



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA PROPUESTA PARA MEJORAR EL CONTEO EN EL NIVEL II DE PREESCOLAR

MARÍA GUADALUPE OLVERA CONTRERAS

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DEL 2021**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA PROPUESTA PARA
MEJORAR EL CONTEO EN EL NIVEL II DE PREESCOLAR**

**TESINA: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

MARÍA GUADALUPE OLVERA CONTRERAS

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DEL 2021**

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

C. MARÍA GUADALUPE OLVERA CONTRERAS.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA PROPUESTA PARA MEJORAR EL CONTEO EN EL NIVEL II DE PREESCOLAR, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. BERTÍN TREJO LUGO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 22-A

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Primero que nada y ante todo, quiero dedicar este trabajo a Dios, pues es quien me ha provisto de vida, salud y sobretodo me ha dado la fuerza para salir siempre adelante ante todas las dificultades que a lo largo de mi vida se han presentado y este logro es uno es una más de sus bendiciones. A mi hija Fátima quien vino a enseñarme el valor de la vida y a defenderla orando por los niños que están por nacer, porque tengo la seguridad que desde el cielo intercede a Dios por mí. A mis padres que me dieron la oportunidad de vivir, en especial a mi madre que es una gran mujer y ejemplo a seguir de quien eh aprendido que todo en la vida sucede para bien de los que aman a Dios que solo hay que confiar y tener Fe.

A mis hermanos Eduardo, Samuel, Eva María, Araceli, Gloria, Armando en especial a mi hermana Elizabet que con sus palabras sabias y alentadoras me ayudo para no rendirme cuando sentía que ya no podía. A mis abuelitos que se han adelantado en el camino porque sé que donde están debe estar orgullosos. A mi familia, abuela, tíos, primos y sobrinos quienes creen en mí en mi potencial para salir adelante, a quienes admiro y me han inspirado para poder alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Ser agradecido es uno de los valores o actos más nobles y humildes que todas las personas debemos poseer o cultivar, por ello agradezco al Pbro. Noé Castillo quien en sus temas de motivación al estudio me hizo reflexionar, y retomar mi vida de estudiante gracias a él fue que decidí estudiar esta licenciatura, porque cada vez que lo veía me preguntaba cómo vas en la escuela me decía animo ya te falta poquito.

Al coordinador de la Universidad Pedagógica Nacional, José Luis castillo quien me dio la oportunidad de poder seguir en la universidad pese aquella gran dificultad que pase, la cual no me permitía asistir a la escuela, de igual forma a los maestros que en esos momentos me daban clases Marcela Altamirano , Erwin Yair Hernández ,Ubalda Castillo, Irineo Sifuentes, Isaac Zapata por su gran humanidad para conmigo frente a aquella dificultad en especial al maestro Bertín Trejo Lugo que me dijo que la escuela no eran solo letras que también se tenía que ver el lado humano del alumno por tanto que contara con su apoyo.

Creo que si ellos no me hubiesen dado esa oportunidad tan grande no estaría escribiendo estas líneas por ello es que les estaré eternamente agradecida. La gratitud es un valor muy hermoso, por ello agradezco a todos los profesores que durante toda la carrera me dieron clases por su gran compromiso, por ese empeño que pusieron para que cada uno de sus alumnos logran cumplir sus metas en especial a la Maestra Sandra Edith Gallardo quien, con su creatividad hacia circo, maroma y teatro, es decir, que buscaba distintas formas para que pudiéramos comprender los contenidos de las materias que nos impartía, porque es un ejemplo a seguir.

A todos mis amigos y personas que me han motivado para salir adelante, que sin lugar a dudas sus palabras de aliento han sido un plus para no desanimarme. En especial a mi amiga Raquel con quien eh aprendido el verdadero valor de la amistad, quien siempre me decía animo Lupis tú puedes.

Por ultimo pero no menos importante muchas gracias a los profesores Bertín Trejo Lugo, Jesús Eduardo González Torres y Omar Ramírez Trejo que me brindaron orientación y acompañamiento durante la construcción de este documento, sobre todo por la enorme paciencia que me tuvo cada uno en particular, por la confianza que pusieron en mí y por

hacerme sentir que yo podía que tenía el potencial para lograrlo, de lo cual aprendí que las palabras tienen mucho poder.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	IX
INTRODUCCIÓN	XI

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspectos geográfico- político.....	14
1.2 Aspecto sociocultural.....	15
1.3 Aspecto económico.....	17
1.4 Aspecto educativo.....	20
1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.....	22
1.4.2 Marco normativo legal.....	23

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de la investigación dentro de un diagnóstico	29
2.2 Definición y su propósito	34
2.3 Tipos	34
2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	35
2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultado.....	36
2.6 Enunciado del problema.....	39
2.6.1. ¿Qué es?	40
2.6.2. Causas y efectos	41
2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema	43

CAPITULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 metodología de enseñanza y/o aprendizaje	49
3.2 Definición	57
3.3 Tipos de estrategia.....	57
3.4 Objetivo de la estrategia.....	59
3.5 Planeación y diseño de la estrategia.....	59
3.5.1 actividades realizadas y reflexión	71

CAPITULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	73
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia	75
4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.....	77
4.2.2. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La educación se ha ido modificando a través del tiempo y de sus diversos paradigmas pues estos han ido cambiando de acuerdo a las necesidades sociales que se van presentando a través del tiempo pues son modificables. En estos cambios el maestro es el primer implicado , ya que es un agente de cambio que debe estar en constante preparación para adaptarse y crear nuevos, por su parte la función preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico de los alumnos a través de los diversos campos formativos como lo son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, exploración y comprensión del mundo natural y social, exploración y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

Uno de los dilemas que acontecieron en el transcurso de la practicas fueron que al estar trabajando con los alumnos fue tener la idea clara o aterrizada sobre cómo aplicar un buen diagnóstico a los niños para poder observar bien los focos de atención y que estos fueran seguros, para poder dar pie a decir con firmeza los niños están presentando una problemática en tal campo formativo en un área específica como en este caso el conteo, el cual se refiere a la conexión de actividades matemáticas informales para los niños a través de diversas situaciones en su vida cotidiana. Por tanto contar es establecer una correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección o distintos grupos de objetos.

Dentro de los principios de conteo está el orden estable que tienen como característica que los niños puedan recitar la serie numérica oralmente en un mismo orden, es decir sin presentar error de número. La correspondencia de uno a uno se refiere más bien a la asociación de entre el número y la cantidad de números exactos, en cuanto a la cardinalidad es cuando la última palabra contada tiene un significado numérico especial porque considera como el grupo total de elementos por ello aquí las comparaciones que se hacen no son entre elementos sino entre grupos o conjuntos de elementos por su parte la irrelevancia en el orden hace hincapié que el orden en el que se cuenten los objetos, no influye en cuantos son en total.

El contenido de este documento presenta una estructura de carácter metodológico puesto que se van siguiendo ciertos pasos en este caso capítulos lo cuales son cuatro y como primer número está el marco contextual en él se hace alusión al parte geográfica, sociocultural, económica, educativa, los paradigmas organizacionales, por ende el marco normativo legal los cuales son muy importantes para el investigador pues gracias a ello podrá realizar

Conjeturas sobre cada uno de esos aspectos que lo llevarán desarrollar una mejor propuesta de mejora con más fundamentos.

Capítulo dos el diagnóstico y su importancia se plantean las metodologías de investigación las cuales son útiles para poder dirigir o redireccionar una problemática, también es importante conocer los tipos de diagnóstico por tanto se optará por el que mejor se adapte de acuerdo a la investigación que se está haciendo, todo de ir de la mano así como las técnicas e instrumentos que vayan a utilizarse aun que lo primero es conocerlos, es decir, saber de qué trata cada uno de ellos para que puedan ser aplicados de una manera pertinente.

Ciertamente lo antes mencionado dará pie a la triangulación o procesamiento de la información es decir que una vez que el investigador haya elegido las técnicas o instrumentos de investigación y hayan sido aplicadas ahora si vienen lo que es el proceso de la información se entrelazan todos los instrumentos y se verifica que todos arrojen la misma problemática en mayor cantidad de esta manera tendrá más seguridad sobre lo que es su problemática dado a que tendrá como sustentarlo, cabe mencionar que partir de que se obtenga toda esa información entonces podrá hacer el enunciado de su problemática de acuerdo a todos los datos arrojados y clasificados por focos de atención en que recaerá el que tenga mayor peso.

En el capítulo tres diseño de la estrategia de atención se dará a conocer lo que es el método Montessori el cual busca ayudar a mejorar la problemática ya planteada, en definición se conceptualizará lo que es un método así como también los tipos de estrategia lo que implica cada una de ellas y para que se usen, en el objetivo de la estrategia se plantearán que es lo que se pretende lograr si se aplicara adecuadamente, por su parte en planeación y diseño de la estrategia ya con todos los elementos presentados anteriormente se elaborará una planeación adecuada para el tipo de problemática planteado es decir, que cumpla con las características adecuadas. Por tanto actividades realizadas y reflexión se trata más sobre como fue el éxito del diseño de las actividades en su planeación.

Por último en el capítulo cuatro en recuperación de las experiencias en el apartado de análisis y de la práctica profesional se trata de analizar las interacciones interpersonales que hay entre los docentes así como las formas de trabajo de las instituciones, en el docente y sus implicaciones es más bien el papel que juegan el currículum formal y oculto en tiempos de por ello se eligió elaborar este documento para hacer un aporte en a la educación así cualquier persona o docente que lo lea le pueda ser útil y mejorar lo que le parezca conveniente.

INTRODUCCIÓN

La educación es indispensable para el desarrollo humano, una mejor calidad de vida, para hacer aportes a la humanidad en todos sus campos pues en ella donde se cimientan varias de las demás profesiones. El presente trabajo es una recuperación de la práctica profesional donde se encuentran los capítulos en los cuales se aran investigaciones sobre cada rubro. En el capítulo se darán a conocer los elementos del contexto donde se llevó a cabo la práctica docente.

Es muy importante que los niños aprendan a contar en preescolar puesto que es la base para iniciar el aprendizaje en las operaciones básicas es por ello que en los niños deben estar bien desarrollados los cinco principios de conteo para lograr la relación entre un número y cantidad y posterior a ello las operaciones básicas de adición y sustracción. Además de fomentar en los niños el gusto por las matemáticas y dejar de verlas como complicadas y aburridas.

Para ello se investigó en diferentes fuentes para conocer sobre el método Montessori sus teorías, con el fin de analizar que es como funciona como puede ser aplicado desde la problemática que se aborda, una de las principales dificultades que se presento es que no se llevó a cabo como tal de acuerdo a la contingencia sanitaria que se vive actualmente en todo el mundo, el realizar este tipo de documentos es muy útil pues abre distintos panoramas en el campo de la investigación además también ayuda a mejorar la práctica, o laborar de una manera más adecuada y así contribuir a su mejora la importancia.

Puesto que se aprende y se analizan diferentes métodos o teorías que pueden contribuir al mejoramiento de un grupo de alumnos, hasta del mismo docente, pues, al abrirse paso a la investigación, se le abrirá un mundo de conocimientos desconocidos que pueden ser de gran utilidad para su práctica docente por tanto una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje esto es más que nada la consistencia de estos documentos recepcionales.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

Dentro de cualquier proyecto el contexto externo e interno es fundamental, por lo que es importante conocer su geografía, cultura, economía en si la realidad social de un lugar específico. Con el fin de alcanzar los objetivos de la educación. De este modo se le dará credibilidad y fundamentación a una problemática, los elementos que conforman el contexto son los aspectos geográfico-político, sociocultural, económico, educativo que más adelante se especificara cada uno de ellos y al mismo tiempo se irá dando forma al documento recepcional.

Por lo que podemos ver, conocer el contexto comunitario y escolar representa una gran necesidad donde la comunidad toma un sentido relevante, (Pozas, 1994). La define así, se ha limitado la definición de comunidad a aquellos pequeños centros de población rural que viven etapas relativamente atrasadas, y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícola del país.

El concepto comunidad contiene la nota esencial común es decir, algo que une a un grupo de personas, es el elemento más significativo de unión en una organización social sean las metas, de tal manera que, para llegar a su logro, los miembros de la organización planifican un método. Quienes participan en una comunidad comparten patrones de actividad en torno a unos fines, además existe un sentido de pertenencia o de conciencia de grupo, y este es un rasgo tan significado que podría ser lo más definitivo de una comunidad, (Pozo, 2004).

Es por ello es muy importante saber de dónde proviene el nombre de una comunidad, pues su nombre es aporta un gran sentido de pertenecía. Por tanto, el nombre de Ojo de Agua del Lindero, resulta bastante curioso e interesante, dado a que se realizó una entrevista a un miembro de la comunidad de la edad de 83 años de lo que se pudo rescatar menciono que en 1935 era un rancho de un solo un propietario vivía ahí, así que fue el mismo propietario quien puso el nombre de U-Ojo de agua, es aquí donde entra lo curioso puesto que está en el entendido que la comunidad es Ojo de Agua del lindero.

Más sin embargo el entrevistado menciona que U-Ojo de agua resulta en la carpeta básica que es un documento establecido por los primeros fundadores, Pedro Olvera comisariado, Pedro de la Cruz vigilante y Félix Briceño Tesorero, por tanto el documento que dejaron fue afirma que es U-Ojo de Agua, pero que le agregaron Lindero para que se distinguiera de los demás Ojo de Agua, que eran Ojo de Agua de Tancoyol y Ojo de Agua de Tancama. Por otro lado dijo que la misma gente de la comunidad se ha encargado de ir modificándole el nombre por comodidad.

Por otro lado, el nombre surgió a raíz de que era una comunidad donde tenían abundante agua, el agua nacía en el cerro donde se formaba un ojo, de donde el agua se escurría por los arroyos hasta llegar desembocar al río del rayo, aunque de 1935 a la fecha el agua se ha ido acabando al grado de carecer de ella por tanto del abastecimiento para toda la comunidad, es por eso que conocer estos datos es muy importante porque de ahí surgen uno de los problemas sociales más grandes puesto que el agua es uno de los elementos más importantes para la subsistencia de un pueblo o comunidad.

Mientras que por comunidad educativa se entiende como un sistema abierto que se nutre de algunos elementos de un sistema más amplio social, político, cultural, ideológico, económico y de sus interacciones. A su vez, la comunidad estaría compuesta por un conjunto de subsistemas que se relacionan e interactúan entre sí pues, tienen objetivos comunes de este modo la familia y la escuela serían microsistemas en los que los educandos se desarrollan, mientras que la comunidad educativa sería mesosistema en el que se interrelacionan ambos microsistemas.

El conocimiento de estas interacciones resulta básico para comprender los patrones de actividad, los roles y, en general el desarrollo de los educandos. Por ende la comunidad educativa es muy importante puesto que se tiene el objetivo común que es educar para lograr este objetivo, por lo que el centro escolar debe trabajar en equipo para tomar decisiones poniendo cada uno su granito de arena para mejorar la calidad educativa lo cual es. En este sentido cabe mencionar que en CONAFE la forma de trabajo es diferente pues el LEC es el único encargado en la comunidad pues tiene que desempeñar todos los roles el mismo pues solo se asigna un LEC por comunidad.

1.1 Aspectos geográfico- político.

En este apartado se describen los elementos naturales como vegetación, suelo, montañas, cuerpos de agua, así como los elementos sociales o culturales, es decir la organización económica y social de los pueblos refiriéndose a los valores y costumbres. Lo cual son aspectos que le dan riqueza e identidad a un pueblo, además sirven para ubicar un lugar por las características antes mencionadas.

Región se refiere a porción terrestre, cualquiera que sea el enfoque bajo el que se considere y la utilidad que se le atribuya, la región constituye, siempre, un fenómeno geográfico. El geógrafo puede definirlo, explicarlo, se siente tentado a delimitarlo. En la relación de tareas, se muestra activo técnicamente indispensable, socialmente útil; asume, con el máximo de plenitud y de fidelidad, vocación fundamental de la ciencia (Pierre, 1994).

México es un país megadiverso, rico en cultura que se encuentra en la parte meridional de América del norte. Su nombre completo es estados unidos mexicanos. Su capital es ciudad de México, es una república democrática, representativa federal. Está conformando por 32 entidades federativas, un distrito federal y 31 estados siendo Querétaro uno de ellos, dicho estado se conforma por 18 municipios. Se hace referencia al municipio de Jalpan que se encuentra al norte de este estado siendo cabecera del municipio de Jalpan de Serra, el cual consta de 135 localidades, donde se hará especial énfasis en la comunidad de ojo de Agua del Lindero, por ende en esta se estarán realizando las prácticas profesionales educativas y el servicio social, lo cual remite a conocer a profundidad su contexto tanto interno como externo.

La localidad de ojo de agua del lindero, está situado en el municipio de Jalpan de Serra en el estado de Querétaro de Arteaga. Hay 374 habitantes. En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 8 del ranking. Ojo de Agua del lindero está a 1035 metros de altitud, lo puedes encontrar a 7.7 kilómetros, en dirección suroeste, de la localidad de Jalpan de Serra, la cual tiene mayor población dentro del municipio (América, 2020).

Predominan los climas cálidos a húmedos con precipitaciones en verano. La flora y fauna de esta comunidad se conforma por encino, huizache, tápame, higuerón trompillo, algunos árboles frutales como naranjo, lima, aguacate, limón, guayabo, mandarino, uvas silvestres. Por lo que dentro de la fauna se encuentra el zorro, venado, conejo, serpientes,

ardillas, lechuza, palomas, pajarillos entre otras especies menores que le dan vida y relevancia a la comunidad.

Dentro de sus preferencias políticas se encuentra el Partido Acción Nacional (PAN) y Partido Revolucionario Institucional (PRI) la mayoría de los adultos mayores hasta hace algunos años la inclinación política era por el partido revolucionario pues para ellos es algo que está muy arraigado a sus costumbres lo cual representa un problema porque se dejan llevar solo por la costumbre y el color, y no se dan la oportunidad de optar por mejores propuestas las cuales han surgido nuevas figuras políticas partidos independientes que han rebasado la intención de voto de los partido anteriormente mencionados. Anteriormente los partidos políticos han sido un problema dentro de las instituciones educativas de esta localidad. El cual, se han aprovechado para lograr, contrario a la mejora de la institución.

1.2 Aspecto sociocultural.

Aquí se describen de manera diferenciada a los elementos social y cultural, para un mayor entendimiento, el elemento social se considera como las relaciones interpersonales que existen entre los individuos, su relación directa con otros y el tipo de organización social existente. Lo cultural por otra parte, abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren consciente e inconscientemente, se consideran las concepciones religiosas, creencias, manifestaciones artísticas, recreación, educación escolarizada y formas de educación informal, (Castro, 2017).

En este sentido las cuestiones ideológicas, cobran relevancia en los diferentes aspectos tanto sociales, culturales, religiosos y políticos entre otros, tienen una incidencia importante en el ámbito educativo dado que la diversidad ideológica tiene una repercusión para desarrollar y lograr los cometidos que la escuela tiene como objetivo que es educar, acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Lo sociocultural abarca todas aquellas actividades que identifican a una comunidad o grupo de personas. Es un elemento entendido como un contexto de factores culturales. Se analizan las situaciones sociales tal y como se presentan en la vida cotidiana, prestando interés en la capacidad en como los niños se apropian de herramientas que la cultura y los círculos inmediatos de las personas con las que conviven ponen a su disposición, a través de la

interacción y con ayuda de los adultos, por lo cual los individuos van desarrollándose gracias a su participación con otros sujetos y en actividades culturalmente significativas.

La comunidad está catalogada como cultura indígena el 0,00% de la población es indígena, y 0,27% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. (América, 2020). Cabe mencionar que en la estancia e investigación de esta comunidad se observado que ninguna de las personas que en ella habitan hablan dichas lenguas, en los espacios educativos se detectó que no existen ya manifestaciones, usos costumbres e idiomas que acrediten a esta localidad como indígena se ha observado que ninguno de los niños hablen o dominen esta lengua. La lengua es una gran riqueza de cada cultura pues es algo que le da identidad a un pueblo pero en esta comunidad se perdió esta lengua y alguna de la gente mayor que la hablaba ya fallecieron.

La religión siempre será un factor influyente dentro de una comunidad puesto que es parte de su cultura e identidad, la mayoría de las personas profesan la fe católica. Conocer la religión que profesa cada alumno sea cual sea su nivel en el que se encuentre es muy importante saberlo para tomarlo en cuenta, como se encuentra estipulado en el artículo 3 de la constitución política mexicana, la educación es laica, gratuita, obligatoria y de calidad. Por ende los educandos deben recibir un trato digno, amable favoreciendo un clima de respeto.

Conmemoran la santa Cruz, el día 3 de mayo de cada año ofrecen una misa de novena en honor a la Santa Cruz a la cual acude la mayoría los fieles de la comunidad, para venerar la Cruz donde cristo murió, también en este día celebran a los albañiles en donde acostumbran a bendecir una Cruz con el sacerdote y ponerla en lo alto de la construcción, en la que el patrón de la construcción ofrece una comida en acción de gracias a todos los que acuden.

Este tipo de conmemoraciones muchas veces afecta a algunos estudiantes ya que movidos por su fe y la influencia de sus padres tienden a faltar a la escuela para acudir a la misa de la novena de dichas conmemoraciones, generado un retraso en los aprendizajes de los alumnos. Por lo que en algunas ocasiones el docente continúa con su secuencia didáctica de manera que los alumnos que faltaron, se quedan sin recibir dicha atención.

Cabe mencionar que dentro de la comunidad los jóvenes salen regularmente por las tardes a jugar futbol a una pequeña cancha de usos múltiples la cual no está condicionada para este tipo de deporte sin embargo es la única con la que se cuenta, es triste saber que no

se cuenta con otro tipo de recreaciones, donde los jóvenes puedan ayudar a su esparcimiento tanto como mantenerse ocupados en algo productivo, que beneficie su salud física y mental.

Al no contar con este tipo de espacios recreativos los jóvenes buscan otras distracciones negativas como el consumo de alcohol, drogadicción, entre otros. A edades muy tempranas dejan la escuela por falta de recursos económicos o falta de interés en seguir estudiando. Lo cual representa una problemática social, por ende se afecta el rubro educativo al manifestarse ciertas conductas y antivalores, los cuales son factores determinantes en una sociedad.

Otra problemática que se identificó fue el consumo desmedido del alcohol puesto que provoca riñas usualmente entre jóvenes y adultos de la localidad. Es una tristeza que los niños observen este tipo de actos de violencia porque este tipo de conflictos afecta su rendimiento escolar y académico. Además al estar observando estos sucesos desde pequeños es probable que ellos también sigan ese patrón que no es nada favorable para una vida armónica en sociedad. Así como también se ha detectado la falta de valores debido a un lenguaje basado en expresiones vulgares, por lo que los niños escuchan y reproducen este tipo de vulgaridades, debido a que escuchan a sus papas, adultos mayores o jóvenes. Este es un problema que afecta en los espacios educativos, por lo que generalmente se encuentran en máxima convivencia y por ende aprenden este tipo de lenguaje vulgar.

1.3 Aspecto económico

La economía se ocupa del estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de las necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados para ello. Estas actividades económicas se realizan dentro de un determinado contexto social, institucional, cultural, político y medioambiental, de manera que el análisis económico de cualquier sociedad debe tener en cuenta los factores no económicos y medioambientales, ya que son determinantes de la actividad económica y social de cualquier país, región o territorio (Albuquerque, 2018).

Las principales actividades productivas y económicas son los cultivos de maíz, frijol, calabaza y nopales que les sirven para abastecer sus propias necesidades, vender un poco y generar un recurso económico, cabe mencionar que no todos los habitantes realizan estas

actividades debido a que les hace falta un terreno donde cultivar o se dedican a trabajar fuera de la comunidad para poder sostener a su familia.

El 16,31% de la población mayor a 12 años está ocupada laboralmente el cual representa el 26,34% de los hombres y 6,38 de las mujeres (América, 2020). Estas cifras son amenazantes pues dentro de ellos se encuentran jóvenes que deberían estar cumpliendo con su deber de estudiantes sin en cambio se encuentran trabajando para contribuir al sostenimiento de su familia. Los trabajos que desempeñan son la albañilería y trabajo jornal la mayoría de las mujeres son amas de casa.

Con el censo realizado durante las primeras semanas de agosto-septiembre se puede decir que hay un total de 85 hogares la mayoría de ellos cuentan con piso firme y algunos de tierra, las casas en su mayoría son de material concreto, cuentan con cocina y baño sanitario, solo algunas están hechas de varas que cortan del cerro. Cuentan con servicio de luz eléctrica solo 3 personas carecen de este servicio, el abastecimiento de agua es a través de un pozo existente en la comunidad, mientras que el resto de la comunidad que cubre esa necesidad de un depósito de agua que es llenado por pipas de agua. Cabe mencionar que el problema del agua tiene una enorme repercusión para la subsistencia de las personas y el desarrollo de la comunidad

En el rubro del abastecimiento de agua a los miembros de la comunidad se ven en la necesidad de gestionar apoyo a la presidencia. Realizan solicitudes semanalmente ya que siempre que se pide la ayuda para dos pipas de agua solo les mandan una y el agua no les ajusta para todos, es por ello que la distribución del agua se la van turnando por días para que a todos les alcance, por lo regular la mayoría sufre de escases. Cuenta con un centro de salud donde la caravana de salud acude cada mes para ofrecer servicio médico de consultas.

La estructura económica de la comunidad permite a 0 viviendas tener una computadora a 11 tener una lavadora y 27 tienen una televisión (México, 2020). Como se puede ver la mayoría de los miembros de esta comunidad viven en condiciones muy precarias, lo cual afecta a la educación pues por la falta de recursos económicos no les permite cumplir con los materiales necesarios que complementen los aprendizajes de los educandos puesto que los mismos se ven afectados he aquí la importancia de conocer el contexto del alumno y las condiciones en las que vive, pues de esta manera se empleara una enseñanza que valla de acuerdo a sus posibilidades y de contexto.

La economía juega un papel importante dentro de la educación, pues no todas las alumnos y alumnas tienen los mismos recursos debido a las fuentes de trabajo en las que sus papas o familiares se desarrollan lo cual la educación se ve limitada al no poder trabajar con distintos materiales que no estén al alcance de los alumnos que sin embargo son necesarios y útiles, pero se debe entender y es preciso realizar primeramente un estudio socioeconómico a los padres de familia para poder emprender y planear la educación de sus hijos, un claro ejemplo sería la pandemia que se vive en todo el mundo que puso de manifiesto la desigualdad económica y social.

En este confinamiento este se observaron carencias de índole tecnológica entre quienes tuvieron acceso al internet, y quienes carecieron del mismo pues la enorme desigualdad mostro la falta de equipos tecnológicos como teléfono, computadora, tableta entre otros. La situación económica que viven las familias de esta comunidad es muy difícil puesto que los salarios de los jefes de la casa son muy poco redituables.

La mayoría desempeña una labor jornal que les permite tener únicamente lo necesario para el sustento de su familias, dicha situación no beneficia a la educación puesto que algunas madres de familia sus recursos no les alcanza para tener un dispositivo móvil que les permita estar al pendiente de la educación de sus hijos, pues no tienen la manera de conectarse a las redes sociales como WhatsApp u otra red social o plataforma que le permita la conectividad , para recibir y enviar evidencias de sus hijos.

Esta situación lleva a un retraso tanto al alumno como al líder educativo comunitario de CONAFE en sus actividades, puesto que cuando se les atiende presencialmente, el alumno cuenta con varias actividades retrasadas mismas que al auxiliar de CONAFE tiene que ayudar al alumno a realizarlas, estos casos hacen que se dejen de largo las actividades o estrategias didácticas que se tenían planeadas trabajar con el alumno en las áreas de oportunidad que estos presentan. Sin en cambio son factores que son impredecibles es por ello que realizar un estudio socioeconómico a los padres de familia es de suma importancia, ya que es una forma de analizar las situación de las familias y su contexto, para poder así tomar decisiones que vayan en pro de la educación de sus hijos sin que esta se vea afectada.

1.4 Aspecto educativo

De acuerdo a los datos recabados del censo y diagnostico comunitario se obtuvieron datos importantes donde se refleja que el nivel educativo de la población en general es el nivel primaria y 13 personas no saben leer ni escribir. La mayoría de los jóvenes solo concluye la secundaria debido a que los ingresos económicos no ajustan para que puedan seguir estudiando por lo regular salen a trabajar y fungir con responsabilidades ajenas al ámbito educativo.

La comunidad cuenta con una escuela primaria multigrado llamada Leona Vicario. Perteneciente a USEBEQ. Mientras que el preescolar Niños Héroes con clave del centro de trabajo: 22KJN0278N perteneciente al Concejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) organismo descentralizado que se encarga de llevar la educación a los lugares más alejados con alto grado de marginación y rezago educativo.

El preescolar niños héroes con clave 22KJN0278N ubicado en Ojo de Agua del Lindero fue fundado el 20 de mayo del 2009, en un espacio donado por un ejidatario de la comunidad. Dicha institución cuenta con el servicio básico de agua potable cabe mencionar que desde su fundación se ha carecido del servicio de luz lo cual es una limitante ya que la iluminación no es la más adecuada, puesto que el clima en tiempos de lluvia y frio tiende a estar nublado por ende el salón se torna oscuro, esta falta de luz es una condicionante, por lo que no se puede hacer uso de las nuevas tecnologías que sirven de gran complemento para los aprendizajes de los alumnos.

En su infraestructura cuenta con un pequeño salón de clases, un baño adaptado para niños y un baño para el líder educativo comunitario, los cuales están hechos de material de construcción. Tiene un patio muy reducido y poco adecuado para que los niños jueguen, como si fuera poco, el área de juegos se encuentra en una zona exponencialmente de peligro, únicamente el área se ve delimitada por una maya de contención, lo cual no permite a los niños tener un mejor esparcimiento para jugar plenamente.

Al ser institución perteneciente a CONAFE solo se cuenta con un LEC que atiende a las necesidades educativas del preescolar comunitario. El tipo de organización es completa puesto que el líder educativo se encarga organizar los roles tanto de los padres de familia como de los alumnos Así como conformar la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). La cual tiene como finalidad promover la impartición de los diferentes niveles de educación básica y la difusión cultural, así como colaborar en la medida de sus posibilidades, en el establecimiento y desarrollo de los servicios educativos.

Donde se atiende a una población de 9 alumnos, 4 mujeres, 5 hombres cabe mencionar que 3 niños son de 2 grado mientras que de 3° grado son 6. Sus edades oscilan entre los 4 y 5 años. Por lo tanto la etapa en la que se encuentran es la preoperacional que va de los 2 a los 6 años de edad por ende se ahondara en sus principales características y lo que los educandos son capaces de hacer en estos primeros años, lo cual es sumamente importante pues de este modo se entenderá al alumno y no se le forzara a realizar cosas para lo cual no está preparado.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, (Meece, 2000).

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente en ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura esta etapa muestra gran variación individual y cultural. Posteriormente analizaremos la etapa preoperacional que es en la que se encuentran los niños del preescolar Niños Héroes debido a su rango de edad y a las características que se presentan en ella.

En la etapa preoperacional se observa la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con las cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en

formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. (Meece, 2000).

Característicamente los niños son descubridores, exploradores, observadores, investigadores, felices, libres, por ende a las niñas y niños les gusta jugar, cantar, reír, saltar e imaginar, les gusta que les lean cuentos e inventar nuevos. Más si hablamos de conducta se observa un egocentrismo en el que la teoría piagetiana supone al ser al centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

Dado a que muchas veces lo que hace o dice un niño resulta sorprendente. Su conducta parece caprichosa o curiosa ya que esto se debe a una de las características del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo, misma que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar solo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él, es por ello que es importante conocer por qué los niños actúan de dicha forma. Para poder entender al alumno desde una perspectiva más amplia, pero también ayudarlo a gestionar o autorregular sus conductas, para poder generar un clima de armonía con los otros.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

El paradigma de la simplicidad hace referencia a las organizaciones como mecanismos, creados artificialmente para lograr objetivos, siendo mecanismos, se consideran exteriorregulados. Este paradigma se basa en el pensar dividido. Consiste más concretamente en dividir la organización para llegar a sus componentes más sencillos. Se confiere predominio a las articulaciones jerárquicas, el análisis de la conducta de sus componentes más sencillos y allí revelar sus leyes de funcionamiento.

Se confiere predominio a las articulaciones jerárquicas, y el análisis de la conducta de sus componentes se realiza a partir del concepto de funcionalidad. El paradigma se basa en el método analítico de aislar los elementos y las variables para examinarlos por separado. La organización resulta de la ubicación de dichas partículas en un orden jerárquico, con relaciones causa-efecto entre ellas (Etkin & schvarstein, 1992).

Mientras que el paradigma de la complejidad se caracteriza por sostener que la realidad organizacional presenta procesos no ordenables o programables desde el exterior. Se supone la presencia de fuerzas que reconocen múltiples fuentes y que se ejercen distintas direcciones. Por lo tanto, se admite la coexistencia en el mismo sistema, de las relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas. (Etkin & schvarstein, 1992).

En conclusión de acuerdo a las características del preescolar y las necesidades que se han estado abordando, el paradigma más apto para esta investigación es el paradigma de la complejidad, condicionalmente este se caracteriza por sostener que la realidad organizacional presenta procesos no ordenables o programables desde el exterior.

1.4.2 Marco normativo legal.

El artículo 3° de la constitución mexicana de los estados unidos mexicanos menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El estado Federación, Estados, ciudad México y municipios impartirán y garantizara la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatoria, será universal, inclusiva, publica, gratuita y laica.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia; promoverá la honestidad, de valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al

aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecimiento de nuestra cultura.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos, de sexo o de individuos. Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales, y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos, (DOF, 2020).

La Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes tiene por objeto reconocer a niñas, niños o adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1º de la constitución política de los estados unidos mexicanos. Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los Derechos Humanos de Niñas, Niños o Adolescentes. Conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte.

Crear, regular la integración, organización y funcionamiento del sistema nacional de protección integral de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar protección, prevención, restitución integrales de los derechos de niñas, niños, y adolescentes, que hayan sido vulnerados. Establecer los principios rectores como los criterios que orientaran la política nacional en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como las facultades, competencias, concurrencia o bases de coordinación entre la federación, las entidades federativas, los municipios, las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México; la actuación de los poderes legislativo y judicial, como los organismos constitucionales autónomos.

El interés superior de la niñez deberá ser considerado de manera primordial en la toma de decisiones sobre una cuestión debatida que involucre niñas, niños y adolescentes. Cuando se presenten diferentes interpretaciones, se atenderá a lo establecido en la constitución, en los tratados internacionales que México forma parte. Cuando se tome una decisión que afecte a los niños, en lo individual o colectivo, se deberán evaluar como ponderar las posibles

recuperaciones a fin de salvaguardar su interés superior y sus garantías procesales, (DOF, 2019).

El programa Aprende en Casa, diseñando y evaluado por maestros, pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país, señaló el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Al encabezar una videoconferencia con pedagogas, pedagogos, investigadores docentes de grupo y analistas educativos, Moctezuma Barragán acordó fortalecer el programa Aprende en Casa, dando prioridad a la educación indígena.

México vive un proceso de restructuración en busca de una mayor justicia social, sobre todo en materia educativa, puesto que las prioridades es el caso de grupos vulnerables a la prestación de servicios educativos. Tanto Las maestras como maestros son guías para instrucción de cada alumno, una referencia para los padres y madres de familia que los acompañan en sus estudios. La educación a distancia no sustituye a las maestras ni a los maestros, quienes en ningún momento han dejado de prestar sus servicios a pesar de la pandemia de COVID-19.

Aprende en Casa, programa reconocido por la UNESCO, se sumara al cumulo de experiencias asertivas para cosechar, mejorar capacidades, recursos y resultados a partir de una referencia común. El programa a distancia, considero, que tiene aciertos porque se basa en los aprendizajes fundamentales de cada grado escolar y garantiza la continuidad de la educación, sin ejercer una presión adicional en momentos atípicos y complicados para las familias. Finalmente, Bucio Mujica reconoce a los docentes de todo el país, especialmente a quienes han aportado sus iniciativas u experiencias, para mantener la comunicación con sus alumnos y así continuar sus aprendizajes en atención a las condiciones características, de cada región.

Por otra parte, el convenio de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) presenta las siguientes clausulas. Primera es el objeto del presente convenio regular la participación de los miembros de la comunidad, a través de la APEC y del CONAFE, en el desarrollo de la educación comunitaria rural, en las comunidades donde operan los programas de pre4escolar, primaria y/o secundaria en sus modalidades de preescolar comunitario, centros infantiles comunitarios, primaria comunitaria, atención educativa a población indígena u otras estrategias e innovaciones educativas. Cuando opere alguno de los servicios

educativos anteriores y el programa educación inicial, los padres de familia de este último también estarán representados en la APEC.

Segunda: para el cumplimiento del objeto de un convenio el CONAFE tendrá las siguientes obligaciones, promover acciones formativas, culturales, recreativas, de alfabetización, fomento a la salud, bienestar social, entre otras, en el marco de la educación comunitaria que beneficien a la comunidad. Propiciar y/o apoyar la organización de las comunidades, por medio de la APEC, para que se realicen acciones que favorezcan la participación de padres de familia en los procesos de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, aquellas de beneficio intercomunitario, así como aquellas que promuevan un consejo de participación escolar o un comité escolar de administración participativa escolar.

Tercera: establece las obligaciones de la APEC en la cual representara a la comunidad ante las autoridades competentes para la defensa de sus intereses comunes en materia educativa y, como integrantes de un consejo de participación escolar, promover la organización y participación de los miembros de la comunidad para la realización de acciones de desarrollo social y educación comunitaria en beneficio de niñas, niños, adolescentes y alumnos. Proporcionar un espacio adecuado donde se desarrollen las actividades escolares, y procurar la gestión de recursos y apoyos ante las autoridades locales, municipales, estatales, federales e instituciones sociales publicas o privadas para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Así como también proporcionar alojamiento y alimentación a los LEC asignados para impartir los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria comunitaria o desarrollar amigo de verano.

Cuarta, en caso de la APEC no cumpla con alguna de sus obligaciones, el CONAFE la exhortará a que lo haga. En el supuesto de que no atienda esta petición, la comunidad nombrara a otros representantes de la APEC, en el entendido que deberán cumplir con las obligaciones conferidas. En caso de que no sean atendidas, el CONAFE podrá retirar el servicio, como y en consecuencia rescindir el presente convenio. Quinta: si los LEC abandona el servicio educativo, tanto el quipo como el mobiliario escolar se conservarán en los espacios donde se impartan clases y bajo resguardo de la APEC, para que se pueda seguir impartiendo el servicio educativo en el mismo o en el siguiente ciclo escolar. Sexta: la duración de este convenio será hasta dos años a partir de la fecha de su firma.

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

Intrínsecamente en los centros escolares es donde todo sucede, es el lugar, donde cada docente tiene su escenario para actuar en pro de la educación integral y formal del ser humano, además incluye el contexto que envuelve todo lo que impacta al alumno. En las instituciones el docente se enfrenta diariamente a problemáticas que ordinariamente resuelve con lo que tiene a su alcance, naturalmente de una manera informal o hasta inconsciente para tratar de intervenir en los comportamientos cognitivos, psicológicos y sociales que afectan los procesos de aprendizaje. Cabe mencionar que algunos otros prefieren omitir este tipo de situaciones, generalmente consideran que hacer investigación es un proceso riguroso o desgastante, donde son más factores y elementos que se invierten que lo que se consigue.

Es por ello que la importancia de que hoy en día se emplee la investigación, es que tiene como fin, el resolver problemas presentes en una realidad, dentro de cualquier ámbito, el investigar se ha vuelto indispensable para desarrollar una práctica profesional de calidad. La investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, 2014, pág. 4). Se considera primordial porque mediante ella se intentan encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, científico o filosófico.

El proceso de investigación inicia en el momento en que la realidad física o social, presenta problemas a los estudiosos de un campo determinado del conocimiento, para lo cual se deben encontrar respuestas de solución. Las condiciones que se deben tomar en cuenta para efectuar el proceso de investigación, son la elección de un problema social, la elaboración del marco teórico, determinación de los métodos y técnicas posibles a utilizar, y el análisis e interpretación de los resultados, así como el tipo de soluciones o estrategias que se propongan. La investigación social, según (Hernández, 2014) es

Un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se llevan a cabo diversos procesos específicos lógicamente articulados, apoyados en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para poder alcanzar un conocimiento objetivo, es decir, verdadero, sobre determinados fenómenos sociales.

Los objetivos de la investigación son el identificar problemas y descubrir las interrelaciones entre los fenómenos y variables específicas, para hacer predicciones que

permitan tanto estructurar políticas y estrategias de acción como contribuir al desarrollo teórico de la ciencia social. Permite diferenciar la investigación de la especulación, del conocimiento científico y del vulgar. Parte de la revisión de conocimientos previos para llegar a conocimientos nuevos. Utiliza un procedimiento formado por una secuencia lógica de actividades que procura descubrir las características de los fenómenos, las relaciones internas entre sus elementos y sus conexiones con otros fenómenos.

Investigar en el ámbito educativo, determina un análisis de la realidad que se vive al centro de las instituciones educativas, lo cual, consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo, para lo cual se establecen modelos o paradigmas de investigación, (Pérez, 2004).

El vocablo paradigma fue introducido por Tomás Kuhn (1968), lo define como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Lo anterior como respuesta a los métodos empleados por los científicos para realizar investigaciones científicas.

El término paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. De igual manera se define como una fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos que señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesario.

En investigación, se han acuñado tres paradigmas para poder establecer, tanto sus características como acciones metodológicas: el positivista, el naturalista interpretativo y el socio crítico que se relaciona a investigaciones etnográficas. Para este proyecto se utilizara el paradigma cualitativo que se explica de la siguiente manera.

El primer paradigma, se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte. Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único

conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable.

El conocimiento positivista rechaza los hechos aislados, las situaciones concretas e irrepetibles, buscando la regularidad que permita una generalización. La búsqueda de las leyes se basa en la fiabilidad y validez de los fenómenos empíricos; en que sean reproducibles y replicables. Así sólo tiene cabida lo objetivo lo medible, ya que los fenómenos objetivos y observables son los únicos que pueden someterse a todas las pruebas apuntadas anteriormente como requisitos para formar parte del conocimiento científico.

Este planteamiento implica una visión bastante restringida de la realidad social, pues analiza y estudia aquellos fenómenos observables que son susceptibles de medición, análisis matemático y control experimental. El rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna, (Pérez, 2004).

Por su parte, el paradigma naturalista o interpretativo, surge como alternativa al anterior mencionado, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Diferentes perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico.

En las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Los impulsores de estos presupuestos fueron, en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden, también han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Lukman y Blumer.

2.1 Metodología de la investigación dentro de un diagnóstico

La metodología de la investigación se define como “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica, (Gómez, 2012, pág.

11). La metodología es algo que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se pueda aplicar a toda área del conocimiento académico. Metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio, (Hernández, 2014).

El proceso de investigación inicia en el momento en que la realidad física o social, presenta problemas a los estudiosos de un campo determinado del conocimiento, para lo cual se deben encontrar respuestas de solución. Las condiciones que se deben tomar en cuenta para efectuar el proceso de investigación, son la elección de un problema social, la elaboración del marco teórico, determinación de los métodos o técnicas posibles a utilizar, el análisis e interpretación de los resultados, así como el tipo de soluciones o estrategias que se propongan. La investigación social, según, (Hernández, 2014) es

Un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se llevan a cabo diversos procesos específicos lógicamente articulados, apoyados en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para poder alcanzar un conocimiento objetivo, es decir, verdadero, sobre determinados fenómenos sociales.

Los objetivos de la investigación son el identificar problemas, descubrir las interrelaciones entre los fenómenos o variables específicas, para hacer predicciones que permitan tanto estructurar políticas u estrategias de acción como contribuir al desarrollo teórico de la ciencia social. Permite diferenciar la investigación de la especulación, del conocimiento científico y del vulgar. Parte de la revisión de conocimientos previos para llegar a conocimientos nuevos. Utiliza un procedimiento formado por una secuencia lógica de actividades que procura descubrir las características de los fenómenos, las relaciones internas entre sus elementos y sus conexiones con otros fenómenos.

Investigar en el ámbito educativo, determina un análisis de la realidad que se vive al centro de las instituciones educativas, lo cual, consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo, para lo cual se establecen modelos o paradigmas de investigación, (Pérez, 2004).

El vocablo paradigma fue introducido por Tomás Kuhn (1968) citado en (Pérez, 2004), lo define como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Lo anterior como respuesta a los métodos empleados por los científicos para realizar investigaciones científicas.

El término paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. De igual manera se define como una fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos que señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesario.

En investigación, se han acuñado tres paradigmas para poder establecer, tanto sus características como acciones metodológicas: el positivista, el naturalista interpretativo y el socio crítico que se relaciona a investigaciones etnográficas. Para este proyecto se eligió el naturalista interpretativo puesto que es el que más viable dada las características de este tipo de documento en tiempos de confinamiento, pues se basa en las interpretaciones del objeto de estudio en su contexto natural. Es preciso dar a conocer también los diferentes tipos de paradigmas, los cuales pueden ser empleados de acuerdo al tipo de metodologías coherentes al paradigma seleccionado en concordancia con la investigación.

El primer paradigma, se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte. Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable.

El conocimiento positivista rechaza los hechos aislados, las situaciones concretas e irrepetibles, buscando la regularidad que permita una generalización. La búsqueda de las leyes se basa tanto en la fiabilidad como en la validez de los fenómenos empíricos; en que sean reproducibles y replicables. Así sólo tiene cabida lo objetivo lo medible, ya que los fenómenos objetivos y observables son los únicos que pueden someterse a todas las pruebas apuntadas

anteriormente como requisitos para formar parte del conocimiento científico. Este planteamiento implica una visión bastante restringida de la realidad social, pues analiza y estudia aquellos fenómenos observables que son susceptibles de medición, análisis matemático y control experimental. El rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna, (Pérez, 2004).

Por su parte, el paradigma naturalista o interpretativo, surge como alternativa al anterior mencionado, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Diferentes perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico.

En las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Los impulsores de estos presupuestos fueron, en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden, también han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Lukman y Blumer.

En este sentido, los problemas educativos tienen un carácter global y se pone el acento fundamentalmente en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones, (Pérez, 2004). Por lo anterior, se emplearán algunas de las características que se consideren necesarias de cada uno de estos paradigmas con la intención de analizar y comprender datos duros que permitan establecer metas así como la interpretación cualitativa que evoca el ámbito educativo.

En el mundo de la investigación han surgido enfoques y corrientes de pensamiento que abren al investigador, caminos para obtener conocimiento. Conocidos y empleados para explicar ciertos fenómenos de distinta índole realizar investigaciones, los tres enfoques de investigación son “los enfoques cuantitativo, cualitativo, y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos”, (Hernández, 2014, pág. 2).

El cuantitativo, considerado como un proceso secuencial de pasos ya específicos, su principal característica es que la información que se recabe se cuantifica, usa la estadística como base para analizarla y se realizan inferencias para probar teorías o hipótesis. No hay involucramiento del investigador con el objeto de estudio. Para complementar el método cuantitativo ha sido el más usado por ciencias como la Física, Química y Biología exactas o naturales, porque es el más apropiado para los fenómenos que estudian, (Hernández, 2014).

El enfoque cualitativo, a diferencia del anterior, busca obtener datos subjetivos de los individuos, conocer sentimientos, pensamientos, estilo de vida, para posteriormente analizarlos e interpretarlos, con el fin de comprender su comportamiento y el porqué de las acciones realizadas por los individuos. Hay mayor involucramiento por parte del investigador por conocer la vida de estos, dejando de lado los datos cuantitativos. Se concibe como naturalista, ya que estudia al objeto de estudio en su contexto natural, (Hernández, 2014).

El tercer enfoque que es reciente es el ya conocido como mixto. Desde su aparición en la segunda década del siglo XXI, se ha venido consolidando como un tercer enfoque investigativo en todos los campos. Toma como punto de partida las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Su propósito no es dejar de lado o dar menor importancia a las investigaciones cuantitativa o cualitativa, sino por el contrario, pretende el emplear y combinar las características de ambas y tratar de minimizar sus debilidades. El enfoque mixto es conceptualizado para Hernández como

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, (Hernández, 2014).

El enfoque, que se utilizara en esta investigación será el cualitativo, puesto que dicho enfoque busca obtener datos subjetivos de los individuos, conocer sentimientos, pensamientos, estilo de vida, para posteriormente analizarlos e interpretarlos. Cabe mencionar que en preescolar predomina dicho enfoque ya que busca analizar y estudiar los fenómenos para posteriormente interpretarlos e inferir en ellos, utiliza las técnicas que se adecuen correctamente para poder llevar a cabo una tarea o trabajo con las estrategias que más apropiadas al fenómeno estudiado y de este modo poder tener mejores resultados puesto que permiten estudiar una realidad.

2.2 Definición y su propósito

El término diagnóstico, proviene del griego *diá*, que significa a través de, *gnosis*, que quiere decir conocimiento. Es decir su significado etimológico es conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. En la actualidad el diagnóstico se ha extendido tanto que, en psiquiatría, psicología, en los hospitales para enfermos mentales las clínicas de la conducta y últimamente en los servicios médicos forenses, el trabajo comunitario, la educación, el servicio social e incluso en servicios de ingeniería, laboratorio químicos ecología meteorología y otros. El diagnóstico es una herramienta que abrirá camino a la investigación y la profundización en una problemática la cual estará sustentada, por lo que el diagnóstico ayuda a comprender el fenómeno de estudio, (Arias, 1992).

El propósito del diagnóstico es conocer al alumno en los diversos contextos en que se encuentra inmerso y como tal la manera en que influyen en él, por ende esto ayudara a buscar las estrategias adecuadas en base a la problemática detectada, las cuales permitirán un mejor análisis por tanto un mejor resultado he aquí la importancia de realizar un buen diagnóstico que ayude a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y que estas técnicas puedan servir de ayuda o referencia a más docentes interesados en diagnosticar alguna problemática con un alumno o grupo.

2.3 Tipos

Existen diferentes tipos de diagnósticos dentro de ellos los de tipo médico, clínico, etnográfico, educativo y psicopedagógico los cuales, tienen sus propias características por lo que, su función va a depender de los objetivos que se desean alcanzar. Mientras que el diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, analiza de manera organizada la problemática, a fin de comprenderla críticamente. La cual está inmersa en la dinámica de la de la intuición escolar mediante este diagnóstico el colectivo escolar pretende apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar el conjunto de síntomas, signos huellas, rastros y señales que nos hacen evidente el malestar en las condiciones concretas en que se desenvuelve.

Por tanto el diagnostico psicopedagógico se define como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, (Cardona & al., 2011). Dicho diagnostico incluye diversas actividades de medición y evaluación de una persona o grupo de la institución con el fin de proporcionar una orientación que se para bien del alumno en la cual se verá reflejada el éxito de la investigación realizada.

Para Martínez (1993) citado en (Cardona & al., 2011) considera que el diagnostico psicopedagógico tenía que centrarse únicamente en el alumno y en sus características personales. Actualmente, y desde nuevos enfoques interaccionistas, ecológicos o sistemáticos, es necesario tener en cuenta, el contexto educativo y social en el que está inmerso el alumno tomando principalmente a la familia, escuela y la comunidad. Ya que dichos factores pueden estar influyendo en el rendimiento académico del alumno y en su desarrollo.

2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, entre otros, para ver qué consecuencia o efectos tiene en su práctica educativa. Las técnicas para recolección se clasifican en: técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos, (Latorre, 2005).

La observación participante es el instrumento apropiado para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas ya los problemas que le preocupan y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas. Este instrumento se empezó a utilizar en el 2020 con los alumnos de preescolar niños héroes, la cual es la que mejor se adecua a ellos puesto que se enfoca más en las cualidades de los niños. Los instrumentos diagnósticos que se dan a conocer a continuación muestran la información recabada para la obtención de la problemática a tratar.

a) Diario del investigador: el diario como técnica de recogida de información en investigación-acción está muy extendido. Es una de las técnicas que goza de más popularidad. Según el autor del diario, este puede ser: diario del investigador, diario del profesor o diario del alumno; según el formato el diario puede ser: estructurado o semiestructurado. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones y explicaciones de lo ocurrido, (Latorre, 2005).

b) Registros anecdóticos: los registros anecdóticos pueden considerarse sistemas restringidos en los que se anotan segmentos específicos de la realidad, definidos previamente y guiados por un marco teórico, son una modalidad de registro que se realiza en situaciones reales o bien retrospectivamente, con el fin de recoger una conducta relevante o incidentes que se relacionan con una área o tópico de interés en el desarrollo profesional de uno.

c) Cuestionario: es el instrumento de uso universal en el campo de las Ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito.

Los datos deben de ser confiables, es decir deben de ser pertinentes y suficientes para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección, que quiere decir que sean acordes, para poder hacer una buena detección de una problemática y por ende proponer estrategias de solución que favorezcan a los educandos.

Estos son algunos de los posibles instrumentos que se pueden utilizar dentro de una investigación para la recogida de información, puesto que son de gran ayuda para que el investigador pueda obtener información concisa y precisa, de este modo pueda realizar la interpretación de la misma, llegando a un profundo análisis y reflexión sobre lo recabado para poder dar pie a lo que se pudiera ver como un problema en una comunidad estudiantil, cabe mencionar que en estos tiempo de confinamiento en el que no es posible asistir a la escuela por contingencia sanitaria la mejores técnicas e instrumentos que se puede emplear son las de carácter cualitativo.

2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados

la interpretación de los datos es aquella que separa los elementos básicos de la investigación para llegar a un profundo análisis reflexivo que tienen que ser analizados con el fin de llegar al planteamiento del problema, encontrar relación mediante todos los elementos

analizados de la problemática que enfrenta el grupo escolar. En la cual en la mayoría de los casos se han observado mayores deficiencias, mismas que tienen que ser contrarrestadas bajo un método o estrategias de Enseñanza-Aprendizaje teóricamente sustentadas.

Para el análisis de los datos se toma en cuenta la triangulación. Dicho procesamiento de la información será de utilidad para determinación de la problemática del grupo escolar, al analizar cada uno de los instrumentos utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos. (Latorre, 2005)

La triangulación se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en el control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es la de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, para compararlos y contrastarlos, (Latorre, 2005).

Durante las prácticas en el preescolar comunitario Niños Héroes perteneciente a CONAFE dentro del periodo agosto-diciembre, la evaluación diagnóstica, bitácora escolar, registros de observación, evaluación trimestral y KARDEX ayudaron a ser un análisis en el cual se pudo percibir que los alumnos presentan diferentes problemáticas las cuales serán clasificadas para poder dar solución a la que afecte más a los alumnos.

Los instrumentos aplicados durante el proceso se presentan a continuación en ellos se puede observar donde los alumnos requieren mayor apoyo y como se obtuvieron esos datos mismos que ayudaran a obtener la problemática central y al mismo tiempo pensar en una probable estrategia que pueda ayudar a combatir la problemática detectada en los alumnos de preescolar es por ello que se hace la muestra de cada uno de los instrumentos mismos que serán descritos con la finalidad de dar a conocer datos confiables, concretos, precisos y concisos que puedan impulsar a una estrategia innovadora.

Un instrumento que se les aplicó a los alumnos fue la evaluación diagnóstica donde se plasmaron actividades de los campos formativos lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, donde se detectó que la gran mayoría de los niños presentan mayor dificultad en los principios de conteo, pues presentaron dificultad para contar ascendientemente, así como identificar los números tanto como escribirlos y asociarlos con las cantidades correspondientes.

En los registros de observación se describe información detallada de los alumnos como aprendizajes previos, dificultades, estrategias de solución, aprendizajes obtenidos, recomendaciones y evidencias durante el proceso de las actividades de la guía aprende en casa emitida por la secretaria de educación pública en los cuales la mayoría presenta dificultades al momento de realizar los ejercicios del libro de la maestra Pati pensamiento matemático, puesto que presentan diversas dificultades como lo es el conteo, 1 de 9 niños reconoce y escribe los números del 1 al 30. Dichos registros han sido de gran ayuda pues gracias a ellos se ha podido diagnosticar en qué áreas los niños presentan mayores dificultades y requieren mayor apoyo.

En la bitácora escolar se plasmaron los acontecimientos más relevantes de las actividades realizadas durante las asesorías de forma presencial y a distancia, se obtuvieron datos relevantes que ayudaron a identificar el mayor problema en los alumnos de preescolar, en lo anteriormente señalado se desarrolló lo que con mayor frecuencia se hacían notar durante las actividades presenciales en la mayoría de los alumnos. Dificultad para el conteo de números de manera ascendente, dificultad para asociar los números del 1-10 con cantidades, dificultad para reconocer y contar los números hasta el 30.

Dicho instrumento es muy importante pues en él se registra lo más relevante de cada alumno, lo cual permite hacer un mejor análisis de cómo se encuentra que se le facilita, que se le dificulta, que actividades le gusta más, que le aburre y la manera en que se llevaron a cabo las actividades planteadas. Lo cual permite al LEC conocer mejor al alumno y de esta manera se puede llevar a cabo una mejor planificación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación trimestral comprendió el periodo de evaluación del 12 de octubre al 11 de noviembre, para poder evaluar se recuperó las evidencias de los alumnos así como también se hizo uso de dos formatos para poder emitir una calificación en classroom ya que en este tiempo de pandemia se hizo uso de ella la cual forzosamente pide una calificación por lo cual se hizo un primer llenado en una lista de cotejo con todos los capos formativos, dando un valor a los criterios donde N vale 5, A vale 8 y S vale 10. Posteriormente se vació el concentrado de la lista de cotejo al formato de evaluación.

En este primer trimestre se obtuvieron resultados donde se identificó que la pandemia a puesto de manifiesto la gran importancia de la educación presencial, ya que al momento de

calificar las evidencias que envían los padres de familia se observa que a la mayoría de los niños sus papas les hacen el trabajo, pues se reconoce en seguida los dibujos y grafías que los niños pueden hacer, por lo que también se tiene conocimiento de cómo trabaja cada uno, mediante la observación en las asesorías presenciales, es por ello que se llegó a dicha conclusión. Este instrumento fue de gran ayuda para saber en qué campo formativo los niños requieren mayor apoyo. En este caso resulto ser pensamiento matemático puesto que es en él se obtuvieron resultados más bajos.

A partir de la evaluación trimestral se llevó a cabo el llenado de KARDEX de cada alumno, pues en él se concentra la información obtenida del formato de evaluación, la única variante fueron las recomendaciones que se hacen a los alumnos de acuerdo a su nivel de desempeño en cada campo formativo. Se observó que en el campo formativo en el que más se le hizo recomendaciones fue en pensamiento matemático puesto que es ahí donde los alumnos presentan mayor dificultad, basándose en el registro de observación.

En base a los instrumentos antes mencionados, todos coinciden que la problemática a abordar será en el campo formativo de pensamiento matemático, puesto que fue donde los alumnos presentaron más problemas con relación al conteo, correspondencia de uno a uno, asociación de números, entre otras es por ello que este tipo de instrumentos fueron una herramienta necesaria y de gran aporte para la triangulación de los datos para llegar a dichas conclusiones.

2.6 Enunciado del problema

“El planteamiento del problema es el centro, el corazón de la investigación” (Hernández, 2014, pág. 34) el problema es muy importante, dado a que a partir de él se va guiando y estableciendo los propósitos de dicha investigación referida a la problemática, ya que lo que se busca es darle una solución a ese problema detectado bajos los instrumentos de la recolección de datos, donde se analizaron diferentes problemas. Esto ayudo a definir la problemática a desarrollar en este proyecto. Quedando así el planteamiento del problema.

¿Cómo favorecer el de conteo en los alumnos de preescolar Niños Héroes de Ojo de Agua del Lindero?

2.6.1. ¿Qué es?

Las matemáticas son muy importantes dentro de todos los grados educativos y en preescolar no es una excepción, dado que en todos los niños de este nivel se deben cimentar las bases de ellas e ir adquiriendo conocimientos sobre las mismas. El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que es una herramienta básica del pensamiento matemático. Además en este nivel es importante enseñar a los niños a disfrutar de las matemáticas mediante actividades creativas que despierten tanto su interés como el gusto por ellas, y de este modo dejar de verlas como aburridas y complicadas.

Por ejemplo en sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente los principios de conteo que se describen en seguida. Correspondencia de uno a uno se refiere a contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

Irrelevancia del orden. El orden en el que cuenten los elementos no influyen para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa. Por lo que en el orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1, 2,3. Cardinalidad es comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

Abstracción. El número en una serie numérica es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza por ejemplo canicas, piedras, zapatos, calcetines y agujetas. Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de estos principios de conteo de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual el concepto y significado de número, (SEP, 2011).

Cabe mencionar que el concepto número no tiene un significado como tal, más bien se va construyendo y evolucionando a través del tiempo, ya que desde hace mucho tiempo el

hombre tuvo la necesidad de contar y agrupar cosas, para ello se designaron símbolos los cuales fueron los primeros números que conocemos actualmente y que usamos en nuestra vida cotidiana. Los números son símbolos utilizados para designar cantidades a los objetos personas, personas, animales, alimentos entre otros.

A los números se les ha dado valor significativo en la vida del hombre con ellos ha iniciado sus primeros oficios, con ellos inicio el intercambio de alimentos o animales en la sociedad del trueque o economía azteca, además ha ido evolucionando a la par con la necesidad humana hasta llegar al punto de una sociedad monetaria donde para todo se usa el dinero. El contacto con los números se da desde la infancia y los conocimientos previos en el preescolar es un claro ejemplo ya que al momento de conversar con los alumnos se logra rescatar números telefónicos, cantidades de hermanos número de casas, identificar números en objetos.

Los propósitos para la educación preescolar en el campo formativo de pensamiento matemático aluden a usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. Por último razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. (SEP, 2017)

Es por ello que se busca que los estudiantes puedan lograr y cumplir con dichos propósitos, promoviendo en ellos actividades que impliquen el razonamiento al contar, comparar y medir, pues de este modo sus estructuras mentales se irán transformando cada vez más hasta llegar a lograr los objetivos que se plantean en el plan y programas de estudio, aprendizajes clave 2017, los cuales serán un reto para el docente. Pues, al tener claro los propósitos, le servirán de guía para indagar en los distintos métodos o estrategias de aprendizaje que puedan llevar a los alumnos a cumplir con la meta y sobre todo a mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

2.6.2. Causas y efectos

Contar parece tan básico que tal vez muchos de nosotros no nos damos cuenta de lo que esto requiere, puesto que esto implica muchas habilidades pequeñas, pero importantes por ejemplo el sentido numérico, la habilidad de entender que son y cómo funcionan sin pensar

en ello, los niños con sentido numérico entienden de manera natural conceptos como cantidad más y menos. Saben que hay símbolos para representar los números, como que 5 significa cinco cosas. Los niños también necesitan aprender y recordar esos símbolos para poder contar bien. Esto requiere una habilidad llamada memoria funcional. No obstante no todos los alumnos cuentan con las mismas capacidades para aprender y retener información.

Los mensajes presentados en un artículo fueron tomados de un Simposio de Neurociencias organizado por UNICEF el 16 de abril de 2014, en el que 16 prestigiosos científicos internacionales de diferentes campos de las neurociencias presentaron sus últimos hallazgos sobre la influencia de las experiencias y el entorno en el desarrollo cerebral del niño, donde presentan valiosa información que ayudara para sustentar algunas de las causas, por las cuales los alumnos están presentando dificultades en distintas áreas, pero en este caso el foco de atención recae en pensamiento matemático, pues se explica la importancia de la nutrición en los pequeños y las consecuencias de la falta de ello.

Actualmente, 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no desarrollan todo su potencial debido a múltiples factores adversos como falta de nutrición adecuada, buena salud así como ambientes estimulantes, seguros y sensibles a sus necesidades. Las investigaciones muestran que la inversión en intervenciones tempranas, diseñadas para aprovechar las etapas cruciales del desarrollo cerebral, puede mejorar la vida de las niñas o niños más desfavorecidos o vulnerables en sus sociedades, ayudando a romper los ciclos de pobreza, violencia y desesperanza.

El ritmo del desarrollo cerebral es más rápido en los primeros años de vida. En los niños y niñas pequeños, las neuronas forman conexiones a un ritmo asombroso de 700 a 1000 nuevas conexiones por segundo. Estas conexiones sinápticas tempranas constituyen la base de la neuroplasticidad, que subyace a la salud mental y física del niño y a su capacidad a lo largo de la vida de aprender, adaptarse a los cambios y adquirir resiliencia psicológica. La evidencia científica destaca la importancia del cuidado, buena salud, nutrición y estimulación para todos los niños y niñas pequeños, especialmente para los que enfrentan condiciones adversas. Una nutrición temprana inadecuada perjudica el desarrollo cerebral.

La mala alimentación es un factor que repercute de una manera gradual en la forma en que la que el niño aprende, pues al no estar bien nutrido su cerebro consumirá la mayoría de sus energías, por ende ya no aprenderá lo mismo que un niño que si está bien alimentado, así

mismo ocurre con los ambientes estimulantes en los que se encuentran, pues en este caso no son los mejores, ya que durante las visitas domiciliarias se ha observado que los niños no están alimentados correctamente y algunos de sus papás no pueden brindarles el tiempo ni la atención necesaria para que el niño pueda tener un mejor desarrollo intelectual.

Lo cual no es bueno pues este problema afectara a los niños que están por egresar a la primaria sin cumplir con el perfil de egreso que en preescolar deben adquirir, cabe mencionar que la pandemia ha influido mucho pues este confinamiento ha generado demasiado retraso en los niños, puesto que en su mayoría no se les está apoyando como debe ser, pues algunos padres de familia están a la espera de que el maestro deba estar presente para que se encargue de las actividades y tareas de sus hijos, lo cual por estas circunstancias que se viven no puede ser del todo posible como se quisiera, ya que hay reglas y escenarios que se deben seguir y cumplir.

2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema

Tras el análisis de los diversos instrumentos de recolección de datos como los registros de observación, bitácora y diagnostico fueron de gran ayuda para el descubrimiento del problema. Durante las asesorías domiciliarias, en el proceso de las actividades se pudo observar que la mayoría de los niños presentaban mayor dificultad al resolver las actividades del libro de la maestra Pati el cual contenía exclusivamente actividades de pensamiento matemático de acuerdo al grado de los niños.

En el cual se presentan diversos ejercicios

como conteo de cubos , series con figuras, grafica de barras, los números hasta el 20, los números hasta el 30, el reloj, sumas, restas, figuras geométricas, caminos, series numéricas, es igual, conteo de colecciones, los números ordinales, comparación de cantidades, completar figuras, cuerpos geométricos, cubos, sombras, laberinto entre otras. En las cuales se percató que la mayoría de los niños presenta mayor dificultad para reconocer y contar números, cabe mencionar que este libro les pide el manejo de números hasta el 20 para segundo y hasta el 30 para tercero, lo cual presenta mayor dificultad para ellos y no logran estas actividades pues apenas comienzan a reconocer y asociar los números hasta el 10.

Es por ello que a partir de estas observaciones y análisis de los instrumentos mencionados anteriormente se reflexionó sobre las áreas de oportunidad donde los alumnos

requieren más apoyo. Por lo cual el conteo resulto ser el área donde los niños presentaron mayor problema en el campo formativo de pensamiento matemático al hacer conteo de números, lo cual hace una invitación al docente a observar esos focos de atención donde requieren más ayuda por tato a hacer investigaciones para poder plantear estrategias de solución.

CAPITULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Dentro de la enseñanza existen diferentes métodos que se adaptan a los distintos paradigmas de acuerdo a las necesidades sociales que existen o a las problemáticas a las que se estén enfrentando, dentro de lo que cabe el paradigma humanista es uno de los que más se adapta a este documento dadas las circunstancias que actualmente se vive a nivel mundial por contingencia sanitaria, pues supone el ser empático ponerse siempre en el lugar del otro.

Por tanto, en la literatura psicológica se reconoce que el paradigma humanista es un complejo conglomerado de facciones y tendencias, pues entre sus diversos seguidores se pueden encontrar diferencias. No obstante también se acepta que las proyecciones del paradigma humanista al campo de la educación han venido a llenar un vacío que otros no han atendido con el debido rigor, a saber el estudio del dominio socio-afectivo y las relaciones interpersonales, y de los valores en los escenarios educativos.

El paradigma humanista tiene una gran importancia históricamente puesto que ha desempeñado un papel catalizador y crítico en el ámbito de la psicología, en general, y de la psicología educativa en particular. Usando el paradigma humanista se han esbozado importantes señalamientos sobre las carencias en las prácticas educativas escolares y se han hecho certeros comentarios que impugnan las concepciones e innovaciones educativas de los demás paradigmas. Dado a que dicho paradigma se ha preocupado por poner al alumno al centro de la educación, pone en juego el lado humano del alumno, desde sus emociones y toda su persona cosa que ninguno de los demás paradigmas había hecho antes, (Hernández, 1998).

Por otro lado es importante mencionar que algunos de los principales promotores y divulgadores de esta corriente los cuales fueron Maslow a quien se le considera como el padre del movimiento, Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May y Rogers. Se dice que los fundadores y divulgadores de la corriente humanista se vieron fuertemente influidos por la filosofía existencialista y la corriente de la fenomenología (Hernández 1991) citado en, (Hernández, 1998).

Gracias a estos autores el paradigma se fue revolucionando debido a los aportes que en su momento cada autor hizo pues estos dieron un giro a la educación gracias a sus valiosos aportes que sin lugar a dudas han servido de gran ayuda a maestros, alumnos, padres de

familia por ende la educación. Puesto que se enfoca más en la persona es decir lo deja de ver al alumno como número, para verlo como un ser con distintas capacidades para desarrollarse dado a que parte de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad en un continuo desarrollo.

Ciertamente el humanismo se inserta en las corrientes filosóficas, que se han preocupado por entender la naturaleza de la existencia humana, como el existencialismo y la fenomenología. El hombre es según el existencialismo, un ser en libertad independiente de las condiciones que viva según Morris (1996). Citado en, (Hernández, 1998). El cual Menciona que los pilares de la postura existencialista se resumen en tres puntos por los que se refiere que el ser humano es un agente electivo capas de elegir su propio destino, absolutamente libre para establecer sus propias metas de vida y por último un agente responsable de sus propias elecciones.

Lo que menciona el autor alude a la libertad con la que se nace, es decir se es libre por naturaleza, lo cual implica varias responsabilidades vivir en libertad pero de igual forma permitir que los demás vivan su libertad sin ninguna opresión puesto que el propio constructor de su destino es uno mismo, si se hace una comparación dentro de la enseñanza antiguamente el conductismo era un opresor puesto que no permitía al alumno expresar sus conocimientos aquí madamas el maestro era el único protagonista más sin embargo actualmente el humanismo le permite ser libre y el constructor de su propio conocimiento.

Puesto que el humanismo hace hincapié en que en que la educación se debería centrar en ayudar al alumno para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, pues basa su idea en que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender de un modo más cabal lo que es su persona y los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado. Como señala acertadamente Sebastián se trata de. “tener siempre presente al ser esencial invisible albergado en el ser existencial perceptible” (Hemachek 1987, Sebastián 1986), citado en (Hernández, 1998, pág. 88).

El autor hace referencia a la forma en que se percibe al ser humano como un ser único e irrepetible, como tal valorarse y aceptarse a sí mismo sin pretender ser como otros, esto es muy importante dentro de la educación permita al alumno expresarse, dejarlo ser como es

para que llegue a ser lo que él quiere ser de esta manera la educación contribuiría al bienestar de los alumnos haciendo de ellos personas más autónomas y felices.

Para que eso sea posible el paradigma ha subrayado en el planteamiento de una educación humanista la autorregulación como el logro máximo en todas las esferas de su personalidad dado a que en el humanismo la educación es un medio favorecedor, cuasiterapéutico y al mismo tiempo instrucciones del desarrollo de esa tendencia actualizaste inherente a todos los hombres, la cual deberá ser potenciada si se atienden las necesidades personales de cada alumno y se les proporcionan opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y decisión personal,(Maslow 1988, Sebastián 1986). Citado en, (Hernández, 1998).

Por ende concibe a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes a los demás, y al finalizar la experiencia académica, se debe tener la firme convicción que dicha singularidad será respetada y aun potenciada. Lo cual quiere decir que cada alumno tiene diferentes formas de aprender las cuales deben ser valoradas y fortalecidas para un mejor logro de los aprendizajes puesto que es lo que se busca mejorar los procesos desde los conocimientos de los alumnos.

Por otro lado Rogers (1978). Citado en, (Hernández, 1998). Menciona que los alumnos son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar las actividades y solucionar problemas creativamente. Sin lugar a dudas cada alumno se va forjando metas a medida que se va desarrollando por ende cuentan con la capacidad de poder cumplir con cada una de ellas de manera autónoma con creatividad.

Más aun en contra de lo que sostienen otros paradigmas, los alumnos no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, sino personas que poseen afectos, intereses, y valores particulares. De hecho, se les debe concebir como personas totales no fragmentadas. Lo cual es meramente importante que el docente tenga en cuenta esta concepción que hace el autor pues la enseñanza es más que números y letras dado que los alumnos con los que se encuentran inmersos como ya se dijo poseen sus propios gustos e intereses los cuales deben ser tomados en cuenta para un mejor crecimiento o desarrollo del propio alumno. (Kirschenbaum 1978) citado en, (Hernández, 1998).

Como puede verse el núcleo central del papel docente en una educación humanista se basa en una relación de respeto con sus alumnos, por ello el profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos para este modo crear e ir fomentando un clima social básico que permita que la comunicación de la formación académica y la emocional sea exitosa. El docente tiene como finalidad generar un clima de confianza con el alumno para que pueda desenvolverse Helmachek (1987) citado en, (Hernández, 1998).

Otra de las características importantes del maestro humanista, asociada con la anterior, es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos, por ende sus esfuerzos didácticos deben encaminarse a lograr las actividades de los alumnos auto dirigidas, fomenten el aprendizaje por ende la creatividad. Es aquí donde está la clave para que los procesos de enseñanza-aprendizaje cada vez sean mejores o mejor dicho puedan tener el mejor de los éxitos. (Hernández, 1998)

Dentro de la característica del profesor otra pero no menos importante es que el maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos; más bien debe proporcionar a los alumnos todos los recursos que estén a su alcance. El maestro debe estar consciente de su labor y lo que pretende por ello debe ser equitativo con todos los alumnos así como permitirles manipular y explorar los materiales con los que se trabaja según Rogers (1978) citado en (Hernández, 1998).

Este paradigma es muy conveniente utilizarlo de acuerdo a las características que actualmente se viven en estos tiempos de pandemia pues nos invita a ser más empáticos, pacientes y a ir construyendo los propios aprendizajes dado que el maestro solo es un guía o mediador, prácticamente con la educación a distancia los docentes solo guían al alumno mediante diversas plataformas o redes sociales que se han venido implementando en este confinamiento.

Por ende el alumno construye el aprendizaje desde casa, por su parte los docentes se han vuelto más empáticos y menos rigurosos en cuanto a calificaciones pues no todos los alumnos cuentan con las mismas posibilidades, es decir, para muchos es casi imposible poder conectarse a las clases o seguir una red social debido a situaciones económicas entre muchas otras. Es por ello que en este confinamiento se tiene que aprender a ver más el lado humano

y dejar de ver al alumno como un simple aprendiz sino, como un ser capaz, de construir su propio conocimiento.

3.1 metodología de enseñanza y/o aprendizaje

La palabra método deriva de las raíces griegas mata y odos. Meta hacía. Preposición que da idea de movimiento y Odos que significa camino, etimológicamente, quiere decir camino hacia algo persecución, esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda. Un método es un conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistematizados, científicamente fundamentados, característicos de una profesión y/o investigación. Los métodos varían según sus propósitos que se destinen y estrategia social que se imponga. Lima (1983) citado en, (Gordillo, 2007, pág. 214).

María Montessori nació en Chiaravalle, Italia el 31 de agosto 1870. Se graduó de medicina en 1884, en la Universidad de Roma, convirtiéndose así en la primera mujer médico en Italia, en su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y que construyen su aprendizaje a partir de lo que existe en el ambiente. El 31 de marzo 1896 nace su hijo Mario, en 1902 empieza sus estudios de pedagogía, psicología experimental y antropología. Constante investigadora; dicta varias conferencias sobre los métodos educativos para niños afectados por deficiencias mentales.

Crea en Roma la Escuela Ortofrénica, de la cual fue directora hasta 1900. Su primera Casa de Bambini, fue inaugurada en 1907 y se convierte en el origen del método educativo Montessori. En 1909 dicta el primer curso de formación profesional. En 1911 deja la consulta médica y se dedica al trabajo pedagógico. En 1913 inaugura la Asociación Educativa Montessori en Washington, DC, Estados Unidos y da conferencias sobre su trabajo con los niños En 1915, También en U.S.A, atrapa la atención del mundo con su trabajo del aula, llamado "la casa de cristal" y condujo cursos de aprendizaje para profesores. En 1917 el gobierno español la invita a inaugurar un instituto de investigación.

En 1919, comienza a dictar una serie de cursos de aprendizajes a los profesores en Londres. Durante el régimen de Mussolini, Montessori, acusó públicamente la doctrina fascista de formar a la juventud según sus moldes brutales por esta razón abandona su tierra en 1933, estableciéndose posteriormente en Barcelona. En 1947 fundó el Centro Montessori en Londres Es nominada para el premio Nobel, en tres oportunidades distintas: 1949, 1950, y

1951. En 1951 se retira de su vida como conferencista. Luego de 14 años de exilio, regresó a Italia para reorganizar las escuelas e ingresar como docente a la Universidad de Roma. María Montessori falleció de una hemorragia cerebral el 6 de mayo de 1952, en Noordwijk, Holanda, próxima a cumplir los 82 años.

El método de María Montessori nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (Macarena, 2021).

El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado. Por ende los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente" (Macarena, 2021, pág. 2).

En la frase se refleja la importancia de ayudar al niño o preverlo de un ambiente que contribuya a su sano crecimiento por tanto le de esa capacidad de desenvolverse en un contexto que le permita sentirse libre para poder aprender a través de sus sentidos en total libertad del medio que lo rodea, por ende se vaya dotando paulatinamente de esa seguridad que le dará la libertad y esa capacidad de autonomía mediante estimulaciones sencillas como las que menciona la autora.

La Dra. Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

En este sentido el método Montessori es un buen aleado para poder fascinar a los niños en el amor por el aprendizaje mediante prácticas sencillas que lo ayuden a construir nuevos aprendizajes mismos que le servirán para fortalecer y desarrollar sus propias capacidades e descubriendo la forma natural que tiene para ir aprendiendo sobre los propios temas de interés dentro y fuera de la escuela puesto que estamos en un mundo lleno de constantes cambios.

Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma; su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo. Con el método Montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante. El principio fundamental del método Montessori se resume en la frase "Educación mediante la libertad en un medio preparado" (Macarena, 2021, pág. 3)

La frase alude a la parte exacta que busca un buen rendimiento escolar basado en un ambiente adecuado para los niños ya que estos influirán de manera significativa en sus aprendizajes, mismos que les darán la libertad de recrearse en un ambiente adaptable para transformar sus conocimientos e ir adquiriendo o construyendo nuevos a partir del medio en el que se encuentran lo cual contribuye a su pleno desarrollo en un ambiente totalmente preparado y diseñado desde el amor hacia los educandos. Puesto que se busca su máximo desarrollo de sus capacidades mediante actividades lúdicas que los ayuden a descubrir y construir sus propios conocimientos desde los más sencillo a lo más complejo

Según María Montessori, los niños absorben como esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, es decir, de forma espontánea. La Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores.

Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes

de todos, la guerra y la paz. El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

En las escuelas tradicionales los niños reciben la educación de manera frontal. Hay un maestro frente al grupo cuyos integrantes son de la misma edad y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro. En las escuelas Montessori, en cambio, La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender, por lo que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades.

Los niños más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los mayores con conceptos ya olvidados. Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños hacían naturalmente, por sí mismos, sin ayuda de los adultos. Por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/ o novedades. El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno. El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología. Los niños pueden mover sus mesas, agruparlas o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes.

El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, valorado e integrado como una etapa del proceso. Se suele estimular a que el niño haga siempre una auto-evaluación. Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. El método Montessori está inspirado en el

humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad.

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo: Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano. Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto. Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. Libertad para desarrollar el propio control. Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado. Guía al niño en su formación espiritual e intelectual. Reconoce que el niño se construye a sí mismo.

María Montessori descubrió que lo que le permite conocer al niño innatamente su entorno es La mente absorbente puesto que observó una sensibilidad especial del niño para observar y absorber todo en su ambiente inmediato y la denominó la mente absorbente la cual hace referencia a la capacidad única en cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. Durante sus primeros años, las sensibilidades del niño conducen a una vinculación innata con el ambiente. La capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno.

Por tanto, los períodos sensibles aluden de la edad en que el niño demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés del niño se focaliza a una parte específica de su ambiente. Estas sensibilidades que el niño desarrolla normalmente, ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto. En este periodo se pueden observar algunos ejemplos que varían de acuerdo a la edad.

Tales como la lengua en los primeros años, entre el año y los tres. Sentido del orden, entre los dos y tres años. Adquisición la escritura, entre los tres y cuatro años. La palabra que conducen a la lectura de los números, entre los cuatro y cinco años. Estos periodos para cada niño varían individualmente y son aproximados, pero por todos pasan y nunca regresan. Según Montessori, en la mayor parte de las escuelas, las habilidades básicas se enseñan en gran parte, después de que sus períodos sensibles han pasado.

Algunos de los elementos que se utilizan para llevar a cabo este método son El ambiente preparado este se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. Dicho ambiente está formado por dos factores el entorno y el material, preparado de una manera tal que desenvuelvan en él las partes social, emocional, intelectual, la comprobación y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad, ya que todo tiene su lugar apropiado. La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, libertad de elección en un medio ambiente preparado.

Otro elemento valioso es el entorno donde los ambientes se encuentran divididos en tres niveles Comunidad Infantil de 1 a 3 años, casa de los niños de 3 a 6 años Taller Primaria. En Montessori los salones son espacios amplios y luminosos. Incluyen flores y plantas en un orden absoluto. Los ambientes están diseñados para estimular el deseo del conocimiento y la independencia en los niños. Además, los pequeños pueden intercambiar ideas y experiencias en medio de un ambiente especialmente preparado para ellos, con muebles, materiales e infraestructura a su alcance.

Dentro de este ambiente preparado, los niños están libres de elegir sus propios materiales y actividades, cambiar de actividades, sentarse en las sillas o arrodillarse en las mantas, pueden moverse libremente por el cuarto, trabajar solos o con otros, siempre y cuando su seguridad no esté implicada y respeten los derechos de los demás. El niño debe estar libre, dijo la Dra. Montessori, para ser de verdad un amo de su ser. Él debe estar libre para tomar sus decisiones y hacer sus descubrimientos aprendiendo por sí mismo.

Por otra parte el Material Diseñado por la Dra. Montessori, el material utilizado cubre todas las áreas en las que ella estudió las necesidades del niño. Todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error. Los niños están introducidos a una inmensa variedad de materiales para dar bases sólidas a todas las habilidades e inteligencias humanas. En los ambientes, los materiales se encuentran distribuidos en diferentes áreas a los que los niños tienen libre acceso y en donde pueden elegir la actividad que quieren realizar.

Los materiales fueron elaborados científicamente, adecuados al tamaño de los niños, todos tienen un objetivo de aprendizaje específico y están diseñados con elementos naturales

como madera, vidrio y metal. Estos exigen movimientos dirigidos por la inteligencia hacia un fin definido y constituyen un punto de contacto entre la mente del niño y una realidad externa, permitiéndoles realizar gradualmente ejercicios de mayor dificultad.

Dentro de los cuales se presentan algunas características, todos los materiales son motivos de actividad, aíslan las cualidades que queremos resaltar o que el niño aprende. Algunos, como los materiales de sensorial y matemáticas, están graduados matemáticamente. Tienen control del error. Tienen un máximo y un mínimo y presentan los opuestos. Tienen un límite: Hay un material de cada cosa. Ayudan al niño a entender lo que aprende, mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando.

Las actitudes del adulto El adulto es el nexo entre el niño y el ambiente preparado, y su meta es ayudarlo a ayudarse, dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, por lo que el adulto debe ser de gran ayuda en la construcción de la confianza en sí mismo del pequeño. Como el niño debe estar libre, moverse y experimentar en el ambiente, el papel del adulto es únicamente señalar directrices. Las guías Maestras o Profesoras tienen un papel fundamental ya que deben transmitir conocimientos y formar a los alumnos.

El Papel de la Maestra La Dra. Montessori siempre se refirió a las maestras como Guías y su papel se diferencia considerablemente del de la maestra tradicional. Ella ante todo tiene que ser una gran observadora de los intereses y necesidades individuales de cada niño. La interacción de la guía, los niños y el ambiente da como resultado que no existan dos salones Montessori idénticos en su rutina. Cada uno refleja las características individuales de cada guía y de cada grupo de niños. Algunas guías usan únicamente los materiales diseñados por la Dra. Montessori, otras, en cambio, desarrollan ellas mismas materiales nuevos o adaptan materiales educativos al salón de clases Montessori.

Un guía debe poseer estas características dentro de las cuales destacan Conocer a fondo cada una de las necesidades intelectuales, físicas y psicológicas en cada periodo de desarrollo del niño. Debe ser capaz de guiar al niño dentro del salón de clases hacia el material o actividad que se requiera para lograr un desarrollo armónico y adecuado a su edad. Debe conocer y manejar correctamente el uso y los objetivos de cada material que se encuentre en el espacio. Indicar de modo claro y exacto el uso de los objetos y materiales. Ser activa cuando

se pone al niño en contacto con el material por primera vez y pasiva cuando este contacto ya se ha dado.

A su vez debe mantener el ambiente siempre limpio y ordenado. Atender y escuchar en donde se le llama y respetar el trabajo y los errores de quienes trabajan. Deben despertar en el niño, su independencia e imaginación durante su desarrollo. Generar en él autodisciplina, bondad y cortesía. Guiar al niño para que éste aprenda a observar, a cuestionarse y a explorar sus ideas de forma independiente, motivando su interés por la cultura y las ciencias.

Cabe mencionar que dicho método está dividido en cuatro áreas Vida práctica Está considerada la parte más importante del salón, ayuda al niño a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Abarca los ejercicios para la relación social, la tolerancia y la cortesía, el control perfecto y refinamiento del movimiento. Educación sensorial Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. El propósito de los ejercicios es educar los sentidos, así el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles.

Habilidades de la lengua, lectura y escritura, el primer paso hacia la lectura y la escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Esto les ayuda a reconocer las formas geométricas, al mismo tiempo que desarrolla su destreza y aprende las letras fonéticamente. Luego se sustituye el dedo por un lápiz para más adelante, escribir. El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en el niño de forma natural. Al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y escriben, propicia en el niño su deseo de hacerlo. Según las habilidades e intereses propios de su edad, se creará una atmósfera que favorece su desarrollo.

Matemáticas, introducción a los números Una vez más la introducción a los números y a las matemáticas es sensorial. El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. La educación temprana de este sentido, ayuda al niño a poner la base para la lectura y el aprendizaje de las matemáticas. Las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase de lo concreto a lo abstracto y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, entre otros.

Los niños Montessorianos aprenden a trabajar tanto independientemente, como en grupo. Son capaces de resolver autónomamente los problemas que se le presentan, seleccionar entre variadas alternativas en forma adecuada y administrar bien su tiempo, ya que se les ha estimulado a tomar decisiones desde temprana edad. Intercambian ideas y conversan libremente con otros acerca de su trabajo y experiencias. Estas actividades enriquecen sus destrezas de comunicación facilitando así, su camino en diferentes entornos sociales.

Los programas Montessori ponen especial énfasis en los primeros años de la vida del niño, ya que es precisamente durante este período en que emergen paulatinamente fenómenos asombrosos como la psique y el comportamiento humano. El niño comienza a independizarse, aprende a manipular objetos, andar, hablar y dirigir su propia voluntad. Todo lo anteriormente mencionado es aprovechado por Montessori, para aplicar actividades autodirigidas y no competitivas, que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades y a crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana, con optimismo.

3.2 Definición

Etimológicamente hablando la estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

En este sentido, la estrategia en el ámbito educativo sería de igual forma el arte de diseñar o proyectar un conjunto de actividades planeadas u ordenadas con la finalidad de lograr la victoria, es decir el éxito de la misma puesto que ha sido creada en pro de las necesidades o problemáticas de enseñanza-aprendizaje en la que se encuentran inmersos un determinado número de alumnos. La cual será aplicada bajo distintos pasos o procesos de acuerdo a la meta que se plante lograr.

3.3 Tipos de estrategia

En el campo educativo se encuentran inmerso los diversos tipos de estrategias dentro de ellas las de enseñanza y las de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son

consideradas como procedimientos que utiliza el docente para promoción de aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas con un propósito claro y específico. Estas estrategias tienen que cumplir con una funcionalidad por tanto tienen que ser significativas, poseer una instrucción eficaz, por lo cual debe tener conexiones coherentes con las percepciones de los estudiantes sobre el contexto de la tarea, por tanto los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados, y agradables para que capten la atención del alumnado. (Parra, 2003).

Por su parte las estrategias son elementos importantes dentro de las instituciones educativas principalmente en el aula dado a que promueven el aprendizaje, pues lo facilitan, lo hacen más divertido, brindan apoyo al proceso educativo, cabe mencionar que solo si se desarrollan de una manera adecuada, creando ambientes favorables, para la creación de aprendizajes significativos en los alumnos, a partir de su desarrollo cognitivo potenciando sus habilidades, destrezas entre otras. De igual forma en la ejecución de las estrategias los alumnos deben mostrarse activos dado que estas deben ser diseñadas en torno a sus características.

Ciertamente las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales que guían acciones a seguir para poder alcanzar metas de aprendizaje por parte de los alumnos. Son procedimientos que aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no puede hacerse rutinas automatizadas son más que simples habilidades. Este tipo de estrategias facilitan la adquisición de la información, por tanto su almacenamiento para posteriormente llegara su utilización, (Parra, 2003).

Las estrategias de enseñanza se clasifican de distinta manera, una de ellas es según su momento de uso y prestación donde se denominan como estrategias preinstruccionales, las construccionales y posinstruccionales. Las primeras consisten en preparar y alertar al alumno, sobre qué y cómo va aprender, es decir, activar sus conocimientos previos así como experiencias pertinentes lo cual les permite ubicarse en el contexto de aprendizaje, lo cual facilitara la adquisición de conocimiento, debido a que los podrá ir relacionando con lo que está por aprender.

Las construccionales, son estrategias que apoyan los contenidos curriculares, durante el proceso de enseñanza. Posee distintas funciones como la conceptualización de contenidos detección de las ideas principales, organización de estructuras interrelacionales son las que

se realizan después del contenido. Dichas estrategias permiten que los alumnos puedan realizar una visión resumida, integradora, también crítica puesto que con este tipo de estrategias valoran su aprendizaje.

3.4 Objetivo de la estrategia

Las estrategias tienen un papel importante dentro de la educación pues gracias a ellas se puede dar solución a distintas problemáticas que se presenten dentro de una institución puesto que con ellas se puede lograr satisfactoriamente el proceso educativo en una situación de enseñanza la cual debe tener establecidos los objetivos que se pretenden cumplir bajo la ejecución de la misma con su propio instrumento de evaluación.

Los objetivos son aquellos que se quieren lograr en un tiempo determinado, expresan el propósito central de un proyecto o un plan, y debe ser coherente con la los mismos. Para definir un buen objetivo es necesario referirse a las líneas de trabajo que resultaron del diagnóstico sobre el estado de aprendizaje de los alumnos, las condiciones que afectan el aprendizaje de forma recurrente. El objetivo debe ser tan concreto que pueda guiar la decisión de cuales acciones implementar.

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La conceptualización de la planeación didáctica dependerá desde el enfoque que se le quiera dar la cual describe las metodologías, los conocimientos, actitudes, habilidades, destreza, valores, elementos del curriculum, elementos contextuales, sustentos teóricos argumentativos, propósitos, tiempos de aplicación, actividades, aprendizajes esperados, elementos de organización como lo es el espacio el tiempo los recursos entre otros, una vez ante los anteriores elementos citados, se define la planeación didáctica.

La planeación educativa es planear Guelman y Monzani plantean que la planeación didáctica es un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada secuencia en un determinado momento; no debe pensarse como un único camino a seguir, pues estaría actuando de manera coherente con los diferentes enfoques la necesidad de recuperar los saberes previos las experiencias los intereses y las problemáticas planteadas por los alumnos así como la significatividad de los proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos específicos en los cuales ellos se desarrollan.

A su vez Harolkemp expresa que la planeación didáctica es la previsión inteligente y bien organizada de las acciones de un proceso de formación en lo que se refiere en su elaboración, aplicación y evaluación de acuerdo con los objetivos a alcanzar, las actividades tanto para el maestro como para los alumnos, los recursos didácticos el tiempo y la evaluación de los resultados. Todo proceso didáctico en planeación debe responder a las siguientes preguntas.

¿Quién? El instructor y los formados. ¿Para qué? El logro de los objetivos y su evaluación, los cuales son acordes con la realidad de los participantes y del momento ¿Qué? Los contenidos de aprendizaje, seleccionados, jerarquizados y organizados en atención al grado de dificultad, valor teórico práctico, actualidad y grado de dominio de los formados ¿Cómo? Con diferentes procedimientos didácticos, técnicas y actividades que llevarán a cabo dentro de las aulas, tanto por el docente como por los alumnos participantes individual o grupalmente ¿con qué? Implica los recursos didácticos, audiovisuales, impresos, bibliográficos, experimentales entre otros. ¿Cuándo? Tiempo disponible.

La estrategia de enseñanza en la que se basa el presente trabajo nace de una estrategia previa realizada de modo presencial y bajo la cual se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes para esta propuesta, basados en el contexto de la comunidad de Ojo de Agua del Lindero y características propias de la propuesta pedagógica.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.

PROYECTO/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: TIEMPO APROXIMADO: 1 MES FECHA: MAYO-JUNIO

PROYECTO: (TÍTULO)

ARGUMENTACIÓN DE “PRESENTACIÓN”

Partiendo del Dominio **3** del documento [Secretaría de Educación Pública. \(2020\). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022](#) en el que se indica que conforma dentro del perfil: **Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes**, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica.

Descripción del contexto interno y externo de la escuela: El preescolar niños héroes con clave 22KJN0278N ubicado en Ojo de Agua del Lindero fue fundado el 20 de mayo del 2009, en un espacio donado por un ejidatario de la comunidad. Dicha institución cuenta con el servicio básico de agua potable cabe mencionar que desde su fundación se ha carecido del servicio de luz lo cual es una limitante ya que la iluminación no es la más adecuada, puesto que el clima en tiempos de lluvia y frío tiende a estar nublado por ende el salón se torna oscuro, esta falta de luz es una condicionante, por lo que no se puede hacer uso de las nuevas tecnologías que sirven de gran complemento para los aprendizajes de los alumnos.

En su infraestructura cuenta con un pequeño salón de clases, un baño adaptado para niños y un baño para el líder educativo comunitario, los cuales están hechos de material de construcción. Tiene un patio muy reducido y poco adecuado para que los niños jueguen, como si fuera poco, el área de juegos se encuentra en una zona exponencialmente de peligro, únicamente el área se ve delimitada por una maya de contención. Al ser institución perteneciente a CONAFE el cual es un organismo descentralizado que se encarga de llevar la educación a los lugares más alejados, con alto grado de rezago educativo y marginación. En este sentido la institución cuenta con un (LEC) Líder en Educación Comunitaria, que atiende a las necesidades educativas del preescolar comunitario. El tipo de organización es completa puesto que el líder educativo se encarga organizar los roles tanto de los padres de familia como de los alumnos Así como conformar la (APEC) Asociación Promotora de Educación Comunitaria. La cual tiene como finalidad promover la impartición de los diferentes niveles de educación básica y la difusión cultural, así como colaborar en la medida de sus posibilidades, en el establecimiento y desarrollo de los servicios educativos.

Diagnóstico del grupo: se atiende a una población de 9 alumnos, 4 mujeres, 5 hombres cabe mencionar que 3 niños son de 2 grado mientras que de 3° grado son 6. Sus edades oscilan entre los 4 y 5 años. Por lo tanto la etapa en la que se encuentran es la preoperacional que va de los 2 a

los 6 años de edad por ende se ahondara en sus principales características y lo que los educandos son capaces de hacer en estos primeros años, lo cual es sumamente importante pues de este modo se entenderá al alumno y no se le forzara a realizar cosas para lo cual no está preparado.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, (Meece, 2000).

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente en ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura esta etapa muestra gran variación individual y cultural. Posteriormente analizaremos la etapa preoperacional que es en la que se encuentran los niños del preescolar Niños Héroes debido a su rango de edad y a las características que se presentan en ella.

En la etapa preoperacional se observa la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con las cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. (Meece, 2000).

Característicamente los niños son descubridores, exploradores, observadores, investigadores, felices, libres, por ende a las niñas y niños les gusta jugar, cantar, reír, saltar e imaginar, les gusta que les lean cuentos e inventar nuevos. Más si hablamos de conducta se observa un egocentrismo en el que la teoría piagetiana supone al ser al centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

Dado a que muchas veces lo que hace o dice un niño resulta sorprendente. Su conducta parece caprichosa o curiosa ya que esto se debe a una de las características del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo, misma que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar solo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él, es por ello que es importante conocer por qué los niños actúan de dicha forma. Para poder entender al alumno desde una perspectiva más amplia, pero también ayudarlo a gestionar o autorregular sus conductas, para poder generar un clima de armonía con los otros.

Cabe mencionar que bajo la aplicación de un test de estilos de aprendizaje resulto valioso darse cuenta que 8 niños son kinestésicos y 1 visual esto datos fue de gran ayuda pues de acuerdo a su estilo de aprendizaje es como se pueden plantear actividades fructíferas para los niños, es decir actividades enfocadas a su forma de aprender para la obtención de buenos resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. El paradigma humanista, concibe al alumno como un ente único, con necesidades personales de crecer, tienen iniciativas propias, autodeterminación, potencialidad, para desarrollar actividades que le permitan, afrontar desafíos de una manera creativa. A los alumnos se les debe de considerar como “personas totales, no fragmentadas” citado por (Kirschbaum, 1978) en (Hernández R. G., 1998). Esto quiere decir, que los alumnos son personas valiosas que deben ser respetados por ello es importante dejarlos desenvolverse y expresar lo que les gusta e interesa a aprender pues dicho paradigma supone al alumno al centro de la educación. El método de María Montessori nació de la idea de ayudar al niño a

obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (Macarena, 2021)

El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado. Por ende los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección.

Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma; su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo. Con el método Montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante. El principio fundamental del método Montessori se resume en la frase “Educación mediante la libertad en un medio preparado” (Macarena, 2021, pág. 3)

La frase alude a la parte exacta que busca un buen rendimiento escolar basado en un ambiente adecuado para los niños ya que estos influirán de manera significativa en sus aprendizajes, mismos que les darán la libertad de recrearse en un ambiente adaptable para transformar sus conocimientos e ir adquiriendo o construyendo nuevos a partir del medio en el que se encuentran lo cual contribuye a su pleno desarrollo en un ambiente totalmente preparado y diseñado desde el amor hacia los educandos.

La propuesta de trabajo que se propone está basada en el método Montessori puesto que es un buen aliado al querer ayudar a los alumnos a mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje acompañado de un muy estímulo pues al tener un ambiente adecuado y material didáctico concreto con el cual están en contacto para favorecer los aprendizajes en esta caso el conteo. Se establecerán actividades que impliquen el uso de varios materiales didácticos auxiliares en los problemas de conteo de acuerdo al contexto y al alcance de los alumnos.

PROPÓSITO GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- 1.- Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
- 2.- Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por disposición por entender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
- 3.-Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

CAMPO DE FORMACIÓN/ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMATICO

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
- 2.- comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
- 3.- Razonar para reconocer atributos, comparar y medir longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como conocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

RASGO (S) DEL PERFIL DE EGRESO.

Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

PRINCIPIO (S) PEDAGOGICO (S):

- 1.-Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- 2.-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- 3.-Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- 4.-Conocer los intereses de los estudiantes.
- 5.-Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- 6.-Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- 7.-Propiciar el aprendizaje situado.
- 8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- 9.-Modelar el aprendizaje.

10.-Valorar el aprendizaje informal. 11.-Promover la interdisciplina. 12.-Favorecer la cultura del aprendizaje. 13.-Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. 14.-Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO		El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos desconocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.	
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS			
TIPO DE EXPERIENCIA	presencial y a distancia	RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE (Diversipedago-gías)	✓ Teléfono ✓ Carpeta de experiencias
APRENDIZAJES ESPERADOS			
• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos			
NOMBRE DEL PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA RETADORA			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			

ACTIVIDADES : conocimientos previos	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
se indagara sobre que números conocen, si saben cómo se escriben, las cantidades que lo representan para ello se hará uso del pizarrón donde se les pedirá que escriban los números que se sepan y como ellos creen que se escriben para determinar que números identifican y cuales no y de la oralidad mediante la participación se les pedirá a los niños que vayan contando los números en voz alta, para detectar que números se saben y donde hay error en la serie numérica	30 minutos	• Pizarrón • Gises	•
DESARROLLO			
ACTIVIDADES: ¿Cuántos son?	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	EVIDENCIAS
Aquí se favorece el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números orden estable no conocerla, no conocerla al menos en el rango del uno al seis, es un obstáculo para que los alumnos logren aprender a contar colecciones. En ejercicios posteriores los niños pondrán en juego, simultáneamente otros principios del conteo, como la correspondencia uno a uno entre la sucesión numérica oral y los objetos de la colección que se está contando, la irrelevancia del orden en que se cuenten los objetos y la cardinalidad, que es el número que dice cuántos elementos tienen la colección. A través de varias experiencias en las que los alumnos contestan las preguntas ¿ cuántos son? o ¿Cuántos hay?, logran la abstracción numérica que sucede cuando se dan cuenta de que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza, pero esto sucede después de muchas experiencias, incluida la resolución de problemas y la organización de datos entre otras			

Se seleccionará a 2 niños para que se ayuden a distribuir a los niños diferentes instrumentos u objetos con los que puedan seguir el ritmo los cuales pueden ser tambores panderos vasos o palitos o materiales que tengan a su alcance y generen un sonido. Usted dirá en voz alta la sucesión numérica oral del uno al diez, al mismo tiempo ellos la repetirán, a la vez que harán sonar el instrumento u objeto que les toco. En caso de que alguien vaya a destiempo o no diga el número correcto, todo el grupo volverá a empezar desde el uno. El rango numérico puede ser del uno al seis en caso de que los niños desconozcan la sucesión numérica oral. Tampoco es necesario ni recomendable que esta actividad lúdica la trabaje, al principio, con números mayores a diez. Aumente o disminuya el ritmo para hacerlo divertido y captar la atención de los niños. En ocasiones, puede pedirle a uno de ellos que dirija el grupo, no es necesario que el elegido sepa la sucesión numérica oral en el rango que usted haya determinado porque siempre puede recibir su apoyo para dirigir a sus compañeros. Proporcione hojas a los niños para que realicen un dibujo de los números de lo que o proporciones diferentes libros de recortes para que se apoye buscándolos los recorte y los pegue. También lo pueden hacer pintando los números con los dedos.	1 semana	tambores panderos vasos palitos hojas lápices tijeras libros de recorte pinturas pegamento	•
Segunda sesión: se invitara a los niños a cantar diversas canciones como: “los perritos” “los elefantes” “las calaveras”. Pida a los niños que se sienten en forma de circulo, si aún no saben que es un circulo puede dibujar uno en el pizarrón para muestra, cuando ya lo hayan conformado pídales que elijan la canción que les gustaría cantar primero. Las canciones se cantaran acompañadas de una guitarra lo cual ayudara a propiciar un ambiente más creativo para los niños y así generar aprendizajes más significativos, posterior a ello así como están el piso reparta a los niños plastilina para que vallan moldeando los números de la primer canción que ellos eligieron que se cantara primero, una vez que los niños hallan modelado los números en con plastilina en el piso pida que salgan a buscar piedritas para que vallan poniendo a cada numero la cantidad que le corresponde las cuales se irán pintando de acuerdo a un cartel que se colocara con los colores asignados para cada número. Si algún niño todavía se le dificulta oriéntelo para que valla construyendo su propio conocimiento.	1 semana	Guitarra Plastilina Piedritas Pinturas Cartel para identificar colores para cada numero	•

Conteo de colecciones hasta con diez elementos. Tercera sesión: Los niños jugaran a la lotería numérica, colocan sus tableros sobre la mesa y a un lado sus fichas. Eligen a dos compañeros para que "canten" las cantidades, a quienes la educadora les da el juego de barajas de puntos. Se explica cómo se juega la lotería numérica: los niños que tienen la baraja de puntos, van tomando las cartas una a una, las muestran y dicen con voz fuerte la cantidad de puntos que tenga. Si los niños cuentan mal, la educadora les ayuda mostrando al grupo cómo se cuenta. Cuando sus compañeros escuchen el número, buscan en su tablero si tienen la cantidad que se dijo de puntos o dibujos, colocan una ficha arriba de todas las colecciones que tienen ese número de elementos. El juego termina cuando un niño complete su tablero y grite ¡lotería! Revisan que las cantidades de los casilleros del tablero del niño ganador, hayan sido mencionadas. Los niños empiezan a jugar y la educadora va revisando en los equipos si entendieron las consignas, por ejemplo, si algún niño no coloca en su tablero una ficha para indicar la cantidad de puntos o de dibujos, puede preguntarle por ejemplo: ¿ya marcaste todos los casilleros en donde hay "dos"? ¿no hay otro casillero en tu tablero que tenga tres? La educadora observa la posibilidad de conteo de sus alumnos. Si es necesario cambia el juego con la lotería por uno de conteo directo. Al centro de la mesa en una charola u otro material que tengan a la mano ponen las tarjetas con puntos, por turnos un niño toma la tarjeta de abajo y cuenta los puntos a la vista de sus compañeros. Si lo hace bien, se queda con la tarjeta, si no la regresa a la charola. Gana quien se quede con más tarjetas. Esta actividad debe repetirse en otras ocasiones. La realiza cada equipo. En otra clase y una vez que los niños dominan los primeros números, la educadora puede plantear el juego de la lotería numérica con colecciones hasta con 20 elementos, con los mismos materiales, pero con cantidades hasta el 20.		Tableros numéricos (cantidades hasta el diez), Fichas de colores (15 de cualquier color) para cada niño y un juego de Barajas con puntos (hasta el número diez) para cada equipo	•
cuarta sesión: diseño de material didáctico el cual consistirá en la elaboración de un boliche didáctico en el que cada pino se le asignara un número y un color determinado que sirva como diferenciación o referencia entre los mismos, el manejo de la numeración que utilizaran serán los números naturales del 0 al 9. Dentro de la dinámica se colocan los pinos de manera ascendente y el alumno se retirara a una distancia de 2 metros lanzara una pelota de vinil tratando de	3 horas aproximadamente	Pinturas de diferentes colores Material reciclable(botellas, rollo de cartón de papel de baño entre otros)	•

derribar la mayor cantidad de pinos posterior a ello el alumno identificara que números fueron derribados y tratara de anotar los números de igual forma mencionara en voz alta mencionara el número del pino derribado y buscar socializar el aprendizaje con sus demás compañeros. el trabajo se evaluara a través de una mesa redonda la consistirá en hacer pequeños cuestionamientos en relación a la importancia y utilidad de los números en nuestra vida diaria en identifica		Pinceles Agua Pegatinas de números Pelota de vinil (plástico).	
CIERRE			
ACTIVIDADES: juegos, preguntas o demostración publica	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
puede plantear actividades de retroalimentación como juegos de acuerdo a su edad como enanos y gigantes el cual implica la coordinación del cuerpo, por ello quien no lo logre se le puede hacer preguntas como ¿qué aprendió?, ¿ qué se le dificultó?, ¿qué le gusto más?, O ¿qué le gustaría seguir aprendiendo? O bien pueden diseñar una demostración pública de todo lo aprendido.	30 min	lista de juegos cartulinas lápices pinturas imágenes(para la demostración pública)	•
REALIMENTACIÓN	Act1. Mesa redonda que tiene como finalidad socializar el aprendizaje de lo aprendido. Act.2. Dibujar números, representarlos con distintos objetos así como escribir el nombre del mismo.		

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EVALUACIÓN • <i>Paradigma de evaluación.</i> • <i>Enfoque</i> • <i>Modelo</i> • <i>Método de evaluación.</i>	La evaluación con enfoque formativo, debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son “el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz, 2006). Los métodos son procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a los docentes como a los alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje		
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION Las técnicas de desempeño son aquellas que el alumno responde o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN La lista de cotejo es una lista de frase, oraciones o palabras que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.

3.5.1 actividades realizadas y reflexión

El desarrollo de las actividades propuestas se apegan a los criterios metodológicos que estableció en cierto momento el modelo pedagógico de Montessori el cual fundamentalmente recupera principios básicos de movimiento de libertad de elección, autocorrección y principalmente el aprendizaje mediante la experiencia y el fomento de la independencia y autonomía física psíquica del educando con relación a los principios numéricos.

Por otro lado es importante rescatar que las características del ambiente donde se desarrolla la actividad es que debe proporcionar seguridad mediante un ambiente de orden por tanto, los materiales deben de estar a su alcance y deben de ser los adecuados según su periodo sensible de desarrollo pero sobre todo el niño debe tener la libertad de elección para propiciar un aprendizaje más significativo y de utilidad.

Dentro de esta misma dinámica el rol del docente en un ambiente Montessori es el de guiar y acompañar a la niña y el niño en su aprendizaje de manera respetuosa por tanto, el docente debe de ser un mero observador para fomentar su desarrollo personal. El docente debe transmitir sus conocimientos para formar al alumno para que adquiera conocimiento auto disciplina y cortesía; el docente ayuda para enseñar al niño a ayudarse y respetarse para construir confianza en sí mismo.

El presente método Montessori favorece la exploración, la colaboración, la concentración, la comunicación, el juego, el descubrimiento y sobretodo la libre exploración, las presentes actividades buscan dar cumplimiento a los cuatro principios básicos del método Montessori que son 1.- mente absorbente 2.- periodos sensibles 3.- ambiente preparado 4.- adulto preparado. Es importante considerar los periodos sensibles aquellos en los que los niños muestran sus intereses de manera natural para lograrlo es importante un ambiente adecuado, el docente realizara un trabajo de observación para aprovechar al máximo el potencial del alumno.

Es importante remarcar que las actividades fueron basadas en experiencias anteriores que dieron lugar a la presente propuesta no ejecutada pero con antecedentes previos que llevaron a la consolidación de esta construcción la cual pretende desarrollar y consolidar los aprendizajes en los alumnos en el campo formativo de pensamiento matemático, en el entendido que en este método el alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje contrario a los métodos tradicionales, puesto que se favorece el aprendizaje ya que durante la mayor parte de la clase el niño elige los materiales, juegos o contenidos que están a su disposición; de igual manera puede moverse libremente y hablar con otros siempre y cuando no los moleste.

Una de las características más llamativas de este método es que se trabajan a la par la libertad y la disciplina a través del ambiente preparado por lo cual este aspecto no se promueve de forma autoritaria sino de manera intrínseca, finalmente el papel del docente se centra en ser un guía y apoyo a cada niño según sus necesidades, así mismo interviene solo cuando se requiere propicie un ambiente de libertad favoreciendo que el niño aprenda por sí mismo o sea solo, que descubra el error por sí mismo así como la solución, también orienta y observa atentamente para reconocer las necesidades individuales de cada alumno.

De manera concluyente y sin lugar a dudas para cualquier docente es indispensable conocer este método dado que sus principios nos recuerdan, entre otra cosa lo importante que resultan los primeros años para sentar bases sólidas en el desarrollo integral de los niños; de igual manera, las ideas acerca de la relevancia del entorno y los materiales nos impulsan a fortalecer la forma en que organizamos los ambientes de aprendizaje en las aulas.

CAPITULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La experiencia profesional es el núcleo si se pudiera describir de esa manera o la forma más rica que un aspirante a ser docente puede tener pues es en la práctica donde se van consolidando todas las teorías dentro de su preparación más sin embargo ha tocado vivir una experiencia que tal vez no se esperaba vivir educación a distancia un gran reto para el docente y alumnos misma que dio lugar a muchas oportunidades de crecimiento a los docentes tales como fueron el uso y manejo de las nuevas tecnologías el uso de plataformas para continuar con los aprendizajes.

Por otro lado para alumnos y padres de familia tuvieron la oportunidad de ser el guía de su hija o hijo, que además de estudiar, fortalecieron sus vínculos afectivos. Cabe mencionar que también hubo muchos contras en este tiempo de confinamiento pues algunas de las mamás de las mamás no tenían teléfono y el contexto tampoco ayudaba mucho pues se carece de señal telefónica, algunos para poder tener acceso compraban códigos, o algunas no por falta de recurso económico lo cual implicaba una problemática puesto que no podían recibir información por ende enviar evidencias.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

La educación va adquiriendo sentido en la medida que se aprende a como aprender tomando en cuenta que el conocimiento no es estable y que lo importante es liberar la curiosidad, en el sentido de indagación, la exploración de las personas y fundamentalmente la confianza en las tendencias constructivas de un grupo. Por ello la función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia. Rogers citado en, (UPN, 1994).

En este sentido el autor nos hace repensar como es el trato con los demás con los alumnos, compañeros de trabajo padres de familia y comunidad, pues es donde debe generarse un buen clima basado en el respeto, dialogo, empatía confianza, respeto y tolerancia con el otro dado a que somos seres tan distintos con diferentes formas de pensamiento las cuales si son llevadas a cabo se generara un ambiente más armónico mismo que los educandos notaran.

Al abordar de esta manera el proceso escolar se generan nuevas preguntas de investigación dado a que no interesa evaluar la realidad escolar en función de parámetros normativos, sino más bien analizar y reconstruir la lógica propia del proceso. En lugar de

observar en qué medida el trabajo de la escuela se ajusta al paradigma oficial, se intenta comprender el ordenamiento interno de las escuelas. En lugar de medir y tratar de explicar la deficiencia del rendimiento de los alumnos al respecto al programa normativo objetivo, contenido entre otros de la misma manera interesa construir el eslabón que mida entre programas y alumnos. (UPN, 1994).

Por otro lado las formas de trabajo de CONAFE se organizan de la siguiente manera, lanzan convocatorias para seleccionar a los Líderes en Educación Comunitaria, los cuales son capacitados por los tutores durante un cierto periodo para poder ejecutar el servicio, tiene una gran carga de trabajo administrativa pues cada mes deben entregarse diversos formatos en digital y en físico, evalúa por trimestres, cabe mencionar que se ha tenido la oportunidad de colaborar con en este servicio años atrás presencialmente donde las capacitaciones eran cada mes por ahora solo es por los medios electrónicos.

Ciertamente el trabajo que se realiza no es el mejor pues no se le toma importancia al contexto, puesto que en este trabajo a distancia es muy importante considerar todos los aspectos geográficos, sociales, culturales, económicos cosas que no se ha venido haciendo dado que es un lugar carente de señal esto hace la comunicación no sea buena, muchas veces de oficina se pide información de un día para otro y no hay forma de recuperarla eso hace que los coordinadores se molesten, es aquí donde vine la importancia del contexto, de esta forma habría un mejor entendimiento por esa parte.

En una institución el trabajo debería de ser colaborativo en el sentido de que todos participen mutuamente generando ambientes armónicos para un mejor desempeño laboral, asimismo debe de estar muy bien organizado para que este fluya de una manera más adecuada y pertinente, además apoyar a los líderes educativos con la información que requieren para poder ejecutar tareas en su servicio puesto que no es una tarea fácil trasladarse a una comunidad, que apenas se conoce.

Por ende lo que pudiera mejorarse son los ambientes de trabajo así como la organización en las actividades puesto que muchas veces se pide información repetida, como es el caso de llenado de formatos se pudiera ver que estén muy bien organizados para que solo se rescate la información más relevante en uno solo y no ser tan repetitivos por tanto se ahorraría el tiempo para realizar otras actividades acordes con los aprendizajes de los niños.

Una de las experiencias que se ha tenido en estos casos fue que nos pedían que llenáramos un formato sobre unos materiales del aula y esto se dijo de hoy para mañana en la mañana, así que no era posible puesto que la presidenta no tenía señal no ayudaba mucho y yo por la tarde no podía recuperar esa información puesto que tenía clases en línea, esta circunstancia molesto a los coordinadores lo cual no fue falta de responsabilidad si no que falta de empatía y de reconocer que no todos los contextos son iguales.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

Normalmente a través del contacto cotidiano no entran en contacto el hombre con el hombre, sino una persona que ocupa un puesto determinado en la división del trabajo con otra persona que ocupa otro puesto, por mencionar ejemplos entra en contacto el señor feudal con su siervo de la gleba o con un vasallo, el empleado con su jefe o con su subordinado, el revisor con el pasajero del tren, el libre agricultor con su jornalero. Incluso los contactos de aquellos de aquellos que tienen vínculos de sangre son regulados por el contenido, por los usos y las normas posibles en presencia de determinadas formas de división del trabajo. Agnes Heller citado en, (UPN, 1994).

Sin lugar a dudas el trabajo cotidiano que se está realizando en comunidad ha sido arduo y complejo debido a las diferentes problemáticas mencionadas anteriormente, en algunas reuniones con los padres de familia comentan que sus hijos ya no quieren realizar las actividades con ellos, dicen que ya se sienten cansados solo las quieren hacer cuando reciben asesoría presencialmente lo cual genera que el niño se retrase y se canse de hacer múltiples actividades acumuladas.

De la misma manera los padres expresan que ya están cansados, estresados, fastidiados así mismo es notorio en su lenguaje corporal, dado a que los niños no quieren trabajar y no les hacen caso o no les entienden a la hora de hacer las actividades, cabe mencionar que algunos de los padres de familia si han sido responsables en la educación de sus hijo se han preocupado por sus aprendizajes realizan las actividades y se refleja el apoyo en sus evidencias pese a las enormes dificultades que se viven.

Por otro lado hay quienes que por lo contrario no se han ocupado de los aprendizajes de sus hijos pues ni cuando les toca asesoría presencial están disponibles para recibirla por ende son circunstancias que perjudican alumno ya que se van generando retrocesos de igual

forma se van rezagando las actividades que implicaran una consecuencia en las evaluaciones que se realizan trimestralmente, esto ha sido a causa de la falta de interés o porque ven la educación preescolar como menos importante.

Por su parte el LEC se ha preocupado por los aprendizajes de los niños incluso a puesto mayor énfasis con aquellos alumnos que no tienen la forma de enviar evidencias o con los que no está en constante comunicación dado a que sus papas no cuentan con un dispositivo móvil, por tanto no ha sido fácil la comunicación por ello en la agenda que se realiza semanalmente se les explica las actividades que tienen que llevar a cabo, creo que la comunicación ha sido una las mayores deficiencias que se presentaron sin querer justificar puesto que el contexto de esta comunidad no ayuda mucho.

Cabe mencionar que como corresponsable de la escuela se participó en conjunto con madres, padres, y algunos miembros de la comunidad, en un proyecto de mejora para el preescolar comunitario, llamado somos el cambio el cual consistió en realizar una barda en el preescolar donde se promovió la participación de los antes mencionados, en dicho proyecto también se presentaron sus pros y contras pues se trataba de hacer aportes económicos y algunas de ellas no contaban con los recursos por ellos se organizó una rifa que solventara esos gastos, también se recibió el apoyo de tres miembros de la comunidad lo cual fue valioso porque redujo algunos gastos.

Por ello sería importante destacar las diferentes pautas culturales y sociales que son susceptibles de interpretación en una realidad escolar específica, abordando aspectos como la transmisión de valores, iniciando en las reglas del juego, concepciones del mundo social y algunas transmisiones sobre experiencias escolares. Las cuales son meramente importantes dentro de cualquier ambiente escolar. Elsie Rockweell citado en, (UPN, 1994).

Por su parte el trabajo a distancia debe ser más flexible, dinámico y creativo siempre buscar las estrategias adecuadas para el trabajo con los niños en estas circunstancias buscar que esas actividades, cuadernillos, estrategias propuestas pedagógicas estén guiadas en el contexto del propio alumno y a sus posibilidades de alcance, el docente como responsable debe de ocuparse de sus alumnos buscar la manera de estar en contacto con el alumno es decir ser empático ponerse siempre en el lugar del otro preguntarle cómo se siente no solo interesarse si ya entrego trabajos o no si ya se conectó a la clase o no contesta llamadas.

Pues, sin lugar a dudas los medios electrónicos han tenido una repercusión enorme puesto que han sido de gran ayuda en el trabajo a distancia, de cierta manera han facilitado y han hecho llegar los aprendizajes a lo más recóndito de los lugares, así mismo han permitido la comunicación de los maestros con sus alumnos quienes tienen acceso a ellos, por otro lado se observó una desigualdad social pues había quien tenía una computadora quien no desde el acceso a internet hasta el tener un dispositivo para estar en comunicación y a la orden.

Mas sin en cambio es importante saber que existe otra actitud característica de los que tienen éxito en la facilitación del aprendizaje. Pues se ha observado esa actitud; sin embargo es muy difícil darle a un nombre, por eso se utilizan varios tal vez signifique apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones, y toda su persona. O bien preocuparse por el alumno pero no de una manera posesiva. Significa la aceptación del individuo como una persona independiente, con derechos propios. Carl R. Rogers. Citado en, (UPN, 1994)

Es decir, que las relaciones interpersonales son muy valiosas en la escuela y todos sus implicados, directores, coordinadores, maestros, alumnos, familia, los maestros por su parte deben generar confianza en los alumnos hacerles sentir que ellos son personas valiosas capaces de conseguir sus metas, pese a las circunstancias que actualmente se vive, reconocer en el otro sus aptitudes y carencias abrirá un panorama más amplio y mejor logro de los aprendizajes.

Es por ello que la familia juega un papel importante, pues la familia es la primera escuela donde el alumno debe forjar y cimentar sus valores así mismo la familia debe fortalecer los vínculos afectivos, reconocer sus logros, apoyarlos y motivarlos a la hora de estudiar, pues mucho depende de que el alumno se sienta seguro y sea capaz de cumplir con los objetivos o metas que se proponga

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum

Esa idea de mediación, trasladada al análisis del desarrollo del curriculum en la práctica, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre el curriculum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un modelador de los contenidos que se imparten y de códigos que estructuran esos contenidos, condicionando, con ello toda la gama de aprendizajes de los alumnos. Reconocer el papel mediador tiene consecuencias en orden de pensar a modelos apropiados de formación de los profesores, en la selección de contenidos

para esa formación, en la configuración de la profesionalidad y competencia técnica de los docentes. José Jimeno Sacristán. Citado en, (UPN, 1994)

Es por ello que el docente debe seguir líneas establecidas y poner en juego su profesionalidad y competencia para poder cumplir con lo establecido, puesto que es un guía entre los alumnos y los aprendizajes por ello debe de ir dosificando dichos aprendizajes o contenidos pues es aquí donde se verá reflejado su carácter decisivo de acuerdo a lo que el alumno este demandando sin dejar de salirse con lo meramente establecido.

Si el curriculum expresa el plan de socialización a través de las prácticas escolares impuestas desde fuera, esa capacidad de modelación que tienen los profesores es un contrapeso posible si se ejerce adecuadamente y se estimula como mecanismo contrahegemónico. Cualquier estrategia de innovación o de mejora de la calidad en la práctica de la enseñanza deberá considerar ese poder modelador y transformador de los profesores, que ellos de hecho ejercen en un sentido o en otro, para enriquecer o empobrecer las propuestas originales, José Jimeno Sacristán. Citado en, (UPN, 1994)

Por ello es muy importante que las propuestas o estrategias de innovación sean coherentes para poder mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje buscando siempre hacer buenos aportes en lugar de empobrecerla como señala el autor, es decir de acuerdo a lo establecido hacer reajustes que vallan encaminados en pro de los aprendizajes de los alumnos y de esta forma lograr que se lleven a cabo, logrando lo que ya está establecido sin alteraciones.

El maestro, por otro lado, ha realizado, para ejercer su función, un esfuerzo hacia una apropiación menos incompleta del conocimiento, asegurando una nitidez, coherencia o síntesis conceptual que posibilita al alumno para realizar con él un esfuerzo semejante en la misma dirección. Sino que posee esta apropiación del conocimiento o renuncia a llevar adelante la tarea de la apropiación progresiva del objeto de estudio de parte del alumno, deja a este al nivel de ideas por ende abstracciones poco claras o confusas, quedándole en sus manos el ordenar por su propia cuenta o con la ayuda del bagaje cultural y su propio ambiente social, la realidad o sector de su interés. Eduardo V. Remedí. Citado en, (UPN, 1994).

No así el entorno en el que hemos estado envueltos a puesto de manifiesto diferentes cambios debido a que el maestro se ha visto en la necesidad de hacer crear nuevas formas

de enseñar en este confinamiento, por ejemplo el empleo de nuevas plataformas o redes sociales a tratado de hacer uso de diferente herramientas, todos con una misma finalidad, la cual es, que el alumno no se quede sin los aprendizajes que debiera estar teniendo presencialmente pero en otra versión si vine cierto que no es lo mismo sin en cambio el profesor está haciendo todo lo que está en sus manos para la mejora de la educación.

Dado a que se han diseñado las guías aprende en casa con los contenidos formativos, en las cuales se presentan diferentes actividades de acuerdo a los campos formativos que se trabajan por día, por ende el líder comunitario hace agendas semanales para reforzar o explicar dichos contenidos y así facilitar el aprendizaje de los niños que de igual forma son evaluados, bajo un formato trimestral que contiene todos los campos formativos con una lista de cotejo de esta manera es como se presenta el currículo formal.

Por otro lado el curriculum oculto ha puesto en juego las habilidades de los líderes educativos pues se han empleado varias estrategias de mejora dándole otro sentido a las practicas pedagógicas pues el trabajo con los niños se emplean diversos recursos o materiales o formas no establecidas en el currículo formal así como las asesorías mediante WatsApp o las llamadas, cabe mencionar que si no hubiera curriculum oculto no se pudiera innovar.

4.2.2. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

El concepto de calidad de la educación es un concepto polisémico que expresa concepciones diferentes de los resultados educativos; porque es un concepto que relaciona apreciaciones sobre la peculiaridad y características de la practica con los valores, criterios o patrones ideales que no siempre son explícitos se relaciona mucho menos coincidentes por ejemplo el índice del fracaso escolar como indicio de falta de calidad de un sistema.

Por tanto lo único que expresa con claridad el fracaso escolar es la inadecuación de unos alumnos a unas condiciones escolares, a una cultura o a unas exigencias impuestas que ellos no superan. Calidad es también responder por parte de las instituciones escolares a las necesidades de los alumnos para desenvolverse en sus condiciones vitales particulares, proporcionarles los aprendizajes instrumentales básicos entre otros. José Gimeno Sacristán. Citado en (UPN, 1994)

En este sentido la practica la práctica profesional es muy importante por ello debe realizarse de la mejor manera para así contribuir a una educación de calidad. La experiencia

como líder educativo en CONAFE tuvo sus propias áreas de oportunidad, amenazas fortaleza y debilidades las cuales estuvieron presentes durante todo el ciclo escolar fue un gran reto decidir hacer las prácticas profesionales en esta institución descentralizada puesto, que fue muy difícil combinar las tareas de la escuela con la práctica y más aún la elaboración de un documento recepcional.

En las áreas de oportunidad se pudo observar todo lo que se pudo hacer y no se hizo como ser más estratégica a la hora de brindar asesoramiento a los niños puesto que por día solo tenía permitido visitar a tres niños sin en cambio pude haber visitado a más alumnos en ese mismo día organizando bien el tiempo que se tenía destinado para cada uno lo importantes es que pude reflexionar en este aspecto y me llevo como compromiso mejorar las habilidades para organizarme mejor.

Por otro lado descubrí que una de mis fortalezas es la paciencia, el respeto por los demás en este caso con las madres de familia alumnos y miembros de la comunidad así como la puntualidad en la comunidad los días que de asesorías presenciales, fue algo que no solo yo note sino las madres de familia al observar el trabajo con sus hijos, además se estuvieron atendiendo responsablemente en cuanto a lo administrativo, se entregaba documentación pertinente así como la elaboración de agendas semanales e informes mensuales, reportes de evidencias del trabajo con los niños entre otros.

Esto me invita a seguir por ese camino de la paciencia, respeto, puntualidad, responsabilidad y a seguir cultivando más cualidades que fortalezcan la practica pues esta bonita labor implica ser ético y responsable puesto que estas bajo la mirada de muchas personas las cuales te ven como un ejemplo por ende se tiene que enseñar con el propio testimonio, repensarse que estoy haciendo bien, que estoy haciendo mal es tener capacidad de autoanálisis y reflexión que ayudaran a auto evaluarse por tanto a ser mejor.

Pero como no todo es perfecto una de las debilidades que se presentaron fueron la falta de carácter para tomar decisiones firmes respecto de alguna otra manera permitía que las madres de familia hicieran lo que ellas querían, sobrepasando sobre mi autoridad, porque yo así lo permití otra de las cosas fue la indiferencia ante la falta de señal, el no buscar otras estrategias para que los niños pudiesen mejorar, aunque se les hacían visitas domiciliarias no era suficientes para reforzar sus aprendizajes.

Cayendo en la reflexión y análisis que ser permisivo no conduce a nada bueno por ello el compromiso que me llevo es trabajar en mi esa parte pues docente debe tener autoridad por tanto se debe respetar lo que él diga, claro que tomar la opinión de los demás es muy importante, pero no permitir que se cambie lo que ya se estableció por ejemplo las reglas en un salón de clase es mucho mejor puesto hace que te ganes el respeto de los demás.

Una parte amenazante fue el no recuperar las evidencias de los alumnos en tiempo y forma debido a que los niños no realizaban sus actividades, incluso las mamás decían la estamos esperando a que usted venga para que les ayude a hacerlas lo cual implicaba una irresponsabilidad por parte de las mamás y la misma obviamente porque no buscaba otra estrategia para que los niños no se fueran retrasando en sus actividades, tuve varias experiencias con la mayoría de los niños pero recuerdo un caso especial cuando llegue a la casa del niño me encontré con que le faltaba lo de una semana de actividades nos pusimos en marcha a terminarlás lo cual provoco cansancio en el niño y fastidio porque eran muchas.

Es por ello que es muy importante que el docente o líder educativo estén a la vanguardia con los alumnos, estar más comprometidos con lo que hacemos pues cuestionarnos siempre que queremos lograr con los alumnos cuales son nuestras metas u objetivos en el campo laboral, además poner en marcha una educación más humanista esto implica ponerse siempre en el lugar del otro ser coherentes con lo que decimos y hacemos.

La educación necesita docentes comprometidos y agentes de cambio dado que ser docente implica un gran reto pues no es una tarea sencilla puesto que tienes bajo tu responsabilidad a un grupo de alumnos que esperan lo mejor de ti. Gracias a esta experiencia que se tubo o se está teniendo en este tiempo de confinamiento me invita a seguirme preparando, puesto que vivimos en un mundo acelerado y cambiante que cada vez exige más.

Es por ello que el docente debe estar actualizándose constantemente pues todos cambiamos y al cambiar cambia la educación, esta experiencia también me enseñó que ser maestro es más que letras y números, es alguien que está atento a las necesidades de los demás y que escucha a quien lo necesita pues en las comunidades hay muchos niños, adolescentes y jóvenes que necesitan ser escuchados, por ello la educación humanista pone siempre al alumno al centro de todo es por ello que me comprometo a estudiar una maestría para seguirme preparando en estos campos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones son ideas a las que se llega cuando algo termina por ello , a continuación se presenta análisis y reflexiones de la práctica a lo largo de la recuperación de la experiencia de la práctica en el que se incluyen los logros y retroceso obtenidos de tal manera que permita al lector generar un referente sobre los alcances que tiene la recuperación de la experiencia y qué aspectos que en un futuro pueden ser modificados para que este se perfeccione porque cabe mencionar que es perfectible y se puede llevar a cabo un seguimiento que potencie los.

En el capítulo uno se concluye que el contexto externo e interno me permitió conocer el medio donde se desarrollan los niños y las interacciones que tienen en la comunidad. En lo externo se pudo rescatar la gran influencia que tiene la cultura, religión economía, religión, el clima, la salud, el espacio geográfico tiene una tremenda repercusión e influyen en los aprendizajes de los niños. Conocer todo esto llevara al docente a ser más consiente en su práctica pedagógica, pues es de ahí donde parte su gran labor docente.

Por otro lado en el capítulo dos se aprendió a diseñar y aplicar distintos instrumentos que ayudaron a conocer las características de los niños, estilos de aprendizajes, fue aquí donde se detectaron diversas problemáticas que presentaban los niños gracias a la triangulación de los diversos instrumentos aplicados que dieron lugar por lo cual se optó por la de mayor urgencia que fue en el campo formativo de pensamiento matemático en el tema del conteo.

Dentro del capítulo tres se puede concluir que realizar o estructurar la planeación me facilito el establecer objetivos, tiempos, recursos y actividades adecuadas a las características de los alumnos as pues son ejes centrales para poder llevar una planeación con éxito que además sirve como guía para saber redireccionar o estructurar la jornada por ende ayudo a establecer el tipo de evaluación. No así en el último capítulo pero no menos importante se concluye sobre la importancia del análisis de la propia práctica docente.

RECOMENDACIONES

En este apartado se compartirán algunas recomendaciones de la poca experiencia que se tiene pero esperando que les sean de gran utilidad especialmente a aquellas personas y docentes que se encuentran laborando profesionalmente en el nivel educativo de preescolar, si viene cierto vivimos en una cultura donde no es común compartir lo que hacemos, las experiencias exitosas así como las no exitosas los conocimientos con los demás para que los puedan emplear o mejora lamentable el egoísmo y guardarse para sí mismo esos saberes no es de alguien competente sino de personas cerradas al trabajo colectivo.

Por ello debemos de mejorar esa cultura de egoísmos y fomentar una cultura donde estemos abiertos a compartir lo que se nos ha dado, pues el ser docente es un don que se tiene por tanto no debe de ser guardado ni almacenado sino enriquecerlo, ayudar los demás a que de igual manera crezcan profesionalmente en sabiduría y conocimiento de este modo se hablara acerca de algunas sugerencias que nacieron en este año de prácticas que se estuvo laborando en un preescolar comunitario.

Es por ello que se le recomienda a las y los docentes de preescolar que para el conteo de números se implementen diversos juegos y canciones que impliquen el conteo, dado a las características que los niños presentan en estos primeros años por ello es importante tomarlas encuentra para poder partir de lo que le pudiese interesarse el niño.

Por otro lado se invita a los docentes a realizar sus planeaciones para tener una mejor seguridad de lo se hace con sus alumnos, además del manejo de tiempos y recursos pues les será muy útil para aprovechar el periodo de la jornada, pues también ayudara a tener más claros los objetivos por ende la evaluación se facilitara al ver si todos los niños lograron cumplir con ellos.

Se sugiere que el colectivo docente este en armonía para que el ambiente educativo pueda fluir de manera pacífica, dado a que las relaciones interpersonales son la clave de muchas cosas dentro de una escuela principalmente porque como docentes deben estar unidos, el aprender a tolerar y ser empático con el otro es algo que ayudara a entender las actitudes de los demás por ende contribuirá a entenderlo y ayudarlo a mejorar o aprender de él.

Adecuar un ambiente adecuado para los niños será de gran ayuda puesto que ellos aprenden a través del aprendizaje simbólico asociando imágenes con letras o números pues les ira permitiendo interpretar lo que ven con lo escrito de este modo el niño ira creando nuevos aprendizajes que se irán modificando a medida que vaya creciendo y aprendiendo cosas nuevas.

Para introducir a los niños a los principios de conteo invite al niño a explorar el medio en que vive por ejemplo contar árboles, piedritas, palitos casas carros, animales, objetos que encuentre, o bien haciéndole preguntas sencillas como ¿cuantas casas de color lanco hay? También puede pedir que haga colecciones como recoge 5 piedritas 6 palitos y tres hojas son formas donde el niño empieza interactuar con lo que hay a su alcance por tanto su aprendizaje se vuelve más significativo.

Emplear juegos didácticos como loterías de números, memorándums, atraerán la atención del niño por tanto se generara un aprendizaje en ellos de manera más significativa solo por el simple hecho de que el niño siente que está jugando de esta forma aprenden, se divierten y todos ganan, dado que en esta edad se aprende jugando.

Se recomienda a la o el docente a tener un ambiente preparado es decir adecuado al número de alumnos, el cual debe de estar atractivo para que los niños se sientan acogidos lo cual les permitirá una mejor estimulación y se sentirán en armonía. Por último y no menos importante el material que debe haber en el aula debe ser el adecuado el cual debe de estar en buen estado, es decir, limpio y acorde al nivel del niños.

REFERENCIAS

- Alburquerque, F. (2018). *Conceptos basicos de economia*. Vasco: Orkestra.
- Andrea, G. F. (2007). tendencia & retos. *Metologia, mètodo y propuestas mètológicas en Trabajo Social*, 119-135.
- Arias, O. D. (1992).
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori* . España: PAIDÓS .
- Cardona, M. M., & al., e. (2011). *Diagnostico Psicopedagogico*. San Vicente: ECU.
- Castro, M. (2017). *Metodologia de Intervención en Trabajo Social*. Mexico: Primera edicion. Casa Editora Shaad.
- DOF. (17 de 10 de 2019). [www.diputados.gob.mx](https://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf&ved=). Obtenido de https://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf&ved=
- Gerardo, H. R. (1998). *Paradigmas en Psicología de la educacion*. México: PAIÓS.
- Gómez, B. s. (2012). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Red Tercer milenio.
- Gordillo, F. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas . *Tendencia y retos* , 119-135.
- Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. Mexico: PAÍDOS.
- Hernández, S. R. (2014). *Metologia de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigacion-Accion*. Españan: Graó.
- Macarena, L. (5 de 05 de 2021). *psicoPedagogia.com*. Obtenido de Fuente: www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350
- Margalef, G., & al., e. (2006). ¿Qué entendemos por innovacion? *Revistas Cientificas de America Latina.*, 13-31.
- Meece, J. (2000). *desarroyo del niño y del adolescente*. Mexico: McGrawHill.
- Monereo, C. a. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Parra, P. D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellin Colombia: SENA.
- Pérez, S. G. (2004). *Investigación cualitativa*. Madrid: La Muralla.

- Pozas. (1994). *Escuela, comunidad y cultura en. upn universidad pedagogica nacional* sep.
- Pozo, A. a. (2004). *Teorias e instituciones contemporaneas de educacion* . Madrid : Biblioteca Nueva.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011*. Mexico: SEP.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE*. Mexico: ISBN.
- UPN. (1194). *Hacia la innovacion*. Mexico: SEP.
- UPN. (1994). *ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PROPIA*. Mexico: UPN-SEP.

ANEXOS



Anexo1. Comunidad de Ojo de Agua del Lindero

Entrevista

Nombre del entrevistado: Melquiades de la Cruz Roque
Nombre del entrevistador: María Guadalupe Olvera Contreras
Fecha: 11-09-2020.

1. ¿Cuál es la historia de Ojo de Agua del Lindero?

En 1935 era un rancho, solo un propietario vivía aquí. Fue quien sacó el nombre de U-Ojo de Agua, y así se lleva el nombre el ejido la mitad del terreno del propietario el ejido se encarga de repartirlos. U-Ojo de Agua resulta en la carpeta básica que es un documento establecido por los primeros pobladores:

- 1) Pedro Olvera Comisariado
- 2) Pedro de la Cruz Vigilante
- 3) Félix Briceño Tesorero

2. ¿A raíz de qué surgió el nombre de ojo de Agua?

A partir de que en el cerro brotaba agua en abundancia que formaba un ojo y desbordaba por los arroyos, misma que al día de hoy se ha ido acabando al grado de que la misma gente se pelea por el agua.

3. ¿Por qué le agregaron Lindero?

Para que se distinguiera de las demás Ojo de Aguas que eran Ojo de Agua de Tancama y Ojo de Agua de Tancoyol.

4. ¿Por qué ahora nadamas le dicen Ojo de Agua del Lindero? La misma gente se ha encargado de ir cambiándole el nombre.

1	CENSO GENERAL DE POBLACIÓN CICLO 20-21																EDUCACIÓN	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		
2	COMUNIDAD: OJO DE AGUA DEL LINDERO					LÍDER EDUCATIVO COMUNITARIO: MARÍA GUADALUPE OLVERA CC														
3	MUNICIPIO: JALPAN DE SERRA					FECHA: 10/09/2020														
4	CASA	PROG	NOMBRE			EDAD	SEXO		ESTADO	SABE LEER		ESTUDIA		ESCUELA ACTUAL C-CONAFE, U- USEBEQ, P-	ESCOLARIDAD					
5	No.	.	APELLIDO PATERNO, APELLIDO MATERNO, NOMBRE (S)				H	M		S	N	S	N							
6	1	1	Ramirez	Hernandez	Ramiro Ivan	22	X		union libre	X			X	USEBEQ	SECUNDARIA					
7	1	2	Bernon	Tello	Lizbeth	20	X	X	union libre	X			X	USEBEQ	PREPARATORIA					
8	1	3	Ramirez	Bernon	Cristopher	2	X		Soltero		X	X		CONAFE	EDUCACION INICIAL					
9	2	4	Ramirez	Olvera	Pablo Arturo	23	X		union libre	X				USEBEQ	SECUNDARIA					
10	2	5	Castillo	Gonzales	Wendy Marlenne	19		X	union libre	X				USEBEQ	PREPARATORIA					
11	2	6	Ramirez	Castillo	Dulce Maria	1	X		Soltero		X	X		CONAFE	EDUCACION INICIAL					
12	3	7	Linarez	Mrtinez	Delfino	38			union libre	X			X	USEBEQ	SECUNDARIA					
13	3	8	Ramirez	Olvera	Maria Bernardita	31		X	union libre	X			X	USEBEQ	PRIMARIA					
14	3	9	Linarez	Ramirez	Tadeo	1	X		Soltero		X	X		CONAFE	EDUCACION INICIAL					
15	4	10	Garcia	Acuña	Gabildo	37	X		Casado	X			X	USEBEQ	SECUNDARIA					
16	4	11	Ramirez	Ibarra	Clemencia	37		X	Casado	X		X		USEBEQ	SECUNDARIA					
17	4	12	Garcia	Ramirez	Omar Isidro	9	X		Soltero	X		X		USEBEQ	PRIMARIA					
18	4	13	Garcia	Ramirez	Anahy	7		X	Soltero	X		X		USEBEQ	PRIMARIA					
19	4	14	Garcia	Ramirez	Jesus	4	X		Soltero	X		X		USEBEQ	PREESCOLAR					
20	5	15	Hernandez	Olvera	Fernando	24	X		union libre	X			X	USEBEQ	SECUNDARIA					

◀ ▶

Hoja1

hoja2

hoja3

hoja4

Hoja5

Hoja6

Hoja7

Ho ...

⊕

:

◀ ▶

Anexo 3. Censo poblacional.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Instrumento de diagnóstico

Fecha: 26-SEP-2018 Localidad: Ojo de Agua del Lindero C.C.T.: 22KJN0278N

Características de la comunidad

1. ¿Cómo es el acceso a la comunidad? Marca con una X según corresponda.

- ☒ Transporte (público/privado)
☒ Comunidad a pie de carretera
☒ Caminando
☐ Otro (indicar)

2. ¿Existen comunidades cercanas? Sí ☒ No ☐

Indicar distancia entre sí (aproximada) 2 km aproximadamente

Tiempo de traslado a la cabecera municipal 1 hora aproximadamente

Población total en la comunidad 354

3. Servicios públicos existentes en la comunidad:

- ☒ Luz
☐ Pavimentación
☐ Agua potable
☐ Comunicación
☐ Drenaje
☐ Transporte
☐ Tecnología

4. ¿Cuántos niños de 0 a 3 años hay en tu comunidad? 27 niños

5. ¿Cuántos de esos niños cuentan con hermanos en el servicio educativo del Conafe?

Ninguno

6. ¿Con qué otro servicio educativo diferente del Conafe se cuenta en la comunidad?

- ☐ Educación Inicial
☐ Preescolar
☒ Primaria
☐ Secundaria

7. Indica con una X otro servicio educativo diferente de Conafe que opere en la comunidad

- ☐ SEP
☐ INEA
☐ Escuela Privada
☐ Otro

8. Total de personas mayores a 15 años que leer y escriben

Hombres 91 Mujeres 94

9. Total de personas mayores a 15 años que no saben leer y escribir

Hombres 5 Mujeres 8

10. Marca con una X las lenguas que se hablan en la comunidad

- ☐ Zoque
☐ Tzeltal
☐ Maya
☐ Tsotsi
☐ Chol
☒ Español
☐ Tarahumara
☐ Náhuatl
☐ Tepehuano
☐ Mixteco
☐ Otra lengua y variante

11. Marca con una X las situaciones y lugares en los que se hace uso de dicha lengua

- ☒ Durante clase
☒ Entre padres de familia

Araceli Olivera C.

PREESCOLAR
COMUNITARIO
NIÑOS HEROES
CCT 22KJN0278N
OJO DE AGUA DEL LINDE
AL 28A 11 2018

ESTIMADO

PADRE DE FAMILIA: El objetivo de esta ficha técnica es conocer un poco más el contexto en el que se encuentra inmerso cada alumno con el fin de darle una mejor atención a las necesidades que se requieran. La información que se proporcione será para fines educativos y se manejará de manera confidencial.

Nombre del alumno (a): Roberto Olvera Hernández

Grado: 3º Grupo: _____

I. ASPECTOS GENERALES.

Fecha de nacimiento: 13 / oct / 2015 Edad: 5

Estatura: 1.30 Peso: 38

Domicilio: Ojo de agua de Lindero

Lugar que ocupa entre sus hermanos: único

Lugar de nacimiento: Jalpan de Serra Nacionalidad: Queretaro

II. ASPECTOS FAMILIARES.

Nombre del padre: Gregorio Olvera Olvera

Vive (☒) Finado () Edad: 28 años

Nacionalidad: Queretaro Grado de escolaridad: secundaria

Nombre de la madre: Asadai Hernandez Olvera

Vive (☒) Finado () Edad: 23 años

Nacionalidad: Queretaro Grado de escolaridad: Secundaria

Situación de los padres

- ☒ a) Casados b) unión libre c) separados d) divorciados

Cantidad de hermanos: hijo único

¿Con quién vive el niño(a)?

- ☒ a) Ambos padres b) Padre c) Madre

d) Otros: _____

III. ASPECTOS DE SALUD.

Tipo de sangre: O+ Alergias: no

Padece alguna Enfermedad crónica: SI NO ¿Cuál? _____

Toma algún medicamento: no

Escribe los numeros del 1 al 10.

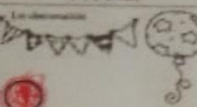
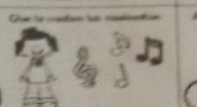
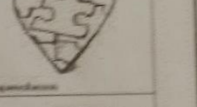
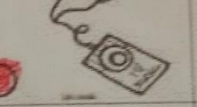
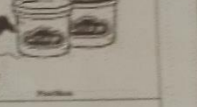
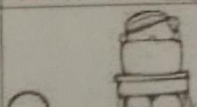


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Logrado ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo ☐

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre: _____

Modalidad	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	 ☒	 ☐	 ☐
¿Que te gusta más?	 ☐	 ☐	 ☒
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 ☒	 ☐	 ☐
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?	 ☐	 ☐	 ☒
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	 ☐	 ☒	 ☐
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	 ☐	 ☐	 ☒
¿Cuándo te enojas que haces?	 ☒	 ☐	 ☐
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 ☐	 ☐	 ☒

Roberto

Anexo 7. Test de estilos de aprendizaje.

Bitácora Escolar.

J.M.J
1-10-2020

El día de hoy se hizo visita domiciliaria a los siguientes niños y niñas: Kimberly, Allison Samaniel.

El día de hoy les toca el campo formativo de Pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

En pensamiento matemático trabajaron con los libros de la maestra pati los números hasta el 30 página 25.

Lenguaje y Comunicación a los delfines se comunican. Página 31 y 32 libro Integrado.

Ninguno de los tres niños que visite tenía sus actividades correspondientes al día realizadas, es por ello que se les ayudo a realizarlas. Los tres niños son de tercero y pude observar que ninguno de los tres conoce los números hasta el 30 ni los dicen ascendentemente. Solo los reconocen hasta el número diez y a Allison se le dificulta asociarlos con las cantidades. Como estrategia utilice plastilina y fichas para que fueran moldeando números y poniendole las cantidades con fichas y piedritas. fue algo que llamo mucho su atención y se divirtieron haciendolo.

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes C.C.T.: 22KN0278N PROGRAMA: Preescolar COMUNIDAD: Ojo de Agua del Lindero

NOMBRE DEL LEC QUE REPORTA: María Guadalupe Olvera contreras FECHA: Jueves 10 de septiembre.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES PREVIOS	DIFICULTADES	ESTRATEGIAS DE SOLUCION	APRENDIZAJES OBTENIDOS	RECOMENDACIONES	EVIDENCIAS
Samaniel Saldana Olvera	Cuenta los números como él sabe.	se le dificulta contar los números haciendo correspondencia uno a uno cuenta de la siguiente manera 1,2,3,4,7,9	Se les dio material didáctico como plastilina y fichas para que moldearan números y al mismo tiempo los fueran representando con la cantidad que corresponde.	A los niños les gusto la actividad y poco a poco al estar manipulando el material fuero comprendiendo un poco más los números ahora saben que a cada número le corresponde una cantidad.	Se recomienda que hagan uso material que tienen a su alcance para contar como piedritas, semillas y palitos o cualquier otro material para que el niño alcance una mejor comprensión y su aprendizaje sea más significativo.	
Allison Sánchez Olvera	dice oralmente algunos de los números que se sabe	Se le dificulta asociar los números con su cantidad.	se les dio material didáctico como plastilina y fichas para que moldearan números y al mismo tiempo los fueran representando con la cantidad que corresponde	A los niños les gusto la actividad y poco a poco al estar manipulando el material fuero comprendiendo un poco más los números ahora saben que a cada número le corresponde una cantidad.	Se recomienda que hagan uso material que tienen a su alcance para contar como piedritas, semillas y palitos o cualquier otro material para que el niño alcance una mejor comprensión y su aprendizaje sea más significativo	

Anexo 9. Registros de observación.

12	NÚMERO	NÚMERO DE CONTROL				GRADO	ASPECTOS A EVALUAR	1													
13			APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)			Utiliza garabatos o trazos que no son letras para expresar ideas, pensamientos y actividades.	Identifica las letras para escribir y leer palabras	Estructura y habilidad motriz fina	Expresa con claridad sus gustos e interés sobre la actividad realizada	Comenta con fluidez sus aprendizajes y se apoya de algunos ejemplos	Expresa lo que le gustaría seguir aprendiendo del tema	Utiliza la lengua oral para intercambiar experiencias y sentimientos	Explica con material de apoyo para resolver las actividades	Utiliza con iniciativa material concreto para resolver las actividades, fichas, auxiliares didácticos, tarjetas con letras o	Pide ayuda cuando tiene dudas o dificultades al resolver la actividad	TOTAL	Utiliza garabatos o trazos que no son letras para expresar ideas, pensamientos y actividades.	Identifica las letras para escribir	
14																					
15	1	2.02201E+14	Hernández	Olvera	Emmanuel de Jesus	2	INDICADOR	S	N	N	N	N	N	S	A	A	A	N	S	N	
16							PORCENTAJE	10	5	5	5	5	5	10	8	8	8	69	10	5	
17	2	2.12201E+14	Olvera	Estrada	Oscar	2	INDICADOR	S	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	S	A	
18							PORCENTAJE	10	8	8	8	8	8	10	8	8	8	84	10	8	
19	3	2.1122E+15	Sánchez	Olvera	Abril	2	INDICADOR	S	N	N	N	N	N	S	A	A	A	N	S	N	
20							PORCENTAJE	10	5	5	5	5	5	10	8	8	8	69	10	5	
21	4	1.9122E+15	Briceño	Olvera	Kimberly Noemi	3	INDICADOR	S	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	S	A	
22							PORCENTAJE	10	8	8	8	8	8	10	8	8	8	84	10	8	
23	5	2.1122E+15	González	Olvera	Ismael Alejandro	3	INDICADOR	S	N	N	N	N	N	S	A	A	A	N	S	N	
24							PORCENTAJE	10	5	5	5	5	5	10	8	8	8	69	10	5	
25	6	2.0122E+15	Olvera	González	Valeria	3	INDICADOR	S	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	S	A	
26							PORCENTAJE	10	8	8	8	8	8	10	8	8	8	84	10	8	
27							INDICADOR	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	

</

REGISTRO DE LISTA DE COTEJO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PENSAMIENTO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL			ARTES			EDUCACIÓN FÍSICA			EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
	Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación		
ASPECTO A EVALUAR	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Utilizar garbatos o trazos que no son letras para expresar ideas, pensamientos y actividades.	S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
Identifica las letras para escribir y leer palabras.	N	N		N	N		N	N		N	N		N	S		N	S		N	S	
Estructura y habilidad motriz fina.	N	N		N	N		N	N		N	N		N	S		N	S		N	S	
Expresa con claridad sus gustos e interés sobre la actividad realizada.	A	A		A	N		A	N		A	N		A	S		A	S		A	S	
Comenta con fluidez sus aprendizajes y se apoya de algunos ejemplos.	N	N		N	N		N	N		N	N		N	S		N	S		N	S	
Expresa lo que le gustaría seguir aprendiendo del tema.	N	A		N	N		N	N		N	N		N	S		N	S		N	S	
Utiliza la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos.	A	S		A	S		A	S		A	S		A	S		A	S		A	S	
Explica con material de apoyo para resolver las actividades.	A	A		A	A		A	A		A	A		A	S		A	S		A	S	
Utiliza con iniciativa material concreto para resolver las actividades (fichas, auxiliares didácticos, tarjetas con letras o palabras, objetos, etc.).	S	A		S	A		S	A		S	A		S	S		S	S		S	S	
Pide ayuda cuando tiene dudas o dificultades al resolver la actividad.	S	S		S	A		S	A		S	A		S	S		S	S		S	S	

ADAPTACIÓN A RECOMENDACIONES GENERALES DEL LCA