



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL MÉTODO ACTIVO, UNA ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA
COMPRESIÓN LECTORA EN 4º GRADO GRUPO “A” DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

OREANA OLVERA TORRES

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL MÉTODO ACTIVO, UNA ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN 4° GRADO GRUPO “A” DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

OREANA OLVERA TORRES

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.

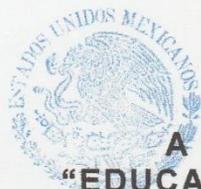
**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. OREANA OLVERA TORRES.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL MÉTODO ACTIVO, UNA ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO GRUPO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el autor de mi vida y mi destino, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, que fueron mi apoyo en tiempos de angustia, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, honrando sus esfuerzos para poder lograr que la universidad fuera un sueño hecho realidad, a mis hermanos por todas las palabras de apoyo en los momentos que más lo necesitaba.

Dedico con todo mi corazón mi trabajo a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo

A mi familia, abuelitos, tías, primos y sobrinas que siempre estuvieron presentes en el desarrollo y desempeño de esta carrera, tomándome siempre de la mano alentándome a seguir adelante, mostrando siempre su apoyo, con palabras y muestras de cariño

A mi abuelo Pedro Torres quien lamentablemente se nos adelantó en el camino, pero siempre me dio palabras de aliento, tomando mi mano hasta el último momento haciéndome saber y sentir el gran apoyo y amor que me tenía, hasta el cielo te mando un fuerte abrazo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme la puerta y dejarme lograr este gran sueño, así como a la primaria Lic. Adolfo López Mateos por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, cumpliendo una gran parte de mi desempeño académico dentro de ella, como lo fue con el servicio y prácticas profesionales, al director Erwin Yair Hernández Ibarra y al docente titular de grupo Manuel Alejandro Sánchez Salazar, por cada palabra de aliento y cada enseñanza nueva, por no cerrarme la puerta, y brindarme su mayor apoyo en el último escalón, el más difícil.

Gracias a todo el personal de la universidad por todo su apoyo y por proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de mi carrera. A todos los maestros por todos los consejos y ayuda durante mis estudios y preparación de mi trabajo, más que pasar el contenido, ayudaron en mi formación de una manera enriquecedora, siempre impregnando sus actitudes con ética y profesionalismo. Son ejemplos que quiero llevar a mi vida personal y profesional.

Agradezco a mi pareja como a su familia, por siempre mostrar su apoyo y creer en mi incluso cuando yo dudaba, por cada muestra de aprecio y cariño que en ese momento necesitaba para seguir adelante, a mis amigas que me alentaron y aguantaron en cada momento, su apoyo fue vital para lograr este sueño.

Y sin duda alguna, agradezco mi trabajo a mi asesor Omar Ramírez Trejo, mis lectores Marcela Altamirano Rodríguez y Isaac Zapata Gámez, por su orientación, paciencia y dedicación. Todo el apoyo que me brindaron fue esencial para la realización de este trabajo, este logro también es de ustedes.

Agradezco a la señora María Isabel Huerta Sánchez, que Dios la tenga en su gloria, quien siempre mostro gran apoyo, dándome consejos y sobre todo ánimos para seguir adelante con mi carrera, aunque el día de hoy no pueda estar presente siempre estaré agradecida por las grandes muestras de cariño que me brindo.

ÍNDICE

	pág
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto geográfico político	11
1.2 Aspecto sociocultural	13
1.3 Aspecto económico	15
1.4 Aspecto educativo	16
1.4.1 <i>Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia</i>	19
1.4.2 <i>Marco normativo y legal</i>	20

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de la investigación	25
2.2. Definición y su propósito	27
2.3 Tipos.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	30
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de resultados.....	32
2.6 Enunciado del problema.....	34
2.6.1 <i>¿Qué es?</i>	35
2.6.2 <i>Causas y efectos</i>	45
2.6.3 <i>Descripción de cómo se presentó el problema</i>	45

CAPÍTULO III. DISEÑO DE ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje	47
3.2 Definición.....	49
3.3 Tipos de estrategia	50
3.4 Objetivos de la estrategia	52
3.5 Planeación y diseño de la estrategia	53
3.5.1 <i>Actividades realizadas: análisis y reflexión.</i>	54

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	56
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.....	60
4.2.1 <i>El docente y su implicación en el curriculum</i>	62
4.2.2 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	64

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes o padres de familia es que sus alumnos y sus hijos lean cuanto antes, sin importar que esta lectura sea lenta y sin comprensión en muchos casos, la preocupación por la rápida adquisición de la lectura puede deberse, a que esta, está presente en todos los ámbitos de la vida, de tal manera, que va a influir en todo el desarrollo académico del alumnado. La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar la información escrita. En ella se basan las demás técnicas de análisis y de síntesis. Leer bien es comprender las ideas que aparecen en el texto, es decir, entender qué es lo que ha querido decir el autor y ver si estás de acuerdo con él o no. Por lo tanto, el lector no debe ser pasivo, sino que debe participar en el proceso.

Con este trabajo se pretende que los estudiantes de 4º, como los padres de familia entiendan la importancia de comprender lo que se lee e identificar las dificultades que se tienen, haciendo uso del método activo y la realización de cuadernillos relacionados con el tema, con el fin de hacer el aprendizaje más dinámico y divertido. Debido a que la lectura en la práctica educativa es vista, como la base para el logro de los objetivos marcados en el perfil de egreso de los alumnos, cobra especial relevancia ahora para la formación y desarrollo de competencias, ya no sólo para el alumno sino también para los docentes.

De igual manera, el presente trabajo señala cómo una estrategia didáctica bien empleada puede mejorar la comprensión de textos escritos. La lectura es la habilidad que ayuda a estos a comunicarse y les da la oportunidad de desempeñarse social y culturalmente en forma individual o colectiva, permitiendo enriquecer la cultural, producción escrita, vocabulario, pensamiento analítico, así como crítico.

Aunque nuestro conocimiento de proceso de lectura ha aumentado durante los últimos veinte años, pocos cambios se han producido en la enseñanza de la comprensión (Carney, 2018). Por este motivo deseo enfocarme en la comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo con ayuda del método activo, donde la base central es el alumno, tomando en cuenta sus diversos gustos e intereses, para poder fomentar el gusto por la lectura, creando un lector competente que interprete, argumente y proponga, brindando las herramientas de la comprensión, interpretación y relación con sus propios conocimientos.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica. Las razones por las que se ha creado este proyecto son por la notoria necesidad de un cambio en el proceso de estudio y aplicación, haciendo uso de la innovación, tomando en cuenta los diversos factores que influyen en la educación, como lo es el contexto, flora y fauna, clima, cultura, con el fin de poder intervenir con distintas estrategias de una manera correcta y eficaz.

Es un trabajo que se divide en cuatro capítulos, partiendo del marco contextual, se incluyen los paradigmas de organización institucional en tiempos de pandemia, se sigue con el diagnóstico y su importancia, haciendo mención de las diversas técnicas que pueden ser utilizadas para la recolección de datos, también se hace una descripción del diseño de la estrategia, haciendo uso del método elegido, para poder planear las actividades correctas con las que se puede intervenir, para poder finalizar con el capítulo cuatro, que es la recuperación de la experiencia profesional.

Con el trabajo se pretende documentar, describir y llegar a una comprensión de las prácticas, donde se realiza la recuperación de la experiencia profesional, con el fin de mejorar la práctica docente, teniendo en cuenta lo que se ha realizado bien, así como en lo que se debe reforzar, para poder enriquecer la práctica educativa, mostrando así también un apartado, donde se hacen recomendaciones para los docentes, así como las docentes en formación, con fines de apoyar en su desenvolvimiento.

Los enfoques actuales de la educación se basan en el constructivismo y humanismo, pero no es el único modelo con el que puede trabajar el docente ya que los programas de educación primaria tienen la característica de ser flexible para hacer las adaptaciones curriculares necesarias y así obtener mejores resultados, es por eso que se hace mención de los distintos enfoques, métodos y técnicas que pueden ser utilizada para intervenir en la educación, destacando el método activo, como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Este es un trabajo de Investigación Educativa en el que se aborda información sobre la comprensión lectora, esperando sea de utilidad para el lector que requiera una consulta, también contiene algunas recomendaciones para los docentes interesados en promover la

comprensión de textos ya que es base para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares y eleven su nivel de aprovechamiento escolar, ya que la actividad de lectura debe considerarse como un trabajo agradable e interesante para el alumno y no realizarlo con monotonía para inculcar el hábito por la lectura. Las estrategias de enseñanza de lectura son elementos importantes en esta actividad ya que dan la oportunidad de reflexionar sobre lo leído, rescatar información y emitir juicios valorativos.

Es de conocimiento en el ámbito de la educación formal, que la comprensión lectora es la base para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante en sus xvi distintas etapas de desarrollo; y por lo tanto, para el logro de un aprendizaje exitoso, favorable o sobresaliente en los estudiantes de educación primaria. También basado en otros estudios, sabemos que la comprensión no es determinante en el aprendizaje, debido a que existen otros factores que influyen de manera negativa sobre algunos estudiantes como: el socioeconómico, problemas de aprendizaje, medios de comunicación no educativos, falta de interés, falta de apoyo familiar, desmotivación de los docentes, situación cultural y educativa no adecuada.

Es por eso que se hace la invitación, a leer este documento, pues se realizó con el fin de mejorar la habilidad de la comprensión lectora a distancia debido a la pandemia, tomando en cuenta los distintos factores que intervienen en la educación, haciendo uso del método activo como estrategia principal de una forma innovadora, enriqueciendo la autoestima del alumno, así como su desenvolvimiento como pieza clave para la forma en que se desarrollan dichas actividades.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

Dentro de la educación es importante tomar en cuenta siempre el contexto, tanto interno como externo, ya que esta habla sobre el ambiente que existe, así como el condicionamiento físico que se encuentra, todo esto ayuda para tener una mejor visión educativa, de aquí se parte para saber la modalidad de educación, teniendo presente los aspectos que nos favorecen, las oportunidades y debilidades donde nos encontramos, para así adaptar todo tipo de actividad, facilitando el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, tomando en cuenta para la mejora de la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

1.1 Aspecto geográfico político

“La región puede ser definida como una porción de espacio terrestre, cualquiera sea el enfoque bajo que se le atribuya, la región constituye, siempre un fenómeno geográfico”. (Arciniegas, 1994, pág. 10) Como se menciona la región cumple con un alto grado de variantes, debido a que aborda dentro de él, el clima, cultura, circunstancias históricas, políticas, entre otras, es importante tener presente este concepto, debido a que se busca formar un alumno para que sea capaz de formarse y desarrollarse de la mejor manera, de convivir con las personas, que tienen culturas y costumbres diferentes., tomando en cuenta la adquisición de sus habilidades, así como de sus conocimientos.

El concepto de comunidad sirve para englobar un conjunto de ciudadanos y, al mismo tiempo si tenemos en cuenta la territorialidad, también sirve para definir un territorio. La comunidad y lo comunitario son un motor de cambio, un motor ideológico de transformación social, de abordar los problemas socialmente, de reforzar la participación de los interesados en la toma de decisiones profesionales y de reforzar la democracia (Mateo & Quintero, 2013).

El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro del área delimitada, también puede considerarse comunidad, un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida (Arciniegas, 1994). Tomando en cuenta lo que se analizó, se puede entender que comunidad es un conjunto de personas los cuales se encuentran en constante desarrollo y transformación, teniendo un mismo sistema de pertenencia.

La participación de la comunidad en la educación es algo fundamental y crucial para asegurar una educación de calidad para todos, se trata de tomar en cuenta a todos los alumnos, con su diversidad de cultura, pensamiento e ideologías, se trata de que el alumno logre habilidades como la empatía, el respeto para llegar a tener una calidad de vida y educativa, todos los docentes deben tener siempre presente en donde se están desarrollando, para saber cómo trabajar a la comunidad donde llega, no solo para hacer fácil su trabajo, si no para que las competencias y aprendizajes se lleven de la mejor manera logrando así un aprendizaje significativo, donde el alumno este activo desarrollándose de la mejor manera.

México cuenta con una superficie total cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados, lo que lo convierte en el 5° país con mayor superficie del continente americano y el 14° a nivel mundial. Se encuentra en el corazón de América, con una condición geográfica privilegiada que lo ubica en América del norte y, a la vez lo integra América Latina por medio del idioma, raíces históricas y cultura.

Se caracteriza por ser un país dotado en recursos naturales, en su mayoría necesarios para el desarrollo productivo de cualquier país. En el ámbito político, México es una república representativa, democrática y federal que se encuentra dividido en 32 entidades federativas y 2,456 municipios. La información registrada por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en 2015 indica una población total de 119, 938,473 habitantes. El estado libre y soberano de Querétaro es la entidad número 22 de la república mexicana. Se localiza en la región central de la nación; con una superficie de 11,699 km², representa el 0.6 % del territorio nacional.

Su capital es la Ciudad de Santiago de Querétaro. La división política de Querétaro se compone de 18 municipios ubicando a Jalpan de Serra en el municipio número 009. La temperatura media anual del estado es de 18° C, mínima de 6°C y la máxima en promedio es de 28° C presentándose durante abril y mayo. Registra a la mitad del 2019 una población de 2 millones 239 mil 112 personas, un crecimiento de 1.82% con relación al mismo periodo de 2018.

El municipio de Jalpan de Serra se encuentra localizado en el Estado de Querétaro, colinda al Oeste Arroyo Seco; al Sur San Joaquín; al Suroeste Pinal de Amoles; Al este Landa de Matamoros y Xilitla, este en San Luis Potosí, como también, Tamasopo al norte, Santa

Catarina al noroeste y Aquismón al noreste. Y al sureste Pacula, en el estado de Hidalgo, mencionaremos que este municipio cuenta con, según el censo realizado por el INEGI, muestra que el municipio de Jalpan de Serra tiene un total de 25,550 habitantes, la población se concentra en 150 localidades, políticamente agrupados en 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias, la población.

Su flora está constituida por matorrales como mezquite, huizache, también algunos cactus como nopal, biznagas, garambullos y grandes árboles como encinos, y pinos. Sus faunas son: conejos, liebres, ardillas, zorrillos, mapaches, serpientes, venados, coyote, codorniz, patos, tecolote, lechuga, garza, entre otros. La Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en el Puerto de San Nicolás de esta cabecera municipal la cual pertenece a la Zona Escolar 067, fue fundada el 02 de septiembre de 1976, siendo su primer director el Prof. Francisco Camacho González.

1.2 Aspecto sociocultural

“El tema cultura ha sido y es tratado intensamente y extensamente por distintitas disciplinas de las cuales se nutre la psicología institucional para investigar y operar con instituciones”. (Arciniegas, 1994, pág. 14) Es importante conocer cada uno de estos conceptos ya que son los que ayudan a tener una respuesta más nutritiva de la investigación, tomando en cuenta todo lo que tiene influencia con los alumnos al momento en que se desenvuelve educativamente.

“No hay una cultura sino culturas. Culturas de dominación, culturas sojuzgadas, culturas integradas, culturas cristalizadas. El hombre crea su cultura, labra, cultiva y así hace y se hace. Es creador de cultura y objeto de cultura a la vez”. (Arciniegas, 1994, pág. 14) Tomando entonces como un conjunto de formas de vida, costumbres, conocimientos dentro de otros, destacando los valores que se comparten, a las diversas normas que deben acatarse, es el modo de vida de sus miembros. La cultura es un término de suma importancia como se ha mencionado al momento de hacer una investigación en un alumno, ya que cada alumno puede contar con una cultura diferente, la cual debe ser tomada en cuenta al momento de trabajar con ellos, para no ocasionar una incomodidad, así como para poder entender su forma de pensar. Es aquella capaz de diferenciar y caracterizar a una sociedad.

“Toda sociedad participa de una cultura, la perpetua y modifica; pero, en el último análisis toda sociedad no es sino un grupo de individuos.” (Arciniegas, 1994, pág. 14) Comprendiéndola como el conjunto de personas que comparten fines, comportamientos y cultura, que se relacionan, cooperan e interactúan entre ellos para formar un grupo, el ser humano es un ser social porque vive en un entorno donde no está aislado, sino que toca relacionarse con personas diferentes, cada una de ellas con costumbres, intereses e ideas propias.

La dimensión sociocultural permite conocer el estado cultural de una comunidad, por ejemplo, sus actividades, costumbres, interacciones, entre otros. Las tradiciones dentro de Jalpan de Serra que aún se preservan son las que se llevan en el mes de enero, en honor del santo niño de la Mezclita, es la fiesta religiosa más importante del municipio, durante el mes de marzo se llevan a cabo las actividades correspondientes a la semana Santa, se realiza la procesión del Vía Crucis con un recorrido por varias calles de la cabecera municipal. Podemos destacar la feria Regional serrana, las cuales se festejan durante el mes de abril, realizada para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como misión franciscana.

En el mes de septiembre es conmemorativo el celebrar el grito de la independencia del país, llevada a cabo durante los días 15 y 16 respectivamente en el centro del jardín. Durante los días 1 y 2 de noviembre se realiza el festejo por el día de muertos, tradición mexicana celebrada a nivel nacional, durante las cuales las familias se reúnen para celebrar en memoria de parientes ya fallecidos, en los panteones y sus hogares.

En el mes de diciembre se destaca principalmente el evento del día del paisano, celebrando a los serranos migrantes de diferentes localidades del municipio, en dicho evento se realizan actividades tales como: jaripeos, bailes y concursos de la mejor camioneta, la cual se realiza el día 28 de diciembre, cerrando con un grandioso baile, lo cual atrae consigo a destacados grupos de la nación. Dentro de la institución Lic. Adolfo López Mateos las actividades que suelen realizar con más frecuencia son festividades como el día de las madres, el día del niño, 14 de febrero, día de muertos y clausuras estas actividades tienen distintas organizaciones dependiendo de la organización de los alumnos, el docente y el director de la institución.

Como aspecto relevante se retoma de igual manera el año que se realizó fundación de la escuela, la cual fue fundada el 02 de septiembre de 1976, dentro de la institución educativa

se lleva a cabo la elaboración de periódicos murales donde son alusivos a cada uno de los hechos o sucesos más importantes de cada uno de los meses, está a cargo de uno de los docentes del grupo, en cuanto a la realización de los honores a la bandera se encarga un docente el cual estará de guardia toda la semana y será el responsable de tocar el timbre tanto a la hora de entrada, receso y la hora de salida.

1.3 Aspecto económico

La economía es la ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos. (RAE, 2021) Como se menciona, la economía es la ciencia que estudia los recursos, y la que ve como lo explotan para generar más economía o para su bienestar, consumo personal de bienes y servicios para así poder satisfacer sus necesidades.

“El objetivo de la economía es el de formular interrogantes adecuadas sobre la realidad. De esta manera, las respuestas adecuadas permitirán tener un mejor conocimiento de la realidad objeto de estudio”. (Posso, 2014, pág. 28) Es importante tener un estudio socioeconómico de los alumnos, de aquí parte para saber porque el alumno no cuenta con todos los materiales necesario que se piden, así como también llegan a faltar algunas veces a la escuela dependiendo los trabajos de los padres de familia.

Las principales fuentes de empleo se derivan de la agricultura, ganadería, forestal, artesanías, pesca, albañilería, taxistas, agricultores, y comercio; con un salario mínimo en las diferentes actividades que realizan para sacar a su familia adelante. Algunas de ellas se ven beneficiadas gracias a las diversas fiestas que se celebran, que atrae turistas lo cual propicia que se haga promoción de los productos locales, esto conlleva a que las mujeres salgan de casa a trabajar debido a que la mayoría de las artesanías están hechas por ellas, por lo tanto, el ingreso económico en las familias proviene del padre y madre.

En algunos casos debido al mal salario se llega al extremo de la emigración esto quiere decir un movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente es por causas económicas, pero no en todos los casos emigran personas de aquí, en algunos otros la gente emigra a Jalpan, debido a las fiestas patronales hay muchos turistas lo que deja una gran ganancia, es así como la gente observa que la feria deja buen salario.

Esto afecta directamente en la educación de una forma radical, debido a que por un problema económico se tiene que cambiar de casa, escuela y amigos, algo que algunas veces es difícil para los niños puesto que están en un sitio donde todos tienen las mismas tradiciones y costumbres, sin dejar a un lado el idioma, muchas veces ese es un problema educativo ya que debido a eso también se puede generar el Bullying.

La alimentación es algo preocupante, debido a que diversas familias viven con un salario mínimo lo cual tiene como consecuencia una mala alimentación, debido a que no se cuenta con la economía adecuada para comprar la canasta básica, tomando en cuenta que esto repercute de una manera importante en la educación, puesto que los niños al no comer adecuadamente, puede presentar inquietud como en algunos otros casos carencia de energías debido a no comer balanceadamente, esto afecta directamente a la retención de información y una mala actitud.

Una gran cantidad de viviendas cercanas a la institución están construidas principalmente de materiales como block, cemento, varilla, cuenta con la mayoría de los servicios como lo es agua potable, luz eléctrica, drenaje e incluso ya la mayoría internet, además se encuentra al frente de la institución una tienda de abarrotes. La calle principal esta empedrada en condiciones regulares y el tránsito de vehículos es muy fluido durante la mañana y la hora de la salida, debido a que por la parte de atrás se encuentra el COBAQ 4 Jalpan, se encuentra seguridad pública a la hora de la salida en la institución.

En Jalpan se cuenta con diversos servicios de salud, como lo son públicos y privados, entre ellos se encuentra el hospital general de Jalpan, se encuentra la cruz roja ubicada en el Puerto de San Nicolás, también se cuenta con bomberos, farmacias similares que cuenta con doctor.

1.4 Aspecto educativo

La educación es un objeto del que se predica la complejidad. Y la complejidad objetual de educación nace de la propia diversidad de la actividad del hombre en la acción educativa. Esto es así, porque, cuando educamos, buscamos siempre competencia para elegir, obligarse, decidir y sentir valores realizados y realizables como educativos y todo ello con integración cognitiva (relación de ideas y creencias con las expectativas y convicciones utilizando las formas de pensar para articular valores pensados y valores creídos con la realidad por medio

del conocimiento y la racionalidad) y con integración simbolizan te creadora (la integración creativa articula valor y creaciones, vinculando lo físico y lo mental para construir simbolizando). (López, 2014)

Se hace mención sobre la educación porque es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras. La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, reflexión, tomando en cuenta su cultura y las normas de convivencia de la sociedad donde es perteneciente, pues se debe retomar que se está buscando una escuela de calidad para todos.

Dentro de la escuela se encuentran la educación formal, esta se genera en el sistema educativo oficial, debido a que esta se encuentra formada por los distintos procesos formativos y reglados. Se puede entender como una idea obligatoriedad, porque conlleva una intención deliberada, a su vez sistematizada, tomando en cuenta el currículo oficial, teniendo una cierta rigidez en sus estructuras. Es tomada en cuenta en los distintos niveles educativo, esta tiene un carácter obligatorio, porque espera que los alumnos terminen sus estudios.

La cabecera municipal de Jalpan de Serra cuenta con varias instituciones que brindan educación a los alumnos en diferentes niveles como los son el Instituto para la Capacitación Técnica en el estado de Querétaro (ICATEQ) ofreciendo carreras técnicas; dentro de las Universidades se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto tecnológico de Querétaro (ITQ), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Rio (UTSJR), Instituto Universitario del Bajío (UCAP), Escuela Normal del Estado de Querétaro (ENEQ).

En el nivel de Educación Media Superior se encuentra el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), la Preparatoria Escolarizada y Semiescolarizada de la Universidad Autónoma de Querétaro. La Secundaria Técnica Número 3 Moisés Sáenz Garza el Instituto de Excelencia Educativa (IEE), Escuela Secundaria General Sierra Gorda. La Primaria Pedro María Anaya, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Adolfo López Mateos, Escuela Primaria General Mariano Escobedo, Jaime Torres Bodet y el Instituto de Excelencia Educativa. Un Albergue Rural Fray Junípero Serra, y el Centro de Atención Múltiple Bicentenario (CAM).

Dentro de los Preescolares se encuentran, Francisco Palou, María Olvera Olvera, Fray Junípero Serra, Cendi Montero, Guillermo Prieto y Cendi ubicado en las instalaciones del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Dentro de las Instituciones de Nivel Inicial se encuentran el Cendi (DIF), Cendi Montero, Kipatla fungiendo como guarderías para niños menores de 3 años 11 meses.

La fundación de la escuela Lic. Adolfo López Mateos, tuvo lugar a la falta de cobertura de la educación primaria en la región y una alta demanda de este servicio en la cabecera municipal, la donación de terreno se realizó legalmente por la junta ejidal encabezada por el C. Epigmenio Hernández García comisariado ejidal, la cual de una manera unánime el día 31 de enero de 1976 aprobó la donación del terreno.

En su inicio se impartían clases en aulas improvisadas construidas por los padres de familia, posteriormente se realizó la construcción formal de la primera aula y una letrina, no se contaba con cercado, ni servicios públicos básicos, la vigilancia de predio estaba a cargo de los padres de familia, por un velador y primer intendente el señor Saturnio Sánchez Bernon, quien fue contratado por la presidencia municipal en primera instancia, finalmente USEBEQ (Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro).

Con el paso del tiempo y gracias a la colaboración, la gestión de los padres de familia, directivos, docentes la escuela comenzó a tomar forma, con la construcción de más aulas y anexos. Los grupos de las primeras generaciones estuvieron conformados por niños de las colonias vecinas, de la comunidad del Zapote, Capulines, Piedras Anchas, Arroyo de las Cañas y alumnos de las escuelas Melchor Ocampo y el albergue municipal, quienes fueron transferidos a la escuela por cuestiones de matrícula. Es una escuela de organización completa, conformada por un director liberado, doce docentes frente a grupo, dos intendentes, un titular de educación física, una secretaria, dos maestras de USAER (Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular), 5 practicantes de la UPN y 4 de la ENEQ.

La institución desde sus inicios se ha caracterizado por tener una gran demanda académica, puesto que se ubica en una de las zonas con mayor concentración de población del municipio. En sus aulas atiende alumnos provenientes de las colonias Puerto de San Nicolás, Misiones, Solidaridad, Terrazas, Colosio, Las auroras, Arroyo de Cañas, así como una gran cantidad de alumnos procedentes de diferentes partes del municipio. Esto coloca como

la escuela primaria con mayor población estudiantil de la región Serrana, brindando diariamente el servicio educativo a más de 400 alumnos matriculados formalmente.

Su dinamismo y realce es producto del esfuerzo y compromiso de toda la comunidad escolar, sobresaliendo en las áreas académicas culturales y deportivas, representando a la región Serrana en repetidas ocasiones en concursos estatales y nacionales. El liderazgo ha sido fundamentalmente para consolidación de la escuela, han pasado 9 profesores por el cargo de la dirección. Han egresado hasta la fecha 36 generaciones de alumnos, quienes hoy en día son profesionistas, ciudadanos destacados y miembros productivos de una gran sociedad.

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en su Meta Nacional México con Educación de Calidad establece entre las líneas de acción de la Estrategia II Gobierno Cercano y Moderno de su Enfoque Transversal, la importancia de Actualizar el marco normativo general que rige la vida de las escuelas de educación básica, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer de los planteles, y se establezcan con claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumno, y Definir estándares de gestión escolar para mejorar el desempeño de los planteles educativos, para coadyuvar en el cumplimiento de dichas acciones resulta necesario establecer un nuevo marco normativo que contribuya a la simplificación de la actuación de los Consejos de Participación Social en la Educación. (DOF, 2020)

Los Consejos de Participación Social son instancias de participación social en la educación que tienen como propósito participar en actividades tendientes a fortalecer y elevar la calidad y la equidad de la educación básica, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos. El Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) en la Educación estará integrado por padres de familia y representantes de la asociación de padres de familia en las escuelas que la tengan constituida, maestros y representantes de su organización sindical quienes acudirán como representantes de los intereses laborales de los trabajadores, directivos de la escuela, ex alumnos, así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

La complejidad es un enfoque que considera a la organización como un espacio donde coexiste orden y desorden, razón, sin razón, armonías y disonancia. Es decir, me guía un

paradigma que da importancia tanto a los objetivos comunes como al sentido emergente de las interacciones de grupo. Lo complejo también tiene que ver con los intercambios en un ambiente incierto y cambiante. (Etkin, 2003)

El paradigma de la simplicidad explica a las organizaciones como mecanismo creados artificialmente para lograr los objetivos, y siendo mecanismos se consideran exteriorregulados. Este paradigma se basa en el aislamiento de los síntomas y el pensar dividido. Consiste más concretamente en dividir la organización para llegar a sus componentes más sencillos y allí relevar sus leyes de funcionamiento. (UPN, 1994)

En este tiempo de pandemia se recomienda debido a la observación que se han tenido, hacer uso del paradigma de la complejidad, debido a que es donde todos los miembros de comunidad educativa trabajan de manera colaborativa, lo cual ayuda a hacer un mejor trabajo académico, donde se comparten opiniones, experiencias, es decir, donde todos se hacen cargo de la escuela, sin importar el cargo que estos tengan, interactuando de una manera positiva para poder resolver cualquier dilema que se presente.

1.4.2 Marco normativo y legal

El congreso general de los estados unidos mexicanos, decreta: se expide la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y se reforman diversas disposiciones de la ley general de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil. (DOF, 2021) Es importante hacer mención del artículo 3° de la ley constitucional debido a que habla sobre el derecho a recibir la educación, tomando en cuenta que es obligatoria hasta la educación media superior, como docentes debemos tener en cuenta los derechos de los alumnos para no pasarlos por alto, así cumplir con la educación de calidad que el alumno debe adquirir.

El artículo séptimo de la ley general de la educación es de suma importancia ya que se hace mención de una educación igualitaria, sin discriminación a los alumnos, respetando sus idealizaciones, culturas y valores, partiendo de sus necesidades y capacidades, que es lo que todo docente debería tomar en cuenta a la hora de impartir la clase, ya que cada alumno adquiere su estilo y ritmo de aprendizaje, eliminando las barreras de aprendizaje que el alumno tiene.

Boletín 025/20 Presenta Sector Educativo programa Aprende en Casa, Con el objetivo de brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales, contribuyendo a la continuidad de los contenidos alineados al programa de estudio durante el receso escolar por la contingencia del COVID-19 y hasta que sea posible el regreso a clases presenciales. (DOF, 2020)

Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica: SEP, 3 de mayo de 2020, El programa Aprende en Casa, diseñado y evaluado por maestros, pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país. Un proceso de reestructuración en busca de una mayor justicia social, sobre todo en materia educativa, puesto que la prioridad es el acceso de grupos vulnerables a la prestación de servicios educativos.

Estos dos han sido fundamentales para la educación, debido a que es como se está trabajando con los alumnos, marca como se debe estar trabajando, tomando en cuenta las medidas necesarias para el cuidado de la salud, así como no dejar de un lado las competencias y aprendizajes esperados que se deben de tomar en cuenta, teniendo presente la situación de cada alumno, ya cada docente adapta las diversas actividades que se proponen para que estas se puedan llevar a cabo, así evitando el rezago educativo y la deserción escolar, fomentando el paradigma humanista, donde se pone al alumno como prioridad, tomando en cuenta sus actitudes, destrezas, habilidades.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA

Actualmente se sabe que ser docente es una tarea difícil, debido a que en la escuela se está formando personas, y debemos estar al tanto de lo que sucede en el aula, ya que todo lo que se presenta impacta en el aprendizaje del alumno, como docente tenemos la tarea de realizar nuestros propios instrumentos para darnos cuenta que es lo que está afectando en el aprendizaje de nuestro alumno, y saber cómo podemos mejorarlo. Es necesario hacer uso de la investigación, para así tener más afondo las diversas problemáticas que se encuentran y poder intervenir de la mejor manera. Esto ayudará a estar preparado para saber cómo es que debemos de resolver las problemáticas presentadas, de la mejor manera, sin riesgo a intervenir de manera incorrecta, y dañar sus procesos cognitivos, psicológicos o sociales de su entorno.

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández, 2000, pág. 4) Lo cual lleva consigo una actividad sistematizada y planificada, la cual ayuda a la toma de decisiones con ayuda a que sea la mejor decisión, con vista a una mejora, dando facilidad a los medios para tomarla, pues ya realizo la investigación se analizaron las consecuencias o beneficios que pueda traer.

El paradigma en la educación cumple una importante misión, es el modelo utilizado por el maestro, se estudia y trabaja para buscar las estrategias correctas, esté muestra un gran impacto en el alumnado pues es la forma en que el estudiante se va a enfrentar al aprendizaje. Aporta explicaciones de la realidad formativa, sirviendo como un detonador para el docente, pues ayuda a tener una investigación más amplia, debido a que estos pueden ayudar a dar respuestas, interpretando y reflexionando para la mejora educativa.

“Un paradigma es entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas”. (Pérez, 1994, pág. 3) También como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por tina comunidad de científicos señala la hipótesis que deben ser contratadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. Para Kuhn citado en (Pérez, 1994) la noción de paradigmas es la expresión del modo que un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas.

Es importante que todos los métodos y técnicas llevadas a cabo dentro del paradigma sean los correctos, debido a que esto es una parte fundamental, pues todo parte de ahí para eso es importante mencionar que por método se entiende el conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad. (Pérez, 1994) Es por eso que se necesitan realizar correctamente, debido a que es un proceso ya establecido, algo que debemos de realizar tal y como está para así poder obtener los resultados que esperamos, o tener la respuesta concreta a lo que estamos realizando.

El término técnica hace referencia al conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. También puede entenderse como la habilidad para operar conforme a las reglas o los procedimientos y recursos de los que se sirve una ciencia o arte. (Pérez, 1994) Tanto los métodos como las técnicas, forman parte fundamental para el paradigma, todos ellos se encuentran entrelazados, para tener una mejor actividad es necesario tener en cuenta cada uno de ellas.

En la actualidad, se presentan paradigmas, enfoques y metodologías de investigación que compiten por alcanzar la verdad científica en el campo socioeducativo. Existen tres, el positivista, el naturalista (interpretativo) y el socio crítico que es el que se relaciona a las investigaciones etnográficas. Para el proyecto debido a la característica presentada por cada uno, se relacionan los dos primeros. Es importante que el docente tome en cuenta los paradigmas al momento de hacer la intervención, ya que ayudan al explicar la realidad formativa, tomando en cuenta los diferentes aportes que se obtiene de cada uno, los cuales sirven como una gran detonación al momento de realizar la reflexión docente.

El paradigma positivista, se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX principios del XX, con autores como Comte y Durkheim. Se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente en el positivismo. Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Es decir, la observación, la medición y el tratamiento estadístico de los fenómenos nos descubrirán unas regularidades básicas en los mismos, expresadas en forma de leyes o relaciones empíricas. (Pérez, 1994)

Es importante hacer mención del conocimiento positivista en una investigación, donde es necesario la observación, todo tipo de fenómeno que se presente es medible, el cual busca dar respuesta a las problemáticas que se presenten, para buscar solución, en este caso que es educativo se propone un fin que es buscar la estrategia más viable para trabajar con los alumnos, este se da a través de la experiencia, ayudando a tener una mejor visión de a donde se quieren llegar y como se quiere llegar.

El conocimiento positivista rechaza los hechos aislados, las situaciones concretas e irrepetibles, buscando la regularidad que permita una generalización. La búsqueda de las leyes se basa en la fiabilidad y validez de los fenómenos empíricos; en que sean reproducibles y replicables. Así sólo tiene cabida lo objetivo (lo medible), ya que los fenómenos objetivos observables son los únicos que pueden someterse a todas las pruebas apuntadas anteriormente como requisitos para formar parte del conocimiento científico. (Pérez, 1994)

Los procedimientos utilizados son: el control experimental, la observación sistemática del comportamiento y la correlación de variables. Este paradigma adopta la generalización de los procesos, con lo que se rechazan aspectos situacionales concretos, irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos o situaciones determinadas. Este modelo pone su énfasis en la verificación científica del dato, así como en la búsqueda de la eficacia. (Pérez, 1994)

En cambio, el paradigma naturalista o interpretativo, surge como alternativa al anterior, debido a que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Diversas perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico. Los impulsores de dichas propuestas fueron, en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden. También han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Lukman y Blumer.

El objeto de la investigación en este paradigma es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la misma práctica, constituida por reglas, no por leyes. Los problemas educativos tienen un carácter global y se pone el acento fundamentalmente en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores, reflexiones, las cuales características

fundamentales al momento de intervenir en la educación, para que se pueda obtener un mayor y mejor resultado en la práctica.

2.1 Metodología de la investigación

La metodología de investigación es un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se pueda aplicar a toda área del conocimiento académico. Metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio. (Hernández, 2000)

Los docentes deben tener presente este término al momento de realizar la práctica educativa, debido a que ayuda al alumno al desarrollo de sus diversas destrezas que adquieren a lo largo de toda su vida, permitiendo transmitir las actitudes y sus emociones de una manera más visible. Siempre será importante que se tenga una metodología, que se encuentre en la necesidad de obtener y generar conocimientos, permitiendo el análisis reflexivos y críticos, desarrollando diversas habilidades, esta resulta esencial en cualquier formación, pero más en la educativa, puesto que proporciona las herramientas para la planificación de la ejecución de cualquier tema que se esté tratando de investigar, siguiendo diversos pasos, técnicas e instrumentos para poder sustentar las investigaciones que se estén dando en la educación.

Al momento que el docente aplica la metodología dentro de la educación puede darse cuenta de las adecuaciones que se deben hacer a las diferencias y peculiaridades de los alumnos después de haber realizado una evaluación inicial, teniendo ya un instrumento sabe de dónde partir, pero no es el único caso donde esta interviene, se sabe que en la educación existen diversas problemáticas, al hacer uso de la metodología esta ayuda a tener una visión más clara, partiendo de la problemática en busca de una solución, mejorando los niveles educativos y trayendo un mejor ambiente educativo.

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. (Hernández, 2000) Se abordarán las diversas características que presenta cada enfoque, para una mejor comprensión y

diferenciación de cada una, el cualitativo, cuantitativo y finalmente el mixto que se da al combinar los dos primeros enfoques, para dar respuesta a las investigaciones que se puedan realizar dentro del centro educativo al darse cuenta de una problemática que presenten los alumnos, así como en el ambiente, existen diversos tipos de enfoques necesarios para la educación, entre ellos se encuentran los siguientes:

a) El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura, se construye un marco o una perspectiva teórico. De las preguntas se establecen hipótesis para determinan variables; se traza un plan para probarlas conocido como diseño; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández, 2000)

Este Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, 2000) La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams,2005) citado por (Hernández, 2000)

b) El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (Hernández, 2000)

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. Este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el

proceso de interpretación. En la investigación cualitativa a veces es necesario regresar a etapas previas, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. (Hernández, 2000)

c) El enfoque mixto, en la investigación no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, para así poder obtener una información más concreta y completa. (Hernández, 2000)

Al hacer uso de este método te ayuda a obtener una visión más comprensiva sobre el planteamiento si se emplean ambos métodos, así como un mayor entendimiento, ilustración o clarificación de los resultados de un método sobre la base de los resultados del otro. Al utilizar ambos métodos se refuerza la credibilidad general de los resultados y procedimientos.

Para el docente es importante conocer y comprender los diversos enfoques ya que este es el pilar fundamental dentro de las instituciones, se hace necesario que los conozcan para que así se apropien y escojan el más adecuado para que tengan bases sólidas y poder brindar una educación con calidad, les permite adoptar posiciones críticas constructivas para el mejoramiento de la educación, gracias a esto los docentes pueden obtener metodologías de trabajo flexibles, abiertas y activas de gran interés para los estudiantes. También es importante que los docentes tengan constructos teóricos para que así, puedan reflexionar y aplicar de una manera significativa su quehacer docente y así poder responder a los nuevos cambios que exige la educación actual.

2.2. Definición y su propósito

El diagnóstico dentro de la investigación es de suma importancia, debido a que permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación. De acuerdo con (Moltó & al., 2006) El término diagnóstico procede de las partículas

griegas *día*, que significa a través de, y *gnosis*, que quiere decir conocimiento. Es decir, su significado etimológico es conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso.

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador (Moltó & al., 2006).

Es de suma importancia realizar un diagnóstico en la educación, debido a que un buen diagnóstico es la mitad del triunfo de un buen programa o plan estratégico, dentro de él se sabe de dónde partir, quienes son nuestros alumnos y lo más importante que es lo que quieren los alumnos, su cultura o educación que estos han obtenido durante el tiempo anterior, es la meta cognición de a donde se quiere llegar, reflexionando los resultados, debe ser una tarea minuciosa donde se pueda observar desde un punto de vista integral, ver desde el punto de vista no solo de los docentes sino también de los alumnos o padres de familia, un buen ambiente escolar se da donde la comunidad escolar tiene una buena comunicación. En el diagnóstico se seleccionan aquellos indicadores que describen la situación en la que la escuela se encuentra, estos indicadores muestran cómo se debe realizar un plan estratégico.

2.3 Tipos

El diagnóstico es utilizado para el análisis que se obtiene en diferentes situaciones, se realiza con los datos que se han obtenido, permitiendo juzgar de una forma más crítica y reflexiva la situación en la que se está, cumple una parte esencial en los diferentes ámbitos en el que es utilizado, es por eso que se tiene una diferente concepción de él dependiendo en el campo donde se encuentre. (Idañez & Ander, 2001). En la etnografía el diagnóstico trata de involucrar un estudio sobre todos los grupos de interés del circuito cultural y, asimismo, complejo, que integre el recurso humano, financiero, de producción, mercadeo, dirección, para tener una mejor visión de lo que hay. (Collazos, 2008).

Pero los que deben ser tomados en cuenta dentro del ámbito educativo es el diagnóstico pedagógico, la primera característica del diagnóstico pedagógico es que no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de la problemática

significativa que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores factores en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se den en la práctica docente donde están involucrados los profesores, alumnos y que le hemos llamado problemática. (Ochoa, 1992).

A partir de la detección de las necesidades tanto individuales como colectivas se da paso a la elaboración de un diagnóstico pedagógico. En el ámbito educativo, se le nombra diagnóstico pedagógico el cual es un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, donde se toma en cuenta una dimensión contextual formada por: aspectos social, económico, político, educativo y cultural. Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad (Ochoa, 1992).

El diagnóstico psicopedagógico tiene 3 funciones diferentes según los objetivos o fines que persiga Bruecker y Bond (1981): (Moltó & al., 2006)

1) Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

2) Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.

3) Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos.

Como se ha visto el diagnóstico es parte fundamental al momento de realizar una investigación, este nos ayuda a acoger información, importa para poder ver la realidad de la institución educativa, saber dónde se está fallando, para así poder intervenir de manera correcta para poder lograr los objetivos que se tienen propuestos, el diagnóstico pedagógico no tiene el fin de evaluar alumno por alumno, sino hacer un análisis completo de todo el grupo. Es importante poder realizar un diagnóstico a los alumnos, de aquí se parte para hacer la realización de las planeaciones, tomando en cuenta los resultados de este, donde se pueden

arrojar sus estilos de aprendizaje, sus ritmos, habilidades, debilidades, para un mejor resultado académico.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, entre otros, para ver qué consecuencia o efectos tiene en su práctica educativa. Las técnicas para recolección se clasifican en: técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos. (Latorre, 2005) Se recomienda al docente a utilizar las diversas estrategias que estén a su alcance para un mejor resultado educativo, tanto a detectar problemas como a prevenir que sucedan, dentro de estas se encuentra diversas técnicas como las siguientes:

a) La observación es una técnica que permite al investigador presenciar en directo los fenómenos de estudio. Además, accede al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos .La observación participante y la participación directa son apropiadas para el estudio del fenómeno que exige que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad. (Latorre, 2005)

La observación participante es una de las mejores técnicas y con la que se empieza a trabajar, debido a que es en esta donde se empieza a interactuar docente alumno, así se da cuenta del problema que se está generando, tanto como a poder darle solución al dilema que se presenta. La mayoría de las veces es una técnica que se usa sin hacer conciencia y sin darse cuenta de que se está utilizando, posibilita al docente darse cuenta más a fondo todo tipo de problema que se está suscitando, de esa forma ayuda a intervenir con las diversas técnicas que existen y puedan ser utilizadas en la institución educativa.

b) SiSAT: Sistema de Alerta Temprana, cuyo propósito es que los colectivos docentes detecten a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago incluso abandono escolar, al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanencia en la escuela, establecido en el diario oficial de la federación. (DOF, 2016)

c) Test de estilo de aprendizaje e inteligencias múltiples: para la teoría de las inteligencias múltiples, la importancia no está tanto en que aprenden los sujetos, sino en el cómo aprenden mejor, es decir los aprendizajes incorporan el conocimiento de unas habilidades en un contexto funcional y social. (Suarez, 2010) Lo importante no es la cantidad de conocimientos, sino la variedad de maneras para abordarlo, conocer el proceso de pensamiento y como se puede aplicar lo que se sabe. Se aplicó en el ciclo escolar actual, 2020 – 2021 dando como resultado un alto porcentaje en su estilo de aprendizaje visual.

d) Entrevista padres de familia: un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Cuestionario auto administrado; se les proporciona directamente a los participantes quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. (Hernández, 2000) Se aplicó el instrumento para conocer el aspecto socioeconómico y conocer si tienen un ambiente alfabetizador, así como apoyar desde la escuela dependiendo las situaciones en las que el alumno se encuentre.

e) La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. (UDLAP, 2021) El instrumento ha sido utilizado desde el ciclo escolar 2019 – 2020 teniendo apuntes de lo más relevante.

Estas son algunos instrumentos que se recomiendan para que los docentes puedan hacer recolección de datos, partiendo de la más importante que es la que se da en todo momento, la observación, otra que ayuda mayormente al docente es el hacer uso de una bitácora para poder que se pueda ir notando el cambio que el alumno posee, todas estas técnicas tiene el fin de que el docente pueda darse cuenta de las problemáticas que existan en el ambiente escolar, dando una visión crítica reflexiva al docente, capaz de comprender al alumno y las dificultades que presentan.

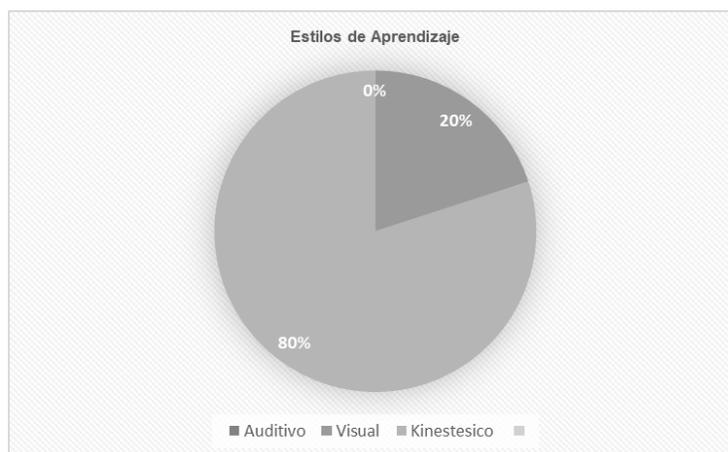
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de resultados

La interpretación y análisis de los datos incluye: separar los elementos básicos de la encuesta, analizarla para obtener un planteamiento del problema; y así conocer la hipótesis analizando la relación entre todos los elementos del problema que enfrenta el grupo escolar. Propósito Para determinar los puntos de consenso o divergencia entre discusiones teóricas y conceptuales, se debe considerar la triangulación en el análisis de datos. Al analizar cada tipo de instrumento utilizado, el procesamiento de información descrito será útil para determinar el problema de la población escolar al establecer una conexión entre la tecnología de procesamiento y el instrumento.

Basado en las etapas de Piaget los alumnos tratados de apoyo del grupo 4° "A" se encuentran en la etapa de operaciones concretas debido a que tienen entre los 9 y 10 años, dicha etapa abarca de los 7 a 11 años, el alumno empieza a mostrar mayor rigidez y flexibilidad en su pensamiento, tiene la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, se desarrolla más afondo la capacidad de clasificar, adquiere la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación esta habilidad es la que la caracteriza de las otras etapas (Meece, 2000, pág. 112). El estilo de aprendizaje con mayor dominio es le kinestésico, se está trabajando con 4 niños y 1 niña.

Estilos de aprendizaje		
Auditivo	Visual	Kinestésico
0	1	4

Tabla 1 de los resultados de estilos de aprendizaje

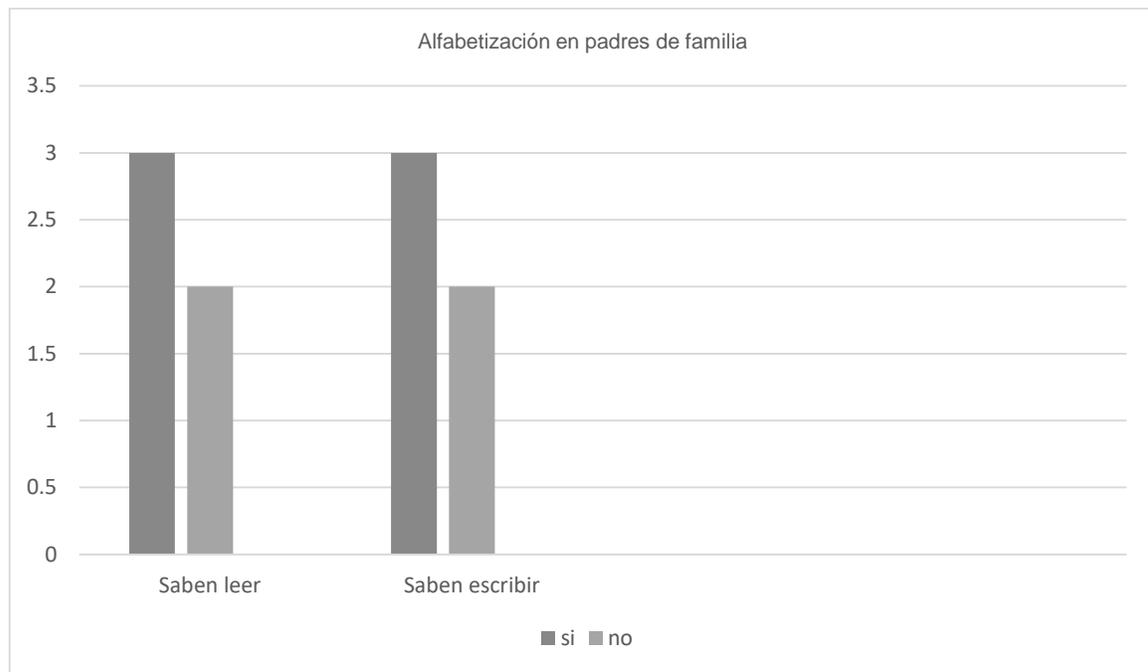


Gráfica 1 Representación de los resultados de los estilos de aprendizaje

Elliot define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Latorre, 2005).

Estudio Socioeconómico		
Internet en casa	Computadora para realizar tareas	Celular para comunicación
1	1	3

Tabla 2 Resultados del estudio socioeconómico en cuestión de comunicación



Grafica 2 Resultados de la entrevista del estudio socioeconómico y alfabetización en padres de familia

El triángulo de Lewin, contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. La interacción entre las tres dimensiones del proceso reflexivo, la investigación acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. (Latorre, 2005)

Triangulación se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos. La triangulación es una técnica de validación muy poderosa que puede suponer un riesgo si no se utiliza con precaución y ciertas garantías. (Latorre, 2005)

Se recomienda ampliamente al docente que realice este tipo de investigación, se logran ver como constructores de su conocimiento, capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas, mejorarlas, así como a su formación como un proceso dialógico de reflexión y acción. Mejorando la educación al momento de realizar las distintas investigaciones que se lleguen hacer, realizando diversas indagaciones para mejorar la tarea del profesorado, con el fin de poder ayudar al alumno a mejorar en el ambiente educativo, mejorando su comunicación, su relación y su desempeño.

2.6 Enunciado del problema

“Una vez que se obtienen los resultados de los análisis cuantitativos, cualitativos y mixtos, los investigadores y/o investigadoras proceden a efectuar las inferencias comentarios y conclusiones en discusión”. (Hernández, 2000, pág. 589) Se realiza este análisis con el fin de que los docentes puedan intervenir en las problemáticas mostradas por el grupo que atiendan, ayudando al docente a poder intervenir en su campo de acción, facilitando el trabajo, así como tomando en cuentas las diversas delimitantes que puedan aparecer dentro de las problemáticas que se puedan presentar, como docentes se sabe que el campo educativo puede estar llena de estas, por eso es importante hacer uso de distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información, que ayudara a tener una mejor planeación, así como planes de trabajo dando como resultado un mejor ambiente educativo así como su calidad.

El punto de partida de toda investigación es definir adecuadamente el problema. Este método significa una investigación precisa del objeto de investigación para el grupo escolar observado, es necesario comprenderlo de manera general, en todos los aspectos, determinar, analizar el grupo y su problemática para poder saber la forma correcta de intervenir durante la

problemática, determinando así la descripción correcta del propósito de una innovación educativa.

Una vez concluido con la recuperación de la información referente al marco contextual y del diagnóstico del grupo escolar, se puede definir la problemática que se desarrolla durante el ambiente educativo, tomando en cuenta las diversas técnicas aplicadas, en este caso se toma como ejemplo el grupo atendido por la docente auxiliar, girando en torno a problemas relacionados con la comprensión lectora, teniendo como resultado la problemática de la siguiente forma:

¿Cómo promover la comprensión lectora a través del método activo en alumnos de 4° grado grupo “A” de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos en una educación a distancia?

2.6.1 ¿Qué es?

Es importante que el docente realice la investigación durante la práctica educativa, ayuda al docente a la reflexión durante el desarrollo de esta, una vez recopilado todo el trabajo de investigación, se tiene que dar lectura cuidadosa a todo tipo de resultado que se dio, para dar búsqueda a la problemática, para eso es necesario saber las causas que lo provocaron muy afondo, es importante que en la práctica docente se investiguen para una mejor obtención de comunicación con el alumnado, facilitando los canales para que el aprenda.

a) Educación a distancia: Con la pandemia y el alejamiento social, el estudiante perdió la asistencia a su escuela, mientras ésta se muestra a la sociedad como una institución perdida que parece irreformable. No aprovecha la oportunidad para repensarse, mantiene una visión rígida de la escuela y del currículo, sobre todo para la educación básica, y plantea que los contenidos anuales se tienen que cubrir a toda costa y lograr los aprendizajes esperados. La realidad inédita que vivimos invita a pensar cómo aprovechar esta situación para impulsar otro tipo de aprendizajes y otra forma de aprender. (UNAM, 2020)

De acuerdo al (DOF, 2020), la autoridad educativa solicita todo el apoyo y solidaridad de los docentes del estado, reconociendo en cada uno de ellas y ellos agentes de transformación, que ayudarán a transitar a sus alumnos y a la sociedad queretana, por esta contingencia de salud, de la mejor manera posible. Como docentes estamos inmersos en el cambio que se ha dado en la educación a distancia, es por eso que se está buscando

herramientas y estrategias para poder llegar al alumno, darle un buen aprendizaje, contemplando cada uno de los aprendizajes esperados como de competencias.

El COVID-19 no es sólo una emergencia sanitaria, financiera y económica, sino que de manera correlativa representa un fuerte trastocamiento de la escolarización mundial a una escala que nunca habíamos visto, debido a que la mayoría de los gobiernos han cerrado temporalmente todas las instituciones de enseñanza para evitar la propagación de la pandemia, afectando de esta manera a millones de alumnos. El cierre de las escuelas, sobre todo de educación básica, ha afectado a toda la sociedad, pero en particular y de manera más acentuada a la población vulnerable, que vive en entornos definidos por la pobreza, la baja escolarización y el trabajo informal. (UNAM, 2020). Como es mencionada con anterioridad debido a la pandemia varios alumnos se han visto afectados en cuestión de uso de las tecnologías, es aquí donde entra nuestra labor docente al investigar y saber cómo hacer la intervención de manera que se brinde apoyo y así se beneficie a los alumnos.

La pandemia de COVID-19 implicó múltiples cambios en los hogares, entre otros, el traslado forzado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares. La situación está lejos de ser tersa y serena. Por el contrario, ha generado conflictos y avivado discusiones sobre la ineludible colaboración entre ambas instituciones sociales en la enseñanza, así como sobre el aporte de las escuelas al desarrollo y formación de las comunidades en su conjunto. (UNAM, 2020) Al intervenir de manera profesional como docente en formación, se ha dado la tarea de poder investigar mediante recursos como la entrevista, de darnos cuenta como es la relación alumno-padre de familia, así como el apoyo que se da para realización de tarea desde casa.

Después de casi un mes de inactividad escolar debido al distanciamiento social por la contingencia sanitaria, el 20 de abril la SEP desplegó el programa “Aprende en casa” para educación básica, el cual integra una serie de recursos y materiales transmitidos por televisión y en línea. La posible eficacia del programa se ancla en el acceso y uso de tecnologías de la información. (UNAM, 2020). Al poder analizar esta estrategia de aprendizaje, se ha podido canalizar que no todos los alumnos se encuentran en el mejor ambiente, para que esta estrategia se puede utilizar al cien por ciento, o de alguna otra manera pueda funcionar para todos los alumnos, debido a que como se retomó hace un rato no todos los alumnos tienen los mismos recursos, así como algunos no cuentan con el apoyo de sus familiares e incluso

hay casos como el que se encuentra en este proyecto de intervención donde algunos padres de familia no tienen desarrolladas las habilidades de lectura y escritura.

b) Lengua materna en la educación básica: La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, 2017) Es una asignatura de suma importancia ya que para la vida diaria es necesario practicarla, es por eso que se toma como una materia clave, a la cual se le destina más horas al momento de impartirla.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren: (SEP, 2017)

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.

4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.

5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.

6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.

7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.

8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

En la educación básica los logros y propósitos son aún más complicados, debido a que los alumnos cursan por seis grados diferentes, donde se va subiendo gradualmente la intensidad en la adquisición de competencias, es aquí donde el alumno empieza a desarrollar la lectura, su comprensión, la fluidez, así como la mejora de la escritura, la ortografía, ira adquiriendo el sentido a los textos, así como aprenderá a comunicarse y desenvolver de acuerdo a su nivel académico.

El perfil de egreso en la educación primaria es, comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y sí es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas. (SEP, 2017) El perfil de egreso es pieza clave al momento de realizar las planeaciones y actividades para los alumnos, ya que es de ahí donde se debe partir, es una base de datos que no puede ser olvidado, dado a que es ahí donde indica lo que el alumno debe adquirir y lo que debió adquirir en los ciclos anteriores.

c) La comprensión lectora: Como seres humanos estamos acostumbrados a recibir distintos estímulos para desarrollar el intelecto, uno de ellos es la lectura, en la educación primaria se comienzan a desarrollar habilidades de lectura y escritura, también conocidas como alfabetización, es así como se comienza a tener una mayor interacción con el mundo, la comprensión es la base de la interpretación de un texto, es una destreza y habilidad básica sobre la cual se despliegan unas capacidades conexas a esta, como lo es la oralidad, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. (Cassany, Luna, & et.al., 2003)

Es una competencia para la vida debido a que es tomada como una pieza clave, ya que de aquí se deberían algunos otros conocimientos, un ejemplo claro es que hasta para las matemáticas necesitas la comprensión, es necesario poder comprender el problema que se

plantea para saber cómo solucionarlo, así como para aprender historia, es necesario poder comprender lo que está pasando, es de suma importancia para que los conocimientos no se queden solo como algo que se leyó, si no como un aprendizaje significativo que el alumno puede interpretar.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. Desde tiempos pretéritos, cuando la capacidad de descifrar símbolos era calificada de casi mágica, hasta la actualidad, la alfabetización se ha considerado siempre una capacidad imprescindible. A finales del siglo XX es prácticamente imposible imaginar a alguien que no sepa leer, que pueda sobrevivir en la selva de papel escrito que genera cualquier sociedad letrada occidental. Son tantas las cosas obligatorias que solamente se pueden hacer leyendo y escribiendo. (Cassany, Luna, & et.al., 2003) Al leer se trata de darle sentido, entender e interactuar con el material, ayuda a poder generar grandes cambios en la vida social, como académica y profesionalmente, así como a poder resolver problemas con mayor facilidad.

Entre los diversos estudiosos del tema existe acuerdo al afirmar que leer es comprender un texto. Otra cosa es saber cómo se alcanza dicha comprensión Foucambert (1989) afirma, además, que la lectura es siempre una obtención de información y que, en todo caso, lo que varía es lo que se quiere hacer con esta información, la motivación por la lectura es uno de los requisitos previos que hay que desarrollar antes de iniciar el aprendizaje de la lectura. (Cassany, Luna, & et.al., 2003) De tal manera que la comprensión lectora también puede ser tomada en cuenta como una evaluación de lo que se leyó, para poder analizar si la lectura ha sido entendida y pueda ser interpretada por el alumno, es fundamental que el alumno tenga interés en lo que está leyendo esto facilita que el alumno se interese y por lo tanto muestre mayor disponibilidad a la hora de realizar la lectura.

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (Cassany, Luna, & et.al., 2003). De acuerdo con el autor, el alumno lector debe elaborar en su mente una representación coherente y de variedad de ideas de lo que se está leyendo en el momento,

eso hace que el lector pueda empezar a interpretar lo que se está leyendo, lo cual permite poder aportar grandes ideas a lo que se está realizando.

Los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos: etapa pre silábica, etapa silábica y etapa alfabética. Cada una de estas se caracteriza por la presencia o ausencia de dos aspectos fundamentales a la hora de entender palabras o textos escritos. (Ferreiro, 2021) Es fundamental poder tomar en cuenta en qué nivel de lectura están los alumnos, de ahí se parte para saber cómo son los textos que se le tienen que dar al alumno para la adquisición de la comprensión lectora, debemos tomar en cuenta que todos los alumnos son diferentes, cada uno tiene su estilo y ritmo, el proyecto de innovación se está trabajando en base al método activo, donde se sugiere dar apoyo al alumno según sus necesidades y habilidades que se tienen.

- Etapa pre silábica, el primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. Así, el niño se inventará el significado de lo que está escrito, o directamente defenderá que no tiene ninguno. La imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa. (Ferreiro, 2021)

- Etapa silábica, esta segunda etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. Como todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce. (Ferreiro, 2021)

- Etapa alfabética, una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas. De esta manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito. A partir de este punto, que el niño adquiera la capacidad de lectura tan solo será una cuestión de tiempo (Ferreiro, 2021).

d) La adquisición del lenguaje escrito en la educación básica: El lenguaje escrito es un tipo de comunicación, también puede ser considerado como una representación gráfica del lenguaje oral, es fundamental que el alumno pueda apropiarse de manera correcta, ya que

desde edad muy temprana los alumnos están familiarizados con este tipo de comunicación, ya sea en las estampas de las botellas, galletas y más cosas, se tienen tres niveles los cuales son muy importantes mencionar debido a que se puede observar en qué nivel se encuentra el alumno, y saber qué tipo de actividades se deben aplicar en base a lo que se necesita mejorar, el lenguaje escrito es parte importante de la comprensión lectora ya que adquirir el lenguaje escrito ayuda a darle sentido al texto. (SEP, 2017)

El lenguaje escrito no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción. (SEP, 2017) Es importante que los alumnos se apropien las puntuaciones como acentuaciones, que el alumno sea capaz de conocer el código de escritura, para que le dé un sentido más al texto, que el alumno pueda comprender e interpretar lo que el autor quiere dar a entender a sus lectores.

“La adquisición del lenguaje escrito requiere tiempo y, sobre todo, situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean”. (SEP, 2017, pág. 168) Es aquí donde los niveles de escritura pueden intervenir, todos los alumnos tienen sus ritmos, no todos aprenden igual, los niveles no dependen de las edades, si no de las habilidades que el alumno va aprendiendo, de aquí se debe partir de los conocimientos previos para saber de dónde partir y a donde se debe de llegar.

Los nombres de las diferentes etapas que atraviesan los niños al aprender a escribir son prácticamente los mismos que los de los niveles de lectura. Esto se debe a que los retos encontrados son muy similares en ambos casos. Sin embargo, en el caso de la escritura se suele hablar de un nivel anterior al presilábico, conocido como concreto. Así, los cuatro niveles de escritura son: (Ferreiro, 2021)

- Etapa concreta, ocurre cuando el niño aún no comprende en absoluto el funcionamiento de la escritura ni la forma de las letras, pero quiere empezar a imitar la manera de plasmar textos que ve en sus mayores. Así, si trata de imitar las letras cursivas, tenderá a dibujar una línea continua con diferentes formas y curvas. Por el contrario, si está tratando de imitar la letra de imprenta, dibujará formas no unidas entre sí. Cabe destacar que los dibujos

realizados por el niño en esta etapa no guardan ninguna relación con las palabras que intenta representar ni con las verdaderas letras del alfabeto. (Ferreiro, 2021)

- Etapa pre silábica, en esta segunda etapa el niño ha aprendido a reproducir algunas letras, pero todavía no conoce cuál es su significado. Sin embargo, ha comprendido que cada una de estas representa un sonido diferente y tratará de plasmar esto en su escritura. Entonces, utilizará distintas combinaciones de las letras que conoce para representar palabras distintas, pero como todavía no conoce lo que significa cada una de estas, lo hará al azar, pudiendo utilizar una sola letra para representar incluso sílabas o palabras completas. (Ferreiro, 2021)

- Etapa silábica, en este nivel el niño seguirá sin conocer exactamente el sonido que representa cada una de las letras, pero tratará de deducirlo utilizando las que conoce para representar sílabas concretas. Por ejemplo, puede creer que la «m» siempre se lee como «me» o como «ma». Por tanto, en esta etapa será capaz de dividir las palabras en sílabas y hacer una escritura aproximada de las mismas, pero todavía no domina la relación entre lo escrito y los sonidos que pretende representar. (Ferreiro, 2021)

- Etapa alfabética, la última etapa se alcanza cuando el niño descubre qué sonido representa cada una de las letras del alfabeto y es capaz de combinarlas de manera adecuada. A partir de este momento los únicos problemas que se encontrará tendrán que ver con la ortografía, no con el proceso de escritura en sí. (Ferreiro, 2021)

e) La estimulación en la educación y el método activo: El método activo es una herramienta que todas las escuelas deberían desarrollar, es una necesidad y una estrategia que brinda apoyo tanto para el estudiante como para el maestro, busca la formación de un entorno humano que cree un vínculo positivo entre todos los miembros de la comunidad educativa, se le da un giro a la visión así como al proceso de aprendizaje, debido a que se toman en cuenta los aspectos humanos, físico, metodológicos para la formación del estudiante, así como para las actividades a realizar, centra la atención al alumno promoviendo una actividad mental intensa que no solo les permite adquirir contenidos, sino para que sea consciente de su proceso de aprendizaje. (Restrepo & et.al, 2018)

La metodología activa es hoy en día uno de los principales aportes didácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva

y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes significativos al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos. (Ramírez, 2013) Se brinda la oportunidad al alumno de formar parte de su práctica académica, siendo esto un punto favorable debido a que promueve el interés, haciendo que este se vuelve un alumno más activo en la construcción de su aprendizaje haciendo significativo e interpretativo.

Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar. Esto permite al profesor llegar al estudiante de manera clara para ayudarlo a construir sus propios aprendizajes, promoviendo la participación consciente y espontánea. (Ramírez, 2013) El docente adquiere una visión nueva y diferente al momento de realizar las actividades para el alumno, tomando en cuenta como se menciona sus necesidades, niveles, ritmos, aplicando una mejora de trabajos y un mayor interés por parte de los alumnos al darse cuenta que fue tomada en cuenta sus situaciones.

“La ausencia de esta metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede generar en el alumno desinterés por los nuevos conocimientos y, en consecuencia, no lograr los aprendizajes esperados y tener un bajo rendimiento académico”. (Ramírez, 2013, pág. 5) Muchas veces la deserción escolar se debe a que los alumnos se muestran desinteresados al momento de realizar las actividades debido a que no todos los alumnos tienen el mismo nivel cognitivo, las actividades se les tornan un poco más complicadas, es ahí cuando se va haciendo el rezago en trabajos o materias, es de suma importancia que el alumno tenga interés y gusto por lo que haga, de este modo el trabajo se tornara más fácil, pues él estará poniendo de su parte, eso es lo más importante en la educación que el alumno se sienta motivado con ganas de aprender porque es ahí cuando el alumno forja sus herramientas y deja abrir su mente para adquirir conocimientos.

Una enseñanza tradicional nos lleva a un escenario en el que el profesor enseña y el alumno aprende sin tomar en cuenta sus necesidades e intereses, ya que se lo concibe como carente de conocimiento y opinión, cuya mente debe ser llenada de conocimientos dados por el docente. No se consideran los procesos de construcción y reflexión sobre los conocimientos adquiridos. (Flora, 2013) Actualmente se está trabajando en base al paradigma humanista, tratando de dejar a un lado la escuela tradicional y buscar una educación de calidad, es por

eso que hoy en día el rol del docente se ha ido modificando, ahora se deja que el alumno exprese ideas, dudas, así como decir lo que está interesado en aprender, la adquisición de conocimiento es mutuo, tanto el maestro como el alumno van a aprender al mismo tiempo.

El rol del docente dentro de esta metodología es también muy activo. Cambia la tradicional forma de enseñanza centrada en la clase de exposición de conceptos, por una basada en el uso de estrategias, técnicas y planificación de clases que propicien un aprendizaje dinámico en los estudiantes. Asimismo, deja las clases convencionales en la que él es el responsable del contenido del curso, para convertirse en guía, facilitador, mediador y acompañante del proceso de aprendizaje del alumno. (Flora, 2013) El docente aquí cambia de tener algo ya establecido a aceptar sugerencias o cambios, tiene la tarea de innovar y buscar estrategias diversas dependiendo la competencia a desarrollar, se menciona que se vuelve una acompañante del proceso, quiere decir que te ayuda más no te dice dónde están las cosas para que el alumno vaya adquiriendo su propio concepto de las cosas, y pueda tener una mayor comprensión.

El aprendizaje activo requiere que los estudiantes consideren no solo el contenido de la materia, sino también la relación de ese contenido con cuestiones más amplias como pueden ser preocupaciones sociales, existenciales o conceptuales. Implica, por tanto, un proceso de pensamiento y reflexión mucho más amplio por parte de los alumnos. (Restrepo & et.al, 2018) Ayuda a que el alumno pueda ver más allá de lo que se le está enseñando, el aprendizaje activo pretende contribuir al como de la política curricular, buscando que se logre un aprendizaje meramente significativo que el alumno pueda llevar a la práctica, así como a la resolución de problemas.

Durante el desarrollo de una clase en el aula, la mayor parte del tiempo, el objetivo principal es que los estudiantes aprendan sobre el contenido específico del curso. Con el aprendizaje activo, los profesores también están guiados por varios objetivos latentes y adicionales: acercar a los estudiantes a lo que están aprendiendo de manera más profunda, reflexiva y conceptual, aclarar las ideas de los estudiantes a través de la escritura y la discusión, convertirlos en estudiantes más autónomos, procurar que aprendan hábitos de cooperación y ayuda mutua. (Restrepo & et.al, 2018) Promueve que el alumno sea el propio guía de su proceso de aprendizaje, siendo el docente solo un auxiliar, dejando al alumno indagar de lo que quiere aprender así como de lo que se está aprendiendo.

2.6.2 Causas y efectos

“La problemática implica contar con un esquema metodológico de referencia que ubique al profesor-alumno en una perspectiva definida para su trabajo de investigación, contar con elementos teóricos básicos y con la definición de algunos referentes de análisis para dicha problemática”. (UPN, 2002, pág. 20) Es necesario tener bien ubicada la problemática que se está presentando debido a que si no es así puede seguir afectando en el área o campo académico a donde pertenece, teniendo como resultado un mal desarrollo en la educación.

CASUSAS	EFFECTOS
Algunos padres de familia no adquieren la habilidad de lectura ni escritura.	Los alumnos no tienen apoyo en casa para practicar o reforzar la lectura.
La mayoría de los padres tienen un horario muy atareado en su trabajo.	El alumno pierde el interés, carece de apoyo al momento de realizar las tareas.
Durante la aplicación de SISAT, los alumnos presentan graves problemas al momento de realizar la lectura, así como al contestar las preguntas.	Desmotivación en el alumnado, baja puntuación en SISAT, algunos padres de familia se molestan.
Poca habilidad de la comprensión lectora	Las actividades se tornan más difíciles para que el alumno las resuelva solo, no puede comprender los problemas planteados, generalmente al momento de realizar el examen no lo pueden hacer solos. El alumno no es capaz de tener una buena comunicación. Problemas generados, por carecer esta habilidad, en todas las asignaturas. Mala calidad de vida, por no poder comprender la diversa información que existe.

Tabla 3 causas y efectos

2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema

Al comienzo de cada ciclo escolar se realiza un diagnóstico, para observar que habilidades obtuvo el alumno en el ciclo anterior, así como para poder darse cuenta de las habilidades que carece, al revisar el diagnóstico se pudo observar que no se acataron las indicaciones que venían al comienzo, como por ejemplo, encerrar la respuesta correcta, tachar o rellenar, ese solo fue el indicio de la problemática, después se aplicó el SISAT, al momento de tomar la lectura, el alumno batallaba para leer, así como cuando se realizaron las preguntas

para observar si se tenía comprensión lectora, el alumno no sabía que responder o las respuestas eran vagas.

La observación y la bitácora fueron parte fundamental para poder ubicar la problemática, ya que la observación es utilizada en todo momento, los alumnos que no les gustaba participar, o que se salían al baño, son los que más carecen esta habilidad, se podía observar que los alumnos requerían ayuda al momento de realizar las actividades que se escriben en el pizarrón. La bitácora es clave al momento de tomar notas detalladas de cada actividad que se realizó, así como saber que alumnos participaron, en donde hubo complicaciones.

Se realizaron entrevistas a los padres de familia, las cuales apoyaron a darse cuenta que algunos padres de familia no saben leer ni escribir, algunos otros tienen un horario y agenda muy apretada que no favorece a la realización de tareas con sus hijos, así como varios problemas familiares. Se entablo una comunicación con el docente titular del grupo, para llegar a una conclusión sobre la problemática, así como las diversas variantes que la hacían detonar, durante la conversación se buscaron distintas formas en las que se podía trabajar para que este no fuera impedimento a la hora de la realización de las actividades y poder llegar a un acuerdo, el cual fue la implementación de cuadernillos con actividades de un nivel más bajo del que el alumno está cursando, así como tomar en cuenta las llamadas telefónicas para la comunicación con los padres de familia que no saben leer. esto se toma con un impulso más a la realización del proyecto.

CAPÍTULO III. DISEÑO DE ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

Etimológicamente, la palabra método deriva del griego meta (más allá, fin) y hodós (camino), es decir, "camino para conseguir. Se puede definir los métodos como los diferentes modos o procedimientos utilizados en la investigación para obtener los datos que se utilizarán como base para la inferencia, la interpretación, la explicación y la predicción de la realidad, el método es lo que caracteriza el conocimiento científico. (Alzina, Alcaraz, & et.al, 2009) De acuerdo con los autores analizados hace referencia a los diversas diversos conjuntos de estrategias y herramientas para poder llegar al objetivo propuesto, llega a representar los medios instrumentales para realizar cualquier actividad que se realiza en la vida diaria.

Los paradigmas educativos son matrices disciplinares o configuraciones de creencia, valores metodológicos, y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores, surgen a través de las contribuciones hechas por los paradigmas generales, se desarrollan principalmente tomando como base la investigación realizada en los distintos contextos educativos. Tienen la necesidad de crear mecanismos de ajuste a su vez de reinterpretación para introducir e reincorporar el conocimiento explicativo y prescriptivo del contexto.

Todos tienen su espacio de problemas, su propio campo de conveniencia de la realidad educativa, también tienen una serie de supuestos epistemológicos o principios teóricos que constituyen en esencia su marco interpretativo y su propio lenguaje conceptual. Los instrumentos de que se valen son las elaboraciones conceptuales desarrolladas por ellos a través de conceptos, proposiciones, principios, enunciados y postulados de orden teórico y meta teórico. (Rojas, 1998)

Los paradigmas que se han tomado en cuenta en esta investigación e intervención son los siguientes:

Paradigma de orientación cognitiva, Paradigma humanista, apareció a finales de los años cincuenta, tiene entre sus principales representantes los trabajos de Maslow y sobre todo de Rogers, cuyo planteamiento de la enseñanza no directiva o centrada en el alumno destacando principalmente. (Rojas, 1998)

Paradigma psicogenético piagetiano, a partir de la epistemología genética impulsada por Piaget y sus seguidores, se ha desarrollado importantes aplicaciones y reflexiones educativas en forma sistemática desde la década de 1960, entre ellas destacan los trabajadores Kammi, DeVries, Welkart, Duckworth, Ferreiro, Brun y Vergnaud. (Rojas, 1998)

Paradigma sociocultural, luego del redescubrimiento de los escritos Vigotskyanos, a finales de los sesenta en Estados Unidos, se comenzó a vislumbrar la posibilidad del uso educativo del esquema teórico sociocultural, impulsado por notables investigadores como Cole, Wertsch, Rogoff, Moll, Tharp, Gallimore, Cazden, Mercer y Minick. (Rojas, 1998)

Paradigma conectivista, ha surgido en los últimos años y cobrado relevancia particularmente para la sociedad digital. El conectivismo está en proceso de desarrollo y es actualmente controversial para muchos críticos. En el conectivismo, la conexión colectiva entre todos los “nodos” en una red es la que da lugar a nuevas formas de conocimiento. (Bates, 2015).

Todos los paradigmas mencionados tienen una misión importante, empezando con el humanismo ya que en este ciclo escolar se está trabajando bajo este paradigma, se están retomando todos los aspectos de lengua materna basado en el libro de aprendizajes clave 2017, tomando en cuenta el paradigma sociocultural que se enfoca en la lenguas, así como el cognitivismo, porque son los que ponen al alumno como pieza clave al momento de realizar las estrategias de enseñanza, por el ultimo el conectivismo, que es la base con la que se está trabajando durante esta pandemia, aunque sea mínima la utilización de las tecnologías debemos tomarlo en cuenta, ya que ayuda a la comunicación con padres de familia, además de que estos medios se están volviendo una necesidad para la educación.

Método Activo es el resultado de combinar métodos generales de enseñanza, con elementos que están dirigidos a la particularidad de aquellos estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje, es equilibrado, significativo, eficiente, eficaz y transparente. Principios que aseguran un proceso intelectual secuenciado y dinámico. (DOF, 2020) Se escogió este método debido a que se adapta a la problemática propuesta, tiene presente a los alumnos, sus estilos, ritmos de aprendizaje, así como sus intereses.

La metodología activa promueve el aprender a aprender. Para ello, propone actividades que posibiliten el aprendizaje autónomo y activo por parte del alumno. Esto, a su vez, permite

que el docente pueda destinar una atención específica a aquellos estudiantes que la requieren. (Ramírez, 2013) El docente en este método la tarea de indagar y desarrollar materiales para la diversidad de alumnos que tiene en base a sus niveles, ritmos , debilidades, fortalezas, dichas actividades deben cumplir con la función y finalidad de que el alumno aprenda a aprender.

El trabajo en equipo resulta fundamental para la creación de un entorno educativo en el marco de la metodología activa, pues permite que los alumnos discutan conceptos, colaboren entre sí, confronten sus hipótesis, compartan y sustenten la información en un sistema simbólico compartido por un entorno mayor. (Ramírez, 2013) El trabajo colaborativo siempre ha sido una de las mejores estrategias para la adquisición de conocimientos, en este caso no se hace la excepción es muy importante que los alumnos convivan, e intercambien ideas, tomando en cuenta este método el alumno puede aprender de sus demás compañeros dependiendo las características de sus demás compañeros, recalcando que entre alumnos siempre se tiene mejor comunicación ya que su habilidad oral se encuentra más o menos igual.

Las TIC no deben faltar en el entorno educativo de los estudiantes activos, no solo porque facilitan el acceso a la información, sino también debido a que permiten el procesamiento de esta. Además, para los alumnos es una manera natural de aprender. (Ramírez, 2013) Hoy en día es fundamental el uso de las TIC así como su dominio, debido a la situación en la que nos encontramos (pandemia por COVID-19), en la educación estas herramientas salen a relucir, el implementarlas en la vida diaria del alumno ayuda a que se vaya familiarizando con su uso.

3.2 Definición

Es casi un tópico recordar que el término estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Monereo C., 1999)

“Las estrategias de aprendizaje son el medio a través del cual se logran los aprendizajes esperados y se desarrollan competencias en los alumnos”. (Flora, 2013, pág. 11) Según los diversos autores leídos, las estrategias engloban un conjunto de procedimientos, recursos, técnicas, que los alumnos ponen en marcha cuando se encuentran frente a un aprendizaje, esto se encuentra muy relacionado con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

La innovación educativa son procesos de cambio que realizan los docentes, en el área del currículo, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la modalidad de trabajo, con la finalidad de lograr la mejora educativa cualitativamente y cuantitativamente, comprometiendo tanto al docente como al alumno a tener una participación activa. Se debe tener en cuenta que la innovación educativa busca generar cambios, principalmente incita al alumno a sentirse motivado y con ganas de aprender para la mejora educativa.

Innovar en la práctica es poner a prueba nuestro saber, experiencia, vivencias e ingenio, se trata en primer lugar de atreverse a pensar creativamente, de producir ideas inusitadas para nuestra docencia, ideas plausibles e inteligentes que pretendan resolver el problema planteado en la unidad anterior, es decir, se requiere que innovemos o cambiemos nuestra práctica docente, que pensemos ideas nuevas con miras a superar el problema. La idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes, las condiciones, materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves. (UPN, 1994)

Es necesario que como docentes se innove, ya no se está trabajando en base a la escuela tradicional, se está tratando de dejar a un lado, por lo mismo es una tarea que se ha estado tratando de llevar a cabo para una mejora educativa, así como la relación docente-alumno, las diversas estrategias como metodologías son las que nos ayudaran a trabajar este proceso, para la mejor obtención de resultados para fines de mejora, tomando en cuenta siempre al alumno, los aprendizajes así como competencias o temas que se abordaran resaltando siempre a donde se quiere llegar o que objetivo se quiere lograr como docente.

3.3 Tipos de estrategia

Como docentes se debe tomar en cuenta que cada estrategia tiene su modalidad de trabajo, tornándolas más completas, incluyendo una al inicio, durante o al término de cada

sesión trabajada, todas con el fin de que el alumno adquiriera una mayor asimilación y adquisición del aprendizaje esperado en conjunto con sus diversas temáticas de acuerdo a los procesos que cada una de estas tenga, logrando los objetivos que se han propuesto al momento de realizar la planeación.

Citando al autor (Barriga, Rojas, & et.al, 1998), se mencionara la primera clasificación de las estrategias de enseñanza:

1. Estrategias pre instruccionales, son las que por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias pre instruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

2. Estrategias coinstruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendizaje mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

3. Estrategias pos instruccionales, se presentan al término del episodio de enseñanza y permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos, redes y más conceptuales.

Los tres tipos de estrategias son de gran ayuda para que el alumno tenga una mejor adquisición de los contenidos, debido a que desde el primer momento se buscan actividades para que el alumno logre situarse en lo que está por ver, tomando en cuenta sus dudas, así como en el desarrollo se plantean actividades para obtener siempre la atención del estudiante tomando en cuenta el contenido curricular que se está viendo, buscando aclarar todas las dudas que presento al principio, por último se trabaja la adquisición de contenido que el alumno ha trabajado para observar como lo interpreta, teniendo como resultado una mejor respuesta por parte del alumnado.

3.4 Objetivos de la estrategia

“Los objetivos son los utilizados para referirse a formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje”. (Galvis, 2011, pág. 116) Tal como lo cita el autor, el objetivo es el comportamiento esperado del alumnado, basado en las actividades que se han planteado, que en cierto momento deben ser evaluadas.

Los objetivos constituyen verdaderas guías metodológicas para la labor de enseñanza, dado su carácter operacional y la delimitación que establecen en los rasgos de conducta que se espera lograr en los alumnos, por una parte, y la concatenación sistemática que imprimen a la programación docente, por otra. Han contribuido a afianzar el concepto de la enseñanza como actividad de la cual está ausente todo rigor científico y para cuyo ejercicio bastan solo el conocimiento de la materia o disciplina que se ha de enseñar y una dosis aceptable de sentido común (Galvis, 2011).

El objetivo general es aquel que resuelve el problema o necesidad principal, por esta razón siempre debería haber uno, este está vinculado con la pregunta general a partir de la identificación del problema o necesidad. En cambio, los objetivos específicos son los que dan solución a los problemas o necesidades que se derivan del problema o necesidad principal, resume lo que se quiere lograr con el proyecto, deben escribirse siguiendo una secuencia lógica.

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado, deben definirse: de forma clara, objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones, medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable. Debe tomarse en cuenta como se debe plantear un objetivo, pues de aquí se parte a lo que se quiere trabajar, siendo siempre claros para poder dar una secuencia a lo que se espera trabajar.

Es sumamente fundamental tener presente el objetivo al que se quiere llegar debido a que este permite como docente conocer a dónde quiere llegar, partiendo de aquí hacia donde diriges tu investigación, tomando en cuenta esto puedes buscar las actividades con las cuales trabajarás, teniendo bien presente esto como docente al momento que realizas la investigación hace enfocarse hacia lo que se quiere lograr, comprometiéndose a realizar las actividades

necesarias que se quieren es la base para conseguir el éxito. Por lo tanto, un objetivo en base a la problemática planteada sería:

Promover la comprensión lectora a través del método activo, para su aplicación en la vida diaria.

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados, reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados y generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas. (SEP, 2011)

Planificación es la previsión de las actividades y los recursos para el logro de los objetivos que se desean alcanzar. Por lo tanto, planificar es elaborar un plan general debidamente organizado, para obtener un fin determinado, se debe señalar que esta permite orientar y encaminar su quehacer educativo, como docentes siempre se debe tener en cuenta su entorno al momento de realizar la planificación, el éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva.

Objetivo	Significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr lo que se pretende que los alumnos alcancen. El objetivo es lo que impulsa al alumno a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones, el propósito, son las metas de aprendizaje que se pretenden alcanzar al terminar un trayecto formativo.
Contenidos	Qué deberán aprender los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos. Es preciso mencionar que los contenidos se enfocan en saber que actividades se van a realizar, que procedimientos se van a utilizar para realizar esas actividades y saber hacer dichas actividades.
Actividades	Considerar que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos

Estrategias	Lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos, el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.
Metodología	Forma de enseñar que tiene el docente, pasos ordenados que se llevan adelante para alcanzar un fin.
Recursos	Herramientas materiales y simbólicas que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos que tienen utilidad en un proceso educativo.
Evaluación	Proceso constructivo integrado al quehacer educativo. Instrumento que permite recolectar datos acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 4. Componentes de una planificación citado por (SEP, 2017)

La planificación es uno de los elementos indispensables para la práctica docente, se debe tomar en cuenta que debe ser estratégica, dinámica, sistemática, flexible y participativa, representa el explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, se deben tener presentes cada uno de los pasos de la planificación, pues esta permitirá coordinar, organizar y evaluar mejor los resultados que se han obtenido. (Ver anexo, tabla 4).

3.5.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión.

La estrategia a distancia consiste en trabajar con un cuadernillo didáctico para la mejora de la comprensión lectora, en base al plan y programa de estudio, tomando como base el libro de aprendizajes clave, así como el libro de lengua materna que otorgó la SEP, este tipo de estrategia permite tomar en cuenta los intereses del alumno, el cual nos permitirá poder observar y evaluar el progreso que se obtiene, para poder reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo esta modalidad de trabajo, el cuadernillo está conformado por estas actividades:

a) Examen diagnóstico: Nos permite evaluar los aprendizajes que el alumno tiene hasta el momento, en este caso se hace una evaluación pidiendo al alumno que describa un paisaje de una imagen que se le será proporcionada, así como tendrá que describirse el, se evalúa, se toma en cuenta los aspectos que el alumno toma al describir algo y saber que le falta agregar o saber al momento de describir un lugar o persona.

b) Preguntas de gustos e intereses: Esta actividad tiene como finalidad, tomar en cuenta la opinión del alumno, para de ahí basarse en las actividades que se realizaran, el alumno tomara un actitud positiva y motivacional al ser temas de su interés.

c) Texto explicativo de lo que es una descripción y los aspectos que deben ser tomados en cuenta: La actividad enriquece y concreta el aprendizaje que él ya tenía con anterioridad, para que ahora tenga en cuenta todos los aspectos que de considerar al momento de hacer la descripción.

d) Describir un lugar y una persona: La actividad refuerza los aprendizajes que el alumno ya tenía, pero ahora él toma en cuenta lo que fue leído en el texto explicativo, se pidió describir su lugar favorito y a su mejor amigo para hacerlo más divertido a su vez volviéndolo un aprendizaje significativo.

e) Lecturas cortas y variadas: Este tipo de actividad es para que el alumno pueda darse cuenta de la diversidad de lectura y no estancarse solo con una, al término de la lectura se hacen preguntas clave, como cual fue tu lectura favorita, recomendarías esta lectura, si, no y por qué, incitando al alumno a recomendar lecturas, así como la realización de un pequeño cartel invitando a sus compañeros a leer la lectura que más les agrado, dejando a la imaginación del alumno la realización de este con ayuda de colores o dibujos.

f) Lectura en voz alta: Se concluye con esta actividad a fin de mejorar la confianza del estudiante, con apoyo de los padres de familia, se pide imprimir el cuento favorito del alumno, que lo lea en voz alta y que los padres de familia tomen el tiempo que este tarda en leer, al término se harán preguntas para la mejora de la comprensión lectora, la descripción de lugares o persona, así como el vínculo familiar, las preguntas deben ser de manera oral, grabas en nota de voz o video para ser compartidas al docente y poder notar el avance que se tiene.

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Durante la práctica y la experiencia docente se va adquiriendo una mejor habilidad para trabajar con los alumnos, gracias a esto el docente se puede dar cuenta que es necesario cambiar su práctica o forma de trabajo, debido a que no todos los alumnos tienen los mismos gustos, intereses, ritmos y sobre todo formas de trabajo, estar abierto al cambio ayuda a que el alumnado se muestre positivo y con interés, creando la necesidad de aprender así como el gusto por afrontar nuevos retos junto con el maestro.

Poder reflexionar sobre la práctica es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante ella los docentes pueden detectar situaciones en las cuales se puede contribuir e intervenir de manera oportuna para poder solucionarlas y mejorar su enseñanza. Una manera diferente de poder reflexionar es poder compartir el trabajo con los demás docentes, aparte de adquirir confianza y motivación, se podrán enriquecer las distintas metodologías, así como buscar solución a los distintos problemas que se presenten.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

Las relaciones interpersonales se encuentran en todas partes, forman parte de nuestra vida diaria, incluso en la educación, es por eso que es necesario mencionarla. Se adquiere sentido a la educación en la medida que se aprenda a como aprender, tomando en cuenta que el conocimiento no es estable y que lo importante es liberar la curiosidad, el sentido de indagación, la exploración de las personas y fundamentalmente la confianza en la tendencia constructiva del individuo y del grupo. (UPN, 1994) Todo esto conlleva a tener una mejor respuesta educativa donde se toma en cuenta, la opinión de los alumnos, así como de tener la confianza.

La función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del curriculum o de las técnicas didácticas y de comunicación. Propone que la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador, en este caso el docente, a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno, éstas son: la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía, lo que hace generar confianza en los alumnos sobre su capacidad para

desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos (UPN, 1994) .

En la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, la forma de trabajar es muy organizada, se tiene presente cada tipo de evento y se planea con anticipación, así como las reuniones con padres de familia a mejorar para mejorar la educación como su entorno, tiene un buen ambiente laboral y la comunicación es buena, no existe ningún tipo de rivalidad, todos se hablan, pero siempre hay cosas en las que se puede mejorar, como lo es en la contratación de docentes, debido a que algunas veces hay grupos que se quedan sin maestro por semanas, poder compartir materiales y experiencias entre docentes es otra de las cosas a mejorar, ya que no todos los docentes lo hacen. Durante el receso algunas veces se realizaban torneos de futbol o basquetbol, pero se dejaron de hacer, volver a implementarlos sería bueno para mejorar la confianza y comunicación maestro alumno.

La relación que se establece con el docente titular es muy buena, mediante la observación, se puede ver que busca distintas formas de trabajo durante la pandemia, la mayoría de las explicaciones las ejemplifica con la vida diaria, muestra preocupación por los alumnos, cuando alguno de ellos falla, comprende las diversas situaciones por las que el alumno puede estar pasando, siempre llega temprano para esperar a los alumnos en el salón, o por cualquier cosa administrativa que se pueda presentar, antes de iniciar la clase saluda, pregunta cosas sobre la vida diaria de los alumnos para saber cómo se encuentran y romper un poco el hielo.

Sin embargo, hay cosas que se pueden mejorar, durante las reuniones con los padres de familia se puede tener una mayor comunicación, un contacto más directo con los padres de los alumnos que presentan problema con alguna materia, así como profundizar los temas importantes como el comportamiento de los alumnos. Avisar con anticipación que el docente titular no se encontrara para que se pueda estar preparada para atender al grupo, buscar distintas formas de trabajo, como por ejemplo en vinatas o en equipos para que los alumnos que tienen retraso con trabajos se pueda poner al corriente, usar diversos tipos de evaluación, como coevaluación, la cual ayuda a poder reflexionar de todo lo que se puede mejorar, viéndonos desde los ojos de los alumnos, autoevaluación, para poder hacer que el alumno reflexione sobre su desarrollo en el aula.

La forma de trabajo como docente auxiliar, cuando eran clases presenciales, siempre llegar temprano por cualquier situación que se pudiera presentar, siempre se intenta buscar diversas estrategias para poder trabajar con los alumnos, para que no se aburran y muestren interés, ahora que se está trabajando a distancia la actitud que se muestra sobre todo es comprensión, ante la situación y a que no todos los alumnos cuentan con los mismos materiales, se trabaja tomando en cuenta los intereses de los alumnos, así como sus necesidades, tratando de que el alumno tenga confianza en nosotros para poder apoyarle ante cualquier situación que esté pasando, para que el alumno sienta el apoyo.

Es necesario mejorar en la administración del tiempo, poder trabajar más tiempo con los alumnos que requieren apoyo y así tener un avance más significativo, mejorar la comunicación con los padres de familia, mayormente con los alumnos que se está trabajando externamente, aplicación más seguida de evaluaciones a los alumnos para poder observar el desempeño que han tenido. Realizar estudios socioemocionales para poder saber cómo se encuentra el alumno, que situaciones está pasando y saber de qué manera se le puede apoyar.

La forma de trabajar de los alumnos durante las clases presenciales ha sido muy buena, la mayor parte de los alumnos mantiene una actitud participativa, siempre asisten a clases, rara la vez que no lo hacen, en caso de ser así siempre se avisa y el alumno al día siguiente llega con las tareas que se han encargado, se desenvuelven mejor en las actividades en equipo fuera del salón. Ahora que se está trabajando a distancia se da oportunidad para que el alumno realice sus actividades con creatividad, lamentablemente no con todos los alumnos se ha podido establecer comunicación, con los alumnos que se trabaja aparte por cuadernillo, muestran gran interés, aunque algunas cosas no las comprenda, la mayor parte entrega en tiempo y forma las actividades.

Lo que hace falta trabajar con los alumnos es la comprensión, la empatía y sobre todo la inclusión, debido a que en el grupo se encuentra una alumna con un problema en su mano, al momento de realizar cualquier actividad donde deben tomarla de la mano los alumnos muestran desagrado, se han hecho actividades para que esto pueda cambiar, sin embargo han sido mínimas y no se les ha dado la seriedad necesaria, acatar indicaciones, respetar turnos y seguir las normas de convivencia es algo más de lo que se debe trabajar más a fondo, es normal que los alumnos quieran dar sus opiniones y puntos de vista, pero sí todos hablan

al mismo tiempo o pasan al pizarrón es muy difícil que se les pueda entender lo que quieren dar a entender

Los padres de familia siempre han sido una parte fundamental en la escuela, la mayoría de ellos siempre mostró comprensión ante cualquier situación que pasara, en la reuniones siempre iban casi todos, por cuestiones de trabajo alguno que otro faltaba, pero se mantenían en comunicación con el docente titular, durante esta pandemia la mayor parte de ellos se han mantenido en comunicación entregando las actividades en tiempo y forma, sin embargo no es el caso de todos, debido a que por trabajo algunos padres descuidan las actividades de sus hijos, algunos otros padres de familia no saben leer ni escribir, esto conlleva a que el alumno no pueda comunicarse o contestar algunas actividades, se requiere más apoyo de parte de los padres de familia, que hoy en día son lo que están trabajando desde casa con los alumnos, pero el apoyo no es el mismo en todos los casos.

El contenido formativo, de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar. (UPN, 1994) Es necesario mencionar, que cada institución educativa tiene su diversa forma de enseñar y de lo que quiere enseñar fuera del curriculum educativo, así como en cada aula el maestro tiene su forma de trabajo diferente a la de los demás, pues se debe de adaptar a la forma de aprender de sus alumnos, es imposible que todos deban enseñar y aprender igual, es función de cada docente trabajar con la estrategia, metodología que mejor les funcione y vaya acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

El tipo de metodología que se está trabajando con los alumnos que van atrasados en las asignaturas de matemáticas y español, así como la forma de trabajar con los alumnos y padres de familia ha sido buena hasta el momento, ah funcionando, se ha obtenido buena respuesta por parte de los alumnos, ya que las actividades empleadas van de acuerdo al nivel que tienen los alumnos, las cuales van subiendo de nivel gradualmente, sin embargo se puede mejorar aún mucho, con el apoyo de los padres de familia, brindando confianza y seguridad a sus hijos, debido a que algunos padres de familia no saben leer ni escribir, se les ha pedido a los alumnos que las actividades que no puedan responder las dejen en blanco, para cuando tenga que recoger el cuadernillo poder explicar las actividades, como docente también se puede mejorar aún más la comunicación con padres de familia.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.

El contacto cotidiano constituye la base y el espejo de las formas de contacto del conjunto social. El contacto cotidiano es siempre un contacto personal: una o más personas entran en relación con una u otras personas. (UPN, 1994) No es necesario estar con una persona físicamente para que este se pueda dar, basta con una llamada telefónica para que este se dé, es necesario hacer mención de este, pues viene implícito dentro de la educación y su ambiente en el trabajo cotidiano del docente.

La totalidad de la experiencia escolar está involucrada en la dinámica entre la normatividad oficial y la realidad escolar. El conjunto de las prácticas cotidianas resultantes de este proceso es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumnos. (UPN, 1994) Es necesario tomar en cuenta que no siempre se lograra ver todo lo que viene en plan de estudios, aun que es lo más recomendable, sin embargo, se debe tener presente que dentro de una planeación pueden suceder cambios debido a falta de material o por cualquier situación, es necesario hacer adecuaciones es ahí donde entra la experiencia.

A través de las múltiples dimensiones formativas del proceso escolar se presentan tanto el currículo académico como todas las relaciones y practicas no previstas que resultan significativas en la formación de los alumnos y los maestros. (UPN, 1994) Es importante los aprendizajes que la escuela otorga, pero no se debe de dejar a un lado los intereses del alumno, así como los aprendizajes que se van adquiriendo a través de la experiencia y vida diaria, tomando siempre en cuenta el contexto de la escuela y su ambiente.

El educador cumple una función sumamente importante en la educación, ahora más que nunca es importante que este tenga algunas habilidades y actitudes desarrolladas, debido a que se está trabajando a distancia, como lo son las siguientes:

1. Ética: Es la reflexión del propio modelo de vida, acciones, comportamientos, actos, en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar. La ética definida como teoría en tanto reflexión sobre los actos libres y la argumentación de los motivos de la acción. (Jiménez, 2016)

2.Moral: Es definida como las acciones de los sujetos, en la relación con los otros. Esto es, la responsabilidad con relación a sus acciones y las implicaciones en la relación con los otros, la corresponsabilidad en la construcción social. (Jiménez, 2016)

3. Autorregulación: capacidad para reconocer en uno mismo las respuestas de alarma ante los conflictos y actuar en consecuencia, mitigando los estados de tensión, estrés, ansiedad o dolor en pos del bienestar y equilibrio psicosomático. De ahí la importancia de tomar conciencia de los estados personales como una vía para ayudar a alcanzar cuotas de autonomía y equilibrio personal. (Glòria, 2016)

4. Empatía: hace referencia a la compasión, la escucha y la toma de perspectiva del otro, se exterioriza al no juzgar las reacciones emocionales de los demás, receptivos antes sus emociones negativas y simpatizando con sus manifestaciones. (Glòria, 2016)

Cada de una de ellas son parte clave de la educación siempre, sin embargo, salen a relucir ahora más que nunca, en esta situación, que es la educación a distancia, el docente debe tomar en cuenta las fortalezas y debilidades de cada alumno, un docente capaz de sentir empatía tiene la sensibilidad necesaria para ser consciente del estado personal del alumno, tomando siempre en cuenta regulación, pues somos el claro ejemplo para los alumnos, no se puede perder el control ante ninguna situación y de mostrar la importancia de esta a los alumnos, así como que ellos mismos puedan observar de que sirve poder autorregularse.

La ética y la moral van de la mano, la ética es un proceso humano fundamental para la vida, se deriva de los valores, virtudes, así como la moral de las acciones que hacemos, todo ser humano debe adquirirlas y llevarlas en práctica en la vida diaria, pero como docente son aún más necesarias en todo momento, de cómo se tratan a los alumnos, sobre todo en el momento de evaluar, se trata de ser justos y tomar en cuenta los valores que se mencionaron con anterioridad, no solo porque algún alumno cae bien es justo regalarle una calificación, se debe tomar en cuenta el desenvolvimiento que cada uno de ellos va teniendo a largo de formación académica.

La pandemia por COVID-19 impacta todos los ámbitos de la vida social, la educación es una de las dimensiones más sensibles y cruciales para el desarrollo de la sociedad, pero principalmente nos centraremos en el docente y el alumno, durante este tiempo es necesario aplicar distintos tipos de diagnósticos o exámenes para poder saber cómo se encuentra el alumno emocionalmente, que tipo de carencias tiene y saber cómo se le puede brindar apoyo, saber de qué manera trabajar y que tipo de metodologías se pueden emplear para que el alumno no se sienta agobiado o estresado. Así como es necesario preocuparse de los alumnos

también es necesario de los docentes, debido a que como se encuentre el docente es la forma en la que estará trabajando con el alumnado.

La forma del trabajo a distancia a traído consigo muchos aspectos positivos, así como negativos, los alumnos han adquirido una mejor habilidad al momento de utilizar las tecnologías, se le da la oportunidad al alumno de trabajar cómodamente como se le haga acomode mejor, así como tener el propio ritmo que se favorezca mejor para cada alumnado, tomando en cuenta sus tiempos, adaptándolos para cuando se les haga más fácil realizar las actividades, un alumno más independiente, ya que la mayoría realiza sus actividades solo, buscando una solución a cualquier problema que se presente.

Debido a la pandemia se trabaja mediante ayuda de algunas tecnologías, como lo es el celular con la aplicación de WhatsApp, se tiene un grupo con la mayoría de los padres de familia, donde se comparten el plan de trabajo por semana, adjuntando videos o actividades, también aquí se preguntan así como se responden dudas, se dan avisos, se acordó con los padres de familia hacer video llamada con los alumnos un día por semana, por la tarde debido a que esa hora los padres pueden supervisar a los alumnos, los alumnos que muestran dificultad con la materia de español y matemática, se trabaja mediante cuadernillos, los cuales entrego personalmente con todas las medidas sanitarias, se mantiene comunicación con un grupo alterno al que ya se tenía, los padres de familia que no cuentan con WhatsApp debido a que no saben leer, se comunican mediante llamadas normales.

4.2.1 El docente y su implicación en el curriculum

El currículum es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos. (Sánchez, 2017) Es necesario mencionar que Es el docente quien más tiene que aportar al currículum, debido a que él es quien lo realiza y lo lleva acabo, uno de sus propósitos es encontrar las diferencias que existe entre la teoría y la práctica, para que de este modo se puedan diseñar las estrategias docentes alternativas que ayuden a poder tener un desarrollo curricular más intencionada.

La necesidad de entender al profesor necesariamente como un profesional activo en la traslación del curriculum tiene derivaciones prácticas en la concreción de los contenidos para

los alumnos, en la selección de los medios más adecuados para ellos, en la elección de los aspectos más relevantes a evaluar y en su participación en la determinación de las condiciones de su contexto escolar. (UPN, 1994) Esto quiere decir que el docente, debe estar cociente de los materiales que tiene para trabajar, el lugar donde está, tomando en cuenta a dónde quiere llegar, para poder adaptar los aprendizajes esperados.

El objetivo principal de un currículo es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué se entiende por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo. (Paz, 2012).

Es necesario poder mencionar que existen dos tipos de curriculum:

a) Curriculum formal: Puede ser definido como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo sus finalidades y las condiciones académico administrativas que se deriven de la práctica educativa. La parte medular del currículo formal es la fundamentación de su estructura académica, administrativa, legal y económica. Tiene como exigencia el desarrollo de objetivos de aprendizaje fundamentados en un modelo o corriente educativa buscando desarrollar el máximo de competencias en el educando. (Paz, 2012).

b) Curriculum oculto: se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema. No por esto deja de ser importante para el logro de objetivos de aprendizaje, ya que su función radica en la reproducción de conductas y actitudes, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto no están contemplados explícitamente en el currículo formal. (Paz, 2012)

Si bien ahora que se presentaron los dos tipos de curriculum, es necesario mencionar que ambos son importantes en el ámbito educativo, el formal durante la pandemia es presentado como siempre se ha mostrado, tomándose en cuenta al momento de realizar la planeación, siendo específicos en los aprendizajes esperados que el alumno debe adquirir, los cuales ya vienen puntualizados en el libro de aprendizajes clave 2017, teniendo los tiempos y

actividades que se deben de cumplir bien medidos, para poder llegar a cumplir las competencias.

Sin embargo, yo considero que el curriculum oculto debió ser considerado más importante durante la pandemia, pues muestra más allá de los aprendizajes que los alumnos adquieren a través de diversas formas, tomándose en cuenta sus gustos e intereses, experimentando nuevas formas de trabajo, proponiendo retos tanto para docentes como alumnos al momento de realizarlos. También es un poco más relevante pues se puede trabajar de distintas maneras, tomando en cuenta las condiciones en las que cada alumno se puede encontrar debido a la situación que se está pasando, da más libertad al momento de trabajarse, pudiendo añadir más actividades para favorecer y mejorar la inteligencia emocional, así como la regulación de las emociones, saliéndose un poco de lo cotidiano, teniendo como resultado un alumno más motivado, con ganas de aprender.

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La práctica escolar está determinada por acciones multidimensionales, por lo que resulta necesario ubicar el quehacer del profesor en un contexto que lo influye; es por ello que la formación de los docentes debe estar ligada a un ejercicio de la práctica misma que le permita establecer una integración de los planteamientos teóricos con su realidad a fin de dar respuesta a las dificultades que enfrentan y con ello favorecer la calidad de la enseñanza (UPN, 1994). Es decir, el docente necesita autoevaluarse en algún momento, para poder cuestionarse en las actividades que está realizando bien, así como las que puede mejorar con fin de recibir una respuesta mayormente positiva en el ámbito educativo.

Como docente es necesario realizar un análisis y reflexión de la práctica que estamos llevando a cabo en las escuelas, una opción muy buena es la realización de un FODA, según (Talancón, 2006) La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas.

Las fortalezas que tengo a desarrollar en el ámbito educativo es la creatividad, ya que esta ayuda a innovar con la creación de materiales nuevos al momento de dar a conocer un aprendizaje nuevo, iniciativa hacia poder apoyar en cualquier situación a mi titular docente o a cualquier tipo de actividad escolar, durante la pandemia eh adquirido más la empatía la cual sirve para poder ponernos en el lugar de los alumnos y saber que cada uno de ellos vive una situación diferente, compromiso y responsabilidad una de las fortalezas más importantes que como docente debemos de tener, debido a que es la capacidad de cumplir lo acordado y de dar respuesta a las problemáticas que se presenten.

Las oportunidades que se presentan son muy importantes y bonitas, debido a que te ayuda a crecer como persona, así como profesionalmente, ayudas a formar alumnos con iniciativas, capaces de resolver problemas que se presenten en su vida diaria. Da la oportunidad de contribuir al cambio, de transmitir conocimientos, construir valores, vivir el crecimiento que los alumnos van construyendo paso a paso, trabajar con técnicas nuevas y diferentes.

Algunas debilidades que se pueden presentar en mi desempeño docente es que algunas veces presento inseguridades o timidez al momento de expresarme frente a los padres de familia, así como no tener bien definidos mis tiempos, mala organización, algunas veces ocupo más del tiempo en algunas otras actividades y termina faltándome tiempo para algunas otras, así como también en algunas ocasiones la falta de experiencia me a echo batallar, pero eso es algo que a través del tiempo ira cambiando.

Las amenazas que presento es falta de carácter algunas veces al momento de estar frente al grupo, algo que se ira adquiriendo con el grupo, que es de suma importancia, pues debes de mostrar confianza en ti mismo para que los alumnos puedan prestar mayor atención y puedan tener confianza, durante la pandemia una de las amenazas que eh tenido es no saber utilizar todas las TICS, lo cual conlleva a no poder innovar del todo en esa cuestión, falta de comunicación con los padres de familia.

CONCLUSIONES

El aprendizaje es como una torre, hay que ir construyéndolo paso a paso (Vygotsky, 1934), dentro de la educación es necesario tomar en cuenta que existen varios factores que influyen, para eso es necesario saber cómo manejar cada uno de ellos, tomándolos siempre en cuenta, para poder obtener una mejor respuesta educativa, estando siempre abiertos a lo nuevo, para lograr un cambio de estructuras mentales, dejando a un lado el conformismo, indagando, produciendo y analizando información, siempre dando la cara a un desafío, en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas, siempre y cuando se tomen en cuenta los intereses de los alumnos.

Es necesario mencionar, que el contexto siempre debe ser tomando en cuenta al momento de realizar la intervención educativa, debido a que de esto depende el desempeño de las actividades como del alumnado, así como las diversas culturas que existan, debido a que se trata de favorecer esta identidad, respetando las diversas ideologías que se lleguen a presentar, para en ningún momento hacer sentir incomodo a algún alumno o padres de familia, respetando sus costumbres y creencias, todo con la finalidad de mejorar el ambiente educativo, buscando la igual y equidad en una escuela para todos.

En relación a todos los temas que se han analizado, cabe destacar que han sido con el fin de la mejora de la formación y conciencia, debido a que nos ayudan a reflexionar por lo que se vivió y está por vivir, destacando que ser docente no es una tarea fácil, no solamente es presentarse frente a un grupo de clases, ni enseñar un aprendizaje, es poder ver más allá de un alumno o de un salón. A nosotros que se nos brinda el espacio como docentes, debemos investigar más allá, saber porque un alumno no puede comprender un tema, porque los alumnos no juegan, porque no pueden llevar materiales, darse cuenta cómo es que aprenden mis alumnos, no sólo estar atrapada en un mismo método de enseñanza, si no indagar, así como abrir todas las puertas que se puedan y no quedarse estancados.

Hoy en día la práctica educativa es muy difícil y algo que debemos tomar con seriedad, debido a que estamos tratando con diferentes tipos de personas, somos partícipes de su formación les podemos ayudar o perjudicar, esto va de acuerdo a nuestra preparación y responsabilidad con la que tomemos las cosas. Como parte fundamental al tratar a personas tenemos que tener en cuenta que todo maestro debe ser humilde, no se trata de humillar al

alumno, se trata de mejorar su autoestima, Paulo Freire menciona que nadie sabe todo, nadie lo ignora todo, todos sabemos algo y todos ignoramos algo, todos debemos de tener la capacidad de ser humilde y tolerante, no siempre el maestro debe tener la razón, en la actualidad el maestro no debe imponer, el maestro ahora solo es un guía, el cual está para apoyar al alumno, y entre los dos aprender.

Sabemos que la formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente en estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

Debemos dejar de ser rutinarios, de pasar un día sin tener ninguna experiencia, debemos salir de lo cotidiano, crecer es más que el crecimiento de los árboles, ya que ellos no pueden tomar su propio crecimiento. Para nosotros crecer es un proceso en el que podemos intervenir, el punto de crecimiento depende de nosotros, nosotros hemos sido programados para aprender y cómo tal para transformar. No somos seres de adaptación, somos seres de transformación, como lo estamos viviendo ahora, no nos estamos adaptando en la pandemia estamos siendo parte de la transformación en la educación.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante ir más allá de lo visto en clase, para que su aprendizaje sea significativo, como el uso de organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que se desarrollen.

Ahora con la pandemia nos estamos dando cuenta que las tareas antes giraban en torno a solo contestar actividades en un cuaderno de clases o en un libro, ahora todo es diferente, ahora se requiere el máximo apoyo tanto de padres de familia como del nuestro, nadie estaba preparado, pero aun así, como docentes se buscaron alternativas y soluciones para poder hacer llegar la adquisición de conocimientos a sus alumnos, cabe mencionar que las TIC se

han vuelto una necesidad no un lujo, son un recurso muy necesario en la actualidad, se requiere hacer uso de ellas, tenemos que ser responsables en su utilización y debemos aprender a utilizarlas de manera adecuada y aprovecharlas al máximo.

Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser, cada docente sabe del compromiso que tiene con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y este a su alcance, teniendo la capacidad de vincular a su contexto con la teoría.

Los agentes educativos pueden facilitar el aprendizaje, pero el alumno debe construirlo, (Vygotsky, 1934), hoy más que nunca se trata de formar un alumno autónomo, donde el docente solo sea un intermediario, es por eso que durante esta recuperación de experiencia se hizo mención del método activo, para poder mejorar la habilidad de la comprensión lectora, pues pone al alumno como principal actor, pues se parte de sus intereses y del nivel donde se encuentran, el docente solo planea las actividades, para que el alumno las resuelva, y de esta manera pueda apropiarse de los aprendizajes.

No hay mejor aprendizaje que el de la propia experiencia (Vygotsky, 1934), como docente en formación es importante mencionar, que la mejor manera en que la puedes aprender y mejorar es en base a lo vivido, entre más convivas y te relaciones con los alumnos, tendrás como resultado un mejor desempeño, en el cual es necesario saber las fortalezas y debilidades con las que cuentas, pues estas serán las bases durante tu práctica profesional, sabrás con que sí podrás trabajar y con lo que podrás trabajar pero requerirás mayor esfuerzo para lograr lo propuesto, así como estar abierta a las críticas constructivas, con el fin de tener un desenvolvimiento más enriquecedor para tus alumnos.

Ya culminado el análisis cabe mencionar, que cada capítulo es fundamental para una buena formación educativa, los cuales vienen organizados de acuerdo a las necesidades de la educación, es importante tener el marco contextual de donde nos encontremos trabajando, pues nos ayuda a saber con lo que contamos y con lo que hace falta, el diagnóstico es de suma importancia para saber de dónde debemos de partir, estos dos mencionados con

anterioridad son parte clave del diseño de la estrategia de planeación, debido a que ya se puede planear porque ya sabemos con el material que contamos, el contexto donde estamos, y sabemos el nivel donde se encuentran los alumnos, ahora sí se puede tener una mejor aceptación de las actividades se pueden realizar tomando en cuenta todo lo anterior. La recuperación de la experiencia es lo más importante, teniendo una visión más crítica es donde nos podemos dar cuenta de donde fallamos y lo que se puede mejorar.

Inculcar la lectura desde los primeros años de estudio, es un reto que se le ha planteado a la escuela primaria para generar en los alumnos la voluntad de accionar el libro, es decir, que el leer responda a un deseo y no a una orden. La comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto, sino que se hace necesaria la comprensión del mismo. A partir de una buena lectura los estudiantes y todas aquellas personas que comprenden un texto, pueden acceder a muchos mundos posibles con facilidad. Pueden viajar por diversos mundos y tener acceso a otra clase de lecturas porque tienen las herramientas para acceder a aquellas.

Es por eso que se propone enseñar y trabajar con los estudiantes a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje vigentes y seleccionadas las cuales han sido adaptadas con anticipación para desarrollar competencias de alto nivel de profundización y no solamente solicitar actividades de lectura que sirvan como evaluación del proceso final de la comprensión.

RECOMENDACIONES

La educación como pieza clave en la vida diaria, debido a que hace referencia al proceso de aprendizaje y socialización que los seres humanos llevamos a cabo a lo largo de nuestras vidas. Es el proceso a través del cual se obtienen conocimientos y valores, se desarrollan hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar, entre otros. En este sentido, la educación es un factor fundamental tanto para las personas como para la sociedad en general, por una parte, porque determina conductas y, por otra, porque forma parte de la identidad cultural y del desarrollo constante de la sociedad y, por ende, de nuestro país.

La educación ha intentado adaptarse a los nuevos avances tecnológicos que han permitido la creación de nuevas herramientas, así como hacer uso de las TIC y métodos de estudio a fin de hacer de éste un proceso interactivo, práctico e, incluso, autodidáctico. Por lo tanto, en este apartado se hará mención de una serie de sugerencias y recomendaciones, que a lo largo de este último año de formación profesional he podido adquirir gracias a la experiencia profesional, con el fin de poder atender las diversas problemáticas de vulnerabilidad que se pueden presentar, derivadas de la pandemia, para poder mejorar y tener una mejor respuesta educativa.

Se recomienda al docente realizar un estudio del contexto donde se encuentra, debido a que permite conocer mejor el campo de trabajo, tomando en cuenta las condiciones climatológicas, así como flora y fauna, puesto que esto repercute al momento de estar redactando la planeación como al tiempo en la que se está llevando a cabo, esto para poder tener una mayor aceptación en las actividades de parte del alumnado, puesto que se están tomando en cuenta las diversas fortalezas y debilidad del lugar donde se está trabajando.

Se orienta a los docentes a realizar distintos estudios socioeconómicos, emocionales y culturales, para poder identificar la diversidad de situaciones por las que están pasando los alumnos, y así poder tener un mejor ambiente educativo, respetando todo tipo de cultura, para evitar cualquier tipo de conflicto, así como tomando en cuenta los recursos que los alumnos tienen, con el fin de tener una educación igualitaria, tomando en cuenta los distintos acuerdos otorgados de la SEP, teniendo en cuenta las emociones que el alumno pueda sentir, debido a la situación que se está viviendo por la pandemia de COVID-19.

La investigación, constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad educativa, es por eso que se propone hacer uso de ella, pues esta deja a un lado la zona de

confort en la que el docente se encuentra, mejorando la enseñanza, debido a que esta es dinámica y evolutiva, volviéndolo una persona activa, buscando la problemática que este pueda tener en su grupo, con el fin de solucionarla con ayuda de diversos, métodos, técnicas y propósitos, para poder llegar a la recolección de datos y así utilizar los paradigmas correctos, para intervenir con el fin de apoyar al alumnado en tiempos de pandemia.

Se propone hacer uso del diagnóstico, pues este nos permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, así como identificar en qué nivel particular se encuentra cada alumno, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos. También puede ser tomada en cuenta, como el punto de partida del proceso educativo y de formación de nuestros alumnos la cual nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo. El procesar información, ayuda al docente a reflexionar, incitándolo a analizar los diversos factores en lo que puede intervenir.

Se busca incentivar los docentes a realizar diversos diseños de estrategias en su planeación, tomando en cuenta a donde se quiere llegar, haciendo uso de estrategias didácticas, imaginación y sobre todo innovación, para poder obtener la atención y motivación del alumno, sin dejar a un lado los recursos con los que se puede contar debido a la pandemia, integrando las diversas tecnologías a las que el alumno tenga acceso, para poder llegar a la finalidad planteada desde un comienzo, teniendo como resultado una mejor respuesta por parte del alumnado así como de los padres de familia, debido a que se están tomando en cuenta los diversos factores que intervienen al momento de plantear las actividades.

Se sugiere a los docentes hacer uso del método activo, haciendo aplicación de los diversos recursos tecnológicos, innovando al tiempo de ser utilizados, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, como por ejemplo al momento de trabajar con un cuento, este puede ser enviado a los alumnos en audio leído por sus profesores, así como alternar a los alumnos diversas lecturas donde ellos deberán participar y compartir en el grupo de WhatsApp a sus demás compañeros con ayuda de un audio, con el fin de mejorar la autoestima, la habilidad de comunicación así como la comprensión y fluidez lectora.

Otra alternativa al hacer uso del método activo es al utilizar cuadernillos, incluyendo test de estilo y ritmos de aprendizaje, así como de sus intereses, para de ahí poder basar las actividades, adecuándolas al aprendizaje esperado que se pretende lograr, para que el alumno logre realizar las actividades por sí solo, volviéndolo independiente, favoreciendo sus

habilidades. También el hacer uso del cuadernillo brinda especial acompañamiento a las y los estudiantes que más lo necesitan, pues estos son adecuados al nivel educativo donde ellos se encuentran.

Se invita a que los docentes como los alumnos a recibir apoyo socioemocional, debido a que durante esta pandemia se elevan los niveles de estrés, miedo y tristeza, lo cual perjudica la capacidad del aprendizaje, es por esto que los docentes deben tomar en cuenta el estado emocional y mental en el que se encuentran los alumnos y brindar herramientas para restaurar su bienestar emocional, teniendo como resultado un mejor rendimiento académico.

Se propone que durante la pandemia definas con claridad los objetivos y tareas que los estudiantes deben realizar, debido a que algunos padres de familia carecen de estudios es probable que más de alguna actividad no la comprendan, y no puedan apoyar a sus hijos en caso de tener dificultad para responderla, así evitar el sobrecargo de actividades, recomendando utilizar actividades clave que enriquezcan y favorezcan a poder obtener aprendizajes significativos, haciendo uso de ejemplificaciones de la vida diaria.

Se orienta a siempre proteger la privacidad de los alumnos, en cualquier tipo de red social, esto evitara cualquier tipo de problemas, tomando en cuenta los diversos acuerdos, sin embargo, esto no limita al hacer uso de las tecnologías, en cambio prioriza el uso de las plataformas virtuales que facilitan o recomiendan las Administraciones Educativas y que garantizan la privacidad y la seguridad de los datos sensibles de los alumnos y los docentes.

Se trata de compartir los errores y aciertos con todos los docentes, los cuales han sido obtenidos de la experiencia educativa que has tenido, para fortalecer el aprendizaje colaborativo, tanto de las buenas prácticas como de los aspectos que no han funcionado. Para compartir los materiales, herramientas, metodologías, actividades o simplemente para pedir ayuda, retomando las experiencias de los demás, haciendo un agradable clima educativo entre docentes, así como la mejora de la comunicación, incluso se podrá hacer un trabajo o proyecto colaborativo entre grupos, buscando una finalidad para la mejorar la sociabilización educativa.

Seguía a los docentes, a realizar actividades, donde se pueda incluir a las familias, creando contenido que involucre interactuar con distintos miembros de la familia. Aprovechar las oportunidades de aprendizaje que surgen día a día en casa. Por ejemplo, participar en simulaciones, juegos de actuación y/o entrevistas, asignar experiencias de lectura compartida, compartir quehaceres del día a día como ayudar en la cocina o la lavandería, a la vez se puede

generar la conciencia en los alumnos al realizar actividades apoyo en casa. Así como a evitar que los alumnos se queden con dudas, quizá antes bastaba con levantar la mano y preguntar, hoy los docentes tendrán que innovar para evitar huecos de información. Para lograrlo, pueden crear un sistema efectivo para asegurarse que han comprendido bien. Por lo tanto, la comunicación con maestros, alumnos, compañeros y padres de familia será decisiva.

Se guía a hacer una autoevaluación como docente, debido a que es un cambio esencial, en el cambio e innovación favoreciendo la reflexión crítica y la retroalimentación de tu experiencia como formador, permite mayor autoconfianza, así como mayor conocimiento de ti mismo, consiguiendo conocer las debilidades y fortalezas que tienes, trabajando en lo que debes mejorar, así como permitir que tus alumnos te realicen una coevaluación, para poder observar cómo te ven ellos, mejorando tú práctica educativo, pues serás evaluado según las necesidades y carencias que los alumnos ven en ti.

Se promueve a que como docente auxiliar tengas bien definidos tus tiempos, es decir que tengas organizado y establecido el tiempo que estarás utilizando en cada actividad, ya sea educativa como social, pues esto permite que tengas un mayor control de tus actividades, dedicándole el tiempo adecuado a cada una de ellas, sin tener ningún tipo de descuidos, esto te ayudara a quedar mal con tu docente titular, podrás brindar el apoyo que se te pide llevándolo a su realización de una manera consiente, dándote cuenta de todo lo que pasa al momento en que intervienes.

REFERENCIAS

- Alzina, R. B., Alcaraz, I. D., & et.al. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: LA MURALLA, S.A.
- Arciniegas, R. P. (1994). *Escuela, Comunidad y Cultura local*. México: UPN.
- Barriga, A. D., Rojas, G. H., & et.al. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: Mc GrawHil.
- Bates, A. W. (2015). *La enseñanza en la era digital*. España: Asociación de Investigación.
- Carney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Cassany, D., Luna, M., & et.al. (2003). *Enseñar Lengua*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Collazos, W. P. (2008). La etnografía, una metodología apropiada al diagnóstico de la responsabilidad social. *Universidad y Empresa*, 177-183.
- DOF. (21 de 07 de 2016). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5445372&fecha=21/07/2016
- DOF. (17 de 04 de 2020). *Coordinación de comunicación social*. Obtenido de https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWeb/Boletines2020/BOLETIN_035_20
- DOF. (24 de 11 de 2020). *Diario Oficial de la federación*. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5436739&fecha=11/05/2016
- DOF. (03 de 05 de 2020). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es>
- DOF. (20 de Noviembre de 2020). *Red educacional Crecemos*. Obtenido de http://www.redcrecemos.cl/metodo-activo/prontus_red/2011-09-08/104650.html#:~:text=M%C3%A9todo%20Activo%20es%20el%20resultado,poseen%20diferentes%20ritmos%20de%20aprendizaje.&text=El%20M%C3%A9todo%20Activo%20es%20equilibrado,%20eficiente%20eficaz%20
- DOF. (04 de 12 de 2021). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_110121.pdf

- Etkin, J. (2003). *Gestión de la complejidad en las organizaciones*. León, Mexico: Granica, S.A.
- Ferreiro, E. (03 de Marzo de 2021). *Niveles de Lectoescritura: Etapas y sus Características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>
- Flora, P. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rubricas de evaluación*. México: Frovel Educación.
- Galvis, H. S. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Artículos escogidos por áreas de interés: Socio-pedagógicos*, 113 - 130.
- Glòria, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE LA AUTORREGULACIÓN Y LA EMPATÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista ecolar*, 157- 172.
- Hernandez, S. R. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Idañez, M. J., & Ander, E. (2001). *Diagnóstico social Conceptos y metodologías*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Jiménez, G. B. (2016). La ética y la moral: Paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 109 - 121.
- Latorre, E. A. (2005). *Investigación Acción*. España, España: Graó.
- López, T. M. (2014). *CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA*. Baja California: REDIPE.
- Mateo, A. E., & Quintero, D. G. (2013). *El concepto de comunidad y el Trabajo Social*. México: Lumen.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y adolescente compendio para educadores*. México: SEP.
- Moltó, M. C., & al., e. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico* . España: Club Universitario.
- Monereo C., M. C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Ochoa, M. D. (1992). *Contexto y Valoración de la práctica docente*. Tlalpa, México: UPN.
- Paz, V. G. (2012). *Teoría Curricular*. México: Red tercer milenio.

- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa I retos e interrogantes: métodos*. España: La Muralla S.A.
- Posso, O. R. (2014). Conceptos y principios de economía y metodologías utilizadas en la investigación económica. *Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 228-241.
- RAE. (14 de Mayo de 2021). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/econom%C3%ADa>
- Ramírez, E. G. (2013). *Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes*. España: Santillana S.A.
- Restrepo, R., & et.al. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas*. Ecuador: Observatorio UNAE.
- Rojas, G. H. (1998). *Paradgimas en psicología de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidos educador.
- Sánchez, C. H. (2017). *Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora*. San Luis Potosí: COMIE.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. Mexico: Sep.
- SEP. (2017). *Aprendizaje clave*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes claves clave del marco del modelo educativo 2017*. México: SEP.
- Suarez, J. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. México: Investigación y posgrado.
- Talancón, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. México: CECSA.
- UDLAP, A. P. (17 de 05 de 2021). *UDGVIRTUAL*. Obtenido de <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/bitacoradeInvestigacion.pdf>
- UNAM. (2020). *Educación y Pandemia Una visión academica* . México: iisue.

- UPN. (1994). *Análisis de la práctica docente propia*. México: UPN.
- UPN. (1994). *Guía del estudiante Antología básica hacia la innovación*. México: SEP.
- UPN. (1994). *Institución Escolar*. México: SEP.
- UPN. (2002). *Investigación de la práctica docente*. México: UPN.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.

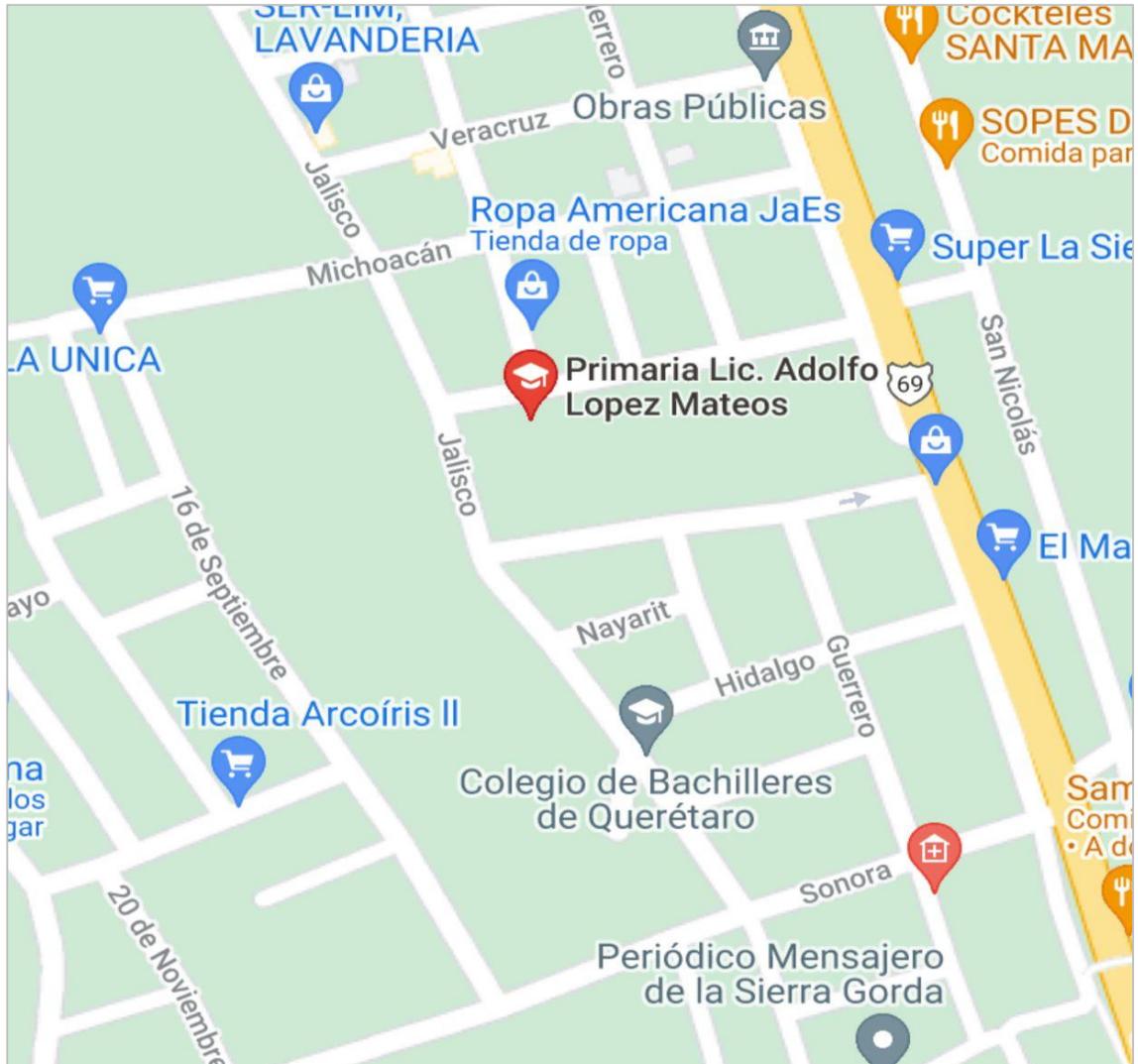
ANEXOS

Anexo 1



Se muestra el mapa del estado de Querétaro, haciendo mención de sus municipios, entre ellos Jalpan de Serra.

Anexo 2



Ubicación de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, guiado con el nombre de las calles, como las tiendas más cercanas.

Anexo 3



Se observa la fachada de la escuela, así como la cancha de basquetbol donde se realizan distintas actividades deportivas, sin dejar a un lado el salón de clases del grupo atendido.

Anexo 4

Cuadernillo didáctico

Fecha de aplicación (aproximada)	Establecido para 2 Semanas, trabajándolo 1 hora por día, los días miércoles y jueves. (Sólo es a manera de propuesta, debido a que no se puede llevar acabo)
Objetivo	Atender las necesidades que existen en la comprensión lectora en la escuela primaria para la atención a los alumnos en tiempos de contingencia sanitaria. Que el alumno fortalezca las competencias necesarias, trabajando a distancia a través de cuadernillos.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">• Recomienda materiales de lectura.• Escribe textos en los que se describe lugares o personas
Recursos del docente	Libro aprendizajes clave 2017, libro de lengua materna de 4º, hojas blancas. computadora, impresora.
Recursos del alumno	Cuadernillo, lápiz, colores, hojas blancas, apoyo de los padres de familia así como de los alumnos.
Inicio	<p>Se comienza con un examen diagnósticos, para saber de los aprendizajes que el alumno tiene hasta el momento, se agregan preguntas clave para tomar en cuenta los gustos e intereses de los alumnos.</p> <p>Se espera que el alumno al termino del cuadernillo sea capaz de describir lugares y personas así que el examen diagnostico comienza con una imagen de un paisaje, el alumno debe describirlo como el sienta que es correcto, se pide que se describa el mismo, para poder tomar nota de los aspectos que el alumno toma en cuenta al momento de describir lo que se pidió y saber qué aspectos no los ha tomado en cuenta el.</p> <p>Las preguntas para saber el tipo de intereses que el alumno tiene son 4:</p> <p>¿Qué esperas conocer en esta asignatura?</p> <p>¿Qué tipo de lectura disfrutas leer más?</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?</p> <p>¿Disfrutas compartir lo que has leído?</p>
Desarrollo	<p>La actividad a trabajar es un texto explicativo donde es necesario describir todos los aspectos a considerar cuando se describe un lugar y una persona, ya que el alumno está enterado de todos los aspectos se pide describa a su mejor amigo y el lugar donde más le gusta estar ambos con apoyo de un dibujo realizado por ellos.</p> <p>Vienen agregada tres lecturas pequeñas las cuales deben ser leídas, al término deberán contestar estas preguntas:</p> <p>¿Qué lectura te gusto más?</p> <p>¿La recomendarías? ¿Por qué?</p> <p>Describe que te gusto más de la lectura.</p>

	Dibuja un cartel invitando a tus compañeros a leer esta lectura.
Cierre	<p>Se concluirá con actividades para poder medir el avance de los alumnos pidiendo apoyo a los padres de familia, deberán imprimir el cuento favorito de sus hijos, pedirán a los alumnos que lo lean en voz alta, se deberá contar el tiempo que se tardó leyendo, al terminar de leer se pide a los padres de familia que realicen estas preguntas donde el alumno deberá responder oralmente y deberán ser grabados en una nota de voz o video para poder ser compartido al docente, así podremos notar gradualmente su avance.</p> <p>¿Quién es el actor principal del cuento?</p> <p>Describe al actor principal</p> <p>¿Cuál fue la problemática del cuento?</p> <p>Describe el escenario del cuento</p>
Evaluación	Se evaluará con una lista de cotejo, tomando en cuenta el objetivo que se tiene, así como las habilidades que se espera que el alumno obtenga y mejore.

Tabla 5. Ejemplo de planificación

Anexo 5

QUERÉTARO | EDUCACIÓN

 **USEBEQ**
UNIDAD DE SERVICIO PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

DEPENDENCIA: ESC. PRIM. "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS"
CLAVE: 22DPR0849T.
SECCION: ADMINISTRATIVA.
EXPEDIENTE: 2020-2021
OFICIO No.: 05 / A-2021

ASUNTO: Constancia de prácticas profesionales y servicio social

Jalpan de Serra, Qro., 08 de marzo del 2021.

A QUIEN CORRESPONDA PRESENTE:

El que suscribe C. Profr. Erwin Yair Hernández Ibarra, Director de la Escuela Primaria "Lic. Adolfo López Mateos", Clave: 22DPR0849T, con Domicilio Oficial en Calle Querétaro esquina con San Luis Potosí S/N, Col. Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Qro., por medio del presente hace:

CONSTAR

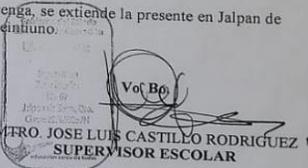
Que la C. Oreana Olvera Torres, Matricula No. 17726701 alumna de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 22-A, Sede Regional Jalpan, Qro., se desempeñó dentro de sus Prácticas Profesionales y Servicio Social, cumpliendo un total de 480 horas como **DOCENTE AUXILIAR FRENTE A GRUPO** atendiendo el 4º. Grado Grupo "A" en los periodos comprendidos de:

Primer periodo	26 de agosto al 20 diciembre del 2019.
Segundo periodo	08 de enero al 10 de julio del 2020.
Tercer periodo	24 de agosto al 18 de diciembre del 2020.
Cuarto periodo	07 de enero al 30 de junio 2021.

A petición de la interesada y para los usos que a la misma convenga, se extiende la presente en Jalpan de Serra, Qro., a los ocho días del mes de marzo del año dos mil veintiuno.

 **ATENTAMENTE**

U. S. PROF. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA
ESC. PRIM.
"LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS"
CLAVE 22DPR0849T
PUERTO DE SAN NICOLAS
JALPAN DE SERRA, QRO.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

 **Mtro. JOSE LUIS CASTILLO RODRIGUEZ**
SUPERVISOR ESCOLAR

c.c.p. Archivo

QRO ORGULLO **GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO**
MX **CAJE**

Magisterio #1000 Col. Colinas del Cimatarío C.P. 76090
de Querétaro, Qro.

Formato de constancia de prácticas profesionales y servicio social, mencionando los periodos en lo que se participó, comenzando en el ciclo escolar 2019 finalizando en el 2021.

Anexo 6



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN
EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 3º

AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: Dreana Olvera Torres
 ESCUELA PRIMARIA: Lic. Adolfo López Matos GRADO: 4º GRUPO: A
 DOMICILIO: Puerto de San Nicolás

PERIODO: DEL Enero AL Marzo

INDICADORES.	NIVEL INICIAL (2 PUNTO).	NIVEL INTERMEDIO (3 PUNTO).	NIVEL AVANZADO (5 PUNTOS).
PRÁCTICAS PROFESIONALES			
Organización de los tiempos de la práctica profesional.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales y hasta la fecha no se ha establecido un sistema de trabajo o ayudantías a distancia.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales, pero estuvo a la disposición de las alternativas de trabajo propuestas por su titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.	Presentó una organización para el trabajo de sus prácticas profesionales, la cual fue flexible a las alternativas y propuestas del titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.
Apoyo y disponibilidad.	Muestra poca disponibilidad para el apoyo de las actividades escolares, se le dificulta establecer comunicación con su titular y es poca la iniciativa para generar ambientes de colaboración.	Está a la disposición de las actividades del profesor, mostrándose participativo (a) antes algunas situaciones, aunque a menudo se le dificulta establecer una buena comunicación con la comunidad escolar.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a) y el plantel, mostrándose participativo (a) en actividades dentro y fuera de los días de práctica, establece una buena comunicación con la comunidad escolar.
Responsabilidad en el trabajo.	Falta constantemente a los compromisos establecidos y a menudo es tardía su respuesta o justificación.	Falta en algunas ocasiones a los compromisos establecidos, repuso las actividades pendientes bajo organización con su titular, su respuesta suele ser tardía.	Cumple puntualmente los compromisos programados, su respuesta es inmediata y activa.
PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICA /REFORZAMIENTO.			
Plan de trabajo.	El docente auxiliar no presentó plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento.	El docente auxiliar en ocasiones elaboró planes de trabajo pedagógicos o de reforzamiento, mismo que socializó con su titular de grupo previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.	El docente auxiliar elaboró a partir de la organización o requerimientos del docente titular, un plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento <u>semanal/quincenal</u> , mismo que socializó <u>previamente</u> a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.
Material didáctico pedagógico.	El Docente auxiliar se mantuvo al margen de este tipo de actividades.	Pocas veces colaboró con la construcción de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo como referencia fuentes de consulta inciertas.	Colaboró con el diseño y edición de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo en cuenta fuentes oficiales como guías estatales, nacionales o la Estrategia Aprende en Casa II.
Estrategia de trabajo a distancia.	Implementó pocos o nulos recursos de atención a distancia.	Colaboró con la implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos para la atención a distancia de los alumnos.	Colaboró con la implementación de diferentes recursos tecnológicos (plataformas, digitales) y didácticos (cuadernillos, guías, etc.) para la atención a distancia de los alumnos.
Evaluación.	No presentó propuesta de evaluación.	Menciona su propuesta de evaluación pero le hacen falta estar adaptada al trabajo a distancia.	Su propuesta de evaluación considera elementos cualitativos y cuantitativos para valorar el aprendizaje de los alumnos en base a las disposiciones federales y al trabajo en casa.
Total de puntos:			<u>35</u>
CALIFICACIÓN:			<u>10</u>
Observaciones y sugerencias de mejora para el Universitario. Auxiliar	<p style="text-align: center;"><i>En la profesión siempre hay oportunidad de mejora, así que cada día, cada clase es una nueva oportunidad de aprender.</i></p>		

Marcar con una el nivel de desempeño observado.
 NOTA: la calificación final se obtendrá de la siguiente manera: No. de puntos 35 / 35

ATENTAMENTE

 Nombre y firma del docente de grupo

LIC. ADOLFO LOPEZ
 ESC. PRIM.
 CLAVE 22DPR8846T
 PUERTO DE SAN NICOLAS
 JALPAN DE SERRA, QRO.
 No.Bo. 10

 Nombre y firma del director de la Plantel

Evaluaciones hechas por el docente titular de grupo, sobre el desempeño que eh realizado durante las prácticas educativas, adjuntando comentarios y recomendaciones que buscan la mejora educativa.

Anexo 7



Se muestran imágenes donde se observa la participación y apoyo en distintas actividades extracurriculares durante mis prácticas educativas, las cuales me brindaron una mayor experiencia en mi desarrollo como docente auxiliar.