



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A



**LOS ORGANIZADORES DE TEXTO, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TELESECUNDARIA**

MOISÉS ABELARDO PÉREZ PÉREZ

JALPAN DE SERRA, QRO.

JUNIO DEL 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A



**LOS ORGANIZADORES DE TEXTO, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TELESECUNDARIA**

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

MOISÉS ABELARDO PÉREZ PÉREZ

JALPAN DE SERRA, QRO.

JUNIO DEL 2021

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. MOISÉS ABELARDO PÉREZ PÉREZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LOS ORGANIZADORES DE TEXTO, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TELESECUNDARIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Quiero agradecer este trabajo a mis papas por su confianza que pusieron en mí, su esfuerzo, han estado en los buenos momentos conmigo, por motivarme siempre a seguir adelante, por mi perseverancia en no rendirme y sacar adelante este documento.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer al profesor. Omar Ramírez Trejo por tenerme mucha paciencia, por motivarme a culminar este documento, por las asesorías que nos proporcionaba, muchas gracias maestro Omar.

ÍNDICE

pág

INTRODUCCIÓN

vii

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspectos geográfico político.....	9
1.2 Aspecto sociocultural.....	13
1.3 Aspecto económico.....	16
1.4. Aspecto educativo.....	17
1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.....	19
1.4.2 Marco normativo y legal.....	20

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.....	22
2.2. Definición y su propósito.....	23
2.3. Tipos.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	25
2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.....	26
2.6. Enunciado del problema detectado.....	29
2.6.1. Que es.....	29
2.6.2. Causas y efectos.....	33
2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema.....	33

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1. Metodología de la enseñanza o aprendizaje.....	34
3.2. Definición.....	35
3.3. Tipos de estrategia.....	36
3.4. Objetivos de estrategia.....	36
3.5. Planeación y diseño de estrategia.....	37
3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	39

CAPITULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	42
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia	43
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	44
4.2.2. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Con la pandemia hubo cambios incluso en las escuelas ya que nos sorprendió a todo el mundo el uso de las tics se utilizó más con las clases a distancia, los alumnos se volvieron más ágiles con la tecnología y los maestros igual se volvieron a giles y volvieron las clases en zoom, trabajos en WhatsApp, trabajos enviados en correo pero también luego están complicadas las clases a distancia porque luego seba la luz o falla mucho la señal del internet es donde el alumno tiene que tener un plan b si un amigo tiene internet en su casa puede ir a tomar las clases con su amigo.

Los maestros tienen que irse preparando día a día para que puedan aclarar las dudas de los alumnos y seguir implementando nuevas estrategias para lograr el propósito o meta de que los alumnos logren el aprendizaje, pero tiene que haber interés en los alumnos y en los padres de familia para que se pueda lograr es importante mejorar la educación en los alumnos para ello el maestro es clave esencial y los docentes tenemos que tomar la iniciativa.

La comprensión lectora es muy importante para todos incluso para los alumnos, nosotros como maestros tenemos que inculcar el interés en la lectura en la escuela para que los estudiantes se motiven a seguirla practicando más y más día a día y mejoren su fluidez, comprendan mejor las actividades de las asignaturas, puedan aprender cosas nuevas, pongan en marcha su imaginación cuando estén practicando la lectura.

En el capítulo 1. en el marco contextual se pudo rescatar la mayor información de la escuela telesecundaria Alfredo V Bonfil la institución cuenta con 3 salones, 3 docentes, 1 intendente, biblioteca, dirección, 2 baños, cooperativa, una cancha para realizar los honores a la bandera, otra cancha para realizar activación física, un portón, el clima que está más en esa comunidad es el frío.

En el capítulo 2 Diagnostico y su importancia en este apartado realice entrevistas a padres y encuestas a los alumnos para saber dónde viven, si cuentan con celular, computadora, si tienen internet en su casa o si les ponen códigos a sus celulares para tener internet en casa, entrevista a la directora para saber en qué grupo da clases, cuantos salones hay en la escuela, cuantos maestros hay en la institución, se observó que al inicio de las practicas los alumnos no tenían mucho interés en practicar la comprensión lectora por el cual tuve que poner estrategias y motivarlos para practicar la comprensión lectora en el aula y en su casa.

En el capítulo 3 El diseño de la estrategia En este apartado se van rescatar las fortalezas de cada alumno del 1 grado de la telesecundaria Alfredo V Bonfil y también las debilidades para poder observar y apoyar para que esas debilidades sean mínimas tenemos que poner ambas partes los docentes y también los alumnos pero debemos tener paciencia con los alumnos y poderlos conocer un poco más como trabajan en el aula y poder realizar una mejor estrategia para que logren entender mejor las cosas.

En el capítulo 4 Recuperación de la experiencia profesional En este párrafo se rescatan las practicas que estuvimos realizando en la institución y el apoyo a la maestra titular, y los consejos técnicos escolares, las actividades que les en cargaba en el whasapp la motivación de que tu vieran interés en practicar la lectura en el aula y en casa para que comprendieran mejor las actividades, tareas, participar más en el aula.

El presente documento es observar que importancia rescatan en mis apartados y dar opiniones que me van ayudar a estructurar un poco más este documento, pero tengo la certeza que la información que tengo es buena y va hacer de su agrado, me comprometo a estructurar más este documento y pulirlo para que los errores que tenga sean mínimos en este documento recepcional, la lectura es de vital importancia en las escuelas para tener un mejor conocimiento para poder participar, entablar conversaciones y tener una mejor fluidez.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Ahora observaremos donde se llevará a cabo la reflexión del documento recepcional y donde se observó la problemática, veremos las condiciones temporales y la situación general que describe el entorno de trabajo de esta investigación, el cual contiene: aspectos sociales, culturales, poblacionales y económicos, que son relevantes para esta. De esta manera se tiene que buscar una solución o mejoría para esta situación.

1.1. Aspectos geográfico político.

Antes de iniciar a describir el espacio geográfico es importante especificar algunos conceptos clave:

- a) Concepto de región: Espacio geográfico de las ciencias general, territorio de una comunidad de una población donde se ubica, su clima, su flora. Su fauna, animales, topografía, su historia, su identidad, su lengua, su toma de decisiones acerca del ámbito ambiental, desarrollo económico y social del país (George, 1980).
- b) Concepto de comunidad: Es una agrupación de individuos donde viven en el mismo lugar en condiciones específicas de organización con características éticas, culturales, cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento, para algo en común (Pozas, 1964).

Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son: Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico

El territorio mexicano está ubicado a la altura del Trópico de Cáncer. Sus condiciones climáticas varían: aridez en el norte del territorio, climas cálidos, húmedos y subhúmedos en el sur, sureste y climas fríos o templados en las regiones geográficas elevadas. Al norte del país, en la frontera con los Estados Unidos, el territorio es semidesértico, con clima árido. Hacia

el sur-sureste se encuentran selvas tropicales, zonas pantanosas en la región norte del estado de Tabasco.

México cuenta con una flora y fauna interesante donde podrán encontrar un ecosistema rico y diferenciado en: bosques, mesetas, selvas, volcanes, desiertos, lagos, y Reservas de la Biosfera, así como regiones de costa. En total existen en México más de 25.000 especies diferenciadas de flores. A veces una vegetación característica domina una zona en concreto. La fauna mexicana destaca por su riqueza. En el Mar Cortés se encuentran el 82% de los mamíferos marinos de todo el mundo y el 35% de las especies de ballenas. En el Golfo de México, donde hay más de 400 clases de plantas, también encontrarán multitud de especies de peces, mamíferos y más de 100 clases de pájaros. En relación a la variedad de especies de reptiles, México lidera la posición mundial.

En las distintas regiones del país hay climas bastante diferenciados, que dependen tanto del nivel del mar como de la cercanía o lejanía a la costa. Mientras que en el norte hace mucho calor y el clima es bastante seco, en el sur el clima es cálido y húmedo. Las zonas costeras son especialmente húmedas y de temperaturas altas, mientras que, por ejemplo, en una altitud de 1600m. los días son primaverales, pero las noches disminuye la temperatura. La época de lluvias transcurre desde Mayo hasta Octubre.

Ahora pasaremos al estado. Sus coordenadas del estado de Querétaro son: Al norte 21°40'12", al sur 20°00'54" de latitud norte; al este 99°02'35", al oeste 100°35'48" de longitud oeste. Su capital es Santiago de Querétaro El estado de Querétaro representa el 0.6% de la superficie del país. Querétaro colinda al norte con Guanajuato y San Luis Potosí; al este con San Luis Potosí e Hidalgo; al sur con Hidalgo, México y Michoacán de Ocampo; al oeste con Guanajuato.

Predominan los matorrales que se ubican en la parte central del estado; le siguen en importancia los bosques de coníferas y encinos que se ubican en las zonas altas del norte y las selvas secas en las partes bajas del centro y norte de la entidad. Los pastizales se localizan en las áreas cercanas a los bosques y selvas. La superficie agrícola ocupa 30% del total del territorio, que ha desplazado a la vegetación original del sur.

Encontraremos en su fauna desde rata y ratón de campo, ardilla, murciélago, zorrillo, coyote, hui lota y lagartija-escamosa. En los bosques de coníferas y encinos: pájaro carpintero,

cotorra serrana, ardilla voladora, musaraña, venado cola blanca, zorra gris, cacomiztle, tlacuache, lince, comadreja, tuza, mapache y xenosaurio. Animal en peligro de extinción: armadillo. El 51% de la superficie del estado presenta clima seco y semiseco localizado en la región centro; el 24.3% presenta clima cálido subhúmedo en la región de la Sierra Madre Oriental; el 23% presenta clima templado subhúmedo localizado en la región sur, centro y noreste; el 1% presenta clima cálido húmedo hacia el noreste y el restante 0.7% presenta clima templado húmedo al noreste de estado.

Pinal de amoles se localiza a 153 kilómetros de la capital estatal, el municipio se encuentra al Norte del Estado. Colinda al Norte con el municipio de Arroyo Seco, al Sur con los municipios de San Joaquín y Cadereyta de Montes, al Este con los municipios de Jalpan de Serra y San Joaquín, al Oeste con el municipio de Peña Miller y el Estado de Guanajuato. El municipio se encuentra ubicado geográficamente en las coordenadas: entre 99°26' y 99°43' de longitud Oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos 20°58' y 21°21' de latitud Norte.

Se presentan tres tipos de climas bien diferenciados: Templado húmedo. Con lluvias en verano y temperatura media anual de entre los 12°C y 18°C; con poca lluvia invernal, extremosa y marca de la temperatura tipo Ganges con una precipitación media anual de 850 mm. Este clima se presenta en altitudes mayores a 2 000 msnm. Semi cálido seco. Con temperaturas anuales de entre los 18°C y 22°C, con lluvias en verano y escasa lluvia invernal. La precipitación media anual es de 509 mm. Semi cálido húmedo. El más húmedo de los subhúmedos, con lluvias en verano y un bajo porcentaje de lluvias invernales, con verano cálido, extremoso y marca de la temperatura tipo Ganges. La precipitación media anual es de 992 mm.

En correspondencia con cada tipo climático se han desarrollado diferentes tipos de vegetación: selva baja caducifolia en la parte Norte y bosques de pino-encino en la parte Central y Noroeste. El bosque pino-encino es característico de los climas templados y alturas por arriba de los dos mil metros sobre el nivel del mar. Dependiendo de la flora y clima existentes, habitan diferentes tipos de especies animales en el territorio. Los más comunes son: venado cola blanca, puma, tigrillo, gato montés, pinto rabo, coyote, mapache, tlacuache, armadillo, zorra, zorrillo, liebre y conejo. También existe una gran variedad de aves: carpintero, jilguero, gorrión, chuin, perico, guacamaya y cuervo. Del mismo modo, habitan reptiles tales

como la víbora de cascabel y coralillo. Finalmente, cabe mencionar que en algunos ríos del municipio habita el "camarón de río".

La localidad de El Llano de Huaxquilíco está situado en el Municipio de Pinal de Amoles (en el Estado de Querétaro Arteaga). Hay 167 habitantes. El Llano de Huaxquilíco está a 1816 metros de altitud. En la localidad hay 75 hombres y 92 mujeres. La ratio mujeres/hombres es de 1,227, y el índice de fecundidad es de 2.92 hijos por mujer. Del total de la población, el 0,60% proviene de fuera del Estado de Querétaro de Arteaga. El 10,18% de la población es analfabeta (el 8,00% de los hombres y el 11,96% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.15 (5.85 en hombres y 6.36 en mujeres).

El clima en la mayoría del año es templado, con lluvias predominantes en los meses de Julio- Agosto y Septiembre. Cuenta con Pinos y Encinos en su mayoría, su flora corresponde a la selva baja caducifolia, también existen zonas dedicadas a la agricultura de temporal y ocupadas por pastizal. Existen numerosas especies animales a lo largo de las diferentes zonas climáticas del municipio; entre las más destacadas se encuentran el venado cola blanca, el puma, oso negro, el jaguar, el tigrillo, el gato montés, el pinto rabo, el coyote, el mapache, el tlacuache, el armadillo, la zorra, el zorrillo, la liebre , el conejo, víboras, además de numerosas especies de aves.

La Escuela Telesecundaria: Alfredo V Bonfil, con clave: 22DTV0120U, se encuentra ubicada en la comunidad de El Llano de Huaxquilico, perteneciente al municipio de Pinal de Amoles, Querétaro., en el kilómetro 150 de la carretera federal 120 San Juan del Rio Xilitla, a 20 minutos de la cabecera municipal en vehículo propio. En la ubicación de cada comunidad cercana a la escuela, la mayoría se traslada a pie y después toman el transporte, pero cuando el clima esta frio y lluvioso; provoca ausentismo por lo mal del camino y además por problemas de salud, lo que trae consecuencia de no entender los temas vistos en clase, ya que no llevan continuidad por la ausencia a clases. Y esto trae consigo un bajo rendimiento escolar.

El gobierno del municipio le corresponde al ayuntamiento, integrado por el presidente municipal y el cabildo, formado por nueve regidores, seis electos por mayoría y tres por el principio de representación proporcional, todos electos mediante voto universal, directo y secreto para un periodo de tres años no renovables para el periodo siguiente, pero sí de forma no consecutiva, y entran a ejercer su cargo el día 1 de octubre del año de su elección.

Mientras que en la comunidad de El Llano de Huaxquilico cuenta con un subdelegado municipal. La designación de Delegados y Subdelegados se realiza por medio de consulta directa a la población. A partir de una convocatoria que realiza el Ayuntamiento. Existe una buena partición democrática en cuestión política. En este aspecto podemos determinar que afecta al avance en el aprendizaje porque para cualquier gestión ante municipio hay que trasladarse y la directora tiende a dejar el grupo a cargo de los demás docentes, que a su vez también atienden a otro grupo y se complica dar el 100 % a los alumnos en atención. Teniendo un bajo rendimiento escolar, por el hecho de no estar un docente en tiempo completo frente al grupo.

1.2. Aspecto sociocultural.

Reconocer el aspecto social y cultural de un espacio educativo es fundamental para el trabajo que realiza el docente, las relaciones interpersonales que se viven en el aula dependen muchas veces de estas situaciones, para ello, es importante tener claro primero algunos conceptos relevantes:

- a) Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y comparten una misma cultura o civilización en un espacio o en tiempos determinados donde interactúan entre si cooperativamente para formar una comunidad o un grupo, los grupos se diferencian entre sí por su función social (RAE, 2020).
- b) Cultura: Comprenden conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres y cualquiera otra capacidad y hábitos adquiridos por las personas sus formas de vida, organización social, filosofía, espiritualidad, normatividad, ética, creencias de aprendizaje, tradiciones, guías de comportamiento, valores practicas del comportamiento humano (RAE, 2020).

Según el filósofo norteamericano (Mead, 2020). Las reflexiones de Mead se centraron en explicar cómo las personas van construyendo su propia identidad y definiéndose a sí mismas a través de sus experiencias sociales. Para este enfoque la sociedad es el resultado de las interacciones cotidianas de las personas, que van dotando de significado al mundo social que les rodea. Está conformada por personas con características diversas, que comparten entre otras cosas el territorio, la historia, el idioma y algunas costumbres. Los

hogares se clasifican en familiares y no familiares, o incluso se conforman en cuatro tipos de familias actuales.

Nucleares, formados por el papá, la mamá y los hijos o sólo la mamá o el papá con hijos; una pareja que vive junta y no tiene hijos también constituye un hogar nuclear. Están los ampliados y están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tíos, primos, hermanos, suegros, etcétera). El compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar. El unipersonal, integrado por una sola persona, y por último el corresidente, integrado por personas sin ningún parentesco (Mead, 2020).

Como país se cuenta con valores religiosos poderdantes, pero con una libertad de elección abierta al estilo de vida que mejor se adapte a la sociedad, ahora bien, en el estado de Querétaro no podemos hacer a un lado el poder que la religión tiene y que une a toda la sociedad, que se enaltece de convivir sobre todo como familia. La sociedad le da prioridad a la familia y su entorno, así también dentro del municipio de Pinal de Amoles, se cuentan con la familia como la base de toda sociedad y la educación en valores es fundamental.

Enfocándonos en la comunidad de El Llano de Huaxquilico, se hace mención de una sociedad que se enfoca en una familia que tiene la creencia de que los hijos desde que salen de la primaria ya tienen la decisión de elegir lo que deben hacer de su vida, les dan una libertad desde temprana edad, por la necesidad de salir a trabajar dejan a los hijos solos y que ellos se atiendan entre hermanos, deslindan responsabilidades en los demás hijos mayores.

El hogar se conforma por un hogar ampliado y por ello los abuelos o tíos son los encargados de atender a los nietos o sobrinos. Todo esto genera que los hijos no tengan reglas, normas ni una educación en valores y solo crecen según la sociedad en la que se desenvuelven, donde no hay responsabilidades, horarios; lo que hace que al convivir con otros compañeros no se dé el respeto, tolerancia ni cumplan con tareas o actividades acordes a las actividades escolares y lo mismo se les hace fácil faltar a la institución educativa.

La cultura es el conjunto de estímulos ambientales que generan una socialización de los individuos en el curso de su desarrollo. Afirmando que los hombres se guían por valores, ideas, principios La cultura es un elemento que conforma los procesos sociales e integra a las sociedades, y, por lo tanto, el término cultura se refiere a la forma de vida de la sociedad, (Touraine, 1997).

La manera como esa sociedad piensa, siente, actúa, se trasmite de generación a otra. En México Las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias. Poseen formas particulares de comprender el mundo y de interactuar con él. Visten, comen, celebran sus festividades, conviven y nombran a sus propias autoridades, de acuerdo a esa concepción que tienen de la vida. Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican. En México, 7 millones 382 mil 785 personas de 3 años y más hablan alguna lengua indígena, las más habladas son: náhuatl, Maya y Tzeltal.

El estado ofrece también gracias a un pueblo laborioso y amante de sus tradiciones, un sinfín de atractivos, entre las que destacan su comida, sus celebraciones y fiestas, y su gran capacidad para crear con sus manos objetos de gran belleza para la vida cotidiana y suntuaria. Sus antiguos pobladores toltecas, otomíes, chichimecas, nahuas y purépechas dejaron profunda huella en su cultura, la cual se enriqueció con la influencia europea.

Existen diversas composiciones populares que, a través del Huapango, se distinguen como verdaderas muestras de la creatividad y espontaneidad de la gente de Pinal de Amoles; ya que en su mayoría son obras improvisadas, aunque bien definidas técnicamente. A principios del mes de febrero hasta mediados de marzo tiene verificativo anual "La Molienda", tradición popular que consiste en llevar a cabo el corte de caña de azúcar, aun cuando en la región serrana en la actualidad son pocas las porciones de tierra donde se cultiva. Y en el mes de marzo del 16 al 19 se lleva a cabo la fiesta patronal, así también se festeja la navidad, año nuevo, el festival del huapango.

Son 95 personas en Pinal de Amoles que viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablado entre los habitantes de más de 45 años de edad. El número de los que solo hablan un idioma indígena es 0, la totalidad habla mexicano o español. Dentro de la comunidad de El Llano de Huaxquilico el lenguaje que predomina es el español y las tradiciones culturales que mayormente se llevan a cabo son: las religiosas, el día de muertos, la fiesta patronal, peregrinación a soriano, el maratón los habitantes hablan alguna lengua indígena, y un bajo porcentaje llega hablar el inglés guadalupano y la feria de la comunidad que se realiza en el mes de Julio (PueblosAmérica, 2019).

Se cuenta con 42 viviendas. De ellas, el 80,56% cuentan con electricidad, el 22,22% tienen agua entubada, el 80,56% tiene excusado o sanitario, el 55,56% radio, el 50,00% televisión, el 63,89% refrigerador, el 30,56% lavadora, el 27,78% automóvil, el 0,00% una

computadora personal, el 2,78% teléfono fijo, el 2,78% teléfono celular, y el 0,00% Internet. El 0 % de la población no habla ninguna lengua indígena, pero cuentan con un vocabulario muy limitado, ya que es parte en su trabajo (PueblosAmérica, 2019).

1.3. Aspecto económico.

La economía es muy importante en nuestras vidas. Lo que hace esencial entre otras cosas la gestión de nuestras finanzas personales. Esto es que si nos administramos correctamente podremos satisfacer nuestras necesidades, al mismo tiempo ahorrar por si surgen imprevistos o emergencias, pero qué es economía (RAE, 2019, pág. s/p): “Ciencia social que estudia el comportamiento económico de agentes individuales, producción, intercambio, distribución, consumo de bienes y servicio entendidos como medios de necesidad humana y resultado de la sociedad, donde se utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlos entre los individuos”.

En Querétaro Arteaga hay un total de 370134 hogares. De estas 360212 viviendas, 27486 tienen piso de tierra y unos 18918 consisten de una habitación solo. 309706 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 314720 son conectadas al servicio público, 336696 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 86444 viviendas tener una computadora, a 218533 tener una lavadora y 325073 tienen televisión.

El sector agropecuario en el municipio de Querétaro, cuenta con 39 ejidos y en 1970 era la actividad económica preponderante. Una parte de la superficie municipal continúa destinada al desarrollo ganadero, aunque en menor grado. En Pinal de Amoles hay un total de 5214 hogares. De estas 5164 viviendas, 2155 tienen piso de tierra y unos 395 consisten de una habitación solo. 3384 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 2317 son conectadas al servicio público, 3846 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 164 viviendas tener una computadora, a 964 tener una lavadora y 2420 tienen televisión.

Mientras que en El Llano de Huaxquilico el 25,15% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 44,00% de los hombres y el 9,78% de las mujeres). El nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, ya que las familias son de escasos recursos, no cuentan con fuentes de empleo, la mayoría de sus trabajos son agricultores, albañiles, jornaleros y amas de casa; algunas personas tienden a emigrar a la ciudad de Querétaro,

Monterrey y a los Estados Unidos de América para poder mejorar su nivel de vida, pero es una comunidad muy marginada y en varios casos hay familias en pobreza extrema.

El salario que reciben es el mínimo si trabajan en empresas, tiendas o como albañiles; pero en otros casos dependen de la venta del día de sus productos cosechados. Lo que provoca que en ocasiones los alumnos tengan que salir a trabajar si no alcanza con lo que el padre aporte, o si alguno de ellos enferma. Esto trae consigo el ausentismo y con ello la deserción escolar, o que no puedan prestar atención en clase, no cumplan con material o peor aún no vayan desayunados a la escuela y por ello no se logre el aprendizaje esperado. Y sobre todo en casa no tengan material de lectura o repasen sus actividades por trabajar en las tardes.

1.4. Aspecto educativo.

La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.). La educación es forjar individuos, capaces de autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad (Piaget, 1969). Es importante hacer un parteaguas en esta definición, qué es la educación formal:

Conocida como formación reglada es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y llevan a una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, el aprendizaje es sistematizado, es donde se concluye con la certificación, oferta educativa escolarizada obligatoria (Llebrés, 2020, pág. 6).

La terminación de la educación primaria es prácticamente universal. Sin embargo, queda todavía un enorme camino para mejorar su calidad. Entre los problemas que enfrenta el sistema educativo mexicano se encuentran un bajo –aunque creciente– nivel de matrícula secundaria y bajos niveles generales de aprendizaje, especialmente entre los nuevos estudiantes que ingresan al sistema. Los esfuerzos por aumentar la matrícula han sido exitosos en general, aunque es necesario hacer más, especialmente a partir de la secundaria (Miranda, (Muñoz, 2020).

Aunque México es miembro de la OCDE desde 1994, muchos de sus parámetros educativos se encuentran muy por debajo de los demás miembros de la organización, especialmente de sus socios comerciales. En Querétaro, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.6, lo que equivale a casi la secundaria concluida, 5 de

cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. Para el ciclo escolar 2012-2013, Querétaro registró 516 mil 989 estudiantes en el nivel de educación obligatorio (básica y media superior), los cuales se distribuyeron en 3 mil 837 escuelas y fueron atendidos por 22 mil 680 maestros (INEE).

Dentro del municipio de Pinal de Amoles aparte de que hay 2966 analfabetos de 15 y más años, 448 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 3142 no tienen ninguna escolaridad, 7039 tienen una escolaridad incompleta. 2514 tienen una escolaridad básica y 1215 cuentan con una educación post-básica. Un total de 1116 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

Se cuenta con una primaria “18 de Marzo”, unitaria y doble turno, así como preescolar apoyado por CONAFE en turno matutino y también se tiene una Telesecundaria “Alfredo V Bonfil” con tres docentes, un intendente, se maneja el turno matutino. La telesecundaria: “Alfredo V Bonfil” fue fundada hace más de 32 años, escuela es de organización incompleta, cuenta con 3 docentes, uno es director comisionado y un personal de intendencia; tenemos una matrícula de 73 alumnos (42 hombre y 31 mujeres),

Esta institución cuenta con un plantel propio y de una sola planta, tres aulas una para cada grado, una de ellas está adaptada para laboratorio y es ahí donde se ve afectado el aprendizaje del alumno, por lo que, para él no se genera un lugar adecuado para trabajar; se tiene una bodega, dirección, cancha de usos múltiples, baños para hombre y mujeres, una plaza cívica que presenta daños en el piso y puede provocar accidentes; fosa séptica, dirección educativa y una cisterna de almacenamiento de agua que es utilizada en caso de escases; se cuenta con el servicio de luz la cual presenta variación y bajas constantes que provocan daños a los aparatos eléctricos; entre los recursos a mencionar se encuentran: computadoras para los alumnos, red edusat, aparato de sonido, cañones y videos.

La entrada principal es por arroyo y solo en ciertas ocasiones de temporada de lluvia se concentra el agua, lo que pone en riesgo la integridad del alumnado y docentes para lograr entrar a la institución, cabe hacer mención que es particular y que la escuela no cuenta con entrada. En esta institución se concentran alumnos de las comunidades aledañas como lo son: Huaxquilico, Agua Fría, Pedregal, Arquitos, Puerto de Vigas, Pinal de amoles y de esta comunidad.

En esta institución se encuentra un ambiente de confianza y una sana convivencia, cuenta con el apoyo de todo el personal educativo para el trabajo colaborativo y todos tenemos el objetivo en común de lograr el aprendizaje en los alumnos y que los padres de familia asistan con frecuencia por iniciativa propia a ver a sus hijos. Como realizan las actividades y trabajos de cada asignatura en el salón de 1: A y como desarrollan sus habilidades y destrezas en las prácticas sociales del lenguaje

En los trabajos del CTE compartimos experiencias y resultados de la aplicación de las estrategias planteadas en la ruta de mejora, así como las problemáticas o situaciones presentadas en la aplicación de las mismas; se comparten experiencias con otras escuelas y se intercambias ideas.

La comunicación con los padres de familia es coordinada y se cuenta con su apoyo, pero solo en casos que se les cite; porque no tienen iniciativa para acercarse a los docentes para preguntar por sus hijos y el desarrollo de los mismo en la escuela, además como trabajan fuera de la comunidad y solo asisten a sus casas el fin de semana no se dan un tiempo para asistir a la escuela. La comunicación es fluida y constante entre docentes, padres de familia y alumnos. Todo esto provoca que los alumnos sean un poco indisciplinados y que no cumplan con trabajos extra clase o repasen en su casa por no contar con una supervisión por parte de los padres de familia. Aun así se han conformado los siguientes comités de Padres de Familia, CEPS y contraloría, quienes se encargan de los manejos económicos y materiales y necesidades que requiera la institución educativa

Se conformó la sociedad de alumnos, el comité del cuidado del ambiente. Se participa en el programa de convivencia escolar a nivel federal PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar) y también se cuenta con el apoyo estatal en útiles y uniformes escolares. Lo educativo es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, destrezas, a los individuos, es muy importante prepararte para los exámenes, realizar tus actividades, tareas, ser hábil con el uso de los TIC, practicar la lectura.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.

El paradigma de organización institucional es utilizado por que adquieren un valor muy grande porque son muy efectivos que los competidores en la solución de unos cuantos problemas, sin embargo, el hecho de que un paradigma sea más importante no significa que

se resuelva más claro y eficaz o que sea más notablemente efectivo, cuestionan los planteamientos sobre la educación, dudan en la manera de llevar adelante la educación.

El paradigma de la simplicidad, según (Etkin & Shaverstein, 1992), el paradigma de la simplicidad explica a las organizaciones como mecanismos creados artificialmente para lograr objetivos. Se basa en el aislamiento de los síntomas y en el pensamiento fragmentado para relevar los componentes más sencillos y sus leyes de funcionamiento, determinando las relaciones de causa-efecto. Un efecto para cada causa y viceversa.

¿Cuál de ellos se asemeja más al trabajo realizado en la institución?

El paradigma de la simplicidad está más reflejado en la institución de la telesecundaria Alfredo V Bonfil porque está ligado a un orden para un fin en común que es que los alumnos adquieran el aprendizaje esperado, todo orden te lleva a tener éxito en la vida para beneficio propio educativo pero el maestro es quien guía al alumno para que lo ponga en práctica el orden para lograr objetivos que funcionen como elementos integradores, consiste en dividir la organización hasta llegar a los componentes más sencillos.

1.4.2 Marco normativo y legal.

Para que toda institución pueda regular su funcionamiento en pro de la educación integral y en apego a los derechos de todos los individuos, es importante resaltar algunos artículo y/o acuerdos fortalezcan esta condición, el primero de ellos y columna vertebral de la legalidad educativa, el artículo 3 constitucional que menciona “Todo individuo tiene derecho a recibir educación laica, gratuita, obligatoria, preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior” (S/A, 2019, pág. p.15).

Artículo 7 de la Ley General de educación menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación en condiciones de igualdad de oportunidades, sin discriminaciones de ninguna naturaleza. El estado atenderá de manera permanente y pertinente las necesidades educativas de toda la población, considerando la diversidad en todas sus manifestaciones (DOF, 2020).

Artículo 716: Por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización, funcionamiento de los consejos de participación social en la educación y especifica funciones y responsabilidades puntuales para cada uno de los consejos (DOF,

2020). Y el Artículo 717: Que la autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece (DOF, 2020).

Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública (DOF, 2020).

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un problema. El investigador busca la información posible, en definitiva, trata de establecer el estado de la cuestión conoce la situación actual. Es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas o productos, resolver problemas económicos y sociales, ubicar mercados, diseñar soluciones, hasta evaluar si hemos hecho algo correctamente o no (Hernández S. R., 2014).

La investigación Educativa: Proceso dialectico de construcción del conocimiento científico multidisciplinario acerca de la realidad educativa como un objeto complejo del sistema de ciencias de la educación, con la finalidad de comprenderla y transformarla en un contexto histórico concreto, se encarga de investigar aspectos relacionados con la práctica para tomar decisiones, hace referencia a la producción de conocimiento científico referido a un hecho social llamado educación (García, 2021).

El análisis de la realidad: Consiste en acercarse a ella, desvelarla, conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dando, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber donde se está, a donde se requiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer, precisa del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en el mismo (Pérez, 1994).

Que es un paradigma: Es el conjunto de principios que determinan el comportamiento de un grupo, comunidad u organización se caracteriza por tener un grupo de seguidores y un cuerpo de normas, leyes, reglas que determinan lo que se hace, realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos y soluciones a una comunidad científica, modelo o patrón aceptado, es una estructura conceptual de creencias metodológicas y teorías entrelazadas que abre el campo de visión, de una comunidad científica específica formando su concepción del mundo (Pérez, 1994).

El paradigma interpretativo: Emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta forma (Schwandt, 2000).

El enfoque mixto: Lleva los dos enfoques cualitativos, cuantitativo, en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para llevarlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno de estudio, así como su integración conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo el estudio (Hernández S. R., 2014).

Investigación acción: Es un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo social. Existen diversas definiciones de investigación acción, es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (Elliot, 2005).

2.2. Definición y su propósito.

El propósito de este diagnóstico es buscar las posibles causas y motivos del bajo nivel de aprendizaje en las evaluaciones de los alumnos del primer grado de telesecundaria y así poder plantear estrategias para abatir el rezago escolar apoyándonos en la mejora de la comprensión lectora. Se requieren la aplicación de varias metodologías. Es el punto de partida de cualquier proyecto de investigación, es un procedimiento ordenado, sistemático para poder establecer una circunstancia que con lleva una evaluación.

El diagnóstico: Es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración, toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas, se integra en situaciones de formación en función de factores

personales, sociales, curriculares, profesionales en reciproca interacción y su finalidad es la inserción social, u ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora (Sobrado, 2005).

2.3. Tipos.

Al hablar del proceso del diagnóstico podemos enfocarlo en una perspectiva tradicional donde queda el diagnostico limitado es la próxima a la clínica en donde lo importante es localizar una anomalía y tomar una decisión. Es el tipo de proceso que requiere a una toma de contacto y un final concreto en el tiempo. Recopilación de datos a través de historias y expediente del sujeto, Consulta y comunicación con aquellos que puedan aportar relevante información acerca del diagnóstico, cuestionarios, test, entrevistas (Sobrado, 2005).

Diagnostico medico: Asimismo ciencia aplicada como tal recorre los pasos que estipula la concepción estructuralista, son análisis epistemológicos, toma de ellos elementos para su auto comprensión, investigación aplicada se utiliza la concepción estructural para establecer la estructura epistemológica del diagnóstico médico su función que cumple en el saber de lo que aqueja a la persona (Egg, 2020).

Diagnostico etnográfico: Es una moralidad de investigación de las ciencias sociales derivada de la antropología. Designa el proceso de investigación por el cual adquiere conocimientos de un grupo humano, facilita la recolección de información, observación, participante, entrevistas, el investigador es completamente participante, pasa largo periodo inmerso en el ambiente o campo, apoya las ideas, tradiciones, roles, valores, normas se caracterizan a un grupo social, donde explica la conducta individual (Egg, 2020)

Diagnostico pedagógico: El maestro tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo solo como un técnico encargado de reproducir, permite comprender la dinámica de su práctica desde el colectivo escolar, considerándose a los maestros, alumnos como agentes constructores de su propia realidad escolar, es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar, examina las dimensiones donde está situada la problemática, comprenderla de manera más eficaz (Arias, 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

La recolección de datos hace referencia al uso de técnicas o herramientas que utilizare para obtener la información necesaria para detectar la situación problema a la cual hago referencia en este proyecto. Y cada uno de estos instrumentos se aplicará en algún momento con la finalidad de buscar información útil a la investigación. Las técnicas o instrumentos a utilizar son:

La importancia de los instrumentos de técnicas de investigación: son los procedimientos y herramientas para recoger, validar, analizar la información necesaria que permita lograr los objetivos de la investigación con esto se extrae la información más importante ya sea utilizada en la investigación cualitativa, cuantitativa, o mixta, para tener éxito en nuestros resultados, es una tarea que todo investigador debe conocer debe tener una excelente practica para la recolección de los datos (Tamayo, 2010).

Encuesta: Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Una encuesta recoge información de una muestra, y en este caso solo es al grupo de primer grado grupo “A”, no a toda la institución educativa (Rojas, 2013).

Otros instrumentos que es importante mencionar que a partir de mi experiencia son trascendentes para la delimitación de una problemática y la toma de decisiones, son la observación, que Consiste en observar al alumno cuando realiza su trabajo, en este caso cuando realiza la lectura o cuando se requiere el análisis de un texto para responder algunas actividades del libro o exponer alguna clase (Rojas, 2013). Además la entrevista que es una conversación dirigida con un propósito específico, es un dialogo entre el entrevistado y el entrevistador, en este caso el practicante y el docente (Rojas, 2013).

Con la experiencia profesional adquirida puedo mencionar que la recolección de datos estadísticos que es la recopilación de números o cantidades cuantitativas referentes a evaluaciones internas (diagnostico) y externas como EVEC y SisAt es importante en Telesecundaria en este caso también se apoya en la evaluación diagnostica, así como en las, las cuales evidencian la falta de comprensión lectora. Así también tendremos en cuenta las evaluaciones trimestrales y la segunda evaluación del SisAt.

Una forma de hacer investigación de campo es aplicar algunas encuestas hacia padres y alumnos, para poder detectar el nivel de estudios, el conocimiento que tienen de sus hijos a nivel educativo y lo referente al apoyo en el aspecto de la lectura. Al igual que llevar una guía de observación: que es referente a la institución, plantilla, infraestructura y en su personal docente, pero sobre todo para detectar las necesidades del alumnado de primer grado, describiendo la participación de los alumnos y alumnas en el trabajo de grupo, exposición, lecturas comprensivas u otras actividades relacionadas con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.

En este apartado haremos referencia al ordenamiento y clasificación de los resultados obtenidos, con el propósito de sacar conclusiones basadas solo desde el punto de vista del investigador. Haremos uso de una metodología mixta, en el cual se hace uso de gráficas y tablas para representar lo cuantitativo, que a la vez se comparará con otros resultados de años anteriores; mientras que lo cualitativo será por redacción basándonos en las encuestas realizadas a padres de familia y alumnos.

Evaluación diagnóstica y resultados.

COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO								
GRADO	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS		CIENCIAS		PROMEDIO GENERAL	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1 "A"	2.2	2.0	4.5	4.0	3.7	2.0	3.4	3.0
2 "A"	3.5	3.1	3.1	2.8	4.1	3.1	3.5	2.6
3 "A"	3.8	3.9	3.0	3.2	3.0	4.2	3.2	3.9
PROM. GRAL	3.1	3.0	3.5	3.3	3.6	3.1	3.4	3.1

PRIMER GRADO	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
GRADO / ALERTA	LECTURA	LECTURA	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CÁLCULO MENTAL	CÁLCULO MENTAL
EN DESARROLLO	3	8	2	3	0	4
NIVEL ESPERADO	0	0	0	0	0	1
REQUIERE APOYO	14	18	15	23	17	21
TOTAL ALUMNOS	17	26	17	26	17	26

SEGUNDO GRADO	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
GRADO / ALERTA	LECTURA	LECTURA	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CÁLCULO MENTAL	CÁLCULO MENTAL
EN DESARROLLO	10	6	6	10	6	3
NIVEL ESPERADO	2	1	2	0	3	0
REQUIERE APOYO	12	15	16	12	15	19
TOTAL ALUMNOS	24	22	24	22	24	22

TERCER GRADO	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
GRADO / ALERTA	LECTURA	LECTURA	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CÁLCULO MENTAL	CÁLCULO MENTAL
EN DESARROLLO	7	9	1	4	4	2
NIVEL ESPERADO	0	2	3	2	0	0
REQUIERE APOYO	6	14	9	19	9	23
TOTAL ALUMNOS	13	25	13	25	13	25

ASIGNATURA	<u>TERCER GRADO</u> NIVELES DE LOGRO									
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
	I	I	II	II	III	III	IV	IV	NIVEL DE GRUPO I.II.III.IV	NIVEL DE GRUPO I.II.III.IV
ESPAÑOL		50%		25%		8%		17%		
MATEMATICAS		58%		33%		0%		8%		

COMPARATIVO DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, REPROBACION DESERCIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL												
GRADO	APROVECHAMIENTO			REPROBACION			DESERCIÓN			EFICIENCIA TERMINAL		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 "A"	7.6	7.4	7.6	0	0	1	2	0	2	93%	100%	92.3%
2 "A"	7.6	7.6	7.7	0	0	0	0	1	2	100%	96%	90.9%
3 "A"	7.7	7.8	7.8	0	0	1	0	1	1	100%	93%	96%
PROM. GRAL.	7.6	7.6	7.7	0	0	2	2	2	5	97.6%	96.3%	93.15%

COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL								
GRADO	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS		CIENCIAS		GLOBAL	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1 "A"	33.85	43.89	31.03	32.41	36.03	36.85	33.63	37.72
2 "A"	43.33	41.74	26.95	34.06	29.17	33.48	33.15	36.42
3 "A"	42.71	52.31	32.92	29.31	32.50	29.23	36.04	39.83
Escuela	39.96	45.98	30.03	31.92	32.56	33.18	34.27	37.99

2.6. Enunciado del problema detectado.

“Una vez que se obtienen los resultados de los análisis cuantitativos, cualitativos y mixtos y conclusiones en discusión” (Hernández S. R., 2014, pág. 54), los investigadores y/o investigadoras proceden a efectuar las inferencias comentarios. En esta recuperación de la experiencia profesional se identificó una mayor área de oportunidad en el área de comprensión lectora donde las unidades de evaluación o habilidades que se miden son: la extracción de información, el desarrollo de una comprensión global y de la interpretación, análisis de contenido y estructura; así como la evaluación crítica del texto. Por lo anterior, la problemática se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora a través de los organizadores gráficos en los alumnos del primer grado de la Escuela Telesecundaria Alfredo V Bonfil?

Después de haber replanteado el problema, se establece el enunciado, quedando de la siguiente manera:

Los organizadores de texto, una estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en telesecundaria.

2.6.1. ¿Qué es?

La escritura y la lectura son una construcción social y cultural que enmarca características de un contexto. Las experiencias que se viven en relación con estos procesos, especialmente con la lectura, propician una construcción personal y una idea subjetiva sobre la realidad y la comprensión del entorno. Por tanto, “la lectura es práctica social, dado que se leen, se interpretan y se comprenden los hechos históricos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuestas adecuadas a problemas del entorno” (Smith, 2015, pág. 9)

El enfoque en el español: Es integrar los elementos que permiten a los estudiantes de educación usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio, 1. procesos de lectura e interpretación de textos, 2. Producción de textos escritos, 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, 4.

Conocimiento de las características, función uso del lenguaje, 5. Actitudes hacia el lenguaje (SEP, 2017).

La comprensión lectora: Es la capacidad del individuo tiene para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, lo que entendió en la lectura, el lector debe codificar textos escritos mediante que pueda desarrollar un mejor entendimiento, el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos , como sus habilidades, estrategias para que las utilice en la práctica, los lectores eficientes son quienes saben decir cual manera es la más eficaz de que puedan reconocer y favorecer su rendimiento en función de los propósitos planteados (Solé, 1999).

Producción de textos: Se divide en tres unidades de aprendizaje en las que se destaca la importancia, la generación, la adecuación, evaluación de textos escritos, por medio del análisis, reflexión de la epistemología de como aprendemos a comunicarnos de manera escrita eficientemente en el contexto social, comunicativo, sociocultural basado en el aprendizaje de las prácticas sociales del lenguaje de los distintos ámbitos (Cassany, 2002).

Los organizadores gráficos: Son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en diferentes esquemas visuales, representan estructuras de significados, esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación, clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos, procesos, describen relaciones, dan cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos (Buzan, 2020).

El aprendizaje a Distancia: Se está constituyendo en una herramienta cada vez más importante para atender temas educativos así como nuevas demandas, las cuales exigen cambios en los modelos tradicionales, particularmente a la cobertura, las practicas, acciones institucionales, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos, las clases en línea o virtual han reportado un amplio crecimiento en el ámbito educativo a través de distintas formas, expresiones, (Barrón, 2021).

Los organizadores gráficos

a) Los mapas conceptuales.

Fueron desarrollados en 1972 en el transcurso del programa de investigación de Joseph D. Novak en la Universidad de Cornell, donde él se dedicó a seguir y entender los cambios en el conocimiento de las ciencias en niños (Novak & Musonda, 1991). Se volvió evidente que los

mapas conceptuales eran útiles no solo para representar el cambio de la comprensión de los niños sobre un tema, sino que eran además una herramienta excelente para que los estudiantes de posgrado expresaran lo que habían comprendido en sus cursos. La popularidad de los mapas conceptuales pronto se extendió y ahora son utilizados por todo el mundo como una forma de representar el conocimiento de una persona sobre un tema, son realizados por usuarios de todas las edades y en todos los dominios del conocimiento, Novak (1988).

Contribuyen a un elemento central ya que ellos establecen la estructura de conocimientos y contribuyen a la base para la construcción del significado, los mapas conceptuales tienen sus antecedentes en los resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos y demás ayudas para el aprendizaje, que han sido estudiados explícitamente por las ciencias de la educación. Pasos para su elaboración 1. Identifica la idea global del texto y escríbela. 2. Identifica los conceptos¹ y proposiciones relevantes, así como los secundarios.

b) Mapa mental:

Son herramientas que nos permiten generar ideas a través de la asociación y la reflexión, la particularidad del mapa mental es que las ideas se organicen radialmente alrededor del tema, un concepto, una palabra o una imagen de manera libre. Su concepto está vinculado al diagrama bosquejo que se desarrolla con la intención de reflejar conceptos o actividades que se hallan vinculados a una idea principal, creando una red de relaciones. La elaboración de mapas mentales es un proceso que puede realizarse tanto individualmente como en grupo. Es por eso que muchos relacionan los mapas mentales con el pensamiento colectivo o la lluvia de ideas. Cada participante hace suya cada una de las ideas y sus relaciones expresadas en el mapa.

Para orientar su elaboración del mapa mental considere las siguientes preguntas:

¿Cuál es el tema, concepto o imagen central del contenido que está analizando? 2. ¿Qué ideas, imágenes, conceptos, preguntas surgen en su mente como asociadas de manera prioritaria con ese tema central? 3. ¿Qué otras ideas, imágenes o palabras le provoca el tema? ¿Cómo las podría mapear para indicar la relación entre ellas y su importancia relativa al tema?

Como elaborar un mapa mental:

Tenga claro el propósito del mapa y cómo se relaciona con el objetivo del curso y la sesión en la que está. Haga una lluvia de ideas para tener claras las ideas que quiere plasmar y cómo se relacionan entre sí. Defina el tema central que desea desarrollar. Si es posible asóciela a una imagen visual. Coloque la idea e imagen en el punto central de su mapa. Ubique las ideas claves que se desprenden del tema central alrededor de la idea central y colóquelos con rayas conectándolas con el tema central. Deben estar ubicadas como las manos de un reloj. Añada ramas a cada idea clave según su proceso de desarrollo de las ideas y asociaciones. La forma de organizar estas sub-ramas refleja la relación jerárquica entre las ideas, sea por su importancia, relevancia, prioridad o grado de especificidad.

c) Cuadro sinóptico.

El término “sinóptico” hace referencia al concepto de “sinopsis” de manera que un cuadro sinóptico es, implica tener una visión grafica del contenido de un tema, cuyas ideas han sido ordenadas y jerarquizadas una sinopsis esquematizada del contenido expuesto es un texto.

El objetivo de un cuadro sinóptico es tener de inmediato una visión gráfica del contenido de un tema, cuyas ideas han sido ordenadas y jerarquizadas. El cuadro sinóptico también es conocido como esquema de llaves.

Características del cuadro sinóptico: organiza un escrito jerarquizando las ideas centrales, secundarias y complementarias. se emplean llaves o tablas para identificar la descendencia y jerarquía de ideas, se desarrollan siempre de izquierda a derecha, suelen contar con un promedio de 2 o 3 ideas principales a partir de las cuales se, desprenden ideas secundarias y complementarias.

Elementos que debe contener un mapa conceptual: idea general: Idea principal a destacar, ideas secundarias: ideas derivadas de la idea general, ideas complementarias: Ideas derivadas de las ideas secundarias llaves: se emplean las llamadas “llaves” para identificar la jerarquía entre ideas, jerarquización: en los cuadros sinópticos las ideas están dispuestas por orden de importancia, de izquierda a derecha. Las ideas principales ocupan los lugares más a la izquierda en la estructura gráfica trata de ordenar la información y acomodarla para un mejor

entendimiento del tema para una mayoría de ideas claras del tema, una opinión más congruente y profunda del tema.

2.6.2. Causas y efectos.

Causas	Efectos
No comprenden la lectura en los libros.	Los mismos alumnos no tienen interés en la lectura al no comprenderla. Tiene dificultades en las demás asignaturas derivado de la deficiencia en la comprensión lectora.
Desinterés por la educación y poco apoyo de los padres de familia	Los alumnos no se sienten apoyados por sus padres lo que genera un bajo interés y poco compromiso con sus actividades pues mencionan que como quiera sus papás no les dicen nada.

Tabla 1. Causas y efectos de la problemática.

2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema.

El problema se presentó porque los alumnos no tienen interés por la lectura, a través de esto se les dificulta realizar las actividades de cada asignatura, el maestro titular y el maestro de apoyo tienen que motivarlos para que mejoren en la lectura, también debe haber apoyo de los padres de familia para que tengan un mejor rendimiento académico ya que la lectura mejora tu fluidez, tu conocimiento, mayor agilidad para tener conversaciones con otras personas.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1. Metodología de la enseñanza o aprendizaje.

Antes de comentar sobre la metodología es importante mencionar que las estrategias pedagógicas donde se obtienen resultados de aprendizaje es una forma de elegir enseñar frente a otra donde se integra a otros factores, un aspecto que influye es la experiencia de los maestros en observar, analizar, tomar las mejores decisiones, la enseñanza es comunicación, exploración, para poder enseñar es importante que debemos considerar las características de los alumnos experiencias, madurez, el docente tiene que tener buen dominio de la materia.

Para mencionar sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje, debemos hablar sobre un paradigma que apoye la ideas que se plantean para resolver un problema, por ejemplo el paradigma del constructivismo: Se le conoce como epistemología genética ya que su interés fue la evolución mental en el niño, para poder determinar cómo se construye el conocimiento humano, en función de los procesos de naturaleza filosófica y psicológica involucrados en el tránsito de un estadio de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, por esta razón a la problemática que seba el constructivismo es a la inteligencia, (Hernández R. G., 1992).

Por su parte la metodología de la enseñanza situada: Atiende a un proceso multidimensional, es decir de apropiación cultural pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la efectividad, la acción en el estudiante, es parte y producto de la actividad, el contexto, la cultura de quien lo desarrolla y aplica, logra llevar al alumno para que adquiriera un aprendizaje significativo donde encuentre sentido, utilidad a lo que atiende en el aula, de esta forma el conocimiento se basa en lo que el estudiante realmente va a saber, (Díaz, 2009). La escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación. También es importante mencionar algunos principios en los que se basa esta metodología.

1. Educación democrática: la educación debe concebirse ante todo como una gran actividad humana en y para la democracia, y en este sentido debe orientarse a la reconstrucción del orden social.

2. Educación científica: donde Dewey destaca el papel de la formación científica de los niños y jóvenes, así como la importancia de la experimentación por medio del método científico.

3. Educación pragmática: centrada en la experiencia como prueba del conocimiento mediante el hacer y experimentar en que participa el pensamiento de alto nivel, pero al mismo tiempo dando prioridad a la experiencia cotidiana en el hogar y la comunidad.

4. Educación progresiva: plantea que la experiencia educativa es una reconstrucción constante de lo que hace el niño a la luz de las experiencias que vive, y que, por ende, dicha reconstrucción es lo que permite al alumno progresar, avanzar en el conocimiento; esta idea inspiraría después otros principios educativos, como la noción del currículo en espiral (Díaz, 2009).

3.2. Definición.

Que es una estrategia: Consiste en ser diferente significa la selección deliberada de un conjunto de actividades distintas para obtener sus objetivos son tácticas de manera más eficaz el proceso de elaboración de estrategias para lograr crear una ventaja competitiva la formulación estratégica es la tarea de seleccionar estrategias, la implementación de estrategia es la tarea de poner las estrategias en acción (Ansoff, 1975).

Que es una estrategia didáctica: Como una competencia del docente encargado de la formación pedagógica, el estudio se orientó desde los métodos cualitativo, cuantitativo, mixto que permitió la comprensión del problema de investigación, bajo la lógica de sus diseños, las aplicaciones metodológicas, sus aspectos éticos, además de los lineamientos de investigación etnográfica descriptiva (Díaz, 2009).

Por qué aplicar estrategias didácticas en la educación: porque el docente logra asimilar la composición mental de sus alumnos, sin embargo, las estrategias didácticas, no son solo una forma de actuar, sino que hay un amplio abanico de estrategias que se pasan a clasificar, estrategias de búsqueda, recogida y selección de información ellas integran todo lo referente a la localización.

3.3. Tipos de estrategia.

En que consiste la estrategia preinstruccional: Son utilizadas por el docente con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos estas han demostrado, en distintas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyo en el texto académico, así como la dinámica de la enseñanza, preparan a los alumnos en cuanto a sus conocimientos o experiencias previas que le permitirían ubicarse en el contexto del aprendizaje (Rodríguez, 2021)

En que consiste la estrategia construccionales: Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, estas realizan funciones como detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención, motivación (Rodríguez, 2021).

En que consiste la estrategia posinstruccionales: Se representan después del contenido que se va aprender y permiten que el alumno forme una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos permite valorar su propio aprendizaje, algunas estrategias más importantes son preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales (Rodríguez, 2021).

3.4. Objetivos de estrategia.

Como se plantean los objetivos: Como un propósito, una finalidad, está dirigido a alcanzar un resultado una meta o acción. El ser humano puede plantear objetivos en distintas áreas o aspectos de su vida, por lo tanto, el objetivo de investigación es que el educador logre obtener objetivos de formación u objetivos instruccionales a lograr que sus estudiantes logren su sueño de tener un amplio conocimiento (Crespo, 2015).

Porque es importante plantear objetivos en la educación: Son muy importantes para el desarrollo del conocimiento y la conducta de los alumnos para que logre alcanzar la acción formativa, el estudiante tiene que tener bien claro que se espera de ellos durante esta acción, los maestros necesitamos definir nuestro punto de partida y llegada, proponer objetivos de aprendizaje de manera clara, concisa deberá responder a criterios de orden lógica, desarrollo progresivo y adecuado, el objetivo planteado para esta estrategia de atención: Favorecer la

comprensión lectora a través de organizadores gráficos en los alumnos del primer grado de la escuela telesecundaria Alfredo V Bonfil.

3.5. Planeación y diseño de estrategia.

Es importante especificar el concepto de planeación, es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada. (Frola & Jesús, 2011). Por su parte la planeación de la enseñanza es (Frola & Jesús, 2011, pág. 11):

Es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



ESCUELA TELESECUNDARIA “ALFREDO V BONFIL”

CLAVE: 22DTV0120U

ZONA ESCOLAR: 09

EL LLANO DE HUAXQUILICO, PINAL DE AMOLES, QRO.

PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Comprensión Lectora - Organizadores Gráficos

Grado: 1°

Grupo: A

Ciclo Escolar: 2020 - 2021

Asignatura: Español – Formación Cívica y Ética

Aprendizajes esperados: Empleen la tercera persona, el impersonal y la voz pasiva en la descripción de los objetos o fenómenos.

Auxiliar Docente Moisés Abelardo Pérez Pérez

Enfoque: Comunicativo y social.

Objetivos específicos: Lograr disminuir la cantidad de alumnos que no tienen el dominio de la lectura dentro de esta escuela para obtener una mejora en los aprendizajes esperados.

Que el alumno logre hacer uso de los diversos apoyos gráficos como una herramienta para mostrar de manera visual información.

Tabla 2. Encuadre de la estrategia de atención

a) INICIO:

- Lectura diaria en casa para que elaboren un escrito en su cuaderno donde expliquen lo que entendieron de esa lectura después realizaran una conclusión de lo lectura que realizaron.
- Realizaron un mapa conceptual sobre el tema de la responsabilidad de los alumnos y el maestro.
- Elaboraron un mapa de llaves sobre lo importante que es la lectura.
- Realizaron una pequeña conclusión de un libro de su agrado luego la explicaron.
- Realizaron unas preguntas sobre la importancia que es la lectura con las demás asignaturas.
- Estuve aclarando dudas en el whatsapp con la materia de español.
- Les mandaba actividades de español en el whatsapp.
- Les repartía copias de las actividades que tenían que realizar con la materia de español.

b) DESARROLLO:

- Realizaron una monografía del tema de los valores y el respeto hacia los demás.
- Realizaron un mapa mental sobre el tema de la equidad.
- Elaboraron un mapa mental calamar sobre el tema de la discriminación
- Realizaron unas preguntas sobre lo que entienden ellos la asignatura de formación cívica y ética.
- Elaboraron un cuadro comparativo donde describían como tener un ambiente cordial con sus compañeros.
- Estuve aclarando dudas en el whatsapp con la materia de formación cívica y ética.
- Les mandaba actividades de formación cívica y ética en el whatsapp.
- Les repartía copias de las actividades que tenían que realizar con la materia de formación cívica y ética.

c) CIERRE:

- Evaluación, heteroevaluación, autoevaluación.
- Dieron a conocer las actividades que estuvieron realizando de la materia de español y formación durante el semestre.

- De manera individual dieron una opinión sobre cómo les parecieron las actividades y si rescatan algo importante.
- Contestaron un examen de la materia de formación cívica y ética.
- Contestaron un examen de la materia de español.

3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Durante este ciclo escolar y en la realización de la práctica docente, pude observar que el grupo de primer grado de esta escuela, tiene el interés por llevar a cabo cada una de las actividades, solo que al atravesarse la pandemia tenemos que buscar una estrategia para poder trabajar las actividades programadas. El trabajo sincrónico a distancia fue la mejor propuesta, nos apoyamos con el celular para poder comunicarnos por medio del Watts App; pero no fue la única opción también por medio de cuadernillos de trabajo se realizaron las actividades.

Lo observado hasta el momento, es que hay alumnos que tienen mucho empeño por sobresalir, buscan, indagan, preguntan y se apoyan en sus padres para poder cumplir con las actividades. A su vez hay alumnos que requieren más apoyo, motivación, actividades más claras, pero que los lleve a cumplir con todo. Se han realizado asesorías para alumnos tomando las medidas de sanidad adecuadas, las cuales los padres de familia las han solicitado, con ello se han observado que se cuenta con alumnos con iniciativa, participativos, dinámicos, aunque también hay algunos con temores e inseguridades, tímidos, pero con el apoyo de todo el círculo educativo se han integrado en su totalidad.

La lectura dentro de sus actividades ha sido una manera de relajación y des estrés en la que los alumnos se han apoyado, el plasmar en un texto lo que han entendido y después ilustrarlo los lleva a buscar un momento de imaginación, aunado a esto se lleva a cabo la transversalidad con las demás asignaturas y ante ello se aplican los organizadores gráficos que nos plasman lo entendido o comprendido de un texto. Es por ello que anexo algún registro de actividades que se aplicaron dentro de este ciclo escolar, como los que se muestran a continuación.

Nº	TÍTULO	SÍNTESIS	ORTOGRAFÍA	COMENTARIO	TOTAL
01	I	I	I	I	4
02	II	I	I	I	5
03	I	I	I	I	4
04	III	II	II	II	9
05	I	I	I	I	4
06	III	III	II	III	11
07	-	-	-	-	NP
08	I	I	I	I	4
09	III	III	II	III	11
10	-	-	-	-	NP
11	-	-	-	-	NP
12	II	I	I	I	5
13	II	I	I	I	5
14	II	I	I	II	6
15	I	I	I	I	4
16	I	I	I	I	4
17	I	I	I	I	4
18	I	I	I	II	5
19	II	III	I	III	9
20	II	I	I	I	5
21	III	II	II	III	10
22	-	-	-	-	NP
23	II	I	I	II	6
24	III	II	II	II	9
25	II	I	I	I	5
26	I	I	I	I	4
27	I	I	I	I	4
28	III	II	II	II	9

NP

Tabla 3. Registro de actividades entregadas por los alumnos, como lo es la reseña de un libro.

	NIVEL 1 (BAJO)	NIVEL II (MEDIO)	NIVEL III (ALTO)
TÍTULO O ENCABEZADO	No lleva título o lleva el del texto original	Presenta un título no muy original al texto	Referencia la obra de manera correcta y presenta título original.
SÍNTESIS	No identifico ideas principales, ni conclusiones, no prioriza información	Incluyó la mayoría de ideas principales, algunos datos relevantes, identifico parcialmente las conclusiones	Prioriza las ideas principales del texto, identifico las conclusiones del texto
ORTOGRAFÍA	Los errores interfieren constantemente la lectura.	Algunos errores que no afectan el desarrollo del texto	Pocos o ningún error
COMENTARIO	No presenta posición ni análisis, se queda en lo evidente y obvio	Presenta una posición clara, trabaja con supuestos, no argumenta su postura	Fue propositivo y argumento de manera adecuada, uso los datos de referencia para plantear su posición.

Tabla 4. Instrumento de evaluación para analizar los trabajos de los alumnos, realizado por el auxiliar docente.

N°	REDACCIÓN	ORGANIZACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	INFORMACIÓN	TOTAL
01	1	1	3	1	6
02	3	3	3	1	10
03	1	1	1	1	4
04	3	5	3	3	14
05	1	1	1	1	4
06	3	5	5	3	16
07	1	3	1	1	6
08	1	1	1	1	4
09	3	5	5	3	16
10	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4
12	1	1	3	1	6
13	1	1	1	1	4
14	1	3	3	3	10
15	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4
19	1	3	3	1	8
20	1	3	3	1	8
21	3	5	3	3	14
22	1	1	1	1	4
23	1	3	3	3	10
24	3	3	5	3	14
25	1	1	3	1	6
26	1	1	1	1	4
27	1	1	1	1	4
28	1	3	3	3	10

Tabla 5. Resultados de una rúbrica aplicada para evaluar la producción de una investigación

	5	3	1
INFORMACIÓN	Información clara relacionada con el tema y da ideas secundarias.	La información da respuestas a las preguntas principales y 1 o 2 ideas secundaria	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas
REDACCIÓN	No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación
ORGANIZACIÓN	Una buena estructura organizada con párrafos, bien redactada y con subtítulos	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no está organizada y ni estructurada.
BIBLIOGRAFÍA	Reciente y de fuentes reconocidas	No es reciente, pero sí de fuentes reconocidas	No es de fuentes reconocidas ni recientes.

Tabla 6. Rúbrica diseñada por el auxiliar docente.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Constituye en la experiencia formativa es como se transmite el conocimiento en la organización de las actividades de enseñanza y en las relaciones y en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que se sustentan en el proceso escolar, lo que conforma finalmente en el proceso escolar es una trama bastante compleja en la que interactúan tradiciones históricas, numerosas decisiones políticas, administrativas, burócratas, consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretaciones particulares que hacen los maestros y los alumnos de los elementos en torno a los cuales se organiza la enseñanza (Rockwell, 1994).

Las relaciones interpersonales en la facilitación del aprendizaje: La comunicación es íntimamente aplicada en el proceso educativo el educando transmite el conocimiento a otros, son experiencias, vivencias, a esto se le conoce como proceso educativo el maestro promueve y crea recursos didácticos que valoran el nivel avanzado de los alumnos y su desenvolvimiento de la relación existencial logra el clima de simpatía, sentimiento, amor, respeto, a las condiciones de los estudiantes (Rogers, 1994).

Cuáles son las formas de trabajo que se vivieron en la educación a distancia: por medio de whatsapp, por medio de cuadernillos, por medio de copias que se entregaban a los alumnos, esta atención se hace cada lunes, para que revisen sus contenidos se les da una explicación puntual de lo que deben hacer, de igual forma se recogen los cuadernos de todos los alumnos, se aclaran algunas dudas por el whatsapp, es importante mencionar que el 50% de grupo cuenta con teléfono celular. Por estas condiciones se optó por trabajar con algunos con ese medio y a los demás se les entrega material y se les explica de manera presencial con todas las medidas de seguridad (uso de cubrebocas y gel antibacterial).

Las relaciones interpersonales entre maestros alumnos y padres de familia como se presentó: Buena ya que hubo disponibilidad para trabajar a distancia, los padres de familia se apoyaban entre ellos cuando alguno no podía recoger el cuadernillo, es decir cuando se les pedía ya sus actividades pero la mitad de los alumnos no asistían, entonces se optaba por que se organizaran donde si tenían un conocido pudiera pasar a dejar los trabajos.

Los maestros se brindaban el apoyo entre ellos para poder asesorar a los alumnos sin importar que grado daban, es decir, yo les apoyaba a la maestra que daba 3° y al maestro que daba 2°, se auxiliaba a compartir los materiales con sus alumnos además en algunas otras actividades que me encomendaban.

Los alumnos cumplían pocas veces cumplían con sus actividades, en lo cual el colectivo docente tuvo algunas reuniones con los padres de familia para buscar aclarar las dudas y concientizar sobre la importancia de cumplir con las actividades que planifica la institución para el logro de los aprendizajes esperados.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.

Las maestras y maestros han continuado con su duro trabajo lejos de las aulas, en sus hogares, quizá nunca en una situación tan compleja, ante este escenario, se han caracterizado por buscar alternativas para lograr que las niñas y niños y adolescentes amplíen sus oportunidades de seguir aprendiendo y a pesar del complejo e inédito contexto, han sumado su interés por enseñar a distancia y construir nuevos saberes en la búsqueda de estrategias innovadoras, mecanismos diversos y herramientas tecnológicas que les permiten propiciar el aprendizaje en los alumnos.

Como se presentó el contacto cotidiano con los alumnos en tiempos de pandemia: Por medio de la educación asincrónica, respeto, tolerancia, empatía, es decir los días lunes que se les citaba, en ocasiones no se veía interés en los alumnos por practicar la lectura, pero se les concientizó desde las relaciones interpersonales con énfasis en el respeto entre compañeros, todos nos debemos motivar en este tipo de circunstancias.

Cuál es la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en la educación a distancia: Es de gran apoyo con el aprende en casa por televisión y los trabajos así como la comunicación por whatsapp. Cuando se hizo un grupo de whatsapp generó una mayor comunicación con los padres de familia y los alumnos, donde la información se movió más rápido, desde avisarles el momento de la reunión hasta orientarlos en el desarrollo de sus actividades.

Aunque cabe mencionar, que algunos alumnos no cuentan con el medio electrónico y por lo tanto esta estrategia de atención es funcional pero con limitantes que está directamente relacionadas con la ubicación geográfica y con la economía de las familias, por lo tanto, es

importante que el docente prevea este tipo de situaciones para que los problemas contextuales no afecten de manera directa la educación de los alumnos.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

El curriculum es la expresión de la función social de la institución escolar es la práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o practicas diferentes, el docente es un elemento de primer orden en lograr ese proceso, el curriculum es algo que configura la práctica docente y a su vez es el proceso de desarrollo, (Sacristán, 2007).

El curriculum en el quehacer docente: Los sistemas curriculares no actúan como referentes de los conocimientos uniformes y abstractos, sino más bien permiten la conformación de interdependencias comunicativas entre agentes que a partir de las creencias, valores y saberes históricamente contruidos, interpretan y valoran las vías de formación académica y profesional de una persona, es decir, su curriculum y sus contenidos de conocimiento que estructuran, ordenan, pautan los mecanismos de enseñanza y aprendizaje, (Remedí, 1979).

El curriculum formal: El curriculum formal se basa en la racionalidad y coherencia de su planteamiento que va desde su fundamentación hasta las operaciones que deben ponerse en práctica y que lógicamente se sostienen por una estructura académica, administrativa, legal y económica, comienza a manifestarse diferencias y en el modo de abordarlo lo que distingue de manera explícita, los contenidos y competencias (Sacristán, 2007).

El curriculum oculto: Son un conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución envuelve todo lo que ocurre en el centro de la enseñanza, a través de las observaciones en las aulas e idéntica el proceso de inculcar estos comportamientos a través de las características naturales y cotidianas de la vida escolar atendiendo las demandas de las instituciones (Sacristán, 2007).

Como se presentó el curriculum formal en tiempos de pandemia: Las planeaciones se realizaban cada 15 días en la institución, siempre se privilegió las actividades que tuvieran énfasis en atender la problemática de la comprensión lectora, en lo cuál se integraban actividades como la elaboración de organizadores gráficos. Por ello, los aprendizajes esperados se seleccionaron por orden jerárquico, cada docente determinó cuáles eran esos

contenidos más necesarios para atender con los estudiantes, lo cierto es, que a pesar de los esfuerzos de los maestros, es difícil obtener resultados favorables en condiciones como las presentadas por la contingencia sanitaria. Cómo se presentó el curriculum oculto en tiempos de pandemia: En el grupo aprendieron a ser creativos, sinceros, responsables, a convivir, apoyarse mutuamente.

4.2.2. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

En la práctica docente que se debe considerar realizar una introspección de nuestra práctica docente, así como de nuestras fortalezas y debilidades mostradas en las prácticas profesionales, para a partir de ello hacer ajustes a nuestro quehacer docente y poder tomar decisiones correctas, en mi caso resalto algunas de ellas:

Fortalezas: manejo el espacio adecuadamente para el aprendizaje de los alumnos, organizo al grupo de manera adecuada a las necesidades de las actividades, propicio de manera permanente las relaciones interpersonales de respeto y confianza entre los alumnos, Durante la clase doy indicaciones muy claras de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que se desarrollan.

Debilidades: Dejo las cosas hasta el final, desordenado, en ocasiones el trabajo suele alterarme emocionalmente, algunas veces no escucho las opiniones de los demás busco siempre tener la razón, necesito regular también mi vocabulario puesto que se me salen espontáneamente algunas palabras altisonantes.

Áreas de oportunidad: Continuar estudiando una maestría para mejorar mi formación docente, continuar preparándome en el uso de la tecnología para ser más eficiente en las actividades que realizo, además de aprender sobre el idioma inglés y adquirir estrategias nuevas para atender a los alumnos en el aspecto emocional y cognitivo.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora solo se puede lograr estableciendo una serie de estrategias que se deben impartir en cada asignatura de forma constante y prolongada, a través de un proceso donde sí se lograron aplicar las técnicas dadas correctamente podrá alcanzar un alto nivel de comprensión y entendimiento. Existen diversos tipos de comprensión lectora que el estudiante tiene que escoger en el cual damos a conocer el nivel literal, apreciativo, creativo, entre otros. Tenemos lo que se debe hacer antes, durante, después de la lectura para que de esta forma se logre comprender mejor la lectura, Leer es aprender encontrar el sentido e interés de la lectura, significa aprender hacer competente para la realización de tareas de lectura y sentir las experiencias de practicar la lectura.

Los valores éticos son de vital importancia en las personas es la manera de cómo te comportas en la sociedad La cultura son los valores, actitudes, percepciones que tienen los ciudadanos sobre su sistema de gobierno, incluyendo la forma en la que se relacionan con este trabajo tienen enfoque cultural debido a la gran relación de la cultura política con la teoría cultural ya que aporta las bases y el marco teórico, por lo tanto se concluye que de reconocer las tradiciones y hábitos de una sociedad se puede dar un paso hacia la inclusión.

De esta manera mejoran su rendimiento y se concluye que la religión cumple un papel importante en el desarrollo de los alumnos y su rendimiento académico escolar de esta manera la humanidad siempre está ligada al desarrollo moral de la persona dirigiendo así al rumbo de las acciones los aportes de la religión se pueden apreciar en todo y en el desarrollo potencial humano en general, aunque también se ha pasado por épocas en las cuales la religión ha contribuido al desarrollo.

Dentro de todo ello se derivan también las tradiciones que pueden llamarse también costumbres que nos van dejando nuestros ancestros no se deben de perder y se tienen que seguir transmitiendo de generación a generación. Estas unen a una comunidad, mantienen relaciones que llevan a sus habitantes a verse más allá que solo vecinos; es darse cuenta que dejan un tesoro invaluable de perder a través del tiempo, al contrario de ello se fortalecen y se valoran sin importar el avance tecnológico y social que se va dando.

La tradiciones nunca se deben de olvidar porque son nuestras creencias que adquirimos a lo largo de nuestra vida es de vital importancia en los alumnos y en su entorno de su educación y Es un comportamiento en particular que distingue a una comunidad de otra, sus comidas, fiestas, danzas, vestimentas, son detalles que caracterizan a la única comunidad. Esa hermandad que los lleva de generación en generación, por ello inicia como costumbre que al paso del tiempo se convierte en tradición. Esta se implanta y debe ser aceptada entre los integrantes del pueblo, la cual se fortalece con el paso de los años. Por esto se repiten año con año por lo que se le va dando un valor único e invaluable ante la sociedad, en ello también se incluyen los valores, no solo lo cultural, ni social, toda tradición debe trascender.

De esta manera se comprende mejor la importancia de cómo está compuesta una institución, dentro del entorno se unen todo lo externo que afectan al proceso de toma de decisiones dentro de una sociedad de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común, la cual toma acuerdos para respetar decisiones en común. Con todo ello se ve afectada o beneficiada la comunidad educativa al llevarse una investigación educativa para ubicar los términos más amplios de esta vida en sociedad que involucran los campos teóricos y disciplinares, llevando al investigador a aproximarse al objeto de estudio, que en este caso es el alumno.

Con ello se llevan un conjunto de investigaciones realizadas en determinado tiempo, el cual fue en el proceso de observación dentro del aula, para poder crear el marco teórico, como lo marca el paradigma y poder así enfocarse en el problema a solucionar. Por consiguiente me tome la libertad de llevar a cabo una recolección de datos para dicho problema, basado en un diagnóstico, observación y análisis vinculado con la enseñanza en la educación que me permita evaluar las actitudes y aptitudes del alumnado. Haciendo uso de técnicas e instrumentos para la recopilación de información, obteniendo un análisis así como explicación de los resultados durante el proceso, el método mixto fue uno que se aplicó.

Este método cualitativo y cuantitativo nos aportó mucho más de lo que se puede imaginar, ya que ante esta pandemia, deberíamos tener claro el propósito, que llevar el conocimiento y en la enseñanza a cada uno de nuestros alumnos para la construcción del conocimiento que nos permite plantearnos de una manera clara y precisa el problema a tratar y nos apoyamos en la investigación que se realiza por medio de preguntas, lecturas,

encuestas, entrevistas. Para lograr innovar ante la situación actual que el país vive, la cual nos permite desarrollar habilidades y conocimientos más complejos que llevan a los alumnos a organizar, comunicar, reflexionar y ser crítico en los elementos que le ayudaran a entender un tema de forma gradual en la adquisición del conocimiento.

Es por ello que en mi practica dentro de este grupo de primer grado se hizo uso de métodos y estrategia didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de las capacidades y el logro de aprendizajes en los alumnos, aplicando un paradigma educativo para enfrentar el conocimiento teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el alumno, teniendo una visión clara y precisa, fundamentada en la investigación y resultados, que se ven reflejados dentro de la evaluación de diversos tipos.

RECOMENDACIONES

Nosotros como maestros debemos apoyar a nuestros alumnos a mejorar su comprensión lectora motivándolos permanentemente a leer diferentes tipos de texto y acompañándolos en el desarrollo de sus capacidades lectoras mediante el uso de diversas estrategias didácticas.

La manera más eficaz para que los estudiantes mejoren su rendimiento está en que los docentes estemos convencidos de que los estudiantes si pueden desarrollar sus capacidades lectoras, por ello debemos de brindarle a cada uno el tiempo y el apoyo que necesiten, si nosotros iniciamos practicando la lectura en el aula se puede lograr el placer de leer y la mejor manera es motivándolos a que pongan en práctica el interés por la lectura.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar, por lo que se recomienda mantener un vínculo cercano con las familias, puesto que es ahí donde se vive la realidad, las condiciones, las necesidades y las expectativas, donde vemos algunas filosofías de vida que buscan impulsar hacia el estudio de sus hijos.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues están presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes. Es decir, debemos dimensionar el alcance que tienen nuestras enseñanzas como docentes, que una sola palabra que decimos puede impactar en nuestros estudiantes, incluso nuestras mismas actitudes hacia el trabajo que realizamos, lo cual se evidenció en esta pandemia donde cada maestro mostró una postura diferente al uso de los medios electrónicos y tecnológicos, a veces no estamos abiertos al cambio.

La realidad es que los comportamientos de nuestros alumnos en el aula son diferentes, se recomienda que se sea enfático y motivante con ellos sobre todo cuando entre ellos se hacen algunos grupos guiados por líderes que llevan al resto hacia la indisciplina y el incumplimiento, para lo que si se habla con ellos se puede atender la situación para prevenir rezago o incluso deserción.

La motivación en nuestros estudiantes es clave para mantener la calidad en la educación, los maestros debemos incentivar constantemente, aunque en algunas ocasiones no se presenten resultados, siempre es una actividad socio afectiva que puede rescatar muchos estudiantes sobre todo en estos tiempos tan complicados que estamos viviendo.

Con relación a las estrategias uno como maestro debe tener la iniciativa para generar el impacto en los alumnos o ese interés por la lectura, viendo al maestro que lee 10 o 15 minutos en el aula, a partir de ello se comienza a generar esa cultura de leer por interés, también que practiquen la lectura en casa ya que le va a permitir mejorar su desempeño académico. La lectura logra fortalecer el conocimiento y la imaginación por lo que incluso les permite que mejoren en otras asignaturas.

REFERENCIAS

- Ansoff. (1975). El concepto de estrategia. *Revista española*, 451-524.
- Arias, G. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje significativo. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 455-471.
- Barrón, T. (11 de Febrero de 2021). *UNAM IISUE*. Obtenido de http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/540/1/BarronC_2020_La_educacion_en_linea.pdf
- Buzan, T. (20 de Diciembre de 2020). *Fcaenlinea*. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf
- Cassany, D. (2002). *La cocina de la escritura*. España: Graó.
- Crespo, M. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios*. Caracas: Eumed.
- Díaz, B. F. (2009). *La enseñanza situada*. México: DGAPA.
- DOF. (11 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 020320*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- DOF. (04 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020&print=true2/2
- Egg, A. E. (11 de Octubre de 2020). *Researchgate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/31701512>
- Elliot, J. (2005). *El cambio educativo de la investigación acción*. México: Arceo.
- Etkin, J., & Shaverstein. (1992). *Componentes del paradigma de la complejidad*. En: Institución escolar: Antología UPN/SEP.
- Frola, P., & Jesús, V. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México: CIECI.
- García, L. B. (15 de Enero de 2021). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002316.pdf>
- George, P. (1980). *La región en cuanto en cuanto al objeto de la geografía*. México: Antología: Historia regional.
- Hernández, R. G. (1992). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, S. R. (2014). *Metología de la investigación 6a. Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Llebrés, C. A. (02 de Septiembre de 2020). <http://quadernsanimacio.net>. Obtenido de http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf

- Mead, G. H. (01 de Diciembre de 2020). *Sicologías*. Obtenido de <https://sicologias.files.wordpress.com/2015/01/01-mead-g-espiritu-persona-y-sociedad.pdf>
- Muñoz, I. C. (Diciembre 02 de 2020). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003515.pdf>
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. México: La muralla.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Denoel.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en.
- PueblosAmérica. (28 de 04 de 2019). *PueblosAmérica*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/sauz-de-guadalupe/>
- RAE. (11 de Diciembre de 2019). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/econom%C3%ADa>
- RAE. (16 de Diciembre de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/sociedad>
- RAE. (05 de Noviembre de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/cultura>
- Remedí, E. (1979). *Antología: Análisis de la práctica docente*. México: CONALITEG.
- Rockwell, E. (1994). *Antología: Análisis de la práctica docente propia*. México: CONALITEG.
- Rodríguez, P. A. (02 de Octubre de 2021). *Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/estrategias-de-ensenanza/>
- Rogers, C. (1994). *Antología UPN: Análisis de la práctica docente*. México: CONALITEG.
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para elaborar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- S/A. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.
- Sacristán, G. (2007). *Antología UPN: Análisis de la práctica docente*. México: CONALITEG.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: CONALITEG.
- Smith, F. (2015). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Sobrado, F. L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos Vol. 23. *Revista de Investigación Educativa*, 85-112.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura* . Barcelona: Graó.
- Tamayo. (2010). Metodología de la investigación. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 3-17.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?* México: Google Books.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA: "ALFRDO V BONFIL"

Nombre del alumno; Velino Gonzalez Mendoza

Edad; 12 año

Domicilio; Huixquilco

Localidad; Huixquilco

Grado y grupo; 1^{ro}

¿Tienes internet en casa?

a) Si

☒ NO

¿Tu dispositivo cuenta con cámara?

☒ SI

b) NO

¿Utilizas el internet con datos móviles?

☒ Limitado

b) Ilimitado

¿Con que dispositivos cuentas en casa que te puedan ayudar a tomar las clases a distancia?

a) Computadora de escritorio

b) Laptop

c) Tablet

☒ Teléfono móvil inteligente

¿Qué herramienta de comunicación te es más favorable para recibir información?

☒ Whatsapp

b) Face Book

c) Correo electrónico.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA: "ALFREDO V BONFIL"

Nombre del alumno; Arturo Fabian Cruz Carbajal

Edad; 12 años

Domicilio; Independencia #26 Centro Pinal de Amoles

Localidad; Pinal de Amoles.

Grado y grupo; 1.º "A"

¿Tienes internet en casa?

- a) Si
- b) NO

¿Tu dispositivo cuenta con cámara?

- a) SI
- b) NO

¿Utilizas el internet con datos móviles?

- a) Limitado
- b) Ilimitado

¿Con que dispositivos cuentas en casa que te puedan ayudar a tomar las clases a distancia?

- a) Computadora de escritorio
- b) Laptop
- c) Tablet
- d) Teléfono móvil inteligente

¿Qué herramienta de comunicación te es más favorable para recibir información?

- a) Whatsapp
- b) Face Book
- c) Correo electrónico.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA: "ALFRDO V BONFIL"

Nombre del alumno; Maria Anahi Gáñez Sánchez

Edad; 12 Años

Domicilio; Agua fría

Localidad; Agua fría Pinal de Amoles

Grado y grupo; 1º

¿Tienes internet en casa?

a) Si

b) NO

¿Tu dispositivo cuenta con cámara?

a) SI

b) NO

¿Utilizas el internet con datos móviles?

a) Limitado

b) Ilimitado

¿Con que dispositivos cuentas en casa que te puedan ayudar a tomar las clases a distancia?

a) Computadora de escritorio

b) Laptop

c) Tablet

d) Teléfono móvil inteligente

¿Qué herramienta de comunicación te es más favorable para recibir información?

a) Whatsapp

b) Face Book

c) Correo electrónico.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA: "ALFRDO V BONFIL"

Nombre del alumno; Maria Anahi Gáñez Sánchez

Edad; 12 Años

Domicilio; Agua fría

Localidad; Agua fría Pinal de Amoles

Grado y grupo; 1°

¿Tienes internet en casa?

- a) Si
- b) NO

¿Tu dispositivo cuenta con cámara?

- a) SI
- b) NO

¿Utilizas el internet con datos móviles?

- a) Limitado
- b) Ilimitado

¿Con que dispositivos cuentas en casa que te puedan ayudar a tomar las clases a distancia?

- a) Computadora de escritorio
- b) Laptop
- c) Tablet
- d) Teléfono móvil inteligente

¿Qué herramienta de comunicación te es más favorable para recibir información?

- a) Whatsapp
- b) Face Book
- c) Correo electrónico.

En las encuestas realizadas a los alumnos para saber con que dispositivos de internet cuentan en casa y donde está ubicada su comunidad.

Anexo 2.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

NOMBRE: MARIA DE JESUS ORTIZ LUCIO

TIEMPO A CARGO DE LA INSTITUCION: UN CICLO ESCOLAR

QUE NIVEL DE ESTUDIOS TIENE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN ESPECIALIDAD EN INGLÉS

¿Total de alumnos con los que cuenta la institución?

41 HOMBRES 35 MUJERES

¿Cuántos docentes laboran en la institución?

3 docentes

¿Con cuántos grupos cuenta la escuela?

3 grupos

¿Cuáles son las funciones del director?

Gestionar apoyos para la institución, la entrega de documentación en tiempo y forma.

¿Qué significa gestión para usted?

Solicitar los apoyos necesarios para la institución, el ser interceder para los beneficios recibidos.

¿De qué forma lleva a cabo la gestión en la escuela?

Por medio de solicitudes dirigidas a los jefes de departamento y supervisor de zona.


MARÍA DE JESÚS ORTIZ LUCIO
DIRECTORA DE LA ESCUELA



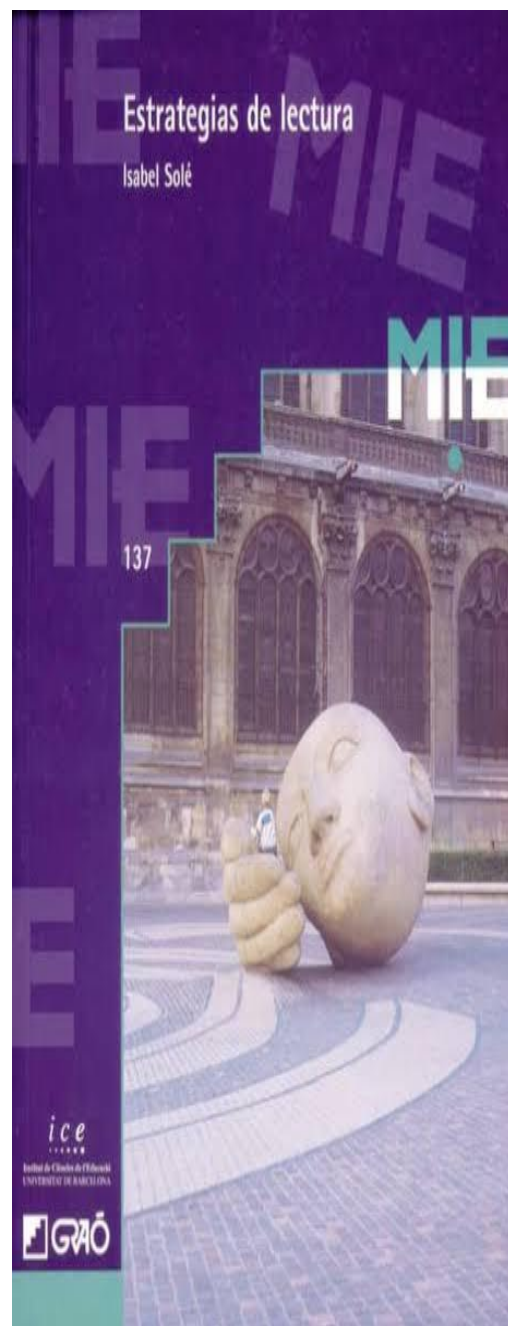
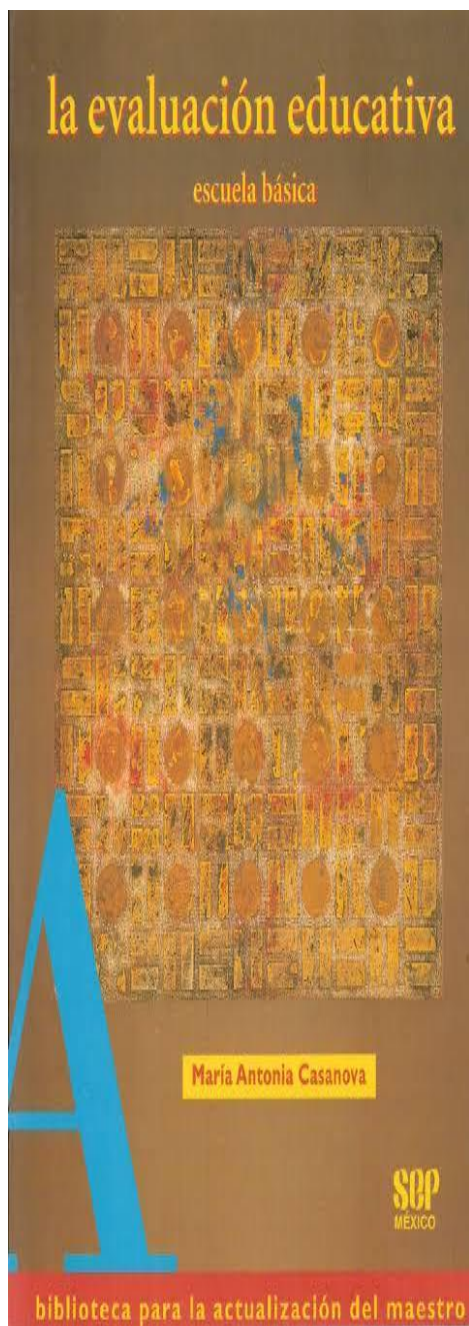
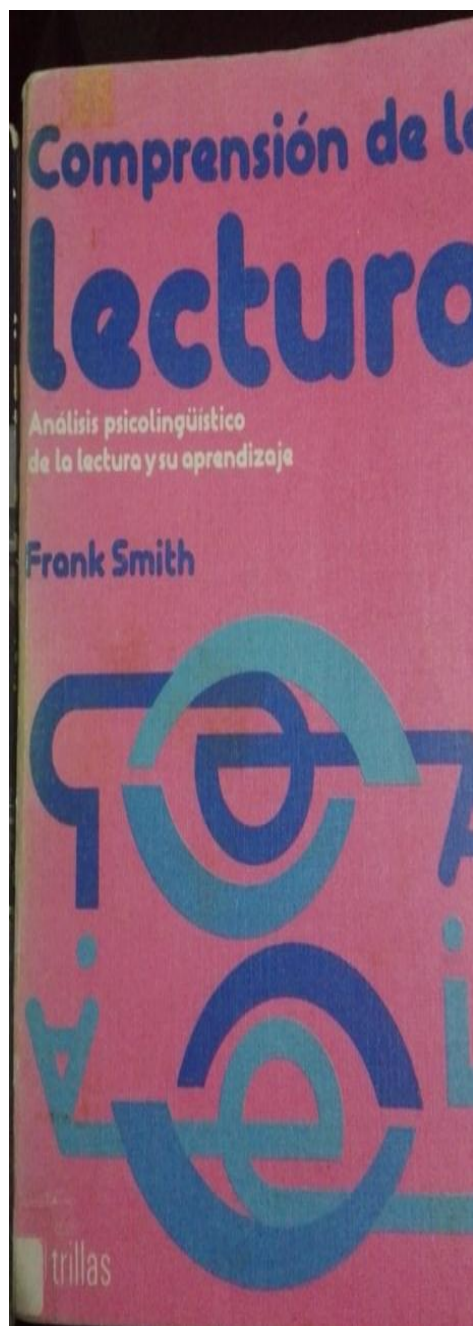
En esta entrevista a la directora de la telesecundaria Alfredo V Bonfil se intenta rescatar cuantos son los docentes que trabajan en esa institución, cuantos salones hay.

Anexo 3



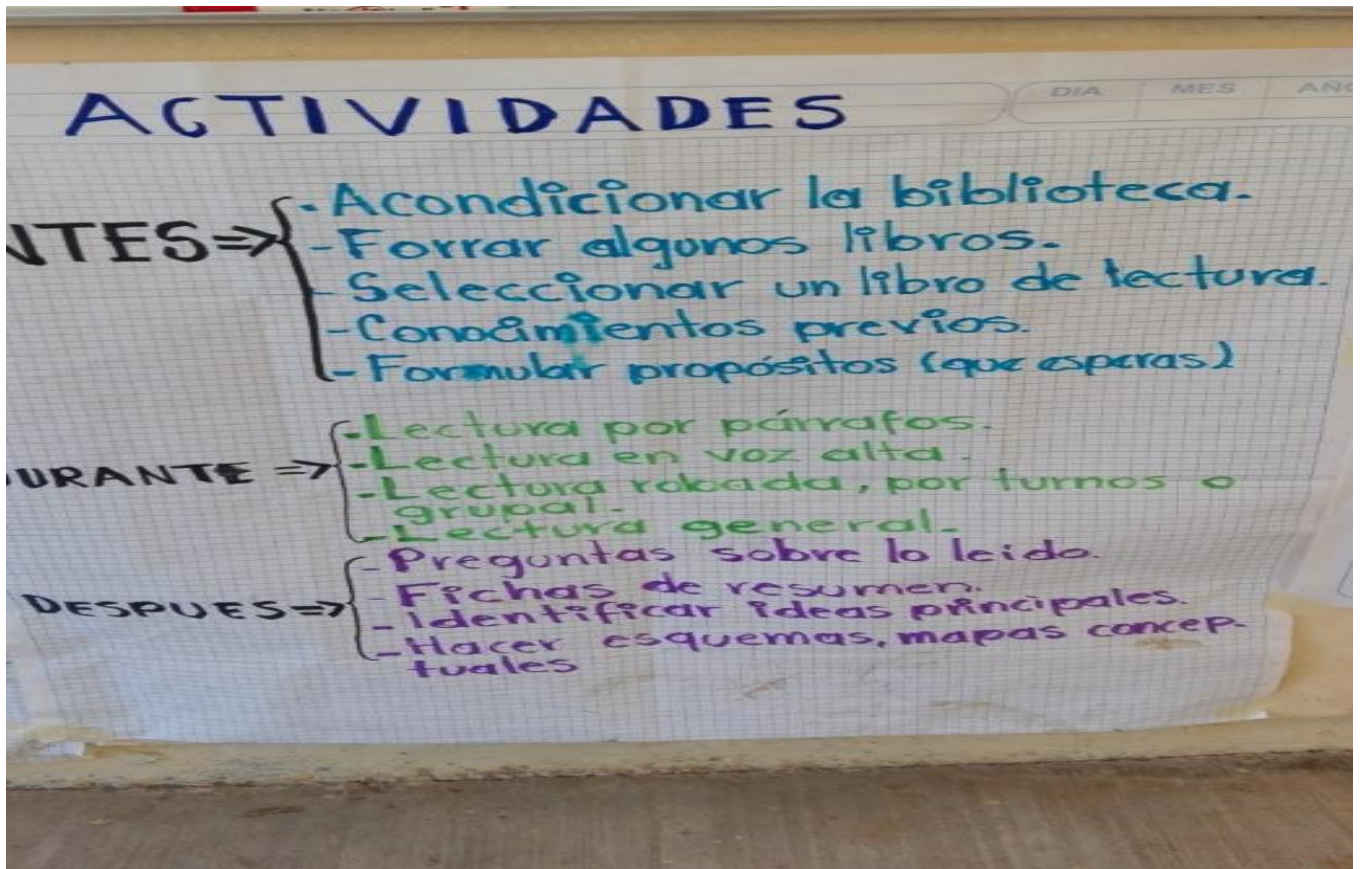
Los alumnos más destacados en la prueba de matemáticas fueron reconocidos por su esfuerzo y su desempeño.

Anexo 4



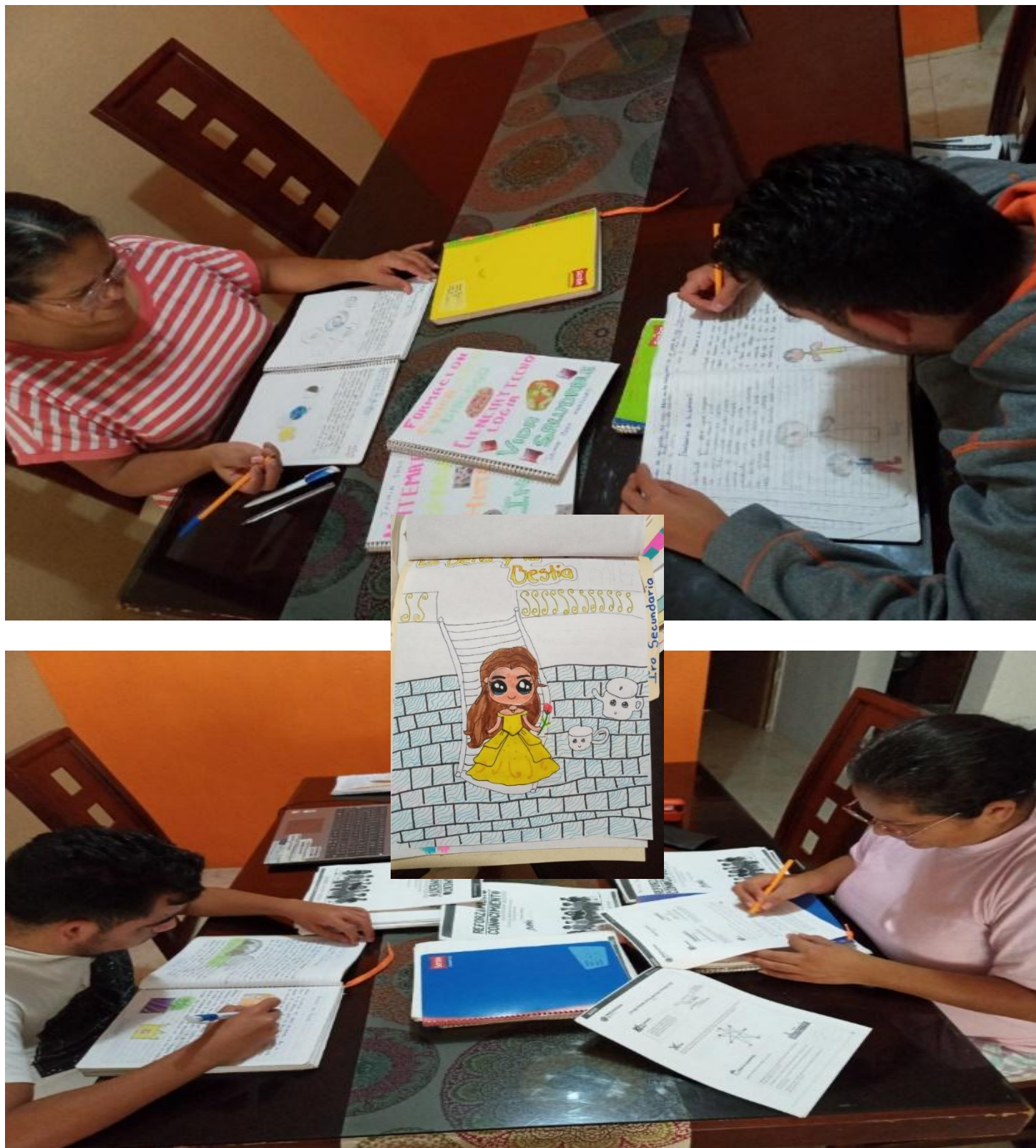
Utilice estos libros para recopilar información para la construcción de mi documento final.

Anexo 5



Les encargue actividades sobre la lectura y que respondieran unas preguntas.

Anexo 6



Revise actividades de los alumnos.

Anexo 7



La institución cuenta con 3 salones, 2 baños, 1 cooperativa, 1 biblioteca, 1 dirección, el clima que es más frecuente es el frío.

Anexo 8

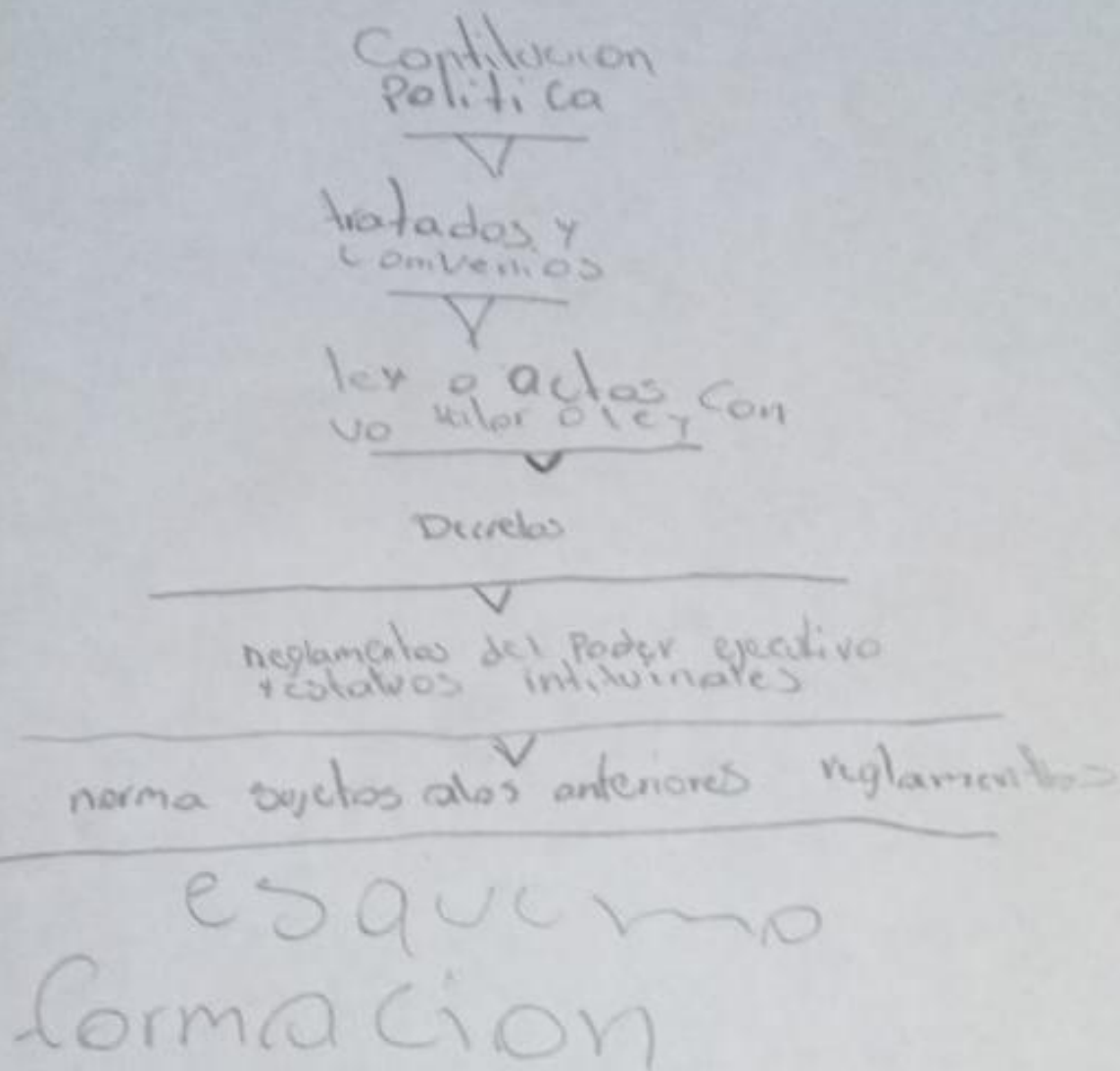


De estos libros realice las actividades que les en cargaba a los alumnos de 1 grado de telesecundaria.

Anexo 9

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:50	Español	Español	Español	Español	Español
8:50-9:40	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:40-10:30	Biología	Historia	Biología	Historia	Biología
10:30-11:20	Geografía	Geografía	Biología	Geografía	Geografía
11:20-11:40	R	E	C	E	S O
11:40-12:30	Inglés	For.Civ.E.	Inglés	For.Civ.E.	Inglés
12:30-13:20	Artes	Educ.Fís.	Artes	Educ.Fís.	Artes
13:20-14:10	Tecnología o 25% de	Autonomía	curricular	Tutoría	

Horario de clases de las asignaturas de 1 grado de telesecundaria.



David Oguin Garcia

Actividades de la asignatura de formación cívica y Ética.

Los derechos de los adolescentes
y
el compromiso de las autoridades
con
los
adolescentes

1. Derecho a una vivienda

2. Derecho a ser libre para expresarse

3. Derecho a la salud

4. Derecho a la educación

5. Derecho a la libertad de expresión y acceso a la información

6. Derecho a tener una familia

Las autoridades tienen que respetar esos
derechos de los adolescentes

Cristian

FORMACIÓN

Gabriela Olvera Hernández

Marles 25/05/2021

1. Papel del gobierno en una sociedad democrática
Responsabilidad ante la sociedad de:
- Generar y hacer cumplir el marco legal
- Garantizar las condiciones para la convivencia
- Mantener la equidad y justicia.

Necesita

2. Relación del gobierno con los ciudadanos
- Sistema de comunicación y participación en ambos sentidos
- Rendición de cuentas
- Información abierta y accesible

Porque

3. El porque de la transparencia
- Las decisiones del gobierno afectan al ciudadano.
- Se construye y consolida la confianza en las autoridades y con eso la legitimidad.
- La transparencia es el primer valor ético de cualquier gobierno.

Rigoberto Alvarez Pérez

.Nombre del alumno: Rigoberto Alvarez Pérez

.Nombre de la maestra: Maestra Guadalupe Pérez Pérez

.Fecha: 14 - Septiembre - 2020

.Autor: Juan Antonio Amezcua Castillo

.Materia Español

.Grado: 1 secundaria

.Escuela: Alfredo V Bonfil

.Reseña del libro: Yo entendí que Bocio hiba an a ir a una casa bieja Pero Fernanda no quería ir a la casa bieja y enbrujó pero dijo Fernanda yo tengo cosas mejores que aser, R dijo deberías benir pero dijo no gracias querían adrenalina Fernanda dijo

Español

autor: Fabiano vanden Broeck
ALFREDO V BONFIL
CLABE - 22DTVO 120

Alfredo Resendiz Garcia
Maestra - Lupita

que decir

Inicio - que decir de aquel
al que llamamos amor
ese que nos cobijó
el que nos dio un abrazo
fuerte el mismo que ya fuese ahora abandonada
en un rincón de esta
a la que nombramos un día nuestra casa

Desarrollo - que decir el pobre amor
que se resguarda ahora
bajo la sombra del olvido
en esa esquina de nuestros corazones
¿que hicimos con el amor?

Sierre - se nos fue la palabra
talvez por simple
se escurrió una noche de tus labios
y no volvió más.

Personajes - ¿cómo son?
son diferentes
características
¿cómo actúan?
con timidez

¿Cual es el lugar?
en un cuarto

