



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



# **LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE, COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

**JOSHUA EDUARD RUBIO RINCONÍ**

**JALPAN DE SERRA, QRO.**

**JUNIO 2021**



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



## **LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE, COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGÍA**

**JOSHUA EDUARD RUBIO RINCONÍ**

**JALPAN DE SERRA, QRO.**

**JUNIO 2021**

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. JOSHUA EDUARD RUBIO RINCONI  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE, COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**  
  
**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD UPN-22A**  
**QUERÉTARO DE LA UNIDAD 22-A**

EDUC

## DEDICATORIA

Nunca consideres el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para conocer el bello y maravilloso mundo del saber

El camino nunca fue no ha sido fácil para lograr los objetivos que en algún momento se trazaron como uno de los más grandes sueño en mi vida personal y familiar, poder otorgar el más grande reconocimiento a quienes nunca me han dejado de la mano en mi camino, y a una persona en especial que ya no está conmigo, pero que sé que donde quiera que este me ha guiado para llegar a este momento tan especial de mi vida.

A Dios. Dedico con cariño y respeto a dios por darme la fe, voluntad y confianza de emprender este camino que lo veía muy lejos, pero que ahora está muy cerca de concretarse, agradezco por permitirme vivir esta experiencia junto a mi familia y a las personas que siempre me apoyaron y que pusieron la confianza en mí.

A mi abuelita. De pequeño le hice una promesa a la persona que siempre estará en mi corazón para toda la vida, quien siempre vio por mí y mis hermanos para que siempre estuviéramos bien, después de su partida y hasta la fecha he prometido cumplir lo más grande que he hecho en mi vida, agradezco infinitamente las palabras que quedaron grabadas en mi mente y corazón. Un beso hasta cielo abuelita.

A mis padres. Con todo mi amor y cariño dedico este momento tan importante y significativo de mi vida que comparto con ellos quien nunca me soltaron de la mano en este camino que decidí tomar hace algunos años, estaré eternamente agradecido por a verme enseñado los principios y valores que conforman a una persona y que gracias a toda su dedicación hacia mi persona pude llegar a lograr una meta más en mi vida.

A mis hermanos. Ser el hermano mayor no es nada fácil, tiene el compromiso de cumplir como un segundo padre de familia y a quien ven como un ejemplo para toda la vida, dedico este gran paso a ellos, que me mantuvieron de pie para siempre darles uno de los mejores ejemplos de luchar por lo que más quieres y amas en la vida, por darme la oportunidad de ser más que su hermano mayor, si no un compañero más de su vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

La gratitud es el sentimiento es humildad concreta y más amor expande

Ser una persona agradecida en la vida, siempre abrirá las puertas de muchos lugares y en donde se brinda mejores oportunidades, en mi caso no fue la excepción, así mismo agradezco a las personas que me extendieron su mano al darme trabajo para poder continuar mis estudios, quienes cada vacación me tenían contemplado en su plantilla de trabajo, reconozco esa gran labor que hicieron por mí y por ello este documento es para todos quien me brindaron su confianza.

Reconozco el labor de cada uno de los maestros que me dieron la confianza a lo largo mi formación profesional, a la institución educativa quien me abrió las puertas para continuar con mis estudios, muchos aprendizajes que significaran mucho en la labor docente a futuro, en especial agradezco al maestro Omar Ramírez Trejo, quien por su dedicación y paciencia logre elaborar un documento para la titulación en la modalidad experiencia profesional, por todos sus consejos que me brindo a lo largo de este gran proceso.

Así mismo, doy las gracias a la institución educativa que me permitió poder observar y tener como experiencia la labor docente desde la práctica educativa, a cada uno de los docentes por sus consejos y observaciones, en especial a la docente titular de grupo por la confianza que plasmo en mi desde un inicio y seguimiento de la formación que fui obtenido durante estos años, a los alumnos que de igual manera aprendí mucho como debe de ser el dialogo correcto, los padres de familia por la paciencia en los tiempos difíciles que se presentaron, la confianza de poder ser el docente de sus hijos y poderles enseñar de muchas maneras y lograr un aprendizaje significativo.

Nuevamente agradezco a dios por permitir vivir uno de los momentos más significativos en mi vida personal y académicamente, seguir esforzándome para lograr nuevas metas y propósitos que se presenten a lo largo de la vida laboral, para brindar así una mejor educación a la sociedad.

A la Universidad Pedagógica Nacional quien puso las condiciones de formarme como estudiante con los principios y valores que conforman a una persona, y su lema "Educar para transformar".

# ÍNDICE

Pág

## INTRODUCCIÓN

viii

## CAPÍTULO I

### MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspectos Geográfico-Político.....	12
1.2 Aspecto-Sociocultural .....	15
1.3 Aspecto Económico .....	18
1.4 Aspecto Educativo .....	20
1.4.1. <i>Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.</i> .....	25
1.4.2 <i>Marco Normativo y Legal</i> .....	26

## CAPÍTULO II

### EL DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico .....	29
2.2 Definición y su propósito.....	32
2.3 Tipos.....	33
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	35
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de datos.....	38
2.6 Enunciado del problema detectado .....	39
2.6.1 <i>¿Qué es?</i> .....	40
2.6.2 <i>Causas y efectos</i> .....	43
2.6.3 <i>Descripción de cómo se presentó el problema.</i> .....	44

## **CAPÍTULO III**

### **EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN**

3.2 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje .....	45
3.3 Definición .....	47
3.4 Tipos de estrategia .....	48
3.5 Objetivo de la estrategia .....	50
3.6 Planeación y diseño de la estrategia .....	50
3.6.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	52

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	54
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia .....	56
4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum .....	57
4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.....	59

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los problemas más evidentes en la sociedad han arrojado a las personas a tomar mejores decisiones respecto a un bien común, los problemas políticos, sociales, económicos y sobre todo educativos han generado grandes cambios para establecer nuevas propuestas que ayuden a fortalecer los aspectos de manera general, con cambios estructurales, en donde se promuevan los valores principios y cultura de la sociedad. Así mismo, los nuevos planes y programas con una mayor actualización respecto a generar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Por ello, los docentes toman nuevas formas de fortalecer su práctica educativa al, observar y analizar la situación actual, implementado estrategias de innovación para poder tratar las problemáticas que se generan con los alumnos, al utilizar los planes de trabajo de y recursos que sean necesarios en el desarrollo de la labor docente, de acuerdo a las necesidades que el grupo presenta. De acuerdo a lo mencionado es preciso reflexionar que la educación de en nuestro país debe fortalecerse y establecer mecanismos que le permitan afrontar cualquier tipo de situación social y educativa, tendiendo los medios para ofrecer un servicio educativo de calidad, para ello se presenta este tipo de trabajos tiene la intención de colaborar con acciones pedagógicas de recuperación de experiencias en circunstancia a distancia.

En seguida se presenta los cuatro capítulos que conforman la estructura del documento, donde se aborda la principal problemática pedagógica a tener en cuenta en la modalidad distancia, así mismo incluyendo los apartados de conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos como evidencias de apoyo de las actividades desarrolladas. De esta manera, en cada uno de los capítulos se mencionan las dificultades más evidentes en la elaboración de un documento de investigación, con la modalidad recuperación de experiencia profesional.

Capítulo 1: Marco contextual, en donde se recabó información respecto a la ubicación de la escuela, las características socioculturales de la población, el contexto interno como externo y aspectos estructurales y organizacionales de la institución. La información obtenida de este estudio permitió conocer de manera general las condiciones del plantel y poder establecer mecanismos de investigación que permitieron identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.

Capítulo 2: Diagnóstico y su importancia. En este apartado, se aplicaron las técnicas e instrumentos de investigación, partes fundamentales de un diagnóstico que permitió como resultado conocer las diferentes fortalezas y dificultades de los alumnos. La información recaudada, llevó a identificar de manera general una problemática de grupo, de la cual se logró intervenir mediante actividades a distancia. Así mismo, se analizaron datos como el sisat, test de aprendizaje, entrevistas a padres de familia, en donde el panorama fue de manera más concreta al identificar las causas que originaron las dificultades a atender.

Capítulo 3: El diseño de la estrategia de atención. Al identificar las fortalezas y necesidades de los alumnos mediante la aplicación del diagnóstico, permitió delimitar temas y problemas comunes, la exploración de diferentes recursos bibliográficos sobre los temas analizados permitió conocerlos y comprenderlos profundamente para de esta manera poder estar en la posibilidad de diseñar y estructurar una estrategia didáctica de intervención.

Capítulo 4: Recuperación de la experiencia profesional. En este apartado, se analizó la aplicación de algunas actividades de la estrategia de intervención. Se consideran las diferentes posibilidades de trabajo didáctico enfrentadas durante este ciclo escolar, de igual forma se complementa con el análisis de experiencias del trabajo diario con el grupo, el diseño de los planes de clase, el diálogo con la docente, la participación en el Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que permitió realizar una reflexión fundamentada sobre las alternativas de mejora en contextos de la pandemia del COVID-19.

Para el docente en formación es importante conocer a grandes rasgos los diferentes problemas que ocurren en el ámbito educativo, conociendo las características del contexto interno como externo, así mismo poder generar nuevas propuestas de innovación para poder atender las problemáticas que se presentan con su grupo de trabajo, con la finalidad de poder crear un nuevo ambiente de trabajo, en donde las necesidades de los alumnos sean atendidas con más frecuencia y poder fomentar el aprendizaje colaborativo. Así mismo, fortalecer la formación de los docentes al impulsar nuevos planes y programas de estudio.

La lectoescritura es un proceso por el cual los alumnos aprenden a leer y escribir, en donde crean y fortalecen la habilidad de interpretar un texto con los elementos favorables que los alumnos crean por sí solos. La lectoescritura implica un proceso en el cual se transitan las etapas diferentes en las que se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación composición y redacción. La educación actual exige un

completo dominio de la escritura en los alumnos desde su nacimiento y en procesos de formación académica, para ello el trabajo en conjunto de la educación básica y con otros niveles educativos, es que los alumnos puedan fomentar y crear ambientes en donde la lectura y escritura se lleve a cabo con frecuencia dentro y fuera de las aulas.

Es claro que la educación en manera presencial es compleja con los temas y contenidos del proceso de enseñanza de leer y escribir un texto del agrado del alumno, con más frecuencia se observa en los alumnos de nuevo ingreso, en el cual los docentes deben intervenir dentro de su proceso de enseñanza con diferentes materiales que le ayuden a facilitar el proceso. Por lo contrario, en la educación actual que se vive con la pandemia, es más difícil poder generar este proceso de enseñanza, en donde como primera parte es importante conocer las fortalezas y necesidades de cada alumno y su contexto en el cual vive.

Los problemas de la lectoescritura no solo se encuentran al inicio de las etapas de los alumnos en nivel básico, con frecuencia se observan en niveles educativos más avanzados, al analizar el proceso que el alumno desarrolla en las actividades relacionadas al problema. Es escasa la respuesta que se obtiene debido a las actitudes que toma al no comprender en totalidad los contenidos como los son: la lectura de palabras, la comprensión de la lectura, la expresión escrita, la ortografía, entre otros factores que involucran esta problemática.

La elaboración de este trabajo en la modalidad en la recuperación de la experiencia de la práctica, permitió conocer cuales son los problemas y necesidades en la lectoescritura con los alumnos atendidos, así mismo establecer objetivos generales en el desarrollo de la lectoescritura con las diferentes actividades que se llevaron a cabo para atender la problemática detectada. Por otra parte, despertar el interés de los alumnos por la lectura y escritura de textos, con redacción y creatividad para un mejor desarrollo y fortalecimiento de la habilidad.

## **CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL**

En cualquier estudio de investigación que se lleve a cabo, es de suma de importancia conocer los espacios donde se genera y desarrolla una situación problemática que se entiende como el estudio del marco contextual. En él se establece el estudio exhaustivo de los aspectos que lo integran. Para llevarlo a cabo es necesario la aplicación de técnicas para la recolección de datos, así como instrumentos específicos que permitan una recopilación de datos verídicos, para posteriormente hacer un análisis y procesamiento de los mismos.

Con base a la necesidad educativa que se presenta en la institución escolar y en gran parte de los grupos es necesario conocer, considerar el contexto interno, externo en los procesos sociales y educativos, de acuerdo a los resultados que se presenten al final del proceso de diagnóstico valorar la necesidad, analizar la problemática a trabajar sobre esa base llevar a cabo estrategias de intervención en el aula, llevando al alumno a un mejor nivel educativo y de aprendizaje bajo su necesidad.

Se denomina comunidad, a un espacio donde se llevan a cabo procesos, actividades para favorecer la interacción social, como lo son las costumbres, hábitos y cultura. En este sentido, el concepto comunidad se caracteriza por grupos sociales, intereses económicos, normas jurídicas, la tradición de creencias, el oficio o profesión. Estos grupos sociales presentan necesidades y para ello buscan mejorar ciertas actividades (Pozas, 1964).

La importancia de la comunidad en la educación, es un factor que debe ser tomado en cuenta en el ámbito educativo, de esta manera las críticas que se señalan dentro de una institución son de manera constructiva o bien negativas, la comunidad influye mucho en el aprendizaje de los alumnos, porque existen padres de familia que evitan que sus hijas o hijos asistan a la escuela aprender de manera significativa y así poder tener una formación adecuada para su desarrollo educativo. En la actualidad en la educación influye mucho el apoyo de los padres de familia en sus hijos, estando pendiente de sus actividades académicas, no solo el cumplimiento de actividades ya mencionadas, si no el avance académico considerando la actualidad de la educación que se ofrece a la comunidad.

## 1.1 Aspectos Geográfico-Político

El término región se conceptualiza como aquella parte fundamental de un proceso de relaciones sociales complejas que contribuye diferentes modos de producción, métodos de estudio, identidad, territorio y por último los proyectos que se llevan a cabo. Con base en esta información, México es un país multirregional en donde las personas tienen derechos y obligaciones, al igual acceso a una mejor economía, cultura y tener una formación social compleja (Bassols, 1995).

La región es un factor importante en la educación, esto debido a los diálogos de las personas en conjunto, su punto de vista de ver la educación actual y el trabajo de los docentes para lograr los aprendizajes de sus alumnos. Es la manera en cómo se encuentra el lugar de trabajo, si cuenta con los recursos suficientes para poder llevar a cabo una buena educación y tener mejores oportunidades para su desarrollo, son factores que determinan el avance de los alumnos (UPN, 1994).

El territorio mexicano tiene una superficie de 1964375 km por lo que es el decimotercer país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. Limita al norte con los Estados Unidos de América a lo largo de una frontera de 3 155 km, mientras que al sur tiene una frontera de 958 km con Guatemala y 276 km con Belice. Las costas del país limitan al oeste con el océano pacífico, al este con el golfo de México y el mar Caribe. Sumando 9 330 km, por lo que es el tercer país americano con mayor longitud de litoral (Pueblos de América, 2020).

Por lo que se refiere a, México es el undécimo país más poblado del mundo, con una población estimada en más de 124 millones de personas en 2018. La mayoría de ellas tiene como lengua materna el español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 67 lenguas indígenas propias de la nación, si bien en el país hablan alrededor de 287 idiomas, estas cifras convierten a México en el país con mayor número de hispanohablantes, así como en el séptimo país con mayor diversidad lingüística en el mundo. México está conformado por 31 entidades y 1 distrito federal, de la cual se encuentra el estado de Querétaro como número 22, el cual se menciona y se estructura de la siguiente manera.

Con respecto a Querétaro, es un municipio de 801940 habitantes (389403 hombres y 412537 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga. El 31,11% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 1,21% de la población es indígena, el 0,58% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0,00% habla la lengua indígena pero no español. El estado de Querétaro se conforma de 18 municipios en los cuales cada uno de ellos cuenta con una base de administración de la cual se encarga de llevar a cabo los recursos necesarios para la población en general, como cabecera municipal se encuentra Jalpan de Serra (Pueblos de América, 2020).

El Municipio de Jalpan de Serra se localiza en la parte norte del Estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas: 21° 06 y 21° 41° de latitud Norte y 99° 33 de Longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 con una extensión territorial de 1,121 km. Forma parte de la cuenca del Río Panuco y del río Santa María. Jalpan cuenta con una gran cantidad de colonias y comunidades que han hecho que el municipio crezca, algunas colonias más destacadas se encuentran en la zona centro de Jalpan (Pueblos de América, 2020). Así mismo, Jalpan de Serra al ser cabecera municipal, donde todas las familias se reúnen para adquirir los alimentos y generar mayor ingreso a al municipio, está conformado por comunidades, colonias, de las cuales cada una de ellas cuenta con una autoridad encargada de llevar el orden y seguridad de ella, comunidades como Saldiveña, Tancama, Puerto de Ánimas por mencionar algunas, por otro lado las colonias, como las misiones, el panteón, Puerto de San Nicolás, y por último donde se localiza la institución y se lleva a cabo la práctica educativa, el Barrio del Puente que se describe de la siguiente manera.

El Barrio del Puente está situado dentro del Municipio de Jalpan de Serra en el Estado de Querétaro Arteaga. Está situado exactamente a 22.91 km (hacia el SE) del centro geográfico del municipio de Jalpan de Serra. Y está localizado a 0.51 km del centro de la localidad de Jalpan de Serra. Dichos elementos se configuran e interactúan en la cabecera municipal de Jalpan, que geográficamente se divide en colonias y barrios, donde cada uno tiene un gobierno interno que se conoce como guarda cuartel, es el responsable de mantener el orden y realizar la gestión de servicios ante la autoridad municipal. Estas características se dan en el Barrio El Puente, lugar donde se encuentra la institución educativa y en la cual se generan la situación del tema de investigación (Pueblos América, 2020).

En Jalpan de Serra clima es calido-humedo y forma parte de la reserva de la biosfera de la sierra gorda, la vegetación es contratante hay una variedad de especies de animales terrestres y acuáticos. La topografía es uno de los factores más importantes que determinan la presencia de distintos tipos de clima y condiciones meteorológicas en el municipio. El clima puede ser un gran factor en el aprendizaje de los alumnos, podemos dar un ejemplo en la hora de receso al termino los alumnos regresan al salón más imperativos debido al calor, de esa manera los alumnos atienden menos las indicaciones del maestro y su rendimiento es menos, cansados, estresados por el calor, de igual manera en el clima frio, se da más el no asistir a clases por que los alumnos se enferman.

En cuanto la organización política del Estado, El congreso del Estado de Querétaro es el órgano depositario del Poder Legislativo del Estado de Querétaro. Está compuesto por 25 diputados, de los cuales 15 son elegidos por la mayoría relativa y 10 por representación proporcional. El ejercicio del Poder Ejecutivo corresponde al Gobernador Constitucional del Estado, quien está con las atribuciones, facultades, funciones y obligaciones que le señalan la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la constitución Política del Estado de Querétaro Arteaga, así como la Ley Orgánica de la Administración pública y las demás disposiciones relativas y vigentes en el Estado de Querétaro.

El gobierno de Jalpan de Serra, está conformado por los partidos políticos como lo son Partido Acción Nacional (PAN), Partido Revolucionario Institucional (PRI), Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA), entre otros partidos que a su vez cada 3 años realizan propuestas de trabajo para el mejoramiento del ayuntamiento y hacia el trabajo del municipio. Cada tres años mediante el voto directo y secreto se realizan las elecciones para elegir quién será la nueva autoridad municipal.

Este es un factor que interviene mucho en lo social, debido a las propuestas de los candidatos que a su vez se ven involucrados los sistemas educativos, que en ocasiones el apoyo se brinda desde el gobierno federal, todo esto igual lleva a que los padres de familia se descuiden de sus hijos por estar en las campañas políticas y de ahí surge un gran desinterés. El gobierno interviene mucho en la educación debido a que por cada sexenio cambian los modelos educativos y las maneras de llevar la educación en el país, eso es un cambio muy importante incluso para los docentes, la manera de trabajar cambia mucho y los procesos son muy cortos, el gobierno debe intervenir de una manera que tenga un impacto fuerte,

preparando mejores docentes y tendiendo mejores escuelas con buenas instalaciones donde los alumnos puedan lograr mejor sus aprendizajes.

## 1.2 Aspecto-Sociocultural

Desde este punto de vista Jalpan de Serra, cuenta con características de factores sociales donde se involucra gran parte de la sociedad, en ella podemos conocer como primer punto las adiciones, vandalismo e inseguridad que como consecuencia trae problemas en las escuelas y en casa como lo es el bullying, violencia familiar, el rezago de alumnos. Sin embargo, sabemos que jóvenes entre los 12 y 23 años dejan de asistir a una institución educativa por falta de interés y falta de apoyo.

La palabra sociedad, se define como el conjunto de personas, pueblo o naciones que conviven bajo normas comunes, así mismo una agrupación de personas organizadas para cooperar en la consecución de determinados fines. Se distinguen por preocupaciones, costumbres y comportamientos que se consideran elegantes y refinados. Por otra parte, la palabra cultura se define como un conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social (RAE, 2021).

La sociedad influyen en muchas maneras en la educación, por ejemplo, en política, economía, social entre otros factores que se ven involucrados en la educación de los alumnos, se mencionan temas que interfieren en el desarrollo, y en su proceso de aprendizaje, la importancia de establecer una sociedad en donde se generen espacios que todos los alumnos puedan llevar a cabo una buena educación con mejores espacios educativos, sociales como todos los servicios que se ofrecen a la población, todo esto de cierta manera afecta al estudiante, las diferentes oportunidad con las que cuentan cada familia son de manera desigual.

Por otro lado, la cultura es algo que distingue los principios, valores de una persona en la manera de expresar sus orígenes, en la educación es llevar a cabo los eventos cívicos, tradición que se realizan en las instituciones fuera de ellas en la sociedad en manera general. La cultura que se lleva a cabo en los diferentes espacios educativos, sociales que de cierta manera se involucra la parte política y económica, es algo que se ve en los procesos electorales, donde en cada una de las instituciones se establece un programa de apoyo, con base a una organización formal y el apoyo del comité para que se lleve a cabo lo establecido.

Como en toda comunidad con su grupo social, se realizan actividades de tipo cultural que permiten la convivencia entre todos los sujetos. En el caso de Jalpan se celebra cada 6 de enero la festividad del santo niño, donde miles de personas acuden en la peregrinación al pueblo de Jalpan, para venerar la milagrosa imagen, durante estas celebraciones esta semana santa donde la celebración es mayor, se realiza la procesión del vía crucis con un recorrido por todas las calles de la cabecera municipal, algo que resalta todos los años es la feria regional la cual se realiza durante el mes de abril.

En dicha feria se organizan varios eventos, deportivos, artísticos y culturales donde todas las personas disfrutan de ello, en el mes de mayo se realizan fiestas como lo son la convivencia familiar y el día de la Santa Cruz, posterior a ello el mes de junio se lleva a cabo la celebración a Santiago Apóstol, donde se realizan juegos pirotécnicos, confirmaciones, primeras comuniones, eventos artísticos, culturales, por ultimo las fiestas patrias en el mes de septiembre, día de muertos en noviembre, y finalizando en diciembre época decembrina.

El festival de Santiago de Jalpan inicio en el año 2000 con el objetivo de crear una iniciativa que impulsara, proyectara la riqueza artesanal, cultura y religiosa de la sierra gorda. El festival promueve las diversas manifestaciones artísticas del ámbito tradicional, popular en los valores culturales locales de Jalpan de Serra. El 15 de septiembre se lleva a cabo el grito de Independencia en todo el país, en Jalpan de Serra se celebra de una manera muy especial, debido a todos los eventos que se tiene programados.

El grito se lleva a cabo a las 11 de la noche con la participación de la línea de honor que es parte de la administración del municipio que encabeza el presidente. El 16 de septiembre se lleva a cabo el desfile de todas las instituciones, escolares, donde se lleva a cabo en la plaza cívica del municipio, la participación de grandes figuras públicas. En Jalpan se celebran las tradiciones posadas del 16 al 24 de diciembre. Antiguamente cada barrio hace una posada a la que asistía todo el pueblo, pero en la actualidad, dado el gran crecimiento que ha tenido la población, cada barrio festeja sus posadas de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social.

Jalpan de Serra cuenta con un hospital general donde se les brinda atención médica a todas las personas que no tiene el recurso para asistir a un médico en particular. Sin embargo, se dentro de la localidad se encuentran dos centros de salud que de igual amera se ofrece la

atención de acuerdo a su necesidad. Los centros de salud brindan cuidado para la salud en general de las personas mediante platicas, talleres de salud entre diferentes temáticas.

Los problemas más evidentes que vivimos hoy en día son las adiciones a temprana edad, siguen siendo un factor muy importante que se da mucho analizar, la perdida de interés de los padres de familia hacia sus hijos inclusive las amistades que llegan a conocer durante su crecimiento, al igual la violencia en casa, en las escuelas, son cosas que en la actualidad suceden, llevan a los alumnos y personas a tomar decisiones nada favorables. Por otra parte, el desinterés que los alumnos van adquiriendo a no seguir con sus estudios, se debe a las diferentes decisiones que se toman en casa o bien de la desatención de los padres de familia, el no exigir buenos resultados o un nivel educativo sobresaliente, llevan a estas consecuencias teniendo en cuenta que algunos alumnos no cuentan con las mismas oportunidades de seguir estudiando. Desde este punto de vista se menciona la inseguridad que ha ocurrido el municipio, con el robo de vehículos, artículos en casas e inclusive en instituciones educativas que han llevado a las autoridades a tomar diferentes medidas de seguridad en la localidad de Jalpan de Serra.

Existen aspectos sociales, culturales que intervienen en los procesos formativos y educativos de nuestros alumnos. Los cuales pueden surgir desde casa. Un factor importante es su entorno exterior, las amistades que pueden tener fuera de casa y el impacto que esto ocasiona con niños que tiene la oportunidad de seguir con una educación básica. Asimismo, se resalta que muchos alumnos practican el deporte en distintas disciplinas, que sus papas en sus tiempos libres los integran a equipos deportivos sin descuidar la escuela, así fomentar la activación física y el compañerismo en sociedad.

Los alumnos en su mayoría asisten por las tardes a talleres educativos, culturales, asesorías en asignaturas, donde los alumnos pueden generar nuevos conocimientos, destrezas, habilidades para desarrollar un mejor aprendizaje y nivel educativo en su escuela. Es importante estar en observación de sus actividades para poder brindar un reforzamiento para que ellos sigan aprendiendo de buena manera bajo su necesidad.

La colonia el puente donde está localizada la escuela, cuenta con un guarda cuartel quien se encarga de la seguridad de la colonia y la organización de los eventos que se llevan a cabo durante el año, así mismo su organización es muy completa debido a su gran apoyo hacia la institución en tener buena seguridad, calles limpias y en buenas condiciones, para el

desplazamiento de los vecinos o alumnos al salir de la escuela, como toda colonia existen los problemas entre vecinos o en manera general por los servicios que el municipio brinda de los cuales arreglan en conformación de todos, donde en sus tiempos libres se encargan de darles buen mantenimiento o reportajes a los encargados de atender las necesidades.

En cuanto a las familias en el ámbito educativo, la gran mayoría de los padres apoyan a sus hijos en la escuela, no solo en las actividades internas, también las que se llevan a cabo en colaboración con todos. La gran respuesta que se ha tenido por parte de los padres en la situación actual ha sido de manera favorable, el apoyo constante con la entrega de actividades de los cuales los medios de comunicación han ayudado de manera que los alumnos puedan tener constante comunicación con su maestra o maestro, para el asesoramiento de actividades y dudas que surjan, la tecnología ha sido de gran herramienta para la educación desde casa.

### 1.3 Aspecto Económico

La economía es un recurso o creencia social en donde las personas buscan la manera de producción, intercambio, distribución de bienes y servicios para generar trabajos para la sociedad, todo esto para satisfacer las necesidades humanas de las personas. De acuerdo con Alfred Marshall la economía política o economía, es el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida, examina esa parte de la acción individual y social que está más estrechamente conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar (Posso, 2014).

La parte económica en la educación fue el factor más visto por la sociedad en los diferentes aspectos a considerar, en este caso, en la educación dio un cambio radical para poder llevar a cabo desde casa la implementación de actividades para lograr los aprendizajes de los alumnos, así mismo, un cambio general en las familias que no contaban con las herramientas de tecnología para poder estar en comunicación, si bien, en las familias la mayor parte de sus hijos asisten a las escuelas en los diferentes educativos, el recurso no es el mismo para todos. En la situación actual que se está viviendo en todo el mundo, se realizaron cambios o adecuaciones a la educación y en general a los planes de trabajo semanales por, en donde se implementaron los cuadernillos, las videollamadas, grupos con los padres de familia para estar en constante comunicación y poder facilitar el trabajo desde casa, con el uso de la televisión como herramienta fundamental.

La actividad económica permite la generación de riqueza dentro de una comunidad, generando recursos para las familias y la distribución de recursos naturales. En el municipio de Jalpan de Serra se llevan a cabo diferentes trabajos como lo son de profesión y oficios en particular, dando un gran ingreso a las familias, de igual manera destacan trabajos de todas las personas como lo es la pesca, el comercio, la agricultura, ganadería y por último el turismo que da un gran crecimiento en la bolsa económica para los ciudadanos. También existe personal que se dedica a la albañilería, jornaleros, empleados de mostrador, entre otros.

El ingreso económico de las familias es un gran factor importante, en el cual se presentan consecuencias muy graves, podemos incluir la que sobresale mucho, el rendimiento en la escuela donde los alumnos no tienen un mejor recurso, podemos incluir la alimentación que es algo importante para la atención en la escuela, teniendo una gran concentración y al igual se presentan conductas nada favorables debido a la falta de recurso de los padres de familia e hijos, con una mayor desatención hacia ellos.

Para poder comprobar la situación económica de las familias se realizaron encuestas a padres de familia sobre la situación o estatus de sus viviendas. Con base en estas, la mayor parte de las viviendas son propias, estas cuentan con la gran mayoría de los servicios públicos, como lo es el agua potable, luz eléctrica, luz solar, gas, drenaje e internet, las familias viven de una manera estable, de igual manera cuentan con aparatos electrónicos como lo es tableta, radio, teléfono de casa, computadora, celular propio, televisión, impresora entre otras cosas.

Hoy en día las redes sociales son de gran importancia en la educación de los alumnos porque es un medio donde ellos exploran, investigan y conocen las diferentes actividades que generan un aprendizaje significativo y la forma en cómo se trabaja fuera del aula. El docente en la actualidad promueve mucho el uso las redes sociales para que sus alumnos desarrollen mejores aprendizajes, habilidades, destrezas que lo lleven a tener un rol mejor dentro de la educación, que ellos sean capaces de generar su conocimiento a través de la exploración. Por lo contrario, existen alumnos que no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder llevar una buena educación a distancia, escasos de recursos o internet no les permite poder tener acceso a la comunicación con el docente de grupo y no poder contar con el material de trabajo que se asigna semanalmente. Así mismo, el docente busca adaptar las actividades y busca las diferentes oportunidades de poder transmitir las para poder obtener una buena respuesta de sus alumnos, mejorando su nivel de desarrollo.

Las actividades productivas del municipio de Jalpan de Serra, el comercio individual es el recurso que las personas utilizan más frecuentemente para su bienestar y el de las personas, sabemos que el comercio interno es de un nivel bajo en la producción de alimentos, vienes, entre otras cosas, al igual familias que generan su producto y lo ofrecen ante la sociedad, la importación de ganado, pesca, turismo son acciones productivas que generan ingresos individuales y para el municipio.

Sin embargo, la ciudadanía en la actualidad procura obtener ingresos con acciones de producción más adecuadas a sus necesidades. Planear y fomentar la actividad agrícola, pecuaria, piscícola, forestal mediante la implementación de programas, proyectos productivos concertados bajo una estrategia global en la que el gobierno, productores participen y dirijan sus acciones en una forma conjunta para fortalecer el desarrollo productivo del Municipio. Así mismo, en el municipio de Jalpan la mayor parte de padres de familia que emigran al país vecino buscando mejores oportunidades de vida para sus familias. No obstante, en el ámbito educativo los alumnos reciben el apoyo constante de los padres de familia, donde se procura que su interés hacia la educación sea mejor y no tener la necesidad de trabajar después de su jornada escolar.

#### 1.4 Aspecto Educativo

La educación es el proceso familiar de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas a través de la narración, cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. La educación formal esta comúnmente dividida en varias etapas, como educación Preescolar, escuela Primaria y escuela Secundaria. En este sentido el concepto de educación es un fenómeno que concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en la asistencia a la escuela, son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser (Navas, 2004).

En el ámbito político de la educación, se distingue frecuentemente entre el aprendizaje con base a la educación formal, informal y no formal. De esta manera, se han generado los conocimientos de gran parte de la sociedad, que no tuvo la oportunidad de ingresar a la

educación formal en una institución, para ello se define los siguientes conceptos de educación formal e informal, que oriente a conocer las diferencias y similitudes que las conforman.

El concepto de educación formal, como un aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado, basándose en objetivos didácticos, lo que se pretende llevar a cabo con los alumnos en las aulas. Así mismo, la educación formal, como un ámbito de carácter intencional, planificado y reglado, se trata de una oferta educativa conocida como una escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil. La educación que se trasmite en las instituciones educativas, donde múltiples variantes, lo que se enseña va encaminado a un currículum establecido por el gobierno u otras instituciones.

Por otra parte, la educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. En la educación informal el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, no está estructurada en objetivos claros para el aprendizaje de los alumnos como manera de prioritarios, el aprendizaje informal puede ser intencional, pero en la mayoría de los casos no lo es. Es una acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales.

La educación formal e informal, han sido un factor en el ámbito educativo, por la manera correcta o incorrecta que se ofrece la educación, la formalización la encontramos en una institución educativa donde los docentes están mejores preparados o su trabajo es el correcto para poder generar los conocimientos a los alumnos, pero como se sabe si en verdad aprenden los alumnos, si aprenden mejor de manera informal como se menciona anteriormente sin una estructura basada en un conocimiento o bien llevada a la práctica con secuencias planificadas, es difícil llevar una educación formal hoy en la actualidad, las familias no cuentan con los recursos necesarios para poder estar al pendiente de sus hijos quien se encuentran en diferentes niveles educativos, o quien realmente no cuenta con un aparato tecnológico para poder llevar su educación correcta.

El nivel educativo de los padres de familia del grupo, se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta. Se analizó que la mayoría curso el nivel de primaria y secundaria, de los cuales hoy en día su ocupación es la albañilería y carpintería y el resto de los padres de familia

curso un estudio de nivel de profesión, con esto para poder generar aprendizajes básicos y necesarios que les permitieran una mejor estabilidad económica para su familia o que a su vez solo les pudieron ofrecer trabajos como son de oficio, y en particular generando su propio empleo. En relación a ello, las mismas oportunidades no son las mismas para los alumnos, con padres de familia que no tuvieron un gran de escolaridad más amplio y otros que cuentan con una profesión donde les establece un trabajo mejor y con una manera estable de vivir.

Con relación a las prácticas profesionales que se realizaron en la Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo, en el grupo de sexto grado, cuenta con un salón en buenas condiciones, así como suficiente material didáctico para poder llevar a cabo la práctica educativa. El grupo atendido está conformado por 23 alumnos, de los cuales 10 son mujeres y los 13 restantes son hombres. Los alumnos mencionados anteriormente se encuentran entre los 11 y 12 años de edad. Asimismo, es un grupo con características muy distintas, en gran medida bajo la observación que se ha llevado a cabo, sus comportamientos y actitudes cambian durante el transcurso de las clases.

En cuanto a su etapa de desarrollo, con base en la teoría de Jean Piaget se encuentran en el cuarto estadio de operaciones formales, que se desarrolla entre los 11 y 12 años. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. Al finalizar el periodo de operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (Piaget, 1994).

La organización que se lleva a cabo dentro de la Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo, está conformada por toda la plantilla, desde los docentes de grupo, auxiliares docentes, padres de familia e intendencia, esto para generar que se lleven a cabo las actividades de la mejor manera y manteniendo en buenas condiciones la escuela, en manera de contexto interno como externo, en la organización de los CTC se lleva a cabo los días establecidos, en donde se hace la invitación a los auxiliares docentes para observar el desempeño de las maestras, maestros en la institución.

Es un espacio en donde se comparten ideas para poder modificar y rediseñar algunas maneras de llevar la práctica docente frente a su grupo, el análisis de los diferentes materiales por abordar durante la sesión y en colaboración de todos llevar a un fin común. Se hace

mención de las estrategias y planes de trabajo por utilizar hoy en día para la educación a distancia y las herramientas necesarias para poder alcanzar los aprendizajes en los alumnos, los docentes a su vez comparten las mismas herramientas y estrategias tecnológicas para poder tener constante comunicación con sus alumnos, en manera de retroalimentación u observar el avance que han adquirido.

En el municipio de Jalpan de Serra se encuentran instituciones que favorecen el desarrollo de los niños desde la educación inicial la cual conforman las siguientes instituciones Cendi (DIF) Cendi (Montero y por último Kipaltla, posterior a ello se mencionan las instituciones de preescolar, Francisco Palou, María Olvera Olvera, Fray Junípero Serra, Cendi Montero, Guillermo Prieto las cuales conforman la educación preescolar. En cuanto a las instituciones de educación primaria, se cuentan con las siguientes escuelas, Pedro María Anaya, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Adolfo López Mateos, Jaime Torres Bodet, Instituto de excelencia educativa y por último la Escuela Gral. Mariano Escobedo, cabe mencionar que esas son de educación básica, mencionar las de educación superior, Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) Prepa escolarizada de la UAQ, Secundaria Técnica N°3 Moisés Sáenz Garza, Secundaria Gral. Sierra Gorda e Instituto de Excelencia Educativa.

Por último, las instituciones de nivel superior que fortalecen la preparación de los jóvenes, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Normal de Estado de Querétaro (ENEQ, Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR), Instituto de Capacitación para el trabajo en el estado de Querétaro (ICATEQ), son las Instituciones educativas con las que cuenta Jalpan para brindar a la comunidad un mejor futuro, bajo una preparación ya sea en un oficio, una profesión y que los alumnos que están en educación superior tengan una gran variedad de universidades las cuales sean parte de su formación académica.

La importancia de que el municipio de Jalpan de Serra, cuente con estas instituciones educativas y diferentes modalidades de servicios educativos, ayudan en gran parte a toda la sociedad en general, los estudiantes quienes no cuentan con un mayor de ingreso económico, cuentan con diferentes espacios en donde puede continuar con sus estudios. El mayor desarrollo de nivel educativo será en aumento, con las oportunidades que se brindan a los jóvenes, poder estudiar para un mejor futuro, y con una sociedad mejor preparada para los cambios tanto educativos como en otros aspectos.

En cuanto a la escuela General Mariano Escobedo con clave de centro de trabajo 22DPR0022U (CCT), recibió ese nombre por el personaje que fue encarcelado en la cabecera municipal de Jalpan de Serra, la escuela fue fundada en el año de 1982, a mando del Prof. Beda Olvera Olvera en turno matutino. Esta institución fue creada por los padres de familia debido a la inseguridad que pasaban los alumnos para recibir atención educativa, lo cual tenían que trasladarse al centro del municipio, el peligro que se presentaba era que solo existía un camino, donde trasladaban personas y vehículos de todo siendo vulnerables algún accidente.

Se encuentra ubicada en la colonia el puente, correspondiente al municipio de Jalpan de Serra. Se encuentra en una zona céntrica rodeada de otras instituciones como el preescolar y el instituto de excelencia, Secundaria Gral. Sierra Gorda, universidades UAQ, Normal Andrés Balvanera, ITQ, ICATEQ e Instituto de excelencia cuenta con secundaria así mismo una gran variedad de construcciones alrededor de la Institución.

Son instalaciones propias, con servicios de internet, luz, agua, drenaje y colectores de basura, 11 salones para cada grupo escolar, tiene un amplio espacio para llevar a cabo diversas actividades, así mismo con un aula de medios para favorecer las necesidades de los alumnos. Cada grupo cuenta con equipos de proyección, para favorecer el aprendizaje en los alumnos y fortalecimiento de sus experiencias así mismo el ambiente en sus aulas debe favorecer el mismo aprendizaje, por ello cada uno de los alumnos tiene con una butaca personalizada, de igual forma cada salón cuenta con su biblioteca, integrada con alrededor de 150 libros.

La escuela está conformada por una maestra de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), quien brinda orientación los alumnos que tienen algún déficit o barrera de aprendizaje. La escuela tiene 6 sanitarios para hombres y mujeres en condiciones favorables. Para la práctica física se cuenta con suficiente material didáctico que utiliza el docente a base de diferentes estrategias lúdicas para un mejor aprovechamiento. Existen dos canchas, una para eventos cívico-culturales y una para actividades físicas, un área de dirección.

La escuela General Mariano Escobedo está conformada por una plantilla de trabajo muy amplia para la atención de los 6 grupos en el turno matutino, con 6 docentes titulares, cada uno de ellos con docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) los cuales auxilian al docente en las actividades extra dentro del aula, un maestro de Educación

Física, una maestra de USAER y un psicólogo para el apoyo de la atención de los alumnos con problemas de aprendizaje, el comité de padres de familia, los intendentes que se encargan de la limpieza en general de la institución y con la autoridad de la escuela como lo es el director quien de igual manera se encarga de las cosas administrativas y el control de los resultados como diagnóstico de las evaluaciones del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

Dicha institución, mencionada anteriormente es donde se lleva a cabo la práctica educativa o intervención a distancia con el grupo de sexto grado. En donde se ha trabajado con base a planes de trabajo semanales, planeando sobre las necesidades de los alumnos y recursos necesarios con los que cuentan. Siendo así una adaptación en general de las actividades que se desarrollan en cada sesión y poder alcanzar los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos. Sin embargo, existen factores externos que no permiten un buen nivel desarrollo en educación a distancia, se resalta la ayuda de padres de familia en las actividades hace eminente el aprendizaje de los alumnos.

El papel de la profesión docente, en constante evolución, y el de las redes docentes como respuesta a las cambiantes necesidades de la sociedad actual. Los profesores pueden convertirse en los principales agentes del cambio de las distintas reformas educativas, siempre que se les apoye adecuadamente, estén facultados para hacerlo. Sin embargo, es importante seguir invirtiendo tanto en los profesores como en los estudiantes, así fomentar la adquisición de las nuevas competencias y destrezas transversales de la sociedad en red.

#### *1.4.1. Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.*

Una buena organización es la base de toda institución, existen dos tipos de paradigmas organizacionales, el de la simplicidad o mecanicista y el de la complejidad o también llamado heurístico. De acuerdo con Etkin el paradigma de la complejidad como forma de comprender cómo son y cuál es la dinámica de los fenómenos naturales y sociales del mundo. Incorpora la necesidad de un diálogo continuado entre las distintas formas de conocer el mundo dada la existencia de incertidumbres en cada una de ellas (UPN, 1994).

Las características de trabajo que se presentan en la Escuela Gral. Mariano Escobedo mencionamos que se trabaja bajo el paradigma de complejidad, porque es una institución donde se ofrece buena atención a los padres de familia, alumnos y mejoramiento de los

procesos de aprendizaje en las aulas, así como la orientación entre maestros para mejorar su práctica educativa. En la actualidad para llevar la educación se ha establecido tener un control en la comunicación con los alumnos, la dinámica de trabajo se ha dado a conocer en los consejos técnicos, mediante la adaptación de los planes de trabajo e implementación de nuevas herramientas de comunicación, como lo son los grupos en las redes sociales, videollamadas, en manera textual, esto para facilitar el aprendizaje de los alumnos, el paradigma de la complejidad ha sido de gran apoyo para la educación con el trabajo colaborativo de los docentes y padres de familia en la educación a distancia.

Con relación, al trabajo cotidiano bajo su labor se involucra en cierto modo a la interacción con los demás profesores y crear un vínculo de organización mutua. Sin embargo, el saber del docente se va adquiriendo fundamentalmente en el contexto de una tradición social. El docente, a medida que ha ido interactuando con los diferentes estilos de sus profesores y profesoras primero en la etapa escolar y posteriormente en los años de su formación profesional ha ido internalizando ciertos patrones de conducta respecto de cómo enseñar.

#### *1.4.2 Marco Normativo y Legal*

Toda institución educativa se estructura por un marco normativo y legal que establece los criterios y normas por llevar a cabo es importante considerar siempre lo que se establece, por un fin común que es ofrecer buena atención a los alumnos y brindar una educación de calidad. El marco normativo se estructura de artículos de los cuales es considerable conocer de que tratan o cuál es su finalidad en la educación. Un marco normativo es un conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas que establecen la forma en la que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de programación. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es importante conocer cuál es su objetivo dentro de la educación en México y poder llevarlo a la práctica dentro de una institución educativa.

Para comenzar, el docente con experiencia y proceso en formación para poder ejercer dentro del sistema educativo, tiene como obligación conocer, llevar a cabo en que consiste el artículo 3° constitucional que presenta la ley general de educación. Es decir, se refiere a todos los derechos, obligaciones que los niños, niñas y adolescentes tienen en su educación básica y diferentes niveles educativos, para ello es importante conocer su funcionamiento general en

la educación y en el ámbito de sus respectivas competencias, así mismo garantizar su máximo bienestar.

Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección, promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte. Crear y regular la integración, organización, funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención, restituciones integrales de los derechos de niñas, niños y adolescentes(DOF, 2014).

A continuación, se describe el acuerdo 716 por el cual se emite el 26 de febrero de 2013, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el Decreto por el que se reforman los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por el que se sientan las bases para que el Ejecutivo Federal, a través de una nueva mecánica de interlocución, considere la opinión de los gobiernos de los estados y del Distrito Federal (DOF, 2020).

En relación con el acuerdo 717 constitucional por el que se emiten lineamientos para formular los programas de gestión escolar, de manera general se establece el artículo 3 constitucional, ley general de educación, educación de calidad, principios de la ley general suprema y por ultimo las autoridades educativas federales , locales con base en su función es brindar educación obligatoria de calidad para todos, con mejores oportunidades al acceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos como de los padres de familia y docentes.

La autoridad educativa solicita todo el apoyo y solidaridad de los docentes del estado, reconociendo en cada uno de ellas y ellos agentes de transformación, que ayudarán a transitar a sus alumnos y a la sociedad queretana, por esta contingencia de salud, de la mejor manera posible. Con el objetivo de brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales, contribuyendo a la continuidad de los contenidos

alineados al programa de estudio durante el receso escolar por la contingencia del COVID-19 y hasta que sea posible el regreso a clases presenciales (SESEQ, 2020).

El 16 de marzo de 2020 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Por tal motivo, los docentes han tenido que modificar su práctica educativa, al planear y diseñar actividades que favorezcan en aprendizaje a distancia de los educandos (DOF, 2014).

El programa Aprende en Casa, diseñado, evaluado por maestros, pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país, señaló el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Al encabezar una videoconferencia con pedagogas, pedagogos, investigadores, docentes de grupo y analistas educativos, Moctezuma Barragán acordó fortalecer el programa Aprende en Casa, dando prioridad a la educación indígena y especial. Moctezuma Barragán hizo un llamado a los docentes para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactorio (SESEQ, 2020).

El acuerdo emitido el 14 de mayo por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen acciones extraordinarias.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA**

Dentro de los centros escolares en la actualidad, la identificación y evaluación de las necesidades educativas que ocurren en un alumno y contexto en un determinado momento de su escolarización es una de las tareas más comprometidas de un proceso diagnóstico. En las escuelas los docentes diariamente enfrentan una serie de problemáticas que resuelven con cualquier medio de alcance para lograr una intervención educativa correcta. Para ello, la elaboración de una investigación educativa mediante un diagnóstico general permite obtener información de los aspectos y comportamientos como lo son psicológicos, sociales, económicos que interviene de una u otra manera a los procesos de aprendizaje de los alumnos y poder generar estrategias que ayuden a obtener una mejor intervención.

#### **2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico**

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado, que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos, fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. Sobre esa base la investigación constituye una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para descubrir verdades y como proceso comprende un conjunto de fases, la formulación y definición de problemas, la formulación de hipótesis, la recopilación, sistematización, elaboración de datos, la formulación de deducciones y proposiciones generales, por último, el análisis de los resultados o conclusiones (Ander, 1995).

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación. Debido a la curiosidad del ser humano, la metodología de la investigación, se ha encargado de definir, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos. Por otro lado, se define la metodología de investigación como un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se puede aplicar a toda área del conocimiento académico. Metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las

razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio (Hernández, 2014).

La importancia de realizar una investigación en el ámbito educativo, lleva a un análisis de los frecuentes cambios que ocurren dentro del aula o bien en la propia institución educativa, la investigación busca tener datos precisos de lo que se ha realizado durante un proceso, hechos en base a la realidad de lo que se presenta. Así mismo, en la labor docente, se debe considerar con qué frecuencia se realiza la investigación para obtener los avances que se han generado con el grupo de trabajo atendido.

Para realizar una investigación en el ámbito educativo, conlleva a un análisis de la realidad que consiste en acercarla a ella y conocerla, con la finalidad de mejorarla. Sin embargo, el análisis de la realidad precisa el conocimiento y el uso de las metodologías con valor instrumental para la acción social, y no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo. La finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio (Pérez, 2004).

En la ciencia han surgido varias corrientes de pensamiento como lo es el empirismo, materialismo, positivismo y diversos marcos interpretativos como el realismo y constructivismo, existen enfoques de investigación que emplean procesos sistemáticos para generar conocimientos, alguno de ellos son: el enfoque cualitativo, cuantitativo y el mixto, este último se integra como base primordial a los enfoques iniciales, para llevar a cabo las respuestas generales a las investigaciones que arrojen y requieran este proyecto (Hernández S. R., 2014).

El enfoque cuantitativo se define como un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio para cada etapa que precede a la siguiente. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura se construye un marco o una perspectiva teórica. De acuerdo con el enfoque cuantitativo donde se desarrollan y utilizan la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento a probar.

Con el referente anterior, el enfoque cualitativo tiene su origen en otro pionero de las ciencias sociales, Max Weber citado en (Hernández S. R., 2014) introdujo el termino cualitativo reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales, deben

considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno. Weber propuso un método híbrido, con herramientas como los tipos ideales, en el que los estudios no sean únicamente de variables macrosociales, sino de instancias individuales.

El enfoque cualitativo se define como guía fundamental por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos como en la mayoría de los estudios cuantitativos. los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Por otro lado, el enfoque o método mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección ,el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración, discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias), lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, de igual manera se define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno (Hernández S. R., 2014).

En conclusión, las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo. En las investigaciones de métodos mixtos, la recolección, análisis de información se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos para llegar a metas más allá de las estadísticas y más allá de las categorías cuantitativas. Este enfoque requiere trabajo en equipo, triangulación de datos, teorías, disciplinas, diseños, métodos y debe estar presente la triangulación epistemológica (Hernández S. R., 2014).

Es importante considera un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, que tiene como propósito y finalidad conocer en manera de investigación una problemática que se presente y poder trabajar de diferente manera en el desarrollo para poder obtener un mejor análisis, así mismo, en los enfoques mencionados anteriormente, que se desarrollan dentro de un aula, buscan un logro específico de lo que se pretende alcanzar, cada uno de ellos aportan mucho en la realización de una investigación, en este caso de una problemática de grupo.

El termino paradigma, entendido como un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, una visión compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. Para Kuhn, la noción de paradigma es la

expresión del modo que, en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas, así como fuentes de métodos y noción de normas de resolución aceptados. Por otro lado, se define como una concepción del objeto de estudio de ciencias, de los problemas para estudiar, de la naturaleza, y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada (Pérez, 2004).

En primer lugar, el paradigma naturalista o interpretativo surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Por lo contrario, el planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia del fenómeno hechos o fenómenos relevantes del enfoque racionalista. tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes (Pérez, 2004).

El paradigma interpretativo o naturalista, tiene un grado de importancia en la educación, para ello se toma como base en este paradigma para la resolución de problemas que surgen en un aula, llevando a cabo desde las cuestiones metodológicas para atender mejor en manera cuantitativa. Estos paradigmas se basan en la realidad de la educación hoy en la actualidad, donde es muy difícil tener establecido una manera de poder llevar a cabo los conocimientos de la mejor manera y llegar inclusive a una evaluación de aprendizajes, en donde la manera no es correcta de transmitir la educación.

## 2.2 Definición y su propósito

El término diagnóstico psicopedagógico, procede de las partículas griegas *día*, que significa a través de y *gnosis*, que quiere decir conocimiento. Es decir, su significado etimológico es conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. Por otra parte, el diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia. Por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos, instrumentos psicométricos y test, lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador (Cardona, 2011).

El proceso de diagnóstico de una institución, constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno en aquellas prácticas que se abordaran para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. De acuerdo con (Pinto, 2012) El diagnóstico institucional es una representación de la realidad, se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas, procesos desarrollados, mientras más amplia, diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico.

Es un proceso realizado mediante la recopilación de información a través de la observación de la práctica educativa, así como el uso de ciertos instrumentos o técnicas que permiten el conocimiento del contexto en el que se desenvuelven, las características principales de su proceso de aprendizaje, sus habilidades, necesidades e influencia de este contexto para su desarrollo académico. En ese sentido, se plantea como propósito principal para el diagnóstico identificar las causas que arrojan la investigación de campo, como se ha ido transmitiendo la educación actual, con los ciertos problemas que se presentan, conociendo las diferentes áreas de oportunidades de los alumnos y de ese resultado partir en la elaboración de una planeación.

### 2.3 Tipos

Un diagnóstico educativo, es un proceso que se realiza bajo la observación, análisis de un problema detectado, esto permite evaluar las actitudes, habilidades y conocimientos de los alumnos dentro de un aula escolar. Por lo contrario, el diagnóstico se establece como los resultados que se obtienen después de un análisis o evaluación y tiene como finalidad reflejar la situación de lo que se analiza para después poder intervenir en la realización de una acción o tratamiento con la intención de mejorar en análisis diagnosticado. No obstante (Arias, 1992) define un diagnóstico pedagógico como un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar analiza de manera organizada la problemática a atender bajo la práctica docente.

El diagnóstico médico es el conocimiento técnico, y por lo tanto operativo, del estado de salud en que ocasional o habitualmente se encuentra un individuo humano es objetivo central, entendido este como relación médico-paciente. Para diferenciarlo en otras ejecutorias del accionar profesional del médico que no guardan relación directa con el paciente, que se da bajo la experiencia investigativa en el laboratorio o la función administrativa de las instituciones

hospitalarias, para señalar escenarios más comunes. (Ander E. , 2001) define el diagnóstico médico como las ciencias sociales y las diferentes metodologías de intervención social, como lo son el trabajo social, educación de adultos, animación sociocultural y desarrollo de una comunidad.

El diagnóstico clínico el cual se define como el procedimiento mediante el cual el profesional de la salud identifica una enfermedad o el estado del paciente con la ayuda de varias herramientas. Así mismo, el impacto clínico es un término que representa el beneficio de una prueba y su contribución al proceso de elaboración de una decisión médica. Citando a (Aguilar, 2001) el diagnóstico clínico lleva consigo todo su bagaje de conocimientos teóricos que conforman su estructura en parte médica, por lo tanto, una buena relación humana médico- paciente permite obtener más y mejor información para llevar a cabo la elaboración del diagnóstico.

El diagnóstico etnográfico se define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas, es uno de los métodos más relevantes que se utilizan en investigación cualitativa. Permite interpretar el día a día del consumidor desde lo que hace y no sólo por lo que dice que hace, enfocados a comprender los aspectos culturales que rodean a una marca o a un producto en específico. El diagnóstico etnográfico se aborda a comprender e interpretar una realidad que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de obtener conocimientos y planteamientos teóricos más que de resolver problemas prácticos.

La elaboración de un diagnóstico tiene la intención de obtener datos acerca de un fenómeno o grupo de estudios, se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades importantes que se dan en la práctica docente, así mismo identificar los aspectos que rodean al alumno, así como la influencia de cada uno de estos aspectos en el desempeño de su proceso de aprendizaje. El diagnóstico es de gran importancia en el ámbito educativo, como parte fundamental en su aplicación, marca los niveles educativos en donde se encuentra el alumno inmerso a su realidad, y los resultados se plantean objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo a los aprendizajes esperados.

Para llevar a cabo la realización de la investigación en el grupo atendido durante la práctica educativa, se consideró aplicar el diagnóstico etnográfico en el cual se llevan a cabo

técnicas e instrumentos que son importantes para la interpretación de los resultados obtenidos, se basa a la realidad de lo que se presenta en la educación actual, dentro de la aplicación se llevaron a cabo entrevistas, observaciones en el periodo de trabajo presencial para la obtención de la problemática por atender con los alumnos.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Durante el diagnóstico, el docente es el encargado de la evaluación e implementación de técnicas e instrumentos para dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos, proponer y crear oportunidades que sean necesarias para mejorar la práctica y desempeño educativo (SEP, 2011) .Es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto en el proceso que implica como las consecuencias que tiene al emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

La importancia de recolectar datos al inicio o final de un ciclo escolar, es fundamental para el docente, porque en base a las técnicas o instrumentos parte para la elaboración de su planificación y conociendo las necesidades de los alumnos poder desempeñar bien la practica educativa dentro y fuera del aula. Así mismo, conoce la importancia de cada nivel que se espera alcanzar al finalizar el ciclo, es de suma consideración llevar a cabo todo esto en el grupo de trabajo y fortalecer el nivel de desarrollo de los alumnos, al observar sus avances académicos.

Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información, entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos. Sin embargo, la recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa (Latorre, 2005).

Los aprendizajes requieren obtener evidencias para conocer los logros obtenidos de los alumnos y las necesidades de apoyo. Es decir, las técnicas de recogida de información nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar. Por ejemplo, definir una técnica o instrumento de evaluación es un trabajo que requiere considerar

diferentes elementos, tales como los aprendizajes esperados, planificación, planeación, y diferentes necesidades de apoyo para los alumnos.

Teniendo en cuenta, los instrumentos y técnicas para diagnosticar que se mencionan a continuación, con base a la experiencia en la práctica educativa durante la educación a distancia y las diferentes problemáticas que se presentaron, como resultado se logró obtener la información necesaria para llevar a un análisis previo y así poder identificar una problemática de grupo.

- a) El Sistema de Alerta Temprana, se define como es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave. Asimismo, Su propósito es contribuir a la prevención, atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo (DOF, 2016)
- b) Test de estilos de aprendizaje, consiste en conocer cuál es el estilo de aprendizaje donde los niños desarrollan y crean un mejor conocimiento en el aula. Por otro lado, se refleja en rasgos tales como la edad, la experiencia, el nivel de conocimiento o intereses, y las características psíquicas, fisiológicas, que conforman la personalidad de las personas. Para Quiroga y Rodríguez citado en (Castro, 2005) los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas, cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos motivacionales del funcionamiento individual. Por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y piensa, como en general se hacen las cosas.
- c) La entrevista a padres de familia, se define como un cuestionario que conlleva a un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. No obstante, constituye a un momento lógico integrado al trabajo de campo, al igual que la observación, es una técnica de recolección de datos, tiene como objetivo establecer y conocer el nivel socioeconómico de la familia y partir en el desarrollo de los aprendizajes en base a las oportunidades y dificultades que se presenten dentro del aula y en su entorno (Hernandez S. R., 2014).

d) La producción de textos y su problemática en el campo de la educación en diferentes niveles educativos, son evidentes ante la opinión de docentes, alumnos y padres de familia. En este sentido, es aquella que se orienta al logro de una buena escritura, dominio de reglas ortográficas, cuestiones gramaticales o lingüísticas, por mencionar algunas características de dicha manera de concebir la escritura. De acuerdo con (Cassany, 1987) define como escritura automática que consiste en ponerse a escribir de manera rápida y constante todo lo que nos pasa por la cabeza en aquel momento sobre el tema del cual escribamos, se trata de una actividad en la que se escribe sin esfuerzo, con un bajo nivel de conciencia y asumiendo poca responsabilidad sobre la escritura.

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación acción, como lo es a la enseñanza. Sin embargo, posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas, comunidades estudiadas y a los problemas que le preocupan, permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas (Latorre, 2005).

La técnica de la observación, ya sea ordinaria o permanente, permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o de grupos sociales, en aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación. Este instrumento se comenzó a usar en el grupo durante el ciclo escolar 2019- 2020, cuyo propósito era conocer las interacciones de los alumnos y el desempeño escolar en el aula, observar su forma de trabajar del docente, así como la organización de las actividades a desarrollar en la práctica educativa.

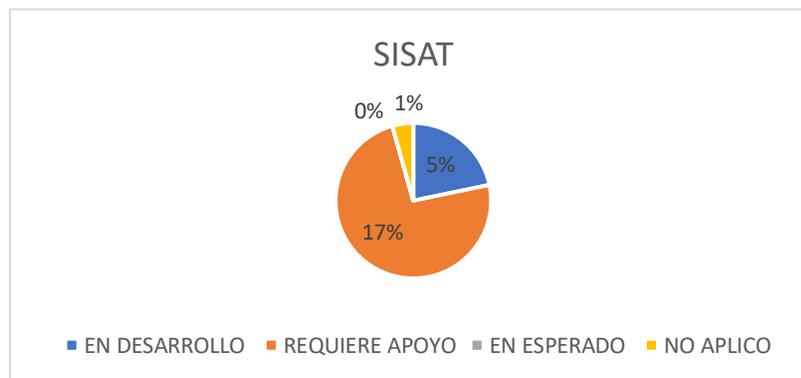
La importancia de la técnica de observación en la educación es fundamental para el docente titular o el docente en formación, ayuda a conocer los contextos internos y externos que se viven dentro de una institución educativa, dentro del aula el docente observa de qué manera puede trabajar con sus alumnos con la implementación de esta técnica, la manera de llevar a cabo el aprendizaje en donde los alumnos alcance el nivel esperado que se establece a principio de ciclo. La observación es una herramienta importante, que se adecua a las necesidades que se pretenden obtener en cierto caso una problemática detectada.

## 2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de datos

La interpretación y análisis de datos consiste en separar los elementos básicos de la información, responder a distintas interrogantes en base a la investigación realizada, es el proceso mental mediante el cual, se trata de encontrar un significado más amplio de la información recabada y como propósito llegar al planteamiento general del problema. En concreto, dicho procesamiento de la información será de utilidad para determinación de la problemática del grupo escolar, al analizar cada uno de los datos recabados utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de la presentación de resultados obtenidos, lo cual es trascendente para la delimitación de la problemática, se analizó cada uno de ellos con la finalidad de poder generar un conjunto de elementos que den un acercamiento o pauta a un problema de investigación.

- a) El Sistema de Alerta Temprana: Con base en el instrumento aplicado en el área de lenguaje y comunicación, dicho de otra manera, en la producción de textos, se analizaron los resultados obtenidos por los alumnos de los cuales se presentan de la siguiente manera: el 17 % de los alumnos requiere apoyo, el 5 % se encuentra en desarrollo, en esperado no se encuentra algún alumno y por último el 1% no aplico prueba sisat.



Gráfica 1 Resultados del sisat

- b) Test de estilos de aprendizaje o inteligencias múltiples: A continuación, en relación con la información recaudada sobre los test de aprendizaje aplicados a los alumnos, se analizaron y se describen de la siguiente manera: 6 alumnos cuentan con un aprendizaje auditivo, 10 son kinestésico y por último 7 por medio del aprendizaje visual.

ESTILOS DE PROGRAMACIÓN	
INTELIGENCIA	ALUMNOS
AUDITIVO	6
KINESTÉSICO	10
VISUAL	7
TOTAL, DE ALUMNOS	23

*Tabla 1 Resultados de test de aprendizaje*

c) La entrevista a padres de familia, director y docente: Se aplicaron varias entrevistas, titular de grupo, director de la institución y a los padres de familia para conocer de qué manera se trabaja dentro de la institución y como es su organización para llevar a cabo actividades de aprendizaje, con ayuda de los docentes en formación. En primer lugar, se entrevistó al director de la institución el cual describió de manera general la organización de los docentes para llevar a cabo las actividades con los alumnos, y el apoyo del comité de padres para solventar el fondo económico de la institución.

Por otra parte, se entrevistó al docente titular del grupo, quien describió la organización y actividades generales que lleva a cabo en el aula, teniendo en cuenta la comunicación constante con los padres de familia, así mismo, mencionó la importancia de llevar a cabo un plan de trabajo semanal, con actividades de acuerdo a las necesidades y fortalezas de los alumnos y por último la entrevista a los padres de familia, de los cuales describieron sus oportunidades y necesidades que viven en casa de manera cotidiana.

## 2.6 Enunciado del problema detectado

“Una vez que se ha concebido la idea de investigación y la obtención de resultados cuantitativos, cualitativos y mixtos, los investigadores y/o investigadoras, ha profundizado en el tema para llevar a cabo en el proyecto, así mismo en condiciones de plantear el problema de investigación” (Hernández S. R., 2014, pág. 265). Por otra parte, se hace el análisis de resultados sobre las problemáticas evidentes del grupo, en el cual el docente interviene de acuerdo a las necesidades y problemáticas de los alumnos.

En conclusión, se determinan como problemas evidentes en los alumnos: falta de apoyo familiar para la elaboración de actividades a distancia, deficiencia en el uso de las tecnologías

como recurso educativo en la actualidad, deficiencia o necesidad en el desarrollo de competencias en el área de lenguaje y comunicación, así como pensamiento matemático. Reconoce, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos de un texto, produce textos con base en uso normativo de la lengua, considerando la intensión y situación comunicativa.

Por lo tanto, para replantear la problemática se orientará en el área de intervención de lenguaje y comunicación, así mismo no obstante en la deficiencia de las competencias disciplinares en la actualidad. Por lo cual, se establece a manera de pregunta de la siguiente forma.

¿Cómo favorecer la práctica social del lenguaje a través del cuadernillo para fomentar la lectoescritura en los alumnos de 6° de la escuela primaria Gral. Mariano Escobedo para la producción de textos en educación a distancia?

Un proyecto de investigación se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el cual pueda actuarse, y que se podría expresarse de la siguiente pregunta ¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar? En bastantes casos, lo que se quiere investigar tiene más el sentido de una preocupación que de un problema propiamente dicho. El interés de los docentes tiene que ver con lo que ocurre en las aulas y desearía el cambio, lo importante es identificar un área que se desea investigar y estar seguros que es posible cambiar alguna cosa (Latorre, 2005).

### 2.6.1 ¿Qué es?

- a) Educación a distancia: Durante la actualidad, en el desarrollo de la educación a distancia ha sido un cambio radical y preciso en la manera de poder transmitir y llevar a cabo los aprendizajes a los alumnos, así mismo un cambio en la práctica docente de manera innovadora que ha permitido a las maestras y maestros poder generar nuevas estrategias y actividades que refuercen los contenidos y mejorar en los aprendizajes. Por otra parte, la educación a distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación de lugar, tiempo, ocupación de los estudiantes, implica nuevos roles para los alumnos, profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques.
- b) Aprendizajes clave de lengua materna: La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus

intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos (SEP, 2017).

Por otra parte, se presentan los propósitos generales del programa de lengua materna a un mejor desarrollo en el aula, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que se menciona desde el enfoque de la asignatura.

a) Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

b) Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que sabe y construir conocimiento.

c) Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

d) Conocer una diversidad de texto literarios, para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.

e) Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.

f) Participar como individuos responsables e integrantes de la comunidad cultural y lingüística diversas, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de los derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.

a) Producción de textos: La producción escrita es una habilidad lingüística que tiende a desarrollar las capacidades organización, estructuración y distribución de las ideas que fomenta la aplicación de funciones retóricas como la descripción de un parámetro general. Las diferentes maneras en que se comunica, transmiten información del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido, contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que

comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos (Cassany, 1987).

Sin embargo, la producción de textos cuyo propósito se enfoca en que los estudiantes adquieran, desarrollen la habilidad y destreza por el interés de la escritura, desde la iniciativa de producir textos libres, donde los estudiantes escriben sus sentimientos y emociones a partir de la imaginación que adquieren durante su desarrollo, así mismo producir textos académicos con una mayor estructura, exigencia en el contenido y el desarrollo de las habilidades de escritura.

b) Lectoescritura: La lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos. Según (Solé, 2014) es un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto.

c) Prácticas sociales del lenguaje: Las prácticas del lenguaje se emplean en el ámbito de la educación para aludir a los contenidos y los ejercicios vinculados a la lectura, la escritura y la comunicación oral. Estas prácticas abarcan desde el conocimiento de las reglas que componen el sistema conocido como lengua hasta el uso de ese código en diversos contextos. A través de las prácticas del lenguaje, que constituyen una materia o asignatura de la educación formal, se busca que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas.

- Estudio: Intercambio de experiencias de lectura, comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos, elaboración de textos en diferentes formatos gráficos, intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos, intercambio escrito de nuevos conocimientos.
- Literatura: Lectura de narraciones de distintos subgéneros, escritura y recreación de narraciones, lectura y escucha de poemas y canciones, creaciones y juegos con el lenguaje poético, lectura, escritura y puesta en escena de obras teatrales.
- Participación social: Intercambio oral de experiencias personales, producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios, producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia, análisis de los

medios de comunicación, participación y difusión de información en la comunidad escolar y por último reconocimiento a la diversidad lingüística y cultural.

- Desde la perspectiva de las prácticas culturales, el lenguaje no es solamente un sistema de palabras y reglas, sino que implica también un conjunto de comportamientos recurrentes y expectativas compartidas por una comunidad. Las prácticas sociales del lenguaje contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar diversos modos de comprender el mundo y de expresarlo (SEP, 2017).
- Enseñar lengua: El lenguaje escrito es la representación de la lengua por medio del sistema de escritura, el lenguaje escrito es una invención, en el sentido de que debe ser enseñada, a diferencia del lenguaje hablado o de la lengua de signos, que son aprendidos espontáneamente por exposición, especialmente en la infancia. La lengua es comunicación, y especialmente la lengua oral por que a través de esta las personas se comunican, comparte ideas en un entorno o sociedad. Como dice (Cassany, 1994) La lengua además es un instrumento también con el cual se organiza el pensamiento y establecer una relación clara. El lenguaje debe aportar a los que aprenden las habilidades y los conocimientos mínimos necesarios para desenvolverse en el mundo en donde viven.

## 2.6.2 Causas y efectos

Tabla 2 Causas y efecto

Causas	Efectos
Durante el desarrollo de los textos en la aplicación de sisat, los alumnos en gran mayoría no obtuvieron una gran respuesta en la producción de un texto, de los cual se originaron varios efectos que se interpretaron de cierta manera con un desarrollo de nivel bajo.	Se logró identificar las causas con base en la aplicación del sisat, que arrojaron a los resultados de cada alumno en un nivel de desarrollo bajo, en donde los alumnos necesitan mejorar en la producción de textos.
La poca actividad de realizar un texto en el aula, o si bien su realización bajo criterios específicos de como elaborarlos.	La poca actividad que se lleva en el aula, arrojó a que los alumnos no puedan realizar un texto de manera correcta, llevando a cabo todos los elementos que lo conforman. Así mismo los alumnos, solo transcriben un texto de un libro a su cuaderno, y eso ha causado que no conozcan los elementos correctos de escribir.

---

La falta de lectura y comprensión lectora, para el conocimiento de palabras desconocidas que son implementadas en los textos.

En el aula, se da poca oportunidad a los alumnos que puedan tomar lectura de un libro de texto o comprender un párrafo leído por ellos mismos, en donde el docente toma lectura y pide a sus alumnos escuchar solamente y tomar nota de lo más importante.

Escases en la expresión oral de los alumnos para presentar un texto escrito.

Mencionado anteriormente, los alumnos no tienen la oportunidad de expresar su redacción en base a un libro de texto.

---

### *2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema.*

Con relación a la descripción de la problemática, se analizaron los diferentes instrumentos aplicados desde un inicio de ciclo con los alumnos, que permitieron observar las necesidades y fortalezas que el grupo presentó, así mismo conociendo las causas y efectos de manera general se logró identificar la problemática a atender a distancia, en donde se aprecia la falta de interés por la lectura y redacción de un texto que favorezca de igual manera la creatividad e imaginación, por ello incorporando actividades que impulsen a desarrollar de la mejor manera el ámbito por la lectura y escritura.

## **CAPÍTULO III**

### **EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN**

Durante la actualidad y la realidad que se presenta hoy en día en la educación a distancia, es importante considerar e implementar la mejor estrategia para poder llevar a cabo la educación desde casa , así poder generar los aprendizajes que se esperan en los alumnos mediante las actividades que se establecen de acuerdo a sus necesidades, así mismo llevar a cabo la aplicación de una estrategia de innovación educativa para poder atender la problemática que se desarrolla durante el presente proyecto.

#### **3.2 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje**

El paradigma educativo, se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como la transmisión de contenidos desde alguien que sabe sobre el tema que se está tratando hacia alguien que no sabe, pues el aprendizaje se produce cuando el docente le transmite la información al alumno que desconoce sobre el tema. De acuerdo con (Kuhn, 2005) un paradigma es un entramado de relaciones conceptuales, teóricas, instrumentales y metodológicas usadas por una comunidad científica. Un modelo de acumulación de conocimientos utilizado por la ciencia durante una época histórica determinada.

El paradigma humanista, se refiere al estudio y promoción de procesos integrales de la persona, el humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida. Así mismo (Hernandez R. S., 1988) menciona que la educación tradicional, hace hincapié en la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrada en el profesor. La educación humanista es de tipo indirecto, el docente permite que los alumnos aprendan impulsando, promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido.

La importancia de un paradigma educativo al utilizar dentro del proyecto de innovación, hace referencia al comportamiento que el ser humano desarrolla durante su etapa de crecimiento que involucra el aprendizaje en diversas maneras, psicológico, socioculturales que generan un aprendizaje independiente del estudiante y su manera de expresarse en sociedad.

Así mismo, el humanismo crea la personalidad a través de cambios personales, decisiones que se van presentando a lo largo de su vida.

Un método es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos y cuidados específicos. Como expresa (Ander E. E., 1985) se define como camino a seguir, mediante una serie de operaciones y reglas fijadas de antemano, de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar cierto fin.

El aprendizaje significativo, es una teoría que aborda cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. Como señala (Ausubel, 2004) el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo.

Por otra parte, el aprendizaje por descubrimiento el cual promueve que los estudiantes adquieran los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiz. Así mismo, (Bruner, 1972) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar.

La escritura es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. Saber usar la lengua no es solo saber usar las palabras en cada contexto comunicativo, sino es necesario

saber interpretar correctamente la intención con que se utilizan. La escritura se concibe a menudo como un producto físico, finito y estático, dicha concepción solo responde a un parte de la actividad escrita (Cassany, 1987).

La escritura libre, también denominada automática consiste en ponerse a escribir de manera rápida y constante, apuntando todo lo que pase por la mente en aquel momento sobre el tema del cual escribamos. Se trata de una actividad que se escribe sin esfuerzo, con un bajo nivel de conciencia y asumiendo toda responsabilidad sobre la escritura, eso permite que aflore su subconsciente personal y que se produzca una especie de inspiración (Cassany, 1987).

La escritura se considera una destreza lingüística difícil de adquirir, más si se hace en una segunda lengua, dicha sensación de dificultad a la hora de producir un texto escrito se detecta con frecuencia en la incomodidad que reflejan muchos estudiantes a una actividad que requiera la utilización de la competencia escrita. Como plantea (Tribble, 1996) la escritura es una parte importante del proceso de comunicación no solo como medio de comunicación si no también como fuente de poder, como necesidad social y como una forma de obtener conocimiento.

### 3.3 Definición

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada secuencia y objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa. Por otra parte, las estrategias de aprendizaje consideradas como una guía de las acciones que hay que seguir a partir de los comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje (Monerreo, 1998).

La importancia de considerar una estrategia es fundamental en una planeación a desarrollar durante un ciclo escolar, en ella el docente conoce como trabajar con los alumnos, en base a sus necesidades y fortalezas que el grupo tiene, así mismo, con la estrategia busca orientar mejor el aprendizaje de los alumnos y poder alcanzar el desarrollo que se pretende al iniciar y finalizar un ciclo. La estrategia orienta a llegar a un objetivo establecido durante el desarrollo de los aprendizajes, se vinculan a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, las estrategias como base buscan comprender los aprendizajes previos, para de ahí partir a lo que se desarrollará y como se llevará a cabo en los alumnos.

### 3.4 Tipos de estrategia

Las estrategias de aprendizaje, son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. he son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. Las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (Gonzalez, 1998).

- Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.
- Las estrategias de repetición consisten en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazos.
- Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.
- Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término, Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje.
- Las estrategias didácticas son consideradas herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como también la acción docente en el contexto educativo, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas por parte del estudiante, mientras que promueve prácticas docentes

reflexivas y enriquecedoras en el profesor (Díaz, 2000) Las define como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

- **Historieta:** La tira cómica es un relato gráfico de una historia de uno o más personajes a través de viñetas que presentan un desarrollo narrativo. La imagen, enmarcada en un espacio delimitado por una línea, encierra el texto que ayuda a comprenderlas, puede combinar lo gráfico con lo literario y algunas definiciones clave señalan que dicha sucesión de dibujos tiene como propósito no solo divertir al lector, sino también transmitir por medio de la expresión gráfica lo que no logra expresar la abstracción de la literatura.
- **Cuadro Sinóptico:** Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular, esta estrategia es propia de las actividades ligadas a la educación, puede resultar muy útil en el ámbito profesional, puesto que permite organizar ideas iniciales para su posterior ejecución.
- **Mapa Conceptual:** Es una estrategia didáctica que permite fomentar la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes, La idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones. Se explica a los estudiantes en qué consiste un mapa conceptual, dándose a conocer los lineamientos sobre la estructura, organización y uso tanto de conceptos como de conectores.
- **Línea del tiempo:** La línea de tiempo es una estrategia didáctica que utiliza como base de la estructura de un mapa conceptual. Su objetivo principal es visualizar la duración de hechos o procesos específicos, las relaciones que pueden o no pueden establecerse entre los mismos y las características que poseen; por ello, el uso de las líneas de tiempo fomenta (Díaz, 2000).

### 3.5 Objetivo de la estrategia

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual permite dejar en claro cuáles van a ser los alcances de la investigación. Se denomina con el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr, impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Según (Arias, 1998), los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer, son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría.

Dentro de la investigación educativa se trata como objetivo lo que se pretende alcanzar, indica, por un lado, una finalidad o meta, y por otro implica un compromiso para conseguirla. Un criterio importante para desarrollar una estrategia de innovación, se lleva a cabo en que todos los involucrados tengan aptitudes necesarias para llevarlas a la práctica. En este sentido, los profesores tomarán esas aptitudes como herramienta fundamental para poder generar estrategias de mayor innovación en la práctica docente y un mejor resultado en las actividades por desarrollar.

Como objetivo general de la estrategia a distancia o de atención, se trata de fomentar y favorecer la escritura en los estudiantes es algo relevante hoy en día, con el uso de las tecnologías que se presentan cotidianamente se ha dejado de lado el escribir o producir un texto. El implementar la estrategia a distancia en los alumnos de la Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo, tiene como propósito que los estudiantes desarrollen la habilidad por la escritura de manera en que produzcan textos que les agrade y lleven a cabo su imaginación en la redacción.

### 3.6 Planeación y diseño de la estrategia

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. La planificación en general, es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos, externos que pueden influir en el logro de los objetivos. Por otra parte, el termino planificación

se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar y prever, la idea central sobre las acciones cotidianas de las personas con el propósito de alcanzar determinados objetivos que se llevan a cabo en las practica sociales (SEP, 2011).

A continuación, se presenta el formato de planeación en el anexo 6

Inicio: Durante la actualidad la educación a distancia ha sido un factor muy importante para el trabajo docente, establecer actividades para los logros de los aprendizajes es una tarea sumamente difícil e importante para ambos lados, en donde los maestros, alumnos y padres de familia se suman para poder llevar a cabo lo que se establece. Se solicita autorización al docente titular de grupo y padres de familia para poder llevar a cabo la estrategia a distancia.

Para el diseño de la estrategia de intervención es importante hacer una planeación o planificación en la que se muestran los pasos a seguir para poder lograr el proceso de los aprendizajes esperados en los alumnos. Para trabajar con la problemática se elaboró un cuadernillo sobre la producción de textos. Este contiene cuatro actividades que los alumnos deben trabajar de manera individual para que plasmen sus ideas, sentimientos, sus formas de pensar y actuar. Para elaborar el cuadernillo se consideraron algunos aprendizajes esperados del programa de estudios y las diferentes necesidades que los alumnos presentan en la actualidad.

Desarrollo: A continuación, se presenta la manera en cómo se llevará a cabo la intervención pedagógica, mediante una estrategia a distancia, se establecieron tiempos para su aplicación, fue destinado a dos semanas de trabajo. Por medio de la autorización de la docente titular de grupo, se asignará un espacio en el plan de trabajo semanal para poder dar indicaciones de qué manera se realizarán. Por semana se establece realizar dos actividades y para la entrega del cuadernillo al docente auxiliar para la evaluación final, se establecerá el tiempo y espacio, esto llevando a cabo las medidas necesarias por la situación actual. Posterior a ello, se realiza el momento del cierre, el cual dará una pauta a la manera en cómo se desarrolló la estrategia.

Cierre: Para concluir, la intervención pedagógica a distancia y finalizar con la entrega final de los cuadernillos de producción de textos, lo siguiente es el momento de la evaluación, en la cual por cada actividad se establecieron listas de cotejo, de la cual se evalúa la participación y disposición ante las actividades, por otro lado las rubricas de evaluación para

valorar el avance de los alumnos, la evaluación en la actualidad que se establece es en manera cualitativa, observar si el alumno realmente comprende lo que se estableció como en un principio, si se logran los aprendizajes esperados o solo si el alumno pudo elaborar un texto por sí mismo, sin ayuda de los padres de familia.

Lo importante en la aplicación de la estrategia a distancia, no solo es para evaluar o ver de qué manera el alumno escribe un texto, es observar hasta donde el alumno puede llevar a cabo su imaginación por sus propios gustos, desarrollar un texto de su agrado, en muchos casos los libros o textos son aburridos para ellos, porque no viene una imagen o algo que para los alumnos sea llamativo, es significativo que los docentes conozcan esa parte de sus alumnos, principalmente sus gustos, necesidades, debilidades y sobre todo las fortalezas para desarrollar un mejor nivel educativo.

### *3.6.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión.*

La estrategia a distancia consiste en un cuadernillo de producción de texto, en el cual permite que los alumnos realicen actividades en base a sus imaginación y gustos, así mismo poder desarrollar la habilidad de la escritura y producción de un texto informativo o cual se la especificación necesaria, el cuadernillo se estructura de cuatro actividades de las cuales se dará una conceptualización en qué consisten.

- **Crear un cuento:** Como primera actividad, nos permite conocer los límites de imaginación de los alumnos, desglosando en gran variedad los personajes que se solicitan, la actividad permite que el alumno imagine y plasme sus ideas a través de un cuento, en el ambiente que lo vea necesario, involucrar los personajes y sea atractivo para su lectura.
- **Un buen mensaje:** Consiste en que el alumno redacte un mensaje a sus personajes favorito, ya sea artista, futbolista o bien alguien del medio artístico, permite que los alumnos escriban las palabras a los personajes que alguna vez han soñado poder tener un diálogo.
- **Lo que me agrada:** Esta actividad está conformada por cinco espacios de los cuales son: lugares favoritos, programas, comida, música y por último actividades fuera de casa, en ellas los alumnos escribe la gran variedad de gustos que tienen y que pueden dar a conocer a través de estos espacios.

- A la normalidad: La actividad consiste en redactar todas las actividades que pueden realizar una vez que la pandemia quede en el pasado, el espacio es amplio para poder generar una buena redacción, escribir lo que realizaron en vacaciones de semana santa, entre varias actividades más.

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

La educación en la actualidad no ha pasado por su mejor etapa en los últimos años, los diferentes cambios han afectado de ciertas maneras en los sistemas educativos, los factores que se involucran en la práctica educativa como lo son los malos salarios, falta de oportunidades, pocos espacios de trabajo, todo esto lleva a considerar a los docentes a promover y favorecer mejorar la práctica en la educación, impulsado cursos, diplomados, maestrías y ciertos espacios para una mejor preparación y desempeñar de la mejor manera, logrando así considerar mejores espacios educativos, con mejores docentes preparados y sobre todo que se logre los aprendizajes de los alumnos en las aulas, impartiendo así la educación de muchas maneras.

#### 4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

El contenido formativo de la experiencia que se lleva a cabo en las instituciones educativas, es con base en las actividades realizadas cotidianamente que adquieren un carácter relevante para el aprendizaje escolar. Los procesos reales de aprendizaje en las escuelas fomentan llevar en concreto un aprendizaje significativo para los alumnos, conocer el contenido formativo es abordar de qué manera se transmiten los conocimientos y la misma organización de actividades de enseñanza. Así mismo, es conocer el proceso escolar como un conjunto de relaciones y practicas institucionales que constituyen el nivel formativo.

El conjunto de prácticas cotidianas resultantes en el proceso de formación, constituyen el contexto formativo real de los maestros como el uso de los alumnos, los contenidos de la práctica cotidiana comunican a los maestros que modifiquen sus planes que se adapte a un escenario real. El análisis de la práctica educativa reclama que la enseñanza sea de manera efectiva y el aprendizaje se amplíe en las distintas formas de transmitirlo. La experiencia escolar es de gran importancia, si se mide en tiempo, el niño presenta elementos poco usuales en otros ámbitos o bien desconocidos.

Las escuelas en México y en todo el mundo, es el espacio formativo en donde los alumnos se forman a través de conocimientos, valores y principios que conforman a una persona, la escuela suele representarse como la cultura, socialización de las personas, contra un medio antisocial, el pensamiento o conocimiento abstracto contra el empírico y particular.

Las escuelas comparten algunas características en la organización y planeación al transmitir los conocimientos a los alumnos. El conjunto de prácticas e interacciones que se dan en las escuelas involucran una variedad y riqueza de contenidos, el aprendizaje escolar en la escuela se estructura a través de usos rituales en el proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan, se involucran las pautas de lenguaje oral y escrito que implica ciertas formas de razonar de los estudiantes (Heller, 1987).

Debido a las malas administraciones o malas decisiones en la toma de propuestas para la educación, en la actualidad realmente no existe la buena educación, para ello existen muchos factores que se involucran, desde contextos internos como externos, y las diferentes oportunidades de los padres de familia para poder brindar una mejor educación a sus hijos. Hoy en día la educación no llega a todos de la mejor manera, alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder tomarla y se quedan sin un aprendizaje. De acuerdo a la práctica educativa, la observación representa conocer las diversas oportunidades que tienen los alumnos para su aprendizaje, así como también sus carencias y así poder generar la praxis docente generando actividades heterogéneas para los alumnos.

En este sentido, la importancia de la práctica educativa es interesante, la educación actual lleva acabo diferentes cambios de adaptación dentro de la institución, la labor docente modifica las maneras de generar los aprendizajes, se aplican los valores y principios que conforman a una persona, el maestro debe ser muy empático con sus alumnos, comprender las diferentes oportunidades de trabajo y vienes. La organización institucional se lleva a cabo para favorecer y enriquecer la educación a distancia, en donde se puede mejorar en gran nivel del desarrollo educativo de los alumnos, implementado diferentes maneras de llevar a cabo las actividades y lograr lo que se establece como propósito.

La situación actual en cómo se vive es de manera mundial, los cambios drásticos en la educación ha sido algo inesperado, la manera de poder generar aprendizajes a distancia fue un cambio muy fuerte, la educación tiene como propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos, es importante que los alumnos conozcan y desarrollen lo que han aprendido, la manera en cómo aprenden, adaptarse al cambio entre otros factores más. La labor del docente se centra más en la relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del curriculum o de las técnicas didácticas de la comunicación, el docente propone la

facilitación del aprendizaje a partir de las actividades y actitudes que el alumno desarrolle, ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno.

En consecuencia, fue un cambio muy complejo, la adaptación a una planificación ya establecida con lo que se pretendía trabajar con los alumnos tuvo diferentes cambios a lo largo del ciclo escolar. Para la práctica educativa no se llevó a cabo de la mejor manera, las estrategias o actividades no se llevaron a cabo como se pretendía para los alumnos, desarrollar nuevos aprendizajes, actitudes y habilidades para que los estudiantes obtuvieran un mejor nivel de desarrollo. Por otro lado, se abrieron mejores oportunidades para la formación docente, ver la educación desde otra perspectiva en algo se considera bueno, el manejo de nuevas tecnologías y herramientas para poder generar un aprendizaje a distancia y aprender a manejarlos para un futuro es algo complementario para el docente en formación.

#### 4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

El contacto cotidiano se define como la relación de sujetos, cuáles son las formas como se da el contacto, cómo se establecen las relaciones de igualdad y desigualdad a partir de las acciones que los hombres realizan. La práctica educativa en el centro escolar se llevó a cabo de la mejor manera, sin embargo, por las condiciones de la pandemia y las situaciones vivenciales de cada alumno, las estrategias no se llevaron a cabo en su totalidad, pero se logró que los alumnos adquirieran habilidades, mejores actitudes y nuevos aprendizajes para su desarrollo educativo.

La relación entre los involucrados en la educación constituye la base y el espejo del conjunto social, es siempre un contacto personal o que una o más personas entran en relación. El profesor debe acercarse con actitud crítica a su realidad de tal manera que pueda reconocer los elementos constructivos de la práctica docente. Uno de los temas centrales del trabajo del docente se establece mediante la estrategia de trabajo o realización de actividades y productos que sirvan para el análisis de la práctica, que aporten diferentes conocimientos en manera de reforzar los contenidos (Rockwell, 1982).

Las maneras de trabajar a distancia son muy interesantes, las maestras y maestros se adaptaron a la nueva realidad de dar una clase o generar aprendizajes, lo importante fue el cambio, el apoyo de los medios electrónicos de los cuales docentes no tenían el dominio total, la importancia de utilizar los recursos electrónicos como herramienta para poder continuar con

el proceso educativo. En el trabajo a distancia no se exige a los alumnos una manera clara en la realización de actividades, es concreto revisar los trabajos, en la actualidad lo que importa es si los alumnos entregan a tiempo, no es el aprendizaje significativo que obtuvo, el trabajo docente en compañía de los padres de familia, quienes son los encargados de poder generar la educación a distancia se lleve de la mejor manera.

Las diferentes situaciones que se presentaron a lo largo de esta pandemia que se vive en la actualidad, fue un trabajo muy complejo adaptarse a la manera de trabajar a distancia, en el grupo se contaba con alumnos que no contaban con los recursos necesarios, no había una atención adecuada de los padres de familia, la comunicación al principio fue de escasa, tratar de mantener comunicación para presentares el plan de trabajo adaptado a las necesidades y oportunidades de los alumnos. El diálogo con la maestra fue muy constante para la adaptación de trabajo, de qué manera podríamos estar al pendiente de sus avances y que estrategias podría funcionar para el desarrollo de actividades. La incorporación de una videollamada por semana para recuperar las dudas que surgían y poder solucionarlas de manera concreta, todo esto balanceo el trabajo a distancia, el grupo se comenzó a notar diferente, mejores resultados, mayor comunicación y apoyo de los padres de familia, al involucrarlos en actividades para los alumnos.

#### *4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum*

El curriculum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se encuentran diversas estrategias o practicas diferentes, en la actividad pedagógica relacionada el profesor es un elemento de primer orden en la concreción del proceso. El curriculum moldea a todos los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos, por tanto, es una práctica que todos los que lo conforman son sujetos activos de lo cual indica que el profesor es como individuo o como colectivo profesional dentro de la intervención pedagógica.

El análisis del desarrollo en la práctica educativa, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre el curriculum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un moldeador de los contenidos que se imparten en toda la gama de aprendizajes de los alumnos. Reconocer ese papel mediador tiene consecuencias en orden de pensar modelos apropiados de la formación de profesores, en la selección de contenidos para la formación, en la configuración de la personalidad y competencia técnica de los

docentes. Expresa el plan de socialización a través de las practicas escolares impuestos desde fuera, esa capacidad de la modelación que tiene los profesores. (Sacristán, 1988).

El proceso educativo es una actividad ininterrumpida del maestro-alumno en la que se desarrolla fundamentalmente la intervención pedagógica en ambos aspectos, la actividad del alumno se caracteriza por un avance constante de la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo. Por otro lado, el maestro ejerce su función, un esfuerzo hacia su aproximación menos incompleta del conocimiento, asegurando un nitidez, coherencia y síntesis conceptual que posibilita al alumno para realizar un esfuerzo dentro de la práctica.

Es tarea del maestro servir de anexo entre la realidad objetiva y lo que viven los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de fuerzas cognoscitivas, por lo tanto, el trabajo del docente consiste entonces en acelerar la apropiación de los aprendizajes que se llevan a cabo dentro y fuera del aula. Este proceso de apropiación y transformación de lo real en el que el maestro actúa como mediadora de la realidad objetiva y la experiencia que poseen los alumnos (Remedi, 1982).

El Currículo es un término utilizado en diversos contextos, la mayoría de las veces suele referirse a los planes de estudio, programas y en otras ocasiones se le relaciona con las implementaciones didácticas. El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Así mismo, es más que un simple plan de estudios o un programa de estudios, incluye una serie de elementos que contribuyen a fundamentar su estructura como lo son los contenidos de aprendizaje, las actividades, la metodología, los criterios de acreditación de un curso, las experiencias de aprendizaje.

El currículo formal se define como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo sus finalidades y las condiciones académico-administrativas que se deriven de la práctica educativa. De tal forma que el currículo real es una traducción práctica del currículo formal, actuando como un mediador entre docentes y alumnos, ya que no se toman únicamente las intenciones educativas del docente. En concreto el currículo formal da paso al desarrollo del currículo real, que es conceptualizado como un conjunto de actividades y tareas que tienen la finalidad de originar aprendizajes.

Por el contrario, el currículo oculto se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema, su función radica en la reproducción de conductas y actitudes, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto no están contemplados explícitamente en el currículo formal. Por tal motivo es de suma importancia el ejemplo que brinde el profesor dentro de la institución, ya que al mismo tiempo intercambian conocimiento pueden generar alumnos con valores y actitudes positivas (Paz, 2012).

En estos momentos, la educación no se ha presentado de lo mejor con una escases de aprendizajes que no se han logrado con los alumnos, el curriculum oculto se lleva a cabo con acciones que no son previamente planeadas o diseñadas bajo un propósito, son acciones que el docente recurre para llevar a cabo su planeación, las consecuencias o malas decisiones percuten a la educación, la actualidad de la educación es poca, con alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder llevar a cabo lo que se pretende enseñar, el docente quien adaptan sus planes de trabajo de acuerdo a las posibilidades de los alumnos, es frecuente que esto suceda en las sesiones de trabajo, la poca respuesta que se presenta en la actualidad hace que los alumnos pierdan el interés por estudiar. Por otro lado, el curriculum formal se lleva a cabo con planes de trabajo estructurados bajo un plan de estudios, en donde se establece que es lo que se va a enseñar y como enseñarlo.

Se presenta como un plan de estudios de manera formal, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos, se organiza o plasma bajo lineamientos y componentes administrativos, en la actualidad es poco común observarlo en las escuelas por la actualidad de la educación, se pretende llevar a cabo los planes de trabajo de la mejor manera, pero es poca su respuesta, las actividades deben ser adaptadas y diseñadas de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos y las posibilidades que se presentan, en la actualidad se pretende buscar cambios curriculares para presentar una mejor en las practica educativas que se desarrollan.

#### 4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La capacidad y formación de los profesores está planteada bajo la práctica educativa que está determinada por acciones multidimensionales, por lo que resulta necesario ubicar el quehacer docente con el contexto que lo influye, es por ello que la formación de los docentes debe estar ligada a un ejercicio de la práctica misma que le permita establecer una integración

de conocimientos teóricos con su realidad con el fin de dar respuestas a las dificultades que enfrenta y con ello favorecer la enseñanza. La formación de los profesores se lleva a cabo con diversas formas de concretar el sentido de su entidad profesional, definida bajo los parámetros culturales, sociales, políticos y socioeconómicos que se presentan en la práctica educativa donde se desarrolla su labor cotidiana.

La importancia de la calidad en la formación de profesores es algo interesante, siendo así que con la incorporación de nuevos profesores se llevará a cabo una mejor educación, es algo que es difícil, el manejo de la educación no depende de un número de docentes, sino de un sistema educativo que cambian constantemente para la educación. Los docentes pretenden restablecer o llevar a cabo una mejor educación bajo los lineamientos correctos, conociendo las necesidades y fortalezas que presentan los alumnos atendidos, y así poder generar nuevas oportunidades de aprendizaje (Sacristán, 1988).

- **Fortalezas:** Durante la situación actual, la fortaleza que se presentó con el grupo atendido a distancia, fue la organización con el docente titular del grupo, y la incorporación de los padres de familia, el diálogo constante mediante el grupo de trabajo, para resolución de dudas respecto a las actividades. Así mismo, llevar a cabo el seguimiento de plan de trabajo con las asignaturas establecidas a cargo durante la práctica educativa, de lo cual se planean considerando los momentos y oportunidades de los alumnos. El apoyo constante con la maestra titular de grupo, de acuerdo a lo que solicita, poder generar estrategias de acuerdo a lo que se pretende alcanzar, mayor socialización con los diferentes maestros para poder tomar experiencias de sus trabajos, al observar de qué manera trabajan a distancia, esto por medio del CTE.
- **Oportunidades:** En estos momentos, las oportunidades de aprender a desarrollar una planeación o plan de trabajo y reforzamiento a distancia fue de gran importancia, los momentos en que el docente titular solicita socializar con el grupo respecto a las dudas que se presentan en las actividades, el espacio que se brinda para implementar recursos tecnológicos para poder fortalecer las actividades y sean con más facilidad para los alumnos, constante comunicación y acuerdos con el docente titular de grupo. Durante la práctica educativa, la maestra me solicitó realizara en varias ocasiones el uso de videollamadas, creación de videos para los alumnos, uso de contenidos de los libros entre varias cosas más, todo esto mencionado me ayudó a conocer más acerca

de las herramientas para complementar una clase, diseñarla de la mejor manera con el uso de recursos tecnológicos. Por otro lado, la oportunidad de poder conducir una reunión con los alumnos y ayudarles a resolver sus dudas respecto a las actividades.

- Debilidades: En cuanto a las debilidades que se han presentado a lo largo de la práctica educativa en gran parte de manera presencial y a distancia, es la inseguridad a la hora de llevar a cabo una clase o plan de trabajo alguna materia realizada para los alumnos, el manejo de tiempos establecidos y los cuestionamientos de los alumnos en no poder contestar alguna de sus preguntas.
- Amenaza: El poco tiempo de prácticas educativas para conocer mejor los planes y programas de estudio para poder planear de maneras distintas. En cierto momento los escasos conocimientos que ayuden a lograr una formación más concreta y la práctica dentro del aula, la falta de interacción con los docentes y alumnos para conocer más acerca de cómo es la labor docente

## CONCLUSIONES

La educación es el amor más poderoso que puedes usar para cambiar el mundo, dentro del ámbito educativo es importante siempre considerar que la educación no es preparación para la vida si no la educación es la vida en sí misma, se ha considerado solo la labor de la docencia como algo repetible, considerando al alumno como un solo recipiente para la transmisión de conocimientos y no dejar que el alumno crea su propio aprendizaje. Enseñar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su propia producción y construcción. Todo aprendizaje tiene su esfuerzo, para ello los docentes llevan a cabo diferentes estrategias de apoyo para facilitarlos. El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.

Para llevar a cabo la estructura del contenido en el proyecto de titulación, es de gran importancia la elaboración de una introducción que permita observar los elementos que conforman el proyecto de manera general, permitiendo así al asesor en compañía de los lectores, visualizar y analizar los elementos con los que cuenta. Así mismo detectar las recomendaciones que se realizaron de acuerdo a la experiencia profesional al cursar el último año en la formación docente, para fortalecer la práctica educativa dentro y fuera del aula de las problemáticas más frecuentes que se presentan en la actualidad.

De acuerdo a los elementos que se presentaron y lograron recaudar, permitieron poder conocer los aspectos generales como lo son geográfico, educativo, económico, social, paradigma institucional, así como el marco normativo legal, que orientan al docente a considerar dentro de sus actividades al implementar con los alumnos de acuerdo a sus posibilidades. Por otra parte, el análisis del paradigma institucional de la escuela, en donde se identificó la manera de trabajar bajo la complejidad, considerando así las oportunidades de poder llevar a cabo las actividades de una mejor manera.

En conclusión, el docente debe considerar siempre los elementos que conforman el aspecto geográfico- político. Para ello, poder así analizar las diferentes posibilidades de llevar la educación sin algún problema climatológico. Por otra parte, conocer y comprender las diferentes tradiciones y costumbres que la comunidad festeja durante el año, permitiendo así al docente poder socializar más con la comunidad en donde desempeña su labor en la práctica educativa, así mismo conocer las posibilidades de cada familia, y de qué manera se organizan

como sociedad. Las diferentes oportunidades que los alumnos presentan realmente son pocas en cuestiones de apoyo educativo, el docente quien es el encargado de transmitir los aprendizajes, debe considerar lo económico, porque existen factores que no permiten que los alumnos reciban una buena educación con las limitantes que se presentan. Los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, sobre todo en la actualidad donde la educación no es de una manera formal.

Los docentes, quienes en su labor transmiten los aprendizajes bajo los programas de estudio, permiten que los alumnos aprendan, hoy en día el docente debe ser la persona con carácter innovador para poder generar estrategias de aprendizaje para su grupo de trabajo, esto para facilitar los contenidos y generar un aprendizaje significativo, así mismo es interesante que los docentes se apoyen entre sí, para ello en el consejo técnico se comparten las maneras en que cada uno de ellos trabaja y poder reforzar más su práctica educativa. La organización de una institución, la hace posible la comunicación de la plantilla de trabajo, quienes de manera general se orientan para lograr un fin común y establecer la buena educación que se debe transmitir.

Es considerable que la plantilla escolar, conozca y lleve a cabo los acuerdos que establece la ley general de educación para implementar los derechos de las personas en recibir de manera obligatoria, laica y gratuita la educación básica, así mismo permite que el docente conozca los lineamientos que se establecen por si en una ocasión se debe considerar y aplicar de acuerdo a la ley establecida. Los acuerdos, botiquines, programas de aprender en casa se deben considerar en la actualidad, porque contribuyen en los aprendizajes de los alumnos, así mismo fortalecen a quienes no cuentan con los recursos necesarios o herramientas tecnológicas para poder recibir la misma educación, por ello, el docente considera las herramientas necesarias para fortalecer y favorecer la práctica educativa desde casa.

La importancia del diagnóstico en el desarrollo dentro del ámbito educativo es muy interesante, esto para que el propósito sea fundamentado sobre lo que se pretende lograr. Así mismo trabajar bajo una metodología que estructure la manera en cómo desempeñar la enseñanza es de gran relevancia, para ello conocer los diferentes tipos de diagnósticos y seleccionar el o los adecuados que se apliquen con ayuda de técnicas e instrumentos que permitan al docente la recolección de datos. Una vez aplicados las técnicas e instrumentos se lleva a cabo la interpretación de datos tomando en cuenta un análisis en los resultados para la

detección del problema de grupo. Al finalizar el proceso de recolección el docente analiza, conoce las diferentes causas y efectos que lo arrojaron la descripción de cómo se presentó el problema e interpretar el enunciado del problema, conocer que es y de qué manera se originó.

Para finalizar, el docente debe de conocer de qué manera llevará su metodología de investigación ante el grupo atendido, si con el tiempo realizará modificaciones a sus planes de trabajo debido a las necesidades de cada alumno, para ello es importante la aplicación del diagnóstico al inicio y de igual manera en un tiempo determinado en el intermedio del ciclo escolar para conocer los avances que se han logrado. El docente quien conoce los diferentes tipos de diagnósticos debe elegir el adecuado para la aplicación ante su grupo, esto con el apoyo de las técnicas e instrumentos que existen y que son de gran importancia para la recolección de datos, a su vez para la interpretación que los lleve a conocer cuáles son las causas, efectos para la descripción de cómo se presentó el problema, es interesante saber qué es y cómo es que se originó en los alumnos, así mismo establecer así el enunciado del problema.

La estructura de una metodología de enseñanza, permite poder conocer así el diseño de una estrategia de atención, de la cual como docente debe estar presente en todo momento, esto permite conocer los diferentes tipos de estrategias que se pueden aplicar en un grupo con una problemática establecida, de cual es importante plantear varios objetivos o a la vez de manera general, permitiendo así al docente poder estructurar una planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y así mismo poder aplicar actividades de acorde a los aprendizajes esperados.

Con conclusión, es interesante la metodología de los docentes al presentarse varias problemáticas de grupo, esto permite que tenga un mejor panorama de lo que puede realizar y complementarla con una o varias estrategias de atención, si bien existen muchos recursos que pueden apoyar la educación actual, que se lleva a cabo desde casa, las herramientas de trabajo son considerables, de acuerdo a los tipos de estrategias que se pueden aplicar para atender la problemática. Algo fundamental en la labor docente, es plantear objetivos específicos y generales que, de acuerdo a sus avances obtenidos, puede fortalecer con implementación de actividades bajo una planeación en donde se pueden llevar a cabo modificaciones para el mejor desarrollo educativo de los alumnos.

Los elementos que conforman la recuperación de la experiencia en el último semestre, permitieron poder analizar la práctica educativa bajo otro panorama, al conocer las diferentes formas de trabajar de cada docente con su grupo. Con la participación en el consejo técnico escolar, en donde se logró acceder a visualizar el trabajo cotidiano de los docentes en tiempos de pandemia, de qué manera llevan a cabo su labor y atender a sus alumnos con el uso de las herramientas tecnológicas. La educación en la actualidad permite que se trabaje bajo un curriculum de manera informal, mediante las implicaciones que se presentan debido a la pandemia, esto no permite poder establecer una estructura de trabajo en donde de manera correcta no se lleven a cabo los aprendizajes y contenidos de acuerdo al sistema. Es muy importante que el docente en formación considere cuáles son sus fortalezas y debilidades ante un grupo de trabajo o la falta de experiencia en el uso de recursos tecnológicos.

Para el docente en formación es importante poder analizar las diferentes practicas educativas de los docentes, para que un futuro pueda implementar lo que adquirió de cada uno de ellos, así mismo conocer sus maneras de trabajo de acuerdo a las problemáticas que se plantean. Hoy en día la educación, requiere de mucho análisis para valorar los aprendizajes de los alumnos, buscar las mejores estrategias para poder llevar a cabo la educación en tiempos de pandemia, que su vez determinan las necesidades de cada familia, que no cuentan con los recursos necesarios para poder acceder. El docente quien establece su manera de trabajar, considera un curriculum informal, de acuerdo a las modificaciones constantes que realiza en sus planes de trabajo y poder permitir que todos sus alumnos puedan aprender desde casa o con los recursos con los que cuentan.

## RECOMENDACIONES

La educación como herramienta fundamental para preparar los recursos humanos de nuestro país basado en experiencias y conocimientos es importante, por ello es fundamental considerar el trabajo en equipo impartiendo desde el aula los docentes, claramente implica de un trabajo colaborativo en donde participen docentes, alumnos y padres de familia para conformar una base estable. En la educación se permite conocer y fortalecer aprendizajes significativos para los alumnos y demás personas, las maneras en como los docentes los transmiten con base a estrategias y conocimientos obtenidos a lo largo de su experiencia profesional.

Por ello, en este apartado se presenta una serie de recomendaciones y sugerencias que, a partir de la experiencia profesional adquirida en este último año de formación profesional y anécdotas vividos durante el desempeño en el aula con los alumnos, tiene como finalidad orientar a maestros en servicio del nivel educativo de primaria, y así mismo atender las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan en la actualidad, para así poder fortalecer y mejorar la práctica educativa a distancia y presencial.

El docente con experiencia en el sistema educativo y docente en formación deben considerar grandes aspectos muy importantes en los lugares donde se lleva a cabo la práctica educativa, para ello se recomienda conocer el contexto interno y externo de la comunidad estudiantil, considerar siempre las condiciones climatológicas para poder estar preparado ante una situación en donde no se permita poder llevar a cabo la práctica, así mismo el docente debe tener presente las tradiciones, costumbres, y la cultura que se lleva a cabo en la región donde desempeña su labor, para poder estar así familiarizado con el contexto de las familias, conocer sus necesidades y fortalezas que presentan, de este modo le hará de gran apoyo visualizar cual es la manera apropiada de poder llevar la educación conociendo las diferentes oportunidades que los alumnos presentan.

La economía es un factor muy importante en la educación, el docente considera que no sería lo mismo llevar una buena educación en un lugar que tenga todas las facilidades de poder generar un aprendizaje significativo, que por lo contrario existen lugares en donde es poca la respuesta de los padres de familia que no cuentan con los recursos necesarios, debe adaptar las actividades de acuerdo a lo que los alumnos puedan desempeñar dentro del aula. En la actualidad con la pandemia del covid-19 los docentes deben transmitir los valores que

conforman a una persona, como lo es la empatía, saber que gran parte de sus alumnos no cuentan con aparatos tecnológicos para poder recibir una educación a distancia, para ello el maestro es quien debe buscar estrategias y herramientas de apoyo que la educación llegue a todos de la misma manera.

La educación en México y en todo el mundo, cuenta con una estructura de acuerdos de legalidad que tienen como finalidad de que cada uno de ellos se cumplan, en este sentido, los docentes en servicio y en formación deben de conocer y analizar cada uno de los acuerdos más importantes que presenta la educación, de qué manera desempeñar correctamente su labor en una institución educativa y bajo un marco normativo legal, conocer el protocolo de sanidad en un presente regreso a clases como factor importante, y demás acuerdos que va ligados al ámbito educativo, el artículo tercero constitucional en donde menciona que todo ser humano tiene derecho a la educación sin considerar sus condiciones de vida.

El diagnostico dentro de la investigación educativa es de suma importancia, esto con lleva a su aplicación al inicio del ciclo escolar para conocer acerca de los conocimientos de los alumnos, de qué manera poder trabajar y alcanzar los aprendizajes esperados, es recomendable que el docente aplique en varias ocasiones el diagnostico de grupo, esto para observar y analizar cuál ha sido el avance del grupo dentro de la práctica. Es cierto que se aplica con un propósito establecido bajo un enfoque de investigación de acuerdo a lo que se pretende lograr con el grupo de manera general, es considerable que el docente diseñe y aplique una metodología con las características que le puedan ser útiles ante su problemática de grupo, o en ocasiones poder modificar en el transcurso del ciclo escolar.

Las técnicas e instrumentos aplicados al grupo, son la base de poder analizar de qué manera se encuentra, es importante que el docente los considere frecuentemente dentro de su planeación de clase semanal, así poder valorar el nivel educativo de los alumnos con las diferentes maneras de generar un aprendizaje, la recolección de datos permite que el docente visualice la manera en cómo desempeñar su trabajo con el grupo, considerando la actualidad de la educación a distancia por la pandemia. Posterior a la aplicación, viene el análisis e interpretación de datos, en donde se plantean los diferentes problemas que surgen con el nivel educativo de los alumnos, se recomienda al docente tener presente cual ha sido el problema con mayor nivel y poder trabajar en ello, así mismo conocer su causa y efecto que lo origina.

El trabajo diario de campo facilita poder procesar correctamente la información recaudada de las técnicas e instrumentos aplicados, en donde se involucran factores y elementos no acordes a la educación, dando así un ejemplo, la pandemia actual que se vive en todo el mundo, en donde se generó un cambio total en la educación, la nueva adaptación de generar aprendizajes desde casa, ha sido difícil para ambos lados. El docente debe reflexionar su práctica educativa, considerando todos los elementos que se han presentado a distancia y realizar un análisis de manera general, en donde pueda diseñar nuevas propuestas de trabajo para atender su grupo de la mejor manera. La reflexión en la educación es de suma importancia, permite conocer las fortalezas y necesidades tanto del docente como del alumno.

La educación es un recurso que se complementa con recursos didácticos al alcance de los alumnos y de profesores, que en ellos está el incorporar nuevas estrategias didácticas de atención para poder llevar a cabo los aprendizajes esperados establecidos al inicio del ciclo, así mismo, debe establecer dentro de su planificación los objetivos que se pretenden obtener con los alumnos, con frecuencia estar en constante evaluación para observar el avance significativo de su nivel de desarrollo. Las estrategias de atención deben de ser innovadoras de acuerdo a las necesidades de cada alumno, y analizar las condiciones de atención que se presentan, en la actualidad el docente debe considerar el apoyo constante para sus alumnos, mediante videollamadas, retroalimentación, y análisis de actividades aplicadas en la semana, por ello es importante implementar los momentos de la planificación de acuerdo a lo que se está presentado.

La metodología y paradigma educativo son piezas fundamentales para el desarrollo de la educación, teniendo como base los principios en cómo se pretende enseñar y de esa manera poder modificar para poder lograr los objetivos establecidos, el docente quien tiene el labor de transmitir conocimientos debe conocer de qué manera generarlos y bajo que metodología poder obtenerlos, las actividades que se implementan tiene una finalidad que todos los alumnos reciban una buena educación, en este momento las herramientas tecnológicas son de gran apoyo para el docente buscando la mejor estrategia de atención para sus alumnos, es cierto que la adaptación a esta nueva modalidad ha sido difícil para ambas partes, los cambios en los planes de trabajo son necesarios para poder trabajar con los alumnos, una vez conociendo sus necesidades poder trabajar bajo ese contexto.

Las estrategias de innovación permiten que los docentes mejoren en su práctica educativa, buscando así poder obtener mejores conocimientos en compañía de sus alumnos, para ello, es importante considerar las actividades adecuadas que se van a implementar, y estructurar una evaluación adecuada con el propósito de favorecer y fortalecer los aprendizajes que pretenden alcanzar, es interesante e importante que los docentes siempre tengan presente estos momentos, más en la actualidad las adecuaciones constantes e incorporar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para el grupo atendido. La educación busca como finalidad que todos los aprendizajes lleguen a los alumnos de manera en cómo se plantean, es verdad que en la enseñanza hoy en día es complicada, porque se espera más que el alumno entregue a tiempo sus actividades a que de verdad pueda obtener un buen aprendizaje significativo en compañía del profesor o creado por sí mismo.

Analizar la práctica educativa en la actualidad es un tema con mucha frecuencia escuchar acerca de la labor docente en estos tiempos de pandemia y que de manera general provocaron un cambio educativo para las instituciones en la forma de enseñar y llevar a cabo la educación desde casa, si bien el trabajo cotidiano del docente debe estar encaminado a la transformación de su práctica educativa dentro y fuera del aula, intercambiando nuevas formas de trabajo para poder mejorar sus clases, si bien la educación a distancia generó muchos conflictos por la poca respuesta que se tuvo y al igual la falta de oportunidades de alumnos que no contaban con los recursos necesarios. A lo largo de la estancia en la práctica educativa a distancia se logró observar y analizar la fortalezas y debilidades de los alumnos, al igual que como docentes en la falta de atención y poca comprensión en el manejo de recursos tecnológicos.

El rol del docente y del alumno crea un vínculo muy importante en la educación, en donde se genera una comunicación constante que involucra a los padres de familia, que en la actualidad ha sido de gran apoyo para los alumnos, quienes otorgan parte de su tiempo en dedicarles a la educación de sus hijos, así mismo es una base para poder compartir los avances del nivel educativo de cada alumno, con la confianza de poder dialogar sobre las necesidades y fortalezas que presenta, en lo que conlleva el aspecto emocional es algo que los padres de familia fortalecen anímicamente, el dialogo con sus hijos es recurrente porque bien se comprende que alumnos están cansados de llevar la educación a distancia, las emociones que presentan son diferentes, el docente debe generar un ambiente más

apropiados para promover el interés de los alumnos durante las sesiones de clase o en actividades que se lleven a cabo semanalmente.

Para el desempeño del docente en el aula, es importante conocer de qué manera lleva a cabo el curriculum formal y oculto, que para ello es considerable hoy en día establecerlo de bajo el curriculum oculto, porque no se lleva a su vez un seguimiento de manera formal en los contenidos y en las planeaciones de acuerdo a los aprendizajes esperados, se sugiere que el docente incorpore con mayor eficacia de manera formal, esto para darle continuidad a un plan de trabajo establecido en un programa, aunque en la actualidad es difícil llevarlo a cabo con las diferentes adecuaciones a los planes de trabajo.

## REFERENCIAS

- ✓ Aguilar, I. (2001). *Diagnóstico Social* . Buenos Aires: Lumen.
- ✓ Ander, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- ✓ Ander, E. (2001). *Diagnostico social*. Buenos Aires: Lumen.
- ✓ Ander, E. E. (1985). *Metodología, metodo y propuestas metodologicas* . Buenos Aires: Edil .
- ✓ Arias. (1992). *Contexto y valoracion de la practica docente*. México: Universidad Pedagógica Nacional .
- ✓ Arias. (9 de abril de 1998). *Objetivos en una investigacion* . Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html?m=0>
- ✓ Ausubel. (2004). *La teoria del aprendizaje significativo* . Barcelona : Paidos.
- ✓ Bassols, A. (1995). *Historia Regional* . México: UNAM.
- ✓ Bruner. (1972). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficiencia en la enseñanza* . España : Carabobo.
- ✓ Cardona, M. (2011). *Diagnostico Psicopedagógico* . Buenos Aires: ECU.
- ✓ Cassany, D. (1987). *La cocina de la escritura* . Argentina : Empuries.
- ✓ Cassany, D. (1987). *La cocina de la escritura* . Argentina : Empuries.
- ✓ Cassany, D. (1994). *Enseñar Lengua* . España: Grao.
- ✓ Castro, S. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje* . Venezuela : Libertador .
- ✓ Diaz, C. (2000). *Las estrategias didacticas para el aprendizaje significativo* . España: Porrúa .
- ✓ DOF. (4 de Diciembre de 2014). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_171019.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf)
- ✓ DOF. (21 de 7 de 2016). *Diario Oficial de la Federacion*.
- ✓ DOF. (30 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federación*.
- ✓ Gonzalez, V. A. (1998). Las estrategias de aprendizaje . *Piscodidactica* , 55.
- ✓ Heller, A. (1987). *El contacto Cotidiano* . Barcelona: Península .
- ✓ Hernandez, R. S. (1988). *Pardigmas en psicologia en la educación* . México: Paidos
- ✓ Hernández, S. (2014). *Metodologia de investigacion*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Hernández, S. R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la investigacion* . México: McGraw.
- ✓ Kuhn. (2005). Los paradigmas . *Arista Digital* , 1.
- ✓ Latorre, A. (2005). *La investigación acción* . España: Graó.
- ✓ Molina, N. (2005). *¿Qué es el estado del arte?* Colombia : Calvo.
- ✓ Monerreo, C. (1998). *Estrategias de enseñza y aprendizaje* . Barcelona : Graó.
- ✓ Navas, L. (2004). *La educación como objeto de conocimiento* . Buenos Aires.
- ✓ Paz, G. V. (2012). *Teoria Curricular* . México: Milenio.
- ✓ Pérez, G. (2004). *Modelos o paradigmas de analisis de la realidad*.
- ✓ Piaget, J. (1994). *Teorias dedesarrollo*. Barcelona3 : Centre Londres.
- ✓ Pinto, G. R. (2012). *Guia para el diagnostico institucional* . Chile : Maval.
- ✓ Posso, O. R. (2014). *Conceptos y principios de economia* . Madrid.
- ✓ Pozas, C. D. (1964). *Escuela, comunidad y cultura local*.
- ✓ *Pueblos de américa*. (10 de septiembre de 2020). Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/>
- ✓ RAE. (21 de Marzo de 2021). *Sociedad* . Obtenido de <https://dle.rae.es/sociedad>

- ✓ Remedi, V. E. (1982). *Curriculum y quehacer docente, el maestro y la organización del contenido*. México : ENEP.
- ✓ Rockwell, E. (1982). *El contenido formativo de la experiencia escolar* . México: Investigación educativa .
- ✓ Sacristán, C. J. (1988). *El curriculum moldeado por los profesores* . Madrid : El curriculum.
- ✓ SEP. (2011). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . México.
- ✓ SEP. (2017). *Aprendizajes Clave* . México: Gratuita.
- ✓ SESEQ. (2020). *Boletín*. Querétaro, México: Gobierno de Qro.
- ✓ Solé, I. (2014). *La lectura como proceso* . México : Unknown.
- ✓ Tribble. (1996). *La escritura* . Buenos Aires: Cerda.
- ✓ UPN. (1994). *Historia regional, formación docente y educación básica* . Mexico .
- ✓ UPN. (1994). *Institución Escolar*. México: Antología .
- ✓ Vargas, M. (2015). *El estado del arte, una metodología de investigación* . Colombia : Carvajal.

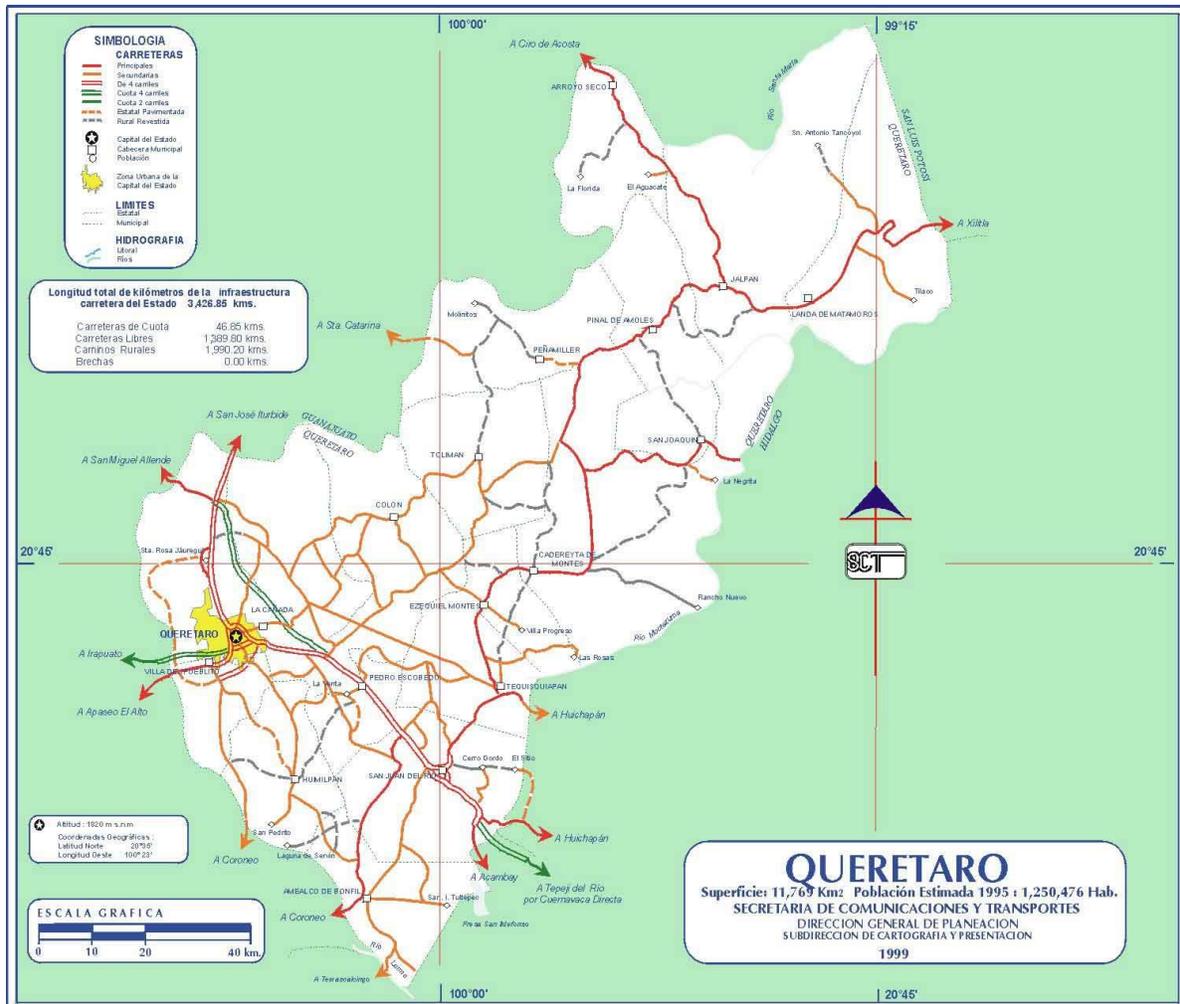
# ANEXOS

## Anexo 1



En la presente imagen se muestra el Estado de Querétaro, dentro de sus divisiones, se encuentra situado el municipio de Jalpan de Serra.

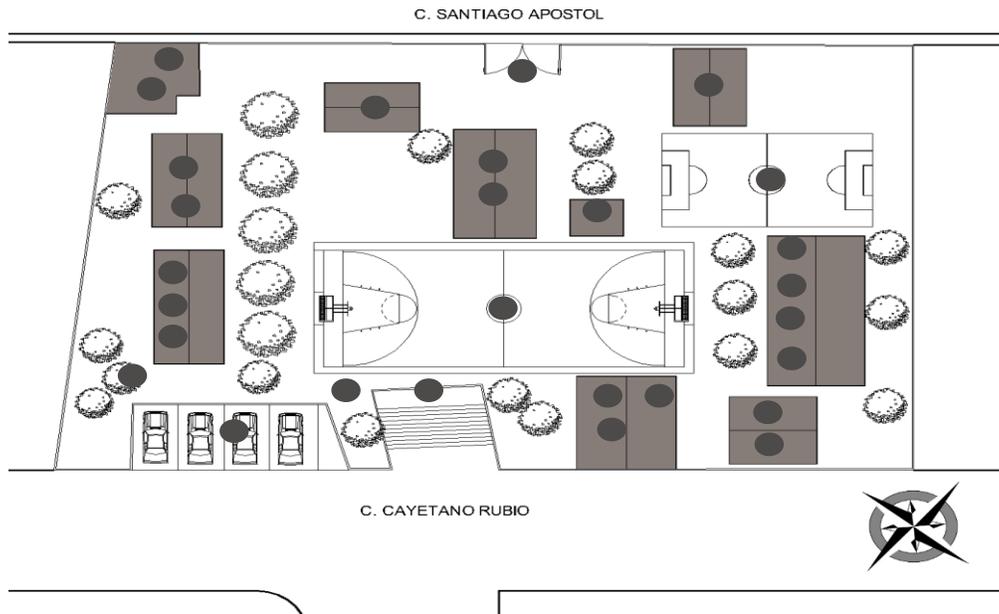
## Anexo 2



En la presente imagen se muestra el municipio de Jalpan de Serra, Querétaro, que dentro de sus colonias y comunidades se encuentra la Colonia El Puente, en donde se encuentra la Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo.

Anexo 3

CROQUIS ESC. PRIMARIA GRAL. MARIANO ESCOBEDO



En la presente imagen se muestra el croquis de la Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo, en la cual se llevó a cabo la práctica educativa con los alumnos de 6° bajo la educación a distancia.

## Anexo 4

0159-3441  
10/11 0-4 9/

### TEST ESTILO DE APRENDIZAJE

**INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X**

<p>1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?</p> <p>a) Escuchar música <input checked="" type="radio"/> b) Ver películas c) Bailar con buena música</p> <p>2. ¿Qué programa de televisión prefieres?</p> <p>a) Reportajes de descubrimientos y lugares <input checked="" type="radio"/> b) Cómic y de entretenimiento c) Noticias del mundo</p> <p>3. Cuando conversas con otra persona, tú:</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) La escuchas atentamente b) La observas c) Tiendes a tocarla</p> <p>4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) Un jacuzzi b) Un estéreo c) Un televisor</p> <p>5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?</p> <p>a) Quedarte en casa b) Ir a un concierto <input checked="" type="radio"/> c) Ir al cine</p> <p>6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?</p> <p>a) Examen oral b) Examen escrito <input checked="" type="radio"/> c) Examen de opción múltiple</p> <p>7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?</p> <p>a) Mediante el uso de un mapa <input checked="" type="radio"/> b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición</p> <p>8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?</p> <p>a) Pensar <input checked="" type="radio"/> b) Caminar por los alrededores c) Descansar</p> <p>9. ¿Qué te halaga más?</p> <p>a) Que te digan que tienes buen aspecto b) Que te digan que tienes un trato muy agradable <input checked="" type="radio"/> c) Que te digan que tienes una conversación interesante</p> <p>10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?</p> <p>a) Uno en el que se sienta un clima agradable <input checked="" type="radio"/> b) Uno en el que se escuchan las olas del mar c) Uno con una hermosa vista al océano</p>	<p>11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?</p> <p>a) Repitiendo en voz alta b) Escribiéndolo varias veces <input checked="" type="radio"/> c) Relacionándolo con algo divertido</p> <p>12. ¿A qué evento preferirías asistir?</p> <p>a) A una reunión social <input checked="" type="radio"/> b) A una exposición de arte c) A una conferencia</p> <p>13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?</p> <p>a) Por la sinceridad en su voz <input checked="" type="radio"/> b) Por la forma de estrecharte la mano c) Por su aspecto</p> <p>14. ¿Cómo te consideras?</p> <p>a) Atlético b) Intelectual <input checked="" type="radio"/> c) Sociable</p> <p>15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?</p> <p>a) Clásicas <input checked="" type="radio"/> b) De acción c) De amor</p> <p>16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?</p> <p>a) por correo electrónico b) Tomando un café juntos <input checked="" type="radio"/> c) Por teléfono</p> <p>17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?</p> <p>a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche <input checked="" type="radio"/> c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro</p> <p>18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) Conversando b) Acariciándose c) Mirando algo juntos</p> <p>19. Si no encuentras las llaves en una bolsa</p> <p>a) La buscas mirando <input checked="" type="radio"/> b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Buscas al tacto</p> <p>20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?</p> <p>a) A través de imágenes b) A través de emociones <input checked="" type="radio"/> c) A través de sonidos</p>
---	---

La presente imagen muestra el test de aprendizaje que fue aplicado a los alumnos, durante la estancia en la escuela, así mismo se identificó el aprendizaje con el cual los alumnos aprenden.

# Anexo 5

Escuela S-B

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 Dirección General de Desarrollo de la  
 Gestión e Innovación Educativa  
 FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR  
 HERRAMIENTA DE APOYO

## PRODUCCIÓN DE TEXTOS

22DPRO022U

GENERAL MARIANO ESCOBEDO

Visita:

ALUMNOS PARTICIPANTES EN LA MUESTRA							REGISTRO DE RESULTADOS						
Nº	Visita	Nombre del Alumno	Grado	Grupo	Género	I	II	III	IV	V	VI	P1	NIV
1	1	CAMACHO XIQUE ZOE ALEXANDER	5 B		HOMBRE	2	3	2	2	1	1	11	EN DESARROLLO
2	1	CRUZ MONTOYA CARLOS	5 B		HOMBRE	2	1	2	2	1	1	9	REQUIERE APOYO
3	1	FLORES MORAN ALVARO EMIR	5 B		HOMBRE	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
4	1	GRANADERO SANCHEZ HERNAN	5 B		HOMBRE	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
5	1	HERNANDEZ MENDEZ JESUS JONATHAN	5 B		HOMBRE	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
6	1	HERNANDEZ SIERRA ANGEL DIEGO	5 B		HOMBRE	2	1	2	1	1	1	8	REQUIERE APOYO
7	1	HIPOLITO RODRIGUEZ KARINA	5 B		MUJER	2	1	2	1	1	1	8	REQUIERE APOYO
8	1	MARQUEZ LOPEZ JUAN MANUEL	5 B		HOMBRE	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
9	1	MARTINEZ BOGANEGRA ROSAISELA	5 B		MUJER	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
10	1	MARTINEZ LINARES LESLIE ANAHI	5 B		MUJER	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
11	1	MEJIA AGUILAR LUIS FERNANDO	5 B		HOMBRE	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
12	1	MENDEZ RESENDIZ JULISSA	5 B		MUJER	2	1	1	2	1	1	8	REQUIERE APOYO
13	1	MENDOZA HERNANDEZ GAEL	5 B		HOMBRE	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
14	1	PALACIOS GARCIA NAOMI NOEMI	5 B		MUJER	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
15	1	RAMOS MARTINEZ DANIELA	5 B		HOMBRE	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO
16	1	RESENDIZ LANDAVERDE ANGEL RAFAEL	5 B		HOMBRE	2	1	2	2	1	1	9	REQUIERE APOYO
17	1	RODRIGUEZ PEREZ JOANNA JANET	5 B		MUJER	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO
18	1	ROLDAN TELLO ALAN JOSE	5 B		HOMBRE	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
19	1	RUBIO CORREA MOISES SAID	5 B		HOMBRE	2	1	2	2	1	1	9	REQUIERE APOYO
20	1	SANCHEZ CALLEJA DANARI	5 B		MUJER	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
21	1	SANCHEZ GUERRERO DULCE MARIA	5 B		MUJER	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
22	1	TAVERA FERRUSCA YAIR ELIU	5 B		HOMBRE	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
23	1	TREJO RODRIGUEZ DANIELA	5 B		MUJER	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
24	1	ZAMORA SIERRA JULIA ITZEL	5 B		MUJER	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
						44	36	38	32	26	25		

Se muestra en la siguiente imagen los resultados de la aplicación de sisat al comienzo del ciclo escolar, con la finalidad y propósito de conocer el nivel de desarrollo de los alumnos, y así poder fortalecer para su mejoramiento académico.

## Anexo 6

ARTESANOS DE LA ESCRITURA		
Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo.  Calle Josefa Ortiz de Domínguez 61 Colonia El Puente	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito establecido para la estrategia a distancia, es para que los alumnos logren desarrollar la habilidad de una buena redacción y facilitar su escritura mediante las actividades que fueron seleccionadas de acorde a lo que se espera lograr con el grupo.</li> </ul>
	Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.</li> <li>Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso.</li> </ul>
RECURSOS		
<p>Medios tecnológicos (WhatsApp, Google Meet).</p> <p>Materiales (Hojas blancas)</p> <p>Impresiones</p> <p>Material (Cuadernillo de producción de textos elaborado para entregar a los alumnos).</p> <p>El medio tecnológico de WhatsApp para comunicación con los alumnos.</p>		
Tiempos		Cierre
Se establecen en cada espacio de la secuencia didáctica para la elaboración de las actividades.		Lista de evaluación en las actividades.
Evaluación		<p>La estrategia a distancia que se implementó en el documento de recuperación será evaluada de manera en el avance y desarrollo de los alumnos en las actividades, esto debido a la presente situación no se puede llevar a cabo una evaluación cuantitativa.</p> <p>Se utilizó la lista de cotejo y rubrica de evaluación en las actividades del cuadernillo de la producción de textos.</p>

Se presenta a continuación la planeación, que fue diseñada bajo los elementos que toman en cuenta la estrategia de atención a distancia, en la cual se trabajó la producción de textos.

## Anexo 7

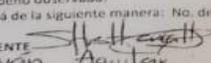


**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD 22-A  
SEDE REGIONAL JALPAN  
EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 8º

AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: Joshua Eduard Rubio Rinconí GRADO: 6 GRUPO: B  
 ESCUELA PRIMARIA: Escuela Primaria Gral. Mariano Escobedo  
 DOMICILIO: Calle Josefa Ortiz de Domínguez 61 Colonia El Puente  
 PERIODO: DE Enero A Marzo

INDICADORES.	NIVEL INICIAL (2 PUNTO).	NIVEL INTERMEDIO ( 3 PUNTO).	NIVEL AVANZADO (5 PUNTOS).
<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>			
<b>Organización de los tiempos de la práctica profesional.</b>	No presentó una organización de sus prácticas profesionales y hasta la fecha no se ha establecido un sistema de trabajo o ayudantías a distancia.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales, pero estuvo a la disposición de las alternativas de trabajo propuestas por su titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.	Presentó una organización para el trabajo de sus prácticas profesionales, la cual fue flexible a las alternativas y propuestas del titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia. ✓
<b>Apoyo y disponibilidad.</b>	Muestra poca disponibilidad para el apoyo de las actividades escolares, se le dificulta establecer comunicación con su titular y es poca la iniciativa para generar ambientes de colaboración.	Está a la disposición de las actividades del profesor, mostrándose participativo (a) antes algunas situaciones, aunque a menudo se le dificulta establecer una buena comunicación con la comunidad escolar.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a) y el plantel, mostrándose participativo (a) en actividades dentro y fuera de los días de práctica, establece una buena comunicación con la comunidad escolar. ✓
<b>Responsabilidad en el trabajo.</b>	Falta constantemente a los compromisos establecidos y a menudo es tardía su respuesta o justificación.	Falta en algunas ocasiones a los compromisos establecidos, repuso las actividades pendientes bajo organización con su titular, su respuesta suele ser tardía.	Cumple puntualmente los compromisos programados, su respuesta es inmediata y activa. ✓
<b>PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICA /REFORZAMIENTO.</b>			
<b>Plan de trabajo.</b>	El docente auxiliar no presentó plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento.	El docente auxiliar en ocasiones elaboró planes de trabajo pedagógicos o de reforzamiento, mismo que socializó con su titular de grupo previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.	El docente auxiliar elaboró a partir de la organización o requerimientos del docente titular, un plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento semanal/quincenal, mismo que socializó previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias. ✓
<b>Material didáctico pedagógico.</b>	El Docente auxiliar se mantuvo al margen de este tipo de actividades.	Pocas veces colaboró con la construcción de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo como referencia fuentes de consulta inciertas.	Colaboró con el diseño y edición de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo en cuenta fuentes oficiales como guías estatales, nacionales o la Estrategia Aprende en Casa II. ✓
<b>Estrategia de trabajo a distancia.</b>	Implementó pocos o nulos recursos de atención a distancia.	Colaboró con la implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos para la atención a distancia de los alumnos.	Colaboró con la implementación de diferentes recursos tecnológicos (plataformas digitales) y didácticos (cuadernillos, guías, etc.) para la atención a distancia de los alumnos. ✓
<b>Evaluación.</b>	No presentó propuesta de evaluación.	Menciona su propuesta de evaluación pero le hacen falta estar adaptada al trabajo a distancia.	Su propuesta de evaluación considera elementos cualitativos y cuantitativos para valorar el aprendizaje de los alumnos en base a las disposiciones federales y al trabajo en casa. ✓
<b>Total de puntos:</b>			
<b>CALIFICACIÓN:</b>			
<b>Observaciones y sugerencias de mejora para el Auxiliar Universitario.</b>	<p style="font-size: 1.2em; font-family: cursive;">Agradezco grandemente el trabajo y la disposición en cada momento para apoyar al docente titular así como al aprendizaje a distancia de los alumnos.</p>		

Marcar con una  el nivel de desempeño observado.  
 NOTA: la calificación final se obtendrá de la siguiente manera: No. de puntos x 100 / 35

ATENTAMENTE 

Nombre y firma del docente de grupo



U.S.E.B.E.Q.  
ESC. PRIM. GRAL.  
MARIANO ESCOBEDO  
CLAVE: 22DPR0022U  
3º ANO DEL PUENTE  
JALPAN DE SERRA  
GRO



Nombre y firma del Director de la Plantel

Se presenta la evaluación de la practica educativa que se llevó a cabo durante el último semestre, la cual evaluó el desempeño la titular de grupo, dando así puntuación y recomendaciones para el mejoramiento de la práctica educativa profesional.

## Anexo 8



### "PRÁCTICA REFLEXIVA POR MEDIO DEL DIARIO DE CLASE"

Semana 8 al 12 de febrero



Días de trabajo/ Fecha	Secuencia Didáctica	Tareas de enseñanza y momentos de aprendizaje	Descripción de estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento	La redacción sobre obstáculos cognitivos, afectivos y metodológicos que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje	Descripción de las competencias emocionales (autoconocimiento, autoestima, control emocional, motivación entre otros factores.
Martes 09-02-2021	Martes 9 de febrero se envió el plan de trabajo correspondiente a la semana, con breve explicación de las actividades por realizar en las asignaturas.	Elaboración de sopa de letras con temática en la contaminación.  En base en la sopa de letras, realizarán 5 conceptos de palabras clave o desconocidas.	El estilo de aprendizaje será en manera de integración de conocimientos y resolución de palabras ligadas a su entorno social.	Aclaración de dudas mediante mensaje general en el grupo de trabajo.  Comunicación constante con cada alumno.	La temática aborda un autoconocimiento general de lo que se pretende realizar con los alumnos, que conozcan la manera de poder implementar una mejor práctica en el medio ambiente.
Miércoles 10-02-2021	Miércoles 10 de febrero se recibieron el primer parte de actividades de entrega en horario establecido por la docente titular.	Se atiende a los alumnas y alumnos con aclaración en sus dudas en las tareas por desarrollar.	Se desarrolló el estilo que se planteó con los saberes previos o bien palabras claves de la lectura.	Se describen notas o bien observaciones a los padres de familia para la elaboración de actividades.	Las y los alumnos tiene un grado de autoestima en la elaboración de actividades, el apoyo de sus padres.



En la presente imagen se observa el plan de trabajo semanal o el seguimiento a las actividades de la práctica educativa, las cuales se establecieron en dos días para trabajar a distancia con los alumnos.

## Anexo 9

### A CREAR UN CUENTO

1

INSTRUCCIONES: Observa las siguientes imágenes que se presentan a continuación, al finalizar elabora un cuento donde incluyas a todos los personajes.



Estaban dos muy buenos amigos llamados Juan y Pedro, venían de cazar, cuando salieron del bosque y encontraron un hermoso paisaje, en el que se encontraban muchas vacas, cuando de repente escucharon como muchas vacas se alborotaban, rapidamente fueron a esa zona y vieron como muchos conejos salían de una madriguera, Pedro le dijo a Juan que solo les faltaban conejos por cazar, Juan asustado le dijo a Pedro que mejor fueran a avisar al dueño de la granja, estaban con él dueño y dijo que no ocupaba los conejos y Juan dijo que era mejor llevarlos a adopción, desde ese día fueron muy conocidos por salvar esa manada de conejos.

En la presente imagen, se muestra una actividad realizada por los alumnos en la aplicación de un cuadernillo en la producción de textos, en la cual los alumnos creaban un cuento conformado por los personajes que se presentan.