



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL PLAN DE TRABAJO, UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA
PROMOVER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA ASIGNATURA MI
ENTIDAD DE 3° GRADO GRUPO "A" DE LA PRIMARIA MELCHOR
OCAMPO**

JONATHAN SALGUERO TREJO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL PLAN DE TRABAJO, UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA
PROMOVER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA ASIGNATURA MI
ENTIDAD DE 3° GRADO GRUPO "A" DE LA PRIMARIA MELCHOR
OCAMPO**

TESINA:

**RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

JONATHAN SALGUERO TREJO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021**

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

C. JONATHAN SALGUERO TREJO.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL PLAN DE TRABAJO, UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA PROMOVER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA ASIGNATURA MI ENTIDAD DE 3° GRADO GRUPO "A" DE LA PRIMARIA MELCHOR OCAMPO, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Con dedicatoria en especial a mi familia a mi esposa e hijos que a lo largo de este tiempo, supe que iban a ser tiempos difíciles y que iba a descuidar el tiempo con ellos y las obligaciones, el descuidar esos tiempos con mis hijos, ante todo esto agradezco su comprensión que al final de todo rindió sus frutos al estar a punto de concluir esta etapa. De igual forma agradezco a mis papás por su apoyo brindado, tanto moral y económico durante esos tiempos difíciles, esas veces que me vieron casi rendirme y me animaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a la institución por haberme brindado esta oportunidad y por el apoyo brindado a lo largo de este tiempo, de igual forma agradezco a los maestros que nos impartieron clases durante toda esta etapa escolar, por su constancia, paciencia, por motivarnos a seguir adelante cuando más lo necesitábamos, por los regaños que en lugar de verlo como algo negativo nos ayudó a mejorar y crecer, al maestro Bertin, Sandra, Issac, Ubalda, Marcela, Fabiola, Lalo, Erwin, al maestro José Luis y en especial al maestro Omar por el apoyo brindado para la culminación de este documento, sin su ayuda no hubiera sido posible. Considero la UPN una excelente escuela formadora con profesores muy capaces.

ÍNDICE

Pág

INTRODUCCIÓN

vii

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto geográfico - político.....	11
1.2 Aspecto sociocultural	15
1.3 Aspecto económico.....	18
1.4 Aspecto educativo.....	19
1.4.1 <i>Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia</i>	22
1.4.2 <i>Marco normativo y legal</i>	22

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de la Investigación dentro de un diagnóstico	26
2.2 Definición y su propósito.....	32
2.3. Tipos	33
2.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	34
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.....	37
2.6 Enunciado del problema detectado.....	38
2.6.1 <i>¿Qué es?</i>	39
2.6.2 <i>¿Causas y efectos?</i>	45
2.6.3 <i>Descripción de cómo se presentó el problema</i>	45

CAPITULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje	47
3.2 Definición	50
3.3 Tipos de estrategia	52
3.4 Objetivo de la estrategia	54
3.5 Planeación y diseño de la estrategia.	55
3.6.1 <i>Actividades realizadas: análisis y reflexión.</i>	56

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y formas de trabajo	58
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia	61
4.2.1 <i>El docente y su implicación en el curriculum</i>	63
4.2.2 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

“La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” Paulo Freire.

El objetivo que actualmente tienen los docentes se ha desviado de lo que era hace unos diez años, el cual era el de compartir su conocimiento y ser un transmisor de él, ahora se requiere que el profesor sea un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimule y adecue el entorno educativo para el favorecimiento del aprendizaje. Debe ser una persona en la cual podamos depositar las esperanzas de una sociedad que tiene muchas deficiencias, debe volver a ser un agente de cambio que promueva los valores y la igualdad en la sociedad, para esto es importante que el sistema educativo valore el trabajo que hace el docente al igual que los padres de familia, que durante este tiempo de pandemia se han convertido en un punto clave para poder lograr los aprendizajes.

Un docente como agente social debe estar dispuesto al cambio, a la innovación, a estar constantemente en investigación, mirando la educación desde nuevas perspectivas aprovechando al máximo las nuevas herramientas tecnológicas las cuales ayudan a mejorar nuestros conocimientos y nuestro desarrollo intelectual y personal, debe tener la capacidad de reflexionar de manera crítica las problemáticas que se evidencian en nuestra sociedad, un docente más que una guía debe ser un mediador que ayude a que los estudiantes se sientan motivados a investigar e indagar, despertando ese interés por descubrir nuevos conocimientos y aprender del mismo modo mejorar los niveles de la educación buscando el cambio y la superación de sí mismo.

Por ello en la actualidad, se le ha dado más importancia a otras asignaturas como lo es matemáticas y español, poca importancia se le da a las que tienen que ver con el medio ambiente, todas las asignaturas son importantes pero en la actualidad estamos sufriendo una gran crisis ambiental por la tala de árboles clandestina, incendios forestales, y la irresponsabilidad todo esto provocado por el ser humano por la explotación desmedida de los recursos naturales. En consecuencia es tarea del docente tratar de concientizar a los alumnos desde nivel básico, así como fomentar esta cultura del cuidado del medio ambiente.

Este trabajo consta de 4 capítulos, el primero el marco contextual, el cual engloba aspectos como el geográfico, sociocultural, económico y educativo, de este último se desprenden aspectos como lo es el tipo de organización institucional con el que se trabaja en este tiempo de pandemia, así como el marco normativo y legal. Conocer el marco contextual del alumno, de acuerdo a los aspectos mencionados anteriormente nos hace tener un panorama más amplio de la situación en la que vive y se desenvuelve el alumno haciendo referencia al contexto externo, así como el contexto interno este describe las condiciones en las que se encuentra la institución en cuestión de infraestructura.

En el aspecto geográfico se hace una descripción del área donde se encuentra la institución, de lo general a lo particular, se hace una descripción del termino región, de igual manera se menciona lo referente a la ubicación geográfica de la entidad, así como la organización política, en el sociocultural, se mencionan las costumbres y tradiciones de la entidad, las festividades que se celebran todo el año, donde se engloban las fiestas religiosas correspondientes a la comunidad, en el aspecto económico, se hace un análisis de la derrama económica que hay en la entidad, donde esta puede repercutir o ayudar a la calidad de vida de las familias.

En el aspecto educativo, aquí se define lo que es una educación formal, se hace un descripción sobre la transición de la educación informal a la formal de los niños desde la etapa infantil a educación primaria, se hace mención de las instituciones que se encuentran en el municipio tanto de nivel inicial, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad y si estas cumplen con las necesidades de la población. Se hace un análisis durante este tiempo de pandemia, donde se trata de identificar el tipo de organización institucional, así como su definición. De igual forma se plasma lo referente al marco normativo y legal el cual deben seguir toda la plantilla escolar, directores, docentes entre otros, se describen algunos boletines emitidos por la autoridad estatal o federal de acuerdo a la COVID 19 en sentido de la educación.

En cuanto al diagnóstico y su importancia, aquí se hace una descripción referente a las metodologías de investigación dentro de un diagnóstico, donde se plasma el concepto de investigación, se describen los métodos así como técnicas que se emplean para llegar a la detección de un problema, así como el planteamiento de un paradigma de investigación acorde a la investigación realizada, su enfoque y la metodología de investigación. Se define lo que es

un diagnóstico su concepción inicial hasta llegar a la concepción de diagnóstico educativo, lo referente a este trabajo.

Se describe un aspecto imprescindible como lo son las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, donde se mencionan los instrumentos necesarios que se ocupan para obtener información y la importancia del procesamiento y la interpretación de datos, se hace mención de la triangulación DITRAC como forma para detectar una problemática, donde primero se hace el anuncio del problema detectado siendo:

¿Cómo promover los aprendizajes esperados de la asignatura mi entidad en los alumnos de 3° de la escuela primaria Melchor Ocampo? el plan de trabajo una herramienta fundamental para promover los aprendizajes esperados en la asignatura mi entidad.

Se hace la descripción del marco teórico referencial, lo referente al trabajo a distancia la importancia de la historia e información de la asignatura correspondiente a este trabajo, por último se hace mención de como de cómo se presentó el problema detectado. En base al problema detectado se sigue con el diseño de la estrategia de atención donde se brinda información de este punto, se hace mención en lo referente a la metodología de enseñanza y aprendizajes, donde se describe lo que es un paradigma y se hace mención de uno de acuerdo al tipo de trabajo, así como lo que es la enseñanza situada.

Se describe lo que es la definición de la palabra estrategia y por ello lo que compete a la estrategia didáctica y su importancia para desarrollar la construcción del aprendizaje en los alumnos, posteriormente se hace un listado del tipo de estrategias que hay de acuerdo a las estrategias de aprendizaje. Se hace mención de lo que es un objetivo y su clasificación, como lo son generales o específicos, al igual que se muestra la estructura de cómo se elabora un objetivo general. Promover los aprendizajes esperados de la asignatura mí en entidad a través de planes de trabajo en los alumnos de 3° de la escuela primaria Melchor Ocampo.. Se llega a la planeación y diseño de la estrategia, donde se define el termino planeación y posteriormente se elabora en este caso un plan de trabajo, con toda la información necesaria, como lo es la información curricular, el contenido de trabajo así como la evaluación.

Por último se hace un análisis de la recuperación de la experiencia profesional durante este el periodo de prácticas y servicio profesional, en cuanto a las formas de trabajo, a las implicaciones que hubo durante el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia, el docente y su implicación en el curriculum, así como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

presentadas en la práctica profesional. Se presenta una descripción de cada una de estas partes de acuerdo a la opinión personal de lo que se vivió en el servicio y prácticas profesionales.

La finalidad de consulta de este documento es que el lector observe todo el proceso que se realiza tanto para la detección de la problemática del grupo o de una asignatura, así como todo el análisis posterior a este, además la propuesta de una estrategia de atención de la materia mi entidad para favorecer los aprendizajes esperados en este tiempo de pandemia, con el apoyo del plan de trabajo.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Entre el alumno y el logro de los aprendizajes se encuentra el contexto, si el entorno se considera desfavorable, esta circunstancia funciona como una barrera para el alumno, esto puede ser motivo para no alcanzar los objetivos o desarrollo de competencias, contrario si se tiene un ambiente favorable entre el alumno y el aprendizaje, esta condición funciona como un impulsor y puede contribuir a que el alumno tenga un logro académico que le permita alcanzar competencias más fácil. Así mismo, el maestro debe conocer el medio social, cultural y económico donde se va a desenvolver profesionalmente como docente, esto para anticipar cuáles serán las oportunidades o sus limitaciones.

Ubicar la acción del docente en el centro escolar, permite identificar las cualidades, el lugar donde se presta el servicio y características de la comunidad, por lo tanto, comunidad se entiende como "La convivencia próxima y duradera de determinado números de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades." (Pozas, 1964, pág. 57). Por ello, el contexto escolar sirve para distinguir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) con las que cuenta la escuela, este contexto se considera como el conjunto de factores tanto internos como externos, nos muestra la situación como puede afectar el desempeño académico de los alumnos.

La relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto, la institución adquiere significación en relación con el medio social. El alumno no solo aprende en la escuela sino que también lo hace fuera de ella esto tiene relación con el contexto interno de la escuela y el contexto externo de la misma. El contexto está en permanente transformación, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño, en las demandas y exigencias que se le plantean a las instituciones, la escuela para mantener su vigencia como institución, está obligada a realizar esos cambios.

1.1 Aspecto geográfico - político

La geografía actual considera a la región más que un territorio que ha sido delimitado por características naturales, incluye aspectos económicos, políticos y socio-culturales, de acuerdo con (Casas Sanmartin, 1995, pág. 12)

Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global.

La región en el aspecto educativo es muy importante, esta nos puede tanto beneficiar como perjudicar esto dependiendo la zona donde te encuentres, la escuela primaria donde llevo a cabo las prácticas profesionales ha sido beneficiada en cuanto a infraestructura por medio de programas de gobierno estatales, siendo que la entidad está alejada de la capital del estado aun así se ha beneficiado de techumbres en la cancha de usos múltiples y la construcción de una cancha de futbol, bebederos, para mí esto entra en el campo de la política ya que por medio de la gestión se entra a estos programas, en el aspecto económico no es una zona donde puedan llegar empresas a invertir en el sector por la zona geográfica donde se encuentra el municipio.

Pudiera ser de difícil acceso por los altos y bajos relieves por donde pasa la carretera federal, pero gracias a que la zona es un área donde la mayor derrama económica proviene de las remesas de gente inmigrante y la agricultura, esto favorece a gran parte de la sociedad por la generación de empleos y nuevos negocios lo que hace que se les brinde una mejor calidad de vida a las familias al igual que hay una diversidad de instituciones donde los padres de familia que tienen una carrera terminada puedan laborar. Se debe luchar para que en su futuro no lejano puedan contribuir en pro de su propia región y sean útiles en la vida social.

La república mexicana se sitúa al norte con Estados Unidos, al sur con Centroamérica, específicamente con Guatemala y Belice al igual que se comparte frontera con Estados Unidos al norte y Guatemala al sur, al Este limita con el océano pacífico, al Oeste con el Golfo de México. Para gobernar, organizar y administrar su territorio, México se divide en 32 entidades federativas, su capital es Cd. De México, denominada también Distrito Federal hasta el 2016, es sede de los 3 poderes de gobierno, Ejecutivo, Legislativo y Judicial. La entidad federativa número 22 es el estado de Querétaro, que cuenta con 18 municipios (ver anexo 1), cada uno cuenta, con su cabecera, que sirve como sede del poder del gobierno municipal, por tanto el municipio de interés es el número 9 Jalpan de Serra. (PueblosAmerica, 2017)

De acuerdo a los datos demográficos Jalpan de Serra cuenta con una población de 25,550 habitantes, en el cual 12,192 son hombres, 13,358 son mujeres, con un índice de 6,318 viviendas particulares habitadas y cuenta con un grado de marginación municipal de nivel

medio, (SEDESOL, 2013). Esto puede afectar a ciertos alumnos y familias al no contar con una vivienda propia, parte del salario de los padres va destinado a pago de renta de una vivienda y servicios, por ello, se reduce el dinero para el bienestar familiar, poco se puede destinar para la educación de los hijos.

El ayuntamiento del municipio está conformado por 1 presidente Municipal, 6 regidores de mayoría relativa, 1 Síndico, 3 regidores de representación proporcional. En este ámbito político es importante que lleve una buena comunicación o relación con el sistema educativo de la entidad ya que ellos pueden aportar capital para la implementación de programas la cual favorezcan a las escuelas en relación con infraestructura, programas de apoyo (becas). Pueden también gestionar recursos en caso de no contar con ellos, esto es importante en el campo de la educación.

Los partidos políticos que participan en Jalpan de Serra son el Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido Acción Nacional (PAN), Movimiento Regeneración Nacional (MORENA), Partido Verde Ecologista de México (PVEM), Partido de la Revolución Democrática (PRD); el partido al que más se ha inclinado la gente es por el PRI desde los inicios de la población, en los últimos 9 años quien ha gobernado es el PAN hasta el 2018, actualmente gobierna el PRI; para volver a ganar este partido tiene que movilizar una gran cantidad de recursos y personas, tanto adultas como jóvenes quien destinan gran parte de su tiempo a estar en campaña, siendo esta la prioridad se descuida a la familia y en mayor medida a los hijos, por tanto, esto afecta en su vida y en parte en su educación, al no contar con apoyo para resolver cualquier problema o situación.

El municipio limita al norte con el Estado de San Luis Potosí, al sur con el Estado de Hidalgo, al Este con el municipio de Landa de Matamoros y al Oeste con el municipio de Arroyo Seco y Pinal de Amoles; es considerada la cabecera municipal, tiene una extensión territorial aproximadamente de 185,1084 kilómetros cuadrados que representan alrededor del 10.14% del territorio Estatal y es el segundo municipio del Estado con mayor superficie. se localiza al Norte del Estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11" y 21°05'53" de latitud Norte y entre los meridianos 99°06'21" y 99°32'58 de longitud Oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2 440 msnm en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microregión de San Juan de los Durán.

Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles (ver anexo 2). Con respecto al clima la topografía es uno de los factores más importantes que determinan la presencia de distintos tipos de condiciones meteorológicas, al Este del municipio se localizan las mayores altitudes en las que llueve en promedio 1 500 mm de precipitación total anual, lo cual convierte a esta zona una de las más lluviosas de la sierra en esta zona la temperatura media anual es entre 11° y 15° C, en tanto, los climas son de tipo templado subhúmedo y templado húmedo, coincidente con las zonas de más de 2 000 msnm.

En las zonas de menor altitud se presentan climas cálidos húmedos al Norte de Valle Verde y hacia la parte alta del cañón del río Santa María. De este punto hacia el Oeste del municipio varían proporcionalmente las condiciones de humedad, alcanzando como mínimo los 700 mm de lluvia en las zonas más bajas comprendidas entre los 800 y 1 500 msnm donde se presentan climas del tipo cálido subhúmedo. En cuanto a su flora, tiene una biodiversidad de especies, esto puede ser provocado por la diferencia de altitud a la que se encuentra el municipio, las zonas bajas de la región están conformadas por selvas con diversidad de vegetación, en la que se distinguen también grandes extensiones de bosque.

Se establecen ecosistemas con afinidad por los climas templado, al pie de estas montañas se encuentran matorrales sub-montanos que conforme gana altura la sierra, desaparecen para dar paso a bosques mixtos de encino, enebros y otras coníferas como pinos, cedros blancos entre otros. En cuanto a la fauna se caracteriza por tener una gran diversidad de especies animales en la que se encuentran 6 especies de felinos, como lo son jaguares, ocelotes, tigrillos, pumas, gato montés entre otros; también cuenta con diversidad de especies de venado, jabalís, aves, víboras e incluso osos. Esto influye en algunos casos de manera negativa en la población entre adultos, jóvenes y niños, el municipio está rodeado de vegetación donde mucha gente transita, pueden ser propensos a algún ataque animal de felinos, víboras, por tal motivo es importante conocer la fauna de la región. (Berrones Montes, 2010).

1.2 Aspecto sociocultural

Se denomina sociedad “al conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.” (Ibañez, 2012, pág. s/p). Existe una compleja relación entre la sociedad y una institución educativa ya que la sociedad es el resultado de la escuela que hemos permitido tener y la escuela es lo que la sociedad ha querido que sea. La sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un mismo territorio, hablan un mismo idioma y tienen una misma cultura. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación, donde estas son las que forman el carácter de la persona.

Por cultura se entiende “el conjunto de todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.” (Ibañez, 2012, pág. s/p). Tanto el termino sociedad como cultura tienen un interrelación ya que se dice que no puede haber una sociedad sin cultura y viceversa, la sociedad esa compuesta por un conjunto de individuos que comparten estos 2 términos y se relacionan interactuando entre sí, donde la cultura es un conjunto de modelos o patrones a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman.

La zona donde ubica la escuela primaria se desarrollan una serie de costumbres y tradiciones, la cual celebra la mayor parte de la sociedad, esto es importante para que se sigan transmitiendo de generación en generación y más las tradiciones que pertenecen a nuestro país, como es el caso del día de muertos, que es una tradición que se está perdiendo poco a poco con la adopción de otras tradiciones de otro país, por lo que me eh percatado en la escuela primaria se da prioridad en tratar de que los alumnos no pierdan esas tradiciones mexicanas, realizan eventos o concursos para favorecer el arraigo cultural de México y más que nada para que no se pierda la tradición, si esto no se enseña en el ámbito familiar debe ser tarea de la escuela hacerlo.

Otro aspecto que tiene mucha importancia en la sociedad es la parte religiosa, en la entidad se celebran distintas fiestas en la cual participa la mayor parte de la sociedad, lo cual puede repercutir en el ámbito educativo, muchas familias al asistir a eventos de este tipo llevan a sus hijos y estos pueden llegar a faltar a la escuela, perdiendo días. El aspecto social puede ser tanto positivo como negativo, se debe prever aspectos en la comunidad que puede

perjudicar al alumno o a su familia por motivo que cada vez la sociedad está más expuesta a factores de riesgo o negativos como es el caso de las adicciones, y el narcotráfico.

Estos factores puede resultar en algún tipo de violencia, sea maltrato físico, psicológico o abuso, adicciones como lo es el alcohol o drogadicción por lo regular es motivo que pueden causar divorcios de los papas que es lo más regular, estas repercusiones pueden llegar a afectar en el rendimiento escolar de los niños, de igual forma hay niños que solo viven con su mama o papa, siendo padres solteros, esto dificulta que se le brinde la atención adecuada, esto al tener que trabajar por no tener a su pareja que pueda aportar económicamente, dejando al cuidado de los niños a otras personas quienes muchas veces su labor solo es cuidarlos.

Así mismo, el municipio de Jalpan cuenta con conmemoraciones y festejos, la fiesta del santo niño de la mezquita que se celebra del 5 y 6 de Enero, semana santa en los meses de Marzo o Abril, feria regional serrana en Abril, convivio de la amistad el 1 de mayo, día de Santiago Apóstol el 25 de julio, fiestas patrias 15 - 16 de Septiembre, día de muertos 1 - 2 de Noviembre, época decembrina en Diciembre. En las organizaciones culturales y sociales el municipio cuenta con un museo donde se organizan eventos culturales de todo tipo, exhibe una colección de piezas que abarcan desde el periodo prehistórico hasta la época de la reforma, entre ellas se encuentra una serie de grabados y objetos relacionados con los diversos grupos humanos que poblaron la Sierra Gorda.

De igual manera, se cuenta con una casa de la cultura donde se imparten distintos talleres o cursos, como danza folclórica, dibujo, pintura, entre otros. Contar con estos centros puede ser de utilidad para muchos adultos, jóvenes y niños especialmente, pueden desarrollar sus potencialidades con estos talleres o adquirir nuevas habilidades. En efecto es benéfico, en la actualidad los niños o jóvenes prefieren pasar su tiempo en el celular o con algunos artefactos electrónicos lo cual los vuelve personas pasivas.

En cuanto a servicios de salud Jalpan cuenta con 1 Hospital General, y 2 centros de salud, 1 ISSSTE, 3 clínicas particulares, 2 centros para la toma de análisis particulares y una diversidad de consultorios dentales, entre otros. En efecto, el municipio cuenta con centros de salud el cual puede brindar buena cobertura y atención para todos sus pacientes, no importando el nivel socioeconómico, se puede acudir a un centro público o privado, muchos de los municipios de Jalpan bajan a atenderse a la cabecera municipal.

Los hogares pueden clasificarse en familiares y no familiares, un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar. A su vez, se divide en hogar nuclear, formados por el papá, la mamá y los hijos o solo la mamá o el papá con hijos; ampliado, están formados por un hogar nuclear más otros parientes, tíos, primos, hermanos, suegros, entre otros; el compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe o jefa del hogar; de igual manera están los no familiares conformados por los unipersonales, que son integrados por una sola persona; la correspondiente, formados por 2 o más personas sin relaciones de parentesco (INEGI, 2015).

Las familias en la actualidad han cambiado, en la región se dan casos donde el alumno solo vive con mamá o papá por caso de divorcio, entre las causas posibles por problemas entre los mismos padres, algo que se está dando en la actualidad es que se casan muy jóvenes o tienen hijos a muy temprana edad donde después terminan separándose, este tipo de situaciones esto afecta psicológicamente al niño y que puede llegar a afectar su aprendizaje.

Toda sociedad organizada pueda traer muchos beneficios para la población, por lo contrario existen problemas que pueden desencadenar grandes conflictos sociales, en el municipio se presentan problemas de adicciones siendo principalmente el consumo de alcohol, las drogas que actualmente ha tenido un incremento del consumo y venta, consumo de tabaco, los principales afectados jóvenes entre las edades de 14 a los 23 años de edad, una de las consecuencias que puede provocar es problemas en el ámbito educativo, donde se da el caso de llegar a provocar la deserción escolar, problemas dentro de la misma institución al grado de encontrarse o consumir sustancias prohibidas, hasta la venta, el bullying, en la sociedad se puede dar la violencia intrafamiliar, violaciones, abuso infantil, hasta el grado de cometer homicidios o en su propia persona cometer suicidio.

Para inhibir esta problemática se han evidenciado algunas estrategias como es el caso de la implementación de torneos deportivos, liguillas de fútbol, basquetbol, en la escuela secundaria se fomenta el deporte, al tener equipo de atletismo, de la misma manera, en el aspecto cultural se pueden evidenciar algunos eventos culturales por parte de la presidencia municipal, por parte del museo municipal se presentan algunos eventos, obras de teatro, musicales, conferencias; la casa de la cultura ofrece algunos talleres como danza, pintura, dibujo, estos pueden ser de interés para los niños y jóvenes y garantizar ocupe su tiempo en algo benéfico para él, y que favorezca a su formación como buen ciudadano y estudiante.

1.3 Aspecto económico

En cuanto al concepto de economía según Adam Smith “la riqueza de toda sociedad, el conjunto de bienes o valores de uso que satisfacen las necesidades y deseos de los individuos que la componen, tiene su origen en la producción; en otras palabras, la riqueza sociales genera y se amplía a través de la actividad productiva.” (Ricoy, 2005, pág. 13). En el municipio la derrama económica proviene por lo general de las remesas de nuestros paisanos que se encuentran en la Unión Americana, muchas son las familias que reciben dinero, otro rubro que genera derrama economía es la agricultura, muchas son las zonas que se dedican a la cosecha de tomate, calabacitas. De igual forma esta la introducción o apertura de nuevos negocios, estos están generando nuevos empleo para muchas personas.

Quienes podrían verse desfavorecidas serian familias que llegan de comunidades aledañas, que por lo regular papa y mama tiene que trabajar para subsistir y descuidan muchas veces a sus hijos al igual que su educación, incluso se llega al caso de que los papas tienen que salir fuera de la entidad a trabajar y los niños quedan a manos de sus abuelos, esto se ha visto en la escuela afectando el rendimiento del niño, al no tener quien le ayude con sus tareas, esto lo he percibido en el aula, por lo general son niños que no cumplen con trabajos o tienen problemas de actitud, es preocupante porque en el municipio todo es caro y estas familias tienen que pagar renta de algún cuarto o departamento y tienen que hacer un gran sacrificio para salir adelante, sacrificando muchas cosas.

El número de viviendas en Jalpan es de alrededor de 8661, estas están construidas con block y tabiques, en la cual pueden vivir dignamente, en su mayoría cuentan con todos los servicios; porcentaje de viviendas con electricidad, 92.55%, porcentaje de viviendas con agua entubada, 80.48%, porcentaje de viviendas con excusado o sanitario, 90.36%, porcentaje de viviendas con televisión, 74.62%, Porcentaje de viviendas con refrigerador, 73.87%, Porcentaje de viviendas con automóvil o camioneta, 39.82%, Porcentaje de viviendas con teléfono fijo, 17.57%, (PueblosAmerica, 2017). Por otro lado, en algunas zonas marginadas las viviendas están construidas de madera, cartón por tanto difícilmente cuentan con los servicios básicos.

Hay ciertas zonas en el municipio que si pueden sufragar los gastos de la familia, por un lado están las personas que cuentan con una carrera terminada y laboran en la entidad con un sueldo fijo, están los comerciantes o dueños de un negocio quienes pueden con los gastos

familiares, por lo general se encuentran en la zona centro de la entidad, en su mayoría cuentan con una vivienda propia.

1.4 Aspecto educativo

Referente al concepto de educación este es "un derecho básico de todos los niños, niño y adolescente, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos." (UNICEF, 1946, pág. s/p). La educación puede dividirse en 3 tipos, la formal, el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado según objetivos didácticos, que concluye con una certificación.

El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno. La no formal es el aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado en objetivos didácticos, duración o soporte. El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. La informal, es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurada, no tiene un soporte y no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

La línea que seguimos por lo general es la educación formal, mediante esta es la única manera de obtener un título y así una carrera universitaria para poder tener un empleo en un futuro, esta se da desde el nivel preescolar hasta el nivel universitario, pero se pueden seguir las otras líneas si por ciertas circunstancias no se puede seguir estudiando, en el caso de la no formal se pueden tomar cursos para así poder emprender algún negocio, en cuanto a la informal en esta puedes aprender de la experiencia pudiendo ser algún oficio, donde adquieres conocimientos con la práctica no se requiere de conocer teoría. Desde mi punto de vista las 3 son importantes, solo que se debe inclinar hacia alguna dependiendo las necesidades y condiciones de las personas, siendo la no formal e informal las escogidas por personas que no tuvieron los recursos o tiempo para seguir estudiando una educación Formal.

Haciendo un análisis sobre la transición de la educación informal a la formal de los niños desde la etapa infantil a educación primaria, esta se da en 2 etapas la primera de los 0 a los 3 años y la segunda de los 3 a los 6 años de edad, en ambas etapas se atiende progresivamente

el desarrollo afectivo, el movimiento, los hábitos de control corporal, las manifestaciones de comunicación y del lenguaje, así como el descubrimiento características físicas y sociales, aprenderán a convivir y a relacionarse con los demás, esta etapa informal se da en casa con la familia, son quienes estimulan al niño para su desarrollo (S/A, 2020).

En educación infantil son las administraciones educativas las que deben determinar los contenidos educativos y establecerán un curriculum correspondiente al segundo ciclo, estos concretarán las propuestas pedagógicas de la etapa para adaptarla a las características de los alumnos. La transición de educación inicial a primaria casi siempre es difíciles y problemático para los niños, los cambios más notables que se producen de una etapa a otra son los relacionados con los profesores, espacios, distribución de tiempo y rutinas, en infantil los niños aprende bajo un enfoque de carácter vivencial y globalizador, la realidad del niño es sobre lo que se aprende y del que se aprende, en cambio en primaria los conocimientos se estructuran por medio de materias y áreas repartidas a lo largo de horarios prefijados con ejercicios y actividades de corte memorístico e instruccional centrado en el manejo de competencias.

Las actividades en inicial son de carácter más lúdico y flexible, en cuanto a los espacios tienen mayor libertad de movimiento, mayor contacto corporal, aula con espacio de juegos libres y guiado, patio con juegos en cambio en primaria las actividades son más formales y rígidas, los espacios son menos flexibles, movimientos más pautados, menos contacto corporal, aula con menos espacio de juego, patio sin juegos. Casi siempre se presentan problemas durante el inicio del primer año escolar en primaria, se presenta un miedo en los niños a nuevas experiencias y a convivir con otros niños y personas nuevas (S/A, 2020)

Jalpan de Serra Querétaro, cuenta con instituciones de nivel inicial hasta escuelas de nivel superior, en el primer nivel se encuentran el Cendi Montero, Kipatla, Cendi (DIF); en educación preescolar están las escuelas, María Olvera Olvera, Fray Junípero Serra, Cendi Montero, Francisco Palou, Guillermo Prieto y Cendi ubicado en las instalaciones del Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

En educación primaria se encuentra la escuela Melchor Ocampo, General Mariano Escobedo, Pedro María Anaya, Benito Juárez, Adolfo López Mateos, Jaime Torres Bodet, el Instituto de Excelencia Educativa, un Albergue Rural Fray Junípero Serra, y el Centro de Atención Múltiple Bicentenario (CAM). Estas instituciones dan abasto a las necesidades de las personas en el municipio desde guarderías, preescolares, primarias, secundarias y

universidades, distribuidas en todo el sector para facilitar la demanda y hablando geográficamente hacer que los niños no se trasladen grandes distancias, tanto preescolares como primarias están distribuidas por sectores.

En secundaria esta la escuela Técnica numero 3 Moisés Sáenz Garza, el Instituto de Excelencia Educativa (IEE) y la Escuela Secundaria General Sierra Gorda, en el nivel de Educación Media Superior se encuentra el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), en cuanto a la educación superior se encuentra el Instituto para la Capacitación Técnica en Querétaro (ICATEQ) ofreciendo carreras técnicas, el Instituto tecnológico de Querétaro (ITQ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela Normal del Estado de Querétaro (ENEQ), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR) y el Instituto Universitario del Bajío (UCAP).

Este documento recepcional acorde a la recuperación de experiencia profesional se basa en la escuela primaria Melchor Ocampo, con clave 22DPR0640D, pertenece a la zona 9, sector 10. En cuanto la historia de la primaria esta surge en 1925, como escuela semiurbana, y la dualidad de su escolaridad era hasta el 4to grado, en el año de 1930, es cuando se le asigna el nombre de Plutarco Elías Calles y es hasta el año 1937 que se le da el nombre de Melchor Ocampo y se hace mixta, fungiendo como directora Albertina Pedraza. De 1959 a 1966 la dirección queda a cargo del director José Veda Olvera, atendiendo no solo personas de la cabecera sino también otros individuos que provenían de las comunidades cercanas, esto a consecuencia que la escuela ofertaba los grados de 1ro a 6to y las otras primarias solo de 1° a 4° grado.

Este factor planteo como necesidad el contar con una secundaria por lo que se hace la petición, la cual tuvo una respuesta favorable, la dificultad que se presento era que no se contaba con aulas, por lo que la primaria presta sus instalaciones para que se desarrolle este proyecto, salones que hasta el momento se encuentran edificados para servicio de la primaria por que la secundaria ahora se encuentra en el puerto de San Nicolás. En la actualidad se siguen recibiendo a alumnos de otras comunidades aledañas, o colonias alejadas, por la tarde principalmente es cuando acuden alumnos del albergue municipal siendo una escuela de doble turno se presta para cubrir la gran demanda de matrícula de niños que quieren estudiar.

En cuanto a infraestructura cuenta con 1 dirección, 12 salones escolares, 1 aula de USAER, 1 cancha techada de usos múltiples, 2 baños uno para niños y niñas con 6 cuartos o

compartimentos cada uno, 2 baños 1 para maestros y otro para maestras, 1 cancha deportiva de futbol, 2 áreas recreativas. Los servicios con los que cuenta son luz eléctrica, agua de la red pública, drenaje, servicio de internet y teléfono, en cuanto a seguridad cuenta con salida de evacuación y emergencias.

La escuela primaria Melchor Ocampo en específico el turno matutino, se encuentra ubicada en la calle Juárez y Galeana del centro de la cabecera municipal (ver anexo 3), cuenta con una plantilla escolar de 12 maestros con bases definitivas, 1 directivo, 1 maestra de USAER, 1 intendente, 1 maestro de educación física y 1 maestra de inglés. La matrícula de alumnos con la que cuenta la primaria es de 386 alumnos distribuidos en 12 salones de 1ro a 6to año, es una escuela muy completa que puede satisfacer las necesidades de la población.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

De acuerdo a un análisis realizado sobre la realidad educativa, en base a los paradigmas de organización institucional durante esta pandemia, lo que se logró observar durante las prácticas y servicio escolar, es que por la modalidad de educación a distancia se está empleando en la institución una organizando bajo el paradigma de la simplicidad, "el paradigmas de la simplicidad explica a las organizaciones como mecanismos creados artificialmente para lograr objetivo, y siendo mecanismos, se consideran exteriorregulados. Este paradigma se basa en el aislamiento de los síntomas y el pesar dividido." (Etkin, 1994, pág. 37).

Los docentes, al igual que padres de familia solo hacen lo que les corresponden, el docente solo prepara el material para trabajar, planes de trabajo o cuadernillos, se mandan a los niños el primer día de la semana, en casa es tarea de los papas ayudar a sus hijos a realizar y explicar las actividades, al término de la semana se entregan al docente para su revisión y evaluación, pero la pandemia requiere del paradigma de la complejidad para que se logren los objetivos.

1.4.2 Marco normativo y legal

En la institución donde llevo a cabo las prácticas profesionales di cuenta de que el artículo 3° constitucional es aplicado, en medida que se está atendiendo por medio de la educación a distancia y virtual, donde se garantiza la educación para todos los niños por igual sin distinción, de manera que los niños que presentan problemas de aprendizaje se les hace

una visita por parte de la maestra titular, la federación está garantizando también una educación para todos por medio de programas educativos televisivos o la autoridad estatal con el apoyo de cuadernillos.

De acuerdo al artículo 3° Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirán y garantizará la educación. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita al igual que laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, promoverá la honestidad, los valores, de igual forma la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (S/A, 2019)

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes, jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos. (S/A, 2019)

Se implementan algunos artículos relacionados a ley general de educación (LGE), donde el estado fomenta la participación de los educandos, madres y padres de familia sobre todo, así como la de los maestros, se cumple también con el artículo 5°, donde dice que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional. Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; el Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional. (DOF, 2019)

De acuerdo al artículo 7° de la LGE, Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, pública, al ser impartida y administrada por el Estado, Gratuita y laica, al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, (DOF, 2019). Se atiende a todos los niños por igual, de la misma manera se atiende a los niños con problemas de aprendizaje,

haciendo actividades acordes a su nivel, por tanto es inclusiva, universal y también se busca la equidad, de manera que se observó la aplicación o utilización de recursos tecnológicos e impresos para llegar a todos los alumnos en caso de que ellos no contaran con algún recurso tecnológico.

Otro acuerdo que he observado que se ha cumplido por parte de la institución escolar es el acuerdo 717, donde se establecen los lineamientos que son las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, (DOF, Acuerdo 717, 2014), por medio del directivo me percate que se gestionaron cuadernillos estatales para el cumplimiento de los planes y programas.

De igual manera se implementó el acuerdo 16/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y además para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. (DOF, acuerdo 03/16/20, 2020). A partir de la llegada del virus COVID 19 a México, se decidió la suspensión de toda actividad escolar de todos los niveles a partir del mes de marzo, para cuidar la salud e integridad de los mexicanos. Posteriormente se decreta otro acuerdo el 09/04/20 que modifica el anterior esto solo para ampliar el periodo suspensivo del mes de marzo hasta el mes de abril del 2020.

La autoridad Estatal emitió una serie de boletines por ejemplo el número 025/20 donde se presenta al sector educativo el programa aprende en casa, con objeto de brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales, para garantizar la continuidad de los contenidos alineados al programa de estudios durante el receso escolar por la contingencia de la COVID 19 y hasta que sea posible el regreso a clases. Se han implementado programas educativos televisados y vía internet para favorecer los aprendizajes de los niños, el uso de cuadernillos y cada maestro tiene la decisión de implementar la estrategia que más le resulte correcta y favorable para los alumnos, un problema que se presento es que los programas televisivos no nacionales si no que eran elaborados en otros país, por lo tanto el contenido no era acorde a las necesidades de los alumnos mexicanos.

Se emite otro acuerdo el 14/05/20 publicado en el Diario Oficial de la Federación, se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y

económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen acciones extraordinarias. (DOF, Acuerdo 14/05/20, 2020). Cada estado lleva la valorización del semáforo de acuerdo a los casos de COVID 19 en el estado, en el cual dependiendo el color en el caso de ser color rojo se restringen muchas actividades hasta que bajen los casos confirmados y el virus no se siga expandiendo o no haya más contagios, entre menos casos haya el color del semáforo va subiendo de rojo a anaranjado, amarillo y finalmente verde, este se da cuando no hay casos ya confirmados en el estado y se pueden normalizar muchas actividades entre ellas la de las escuelas con un regreso paulatino.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

La investigación es considerada una herramienta del docente para mejorar la calidad de las organizaciones y fortalece el proceso de aprendizaje, dentro de esta tiene gran importancia debido que a través de ella se tiende a mejorar la enseñanza, se debe de estar seguros que se va a investigar, para que, y como se va a hacer, esto ayudara a encaminar al maestro hacia una acción para alcanzar su objetivo de aprendizaje, de igual forma, esta tiene sentido en el entorno de los problemas escolares.

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, 2014, pág. 4). Si los docentes toman su quehacer cotidiano como objeto de reflexión, sistematización y utilizan la herramienta de la investigación en conjunto con un método que la favorezca dentro del aula, podría convertirse en un área de aprendizaje donde surgieran innovaciones y transformaciones en los conocimientos de los alumnos.

2.1 Metodología de la Investigación dentro de un diagnóstico

Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, estas le permiten obtener información, su finalidad es la de alcanzar un objetivo o se le define como un procedimiento para ordenar una actividad, es por ello, que el método científico es el camino que se sigue en la investigación, comprende procedimientos empleados, para desentrañar sus conexiones internas, externas, para profundizar en los conocimientos y demostrarlos rigurosamente. “Los métodos pueden ser generales o particulares, los primeros son el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, los segundos son los que cada una de las disciplinas ha desarrollado según sus necesidades y limitaciones” (Rojas, 2013)

El hombre se ha preocupado por conocer la realidad social con la que vive, “el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica saber dónde está, a donde se quiere ir, y como hacerlo” (Pérez, 2004, pág. 1). Toda investigación científica trabaja con modelos o paradigmas.

Paradigma se entiende como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. Para Kuhn citado en (Pérez, 2004), la noción de paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas.

Se entiende por investigación educativa al estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos así como también para solucionar los problemas educativos y sociales. Actualmente se han acuñado 3 paradigmas: el positivista, el naturalista (interpretativo) y el sociocrítico que se relaciona a investigaciones etnográficas. Para este proyecto se relacionarán los dos primeros los cuales se analizan desde un enfoque mixto que posteriormente se describe.

Para esta recuperación de la experiencia profesional se toman en cuenta las características del paradigma hermenéutico o interpretativo esta surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Varias perspectivas han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico. (Pérez, 2004).

Parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre. Abarca un conjunto de corrientes humanístico - interpretativas, cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. Concibe la educación como proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas, enfatiza que transformando la conciencia de los docentes, éstos transformarán su práctica educativa. (Barrero, 2011, pág. 106)

Este paradigma dirige su atención a aquellos aspectos no observables ni susceptibles de cuantificación, como opiniones, propósitos, motivaciones, comentarios, significados. Interesa lo particular y lo contextual, los relatos vividos. Pretende desarrollar un conocimiento representativo y comprende la realidad como dinámica y diversa. Los hechos se interpretan

partiendo de los deseos, intereses y expectativas de los sujetos. Toma como metodología fundamental la vía inductiva-deductiva para el desarrollo de la investigación. Desde el punto de vista metodológico este paradigma recurre a la observación, entrevista y otros métodos, sin esquemas rígidos, sin intentar convertir sus resultados en cuadros que no reflejen la complejidad de la realidad estudiada. (Barrero, 2011)

Otro concepto de investigación acuñado por Mario Tamayo dice que "la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar conocimiento". (Tamayo, 2002, pág. 17). Como ya sabemos el diagnostico tiene como objetivo principal efectuar la identificación de un problema y tiene como finalidad identificar una solución, para esto el diagnostico hace uso de la investigación, nos sirve como un proceso para obtener y conocer información sobre algo o alguna situación específica, toda información obtenida debe de ser analizada, esta puede hacer uso de distintos instrumentos o herramientas para investigar o recabar información.

La Metodología de la Investigación es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica (Cortes & Iglesias, 2004).

De acuerdo con (Gómez, 2012) la metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación. Es la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica.

Se han presentado diversos enfoques en la investigación a lo largo de la historia, diversas corrientes de pensamiento, como el empirismo, el materialismo dialectico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos como, la etnografía y el constructivismo, (Hernández, 2005, pág. 4). Tales corrientes se han polarizado en 2 aproximaciones principales para indagar el enfoque cualitativo y mixto el cual se integra de manera transversal a los 2 enfoques iniciales para responder a investigaciones que así lo requieran.

El enfoque que se estaba sugiriendo para este documento era el mixto, que es un diseño que incluye la recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos para responder a las preguntas del problema de investigación (ver anexo 4), relacionando la recogida de datos, análisis e interpretación así como la integración de ambos en un solo estudio. Por lo anterior debido a la situación actual que vivimos y lo que se ha observado en las prácticas y servicio profesional se usa un enfoque cuantitativo, esto por el tipo de evaluación que se aplica trimestralmente, en donde solo se están contemplando las actividades de los libros de texto o cuadernillos siendo esta solo de carácter sumativo, no hay aplicación de un examen trimestral.

En cuanto al enfoque cualitativo, también se guía por áreas o temas significativos de investigación, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y análisis de los datos los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos. Con frecuencia estas actividades sirven para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. Utiliza la recolección de datos sin una medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de la interpretación.

El enfoque o método mixto, implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio; así como su integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, (Hernández, 2005).

En resumen el enfoque mixto utiliza evidencias de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos, encuestas, entrevistas, para entender los problemas en las ciencias. Los diseños mixtos han ido cobrando fuerza y cada vez son más aplicados en investigaciones de diversos campos, en especial, dentro de las Ciencias Sociales, por lo que plantear una revisión sobre los mismos es pertinente para buscar fortalecer su aplicación en el área educativa.

En cuanto al diseño de investigación se propuso el diseño de triangulación concurrente (DITRAC), se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se presente la

confirmación o corroboración. Se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo tiempo.

Durante la interpretación y la discusión se terminan de explicar las dos clases de resultados, y generalmente se efectúan comparaciones de las bases de datos. Creswel denomina lado a lado, es decir, se incluyen los resultados estadísticos de cada variable o hipótesis cuantitativa, seguidos por categorías y segmentos (citas) cualitativos, así como teoría fundamentada que confirme o no los descubrimientos cuantitativos. Una ventaja es que puede otorgar validez cruzada o de criterio y pruebas a estos últimos, además de que normalmente requiere menor tiempo para ponerse en marcha.

El tipo de diseño de investigación que se sugiere es la investigación acción, esta se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación o escuela, la investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico. Este enfoque, al contemplar la corriente naturalista cualitativa, se relaciona directamente con la investigación acción educativa, para dar un cause respecto a las problemáticas que se presentan en educación.

La necesidad observada consiste en la mejora de la capacidad de los docentes para generar conocimientos profesionales, en vez de aplicar los conocimientos de cualquier otro, por ejemplo, los descubrimientos de los investigadores especializados. El desarrollo profesional del docente depende, en cierta medida, de la capacidad de discernir el curso que debe seguir la acción en un caso particular, el discernimiento se enraíza en la comprensión profunda de la situación. Las situaciones prácticas pueden asemejarse en muchos aspectos, pero no son exactamente iguales.

La investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias para mejorar el sistema educativo y social, existen diversas definiciones, se define la investigación- acción como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma" (Elliott 1993) citado por (Latorre, 2005, pág. 24). Lomax define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

El psicólogo social Lewin menciona que la investigación-acción sigue una serie de pasos, planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. (Latorre, 2005)

De acuerdo a los autores Kemmin y McTaggart, han descrito una serie de características de la investigación-acción, esta es considerada como participativa; colaborativa; crea comunidades autocráticas de todas las personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación; es un procesos sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis; induce a teorizar sobre la práctica; somete a prueba las practicas, las ideas y suposiciones; implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registren nuestras reflexiones, realiza análisis críticos de las situaciones, empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia problemas de más envergadura.

La naturaleza participativa y el carácter colaborativo de la investigación-acción es una indagación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere de una comunicación simétrica, donde se permita a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político. Propósitos de la investigación-acción, reconstruir las prácticas y los discursos, los principales beneficios son la mejora de la práctica, su comprensión y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Se propone mejorar la educación a través del cambio. (Latorre, 2005).

Desde mi punto de vista se requiere trabajar desde un enfoque mixto porque en este documento se hace uso del trabajo cuantitativo como del cualitativo, cuantitativo por que se ocupa de un sistema en el cual cada asignatura requiere de una evaluación al igual que el instrumento SISAT este requiere de una evaluación cuantitativa para ver qué campo formativo es la que requiere mayor apoyo, en cuanto al enfoque cualitativo, se requiere de saber cierta

información no solo de lo que corresponde al sector escolar sino también del contexto externo, por ejemplo se emplean a los alumnos test de inteligencias múltiples, emocionales, de estilos de aprendizaje, se emplean cuestionarios o encuestas a docentes, directivos, a padres de familia, para recolectar información que sirva para resolver alguna situación, en caso de los padres de familia se emplean para saber situación económica (encuesta socioeconómica) y saber qué calidad de vida tiene el alumno y su familia que pudiera repercutir en su educación y aprendizaje.

2.2 Definición y su propósito

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, como proceso formal y sistemático, puede intervenir solo un profesional o en equipo, sin embargo el método, los propósito y uso del diagnóstico pueden cambiar de acuerdo al servicio o disciplina en el cual se desarrolle. El diagnóstico es el resultado que se obtiene después de un análisis o evaluación y tiene como propósito reflejar la situación de lo que se analiza para poder intervenir en la realización de una acción con la intención de mejorarla. Desde su raíz se determina que:

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; *diá* que significa a través y *gnóstico*: conocer. El Diccionario de la Real Academia Española (1970) menciona: diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”, y en una segunda acepción nos indica que “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte. (Arias, 1992, pág. 40)

La elaboración de un diagnóstico no se realiza con la intención de obtener datos acerca de un fenómeno, lo que se intenta es que a partir de la recopilación de datos e información se realice en conjunto con todos los implicados en el proceso de formación, directivos, maestros, padres de familia y alumnos la reflexión acerca de las problemáticas que se presentan en el proceso.

El propósito del diagnóstico es identificar los aspectos que rodean al alumno, así como la influencia de cada uno de los estos en el desempeño de su proceso de aprendizaje. De igual forma una vez analizada e interpretada la información se lograra identificar un problema en el grupo escolar para llegar al planteamiento de una problemática específica, que será atendida con la implementación de las estrategias diseñadas.

2.3. Tipos

El método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio, disciplina o disciplinas científicas para los que se construye. Por ejemplo existe el diagnóstico médico, el doctor conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de poderla curar. Lo importante del diagnóstico médico es llegar a determinar las causas de los síntomas, explicar la enfermedad y poder eliminar el malestar. (Arias, 1992).

El diagnóstico clínico es un proceso para identificar una enfermedad, afección o lesión a partir de los signos y síntomas, la historia clínica y el examen físico del paciente. Después de establecer el diagnóstico clínico es posible que se obtengan otras pruebas, como análisis de sangre, imágenes y biopsias. En cuanto al diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo, se establecen prioridades y estrategias de intervención. (Ander Egg, 1999).

En cuanto al diagnóstico educativo autores como Buisan y Marín conceptualizan el diagnóstico educativo como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Arriaga, 2015, pág. 65). Los diagnósticos pueden aplicarse en distintos ámbitos y su finalidad es la misma la de recabar información empleando algún tipo de instrumento, para después poder analizarla e implementar un plan de acción.

Con base al diagnóstico educativo se desprende el diagnóstico Pedagógico, de acuerdo a este no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino de acuerdo al análisis de problemáticas significativas que se están dando en las prácticas docentes o en algunos grupos escolares, es la herramienta de la que se valen profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para que se analice el origen, desarrollo y perspectiva de conflictos, al igual que las dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores y alumnos, se le ha denominado problemática, que parte de la realidad educativa que por su importancia y significado los docentes implicados deciden investigarla.

Con la detección de las necesidades individuales como colectivas se da paso a la elaboración del diagnóstico pedagógico, en el ámbito educativo esta es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, donde se toma una dimensión contextual formada por aspectos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales. Se caracteriza como pedagógico por que examina la problemática docente en diversas dimensiones con el fin de comprenderla de manera integral. (Arias, 1992)

El diagnóstico pedagógico se lleva a cabo para la identificación de las problemáticas que se presentan en la práctica docente, esta no se realiza con la finalidad de identificar problemas individuales de aprendizaje de los alumnos, sino que trata de identificar problemáticas relacionadas entre sí que afectan una comunidad escolar, en específico un grupo en particular, esta problemática deberá ser analizada para conocer el origen y factores que intervienen de forma negativa y positiva en su desarrollo. A partir de la detección de la problemática se podrán establecer e implementar posibles estrategias de mejoramiento y transformación de la práctica educativa.

De esta manera se realiza el diagnóstico del grupo escolar de tercer grado de primaria de la escuela primaria Melchor Ocampo cuya finalidad es realizar un proceso de investigación el cual permita determinar alguna de las problemáticas más significativas que se están presentando en la práctica docente, tomando en cuenta su origen, donde los principales involucrados son los profesores y alumnos, siendo este un proceso de recopilación de información a través de la observación de la práctica educativa, así como el uso de ciertos instrumentos o técnicas que permiten conocer el contexto en el que se desenvuelven, las características principales de su proceso de aprendizaje, sus habilidades, necesidades e influencias de este contexto para su desarrollo académico.

2.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten instrumentar los distintos procesos específicos de ésta, dirigiendo las actividades mentales y prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados. La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe

adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una liga entre ellos. (Rojas, 2013)

Esta etapa de recolección de información se conoce también como investigación de campo, estos datos que se van a recolectarse son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originado del problema de investigación. "Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico." (Hernández, 2014, pág. 198). Los datos deben ser confiables, debe ser suficientes para lo cual es necesario definir fuentes y técnicas adecuadas para su recolección.

Las técnicas de recogida de datos hace uso de distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales para los investigadores sociales, utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de instrumentos etc. El investigador ha de valorar que las técnicas que utiliza satisfagan las necesidades que el tema o problema de investigación plantean y que a su vez sean eficaces para cubrir los objetivos. Las técnicas para recolección se clasifican en: técnicas basadas en observación, conversación y análisis de documentos. (Rojas, 2013)

Aquí se sugiere para la recolección de datos el uso de técnicas o instrumentos cualitativos ya que lo que interesa en un estudio de este tipo es obtener datos que a su vez se traducirá en información, sea una aplicación de manera individual, grupal o colectiva, se recolecta la información con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. La recolección de datos ocurre en ambientes naturales y cotidianos de los participantes.

Algunos posibles instrumentos que se consideran para la recolección de datos en este documento es la observación, que es el procedimiento en el cual el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio. La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos. De aquí se desprende la observación participante, que es una estrategia metodológica que implica una serie de técnicas de análisis como la observación y la participación directa. La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad. De manera que:

Lo que caracteriza a este tipo de observación es su naturaleza participativa. Se puede considerar como un método interactivo que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o de una institución. (Rojas, 2013, pág. 25)

Esta técnica posibilita al observador acercarse a las personas y comunidades estudiadas y a los problemas que le preocupan a su vez le permite conocer la realidad social que con otras técnicas no podría hacer. Para registrar la información los observadores participantes utilizan registros abiertos, de tipo narrativo o descriptivo, el investigador registra la información en algún soporte físico ya sean notas de campo o grabaciones en audio o video, aquí se observa y registra durante o después de la observación, todo esto se hace desde la perspectiva del observador quien es el protagonista.

Algunas sugerencias de instrumentos de diagnósticos que pueden ayudar a obtener información necesaria para detectar una problemática en el grupo es:

a) SISAT: El Sistema de Alerta Temprana es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. (SEP, Manual Orientaciones SISAT, 2019).

b) Encuesta: esta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población. Las encuestas pueden ser personales y no personales. La primera consiste en un encuentro entre dos personas en el cual una de ellas obtiene información proporcionada por la otra sobre la base de un cuestionario. Generalmente se desarrolla sobre la base de un cuestionario predefinido o estructurado que no puede ser alterado por el entrevistador. Las no personales son encuestas por correo o teléfono. (Idelfonso, 2005).

c) Entrevista padres de familia: un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Cuestionario autoadministrado; se le proporciona directamente a los participantes quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. (Hernández, 2014, pág. 217).

d) Test de estilos de aprendizaje: John Grinder y Richard Bandler lo llamaron visual-auditivo-kinestésico (VAK). Toma en cuenta tres (3) grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico, empleando el sistema de representación visual siempre que se recuerden imágenes abstractas y concretas. El sistema de representación auditivo es el permite escuchar en nuestra mente voces, sonidos y música. Este modelo define tres 3 elementos como constituyentes claves de la conducta humana: a) visual, entiende el mundo tal como lo ve, recuerda lo que ve; b) auditivo, excelente conversador, recuerda lo que oye y c) kinestésico, procesa asociando al cuerpo, recuerda lo que hace. (Puello & Diyina., 2014)

Estos instrumentos son de gran ayuda donde nos arroja información que se puede analizar para así poder resolver una problemática, desarrollar un diagnóstico, saber información sobre la familia del alumno en el caso de la encuesta socioeconómica nos permite tener una visión más amplia del contexto del niño y conocer si es un factor que pueda estar dañando su desempeño en la escuela, los test en especial el de estilos de aprendizaje nos arroja información de como aprende cada niño, si su aprendizaje se puede ver favorecido de manera visual, auditiva o kinestésica y así poder desarrollar estrategias o estructurar una planeación en la cual beneficie su desarrollo y la enseñanza-aprendizajes de todos por igual, la desventaja es que son pruebas estandarizadas y muchas veces la información que se vacía en estos instrumentos no puede ser 100% verídica.

2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados

La interpretación y el análisis de datos consiste en separar los elementos básicos de la investigación para analizarlos con el propósito llegar al planteamiento del problema, encontrar mediante la relación de todos los elementos analizados la problemática que enfrenta el grupo escolar, comprobar las hipótesis con el objeto de identificar los puntos de concordancia o discordancia entre la discusión elaborada con los elementos teóricos y conceptuales, para el análisis de los datos se toma en cuenta la triangulación. Dicho procesamiento de la información

será de utilidad para determinación de la problemática del grupo escolar, al analizar cada uno de los instrumentos utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos. Por tal razón:

La triangulación se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en el control cruzado entre diferentes fuente de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es la de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, para compararlos y contrastarlos. (Latorre, 2005, pág. 93).

2.6 Enunciado del problema detectado

Para la detección de una problemática en el aula de clases se necesita de realizar un diagnóstico, se requiere de la utilización de diversos instrumentos para recolectar información, haciendo uso de la triangulación de estos distintos instrumentos se puede llegar a una conclusión de acuerdo a cierta problemática de aprendizaje que puede tener el grupo en general.

El diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar la dificultad sólo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice. En otras palabras:

La comprensión crítica de la problemática requiere analizar las dimensiones que la conforman, las cuáles como son múltiples, de distinto grado, profundidad y naturaleza, nos exigen ahondar en sus diferentes referentes de análisis: características, aspectos, elementos, posición teórica y en las relaciones entre ellos, a fin de comprender la forma en que intervienen y la determinan en sus circunstancias, para con este conocimiento proponer acciones educativas susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuesta a la dificultad o por lo menos aminorar sus consecuencias. (Arias, 1992, pág. 41).

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta que es necesario para comprender la problemática en estudio, radica en reconocer que el profesor también está involucrado en la situación y es un elemento de suma importancia en todo el proceso, la intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar, para esto se requiere primero analizar y comprender críticamente la situación

y posteriormente llevar a cabo acciones escolares de acuerdo a las condiciones que prevalecen. Actuar sin conocer es actuar irresponsablemente.

En síntesis, se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente donde están involucrados los profesores, desde que se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprenderla de manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución. Debido a las circunstancias actuales la problemática detectada se realizó de acuerdo a una de las materias de las prácticas profesionales donde se realizó un análisis en base a los trabajos que se revisaban o a la revisión de los cuadernillos de trabajo y de acuerdo a esto se llegó al planteamiento del problema.

¿Cómo promover los aprendizajes esperados de la asignatura de mi Entidad en los alumnos de 3ro de la escuela primaria Melchor Ocampo?

Es importante que se cumpla con los aprendizajes esperados, este es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos de cada tema contenido en un libro de texto, de lo contrario no se estarían cumpliendo con los aprendizajes, debido a esta nueva modalidad de educación a distancia es lo más probable que esté ocurriendo, no se está cumpliendo con los aprendizajes esperados y es por eso que se replantea el problema anteriormente descrito, una estrategia a implementar para que se cumpla el objetivo es plan de trabajo donde se incluyen actividades de reforzamiento para esto se establece un enunciado para ayudar a que se cumpla la finalidad:

El plan de trabajo, una herramienta fundamental para promover los aprendizajes esperados en la asignatura mi entidad.

2.6.1 ¿Qué es?

a) Aprendizaje a distancia: debido a la situación que se presenta actualmente por el virus COVID la manera de enseñar ha cambiado, se ha pasado de una educación presencial que se daba en el aula a una educación a distancia de manera virtual en muchos de los casos, esta modalidad a distancia se constituye como un enfoque y una alternativa acorde a las necesidades educativas actuales, para esta modalidad se necesita de un diseño de ambientes de aprendizaje innovadores mediante el uso de una metodología didáctica centrada en

procesos de aprendizaje de los estudiantes, apoyado por los medios de comunicación y por la tecnología educativa.

La educación a distancia permite que los procesos de enseñanza aprendizaje ocurran de una manera flexible al no haber una necesidad de una interacción presencial frecuente entre el profesor y los alumnos. Es importante resaltar que de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes, así como a los requerimientos de los programas educativos, la modalidad a distancia contempla además una metodología didáctica que puede incluir momentos de presencialidad considerándose esta una modalidad a distancia mixta. (UANL, 2011).

La educación a distancia es una modalidad educativa que responde a las necesidades de flexibilidad curricular en tiempo y espacio, centrada en el aprendizaje de los estudiantes, privilegiando el trabajo colaborativo e interactivo mediante la utilización de los diferentes medios tecnológicos con apoyo del profesor como facilitador. (UANL, 2011) El diseño pedagógico de los programas y asignaturas deberá considerar al estudiante como el principal actor del proceso educativo, caracterizándolo por ser activo, autónomo, autogestor que interactúa e igualmente se compromete con su propio proceso de aprendizaje.

Este componente a distancia usa diversos medios y herramientas de comunicación y de transferencia de información disponibles como plataformas tecnológicas, medios digitales, dispositivos móviles, internet, entre otros, lo que permite al estudiante tener acceso permanente a los medios didácticos, en esta modalidad se da un aprendizaje asincrónico que es aquél que puede suceder en vivo o estando desconectados a través de videos, material o recursos educativos previamente proporcionados por la profesora o profesor, es decir, la clase aprende lo mismo pero cada alumno a su ritmo, el decide a qué hora aprender. (UANL, 2011). Es un sistema de enseñanza aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación TIC, bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Este sistema sustituye el modelo de interacción personal en el aula por uno de tutoría que responsabiliza al estudiante de su propia formación.

b) Enseñanza de la historia. En la educación básica se promueve la enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor. Para ello se considera necesario dejar atrás una enseñanza centrada en la

repetición de hechos, lugares y personajes históricos, y encaminarse a un aprendizaje que reflexione sobre el pasado para responsabilizarse y comprometerse con el presente. Es importante mencionar que el desarrollo del pensamiento histórico favorece en los estudiantes la ubicación espacio-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad, el reconocimiento de los cambios y las permanencias, así como la vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos. (SEP, 2011)

Se propone una metodología de trabajo que se distinga por establecer relaciones entre el presente y el pasado. Es importante aclarar que cuando se haga la reflexión sobre el impacto o el reflejo de ciertos fenómenos del pasado en la época actual, y se valoren las continuidades o semejanzas, será necesario tener en cuenta que los contextos son distintos y que ninguna realidad permanece inalterada con el paso del tiempo. La estructura de los programas favorece el desarrollo de estrategias o actividades a partir de la ubicación temporal y espacial de hechos y procesos históricos.

Durante mucho tiempo se creyó que la historia era inaccesible al niño, ya que era esencialmente historia de adultos y el niño carecía de la experiencia necesaria para comprenderla, esa creencia ha sido superada y hoy se ha valorizado al máximo ciertas características infantiles como la imaginación, emotividad, memoria, interés por la vida real, como recursos importantes en el aprendizaje histórico. Mientras menor sea la edad del educando, debe ser importante pasar de una enseñanza audiovisual a una enseñanza de carácter gráfica y concreta.

Hasta los 10 años de edad aproximadamente y según las etapas de desarrollo de Piaget, en cuanto al concepto de tiempo y espacio en el niño, el tiende a visualizar su entorno a través de los diversos datos de la realidad, donde prevalece la información sobre la interpretación, va familiarizándose e internalizando su espacio histórico, una percepción visual, auditiva, olfativa, etc., más que intelectual. No habrá otra etapa tan importante como esta de los primeros años para cumplir con la exigencia del aprender a ser, es por eso que la importancia de la historia juega un papel fundamental para formar o deformar. (Lombardi, 2000)

A medida que el educando avanza en edad, la enseñanza de la historia debe irse orientando hacia las diversas interpretaciones y explicaciones científicas que se han ido

laborando sobre la realidad histórica, ir de lo simple a lo complejo. Ningún recurso puede sustituir las vivencias directas, la historia empieza y termina en la realidad, por ende la enseñanza debe partir siempre de lo real y más inmediato a la experiencia del alumno, el maestro y el profesor deben siempre motivar a partir de experiencias e intereses concretos del alumno. (Lombardi, 2000)

El estudio de la historia no debe concebirse como un hecho aislado sino como parte de un proceso que para su análisis requiere de otras ciencias u otras disciplinas como pueden ser geografía, civismo, las ciencias naturales, las matemáticas, por tanto, la debida correlación permitirá mayor facilidad para su enseñanza. La memorización de datos y fechas resulta caduca y no cumple con las necesidades que el alumno tiene en esta época, donde la reflexión y la crítica permitirán un mejor desarrollo para su vida futura, es necesario enseñar la Historia con un enfoque dialéctico que permita la libre manifestación de opiniones como resultado del análisis crítico y reflexivo.

Algunas recomendaciones didácticas pueden ser líneas del tiempo, mapas históricos, maquetas, materiales audiovisuales, gráficos, diagramas, elaboración de historietas, uso de la televisión, películas, (Lombardi, 2000). Es importante que el docente realice adecuaciones respecto a cada grado escolar, se debe analizar si los datos históricos corresponden a la edad cronológica y mental de los niños, esta adecuación en algunos casos específicos es cuestionable ya que la información del dato histórico presentado a los alumnos no corresponden a los requerimientos de tal grupo de edades (González, 2013).

c) Asignatura mi entidad: La entidad donde vivo contribuye a la formación integral de los alumnos de tercer grado para interactuar en diferentes contextos y situaciones de su vida diaria. Toma en cuenta características, intereses al igual que las necesidades de los niños de este grado escolar, conocimientos previos, las experiencias cotidianas del lugar donde viven, sus procesos de aprendizaje desde una visión que considera su desarrollo cognitivo incluso socioafectivo. En este grado los alumnos deben ser capaces de identificar temporal y espacialmente características del territorio hasta de la vida cotidiana de los habitantes a lo largo del tiempo, conocer las características, los cambios y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos así como políticos de la entidad, participar en el cuidado, la conservación del ambiente, respetar, valorar el patrimonio natural y cultural de la entidad. Del mismo modo:

Con el estudio de la entidad, a partir del tiempo histórico y el espacio geográfico, los niños reconocen las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan el espacio donde viven y cómo han cambiado conforme a las relaciones que los seres humanos han establecido con su medio a lo largo del tiempo, con el fin de fortalecer su sentido de pertinencia, su identidad local, regional y nacional. (SEP, 2011, pág. 113).

Todo esto contribuye a la formación de ciudadano para que participen de manera informada en la valoración y el cuidado del medio ambiente, el patrimonio natural y cultural, como para la prevención de desastres, de este modo el trabajo escolar se centra en la movilización de conceptos, habilidades y actitudes relacionados con el conocimiento de la entidad donde viven por medio del espacio geográfico y el tiempo histórico. Por espacio geográfico se entiende "el espacio socialmente construido, percibido, vivido, y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos a lo largo del tiempo" (SEP, 2011, pág. 113).

Esta se aborda de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que los componentes se manifiestan de manera integrada en diversas categorías de análisis espacial: lugar, medio, región, paisaje y territorio, colocando a la entidad como el referente de estudio. En cuanto al tiempo histórico este:

Permite entender cómo el pasado y el presente de las sociedades se relacionan con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Para avanzar en la construcción de dicho concepto, los alumnos de este grado identifican la causalidad y reconocen los cambios y las permanencias en la naturaleza y la sociedad de la entidad en épocas pasadas a través del estudio de la vida cotidiana. (SEP, 2011, pág. 114)

La vida cotidiana se considera el modo de vida de las personas de una sociedad en un momento histórico determinado a partir de sus actividades, tradiciones, costumbres, lenguaje, vestido, comida, vivienda, entre otros. Su estudio es fundamental para que los niños puedan reconocer el patrimonio natural y cultural como aquellos bienes tangibles (herramientas, objetos, construcciones, paisajes, áreas naturales, zonas arqueológicas) e intangibles (tradiciones, costumbres, creencias, formas de hablar, comer, entre otros) que las sociedades del pasado han dejado en el presente. (SEP, 2011). En esta asignatura desarrollan competencias vinculadas al estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico de manera gradual y que les permite a los alumnos a desenvolverse de mejor manera en el contexto en donde viven, de esta manera las competencias son el medio para que los alumnos sean más autónomos y reflexivos.

Algunas competencias que se favorecen es la relación del espacio, así tiempo histórico, esta relación permite a los alumnos localizar lugares al mismo tiempo reconocer relaciones entre la naturaleza, la sociedad, las condiciones económicas, las manifestaciones culturales, las tradiciones, así como el ordenamiento temporal, los cambios, las causas de los acontecimientos y procesos históricos en la escala estatal. Manejo de información geográfica e histórica, implica la percepción, observación de lugares, actividades, costumbres, así como de las condiciones naturales y sociales de la entidad de manera directa, por medio de diversos recursos, para buscar, seleccionar, clasificar, comparar, analizar, así como sintetizar información relevante en escritos, dibujos, imágenes, fotografías, mapas, esquemas, crónicas, entrevistas, entre otros.

Aprecio de la diversidad natural y cultural. Favorece en los alumnos la valoración de la diversidad que caracteriza a la entidad para desarrollar empatía con las sociedades de otros tiempos, un sentido de pertenencia e identidad a partir de reconocer el legado del pasado, contar con una actitud crítica sobre el presente del mismo modo el devenir de los grupos humanos, los alumnos podrán aplicar sus aprendizajes sobre el pasado y el presente. Algunos recursos que se consideran para emplear en la asignatura son las crónicas, biografías, obras literarias, mitos, leyendas, textos breves, periódicos y revistas con información que puedan comprender, escuchar grabaciones de anécdotas e historias, realizar entrevistas a familiares, vecinos, así como cronistas de la entidad.

El empleo de estos recursos propicia en los alumnos el interés por la investigación, al preguntar: por qué, cuándo, dónde, cómo ocurrió y cuáles fueron sus consecuencias, quiénes participaron, qué cambió de una época a otra. Entre los recursos que tienen relevancia en esta asignatura están las imágenes, ya que permiten formarse una idea de la vida cotidiana de las personas que vivieron en épocas diferentes a la suya y los lugares que habitaron. Así mismo se puede decir que:

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) favorece una educación dinámica, participativa y actualizada. Las aulas de medios y los recursos audiovisuales constituyen una fuente de información valiosa, en tanto muestran condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la entidad y fomentan una actitud crítica y reflexiva en los alumnos. La Internet es otra herramienta valiosa para obtener información de la entidad; sin embargo, se deben establecer criterios de selección para emplearla, con el fin de evitar la recopilación mecánica sin la comprensión de su contenido. (SEP, 2011, pág. 118)

2.6.2 ¿Causas y efectos?

CAUSAS	EFFECTOS
No hay una educación presencial	-Estrés -Nerviosismo -Desesperación -Desorientación
Hay poco apoyo de los papas, como lo hay de más.	-Desesperación -Frustración -Falta de interés -Confusión
Tener pocos conocimientos de la historia y cambios del lugar donde viven, no conocer su habitad, medio natural, social o cultural, no conocer tu Estado.	-Estrés -Desigualdad -Frustración
Falta de comunicación	-Nerviosismo. -Ansiedad

TABLA 1, ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.

Hay temas o actividades que no pueden entender los alumnos y ya que no se está dando una educación presencial se carece de una persona que les explique adecuadamente, lo que resulta de contestar erróneamente o no contestar las actividades. Consecuente de que los 2 padres de familia trabajen no pueden apoyar a su hijo, por contrario a veces los padres les dan las respuestas de las actividades para acabar rápido y cumplir con la entrega a tiempo de las mismas, ambos casos repercuten en el aprendizaje de los niños.

Muchas son las razones para no contestar una actividad, una es la falta de conocimiento relacionado al medio donde viven los niños, motivos pueden ser variados por ejemplo no ser del municipio, falta de interés en la historia de la misma, quienes saben de la historia y los cambio que se han dado a lo largo del tiempo pueden ser los abuelos se pueden carecer de ellos o no tener relación con personas mayores, de igual manera muchas familias no tienen la posibilidad de salir fuera del municipio y conocer su Estado, la diversidad de pueblos, ciudades, tradiciones, no conocen los tipos de naturaleza de acuerdo a cada zona.

La falta de comunicación es otro factor importante, si no hay comunicación maestro/alumno o padre de familia, va a provocar una gran desorientación porque cada parte no está cumpliendo con los objetivos o responsabilidades, se agrega la falta de recursos tecnológicos por parte algunos padres de familia por ejemplo el celular, lo que dificulta tener contacto ya sea para entrega de actividades o dar alguna indicación.

2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema

El problema se detectó con un análisis que se efectuó en los cuadernillos de actividades de los alumnos, donde no se contestan algunas de las actividades ya que se desconoce mucha

información del medio donde se vive, no se tiene conocimiento de cultura general por parte de los papás o familiares, donde en ocasiones no se apoyan en las actividades de los alumnos, de igual manera son pocos los alumnos que no son del municipio y no conocen los cambios que se han efectuado al paso del tiempo, aunado a que hacen falta integrar más actividades de reforzamiento para que se cumpla con el logro de los aprendizajes esperados.

CAPITULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Durante este tiempo de pandemia es indispensable y de igual forma importante el diseño de estrategias para atender las necesidades educativas de los alumnos y llevar al logro los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que las estrategias de atención también lleven al logro de los aprendizajes esperados y que estos se logren con todos los alumnos, es por ello que se deben establecer actividades de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes. Dichas estrategias se consideran procedimientos o recursos que son organizadores de conocimiento a fin de promover aprendizajes significativos. Se deben establecer acciones entre docente, alumno y padres de familia, por tal motivo los procesos de comunicación es una vía muy importante para que este proceso se lleve a cabo, esto para contribuir al logro de las metas establecidas.

Se ha podido constatar que por la falta de comunicación hay niños que no han podido cumplir con las actividades asignadas y por tanto no han podido favorecer dichas estrategias, este trabajo necesita de establecer adecuaciones o adaptarse ante dichas situaciones, donde los alumnos que no han cumplido se les ha hecho una visita domiciliaria, siendo estos alumnos los que durante la educación presencial presentaban algún atraso educativo, acciones implementadas por la docente titular. De igual forma es importante que se conozca el ambiente de aprendizaje para el diseño y selección de los procedimientos, como lo son los métodos, técnicas y actividades además de los recursos y medios disponibles.

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

Un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación. (Gonzáles, 2005, pág. 32) Los paradigmas van variando a través del tiempo, por ejemplo, con el cambio de las reformas educativas, según el nuevo paradigma adoptado el quehacer docente se debe de adaptar a estos nuevos cambios. En la actualidad con las nuevas reformas se hace hincapié en el paradigma humanista, este tipo de educación se interesa en todo el ser humano, su

inteligencia, conducta y afectividad, centra su atención en el educando mismo como participante de su propia educación.

De acuerdo, a la situación que se vive actualmente por la COVID 19 y a la nueva modalidad de educación a distancia, toma relevancia el paradigma conectivista, hoy la educación es a través de recursos tecnológicos como por ejemplo computadoras, celulares y lo más importante el internet, a su vez se hace uso de aplicaciones para la comunicación maestro-alumno y padres de familia. En base a que la educación no puede detenerse y para evitar que los alumnos perdieran un año o más de clases, se implementó este nuevo sistema de educación, donde se hace uso de los recursos tecnológicos o de las TICS, debido a estas se mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas deben de ser usadas como un recurso de apoyo, para el docente, y para los alumnos. Es por ello que:

En el conectivismo es la misma estructura de aprendizaje la que crea conexiones neuronales, se pueden encontrar en la forma de vincular ideas y en la forma en que se conectan con las personas y a las fuentes de información. El Conectivismo se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, el conocimiento reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos. (Ovalles, 2014, pág. 76)

Es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes, continuamente se adquiere nueva información que deja obsoleta la anterior, la habilidad para discernir entre la información importante y la trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas con base en información pasada.

El punto de inicio del conectivismo es el individuo, el conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. En base a esto observar el papel que a partir de ahora van a ir tomando las interacciones entre profesor y alumno dentro de los procesos formales de aprendizaje, y los recursos que van a empezar a utilizarse para optimizar estos procesos, el profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento para los alumnos, ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía.

Conectivismo es la aplicación de los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. El conocimiento es definido como un patrón

particular de relaciones y el aprendizaje es definido como la creación de nuevas conexiones y patrones como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes. Este paradigma se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, el conocimiento reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos. (Ovalles, 2014)

Un aspecto importante es el aprendizaje móvil, también llamado en inglés (m-learning) ofrece métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles, tales como los ordenadores portátiles y las tabletas informáticas, los teléfonos inteligentes (smartphones) y los teléfonos móviles. El aprendizaje móvil se está convirtiendo en una de las soluciones a los problemas que confronta el sector educativo. Es necesario que los docentes cambien su pensamiento y se abran a la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje, como estrategia para socializar el conocimiento. (Ovalles, 2014).

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural, el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Desde la perspectiva situada el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales. Se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables, se plantea que alumno debe aprender en su contexto. (Díaz, 2006)

Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada. Sin embargo:

Para Vygotsky, el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social a que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados; de ahí la importancia en esta aproximación de los procesos de

andamiaje por parte del enseñante y los compañeros, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. (Díaz, 2006, pág. 20).

En un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas, en mecanismos de mediación y ayuda justada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo o recíproco. Lo anterior implica que en la toma de decisiones pedagógicas y didácticas. Desde la perspectiva del sujeto que aprende, la adopción de un enfoque de enseñanza situada recupera y amplía algunos de los principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo. (Díaz, 2006)

Una metodología mas es el aula invertida, este es un modelo tradicional el alumnado “toma la lección en clase” y realiza los deberes en casa. La secuencia se basa en que primero el alumnado adquiere conocimientos conceptuales y después practica o aplica los mismos a través de la realización de los deberes. Esta secuencia se mantiene en el modelo de Aula Invertida pero lo que cambia es el lugar de realización.

La lección es la que se da primero pero en casa, y los deberes después en clase, así la secuencia pedagógica es la misma, pero el cambio significativo es que los deberes se realizan en un contexto colaborativo, dirigido por el profesorado y por tanto dando un enfoque más activo y participativo, la lección en casa se puede realizar de forma individual, o bien cooperativa. La generalidad del modelo hace que el método sea muy utilizado, pero con una gran variedad de tecnologías, metodologías y tipología de contenidos. (Fidalgo, 2016).

3.2 Definición

La palabra estrategia proviene del latín *strategia*, provincia bajo el mando de un general, arte de dirigir las operaciones militares. (RAE, 2020). La palabra estrategia puede ser utilizada en distintos ámbitos, como originalmente se usaba en la *rea militar* y también en el empresarial, en el primero la estrategia se entiende como el arte de dirigir operaciones militares en un enfrentamiento armado, la persona a cargo de una operación militar deberá ocuparse de la estrategia, del planeamiento y la dirección de la campaña bélica. En el terreno empresarial, lo que suelen implementar las empresas para cumplir efectivamente con la consecución de las metas y fines, es lo que se denomina plan estratégico, que es un documento oficial.

El tipo de estrategia que nos importa es la estrategia didáctica, esta son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (UNED, 2013). Esto implica diseñar una planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje y que el docente debe toma una serie de decisiones de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son:

Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (UNED, 2013, pág. s/n).

Estas estrategias son consideradas una guía flexible para alcanzar el logro de objetivos propuestos en el proceso de aprendizajes. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichas estrategias didácticas deben favorecer el proceso y logro de la enseñanza – aprendizaje, para el logro de los objetivos planteados, de igual forma para los aprendizajes esperados. Para el diseño y su implementación se requiere de un docente bien preparado que sepa lo que hace, debe de tomar en cuenta las diferencias educativas de los alumnos, como lo son sus intereses, estilos de aprendizajes y necesidades de cada alumno. Para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe planificar una estrategia que tenga funcionalidad, debe ser creada pensando en que sustente las intenciones educativas que se pretenden llevar a cabo, y para que realmente una estrategia didáctica sirva de apoyo en el proceso de enseñanza, debe presentar la información de manera interesante y útil.

3.3 Tipos de estrategia

En el trabajo educativo el docente trabaja con herramientas como lo son las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la primera opción el docente escoge dichas estrategias las que mejor se adecuen a cada situación de aprendizaje. "Las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos" (Díaz Barriga & Hernández, 1999, pág. 2). Esto se entiende como un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Este tipo de estrategia se divide en 3:

- a) Las estrategias preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. (Díaz Barriga & Hernández, 1999)
- b) Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. (Díaz Barriga & Hernández, 1999)
- c) Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Díaz Barriga & Hernández, 1999).

De acuerdo a la segunda opción, las estrategias de aprendizaje, hacen referencia a procedimientos o recursos utilizados por los estudiantes, de manera consciente, reflexiva e intencionada, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Por tanto:

Las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender. (Valle & González, 1998, pág. 53)

El dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas. Estas se clasifican en:

- a) Las estrategias cognitivas: Estas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje, este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas. (Díaz Barriga & Hernández, 1999)
- b) Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje, estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje. (Díaz Barriga & Hernández, 1999)
- c) Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, se denominan estrategias de apoyo, e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje, gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje. (Díaz Barriga & Hernández, 1999).

3.4 Objetivo de la estrategia

Para construir los objetivos deben considerarse las siguientes interrogantes (quien, que, como, donde). Los tipos de objetivos que se desarrollaran son los objetivos generales al igual que los específicos, los generales expresan las intenciones educativas de un proyecto curricular, de un plan de estudios, o de una asignatura. Son los propósitos más amplios que persigue un programa en cada nivel así como su cumplimiento está en función del tiempo de duración de la carrera o de la asignatura dentro de la estructura y organización curricular. Los específicos: se derivan de los objetivos particulares, corresponden a los de las clases de cada unidad didáctica, por lo que existe un mayor grado de concreción de las intenciones educativas. El cumplimiento de estos objetivos debe conducir al logro de los objetivos de la unidad del programa de la asignatura, como parte de la estructura curricular de la misma forma deben contribuir al cumplimiento de los objetivos del plan de estudio.

¿Cómo se redacta un objetivo? 1.- Todo objetivo inicia su redacción utilizando un verbo en forma infinitiva, así se precisa el propósito del objetivo con más claridad. Este verbo describe el qué del objetivo, por ejemplo palabras como (aplicar, comparar, identificar, diagnosticar, describir etc.) 2.- Para completar el enunciado del objetivo se da respuesta al (para que) del propósito. Es decir se explica la finalidad del objetivo, por ejemplo (con el fin de, para). 3.- Termina enunciando el (cómo) se logrará el objetivo. Por ejemplo (mediante, a través de, utilizando). (UDG, 2010). La estructura de un objetivo general es: Verbo infinitivo + ¿Qué cosa? + ¿Cómo? + ¿Para qué?

Objetivo es sinónimo de meta, es decir, aquello que se aspira lograr o alcanzar. En este caso, nos referimos a meta en términos de conocimiento, es decir, los conocimientos que el investigador pretende obtener. Objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado. (G. Arias, 2012). De acuerdo con los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos, por los cuales se lleva la investigación.

El objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser sus alcances, estos expresan un resultado o producto

de labor investigativa, los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (Moreno, 2013).

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

El termino planificación se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar, prever, la idea central que aparece es la de fijar cursos de acción con el propósito de alcanzar determinados objetivos, mediante el uso eficiente de los medios. Se trata de hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habría ocurrido, o de crear alternativas, allí no había nada. Es necesario realizar un análisis y diagnóstico sobre la realidad en la que ha de actuar, tomar luego decisiones y proceder a la acción, para obtener los resultados previos o deseados. (Ander, 1991).

Nombre de la estrategia: Plan de trabajo a distancia	
Periodo de aplicación	Del 1 de Febrero del 2021 al 12 de Febrero del 2021
Finalidades	-Atender la necesidad educativa, para la atención de los alumnos en tiempo de contingencia sanitaria. -Favorecer el logro de aprendizajes esperados mediante el trabajo a distancia con el uso de cuadernillos de trabajo.
Eje:	Tema:
¿Dónde vivimos?	¿Cómo es el lugar que habitamos?
Aprendizaje esperado.	
Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.	
Inicio	- La implementación del plan trabajo a distancia se elabora en base al campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social, específicamente la materia la entidad donde vivo Querétaro, tanto contenido he instrucciones se elaboran de manera que sean entendibles tanto para los alumnos como para los padres de familia y puedan contestar de forma correcta las actividades. - Se toma en cuenta los contenidos del plan y programa 2017. - De acuerdo al campo formativo se identifica la asignatura, el eje que se desea abordar, el tema de interés y los aprendizajes esperados que le corresponden. - Se diseña un formato para añadir la información curricular al cuadernillo con las siguientes características, Eje, tema, aprendizaje esperado. - En el plan de trabajo se plantean actividades extraído del libro de texto mi entidad, algunos elaborados por el docente y actividades de páginas de internet al igual que videos para reforzar aprendizajes y el tema sea más claro. Las actividades que se proponen son acorde a los temas, aprendizajes esperados y al contexto. - Cada plan de trabajo se elabora por quincena. - La manera de estructurar las actividades en el plan de trabajo, es de acuerdo al día en que toca la asignatura en el horario escolar y se especifica poniendo la fecha de cada día seguido de las actividades, se toman en cuenta para un día de trabajo lo referente a 2 subtemas. - Antes de mandar el plan de trabajo se realiza una revisión general para posibles errores.
Desarrollo.	- Los días lunes de la primera semana se hace el envío de los planes de trabajo mediante la aplicación whatsapp al grupo de los padres de familia. Para evitar que los padres de familia gasten en trasladarse y no corran riesgos ante la COVID 19. - Para fomentar el punto anterior de igual manera a las actividades realizadas por los alumnos se le tienen que tomar fotos y se tienen que guardar en una carpeta en formato pdf. - Para atender alguna duda solo se hace mediante whatsapp o llamada.
Cierre.	- Los días viernes de la segunda semana los padres de familia envían la carpeta con los archivos vía whatsapp para la revisión de las actividades y evaluación. - Se organiza un portafolio de evidencias para el control. - Para su evaluación se hace mediante una lista de cotejo, se hace una evaluación cualitativa para ver si se llegó al logro de los aprendizajes esperados.

TABLA 2. PLAN DE TRABAJO

3.6.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión

Para las actividades que se estuvieron realizando durante este periodo son:

- a) Revisión de trabajos de los alumnos: en un principio se estuvo trabajando con cuadernillos estatales, los días lunes se entregaban y se dejaban los cuadernillos ya contestados, ese mismo día se me entregaban a mí para realizar la revisión correspondiente (ver anexo 7), así como realizar observaciones a las actividades que estuvieran contestadas de manera errónea o sin contestar, para después proceder con la evaluación de las actividades de cada asignatura y realizar el concentrado de calificaciones (ver anexo 5), este se manda vía whatsapp a la docente titular del grupo y los cuadernillos revisados se entregan los días viernes en algún lugar acordado.

Después de un análisis y reflexión me di cuenta que poco es al apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos, entendible desde el punto que durante esta pandemia hubo crisis laboral y los padres tienen que trabajar para poder cubrir los gastos básicos, pero no es justificación es deber de los papas ofrecerles apoyo o de organizar sus tiempos, otro punto es que algunos padres de familia pudieran carecer de los conocimientos necesarios para poder ayudar a sus hijos, esto porque varios alumnos al yo revisar sus cuadernillos no contestaban las actividades o las contestaban de manera errónea al no comprender la indicaciones.

Las asignaturas donde más se notaron estos problemas fue en matemáticas y español, así como observe falta de ayuda en algunos otros cuadernillos, en otros se vio la ayuda de más de los papas, esto porque eran quienes contestaban las actividades de los niños, me di cuenta por la manera de escribir los números donde no concordaban con la letra de los niños, se entiende que a veces puede ser frustrante para los papas y para no batallar con sus hijos o perder tiempo deciden contestar las actividades difíciles. A mitad del ciclo escolar se implementaron los planes de trabajo diseñados de manera quincenal, usando actividades acordes a los libros de texto, y algunos anexos para reforzar conocimientos, la dinámica fue parecida y se siguió notando los aspectos antes mencionados, a diferencia que ahora por la pandemia se mandan y reciben las actividades vía whatsapp.

b) Diseño de planes de trabajo: se elabora un plan de trabajo (ver anexo 5) de acuerdo a la asignatura asignada para prácticas profesionales, con temporalidad para 2 semanas, se usan actividades plasmadas en los libros de texto, se trata de hacer de manera sencilla y entendible para los niños, se llega a poner anexos de alguna actividad que lo requiera, para evitar que se torne pesado el trabajo para los alumnos, y para las revisiones se hace uso de 2 o 3 actividades por día de la asignatura, 2 en caso que sea compleja la actividad. Los planes de trabajo se mandan a la docente titular quien los anexa a los de ella y demás asignaturas para mandar un solo archivo. En un principio se trabajó con planes y programas 2011, pero a la llegada de nuevo libro se cambió a aprendizajes clave 2017.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Durante el periodo de prácticas y observaciones un aspecto importante es la recuperación de la experiencia, esto nos lleva a analizar todo el trabajo que se realizó o trabajo durante el ciclo escolar, el análisis te lleva reflexionar sobre lo que hiciste bien, pero también lo que hiciste mal, todo aquello que no salió como se tenía planeado y que te sirve como experiencia para seguir mejorando tu trabajo, los errores no siempre se pueden considerar como algo negativo, de los errores se aprende, en la docencia son los que te hacen crecer en el aspecto profesional, esto te lleva a tomar nuevos caminos y seguir preparándote para poder seguir mejorando el trabajo con los alumnos, estos errores te llevan a buscar nuevas maneras de trabajo, nuevas estrategias, a innovar, nuevas alternativas de trabajo, porque esta nueva modalidad de trabajo a distancia que se implementó por la COVID 19 ha evidenciado que no estamos a la altura de las TIC y que hace falta capacitación docente.

4.1 Análisis de la práctica profesional y formas de trabajo

La educación adquiere sentido en medida que se aprenda a como aprender, tomando en cuenta que el conocimiento no es estable y que lo importante es liberar la curiosidad, el sentido de indagación, la exploración de la persona y lo fundamental la confianza en que el individuo pueda construir su propio conocimiento. La función docente se centra más en su relación personal que en el dominio de su materia, en la planificación del curriculum o de las técnicas didácticas y de comunicación. (UPN, 1994).

La facilitación del aprendizaje significativo depende del ambiente que propicia el docente a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno como lo es la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y empatía, esto hace que se genere confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades. Al haber un clima de comprensión esto hace que se mejoren las relaciones entre pares, la relación entre alumnos es algo muy importante siendo este otro aspecto importante para el aprendizaje, estas relaciones hacen que se desarrollen actitudes más positivas y hace que utilice sus capacidades para mejorar su rendimiento escolar. (UPN, 1994)

El docente debe entender la valorización del alumno, esto implica que debe reconocerlos desde su propio punto de vista, lo que implica no enjuiciar o no emitir juicios, esto

puede propiciar resentimientos, enojo, miedo en los alumnos y afecta la formulación de confianza en ellos mismo. Facilitar un aprendizaje significativo necesita de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno, es decir las relaciones interpersonales entre el profesor y el alumno. Es por esto que el docente debe mostrarse de una manera autentica ante sus alumnos, esto significa que va al encuentro del alumno de una manera directa y personal estableciendo una relación persona a persona, el docente se presenta como el mismo, como realmente es, puede presentarse como una persona real, alguien que puede aburrirse, enojarse e interesarse en sus alumnos. (UPN, 1994)

Se debe apreciar a los alumnos, sus sentimientos, opiniones y toda su persona, es aceptar al individuo como una persona independiente, con derechos propios. El docente debe tener comprensión empática, que es la capacidad de comprender desde dentro las reacciones de los estudiantes, este tipo de comprensión es diferente de la común evaluativa y que responde al modelo de comprendo tus deficiencias, el alumno se siente realizado al saber que el docente comprende cómo se siente, como es, sin tener que juzgarlo, entonces es cuando el alumno prospera, crece y aprende. (UPN, 1994).

“El contenido formativo de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, es la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar.” (UPN, 1994, pág. 29). Este contenido de experiencia varía en cada escuela, cada docente tiene su forma de trabajar, esto según su tipo de formación, cada uno refleja experiencias distintas, esto se transmite en un proceso real, complejo y refleja objetivos, contenidos, y métodos que se exponen en el currículo oficial. De esta manera el currículo es recibido y reinterpretado, el docente puede realizar adecuaciones o modificaciones curriculares o lo referente a los planes y programas, estas adecuaciones se basan según las necesidades e intereses de los alumnos, al igual que toman como referente el contexto donde vive el niño para así poder lograr aprendizajes significativos. Todo este conjunto de prácticas cotidianas de este proceso constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para estudiantes. La estructura de la experiencia escolar:

La experiencia escolar implica determinados usos del tiempo y del espacio, que pautan las relaciones sociales. Se agrupan a los docentes y a los alumnos según determinados criterios; se establecen formas de participar y de comunicarse que regulan la interacción entre unos y otros. Las pautas, relaciones y costumbres características. (UPN, 1994, pág. 32).

Durante este tiempo de prácticas y servicio realizados en la escuela primaria Melchor Ocampo, se vieron limitadas por el virus COVID 19, la forma de trabajar que se implementó al inicio del ciclo fue la educación a distancia, no se decidió la utilización de las clases televisadas aprende en casa y se optó por utilizar los cuadernillos de trabajo estatales esto por parte de la docente titular del grupo, considero que un inicio los cuadernillos resultaron ser algo difíciles para los niños, incluso para los papas, ellos se consideran los mediadores en este tiempo de pandemia, y muchos papas no cuentan con licenciatura lo que dificulta a veces el trabajo.

Parte del problema resulta de la falta de comprensión lectora, para el caso de leer indicaciones de algunos ejercicios, dificultades para la elaboración de problemas matemáticos, la comunicación solo fue vía whatsapp, el trabajo solo se limitaba a dejar los cuadernillos en un negocio de un padre de familia, recoger el mismo día los ya contestados, realizando la revisión y valuación correspondiente, este último punto para cada trimestre se evalúa solo con trabajos realizados, no hubo aplicación de examen, esto lo considero adecuado porque prácticamente los alumnos están aprendiendo muy poco y no se están logrando los aprendizajes, he observado que son los padres de familia quienes llegan a contestar ejercicios en su caso de matemáticas.

Desde mi punto de vista considero que se debieron establecer clases virtuales para resolver cualquier duda de los alumnos relacionado con las actividades de los alumnos en caso de que los papas no pudieran ayudar a sus hijos y no limitarse solo a entregar y recoger trabajos, hubo niños que no pudieron entregar cuadernillos o no contestaban la mayoría de las actividades por no tener quien los ayudara, con estos niños se debió buscar la manera de hacer una video llamada y apoyarlos, no dejarlos a su suerte o que obtuvieran una calificación baja por no entregar trabajos.

Por estar en semáforo rojo o anaranjado era imposible acudir a sus casas. Este aspecto se puede mejorar con el uso de aplicaciones tecnológicas en caso de volver a semáforo rojo, existen algunas aplicaciones las cuales se pueden usar para trabajar con los niños rezagados. Posteriormente se dejaron los cuadernillos y se utilizaron solo planes de trabajo (ver anexo 5), actividades relacionadas solo con los libros de texto, la docente titular utilizó el mismo modo de evaluación, pero ahora los trabajos realizados ya sea en los libros de texto o cuadernos se mandan fotos vía whatsapp primero a la docente titular y después al docente auxiliar para la revisión y evaluación.

Considero que las metodologías empleadas si son acorde a la situación que actualmente vivimos, la mayoría de las escuelas sigue el mismo modo de trabajo, si agregaría realizar algunas clases virtuales para resolver cualquier clase de duda, debido a que no siempre los papas pueden ayudar, de igual forma muchos de ellos trabajan y no pueden atender a sus hijos. Una anécdota, fue que durante la revisión de los cuadernillos (ver anexo 6) o de las actividades de los libros de texto en especial en matemáticas, en específico las fracciones, muchas de estas actividades y de mismo modo otros niños, resulto que las actividades eran contestados por los padres de familia, uno conoce la letra de los niños o sus capacidades, en algunas respuestas la letra o número no era acorde la forma de escribir de los alumnos, es entendible que los papas se desesperen a la hora de hacer este tipo de actividades que a veces mejor deciden realizarlas ellos o simplemente darles las respuestas

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

En el contexto educativo se puede constatar el tipo de relación que hay entre docente, alumno y padres de familia, al igual que las formas en que se da el contacto cotidiano, es por ello que la comunicación aquí se vuelve un elemento muy importante, donde se debe brindar un ambiente de respeto, confianza etc. Entre el docente y el alumno existe una relación de dependencia pero no una relación de inferioridad y superioridad, el docente se considera un mediador y por tanto tiene que estar al pendiente del aprendizaje de los alumnos, su deber es intervenir cuando no se están logrando los aprendizajes y poder ayudar a los alumnos que están presentando problemas y se están rezagando o quedando a atrás respecto a los otros, esto puede provocar que estos alumnos puedan desarrollar ansiedad, enojo o desesperación. (UPN, 1994)

El contacto cotidiano contribuye la base y el espejo de las formas de contacto del conjunto social. El contacto cotidiano es siempre un contacto personal, una o más personas entran en relación con otra u otras personas. Para que se dé el contacto cotidiano no es necesario que se dé una aproximación física, una conversación telefónica o una carta significa también un contacto personal. Este contacto apela a la importancia para la orientación de la vida cotidiana, se trata de sentimientos del sí, como la simpatía, inclinación, amor y de los sentimientos del no, como la antipatía, aversión y odio. (UPN, 1994)

El sentimiento del amor nos liga a aquellas personas cuyo contacto aparece como importante para nuestra personalidad; el odio, nos liga a aquellas personas con las cuales

siempre queremos evitar de un modo absoluto el contacto. Se definen estos aspectos tanto el amor y el odio porque su función consiste principalmente en promover o guiar la orientación en la producción de los contactos cotidianos, se debe estar orientado sobre con quien se está bien o mal. La escuela, lugar de trabajo docente, donde se reflexiona sobre el quehacer cotidiano del docente y donde se construye una serie de experiencias escolares, a partir de analizar sobre esquemas tradicionales del trabajo escolar, tales como la burocratización, la diferencia social en la escuela, el curriculum académico y e hacer cambios por decreto más que por una verdadera necesidad. (UPN, 1994)

Se logra ver la verdadera posición en la que se encuentra el docente en el ejercicio de su práctica educativa. Algunas políticas educativas vigentes reflejan aspectos que se deben considerar como propuesta para construir un experiencia escolar diferente para el futuro, es el caso de la burocratización, el trabajo docente rebaza la función de enseñanza que le corresponde tradicionalmente, se analiza la amplia gama de tareas que se le encomiendan, las disposiciones administrativas que complican la documentación y organización de su trabajo, las actividades cotidianas que sostienen la operación de las escuelas, el tiempo que dedica a su formación y a la preparación de clases y finamente el trabajo de la enseñanza. (UPN, 1994).

Desde mi punto de vista trabajar a distancia debe implicar un esfuerzo por parte del docente donde el contexto lo permita, hacer uso de los recursos tecnológicos para poder cumplir con los aprendizajes deseados, la gran mayoría de padres de familia cuenta con un dispositivo móvil el cual se puede utilizar para realizar llamadas virtuales, aunque la situación es complicada en este tiempo de pandemia para alguno padres de familia y no muchos cuentan con internet y tienen que comprar saldo, es por ello que existen aplicaciones que no consumen muchos datos y no implica instalar aplicaciones pesadas en el celular puede ser el caso de Facebook.

Hoy en día los medios electrónicos han tenido un gran alcance e importancia en la educación, para garantizar lo que corresponde al artículo 3° que todo niño reciba educación, se decidió por parte del gobierno federal realizar el programa aprende en casa, clases televisivas, este es un medio que tiene gran cobertura en la república mexicana y poder llegar a cualquier comunidad, otras alternativas fueron el uso de aplicaciones tecnológicas esto para las áreas donde se cuenta con servicio de internet siendo es un medio de comunicación

imprescindible para los distintos niveles educativos, aunque en un principio la COVID 19 solo vino a evidenciar la falta de capacitación que necesitan los docentes y nuevos docente para la utilización de las TIC

. A falta de relaciones interpersonales muchos niños están generando estrés, están preocupados, con ansiedad esto debido al encierro o muchas veces por los mismos padres de familia a no tener paciencia al momento de hacer las actividades lo que resulta en regaños, gritos etc. Considero que los niños ya quieren regresar a la escuela porque existe una necesidad de interactuar con sus compañeros, ese afecto amistoso, ver a su maestro y sobre todo salir del encierro, debido a las situaciones planteadas anteriormente no se está llegando del todo al logro de los objetivos institucionales.

4.2.1 El docente y su implicación en el curriculum

Currículo es un término utilizado en diversos contextos, la mayoría de las veces suele referirse a los planes de estudio, programas y en otras ocasiones se le relaciona con las implementaciones didácticas. "Todo currículum debe comprender una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. (Guzman, 2012).

Donde propone cuatro elementos componentes de un currículum que se enlistan a continuación: a) objetivos curriculares. b) Plan de estudios. c) Cartas descriptivas. d) Sistema de evaluación. Para Tyler (1973) dice que el currículum también puede ser considerado como todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa, sin embargo, añade que para sus propósitos el currículum comprende solamente los planes para un programa educativo. (Angulo, 1994). El currículum se considera más que un simple plan de estudios o un programa de estudios, incluye una serie de elementos que contribuyen a fundamentar su estructura como lo son contenidos de aprendizaje, las actividades, la metodología, criterios de acreditación de un curso, las experiencias de aprendizaje y todas aquellas circunstancias que resultan de esta interacción entre el profesor, el estudiante y los contenidos. (Guzman, 2012)

El curriculum junto con la actividad pedagógica, el docente es considerado un elemento de primer orden en la concreción de ese proceso. El curriculum moldea a los profesores pero son traducidos en la práctica por ellos mismos. En la investigación pedagógica considera el

papel de mediador al docente en los procesos de enseñanza, dentro de lo que ha denominado el paradigma mediacional centrado en el profesor. No obstante:

Esa idea de mediación trasladada al análisis del desarrollo del currículo en la práctica, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre el currículo establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un modelador de los contenidos que se imparten y de los códigos que estructuran esos contenidos, condicionado con ellos toda gama de aprendizajes de los alumnos. (UPN, 1994, pág. 121)

En este sentido el docente es quien debe conocer el curriculum establecido al igual que los planes y programas, de esta manera, adecuar el contenido en base a los requerimientos, necesidades e intereses de los alumnos, al igual que tomar en cuenta el contexto donde viven los alumnos.

Es importante mencionar los tipos de curriculum que convergen en las escuelas siendo estos el formal y el oculto: El currículo formal puede ser definido como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo sus finalidades y las condiciones académico-administrativas que se deriven de la práctica educativa. La parte medular del currículo formal es la fundamentación de su estructura académica, administrativa, legal y económica. El currículo oculto, que se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema. No por esto deja de ser importante para el logro de objetivos de aprendizaje, ya que su función radica en la reproducción de conductas y actitudes, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto no están contemplados explícitamente en el currículo formal. (Guzman, 2012).

Durante este tiempo que he brindado el servicio y las prácticas profesionales en este tiempo de pandemia el currículo formal se ha presenciado en lo que son los planes de trabajo, donde se vierte información curricular referente a los planes y programas de aprendizajes clave 2017 en relación a la materia impartida en prácticas profesionales, en este caso información referente a aprendizajes esperados, campo formativo etc. El curriculum oculto se ha evidenciado con el uso de alguna estrategia didáctica o del uso de actividades o cuadernillos de reforzamiento para los niños que han tenido problemas de aprendizaje, de igual manera con el uso de alguna actividad no relacionada a los libros de texto como es la realización de algún experimento o material didáctico echo por los niños en el caso de algún cartel o dibujo.

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La práctica escolar está determinada por acciones multidimensionales, engloba diferentes aspectos, por lo que resulta necesario ubicar el quehacer del profesor en un contexto que lo influye, es por ello que la formación de los docentes debe estar ligada a un ejercicio de la práctica misma que le permita establecer una integración de los planteamientos teóricos con su realidad a fin de dar respuesta a las dificultades que enfrenta y con ello favorecer la calidad de la enseñanza. (UPN, 1994).

Durante la práctica profesional es viable realizar un análisis FODA para ver tus áreas de oportunidad o tus deficiencias, es importante llevarla a cabo para diagnosticar la situación interna y externa de la organización y realizar acciones para mejorar. Una de mis fortalezas ha sido la implementación de recursos tecnológicos sea en el aula, con la utilización de programas para descargar videos, hacer el uso de la computadora y proyector en la misma, esto como una estrategia didáctica y salir de la cotidianidad, el integrar un video o más para tratar de abordar un tema ya sea una caricatura, algún documental que aporte al aprendizaje de los niños, es algo que llama la atención en ellos y poder favorecer a los alumnos con estilo de aprendizaje visual y auditivo.

Durante la pandemia de igual forma se hace uso de programas tecnológicos ya sea para revisar trabajos en digital en formato pdf (ver anexo 6), hasta llegar a promediar las actividades de cada asignatura de una manera más rápida como es el uso de Excel y el uso de fórmulas. Parte de mi compromiso para que sigan creciendo mis fortalezas es seguir reforzando conocimientos y habilidades, para de esta manera poder realizar un buen trabajo frente a grupo, estos 2 aspectos me ayudaran a realizar actividades distintas e innovadoras para los alumnos y tratar de no seguir con el mismo proceso de enseñanza rutinario.

Una oportunidad durante la pandemia es la utilización de los recursos tecnológicos para poder cumplir con la impartición de la educación siendo está a distancia, de igual manera el interés y disposición de padres de familia de entablar comunicación con el docente y ayudar a sus hijos con sus clases o a ayudar a realizar las actividades. De igual manera la entrega de cuadernillos para el caso que algún niño no pudiera establecer comunicación o no tuviera algún dispositivo móvil. Como compromiso seria implementar video llamadas a esos alumnos que presentan dificultad para realizar sus trabajos o realizar visitas domiciliarias en caso de seguir en semáforo amarillo, incluso verde ante esta pandemia.

Una de mis debilidades durante clases presenciales ha sido la falta de control del grupo, no he podido realizar mis clases en base a la planeación hecha, esto porque hace falta más autoridad o por que los niños no saben escuchar indicaciones, siendo los niños indisciplinados los que más muestran falta de interés, esto cuando la docente titular no se encontraba en el grupo. Parte de mi compromiso es implementar actividades más lúdicas para captar la atención de los niños o actividades o estrategias didácticas, incluso juegos y no recurrir a solo actividades monótonas de los libros de texto, como se sabe los niños se aburren estando sentados todo el horario escolar. Durante la pandemia mi debilidad ha sido poder organizar mis tiempos para la revisión de las actividades de los niños, por motivo de la entrega de trabajos de la universidad, atrasándome en la revisión.

Las amenazas que se me han presentado durante las clases presenciales es la falta de valores en algunos alumnos, esto es lo que me ha impedido poder dar la clase de alguna asignatura, incluso se ha llegado a perder el control total del grupo, siendo que algunos presentan falta de atención por parte de los padres de familia u por tanto no saben escuchar indicaciones o no las quieren seguir. Durante pandemia la amenaza ha sido la falta de entrega de trabajos por muchas cuestiones, ambos padres de familia trabajan, los niños llegan a quedarse al cuidado de las abuelas y muchas veces no saben apoyar a sus nietos, al igual que la falta de interés de los padres, algunos papas trabajan fuera del estado o la entidad y se han llevado a sus hijos con ellos lo que provoca que no entreguen trabajos. Parte del compromiso es tener comunicación con los padres de familia y externarles las situaciones con sus hijos y así poder llevar un ambiente favorable para todos, y poder cumplir con los aprendizajes.

CONCLUSIONES

La finalidad de este documento de naturaleza pedagógica es la de trazar un plan de acción siendo esta una hoja de ruta que puede ayudar a lograr metas así como los objetivos, se basa a partir de la detección de una necesidad o de un problema educativo, su propósito es la satisfacción o resolución de aquello detectado en el aula de clases. Los problemas y las necesidades educativas no son aparentes, independientemente de su gravedad. Por ello no se debe esperar a que se manifiesten, sino que conviene observar de cerca y con frecuencia la realidad de los distintos ámbitos de la sociedad para gozar del tiempo prudente de planeamiento de manera que se debe dar lugar a una ejecución efectiva con resultado. Se plantean estrategias para establecer nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje a través de prácticas pedagógicas, herramientas de evaluación, métodos, recursos educativos, contenidos que respondan a las necesidades de los estudiantes al igual que su desarrollo educativo.

Por lo anterior se concluye que para poder intervenir en este tiempo de pandemia se requiere de un docente investigador que tenga esa iniciativa e interés de querer sacar adelante a sus alumnos, de igual forma se requiere del manejo de recursos bibliográficos para poder argumentar el trabajo o justificarlo, saber el manejo de métodos, metodologías, enfoques, paradigmas, estrategias de trabajo, instrumentos de recolección de datos, saber interpretar y analizar dicha información.

En síntesis se requiere de un análisis previo de tanto de la información como de la valoración de varios instrumentos para poder detectar la problemática que está afectando al grupo y así poder aplicar estrategias para solucionarlo. Para poder tener una mejor noción de donde puede provenir el problema se ocupa de conocer información de lo circundante al alumno. Es importante que se tenga conocimiento del contexto donde convive, su relación con los otros, alguno de estos factores puede ser causante de su atraso educativo, donde el contexto interno te brinda la información referente a la infraestructura de la escuela al igual que el equipamiento.

El externo te brinda información relacionado al ambiente familiar donde vive, y el social donde se desenvuelve, de igual manera es importante saber de otros aspectos relacionados a este contexto que pueden influir en la educación de los alumnos, como es el caso de la parte geográfica donde vive el niño, donde recabar información relacionada a este ayuda a identificar posibles factores de peligro, sea por animales peligros, o por la propia ubicación de la escuela

al estar ubicada en alguna zona con desniveles lo que la puede volver peligrosa pudiendo ser motivo de algún accidente y provocar el atrás educativo de algún alumno, este aspecto geográfico engloba otros factores como el económico, sociocultural, político y educativo.

El resultado de analizar todos estos factores es importante y es tarea del docente poder aplicar instrumentos para recabar información y así más adelante poder interpretarla. Debe ser del conocimiento del docente el marco normativo, saber de las leyes que rigen la educación, los derechos de los niños, como lo son la Ley General de Educación, la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, así como acuerdos educativos, emitidos, en base a los requerimientos sociales que están en constante cambio se actualizan según las necesidades que se van presentando, y con esto evitar problemas legales de cualquier tipo, estar alerta ante cualquier boletín emitido por gobernación ante esta pandemia por la COVID 19 que nos afecta a todos.

En definitiva, el diagnóstico es un paso muy importante de aquí parte todo para poder trabajar y establecer las metodologías, las técnicas e instrumentos de recolección de información, al igual que poder interpretar toda esta información recabada para así mediante la triangulación de la información de los instrumentos aplicados poder detectar la problemática en el grupo escolar y proceder a diseñar una estrategia de atención. De acuerdo a este último aspecto se establecen estrategias de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, implementar recursos didácticos o innovadores para poder lograr los aprendizajes. De acuerdo al proceso del diagnóstico este debe estar basado en metodologías de enseñanza y aprendizaje, donde se debe hacer uso de paradigmas educativos acorde a la actualidad, donde se recomienda analizar lo referente a la enseñanza situada.

Se debe considerar el objetivo planteado para así poder elaborar el plan de trabajo en este caso y no una planeación, al igual que el diseño de la estrategia a implementar para poder dar solución a la problemática suscitada. Donde deben considerarse a parte de las actividades de los libros de texto, actividades extra relacionados con el tema que sean de interés para los alumnos, se puede hacer uso de recursos digitales como el caso de videos para un mayor entendimiento del tema o reforzar conocimientos.

Por último, la recuperación de la experiencia profesional te lleva a reflexionar sobre todo el trabajo que se hizo durante el tiempo que ese estuvo en observaciones, servicio y prácticas profesionales, la práctica es un elemento importante para seguir creciendo así como

formándote profesional, donde se aprende de los errores al igual que de los aciertos. Para esto es indispensable realizar un análisis FODA donde realices una introspección eh identifiques cuales fueron tus fortalezas, tus áreas de oportunidad, las debilidades y las amenazas, que influyeron en el trabajo, con este análisis realizado sirve para que un futuro tratar de mejorar la práctica profesional.

RECOMENDACIONES

La educación ha sufrido transformaciones, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento donde esta exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. Las escuelas de hoy no solo deben preparar para culminar un nivel educativo, debe preparar estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, es por ello que los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir con los perfiles de egreso que exigen.

Es por ello que se tiene que prestar atención a la aplicación de estrategias y técnicas de desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente es quien debe crear ambientes de aprendizaje idóneos para los alumnos, manejar el uso y empleo de las TIC, ser creativo e innovar, ser analítico e investigador, un punto importante para lograr esto es la profesionalización docente. El docente dentro de esta nueva sociedad del conocimiento donde emergen una serie de innovaciones tecnológicas desarrolladas en tres sectores convergentes, la informática, las telecomunicaciones, en especial Internet al igual que los medios de comunicación.

Debe tener como compromiso de no solo trabajar en el aula y que durante esta pandemia con la educación a distancia debe aprovechar estos recursos tecnológicos para poder ser un guía y facilitador que deje a los alumnos la huella para que enfrenten los retos que se le presenten, haciendo uso de lo aprendido dentro y fuera del aula. De esta manera se hará mención de algunas sugerencias o recomendaciones, con la experiencia que se ha podido adquirir a lo largo de estos años de formación, esto con el fin de poder atender esos espacios donde se necesita fortalecer el trabajo durante este tiempo de pandemia y poder mejorar, para el logro de la enseñanza – aprendizaje.

Se sugiere al docente durante este tiempo de pandemia y con esta nueva modalidad de educación a distancia, para poder intervenir adecuadamente ante cualquier situación problema o para realizar su trabajo el día a día considere el contexto del alumno, es necesario cuidar y tomar en consideración las necesidades con las que se presenta el alumno, ya que es muy importante para desarrollar su máximo potencial y contribuir a una mejor sociedad. Conocer el contexto externo del alumno es importante y en base a ello se deben de realizar las

adecuaciones necesarias para poder desarrollar las planeaciones o planes de trabajo acorde a las situaciones en la que viven los niños.

Muchos de los problemas educativos surgen de problemas externos, siendo estos en su mayoría en el círculo familiar, por ello es importante hacer uso de encuestas a los padres de familia y conocer su situación al igual que las condiciones en las que viven y sus recursos. No se puede exigir y elaborar un plan de trabajo donde se les pida hacer uso de material didáctico y hacer compra de estos materiales cuando la situación económica de algunas familias no son las más óptimas, es por ellos que se debe conocer la situación de las familias de cada alumno y en base a ello desarrollar el trabajo.

Las condiciones climatológicas de igual forma pueden influir en problemas educativos, se sugiere al docente realizar un análisis del contexto y ubicación donde se encuentra la escuela, si las condiciones del aula no son óptimas o adecuadas en las fechas de calor o frío estas mismas aulas pueden influir en el retraso escolar, por motivo que si no se cuenta con una ventilación adecuada del aula el calor hace que los niños se pongan inquietos, se distraigan y no puedan trabajar, recordemos que el aula es donde mayor parte del tiempo pasan los niños, en caso de que el aula no sea la adecuada y no cuente con buena infraestructura al igual que con equipo en este caso ventiladores, se deben gestionar a las instancias correspondientes o aplicar alguna estrategia para recolectar dinero y comprar equipo.

Para no meterse en problemas se invita al docente en no meterse en cuestiones religiosas ya que las instituciones educativas son ajenas a la iglesia, en estos tiempos tenemos una diversidad religiosa donde muchas familias profesan una religión distinta, como docente se debe respetar esa ideología religiosa que le han inculcado las familias a sus hijos y no realizar comentarios negativos o de discriminación hacia alguna religión contraria a la de otros alumnos y de igual forma a la profese el docente.

En el aspecto educativo se recomienda a realizar en mejor trabajo posible en la institución, trabajar en base a las necesidades e interés de los alumnos, trabajar de una manera innovadora o empleando material didáctico, incluso el uso del juego y salir de esa educación instruccional o común, este tipo de trabajo genera que el alumno se interese más en las actividades, aprenda de manera más fácil y lo más importante que el niño tenga ganas de ir a la escuela.

Una educación común donde los niños tengan que estar sentados todo el horario escolar hace que se aburran o que tengan falta de interés. Se debe de inculcar el respeto, el arraigo cultura de la zona y las tradiciones y costumbres de México, que los alumnos se sientan orgullosos de su país, se debe de evitar la celebración de festividades extranjeras ajenas a nuestro país, estas no forman parte de nuestra cultura, con el objetivo de que no se pierdan las tradiciones de nuestros antepasados.

Para una adecuada forma de trabajo y que no se incurra en un problema de ilegalidad dentro de la escuela o fuera de ella, se recomienda al docente conocer el marco normativo y legal por el cual se rigen todos los docente o quienes integran la plantilla laboral escolar, deben conocer todos los acuerdos legales que han salido y se han plasmado en el Diario Oficial de la Federación, para que de esta manera no se incurra en alguna violación ya sea institucional o de violentar los derechos de los niños, son las que marcan las pautas de trabajo en el aula y la institución, de igual manera se debe estar al pendiente de cada modificación que sufren, esto se genera en base a las modificaciones sociales.

Es tarea y responsabilidad del docente está al pendiente de cualquier modificación o boletines, durante este tiempo de pandemia se han emitido varios boletines, los cuales nos dicen la manera en que debe de actuar el maestro ante cualquier emergencia relacionada con la COVID 19. De igual manera se invita a analizar y detectar de qué manera se está trabajando en la escuela o en el aula de acuerdo al paradigma de organización institucional, se debe buscar el paradigma correcto que satisfaga las necesidades educativas, se recomienda hacer uso del paradigma de la complejidad, donde se deje esa forma de trabajar individualista y se fomente el trabajo en equipo haciendo uso de la comunidad educativa donde puedan exponer sus formas de trabajo y aprendan de los demás compañeros, de sus errores o sus trabajos sobresalientes, con la finalidad de poder aplicar estrategias que sirvan para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

La realidad educativa, que en la actualidad vivenciamos acerca del rendimiento de los estudiantes, nos lleva como docentes, a plantearnos interrogantes tales como ¿Por qué no aprenden nuestros estudiantes? ¿Cómo hacemos para que su aprendizaje supere la mera repetición de contenidos? De igual manera los docentes, en el momento de enseñar un nuevo contenido, se plantean preguntas como: ¿Qué capacidades y contenidos pretendemos desarrollar en nuestros estudiantes? ¿Qué hacer para lograrlo?, es por ello que en la

actualidad se requiere de un docente investigador, analítico, esto no lleva a encontrar nuevas metodologías, métodos de trabajo que nos permitan lograr los objetivos planteados.

Dentro de los centros escolares es donde todo sucede, es el lugar donde cada docente tiene su escenario para actuar en pro de la educación integral y formal del ser humano, además incluye el contexto que envuelve todo lo que impacta en el alumno. En las escuelas los docentes diariamente enfrentan una serie de problemáticas que generalmente resuelven con lo que tienen a su alcance. Es por ello que se recomienda al docente realizar una investigación y seguir una serie de pasos ante cualquier problemática educativa que se presente en el aula, en primer paso se debe definir una metodología de investigación esta se considera una disciplina de conocimiento que tiene como objeto elaborar, definir y sistematizar, el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación.

Posteriormente debe definir un enfoque de investigación, en el que subyacen 3 tipos de enfoques el cuantitativo, cualitativo y mixto, el maestro es libre de escoger la metodología que más se acomode a su forma de trabajo, pero se propone la utilización del enfoque mixto, por motivo que representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno o problema. Este enfoque ocupa de una metodología siendo esta la investigación – acción, esta se recomendada para los docentes que pretenden realizar una intervención pedagógica. La investigación-acción es una metodología que permite conocer y comprender de una manera más metódica, formal y sistemática apoyándose en técnicas e instrumentos de investigación.

De igual forma se sugiere al docente realizar un diagnóstico del grupo. Este diagnóstico es el resultado que se obtiene después de un análisis o evaluación y tiene como propósito reflejar la situación de lo que se analiza para poder intervenir en la realización de una acción con la intención de mejorarla. Con la detección de las necesidades individuales como colectivas se da paso a la elaboración del diagnóstico pedagógico, en el ámbito educativo este es el análisis que se lleva a cabo para la identificación de las problemáticas que se presentan en la práctica docente, esta no se realiza con la finalidad de identificar problemas individuales de aprendizaje de los alumnos, sino que trata de identificar problemáticas relacionadas entre sí que afectan una comunidad escolar, en específico un grupo en particular, esta problemática

deberá ser analizada para conocer el origen y factores que intervienen de forma negativa y positiva en su desarrollo. A partir de la detección de la problemática se podrán establecer e implementar posibles estrategias de mejoramiento y transformación de la práctica educativa.

Después de realizado el diagnostico se recomienda al docente hacer uso de técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. Estas técnicas de recogida de datos hacen uso de distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales para los investigadores sociales, utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, el investigador ha de valorar que las técnicas que utiliza satisfagan las necesidades que el tema o problema de investigación plantean y que a su vez sean eficaces para cubrir los objetivo. Aquí se sugiere para la recolección de datos el uso de técnicas o instrumentos cualitativos ya que lo que interesa en un estudio de este tipo es obtener datos que a su vez se traducirá en información, sea una aplicación de manera individual, grupal o colectiva, se recolecta la información con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

Posteriormente se recomienda realizar la interpretación y el análisis de datos consiste en separar los elementos básicos de la investigación para analizarlos con el propósito llegar al planteamiento del problema, encontrar mediante la relación de todos los elementos analizados la problemática que enfrenta el grupo escolar. Para el procesamiento de la información será de utilidad para determinación de la problemática del grupo escolar, al analizar cada uno de los instrumentos utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos. La triangulación se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Se recomienda hacer uso de los resultados del examen SISAT, el diagnostico grupal, diario de clase o test y posteriormente se realiza el enunciado del problema detectado.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (1999). *Diagnostico Social*. Buenos Aires : Lumen.
- Ander, E. E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI.
- Angulo, R. J. (1994). *¿A que le llamamos curriculum?* Malaga.
- Arias, O. M. (1992). *El diagnostico pedagogico* . Antología UPN/SEp.
- Arriaga, H. M. (2015). *El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para Elevar la Calidad de la Educación*. cuba.
- Barrero, E. C. (2011). *La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI*.
- Berrones Montes, R. (2010). *enciclopedia de los municipios y delegaciones de México*.
Obtenido de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22009a.html>
- Casas Sanmartin, M. V. (1995). *Historia regional, formacion docente y educacion basica en...* México.
- Cortes, c. M., & Iglesias, L. M. (2004). *Generalidades Sobre Metodología de investigación*. México.
- Díaz Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México.
- Díaz, B. F. (2006). *Enseñanza situada, vinculo entre la escuela y la vida*. México DF.
- DOF. (7 de 03 de 2014). *Acuerdo 717*.
- DOF. (30 de septiembre de 2019). *Ley General de Educación*.
- DOF. (03 de marzo de 2020). *acuerdo 03/16/20*. Obtenido de <https://classroom.google.com/u/0/c/MTIyOTYwMDg3MzQw/m/MTcwNzM3OTkwNzk1/details?hl=es>
- DOF. (14 de Mayo de 2020). *Acuerdo 14/05/20*. Obtenido de <https://classroom.google.com/u/0/c/MTIyOTYwMDg3MzQw/m/MTcwNzM3OTkwNzk1/details?hl=es>
- Etkin, J. (1994). *Institución Escolar*. México.
- Fidalgo, B. Á. (2016). *Del método de aula invertida al aprendizaje invertido*. Madrid.
- G. Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* . Episteme.
- Gómez, B. S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México.
- Gonzáles, F. (2005). *¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término investigacion y posgrado*. caracas, Venezuela.
- González, O. M. (2013). *La Enseñanza de la Historia en la Educación Básica*.
- Guzman, P. V. (2012). *Teoría Curricular*. México.

- Hernández, S. R. (2005). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Ibañez, L. L. (2012). *sociologia* . Obtenido de <http://11sociolo.blogspot.com/?view=sidebar>
- Idelfonso, g. E. (2005). *Análisis de Encuestas* . Madrid: Esic.
- INEGI, c. (2015). *cuentame INEGI*. Obtenido de <http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx?tema=P#:~:text=Se%20divi de%20en%3A%20hogar%20unipersonal,tambi%C3%A9n%20constituye%20un%20hogar%20nuclear>.
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción* . España: Graó.
- Lombardi, A. (2000). La Enseñanza de la Historia Consideraciones Generales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- Moreno, G. E. (2013). *Metodología de investigación, pautas para hacer una tesis*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html?m=0#:~:text=Mientras%20desde%20la%20postura%20de,garantiza r%20y%20resolver%20en%20la>
- Ovalles, P. L. (2014). *Conectivismo, ¿Un Nuevo Paradigma en la Educación Actual?* colombia .
- Pérez, S. G. (2004). *Investigación Cualitativa. Retos o Interrogantes*.
- Pozas, A. R. (1964). *Escuela, Comunidad y Cultura Local en...* México .
- PueblosAmerica. (2017). *Pueblos America.com*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/>
- Puello, P., & Diyina., H. (2014). *Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Chile* .
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Ricoy, C. J. (2005). *La teoría del crecimiento económico de Adam Smith*. cuba .
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México DF: Plaza y Valdés S.L.
- S/A. (2019). Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- S/A. (12 de Octubre de 2020). *Campus Educación*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/autores/equipo-pedagogico/>
- SEDESOL. (2013). *Catálogo de localidades*. Obtenido de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=22&mun=009>
- SEP. (2011). *Programas de Estudio* . Mexico.
- SEP. (2019). *Manual Orientaciones SISAT*. Obtenido de http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf

Tamayo, M. (2002). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Grupo Noriega .

UANL. (2011). *La Modalidad Educativa a Distancia* .

UDG. (2010). *Biblioteca UDG virtual*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2804/1/Gu%C3%ADa%20para%20redactar%20objetivos.pdf>

UNED. (2013). *contenidos curso*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

UNICEF. (1946). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

UPN. (1994). *Análisis de la práctica propia*. México.

Valle, A., & González, C. R. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. España.

ANEXOS

Anexo 1



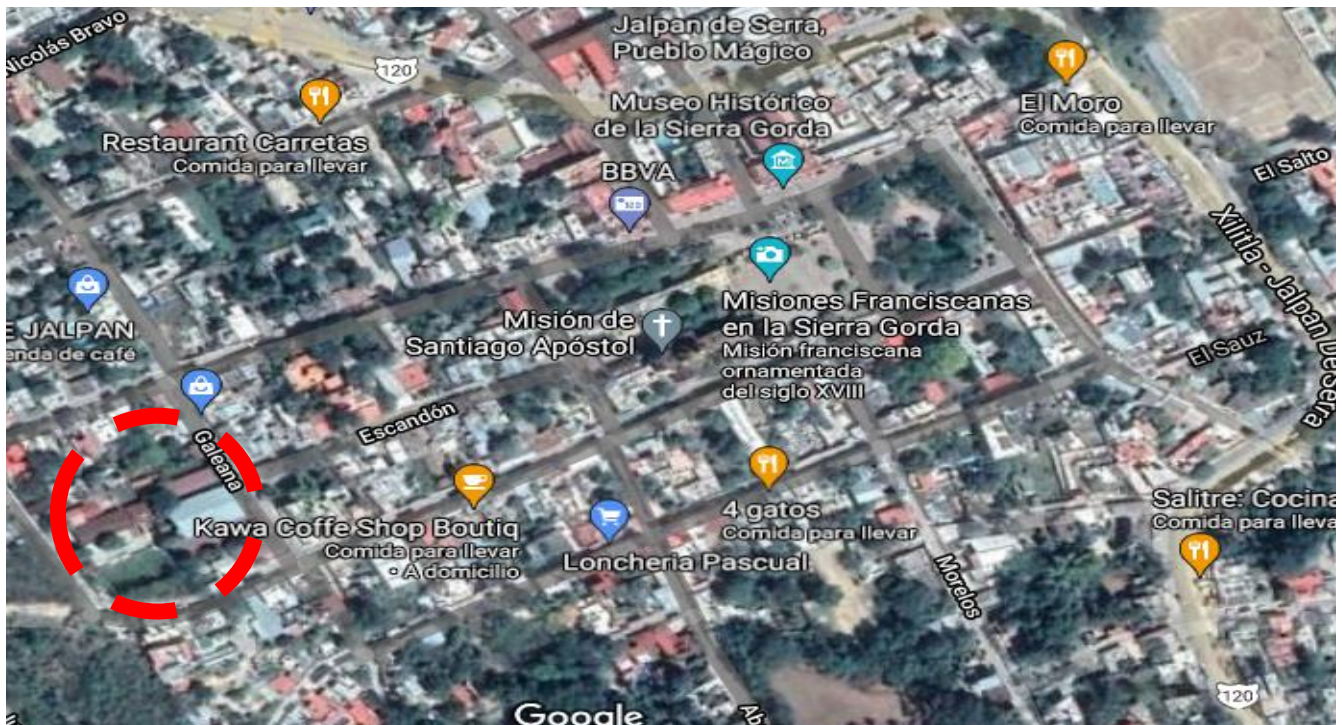
Mapa del estado de Querétaro con sus 18 cabeceras municipales, se especifica el municipio donde se encuentra localizada la escuela primaria Melchor Ocampo.

Anexo 2



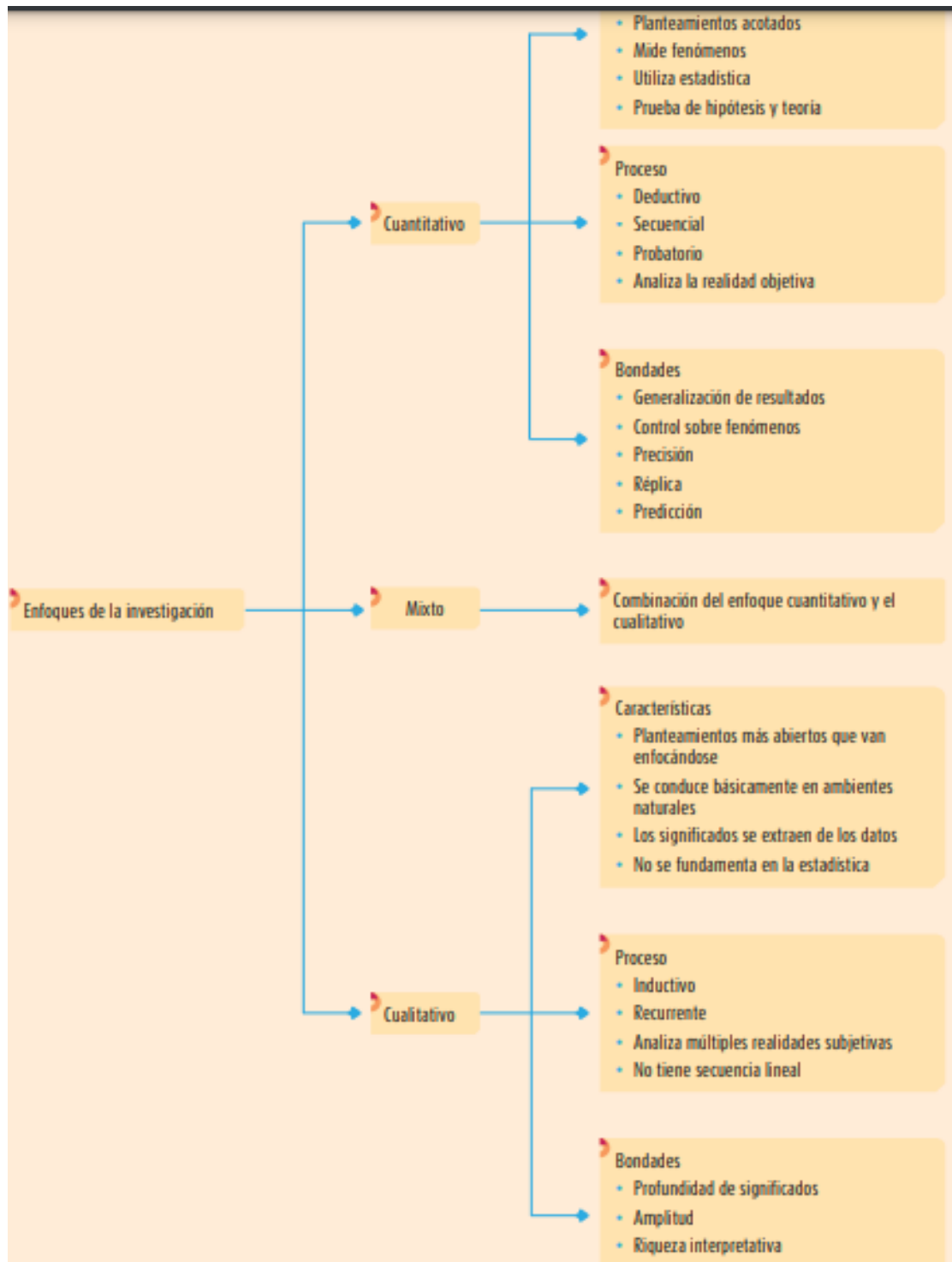
Ubicación geográfica del municipio de Jalpan de Serra Querétaro

Anexo 3



Ubicación de la escuela primaria Melchor Ocampo

Anexo 4



Esquema de los enfoques de investigación y sus características

Anexo 5

MARTES 17 DE NOVIEMBRE DEL 2020

LA ENTIDAD DONDE VIVO QUERÉTARO

- ✓ Anota el nombre del tema en tu cuaderno.
- ✓ Escribe y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - ¿Qué sabes sobre los primeros pobladores de Querétaro?
 - ¿Has visitado alguna zona arqueológica de la entidad?
 - ¿Cómo te imaginas que eran Querétaro y sus habitantes en el pasado?
- ✓ Da lectura al tema "Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron" (página 44 a la 51).
- ✓ Colorea y traza el recorrido que hicieron los primeros pobladores para llegar al territorio Queretano. (Utiliza el anexo 1, recorta y pega en tu cuaderno) apóyate en la página 45 de tu libro.
- ✓ Da lectura al texto y observa las imágenes de la página 46 y describe las diferencias entre los dos paisajes que se observan, anota las diferencias en tu cuaderno.
- ✓ Identifica el territorio que comprende Aridoamérica y Mesoamérica en el mapa de Querétaro (anexo 2) colorea las dos partes (recorta y pega en tu cuaderno) apóyate en la página 47 de tu libro. Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta ¿Por qué crees que en Mesoamérica se ha encontrado más rastros de los primeros pobladores de nuestro país?

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2020

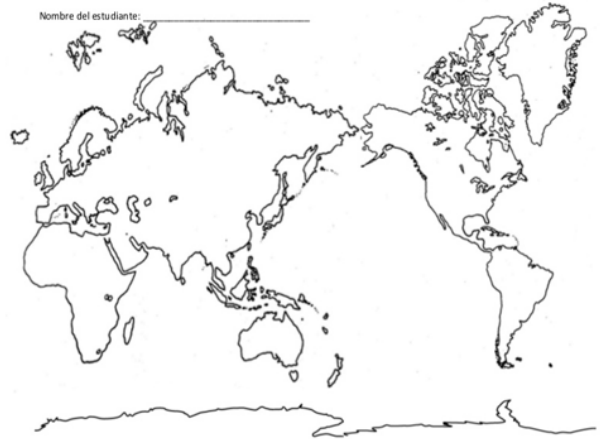
LA ENTIDAD DONDE VIVO QUERÉTARO

- ✓ Identifica y colorea en el mapa del (anexo 3) los municipios donde se localizan las principales zonas arqueológicas que prueban la presencia de civilizaciones prehispánicas en Querétaro, apóyate en la página 49 de tu libro.
- ✓ En tu cuaderno y con ayuda de algún familiar elabora la línea del tiempo de la página 52 de tu libro (puedes guiarte por los colores), escribe el nombre de los lugares donde llegaron a vivir los primeros pobladores de Querétaro de acuerdo al año, apóyate del mapa de la página 49 e información de la página 50 y 51.

ANEXO 1, LA ENTIDAD DONDE VIVO

Mapa: Rutas Migratorias de los primeros pobladores de América

Nombre del estudiante: _____



ANEXO 2, LA ENTIDAD DONDE VIVO



ANEXO 3, LA ENTIDAD DONDE VIVO



Planes de trabajo durante las prácticas profesionales



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

Plan de Trabajo a Distancia

Grado y Grupo: 3º b		Auxiliar docente: Jonathan Salguero Trejo	Periodo de aplicación : 1 y 5 de Marzo del 2021
Asignatura	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:		
La Entidad donde Vivo Querétaro	- Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente. - Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.		
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados		Recursos
Lunes			
Martes	Instrucciones: - Anotaran y responderán la pregunta ¿Qué se sobre los desastres naturales? - Revisa la información de la página 90 ubica los desastres en la línea del tiempo de la página 91 de tu libro de texto. - Responde las preguntas del inciso a) y b) registra tus respuestas en el libro. - Investiga con tus familiares algunos desastres naturales que han ocurrido en tu entidad, traza una línea del tiempo en tu cuaderno, deben de tratar ubicarlos y ordenarlos cronológicamente para que conozcan más sobre el lugar donde viven y el tema.		Cuaderno de actividades y libro de texto

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

Miércoles		
Jueves	Instrucciones: - Da lectura a la página 92 de tu libro de texto "señales para prevenir", contesta la actividad número 1 de tu libro, en cada apartado escribirás que mensaje crees que comunica cada imagen y encerraras con color las que creas que representan un riesgo. - Investiga 6 señales de alerta de posibles riesgos (puedes dibujar, recortar o imprimir) y escribe en tu cuaderno lo que representan, no olvides la fecha y título: Señales para prevenir.	Cuaderno de actividades y libro de texto
Viernes		
Evidencias		
(1.-Cuadernillo 2.-Progración de TV 3.-Paginas de Libro de texto 4.- Páginas Libros de texto 5.- Fotografía) Descripción de lo que se realizó		



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.



Estrategias para la comunicación a distancia		
De acuerdo a la comunicación, esta solo se mantiene con la maestra tutora por medio de la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)		
Para los niños que requieren mayor apoyo, USAER está trabajando con ellos o la docente titular del grupo trabaja de manera personal con los alumnos que presentan mayor problema.		
Estrategia de Evaluación		
Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Evaluación cuantitativa, a cada alumno se le asigna calificación de cada materia	Se hace uso de lista de asistencia y se le asigna calificación de cada materia, los resultados se pasan a la maestra titular.	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

Plan de Trabajo a Distancia

Grado y Grupo: 3º b		Auxiliar docente: Jonathan Salguero Trejo	Periodo de aplicación : 15 al 19 de Marzo del 2021
Asignatura	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:		
La Entidad donde Vivo Querétaro	Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.		
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados		Recursos
Lunes			
Martes	Instrucciones: - Da lectura a la página 93 de tu libro de texto al tema Medidas de acción ante un riesgo, con ayuda de un familiar identifica alguna situación de riesgo que se haya presentado en tu localidad o municipio ya sea por un fenómeno natural o por una acción humana, anota la respuesta en tu cuaderno. - Contesta la actividad 2 de tu libro de texto, en el esquema responde las acciones que puedes llevar a cabo para prevenir daños, antes, durante y después. - Dialoga con algún familiar acerca de algún riesgo que hay en tu localidad, acuerden las debidas precauciones que deben seguir las personas para evitar el peligro, anota las respuestas en tu cuaderno.		Libro de texto y libreta de actividades

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

Jueves	Instrucciones: - Lee la información referente a la página 94 del tema "El mapa del riesgo". - En una cartulina elabora un croquis de tu localidad donde identifiques lugares que estén expuestos a peligros, donde se localizan los grupos y espacios más vulnerables, así como los establecimientos que cuentan con los recursos para atender desastres. - Elabora una maqueta con ayuda de un familiar usando material reciclable, atendiendo las indicaciones de los incisos a, b y c de tu libro de texto, toma foto del croquis y la maqueta, envía la foto para registrar la actividad.	Cartulina, material reciclable, whatsapp.
Viernes		
Evidencias		
(1.-Cuadernillo 2.-Progración de TV 3.-Paginas de Libro de texto 4.- Páginas Libros de texto 5.- Fotografía) Descripción de lo que se realizó		



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.



Estrategias para la comunicación a distancia		
De acuerdo a la comunicación, esta solo se mantiene con la maestra tutora por medio de la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)		
Para los niños que requieren mayor apoyo, USAER está trabajando con ellos o la docente titular del grupo trabaja de manera personal con los alumnos que presentan mayor problema.		
Estrategia de Evaluación		
Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Evaluación cuantitativa, a cada alumno se le asigna calificación de cada materia	Se hace uso de lista de asistencia y se le asigna calificación de cada materia, los resultados se pasan a la maestra titular.	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

Plan de Trabajo a Distancia

Grado y Grupo: 3º b	Auxiliar docente: Jonathan Salguero Trejo	Periodo de aplicación : 22 al 26 de Marzo del 2021
Asignatura	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:	
La Entidad donde Vivo Querétaro	- Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos. - Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.	
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados	Recursos
Lunes		
Martes	Instrucciones: - Realiza las actividades de la página 95 de tu libro de texto, observa las imágenes y contesta las preguntas de los incisos a, b y c en tu libro de texto. - En la actividad 2 Identifica de acuerdo a la imagen que es la que origino el desastre y marca con una paloma la opción que consideres correcta. - Como actividad 3 anota 2 acciones que realizarías para prevenir el desastre anota tus respuestas en el libro de texto.	Libro de texto
Miércoles		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

Jueves	Instrucciones: - Mi localidad en mi entidad, realiza las actividades de la página 96, en la actividad número 1, con ayuda de un familiar analiza muy bien las imágenes. - Actividad 2, en tu cuaderno anota las preguntas de los incisos a, b, y da respuesta a cada una.	Cuaderno de actividades
Viernes		
Evidencias		
(1.- Cuadernillo 2.- Programación de TV 3.- Páginas de Libro de texto 4.- Páginas Libros de texto 5.- Fotografía)		
Descripción de lo que se realizó		

Estrategias para la comunicación a distancia

De acuerdo a la comunicación, esta solo se mantiene con la maestra tutora por medio de la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.

Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)

Para los niños que requieren mayor apoyo, USAER está trabajando con ellos o la docente titular del grupo trabaja de manera personal con los alumnos que presentan mayor problema.

Estrategia de Evaluación

Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Evaluación cuantitativa, a cada alumno se le asigna calificación de cada materia	Se hace uso de lista de asistencia y se le asigna calificación de cada materia, los resultados se pasan a la maestra titular.	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

Plan de Trabajo a Distancia

Grado y Grupo: 3º b	Auxiliar docente: Jonathan Salguero Trejo	Periodo de aplicación : 4 y 6 de Mayo del 2021
Asignatura	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:	
La Entidad donde Vivo Querétaro	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados	Recursos
Lunes		
Martes	Instrucciones: - De acuerdo a la página 116, "Narraciones populares" leerán las leyendas que se encuentran ahí, el sembrador de cebollas y la mujer que se hizo de piedra. - Como primera actividad le preguntaras a tus papas o algún familiar que significa el nombre de Jalpan y lo escribirás en tu cuaderno, poner el título del tema. - Como segunda actividad le preguntaras a tus abuelos o papas que te cuenten alguna leyenda de tu localidad o si saben alguna leyenda de otro Estado y posteriormente la escribirás en tu cuaderno.	Cuaderno de actividades

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

	Actividad 3, recorta y pega el mapa de la república mexicana en tu cuaderno, posteriormente colorear el Estado de la república donde pertenece la leyenda que te conto tu familia.	
Miércoles		
Jueves	Instrucciones: - Da lectura a la página 118, "Los sabores de México", posteriormente ya realizada la lectura responde a las preguntas en tu libro de texto ¿Cuál es tu platillo favorito? y ¿Por qué te gusta? - Anota el nombre del tema en tu cuaderno y responde a la pregunta ¿Cuál es el platillo o platillos tradicionales de tu localidad? - Investiga con ayuda de un familiar que otros platillos tradicionales existen en otros estados de la república mexicana y contesta el cuadro de la actividad 2 de tu libro de texto de la página 119. - Lee las instrucciones de la actividad 2 inciso (b) de tu libro de texto, posteriormente dibuja el cuadro en tu libreta con su respectiva información y con ayuda de un familiar anota el	Cuaderno de actividades y libro de texto

Estrategias para la comunicación a distancia

De acuerdo a la comunicación, esta solo se mantiene con la maestra tutora por medio de la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.

Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)

Para los niños que requieren mayor apoyo, USAER está trabajando con ellos o la docente titular del grupo trabaja de manera personal con los alumnos que presentan mayor problema.

Estrategia de Evaluación

Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Evaluación cuantitativa, a cada alumno se le asigna calificación de cada materia	Se hace uso de lista de asistencia y se le asigna calificación de cada materia, los resultados se pasan a la maestra titular.	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.
Plan de Trabajo a Distancia

Grado y Grupo: 3º b	docente: Jonathan Salguero Trejo	Periodo de aplicación : Del 11 al 14 de Mayo del 2021
Asignatura	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:	
La entidad donde vivo, Querétaro	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados	Recursos
Lunes		
Martes	Instrucciones: - Analiza y observa la página 120 donde les muestran una vestimenta típica del estado de Yucatán, la vestimenta tradicional conforma uno de los elementos culturales que distinguen a algún lugar por lo cual es muy distinta de un lugar a otro. - Como actividad investigaran con ayuda de un familiar cual es la vestimenta típica de Jalpan, la dibujarán en su cuaderno y colorearas, posteriormente le pondrá nombre a cada uno de los elementos que la conforman, debe escribir como título: Vestimenta Tradicional de Jalpan.	Cuaderno de actividades

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

Miércoles		
Jueves	- Leer con calma la página 121 de tu libro de texto, posteriormente contesta, recorta y pega las siguientes preguntas. 1. ¿Qué es lo que distingue a México? 2. ¿Qué alimentos heredamos de los pueblos indígenas? 3. ¿Qué palabras son heredadas de los pueblos indígenas? 4. ¿Qué medicina y festividades heredamos? 5. Cerca del municipio de la sierra gorda hay un pueblo en el cual aún habitan personas que hablan en dialecto, investiga con algún familiar que grupo es y que dialecto hablan. 6. ¿En tu entidad que alimentos has comido que no pertenecen al lugar o no son platillos tradicionales? - Realiza la actividad 1 de la página 121 de tu libro de texto. - No olvides poner el título en tu libreta, Intercambio cultural	Libreta de actividades



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

Estrategias para la comunicación a distancia		
De acuerdo a la comunicación, esta solo se mantiene con la maestra tutora por medio de la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)		
Para los niños que requieren mayor apoyo, USAER está trabajando con ellos o la docente titular del grupo trabaja de manera personal con los alumnos que presentan mayor problema.		
Estrategia de Evaluación		
Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Evaluación cuantitativa, a cada alumno se le asigna calificación de cada materia	Se hace uso de lista de asistencia y se les asigna calificación de cada materia, los resultados se pasan a la maestra titular.	



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.
Plan de Trabajo a Distancia

Grado y Grupo: 3º b	Auxiliar docente: Jonathan Salguero Trejo	Periodo de aplicación : Del 17 al 21 de Mayo del 2021
Asignatura	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:	
La Entidad donde Vivo Querétaro	- Identifica transformaciones en las comunicaciones y trasportes de la localidad y cómo influyen en las condiciones de vida. - Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados	Recursos
Lunes		
Martes	Instrucciones: - Con ayuda de un familiar realiza la actividad 3 de la página 122 de tu libro de texto, investiga los elementos provenientes de otras culturas presentes dentro de tu localidad. - Contesta el cuadro de tu libro de texto, puedes guiarte con los ejemplos del cuadro. - En tu cuaderno escribe una conclusión acerca del intercambio cultural entre los países del mundo, puede guiarte algún familiar.	Libro de texto y cuaderno de actividades.
Miércoles		
Jueves	Instrucciones: - De acuerdo al tema comunicaciones y transportes de la página 124 observa y analiza la imagen. - En base a lo que observaste, contesta las preguntas de los	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

	- incisos a, b y c en tu cuaderno de actividades y da respuesta a cada una de ellas. - Realiza la actividad de la página 125 contesta en tu libro de texto, dibuja 2 medios de comunicación que haya en tu localidad y menciona que tipo de información proporciona cada 1. - Observa las imágenes de la segunda actividad, pregunta a algún adulto cuál de las imágenes representa un medio de comunicación que utilizaba cuando era pequeño, posteriormente colorea los artefactos que te dijo.	Cuaderno de actividades y libro de texto.
Viernes		

Evidencias

(1.-Cuadernillo	2.-Proyección de TV	3.- Páginas de Libro de texto	4.- Páginas Libros de texto	5.- Fotografía)
Descripción de lo que se realizó				



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



"PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA": PLAN DE REFORZAMIENTO/PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

Estrategias para la comunicación a distancia		
De acuerdo a la comunicación, esta solo se mantiene con la maestra tutora por medio de la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)		
Para los niños que requieren mayor apoyo, USAER está trabajando con ellos o la docente titular del grupo trabaja de manera personal con los alumnos que presentan mayor problema.		
Estrategia de Evaluación		
Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Evaluación cuantitativa, a cada alumno se le asigna calificación de cada materia	Se hace uso de lista de asistencia y se les asigna calificación de cada materia, los resultados se pasan a la maestra titular.	

Anexo 6

34 ¿A quién le tocó más?

9

Contexto

En equipos de tres integrantes, resuelvan estos problemas.

1. En cada grupo de niños se va a repartir una cartulina, de manera que a todos les toque la misma cantidad y que no sobe.

Reparto 1 $\frac{1}{4}$

Reparto 2 $\frac{1}{3}$

a) ¿A qué reparto le tocará más cartulina a cada niño?

En el reparto 1 ✓

¿Por qué?

Porque es un pedazo más grande. Son menos niños y les toca de más. ✓

b) ¿Cómo podrían comprobar si lo que respondieron es cierto?

Porque lo comprueban haciendo el reparto. ✓

Elaborado con CamScanner

2. En cada equipo se van a repartir caramelos de menta, de manera que a todos les toque la misma cantidad y que no sobe.

Equipo 1 $\frac{3}{4}$

Equipo 2 $\frac{5}{8}$

a) ¿A cuál equipo le tocará más caramelos a cada niño?

Al equipo 1. ✓

¿Por qué?

Es mayor que $\frac{5}{8}$. ✓

b) ¿Cuánto le tocó a cada integrante del equipo 1?

$\frac{3}{4}$ ✓

c) ¿A cuánto a los integrantes del equipo 2?

$\frac{5}{8}$ ✓

Elaborado con CamScanner

3. En cada equipo se van a repartir galletas de ginebra, de manera que a todos les toque la misma y que no sobe.

Equipo de Luis $\frac{3}{4}$

Equipo de Carla $\frac{7}{8}$

a) ¿Creen que a Carla le toque la misma cantidad de galletas que a Luis? ✓

No. ✓

¿Por qué?

Porque $\frac{7}{8}$ es más grande que $\frac{3}{4}$. ✓

b) ¿Creen que a Carla le toquen más de $\frac{3}{4}$ de galleta? ✓

Si. ✓

c) Comprueben si sus respuestas son correctas. ¿Cuántas galletas le tocó a Carla?

3 ✓

d) ¿Y a Luis? ✓

2 ✓

Elaborado con CamScanner

4. En cada equipo se van a repartir pizzas, de manera que a todos les toque la misma y que no sobe.

Equipo de Rosa $\frac{7}{4}$

Equipo de Fernando $\frac{4}{8}$

a) ¿A Rosa y a Fernando les tocará la misma cantidad de pizza? ✓

Si. ✓

¿Por qué?

Porque son iguales. ✓

b) ¿Cuántas pizzas más tendría que comprar el equipo de Rosa para que cada uno pueda comer media pizza más que los niños del equipo de Fernando?

2 pizzas. 4 pizzas ✓

Elaborado con CamScanner

Revisión de las actividades por asignatura

10

¿Qué ocurre cuando aplicas una fuerza?

Observa, reflexiona y analiza.

Materiales:

- Lupa
- Faltante de espigas
- Globo
- Cables
- Botón de plástico o metal para el globo

Atención a la idea

Tomar la lupa con los dedos por ambos extremos y observar desde una sola forma, evitando de esa manera.

¿Qué le sucede a la lupa?

Presiona con los dedos la parte de espiga y observa.

¿Qué le sucede a la lupa?

Usando la lupa de agua hacia las espigas presiona e introduce el globo en ella.

¿Qué ocurre al introducir el globo?

Una vez que está en el fondo, ¿qué sucede al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

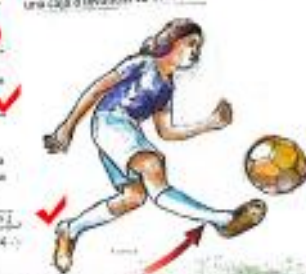
¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?

¿Qué ocurre al retirarlo?



Al aplicar una fuerza a un objeto, éste puede deformarse, es decir, cambiar su forma. Se puede cambiar también la posición. Si un objeto está en reposo y se le aplica fuerza, puede comenzar a moverse. Por ejemplo, cuando empujas una caja o levantas tu mochila.



Examinado con Cerdillo

Potenciales acciones, grandes cambios

10

Algunas de las actividades que se realizan en una localidad pueden tener carácter de basura. Queremos que uno de los estados que genera esta basura en el país, principalmente en la ciudad. De acuerdo con el informe de gestión ambiental 2020, en promedio, cada persona genera alrededor de 1 kilo de basura al día, es decir, casi 365 kilos al año. Desafortunadamente, la basura forma parte del paisaje de muchas localidades, la encontramos en calles, barderas, parques, ríos, lagunas, etc.

La basura contamina el medio ambiente y afecta toda forma de vida. ¿Qué sucede en tu localidad con la basura que se genera?

Observa las siguientes imágenes:

Encierra las que representan una afectación al medio ambiente. Describe en tu cuaderno cómo lo afecta.



En grupo, comenten los problemas identificados, después, propongan algunas medidas que pueden tomar para evitarlos en su localidad y complétalas con su familia.

Examinado con Cerdillo

Afectaciones al medio ambiente

Algunas actividades humanas, además de cambiar el paisaje, pueden afectar a las personas, afectar y contaminar el medio ambiente: suelo, agua y aire con sustancias sólidas y líquidas.

1. En equipo, observen las siguientes imágenes. Comenten, en su caso, cómo se afecta el medio ambiente.



2. Escriben tres actividades que realizan las personas de su localidad que afectan el medio ambiente.

- Evitar basura. ✓
- Desechos electrónicos. ✓
- Evitar el uso de agua. ✓

Examinado con Cerdillo

7

Campaña escolar

Algunas veces las personas realizan una campaña escolar. Una campaña es una serie de acciones que se realizan para informar y obtener un problema que afecta a una localidad o a un grupo de personas.

1. En grupo, comenten y elijan cuál es el principal problema que perjudica el medio ambiente de la localidad donde viven y escriban sus causas.

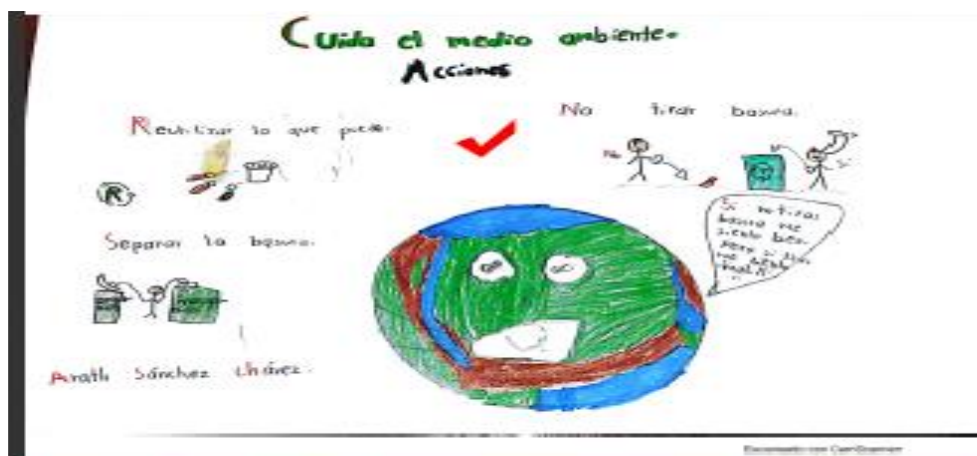
Problema: No separar la basura. ✓
Causa: Por falta de información. ✓

2. En equipo, acuerden y escriban propuestas de acciones para eliminar o solucionar el problema identificado y el tiempo en que les llevará a cabo.

En caso:
Acción 1: Separar la basura. Fecha: 4 feb 2024.
Acción 2: Reducir la basura. Fecha: 10 feb 2024.

En la escuela:
Acción 1: Fecha:
Acción 2: Fecha:

3. Lléven a cabo una campaña.
Para prepararla, elaboren cartones en los que informen a compañeros de otros grupos de la escuela y a sus familiares sobre las acciones que proponen para resolver el problema identificado invitándolos a participar en las acciones de solución.



Lo que conozco

10

- ¿Cómo se fabrica el papel o el vidrio?
- ¿Cómo se hacen los fertilizantes o el pan?
- ¿Cuál es el proceso de elaboración de una pieza o de materiales como la tela o la lana?
- ¿Cómo darías a conocer estos procesos?

Concuerda con el grupo si alguna vez has visto o participado en el proceso de transformación de algunos materiales en un producto. Te sorprenderá también algo que contente: concuerda con atención al proceso que te describirán.

Ahora lee cómo transformar algunos ingredientes para hacer juguetes. ¡Pídele un modelo para jugar!

¿Qué palabras te indican el orden temporal, es decir, qué se hace primero y qué se hace después durante la elaboración? Señálalas.

Masilla para jugar

Proceso de elaboración

1. Primero, se tritura un vaso pequeño de colorante vegetal del color que se quiere en una taza de agua tibia. Se agrega tres cucharadas de colorante vegetal a para bebé y se mezcla.
2. Luego, en un frasco, se agrega cuatro cucharaditas de colorante blanco, dos tazas de harina y una taza de sal fina. Después se vierte la mezcla del paso anterior, se agrega una taza de agua y se mezcla los ingredientes hasta que la mezcla tenga una consistencia homogénea y sin grumos.
3. Finalmente, se esqueja la masilla en pequeñas porciones para hacer una palabra, animalito en masa o juguetes.
4. Una vez que seque la forma deseada, se seca.

1. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ de litro se pueden llenar con 3 litros de leche?

12 Vasos de $\frac{1}{2}$

4. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ de litro se pueden llenar con la siguiente cantidad de agua de naranja?

20 vasos de $\frac{1}{2}$

5. ¿Cuántos pedazos de $\frac{1}{4}$ de metro se pueden cortar de 4 metros de cable?

16 pedazos de cable

30 Medios, cuartos y octos

8

Práctica

En equipos, realicen lo que se solicita.

1. Señalen en cada vaso, de acuerdo con la cantidad, hasta dónde debe llegar el nivel del agua.

vaso lleno $\frac{1}{2}$ vaso $\frac{1}{4}$ vaso $\frac{1}{8}$ vaso

2. El siguiente dibujo representa una tira completa. Desea dibujar las fracciones de tira que se indican.

32 ¿Qué parte es?

10

Práctica

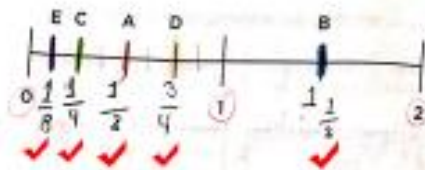
En equipos, realicen lo que se solicita.

1. Sumen $\frac{1}{2}$ del rectángulo, $\frac{1}{4}$ del cuadrado y $\frac{1}{8}$ del círculo.

2. Anoten con números qué parte de cada figura está sombreada.

$\frac{1}{8}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{4}$

3. Anota el número que corresponde a los puntos marcados con A, B, C, D y E en la recta numérica.



4. Anota en los cuadrados el símbolo > (mayor que), < (menor que) o = (igual), según corresponda.

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} < \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8} \quad \frac{1}{2} = \frac{4}{8} \quad \frac{2}{4} > \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{2} = 1 \quad 1 = \frac{4}{4} \quad \frac{8}{8} = 1$$

Servicios para el bienestar

10

Infraestructura de agua potable, electricidad y drenaje, en la localidad hay estos servicios que regulan las personas para vivir mejor, como educación, salud y recreación.

Para descubrir

1. Observa el laberinto.
2. Usa con esta línea cada servicio público con la imagen que lo represente.



En equipos, comenten cuáles de estos servicios hay en su localidad.

1. Escribe cómo contribuyen al bienestar de las personas los siguientes servicios:

Servicios	Bienestar que proporcionan
Educación	Para estudiar.
Salud	Para estar sanos.
Recreación	Para divertirse.

2. En grupo, comenten qué servicios hacen falta en el lugar donde viven y cómo se podría contar con ellos.

81

33

En partes iguales

10

Contigo

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Se va a repartir una cartulina entre dos niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobra.

¿Cuánto le tocará a cada uno? $\frac{1}{2}$ a cada uno.

2. Se van a repartir 3 cartulinas entre 4 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobra.

¿Cuánto le tocará a cada uno? $\frac{3}{4}$ a cada uno.

3. Se van a repartir 5 barras de amaranto entre 8 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobra.

¿Cuánto le tocará a cada uno? $\frac{5}{8}$ a cada uno.



3. En cada equipo se van a repartir galletas de granola, de manera que a todos les toque lo mismo y que no sobre.



Equipo de Luis

Equipo de Carla

- a) ¿Creen que a Carla le toque la misma cantidad de galletas que a Luis? No ✓

¿Por qué? X Por que son mas

- b) ¿Creen que a Carla le toquen más de $\frac{3}{4}$ de galleta? No X

- c) Comprueben si sus respuestas son correctas. ¿Cuántas galletas le tocó a Carla? 7 Repartir por partes iguales

- d) ¿Y a Luis? 3 ✓

4. En cada equipo se van a repartir pizzas, de manera que a todos les toque lo mismo y que no sobre.



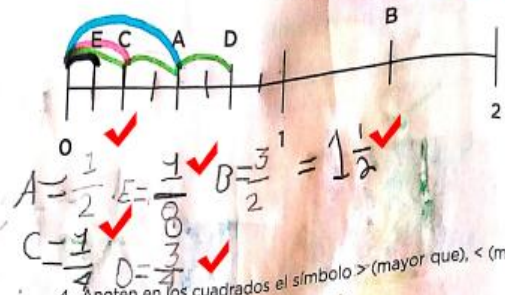
Equipo de Rosa



Equipo de Fernando

3. Anoten el número que corresponde con A, B, C, D y E en la recta numérica.

9



4. Anoten en los cuadrados el símbolo > (mayor que), < (menor que) o = (igual), según corresponda.

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} < \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{8} \quad \frac{1}{2} = \frac{4}{8} \quad \frac{2}{4} > \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{2} = 1 \quad 1 = \frac{4}{4} \quad \frac{8}{8} = 1$$

Consigna

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Se va a repartir una cartulina entre dos niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.

¿Cuánto le tocará a cada uno?

$$\frac{1}{2}$$

2. Se van a repartir 3 cartulinas entre 4 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.

¿Cuánto le tocará a cada uno?

$$\frac{3}{4}$$

3. Se van a repartir 5 barras de amaranto entre 8 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.

¿Cuánto le tocará a cada uno?

$$\frac{5}{8}$$

10

En equipos, resuelven los siguientes problemas.

1. En los 5 recipientes reparten equitativamente las 20 fichas.



¿Cuántas fichas tendrá cada recipiente?

4 a cada uno ✓

2. Cuatro amigos desean repartirse 36 uvas, repártelas de modo que a cada uno le toque la misma cantidad.

¿Cuántas uvas le corresponden a cada uno?

9 a cada uno ✓

3. Entre los 5 amigos, Raúl repartió equitativamente un mazo de 62 cartas de Naipes y leonas.

¿Cuántas cartas le tocaron a cada uno?

12 a cada uno y a Raúl le sobran 2 ✓

4. La abuela de Francisco repartió equitativamente 36 manzanas en 4 paquetes.

¿Cuántas hay en cada paquete?

9 en cada paquete y sobran 2 ✓

$$\begin{aligned} 5 \times 4 &= 20 \\ 4 \times 9 &= 36 \\ 62 &= 5 \times 12 + 2 \\ 36 &= 4 \times 9 \end{aligned}$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$62 = 5 \times 12 + 2$$

$$36 = 4 \times 9$$

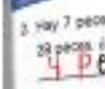
10

En equipos, resuelven los siguientes problemas.



1. A cada invitado de la fiesta hay que entregarle 5 fichas para participar en un sorteo. Si hay 60 fichas, ¿cuántos pueden participar?

12 personas ✓



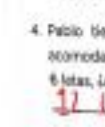
2. Hay 7 peces en cada pecera, y en total son 28 peces. ¿Cuántas peceras hay?

4 peceras ✓



3. La mamá de Juanita desea hacer un pastel. Para prepararlo necesita 45 galletitas de chocolate. Si cada paquete tiene 5, ¿cuántos paquetes necesita?

9 paquetes ✓



4. Pablo tiene 72 latas de sardinas y debe acomodarlas en cajas. Si en cada una caben 6 latas, ¿cuántas cajas necesita?

12 cajas ✓



5. El día de su cumpleaños, Marcelo compró 48 globos y repartió equitativamente entre 8 amigos.

6 a cada uno ✓

6. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

7. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

8. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

9. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

10. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

11. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

12. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

13. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

14. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

15. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

16. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

17. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

18. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

19. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

20. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

21. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

22. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

23. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

24. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

25. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

26. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

27. Si el dinero que le toca a cada uno de sus amigos es de 10, ¿cuántos globos le toca a cada uno?

6 a cada uno ✓

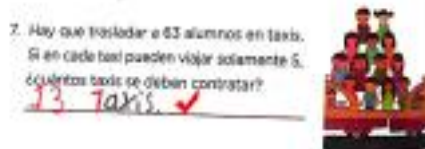
5. Si tengo \$100 y gasto \$8 por día, ¿para cuántos días me alcanza el dinero?

12 días y me sobran 5 ✓



6. Sandra compró 90 rosas. Luego formó de 9 rosas cada una. ¿Cuántos ramos hizo?

10 y sobran 2 ✓



7. Hay que trasladar a 63 alumnos en taxi. Si en cada taxi pueden viajar solamente 5, ¿cuántos taxis se deben contratar?

13 taxis ✓



1. Observa las imágenes y escribe qué ves en cada una. ¿Por qué crees que las personas las miran?

2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- En cada imagen, ¿qué personas son el mismo elemento?
- ¿Qué tiene la nariz en cada ejemplo? Los dos.
- ¿Por qué cada persona piensa diferente sobre una misma situación? Su forma de ser.

¿Cómo se relacionan estas imágenes con nuestra vida?

Cada persona es distinta y sus modos de pensar y ver las cosas son diferentes.

mas **Con lo que ya conoce.**

Examinado con Cardboard

Viernes 19 de Febrero del 2021.

Querétaro mi entidad.

Fenómenos Naturales.

10

Arath Sánchez Chávez

10

Examinado con Cardboard

5. Si tengo \$20 y gano \$8 por día, ¿cuántos días me alcanza el dinero?

$8 \times 2 = 16$

$R = 10 \text{ días}$

6. Sandra compró 90 rosas. Luego vendió de 8 rosas cada una. ¿Cuántas rosas le quedaron?

$8 \times 10 = 80$

$R = 10 \text{ rosas}$

7. Hay un taller con 63 alumnos. Si en cada hora hacen 3 trabajos, ¿cuántos trabajos hacen en total?

$63 \text{ alumnos} \times 3 = 189$

$R = 189 \text{ trabajos}$

Actividades realizadas por los alumnos de las distintas asignaturas, revisadas y con observaciones

Anexo 7

gar
▼  N K U           Combinar y centrar ▼ \$ ▼ % 000   00 0
Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar
condicional como tabla celda ▼ ▼ ▼  Borrar ▼ y filtrar
▼ ▼ ▼ Modificar

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
NP	NOMBRE	GN	ESPAÑO	ESPAÑO	ESPAÑO	ESPAÑO	ESPAÑO	ESPAÑO	ESPAÑO	ESPAÑOL	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	ENTIDAD	ENTIDAD	ETICA	ETICA	
1	ADAME CERVANTES RODRIGO	H																				
2	ALVAREZ FLORES DULCE MARIA	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	5	10	10	0	10	10	10
3	BENITEZ OLVERA DYLAN	H	10	10	4	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	CARACHURE ALBARRAN MARCOS	H	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	6	10	10	10
5	CHOY DE LA PEÑA LIAN JANICE	M	10	9	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	CRUZ TREJO ZUREM	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
7	DIAZ GUTIERREZ ALEXIA	H																				
8	FLORES GONZALEZ ALAN ADAIR	H	0	10	10	0	0	0	0	10	0	10	10	10	0	10	0	4	0	10	0	0
9	GASTELUM LANDAVERDE SOFIA	M																				
10	GODINEZ FLORES EDEN	H	10	10	10	10	10	7	10	10	10	10	0	0	10	0	10	8	0	0	10	0
11	GONZALEZ LOPEZ IAN ZURIEL	H																				
12	GONZALEZ MARTINEZ AXEL NAHUM	H																				
13	GRANADERO SEGURA GERARDO JOH	H																				
14	LEDESMA RODRIGUEZ JAVIER DE JES	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	10	10	10	7	10	10	10
15	LOPEZ YANEZ ALEXIS	H	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	7
16	MACARIO FLORES DYLAN JOSUE	H	0	0	0	0	10	10	0	9	0	10	0	0	2	6	10	4	10	10	10	10
17	MARIN SALAZAR SAGRI	H																				
18	MONTEZ MUÑOZ SOFIA LORELI	M	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	0	5	5	5	9	9	10	10	10
19	MUÑOZ FLORES NATALIA	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0
20	OLVERA ISABELLA GUADALUPE	M	10	10	9	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10		
21	ORTIZ VIAY FRANCISCO FERNANDO	M	6	10	10	6	10	10	10	10	0	10	0	10	6	10	10	4	10	10	10	10
22	PEDRAZA BARRERA BRISEIDA ABIGA	H	10	2	8	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10
23	PEREZ MARQUEZ EVELYN	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	9	9	7	10	10	10	10	10	10
24	PEREZ PRADO PAOLA ANAHI	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	9	10	10	10	10
25	RENTERIA VEGA CYNTHIA	M	0	9	9	10	10	10	10	10	10	10	0	10	7	10	2	10	10	10		
26	RIVERA ALVARADO ALLISON ENGEL	M	10	10	0	10	10	10	5	10	10	10	10	6	10	10	10	10	10	10	10	10
27	SANCHEZ CHAVEZ ARATH	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10
28	HERNANDEZ SANCHEZ KENIA	H	10	9	9	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	10	10	6	6
29	SANCHEZ YANEZ LUIS ALBERTO	H	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	6	6	4	7	10	0	0	0
30	ZUÑIGA ROJO SAID ISRAEL	H	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

N *K* S

 Combinar y centrar

\$ % 000 $\frac{0}{00}$ $\frac{00}{00}$

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Fo

Fuente Alineación Número Estilos Celdas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
							ene-21									
		ESPAÑOL	MAT	MAT	ESPAÑOL	MAT	ESPAÑOL	MAT	MAT	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MAT	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MAT
1	NOMBRE															
2	ADAME CERVANTES RODRIGO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10
3	ALVAREZ FLORES DULCE MARIA															
4	BENITEZ OLVERA DYLAN	10	10	10	10	10	10	6	10	10	10	5	10	10	9	9
5	CARACHURE ALBARRAN MARCOS															
6	CHOY DE LA PEÑA ILIAN JANICE	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	CRUZ TREJO ZUREM															
8	DIAZ GUTIERREZ ALEXIA															
9	FLORES GONZALEZ ALAN ADAIR															
10	GASTELUM LANDAVERDE SOFIA															
11	GODINEZ FLORES EDEN															
12	GONZALEZ LOPEZ IAN ZURIEL															
13	GONZALEZ MARTINEZ AXEL NAHUM	9	10	10	10	10	10	9	10	10	10	5	10	10	10	10
14	GRANADERO SEGURA GERARDO JOSUE															
15	LEDESMA RODRIGUEZ JAVIER DE J	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	5	5	10	6
16	LOPEZ YAÑEZ ALEXIS															
17	MACARIO FLORES DYLAN JOSUE															
18	MARIN SALAZAR SAORI															
19	MONTEZ MUÑOZ SOFIA LORELEI															
20	MUÑOZ FLORES NATALIA															
21	OLVERA ISABELLA GUADALUPE	10	10	10	10	10	10	7	10	10	10	10	10	6	10	10
22	ORTIZ VIAY FRANCISCO FERNANDO															
23	PEDRAZA BARRERA BRISEIDA ABIGAIL															
24	PEREZ MARQUEZ EVELYN															
25	PEREZ PRADO PAOLA ANAHI															
26	RENTERIA VEGA CYNTHIA															
27	RIVERA ALVARADO ALLISON ENGE	9	9	6	10	10	10	10	10	9	5	5	0	10	10	9
28	SANCHEZ CHAVEZ ARATH	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	10
29	HERNANDEZ SANCHEZ KENIA	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	5	10	8	10	10
30	SANCHEZ YAÑEZ LUIS ALBERTO															
31	ZUÑIGA ROJO SAID ISRAEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	10	10

13											
NP	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
		NOMBRE	GN	ESPAÑOL	F. CIVICA	MI LOCALIDAD	ESPAÑOL	ARTES	F. CIVICA	MI LOCALIDAD	ESPAÑOL
1		ADAME CERVANTES RODRIGO	H	10	9	8	7	10	9	10	7
2		ALVAREZ FLORES DULCE MARIA	M	10	10	10	7	10	9	10	5
3		BENITEZ OLVERA DYLAN	H	10	10	9	10	10	10	10	8
4		CARACHURE ALBARRAN MARCOS	H	9	10	9	10	10	10	9	9
5		CHOY DE LA PEÑA ILIAN JANICE	M	10	10	10	10	10	10	10	10
6		CRUZ TREJO ZUREM	M	10	10	10	10	10	10	10	10
7		DIAZ GUTIERREZ ALEXIA	H								
8		FLORES GONZALEZ ALAN ADAIR	H								
9		GASTELUM LANDAVERDE SOFIA	M	10	10	10	10	10	10	10	4
10		GODINEZ FLORES EDEN	H	10	10	9	10	10	10	10	7
11		GONZALEZ LOPEZ IAN ZURIEL	H								
12		GONZALEZ MARTINEZ AXEL NAHU	H	10	10	10	7	10	10	10	9
13		GRANADERO SEGURA GERARDO	H								
14		LEDESMA RODRIGUEZ JAVIER DE J	M	10	10	10	7	10	10	10	7
15		LOPEZ YAÑEZ ALEXIS	H	10	10	9	6	5	10	10	9
16		MACARIO FLORES DYLAN JOSUE	H	9	8	7	7	10	4	9	0
17		MARIN SALAZAR SAORI	H								
18		MONTES MUÑOZ SOFIA LORELEI	M	10	10	10	8	10	9	10	10
19		MUÑOZ FLORES NATALIA	M	10	9	9	10	10	10	10	7
20		OLVERA ISABELLA GUADALUPE	M	10	9	9	10	10	10	10	5
21		ORTIZ VIAY FRANCISCO FERNAND	M								
22		PEDRAZA BARRERA BRISEIDA ABI	H	10	10	10	10	10	9	10	10
23		PEREZ MARQUEZ EVELYN	M								
24		PEREZ PRADO PAOLA ANAHI	M	9	10	10	9	10	9	8	10
25		RENTERIA VEGA CYNTHIA	M	10	0	10	5	10	10	9	9
26		RIVERA ALVARADO ALLISON ENGI	M	10	10	9	6	10	10	10	7
27		SANCHEZ CHAVEZ ARATH	M	10	10	10	10	10	10	10	9
28		HERNANDEZ SANCHEZ KENIA	H	10	9	10	7	10	10	10	8
29		SANCHEZ YAÑEZ LUIS ALBERTO	H	10	10	10	10	10	10	9	5
30		ZUÑIGA ROJO SAID ISRAEL	H	10	10	10	10	10	10	10	0

Concentrado de calificaciones de los cuadernillos estatales y de los planes de trabajo