



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE**

UNIDAD UPN 041

“María Lavalle Urbina”

**La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico
de alumnos de educación Primaria**

Zeydy Maria Huchim Uc

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2024



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico
de alumnos de educación Primaria**

Zeydy Maria Huchim Uc

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Integración Educativa**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD UPN 041
 "MARÍA LAVALLE URBINA"
 CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 10 de junio 2024.

**C. ZEYDY MARÍA HUCHIM UC
 PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de alumnos de Educación Primaria", asesorado por la Dra. Manuela Candelaria Pérez Pacheco, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**Atentamente
 "Educar para Transformar"**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Adda', is placed over the typed name of the signatory.

**Dra. Adda Lizbeth Cámara Huchin
 Directora de Formación y Actualización Docente**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD UPN 041
 CAMPECHE

DEDICATORIA

La presente tesis se dedica primeramente a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente cuando a punto de caer he estado y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de la maestría.

A mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Expreso mi gratitud a hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración superándome cada día y así poder luchar para que la vida nos prepare un futuro mejor.

Manifiesto mi cariño y agradecimiento a mi hermana que siempre estuvo a mi lado, apoyándome con el cuidado de mis hijos y creyendo siempre en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por la salud, protección y sabiduría que me ha dado para seguir adelante, siempre es lo primero en todo lo que emprendo, sin él nada es posible.

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

Doy gracias a mis tres hijos que siempre me comprendieron y entendieron durante la maestría, por cada palabra de apoyo, sonrisas y muestras de cariño hacia mí, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a sus lados para así poder completar exitosamente mi trabajo académico.

Extiendo mi profundo agradecimiento a mi asesora Dra. Manuela Candelaria Pérez Pacheco por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Mi gratitud a la Universidad Pedagógica Nacional 041 “María Lavalle Urbina” por haberme abierto las puertas para llenarme y enriquecerme de conocimientos y poder llegar a la meta.

A los lectores de esta tesis Mtro. Manuel Jesús Novelo Pech y Dra. Juana Zarate Domínguez sus miradas, comentarios, acompañamiento fortalecieron el trabajo.

Agradezco a mi compañero por su apoyo, confianza, soporte, brindándome su sabiduría y experiencia, el apoyo mutuo para lograr este proceso.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar si a mayor conducta agresiva es menor el rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la Escuela primaria estatal “Juan Manuel Vargas”. El diseño de estudio fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 313 estudiantes de la localidad de Opichen Yucatán. El grupo muestra escogido fueron los alumnos de 2 grado “A” con 29 educandos de los cuales 13 son niños, 16 niñas, la edad promedio es de 7 a 8 años; el tipo de muestreo fue no probabilístico. Se trabajó con dos variables: independiente conducta agresiva y dependiente rendimiento académico. Se aplicó una encuesta personal a los alumnos, mediante un cuestionario de escala Likert, se solicitó a la maestra encargada del grupo muestra la calificación final de los alumnos. Para procesar los datos se utilizó el programa SPSS con las pruebas estadísticas paramétricas de Coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico permiten identificar que la hipótesis planteada “A mayor conductas agresivas, menor rendimiento académico de los alumnos de 2°” A”, no se acepta ya que el valor del estadístico r de Pearson es de -0.385 hay una “correlación negativa baja” entre la variable de conducta agresiva y la variable de rendimiento académico, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0.039, que se encuentra por debajo del 0.05.

Palabras claves: conducta agresiva y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine whether the greater the aggressive behavior, the lower the academic performance of the students of 2nd grade "A" of the State Primary School "Juan Manuel Vargas". The study design was descriptive correlational with a quantitative approach. The population consisted of 313 students from the town of Opichen Yucatán. The sample group chosen were the students of 2nd grade "A" with 29 students of which 13 are boys, 16 girls, the average age of these students is 7 to 8 years; The type of sampling was non-probabilistic. We worked with two variables: independent aggressive behavior and dependent academic performance. A personal survey was applied to the students, using a Likert scale questionnaire, the teacher in charge of the group was asked to show the final grade of the students. To process the data, the SPSS program was used with the parametric statistical tests of Pearson's correlation coefficient. The results obtained through the statistical treatment allow us to respond to the hypothesis proposed "The greater the aggressive behaviors, the lower the academic performance of the students of 2nd "A". Therefore, it was concluded that the hypothesis was not accepted, since the value of Pearson's r statistic is -0.385 there is a "low negative correlation" between the aggressive behavior variable and the academic performance variable, because the value of the Sig. (bilateral) is 0.039 , which is below 0.05 .

Key words: aggressive behavior and academic performance.

ÍNDICE GENERAL

Dictamen.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice General.....	viii
Lista de Figuras	ix
Lista de Tablas.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<u>CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.3 OBJETIVOS	6
Objetivo general:.....	6
Objetivos específicos:.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN	7
1.5 HIPÓTESIS.....	9
<u>CAPITULO 2: MARCO TEORICO</u>	
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.1.1 Concepto de Conductas agresivas	11
2.1.1.1. Teorías de comportamiento agresivo.....	15
2.1.1.2 Manifestación de la agresividad	16
2.1.1.3 Características de las conductas agresivas	21
2.1.1.4 Tipos de agresividad.	22
2.1.1.5 Factores que influyen en la agresividad.	25
2.1.1.6. Consecuencias de las conductas agresivas.....	31
2.1.1.7. Prevención del comportamiento agresivo.....	32
2.1.2. Concepto de rendimiento académico	34

2.1.2.1. Tipos de rendimiento académico	39
2.1.2.2 Verificación y evaluación del rendimiento académico.....	40
2.1.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	42
2.2 MARCO REFERENCIAL	47
2.3 MARCO CONTEXTUAL	56
<u>CAPÍTULO 3: METODOLOGIA</u>	
3.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.2 UBICACIÓN Y TIEMPO DE ESTUDIO	59
3.3 SUJETOS PARTICIPANTES, POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.4 INSTRUMENTOS PARA ACOPIO DE LA INFORMACIÓN	62
3.5 PROCEDIMIENTOS.....	66
<u>CAPITULO 4: RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES</u>	
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
4.2 DISCUSIÓN	77
4.3 CONCLUSIONES.....	79
4.4 RECOMENDACIONES	80
<u>REFERENCIAS</u>	82
<u>ANEXOS</u>	94
LISTA DE FIGURAS	
Figura 1: Frecuencia de cada ítem.....	110
Figura 2: Nivel de conducta agresiva.....	121
Figura 3: Conducta agresiva frecuente.....	122
Figura 4: Promedio final de alumnos.....	122
Figura 5: Nivel de rendimiento académico.....	123
Figura 6: Correlación de variables.....	123
LISTA DE TABLAS	
Tablas 1: Frecuencia de cada ítem.....	124
Tabla 2: Matriz operacional.....	128
Tabla 3: Puntaje y nivel de conducta agresiva.....	129
Tabla 4: Conducta agresiva frecuente.....	129

Tabla 5: Promedio final de los alumnos.....	130
Tabla 6: Nivel de rendimiento académico.....	131
Tabla 7. Comparación de niveles de conducta agresiva y rendimiento académico.....	132
Tabla 8. Correlación de variables.....	133
Tabla 9. Interpretación de coeficiente "r" de Pearson.....	133

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existen diversas manifestaciones de conductas en los estudiantes dentro y fuera de las escuelas, los más visibles son los comportamientos agresivos, los cuales tienen consecuencias en el bajo rendimiento académico de los educandos. La agresividad en los niños puede manifestarse a través de golpes, gritos, palabras soeces entre pares, en muchos de los casos se llega a convertir en un problema mayor.

El contenido del presente documento está estructurado en cuatro capítulos, bibliografía y un apartado denominado anexo.

El capítulo uno se denomina planteamiento del problema en el que se describe la situación problemática, se ha detectado un problema educativo de conductas agresivas y la influencia que provoca en el rendimiento académico; la pregunta de investigación formulada ¿Cómo influye la conducta agresiva en el rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la escuela primaria estatal “Juan Manuel Vargas” de Opichen, Yucatán?

El objetivo general propuesto es determinar si a mayor conducta agresiva es menor el rendimiento académico de los alumnos, seguidamente en los objetivos específicos se pretende identificar qué tipo de conductas agresivas es más frecuente en los alumnos, conocer el porcentaje de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, analizar la correlación que tiene la conducta agresiva con el rendimiento académico de los alumnos; los elementos que conforman el capítulo hacen referencia de donde surgió dicha problemática y por qué el interés de su estudio, se planteó la hipótesis “A mayor conducta agresiva, menor rendimiento académico de los alumnos

de 2° A de la escuela primaria Juan Manuel Vargas”; se describe las variables de conducta agresiva y rendimiento académico, en lo conceptual y operacional.

En el capítulo dos marco teórico, se presenta en tres apartados: el primero es el marco conceptual, donde se presenta información producto de investigaciones en distintas fuentes bibliográficas, se encuentra el concepto de conductas agresivas, las manifestaciones, características y tipos de conductas que presentan los niños, los factores que influyen en la agresividad, las consecuencias que pueden traer esas conductas, el concepto de rendimiento académico, la verificación y evaluación, las características y los factores que influyen.

El segundo es el marco referencial en él se presentan investigaciones relacionadas a la problemática. Se finaliza con el marco contextual, la investigación se llevó a cabo en la comunidad de Opichen, Yucatán; la mayoría de los alumnos provienen de hogares disfuncionales, situaciones de abandono, alcoholismo, desempleo, maltrato, autoritarismo, entre otros.

El capítulo tres metodología, la caracteriza las herramientas metodológicas de la investigación, la cual se realizó con el enfoque cuantitativo; se encuentra la descripción del cómo y con qué se realizó el estudio; el tipo de diseño de investigación, en este caso es el diseño correlacional, en la que se obtiene respuestas a las interrogantes o comprobar la hipótesis de la investigación; se menciona la ubicación y tiempo de estudio; la población seleccionado fue el total del alumnado de la escuela primaria Juan Manuel Vargas y la muestra el grupo de segundo “A”, conformado por 29 estudiantes; el instrumento para acopio de la información se manejó un cuestionario

de escala Likert, junto con el rendimiento académico de los alumnos; en los procedimientos se hace mención del tiempo que se llevó a cabo la investigación.

En el capítulo cuatro resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, lo más significativo es centrarse en la descripción minuciosa de los resultados planteados, se encuentra todos los resultados obtenidos, a través del programa SPSS con las pruebas estadísticas paramétricas de Coeficiente de correlación de Pearson; en la discusión se describe los resultados obtenidos por lo que dio respuesta que la hipótesis planteada fue rechazada, ya que solo existe una correlación negativa baja, esto indica que las conductas agresivas no representan en lo todo un factor que afecte el desempeño académico de los alumnos; en el apartado conclusiones se responde a las preguntas y objetivos planteados, se identificó las conductas agresivas frecuentes que presentan los alumnos, las cuales fueron la dimensión indirecta con el 27.14% , siguiendo la dimensión verbal con el 27.03%, se identificó los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, posteriormente se realizó la correlación de las variables; en las recomendaciones se propone realizar estudios de identificación de alumnos con conductas agresivas a fin de identificar sus orígenes y consecuencias, para crear programas que erradiquen las conductas agresivas para garantizar el normal desarrollo de las actividades escolares, así evitar un bajo rendimiento académico.

En seguida se podrá observar todas las fuentes de consulta, en la que se rescató información acerca de la investigación. En los anexos se aprecia el resultado del pilotaje, las validaciones de cada experto, los datos estadísticos de los resultados que arrojó la investigación mediante figuras y tablas de frecuencia.

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La agresividad en los niños constituye una de las principales quejas de padres y educadores a nivel mundial. A menudo se refiere a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Se observan conductas como: golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas; utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, las mismas que pueden ocasionar daño físico y/o psicológico.

Silvia Morales Chainé, académica de la Facultad de Psicología de la UNAM, en la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM destacó que en México el 20% de los niños en edad escolar (dos a 12 años) están en riesgo de padecer problemas severos de conducta, que dificultan su inserción a la vida escolar, familiar y social en general; además, los pueden llevar a un desempeño o rendimiento académico bajo, que la falta de límites o condiciones disciplinarias en la familia promueve los problemas de conducta que caracterizan a este padecimiento, pues los niños son altamente reactivos a las condiciones sociales y ambientales, y con desobediencia, berrinches, agresión y desafíos ganan beneficios, lo que retroalimenta esos comportamientos. Silvia Morales Chainé (2019)

En el país existen muchos casos de conductas agresivas en las escuelas, las cuales afecta el rendimiento académico de los alumnos en los salones de clases, ya que se distraen demasiado y no se logra un buen aprendizaje.

Silke de la Parra Silva especialista en programas de prevención de violencia en Yucatán, durante la conferencia “Modelo de Redes de la Comunidad de Mujeres para la prevención de la Violencia de Género” menciona que el estado ocupa el tercer puesto como uno de los estados con mayor índice de violencia en el ámbito escolar, esto se da ya que existen muchos estudiantes con conductas agresivas dentro de los salones de clases.

Los alumnos de la escuela “Juan Manuel Vargas” provienen en su mayoría de hogares disfuncionales, situaciones de abandono, alcoholismo, desempleo, maltrato, autoritarismo, entre otros. Cierta cuota de agresividad es esperable y necesaria para poder funcionar en sociedad, ya que permite mantener un estado de alerta y de cuidado de la propia integridad ante posibles “ataques” del medio. La sociedad ve normal que los niños tengan conductas agresivas, los mismos padres de familia les dicen cómo se deben de comportar en la escuela, ya que los alumnos al ser agredidos responden de la misma manera.

En el grupo de 2° “A” se ha detectado un problema educativo de conductas agresivas y la influencia negativa que trae en el rendimiento académico, por lo tanto, como docente al encontrarse con alumnos agresivos e indisciplinados en el aula se muestran preocupados ante esta situación, ya que los estudiantes se agreden con patadas, golpes, empujones, pellizcadas, palabras soeces y en muchos casos se

llegan a lastimar. En este caso son los alumnos los que más sufren las consecuencias al tener dicho comportamiento lo que afecta en el rendimiento académico, niños desmotivados, las tareas y deberes no se cumplen, donde además demuestran los estudiantes la ausencia de valores, pues hay cierto grado de irresponsabilidad por parte de los alumnos y a la vez de sus padres.

Es importante reconocer las conductas agresivas que presenta cada uno de los estudiantes y si estos influyen en su rendimiento académico, ya que con las observaciones realizadas en el salón de clase se puede notar que existe una gran variedad de conductas agresivas que presentan los alumnos y un bajo rendimiento académico, por esa razón se pretende investigar si los niños que presentan conductas agresivas, tienen un alto o bajo rendimiento académico, es por ello que me lleva a formular la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la conducta agresiva en el rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la escuela primaria estatal “Juan Manuel Vargas” de Opichen, Yucatán?

1.3 Objetivo

Objetivo general:

Determinar si a mayor conducta agresiva es menor el rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la escuela primaria estatal “Juan Manuel Vargas”

Objetivos específicos:

-Identificar qué tipo de conductas agresivas es la más frecuente en los alumnos de la Escuela Juan Manuel Vargas.

-Conocer el porcentaje de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico.

-Analizar la correlación que tiene la conducta agresiva en el rendimiento académico de los alumnos.

1.4 Justificación.

La presente investigación está enfocada al estudio de las conductas agresivas que presentan los alumnos de educación Primaria y en qué medida esto afecta en su rendimiento académico.

La razón por la que se realiza dicha investigación es porque el rendimiento académico es de vital importancia en las instituciones educativas, y en la actualidad este se ve afectado por situaciones que generan diferentes focos de indisciplina como es el caso de las conductas agresivas que los estudiantes practican al interior de las aulas convirtiéndose éstas en escenarios de violencia. Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de modelos agresivos; es decir, el niño tiende a reproducir los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante cualquier situación conflictiva, si vive en un entorno agresivo, irá adquiriendo un repertorio conductual personalizado por una tendencia a protestar agresivamente ante situaciones conflictivas.

Para los docentes esta investigación es importante ya que aporta información sobre las conductas agresivas, como los tipos, sus manifestaciones, los factores que influyen, además que se dará a conocer si este tipo de conductas agresivas afecta el

rendimiento académico de los alumnos. Ya que es necesario lograr que los alumnos centren la atención en el momento de que el maestro este explicando o dando alguna indicación, la finalidad del aprendizaje es adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. De esa manera lograr que los alumnos tengan buen rendimiento académico. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimiento cada vez más elaborados.

Es de gran importancia contribuir como docentes a la solución de este problema ya que no hay duda de que la educación, como fenómeno eminentemente social, se constituye en una herramienta importante y fundamental en la solución de este problema sobre la agresividad generada por el maltrato intrafamiliar, y la falta de tiempo y afecto por parte de los padres.

Es importante la investigación para los padres de familia, ya que les ayudará para saber cómo tratar este problema con sus hijos, darles el apoyo que necesitan para evitar este tipo de conductas agresivas y que no afecten sus relaciones interpersonales, así como su rendimiento académico. Al igual es importante en el ámbito de la psicología educativa, porque se aporta un nuevo conocimiento con los resultados obtenidos y con esto se podrá intervenir para evitar la problemática, además, esta investigación servirá como referencia para realizar otras investigaciones sobre este fenómeno, en el que quizá se aporte un nuevo conocimiento para tener más

información y de esta manera saber cómo evitar esta problemática, que afecta principalmente a los alumnos.

1.5 Hipótesis

En la presente investigación se pretende conocer si la conducta agresiva es un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos por lo que se formuló la siguiente hipótesis: *A mayor conducta agresiva, menor rendimiento académico de los alumnos de 2° A de la escuela primaria "Juan Manuel Vargas"*. Es una hipótesis correlacional ya que especifica las relaciones entre dos variables asociadas, aquí la hipótesis señala que cuando una variable aumenta, la otra disminuye.

Se presenta las variables a considerar: variable independiente es conducta agresiva y la variable dependiente es rendimiento académico.

Conceptual:

Conductas agresivas: Son manifestaciones que presenta el niño en su actuar demostrando su insatisfacción y a su vez éstas se revelan a través de varias reacciones observables. Un niño agresivo muestra agresiones frecuentes, estas pueden ser directas o indirectas, como también pueden ser dirigidas directamente hacia él, o dirigirse indirectamente hacia el agresor y/o hacia otro objeto/persona.

Rendimiento académico: Es el Nivel de conocimientos demostrado en determinada área o materia, de acuerdo con la norma de edad y el nivel académico en el que se encuentre al alumno desde la etapa inicial hasta el final de un curso.

Operacional:

Conductas agresivas: Se aplicó un cuestionario a todos los estudiantes del grupo muestra; el instrumento que se empleó es una Escala Likert, ya que es una de las escalas más utilizadas para medir actitudes, por su fácil construcción, puntuación y por la diversidad de dimensiones que se pueden evaluar. Permite conocer tanto la dirección de la actitud (si es positiva o negativa) como su intensidad (cuán positiva o negativa), consta de 19 ítems los cuales se agruparon en cuatro dimensiones: del 1 al 5 verbal, del 6 al 10 física, del 11 al 15 indirecta, del 16 al 19 irritabilidad, en donde el alumno podrá puntuar en la casilla nunca (1), a veces (2), siempre (3), según sea su actitud.

Rendimiento académico: Se recolectó datos mediante un examen final de los aprendizajes esperados que se pretenden lograr durante todo el ciclo escolar, llevando un registro de los resultados en listas de cotejo y rúbricas, estos registros permiten conocer lo que el alumno aprendió a partir de un dato numérico obtenido de la evaluación que el docente realiza en el examen final, es decir de las calificaciones que los alumnos obtengan al final del curso escolar, mismas que se solicitaron a la maestra encargada del 2° "A".

CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO

El presente capítulo está conformado por tres apartados: el marco conceptual en donde se explica brevemente las variables conductas agresivas y rendimiento académico, marco referencial en la que se describe algunas investigaciones similares que se ha realizado, marco contextual la cual se toma en cuenta todos los elementos vinculados con el problema de estudio.

2.1. Marco conceptual

2.1.1 Concepto de Conductas agresivas

La conducta agresiva es inevitable en todos los seres vivos, puesto que dicho comportamiento obedece a uno de los impulsos más primarios, que, además, aparece para asegurar la supervivencia genética y fenotípica. El término agresión ha sido explicado y definido a lo largo del tiempo, tanto en el reino animal como en los comportamientos del hombre.

La palabra agresividad viene del latín “agredí”, que significa “atacar”. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos (Pearce, 1995). Es una observación frecuente que los niños que terminan siendo delincuentes no tuvieron padres que estimularon su buen comportamiento y reforzaron sus actos positivos y fueron rudos e inestables.

Geen (1990) sostiene que, en la vida cotidiana, la conducta agresiva es frecuentemente reforzada. Cuando este reforzamiento se produce de forma reiterada provoca la generalización de la conducta agresiva a otras situaciones, lo que favorece que la persona termine convirtiéndose en agresiva y violenta. El ser humano nace con una serie de características y capacidades, que se actualizan y potencian en dependencia de la sociedad en la que vive y de su propio proceso de construcción personal. Así, la capacidad para odiar y amar está presente en todas las personas, si bien aprendemos a comportarnos de forma pacífica o violenta en función del entorno cultural en que vivimos.

Por otro lado, para Bandura (1984), la conducta depende de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos) y de factores personales (creencias, pensamientos, expectativas...), que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí. Bandura investigó en torno a la agresión en una serie de experimentos clásicos, demostrando que el hecho de ver a otras personas comportándose de forma agresiva puede incrementar la agresividad de los niños, que no se limitan a una mera conducta imitativa, sino que inventan nuevas formas de agresión, generalizando así el efecto del modelo.

Según Gallego Henao (2011), se refiere a la agresividad como hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea esté animado o inanimado. El daño puede ser físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas (del tipo de arrojarse al suelo, gritar y golpear muebles) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas.

La agresividad es el conjunto de conductas o una tendencia para actuar o a

responder de forma violenta hacia otra persona; estas conductas son manifestaciones que pueden ser innatas, aprendidas o moldeadas de otras conductas agresivas, que tengan el propósito de causar daño a otra persona, ya sea de manera física o psicológica, desencadenadas por el dolor y la frustración.

Las conductas agresivas son manifestaciones que presenta el niño en su actuar demostrando su insatisfacción y a su vez se presentan a través de varias reacciones observables como son: el grito, las amenazas, los berrinches, entre otras como son las más primitivas el arañar, el golpear hasta el poder morder. Todas ellas son conductas que buscan castigar a la o las personas que de una forma u otra le lastimó o le agredió.

Las agresiones socialmente son vistas como señales que el niño da para modificar ciertas conductas de su entorno social (agresores), la mayoría de las veces el niño observa y aprende de sus mayores. Según cada cultura puede haber distintas formas de agresión como la física y la verbal, estas agresiones pueden ser adquiridas inicialmente a nivel verbal para posteriormente transferirse a un nivel físico o viceversa (de un nivel físico a un nivel verbal).

Los comportamientos agresivos de los niños dentro de la escuela son considerados como un problema tanto para los profesores como para el padre de familia, ya que no pueden dominar dicha agresividad manifestada por sus hijos o alumnos. “Los representantes de las teorías de los instintos coinciden con los investigadores orientados hacia la teoría del aprendizaje en que el comportamiento agresivo es influido por el aprendizaje. Pero según la concepción de la teoría del aprendizaje, la misma disposición a la conducta agresiva es el resultado de procesos

de aprendizaje: ni existe una pulsión agresiva específica, ni existen estímulos específicos desencadenantes de la agresión". (Hanke, Huber y Mandil, 1979).

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia, se dirige primariamente a otras personas u objetos, pero secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social dando lugar al masoquismo, el odio a sí mismo, menosprecio y puede terminar en el suicidio.

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar. (Dorsch, Friedrich, 1996)

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.

Frustración: se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.

Sentimiento de inseguridad: se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reaccionar con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.

Copia de modelos agresivos de sus padres: es decir cuando observa que su padre le pega a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus amigos, debido a que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado el usar.

Sobreprotección: Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social.

2.1.1.1 Teorías del comportamiento agresivo

Serrano Isabel en su libro "Agresividad Infantil" 2003 - 2006 dice:
"...De acuerdo con Ballesteros en su libro "Teorías psicológicas de la agresión" (1983), afirma que las teorías que se han manifestado para aclarar la agresión, (p.31)

Teorías Activas. Son aquellas en que la agresión se origina en los impulsos internos. Podemos decir, que la agresión es innata por cuanto viene con la persona en el momento de nacer y es intrínseco con la especie humana.

Estas teorías son las llamadas teorías biológicas que pretende demostrar que la agresividad está dada por la herencia; psicoanalíticas dice que la agresión se produce con un resultado del instinto de muerte, hacia afuera, hacia los demás y hacia uno mismo; y etológicas está basada en las observaciones y conocimiento sobre la conducta animal y dice que la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia.

Teorías Reactivas. Son teorías que sitúan el origen de la agresión en el medio ambiente que acorralan al ser humano y observan dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. Es así, que las teorías reactivas se dividen en teorías del impulso que inicia con la creencia de frustración – agresión y; teorías del aprendizaje social que sostiene que las conductas agresivas logran aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos.

La teoría del proceso social parte de la idea de que, si bien los factores biológicos influyen en la conducta agresiva, los seres humanos no nacen con habilidades para llevar a cabo comportamientos como agredir físicamente a otras personas, o gritarle, o cualquier otro tipo de expresión de la conducta agresiva. Es así si no nace con esta habilidad deben adquirirla ya sea directa.

2.1.1.2 Manifestación de la agresividad

La agresividad siempre tiene la intención de hacer daño; por naturaleza, el hombre utiliza los actos violentos para defenderse o para conseguir algo. La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al ser humano: ya sea físico, emocional, cognitivo o social.

En el nivel físico se puede presentar, como la lucha de manifestaciones corporales.

En el nivel emocional, se puede presentar como rabia o cólera, que se manifiesta a través de las expresiones faciales y los gestos, en el tono de voz y el volumen del lenguaje.

En el ámbito cognitivo, se presenta con fantasías destructivas, preparación de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. En el ámbito social, es el

marco en el cual, de una manera o de otra, se toma de forma concreta la agresividad (sites.google.com).

Palmero y cols. (2002) mencionan que existen dos factores principales relacionados con la manifestación de agresividad, se trata de la ira y la hostilidad.

La ira es una experiencia emocional desagradable, ya que aparece en eventos desagradables que provocan frustración; esta característica impulsa y facilita las acciones de la agresión, debido a que provoca una emoción que activa al organismo, facilitando la agresión a otras personas.

La hostilidad, por otra parte, más que una emoción es una predisposición cognitiva negativa, situaciones de amenaza o de resentimiento hacia otras personas. Sin embargo, al igual que la ira, la hostilidad también facilita la manifestación de conductas agresivas contra quienes son objeto de antipatía.

Finalmente, la agresividad es una tendencia a comportarse de forma violenta, ya que existen factores que provocan la agresión y que se manifiestan en acciones de confrontación, provocando daño a otras personas.

Palmero y cols. (2002) señalan que existen variables que se encuentran implicadas en muchas de las acciones agresivas con las que el ser humano se puede encontrar.

Variables cognitivas: todas las conductas agresivas se realizan con el propósito de hacer daño a algo o a alguien. La intencionalidad es uno de los procesos cognitivos más significativos implicados en la motivación para agredir, ya que estos procesos proporcionan o inducen acciones agresivas.

Variables emocionales: las reacciones emocionales, como los estados afectivos, intervienen eficazmente sobre la conducta agresiva, en la mayoría de los

casos, para llevar a cabo este tipo de conducta, deben manifestarse acciones de forma enérgica y estar impulsados por una aversión hacia el otro, ya que ambas variables facilitan la realización de conductas agresivas.

Variables conductuales o situacionales: numerosas manifestaciones agresivas están inducidas por circunstancias externas, pues existen diversos estímulos incondicionados, o principalmente, condicionados y asociados a la agresión, así como estímulos discriminativos que informan de la conveniencia o ventaja de acciones para conseguir los objetivos deseados, o ser el fruto de la hostilidad que genera una determinada persona o un grupo de ellas, ya que las conductas agresivas son iniciadas cuando existen las condiciones ambientales para llevar a cabo este tipo de comportamiento.

Variables personales: existen circunstancias individuales en la forma de comportarse, que son incompatibles con los principios básicos de la conducta, como son las diferencias en la edad, sexo o características de personalidad.

Existen otras variables de personalidad que juegan un papel muy importante en la predisposición de conductas agresivas: las principales variables son la irritabilidad, susceptibilidad emocional y rumiación.

La irritabilidad se refiere a la tendencia a presentar arranques de ira ante provocaciones pequeñas; la susceptibilidad emocional muestra la predisposición a sentir sentimientos de desamparo, malestar o vulnerabilidad; por último, la rumiación se caracteriza por la tendencia a mantener la ira durante un periodo prolongado después de que la provocación ha desaparecido.

La irritabilidad es un estado emocional en el que una persona tiene un temperamento explosivo y se molesta o enoja fácilmente. Como resultado, las cosas pequeñas pueden conducir a reacciones hostiles (por ejemplo, gritarle a la familia o a los amigos). Esto es más probable que suceda si la persona no sabe cómo manejar sus sentimientos o si la persona está estresada. Las personas pueden sentirse tensas, nerviosas, sensibles o al límite cuando están irritables.

Sierra Cesar Augusto y Rojas Felipe (2011) mencionan que diariamente en los planteles educativos se dan distintos comportamientos agresivos de diferentes formas, trayendo esto como consecuencia unas condiciones no óptimas para el desarrollo y la formación normal de un individuo.

Hay alumnos que agreden a otro no sólo física sino psicológicamente, a partir de las burlas, el desprecio, las groserías o el rechazo, generando en estas víctimas una frustración, una baja autoestima y otra clase de conflictos a nivel de personalidad, por el hecho de sentirse solos y aislados de algunos quienes los hacen sentir indignos de estar donde están.

Las consecuencias que pueden tener las agresiones en las víctimas de éstas podrían tomar medidas extremas, conllevando en muchas ocasiones a la deserción escolar, a trastornos depresivos graves, o en el peor de los casos, al suicidio.

La agresividad dentro de clases puede tener distintos comportamientos y formas entre compañeros, pero lo más lamentable son las consecuencias que trae este problema ya que hay alumnos que se agreden mutuamente y otros sencillamente son víctimas de agresión trayendo consigo el bajo rendimiento académico, falta de autoestima, y en algunos niños la falta de interés por el estudio, en este caso, no se

trata de compartir culpas ni de aislarlos sino de conformar un frente común para contrarrestar con tolerancia, las situaciones conflictivas cotidianas en el aula escolar donde el maestro es un guía y los estudiantes son los exploradores de sus cuerpos a través de las diferentes actividades.

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Bandura, 1969, p.45).

Ciertamente el niño imita agresiones de sus compañeros, ya que si el observa a un compañero maltratar a otro él hace lo mismo, con los demás, en muchas estos niños son rechazados en el ambiente escolar, tanto en sus compañeros como en su maestra.

Puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen. (Bustos, E., 2009).

Cierto es que la agresividad se produce con frecuencia en la edad escolar, también están involucrados en este problema los docentes, quienes son los encargados de dialogar con los niños que presentan grados de agresividad para tratar de ayudarlos y disminuir la agresividad.

2.1.1.3 Características de las conductas agresivas

La familia es el primer lugar donde los seres humanos aprenden a relacionarse con los demás. La agresividad como conducta, en muchos casos, pertenece a una característica aprendida en el hogar, ya que las relaciones que se dan en la familia ejercen una influencia en su generación y mantenimientos de este tipo de conductas.

Existen diversas características de la agresividad en general, las cuales permiten identificar entre ellas cuáles son las principales para que se considere que una persona presente conductas agresivas.

Las principales características de las conductas agresivas son:

- Gritos.
- Pleitos.
- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Forzar situaciones económicas
- Mostrarse resentido.
- Daño a objetos materiales.
- Dejar de hablarle al otro o a los otros.
- Discusiones con las personas cercanas.
- Episodios de rabia.

Si todas las características se presentan frecuentemente, con una mayor intensidad y con la duración en crecimiento, entonces se puede considerar que existe un problema de agresividad conductual en determinada persona.

2.1.1.4 Tipos de agresividad

Kostelnik y Soderman (2009) mencionan dos tipos de agresividad, consideradas como las principales que presenta el ser humano.

Accidental: este tipo de agresividad se da cuando el agresor lastima a alguien sin pensarlo, es más común durante el juego, ya que ocurre por casualidad, no tiene una intención de causar un conflicto o perjudicar al agredido. Su agresividad es muy tosca, pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía.

Expresiva: es una experiencia sensorial que produce placer al agresor, ocurre cuando este disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos, con los gestos que hace el agresor; son para él, actos físicos exploratorios o divertidos que, sin intención, causan daño a alguien. Molina (1992) considera tres tipos de agresión que involucran una serie de factores, que no dejan secuelas únicamente en lo físico, sino también en lo psicológico, como la modalidad verbal, la cual hace la diferencia entre la agresión física y a la psicológica.

a) **Física:** es la descarga de energía que se produce en el agresor hacia el agredido, el impacto es tal, hasta llegar al grado de ocasionar una lesión grave, que requiera de atención médica. Esta variante se caracteriza por: heridas, puñetazos, empujones, bofetadas, patadas, que son realizadas por lo general, bajo reacciones de violencia impulsiva.

Rojas Castañeda (2010), resalta que la agresividad física: Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a alguien en contra de su voluntad y atentar en contra de su integridad física, como patadas, pellizcos, empujones, golpear, empujar, arrebatarse, abofetear, morder, jalonear etc., que suelen utilizar los sujetos para lograr

su objetivo. Generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo, sin embargo, puede no dejar evidencias, aun así, se considera violencia física

b) **Psicológica:** tiende a darse en la esfera afectiva y se caracteriza por la descalificación o negación de la existencia de la persona, es decir, pueden rechazarlo mediante la postergación de las necesidades (alimentos, limpieza y estímulo). Las consecuencias menos graves se expresan en la desvalorización, limitación de las potencialidades de acción, de pensamientos y sentimientos. Este autor considera a este tipo de agresividad, como un daño más profundo que la agresión física y si se presenta con mayor frecuencia, ocasiona un clima de interrelaciones que conducen constantemente una alteración en el desarrollo de la personalidad infantil y se relacionan con:

La imagen deteriorada que el niño adquiere de sí mismo.

La naturaleza de su ser y la de los otros.

El desarrollo de sus potencialidades afectivas o intelectuales.

c) **Verbal:** puede ser directa, como el caso de las amenazas y comentarios contrarios, o indirecta de tipo sarcásticos; puede ir acompañada de conductas agresivas no verbales, como gestos hostiles o tono de voz elevado, puede manifestarse de una forma directa, cuando la persona se altera, utiliza un tono de voz elevado o grosero, insultos y un lenguaje amenazante. La conducta verbal agresiva se distingue por la forma imperativa e inapropiada con la que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa se expresa mediante una gama de vulneraciones de los derechos del otro que va desde la fina ironía hasta la injuria grave; desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y la humillación. Al abrir

el abanico, se encuentra al menos las siguientes formas comunes de agresión verbal: insinuación maliciosa, ironía, burla, sarcasmo, mofa, ridiculización, menosprecio, humillaciones, insultos, ofensa, injuria, ultraje.

d) **Agresión indirecta:** Estimada a través de la escala de agresión directa e indirecta, es definida operativamente como aquel tipo de agresión donde se agrede a otras personas sin que llegue a darse, en general, una interacción entre agresor y víctima. Incluye actos tales como difamar, inventarse rumores para vengarse de alguien o decir a otros que no interactúe con alguien. **La agresividad indirecta** se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

La agresividad infantil puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar tienen limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiere más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.

2.1.1.5 Factores que influyen en la agresividad

Existe una serie de factores que se asocian a la agresividad, estos son los posibles desencadenantes de las conductas agresivas manifestadas de diferentes maneras. Enseguida se explican los más representativos.

Familiar

Un factor familiar de gran importancia es la incongruencia del comportamiento de los padres y esto se presenta cuando tratan de corregir las conductas violentas que presenta el niño, castigándolo con una agresión física o con una actitud amenazadora, cuando una misma conducta es castigada y otras veces no, o cuando el padre regaña al niño, pero la madre no.

Otro elemento que provoca tensiones en la familia y que puede impulsar al niño a comportarse agresivamente, es la deteriorada relación de los padres o el tipo de disciplina a la que es sometido el niño (López y Arango, 2005).

De acuerdo con lo que mencionan los autores, los padres deben tener cuidado en la manera en que están educando a sus hijos, es recomendable que ellos establezcan ciertas reglas y límites dentro del hogar, para asimismo saber qué castigo o consecuencia debe tener el mal comportamiento que presente el niño, de modo que siempre se trate de solucionar de la misma manera y así, evitar que exista esa incongruencia en los castigos que ponen los padres. Al estar castigándolo de formas distintas por los inadecuados comportamientos, afecta al menor de manera negativa, lo cual puede ser la causa de que presente conductas agresivas.

Por otro lado, Mendoza (2011: 2) sostiene que existe una serie de variables implicadas en el ambiente familiar, las cuales tienen una “influencia familiar directa en

el desarrollo de las manifestaciones de agresividad, la formación de valores, roles y posteriores relaciones sociales”. Estas variables son:

- El rechazo de los padres hacia el hijo.
- La actitud negativa entre padres e hijos.
- La ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- El refuerzo positivo de la agresividad, valorar y alentar la agresión.
- Las prácticas de disciplinas inconscientes.
- La práctica de disciplinas exageradamente punitivas.
- El temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar.
- El empleo de castigos físicos.
- La falta de control por parte de los padres.
- Historia familiar de conductas antisociales.
- Aislamiento social de la familia
- La exposición continúa a la violencia que se transmite en los medios de comunicación.

Moldeamiento

Esta postura afirma que la mayoría de los niños aprende a comportarse de manera agresiva imitando los modelos que se le presenten en su desarrollo; entre los principales, son los padres de los niños, ya que se ha observado que los menores que presentan conductas agresivas, siguen los patrones de conducta de sus padres: cuando estos castigan mediante la violencia física y verbal, se convierten para sus hijos en violentos, así los niños van adquiriendo un repertorio conductual, lo cual hace

que ellos respondan de la misma manera en situaciones conflictivas que puedan surgir en su entorno familiar, social y escolar.

El proceso de moldeamiento al que está sometido el niño durante su etapa de desarrollo de aprendizaje, no solo le informa de las conductas agresivas, sino también de las consecuencias que esas conductas tienen para los modelos. Si los efectos son agradables porque se consigue lo que se quiere, existe una mayor probabilidad de que estos sigan repitiéndose en el futuro.

Este autor señala algunos estudios de niños con conductas agresivas en la escuela, menciona que estos niños, son muy pasivos y obedientes en casa, lo cual se debe a que sus padres les inculcan a ser “machos” (beligerantes) en la escuela y a no dejarse, castigando al mismo tiempo severamente cualquier manifestación de agresividad o desobediencia en casa, sin embargo, tales niños, lejos de ser agresivos, son obedientes, pues solamente siguen las enseñanzas de sus padres (Aguilar y cols.; 1987).

Todos los modelos que se siguen para que presenten conductas agresivas, se encuentran en diferentes contextos, como en la escuela, en la casa, en la colonia donde se vive, entre otros; por lo tanto, influyen de manera directa para el aprendizaje y la manifestación de las conductas agresivas. Si en la familia no se presenta ningún tipo de agresión, sino que, al contrario, existe respeto, amor o un ambiente de armonía, el niño presentará esas mismas conductas, porque es lo que ve y aprende dentro de su hogar.

El aprendizaje de la agresividad desempeña un papel muy importante. Un niño puede identificarse con sus padres e imitarles, ya que la identificación con el padre y con sus valores son importantes en el aprendizaje de los tipos de conducta agresiva.

Así ocurre en especial en aquellas culturas o subculturas en las que el machismo se considera como una conducta adecuada, pero pueden también intervenir otros factores de aprendizaje.

Reforzamiento

El reforzamiento contribuye de manera significativa para que los niños mantengan las conductas agresivas. El niño rasguña, muerde, pega, se burla o amenaza para obtener lo que desea. La agresión se premia cuando otros infantes o adultos se retiran del conflicto o acceden a los deseos del agresor; situaciones como estas son las que enseñan, tanto al agresor como a sus víctimas, que los actos violentos dan resultados o que es la forma que se obtiene lo que se desea, y si este tipo de conducta se sigue premiando, el agresor se sentirá poderoso y de esta manera seguirá reforzando sus acciones negativas (Kostelnik y Soderman; 2009).

Por otra parte, Palmero y cols. (2002) Mencionan que muchos actos de agresión son reforzados positivamente, ya que con ellos se consiguen los objetivos deseados por parte del agresor; dado que esta característica se distingue por ser expresiva, resulta ser un procedimiento eficaz para conseguir lo que se pretende, provocando que se mantengan este tipo de comportamientos el futuro y si las circunstancias son similares, el agresor va acentuando su comportamiento.

Mediante actos violentos se puede adquirir prestigio, estatus, valor personal y conseguir otras recompensas, pero también muchas conductas agresivas se fomentan e incrementan cuando se encuentran dentro de un grupo, ya que no solo provee de refuerzos por las mismas, ya que proporciona seguridad, anonimato y dilución de responsabilidad.

Si los niños obtienen lo que pretenden a través de la agresión, es recomendable

poner ciertos límites, de esta manera se evitará que la conducta negativa se siga reforzando, si no se ponen límites a tiempo, el niño siempre se comportará de tal manera, porque de esta forma siempre conseguirá lo que desea.

Falta de conocimiento y habilidades

En muchas ocasiones, los niños recurren a la agresión porque no conocen otra estrategia cuando sus objetivos quedan bloqueados o cuando sufren el ataque de otro menor, esto provoca que utilicen la violencia física una vez que se les haya agotado su repertorio de habilidades sociales, si todavía no consiguen lo que desean o quieren proteger algo importante para ellos. La falta de madurez y la experiencia es lo que provoca este problema, si el niño tiene pocas posibilidades de practicar estrategias no violentas o aprender las destrezas asociadas a la afectividad, habrá mayores probabilidades de que sean agresivos (Kostelnik y Soderman; 2009).

Si los niños no aprenden a controlar sus impulsos en situaciones que les causen ira, no podrán controlar sus emociones, por lo tanto, reaccionarán de manera agresiva ante un ataque de hostilidad de cualquier persona y siempre estarán defendiéndose de manera agresiva.

Los medios de comunicación de masas.

Existen varias investigaciones sobre las consecuencias de la agresividad en los medios de comunicación de masas, como la televisión y el cine, y sobre las tendencias de los espectadores de la violencia.

Por otro lado, Penas (2012) sostiene que la influencia de la televisión en las conductas agresivas está comprobada, debido a que este medio brinda múltiples modelos agresivos; los programas que pasan no están centrados únicamente para

adultos, sino que la mayoría de los programas infantiles tiene tanto violencia como agresividad, lo cual repercute en su desempeño académico.

Cuando los personajes logran sus objetivos a través de la agresividad, la influencia es aún más marcada y esto provoca que los niños adopten dichas conductas, porque al parecer, el mensaje es que solamente existe una forma de triunfar y obtener lo que uno quiere. La agresión y el despojo, policías y maleantes, ladrones y detectives, ejecutivos y grandes corporaciones; todos estos elementos comparten algo en común, que es la agresividad que modelan los niños que ven este tipo de programas (Aguilar y cols.; 1987).

Todos los factores mencionados son la clave de las conductas agresivas que manifiestan los niños de diferentes edades, y que pueden inducir al niño a comportarse de manera agresiva, ya sea de manera directa o indirecta, causando un daño emocional a las personas.

En pocas palabras la agresividad en los niños afecta en su desarrollo del conocimiento ya que si él está en un ambiente inestable por ende el tendrá un bajo rendimiento escolar y no obtendrá nuevos conocimientos lo que repercutirá en sus bajas calificaciones, lo contrario de un niño/a con un comportamiento adecuado su rendimiento académico será satisfactorio.

Bandura (1974) señala que “En los niños, la agresividad mediante la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión”. (p. 127).

Por lo tanto, los padres de familia, educadores, amigos, y los programas televisivos, influyen mucho en el comportamiento del niño, ya que son factores que

pueden beneficiarlos o a la vez repercutir de manera negativa en su manera de actuar frente a los demás.

2.1.1.6. Consecuencias de las conductas agresivas

Las conductas agresivas traen consigo una serie de consecuencias si no son tratadas a tiempo y adecuadamente, por lo que a continuación se mencionarán algunas de las repercusiones que se pueden desencadenar.

Los niños agresivos, especialmente los hombres, pueden mostrar ciertas diferencias cognitivas con sus compañeros de clase, ya que su nivel de razonamiento moral y empatía suelen ser bajos, provocando que no tengan la capacidad de darse cuenta de los motivos de un personaje al hacer un juicio moral. Además, los niños agresivos muestran una interpretación auto protectora de su entorno social en la que tienden a minimizar los sentimientos negativos que otros sienten hacia ellos (Ross y cols.; 2008).

El tener un comportamiento agresivo provoca que el niño tenga dificultades y complicaciones en las relaciones interpersonales, lo cual impide una correcta integración en cualquier ambiente en que se desarrolle. Por lo general, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, por ejemplo, problemas con personas mayores por no querer seguir las órdenes que le imponen, y problemas con adultos cuando los castigan por no haberse comportado. Con estos problemas, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa, provocando que reaccionen de manera agresiva (www.guiainfantil.com).

Papalia y cols. (2005) mencionan que la agresión puede producir consecuencias graves, tanto físicas como emocionales.

Los niños maltratados suelen presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje, son propensos a repetir un grado escolar, a obtener bajas puntuaciones en pruebas cognitivas y a tener problemas de conducta. Los niños que sufren de violencia física tienden a ser temerosos, poco cooperativos, menos capaces a responder a las manifestaciones amistosas y existe la posibilidad de que se vuelvan delincuentes, enfermos mentales o criminales.

Por otro lado, la agresión emocional es más sutil que la física, y sus efectos son más difíciles de identificar, ya que se ha relacionado con la baja autoestima, el desajuste emocional, el bajo aprovechamiento, depresión, agresión, homicidio y suicidio.

Además de las consecuencias mencionadas anteriormente, las conductas agresivas no solo afectan a las relaciones interpersonales, sino también y principalmente su rendimiento académico, ya que los niños no pueden tener un máximo nivel de concentración para el aprendizaje, esto le provoca bajas calificaciones y si las conductas agresivas presentadas no se tratan a tiempo, traerá consecuencias más graves.

2.1.1.7 Prevención del comportamiento agresivo

Para prevenir el comportamiento agresivo del niño se debe iniciar con la prevención en los siguientes aspectos.

Hogar: los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos por lo que para prevenir el tener hijos agresivos es necesario:

a. Enseñar con el ejemplo, lo que se dice se hace, enseñar valores como el respeto a todas las personas, en especial a las mayores mediante el saludo, ceder el asiento en un bus, ayudar a cruzar la vereda, honestidad diciendo siempre la verdad, confianza siendo los padres los primeros amigos en los que el niño confíe todo lo que dice y hace, sin ningún tipo de engaño, responsabilidad cumpliendo a cabalidad todas las tareas asignadas en el tiempo previsto, escucha lo que dicen sus padres y hermanos y trata de imitarlos, demostrar la calma, nunca levante la voz, demuestre gestos positivos de tranquilidad, no darle todo lo que pide el niño ya que esto le ocasiona la sobreprotección, lucha de poder, darle lo que verdaderamente necesita, cuando lo pida de buena forma cuando existan inconvenientes o discusiones entre los padres se debe de evitar que observen los niños, la ya que esto le da inseguridad y le puede ocasionar que se inicie en la agresión.

b. Relaciones humanas: en el hogar debe existir en todo instante la comunicación y el entendimiento, a lo que se suma la aplicación correcta de los roles que cada uno asume sin que exista el exceso o mínimo uso de la autoridad del padre, los hijos deben de acatar las disposiciones de sus padres y disfrutar de momentos de calidad.

Sociedad: Los amigos, y las personas que están cerca al niño deben realizar:

- a. Practicar buenos valores para que el niño los imite.
- b. Controlar que el niño observe programas televisivos educativos y se elimine todos aquellos que le inciten hacia la agresividad.
- c. Inculcarle que escuche y observe cuentos y películas infantiles que tengan contengan valores para que analice y practique.
- d. Motivarle hacia la práctica de normas de comportamiento.

En general una adecuada prevención mediante el impartir de normas de comportamiento y acciones positivas evitará que el niño practique normas de comportamiento inadecuadas que le conduzcan hacia la agresividad y sea una persona rechazada por la sociedad, por el contrario un niño que aplica correctamente las normas de comportamiento, es amable con las personas, solidaria, honesta, responsable hace que todas las personas le estimen y se sientan felices de tener un niño con excelentes cualidades y virtudes que los practica. (Blanchard, Mercedes, 2007).

La mejora de los hábitos de crianza es, sin duda, una clave en el proceso de prevención de la agresividad infanto-juvenil: si un niño tiene una interacción armónica con sus padres, la posibilidad de la aparición de una conducta agresiva desciende en el ámbito familiar y, sobre todo, en los momentos precoces donde la acción sobre la conducta agresiva es más eficaz. Si esto se logra, la probabilidad de la agresión en la escuela también declinará significativamente (Barrio, Carrasco, Rodríguez, & Gordillo, 2019).

2.1.2. Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir, aunque se han realizado varias interpretaciones al respecto. Por esta razón, Tejedor (1998) define dos tipos de rendimiento: por una parte, en sentido escrito, medido a través de la elaboración de exámenes o el éxito en las pruebas, es decir, en las calificaciones que tenga el alumno; por otro lado, en sentido amplio, medido a través del éxito al finalizar el curso, el retraso o el abandono de los estudios.

Jiménez (2000) define el rendimiento académico como el nivel de

conocimientos demostrado en determinada área o materia, de acuerdo con la norma de edad y el nivel académico en el que se encuentre al alumno. Con este concepto se podría decir que el rendimiento debe ser entendido a partir de los procesos de evaluación del alumno, sin embargo, la simple medición o evaluación del rendimiento logrado por el alumno no es suficiente: hay que tomar en cuenta no solo el desempeño individual del estudiante, sino la manera en que es influido en el grupo, el aula o el contexto educativo en el que se desenvuelve el educando.

Por otro lado, Martínez-Otero (2007) define el rendimiento académico como el producto que rinde o da el alumnado en el entorno de centros educativos de enseñanza. Se trata de una definición en la que se sitúa al estudiante como protagonista de la acción.

Solis (2014) conviene en definir el rendimiento académico “como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta” (p. 58). Se entiende como el producto del esfuerzo y las particularidades intrínsecas de los alumnos, quienes lo perfeccionan y renuevan mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, potenciando el alcance de estadios de desempeño y éxitos escolares en un periodo lectivo, el cual generalmente es reflejado en calificaciones finales.

Se le vincula adicionalmente con la valoración institucional aplicada a estudiantes a fin de comprobar el grado en el que han sido alcanzados los objetivos instruccionales definidos en los programas académicos, poniendo en manos de los alumnos la carga de la prueba de los logros alcanzados, que frecuentemente es insuficiente, causando repitencia o deserción. En tales casos se le relaciona

fuertemente con las capacidades y potencialidades intelectuales del estudiante, medidas en notas de acuerdo con criterios sociales y legales, que sirven para clasificarlo y dar cuenta de sus potencialidades.

“Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener. En síntesis, esta es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con el currículo académico del año que cursa” (Solis, 2014, p.59-60).

Tejedor y García Valcárcel (2007) el rendimiento de corto plazo o inmediato pudiera aún distinguirse las calificaciones como medida de éxito en exámenes, el cual se ve reflejado bien sea en repitencia o en deserción escolar; y el rendimiento en un sentido más alto que habla de éxito o fracaso escolar en términos de finalización del curso en el tiempo establecido o por el contrario el retraso o abandono.

Los hallazgos acerca del rendimiento académico tratan de la medición apreciativa de las potencialidades de lo que un individuo ha asimilado en tanto aprendizaje derivado de la exposición a algún programa instruccional, así como su capacidad de respuesta a pulsiones educativas previamente determinados, los cuales conllevarían a la cuantificación adjudicada por el educador. “Así, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto”

Analizando los conceptos antes mencionados por los diferentes autores, se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que adquiere el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el fruto del esfuerzo y la capacidad que va demostrando dentro del aula. Los autores consideran los exámenes como el principal instrumento para evaluar el rendimiento de los alumnos, de acuerdo

con los resultados de estos, se pueden demostrar los conocimientos adquiridos.

Rodríguez Espinar (1981), quien señala la convergencia de tres factores que dificultan a las instituciones la tarea de poder delimitar cuándo hay rendimiento, ya que existen algunas circunstancias que complejizan el camino para cumplir objetivos asociados al rendimiento adecuado.

El primero de los factores es el social, y aquí el problema viene dado en entender que la institución educativa tiene la obligación de garantizar la nivelación de las desigualdades sociales; de esta manera, el rendimiento se asocia a la igualdad en cuanto al acceso en lo referente a la productividad en la sociedad, y a poder acceder a los beneficios que esto conlleva (Álvaro et al., 1990).

El segundo factor es el educativo-institucional, que es más endógeno en lo que a educación refiere y trata de dilucidar qué tan adecuadas resultan las formas en las que se desarrolla el devenir educativo para alcanzar los objetivos propuestos; es decir repasa métodos, programas, organización, calificación docente, entre otros. Aquí el punto está puesto en minimizar las posibles diferencias tanto en la calidad como en la intensidad del rendimiento, al punto que se ha transformado en un reto constante. No obstante, tampoco tiene como objetivo la igualdad entre todos los alumnos, ya que entiende que cada uno es diferente, sino asegurar prácticas de enseñanza que garanticen el aprendizaje y alcancen a la mayoría (Rutter, 1979; Álvaro et al., 1990).

El tercer y último factor es el económico, y aquí se contemplan aquellas inversiones que se realizan en las instituciones educativas (ya sea en su forma o en su contenido) y que generan un clima adecuado entre las demandas de la sociedad y los recursos que se aplican para dar cuenta a esas demandas.

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un

aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos planeados y aplicados dentro del proceso educativo, para valorar el logro de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso (Bianca, 2016).

Maldonado & Bernal, 2019) Alegan que los criterios que identifican el bajo rendimiento académico se dan cuando:

Cuando el rendimiento académico está en el 60% o menos.

Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.

Fricciones continuas con la maestra, o con la familia, por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.

Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.

Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad.

2.1.2.1 Tipos de rendimiento académico

(Fuentes, 2015) Establece que hay dos tipos de rendimiento académico:

- Rendimiento efectivo: es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y es el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno con diversas formas de trabajar y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola opción.

- Rendimiento satisfactorio: considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Por otra parte, el tipo o nivel de rendimiento de alguien en el plano académico puede ser bajo, medio o alto. Por lo general, suele clasificarse como:

Suficiente: Cuando se alcanzan los objetivos planteados.

Insuficiente: Cuando no se logran cumplir las metas que se deberían.

Satisfactorio: Es cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.

Insatisfactorio: En ese aspecto, se considera que el estudiante no llega al nivel mínimo o que se espera.

No todas las personas rinden o aprenden igual. En el aprendizaje y en el rendimiento académico influyen distintas variables como la inteligencia, las estrategias y personalidad. Sin embargo, si algo se trabaja pueden mejorar los resultados. Desde la constancia, el esfuerzo e implicación todo es posible.

2.1.2.2 Verificación y evaluación del rendimiento académico

En el diario oficial de la federación acuerdo número 10/09/23 menciona que la evaluación del rendimiento académico es la emisión de un juicio realizado por el Personal docente, basado en el análisis del conjunto de evidencias de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo y decidir sobre la promoción de las alumnas y los alumnos al siguiente grado o nivel educativo. Para la evaluación del rendimiento de los alumnos, el profesor es el personaje asignado de manera usual para verificar el proceso del aprendizaje de los estudiantes, desde la etapa inicial hasta el final de un curso, y esto se logrará orientándolos, estimulándolos, diagnosticando sus dificultades, corrigiendo adecuadamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y precisar lo aprendido. Con los exámenes se podrá verificar sus aportaciones bien fundamentadas, en observaciones y hechos concretos, durante el año escolar.

Con todos estos elementos, el profesor podrá evaluar a cada uno de los alumnos y de esta manera se le otorgará una calificación, que sea de acuerdo con el rendimiento académico que tenga durante el ciclo escolar.

Dentro de la evaluación se utilizan los exámenes, que sirven para conocer, no solamente el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencias y la eficiencia del profesor como tal.

Dentro de este contexto, las pruebas de aprovechamiento o rendimiento son muy importantes, ya que buscan evaluar el nivel de habilidad o el logro del alumno, después de un proceso de educación.

Como se puede identificar en este apartado, la evaluación es muy importante para el ámbito educativo, ya que permite verificar el rendimiento de los alumnos. Su

propósito fundamental es saber qué conocimientos, habilidades o destrezas ha logrado el alumno durante el proceso de aprendizaje.

Las pruebas son un elemento importante para evaluar el rendimiento académico, tanto de los alumnos como del profesor, ya que de los resultados que se obtengan de las pruebas, hacen posible conocer el rendimiento de cada uno de los estudiantes y asimismo saber si las estrategias o técnicas de aprendizaje que está utilizando el profesor, están facilitando su aprendizaje, de lo contrario se puede verificar qué aspectos modificar para el logro del objetivo de curso.

El Personal docente es el responsable de registro, asentará sus valoraciones en la Boleta de Evaluación y comunicará los resultados a las alumnas y los alumnos, así como a las madres, padres de familia o tutoras(es) en cada uno de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar correspondiente, los cuales serán señalados en el calendario del ciclo escolar. La información que se tiene se limita a juicios globales y a la descripción detallada del desempeño de los alumnos durante un periodo determinado. Si el estudiante tiene una calificación de seis o siete, se considera que su rendimiento académico es bajo, si tiene una calificación de ocho se considera el promedio, mientras que, si es de nueve o diez, su rendimiento es señalado como alto.

Rodríguez (citado por López y Arango; 2005) mencionan que las características del rendimiento académico son un proceso que permite al alumno valorar sus capacidades intelectuales, teniendo como resultado un aprendizaje significativo. Este autor distingue tres características esenciales del rendimiento académico:

Carácter psicológico en el que se hace referencia a los atributos personales, inherentes tanto al alumno como al profesor.

Carácter sociológico, en el que se alude tanto elementos estructurales y

estáticos del contexto (familiar, institucional y social) como sus aspectos dinámicos.

Aspectos didácticos, referidos a las características de la dinámica de trabajo del docente, así como a los factores asociados a las estrategias, métodos y recursos del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, a García y Palacios (citados por Reyes; 2003) indican que dentro de las características del rendimiento académico hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que concierne al sujeto desde el ámbito educación como social y se caracteriza de la siguiente manera:

En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, es decir la capacidad y esfuerzo del alumno.

En el aspecto estático se refiere al resultado de aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

Está ligado a medidas de calidad y a juicios de evaluación.

Está relacionado con propósitos de carácter ético que incluye perspectivas económicas, lo cual hace necesario a un tipo de rendimiento en función al entorno social vigente.

2.1.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

Vigotsky (2000), afirma que el estudiante es un sujeto social inmerso en un mundo cultural en donde el individuo no construye el conocimiento, lo reconstruye a través de su interacción con la sociedad y la cultura. El maestro que se transforma en un facilitador crea escenarios donde pueda observar, acompañar, guiar, animar u “originar situaciones problema, formular preguntas y presentar argumentos y contra

argumentos que orienten y guíen las actividades de sus alumnos” (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 1988), optimizando el razonamiento, la conciencia, la autonomía y el mejoramiento del rendimiento académico.

(Benítez, Giménez & Osicka, 2000) en Edel (2003). El estudio del rendimiento académico no puede tener en cuenta solo la habilidad y el esfuerzo, es preciso incluir la actitud y aptitud del estudiante frente a la tarea escolar y al trabajo en equipo. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran:

- Factores socioeconómicos
- La amplitud de los programas de estudio
- Las metodologías de enseñanza utilizadas
- La dificultad de emplear una enseñanza personalizada
- Los conceptos previos que tienen los alumnos
- El nivel de pensamiento formal de los mismos
- Las conductas agresivas que presentan los alumnos.

Por otra parte, Hartup (1992) citado por Rojas (2005), sugiere que las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no

pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

El rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresan lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

“La repetición del grado escolar, el ausentismo de los maestros y la edad de los estudiantes en un grado determinado influyen negativamente en el rendimiento.”
(Jadue, 2017)

En cuanto a los profesores, es necesario que posean las cualidades que los estudiantes querrían ver en ellos, tales como la justicia en sus actuaciones personales y docentes; el dialogo en sus relaciones con los estudiantes; la eficacia y la adaptación; el respeto a la persona de los estudiantes, etc.; además es importante una adecuada relación profesor-estudiante para lo que es vital que el profesor sea una guía para el estudiante, les demuestre los aspectos positivos que tienen todas las asignaturas, y les proporcione estímulos capaces de moverlos a estudiar, con la búsqueda de metas estimulantes, y para su realización personal (Maldonado & Bernal, 2019).

Los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca, aquellos estudiantes que tienen un buen auto concepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela (Fuentes, 2015).

El bajo rendimiento en la escuela puede relacionarse con diversos factores. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico bajo puede producir frustración, lo que podría limitar la capacidad de aprendizaje del niño o niña, de igual manera, podrían producirse conductas de agresividad e impulsividad. (Barrios & Alzamora, 2014)

De igual manera se afirma que los alumnos agresores se acostumbran a vivir abusando de los demás, conducta que impide la correcta integración en la vida escolar. A demás si ese tipo de comportamientos no son controlados a tiempo, pueden trasladarse a otro tipo de contextos y a otras relaciones sociales, lo que causaría trastornos de integración social que podrían desembocar en conductas delictivas futuras. (Jadue, 2017)

Habitualmente los niños o adolescentes agresivos no prestan atención a sus docentes mientras imparten las clases, ni a los deberes asignados para el hogar, por ende, su proceso de aprendizaje se ve afectado, esto puede generar un ambiente tenso, desobediencia y entorpecimientos en la dinámica escolar. En la mayoría de los casos de agresividad hay señales de alerta, lo cual es fundamental que se dé a conocer entre la población, estas pudiesen ser de índole emocional o conductual, y cuando estas son detectadas en el entorno escolar, se puede determinar que la

persona tiene un factor de riesgo y que necesita ayuda.

Tal situación debe ser un factor que motive a los docentes a estar alerta ante posibles casos de problemas conductuales y hacer frente al problema; solicitando ayuda profesional y trabajando en conjunto con el entorno familiar del afectado. Es entonces cuando el rendimiento académico se transforma en un indicador para los docentes de cuando un alumno está teniendo un cambio, el cual se ve reflejado en libretas de apuntes, textos escolares, proyectos y evaluaciones, también se debe hacer una egresión en los periodos académicos y determinar si se ha generado un incremento o una disminución de las calificaciones, esto será un indicador para el docente y en caso de ser negativos todos los resultados se buscar ayuda especializada.

Por lo tanto, al hacer referencia al bajo rendimiento escolar, se estaría hablando entonces del desfase negativo entre las verdaderas capacidades del alumno y su rendimiento académico en las disciplinas escolares.

El bajo rendimiento académico se evalúa a través del cumplimiento de metas asignadas mediante las calificaciones, es decir si el estudiante no cumple con el límite mínimo exigido, se considera que mantiene un bajo rendimiento académico; es un alumno que tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Tiene una necesidad fundamental de "valer", de ser reconocido y aceptado por los adultos como por su grupo de pares, no por sus éxitos escolares, sino por sus valores personales que constituyen su fuente de satisfacción y tranquilidad. (Barrios & Alzamora, 2014)

Cuando un estudiante obtiene bajas calificaciones, representa que tiene un perfil diferente y que hace que tengan un énfasis distinto al resto de sus compañeros.

En su mayoría concuerdan en tener un historial académico poco favorable, desmotivador, por lo que se muestran apáticos, sin entusiasmo por el estudio y por la general se muestran hostiles para recibir ayuda.

Un factor determinante sobre la agresividad y el rendimiento académico es la autoestima, ya que la misma afecta en diversos aspectos de la vida, substancialmente al área escolar, lo cual coincide con una de las áreas que se ve frecuentemente afectada en cuanto a la agresión por parte de iguales. Se puede decir que para los estudiantes se vuelve una ardua tarea hacer un equilibrio entre mantener un buen rendimiento académico y formar relaciones con sus pares, de manera individual o grupalmente.

2.2 Marco referencial

En este apartado se resumen algunos temas de investigación relacionados con el estudio, en donde se investigó, analizó y recopiló información acerca del autor, tema a investigar, objetivos, resultado obtenido y el lugar donde se llevó a cabo la investigación. A continuación, se menciona algunas de los años 2010 a 2021.

a) Internacionales

Coque Coello, M. Y. (2018). En su investigación presenta el tema de “La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Ecuador, año lectivo 2017- 2018”. Esta investigación tuvo como propósito fundamental, determinar la influencia de la conducta

agresiva en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, se tomó como población a 34 estudiantes y 10 docentes de tercer grado de educación general básica para la investigación; posterior a esto, se escogió como muestra a 10 estudiantes de los 34, y 10 docentes.

Los resultados de este tema de estudio arrojan que los estudiantes de tercer grado manifiestan conductas agresivas, impaciencia, tenacidad, pereza, inseguridades que presentan de sí mismo, debido a la dependencia y falta de compromiso de los padres, al no fomentar el valor del respeto desde el hogar, por tal motivo sus hijos resuelven conflictos antes sus compañeros con mecanismos de defensa e impulsividad obsesiva.

En la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que los estudiantes de tercer grado paralelo "A" manifiestan agresividad. Solo el 50% de los estudiantes presentan agresividad que sí influye en el proceso de aprendizaje mientras que el otro 50% no tiene dificultad en el rendimiento académico a pesar de su conducta inadecuada. Sin embargo, un 50% de los estudiantes con agresividad dañan los materiales de estudios de sus compañeros. Se corrobora que el 67% de los padres no se preocupan por mejorar las relaciones interpersonales de sus hijos, mostrando desinterés en colaborar con los docentes, mientras que el 33% no les interesan los problemas que manifiesten sus representados.

Manrique Vera Jessica (2012). En su tesis titulada "Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños del primer año de educación básica de la Unidad educativa Cardenal de la Torre, Ecuador,

durante el año lectivo 2011-2012". Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de primer año de Educación Básica. Mediante la aplicación de instrumento de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva-bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes.

Los resultados arrojaron que el 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastiman a sus compañeros. En las conclusiones menciona que la agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mala conducta escolar y social.

Mera Alcivar, Estrella de Jesús (2012) presenta la investigación agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños de cinco y seis años del jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de quinto año lectivo 2011-2012, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la agresividad en el ritmo de aprendizaje, toda vez que los niveles de agresividad observados fueron muy altos en esta institución. A fin de dar solución para bajar el nivel de agresividad de los niños, se elaboró una guía dirigida a docentes para mejorar el desarrollo social funcional dentro y fuera del aula.

Se trataron temas como: la agresividad, características, causa e importancia; ritmo de aprendizaje, importancia, características y clasificación; por medio de la

investigación de campo, aplicada y bibliográfica documental; con niveles descriptivo y explicativo; se tomaron en cuenta las variables, dimensiones, indicadores y el universo de estudio que fue de 34 niños de 5 a 6 años. Con esta investigación se pretende ayudar a padres de familia, docentes y estudiantes a resolver de manera eficiente los problemas de agresividad de forma adecuada y oportuna en procura de desarrollar las capacidades, logrando un eficiente desarrollo en el aprendizaje.

Los resultados de la investigación es que los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase. Los niños demuestran conductas agresivas y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase. Los niños registran un índice alto de agresividad, por esta razón el ritmo de aprendizaje se ve directamente afectado, y no permite un desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la encuesta realizada a las docentes, se evidencia que la conducta agresiva se da por imitación de los modelos agresivos que generalmente se encuentran en el entorno familiar de los niños, lo que hace que el niño observe, recuerde y reproduzca dicha actitud en su entorno escolar. Las docentes afirman, que en la mayoría de los casos los niños agresivos presentan signos de haber sido agredidos físicamente en su hogar, y de igual manera el maltrato psicológico se ve reflejado en la baja autoestima que estos tienen ya que, aún en el núcleo social en el que se desenvuelven también son rechazados. Las docentes no cuentan con un instrumento técnico de apoyo para el manejo de los niños con problemas de agresividad, razón por la cual se torna más

difícil su labor educativa, tornándose en un ambiente escolar difícil de controlar y manejar, ya que no hay una capacitación técnica para el manejo adecuado de este tipo de niños.

Torregosa, M., Ingles, c., García, J., Díaz, A. y Bermejor, R. (2012). En su estudio pretendieron analizar la relación entre la conducta agresiva entre iguales y el rendimiento académico. Contaron con una muestra de 1657 estudiantes de educación secundaria en Bogotá, Colombia de diferentes sexos, en edades de 12 a 16 años. Como instrumento usaron el inventario de conductas sociales y el rendimiento académico fue mediante las calificaciones escolares. Como principales resultados es que no encontró diferencias estadísticamente significativas entre las variables de estudio entre los alumnos con alta y baja conducta agresiva, por otro lado, la técnica de análisis utilizada es el análisis de regresión logística multivariante, ya que se pretendía conocer la relación entre una variable dependiente cualitativa y una variable explicativa independiente, en la que se encontró que la agresividad influye sobre el bajo rendimiento académico.

Treviño, M. y Zapata, S. (2015), en su tesis propusieron como objetivo general determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y el rendimiento escolar en los niños de la I.E. San Pio X del distrito Cerro Colorado Arequipa, Perú. Contó como muestra 30 niños de ambos sexos, para la medición de las variables de estudios se usó como herramienta la entrevista con padres de familia y los menores con un cuestionario de preguntas abiertas.

En el análisis final de la variable agresividad y el rendimiento académico se proyectan valores positivos ya que aún agresividad baja o mínima el rendimiento académico de los niños presentan el 20% en nivel de logro; la influencia negativa del rendimiento académico se da con el 13,0% en el nivel de proceso, asimismo los que no sufren o presentan agresividad su evolución proyecta un nivel de logro con el 14,0%, y una etapa de proceso con el 23,0%.

Los niños que presentan mayor agresividad su desarrollo motriz, psicomotriz, y desenvolvimiento social es mínimo, muchas veces este tipo de niños manifiesta su evolución en la agresividad, no me das te pego o insulto, este tipo de comportamiento se genera en el seno del hogar y aquel niño imita lo que los padres hacen en casa si son violentos ellos se comportaran violentamente en el salón de clases, se tiene que trabajar enfáticamente en estos niños para disminuir su agresividad hacia sus compañeros, ya que posteriormente en una etapa adolescente o adulto el niño será violento y agresivo con su entorno social, este tipo de situación le parecerá común ya que desde niño nadie le dijo que estaba bien o mal ser agresivo o violento, los padres están en la obligación de corregir a sus hijos cuando manifiesten este tipo de acciones violentas, y así crear una sociedad menos violenta y agresiva.

Zumba Cali, L. J. (2018) presenta la investigación "Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica. El trabajo de investigación tiene como objetivo brindar la información a la comunidad educativa, sobre la problemática existente en la institución frente a la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento que tienen los niños de tercer y cuarto de básica y las medidas que se tomarán para contrarrestar esta problemática.

Se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “5 de febrero” en la Provincia de Azuay, Cantón Sigsig, Parroquia Ludo, Comunidad Collana, Cuenca Ecuador.

Se analizó a 11 estudiantes de tercero y cuarto de primaria, cuentan con edades de 8 a 10 años todos demuestran ser agresivos. Se pretende comprobar la relación existente entre las diferentes manifestaciones conductuales, consideradas como agresivas y el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio, se utilizó encuestas a los estudiantes, padres de familia y a la docente. Se encontró conductas agresivas que son las que causan el bajo rendimiento académico. Los padres de familia influyen en la contribución para que dicha problemática exista. Los resultados de este tema de estudio revelan una problemática sobre la agresividad, se observa la gran influencia que tiene los estudiantes en su entorno de cada uno de los aspectos que lo rodea, y la falta de apoyo profesional para ayudar a los niños y sus familias y aprender a manejar aspectos como la ira, el saber perder, el compañerismo, profesionales como psicólogos que puedan tener un proceso adecuado con cada uno.

La agresividad de los estudiantes influye significativamente en el rendimiento de los alumnos, es decir existe relación entre la agresividad y lo académico, incide en el ámbito de estudio. Por eso la profesora detecta la necesidad clara de hacer trabajo directo con las familias, de incluirlas totalmente en los programas que los niños tengan para control de sentimientos y manejo de situaciones de conflicto, ya que los padres están ausentes de estos procesos diarios del niño, por diversas dificultades, por falta de tiempo por que trabajan. El enfoque es cuantitativo, en un nivel descriptivo, el método de la investigación es hipotético.

b) Nacionales

Madrigal, E. G. (2013). En su tesis titulada “Relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en niños”. Esta investigación está enfocada a examinar las conductas agresivas que presentan los niños y de qué manera estas afectan su rendimiento académico, en la Escuela Primaria Tierra y Libertad de Uruapan, Michoacán.

Tuvo como objetivo general analizar las conductas agresivas de los alumnos de tercer grado de la escuela Tierra y Libertad de Uruapan, Michoacán y su relación con el rendimiento académico.

Entre los resultados de este tema de estudio se encontró que no todos los casos en donde se presenta conductas agresivas , tiene que haber como consecuencia un rendimiento académico bajo, ya que los niños que presentaban conductas agresivas frecuentemente dentro del salón de clases, alguno de ellos tiene bajas calificaciones y otros altas, esto indica que las conductas agresivas no representan un factor que afecte el desempeño académico de los niños, es decir, no en todos los casos existe una relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico. Esta investigación es con un enfoque mixto, alcance descriptivo con un diseño no experimental, tipo de estudio transversal.

Vargas Pérez Cristian (2021) la presente investigación se realizó con el objetivo de analizar el nivel de ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108 de San Simón de Guerrero, se utilizó un tipo de estudio descriptivo. La población de 187

alumnos, de los cuales se tomó una muestra de 57 alumnos que cursan el primer semestre.

Para esta investigación se utilizaron dos cuestionarios el primero fue el nivel de agresividad de los jóvenes que se midió con el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss-Perry (1992) y el nivel de ansiedad de los jóvenes se midió con el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

La investigación fue de tipo no experimental – transversal. El procesamiento de datos se obtuvo a través del programa SPSS versión 20.0 con el cual se pudo determinar el porcentaje exacto de los niveles de ansiedad y agresividad.

En los resultados conseguidos se determinó que el factor que más prevalece para que un joven presente un nivel de ansiedad son los síntomas emocionales, debido a que a su edad pueden presentar o experimentar miedo, inseguridad y negatividad. Mientras que en la agresividad el factor que más prevaleció fue la de tipo verbal, debido a que las palabras o insultos pueden llegar a dañar con mayor severidad a las personas causando una baja autoestima en el agredido.

Como conclusión se puede decir que los jóvenes deben de tener una mejor relación entre ellos para lograr una buena convivencia, pero todo esto debe estar prescindido desde la familia, la cual inculca valores, se recomienda que los jóvenes aprendan a controlar sus emociones y sentimientos, desarrollando sus habilidades socioemocionales, en primer lugar, se tendría que hacer de su conocimiento a los jóvenes cuales son las principales emociones que se destacan, esto se puede implementar en el área escolar mediante programas.

2.3 Marco contextual

Con este tema me permitió analizar y determinar cómo la conducta agresiva influye en el rendimiento académico de los alumnos, ya que con lo observado me doy cuenta de que los alumnos demuestran conductas agresivas fuera y dentro de los salones de clases.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de modelos agresivos; es decir, el niño tiende a reproducir los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante cualquier situación conflictiva, si vive en un entorno agresivo, irá adquiriendo un repertorio conductual personalizado por una tendencia a protestar agresivamente ante situaciones conflictivas.

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Estatal “Juan Manuel Vargas”, ubicada en la localidad de Opichen, Yucatán, en una zona rural, con alto índice de pobreza, la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo, las madres de familia tienen que salir a la ciudad para buscar trabajos de limpieza. Por lo que la mayoría de las veces descuidan a sus hijos, ya que se los encargan a algún familiar, muchas veces no vigilan cuál es el comportamiento de sus propios hijos. De igual manera solo están los fines de semanas disponibles, pero se dedican a fiestas, en ellas buscan problemas con vecinos y se agreden física y verbalmente, todo esto el niño lo vive de manera cotidiana.

Los alumnos de la escuela provienen de hogares disfuncionales, situaciones de abandono, alcoholismo, desempleo, maltrato, autoritarismo, entre otros. Cierta

cuota de agresividad es esperable y necesaria para poder funcionar en sociedad, ya que permite mantener un estado de alerta y de cuidado de la propia integridad ante posibles “ataques” de medio. La sociedad ve normal que los niños tengan conductas agresivas, es más los mismos padres de familia les dicen cómo se deben de comportar en la escuela, ya que los alumnos al ser agredidos responden de la misma manera, su mala conducta lo reflejan con los propios docentes ya que saben que no pueden agredirlos físicamente lo que hacen es destruir sus vehículos fuera de la escuela.

En este caso son los alumnos son los que más sufren las consecuencias al tener dicho comportamiento lo que afecta en el rendimiento académico, niños desmotivados, las tareas y deberes no se cumplen, donde además demuestran los estudiantes la ausencia de valores, pues hay cierto grado de irresponsabilidad por parte de los alumnos y a la vez de sus padres.

Se trabajó con un grupo muestra con 29 alumnos de segundo grado de primaria. En la que se puede observar que los niños/as presentan conductas agresivas dentro y fuera de la escuela, los mismos que incide en el aprendizaje en general.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, la cual recolectó datos con fundamento en la medición y análisis de procesos estadísticos, debido a que se pretendió identificar qué tipo de conductas agresivas son más frecuentes en los alumnos, al igual si dicho comportamiento es un factor que influye en el rendimiento académico. Se interpretó por medio de valores cuantificables que son frecuencias y porcentajes.

El tipo de estudio que se empleó en la investigación es un estudio correlacional, en donde se describen relaciones entre las variables de conducta agresiva y rendimiento académico, sus dimensiones en un momento determinado, se cuantifican las variables, analizan y establecen las vinculaciones que sustentan en la hipótesis sometida a prueba.

Un diseño de investigación se refiere a un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de la investigación. El diseño expone qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. (McMillan, 2005, p. 131).

En el enfoque cuantitativo el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación. Por lo tanto, en esta investigación su diseño es la no experimental debido a que se realizó la observación de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural para después analizarlos, por lo que no es posible manipular las variables de conducta agresiva y rendimiento académico, debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación. Únicamente se realizan inferencias sobre la realidad examinada.

El diseño de investigación que se utilizó es el transeccional correlacional, ya que describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales como es el caso de esta investigación “A mayor conducta agresiva menor rendimiento académico” la causalidad ya existe que son las conductas agresivas, se determinó su dirección y se estableció la causa y el efecto. Se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único. El propósito fue describir las variables de conductas agresivas y rendimiento académico, analizar su incidencia e interacción en un momento dado.

3.2 Ubicación y tiempo de estudio

La investigación se efectuó en la localidad de Opichen, Yucatán, en la escuela primaria estatal “Juan Manuel Vargas” con los alumnos del 2° A”, que cuenta con el mayor número de alumnos con problemas de conductas agresivas.

Para realizar el estudio se solicitó permiso al director de la escuela primaria ya mencionada (Anexo 1), se seleccionó al grupo muestra mediante la aplicación del

instrumento de medición de escala Likert, la cual determinó que los alumnos de 2° "A" son los que presentan mayor conducta agresiva y bajo rendimiento académico.

Posteriormente se construyó el instrumento para la recolección de datos, el cual fue un cuestionario de escala tipo Likert para identificar la conducta agresiva que presentan los alumnos; la escala fue validada por juicios de expertos donde proporcionaron sus observaciones y sugerencias a mejorar en cada ítem.

Para determinar la confiabilidad del instrumento a utilizar fue mediante la Medida de estabilidad (confiabilidad por test-retest), ya que en este procedimiento se aplicó un mismo procedimiento de medición dos o más veces a un mismo grupo de personas después de cierto periodo. Finalizando con la correlación de los resultados mediante el coeficiente de correlación de r de Pearson.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Se aplicó una prueba piloto a los alumnos de 2° "B", los cuales cumplen con características semejantes con el grupo muestra ya seleccionado.

Esta fase consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados.

La aplicación del instrumento fue mediante una entrevista personal con cada uno de los alumnos del grupo muestra, respondiendo al cuestionario de escala Likert que constaba de 19 ítems, divididos en 4 dimensiones (agresión verbal, agresión física, agresión indirecta, irritabilidad).

Se solicitó a la maestra del grupo muestra las calificaciones finales de los alumnos. Los resultados obtenidos se analizaron mediante el programa IBM SPSS versión 20.0. Seguidamente se realizó la correlación de las variables de conductas agresivas y rendimiento académico con las pruebas estadísticas de Coeficiente de correlación de Pearson.

El proceso de investigación duró aproximadamente 5 meses, concluyó satisfactoriamente con avances significativos, respondiendo a la pregunta de investigación y cumpliendo los objetivos planteados.

3.3 Sujetos participantes, población y muestra

Mc Millan (2005) “La población es un grupo de elementos o casos ya sea individuos, objetos o acontecimientos que se ajustan a criterios específicos y para los que se pretende generalizar los resultados de una investigación” (p. 134).

La población de estudio que se determinó es la población total de 313 estudiantes de la Escuela Primaria “Juan Manuel Vargas” turno matutino de la zona escolar 061 con clave: 31EPR0119M de la localidad de Opichen Yucatán. Del total 152 son niñas, 161 son niños, cuya edad promedio es de 6 a 12 años, la mayoría proviene de un nivel socioeconómico bajo, con patrones sociales de conductas agresivas.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.142).

El grupo muestra seleccionado fue el 2º "A" que cuenta con 29 alumnos de los cuales 13 son niños, 16 niñas, la edad promedio de estos alumnos es de 7 a 8 años. Debido que el grupo cuenta con más alumnos que presentan conductas agresivas y bajo rendimiento académico. Para la selección se realizó observaciones a cada uno de los grupos de la población, junto con una encuesta a los docentes.

La muestra es de tipo no probabilístico ya que se tomó sujetos que resultaron accesibles que presentan ciertos tipos de características, en este caso conductas agresivas y el bajo rendimiento académico. La técnica de muestreo que se utilizó fue intencionada o de juicio debido a que se seleccionó a través de elementos particulares a partir de la población y proporcionando información sobre el elemento de interés, en la cual se hizo un juicio sobre qué sujetos deben ser seleccionados para proporcionar la información más adecuada que responda si a mayor conducta agresiva es menor el rendimiento académico de los alumnos.

3.4 Instrumentos para acopio de la información

“La recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154)

Las técnicas para la recolección de datos son parte fundamental para cualquier investigación ya que sirven para obtener la información necesaria del fenómeno estudiado. En la investigación las que se realizaron son técnicas cuantitativas. Las técnicas cuantitativas destacan categorías a priori para la recogida de datos en forma de números, la meta es proporcionar descripciones estadísticas, relaciones y explicaciones. En la variable de conductas agresivas se utilizó un cuestionario de

escala tipo Likert y en la variable rendimiento académico se solicitó a la maestra encargada del 2º A las calificaciones finales de los alumnos.

En esta investigación se formuló una serie de cuestionamientos, que permitieron determinar si a mayor conducta agresiva es menor el rendimiento académico de los alumnos, así como identificar qué tipo de conductas agresivas son más frecuentes.

Se aplicó un cuestionario mediante entrevista personal, el instrumento que se empleó fue de Escala Likert, ya que es una de las escalas más utilizadas para medir actitudes, por su fácil construcción, puntuación y por la diversidad de dimensiones que se pueden evaluar. Permite conocer tanto la dirección de la actitud (si es positiva o negativa) como su intensidad (cuán positiva o negativa); los ítems consisten en una serie de afirmaciones frente a las cuales el encuestado debe señalar su grado de acuerdo o desacuerdo.

Las afirmaciones deben corresponder a posiciones favorables o desfavorables frente al tema tratado, es decir, no puede haber una posición neutral. Se asigna puntajes, la escala se usa en el sentido de la afirmación, en donde se asigna 1 al extremo negativo y un 3 al extremo positivo. (Anexo 2)

La comprobación de la validez de este instrumento fue a través de juicios de expertos, se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas. a cada experto se le envió una solicitud de validación junto con los instrumentos a analizar. (Anexo 3)

Cada experto compartió sus sugerencias y observaciones: El experto 1 mencionó que se debe de aclarar las instrucciones del instrumento, que sean más claras y sencillas, ya que se aplicará a niños de segundo grado de primaria, revisar

redacción y coherencia, redactar al nivel de los niños para que sea claro la indicación. El experto 2 que se debe de contextualizar algunas palabras para que pudieran ser más entendible para los alumnos. El experto 3 consideró que el instrumento presentado es apropiado ya que es suficiente los ítems para medir cada dimensión, tiene claridad, coherencia, relevancia. El experto 4 consideró que al plantear los aspectos podría omitir la palabra “agresión” porque al presentarlo para su resolución se está reforzando la conducta que se quiere minimizar, al igual checar la redacción ya que las palabras son confusas para alumnos de segundo grado.

Después de analizar las sugerencias de los expertos se agrupó los ítems en cuatro dimensiones: del 1 al 5 evalúa la dimensión verbal que consiste en los siguientes ítems: Cuando la gente me grita, les grito también; Cuando me molesto digo cosas desagradables; Hago amenazas que no cumplo; Cuando discuto, levanto mi voz; Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.

Del 6 al 10 evalúa la dimensión física que consiste en los siguientes ítems: Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato; Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea; Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien; Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe; Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.

Del 11 al 15 evalúa la dimensión agresión indirecta que consiste en los siguientes ítems: A veces hablo mal de las personas que no me agradan; Recuerdo que estuve tan enojado que agarré lo primero que encontré a la mano y lo rompí; Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas; Cuando me molestan me

desquito con las cosas de quienes me molestan; Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.

Del 16 al 19 evalúa la dimensión de irritabilidad que consiste en los siguientes ítems: A veces me siento de mal genio; Me enoja rápidamente cuando no consigo lo que quiero; Me molesto cuando alguien me dice cosas malas; A veces me molestan las acciones de algunas personas. En total cuenta con 19 ítems, en donde el alumno podrá puntuar en la casilla nunca (1), a veces (2), siempre (3), según sea su actitud. (Anexo 4)

Para determinar la confiabilidad del instrumento que se utilizó fue mediante la Medida de estabilidad (confiabilidad por test-retest), se aplicó un mismo procedimiento de medición dos veces a un mismo grupo de personas después de cierto periodo. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Por lo que se aplicó una prueba piloto a los alumnos de 2º B los cuales cumplen con características semejantes con el grupo muestra ya seleccionado. Realizando la aplicación en dos momentos, en periodos de 15 días. (Anexo 5)

Se comprobó la confiabilidad de prueba test- retest mediante la correlación de r Pearson, en la que dio como resultado 0.9996, por lo que se asegura que el instrumento de medición es altamente confiable. (Anexo 6)

La escala de variación para este instrumento se divide en 3 niveles, en la cual el nivel de conductas agresivas baja se tomó con 19-31, en el nivel de conductas agresivas medio 32-44, en el nivel de conductas agresivas alta se tomó el puntaje de 45-57.

En cuanto al rendimiento académico se recolectó datos mediante un examen final de los aprendizajes esperados que se pretenden lograr durante todo el ciclo escolar, llevando un registro de los resultados en listas de cotejo y rúbricas, estos registros permiten conocer lo que el alumno aprendió a partir de un dato numérico obtenido de la evaluación que el docente realiza en el examen final, es decir de las calificaciones que los alumnos obtengan al final del curso escolar, que fue solicitado a la maestra responsable del grupo muestra. (Anexo 7)

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se seleccionó al grupo muestra mediante la aplicación del instrumento de evaluación de escala Likert, la cual determinó que los alumnos de 2° "A" son los que presentan conductas agresivas y bajo rendimiento académico. Los instrumentos de recogida de datos fueron validados por juicios de expertos donde proporcionaron sus observaciones y sugerencias a mejorar en cada ítem.

Posteriormente para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a los alumnos de 2° "B", los cuales cumplen con características semejantes con el grupo muestra ya seleccionado. Se aplicó una entrevista personal con cada uno de los alumnos del grupo muestra, respondiendo al cuestionario de escala Likert sobre las dimensiones de las conductas agresivas. Se solicitó a la maestra del grupo muestra las calificaciones finales de los alumnos.

Para comprobar los resultados obtenidos se trabajó con el programa IBM SPSS versión 20.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) es un software que se utiliza para realizar análisis de datos y estadísticos avanzados. Se trata de una herramienta que ofrece tablas y gráficas a partir de información numérica.

Seguidamente se realizó la correlación de las variables de conductas agresivas y rendimiento académico con las pruebas estadísticas de Coeficiente de correlación de Pearson. La cual es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. La cual se trabajó con la correlación negativa ya que a medida que aumenta una variable, disminuye la otra, se puede dar cuenta en la hipótesis planteada “A mayor conductas agresivas, menor rendimiento académico de los alumnos de 2° A”.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables (conductas agresivas y rendimiento académico). Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos. La fórmula de esta prueba estadística paramétrica es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

Donde: “x” es igual a la variable número uno (conducta agresiva), “y” pertenece a la variable número dos (rendimiento académico), “zx” es la desviación estándar de

la variable uno, “ z_y ” es la desviación estándar de la variable dos y “ N ” es número de datos. Si la correlación es menor a cero, significa que es negativa, es decir, que las variables se relacionan inversamente. Cuando el valor de alguna variable es alto, el valor de la otra variable es bajo. Mientras más próximo se encuentre a -1 , más clara será la covariación extrema. Si el coeficiente es igual a -1 , se refiere a una correlación negativa perfecta.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Análisis de los resultados

En este apartado se describe minuciosamente los resultados obtenidos en la investigación, se analizaron las conductas agresivas, el rendimiento académico y la correlación de las variables para comprobar la hipótesis planteada “A mayor conducta agresiva, menor rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la Escuela Primaria “Juan Manuel Vargas”.

En la variable de conductas agresivas se recolectó información mediante un cuestionario de tipo Likert agrupados por 4 dimensiones (verbal, física, indirecta e irritabilidad). (Anexo 8) Se describe cada uno de los ítems con los resultados obtenidos.

En la dimensión de conductas agresivas verbales. El ítem cuando la gente me grita, les grito también el 51.7% respondieron nunca, mientras que el 27.6 % a veces y el 20.7% siempre. En el ítem cuando me molesto digo cosas desagradables, el 37.9% respondieron nunca, mientras que el 31.0% a veces y 31.0% siempre. En el ítem hago amenazas que no cumplo el 20.7% respondieron nunca, mientras que el 62.1% a veces y el 17.2% siempre. En el ítem cuando discuto, levanto mi voz el 51.7% respondieron nunca, el 31.0% a veces y 17.2% siempre. En el ítem me burlo de las

personas que hacen mal su trabajo el 41.4% respondieron nunca, el 37.9% a veces y el 20.7% siempre.

En la dimensión física, el ítem si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato el 55.2% respondieron nunca, 24.1% a veces y 20.7% siempre. En el ítem quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea el 58.6% respondieron nunca, el 20.7% a veces y el 20.7% siempre. En el ítem cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien el 41.4% respondieron nunca, el 37.9% a veces y el 20.7% siempre. En el ítem quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe el 72.4% respondieron 72.4% nunca, el 17.2% a veces y el 10.3 % siempre. En el ítem quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo el 62.1% respondieron nunca, el 31.0% a veces y el 6.9 % siempre.

En la dimensión indirecta, el ítem a veces hablo mal de las personas que no me agradan el 6.9 % respondieron nunca, el 75.9 % a veces y el 17.2 % siempre. En el ítem recuerdo que estuve tan enojado que agarré lo primero que encontré a la mano y lo rompí el 58.6 % respondieron nunca, el 24.1 % a veces y el 17.2 % siempre. En el ítem me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas el 34.6 % respondió nunca, el 37.9% a veces y el 27.6 % siempre. En el ítem cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan el 58.6 % respondieron nunca, el 27.6 % a veces y el 13.8 % siempre. En el ítem con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan el 27.6 % respondieron nunca, el 56.2 % a veces y el 17.2 % siempre.

En la dimensión irritabilidad, el ítem a veces me siento de mal genio el 3.4% respondieron nunca, el 69.2% a veces y el 17.2 % siempre. En el ítem me enojo rápidamente cuando no consigo lo que quiero el 48.3 % respondieron nunca, el 27.6% a veces y el 24.1% siempre. En el ítem me molesto cuando alguien me dice cosas malas el 37.9% respondieron nunca, el 24.1% a veces y el 37.9% siempre. En el ítem a veces me molestan las acciones de algunas personas el 51.7% respondieron nunca, el 34.6% a veces y el 13.8% siempre. (Tabla 1: frecuencias de cada uno de los ítems). (Figura 1: frecuencia de cada ítem) Ver en anexo.

Después de analizar los ítems se fue categorizando de tal manera que los estudiantes que obtuvieron la sumatoria de 19 a los 31 puntos presenta una baja conducta agresiva, del 32 al 44 están en la media y del 45 al 57 alta conducta agresiva. (Tabla 2: Matriz operacional) ver en anexo.

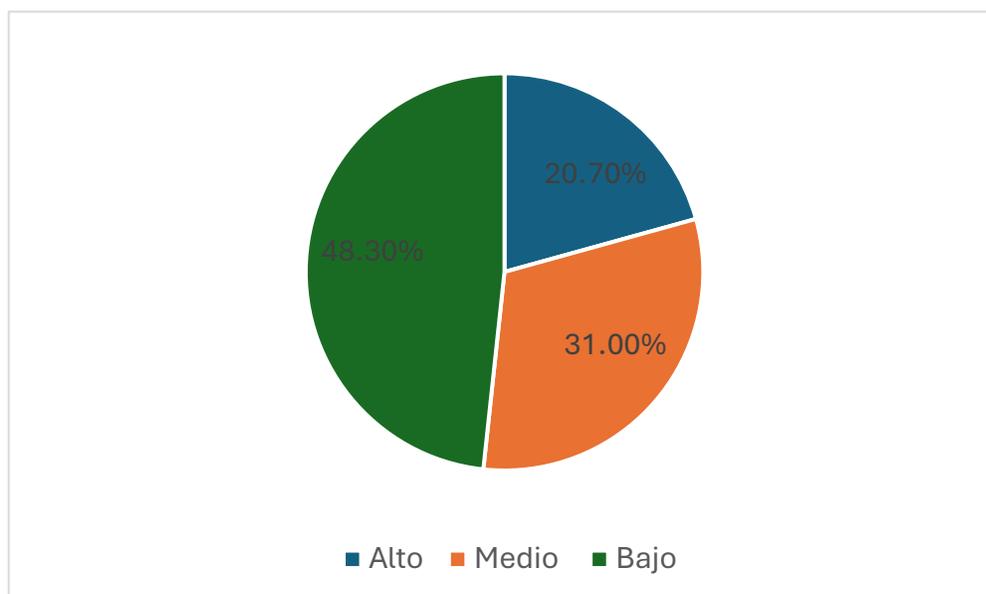


Figura 2. Nivel de conducta agresiva

	N	%
ALTO	6	20.7%
BAJO	14	48.3%
MEDIO	9	31.0%

Tabla 3. Nivel de conducta agresiva

La tabla 3 y figura 2 arrojó como resultado que seis estudiantes presentan alta conducta agresiva (20.7 %), mientras que catorce muestran baja conducta agresiva (48.3%), nueve se encuentran en la media (31.0%). Se interpreta que existen más estudiantes con baja conducta agresiva, de los 6 alumnos que presenta alta conducta agresiva influye en los factores familiares y de moldeamiento, ya que imitan las conductas de sus padres.

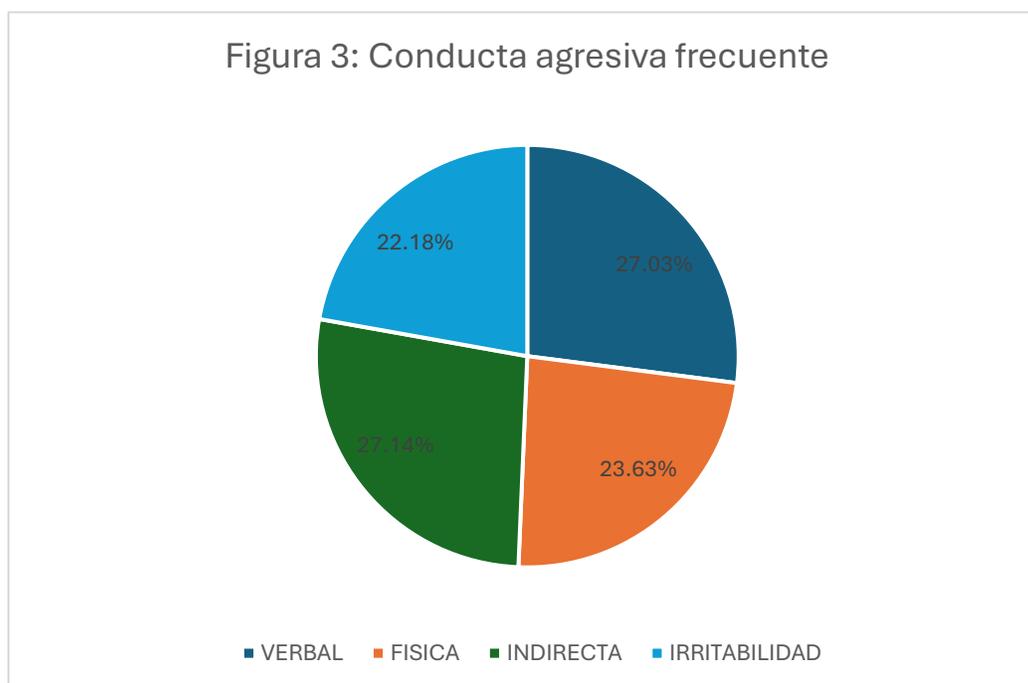


Figura 3. Conducta agresiva frecuente

La figura 3 “Conducta agresiva frecuente” responde al objetivo planteado “identificar cuáles conductas agresivas son más frecuentes en los estudiantes de 2º” de la Escuela Primaria Juan Manuel Vargas”, los datos recolectados reflejan la dimensión indirecta que representa el 27.14%, después le sigue la dimensión verbal con el 27.03%, teniendo solo una pequeña diferencia entre ellas de aproximadamente 0.11%. Debido a que se manifiesta cuando el alumno daña objetos o pertenencias de las personas a quien quieren agredir, hablan mal de las personas que no les agrada, amenazan y dicen malas palabras a sus compañeros.

En la variable de rendimiento académico el objetivo fue identificar los alumnos que presentan bajo rendimiento académico. Por lo que se solicitó a la maestra del grupo muestra los resultados obtenidos durante todo el ciclo escolar. (Anexo 7)

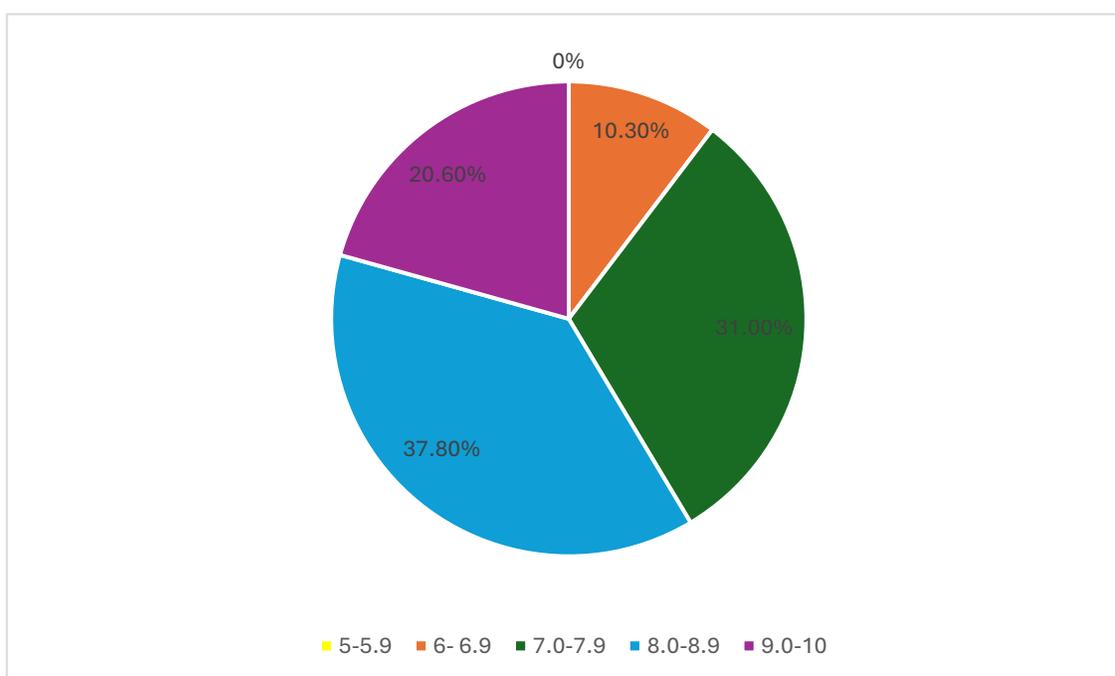


Figura 4. Promedio final de los alumnos.

En la figura 4 se observa que el 0% de los alumnos obtuvieron un promedio de 5-5.9, mientras que el 10.3% de 6 a 6.9, mientras que el 31.0% alcanzó 7.0 a 7.9, el 37.8% logró 8.0 a 8.9, y el 20.6% obtuvo 9.0 a 10 de promedio.

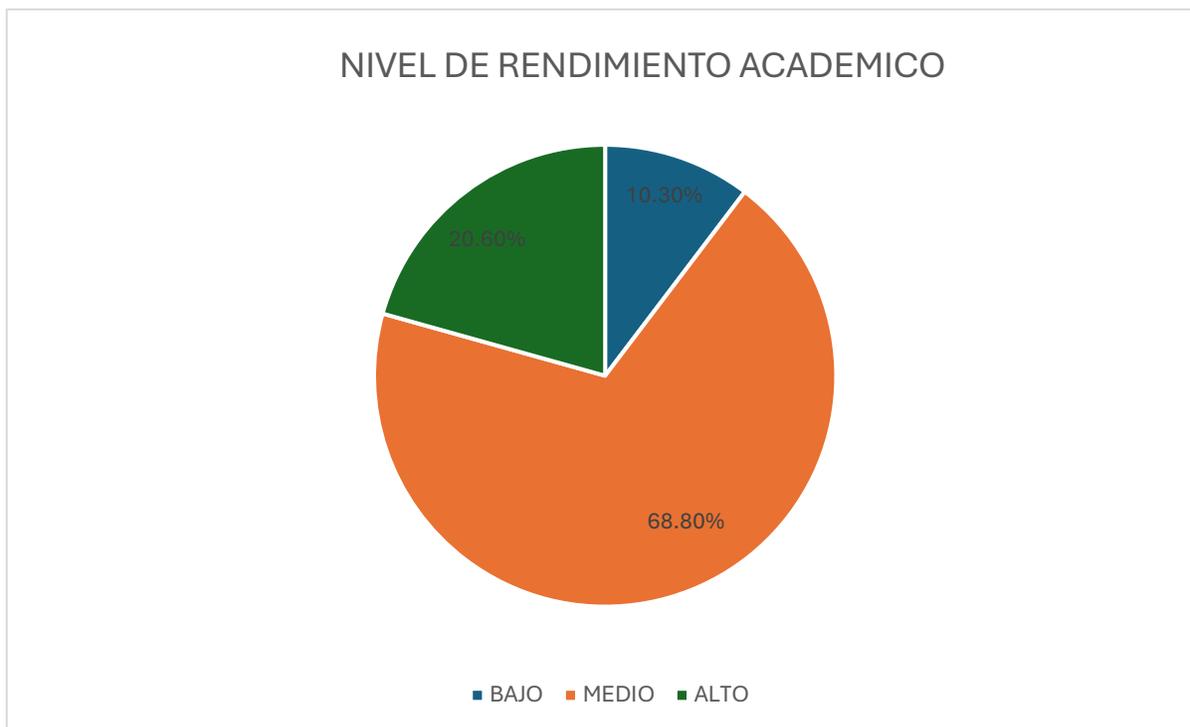


Figura 5. Nivel de rendimiento académico

En la figura 5 “nivel de rendimiento académico” se manejó una escala de 3, por lo que se interpreta que los estudiantes que alcanzaron un promedio de 6 a 6.9 representa rendimiento académico bajo, de 7.0 a 8.9 se encuentran en la media, de 9.0 a 10 un rendimiento académico alto. Al realizar la categorización arrojó que tres estudiantes se encuentran en bajo rendimiento académico con un 10.3%, mientras que veinte están en la media con el 68.8% y ocho estudiantes lograron un alto rendimiento académico con el 20.6%.

Al realizar la comparación entre las variables que responde al objetivo planteado que fue determinar si a mayor conducta agresiva es menor el rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la escuela primaria estatal “Juan Manuel Vargas”, se observa de los seis alumnos que presentan alta conducta agresiva, solo dos de ellos se encuentran en bajo rendimiento académico, mientras que tres alumnos están en la media y uno de ellos en alto rendimiento académico. (Tabla 7: comparación de niveles de conducta agresiva y rendimiento académico). Ver anexo

		PROMEDIO FINAL DE LOS ALUMNOS	PUNTAJE DE CONDUCTA AGRESIVA
PROMEDIO FINAL DE LOS ALUMNOS	Correlación de Pearson	1	-.385*
	Sig. (bilateral)		.039
	N	29	29
PUNTAJE DE CONDUCTA AGRESIVA CUESTIONARIO	Correlación de Pearson	-.385*	1
	Sig. (bilateral)	.039	
	N	29	29

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 8. Correlación de variables

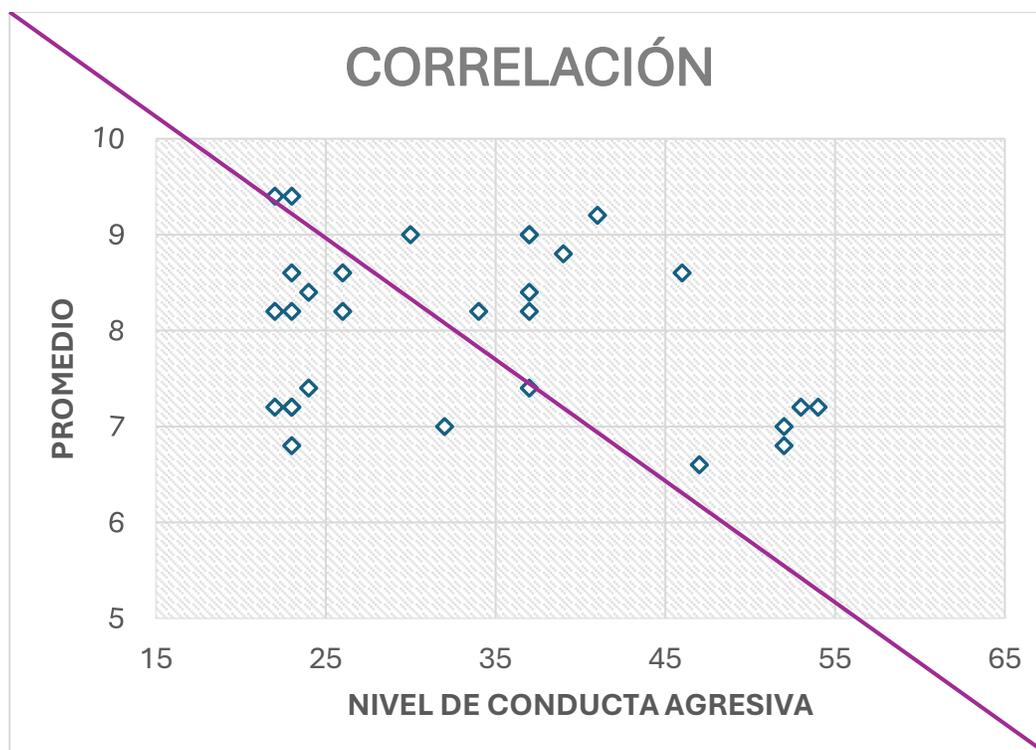


Figura 6. Correlación de variables

Basándose en la tabla 8 y figura 6 se obtuvo la correlación de las variables de conductas agresivas y rendimiento académico, realizándose el análisis mediante el programa IBM SPSS, con las pruebas estadísticas paramétricas de Coeficiente de correlación de Pearson, permitió contrastar la influencia que presenta las variables. En la que se interpreta que el valor del estadístico r de Pearson es de -0.385 , además esta correlación es significativa. Por lo que se puede afirmar que en el ámbito de estudio hay una “correlación negativa baja” entre la variable de conducta agresiva y la variable de rendimiento académico, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0.039 , que se encuentra por debajo del 0.05 requerido. (Tabla 9: Interpretación del Coeficiente “ r ” de Pearson).

El instrumento aplicado fue una entrevista personal al grupo muestra de 2º "A" de la escuela primaria estatal "Juan Manuel Vargas" mediante el cuestionario de escala Likert, para determinar el nivel de conducta agresiva que presenta los alumnos, así mismo el rendimiento académico mediante los promedios finales, se codificaron y analizaron separadamente los datos, para realizar la correlación de las variables, dio como resultado que la hipótesis fue rechazada ya que no en todos los casos donde se presenta altas conductas agresivas tiene que haber como consecuencia un rendimiento académico bajo.

Debido a que influye otros elementos para que los alumnos presenten bajo rendimiento académico, los cuales son: factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, el nivel de pensamiento formal de los mismos, así como componentes emocionales tales como intereses, motivación y potencial, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

4.2 Discusión

Al inicio de la investigación se planteó una hipótesis "A mayor conducta agresiva, menor rendimiento académico de los alumnos, al analizar los resultados se interpreta que existe una correlación negativa muy baja, solo dos de los alumnos con alta conducta agresiva presentan bajo rendimiento académico; no se aceptó la hipótesis debido a que las conductas agresivas no influyen tanto en el rendimiento académico; existen otros factores que son afectados , como el caso de la convivencia

sana entre compañeros, ya que en los salones de clases es escaso el respeto, no se acepta las diferencias, por lo que es difícil el trabajo en equipo; así como los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, el nivel de pensamiento formal de los mismos. Por lo que afecta a los educandos en el bajo rendimiento académico.

Los aspectos no contemplados que incidieron en los resultados fue que no se seleccionó a un grupo muestra solo con los alumnos que presentan alta conducta agresiva, por lo que se desvió la hipótesis planteada. Algunos alumnos no fueron suficientemente sinceros al momento de responder a la entrevista, se veían temerosos, pensando que podrían ser castigados si dicen que agreden a algún compañero, así mismo, ellos ven de manera normal la conducta agresiva que presentan, ya que se practica con frecuencia en la escuela y fuera de ella.

Un contexto escolar con manifestaciones de conducta agresiva afecta lo cotidiano, ya que conduce a la exclusión de aquellos compañeros considerados como no gratos para compartir y socializar. Esto a su vez lleva a cierto tipo de aislamiento social, lo cual incide en los niveles de autoestima de los educandos, así como se ve afectada el rendimiento académico.

Los factores que influyen en las conductas agresivas de los alumnos es la familiar, debido a que algunos padres quieren corregir la conducta agresiva de su hijo con golpes, este factor hace que los alumnos sean más agresivos, menciona López y Arango (2005) otro elemento que provoca tenciones en la familia y que puede impulsar al niño a comportarse agresivamente, es la deteriorada relación de los padres o el tipo

de disciplina a la que es sometido el niño.

Así como el de moldeamiento, la mayoría de los niños aprenden a comportarse de manera agresiva imitando a los modelos que se le presenten en su desarrollo; entre los principales, son los padres de los niños, ya que los menores que presentan conductas agresivas siguen los patrones de conducta de sus padres. La aplicación del cuestionario da la oportunidad de determinar las conductas agresivas que presentan los educandos, para poder erradicarlas.

4.3 Conclusiones

Los estudiantes de 2° "A" de la escuela primaria estatal "Juan Manuel Vargas" las conductas agresivas frecuentes que presentan es la dimensión indirecta siguiendo con mínima de diferencia la dimensión verbal, ya que los alumnos suelen decir cosas desagradables cuando están molestos, hacen amenazas a sus compañeros, se burlan de las personas que hacen mal su trabajo, se desquitan una ofensa, negándose a realizar las tareas, se acostumbran burlarse de sus compañeros, cuando pierden la calma son capaces de pegar a alguien.

Del total de los alumbrados se afirma que el 20.7% presenta alta conducta agresiva, los factores que influyen son familiares, de moldeamiento, ya que imitan las conductas de sus padres. Al igual se concluye que la mínima parte de los educandos presentan bajo rendimiento académico.

Las conductas agresivas no influyen en lo todo en el bajo rendimiento académico, debido a que al realizar la correlación de variables dio como resultado una correlación negativa baja, es decir no en todos los casos existe una relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico, ya que proviene de otros factores

como los socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizada por la maestra, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos. Es importante una adecuada relación profesor-estudiante para lo que es vital que el profesor sea una guía para el estudiante, les demuestre los aspectos positivos que tienen todas las asignaturas, y les proporcione estímulos capaces de moverlos a estudiar, con la búsqueda de metas estimulantes, y para su realización personal.

4.4 Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos se recomienda detectar a tiempo los problemas de conductas agresivas en los estudiantes, crear programas para erradicarlo, que garanticen el normal desarrollo de las actividades escolares, ya que la finalidad del aprendizaje es adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la comprensión y la observación.

Se debe motivar la participación de todos los estudiantes, inducirlos al respeto a sus compañeros, a la realización y presentación de las tareas escolares a tiempo, en buena presentación, garantizando promedios considerables entre los estudiantes, en especial de aquellos que presentan conductas agresivas y de los que son intimidados por ellos. Establecer normas de convivencia sobre el respeto y la tolerancia en el salón de clase. Ejecutar trabajo cooperante para que los niños aprendan a pensar, argumentar y defender sus ideas.

Se sugiere que en futuras investigaciones realizar estudios de identificación de alumnos con conductas agresivas a fin de identificar sus orígenes y consecuencias, así mismo crear programas para erradicar la conducta agresiva de los estudiantes dentro de los salones de clases.

Se recomienda tener siempre presente las variables a manejar, para no desviar la investigación en este caso las variables de conductas agresivas, rendimiento académico, programa para erradicar las conductas agresivas. Al trabajar con los programas se puede erradicar las conductas agresivas, teniendo una convivencia sana entre compañeros, mejorar los trabajos cooperativos y en equipos para lograr mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Se sugiere trabajar con un paradigma cuantitativo, con un estudio descriptivo, ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a análisis. El diseño de investigación propuesto es la cuasiexperimental, debido a que se trabajará con programas para erradicar las conductas agresivas, los diseños de investigación cuasiexperimental manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes.

En los instrumentos de recolección de datos se propone una encuesta, mediante cuestionarios de escala Likert, guías de observación a docentes y alumnos acerca de los tipos de conductas agresivas que presenta el grupo muestra, la aplicación del programa para erradicar las conductas agresivas.

REFERENCIAS

Libros

- Aguilar, Guiado, De la Lebl, Blanca: Recinos, Luis (1987) *Conducta problema en el niño normal*. México: Editorial trillas
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Ilustrada.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrolla de la personalidad*. Madrid, España: Alianza editorial S.A.
- Barrio, V. d., Carrasco, M. Á., Rodríguez, M. Á., & Gordillo, R. (2009). *Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 2, 101-107.
- Blanchard, Mercedes (2007): *Acoso escolar*. Madrid- España: Ediciones Narcea
- Burga León, Andrés (2005) *Evaluación del rendimiento académico*. Lima: Editorial Ministerio de educación.
- Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad Infantil*. Córdoba, España: Ediciones Granada.
- Geen, R.G. (1990). *Human Aggression*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Gross, R. D., & Ortiz, S. M. E. (2016). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. México: Editorial Manual Moderno.

- Hanke, B.; Huber, G. y Mandl H. (1979) *El niño agresivo y desatento*. Argentina:
Publicada por Schwarzenberg, MunchenBerlinWien
- Hernández, Fernandez y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México:
MC GRAW HILL
- Kostelnik, Phipps; Soderman, Gregory (2009). *El desarrollo social de los niños*.
México: editorial Delmar.
- López de Lema, María Elena, Arango de Narváez, Teresa (2005). *Estimule sus
aptitudes, virtudes y fortalezas*. Bogotá, Colombia.: Editorial Gamma.
- Maldonado, V. G., & Bernal, L. (2019). *Rendimiento Escolar*. Mexico.
- Martínez Otero, Valentín (2007) *La buena educación: reflexiones y propuestas de la
psicología humanista*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- McMillan, J. H. (2005). *Investigacion educativa* (5 ed.). Madrid: Pearson addison
wesley.
- Mendoza Estrada, María Teresa. (2011) *La violencia en la escuela*. México: Editorial
Trillas.
- Molina Molina, Maria Lorena (1992). *Los problemas de la infancia en Costa Rica Y
los servicios sociales infantes*. Costa Rica: editorial EUNED
- Palmero, Francesc; Fernandez-Abascal, G. Enrique, Martínez, Francisco; Chóliz,
Mariano (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. España: Editorial
McGraw-Hill.

Papila, Diane E; Wendkos Olds, Sally; Duskins Feldman, Ruth (2005) *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: Editorial McGraw-Hill.

Pearce, J. (1995): *Ansiedades y miedos*. Barcelona: Paidós.

Pérez Fuentes, M. d. (2015). *Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada*. Almería: Universidad de Almería.

Rodríguez Espinar, S. (1981). *El orientador y su práctica profesional*. Barcelona: Oikos-Tau: (Cuaderno de casos).

Rojas S.,R. (2013). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés S.A de C.V.

Ross, Vasta; Marshall, M. Haith; Miller, Scott a (2008) *Psicología infantil*. Barcelona: Editorial Ariel.

Tejedor, Francisco Javier (1998) *Los alumnos de la universidad de salamanca, características y rendimiento académico*. España: editorial Universidad de Salamanca.

Internet

Álvaro, T. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid:

Centro de publicaciones. Recuperado el 16 de abril de 2023, de:

[https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-](https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951)

[2/publication/39127951](https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951) Hacia un modelo causal del rendimiento académico

[o/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf](https://ojs.ub.edu/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf)

Barbero Alcocer, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. *Educación y Futuro*. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, 38, 39-56. Recuperado el 12 de febrero de 2023, de:

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>

Barrios, Alzamora (2014). *Relación entre agresión y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la institución pública de la ciudad de Cartagena*. Cartagena de India: universidad de San Buenaventura.

Recuperado el 23 de abril de 2023, de:

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/3dff451f-b34e-4700-a0ce-4d937fdd5b89/content>

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* En red. Recuperado el 12 de marzo de 2023, de:

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>.

Borja Quicios. (2016). *Consecuencias de una conducta agresiva de los niños*. Guía infantil, educación. Recuperado el 18 de febrero del 2023, de:

www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm

- Carrasco Ortiz, Miguel Ángel; González Calderón, M^a José (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos Acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Recuperado el 4 de marzo de 2023, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Castillo, Miriam (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques psicogente*, vol. 9, núm. 15, pp. 166-170. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 4 de marzo de 2023, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>
- Contreras Ramírez Paris, J. V., Ramírez Paris Colmenares, X ., & Hernández Vergel, V. K. . (2019). *Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta*. *Revista Perspectivas*, 4(1), 6–13. Recuperado el 18 de abril de 2023, de: <https://doi.org/10.22463/25909215.1746>
- Coque Coello, M. Y. (2018). *La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “a” de educación general básica de la unidad educativa “claire bucaram de aivas” de la ciudad de guayaquil, año lectivo 2017- 2018. Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educacion*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2237/1/T-ULVR-2031.pdf>.

Dorsch, Friedrich (1996): *Diccionario de Psicología*. Barcelona-España: Editorial Herder. Recuperado el 7 de mayo de 2023, de:
https://www.academia.edu/8507888/DORSCH_FRIEDRICH_Diccionario_de_Psicolog%C3%ADa_Editorial_Herder_octava_edici%C3%B3n

Gallego Henao, A. M. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 1(33), 295–314. Recuperado el 17 de marzo de 2023, de:
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6>

Garbanzo Vargas, Guiselle (2007). *María Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública* Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*. Urbana, Il: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education. Recuperado el 8 de abril de 2023, de:
<https://eric.ed.gov/?id=ED345854>.

Jadue, J. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar*. Valdivia: Estudios pedagógicos. Recuperado el 3 de mayo de 2023, de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela.*

Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48. Recuperado el 8 de mayo de 2023, de:

[https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)

[21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)

[a_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)

[intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)

Madrigal, E. G. (2013 de). *Relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en niños. Tesis Licenciatura en Psicología.* Universidad Don

Vasco, A.C. Recuperado el 25 de abril de 2023, de:

<http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0711451/0711451.pdf>

Manrique Vera Jessica (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011-2012. Sangolquí, Ecuador.*(tesis de licenciatura) Escuela politécnica del ejército departamento de ciencias humanas y sociales carrera de educación infantil. Recuperado el 26 de mayo de 2023, de:

[https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis del comportamiento agr](https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad)

[esivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los ni](https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad)

[%C3%B1os y ni%C3%B1as del primer a%C3%B1o de educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad)

[_b%C3%A1sica de la Unidad](https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad)

Mendoza, B. (2011). *Bullying entre pares y el escalamiento de agresión en la relación profesor-alumno*. *Psicología Iberoamericana*. 19(1): 58-71. Recuperado el 22 de abril de 2023, de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896007.pdf>

Mera_Alcivar, Estrella (2012). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años de infantes “republica de honduras” del sector Ponciano de quinto año lectivo 2011-2012*.(tesis licenciatura): universidad central de Ecuador. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f5b8676-ab38-4911-a3fa-ca02b58b7b27/content>.

Ministerio de Educación Nacional (1988). *Serie lineamientos curriculares*. Santa Fe de Bogotá: MEN. Recuperado el 24 de abril de 2023, de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf

Morales C.Silvia (2017) *En México, 20% de los niños en edad escolar en riesgo de padecer problemas de conducta*. Academia de la facultad de psicología UNAM México: UNAM al día Recuperado el 15 de junio de 2023, de: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-20-de-los-ninos-en-edad-escolar-en-riesgo-de-padecer-problemas-de-conducta/>.

Navarro, R. E. (2016). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *REICE*. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación 1(2). Recuperado el 7 de mayo de 2023, de: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354>

Penas Castro, Santiago (2012) *Aproximación a los valores y estilos de vida en los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. España: Editorial Universidad Santiago de Compostela. Recuperado el 10 de abril de 2023, de: <http://hdl.handle.net/10347/2465>

Reyes T., Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis para obtener título de Psicólogo) Recuperado el 27 de mayo 2023, de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf

Rojas Castañeda, G (2010). *La violencia verbal en el aula: análisis del macro acto de amenaza*. Bogotá Columbia: artículo de investigación. *Enunciación* 16 (1) 58-69. Recuperado el 3 de abril de 2023, de: <https://doi.org/10.14483/22486798.3589>

Rutter, M.; Maughan, B.; Mortimore, P. y Ouston, J. (1979). *Fifteen thousand hours*. Londres: Open Books. Recuperado el 8 de febrero de 2023, de: <https://www.bristol.ac.uk/media-library/sites/cmm/migrated/documents/critique-of-15000-hours.pdf>

Secretaría de Educación Distrital en programa con la alcaldía mayor de Bogotá-Colombia (2010). *Factores que influyen en el rendimiento escolar*. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1783>

Secretaría de Gobierno (2023) *acuerdo 10/09/23*. México. Diario oficial de la federación. Recuperado el 15 de marzo 2024, de:
[https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.ta
b=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0)

Sierra Varón, C. A., & Rojas Moncriff, F. A. (2013). *Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores*. *Panorama*, 3(7). Recuperado el 25 de abril de 2023, de:
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v3i7.218>

Sierra, C.A., & Rojas, F. (2011) *Manifestaciones de violencia en la escuela primaria*. Bogotá: Politécnico Grancolombiano. Recuperado el 25 de abril de 2023, de:
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v3i7.218>

Silke de la Parra Silva (2023). *Modelo de redes de la comunidad de mujeres para la prevención de violencia de genero*. Yucatán: UADY. Recuperado el 30 de abril del 2023, de: [https://uady.mx/noticias/url/yucatan-entre-los-estados-con-
mayor-indice-de-violencia-escolar-uady](https://uady.mx/noticias/url/yucatan-entre-los-estados-con-mayor-indice-de-violencia-escolar-uady)

[Sites.google.com/site/agresividadenlosalumnos/tipos-y-manifestaciones](https://sites.google.com/site/agresividadenlosalumnos/tipos-y-manifestaciones).recuperado el 29 de abril de 2023.

Solis C., N. (2014) *El desarrollo de la inteligencia emocional y las Habilidades cognitivas y su influencia en el rendimiento Académico. El caso de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del colegio “ecuador amazónico” del Cantón el Pangui y del colegio “primero de mayo” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, en el quimestre febrero – junio*

2014. (Trabajo Teórico - Práctico previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa en la Universidad Católica de Cuenca) Recuperado el 27 de mayo de 2023, de:

<http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/6620/1/TTP%20NATHALI%20SOLIS.pdf>

Tejedor, F. Javier. (1998). *Los alumnos de la universidad de Salamanca, características y rendimiento académico*. Salamanca. España: Editorial de la Universidad. Recuperado el 29 de abril de 2023, de:

<http://hdl.handle.net/10366/56424>

Tejedor, F., y García-Valcárcel, A. (2007) *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Revista de Educación, N° 342, enero-abril 2007, 443-473. Recuperado el 29 de abril de 2023, de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf

Torregrosa, María S.; Inglés, Cándido J.; García-Fernández, José M.; Valle, Antonio; Núñez, José C. *Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria* *Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 4, octubre-diciembre, 2012, pp. 1303-1315. Bogotá, Columbia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de:

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64725418024.pdf>

Treviño, E. & Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X – Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015* (tesis de especialidad). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú. Recuperado el 26 de mayo de 2023, de:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/65a74a93-9702-470a-bf33-31376e57ba69/full>

Vargas Pérez Cristian (2021). *Ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. N°108 San Simón de Guerrero México*. (tesis de licenciado en psicología). Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 5 de abril de 2023, de:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111728/1227505%20cristian%20geovanny%20vargas%20perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zaczyk, Chistian. (1998). *La agresividad, comprenderla y evitarla*. París: Editorial Paidós. Recuperado el 7 de abril de 2023, de:
<https://books.google.com.pe/books?id=1gbPRZSnKu4C&lpg=PP1&hl=es&pg=PA14#v=onepage&q&f=false>.

Zumba Cali, L. J. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercer y cuarto año de educación básica de la escuela 5 de febrero de la comunidad collana, parroquia cudo, cantón sigsig, 2017-2018*. Tesis de licenciada en ciencias de la educación. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 27 de mayo de 2023, de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Permiso para realizar el trabajo de investigación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041 "MARÍA LAVALLE URBINA"
MÓDULO CALKINÍ, CAMPECHE.



CARTA DE SOLICITUD

Opichén, Yucatán, México.
Fecha: 19 de enero del 2023

Asunto: Permiso para realizar trabajo de investigación
PROFR.: Ernesto Magaña Coba.
Director de la Escuela Primaria Estatal "Juan Manuel Vargas"

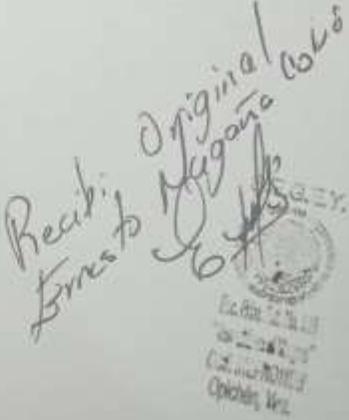
La que suscribe LEPIB: Zeydy María Huchim Uc, estudiante de la Maestría en Integración Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, sub sede Calkini, Campeche. Cursando en la actualidad el tercer semestre de dicho posgrado. Por este medio me dirijo a usted, para solicitarle su autorización para realizar mi trabajo de investigación sobre: "La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2º "A" de Primaria, ya que mediante la observación y durante mi práctica docente he notado que existe diferentes tipos de conductas agresivas en los alumnos, estos influyen en su rendimiento académico.

Para realizar la investigación se utilizará el instrumento una escala de Liker para el cuestionario a alumnos y la calificación final de los alumnos del 2º "A", para poder recolectar los datos. Así mismo se realizará un pilotaje de los instrumentos de evaluación en el grupo 2º "B" en dos sesiones para poder verificar la confiabilidad de dichos instrumentos antes de la aplicación al grupo muestra.

Sabiendo que atenderá satisfactoriamente esta solicitud, de antemano le reitero mi agradecimiento, asimismo aprovecho la ocasión para enviarle un cordial y afectuoso saludo.

ATENTAMENTE
ZMUC
LEPIB: ZEYDY MARÍA HUCHIM UC

*Recibido
Ernesto Magaña Coba*



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos elaborado.**CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Título del Proyecto: *“La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° “A” de la Escuela Primaria “Juan Manuel Vargas”*

Nombre del estudiante: ZEYDY MARIA HUCHIM UC

Experta:

Experto:

Nombre:

Sexo: Hombre

Mujer

Edad: _____ años

Grado y Grupo:

A continuación se le presenta una serie de cuestiones que podrás responder puntuando de la siguiente manera:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	Dimensión agresión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.			
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.			
3.	A menudo hago amenazas que no cumplo.			
4.	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz.			
5.	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.			
	Dimensión agresión física			
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.			
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.			
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.			
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.			
	Dimensión agresión indirecta			
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.			
12.	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí.			
13.	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.			
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.			
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.			
	Dimensión irritabilidad			
16.	Soy más resentido de lo que la gente cree.			
17.	A veces me siento “exaltado” y de mal genio.			
18.	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.			
19.	Tiendo a molestarme cuando soy criticado.			
20.	A veces me molestan las acciones de algunas personas.			

Anexo 3: Validación de instrumento**CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Calkiní, Campeche

17 de enero de 2023.

L.P.: *Ofelia Lilitiana Haas Chuc.*Asunto: **Evaluación de instrumentos de recolección de datos**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante en la Maestría en Integración Educativa, en la universidad Pedagógica Nacional, subsede Calkiní, Campeche. Me encuentro elaborando mi proyecto de investigación titulada:

"La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" de la Escuela Primaria "Juan Manuel Vargas".

Por lo cual requiero validar los instrumentos con los cuáles se realizará la recogida de datos necesarios para poder desarrollar dicha investigación. En la que aplicaré una guía de observación y un cuestionario a los alumnos. Destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test anexo cuyo objetivo es: Determinar de qué manera la conducta agresiva influye en el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" de la Escuela Primaria Estatal "Juan Manuel Vargas". Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación.

Sabiendo que atenderá satisfactoriamente esta solicitud, de antemano le reitero mi agradecimiento, asimismo aprovecho la ocasión para enviarle un cordial y afectuoso saludo.

ATENTAMENTE

**LEPIB. ZEYDY MARIA HUCHIM UC***Recibi original**Ofelia Lilitiana Haas Chuc*

CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Título del Proyecto: "la conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" de la Escuela Primaria "Juan Manuel Vargas"
Nombre del estudiante: ZEYDY MARIA HUCHIM UC
Experto:
Experto:

Nombre:

Sexo: Hombre Mujer

Edad: _____ años

Grado y Grupo:

A continuación, se le presenta una serie de cuestiones que podrás responder puntuando de la siguiente manera:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Dimensión agresión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.			
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.			
3.	A menudo hago amenazas que no cumplo.			
4.	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz.			
5.	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.			
Dimensión agresión física				
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.			
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.			
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.			
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.			
Dimensión agresión indirecta				
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.			
12.	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí.			
13.	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.			
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.			
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.			
Dimensión irritabilidad				
16.	Soy más resentido de lo que la gente cree.			
17.	A veces me siento "exaltado" y de mal genio.			
18.	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.			
19.	Tiendo a molestarme cuando soy criticado.			
20.	A veces me molesta las acciones de algunas personas.			

Observaciones:

1. Aclarar las instrucciones del instrumento, que sean más claras y sencillas, ya que se aplicara a niños de segundo grado de primaria,
2. revisar redacción, y coherencia en lo que se escribe.
3. una sugerencia es que podría redactarse al nivel de los niños para que sea claro para ellos, recuerde que son niños de segundo grado, no todos tienen la misma comprensión.

El instrumento puede ser aplicado.

18/enero/2023	DRA.	 Ofelia Liliana Acas Choc
FECHA	NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR	NOMBRE Y FIRMA DEL EXPERTO

**CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

Opichen, Yucatán,
17 de Enero de 2023.

L.P. IRENE ALEJANDRA CAHUM HOH

Asunto: Evaluación de instrumentos de recolección de datos

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante en la Maestría en Integración Educativa, en la universidad Pedagógica Nacional, subsede Calkiní, Campeche. Me encuentro elaborando mi proyecto de investigación titulada:

"La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" de la Escuela Primaria "Juan Manuel Vargas".

Por lo cual requiero validar los instrumentos con los cuáles se realizará la recogida de datos necesarios para poder desarrollar dicha investigación. En la que aplicaré una guía de observación y un cuestionario a los alumnos. Destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test anexo cuyo objetivo es: Determinar de qué manera la conducta agresiva influye en el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" de la Escuela Primaria Estatal "Juan Manuel Vargas". Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación.

Sabiendo que atenderá satisfactoriamente esta solicitud, de antemano le reitero mi agradecimiento, asimismo aprovecho la ocasión para enviarle un cordial y afectuoso saludo.

ATENTAMENTE


LEPÍB. ZEYDÍ MARÍA HUCHIM UC

*Recibi original
por Irene Cahum Hoh*

CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Título del Proyecto: "La conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° "A" de la Escuela Primaria "Juan Manuel Vargas"

Nombre del estudiante: ZEYDY MARIA HUCHIM UC

Experto: L.P. Irene Alejandra Caban Hiti.

Experto:

Nombre:

Sexo: Hombre Mujer

Edad: _____ años

Grado y Grupo:

A continuación se le presenta una serie de cuestiones que podrás responder puntuando de la siguiente manera:

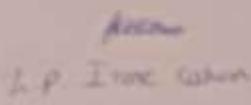
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Dimensión agresión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.			
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.			
3.	A menudo hago amenazas que no cumplo.			
4.	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz.			
5.	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.			
Dimensión agresión física				
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.			
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.			
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.			
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.			
Dimensión agresión indirecta				
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.			
12.	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí.			
13.	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.			
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.			
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.			
Dimensión irritabilidad				
16.	Soy más resentido de lo que la gente cree.			
17.	A veces me siento "exaltado" y de mal genio.			
18.	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.			
19.	Tiendo a molestarme cuando soy criticado.			
20.	A veces me molestan las acciones de algunas personas.			

Observaciones:

Contextualizar algunas palabras para que
pudieran ser más entendible para los
alumnos.

El instrumento puede ser aplicado.

18/enero/2022		
FECHA	NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR	NOMBRE Y FIRMA DEL EXPERTO

Observaciones:

El instrumento presentado se considera apropiado ya que cuenta con los siguientes puntos:

- Suficiencia ya que los items son suficientes para medir la dimensión
- Claridad ya que se comprende fácilmente es decir que la semántica y la sintaxis de los items son los adecuados.
- Coherencia ya que sus items tienen relación lógica con la dimensión o indicador que se desea medir.
- Relevancia ya que los items que se incluyeron son relevantes para la investigación.

El instrumento puede ser aplicado.

	DRA.	
20/01/23 FECHA	NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR	 Cristian M. Vega Chay NOMBRE Y FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 4: Instrumento corregido**CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Nombre:

Sexo: Hombre Mujer

Edad: _____ años

Grado y Grupo:

Instrucciones: Responde con sinceridad cada uno de las cuestiones, marcando con una (X) solo una opción por pregunta, teniendo en cuenta que:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	Dimensión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.			
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.			
3.	Hago amenazas que no cumplo.			
4.	Cuando discuto, levanto mi voz.			
5.	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.			
	Dimensión física			
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.			
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.			
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.			
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.			
	Dimensión indirecta			
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.			
12.	Recuerdo que estuve tan enojado que agarre lo primero que encontré a la mano y lo			
13.	Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas.			
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan.			
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.			
	Dimensión irritabilidad			
16.	A veces me siento de mal genio.			
17.	Me enojo rápidamente cuando no consigo lo que quiero.			
18.	Me molesto cuando alguien me dice cosas malas			
19.	A veces me molestan las acciones de algunas personas.			

FECHA	NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE DE GRUPO	NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Anexo 5: Pilotaje

CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Nombre: Julio Tec Galan

Sexo: Hombre Mujer

Edad: 7 años

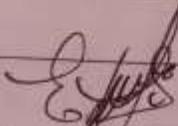
Grado y Grupo: 2°B

Instrucciones: Responde con sinceridad cada uno de las cuestiones, marcando con una (X) solo una opción por pregunta, teniendo en cuenta que:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Dimensión agresión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.			
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.	X		
3.	Hago amenazas que no cumplo.		X	
4.	Cuando discuto, levanto mi voz.		X	
5.	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.	X		
Dimensión agresión física				
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.			
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			X
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.			X
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.		X	
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.		X	
Dimensión agresión indirecta				
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.			
12.	Recuerdo que estuve tan enojado que agarre lo primero que encontré a la mano y lo rompí.		X	
13.	Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas.	X		
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan.		X	
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.	X		
Dimensión irritabilidad				
16.	A veces me siento "intolerante" y de mal genio.			
17.	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.		X	
18.	Me molesto cuando soy criticado.			X
19.	A veces me molestan las acciones de algunas personas.		X	

S.E.G.E.Y.

20/enero/2023 FECHA	 David Mateo May Panti NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE DE GRUPO	 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA
------------------------	---	--


 E.E. Puno Esc. No. 103
 C.F. HEPRODINAM
 Orellana, Yuc.

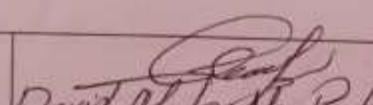
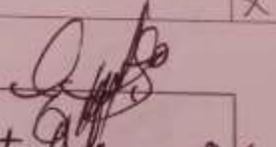
CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Nombre: Julio Tec CalanSexo: Hombre Mujer Edad: 7 añosGrado y Grupo: 2°B

Instrucciones: Responde con sinceridad cada uno de las cuestiones, marcando con una (X) solo una opción por pregunta, teniendo en cuenta que:

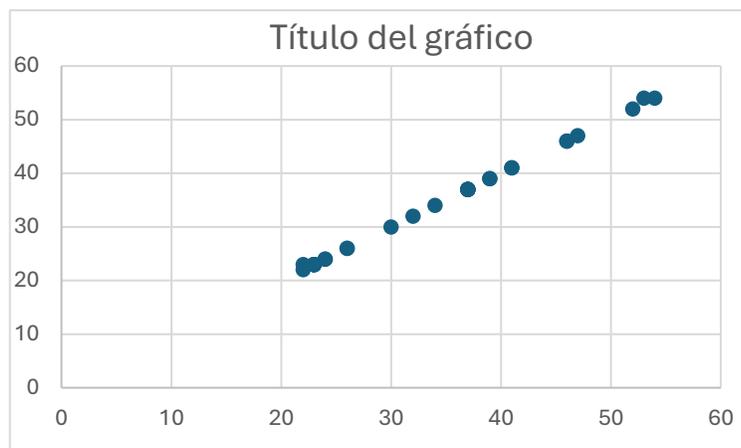
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Dimensión agresión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.	X		
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.		X	
3.	Hago amenazas que no cumplo.		X	
4.	Cuando discuto, levanto mi voz.	X		
5.	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.		X	
Dimensión agresión física				
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.			X
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.			X
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.		X	
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.		X	
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.		X	
Dimensión agresión indirecta				
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		X	
12.	Recuerdo que estuve tan enojado que agarre lo primero que encontré a la mano y lo rompí.	X		
13.	Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas.		X	
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan.	X		
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.		X	
Dimensión irritabilidad				
16.	A veces me siento "intolerante" y de mal genio.		X	
17.	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.			X
18.	Me molesto cuando soy criticado.		X	
19.	A veces me molestan las acciones de algunas personas.		X	

3/Febrero/2023		
FECHA	NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE DE GRUPO	NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Anexo 6: Confiabilidad de pilotaje (test- retets)

Sujetos	Test	Retest
1	34	34
2	53	54
3	26	26
4	23	23
5	54	54
6	37	37
7	47	47
8	22	23
9	26	26
10	22	22
11	32	32
12	52	52
13	23	23
14	24	24
15	37	37
16	23	23
17	23	23
18	23	23
19	37	37
20	30	30
21	39	39
22	37	37
23	46	46
24	24	24
25	41	41
26	39	39
27	37	37
28	46	46
29	41	41
promedio	34.4137931	34.4827586
D.E	10.3008919	10.325491



CONFIABILIDAD TEST-RETEST	R de pearson
CONFIABILIDAD DE CORRELACIÓN	0.999690221

Anexo 7: Promedio final de los alumnos de 2º "A"

	ESP	MAT	C.N	E.A	E.F	promedio
CALAN / CHAN / BRICIA GUADALUPE	8	8	8	8	9	8.2
CALAN / CHE / DAVID ARTURO	7	7	7	7	8	7.2
CALAN / MENA / ARADNE ESTEFANA	8	8	8	8	9	8.2
CALAN / PISTE / DELMI DEL ROSARIO	8	8	8	8	9	8.2
CHAN / ALPUCHE / KEYLA SARAH	7	6	7	8	8	7.2
CHAN / CALAN / CEDLIA NICOLE	7	7	7	8	8	7.4
CHAN / CAN / MANUEL ISRAEL	7	6	6	7	7	6.6
CHAN / CHIN / ALAN MAURICIO	7	7	7	7	8	7.2
CHAN / MENA / ABRIL ALEJANDRA	9	8	8	9	9	8.6
CHAN / ORDOÑEZ / DAFNE ALEJANDRA	8	8	7	9	9	8.2
CHAN / TEC / ZUEMY BERENICE	6	6	7	8	8	7
CHE / CHIN / ADOLFO MATIAS	6	6	6	8	8	6.8
CHE / MOO / ASHLY ROSSANA	6	7	7	8	8	7.2
CHIN / CANUL / ANGEL ADRIAN	8	8	8	9	9	8.4
CHIN / ORDOÑEZ / ALAN DAMIAN	8	7	8	9	9	8.2
DOMINGUEZ / CHIN / ANATAI DEL ROSARIO	9	9	10	10	9	9.4
GONZALEZ / TZEC / DAFNE PATRICIA	9	8	8	10	10	9
HEREDIA / PISTE / HAYLI ANGELINA	7	6	7	8	8	7.2
HERNANDEZ / CEN / OTONIEL ALEXANDER	6	6	7	8	8	7
MARTIN / CHIN / AXEL HUMBERTO	9	9	9	10	10	9.4
MENA / CASANOVA / JADE MISHELL	9	8	8	9	9	8.6
MENA / CHIN / AYLIN ANEYSI	6	6	6	8	8	6.8
MOO / DOMINGUEZ / ANJAR DANIEL	8	8	8	8	10	8.4
MOO / MATU / JASMIN NATASHA	8	8	9	10	10	9
ORDOÑEZ / NAVARRO / ISAAC EZEQUEL	8	8	8	10	10	8.8
PISTE / TEC / BRANDON MATEO	8	8	9	10	10	9
TEC / FUENTES / ANTONIO GUADALUPE	8	7	8	10	10	8.6
TEC / ZUMARRAGA / ALAN GAEL	7	7	7	8	8	7.4
TZEC / CHIN / CAMILA BETZABE	9	8	9	10	10	9.2

Director de la Escuela

Prof.: Ernesto Magaña Coba

S.G.G.E.Y.

Esc. Prim. Est. "J.M. Vargas"
C.C.T. 31EPR0119M
Zona: 050 Sector: 04
Cajalbán, Ver.

Maestra de Grupo

Profa.: Lucia del Socorro Pool Cen

Anexo 8: Aplicación de instrumento a grupo muestra

3

CUESTIONARIO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Nombre: Calan Heno Ariadne

Sexo: Hombre Mujer

Edad: 7 años

Grado y Grupo:

Instrucciones: Responde con sinceridad cada uno de las cuestiones, marcando con una (X) solo una opción por pregunta, teniendo en cuenta que:

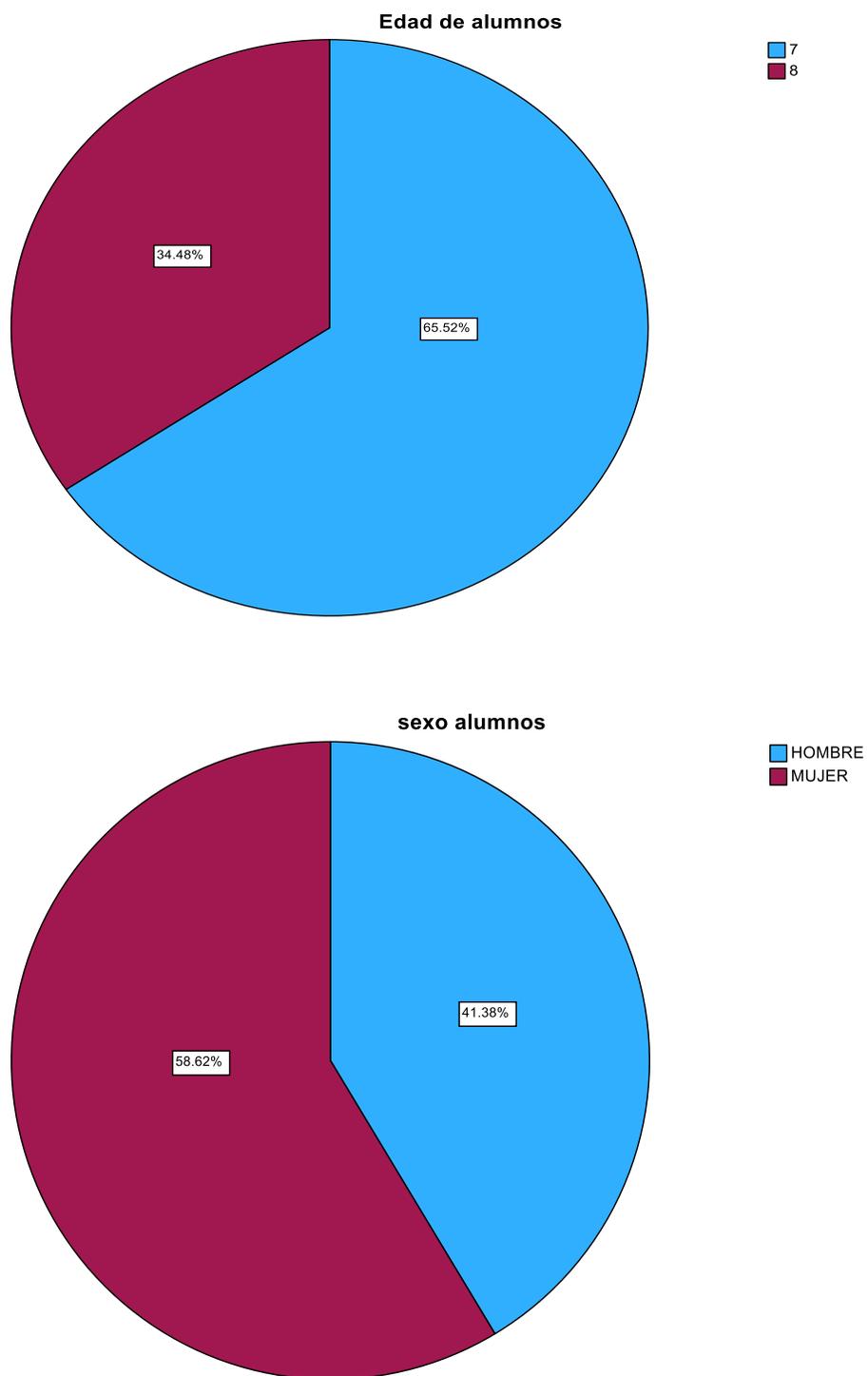
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

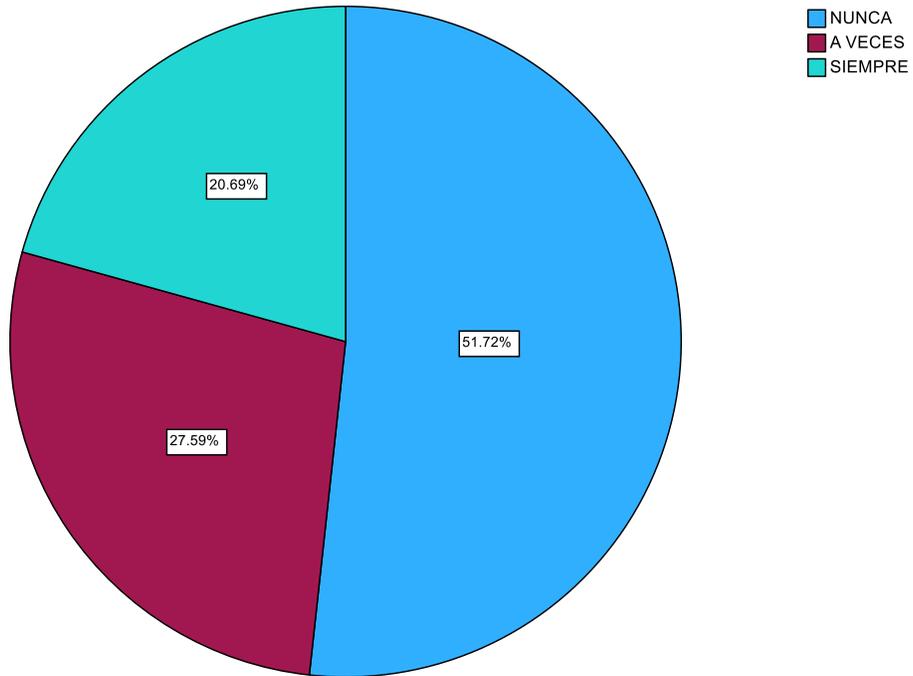
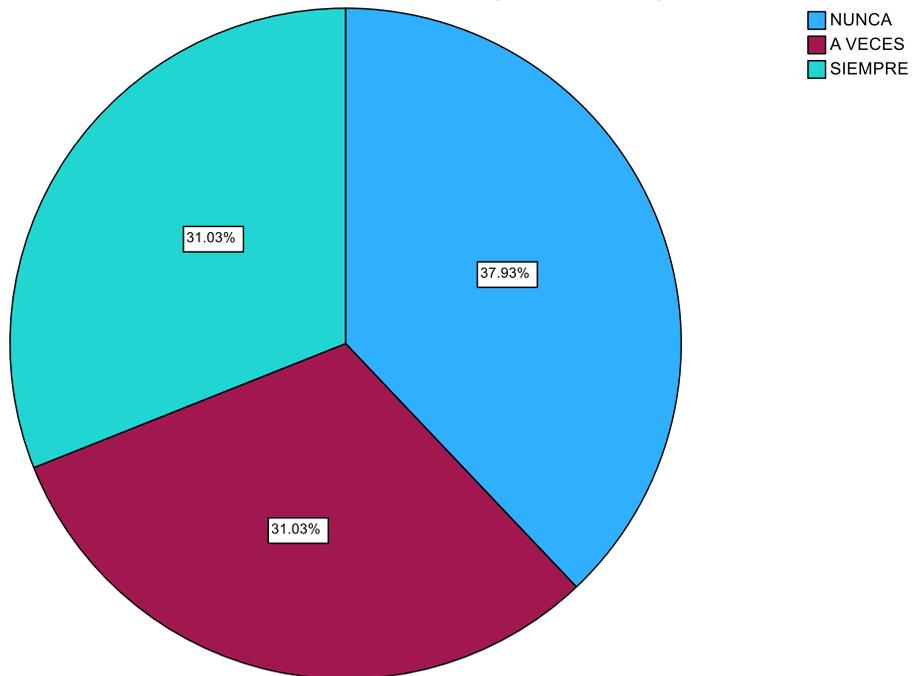
N°	Dimensión verbal	1	2	3
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.	X		
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.		X	
3.	Hago amenazas que no cumplo.	X		
4.	Cuando discuto, levanto mi voz.	X		
5.	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.		X	
Dimensión física				
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.	X		
7.	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.	X		
8.	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.	X		
9.	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.	X		
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.	X		
Dimensión indirecta				
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		X	
12.	Recuerdo que estuve tan enojado que agarre lo primero que encontré a la mano y lo rompí.	X		
13.	Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas.		X	
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan.	X		
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.		X	
Dimensión irritabilidad				
16.	A veces me siento de mal genio.		X	
17.	Me enojo rápidamente cuando no consigo lo que quiero.		X	
18.	Me molesto cuando alguien me dice cosas malas.	X		
19.	A veces me molestan las acciones de algunas personas.	X		

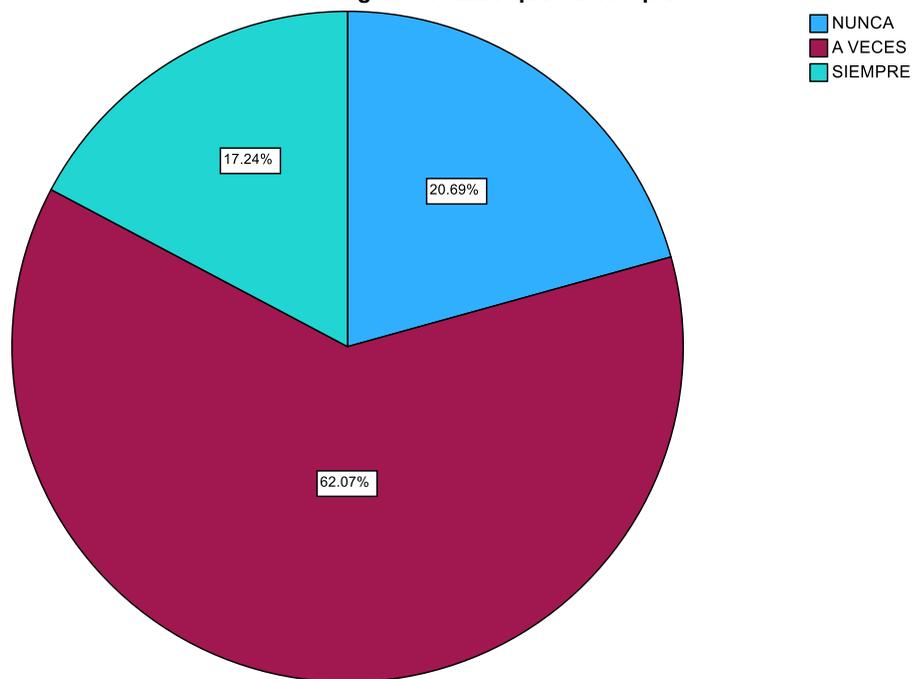
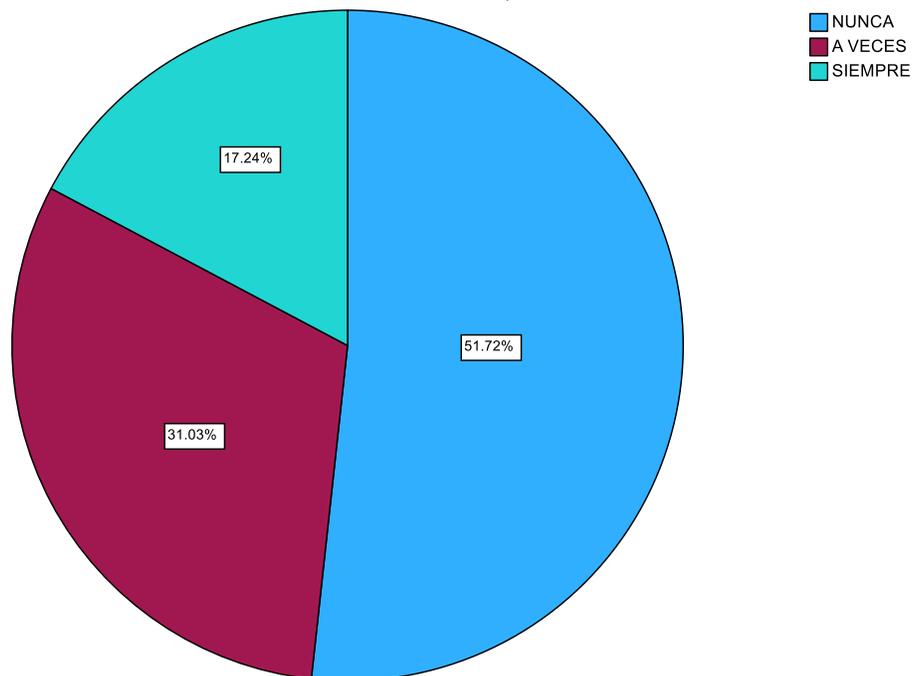
FECHA	NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE DE GRUPO	NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

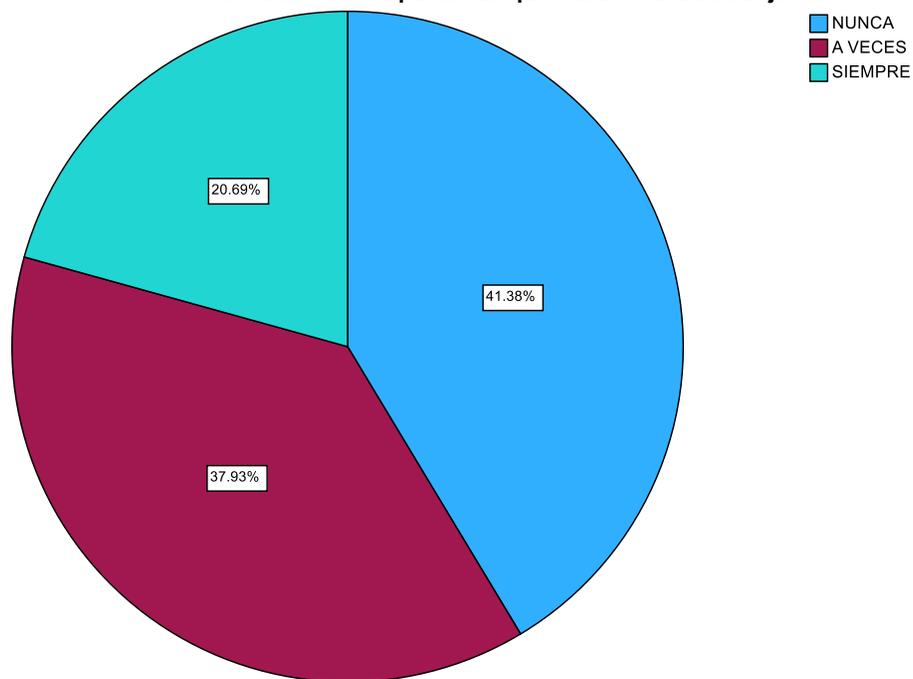
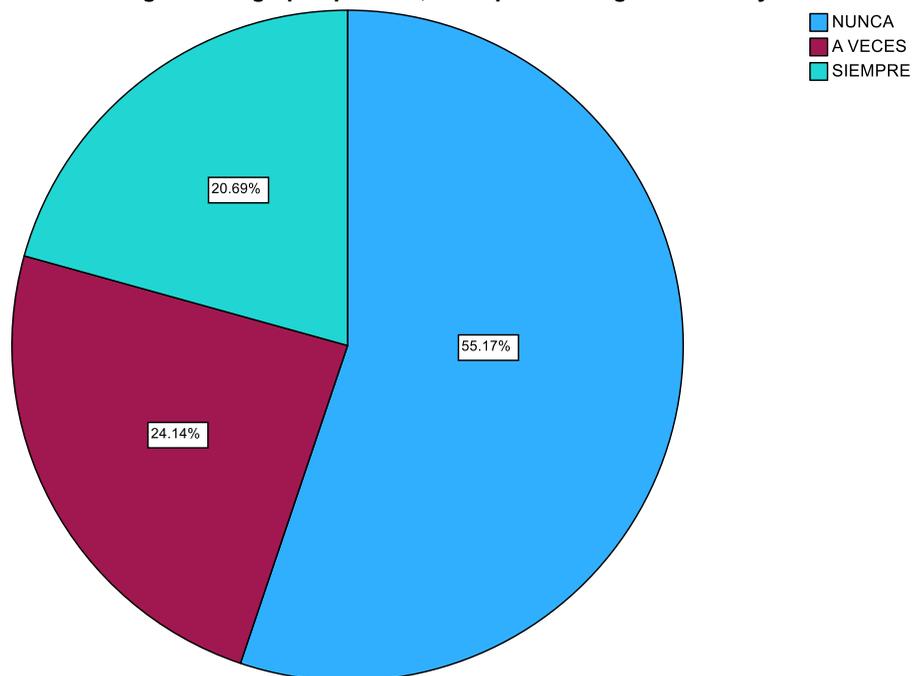
Figuras

Figura 1: Frecuencia de cada ítem

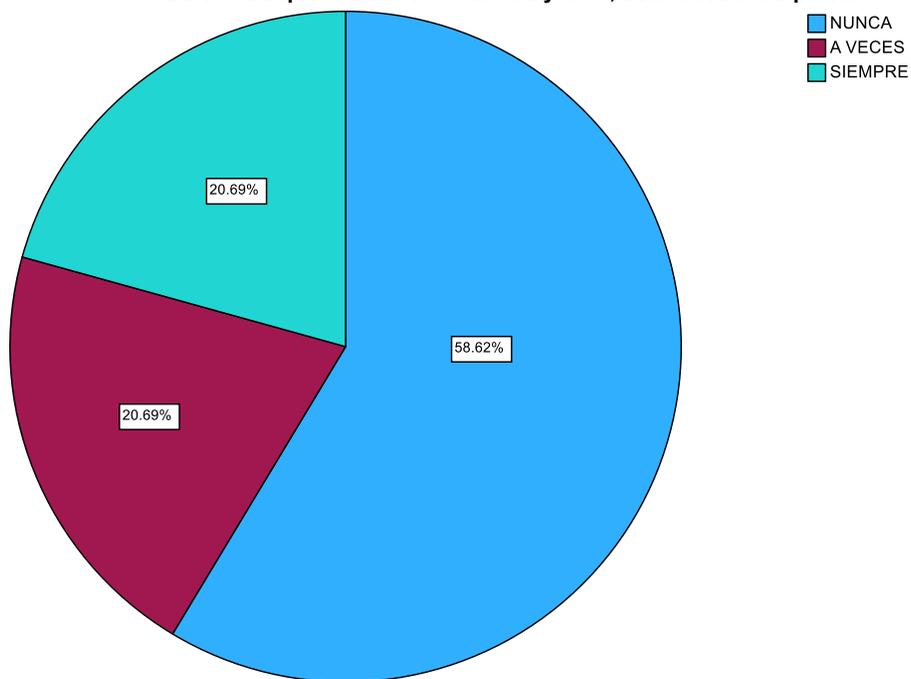


1. Cuando la gente me grita, les grito también.**2. Cuando me molesto digo cosas desagradables.**

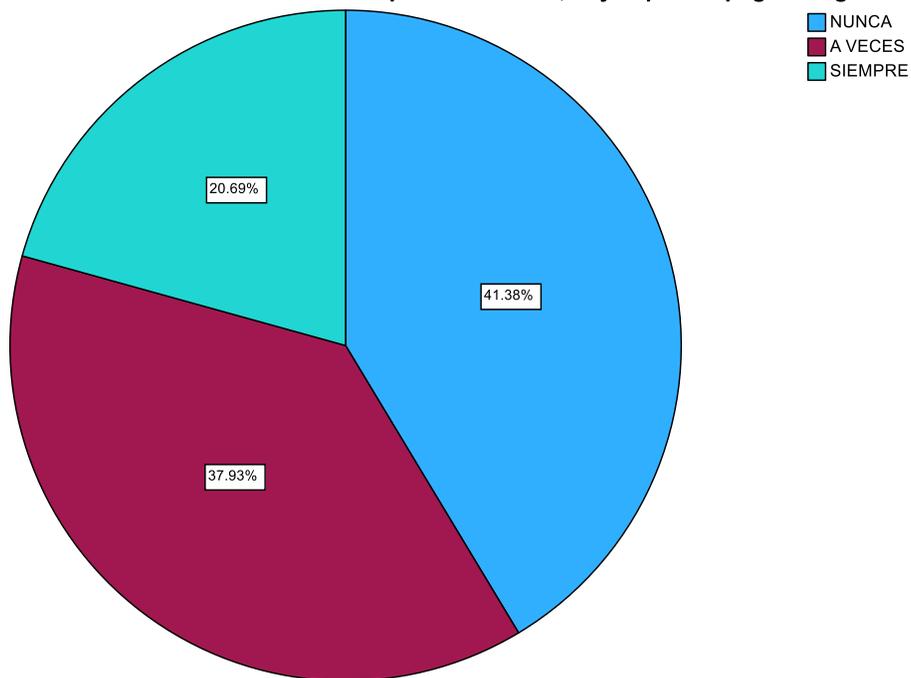
3.Hago amenazas que no cumpro.**4.Cuando discuto, levanto mi voz.**

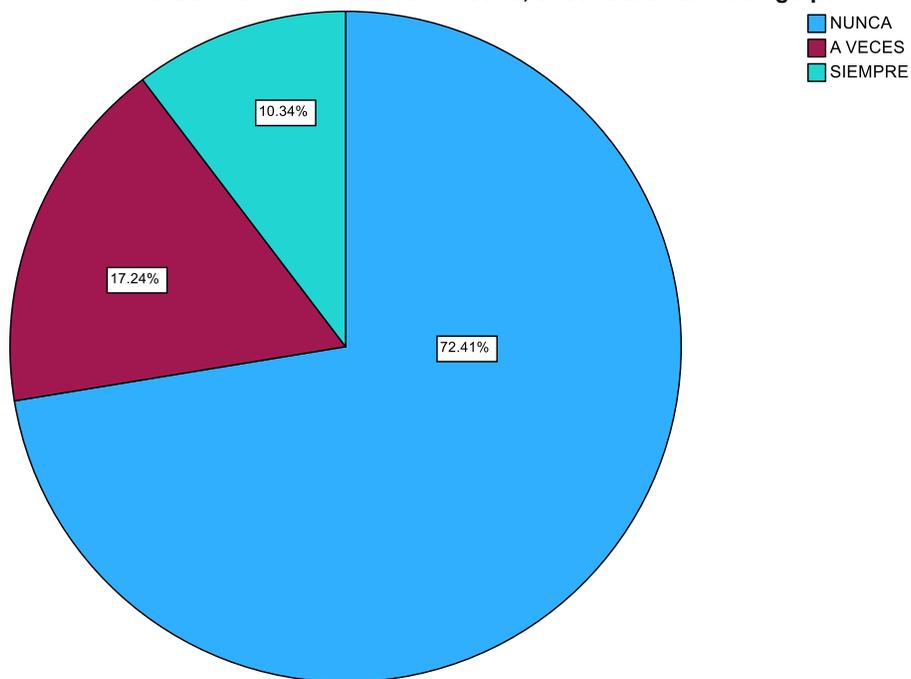
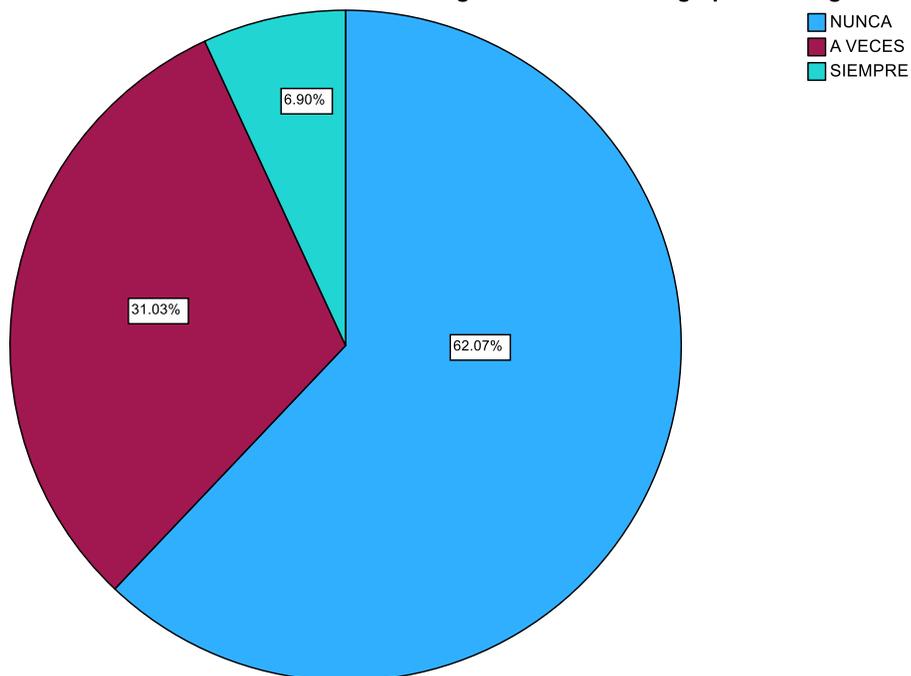
5.Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.**6.Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.**

7. Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.

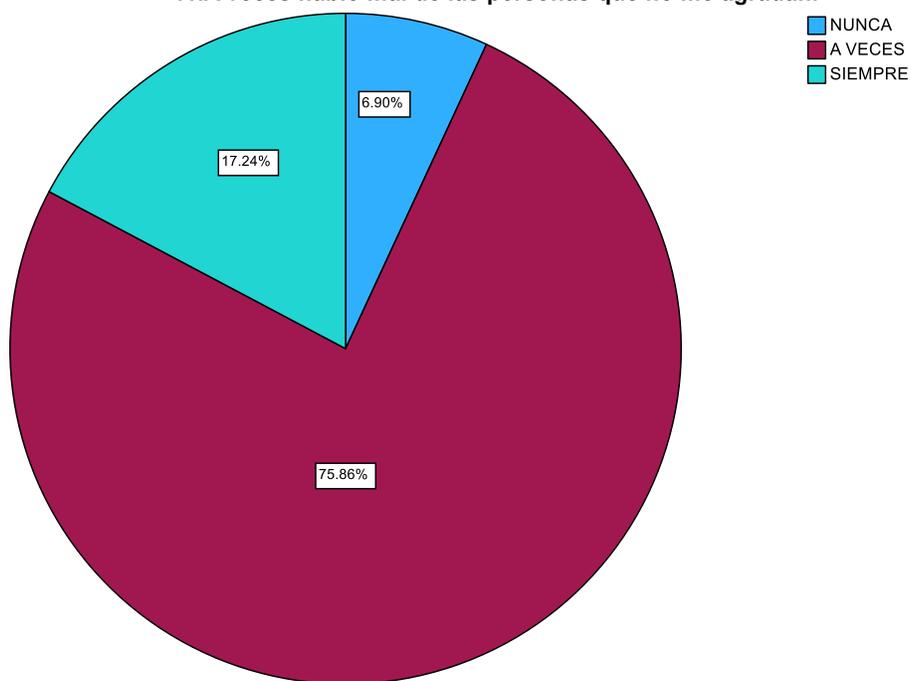


8. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.

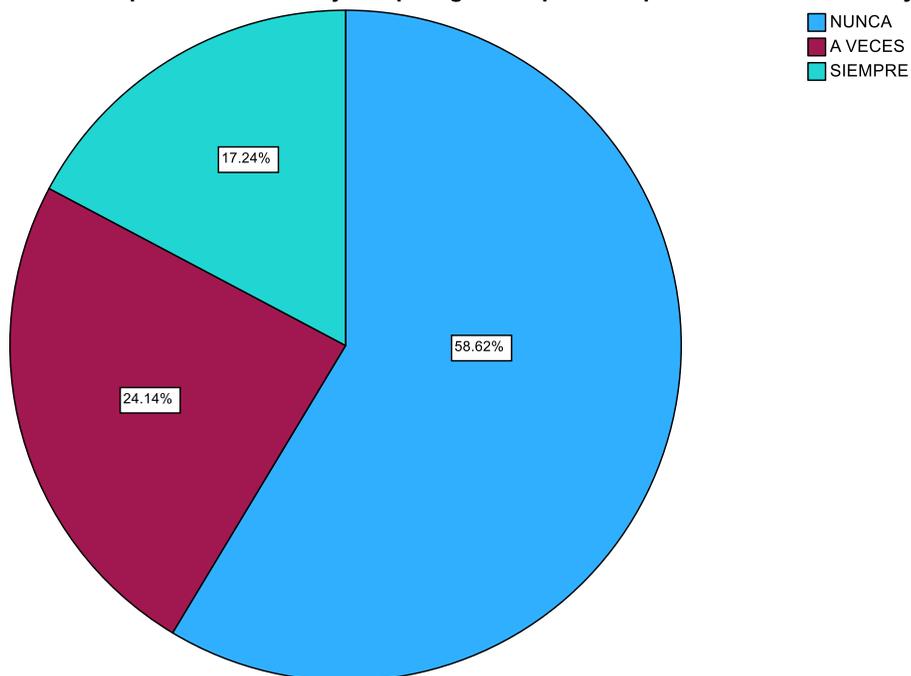


9. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.**10. Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.**

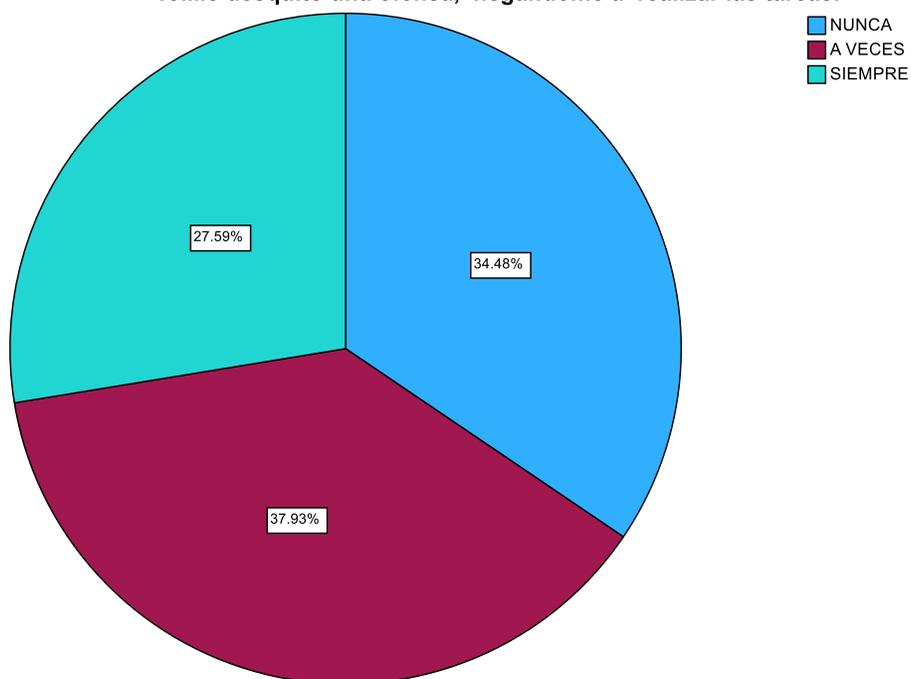
11. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.



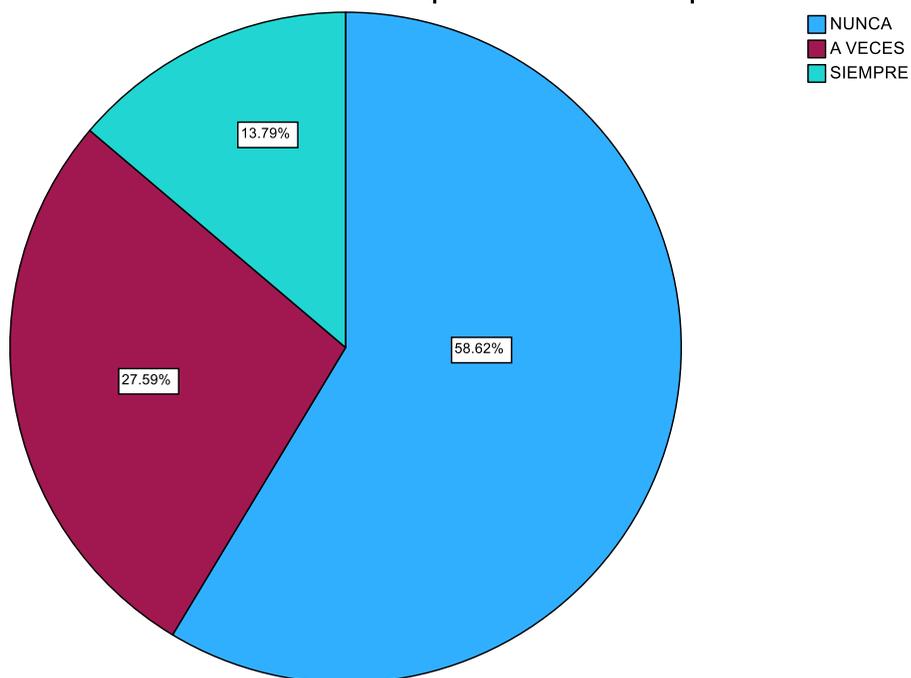
12. Recuerdo que estuve tan enojado que agarre lo primero que encontré a la mano y lo rompí.



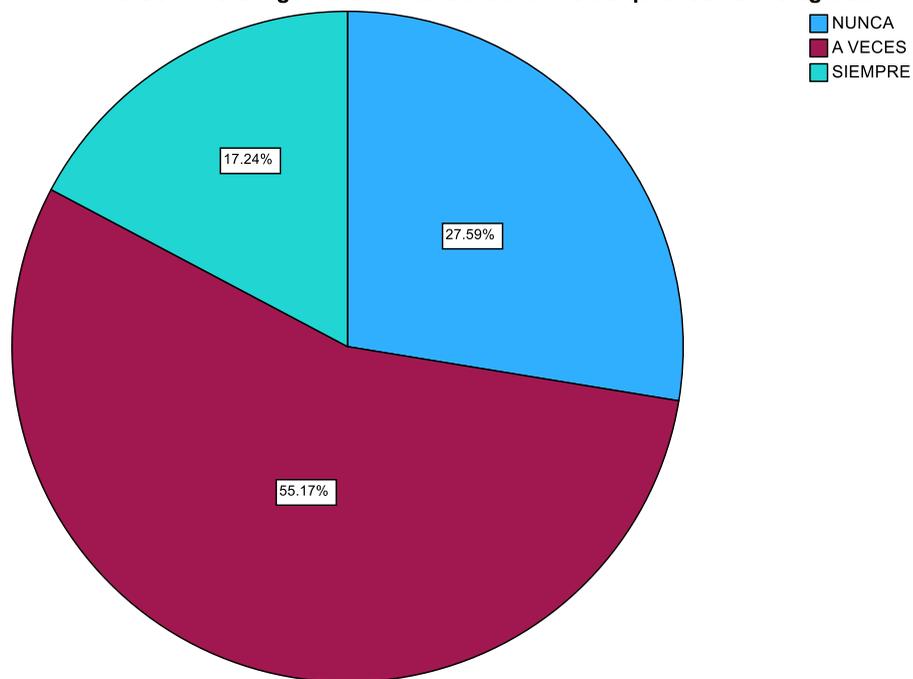
13.Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas.



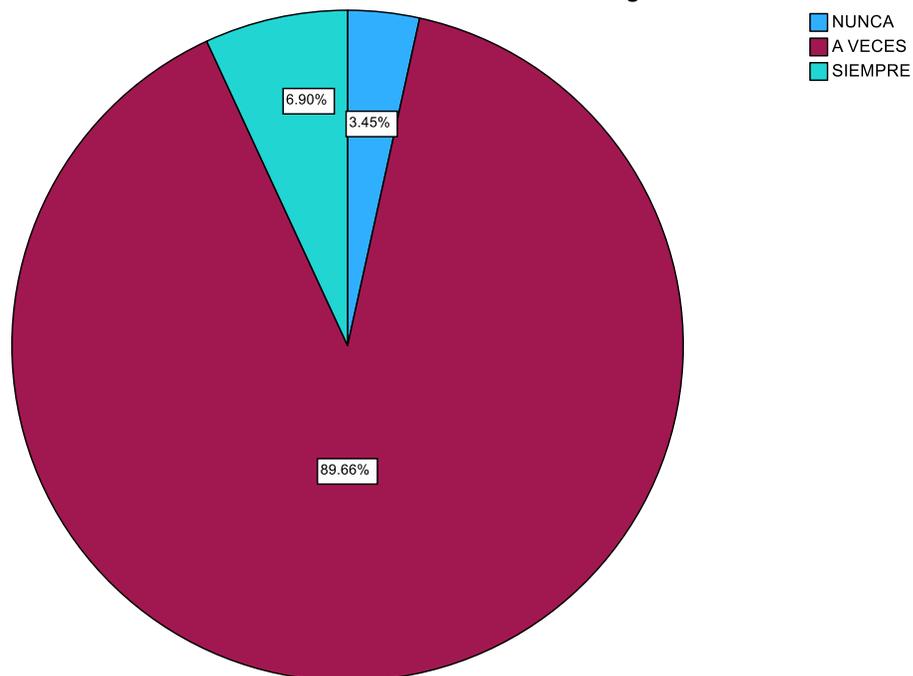
14.Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan.



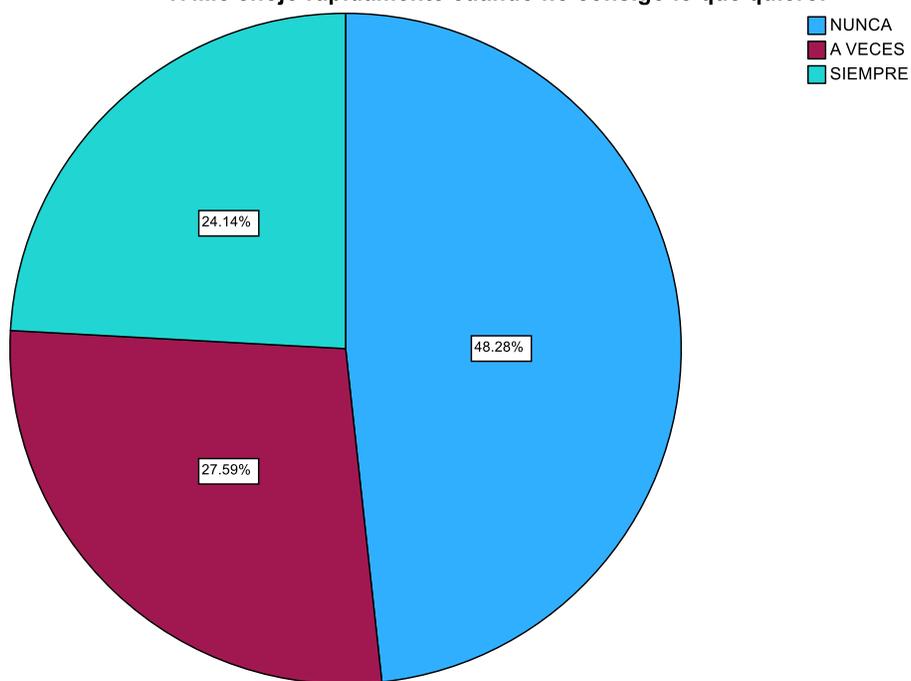
15. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.



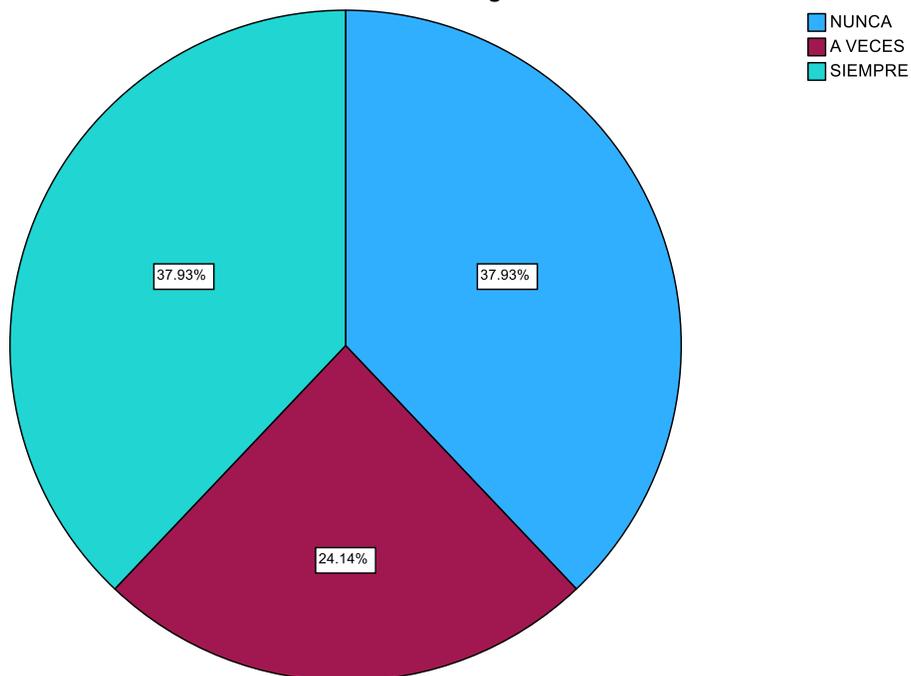
16. A veces me siento de mal genio.



17. Me enojo rápidamente cuando no consigo lo que quiero.



18. Me molesto cuando alguien me dice cosas malas



19. A veces me molestan las acciones de algunas personas.

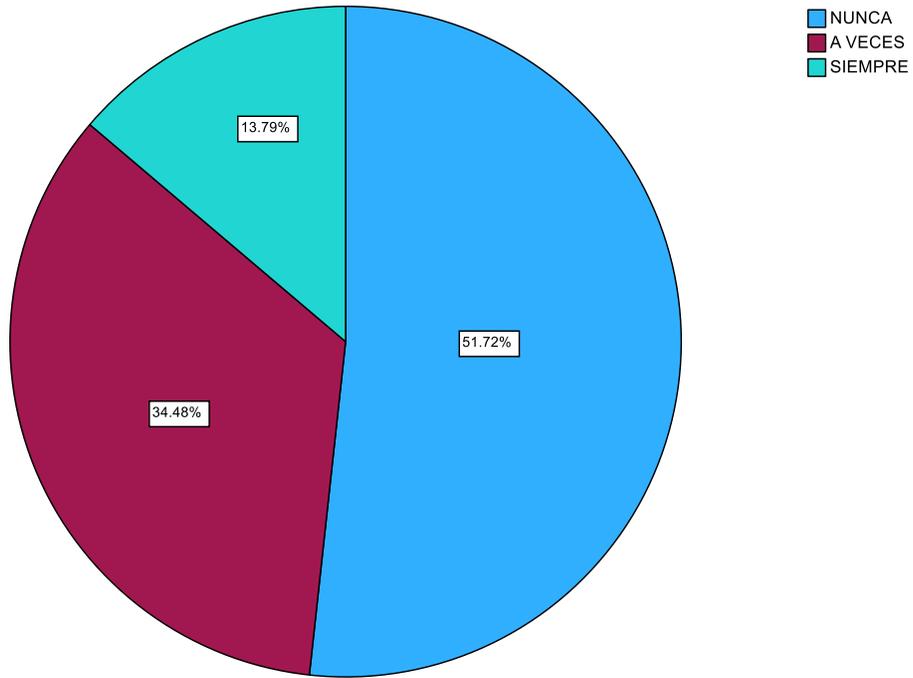


Figura 2: nivel de conducta agresiva.

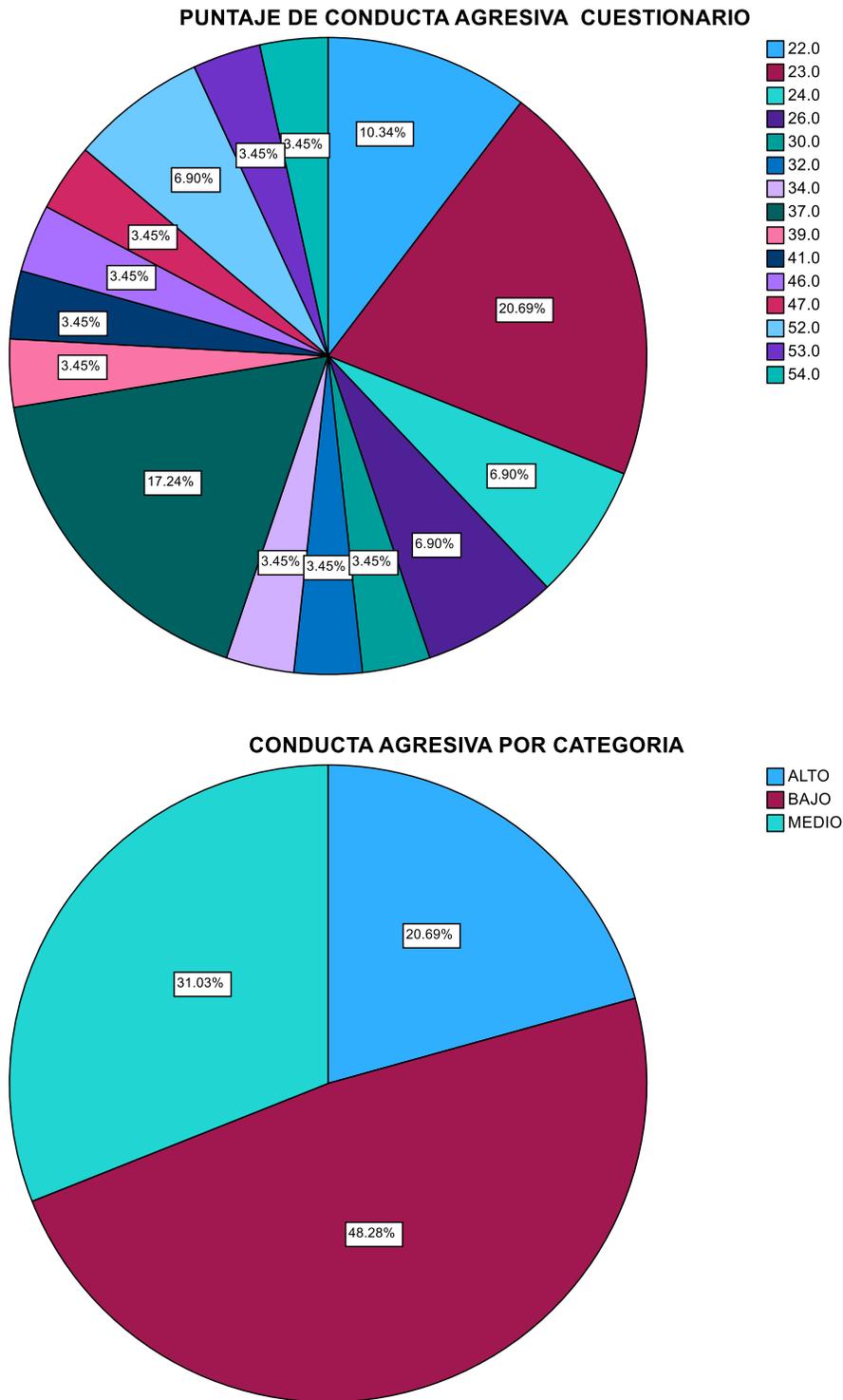


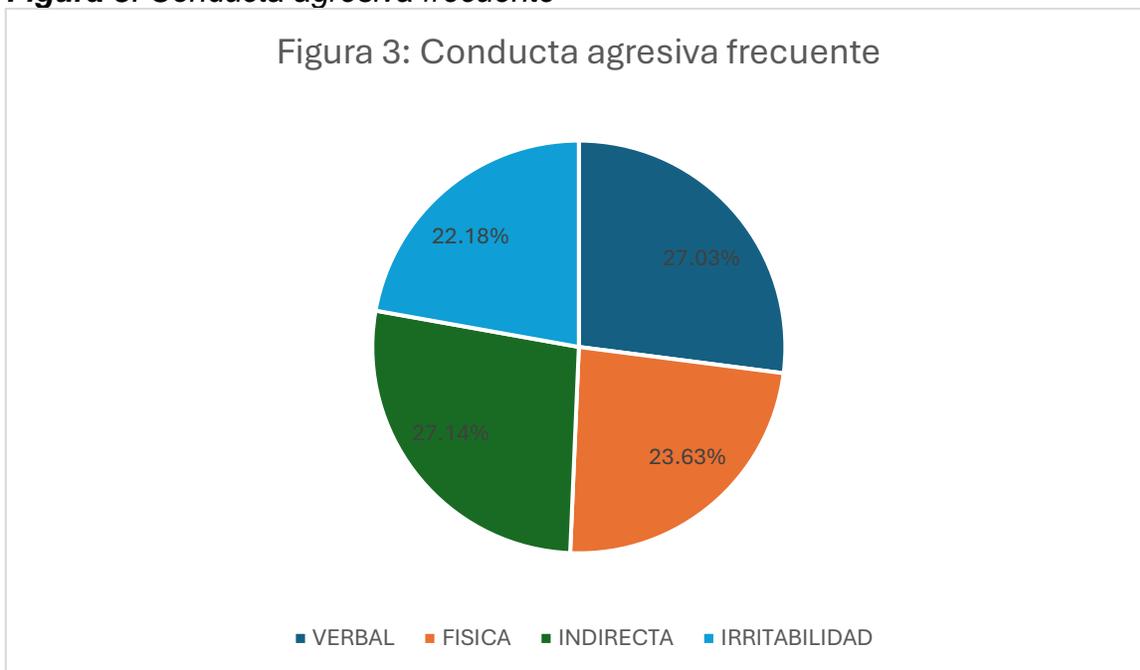
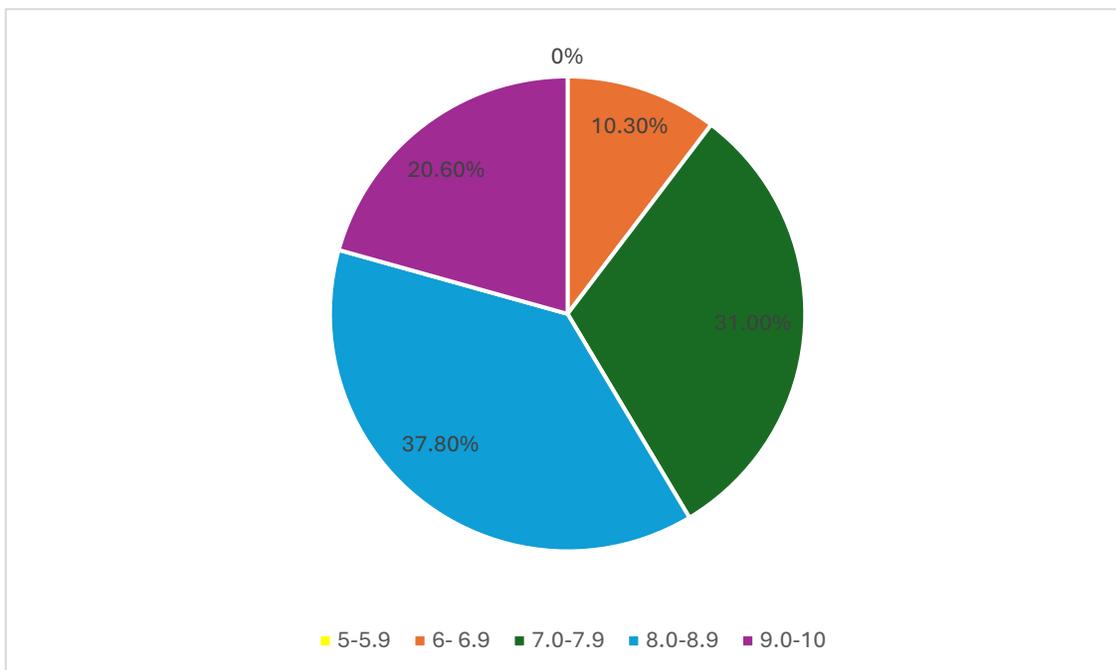
Figura 3: Conducta agresiva frecuente**Figura 4: Promedio final de alumnos**

Figura 5: Nivel de rendimiento académico.

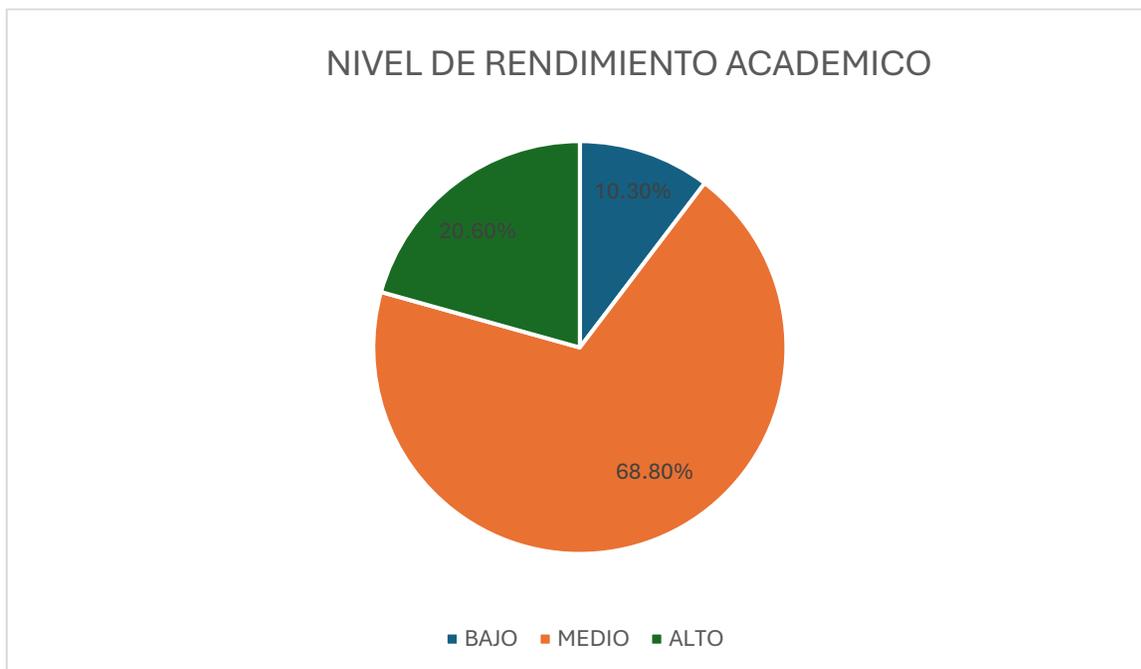
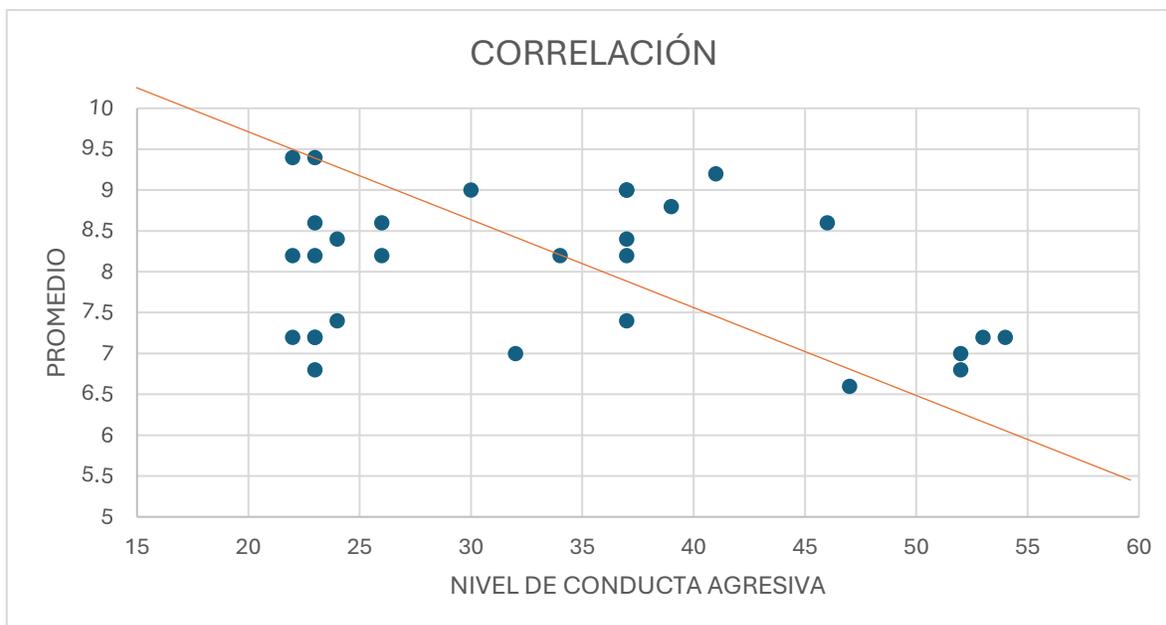


Figura 6: correlación de variables



Tablas

Tabla 1: Frecuencia de cada ítem.

1. Cuando la gente me grita, les grito también.

	N	%
NUNCA	15	51.7%
A VECES	8	27.6%
SIEMPRE	6	20.7%

2. Cuando me molesto digo cosas desagradables.

	N	%
NUNCA	11	37.9%
A VECES	9	31.0%
SIEMPRE	9	31.0%

3. Hago amenazas que no cumplo.

	N	%
NUNCA	6	20.7%
A VECES	18	62.1%
SIEMPRE	5	17.2%

4. Cuando discuto, levanto mi voz.

	N	%
NUNCA	15	51.7%
A VECES	9	31.0%
SIEMPRE	5	17.2%

5. Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.

	N	%
NUNCA	12	41.4%
A VECES	11	37.9%
SIEMPRE	6	20.7%

6. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.

	N	%
NUNCA	16	55.2%
A VECES	7	24.1%
SIEMPRE	6	20.7%

7. Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.

	N	%
NUNCA	17	58.6%
A VECES	6	20.7%
SIEMPRE	6	20.7%

8. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.

	N	%
NUNCA	12	41.4%
A VECES	11	37.9%
SIEMPRE	6	20.7%

9. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.

	N	%
NUNCA	21	72.4%
A VECES	5	17.2%
SIEMPRE	3	10.3%

10. Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.

	N	%
NUNCA	18	62.1%
A VECES	9	31.0%
SIEMPRE	2	6.9%

11. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.

	N	%
NUNCA	2	6.9%
A VECES	22	75.9%
SIEMPRE	5	17.2%

12. Recuerdo que estuve tan enojado que agarre lo primero que encontré a la mano y lo rompí.

	N	%
NUNCA	17	58.6%
A VECES	7	24.1%
SIEMPRE	5	17.2%

13. Me desquito una ofensa, negándome a realizar las tareas.

	N	%
NUNCA	10	34.5%
A VECES	11	37.9%
SIEMPRE	8	27.6%

14. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me molestan.

	N	%
NUNCA	17	58.6%
A VECES	8	27.6%
SIEMPRE	4	13.8%

15. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.

	N	%
NUNCA	8	27.6%
A VECES	16	55.2%
SIEMPRE	5	17.2%

16. A veces me siento de mal genio.

	N	%
NUNCA	1	3.4%
A VECES	26	89.7%
SIEMPRE	2	6.9%

17. Me enojo rápidamente cuando no consigo lo que quiero.

	N	%
NUNCA	14	48.3%
A VECES	8	27.6%
SIEMPRE	7	24.1%

18. Me molesto cuando alguien me dice cosas malas

	N	%
NUNCA	11	37.9%
A VECES	7	24.1%
SIEMPRE	11	37.9%

19. A veces me molestan las acciones de algunas personas.

	N	%
NUNCA	15	51.7%
A VECES	10	34.5%
SIEMPRE	4	13.8%

Tabla 2: Matriz operacional

ENCUESTADOS	Verbal		Física					Indirecta					Irritabilidad					SUMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	
E1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	34	MEDIO	
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	53	ALTO	
E3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	26	BAJO	
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	23	BAJO	
E5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	ALTO	
E6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	37	MEDIO	
E7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	47	ALTO	
E8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	22	BAJO	
E9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	26	BAJO	
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	22	BAJO	
E11	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	32	MEDIO	
E12	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52	ALTO	
E13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	23	BAJO	
E14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	24	BAJO	
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	37	MEDIO	
E16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	22	BAJO	
E17	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	37	MEDIO	
E18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	23	BAJO	
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	52	ALTO	
E20	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	BAJO	
E21	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	23	BAJO	
E22	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	23	BAJO	
E23	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	37	MEDIO	
E24	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	30	BAJO	
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	39	MEDIO	
E26	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	37	MEDIO	
E27	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	46	ALTO	
E28	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	24	BAJO	
E29	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	41	MEDIO	
SUMA DE CADA	49	56	57	48	52	48	47	52	40	42	61	46	56	45	55	59	51	58	47			
total suma	262					229					263					215						

CATEGORIA

BAJO 19-31

MEDIO 32-44

ALTO 45-57

Tabla 3: Puntaje y nivel de conducta agresiva

	N	%
22.0	3	10.3%
23.0	6	20.7%
24.0	2	6.9%
26.0	2	6.9%
30.0	1	3.4%
32.0	1	3.4%
34.0	1	3.4%
37.0	5	17.2%
39.0	1	3.4%
41.0	1	3.4%
46.0	1	3.4%
47.0	1	3.4%
52.0	2	6.9%
53.0	1	3.4%
54.0	1	3.4%

NIVEL DE CONDUCTA AGRESIVA

	N	%
ALTO	6	20.7%
BAJO	14	48.3%
MEDIO	9	31.0%

Tabla 4: Conducta agresiva más frecuente

Dimensión	total	porcentaje		
Verbal	262	27.03%		
Física	229	23.63 %		
Indirecta	263	27.14 %		
Irritabilidad	215	22.18 %		

Tabla 5: Promedio final de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	6.60	1	3.4
	6.80	2	6.9
	7.00	2	6.9
	7.20	5	17.2
	7.40	2	6.9
	8.20	5	17.2
	8.40	2	6.9
	8.60	3	10.3
	8.80	1	3.4
	9.00	3	10.3
	9.20	1	3.4
	9.40	2	6.9
	Total	29	100.0

PROMEDIO FINAL DE LOS ALUMNOS

	N	%
5-5.9	0	0%
6 -6.9	3	10.3%
7.0-7.9	9	31.0%
8.0-8.9	11	37.8%
9.0- 10	6	20.6%

Tabla 6: Nivel de rendimiento académico

	N	%
BAJO	3	10.3%
MEDIO	20	68.8%
ALTO	6	20.6%

Tabla 7: Comparación de niveles de variables

SUJETOS	NIVEL DE CONDUCTA	NIVEL DE RENDIMIENTO
1	MEDIO	MEDIO
2	ALTO	MEDIO
3	BAJO	MEDIO
4	BAJO	MEDIO
5	ALTO	MEDIO
6	MEDIO	MEDIO
7	ALTO	BAJO
8	BAJO	MEDIO
9	BAJO	MEDIO
10	BAJO	MEDIO
11	MEDIO	MEDIO
12	ALTO	BAJO
13	BAJO	MEDIO
14	BAJO	MEDIO
15	MEDIO	MEDIO
16	BAJO	ALTO
17	MEDIO	ALTO
18	BAJO	MEDIO
19	ALTO	MEDIO
20	BAJO	ALTO
21	BAJO	MEDIO
22	BAJO	BAJO
23	MEDIO	MEDIO
24	BAJO	ALTO
25	MEDIO	MEDIO
26	MEDIO	ALTO
27	ALTO	MEDIO
28	BAJO	MEDIO
29	MEDIO	ALTO

Tabla 8: Correlaciones de variables

		PROMEDIO FINAL DE LOS ALUMNOS	PUNTAJE DE CONDUCTA AGRESIVA CUESTIONARIO
PROMEDIO FINAL DE LOS ALUMNOS	Correlación de Pearson	1	-.385*
	Sig. (bilateral)		.039
	N	29	29
PUNTAJE DE CONDUCTA AGRESIVA CUESTIONARIO	Correlación de Pearson	-.385*	1
	Sig. (bilateral)	.039	
	N	29	29

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 9: Interpretación del Coeficiente “r” de Pearson

r	Grado de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.80 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.60 a -0.79	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.59	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.20	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula