



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**



**SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE**

**Estrategias de atención temprana para favorecer el vocabulario del niño en
edad preescolar**

Ivette Guadalupe Cetz Caamal

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**



**SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE**

**Estrategias de atención temprana para favorecer el vocabulario del niño en
edad preescolar**

Ivette Guadalupe Cetz Caamal

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Integración Educativa**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2023

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a L.D.M.E. Gracias por inspirarme, porque con tu carisma, amabilidad y tu peculiar manera de ser, me has transmitido confianza y seguridad en que era posible el logro de mis objetivos. De igual manera se la dedico a mi familia, gracias por su apoyo incondicional, su cariño y su esfuerzo lo cual me ha servido de motivación para emprender nuevos retos.

Agradecimientos

A la **Universidad Pedagógica Nacional** por darme cobijo durante mis estudios de maestría.

Al **Dr. Roberto Herrera Maas** gracias por sus enseñanzas, por su apoyo y consejos en este proceso.

A la **Dra. Adda Lizbeth Cámara Huchin** gracias por compartir sus conocimientos y la dedicación que ha puesto en apoyarme en la realización del presente documento.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los beneficios que proporcionan las estrategias de atención temprana para el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar, este es un estudio de caso con metodología cualitativa y en el cual se aplicaron diversas técnicas e instrumentos al alumno L.D.M.E. entre los que se encuentran: entrevista, evaluación de la comunicación, Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3), para conocer las características del vocabulario.

Con base en la información recabada se diseña y aplica el programa para favorecer el desarrollo del vocabulario, se utilizó la observación participante para recabar los datos, de igual manera se realizaron tres aplicaciones del instrumento registro del vocabulario, los cuales fueron al inicio, a la mitad y al término del programa, al finalizar la aplicación de este, observamos que el niño reconoce y expresa el total de las 60 palabras. Con estos resultados se comprobó que las estrategias de atención temprana favorecieron el vocabulario del alumno el cual en un primer momento solo emitía una palabra.

Palabras clave: estrategias de atención temprana, vocabulario, metodología.

Abstract

The objective of this research was to determine the benefits provided by early attention strategies for the development of vocabulary in a 4 years old child who is in the second year of preschool education, it is a case study with qualitative methodology and in which various techniques and instruments were applied to the student L.D.M.E. among which are: interview, communication assessment, Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3), to know the characteristics of vocabulary.

Based on the information obtained, the program was designed and applied to favor the development of vocabulary, participant observation was used to collect data, in the same way, three applications of the vocabulary registration instrument were made, which were at the beginning, in the middle and at the end of the program, at the end of the application of this, we observed that the child recognizes and expresses the total of the 60 words. These results showed that the early attention strategies favored the vocabulary of the student, who at first only uttered one word.

Key words: early intervention strategies, vocabulary, methodology.

Índice general

Dictamen	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Lista de cuadros	x
Introducción:	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la situación problema.....	3
1.2 Pregunta de investigación.	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 General.....	7
1.3.2 Específicos.....	7
1.4 Justificación o importancia del estudio.....	7
1.4.1 Importancia científica.	12
1.4.2 Importancia social.....	14
1.5 Hipótesis y/o supuestos.	16
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Marco Conceptual.....	19
2.1.1 El desarrollo del lenguaje oral y adquisición del vocabulario en la etapa preescolar.	19
2.1.1.1 Definición del lenguaje oral.....	19
2.1.1.2 El desarrollo oral.....	21
2.1.1.3 Funciones del lenguaje oral.....	34
2.1.1.4 Teorías sobre la adquisición del lenguaje.....	36
2.1.1.5 La adquisición de la lengua materna.	39
2.1.1.6 Léxico y vocabulario.	43
2.1.2. Alteraciones del lenguaje Infantil.	49
2.1.2.1 Retraso simple del lenguaje.	49
2.1.2.2 Disfonía y afonía.....	52
2.1.2.3 Dislalia.....	53
2.1.2.4 Taquialia.....	56
2.1.2.5 Trastorno específico del Lenguaje (TEL).	57

2.1.2.6 Disartria.....	59
2.1.2.7 Afasia.....	60
2.1.2.8 Mutismo.....	61
2.1.3. Estrategias de Atención Temprana.	63
2.1.3.1 Estrategias de atención temprana.	63
2.1.3.2 La atención temprana del lenguaje oral.....	65
2.1.3.3 Espacios motivadores.....	69
2.1.3.4 Importancia del ámbito educativo.	72
2.1.3.5 El papel del Profesor.....	75
2.1.3.6 Orientación a padres de familia.	81
2.2 Marco Referencial.	90
2.3 Marco Contextual.	97
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	101
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.	101
3.2 Ubicación y tiempo de estudio.	103
3.3 Sujetos o participantes, población y muestra.	103
3.4 Instrumentos para acopio de información.	103
3.4.1 Observación participante (guía de observación).	103
3.4.2 Entrevista.	104
3.4.3 Evaluación de la comunicación ECO.	105
3.4.4 Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3).	106
3.4.5 Registro del vocabulario.	107
3.5 Procedimientos.....	107
CAPÍTULO 4. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
4.1 Análisis e interpretación de Resultados.	110
4.1.1 Entrevista.	110
4.1.2 Resultados de la evaluación de comunicación.....	111
4.1.3. Resultados del ASQ-3.	112
4.1.4 Resultados de las Estrategias de Atención Temprana.....	113
4.1.5 Resultados de la observación participante.....	116
4.1. 6. Resultados del registro de vocabulario.....	120
4.2 Discusión.	124
4.3 Conclusiones.	128
4.4 Recomendaciones.	130

Referencias.....	134
Anexos.....	137

Lista de cuadros

Cuadro 1. Evaluación del lenguaje infantil. _____	22
Cuadro 2. Comprensión y expresión en la etapa infantil. _____	23
Cuadro 3. Desarrollo de la función semántica 0-3 años. _____	46
Cuadro 4. Número de palabras que comprende un niño entre los 0-6 años. _____	47
Cuadro 5. Habilidades comunicativas de L.D.M.E. _____	112
Cuadro 6. Actividades de motricidad. _____	114
Cuadro 7. Actividades de vocabulario. _____	115
Cuadro 8. Cuadro comparativo de la primera y segunda aplicación del instrumento de vocabulario. _____	121

Introducción:

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies, el habla permite comunicarnos con las demás personas, externar nuestras ideas, sentimientos, emociones recuerdos, conocimientos, etc. Y es el principal medio de comunicación.

El niño/a desde el primer momento tiene la necesidad de comunicarse con el mundo que lo rodea y se esfuerza por reproducir los sonidos que oye, es por ello que requiere de un grado de motivación y para ellos es grato tenerlo.

El lenguaje oral es una función y destreza que se aprende de forma natural, a través de una serie de intercambio con el entorno social, el aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación e interacción con otras personas.

El lenguaje es el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, un niño con dificultades en el lenguaje oral tiene también dificultades al momento de relacionarse con otras personas, de expresar sus sentimientos, emociones, necesidades o lo que el niño desea dar a conocer.

Saber hablar es una destreza esencial en la vida de las personas, es un proceso lento y gradual que inicia en los primeros meses de vida.

El tener un retraso con el lenguaje oral afecta los diferentes contextos en los que el niño se relaciona, como son el hogar, la escuela, grupo de amigos o sociedad en general. En muchas ocasiones no se logra entender las ideas que el niño quiere expresar y esto conlleva a no poder satisfacer sus necesidades.

El lenguaje oral se adquiere desde edades muy tempranas es por ello que se hace necesaria una intervención temprana en este proceso.

El objetivo general es: Indagar los beneficios que proporcionan las estrategias de atención temprana para el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar. La línea de investigación es la escuela, la familia y la sociedad.

En el primer capítulo abarca la descripción de la situación problema, la pregunta y objetivos de la investigación, la justificación, así como las hipótesis.

En el capítulo 2 se encuentra el marco conceptual, referencial y contextual.

El tercer capítulo se compone del tipo de estudio y diseño de investigación, la ubicación y tiempo de estudio, sujetos participantes, población y muestra, instrumentos para acopio de información y los procedimientos.

En el capítulo 4 se puede encontrar el análisis e interpretación de los resultados, las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

De igual manera se encuentran las referencias y anexos de la investigación.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problema.

El tema de las estrategias para favorecer el vocabulario surge cuando el investigador tiene la oportunidad de conocer y convivir con el niño L.D.M.E. es en ese momento cuando observa que la manera en cómo se comunica es mediante señas, lo anterior despierta el interés del investigador y se decide abordar el tema en cuestión.

L.D.M.E. nace el día 08/04/2016, actualmente el niño cuenta con 4 años de edad, es el hijo mayor de la familia conformada por la señora M. D. E. T. y el señor J. D. M. U. la familia tiene su domicilio ubicado en la calle 20 No. 116 de la colonia San Antonio en el municipio de Hecelchakán Estado de Campeche.

En entrevista con la madre ésta hace referencia de que L.D.M.E. se comunica mayormente mediante señas las cuales se describen a continuación:

- Cuando tiene sed: abre la boca, saca la lengua y con el dedo índice señala su lengua.
- Si quiere un abrazo: abre las manos y pone cara de ternura.
- Si no puede alcanzar algo: Dice mamá o papá y señala con el dedo índice el objeto que quiere obtener.
- Para pedir por favor: Junta las palmas de las manos cerca del pecho

- Al momento de saludar a alguien o decir adiós: mueve la palma de la mano.
- Cuando se siente feliz: salta y aplaude.
- Cuando le duele algo: hace gestos de dolor y se toca la parte del cuerpo que le esté generando molestia.
- Al momento de jugar hace los sonidos correspondientes, por ejemplo, el sonido de los coches, de las ambulancias, de los animales.

En lo que respecta a su vocabulario se encuentran las palabras: mamá, papá, leche (tete), bebé, no logra pronunciar el nombre de sus papás, ni el de su hermana, en lo que respecta a su nombre lo sabe completo, pero solo logra decir la terminación (andro).

L.D.M.E no hace el intento de iniciar una conversación, pero cuando tiene la oportunidad de participar en ella, en la mayoría de las ocasiones presta atención y comprende, al momento de responder, intenta expresarse mediante señas y sonidos, cuando las personas no logran entender lo que dice, se desespera, hace gestos de fastidio o enojo y no busca otras formas para comunicarse.

La relación del niño con sus padres es amena, suele ser cariñoso, mayormente convive con su mamá que es con quien pasa la mayor parte del tiempo, juegan juntos, hacen la tarea, ven televisión, etc. Durante la convivencia con su mamá es poca la interacción comunicativa que tienen, la señora M. entiende lo que él desea expresar con las señas y se anticipa a lo que necesita.

En ocasiones convive con sus abuelos y con sus tíos, los cuales cumplen con todo lo que él demande, todos los integrantes de la familia con los que tiene contacto se han acostumbrado a la manera en que él se expresa, mayormente entienden lo que

expresa o suelen adivinarlo, siempre le dan lo que pide y no se propicia que pronuncie los nombres.

Estas características hacen complicada la comunicación con los demás integrantes de la familia, cuando alguien le pregunta suele contestar con monosílabas u omite responder, casi no participa en conversaciones, muy pocas veces realiza el intento de hablar, y todo lo que necesita lo pide mediante señas.

L.D.M.E. tiene un buen comportamiento cuando convive con otros niños, se integra a las actividades grupales con facilidad, pero cuando la actividad requiere expresión oral, éste se desespera cuando los demás no le entienden, si su mamá se encuentra presente recurre a ella para que le ayude a expresar lo que desea, si no tiene la oportunidad de recurrir a alguien más, entonces opta por no participar y se retira de la actividad.

Actualmente se encuentra cursando el segundo grado de Educación Preescolar en el Jardín de niños Juan Francisco Molina ubicado en la calle 20 de la Ciudad de Hecelchakán, Campeche, al momento de ingresar a la escuela se encontró con diversas dificultades una de las que se considera más importantes es la relacionada con la manera de comunicarse con los demás, para externar sus opiniones, ideas y necesidades.

Las características del lenguaje oral de L.D.M.E. complican la comunicación con el maestro debido a que éste no logra entender lo que el niño expresa, en la clase influye cuando el maestro hace preguntas sobre acontecimientos que ocurren en la escuela o sobre los trabajos que realizan, mientras los demás niños responden a las preguntas él presta poca atención y cuando es su turno de hablar en ocasiones se

queda callado o hace referencia a algo pero cuando se percatata que no le entienden opta por no responder.

La relación con sus compañeros de clase es buena, puesto que ha convivio con ellos alrededor de dos cursos, sus pares se han acostumbrado a la manera en que se comunica, la mayoría ya le entiende y por lo tanto en la escuela no se da un seguimiento para reforzar la comunicación.

Los padres han externado la preocupación que sienten debido al retraso en el lenguaje de su hijo, comentan que se han percatado de que esta situación le genera algunas dificultades a L.D.M.E. por ejemplo no puede comunicarse con su hermana, con sus primos o amigos de la colonia, en ocasiones se abstiene de participar en algunas actividades, cuando hay reuniones familiares se excluye y se está acostumbrando a jugar solo.

En lo que respecta al ámbito académico los padres reconocen que L.D.M.E. puede tener cierto retraso en comparación con sus compañeros, ya que al cuestionarlo acerca de las actividades que realiza en la escuela no logra expresarse.

Lo anterior genera preocupación en la familia, puesto que temen que el retraso del lenguaje le genere otro tipo de complicaciones en cuanto a su relación con otras personas, de igual manera consideran importante que su hijo pueda comunicarse ya que pronto accederá a la Educación Primaria y esto podría generar atrasos académicos.

1.2 Pregunta de investigación.

¿Qué estrategias de atención temprana implementar para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en el jardín de niños “Juan Francisco Molina” en Hecelchakán, Campeche durante el ciclo escolar 2020-2021?

1.3 Objetivos.

1.3.1 General.

Determinar las estrategias que serán de utilidad para incrementar el desarrollo del vocabulario del niño de nivel preescolar.

1.3.2 Específicos.

- Identificar las características del vocabulario del niño L.D.M.E.
- Diseñar un programa con estrategias de atención temprana para favorecer el vocabulario del niño preescolar.
- Aplicar las estrategias de atención temprana para favorecer el vocabulario.
- Dar seguimiento a los avances del niño L.D.M.E. con respecto al desarrollo del vocabulario.

1.4 Justificación o importancia del estudio.

El lenguaje es el vehículo por el cual se trasmite, se comunica y se interactúa el pensamiento, este a la vez es también el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es por mucho la actividad que más influye en todas las personas. Es de suma importancia la comunicación entre las personas, por lo cual no es de sorprenderse que la enseñanza del lenguaje sea la de máxima prioridad en la educación la cual empieza desde el hogar al interactuar con las personas que rodean al niño, este va adquiriendo

conocimientos previos que se manifiestan al interactuar con pares y el iniciar su educación preescolar. (Rodríguez, 2010)

El lenguaje es nuestro principal medio de comunicación. He aquí el primer y más obvio papel del lenguaje: permitir un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es nuestro único sistema comunicativo: también empleamos códigos mímicos, posturales y comportamentales; sin embargo, no cabe duda de que es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante. Por otro lado, todo aprendizaje de lenguaje no se hace necesariamente para la comunicación, pero sí siempre a través de la comunicación con otra(s) persona(s). (Monfort & Juárez, 2018)

La comunicación tiene un papel esencial en el desarrollo de la vida psíquica del sujeto, no solamente en la esfera motivacional y el desarrollo afectivo, sino de la personalidad como concepción integral debido a que el lenguaje se considera como instrumento organizador de la percepción del mundo, sostén y guía del pensamiento; es una forma peculiar del conocimiento y percepción de los objetos y fenómenos de la realidad. Dentro de las tareas intelectuales, poseen un gran alcance las dirigidas a la formación del lenguaje, el cual ocupa un lugar especial en el desarrollo psíquico del niño y actúa como principal medio de comunicación humana. (Yunia Vega-Batista, 2015)

Como menciona (Díaz, 2011) “el niño utiliza el lenguaje, no solo para dominar objetos y personas allegadas y expresar sus deseos, necesidades y emociones, sino que, en esencial, se convierte en un medio fundamental de adquisición de los conocimientos”.

Los primeros años de vida son muy importantes para la adquisición y el desarrollo normal del lenguaje porque es el periodo de tiempo en el que los humanos tenemos mayor plasticidad cerebral.

Además, es en este periodo de vida cuando el niño crece, vive y se relaciona con su familia y en la escuela, por lo que la familia y los profesores tienen que ser conscientes de la importancia que cobra la estimulación, tanto lingüística como intelectual, en estas edades.

La educación que se brinda al niño tiene que propiciarse en un ambiente de amor, seguridad y comprensión, puesto que la variedad y calidad de estimulación es muy importante para el desarrollo. Es importante también que el niño reciba caricias, miradas, palabras bonitas, besos, etc., para que puedan desarrollarse los sentidos del tacto, oído y vista. (Vázquez-Reyes, 2014)

La inteligencia de un niño, depende de su estructura cerebral, que se forma gracias a los estímulos (en los primeros años de vida), y a la capacidad de recibir información del exterior, a través de los sentidos, primordialmente del oído, vista y tacto. Ciertamente es fundamental reconocer que en las primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, moral, motora, sexual y social de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo integral de todas sus capacidades. (Escobar, 2006)

La familia, es la primera y más importante base para conformar una sociedad. En ella, los pequeños reciben las premisas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea. Debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, es la primera escuela de la vida, ya que los pequeños aprenden allí cómo convivir con los demás, se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer normas de conductas. (Díaz, 2011)

Recordemos que la familia es un factor que influye verdaderamente en el crecimiento del niño y sobre todo en el desarrollo del lenguaje, en muchos casos si el niño es motivado manifestará una expresión emocional auténtica, es decir, madres que suelen estar alegres y de alguna u otra manera hablan con sus niños mientras realizan cualquier actividad facilitarán la adquisición del lenguaje, es por esto que es de manera importante que la madre guarde una afinidad con su niño, esto ocasionara una buena relación e influirá en todos sus aspectos. (González & Garcia, 2019)

Cabe señalar que el entorno familiar juega un papel muy importante, podemos tener a dos niños de cinco años y su desarrollo comunicativo no es el mismo. Estas diferencias existen a causa de factores de diferente índole, relacionados con el entorno familiar y la situación en la que los pequeños se desarrollan.

El lenguaje es la forma de expresión más común. Desde los más tempranos aprendizajes preescolares y a través de la vida, es importante para la gente tener oportunidades de presentar lo que sabe, de compartirlo a través del lenguaje, y en el curso de esta presentación, completar su aprendizaje. Esta forma de desarrollo del lenguaje está fundamental y directamente relacionada con el éxito en la escuela.

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla, así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana.

El significado del vocabulario es enorme y los niños con vocabulario amplio, se relacionan entre sí con facilidad, de no ser así, será en su futuro un estudiante de poco aprovechamiento escolar. La palabra es el vestuario de todos los hechos, de todo el pensamiento, no existe nada en el mundo que no pueda ser expresado con palabras. Se asegura que es necesario, realizar un mayor trabajo para el desarrollo del vocabulario en los niños, cuestión indispensable en su lenguaje (Díaz, 2011)

Hay niños que a los tres, cuatro o cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que en sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas diferencias no se deben necesariamente a problemas del lenguaje, porque la mayor parte de las veces son resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión. (SEP, 2011)

A pesar de su importancia, la enseñanza del vocabulario no está lo suficientemente sistematizada en las escuelas. “La escuela viene a dar continuidad y a complementar el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje que inicia en la familia, ofreciendo contextos formales y de interacción más variados”. (Torán, 2015)

“Las tareas orientadas al desarrollo del vocabulario, le permiten al niño mantener una comunicación amplia, precisa y coherente, además le posibilita expresar sus ideas y sentimientos con precisión”. (Yunia Vega-Batista, 2015)

Cómo refiere (González & Garcia, 2019) en este punto se puede mencionar que aquí la adquisición del lenguaje es meramente importante, ya que el niño en esta etapa preescolar debe dar todo para poder adquirir un mejor proceso de aprendizaje, esto dependerá de la estimulación que reciba de parte del contexto en que se desenvuelva y de las personas que se encuentran inmerso a él, ya sean sus familiares o amigos. Mientras ocurre esta etapa de adquisición del lenguaje hay dos factores que son importantes, tenemos el inicio de la escolarización y el proceso de socialización.

En este sentido el objetivo de esta investigación es de realizar un plan de intervención para favorecer el desarrollo del vocabulario de un niño en edad preescolar, la adquisición del vocabulario es de vital importancia para evitar, en la medida de lo posible, las deficiencias de expresión y comprensión lectora que aparecen en los niveles educativos superiores.

Los resultados de esta investigación serán de beneficio personal y social porque permitirán al alumno a expresar verbalmente algunas palabras y esto le servirá de base para futuras competencias.

1.4.1 Importancia científica.

El lenguaje influye enormemente sobre la cognición, de modo que la estructura cognitiva que posee se refuerza a medida que el hombre hace uso de su facultad para conocer la realidad. A través del dominio del lenguaje el hombre se adentra al mundo para conocerlo, entenderlo y, en consecuencia, comprenderse a sí mismo en él. Más allá de la comprensión que el ser humano hace del mundo, la estructura cognitiva se dinamiza mediante el lenguaje, porque: por un lado el pensamiento se va configurando a modo de estructuras a causa del reforzamiento cognitivo evidente en la interacción del hombre con su entorno; por el otro, la dinámica del aprendizaje confirma el hecho

de que estas estructuras se desacomodan y se vuelven a acomodar para equilibrar el conocimiento nuevo adaptado a lo que ya se tenía en el cerebro (Vivas, 2016)

El desarrollo madurativo infantil es un proceso dinámico muy complejo en el que interactúan múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales. Cualquier alteración de ellos en cualquier etapa supone, un riesgo para el desarrollo del niño.

Numerosos estudios (Campos, 1993; Mulas, 1993; Guralnick, 1997) se centran en la importancia y en la necesidad de prevenir posibles factores de riesgo en esta primera etapa, tanto en el desarrollo emocional como en el psicológico, biológico, familiar y social. (Torán, 2015)

Es bien sabido que los primeros años de vida en el ser humano son cruciales para un adecuado desarrollo biológico, psicológico y social de la persona.

Se dice que las experiencias que vivimos en los primeros años de nuestra vida nos marcan para siempre.

De ahí, que sea de especial importancia un conocimiento exhaustivo sobre esta etapa infantil del desarrollo del ser humano. Sobre todo, cuando existen ciertos indicios que informan de la existencia de trastornos congénitos, metabólicos, madurativos o de cualquier otra índole o posible riesgo de padecerlos. De hecho, una atención e intervención precoz mejora, en gran medida, las posibilidades de desarrollo biopsicosocial de estos niños y niñas.

San salvador, 1998 citado en (Robles-Bello & Sánchez-Teruel, 2013)

Los niños son literalmente empujados a aprender el lenguaje por su necesidad de comunicación. Es indudable que los humanos están dotados con la capacidad para pensar simbólicamente. Pero el desarrollo es materia de supervivencia. Al nacer estamos totalmente indefensos, dependemos para sobrevivir de nuestra capacidad para obtener atención de los que nos rodean. La gente también debe comunicarse

para ser humanos totalmente funcionales. Los niños tienen una gran capacidad para aprender conforme se desarrollan y casi nada se debe a la simple maduración (si bien la maduración es un factor importante de nuestro pensamiento). Ellos deben estar en una íntima y constante comunicación con los otros humanos y el lenguaje es la llave de la comunicación. Este es el instrumento por el cual llegan a compartir las interpretaciones que los otros tienen del mundo y por el cual buscan darle sentido para sí mismos. Aprenden el lenguaje porque lo necesitan para vivir, y lo encuentran fácil de aprender porque el propósito para hacerlo les resulta claro. (Secretaría de Educación Pública, 2005)

1.4.2 Importancia social

La necesidad de comunicarse se observa en el niño que, durante el primer año y medio de vida muestra una actividad eminentemente social y comunicativa. Esta actividad se inicia y desarrolla en la familia, cuando el niño va a ir otorgando significantes a los significados. Si este proceso no se llevara a cabo, podría ocurrir que la capacidad del lenguaje fuera nula, y, si no se instala otro sistema de comunicación alternativo, que dé acceso a esa interacción socio-afectiva, el niño vería mermada sus posibilidades de realizar el proceso de mediación con la cultura, a través de la cual desarrollamos nuestras estructuras mentales. (Tóran, 2016)

El lenguaje como explica (Herrejón, 2014) es una herramienta importante en la vida social del niño ya que permite relacionarse con los demás y mantener una buena comunicación, el lenguaje influye en la naturaleza de los niveles de funcionamiento intelectual y dependen de un lenguaje más abstracto. Además, el habla y la acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, y así, cabe señalar que lo

más importante es el rol de la lengua, y como comenzamos a interactuar con las personas en el mundo exterior.

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal; cuando participan en diversos eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen; cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y a comprender conceptos. (SEP, 2011)

El entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño, se tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente, cuando se le ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar y diferenciar. Por lo tanto, es de suma importancia que los padres estimulen también a los niños en casa diariamente y aprovechen cualquier momento de conversación que tienen con los hijos para interactuar con ellos y así realizar correcciones en su habla. (Mazariego, 2017)

“El papel de las familias en los programas de Atención Temprana es imprescindible y prioritario, así como el contexto físico, la interacción afectiva y las emociones de todas las personas que conviven con el niño”. (Isabel Belmonte et al., 2009)

El niño en la etapa preescolar, adquiere habilidades comunicativas, que lo marcan para el resto de la vida, es importante la manera en que se relaciona con los demás, así con enriquecer su vocabulario con una amplia gama de vocablos, que permiten adaptarse con éxito a las condiciones de la familia y la comunidad. (Díaz, 2011)

1.5 Hipótesis y/o supuestos.

El programa de estrategias de atención temprana permitirá el incremento del vocabulario en un niño que cursa el segundo grado de educación preescolar.

Definición conceptual de las variables:

- Estrategias de atención temprana:

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (GAT, 2005).

Se entiende como estimulación del lenguaje aquella estimulación que se lleva a cabo en los primeros años de vida con el objetivo de desarrollar la capacidad

cognitiva y las bases anatómicas y funcionales del lenguaje para motivar una correcta adquisición del mismo. (Arias, M. 2019)

- Vocabulario

Según (Díaz, 2011) El vocabulario de los niños se enriquece con todas las categorías de palabras, mediante las cuales pueden reflejar y expresar relaciones simples, temporales, causales, finales y otras relaciones entre los objetos.

El vocabulario se enriquece cuando el niño aprende nuevas palabras. El contar con un vocabulario amplio y preciso tiene gran importancia para el desarrollo intelectual y para el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que a esta edad se realiza.

El vocabulario del niño preescolar se amplía rápidamente a causa de que aumenta no solo el número de sustantivos, sino también de verbos, pronombres, adjetivos numerales y elementos copulativos. (Expósito, 2013).

Definición operacional de las variables:

- Estrategias de atención temprana:

Entre las estrategias de atención temprana para favorecer el vocabulario se realiza un programa dirigido al niño L.D.M.E y a su familia en el cual se incluyen entrevistas, sesiones de orientación a padres, ejercicios de motricidad bucal, de respiración, soplo, así como juegos y actividades que permitirán estimular el desarrollo del vocabulario del niño.

- Vocabulario:

Todas las actividades que se desarrollan durante el programa para favorecer el vocabulario tienen como objetivo estimular la expresión oral de diversas palabras

del entorno del niño entre las cuales se encuentran: nombres de animales (perro, gato, gallina, conejo), frutas (manzana, plátano, sandía), objetos (escoba, pincel, reloj) entre otros.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presentan los referentes teóricos del lenguaje oral así como generalidades del vocabulario, se abordarán el marco conceptual donde encontraremos una explicación breve de los conceptos así como teorías que sustentan el estudio, de igual forma encontraremos el marco referencial el cual contiene referencias de investigaciones similares a la presente investigación y por último se aborda el marco contextual donde encontraremos las características del ámbito donde surge el fenómeno investigado, así como las características relacionados al problema de estudio.

2.1 Marco Conceptual.

2.1.1 El desarrollo del lenguaje oral y adquisición del vocabulario en la etapa preescolar.

2.1.1.1 *Definición del lenguaje oral.*

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular. Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes; esta asimilación se hace sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio-fonatorio-lingüísticos. (Pérez Pedraza & Salmerón López, 2006).

“Cuando hablamos de lenguaje nos estamos refiriendo al hecho lingüístico, es decir, el lenguaje como expresión y comunicación mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significados y que emplean los hombres en la convivencia familiar y social”. (Bautista, 2002)

“El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social”. (Fernández, 2005)

El lenguaje se ha de considerar parte fundamental del desarrollo general del niño, al que habrá que tener en cuenta como ser activo y creativo, prestando especial atención a las primeras manifestaciones, sus primeras palabras.

Para Minera 2008 el lenguaje es un fenómeno típicamente humano y a la vez social, el sistema primario de signos o símbolos, los símbolos pueden ser verbales o no verbales, es decir, hablados o escritos, además, los símbolos no verbales pueden ser gestos y movimientos corporales, instrumento del pensamiento y la actividad. El más importante medio de comunicación.

De igual forma las citadas autoras mencionan los tres tipos de lenguaje:

Lenguaje escrito: expresión de ideas, conocimientos, sentimientos por medio de una forma gráfica o textual por medio de trazos elaborados manuscritamente, lo podemos encontrar en textos, estudios, informes, ensayos, etc. Estos tienen la intención de informar.

Lenguaje gestual o expresivo: la intención es de sugerir emoción, deseos, valoraciones, acompaña al lenguaje oral. Entre este podemos encontrar, los gestos, las mímicas, los ademanes, las señas o expresiones corporales que nos indican un mensaje.

Lenguaje oral: en el lenguaje hablado se utiliza la capacidad de articular sonidos. Es un sistema que utiliza la palabra hablada para comunicarnos, lo utilizamos en las conversaciones, discursos, sermones, etc.

Para Rodríguez, 2010 “la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada considerando el contexto y espacio temporal”.

El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

2.1.1.2 El desarrollo oral.

La adquisición del lenguaje oral se produce gracias a un proceso de interacción con las personas del entorno, y asienta sobre unas bases fisiológicas y anatómicas concretas, siguiendo un proceso de desarrollo en los que intervienen procesos cognitivos, afectivos y lingüísticos. (Mayor, 1994)

Es importante conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia, sin olvidar que la evolución lingüística hay que contemplarla desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las dimensiones son evidentes. Por otra parte, hay que tener en cuenta que “el lenguaje infantil es un fiel reflejo del entorno social en que el niño o la niña se desenvuelven, siendo la imitación del lenguaje de los demás y el deseo de comunicarse las dos variables que hacen que el lenguaje se forme”. (Cabrera, 2005)

Siguiendo a (Gallardo Ruiz, 2003) y de manera sintética, se muestran las etapas del lenguaje, contemplando las adquisiciones significativas por edades.

Cuadro 1. Evaluación del lenguaje infantil.

EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
1º al 2º mes	Emisión de sonidos guturales (gorjeos).
3º al 4º mes	Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa.
5º al 6º mes	Emisión de sonidos (vocales y consonantes). Murmullos. Edad del balbuceo.
7º al 8º mes	Edad del laleo. Escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
9º al 10º mes	Enriquecimiento del Lenguaje infantil. Aparición de las primeras sílabas.
11º - 12ºmes	Primeras palabras en forma de sílabas "dobles (papá, mamá, tata).
12º - 18º mes	Conoce algunas palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.
A los 2 años	Lenguaje en jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. Frases holofrásticas (una sola palabra).
A los 3 años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones sustantivo-adjetivo. Uso frecuente del "no".
A los 4 años	Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones. Empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. Edad preguntona. Usa artículos y pro nombres. Inicia el uso del singular y plural.
A los 5 años	Período floreciente del lenguaje. Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática. Usa nexos. Juega con palabras. Etapa del monólogo individual y colectivo.
6 años en adelante	Importante evolución neuromotriz. Comprende términos que entrañan comparación. Comprende contrarios. Es capaz de establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, etc. Desaparece la articulación infantil. Construcción gramatical correcta. Uso social del lenguaje. Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y temporal. Construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma progresiva. Mejora el uso de las preposiciones, conjunciones y adverbios. Evoluciona la conjugación verbal. Articula todos los fonemas en palabras y logotomas.

Fuente: (Gallardo Ruiz, 2003)

El conocimiento del desarrollo normal del lenguaje permite valorar, atendiendo a la variabilidad individual del niño, en qué fase de la evolución se encuentra, para

poder intervenir eficaz y tempranamente, previniendo así cualquier posible alteración en el proceso.

Se puede analizar el lenguaje en dos vertientes: comprensiva y expresiva. El proceso de comprensión se manifiesta a través de las asociaciones, el razonamiento y el seguimiento de órdenes que el niño realiza. Por otra parte, si se habla de expresión, se hace referencia al lenguaje que el niño es capaz de producir, o de manifestar. Este puede ser de forma verbal (palabra) o no verbal (gesto). (Torán, 2015)

Cuadro 2. Comprensión y expresión en la etapa infantil.

EDAD (años)	A NIVEL COMPRESIVO	A NIVEL EXPRESIVO
0-1	Reacciones reflejas. Identifica su nombre Conocimiento global de su cuerpo y de algunos objetos comunes	Llantos, gorjeos, sílabas, balbuceo espontáneo, primeras palabras.
1-2	Amplía su vocabulario. Evoluciona su comprensión. Conoce las partes de su cuerpo, animales y objetos comunes. Comprende órdenes sencillas.	Palabra frase. Etapa de la jerga infantil acompañada de gestos. Interjecciones. Menor progreso que en la comprensión. Generaliza el uso de determinadas palabras.
2-3	Comprende órdenes con diferentes verbos. Aumento de vocabulario comprensivo.	Inicia el uso de modos y tiempos verbales en frases simples. Usa artículos pronombres, adverbios, verbos. Verbaliza experiencias.
3-4	Inicia la comprensión de plurales. Importante ampliación del vocabulario. Evolución de la comprensión ¿dónde, para qué...?	Lenguaje inteligible para extraños. Usa oraciones compuestas y complejas. Habla sin cesar
4-6	Buena comprensión.	Describe, establece diferencias, semejanzas. Habla similar al adulto.

Fuente: (Cabrera, 2005)

La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Durante este largo periodo de adquisición, el aprendiz se enfrenta a un extenso

conjunto de desafíos. Desde los torpes intentos del bebé para hacer que el sistema articulatorio de su boca, garganta y laringe produzcan los sonidos específicos de su lengua materna, hasta las complejidades muy posteriores de la producción y comprensión de largas narraciones, las capacidades lingüísticas del niño o la niña sufren numerosos cambios.

Desde una época tan precoz como las veinte semanas de gestación, el sistema auditivo del feto está lo bastante desarrollado como para permitirle comenzar a procesar parte de los sonidos que se filtran por medio del líquido amniótico. Desde el sexto mes de gestación, este pasa la mayor parte de vigilia procesando esos especiales sonidos lingüísticos, cada vez más familiares, con las cualidades exclusivas de la voz de la madre y de la lengua que ella habla. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

El lenguaje no está hecho solo de palabras, sino que al principio de la vida los gestos y todos los estímulos visuales, táctiles, afectivos y contextuales son tan importantes como las palabras. Se puede decir que inicialmente el rostro de la madre, del padre y de las figuras de apego son como un libro para el bebé; en ellos lee de qué se trata lo que sucede a su alrededor. El bebé es un gran lector visual, sensorial y emocional. No solo lee lo evidente de un rostro, también lee sentimientos y estados emocionales. Si el adulto está tenso, si no logra la disponibilidad necesaria para estar receptivo, el bebé lo siente y reacciona, por lo general, aumentando la demanda o con mayor ansiedad. Si el adulto está dispuesto y ofrece su sonrisa y su mirada atenta, el bebé reacciona activándose y responde con entusiasmo, baja su ansiedad y entonces puede concentrarse en el juego. “Los bebés leen el mundo, y esta es una experiencia básica de acceso al lenguaje, relacionada profundamente, también, con el apego y la construcción psíquica”. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Es por ello que se considera de vital importancia la comunicación con el bebé, el maternés se refiere no al habla del bebé sino a las formas inconscientes que el adulto produce tratando de sintonizar con el niño, tiene características prosódicas y de contenido que se diferencian del habla dirigida al adulto o al niño más grande. Se acentúan las pausas dentro de las palabras, se prolongan las entonaciones, se utilizan muchas repeticiones y diversas formas de llamar la atención del niño. Se podría decir que el objetivo fundamental es llamar su atención y sostenerse con él en situación comunicativa.

Los adultos que hablan en maternés con los bebés, saben que estos no comprenden el sentido de todas las palabras, pero se comportan como si las comprendieran y, de ese modo, los involucran en los intercambios dialógicos. Estas “conversaciones” en principio son lingüísticamente unilaterales, es decir, que provienen del adulto en pregunta y respuesta; en realidad, constituyen una importante preparación para participar en el diálogo posterior, en las formas convencionales de la conversación. Allí se aprende la cuestión de los turnos de habla, la escucha diferenciada, la introyección del discurso del otro y la empatía comunicacional, más el placer de estar en contacto verbal como una forma no solo de transmisión sino de contacto afectivo. (Bruner, 2004)

Desde el nacimiento los niños se comunican con nosotros a través de gestos y sonidos. A través del llanto, por ejemplo, ya nos indican que hay algo que no les gusta o por el que se sienten molestos, que tienen hambre, miedo, dolor, etc. Por eso cuando hablamos de lenguaje del bebé, diferenciamos dos etapas: la etapa pre-lingüística y la lingüística.

La etapa pre-lingüística o no verbal se llama así precisamente porque no hay palabras, lo que hay son sonidos, aproximaciones, gorjeos, balbuceos, llantos y sonrisas, que constituyen la primera etapa donde los niños ya se empiezan a comunicar, y dura más o menos hasta los doce meses.

Los gestos y sonidos revelan el estado de ánimo del bebé, así como distintas necesidades: de comer, de tener contacto físico, de cambiar pañales, de dormir, beber, etc. Los bebés transmiten y se comunican siempre.

El balbuceo no se provoca, por lo general, hasta aproximadamente los cuatro meses, aunque es verdad que los niños antes ya hacen algunos sonidos de manera activa. El balbuceo es su manera de ir entrenando los músculos faciales y los órganos fonatorios para poder aprender a hablar y, también es una manera de acercarse a su lengua y a su entorno.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. (Mila, 2006)

Además de ello, los adultos no sólo le van a dar información al hablar, sino que también van a interpretar sus vocalizaciones, dándole un sentido en el contexto en el que está el niño. Con esto, podemos ver como los niños pasan de vocalizaciones reflejas como es llanto, a juegos vocálicos, apreciaremos el balbuceo reduplicativo, cuando los niños repiten dos sílabas iguales (mamá, tatá), al que le seguirá el balbuceo no reduplicativo, cuando repiten sílabas diferentes que comienza a constituir una jerga, es decir, una manera de hablar en la que no dicen

palabras, pero realizan subidas y bajadas de tono que se parecen a la forma de hablar de los adultos.

En su proceso de evolución entre el balbuceo y las primeras palabras, los niños empiezan, poco a poco, a imitar sonidos de lo que dicen sus padres y a relacionar la información que les está dando su entorno sobre un objeto con el mismo.

Según Olivares, 2012 el aprendizaje del lenguaje de un niño evoluciona desde su nacimiento hasta lograr una conversación con cualquier persona; el lenguaje que comienza con el llanto puede llegar a expresar oraciones estructuradas que le permiten al niño sostener cualquier tipo de conversación con otras personas.

Los niños se comunican mucho antes de su primera palabra, ya que existen unos signos prelingüísticos como el llanto, la tonalidad del lenguaje, el balbuceo, estos signos permiten al niño acercarse al lenguaje.

De acuerdo a (Bautista, 2002) “El desarrollo del lenguaje inicia con el nacimiento desde el primer llanto del niño los primeros meses de nacido se establece un código de comunicación entre el niños y el adulto y de forma más concreta con la madre”. El llanto, el grito se utilizan como señales comunicativas que muy pronto la madre descodifica. Del mismo modo el menor capta con sentido comunicativo las expresiones del rostro, las modulaciones de la voz y el contacto que establece con su cuerpo; sin embargo, estos cambios día a día, después de algún tiempo, el adulto puede distinguir si grita de hambre, dolor o simplemente porque quiere que se ocupe de él.

En esta etapa, es importante que los padres hablen con frecuencia con su bebé, responda a sus balbuceos y le hagan distintas expresiones con la cara. Hablar es algo que hacemos continuamente y que podemos poner en

marcha en cualquier momento, por ejemplo, en las rutinas diarias son el mejor momento para enriquecer el mundo de nuestros hijos con información nueva, palabras, gestos, expresiones de cariño y éste, sin duda, es el mejor medio para el desarrollo y maduración de lenguaje. Entonces, podemos escoger enriquecer estas actividades, no sólo por el hecho de hablar, sino por todo lo que eso encierra, complicidad, cariño, seguridad, afectividad, aprendizaje, experiencia y emociones. (Carballal, 2018)

Desde que nace, el niño irá madurando progresivamente sus vías sensoriales. Poco a poco empezará a tomar conciencia de sí mismo. (Serón, 1992) “Indica que, a raíz de establecer los primeros vínculos afectivos basados en la satisfacción de sus necesidades primarias, el niño irá encontrando una serie de rutinas comunicativas que, intencionales o no por su parte, sí les serán asignadas una intencionalidad por quienes le rodean”. La ejecución de rutinas, de contactos afectivos, propiciará el comienzo de una comunicación basada en gestos, articulaciones, movimientos generalizados, etc. cuyo sentido, inicialmente, será lúdico. Este tipo de comunicación no verbal se produce sobre los cuatro primeros meses de vida.

En los primeros estadios del desarrollo, la comunicación tiene, por tanto, una marcada función afectiva e imperativa, y no será hasta el final del primer año, cuando adquiera una función representativa. Siguiendo a (Serón, 1992), “será durante estos últimos tres meses, cuando se suele producir una mayor comprensión causal”. El niño comienza a adaptarse al medio, y no exige la continua adaptación del medio a él. Usa la comunicación con el adulto para manifestarle sus deseos. Durante esta etapa que llamamos pre-lingüística, se va a establecer la base del desarrollo comunicativo lingüístico posterior. La siguiente etapa, llamada etapa Lingüística supone la consecución de la competencia lingüística y el desarrollo global del niño.

“Etapa lingüística: Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación”. (Rodríguez, 2010)

En esta etapa, el niño o niña dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto. (Mila, 2006)

Es a partir de los 18 meses cuando espontáneamente empieza a construir frases de dos palabras que se presentan en una especie de estilo telegráfico. Utiliza las palabras que proporcionan más información, es decir, máxima comunicación con mínimo esfuerzo, máxima economía. El desarrollo de lenguaje comprensivo siempre se adelanta al lenguaje expresivo; aunque comprendan un número aceptable de palabras, sólo expresan las que signifiquen objetos que puedan manipular.

En esta etapa es importante considerar cómo usa las palabras y su valor semántico, puesto que existe una amplitud semántica enorme para cada vocablo. Para que se dé esta generalización se piensa en la importancia de los primeros juegos y las rutinas de la vida familiar.

A partir de los 30 meses la construcción de palabras se hace más numerosa, con estructura simple todavía ya que no suelen contener artículos, adverbios, preposiciones, coordinadas y subordinadas, etc. Es un lenguaje para la acción inmediata. Las palabras que implican relaciones y operaciones no aparecen todavía, ya que parecen exigir un nivel de desarrollo cognitivo y dominio de la función simbólica

que el niño aún no ha alcanzado. A partir de este momento, en los meses siguientes, el incremento de vocabulario es tan rápido que se puede pasar a más de 100 palabras alrededor de los veinte meses, a alcanzar las 300 a los dos años, y cerca de las 1000 a los tres años.

Esta brusca explosión de la producción lingüística parece coincidir con una etapa de maduración neurológica. Hacia los 4 años el lenguaje del niño está bien establecido, aunque todavía muestra desviaciones de la norma con respecto al lenguaje adulto, más en estilo que en aspectos gramaticales.

(Torán, 2015)

Según (Portellano Perez, 2002) las adquisiciones previas que favorecen o posibilitan la adquisición del lenguaje, o que por el contrario, lo dificultan o limitan si llegara a producirse cualquier alteración son:

- La intencionalidad comunicativa se refiere al uso del lenguaje, verbal y no verbal, con intención de comunicarse, esto es, con la intención de afectar la conducta del otro individuo interlocutor que tiene al lado.
- Procesos cognitivos- psicolingüísticos.

Atención: es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Es determinante en la puesta en marcha de la actividad mental (percepción, etc.), en la organización y mantenimiento de la misma.

Memoria auditiva y visual: la memoria como proceso contiguo a la atención, constituye un proceso también determinante de toda actividad mental y de

aprendizaje. Es en la memoria donde quedará almacenada toda información relevante en su tratamiento y uso.

Percepción y discriminación auditiva y visual: al percibir podemos diferenciar y discriminar, en la medida que hemos sido capaces de obtener un significado del estímulo recibido por vía visual o auditiva. La capacidad que adquirimos para emitir un gesto o un sonido con significado viene dada por la capacidad que hemos tenido de aprenderlo, es decir, captar su significado, un significado que somos capaces de darle cada vez que volvemos a recibirlo porque lo percibimos más allá de recibir la sensación. Implicaría la comprensión de lo que se ve o se oye.

Asociación auditiva y visual: Requiere una organización a partir de la percepción de los estímulos recibidos. Es la habilidad para relacionar percepciones, conceptos y símbolos lingüísticos internamente. A partir de la comprensión de lo que vemos y oímos, somos capaces de buscar la relación entre los diferentes estímulos percibidos: semejanzas, similitudes, discrepancias. Es el camino hacia la categorización o jerarquización conceptual o semántica.

Integración auditiva y visual: nos permite llegar a un significado, a una percepción, solamente a partir de una parte o elemento sustancial del estímulo presentado en un nivel automático de organización. Para ello ha tenido que existir previamente un nivel de representación intencional y consciente, donde se ha llevado a cabo una organización de la información recibida, la que posteriormente nos permite esa automatización.

- Movimientos articulatorios.

Las posibilidades de los órganos de la articulación van a condicionar necesariamente a la misma. No sólo su adecuación anatómica, sino también su adecuación funcional, principalmente de los órganos activos, como son la lengua y los labios. Muchas de las actividades y hábitos propios al desarrollo infantil, como será el control de la baba, la succión, la deglución, masticación, el soplo, uso del chupete, etc. Van a condicionar las praxias bucales. Por tanto, las posibilidades articulatorias finales: los patrones y modos articulatorios implicados en la producción de los diferentes fonemas.

- Respiración.

El sistema respiratorio afecta directamente a la expresión del lenguaje, ya que condiciona fundamentalmente al habla. Una inadecuada respiración, con el aire en la cavidad bucal y el tratamiento del mismo, producirá alteraciones de los sonidos lingüísticos y en el ajuste de los mismos, tanto en la emisión de fonemas como en el ámbito del discurso. Los movimientos articulatorios y la respiración afectan a los aspectos motores del habla.

- Aspectos psicomotrices directamente relacionados con el lenguaje escrito

es necesario señalar que el lenguaje escrito requiere, además de una adquisición lingüística oral ajustada. En ellos tomarían mayor protagonismo todos los aspectos referentes a la vía visual, además de aspectos específicos psicomotrices, como la lateralización definida, la adecuación de los procesos de orientación espacio-temporal y esquema corporal, así como la grafomotricidad, con peso específico de la coordinación óculo-manual.

Gran parte de estas áreas están conformadas por aptitudes o procesos psicolingüísticos. Serían aquellas funciones o procesos psicológicos básicos que operan en la comunicación, (capacidad de captar, recibir, organizar, interpretar o transmitir un mensaje). Por tanto, no sólo se requiere una adecuación de estos procesos psicológicos o cognitivos principalmente implicados en la comunicación en términos generales, sino también de aquellos que posibilitan o favorecen que ésta tenga lugar, como es la adecuación motora o sonora final de una comunicación oral, escrita o gestual.

El desarrollo del lenguaje es un proceso natural que se va dando en los niños en sus primeros años, ya que son la familia y el grupo social más cercanos quienes les transmiten los elementos básicos, que les permiten desarrollar instrumentos para comunicarse e integrarse a la sociedad. Sin embargo, este proceso se complementa en la escuela, que está encargada de enriquecer la lengua de los alumnos, haciéndolos conscientes de sus formas, funcionamiento e importancia.

Según Díaz, 2011 “El vocabulario del niño preescolar se desarrolla de forma rápida a causa del aumento del número de sustantivos, de verbos, pronombres adjetivos”. En esta edad se asimila la estructura morfológica de la lengua, aprenden a grandes rasgos las conjugaciones de los verbos y los elementos sintácticos primarios, usan elementos copulativos, aprenden a utilizar la mayor parte de los sufijos de más amplio uso.

El niño en la etapa preescolar debe dominar un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse con los coetáneos y con los adultos, comprender la literatura y los programas de radio y televisión por eso la pedagogía preescolar

contempla el desarrollo del caudal léxico en los niños como una de sus tareas más importantes del lenguaje.

2.1.1.3 Funciones del lenguaje oral.

Instrumental: el lenguaje es usado como un medio para que las cosas se realicen, satisfacción de necesidades, sirve para la función yo quiero.

Reguladora: el lenguaje como medio de regulador de conducta de los demás, es la función del hazlo como yo te digo.

Interaccional: el lenguaje es usado como interacción entre el yo y los demás, consolidando varios tipos de interacción, es la función del yo y tú.

Personal: tiene que ver con la conciencia que toma los niños sobre su lenguaje, hace pública su propia individualidad, es la función de aquí llevo yo.

Heurística: el lenguaje como medio para la investigación de la realidad, es la función del dime porqué.

Imaginativo: el uso del lenguaje como medio para crear su propio entorno no para conocer, es la función del hagamos como sí...

Informativa: el lenguaje sirve para transmitir nueva información, para comunicar contenidos, es la función tengo algo que decirte.

Matética: el lenguaje está al servicio del aprendizaje y desarrollo de la ciencia, es la función de transición, entre aprendizaje y acción.

Pragmática corresponde al uso del lenguaje como acción, es la base para el desarrollo individual y social.

Ideacional: es una macro función compuesto por la experiencia y la lógica.

Interpersonal: expresa el papel del que habla en la situación discursiva, su compromiso personal y su interacción con los demás.

Textual: el lenguaje se relaciona consigo mismo y la situación, expresa la estructura de la información y la relación de cada parte del discurso con el entorno. (Halliday, 1982 citado en Asian, 2010)

Se cuenta con diferentes modelos descriptivos de las funciones del lenguaje. Entre los más utilizados cabe mencionar el de Dore, 1975 citado en Mayor, 1994 quien partiendo de la teoría de los “actos del habla”, define dentro de éstos, nueve tipos:

Etiquetamiento: Uso del lenguaje para etiquetar o nombrar un objeto.

Repetición: El niño imita lo que oye, sin intención aparente.

Respuesta: El lenguaje sigue a una pregunta del adulto.

Requerimiento de una acción: el niño solicita que el adulto realice una acción.

Requerimiento de una respuesta: El niño solicita confirmación de lo que ha dicho.

Llamada: El lenguaje sirve para solicitar la atención del adulto.

Saludo: Empleo del lenguaje en situaciones sociales.

Protesta: El lenguaje expresa resistencia a la acción del adulto.

Acompañamiento de la acción: El niño emplea el lenguaje para sí mismo.

El lenguaje es un instrumento de comunicación e inserta al ser humano en su entorno social y cultural; favoreciendo y regulando los procesos mentales. El lingüista Karl Bühler citado en (Ríos J. , 2020), propuso que existían tres únicas funciones:

- La función representativa o referencial, por la cual se transmite una información objetivamente, el hablante informa sobre determinada realidad.
- La función emotiva o expresiva, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos.

- La función conativa o apelativa, se llama así porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor.

2.1.1.4 Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social, (Quintero, 2005) menciona cuatro teorías del desarrollo del lenguaje:

Teoría Ambientalista: es la defendida por la corriente conductista, la cual afirma que el lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales.

Teoría Innatista: en ella se afirma que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten, conocidas por las siglas L.A.D., que traducidas al español significan "Mecanismos de Adquisición del Lenguaje".

Uno de sus principales defensores es Chomsky, quien defiende la existencia de una estructura interna innata que capacita al niño para procesar el lenguaje.

Teoría Evolucionista: donde se destaca principalmente la teoría de Piaget, quien apunta que el lenguaje es una manifestación más de la capacidad de simbolización, siendo necesario que para ello se den una serie de prerrequisitos cognitivos. De ahí que también afirme que el pensamiento precede al lenguaje, lo que explica que el lenguaje infantil sea egocéntrico.

Teoría de la Interacción Social: defiende que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia y de la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente.

Su principal autor es Vigotsky con su teoría del Doble Origen del Lenguaje, donde afirma que en un principio el habla es preintelectual y el pensamiento preverbal, ambas

se desarrollan de forma independiente hasta que en un momento dado confluyen, convirtiéndose el habla en racional, y el pensamiento en verbal.

(Ríos I. , 2010) Nos presenta la teoría sociocultural del lenguaje según Vygotsky la cual propone que desde el punto de vista de la comunicación el significado de cada palabra es una generalización o un concepto. Si las generalizaciones y conceptos son innegablemente actos del pensamiento podemos considerar el significado como un fenómeno inherente al pensamiento. Sin embargo, el nexo entre palabra (o significado) y pensamiento no es constante.

Esto se debe a que en la evolución histórica del lenguaje los significados de las palabras sufren un proceso de transformación. Debido a este proceso el significado de las palabras varía. Una variación en la estructura interna del significado de la palabra equivale a un cambio en la relación entre pensamiento y palabra. “Los planteamientos de (Vygotsky 1987) presentan una transformación histórica del lenguaje y a la variación continua que se da en el significado de las palabras”.

La idea fundamental es que la relación entre palabra y pensamiento no es un hecho, sino un proceso. Un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento.

Vygotsky (1987) “señala en su teoría que las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible”. En el lenguaje se permite la codificación y decodificación de significados.

Vygotsky citado en Ibañez, 1999 sostiene que el lenguaje es primario con respecto al desarrollo intelectual del niño. El lenguaje es previo, por lo que este desarrollo va de lo social a lo individual y se establece en el proceso

social que lo posibilita: “el pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas”

El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño, el crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje.

Vygotsky distingue una etapa preintelectual en el desarrollo del lenguaje y una etapa prelingüística en el desarrollo intelectual, estas líneas de desarrollo serían independientes hasta cierto punto y luego se juntarían en un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y lenguaje racional.

Bruner, 1989 citado en Torán, 2015 señala que el niño comienza a desarrollar sus capacidades comunicativas, base del lenguaje, a partir de juegos estructurados con el adulto. Dichos juegos de formatos, presentan una estructura fija y el papel del adulto ira cambiando en la medida que cambian las posibilidades del niño. Se va produciendo la adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro. Es un constante esfuerzo de adaptación del adulto al niño para, a partir de su nivel de desarrollo, andamiar los aprendizajes de niveles superiores.

Según Piaget citado en (Ibañez, 1999) “toda adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, es una construcción progresiva a partir de formas evolutivas de la embriogénesis biológica hasta el pensamiento científico contemporáneo”. Entiende el lenguaje como lenguaje articulado, socialmente transmitido por educación y asimila su constitución a la aparición del lenguaje verbal. Para él lenguaje propiamente dicho es: palabras, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por ultimo

frases completas. El lenguaje sería un caso particular de la función semiótica o simbólica que se constituye en el curso del segundo año y que en su conjunto (imitación diferida y simbólica de los gestos, juego simbólico, imagen mental, imagen gráfica o dibujo, etc.) es la responsable del paso desde las conductas sensorio-motrices hasta el nivel de representación o pensamiento y no el lenguaje solo.

El lenguaje para (Ibañez, 1999) “es, al igual que toda adquisición cognoscitiva, una construcción progresiva que se sustenta en la inteligencia que es previa; y la conducta lingüística, al igual que toda conducta, es un producto de los procesos de asimilación y acomodación con los que él explica el conocimiento”.

2.1.1.5 La adquisición de la lengua materna.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que el profesorado de Educación Infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones (Cabrera, 2005).

La asimilación del lenguaje comienza desde las edades más tempranas, ya que en esta etapa los niños van asimilando el lenguaje correspondiente a su edad. Ellos aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y otros niños; escuchando y hablando asimilan el vocabulario, o sea, se desarrollan mediante el uso activo del lenguaje, conjuntamente con éste ellos adquieren, paso a paso la herencia de la lengua natal del pueblo en que han nacido. Este proceso de asimilación de un lenguaje altamente desarrollado como expresión de una cultura altamente desarrollada, constituye y demanda un gran esfuerzo intelectual que los niños tienen que realizar en un tiempo relativamente corto. Para ellos este esfuerzo va acompañado de

dificultades; por eso nosotros debemos de ayudarlos, y para lograrlo, tenemos que observar el proceso de asimilación, guiarlos cuidadosamente e instruirlos en el uso correcto de la lengua materna. Con esta labor tratamos de conseguir que todos los niños adquieran un elevado nivel en el dominio del lenguaje, que aprendan a comunicarse con exactitud, habilidad y expresividad. Los niños educados y formados en el lenguaje correcto, hábil y expresivo cuentan con una preparación particularmente buena para la vida y para el aprendizaje.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

La enseñanza de la Lengua Materna ha de atender desde luego a las cualidades lingüísticas fundamentales de la correcta elegancia, pero al mismo tiempo debemos significar que el lenguaje constituye para el niño la organización y guía para el conocimiento del mundo que les rodea (Exposito, 2013).

Brañas 1996 citado en Rodríguez 2010 concluye: “La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea”

En la medida en que el niño aprenda la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos; la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje. Dominar bien la lengua materna constituye un objetivo

importante de la instrucción en estas edades, pues el hombre adquiere la mayor parte de todo su saber, con ayuda de la lengua materna, a cuyo efecto, simultáneamente aprende, por un lado, a dominar el lenguaje cada vez con mayor perfeccionamiento y habilidad y por otro, a comprender su sentido y belleza.

Según (Romero, 2010) “La adquisición de la primera lengua o lengua materna tiene lugar de una manera inconsciente. Los niños aprenden a hablar y a utilizar reglas gramaticales en contextos apropiados sin analizar la lengua que están hablando”.

Por mencionar algunas de estas características del aprendizaje de la lengua materna podemos señalar las siguientes:

- Los niños aprenden su lengua materna cuando se comunican a través de otras fuentes que no son la lengua en sí misma: lenguaje corporal, entonación, gestos, expresión facial...
- Los niños aprenden su lengua materna cuando se repiten palabras y frases a sí mismos.
- Los niños aprenden la primera lengua cuando experimentan con la lengua, y se arriesgan.
- Los niños aprenden la primera lengua hablando y practicando

La formación y desarrollo de la Lengua Materna es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar, ya que el dominio de ésta, está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño; con el conocimiento del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad. Por tanto, los objetivos y tareas del trabajo para la enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria, están encaminados a desarrollar en los niños, desde las edades más tempranas, capacidades, habilidades y hábitos que les permitan utilizar correctamente

y en forma comprensible la Lengua Materna como medio de comunicación y expresión de las ideas y sentimientos (Exposito, 2013).

En la Educación Preescolar y el proceso de la educación organizada por los educadores, la Lengua Materna es una de las tareas más importantes, ya que, a través de ellos, los niños adquieren la comprensión de las palabras del adulto y el dominio del vocabulario activo (Díaz, 2011).

Los niños y los adultos que hablan con los aprendices de la lengua materna son participantes activos en el proceso de adquisición de las primeras palabras. Las descripciones de los procesos de adquisición de la lengua materna, en diversas lenguas, validan los siguientes factores, que facilitan el conocimiento de las primeras palabras:

Las propias experiencias del niño. Estas influyen en la elección de sus primeras palabras y, por ende, los primeros usos de significados léxicos parean expresiones con objetos y personas que tienen contacto directo con el niño, en situaciones en las cuales intervienen también los adultos. Los niños crean el significado central de una categoría objetal a la que se refieren mediante las holofrases a través de la manipulación activa de estas y no por medio de una observación pasiva.

Las acciones y cambios de ambiente. El significado de las emisiones holofrásticas se relaciona generalmente con las acciones y los cambios de estado que ocurren en el contexto pragmático. Principalmente, el tipo de acción o proceso que el niño ejecuta y expresa corresponde a cambios de estado o acciones tales como “caer”, “comer”, “tomar”, “dar”, etc.

La función comunicativa que expresan las palabras. Los usos y funciones pragmáticas están incorporados a la significación de las holofrases, es decir, representan un tipo

de interacción en términos de uso. Los niños de 9 a 12 meses son motivados a adquirir los significados de aquellas expresiones que aumentan la eficacia de sus esfuerzos comunicativos. Estas son las primeras palabras que el niño utiliza para comunicarse.

Los modelos maternos de la lengua y sus correspondencias con los intentos verbales del niño. Los niños oyen al adulto usar expresiones deliberadamente simplificadas en presencia de ciertos objetos o ciertos actos; estas acciones le permiten al niño utilizar expresiones propias de su habla infantil en circunstancias similares. Así, gradualmente, a través de intentos y de cambios motivados por la aceptación o eficacia de sus expresiones, los niños discriminan el rango de experiencias a las que se aplica la palabra en la versión del adulto. (Sentis, 2009)

2.1.1.6 Léxico y vocabulario.

El lenguaje es la expresión más compleja y diferenciada de una función específica del hombre, la simbólica, es decir, el sistema lingüístico que representa un significado por medio de un significante, cuya naturaleza está claramente dissociada de la del significado. (Gallardo Ruiz, 2003) Definen la semántica como: “la parte de la lingüística que estudia la significación de las palabras de una Lengua. Dentro del componente semántico podemos considerar al léxico como el conjunto de palabras de dicha lengua”.

El léxico implica la comprensión del lenguaje (identificación) y la selección del vocabulario para poder transmitir lo que quieres decir con un significativo preciso (denominación). El niño aumenta su vocabulario a partir de los 10-13 meses, y aprende mejor las palabras que tienen fonemas familiares que otras diferentes. Esto es debido a la conciencia fonológica, que es la capacidad de ser consciente de las unidades del

habla. Las áreas corticales prefrontal, temporal y parietal izquierdas (en diestros) son las encargadas del reconocimiento lexical y de las relaciones sintácticas. (Aguilera & Orellana, 2017)

El desarrollo del vocabulario infantil progresa extraordinariamente en las primeras edades, produciéndose ajustes continuos con el aprendizaje de nuevas palabras en su léxico. El desarrollo del vocabulario no se limita al reconocimiento de las palabras, sino que este conocimiento se traslada a los contextos y situaciones en los que el niño/a se encuentra, enriqueciéndose con la expresión oral de las personas con las que se comunica (Cabrera, 2005).

Según Díaz, 2011 “El vocabulario de los niños se enriquece con todas las categorías de palabras, mediante las cuales pueden reflejar y expresar relaciones simples, temporales, causales, finales y otras relaciones entre los objetos”.

Es necesario que la familia sepa cómo puede ampliar el vocabulario en los niños; la observación y descripción de láminas, se emplea en todos los grupos de edades, para activar el vocabulario infantil. Los juguetes constituyen los principales medios de enseñanza. Las adivinanzas constituyen un recurso magnifico para motivar y dar vida a las actividades, para el conocimiento de los objetivos y favorece a la vez el desarrollo del pensamiento y el enriquecimiento del vocabulario.

Todas las actividades son marcos positivos para el desarrollo del vocabulario. En los juegos se les explica el nombre de los objetos, el material, las reglas de los juegos, etc. De igual forma a manera de ejemplo en las actividades de dibujo se les explica la denominación de los objetos, la colaboración y uso del material, lo que se puede hacer con él, sus propiedades y características.

(Bohigas Rodríguez, 1992) Refiere que en el desarrollo del vocabulario hay que tener en cuenta varias etapas.

Enriquecer el vocabulario de los niños con la comprensión de nuevas palabras.

Precisar el vocabulario.

Activar el vocabulario.

El vocabulario se enriquece cuando el niño aprende nuevas palabras. El contar con un vocabulario amplio y preciso tiene gran importancia para el desarrollo intelectual y para el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que a esta edad se realiza. Cuando el adulto ha comprendido que los niños conocen el significado de las palabras, entonces puede proponerle precisar o activar su vocabulario que está relacionado con los objetos, o sujetos, su experiencia diaria, resulta útil la comunicación directa y la correcta utilización de la palabra, se precisa y se fija en las actividades programadas en las cuales se controlan el vocabulario de su vida diaria.

Las primeras palabras de vocabulario que adquiere el niño suelen ser sustantivos. Nombra aquello que forma parte directa de su universo, las personas y los objetos con los que está más a menudo en contacto. También su léxico puede incluir algunas palabras que nombran acciones pasadas o presentes; incluso demandas de acciones o información. Sólo de vez en cuando utiliza verbos de acción, algunos términos adverbiales (p.ej. también, aquí, ya está) y onomatopeyas, que le resultan socorridos para resolver algunas situaciones.

En su estudio (Morales, 2013) trata de comprobar cómo la intervención sistemática y secuencial, basada en la teoría de los rasgos semánticos o de la complejidad semántica, favorecía la adquisición del vocabulario de campos semánticos.

En el siguiente cuadro aparecen descritas las actividades propias del niño en relación a la adquisición y evolución de la función semántica en cada periodo de edad, desde que nace hasta los tres años, momento en que se produce una brusca explosión de vocabulario y un cambio en el desarrollo conceptual (Toran, 2016).

Cuadro 3. Desarrollo de la función semántica 0-3 años.

1-4 meses	Las primeras realizaciones fonéticas, gritos o llanto, los primeros balbuceos no tienen contenido semántico diferenciado. A partir del 3º mes el niño va a conceder un valor diferenciado a los ruidos exteriores, según causa que los produce y a sus propias emisiones.
4 meses	Imitación de movimientos en presencia del estímulo.
7 meses	Comprensión de ciertos tonos e inflexiones de voz del adulto; emite sonidos muy diversos, inicia el balbuceo reduplicado. Reconoce a los adultos familiares y tiene miedo de los extraños.
10 meses	Responde a su nombre y a algunas consignas sencillas muy expresivas (no, ven...) Vocaliza de una forma más articulada e imita la melodía de las emisiones adultas.
12 meses	Entiende algunas "situaciones"; intenta imitar ciertas palabras y ya dice de dos a tres palabras diferenciadas "mamá" para llamarla o pedir algo, "agua" para pedirla...; vocalizaciones muy abundantes (jerga).
18 meses	Comprensión mucho más extensa y siempre en situación; puede enseñar a petición del adulto, distintas partes de su cuerpo, varios objetos familiares e incluso obedece órdenes más complejas (abre la boca, pon la pelota en la mesa...) Empieza a pedir señalando y/o nombrando objetos. Manifiesta mucho interés por el lenguaje.
24 meses	Comprensión muy estable; la jerga comienza a desaparecer progresivamente. Dispone de varias decenas de palabras y empieza a emplear dos o tres de ellas juntas. Predominan los nombres de cosas y personas. Empieza a utilizar ciertos pronombres personales, mío, tú, yo... aunque con fuerte interpretación egocéntrica.
36 meses	Crecimiento muy importante del vocabulario; aprende palabras nuevas cada día; utiliza abundantemente el lenguaje, tanto cuando está solo como para comunicarse con los adultos.

Fuente: (Toran, 2016)

Es a partir de los tres años, cuando se produce una brusca explosión de vocabulario, que nos lleva a detenernos en esta edad como objeto de este estudio.

El aspecto pasivo de la función semántica (comprensión) siempre está adelantado al aspecto activo (expresión), y es por ello que disfruta en su limitada interacción lingüística, que no comunicativa.

Cuadro 4. Número de palabras que comprende un niño entre los 0-6 años.

Crecimiento de vocabulario	
Años	No. De Palabras
0,8	0
1,0	3
1,3	19
1,6	22
1,9	118
2,0	272
2,6	446
3,0	896
4,0	1540
5,0	2072
6,0	2562

Fuente: (Toran, 2016)

El vocabulario se hace cada vez más preciso, las estructuras sintácticas se acercan poco a poco a las normas adultas, aunque la función de intercambio de información queda todavía muy reducida.

Al hablar de las características de los niños de la edad preescolar es indispensable referirnos a su vocabulario, por lo que se hace necesario argumentar que la adquisición del vocabulario se define como un progresivo dominio de las palabras de la lengua y su significado convencional. También está relacionado con la adquisición de las relaciones entre palabras: relaciones de sinonimia, antonimia y subordinación, o sea, la adquisición de las relaciones lexicales (Exposito, 2013).

A partir de los tres años, y correspondiendo con el 2º ciclo de la Educación infantil, se produce una brusca explosión de vocabulario que parece coincidir con un periodo de maduración neurobiológica en el niño. “La influencia del contexto es clave para el desarrollo del lenguaje oral y señalamos la influencia determinante de la familia y la escuela como agentes de interacción y compensación en la adquisición de vocabulario”. (Tóran, 2016)

En la edad preescolar se amplía la comunicación entre los niños. Al hacerse independientes, los niños se salen del marco estrecho de las relaciones familiares. Comienzan a establecer intensa comunicación con un círculo más amplio de personas, en particular, con sus coetáneos. Al ampliarse su esfera de contacto, esto le exige el completo dominio de los medios de comunicación, el principal de los cuales es el habla. La actividad cada vez más compleja del niño, le plantea grandes demandas al desarrollo del lenguaje, aumenta la reserva del vocabulario empleado por el niño.

En comparación con la edad temprana, el vocabulario del niño preescolar aumenta regularmente en un 200%. Además, el aumento del vocabulario está en dependencia directa de las condiciones de vida y educación, las variaciones individuales son aquí más notables que en cualquier otra esfera del desarrollo psíquico.

El vocabulario del niño preescolar se amplía rápidamente a causa de que aumenta no solo el número de sustantivos, sino también de verbos, pronombres, adjetivos numerales y elementos copulativos. El aumento del vocabulario no sería de gran importancia si el niño no dominase paralelamente la habilidad de hacer concordar las palabras entre sí dentro de la oración, siguiendo las reglas de la gramática (Expósito, 2013).

El desarrollo del vocabulario se entiende como un proceso largo de dominio del caudal léxico y está condicionado por las características socio-culturales de cada grupo y de cada edad. La constante precisión del vocabulario, o sea, del contenido conceptual de las palabras, principalmente de los sustantivos, es de gran importancia en la edad preescolar, porque los niños adoptan y emplean gustosamente las palabras que les agradan del lenguaje de los adultos y que ellos comprenden en relación con el acto de hablar, a pesar de tener ideas muy vagas sobre esas palabras.

El vocabulario de los niños debe enriquecerse aún con todas las categorías de palabras, mediante las cuales ellos pueden reflejar y expresar relaciones simples, temporales, causales, finales y otras relaciones entre los objetos.

En el proceso de familiarización de los niños con los adultos, objetos y fenómenos de la vida social y con la naturaleza, tiene lugar una ampliación sistemática del vocabulario. Todo nuevo fenómeno que el educador presenta a los niños trae consigo la posibilidad y necesidad de introducir nuevas palabras y fijar otras ya conocidas (Expósito, 2013).

2.1.2. Alteraciones del lenguaje Infantil.

Se puede afirmar, en general, que las alteraciones, anomalías, perturbaciones o trastornos del lenguaje dificultan, de manera más o menos persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos (fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción codificación), sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones y rendimiento escolar, social y familiar de los individuos afectados. (Haro, 2012)

Por el valor que tiene el lenguaje para la cognición, comunicación y la formación de la personalidad, es una exigencia que se pondere su estimulación y desarrollo durante la educación infantil. Por lo que constituye una preocupación del sistema educacional la cantidad de menores que tienen insuficiencias en el dominio de la lengua materna, por presentar trastornos del lenguaje, afectándose principalmente el componente fonético. (Fornaris-Méndez & Huepp-Ramos, 2017)

2.1.2.1 Retraso simple del lenguaje.

Desfase cronológico de la fonética, vocabulario y sintaxis en el lenguaje del niño/a el cual no presenta alteraciones mentales, sensoriales, motoras ni relacionales". Se trata

de un trastorno fonológico leve caracterizado porque aparecen las primeras palabras más tarde de los dos años, las primeras frases de dos o tres palabras aparecen a los tres años y porque la estructuración sintáctica a los cuatro años es muy simple. Puede estar acompañado por retrasos ligeros psicomotrices, en la expresión gráfica y en la dominancia lateral. (Herrezuelo, 2014)

Las causas de este trastorno son de dos tipos:

- Exógenas: poca estimulación familiar, el nivel socio-cultural del entorno y el bilingüismo mal integrado.
- Endógenas: déficits lingüísticos hereditarios, dificultades para establecer pautas normales de comunicación y extraer de ellas modelos lingüísticos correctos y retraso lingüístico en un conjunto de trastornos instrumentales.

Se entiende que existe retraso simple del lenguaje cuando existe un retraso en el desarrollo del lenguaje con respecto a la edad cronológica:

- Las producciones lingüísticas están por debajo de las esperadas para su edad, pero no puede hablarse propiamente de lenguaje distorsionado.
- El trastorno es siempre expresivo, no hay afectación de la comprensión.
- La afectación es más homogénea entre componentes y con otras habilidades.
- El lenguaje es en general inmaduro y es más comparable al de un niño de menor edad, desarrollándose más normalmente que en el caso del TEL.
- Los enunciados con errores son inmaduros y cortos, no intencionalmente largos y complejos.
- Las pocas palabras existentes están mal articuladas.

Según (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009) “Se trata de leves retardos en la aparición y/o desarrollo del lenguaje oral, cuyo denominador común es la inexistencia de deficiencias intrínsecas de cualquier naturaleza que sean causantes o incidan en dicho retraso”. En general, el pronóstico de esta dificultad es favorable, se consigue la total equiparación con el patrón de desarrollo lingüístico canónico, aspecto que lo diferencia del resto de los retrasos, porque no se trata de disfunciones graves o asociadas a otras deficiencias o limitaciones, sino de un cierto retardo que de forma genérica afecta básicamente al nivel fonológico-fonético y morfosintáctico.

El Retraso Simple del Lenguaje (RSL) es “un desfase cronológico del conjunto de los aspectos del lenguaje en un niño que no presenta alteraciones evidenciales a ningún nivel.

“Un niño con RSL va a tener un retraso en todos los niveles del lenguaje, por lo que este retraso le va a afectar más a la expresión que a la comprensión”. (Arias, 2019) La mencionada autora nos presenta algunos síntomas de alerta en niños que presentan RSL son los siguientes:

- Niño de 12 a 24 meses que no comprende palabras y órdenes sencillas y no emite sonidos espontáneamente.
- Niño que no ha pronunciado sus primeras palabras con 24 meses.
- Niño que no es capaz de construir frase de dos o tres palabras a los tres años.
- Niño que a los tres años y medio tiene un lenguaje ininteligible para personas ajenas.

El retraso simple del lenguaje hace referencia a retardos en la aparición del lenguaje sin que existan síntomas de déficit intelectual, sensorial o motriz. Podemos valorar que existe un retraso del lenguaje cuando se dan las siguientes circunstancias:

- Aparición de las primeras palabras después de los dos años.
- Primeras combinaciones de dos o tres palabras a los tres años.
- Vocabulario limitado.
- Persistencia de numerosas dificultades fonéticas, sobre todo omisiones de sílabas iniciales a los tres años.
- Simplismo en la estructuración sintáctica a los cuatro años.

2.1.2.2 Disfonía y afonía.

“Alteración de la voz producida por su mal uso o por una respiración mal coordinada con la fonación” Este trastorno fonético puede derivar en una voz ronca, grave con altibajos, hipertonía, voz sorda, atonal de escasa potencia. (Herrezuelo, 2014)

“La disfonía es una alteración en las cualidades de la voz” (timbre, tono, intensidad y duración). (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004)

La afonía es una pérdida total de la voz que puede deberse a un estado inflamatorio agudo, a un traumatismo, a una parálisis laríngea o a cuadros psíquicos histéricos. Este trastorno no es muy frecuente en la edad escolar.

De acuerdo (Haro, 2012) “La disfonía es una alteración de la intensidad, tono o timbre de la voz debido a un trastorno orgánico o a un uso deficiente de las mismas. Por su parte, la afonía es la pérdida parcial de la voz”.

Según (Arroyo, 2016) denominamos disfonía a la “alteración de una o varias cualidades acústicas de la voz (frecuencia, intensidad, timbre y duración). Esta patología es más frecuente en los niños de lo que todos pensamos”. Es importante tener en cuenta que no debemos pensar que si un niño sufre disfonía es obligatoriamente porque grita demasiado.

Existen diferentes causas que pueden producir esta alteración, algunos de ellos son los siguientes:

- Abuso vocal
- Antecedentes familiares patológicos
- Afecciones respiratorias
- Aspectos emocionales y psicológicos
- Modelos vocales inadecuados

Con la intervención logopédica se trabajan aspectos como la postura, la relajación, la respiración y la proyección de la voz.

“La disfonía es un síntoma cuyo diagnóstico se realiza clínicamente ante cualquier alteración de la producción vocal o de la calidad del tono o volumen de la voz, que afecta la calidad de vida, laboral o social”. (Saavedra-Mendoza & Akaki-Caballero, 2014)

“La Afonía es la pérdida total de la voz por causa aguda inflamatoria su sintomatología es perdida de voz, alteraciones del tono y timbre, tensión en cuello”. (Celdrán & Zamorano)

2.1.2.3 Dislalia.

Como menciona (Vázquez-Reyes, 2014) “las dislalias son alteraciones en la pronunciación. Se definen como un trastorno en la articulación de los fonemas, el cual

es resultado de la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas”.

Según las causas se clasifican en dislalia evolutiva, funcional, audiógena y orgánica.

Las dislalias de tipo evolutivas son alteraciones articulatorias. Se manifiestan en edades de 3 a 4 años y son propias del desarrollo evolutivo de los niños. Tienen un carácter fisiológico y forman parte del aprendizaje normal del lenguaje.

Las dislalias audiógenas son alteraciones que se deben a la falta de una buena audición. Si la falta de audición es parcial como la hipoacusia, antes o después de establecido el lenguaje, pueden aparecer los trastornos en la articulación. Una hipoacusia dificulta el reconocimiento y la reproducción de sonidos con similitud fonética.

Las dislalias orgánicas son trastornos de la articulación originados por malformaciones anatómicas.

La dislalia funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje que se debe a una función anómala de los órganos periféricos sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto con una incapacidad de tipo funcional.

Según (Herrezuelo, 2014) “es un trastorno funcional permanente de la emisión de fonemas sin que exista causa sensorial ni motriz”. Aparece a los 4 años y se pueden distinguir tres tipos según los síntomas externos:

- Dislalias por omisión: el niño/a omite fonemas; alarga las vocales y omite las consonantes que la siguen.

- Dislalias por sustitución: el niño/a sustituye un fonema por otro, generalmente p, t, m; se da el ceceo, el seseo, la sustitución de /k/ por /t/, de /z/ por /f/, etc.
- Dislalias por distorsión: en lugar del fonema correcto, el niño/a produce otro que no pertenece fonemas del idioma. En castellano se dan dos distorsiones frecuentes: rotacismo gutural, en el que se pronuncia la /r/ francesa y el sigmatismo lateral, en el que pronuncia la /s/z/ch/.

Las causas no son claras, unas se refieren a los aspectos perceptivos, presenta dificultades para analizar y contrastar los fonemas, sigue con los errores típicos de los 2-3 años y otras a las dificultades psico-motrices en la coordinación de los movimientos finos y rápidos del habla. La mayoría de las dislalias se corrigen con el tiempo, si se reeducan.

Las dislalias son alteraciones en la expresión sonora de fonemas, un trastorno del desarrollo de la pronunciación sin que haya defectos anatómicos, motores o neurolingüísticos subyacentes. Si un niño presenta una emisión inmadura de ciertos fonemas de forma persistente más allá de los cuatro años de vida, requiere un estudio y abordaje específico. Los fonemas afectados con mayor frecuencia son: /s/, /r/, /l/ y /d/. El trastorno puede consistir en una omisión para simplificar una combinación de consonantes como gobo por globo.

Otras veces, la dislalia es múltiple y empobrece el habla, haciendo difícil el diagnóstico diferencial con las disfasias del desarrollo. En casos de dislalia múltiple, la fluencia verbal es normal o claramente superior a la de un niño disfásico, y el error en el fonema se mantiene en diferentes palabras y en las repeticiones (esto cambia en el niño con disfasia). (Aguilera & Orellana, 2017)

La dislalia según (Celdrán & Zamorano) es la incapacidad para producir uno o varios fonemas de la lengua sin que exista causa orgánica o neurológica que lo justifique, siendo la funcionalidad del aparato fonoarticulador la que se ve afectada. Se trata de una alteración fonética.

Su sintomatología es Omisión, sustitución, distorsión e inserción de fonemas.

Para atender la Dislalia se debe llevar a cabo una intervención logopédica, que consta de una intervención indirecta y una intervención directa. Durante la intervención indirecta se trabajarán aspectos como la respiración, la relajación, el soplo y la motricidad orofacial.

Una vez trabajados estos aspectos, se pasará a trabajar de forma paralela la intervención directa que consiste en incidir en aspectos como la articulación del fonema aislado, repetición de palabras y repetición de frases entre otros. (Arroyo, 2016)

2.1.2.4 Taquilalia.

Trastorno fonético caracterizado por la excesiva rapidez del habla, en la cual se dan omisiones de fonemas y sílabas, sobre todo en fin de enunciación.

“El taquilálico tiene pequeños bloqueos y repeticiones lo que hace que se confunda con la tartamudez; suele tener un buen nivel de desarrollo lingüístico y un comportamiento impulsivo”. (Herrezuelo, 2014)

Según (Celdrán & Zamorano) “la taquilalia es el habla con un ritmo excesivamente rápido. Habla precipitada. Si se añaden dificultades articulatorias se afecta la inteligibilidad y se denomina Farfulleo. Su sintomatología es precipitación al hablar. Falta de inteligibilidad del discurso”.

Es una alteración del ritmo que consiste en una forma rápida de hablar, en la que se observan omisiones de fonemas y sílabas, sobre todo al final de los enunciados. (Olalla, 2012)

2.1.2.5 Trastorno específico del Lenguaje (TEL).

Consiste en la alteración en el desarrollo del lenguaje en un contexto de normalidad en los demás parámetros evolutivos. En los TEL se constata que el lenguaje, además de ser adquirido tardíamente, no es correcto en cuanto a su fonética, a su estructura o a su contenido. Además - aunque sea difícil de poner en evidencia mediante los tests estandarizados - siempre existe un déficit de comprensión. (Moreno-Flagge, 2013)

Este trastorno se caracteriza por presentar dificultades en la adquisición de la forma, el uso y el contenido del lenguaje oral. (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004)

Características generales del Retraso del Lenguaje:

- El núcleo del problema se centra en los aspectos expresivos, sobre todo en los fonológicos y semánticos.
- El retraso en el desarrollo lingüístico es homogéneo en todos los componentes del sistema.
- El acceso al lenguaje oral, se inicia un año o año y medio más tarde de lo que suele ser habitual.
- A pesar del retraso temporal, se observa una evolución paralela a la estándar en los rasgos característicos de cada una de las etapas.
- Los niños con este tipo de trastorno suelen responder muy bien a la intervención, mejorando su competencia lingüística.

El trastorno específico del lenguaje se trata de niños/as que se desarrollan normalmente en todos los aspectos excepto en lenguaje. El diagnóstico se hace por exclusión de causas neurológicas, sensoriales, motoras, sociales o intelectuales que puedan explicar el trastorno. El criterio diagnóstico básico es que las producciones lingüísticas estén por debajo de las esperadas para su edad con lenguaje distorsionado y la impresión de desarrollo normal en otras áreas. (Gallego & Rodríguez-Santos, 2009)

El TEL hace referencia a una alteración lingüística que afecta, tanto a la emisión del mensaje oral (expresión) como a la comprensión del mismo (recepción), sin que exista una causa etiológica aparente, como puedan ser los déficits sensoriales, psíquicos o mentales. Se trata, por tanto, de un trastorno específico en la adquisición del lenguaje que no evoluciona espontáneamente hacia la normalización y que se muestra resistente a la intervención logopédica. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009)

Los trastornos específicos del lenguaje constituyen una categoría diagnóstica muy heterogénea, cuyas señas de identidad reside en la presencia de un retraso significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas de los sujetos, persistente en el tiempo, y que no puede ser explicado en términos de déficits cognitivos, neurológicos, socioemocionales, perceptivos o motores, aunque algunos autores admitan su coexistencia con otras patologías o alteraciones.

Definimos como Trastorno Específico del Lenguaje, a la anormal adquisición de la comprensión y/o expresión del lenguaje oral, que puede afectar a uno o varios componentes del lenguaje; fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Los sujetos que lo padecen, suelen tener problemas frecuentes de; procesamiento del

lenguaje, abstracción de la información significativa, almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o largo plazo. Se considera Trastorno Específico del Lenguaje, a las alteraciones que afectan a uno o varios componentes del lenguaje, sin que haya déficit sensorial, cognitivo o motor, que afecte sólo al lenguaje (se descartan así los trastornos del lenguaje propio de la discapacidad auditiva, motora o psíquica) y que suponga un trastorno duradero y persistente al tratamiento (para diferenciarlo de los retrasos evolutivos o retraso simple del lenguaje). (Celdrán & Zamorano)

Los niños y las niñas con TEL tienen graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral. Normalmente también les cuesta comprender lo que otros les dicen y expresar sus pensamientos y emociones, con obstáculos considerables en los aprendizajes escolares y en aspectos socioemocionales con riesgo de persistir estos problemas también en la adolescencia. (Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional, 2018)

2.1.2.6 Disartria.

La disartria es un trastorno de la expresión verbal causado por una alteración en el control muscular de los mecanismos del habla. Comprende las disfunciones motoras de la respiración, fonación, resonancia, articulación y prosodia. Son frecuentes en el lenguaje de los niños con déficit motor, como consecuencia de alteraciones en el sistema nervioso central, como es el caso de la parálisis cerebral. En función de la localización de la lesión distinguimos: disartria flácida, espástica, atáxica y discinética. (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004)

Según (Aguilera & Orellana, 2017) “Son anomalías de pronunciación por afectación de las vías motoras centrales, de los nervios craneales o de los grupos musculares de la zona bucofaringo-laríngea”.

Perturbación de la pronunciación de un fonema debido a que el niño/a no puede realizar correctamente el movimiento que requiere el fonema”. Este trastorno debe de ser visto por un foniatra que será quien ponga un tratamiento. El educador debe evitar que el trastorno suponga problemas de socialización. (Herrezuelo, 2014)

2.1.2.7 Afasia.

“La afasia se define como una privación o alteración del lenguaje, provocada por una lesión cerebral focal, en un individuo que ya había adquirido el lenguaje. Su origen puede ser vascular, tumoral y traumático”. (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004)

De acuerdo con (Herrezuelo, 2014) existen dos tipos de afasia, la infantil adquirida y la infantil congénita.

La afasia infantil adquirida: “Pérdida total o parcial del lenguaje en niños/as menores de diez años por culpa de una lesión cerebral adquirida, generalmente a consecuencia de un traumatismo craneal o enfermedades como la meningitis, que afecta áreas relacionada con algún aspecto del lenguaje”. Se trata de un trastorno fonológico leve de rápida recuperación espontánea post-lesional aunque esto depende de la edad de la aparición de la lesión, cuanto más mayor es el niño/a, más lenta es la recuperación y más importantes pueden ser las secuelas.

La afasia infantil congénita: Este trastorno es poco común, se caracteriza porque el niño/a tiene limitado o no desarrolla en el lenguaje oral pasados los cuatro años sin que haya causas auditivas, intelectuales, motrices, conductuales o lesionales. Es frecuente que este trastorno se vea acompañado por un retraso intelectual, por alteraciones instrumentales y de conducta. No se conocen sus causas, aunque se cree que son endógenas, propias del niño/a.

Como menciona (Aguilera & Orellana, 2017) las afasias ocurren tras un desarrollo inicial normal del lenguaje en los dos primeros años, y se produce una pérdida o retraso en su progresión. Este puede ser secundario a diversas causas que producen una lesión cerebral: infecciones (bacterianas, encefalitis herpética), daño vascular, traumatismos craneoencefálicos, epilepsia, tumores cerebrales, enfermedades metabólicas, etc.

Las afasias infantiles se han estudiado principalmente en el marco de las alteraciones postraumáticas. Los traumatismos craneoencefálicos (TCE) son la principal causa de discapacidad en niños, adolescentes y adultos menores de 40 años.

Como norma general, “las afasias infantiles se diferencian de las afasias de los adultos por poseer un predominio motor independientemente de la zona lesionada. Esto ocurre principalmente en las edades más tempranas”. (Conde-Guzón, 2009)

La afasia es un trastorno del lenguaje adquirido a consecuencia de un daño cerebral que, por lo general, afecta a todas las modalidades, oral y escrita; cada una de las modalidades se puede ver afectada cualitativa y cuantitativamente en modo diferente de manera que conforma grupos sindrómicos, que pueden coexistir con deficiencias en el procesamiento cognitivo. Por lo tanto, no se reduce a la expresión o comprensión hablada, sino también a la lectoescritura, la alexia y la agrafia este es un argumento de Vendrell J. 2001 citado en (Moreno-Flagge, 2013)

“La afasia es una alteración del lenguaje como resultado de una lesión cerebral en una persona con lenguaje previamente competente”. (Haro, 2012)

2.1.2.8 Mutismo.

Este es un trastorno grave de la comunicación consistente en la ausencia total y persistente del lenguaje oral en determinadas circunstancias o ante personas concretas en niños que ya han adquirido el lenguaje normalmente y sí hablan en otras

circunstancias. Su diagnóstico requiere la exclusión de otros trastornos psicológicos, hipoacusias, retrasos de lenguaje o deficiencia mental; que el lenguaje esté ya adquirido y haya un periodo mínimo de persistencia: 6 meses. La comprensión y comunicación no están afectadas. El niño/a se hace comprender, comprende y se comunica de forma no oral en todos los contextos de su vida cotidiana. (Gallego & Rodríguez-Santos, 2009)

El mutismo selectivo se define como una ausencia total y persistente del lenguaje hablado, en determinadas circunstancias o ante determinadas personas. Los niños con mutismo selectivo generalmente tienen un buen desarrollo del lenguaje y son capaces de utilizarlo en determinados contextos y con personas concretas. El diagnóstico diferencial es, inicialmente, difícil o puede confundirse con una fobia escolar, con timidez o depresión e incluso con rasgos psicóticos. (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004)

Ausencia del lenguaje ya adquirido, que aparece sólo en determinadas situaciones o ante determinadas personas, sin que exista una causa orgánica o neurológica. Trastorno de la comunicación estrechamente relacionado con la escuela. Tiene un lenguaje oral con un desarrollo normal para la edad. La comprensión del lenguaje oral y la comunicación global, no se alteran. No tiene alteraciones cognitivas, sensoriales, motoras o neurológicas.

Habla casi siempre en el entorno familiar pero no habla con personas extrañas, adultos o niños. En el entorno escolar, suele presentarse frecuentemente, desde el inicio de la escolaridad. Es característico de niños con este problema que pasen un curso completo, sin dejar oír una sola vez voz en la escuela y sin embargo, hablan con normalidad en casa. (Celdrán & Zamorano)

2.1.3. Estrategias de Atención Temprana.

2.1.3.1 *Estrategias de atención temprana.*

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (GAT, 2005).

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

Se considera que los procesos de aprendizaje y sus contextos conducen a reconocer a los niños como aprendices competentes desde el momento de su nacimiento, lo que da pauta a los adultos a generar nuevas formas de relación e intervención educativa en el hogar, la escuela y la comunidad. Saber que los niños son sujetos activos en la construcción de su mundo brinda la posibilidad de buscar estrategias no solo pensando en cuidar, atender o proteger su integridad, sino también en provocar aprendizajes, estimular el lenguaje, ponerles retos, diseñar juegos y propuestas que potencien su inteligencia y desarrollo. También es preciso reconocer que cada niño requiere tiempos distintos para aprender y desarrollarse, por ello se hace indispensable respetar esas diferencias (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Según la guía de ejercicios de estimulación temprana de la UNICEF 2011. “Los primeros 5 años de vida son los más importantes para el desarrollo del cerebro, especialmente los tres primeros”. Los estímulos que le des en ese periodo son fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamiento y aprendizaje.

En los primeros años el niño va a interiorizar las reglas, normas y principios que rigen el entorno social en el cual debe convivir. El proceso de socialización que se inicia en el seno de la familia irá ampliándose a otros sistemas nuevos para él, como la escuela, grupo de iguales, etc. Cualquier dificultad que aparezca en alguna de las áreas de desarrollo del niño en este momento, puede arrastrar importantes secuelas que, sin manifestar signos de alarma en un principio, pueden aparecer con posterioridad. La prevención y la detección temprana es esencial para evitar daños mayores y optimizar así el transcurso del desarrollo normal del niño. “La escolarización del niño permitirá no solo la detección de cualquier alteración por parte de los profesionales que le rodean, sino, además, poner en marcha una intervención estimuladora, ya sea de forma preventiva o rehabilitadora, que debería ser apoyada y secundada por la familia y la escuela” (Torán, 2015).

¿Por qué es importante la atención temprana?

Desde un punto de vista más funcional, un programa de Atención Temprana pretende:

- Proporcionar a la familia la información, el asesoramiento y el apoyo necesarios con el fin de que puedan adaptarse a la nueva situación y mantengan unas adecuadas relaciones afectivas con el niño.

- Enriquecer el medio en el que se va a desenvolver el niño proporcionando estímulos adecuados en todos los aspectos para favorecer su desarrollo.
- Fomentar la relación padres-hijo, evitando la aparición de estilos interactivos inadecuados.
- Elevar al máximo los progresos del niño para lograr su independencia en las distintas áreas del desarrollo.
- Emplear estrategias de intervención en un contexto natural y a través de las situaciones rutinarias del niño, evitando fórmulas demasiado artificiales.
- Llevar a cabo una acción preventiva, ya que los programas de AT permiten, de alguna manera, frenar el deterioro progresivo de los niveles de desarrollo, evitando que los niños presenten alteraciones más graves en los distintos aspectos evolutivos. Esta faceta preventiva se extiende también a todo el ámbito familiar, instaurándose desde el principio comportamientos adecuados, más adaptados a la realidad. (Isabel Belmonte et al., 2009)

2.1.3.2 La atención temprana del lenguaje oral.

“Se entiende como estimulación del lenguaje aquella estimulación que se lleva a cabo en los primeros años de vida con el objetivo de desarrollar la capacidad cognitiva y las bases anatómicas y funcionales del lenguaje para motivar una correcta adquisición del mismo”. (Arias, M. 2019)

Los primeros años de vida son muy importantes para la adquisición y el desarrollo normal del lenguaje porque es el periodo de tiempo en el que los humanos tenemos mayor plasticidad cerebral.

La Atención Temprana debe llegar a todos los niños que presentan cualquier tipo de trastorno o alteración en su desarrollo, sea éste de tipo físico, psíquico

o sensorial, o se consideren en situación de riesgo biológico o social. Todas las acciones e intervenciones que se llevan a cabo en atención temprana deben considerar no sólo al niño, sino también a la familia y a su entorno (GAT, 2005).

Según (Cabrera, 2005) “Los años de la infancia permiten buenos resultados en la prevención de dificultades en el Lenguaje Oral, dando lugar a un progreso en el alumnado que quizá no se pudiera conseguir más adelante cuando las alteraciones del Lenguaje pueden pasar a ser funcionales”.

Según el Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para apoyar a Madres Trabajadoras los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que los niños y niñas entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar su manera de aprender y socializar. Los niños y las niñas con trastornos del desarrollo del lenguaje, a menudo, comienzan a hablar más tarde que los de su propio rango de edad. Este retraso en la adquisición del habla no está relacionado con su nivel de capacidad cognitiva. Se recomiendan las siguientes estrategias de estimulación inicial para fortalecer la adquisición adecuada de la expresión verbal:

- Estimula y motiva las expresiones verbales
- Estimula su audición con diferentes sonidos, expresiones verbales y no verbales.
- Llámalo siempre por su nombre.
- Realiza con los niños y las niñas ejercicios de respiración nasal y expresión facial.

- Juega a repetir las partes del cuerpo mientras las es para que transmita sus sentimientos “disgusto”, “gusto”, “dolor”, “alegría”, etc. señala para que el niño o niña las identifique.
- Anima al niño o niña a hacer sonidos parecidos a vocales y consonantes-vocales como “ma”, “da” y “ba”
- Habla mientras se baña, se alimenta y se viste. Habla acerca de lo que estás haciendo, hacia dónde va, que hará cuando llegue y a quién y qué verá.

Para (Expósito, 2013) La intervención temprana en el lenguaje debe tener diferentes características:

- Está determinada por su carácter sistemático en cuanto que se trabaja día a día un programa previamente elaborado de acuerdo con la edad de desarrollo y con las expectativas que se intentan conseguir en cada momento.
- El carácter secuencial de la misma determina que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas del lenguaje en desarrollo sirva como punto de partida para lograr el siguiente.
- Finalmente viene determinada por el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel alcanzado.
- Las técnicas de estimulación temprana se basan en la modificación ambiental lo más tempranamente posible
- Está orientada a una doble vertiente: asistencial y preventiva.

Para (Minera, 2008) El lenguaje puede estimularse en dos áreas que son el Área Comprensiva y expresiva del Lenguaje:

El área comprensiva es la forma como se capta o recibe el mensaje, como lo analizamos, lo sintetizamos, como lo comprendemos, la idea que formamos de este.

Los procesos que se deben estimular en esta área son:

- Sensibilidad al sonido.
- Percepción, discriminación y memoria auditiva.
- Memoria visual
- Percepción y discriminación fonética.
- Organización espacio-temporal
- Desarrollo del pensamiento lógico: conservación, asociación, clasificación, seriación, orden y causalidad. Determinar relaciones, semejanzas, diferencias, pertenencias, etc. Estrategias de selección, codificación, procesamiento y recuerdo. Resolución de problemas. Desarrollo de la imaginación. Iniciativa, decisión y anticipación de consecuencias. Actitud de búsqueda, observación, experimentación, etc. Conducta inquisitiva sobre la realidad del entorno.

El área expresiva es la manera que damos respuesta al mensaje, en una forma hablada que se da por medio de la articulación de los fonemas. Se produce la palabra oral o escrita. Los aspectos que deben estimularse para una correcta articulación y expresión son:

- Fonética
- Articulación (incluye estimulación de los órganos fonoarticuladores: lengua, paladar, labios.)
- Respiración (inspiración/expiración correcta).
- Ritmo y entonación.

- Vocalizaciones
- Expresión verbal
- Incremento de Vocabulario.
- Duración, velocidad.
- Simultaneidad.
- Sucesión.

2.1.3.3 Espacios motivadores.

Hasta el momento de acceder a la escuela, el niño se ha dedicado a participar en situaciones de interés, que surgían en el contexto de su vida diaria y familiar, comunicándose a partir de una necesidad espontánea de dar sentido a su experiencia. En el contexto familiar los adultos que le rodean apoyan sus intereses, y constituyen una fuente de información a la que recurrir ante sus dudas. Por lo tanto, la motivación para descubrir y aprender, surge en situaciones naturales, en las que no existe un esfuerzo de instrucción sistemática salvo en cuestiones muy puntuales. Por el contrario, cuando el niño llega a la escuela accede a un contexto institucionalizado, que cuenta con criterios preestablecidos a la hora de ampliar los conocimientos y aptitudes del escolar, evidentemente este cambio cualitativo tiene implicaciones muy importantes. Por eso es en este momento cuando resulta decisivo que el niño, en la medida de lo posible, encuentre en el aula la posibilidad de seguir utilizando las estrategias de resolución de problemas que ha aprendido en el hogar, y los estilos de interacción con los que está familiarizado, criterios ambos que son de vital importancia para garantizar un aprendizaje activo (Mayor, 1994).

Hoy se sabe que el contexto es fundamental en el desarrollo de los niños y los prepara, además de su herencia biológica, para usar herramientas que les permitan

aprender de las demás personas. Investigaciones como las de Bárbara Rogoff refuerzan la postura de que la influencia de la familia y el contexto es determinante no solo para el desarrollo físico, sino para el aprendizaje. El desarrollo cognitivo también conlleva la apropiación de las herramientas intelectuales y destrezas de la comunidad cultural de la cual los niños son parte. Esta investigadora señala que es necesario permitir a los niños observar y participar activamente en acciones cotidianas, porque eso abre un abanico de posibilidades para aprender por sí mismos, a diferencia de reproducir lo que deben hacer en función de la mera consigna adulta.

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral.

“El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización”. (Pérez Pedraza & Salmerón López, 2006)

Un entorno que promueve relaciones afectivas entre los niños y sus padres o los adultos que conviven con ellos, así como una educación temprana estimulante y creativa tiene efectos positivos inmediatos en el crecimiento, el desarrollo y la salud emocional de los niños, así como en el rendimiento académico posterior y en sus oportunidades de trabajo futuras. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

La escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, en donde se pasa de un lenguaje de situación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados (reales o imaginarios). Visto así, “el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien

sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen”. (Rodríguez, D. 2016)

Se ha dicho que el ambiente en el que se desenvuelve el niño debe ser sensorialmente rico y variado, fomentando su movilidad y su capacidad de exploración para evitar habituaciones que serían perjudiciales, tanto desde el punto de vista cognitivo como socio-comunicativo y adaptativo. Conviene aclarar que un ambiente rico en estímulos no significa, en absoluto un medio excesivamente estimulante que bombardea al niño ofreciéndole actividades y materiales de una forma artificial y machacona. La estimulación debe ser estructurada y racional, para permitir al niño filtrar y seleccionar los estímulos del exterior. De otro modo, los efectos serían contraproducentes ya que el niño llega a hastiarse de tanto mensaje, siendo incapaz de responder de forma adecuada. (Candel Gil, 2005)

(García-Sánchez, 2015) concluye que los niños aprenden mejor poco a poco, con experiencias reiteradas, cuando les guía su propia iniciativa y, sobre todo, cuando tienen la oportunidad de hacer y de practicar, una y otra vez, las habilidades aprendidas en el contexto de sus rutinas y actividades diarias, en sus entornos habituales y con las personas que quieren. Es allí, en su entorno y en sus rutinas, donde el sistema nervioso del niño tiene más posibilidades de planificar, espontánea y autónomamente, las interacciones con los objetos y las personas que les motivan (sus familiares), y aprender de esa autoplanificación y de sus consecuencias.

Para las niñas y los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistemática en actividades en que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es muy importante para quienes

proviene de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación e intercambio. (SEP, 2011)

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar; proporciona a las niñas y los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación –ligado a la experiencia inmediata– a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios.

El adulto es el indicado para proporcionar a los pequeños espacios adecuados para ellos, es necesario que se organice con otros padres de familia o personas que estén relacionadas con niños para poder crearles estos espacios. Tomar conciencia de esto, es tomar conciencia de la importancia de los pequeños y sus necesidades. (Díaz 2011)

2.1.3.4 Importancia del ámbito educativo.

Los primeros contactos con el sistema de signos sonoros que forman el lenguaje, van a encontrar su continuación en el ámbito educativo, donde la interacción con el grupo de iguales y con otros adultos, con los cuales el niño no se siente seguro ni le unen lazos afectivos, participarán activa y significativamente en el aprendizaje del lenguaje. Es, por tanto, que al ámbito educativo le va a recaer la responsabilidad de conseguir y completar la adquisición correcta del lenguaje en todos sus alumnos y, por ende, la prevención, la detección y la intervención para conseguirlo. Se planifica y programa

como objetivo el aprendizaje de la lengua, medio imprescindible para la adquisición de otros aprendizajes.

Como refiere Boehm, 2000 citado en Torán, 2015 El lenguaje es un medio esencial de acceso al currículum, a la cultura y a la información, un vehículo que favorece la integración social al promover interacciones con las personas, a través de distintos usos pragmáticos.

El lenguaje oral es instrumento de mediación en la comunicación didáctica y en la transmisión de conocimientos. De este modo, la escuela requiere de sus alumnos, de forma más o menos explícita, determinados niveles de desarrollo del lenguaje como requisito para acceder a muchos aprendizajes.

Los niños aprenden a hablar sin dificultad, de manera natural. Sus primeras manifestaciones lingüísticas son orales; por consiguiente, en Preescolar debe potenciarse la expresión oral y la conversación. La lectura y la escritura vendrán en fases posteriores. El educador debe tener presente que muchas de las dificultades articulatorias proceden más de pereza, comodidad o prisa que de deficiencias reales o articulatorias. De ahí que las técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, cobran su importancia en el buen desarrollo del infante. (Cervera, 2011)

La educación debe propiciarle al educando un enriquecimiento sistemático de los conocimientos y del lenguaje que los representa. Se trata de que lleguen a tener una capacidad de organización y autonomía que propicie la construcción de las estructuras del pensamiento unidas a los recursos lingüísticos para comunicarse y designar el mundo que le rodea. (Herrera, 2008)

Al ámbito educativo le va a recaer la responsabilidad de conseguir la correcta adquisición del lenguaje en todos sus alumnos, y por ende la detección y la intervención para su correcta adquisición. Cualquier alteración, retraso o trastorno en esta área comunicativo-lingüística, si no se interviene de forma precoz aportando otro sistema alternativo de comunicación, traerá como consecuencia el retraso en la adquisición de los otros aprendizajes.

El desarrollo del lenguaje establece un proceso en el que cada individuo adquiere diferentes metodologías para construcción de su propio vocabulario. Dentro de la atmósfera educativa existen diferentes problemas que se presentan en ciertos niños lo cual anima a los educadores a implementar estrategias para colaborar al buen desarrollo del lenguaje oral de la manera en que (Mora & Aguilera, 2000) lo plantea: “desde una perspectiva centrada en la educación se afirma que la escuela se convierte en el lugar donde se manifiestan y se puede observar la mayor parte de los problemas del lenguaje oral de los alumnos”. Parece ser que la edad de los alumnos y el tipo de actividades que se realizan en las aulas, constituyen los elementos generadores de dicha situación. Cualquier momento es adecuado para realizar observaciones del lenguaje, aunque son preferibles todas aquellas que supongan actividades o situaciones de juego.

El contexto educativo se reconoce como el idóneo para la detección de las alteraciones del lenguaje a través de la observación y posiblemente el único medio para detectar la problemática en su contexto natural. Las múltiples posibilidades de interacción que ofrece el aula y las observaciones sistemáticas realizadas por el maestro harán que se vaya teniendo una perspectiva clara de la competencia y actuación lingüística del alumno en distintas situaciones, que, al compararla con las

observaciones de otros adultos familiares y profesionales, ayudarán a detectar y delimitar la dificultad del alumno, si es que existiera.

2.1.3.5 El papel del Profesor.

El lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de educación del niño. Una de las razones reside en que la mayor parte de lo que se enseña en la escuela se trasmite a través del lenguaje oral o escrito. Así mismo, la valoración de los progresos del alumno se hace mediante preguntas o respuestas, orales o escritas. Parece evidente, por tanto, que, para tener un buen rendimiento escolar, es preciso que el alumno cuente con un buen nivel de aptitudes lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita.

El carácter preventivo del proceso educativo tiene un papel especialmente relevante en la etapa de Educación Infantil, dado que puede evitar que se generen dificultades tempranas en el aprendizaje en los alumnos que presentan condiciones de riesgo (personales, familiares o sociales), o que se agraven, si el alumno presenta problemas en el desarrollo. En este sentido, “la detección de las dificultades del lenguaje y la comunicación constituye un elemento crítico en todo el proceso educativo y, especialmente, en la etapa infantil. A menudo es el propio maestro quien evidencia la aparición o ausencia de determinadas conductas que suscitan una atención especial al proceso evolutivo escolar”. (Mayor, 1994)

Los agentes educativos, a partir de sus observaciones, deberán tomar en consideración los tiempos que cada niño necesita para cada actividad: mientras unos pueden estar más interesados en leer un cuento, otros pueden necesitar más tiempo de movimiento; mientras unos pueden necesitar tiempo de juego personal, otros querrán estar en compañía de otros niños.
(Secretaría de Educación Pública, 2017)

Es importante que los profesionales puedan atender no sólo los aspectos referentes al niño, sino también aquellas otras demandas familiares, no siempre fáciles de manifestar, relacionadas con sus relaciones de pareja, con los vínculos establecidos con los otros hijos y con la familia extensa. La finalidad de todo ello es la de ayudarles a entender sus sentimientos y reconocer sus competencias en cuanto a la educación de sus hijos. (GAT, 2005)

El docente no debe rechazar el lenguaje del niño, ya que sería como rechazar al niño; su tarea es acoger al niño con su lenguaje, darle seguridad, desinhibirlo y ofrecerle al mismo tiempo modelos lingüísticos correctos. Si el niño está bloqueado en su lenguaje, ya sea por carencias afectivas, sociales o trastornos psicossomáticos, es el docente el que debe estar atento a detectar los casos, para crear situaciones y programas donde el niño y su lenguaje puedan recobrar su ritmo.

El docente como mediador debe asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las características, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno. Así mismo se debe respetar la capacidad de pensamiento del niño o niña. Lo importante, es que ellos cuestionen, problematicen y aprendan a encontrar solución a sus cuestionamientos, de acuerdo con las características propias de su desarrollo. Por consiguiente, la riqueza del vocabulario en el niño preescolar, no solo favorece la comunicación que realiza, sino la construcción de pensamiento y conocimiento.

La escuela va a ser significativa en el acercamiento del niño a la complejidad lingüística, además de adentrarlo en el mundo de los códigos y símbolos lingüísticos (lectoescritura). Al estar tan cerca del niño, deberá prepararlo para el desarrollo óptimo de su lenguaje, utilizando todos los recursos necesarios para prevenir posibles

alteraciones. En este sentido, y partiendo siempre de los objetivos específicos de cada ciclo, los educadores estarán atentos a cualquier manifestación al respecto. La evaluación oportuna, toda vez que derive en intervenciones tempranas, será el mejor recurso de que se disponga para acercarse al nivel adecuado de optimización de las aptitudes lingüísticas.

“Desde el contexto escolar se pueden crear ambientes favorecedores para una correcta adquisición del lenguaje, tal y como se ha señalado anteriormente, lo mismo que contribuir a potenciar el mismo y prevenir posibles dificultades”. (López & García, 2005)

En las instituciones los educadores dirigen y desarrollan los intereses y sentimientos de los niños, estimulándolos a actuar con voluntad, así como a dirigir las actividades infantiles por sendas educativamente valiosas. Las palabras, conscientemente seleccionadas por el educador, es uno de los estímulos más importantes en estas edades. Si los educadores practican la educación del lenguaje, si amplían el vocabulario de los niños, si se preocupan por la exactitud de la expresión y desarrollan la elocuencia o facilidad de palabras, estarán creando en ellos las premisas fundamentales para poder utilizar la lengua como instrumento principal en su labor de instrucción y educación. Por tanto, corresponde a los educadores tratar de desarrollar y guiar la actividad de los niños mediante la palabra instructiva, orientadora y estimulante. Por medio de la instrucción y la educación elevan las posibilidades de los niños para comprender la lengua y utilizarla de modo consciente y al mismo tiempo se eleva su capacidad de adaptación al medio social y aumentan sus posibilidades para actuar de forma independiente. Por lo cual el desarrollo del lenguaje constituye un proceso primordial para garantizar el desarrollo de los niños y se convierte en una

tarea principal del trabajo educativo, para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje. (Yunia Vega-Batista, 2015)

En los primeros niveles de escolaridad la detección de los niños y niñas que pueden presentar alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral es una tarea que ha de realizar el profesorado. Esta identificación inicial es el primer paso que permitirá planificar las actuaciones necesarias para lograr la superación de estas dificultades, en un período especialmente crítico para la asimilación de todos los componentes del idioma.

Cuando existe una grave patología verbal o de otra índole, generalmente dispondremos de un diagnóstico previo, realizado por el especialista correspondiente, que nos aportará información acerca de cómo abordar esta problemática desde el entorno escolar. Pero debemos tener presente que hay muchos alumnos que pueden presentar alguna alteración verbal (retraso simple del lenguaje) disfemia evolutiva, dislalias, etc.) que, aun no siendo muy significativa, puede comprometer las posibilidades de interacción social y de aprendizaje.

En estos casos los propios tutores deben valorar las dificultades en el manejo de las habilidades para la comunicación para conocer su trascendencia. Se trata de determinar la eficacia del habla en todas sus dimensiones. Esta evaluación debe abarcar los mecanismos, los componentes y los procesos del lenguaje. A partir de esta valoración podremos conocer el nivel de desarrollo verbal, establecer el programa de intervención y verificar si existen modificaciones significativas en la mejora de las capacidades psicolingüísticas. (Díaz, 2009)

Según Torán, 2015 Los primeros aprendizajes que se llevan a cabo en la familia y de igual manera, los contactos con el sistema de signos que forman

el lenguaje van a encontrar su continuación en el ámbito educativo, donde la interacción con el grupo de iguales y con otros adultos con los cuales el niño no se siente seguro ni le unen lazos afectivos, participarán significativamente en el aprendizaje del lenguaje. La escuela viene a dar continuidad y a complementar el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje que se gesta y adquiere en la familia, ofreciendo contextos formales y de interacción más variados.

El respeto a los turnos, la integración de nueva información en la existente, etc. son destrezas que se van aprendiendo a fuerza de conversar, gracias al desarrollo de ciertas aptitudes lingüísticas, cognitivas y sociales. No se pretende transmitir conocimientos, sino desarrollar una capacidad.

Tal como lo menciona (Cervera, 2011) todo educador en contacto con el niño ha de tener presente que, en alguna medida, es profesor de lengua y todas las materias y actividades han de contribuir al aprendizaje de la lengua. Desarrollar el lenguaje oral debe ser uno de los principales objetivos del jardín de niños, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, a partir de los 3 a 4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario.

El docente puede buscar palabras que forman parte del vocabulario del niño, pero aclarando e introduciendo nuevas palabras, que este irá asimilando, de igual forma se pueden utilizar palabras del contexto, de la vida cotidiana que le permitan expresarse y hablar libremente por que son comunes a él y los conoce. Hay que tomar en consideración y sobre todo respetar sus espacios para hablar, escuchándolos atentamente y dejándolos terminar sus frases, de igual forma entra el juego el hecho

de animar a los niños más tímidos a que hablen sin pretender de ninguna forma presionarlos.

Rodríguez, 2016 plantea que existen principios básicos para la organización del trabajo que el docente deben utilizar como son: Propiciar el desarrollo integral del niño así como su interés por aprender nuevas cosas, llevando a cabo actividades que les resulten atractivas y significativas de acuerdo a su entorno social y familiar, incentivar en el niño la experimentación, descubrimiento y solución de problemas tanto individuales como de grupo, trabajar con los niños en el aula y establecer los nexos necesarios con el hogar del niño y su comunidad; lo más importante es brindar al niño la oportunidad de actuar en un ambiente alfabetizado, para que él mismo se interese por descubrir primero qué es y después, que trate de aprenderlo para obtener menores doras de comunicación con los demás.

Si los educadores practican la educación del lenguaje en la escuela si amplían el vocabulario de los niños, si se preocupan por la exactitud de la expresión y desarrollan la elocuencia o facilidad de palabras, estarán creando en ellos las premisas fundamentales para poder utilizar la lengua como instrumento principal en su labor de instrucción y educación.

Por tanto, corresponde a nuestros educadores tratar de desarrollar y guiar la actividad de los niños mediante la palabra instructiva, orientadora y estimulante. Por medio de la instrucción y la educación aumenta conscientemente las posibilidades de los niños para comprender la lengua y utilizarla de modo consciente y al mismo tiempo se eleva su capacidad de adaptación al medio social y aumenta sus posibilidades para actuar consciente e independientemente. Por lo cual el desarrollo del lenguaje

constituye un proceso primordial para garantizar el desarrollo del niño y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo. (Expósito, 2013)

2.1.3.6 Orientación a padres de familia.

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

Según la (Secretaría de Educación Pública, 2017) toda persona adulta es garante de los derechos de los niños dentro de la familia, la comunidad escolar, la sociedad en general y sobre todo desde el Estado, cada uno, en la función que le corresponde.

Garante de los derechos significa que toda persona adulta es responsable de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de los niños.

Intervención de los adultos frente al cuidado y la protección de los niños

- Participación: favorecer su opinión y participación en el desarrollo de distintas actividades; poner atención a lo que les interesa o necesitan; apoyarlos para que hagan lo que quieren.
- Provisión: proveerles suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que esto los ayude a desarrollarse integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos.
- Protección: protegerlos estableciendo ambientes de seguridad y respeto, detectando y erradicando actos de discriminación o violencia y evitando situaciones que los pongan en riesgo.

Los niños están rodeados de personas activas, escuchan, observan; por tanto, limitarlos o negarles la oportunidad de participar en las actividades les cierra la posibilidad de desarrollar sus capacidades. La observación del niño hacia lo que hacen

las personas que se encuentran a su alrededor es el primer paso para poner en práctica sus capacidades; el niño busca la manera de involucrarse y comunicarse con el adulto, inicialmente por medio de sonidos, gestos o balbuceos, hasta llegar al uso del lenguaje convencional.

Los niños son observadores natos y continuamente fijan su mirada en algo o alguien. Pueden observar durante mucho tiempo a los adultos y lo que hacen, y cómo se comportan e interactúan con las personas y los objetos que están a su alrededor. La manera de favorecer el aprendizaje desde edades tempranas es hacerlos partícipes en diversas experiencias de juego, hablar con ellos, enseñarles a conversar y esperar una respuesta, escucharlos, convivir, permitirles explorar y desarrollarse a su ritmo, y a su vez participar en sus propias actividades.

La familia, como marco de referencia y elemento esencial del entorno del niño es, conjuntamente con la escuela, el principal agente de la práctica totalidad de los aprendizajes. El aprendizaje lingüístico no puede sustraerse a este principio por dos motivos fundamentales: por un lado, conviene recordar que las personas (salvo excepciones) pasan la mayor parte de su infancia junto a su familia; si a esto añadimos la gran influencia que ejercemos sobre hijos e hijas con nuestras actitudes y conductas, quedará claro el papel clave que desempeña la familia en el desarrollo comunicativo de las personas. Por tanto, nadie mejor que la propia familia para, con una serie de principios y pautas fáciles de llevar a la práctica a la hora de comunicarse con sus hijos e hijas, convertirse en un elemento vital para el buen desarrollo del lenguaje. (Cabrera, 2005)

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente

seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior. La familia tiene entre sus manos la tarea de enseñar al bebé a conocer el mundo que le rodea y el lenguaje es el medio que utiliza para ello. (Pérez, 2010)

Como refiere (Cabrera, 2005) nadie mejor que la propia familia para, con una serie de principios y pautas fáciles de llevar a la práctica a la hora de comunicarse con sus hijos e hijas, convertirse en un elemento vital para el buen desarrollo del lenguaje. Con ese objetivo proponemos una serie de orientaciones precisas claves para facilitar una evolución lingüística adecuada, en una doble vertiente: expresiva y comprensiva. Por ello, debemos poner la máxima constancia y cuidado en todos los momentos de esta etapa del desarrollo humano.

- Cuando nos dirijamos al niño o niña procurar hacerlo con la mayor claridad posible, pausadamente y sin elevar la voz, de forma que le facilitemos nuestro código de lenguaje adulto a sus capacidades.
- Dedicar el mayor tiempo posible a hablar con su hijo/a. Háblele de Cosas que le interesan (juegos o programas favoritos, escuela, amigos, etc.), procurando el intercambio comunicativo.
- En el mismo sentido, déjelo expresarse y que se sienta cómodo y seguro al hacerlo; muéstrese paciente y atento a lo que nos cuente, intentando provocar el máximo número de intervenciones por su parte.
- Evite hablarle en ambientes ruidosos, ya que el ruido distorsiona la comunicación.

- Procure que la televisión no sustituya nunca el diálogo con su hijo/a. Bien utilizada y en su compañía puede resultar un buen medio para enriquecer su lenguaje; pero su uso indiscriminado puede frenar o disminuir la iniciativa para comunicarse con el entorno.
- Aproveche cualquier circunstancia y ocasión, de forma natural, para enseñarle cosas y palabras nuevas: en el baño, la cocina, comentando las ilustraciones de un libro o un álbum de fotos, un paseo por la calle, etc.
- Puede ayudarle a que construya bien las frases haciéndole preguntas del tipo: “¿Cómo se llama?”, “¿para qué sirve?”, “¿quién?”, “¿cómo?”, “¿dónde está...?”, etc.
- No le interrumpa o censure cuando nos cuente algo, aunque no lo haga de forma muy clara. Si no lo dice correctamente debemos limitarnos a pronunciarlo de forma lenta y clara; si continúa sin hacerlo bien no se preocupe: es cuestión de tiempo.
- No permita que, por comodidad, deje de pedirnos lo que quiere o necesita; no nos anticipemos a su voluntad o a lo que quiere decirnos. Cuando pida las cosas a través de gestos hay que esperar a que diga lo que quiera. Hablar, aunque lo haga mal.
- No le imite si pronuncia algo incorrectamente, aunque pueda resultar gracioso: ello refuerza una conducta negativa y puede influir en retrasos del habla.
- No censurarle por sus errores o bloqueos ni hacerle repetir aquello que no ha emitido correctamente.
- Darle todo el tiempo y la tranquilidad necesarios para expresarse.

La tarea del agente educativo o responsable del niño (en este caso la mamá, el papá, el tutor o la persona clave a cargo de su cuidado) es primordial; cómo le habla, cómo lo mira, cómo le canta, cómo establece un vínculo con él, la atención que le brinda en las actividades diarias (baño, cambio de pañal, comida, sueño, juego al mostrarle lo que hay en su entorno) son condiciones que influyen en su aprendizaje.

Hablar, conversar, balbucear, cantar, mirarse a los ojos, observar los rostros, los ambientes, leer cuentos, poemas, son todas ellas formas profundas de hacer la experiencia del lenguaje. Y esto comienza antes de que los bebés lleguen al mundo, lo cual implica pensar en la importancia de compartir, con las madres y padres que están esperando un bebé, la información que les permita acariciar sonoramente a su bebé, como acompañamiento de su ingreso al lenguaje. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Un aspecto que debemos considerar y que hoy en día se observa mucho es que los adultos constantemente se le interrumpe o censura al niño y niña cuando al contarle se equivoca. Si no lo dice correctamente debemos limitarnos a pronunciarlo de forma lenta y clara; si continúa sin hacerlo bien no se preocupe: es cuestión de tiempo y de poderle ir indicando de manera natural y espontánea. (Rodríguez, 2010)

No es recomendable hablarles a los niños y las niñas en ambientes donde existan muchos ruidosos, ya que el ruido distorsiona la comunicación. Ni tampoco donde exista muchos distractores, por ejemplo, el televisor, el internet, etc. No podemos negar que estos medios de comunicación cuando son bien utilizados y en compañía de los adultos puede resultar un buen medio para enriquecer su lenguaje; pero su uso indiscriminado puede frenar o disminuir la iniciativa para comunicarse con el entorno.

Por todo ello, es muy importante la estimulación por parte del ambiente familiar, un entorno rico en estímulos, experiencias, contacto y afecto contribuirá al buen desarrollo del lenguaje en el niño/a.

La familia supone, por tanto, el primer entorno comunicativo y socializador del niño/a donde tienen lugar sus primeras experiencias, aunque este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. (Díaz, 2009)

Las pautas de crianza incluyen el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño. Las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, de las capacidades del pensamiento, aspectos íntimamente relacionados. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

El Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para apoyar a Madres Trabajadoras nos presenta algunos ajustes y apoyos para niños y niñas con retos en la comunicación.

- Pon atención y esfuerzo para entender lo que el niño o la niña dice.
- Cuando el niño o la niña expresa algo, rescata las ideas principales para que observe que su intención comunicativa es bien recibida; puedes hacerle correcciones sobre la pronunciación de manera amable.
- Reconoce y motiva en voz alta los esfuerzos que realice para expresarse de forma verbal.

- Cuando debas corregir alguna expresión o comentario, hazlo a partir de preguntas que le ayuden a reflexionar y hacer un nuevo intento sobre la correcta pronunciación.
- Promueve que el niño o la niña se involucren en actividades nuevas o diferentes; anima a que exprese ideas acerca de lo que va a hacer, de lo que está haciendo durante la actividad y al concluirla.
- Da instrucciones sencillas y una a la vez.
- Encarga al niño o la niña mensajes sencillos o breves para que se los diga a otra persona.
- Cuando debas completar o corregir algún comentario, hazlo siempre de forma respetuosa y concreta.
- Realiza ejercicios de respiración, utilizando velas, plumas, globos, etc.
- Reconoce su esfuerzo por expresarse verbalmente al describir o contar algo.
- Relaciona nombres, pronombres, artículos, para referirse a información vieja y nueva (referencial); usa términos tales como ayer, hoy y mañana.

El lenguaje y la comunicación se consiguen según Vigotsky, 1977 citado en Torán, 2015, "en la interacción con el medio, con el entorno social. El desarrollo del niño no es posible sin el contacto con los otros, sin el estímulo y orientación del adulto, y será en la familia donde comience la comunicación". Si ésta va acompañada de refuerzos y las relaciones son informales, ensayará nuevas estructuras de comunicación.

Los servicios de la Atención Temprana deben ser propuestos y entendidos como un sistema preventivo de intervención, personalizado, y también como modelo

de calidad que hay que incorporar a las prácticas de los padres y a la formación de las figuras de crianza. (Andrés, 2011)

- Según Monfort, 2004 y Sánchez, 2007 citado en Torán, 2015 algunas orientaciones para estimular lenguaje oral a través de hábitos y rutinas de interacción, en el contexto familiar son:
- Hablar de forma pausada y con claridad. No recortar las frases ni enlentecer en exceso el habla.
- Utilizar gestos que apoyen y complementen las palabras y que ayuden al niño a comprender mejor los mensajes cuando comienza a hablar.
- No solapar preguntas, darle tiempo, ajustarse a sus intereses y capacidades. Hablarle de lo que a ellos les interesa y les mantenga la atención.
- Conversar mucho en momentos tranquilos, frente a frente, para favorecer contacto visual. Verbalizar, describir o narrar las acciones nuestras, del niño, etc.
- Ayudar al niño a que establezca asociaciones de acciones, objetos, imágenes, con las palabras adecuadas. Ofrecerle juguetes variados, objetos de uso común, láminas y cuentos que estimulen su comunicación, llevarle a distintos sitios (circo, zoo, tiendas).
- No presionarle para que pronuncie todos los fonemas lo más pronto posible. No perder de vista la autoconfianza y la autoestima del niño y su motivación por el lenguaje. No transmitir ansiedad ni preocupación.

- Respetar el propio ritmo, sin compararle constantemente con otros y dándole tiempo para que responda. No sustituirle ni anticiparse a lo que quiere decir. No repetirle las palabras erróneas ni que vea que hace gracia.
- Respetar el propio ritmo, sin compararle constantemente con otros y dándole tiempo para que responda. No sustituirle ni anticiparse a lo que quiere decir. No repetirle las palabras erróneas ni que vea que hace gracia.
- Juegos de articulación y evocación de palabras: Palabras encadenadas, Veo-Veo, canciones, decir palabras largas, cortas, que comiencen por, que sirvan para.
- Cada niño tiene su momento evolutivo para empezar a hablar. Hablarle utilizando significados y frases simplificadas pero correctas. Jugar con él adaptando el lenguaje, leerle cuentos y hacerle preguntas sobre ello y sobre situaciones habituales que le interesen.
- Evitar los discursos demasiado directivos o imperativos, porque aportan poca información sobre cómo organizar frases según reglas gramaticales, creando un clima autoritario.
- Fomentar la lectura y los juegos con objetos, muñecos, marionetas, etc.
- Favorecer el intercambio comunicativo con otros niños y variar las situaciones comunicativas (circo, visitas, excursiones, compras, etc.).
- Anticipar y verbalizar lo que sucede y lo que va a suceder, estructura a los niños, les ayuda a prever, a asociar, les da seguridad.

2.2 Marco Referencial.

1. El proyecto que a continuación se describe tiene el enfoque en tomar conciencia en lo importante que es desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas en etapas iniciales para seguir un proceso educativo adecuado. Las educadoras a través de las actividades lúdicas tienen la intencionalidad pedagógica para favorecer el desarrollo del lenguaje, permitiendo que los niños y niñas incrementen su vocabulario, lo que les permitirá expresar sus necesidades, manifestar sus deseos y emociones.

Las actividades de estimulación que se incluyen en la Guía para el desarrollo del lenguaje oral, pretenden contribuir a un desarrollo integral ya que la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral con la que llegan los niño y niñas de dos a tres años , nos demuestra el poco desarrollo del mismo que se palpa en su manera de expresarse, lo que hace que el niño y la niña se sienta cohibido y que a veces sea objeto de burla de sus compañeros, a este factor de desarrollo se suman las condiciones, físicas, el medio donde se desenvuelve y el trato familiar. Para ello, es necesario darles a conocer lo importante de recibir estimulación no solo del lenguaje oral, sino de todas las áreas, para que todo su desarrollo sea acorde con su crecimiento y con su edad cronológica y madurez mental.

Esta investigación lleva por título elaboración de una guía de estimulación de lenguaje oral para mejorar la vocalización e incrementar el vocabulario mediante actividades lúdicas para niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “San Blas” de la ciudad de Quito, periodo de marzo a junio del 2017.

Sus objetivos son los siguientes:

- Identificar las palabras que no pueden vocalizar para estimular con actividades lúdicas y lograr una mejor pronunciación en los niños y niñas de dos a tres años del CIBV “SAN BLAS” de la ciudad de Quito, período de marzo a junio del 2017.
- Seleccionar las actividades lúdicas más adecuadas para incrementar el vocabulario en los niños y niñas de dos a tres años que se incorporarán a la guía Jugando aprendo.
- Diseñar la guía de actividades lúdicas para mejorar la vocalización e incrementar el vocabulario en los niños de dos a tres años del CIBV “SAN BLAS” de la ciudad de Quito, período de marzo a junio del 2017.

Tiene un enfoque de investigación cualitativo y tipo de estudio descriptiva, la población es de 10 niños y la muestra está conformada por 8 niños y 2 niñas de 2 a 3 años del grupo colibrís.

Entre los principales descubrimientos y conclusiones se tiene que el mayor porcentaje de los niños y niñas de dos a tres años de edad del centro infantil del buen vivir “San Blas al momento de realizar la evaluación inicial tenían dificultad en la vocalización, lo que les impedía tener una buena pronunciación para poder comunicarse con sus compañeros y educadoras.

La estimulación del lenguaje oral que se realizó a través de las actividades lúdicas de vocalización e incremento de vocabulario, ayudaron a mejorar el nivel de expresión y comprensión verbal, lo que se revierte en la realización personal y académica de los niños y niñas.

Es importante que las educadoras cuenten con herramientas necesarias para proporcionar a los niños y niñas experiencias de aprendizaje, que ayuden en la

estimulación adecuada del lenguaje, gracias a las actividades lúdicas de la guía permitirán que los niños y niñas mejoren su vocalización e incrementen el vocabulario.

2. El presente trabajo tiene como finalidad analizar el incremento de vocabulario en niños menores de 05 años a través del uso de un programa de estimulación basado en el uso de imágenes, previo un diagnóstico situacional del sujeto de estudio, es allí que se determinó el problema de investigación ¿En qué medida un programa de estimulación basado en el uso de imágenes incrementa el vocabulario, de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco?. El objetivo general de la investigación es determinar la eficacia de un programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco”

El título del trabajo es programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario en niños menores de 05 años en la Institución Educativa Inicial No. 455 “San Isidro” Santiago-Cusco 2015”

Entre sus objetivos se encuentran:

- Hallar y describir las características de las edades referenciales que presenta los niños menores de 5 años (edad cronológica, mental y verbal) y establecer las relaciones y correlaciones que de ellas se deriven.
- Seleccionar los aspectos técnicos y contextuales para el diseño, elaboración, implementación y aplicación del programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.

- Seleccionar los aspectos metodológicos y contextuales que se deben de considerar para la aplicación del programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.
- Evaluar el nivel de significancia lograda cuantitativa y cualitativamente del Programa de Estimulación basado en imágenes para el Incremento de Vocabulario.
- Validar el nivel de eficacia alcanzado por el Programa de Estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.

El enfoque de investigación es cuantitativa con tipo de estudio experimental, su población está conformada por los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco, que en total son 71 niños.

La muestra está conformada por los alumnos de 5 años aula “Conejitos” de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco, que hacen un total de 21 alumnos y representa el 29.5% de la población total de la Institución Educativa en mención.

Se llegó a la conclusión que el programa de estimulación basado en el uso de imágenes incrementa significativamente el vocabulario de los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco, afirmado con una prueba de T student con un nivel de confiabilidad del 95%. Con lo cual el programa de estimulación se convierte en el mejor descubrimiento de este presente trabajo de investigación.

3. Esta investigación es de gran importancia por el tema que refiere. El lenguaje oral desarrollado en el niño de preescolar, es básico para su desarrollo integral. La investigadora encontró, que valiéndose de diversas técnicas didácticas, contribuye a un desarrollo óptimo. La aplicación de cada una de las técnicas en las diversas actividades rutinarias, ayuda en la adquisición de un lenguaje claro, espontáneo y adecuado con la edad del niño. El estudio dará a conocer el efecto que la técnica tiene en el desarrollo del lenguaje oral que el niño practica diariamente dentro de la escuela. El título de esta investigación es técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” Se realiza en Montemorelos, Nuevo León, y tiene como objetivos los siguientes:

- Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad lingüística en todos los niños del segundo año de Preescolar del ISAR.
- Que todos los niños del segundo año de Preescolar del ISAR, con dificultades en el lenguaje oral, elaboren enunciados coherentes y de pronunciación clara.
- Implementar técnicas didácticas para contribuir al desarrollo de la capacidad creativa en el lenguaje, en los niños de segundo año de Preescolar del ISAR.

El enfoque de investigación es Cuantitativo y el tipo de estudio es no experimental, Tipo de estudio: No experimental. La población de estudio con la que se realiza dicha investigación está compuesta por los niños de segundo grado de educación preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, 27 niños con edades entre los tres y cuatro años.

Sus principales conclusiones es que las técnicas didácticas que se seleccionaron son muy efectivas para lograr el desarrollo del lenguaje oral en los niños. El desarrollo del lenguaje en el ambiente escolar debe ser altamente estimulado por parte de las educadoras con prácticas cotidianas de reforzamiento para crecer en su desarrollo integral. El lenguaje oral es parte del desarrollo integral en el niño.

4. La etapa preescolar es indispensable que el niño adquiera un desarrollo del lenguaje más preciso en el cuál a través de sus experiencias construya su propio desenvolvimiento oral, es por tal razón que se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera se podrá desarrollar un mejor lenguaje oral en los niños (as) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado? Tiene como objetivo reforzar el desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias didácticas en los niños (as) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado.

Se pretende observar el impacto de las estrategias aplicadas para un mejor desarrollo y desenvolvimiento de lenguaje en cada uno de los niños (as) en la etapa preescolar. De esta forma se busca incluir en la planeación diaria, distintas estrategias didácticas que colaboren a dicho propósito, el cual tiene por título estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en los niños de primer año de preescolar del Instituto Valle Dorado se realizó en Montemorelos, Nuevo León.

Los objetivos de este trabajo de investigación son:

- Identificar mediante una prueba diagnóstica (pretest) el nivel que ha adquirido cada niño (a) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado en el desarrollo del lenguaje oral.

- Elaborar estrategias didácticas tomando en cuenta los resultados del diagnóstico.
- Aplicar la estrategia didáctica que contribuya a desarrollar el lenguaje oral en cada uno de los niños (as) de primer año de educación preescolar del Instituto Valle Dorado.
- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia didáctica. (Aplicación del postest)
- Realizar un estudio y análisis con los datos obtenidos de todo el proceso de aplicación de estrategias didácticas aplicadas.

El enfoque de investigación Cuantitativo con tipo de estudio No experimental, la población de estudio con la que se realizará dicha investigación, está compuesta por los niños de primer año de educación preescolar del instituto Valle Dorado, siendo aproximadamente una cantidad total de 12 niños (as) con edades entre los 3 y 4 años.

Principales descubrimientos y conclusiones:

Los resultados generales indican que, en el pretest, las evaluaciones que se realizaron describían la situación inicial de los alumnos en general, no en todos los aprendizajes se registran datos bajos si no intermedios, casos especiales en los que había que trabajar de forma detenida para lograr una mejora al reforzar el desarrollo del lenguaje oral. Una vez que se aplicaron las siete estrategias y se analizaron los diferentes resultados se registra una evaluación cuyo rango se ha situado en la acotación de logrado; obteniendo exitosamente los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos, se deduce que el objetivo general se ha alcanzado al reforzar el desarrollo del lenguaje en cada uno de los niños del grupo.

Las estrategias aquí descritas, fueron altamente importantes para lograr el desarrollo fonético del niño lo cual impulsa el desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo fonético estimulado en un ambiente fuera del familiar, como lo es el preescolar es significativo y valioso cuando las educadoras realizan esfuerzos intencionales para lograr el desarrollo en los niños. El desarrollo fonético es un fuerte coadyuvante para lograr desarrollos en otras áreas de la vida del niño.

2.3 Marco Contextual.

L.D.M.E. es el primer hijo del matrimonio formado por la señora M. D. E. T. y el señor J. D. M. U. actualmente tiene 4 años de edad, pesa 21 kg. y mide 1 m. cursa el segundo grado en el Jardín de niños Juan Francisco Molina, nació el día 08 de abril del año 2016, tiene una hermana menor de nombre V.G.M.E.

La señora M. tuvo un embarazo adolescente no planeado, durante los primeros meses de gestión no hubo complicaciones y fue un embarazo saludable, excepto el 5to mes cuando sufrió una amenaza de aborto por lo cual le recomendaron reposo por algunos días, durante todo el proceso del embarazo se llevó un control adecuado.

El parto fue natural, el niño midió 2.960 kg y midió 50 cm, la madre menciona que durante el parto hubo complicaciones, refiere: “mi hijo nació frío y tuvieron que ponerlo bajo un foquito para regular la temperatura”, no se le dio ningún término clínico al respecto, al nivelar la temperatura el niño fue llevado a los cuneros ya que se consideró fuera de peligro. En lo que se refiere a lactancia los dos primeros meses de vida solo aceptaba fórmula, al tercer mes empezó a aceptar leche materna, proceso que terminó a los 2 años.

L.D.M.E. gateó a los 8 meses, sus primeros pasos los dio al año y 1 mes, su balbuceo empezó a los 2 meses y alrededor de los 9 meses dijo su primera palabra, la cual fue papá.

En lo que se refiere a la salud no padece ninguna enfermedad ni ha sufrido accidentes de ninguna índole, se ha llevado un control adecuado en el proceso de vacunación. En entrevista con su mamá menciona que el niño tiene una hernia, la cual ya está en control y no se requiere de medicación, de igual manera menciona que no existen enfermedades hereditarias.

La madre goza de buena salud y no ha sufrido ninguna clase de complicación, de igual forma el padre goza de buena salud, esporádicamente ingiere bebidas alcohólicas y drogas, antes de la concepción del niño, el padre consumía drogas de manera frecuente.

La relación con la mamá es buena, tiende a ser cariñoso, conviven y realizan diversas actividades juntos como son: jugar, colorear, hacer la tarea, ver la televisión entre otras. En lo que respecta al papá no le obedece, no convive mucho con él por cuestiones laborales, cuando sus papás no acceden a lo que el niño desea éste se enoja, intenta golpear y avienta objetos que tenga a su alcance lo que resulta en regaños y el niño responde con el llanto.

Con su hermana menor convive la mayor parte del tiempo, pero pelean por cualquier cosa, no le gusta compartir con ella. Antes del nacimiento de V.G.M.E. la atención de la familia y sobre todo la de los padres era exclusivamente para él puesto que no había más niños en la familia, cuando L. se enteró del embarazo de su madre se alegró, acariciaba y besaba el vientre de su mamá, conforme iba creciendo su

hermanita éste fue cambiando de actitud con ella, le hacía maldad, no quería que sus papás se le acercaran y al cuestionarlo si la quería el respondía que no.

La relación con los abuelos es amena, éstos le cumplen todo lo que él demande y lo consienten, en lo que se refiere a la abuela paterna, que es con la que mayormente convive, la señora tiene dificultades de pronunciación en la mayoría de sus palabras. Con sus tíos le gusta convivir ya que éstos juegan con él y le dan regalos.

La madre menciona que L. pide las cosas que necesita mediante señas, y todos los integrantes de la familia le dan lo que pide sin propiciar que pronuncie el nombre.

Por las tardes juega solo ya que no tiene muchos amigos por la zona, le gusta jugar a la pelota, carritos y mayormente pasa el tiempo viendo videos en el celular.

Por las mañanas asiste a la escuela preescolar “Juan Francisco Molina” ubicada en la Ciudad de Hecelchakán en el Estado de Campeche, actualmente se encuentra cursando el segundo grado, L. convive la mayor parte del tiempo que se encuentra en la escuela con el maestro de grupo y sus compañeros de clase, de igual manera convive con el maestro de Educación Física y con el personal de la cocina en el momento del desayuno.

En entrevista con el maestro, éste comenta que el vocabulario del niño es muy reducido, que expresa sus necesidades por medio de señas y esto le dificulta la comunicación con él, puesto que apenas empieza a trabajar con ellos, sus compañeros de clase han tenido más tiempo de convivencia con el niño y ya se acostumbraron a la manera en la que se comunica, la mayoría de los niños ya le entienden y por lo tanto en la escuela no se da un seguimiento para reforzar la comunicación.

L.D.M.E. tiene un buen comportamiento cuando convive con otros adultos y niños, se integra a las actividades grupales con facilidad. Al momento de convivir con

otras personas se le complica poder expresarse, si alguien no le entiende se frustra, no hace el intento de buscar otra manera de expresarse y recurre a la ayuda de su mamá para que ella le ayude a expresar lo que desea decir,

Su comunicación es mayormente mediante señas, hace uso de algunas palabras como son mamá, papá, bebé. Logra reconocer las partes de su cuerpo, pero no las menciona, reconoce cuando se siente enfermo o con sueño, pero lo expresa solo con señas.

Las características del lenguaje de L.D.M.E. generan incertidumbre y preocupación por parte de los padres ya que mencionan que tienen el temor de que su hijo tenga dificultades para relacionarse con sus pares, o en su aprendizaje, es por ello que surge la necesidad de realizar la presente investigación.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.

En esta investigación se trabaja acerca de las estrategias de atención temprana para favorecer el desarrollo del vocabulario de un niño que cursa el 2° en Educación Preescolar, se implementa la metodología cualitativa por la cual se entiende cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (Corbin, 2002).

Lo cualitativo, se constituye, en un proceso activo y sistemático orientado a la comprensión e interpretación en profundidad de fenómenos educativos y sociales, en campos interdisciplinarios y transdisciplinarios para conducir a la transformación de prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y también hacia la producción del conocimiento (Mayz Díaz, 2009).

Entre las características del diseño en investigación cualitativa se encuentran:

- Es flexible y elástico, es decir, puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos.
- Implica la fusión de diferentes metodologías.

- Tiende a ser holista, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés.
- Se concentra en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones sobre dicho entorno o fenómeno.
- Exige gran dedicación por parte del investigador, que generalmente deberá permanecer en el campo durante periodos prolongados.
- El propio investigador es el instrumento de investigación.
- Requiere de un análisis continuo de los datos, lo que determinará las estrategias a seguir.
- Impulsa al investigador a construir un modelo de lo que se intuye en el ambiente social o de lo que trata el fenómeno de interés.
- Analiza el cometido del investigador y sus propios sesgos o prejuicios.

De igual manera se implementa el estudio de caso “el cual tiene como característica básica abordar de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (Stake, 1994).

Según los diccionarios especializados de educación el estudio de caso es una técnica o instrumento ampliamente utilizado en las ciencias humanas tiene una doble utilidad: para el aprendizaje de la toma de decisiones y como una modalidad de investigación. En este sentido, el estudio de caso se refiere al paradigma que toma al individuo unidad como universo de investigación o, lo que es igual, lo que denominamos estudio de caso único. El estudio puede realizarse en ocasiones, atendiendo en profundidad al sujeto considerado en un momento concreto o de modo longitudinal.

3.2 Ubicación y tiempo de estudio.

La investigación se realiza con el niño L.D.M.E. el cual se encuentra cursando el segundo grado de educación preescolar en el Jardín de niños “Juan Francisco Molina” ubicada en la calle 20 de la colonia La Conquista en la Ciudad de Hecelchakán Estado de Campeche, debido a la situación actual derivada de la pandemia (COVID-19) se opta por trabajar en el domicilio de la familia Moo Euán la cual se encuentra ubicada en la Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio del mismo Municipio, durante el ciclo escolar 2020-2021.

3.3 Sujetos o participantes, población y muestra.

La investigación se realiza teniendo como objeto de estudio al niño L.D.M.E. que cursa el 2° de Educación Preescolar el cual se comunica mayormente por medio de señas, utiliza un número reducido de palabras, no logra unir más de dos palabras, no dice el nombre de sus papás ni de sus maestros. De igual forma se tomarán en consideración las relaciones que éste tiene con sus padres, hermanos y con su familia externa, así como la relación con sus pares y cómo es su comportamiento cuando convive con personas de su entorno.

3.4 Instrumentos para acopio de información.

3.4.1 Observación participante (guía de observación).

Tiene como propósito explorar y describir ambientes, implica adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos o interacciones.

3.4.2 Entrevista.

Es aquella conversación cara a cara que se da entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado). El fin de este tipo de entrevistas es obtener información relevante sobre un tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio, este tipo de entrevistas se centra en interrogantes puntuales, relacionados con un tema propuesto. Se caracteriza porque el investigador puede explicar de forma personal el tema que será tratado durante la entrevista, de esta manera, si existen inquietudes por parte del sujeto de estudio, las podrá plantear de forma abierta y le serán resueltas inmediatamente.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (Laura Díaz-Bravo, 2013).

Durante la realización de la entrevista con la madre de L. se recabaron datos personales de los integrantes de la familia, así como los antecedentes del desarrollo de L. de igual forma se obtienen datos del estado de salud de éstos, en el cual se observa que toda la familia tiene un buen estado de salud, no padecen enfermedades crónicas o hereditarias, las relaciones familiares son amenas, aunque en ocasiones tienen problemas con la actitud de L. quien “suele ser grosero, no obedece y hace berrinches” según la información que brinda la madre de éste.

En cuanto a sus relaciones con sus profesores y compañeros es buena, se complica la comunicación con el maestro ya que es nuevo con el grupo y se le dificulta entender lo que L. desea expresar, sus compañeros de clase tienen alrededor de dos años estudiando con él y ellos logran entender lo que el niño expresa con señas. Cuando L. tiene que convivir con otros adultos, se comporta, pero se desespera ya que algunas personas no le entienden y por tanto no pueden responder. L. se integra fácilmente a actividades grupales, le gusta participar, jugar, y convivir con otras personas, de igual manera reconoce su estado de salud, puede expresar si siente malestar o cansancio, conoce las partes de su cuerpo, pero no las nombra y logra expresar su necesidad de ir al baño.

3.4.3 Evaluación de la comunicación ECO.

Se aplica la evaluación de la comunicación la madre de L.D.M.E. quien refiere que cuando el niño quiere expresarse grita o salta para llamar su atención de igual manera si necesita algo lo pide mediante señas y utiliza pocas palabras. Cuando la madre necesita comunicarse con L. se acerca a él y le habla, en ocasiones escucha y presta atención pero hay momentos en los que tiene que elevar el tono de su voz para que pueda conseguir la atención de éste, la madre comenta que se ha percatado de que él entiende perfectamente las cosas que se le dicen pero difícilmente hace el intento por iniciar una plática, se desespera cuando las otras personas no entienden lo que quiere expresar, se frustra, pocas veces busca otra manera de expresarse, normalmente hace gestos de fastidio y ya no intenta comunicarse.

En cuanto a la convivencia con niños de su edad habla poco, trata de comunicarse mediante señas o llama la atención de los otros niños mediante juegos,

cuando juega solo suele realizar sonidos, por ejemplo, si se encuentra jugando con carritos hace un sonido parecido al de los coches, si juega a la granja emite el sonido de los animales, etc. L. prefiere convivir con sus tíos y abuelos, y es probable que intente comunicarse con la mamá durante el momento del baño, intenta platicar con ella acerca de lo sucedido en la escuela durante el día o lo que mira en la televisión. Cuando realizan tareas L. presta atención y hace sus actividades con entusiasmo, cuando leen un cuento se interesa e intenta seguir el cuento con sonidos o mostrando imágenes.

3.4.4 Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3).

En el cuestionario se encuentra una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente realizan los niños, los ítems del cuestionario tienen relación con la edad en meses del niño. Se aplicó a L. a la edad de 4 años donde se evalúan áreas como son: comunicación, motricidad gruesa y fina, resolución de problemas, socio-individual y de igual forma se registran las observaciones generales.

En el área de comunicación: El niño no puede mencionar al menos dos características de objetos ordinarios, en cuanto a las oraciones no incluye todas las palabras para completar la oración, de igual manera no dice oraciones de cuatro o cinco palabras, en lo que se refiere a la formulación de palabras no usa terminaciones como “-é”, “-ando”, “-s” por ejemplo no dice “caminé por la calle” o “estoy comiendo”. El puntaje total de esta área se encuentra por debajo de las expectativas por lo cual se requiere de la realización de actividades más a fondo para la estimulación de ésta área.

En relación de las áreas de motricidad (fina y gruesa) así como en el aspecto socio-individual el puntaje total está por encima de las expectativas y el desarrollo del niño parece estar bien.

En el apartado de la resolución de problemas el puntaje de L. está apenas por encima de las expectativas, por lo cual se proporcionarán actividades adicionales con el fin de ayudarlo a mejorar en esta área.

3.4.5 Registro del vocabulario.

Se presentarán diversas imágenes al niño L.D.M.E con la finalidad de llevar un registro acerca de las palabras que conoce de su entorno, así como palabras que no conoce y produce por imitación. La aplicación de este registro se realiza en tres momentos una inicial, una intermedia y una final esto con el objetivo de ir registrando los avances de L.

3.5 Procedimientos.

El investigador realizó las actividades de manera participativa con el alumno, observando sus actitudes, la manera en que se relaciona, como es su proceso de comunicación, mediante la observación y la entrevista se recolecta la mayor cantidad de información relacionada con el niño y sus procesos, toda esa información se almacenará para su posterior análisis.

De igual manera se aplicó la evaluación de la comunicación donde se recabaron datos importantes relacionados con el vocabulario del sujeto en cuestión.

Se realizó la aplicación del ASQ-3 a la edad de 4 años donde se presentan preguntas sobre las diferentes actividades que generalmente hacen los niños, los ítems están relacionados a diversas áreas como son: comunicación, motricidad gruesa

y fina, resolución de problemas, socio-individual y de igual forma se registran las observaciones generales.

En lo que se refiere a la aplicación del instrumento del registro para observar los avances y dar seguimiento a los logros alcanzados, el primero es en relación al diagnóstico para conocer cuáles son las palabras que el niño pronuncia de manera espontánea, de igual forma en el diagnóstico se realizó la actividad “mi pequeño árbol” para observar si el niño logra identificar y mencionar el parentesco que tiene con su familia, por ejemplo, mamá, papá y hermanos.

Durante el período de un mes y medio se realizaron diversas actividades del programa diseñado por la investigadora para enriquecer el vocabulario del niño preescolar (ver anexo No. 4) entre las que se encuentran juegos de memorama, cuentos, lectura de imágenes y diversas actividades que permitirán la estimulación del vocabulario del niño L.D.M.E. Se hizo la segunda aplicación del instrumento para dar seguimiento a los avances que se tengan hasta el momento.

Posteriormente se realizaron actividades como representaciones, juego de lotería, teatro guiñol, y demás acciones que de igual manera servirán para la estimulación del vocabulario del niño.

Las palabras que se reforzaron y fomentaron son del contexto del alumno, las cuales se encuentran en el instrumento para acopio de la información.

Al finalizar los tres meses se realizó la última aplicación del estudio y se registró la información de los avances que se hayan obtenido. En el programa para la estimulación del vocabulario se contemplan actividades para realizar con los padres, así como son sensibilizaciones y reuniones para preparar material, esto con el fin de

tener acercamientos a ellos ya que es de vital importancia la comunicación entre el investigador y la familia.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se describen los resultados observados con base en los cinco objetivos que se plantearon en esta investigación. Para lograrlo fue necesario aplicar diversos instrumentos, que son los que otorgan sustento y validez al estudio. También se describen las acciones y procesos que se siguieron para demostrar que la aplicación del programa favorece el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar.

4.1 Análisis e interpretación de Resultados.

4.1.1 *Entrevista.*

Para describir las características del vocabulario del niño L.D.M.E. se realizó una entrevista a la señora M. D. E. T. (anexo 1) en la cual se recabaron datos importantes acerca del desarrollo del niño.

En lo referido a los antecedentes del embarazo la señora M. refiere que tuvo un embarazo adolescente no planeado, durante los primeros meses de gestación no hubo complicaciones y fue saludable, excepto el 5to mes cuando sufrió una amenaza de aborto por lo cual le recomendaron reposo por algunos días, durante todo el proceso llevó un control adecuado.

Su parto fue natural, el niño pesó 2.960 kg y midió 50 cm, al tercer mes empezó a aceptar la leche materna y dejó de tomarla a los 2 años. El niño gateó a los 8 meses y su primera palabra la dijo a los 9 meses la cual fue papá.

En relación a su salud no padece ninguna enfermedad ni ha sufrido accidentes, tampoco existen enfermedades hereditarias y la salud de ambos padres es buena.

La relación de L. con sus familiares es amena, aunque en ocasiones no obedece, la mayor parte del día convive con su mamá que es con quien mayormente realiza sus actividades, con su padre es poca la convivencia que tiene puesto que su trabajo le hace complicado permanecer mucho tiempo en casa, la relación con su hermanita, abuelos y tíos es buena.

En cuanto a la relación con el maestro y sus compañeros es buena, la mayoría de sus pares ya le entienden por lo tanto no se propicia que él realice esfuerzos por tener una mejor comunicación.

Suele comportarse bien en los contextos en los que se relacione, pero se le complica un poco participar de todas las actividades esto debido a que su expresión oral es mínima, hace uso de pocas palabras, lo anterior le genera complicaciones al momento de relacionarse debido a que las demás personas no entienden con facilidad lo que él desea expresar.

La comunicación en su casa es mayormente con señas y como sus familiares ya entienden lo que él desea expresar le satisfacen todas sus necesidades o demandas sin propiciar que éste tenga que verbalizar las palabras.

L. reconoce su estado de salud, identifica si se siente cansado o con sueño, y todo esto lo expresa con señas, de igual manera expresa su necesidad de ir al baño diciendo “popó” y “pipí” de igual forma reconoce las partes de su cuerpo, pero no las nombra.

4.1.2 Resultados de la evaluación de comunicación.

La evaluación de la comunicación se le aplicó a la señora M. mamá de L. (anexo 2) con la finalidad de obtener datos relevantes acerca de la comunicación del niño y así poder conocer las características de su vocabulario. A continuación, se presentan cuadros de los ámbitos comprendidos en esta evaluación.

Cuadro 5. Habilidades comunicativas de L.D.M.E.

FUNCIONES COMUNICATIVAS	RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN
<p>La manera en que L. llama la atención es saltando o gritando, para pedir algo que necesita generalmente habla a su mamá y le hace señas para que le dé el objeto que no puede alcanzar.</p> <p>Cuando quiere recibir alguna muestra de cariño, abre sus brazos y hace su carita de ternura.</p> <p>si se le ofrece algo que no le gusta, hace su cara de desagrado y no lo toma, L demuestra sus emociones con facilidad, por ejemplo, cuando está alegre salta, se ríe, abraza a sus familiares, de igual manera cuando siente malestar lo demuestra haciendo gestos de dolor y se toca la parte del cuerpo que le esté generando molestias.</p> <p>Cuando L. quiere relatar algo que sucedió lo hace con puras señas, no hace preguntas y cuando está jugando solo realiza los sonidos, por ejemplo, el ruido de un coche o los sonidos de los animales.</p>	<p>Cuando los padres quieren obtener la atención de L. le hablan y en ocasiones no obedece por lo tanto le hablan más fuerte.</p> <p>La manera en que responde cuando alguien le habla es ver a la persona que se dirige a él y escuchar.</p> <p>L. entienden todo lo que se le dice, sabe cuándo se refieren a él.</p> <p>Cuando se le dan ordenes sencillas generalmente las realiza, aunque en ocasiones dice que no y no lo hace.</p> <p>Cuando se le pregunta acerca de sus cosas, no responde verbalmente solo va en búsqueda del objeto.</p> <p>Si alguna persona le pregunta por su mamá a veces contesta, pero en la mayoría de las ocasiones solo hace señas.</p> <p>Se le dificulta responder si alguien le hace preguntas, si se le presenta un juego o canción favorita él dice si y se pone a bailar o jugar.</p> <p>En los momentos cuando se le niega algo en algunas ocasiones se molesta o sólo baja la cabeza.</p>
INTERACCIÓN Y CONVERSACIÓN	CONTEXTO
<p>L. no hace el intento de iniciar una conversación y cuando le toca participar en alguna se desespera porque no puede decir las cosas.</p> <p>Se entienden poco las vocalizaciones que él hace.</p> <p>La mayoría de las cosas las pide por gestos y hace uso de pocas palabras, no saca temas ni comenta cosas en una conversación.</p> <p>Cuando necesita algo y la mamá no está presente se lo pide a alguna persona que está cerca, pero mediante señas.</p> <p>Si intenta decir algo y las otras personas no le entienden se molesta y hace gestos.</p> <p>Cuando le toca ser partícipe de alguna actividad y él no quiere dice la palabra "no" y se retira.</p>	<p>L. prefiere compartir con sus familiares cercanos.</p> <p>Durante su baño o almuerzo son los momentos donde más se propicia que él se comunique.</p> <p>La manera en que se comunica con sus compañeros de la misma edad es mayormente mediante señas, habla poco, e intenta llamar la atención de estos mediante señas.</p> <p>Los temas de los que más le gusta que se platique es de los programas que ve en la televisión o lo que ocurre en la escuela.</p> <p>Tanto la mamá como la mayoría de los alumnos ya le entienden a su manera de expresarse por lo tanto no se propicia que se dé una buena comunicación.</p> <p>Le gusta ver los cuentos sobre todo cuando tiene imágenes.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.1.3. Resultados del ASQ-3.

De igual manera se realizó el Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3) como se puede observar en el (anexo 3) contiene ítems de diferentes áreas del desarrollo del niño los cuales fueron aplicados a la señora M. madre del niño.

En los resultados obtenidos se encuentra que en las áreas *de motricidad gruesa, motricidad fina y socio-individual* el puntaje del niño está por encima de las expectativas y el desarrollo del niño parece estar bien hasta ahora. En el área de resolución de problemas el puntaje está apenas por encima de las expectativas.

En lo que respecta al *área de comunicación* el puntaje está debajo de las expectativas, por lo cual se le proporcionan actividades adicionales para ayudarlo, de igual manera se lleva un seguimiento de los avances que vaya teniendo.

La señora M. refiere que el niño oye bien y que no habla como los otros niños de su edad, menciona que su lenguaje es escaso, comenta que sólo hace señas y menciona la terminación de algunas palabras lo cual le genera preocupación.

4.1.4 Resultados de las Estrategias de Atención Temprana.

Tomando en consideración los resultados mencionados con anterioridad y con el propósito de favorecer el vocabulario del niño L.D.M.E. se diseñaron estrategias de atención temprana las cuales se organizaron en un programa el cual tiene por nombre *“Programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar”* (anexo 4) entre los objetivos se encuentran:

- Obtener información relevante del vocabulario de L.D.M.E. a través de entrevistas.
- Orientación a padres de familia acerca de la importancia de la estimulación del vocabulario de L.D.M.E.
- Fortalecer los músculos labio-faciales mediante actividades de respiración, soplo, succión, así como la movilidad lingual.
- Estimular la emisión de palabras mediante diversas actividades.

Una vez recabada la información acerca de las características del vocabulario del niño se proponen actividades las cuales fueron adaptadas de diversos documentos para éste, de igual manera se realizan juegos con el objetivo de estimular la emisión de palabras del entorno del niño.

Se realizan dos sesiones de sensibilización y orientación a padres de familia en la cual se dio la oportunidad de que los padres reflexionen acerca de las consecuencias que ellos consideran que el retraso del lenguaje podría generarle a su hijo, los padres expresan la preocupación que tienen en cuanto al retraso del lenguaje que el niño

presenta, puesto que reconocen que en comparación con sus compañeros de clase o niños de su edad, él no tiene un desarrollo adecuado en su lenguaje, puesto que cuenta con 4 años de edad y solo menciona las palabras mamá, papá y bebé lo anterior les causa incertidumbre y preocupación debido a que temen que esta situación genere retrasos académicos en el niño, así como dificultades en relación a su socialización.

De igual manera se platicó con los padres acerca de la importancia de motivar al niño para expresar sus necesidades o deseos, de mencionar correctamente el nombre de personas, animales, frutas, objetos del entorno del niño, de igual manera propiciar que el niño sea partícipe en conversaciones donde pueda escuchar y en la medida de lo posible expresarse.

Entre las estrategias realizadas en el programa para favorecer el vocabulario se encuentran actividades de motricidad lingual, respiración y soplo, con el objetivo de fortalecer los músculos labio-faciales así como mejorar el control del soplo y la respiración algunas de estas se mencionan de manera general en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Actividades de motricidad.

NÚM.	ACTIVIDAD	PROPÓSITO
1	Objetos divertidos	Aprender a imitar las acciones que se modelan, mejorar la atención y concentración.
2	Sopla la pluma.	Mejorar el habla, control respiratorio y soplo.
3	Burbujas de jabón	Fortalecer los músculos labio-faciales y mejorar el control de la respiración.
4	Movimientos de la lengua.	Potenciar los movimientos linguales rítmicos.
5	Carrera de uvas.	Mejorar el habla con ejercicios de tonicidad lingual.
6	Pintores con la lengua	Mejorar el habla a través de ejercicios linguales.
7	Los cochinitos soplones	Fortalecer los músculos labio-faciales y mejorar el control de la respiración.
8	Lengua karateca	Mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua.

9	Pasa de un lado a otro.	Mejorar el habla a partir de la succión.
10	Dibuja con burbujas.	Mejorar el habla a través del soplo.
11	Lengua traviesa.	Ejercitar movilidad lingual.
12	La señora lengua	Ejercitar movilidad lingual.
13	Los popotes locos	Mejorar la succión a través de sorber líquidos espesos con popote.
14	Audio-cuentos.	Despertar el interés del niño así como interiorizar ciertos sonidos.
15	Juguemos con la lengua.	Desarrollar habilidades linguales a través de ejercicios que implican su movimiento.

Fuente: elaboración propia

De igual manera se especifican estrategias adecuadas para el niño L.D.M.E. con el objetivo de estimular su vocabulario y que pueda hacer uso de algunas palabras de su entorno. Las actividades diseñadas son las siguientes:

Cuadro 7. Actividades de vocabulario.

NÚM.	ACTIVIDAD	PROPÓSITO
1	¿Quién es él o ella?	Identificar por medio de imágenes a los integrantes de su familia y el papel que éstos desempeñan en su vida.
2	¿Quién soy?	Favorecer la atención a través de la asociación de imágenes.
3	Busca mi par	Favorecer la coordinación motriz y la identificación de diversos objetos a través de un juego de tarjetas
4	Imitando a los animales.	Favorecer la atención y la memoria, así como reforzar la pronunciación de los nombres de los animales mediante juegos de imitación.
5	Cuentos	Estimular la imaginación del niño, así como la emisión de palabras o sonidos de los animales.
6	Sentidos divertidos	Identificar diversos alimentos a través de los sentidos.
7	Buscando iguales	Reconocer las imágenes que correspondan a un mismo animal u objeto y repasar sus nombres.
8	Dime como se llama.	Apoyar a los niños para que aprendan los nombres de varios objetos.
9	¿Cuál es el animal?	Relacionar auditiva y visualmente el sonido de los animales, así como repasar los nombres de estos.
10	El dado preguntón.	Repasar los nombres de ciertos objetos.
11	Los animales	Repasar los nombres de ciertos animales
12	Mi cuerpo	Reconocer las partes del cuerpo.
13	Juego de dominó.	Repasar los nombres de algunos objetos.

14	Lotería	Favorecer el aprendizaje, incitando a la creación e imaginación, mediante la manipulación enriqueciendo el vocabulario.
15	Cada cosa sirve para algo	Reforzar la toma de decisiones y el uso de la creatividad para la elección de objetos.
16	La fuente del sonido.	Identificar sonidos cotidianos mediante el juego.
17	Caricaturas	Realizar un repaso de nombres de animales, frutas, y partes del cuerpo.
18	Lectura de imágenes.	Repasar los nombres de algunos objetos del entorno del niño.
19	La casa	Conocer las partes que integran una casa.
20	Juego de representación.	Favorecer las capacidades de representación y autorregulación mediante juegos.
21	Notitas en el cuerpo	Identificar las partes del cuerpo.
22	Cosas iguales cosas distintas	Reconocer las dimensiones de las cosas, es decir, cuáles son iguales, más grandes o pequeñas, más altas o bajas.
23	Soy un gato, soy un árbol	Fomentar en los niños y niñas el gusto por algunos movimientos con su cuerpo que les van a permitir relajarse
24	Lonitas con imágenes	Favorecer la atención, coordinación y la identificación de imágenes.

Fuente: elaboración propia

4.1.5 Resultados de la observación participante.

Durante las sesiones de la aplicación de las estrategias contenidas en el programa se realizó la observación participante, los datos se recabaron mediante diarios de campo (anexo 5) los cuales se describen de manera general a continuación:

En la sesión número 3 se llevó a cabo el ejercicio “Objetos divertidos” con la finalidad de que el niño aprenda a imitar algunas acciones que se le muestran, así como para mejorar la atención y concentración. De igual manera se desarrolló ¿Quién es él/ella? En donde se elaboró un árbol genealógico, en esta actividad la madre, el niño y su hermanita fueron pegando las fotografías en el árbol previamente colocado en la pared, se pudo observar que el alumno identifica quienes son los integrantes de su familia, pero solo logra pronunciar las siguientes palabras: *mamá, papá, bebé* refiriéndose a sus padres y hermanita, no logra pronunciar los nombres propios de sus familiares y en cuanto a su nombre solo pronuncia la terminación.

En la sesión número 4 se aplicó el ejercicio llamado “Sopla la pluma” con el objetivo de mejorar el habla y control respiratorio, fue una actividad divertida puesto que tanto L. como su hermanita participaron en la actividad y les agradó ya que jugaron a las competencias de quien llegaba primero a la meta. Posteriormente se realizó la actividad ¿Quién soy? en la cual se le presentaron imágenes al niño de animales, pude observar que el niño identifica cuales son los animales y solo emite los sonidos que estos realizan, pero no pronuncia los nombres, en esta actividad se estimularon las palabras perro, gato, gallina, vaca.

En la sesión número 6 se realizó el ejercicio denominado “Movimientos de la lengua” con el objetivo de potenciar los movimientos linguales, de igual manera se aplicó la actividad “Imitando a los animales” en un cartoncillo se realizaron dibujos de animales que el niño fue imitando mediante sonidos, utilizando material para hacer disfraces o haciendo como caminan, en cuanto la emisión de los nombres dijo “tota” (mariposa), “pe” (pez), “tuja” (tortuga), luego se desarrollaron actividades para reforzar la pronunciación de los nombres de los animales, las palabras que se trabajaron fueron perro, gato, gallina, mariposa, vaca, cerdo, conejo, tortuga, pez, ratón.

La sesión número 7 permitió realizar la “Carrera de uvas” en la cual el niño y su hermanita realizaron competencias acerca de quien llegaba primero a la meta, para lo cual tenían que empujar la uva utilizando solamente la lengua, esto con el objetivo de mejorar el habla y realizar ejercicios de movilidad lingual, posteriormente se le entregó un cuento, la mamá iba narrándolo y él iba realizando sonidos de animales y carros, en esta actividad se estimularon las palabras, vaca, gallina, conejo, árbol, casa, agua, leche, mariposa, sol, flor y sombrero, pudimos observar que el alumno menciona “vata”

haciendo referencia a la vaca, “taja” en lugar de casa, y en cuanto al sombrero menciona “tejo”.

En la décima sesión se realizó el ejercicio denominado “Lengua karateca” se le entregó malvaviscos al niño y con la punta de la lengua él lo aplastaba en la parte superior de su paladar, esto con el objetivo de mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua. En la siguiente actividad llamada “Dime como se llama” se metieron varios objetos en una caja y el niño iba sacando objeto por objeto y trataba de mencionar los nombres “ito” (carrito), “tati” (lapiz), “ouo” (globo), “meje” (peine), “teta” (muñeca), “do” (reloj), “tije” (pincel), se estimularon las palabras carrito, lápiz, globo, peine, muñeca, reloj y pincel.

Durante la sesión número 11 se realizó el ejercicio “Pasa de un lado al otro” en el cual el niño succionó el líquido de un vaso y lo pasaba al otro utilizando un popote, esto con la finalidad de mejorar el habla mediante la succión, posteriormente se llevó a cabo la actividad ¿cuál es el animal? Se presentaban sonidos de animales al niño, así como tarjetas con las imágenes para que el niño las relacionara, la aplicadora del programa le realizó las siguientes preguntas: ¿quién ladra así? a los que el niño respondió “pejo”, ¿quién muge así? Obteniendo como respuesta “vata”, al cuestionamiento ¿quién maúlla así? El niño respondió “tato” en lugar de la palabra gato.

En la catorceava sesión se realizó la actividad llamada “La señora lengua” la cual consistió en contarle al niño una pequeña historia de la lengua, durante la narración el niño hacía las indicaciones que se le daban, previamente se le colocó chocolate alrededor de la boca, el cual tenía que quitar con su lengua. De igual manera se realizó el juego de “Simón dice” en la cual el instructor daba una indicación y tanto padres

como niños la seguían, por ejemplo: Simón dice a tocarse los pies, los integrantes lo hacían y se le pedía a cada uno que mencione el nombre de la parte del cuerpo que se estaban tocando, el niño logró decir las palabras “ojo”, “mano”. Se le entregó la imagen de un cuerpo humano donde él tenía que pegar las partes del cuerpo, de igual manera se estimularon los nombres de las partes del cuerpo.

Las actividades llevadas a cabo en la sesión 18 fueron la “Lengua traviesa” con el objetivo de ejercitar la movilidad lingual, de igual manera se realizó “la fuente de sonido” en la cual se hacían sonar diversos objetos las cuales el niño tenía que identificar, si logró identificar todos los sonidos y pronunció: “agua”, “telejojo” (teléfono), “tajo” (carrito), “ten” (tren).

En la sesión número 20 se realizó la actividad “Sopla la pluma” con el fin de mejorar el habla, control respiratorio y soplo en esta actividad el niño y su hermanita realizaron una competencia, la cual consistió en soplar la pluma tratando de llegar a la meta. De igual manera se aplicó la actividad “Lectura de imágenes” en la cual se le fueron presentando imágenes de diversos objetos al niño que tenía que identificar y nombrar, logró mencionar: “agua”, “bebé” “ojos”, “mano” “lete” (leche), “vela” “tama” (cama), “meta” (mesa), “taja” (casa), “patel” (pastel), “paleta”, “llave”, “luna”, “pelota”, “pintel” (pincel), “cetiyo” (cepillo), “helado”, “boca”.

Las actividades realizadas en la sesión 23 fueron “Dibuja con burbujas” y “Notitas en el cuerpo” en la cual se pegaron notitas adhesivas en el cuerpo de la hermanita de L. y el niño debía identificar y mencionar en que parte del cuerpo estaban pegadas guiándose por el color, logró pronunciar “mano”, “pie”, “ojos”, “boca”.

La actividad de “Lengua karateca” se realizó con el objetivo de mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua , también se trabajó la actividad “Cosas iguales cosas

distintas” en la cual se le presentó al niño dos pelotas del mismo tamaño y color, el niño identificó que eran iguales, así se hizo con diversos objetos iguales, de igual manera se fueron reforzando los nombres de algunos objetos, el niño logró mencionar los siguientes: “vajo” (vaso), “agua”, “dobo” (globo), “lapi” (lápiz), “lete” (leche), japato (zapato), esto se realizó en la sesión 24.

La última sesión fue el número 26 en la cual se realizó la actividad de los “Cochinitos soplones”, los niños iban soplando burbujas mientras su mamá iba contando el cuento, se puso la canción de burbujas de jabón, en lo que respecta a la actividad “Lonitas con imágenes” se pegaron imágenes en el piso, el niño iba tirando costalitos con el fin de mencionar el nombre de la ficha en la que caía el costalito, mencionó las palabras: “luna”, “tamija” (camisa), “payato” (payaso), “tijeja” (tijera). Se estimularon las palabras camisa, luna, tijera, payaso, árbol, sandía.

4.1. 6. Resultados del registro de vocabulario.

Dando seguimiento a los avances del niño con respecto a su vocabulario se realiza la aplicación del instrumento “Registro del vocabulario” en el cual se presentan imágenes al niño y se lleva el control de las palabras que reconoce y cuál es su producción.

En lo referido al reconocimiento, en la primera aplicación (anexo 6) reconoce la mayoría de las 60 palabras contenidas en el instrumento a excepción de las siguientes: paleta, sandía, naranja, muñeca, bicicleta, grillo. En la segunda aplicación (anexo 7) reconoce el total de las palabras del instrumento.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de la primera y segunda aplicación del instrumento.

Cuadro 8. Cuadro comparativo de la primera y segunda aplicación del instrumento de vocabulario.

TARJETA	PRIMERA APLICACIÓN	SEGUNDA APLICACIÓN
LECHE	TETE	TETE
AGUA	A	AJA
PELOTA	GOL	OTA
CARRITO	<i>HACE SONIDO</i>	ITO
PERRO	<i>HACE SONIDO</i>	PEJO
GATO	<i>HACE SONIDO</i>	TATO
MARIPOSA	A	TOTA
TELÉFONO	O	TETO
GALLINA	<i>HACE SONIDO</i>	TIJA
COLUMPIO	O	TUTO
BOCA	<i>SEÑALA SU BOCA</i>	BOTA
OJOS	<i>SEÑALA SUS OJOS</i>	OJO
MANOS	<i>MUESTRA SUS MANOS</i>	MANO
TORTUGA	A	TUJA
ZAPATO	O	TATO
LÁPIZ	I	TATI
GLOBO	O	OUO
PAYASO	O	TATO
LUNA	NA	LUNA
SOL	TO	TO
PALETA	DU	TETA
MESA	MEJA	META
CAMA	<i>HACE SEÑAS DE DORMIR</i>	TAJA
PASTEL	EL	TE
PIÑATA	PI	PITA
ZANAHORIA	<i>MUEVE SU BOCA</i>	DO
FLOR	TO	TA
PLÁTANO	<i>HACE SONIDO DE UN MONO</i>	TATO
MANZANA	MA	TAJA
SANDÍA	IMÓN	DIA
NARANJA	IMÓN	NAJA
PLATO	O	TATO
VASO	O	VATO
PEINE	<i>SIMULA PEINARSE</i>	MEJE
MUÑECA	BEBÉ	TETA
VACA	<i>HACE EL SONIDO</i>	VATA
ÁRBOL	O	OJO
PEZ	PE	PE

LLAVE	<i>BUSCA LA LLAVE DE SU CASA</i>	TAJE
CASA	TAJA	TAJA
SILLA	A	TIJA
BICICLETA	TITE	TETA
HELADO	O	TAJO
LIBRO	IO	TIJO
GRILLO	TITI	TIJO
TELEVISIÓN	<i>MUESTRA LA TELEVISIÓN</i>	TE
VELA	A	VEJA
TIJERA	A	TEJA
CAMISA	A	TITA
SOMBRERO	O	TEJO
CERDO	<i>HACE SONIDO</i>	TEJO
BEBÉ	BEBÉ	BEBÉ
CEPILLO	<i>MUESTRA SUS DIENTES</i>	TIJO
PIE	PE	TE
CONEJO	<i>MUEVE SU BOCA</i>	TEJO
PINCEL	TIJE	TIJE
RATÓN	<i>MUEVE SU BOCA</i>	DATO
ESCOBA	A	TOJA
RELOJ	YOYOL	DO
TREN	TEN	TEN

Fuente: elaboración propia

En la primera aplicación del instrumento se logra observar que del total de palabras que se encuentran en el instrumento para registro del vocabulario la única palabra que el alumno logra expresar es la palabra “bebé”, se refiere a la leche como “tete”, la pelota “gol”, la mesa como “meja” refiriéndose a la sandía y a la naranja pronunció “imón”, en lo que respecta a la muñeca dijo “bebé”, a la casa le llama “taja”, a la bicicleta “tite”, al grillo “titi”, refiriéndose al pincel dijo “tije”, al reloj “yoyol” y al tren “ten”.

En lo que respecta a otras palabras menciona alguna vocal o una sílaba, por ejemplo: agua, mariposa, tortuga, silla, vela, tijera, camisa, escoba emite “a”, para las palabras teléfono, columpio, zapato, globo, payaso, plato, vaso, árbol, helado,

sombrero, menciona la “o”, para referirse al lápiz menciona “i”, luna “na”, sol “fo”, paleta “du”, pastel “el”, piñata “pi”, flor “to”, manzana “ma”, pez “pe”, libro “io”, pie “pe”.

En relación a las palabras carrito, perro, gato, gallina, boca, ojos, manos, cama, zanahoria, plátano, peine, vaca, llave, televisión, cerdo, cepillo, conejo, ratón, realiza alguna seña o sonido.

En el transcurso de las sesiones se observó que al principio al niño se le dificultaba identificar las palabras contenidas en el instrumento de registro de vocabulario, al realizar la segunda aplicación el niño logró reconocer el 100% de las palabras y logró mencionar: ojo, mano, luna.

Para comprobar que las estrategias de atención temprana favorecieron el vocabulario del niño se realizó la tercera aplicación del instrumento (anexo 8) en el cual se fueron acomodando las imágenes en las ramas de una planta, el niño iba tomando las imágenes y mencionando los nombres: agua, pelota, ojo, mano, luna, paleta, llave, helado, vela, bebé, y pie de manera adecuada.

En lo que respecta a las otras palabras las emitió de la siguiente manera: “lete” (leche), “tajo” (carrito), “pejo” (perro), “tato” (gato), “maritota” (mariposa), “telejojo” (teléfono), “tija” (gallina), “tujo” (columpio), “bota” (boca), “totuja” (tortuga), “japato” (zapato), “lapi” (lápiz), “dobo” (globo), “payato” (payaso), “toj” (sol), “meta” (mesa), “tama” (cama), “patel” (pastel), “pitata” (piñata), “toja” (zanahoria), “to” (flor), “tatano” (plátano), “manjaja (manzana), “adia” (sandía) “nataja” (naranja), “pato” (plato), “vajo” (vaso), “pete” (peine), “muteta” (muñeca), “vata” (vaca), “tajo” (árbol), “pe” (pez), “taja” (casa), “tiya” (silla), “bici” (bicicleta), “libo” (libro), tiyo (grillo), “tele” (televisión), “tijeja” (tijera), “tamija” (camisa), “tombejo” (sombrero), “tejo” (cerdo), “cetiyo” (cepillo), “tonejo” (conejo), “pintel” (pincel), “taton” (ratón), “etoja” (escoba), “tetoj” (reloj), “ten” (tren).

Es importante mencionar que se observó que el niño aún no puede pronunciar los fonemas que contienen la letra “C”, los cuales son invertidos por la letra “T” y la letra “J”. De igual manera es importante abordar que esta investigación no se centra en la correcta pronunciación sino en que exista un desarrollo adecuado del vocabulario.

4.2 Discusión.

Observando las características del vocabulario del niño, entre las que se encuentran que el niño solo expresa la palabra bebé, menciona solo una vocal del principio o el final de la palabra, la manera en cómo se comunica, que la mayoría de las cosas las pide por medio de señas, no hace el intento de iniciar conversaciones, así como la forma en que responde cuando alguien más intenta comunicarse con él, que por lo general no obedece, se frustra cuando las personas no logran entender lo que él quiere expresar y mayormente recurre a su mamá quien es la que le entiende y la cual le sirve de mediadora con otras personas; llama la atención de este investigador que el alumno en cuestión tenga estas dificultades, puesto que como se menciona en el cuadro de “evolución del lenguaje infantil” de (Gallardo Ruiz, 2003) según su edad de 4 años, se espera que su lenguaje sea comprensible para extraños, que use oraciones, empiece a diferenciar tiempos y modos verbales y de igual manera utilice artículos y pronombres.

Se considera que los procesos de aprendizaje y sus contextos conducen a reconocer a los niños como aprendices competentes desde el momento de su nacimiento, lo que da pauta a los adultos a generar nuevas formas de relación e intervención educativa en el hogar, la escuela y la comunidad. Saber que los niños son sujetos activos en la construcción de su mundo brinda la posibilidad de buscar

estrategias no solo pensando en cuidar, atender o proteger su integridad, sino también en provocar aprendizajes, estimular el lenguaje, ponerles retos, diseñar juegos y propuestas que potencien su inteligencia y desarrollo. “También es preciso reconocer que cada niño requiere tiempos distintos para aprender y desarrollarse, por ello se hace indispensable respetar esas diferencias” (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Debido a lo anterior y tomando en consideración que los primeros años de vida son muy importantes para la adquisición y el desarrollo normal del lenguaje se diseñaron diversas actividades para aplicar con el niño, es importante mencionar que las estrategias se adecuaron a un nivel inferior al que corresponde el desarrollo del niño, esto con el fin de que no se le haga complicado la emisión de las diversas palabras, las cuales se mencionan de manera general a continuación:

- Actividades de motricidad lingual, respiración y soplo con el objetivo de fortalecer los músculos labio-faciales así como mejorar el control de la respiración y el soplo.
- Estrategias adecuadas a las necesidades del niño con el objetivo de estimular su vocabulario y que de esta manera pueda hacer uso de algunas palabras de su entorno.

Conforme recurría la aplicación de las actividades del programa para favorecer el vocabulario, se estimularon diversas palabras con el propósito de que el niño pueda hacer uso de estas en los diferentes contextos en los que se relacione, cabe mencionar que al momento de iniciar esta investigación pudimos percatarnos que el alumno tiene un retraso en su lenguaje oral.

Durante las sesiones se pudo observar que, en un principio, se le complicaba bastante poder emitir las palabras, conforme las actividades se realizaban las palabras se le iban haciendo más familiares y gradualmente empezó a pronunciarlas, en un primer momento su expresión verbal era de una sílaba de la palabra, se recomendó a los padres que trabajaran con el niño para poder estimular aún más la emisión de las mismas.

(García-Sánchez, 2015) concluye que los niños aprenden mejor poco a poco, con experiencia reiteradas, cuando les guía su propia iniciativa y, sobre todo, cuando tienen la oportunidad de hacer y de practicar, una y otra vez, las habilidades aprendidas en el contexto de sus rutinas y actividades diarias, en sus entornos habituales y con las personas que quieren. Es allí, en su entorno y en sus rutinas, donde el sistema nervioso del niño tiene más posibilidades de planificar, espontánea y autónomamente, las interacciones con los objetos y las personas que les motivan (sus familiares), y aprender de esa autoplanificación y de sus consecuencias.

Según (Tóran, 2016) a partir de los tres años, y correspondiendo con el 2º ciclo de la Educación infantil, se produce una brusca explosión de vocabulario que parece coincidir con un periodo de maduración neurobiológica en el niño. La influencia del contexto es clave para el desarrollo del lenguaje oral y señalamos la influencia determinante de la familia y la escuela como agentes de interacción y compensación en la adquisición de vocabulario.

Tomando en consideración lo anterior es importante mencionar que la estimulación del lenguaje por parte de las personas que conviven con L. no fue la esperada, se obtiene como resultado que el alumno a pesar de poder expresar algunas de las palabras de manera correcta, después de algunas sesiones, volvía a la manera en cómo las emitía en un principio, esta situación resulta preocupante ya que se puede

concluir que la manera en cómo se expresa es más por costumbre y que aun sabiendo la correcta pronunciación él niño volvió a su pronunciación habitual.

Conforme iban transcurriendo las sesiones se les informaba a los padres acerca de los avances del niño, cabe aclarar que siempre hubo disposición de estos para la realización de las actividades, sin embargo la estimulación por su parte no fue la esperada, puesto que se observó que no propiciaban que el niño mencionara los nombres de ciertos objetos o alimentos, la familia satisface las necesidades del niño sin motivarle a expresar las palabras verbalmente, lo cual es de vital importancia para su desarrollo oral.

Al aplicar del programa para favorecer el vocabulario en un niño que cursa el segundo grado de preescolar, se obtienen resultados favorables, ya que del total de palabras del Instrumento el niño L. logra expresar verbalmente el 100 por ciento de las palabras contenidas en el instrumento de registro de vocabulario, en cuanto a la pronunciación no corresponde a la forma correcta, en este sentido es importante mencionar que el objetivo de la presente investigación es favorecer el vocabulario, no adentramos las actividades en lo referido a la correcta pronunciación.

De igual manera se recalca la importancia que tiene la familia en la estimulación del niño, en definitiva, contar con un referente adecuado, le servirá en sus procesos de comunicación, interacción con otras personas y sobre todo en su escolarización.

El entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño, se tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente, cuando se le ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar y diferenciar. Por lo tanto, es de suma importancia que los

padres estimulen también a los niños en casa diariamente y aprovechen cualquier momento de conversación que tienen con los hijos para interactuar con ellos y así realizar correcciones en su habla. (Mazariego, 2017)

4.3 Conclusiones.

Tras el análisis realizado en el programa se pudo observar que el vocabulario del alumno L.D.M.E. se estimuló de manera satisfactoria, obteniendo resultados favorables en lo que respecta al número de vocablos que en un principio formaban parte de su vocabulario y de los que ahora posee.

Cabe aclarar que de la totalidad (60 palabras) contenidas en el instrumento para acopio de información titulado “registro del vocabulario” el alumno actualmente hace uso de estos, se considera preciso mencionar que no todas las palabras son pronunciadas de manera correcta, como se ha mencionado anteriormente este proyecto no ha sido enfocado a la pronunciación, más bien se enfoca en que el niño cuente con la cantidad mayor posible de términos lo que se considera le será de utilidad para sus actividades tanto familiares, educativas y sociales.

Tomando en consideración lo anterior y cotejando los resultados de la primera y última aplicación del instrumento de “registro de vocabulario” se acepta el supuesto planteado en la presente investigación, el cual dice que el programa de atención temprana permitirá el incremento del vocabulario en un niño que cursa el segundo grado de educación preescolar.

Al haber recabado datos relevantes de las técnicas e instrumentos aplicados se pudo conocer las características del vocabulario del niño L.D.M,E, entre los que destacan que el alumno en cuestión cuenta con un vocabulario reducido, se comunica mayormente mediante señas y su interacción es mínima lo cual lo limita en los

contextos en los que se relaciona, de igual manera en el área de la comunicación está por debajo de los estándares esperados según la edad que éste tiene el cual es 4 años y corresponde a la etapa de educación preescolar. Es por ello que se diseñan estrategias de atención temprana para favorecer su vocabulario.

Tal y como se ha podido observar algunas de las consecuencias que el niño ha tenido que enfrentar debido al retraso del lenguaje, es la exclusión de algunas actividades ya que se le dificulta interactuar con sus pares o con otras personas de su ambiente familiar o social, lo que genera frustración en él.

Al aplicar las estrategias de atención temprana contenidas en el programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años se pudo observar que, en un principio, se le complicaba bastante poder emitir las palabras, conforme las actividades se realizaban las palabras se le iban haciendo más conocidas y poco a poco empezó a pronunciarlas, en un primer momento su expresión verbal era de una sílaba de la palabra, se recomendó a los padres que trabajaran con el niño para poder estimular aún más la emisión de las mismas.

De igual manera dando seguimiento a los avances del niño se logra observar que a pesar de que el niño ya se había apropiado de algunas palabras, después de cierto tiempo volvía a su pronunciación habitual, de igual manera al ser partícipe de momentos en los que el niño se relaciona con sus familiares se pudo examinar que éstos permiten que el niño siga comunicándose por medio de señas, no propician la emisión de las palabras que ya conoce y falta estimulación por su parte para mejorar el vocabulario del alumno.

La estimulación del alumno es de vital importancia en el desarrollo de sus actividades por eso se considera prioritario que todos los agentes que conviven con él,

puedan servir de modelo para que éste adquiriera nuevos vocablos con el paso del tiempo, es preciso mencionar que el retraso en el lenguaje podría propiciar rezago académico.

Tras el análisis de los resultados obtenidos en el instrumento de registro de vocabulario en sus tres momentos se pudo comprobar que las estrategias de atención temprana favorecieron el vocabulario del niño L.D.M.E. quien en la primera aplicación de éste solo logra emitir la palabra bebé y en la última aplicación expresó las palabras agua, pelota, ojo, mano, luna, paleta, llave, helado, vela, bebé y pie de manera adecuada y el resto las emitió, aunque no fue con la pronunciación adecuada.

De acuerdo con lo expuesto podemos concluir que la estimulación del vocabulario del alumno propuesto en esta investigación, se ha realizado de manera satisfactoria y se exhorta a los familiares que de igual manera estimulen a sus hijos para que puedan apropiarse de nuevas palabras y de esta manera se vaya reforzando su lenguaje.

4.4 Recomendaciones.

Se recomiendan las siguientes estrategias para fortalecer el vocabulario del niño L.D.M.E.

A los padres:

- Cuando te dirijas al niño, gesticula mucho para que él pueda observar cómo son los movimientos que realizas.
- Háblale al niño de una manera clara y concisa.
- Ofrece indicaciones utilizando un lenguaje fácil de entender.
- Permite que el niño se exprese y se sienta seguro al momento de comunicarse.

- Escucha atento lo que pretende comunicarte y permite que participe la mayor cantidad de veces posible.
- No fuerces su participación en las actividades.
- Juega, canta, trabaja con él, acompáñalo en las actividades que realiza cada que sea posible.
- Propicia que todas las personas a cargo del cuidado del niño participen en la estimulación de tu hijo.
- Lean juntos cuentos, señala las imágenes que se relacionan con lo que lees, permite que exprese dudas o comentarios las veces que necesite hacerlo.
- Inventen juegos juntos y permite que desarrolle su creatividad.
- Platica con tu hijo, responde sus dudas, permite que exprese sus deseos o inquietudes.
- Trata que se exprese de la manera en que le sea posible, no te anticipes a sus necesidades, si se equivoca trata de no corregirle en cambio hazle preguntas para que él por sí solo se dé cuenta de su error.
- Si vas a realizar ciertas actividades con él, trata de que sea en lugares tranquilos y agradables.
- Si detectas algún problema en el lenguaje de tu hijo acude a un especialista, él podrá asesorarte.

A los profesores:

- Coloca al niño cerca de la pizarra evitando que haya muchas interferencias cuando des las instrucciones.
- Cuando des alguna instrucción trata de hacerlo de manera pausada y clara.

- Trata de adecuar tu lenguaje en la medida de que el niño pueda entenderte.
- Planea actividades donde comparta mucho tiempo con sus compañeros ya que estos le pueden servir de modelo al momento de comunicarse.
- Identifica que áreas se le faciliten o agraden más para que estas te sirvan de apoyo para reforzar las otras.
- Si no comprendes todo lo que expresa, trata de partir de lo que si hayas logrado entender y permite que se exprese y clarifique.

En este sentido es importante mencionar que pueden ser muchos los niños con retraso en el lenguaje, es por ello que se considera de suma importancia realizar estudios enfocados en que los padres de familia tengan información acerca del desarrollo infantil, puesto que de esta manera si detectan que su hijo no cumple con lo esperado según su edad o existe algún foco rojo que llame su atención pueden recurrir a especialistas los cuales les pueden orientar acerca de las acciones a realizar. Cabe mencionar que todos los niños avanzan a su propio ritmo, pero conociendo lo que nuestros hijos podrían ser capaces de hacer según su edad puede ser vital en su proceso.

Este estudio se ha enfocado en el desarrollo del vocabulario, pero conforme se iba a escribiendo se observó que son muchas las dificultades a las que se enfrentan los niños con retraso en el lenguaje, tales como exclusión, poca socialización, problemas familiares, así como retrasos académicos. Se recomiendan realizar diseños de investigación mixtos en las cuales se puedan abordar diferentes problemáticas y las consecuencias que estas generan en los pequeños y sus familias.

Trabajar con grupos de padres que se interesen por el desarrollo del lenguaje de sus hijos, para poder tener una población extensa con las cuales podrían trabajar actividades de sensibilización, brindando información fidedigna, y resolviendo dudas acerca del desarrollo oral infantil.

Para ello se pueden realizar sesiones en las cuales los padres puedan convivir y expresar experiencias, dudas, sugerencias a otros padres que podrían estar viviendo una situación similar coadyudando así a la mejora de los infantes.

Para el desarrollo lingüístico se recomienda utilizar la **Escala Macarthur de Desarrollo Comunicativo (CDI)** el cual permite valorar el desarrollo inicial del lenguaje infantil, se aplica a niños de entre 8 a 30 meses y cubre el proceso normal de adquisición del lenguaje. El CDI consiste en dos pruebas diferenciadas: las vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8-16 meses), y la de vocalizaciones, palabra y gramática (16-30 meses). Ambas están diseñadas para ser complementada por los padres, y permiten conocer el desarrollo de distintos componentes del lenguaje.

De igual manera se recomienda la **Guía Portage** la cual es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños, y entre ellas están las capacidades lingüísticas. Consiste en una serie de listados de objetivos que resumen los comportamientos más relevantes que ocurren frecuentemente entre el nacimiento y los seis años.

Cabe mencionar que todas estas recomendaciones se hacen en función de minimizar o evitar en la medida de lo posible las consecuencias familiares, académicas y sociales a las cuales se enfrentan los niños con retraso en el lenguaje, así como ofrecerles una mejor calidad de vida.

Referencias

- Aguilera, S., & Orellana, C. (15 de marzo de 2017). *Trastornos del lenguaje*. Obtenido de Pediatría integral: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-lenguaje-2017/>
- Arroyo, C. (27 de octubre de 2016). *Problemas más comunes del lenguaje en niños*. Obtenido de guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/logopedia/problemas-mas-comunes-del-lenguaje-en-ninos/>
- ASTORGA, M. N. (2004). DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. 1.
- Bautista, G. G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bohigas Rodríguez, E. (1992). *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata S.L.
- Cabrera, e. a. (2005). *Propuesta de actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil*. Sevilla: Junta de Andalucía Consejería de Educación.
- Candel Gil, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol 3., 151-192.
- Carballal, A. (24 de septiembre de 2018). *El lenguaje del bebé: del balbuceo a las primeras palabras*. Obtenido de guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/primeras-palabras/el-lenguaje-del-bebe-del-balbuceo-a-las-primeras-palabras/>
- Celdrán, M. I., & Zamorano, F. (s.f.). *Trastornos de la comunicación y el lenguaje*. Obtenido de Atención a la diversidad:
<https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad23.pdf>
- Cervera, J. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y ciclo inicial*. Venezuela: Educación y deporte.
- Conde-Guzón, P. e. (2009). Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil. *Revista de Neurología*, 32-38.
- Corbin, A. S. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia : Editorial Universidad de Antioquia .
- Córdoba:, Miembros de los Equipos de Orientación Educativa de. (s.f.). *Propuesta de actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil*. junta de Andalucía consejería de educación Dirección general de participación y solidaridad en la Educación.
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*.
- Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional. (2018). Alumnado con Retraso en el Lenguaje y Trastorno Específico del Lenguaje. *Guía para la orientación educativa*.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus, revista de Educación*, 169-194.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). Las alteraciones del habla y del lenguaje. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 1-8.
- Fernández, M. P. (2005). El desarrollo del lenguaje. *Investigación Y Educación*.

- Fornaris-Méndez, M., & Huepp-Ramos, F. (2017). Prevención de la Dislalia. *Maestro y Sociedad*, 236-248.
- Gallardo Ruiz, J. G. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. España: Málaga, Aljibe.
- Gallego, C., & Rodríguez-Santos, F. (2009). Trastornos específicos del lenguaje. *Curso de actualización Pediatría*, 239-248.
- García-Sánchez, F. e. (2015). Atención centrada en Familia. *Desenvolupa*, 1-19.
- GAT, F. E. (2005). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- González, J., & Garcia, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *AEPap Congreso de actualización Pediatría*, 569-577.
- Haro, O. (12 de 12 de 2012). *Los trastornos del lenguaje en los niños*. Obtenido de Actividades Infantil: <https://actividadesinfantil.com/archives/7102>
- Herrera, e. a. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.
- Ibañez, S. N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje del niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygostki y Maturana. *Revista de Psicología*, 43-56.
- Isabel Belmonte et al. (junio de 2009). *Una mirada hacia Down*. Obtenido de ARSIDO : <https://www.arsido.org/>
- Juárez, A., & Monfort, M. (2002). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Santillana.
- Las alteraciones del habla y del lenguaje. (2009). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Laura Díaz-Bravo, U. T.-G.-H.-R. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*.
- López, S., & García, C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico*, 73-83.
- Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. En M. A. Verdugo, *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica* (págs. 327-442). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Mayz Díaz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 55-66.
- Mila, S. G. (2006). Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. *Investigación y Educación*, 1-46.
- Monfort, M., & Juarez, A. (2018). *El niño que habla, el Lenguaje Oral en Preescolar*. Madrid: CEPE.
- Mora, J., & Aguilera, A. (2000). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Morales, F. M. (2013). Eficacia de un programa de entrenamiento en el vocabulario en niños. *Revista de Investigación en logopedia* 3, 1-17.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, S85-94.
- Olalla, H. (12 de Diciembre de 2012). *Los trastornos del lenguaje en los niños*. Obtenido de Actividades infantiles: <https://actividadesinfantil.com/archives/7102>
- Ortega, J. R. (1993). *Manual de logopedia escolar*. España: Málaga : Aljibe.
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría y atención primaria*, 111-125.

- Perez Ruiz, Y. (2010). La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. *Contribuciones a ñas ciencias sociales*.
- Pérez, R. (2010). La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana, manual de orientación. *Contribuciones a las ciencias sociales*.
- Portellano Perez, J. A.-T. (2002). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Quintero, M. (2005). El desarrollo del lenguaje. *Investigación y Educación*.
- Ríos, I. (2010). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*.
- Ríos, J. (20 de junio de 2020). *Desarrollo del lenguaje en primera infancia*. Obtenido de Clicking4kids:
<https://clicking4kids.com/?s=Desarrollo+del+lenguaje+en+la+primera+infancia>
- Robles-Bello, M., & Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención Infantil Temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, 132-143.
- Romero, B. N. (2010). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Revista de Iniciación a la investigación en Filología*.
- Saavedra-Mendoza, A. G., & Akaki-Caballero, M. (2014). Guía de práctica clínica de disfonía basada en evidencia. *An Orl Mex*, 195-208.
- Secretaría de Educación Pública. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública, S. d. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Sentis, F. N. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomazein*, 147-191.
- SEP, S. d. (15 de abril de 2011). *Programa de estudios Guía para la educadora*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>
- Serón, J. A. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.
- Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad. (Diciembre de 2004). *Guía para la Atención Educativa del alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito*. Obtenido de Nosotros los tartamuedos, página oficial de la Asociación Iberoamericana de la Tartamudez:
https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf
- Toran, M. S. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años*. Madrid.
- Vázquez-Reyes, e. a. (2014). Dislalias asociadas a maloclusión dental de escolares. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 538-542.
- Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, num. 20.
- Yunia Vega-Batista, e. a. (2015). Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar. *Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*, 12-23.

Anexos

ANEXO 1. Entrevista

Entrevista inicial para padres

1. DATOS GENERALES

Nombre: L. D. M. E.
 Edad: 4 años 6 meses
 Peso: 17 Kg Talla: 1 m 02/01/2021
 Escolaridad: 2° de Preescolar
 Fecha de nacimiento: 8 de abril del 2016
 Domicilio: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio

Nombre de la madre: Melisa Dayfaner Euan Tamay Ocupación: Empleado en comercio
 Nombre del padre: Joel David Moo Uc Ocupación: Empleado del Ayuntamiento
 Teléfono: 981-751-76-45
 Numero de hermanos: 1

2. ANTECEDENTES DE DESARROLLO

¿Cómo fue su embarazo?
 Tuve un embarazo adolescente no planeado, durante los primeros meses de gestión no hubo complicaciones y fue un embarazo saludable, excepto el 5to mes cuando sufrí una amenaza de aborto por lo cual me recomendaron reposo por algunos días, durante todo el proceso del embarazo llevé un control adecuado.

¿Cómo fue su parto?
 El parto fue natural, pero durante el parto hubieron complicaciones: mi hijo nació frío y tuvieron que ponerlo bajo un foquito para regular la temperatura, no me explicaron a que se debía, al nivelar su temperatura lo llevaron a los cuneros ya que se consideró fuera de peligro.

¿Cuáles fueron el peso y talla al nacer?
 El niño pesó 2.960 kg y midió 50 cm

¿Cómo fue su proceso de lactancia?
 Los dos primeros meses de vida solo aceptaba fórmula, al tercer mes empezó a aceptar leche materna y dejó de tomarla a los 2 años.

¿El niño gateó?
 Sí, gateó a los 8 meses

¿A los cuántos meses empezó a balbucear?
 El balbuceo empezó a los 2 meses y alrededor de los 9 meses dijo su primera palabra.

¿A qué edad dio sus primeros pasos?
 1 año y 1 mes

¿Cuáles fueron las primeras palabras que mencionó?
 Papá

3. SALUD

¿Padece alguna enfermedad?
 No

¿Ha sufrido algún accidente?
 No

¿Ha llevado el control de sus vacunas?
 El proceso de vacunación se llevó adecuadamente.

Datos relevantes de la salud del niño.
 Tiene una hernia, ya se está llevando un control y lo van a operar.

¿Existe algún tipo de enfermedad hereditaria?
 No

¿Cómo es el estado de salud de la madre?
 Bueno, no padezco ninguna enfermedad ni he sufrido accidentes.

¿Cómo es el estado de salud del padre?
 Bueno

¿Alguno de los padres ingiere o ha ingerido bebidas alcoholicas?
 Sí, su papá

¿Alguno de los padres ingiere o ha ingerido drogas?
 Sí, su papá, de hecho las ingería desde antes de que nazca L.

4. RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo es la relación del niño con los padres?
 Es amena, aunque en ocasiones suele ser grosero, no obedece y hace berrinches cuando no consigue lo que quiere, en ocasiones tenemos que regañarlo para que nos obedezca. Conmigo la relación es buena, es muy cariñoso y convivimos la mayor parte del tiempo, le ayudo a hacer la tarea, jugamos, vemos la televisión. En lo que respecta a su papá no le obedece ni convive mucho con él, si su papá no le da lo que L. quiere entonces se enoja, avienta objetos e intenta golpear.

¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos?
 Convive mucho con su hermanita, en ocasiones es cariñoso con ella pero casi no le gusta compartir sus cosas con ella, antes de que naciera V.G. toda nuestra atención era solo para él, cuando se enteró de mi embarazo se puso contento, acariciaba y besaba mi vientre, conforme iba creciendo su hermanita su actitud fue cambiando, casi todo el tiempo le hacia maldad y no quiere que nosotros nos acerquemos a ella.

¿Cómo es la relación del niño con sus abuelos?

La relación con sus abuelos es buena, pero ellos le cumplen todo lo que desea y lo consienten demasiado, convive mucho con su abuela paterna ella tiene dificultades de pronunciación en la mayoría de sus palabras.

¿Cómo es la relación del niño con los demás integrantes de la familia?
Con sus tíos le gusta convivir ya que éstos juegan con él y le dan regalos.

5. EMOCIONES

¿Cuáles son las emociones que el niño expresa con facilidad?
Cuando está feliz, y cuando está enojado.

6. RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS

¿Cómo es la relación del niño con sus profesores?

La relación con su maestro es buena pero como es nuevo casi no ha convivido con él y éste no le entiende lo que quiere decir lo cual hace que L. se frustre.

¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros de clase?

Es buena, como llevan ya dos años juntos sus compañeros le entienden a lo que él quiere expresar.

¿Se le facilita relacionarse con adultos?

Si, se comporta, pero se desespera debido a que las otras personas no le entienden lo que quiere decir.

Al momento de convivir con otros niños, ¿le resulta fácil relacionarse?

Si, al principio se le complica pero después de un rato se integra y juega bien con otros niños.

¿Se integra fácilmente a las actividades grupales?

Si, no tiene problemas para integrarse a las actividades.

¿Cómo se comunica en casa?

Por medio de señas y la mayoría de nosotros le entendemos.

¿Cómo se comunica con otros niños?

Mediante señas.

¿Qué actividades le gusta hacer en su tiempo libre?

Le gusta jugar aunque casi siempre es solo, juega la pelota, los carritos y mayormente se la pasa viendo videos en el celular.

¿De qué manera reacciona si alguien no le entiende cuando habla?

Si alguien no le entiende se frustra, no hace el intento de buscar otra manera de expresarse y normalmente recurre a mí para que yo diga lo que él desea expresar.

7. CUIDADO DE SÍ MISMO

¿Reconoce su estado de salud?

Si, reconoce cuando se siente enfermo, lo expresa tocando la parte del cuerpo que le duele.

¿Puede expresar si se siente cansado o con sueño?

Si, cuando tiene sueño hace señas poniendo sus manos juntas a lado de su cabeza señalando que quiere dormir.

¿Logra expresar su necesidad de ir al baño?

Si, pero solo saber decir pipí o popó.

¿Conoce las partes de su cuerpo?

Si, pero no las nombra, cuando se le pregunta solo muestra la parte del cuerpo que se le cuestiona.

ANEXO 2. Evaluación de la Comunicación (ECO)

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN. ECO

(Fuente: Dewart y Summers, 1988)

Nombre del niño/a: L.D.M.E.

Fecha de nacimiento: 08/04/2016

Escuela: Juan Francisco Molina

Nombre del maestro:

Nombre del padre: Joel David Moo Uc

Nombre de la madre: Melisa Dayfaner Euan Tamay

Edad: 54 meses Grado: 2°

Localidad: Hecelchakán

Persona entrevistada: Melisa Dayfaner Euan Tamay

Relación con el niño: Madre

A. FUNCIONES COMUNICATIVAS

1. **Llamada de atención:** trata de obtener la atención de otra persona hacia sí mismo.
¿Qué hace L. para llamar su atención?
Empieza a gritar, a saltar o hace como si algo le hubiera pasado, y en ocasiones me grita.
2. **Expresión de deseos de petición:**
 - a) **PETICIÓN DE OBJETO**
Si L. ve algo que quiere coger y no puede alcanzarlo ¿cómo te lo hace saber?
Me habla para que se lo dé ya sea con señas o me dice mamá y me lo muestra.
 - b) **PETICIÓN DE ACCIÓN**
¿Qué hace L. para darle a conocer que quiere que lo abrace?
Abre sus brazos y hace su carita de ternura.
 - c) **PETICIÓN DE PERMISO O AYUDA** para agarrar o hacer algo
Cuando L. necesita su ayuda, ¿Cómo acostumbra pedirselo?
Me dice por favor y me hace señas de lo que quiere.
3. **Rechazo:**
 - a) **RECHAZA OBJETOS OFRECIDOS**
Si L. Está sentado/a en la mesa y le ofrece algún alimento que no le gusta, ¿Qué suele hacer?
Hace su cara de que no le gusta y no lo come.
 - b) **RECHAZA AYUDA DE OTRA PERSONA**
Si L. intenta ayudarlo a hacer algo como, por ejemplo, vestirse y quiere hacerla solo ¿Cómo se lo comunica?
Me dice yo y ya dejo que él lo haga.
4. **Rutina social:**
 - a) **SALUDAR**
Si un familiar llega a la casa, ¿Cómo suele reaccionar L.?
En ocasiones se guarda y ya después sale a jugar.
 - b) **DECIR ADIOS**
¿Qué hace L. cuando alguien se despide?
Se despide con un beso y dice adiós.
5. **Expresión de sentimientos:**
 - a) **ALEGRÍA**
Si L. está contento, ¿cómo lo demuestra?
Salta de alegría y dice que está feliz, te abraza y te besa.

1

b) **MALESTAR**

Si a L. le duele algo, ¿cómo lo manifiesta?

Hace su cara de que le duele algo y solo toca la parte de su cuerpo de la cual le duele.

6. **Denominación:**

Se trata de identificar características de sí mismo o de otras personas, objetos o acontecimientos que son reconocibles fácilmente por el oyente y pertinentes en el contexto inmediato, para compartir la atención con su interlocutor.

Si L. ve algo interesante, ¿cómo se refiere a ello?

Te dice "wooooo" una expresión.

7. **Comentarios:**

Se trata de hacer comentarios sobre objetos que no están presentes, sobre algo que está donde debería estar o sobre sucesos que deberían haber ocurrido.

Si L. se da cuenta que algo no está donde debería estar ¿cómo se lo comunica?

Te dice aquí no y lo cambia

8. **Dar información:**

Se trata de decir algo a otra persona que ésta no sabe o no conoce aún. Puede incluir información sobre una actividad protagonizada por él mismo o por otra persona, que ocurrió en el pasado o que se espera que ocurra en el futuro. También puede incluir la respuesta a una pregunta para dar información que no conoce la persona que pregunta.

¿Cómo le daría a conocer L. algo que sucedió mientras usted estaba fuera?

Con puras señas me dice lo que ha pasado e intenta decírmelo.

9. **Narración o descripción de sucesos**

¿Cómo relata una historia o un cuento que acaba de contarle?

Con señas e intenta decirlo y hace sonidos

10. **Búsqueda de información**

Se trata de transmitir un deseo para obtener información del interlocutor. Mediante esta función se investiga la realidad, ya que hace preguntas para conocer el nombre de los objetos para localizarlos y sabe también buscar objetos mediante el lenguaje del otro.

¿Cómo pregunta L. cuando quiere saber algo?

Nunca lo hace, solo nosotros le decimos

11. **Uso interpersonal del lenguaje**

Es el lenguaje que acompaña a la acción y que está dirigido a uno mismo, para planificar y regular la propia conducta. A menudo, el niño/a se comenta cosas a sí mismo, se comunica consigo mismo, pero no con el interlocutor.

¿Cuándo L. Está jugando solo/a ¿qué clases de sonidos hace?

Ya sea que ande jugando con carritos, hace el sonido de un coche, a veces de animales y en ocasiones intenta hablar

B. RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN

12. **Obtener la atención:**

¿Cómo consigue que L. preste atención?

Le hablo, y si no le hablo fuerte.

13. **Interés en la interacción:**

Si se sienta cerca de L. y le habla, ¿Cómo suele responder?

Solo me volteo a ver y escucha.

14. **Comprensión de gestos:**

Si señala algo que quiere que L. mire ¿qué hace él generalmente?

Voltea a ver y me hace seña de ¿Qué es? O ¿Qué pasó?

2

15. Reconocimiento de las palabras:

Cuando habla con L. ¿cómo sabe que se da cuenta de que le está hablando?

¿qué tipo de cosas entiende siempre?

El entiende perfectamente todo lo que se le dice.

Va sea que le digan su nombre, pero siempre sabe cuándo se refieren a él.

16. Comprensión de las intenciones del interlocutor:

a) RESPUESTA A UNA PETICIÓN DE ACCIÓN

Si le da a L. una orden sencilla, como por ejemplo "guarda tus juguetes" ¿cómo responde?

En ocasiones dice que no y a veces lo hace, no siempre obedece.

b) RESPUESTA A UNA PETICIÓN DE INFORMACIÓN

Si pide información – por ejemplo- ¿Dónde has puesto tu oso?, ¿cómo suele responder?

Va a buscar lo que le digo, por ejemplo ¿dónde está tu bulto? Él va y lo trae (tiene buena memoria)

c) RESPUESTAS A PREGUNTAS INDIRECTAS

Si llaman por teléfono o preguntan por su mamá, ¿cómo responde?

Depende de lo que yo esté haciendo, a veces lo dice o a veces solo hace señas

17. Anticipación:

¿Cómo reacciona L. a su canción o juego favorito?

Te dice que sí, y se pone a bailar o a jugar, se emociona.

18. Responde divertido

¿Qué cosas le hacen reír?

Le dan risa las pequeñas desgracias que le pasan a los demás, por ejemplo, si me tropiezo o si ve alguna caricatura graciosa.

19. Responde al "no" y negocia

Si tiene que decirle no, ¿cómo suele responder?

Dice no y se va

Si les dices que "espere un momento", ¿cómo suele responder?

Espera, a veces se molesta, sino baja la cabeza y se va.

C. INTERACCIÓN Y CONVERSACIÓN

20. Inicia la interacción:

¿Hace L. algo para iniciar una conversación?. ¿qué hace?

No, casi nunca, o cuando quiere solo me dice mamá y con señas me dice lo que quiere decir.

21. Mantiene la interacción o conversación:

a) *¿Qué hace L. cuando le toca el turno de conversación?*

Se desespera por decir las cosas que no puede.

b) *¿Cómo continúa o prosigue la interacción / conversación?, ¿puede L. mantener un tema y seguir a lo largo de la conversación?*

No puede.

22. Intelligibilidad:

¿En qué grado se entiende la producción (vocalizaciones, gestos, palabras...) de L.?

Se entiende poco.

23. Atribución y conocimiento compartido:

¿Hay ocasiones en que L. saca un tema o comenta algo que no está relacionado con lo que está hablando o con lo que está ocurriendo? ¿cómo lo hace?

Casi no lo hace.

¿Qué hace L. cuando quiere agua y no puede dársela porque está ocupada y a su lado hay una persona disponible?

Se la pide a la persona que está conmigo.

3

24. Habilidades para hacerse entender:

Si L. Está intentando decir algo y no lo entienden ¿Qué hace?

Se molesta y hace gesto de "ashh"

25. Petición de clarificación:

Si L. no comprende algo que le han dicho ¿Cómo se muestra?

Se queda quieto y no habla, (pensativo)

26. Finaliza la conversación:

¿Qué hace L. para terminar la interacción?

Solamente dice ya y se va.

27. Participa en una conversación:

Si L. quiere participar en una conversación que otras personas están manteniendo ¿Qué hace?

Te dice yo, yo, y habla.

28. Conocimiento de las formas socialmente establecidas (saludo, despedida, uso de por favor ...)

Se trata de saber si L. utiliza ciertas formas que hacen posible el intercambio comunicativo

Intenta decir buenas noches (ya sea el horario), al igual que adiós y sabe cuándo decir gracias.

29. Utilización de señales extralingüísticas

Se trata de saber si L. utiliza gestos, expresión facial, volumen, tono, acentúa de forma distinta

las palabras que llevan información nueva, para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y se transmiten?

Siempre lo hace.

D. CONTEXTO

30. Interlocutores:

¿Hay personas con las que L. prefiere estar o comunicarse?

Sí, mis hermanos, sus abuelos.

¿La manera de comunicarse de L. cambia según los interlocutores? ¿En qué sentido?

31. Lugar:

¿Dónde es más probable que quiera comunicarse?

En el contexto escolar es más probable que se comunique en:

En el salón.

32. Hora:

¿Cuándo es más probable que se comunique?

Cuando se baña o almuerza.

33. Tema:

L. prefiere hablar sobre:

Lo que ve en la tele o lo que hace en la escuela.

34. Interacción con iguales:

¿Cómo se comunica con compañeros de la misma edad?

Con señas, poco habla, intenta llamar su atención con juegos.

35. Los libros como contexto favorecedor de la comunicación:

Si estas mirando un cuento conjuntamente, ¿qué hace L.?

Le pone interés y escucha, a veces con los dibujos él trata de leer.

Fecha de elaboración: 03 de enero del 2021

Maestro de comunicación:

4

ANEXO 3. Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3)

ASQ-3 Cuestionario de 54 meses 31 meses 0 días a 55 meses 30 días

En las siguientes páginas encontrará una serie de preguntas para evaluar el desarrollo de su niño/a. Marque con un círculo la respuesta que mejor describe a su niño/a. Después de cada pregunta, por favor, escriba un ejemplo de cómo su niño/a realiza la actividad que se le pregunta. Marque con un círculo la respuesta que mejor describe a su niño/a.

Puntos que hay que recordar:

- Asegúrese de intentar cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.
- Asegúrese de que su niño/a haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha: _____

Notas:

COMUNICACION

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. ¿Su niña puede mencionar al menos dos características de objetos ordinarios? Por ejemplo, al decirle, "Dime algo sobre tu pelota", ¿dice su niña algo como "Es redonda", "La tiro", "Es grande"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<u>0</u>
2. Al formar oraciones, ¿incluye su niño todas las palabras necesarias (como "un", "el", "la", "soy", "es", "está", y "son") para que sean completas? Por ejemplo dice: "Voy al parque", "¿Dónde está el juguete?" o "¿Vas a venir también?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<u>0</u>
3. Al formular sus palabras, ¿su niña usa terminaciones como "-s", "-ando", y "-a"? Por ejemplo, dice "Tiré la pelota", "Estoy jugando", o "Veo dos gatos".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<u>0</u>
4. Sin hacer señas para ayudarlo ni repetir las instrucciones, ¿puede su niño llevar a cabo tres acciones completamente diferentes cuando Ud. se lo pide? Debe decirle las tres instrucciones antes de que él comience a hacerlas. Por ejemplo, le puede pedir: "Apláude con las manos, camina hasta la puerta, y siéntate", o "Dame la pluma, abre el libro, y ponte de pie".	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>0</u>
5. ¿Usa su niña oraciones de cuatro y cinco palabras? Por ejemplo, ¿dice su niña, "Quiero el coche verde", o "Quiero ponerme el suéter rojo"? Por favor, escriba un ejemplo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<u>0</u>

E102540200 Ages & Stages Questionnaire® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados. página 2 de 7

ASQ-3 Cuestionario de 54 meses página 3 de 7

COMUNICACION (continuado)

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
6. Al hablar de algo que ya ha pasado, ¿usa su niña el tiempo pasado de los verbos (con terminaciones como -é, -aste, -ó, -ieron, etc.) como caminaron, jugué, o brincamos? Hágale preguntas a su niña como, "¿Cómo te fuiste a la tienda?" ("¿Caminé?") ¿Qué hiciste en la casa de tus amigas?" ("¿Jugamos a las muñecas?") Por favor, escriba un ejemplo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<u>0</u>

TOTAL EN COMUNICACION 10

MOTORA GRUESA

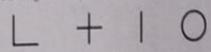
	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. ¿Brinca con un solo pie (ya sea el izquierdo o el derecho) al menos una vez sin perder el equilibrio o caerse?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>10</u>
2. Al estar de pie, ¿lanza una pelota hacia adelante, tirándola en la dirección de una persona que está a una distancia de al menos 6 pies (2 metros)? Su niño debe levantar el brazo a la altura del hombro para lanzarla. (Marque "todavía no" si la deja caer o si la tira desde la altura de la cintura.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>10</u>
3. Empezando de pie y con los dos pies juntos, ¿su niño brinca una distancia de 20 pulgadas (medio metro)?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>10</u>
4. Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agarra con las dos manos? (Ud. debe situarse a unos 5 pies, o 1.5 metros, de su niño y darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>10</u>
5. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder el equilibrio y sin bajar el otro pie para apoyarse? (Ud. puede darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>10</u>
6. ¿Puede su niña andar de puntas una distancia de 15 pies (aproximadamente la longitud de un auto grande)? (Ud. puede demostrarle cómo hacerlo.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<u>10</u>

TOTAL EN MOTORA GRUESA 60

E102540300 Ages & Stages Questionnaire® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

Cuestionario de 54 meses página 4 de 7

MOTORA FINA

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. Usando de modelo las figuras de abajo, ¿copia su niño al menos tres de ellas en un papel grande con un lápiz, una crayola, o una pluma sin usar papel trazo para dibujar encima de las figuras? (Los dibujos deben parecerse a las figuras, aunque puedan ser de un tamaño diferente.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
				
2. ¿Desabotona su niña uno o más botones? Puede usar su propia ropa o la de una muñeca.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
3. Colorea generalmente sin salirse de la raya, ya sea una figura en un libro para colorear o un círculo de 2 pulgadas (5 centímetros) que Ud. trace? (Su niño no debe salirse más de 1/4 de pulgada, o un centímetro, fuera de la raya en la mayor parte del dibujo.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
4. Pídale a su niña que trace sobre la línea de abajo con un lápiz. ¿Puede trazar la línea sin salirse de la raya más de dos veces? (Marque "a veces" si su niña se sale de la raya tres veces.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
				
5. Pídale a su niño que haga un dibujo de una persona en un papel en blanco. Ud. puede decirle: "Hazme un dibujo de un chico o de una chica". Si su niño dibuja una persona con cabeza, cuerpo, brazos, y piernas, marque "si". Si su niño dibuja una persona incluyendo solamente tres partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "a veces". Si su niño dibuja una persona incluyendo dos partes o menos del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "todavía no". Asegúrese de entregar la hoja con el dibujo que hizo con este cuestionario.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
6. Dibuje una línea en una hoja de papel. Usando tijeras para niños, ¿puede su niña cortar el papel a la mitad, siguiendo (más o menos) una línea recta y haciendo que las tijeras se abran y se cierren? (Por razones de seguridad, observe a su niña cuidadosamente mientras hace esta actividad.)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
TOTAL EN MOTORA FINA <u>50</u>				

RESOLUCION DE PROBLEMAS

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. Si Ud. le muestra diferentes objetos y le pregunta a su niño, "¿De qué color es esto?", ¿dice los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco, o rosado? (Marque "si" solamente si contesta la pregunta correctamente mencionando al menos cinco colores.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
2. ¿Se disfrazo y actúa imaginando ser alguien o algo diferente? Por ejemplo, se viste con ropa diferente y se imagina que es la mamá, el papá, el hermano, la hermana, un animal, o cualquier otro ser imaginario?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10

E102540400

Ages & Stages Questionnaire® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

Cuestionario de 54 meses página 5 de 7

RESOLUCION DE PROBLEMAS (continuación)

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
3. Si Ud. pone cinco objetos delante de su niña, ¿los puede contar diciendo "uno, dos, tres, cuatro, cinco" en el orden correcto? (Haga esta pregunta sin ayudarla, hacer señas, o decir los nombres de los objetos.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
4. Si Ud. le pregunta, "¿Cuál círculo es el más pequeño?" ¿apunta su niño al círculo correcto? (Haga esta pregunta sin ayudarla a través de señas o gestos que le pueden indicar cuál es el círculo más pequeño.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
				
5. ¿Puede su niña contar hasta 15 sin errores? Si puede hacerlo, marque "si". Si su niña cuenta hasta 12 sin errores, marque "a veces".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
6. ¿Sabe su niño los nombres de los números? (Marque "si" si puede identificar los tres números de abajo. Marque "a veces" si puede identificar dos números.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
3 1 2				
TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS				<u>30</u>

SOCIO-INDIVIDUAL

	SI	A VECES	TODAVIA NO							
1. ¿Se lava las manos con agua y jabón y después se seca sin ayuda?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10						
2. ¿Puede decir los nombres de al menos dos compañeros de juego, sin incluir a los hermanos? (Pregúntele quiénes son sus amigos sin mencionar el nombre de ninguno de ellos.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0						
3. ¿Se lava los dientes poniendo pasta de dientes en el cepillo y cepillándose todos los dientes sin ayuda? (Responda "si" aunque Ud. tenga que revisar que su niño se haya lavado bien y/o cepillarle de nuevo los dientes.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10						
4. ¿Usa cubiertos para servirse comida, sacándola de un recipiente y poniéndola en otro? Por ejemplo, ¿su niña puede usar una cuchara grande para sacar puré de manzana de un recipiente y ponerlo en un plato hondo?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10						
5. ¿Puede su niño decirle por lo menos cuatro de los siguientes datos? Por favor, marque los datos que su niño le dice correctamente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> a. Su nombre</td> <td><input type="radio"/> d. Su apellido</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> b. Su edad</td> <td><input type="radio"/> e. Si es niño o niña</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> c. La ciudad en que vive</td> <td><input type="radio"/> f. Su número de teléfono.</td> </tr> </table>					<input checked="" type="radio"/> a. Su nombre	<input type="radio"/> d. Su apellido	<input checked="" type="radio"/> b. Su edad	<input type="radio"/> e. Si es niño o niña	<input type="radio"/> c. La ciudad en que vive	<input type="radio"/> f. Su número de teléfono.
<input checked="" type="radio"/> a. Su nombre	<input type="radio"/> d. Su apellido									
<input checked="" type="radio"/> b. Su edad	<input type="radio"/> e. Si es niño o niña									
<input type="radio"/> c. La ciudad en que vive	<input type="radio"/> f. Su número de teléfono.									
6. ¿Su niña se viste y se desviste sin ayuda, abotonando botones de tamaño mediano y subiéndolo o bajándolo (remallera) que se encuentren en la parte frontal de la ropa?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10						
TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL				<u>50</u>						

E102540500

Ages & Stages Questionnaire® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3 Cuestionario de 54 meses página 6 de 7

OBSERVACIONES GENERALES

Los padres y proveedores pueden utilizar el espacio después de cada pregunta para hacer comentarios adicionales.

1. ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien? Si contesta "no", explique: SI NO

2. ¿Cree Ud. que su niño/a habla igual que los otros niños de su edad? Si contesta "no", explique: SI NO

Por que es muy escaso su lenguaje

3. ¿Puede Ud. entender casi todo lo que dice su niño/a? Si contesta "no", explique: SI NO

Le entiende con señas

4. ¿Otras personas pueden entender la mayor parte de lo que dice su niño/a? Si contesta "no", explique: SI NO

Por que menciona pocas palabras y la mayor parte de lo que explica es por medio de señas

5. ¿Cree Ud. que su niño/a camina, corre, y trepa igual que los otros niños de su edad? Si contesta "no", explique: SI NO

E102540600

Age & Stages Questionnaire® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker
© 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3 Cuestionario de 54 meses página 7 de 7

OBSERVACIONES GENERALES (continuación)

6. ¿Tiene algún familiar con historia de sordera o cualquier otro impedimento auditivo? Si contesta "sí", explique: SI NO

7. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la visión de su niño/a? Si contesta "sí", explique: SI NO

8. ¿Ha tenido su niño/a algún problema de salud en los últimos meses? Si contesta "sí", explique: SI NO

Fiebre tifoidea, tiene una herida, el cual van a operar

9. ¿Tiene alguna preocupación sobre el comportamiento de su niño/a? Si contesta "sí", explique: SI NO

Por que a veces es un poco violento, hace señas de atacar o cortar el pelo.

10. ¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño/a? Si contesta "sí", explique: SI NO

lo de su lenguaje.

E102540700

Age & Stages Questionnaire® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker
© 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3 ASQ-3: Compilación de datos **54 meses** 51 meses 0 días a 56 meses 30 días

Nombre del niño/a: L. De H. G. Fecha de hoy: 18 diciembre
 # de identificación del niño/a: _____ Fecha de nacimiento: 08 abril 2016
 Nombre del programa/proveedor: _____

1. CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCIÓN AL GRÁFICO DE ABAJO: Véase ASQ-3 User's Guide para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan respuestas a algunas preguntas. Califique cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada pregunta, anotando el puntaje total en la línea provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada sección, y rellene el círculo correspondiente.

Área	Límite	Puntaje Total	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Comunicación	31.85	<u>10</u>													
Motora gruesa	35.18	<u>60</u>													
Motora fina	17.32	<u>20</u>													
Resolución de problemas	28.12	<u>35</u>													
Socio-individual	32.33	<u>50</u>													

2. TRANSFERA LAS RESPUESTAS DE LA SECCIÓN TITULADA "OBSERVACIONES GENERALES": Las respuestas escritas en negrita o con mayúsculas requerirán un seguimiento. Véase el capítulo 6 del ASQ-3 User's Guide para obtener información sobre las pautas a seguir.

1. ¿Oye bien? **SI** NO
Comentarios: _____

2. ¿Habla como otros niños de su edad? **SI** **NO**
Comentarios: **POQUE SU LENGUAJE ES ESCASO**

3. ¿Ud. entiende lo que dice su niño/a? **SI** NO
Comentarios: **LE ENTENDE POR LOS SONIDOS QUE HACE**

4. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a? **SI** NO
Comentarios: **NO DE SOLO HACE SONIDOS Y LATER PALABRAS**

5. ¿Camina, corre, y trepa como otros niños? **SI** NO
Comentarios: _____

6. Historia: ¿Hay problemas auditivos en la familia? **SI** NO
Comentarios: _____

7. ¿Preocupaciones sobre la vista? **SI** NO
Comentarios: _____

8. ¿Hay problemas de salud recientes? **SI** NO
Comentarios: **HEBIE HIGIENDA, HICE UN PRUEBA que le**

9. ¿Preocupaciones sobre comportamiento? **SI** NO
Comentarios: **NO que a veces juega del visor y**

10. ¿Otras preocupaciones? **SI** NO
Comentarios: **QUE NO HABLA BIEN**

3. INTERPRETACIÓN DEL PUNTAJE Y RECOMENDACIONES PARA EL SEGUIMIENTO DEL ASQ: Para determinar el nivel de seguimiento apropiado, hay que tomar en cuenta el Puntaje total de cada sección, las respuestas de la sección titulada "Observaciones generales", y también factores adicionales, tales como considerar si el niño/a tiene oportunidades para practicar las habilidades.

Si el Puntaje total está dentro del área , el puntaje del niño/a está por encima de las expectativas, y el desarrollo del niño/a parece estar bien hasta ahora.

Si el Puntaje total está dentro del área , el puntaje está apenas por encima de las expectativas. Proporcione actividades adicionales para ayudarle al niño/a y vigile su progreso.

Si el Puntaje total está dentro del área , el puntaje está debajo de las expectativas. Quizás se requiera una evaluación adicional más a fondo.

4. SEGUIMIENTO DEL ASQ: Marque todos los que apliquen.

Dar actividades adicionales y reevaluar en 2 meses.

Compartir los resultados con su médico familiar (primary health care provider).

Referirlo/a para una evaluación auditiva, visual, o de comportamiento. (Marque con un círculo todos los que apliquen.)

Referirlo/a a un médico familiar u otra agencia comunitaria (favor de escribir la razón): _____

Referirlo/a a un programa de intervención temprana/educación especial para niños preescolares para hacer una evaluación adicional.

No tomar medidas adicionales en este momento.

Medida adicional (favor de escribirla): _____

5. OPCIONAL: Anote las respuestas específicas (S = SI, V = A VECES, N = TODAVIA NO, R = falta esta respuesta).

	1	2	3	4	5	6
Comunicación	N	N	N	S	N	N
Motora gruesa	S	S	S	S	S	S
Motora fina	S	V	S	V	S	S
Resolución de problemas	V	S	N	S	N	S
Socio-individual	S	N	S	S	S	S

P102540800 Ages & Stages Questionnaires® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ANEXO 4. Programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar.

Título: Programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar.

Objetivos:

- Obtener información relevante del vocabulario de L.D.M.E. a través de entrevistas.
- Orientación a padres de familia acerca de la importancia de la estimulación del vocabulario de L.D.M.E.
- Fortalecer los músculos labio-faciales mediante actividades de respiración, soplo, succión así como la movilidad lingual.
- Estimular la emisión de palabras mediante diversas actividades.
- Brindar herramientas a los padres para el reforzamiento de las actividades de estimulación.

Descripción de la propuesta:

La intervención es un proceso de acción complejo que comienza con una evaluación inicial o diagnóstica que va a generar un programa de desarrollo, debe aportar información completa sobre la realidad del niño, su familia y su entorno. La evaluación continua permite ir ajustando el programa inicial a las necesidades que se detecten e introducir las modificaciones pertinentes. Por último, la evaluación final, determina si se han cumplido los objetivos marcados inicialmente y servirá también para concretar si ésta se considera finalizada o si se tiene que realizar una derivación. (GAT, 2005). El principal objetivo del presente programa de intervención es estimular la emisión de palabras del entorno del niño, lo anterior se realiza mediante diversas actividades, para poder obtener información relevante acerca de su vocabulario.

La familia en etapas tempranas del desarrollo de la niña/o son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperables en sus hija/os y como resolverlas. Pero no todos los padres poseen los conocimientos necesarios para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hija/os. (Perez Ruiz, 2010)

La familia es un grupo donde la comunicación oral va acompañada de una serie de refuerzos que se realizan con toda normalidad, lo que va a facilitar que la comunicación esté acompañada de afectividad.

Si consideramos en todo momento la importancia de la interacción comunicativa para la adquisición del lenguaje, tendremos que cuestionar por tanto, la importancia del tiempo que se emplea con el niño. Tiempo de calidad y cantidad, aunque el uno no tiene por qué corresponderse directamente con el otro. El niño aprende la lengua que oye hablar a su alrededor y se entiende que cuanto más tiempo está expuesto el niño Portellano 2014 citado en (Torán, 2016) a un ambiente rico en estímulos, más posibilidades tendrá de mejorar las condiciones para el aprendizaje.

De esta manera entendemos que cualquier tiempo de interacción siempre es un tiempo de desarrollo de habilidades comunicativas, aunque pudiera llegar a ser más efectivo en otro momento o situación.

Es por ello que se realizan entrevistas con los padres de familia, de igual forma se programan sesiones de orientación y sensibilización con el fin de concientizar acerca de la importancia del lenguaje del niño.

La ampliación del vocabulario se produce fundamentalmente mediante la familiarización con la vida social y la naturaleza, y se realiza en relación con la materia de instrucción de otros asuntos, solo se necesitan algunos ejercicios y juegos didácticos en las actividades relacionadas directamente con la Lengua Materna. (Expósito, 2013)

Las actividades que se proponen fueron adaptadas de diversos documentos como son: estimulación del lenguaje oral en Educación infantil, fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras, documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva, guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años, catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Inicial, fichero de actividades didácticas

para Preescolar, Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil, documento de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar volumen 1, y están estructuradas a partir de la importancia de la actividad lúdica en la edad preescolar.

Antes de iniciar la aplicación del programa se aplica el instrumento del registro del vocabulario para poder llevar un registro de las palabras que el niño conoce de su entorno, así como palabras que no conoce y produce por imitación de igual forma las que no expresa verbalmente, dicho instrumento se realiza en tres momentos, inicial, intermedia y final, lo que nos permite tomar registro de los avances del niño.

Se realizan actividades y juegos con el objetivo de estimular la emisión de palabras del entorno del niño (las cuales se describen en el cuadro que a continuación se presenta.

Programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar.

PERÍODO DE APLICACIÓN	05 DE ENERO DEL 2021	31 DE MARZO DEL 2021
NOMBRE DEL NIÑO: L. D. M. E.		SEXO: MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO: 08 DE ABRIL DEL 2016		EDAD: 4 AÑOS
		ESCOLARIDAD: 2° DE PREESCOLAR
APLICADOR: IVETTE GUADALUPE CETZ CAAMAL		

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD LINGUAL, CONTROL DE LA RESPIRACIÓN Y SOPLO

NÚM.	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	DURACIÓN
1	Objetos divertidos	Aprender a imitar las acciones que se modelan, mejorar la atención y concentración.	Se pedirá al niño que se siente frente a un espejo, se dará una breve introducción acerca de que la nariz sirve para muchas cosas, pero principalmente para meter y sacar aire a nuestro cuerpo, es decir, para respirar. Se le pedirá al niño que inspire aire con la boca cerrada (por la nariz) y lo espirará despacio cerca del espejo y notar lo que pasa, si el espejo se empaña eso quiere decir que tenemos la nariz limpia y el aire puede salir con facilidad. Actividad adaptada de libro estimulación del lenguaje oral en Educación infantil.	Espejo	20 min
2	Sopla la pluma.	Mejorar el habla, control respiratorio y soplo.	Se marcará con la cinta adhesiva líneas verticales en el piso, guardando un espacio entre una y otra. El niño tomará una pluma de ave la colará en el suelo y se pondrá en posición de gateo, intentará desplazar la pluma por medio del soplo únicamente hasta llegar al final. Para finalizar la actividad se le entregará un dibujo al niño en el cual pegará las plumas. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Cinta adhesiva, plumas de colores.	15 min

3	Burbujas de jabón	Fortalecer los músculos labio-faciales y mejorar el control de la respiración.	Se le dará al niño un recipiente con agua y jabón y un popote para hacer burbujas. El niño soplará y al salir las burbujas las perseguirá tratando de romperlas antes de que caigan al suelo. Se finaliza la actividad cantando la canción «Burbujas de jabón». Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Burbujas de jabón y popotes.	15 min
4	Movimientos de la lengua.	Potenciar los movimientos linguales rítmicos.	Se contará una pequeña historia al niño acerca de la lengua, se empezará relatando que en nuestra cara (tocarse la cara) existe una pequeña casita llamada boca, dentro de ella vive una señora muy importante que es la lengua, pero la señora lengua es un poco tímida y en ocasiones siente pena de salir a saludar a sus vecinos, vamos a ayudarle a salir a pasear y saludar a sus vecinos (se pedirá al niño que saque la lengua lo más que pueda) los padres de familia igual sacarán la lengua, repetir los movimientos en varias ocasiones, seguir con el relato, de que hace viento y la señora lengua quiere salir pero se asusta con el viento y vuelve a entrar (meter y sacar la lengua en repetidas ocasiones. Para finalizar la actividad se le dará un dulce al niño para colocarlo alrededor de la boca y tendrá que quitarlo con la lengua. Actividad adaptada de libro estimulación del lenguaje oral en Educación infantil.	Dulce, miel, o chocolate.	20 min.
5	Carrera de uvas.	Mejorar el habla con ejercicios de tonicidad lingual.	En la cartulina se marcan líneas rectas para hacer carriles y al final se hará una marca de meta. EL número dependerá de la cantidad de niños y niñas con los que se piensa jugar. Cada niño se colocará en posición de gateo, tomará una uva y luego se colocará en un carril, intentarán llevar la uva hasta la meta empujando únicamente con la lengua, sin salirse del carril. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Uvas, cartulina, marcador.	20 min
6	Pintores con la lengua	Mejorar el habla a través de ejercicios linguales.	En un plato se colocará crema chantilly y algunas gotas de colorante vegetal. El niño con la lengua únicamente intentará mezclar el color en la crema de batir y finalizará comiéndose la crema con la lengua. Para finalizar la actividad después de batir la crema el niño intentará dibujar líneas rectas y curvas	Platos, crema chantilly, colorantes vegetales.	20 min

			en un plato más amplio. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.		
7	Los cochinitos soplones	Fortalecer los músculos labio-faciales y mejorar el control de la respiración.	Se le dará al niño un vaso con poca agua, jabón y un popote. Se empezará a contar el cuento de los tres cochinitos indicando que hay que soplar cuando el cuento lo amerite, «y el lobo sopló y sopló y sopló y la casa de derrumbó. El niño tendrá que soplar con el popote y hacer burbujas. Finalizar la actividad bajando el tono de voz al contar el cuento, para que el niño al mismo tiempo regule su respiración y el soplo de fuerte a suave hasta dejar de soplar. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Vaso, agua, jabón, popotes y el cuento de los tres cochinitos.	20 min
8	Lengua karateca	Mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua.	Colocar al niño frente al espejo y mediante imitación se le pide que se coloque el malvavisco en la boca, con la punta de la lengua tratará de aplastarlo en la parte superior del paladar. Se repite la actividad con algunos malvaviscos. Para finalizar se le pide al niño que, como los karatecas rompa una tabla, que en este caso son obleas redondas y pequeñas. EL niño abrirá la boca y con una mano introducirá la oblea, sujetándola con la lengua intentará romperla con la punta de la lengua y el paladar sin cerrar la boca. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Espejo, malvaviscos pequeños, obleas.	20 min
9	Pasa de un lado a otro.	Mejorar el habla a partir de la succión.	El niño pintará de color el agua que se colocará en uno de los vasos, tomará el popote que deberá cortarse de 5 cm de largo, e intentará pasar el líquido de un vaso a otro. Metiendo el popote en el vaso, succionará el líquido y lo tatará con la lengua para que no se caiga el agua. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Vasos de plástico, pintura vegetal, popotes, tijeras.	15 min

10	Dibuja con burbujas.	Mejorar el habla a través del soplo.	Se colocará un poco de agua con jabón líquido y color vegetal, se mezcla el contenido que se utilizará como pintura y se proporcionará un popote para soplar por él hasta lograr una buena cantidad de espuma. La actividad finaliza cuando al salirse la espuma del vaso, el niño plasme la huella que se forma con la espuma en una hoja. Todo esto se realiza soplando y sosteniendo la hoja blanca. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Vasos, popotes, tijeras jabón líquido, hojas blancas, pintura vegetal.	15 min
11	Lengua traviesa.	Ejercitar movilidad lingual.	Colocar al niño frente al espejo y se le pedirá que imite subir la lengua, bajar la lengua, colocar a la derecha luego a la izquierda, se hará una repetición de esta secuencia un par de veces. Se colocará la cajeta o mermelada en la comisura de los labios, un poco en la parte central, otro en la parte superior y en la parte inferior, se le pedirá al niño que con la punta de la lengua intente quitarse el material de los labios. Se repetirá la actividad colocando la cajeta o mermelada en los dientes y las muelas, así como en el paladar el cual el niño intentará quitar con la punta de la lengua. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Espejo, abate-lenguas, cajeta o mermelada, música.	20 min
12	La señora lengua	Ejercitar movilidad lingual.	Se pedirá al niño que se siente y se le contará la siguiente historia: La señora lengua ha decidido barrer el polvo del patio de su casa ¿le ayudamos a hacerlo? Con la boca entreabierta y poniéndole dulce alrededor de los labios se le pide al niño que vaya pasando la lengua de un extremo a otro de los labios en forma circular, primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda, se realizará la actividad varias veces haciendo descansos. Se finalizará la actividad permitiendo que el niño se coma el dulce completo. Actividad adaptada del fichero del fichero de actividades didácticas para Preescolar.	Abate-lenguas, cajeta o mermelada, música.	20 min
13	Los popotes locos	Mejorar la succión a través de sorber líquidos espesos con popote.	Se corta un popote a la mitad, se machaca la gelatina sin hacerla completamente líquida y se le pedirá al niño que succione toda la gelatina. Se irán integrando diversas texturas espesas, para ejercitar la succión. Para finalizar la actividad se trabaja con la succión de líquidos en un lapso de dos minutos.	Espejo, popotes, tijeras, gelatina,	10min.

			Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Danonino, jugo, agua.	
14	Audio-cuentos.	Despertar el interés del niño así como interiorizar ciertos sonidos.	En ciertas sesiones se pondrán audio-cuentos al niño esto con la finalidad de despertar su interés, estimular su atención, así como interiorizar ciertos sonidos y propiciar la emisión de éstos. Actividad adaptada del catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Inicial.	Bocina, celular o computadora.	15 min
15	Juguemos con la lengua.	Desarrollar habilidades linguales a través de ejercicios que implican su movimiento.	Colocar al niño frente al espejo y se le pedirá que imite subir la lengua, bajar la lengua, colocarla a la derecha luego a la izquierda, se hará una repetición de esta secuencia un par de veces. Se colocará la cajeta o mermelada en la comisura de los labios, un poco en la parte central, otro en la parte superior y en la parte inferior, se le pedirá al niño que con la punta de la lengua intente quitarse el material de los labios. Se repetirá la actividad colocando la cajeta o mermelada en los dientes y las muelas, así como en el paladar el cual el niño intentará quitar con la punta de la lengua. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Duvalin, cajeta, paletas de caramelo.	20 min

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VOCABULARIO

1	¿Quién es él o ella?	Identificar por medio de imágenes a los integrantes de su familia y el papel que éstos desempeñan en su vida.	En la pared se pegará la imagen del árbol genealógico, de igual manera en una mesa se pondrán las fotos de los integrantes de la familia, así como imágenes de manzanas. Se pedirá al niño que identifique la foto de sus familiares mencionando su nombre o el parentesco que tienen con él, por ejemplo: mamá, M. abuelita, N. papá, J. hermana, tío, abuelo, lo tendrá que pegar en el árbol previamente acomodado en la pared, de igual forma se motivará para que mencione los nombres del árbol y las manzanas. Se finaliza la actividad con una canción y se le pedirá al niño que de	Fotos de la familia con nombres, imagen de un árbol genealógico, imágenes de manzanas cinta.	30 min
---	----------------------	---	--	--	--------

			ejemplos de canciones que cante con su familia. Se estimularán las palabras: árbol, manzana, mamá, papá, hermana, abuela, tío. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.		
2	¿Quién soy?	Favorecer la atención a través de la asociación de imágenes.	Se mostrarán una a una las tarjetas de los animales como son perro, gato, gallina, vaca. Conforme se vayan mostrando las imágenes el niño irá mencionando los nombres. Se pondrá la grabación de los sonidos de los animales las cuales el niño deberá identificar y nombrar. Se finaliza la actividad con la narración de un pequeño cuento acerca de animales. Se estimularán las palabras: perro, gato, gallina, vaca. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Tarjetas con imágenes de animales y grabación con los sonidos de los animales	30 min
3	Busca mi par	Favorecer la coordinación motriz y la identificación de diversos objetos a través de un juego de tarjetas	Se colocarán las imágenes al centro del salón en una mesa. Se invitará a los padres de familia y al niño a que formen un círculo para caminar alrededor del juego al ritmo de los aplausos, (el ritmo de las palmadas irá de lento a rápido y viceversa). Se dará la indicación de que cuando se deje de aplaudir cada participante tomará dos tarjetas e identificará de qué objeto se trata, las imágenes de los objetos serán: pelota, carrito, teléfono, columpio, zapato, globo, payaso, zanahoria, plátano, mesa, cama, silla y bicicleta, se pedirá a los integrantes que mencionen los nombres, si son iguales las conservan y si son diferentes las volverá a colocar en la mesa. Se finaliza nombrando los objetos que conservaron durante la actividad. Se estimularán las palabras: pelota, carrito, teléfono, columpio, zapato, globo, payaso, zanahoria, plátano, mesa, cama, silla y bicicleta. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Memorama elaborado con tarjetas de 15 por 15 centímetros y que tengas diversas imágenes como son (pelota, carrito, teléfono, columpio, zapato, globo, payaso, mesa, cama, silla y bicicleta, pastel, flor, muñeca, llave, tren, escoba, reloj, conejo, cepillo)	35 min
4	Imitando a los animales.	Favorecer la atención y la memoria, así como reforzar la	En el cartoncillo se dibujarán algunos animales como son: perro, gato, gallina, mariposa, vaca, cerdo, conejo, tortuga, pez, ratón. y se mostrarán al niño. Se pedirá al niño que los	Cartoncillo, gises, papel, foammy,	40 min

		pronunciación de los nombres de los animales mediante juegos de imitación.	observe y los imite, para ello puede utilizar el material disponible para hacer su disfraz, por ejemplo, papel para hacer su cola, o foammy para las orejas. El niño puede agregar sonidos o movimientos propios de cada animal. De igual forma el niño deberá mencionar el nombre de cada animal al cual imite. Se estimularán las palabras: perro, gato, gallina, mariposa, vaca, cerdo, conejo, tortuga, pez, ratón. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	cuerdas, palos, tijeras.	
5	Cuentos	Estimular la imaginación del niño así como la emisión de palabras o sonidos de los animales.	Durante las sesiones habrá la oportunidad de que el niño tome un cuento de su interés con el fin de estimular su imaginación e intentar mencionar lo que observa ya sea mediante sonidos o emisión de palabras. Actividad adaptada del documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva	Cuentos.	20 min
6	Sentidos divertidos	Identificar diversos alimentos a través de los sentidos.	Se vendarán los ojos del niño, se le presentarán algunos alimentos los cuales serán: frutas (plátano, manzana, sandía, naranja) leche, pastel, paleta, helado y se pedirá al niño que los explore, tocando, oliendo, probando a fin de que pueda adivinar de qué alimento se trata, se motivará al niño para que mencione los nombres de los alimentos que reconozca. Se cerrará la actividad compartiendo un momento de lunch en compañía de los papás y hermanos. Se estimularán las palabras: plátano, manzana, sandía, naranja leche, pastel, paleta, helado. Actividad adaptada de la guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años.	Frutas (plátano, manzana, sandía, naranja), leche, pastel, paleta helado.	35 min
7	Buscando iguales	Reconocer las imágenes que correspondan a un mismo animal u objeto y repasar sus nombres.	Se buscará en revistas, periódicos, imágenes de diferentes objetos, frutas, animales como son: pelotas, carritos, mariposa, tortuga, lápiz, luna, sol, teléfonos, zapatos, mesas, camas, pastel, piñata, sombrero, escoba. Se recortarán hasta que alcancen un total de cuatro cada uno, teniendo por ejemplo 4 pelotas, 4 mesas, 4 sombreros, etc. Las imágenes se pegarán en cartón y se colocarán en una mesa a la cual el niño tenga buen acceso. Se le mostrará al niño una imagen y él tendrá que buscar sus iguales, mientras se repasan los nombres. Se estimularán las palabras: pelotas, carritos, mariposa, tortuga, lápiz, luna, sol, teléfonos, zapatos, mesas,	Revistas, periódicos, catálogo de imágenes, cinta, tijeras.	35 min

			camas, pastel, piñata, sombrero, escoba. Actividad adaptada del documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva		
8	Dime como se llama.	Apoyar a los niños para que aprendan los nombres de varios objetos.	Dentro de la caja se meterán diversos objetos como son carrito, lápiz, globo, peine, muñeca, reloj, pincel. El niño irá sacando los objetos de uno en uno y se irán mencionando los nombres, después se cantará una canción relacionada con el objeto, por ejemplo: la muñeca fea de Cri-Cri, el tic tac del reloj, el sol con su pincel, lápiz largo lápiz corto etc. Se estimularán las palabras: carrito, lápiz, globo, peine, muñeca, reloj, pincel. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Caja, diversos objetos	30 min
9	¿Cuál es el animal?	Relacionar auditiva y visualmente el sonido de los animales así como repasar los nombres de estos.	Se presentan sonidos de animales y posteriormente se muestran las tarjetas con las imágenes para que los relacionen, por ejemplo ¿quién ladra así? Perro, ¿quién muge así? Vaca, ¿quién maúlla así? Gato. El niño deberá identificar el animal por el sonido. De igual forma se le presentarán imágenes de un pez, grillo, cerdo, conejo, ratón, los cuales identificará por medio de la vista. Al momento de identificar a cada animal se irán mencionando los nombres, para finalizar la actividad se realizará el juego de memoria de animales. Se estimularán las palabras: Perro, vaca, gato, pez, grillo, cerdo, conejo, ratón. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Imágenes de animales y grabaciones con los sonidos.	25 min
10	El dado preguntón.	Repasar los nombres de ciertos objetos.	Se realizarán dados que en cada uno de sus lados tendrá diversas imágenes, podrían ser de animales, partes del cuerpo, o juguetes. De igual forma en cada lado de dado habrá una pregunta, por ejemplo: ¿Cuántas zanahorias ves? ¿Cuál es mi nombre? ¿En qué parte del cuerpo debo colocarme? El niño deberá lanzar el dado y con la ayuda del instructor deberá responder a la pregunta que corresponda. Se puede pedir ayuda a los padres para que lean las preguntas que correspondan. Se estimularán las palabras: zanahoria, flor, llave, casa, libro, sombrero, camisa, escoba. Actividad	cartulina, imágenes de diversos objetos, marcador, tijeras.	30 min

			adaptada del catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Inicial		
11	Los animales	Repasar los nombres de ciertos animales	Primero se dará una ficha con varios animales para que el niño los observe todos, se explicarán las diferencias que hay entre los animales y se pedirá al niño que observe las características de cada animal. Posteriormente se presentará la imagen de un animal por ejemplo el perro, el instructor imitará al perro en su forma de caminar el movimiento e la cola y emitirá el sonido que realiza dicho animal (guau). Se pedirá al niño que imite al instructor y en la medida de lo posible irán repitiendo el nombre del animal. Así se hará con los diversos animales, repasando los nombres de cada uno. Para finalizar se entregará un dibujo donde estén los animales que se trabajaron durante la actividad el cual el niño podrá colorear. Se estimularán las palabras: perro, gato, cerdo, conejo, gallina, Actividad adaptada de la guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años.	cartulina, imágenes de animales.	30 min
12	Mi cuerpo	Reconocer las partes del cuerpo.	Se jugará a «Simón dice» con los ojos abiertos, el facilitador dice: «simón dice a tocarse los pies» y el niño deberá tocarse los pies, lo mismo se hará con los ojos, las manos, la boca. Se entregará al niño la imagen de un cuerpo humano y recortes de ciertas partes del cuerpo como son, ojos, boca, manos, pies. El niño deberá pegar las partes donde corresponda y mencionará el nombre de la parte del cuerpo que le toque pegar. Se cerrará la actividad con el juego de «la mané» Se estimularán las palabras: pie, manos, ojos, boca. Actividad adaptada del documento Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.	Hojas, tijera, pegamento	25 min
13	Juego de dominó.	Repasar los nombres de algunos objetos.	Cada ficha tendrá la mitad de cierto objeto (zapato, lápiz, tortuga, tren, piñata, paleta, sol, plátano, bicicleta, tijera, reloj) El niño deberá unir las fichas con la otra mitad y así irá formando el dominó, conforme vaya realizando la observación detalla de cada imagen deberá ir mencionando los nombres. Se puede invitar a los papás a jugar al dominó con el alumno. Se estimularán las palabras: zapato, lápiz, tortuga, tren, piñata, paleta, sol, plátano, bicicleta, tijera, reloj. Actividad adaptada del catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Inicial	Fichas de plástico resistente con imágenes diversas.	30 min.

14	Lotería	Favorecer el aprendizaje, incitando a la creación e imaginación, mediante la manipulación enriqueciendo el vocabulario.	Se entrega al niño la ficha de la lotería anteriormente diseñada con las imágenes que se pretenden favorecer en el vocabulario del niño, cabe señalar, que el profesor irá nombrando las cartas y el niño intentará repetirlo, posteriormente dejar que el niño tenga la oportunidad de ir mostrando las cartas donde se pretende que intente mencionar los nombres. Se estimularán las palabras: árbol, casa, helado, libro, cepillo, leche, agua, columpio, escoba, camisa, vela, televisión, muñeca. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Lotería (tablas y cartas) fichas.	30 min
15	Cada cosa sirve para algo	Reforzar la toma de decisiones y el uso de la creatividad para la elección de objetos.	En una mesa se colocarán distintos objetos de la casa como, cepillo, pasta de dientes, cuchara, plato, vaso, peine, libro, lápiz, globo, teléfono etc. Se dará la indicación al niño que reúna los objetos que corresponden a una parte de la casa como la cocina o el baño, conforme elija los objetos se mencionarán los nombres, de igual manera se pueden hacer preguntas como: ¿con qué objeto nos peinamos? ¿Qué objeto podemos utilizar para llamar a una persona que se encuentra lejos? ¿Qué objeto nos sirve para tomar agua? Se estimularán las palabras: cepillo, pasta de dientes, cuchara, plato, vaso, peine, libro, lápiz, globo, teléfono. Actividad adaptada del documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva	Mesa, cepillo, pasta de dientes, cuchara, plato, vaso, peine, libro, lápiz, globo, teléfono.	30 min
16	La fuente del sonido.	Identificar sonidos cotidianos mediante el juego.	Seleccionar y hacer sonar el instrumento u objeto, como, por ejemplo, un tambor, pandero, caída de agua, sonido de teléfono, carrito, tren etc. Se pregunta al niño el nombre del instrumento u objeto que produce el sonido. Se invitará a los padres a producir nuevos sonidos los cuales el niño irá identificando. Se utilizarán los instrumentos musicales y acompañados de los familiares se cantará una canción. Se estimularán las palabras: Teléfono, agua, carrito, tren. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	instrumentos musicales, objetos que generen sonidos cotidianos tales como una campana, el motor de un auto, tren silbato, etc.	25 min

17	Caricaturas	Realizar un repaso de nombres de animales, frutas, y partes del cuerpo.	Se invitará a los integrantes de la familia a sentarse formando un círculo y se dará la indicación de que jugará a las "caricaturas presenta" la cual consiste en mencionar nombres de ciertos campos semánticos, por ejemplo: nombres de animales: perro, gato, pez, conejo, ratón, mariposa, cerdo, grillo, tortuga, gallina, vaca. así como nombres de frutas: plátano, manzana, sandía, naranja y de las partes del cuerpo: boca, manos, ojos. se pueden agregar campos tomando en consideración el interés del niño. Se pueden anexar imágenes relacionados para apoyar al niño. Se estimularán las palabras: perro, gato, pez, conejo, ratón, mariposa, cerdo, grillo, tortuga, gallina, vaca, plátano, manzana, sandía, naranja, boca, manos, ojos. Actividad adaptada de la guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años.	Imágenes de animales, frutas y partes del cuerpo.	20 min.
18	Lectura de imágenes.	Repasar los nombres de algunos objetos del entorno del niño.	Se presentarán diversas imágenes al niño como son: pelota, globo, agua, ojos, sandía, payaso, leche, piñata, cama, mesa, casa, pastel, paleta, sol, luna, flor, sombrero, pincel, escoba, cepillo, tijera, vela, helado, silla. para que las identifique y se realizará el repaso de los nombres, esta actividad se realizará en diversas ocasiones cambiando la manera en cómo se presentan las imágenes, por ejemplo, distribuidas en una mesa, pegadas en la pared, colgadas de la rama de un árbol, etc. Se estimularán las palabras: pelota, globo, agua, ojos, sandía, payaso, leche, piñata, cama, mesa, casa, pastel, paleta, sol, luna, flor, sombrero, pincel, escoba, cepillo, tijera, vela, helado, silla. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Imágenes de pelota, globo, agua, ojos, sandía, payaso, leche, piñata, cama, mesa, casa, pastel, paleta, sol, luna, flor, sombrero, pincel, escoba, cepillo, tijera, vela, helado, silla. Cinta, mesa, hilo, rama de árbol.	30 min.
19	La casa	Conocer las partes que integran una casa.	Se enseñan las partes que componen una casa, utilizando fichas, conforme se vaya avanzando con la actividad se platicará acerca de cómo es la casa del niño y cuál es la parte que más le gusta al niño. Actividad adaptada de la guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años.	Fichas ilustradas con partes de una casa.	30 min.
20	Juego de representación.	Favorecer las capacidades de representación y	Se dará la indicación al niño que se hará juegos donde él podrá representar algo que desee, puede ser algo inventado o parte de alguna película o cuento, se motivará al niño para que utilice el material disponible, de igual forma se invitará a los	Disfraces, telas, zapatos, papel crepe o china,	35 min.

		autorregulación mediante juegos.	papás a realizar una dramatización de algún suceso importante de la familia. Actividad adaptada del documento de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar volumen 1.	tijeras, sombreros.	
21	Notitas en el cuerpo	Identificar las partes del cuerpo.	Se pegarán notitas adhesivas de colores en diversas partes del cuerpo del niño, se pondrá frente al espejo. Se realizarán preguntas para identificar en qué parte del cuerpo se encuentran las notitas, por ejemplo: ¿En qué parte del tu cuerpo está pegada la notita azul? Igual se podrán pegar las notitas en el cuerpo de papá o mamá y el niño deberá mencionar los nombres de las partes del cuerpo. Se finalizará la actividad con la canción de “la mané” Se estimularán las palabras: manos, pie, ojos, boca. Actividad adaptada del documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva.	Notitas adhesivas de diferentes colores.	20 min
22	Cosas iguales cosas distintas	Reconocer las dimensiones de las cosas, es decir, cuáles son iguales, más grandes o pequeñas, más altas o bajas.	Se explicará al niño que se jugará a comparar distintas cosas, para lo cual se mostrará un objeto del mismo tamaño y color por ejemplo una pelota, y se realizará la pregunta ¿Cómo son estas dos pelotas? El niño deberá identificar que son iguales, posteriormente se le mostrará un vaso con agua grande y otro vaso con agua pequeño, de igual forma se le hará la pregunta de ¿Cómo son estos dos vasos? Así se pueden ir variando los objetos, se motivará al niño para que en la medida de sus posibilidades mencione el nombre de los objetos que vaya observando. Se estimularán las palabras: pelota, vaso, agua, leche, zapato, globo, lápiz, muñeca, llave, reloj. Actividad adaptada del documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva.	Objetos diversos: Pelota, vaso, caja de leche, zapatos, globo, lápiz, muñeca, llave, reloj.	30 min.
23	Soy un gato, soy un árbol	Fomentar en los niños y niñas el gusto por algunos movimientos con su cuerpo que les van a permitir relajarse	Invitar al niño para que se ponga en el piso, se le dará la indicación de que se va a imitar un gato, se mostrará al niño la posición y los movimientos y después lo hará él, arrodillarse sobre manos y rodillas, con la espalda derecha, mirar hacia adelante y arriba, encoger los hombros y ronronear como un feliz gato. Para imitar al árbol deberá pararse sobre un pie que simulará el tronco y doblar la otra pierna para simular una rama. Se irán incluyendo otras palabras las cuales se deberán imitar de igual manera. Se motivará para que el niño mencione los nombres. Se estimularán las palabras: gato, árbol, conejo,	Cartulina, foammy máscaras, disfraces	30 min

			gallina. Actividad adaptada del documento Actividades Lúdicas de la Campaña Nacional de información para una vida nueva.		
24	Lonitas con imágenes	Favorecer la atención, coordinación y la identificación de imágenes.	Se colocan en el piso 12 lonitas con imágenes de diversos objetos, el niño deberá ponerse frente al tapete a una distancia de un metro aproximadamente, se le entregará un costalito para lanzar a las lonitas, el niño intentará, a la medida de sus posibilidades, mencionar el nombre del objeto donde haya caído el costalito. Se estimularán las palabras: payaso, luna, agua, sandía, televisión, camisa, pincel, pez, árbol, cama, sombrero, tijera. Actividad adaptada del fichero de actividades del modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco de programas de Estancias Infantiles para madres trabajadoras.	Lonas con imágenes, saquitos, cinta.	35 min.

Recursos:

Humanos: La aplicación de las actividades está a cargo de la L.T.S. Ivette Guadalupe Cetz Caamal en conjunto con el apoyo de los padres del niño, la señora M. E. y el señor J. M.

Materiales: En lo que se refiere a los recursos materiales se utilizarán: Libreta, celular, bocina, computadora, proyector, material didáctico, alimentos, objetos diversos como son: Espejos, peines, zapatos, burbujas de jabón, etc.

Financieros: Las actividades serán financiadas por la responsable de la aplicación de este proyecto.

Temporalización: El presente programa se realizará durante los meses de enero a marzo del año 2021, con un total de 26 sesiones distribuidas en 13 semanas.

En un primer momento y antes de empezar con la aplicación del programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en un niño de 4 años que cursa el 2° en educación preescolar se realizarán dos sesiones en las cuales se aplicará entrevistas a los padres de familia del menor esto con el objetivo de obtener información relevante acerca de L. de las actividades que realiza en casa, así como datos generales.

Posteriormente se aplicarán las actividades dos veces a la semana quedando distribuidas de la siguiente manera:

ENERO				
ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Orientación y sensibilización a padres de familia.	5			
Presentación de propuestas de actividades y elaboración de material.	7			
Objetos divertidos ¿Quién es él o ella?		12		
Sopla la pluma. ¿Quién soy?		14		
Burbujas de jabón Busca mi par			20	
Movimientos de la lengua. Imitando a los animales.			22	
Carrera de uvas. Cuentos				27
Pintores con la lengua Sentidos divertidos				29

FEBRERO				
ACTIVIDAD	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
Los cochinitos soplonos Buscando iguales	2			
Lengua karateca Dime como se llama.	4			
Pasa de un lado a otro ¿Cuál es el animal?		9		
Dibuja con burbujas. El dado preguntón.		11		
Lengua traviesa. Los animales			16	
La señora lengua Mi cuerpo			18	
Los popotes locos Juego de dominó				23
Audio-cuentos. Lotería				25

MARZO					
ACTIVIDAD	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13
Juguemos con la lengua. Cada cosa sirve para algo	2				
Lengua traviesa. La fuente del sonido.	4				
Burbujas de jabón. Caricaturas		9			
Sopla la pluma. Lectura de imágenes.		11			
Audio-cuentos. La casa			16		
Pintores con la lengua. Juego de representación.			18		
Dibuja con burbujas Notitas en el cuerpo				22	
Lengua karateca Cosas iguales cosas distintas				24	
Pasa de un lado a otro. Soy un gato, soy un árbol					29
Los cochinitos soplones. Lonitas con imágenes					31

Alcances:

- Las estrategias de atención temprana desarrolladas en este plan serán aplicas al niño L.D.M.E.
- Este plan se enfocará en los avances que tenga el alumno L.D.M.E. en cuanto su vocabulario.
- Este proyecto no sólo se limitará en la atención del investigador al alumno, de igual manera brindará sugerencias para que puedan ser aplicadas por los padres de familia y profesores.
- Se pretende reforzar el vocabulario del alumno mediante la realización del presente plan de intervención.

Limitaciones:

- Las estrategias planteadas no aplicarán para otros alumnos ya que fueron adecuadas a las necesidades observadas en este estudio de caso en particular.

- No se dispone con ningún tipo de apoyo económico así que los recursos quedarán autofinanciados por el Investigador.

Fase de valoración: Durante el proceso de la aplicación del proyecto se realiza la valoración en tres momentos, al inicio como diagnóstico para conocer la cantidad de palabras que el niño expresa, así como las que reconoce y no expresa verbalmente.

Un segundo momento será a la mitad de la aplicación del programa para observar los avances que el niño esté teniendo, así como las dificultades que se presenten durante las actividades, cabe mencionar que de ser necesario podrán hacerse ajustes a dicho programa con el objetivo de lograr que el niño logre expresar la mayor cantidad de palabras registradas en el instrumento.

Por último, se volverá a aplicar el instrumento para conocer el nivel de avance que tuvo el alumno.

ANEXO 5. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE (DIARIO DE CAMPO)

NO. DE SESIÓN: 3				
FECHA: 12 de enero del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
3	¿Quién es él o ella?	Identificar por medio de imágenes a los integrantes de su familia y el papel que éstos desempeñan en su vida.	En la pared se pegará la imagen del árbol genealógico, de igual manera en una mesa se pondrán las fotos de los integrantes de la familia, así como imágenes de manzanas. Se pedirá al niño que identifique la foto de sus familiares mencionando su nombre o el parentesco que tienen con él, por ejemplo: mamá, M. abuelita, N. papá, J. hermana, tío, abuelo, lo tendrá que pegar en el árbol previamente acomodado en la pared, de igual forma se motivará para que mencione los nombres del árbol y las manzanas. Se finaliza la actividad con una canción y se le pedirá al niño que de ejemplos de canciones que cante con su familia. Se estimularán las palabras: árbol, manzana, mamá, papá, hermana, abuela, tío.	En la sesión número 3 se lleva a cabo el ejercicio que lleva por nombre "Objetos divertidos" con la finalidad de que el niño aprenda a imitar algunas acciones que se le muestran, así como para mejorar la atención y concentración. De igual manera se realizó la actividad de ¿Quién es él/ella? en el cual se realizó un árbol genealógico en esta actividad la madre, el niño y su hermanita fueron pegando las fotografías en el árbol previamente pegado en la pared, se pudo observar que el alumno identifica quienes son los integrantes de su familia pero solo logra pronunciar las siguientes palabras: mamá, papá, bebé refiriéndose a sus padres y hermanita, no logra pronunciar los nombres propios de sus familiares y en cuanto a su nombre solo pronuncia la terminación.

NO. DE SESIÓN: 4				
FECHA: 14 de enero del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
4	¿Quién soy?	Favorecer la atención a través de la asociación de imágenes.	Se mostrarán una a una las tarjetas de los animales como son perro, gato, gallina, vaca. Conforme se vayan mostrando las imágenes el niño irá mencionando los nombres. Se pondrá la grabación de los sonidos de los animales las cuales el niño deberá identificar y nombrar. Se finaliza la actividad con la narración de un pequeño cuento acerca de animales. Se estimularán las palabras: perro, gato, gallina, vaca.	En la sesión número 4 se realiza el ejercicio llamado "sopla la pluma" con el objetivo de mejorar el habla y control respiratorio, fue una actividad divertida puesto que tanto L. como su hermanita participaron en la actividad y les agradaba ya que jugaron a las competencias de quien llegaba primero a la meta. Posteriormente se realizó la actividad ¿Quién soy? en la cual se le presentaron imágenes al niño de animales pude observar que el niño identifica cuales son los animales y solo emite los sonidos que estos realizan, pero no pronuncia los nombres, en esta actividad se estimularon las palabras perro, gato, gallina, vaca.

NO. DE SESIÓN: 6 FECHA: 22 de enero del 2021 LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
6	Imitando a los animales.	Favorecer la atención y la memoria, así como reforzar la pronunciación de los nombres de los animales mediante juegos de imitación.	En el cartoncillo se dibujarán algunos animales como son: perro, gato, gallina, mariposa, vaca, cerdo, conejo, tortuga, pez, ratón. y se mostrarán al niño. Se pedirá al niño que los observe y los imite, para ello puede utilizar el material disponible para hacer su disfraz, por ejemplo, papel para hacer su cola, o foammy para las orejas. El niño puede agregar sonidos o movimientos propios de cada animal. De igual forma el niño deberá mencionar el nombre de cada animal al cual imite. Se estimularán las palabras: perro, gato, gallina, mariposa, vaca, cerdo, conejo, tortuga, pez, ratón.	En la sesión número 6 se realiza el ejercicio denominado "movimientos de la lengua" con el objetivo de potenciar los movimientos linguales, de igual manera se realiza la actividad "Imitando a los animales" en un cartoncillo se realizaron dibujos de animales los cuales el niño fue imitando mediante sonidos, utilizando material para hacer disfraces o haciendo como caminan, en cuanto la emisión de los nombres dijo "tota" (mariposa), "pe" (pez), "tuja" (tortuga), se realizan actividades para reforzar la pronunciación de los nombres de los animales, las palabras que se trabajaron fueron perro, gato, gallina, mariposa, vaca, cerdo, conejo, tortuga, pez, ratón.

NO. DE SESIÓN: 7				
FECHA: 27 de enero del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
7	Cuentos	Estimular la imaginación del niño así como la emisión de palabras o sonidos de los animales.	Durante las sesiones habrá la oportunidad de que el niño tome un cuento de su interés con el fin de estimular su imaginación e intentar mencionar lo que observa ya sea mediante sonidos o emisión de palabras.	La sesión número 7 nos permitió realizar la "carrera de uvas" en la cual el niño y su hermanita realzaron competencias acerca de quien llegaba primero a la meta, para lo cual tenían que empujar la uva utilizando solamente la lengua, esto con el objetivo de mejorar el habla y realizar ejercicios de movilidad lingual, posteriormente se le entregó un cuento, la mamá iba narrándolo y él iba realizando sonidos de animales y carros, en esta actividad se estimularon las palabras, vaca, gallina, conejo, árbol, casa, agua, leche, mariposa, sol, flor y sombrero, pudimos observar que el alumno menciona "vata" haciendo referencia a la vaca, "taja" en lugar de casa, y en cuanto al sombrero menciona "tejo".

NO. DE SESIÓN: 10 FECHA: 04 de febrero del 2021 LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
10	Dime como se llama.	Apoyar a los niños para que aprendan los nombres de varios objetos.	Dentro de la caja se meterán diversos objetos como son carrito, lápiz, globo, peine, muñeca, reloj, pincel. El niño irá sacando los objetos de uno en uno y se irán mencionando los nombres, después se cantará una canción relacionada con el objeto, por ejemplo: la muñeca fea de Cri-Cri, el tic tac del reloj, el sol con su pincel, lápiz largo lápiz corto etc. Se estimularán las palabras: carrito, lápiz, globo, peine, muñeca, reloj, pincel.	En la décima sesión se realizó el ejercicio denominado "lengua karateca" se le entregó malvaviscos al niño y con la punta de la lengua él lo aplastaba en la parte superior de su paladar, esto se realiza con el objetivo de mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua. En la siguiente actividad llamada "dime como se llama" se metieron varios objetos en una caja y el niño iba sacando objeto por objeto y trataba de mencionar los nombres "ito" (carrito), "tati" (lapiz), "ouo" (globo), "meje" (peine), "teta" (muñeca), "do" (reloj), "tije" (pincel), se estimularon las palabras carrito, lápiz, globo, peine, muñeca, reloj y pincel.

NO. DE SESIÓN: 11				
FECHA: 09 de febrero del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
11	¿Cuál es el animal?	Relacionar auditiva y visualmente el sonido de los animales así como repasar los nombres de estos.	Se presentan sonidos de animales y posteriormente se muestran las tarjetas con las imágenes para que los relacionen, por ejemplo ¿quién ladra así? Perro, ¿quién muge así? Vaca, ¿quién maúlla así? Gato. El niño deberá identificar el animal por el sonido. De igual forma se le presentarán imágenes de un pez, grillo, cerdo, conejo, ratón, los cuales identificará por medio de la vista. Al momento de identificar a cada animal se irán mencionando los nombres, para finalizar la actividad se realizará el juego de memoria de animales. Se estimularán las palabras: Perro, vaca, gato, pez, grillo, cerdo, conejo, ratón.	Durante la sesión número 11 se realizó el ejercicio “pasa de un lado al otro” en el cual el niño succionó el líquido de un vaso y lo pasaba al otro utilizando un popote, esto con la finalidad de mejorar el habla mediante la succión, posteriormente se llevó a cabo la actividad ¿cuál es el animal? Se presentaban sonidos de animales al niño, así como tarjetas con las imágenes para que el niño las relacionara, la aplicadora del programa le realizó las siguientes preguntas: ¿quién ladra así? a los que el niño respondió “pejo”, ¿quién muge así? Obteniendo como respuesta “vata”, al cuestionamiento ¿quién maúlla así? El niño respondió “tato” en lugar de la palabra gato.

NO. DE SESIÓN: 14				
FECHA: 18 de febrero del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
14	Mi cuerpo	Reconocer las partes del cuerpo.	Se jugará a «Simón dice» con los ojos abiertos, el facilitador dice: «simón dice a tocarse los pies» y el niño deberá tocarse los pies, lo mismo se hará con los ojos, las manos, la boca. Se entregará al niño la imagen de un cuerpo humano y recortes de ciertas partes del cuerpo como son, ojos, boca, manos, pies. El niño deberá pegar las partes donde corresponda y mencionará el nombre de la parte del cuerpo que le toque pegar. Se cerrará la actividad con el juego de «la mané» Se estimularán las palabras: pie, manos, ojos, boca.	En la catorceava sesión se realizó la actividad llamada “la señora lengua” la cual consistió en contarle al niño una pequeña historia de la lengua, durante la narración el niño hacía las indicaciones que se le daban, previamente se le colocó chocolate alrededor de la boca, el cual tenía que quitar con su lengua. De igual manera se realizó el juego de “simón dice” en la cual el instructor daba una indicación y tanto padres como niños la seguían, por ejemplo: Simón dice a tocarse los pies, los integrantes lo hacían y se le pedía a cada uno que mencione el nombre de la parte del cuerpo que se estaban tocando, el niño logró decir las palabras “ojo”, “mano”. Se le entregó la imagen de un cuerpo humano donde él tenía que pegar las partes del cuerpo, de igual manera se estimularon los nombres de las partes del cuerpo.

NO. DE SESIÓN: 18 FECHA: 04 de marzo del 2021 LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
18	La fuente del sonido.	Identificar sonidos cotidianos mediante el juego.	<p>Seleccionar y hacer sonar el instrumento u objeto, por ejemplo, un tambor, pandero, caída de agua, sonido de teléfono, carrito, tren etc. Se pregunta al niño el nombre del instrumento u objeto que produce el sonido. Se invitará a los padres a producir nuevos sonidos los cuales el niño irá identificando. Se utilizarán los instrumentos musicales y acompañados de los familiares se cantará una canción. Se estimularán las palabras: Teléfono, agua, carrito, tren.</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en la sesión 18 fueron la "lengua traviesa" con el objetivo de ejercitar la movilidad lingual, de igual manera se realizó "la fuente de sonido" en la cual se hacían sonar diversos objetos los cuales el niño tenía que identificar, si logró identificar todos los sonidos y pronunció: "agua", "telejojo" (teléfono), "tajo" (carrito), "ten" (tren).</p>

NO. DE SESIÓN: 20				
FECHA: 11 de marzo del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
20	Lectura de imágenes.	Repasar los nombres de algunos objetos del entorno del niño.	Se presentarán diversas imágenes al niño como son: pelota, globo, agua, ojos, sandía, payaso, leche, piñata, cama, mesa, casa, pastel, paleta, sol, luna, flor, sombrero, pincel, escoba, cepillo, tijera, vela, helado, silla. para que las identifique y se realizará el repaso de los nombres, esta actividad se realizará en diversas ocasiones cambiando la manera en cómo se presentan las imágenes, por ejemplo, distribuidas en una mesa, pegadas en la pared, colgadas de la rama de un árbol, etc. Se estimularán las palabras: pelota, globo, agua, ojos, sandía, payaso, leche, piñata, cama, mesa, casa, pastel, paleta, sol, luna, flor, sombrero, pincel, escoba, cepillo, tijera, vela, helado, silla.	En la sesión número 20 se realizó la actividad “sopla la pluma” con el fin de mejorar el habla, control respiratorio y soplo en esta actividad el niño y su hermanita realizaron una competencia, la cual consistió en soplar la pluma tratando de llegar a la meta. De igual manera se realizó la actividad de “lectura de imágenes” en la cual se le fueron presentando imágenes de diversos objetos al niño el cual tenía que identificar y nombrar, logró mencionar: “agua”, “bebé” “ojos”, “mano” “lete” (leche), “vela” “tama” (cama), “meta” (mesa), “taja” (casa), “patel” (pastel), “paleta”, “llave”, “luna”, “pelota”, “pintel” (pincel), “cetiyo” (cepillo), “helado”, “boca”.

NO. DE SESIÓN: 23				
FECHA: 22 de marzo del 2021				
LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
23	Notitas en el cuerpo	Identificar las partes del cuerpo.	Se pegarán notitas adhesivas de colores en diversas partes del cuerpo del niño, se pondrá frente al espejo. Se realizarán preguntas para identificar en qué parte del cuerpo se encuentran las notitas, por ejemplo: ¿En qué parte del tu cuerpo está pegada la notita azul? Igual se podrán pegar las notitas en el cuerpo de papá o mamá y el niño deberá mencionar los nombres de las partes del cuerpo. Se finalizará la actividad con la canción de “la mané” Se estimularán las palabras: manos, pie, ojos, boca.	Las actividades realizadas en la sesión 23 fueron “dibuja con burbujas” y “notitas en el cuerpo” en la cual se pegaron notitas adhesivas en el cuerpo de la hermanita de L. y el niño debía identificar y mencionar en que parte del cuerpo estaban pegadas guiándose por el color, logró pronunciar “mano”, “pie”, “ojos”, “boca”.

NO. DE SESIÓN: 24 FECHA: 24 de marzo del 2021 LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
24	Cosas iguales cosas distintas	Reconocer las dimensiones de las cosas, es decir, cuáles son iguales, más grandes o pequeñas, más altas o bajas.	Se explicará al niño que se jugará a comparar distintas cosas, para lo cual se mostrará un objeto del mismo tamaño y color por ejemplo una pelota, y se realizará la pregunta ¿Cómo son estas dos pelotas? El niño deberá identificar que son iguales, posteriormente se le mostrará un vaso con agua grande y otro vaso con agua pequeño, de igual forma se le hará la pregunta de ¿Cómo son estos dos vasos? Así se pueden ir variando los objetos, se motivará al niño para que en la medida de sus posibilidades mencione el nombre de los objetos que vaya observando. Se estimularán las palabras: pelota, vaso, agua, leche, zapato, globo, lápiz, muñeca, llave, reloj.	La actividad de "lengua karateca" se realizó con el objetivo de mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua , de igual manera se realizó la actividad "cosas iguales cosas distintas" en la cual se le presentó al niño dos pelotas del mismo tamaño y color, el niño identificó que eran iguales, así se hizo con diversos objetos iguales, de igual manera se fueron reforzando los nombres de algunos objetos, el niño logró mencionar los siguientes: "vajo" (vaso), "agua", "dobo" (globo), "lapi" (lápiz), "lete" (leche), japato (zapato), esto se realizó en la sesión 24.

NO. DE SESIÓN: 26 FECHA: 31 de marzo del 2021 LUGAR: Calle 20 No. 116 Colonia San Antonio (domicilio particular)				
No.	Actividad	Propósito	Descripción	Observaciones
26	Lonitas con imágenes	Favorecer la atención, coordinación y la identificación de imágenes.	Se colocan en el piso 12 lonitas con imágenes de diversos objetos, el niño deberá ponerse frente al tapete a una distancia de un metro aproximadamente, se le entregará un costalito para lanzar a las lonitas, el niño intentará, a la medida de sus posibilidades, mencionar el nombre del objeto donde haya caído el costalito. Se estimularán las palabras: payaso, luna, agua, sandía, televisión, camisa, pincel, pez, árbol, cama, sombrero, tijera.	La última sesión fue el número 26 en la cual se realizó la actividad de los “cochinitos soplones”, los niños iban soplando burbujas mientras su mamá iba contando el cuento, se puso la canción de burbujas de jabón, en lo que respecta a la actividad “lonitas con imágenes” se pegaron imágenes en el piso, el niño iba tirando costalitos con el fin de mencionar el nombre de la ficha en la que caía el costalito, mencionó las palabras: “luna”, “tamija” (camisa), “payato” (payaso), “tijeja” (tijera). Se estimularon las palabras camisa, luna, tijera, payaso, árbol, sandía.

ANEXO 6. Instrumento Registro del Vocabulario (primera aplicación)

Sandía	imán	X
Naranja	imán	X
Plato	o	✓
Vaso	o	✓
Peine	sonido peinar	✓
Muñeca	bebé	*
Vaca	sonido	✓
Árbol	o	✓
Pez	pe	✓
Llave	busca la llave de su casa	✓
Casa	taja	✓
Silla	a	✓
Bicicleta	tite	X
Helado	o	✓
Libro	io	✓
Grillo	titi	X
Televisión	mucha a televisión	✓
Vela	a	✓
Tijera	a	✓
Camisa	a	✓
Sombreado	o	✓
Cerdo	hace sonido	✓
Bebé	bebé	✓
Cepillo	muestra sus dientes	✓
Pie	pe	✓
Conejo	mueve su boca	✓
Pincel	tipe	✓
Ratón	mueve su boca	✓
Escoba	a	✓
Reloj	yoyol	✓
Tren	ten	✓

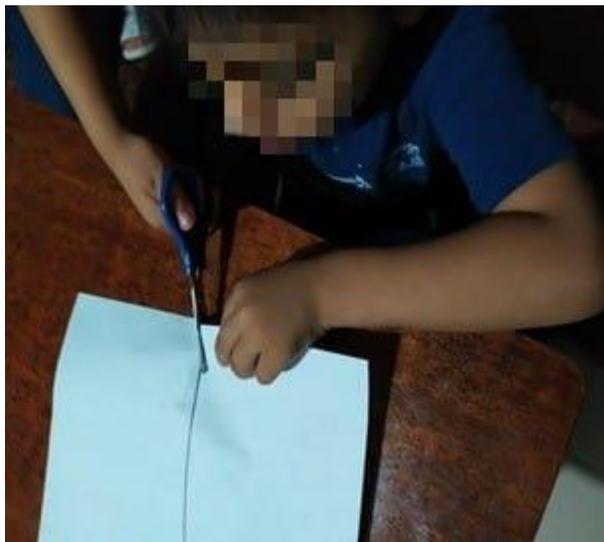
ANEXO 7. Instrumento Registro del Vocabulario (segunda aplicación)

Sandía	dia	✓
Naranja	naja	✓
Plato	tata	✓
Vaso	vata	✓
Peine	meje	✓
Muñeca	teta	✓
Vaca	vata	✓
Árbol	ajo	✓
Pez	pe	✓
Llave	taje	✓
Casa	taja	✓
Silla	tijo	✓
Bicicleta	tera	✓
Helado	tajo	✓
Libro	tijo	✓
Grillo	tijo	✓
Televisión	te	✓
Vela	vajo	✓
Tijera	teja	✓
Camisa	tijo	✓
Sombredero	tejo	✓
Cerdo	tejo	✓
Bebé	bebe	✓
Cepillo	tijo	✓
Pie	te	✓
Conejo	tejo	✓
Pincel	tije	✓
Ratón	dato	✓
Escoba	tajo	✓
Reloj	do	✓
Tren	ten	✓

ANEXO 8. Instrumento Registro del Vocabulario (tercera aplicación)

Sandía	odia	✓
Naranja	nataja	✓
Plato	pató	✓
Vaso	vajo	✓
Peine	pefe	✓
Muñeca	muteta	✓
Vaca	vata	✓
Árbol	tajo	✓
Pez	pé	✓
Llave	llave	✓
Casa	taja	✓
Silla	tiya	✓
Bicicleta	bici	✓
Helado	helado	✓
Libro	libo	✓
Grillo	tiyo	✓
Televisión	tele	✓
Vela	vela	✓
Tijera	tijera	✓
Camisa	tamiya	✓
Sombredero	tambejo	✓
Cerdo	tejo	✓
Bebé	bebof	✓
Cepillo	cefiyo	✓
Pie	pie	✓
Conejo	conejo	✓
Pincel	pincel	✓
Ratón	taton	✓
Escoba	etaja	✓
Reloj	tetaj	✓
Tren	ten	✓

ANEXO 9. Evidencia fotográfica de la aplicación del Ages & Stages Questionnaires in Spanish (ASQ-3)



ANEXO 10. Evidencia fotográfica de las actividades de motricidad



Actividad: sopla la pluma



Actividad: movimientos de la lengua



Actividad: carrera de uvas



Actividad: pintores con la lengua



Actividad: lengua karateca



Actividad: pasa de un lado a otro

ANEXO 11. Evidencia fotográfica de las actividades de vocabulario



Actividad: ¿Quién soy?



Actividad: Busca mi par



Actividad: Imitando a los animales



Actividad: Cuentos



Actividad: Buscando iguales



Actividad: Dime como se llama



Actividad: ¿Cuál es el animal?



Actividad: El dado preguntón



Actividad: Mi cuerpo



Actividad: Juego de dominó



Actividad: Lotería



Actividad: Cada cosa sirve para algo



Actividad: Lectura de imágenes



Actividad: La casa



Actividad: Notitas en el cuerpo



Actividad: Lonitas con imágenes

ANEXO 12. Evidencia fotográfica de las aplicaciones del instrumento “registro del vocabulario”



Primera aplicación



Segunda aplicación



Tercera aplicación