



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA EXPERIMENTACIÓN, COMO HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER LOS FENÓMENOS NATURALES

MARÍA VIANEY SIFUENTES MEJIA

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA EXPERIMENTACIÓN, COMO HABILIDAD FUNDAMENTAL
PARA COMPRENDER LOS FENÓMENOS NATURALES.**

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

MARÍA VIANEY SIFUENTES MEJIA

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. MARÍA VIANEY SIFUENTES MEJÍA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA EXPERIMENTACIÓN, COMO HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER LOS FENÓMENOS NATURALES , Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**



**LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Dedicatoria a **Dios** porque todo lo que tengo y todo lo que soy, es gracias a el que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día con día; me fortalece, me llena de oportunidades y misericordia cada mañana. A **mi mamá** Amelia Mejía Landaverde y a **mi papá** Eutimio Sifuentes Martínez, que son los principales promotores de mis sueños, gracias ellos por cada día confiar en mí, en mi crecimiento y en mis expectativas, por estar dispuestos acompañarme en cada logro.

A mis **hermanos y hermanas** (Eutimio, Arnulfo, Arturo, Paulino, Isabel, Amelia y Veronica) que han sido mi ejemplo y lucha para alcanzar mis metas, les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado. A mis sobrinas que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante. A mis abuelos en especial Aurea Landaverde Galván, que gracias a su paciencia, su enseñanza me enseñarme el camino de la vida, por tus consejos, por el amor que me has dado y por tu apoyo incondicional en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Gracias por permitirme ser parte de ti mí, no me cansaré de agradecer a la **Universidad Pedagógica Nacional** por haberme permitido ser parte de esta gran casa de estudio. Por compartir dificultades, retos, grandes momentos y alegrías inolvidables. Gracias a ti mi casa de estudios, he llegado al final de esta importante etapa, gracias por el apoyo que brindan como institución y los valores que imparten, es una fortuna contar con profesionales como ustedes. Aún en la distancia, no han dejado la educación al azar.

Agradezco también a mi asesor de titulación el **Mtro. Omar** por haber brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haber tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo del proyecto. Para finalizar, también, agradezco a todos mis compañeros de clase durante todos los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	pág
INTRODUCCIÓN	vii
	ix

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspectos geográfico-políticos.....	11
1.2 Aspecto sociocultural.....	13
1.3 Aspecto económico	15
1.4 Aspecto educativo.....	17
1.4.1 <i>Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia</i>	19
1.4.2 <i>Marco normativo y legal</i>	20

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de investigación dentro de diagnóstico	23
2.2 Definición y propósito	26
2.3. Tipos	27
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	28
2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.	31
2.6. Enunciado del problema detectado.	32
2.6.1. <i>¿Qué es?</i>	33
2.6.2. <i>Causa y efecto</i>	34
2.6.3. <i>Descripción de cómo se presentó el problema</i>	35

CAPÍTULO III EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje	36
3.2 Definiciones.....	39
3.3 Tipo de estrategia	40
3.4. Objetivo de la estrategia	41
3.5 Planeación y diseño de la estrategia	42
3.5.1 <i>Actividades relacionadas: análisis y reflexión</i>	43

CAPITULO IV
RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las de trabajo.....	45
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempo de pandemia	48
4.2.1 <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	50
4.2.2 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En la actualidad, la sociedad actual está llena de diferencias, de diversidad, de elementos, rasgos, realidades, circunstancias, mayores y menores, que subrayan a cada uno de los grupos humanos a los que se pertenece, bien sea por razón étnica, lingüística, religiosa, social, profesional. En la sociedad actual existen tres grandes clases: alta, media y baja. Son muchos los problemas que aquejan a las sociedades contemporáneas.

Con la finalidad de atender estas exigencias, se presenta una serie de cambios en el sector educativo, puesto que es la educación, el organismo encargado de mostrar alternativas viables en el fortalecimiento de las capacidades del ser humano, al reflexionar sobre las soluciones ante diversas situaciones problemáticas haciendo uso del pensamiento crítico y la creatividad.

Dentro del sistema educativo actual es imprescindible que el docente desarrolle en el aula la habilidad de pensar en cómo pensar por medio de la reflexión y la creatividad, incorporando siempre nuevos elementos cuya relación ofrezca aspectos de relevancia e interés para el alumno por su alto grado de contextualización, para ello es necesario incorporar a la práctica escolar el uso de herramientas didácticas que promueven el desarrollo de los saberes, haciendo especial énfasis en la aplicación de las TICCAD (tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales) como un modelo innovador de la enseñanza.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos en un mundo lleno de complejidades, en el que además se integran un conjunto de habilidades y competencias necesarias para autorregular su propio aprendizaje, lo que le permitirá aprender cómo aprender.

Sin embargo, hablar de una educación humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la sociedad, para llevar a cabo la formación humanista, a partir del proceso de enseñanza aprendizaje, en

el caso particular de la literatura, es importante que el profesor facilite la información objetiva; pero a la vez, gradualmente, aumente la participación, la reflexión, el debate, las relaciones interpersonales.

Como alternativa reciente para atender las limitaciones de las sociedades actuales, resulta necesario fomentar el pensamiento complejo como una manera de transformación a la metodología educativa. Esta situación se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes interconectadas, que permitan fomentar la comprensión de la realidad, relacionado el todo con cada una de sus partes y asimilando los vínculos que entre ellos existen, como sucesiones causales (causa-efecto-causa) y resaltando los elementos de asociación que les permiten coexistir (Morin, 2006).

La experimentación, como habilidad fundamental para comprender los fenómenos naturales, el experimentar forma parte de la vida de todos los seres humanos. Mediante ella podemos resolver los diferentes problemas que se puedan presentar de manera objetiva analítica. Ya que esta nos ayudara a definirnos como personas. La experiencia es la mejor forma de enseñanza para la vida y la educación. Los experimentos se diseñan para consolidar una teoría, o por el contrario para rebatirla. Esta es, de hecho, la base de la síntesis química, que, como es bien conocido, constituye la esencia de la Ciencia Química

El presente documento es una recuperación de experiencia profesional, y en este se analiza una serie de situaciones alusivas lo anterior expuesto, y se estructura en aparatos de forma que corresponden a la portada y portadilla, dedicatoria, índice, referencias donde se hace la recopilación de las fuentes de información utilizadas y por ultimo los anexos donde se evidencia el trabajo para la atender la temática; por su parte al contenido abarca la presentación, introducción, cuatro capítulos y las recomendaciones.

INTRODUCCIÓN

La educación es indispensable para que la humanidad pueda progresar y es en la escuela donde el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás y adquiriendo una serie de conocimientos teóricos y prácticos. En la escuela se encuentran trabajando esos profesionales que se conocen como docentes. En la actualidad la profesión docente ha sido desvalorizada por la sociedad, se escuchan críticas por parte de las personas, entre estas que los maestros ya no tienen vocación, que son flojos, que tienen muchas vacaciones, entre otras cosas. Pero es difícil escuchar a alguien hablando de la complejidad de esta profesión.

Para atender especialmente el problema es relevante realizar una delimitación del mismo, la cual se desprende de un diagnóstico y estudio del contexto geográfico, político, cultural, económico, social y educativo de los alumnos del centro educativo donde se desarrolla la práctica docente. En este caso se habla sobre la experiencia que se obtuvo en las prácticas profesionales, el tema sobre el cual se elaboró el presente se enuncia de la siguiente manera: La experimentación, como habilidad fundamental para comprender los fenómenos naturales.

En el primer capítulo se aborda los referentes contextuales estructurados en cuatro dimensiones, la geográfica-política, económica, social y educativa. En ellas se escriben las características más importantes en cada uno de los rumbos de la cabecera del municipio Jalpan de Serra, Querétaro, situación que apoya el diseño implementación de estrategias didácticas al considerar el entorno inmediato del estudiante, como los recurso, el clima, la economía y las situaciones de vida.

En el segundo capítulo se aborda sobre el diagnóstico educativo elaborado a partir de una metodología de investigación y el enfoque mixto que permite el análisis de datos estadísticos cualitativos como la redacción cualitativa que describe los hechos observado, así mismo este apartado está estructurado por una definición y propósito, así como técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la importancia del procesamiento e interpretación de los resultados y para finalizar hablar sobre la educación a distancia. En el tercer capítulo se establecen las teorías de enseñanza y aprendizaje, así como la construcción de una planeación de actividades didáctica diseñada para la atención de la problemática, así mismo

se mencionan autores como Bruner (1966) que plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento, Díaz Barriga (2002) que nos presenta el aprendizaje colaborativo. Este capítulo está estructurado nos menciona el objetivo de la estrategia y para finalizar un apartado con actividades relacionadas: al análisis y reflexión.

En el capítulo 4, consiste en la recopilación de la experiencia, está estructurado por el análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo, así mismo, las implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempo de pandemia, se relaciona con el docente y su implicación con el curriculum, por ultimo conocer nuestras debilidades y fortalezas nos ayudan a hacer un mejor informe de nuestras actitudes, de lo que somos o no capaces de hacer, de nuestro miedos y mayores enfoques personales.

El apartado de recomendaciones es importante, en este se presenta una serie de recomendaciones y sugerencias que, a partir de la experiencia profesional adquirida en este último año de formación profesional, con la finalidad de orientar a maestros y maestras en servicio del nivel educativo de primaria, y poder así, atender entre todos las situaciones de vulnerabilidad que se han presentado por esta pandemia, y así, fortalecer la práctica educativa.

Los anexos constituyen la justificación detallada y cuantitativa, las decisiones adoptadas, estos se adjunta al final del documento, justo después de la bibliografía. Incluye mapas, fotografías, diagramas y datos sin procesar. Cada punto esta ordenado y encaja dentro del documento. En los anexos se menciona la ubicación de la escuela primaria Gral. Mariano Escobedo, los festejos que Jalpan, estrategias que fueron aplicadas a los alumnos de terceros, entrevistas a padres de familia, así como capturas de pantalla de las reuniones el consejo técnico de la institución.

El presente proyecto de recolección de la experiencia profesional tiene la finalidad de servir de consulta para los docentes lectores que desean mejorar en sus prácticas profesionales y que consideren estar abiertos a la innovación tanto en el uso de recursos como en la implementación de metodologías de enseñanza que permita valorar realmente las características contextuales y heterogenias, así mismo, revisar las recordaciones que se mencionan, es útil para principiantes del labor docente.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Conocer el contexto interno y externo es para entender los diferentes significados que puede tener una palabra; de igual modo, es imposible traducir sin tener en cuenta el contexto específico que rodea a esa palabra u oración, si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño y niña, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna, propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

El ser humano por naturaleza es un ente social, no puede vivir sin relacionarse con sus semejantes, es por eso por lo que, unen personas para formar grupos, los cuales son llamados comunidad, dentro de estos grupos sociales, sus integrantes, interactúa entre sí, comparten características especiales, como el idioma, intereses, tradiciones entre otros. Además, se encuentran en un área delimitada, buscan satisfacer sus necesidades a través de las condiciones de ciencias actividades (Pozas, 1964)

1.1 Aspectos geográfico-políticos

La Región conceptualizada por la geografía “es un espacio polarizado dependiendo de la dinámica de los espacios económicos-sociales que la integran” (Pierre, 1980, pág.10). Una región constituye un fenómeno geográfico, está llena de efectos provocados por los habitantes de esta. En ella tiene influencia los hechos pasados, ya sea en su formación o transformación, en dinámica y cambian constantemente, los ámbitos económicos, social-culturales y políticos son los principales factores de cambio.

La región de Jalpan de Serra se caracteriza por fuertes temperaturas solares. Un estudio comprobado concluyó que las altas temperaturas perjudican el desempeño escolar. Aunque para muchos estudiantes es normal tomar clases en salones muy calurosos, los expertos afirman que los efectos negativos de esta situación han sido subestimados. El calor conlleva que los estudiantes están más distraídos, agitados y les cuesta enfocarse. Los expertos calcularon que por cada aumento de 0,55 grados centígrados en la temperatura promedio durante el año, ocurre una caída del 1% en el aprendizaje.

Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado o delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local, que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local (Ander-Egg, 2005).

Los estados unidos mexicanos país conocido en todo el mundo, como México, es una república Democrática, representativa y federal. México posee una población de 124,000.000 millones de personas de acuerdo con el último censo realizado en el año 2017, lo cual sitúa a México en el puesto número 11 de los países más poblados del mundo. La división política territorial del país está conformada por 32 estados federales y la capital llamada ciudad de México.

Uno de los 31 estados es Querétaro que está ubicado en la región centro norte del país limitado al norte de con Guanajuato y San Luis Potosí, al sur con Hidalgo y estado de México y al este con Michoacán. Fue fundado el 23 de diciembre de 1823. El estado de Querétaro se divide en 18 municipios. Jalpan de Serra es uno de los 18 municipios que integran el estado de Querétaro que está ubicado al norte del Estado de Querétaro, México, sus coordenadas son 21°, 13, 2 Norte y 99°, 28, 23" Oeste En Jalpan de Serra se encuentra la primaria "General Mariano Escobedo que está ubicada en la calle Josefa Ortiz de Domínguez No. 61, el puente, Jalpan De Serra, Querétaro México, la temporada: en Jalpan de Serra de lluvia es mayormente nublada, la temporada seca es parcialmente nublada y es caliente durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 10 °C a 32 °C y rara vez baja a menos de 6 °C o sube a más de 37 °C.

En nuestro país el poder o el gobierno está dividido en tres grandes grupos de personas que se reúnen a discutir para tomar las decisiones más importantes sobre lo que sucede en los distintos espacios de la vida de nuestra sociedad. Estos grupos, o poderes, que conocemos con el nombre de Poderes de la Federación, son el Poder Legislativo, el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial.

En la actualidad el hablar de política y educación, no puede pensarse lo uno prescindiendo de lo otro. A la educación lo político no le es adjetivo, sino sustancial. La educación es beneficiaria de distintas formas por el gobierno como por los libros de texto, aulas

de mejor calidad, becas y otros apoyos indispensables. Pero, así como se habla de beneficio también cuenta con un par de desventajas, desvió de recursos, no atienden las principales necesidades de los alumnos, alumnas y docentes.

1.2 Aspecto sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado y cultural de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las relaciones humanistas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. En la escuela con los padres de familia no han existido problemas, considero que separan esos asuntos con lo educativo, de igual manera los maestros.

La sociedad es el conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes (RAE, 2021). La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. El término es derivado desde la palabra latina colera, para la labranza y el uso de la tierra, en ingles ocultar que designa a la reja del arado, el significado de la palabra venia refiriéndose al cultivo agricultura, cultivar la tierra. Los romanos hablan de la cultura ánima como la cultivación del alma.

Las desigualdades sociales influyen de forma decisiva en las posibilidades de aprendizaje en las escuelas de enseñanza primaria del mundo, un factor contra el que ningún país, ya sea rico o pobre, está inmunizado, según revela una encuesta realizada por la Organización de Naciones Unidas para la Educación. Las mayores disparidades se dan entre las zonas urbanas y las rurales, donde muchas escuelas carecen de equipamientos básicos, como agua corriente y electricidad, señala el informe. Afortunadamente la primaria Mariano Escobedo no esta tan mal como otras escuelas.

Cultura es conjunto de conocimientos sobre gimnasia y deportes, práctica de ellos, encaminados al pleno desarrollo de las facultades corporales (RAE,2021). La cultura no surge por obligación, esta se funda en sí misma y surge de la nada por las necesidades de los seres humanos y su aportación social. Los valores culturales no surgen por instrucciones de instancias superiores, no se dejan imponer por obligación ni por decisiones de asambleas legislativas. Dentro de la forma de vida en la cultura se toman en cuenta los siguientes elementos: compartir el mismo lenguaje, las creencias religiosas, la importancia de sus tradiciones, rituales, la arquitectura, el uso de la tierra, dentro de lo intelectual se encuentra

la ciencia, arte, literatura y música. En Jalpan de Serra más allá de sus estatus como pueblo mágico y destino turístico considerado de los municipios serranos, la vida cotidiana de los pobladores se definen por su trabajo diario, sus estrechas relaciones entre sí tanto con los que viven en la cabecera con aquellos que van y vienen de las comunidades u otros lugares y, en un lugar preponderante, mantener viva su rica tradición cultural que integra música un clave ejemplo es el huapango, tiene influencias de San Luis Potosí, Hidalgo y Guanajuato. El huapango es la música tradicional de la Sierra Gorda de Querétaro tiene influencias de San Luis Potosí, Hidalgo y Guanajuato. El huapango es una tradición viva en Jalpan de Serra. Hombres y mujeres lo disfrutan en una fiesta patronal, la feria, una noche cultural en el Jardín principal.

La serie religiosa serrana se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el día 21 de abril de 1744. Dicha feria se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos entre los que destaca el torneo anual de pesca deportiva. Esta feria es en la actualidad la celebración más importante y concurrida de la región serrana y dura alrededor de una semana. A lo largo de la historia se ha observado que una tendencia de las sociedades es la preservación y rescate de su cultura, pues ella es la que determina la estructura social que se transmite de generación en generación. Por ello la socialización de los individuos debe asumirse desde el proceso educativo por ser el vehículo universal inherente a la humanidad que se usa para culturizar y educar a todos sus miembros.

El Poder Legislativo se deposita en un Congreso General que se divide en dos cámaras: la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores. Legislar significa crear o modificar las leyes. Es así como los miembros del Poder Legislativo se reúnen continuamente para discutir las leyes que rigen a nuestro país, hacerles cambios que las adecuen a los tiempos presentes; también se reúnen para crear nuevas leyes, resolver problemas que no habían surgido antes. Cada estado de la República tiene su propio Poder Ejecutivo. Además, el país como totalidad. El Poder Ejecutivo de la nación está en manos del presidente de la República y el de cada estado está en manos de un gobernador. Tanto el presidente como cada gobernador son elegidos por votación popular.

1.3 Aspecto económico

La economía es un recurso o creencia social en donde las personas buscan la mera de producción, intercambio, distribución de bienes y servicios para generar trabajos para la sociedad, todo esto para satisfacer las necesidades humanas de las personas. De acuerdo con Alfred Marshall la economía política o económica, es el estudio de la humanidad es las ocupaciones ordinarias de la vida, examina esa parte de la acción individual y social que está más estrechamente conectada con la obtención y el huso de los requisitos materiales del bienestar (Posso, 2014).

Una baja economía afecta directamente al sistema educativo. Es de sabiduría popular que la educación es consecuencia directa de los mercados que se desarrollan en el país correspondiente, la falta de empleos en la actualidad afecta el rendimiento de los alumnos. En muchas ocasiones y por la situación actual de la contingencia varios padres de familia tuvieron que decidir entre el trabajo o apoyaba sus hijos o hijas en las actividades educativas, esto viene que ahora los alumnos necesitan apoyo en casa.

La importancia de la economía en la educación es grande, una de las ramas importante es la grande cantidad de marginación que se encuentran en las instituciones, se puede llegar a la conclusión de que la falta de educación produce marginación, misma que conlleva al individuo a no integrarse con el resto de la sociedad, excluyéndolo de las actividades cotidianas y el trabajo; causando así, algún grado de pobreza, lo cual afecta directamente al desarrollo humano.

Ejemplos claros de la escuela primaria mariano Escobedo era cuando los niños o niñas llevaban un suéter distinto al uniforme, de inmediato comenzaban a murmurar otros compañeros o compañeras y la gran misión del uniforme es reducir el peso del individuo. El uniforme produce ciertos sentimientos y comportamientos en aquel que lo viste y en aquellos que lo ven desde fuera. Este se usa con el objetivo de evitar las diferencias y las distinciones de clases sociales, los religiosos que gestionaban los colegios implantaron el uniforme escolar

La escasez de recursos sugiere la idea de que los recursos materiales son limitados y no es posible producir una cantidad infinita de bienes, teniendo en cuenta que los deseos y las necesidades humanas son ilimitadas e insaciabiles, las principales fuentes de empleo, el porcentaje de población (de más de 12 años) económicamente activa: 46,26% (el 63,72% de

los hombres y 30,33% de las mujeres activas económicamente tiene empleo. Los servicios que cuentan son: Porcentaje de viviendas con electricidad: 92,55%, porcentaje de viviendas con agua entubada: 80,48%, porcentaje de viviendas con excusado o sanitario: 90,36%, porcentaje de viviendas con aparato de radio: 67,98%, porcentaje de viviendas con televisión: 74,61%, porcentaje de viviendas con refrigerador: 73,87%, porcentaje de viviendas con lavadora: 57,50%, porcentaje de viviendas con automóvil o camioneta: 39,82%, porcentaje de viviendas con computadora personal: 19,69%, porcentaje de viviendas con teléfono fijo: 17,57%, porcentaje de viviendas con teléfono celular: 49,38%, porcentaje de viviendas con internet: 9,50%.

Como se ve representado la cifra más baja actualmente es el del internet, el cual ahora es indispensable para recibir las clases a distancia, es un problema, una buena conexión a internet te asegura enorme, por la falta de comunicación que se debe de tener, una buena conexión a internet te asegura una educación, no se puede decir que, de calidad, pero sí de mejor progreso, así como el servicio del celular, computadora o Tablet.

Los servicios de salud están en el 2010 el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue de 12.3%, equivalente a 2,864 personas. La carencia por acceso a la seguridad social afecto a 83.1% de la población, es decir 19,364 personas se encontraban bajo esta condición, las unidades médicas en el municipio eran 11 (4.5% de total de unidades médicas del estado). El personal médico de 81 personas (3% de total de medios en la entidad) y la razón de médicos por unidad médica era de 7.4, frente a la razón de 11.1 en todo el estado.

La incidencia de la carencia por acceso a la alimentación fue de 31.6% es decir de una población de 7,371 personas, la trama de la migración en México y EE.UU. lleva siendo tejida ya más de un siglo, ha convertido en parte en parte de la vida cotidiana de una gran parte de los mexicanos. En el caso de Jalpan de Serra los fluidos migratorios hacia el norte comenzaron en la época de los braceros, y se intensificaron a partir de los años 80 del siglo pasado. En esta localidad la migración se ha convertido en la parte central de la vida cotidiana, permitiendo la emigración de una cultura de migración (Massey et al., 1998; Espinosa, 1999; Kandel y Massey, 2002; Cohen, 2004). (Anexo 6)

1.4 Aspecto educativo

La educación es el proceso familiar en facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo personas que los transfieren a otras personas a través de la narración, cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la transformación o la investigación, la educación formal esta comúnmente dividida en varias etapas, como educación Prescolar, Escuela primaria y escuela Secundaria. En este sentido el concepto de educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros ciudadanos maternos, las relaciones sociales que se producen en la asistencia a la escuela, son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser (Navas,2004).

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con varias instituciones que brindan educación a los alumnos en diferentes niveles como los son el Instituto para la Capacitación Técnica en el estado de Querétaro (ICATEQ) ofreciendo carreras técnicas; dentro de las Universidades se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto tecnológico de Querétaro (ITQ), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Rio (UTSJR), Instituto Universitario del Bajío (UCAP), Escuela Normal del Estado de Querétaro (ENEQ).

En el nivel de Educación Media Superior se encuentra el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), la Preparatoria Escolarizada y Semiescolarizada de la Universidad Autónoma de Querétaro. La Secundaria Técnica, el Instituto de Excelencia Educativa (IEE), Escuela Secundaria General Sierra Gorda. La Primaria Pedro María Anaya, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Adolfo López Mateos, Escuela Primaria General Mariano Escobedo, Jaime Torres Bodet y el Instituto de Excelencia Educativa. Un Albergue Rural “Fray Junípero Serra”, y el Centro de Atención Múltiple Bicentenario (CAM).

Dentro de los Preescolares se encuentran, Francisco Palou, María Olvera Olvera, Fray Junípero Serra, Cendi Montero, Guillermo Prieto y Cendi ubicado en las instalaciones del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Dentro de las Instituciones de Nivel Inicial se encuentran el Cendi (DIF), Cendi Montero, y Kipatla fungiendo como guarderías para niños menores de 3 años 11 meses.

La escuela primaria adoptó el nombre de General Mariano Escobedo, debido a que este personaje fue encarcelado en la cabecera municipal de Jalpan de Serra. La escuela fue fundada en el año de 1982, a mando del Prof. J. Veda Olvera Olvera en turno matutino. Esta instalación fue creada por los padres de familia debido a la inseguridad que pasaban los alumnos para recibir atención educativa, lo cual tenían que trasladarse al centro del municipio, el peligro que se presentaba era que solo existía un camino, donde transitaban personas y vehículos de todo tipo siendo vulnerables a algún accidente vial.

Los padres de familia pidieron el apoyo a la presidencia para realizar una nueva escuela cerca del lugar de procedencia. La propiedad donde se encuentra esta institución fue donada por el Sr. Celso Landaverde. La escuela en sus inicios contaba con 2 aulas donde se impartían clases a 1 y 2, posteriormente, para cursas grados mayores debían que trasladarse al centro del municipio. Dentro de la primaria Mariano Escobedo cuenta con una matrícula de 313 alumnos, distribuidos de la siguiente manera, 62 de primero, 31 de 1A, 31 de 1 B, de segundo 42, 22 de 2 A, 21 de 2 B, 68 de tercero, 34 de 3 A, 34 de 3 B, de cuarto solo tienen A 48 de quinto, 24 de quinto A, 24 de quinto B para finalizar con 54 de sexto 27 de 6 A y 27 de 6 B.

Dentro de la institución se encuentra con niños en rezago y a su vez con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales son atendidos por el Psicólogo Abran Ugalde y la docente especialista Karla Rago Polanco, los cuales atienden un total de 27 alumnos de la institución, con NEE las cuales son asociadas en el déficit de aprendizaje, así como también se tiene alumnos con déficit conducta, debilidad visual, hipoacusia, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno de Espectro Autista (TEA) y autismo.

El grupo de 3ro grado sección "A" cuenta con un total de 22 alumnos, los cuales según Piaget su estudio corresponde al pre-operacional en donde 8 son de género masculino y 12 de género femenino. El ambiente de aprendizaje está relacionado con la pedagoga María Montessori, quien en su época implementó materiales didácticos acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.

En el grupo se encuentran dos alumnos con dificultades en la lectura y escritura, los cuales requieren de acompañamiento durante el transcurso de la de la jornada para poder realizar sus actividades; así mismo la encargada de USAER, brinda apoyo y asistencia en cada grupo para dar seguimiento a los alumnos que lo requieren, de la misma manera da sugerencias a la maestra para aplicar estrategias que le sirvan para lograr el aprendizaje. La

maestra de grupo de apoya de un encuadernado con pequeñas lecturas, por consiguiente, identifican 10 palabras según la letra que les indique, esto con la finalidad de mejorar la escritura. Trabajan independientemente, únicamente la directora, comisionada les indica las actividades. Las maestras se encargan cada una de su deber, una vez cumpliendo solo se habla del resultado, cada actividad deberá estar enfocada en la ayuda de los alumnos de la institución, por ende, el propósito general de cada enfoque que se tome es la ayuda de las enseñanzas de aprendiz.

En la primaria se utiliza y se pone en práctica este término, se realizan los concejos técnicos para la organización escolar, con el propósito de permitir un espacio estratégico de aprendizaje colaborativo que impactará e impulsará, si es percibido con seriedad y profesionalismo, a la mejora de los resultados de aprendizaje en los distintos niveles escolares, así como la comunicación constante que existe entre profesores, director y practicante. En el caso de la organización de los padres de familia es increíble, tienen muy buena comunicación y organización.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

El paradigma de la complejidad es aquel que se considera un atributo de la realidad y que esta es, irreducible a entidades discretas. Se requiere a una coherencia epistemológica, de cómo se piensa y concibe para dar sentido a este atributo de la sociedad y naturaleza que rebasa lo simple. (Francisco, 2010). Es decir que se necesita de una reflexión, las maestras a desarrollar en una investigación. Implica la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas cuyas soluciones se hallan por la aplicación del método científico.

La investigación es un conjunto que ha estado presente a lo largo de la historia humana. “La investigación ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo” (Pérez, 1994,). Bajo la investigación se van deduciendo ciertos criterios, que llevan a generar conocimiento, el cual está respaldado por una serie de procesos, estos procesos van acompañados por varios recursos instrumentos que recolectan información, estos dependerán del método utilizado.

La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en donde viven y aprender actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo

que pasa en su entorno. Implica el saber dónde se está, a donde se quiere ir y cómo hacerlo, para lo cual se establecen modelos o paradigmas de investigación (Pérez, 1994).

La investigación sirve para ampliar el conocimiento de la humanidad en temas específicos o para descubrir un fenómeno (hecho) que pueda contribuir en el desarrollo del conocimiento. A través de la investigación se puede llegar a obtener los nuevos conocimientos sobre la realidad, puede ser aplicada o no aplicada, tiene la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

El método científico es el camino que se sigue en la investigación. “Comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desempeñar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y para demostrarlos rigurosamente” (Rojas, 2001, p. 92). El método científico no se presenta de manera única, ya que hay diferentes formas de abordar o enfocar un problema, de proceder para recopilar la información, de analizarla y de presentarla. Los métodos pueden ser generales o particulares, los primeros son el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, los segundos son los que cada una de las disciplinas ha desarrollado según sus necesidades y limitaciones, (Rojas, 2001). Cada uno de ellos permite interactuar con el entorno que se investiga, así como conocer y analizar sobre las problemáticas que se identifique.

1.4.2 Marco normativo y legal

Un marco normativo es un conjunto general de normas, metodologías, lineamientos y sistemas que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetos propuestos en el proceso de programación. Es importante conocer cuál es su objetivo dentro de la educación en México, poder llevarlo a la práctica dentro de una institución educativa, el marco normativo y legal se refiere al conjunto general de normas, criterios, establecerá como prioridad el artículo tercero relacionado con la educación e implementación.

El acuerdo emitido el 14 de mayo por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo de epidémico relacionado con la

reapertura de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen acciones extraordinarias, señalas se completó la necesidad de que, además de las enseñanzas expresamente en el citado derecho, la Secretaria de Salud, implemento las demás que se estime necesarias.

Así mismo el acuerdo señalado en el considerado anterior, establece como una de las acciones extraordinarias que, una vez terminando el periodo de vigencia de las medidas establecidas en el propio Acuerdo, la secretaria de salud en coordinación con otras dependencias, emitirían los lineamientos para un regreso ordenado, escalonado y regionalizado a las actividades laborales, económicas y sociales del país (S/N.2020). El Covid-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niños, niñas, adolescentes, adultos y de la población en general, en razones de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dicha personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca (DOF, 2020).

La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas están cerradas, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares. Se ha convertido en un problema y no como en una situación u oportunidad, los padres de familia como los alumnos dificultades de adaptación a la nueva situación.

En correlación con lo anterior, la LGE promueve que la suspensión de clases sólo podrá ser autorizada por la autoridad que haya establecido o, en su caso ajustado el correspondiente calendario escolar, y que dicha autoridad únicamente podrá considerarse en caso extraordinarios y si no implican incumplimiento de los planes y programas ni, en su caso, del calendario señalado por la secretaria de Educación Pública (DOF, 2020).

El acuerdo 717, establece la obligación del Estado de garantizar la calidad en la educación obligatoria, de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. El acuerdo 716 nos habla sobre los lineamientos para la constitución, organización, funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, especifica funciones, responsabilidades puntuales para

cada uno de los consejos, también menciona quienes son los que participan en este consejo.

En el test aplicado para conocer su estilo de aprendizaje los resultados son los siguientes: el 39% son visuales, 9% auditivo y el 52% es kinestésico, pero estos resultados no son lo suficientemente confiables, los tests fueron aplicados en cada y lo más viable es que los padres de familia los ayuden. El profe de grupo aplico como estrategias videos educativos en relación con los temas, así como musicales, cuentos y fomenta el potencial de cada uno de los alumnos antes de salir al receso, que ahora con la contingencia se ha complicado mucho más, intentamos hacer los planes de trabajo lo más dinámico posibles.(Anexo 7).

El concepto de educación no formal como espacio intermedio entre la escuela o educación formal, el agente educativo que tradicionalmente había servido de referencia, y el entorno o educación informal, aquello siempre presente, de permanente influencia, pero difuso e intangible. La idea de educación no formal se convirtió en un concepto fundamental que abrió nuevas perspectivas para el estudio de los fenómenos educativos y dotó de una visibilidad hasta entonces desconocida a otras formas de educación con tradición práctica pero emergentes desde el punto de vista de la construcción de un discurso sistemático sobre su actividad y que desde hacía tiempo reflexionaban sobre su identidad, frente a la escuela. (Jaume Trilla, 1986).

La educación no formal cada vez está más presente en la acción pedagógica de los infantes, jóvenes y adultos inclusive. Engloba toda actividad educativa realizada fuera de la estructura del sistema formal con el objeto de impartir cierto tipo de aprendizaje a algunos subgrupos de la población, como los alumnos que traen diversas situaciones de casa, como valores, experiencias y habilidades. No hay duda que la escuela es el organismo pedagógico más extendido y conocido por antonomasia. Su evolución a lo largo de la historia lo ha convertido en el principal motor de la educación, pero esto no quiere decir que sea la única opción educativa, pues cada vez más se están dando a conocer nuevos medios que desempeñan una gran función educativa pero que no llegan a ser aceptados como tal.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA

La realidad educativa exige al docente, actitudes nuevas que les permita ser constructores de saberes, más que simples receptores de estos; para ello deberá existir un compromiso interno que los impulse a lograr nuevos retos, el país está atravesando por una serie de reformas estructurales que han impulsado algunos cambios positivos y negativos para esto podemos ver un importante rezago en diversas áreas. La educación, pueden ser evaluadas desde diferentes perspectivas: el desempeño de los alumnos, el estado de las instalaciones escolares, la cobertura de los servicios y otros indicadores, lo podemos lograr con un buen diagnóstico, conocer las características de los alumnos. Los docentes prefieren dar por omitidas las diferentes situaciones pues se considera que una buena investigación es pérdida de tiempo para abordar los contenidos necesarios.

2.1 Metodología de investigación dentro de diagnóstico

La metodología de la investigación es un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se puede aplicar a toda área del conocimiento académico metodología de lo investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos, descritos adoptados metodología de trabajo, las razones por las cuales se consideran que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio. (Hernández, 2005).

Por otro lado, como metodología de la investigación también se denomina una disciplina de conocimiento que tiene como objeto elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación. Como tal, la metodología de la investigación es aplicable a las más variables disciplinas de estudio. Desde las científicas y las sociables, hasta humanísticas, las educativas y las jurídicas.

La metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos. La función de la metodología de la investigación es otorgarles validez, rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de

estudio y análisis, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. Permite el análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos

El método científico es una metodología para obtener nuevos conocimientos, que ha caracterizado históricamente a la ciencia, y que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis. Es un método perfecto para tomar decisiones. Cuando se nos plantea un problema, no hay nada mejor que poner toda la información sobre la mesa y hacer un poco de investigación previa, tomar una decisión (hipótesis), llevarla a cabo (experimento) y luego analizar que tal ha ido la cosa.

El término para paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. De igual manera se define como teoría o modelo aplicativo de las realidades físicas. Se usa hoy en la investigación científica y fue introducido por Thomas Kuhn (1975) para explicar los cambios o resoluciones científicas. Según Karl Popper, las teorías mueren cuando se descubre una nueva teoría que falsifica a la anterior, ese sería el motor del progreso científico. Para Thomas Kuhn el motor simplemente el cambio de paradigma en la explicación de los fenómenos naturales; la nueva teoría no tiene por qué falsificar a lo anterior, puede ser una alternativa un nuevo modelo, un paradigma nuevo.

Los problemas educativos tienen un carácter global y se pone el acento fundamentalmente en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. (Pérez, 2004), por lo cual se utilizarán alguna característica de cada uno ya mencionado, el paradigma mixto permitirá comprender una realidad para su transformación, el aspecto cuantitativo me permitirá justificar, se podrá estudiar más afondo la problemática, el aspecto cualitativo permitirá proporcionar las bases para darle contenido.

“A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialectico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diverso marco interpretativo” (Hernández, 2005, pág. 4). Sobre ello, la polarización de ideas se ha dado de manera significativa donde cada una argumenta sus propias funcionalidades, el autor lo menciona a manera de enfoques: el cualitativo, el cuantitativo y el mixto en el cual se investigará de manera transversal los dos enfoques iniciales para responder a investigaciones que así lo requieran como lo es para este proyecto.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir pasos. El orden, es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se determinan hipótesis también las variables. Para poder probarlas se realiza un plan, donde se miden las variables en un contexto determinado. Para finalizar se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se mide las variables en un determinado extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández, 2005). El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos, críticos de una investigación e implicación la recolección, el análisis de datos cualitativos, cuantitativos, así como su integración, discusión conjunta. Utilizas evidencias de datos numéricos, verbales, textuales, virtuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en la en las ciencias. Los diseños mixtos han ido cobrando fuerzas día a día y cada vez son más amplias en investigaciones en diversos campos, en especial, dentro de las Ciencias Sociales, por lo que plantear una revisión sobre los mismos es pertinente para buscar fortalecer su aplicación en el área educativa.

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos, críticos de investigación que implican la recolección, el análisis de datos cuantitativos, cualitativos” (Hernández, 2005, pág. 534). El enfoque mixto, recolecta y combina las fortalezas de los enfoques anteriores para así lograr un mejor y mayor entendimiento del fenómeno de estudio. Este enfoque utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos, y de otras clases para estudiar, así como para entender los problemas en la ciencia.

La investigación-acción es una metodología que permite conocer y comprender de unja manera más metódica, formal y sistemática apoyándose en técnicas e instrumentos, además argumenta que la teoría se deriva de la práctica además depende de la disposición de todos los interesados. El hombre animado por el espíritu científico, sin duda desea saber, pero es por lo pronto para interrogar mejor, (Bacheiard, 2004), por lo que se debe poner énfasis en la innovación educativa. Planteamos la investigación-acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les

posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y el juicio crítico de otras personas, con el tiempo, el concepto de investigación-acción ha adaptado sentido más amplio y, en cierta medida, ha ido sufriendo cambios para las experiencias y prácticas de investigación que afloran el campo de la investigación.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales, un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

La investigación es un factor muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes deben de investigar su tema antes de desarrollar el proceso de enseñanza y los alumnos deben de realizar una breve investigación acerca de los temas de cada sesión de clase. Cuando se desea hacer una investigación académica es necesario utilizar estrategias técnicas, métodos y teorías para obtener información de acuerdo a la investigación.

2.2 Definición y propósito

Se utiliza como forma de utilizar resultados de una investigación aplicada de cara a la acción, en la medida que el objetivo del diagnóstico es tener conocimientos para producir cambios planeados, para resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o para desarrollar acciones. El diagnóstico se enmarca en la evaluación psicológica, y supone el reconocimiento de una enfermedad o un trastorno mental, emocional o conductual a partir de la observación de sus signos y síntomas

El diagnóstico ha de ser fundamentado de estrategias que han de servir a la práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios interesados, la influencia de los diferentes factores que inciden, actúa de manera positiva, negativa o neutra en el logro de los objetivos propuestos, en la realización, puesta en marcha de las acciones que se van a realizar. El campo del diagnóstico está inundado de polémicas e interrogantes

terminológicos que en ocasiones generan confusión y ambigüedad. Buisán y Marín (1988) consideran que el diagnóstico incluye la medición y la evaluación. Martínez (1993) afirma que los términos valoración, medida y evaluación se conectan conceptualmente con el diagnóstico.

El concepto de diagnóstico se aplica al proceso analítico que permite conocer la situación real que atraviesa una institución. El fin de realizarlo es detectar problemas dentro del funcionamiento de la organización para corregirlos, y descubrir áreas de oportunidad que puedan ser aprovechadas. De esta forma, el diagnóstico se presenta no como un fin en sí mismo, sino como un primer paso fundamental para perfeccionar el funcionamiento dentro de la organización y propiciar el clima idóneo para que ésta alcance sus objetivos. Sin un correcto diagnóstico es poco probable que los líderes de las empresas puedan implementar soluciones duraderas que permitan realizar una verdadera transformación de la cultura organizacional.

El propósito del diagnóstico es analizar, explorar, identificar y describir los aspectos que rodean al alumno, así como su influencia sobre él, también permite conocer las causas de las situaciones que se viven dentro del aula, situaciones que causan conflicto, es decir ayuda a detectar problemáticas específicas, explica cuáles son con el fin de reorientar y mejorar la situación a través de la implementación de estrategias adecuadamente diseñadas.

2.3. Tipos

Teniendo en cuenta circunstancia, es importante hacer referencia a lo que medicina se entiende por diagnóstico clínico y al procedimiento utilizado por los médicos para su realización. En este campo de actuación profesional, la palabra designa los procedimientos utilizados para averiguar el estado de salud de una persona, o el carácter de su enfermedad, mediante el examen de su sintomatología, a fin de prescribir el tratamiento más adecuado (Aguilar, 1999).

Las cuestiones que hemos planteado hasta aquí pueden considerar, como los aspectos metódicos en lo que concierne a la realización de un diagnóstico médico. Sin embargo, hay otros dos aspectos que nos parecen particularmente significativo para hacer un buen diagnóstico clínico, si bien el médico y el aspecto extra-metodológica (Aguilar, 1999).

El diagnóstico pedagógico es, por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les

interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicaría en el o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso sociohistórica de la región, el país y el mundo (UPN, 1994).

El diagnóstico pedagógico trata de descubrir, predecir y, en su caso, explica el conocimiento del sujeto en el contexto educativo, incluye actividades para mediar, evaluar al alumno y alumna con el fin de realizar una investigación oportuna. El objetivo es determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores intervinientes. De ahí la importancia del docente como profesional y de la organización educativa como responsable de la calidad educacional.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Los datos y su análisis permiten a los equipos directivos y a las comunidades educativas valorar sus avances y reconocer los desafíos, emprendiendo nuevas acciones. Por ello es importante reconocer qué tipo de datos recolectan los directivos docentes. El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta.

La etapa de recolección de información e investigación se conoce también como trabajo de campo, estos datos que van a recolectarse son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originado del problema de investigación. “El recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, 2014, pág. 196). Los datos deben de ser confiables, es decir deben de ser pertinentes y suficientes para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección.

Las técnicas de recolección de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, entre otros, para ver qué consecuencia o efectos tiene en su práctica educativa. Las técnicas para

recolección se clasifican en: técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos (Latorre, 2005). La observación es una técnica que permite al investigador presenciar en directo los fenómenos de estudio. Además, accede al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos. La observación participante y la participación directa son apropiadas para el estudio del fenómeno que exige que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad (Latorre, 2005).

La observación participante es el instrumento apropiado para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas ya los problemas que le preocupan y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas. Este instrumento se empezó a usar con el grupo desde el ciclo 2018-2020, ya que mandan a practicar de la universidad desde el tercer semestre, y se realizaron estrategias e instrumentos que fueron utilizados, así como los de este ciclo escolar.

La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente para el aprendizaje del alumnado. El tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos, procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, contar con determinadas actitudes, valores ligados al proceso de aprendizaje-enseñanza. Con base a mi experiencia, cada técnica que se ejecuta de la manera correcta siempre trae mejores resultados.

a). - SISAT: Sistema de Alerta Temprana, cuyo propósito es que los colectivos docentes detecten tiempo a los alumnos en riesgo de rezago incluso abandono escolar, al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanencia en la escuela, establecido en el Diario Oficial de la federación el 21/07/2016.

Si requiere de apoyo en las siguientes áreas, lectura, escritura, cálculo mental, registro de alerta en el reporte de evaluación, demasiadas faltas en un bimestre, que no se involucre en las clases, una percepción negativa del sistema escolar. Con estos datos el maestro identificará a los alumnos que estén en alerta de aprendizaje y ajusta o diseña unas iniciativas

pedagógicas para abatir el rezago y abandono escolar. Por lo que entendí es un sistema que ayudar para identificar a los niños con bajo promedio y poder desarrollar un sistema para que los niños aprendan y no sigan en el rezago.

b). - Test de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples: para la teoría de las inteligencias múltiples, la importancia no está tanto en que aprenden los sujetos, sino en el cómo aprenden mejor, es decir los aprendizajes incorporan el conocimiento de unas habilidades en un contexto funcional y social. (Brites de Vita, 2006 pp.10) “Lo importante no es la cantidad de conocimientos, sino la variedad de maneras para abordarlo, conocer el proceso de pensamiento y como se puede aplicar lo que se sabe”.

Los seres humanos por naturaleza son capaces de aprender en cualquier contexto donde se encuentra inmenso. Desde que se nace se comienza un proceso de aprendizaje que termina con la muerte; con cada estímulo que se toma del medio y con cada nueva información que se recibe y absorbe, se modifican los esquemas de pensamiento. La inteligencia, entonces, implica una habilidad necesaria para solucionar problemas que son de importancia en el contexto educativo, personal, familiar, laboral y sociocultural, siendo estas habilidades de pensamiento fundamentales en una educación de calidad y en el entorno se encuentre inmenso la persona. Los test de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples son muy útiles para obtener una mejor enseñanza.

e). -Entrevista padres de familia: un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Cuestionario autoadministrado; se les proporciona directamente a los participantes quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. (Hernández Sampieri, 2014 pp. 217). Se aplicó el instrumento para conocer el aspecto socioeconómico y conocer si tienen un ambiente alfabetizador.

La entrevista a padres constituye un momento lógico integrado al Trabajo de Campo que, en su conjunto, tiene como objetivo establecer el nivel de desarrollo alcanzado por el niño y niña. La entrevista psicológica, al igual que la observación, es una técnica de recolección de datos que los alumnos y alumnas utilizarán durante el curso de los Trabajos Prácticos de la asignatura. Los datos recogidos son organizados a través de instrumentos como el genograma

y el esquema diacrónico 1 para la elaboración de un informe final con el que concluirá el trabajo de campo.

2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.

La interpretación y análisis de datos consiste en separar los elementos básicos de la información, responder a distintas interrogantes en base a la investigación realizada, es el proceso mental mediante el cual, se trata de encontrar un significado más amplio de la formación recabada y como propósito llegar al planteamiento generador del problema. En concreto dicho procedimiento de la información será de utilidad para determinación de la problemática del grupo escolar, al analizar cada uno de los datos recabados utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos.

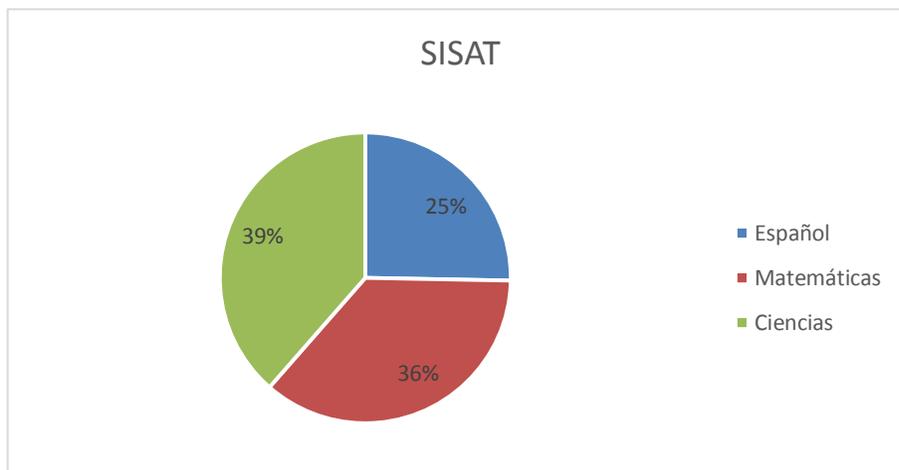
La triangulación, es una técnica de análisis de datos que se centra en las visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Así mismo, se define como a la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno consiste en el control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos (Latorre, 2005). En la investigación social presenta ventajas al utilizar diferentes métodos, de los cuales captan la realidad de modo selectivo.

La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección.

El investigador debe decidir los tipos específicos de datos cualitativos y cuantitativos que habrán de ser recolectados, esto se prefigura y plasman en la propuesta, aunque sabemos que en el caso de los datos no puede precisarse de antemano cuantos casos y datos duros e interpretativos para lograr delimitar la problemática y tener los elementos diagnósticos para intervenir. Para analizar los datos en los métodos mixtos el investigador confía en los

procedimientos estandarizados cuantitativos (estadística descriptiva e inferior) y cuantitativos (condición y evaluación temática), además de análisis combinado.

La interpretación de los resultados estadísticos es un elemento crucial para la comprensión del avance que van obtenido los estudiantes, la importancia de entender el significado y alcance real de estos instrumentos es fundamental para el investigador, para los financiadores de las investigaciones y para los profesionales que precisan de una actualización permanente basada en buena evidencia y ayudas a la toma de decisiones.



Gráfica 1. Resultados del SisAT

Son los resultados estimados de SISAT, aplicados en mes de enero, se refleja que en la materia que están más mal es en ciencias naturales, esto se debe a la poca importancia que le dan los maestros, papás y alumnos. Se cree que esta materia no les sirve para nada en la vida cotidiana, ven que solo son gastos, como en los materiales de experimentos caseros que se realizan, algunos si se entienden por qué son materiales costosos o poco probables de encontrar, pero otros, solo es porque no quieren hacerlos.

2.6. Enunciado del problema detectado

Es clave que el docente sea investigador y pueda delimitar problemáticas para solucionarlas de la mejor manera, donde pueda enriquecer el aprendizaje del alumno y alumna. El docente debe estar preparado, pues debe tener en cuenta que se va a transmitir educación para la formación de futuros ciudadanos permitiéndoles se integren a la sociedad de manera que contribuyan a un mejor desarrollo del país, por lo tanto el maestro tiene que hacer conciencia de qué a la sociedad actual no es algo a lo que pueda accederse desde el

sentido común sin la aportación de aprendizajes, que no se adquieren en el intercambio cotidiano, esto requiere ayudar a los alumnos para que aprendan conocimientos y desarrollen sus habilidades, valores y actitudes.

¿Cómo favorecer la comprensión de los fenómenos naturales a través de los experimentos caseros en los alumnos de 3 A en la escuela de primaria Gral. Mariano Escobedo?

2.6.1. ¿Qué es?

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS. Es importante que los docentes conozcan los aspectos claves de los alumnos.

Debido al cierre de las escuelas a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), los padres de familia, maestros y alumnos, se encuentra tratando de adaptarse a la nueva rutina y retos que implica aprender a distancia. La enseñanza a distancia es el tipo de método de introducción en que las conductas docentes acontecen aparte de las discentes, de tal manera que la comunicación entre el profesor y el alumno pueda realizarse mediante textos impresos, por medios electrónicos, mecánicos, o por otras técnicas. Moore (1972).

Esta estrategia de educación a distancia es la modalidad con la que se estará trabajando, implica una nueva visión de las existencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. Esta estrategia tiene ventajas como desventajas, alguna ventaja sería que se puede estudiar desde cualquier lugar sin necesidad de desplazarse, se realiza el aprendizaje activo, porque se facilita la expresión de ideas y los estudiantes incrementan su participación y desventajas que genera estrés, ansiedad, además de pérdida de interés en el estudio.

La educación a distancia

a) La experimentación para comprender los fenómenos naturales

Hernández y Cols (2006) “el experimento en la investigación es un procedimiento hipotético- deductivo donde se manipulan, intencionalmente, variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en una situación controlada”. Los experimentos es una buena estrategia para conocer los fenómenos naturales de una forma divertida, emocionante, impulsa a crear conexión para trabajar en equipo, crean un espacio crítico y constructivo, captan la atención de grandes y pequeños. La ciencia y los mecanismos que regulan la naturaleza y el mundo se pueden aprender fácilmente gracias a ellos. Resultan herramientas perfectas para entender. Detrás de los experimentos hay lo que se denomina, aprendizaje basado en problemas.

b) La apropiación de conocimiento científico

Los seres humanos nos hemos enfrentado siempre al reto, teórico y práctico a la vez, de aumentar los conocimientos y de transformar la realidad circundante, así se ha ido acumulando sobre el entorno en el que se vive. Para las estrategias es fundamental utilizar el conocimiento científico, este es comprobable, crítico, metodológico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, comunicables, por medio del lenguaje científico. Con este conocimiento al paso del tiempo se van comprobando ideas o teorías. El conocimiento científico se sustenta en evidencias y se recogen en teorías científicas.

Conocer los fenómenos naturales es muy importante porque demuestra el desarrollo de la humanidad a lo largo de los siglos, y es mejor conocerlos por medio de actividades que permitan estimular la curiosidad, la capacidad de observar, de formular preguntas y de contraer ideas, reflejado en la experimentación para lograr un aprendizaje significativo. La finalidad de la estrategia de la experimentación es auxiliar al alumno para afirmar y profundizar sus conocimientos teóricos por medio de experiencias totalmente prácticas, además de contribuir a forma de una disciplina con base en el método científico, fundamente en el mundo que lo rodea.

2.6.2. *Causa y efecto*

Las ciencias naturales, es un tema muy importante que es relacionados con la Química y la física, son las asignaturas en que tradicionalmente presentan mayor dificultad de aprendizaje en los estudiantes, esto se lleva a cabo por la falta de interés que intervienen los

docentes de esta asignatura, las dificultades derivadas, las cuales se manifiestan en una serie de consecuencias como el poco interés de los estudiantes hacia la experimentación.

Identificar causas y efectos es bueno para la resolución de problemas descubriendo la causa raíz del problema, pero realmente se ideó como herramienta de control de calidad, donde también nos puede ser útil para descubrir cuellos de botella en procesos o identificar dónde y por qué un proceso no está funcionando como debería. La relación entre dos o más eventos o factores. La causa explica por qué sucede algo y el efecto es lo que sucede (Anexo 10)

2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema

La manera en que se identificó el problema fue delimitando el espacio, utilizando la observación, conociendo, el interés y el desinterés que tenían los alumnos y alumnas de la escuela primaria general Mariano Escobedo grupo A, tercer grado. Los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto, como que se debe a varias causas, como son la falta de compromiso, la falta de flexibilidad curricular y falta de recursos, que afecta el contexto en que se encuentran los estudiantes.

La enseñanza de las ciencias naturales como se deduce, pretende desarrollar una serie de habilidades y actitudes, por lo tanto, sus objetos se refieren básicamente a cuatro campos: y los procesos científicos a las destrezas del trabajo científico, tales como el planteamiento de problemas y otros. (Gil y Guzmán, 1993).

CAPÍTULO III

EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

La realidad que se está viviendo hoy en día en la educación a distancia o escuela en tiempo de pandemia es difícil, es importante considerar e implementar la mejor estrategia para poder llevar a cabo la educación desde casa, así se poder general que se espera en los alumnos mediante las actividades que se establecen de acuerdo a sus necesidades y capacidades, así mismo llevar a cabo la aplicación de una estrategia de innovación educativa para poder atender la problemática que se desarrolla durante este proyecto, para ello es necesario tener en cuenta una estrategia diseñada.

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

Un método es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieren habilidades, conocimientos o cuidados especiales. Como expresa (Ander, 1985) se define como camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas fijas de antemano, de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar cierto fin.

El paradigma educativo, se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como la trasmisión de contenidos desde alguien que sabe sobre el tema que se está tratando hacia alguien que no sabe, pues el aprendizaje se produce cuando el docente le trasmite la información al alumno que desconoce sobre el tema. De acuerdo con (Kuhn, 2005) un paradigma es un entramado de relaciones conceptuales, teóricas, instrumentales metodológicos usadas por una comunidad científica. Un modelo de acumulación de conocimientos utilizando por la ciencia durante una época histórica determinada.

El paradigma humanista, se refiere al estudio y promoción de procesos integrales de la persona, el humanismo incorpora la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentado durante su vida. Así mismo (Rojas H, 1988) menciona

que la educación tradicional, hace hincapié en la enseñanza directa y rigurosa, determinada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.

La importancia del paradigma humanismo en la actualidad es muy grande, este se caracteriza por su aplicación en el área de la educación para formar a una persona sana, libre y autónoma. El programa educativo sugerido por el paradigma humanista debe contribuir a crear un sentido de importancia y de valor para todos los individuos implicado. La importancia del humanismo radica en el rescate y difusión que realizó de las tradiciones grecorromanas. Durante este período se hicieron traducciones de grandes obras clásicas que permitieron el acceso a ellas a una mayor porción de la población.

A través del tiempo se ha evidenciado que el ser humano es por naturaleza un ser social, y que es estas interpretaciones con sus semejante, se muestra una serie de comportamientos y conductas que forman de manera integral la personalidad, en este sentido en la educación se ha dejado de lado atender situaciones en función de las relaciones intra e interpersonales, aquí donde cobra sentido el hecho de hacer referencia a los paradigmas anteriores que se han ampliado al contexto educativo con cierto éxito, y con ello se han dado un impulso trascendente al desarrollo de la psicología de la educación, pues se ha posibilitado que surjan reflexiones teóricas e instrumentos metodológicos y teóricos. Cada paradigma mantiene explícita o implícitamente una forma de introducirse en las situaciones educativas.

La innovación es definida como una idea, objeto o practica nueva, que intenta introducir mejores perspectivas o propuestas en relación a los objetos deseados, es la actitud de indagación de nuevas ideas, aportaciones efectuadas de manera colectiva. La innovación supone una transformación, un cambio cualitativo respecto a la situación inicial en los componentes o estructuras esenciales del sistema, o proceso educativo, implica una nueva concepción y practica educativa que, a su vez, quede abierta a nuevos cambios para evitar el inmovilismo dentro de la propia innovación (Messina, 2000).

Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los

estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004). Según Pozo y Gómez, (1998), el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información (Bittinger, 1968; Meconi, 1978; Santrok, 2004).

El aprendizaje por descubrimiento tiene muchos beneficios como sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista, estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática, potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender, estimula la autoestima y la seguridad, se potencia la solución creativa de los problemas, es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.

Según Díaz Barriga (2002) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo.

Su importancia en el desarrollo de los convenios de desempeño, busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. Aumenta la autoestima al mejorar el estudiante su aprendizaje. Este trabajo en el entorno virtual, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico. Estimula la confianza por ellos mismo, por los demás, tan necesarias al trabajar bajo esta modalidad virtual. Desarrollan habilidades de trabajo en equipo.

David Ausubel (1989) propuso el termino de aprendizaje significativo (Teoría psicológica del aprendizaje en el aula), para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo; se ocupa especialmente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en

particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la estructura cognitiva, asimilación, concepto integrador, motivación del alumno, el profesor como facilitador en el proceso, organizadores avanzados, material de aprendizaje.

Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. No se olvide que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información. Se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo.

3.2 Definiciones

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada secuencia u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa. Por otra parte, las estrategias de aprendizaje consideradas como una guía de las acciones que hay que seguir, así mismo los comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje (Monereo, 1998).

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas, de igual manera, promover el empleo de estrategias de aprendizaje en los alumnos favorece en ellos la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua

“Estrategia didáctica son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz Barriga, 1998). Las estrategias didácticas permiten tantear el desde donde iniciar con los alumnos y, adaptar el conocimiento. El objetivo es que todo tenga acceso a la comprensión de los temas a tratar y se logren los objetivos. También hacen más digeribles los conocimientos impartidos, los docentes hacen uso de

estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente, Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos, también es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

Los docentes al implementar estrategias adecuadas podrían fomentar la reflexión sobre la propia manera de aprender en los alumnos, ayudarles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción, ser maestro significa tener capacidad de enseñar, estimular, motivar a sus alumnos, con tolerancia, respeto, dedicación, viendo a sus alumnos como personas con problemas, actitudes y sentimientos diferentes. Es una persona que tiene creatividad para ir implementando métodos de enseñanza de acuerdo a los grupos que tenga en ese momento. Ser maestro es ir más allá de los esquemas, es una persona con vocación, entusiasmo, iniciativa y que le gusta innovar.

3.3 Tipo de estrategia

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández 1998).

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación

de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas. Mapas conceptuales y analogías, entre otras (Díaz y Hernández, 1998).

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales (Díaz y Hernández, 1998).

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal, conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico, de manera reciente con estrategias metacognitivas, autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

3.4. Objetivo de la estrategia

Conocer los fenómenos naturales es muy importante porque demuestra el desarrollo de la humanidad a lo largo de los siglos, y es mejor conocerlos por medio de actividades que permitan estimular la curiosidad, la capacidad de observar, de formular preguntas y de contraer ideas, reflejado en la experimentación para lograr un aprendizaje significativo. La finalidad de la estrategia de la experimentación es auxiliar al alumno para afirmar y profundizar sus conocimientos teóricos por medio de experiencias totalmente prácticas, además de contribuir a forma de una disciplina con base en el método científico, fundamente en el mundo que lo rodea. Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse pues serán las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente (Hernández, 2013).

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse: De forma clara: Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones. Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable. Los objetivos se redactan comenzando con infinitivos (definir, distinguir, registrar, identificar), deben ser claros y concisos, deben plantear posibilidades realizables, se enfocan en logros y no en procesos o actividades.

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos, metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos, estrategias más apropiadas para su logro (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981). “Planear es el proceso para decidir las acciones que deben realizarse en el futuro, generalmente el procedimiento de planeación consiste en considerar las diferentes alternativas en el curso de las acciones y decidir cuál de ellas es la mejor”, mencionado por (Munch y García1985).

La planeación es la primera función administrativa ya que sirve de base para las demás funciones como son la organización, coordinación y control. Permite proponer objetivos y señala qué es lo que se va a hacer para poder alcanzarlos, la planeación es importante porque reduce la incertidumbre y minimiza el riesgo, ya que a través de este proceso se prevén los cambios y se señala cómo se va a reaccionar en caso de que lleguen, disminuyendo considerablemente los riesgos que afecten de forma negativa a la institución.

La planificación en general, es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual, los factores internos y externos, que

pueden influir en el logro de los objetivos. La planificación es algo esencial en el trabajo de un gestor, esta ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar el proyecto con la calidad deseada y con el éxito, para tener una buena planificación debemos tener en cuenta tres características esenciales, debe ser sistemática, reflexible y disciplinada.

El trabajo de innovación es una propuesta de plan y desarrollo, cuya finalidad es cambiar y mejorar algún aspecto educativo específico. Además, es una herramienta a través de la cual se construye, fundamenta y desarrolla de manera planeada y organiza la innovación, sin embargo, es un proceso integrado, organizado con un plan dinámico que relaciona los momentos entre sí, con la perspectiva de comprender y transformar nuestra práctica docente. El ciclo del proyecto de innovación es la estrategia que se recomienda para construir y desarrollar el proceso de innovación (UPN, 1994).

La planeación o planificación con base a un objetivo planteado, direcciona las acciones para la atención de una problemática y que a continuación se presentará un desglose de una estrategia de alternativa, la cual tiene una relación directa con la problemática planteada. Planeación: Características de la luz y su importancia (anexo 12)

3.5.1 Actividades relacionadas: análisis y reflexión

La práctica pedagógica es un ir, venir de hechos, sucesos de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos, llegar a generar un cambio educativo y social. Lo que el maestro obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente. El docente obtiene a partir en la escuela.

a) La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Esta participación, la mayoría de las veces fue mala, las reuniones nunca funcionaban porque no asistía ni la mitad de padres de familia, les faltaba motivaciones y colocar horarios que se ajustaran más a sus empleos.

b) La relación que llevo con el docente encargado del grupo es bastante buena, aunque si batalle mucho en ganarme su confianza, al principio era que él sabía todo, era demasiado desconfiado y

terco, inicie enseñándole las habilidades que tenía, las propuestas tan innovadoras y así fue como me dio responsabilidades con los alumnos, me puso a cargo de tres materias, le ayudo a organizar reuniones y a realizar cosas administrativas.

c) Desde el inicio el profesor me ha convocado a los CTE (consejo técnico escolar), me parece muy interesante estar presente porque constituye el órgano académico de mayor importancia de las escuelas, permite el tratamiento de los contenidos del Plan y Programas de estudio del nivel, la organización, la planeación didáctica, sus fortalezas, debilidades. La toma decisiones para las variantes y tipos de evaluación.

d) Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostuvo hoy el especialista en educación

e) Situaciones familiares, en el salón existen varios niños y niñas que me comentaban distintos problemas familiares que tenían, me sentía frustrada porque no podía hacer nada, era algo que no estaba en mis manos, lo único que hacía era transfórmalos su día en las aulas de clases, por un día increíble.

f) Sobrellevar las religiones entre alumnos es difícil, tener alumnos de distintas religiones no es una tarea fácil, tienes que aprender a separar los festejos, las clases y hasta tu vocabulario. Siempre tome en cuenta, no discriminar a las personas que profesan una religión distinta y permitir que gocen de libertad para expresarse, es una obligación que compete al Estado y a la sociedad en su conjunto.

g) La relación entre docente y estudiante favorece el aprendizaje del alumnado aumentando su rendimiento académico. Los docentes, por su parte, deben asumir la responsabilidad que implica esta conexión y ejercer de referente en la vida de los alumnos, siempre intente llevar una relación con los alumnos y alumnas basten sana y productiva, me tenían demasiada confianza, pero siempre con límites de no poderse llevar conmigo.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Los docentes de las escuelas no cuentan con los documentos y/o productos que evidencien una reflexión sistemática y rigurosa de los procesos del trabajo del aula. Lo este apartado nos invita a revisar nuestro papel como docentes y hacer una deconstrucción de la práctica. Pero, para hacer la deconstrucción de la práctica es necesario considerar las reflexiones de las producciones académicas y de las evidencias de producto que respaldan el desempeño de los maestros como son: el diario del profesor, el portafolio de evidencias del docente, el saber pedagógico y las investigaciones educativas, entre otras.

La reflexión sobre el quehacer docente del educador físico es importante para innovar, crear y transformar las prácticas tradicionales, irrelevantes e irreflexivas. Por consiguiente, es un puente que brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Reflexionar nos ayuda a conocer, nos identifica como seres inquietos, capaces que aprender, la reflexión nos ayuda también a poner claridad es aquellos aspectos de nuestra vida que pueden parecer confusos, y pueden a ayudar a clarificar contradicciones o conflictos internos que nos angustian y provocan ansiedad.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las de trabajo

Hay muchas cosas que están muy bien acerca de la educación en línea, como la gran cantidad de contenido gratuito y fácilmente accesible, así como otros sistemas de cursos en línea. En particular, opino que la educación en línea se destaca en la enseñanza mediante el uso de simulaciones y mejorar la instrucción de dar sentido a los datos presentados por el alumno. El docente explica que el principal problema que tienen los profesores al ofrecer clases en línea es el rompimiento del vínculo maestro-alumnos que es vital para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo a distancia siempre ha tenido desventajas, incluyendo el aislamiento social y profesional, reducción de oportunidades para compartir información, y dificultad para separar el tiempo de trabajo del personal. Las formas de trabajo en el grupo no son buenas, porque mandar trabajos los lunes para toda la semana, sin explicarles el tema, es un problema grande, con consecuencias que los padres de familia les realicen las actividades y los alumnos no,

El trabajo a distancia ofrece la oportunidad de ser más flexible, lo cual los alumnos no lo están aprovechando. El ámbito educativo es uno de los que plantea mayor incertidumbre. Aún estemprano para evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en ese ámbito, pero si se confirma la tendencia hacia un sistema educativo a distancia, virtual y de autoaprendizaje, se prevén problemas tales como la dificultad de conservar y transmitir determinados valores sociales o la tendencia de los alumnos al aislamiento social.

- a) Se generar una desconfianza ante la falta de comunicación concurrada entre el profesor y el alumno, sobre todo en el proceso de evaluación de aprendizaje del alumno (esto en el caso de que se sienta *ofendido* al pensar que realizó un gran esfuerzo por sí mismo).
- b) Otra gran desventaja radica en el aislamiento que se puede llegar a dar entre seres humanos, eliminando la interacción social física. Puede influir para bien o para mal (dependiendo del caso de cada persona en su forma de ser y pensar) al querer interactuar y desarrollarse en el ámbito laboral y social dependiendo su carrera, todo esto al no haber obtenido suficiente contacto social.
- c) La pasividad del alumno frente a este medio, pues lo puede percibir como un medio fácil.
- d) Falta de una estructura pedagógica adecuada, lo cual dificultara al estudiante sus procesos o métodos de aprendizaje si no los comprende o no los realiza adecuadamente.

Como estamos viendo, la educación a distancia se caracteriza por una serie de elementos que le son propios y que la diferencian de otras modalidades formativas: la no presencialidad, la comunicación asincrónica, el trabajo independiente y autónomo de los alumnos, la ausencia de contacto cara a cara con el formador, el uso de recursos tecnológicos, etc. Todas estas características de la educación a distancia poco a poco han ido cambiando conforme se han ido incorporando dispositivos electrónicos que hacen que la presencialidad cada vez sea mayor.

De la misma manera, las fronteras entre la formación presencial y la a distancia cada vez son más borrosas. Hoy en día la enseñanza superior, así como parte de la formación profesional incorpora recursos tecnológicos, telemáticos como forma de apoyo a las actividades presenciales. De la misma forma, en la educación a distancia cada vez más se utilizan dispositivos síncronos, como la videoconferencia que permite una relación muy estrecha del tutor con sus alumnos. Esta modalidad de educación se puede mejorar de diversas maneras, interactuando más con los alumnos, ponernos en su lugar, revisando los

condiciones y recursos con lo que cuentan, existen diversas ventajas de este tipo de trabajo que son:

- a) Mejor y mayor acceso a grandes cantidades de información.
- b) Mayor interactividad entre los alumnos y las tecnologías. c) Individualización del aprendizaje al ritmo de cada alumno. d) Proporciona una retroalimentación continua.
- e) La rapidez al acceso e intercambio de información, rompiendo las barreras espacio temporales.
- f) Estimula en los alumnos el desarrollo de varias habilidades, tales como la de comunicarse (interpretar y producir mensajes) utilizando distintos lenguajes y medios, desarrollar la autonomía personal y el espíritu crítico, lo que le ayuda a convivir en una sociedad multicultural y justa con las innovaciones tecnológicas propias de la época.
- g) Orienta y regula el proceso de aprendizaje y facilita el control al estudiante.
- h) Contribuyen al desarrollo formativo del alumno, de su actividad mental, actitudes y valores.
- i) Potencian el desarrollo de la creatividad.
- j) Ahorro de dinero, el alumno no tiene que desplazarse a la institución educativa (la disminución de gastos que conllevan los transportes para el traslado).

Una experiencia que pase por la educación a distancia fue la mala organización que teníamos cuando comenzó la modalidad de trabajo a distancia, le mandábamos la planeación a los padres de familia pero ellos no la entendían, entonces se via más de 50 mensajes al día para que se las explicara, y como tenían que mandar evidencias todos los días de las actividades realizadas y yo estaba a cargo de tres materias revisaba algunos 66 trabajos, los cuales los tenía que organizar por carpetas de la materia y del alumno.

Acción es cuando por primera vez me tocó organizar la posada del 24 de diciembre para el salón en la modalidad de distancia, estaba muy nerviosa, por todos los factores que se pueden presentar, realice una invitación personal para el niño, niña e integrantes de la familia. Realizamos diversas actividades como juegos, cantamos un villancico que les presenté para irlo cantando, sentí que los alumnos se divirtieron demasiado con las actividades que presentamos, el profesor me felicitó que tenía muy buen control del grupo, además que era demasiado creativa.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempo de pandemia

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos, plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo, la movilización del personal, las comunidades educativas, la atención a la salud, el bienestar integral de las y los estudiantes.

Un gran beneficio de la educación a distancia es que satisface las necesidades de los estudiantes que de otro modo no podrían asistir a clases presenciales, debido a las restricciones de distancia o de tiempo. Los problemas que se pueden criticar de esta modalidad es el de la falta de interactividad, espontaneidad que puede haber en un salón de clases. La interactividad, espontaneidad en el salón de clases se da en buena medida, dependiendo del instructor y de sus estrategias de enseñanza.

Los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje en línea son:

- a) Mayor duración del curso.
- b) Demasiados temas cubiertos en un módulo.
- c) El uso incorrecto de elementos audiovisuales.
- d) Gráficos pobres e irrelevantes / sonido.
- e) No se hace referencia o guía adicional durante los temas difíciles del curso.

El papel del docente en la educación a distancia es una responsabilidad enorme, destaca su función de mediador del proceso educativo de sus estudiantes, para lo cual tiene que planificar el desarrollo de las actividades, tareas que se llevarán a cabo en entornos a distancia, motivar, facilitar experiencias de aprendizaje utilizando actividades virtuales, así

como promover la retroalimentación entre profesores y alumnos. El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear.

El trabajo del profesor a distancia con el que estoy trabajando considero que no es muy bueno, a esto es porque solo enviamos la planeación con actividades de toda la semana, cuadernillos que tiene que resolver, que claramente no los realizan los alumnos, no tenemos reuniones con los alumnos y alumnas, para saber ver sus incomodidades, como se sienten con el trabajo a distancia, si es mucho o es muy poco. Considero que falta ser más creativo a la hora de realizar la planeación. A las materias que me corresponde intento poner actividades creativas y divertidas, que motiven a los alumnos a ellas realizarlas.

El entorno virtual apoya al docente y mejora las opciones que pueden tener los alumnos en la búsqueda de información y elimina la temporalidad que significa una clase presencial. Significa entonces que la responsabilidad, esta vez se vuelve más compartida entre docente y alumno en el proceso de aprendizaje. El rol del alumno, es responsable de su propio aprendizaje y asume un papel activo buscando información relevante al tema del trabajo en cuestión, ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

Ha sido difícil respetar el rol del estudiante, esto viene porque el estudiante es el de la administración del propio tiempo dedicado al aprendizaje. Si antes el tiempo estaba enmarcado en el horario de clases, es ahora el alumno quien deberá decidir a qué hora deberá leer y estudiar su curso y cuando presentará sus asignaciones y tareas. Si bien el docente todavía cumple el rol de evaluador de las pruebas y tareas, el alumno podrá decidir la calidad de relación que desee establecer con el docente como proveedor de experiencia y de esclarecimiento de duda.

La comunicación ha sido fácil con algunos alumnos, no entregan evidencias, cuando se les manda algún aviso solo dicen que pronto se pondrán al corriente, vivimos en un mundo de excusas, si no lo hiciste debes ser responsable que bien las consecuencias, afrontarlas como son y no solo excusarte. Hay tres casos en el grupo que no entregan trabajos, no se conectan

a clases o actividades, cuando es la hora de la evaluación no quieren que sus hijos salgan bajos de calificación.

No hay indicios que determinen que la reprobación es más benéfica que la aprobación, para los alumnos que tienen serias dificultades académicas. Por consiguiente, aquellos educadores que hacen repetir un grado a sus alumnos lo hacen sin evidencias válidas de que esta medida traerá más beneficios, que promoverlos al grado siguiente (Jackson, 1975).

Algunos de los problemas identificados, y más constantes, al hacer diagnósticos del sistema educativo nacional se refieren a la deserción y reprobación. Diversas investigaciones han tratado de esclarecer la naturaleza e impacto de dichos problemas sobre la educación básica. No es buena la construcción de las evaluaciones en el grupo, el profe realiza cuestionarios con inciso, esto es mera memorización, no pone apartados para que los alumnos opinen o redacten conclusiones.

En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, para ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales. En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante.

Los padres de familia somos los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos ahora en sus clases virtuales. Se sabe que la mayoría de los padres de familia tienen que trabajan, algunas son madres solteras o padres solteros, entonces si se les ha dificultado muchísimo esta cuestión de tener que apoyar a sus hijos en las dudas que les surjan o para enviarle todas las evidencias diariamente al docente.

4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum

El estudio del currículo se ha visto envuelto en una serie de contradicciones en torno a su conceptualización y función. Partiendo de numerosas investigaciones se ha logrado dividir para su estudio en currículo formal, currículo real o vivido y currículo oculto. De tal manera que

se pueda abarcar todos aquellos elementos y experiencias que puedan surgir durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, no sólo por la transmisión de conocimientos sino por todas las actitudes y habilidades.

El currículo formal puede ser definido como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo sus finalidades y las condiciones académico administrativas que se deriven de la práctica educativa. La parte medular del currículo formal es la fundamentación de su estructura académica, administrativa, legal y económica. En síntesis, dicha fundamentación establece las pautas para que el currículo formal sea considerado como aquello que puede dar contenido, forma a un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas a desarrollar por el estudiante. Como característica principal tiende a exaltar el saber cultural a transmitirse enfocado a una intención didáctica (Guzman, 2012).

Este curriculum formal lo estuvimos utilizando ahorita en pandemia alrededor de 6 meses, porque estuvimos trabajando únicamente con los libros, en los planes de trabajo solo les mencionábamos las pagina que iban a trabajar, pero no podíamos explotar los nuevos recursos que teníamos al alcance como el uso de las tecnologías, éramos muy precisos de solo trabajar con el libro de texto y el material que nos oferta SEP que ya está prediseñado, sin ninguna modificación.

El currículo formal da paso al desarrollo del currículo real, que es conceptualizado como un conjunto de actividades y tareas que tienen la finalidad de originar aprendizajes. De tal forma que el currículo real es una traducción práctica del currículo formal, actuando como un mediador entre docentes y alumnos, ya que no se toman únicamente las intenciones educativas del docente, sino que existe una adaptación a la naturaleza de la clase y a las eventualidades que pudiesen presentarse durante el curso (Guzman, 2012).

Mi opinión hacia los libros de texto no es buena, estos ha sido uno de los elementos omnipresentes en la escuela; un dispositivo tan consustancial a una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje que quizá algunos profesores no sabrían qué hacer sin él, se encontrarían desvalidos, no sabrían qué enseñar ni cómo hacerlo. Porque, demasiado a menudo, el maestro se refugia detrás del libro de texto y acaba haciendo él mismo lo que luego va a exigir a sus alumnos; recitar el manual. Los libros de texto han llegado a ser como la prótesis imprescindible para suplir las carencias culturales y científicas de ciertos enseñantes.

El currículo oculto, que se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema. No por esto deja de ser importante para el logro de objetivos de aprendizaje, ya que su función radica en la reproducción de conductas y actitudes, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto no están contemplados explícitamente en el currículo formal (Guzman, 2012).

Este curriculum fue reflejado hasta después de un tiempo que lo hable con el profesor ofreciéndole nuevas estrategias que favorecían al alumno, al principio estaba muy cerrado, decía que no había mejor enseñanza que los libros de texto, pero le mencione que podíamos realizar diversas actividades que nos iba a ir muy bien, como videos, audios, fotografías. Seriamos más creativos e innovadores para atender a los estudiantes ahorita en tiempos de pandemia, asi mismo realizamos videoconferencias y la comunicación por WhatsApp.

Sera un desafío enorme cuando se regrese a clases presenciales y estar con los alumnos y alumnas que van a venir con poco avance lo primero va ser, conocer a fondo el problema del niño o niña, conocer a fondo los derechos del niño, trabajo conjunto con los maestros, para conocer más estrategias, centrarse en las fortalezas, ser paciente, adaptarse a su nivel de competencias, estructural de distinta manera los aprendizajes esperado, conocer su estilo de aprendizaje y hablar con otros padres para seguir tenido apoyo de ellos.

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Las obligaciones como docente son, estar siempre dispuesta a atender a los alumnos, escuchar activamente las ideas, sin juzgarlas, orientar y guiarlos en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos que necesiten para la resolver las diferentes fases, tareas del trabajo, así mismo los compromisos del docente es, saber anticiparse, generar nuevos conocimientos, profundizar en los procesos, son elementos claves de la formación permanente de todo docente. Compromiso colaborativo. Compartir su pensamiento, acción docente con los otros miembros del equipo docente y otro.

Los cambios tecnológicos y la nueva era digital presentan nuevos retos para los docentes, ya que les exige renovar los sistemas de enseñanza tradicionales por unos menos convencionales y que sean más dinámicos e interactivos, donde el docente y el alumno

construyan un diálogo de saberes compartido, por ello, debe experimentar nueva, herramientas en el aula, debe evolucionar los métodos educativos, captar la atención de alumno, motivar la practica activa del alumno.

Fortalezas

a) Comunicación

Es la fortaleza más importante, es vital entre los padres y el maestro, cuando los padres quieren saber cómo van sus hijos en clase y lo que están aprendiendo. Se cómo comunicarme con los padres a través de distintas estrategias como boletines, por mensaje o reuniones escolares, una buena comunicación mejora la competitividad de la organización, su adaptación a los cambios del entorno, facilita el logro de los objetivos y metas establecidas, satisface las propias necesidades la de los participantes, coordina, controla las actividades y fomenta una buena motivación, compromiso.

b) Autoestima

Considero que tener una excelente autoestima se refleja en la estima y buen trato hacia los demás, lo que es fuente de éxito personal y laboral. Reconociendo esto, valora y acepta sus fortalezas y debilidades con base en la realidad, transmite estabilidad emocional y confianza. Al tener una buena opinión de mí, no necesito la aprobación de los demás y me evita pensamientos negativos. La autoestima es una característica indispensable para alcanzar nuestras metas de manera eficiente, teniendo en cuenta que está relacionada con la confianza en nosotros mismos y con buena autoestima sabré trasmitirles cosas positivas a los alumnos.

c) Resiliencia

Ser capaz de trasformar una situación en una oportunidad de crecimiento como persona o en una motivación de mejora, proceso las adversidades o los traumas de tal manera genero alternativas superiores es muy bueno. Un ejemplo claro es sobre cuando inicio la pandemia, que comenzamos a trabajar por línea, al principio lo vi malo, no estaba muy familiarizado con las plataformas, pero después esta situación fue una oportunidad para poder aprender una motivación y seguir preparándome para cuando consiga mi trabajo.

d) Autoconfianza

Tener confianza en mí es un logro, que lo que me propongo lo puedo lograr de manera eficaz, esto facilita el proceso de toma de decisiones, lo que influye que los conflictos se resuelvan de manera más fácil. Además, genera confianza en los estudiantes ya que soy leída como signo de estabilidad emocional. Con buena autoconfianza soy buena líder en algún grupo, porque como ven que creo en mí todos lo hacen, incluso cuando no se hacer algo o lograr algo, la confianza en mí misma me da el impulso que necesita para encontrar las respuestas.

e) Autoexaminación

La capacidad de mirar hacia mi interior, reconocer mis errores y aciertos, por medio de la autoexaminación se abren los caminos de la superación personal, sea en cuanto al carácter o en cuanto a destrezas laborales, como reconozco mis fallos puedo ponerles remedio, se reconocer mis fortalezas y se sacarles provecho, soy una persona bastante critica con las acciones que realizo, me permite explorar, imaginar mentalmente el pasado y el futuro. Desempeña un papel vital la nuestra salud mental, ya que gracias a la imaginación podemos dar un enfoque positivo a nuestras experiencias.

F) Disposición para trabajar en equipo

Saber trabajar en equipo es bueno, saber escuchar, opinar para establecer un mejor trabajo, se poner la mirada en el objetivo trazado y no en mi imaginación, se aceptar y confiar en los demás, al tiempo que comparto las mías en beneficio de la causa de manera respetuosa, esto les da a los compañeros con los que trabajo buen compañerismo, integración y mucha confianza, otorga empoderamiento a cada uno de los miembros, eliminando los obstáculos que pueden impedirles hacer sus tareas correctamente. Promueve estructuras de trabajo más flexibles y con menos jerarquía.

g) Creatividad

La creatividad es una de las capacidades más importantes y útiles para mi persona, esto es así porque me permite, justamente, crear e inventar nuevas cosas, objetos, elementos, para dar respuesta a las necesidades concretas y simbólicas del ser humano. Los actos

creativos son siempre una catapulta del desarrollo personal y social a partir de lo que ya existe en el mundo. La creatividad surge en el ser humano principalmente como un método de subsistencia.

Debilidades

-Falta de conocimientos tecnológica

Tener falta de actualización tecnológica puede generar ralentización de los procesos operativos o de producción, ineficiencia en procesos de gestión y una ausencia de la organización en canales digitales que hoy en día son esenciales para la comunicación directa con los alumnos y padres de familia, esto se debe que en la primaria, secundaria y prepa no tuve la clase de informática, lo que yo conozco de tecnología es porque lo he aprendido sola, por medio de la observación o tutoriales.

-Carencia de experiencia docente

Estuve trabajando medio año como ayudante de docente y de practicante un año presencial, y en línea ya hace un año, considero que no he tenido mucha oportunidad para trabajar al máximo con el grupo, pero esto no va ser un problema porque me seguiré preparando día con día, y no parar por nada, para poderle dar a los alumnos una enseñanza de calidad, conocer los planes y construir las secuencias didácticas muy provechosas.

-Resentimiento

Concéntrate mucho en cosas pasadas ya sean reales o imaginarias, es un problema grave y sé que es una de las debilidades del ser humano que facilita la aparición de hostilidades injustificadas. En ocasiones, el resentimiento puede llegar a hacer que toda la sociedad en general cause antipatía por un vago sentimiento de ofensa causado por la idea de que la vida nos ha quitado más de lo que nos ha dado. Pero, a la práctica, solo favorece el aislamiento y las dificultades para crear vínculos sentimentales significativos.

CONCLUSIONES

No se estudia para saber más, si no para desconocer menos. (Cruz, 1648). La visión de seguir aprendiendo te puede permitir crecer como persona, esto porque de esta manera te puedes poner metas o retos que quieras cumplir. Además, es de motivación crear y desarrollar nuevas tareas. Atraves de las pruebas de conocimiento, es que nos damos cuenta de las capacidades que tenemos, poniéndolas en prueba. El trabajo de un docente no es sencillo, es una de las profesiones más complicadas en México, al ejercer su profesión se enfrentan a muchos retos.

Es fundamental conocer el aspecto geográfico, en la educación, abre los caminos para ver una visión más amplia de los alumnos, el hecho de saber hasta dónde se les puede exigir y cuánto están dispuestos a esforzarse permite incentivar sus potencialidades y desarrollar al máximo sus capacidades. La influencia y relación de la política en la educación hace que cuanto mayor sea el nivel educativo, mayor influencia política, a igualdad en otras variables, va a tener la persona. En este sentido, aquellos grupos donde sus individuos tienen un mayor logro académico son más aceptados socialmente dentro de la vida política.

En resumen, la influencia del contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna enfatiza su función como medio esencial de comunicación social y expresión de la identidad nacional; en este sentido la familia en el cumplimiento de su función educativa, con la orientación de la escuela debe contribuir a la formación integral de un individuo capaz de expresarse adecuadamente de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas. La tarea del maestro está en explicar y demostrar a cada familia qué actividades pueden realizar con sus hijos para que aprendan a comunicarse, es decir, a escuchar, hablar, leer y escribir.

En definitiva, la economía no está bien, una mala economía afecta directamente al sistema educativo. Es de sabiduría popular que la educación es consecuencia directa de los mercados que se desarrollan en el país correspondiente. Ahora con la crisis el impacto será mas grave, en aspectos como la inexistencia de recursos mayores para la educación y el mayor deterioro en el poder adquisitivo de los docentes, las mayores restricciones para nuevos proyectos educativos y reajustes en el mismo enfoque de la educación. La economía en los hogares también ha afectado mucho por las diversas personas que se quedaron sin empleo

las personas que eran responsables de los gastos, del hogar, es difícil exigirles a los alumnos material, porque no sabemos si lo pueden comprar o no.

Como conclusión, la escuela General Mariano Escobedo, tiene una buena organización, entre docentes, pares de familia y alumnos, la organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo, la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. La educación es uno de los factores que más influye en el avance, progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores, todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Para finalizar, del paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia contamos con el paradigma de la complejidad, se necesita de una reflexión, las maestras trabajan independientemente, únicamente la directora, comisionada les indica las actividades. Las maestras se encargan cada una de su deber, una vez cumpliendo solo se habla del resultado, cada actividad deberá estar enfocada en la ayuda de los alumnos de la institución, por ende, el propósito general de cada enfoque que se tome es la ayuda de las enseñanzas de aprendiz. En la primaria se utiliza y se pone en práctica este término, se realizan los consejos técnicos para la organización escolar, con el propósito de permitir un espacio estratégico de aprendizaje colaborativo que impactará e impulsará, si es percibido con seriedad y profesionalismo, a la mejora de los resultados de aprendizaje en los distintos niveles escolares, así como la comunicación constante que existe entre profesores, director y practicante.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad. Para ello, deben existir la igualdad de oportunidades y el acceso universal, esta es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación nos permite convivir, respetar a las personas de la sociedad donde nos encontremos, nos muestran los derechos y deberes que tienen todas las personas para que existan paz, respeto y

tolerancia. La relación que existe es que para que se cumplan los derechos debe existir un gran índice de educación.

En resumen la metodología de la investigación es un proceso que se debe llevar a cabo para poder sustentar el proyecto, afortunadamente este proceso se puede aplicar a toda área del conocimiento académico metodología de lo investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos, descritos adoptados metodología de trabajo, las razones por las cuales se consideran que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio. La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en donde viven y aprender actuar en él.

En síntesis, es fundamental tener un diagnóstico en la investigación La calidad educativa no se basa en sólo unos conocimientos que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver con lograr un cambio educativo con resultados favorables en cualquier contexto donde el diagnóstico educativo es la herramienta necesaria para poder lograrlo. La calidad educativa abarca toda la institución educativa desde el mismo centro, hasta la práctica docente, los profesores, la evaluación de los sistemas, la metodología utilizada en la escuela. Es por todo esto que el diagnóstico educativo se vuelve relevante en todas las instituciones.

La importancia de técnicas y estrategias es directamente para el aprendizaje del alumnado. El tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos, procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, contar con determinadas actitudes, valores ligados al proceso de aprendizaje-enseñanza. Con base a la experiencia, cada técnica que se ejecuta de la manera correcta siempre trae mejores resultados, y se ven reflejado en los aprendizajes de los alumnos, como en el desenvolvimiento en las actividades.

Es clave que el docente sea investigador y pueda delimitar problemáticas para solucionarlas de la mejor manera, donde pueda enriquecer el aprendizaje del alumno y alumna. El docente debe estar preparado, debe tener en cuenta que se va a transmitir

educación para la formación de futuros ciudadanos permitiéndoles se integren a la sociedad de manera que contribuyan a un mejor desarrollo del país, por lo tanto el maestro tiene que hacer conciencia de qué a la sociedad actual no es algo a lo que pueda accederse desde el sentido común sin la aportación de aprendizajes, que no se adquieren en el intercambio cotidiano, esto requiere ayudar a los alumnos para que aprendan conocimientos y desarrollen sus habilidades, valores y actitudes.

Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula. La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) está causando un gran impacto sobre la estructura y el ciclo vital de las empresas. También, están aumentando la tasa de crecimiento de la productividad y en definitiva acelerando el ritmo del progreso tecnológico, la actualidad nos demuestra que el acceso a las TIC, es un requisito importante para participar de una sociedad tecnológica.

En resumen, es importante utilizar un paradigma educativo, los paradigmas en el contexto de la Psicología Educativa, son enfoques que explican la realidad formativa, pre-dicen nuevos acontecimientos y con ello, es posible producir mayor conocimiento. Cada uno aporta diferentes explicaciones de la realidad formativa, sirviendo como detonadores de la reflexión docente. En esta investigación se utilizó el paradigma humanista en la actualidad es muy grande, este se caracteriza por su aplicación en el área de la educación para formar a una persona sana, libre y autónoma.

El aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. No se olvide que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información. Se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo.

Finalmente, las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. La participación en el aprendizaje requiere

la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan, alertan al estudiante en relación a qué aprender (activación de conocimientos, experiencias previas pertinentes), le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación.

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. En esta ocasión conocer los fenómenos naturales es muy importante porque demuestra el desarrollo de la humanidad a lo largo de los siglos, y es mejor conocerlos por medio de actividades que permitan estimular la curiosidad, la capacidad de observar, de formular preguntas y de contraer ideas, reflejado en la experimentación para lograr un aprendizaje significativo. La finalidad de la estrategia de la experimentación es auxiliar al alumno para afirmar y profundizar sus conocimientos teóricos por medio de experiencias totalmente prácticas, además de contribuir a forma de una disciplina con base en el método científico, fundamente en el mundo que lo rodea.

La planeación es la primera función administrativa esta sirve de base para las demás funciones como son la organización, coordinación y control. Permite proponer objetivos y señala qué es lo que se va a hacer para poder alcanzarlos. Con la planeación que se planteó permite organizar mejor las áreas y recursos, coordinar mejor las tareas y actividades, controlar y evaluar mejor los resultados, ello gracias a que nos facilitar comparar los resultados obtenidos con los planificados, además de ser una función administrativa que comprende el análisis de una situación.

El que aprende y aprende y no practica lo que sabe es como el que ara y ara, pero no siembra. (Platón, 2020). Para finalizar la recuperación de la experiencia profesional es útil para obtener evidencias de la práctica para analizarla implica una serie de tareas y el desarrollo de una serie de habilidades para las que el común de los profesionales de la educación no estamos formados y que, en consecuencia, nos representan una serie de problemas y retos a

vencer, en el proyecto se presentan exposiciones de experiencias, reflexiones e ideas acerca de un trabajo personal desarrollado en el terreno de la recuperación de prácticas educativas.

Para concluir se considera que, una de estas estrategias es la reflexión sobre la práctica, que es un proceso que el maestro debe usar constantemente para darse cuenta de lo que sucede en el aula y para autoevaluar su desempeño, con la finalidad de hallar áreas de oportunidad que se puedan mejorar con una intervención oportuna por parte de él mismo, mediante la detección de situaciones problemáticas las cuales repercuten en el desarrollo de competencias en sus alumnos, en el logro de los propósitos planteados en el desarrollo de un contenido y en el desarrollo profesional del maestro.

Poder reflexionar sobre las implicaciones educativas en trabajo cotidiano en tiempos de pandemia, el coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas, el mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea, es una situación extraordinaria, como la vivida actualmente, los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota.

Reconocer las fortalezas es una tarea sencilla nos ayuda a tener mayor confianza en uno mismo, influye directamente en la propia autoestima y como consecuencia en la percepción que puedes tener de ti mismo para abordar las diferentes adversidades o dificultades que se te presenten, lo complicado es reconocer las debilidades presentadas en la práctica profesional si tienes claro cuáles son tus debilidades o aspectos que deseas mejorar, puedes empezar a hacer algo al respecto, en esta lección para aprender a reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades.

RECOMENDACIONES

La educación como herramienta fundamental para preparar los recursos humanos de nuestro país, claramente implica de un trabajo en equipo, donde los padres de familia, alumnos y docentes realicen un trabajo en colegiado que les permita compartir sus experiencias y conocimientos con el fin de resolver problemas de manera más efectiva en el ámbito educativo. Este apartado se presenta una serie de recomendaciones y sugerencias que, a partir de la experiencia profesional adquirida en este último año de formación profesional, con la finalidad de orientar a maestros en servicio del nivel educativo de primaria, y poder así, atender entre todos las situaciones de vulnerabilidad que se han presentado por esta pandemia, y así, fortalecer la práctica educativa.

Es impórtate que el docente conozca el contexto donde viven los alumnos porque es con el que el niño se familiariza y aprende de forma permanente como enfrentarse a los pequeños retos de la vida, desde la comunicación, el lenguaje verbal, lenguaje corporal, hasta las formas inconscientes en la que los adultos se relacionan entre sí. Es el primer contexto en la enseñanza que el niño vive. Aprende de manera muy rápida de lo que observa a su alrededor, su primer estímulo hacia el aprendizaje es la familia. El núcleo de personas con las que convive a diario. Aprende y copia conductas de cada una de las personas. Empieza a categorizar y escoger que actitudes copiar para apropiarse de sí y sentirse parte del clan, sentirse en familia.

Es de gran importancia que el docente conozca las condiciones climatológicas por lo que este es un factor para lograr procesos educativos eficaces, poder reestructurar las actividades, como por ejemplo los días que hace calor colocar actividades que no sean de mucho movimiento, o como en la mañana poner las materias más pesadas como matemáticas, español y ciencias, cuando el clima este estale, después del recreo que regresan sudados, acalorados, materia que no los estresen tanto.

Mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas, que no sólo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad, sino que determinará las historias individuales de los niños y niñas que conforman las generaciones futuras en el mercado laboral, se sugiere conocer la economía de los alumnos para realizar actividades más acordes de su situación, en ocasiones encargamos cosas que no son tan necesarias y que los padres de familia no lo pueden comprar.

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección, los aspectos Fundamentales de la Organización Escolar son, determinación de objetivos, ordenación de los elementos, coordinación de las actuaciones y atribución de responsabilidades.

Se invita a conocer la religión de los alumnos, en la mayoría de los casos la influencia ejercida por los principales conglomerados religiosos ha contribuido a incrementar la oferta educativa, potenciando los esfuerzos públicos por entregar una educación de calidad y que transmita valores y principios universalmente aceptados, en ocasiones realizamos actividades que alumnos de otra religión no las pueden realizar como el nacimiento del niño dios, día de muertos entre otras, entonces conocer la religión de cada uno de los alumnos te ayudara a mejorar las actividades.

Es importante conocer sobre el COVID, porque el profesor debe proporcionar toda la información que requiera la docencia, teniendo en cuenta que no es la única fuente para sus alumnos; facilitar la comprensión de los contenidos, fomentar el autoaprendizaje, orientar en la realización de actividades, promover la colaboración, asesorar en el uso del recurso, la educación a distancia por su propia estructura y objetivos, brinda un ámbito de aprendizaje único para las personas adultas, ya que pueden aprender aquello que personalmente les interesa y encuentran respuestas a sus propias necesidades.

Es necesario que el personal docente investigue porque la realidad educativa es viva, dinámica y evolutiva; porque es su deber promover aprendizajes significativos que solo se logran a través de una educación constructivista para estudiantado, la enseñanza basada en investigación hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación y fronteras de las disciplinas que lo componen.

Se recomienda que el docente investigue porque el personal docente investigue porque la realidad educativa es viva, dinámica y evolutiva; porque es su deber promover aprendizajes significativos que solo se logran a través de una educación constructivista basada en el estudiantado y, por lo tanto, si el docente utiliza la investigación en su

práctica educativa, la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus alumnos, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se guía al docente que utilice metodologías al trascurso de su trabajo, porque la importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten, e faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente, la falta de actualización de los profesores en metodologías activas de enseñanza, afecta mucho para el aprendizaje del estudiante.

Se incita al docente que realice un diagnóstico por el gran impacto que da en la educación, este siempre aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad de la institución escolar, si se deben mejorar las líneas internas y saber exactamente qué está fallando para no alcanzar los objetivos del centro, un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación.

La propuesta es que el docente establezca propósitos porque permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudan al profesor para que clarifique las metas que quiere alcanzar. Los objetivos son un indicador y punto de comparación para determinar el grado de avance del alumno, seleccionar y diseñar los objetivos de enseñanza-aprendizaje es una de las tareas más difíciles para los docentes, precisamente porque es un factor cardinal en la planeación didáctica.

El análisis y la interpretación de los resultados es importante porque incita al docente a un cambio, puede revisar en que los alumnos están mal y combatir en este punto hasta mejóralo, para la realización de un proyecto de investigación es fundamental, porque te permite un mayor conocimiento de los parámetros que intervienen en la definición de la capacidad de una vía, así como la magnitud con la que cada uno de estos interviene, orienta al análisis.

Se recomienda que el docente sea reflexivo porque permite la mejor formación de los alumnos, y si se despierta en ellos la facultad de reflexionar, aprovecharán al máximo sus cualidades y posibilidades. Asimismo, la reflexión sobre el quehacer docente del educador

físico es importante para innovar, crear y transformar las prácticas tradicionales, irrelevantes e irreflexivas. Por consiguiente, es un puente que brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Se orienta al profesor para que investigue una problemática en su grupo, la función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador si su proyecto de investigación es viable, dentro de sus tiempos y recursos disponibles, este es el que es lo que determina, orienta y justifica el desarrollo del proceso de investigación, con este dejamos claro lo que queremos lograr con la investigación, parece simple, sin embargo, esto implica varias cosas como delimitar el fenómeno a investigar y describirlo para poder darle una solución.

Entre las principales ventajas de utilizar los instrumentos de evaluación están, permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha; así, se convierte en un instrumento de evaluación formativa, propician la autorregulación y autoevaluación durante el proceso de aprendizaje, la maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades, esto es útil para llevar una investigación adecuada.

La investigación acción, es el enfoque que todos los docentes deben tener presentes, porque es la formación profesional que tiene la ventaja de contribuir a generar conocimiento sobre un tema particular y, al mismo tiempo, generar conocimiento que permita mejorar un programa de formación en específico y guiar a otros programas de formación, el objetivo más importante de una Investigación de Acción Participativa es la transformación de las condiciones existentes de un estudio, teniendo como eje la problemática o demandas sociales.

Deben estar enterados de todos los protocolos de la contingencia, porque ahora juegan un nuevo papel, en la actualidad debe ser consciente de sí mismo y del entorno en el que vive, desarrollar y transmitir su sentido de responsabilidad para propiciar que sus estudiantes se conviertan en agentes de cambio, el profesor debe proporcionar toda la información que requiera la docencia, teniendo en cuenta que no es la única fuente para sus alumnos; facilitar la comprensión de los contenidos, fomentar el autoaprendizaje, orientar en la realización de actividades, promover la colaboración, asesorar en el uso de los recursos.

Ellos hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de

manera didáctica, podemos concluir que las estrategias didácticas tienen una gran importancia en la educación moderna por las posibilidades que ofrecen para definir y organizar el currículo, para presentar los contenidos de las diversas materias, para ser un vehículo de aplicación de las tecnologías de la información, entonces es fundamental que esté presente con los docentes.

Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno, se guía al docente para que la tenga siempre presente, las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no solo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden.

Se sugiere que el docente sepa lo que es la enseñanza situada, así como todo su procedimiento, esto porque lleva al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que atiende en el aula. De esta manera el conocimiento se basa en lo que el estudiante realmente va a saber, podrá hacer y desea saber, esta enseñanza destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje, entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables.

Se invita al docente a planear las clases diariamente, a esto porque la parte didáctica es importante en la labor docente, le permite al docente organizar y sistematizar la enseñanza que quiere transmitir, para de esta manera facilitar el proceso de aprendizaje en el estudiante o aprendiz, es decir, al describir las actividades o al planificar el docente puede integrar, así mismo es la primera función administrativa ya que sirve de base para las demás funciones como son la organización, coordinación y control, permite proponer objetivos y señala qué es lo que se va a hacer para poder alcanzarlos.

Evaluar es importante porque nos permite regular el aprendizaje y detectar las posibles dificultades que puedan encontrar nuestros alumnos para aprender y, a partir de ahí, ayudarles a resolverlas, nos permite saber el desempeño de los docentes, conocer sus fortalezas y debilidades, y diseñar estrategias para el mejoramiento continuo, entre las principales ventajas de utilizar los instrumentos de evaluación están, permiten que cada estudiante valore su

proceso de aprendizaje durante su marcha, otorga mayor confiabilidad y validez al proceso de calificación.

El profesor es quien construye al ambiente innovador seleccionando las estrategias y las TIC con el fin de que el grupo logre relaciones cooperativas, las cuales sólo se dan cuando cada uno de sus miembros percibe que puede lograr un objetivo de aprendizaje, siempre y cuando los otros compañeros alcanzan los suyos, recomiendo que el docente sea innovador porque, enfoca el proceso enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo de las inteligencias múltiples. De esta manera, promoverás en el alumno la construcción de su propio camino hacia el pensamiento, por lo que le estarás ayudando a reflexionar, a ser más competente y más resolutivo.

Opino que los maestros y las maestras deben ser creativos para adaptarse continuamente a las necesidades de nuestros alumnos y ello conlleva que seamos flexibles, espontáneos y estemos dispuestos, capacidades y abiertos a enseñar de forma creativa, el docente creativo despierta la curiosidad intelectual de sus estudiantes. Los motiva, los hace sensibles ante los problemas, flexibles para adaptarse a diferentes situaciones mientras que crea las condiciones para la experimentación, la creación y el análisis crítico.

Se sugiere que el docente debe atender a los alumnos en tiempo de pandemia de la mejor manera, el nuevo docente debe ser consciente de sí mismo y del entorno en el que vive, desarrollar y transmitir su sentido de responsabilidad para propiciar que sus estudiantes se conviertan en agentes de cambio. Otro de los retos más importantes que debe enfrentar el sector educativo hoy día es la educación emocional. El modelo tradicional de aprendizaje solo se centra en la enseñanza de contenidos académicos y no da cabida a las emociones y con la distancia es más difícil atender esto.

Durante la pandemia, se añadió una determinada cantidad de funciones nuevas a estas tecnologías de aprendizaje adaptativo para la enseñanza desde la casa. Por ejemplo, los módulos de comunicación integrados permiten que los docentes hablen directamente con sus alumnos, en tiempos de pandemia, la tecnología es la clave que actúa como democracia para la educación, llevando información a los hogares y superando las barreras físicas que nos impuso el Covid-19, ahora ya no es una opción el uso de tecnología, es una necesidad, los docentes deben estar actualizándose constantemente.

El hecho de saber hasta dónde se les puede exigir y cuánto están dispuestos a esforzarse permite incentivar sus potencialidades y desarrollar al máximo sus capacidades, si usted quiere que aprendan, usted debe ser capaz de proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente la participación, la confianza, la curiosidad y la apertura. Sin seguridad, los estudiantes constantemente se sienten confundidos, ansiosos e incluso estresados, es importante que los docentes conozcan las necesidades e intereses de los alumnos.

Es importante que el docente sepa planear aprendizajes esperados, estos contribuyen a la organización del contenido, a establecer la estrategia didáctica, los métodos evaluativos y los medios y materiales para la realización de una clase activa. De igual manera, determina la efectividad de la metodología evaluativa y los canales de exposición del docente, deben ser conscientes que los aprendizajes esperados no surgen por mero capricho ni se organizan de forma azarosa, se ha evaluar cuidadosamente los aspectos fundamentales que deben adquirirse y tener en cuenta tanto las capacidades de los sujetos que siguen el curso como los aprendizajes que ya han adquirido anteriormente.

El curriculum oculto debe estar presente el trabajo del docente este constituye una forma de capital educativo, su eficacia a veces depende de la capacidad y orientación que poseen los centros educativos. Como medio de control social el curriculum oculto promueve la aceptación de un destino social sin atender a consideraciones racionales y reflexivas, hace referencia también a la transmisión de normas, valores y creencias que acompañan a los contenidos educativos formales y a las interacciones sociales en los centros educativos.

Se propone que todo docente debe tener experiencia laboral es importante porque existen conocimientos y habilidades que no se adquieren en el mundo académico, sino que deben aprenderse al ejercer la profesión. Además, cuanta más experiencia laboral se adquiera en cierto campo, más oportunidad tendrá el individuo de avanzar en esa línea de carrera, la experiencia no es otra cosa que haberse enfrentando una y otra vez a gran cantidad de desafíos, de manera que sabe exactamente lo que debe hacer en cada situación.

Se incita al docente para que reconozca sus fortalezas esto ayuda a tener mayor confianza en sí mismos. Por otro lado, si tienes claro cuáles son tus debilidades o aspectos que deseas mejorar, puedes empezar a hacer algo al respecto. En esta lección para aprender a reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades, el reconocimiento influye directamente

en la propia autoestima y como consecuencia en la percepción que puedes tener de ti mismo para abordar las diferentes adversidades o dificultades que se te presenten.

Se sugiere que el docente debe saber controlar sus actitudes, deben mantener buenas actitudes, fundamentadas en el respeto y la cordialidad al momento de sus clases; esto genera un ambiente propicio para el aprendizaje, las actitudes que tiene cada una de las personas influye en el desarrollo de su aprendizaje, ya que juega un papel importante en la toma de decisiones y en la fijación de metas; por lo que las actitudes negativas por parte del alumno se refiere a la falta de interés en mejorar u obtener nuevos conocimientos.

Realizar un análisis de la práctica docente propia es buena, porque puedes construir las prácticas docentes como un objeto de estudio implica conocer tanto los referentes conceptuales usados como las diversas formas en que se abordan: los marcos metodológicos, enfoques, métodos, diseños e instrumentos utilizados; y, sobre todo, cómo son esas prácticas reconocer, para hacer el análisis se necesita que el docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos.

Una adecuada educación emocional ayuda a gestionar mejor las emociones, y por consiguiente a ser más feliz. La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que ayuda a potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral del niño, por lo cual se recomienda que el docente lo tenga presente en todo momento, al incluir el aprendizaje social y emocional (SEL) en su educación, se pueden mejorar las relaciones entre los compañeros de clase y los maestros, reducir el acoso escolar, crear un mejor ambiente de aprendizaje.

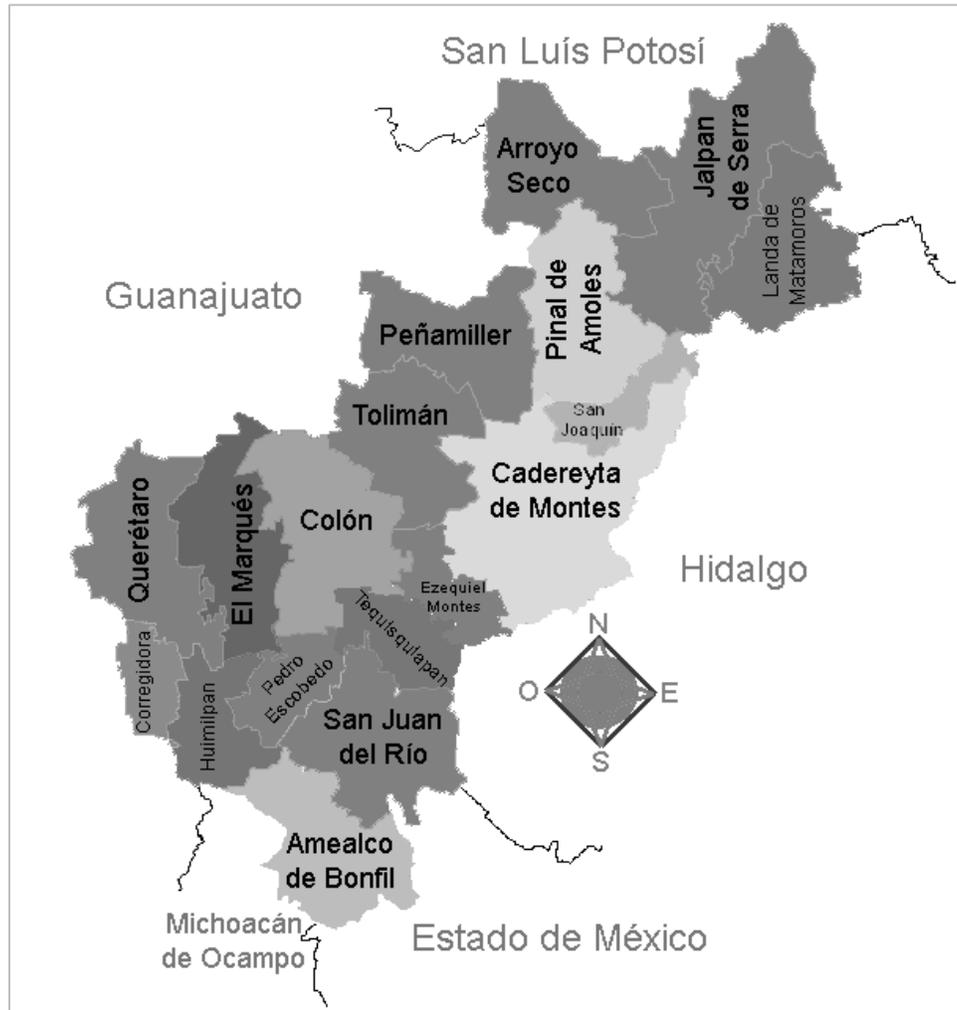
REFERENCIAS

- ✓ Brunner, J.(1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Cambridge: Harvard university Press.
- ✓ DOF. (04 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020&print=true/2
- ✓ Ander, E. E. (1993). *Metología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.
- ✓ Hernández, S.R. (2014). *Metodología de investigación 6ª*. Edición. Mexico: Mc Graw Hill.
- ✓ Latorre, A. (2003). *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- ✓ Pérez Serrano Gloria. *Investigación cualitativa, retos e interrogantes I. métodos*. La muralla, Madrid (1994).
- ✓ Pozas, A. (1964). *El concepto de comunidad en: escuela, comunidad y cultura local*.
- ✓ Brites de Vita. (02 de Diciembre de 2020). *Cuestionarios para el diagnóstico*. Obtenido de http://libroweb.alfaomega.com.mx/book/624/free/data/cuestionarios_diagnostico.pdf
- ✓ Moore. (1972). *Hacia una definición de Educación a Distancia*. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril. Año 4, Nº 18, 4pp.
- ✓ Sánchez. (2009). *Análisis del experimento como recurso didáctico en Talleres de ciencias: el caso del museo de los niños de Costa rica Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 09.

- ✓ UPN, (1994). *Historia regional, formación docente educación básica, Mexico.*
S/A ley generak de la educación (2019)
- ✓ RAE (21 DE MARZO 2021). *Sociedad* obtenida de <https://dle.rae.es/sociedad>.
- ✓ Posso O.R (2014). *Conceptos y principios de comunidad.* Madrid.
- ✓ Kuhn. (2005). *Los paradigmas.* Arista Digital, 1.
- ✓ Navas, L. (2004). *La enseñanza como objetivo de conocimiento.* Buenos Aires.
- ✓ Hernadez, S.R (2005). *Metodolofia de la investigación.* Mexico: McGraw.

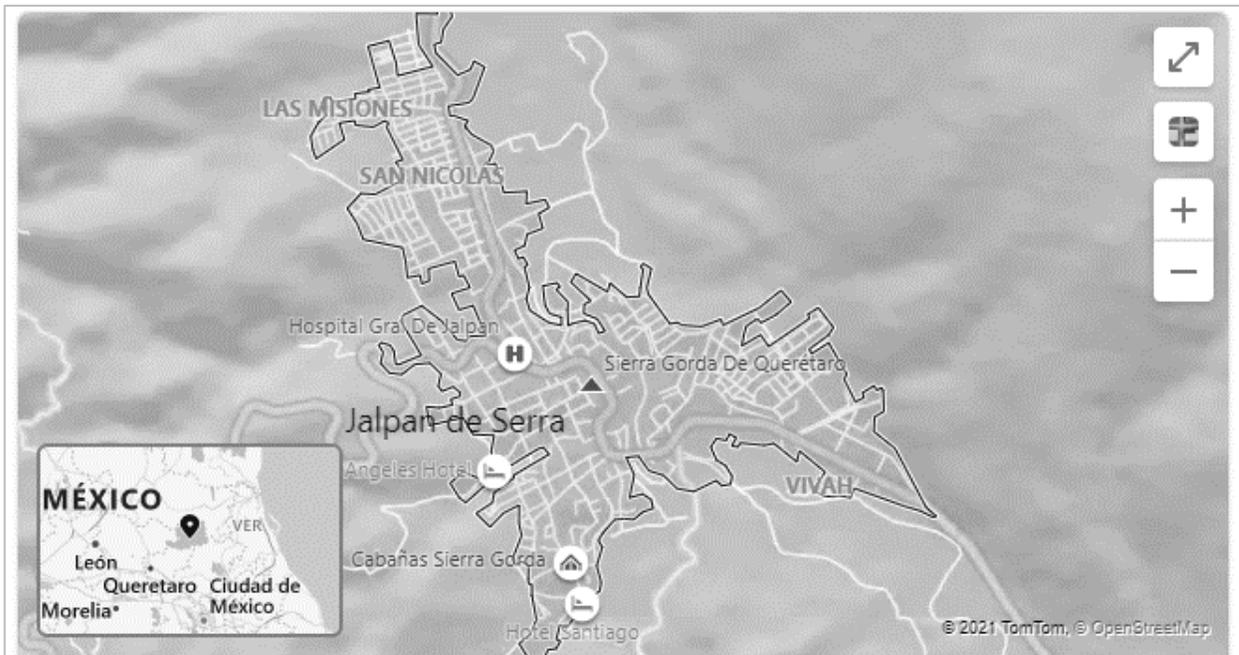
ANEXOS

Anexo 1



En la imagen se observa la distribución de los municipios del estado de Querétaro, señalando Jalpan de Serra

Anexo 2



La imagen hace referencia a la ubicación de la escuela primaria Mariano Escobedo, en Jalpan de Serra.

Anexo 3.



En la imagen se muestra el pueblo mágico de Jalpan, así como un poco de sus bailes y algunos lugares turísticos.

Anexo 4.



Para la sierra gorda una de las fiestas religiosas más importantes es la del seis de enero, día del santo niño de la Mezclita, que es la que se muestra en la imagen.

Anexo 5.



Es fundamental el uniforme en la primaria esto con el fin de ser unitarios, como se muestra en la foto, tomada el 25 de agosto 2019. Actualmente estoy con el mismo grupo practicando.

Anexo 6

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO: SONATHAN ADAEL ESTRADA VILLA.

GRADO: 3º GRUPO: "A"

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE: <u>JOSE DANIEL ESTRADA VILLEDA.</u>	
EDAD: <u>27</u>	OCUPACIÓN: <u>MAQUINARIA.</u>
LUGAR DE TRABAJO: <u>TANCAMA</u>	ESCOLARIDAD: <u>SECUNDARIA.</u>
NOMBRE DE LA MADRE: <u>ALMADELINA VILLA GARCIA.</u>	
EDAD: <u>27</u>	OCUPACIÓN: <u>ESTUDIANTE.</u>
LUGAR DE TRABAJO: <u>HOGAR</u>	ESCOLARIDAD: <u>BACHILLERES.</u>

¿LAS PERSONAS MENCIONADAS SON PADRES BIOLÓGICOS? SI () NO

VIVIENDA Y AMBIENTE FAMILIAR

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR CONYUGAL () FAMILIA EXTENDIDA ()
MONOPARENTAL

¿EL ALUMNO TIENE HERMANOS BIOLÓGICOS? SI () NO

¿TIENE HERMANASTROS? () SI NO

LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO ENTRE SUS HERMANOS () MENOR ()
INTERMEDIO MAYOR

TIPO DE VIVIENDA CASA () DEPTO () CUARTO () RENTADA () PROPIA

SERVICIOS AGUA LUZ GAS

TELÉFONO () INTERNET () TELEVISIÓN DE PAGA

¿DE QUÉ MATERIAL ESTA DISEÑA TU VIVIENDA?
CONCRETO MATERIAL SOLIDO.

¿QUIÉN MANTIENE ECONÓMICAMENTE EL HOGAR?

JOSE DANIEL ESTRADA VILLEDA.

¿EN QUE TRABAJA?

MAQUINARIA.

¿CUÁL ES SU SALARIO MENSUALMENTE? ~~12000~~ 6800

¿EL SUELDO QUE PERMITE ES SUFICIENTE PARA LOS PRODUCTOS DE LA CANASTA BÁSICA?

NO

SERVICIOS: AGUA() GAS() TELÉFONO() INTERNET() TELEVISIÓN DE PAGA()

SITUACIÓN LEGAL DE LA FAMILIA:

CASADOS: () DIVORCIADOS() UNIÓN LIBRE() MADRE SOLTERA () PADRE SOLTERO()

¿CÓMO USTED CONSIDERA EL MUNICIPIO DE JALPAN? URBANO () RURAL ()

¿QUÉ TAN RETIRADO QUEDA SU DOMICILIO DE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA SU HIJO?

A UN KILOMETRO Y MEDIO. O MENOS.

¿CONSIDERA QUE RESGUARDA LA SEGURIDAD DE SU HIJO DURANTE EL TRASCURSO DE SU CASA A LA ESCUELA?

TOTALMENTE.

¿EN SU FAMILIA ES MILITANTE DE ALGÚN PARTIDO POLÍTICO? ¿CUÁL?

NO NINGUNO.

¿EXISTEN PROBLEMAS FAMILIARES POR CUESTIONES POLÍTICAS?

NO

CONOCE USTED QUE FESTEJOS REALIZAN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN? Si

¿CUÁLES SON?

DÍAS FESTIVOS. -FIESTAS DE DICIEMBRE.

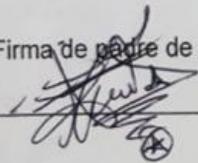
-DÍA DE MUERTOS -DÍA DEL NIÑO ETC.

¿PROFESAN ALGUNA RELIGIÓN? ¿CUÁL?

NO

SOMOS CREYENTES

Firma de padre de familia



Los docentes en formación agradecen la atención prestada en la contestación de esta entrevista.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO: Fátima Aguilar Acuña.

GRADO: 3 GRUPO: A

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE: <u>J. Guadalupe Aguilar Acuña.</u>	
EDAD: <u>40</u>	Ocupación: <u>Empleado</u>
LUGAR DE TRABAJO: <u>Caja Sierra Gorda.</u>	ESCOLARIDAD: <u>COBAQ</u>
NOMBRE DE LA MADRE: <u>Beatriz Acuña Chávez</u>	
EDAD: <u>36</u>	Ocupación: <u>Hogar</u>
LUGAR DE TRABAJO: <u>Casa.</u>	ESCOLARIDAD: <u>COBAQ</u>

¿LAS PERSONAS MENCIONADAS SON PADRES BIOLÓGICOS? SI () NO

VIVIENDA Y AMBIENTE FAMILIAR

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR CONYUGAL () FAMILIA EXTENDIDA ()
MONOPARENTAL

¿EL ALUMNO TIENE HERMANOS BIOLÓGICOS? SI () NO

¿TIENE HERMANASTROS? () SI NO

LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO ENTRE SUS HERMANOS MENOR ()
INTERMEDIO MAYOR

TIPO DE VIVIENDA CASA () DEPTO () CUARTO () RENTADA () PROPIA

SERVICIOS AGUA LUZ GAS

TELÉFONO INTERNET () TELEVISIÓN DE PAGA

¿DE QUÉ MATERIAL ESTA DISEÑA TU VIVIENDA?
concreto - Algo de madera - lamina.

¿QUIÉN MANTIENE ECONÓMICAMENTE EL HOGAR?

Papa - Mama.

¿EN QUE TRABAJA?
Caja de ahorro Sierra Gorda

Mama.
Venta de cafe - Tela.

¿CUÁL ES SU SALARIO MENSUALMENTE? papa \$6000 - Mama 2.000

¿EL SUELDO QUE PERMITE ES SUFICIENTE PARA LOS PRODUCTOS DE LA CANASTA BÁSICA? Si

SERVICIOS: AGUA(✓) GAS(✓) TELÉFONO(✓) INTERNET() TELEVISIÓN DE PAGA(✓)

SITUACIÓN LEGAL DE LA FAMILIA:

CASADOS: (✓) DIVORCIADOS() UNIÓN LIBRE() MADRE SOLTERA() PADRE SOLTERO()

¿CÓMO USTED CONSIDERA EL MUNICIPIO DE JALPAN? URBANO(✓) RURAL()

¿QUÉ TAN RETIRADO QUEDA SU DOMICILIO DE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA SU HIJO? cerca como a 7 min.

¿CONSIDERA QUE RESGUARDA LA SEGURIDAD DE SU HIJO DURANTE EL TRASCURSO DE SU CASA A LA ESCUELA?

¿EN SU FAMILIA ES MILITANTE DE ALGÚN PARTIDO POLÍTICO? ¿CUÁL? NO

¿EXISTEN PROBLEMAS FAMILIARES POR CUESTIONES POLÍTICAS? NO

CONOCE USTED QUE FESTEJOS REALIZAN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

¿CUÁLES SON? Si - 16-sep - No 2. Digo pasado Mayo

¿PROFESAN ALGUNA RELIGIÓN? ¿CUÁL? Si católica.

Firma de padre de familia
Beatriz Acuña Ch

Los docentes en formación agradecen la atención prestada en la contestación de esta entrevista.

Son entrevistas a padres de familia para conocer su economía, fueron aplicadas el en la semana del 25 al 29 de enero 2021. Solo se seleccionaron 2 entrevistas de 22.

Anexo 7

Nombre: Lunes de septiembre de 2011 Grado y Grupo: 3A
Fecha: Diciembre 2011

Determinación de los canales de percepción

Instrucciones: Elija 20 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón te llamen la atención.



DIAGNÓSTICO ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Dolly Jeyetzain

Transfiere sus respuestas a esta página señalando los números de las palabras que usted seleccionó y luego sume los totales en cada columna.

COLUMNA A	COLUMNA B	COLUMNA C
3		
7	8	2
		6
13		9
14	23	11
16		18
19		20
22	36	
27	38	5
28	40	29
30	41	31
35		
42	49	
	53	43
50	58	
52	58	47
	61	
57	62	55
59	63	60

Total: 197 + 207 + 243
 Columna A X 5 = 735 columna B X 5 = 1,035 Columna C X 5 = 1,215

100%

A	B	C
VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO

0%

Para evaluar los estilos de aprendizaje, se utilizó esta técnica, una estrategia con imágenes y la evaluación por la parte de atrás.

Anexo 8

Ramón preocupón

Ramón era un niño al que todo le preocupaba. Le preocupaban los zapatos, las ropas, la lluvia, lo que sus amigos opinaban por él y se lo llevaban. Su mamá y su papá le decían que no se preocupara, pero seguía preocupado.

Un día Ramón no podía dormir. Su abuelita le preguntó: ¿Por qué no puedes dormir? Y él le explicó que todo le preocupaba. Ella le trajo unos muñequitos de madera y tela llamados "quitapesaros". Le explicó que si les contaba lo que le preocupaba y los ponía bajo la almohada podía dormir mejor. Así lo cuidaron.

Ramón se hizo así y durmió muy tranquilo.

55 palabras



Brownie Anthony, Ramón Preocupón,
México, SEP-ECB, 2007

¿De qué trata la lectura?

Por que toda se preocupaba

¿Por qué no podía dormir Ramón?

- d) Porque no tenía sueño
- e) Porque tenía pesadillas
- f) Porque todo le preocupaba

¿Qué hizo su abuelita para que Ramón durmiera tranquilo?

- d) Puso unos "quitapesares" debajo de su almohada
- e) Le dio unos muñequitos de madera y tela para que les contara sus pesadillas
- f) Le dijo que no se preocupara y se lo contó a sus papás.

TOTAL DE PALABRAS LEIDAS 107

I	La lectura es fluida	<input checked="" type="radio"/> 3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	<input checked="" type="radio"/> 3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	<input checked="" type="radio"/> 3	Atención en algunas palabras complejas que maneja	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	<input checked="" type="radio"/> 3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disfrute de la lectura	<input checked="" type="radio"/> 3	Seguridad limitada y disfrute inconsistente ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	<input checked="" type="radio"/> 3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente de la lectura	1

Escribe la fecha de hoy: Jueves 5 de seti.

Escribe tu nombre completo: Jonathan Adriel Estrada Villa

De las personas que integran tu familia ¿Quién es tu persona favorita? papa

¿Cómo es tu persona favorita de tu familia? alta

Escribe una lista de actividades que hacen juntos.

coloreo
comer

Vas a invitar a tu persona favorita a jugar tu juego favorito. Escribe la invitación en las siguientes líneas.

ola te invito a jugar

I	Exegesis	3	Una toma de texto	2	El significado	1
II	Compleción de preguntas comunicativas	3	Una pregunta comunicativa	2	El significado comunicativo	1
III	Relaciones de causalidad entre palabras y entre oraciones	3	Una relación causalmente significante u oraciones	2	La relación causalmente significativa	1
IV	Diversidad de vocabulario	3	Una lista de palabras	2	Las palabras escogidas no pertinentes	1
V	Uso de signos de puntuación	3	Uso de algunos signos de puntuación	2	Uso de algunos signos de puntuación	1
VI	Ortografía correcta	3	Uso de algunos signos ortográficos	2	Uso de algunos signos ortográficos	1

SUGERENCIAS:

Luiz Abril

6. Escribe las letras que les faltan a cada imagen.

- 1
- 2
- 3
- 4



pelota



mesa



cubeta



pata



Paleta



zapato



bandera



rana



tren



barco



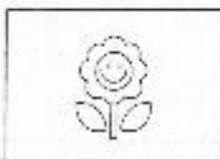
tenedor



cuchara

7. Observa las imágenes y escribe una historia donde las ocupes.

- 1
- 2
- 3
- 4

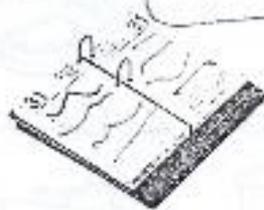
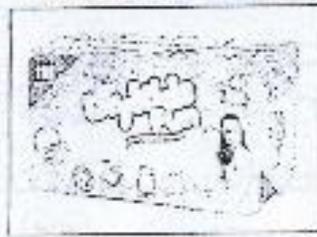


avia un bote. tenia
 flores y 20 maripos
 sas bonitas y al bote
 5 bonitos

Luz Abril

8. Encierra con una línea la imagen que representa una noticia.

- 1
- 2
- 3
- 4



9. Une con una línea las palabras que riman en la siguiente canción. Y haz un dibujo que la represente en el rectángulo.

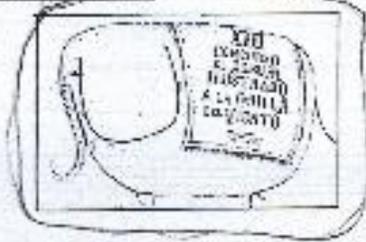
- 1
- 2
- 3
- 4

Allá en la fuente
 había un chorrito
 se hacía grandote
 y se hacía chiquito.
 Estaba de mal humor,
 pobre chorrito
 tenía calor.



10. Ahora encierra la imagen que representa un anuncio.

- 1
- 2
- 3
- 4

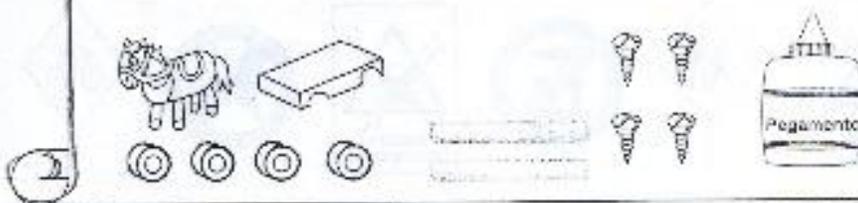


Luz Abril

11. Quiero vender el siguiente juguete para armar. ayúdame escribiendo en el anuncio los títulos y frases para promocionarlo.

1
2
3
4

Bega yebense caba
llito es ta



Marca con una X el Instructivo que mejor queda para armar el juguete y que podría ir en el cartel.

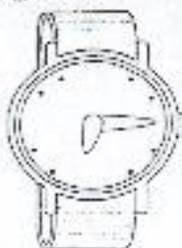
1. Comprar el juguete.
2. Sacarlo de la caja.
3. Limpiar el juguete.
4. Empujarlo para que ruede.

1. Abrir la caja.
2. Pegar el caballo a la base.
3. Atornillar los llantas a los ejes.
4. Pegar los ejes en la base.

1. Sacarlo de la caja.
2. Pintarlo.
3. Esperar que seque la pintura.
4. Jugar con él.

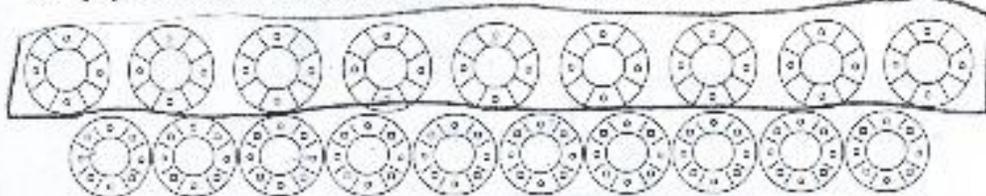
LuZ Abril

16. Escribe o dibuja lo que les falta a las siguientes imágenes.



- 1
- 2
- 3
- 4

17. (A) Usa una línea para encerrar la fila que tiene menos fichas.

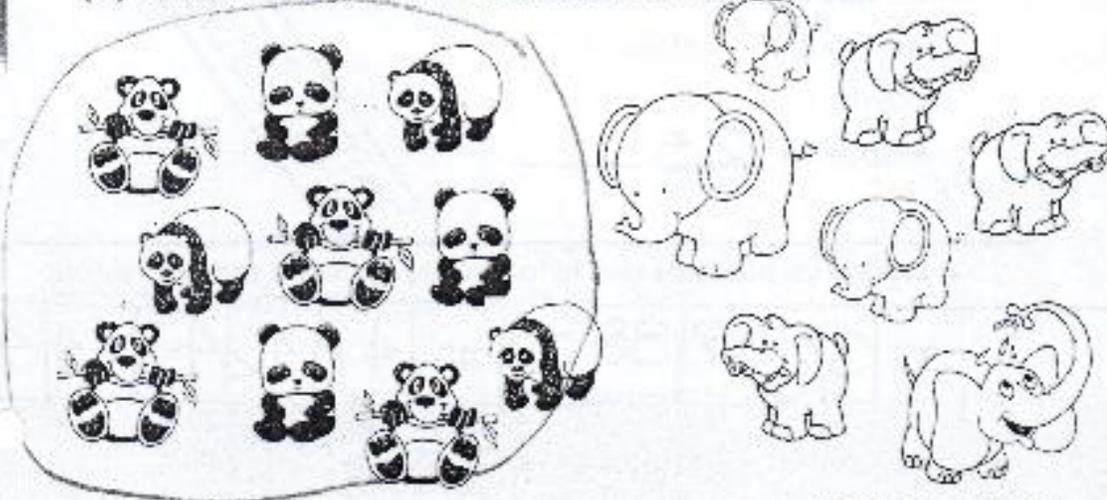


- 1
- 2
- 3
- 4

(B) Usa una línea para encerrar la fila que tiene más animales.



(C) Usa una línea para encerrar el grupo que tiene más animales.



LUZ Abril

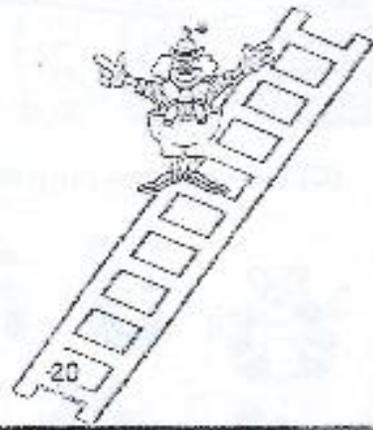
18. Observa al siguiente payaso.

- 1
- 2
- 3
- 4



- Numera los globos.
- ¿Cuántos globos se le escaparon?
Respuesta 7
- ¿Qué número tienen los globos que se escaparon?
Respuesta 7

Observa la siguiente imagen.



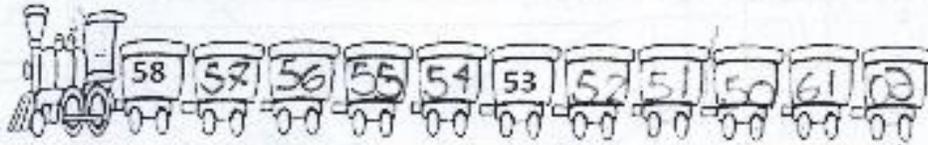
- En qué número de escalón se quedó atorado el payaso?
Respuesta 25

• Escribe los números que le faltan a la siguiente serie numérica.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

LUZ ABVIL

- Escribe en los vagones el número que los toca.



19. Observa cómo juega al avión Juanita.



- 1
- 2
- 3
- 4

- ¿En qué número cayó su piedra?

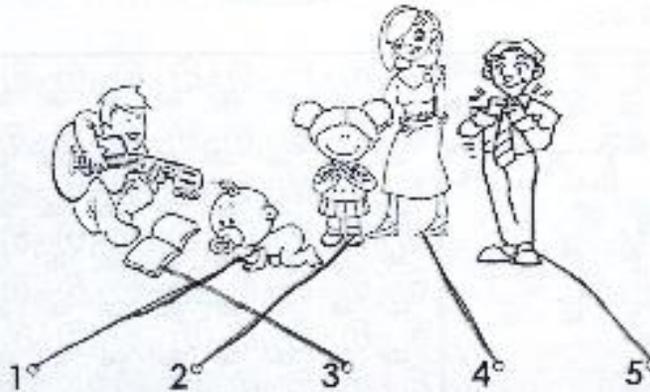
Respuesta 68

- Escribe los números que le faltan a la siguiente serie numérica.

99 98 97 96 95 94 93 92 91 90

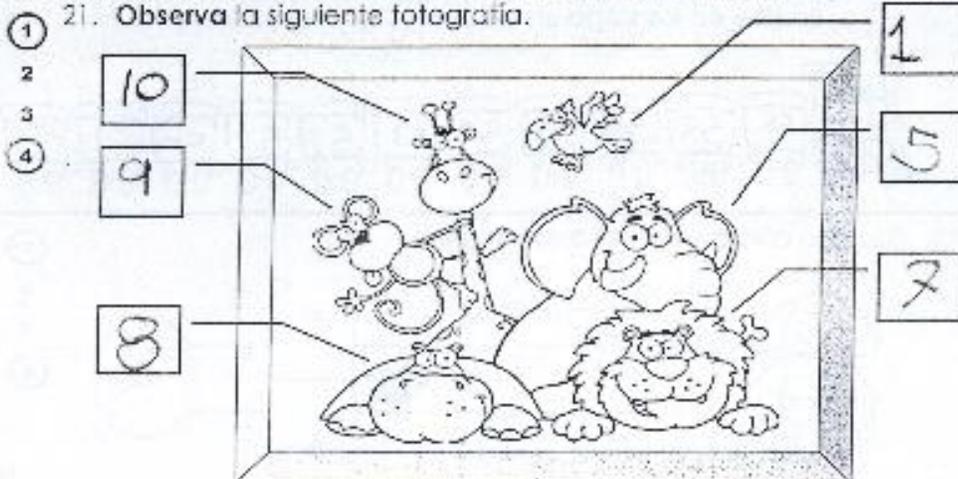
20. Relaciona con una línea a las personas con el número que les corresponde según su orden de nacimiento.

- 1
- 2
- 3
- 4



Luz Abril

21. Observa la siguiente fotografía.



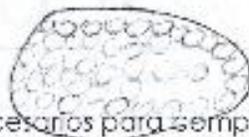
• Escribe adentro de los rectángulos el número que les corresponde si los ordenas del más grande al más chico.

22. Dibuja la cantidad de canicas que le indica el número.

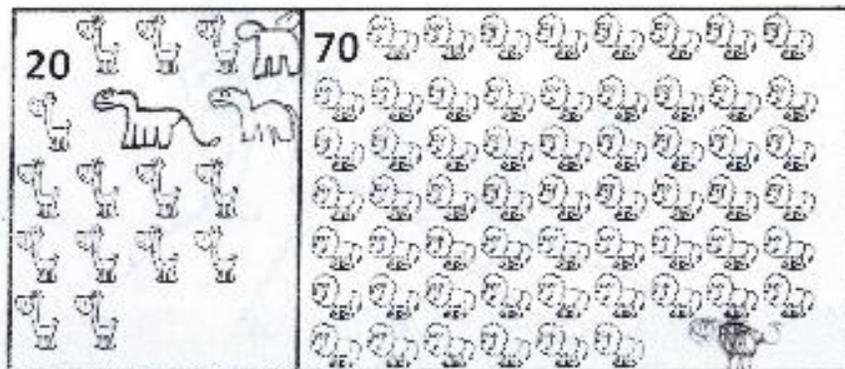
- 1
- 2
- 3
- 4

13

43



• Dibuja los animales necesarios para completar la cantidad indicada.



Diagnóstico

(PRUEBA PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO)

NIVEL DE APRENDIZAJE LENGUA ESCRITA Y MATEMÁTICAS Inicio de Educación Primaria

REPORTE DE RESULTADOS

DATOS PERSONALES:

Nombre del alumno: Luz Abril.

CICLO ESCOLAR 2011-2012

Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____

DATOS ESCUELA:

Nombre de la escuela: _____

Clave: _____

Profr(a): _____

Grupo y Grado: 2^o A

RESUMEN

LENGUA ESCRITA									
R1	N1	N2	N3	X	R6	N1	N2	N3	X
R2	N1	N2	N3	X	R7	N1	N2	N3	X
R3	N1	N2	N3	X	R8	N1	N2	N3	X
R4	N1	N2	N3	X	R9	N1	N2	N3	X
R5	N1	N2	N3	X	R10	N1	N2	N3	X

MATEMÁTICAS									
R11	N1	N2	N3	X	R16	N1	N2	N3	X
R12	N1	N2	N3	X	R17	N1	N2	N3	X
R13	N1	N2	N3	X	R18	N1	N2	N3	X
R14	N1	N2	N3	X	R19	N1	N2	N3	X
R15	N1	N2	N3	X	R20	N1	N2	N3	X

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				
R21	N1	N2	N3	X
R22	N1	N2	N3	X
R23	N1	N2	N3	X
R24	N1	N2	N3	X
R25	N1	N2	N3	X

COMPONENTES Y RUBRICAS DE DESEMPEÑO

	1	2	3	4
1. Escribe su nombre de forma correcta.	Dejó el rectángulo en blanco.	Empleó garabatos, pseudoletras o dibujos.	Escribió su nombre sin apellidos. Puede haber sustitución de letras.	Escribió completo.
2. Relaciona su sexo con un símbolo que lo representa.	Dejó sin colorear o marcó incorrectamente.	Marco o coloreo la imagen adecuada.	Marco la imagen adecuada y/o coloreó.	Coloreó la imagen adecuada correctamente.

Diagnostico aplicado a los alumnos de tercer grado, es el ejemplo de Luz Abril, así como sus resultados.

Anexo 10

Causa	Efecto
Falta de interés del alumno	El profesor pierde el interés por el poco empeño de los alumnos
Falta de conocimiento del profesor	No se llevan a cabo las prácticas en el aula
Falta de material para la práctica	Las actividades quedan inconclusas, solo se realizan teóricas
Falta de espacio para realizare la actividad.	No se lleva bien la actividad, porque se llevan a cabo lugares inadecuados
Falta de apoyo de los padres para las actividades	Los alumnos no realizan sus actividades adecuadamente

Tabla realacionada con causa y efecto aserca de la problematica abordada.

<p>PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.</p>	<p>PROYECTO/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p>	<p>TIEMPO APROXIMADO: 5 horas a miércoles 3 de junio (2 semanas y media, se ve 2 horas a la semana)</p>	<p>FECHA:lunes 23 de mayo</p>
<p>PROYECTO: (TÍTULO)</p>			
<p>ARGUMENTACIÓN DE “PRESENTACIÓN” Partiendo del Dominio 3 del documento Secretaría de Educación Pública. (2020). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022 en el que se indica que conforma dentro del perfil: Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica.</p>			
<p>Descripción del contexto interno y externo de la escuela:</p>			
<p>Dentro de la primaria Mariano Escobedo cuenta con una matrícula de 313 alumnos, distribuidos de la siguiente manera, 62 de primero, 31 de 1 A, 31 de 1 B, de segundo 42, 22, de 2 A, 21 de 2 B, 68 de tercero, 34 de 3 A, 34 de 3 B, de cuarto solo tienen A 48 de quinto, 24 de quinto A, 24 de quinto B para finalizar con 54 de sexto 27 de 6 A y 27 de 6 B.</p>			
<p>Dentro de la institución se encuentra con niños en rezago y a su vez con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales son atendidos por el Psicólogo Abrahan Ugalde y la docente especialista Karla Rago Polanco, los cuales atienden un total de 27 alumnos de la institución, con NEE las cuales son asociadas en el déficit de aprendizaje , así como también se tiene alumnos con déficit conducta, debilidad visual, hipoacusia, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno de Espectro Autista (TEA) y autismo.</p>			
<p>El grupo de 3ro grado sección “A” cuenta con un total de 22 alumnos, los cuales según Piaget su estudio corresponde al pre-operacional en donde 8 son de género masculino y 12 de género femenino. El ambiente de aprendizaje está relacionado con la pedagoga María Montessori, quien en su época implemento materiales didáctica acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.</p>			
<p>Diagnóstico del grupo:</p>			
<p>En el grupo se encuentran dos alumnos con dificultades en la lectura y escritura, los cuales requieren de acompañamiento durante el traspaso de la de la jornada para poder realizar sus actividades; así mismo la encargada de USAER, brinda apoyo y asistencia en cada grupo para dar seguimiento a los alumnos que lo requieren, de la misma manera da sugerencias a la maestra</p>			

para aplicar estrategias que le sirvan para lograr el aprendizaje. La maestra de grupo de apoya de un encuadrado con pequeñas lecturas, por consiguiente, identifican 10 palabras según la letra que les indique, esto con la finalidad de mejorar la escritura.

Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje).

PROPÓSITO GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Atender las necesidades que existen en la promulgación en la experimentación para la comprensión de los fenómenos naturales en tiempos de contingencia sanitaria.
Que el alumno fortalezca las competencias necesarias, trabajando a distancia.

CAMPO DE FORMACIÓN/ASIGNATURA: Ciencias naturales

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Reconocer la diversidad de materiales en el medioambiente y sus múltiples usos de acuerdo con sus propiedades.
2. Comprender que los mundos físico y biológico cambian con el tiempo, debido a interacciones naturales y a la acción de los seres humanos.
3. Comprender que en la naturaleza hay desde entidades minúsculas hasta entidades enormes y que todas forman parte del mundo.
4. Describir las características de los seres vivos a partir de la comparación entre plantas, animales, hongos y microorganismos, que forman parte de la biodiversidad; y comprender las características cíclicas de los procesos vitales.
5. Conocer los componentes y funciones de los principales órganos de los sistemas que conforman el cuerpo humano, como base para reconocer prácticas y hábitos que permiten conservar la salud.
6. Conocer y distinguir los componentes biológicos y físicos de los ecosistemas, y desarrollar una actitud crítica sobre las acciones que pueden provocar su deterioro.
7. Integrar y aplicar saberes para hallar opciones de intervención en situaciones problemáticas de su contexto cercano, asociadas a la ciencia y la tecnología.

RASGO (S) DEL PERFIL DE EGRESO:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas

- 9. Atención al cuerpo y la salud
- 10. Cuidado del medioambiente
- 11. Habilidades digitales

PRINCIPIO (S) PEDAGOGICO (S):

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplinar.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El conocimiento sobre los problemas de aprendizaje de las ciencias naturales, de la construcción de conceptos y representaciones de los estudiantes de la escuela básica, y de los nuevos contextos de desarrollo de las sociedades, ha llevado a muchos países al replanteamiento de sus currículos de ciencia básica. Estos cambios están orientados, en su mayoría, por enfoques educativos, epistemológicos y cognitivos que ponen énfasis en el proceso en que los alumnos desarrollan habilidades cognitivas, en que la enseñanza promueve la percepción de la ciencia en un contexto histórico orientado a la solución de situaciones problemáticas derivadas de la interacción humana con su entorno, así como en las formas de aproximación a la construcción del conocimiento, más que a la adquisición de conocimientos específicos o a la resolución de ejercicios.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS		RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE (Diversipedago-gías)	
TIPO DE EXPERIENCIA	Ayudar a los alumnos a aprender matemáticas resulta extraño para muchos maestros identificados con la idea de que su papel es enseñar, en el sentido de transmitir información.		✓
APRENDIZAJES ESPERADOS			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa Aprendizaje esperado: Deduce alguna característica de la luz a partir de su interacción con los objetos. Énfasis: reconoce la aplicación de algunas características de la luz en diversos aparatos para satisfacer necesidades.			
NOMBRE DEL PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA RETADORA			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES			
		TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	EVIDENCIAS
	Si cierras los ojos, ¿Podría caminar por el salón sin caer ni golpearte con alguna banca? ¿Cómo localizaría un lápiz? Podemos apreciar los objetos gracias a la interacción de la luz con ellos. ¿Qué fenómeno nos permite ver los objetos la luz los toca o pasa a través de ellos? ¿Qué otras interacciones existen entre los objetos y la luz? Comenta tus respuestas.	30 minutos <ul style="list-style-type: none"> Hoja blanca Lápiz 	<ul style="list-style-type: none">
DESARROLLO			
ACTIVIDADES			
		TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	EVIDENCIAS
		RECURSOS Y ESPACIOS	

<p>Elabora, observa y explica Realiza el siguiente experimento: Materiales</p> <p>a) Linterna</p> <p>b) Dos cartulinas de 15 x 15 cm</p> <p>c) Dos tiras de cartón de 25 x 5 cm</p> <p>d) Algunos libros (servirán de soporte para la linterna).</p> <p>e) Tela negra o cartoncillo negro, suficiente para cubrir las ventajitas del salón</p> <p>f) Hojas de cuadro</p> <p>Manos a la obra</p> <p>Cubran las ventanas de la una habitación con tela o el cartoncillo negro. Contribuyan dos soportes con las tiras de cartón, como se observa en la ilustración. Con la punta del lápiz hagan un orificio en el centro de las cartulinas; para localizar el centro tracen dos diagonales en forma de X desde las esquinas, el punto de intersección será el centro. Hagan otros orificios aproximadamente a 15 cm del centro. Hagan otros orificios aproximadamente a 15 cm del centro, coloca cada cartulina en los soportes y alineen estos los más posibles entre sí, uno detrás del otro, con una separación de 20 a 25cm, aplique suficientes libros para que, al poner sobre ellos la linterna, éste quede justo en el orificio del centro de una de las cartulinas, acomoden la pila de libros y la linterna frente a esa cartulina. Enciendan la linterna. Una persona de la familia deberá localizar el rayo de luz por el orificio central, colocando la hoja del cuaderno o la palma de</p>	<p>2 horas</p>	<p>Los mencionados en el experimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
---	----------------	--	---

<p>su mano, para ello puede ajustar la posición de cartulina. Una vez que lo haya localizado, ya no debe moverla. Observen por los otros orificios. Comenten y escriban sus respuestas en una hoja blanca.</p> <p>¿Cómo es posible ver el rayo de luz por los otros orificios?</p> <p>¿Qué nos indica esto sobre la dirección de los rayos de luz?</p>			
CIERRE			
ACTIVIDADES			
<p>Contesta las siguientes preguntas y realiza el experimento que se pide</p> <p>¿Qué sucede cuando un objeto se interpone entre la luz?</p> <p>Experimenta, observa y clasifica.</p> <p>¿Hay obstáculos para la luz? Materiales</p> <p>a) Linterna</p> <p>b) Vaso de vidrio</p> <p>c) Trozo de plástico transparente rígido (mica)</p> <p>d) Forro de plástico transparente de algún libro</p> <p>e) Bolsa de plástico inflada con aire y cerrada</p>	<p>2 horas y 30 minutos</p>	<p>Los mencionados en el experimento</p>	<p>•</p>

<p>f) Hoja de papel albanene g) Hoja de papel de china blanca h) Rama de árbol i) Balón j) Libro k) Tela negra o cartoncillo negro, suficiente para cubrir las ventanas del salón (una opción es usar una caja de cartón pintada de negro)</p> <p>Manos a la obra</p> <p>Entre tu familia cubran las ventanas de su salón con la tela o el cartoncillo. Coloquen todos los objetos frente a una pared despejada. Con la linterna iluminen uno por uno cada objeto, de tal manera que queden entre la fuerte luminosa y la pared. Para cada objeto acerque y aleje la linterna.</p> <p>¿Qué observan en la pared?</p> <p>Contesta el cuadro; indiquen que ocurre con la luz al llegar a los objetos.</p> <p>¿Qué relación hay entre el tipo de material y el comportamiento de la luz?</p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="224 1747 324 1848">Objeto</th> <th data-bbox="324 1747 487 1848">¿Lo traspasa la luz? sí/n o</th> <th data-bbox="487 1747 649 1848">¿Forma Sombra definida? sí/n o</th> <th data-bbox="649 1747 812 1848">¿Forma una sombra parcial? sí/n o</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="224 1848 324 1890">vaso de vidrio</td> <td data-bbox="324 1848 487 1890"></td> <td data-bbox="487 1848 649 1890"></td> <td data-bbox="649 1848 812 1890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1890 324 1932">mica</td> <td data-bbox="324 1890 487 1932"></td> <td data-bbox="487 1890 649 1932"></td> <td data-bbox="649 1890 812 1932"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1932 324 1974">forro de plástico</td> <td data-bbox="324 1932 487 1974"></td> <td data-bbox="487 1932 649 1974"></td> <td data-bbox="649 1932 812 1974"></td> </tr> </tbody> </table>	Objeto	¿Lo traspasa la luz? sí/n o	¿Forma Sombra definida? sí/n o	¿Forma una sombra parcial? sí/n o	vaso de vidrio				mica				forro de plástico						
Objeto	¿Lo traspasa la luz? sí/n o	¿Forma Sombra definida? sí/n o	¿Forma una sombra parcial? sí/n o																
vaso de vidrio																			
mica																			
forro de plástico																			

bolsa de plástico inflada					
papel albanen e					
papel de china blanco					
rama de árbol					
balón					
libro					

Anexo 13

"Diario de clase"

Me encuentro en la escuela **primaria Mariano Escobedo**, ubicada en la colonia del puente de Jalpan de Serra. Estoy en el grupo de 3 "A" con el profesor Jaime Villeda Chávez, el grupo de 3ro grado sección "A" cuenta con un total de **22 alumnos**, los cuales según Piaget su estudio corresponde al preoperacional en donde 10 son de género masculino y 12 de género femenino. El ambiente de aprendizaje está relacionado con la pedagoga María Montessori, quien en su época implemento materiales didáctica acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.

En el grupo se encuentran dos alumnos con dificultades en la lectura y escritura, los cuales requieren de acompañamiento durante el transcurso de la de la jornada para poder realizar sus actividades; así mismo la encargada de USAER, brinda apoyo y asistencia en cada grupo para dar seguimiento a los alumnos que lo requieren y de la misma manera da sugerencias a la maestra para aplicar estrategias que le sirvan para lograr el aprendizaje. La maestra de grupo de apoya de un encuadernado con pequeñas y sencillas lecturas y por consiguiente identifican 10 palabras según la letra que les indique, esto con la finalidad de mejorar la escritura.

En la prueba aplicada para conocer su estilo de aprendizaje los resultados son los siguientes: el 39% son visuales, 9% auditivo y el 52% es kinestésico.

Mi experiencia como docente practícate ha sido bastante



Semana del 12 al 16 de abril

Cuando entramos de vacaciones seguimos trabajado de la misma manera, mandando las planeaciones de toda la semana los lunes, sigue siendo una situación complicada adaptarse a situación actual, pero gracia a esto he descubierto mis fortalezas como persona, se tener una excelente comunicación, es la fortaleza más importante, es vital entre los padres y el maestro, cuando los padres quieren saber cómo van sus hijos en clase y lo que están aprendiendo. Sé cómo comunicarme con los padres a través de distintas estrategias como boletines, por mensaje o reuniones escolares, una buena comunicación mejora la competitividad de la organización, su adaptación a los cambios del entorno, facilita el logro de los objetivos y metas establecidas, satisface las propias necesidades la de los participantes, coordina, controla las actividades y fomenta una buena motivación, compromiso.

Tengo una excelente autoestima, considero que tener una excelente autoestima se refleja en la estima y buen trato hacia los demás, lo que es fuente de éxito personal y laboral. Reconociendo esto, valora y acepta sus fortalezas y debilidades con base en la realidad, transmite estabilidad emocional y confianza. Al tener una buena opinión de mí, no necesito la aprobación de los demás y me evita pensamientos negativos. La autoestima es una característica indispensable para alcanzar nuestras metas de manera eficiente, teniendo en cuenta que está relacionada con la confianza en nosotros mismos y con buena autoestima sabré trasmitirles cosas positivas a los alumnos.

Resiliencia: Ser capaz de transformar una situación en una oportunidad de crecimiento como persona o en una motivación de mejora, proceso las adversidades o los traumas de tal manera genero alternativas superiores es muy bueno. Un ejemplo claro es sobre cuando inicio la pandemia, que comenzamos a trabajar por línea, al principio lo vi malo, no estaba muy familiarizado con las plataformas, pero después esta situación fue una oportunidad para poder aprender una motivación y seguir preparándome para cuando consiga mi trabajo.

Y por último soy muy buena trabajando en equipo, saber trabajar en equipo es bueno, saber escuchar, opinar para establecer un mejor trabajo, se poner la mirada en el objetivo trazado y no en mi imaginación, se aceptar y confiar en los demás, al tiempo

Semana del 26 al 30 de abril

Tener reuniones con el profe Villeda si es algo pesado, todo lo quiere exacto y perfecto, hablando de contenidos, aprendizajes esperados y todas las planeación, las veces que me ha evaluado no me ha evaluado tan mal pero tampoco también.

La comunicación con los alumnos con el 80% de los alumnos es buena, contestas los llamados de la mera más atenta y respetosa. Pero tres alumnos si es muy complicado, las mamás nos bloquearan de las redes sociales para no tener ningún tipo de comunicación con nuestras, lo único que nos dijeron era que en la actualidad no se podría reprobar a los alumnos, y que cuando regresaran a presenciales y hasta entonces sus hijos iban a regresar, si frustran estas situaciones porque lo único que queremos es ayudarles.



Semana 19 al 23 de abril

La semana pasada estuve reflexionando sobre mis fortalezas que he ido construyendo al paso del tiempo, es algo sencillo, pero es esta ocasión reflexionar de mis debilidades.

Una de ellas es la falta de conocimientos tecnológica, tener falta de actualización tecnológica puede generar ralentización de los procesos operativos o de producción, ineficiencia en procesos de gestión y una ausencia de la organización en canales digitales que hoy en día son esenciales para la comunicación directa con los alumnos y padres de familia, esto se debe que en la primaria, secundaria y prepa no tuve la clase de informática, lo que yo conozco de tecnología es porque lo he aprendido sola, por medio de la observación o tutoriales.

Otra muy importante es la carencia de experiencia docente, estuve trabajando medio año como ayudante de docente y de practicante un año presencial, y en línea ya hace un año, considero que no he tenido mucha oportunidad para trabajar al máximo con el grupo, pero esto no va ser un problema porque me seguiré preparando día con día, y no parar por nada, para poderle dar a los alumnos una enseñanza de calidad, conocer los planes y construir las secuencias didácticas muy provechosas.

Y por último soy bastante resentida, concéntrame mucho en cosas pasadas ya sean reales o imaginarias, es un problema grave y sé que es una de las debilidades del ser humano que facilita la aparición de hostilidades injustificadas. En ocasiones, el resentimiento puede llegar a hacer que toda la sociedad en general cause antipatía por un vago sentimiento de ofensa causado por la idea de que la vida nos ha quitado más de lo que nos ha dado. Pero, a la práctica, solo favorece el aislamiento y las dificultades para crear vínculos sentimentales significativos

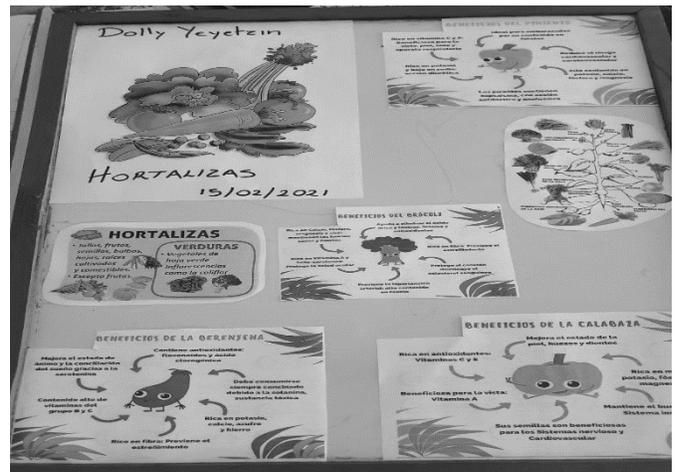
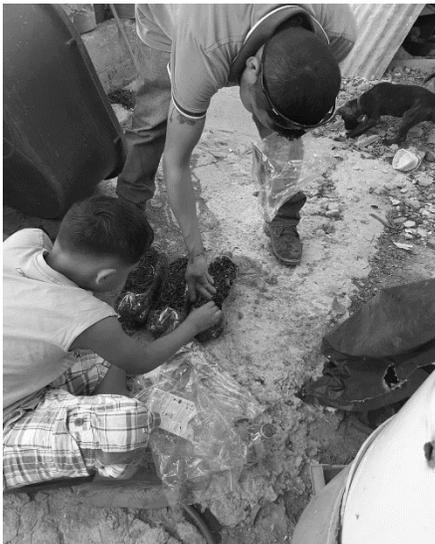
Hablar de nuestras propias debilidades no es un tema sencillo, reconocer en que estamos fallando, es un paso importante para una mejor práctica docente.

Anexo 14



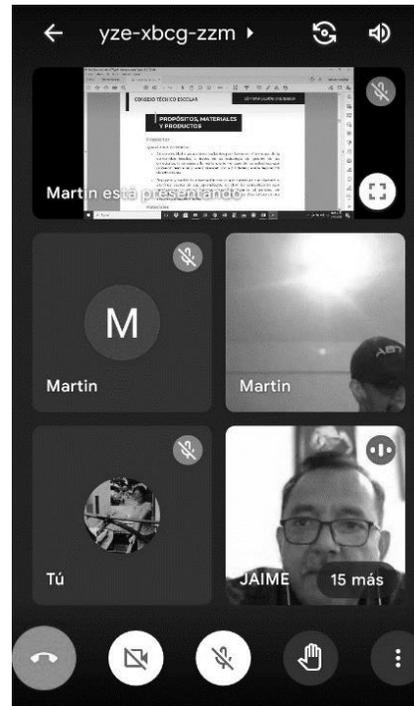
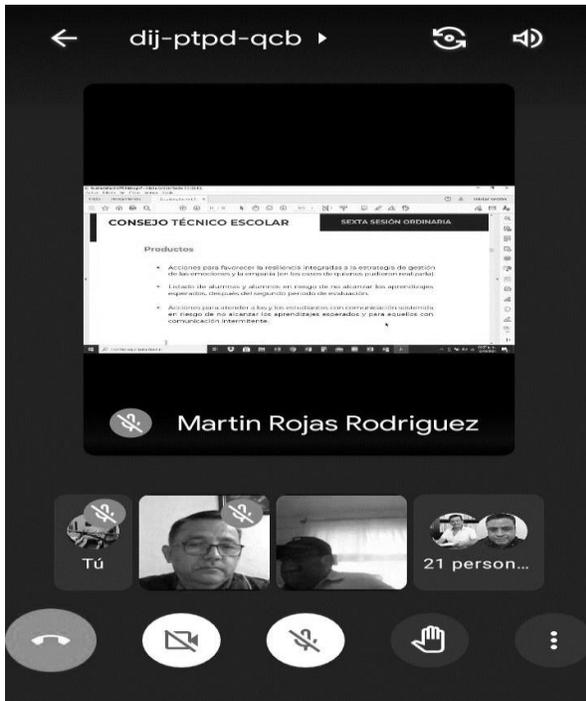
Reunión con padres de familia y el docente titular.

Anexo 15



Trabajos realizados en el periodo de enero a mayo 2021.

Anexo 16



Capturas de pantalla de dos distintos consejos técnicos, uno es 26 de marzo 2021 y el segundo 21 de mayo 2021.

Anexo 17



Reunión con el profesor Jaime Villeda Chávez, para tratar asuntos de las planeaciones que se trabajan semanal.

Anexo 18

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN
EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 8º

AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: Sifuentes Mejía María Vianey
 ESCUELA PRIMARIA: Gral. Mariano Escobedo GRADO: 3º GRUPO: "A"
 DOMICILIO: Josefa Ortiz de Domínguez No. 61, El Puente, Jalpan, Qro.

PERIODO: DEL _____ AL _____

INDICADORES.	NIVEL INICIAL (2 PUNTO).	NIVEL INTERMEDIO (3 PUNTO).	NIVEL AVANZADO (5 PUNTOS).
PRÁCTICAS PROFESIONALES			
Organización de los tiempos de la práctica profesional.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales y hasta la fecha no se ha establecido un sistema de trabajo o ayudantías a distancia.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales, pero estuvo a la disposición de las alternativas de trabajo propuestas por el titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.	Presentó una organización para el trabajo de sus prácticas profesionales, la cual fue flexible a las alternativas y propuestas del titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.
Apoyo y disponibilidad.	Muestra poca disponibilidad para el apoyo de las actividades escolares, se le dificulta establecer comunicación con su titular y es poca la iniciativa para generar ambientes de colaboración.	Está a la disposición de las actividades del profesor, mostrándose participativo (a) antes algunas situaciones, aunque a menudo se le dificulta establecer una buena comunicación con la comunidad escolar.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a) y el plantel, mostrándose participativo (a) en actividades dentro y fuera de los días de práctica, establece una buena comunicación con la comunidad escolar.
Responsabilidad en el trabajo.	Falta constantemente a los compromisos establecidos y a menudo es tardía su respuesta o justificación.	Falta en algunas ocasiones a los compromisos establecidos, repuso las actividades pendientes bajo organización con su titular, su respuesta suele ser tardía.	Cumple puntualmente los compromisos programados, su respuesta es inmediata y activa.
PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICA /REFORZAMIENTO.			
Plan de trabajo.	El docente auxiliar no presentó plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento.	El docente auxiliar en ocasiones elaboró planes de trabajo pedagógicos o de reforzamiento, mismo que socializó con su titular de grupo previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.	El docente auxiliar elaboró a partir de la organización o requerimientos del docente titular, un plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento semanal/quincenal, mismo que socializó previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.
Material didáctico pedagógico.	El Docente auxiliar se mantuvo al margen de este tipo de actividades.	Pocas veces colaboró con la construcción de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo como referencia fuentes de consulta inciertas.	Colaboró con el diseño y edición de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo en cuenta fuentes oficiales como guías estatales, nacionales o la Estrategia Aprende en Casa II.
Estrategia de trabajo a distancia.	Implementó pocos o nulos recursos de atención a distancia.	Colaboró con la implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos para la atención a distancia de los alumnos.	Colaboró con la implementación de diferentes recursos tecnológicos (plataformas digitales) y didácticos (cuadernillos, guías, etc.) para la atención a distancia de los alumnos.
Evaluación.	No presentó propuesta de evaluación.	Menciona su propuesta de evaluación pero le hacen falta estar adaptada al trabajo a distancia.	Su propuesta de evaluación considera elementos cualitativos y cuantitativos para valorar el aprendizaje de los alumnos en base a las disposiciones federales y al trabajo en casa.
Total de puntos:		6	25
CALIFICACIÓN:			88.5
Observaciones y sugerencias de mejora para el Auxiliar Universitario.	Diseñar el plan de actividades más elaborado tomando en cuenta referentes del Programa de estudio y no proponer únicamente actividades. Hacer uso del LTG al mismo tiempo de la GTD. Involucrarse mas en el proceso de evaluación, mostrando interés en los resultados.		

Marcar con una el nivel de desempeño observado.
 NOTA: la calificación final se obtendrá de la siguiente manera: No. de puntos x 100 / 35

ATENTAMENTE
Mtro. Jaime Villeda Chávez
 Nombre y firma del docente de grupo

U.S.E.P.E.N.
 ESC. PRIM. GRAL.
 MARIANO ESCOBEDO
 CLAVE DE IDENTIFICACIÓN
 840001000000
 JALPAN DE SERRA
 QRO.

Nombre y firma del director de la Plantel

Primera evaluación emitida por el Profesor Jaime Villeda Chaves, destacando mi participación como practicante en el grupo de