



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A**



**LA IMPORTANCIA DE DETECTAR Y DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN ALUMNOS DE 2 A 7 AÑOS DE EDAD.**

**GLORIA EUNISE VIVEROS CANTERA**

**CADEREYTA DE MONTES, QRO. JUNIO DE 2021**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A**



**LA IMPORTANCIA DE DETECTAR Y DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN ALUMNOS DE 2 A 7 AÑOS DE EDAD.**

**GLORIA EUNISE VIVEROS CANTERA**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**CADEREYTA DE MONTES, QRO. JUNIO DE 2021**

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón  
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,  
Santiago de Querétaro, Qro.  
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240  
upn22a@upnqueretaro.edu.mx  
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 22 de junio de 2021

**C. GLORIA EUNISE VIVEROS CANTERA.**  
**P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA IMPORTANCIA DE DETECTAR Y DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ALUMNOS DE 2 A 7 AÑOS DE EDAD, Opción: TESIS a propuesta del asesor C. MTRO. CÉSAR ARVIZÚ CORNEJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 22-A**

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios por la vida, por una nueva oportunidad de superarme y demostrarme las capacidades que poseo pues muchas veces me ha costado reconocer o afrontar pruebas a lo largo de estos 4 años, sin duda el concluir esta investigación es un recordatorio permanente de que todo se puede con perseverancia y constancia; a mis hijos pues de ellos tome tiempo esencial de crecimiento, pero siempre a favor de una mejor calidad de vida, son mi motor y fuerza para continuar en este camino, este trabajo va dedicado a mi familia pues me apoyó incondicionalmente, el amor, dedicación y tiempo son algo valioso por ello les agradezco infinitamente.

Gracias a los maestros que durante la carrera me proporcionaron armas necesarias para enfrentar retos dentro del campo docente, por compartir experiencias, tiempo, dedicación y motivarme a concluir la carrera de manera satisfactoria, un ejemplo de ello está plasmado en la investigación aquí presente: Adriana Meade Moreno, Claudia Velázquez, René Herrera Castillo, Guadalupe Ramírez Arellano, Ángel Morales de Santiago y César Arvizu Cornejo gracias por ser un ejemplo de docentes, pero sobre todo seres humanos ejemplares.

Me es imposible nombrarlos a todos, sin embargo, quiero que sepan lo mucho que aprecio a cada uno de ustedes: amigos, compañeros, familiares a todos y cada uno les digo...

GRACIAS.

## Índice

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                         | 7  |
| <br>CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL .....                                                    | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema.....                                                        | 14 |
| 1.2 Justificación del estudio .....                                                        | 18 |
| 1.3 Objetivos de la investigación .....                                                    | 21 |
| 1.4 Metodología y estrategias de investigación .....                                       | 22 |
| 1.4.1. Resultados de los test a docentes de preescolar.....                                | 23 |
| 1.5 Estado del Arte .....                                                                  | 26 |
| <br>CAPÍTULO II VISIÓN CONCEPTUAL Y EDUCACIÓN DEL INFANTE.....                             | 40 |
| 2.1 Conceptualización educativa del niño a través del tiempo .....                         | 41 |
| 2.1.1 Características propias de la edad (3 a 5 años) .....                                | 44 |
| 2.2 Desarrollo del infante .....                                                           | 46 |
| 2.2.1 Contextos que influyen en el desarrollo del infante .....                            | 49 |
| <br>CAPÍTULO III GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA UN GIRO<br>ASERTIVO.....          | 52 |
| 3.1 ¿Qué es inteligencia? .....                                                            | 53 |
| 3.2 ¿Qué son las inteligencias múltiples? .....                                            | 54 |
| 3.2.1- Tipos de inteligencias de Howard Gardner y su aplicación en edad temprana.<br>..... | 55 |
| 3.2.2 Etapas de desarrollo e importancia de las inteligencias múltiples .....              | 59 |
| 3.3 Estilos de aprendizaje, ¿cuáles son y cómo detectarlos? .....                          | 64 |
| 3.4 Beneficiando el desarrollo de los alumnos a partir del uso de las IM.....              | 66 |
| <br>CAPÍTULO IV REFERENTES PSICOLÓGICOS QUE APOYAN LAS INTELIGENCIAS<br>MÚLTIPLES .....    | 68 |
| 4.1 Acreditación de María Montessori hacia las IM .....                                    | 69 |

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2 Como justifica Daniel Goleman las IM.....                                                                      | 72  |
| 4.3 Teoría de Arnold Gesell .....                                                                                  | 74  |
| <br>CAPÍTULO V PEDAGOGÍA UN GIRO EDUCATIVO CON BASE EN LAS<br>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....                        | 82  |
| 5.1 Conjuntando los perfiles educativos y las capacidades/habilidades de los infantes.<br>.....                    | 83  |
| 5.1.1 Conjuntando las competencias para la vida y su impacto en el desarrollo las<br>inteligencias múltiples. .... | 87  |
| 5.2 Principios Pedagógicos .....                                                                                   | 88  |
| 5.3 Planificación .....                                                                                            | 93  |
| 5.4 Inteligencias múltiples en fusión con la Nueva Escuela Mexicana.....                                           | 94  |
| 5.4.1 Perfil Docente .....                                                                                         | 94  |
| 5.4.2. El alumno parte primordial .....                                                                            | 96  |
| <br>Conclusiones.....                                                                                              | 97  |
| Cronograma .....                                                                                                   | 100 |
| Bibliografía .....                                                                                                 | 101 |
| Anexos. ....                                                                                                       | 103 |

## **Introducción**

Educación, tema tan importante como la vida misma, es parte fundamental del ciclo natural de vida y desarrollo donde nos encontramos inmersos, está se compone por elementos como: alumno, docente, padres de familia y sociedad, se transforma al pasar de los años y sin embargo existe una carrera contratiempo donde no se logra cumplir en su totalidad con las metas sugeridas.

El mundo educativo pide o mejor dicho exige constante capacitación para docentes y alumnos, concuerdo con el aprendizaje en todo momento, sin embargo, ¿cuándo verdaderamente se reconocen las habilidades que tenemos o adquirimos con el pasar de los años?, de aquí mi interés en investigar sobre el tema de capacidades y habilidades en infantes de 2 a 7 años de edad, tomando este rango de edad por ser inicio de la educación formal (preescolar).

Misma que se encuentra dentro de la etapa preoperatoria propuesta por el psicólogo constructivista Jean Piaget donde comienzan a conocer, crear y experimentar las cosas o acciones, por ende se puede dar una introducción de manera significativa a los alumnos la cual incluya los diferentes tipos de inteligencia basados en el autor Howard Gardner, en consecuencia a futuro ayuda a fomentar la toma de decisiones a temprana edad para que existan seres humanos independientes, autónomos, emocionalmente estables y capaces de desarrollar plenamente el campo laboral que elijan.

Continuando con la toma de decisiones a edad temprana, es indispensable que cada ser humano ponga en práctica este ejercicio puesto que en todo momento se elige algo como dar un paso, un camino, que comer, etc. y aunque el niño apenas avanza por la vida, si desde un inicio se presentan opciones es más fácil que mediante el ejemplo y la

práctica desarrollen paulatinamente el sentido de lo que quieren para un futuro, a la vez que interpretan el mundo que los rodea.

Es importante una introducción en el tema de manera crítica y reflexiva basado en contextos del mundo actual, sumando los antecedentes establecidos por diferentes investigadores, el principal Howard Gardner quien estableció la teoría de inteligencias múltiples clasificadas en 8:

- 1) Música.
- 2) Interpersonal.
- 3) Intrapersonal.
- 4) Naturista.
- 5) Lógico-matemático.
- 6) Visual-espacial.
- 7) Corporal-cinestésico.
- 8) Lingüística-verbal.

Considerando que la primera infancia es esencial, surge la pregunta detonadora de la investigación: ¿Cuál es la importancia de detectar y desarrollar las capacidades en alumnos de 2 a 7 años?, de esta manera se da seguimiento en nivel preescolar, ya que es uno de los principales pilares de la educación, situándose como el inicio de la educación formal, de manera que se evalúa más frecuentemente en forma cualitativa los avances y no por esto deja de ser importante.

Existe el tabú que en la primera etapa de la educación formal únicamente se basan en juegos, sin darle importancia al aprendizaje de lectura o escritura, por ello muchas veces los padres de familia caen en ignorancia pensando: ¡solo son cantos, juegos, pinturas, es parte de distraerlos! justamente en este momento se establece que toda acción tiene una causa, cada actividad está encaminada a estimular y a establecer cierta función en una determinada área.



El aprendizaje se inicia en casa por ello es necesario retomar a los padres de familia, pero también es importante mencionar a los docentes, ellos tienen preparación previa para ejercer su labor, sin embargo, muchas veces surgen complicaciones como: falta de interés, ausencia de constancia, mal desempeño, apatía, conformismo, falta de capacitación, etc. todo esto se da en diferentes niveles y se da principalmente por la trayectoria y tiempo que los docentes desempeñan su cargo, de ahí que los resultados en aprendizaje no sean óptimos y significativos.

Esto no quiere decir que todo sea igual, puesto que si la labor docente se desempeña con dinamismo, innovación, dedicación y pasión esto llevara a que no se haga monótono, a su vez la educación preescolar refuerza esta etapa donde los niños tienen un nivel de retención en información mayor (siempre y cuando sea significativo), para ello se plantea observar detenida, crítica y cuidadosamente todos aquellos indicios o características donde existan posibles problemas o potencialidades en un área determinada, de modo que se registran datos constantemente para evaluar los resultados obtenidos, sin juzgar, por el contrario se busca hacer énfasis en su esfuerzo y constancia.

Viendo desde otra perspectiva en la actualidad la educación enfrenta un mundo globalizado, en el cual la educación reúne a más personas en un mismo lugar y de procedencia diferente como lo es la diversidad de raza, cultura, etnia, estatus económico y todas estas formas de pensar se van transmitiendo en los núcleos familiares, sociales o educativos, por ello se busca lograr un equilibrio, sin embargo a veces suele pasar que el currículo educativo, los libros de texto, los planes y programas, metodologías, etc. no están siendo suficientes para abarcar toda esta diversidad.

Debe existir un equilibrio en las evaluaciones, pero porqué evaluar de igual manera si somos diferentes, se inicia con los estilos de aprendizaje puesto que ellos son base para el desarrollo de actividades escolares por consiguiente se establece una pauta que expresa la diversidad en formas de aprendizaje, entonces ¿por qué no también aplicarla en el conocimiento?, se le da mayor realce al aspecto lingüístico y lógico-matemático, siendo estos importantes más no únicos.

El presente y futuro educador tiene la tarea de ser mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual sería idóneo estar preparado, capacitado y motivado para desempeñar la labor docente, enorgulleciendo su profesión, al mismo tiempo que la práctica se componga de elementos activos los cuales benefician al alumno en el descubrimiento de las habilidades y capacidades. En relación con los demás actores educativos, deben prepararse y actuar para poder llevar de la mano las decisiones que los infantes van tomando, eligiendo así la opción más afín a sus gustos, lo que se resume en trabajo colaborativo.

Considerando el preámbulo teórico antes expuesto, la presente investigación mantiene un enfoque mixto puesto que abarca aspectos cuantitativo y cualitativo que llevan a la resolución del tema. Para ello se retoman contextos en medios rurales y urbanos. El objetivo general de la presente investigación es saber la importancia de detectar y desarrollar las capacidades de los alumnos, por lo cual conviene subrayar los beneficios o daños que pueden surgir al no tener un desarrollo acorde de dichas inteligencias.

Es conveniente mencionar que durante el camino del aprendizaje son válidas las decepciones cuando se intenta algo nuevo, por ello fomentar la constancia, resiliencia y perseverancia es parte imprescindible para lograr las metas que el alumno se proponga, el docente debe en medida de lo posible guiar y aportar herramientas para que los alumnos cumplan con sus propósitos o metas.

Siguiendo con la metodología se presenta una investigación verídica, exploratoria, explicativa y descriptiva, la cual se sustenta por encuestas realizadas a maestras de educación preescolar, de diferentes regiones. Se debe tomar en cuenta la actual pandemia derivada del covid-19 la cual limita el contacto no obstante se realizó un esfuerzo por considerar la colaboración de los diferentes actores educativos, así como autoridades educativas correspondientes.

Se pretende que esta investigación refuerce información ya existente respecto al tema, sirva de consulta y apoyo para futuros pedagogos, docentes, alumnos e incluso padres de familia, asimismo remarcar el porqué de la importancia de tomar en cuentas las inteligencias múltiples en preescolar, ya que la educación está presente en todo momento y les compete a todos. Por lo antes mencionado se retoman algunos aspectos a desarrollar que expresan y desenvuelven en 5 capítulos que a continuación se describirán brevemente:

Capítulo 1.- El marco referencial responde al ¿por qué de la investigación? y cuáles son los contextos que se abordaran.

Capítulo 2.- El trabajo de investigación gira en torno a la conceptualización del niño a través del tiempo, tomando como referente la edad de 3 a 5 años, menciona características propias del infante, así como su desenvolvimiento y desarrollo.

Capítulo 3.- Este capítulo aborda el concepto de inteligencia general y el propuesto por el autor Howard Gardner con las inteligencias múltiples, procesos de aprendizaje y desarrollo del niño.

Capítulo 4.- Aborda referentes psicológicos que apoyan las Inteligencias Múltiples propuestos por autores como Piaget, María Montessori, Daniel Goleman, Howard Gardner y Arnold Gesell.

Capítulo 5.- El presente capítulo tiene un giro pedagógico y comparativo en relación con los perfiles educativos, aprendizajes clave, el currículo a nivel básico y el cómo maneja o integra las inteligencias múltiples.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO REFERENCIAL**

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo.”

**Montessori.**

## 1.1 Planteamiento del problema

A lo largo de la historia el término inteligencia ha sido empleado para definir a las capacidades medibles en un área determinada, hablando de educación siempre se establece como prioridad dos opciones: español y matemáticas, pero que tan cierta es esta idea aplicada en nuestros tiempos, es verdad que son imprescindibles las asignaturas, sin embargo, no son un camino recto el cual no ve más opciones, se refiere el término asignaturas al nivel primaria y en preescolar se utilizan como campos formativos.

Existe una infinidad de propuestas sobre lo que se desea hacer y ser de adulto, una profesión o un oficio, ¿qué es lo correcto? La respuesta es: lo que verdaderamente te lleve a la felicidad, todo desemboca en una toma de decisiones sobre lo que nos gusta y lo que no, en qué somos buenos, en qué no tanto, cómo es que una persona puede realizarse emocional, profesional y personalmente si no se conoce a sí misma.

Algo que se consideró en este apartado y que no se debe dejar pasar es el por qué se enseña o a qué aspectos se le da mayor importancia en el ámbito educativo, es imprescindible contar con una calificación (10,9, 8 etc.) o que un número nos indique el valor del alumno y su conocimiento, en definitiva, es esencial preguntarse en qué momento se fue perdiendo el valor del niño o qué ha cambiado si desde un principio fue él infante quién dio pauta a la existencia de una educación de calidad.

Es en este momento donde se retoma la importancia de cuestionar ¿qué es ser inteligente?, teniendo la falsa idea de que conlleva ser apto en todas y cada una de las áreas existentes, sin embargo, Howard Gardner en sus estudios sobre el potencial humano descubrió que tenemos capacidades y habilidades distintas, definiéndolas en 8 áreas de desarrollo:

1. Lingüística.

2. Lógico matemática.
3. Visual-espacial.
4. Corporal cinestésica.
5. Musical
6. Interpersonal.
7. Intrapersonal.
8. Naturalista.

Por ende, ser inteligente va más allá de tener una buena calificación en todas las áreas académicas, un estudio planteado por el sociólogo argentino Ezequiel Ander-Egg expresa que “el desarrollo personal, es mucho más que el desarrollo cognitivo: ser más inteligente no nos hace más humanos”<sup>1</sup>.

Justamente a nivel mundial se dan casos de personas que son “inteligentes en el ámbito profesional y laboral, pero en el ámbito personal y social son totalmente lo opuesto, lo cual nos dirige a que no hubo un adecuado desarrollo de la capacidad de expresión que en ocasiones deja como resultado adultos insatisfechos y con problemas emocionales o sin autonomía de criterio, a la par le sigue el problema de la falta de capacidad para tomar decisiones, el formar alumnos con criterio y opiniones propias se establece desde la primera infancia, entonces ¿cómo es que una persona puede realizarse emocional, profesional y personalmente si no se conoce a sí misma?.

El problema va más allá, en el tema de capacidades en infantes se menciona la edad de 2 a 7 años, investigación que justamente abarca educación preescolar, en esta etapa los niños tienen mayor capacidad de consolidar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se presenten y así mismo la facilidad de apropiarse de manera

---

<sup>1</sup> Ander-Egg Ezequiel, Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples, México, Limusa, 2008, pp. 10.

significativa en la personalidad del niño(a), fomentando un acercamiento a determinada inteligencia.

Ahora bien, la causa de estos problemas tiene como principio la mala detección y desarrollo de capacidades a edad temprana, según el autor Jaques Jean Piaget es precisamente en la etapa preoperatoria donde comienzan a estimular y adquirir el sentido de pertenencia empleando la memoria, el lenguaje, percepción, asimilación y acomodación para así lograr un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista educativo el docente es medidor y guía del proceso de aprendizaje por ello le compete abrir paso en el camino de descubrimiento; ser guía, conlleva mucha responsabilidad, remitiendo a la cuestión de si el docente está capacitado para desarrollar las capacidades de los alumnos o cómo está afrontando el docente dicho tema. Por otro lado, también es pieza clave en el proceso de enseñanza aprendizaje en consecuencia el presente trabajo de investigación se centra en investigar cómo es que los profesores de educación preescolar abordan el tema de capacidades y habilidades de los alumnos, así como el desarrollo de las técnicas y metodologías empleadas dentro y fuera del aula.

Por consiguiente además del docente surgen otros actores educativos cómo el padre de familia, sin duda uno de los principales, es precisamente en el núcleo familiar donde se establecen estos primeros acercamientos a la sociedad, al pensar, actuar; el uso de costumbres, es uno de los objetos de adquisición de patrones en relación al comportamiento, no se establecen de forma rígida, el niño los aprende al paso del tiempo y con la repetición a veces involuntaria de acciones, palabras, actos, etc. de ahí que se absorban casi sin darse cuenta.



Con relación al infante es causa de la investigación y debido a la etapa que se maneja, es preciso analizar la edad preescolar puesto que es donde el niño entra en educación formal dando como resultado la socialización y el desenvolvimiento basado en los sentidos y experiencia, por ello se tiene que reconocer al alumno como un ser pensante capaz de tomar sus propias decisiones, y mediante la adecuada guía potenciará su capacidad para poder lograr ser autosuficiente e independiente.

Entonces ¿qué es necesario emplear en el aprendizaje? si bien la educación se va adaptando a las necesidades de la época es conveniente también que se adapte a las necesidades de los infantes, pero de forma individualizada, transformando los estándares de evaluaciones institucionales para retomar la individualización de manera paulatina y así lograr obtener mejores resultados en los aprendizajes esperados a la vez que se proyectan estas capacidades.

La idea de investigar acerca de las inteligencias múltiples surge a raíz de observar de manera general cómo en la actualidad existe un sin número de personas con poca decisión y autonomía, todo ello a causa de un desarrollo insuficiente o incluso deficiente de sus capacidades, ya que no se tiene conocimiento de todas las áreas en las que una persona se puede desarrollar plenamente y a la par siendo una actividad afín a sus gustos y necesidades que paralelamente cumplan con sus expectativas profesionales, emocionales y personales.

Por lo cual le ayudará a tener confianza para actuar con responsabilidad fomentando que en un futuro pueda mostrar a futuras generaciones que existe una gran variedad de conocimiento, aprendizaje, guiando por un camino donde obtendrán resultados acordes a su esfuerzo y dedicación que se cimentará en valores acordes a lo que se espera para un mejor futuro.

Se debe tener en cuenta otro aspecto, puesto que muchas veces el docente no hace explícito como hacer uso de estas inteligencias y a su vez qué pasa cuando no se le da seguimiento y reforzamiento en casa para el desarrollo de las capacidades o en dónde surge esta negativa de no integrar todas las inteligencias cómo parte integral de la educación, tomando en cuenta qué es lo que actualmente le compete al sistema educativo y hasta donde se logran los objetivos.

Justamente lo anterior desemboca la interrogante principal ¿cuál es la importancia de detectar y desarrollar las inteligencias múltiples en alumnos de 2 a 7 años de edad?, todo esto es parte de interrogantes las cuales se irán resolviendo al transcurrir la lectura, ello reforzado mediante la toma de una muestra a nivel preescolar apoyada de un test sobre cómo las docentes llevan a la práctica las inteligencias múltiples.

## **1.2 Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación servirá para establecer la importancia de las inteligencias múltiples y mediante estas complementar con los diferentes aspectos que se involucran en la educación, tales como etapas de desarrollo, procesos cognitivos, plan y programas, etc. de tal manera que se forme un plan conjunto que le permita al niño desarrollarse con autonomía y seguridad, posteriormente para obtener el título de la Licenciatura en Pedagogía.

La inteligencia es esencial para la educación, está a su vez es parte integral del ser humano, posteriormente a estos dos conceptos se le agregan las capacidades de los niños mismas que están integradas por conocimientos, habilidades, actitudes y valores; ellos se tienen, obtienen y desarrollan al ritmo que el niño es estimulado en diferentes áreas como: música, matemáticas, lenguaje, etc., para ello es indispensable indagar e investigar cuál es la rama de estudio que más se ajusta al perfil del alumno para posteriormente ir adaptando estas capacidades en la práctica docente.

Primeramente, se pretende establecer ¿qué son capacidades?, enfocando el término inteligencia basado en el autor Howard Gardner y de ahí retomar la importancia de detectar y desarrollar dichas capacidades para que en un futuro los niños puedan establecer metas a corto, mediano y largo plazo, cumpliéndose en base a las necesidades, al mismo tiempo que obtienen autonomía y autocrítica.

En segundo plano se beneficiarán a los infantes en edad de 2 a 7 años, quienes, al obtener un pleno desarrollo de sus capacidades, potencializarán sus metas para favorecer un desarrollo personal armónico y estable, el proceso será complementado y guiado por el docente, éste siendo el segundo en obtener un beneficio ya que se desenvolverá de mejor manera en su práctica docente y a la vez sustentará su trabajo profesional con un respaldo de investigación.

En tercer lugar, los padres de familia verán el resultado del trabajo docente, de tal manera que, si a éste se le añade la constancia y apoyo por parte de padres de familia, el resultado desembocará en un aprendizaje significativo, contextualizado y motivado, generando así un mayor desenvolvimiento de capacidades cruciales en el desarrollo de los niños, todo ello favoreciendo el aprendizaje y la enseñanza, así como el desempeño de los niños y niñas en el camino profesional que elijan.

Se pretende cambiar el estándar de inteligencia logrando un avance notable y positivo entre alumnos y docentes, dando como resultado desarrollar su máximo potencial y descubrir las diferentes áreas de oportunidad que se les pueden presentar paulatinamente en el transcurso de su vida, todo ello de manera didáctica e incluso fomentando la parte autodidáctica, siempre acorde a la edad, que le favorezca y le permita desenvolverse en el mundo actual. La presente investigación pretende ser de utilidad brindando apoyo en la práctica educativa y a la vez intervenir con un cimiento sustentado en teorías científicas comprobadas.

Al analizar las áreas de oportunidad en el campo pedagógico no se puede dejar pasar el compromiso y la práctica docente, sumado al interés o desinterés intrínseco del mismo, todo ello desarrollado en el campo de acción mediante la planificación y a su vez el cómo es llevado a la acción. En la actualidad enfrentamos una pandemia de carácter mundial y es importante también tomar en cuenta este aspecto ya que, sumado a los problemas existentes, es necesario reconocer el interés del niño y las distracciones o factores que influyen en su desempeño como la economía en el hogar, la falta de recursos tecnológicos, atención de los padres, etc.

Ante tal situación se pretende realizar una investigación que sirva de apoyo e informe cual es la actual posición frente al desarrollo de inteligencias, el resultado en los alumnos y a la vez fomentar un desarrollo integral de los mismos, proyectando que en un futuro existan personas autónomas, responsables y con criterio asertivo que enfrenten el mundo de manera óptima.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

Un objetivo es una meta o el fin al que deseamos llegar por eso en una investigación es imprescindible establecer estos puntos y a la vez darles solución, a continuación, se hace mención de los objetivos presentes en el trabajo:

#### **Objetivo principal:**

Que los docentes sean capaces de identificar, conocer e implementar las inteligencias múltiples a nivel preescolar de manera que sea un aprendizaje significativo que permita coadyuvar la autonomía del niño (a).

#### **Objetivos específicos:**

1.- Reconocer al niño como ser independiente, el cuál mediante asesoramiento adecuado logre detectar y desarrollar sus capacidades y habilidades para ser un adulto autónomo y emocionalmente estable que reconozca, sus fortalezas y debilidades para desenvolverse en el mundo actual.

2.- Que el presente trabajo de investigación sirva de base para desarrollar técnicas y métodos acordes para facilitar el desarrollo de las capacidades en alumnos de 2 a 7 años de edad.

## 1.4 Metodología y estrategias de investigación

La metodología es basada en un método mixto que va de lo general a lo particular y con un enfoque humanista donde se retoma al niño como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se toman las edades de 3, 4 y 5 años de edad, educación que abarca preescolar. Se toma una muestra poblacional aleatoria que consiste en 3 docentes de preescolar correspondientes a diferentes municipios, puesto que se pretende reforzar la investigación en base a los datos que se presentan a continuación:

### ➤ Sujetos participantes

En la presente investigación se pretende estudiar e indagar más sobre los alumnos de 3 a 5 años que actualmente cursan los grados de 1°, 2° y 3 ° de preescolar, retomando principalmente el estado de Querétaro, ya que es el territorio en el cual actualmente me encuentro. Otro aspecto que se va a tomar en cuenta es la región y su contexto, ello reforzado con un test el cual se presentó a las maestras, anexado al final de la investigación.

Para reafirmar la presente investigación la muestra corresponde a lo siguiente:

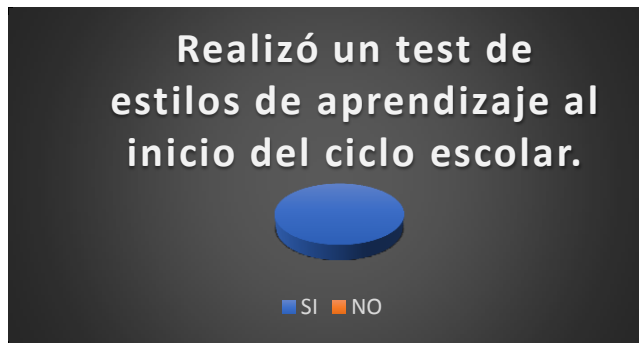
| Preescolar      |                     |         |                |                   |                  |
|-----------------|---------------------|---------|----------------|-------------------|------------------|
| Nombre          | Grado               | Escuela | Municipio      | Realizo Test E.A. | Años de servicio |
| Sandra Cruz     | Unitario (1°,2°,3°) | Urbana  | Querétaro      | SI                | 6                |
| Marina Bautista | 3°                  | Rural   | Cadereyta      | SI                | 7,9 meses        |
| Alma León       | 2°                  | Rural   | Pedro Escobedo | SI                | 26               |

En base a los datos arrojados del test a maestras puesto qué son uno de los principales actores educativos en el cual se enfoca la presente investigación. Se utiliza un método cualitativo ya que se toma en cuenta las actividades que se implementan con los

alumnos y a la vez cuantitativo qué se genera una evaluación informativa donde se toman en cuenta los resultados y se realiza un análisis crítico, el cuál ayudará a reafirmar o en su defecto refutar las teorías o estudios sobre inteligencias múltiples.

#### 1.4.1. Resultados de los test a docentes de preescolar Test realizado a 3 docentes

Donde 3 = 100 % y 1= 33.33 %



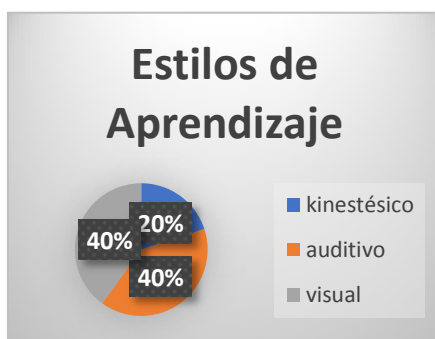
MAESTRA MARINA  
MAESTRA SANDRA  
MAESTRA ALMA

**No tenía conocimiento.**

El proceso educativo es trabajar y favorecer en el niño la voluntad, la imitación, la memoria, la creatividad, el juego, el interés por aprender, dominio del lenguaje.

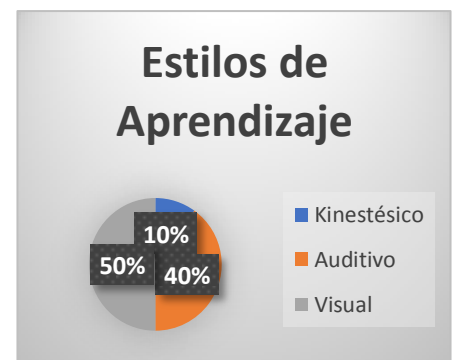
En base a los resultados:

- Una de las maestras no tenía conocimiento de los estilos de aprendizaje correspondientes a su grupo, contraponiéndose a la pregunta sobre sí había aplicado un test de estilos de aprendizaje.



- Ambas maestras tienen un 40% de alumnos kinestésicos.

- Los estilos de aprendizaje van relacionados con las



inteligencias múltiples puesto que se apoyan para un desarrollo óptimo de las capacidades, es necesario saber como aprende el niño para poder enseñar de manera significativa.

## Cuestiona a sus alumnos sobre qué es lo desearían aprender.



aprendizaje de sus alumnos.

➤ 100% de las docentes aplico un test de estilos de aprendizaje.

➤ Las 3 docentes respondieron afirmando sin embargo una de ellas se contrapone a los resultados, puesto que no tenía el dato de los estilos de

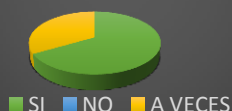
## Tiene conocimiento sobre las inteligencias múltiples.



➤ Un 66.6% de la población si toma en cuenta las inteligencias múltiples para la planeación de actividades.

➤ El 33.3 % no considera el uso de las inteligencias múltiples en su planeación.

## Toma en cuenta las inteligencias múltiples al realizar su planeación.



aprender.

➤ En base a esta pregunta el 66% de los docentes no toman en cuenta lo que a sus alumnos les gustaría



- Se contrapone con lo establecido en la presente investigación ya que no se está tomando en cuenta la opinión del alumno.

En general las preguntas definen una parte importante de la muestra poblacional, pues a pesar de ser 3 docentes dejan ver que el uso de las inteligencias múltiples aún no está del todo considerado puesto que las docentes desconocen como emplearlas de manera consciente a favor del aprendizaje significativo en los niños. En relación a las preguntas correspondientes en los **anexos 1,2,3** que refieren a las 3 maestras, se puede observar como en el aula de clases se tienen alumnos con diferentes intereses puesto que los reactivos corresponden a las 8 inteligencias establecidas por el autor Howard Gardner.

## 1.5 Estado del Arte

**1) Nombre de la investigación o documento:** Cómo desarrollar las inteligencias múltiples a un nivel de competencias.

**Proyecto de intervención Psicopedagógica.**

**Autor:** María Soledad Cortez Oseguera.

**Universidad donde se hizo la investigación:** Universidad Pedagógica Nacional – 162 Zamora Michoacán, 2007.

**Objetivo general:** Lograr que los estudiantes a nivel medio superior del Colegio de Bachilleres de Jacona. Reconozcan y desarrollen sus inteligencias múltiples para una mayor comprensión de los contenidos áulicos, logrando con esto mantener el interés de los adolescentes.

Objetivos específicos: por inteligencia.

- Lingüística: desarrollar la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita a través de lecturas reflexivas, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Lógica- matemática: Utilizar números y razonar eficazmente por medio de acertijos, problemas matemáticos, relaciones de causa-efecto, etc.
- Corporal Kinestésica: Que utilice su cuerpo como medio de expresión, a través de ejercicios de coordinación, equilibrio como por ejemplo alguna rutina de yoga, interpretar alguna melodía de su agrado, ejercicios de fuerza etc.
- Espacial: percibir de forma clara el medio que lo rodea por medio de juegos como lo son el capirucho, stop, ejercicios sobre papel como dibujo, acomodo de ciertas cosas observación de viñetas similares para localizar diferencias utilización de diversos colores, etc.

- Musical: Llevar el ritmo de diferentes melodías, así como crearlos con elementos que le rodean. Por medio de música instrumental donde ellos pueden identificar las melodías.
- Interpersonal: percibir los diferentes estados de ánimo que muestran sus compañeros ante diversas situaciones. Por medio de expresión de sentimientos con mímica, dinámicas donde ellos pueden expresar como creen que algunos de sus compañeros se sienten.
- Intrapersonal: reconocer sus propios sentimientos y que comprenda que es un ser humano capaz de reaccionar de diferentes maneras ante las situaciones. Esto se realizará por medio de ejercicios de valores donde pidan sus opiniones, donde expresen como son en determinadas ocasiones, y expresen sus sentimientos.

**Problemática planteada:** ¿Es pertinente tomar en cuenta las inteligencias múltiples como un recurso didáctico adecuado para propiciar un aprendizaje más significativo en los adolescentes de la institución del nivel medio superior del colegio de Bachilleres del plantel Jacona?

**Temas que desarrolla:** Primeramente, se da una introducción al tema donde se plantea la situación específica en la que aborda:

- Diagnóstico
- Situación problemática
- Problema
- Naturaleza y denominación del proyecto
- Justificación del proyecto
- Población a la que se destina el proyecto
- Ámbito geográfico (historia, religión dirección y estructura del COBAEM Jacona.)

Como segundo capítulo hace mención de los referentes teóricos en ellos se adentra al tema en específico de nivel bachillerato tomando en cuenta la edad y grado.

- Adolescencia (que requieren, periodo de transición, relación con el grupo)
- ¿Por qué a un nivel de competencia?
- ¿Qué es constructivismo? (definición, origen, fundamentos, ideas principales, concepción alumno-maestro, constructivismo psicológico).
- Inteligencia (¿qué es?, importancia, tipos).
- Base teórica de las inteligencias de Howard Gardner (intrapersonal, interpersonal, musical, espacial, lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica y creatividad).
- Importancia del ámbito educativo.

Capítulo 3 estrategias de intervención en ella se denotas las estrategias, métodos y técnicas que se usaran, de igual manera se remarkan

- Objetivos
- Metas
- Planes de trabajo
- Cronograma.
- Recursos.

En el capítulo 4 de nombre implementación se hacen explícitos los resultados de la investigación. Por último, se dan las conclusiones a las que se llegó. Se complementa mediante la bibliografía y los anexos los cuales muestran los instrumentos usados.

Bibliografía.

**Hipótesis-** No tiene

**Resultados obtenidos:** En las actividades planteadas se presentaron aciertos y fracasos, ya que no todas ellas fueron desarrolladas acorde al plan, en algunos casos el desempeño por parte de los alumnos fue deficiente mientras que otros se mostró gran interés en participar. Al final de las actividades se agradeció a los alumnos por su participación y disposición para lograr esta investigación.

**Conclusiones a las que se llegan:** En base al objetivo se logró que los alumnos identificaran que existen diferentes tipos de inteligencias y también que es necesario estar en constante desarrollo de cada una de ellas, no importa que no sea una habilidad que conozcamos pues en intentar e intentar está el éxito. Así cada uno de los alumnos del grupo 102 aprendió pese a dificultades que necesita seguirse preparando y auto motivarse para lograr sus metas.

**2) Nombre de la investigación o documento:** Inteligencias múltiples: una alternativa para el desarrollo integral de los niños preescolares

**Trabajo:** TESINA, OPCIÓN ENSAYO.

**Autor:** Miriam Leticia Gallegos Rosas.

**Universidad donde se hizo la investigación:** Unidad UPN, Unidad Poniente, 099. D.F.

**Objetivos de la investigación:**

Objetivo general: Realizar una investigación bibliográfica, en la cual se desprenden textos que permitan revisar, analizar y fundamentar la teoría de las inteligencias múltiples, para desarrollar actividades significativas en el nivel preescolar.

Objetivo particular: Proponer acciones para que los docentes logren aplicar las 8 inteligencias dentro del salón de clases, a través de la capacitación, en las juntas de consejo técnico en donde se plantearan estrategias innovadoras con la participación de las docentes, para desarrollar habilidades, activación de las inteligencias, investigación y reflexión, así como pensamiento crítico en los niños.

**Problemática planteada:** ¿Por qué es importante que las docentes conozcan y dominen la teoría de las inteligencias dentro del contexto escolar del Colegio Bilingüe Richardson Tercero durante el periodo escolar 2005-2006 y con ello lograr un desarrollo integral de los niños preescolares?

**Temas que desarrolla:** Primeramente, se da una introducción al tema principal que es Inteligencias múltiples: una alternativa para el desarrollo integral de los niños preescolares.

En el capítulo uno se abordan temas referentes a:

- Contexto geográfico.
- Origen del problema.
- Delimitación
- Sujetos de investigación.
- Enfoque del análisis de ensayo
- Ubicación geográfica.
- Temporalidad del análisis del fenómeno.
- Hipótesis del trabajo.
- Relación causa-efecto.
- Objetivos (general y particular).
- Metodología de la investigación bibliográfica para realizar el ensayo.

Prosigue el capítulo 2 abarcando temas adentrados al tema en cuestión: inteligencias múltiples. A partir de este punto se mencionan conceptos teóricos de la problemática, que son las inteligencias múltiples, conociendo el desarrollo del niño. Aprendizaje como proceso constructivo y la vinculación con la problemática.

Por último, el capítulo 3 hace mención de las posibles visiones de las inteligencias múltiples, el coeficiente emocional y su necesidad, que implicaciones tienen los docentes, proporcionando 5 dimensiones de la inteligencia emocional, el cómo el alumno debe conocerse primero a sí mismo e ir implementando autocontrol, automotivación, empatía y la habilidad de relacionarse. Se sugieren algunas actividades e ideas para trabajar.

**Hipótesis:** La falta de actualización lleva a las docentes a realizar actividades cotidianas, monótonas, tradicionalistas que nada tienen que ver con los intereses y con el desarrollo integral del niño y como consecuencia se ve reflejada plenamente en el proceso de aprendizaje en los niños. Por lo que el planteamiento hipotético que guía el trabajo de investigación, es el siguiente:

- Si las docentes de educación preescolar se actualizan sobre la teoría de las inteligencias múltiples dentro del contexto de educación preescolar del Colegio Bilingüe Richardson Tercero, durante el periodo escolar 2005-2006, se facilitará estimular todas las áreas de aprendizaje para lograr una educación integral en los niños de este nivel.

Bibliografía.

**Resultados obtenidos:** INVESTIGACION NO APLICA EVALUACIÓN. Da a conocer las posibles formas de trabajo expuestas para profesores.

**Conclusiones a las que se llegan:** La educación es en gran medida resultado del esfuerzo por resolver una necesidad, pero en transcurso de esta se tiende a ser tradicionalista en un contexto escolar que se torna aburrido, a ello los docentes deben responder de manera activa para que note un cambio, por ello es necesario que conozcan o refuercen conocimientos acerca de las inteligencias múltiples y el cómo se puede implementar.



**3) Nombre de la investigación o documento:** Implementación de una guía de capacitación para favorecer el desarrollo integral del niño, a través de la teoría de las inteligencias múltiples dentro de la comunidad escolar My Kinder Garden.

**Trabajo:** Sistematización de Tesis.

**Autor:** Tadia Alejandra Chavelas Munguía.

**Universidad donde se hizo la investigación:** Universidad Pedagógica Nacional

2014, sede Ajusco, Lic. En Pedagogía.

**Objetivos de la investigación:** El objetivo es efectuar una aportación pedagógica en relación a la sistematización de la experiencia personal adquirida en la institución My Kinder Garden, situada en el nivel educativo de educación preescolar a través de una de las propuestas más utilizadas actualmente en la enseñanza de este nivel educativo: “la teoría de inteligencias múltiples” de Howard Gardner que, por su forma y contenido, se ha asociado a la corriente constructivista.

- El objetivo de la presente investigación es realizar una sistematización de la experiencia adquirida durante 3 años en My Kinder Garden, en donde como coordinadora académica de dicha institución, busque efectuar aportaciones pedagógicas en relación al sistema de trabajo basado en la teoría de “inteligencias múltiples” de Howard Gardner.

**Problemática planteada:** Detectar y corregir todas aquellas necesidades y problemáticas fundamentales dentro del marco institucional-escolar con la finalidad de mejorar el nivel académico, la calidad del servicio que se ofrece y poder colaborar en la formación docente con la capacitación como opción.

**Temas que desarrolla:** En el capítulo 1 se abordan los antecedentes históricos de la institución, su filosofía, el contexto geográfico y socioeconómico adentrándose en la estructura organizativa de trabajo y funciones del personal. El modelo pedagógico,

conformación del programa y la relación del modelo pedagógico de la institución conforme al programa de educación preescolar PEP 2004.

Capítulo 2 se muestra una explicación general sobre inteligencias múltiples (cuáles son, autor, etc.), origen y desarrollo del constructivismo acompañado de los principales teóricos.

Se refleja la importancia del entorno, así como los factores culturales y sociales

En el capítulo 3 se presenta la exposición de la experiencia obtenida en la investigación.

- ¿qué es sistematizar?
- Metodología que sustenta la sistematización del taller para docentes
- Fases:
  - 1) Determinación de la preocupación temática de la que se va a investigar.
  - 2) Reflexión inicial o diagnóstica.
  - 3) Planificación.
  - 4) Acción- observación.
  - 5) Reflexión

Se dan conclusiones.

Bibliografía.

**Hipótesis:** No tiene.

**Resultados obtenidos:** Se observó y se establecieron recomendaciones para mejorar la práctica docente en base a mejoras en actividades y actitudes.

**Conclusiones a las que se llegan:** En busca de realizar y cumplir correctamente con la labor docente de dicha institución, se observó y por lo tanto trato de enriquecer el desarrollo de habilidades y conocimientos, recurriendo a argumentos teóricos e ideológicos que relacionan al constructivismo y a la teoría de inteligencias múltiples,

además de reconocer y mencionar los aspectos sociales y económicos que se pueden ver intervenidos, y a la vez buscar una transformación en la práctica educativa.

4) **Nombre de la investigación o documento:** Identificación y desarrollo de las inteligencias múltiples en educación básica.

**Trabajo:** TESINA.

**Autor:** Olga Isabel Higuera Meraz. Programa educativo; Licenciatura en Intervención Educativa.

**Universidad donde se hizo la investigación:** UPN 25 A. Culiacán Sinaloa. 2012.

**Objetivos de la investigación:** Reconocer las inteligencias múltiples y su adecuada aplicación mediante metodologías y técnicas acordes al nivel básico.

**Problemática planteada:** El desconocimiento de las inteligencias múltiples conlleva a una mal aplicación de estas en el ámbito educativo a nivel básico.

**Temas que desarrolla:** En el presente trabajo implica primeramente los supuestos teóricos donde se toman en cuenta

- Explicación de inteligencia
- Desarrollo de las inteligencias múltiples
- El juego en las inteligencias múltiples
- Estilos cognitivos en la educación básica
- Elevar la calidad educativa.

En el capítulo 2 se establecen los supuestos metodológicos: analizando los instrumentos de identificación para las inteligencias múltiples, test de análisis de las inteligencias múltiples y el perfil de cada una de ellas.

Posteriormente se muestra una conclusión del trabajo y la bibliografía.

**Hipótesis:** No tiene.

**Resultados obtenidos:** Aplicar un test sobre inteligencias múltiples y mediante el resultado obtendremos cual es el campo que más dominamos o al que somos más acordes y en base a ello desarrollar nuestras capacidades.

Nota: no se muestran los resultados en el documento.

**Conclusiones a las que se llegan:** A través de la información presentada se puede observar la importancia de la promoción de las inteligencias múltiples en educación básica. El desarrollo apresurado del conocimiento exige que las personas tengan mayores habilidades en la interacción con la realidad y las inteligencias múltiples ofrecen el desarrollo de habilidades integrales en las esferas lingüísticas, lógico matemáticas, espacial, corporal-kinética, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Por ello es necesario diseñar acciones específicas encaminadas a lograr que en el inicio de cada ciclo escolar el docente frente a grupo aplique un instrumento de identificación en relación a las inteligencias múltiples a la totalidad de los alumnos obteniendo de esta manera fortalezas con las que cuenta cada uno de ellos.

A partir de esto el docente deberá ir adecuando los planes y programas al trabajo que se desarrollará dentro de las aulas para lograr así una mejora continua en los aprendizajes de los alumnos y ello los lleve a lograr sus metas, concluyendo satisfactoriamente el ciclo escolar.

**5) Nombre de la investigación o documento:** Las inteligencias múltiples y el desarrollo de la expresión oral y artística en preescolar.

**Trabajo:** PROYECTO DE INNOVACIÓN (INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA).

**Autor:** Marisol Vargas Martínez.

**Universidad donde se hizo la investigación:** UPN –UNIDAD 098 D.F 2008.

**Objetivos de la investigación:** Dar a conocer y analizar las inteligencias múltiples, así como su aporte al desarrollo de la expresión oral y artística en preescolar, respaldada por fundamentos teóricos y metodológicos.

Objetivo general : generar una alternativa de innovación que fundamente una educación basada en competencias afectivas para que los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición por aprender significativamente, adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar , desarrollen la sensibilidad, iniciativa, imaginación y creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.

**Problemática planteada:** Exponer y dar a entender la importancia de las inteligencias múltiples, así como su correcta aplicación para que de esta manera contribuyan al desarrollo de la expresión oral y artística en nivel preescolar.

**Temas que desarrolla:** El presente trabajo se inicia con una introducción hacia la temática presentada: Las inteligencias múltiples y el desarrollo de la expresión oral y artística en preescolar.

En el capítulo 1 se aborda el tema referente al niño de preescolar, su desarrollo y aprendizaje desde el enfoque teórico de las inteligencias múltiples: perspectiva, desarrollo del niño, personalidad, emociones, socialización, desarrollo de creatividad e inteligencias múltiples.

En el capítulo 2 refiere a la expresión oral y artística en preescolar, en base al programa de educación preescolar PEP04, el uso de expresión oral, artística, así como también él porque es importante expresarse.

El Capítulo 3 retoma los fundamentos de la problemática docente y lo que conlleva:

- Práctica docente.
- Padres de familia.
- La escuela como centro de trabajo.
- Diagnóstico de grupo
- Problemática detectada.
- Metodología y el uso de juego como estrategia didáctica.

El capítulo 4 hace énfasis en el juego como alternativa metodológica y didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y artístico. En él se mencionan:

- Objetivos.
- Presentación y propósito de la alternativa.
- Cronograma de aplicación y el plan de aplicación de la alternativa.

Por último, el capítulo 5 menciona ya los resultados y sugerencias de la alternativa metodológica, en el que se toma en cuenta la evaluación, categorías, avances obtenidos y sugerencias para que posteriormente se puedan presentar las conclusiones.

- Fuentes de consulta y anexos

**Hipótesis:** No tiene.

### **Resultados obtenidos**

Los alumnos de la escuela en cuestión se desarrollaron bien en las actividades, algunas se presentaron obstáculos como falta de atención e interés, pero en aproximadamente un 80% cumplían las tareas y actividades señaladas. El 20% restante se debía a inasistencias o a que la actividad no era acorde al tipo de inteligencia que les atraía. En general las propuestas fueron acertadas y el objetivo se cumplió.

### **Conclusiones a las que se llegan**

Por las características del niño preescolar y por el nivel de desarrollo en el cual se encuentran, el juego fue la herramienta más idónea, para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera global, en lo cognitivo, social, físico y afectivo. Por medio del juego se propició en el niño el proceso de individualización y socialización, además de desarrollar y estimular habilidades indispensables para el lenguaje que ya conoce, para producir emociones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas diferentes de las que ya ha logrado.

Las diferentes estrategias aplicadas permitieron ver que el niño no solo está aprendiendo el lenguaje, sino que está aprendiendo a utilizarlo, asimismo, a saber, hablar y escuchar en su interacción con otros. Si bien las actividades se planearon como una propuesta de aplicación grupal, no se perdió de vista que el proceso de cada niño siempre será conforme su entorno lo propicie, según el uso y función que la comunidad, la familia y la escuela otorguen el lenguaje oral, y las posibilidades de cada individuo de avanzar en sus estructuras, las actitudes de los adultos en respecto a este conocimiento son fundamentales.

## **CAPÍTULO II**

### **VISIÓN CONCEPTUAL Y EDUCACIÓN DEL INFANTE**

“Cada día sabemos más y entendemos menos”.

**Albert Einstein.**



## **2.1 Conceptualización educativa del niño a través del tiempo**

El niño un ser tan indefenso y a la vez tan capaz que nos muestra nuevas oportunidades para el desarrollo del ser humano, todo ello desde una perspectiva de aprendizaje centrada en el infante como principal motor del nivel educativo, es aquí donde inicia el largo camino del conocimiento. Desde los inicios del tiempo se tienen vestigios, y ya lo menciona el autor Francisco Larroyo en su libro “Historia comparada de la educación en México” que el infante ha pasado por diversos procesos llevándolo a una evolución constante de trato y comprensión por parte de los adultos.

Así es, comprensión, porque antiguamente a los niños se les veía como adultos pequeños los cuáles podían desempeñar trabajos forzados sin consideración alguna y por ende sufrir accidentes donde simplemente no importaba lo qué les sucedía ya que eran riesgos del oficio, con el paso de los años se le fue considerando y a la par dándole la importancia qué se tenía en cuánto al desarrollo del mismo.

Al inicio de la época Colonial los infantes más pequeños ya no eran vistos como un instrumento o adulto pequeño ahora tenían derechos y justamente gracias a ello tenían tiempo libre, por lo cual fue necesaria una educación o centro donde permanecieran mientras los padres trabajaban, es tomado en cuenta al implementar una escuela formal para su preparación pese al rubro que se le asignaba dependiendo la clase social y la religión, lo más importante es que ya era un ser pensante el cual entraba en tema educativo, no podía seguir ignorante de conocimiento básico, empleando a la vez una alfabetización básica centrada en la lectura y escritura.

La educación del niño básicamente era referida a la línea sanguínea, esto siendo una pauta para elegir los conocimientos que se debían enseñar, el cuándo y el dónde, también a partir de ello se limitaba a hacer lo que se les indicaba, ya que no tenían ninguna oportunidad de poder ascender a algo mejor. Cabe aclarar que a las niñas

siempre se le considero como seres inferiores concretamente tenían que apoyar y llevar el peso de la casa como una sobra, las niñas, adolescentes y mujeres no tenían ni voz ni voto.

Continuando con la línea cronológica en el año 1500 se propuso una educación basada en el clero para las mujeres de abuelo y otras tantas en clases llamadas de la “amiga” estrictamente se establecía como ser una buena mujer y ama de casa servicial, en este mismo año Sor Juana Inez de la Cruz defendió que la mujer tenía el derecho a cultivarse culturalmente, leer y estudiar sobre temas más relacionados con el entorno, la ciencia, cultura, etc.

En 1810 con la llegada de la independencia de México se dio paso a la abolición de los textos ilícitos dicho de otra manera ahora todo el mundo podía aspirar a un futuro mejor, o al menos es lo que se plantaba en cuanto a educación, por ende, a tener una profesión y un trabajo que les diera augurio de mejor vida. Al mismo tiempo con los movimientos sociales se reconoce como tal la escuela formal y en consecuencia un reconocimiento a las actividades de los infantes a nivel primaria.

Continuando con la parte formal el “Artículo Primero: Se adiciona el artículo 3º constitucional para quedar como sigue: Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.”<sup>2</sup>

En 1857 mediante la Constitución Política Mexicana se da a conocer que la educación es libre y responsabilidad de cada estado, dando pie a un avance paulatino que culmina

---

<sup>2</sup> “Diario Oficial de la Federación”, 12 noviembre 2002.”

con la creación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917, donde se establece el artículo 3° en particular expresa que la educación básica es laica, gratuita y obligatoria, en base a ello el resultado es una escuela primaria formal y reconocida.

En el siglo XIX gracias a Federico Froebel se creó el Jardín de infancia en Alemania siendo así el precursor de la educación pre- escolar, por consiguiente, incorpora el juego lúdico como medio de aprendizaje y le da un giro a la educación como se conocía en ese entonces. Siendo 1984 se crea la Dirección General de Educación Preescolar, mediante la cual se forma de manera reconocida la atención pedagógica que da fundamentos para una educación de calidad a los infantes.

Como bien su nombre lo dice la educación preescolar es el antecesor de la educación primaria y es donde se da una introducción a las normas, reglas sociales, educativas y conductuales que servirán para el futuro del infante. Punto seguido e importante de nombrar es que en 1921 el presidente Álvaro Obregón decreta la creación de la SEP (Secretaría de Educación Pública), siendo este el pilar de la educación preescolar.

**ARTÍCULO 3°. QUINTO TRANSITORIO.- La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo años de preescolar a partir del 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En plazos señalados, El Estado mexicano habrá de iniversalizar en todo el país, con calidad, la oferta de estge servicio educativo. <sup>3</sup>**

---

<sup>3</sup> *Loc.cit.*

En última instancia dentro del artículo 3° Constitucional se establece como tal que el niño en edad a partir de los 3 años de edad ya es participe en la educación obligatoria, mediando en los años subsecuentes que paulatinamente se integrara con carácter obligatorio el asistir a dichas instituciones preescolares.

### **2.1.1 Características propias de la edad (2 a 7 años)**

El infante es un ser en pleno desarrollo que tiene conciencia, aprende con y de su entorno, es capaz y al paso del tiempo se va volviendo autosuficiente, pero ¿qué pasa cuándo al infante no se le da este espacio de aprendizaje de manera autodidacta y autocrítica? Es en esta etapa de los 3 a los 5 años de edad donde el bebé pasa a ser un niño (a) de manera casi automática, lo que produce cambios en su ser y su comportamiento, modificaciones que muchas veces no comprende del todo.

Por ello en esta edad se requiere de más atención, apoyo y paciencia hacia el niño ya que el aprendizaje está latente en base a experiencias propias, principalmente mediante sus sentidos. Es en este punto se establecen ciertas características propias de la edad mencionada como:

- **Curiosidad e interés:** Así es, los niños buscan aventuras y experiencias que los ayuden a comprender mejor el mundo en que viven, sin embargo, todo ello debe ir guiado por la supervisión y atención de un adulto, ya que es aquí donde entra el aprender a aprender basado en conductas solidas que promuevan en el niño abordar actividades establecidas por el docente y a la par fomentar valores.
- **Inquietud:** por saber, conocer y comprender el porqué de las cosas, por tanto, es una etapa donde el niño establece preguntas frecuentes que espera sean contestadas de manera clara y concisa, ya que aún están en proceso para una

cognición avanzada. Es también gracias a esta inquietud y a las experiencias que se pueden llegar a cometer errores, los cuales, si no se le permite experimentar, no le será posible ser autosuficiente, para ello es necesario comenzar con cosas pequeñas, brindándole guía, apoyo y paulatinamente ir subiendo la dificultad.

- No controlan sus emociones.

“Nuestra prioridad debe ser criar niños y niñas fuertes emocionalmente. Esto significa educarlos de tal forma que puedan ir de a poco aprendiendo a enfrentar frustraciones, a conocer y saber qué hacer con sus emociones e impulsos, a ser capaces de ponerse en el lugar del otro, a tolerar el estrés, a aprender a valorarse, a confiar en sí mismos, a tener esperanza, a saber, relacionarse con los demás”.<sup>4</sup>

Así es a pesar de que se cree que es una etapa donde surgen rabietas, muchas veces no es así, simplemente es frustración ya que el niño aun no procesa la información que generan sus emociones provocando actitudes desfavorables. Por el contrario, el adulto debe demostrar mediante el ejemplo que se puede tener serenidad, respeto a los demás, a sí mismo y a la vez ir explicando o ejemplificando como se da solución a los conflictos emocionales.

- Atención limitada: Debemos tener en cuenta que los alumnos de esta edad pasan por tiempos de interés muy cortos, para ellos se establece el tiempo aproximado de atención establecido por Gessel:
  - 3 años – 6-15 min

---

<sup>4</sup> Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, *GUÍA SOBRE PAUTAS DE CRIANZA 0-5 AÑOS*. URL: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/Guia\\_crianza\\_capitulo\\_03\\_web.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_03_web.pdf)  
Consultada en abril 2021.

- 4 años – 8 a 20 min
- 5 años 10 a 25,30min.

Precisamente basado en esta teoría de tiempo es que se sugieren contemplar actividades acordes y alineadas a tiempos específicos que atraigan el interés de los alumnos definidas previamente por el docente en una planificación didáctica. De igual manera se retoma a Piaget, más adelante veremos otras características propias de la edad.

## **2.2 Desarrollo del infante**

El desarrollo es una parte esencial del proceso de crecimiento del niño donde es necesario reconocer las capacidades y habilidades generales del mismo, para posteriormente ir adentrando en lo particular, tomando en consideración los gustos de cada alumno a la vez que se motiva para un mejor desempeño dentro y fuera del aula, pero ¿cómo lograrlo? Para ello se necesita conocer el proceso de desarrollo del niño donde se reforzarán los aprendizajes adquiridos. “El desarrollo no es cualquier cambio que se produzca conforme se alcanza la madurez. Para ser calificado de evolutivo, debe seguir un patrón lógico u ordenado que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia.”<sup>5</sup>

De ahí que no es únicamente un crecimiento desorbitado, sin cause, es por lo que refiere a llevar una serie de etapas de crecimiento, por lo que sustentan la apropiación de conocimiento y a la vez promueven el aprendizaje significativo como parte esencial de la vida, para ello retomo primeramente a Jean Piaget con sus estadios, mediante los

---

<sup>5</sup> Judith L. Mecce, *Desarrollo del Niño y el Adolescente*, 1ª ed. México. Biblioteca para la Actualización del Maestro. 2000, p.16.

cuales da a conocer un nuevo mundo en relación a la comprensión del entorno del niño y como es que se relaciona mediante su capacidad cognoscitiva con los demás. Mencionando únicamente la etapa preoperacional que va de los 2 a 7 años de edad, en ella surge la aparición de la función semiótica (signos) y el simbolismo, aparición del lenguaje, inteligencia representacional; y el egocentrismo, mismo que está presente ya que solo percibe su punto de vista.

Existen múltiples teorías del desarrollo progresivo del infante por lo que refiere algunas parten con que el niño es una tabula rasa en blanco y debe ser llenada de conocimientos, mediante la absorción de información obtenida de su entorno, esto siendo el primer plano de las teorías que con el paso del tiempo se demostró no ser del todo ciertas, dando cavidad a dudas. En consecuencia, se descubrió que el niño es lo bastante capaz para aprender del medio ambiente inmediato, con y a pesar del maestro, pero es necesario tener o llevar una guía para consolidar de manera eficiente estos aprendizajes y favorecer a su vez al ser humano en formación.

Mediante las teorías del desarrollo se abre el concepto del niño lo que a su vez influye en el desarrollo de las actividades y planificaciones que se puedan generar para determinado grupo escolar, alumno en particular o incluso como apoyo a los padres de familia que deseen leer este compendio y reforzar aún más el conocimiento que implica la infancia en cuestión. Basado en el libro de Judith L. Meece “El desarrollo del niño y el adolescente” se encuentran 5 perspectivas que influyen y son constantes en el crecimiento del niño, las cuales son:

1. Biológica: Esta teoría hace alusión al entorno biológico que se presenta ante el infante en cuestión, de tal manera que la relación entre el medio ambiente, las variables del entorno y las pautas genéticas den como resultado: una mezcla de capacidades innatas con el desarrollo en un entorno favorable acompañado de una guía acorde para generar un mejor desarrollo. Sus precursores son John Locke y Jean Jackes Rousseau.

2. Psicoanalítica. Estas consisten en etapas discretas, pueden variar en la edad, pero al final todo niño pasa por ellas, influyen sus necesidades, conflictos o impulsos propios de la naturaleza del ser humano, en esta teoría la forma en que el niño da

Da solución o satisface sus necesidades es lo que genera el desarrollo de la personalidad. Su principal precursor es Jean Piaget.

3. Conductual. Estas teorías se basan en que el desarrollo de la conducta es consecuencia de una evolución constante y cambiante generando una pauta donde se marca el inicio, desarrollo o cambio de la misma en base a factores externos y siendo a la vez respuestas pasivas a los impulsos que provienen del exterior dando paso a acciones y actitudes que desembocan en aprendizajes. Dentro de sus precursores se encuentran Piaget, Skinner, y Watson.

4. Cognoscitiva. Se basa en que la naturaleza y la crianza dan paso a un desarrollo más centrado a la realidad inmediata del entorno, siendo una perspectiva interaccional la cual aporta la unión de 3 teorías individuales:

Piaget con los estadios, manejo de etapas, edades y características propias de la edad; la teoría del procesamiento de la información donde se ve al infante como un sujeto al cual se le puede proporcionar elementos, conocimientos e información que será adquirida y procesada para un desarrollo ajustado a su realidad; y por último la teoría de aprendizaje social donde el entorno, naturaleza y crianza son la norma que denota el cambio, remarcando que el conocimiento actual y el conocimiento por adquirir forjarán un conocimiento nuevo significativo. Su precursor es Albert Bandura.

5. Contextual. Esta teoría supone que el interactuar con el entorno físico y social contribuirá a que el infante moldee una personalidad, sin embargo, también



remarca que el cambio es constante por tanto las acciones conllevan que el desarrollo no tiene un punto final. Sus precursores son Bronfenbrenner y Vygotsky.

### **2.2.1 Contextos que influyen en el desarrollo del infante**

Entre las principales variantes que se marcan en el ámbito educativo son los contextos sociales a los que nos enfrentamos, si bien desde la época prehispánica se marcaban círculos sociales, ello llevo a espacios geográficos distinguidos por privilegios, al paso del tiempo se le denomino como zonas de los cuales destacan el medio urbano y el rural.

Otras variables que se toman en cuenta en el desarrollo del niño son los contextos sociales como:

- Familia: Es el núcleo de la educación, siendo el primer acercamiento con el mundo exterior, formado por los parientes sanguíneos más cercanos o aquellos con los que se vive el día a día y por ende compone un círculo pequeño de personas de las cuales se retoman actitudes, valores, creencias y formas de pensar.
- Escuela. – Es la institución de educación formal, la cual nos va a acompañar en gran parte de nuestra vida, siendo a la vez un espacio para moldear, crear o reforzar conocimientos en base a aprendizajes significativos, mismos que ayudan a desarrollar o potencializar las habilidades y capacidades de los alumnos.
- Sociedad. – Ella influye de manera externa en los alumnos sin embargo es un grupo constante e inevitable, ya que el ser humano necesita del contacto con su exterior para poder socializar y a la vez reforzar los conocimientos, a la vez que muestra un punto de vista diferente sobre diversos temas. En este grupo se consideran a los amigos, conocidos y personas que influyen en el crecimiento y desarrollo del ser humano.

### 2.2.1.1 Zona rural

Definición: “La zona rural hace referencia a los grandes campos y pueblos que dependen de actividades económicas del sector primario.”<sup>6</sup> En consecuencia, las zonas con esta denominación tienden a ser partícipes de actividades del campo y por ende sus costumbres, modo de vida, actuar e incluso pensar se ven modificadas en base al entorno inmediato en que viven, por ello los niños siguen este patrón, mismo que al ser constante marca una diferencia propia de la zona.

Esta situación en la actualidad persiste, pero con algunas diferencias propias de la tecnología una de ellas, el internet y el acceso a los aparatos tecnológicos, esto da paso a nuevos conocimiento y formas de vida que muestran un futuro diferente y a la vez también nos muestra una distancia en cuanto lo que es y lo que se pretende, sin embargo, no es una regla establecida del todo.

¿En qué modifica las conductas de los infantes? Se tiene el tabú que estos espacios muestran más calma, respeto, buenos valores y costumbres acompañados de consideración total por la religión o creencias, puede ser un potencializador de desarrollo o si carece de estos surge como limitante que corta de tajo el progreso del infante. En este mismo punto entra la participación dentro del hogar, el apoyo que se brinde por parte de los integrantes de la familia y la motivación son imprescindibles para el desarrollo integral del niño.

---

<sup>6</sup> Zara Lugo, *Zonas Rurales y Urbanas*, Diferenciador.com. URL: <https://www.diferenciador.com/zona-rural-y-zona-urbana/#:~:text=Zona%20rural%20hace%20referencia%20principalmente,est%C3%A1n%20establecidas%20las%20grandes%20ciudades.&text=Predominan%20las%20actividades%20econ%C3%B3micas%20del%20sector%20primario.>

### **2.2.1.2 Zona Urbana**

En la zona urbana se tiene como definición que son :“Las zonas urbanas son aquellas donde se encuentran las ciudades, pueblos grandes o metrópolis. La densidad de la población que de las zonas urbanas es más alta comparada con la de las zonas rurales, generalmente se considera un mínimo de 2.500 habitantes para calificar como zona urbana en países como México. Igualmente, en esta población se encuentra mayor diversidad.” <sup>7</sup>

Por el contrario de la definición anterior en estas zonas se contempla un avance, tecnológico, social y a la vez cambian los ambientes incluyendo lo físico como: contaminación, seguridad y atención dedicada al infante en el hogar esto debido a que en muchos casos los padres se integran en el sector empresarial mismo que es causa del crecimiento acelerado de la industrialización.

Esto modifica de manera significativa el comportamiento de los niños ya que el desapego de los padres promueve que busquen soluciones por sí mismos, e incluso tienden a ser más extrovertido, todo ello tiene variación dependiendo del apoyo familiar, no se puede juzgar un libro por su portada y con ello no podemos generalizar a todos los alumnos por una situación determinada.

---

<sup>7</sup> *loc.cit.*

### **CAPÍTULO III**

#### **GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA UN GIRO ASERTIVO**

“Creo que la razón por la que las personas les interesa menos la ciencia hoy en día que hace cincuenta años atrás es que se ha hecho muy complicada”.

**James Watson.**

### 3.1 ¿Qué es inteligencia?

Para entrar en el tema es importante reconocer que a lo largo de varios años se han dado una infinidad de respuestas sobre lo que significa inteligencia, pese a ello se llegó a la conclusión de que es un término abierto y no podrá ser universal, puesto que tiene diferentes significados, vistos desde diferentes campos de estudio.

Lo anterior se ve reflejado mediante conceptos sobre inteligencia, los cuales se proyectan en diccionarios, libros y páginas de internet teniendo respaldo e indicando significados variantes, reforzando así que la definición es heterogénea, debido a ello el presente trabajo de investigación retoma a la inteligencia como el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores propios de un ser humano, sin distinción de género, área o estilo de aprendizaje.

Me parece que una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas —permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo— y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas - estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento.<sup>8</sup>

Howard Gardner hace mención que la inteligencia este compuesta de habilidades y destrezas, para ello es necesario adquirir, crear, desarrollar y en consecuencia potencializar estas áreas, mediante las cuales se puede notar un favorecimiento hacia los individuos y el cual apoya el desarrollo tanto emocional como cognitivo a modo de generar adultos autónomos con criterio.

---

<sup>8</sup> Gardner Howard, *Estructuras de la Mente, La teoría de las inteligencias múltiples*, Nueva York: Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 61

### 3.2 ¿Qué son las inteligencias múltiples?

En algún momento de la vida a todos nos han limitado o nos han establecido una meta por cumplir, sin embargo, a edad temprana ¿cómo un niño o niña puede decidir?, no es tan fácil defender los ideales y si no se tiene conocimiento de ello aún menos, para entrar un poco más en el tema, el concepto del autor Howard Gardner describe las inteligencias múltiples como:

**Las inteligencias deben ser consideradas como entidades en un determinado nivel de generalidad, más amplio que los mecanismos de computación sumamente específicos (como la detección de líneas) aunque más estrechos que las capacidades más generales, como el análisis, síntesis, o un sentido del yo (si se puede mostrar que cualquiera de éstos existe independiente de combinaciones de inteligencias específicas). Sin embargo, por la propia naturaleza de las inteligencias, cada una ópera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas.<sup>9</sup>**

Por lo cual no es una sola inteligencia, son varias que actúan de manera de diferente, sobre varios campos de estudio, y no por ello dejan de ser más o menos importantes, todo depende del individuo que las posee, que tanta estimulación se le da y como es que se logran las metas en base a determinado conocimiento o aprendizaje, y el que experimente a base de ensayo y error cuál es el camino que desea elegir.

Gardner afirma que las inteligencias no deben ser consideradas en términos evaluadores ya que depende del interés personal del alumno, implementado en el campo educativo esto llevara a fomentar un aprendizaje significativo el cuál es parte de

---

<sup>9</sup> Gardner Howard, Estructuras de la Mente, La teoría de las inteligencias múltiples, Nueva York: Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 65.

la personalidad y los campos de estudio, además de que tienen un respaldo neurológico, las inteligencias múltiples dan pauta al sentido científico donde menciona que también en el cerebro se establece un lugar específico productor de este interés, y se desarrolla al paso del tiempo o en su defecto se pierde por falta de estimulación.

### **3.2.1 Tipos de inteligencias de Howard Gardner y su aplicación en edad temprana.**

Howard Gardner psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. Las cuales se derivan en 8 basado en un estudio. El toma en cuenta desde el punto de vista científico, (neurológico, cognitivo, social) que le surgió la idea a no estar conforme con esta única teoría de la inteligencia.

El resultado de varias investigaciones concluye en 1983 con la propuesta que el autor presenta dio nacimiento a estas variables de inteligencia las cuales en su particularidad se describen de diferente manera y abarcan habilidades, destrezas propias de cada una, es importante reconocer que todos somos inteligentes en alguna de las áreas, es decir, están implícitas en cada ser humano, pero siempre existe una inteligencia dominante que debe ser aprovechada al máximo. A continuación, la descripción de cada una.

- **Inteligencia lingüística:** Facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas. Desde que el infante comienza a comunicarse se puede notar el interés en ser escuchado, comprendido siendo algunos casos más evidentes y gracias a ello, esta inteligencia cobra valor, su importancia radica en el uso correcto de escritura, lectura, expresión oral, etc. Para transportarlo a la práctica en preescolar el docente hace uso de las formas y figuras, para complementar se

debe integrar sonidos, significados y una explicación concreta sobre el sentido de las letras y en consecuencia de las palabras.

- Inteligencia lógico-matemática: Es el uso/interés en patrones de medida, categorías y relaciones numéricas, así como la facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos. En preescolar se hacen representaciones sencillas, es una introducción para los números, además del uso de motricidad mediante manualidades y la implementación de técnicas donde favorezca el conteo, el niño en cuestión tiene mucho interés o facilidad en el tema.
- Inteligencia visual y espacial. Se les facilitan las imágenes y dibujos, así como resolver rompecabezas, prefieren juegos constructivos, etc. Es la capacidad que se desarrolla en base a ubicación espacial, donde la edad de 3 a 5 años es idónea ya que refleja un claro deseo por aprender y adquirir nuevos conocimientos, reconocen arriba, abajo, izquierda, derecha, rodar, brincar, etc. tiene relación con la inteligencia corporal.
- Inteligencia musical: Es la capacidad para reconocer melodías, ritmos, voces, timbres, instrumentos, etc. “se expresa a través de 3 competencias básicas, un sentido para los tonos (frecuencia), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades” 11 por lo que los infantes reconocen fácilmente canciones y sonidos, en este caso tienden a preferir cualquier actividad que conlleve tono y ritmo. En preescolar se aplican actividades como rondas, cantar canciones al ritmo de la música (favoreciendo la coordinación), construir instrumentos musicales, etc.
- Inteligencia corporal-cinestésica: Conlleva la facilidad y destreza para procesar el conocimiento a través de movimientos corporales, expresión y fluidez,



existiendo una marcada capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio, en resumen, es la habilidad de comunicarse mediante lenguaje no verbal. En la educación formal se fomenta el desarrollo por medio de bailes, ejercicios de teatro, representaciones de animales, plantas o cosas, se puede apoyar de la inteligencia musical.

- Inteligencia naturalista. Los niños y niñas piensan instintivamente. Tienden a dejarse llevar, observan el entorno, idean con la naturaleza reconociendo especies, formas o características que definen a un ser vivo, así pues, aplican este conocimiento a favor de conservar y preservar de manera favorable el medio del que se rodean. En la educación se pretende desarrollar el sentido de cuidado del medio mediante ejercicios de contacto como el germinar una planta, cuidar a algún animalito, reciclar, etc.
- Inteligencia interpersonal (social). Refiere un especial interés por comunicarse y relacionarse con sus semejantes a la vez de exteriorizar sus sentimientos, emociones, tener autocontrol en la forma de sentir, pensar y actuar logrando con esta combinación un ambiente acorde que genera aceptación y diversidad positivamente, generalmente son líderes de grupo. En preescolar se integra dentro del desarrollo personal y social, el cual fomenta la relación de compañerismo, apoyo y empatía entre semejantes.
- Inteligencia intrapersonal: Se relaciona con la capacidad de conocerse a sí mismo: reacciones, emociones, características propias que generan en la persona un razonamiento sobre lo que quiere, como y donde a la vez de una reflexión de su ser, generando un autocontrol y una metacognición que favorece el aprendizaje. Entra de igual manera en el campo formativo de desarrollo personal y social.

Cada una de ellas hace semblanza de las características que debe tener el infante en cuestión, debemos mantener los sentidos alerta para detectar aquello en lo que los alumnos son buenos y al mismo tiempo potencializar sus habilidades para que tengan un mejor rendimiento escolar que culmine con un desarrollo personal exitoso. Al usar el término éxito, se expone basado en la subjetividad, lo que es bueno para una persona, no lo es tanto para otra; y justamente en el transcurso del camino a una meta determinada surge o manifiesta la competencia que cada ser humano tiene y a la vez la perspicacia con que cada uno afronta los problemas o resolver un asunto.

Entonces si se suman todos estos conceptos, se obtendrá un impulsor que radicalmente incremente el éxito personal de cada estudiante, el ser constante en cuanto a la atención que se les da, así como en las herramientas utilizadas, procesos y metodologías nos llevará a un mejor beneficio. En el mundo hace falta más empatía y resiliencia para afrontar todos aquellos problemas que se presenten, sin embargo, primero hay que cimentar bien estas bases. La diversidad es parte de la armonía, de lo contrario viviríamos en mundo monótono, sin innovación y sin sentido alguno.

**Dando seguimiento a la diversidad “cada cultura, en distintos momentos históricos, privilegiado algunas capacidades sobre otras que no se han tenido en cuenta. En la tribu será la destreza en la caza, y en nuestro mundo será el éxito en la escuela. Quien tenga éxito entonces será considerado un niño inteligente.”<sup>10</sup>**

---

<sup>10</sup> Araya, Valeria, et.al. "CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS". Laurus 13, no. 24 (2007): p. 77. URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Y efectivamente un niño llamado “inteligente” es aquel ¿qué cumple en tiempo y forma con lo establecido en la escuela?, aquel que participa en las asignaturas definidas como “las relevantes”. Tenemos entonces que replantear la pregunta en base a estas inteligencias múltiples, pero cómo es que un niño puede desarrollar su potencial de manera eficaz y eficiente si en estos espacios designados para el aprendizaje muchas de las veces los docentes no tienen la iniciativa de preguntar a sus alumnos:

- ¿cómo es que se sienten?
- ¿les agrada la actividad que realizaron?
- ¿cuáles son las cosas que les agradan? o
- ¿de qué manera les llamaría más la atención (según su perspectiva) la clase?

Todo esto es esencial ya que es una parte que motivaría al alumno y de la cual sin duda se hablará más adelante. Ahora bien, en las teorías el constructivismo representa la construcción del conocimiento a través del ser humano, entonces el docente tiene las herramientas y las bases para poder partir y darle seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de una idea o conocimiento previo, todo ello planteado mediante formatos existentes que incluyen normas, plan y programas, currículo, etc.

Posteriormente se da seguimiento al buscar construir estrategias que lleven a una metodología lo más adecuada, relacionando estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia, no solo tomar en cuenta al alumno sino también que el profesor se sienta cómodo con la metodología que usa, así como las técnicas y herramientas que llevara a la práctica educativa. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

### **3.2.2 Etapas de desarrollo e importancia de las inteligencias múltiples en niños de 3 a 5 años**

El presente de investigación se apoya del autor a Jean William Fritz Piaget, siendo un epistemólogo , psicólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética. Constructivista. Estableció 4 estadios que indican la edad aproximada y descripción de la etapa. Tabla de los estadios:

| Estadio                | Edad Aproximada          | Descripción                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensoriomotor          | Hasta los 0-24 meses.    | De los reflejos innatos a la inteligencia a través de esquemas de interacción con el medio.                                                                       |
| Preoperacional         | 2-7 años.                | Aparición de la función semiótica (signos) y el simbolismo. Aparición del lenguaje. Inteligencia representacional, egocentrismo (solo) percibe su punto de vista. |
| Operaciones Concretas. | 7-11 años.               | Aparición de las operaciones lógicas y de la reversibilidad en el pensamiento.                                                                                    |
| Operaciones Formales.  | A partir de los 12 años. | Inteligencia abstracta. Lo real se subordina a lo posible. Carácter hipotético- deductivo y preposicional.                                                        |

**Cuadro 1. Estadios propuestos por Piaget.**

Es un punto de partida que sin duda alguna es de gran utilidad ya que, en base a él, puede existir el soporte en cuanto al planteamiento de un problema conductual, actitudinal, emocional, etc. Este psicólogo nos denota que el pensamiento de los niños es diferente al adulto, en efecto los pensamientos, actitudes, emociones y toda una serie de sentimientos se desencadenan de modo totalmente diverso.

Lo que conlleva que el buen aprendizaje a edad temprana es un impulsor para obtener un mejor rendimiento académico y al mismo tiempo un desenvolvimiento más adecuado, sin perder de vista que no se está enfocando en una calificación, si no en

que el niño aprenda y comprenda lo que verdaderamente le apasiona y aquello en lo que posiblemente utilizará el resto de su vida.

Esto se encuentra asentado bajo 3 principios:

- Organización: para afrontar y sustentar los conocimientos mediante una sincronización y adecuación cronológica de hechos.
- Adaptación: Ayudar y facilitar la contextualización.
- Equilibrio: Mantenerse en armonía de manera cognitiva, emocional y psicológica. De modo que se asimile y acomoden los esquemas.

Nos centraremos en la etapa preoperacional que va de los 2 a los 7 años de edad caracterizándose por ser un puente entre lo que el niño conocía (círculo familiar) y la escolarización (nuevo entorno), lo que supone socialización con sujetos de la misma edad y características similares. El egocentrismo está presente en todo momento, lo que sugiere que pasa por la apropiación de nuevas normas y reglas; pero debido a la etapa las comprende poco a poco, siempre remarcando su razonamiento carente de lógica.

En este periodo el infante tiende a cometer errores frecuentemente, puesto que están en un proceso de construcción de nuevos conocimientos mismas que se refuerzan tanto de las buenas experiencias como de las malas, ello acompañado el paulatino mejoramiento de vocabulario resultado del nuevo entorno en que se desarrolla, lo que le permite una comunicación más expresiva. Aquí se presentan algunas características:

- No tiene el concepto del yo bien definido, por lo que se refiere en tercera persona a sí mismo.

- Cuestionan constantemente mediante ¿por qué?
- Tienden a relacionar objetos con la personalidad, sentimientos o con la vida(animismo).
- No es capaz de ponerse en el lugar de los demás pues tiende a fluir su egocentrismo.
- Potencia la experimentación y exploración del entorno.
- Pone en práctica el juego simbólico.

Se puede favorecer el desarrollo cognitivo mediante actividades lúdicas y constantes, es decir, darle seguimiento a modo que las acciones se conviertan en buenos hábitos, manteniendo un orden y a la vez proporcionarle al niño elementos que favorezcan el desarrollo del aprendizaje. Es importante tomar en cuenta las características de modo que la educación se adapte a ellas.

Una vez establecido este proceso de desarrollo es necesario comprender que cada niño o niña pasa por una etapa a igual o diferente ritmo, Piaget menciona que no es una ley rigida ya que puede pasar el estadio, pero en diferente edad, lo que conlleva que cada infante tiene su tiempo para aprender a la vez que la mentalidad se desarrolla de forma positiva y enriquecedora en la apropiación de conocimientos.

La importancia del estudio generado es en favor de los mismos alumnos que como tal son seres humanos con necesidades que deben ser cubiertas en la mejor forma posible, esto aplica en niños del todo el mundo sin embargo una variante que nuevamente se toma en cuenta es el contexto en el que se desarrolla, es frecuente que a esta edad se cometan muchos errores, y por ello se establece un rango de edad donde se da paso a las posibles formas de interactuar o pensar, ya qué aun no forman un pensamiento critico debido a la falta de madurez, siendo estas posibles formas o guia para apoyar y potencializar las capacidades de los niños.

El estudio de Piaget se basa principalmente en el desarrollo cognitivo por el que pasan los niños, su forma de interactuar o el cómo se aprenden a pensar, demostrando cambios paulatinos desde el nacimiento, infancia y adolescencia. Ahora bien ya se establecieron edades y descripción de los estadios, lo que lleva a la importancia de que en base a estas inteligencias múltiples las escuelas deben implementar una práctica pedagógica heterogénea, más no de forma unidimensional y lineal.

“Todos somos genios, pero si juzgas un pez por su habilidad de trepar un árbol, vivirá toda su vida pensando que es un inútil”     Albert Einstein

Esta frase deja mucho para pensar puesto que en la escuela formal se establecen dos asignaturas relevantes, el español y las matemáticas, pero ¿qué pasa con las demás? acaso se ha establecido una brecha tan grande donde no se reconocen de manera igualitaria estos temas, ¿en dónde se marca este espacio o clasificación de lo bueno y malo?, y si no se cumplen las expectativas de estas asignaturas ¿el alumno no asciende de grado?.

Es probable que al entrar en educación formal de manera inmediata se haga un test de estilos de aprendizaje, demostrando que aprendemos de manera diferente, es en base a este que los docentes hacen una planificación, la cuál conjunta los intereses y diversidad del alumno, comenzando el arduo trabajo del docente por apoyar al mismo mediante el ejemplo que representara.

En cuanto a lo siguiente el docente debería aplicar un test de inteligencias múltiples puesto que ya se estableció como aprende, lo siguiente en la lista sería en qué área es mejor o cuál le llama la atención, para apoyar a los alumnos en el descubrimiento de lo que quieren ser, cómo, y cuándo; de forma introductoria y en una perspectiva breve, pero significativa ya que si se pierde el sentido de los aprendizajes también se perderá

la motivación por parte del infante, pudiendo concluir en una persona retraída y mal encarada.

Teniendo presente una contradicción de lo que se dice y se hace quizás se deba tomar en cuenta las concordancias del conocer, ser, hacer y saber convivir con otros, sumado a los planes y programas de las escuelas en general, ya que si estos puntos no van de la mano dicha educación carecerá de aspectos importantes que le permitan al niño un desarrollo óptimo. Estos estadios son de gran apoyo y guía a la hora de realizar planificaciones o desarrollar actividades para que el alumno aprenda, comprenda, ejecute tareas o desarrolle problemas.

### **3.3 Estilos de aprendizaje, ¿cuáles son y cómo detectarlos?**

Basado en el modelo de Programación Neurolingüística de Richard Bandler y John Thomas Grinder (psicólogos) el cual consiste en detectar el modo o estilo en que los infantes se apropian del conocimiento, “toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico llamándolo también VAK.”<sup>11</sup>

- Visual. – Este sistema se basa en la observación, los alumnos aprenden de una mejor manera al recordar imágenes, números, leer, etc. todo ello de manera muy concreta. Por ejemplo, se puede dar la clase y presentar la información mediante carteles e imágenes, lo que promueve en el niño observar y mediante esta idea se queda grabado en la memoria del infante en cuestión, lo que produce recuerdos de información y genera un aprendizaje.

---

<sup>11</sup> Material Auto instruccional para Docentes y Orientadores Educativos, Manual de Estilos de Aprendizaje, pp.30.



Debido a ello las personas que utilizan el sistema de representación visual tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda a demás a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Siendo esta una teoría ampliamente comprobada existe incluso personas con memoria fotográfica lo que se favorece mediante la vista, generando recuerdos exactos de lo que se observó y facilita de manera gradual el conocimiento, así como el aprendizaje.

- Auditivo. – Él es basado en los sonidos, como es que una melodía, un tono, un timbre, música, etc., todo ello en un orden o siguiendo una secuencia que nos hace recordar algo que escuchamos. Sin embargo, tiene algunos inconvenientes, no es tan rápido puesto que no permite elaborar conceptos abstractos con facilidad; es necesario el uso de la memoria a través de lo que escucho, siendo muy útil en el estudio de música o del lenguaje.
- Kinestésico. -En este estilo se aprende de manera práctica es decir haciendo las cosas, palpando, actuando, moviendo, jugando, etc. Sin embargo, debido a ello es un poco más lento que los otros dos, auditivo o visual, pero más profundo. Tiene que ver con la manera diferente en que se apropia del conocimiento y el que tienen en gran parte del tiempo a necesitar de este movimiento, ya sea con las manos o los pies, así que buscarán cualquier oportunidad para expresarse.

Hablando de porcentajes “se estima que un 40% de las personas es visual, un 30% auditiva y un 30% kinestésica”.<sup>12</sup> Generalmente tenemos un estilo que predomina sobre los demás, sin embargo, cada uno apoya al otro para lograr una armonía, estos se desarrollan en base al uso que les demos y debido a qué se tiende a usar más el estilo predominante, este estará más desarrollado que los demás aunando en que si hacemos de manera constante esta puesta en práctica permitirá un mejor aprendizaje.

---

<sup>12</sup> Material Auto instruccional para Docentes y Orientadores Educativos, *Manual de Estilos de Aprendizaje*, p. 30. URL: [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

A continuación, se presenta un cuadro con posibles actividades para los estilos de aprendizaje:

| Auditivo              | Visual                     | Kinestésico            |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| ✓ Cantar              | ✓ Observar                 | ✓ Imaginar             |
| ✓ Hablar              | ✓ Imaginar                 | ✓ Manualidades         |
| ✓ Exponer             | ✓ Leer                     | ✓ Bailar               |
| ✓ Escuchar melodías   | ✓ Realizar dibujos         | ✓ Moverse              |
| ✓ Reconocer ritmos    | ✓ Hacer mapas conceptuales | ✓ Correr               |
| ✓ Debates             | ✓ Dibujar                  | ✓ Experimentos         |
| ✓ Escuchar lecturas   | ✓ Pintar                   | ✓ Ejercicios de campo. |
| ✓ Realizar ponencias. |                            | ✓ Plantar árboles.     |

**Cuadro2. Actividades con base a los estilos de aprendizaje.**

En resumen, los estilos de aprendizaje son básicos para generar, crear y brindar herramientas que favorezcan a los alumnos y obtener un aprendizaje significativo sustentado, de esta manera los alumnos puede identificarse en base a las características propias de su estilo dominante lo que lleva a una mejor forma de percibir, interactuar y responder a su entorno de manera positiva, para el docente apoya en cómo debe ser atendido el infante, buscando mejoras en el desarrollo de planificaciones u obtención de resultados positivos.

### **3.4 Beneficiando el desarrollo de los alumnos a partir del uso de las IM**

Ya se estableció que es una inteligencia, los estilos de aprendizaje y posibles actividades a realizar con los alumnos ahora bien los beneficios que se obtienen de estos conocimientos sin duda alguna son incontables, desde el inicio de la aplicación de instrumentos a hacia las maestras comentaron en una situación informal, que sin duda alguna los test que realizan a los alumnos al inicio del ciclo escolar les ayudan en la

planificación de actividades, y si en dado caso llegaran a suceder algunos inconvenientes son anotados y para la próxima ocasión son tomados en cuenta en favor de un mejor rendimiento académico y personal.

A continuación, se describen algunos:

- 1) Interés: facilita saber que actividades son más llamativas para el alumno, así como una mejor atención para apropiarse del conocimiento.
- 2) Da valor a los conocimientos informales. Reitera la importancia de la educación previa que se da en casa.
- 3) Motivación. Ya que se ve interesado el alumno siente que mediante esta atención es importante y puede ser capaz de realizar las actividades.
- 4) Favorece el aprendizaje haciendo uso correcto de técnicas y metodologías.
- 5) Contextualiza los conocimientos a partir de los intereses se tiene un acercamiento al entorno de los alumnos y por ende se conoce un poco de lo que vive en su día a día, lo que facilita el ejemplificar determinadas situaciones.
- 6) Reconoce los gustos del alumno.
- 7) Fomenta el aprender a aprender. Ya que se presenta una oportunidad por individualizar el aprendizaje y esto mueve el interés del alumno despertando su curiosidad sobre lo que está a su alrededor.
- 8) Individualización del aprendizaje, da paso a que los alumnos tengan oportunidad de una “atención personalizada”.
- 9) Ayuda a potencializar las habilidades
- 10) Promueve el aprendizaje significativo. etc.

## **CAPÍTULO IV**

### **REFERENTES PSICOLÓGICOS QUE APOYAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

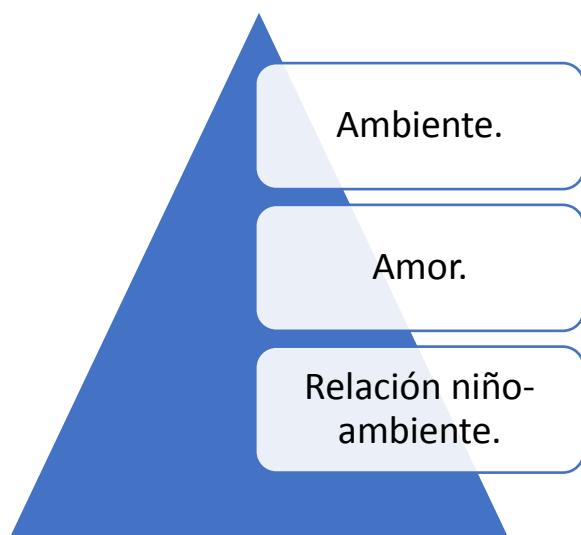
“La ciencia tiene una característica maravillosa,  
y es que aprende de sus errores”.

**Ruy Pérez Tamayo.**

#### 4.1 Acreditación de María Montessori hacia las IM

María Tecla Artemisia Montessori mujer italiana graduada como doctora en ciencias, contribuyo con el método que lleva su nombre Montessori, desde muy joven rompió con los estereotipos ya que en su época las mujeres no lograban consolidar sus estudios, pesé a ello desarrollo una teoría pedagógica que se centraba en el aprendizaje de los niños, basada en arduas investigaciones y experimentaciones propias que poco a poco fue perfeccionando, ello se vio culminado cuando estableció que la educación a temprana edad se debe basar en un triángulo:

- 1) Ambiente: este se forma por el entorno del niño, tanto físico como intangible, relacionando el trato al resultado del aprendizaje.
- 2) Amor. Fomentando el respeto y capacidad de los niños, sin limitarlos, por el contrario, generar estructuras y reglas acordes a la edad y a sus características cognitivas y físicas.



#### **Cuadro 3. Triángulo de factores de Aprendizaje - María Montessori**

- 3) Relación niño-ambiente. El maestro debe generar un ambiente de aprendizaje apropiado donde la paciencia, tolerancia, respeto y seguridad puedan mejorar su motivación e interés por aprender.

Ella hace referencia a que los adultos deben aprender más de los niños, pues con sus acciones desinteresadas el infante muestra cuan inocente y moldeable es, además si se le brindan las herramientas necesarias aprende dócilmente sin necesidad de reprimendas, solo es curioso y con ganas de experimentar, justamente en este contexto

ella se da cuenta que el acondicionar los elementos del entorno el niño va favoreciendo en la apropiación de conocimientos.

Montessori considero algunas cualidades, que mediante refuerzo se tomarían como reglas o un estándar de su teoría educativa.

- Los niños pasan por periodos donde le corresponde una actividad, por ello un niño no puede hacer lo mismo que un adulto en igualdad de condiciones, si no que en base a las cualidades dicha actividad se ira integrando paulatinamente y bajo supervisión.
- Autonomía. El niño puede solicitar ayuda mas no directamente a un adulto si no que debe pedir consejo con alguien de la misma edad o un poco superior, de no haber resuelto la duda, acudirá a un libro y posteriormente en última instancia a un adulto. Montessori elaboro material único y acorde al tamaño como lo fueron sillas, mesas, espejos, juguetes, repisas, etc. En este punto se encuentra el fomento por el auto aprendizaje o dicho de otra manera el aprender a aprender, donde el niño se interesa por su autoconocimiento.
- Absorción de información. - El infante es un ser moldeable y a esta edad (3-5 años) tiene la flexibilidad de aprender mediante ejemplos contextualizados a su entorno que les ayudan a adaptarse para el desarrollo de actividades cotidianas, si a ello sumamos un trato de respeto y amor, el desarrollo será óptimo.
- Organización. Sin duda alguno algo que ayuda es mantener un orden de las cosas, para ello se implementan muebles, instrumentos, objetos, etc.
- Seguridad. - Tratar de cubrir los posibles escenarios en caso de un accidente o simplemente de interactuar, el adulto debe estar cerca en caso de necesitarle.
- Docente: Siempre la persona a cargo debe mostrar respeto hacia el alumno pues es una guía y ejemplo a seguir, además de estar en constante preparación profesional.

“Montessori formaría no solo un método de educación, sino una filosofía de vida.... ya que se preocupó por formar una educación racional de los sentidos”<sup>13</sup>. En base a todos los estudios realizados y con apoyo de las inteligencias múltiples se ofrece una nueva modalidad de clase, basada en que el alumno elija que es lo que desea aprender, proporcionándole los elementos o materiales necesarios para su aprendizaje, el guía (docente) estará presente únicamente ofreciendo opciones, pero el infante se conducirá por los espacios acondicionados y sus intereses personales, es así que se fomentara el libre aprendizaje.

Se trabaja la paciencia, respeto y tolerancia desde la práctica, si bien el niño no está cognitivamente apto para dejar el egocentrismo en esta edad, ya se le puede ir precisando mediante el ejemplo de que es lo correcto, y al usar el método Montessori debe esperar turno en caso de que otro niño este ocupando el material que el desea, por consiguiente el ensayo y error harán del comportamiento infantil adaptable, y ello ayudara a ir ajustándose poco a poco hasta lograr los aprendizajes esperados.

Un apartado que no se debe olvidar son las emociones, las actividades están diseñadas para ir regulando poco a poco las actitudes de los niños y al ser una edad con características particulares ya mencionadas, es necesario que el docente cuente con la paciencia y a la vez vocación de realizar su trabajo en forma óptima, paulatina y constante.

---

<sup>13</sup> Obregón, Nora, “*Quién fue María Montessori*”. Contribuciones desde Coatepec, no. 10 (2006):149-171. Redalyc, URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>

## **4.2 Como justifica Daniel Goleman las IM**

Daniel Goleman, psicólogo, periodista y escritor estadounidense. Toca el tema sobre la inteligencia emocional en 1995, uno de los pioneros en retomar el sentido de las emociones para lograr un mejor desempeño en la educación y en la vida, es un asunto que incumbe a los seres humanos y que muchas veces no fue tomado con la importancia que debía, por ejemplo, una vez comentando en clase de psicología educativa se vino a tema: por qué existen personas que aparentemente son exitosas en el ámbito profesional, pero al final del día llegan a su casa, solos, con vacíos emocionales que no saben cómo llenar, por lo cual inician en algún vicio como drogas, alcoholismo, depresión, etc.

Es en este momento que se alza la voz para mencionar la inteligencia emocional, un campo que ha salido a colación en la temática y que sin duda se debe tratar desde la infancia, el saber educar a un niño (a) en el campo referido puede ser la pauta que lleve a modificar la posible conducta esperada.

Sus características son:

- Capacidad de motivarnos a nosotros mismos
- Perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones.
- Controlar nuestros impulsos
- Diferir las gratificaciones
- Regular nuestros propios estados de ánimo
- Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales
- Capacidad de empatizar y confiar en los demás.

De manera que si esto se cumpliera en la infancia se denotaría sin duda un cambio de manera profunda en la actitud a nivel del adulto. Entonces el docente tiene el compromiso de entrar en esta dinámica de preparación para abarcar este espacio que



poco a poco se ira llenando, si, es una parte complementaria, que sin duda con la pasión y profesión se lograra. Pero como en todo lo anterior esto no es solo tarea de la parte institucional si no que se adiciona los demás círculos sociales por los que pasa el infante (familia y sociedad). Por lo cual, si sumamos esta, nos da un total de 9 inteligencias.

En relación a esta inteligencia es necesario retomar la inclusión como parte integral pues al restablecer las emociones se permitirá la empatía y por ende una baja en bullying o discriminación, así como la apatía hacia el sector escolar menos favorecido, pero igual de relevante, además de fomentar respeto y tolerancia, aquí se incluye a las personas con capacidades diferentes las cuales es necesario integrar de manera óptima, ya que desde el momento en que estamos nombrando estos términos se plantea una clasificación hacia una determinada persona e incluso poniendo una etiqueta social, mencionando que es limitada.

Lo cual no es correcto, se puede llegar a dañar la salud emocional de la persona, y haciendo alusión a la inteligencia emocional, ¿cuán grande puede ser el daño interno que se generé? Es así que el profesor debe mantenerse en constante actualización y con la suficiente práctica docente para sobrellevar las circunstancias que aquejen la vida de los estudiantes:

**La calidad depende de las personas que laboran en la escuela, son ellas las que pueden adaptar las medidas uniformes de política a los contextos específicos. A la vez porque son ellas las que son capaces de diseñar estrategias y soluciones para lograr calidad con las condiciones específicas de la demanda y con los recursos de que disponen para hacerlo**

14

---

<sup>14</sup> Schmelkes, Sylvia, *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*. México, D.F., secretaria de Educación Pública 1995, p. 47.

El realizar actividades donde se promueva la inclusión ayuda al infante a tener una visión mejorada del entorno en que vive, apoyando el enfrentamiento con situaciones verdaderas o posibles retos, mostrando no solo al alumno en cuestión su capacidad si no que a la par el resto de los compañeros comprenden sobre diversidad y apoyo, viendo que con tan solo un cambio de actitud hacia los demás el mundo puede ser mejor. Lo anterior descrito corresponde una mezcla de inteligencia naturalista, interpersonal e intrapersonal.

Entonces para lograr una mejora es necesario poner atención no solo en los alumnos, sino en los padres, la institución, los maestros, el contexto, etc., son una serie de elementos los cuales están entrelazados, no hay que dejar pasar todo aquello que puede alterar el ciclo educativo. La educación debe ser de calidad y por ello todo lo mencionado tiene relevancia que se pretende una misma meta: el aprendizaje significativo y tener plenitud en el desempeño de nuestra vida desarrollando y mejorando todas las áreas posibles, educativa, social, emocional, así como profesional.

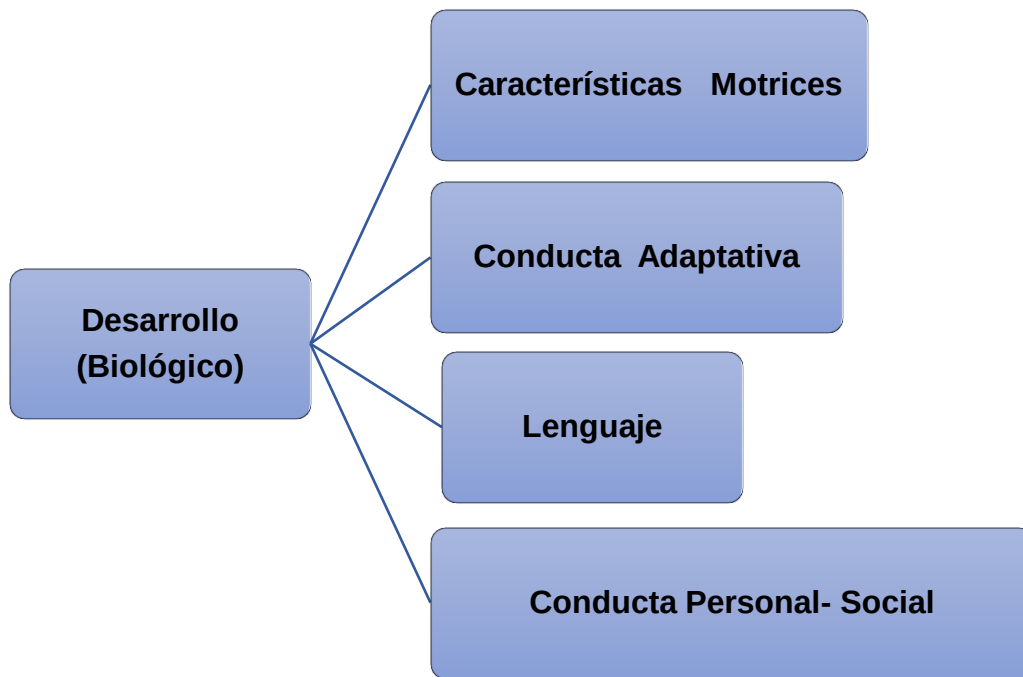
#### **4.3 Teoría de Arnold Gesell**

Arnold Lucius Gesell (1880-1961), educador, psicólogo y pediatra estadounidense, uno de los precursores de la psicología del desarrollo y uno de los más relevante ya que su trabajo se empleó en el desarrollo de los primeros jardines de niños del siglo XX. Inicio con clases en la universidad y después de tener dos hijos decidió entrar en la educación para niños con discapacidad.

Hizo uso de fotografías y cámaras, algo nuevo en la época y en consecuencia creador de la cámara de Gesell, experimento que consistía en la unión de dos cuartos divididos

por una ventana con espejo donde se veía de un lado hacia al otro, pero no al revés, esto permitía observar al niño, como actuaba en el salón, pero sin interrumpir ya que no se percibía a la persona que lo observaba.

De ahí que se creara la teoría del desarrollo enfocándose en la parte biológica, el establecía que el desarrollo psíquico y el biológico van a la par de crecimiento, acompañados de una cualidad única en cada individuo (genético), manejando etapas y



algunos rasgos que son constantes en cada una de ellas. Gesell realizó una clasificación basada desde que nace hasta los 12 años de edad, sin embargo, solo se tomaran en cuenta de los 3 a los 5 años de edad, los cuales se explican en el siguiente cuadro:

**Cuadro 4. Rasgos Constantes en las Etapas de Desarrollo de Gesell.**

| Rasgos       | Etapas      | 3 años.                                      | 4 años.                   | 5 años.                               |
|--------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Cognoscitivo | Pensamiento | Egocéntrico.<br>Animista.<br>Artificialista. | Intuitivo.<br>Perceptivo. | Intuición<br>articulada.<br>Atención. |

|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Características definidas | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingue arriba, abajo, adelante atrás.</li> <li>-Confunde izquierda y derecha.</li> <li>-No distingue correspondencias.</li> <li>-No distingue realidad y fantasía.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ya distingue realidad y fantasía.</li> <li>-Observa detalles.</li> <li>-Percibe poco la lateralidad.</li> <li>-Reconoce tamaño, forma, y posición de imagen.</li> <li>-Distingue orden o pasos a seguir (lógica)</li> <li>-Arma una historia lógica en base a imágenes.</li> </ul> | <p>Conciencia.</p> <p>Pragmatista (valor de las cosas, según su función y utilidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No tiene dominio del tiempo completo.</li> <li>-Comprende seriación, conjuntos de elementos hasta 10, pero concretos.</li> <li>-Con imágenes realiza relatos en tiempo y forma.</li> </ul> |
| Lenguaje |                           | <p>Locuaz (parlanchín, habla sobre sí mismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Invierte palabras.</li> <li>-Cambia el tiempo verbal de las palabras.</li> <li>-Su vocabulario es de 900 palabras, pero comprende más.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Su vocabulario alcanza 1,500 palabras</li> <li>-Hace juegos verbales.</li> <li>-Describe imágenes.</li> <li>-Sabe su nombre, dirección y el camino a casa.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Su vocabulario llega hasta 2,200 palabras.</li> <li>-Emplea oraciones coordinadas.</li> <li>-Comienza a usar términos abstractos y</li> </ul>                                                                                                                                       |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Invierte las silabas.</li> <li>-Dificultad para escribir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>generalizados.</li> <li>-Tiene capacidad para aislar una palabra y cuestionar su significado.</li> <li>-Habla con precisión y con el lenguaje de su entorno.</li> <li>-Usa preguntas razonables y con sentido.</li> </ul>                              |
| Socioemocional |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estallidos emocionales.</li> <li>-Experimenta ansiedad y celos.</li> <li>-No atiende demandas excesivas.</li> <li>-Manifiesta afecto a los demás.</li> <li>-Por lo general atiende las exigencias de los adultos.</li> <li>-No sabe esperar turno.</li> <li>-Necesita ayuda con el baño y la ropa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Voluble e irritable.</li> <li>-Amplio sentido del humor.</li> <li>-Tiene regresiones de comportamiento.</li> <li>-Tiene sentido del humor.</li> <li>-Le gusta jugar con sus pares.</li> <li>-Comienza a formar grupos de amigos.</li> <li>-Reconoce errores, pero los vuelve a repetir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptación.</li> <li>-Estabilidad emocional en proceso.</li> <li>-Surge el sentido de deshonra y vergüenza.</li> <li>-Tiene amor propio y confianza en sí mismo.</li> <li>-Necesita y busca la compañía de otros niños.</li> <li>-Surge la</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Falta asegurar hábitos de higiene.</p> <p>-Aparece complejo de Edipo.</p> <p>-Prefiere libros con imágenes.</p> | <p>-Tiene sentido de protección hacia los más pequeños.</p> <p>-Puede ir al baño solo, vestirse.</p> <p>-Le gusta ganar en juegos.</p> <p>-Tiene más concentración.</p> <p>-Sensible al ritmo.</p> <p>-le llama la atención el teatro.</p> <p>-Tiene interés en las diferencias sexuales, reproducción y nacimiento sobre el sexo, nacimiento</p> | <p>responsabilidad e independencia.</p> <p>-Le agrada ayudar.</p> <p>-Resuelve el complejo de Edipo.</p> <p>-Es capaz de ordenar y compartir.</p> <p>-Observa con interés y pregunta.</p> <p>-Le gustan los juegos de resolver problema y no los abandona tan fácilmente.</p> <p>-Le llama la atención las cosas con que pueda construir (bloques, lápices, rompecabezas, etc.).</p> <p>-Tiene conciencia del peligro.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Se interesa en los procesos biológicos y en la naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Psicomotriz | Condición Motriz Global (Gruesa). | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se detiene cuando se le indica.</li> <li>-Mantiene el equilibrio en un pie.</li> <li>-Puede saltar desde 30 cm de alto (escalón).</li> <li>-Rueda en el piso.</li> <li>-Pedalea en triciclo.</li> <li>-Sus movimientos son lentos y pesados.</li> <li>-Aun no logra lanzar la pelota con fuerza.</li> <li>-Traslada liquido en vasijas no muy llenas, sin derramar.</li> <li>- Cuando un objeto le llega en el aire aún no tiene firmeza para tomarlo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equilibrio postural firme.</li> <li>-Gusta de la gimnasia muscular (ejercicios).</li> <li>-Puede saltar correctamente.</li> <li>- Equilibrio firme en un pie, puede llegar a saltar.</li> <li>-Coordina movimientos del cuerpo.</li> <li>-Inquieto (corre, salta, camina, escala, etc.).</li> <li>-No puede estar sentado por mucho tiempo.</li> <li>-Puede atrapar una pelota grande.</li> <li>-Abre y cierra cajones con fuerza excesiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se mueve con seguridad e independencia.</li> <li>-Quiere medir solo su capacidad.</li> <li>-Camina con puntas del pie.</li> <li>-Mantiene el equilibrio en pie, de igual manera en esta posición brinca y corre.</li> <li>-Puede equilibrarse caminando en una tabla hasta de 50 cm del suelo.</li> <li>-Corre, sube, baja, trepa, manipula objetos, o realiza manualidades con soltura y</li> </ul> |

|  |                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       |                                                                                                         | -Percibe ritmo, con el cuerpo y coordina con manos y pies.                                                                                                                                                             | destreza.<br>-Arroja y recibe pelotas con agilidad.<br>-puede colgarse de los juegos por manos y pies.                                                                          |
|  | Coordinación Motriz Selectiva (Fina). | -Dificultar para sujetar cosas.<br>-No se sabe abrochar las agujetas.<br>-Maneja con torpeza el pincel. | -Hace uso correcto de lápiz, pincel y las tijeras las sujeta bien, pero al recortar aún se le dificulta.<br>-Hace correctamente el lazo de los zapatos.<br>-Mantiene más coordinación al abrochar, encajar y enhebrar. | -Tiene un gran dominio de la motricidad fina.<br>-Maneja el lápiz sin dificultad hace uso de horizontal y vertical sin dificultad.<br>-Domina las tijeras, pinceles y pinturas. |

**Cuadro 5. Rasgos y edades de Gesell.**

Por consiguiente ya se establecieron las características y posibles acciones que ejecuta el infante en las edades de 3 a 5 años (preescolar), basado en ello el docente debe canalizar las actividades e ir reforzando mediante la practica para lograr aprendizajes significativos y a la vez fomentar actitud positiva y motivación para que el niño siga en busca de conocimiento, todo ello deacuerdo al fin que mejor le convenga.



Cada una de las áreas vistas tienen importancia y relevancia, si se conjuntan con las inteligencias múltiples de Howard Gardner entonces se forma una dupla que favorece al niño, puesto que implica una relación con el entorno, desarrollo de habilidades, capacidades en base a sus sentidos, motivando a que implemente nuevas experiencias en su vida, si a esto se le suma el apoyo por parte de la familia entonces se generará un mejor aprendizaje.

Gesell estableció estos parámetros mediante la observación y la experimentación, a él se le atribuye la agrupación de niños en base a las edades concluyendo en una clasificación por grados escolares en preescolar, ofreciendo por otro lado establecer metas y aprendizajes que el niño pueda lograr, mismos que se verán reflejados más adelante en los perfiles educativos.

Es claro que el niño también está en construcción de identidad y de ahí la importancia de mostrarle esta amplia gama de oportunidades que lo llevarán a desarrollar sus potenciales, convirtiéndose en un adulto estable, exitoso y sobre todo feliz consigo mismo, el cambio se fomenta en cada niño, pero si se mantiene un camino constante al paso de los años obtendremos no solo uno sino una sociedad más feliz, tolerante, respetuosa y empática, que genere logros personales que a su vez motive y ayude a los demás a cumplir con sus metas.

**CAPÍTULO V**

**PEDAGOGÍA UN GIRO EDUCATIVO CON BASE EN LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES**

“No debemos enseñar lo que sabemos,  
sino lo que son capaces de aprender los alumnos”.

**August Comenio.**

## 5.1 Conjuntando los perfiles educativos y las capacidades/habilidades de los infantes.

Para analizar los perfiles educativos es necesario referir el libro de aprendizajes clave el cual establece los grados correspondientes a 1°, 2° y 3°, mediante el cual se generan los aprendizajes que deben dominar al concluir su primera fase de educación formal, basado en 11 ámbitos para desarrollar dentro de este lapso educativo.

| Ámbito                                                | Al terminar educación preescolar                                                                                                                                                                         | Inteligencia                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Lenguaje y comunicación.                              | Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.                                                 | Lingüística e interpersonal. |
| Pensamiento matemático                                | Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas) | Lógico-matemática.           |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | • Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.                                              | Naturalista e intrapersonal. |
| Pensamiento crítico y solución de problemas.          | Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.                                               | Intrapersonal.               |
| Habilidades                                           | Identifica sus cualidades y reconoce las de                                                                                                                                                              |                              |

|                                     |                                                                                                                                                               |                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| socioemocionales y proyecto de vida | otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.    | Interpersonal.                                   |
| Colaboración y trabajo en equipo    | Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.                                                                                   | Interpersonal e Intrapersonal.                   |
| Convivencia y ciudadanía.           | Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.      | Interpersonal e Intrapersonal.                   |
| Apreciación y expresión artísticas. | Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).           | Visual-espacial, corporal-kinestésica y musical. |
| Atención al cuerpo y la salud.      | Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud. | Visual -espacial y: corporal-kinestésica.        |
| Cuidado del medioambiente.          | Conoce y práctica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura).                                                       | Naturalista.                                     |
| Habilidades digitales.              | Está familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance.                                                                                  |                                                  |

**Cuadro 6. Perfil de egreso en educación preescolar y su relación con las inteligencias múltiples.**

Basado en este mismo ejemplar se retoma el lema “Educar para la libertad y la creatividad”<sup>15</sup> que se apropia para la educación en el libro de aprendizajes clave, a su vez forma parte integral de cada uno de los alumnos pues fuera de ser una frase es la pauta que rige los planes y programas, así como la educación en general. La libertad está presente en la vida diaria permitiendo tener un razonamiento crítico, reflexivo y lógico mediante el cual actuar.

En estas circunstancias tener la libertad de decidir aquello que nos hace bien y aquello que en verdad nos gusta y apasiona, no está distante la idea de que es necesario un marco teórico indicador de lo básico que debe aprender o saber un individuo, sin embargo, cada uno de nosotros es distinto, posee habilidades únicas que hacen sobresalir, por ende, el conocimiento e interés se basaran en lo que se considere apropiado e interesante para el estudiante, siendo este el que lleve a cabo el procedimiento para lograr en última instancia el éxito.

La inclusión entra en este tema de polémica, libertad y creatividad, entonces porque los niños tienen cierta resistencia a lo diferente, ¿lo nuevo tiende a intimidar?, es necesario partir de una introducción paulatina y a tiempo para que los alumnos no dejen la actividad o entren de lleno justamente esta parte le corresponde a la planificación la cual está presente y se explicara más adelante.

La función del docente es fungir como mediador para lograr este cambio, sumado a ello la familia y la sociedad juegan un papel imprescindible para que este objetivo se cumpla en su totalidad, es necesario tener un equipo de trabajo 100% comprometido con el cambio, para obtener un bien globalizado e incluyente, estos ámbitos manejados en el libro de aprendizajes clave son un parteaguas de la educación preescolar y precisamente el aprendizaje esperado comprende una parte de ellos.

---

<sup>15</sup> Aprendizajes Clave para la Educación Integral, secretaria de Educación Pública, México, 2017

En el presente perfil de egreso de educación preescolar hace mención de aquellas habilidades y objetivos que se pretenden alcanzar. Por el contrario de manera cualitativa en algunas instituciones ya se está pretendiendo que, al concluir la educación preescolar, tengan la habilidad de escribir y leer, puede que diste un poco de los planes y programas porque sería necesario tener una igualdad entre lo que se dice y lo que se hace citando entonces las habilidades establecidas por Jaques Delors, en su libro: la educación encierra un tesoro: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir con otros.

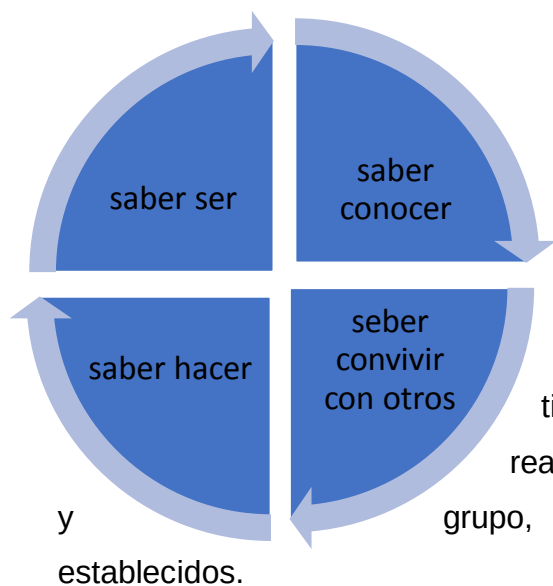


FIGURA 1.  
PILARES  
DE LA  
EDUCACIÓN.

Estos pilares de la educación sirven para enfocar la enseñanza y el aprendizaje puesto que todo lo que aprendido en la escuela es

para aplicarlo en algún momento de la vida, es decir, tiene sentido y significado, por lo cual el docente tiene fundamentos y bases que lo fortalecerán en la realización de una planificación acorde al alumno, grado grupo, contemplando a la vez los perfiles de egreso

y  
establecidos.

Una parte que sustenta la diversidad aplicada en el magisterio son los aprendizajes clave, ya que son el eje rector que nos servirá de guía para afrontar las posibles problemáticas, así como elaborar planes de trabajo, planeaciones y planificaciones acordes al grado en que deseamos implementarlo, en este caso específicamente a nivel preescolar.

### **5.1.1 Conjuntando las competencias para la vida y su impacto en el desarrollo las inteligencias múltiples.**

Las competencias para la vida surgen como apoyo a los pilares de la educación y a la vez es un avance paulatino y progresivo que se debe dar seguimiento a lo largo de la educación básica, por ello se refiere a que al cumplir con estos lineamientos se promoverá un ser autónomo, libre, crítico, responsable, y seguro de sí mismo, así como orgullosos de su patria. A continuación, se hace mención de estos 5 aspectos a retomar:

Todo lo establecido en estas competencias se complementa con las inteligencias múltiples, puesto que abarca en gran parte los ámbitos que sugiere Gardner, se unifican para formar mejores alumnos y a la vez los motiva a superarse continuamente. En consecuencia, es importante puesto que no deja de lado mencionar la parte de no darse por vencido como una capacidad de descubrimiento, puesto que al estar trabajando con alumnos de edad corta la probabilidad de que tiendan a no querer participar son mayores, y debido a las características establecidas en los estadios se debe manejar con cautela los procedimientos a realizar ante los infantes.

Es así que poco a poco cada parte de este trabajo de investigación se va complementando en apoyo de una práctica educativa, siendo una fuente de información para docentes y si es posible servir de apoyo a padres de familia, refiriendo a que se dar una idea de que es lo que se maneja en esta etapa de preescolar y como adaptar las enseñanzas a sus hijos, sin desmotivarlos.

## 5.2 Principios Pedagógicos

Tenemos por ende que partir de los métodos para el aprendizaje, estos van acompañados de una sistematización en los planes y programas, es decir, no es que sea mal visto, pero en ocasiones se establecen términos, metas u objetivos que en ocasiones parecen inalcanzables o utópicos para los propios docentes, en consecuencia, ¿qué es lo que les espera a los alumnos?

| Competencia                    | Para su desarrollo requiere:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para el aprendizaje permanente | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habilidad lectora</li><li>➤ Integrarse a la cultura escrita</li><li>➤ Comunicarse en más de una lengua.</li><li>➤ Habilidades digitales</li><li>➤ Aprender a aprender.</li></ul>                                                                                                |
| Para el manejo de información  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identificar lo que se necesita saber</li><li>➤ Aprender a buscar: identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar la información.</li><li>➤ Apropiarse de la información de manera crítica.</li><li>➤ Utilizar y compartir información con sentido ético.</li></ul> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para el manejo de situaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos.</li> <li>➤ Administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten.</li> <li>➤ Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.</li> <li>➤ Manejar el fracaso, la frustración, y la desilusión.</li> <li>➤ Actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.</li> </ul>         |
| Para la convivencia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empatía, relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza.</li> <li>➤ Ser asertivo.</li> <li>➤ Trabajar de manera colaborativa.</li> <li>➤ Tomar acuerdos y negociar con otros.</li> <li>➤ Crecer con los demás.</li> <li>➤ Reconocer y valorar la diversidad social cultural y lingüística.</li> </ul>                                                                                         |
| Para la vida en sociedad      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.</li> <li>➤ Proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos.</li> <li>➤ Participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología y el racismo, y conciencia de pertinencia a su cultura, su país y al mundo.</li> </ul> |

**Cuadro 7. Competencias para la vida.**

### **Características de los principios pedagógicos**

Parte de esta organización consta de una serie de principios que rigen la educación, ellos deben estar presentes en todo momento, justamente en refuerzo al establecimiento de ellos, se dan cursos y capacitaciones que motivan a los docentes y de igual manera se dejan como constante para su aplicación en el día a día escolar. A

continuación, se mencionan los 14 principios pedagógicos mencionados en el libro de aprendizajes clave 2017:

1.-Poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo. Es imprescindible ayudarlos a desarrollar su potencial cognitivo brindándole recursos intelectuales, personales y sociales que les ayuden en su futuro, la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.

2.-Tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante. Conectar el conocimiento previo con el nuevo, para crear un proceso de aprendizaje más fluido y que la planeación de la enseñanza sea sensible a las necesidades específicas de cada alumno. Poniendo en práctica aprendizajes significativos que refuercen el conocimiento apropiado.

3.-Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. La participación del maestro y de todo el grupo, además del involucramiento de directores, profesores y padres en la formación del estudiante, ayudará al desarrollo emocional e intelectual de cada alumno. Además de ofrecer seguridad, empatía, refuerzo y motivación al demostrar que el alumno es parte de un grupo, tiene importancia y como tal es valorado de manera única.

4.-Conocer los intereses de los estudiantes. Es una parte importante para planear mejor la enseñanza y encontrar métodos que los inviten a involucrarse más en el aprendizaje. Va acompañado del saber los estilos de aprendizajes y la implementación de metodologías acordes al alumno.

5.-Estimular la curiosidad nata del alumno. El profesor será responsable de diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento para que el alumno tome control de su proceso de aprendizaje.

6.-Reconocer la naturaleza social del conocimiento. Propiciar el trabajo colaborativo para que los estudiantes debatan y generen nuevas ideas; que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.

7.- Aprendizaje en circunstancias reales. Contextualizar las enseñanzas para que el estudiante las relacione con la vida cotidiana, dando lugar a la diversidad de conocimientos y habilidades del estudiante.

8.-La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje. No utilizar la evaluación como un recurso para medir el conocimiento memorístico, sino como un método para definir los aprendizajes esperados y verificar si los estudiantes los han alcanzado.

9.-Modelar el aprendizaje. El profesor será el ejemplo para los estudiantes, por lo tanto, debe estar capacitado para ejecutar estrategias de aprendizaje innovadoras.

10.-Valorar el aprendizaje informal. Hoy en día los jóvenes cuentan con diversas fuentes de información, por lo que ahora se considera de suma importancia el uso de las nuevas tecnologías para incorporarlas adecuadamente al aula.

11.- Promover la interdisciplinariedad. El nuevo plan educativo reconoce que las materias no son aisladas y busca crear relaciones entre las diversas materias que se imparten.

12.-Favorecer la cultura del aprendizaje. Promover que el estudiante se comunique con otros para seguir aprendiendo y construir conocimiento individual y colectivo.

13.-Apreciar la diversidad como fuente de riqueza. Reconocer la diversidad individual como característica positiva del proceso de aprendizaje en el aula. Fomentando valores como respeto, solidaridad y justicia.

14.-Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. Promover la autorregulación en los estudiantes para que sean conscientes del cumplimiento de sus responsabilidades sin ejercer la imposición.

Son principios planeados y desarrollados de manera que el alumno y el aprendizaje siempre están presentes, justamente si la educación formal comenzó como un apoyo a los estudiantes jóvenes, en continuidad no se debe perder el objetivo de la educación, brindar herramientas que le sirvan en la vida real y diaria a los estudiantes.

Es así, que cada uno de estos principios pedagógicos tienen que ver no solamente con los alumnos si no con la práctica que se está llevando a cabo, es necesario ampliar nuestra visión para modelar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta esos saberes previos y esa motivación que nos lleve a un aprendizaje significativo. A la par de tomar en cuenta la diversidad no solo de seres humanos, sino de características y estilos de aprendizaje.

Retomando las ideas de Howard Gardner: las inteligencias se manifiestan en las capacidades para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas y crear productos u ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Entonces ¿por qué dejar de lado estas opciones de inteligencias? En el mundo actual se toma más conciencia de lo que es la inclusión, sin embargo, aún existe cierto abismo en cuanto al tema se refiere, si ya entendemos que cada persona es diferente, entonces donde está el punto de partida para comenzar con esta discriminación, injusticia o exclusión hacia aquellas personas que no son tan parecidas en características.

### 5.3 Planificación

La planificación es el proceso de coordinar actividades para lograr determinadas metas, fines u objetivos en este caso enfocados a la educación, acción que es llevada a cabo por el docente, debe considerar los aspectos ya nombrados en los subtemas anteriores como principios pedagógicos, estilos de aprendizaje, perfiles de egreso, inteligencias y las teorías establecidas de los diferentes autores, basado en el libro de aprendizajes clave se establecen los siguientes lineamientos para completar la planificación:

- Verbo operatorio - ¿qué?
- Objetivo de conocimiento - ¿cómo?
- Complemento - ¿con qué?
- Condición - ¿para qué?

Todo ello es parte primordial del proceso educativo puesto que en ella se basan las actividades a realizar en la práctica docente, se debe mantener un control, seguimiento y reafirmación de los aprendizajes por ello es tan importante este paso. En nivel preescolar se consideran así mismo dentro del formato los siguientes puntos.

- Campo de formación.
- Organizador curricular 1.
- Organizador curricular 2.
- Aprendizaje esperado.
- Enfoque.
- Instrumento y estrategia de evaluación.

La escuela es la que define o establece normas respecto a cómo se entregará dicha planificación al director para generar un trabajo en conjunto por parte de los docentes y directivos, a la vez se da un libre desarrollo de las actividades siempre y cuándo se cumplan con los lineamientos establecidos que generen a futuro un perfil acorde al grado presente en el alumno.

## 5.4 Inteligencias múltiples en fusión con la Nueva Escuela Mexicana

Otro punto que no se debe perder de vista es la nueva modalidad que se emplea en la educación lo cual remite a la implementación de la NEM (Nueva Escuela Mexicana), ella es de primordial importancia puesto que emite los lineamientos esperados de los diferentes actores educativos dentro de la institución, de tal manera que promueve la excelencia en todos los sentidos.

### 5.4.1 Perfil Docente

Dentro del manual de la NEM se establece al docente como ejemplo de compromiso, personalidad, iniciativa, preparación y actuación, para que de esta manera sea el, el encargado de fungir como guía para el alumno y a la par servirá de apoyo a las inteligencias múltiples puesto que se detectan aciertos que favorecen dicho tema. A continuación, se muestra un ejemplo de lo que establece el perfil docente y lo que concuerda a las IM:

| Preescolar                                                   |                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Lineamientos del Perfil del docente.                         | Favorece a las inteligencias múltiples. |
| Docencia enfocada a la atención personal.                    | Si                                      |
| Mantiene una visión Humanista.                               | Si                                      |
| Fomenta el desarrollo de competencias.                       | Si                                      |
| Promueve equidad, excelencia, inclusión e interculturalidad. | Si                                      |
| Fomenta la mejora de las prácticas educativas.               | Si                                      |
| Promueve un perfil del docente profesional y acorde.         | Si                                      |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Fomenta la capacitación constante del docente (Actualización).         | Si |
| Es consciente de la responsabilidad educativa y social.                | Si |
| Fomenta el trabajo colaborativo y convivencia armónica entre docentes. | Si |
| Promueve la comunicación generalizada.                                 | Si |
| El docente debe cumplir con valores, ética y principios legales.       | Si |

**Cuadro 8. De lineamientos del perfil docente.**

En general la nueva escuela mexicana promueve que el docente esté preparado y capacitado profesionalmente para afrontar los retos educativos y a la vez sea guía y mediador de los aprendizajes significativos, que a la vez motiven al alumno para continuar en su proceso formativo, sin importar las áreas que el elija.

En este sentido se retoma el **anexo 1** correspondiente a las evaluaciones a docentes donde se relacionó la práctica docente mediante las inteligencias múltiples, al analizar dichos instrumentos valorativos existe una contraproducente en las respuestas puesto que en la pregunta sobre si realizan evaluación de estilos de aprendizajes contesto la docente que sí , y al cuestionar los porcentajes no hubo respuesta favorable donde justificara dicha evaluación, son preguntas simples que lejos de juzgar, muestran una realidad donde no se está cumpliendo con estos lineamientos por completo.

El mencionar este punto lleva a una relación de como integrar las actividades dependiendo de los estilos de aprendizaje y el que deben ir fusionados con las inteligencias múltiples, lo que lleva a una cuestión de interrogante sobre si en verdad se está poniendo en práctica lo que se dice y lo que se hace, es necesario mantener una coherencia de teoría y práctica.

#### **5.4.2. El alumno parte primordial**

En cuanto al tema de los alumnos es importante reconocer que por él se inició la educación, entonces es necesario darle seguimiento en todos los sentidos para formar alumnos competentes para la vida. Como tal el apartado anterior muestra algunas características del perfil del docente tomando en cuenta que al describirlas también se reconoce al infante en cuestión, he aquí algunos puntos que aparecen a favor del aprendizaje, mismos que van en compañía del buen desempeño del docente.

- Reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil
- Identificar en alumnos características, necesidades, condiciones, formas de actuar y de relacionarse con otros.
- Tomar en cuenta el contexto en que viven y de desarrollan.
- Valorar la diversidad intercultural.
- Desarrollar estrategias para conocer al alumno y sus intereses.
- Propiciar la participación y convivencia.
- Impulsar, comunicar, motivar y estimular al alumno.
- Propiciar que comprendan y desarrollen sus capacidades, etc.

Estos puntos nos dirigen a que en un futuro se espera que la educación se vaya complementando con las necesidades y capacidades, sin embargo, es necesario trabajar y fortalecer la capacitación que se les da a los docentes como tal, este programa de La Nueva Escuela Mexicana pretende fortalecer la actual educación con mejoras progresivas.



## **Conclusiones**

Como se ha visto a lo largo del trabajo de investigación la infancia forma parte primordial en la vida de todo ser humano, gracias a esta etapa se tienen recuerdos favorables o desfavorables de las actividades que se realizaban en aquel entonces, a pesar de ello en esta época ya se tenía una pequeña idea de los gustos, por ello se toma en cuenta que es el inicio de descubrimientos sobre la diversidad, lo grande que es el mundo y las oportunidades que se brindan para el crecimiento.

La inteligencia ha dado un giro total desde el momento en que se descubre que no tiene un solo significado, se puede ser inteligente en una sola área y no en todas como se pensaba anteriormente; de tal manera que se puede brindar apoyo para descubrir, desarrollar y potencializar dichas capacidades en base a un refuerzo educativo. Si se retoma esto en las escuelas de manera consciente el desempeño de los alumnos puede girar de manera significativa en beneficio del alumno.

El tema de inteligencias múltiples ha estado presente y reconocido como tal desde el año 2008, sin embargo, hasta este tiempo aún siguen surgiendo nuevas ideas sobre como relacionarse con las diferentes áreas. Un reto que actualmente se vive es el integrar las IM al proceso educativo puesto que de manera informal si se están poniendo en práctica, pero muchas veces el docente no tiene conocimiento de qué está haciendo uso de ellas, por lo cual no puede provechar en su totalidad los recursos que se favorecen por su aplicación.

La primera parte es dar a conocer este enlace entre los conocimientos que ya se tienen, es decir el plan y programas, y la integración de esta nueva información relacionada con las IM, pero ahora de manera consciente, para posteriormente enfocar los beneficios que se generarán a partir de la implementación a nivel preescolar, que, si se

ve desde un ángulo más alejado, promueve un avance o mejora a largo plazo en la vida del niño.

El pedagogo en la actualidad enfrenta un reto como educador, ya que dar a conocer temas nuevos implica romper con los métodos tradicionales a los cuales muchos docentes ya están arraigados, no es tarea imposible, pero si paulatina puesto que la aceptación conlleva un cambio, en él entra en juego la valoración de los conocimientos, sin embargo, en este tema no se sugiere una calificación, es mejor dar a conocer las capacidades que tiene cada ser humano, el cómo se pueden mejorar y a la vez qué se debe considerar para seguir descubriendo estas habilidades.

El reconocer las capacidades e informar a tiempo, permite canalizarlas y potencializarlas siendo más probable que el niño aprenda, comprenda y lleve a la práctica actividades favorecedoras para que en un futuro tome decisiones importantes, las cuales marquen su porvenir cómo adulto independiente, autónomo, capaz, profesional, con valores y ética. Por ello este trabajo de investigación tiene como fin el apoyar e informar para qué la práctica docente se refuerce en este aspecto.

El alumno es un ser libre, inocente y a la vez se apropia más fácilmente del conocimiento por lo cual puede ser moldeado para generar el mejor bien común, la felicidad. Todo inicia con un término: “inteligencia”, pero al final lo que verdaderamente se busca es la plenitud del ser humano, saber llevar un equilibrio en la vida y con el entorno. Padres, alumnos, pero sobre todo docentes deben trabajar en conjunto para tener este modelo perfecto de aprendizaje, al referir perfección no se debe olvidar que implica fallas y contratiempos, mismos que se toman para mejorar, y no ser vistos como limitante sino como un potencializador para demostrar que se pueden hacer grandes cosas.

Considerando lo aquí plasmado, se espera que lo expuesto sea útil para una implementación en educación preescolar y si es posible a más grados, puesto que como se da a entender, este trabajo solo es el inicio en la vida del infante, se debe dar continuidad para no perder de vista los objetivos y metas de cada alumno.

## Cronograma

| CRONOGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (TESIS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                    |                                                |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| TEMA/CAPÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FECHA DE ENTREGA                                                                           | FECHA DE DEVOLUCIÓN<br>REVISIÓN DEL ASESOR         | REENVIO AL ASESOR CON LOS<br>AJUSTES INDICADOS | TOTAL, DE PÁGINAS<br>APROXIMADAS           |
| 1. INTRODUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Se realiza al haber concluido todo el trabajo                                              |                                                    |                                                | De 3 a 5 páginas                           |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 03 de noviembre de 2020                                                                    | A más tardar el 09 de noviembre de 2020            | 12 de noviembre de 2020                        | De 4 a 7 páginas                           |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17 de noviembre de 2020                                                                    | A más tardar el 20 de noviembre de 2020            | 24 de noviembre de 2020                        | De 2 a 4 páginas                           |
| 4. PROPÓSITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS<br>5. SUJETOS PARTICIPANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27 de noviembre                                                                            | 01 de diciembre                                    | 07 de diciembre                                | 4. De 1 a 3 páginas<br>5. De 1 a 2 páginas |
| <b>CONCLUSIÓN DEL SEMESTRE</b><br>Se sugiere en el período vacacional, buscar e integrar todo el material posible para la construcción de marco teórico<br>Elaborar algunas entrevistas o encuestas que puedan aplicarse a algunos sujetos que conozcan del tema que voy a plantear, para llevar a cabo un acercamiento y en cuanto sea posible, aplicar dichos instrumentos como referencia para la metodología aplicada con base en mi tema de investigación |                                                                                            |                                                    |                                                |                                            |
| 6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 08 de febrero de 2021                                                                      | A más tardar el 12 de febrero de 2021              | 17 de febrero de 2021                          | De 6 a 10 páginas                          |
| 7. ESTADO DEL ARTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22 de febrero de 2021                                                                      | A más tardar el 25 de febrero de 2021              | 02 de marzo de 2021                            | De 10 a 15 páginas                         |
| 8. MARCO TEÓRICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16 de abril de 2021<br>(se contempla el período vacacional del 29 de marzo al 09 de abril) | A más tardar el 23 de abril de 2021                | 30 de abril de 2021                            | De 45 a 60 páginas                         |
| 9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 de mayo de 2021                                                                         | A más tardar el 17 de mayo de 2021                 | 21 de mayo de 2021                             | De 10 a 15 páginas                         |
| 10. CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 26 de mayo de 2021                                                                         | 01 de junio de 2021                                | 04 de junio de 2021                            | De 5 a 10 páginas                          |
| COMPLEMENTO DEL TRABAJO<br>1. INTRODUCCIÓN<br>11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS<br>12. ANEXOS<br>ÍNDICE<br>PORTADA, PORTADILLA<br>DEDICATORIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Envío del trabajo completo<br>11 de junio de 2021                                          | Ajustes finales en la semana del 14 al 18 de junio |                                                |                                            |
| ENTREGA DEL TRABAJO A LECTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Del 21 al 25 de junio de 2021                                                              |                                                    |                                                |                                            |

## Bibliografía

### Libros de consulta:

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral, secretaria de Educación Pública, México, 2017.
- Castanedo, Caledonio. (2002). *Bases Psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: CCS.
- Domingo Segovia, Jesús. (2004). *Asesoramiento al centro educativo*. México, DF.: OCTAEDRO.
- Frade Rubio, Laura. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, DF.: Inteligencia Educativa.
- Gardner Howard, *Estructuras de la Mente, La teoría de las inteligencias múltiples*, Nueva York: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. (2012). *Mi manual de Educación Inclusiva*. México: TRILLAS.
- Judith L. Meece, *Desarrollo del Niño y el Adolescente*, 1ª ed. México. Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Larroyo, Francisco. 1947. *Historia Comparada de la Educación en México*. México: Editorial Porrúa.
- Programa Educativo Visual, Gran Diccionario Enciclopédico Visual, Edición 1993.
- Programa Nacional de Bibliotecas Magisteriales (2008). *Enseñar y aprender desde las inteligencias múltiples*, Uruguay: Nazhira.
- PUBLICACIONES DE LA REVISTA DE PEDAGOGÍA (1961). *Métodos de la nueva educación*. Buenos Aires: LOSADA.
- Rousseau, Jean J. (1821). *Emilio O De La Educación*. Madrid, España: PORRÚA
- Schmelkes, Sylvia, *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*. México, D.F., secretaria de Educación Pública 1995.

### **Páginas web:**

- Estadios propuestos por Piaget. <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/10/la-teoria-de-estadios-de-piaget/>[https://www.pinterest.com/pin/694328467525731565/imagen](https://www.pinterest.com/pin/694328467525731565/)
- <https://es.scribd.com/doc/51566279/MARCO-TEORICO-TESIS-EDUCATIVO>
- <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- <http://200.23.113.51/pdf/28296.pdf> tesis UPN.
- Material Auto instruccional para Docentes y Orientadores Educativos, Manual de Estilos de Aprendizaje.  
[https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

### **Artículo web:**

- Educada. Mente. 2006. *Teoría de los estadios de Piaget*. URL: <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/10/la-teoria-de-estadios-de-piaget/>
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. URL: [https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos\\_reformas/2016-12/00130170.pdf](https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130170.pdf)
- Zara Lugo, Diferenciador.com, URL: <https://www.diferenciador.com/zona-rural-y-urbana/#:~:text=Zona%20rural%20hace%20referencia%20principalmente,est%C3%A1n%20establecidas%20las%20grandes%20ciudades.&text=Predominan%20las%20actividades%20econ%C3%B3micas%20del%20sector%20primario.>

## Anexos.

### ANEXO 1

#### Proyecto de investigación basado en las inteligencias múltiples.

**Tema: LA IMPORTANCIA DE DETECTAR, DESARROLLAR Y POTENCIALIZAR  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ALUMNOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.**

**Gloria Eunise Viveros Cantera. Lic. En Pedagogía**

#### **TEST PARA PROFESORES 1**

Nombre del profesor: Sandra Cruz Palma

Grado y grupo: Grupo Unitario

¿Cuántos años de servicio como profesor (a) tiene actualmente? 6

¿Cuántos tiempo tiene laborando es esta institución educativa? 6

La escuela en la que labora actualmente es:

Rural:    Urbana: X

¿En qué municipio se encuentra la institución educativa? Santiago de Querétaro

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos? mencione los porcentajes.

El proceso educativo es trabajar y favorecer en el niño la voluntad, la imitación, la memoria, la creatividad, el juego, el interés por aprender, dominio del lenguaje. Todos estos aspectos se consideran como habilidades básicas para el aprendizaje del niño.

Instrucciones: Responder indicando con una **X** la respuesta correcta.

|                                                                        | SI | NO | A VECES |
|------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Realizo un test de estilos de aprendizaje al inicio del ciclo escolar. | x  |    |         |
| Tiene conocimiento sobre las inteligencias múltiples.                  | x  |    |         |
| Toma en cuenta las inteligencias múltiples al realizar su planeación.  | x  |    |         |

|                                                                                                                    |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Considera las inteligencias múltiples al realizar actividades en clase.                                            | x |   |  |
| Cuestiona a sus alumnos sobre qué es lo desearían aprender.                                                        |   | x |  |
| Toma en cuenta las opiniones de los alumnos.                                                                       | X |   |  |
| Todos los alumnos participan activamente en clase.                                                                 | X |   |  |
| Las dinámicas en clase son variadas y novedosas.                                                                   | X |   |  |
| Realiza actividades utilizando música.                                                                             | X |   |  |
| En las actividades que se realizan en clase se hace uso de todos los sentidos (oído, gusto, tacto, olfato, vista). | X |   |  |
| Me gusta escuchar a mis alumnos cuando quieren expresar sus opiniones.                                             | X |   |  |
| Promueve la autonomía en sus alumnos.                                                                              | X |   |  |
|                                                                                                                    |   |   |  |

### TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

**Responder colocando una x si se realiza la actividad con el grupo y sucede de manera frecuente.**

|                                                                   | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Pongo música a mis alumnos.                                       | x  |    |         |
| Reconocen una canción, cuando la escuchan.                        | x  |    |         |
| Los alumnos se distraen fácilmente en clase si escuchan melodías. |    | x  |         |
| Prefieren escuchar música que salir a jugar al patio.             |    |    | x       |

|                          | Si | No | A veces |
|--------------------------|----|----|---------|
| Realizan mapas mentales. |    | x  |         |



|                                                    |   |  |  |
|----------------------------------------------------|---|--|--|
| Fomenta el orden y las reglas.                     | x |  |  |
| Acomoda las cosas en su lugar cuando las desocupa. | X |  |  |
| Sus cosas están en orden en el salón de clases.    | X |  |  |
| Después de jugar acomodan el material o juguetes.  | x |  |  |

|                                       | Si | No | A veces |
|---------------------------------------|----|----|---------|
| Les gusta bailar                      | X  |    |         |
| Les gusta realizar educación física.  | X  |    |         |
| Prefieren caminar que leer un cuento  | X  |    |         |
| Les gusta más brincar que armar cosas |    |    | X       |

|                                                            | Si | No | A veces |
|------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Reconocen cuando está enojado (a) el maestro (a).          | X  |    |         |
| Los alumnos expresan cuando están tristes, contentos, etc. | X  |    |         |
| Prefieren trabajar solo que en equipo.                     |    | X  |         |
| Realizan manualidades                                      | X  |    |         |

|                                            | Si | No | A veces |
|--------------------------------------------|----|----|---------|
| Les gusta platicar como les fue en el día. | X  |    |         |
| Leen cuentos solos.                        |    | X  |         |
| Les gusta que les lean cuentos.            | X  |    |         |
| Participan activamente en clase.           | X  |    |         |
| Les gusta escribir.                        |    |    | x       |

|                                                 | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------|----|----|---------|
| Les gustan los números.                         | X  |    |         |
| Les gusta contar.                               | X  |    |         |
| Les gusta desarmar cosas y armarlas nuevamente. | X  |    |         |

|                                                             | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Fomenta el cuidado de las plantas y animales.               | X  |    |         |
| Fomenta acostarse en el piso y descansar.                   | X  |    |         |
| En clase pone música relajante.                             | X  |    |         |
| Fomenta escuchar el sonido de los animales o la naturaleza. | X  |    |         |
| Plantea actividades donde observen la naturaleza.           | X  |    |         |

|                                                    | Si | No | A veces |
|----------------------------------------------------|----|----|---------|
| Fomenta el compañerismo.                           | X  |    |         |
| A los alumnos les gusta gritar.                    | X  |    |         |
| Fomenta la empatía                                 | X  |    |         |
| A los alumnos les gusta conocer nuevos compañeros. | x  |    |         |

(Basado en la escala de Likert)

Algún comentario que desee hacer en relación al tema de investigación.

---



---

NOTA: EL PRESENTE TEST ES CON FINES EDUCATIVOS E INFORMATIVOS NO SE EMITIRAN JUICIOS DE VALOR YA QUE SON BASE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS.

## ANEXO 2

### TEST PARA PROFESORES

Nombre del profesor: Alma Lizeth León Milian

Grado y grupo: 2"B"

¿Cuántos años de servicio como profesor (a) tiene actualmente? 7 años 9 meses

¿Cuántos tiempo tiene laborando es esta institución educativa? 6 años

La escuela en la que labora actualmente es:

Rural: ☒ Urbana:

¿En qué municipio se encuentra la institución educativa? Pedro Escobedo

¿La escuela es particular o pública? Pública

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos? Mencione los porcentajes.

Visual 50%

Kinestésico 10%

Auditivo 40%

Instrucciones: Responder indicando con una **X** la respuesta correcta.

|                                                                        | SI | NO | A VECES |
|------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Realizo un test de estilos de aprendizaje al inicio del ciclo escolar. | X  |    |         |
| Tiene conocimiento sobre las inteligencias múltiples.                  | X  |    |         |
| Toma en cuenta las inteligencias múltiples al realizar su planeación.  |    |    | X       |
| Considera las inteligencias múltiples al realizar actividades          |    | X  |         |

|                                                                                                                    |   |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| en clase.                                                                                                          |   |  |   |
| Cuestiona a sus alumnos sobre qué es lo desearían aprender.                                                        | X |  |   |
| Toma en cuenta las opiniones de los alumnos.                                                                       | X |  |   |
| Todos los alumnos participan activamente en clase.                                                                 |   |  | X |
| Las dinámicas en clase son variadas y novedosas.                                                                   |   |  | X |
| Realiza actividades utilizando música.                                                                             | X |  |   |
| En las actividades que se realizan en clase se hace uso de todos los sentidos (oído, gusto, tacto, olfato, vista). |   |  | X |
| Me gusta escuchar a mis alumnos cuando quieren expresar sus opiniones.                                             | X |  |   |
| Promueve la autonomía en sus alumnos.                                                                              | X |  |   |
|                                                                                                                    |   |  |   |

### TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

**Responder colocando una x si se realiza la actividad con el grupo y sucede de manera frecuente.**

|                                                                   | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Pongo música a mis alumnos.                                       | X  |    |         |
| Reconocen una canción, cuando la escuchan.                        | X  |    |         |
| Los alumnos se distraen fácilmente en clase si escuchan melodías. |    |    | X       |
| Prefieren escuchar música que salir a jugar                       |    | X  |         |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| al patio. |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

|                                                    | Si | No | A veces |
|----------------------------------------------------|----|----|---------|
| Realizan mapas mentales.                           | X  |    |         |
| Fomenta el orden y las reglas.                     | X  |    |         |
| Acomoda las cosas en su lugar cuando las desocupa. | X  |    |         |
| Sus cosas están en orden en el salón de clases.    |    |    | X       |
| Después de jugar acomodan el material o juguetes.  | X  |    |         |

|                                       | Si | No | A veces |
|---------------------------------------|----|----|---------|
| Les gusta bailar                      | X  |    |         |
| Les gusta realizar educación física.  | X  |    |         |
| Prefieren caminar que leer un cuento  |    | X  |         |
| Les gusta más brincar que armar cosas |    | X  |         |

|                                                            | Si | No | A veces |
|------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Reconocen cuando está enojado (a) el maestro (a).          | X  |    |         |
| Los alumnos expresan cuando están tristes, contentos, etc. |    |    | X       |

|                                        |  |   |   |
|----------------------------------------|--|---|---|
| Prefieren trabajar solo que en equipo. |  | X |   |
| Realizan manualidades                  |  |   | X |

|                                            | Si | No | A veces |
|--------------------------------------------|----|----|---------|
| Les gusta platicar como les fue en el día. | X  |    |         |
| Leen cuentos solos.                        |    |    | X       |
| Les gusta que les lean cuentos.            | X  |    |         |
| Participan activamente en clase.           | X  |    |         |
| Les gusta escribir.                        |    |    | X       |

|                                                 | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------|----|----|---------|
| Les gustan los números.                         | X  |    |         |
| Les gusta contar.                               | X  |    |         |
| Les gusta desarmar cosas y armarlas nuevamente. | X  |    |         |

|                                                             | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Fomenta el cuidado de las plantas y animales.               | X  |    |         |
| Fomenta acostarse en el piso y descansar.                   |    |    | X       |
| En clase pone música relajante.                             |    |    | X       |
| Fomenta escuchar el sonido de los animales o la naturaleza. |    |    | X       |

|                                                   |   |  |  |
|---------------------------------------------------|---|--|--|
| Plantea actividades donde observen la naturaleza. | X |  |  |
|---------------------------------------------------|---|--|--|

|                                                    | Si | No | A veces |
|----------------------------------------------------|----|----|---------|
| Fomenta el compañerismo.                           | X  |    |         |
| A los alumnos les gusta gritar.                    |    | X  |         |
| Fomenta la empatía                                 | X  |    |         |
| A los alumnos les gusta conocer nuevos compañeros. | X  |    |         |

(Basado en la escala de Likert)

Algún comentario que desee hacer en relación al tema de investigación.

---



---



---



---

NOTA: EL PRESENTE TEST ES CON FINES EDUCATIVOS E INFORMATIVOS NO SE EMITIRAN JUICIOS DE VALOR YA QUE SON BASE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS.

### ANEXO 3

#### TEST PARA PROFESORES

Nombre del profesor: Marina

Grado y grupo: 2 "A".

¿Cuántos años de servicio como profesor (a) tiene actualmente? 26

¿Cuántos tiempo tiene laborando es esta institución educativa? 20

La escuela en la que labora actualmente es:

Rural: X Urbana:

¿En qué municipio se encuentra la institución educativa? Cadereyta de Montes Qro.

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos? mencione los porcentajes.

20% kinestésico.

40% auditivo.

40% visual.

Instrucciones: Responder indicando con una X la respuesta correcta.

|                                                                         | SI | NO | A VECES |
|-------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Realizo un test de estilos de aprendizaje al inicio del ciclo escolar.  | x  |    |         |
| Tiene conocimiento sobre las inteligencias múltiples.                   | x  |    |         |
| Toma en cuenta las inteligencias múltiples al realizar su planeación.   | x  |    |         |
| Considera las inteligencias múltiples al realizar actividades en clase. | x  |    |         |
| Cuestiona a sus alumnos sobre qué es lo desearían aprender.             |    | x  |         |
| Toma en cuenta las opiniones de los alumnos.                            | X  |    |         |



|                                                                                                                    |   |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| Todos los alumnos participan activamente en clase.                                                                 |   |  | X |
| Las dinámicas en clase son variadas y novedosas.                                                                   | X |  |   |
| Realiza actividades utilizando música.                                                                             |   |  | X |
| En las actividades que se realizan en clase se hace uso de todos los sentidos (oído, gusto, tacto, olfato, vista). | X |  |   |
| Me gusta escuchar a mis alumnos cuando quieren expresar sus opiniones.                                             | X |  |   |
| Promueve la autonomía en sus alumnos.                                                                              | X |  |   |
|                                                                                                                    |   |  |   |

### TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

**Responder colocando una x si se realiza la actividad con el grupo y sucede de manera frecuente.**

|                                                                   | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Pongo música a mis alumnos.                                       | x  |    |         |
| Reconocen una canción, cuando la escuchan.                        | x  |    |         |
| Los alumnos se distraen fácilmente en clase si escuchan melodías. |    | x  |         |
| Prefieren escuchar música que salir a jugar al patio.             |    | X  |         |

|                                                    | Si | No | A veces |
|----------------------------------------------------|----|----|---------|
| Realizan mapas mentales.                           |    | x  |         |
| Fomenta el orden y las reglas.                     | x  |    |         |
| Acomoda las cosas en su lugar cuando las desocupa. | X  |    | X       |
| Sus cosas están en orden en el salón de clases.    | X  |    |         |

|                                                   |  |  |   |
|---------------------------------------------------|--|--|---|
| Después de jugar acomodan el material o juguetes. |  |  | X |
|---------------------------------------------------|--|--|---|

|                                       | Si | No | A veces |
|---------------------------------------|----|----|---------|
| Les gusta bailar                      | X  |    |         |
| Les gusta realizar educación física.  | X  |    |         |
| Prefieren caminar que leer un cuento  | X  |    |         |
| Les gusta más brincar que armar cosas |    |    | X       |

|                                                            | Si | No | A veces |
|------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Reconocen cuando está enojado (a) el maestro (a).          | X  |    |         |
| Los alumnos expresan cuando están tristes, contentos, etc. | X  |    |         |
| Prefieren trabajar solo que en equipo.                     |    | X  |         |
| Realizan manualidades                                      | X  |    |         |

|                                            | Si | No | A veces |
|--------------------------------------------|----|----|---------|
| Les gusta platicar como les fue en el día. | X  |    |         |
| Leen cuentos solos.                        |    | X  |         |
| Les gusta que les lean cuentos.            | X  |    |         |
| Participan activamente en clase.           | X  |    |         |
| Les gusta escribir.                        |    |    | x       |

|                                                 | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------|----|----|---------|
| Les gustan los números.                         |    |    | X       |
| Les gusta contar.                               |    |    | X       |
| Les gusta desarmar cosas y armarlas nuevamente. | X  |    |         |

|                                                             | Si | No | A veces |
|-------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Fomenta el cuidado de las plantas y animales.               | X  |    |         |
| Fomenta acostarse en el piso y descansar.                   | X  |    |         |
| En clase pone música relajante.                             | X  |    |         |
| Fomenta escuchar el sonido de los animales o la naturaleza. | X  |    |         |
| Plantea actividades donde observen la naturaleza.           | X  |    |         |

|                                                    | Si | No | A veces |
|----------------------------------------------------|----|----|---------|
| Fomenta el compañerismo.                           | X  |    |         |
| A los alumnos les gusta gritar.                    | X  |    |         |
| Fomenta la empatía                                 | X  |    |         |
| A los alumnos les gusta conocer nuevos compañeros. | x  |    |         |

(Basado en la escala de Likert)

Algún comentario que desee hacer en relación al tema de investigación.

---



---



---



---

NOTA: EL PRESENTE TEST ES CON FINES EDUCATIVOS E INFORMATIVOS NO SE EMITIRAN JUICIOS DE VALOR YA QUE SON BASE PARA LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS.