del aula y escuela			
7) Muestra sentimientos de solidaridad o empatía con sus compañeros			
8) Su comportamiento habitual es el adecuado para el trabajo y convivencia			
9) Tiene una adecuada tolerancia a la frustración cuando algo no le sale			
10) Muestra características de liderazgo sobre sus compañeros.			
<b>Otros aspectos a considerar:</b>			

<b>E) COLABORACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) La familia está pendiente del progreso del alumno.			
2) La madre o padre asiste a las reuniones que convoque el docente.			
3) El alumno asiste a la escuela con el material de trabajo indispensable.			
4) El alumno asiste a la escuela todos los días y puntualmente.			
5) El alumno acude a la escuela alimentado.			
6) El alumno tiene un buen aliño personal (cabello, uñas, ropa)			
7) El alumno cumple con las encomiendas que lleva a su casa (tareas, invest.).			
8) La familia apoya y atiende las necesidades de aprendizaje del niño			
9) La familia muestra interés por la situación de su hijo			
10) La familia sigue las recomendaciones que le da el docente de grupo			
Otros aspectos a considerar:			

Fecha:

Especialista:

- **Anexo 6**

### Evaluación del desempeño escolar del alumno

Primaria y Secundaria.

#### EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO

Modificado de: Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje Baltasar Ramos Gisbert.

Alumno/a: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Especialista: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, se le presentan una serie de indicadores para que usted, pensando en las conductas que el niño (a) realiza con mayor frecuencia, pueda identificar el estilo con que su alumno afronta la tarea y las relaciones sociales.

<b>1. MOTIVACIÓN.</b>	<b>SÍ</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
-----------------------	-----------	------------	-----------

Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso.			
Se aburre con tareas que domina.			
Busca tareas nuevas o que le supongan retos.			
Orienta la actividad de sus compañeros			
Siente la tarea como una amenaza que pone en evidencia su falta de dominio.			
Prefiere tareas fáciles que ya domina.			
Siente el error como un fracaso.			
Para que realice y termine una tarea es necesario que se le dé recompensas. ¿De qué tipo? Premios ( ) Elogios o reconocimiento ( ) Algún beneficio ( )			
Tipo de ayuda que necesita al trabajar: Solicita información después de la explicación ( ) Solicita repetición de las instrucciones ( ) Requiere más tiempo para realizar las actividades ( ) Requiere apoyo toda la actividad ( )			
Constantemente pide aprobación sobre su trabajo o pregunta si está bien.			
<b>2. PROCESO DE ATENCIÓN.</b>			
Cuando se le presenta una tarea o inicia alguna actividad: Focaliza su atención sin problema ( ) Focaliza la atención pero no por mucho tiempo ( ) No focaliza su atención ( ) Necesita ayuda para focalizar su atención ( )			
Para que focalice su atención ¿qué tipo de ayuda requiere?			
¿A qué tipo de actividad o información focaliza más la atención?			
Tiempo que logra mantenerse atento en una actividad o tarea Preescolar: Menos de 5 min ( ) De 5 a 10 min ( ) De 10 a 20 min ( ) De 20 a 30 min ( ) Prim/Secund.: < 15 min. ( ) De 15 a 20 min. ( ) Entre 20 a 30 min. ( ) Hasta 40 min. ( )			
¿Qué estímulos o factores contribuyen a que pierda la atención durante una actividad?			

<b>3. MATERIALES DE TRABAJO.</b>	<b>SI</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
Tiene su material de trabajo siempre disponible (lápiz, borrador, cuadernos...)			
Es cuidadoso con su material de trabajo o con el que le prestan.			
Sus materiales de trabajo están en orden y con las tareas terminadas.			
Las tareas están limpias, sin tachaduras o borrones.			
¿Qué tipo de material concreto requiere para poder comprender o trabajar?			
<b>4. ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.</b>			
Prefiere tener indicaciones completas y saber qué hacer antes de empezar.			
Trabaja de manera secuencial, yendo de paso en paso hasta culminar.			
Trabaja de manera desordenada, por ensayo y error, con impulsividad.			
Prefiere pensar detenidamente las cosas antes de resolverlas.			
Trabaja sin pensar mucho ya que esto le causa fatiga mental o cansancio.			
<p>Auditivo: Capta, retiene y comprende mejor la información escuchada, incluso cuando aparentemente parece no estar atendiendo. Algunos de sus rasgos son:</p> <p>-Escucha: Prefiere escuchar, aprende escuchando y atendiendo las explicaciones ( ) -Verbales externos: Tiene la necesidad de verbalizar lo que están tratando de aprender o recordar, como pensar en voz alta ( )</p> <p>-Verbales internos: Tiende a concentrarse en sí mismo, es como hablar hacia su interior ( )</p>			
<p>Visual: Capta, retiene y comprende mejor la información visual.</p> <p>Trabaja con gráficos, esquemas, ilustraciones ( )</p> <p>Es observador, comprende mejor las tablas, cuadros y esquemas ( )</p>			
<p>Kinestésico: Capta, retiene y comprende mejor la información en la que se involucra activamente.</p> <p>Se muestra más interesado, concentrado y participativo en actividades que implican hacer algo ( )</p> <p>Recuerda más fácilmente y puede explicar las cosas que aprendió haciéndolas ( )</p>			
<b>5. RELACIONES SOCIALES EN EL AULA.</b>			
¿Cómo se relaciona con sus compañeros en el aula?			

¿Cómo se relaciona con el docente?			
¿Cómo se relaciona con otros adultos?			
En caso de que su comportamiento no sea adecuado, ¿qué tipo de conductas generan problema?			
<b>6. RELACIONES SOCIALES FUERA DEL AULA.</b>	<b>SI</b>	<b>A/V</b>	<b>NO</b>
En el recreo tiende a estar solo, aislado, sin saber qué hacer.			
Busca la compañía de su maestro o de otros adultos.			
Se acerca a otros niños y juega con ellos.			
Sus compañeros lo buscan para jugar o platicar.			
Prefiere jugar con niños más grandes ( ) o más pequeños ( )			
Molesta a otros compañeros sin integrarse en el juego.			
Otros:			
¿Qué juegos prefiere?			
<b>Formas de resolver un conflicto o una necesidad.</b>			
Intenta resolverlos sin lograrlo ( ) Intenta resolverlos agrediendo ( ) Evade el problema ( ) Solicita ayuda a algún adulto ( ) Soluciona el problema por sí mismo( ) Otro:			
<b>7. ÁMBITO ACADÉMICO.</b>			
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene buen desempeño?			
¿En qué áreas escolares (asignaturas/campos formativos) tiene mal desempeño?			

Alguna otra información que considere pertinente agregar:

Nombre y firma: \_\_\_\_\_

- **Anexo 7**

### Primera y Segunda Exploración del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT)

En la siguiente tabla se puede apreciar la primera y segunda exploración del Sistema de Alerta Temprana Nivel Secundaria, así como sus indicadores: RA casillero marcado

en color rojo (Requiere Apoyo), ED casillero identificado en color amarillo (En Desarrollo).

#### Identificación de la Escuela

Nombre: Telesecundaria No. 19 C.C.T. 04DTV0019Q Municipio: Hecelchakán

Zona Escolar: 001 Turno Matutino Localidad: Cumpich Grado: 2° Grupo: "B"

No.	Alumno	Lectura		Textos		Cálculo		Promedio		Alertas			Asignaturas reprobadas	Inasist.
		Exp 1	Exp 2	Exp 1	Exp 2	Exp 1	Expl 2	Esp	Mat	II	III	IV		
1	A.B.C.H.	RA	RA	RA	RA	RA	RA	6.0	6.0	X			0	5
2	J.F.C.M.	ED	RA	RA	RA	RA	RA	6.0	6.0	X			0	3
3	E.G.C.B.	RA	RA	RA	RA	RA	RA	6.0	6.0	X			0	0