PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EL CUADRORAMA COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.

ESMERALDA VÁZQUEZ HERNÁNDEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021

PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EL CUADRORAMA COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.

TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

ESMERALDA VÁZQUEZ HERNÁNDEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021

Av.Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 22-A Querétaro

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

C. ESMERALDA VÁZQUEZ HERNÁNDEZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL CUADRORAMA COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERETARO

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Con cariño y respeto a mis padres y hermanos, porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales eh logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecida.

A mi pequeño hijo Diego, porque aunque fue un largo camino lleno de sacrificios comprendo que, nunca es tarde para empezar, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más para crecer como persona y profesional. Esperó que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos. Gracias por existir, Te Amo.

A mi mejor amigo Pedro, por siempre estar conmigo apoyándome en todo momento, por todos sus buenos consejos y motivaciones. Pero sobre todo las buenas experiencias laborales que hemos tenido durante este tiempo de conocernos. Te quiero mucho mejor amigo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme paciencia y constancia en este proceso, por darme la fuerza para culminar mis estudios. Por permitirme tener y disfrutar a mi familia, por permitirnos vivir y disfrutar de cada día.

A la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de recibir una formación, a cada uno de los docentes quienes con su gran vocación han apoyado en gran medida formarme íntegramente, para beneficio personal y de la misma sociedad.

Agradezco a mi asesora de tesis, maestra Fabiola Padilla Suárez, quien me brindo acompañamiento y apoyo en el proceso de igual manera a mis lectores profesor Omar Ramírez Trejo e Isaac Zapata Gámez, por haberme tenido la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de este documento.

A mis compañeros por ser parte importante en este proceso y con quienes compartí momentos de alegría, tristeza y además de apoyo incondicional, les deseo mucho éxito en la vida y dentro de su carrera profesional.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN VII
INTRODUCCIÓN VIII

CAPÍTULO I
MARCO CONTEXTUAL

1.1. Aspecto Geográfico Político....10
1.1.1. Clima, Flora y Fauna 11
1.1.2. Tipo de Gobierno....12
1.2. Aspecto sociocultural....14
1.2.1. Feria Regional Serrana y religión. 15
1.3. Aspecto Económico 17
1.3.1. Agricultura y ganadería....18
1.3.2. Turismo....18
1.3.3. Tipo de vivienda y servicios....19
1.4. Aspecto Educativo 21
1.4.1. Paradigma de Organización Institucional en tiempos de pandemia 25
1.4.2. Marco normativo y legal.....26

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico. 28
2.2. Definición y su propósito.....29
2.3. Tipos....30
2.3.1. La investigación acción educativa. 30
2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 31
2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados. 33
2.6 Enunciado del problema detectado 34
2.6.1. ¿Qué es? 35
2.6.2. Causas y efectos. 40

2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema. 41

CAPÍTULO III
EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje 42
3.2. Definición. 45
3.3. Tipos de estrategia 46
3.4. Objetivo de la estrategia 47
3.5. Planeación y diseño de la estrategia. 48
3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión 50

CAPÍTULO IV
RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo. 52
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia. 53
4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum. 55
4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional. 56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La Reforma Educativa para la educación integral, tiene como elemento central la articulación de la educación básica, logrando como principal objetivo atender a las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que conforman la comunidad estudiantil. El plan y programa de estudios tiene un progreso en los aprendizajes esperados de acuerdo a cada una de las etapas de desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes; al implementar este programa de estudios es recomendable que cada uno de los docentes analice dicho plan según el grado que le corresponde, así mismo les permitirá llevar a cabo la intervención o puesta en práctica congruente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aprendizajes son elemento central del currículo, pues en ellos es en donde los docentes dan mayor prioridad para la elaboración de un plan de trabajo para la puesta en práctica en el aula. La escuela como institución educativa está facultada y dirigida a brindar una educación de excelencia y calidad, que le permita formar a los alumnos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. Dentro de los artículos 3° y 7° de la Constitución Mexicana, se establece que la educación es y debe ser laica, gratuita y obligatoria, que permitas formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos.

Es derecho de los niños, niñas y adolescentes el poder acceder a una institución educativa donde puedan recibir una buena educación; como todo derecho conlleva a una responsabilidad, es su deber participar en cada una de las actividades que se le plantean dentro del aula así como en los eventos cívicos culturales que organice la misma institución. Los maestros responsables de grupo en conjunto con el director deberán mantener la permanencia y estancia de cada de los alumnos dentro de la misma jornada y de la misma escuela; esto con la finalidad de poder evitar el rezago educativo dentro de la comunidad estudiantil

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está dividido en cuatro apartados en donde se muestran algunos conceptos acerca de los mismos capítulos en base a fundamentos de diversos autores y argumentaciones de un servidor durante la elaboración del mismo.

Como primer capítulo marco contextual se analizara respecto a los aspectos geográficos y políticos que caracterizan tanto al país, al estado, municipio y localidad donde se establece la institución educativa en donde presto mi servicio. Del mismo modo y de forma simple se estará hablando acerca del clima, flora y fauna que engalana al municipio así como de los principales espacios culturales que favorecen el desarrollo económico de la misma población. Al final del primer capítulo englobaremos todo lo que relaciona a la institución educativa haciendo una descripción más generalizada de como es y una breve historia acerca de la misma.

En el desarrollo del segundo capítulo de diagnóstico se hablara más a profundidad acerca de la institución educativa, su infraestructura, servicios, su organización, número de alumnos, enfocándonos particularmente en el grupo al cual brindamos apoyo; de igual manera conceptualizaremos en base a fundamentaciones teóricas sobre la investigación, y lo que es un diagnóstico y su importancia dentro del ámbito educativo como parte fundamental para conocer mejor el desenvolvimiento de la escuela.

El tercer capítulo conlleva el diseño y aplicación de las estrategias de intervención fundamentadas mediante una paradigma y una metodología de enseñanza aprendizaje con fundamentación teórica de igual manera; dentro de este capítulo se establecen las estrategias que se trabajaran para poder dar solución a la problemática planteada en el grupo donde se da acompañamiento, así mismo se incluye el significado de una planeación y sus elementos los cuales darán lugar a la intervención durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Se presenta por último el capítulo cuatro recuperación de la experiencia profesional, en el cual de manera general se ha redactado como y de qué manera nos involucramos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, derivado de la nueva forma de trabajar con la comunidad educativa por la reciente pandemia ocasionada por el virus denominado COVID-

19, el cual trajo consigo constantes cambios y complicaciones a la salud, la economía y particularmente a la educación. Analiza de qué manera los docentes se han involucrado en la práctica educativa, retomando cada una de las necesidades que tienen los niños y al mismo tiempo considerando los medios con los que cuentan para no abandonar sus estudios.

Así mismo recomendaciones que se hacen de manera general para la mejora de la práctica educativa que se maneja actualmente, una conclusión acerca de todo el trabajo que se elaboró y de la experiencia propia, agregando referencias que argumentan la información y anexos.

CAPÍTULO I
MARCO CONTEXTUAL

1.1. Aspecto Geográfico Político

México se encuentra en el corazón de América, con una condición geográfica privilegiada que lo ubica en América del Norte y, a la vez lo integra América Latina por medio del idioma, raíces históricas y culturales. Se caracteriza por ser un país rico en recursos naturales, en su mayoría necesarios para el desarrollo productivo de cualquier país. En el ámbito político México es una república representativa democrática y federal que se encuentra dividida en 32 entidades federativas y 2456 municipios. La información registrada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2015 indicó una población total de 119, 938, 473 habitantes.

El estado libre y soberano de Querétaro es la entidad número 22 de la República Mexicana. Se localiza en la región central de la nación; con una superficie de 11, 699 kilómetros cuadrados, representa el 0.6% del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro. La división política del estado se compone de 18 municipios ubicando a Jalpan de Serra el municipio con clave número 009. El Consejo Estatal de Población del estado de Querétaro registro en 2019 una población total de 2 millones 239 mil 112 personas, de las cuales 1 millón 135 mil 018 son mujeres y 1 millón 104 mil 094 son hombres. (Rio, 2021)

El municipio de Jalpan de Serra se localiza al norte del estado de Querétaro, entre los paralelos 21°40´11 y 210553 de latitud norte y entre los meridianos 99° 0621 y 99° 3258 de longitud oeste. Sus altitudes varían de los 200 sobre el nivel medio del mar en el margen del rio Santa María en su extremo norte, a los 2440 msnm (metros sobre el nivel del mar) en la cima del cerro grande de la microrregión de San Juan de los Duran. Limita al norte el Estado de San Luis Potosí, al sur con los municipios Queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el estado de Hidalgo, al este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el estado de San Luis Potosí, al oeste con los municipios de Arroyo seco y Pinal de Amoles. Cuenta con una extensión territorial de 1121 kilómetros cuadrados; los datos estadísticos indican una población total de 25550 habitantes.

El emplazamiento del barrio El Puente (colonia) perteneciente al municipio de Jalpan de Serra, en el estado de Querétaro. Está situado exactamente a 22.91 kilómetros hacia el suroeste del centro geográfico del mundo. Está localizada a 0.51 kilómetros hacia el SW del centro de la localidad de Jalpan de Serra. El clima es cálido-seco-húmedo con una temperatura regularmente entre los 30° y 40° centígrados.

“Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local”. (Ander-Egg, 2005). El conocimiento de la comunidad en donde se labora es fundamental para atender a los alumnos en su proceso de aprendizaje, ya que las relaciones que surjan en ella determinaran en los alumnos diversas características que harán notar sus formas de ser, estilos de aprendizaje, la puesta en práctica de sus valores, así como los elementos del contexto inmediato que le rodea para favorecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1. Clima, Flora y Fauna

En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperaturas media anual de aproximadamente 24°C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7 mm. Dentro de su flora y fauna la vegetación es contrastante pues existen un sinfín de variedades entre plantas y animales como lo son: matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, granjeno,, zihuapatle, palo bobo, hoja de ancha, palo shishate y pasto en algunas variedades; por mencionar algunos. Fauna como perros, gatos, borregas, criaderos de gallinas, entre muchos otros.

Considerar que el contexto inmediato que rodea al alumno también lo debe de conocer el docente para poder adaptar sus estrategias en base a cada una de las necesidades de los alumnos así mismo tomar en cuenta los medios que favorecerán el desarrollo del aprendizaje; puesto que, el tipo de vida de las personas que viven en zonas rurales no es lo mismo al que se vive en las urbanas, existen muchas diferencias como el clima, la infraestructura y equipamiento de las aulas que influyen en el aprendizaje de los alumnos, por ello el docente

o institución deben de buscar siempre que el alumno se sienta cómodo y que le permita adquirir sus conocimientos de forma agradable.

Al igual que los demás municipios serranos Jalpan de Serra se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde se alberga una notable diversidad de especies de flora. Esto es provocado por los extremos altitudinales del municipio, que varían de 300 msnm en el fondo del cañón del río Santa María, a los 2 960 msnm que alcanza el Cerro Grande en las inmediaciones de la comunidad de San Juan de los Durán; generando una amplia diversidad de climas y propiciando la formación de sombras orográficas, así como notables variaciones en la precipitación pluvial.

La diversidad de especies de fauna sin duda es reflejo del eco diversidad de su vegetación, pues en este municipio conviven especies de afinidad neártica con las neo tropicales. Entre las mismas se encuentran las seis especies de felinos de México, como lo son: el jaguar, ocelote, tigrillo, puma, jaguarundi, y el gato montés. También dos especies de venados, cola blanca y temazate, así como jabalí de collar; incluso se cuenta con reportes de oso negro, además de mamíferos tropicales como martuchas, viejos de monte, puerco espines, y osos hormigueros.

En el municipio de Jalpa de Serra se encuentran aproximadamente 300 especies de aves, sin duda el más rico en el Estado de Querétaro, entre las que destacan: guacamaya verde, hocofaisán, pava cojolita, perico de frente blanca, aguililla cola roja, aguililla caminera, correcaminos, además de recibir durante los meses invernales a varias especies de aves migratorias neo tropicales. Asimismo, Jalpa cuenta con una amplia diversidad de especies de anfibios y reptiles como: víbora de cascabel, nauyaca o cuatro narices, coralillo, y varias especies de ranas arborícolas, sapos y salamandras.

1.1.2. Tipo de Gobierno

En el país el poder o el gobierno está dividido en tres grandes grupos de personas que se reúnen a discutir para tomar las decisiones más importantes sobre lo que sucede en los distintos espacios de la vida de nuestra sociedad. Estos grupos, o mandos, que conocemos con el nombre de Poderes de la Federación, son el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial. El Legislativo se deposita en un Congreso General que se divide en dos cámaras: la Cámara de

Diputados y la de Senadores. Legislar significa crear o modificar las leyes. Es así que los miembros del Poder Legislativo se reúnen continuamente para discutir las normas que rigen a nuestro país y hacerles cambios que las adecuen a los tiempos presentes; también se reúnen para crear nuevas legislaciones y resolver problemas que no habían surgido antes.

Cada estado de la República tiene su propio Poder Ejecutivo. Además, el país como totalidad. El Poder Ejecutivo de la nación está en manos del presidente de la República y el de cada estado está en manos de un gobernador. Tanto el presidente como cada gobernador son elegidos por votación popular. El presidente puede proponer nuevas leyes al Poder Legislativo o sugerirle que haga cambios a leyes que ya existen. El presidente está al mando del ejército, de la policía federal y de la marina. El Poder Judicial estudia las leyes creadas por el Poder Legislativo y con ese conocimiento juzga a quienes cometen faltas. La Suprema Corte de Justicia trata sólo casos muy complicados o casos en que está implicado el bienestar de la nación. Para otro tipo de conflictos existen tribunales menores, cuyos jueces son nombrados por un órgano del Poder Judicial de la Federación llamado Consejo de la Judicatura Federal.

Acorde con el principio de división de poderes y de conformidad con lo señalado en la Constitución Federal, la Constitución del Estado Libre y Soberano de Querétaro de Arteaga establece en el contenido de su artículo 23 que el poder público del estado se divide, para su ejercicio, en Legislativo, Ejecutivo y Judicial. El ejercicio del Poder Ejecutivo corresponde al Gobernador Constitucional del Estado, quien cuenta con las atribuciones, facultades, funciones y obligaciones que le señalan la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Constitución Política del Estado de Querétaro Arteaga, así como la Ley Orgánica de la Administración Pública y las demás disposiciones relativas y vigentes en el estado de Querétaro.

Para el despacho de los asuntos que competan al Poder ejecutivo, el Gobernador del Estado se auxilia de las dependencias, organismos y entidades que señala la Constitución Política, la Ley Orgánica de la Administración Pública y el Presupuesto de Egresos del Estado. De esta manera, la Administración Pública Centralizada se integra por: el Gobernador del Estado, las 10 Dependencias del Ejecutivo, la Oficialía Mayor y la Procuraduría General de Justicia. A su vez, la Administración Pública Paraestatal se integra tanto de los organismos descentralizados como de las empresas de participación estatal y los fideicomisos públicos.

El Municipio de Jalpan de Serra, Querétaro., es una entidad de Derecho Público con gobierno, patrimonio y personalidad jurídica propios que se constituye y rige de conformidad con las disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Querétaro Arteaga, las disposiciones y leyes que de ellas emanen y demás ordenamientos aplicables.

1.2. Aspecto sociocultural

Según Tylor (1871), la cultura es; aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad (Barrera Luna, 2013). La situación de la cultura en diversas sociedades de la especie humana, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, es un objeto apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del hombre.

La cultura no surge por obligación, esta se funda en sí misma y surge de la nada por las necesidades de los seres humanos y su aportación social. Los valores culturales no surgen por instrucciones de instancias superiores, no se dejan imponer por obligación ni por decisiones de asambleas legislativas. Dentro de la forma de vida en la cultura se toman en cuenta los siguientes elementos; compartir el mismo lenguaje, las creencias religiosas, la importancia de sus tradiciones y rituales, la arquitectura y el uso de la tierra y dentro de lo intelectual se encuentra la ciencia, arte, literatura y música.

Con base en Emile Durkheim quien define a la sociedad como un sistema de interacciones humanas culturalmente estandarizadas. Así, y sin contradicción con la definición anterior, la sociedad es un sistema de símbolos, valores y normas, pero también es un sistema de posiciones y roles; no está constituida tan sólo por la masa de individuos que la componen, por el territorio que ocupan, por las cosas que utilizan, por los actos que realizan, sino, ante todo, por la idea que tiene de sí misma. Y es indudable que llega a dudar como debe concebirse: la sociedad se siente arrastrada en direcciones divergentes. Cuando estos conflictos estallan, no se desarrollan entre el ideal y la realidad, sino entre ideales diferentes, entre el de ayer y el de hoy. Seguramente resulta conveniente investigar qué es lo que explica la evolución de éstos ideales; pero con independencia de la solución que se dé a este

problema, no deja de ser cierto que todo se desarrolla en el interior del mundo ideal. (Grondona, 2010, pág. 21)

La fiesta del Santo Niño de la Mezclita, es la fiesta religiosa más importante del municipio y está dedicada al Santo Niño de la Mezclita; llamado así porque fue encontrado en la comunidad de ese nombre. El señor Antonio Velásquez, procedente de Guanajuato, trajo consigo al santo Niño, al que desde 1890 ya se le atribuían milagros. Este niño fue regalado al padre Román Herrera, iniciando así la celebración en la comunidad de Ayutla. Sin embargo, los escándalos provocados durante las fiestas obligaron al obispo a recoger al Niño y posteriormente entregarlo a Jalpan, a donde llegan actualmente entre veinte y veinticinco mil personas de diferentes comunidades, de otros municipios y de estados vecinos.

1.2.1. Feria Regional Serrana y religión.

La feria se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el día 21 de abril de 1744. Dicha feria se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos. Esta feria es en la actualidad la celebración más importante y concurrida de la región serrana y dura alrededor de una semana. Durante la Época Decembrina, en Jalpan se celebran las tradicionales posadas del 16 al 24 de diciembre. Antiguamente cada barrio hacía una posada a la que asistía todo el pueblo pero en la actualidad, dado el gran crecimiento que ha tenido la población, cada barrio festeja sus posadas de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social. Con motivo de la celebración del 24 y 31de diciembre, en la Cabecera Municipal se realizan varios eventos propios de la época navideña: pastorelas, villancicos, etc.

Esta época coincide con las fechas en que algunos migrantes regresan para disfrutar con sus amigos y familiares las fiestas de la temporada. Por tal motivo, un grupo de comerciantes jalpenses organiza desde hace cuatro años una celebración llamada "El día del Paisano" en donde se reconoce el esfuerzo de los emigrantes que aprovechan la temporada para comprar en Jalpan artículos diversos. Dentro de los eventos que se organizan en este día destacan el desfile de camionetas adornadas y el baile popular que se realiza por la noche. Cada uno de estos eventos culturales influyen en la economía de las personas jalpenses, ya que es en esta temporada cuando se obtienen ingresos económicos que les permite a los mismos ciudadanos sustentar sus gatos personales y adquirir una vida mucho más estable.

En base a estadísticas de Jalpan de Serra muestra resultados en los cuales el mayor porcentaje de la sociedad es católica esto es el 95, 10%, el 2. 85% son protestantes, evangélicas y bíblicas, muestra el 0.00% manteniendo otras religiones y el 1.11% sin religión. Así mismo dentro de la cultura indígena se encuentra un porcentaje del 2.48% dentro de la población, el 1.27% de la población mayor de 5 años habla una lengua indígena y el 0.00% mayor de los 5 años habla en su totalidad una lengua indígena y no maneja el español.

Todos estos aspectos dentro del ámbito sociocultural pueden ser parte del proceso educativo en la institución pues en algunos casos los aspectos religiosos no les permitirán a los alumnos participar en las diferentes actividades cívico culturales o en su caso tradiciones que se llevan a cabo dentro de la institución educativa; así mismo en lo que respecta la cultura indígena afecta en gran medida en vista de que en la población jalpense en la institución no se cuenta con un docente que hable alguna otra lengua indígena, no significa que no lo pueda atender sino más bien que sería un reto más para los docentes a quienes se les presente dicha situación.

La influencia de todos y cada uno de los elementos que conforman el contexto sociocultural influye en gran medida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en este sentido considerando los propósitos que se deben de lograr en el desarrollo del lenguaje, pues las prácticas sociales del lenguaje serán el factor clave para que los alumnos puedan desarrollar de mejor manera el proceso de aprendizaje y dentro del contexto en el que se encuentren. La familia como factor primordial es parte de este proceso y trabajando en conjunto mediante las orientaciones de la escuela deben de contribuir a la formación integral de la persona para que logre ser capaz de expresarse adecuadamente de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones que se le presenten.

Aunque es entendible los cambios que a lo largo de la historia han surgido en la sociedad, en el plano de la economía, el avance en las tecnologías y medios de comunicación que han generado nuevos retos dentro de los diferentes aspectos de la actividad humana, particularmente en la educación los cuales nos han llevado a adaptar nuevas formas de trabajo con los alumnos en colaboración con padres de familia o personas cercanas a los mismos; y que además del desafío de atender la heterogeneidad de la comunidad estudiantil debe de comprender que no siempre las condiciones de vida son las mismas para todos, en el sentido materialista, económico, social, cultural e inclusive de vida.

Actualmente diversos factores que involucran lo sociocultural, afecta a gran parte de la población estudiantil ya que en muchos casos no tienen los recursos necesarios tanto materiales como de conectividad para poder avanzar en su proceso de aprendizaje; la triste realidad es que en muchos de los casos aquellos alumnos sobresalientes son hoy de los que presentan barreras en su aprendizaje pues consideraban la escuela como único refugio en donde podían tener un poco de paz y que le permitía aprender algo nuevo.

1.3. Aspecto Económico

La economía es la ciencia que estudia la extracción, producción, distribución, consumo e intercambio de bienes y servicios. La forma o medios para satisfacer las necesidades humanas mediante recursos limitados que apoyan a la forma de sobrevivir, prosperar y funcionan dentro de la sociedad. Norris C. Clement y John C. Pool en su libro 'Economía: Enfoque América Latina', definen la economía como la rama de las ciencias sociales que estudia los procesos de producción y distribución y el carácter de los ingresos reales.

En el cuarto trimestre de 2020 la tasa de participación laboral en Querétaro fue 56.7%, lo que implicó un aumento de 4,02 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior. La población es muy sociable además tiene una participación activa en el trabajo como la albañilería, ganadería, taxistas, agricultores, ganaderos y comercio; con un salario mínimo en las diferentes actividades que realizan para sacar a su familia adelante. (S/A, DataMexico, 2021)

Se denomina comercio a la actividad socioeconómica consistente en la compra y venta de bienes, sea para su uso, para su venta o para su transformación. Es el cambio o transacción de algo a cambio de otra cosa de igual valor. El comerciante es la persona física o jurídica que se dedica al comercio de forma habitual como las sociedades mercantiles. (SCIAN, 2002). Las ocupaciones con más trabajadores durante el cuarto trimestre de 2020 fueron comerciantes en establecimientos, empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios, albañiles, mamposteros y afines.

1.3.1. Agricultura y ganadería

La agricultura es la actividad humana tendiente a combinar diferentes procedimientos y saberes en el tratamiento de la tierra, con el objetivo de producir alimentos de origen vegetal, tales como frutas, verduras, hortalizas, cereales, entre otros. La superficie total de Jalpan es de 329 020 hectáreas, de las cuales 15 441 hectáreas son utilizadas para labores agrícolas. La región de Tancoyol es la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 ha en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía. La superficie de temporal cultivada promedio es de 2 159 ha que producen principalmente maíz y frijol.

Esta actividad se desarrolla principalmente en agostadero, en lugares cercanos a la Cabecera Municipal. Hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio. Además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama.

1.3.2. Turismo

El congreso internacional de Sociología en México (1965), define el turismo como: conjunto de interacciones humanas, como transportes, hospedaje, servicios, diversiones, enseñanza, derivados de los desplazamientos transitorios, temporales o de transeúntes de fuertes núcleos de población con propósitos tan diversos como son múltiples los deseos humanos y que abarcan gamas derivadas de motivaciones.

El municipio de Jalpan de Serra posee una gran variedad de atractivos turísticos los cuales son visitados durante todo el año por innumerables personas pertenecientes a otros municipios o estados, entre algunos se encuentran: la misión dedicada al Apóstol Santiago la cual es visitada por muchos turistas, dicha misión fue construida entre 1751 y 1758, bajo la guía de Fray Junípero Serra; este templo fue el primero en edificarse y representa la defensa de la fe. El jardín principal el cual ofrece un espacio agradable para el descanso y la contemplación de la flora en sus jardines así como de algunas aves que sobrevuelan el cielo Jalpense.

El museo de la sierra gorda, ubicado en el centro de la población; en donde se exhibe una gran variedad de artesanías así como objetos prehispánicos encontrados en la región, una

oficina de correos para el servicio de la misma población; del mismo modo cuentan con una biblioteca pública también ubicada en el centro del jardín principal a un lado del museo en donde varios estudiantes acuden en la búsqueda de algún libro de su interés y para disfrutar un momento de tranquilidad. Entre otros atractivos turísticos que caracterizan a Jalpan como pueblo mágico, varias familias del poblado pueden obtener trabajo para sustentar sus gastos económicos durante cada año.

1.3.3. Tipo de vivienda y servicios

Número de viviendas en Jalpan de Serra: 8661. En el mismo año- 2010- había en el municipio 6,318 hogares (1.4% del total de hogares en la entidad), de los cuales 1,982 estaban encabezados por jefas de familia (1.8% del total de la entidad). El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 4 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 4 integrantes. El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 17.9% (4,184 personas). El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 47.2%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 11,016 personas.

Porcentaje de viviendas con electricidad: 92,55%, porcentaje de viviendas con agua entubada: 80,48%, porcentaje de viviendas con excusado o sanitario: 90,36% Porcentaje de viviendas con aparato de radio: 67,98%, porcentaje de viviendas con televisión: 74,61%, porcentaje de viviendas con refrigerador: 73,87,%, porcentaje de viviendas con lavadora: 57,50%, porcentaje de viviendas con automóvil o camioneta: 39,82%, porcentaje de viviendas con computadora personal: 19,69%, porcentaje de viviendas con teléfono fijo: 17,57%, porcentaje de viviendas con teléfono celular: 49,38% y porcentaje de viviendas con internet: 9,50%.

Entre los servicios de salud se pueden contemplar el centro de salud y el hospital general, donde se atiende a la población Jalpense y de sus alrededores, las instalaciones se encuentran en estados favorables así como con diferentes servicios atendidos por doctores especialistas y enfermeras que apoyan al trabajo de los mismos. Sin embargo en el 2010 el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue de 12.3%, equivalente a 2,864 personas.

La migración tiene dos componentes: la salida o emigración y la entrada o inmigración, puede ocurrir dentro de las fronteras nacionales o fuera de ellas, y, además, puede darse de manera voluntaria o forzada. La migración ha sido una actividad consustancial a la vida del hombre y le ha acompañado a lo largo de su historia. “Tanto las causas como los efectos de la migración comprometen a muchas disciplinas del saber, entre ellas: antropología, derecho, economía, psicología, política, sociología y lenguas”. (Gomez, 2010). La migración es un factor que genera la entrada de dinero al municipio de Jalpan de Serra, lo cual apoya a que la economía se mueva a través de este ingreso o remesas que son enviados por familiares que trabajan en Estados Unidos de América. Lo cual en gran medida favorece la estabilidad económica de varias familias en estos poblados.

La ubicación geográfica de México coloca a nuestro país como una ruta de tránsito migratorio. Se estima que en 2017 ingresaron por la frontera sur más de 354 mil migrantes con el objetivo de llegar a Estados Unidos. Por lo menos 8 mil migrantes centroamericanos organizados en dos caravanas ingresaron por la frontera con Guatemala; la primera, el pasado 19 de octubre, conformada por aproximadamente 6 mil migrantes y la segunda el 28 del mismo mes, con cerca de 2 mil personas que buscan llegar a Estados Unidos. Dejar el país de origen es una decisión difícil y tiene su origen en múltiples circunstancias: desde un desplazamiento forzado derivado de la discriminación hacia una persona o un grupo social, la inseguridad, la violencia y la falta de empleo, hasta motivos ambientales, conflictos bélicos y políticos, entre otros.

Si bien las razones por las que un individuo decide migrar son numerosas, la búsqueda del desarrollo personal y de una mejor calidad de vida, justifica, en su mayoría, el transito migratorio. De esta manera, el papel de México en cuanto a movilidad de las personas en el norte del continente americano es fundamental. Cabe señalar que nuestro país es el segundo en todo el mundo que más migrantes expulsa y que en su mayoría se dirigen hacia el país vecino del norte. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población había cerca de 13 millones de connacionales residiendo en el extranjero, y de ese total, el 98% se encontraba en Estados Unidos, de los cuales siete de cada diez no tiene ciudadanía estadounidense y el 20% se encuentra en situación de pobreza. La condición migrante de nuestros connacionales no rompe con sus vínculos familiares y comunitarios, al contrario, el envío constante de remesas forma una parte de importante de los ingresos totales de millones de familias mexicanas.

1.4. Aspecto Educativo

Rufino Blanco define educación como evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible. (Ruiz Amado, 1920). La educación es uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de las personas así como de la misma sociedad. Además de que provee conocimiento, logra enriquecer la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La interacción alumnos maestros permitirán al mismo docente conocer a sus alumnos que atenderá, partir de un diagnóstico es una buena fuente para obtener información relevante que nos permitirá obtener información y de esta manera poder identificar las principales necesidades de los alumnos y al mismo tiempo formular estrategias acorde a sus necesidades educativas.

Dentro del contexto externo que rodea a la escuela primaria general “Mariano Escobedo”, se observa que entre las construcciones albergan una gran cantidad de viviendas cercanas a la institución las cuales están construidas principalmente de materiales como block, cemento, varilla, etc., además de encontrarse al frente de la institución una tienda de abarrotes y un puesto de verduras. La calle principal esta empedrada en condiciones regulares y el tránsito de vehículos es muy fluido durante la mañana y la hora de la salida. En donde cuentan con servicios básicos como lo son energía eléctrica, gas, agua potable internet en algunos casos y mantienen un ingreso estable para cubrir necesidades como lo es la canasta básica para una buena alimentación.

- Instituciones educativas

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con varias instituciones que brindan educación a los alumnos en diferentes niveles como los son el Instituto para la Capacitación Técnica en Querétaro (ICATEQ) ofreciendo carreras técnicas; dentro de las Universidades se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto tecnológico de Querétaro (ITQ), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Rio (UTSJR), Escuela Normal del Estado de Querétaro (ENEQ).

En el nivel de Educación Media Superior se encuentra el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), la Preparatoria Escolarizada y Semiescolarizada de la

Universidad Autónoma de Querétaro. La Secundaria Técnica Número 3 “Moisés Sáenz Garza”, el Instituto de Excelencia Educativa (IEE), Escuela Secundaria General Sierra Gorda. La Primaria Pedro María Anaya, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Adolfo López Mateos, Escuela Primaria General Mariano Escobedo, Jaime Torres Bodet y el Instituto de Excelencia Educativa. Un Albergue Rural “Fray Junípero Serra”, y el Centro de Atención Múltiple Bicentenario (CAM).

Dentro de los espacios que brindan de la Educación Preescolar se encuentran, Francisco Palou, María Olvera, Fray Junípero Serra, Cendi Montero, Guillermo Prieto y Cendi ubicado en las instalaciones del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Dentro de las Instituciones de Nivel Inicial se encuentran el Cendi (DIF), Cendi Montero, Centro Infantil CREJAL y Kipatla fungiendo como guarderías para niños menores de 3 años 11 meses.

- Historia de la Escuela Primaria “General Mariano Escobedo”

La escuela primaria donde se realiza la presente intervención, adoptó el nombre de General Mariano Escobedo, debido a que este personaje fue encarcelado en la cabecera municipal de Jalpan de Serra. La escuela fue fundada en el año 1982, a mando del Prof. J. veda Olvera en turno matutino. Esta instalación fue creada por los padres de familia debido a la inseguridad que pasaban los alumnos para recibir atención educativa lo cual tenían que trasladarse al centro del municipio, el peligro que se presentaba era que solo existía un camino, donde transitaban personas y vehículos de todo tipo siendo vulnerables a algún accidente vial.

Los padres de familia pidieron el apoyo a la presidencia para realizar una nueva escuela cerca del lugar de procedencia. La propiedad donde se encuentra esta institución fue donada por el Sr. Celso Landaverde. La escuela en sus inicios contaba con dos aulas en donde se impartían clases a 1° y 2°, posteriormente, para cursar grados mayores debían trasladarse al centro del municipio. (S/A, Historia de la Primaria, 2019)

El plantel educativo mantiene una infraestructura resistente, la cual cuenta con un circulado perimetral con barda, malla y reja la cual es segura acorde a las necesidades de los alumnos, de igual forma los salones están construidos con block, varilla, cemento, entre otros materiales los cuales refuerzan cada uno de los salones, el techo es de loza son aptas para dar clases muestran un adecuado espacio para la seguridad de los alumnos, todos y cada uno de ellos cuentan pintura apropiada a las características del nivel educativo. La institución está

integrada con servicios públicos como agua potable, drenaje, servicio de luz eléctrica, y seguridad pública a la hora de salida de la institución educativa. Son instalaciones propias y cuenta con servicios de internet, luz, agua, drenaje y recolectores de basura.

La instalación incluye 10 salones y un aula adaptada para trabajar situaciones didácticas con el grupo. La escuela tiene un amplio espacio para llevar a cabo actividades diversas como socioculturales, lúdicas, cívicas, entre otras; así mismo cuenta con un aula de en medios para satisfacer las necesidades de los alumnos. Cada grupo está integrado con equipos de proyección, para favorecer el aprendizaje en los alumnos y fortalecimiento de sus experiencias, así mismo el ambiente en sus aulas debe favorecer el mismo aprendizaje; por ello cada uno de los alumnos tiene su butaca personalizada, de igual forma cada salón posee su biblioteca, integrada con alrededor de 150 libros para favorecer la lectura de los alumnos.

Sanitarios aptos para mujeres y hombres, donde cada uno de los espacios cuenta con 6 baños para los alumnos y uno para uso exclusivo de los docentes, así mismo cada uno cuenta con sus respectivos lavabos los cuales fomentan las mediada de higiene en cada uno de los infantes. Un área para el director la cual está construida del mismo material que los salones donde se imparten clases, es aquí donde se solventan una serie de problemáticas que se presentan con los alumnos durante el desarrollo de cada sesión, ya sea por mal comportamiento o por una mala actitud en las aulas.

Existen dos canchas, una para eventos cívicos y culturales, y una más para actividades físicas, así como un área para el directivo. El consejo técnico escolar está conformado por los docentes que integran la institución educativa, así mismo los padres de familia se involucran y apoyan en las diferentes actividades de grupo. La escuela cuenta con un Consejo Técnico de Participación Social está conformado por un presidente cuya función es organizar a la par con el director, las actividades a realizar durante el ciclo escolar, es el representante principal del grupo; un secretario cuya función es el que se encarga de establecer los acuerdos presentados en reuniones con padres de familia y registra lo acontecido la representante; un tesorero su función es resguardar los recursos económicos que sean requeridos durante el ciclo escolar para la compra de diferentes materiales didácticos, y una vocal las cuales apoyan al comité en las actividades que se llevaran a cabo durante el ciclo escolar.

La institución educativa cuenta con un profesor de Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular, (USAER) como apoyo para los alumnos que tienen algún déficit o barrera de aprendizaje. 21 alumnos son atendidos en esta área, en donde se trabaja y se pueda favorecer de manera adecuada la problemática detectada para que puedan lograr llevar a cabo sus actividades de clase; ya que este tipo de necesidades les afecta en gran medida en su desempeño escolar y por ende en logro de los aprendizajes. Para la práctica física se posee suficiente material didáctico que utiliza el docente a base de diferentes estrategias lúdicas para un mejor aprovechamiento.

Los docentes realizan una gran interacción entre ellos para mejora de las actividades académicas de igual forma muestran una gran disponibilidad para tener presente mejoras en el rendimiento escolar. Durante las reuniones del CTE (Consejo Técnico Escolar), es donde se comparten las problemáticas que enfrentaron durante cada mes en las jornadas de trabajo; de esta manera se plantean y discuten posibles soluciones o estrategias de apoyo para fortalecer la problemática presentada y poder mejorarla durante el trascurso de las siguientes jornadas.

Un directivo el profesor Martin Rojas Rodríguez encargado de la gestión educativa en donde se involucra en el fortalecimiento del trabajo docente y las interacciones con la comunidad así mismo acude a los grupos con la finalidad de observar el trabajo que realizan cada uno de los docentes. Es el encargado de estar al frente ante cualquier situación pedagógica que se presente para buscar estrategias de solución y al mismo tiempo es la figura primordial en las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE).

La escuela la constituye una matrícula de 323 alumnos distribuidos en once grupos, los cuales están ordenados por salones, a cada grupo le corresponde un docente, que es el responsable de los alumnos durante el ciclo escolar, a su vez para la realización de honores o actos cívicos cada grupo se coloca en un lugar específico para mejor orden y ubicación de cada uno de los once grupos, cada uno con su docente responsable así mismo le corresponde cada lunes a un grupo el dirigir los honores, teniendo en cuenta que se deben de realizar con orden y respeto. Los maestros de guardia también cuentan con un rol la cual se realiza por semana, en donde el docente es responsable del resguardo tanto de la entrada como de la salida, es el encargado de poner la música al entrar al salón a las 8:00 de la mañana como en

la hora de receso y al entrar del mismo, siendo también el responsable de tocar el timbre en diversos tiempos, ya sea entrada, salida a receso, regreso de receso y salida a casa.

1.4.1. Paradigma de Organización Institucional en tiempos de pandemia

Los profesores trabajan en un sistema educativo en el que socializan personal y profesionalmente, en donde se han enfrentado a cambios drásticos como lo son las llamadas reformas educativas, a las cuales se tienen que adaptar para poder trabajarlas sin haber terminado de conocer la anterior, o sin poder conocer los resultados que pudieron obtener durante ese ciclo escolar. Los cambios en el sistema educativo son tan repentinos y muchas de las veces exigentes para mi parecer, la nueva modalidad de enseñanza derivado de la pandemia ha generado grandes cambios y reestructuraciones dentro de la práctica educativa. Actualmente se trabaja en una modalidad a distancia, en donde los padres de familia ahora conllevan parte de la responsabilidad en el proceso de aprendizaje mientras que los maestros elaboran nuevas estrategias de trabajo que puedan sean adaptadas acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Deambulamos en medio del conocimiento, la cultura y la mercantilización del ocio, donde la tecnología los entremezcla y explota en multiplicidad de modalidades, a través de las cuales las redes sociales, videos, televisión o videojuegos contribuyen en la enseñanza, estimulan la resolución de problemas educativos y a su vez, al esparcimiento. “Las necesidades sociales y económicas demandan cambios radicales en la forma de enfrentar los retos, tomar decisiones y solucionar problemas, por ende la educación ha dado un giro donde posiciona al estudiante como el protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Guzman & et.al, 2020)

El aprendizaje durante la pandemia ha dado un giro de un día para otro, los cambios tecnológicos acelerados han generado una nueva normalidad y han hecho que se tenga que utilizar de manera eficiente las tecnologías de la información y comunicación, las cuales han sido un medio innovador para dar continuidad a los aprendizajes de nuestros alumnos. La evolución de los espacios virtuales no es sencilla, acarrea adopción de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. La educación a distancia es una oportunidad, para reorganizar la forma de trabajo con los alumnos logrando así no suspender actividades académicas y optimizar la disponibilidad del tiempo.

1.4.2. Marco normativo y legal.

La infraestructura es un elemento importante de cada una de las instituciones escolares, es por ello que La Ley General de Educación, Titulo Quinto de los planteles educativos, Capítulo I, De las condiciones de los planteles educativos para garantizar su idoneidad y la seguridad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en su artículo 99 hace, mención a lo siguiente: Los muebles e inmuebles destinados a la educación impartida por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, así como los servicios e instalaciones necesarios para proporcionar educación, forman parte del Sistema Educativo Nacional. La Secretaría operará el Sistema Nacional de Información de la Infraestructura Física Educativa, a fin de realizar sobre ésta diagnósticos y definir acciones de prevención en materia de seguridad, protección civil y de mantenimiento. Dicho Sistema contendrá la información del estado físico de los muebles e inmuebles, servicios o instalaciones destinados a la prestación del servicio público de educación, mismo que se actualizará de manera permanente en colaboración y coordinación con las autoridades de la materia. (S/A, Ley General de Educación, 2019).

La educación es uno de los medios que contribuye a reducir la marcada discriminación social que nos viene afectando a la mayoría de los países. En el Diario Oficial de la Federación está establecido el acuerdo 04/02/19, por el que se emiten las reglas en el programa para la inclusión y la equidad educativa; dirigido a todos los alumnos de las diversas instancias educativas con o sin necesidades educativas especiales o en términos actuales las denominadas barreras para el aprendizaje y participación. (S/A, ACUERDO 04/02/19, 2019)

Los derechos de los niños son irrenunciables, por lo que ninguna persona ajena a ellos podrá violarlos o negarlos; la Ley General de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; publicada en el diario oficial de la federación establece que son veinte los derechos que rigen a cada niño y adolescente hasta cierta edad. Todos y cada uno de estos derechos son muy importantes y por ello las autoridades federales, estatales, municipales y la misma sociedad en el ámbito de sus respectivas competencias deberán adoptar las medidas necesarias para garantizar los derechos sin discriminación de ningún tipo. (S/A, Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes, 2014)

El artículo 3° de la constitución política dispone que, toda persona tiene derecho a recibir educación; el estado garantizara la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Brindar atención a alumnos con barreras de aprendizaje y participación, se requiere de un gran compromiso, atención e inclusive cuidados especiales por parte de los docentes y el apoyo indispensable de los padres de familia; todo esto en conjunto podrá lograr que sea un aprendizaje para toda la vida y que tenga un sentido positivo.

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (Nuño & et.al., Aprendizajes Clave para la Educación Integral , 2017).

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.

Los docentes se enfrentan diariamente a una serie de problemáticas ya sean personales, de contexto e inclusive con los mismo alumnos en su proceso de aprendizaje; es por ello que, se debe de realizar una labor de investigación en conjunto con el proceso de aprendizaje esto con la finalidad de poder identificar las problemáticas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos. El docente como parte de su trabajo debe de conocer muy bien el ambiente (contexto) en donde se desempeña, conocer a sus alumnos y aceptar que no todos tenemos las mismas oportunidades, ya que el factor economía influye en gran medida en tan importante proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos; es claro ejemplo lo que se vive ahora, pues no todos los alumnos gozan de las mismas facultades (materiales) para poder avanzar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, he aquí la importancia de una mejor preparación pues esto le servirá al docente para poder elaborar las estrategias que sean aptas para los alumnos y que no influya el rezago educativo que en muchos lugares se presenta.

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico, de acuerdo con el autor (Hernandez S. R., 2014). La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Todo este proceso sistematizado nos llevará a la búsqueda de posibles soluciones ante la problemática detectada en el grupo de estudio al que se atenderá, establecer metas y/o propósitos que beneficien el proceso de esta investigación así como de las posibles soluciones que beneficien el logro de los objetivos.

Con base en la autora Gloria Pérez Serrano, define la investigación como una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo. La sociedad está en constantes cambios, cada día nos presenta mayores desafíos, por ello debemos de conocer los procesos de investigación y su importancia ante las circunstancias que se nos presentan. Conocer y estar en constante actualización de lo que

ocurre en nuestra sociedad así como las exigencias que enmarca la sociedad serán de gran utilidad en el proceso investigativo, pues los datos que se obtengan le permitirán a los investigadores conocer aún más a lo que se enfrentan y buscar herramientas que favorezcan el proceso.

Según Ausubel (1972 - 1978), la investigación básica realizada en diversas disciplinas, científicas está centrada en el descubrimiento de leyes físicas, biológicas y psicológicas, etc., (según sea el caso), como un sinfín en sí mismo; su objetivo fundamental consiste en hacer aportes para el avance del estado del conocimiento en el que se encuentran las disciplinas científicas. A su vez define algunos tipos de investigación; la extrapolada la cual se caracteriza por el desarrollo de estudios sobre problemas prácticos. La investigación aplicada se distingue por su propuesta de estudiar los problemas prácticos en las condiciones y ámbitos naturales en las que se encuentran. (Hernandez R. G., 1998, pág. 45).

2.2. Definición y su propósito.

En toda investigación existen varios caminos que se siguen para intentar resolver las problemáticas existentes, en este sentido, la presente investigación tiene estrecha relación con esta forma de interpretar la realidad, con las concepciones que diversos autores sostienen y señalan a través de sus teorías o supuestos y que se denominan paradigmas. La existencia de dos tipos de paradigmas nos permitirá poder acrecentar un poco más nuestro proceso de investigación acorde a la o las problemáticas a las que nos enfrentemos; en este caso la autora nos hace una diferenciación entre el paradigma racionalista o cuantitativo y el naturalista o cualitativo.

El diagnostico permite evaluar las aptitudes, actitudes los conocimientos tanto de los estudiantes como de los mismos docentes quienes de manera conjunta participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de un diagnostico tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Este procedimiento permite realizar descripciones, y formular acciones que permitan destinar actores que llevaran a la práctica diversas tareas en fechas establecidas para dar solución a las problemáticas detectadas dentro de la institución educativa.

La recolección de datos e información permitirá tener un panorama más amplio de lo que se pretende estudiar, analizar cada uno de los elementos que se vayan incorporando y

que puedan favorecer la toma de decisiones e intervenciones necesarias; de igual manera se puede realizar una evaluación durante el proceso para poder identificar qué acciones están dando resultados y cuales se deben de modificar para que los resultados sean satisfactorios y se puedan lograr las metas establecidas.

2.3. Tipos

En los escenarios de la investigación científica a lo largo de los siglos se han generado grandes cambios que marcan diferencias significativas en la manera cómo abordar el objeto de estudio. Al revisar la historia y la evolución de la investigación ésta se encuentra dividida en etapas bien delimitadas por dos grandes perspectivas o enfoques que a su vez han conducido al desarrollo de diferentes tendencias o metodologías que permiten incursionar en el campo de la investigación por diferentes vías.

Desde esta perspectiva, a saber de (Perez, 2004) la investigación cualitativa es considerada como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Se subraya en este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos

2.3.1. La investigación acción educativa.

La investigación acción tiene como propósito estudiar la realidad educativa, comprender el contexto que le rodea y las mismas problemáticas a las cuales se enfrenta tomando en cuenta algunas opciones para el mejoramiento y lograr transformar la realidad educativa en la que se encuentran. La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. La investigación recomendada para los docentes que pretenden realizar una intervención pedagógica, es la investigación acción, que se deriva de las teorías educativas subyacentes a la reforma curricular iniciada por los maestros como investigadores, en Inglaterra en los años 70`s.

Las formas de enseñanza eran obsoletas e irrelevantes y la reforma curricular que se proponía por el sistema, en ese momento continuaba sobre la misma línea, lo cambiaba pero no mejoraba los procesos de aprendizaje de los alumnos, porque éstos no eran tomados en cuenta, la idea era sólo saturar un currículo, para lo que los maestros realizaron una investigación sobre los intereses de sus alumnos para determinar las acciones en mejora del educando. (Elliot, 2000)

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Fundamentalmente, todo este proceso implica en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schön, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schön, 1983), a un conocimiento crítico y teórico construido a través del diálogo y la interacción con los colegas y estudiantes, lo que da al conocimiento pedagógico una dimensión más social. (Colmenares E. & Piñero M., 2008, pág. 11)

2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El término diagnóstico procede de los vocablos griegos día, que significa «a través de», y gnosis, que quiere decir «conocimiento» podemos definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. (Cardona & et.al.).

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador.

Cardona cita en base a Brueckner y Bond (1981) quienes distinguen tres tipos de diagnóstico:

1. Diagnóstico general o colectivo. Se trata de un diagnóstico genérico aplicable a todos los sujetos y que consiste en recoger información de diversos ámbitos y en distintos momentos, mediante diferentes técnicas, para identificar posibles problemas y/o dificultades, comprender situaciones, y proponer soluciones a las mismas. A través de este diagnóstico, se pretende conocer a todos los alumnos y especialmente detectar necesidades.
2. Diagnóstico analítico. El objetivo de este diagnóstico es la identificación, tanto grupal como individual, de las anomalías, problemas y/o dificultades en el aprendizaje de alguna materia o dominio concreto. El diagnóstico analítico tiene un carácter más específico que el general y está orientado a la toma de decisiones para proponer actuaciones concretas.
3. Diagnóstico individual. Es aquel que se realiza a un solo alumno con el fin de obtener una información más completa de su funcionamiento, bien porque presente dificultades o fracasos continuados o generalizados, o bien porque se quiera conocer con más profundidad su rendimiento académico.

Dentro de la investigación en la que se lleva a cabo la intervención el tipo de diagnóstico es psicopedagógico, la autora Cardona lo define de la siguiente manera; “como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar” (Cardona & et.al.). Con base en este aporte, podemos darnos cuenta de que el diagnostico psicopedagógico nos permitirá conocer más a profundidad el avance de los alumnos, que presentan más necesidades en su proceso de aprendizaje, del mismo modo conocer sus características de cada uno de los educandos y al mismo tiempo el contexto en el que se desarrolla, analizar su progreso para que a partir de estos datos o información podamos elaborar estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes y que podamos intervenir de forma adecuada para lograr nuestros propósitos.

El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga: comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor; identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual;

adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos.

2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.

El uso de técnicas e instrumentos de permitirán llevar un control más ordenado de los datos que se obtuvieron durante el proceso de investigación, es necesario destacar que algunas veces los datos que se van recogiendo pueden hacernos plantear nuevos supuestos sobre el problema estudiado y, con ello, se haga necesario analizar otras variables que no se habían previsto con anterioridad.

Dentro de la investigación cualitativa se utilizan tres técnicas las cuales son:

1. Análisis de documentos
2. Conversacional
3. Observación

Así mismo implementa algunos instrumentos que logran llevar a cabo la recolección de información acerca de una problemática que se va a desarrollar dentro del aula, y que nos permite implementar las estrategias necesarias para la solución del mismo. Entre algunos de los instrumentos que se pueden utilizar son: el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), PLANEA, el cuaderno de actividades de los alumnos, test de estilos de aprendizaje, test de inteligencias múltiples, diagnostico, entrevistas, cuestionarios, diario de campo y observaciones.

- Ficha descriptiva de grupo.

El grupo de segundo grado sección “A”, está conformado por un total de 29 alumnos, con diferentes características, estilos y ritmos de aprendizaje. De los cuales en base a Piaget su estadio corresponde a operaciones concretas; pues en base a sus características los alumnos son capaces de resolver problemas de seriación, conservación y clasificación además de un avanzado progreso en la socialización. De los cuales 16 son del género masculino y 13 del género femenino. En el grupo se encuentran alumnos con dificultades en su proceso de lectura y escritura, los cuales requieren de un mayor acompañamiento. Actualmente en área de USAER, se le brinda apoyo únicamente a uno de los tres alumnos que en un principio eran atendidos.

La observación participante es el instrumento apropiado para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una compresión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas ya los problemas que le preocupan y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas.

Con ayuda de los instrumentos diagnósticos que se muestran a continuación se logró obtener la información necesaria para detectar la problemática a tratar:

a) La prueba SisAT (Sistema de Alerta Temprana) en donde su propósito es que los colectivos docentes detecten tiempo a los alumnos en riesgo de rezago incluso abandono escolar, al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanecía en la escuela, establecido en el Diario Oficial de la federación el 21/07/2016.
b) Test de estilos de aprendizaje
c) Lecturas para favorecer la comprensión de textos y la confianza a la hora de hablar.
d) Dictado de palabras

2.6 Enunciado del problema detectado

El punto de partida de toda investigación es la delimitación adecuada del problema, este planteamiento implica realizar una investigación precisa del objeto de estudio, en el caso del grupo escolar que se observa, es necesario conocerlo de manera general, en todos su aspectos, identificar y analizar los problemas en el grupo. El planteamiento adecuado de la problemática determinará la descripción adecuada de los propósitos de la innovación educativa.

En este sentido, el planteamiento del problema se establece de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la lectura mediante la práctica del juego en los alumnos de 2° “A” de la Escuela Primaria General Mariano Escobedo, mediante la educación a distancia?

Derivado del planteamiento se presenta el nombre de la presente tesina con modalidad de recuperación de la experiencia profesional.

El Cuadrorama como estrategia lúdica para favorecer la lectura en educación a distancia.

2.6.1. ¿Qué es?

- Educación a distancia

La repentina aparición del nuevo virus conocido como COVID-19, una enfermedad que puso en riesgo la salud de las personas de todas las edades; su rápida expansión por el mundo en meses posteriores a provocada entre la sociedad y por la gravedad del asunto un reto global; especialmente trastocando en el ámbito educativo; el cual ha generado un descontrol total, pues en vista de esto se han tomado medidas preventivas como el cierre de muchas instancias educativas de todos los niveles a nivel mundial y local. Precisando con fecha al 13 de marzo de 2020, se llevó a cabo el llamado de alerta a la población del cierre de escuelas, haciendo un reacomodo al ámbito educativo y a las prácticas educativas llevadas a cabo para con los estudiantes, denominada educación a distancia.

Este nuevo replanteamiento de la nueva forma de brindar educación a los alumnos en diferentes niveles, ha llevado a cada uno de los docentes a indagar más sobre el contexto que rodea al alumno; más que nada para conocer de dónde partir, conocer diversas necesidades a las que se enfrentaran tras esta nueva modalidad pues no todos gozamos de las mismas oportunidades materiales o económicas. Ángel Díaz Barriga menciona que, “ahora, el acompañamiento de los niños se dejó en manos de las familias, sobrecargando fundamentalmente la tarea de las madres, quienes además de encargarse del hogar y de las actividades de su trabajo (sea en casa o fuera de ella), ahora deberán atender las miles de preguntas que les formulan los niños para llenar la “Carpeta de experiencias” que tendrán que entregar en el regreso a clases”. (México, 2020, pág. 23).

- Lengua Materna en Educación Básica

El fortalecimiento y la adquisición de la lectura en esta etapa de desarrollo de los alumnos permitirán al mismo tiempo apropiarse de la escritura de igual manera para comunicarse con el mundo que le rodea. El Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica Aprendizajes Clave para la Educación Integral establece que, la enseñanza de la asignatura Lengua materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferente ámbito, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas, y proponer

como elemento central de currículo las prácticas sociales del lenguaje. (Nuño & et.al., 2017, pág. 163)

El enfoque de dicha asignatura asemeja a una compleja práctica de las habilidades docentes para poder desarrollar en los alumnos la práctica de la lectura, su gran importancia la podemos correlacionar debido a que tendrá beneficios en cada uno de los estudiantes tales como, el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía, ampliar su zona de convivencia con la sociedad, exponer pensamientos propios, mejorar la expresión oral y escrita así como hacer su lenguaje más fluido. Todas y cada una de estas prácticas son formas culturales de utilizar el lenguaje, son los individuos los que las adquieren y al mismo tiempo construyen procesos sociales que les permiten estar en sintonía y comunicación con los que les rodean en su entorno.

El proceso y adquisición de la lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier persona, por lo tanto la lectura nos permite reflexionar y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y estar siempre activos para afrontar cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana. Para un niño el tener conocimiento sobre la lectura le permitirá entablar una relación más cercana con el mundo que le rodea, así mismo formarse íntegramente como un ser social, respetuoso y con valores establecidos que pueda poner en práctica diariamente. Desde que son pequeños es importante fomentar en ellos el gusto por la lectura en razón de que les permitirá en gran medida enriquecer su cultura, mejorar su lenguaje, mejorar la concentración y la memoria además de estimular la imaginación, leer trae consigo muchos beneficios entre ellos las prácticas sociales del lenguaje.

Adquirir la lectura no es nada fácil, por ello es importante conocer las etapas de desarrollo del niño, pues es en este periodo en donde es crucial el acompañamiento con ellos para que desarrollen apropiadamente sus habilidades físicas, cognoscitivas y sociales lo cual le permitirán en gran medida desarrollar actitudes significativas ante la sociedad y lo más interesante; la adquisición del lenguaje que le permitirá tener mayor comunicación con los que se rodea. Lev Vygotsky (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios.

No existe mejor educación que la que se ofrece en casa, ya que es aquí donde recibimos un mayor acompañamiento para poder lograr las metas planteadas. Considerando lo que Vygotsky establece en su teoría; pues a medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. (Meece, 2000, pág. 24)

La problemática que se establece con el grupo de segundo grado sección “A”, es el proceso de la lectura, pues con base en uno de los propósitos establecidos en el plan de estudios aprendizajes clave para la educación integral hace mención que los estudiantes deberán: desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. (Nuño & et.al., 2017, pág. 164).

- Procesos de lectura

Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir. Fueron estudiados por primera vez por Emilia Ferreiro en 1979, en su obra Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. A pesar de que los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura se parecen, no son iguales. Su importancia radica en que permite a los expertos predecir qué problemas se van a producir en cada una de las etapas y proponer soluciones que se ajusten a estas dificultades. Los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos: etapa pre silábica, etapa silábica y etapa alfabética. (Ferreiro, 2021)

- Los niveles de lectura los representa de la siguiente manera:

En la etapa pre silábico el niño no domina ninguno de los dos aspectos. El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. La imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa.

Etapa silábica se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. Como

todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce. La principal diferencia entre este segundo nivel y el primero es que el niño intentará leer la palabra, en ocasiones tratando de seguir las sílabas con su dedo.

En la etapa alfabética una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas. De esta manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito. A partir de este punto, que el niño adquiera la capacidad de lectura tan solo será una cuestión de tiempo.

- El juego como medio para favorecer la adquisición de la lectura

Los niños cada día tienen menos tiempo para jugar, dadas las altas demandas que se establecen en la sociedad, enfocadas en su desarrollo y estimulación, así como el poco tiempo del resto de los integrantes del círculo social. Por ello, al igual que en los estudios o en otras áreas se busca el desarrollo de un habito, es importante tener un habito del juego que obligue a respetar el espacio/tiempo para esta ocupación. El juego también tiene un efecto positivo en el cerebro de los padres. Uno de los efectos que se ha visto que produce jugar con los hijos es la elevación de los noveles de dopamina y serotonina a nivel cerebral. Esto es algo de gran importancia debido a que estas dos sustancias se relacionan directamente con los niveles de bienestar y felicidad que sentimos en nuestro día a día.

El juego es una actividad fundamental de todo ser humano, una capacidad innata que lo lleva al desafío y desarrollo continuo, personal y social. En base al filósofo Fernando Savater lo señala de la siguiente manera: “el juego, con su carácter libre y a la vez reglamentado, simbólico, donde se conjuga la innovación permanente con la tradición, lo convierte en una especie de emblema total de la vida humana”. (González, Guízar, & et.al., 2003) Asimismo, el juego, entre otras muchas cosas, es emoción, reto, placer, posibilidades, opciones, imaginación, creatividad y conjunción de lo aprendido con lo nuevo.

La lectura, a su vez, no es una capacidad congénita de la persona. Se adquiere a través de la curiosidad y la necesidad personal y social de construir su propio conocimiento, por eso son fundamentales la motivación y el interés con que se lee. La lectura tiene un carácter de aprendizaje exponencial ya que, al desarrollar el vocabulario, éste se convierte en un medio para la posesión de más y mejores herramientas de pensamiento. Una de las definiciones de

lectura más aceptadas actualmente es la de Smith, Goodman y Meredith, para quienes es “El proceso activo de reconstruir significados a partir de lenguaje representado por símbolos gráficos”. (González, Guízar, & et.al., 2003, pág. 53).

- El método Global

Los métodos globales son de más reciente aplicación especialmente el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron: Jacotot (1770-1840) el religioso Fray. José Virazloing (1750) y Federico Gedike. Este método data del siglo XVIII, aunque fue hasta el siglo XIX que se organizó definitivamente. Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto - escritura.

Las etapas del método son cuatro. La duración, amplitud e intensidad de las mismas dependen del grado de maduración total: la capacidad imitativa, el tipo de inteligencia, la ubicación en el tiempo y el espacio, el dominio del esquema corporal, etc., que el grupo posea. Para el proceso del método global se siguen las siguientes etapas:

Primera Etapa: Comprensión, se presentan a los alumnos diversas palabras y oraciones que hacen referencia a los elementos que les rodean y forman parte de su entorno y rutinas diarias. Esta etapa es imprescindible para que los niños tomen un primer contacto con el lenguaje escrito y conseguir captar su interés por conocer el significado de dichas palabras y de este modo, motivarlos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Segunda Etapa: Imitación, las actividades irán encaminadas a trabajar el grafo motricidad. La principal función de esta etapa es lograr que el niño pueda realizar de forma autónoma, con corrección y sin dificultad, las grafías componentes de la escritura.

Tercera Etapa: Elaboración, se refuerzan los conocimientos adquiridos en las dos etapas anteriores del método, haciendo hincapié en el reconocimiento y la identificación tanto de palabras como oraciones formadas o escritas por los propios alumnos. En esta etapa el docente se centrara en que los alumnos trabajen tanto con los fonemas como con las silabas de las palabras, de forma que adquieran esta estrategia. Así, los niños conseguirán

gradualmente formar todo tipo de palabras, sin necesidad de conocer y haber visualizado previamente la grafía de las mismas.

Cuarta Etapa: Producción, los alumnos reforzaran todos los conocimientos adquiridos anteriormente y además los llevaran a la práctica, aplicándolos tanto en las actividades escolares, como en las diversas situaciones que se presentan en su vida cotidiana. Además de la lectura y la escritura mecánica, es decir, del dominio de ambas habilidades lectora y escritora, en esta etapa se atiende la comprensión de las palabras y las oraciones en el conjunto de textos, de forma que sean capaces de asimilar y comprender lo que están leyendo tanto ellos como el profesor.

2.6.2. Causas y efectos.

La alfabetización es un derecho humano, un recurso para la autonomía personal y un factor de desarrollo social y humano. Sabemos que el lenguaje del niño pequeño se desarrolla junto con la cognición: cada proceso mejora a su vez otros. El lenguaje, no lo olvidemos, es un sistema de símbolos, una serie de sonidos en que las palabras representan una idea, un objeto o una persona. Elliot Eisner (1991) señaló que hoy el alfabetismo va más allá del texto impreso y comprende otros sistemas para crear significado y comunicarse con otros: El alfabetismo no se limita exclusivamente al texto si no que se relaciona con la capacidad de transmitir significado, en cualquiera de las formas que utilice la cultura para crear y dar significado. (Meece, 2000, pág. 203).

Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve. Con base en Daniels (1985) A los 7 años de edad, casi todos han aprendido ya 90 por ciento de las estructuras que emplea el adulto en la sociedad (Meece, 2000, pág. 204). Formulan preguntas, forman oraciones negativas, seleccionan los pronombres apropiados y producen oraciones de estructura compleja como las oraciones relativas. Además del conocimiento estructural, también aprenden a usar el lenguaje en contextos más generales. Pueden entablar conversaciones, adaptar el lenguaje a su audiencia, como lo haría un adulto al hablar con un niño de dos años, e inventan chistes y juegos de palabras. A medida que crece el niño, comienza a combinar la estructura que aprendió para comunicar ideas más complejas, domina la expresión escrita y adquiere gracia y habilidad en el uso del idioma dentro de varias situaciones sociales.

2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema.

Con base en la información que se obtuvo en la prueba SisAT y la toma de lectura, se logró identificar de manera más precisa la problemática sobre el desarrollo de la lectura, pues dentro del grupo existen algunos alumnos que aún no logran desarrollar esta práctica de la lectura y que por ende presentan algunas deficiencias ante dicha práctica. Durante mi estancia se logró observar las diferentes dificultades que presentan algunos de los alumnos con respecto al proceso de la lectura, y así mismo en su escritura pues a la hora de realizar las pequeñas lecturas ya fuera de forma grupal o individualmente es notorio, que en algunos de los casos no conocen algunas silabas o bien a la hora del dictado de palabras cortas no conocen o se les dificulta identificar algunas consonantes.

CAPÍTULO III
EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Un proyecto de intervención permite desarrollar propuestas y un sinfín de actividades que apoyan el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su estructuración permitirá tener un panorama general del contexto en el que se desarrollan los estudiantes, e identificar una o varias problemáticas que aquejan el estatus social y personal de los mismos; de aquí que este dará acceso a obtener información concreta y al mismo tiempo formular posibles soluciones en las que el docente pueda interferir ante la situación, fomentando la participación activa de los miembros de la comunidad educativa Esta planificación permite mediante una investigación poder plantear metas de solución, destinar tiempos, recursos, participantes encargados de algunas actividades propuestas y plantear las estrategias de solución que se implementaran a la hora de ejecutarlo.

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

Es bien sabido que el lenguaje está presente en nuestra vida diaria, cada día hacemos uso de él. El lenguaje es parte de nosotros es uno de los principales componentes de nuestra identidad y gracias a él podemos comunicarnos. Lenguaje y sociedad es uno mismo, forman una sola unidad, por lo tanto, es importante que seamos conscientes de ello para hacer un mejor uso del mismo y obtener mejores beneficios. Dentro del ámbito educativo el lenguaje es uno de los medios que le permite a los alumnos mantener una relación más cercana con el docente y al mismo tiempo con sus demás compañeros; esta forma de comunicación permite que en conjunto podamos aprender, pues se desarrolla en gran medida la capacidad de comunicación, interacción, nos define y marca diferentes posturas y conductas en nuestra vida y sociedad.

La metodología de la investigación es un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se pueda aplicar a toda área del conocimiento académico. Metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio.

“Como metodología de la investigación también se denomina una disciplina de conocimiento que tiene como objeto elaborar, definir y sistematizar, el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación. Como tal, la metodología de la investigación es aplicable a las más variadas disciplinas de estudio. Desde las científicas y las sociales, hasta las humanísticas, las educativas y las jurídicas”. (Hernandez S. R., 2014).

El paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por toda comunidad de científicos señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. El termino paradigma fue introducido por Kuhn en la obra La estructura de las revoluciones científicas (1962-1971). Kuhn admitió polisemia en el uso del concepto y expreso posteriormente la intención de precisar su significado, señalando que el término paradigma se debe entender básicamente de dos maneras: la primera en un sentido amplio y con un matiz marcadamente sociológico; y la segunda en sentido específico y como subconjunto de la primera. En base a esto el autor define paradigma de la siguiente manera, Kuhn arguye que un paradigma es todo lo compartido por una comunidad de científicos. Es de hecho una constelación de principios que unifican a un grupo de investigadores y divulgadores de una disciplina, quienes en cierto modo adquieren un compromiso con él. (Hernandez, 2004, pág. 62).

El paradigma racionalista se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente en el positivismo. Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Es decir, la observación, la medición y el tratamiento estadístico de los fenómenos nos descubrirán unas regularidades básicas en los mismos, expresadas en forma de leyes o relaciones empíricas. El conocimiento positivista rechaza los hechos aislados, las situaciones concretas e irrepetibles, buscando la regularidad que permita una generalización. La búsqueda de las leyes se basa en la fiabilidad y validez de los fenómenos empíricos; en que sean reproducibles y replicables.

Este modelo de investigación está pensado para explicar, controlar y predecir los fenómenos educativos. Parte de una realidad dada y, en cierto modo, estática que puede

fragmentarse en partes para su estudio. El investigador, según este paradigma, debe ser independiente; sus valores no se deben interferir con el problema a estudiar.

En lo que respecta al paradigma naturalista, surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. El objeto de la investigación en este paradigma es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la misma práctica y constituida por reglas, no por leyes. El planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia del fenómeno (hechos o fenómenos relevantes), frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista. Tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes.

Cada uno de los paradigmas nos muestra que los seres humanos interaccionamos diariamente en nuestro contexto inmediato, y que además de todo la vida cotidiana en la que nos desenvolvemos muestra que existen una y mil situaciones a las que cada quien da sentido y redefine sus actos. La interacción entre la humanidad es inherente por lo cual estamos sujetos a los cambios que la misma sociedad exige y para lo cual la investigación es un acto fundamental para poder solucionar adecuadamente las muchas problemáticas que se presentan.

El paradigma que se aplicara en esta investigación dada las características es el interpretativo fenomenológico. Por ello puede afirmarse que como dirección filosófica peculiar, la fenomenología fue fundada por Husserl, trata de analizar el contenido de la conciencia, lo que se manifiesta intencionalmente a la misma, con la pretensión de llegar, de este modo, a una ciencia carente de supuestos o de interpretaciones subjetivas que impidan el poder llegar a formular conclusiones universales. (Perez, 2004). La fenomenología como forma especial de conocimiento no es más que una visión intelectual de un objeto, basado en la intuición. El método fenomenológico comienza con una triple reducción o puesta entre paréntesis. Se trata de eliminar todo lo subjetivo, de excluir todo lo teórico y de prescindir de la tradición. Sólo así estamos en condiciones de acercarnos a las cosas mismas.

El método fenomenológico consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar las estructuras de la conciencia desde su generalidad ideal, es decir, corno

esencias. La experiencia fenomenológica parte del supuesto de que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento, sino incluso presupuesto metodológico v objeto de la misma ciencia. Es la propia experiencia, a través de la intuición eidética, la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad.

3.2. Definición.

Ante la actual situación sanitaria que se vive en el país, derivado de la pandemia la cual ha dejado consigo grandes problemas económicos, de salud y sobre todo grandes retos en el aspecto educativo el cual está siendo una gran tarea para todos los seres humanos especialmente para los docentes frente a grupo; pues bajo las diferentes circunstancias a las que se enfrenta cada uno de los estudiantes en el contexto en el que se desarrolla, por lo cual ha sido necesaria la intervención de los docentes en el diseño de diversas estrategias que le permitan a los alumnos seguir aprendiendo desde casa; con base a lo anterior podemos formular y responder a la siguiente pregunta ¿Qué es una estrategia?.

Las estrategias son una forma de facilitar el aprendizaje al alumno, considerando que no todos aprenden de la misma manera, estas mismas sirven a los docentes para hacer más representativos los momentos de la enseñanza además de un buen manejo del tiempo y dominio de los temas. Con base en lo anterior es necesario considerar los aspectos o ambientes de aprendizaje que rodean al alumno, así mismo tomar a consideración sus habilidades, destrezas, capacidades que lo definen como persona así como el contexto en el que se desenvuelve. Algunos autores como Nisbet y Shucksmith definen estrategia de la siguiente manera: “La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Monereo, Montserrat, & al., 1994, pág. 12).

La creciente globalización trajo consigo grandes cambios, entre los cuales se encuentran el uso de las tecnologías de la información. Dichas herramientas se han convertido en una fuente de consulta indispensable que nos permiten mantener comunicación con nuestros alumnos padres de familia y entre la misma sociedad. Estas grandes innovaciones, aunque complejas, han tenido grandes facilidades para poder seguir brindando educación a distancia, por ello es importante que nos mantengamos actualizados y nos permitamos conocer más a fondo todos estos medios electrónicos que tiene la nueva era digital.

Desarrollar estrategias innovadoras a partir de una planeación acorde a las necesidades de los estudiantes favorece más la organización de actividades y de tiempos para la realización de las mismas. Es importante que antes de poder llevar a la práctica un tema o contenido rescatemos los aprendizajes previos de los estudiantes, la ventaja de esto, es que le permitirá al docente saber dónde comenzar, como planificar su clase y buscar los elementos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje; además se puede favorecer el aprendizaje entre pares o colaborativo que beneficien a todos y cada uno de los estudiantes. Por ello se el concepto de planificación se define de la siguiente manera: La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores interno y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. (Jiménez, 1982).

3.3. Tipos de estrategia

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse a inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al termino (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Con base en lo anterior el autor Ángel Díaz Barriga (Diaz Barriga) nos efectúa una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación como se muestra a continuación:

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de los un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías, entre otros.

Por otra parte, las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

3.4. Objetivo de la estrategia

La presente propuesta de intervención que se sugiere aplicar ante la problemática establecida, tiene como propósito trabajar con algunos aprendizajes esperados de la asignatura de lengua materna. Considerando que la lectura es parte fundamental dentro de nuestro desarrollo cognitivo ya que fomenta y propicia el desarrollo de la imaginación, la comunicación entre la misma sociedad. Así mismo se debe de tomar en cuenta que al fomentar la lectura desde edades tempranas los seres humanos tendremos más capacidad de comprensión, al mismo tiempo se favorece la producción de textos pues es parte del proceso.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. (Nuño & et.al., 2017, pág. 164). Este nivel está conformado por 8 propósitos claros y bien establecidos dentro de los cuales se ha seleccionado solo uno según las características que distinguen al grupo escolar al que se atiende. Dicho propósito consiste en desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

El objetivo de la estrategia de atención, es fortalecer los aprendizajes esperados de la asignatura de español de los alumnos de segundo grado sección “A”, a partir de estrategias lúdicas, en este caso la aplicación de la estrategia del cuadrorama, el cual nos permite aumentar o favorecer el interés de los alumnos por la lectura, es una actividad muy llamativa y lúdica ya que le permite a los estudiantes desarrollar su imaginación y creatividad a la hora de elaborar su propio cuadrorama, además de que los estimula para acercarse a la adquisición de la lectura y que tengan interés por la misma.

3.5. Planeación y diseño de la estrategia.

La planeación de la estrategia que se aplicará con los alumnos para poder atender la problemática establecida nos permite establecer tiempos para las actividades que se proponen para trabajar con los alumnos, dicha secuencia nos permite llevar una organización para que a la hora de la práctica podamos obtener resultados favorables y mejorar en las barreras de aprendizaje que presenten los alumnos en su proceso de aprendizaje.

La propuesta de Diseño se ordena en tres momentos: inicio, desarrollo, cierre. Cada uno de estos momentos tiene un sentido; hay que considerar que en cada momento debieran estar claras: las estrategias y los materiales que se utilizarán, los que serán acordes con la finalidad de cada momento y la estrategia elegida. Cada uno de los momentos de la planeación nos permite organizar tiempos, materiales y responsables de las actividades establecidas; los momentos de la planeación se pueden definir de la siguiente manera.

El momento de inicio está especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Es importante que los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación. Para introducir la clase existe una serie de recursos utilizables, como ejemplo: Exposición breve del docente, destinado a posicionar el tema; plantear los objetivos, destacar puntos importantes, señalar el modo de trabajo y, de evaluar; reportaje realizado por los estudiantes, en la clase anterior el profesor puede indicar a los estudiantes que recopilen información sobre el tema o aprendizaje; al inicio de la clase la pueden exponer y generar una discusión; lluvia de ideas con tarjetas, el profesor plantea algunas preguntas generadoras y los estudiantes anotan en las tarjetas sus respuestas y luego, las fundamentan; en conjunto se jerarquiza la información; Medios audiovisuales, breves imágenes en video, power point, transparencias, etc. que sirvan para visualizar el tema y/o motivar (es importante no extenderse para no perder el sentido introductorio de la clase).

En el desarrollo es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se

apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas.

Algunos recursos (estrategias y técnicas) que ayudan a la interacción en este Momento, son las siguientes: exposición del profesor, para entregar información, contextualizar y/o motivar a los estudiantes; presentaciones (pizarra, power point, prezi, etc.) que ayudan a retener ideas, ordenar los conceptos, clarificar algún aspecto puntual o específico, visualizar posibles resultados, entre otros. Grupos de Trabajo, es uno de los recursos que más se utiliza, porque ayuda a promover el aprendizaje activo y autónomo; dando espacio también a una interacción entre pares que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y actitudinales; lluvia de ideas, permite una participación amplia de los estudiantes dando cuenta de los diversos puntos de vista frente a un mismo hecho o fenómeno; también ayuda a entregar soluciones creativas a un problema planteado

Método de los cuatro pasos (preparar, demostrar, aplicar, ejercitar), permite dominar paso a paso un proceso de trabajo productivo; método de Proyectos, favorece el desarrollo de competencias en tareas y/o trabajos interdisciplinarios; estudio de casos, sirve para la resolución de problema usando conocimientos adquiridos; Trabajo de laboratorio, permite a los estudiantes observar y tomar contacto con fenómenos reales; simulaciones, permiten ver modelos a escala de un problema semejante a la realidad; Demostraciones, permiten mostrar secuencias o flujos de una tarea o acción compleja; textos guías, para que los estudiantes trabajen en forma autónoma.

El cierre es el momento en que los estudiantes que estuvieron más comprometidos con la clase afiancen sus aprendizajes; los que quedaron con algún cabo suelto o alguna parte sin comprender, pueden completar y aclarar los puntos que estaban más oscuros; y, por último, quienes estuvieron más distraídos tienen la oportunidad de mirar en forma sintética o sinóptica los contenidos y aprendizajes centrales de la clase. El propósito principal de este momento es fijar los aprendizajes. Junto con ello, se puede aprovechar la instancia para redondear las ideas o puntos centrales del trabajo realizado; revisar el conjunto del proceso y destacar las partes y/o aspectos importantes; establecer las bases de la continuidad de los aprendizajes y los

pasos a seguir; reforzar aquellos aprendizajes que el docente considera claves; aclarar dudas y/o ampliar la información y, también para valorar, estimular e incentivar a los estudiantes destacando los aspectos positivos del trabajo realizado.

Algunos de los recursos que se pueden utilizar en este Momento, aparte de cualquiera de los anteriores, son: una síntesis realizada por el profesor destacando los aprendizajes esperados centrales; un recuento de los momentos más importantes de la clase utilizando un recurso visual (powerpoint, pizarra); una exposición breve destacando los puntos centrales de la clase hecha por un alumno o por un grupo; una evaluación formativa o una autoevaluación breve sobre los aprendizajes propuestos (recordando que el propósito de este Momento no es evaluar, pero que, cuando el docente lo estime necesario, puede utilizar la evaluación formativa como un recurso); una dinámica donde cada alumno exprese lo que aprendió utilizando diversos medios de expresión. Finalmente, junto con pensar en el desarrollo de la clase, es necesario considerar la oportunidad en que se comunicará a los estudiantes los estándares o niveles de logro que se desean alcanzar, utilizando ejemplos.

3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión

La estrategia a distancia que se aplicara, consiste en trabajar con un cuadernillo de pequeñas lecturas y al mismo tiempo la comprensión del mismo basado esto en una secuencia de sencillas preguntas en relación a la lectura, tomar en cuenta los gustos e intereses del alumno en cuestión de la selección de diversos cuentos podrá beneficiar en gran medida la elaboración de la estrategia, pues le permitirá tener interés de forma intrínseca y a la hora de llevar a cabo la actividad será más fácil y divertida. La distribución de las actividades sugeridas se muestra de la siguiente manera, así mismo se presenta en anexos el diseño de una secuencia didáctica que muestra cada momento para el desarrollo de las actividades así como tiempos y materiales que se utilizaran.

Rescatar conocimientos previos de los alumnos: este tipo de actividades nos permite identificar las áreas de oportunidad de los alumnos y al mismo tiempo las áreas en donde se requiere mejorar, en este caso se le cuestionara a los alumnos sobre los cuentos que les han leído y cuáles son sus preferidos, se registraran las observaciones en una bitácora personal para poder conseguir el tipo de libros que a los alumnos más les llama la atención y así poderlos incorporar a las siguientes sesiones.

Cuadernillo de actividades, este material tiene la finalidad de acercarnos un poco más a la adquisición de la lectura mediante la práctica de la misma, se integraran en dicho cuadernillo pequeñas lecturas que sean del interés de los alumnos y en las mismas se incorporan unas pequeñas preguntas que valoraran en nivel de comprensión de las mismas.se dará a conocer la estrategia del cuadrorama, posteriormente se le encargara el material necesario para su elaboración en la próxima sesión.

Dentro de las actividades de desarrollo se les permitirá a los alumnos elegir el cuento que más les agrade y de manera individual lo leerán, se registraran las observaciones en la bitácora personal; se le brindara apoyo en todo momento. Al finalizar con las lecturas de los cuentos se iniciara con la elaboración del cuadrorama.

Para finalizar cada uno de los alumnos presentara su material al resto del grupo, en donde mediante la representación de las cuatro caras del cuadrorama nos expondrá que fue lo que comprendió del cuento, que dificultades tuvo en el proceso y elaboración de su material, que fue lo que más le gusto de la actividad realizada, entre otras preguntas.

CAPÍTULO IV
RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La práctica educativa es un proceso importante que se lleva a cabo dentro de la formación de todo docente, dentro de esta práctica aprendemos a socializar con la comunidad educativa, padres de familia y el alumnado. Además de que nos permite formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos mediante una interacción continúa. Esta experiencia profesional es importante para que quien normalmente viene siendo un estudiante, pueda desarrollar habilidades y actitudes frente a un trabajo o puesto de trabajo específico, demostrando lo que sabe y al mismo tiempo aprender un poco del contexto en el que trabaja y convive con los demás profesionales.

Los grupos en donde nos permitieron llevar estas prácticas nos acerca aún más a las realidades que se viven entre la misma sociedad, conocer el contexto y relacionarse entre sí creando un vínculo entre el área profesional y la realidad social a la que se enfrenta. Lo más interesante es que nos permite mantener relaciones interpersonales, como la palabra lo dice nos permite asociarnos entre un grupo de personas de diferentes características, quienes nos admitirá conocer más a fondo acerca de la realidad social en la que viven. Según Rogers, la verdadera relación de ayuda es aquella en la que se intenta hacer surgir, de una o ambas partes, una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes en el individuo, y un uso más funcional de éstos. Y eso ocurre así porque, como es sabido, por la experiencia familiar: un rechazo activo de los padres facilita la rebeldía, la agresividad y la pelea, mientras que ser afectuosos y respetuosos facilita la autorrealización y la sensación de confianza e independencia.

La relación que se mantiene entre docente y padres de familia es muy cercana, la forma de comunicación con los padres de familia ha sido mediante la aplicación de whatssApp por este medio se les brinda información, se les envía de igual manera el plan de trabajo cada semana, se resuelven dudas respectivamente en relación a las actividades que se realizan con los niños. Dentro de los recursos tecnológicos que se utilizan para poder entablar una comunicación constante con alumnos y padres de familia son teléfonos inteligentes, Tablet, o en algunos de los casos computadoras, como medios que favorecen la adquisición de los

aprendizajes. Se le da utilidad a los libros de texto en los cuales trabajan semanalmente los alumnos, así como su cuaderno de actividades que les permite tener sus evidencias de manera ordenada. Dentro de las plataformas que se utilizan son whatsapp, llamadas normales, mensajes, videos en YouTube para retroalimentar los aprendizajes.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.

La labor docente está llena de constantes cambios, que conllevan a los docentes a buscar diferentes estrategias que logren el propósito de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Actualmente frente a la pandemia, cada uno de los docentes ha reestructurado su forma de enseñanza con cada grupo que le corresponde; una educación a distancia en donde los involucrados ahora también son los padres de familia, con los que se tiene una frecuente comunicación diaria respecto al proceso educativo de sus hijos. Al mismo tiempo cada uno de los docentes nos hemos visto en la necesidad de actualizarnos aún más y más con lo relacionado a los medios digitales o tecnologías de la comunicación y la información; las cuales han sido de gran apoyo para poder seguir llevando una educación a nuestros alumnos.

Los docentes de la escuela primaria general mariano Escobedo mantienen una relación muy cercana para compartir diversas estrategias de aprendizaje y a la par conocer las deficiencias o dificultades que han tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje para con sus alumnos. En esta nueva modalidad de estudio los docente utilizan para mantener una comunicación más cercana entre colegas diversas plataformas o aplicaciones como lo son whatsaApp, google meet, classroom, grupos de whatsApp, además de eso mantienen una relación muy cercana con el director de la institución para la mejora del trabajo que se ejerce día con día; se ha establecido un día por semana regularmente los días jueves para asistir de manera virtual mediante google meet a reuniones que les permiten de igual manera compartir sus experiencias semanales en su quehacer docente.

Las relaciones interpersonales en este caso son un gran apoyo que les permite a los maestros poder realizar una autoevaluación de las necesidades que presentan a la hora de ir a la práctica con su grupo, les permite conocer y como ya se mencionó compartir la experiencia docente y las estrategias de trabajo utilizadas para favorecer la praxis y por ende tener un mejoramiento en el rendimiento académico con sus alumnos. La relación que mantengo con mi titular de grupo ha sido muy cercana de igual manera me comunico con ella por medio de

mensajes en WhatsApp, o llamadas normales para brindarle apoyo en diferentes actividades inclusive varias veces eh acudido a su domicilio particular para apoyarle en el proceso de evaluación de los alumnos y/o revisión de exámenes trimestrales del grupo.

Debido a la emergencia sanitaria los docentes en conjunto con el director de la institución han trabajado en la construcción de estrategias que propicien el aprendizaje de los alumnos independientemente de que no sea presencial. La comunicación con los padres de familia es un factor clave para que los objetivos educativos se logren. Se trabaja a distancia como en todas las instituciones cercanas a esta. En un principio la forma de trabajar de los docentes era la elaboración de los planes semanales con suficientes actividades para los alumnos durante la semana; de acuerdo con varias experiencias de los docentes que comparten en los grupos o reuniones que la forma de trabajar es muy estresante tanto para el docente como los padres de familia especialmente los alumnos debido a la cantidad de actividades que se enviaban en los diferentes planes de trabajo, además de que se daba un seguimiento a los programas televisivos aprende en casa II. Por lo cual se vieron en la necesidad de hacer varios ajustes a los planes de trabajo a manera de que las secuencias didácticas no estuvieran tan saturadas y fuera menos estresante para ambas partes.

Es aceptable que cada docente tienen su forma de trabajar, pero ahora es de vital importancia que mantenga una comunicación mucho más cercana con padres de familia y alumnos que le permita conocer más a cada uno de ellos, que conozca sus necesidades no solo educativas si no también económicas, materiales o hasta sociales ya que se debe de considerar que no todos los alumnos gozan de las mismas posibilidades para adquirir una educación y es aquí donde el docente debe de intervenir para que la educación sea equitativa y que se logre atender a todos por igual; la nueva modalidad exige que la relación sea mutua que estemos en constante comunicación con padres de familia para conocer los avances de los alumnos así como las dificultades presentadas en el proceso.

Los medios electrónicos y las tecnologías de la información y la comunicación han sido de gran apoyo desde que surgió esta emergencia sanitaria, hemos aprendido a hacer mejor uso de estos medios ya no solo como pasatiempo sino más bien como una forma de aprendizaje. De igual manera el manejo de estos dispositivos no ha sido de fácil uso, pues muchos de los docentes tomaron capacitaciones o por cuenta propia se apropiaron de la información para aprender a manejar dichos dispositivos. Más sin embargo también hubo

quienes carecían de estos medios electrónicos, nuestros alumnos, y pese a las condiciones la familia de ese o esa alumna con carencias hace lo posible por adquirir un dispositivo, conocer sus funciones, y aprender a manejarlo con la única finalidad de poder estar en sintonía con los demás y que ese alumno no se quede fuera de su derecho a la educación.

La familia, la sociedad, los tutores o padres de familia se han convertido en los mediadores del proceso educativo de sus hijos, y es de ver que en el proceso algunos padres de familia apoyan a sus hijos en todo momento y al mismo tiempo algunos que no totalmente por circunstancias diversas, como salir a trabajar, dejarlos con alguien a quien no tiene demasiado interés en apoyar, los docentes hacen su mayor esfuerzo por brindar la educación a los alumnos; aunque es de ver que el logro de los aprendizajes no son factibles en un cien por ciento ya que nada justifica que en realidad los alumnos estén haciendo su esfuerzo por si solos en lograr ese aprendizaje, puede no ser en todos los casos más sin embargo el hecho de recibir las actividades contestadas no cerciora que en realidad los alumnos las estén realizando por cuenta propia.

4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum.

El curriculum es la base para que todos y cada uno de los docentes, este nos invita a reflexionar sobre nuestra práctica educativa diaria, hacer una evaluación propia sobre lo que se está haciendo y al mismo tiempo reconocer en los que nos hace falta mejorar. En el curriculum se debe partir del contexto social, económico, político y cultural al que representa, además, se ve influido por las decisiones administrativas de cómo se dará su implementación, ambas líneas condicionan la cultura escolar propiamente dicha. A esto hay que agregar el contexto interno, la escuela, y en ella distinguir la presentación oficial del curriculum y su contexto de realización, Gimeno precisa: Estamos ante otra condición que muestra la falta de correspondencia entre la cultura exterior, la que se elabora en el curriculum explícito y la que se imparte en la práctica real la escuela y los profesores no enseñan cultura o conocimientos en abstracto, sino reconstrucciones de los mismos, inscritos dentro de las instituciones y prácticas cotidianas. (Barrales, 2011)

El curriculum considerado como un proceso sufre múltiples modificaciones. Gimeno (1989) distingue hasta seis fases en el proceso de desarrollo curricular. Una de ellas es el curriculum moldeado por los profesores, especialmente a través de las programaciones didácticas. El profesorado es el que puede adaptar en su aula el curriculum legislado y el

curriculum presentado. Es una fase esencial para determinar si es el alumno el que se ha de acomodar a lo que se le presenta o si por el contrario se ha de adecuar la enseñanza.

Para Stenhouse, (2003) es necesaria una implicación del profesorado que debe diseñar y desarrollar su propio curriculum, para que se adapte a las necesidades de sus estudiantes. El curriculum debe ser algo más que un listado de contenidos y objetivos que deben ser seguidos de manera estricta y restrictiva por el profesorado en sus clases independientemente de la realidad de sus alumnos. Gimeno sostiene que: el curriculum oculto tiene más estrecha relación con las dificultades del alumno que con sus éxitos, porque es ahí donde mejor se aprecian las exigencias de adaptación a sus requerimientos que plantea a los estudiantes (Barrales, 2011). Algunos casos de abandono escolar están más relacionados con el curriculum oculto que al oficial, las obligaciones que el curriculum oculto impone suelen llegar a ser más importantes para el alumno, para sobrevivir o el propio éxito.

El curriculum formal le permite al docente poder apropiarse de los contenidos de enseñanza que se trabajaran con los alumnos durante la práctica educativa, relacionarlos al contexto en el que se desarrollan y elaborar estrategias de aprendizaje acorde a sus necesidades en base a sus conocimientos, a su estilo y ritmo de aprendizaje y de igual manera tomando en cuenta los medios con los que cuenta para poder realizar las actividades que se planteen. Mientras que el curriculum oculto da pauta al docente para que pueda reconocer sus habilidades, su creatividad a la hora de trabajar esos contenidos de aprendizaje. Por ende ambos tipos de currículo están logados y les permiten a los docentes realizar una práctica con mayor efectividad y resultados significativos en los aprendizajes de la comunidad educativa.

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

La práctica educativa nos permite reconocer nuestras áreas de oportunidad para ejercer esta bonita labor pero al mismo tiempo nuestras debilidades o áreas para mejorar. Aprendemos muchas cosas de nuestros titulares de grupo, la convivencia con los alumnos, como acercarnos a ellos cuando se requiere y nos da la oportunidad de como auxiliares docentes realizar una reflexión propia sobre los aspectos en los que tenemos que mejorar. La Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaria de Educación Pública (SEP) define el FODA como una herramienta de planificación estratégica que permite a una persona o a una organización evaluar condiciones internas y externas, con el fin de generar información que le facilite emprender un proyecto con mayor efectividad.

Cada una de las iniciales que conforman la matriz FODA, permite a cada uno de los docentes analizar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que lo caracterizan. Dentro de las fortalezas que me caracterizan es que me gusta ser creativa, tengo paciencia a la hora de desarrollar actividades, me gusta buscar nuevas estrategias que les permita a los alumnos aprender, dentro de mis debilidades están la desorganización de tiempos, a veces me cuesta trabajo hablar en público, en muchas de las ocasiones controlar mis emociones, dentro de mis áreas de oportunidad la principal considero que sería mejorar mi practica educativa, así como la implementación de estrategias que ayuden a la adquisición de los aprendizajes esperados de los alumnos de acuerdo al nivel que corresponda, prepárame día con día para mejorar como persona y como docente. Dentro de las debilidades están el manejo de grupo.

CONCLUSIONES

Para concluir, considerar que la educación es un proceso que asimila el contexto sociocultural lo cual es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad humana de los pueblos del ser y del quehacer, de construirse, de elevarse y transformarse; siendo así la educación un elemento de presencia vital ante la sociedad que permite el perfeccionamiento, la superación y la plenitud del contexto humano para poder vivir en paz y armonía. La presencia de la figura docente ante este contexto es vital, pues a partir de los espacios y en la realidad compleja, ante los diversos cambios, experiencias diversas del aprender y enseñar, del conocer y el saber cómo intervenir ante las diversas situaciones que se presentan dentro de un salón de clases e inclusive fuera del mismo.

Conocer el espacio en el que se desarrolla el alumno podrá brindar a los docentes variada información, para así poder atender a las necesidades que presentan cada uno; al mismo tiempo le permitirá conocer el contexto inmediato en el que vive y que a su vez le brindara la confianza para adaptarse al hábitat donde llevará su práctica educativa. El docente como parte de su trabajo debe de conocer muy bien el ambiente (contexto) en donde se desempeña, conocer a sus alumnos y aceptar que no todos tenemos las mismas oportunidades, ya que el factor economía influye en gran medida en tan importante proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos; es claro ejemplo lo que se vive ahora, pues no todos los alumnos gozan de las mismas facultades (materiales) para poder avanzar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, he aquí la importancia de una mejor preparación pues esto le servirá al docente para poder elaborar las estrategias que sean aptas para los alumnos y que no influya el rezago educativo que en muchos lugares se presenta.

Es muy importante considerar todos y cada uno de los aspectos que involucran lo geográfico, cultural, económico, política o tipo de religión, tomar en cuenta el tipo de clima e inclusive hasta la variedad de flora y fauna son factores primordiales en el desarrollo de los procesos educativos y que a su vez asemejan muchas realidades a las que se enfrentan diariamente los alumnos. Todos y cada uno de estos elementos darán pauta para la elaboración de estrategias que involucren cada uno de los elementos que como bien sabemos tendrán elementos multifactoriales que a su vez permitirán el logro de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas que trabaje el docente con los alumnos y que a la larga serán de utilidad para la puesta en práctica en su vida cotidiana.

Actualmente se vive una situación diferente, una pandemia que trajo consigo variados cambios dentro del ámbito educativo, más sin embargo conocer la institución educativa en donde se laborara es otra de las prioridades de los docentes ya que cada institución ofrece a los maestros diversos espacios que fomentan, retroalimentan y complementan los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos. La idea de la enseñanza es enseñar a un número creciente de personas, por medio de un maestro, como una manera afectiva de combatir la ignorancia y fortalecer la conciencia, contribuir al desarrollo intelectual, espiritual e integral de todos y cada uno de los individuos y de la sociedad en conjunto.

El aprendizaje es un proceso que está presente siempre y que nos permite obtener nuevos conocimientos tomando en cuenta el contexto en el que nos ubiquemos, compartir experiencias entre los mismos colegas nos permitirá conocer nuevos elementos aplicables en la práctica para favorecer el logro de los objetivos. Al mismo tiempo la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación como los diagnósticos educativos nos brindaran una realidad más asertiva del grupo que se atenderá; y de las principales problemáticas que presentan los alumnos para dar prioridad e involucrarse más con el grupo de alumnos que tienen más barreras de aprendizaje.

Cada uno de los docentes es libre de elegir su estilo de enseñanza, pero también debería de hacer una propia autoevaluación ante dicha forma de enseñar, esto con la finalidad de poder conocer sus carencias y mejorarla para poder obtener muchos y mejores resultados en la aplicación de las dimensiones de su acción didáctica. La labor docente implica que el profesor no solo debe saber de lo que habla, sino también conocer técnicas para hacer llegar la sabiduría que ha acumulado durante sus años de aprendizaje, tanto durante el proceso de su formación como posterior a ella. La práctica docente bien enfocada puede despertar en el alumnado algo tan importante y positivo como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios.

Hablar sobre la práctica docente de los profesores de educación básica; pues si bien sabemos la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan los diversos obstáculos a los que se enfrentan ya sean materiales o de rezago. Finalmente los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica, pues es importante entender que no todos los alumnos aprendemos de la misma manera, por ello la importancia de conocer a los estudiantes y al mismo tiempo elaborar estrategias acordes a las necesidades de los

alumnos y que nos permitan tener resultados favorables en nuestra acción didáctica, es decir a la hora de aplicar dichos elementos.

Recordemos que a la hora de elaborar nuestras estrategias la incorporación de las actividades que se seleccionen deben de estar relacionadas con los propósitos establecidos y que puedan atender a la problemática detectada, hay que tomar en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, que su estilo y ritmo de aprendizaje son diferentes y que siendo grupos heterogéneos cada uno tiene su propia inteligencia, por lo tanto, es indispensable que todos estos factores intrínsecos de la persona sean tomados en cuenta, que conozcan los medios materiales, económicos y de diferente índole con los que cuenta el alumno para poder desarrollar las actividades propuestas por el docente para la mejora de su aprendizaje.

Brindar una educación que sea equitativa traerá consigo mejores resultados, los docentes debemos de entender que ante la situación sanitaria no todos gozamos de los mismos recursos, que muchos de nuestros alumnos no tienen la manera de recurrir a medios tecnológicos, como una computadora, Tablet o lo que es más común un teléfono inteligente. Es aquí donde se debe de aplicar la flexibilidad o adaptación de las estrategias de aprendizaje, para que de una u otra manera se le pueda brindar su derecho a la educación como a sus demás compañeros, que sea igualitaria y que de esta manera podamos evitar el rezago educativo.

Estamos conscientes que la forma de enseñanza de hace muchos años funcionaba; pero al mismo tiempo debemos de reconocer que los tiempos han cambiado, ahora contamos con tecnología avanzada, que el alumno es el centro de atención en el proceso de aprendizaje. Es en este proceso donde se debe de entender que un docente aprende de lo que ve diariamente, lo que se enseña es lo que nos distingue, aprendemos de los niños que siempre tienen algo nuevo que decir, de los maestros colegas que siempre tienen nuevas estrategias diferentes a las nuestras, aprendemos de los libros y de los diferentes medios comunicativos con los que estemos familiarizados.

Los estilos de enseñanza muestran la interacción entre profesor y alumnos en el proceso de toma de decisiones. Muchos docentes tienen siempre la misma metodología en sus clases, lo cual es un error, ya que se vuelve monótono y aburrido para los alumnos, por ello es necesario variar los estilos de enseñanza para poder brindar una motivación intrínseca

de los alumnos por querer aprender e interesarse mucho más en cada una de las clases. La enseñanza ha cambiado a través de los años, ya que en nuestros antepasados era mucho más rígida, pues a los alumnos no se les brindaba un trato respetuoso; hoy en día el tipo de enseñanza es un tanto más relajada pues nos permite expresarnos de forma más liberal y nuestros puntos de vista son respetados.

La aplicación de la estrategia del cuadrorama invita a los alumnos a acercarse e interesarse por la lectura, y al momento en el que se apropian de la lectura están también desarrollando su imaginación, y que les permite ir conociendo acerca del tema que se haya elegido; así mismo durante la elaboración le permite a los alumnos ir comprendiendo lo que leen o que con apoyo logran leer. Es una estrategia lúdica que está dirigida a alumnos de cualquier nivel y a quienes no muestran mucho interés por la misma, como ya se mencionó fomenta su adquisición, la comprensión y por qué no inclusive la práctica de la escritura.

La práctica docente implica que el profesor no solo debe saber de lo que habla, sino también conocer técnicas para hacer llegar la sabiduría que ha acumulado durante sus años de aprendizaje, tanto durante el proceso de su formación como posterior a ella. La práctica docente bien enfocada puede despertar en el alumnado algo tan importante y positivo como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios. No olvidemos que la práctica docente también implica que el profesor se ha de adaptar al tipo de contexto en el que se vea involucrado, llámese colegio, comunidad, ciudad, alumnado o sociedad; en el que ha de ejercer su trabajo.

El docente que es reflexivo se convierte en un profesional capaz de enfrentarse a situaciones inciertas y desconocidas (Pérez, 2008). No es fácil ser maestro, más sin embargo el trabajo educativo ha sido muy criticado por la sociedad, sin embargo, el trabajo docente implica muchos retos que se deben de superar, la labor del profesor es sin duda alguna de gran importancia para la transformación social. La enseñanza siempre será una etapa agotadora. Los docentes están comprometidos en cientos de interacciones, cada día en circunstancias potencialmente cargadas de tensión y más compleja en la sociedad actual, el contacto estrecho que se establece día tras día con grandes cantidades de niños desafía a los maestros a que sean más dinámicos y que estén en constante actualización, trabajo en equipo, entablar una buena y mejor comunicación con el contexto en el que se está trabajando, y hacer

un cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos y porque no en lo personal del docente y la institución.

Por último, se debe de considerar que en la enseñanza, la experiencia no es suficiente. No basta con llevar mucho tiempo ejerciendo la profesión para generar conocimiento formativo sino, más bien al contrario, hay que someter dicha experiencia a la autocrítica, al análisis, a la mirada del otro. Llevar a cabo una práctica reflexiva sobre la enseñanza implica dar un paso en la profesionalización docente los recursos de formación reflexiva se presentan como excelentes herramientas capaces de moldear a un profesional comprometido y crítico con su enseñanza y con las cuestiones sociales, éticas y políticas que lleva implícitas, con la intención de mejorar su práctica y, al mismo tiempo, transformar la realidad escolar. El método de pensamiento emocional nos propone desarrollar siete competencias emocionales, unas referidas a nosotros mismos, y otras, relativas a los demás que culminen en la construcción de nuestro liderazgo docente. De este modo, podremos observar cómo con el desarrollo de dichas competencias emocionales positivas alcanzaremos el liderazgo sobre nosotros mismos y sobre los demás, alumnos y otros profesores, cambiando nuestro malestar en bienestar docente.

Cada uno de los elementos involucrados en los capítulos son de vital importancia para conocer más a fondo nuestro grupo., la implementación de un proyecto que permita la recopilación de datos para diagnosticar una problemática serán la base para plantear alternativas de solución ante la misma. La experiencia docente en este proceso de formación nos brinda más herramientas para conocer la forma de trabajar con los alumnos, compartir experiencias e inclusive conocer nuevas por parte de otros colegas, la oportunidad de ser auxiliar docente nos permite hacer una autoevaluación sobre nuestras áreas de oportunidad, fortalezas y para la mejora de las mismas dentro del ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

La educación es el arma para cambiar al mundo, nos permite adquirir nuevos conocimientos y apropiarnos de nuevos aprendizajes que a lo largo de nuestra vida se vuelven significativos. Es un medio que nos permite socializar y mantener una comunicación cercana con las personas que nos rodean ya sea en el contexto interno o externo de una institución educativa, permite desarrollar habilidades, aptitudes, fomenta la cultura local, sus creencias, hábitos, destrezas, formas de actuar entre otros muchos valores que todos los seres humanos poseemos que nos hacen representantes de una sociedad, nos identifican dentro de una nación o país y que por medio de la educación nos permite mejorarlos y ponerlos en práctica en el contexto en el que nos desarrollemos.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo este llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, para esto la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, ya que permite una mayor calidad educativa que se les ofrece a los educandos y que además debe de ser una obligación que debe de ser practicada en cualquier institución educativa.

Dentro de las recomendaciones/sugerencias que se brindan es la continua actualización o bien la denominada formación permanente; es notorio que ante las circunstancias vividas surge la necesidad de adaptarse a los nuevos cambios, en este caso los tecnológicos, por ello, los docentes y en particular con quien estuve llevando mis prácticas profesionales es esencial conocer las plataformas, aplicaciones y muchos otros medios que nos facilitan en gran medida el trabajo diario, la nueva modalidad educativa, no es una forma de adaptarla a nuestro quehacer diario sino más bien adaptarnos, prepararnos y manejarlos para nuestro propio beneficio, la realidad es compleja por ello la necesidad de conocer y estar al día ante los cambios que se van generando.

Las exigencias y los enfoques que actualmente nos exige el sistema educativo como docentes debemos de estar preparados ante las adversidades que se presenten, como lo es ahora frente a la pandemia los docentes deben de estar en una constante actualización para poder cumplir con los propósitos de la educación, que es brindar aprendizajes a los alumnos

de los diferentes niveles educativos, tomando en cuenta que al enfrentar esta pandemia existen muchas circunstancias negativas que influyen en dicho proceso; pues no todos los alumnos gozamos de los beneficios tecnológico o económicos como otros, por ello el docente debe de buscar las estrategias, ser dinámico, creativo e innovador para que de una u otra manera todos y cada uno de los alumnos estén a la par en el proceso de aprendizaje y poder cumplir con los propósitos que marca el programa de estudios de cada asignatura.

La educación en esta nueva modalidad ha traído consigo grandes ajustes a la curricula de los docentes; es decir, los docentes deben de desarrollar nuevas estrategias basadas en las necesidades de cada educando así como de su contexto que le rodea y que le permitan a los alumnos seguir aprendiendo. En el caso de la formación docente, el esfuerzo se ha centrado en la búsqueda de propuestas formativas que respondan a los nuevos hallazgos acerca del desarrollo de la nueva competencia profesional y los elementos que la componen. La nueva modalidad de educación a distancia, conlleva que los docentes mantengan una relación más cercana con los alumnos, al mismo tiempo los padres de familia se han convertido en piezas clave en el proceso de aprendizaje, son ahora los mediadores, quienes apoyan en la nueva reestructuración de trabajo con los alumnos.

Se requiere tener un acercamiento más con los alumnos, mediante video llamadas grupales, o cualquier otro medio que involucre la participación activa de los alumnos no solo de los padres de familia, que el docente pueda concebir realmente que en efecto los aprendizajes que se trabajan o las actividades que se envían sean evidencias de que se está haciendo lo posible por que se logren esos objetivos de aprendizaje. Ser empáticos con los alumnos, pues en este nivel los alumnos requieren de más apoyo, más cercanía, entender que aún les es difícil controlar las emociones, por ende la cantidad de actividades debe de estar acorde al estado emocional tanto de los alumnos como de los padres de familia, y buscar los medios necesarios para apoyar a los alumnos que más lo requieran

La familia, la sociedad y los involucrados en el aprendizaje de los alumnos son parte fundamental para que logren los objetivos educativos aunque la labor docente en la mayoría del tiempo siempre ha sido criticada y no de forma constructiva y en el peor de los casos por parte de los padres de familia, pues siempre o casi siempre juzgan al docente al no ver un avance significativo en el proceso de aprendizaje de sus hijos pero lo que no ven es que también forman parte del proceso, ¿en qué forma? En muchos aspectos son los padres de

familia quienes deben de propiciar en casa una educación, es decir, que le permita fortalecer diferentes valores que podrá poner en práctica en el aula y con apoyo del titular y en base a su constante preparación y actualización le será posible lograr los propósitos que se propone.

Actualmente ante la pandemia que enfrentamos los padres de familia están dando cuenta del arduo trabajo que realizan día con día los docentes, y es hasta ahora que realmente valoran el trabajo que diariamente se lleva al práctica, y no solo con un alumno si no con un abundante grupo que tiene necesidades y barreras de aprendizaje diferentes, a los que tiene que entender si su proceso de aprendizaje es lento y estar al lado del o los que requieren de mayor apoyo en su proceso, no es una tarea fácil, pero es una vocación muy bonita que se hace con amor para poder compartir y aprender todos los días un poco de ambas partes, sea cara a cara o a distancia, siempre debemos de estar en los mejores términos ante las circunstancias que sean.

Con respecto al grupo de padres de familia es necesario hacerles ver la importancia de permitirle a los alumnos hacer las cosas por si solos, si ayudarles, motivarles, enseñarles cómo hacerlo; que al igual que los docentes se preparen y que conozcan que las tecnologías de la información y la comunicación las podemos usar para aprender, que podemos darle un mejor uso a las redes sociales, como medio para ayudar a nuestros hijos a seguirse preparando a formarse íntegramente como un ciudadano de bien. Que les permitan conocer sus habilidades, sus virtudes, destrezas y que se fomenten los valores de la responsabilidad, la empatía entre muchos otros para la mejora de los aprendizajes.

Cabe mencionar que los padres de familia deben de estar enterados del avance de sus hijos, es notorio que la mayoría de ellos tiene una idea de sus logros; más sin embargo los docentes deben de notificar a los padres de familia, tutores las áreas en las que se requiere mejorar, sugerir estrategias o actividades que puedan fortalecer esas deficiencias; sobre todo a los alumnos que presentan más necesidades, tomando en cuenta sus gustos e intereses de los alumnos, sus estilos y ritmos de aprendizaje; permitirán a los docentes plantear estrategias o hacer sugerencias a los padres de familia sobre actividades acorde a las necesidades que se requiere mejorar.

Para la adquisición y fortalecimiento de la lectura se pueden sugerir cuadernillos con pequeñas lecturas de comprensión que les permita a los alumnos, hacerse participes, el apoyo de los tutores es indispensable para el desarrollo y mejora de la práctica del lenguaje, al mismo

tiempo se le invita al alumno a reflexionar sobre lo que se leyó y por consiguiente ir apropiándose y adquiriendo la práctica de la escritura. La lectura de cuentos por parte de los familiares incitara a los mismos alumnos a querer tener un acercamiento más con los libros de su interés, practicar los juegos de palabras, como trabalenguas, adivinanzas, juegos de mesa como los memoramas para asociar la palabra con la imagen son algunas de las muchas estrategias que se pueden trabajar con los alumnos que requieren más acompañamiento o que en su caso presentan más barreras en su aprendizaje.

La estrategia que se eligió para la aplicación de esta problemática se denomina cuadrorama, es una actividad que le permite a los alumnos acercarse e interesarse por la lectura, al mismo tiempo que desarrolla su imaginación y creatividad a la hora de llevar a la practica la actividad al mismo tiempo le permite focalizar lo que comprendió y a su vez practicar en su producción de textos. El cuadrorama es una estrategia de comprensión lectora, recreativa y muy dinámica, la cual ha permitido que los estudiantes logren comprender los textos que lee e interactúen con sus compañeros en su elaboración y luego socialicen lo comprendido a los demás, usando como apoyo un producto final (el cuadrorama).

REFERENCIAS

- Andrea, G. F. (2007). Metodologia, metodo y propuestas metodologicas. *Revista Tendencia y Retos*, 17.

- Antón, M. (2010). APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGU. *RESLA*, 1-22.

- Barrales, L. M. (2011). SUBJETIVACIÓN DEL CURRICULUM. *Congreso interncional de Educación*, 13.

- Barrera Luna, R. (2013). El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revistas de claseshistoria*, 24.

- Cardona, M. M., & et.al. (s.f.). *Diagnóstico Psicopedagógico.* San Vicente: Club Universitario.

- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas . *Revista de Educación Laurus*, 1-20.

- Costa Roman, O., & et.al. (s.f.). EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE . 1-14.

- Diaz Barriga, A. (s.f.). estrategias de enseñanza para la promocion de aprendizajes significativos. En D. B. Angel, *estrategias de enseñanza para la promocion de aprendizajes significativos* (pág. 20).

- Elliot, J. (2000). *La Investigación-acción educativa.* México: Morata S.L.

- Ferreiro, E. (19 de febrero de 2021). *https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/* . Obtenido de https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/ : https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/

- Gomez, W. J. (2010). La migracion internacional: Teorias y enfoques una mirada actual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20.

- González, R., Guízar, M., & et.al. (2003). La lectura: vinculación entre placer, juego y conocimiento. *Revista Electrónica Sinéctica, núm. 22*, 52-57.

- Grondona, A. L. (2010). Papeles del CEIC. En A. L. Grondona, *La sociología de Emile Durkheim: ¿una definición "comunitarista" de lo social* (págs. 1-24). España: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

- Guzman, A. R., & et.al. (2020). Cambio de Paradigma en la Educación. *Cirujano General*, 1-6.

- Hernandez, R. G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación.* Barcelona, España: Paidos Iberica S.A.

- Hernandez, R. G. (2004). *Paradigmas en Psicologia de la educación.* Mexico: Paidos.

- Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la Investigación.* México, D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, S.A DE C.V.

- Lucia, L. P., Facundo, M. G., & et.al. (2016). *Guia para construir estados del arte.* Bogotá: International Corporation of Network of Knowledge, ICONK.

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente.* México: McGraw-Hill Interamericana.

- México, U. N. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica.* Mexico: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria, .

- Monereo, C., Montserrat, C., & al., e. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Barcelona: Editorial Graó.

- Nuño, M. A., & et.al. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral .* México: Secretria de Educación Pública.

- Nuño, M. A., & et.al. (2017). *aprendizajes clave para la educacion integral. plan y programas de estudio para la educacion basica.* Ciudad de Mexico: Secretaria de Educación Pública.

- Perez Serrano, G. (s.f.). *Modelos o paradigmas de analisis de a realidad.*

- Perez, S. G. (2004). Modelos o Paradigmas del analisis de la realidad. En S. G. Perez, *Investigacion cualitativa Retos e interrogantes* (pág. 48).

- Rio, e. S. (8 de abril de 2021). *ya-somos-2-millones-239-mil-112-personas-en-queretaro-3882671.html/amp*. Obtenido de ya-somos-2-millones-239-mil-112-personas-en-queretaro-3882671.html/amp: https://www.elsoldesanjuandelrio.com.mx

- Ruiz Amado, R. (1920). Rufino Blanco y Sanchez. Anuario de bibliografia pedagogica. En R. Ruiz Amado, *Textos Pedagogicos* (pág. 16). Madrid: Magisteri español y Ministerio de Instruccion Publica y Bellas Artes.

- S/A. (2014). *Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes.* MEXICO: EDITORES UNIDOS MEXICANOS.

- S/A. (2019). *ACUERDO 04/02/19.* MEXICO: EDITORES UNIDOS MEXICANOS.

- S/A. (2019). *Historia de la Primaria.* MEXICO.

- S/A. (2019). *Ley General de Educación.* MEXICO: EDITORES MEXICANOS UNIDOS.

- S/A. (12 de abril de 2021). *DataMexico*. Obtenido de DataMexico: https://datamexico.org/es/profile/geo/jalpan-de-serra?redirect=true#empleo

ANEXOS

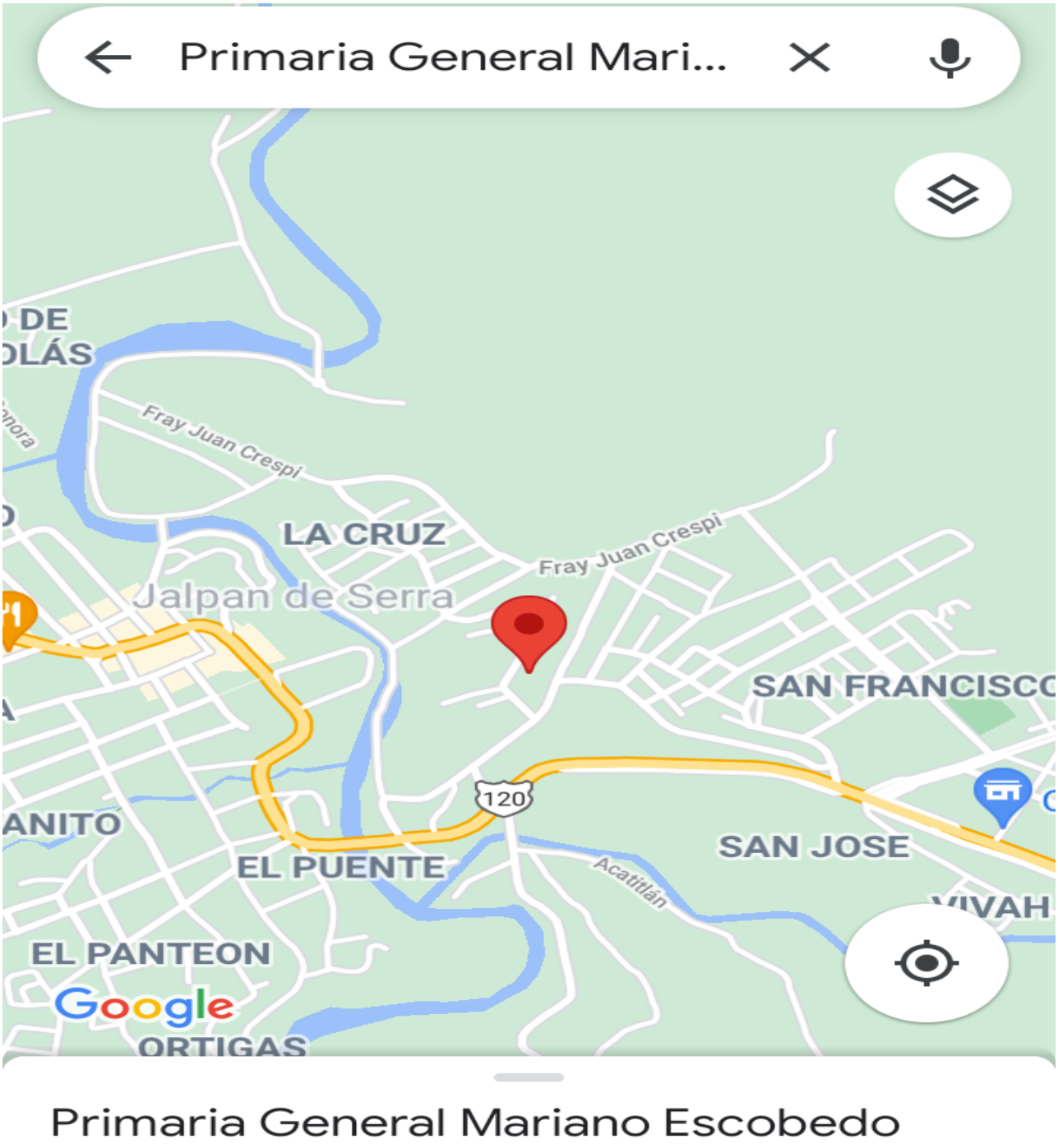

Imagen que muestra la ubicación de la institución educativa.

.

Foto real de la ruta para ingreso a la institución educativa.

Alumnos y docentes realizando actividades extracurriculares, en donde se pretende fomentar la cultura local del municipio serrano.

Se anexa el desglose de actividades, mediante una secuencia didáctica

<table>
<tr><td colspan="3">ESCUELA PRIMARIA “GRAL. MARIANO ESCOBEDO</td><td colspan="3">CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 22DPR0022U</td></tr>
<tr><td>ASIGNATURA</td><td>Lengua Materna. Español</td><td>GRADO Y GRUPO</td><td>2° A</td><td>TIEMPO</td><td>Una semana</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contexto externo.

La escuela Primaria General Mariano Escobedo está integrada por once salones con espacios aptos al número de alumnos que son atendidos por esta institución.

La primaria cuenta con un aula de medios equipada con un número considerable de computadoras y conexión a internet las cuales las utilizaban los docentes de los grupos para poder complementar los contenidos que se trabajan con los alumnos de los diferentes grados y grupos.

Como parte de la institución se encuentran dos espacios libres donde se realizan actividades deportivas y académicas dichos espacios fungen como elementos desarrollar acciones culturales como lo son honores a la bandera, activación física o diferentes festejos conmemorativos organizados por la misma institución.

Dentro de la institución no se cuenta con el servicio de una biblioteca apta para los alumnos, mas sin embargo cada salón cuenta con espacios aptos para incluir libros de diferentes textos literarios y que les permiten reforzar los aprendizajes.

Como parte del personal que labora en la institución se encuentran once docentes que se encuentran como responsables de los diferentes grados y grupos, un director, una maestra de apoyo en el área de USAER, una psicóloga y un profesor de educación física.

La población total de alumnos varía entre los 323 esto debido a que los grupos están constituidos de 29 a 35 niños, la dirección es el área que sirve como intermediaria para la resolución de conflictos que surgen entre los educandos, además de que es funcional para mantener un dialogo y contacto directo con los padres de</td><td colspan="3">Contexto interno.

El grupo de segundo sección “A” está conformado por 13 niñas y 16 niños de los cuales. En las primeras observaciones realizadas en dicho grupo de destacan los comportamientos que tienen los educados en cuanto al desarrollo o proceso de lectura propuesta por el docente dentro del aula.

Dentro del salón de clases se cuenta con el servicio de un proyector, una computadora, y mesa bancos para el alumno y un escritorio para uso del docente, esto favorece al trabajo académico realizado dentro del aula.

Como elemento que conforma el aula se encuentra un estante que se utiliza para almacenar y ordenar las carpetas de evidencia y materiales como lo son: cartulinas, hojas blancas, lápices, colores y lapiceros, también se encuentra un área para que los alumnos ingieran agua después de hacer alguna activación física o en su caso cuando estos lo deseen, esto ayuda a su salud pero además se convierte en un distractor.

De los veintinueve alumnos solo uno de ellos es atendido por el área de USAER, esto debido a que presentan dificultades especiales como lo es déficit de atención e hiperactividad. Se trabaja con el de una forma diferente adaptando las actividades acorde a las necesidades del alumno.</td></tr>
</table>

familia o tutores de los alumnos así como con los docentes. En cuanto al desarrollo de actividades académicas y de aprendizaje la escuela cuenta con el PMC (Programa de Mejora Continua) en donde se establecen acciones de manera periódica que repercuten el planteamiento anual de sucesos que llevan al logro de os objetivos a nivel institución, por medio del PMC se da a conocer las dificultades que se presentan a nivel institución según las percepciones y al trabajo de los docentes que en esta laboran.	Se cuenta con dos ventiladores de techo en condiciones medianamente favorables son útiles porque en la estación de primavera y verano hace calor y esto genera que los alumnos se muestren inquietos y no permanezcan dentro del aula.

APRENDIZAJE ESPERADO		
Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.		
• **Estrategia didáctica:** el cuadrorama como estrategia de comprensión lectora y producción lectora.		
ACTIVIDADES DE INICIO	**TIEMPO**	**MATERIAL**
• Rescatar conocimientos previos de los alumnos. • Se les entregara a los alumnos que son atendidos un cuadernillo de actividades, con pequeñas lecturas que se practicaran durante la sesión y del mismo modo de responderá a algunos pequeños cuestionamientos en relación de la misma. • Encargar material para la elaboración del cuadrorama.	Lunes y martes 8:00 a.m. - 9:00 a.m.	Cuadernillo de actividades. Lápiz Colores Borrador Cuaderno para hacer registro de observaciones
ACTIVIDADES DE DESARROLLO		
• Explicar la actividad que se realizara, así como su elaboración y con qué finalidad se está llevando a la práctica.	Miércoles y jueves 8:00 a.m-9:00 a.m.	Cartulina Colores

• Elección de un cuento de su preferencia o bien un tema en general. • Realizar la lectura del cuento permitiéndole al alumno hacerlo por sí solo, observar y registrar. (apoyar al alumno cuando lo requiera) • Iniciar con la elaboración del cuadrorama		Lápiz Variedad de cuentos Pegamento Hojas de colores Hojas blancas
ACTIVIDADES DE CIERRE		
• Presentar su actividad al resto del grupo, donde expondrá la elaboración de su material y lo que comprendió del cuento. Así mismo lo que aprendió durante la elaboración de la actividad.	Viernes 8:00 am-0:99 a.m.	Cuadrorama

FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

La estrategia que se eligió para la aplicación de esta problemática se denomina cuadrorama, es una actividad que le permite a los alumnos acercarse e interesarse por la lectura, al mismo tiempo que desarrolla su imaginación y creatividad a la hora de llevar a la practica la actividad al mismo tiempo le permite focalizar lo que comprendió y a su vez practicar en su producción de textos. El cuadrorama es una estrategia de comprensión lectora, recreativa y muy dinámica, la cual ha permitido que los estudiantes logren comprender los textos que lee e interactúen con sus compañeros en su elaboración y luego socialicen lo comprendido a los demás, usando como apoyo un producto final (el cuadrorama).

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Diferentes cuentos
- cartulina
- Colores y lápiz

- Hojas blancas y de color
- Cuadernillo de lecturas
- Bitácora
- Cuaderno de los alumnos