



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA CAJA DE SORPRESAS, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE DE FORMA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

GRISELDA OCAMPOS HERNÁNDEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA CAJA DE SORPRESAS, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE DE FORMA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

TESINA:

**RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

GRISELDA OCAMPOS HERNÁNDEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2021

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. GRISELDA OCAMPOS HERNÁNDEZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA CAJA DE SORPRESAS, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE DE FORMA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a todas las personas a que hacen de la escuela un gran funcionamiento, en general a todo el personal que la conforma, por brindarme su atención durante para que pudiera estar y desempeñar en un ambiente favorable. Gracias a la universidad pedagógica nacional por abrirme sus puertas, asimismo brindarme su confianza y por hacer posible este sueño que siempre fue algo que anhele desde mi infancia. De mismo modo mis agradecimientos al coordinador de esta institución José Luis Castillo Rodríguez por siempre estar al frente de todos y cada uno de ellos, por siempre llevar mis capacidades al límite.

Quiero a agradecerles a todos mis profesores que me acompañaron a lo largo de mi carrera, que fueron parte de mi formación docente y a todos aquellos que me brindaron su amistad, confianza, seguridad para que este camino fuera más fácil y ameno para mí, motivándome día con día. Gracias a todos ellos porque hoy por hoy me encuentro en uno de los mejores momentos de mi vida y esto se logró a base de esfuerzo y dedicación que pusieron en los momentos en los que me impartían clase. Gracias a sus enseñanzas que me brindaron, a su paciencia que me tuvieron y a su interés que siempre mostraron para que lograra aprender.

Mis más deseos agradecimientos a mis maestros José Luis Castillo Rodríguez, Omar Ramírez Trejo y a la maestra Marcela Altamirano Rodríguez, principales colaboradores que me acompañaron durante el proceso de mi documento, quien, con su dedicación, conocimiento, desempeño, interés, enseñanza y colaboración, permitieron el desarrollo de este trabajo con gran éxito, gracias a ellos hoy se está empezando con un gran sueño que seguiré, porque esto solo es el comienzo, para llevar al límite mi sueño, porque gracias a ellos, hoy me siento más motivada para seguir adelante.

Gracias a mis compañeros por ser parte de este sueño por siempre estar ahí, por nunca dejarme sola por todos aquellos que siempre me estuvieron motivando para seguir adelante, gracias por sus conocimientos sueños, conocimientos, experiencias y enseñanzas que siempre me compartieron y que me han ayudado para crecer como persona. Finalmente, gracias institución, coordinador, maestros y alumnos por ser parte de esta gran experiencia, sueño y formación docente. Espero que en algún momento de mi vida nos volvamos a encontrar para trabajar en conjunto y desarrollar esta profesión de la mejor manera.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis papás por estar siempre apoyándome y animándome para siempre a seguir adelante, por siempre querer lo mejor para mí, por hacerme crecer como persona. Por estar siempre al pendiente de mí, por saber cómo estoy, si ya comí y por todo ese amor incondicional que me han dado a lo largo de mi vida. Mis infinitos agradecimientos por ayudarme a cumplir este sueño.

A mis hermanos por apoyarme, ayudarme económicamente, por darme siempre ánimos, por acompañarme en este proceso, por nunca dejarme sola, por esa motivación que me daban para que terminará mi formación. Le agradezco de todo corazón a mi hermano Miguel Ángel porque a pesar de todo siempre me apoyo para que yo lograra lo que me estaba proponiendo, gracias por ayudarme económicamente, por apoyarme en los momentos que trabajaba y en los que requería de apoyo para no perder mi trabajo y así seguir con mi carrera. A mi hermana Erica por su apoyo económico, por su paciencia, amabilidad, su tolerancia, su motivación que me brindaba para que yo siguiera adelante.

A mi hermana Magda por siempre estar al pendiente de mí en todo aquello que necesitará por apoyarme, por brindarme su confianza, por todo aquello que hizo por mí, por la seguridad que me brindaba para terminar. A mi hermano Omar por su paciencia, confianza, tolerancia, cariño que siempre tuvo hacia mí, por siempre darme ánimos, por siempre estar en aquellos momentos que necesitaba para que alguien me escuchará, gracias por su comprensión infinita que siempre me tuvo. A mi hermana Irma por brindarme su confianza y seguridad para seguir adelante y enseñarme a ser responsable y dedicada.

El día de hoy quiero decirles que sin su ayuda, apoyo, motivación, comprensión y colaboración que cada uno tuvo hacía conmigo no habría logrado este sueño, este sueño que me hace muy feliz y esta felicidad es gracias a cada uno de ustedes que me dio. Esto muy orgullosa de mi familia por todo, porque gracias a ustedes estoy culminando con mis estudios y hoy estoy donde estoy, nunca me cansaré de darles las gracias, este es uno de los mejores regalos que me han dado. Me siento muy feliz porque sé que ahora se sienten orgullosos de mí. Es por ello que nunca les defraudaré, prometo ser cada vez mejor persona y cada vez esforzarme para seguir adelante. Esto no ha terminado aquí, porque esto es solo el comienzo de mi futuro. Esperen lo mejor de mí, que siempre pondré en pie todo aquello que me han enseñado para salir adelante.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	VIII
---------------------	-------------

INTRODUCCION	XII
---------------------	------------

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspectos Geográfico – Político.....	16
1.2 Aspecto sociocultural.....	19
1.3 Aspecto económico.	21
1.4 Aspecto educativo	22
1.4.1 <i>paradigma de organización institucional</i>	25
1.4.2 <i>Marco normativo y legal</i>	27

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.	31
2.2 Definición y su propósito.....	33
2.3 Tipos.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	36
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.	37
2.6 Enunciado del problema detectado.	37
2.6.1. <i>¿Qué es? Causas y efectos</i>	39
2.6.3 <i>Descripción de cómo se presentó el problema</i>	42

CAPÍTULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje	44
3.2. Definición.....	46
3.3. Tipos de estrategia	47
3.5. Planeación y diseño de la estrategia	49

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	55
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.....	58
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum.</i>	60
4.2.2. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

A continuación, se abordará sobre la importancia de la función que tiene el docente como agente de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El principal objetivo es producir cambios significativos en la educación, y en la sociedad que por décadas ha predominado. Es por ello que se busca acabar con educación tradicionalista para dar comienzo a una nueva era, una nueva sociedad. El docente es el principal actor para determinar ese cambio, porque si bien la escuela es la que transforma a la sociedad, por lo que el cambio empieza por aquí.

El docente siempre se ha considerado como un ente tradicionalista porque durante su instancia que esta como formador ha cometido grandes errores como el transmitir los mismos conocimientos, valores y actitudes de una generación a otra en el que sin darse cuenta de que la sociedad está en constante cambio y demanda nuevas maneras de trabajar nuevos métodos de enseñanza. Se busca dejar de lado aquel tiempo en alumno solo era receptor y no transmisor de sus conocimientos, ya que enseñar no es que el alumno repita lo mismo que el docente dijo o que me memorice algún contenido.

Los docentes tradicionalistas que no están sujetos al cambio han provocado severos problemas en los alumnos que van arrastrando a lo largo de su formación, creando dificultades en ellos a la hora de expresarse o de que adquirir un conocimiento por ellos mismos. Porque su proceso de desarrollo ha sido dominado y manipulada por sus docentes anteriores. Lo que les perjudica para desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad. Ya que en muchos de los casos sus logros pueden ser insatisfactorios. Es aquí donde entra el rol de un docente que con mentalidades diferentes que esté dispuesto a acabar con los estereotipos que se han trabajado a lo largo de los años.

A lo largo del tiempo se ha venido trabajando esta situación de cambiar a la escuela tradicional. Es por ello que los docente trabajen una nueva modalidad de enseñanza que pueda ser impartir dentro y fuera de una institución, en la que busca que los alumnos sean capaces de dominar los contenidos sean capaces de reflexionar, compartir conocimientos, sean partícipes de la enseñanza que están llevando en la que participen paulatinamente en su proceso de formación académica. Durante años se ha trabajado esta situación en la que se busca que el alumno sea el actor principal de su desarrollo intelectual.

Poco a poco se ha ido terminando con la educación tradicionalista, los docentes ahora se encargan de que el alumno cree y fomente su propio desarrollo de aprendizaje, el docente pasa a segundo plano porque ahora este solo acompaña y orienta al alumno para que conlleve su propio proceso de aprendizaje. La educación de hoy ayuda al desarrollo integral de los alumnos, de manera que los forma como seres sensibles, afectivos, emocionales, con valores, lo que les permite tener interacción con las demás personas, hace que creen fuertes lazos de amistad, de compañerismo entre las personas que los rodean. Lo que produce que el alumno tenga constante comunicación con el docente y viceversa, con compañeros de escuela, en el que por medio de este realice un intercambio de información que en que va retroalimentando su aprendizaje. Asimismo, va produciendo nuevos conocimientos que le ayuden a mejorar.

Las funciones de la educación primaria deben estar orientados a que el alumno adquiera una educación integral, para el fortalecimiento de los valores, para formar alumnos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y de sus decisiones, de igual modo reforzar la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada, el gusto por aprender, la honradez, la democracia, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan. Asimismo, que los alumnos reciban información y orientación adecuada sobre su maduración personal y sobre los factores que amenazan su integridad física y emocional, su salud y su seguridad personal.

Es por ello que se realizó la investigación en un ámbito educativo en nivel primaria en la institución Melchor Ocampo, en cuarto grado, grupo A. antes de llegar a esta problemática se analizó el problema de cálculo mental, de forma que los alumnos que los alumnos de igual modo presentaban algunos problemas al realizar problemas de operaciones básicas. Por ello se determinó la siguiente problemática porque esta engloba a las demás materias. Si hay producción de textos habrá más facilidad para realizar cualquier otra actividad que se les presente en alguna otra materia.

De este modo se llegó a la conclusión de llevar a cabo esta problemática, de manera que los alumnos presentan severos problemas al producir textos. Fue determinada por la revisión constante que se hacían, se analizaba que cuando se les pedía describir, comprender, expresar su opinión de manera escrita, se les dificultaba hacer una breve

descripción de algo, y si lo hacían era porque copiaban un texto tal cual, de la lectura, mientras que en muchas ocasiones preferían no realizar la actividad. Este problema se les presentó, no solo en la materia de historia, sino que en todas las materias que llevaba.

Es muy preocupante este caso y más porque los alumnos ya son de cuarto grado, porque me interesó, de manera que este problema que tiene puede traer consigo, graves problemas a lo largo de su formación docente, de forma que esta es una problemática muy general, de modo que no solo consta de describir textos o de producir textos, sino que va más allá, como el traer problemas de expresión oral, así como problemas psicolingüísticos que les puede limitar desenvolverse en la sociedad.

La escritura bien es una habilidad completa, porque esta exigirá poner en desarrollo diversos aspectos al mismo tiempo, esto implica que el niño no solo escribirá lo que se le ocurra, sino, implica en cómo lo hará tratando de que su mensaje sea el adecuado, dependiendo de las situaciones y el contexto en el que este se encuentre. Es importante saber, qué se pretende comunicar, para que así nuestro mensaje tenga un fin y este pueda ser entendido por el receptor.

En el primer capítulo se hace mención sobre el marco contextual, este es el lugar en el cual se va a desarrollar la investigación, es aquí donde se obtiene una información más detalla, en que se puede tener una mayor recolección de datos. Un factor clave meteorológico que influye en el desarrollo del aprendizaje del alumno. Como se ha visto este pude intervenir en la investigación, de manera este puede repercutir en la educación cuando se presenta un clima desfavorable que pueda ocasionar problemas de salud, así como el ocasionar su inasistencia debido a que se pueda presenciar un desastre natural o que el alumno corra algún riesgo debido al mal clima que se pueda manifestar.

El aspecto cultural, social y económico influye mucho en el aspecto educativo debido a la pandemia, de manera que se clausuraron muchos lugares sociales. En ellos las escuelas, lo que ocasiono que las entidades federativas buscaran medios para necesarios para retomar las clases a distancia. Lo que dio un giro a la sociedad porque llevo que el investigador tomará nuevas alternativas adecuadas para su recolección de datos, como hacer el uso de entrevistas para padres y alumnos. Con el fin de indagar un poco más en sus status personales de las familias en el que se encontraban actualmente, para de ahí partir la investigación. No cien por ciento que la información que se proporciona los padres de familia

de manera indirecta sea confiable. Esto se explicará de manera más clara en el capítulo uno, en el que se dará a conocer como interviene cada uno de estos aspectos en la escuela.

En el presente capítulo dos, se hablará sobre la importancia de desarrollar un diagnóstico en una investigación. Es realizado con el fin de actuar sobre los problemas que surgen. Estos son realizados y adaptados de acuerdo a lo que se desea investigar. Brindan información relevante e importante y certera, para seguir con este proceso que con el que se comienza la investigación, los resultados que se obtuvieron sean favorables o no serán interpretados bajo los siguientes métodos de investigación, ya sea cualitativa o cuantitativamente o bajo un enfoque mixto. El método o enfoque que se utilice siempre será el que más se adecue a la investigación.

En el capítulo tres se mencionará sobre el uso de las estrategias didácticas que son implementadas por los docentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el objetivo de ser más accesibles tomando en cuenta todos los recursos que estén a nuestro alcance. Con el fin de obtener mejores resultados, del mismo modo que los docentes aprendan nuevas formas más productivas para mejorar su enseñanza, del mismo modo que a los alumnos se les facilite su aprendizaje y más en estos tiempos que se muestran difíciles para ellos. Mediante uso de las estrategias didácticas que se utilizan no son solo para los alumnos, sino que también para los docentes para que le den un nuevo sentido a la manera de impartir clases dentro o fuera, lo que les ayuda para adentrarse al mundo de la innovación.

En este apartado se presentará una parte importante, es sobre la estructura de una planeación didáctica, que se realizó para cuarto grado, grupo A por lo que fue diseñada con propósito de fortalecer, promover y producir textos en los alumnos, de manera atractiva, para ello, se utilizaron ciertos juegos lúdicos y recursos didácticos para despertar el interés de los alumnos al realizar esta actividad. De este modo se busca que los alumnos sean capaces de mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se abordará en capítulo cuatro, en el que se hará una breve recuperación de la experiencia profesional, en este apartado se hablaran de las complicaciones que contrajo trabajar en tiempos de pandemia, pero del mismo modo se analizará como el docente enfrenta y lleva a cabo esta situación para poder llevar la educación hacia los hogares. Del mismo modo se hará mención sobre la importancia de hacer un análisis FODA

que se realizará en cuanto a las circunstancias por la que están pasando los docentes el día hoy. Es aquí donde el docente debe de hacer una reflexión sobre su desempeño, para mejora su enseñanza hacía con los sus alumnos. Para finalizar este recomienda que estén conscientes de sobre la situación que estamos pasando para que puedan comprender el por qué la estructura o el contenido de documento.

Se eligió elaborar este documento por la facilidad de manejarlo y llevarlo a cabo de la mejor manera, fue un documento flexible y fácil de trabajar, lo cual ayudo mucho para llevarlo a cabo en nuestra formación como futuros docentes. Durante este transcurso del año se aprendieron muchas cosas nuevas a pesar de las dificultades que se presentaron. Se consideró un documento acordé para realizar en este tiempo. Es por ello que se optó por este documento, ya que tenía las adecuaciones necesarias.

INTRODUCCION

Es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones formales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe. La lectura y la escritura son actividades interdependientes, prácticas complementarias y recíprocas, escribir es ejercitar con especial rigor y esmero el arte de la lectura. Para escribir es necesario haber leído antes en una proporción mayor, haber interpretado los textos y encontrado en estos los argumentos suficientes para ser tenidos en cuenta en el momento de iniciar el proceso de escritura.

Los textos son leídos e interpretados dependiendo de la disposición anímica, la edad, las áreas de interés, las experiencias de vida y las lecturas anteriores. La escritura proporciona libertad, quien escribe debe ser libre de expresar lo que quiere, piensa, siente o necesita. Importancia de la Producción de Textos. Los alumnos se motivan para escribir, desarrollan sus competencias al hacerlo, socializan sus textos, valoran la escritura como una práctica que los y enriquece afectiva y cognitivamente.

En la escuela primaria, día a día se elaboran variedad de textos, de distintos tipos a géneros, cabe destacar que esta no es una actividad que solo tiene efectos positivos en el ámbito educativo al contrario en la vida cotidiana y laboral es importante utilizarlos. La producción de textos en la escuela primaria por medio de esto los alumnos de primaria. Los alumnos desarrollarán actividades y podrán expresar sus sentimientos, así como desarrollar competencias, por ello el propósito de este trabajo es dar a conocer, cuál es el papel que juegan los textos en la escuela primaria, de manera las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos.

Las actividades escolares, laborales, profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir. En él en el paso por la escuela primaria se realizan variedad de textos, que se van desde los más sencillos hasta los más elaborados. Un texto es un entramado de signos que tienen sentido, cada texto posee una cierta finalidad comunicativa, por medio de sus signos busca transmitir un cierto mensaje que adquiere sentido de acuerdo a cada contexto. La competencia comunicativa es la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y el texto de forma interactiva con el uso efectivo de las destrezas

lingüísticas orales y escritas. Entre las características de un texto, se encuentran la coherencia, la cohesión y la educación.

En cuanto la primaria los libros de texto tiene muchas ventajas para los estudiantes, por este medio se les presentan a los alumnos. La primera es la facilidad con la cual los estudiantes pueden encontrar la información. Los libros de texto están usualmente escritos con páginas detalladas de contenido e índices que, si se diseñan apropiadamente pueden ser usados para encontrar rápidamente lo que el estudiante está buscando. Los tipos de texto que se utiliza la dependerá siempre del nivel de alcance de los alumnos, los textos con los que se trabajan deberán estar adecuados a los alumnos no podemos emplear un texto complejo con los alumnos, de primer grado, textos con las noticias deben ser trabajados con grados superiores, pues se debe conocer la estructura, función, tipo de texto, entre otras características que requieren de un estudio más detallado.

Es por ello que es de suma importancia seleccionar los textos según el grado de complejidad de los alumnos. La finalidad de usar distintos tipos de texto en la educación primaria es que los alumnos adquieran diversas competencias comunicativas, que son conocidas como la capacidad de hacer bien al proceso de comunicación. La importancia de desarrollar estos textos en la educación primaria es que los alumnos adquieran competencias a partir de su elaboración, lo que permitirá que ellos puedan desenvolverse en la cultura y la sociedad, que actualmente exige la adquisición de múltiples habilidades para poder aplicarlas a la vida cotidiana y a través del desarrollo de estas habilidades se volverán competentes comunicativamente.

Se decidió estudiar el tema porque este es fundamental para que el ser humano se desenvuelva en la sociedad, de esta forma partimos de la comunicación y de las expresiones lingüísticas. Es por esto que eligió este tema. Algunas de las actividades que se realizaron fueron con el objetivo de que los alumnos fortalecieran la producción de textos en todos los ámbitos. Se realizaron actividades como líneas del tiempo, historietas, completar párrafos, entre otros. Para la realización de estas si se presentaron algunas complicaciones, de manera que el docente casi no me permitía aplicar actividades que favorecieran esta problemática, por el grado de dificultad o por el tiempo que se le dedicaba a la materia, si fue algo difícil, ya que la mayoría de las veces se modificaban las actividades que se pretendía que los alumnos realizarán.

La utilidad de hacer un documento que presente los resultados de una actividad investigativa es muy importante, ya que por medio de esta se determina si las estrategias de aprendizaje están siendo favorables o no. Lo cual ayuda para hacer nuevas intervenciones y métodos de trabajo. De los resultados que arroje cada actividad sabremos cuál es el avance que los alumnos van teniendo a lo largo de su formación. Asimismo, se hará una evaluación de manera indirecta al docente para saber si su desempeño va dando frutos o no, ya dependiendo de esto se va a buscar mejorar cada vez más.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual es un factor limitante que influye en los objetivos generales y específicos del proyecto de intervención pedagógica, ayuda a dar consistencia al marco teórico, de manera que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia por lo que permite la identificación del sujeto y el objeto, en el cual se hace una descripción de la situación temporal y espacial donde tiene lugar el fenómeno. Se enfoca en el entorno en el aspecto geográfico-político, sociocultural, económico y educativo en donde se ve envuelto el desarrollo del ser humano.

Para realizar una intervención pedagógica se busca conocer el contexto externo de la comunidad y el contexto interno escolar, de forma que es importante conocer todo aquello que rodea al alumno, de igual forma en que se ve involucrado. De esta manera se obtendrá información que ayuda a la recolección de ciertos datos para realizar una investigación, en el cual se implementará una intervención adecuada, dándole así una solución a la problemática planteada.

La comunidad se encuentra integrada por un grupo de personas que tienen en común determinados elementos, como lo son las tradiciones, costumbres, creencias, valores, religión e idioma, de igual manera surge cuando un grupo de personas tienen un objetivo en común. Esto se implementa dentro de una institución cuando se busca que se lleve a cabo la función de la misma, la infraestructura escolar o en donde se ven involucrados los aspectos económicos. Para un concepto más claro de comunidad se retomará al siguiente autor:

Se ha limitado la definición de comunidad a aquellos pequeños centros de población rural que viven etapas relativamente atrasadas, y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícolas del país, forman parte de un centro de población más grande, constituyen las formas en que se presenta una comunidad, pero en el contenido del concepto radica en una tradición, unidad y autonomía relativa del grupo que funciona con una vida social organizada, apegada a normas consuetudinarias. (Arciniega, 1994, pág. 13).

1.1 Aspectos Geográfico – Político

En el espacio territorial se establece en un país, estado o municipio, los cuales abarcan diferentes condiciones, de manera que es el entorno en el que se desenvuelven grupos de personas en su relación con el medio ambiente, por consiguiente, conlleva a

formar una construcción social. El espacio geográfico político alude a la dimensión espacial, el lugar, el sitio, la zona, la región y el territorio. En todo se expresa a través de factores tales como la localización, ubicación, distancia o superficies. Esto implica una serie de relaciones de coexistencia explicadas desde diferentes perspectivas, en donde se dan vínculos, las relaciones e interacciones, que llevaban a la construcción, transformación, percepción y representación de la realidad. A continuación, se definirá de una manera más precisa el concepto de ubicación geográfica:

La ubicación geográfica o territorial en el que se presenta el problema de estudio o se realiza la investigación. Es el espacio o territorio el cual se define de manera precisa para identificar los fenómenos que inciden en el problema: municipio, ciudad, país. (Hernández F. B., 2010, pág. 10)

México cuenta con más de 66 lenguas amerindias. El territorio de México abarca una extensión territorial de 1, 964,375 km², de los cuales 1, 959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3, 149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km². Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son: Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3,152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1,149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico.

La capital de México es la Ciudad de México, donde tienen sede los Poderes de la Unión Ejecutivo, Legislativo y Judicial. La división política de México se compone de 32 entidades federativas: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas.

La República Mexicana tiene fronteras con; Estados Unidos de América, Guatemala y Belice a lo largo de un total de 4,301 kilómetros distribuidos de la siguiente forma: Con Estados Unidos de América, se extiende una línea fronteriza a lo largo de 3,152 km desde el Monumento 258 al noroeste de Tijuana hasta la desembocadura del Río Bravo en el Golfo de

México. Son estados limítrofes al norte del país: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. Con Guatemala la frontera tiene una extensión de 956 km, siendo estados limítrofes: Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo. Con Belice la frontera terrestre es de 193 km y el límite marítimo es de 85,266 km, la Bahía de Chetumal. El estado fronterizo con Belice es Quintana Roo.

La República Mexicana tiene fronteras con: Estados Unidos de América, Guatemala y Belice a lo largo de un total de 4,301 kilómetros distribuidos de la siguiente forma: Con Estados Unidos de América, se extiende una línea fronteriza a lo largo de 3,152 km desde el Monumento 258 al noroeste de Tijuana hasta la desembocadura del Río Bravo en el Golfo de México. Son estados limítrofes al norte del país: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. Con Guatemala la frontera tiene una extensión de 956 km, siendo estados limítrofes: Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo. Con Belice la frontera terrestre es de 193 km y el límite marítimo es de 85,266 km, la Bahía de Chetumal. El estado fronterizo con Belice es Quintana Roo.

El estado de Querétaro cuenta con una superficie de 11,699 km. Se localiza en el centro del país. El clima es seco y semiseco, con una temperatura media anual de 18 grados centígrados, y una precipitación anual promedio de 570 mm¹. La población total es de 2,038,372 personas, de las cuales el 51.3% son mujeres y el 48.7% hombres, según la encuesta Intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). En lo que respecta al nivel educativo, en el ciclo escolar 2016-2017 se tuvo un grado promedio de escolaridad de 9.6 por debajo del promedio nacional que es de 9.3, y un bajo índice de analfabetismo (3.1%) en comparación con el total nacional (4.3%).

El municipio de Jalpan de Serra se encuentra inmerso en el Área Natural Protegida. El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro entre los paralelos 21°40' 11 y 21°05'53 de latitud Norte y entre los meridianos 99°06'21 y 99°32'58 de longitud Oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2,440 msnm en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microregión de San Juan de los Durán. Su extensión territorial es de aproximadamente 1 185.1084 kilómetros cuadrados, que representa alrededor del 10.14% del territorio estatal y es el segundo municipio del Estado con mayor superficie. El municipio

de Jalpan cuenta con una población de 22, 025 habitantes, 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias.

Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles. Su polígono municipal mantiene una forma diagonal con orientación Noreste-Suroeste. Jalpan es un espacio que se constituye a través de la realización de autobiografías, diagnóstico de la cultura pedagógica imperante en el centro escolar, identificación de aquellos elementos culturales propios de la modernidad, así como la elaboración de estrategias que permitan construir comunidades críticas. Por consiguiente, se hará la posterior alusión con el fin de conocer la importancia del aspecto geográfico-político en el que se va a ver envuelto el profesor:

Que el profesor-alumno reflexione y adquiera conciencia en torno a la importancia que tiene el estudio de lo regional para la explicación y conocimiento de lo nacional; para ello se busca que conozca las principales interpretaciones sobre el concepto de región y los elementos que lo configuran. Redacta un breve escrito en donde plasmes sobre tu región y/o entidad en torno a los recursos naturales (Alcalá, 1995, pág. 9)

El espacio geográfico-político determina ciertas acciones conjuntas para lograr objetivos comunes. En muchas ocasiones el espacio geográfico determina la necesidad de educación, de manera que la ciudad de Jalpan es muy pequeña, por lo cual genera que sus calles sean muy reducidas, habiendo poco esparcimiento por tal motivo algunos de los alumnos tienden a llegar tarde, debido a que las mañanas se hay mucho tráfico en las calles. Otro problema que se presenta en la educación escolar es que los servicios son muy limitados generando pocas oportunidades para que los alumnos aprendan nuevos conocimientos o nuevos conceptos prácticos que le ayuden a tener un mayor entendimiento de los contenidos escolares que le apoyen para resolver problemas reales y sociales.

1.2 Aspecto sociocultural.

Lo sociocultural determina el proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Los avances o creaciones

socioculturales de los humanos, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos. Previamente la subsecuente cita presenta una conceptualización más específica:

El desarrollo ontogénico de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir, articula a los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez. (Escarpeta S. J., 2018, pág. 4)

Más allá de ser Jalpan un pueblo mágico y lugar turístico consolidado de los municipios serranos, la vida cotidiana de los pobladores el trabajo diario, sus estrechas relaciones entre sí tanto con los que viven en la cabecera como con aquellos que van y vienen de las comunidades u otros lugares lejanos incluyendo Estados Unidos y, en un lugar preponderante, mantener viva su rica tradición cultural que integra música, canto, gastronomía y devoción.

Jalpan es un pueblo pequeño, pero cuenta con una cultura mexicana muy marcada, de manera que durante todo el año se realizan diversos festejos como fiestas patronales, ferias regionales, entre otros. En especial hay festejos que en los cuales se ve involucrada la educación para que se lleven a cabo, como lo son el día de la primavera, día del niño, el día de las madres, el día del maestro, el día del padre y el día de muertos, por ello son realizados en las instituciones.

Durante estos días se ve involucrada la comunidad educativa, en el que participan los maestros, los alumnos, padres de familia y público en general, para que esto se lleve a cabo se retoma a la comunidad estudiantil para que realicen una serie de actividades, como organización de convivios, bailes, cantos, juegos, entre otras actividades. Las actividades son realizadas con el fin de recibir apoyo para la infraestructura escolar. Busca que se “desarrolle la noción de cultura a través de la incorporación de las explicaciones y conceptos, la cultura y la sociedad son configuraciones simbólicas y concretas que estructuran la vida social de los grupos humanos”. (Yuliana Margarita, 1995, pág. 90)

1.3 Aspecto económico.

La economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales porque se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes productos y servicios. Karl Marx, la economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad, basándose en el materialismo histórico (Pérez & Gardey, 2008). De manera que tiene muchos usos que permiten vincularla con diferentes aspectos de los intercambios comerciales o las relaciones de oferta-demanda que existen.

En la comunidad de Jalpan se cuenta con luz, agua potable, drenaje e internet. En 2015 contaba con 3 y 4 cuartos, 29.8% y 20.6%, respectivamente. En el mismo periodo, destacan de las viviendas con 2 y 1 dormitorios, 37% y 36.5%, respectivamente. En 2015, 17.4% del total de viviendas de Jalpan de Serra tuvieron acceso a internet (1,269 viviendas), 79.3% poseía al menos un televisor (5,771 viviendas), 21.7% aseguraba tener un computador (1,583 viviendas) y 62.8% adquirió al menos un teléfono móvil (4,571 viviendas.) Del total de viviendas de Jalpan de Serra, 10.8% contaba con los 4 elementos de conectividad (786 viviendas). Las viviendas en su mayoría están construidas con material de construcción algunas otras están hechas de madera con techos de lámina y están sin servicios sanitarios, servicios de energía eléctrica, servicios agua entubada y también hay de viviendas con piso de tierra.

En Jalpan de Serra las principales actividades económicas que se desarrollan en el municipio son el turismo, la comercialización, la compra y venta de productos y la prestación de servicios, entre otros. En 2015, la población en Jalpan de Serra fue de 26,902 habitantes (46.6% hombres y 53.4% mujeres). En comparación a 2010, la población en Jalpan de Serra creció un 5.29%. Las ventas internacionales de Jalpan de Serra en 2019 fueron desfavorables, las cuales se mantuvieron un 0% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de ventas internacionales en 2019 fueron N/A (no aplicables). Las compras internacionales de Jalpan de Serra en 2019 fueron bajas, las cuales se mantuvieron un 0% respecto al año anterior.

Debido a la crisis económica causada por el COVID-19, se ha creado el programa de apoyo financiero a microempresas familiares, el cual cuenta con 3 tipos de créditos. El objetivo general del programa de apoyo financiero a microempresas familiares es contribuir a

la permanencia de los micronegocios, empresas, personas que trabajan por cuenta propia, personas prestadoras de servicios, personas trabajadoras del hogar y personas trabajadoras independientes, ante la crisis económica derivada de la emergencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV2, tanto para salvaguardar su actividad económica como para mantener los empleos que generan.

Existen 3 tipos de apoyo. El primero corresponde al IMSS-Patrones, créditos otorgados con el objetivo de atender la necesidad de financiamiento de las empresas con registro patronal en el IMSS que con corte al 15 de abril de 2020 conservaron el promedio de su plantilla laboral del primer trimestre del 2020. En segundo lugar, se encuentra el IMSS trabajadores del hogar, créditos otorgados con el objeto de atender la necesidad de financiamiento de las personas trabajadoras del hogar y de las personas trabajadoras independientes, vigentes en sus derechos al 30 de abril de 2020. Finalmente, se encuentran los créditos de la modalidad bienestar, créditos otorgados con el objeto de atender la necesidad de financiamiento de los micro negocios, tanto en el sector formal como en el informal, así como de las personas que trabajan por cuenta propia y personas prestadoras de servicios.

La economía en Jalpan es un factor que determina la posición de cada una de las familias por lo que se encuentran muy marcadas las clases sociales, siendo los ingresos económicos de las familias el principal factor que afecta al desarrollo educativo, de manera que esto limita a los alumnos a contar con los recursos suficientes para que puedan generar nuevos conocimientos en los alumnos. Debido a la contingencia en la primaria, Melchor Ocampo, en el grado de 4, grupo A se presentaron problemas en la educación, de forma que la mayoría de los alumnos no cuentan con computadoras e internet lo que provoca que haya un retraso debido a que la mayoría de los papás utilizan datos para poder recibir información referida a la educación de sus hijos, ya que no logran tener buena comunicación o un buen entendimiento de las actividades que se deben realizar.

1.4 Aspecto educativo

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. “Larroyo define a la educación como el desarrollo integral del ser en formación”

(Campos & Yolanda, 2006, pág. 6). La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en respecto a los principios democráticos de convivencia. La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. Asimismo, se considerará al presente autor para un pensamiento más preciso, por ello se reemprende el siguiente juicio:

En el Estado de Querétaro de cada 100 personas, 23 son niños, niñas y adolescentes entre 3 y 14 años. En cuanto a la cobertura 22 asisten a la escuela. El servicio educativo es atendido principalmente a través del Sosténimiento Público con el 78% mientras que la iniciativa privada brinda servicio al 22% de los estudiantes. Educación Básica es el nivel educativo con mayor número de alumnos inscritos representando el 71.8 % de la población estudiantil.(USEBEQ, 2017-2018).

Con respecto a la educación que se imparte en el municipio; en la cabecera y las comunidades se cuenta con la siguiente infraestructura educativa 3 instituciones de nivel inicial como son el Cendi DIF y Cendi Montero, 53 instituciones de nivel Preescolar, de los cuales 14 son administrados por USEBEQ y 39 dependen de CONAFE, por lo que respecta a nivel primario se tienen 59 escuelas de las cuales 49 corresponden a USEBEQ y las 10 restantes a CONAFE, se tienen 20 escuelas de nivel secundaria 13 de las cuales están trabajando en la modalidad de telesecundarias, 1 como secundaria técnica y dos más como secundarias generales, y 1 del Instituto de Excelencia educativa, así como 3 en la modalidad de secundarias comunitarias, tenemos USAER 1, USAER 12, USAER 17 y el CAM.

Se cuenta con 3 instituciones de nivel medio superior como son Colegio de Bachilleres, un Emsad Educación Media Superior a distancia en la delegación de Tancoyol y asimismo las instituciones de nivel superior son 5, siendo estas, La Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Tecnológica de San Juan del Río Unidad Jalpan, Universidad Pedagógica Nacional en la que se imparten Maestrías dirigidas a docentes principalmente. Así mismo por parte del Departamento de Postgrado de la Universidad Autónoma de Querétaro, iniciar la Primera Maestría de la UAQ en enero de 2010.

A través de CONAFE se atiende una población con educación inicial a nivel regional. Se cuenta en el municipio con el Instituto nacional para la Educación de los Adultos, en los niveles de primaria y secundaria. Así mismo una opción más para acceder a la educación es la CCA Centros Comunitarios de Aprendizaje en los cuales se pueden hacer cursos,

diplomados, licenciaturas en línea. Está también el plantel Jalpan del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ).

La escuela primaria Melchor Ocampo, con clave 22DPR0640D pertenece a la zona 9 del sector 10, su ubicación se encuentra en la calle Juárez y Galeana del centro de la cabecera municipal. De los elementos más importantes y trascendentes de esta institución, su surgimiento fue el año 1925, considerada como escuela semiurbana, y la dualidad de su escolaridad era hasta el 4to. En el año 1930, es cuando se le asigna el nombre de Plutarco Elías Calles y es hasta el año de 1937 que se le da el nombre de Melchor Ocampo y se hace mixta, fungiendo como directora Albertina Pedraza.

De 1959 a 1966 la dirección queda a cargo del director José Beda Olvera, atendiendo no solo a personas de la cabecera sino también otros individuos que provenían de las comunidades cercanas, esto a consecuencia que la escuela ofertaba los grados de 1ero a 6to y las otras primarias solo eran de 1ro a 4to grado, este factor planteo como necesidad el contar con una secundaria por lo que se hace la petición, la cual tuvo una respuesta favorable, pero la dificultad que se presentó era que no se contaba con aulas, por lo que la primaria presta sus instalaciones para que se desarrolle este proyecto, salones que hasta el momento se encuentran edificados para servicio de la primaria porque la secundaria ahora se encuentra en el Puerto de San Nicolás.

En la escuela Melchor Ocampo la educación se lleva a cabo al periodo de aprendizajes escolar que va desde los 5 hasta los 12 años de edad. Durante este lapso de tiempo los alumnos cursan desde el primer hasta el sexto grado, en los cuales aprenden los conceptos básicos de lectura, escritura, cálculo mental y cultura general, añadiendo un mayor grado de dificultad durante cada año lectivo. Esta forma de educación se caracteriza por presentar un profesor en un aula cerrada que imparte sus conocimientos a los alumnos. Los jóvenes aprenden a respetar una figura de autoridad, creando fuertes lazos con los maestros y compañeros que favorecen al desarrollo social de los estudiantes. La educación primaria se divide en diferentes materias como matemáticas, lengua materna, educación física etc. Que se imparten a través de profesores especializados.

La historia de la primaria, Melchor Ocampo cuenta con una matrícula de 386 alumnos y cada grupo este compuesto aproximadamente de 30 a 40 alumnos por grupo. Está integrada por un director, doce docentes, tres docentes de USAER, un docente de educación

física y un intendente. Los servicios con los que cuenta la instalación son: luz-eléctrica, drenaje, agua potable, internet, la escuela Melchor Ocampo se encuentra en buenas condiciones; dentro y fuera de la institución está hecha de cemento, grava, arena, lamina tabique, cuenta con una barda que rodea toda la institución y colinda con cuatro casas de materiales múltiples. Se construye de 12 salones para dar clases, 2 salones para cada grado y grupo “A y B”, están distribuidas en 2 partes, en la parte de abajo están los salones de 1ro, 2do, 5to, 6to y en la parte de arriba están los salones 3ro y 4to.

La infraestructura de la institución parte de abajo aparte de los salones hay dos canchas una está compuesta para básquetbol y voleibol y la otra cancha es para futbol rápido, afuera del salón de primer grado grupo A se encuentra con bebederos, comedores y la entrada a la institución por la parte de frente se encuentra la cooperativa de lonches y la de golosinas así mismo la dirección y un salón para atender a los grupos de USAER, 2 baños para maestros y 2 instalaciones de 4 baños para niños y 4 para niñas que están ubicados en la entrada de la institución.

En la parte de arriba se encuentra una cancha de futbol que está hecha de cemento, con bancas y pasto sintético, de igual manera cuenta con una cocina de desayunos, la biblioteca, un pequeño parque de juegos, también 2 instalaciones de baños con 4 sanitarios para cada uno. De igual forma está integrada por una plantilla docente por el personal que se integra la escuela y el cargo que ocupa cada uno, el tipo de organización docente. Así mismo se puede observar la relación entre la comunidad de dicha institución.

La matrícula de esta institución puede afectar de tal manera que en el grupo de clase no se tenga una Enseñanza-Aprendizaje de manera significativa por la gran cantidad de alumnos que existen en dicho determinado grupo, por tal motivo que solo se encuentra un maestro por grupo, así mismo haciendo hincapié en el tipo de espacio porque los salones de 1ro a 4to son muy estrechos y el mobiliario no es muy apto para que los alumnos estén centrados en llevar a cabo una enseñanza que sea innovadora con un tipo de estrategias didácticas.

1.4.1 paradigma de organización institucional

Toda organización humana está formada por un conjunto de personas cuyas acciones se coordinan para obtener determinados resultados en los que todos están interesados,

aunque su logro pueda deberse a motivos muy diferentes. Sin embargo, para que exista organización la acción conjunta está coordinada y dirigida hacia el logro de una meta o finalidad. Los distintos estilos y formas de dirigir esa actividad son variadas, pero suponen una concepción de base sobre las personas, sobre sus necesidades y sobre sus motivaciones. La persona es el valor diferencial de toda organización. Es decir, los directivos tienen que ser capaces de atraer, motivar, desarrollar y retener las personas con conocimientos y habilidades valiosas.

La organización en general es un sistema abierto, en la medida que para vivir necesita de un flujo continuo de materia y energía proveniente de su entorno, de paradigmas creados por el medio que lo rodea. Un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad (Llaguno, 2012). Por lo que una organización es estructurada a partir de las ideas clásicas de su entorno de orden, mando y control. Los paradigmas en la organización adquieren prestigio porque son más efectivos que sus competidores en la solución de unos cuantos problemas, sin embargo, el hecho de que un paradigma sea más efectivo no significa que resuelva por completo un solo problema o que sea notablemente efectivo con mucho de ellos.

El paradigma de la simplicidad explica las organizaciones como mecanismos creados artificialmente para lograr objetivos, y siendo mecanismos se consideran exteriorregulados. Este paradigma se basa en el aislamiento de los síntomas y el pensar dividido. Consiste más concretamente en dividir la organización para llegar a sus componentes más sencillos, ahí revelar sus leyes de funcionamiento se confiere predominio a las articulaciones jerárquicas y el análisis de la conducta en sus componentes se realiza a partir de concepto de funcionalidad.

“El paradigma de la complejidad se propone como paradigma alternativo a interpretaciones reduccionistas en diversas disciplinas, entre las ciencias sociales, orientadas hacia un conocimiento comprehensivo del ser humano” (Moral, 2017, pág. 13) Se caracteriza por sostener que la realidad organizacional, presenta procesos no ordenables desde el exterior. Se supone la presencia de fuerzas que reconocen múltiples fuentes y que se ejercen en distintas direcciones. Por lo tanto, se admite la coexistencia en el mismo sistema, de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas. La organización existe en un medio interno de relativo desorden, diversidad e incertidumbre.

El paradigma que predomina dentro de la institución Melchor Ocampo es el paradigma de la complejidad, de manera que este se enfoca en las relaciones internas. De tal modo que busca la comprensión de la dinámica de las transformaciones del sistema. Por ello dentro de la institución se trabaja en conjunto, se comparten metas, objetivos, se trabaja en equipo para lograr desempeñar un buen trabajo colaborativo, y de esta manera llevar a cabo un objetivo en común y así se pueda llevar un mejor funcionamiento y organización de la escuela.

En la actualidad la educación que se imparte es totalmente diferente a la que se impartía hace 1 año, de manera que por la pandemia nos vimos fuertemente afectados por lo que se tuvieron que cerrar las escuelas, entre otros, cuál contrajo ciertos retos tanto para los profesores, como alumnos y padres de familia, de forma que no se sabía cómo se iba a enfrentar este cambio, por lo que esta nueva manera de llevar a cabo la educación partiría a distancia para poder trabajar así en casa.

En la escuela Melchor Ocampo, específicamente en el 4to grado, grupo A, la modalidad de trabajo que se está llevando a cabo es mediante cuadernillos de trabajo, el cual los alumnos realizan por semana y la aplicación de WhatsApp es utilizada para que el profesor y los padres de familia tengan comunicación constante en lo que infiere la educación de sus hijos. Estas estrategias de enseñanza que han sido implementadas para el aprendizaje de los alumnos desde mi punto de vista no están generando un aprendizaje significativo, de manera que la mayoría de los alumnos cumplen con las actividades, pero no logran el desempeño esperado, y otros no cumplen con las actividades requeridas. Esta manera de trabajo que está siendo implementada no logra que el alumno desarrolle sus habilidades, conocimientos, actitudes, compromisos y responsabilidades.

1.4.2 Marco normativo y legal

En el marco normativo y legal se decretan normas, criterios, metodologías, lineamientos, reglas que establecen para determinar ciertas conductas que favorezcan el desarrollo de cada una de las personas, en el cual se busca el desarrollo integral. Por tal motivo se establece la educación gratuita como un derecho para todas las personas en el que se brinden mejores oportunidades a los estudiantes para favorecer en su desarrollo un desarrollo óptimo, en el que sea capaz de afrontar cualquier situación real.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria, secundaria conforman la educación básica; estas serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano, fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Se debe de crear la integración de las personas, que les permita brindar a cada miembro un desarrollo integral en el que tengan libertad de expresión, derecho a la identidad, a la igualdad, a no ser discriminado, a vivir en condiciones de bienestar, derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, derecho a la educación en el que se les permita desarrollar nuevas oportunidades de crecer y desenvolverse como personas en un ambiente sano que les permita contribuir de manera productiva la sociedad de manera eficaz.

En el Artículo 3ero se retoma a las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales.

El acuerdo 7° se menciona que la educación deberá ser impartida de manera igualitaria y equitativa en estados e identidades federativas y de igual manera en comunidades marginadas haciendo respetar y valer el derecho de las niñas y niños, de esta manera brindar una educación de calidad a todos los que la reciban. Por ello el acuerdo 7° rige que se validaran los estudios de forma oficial, acreditando y certificando una educación una buena educación. Las leyes federales y de las entidades federativas deberán garantizar el ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes; así como prever, primordialmente, las acciones y mecanismos que les permitan un crecimiento y desarrollo integral plenos.

Que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca. Por tal motivo la LGE señala la corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo. Para ello se establecieron los siguientes acuerdos.

Artículo cuarto. En las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria del Sistema Educativo Nacional, se suspenden todas las actividades físicas, cívicas y masivas que se encuentren determinadas. Esto con el fin de mantener y respetar la sana distancia con las debidas medidas de seguridad correspondientes para evitar posibles contagios y evitar provocar un posible rebrote, por ello es que se suspenden dichas labores presenciales, pero activas a distancia. Dentro de los artículos transitorios se establece el artículo tercero. La Secretaría de Educación Pública, en uso de la atribución que le confiere el artículo 131 de Ley General se representa bajo lo siguiente:

Ley General de Educación, emitirá los lineamientos para que las comunidades escolares de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, participen en las comisiones de salud que apoyarán en las acciones a que refiere el artículo Segundo del presente Acuerdo, así como para que coadyuven en los procesos de desinfección de las instalaciones escolares, y comuniquen permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan (Sánchez, 2019, pág. 23)

La sociedad está pasando dificultades de salud, por ello el secretario de educación Esteban Moctezuma Barragán hizo un llamado a los docentes para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactoria. Comentó que la educación a distancia no sustituye a las maestras y maestros, quienes en ningún momento han dejado de prestar los servicios educativos a pesar de la pandemia de COVID-19. Por tal motivo se realizó un programa. Aprende en Casa, programa reconocido por la UNESCO, que se sumará al cúmulo de experiencias asertivas para cosechar y mejorar capacidades, recursos y resultados a partir de una referencia común.

El programa a distancia, considero, tiene aciertos porque se basa en los aprendizajes fundamentales de cada grado escolar y garantiza la continuidad de la educación, sin ejercer una presión adicional e invasiva en momentos atípicos y complicados para las familias. Esta contingencia en la que hoy en día la sociedad se ve envuelta está repercutiendo de manera negativa en el ámbito escolar porque no se está trabajando como tal bajo los lineamientos educativos. Lo cual está afectando tanto a los maestros como a los alumnos, de manera que la educación se está dejando a cargo de los papás y no hay quien refuerce sus conocimientos, ya que la educación que hoy se está brindando es de manera indirecta. Esto provocando un retraso en los alumnos, de forma que se están dejando de lado los intereses de cada uno de los alumnos, así como su desarrollo integral.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

En cada institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla es necesario modificar algunas de las acciones escolares tomando en cuenta la gestión de calidad en el servicio educativo que se brinda incluyendo todas las partes implicadas en el proceso, de esta manera se ejecutan medidas tendientes a la presentación de un servicio integral de calidad en toda organización escolar. El profesor contribuye al aprendizaje de los alumnos mediante el método de observación e identificación de aptitudes, en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante para desarrollar el máximo potencial en cada persona. Para ello se debe hacer una adecuación apropiada en donde el alumno aprenda, progrese y sea capaz de adaptarse a los procesos o estrategias de enseñanza. Desde el punto de vista de Ricard Marí (2001) expone el concepto de diagnóstico como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (Arriaga, 2015, pág. 65)

2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.

La investigación es realizada con el objetivo de indagar, descubrir o averiguar un poco sobre algo, mediante la observación como principal instrumento. “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4). Asimismo, conocer lo que nos rodea. Finalmente, se ha de señalar que en la actualidad la investigación se desarrolla en equipo y cuando se le encuentra sentido puede ser divertida y genera fuertes lazos de amistad entre los miembros del grupo.

En cada institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla es necesario modificar algunas de las acciones escolares tomando en cuenta la gestión de calidad en el servicio educativo que se brinda, incluyendo todas las partes implicadas en el proceso, así, se ejecutan medidas tendientes a la presentación de un servicio integral de calidad en toda organización escolar. El profesor

contribuye al aprendizaje de los alumnos mediante el método de observación e identificación de aptitudes, en los estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades del estudiante para desarrollar el máximo potencial en cada persona.

Por ello se considera importante el diagnóstico, de esta forma se procede a hacer las adecuaciones convenientes para que el alumno aprenda, progrese y sea capaz de adaptarse a los procesos o estrategias de enseñanza y de esta forma se genere en el alumno un proceso de aprendizaje. Con la finalidad de obtener una definición más clara y acertada sobre su importancia en este ámbito. Arriaga Hernández (2015) determina el posterior concepto sobre el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta (Arriaga, 2015, pág. 201)

El Paradigma de Investigación Cuantitativo es utilizado para la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual.

El método de investigación que se utiliza es el paradigma cuantitativo, de tal modo que la educación de hoy se está impartiendo toma la modalidad de trabajar a distancia, en el cual los alumnos se dedican solo a realizar trabajos académicos y en el que por medio de ellos el profesor se delimita a este paradigma, porque su evaluación se establece a un instrumento en el cual se determina si el alumno cumple o no cumple con cada una de las actividades requeridas. Es por ello que se concierne a este paradigma para tener un criterio más acertado.

2.2 Definición y su propósito

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación. Es un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones. A continuación, se dará partida a la siguiente cita para tener un concepto más claro de diagnóstico:

Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”. (Arriaga Hernández, 2015, pág. 65)

Sin embargo, no es la única situación donde podemos vernos envueltos en un diagnóstico. En muchos establecimientos educativos, al ingresar a un nuevo año escolar o a un ciclo de enseñanza, los maestros o profesores suelen pedir a sus alumnos la realización de una evaluación que busca precisamente saber, conocer cuáles son los conocimientos que tienen los alumnos, cuáles de ellos que han aprendido en años o ciclos anteriores han fijado con mayor precisión en su saber. Desde esos resultados, el enseñante sabrá si existen temas que deben ser explicados o revistos nuevamente para entonces sí luego avanzar con el temario curricular de la asignatura.

Para la investigación educativa se recomienda hacer uso de las entrevistas, de la observación, de los test “El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)”. Como principales y más importantes para recabar información confiable. Esto con el objetivo de que el docente conozca que terreno está pisando para después determinar, de qué manera se puede tener un acercamiento con los alumnos, así como con los padres de familia y por consiguiente saber por dónde y cómo iniciar con su proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el propósito de conocer porque este test es el más apropiado para determinar el aprendizaje de los alumnos se señala lo siguiente:

El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es un instrumento que permite identificar el estilo de aprendizaje que predomina en una persona. Como

estilo de aprendizaje nos referimos al conjunto de características fisiológicas, psicológicas y afectivas que se expresan cuando una persona se enfrenta a determinada situación de aprendizaje. No todas las personas aprenden de la misma forma porque existen diferentes estilos de aprendizaje (ninguno es mejor que otro): Estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático (Graue, 2011).

Este test determina que cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje. Cada alumno es diferente, lo cual su proceso y determinación de aprendizaje es diferente, ya sea por los rasgos afectivos, cognitivos o fisiológicos que cada persona tiene. Ya que el proceso se haya hecho el docente deberá de optar por un método de enseñanza que beneficie a la mayoría de los alumnos, claro no dejando de lado al resto para ello, deber tener pequeñas adecuaciones que sean flexibles para obtener un mejor ambiente de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Tipos

El diagnóstico médico es una de las tareas fundamentales de los médicos y la base para una terapéutica eficaz. Como se sabe, el diagnóstico es la relación médico-paciente, en el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente, con el fin de poderla curar. Es desarrollada mediante un procedimiento en el que se distingue e identifica una enfermedad a través de los signos y síntomas que el paciente presente. Por ello en la práctica médica se utiliza el diagnóstico como un juicio clínico sobre el estado psicofísico de una persona; representa una manifestación en respuesta a una demanda para determinar tal estado una de las tareas fundamentales de los médicos. No es un fin, sino un medio indispensable para establecer el tratamiento adecuado. Se describe el presente enunciado de forma más clara:

Según Laín Entralgo, diagnóstico médico es el conocimiento técnico, y por lo tanto operativo, del estado de salud en que ocasional o habitualmente se encuentra un individuo humano; si tal estado es la sanidad, para conservarlo o mejorarlo, y si es la enfermedad, para descubrir la índole y la estructura de esta o intentar curarla (Coronado, 2016, pág. 70)

El diagnóstico clínico es un proceso sistemático por el cual los médicos logran diagnosticar una enfermedad. Para entender la importancia del método clínico, debe estar claro que el objetivo de la atención al individuo enfermo es la curación y para lograrlo, se debe encontrar el diagnóstico correcto y prescribir el tratamiento adecuado para el problema de salud que adolece el paciente. Por lo tanto, el método clínico tiene como objetivo el

conocimiento del proceso salud-enfermedad del paciente; no solo involucra el conocimiento clínico sino también epidemiológico y social, porque, para analizar una enfermedad se debe tomar en cuenta todos los factores asociados al paciente. El diagnóstico clínico conserva las técnicas utilizadas para llegar a la confirmación de una hipótesis, a través del interrogatorio, examen físico y razonamiento.

El diagnóstico etnográfico sirve para la intervención, por lo que es un instrumento de recolección de datos, una herramienta analítica que contempla los fenómenos sociales, no es una observación, sino un ejercicio interpretativo. La etnografía no es solo un instrumento de recolección de datos, sino una herramienta analítica de la complejidad de los fenómenos sociales que se describen, o una ciencia interpretativa en busca de significados (Rodríguez, 2012, pág. 229).

El diagnóstico educativo es utilizado para conocer el desarrollo institucional en el que se ven involucrados tanto profesores como alumnos y padres de familia, por lo que implica conocer los aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.

El diagnóstico pedagógico sirve para resolver problemas en los que se ve involucrada la práctica docente de cada maestro, de un grupo o de una zona escolar de cada región, así mismo es una herramienta del que se vale el colectivo docente para mejorar en su profesión, así mismo rendir frutos en sus actuaciones escolares. Por lo tanto, el diagnóstico es una investigación continua en el que se busca profundizar en el origen y desarrollo de las situaciones que se presentan como las dificultades que presentan, los conflictos o las contracorrientes que se presentan. Desde la posición de Castillo S. y Cabrerizo J, 2005 se deduce:

(Castillo S. y Cabrerizo J, 2005). El diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo (Arriaga, 2015, pág. 66).

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Además, la técnica señala cómo hacer, para lograr un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo. Esta conduce a la verificación de problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica

La entrevista es, en esencia, una conversación bien planificada. En ella, el investigador plantea una serie de preguntas o temas de debate a una o varias personas, con el fin de obtener información específica. Puede realizarse personalmente, por teléfono o de manera virtual. Sin embargo, en algunos casos es importante la interacción personal con el entrevistado, para poder tomar nota de la información que brinda la comunicación no verbal. En este caso puede ser útil entrevistar a actores de la problemática como padres y estudiantes, al igual que funcionarios públicos para comprender mejor la problemática.

Los cuestionarios y las encuestas, son técnicas en las cuales se plantea un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos. Usualmente se usan en investigaciones cuantitativas, pero también pueden incluirse preguntas abiertas para permitir un análisis cualitativo. Es una técnica muy extendida porque permite obtener información precisa de una gran cantidad de personas. El hecho de tener preguntas cerradas, permite calcular los resultados y obtener porcentajes que permitan un análisis rápido de los mismos. Además, es un método ágil, teniendo en cuenta que no requiere la presencia del investigador para realizarse. Puede hacerse masivamente por correo, a través de internet o vía telefónica.

La observación es una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar. Este método puede usarse para obtener información cualitativa o cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realiza. En investigación cualitativa permite analizar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal. En investigación cuantitativa es útil para hacer seguimiento a la frecuencia de fenómenos biológicos o al funcionamiento de una máquina. Al aplicar esta técnica con enfoque cualitativo, es necesario organizar las observaciones en categorías temáticas para poder darle un orden al análisis. Estas categorías deben relacionarse con la información obtenida a través de otras técnicas para tener mayor validez.

Documentos y registros esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc. Por lo tanto, lo más importante para este método es la habilidad para encontrar, seleccionar y analizar la información disponible. Es necesario tener en cuenta que la información recopilada puede dar información inexacta o incompleta. Por este motivo, debe ser analizada en relación con otros datos para que pueda ser útil a la investigación. En el caso de la deserción escolar, podrían consultarse las estadísticas existentes al igual que los registros académicos de los estudiantes que han abandonado la escuela.

2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.

Obtener la finalidad del análisis de resultados es de total importancia para analizar, organizar y clasificar la información obtenida, asimismo tener un panorama más preciso de los que se desea recabar. Aunque como se sabe en la mayoría de los casos los resultados no son cien por ciento confiables, debido a que los profesores no son siempre honestos, por tanto, los resultados pueden ser modificados, puesto que se pueden llegar a involucrar sentimientos, motivos personales o familiares. Esto distorsionando la información y en consecuencia no alcanzar resultados favorables de lo que se desea lograr.

Se debe considerar instrumentos básicos y sencillos para recabar y arrojar información más precisa como cuestionarios, de manera que la información suele ser más completa, de igual modo se podrían realizar encuestas que vayan dirigidas o sean realizadas especialmente enfocadas a aspectos que realmente arrojen información necesaria porque como se sabe en muchos casos las personas no suelen abrirse ante este tipo de encuestas, por ello se podría implementar una preguntas abiertas que en las que se puedan expresar de manera libre. Así se podría lograr recabar información más confiable.

2.6 Enunciado del problema detectado.

En la mayoría de los casos la producción de textos se presenta como problema en los grupos de tercero y cuarto grado de primaria. Hoy en día a los alumnos no les gusta leer o escribir porque no ha sido un hábito que se les haya inculcado el gusto por ninguna de estos dos. En consecuencia, se presentan resultados desfavorables en los trabajos porque si se les pide escribir o redactar algo no lo hacen con gusto, solo lo hacen por cumplir. Esto no es

algo que les llame la atención, se conoce que no es culpa de los alumnos, sino la importancia que los papás les den al desarrollo de los alumnos, así como de los profesores que en muchos de los casos solo se cierran a los libros y no implementan actividades nuevas que promuevan el interés de los alumnos o los motiven a desarrollar su creatividad, así como acrecentar el desarrollo cognitivo en el que se fortalezca la escritura, la imaginación y la lectura.

Es importante trabajar la producción de textos con los niños de educación primaria, porque mediante este logro de aprendizaje los niños y niñas van a realizar una serie de actividades en las que van a poner en juego la competencia lingüística, habilidades intelectuales, inteligencia y creatividad que poseen para comunicarse con los demás, ya que la escritura no es solo un sistema de representación, sino que es un vehículo de comunicación en cuanto cumple una función social muy importante. Producir un texto es un proceso dinámico de construcción cognitiva y psicomotora ligado a la necesidad de actuar, en el cual interviene también la afectividad y las relaciones sociales.

En la escuela primaria Melchor Ocampo se delimitó esta problemática por medio de la observación de trabajos que se revisan constantemente, y más porque la sociedad está en pandemia, lo cual hace que en los alumnos se genere un retraso más en el aprendizaje de los alumnos porque no reciben un aprendizaje directo. Es por ello que no que esto afecta más a los alumnos porque no están recibiendo el aprendizaje adecuado. Se puede decir que solo se está cumpliendo por cumplir, esta pandemia está dejando muchas secuelas en los alumnos. Por medio de un diagnóstico que fue aplicado a los alumnos de cuarto grado grupo A se determinó la problemática, de manera que se ve sumamente problemas en cuanto a este, este diagnóstico fue retomado para fortalecer determinados problemas que se plantean, ya que es un grupo en el que todavía se puede trabajar para mejorar sus conocimientos.

Se conocer e implementar diversas estrategias para desarrollar la producción de textos, de igual modo facilitar el uso de las funciones lingüísticas. Este proceso de construcción de significado permanente se lleva a cabo en la mente de cualquier persona que esté en contacto con un medio alfabetizado, ya que la lectura es un proceso de interpretación simbólica y en él entran en juego varios aspectos el conocimiento de la lengua en que se está leyendo, el conocimiento que se tenga acerca del tema que está leyendo y,

por supuesto, el bagaje cultural que se posea. Por ello se debe saber ¿Cómo implementar estrategias de mejora para favorecer las funciones del lenguaje?

2.6.1. *¿Qué es? Causas y efectos*

Producir un texto, es un proceso complejo que involucra en el nivel más elemental, el conocimiento de las convenciones alfabéticas y ortográficas que gobiernan el sistema de escritura, esto implica la coordinación de un tema, su desarrollo, presentación, selección de palabras para referirse a él. Producir un texto, es escribir de verdad desde el inicio, textos auténticos, textos funcionales, en situaciones reales de uso. Producir un texto, es poseer el poder de convocar a diversas personas a través. Es por ello desarrollar el lenguaje oral de manera que es el principal sistema de comunicación. Todos los demás se reducen a él.

El lenguaje escrito no es sino la fijación mediante unos signos gráficos de los que decimos hablando. Asimismo, el lenguaje mímico emite mediante gestos un mensaje que se corresponde más o menos con el de un mensaje oral. La función principal del lenguaje humano es comunicar. La comunicación humana, sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos transmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores.

Para otros enfoques de la lingüística, especialmente la estructural, el lenguaje se concibe no solo como facultad humana, sino también como un producto de la actividad cultural del hombre, define por su carácter sistemático. Estamos, pues, ante otra explicación del término “lenguaje”, que lo entiende como un sistema de signos, en el que el valor de las unidades lingüísticas está condicionado por su posición respecto de las demás unidades del sistema (Del Mazo, pág. 1).

La función apelativa o conativa sucede cuando el emisor emite un mensaje del cual espera una respuesta, acción o reacción de parte de su receptor. Puede tratarse de una pregunta o una orden. Podemos reconocerla en nuestra vida cotidiana, así como en la publicidad o la propaganda política. La función referencial, representativa o informativa es aquella donde el emisor elabora mensajes relacionados con su entorno o con objetos externos al acto comunicativo. Es el tipo de función característica de los contextos informativos, o de los discursos científicos o divulgativos, enfocados en transmitir conocimiento.

La función emotiva, expresiva o sintomática está enfocada en transmitir los sentimientos, emociones, estados de ánimo o deseos del interlocutor. La función poética o estética en su función poética es utilizado con fines estéticos, es decir, con especial atención al cuidado de la forma en sí y utilizando figuras retóricas. Es el tipo de función característico de los textos literarios. Un poema, una novela o un trabalenguas son buenos ejemplos. La función fática, también llamada de contacto, es la que está enfocada en validar el canal comunicativo entre dos interlocutores. Esta función sirve para iniciar, mantener o finalizar una conversación. La función metalingüística es la que empleamos para referirnos a la propia lengua. Dicho de otro modo, es la función del lenguaje que se activa cuando usamos el lenguaje para hablar del propio lenguaje. Esto puede ocurrir cuando nos explican gramática o el significado de una palabra.

Por lenguaje entendemos que es la manifestación de la capacidad comunicativa del hombre, materializada tanto el lenguaje articulado como en las artes y en cualquier fenómeno socialmente significativo, como los mencionados anteriormente. Existe, por tanto, muchos lenguajes humanos, unos verbales y otros no verbales. Sin embargo, para la lingüística, la primera distinción esencial que cabe establecer es la diferencia entre las lenguas naturales humanas y otro tipo de lenguajes también humanos.

Una de las principales causas que de que exista está determinada problemática es el contexto en el que se encuentran los alumnos porque la matrícula que conforman los grupos es muy alto lo cual genera distracción y desorden en los alumnos, lo cual genera que los alumnos dejen de lado el estudio, de igual los profesores pierden el interés por llevar a cabo una buena enseñanza y dejar un buen aprendizaje esto es lo que afecta a los alumnos, ya que no tienen se tiene una responsabilidad para llevar sobre la educación de los alumnos, de manera que los profesores nos pueden con la responsabilidad de un grupo grande, de igual modo los alumnos no cumplen con sus responsabilidades, la enseñanza solo se le deja a la escuela. Este es un problema que se produce desde la organización de la escuela porque solo se enfocan en cumplir con el sistema educativo en el sistema.

El enfoque de materia de historia en la educación básica es promover la enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor. Para ello se considera necesario dejar atrás una enseñanza

centrada en la repetición de hechos, lugares y personajes históricos, y encaminarse a un aprendizaje que reflexione sobre el pasado para responsabilizarse y comprometerse con el presente.

El aprendizaje de la historia se lleva a cabo a partir de estrategias que el profesor plantea a los estudiantes para que desarrollen su pensamiento histórico, con el cual se favorece la comprensión del presente, al considerar las experiencias del pasado, el reconocimiento de que las sociedades se transforman y que las personas son promotoras de cambios a partir de la toma de decisiones y la participación responsable. Por consiguiente, se propone una metodología de trabajo que se distinga por establecer relaciones entre el presente y el pasado.

La estructura de los programas favorece el desarrollo de estrategias o actividades a partir de la ubicación temporal y espacial de hechos y procesos históricos. Se comienza con el planteamiento de preguntas detonadoras que conducen al manejo de información y al análisis de fuentes históricas. El planteamiento de interrogantes sobre acontecimientos o sociedades del pasado favorece el desarrollo de la comprensión del periodo de estudio, que estará apoyada en las labores de seleccionar, analizar, comparar y evaluar información obtenida en diferentes fuentes. En este proceso, el estudiante expresa sus puntos de vista con argumentos

Los efectos de problemas que se producen en el aprendizaje es que a los alumnos les ayudará para comprender cualquier situación, así como desarrollar mejores competencias. Esto se ve reflejado en la universidad, de manera que les ayuda para tomar mejores decisiones en lo que requiera, esto fortaleciendo más el desarrollo de sus competencias. En tiempos de pandemia es complicado definir un poco la situación educativa, ya que no se sabe cuál era como tal la intervención que tenían los profesores hacia los alumnos, los maestros deberían de ir más allá de solo los contenidos deberían de integrar más los contenidos con la experiencia, con la situación actual, que se intervenga más allá de solo perder en el tiempo en el aula. En esta pandemia los problemas educativos se deben fortalecer con el apoyo de la familia, para desarrollar el proceso cognitivo.

2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema

La problemática fue detectada a través de revisión de trabajos de todas las materias, se analizaron más problemáticas como comprensión lectora, pero se determinó esta problemática porque en la producción de textos incluye ciertas características dentro como la comprensión lectora, es por ello que esta se delimitó porque se veía que en ciertas actividades de todas las materias se presentaba este tipo de problema. A los alumnos se les complica redactar textos, tienen problemas lingüísticos, les falta tener un amplio desarrollo cognitivo. Para fortalecer se implementaron estrategias de mejora como actividades en las que ellos produzcan esto como historietas, descripción de personajes, con la intención de agilizar de manera los aprendizajes previos para hacer retroalimentación de lo conocido se hicieron uso de diversas estrategias con el objetivo de estimular el desarrollo cognitivo y las funciones lingüísticas en los alumnos.

A los alumnos les perjudicó el no tener clases presenciales, debido a que no se tiene como tal a alguien que guíe su estudio de manera adecuada. Lo cual es complicado darles solución a los problemas que los alumnos presentan porque la intervención de los docentes se reduce, no se tienen el tiempo para analizar esta situación. Todo se está cerrando a llevar a cabo solo los contenidos y no como tal desarrollar una competencia. La educación quedó a manos de los padres de familia. Esto dificulta un poco más resolver esta cuestión de modo que las familias ya no apoyan a la enseñanza y no motivan a sus hijos, le dan poca importancia a que sus hijos aprendan y realicen actividades, es por tal motivo que los alumnos no se sienten motivados a seguir estudiando, esto en consecuencia es algo con lo que los alumnos irán arrasando a lo largo de su enseñanza porque son problemas que se están dejando pasar debido a los tiempos de pandemia.

CAPÍTULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Los docentes cuentan con herramientas pedagógicas que facilitan y refuerzan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, en el que se busca implementar una buena práctica dentro del aula, puesto que fortalece de manera paulatina los conocimientos de los profesores para generar un mejor ambiente de aprendizaje en los estudiantes. Es por ello que se debe tener una estrecha relación y comunicación entre el profesor y el alumno, para llevar a cabo esto el profesor debe investigar diversas estrategias, por lo que estas son la base de su desempeño dentro del aula, de manera que son su apoyo con el que pueden trabajar día con día de diferente manera para que se favorezca un mejor aprendizaje.

Estrategia es la determinación de las misiones de la compañía junto con los objetivos de la organización a la luz de las fuerzas externas e internas, formulando políticas específicas y estrategias para alcanzar los objetivos y asegurando su propia implementación, así como que los propósitos y objetivos de la organización serán alcanzados (Díez de Castro & Asis, 1992, pág. 68).

Las estrategias didácticas cumplen con una función muy importante en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Mediante estas se cumplen con objetivos y propósitos, de forma que las estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje se deben de desarrollar colaborativamente, de igual modo se debe de cumplir con llevarse a cabo adecuadamente solo así funcionan y se cumplen con los objetivos planteados. Para el cumplimiento de ello se deben involucrar tanto los profesores y los alumnos en la que participen activamente en cada una de las actividades requeridas. Las estrategias de aprendizaje no solo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose estas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

A lo largo de la vida se ha buscado darle sentido a todo lo que nos rodea, es por ello que se les da sentido a los paradigmas, porque es un pensamiento disciplinar que desarrolla una comunidad científica. Estos han ido cambiando a lo largo de la vida, lo cual conlleva a la modernidad, por lo que el paradigma se caracteriza por una constelación de creencias, valores y técnicas que definen el ejercicio de una disciplina científica en un momento determinado. Hablar de un paradigma es determinar una visión o perspectiva, o bien algo que resume un sistema de pensamiento o de hacer las cosas. Dicho muy a grandes rasgos, un paradigma es un modelo que determina a una comunidad.

El paradigma humanista es un modelo educativo que enfoca la atención en la dimensión humana en el que los individuos crezcan y se formen como seres íntegros, libres y autónomos. Este paradigma entiende que las personas tienen su propia historia, sus propios afectos y opiniones, y que en un entorno educativo adecuado tienden a la autorrealización y al desarrollo de todas sus potencialidades. En este sentido, propone una nueva manera de enseñar, que deberá centrarse en los estudiantes para que cada uno logre sus propósitos. El maestro no es más un profesor en el sentido tradicional, sino más bien un facilitador, que ayuda a los alumnos a desarrollarse como seres únicos. A continuación, se expondrán algunas de las aportaciones de Gerardo Hernández Rojas:

El paradigma humanista tiene una importancia histórica enorme, pues ha desempeñado un papel catalizador y crítico en el ámbito de la psicología, en general y de la psicología de la educación. El paradigma humanista es un complejo mosaico de facciones dadas las diferencias existentes entre los diversos autores adeptos a él. Los conductistas se han interesado por las actitudes observables (y los cognitivos por los procesos cognitivos inobservables), las proyecciones del paradigma psicoeducativo han venido a llenar un hueco que los otros no han atendido con el debido rigor que se merece: el dominio socio-afectivo y las relaciones interpersonales (Rojas, 1998, pág. 99).

El paradigma humanista considera a los alumnos como seres individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas, sino formar a los estudiantes en las tomas de

decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.

En la actualidad es muy importante tener en cuenta este paradigma por la situación que hoy en día está pasando la sociedad. Es por ello que hoy más que nunca en la educación se deben ser más flexibles en cuanto al trabajo y desempeño que hacen los alumnos por seguir adelante. Como humanos que somos debemos de ser solidarios y comprender la situación de cuanto es lo que les cuesta a los alumnos seguir en la escuela, de modo que muchas familias se vieron fuerte mente afectados, ya que no estaba actualizadas para llevar el mando de las actividades de sus hijos. Es por ello que los docentes están siendo flexivos, comprensivos por lo que consideran que una persona es sana cuando tiene una percepción superior de la realidad.

La enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje. Considera el aprendizaje escolar como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales. Entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los alumnos han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente. El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que atiende en el aula. De esta manera el conocimiento se basa en lo que el estudiante realmente va a saber, podrá hacer y desea saber.

La metodología que se asemeja más a desarrollar este problema es el ABP. Porque en este los alumnos fortalecen sus dificultades es por tal motivo que se utiliza esta metodología, puesto que primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. Los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores. Para tener un acercamiento más próximo sobre la enseñanza sitiada se citará al siguiente autor:

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión (Díaz, 2006, pág. 62).

Se requiere utilizar esta metodología porque se enfatiza a acercamientos y situaciones reales. El alumno aquí se vuelve el principal actor de su propio conocimiento “El ABP como uno de los mejores ejemplos de cómo diseñar y aplicar un entorno de aprendizaje constructivista por medio de problemas no estructurados y estimulantes” (Díaz, 2006, pág. 63) el alumno va construyendo su aprendizaje, de manera por medio de ella se busca integrar los enfoques de aprendizaje.

3.2. Definición

La estrategia es un procedimiento que es utilizado por todas las personas para llevar a cabo diferentes fines. Para ello se pretende considerar la toma de decisiones como punto de partida para así accionar frente a un determinado escenario. Mediante ella se busca alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial. Díaz enfatiza el siguiente apartado sobre la importancia de implementar estrategias didácticas antes de entrar aún aula:

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico (Flores Flores, y otros, 2017, pág. 13).

Las estrategias como se conoce siempre son utilizadas por los profesores para poder llevar a cabo su enseñanza ante sus alumnos, es por ello que se desarrollan estrategias de enseñanza y aprendizaje en la cual las estrategias de aprendizaje hace que los alumnos se le promueva la capacidad de aprender y resolver problemas, si no que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose estas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Ambos tipos de estrategia de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita lo cual es tarea de un diseñador o de un docente, y en el segundo caso la responsabilidad recae en el alumno.

De acuerdo a la cita se considera importante conocer lo que conlleva una estrategia de aprendizaje, ya que mediante ello se promoverá la participación en los alumnos en el aprendizaje, pero para lograr esto se requiere de cierta actualización, así se podrá obtener cierta regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información y las habilidades. De este modo los estudiantes deben emplear y reforzar sus habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas.

3.3. Tipos de estrategia

El sistema educativo ha ido evolucionando con el paso del tiempo para brindar una mejor educación al país, lo cual implica innovación en la enseñanza de los alumnos, así como innovación en los contenidos. Es por ello que se investigan, realizan, plantean y se implementan diversas estrategias que el profesor puede utilizar para cumplir con las metas o los objetivos que se deseen lograr y así poder llevar a cabo una enseñanza y un buen aprendizaje. Los profesores deben de conocer diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para que obtengan diversos métodos que les facilite trabajar. De esta manera contemplar las necesidades de cada uno de los alumnos. Los tipos de estrategias son fundamentales conocerlos para implementarlos. Para ello se citará a los siguientes autores, con el fin de conocer cuáles son los tipos de estrategias:

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Díaz Barriga & Hernández, 1998, pág. 71).

Las estrategias hoy en día son una herramienta indispensable para poder llevar a cabo la educación de los alumnos, es por tal motivo que los profesores hagan uso de estas para que el aprendizaje de los alumnos les sea efectivo, interesante y sobre todo para que les ayude a sentirse motivados por el estudio, porque como es visto en este último ciclo y medio que los alumnos no han tenido clase presenciales les ha perjudicado a muchos, de manera que se sienten desmotivados por cualquier situación que se les presente, ya sea por problemas familiares, económicos o algún otro. Es por ello que es un gran reto para los profesores ofrecer y obtener una mejor enseñanza y aprendizaje. Es por tal motivo hacer uso de estas para que los alumnos sientan gusto por las actividades.

A los profesores estos les ayuda a dominar los contenidos, pero para lograr esto se deben de implementar, conocer y llevar adecuadamente cada una de estas estrategias de enseñanza, para que puedan ser cumplidas. Estas estrategias pueden ser planteadas al inicio, en el desarrollo o al final, para desarrollar cada una de estas se debe contar con la participación y colaboración de cada uno de los alumnos y del maestro, de esta manera se pueden promover mejores aprendizajes en los alumnos.

3.4. Objetivo de la estrategia

Toda sociedad, comunidad o conjunto de personas están relacionadas por determinadas finalidades, como tener ciertos objetivos de común, de manera que todo lo que se hace tiene un fin al que queremos llegar. Los objetivos suelen plantearse antes de emprender cualquier acción, de manera que resulta conveniente planearse que se desea lograr antes de emprender el camino hacia el que queremos llegar. Mediante esto se anticipa una mejor ruta hacia el éxito. De este modo, los objetivos forman parte de cualquier intento de planificación.

Existen dos tipos de objetivos, los objetivos generales y los objetivos específicos los cuales se conceptualizarán a continuación. Los objetivos generales los objetivos específicos son lo que determinan el objetivo en general son la esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. Este no siempre es medible y los objetivos específicos tienen un nivel de detalle mayor, son complementarios con el general. Estos pueden establecidos por metas parciales.

Para determinar cierta actividad se deben de considerar ciertos objetivos, de tal modo que estos son los resultados deseados que se desean alcanzar con ejecución de las

actividades que se integran. De manera que son la guía de cada una de las actividades a realizar. Por lo que da direccionalidad del trabajo y de las actividades a desarrollar. Con base a los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso tanto de trabajo del docente como del alumno. En seguida se planteará la presente cita para una definición más clara.

Los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas, es decir, susceptibles de alcanzarse. Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 37).

Es crucial que los profesores planteen objetivos antes de realizar cualquier actividad. Por esto los objetivos deben ser redactados de forma clara, por lo que constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso o una clase, puesto que permiten escoger de forma racional, las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación. Esto con el propósito de que se logren los aprendizajes, de forma que es algo que se ha venido buscando, pero hasta el momento no se ha podido concluir, ya que siempre se cae en la monotonía y muchos de los alumnos se quedan en el camino por una enseñanza inadecuada. El principal objetivo que se buscó en esta investigación fue que los alumnos desarrollarán, fortalecieran y conocieran la importancia de las funciones del lenguaje mediante una serie de actividades.

3.5. Planeación y diseño de la estrategia

Cada actividad requiere de una planeación bien diseñada, en la que se apliquen todos y cada uno de los elementos requeridos para que sea cumplida. En ella se deben establecer con claridad cada uno de sus aspectos como el propósito u objetivo que se desee lograr, así como los contenidos que se desean desarrollar enfocados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo” (Carriazo, Pérez, & Garivia, 2020, pág. 88) Esto con el fin de obtener una mejor organización en los contenidos, asimismo brindar un mejor aprendizaje en los alumnos.

La planeación desarrollada por el maestro puede representar la diferencia en el cumplimiento de las metas socialmente esperadas en la formación de los futuros profesionales y ciudadanos. Una planeación que vaya más allá de las exigencias administrativas y que medie entre los requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena. Para conocer un poco más sobre porque es importante realizar una planeación educativa se citará a las siguientes autoras que retoman este concepto:

La planeación educativa debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de sus educandos, que bien se refleja en la misión de cada institución, en ocasiones los entes directivos de estas instituciones dejan de lado esta formación integral y por cumplir con estándares nacionales e internacionales de calidad creen que la formación se debe centrar solo en el plano del conocimiento, olvidando el ser, que en consecuencia será lo que permita la formación de personas ecuanímes, solidarias y felices que aporten sus conocimientos para construir una sociedad más justa y equitativa (Carriazo, Pérez, & Garivia, 2020, pág. 89).

Por otra parte, la transversalidad de producción de textos en los programas de español no significa que todos y cada uno de los temas deban tratarse con esta perspectiva, pues existen contenidos cuyo aprendizaje puede resultar muy complicado si se abordan a partir de situaciones, por ejemplo, el uso de las reglas de las expresiones lingüísticas. No se debe olvidar que el uso de las expresiones lingüísticas se da en muchos ámbitos que no necesariamente corresponden a la vida cotidiana de los estudiantes, pero que pueden propiciar la construcción de estrategias y conocimientos de la lengua materna, como en cierto tipo de juegos o algunas situaciones relacionadas con la fantasía.

Debido a la pandemia que se propagó hace ya hace un año y medio los alumnos ya se ven fuertemente afectados debido a que se está limitando a los profesores en cómo llevar a cabo su enseñanza, de manera que los profesores están dejando de lado el realizar planeaciones. Se están perdiendo los intereses, las necesidades, capacidades y habilidades de cada uno de los alumnos, y esto es porque hoy por hoy los profesores no realizan planeaciones esto como principal causa de que haya rezago educativo. En consecuencia, los alumnos se sienten desmotivados, asimismo pierden el interés por la escuela porque ya están cansados de siempre seguir la misma rutina que es trabajar con cuadernillos de

trabajo, con actividades que se repiten semana a semana, lo cual esto es un poco tedioso para ello.

Cada vez crece más el abandono escolar porque ya los alumnos, los padres y los profesores ya no son capaces de sobrellevar esta situación, los alumnos se sienten fastidiados de trabajar así, los padres se sienten cansados de apoyar a los hijos porque tienen muchas más responsabilidades como el salir trabajar para solventar gastos, lo cual provoca que no asuman con la responsabilidad de sus hijos, prefieren ellos realizar las actividades de sus hijos antes que dedicarles el tiempo para explicarles, lo único que les importa a la mayoría de los papás es cumplir con el profesor para que sus hijos no reprueben. De igual modo los profesores no están cumpliendo con su trabajo, ya que solo están encargando actividades sin un objetivo porque solo dejan actividades sin sentido, a ellos solo les importa tener alguna evidencia con la que puedan evaluar, ya no planean para enriquecer y brindar una mejor enseñanza.

3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión

La educación es muy compleja por las diferentes situaciones que se presentan día con día porque como se sabe hay diversos problemas y conflictos que siempre van a existir. Esto a afectando a la educación que se imparte en cualquier institución, este es un problema que todas escuelas tiene en común. Esto afecta al rendimiento a escolar porque en ellos intervienen los problemas familiares, económicos, de abuso sexual, de drogadicción, de alcoholismo, entre otros, lo cual afecta a los alumnos y esto recae en el aprendizaje del alumno.

El docente es un actor completo que se enfrenta a diversos retos porque pisa gran variedad de escenarios, lo cual no es fácil para un profesor al principio porque se llega a un terreno total y completamente desconocido que tiene que ir superando y aprendiendo de una nueva experiencia, porque con la experiencia es una de las principales herramientas que cuenta el profesor para dar pauta su enseñanza, no dejando de lado las habilidades, los conocimientos y las capacidades que se tienen para brindar para dar comienzo a una nueva experiencia en la que les propicie a los alumnos un aprendizaje, el cual puedan aplicar en su vida para que les ayude a resolver problema en su vida cotidiana, asimismo se puedan desenvolver mejor en la sociedad como ciudadanos activos.

Las experiencias son un factor muy importante para los profesores. Mediante estas se enriquece más la práctica educativa. El docente se va volviendo cada vez más hábil en dominar contenidos, aplicar estrategias didácticas, va obteniendo un mayor manejo de sus emociones, lo que va facilitando su enseñanza porque va cada vez más adquiriendo mucho más conocimiento lo que ayuda a implementar mejores actividades y estrategias que fortalezcan su enseñanza para cada vez ser mejor como docente. Gracias a las experiencias que los profesores van teniendo a lo largo de su trayecto mejoran la educación de las personas, de manera que el trayecto que van teniendo les ayuda a sensibilizar su persona, lo que les facilita compartir el conocimiento con las personas que les rodea, es decir, su enseñanza, ya que cada día se aprende algo nuevo para implementar en su práctica diaria.

En la escuela prima Melchor Ocampo se ha llevado a cabo el servicio social y las prácticas educativas desde el 24 de agosto del 2020 para cumplir con cierto número de horas, con el fin de obtener créditos para la titulación. Es por ello que se han realizado una serie de actividades durante esta estancia para ayudar a la formación docente, brindando así su confianza para desarrollar alguna materia que ayude a obtener una mejor experiencia. En este caso debido a la escuela en la que esta no fue posible obtener tanta experiencia en cómo sobrellevar alguna materia, de qué manera trabajar con los alumnos o conocer la estructura de la materia, por lo que limito tener experiencias educativas.

Las actividades que se realizaron fueron con el objetivo de favorecer la producción de textos en alumnos de cuarto grado. Esta es una de las dificultades que siempre se presentan en la mayoría de los alumnos y no solo en la materia de español, sino, en todas las materias. Las principales causas que provocan este problema es la falta de hábito de la lectura y en consecuencia presentan dificultades en la redacción, problemas lingüísticos, de escritura, no saber expresarse bien, así como presentar problemas en el desarrollo cognitivo.

Se trabajó la materia de historia, en ella se implementaron diversas actividades académicas para la solución de esta problemática, lo cual fue un poco complicado porque la materia no se prestaba para provocar en los alumnos el interés por realizar estas actividades, de igual modo el grupo fue un factor muy importante para lograr dicho objetivo. El grupo no como tal no mostraba interés, disposición por aprender, de tal modo que seguían bien las indicaciones.

Las actividades que se implementaron, desarrollaron y realizaron en la materia de historia fueron línea del tiempo, en el que consistía que los alumnos anotaran en las fechas y describieran los sucesos que ellos recordaban de acuerdo a la lectura que previamente habían hecho, cuadros comparativos, descripción de personajes, en ello los alumnos tenían que escribir a lado de la imagen quien era cada personaje y que era lo que habían hecho, historietas en ella los alumnos eran dueños de su imaginación, asimismo, de crear su propia historia. Crucigramas que les ayudarían a promover su pensamiento. Esto fue complicado, lo que difícil cumplir con el objetivo al que se deseaba llegar.

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Me permite hablar en primera persona, por lo que me permitiré hablar sobre la experiencia que he tenido en este último ciclo como practicante de la escuela Melchor Ocampo, en la que he formado un rol muy importante como alumno y como futura formadora de educación. Como practicante es complicado saber si la educación que se impartía antes es igual a la que se está impartiendo hoy. Debido al virus que se propagó es difícil saber si hay un cambio en cómo se impartían las clases, lo cambia es la modalidad de trabajo para dar a conocer los conocidos porque estos son trabajados en línea, lo que ahora son enseñados desde casa mediante las herramientas que el docente les facilite.

El trabajo docente hoy está teniendo un plus muy importante porque se ha tenido que enfrentar a diversos retos para llevar la educación a todos los alumnos mediante diferentes maneras, y no ha sido nada fácil porque debido a la propagación del Covid 19 se ha descubierto de manera muy notable las desigualdades sociales que existe en nuestro país, la más notable y triste es la educación. Tristemente nos damos cuenta en las condiciones desfavorables que tiene nuestro país, ya que hoy queda al descubierto que no todos reciben la misma adecuación.

La educación que se recibe en la ciudad no es la misma que recibe en una comunidad, a los de la ciudad se le facilita tener un mayor acceso por lo que cuentan con los recursos necesarios para acceder a ella como son luz, internet, televisión, cable, celular, computadora lo que les permite recibir una enseñanza, de igual modo adquirir un conocimiento que no siempre es aprovechado. Sin embargo los de comunidad son privados o limitados para contar con las herramientas necesarias para recibir su educación. Más sin embargo los alumnos que viven comunidad suelen aprovechar cada herramienta que se les brinda para llevar tener un mejor conocimiento.

Esta pandemia hace que todo docente reflexione sobre su práctica para estar preparado para afrontar cualquier situación, así como cualquier reto. Aunque es bien sabido que a muchos de los profesores les cuesta enfrentar estos procesos, ya que mucha de las veces se piensa que esta es un cuestionamiento que se realiza su trabajo, pero no, esto solo es el camino para mejorar su práctica docente. Analizar constantemente la práctica docente tiene como finalidad repensar y reconstruir lo que no ha funcionado. Lo que conlleva sobre el

quehacer docente, lo cual funciona para innovar, crear y transformar aquellas prácticas tradicionales. Por consiguiente, es un puente que brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Con objetivo de mejorar el actuar docente, así propiciar el desarrollo de competencias y aprendizaje relevantes en los alumnos.

La práctica docente bien enfocada puede despertar en el alumnado algo tan importante y positivo como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios. Por un lado, el profesor aumenta los conocimientos del alumno y, por otro lado, el alumno también, de alguna forma, enseña al profesor. Es por tal motivo que la práctica docente también implica que el profesor se ha de adaptar a cualquier tipo de contexto al que vaya, así como a cualquier tipo de alumnado en el que vaya a ejercer su trabajo.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

La práctica docente juega un papel muy importante en el ámbito educativo. Esta va más allá de la enseñanza que se imparte por el docente, de modo que debe de ser una facilitación del aprendizaje significativo en el que depende del clima que propicie el facilitador docente a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno, como la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía. Desempeñar con pasión y entusiasmo la tarea de la enseñanza, provocará, por ende, un entusiasmo en el incremento del alumno y el trabajo académico con mayor eficiencia.

Es muy importante que se le reconozca en cada uno de los alumnos su avance, pues esto alimenta su energía para dar más y mejor, lo que genera sentirse en un ambiente agradable, con la convicción de que el profesor puede ser su ejemplo. Rogers hace mención de la importancia de las relaciones interpersonales. Por ello enfatiza sobre como el profesor debe de desenvolverse dentro y fuera del aula, con el fin de promover un mejor ambiente de trabajo con sus alumnos, de esta manera expone que:

Para Rogers el maestro puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, puede interesarse por los estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. Porque acepta estos sentimientos como suyos no tiene necesidad de imponérselos a los alumnos. Puede gustarle o disgustarle el trabajo de un estudiante, al margen de que sea correcto o deficiente desde un punto de vista objetivo o de que el estudiante sea bueno o malo. Expresa simplemente la impresión que le despierta el trabajo, una sensación que lleva dentro de sí. De este modo, para

sus estudiantes es una persona y no la encarnación anónima de los requerimientos del curriculum ni un conducto estéril por donde pasan los conocimientos de una generación a otra (Rogers, 1991, pág. 77)

Para Rogers el docente debe ser un ente flexible que se adapte a las necesidades, intereses, formas de trabajo, capacidades, sentimientos y sobre todo a las expresiones emocionales de cada alumno con las que se enfrenta el profesor día a día. Lo que nos va transformando como seres humanos. Lo que nos ayuda a tomar una postura crítica en el mundo real, esto nos fortalece para adaptarnos a cualquier cambio que se presente por lo que estamos en un mundo muy cambiante, lo cual nos ayudará a tener una mayor convivencia con lo que nos rodea. También nos ayuda a ser más capaces, sensible y autónomos.

Como menciona Rogers las relaciones interpersonales son muy importantes en el papel del docente, de manera que mediante estas los docentes hacen que los alumnos entren en un ambiente de confianza en la que se puede establecer una comunicación recíproca en la que ambos establezcan un ambiente de trabajo favorable en la que se pueda trabajar de manera armoniosa. Dentro de lo que cabe como alumna puedo decir que dentro del aula debe de existir ciertos límites que no deben sobrepasar, como lo son el respeto entre alumno-alumno, alumno-profesor y profesor-alumnos, de manera que esta es la base para propiciar un mejor ambiente dentro del aula. Así al docente se le podría facilitar llevar una buena comunicación con los alumnos, en la que los pueda apoyar y motivar para salir adelante.

La experiencia va surgiendo a lo largo de los años, ya sean las que pasas con familiares, amigos, conocidos, personas desconocidas o las pasas en la escuela con el profesor y los compañeros. Todos estamos llenos de experiencias, ya sea buenas o malas. Desde mi punto de vista las experiencias más significativas son las que hemos pasado en nuestro proceso formativo, siendo maestro o siendo alumno, lo que constituye una experiencia formativa por el contenido formativo que nace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar. A continuación, se citará Elsie Rockwell para obtener un concepto más claro sobre de qué manera surgen las experiencias educativas a lo largo de su proceso. Pág. 31

La investigación al respecto en México tiene relativamente poco desarrollo. Tenemos suficiente experiencia investigativa y de trabajo en primarias, así como para desconfiar de los estereotipos más difundidos acerca de la escuela, así como del “sentido común” o de la experiencia personal invocada tan frecuentemente al hacer referencia a la realidad escolar. Se trata más bien de una realidad poco conocida, y además variable. Las primarias reflejan tradiciones de muchas épocas de la evolución educativa del país. Muestran consecuencias del ordenamiento institucional forma: la coexistencia de sistemas federales, estatales y particulares, organizaciones unitarias o completas, turnos matutinos y vespertinos, designaciones de rural o urbano. Los estudios intensivos sobre los cuales necesariamente se basa la investigación de este tipo tienen limitaciones derivadas de la especificidad histórica y regional de las escuelas incluidas. Pero es justamente ese tipo de estudios el que le permite descubrir, desde adentro, el significado real de la experiencia escolar, y trabajar hacia la construcción teórica de nuevos objetos de estudio (Rockwell, 1982, pág. 31)

Lo más importante que resulta de la experiencia es que ayuda a todo profesor a conocer que cada alumno aprende de diferente manera, puesto que cada persona es distinta que otra, mientras un niño te puede captar inmediatamente un tema habrá otro que le costará un poco, es ahí cuando el docente tiene que implementar diferentes estrategias para que tengan un mejor aprendizaje. La relación de enseñanza aprendizaje es bastante complicada, puesto que existen dificultades entre lo que se enseña al alumno y lo que logra entender. Esto quiere decir que el aprendizaje del alumno no siempre coincide con la lógica del maestro, sino más bien el alumno selecciona e interpreta lo expuesto y así puede generar conocimientos que pueden superar o contradecir lo que el maestro le pudo transmitir.

Muchas de las veces los profesores no se dan cuenta de que los alumnos tienen aprendizajes, pero no de la manera que ellos lo esperan. Los niños aprenden a su manera y a su tiempo, lo que causa un conflicto al profesor porque si no aprende lo que espera o como lo espera considera que hay un problema. Es por ello que las experiencias hacen que el docente evolucione en su práctica profesional, con el fin de llevar al profesor a comprender la manera en que el alumno interpreta e infiere los aprendizajes.

El contexto actual desafía a la educación a ensayar nuevas maneras de enseñar debido a la pandemia. De un momento para el otro los docentes se vieron en la urgencia de tener que tomar las herramientas tecnológicas que tenían alcance para seguir en contacto con las y los estudiantes. Lo cual paralizó a muchos de ellos porque se enfrentaron a retos. Por primera vez todos los docentes se vieron envueltos en la necesidad de animarse a probar nuevas maneras de enseñar. Muchas de estas formas de enseñar fallaron por

diferentes motivos, uno de ellos es la interacción con directa con el profesor. Lo cual limita al docente a llevar a cabo diversas estrategias. En consecuencia, lo que se pretende lograr fracasa porque no se cumple con el objetivo. Los docentes lo que hoy busca solo es obtener una calificación, dejando de lado si los alumnos aprenden o no. No dejando de lado que los docentes están siendo muy flexibles ante esta situación.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

El trabajo cotidiano se analiza como una manera desorganizada, debido a la pandemia, de modo que los alumnos y docentes no están llevando de manera adecuada las funciones que les corresponden. Los padres de familia no les están exigiendo a sus hijos que le echen ganas a la escuela, es por ello que los alumnos no sienten obligación alguna por sus estudios. Esto dificultándoles a los docentes llevar a cabo su intervención docente. En consecuencia, a los docentes los desmotiva generar en los alumnos un aprendizaje significativo, por lo que los lleva a aplicar actividades con el fin de solo obtener una evidencia de que el alumno está llevando a cabo su educación, ya que la normatividad maneja que no habrá alumnos reprobados, lo cual les hace pensar que, cuál es el fin de la educación. Si no se está produciendo un aprendizaje. Para una mejor definición del contacto cotidiano se retomará el siguiente párrafo.

Las relaciones que aparecen en la vida cotidiana con base a los contactos determinados por el lugar ocupado en la división del trabajo, pueden ser distinguidas en dos grupos principales: las relaciones basadas en la igualdad y basadas en la desigualdad. En cuanto a las segundas puede tratarse de relaciones de dependencia o de inferioridad-superioridad. Las relaciones de dependencia son siempre de naturaleza personal (Heller, 1987, pág. 13)

Los docentes están pasando por un gran momento, un momento en el que tienen la oportunidad de dejar huella en los alumnos, debido al gran desafío que se están enfrentando, de forma que no solo se enfrentan a como impartir clase, sino enfrentar las nuevas modalidades de trabajo, para dejar un aprendizaje en sus alumnos, de igual modo que sigan teniendo ese interés por estudiar. Cabe mencionar que es importante que el docente siempre se debe de preparar, debe de conocer nuevos contenidos, métodos de enseñanza, nuevas formas de trabajo, nuevas herramientas que faciliten su desempeño como docente que le permitan adquirir nuevos conocimientos. En fin, debe de estar en constante actualización para que de esta manera pueda desempeñar cualquier función en cualquier contexto,

resumen que cuente con las herramientas necesarias para que sea capaz de superar cualquier obstáculo.

Las herramientas hoy en día son fundamentales por lo que no hemos ido adaptando para satisfacer las necesidades, En mi experiencia me llevaron a actualizarme y adaptarme a los nuevos cambios, lo cual me ayudo porque no solo puedo hacer uso de ellas, sino que he aprendido a manipularlas para desarrollar las funciones que me corresponden. Los docentes suelen utilizarlas como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero, de modo que hace más fácil usar, manipular, crear, administrar e intercambiar cualquier tipo de información. Por ello considero grato que estas herramientas se sigan utilizando, porque como se ha visto ellas permitieron que el trabajo docente no se paralizara y que siguiera adelante. Lo que permitió seguir con la enseñanza, la comunicación constante con los padres y alumnos y la evaluación que no es fácil para ello. Es por tal motivo que se agradece el esfuerzo que lograron.

La experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, que son el “folklore”, del “sentido común” y de la ideología dominante, y que en conjunto atraviesan y rebasan los contenidos académicos que “debe”, ante todo transmitir la escuela. Una parte de estos elementos corresponde a la intención explícita de los maestros que asumen “la formación moral y cívica” de los niños como parte de su trabajo, definido este según la tradición misma de la escuela (Rockwell, 1982, pág. 40)

El ámbito educativo es un lugar en el cual se generan diversidades de relaciones, ya sean afectivas, amistosas y de trabajo entre todas las personas que conforman a la institución, y se constituyen fuertes lazos. La escuela es fundamental, por lo que cada nivel educativo enseña algo nuevo que ayuda al proceso y al progreso de las personas, de manera implícita porque esta es muy flexible al para acceder a nuevos cambios o incluso que se adapta a nuevos cambios, de tal forma que promueve valores y actitudes positivas. Ya que la escuela prepara a las personas para que desempeñen una profesión, por lo que una institución escolar se concibe así misma como transmisora de valores o hábitos. Concibe su función como él formara ciudadanos para una sociedad futura.

La escuela en muchos de los casos puede considerarse como portadora de elementos conservadores, ya que arrastra consigo una serie de contenidos de épocas pasadas como lo pueden ser gustos literarios o artísticos de otros tiempos, porque son contenidos que ha sido trabajando a lo largo de los años. Cabe destacar que la organización institucional ha sido

muy lineal en cuanto a diferentes actividades que se realizan como lo pueden ser actos cívicos, actividades culturales, entre otros que se hacen cotidianamente. “Se valoran ciertas normas como la puntualidad, la permanencia en la escuela durante el recreo, la formación ordenada de los alumnos, el uso de uniforme y aseo” (Rockwell, 1982, pág. 42). Hoy esto es algo que no se está llevando a cabo en muchas instituciones porque la educación es a distancia.

Cabe recordar que la educación presencial y la educación en línea se distinguen por el formato de los materiales y recursos didácticos que se pueden emplear, así como por la disponibilidad de ellos, concentrados ahora en un solo dispositivo. Este dispositivo permite tener acceso instantáneo a una cantidad inmensa de información. Las estrategias de enseñanza deben orientarse a privilegiar un procesamiento de la información que permanezca en el alumno como un conocimiento ligado a su vida. Si ese conocimiento se descontextualiza, ahora, en una modalidad desconocida, estereotipada, con tintes de ansiedad y apresuramiento porque este sistema no puede parar, puede volverse terrorífica una situación de descontrol que no solo afecta a docentes y a estudiantes, sino al entorno familiar.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

Si el curriculum es una práctica, afirma GRUNDY, quiere decirse que todos los que participan en ella son sujetos, no objetos, es decir, elementos activos. Lo cual nos conduce a analizarla la fenomenología que produce la intervención de procesos subjetivos el profesor como individuo o como colectivo profesional y, al mismo tiempo, hemos de plantear un problema que no se refiere a esa intervención subjetiva de orden psicológico ni a un problema técnico relacionado con procedimientos de intervención, sino a la dimensión estrictamente política, cuestionando si se ha de intervenir o no, en dónde y en qué medida. Es decir, no se trata solo de ver cómo los profesores ven y trasladan el curriculum a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados (Cimeno, 1988, pág. 120).

El docente se encuentra limitado a seguir ciertos lineamientos que se deben de seguir como los contenidos, los materiales o los recursos que se presentan y se trabajan en la educación básica, están regulados por ley correctamente en lo que se conoce como el curriculum de educación. Se sabe que el curriculum educativo es la herramienta didáctica de los profesores que incluye los criterios, los planes de estudio, la metodología, los programas y todos y cada uno de los procesos que les servirán para brindar al alumnado una formación

integral y completa, dado que incluye los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para cumplir de cierta manera con la normatividad.

Para lograr dar cumplimiento al curriculum el docente debe de conocer de manera precisa cada parte que lo compone. Es por ello que se debe de tener de un amplio conocimiento de cómo es que es llevado a cabo. Asimismo, se debe de contar con cierta habilidad y manejo para desarrollarlo dentro del aula, de mismo modo para dársele a conocer a sus alumnos de una manera entendible para que así se logren los lineamientos, respetando los parámetros que se tienen para determinarlo. Para conocer un poco más de por qué es importante que los profesores tengan conocimiento acerca del curriculum se hará una breve mención en el siguiente párrafo, de qué manera es que les ayuda a facilitar la enseñanza a los docentes dentro del aula.

Los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para que, en educación, se comprenda mejor el por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, en las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social del conocimiento (Cimeno, 1988, pág. 132)

En la actualidad la dinámica de las instituciones cambio rotundamente las actividades de los docentes, de los alumnos y hasta de los padres de familia, puesto se vieron fuertemente afectadas, a causa de la pandemia, lo que provoco e impartir y recibir la educación desde casa, lo cual afecta a todos, por el aislamiento, que esta estamos pasando. Es así que hoy en día el curriculum no está teniendo credibilidad. Es necesario aclarar que uno de los principales objetivos curriculum es que por medio de la escuela los alumnos creen relaciones que les ayuden a crecer socialmente. Lamentablemente hoy no se puede lograr dar cumplimiento a esto, lo que se cierra solo a tratar de enseñar contenidos.

“La adquisición de conocimientos no es posible si no se poseen dichas cualidades, al mismo tiempo que no hay desarrollo de capacidades sin un cierto caudal de conocimientos” (V. Remedi, 1982, pág. 154). No se les puede exigir a los alumnos si los maestros no son capaces de llevar los contenidos hacia sus alumnos. Al respecto conviene decir que, hacer para entregar no es lo mismo que hacer para aprender. Lo que los docentes están llevando a cabo el currículum oculto de manera indirecta, por la manera de llevar a cabo su enseñanza, en lo que respecta a mi experiencia, puedo decir lo que puedo decir que se está trabajando los contenidos mediante cuadernillos de trabajo y material de apoyo que les ayuden a

realizar sus actividades, como videos. Todo lo planteado hasta ahora será resumido a continuación con la siguiente cita.

Ausubel señala que cualquier concepto o información nueva que se le presente al alumno solo podrá ser aprendida o retenida si en su estructura cognoscitiva existen conceptos más inclusivos, es decir, la disponibilidad de conceptos que permiten la relación con la idea nueva correspondiente. El aprendizaje es posible solo cuando la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprenden (V. Remedi, 1982, pág. 158)

La educación que se está impartiendo en muchos lugares es desagradablemente triste porque a lo largo de este año y medio de que estamos en contingencia hemos podido notar el rezago que ha tenido nuestros alumnos. Y lo que más tristeza da es que lamentablemente los alumnos están perdiendo años de estudio lo que afectara al paso de tiempo. Un ejemplo de este problema sería que alumnos que están en sexto de primaria pasarían a secundaria con conocimientos de un niño de quinto grado, lo que sería fatal que seguirán con su escolaridad sabiendo que no están preparados para pasar a un nuevo nivel.

La consecuencia de lo anterior es que en la mayoría de los casos es que a los docentes ya no les importa tanto si los alumnos aprenden o no, y más porque ahora la educación queda a manos de los padres de familia y si ellos no los apoyan los maestros se desmotivan. Lo que lamentablemente los lleva a solo tener evidencias de las actividades que han empleado para tener un producto el cual el valorar. Se está dejando de lado si es alumno se está dejando un aprendizaje en el alumno.

4.2.2. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Las oportunidades que se brinda para poder realizar las prácticas profesionales son muchas que ayudan para preparar a los futuros docentes de nuestro país. Por lo que estas nos forjan para salir a delante y no solo eso, sino que brindan que contemos con diversas y grandes experiencias que nos son gratificantes, ya que por medio de estas estamos aprendiendo, lo cual nos lleva a tener un amplio conocimiento porque por medio de estas vamos conociendo y nos vamos enfrentando a diversos contextos que no solo nos ayudan el desarrollo de nuestras prácticas, sino que nos van formando como personas. De manera que el ser docente es un gran desafío al que nos enfrentamos constantemente, de forma que es

una responsabilidad muy grande que se tiene no solo con la sociedad, sino que con todo el país. La educación es traer consigo cambios significativos, cambios progresivos.

El profesor tiene que intervenir en situaciones muy diferentes, en ambientes además muy complejos, para los que tienen que intervenir en situaciones muy diferentes, en ambientes además muy complejos, para los que no sirven destrezas profesionales predeterminadas de ante mano, sino la flexibilidad en la capacidad de tomar decisiones en cada situación particular proporcionándole una formación busca que de autonomía en la capacidad de juicio y decisión (Cimeno, Profesionalización docente y cambio educativo, 1992, pág. 196)

Cabe mencionar que los docentes deben de estar preparados para desafiar cualquier obstáculo que se le presente. Para lograr ello el docente debe de tener gran valor y capacidad para ser flexible ante cualquier, del mismo modo que para ser capaz de adaptarse a cuál cualquier contexto. Esto solo es posible cuando se tienen experiencias que vamos teniendo a lo largo de nuestra formación y de nuestra profesión como docentes. Esto es lo que realmente ayuda a crecer a los docentes en su profesión.

No todas las personas son capaces de instruir a más personas. Es por ello que los que como futura formadora dede de realizar un análisis de las prácticas profesionales. Es un poco complicado hacer un análisis debido a la pandemia, porque no tuve como tal un acercamiento directo hacía con los alumnos. Es poco producen te esto, ya que los padres fueron los que se encargaron prácticamente de la enseñanza de sus hijos. Ellos son los que tomaron el papel del docente, lo que trajo consigo sus beneficios y sus no beneficios, porque como ellos tienen un acercamiento más directo con ellos les pueden exigir y por otro lado los padres se sentían cansados y fastidiados que en muchos de los casos los dejaron solo con esta responsabilidad.

Es por ello que creo conveniente que tanto los docentes, como los alumnos y padres de familia debemos estar consiente que los cambios de los se dan de un momento a otro porque sin pensarlo llega un momento en el que todos esto modifica por completo nuestra rutina. Por eso considero importante hacer mención de la siguiente cita, ya que vivimos en un mundo cotidiano, en el que no estamos pensamos más de lo que vemos, no logramos ser conscientes de los cambios que se nos puedan presentar.

En ocasiones no somos conscientes de los cambios que incluso se producen en la educación no se debe a la influencia del conocimiento pedagógico o psicológico en las prácticas educativas y a través de los profesores, sino a profundas modificaciones en

la estructura social y en las ideas que la legitiman (Cimeno, Profesionalización docente y cambio educativo, 1992, pág. 202).

Para brindar una mejor educación en todas las instituciones se hace un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Es por ello que se hace este proceso, de tal forma que es uno de los primeros pasos que cualquier docente o futuro docente se debe hacer constantemente para reforzar y mejorar cada uno de estos aspectos. Es por tal motivo que como practicante y prestadora de servicio social de escuela primaria Melchor Ocampo me compete hacer este proceso, en el cual puedo identificar que mis fortalezas son el compromiso que tengo con los alumnos, el profesor y sobre todo conmigo, la responsabilidad con la que llevo a cabo mis funciones, la actitud positiva con la que enfrente esta situación, empatía para entender la situación los alumnos, lo que me hace preocupar por la educación que reciben que se está impartiendo, lo que me motiva afrontar cualquier obstáculo con tal que estos aprendan.

La fortaleza que se podría decir que es más importante en estos tiempos es la de saber trabajar en equipo, de manera que fue fundamental para todos los que nos encontramos dando nuestras prácticas y servicios en instituciones de la cabecera, lo que nos competía a trabajar colaborativamente con el docente titular para realizar y llevar a cabo ciertas actividades. Lo que permitía aceptar opiniones, intercambio de información, intercambio de nuevas ideas y estrategias. Sobre todo, aprender a tener nueva comunicación

Las oportunidades son aquellos aspectos que tengo para mejorar como la innovación tecnológica, la actualización constante que el docente tiene que tener para afrontar nuevos desafíos, formación continua, conocer nuevas maneras de enseñar, implementación de nuevas estrategias, utilización de recursos didácticos, aprender a enseñar lúdicamente, reflexionar sobre las maneras de trabajar. Todo esto es algo que se ira trabajando a lo largo del tiempo, pero que se debe aprovechar de la mejor manera cada vez que se nos presenten. Esto nos ayuda a perder el miedo, para ser más capaces de saber llevar a cabo la educación ante cualquier adversidad que se nos presente.

Dentro de la práctica profesional se presentaron algunas de las debilidades, como lo fueron, que en algunas materias en específico se limitaran a realizar solo una actividad, por lo que no se puede hacer porque esto viene demandado por el sistema educativo, lo cual perjudica, porque esperan resultados favorables, algo difícil de lograr debido a lo que

establecen, otra debilidad es que no siempre en las actividades se determinan desafíos para su desarrollo intelectual. Asimismo, el tiempo se presenta como una debilidad muy marcada, en cuanto al deficiente tiempo que se le para abordar los contenidos. Esto debilitando el debilita el rendimiento de los alumnos, de igual modo la mejora de la educación.

Las amenazas que se pudieron presentar en esta gratificante experiencia es el poco protagonismo que se me brindó como practicante lo cual me limitó a tener un poco menos de conocimiento en cuanto al cómo saber tratar a los alumnos a los padres de familia, de manera que no logré obtener ningún tipo de interacción con ellos, lo que me limita a conocer las diversas funciones en la que el docente se encuentra inmerso. Diversas amenazas se presentaron porque no solo como practicante presenté estos problemas, sino a las que me enfrentaba paulatinamente en mi formación como docente, por lo que debía cumplir con una doble función. La responsabilidad que tenía con mi carrera y el compromiso que tenía en la escuela en donde me encontraba como practicante.

Al realizar este análisis FODA de las prácticas profesionales que se realizaron en una institución se recalca de manera gratificante que las fortalezas que sobresalieron en la formación docente que se llevó a cabo, lo que fue muy satisfactorio trabajar y tener esta experiencia trabajando de manera directa con el profesor y de manera indirecta con los alumnos. Aun así, me quedo con un gran aprendizaje a pesar de las circunstancias que pasé como practicante, ya que no se tenía tanta fe en la función que debía cumplir.

Con relación a lo anterior se obtuvo un aprendizaje satisfactoriamente gratificante, en cuanto a la experiencia, a pesar de la pandemia. Por lo que puedo decir que me llevo grandes aprendizajes significativos. Ahora sé que el querer es poder para salir adelante y no quedarnos estancados. El esfuerzo que todos hacemos vale la pena y lo vemos cuando los resultados son favorables. Lo que nos provoca a seguir con nuestros objetivos, nuestros propósitos y sobre todo nuestras metas. Nos queda claro que este fue un gran reto, el cual logramos superar. Al principio claro que, si nos asustó, porque no fue fácil, pero tampoco imposible. Nunca nos dimos por vencidos, a pesar que estuvimos rodeados por personas negativas que pensaron que no lo lograríamos, pero hoy demostramos todo lo contrario porque cada quien es conductor de su propio camino. Lo que hicimos hoy es lo que un docente. Nunca se rinde.

CONCLUSIONES

Se ha llegado a la parte final del proyecto, el cual ha sido un gran logro para mí llegar hasta este trayecto de mi carrera porque no fue nada fácil, me llevo grandes conocimientos y enseñanzas que me dejó la carrera de licenciatura en pedagogía a lo largo de los cuatro años de mi permanencia para formarme como futura docente a pesar de los altibajos que pase a lo largo de mi formación docente. Las experiencias que pase en este último año que pase me fue muy gratificante, de manera que por primera vez me adentre a un mundo totalmente desconocido, lo que me atemorizó por completo porque fue un doble reto para mí, de manera que tenía deficiente conocimiento en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, por lo que si me costó adaptarme. Esto fue todo un desafío porque me tenía que actualizar para poder desempeñar mi papel como practicante en una institución.

Esta aventura me dejó grandes conocimientos, de manera que es sorprendente como es que un alumno puede adaptarse a los cambios, en el que en tampoco tiempo se familiarizan con las nuevas maneras de trabajar, con los nuevos recursos que se utilizan para llevar a cabo la educación, lo cual deduzco que tiene grandes capacidades que muchas veces no sueles conocer, hoy son despertadas esas habilidades porque tienen la necesidad de ser utilizadas para instruirse de manera grata. Debido a que pueden disponer ellas en cualquier momento para formarse. Esta experiencia nos deja ver que nunca se deja de tener una formación continua en la que ayude a preparar y a capacitar a los docentes constantemente para que mejoren en su trabajo docente.

El trabajo que se llevó a cabo durante un año en el que se llevaron a cabo las prácticas profesionales y el préstamo del servicio social, no fue fácil el estar en esta situación en la que nos encontramos, porque en esta etapa se debería de hacer un proyecto, pero debido a las circunstancias no fue, posible que se realizará, de modo que contaba con dichas características que requería el documento, lo que no podían ser llevadas a cabo porque no se tenía el contacto directo con los alumnos, es por ello que no fue posible llevarlo a cabo. Por lo que cambio por completo su modalidad, por eso se buscaba al inicio que se tuviera comprensión a leer este documento. Por lo que este se basó más en las experiencias que se adquirieron en nuestra formación. Por tal motivo se dará una breve conclusión de la experiencia que me dejó cada capítulo a lo largo de mi travesía.

Es muy importante hacer mención del aspecto geográfico-político, de tal modo que este influye en muchas ocasiones que desempeño del alumno, de manera que aquí se puede determinar qué implicaciones puede tener o pasar un alumno para poder recibir educación. Sé el docente debe de considerar mucho este aspecto. Y sobre todo los docentes que están trabajando en estas instituciones porque en muchos de los casos los maestros que se encuentran laborando en estas instituciones de Jalpan no considera importante conocer de donde son los alumnos, ya que dan por hecho que son de aquí solo estar en dicha escuela.

Se retoma mucho el adentrarse en el aspecto sociocultural que tienen las familias, si bien se sabe casi todos cuentan con tradiciones, costumbres, religión igual. Este aspecto ayuda al desarrollo de las actividades que se planean en la escuela, con el propósito de fomentar las relaciones sociales, el desenvolvimiento en la sociedad, el crecimiento como persona, el crear vínculos afectivos que le ayuden a formarse como personas. Es muy satisfactorio que los padres de familia apoyen este tipo de eventos. Hoy más que nada se volaran todas esas actividades que se realizaban. Por la pandemia los alumnos y padres de familia extrañan éstas cuestiones. Esto si es un factor que está afectando en cierta manera a los alumnos, de modo que no tienen vínculos afectivos, lo que puede perjudicar un poco su desempeño educativo.

Es muy agradable ver como los padres de familia hacen el esfuerzo para que sus hijos cuenten con los materiales adecuados para que puedan recibir su enseñanza de la mejor manera, lo cual es sorprendente, porque dan todo para que sus hijos no les falte ninguna materia. Es un gran esfuerzo el que están haciendo los padres de familia para sacar adelante la educación de sus hijos. Porque esta pandemia trajo consigo severos problemas económicos, lo cual pude ser algo complicado que la educación se ha a distancia, de manera que algunas familias están haciendo más gastos de los que solían hacer. Lo que puede ser algo contraproducente porque muchas familias están gastando más de lo que ganan, lo que no les puede importar, con tal de que sus hijos reciban la educación a la que tienen derecho.

El que los alumnos padres pongan de su empeño es más que suficiente para que los alumnos logren recibir la educación. Más que eso les están brindando la oportunidad de conocer nuevas maneras de aprender y no solo eso, pueden explotar de manera inconsciente sus habilidades que el futuro les ayudará en el que podrán desenvolverse

profesionalmente. Esto es algo que los padres de familia apoyando para inconscientemente, de modo que este es el comienzo de una preparación que les será después útil.

En lo particular me dejó una gran enseñanza conocer las estrategias didácticas que el docente puede implementar a distancia. Consideré esta parte muy importante, de manera que todo lo malo que nos trajo esta pandemia, yo encontré algo bueno de todo esto, y fue que de manera inconsciente se provocó un cambio en sus modalidades de trabajo. Lo que los hizo actualizarse e innovarse de un momento a otro. Para poder llevar su enseñanza con sus alumnos. De esta manera tuvieron más oportunidades que conocer nuevos cambios en sus maneras de enseñar. Nos llevó a conocer nuevas estrategias didácticas para implementar, lo que fue algo bueno porque a todos nos sacó de nuestra zona de confort a todos. Considero que por primera vez los alumnos se sintieron interesados y motivados por aprender, por lo que era algo que no habían experimentado.

Esta fue una oportunidad nueva que tuvimos para experimentar con actividades que quizá en algún momento hubiésemos querido aplicar, pero que no nos atrevíamos a realizar por el miedo de cómo iban a reaccionar los papás o que si se contaba con los recursos para llevarla a cabo. Esta es una oportunidad que muchos docente quizás aprovecharon y quizá otros no. En la experiencia que tuve al estar trabajando en esta época. Me hubiera gustado quizá realizar las actividades que lleve a cabo en mi carrera, porque son actividades lúdicas que dejan aprendizajes, sin que los alumnos se estén estresando por seguir trabajando de la misma manera. Creo que los alumnos que atendí en este tiempo no lograron los objetivos, de manera que no hubo implementación de actividades nuevas, no dar cumplimiento con estas actividades.

Existen diversas plataformas que se pueden utilizar para implementar para desarrollar las actividades de una manera más atractiva, en la que despertaría el interés de los alumnos, así como despertar la curiosidad por querer ellos aprender a realizar estas actividades, lo que podría ser muy bueno. Algunas aplicaciones educativas que nos ayudarían para mejorar nuestra práctica educativa serían, ¡Kahoot!, ClassDojo, Lumosity, Khan Academy, Google Classroom. Por lo que se son muy adecuadas para realizar trabajos educativos. Lamentablemente en mi práctica profesional no aplique ninguna de estas aplicaciones debido a que no tenía contacto con los alumnos.

Lo más relevante con lo que me quedó es que los docentes nos demos plantear constante un análisis FODA porque creo conveniente que analicemos cuáles son nuestras fortalezas y debilidades que se presentó durante esta modalidad de trabajo, en una educación a distancia. Sabemos que hoy en día nos tocó llevar una educación muy diferente al concepto que teníamos y en la que habíamos vivido, aprendimos que siempre va a ver una salida o algún recurso que nos pueda ayudar a sobresalir. Es indispensable que uno conozca y aprenda los cambios que van cambiando la sociedad porque un día seremos parte de ese cambio.

Ahora bien, está nueva etapa de una educación a distancia donde ahora los padres fueron los maestros hacia sus propios hijos y que el docente solo cumplía con el mandato de actividades y recolección de estas para poder llevar un control para no dejar de lado su Aprendizaje. Se crearon diferentes entornos tanto en el alumno como en el maestro. Vivimos en una sociedad insatisfecha que cada día pide más, y que de igual modo se quiere lo mejor, pero sabemos que no todos podemos dar ese cambio que se necesita de alguien más para poder aprender. Los maestros de hoy nos enseñan a ver la realidad, de conocer y comprender los cambios de la sociedad, de llevar de la mano las herramientas necesarias para un día nosotros ser que construyan ese entorno.

Hoy las tecnologías son la mejor herramienta del hombre los medios de comunicación, las redes digitales, es algo que se ve en cada esquina. Sabemos que ahora con esta nueva modalidad de llevar a cabo las tecnologías de la información y comunicación, son de gran ayuda para aprender, y hoy en tiempos de pandemia se vio reflejada. Los alumnos de ahora están más preparados en donde ya manejan un aparato tecnológico, donde la sociedad ya no puede estar sin un celular o navegar en las redes infinitas de información. Hacen que para la educación sea más estricta en donde el docente cambie su modo de trabajar donde lo capaciten para llevar ahora las nuevas modalidades de trabajo donde sea ahora un docente tecnológico.

Se habla de que estamos inmersos en la era de la digitalización, y de que este fenómeno implica un cambio radical en la forma de trabajar. Pero principalmente es una gran oportunidad de crecer y de formarse en los mejores centros educativos y escuelas mundiales desde casa; de tener el alcance de un mercado potencial mundial. La Educación tradicional

se ha visto transformada por los avances tecnológicos que surgieron a finales del siglo pasado, con el nacimiento de Internet y sus servicios.

RECOMENDACIONES

La educación es una herramienta fundamental que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Lo que implica el saber trabajar de manera colaborativa los directivos, docentes, alumnos, padres de familia y toda aquella persona se vea involucrada de manera indirecta en la educación. Considerándose para un buen funcionamiento se deben de compartir sus conocimientos, experiencias y sus opiniones. Con el propósito de enriquecer y fortalecer de manera más efectiva los problemas que se presenten en el ámbito educativo.

De esta manera en este apartado se presenta una serie de recomendaciones y sugerencias, que a partir de la experiencia he adquirido en el poco tiempo de mis prácticas y servicio social que adquiriré en este último año de mi formación profesional, en la escuela Primaria Melchor Ocampo, específicamente en el grupo de cuarto, grupo "A". Con la finalidad apoyar y ayudar y así poder atender las necesidades de los alumnos ante esta pandemia. De esta manera fortalecer la práctica educativa.

En el capítulo uno se recomienda hacer énfasis sobre el marco contextual porque como se sabe el docente se enfrenta nuevos desafíos cuando llega a un lugar desconocido, el cual puede provocar un poco de temor al principio. Es por ello que se sugiere, que el docente investigue un poco antes de llegar a cualquier municipio, lo que ayuda un poco para no llegar de cero y sobre todo para saber de qué manera tratar a las personas, y no solo eso, sino que conocer más allá de lo que uno ve, como el saber de en qué contexto se encuentra para después partir de ahí.

Conocer las condiciones climatológicas es un factor muy importante, de manera que la mayoría de los docentes este les puede jugar en contra, ya que como se sabe muchos no son capaces ser flexibles para adaptarse a los nuevos cambios. De igual modo también se tiene que conocer qué y cómo es que conforma a dicha comunidad, pueblo o estados. Es por ello que tenemos que conocer como es la economía del lugar, de qué manera se ganan la vida, así como en que suelen solventar sus gastos. Es considerable conocer cuál es el tipo de religión que predomina, cuál es su cultura y de qué manera es llevada a cabo, así como adentrarnos a las tradiciones que tienen las familias o la sociedad en conjunto, del mismo

modo adentrarnos a conocer las familias y tratara de manera indirecta, conocer los vínculos entre los padres e hijos.

Es importante hacer mención de qué tipo de educación llevan y de qué manera es llevada a cabo, por lo que como nuevos instructores de la educación debemos de conocer cada uno de estos aspectos para saber de qué manera nos vamos a ver en vueltos en esta nueva aventura. Por ello considero importante tener un amplio de conocimiento del contexto en el que se va a trabajar, para de ahí partir a nuestra tarea, que es enseñar, teniendo en cuenta las circunstancias en las que se encuentra la sociedad, lo cual puede ser un poco complejo llevar a cabo nuestro trabajo, debido a los obstáculos que pueda haber. En conclusión, debemos de ser capaces de adaptarnos y ser flexibles ante cualquier situación, lo que implica, adecuar nuestros métodos de enseñanza al contexto, lo que nos incitará a buscar nuevas estrategias didácticas, que nos permitan dejar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Para lograr lo antes mencionado se debe conocer de manera muy precisa la organización de la escuela en la que vamos a estar trabajando, para que esto nos facilite nuestra instancia, lo que nos ayudará a conocer un poco de cómo es la manera en que trabajan los maestros con los alumnos y así como saber cuál es el papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos, de esta formara se estará dando partida a indagar sobre el tipo de relación que se establecen los padres con sus hijos.

El uso de las herramientas tecnológicas han jugaron un gran papel en el capítulo dos. Han tenido un gran auge en todo el mundo, y un fuerte impacto en la educación por la modalidad en la que se está trabajando. Lo que complica un poco a la formación de un docente que esta preparación, en cuanto al proceso de investigación que se requiere llevar en una institución para cumplir con sus horas de servicio y prácticas educativas. Esto es algo que nos cambia la vida de un momento a otro, modifica por completo las investigaciones anteriores a las de hoy, debido a que los instrumentos que solían utilizarse antes.

Es complicado un poco el recabar información necesaria de sobre lo que se desea investigar a causa del aislamiento que contrajo este virus, lo cual no permite tener contacto directo con los alumnos, ni con los padres de familia. Por lo que se les recomienda a los futuros docentes en formación hacer usos de los mismos instrumentos, pero con ciertas

adecuaciones para implementar, que les permitan tener información y datos relevantes que les puedan ser útil para su trabajo.

Hoy a causa de esto los diagnósticos pedagógicos que son el instrumento perfecto para recabar información, se podría suplantar por los formularios de google que son una herramienta muy flexible porque se le puede hacer llegar a todos los alumnos, de igual manera es muy manejable al momento de ya ser respondida. Brinda muchas facilidades como el arrojar de manera directa y confiable los resultados. Un beneficio de ella es que ahorra mucho tiempo que podría ser útil para realizar cualquier otra actividad.

Para dar solución al problema de producción de textos, en el capítulo tres se sugiere hacer usos de diversas estrategias que fortalezcan la producción de textos en alumnos de cuarto grado, algunas de ellas podrían ser líneas de tiempo, hacer redacción de un libro, describir que es lo que más les gusta de una clase, hacer historietas, describir a un compañero, que redacten que es lo que no le gusta del maestro. Para realizar dichas estrategias debes de hacer usos de las herramientas tecnológicas que te ayuden a dar creatividad e innovación en cada una de ellas. Para mí fue algo complicado hacer esto porque no tenía mucho acceso a trabajar con los niños de cierta manera, lo cual no pude hacer un claro aprovechamiento de ellas.

La tecnología garantiza que si se hace un buen uso de ellas y las explotas al máximo puedes hacer un sinnúmero de actividades que te ayudan fortalecer la práctica educativa, así como a despertar el interés de los alumnos hacia el estudio. No se debe de olvidar que cada actividad o estrategia de aprendizaje que implemente debe de tener en cuenta el contexto en el que te encuentras ubicado para adaptar tu enseñanza al mundo real. Aunque no cuentes con herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje no pierdas la innovación y la creatividad para llevarles actividades de su interés a los alumnos.

En el capítulo cuatro es conveniente mencionar que el docente realice actividades adecuadas a sus aprendizajes, porque en lo que fue mi experiencia llegue a ver algunas actividades sin algún tipo de significado, considero que los docentes llevaban a cabo el currículum formal y los padres de familia de alguna manera el currículum oculto porque lo que estos ahora formaban hacer la figura docente. Es por ello que es importante salir del trabajo cotidiano que tanto los alumnos como los padres están haciendo, ya que la rutina los

está fastidiando paulatinamente, se sienten cansados, ya no muestran interés por realizar actividades y se sienten desmotivados por cómo están llevando a cabo su educación.

En estos casos debe de entrar nuestra experiencia profesional, para buscar nuevas maneras de acabar con esto y mejor pensaré en cómo podemos brindarles una mejor educación, algo que les ayude a superar esta situación de la mejor manera con actividades cambiante, actividades nuevas que haga despertar el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo, que les motive a salir adelante y sobre todo que experimenten los nuevos cambios, que traen consigo grandes beneficios más adelante.

Es importante que en estos tiempos de pandemia reflexionemos sobre el trabajo que estamos realizando. Es importante plantearnos el Análisis FODA. Lo que nos va a ayudar a crecer como profesionales y sobre todo como personas. Analizaremos que fortalezas podemos reforzar, que oportunidades debemos de aprovechar al máximo y de la mejor manera. Un claro ejemplo es hacer uso de las herramientas tecnológicas que nos ayuden a propiciar un mejor aprendizaje, que debilidades presentamos en estos tiempos, con relación a la actualización y al trabajar a distancia y que amenazas presentamos al hacer usos de medios de comunicación. Esto con el fin de cada vez ser mejores para poder brindar una mejor educación en nuestro país.

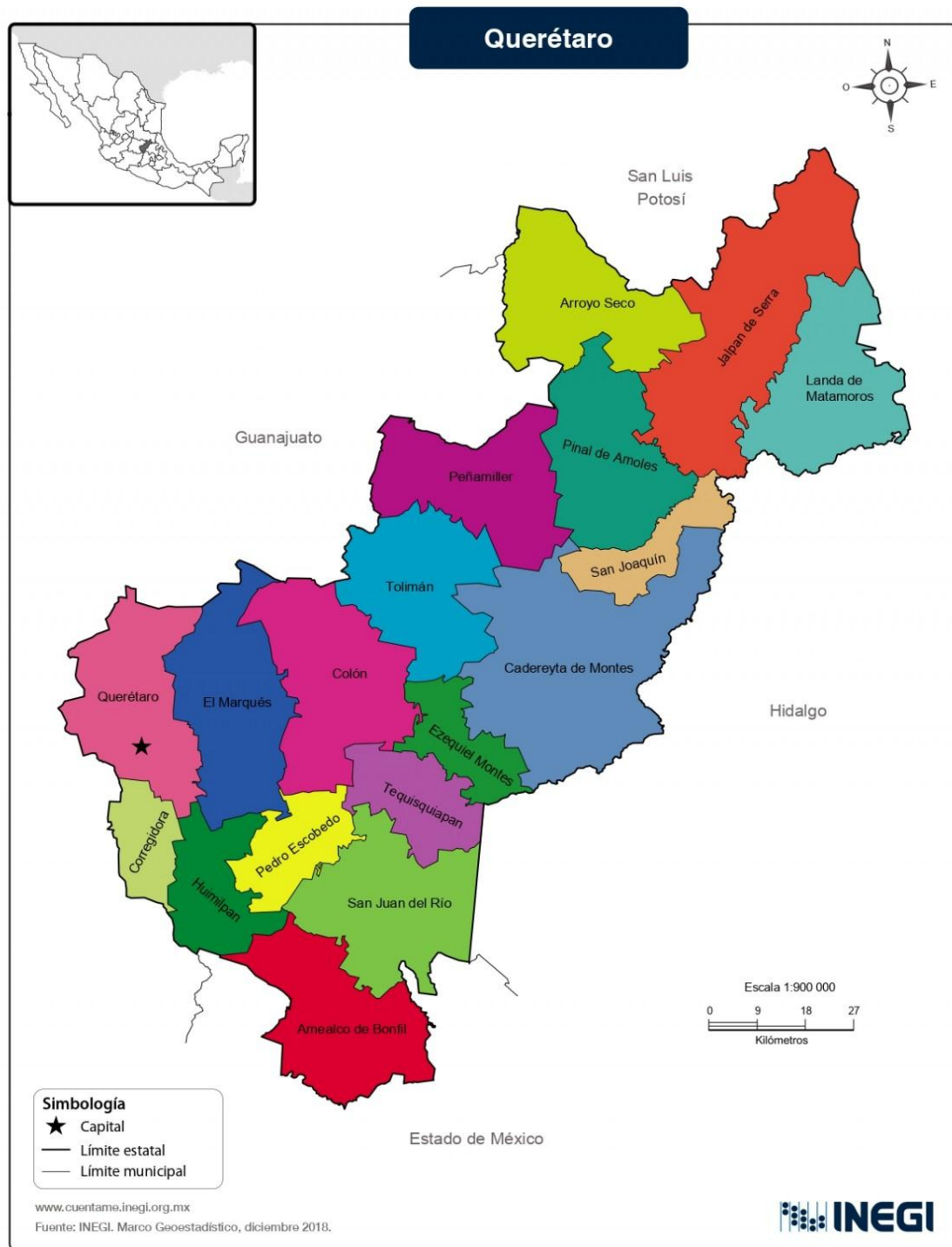
REFERENCIAS

- Alcalá, Y. M. (1995). *Historia Regional, Formación docente y Educación Básica en...* México: Universidad Pedagógica, Nacional.
- Análisis de la práctica docente propia.* (1994). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Arciniega, R. P. (1994). *Escuela, comunidad y cultura.* México: Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El Diagnóstico educativo , una importante herramienta.* Cuba: S/E.
- Bustamante, R. Á. (S/A). *Educación, compromiso social y formación docente .* S/C: La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI.
- Camara de Diputados, H. C. (17-10-2019). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.* México: Secretaria General.
- Campos, & Yolanda. (23 de 03 de 2006). *hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa.* Obtenido de *hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa*: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
- Carriazo, D. C., Pérez, R. M., & Garivia, B. K. (2020). *Planificación educativa como herramienta.* Venezuela: Utopía y Praxis Latinoamericana.
- Cimeno, S. J. (1988). El currículum moldeado por los profesores . En S. J. Cimeno, *El currículum: una reflexión bajo la práctica* (págs. 196-239). Madrid: Morata .
- Cimeno, S. J. (1992). Profesionalización docente y cambio educativo. En A. A. Diuchatzsky, *Maestros. Formación, prácticas y transformación escolar* (págs. 113-144). Buenos Aires: Miño y Avila Editores.
- Coronado, T. (2016). Diagnóstico médico. *Biociencias*, 73.
- Del Mazo, M. (s.f.). El lenguaje oral es el principal sistema de comunicación. Todos los demás se reducen a. *E.O.I. ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS* , 16.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. Díaz Barriga, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 69-112). México: McGraw-Hill.
- Díaz, B. F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México, D.F.: McGraw-Hill.
- Díez de Castro, E. P., & Asis, M. J. (1992). *Capítulo III entorno al concepto de estrategia.* Sevilla: Tendencias actuales en administración de empresas.
- Escarpeta, S. J. (2018). La influencia de los aspectos socioculturales y lingüísticos. *álabe*, 16.
- Flores Flores, J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., Saenz González, F., Acosta Trujillo, R., & Claudio, D. L. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.* Concepción Chile : Diseño y diagrama trama impresores.

- Graue, W. D. (agosto de 2011). *Colegio de Biología UNAM*. Obtenido de Colegio de Biología UNAM: <http://biologia.dgenp.unam.mx/cuestionario-honey-alonso-de-estilos-de-aprendizaje>
- Heller, A. (1987). El contacto cotidiano. En A. Heller, *Sociología de la vida cotidiana* (págs. 359-381). Barcelona: Península .
- Hernández, F. B. (2010). *definición de marco contextual* . México: Universidad Autonoma de Etado de México facultad de economía .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Llaguno, P. R. (2012). Los paradigmas en psicología de la educación:. *Academicus*, 7.
- Moral, J. M. (2017). Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en Psicología Social. *Summa Psicológica*, 11.
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (s/d de s/m de 2008). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de: (<https://definicion.de/economia/>)
- Rockwell, E. (1982). El contenido formativo de la experiencia escolar . En E. Rockwell, *De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela* (págs. 3-19). México: DIE -IPN.
- Rodríguez, N. (2012). La etnografía como herramienta en los proyectos de intervención social para el desarrollo. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 223-253.
- Rogers, C. R. (1991). La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje . En C. R. Rogers, *Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta* (págs. 143-160). Barcelona: Paidós.
- Rojas, G. (1998). *Praradigmas en psicología de la educación* . México : Paidos .
- Sánchez, C. D. (2019). *Ley Genral de los derechos de niñas, niños y adolescentes* . México: Secretaría de educación pública (SEP).
- USEBEQ. (2017-2018). *Resumen Información Estadística* . Queretaro: S/E.
- V. Remedi, E. (1982). Curriculum y quehacer docente . En E. V. Remedi, *El maestro y la organización del contenido*. México: Mimeo.

ANEXOS

Anexo 1



En esta imagen se muestra el estado de Querétaro y sus municipios en la cual se forma Jalpan de Serra.

Anexo 2



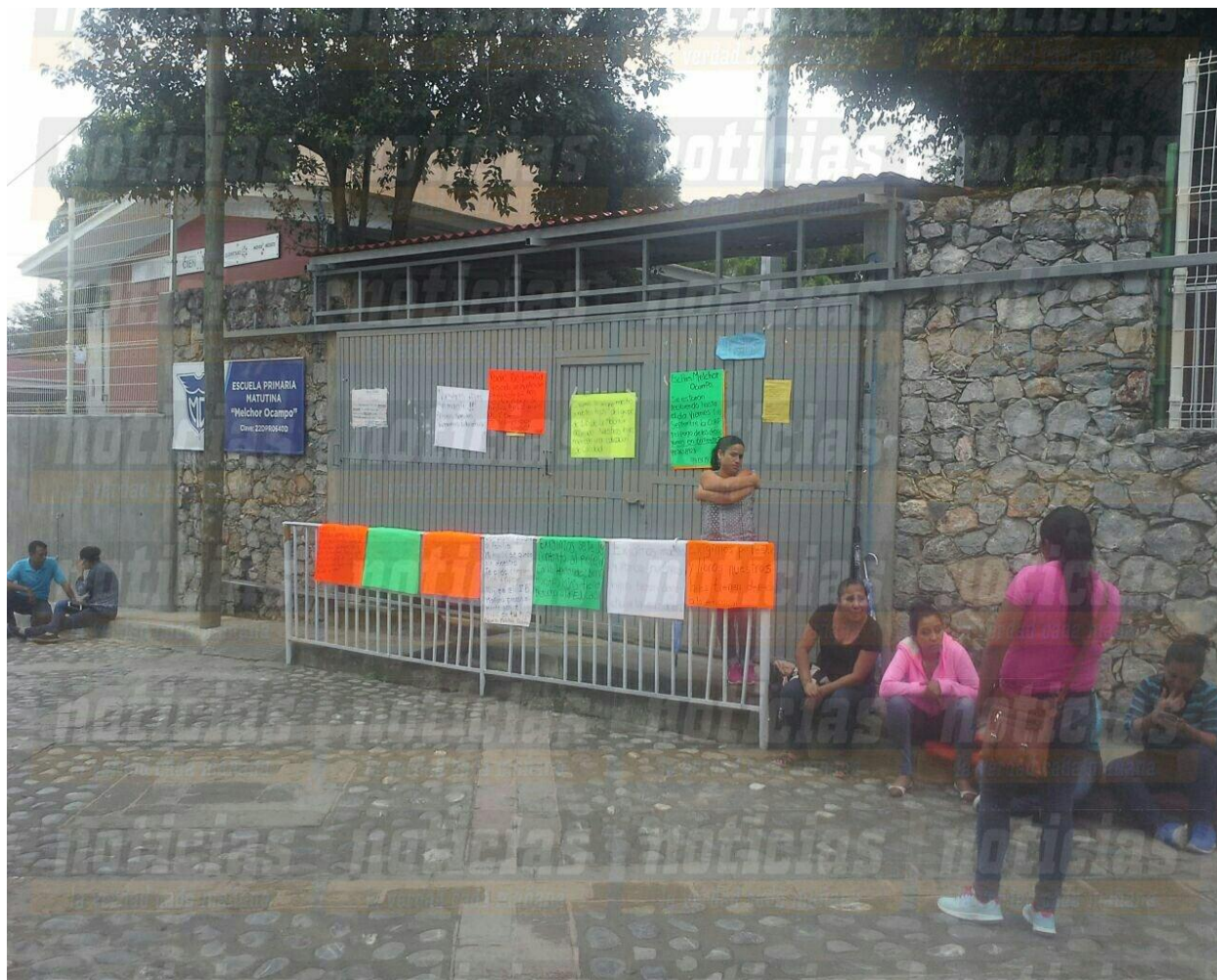
Municipio de Jalpan de Serra de donde recabo la información el contexto.

Anexo 3



Cultura y tradición que se desarrolla en el municipio de Jalpan de Serra.

Anexo 4



Institución donde se llevó a cabo el servicio profesional.

Anexo 5

Martes 4 de mayo

Español

Relaciones causa-efecto en una narración

La historia que se cuenta en una narración está compuesta por acciones que mantienen relaciones de causa-consecuencia entre ellas; de esta manera, la historia avanza desde la situación inicial hasta el desenlace y se puede contar.

Una **causa** es el hecho o la situación que da origen a otro, que es su **consecuencia**. Por ejemplo, la manzana envenenada que muerde Blanca nieves es la causa de que se quede dormida. La consecuencia de una acción puede ser la causa de otra.

Ver video "causa-consecuencia" 

INSTRUCCIÓN: Lee otra vez la "Leyenda del maíz" y completa el cuadro con las causas y consecuencias correspondientes.

CAUSAS	ONSECUENCIAS
Se cansaron de comer lo mismo siempre	Los huicholes buscaron otros alimentos.
Un muchacho escuchó de una planta cuyos frutos se podían comer de muchas formas.	El muchacho fue a buscar la planta
Vio que cocultaban Maíz	El muchacho siguió a las hormigas.
El muchacho caminó y caminó tras las hormigas.	El muchacho encontró un ave

Se muestra actividad realizada por alumnos de cuarto grado, de la asignatura de español.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

Texto narrativo

2. ¿Quiénes son los personajes?

las hormigas el muchachos x el ave

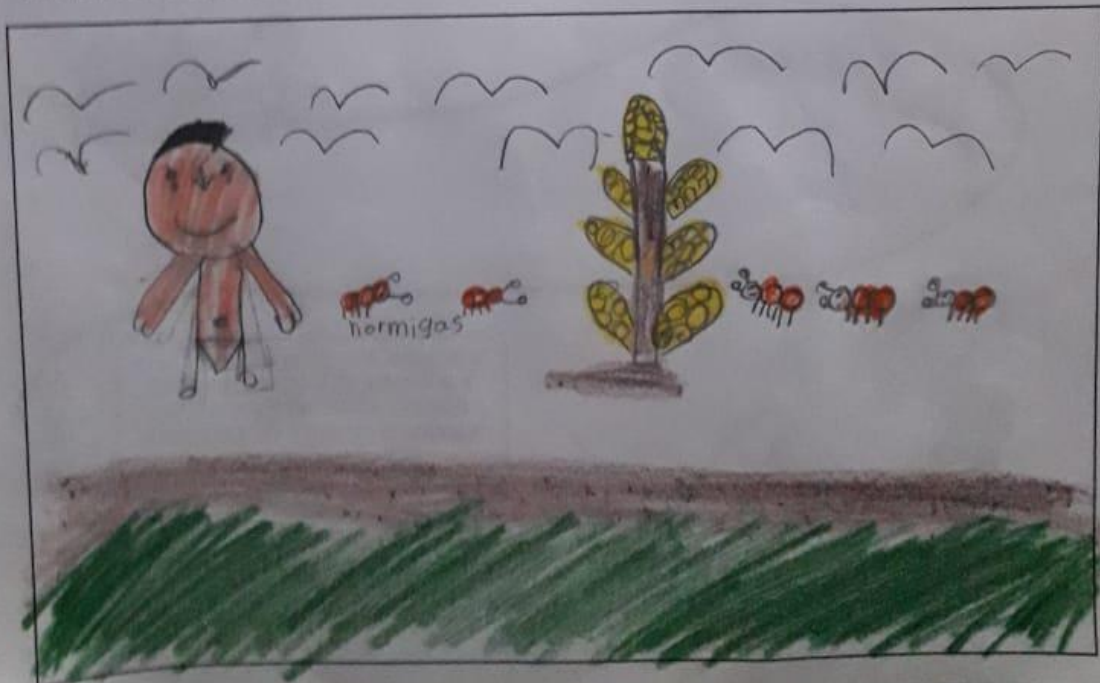
3. ¿Cuál es el conflicto? los huicholes se cansaron de comer lo mismo y buscaron otra comida

4. ¿Cómo se resuelve? el ave lo muestra

5. ¿En qué tiempo verbal se narra la historia?

en el tiempo pasado

INSTRUCCIÓN: Elabora un dibujo sobre la leyenda que acabas de leer.



Actividad encargada y realizada por alumnos sobre la lectura.

Anexo 7

INSTRUCCIÓN. Reflexiona y contesta:

a. ¿Cómo ha sido modificado el ecosistema de tu localidad por la acción humana?
Cambio mucho x la población las calles y ríos.

b. ¿Qué ha pasado con los animales, plantas y recursos que tenía tu localidad?
Se han muerto no todos pero sí.

c. ¿Qué crees que pasaría si sucediera lo siguiente?:

Se contamina el río por tirar basura: El medio ambiente no sirve.

Se quema un área verde por descuido humano: Se mueren animales y se pone el pasto se pone negro.

Recuerda: todos somos parte del ecosistema y cuando lo sobreexplotamos o contaminamos, rompemos el equilibrio que tiene, poniéndolo en peligro. ¡Cuidemos nuestro medio ambiente!

Jueves 5 de noviembre

Español

Los juegos de palabras

Recuerda: Los trabalenguas, rimas, adivinanzas y coplas son juegos de palabras, cuyo fin es entretenernos y divertirnos por la manera en que están escritos.

INSTRUCCIÓN. Lee los siguientes juegos de palabras y encierra con color azul el trabalenguas, con color rojo la adivinanza y con color verde la copla.

	Copla	Adivinanzas
<u>Blandos brazos blande Brando,</u>	<u>Todos los que cantan bien</u>	<u>Agua pasa por mi casa,</u>
<u>Brando blandos brazos blande,</u>	<u>cantan de puertas adentro,</u>	<u>cate de mi corazón,</u>
<u>blandos brazos blande brando.</u>	<u>y yo, como canto mal</u>	<u>el que no me lo adivine</u>
	<u>canto al sereno y al viento.</u>	<u>es un burro cabezón.</u>

Actividad desarrollada con base a los juegos de palabras.

Anexo 8

Miércoles 4 de noviembre
Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.

¿Cómo alteramos los ecosistemas?

INSTRUCCIÓN. Platica con tus familiares acerca de cómo era tu localidad años atrás. Pregúntales qué cambios han observado: ¿hay más casas? ¿Se han ensuciado o secado los ríos? ¿Hay más contaminación? ¡Pregúntales todo! Y ahora, haz dos dibujos como se indica:

Así era mi localidad antiguamente	Así es mi localidad ahora
Antes las calles eran de tierra, las casas eran de palos y había más árboles los ríos estaban más limpios y comían de sus propios cultivos.	Ahora hay carretera, las casas son de lo que hay menos árboles los ríos están con tina minados y comemos más cosas.

Actividad relacionada a las alteraciones en el ecosistema.

Anexo 9

INSTRUCCIÓN. Escribe las palabras siguientes en las líneas correspondientes y completa el trabalenguas.

rabo	Roque	perro	Ramón	robado
------	-------	-------	-------	--------

El perro
 de San Roque
 no tiene rabo
 porque Ramón Ramírez
 se lo ha robado

Y al perro
 de Ramón Ramírez
 ¿quién el rabo
 le ha robado?

INSTRUCCIÓN. Lee las siguientes adivinanzas y con líneas de diferentes colores únelas con el dibujo que les corresponda.

Tengo patas bien derechas
 y no me puedo mover,
 Llevo a cuestas la comida
 y no la puedo comer.

¿Quién es ese caballero
 que no sale de su casa
 si no la rompe primero?

Canto en la orilla
 vivo en el agua
 no soy pescado
 ni soy cigarra.

Por aquel camino va caminando
 quien no es gente,
 adivínalo el prudente
 que el nombre quedó atrás.






El alumno tenía que relacionar y conjugar palabras.

Anexo 10

INSTRUCCIÓN. Reflexiona y contesta:

a. ¿Cómo ha sido modificado el ecosistema de tu localidad por la acción humana?

hay menos mataña, menos vegetación

b. ¿Qué ha pasado con los animales, plantas y recursos que tenía tu localidad?

Hay menos árboles y animales se terminan los cerros y se contaminan los ríos.

c. ¿Qué crees que pasaría si sucediera lo siguiente?

Se contamina el río por tirar basura. No podríamos lavar, bañar, se terminaría los árboles y animales.

Se quema un área verde por descuido humano. Se contaminaría el medio ambiente y se terminaría el lugar se quemaría todo lo que está ahí.

Recuerda: todos somos parte del ecosistema y cuando lo sobreexplotamos o contaminamos, rompemos el equilibrio que tiene, poniéndolo en peligro. ¡Cuidemos nuestro medio ambiente!

Jueves 5 de noviembre

Español

Los juegos de palabras

Recuerda: Los trabalenguas, rimas, adivinanzas y coplas son juegos de palabras, cuyo fin es entretenernos y divertirnos por la manera en que están escritos.

INSTRUCCIÓN. Lee los siguientes juegos de palabras y encierra con color azul el trabalenguas, con color rojo la adivinanza y con color verde la copla.

Blandos brazos blande Brando, Brando blandos brazos blande, blandos brazos blande brando.	Todos los que cantan bien cantan de puertas adentro, y yo, como canto mal canto al sereno y al viento.	Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón, el que no me lo adivine es un burro cabezón.
---	---	--

Los juegos de palabras donde el alumno, encerraba las oraciones relacionada a trabalenguas, adivinanzas y coplas.

F A finales del periodo clásico, las ciudades mayas fueron abandonadas. Se cree que fue por un desastre ecológico, además de luchas internas. Entonces surgió una nueva y esplendorosa etapa de la cultura maya, en el norte de la península de Yucatán.

INSTRUCCIÓN. Describe lo que ilustran las siguientes imágenes.



una piramide



danza



Gobernate

sentado

sobre trono

glifos.

Miércoles 21 de octubre

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Determina fracciones decimales y establezca comparaciones entre ellas, a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad.

Décimos, centésimos y milésimos.

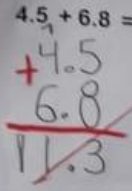
¡Manos a la obra! Ahora vamos a realizar una actividad con 4 tiras de papel, hojas recicladas o cartulina, lo que tengas a la mano.

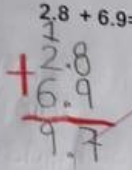
1.- La primera tira será de 1 metro de largo (esta será la unidad)

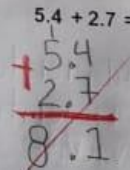
El alumno describía lo que se mostraba en las imágenes.

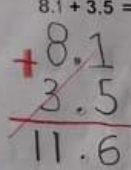
Anexo 12

INSTRUCCIÓN. Realiza las siguientes sumas de números decimales. Recuerda ordenar las cifras de acuerdo con el punto decimal y realizar las operaciones en la parte de abajo de cada una.

$4.5 + 6.8 =$


$2.8 + 6.9 =$


$5.4 + 2.7 =$


$8.1 + 3.5 =$


¡Genial! Descansemos por ahora de esta asignatura, seguiremos practicando en otra ocasión.

Aprendizaje esperado
Identifica la rima asonante y consonante

Martes 6 de octubre
Español

La rima
Ver video de los tipos de rimas



La rima es la coincidencia de sonidos finales de dos o más versos. Es rima consonante cuando todas las letras finales, consonantes y vocales, son iguales a partir de la última vocal acentuada.

Se llama rima asonante cuando únicamente coinciden la vocal tónica y la última vocal de las palabras finales de dos o más versos.

INSTRUCCIÓN. Escribe los nombres de los objetos que se representan en los dibujos y anota tres palabras que terminen igual. Fijate en el ejemplo.


 perro

 Cerro

 becerro


 corazón

 camatón

 ratón


 pinata

 pirata

 fogata

Actividad de matemáticas de sumas y actividad de español sobre las rimas.

Anexo 13

INSTRUCCIÓN: Escribe sobre las líneas las posibles consecuencias que podrían ocurrir a partir de las siguientes causas.

1. Miguelito tiene las manos mojadas. Tomó el cargador de su celular para conectarlo, entonces le dio toque y no está vivo
agarrar el cargador con las manos
mojadas
2. Verónica es una niña a la que no le gusta usar el cubrebocas. Fue a la tienda sin protección y luego le dieron un aviso que decía
que había una enfermedad muy fuerte
y después entendió
3. A Roberto le gustan mucho los videojuegos. Se pasó todo el día jugándolos hasta tarde. Al otro día fue a la escuela y tenía examen, por lo tanto no estudió y reprobó el examen
4. A Pepe le gusta molestar a sus compañeros. Un día, ellos se cansaron y lo acusaron con la maestra. Lo que ocurrió fue lo expulsaron
de la escuela por ser un niño tan
grosero con los compañeros
5. Martha está jugando en el patio y su mamá le pidió que le ayudara a lavar los trastes. Ella no le hizo caso, entonces Martha ven
a lavar los traste si no te ayudo hacen
la tarea
6. Jorge se quedó jugando con sus amigos y se le olvidó ponerse la chamarra, aunque su mamá se lo pidió. Ahora Jorge Ahora Jorge tiene temperatura por no hacer
le caso a su mamá
7. Mónica decidió quedarse viendo la tele, en lugar de arreglar su mochila para la escuela. Entonces, al llegar al salón se dio cuenta que no traía sus libretos
8. Miriam y Andrea se llevaron a la casa de su prima su juguete nuevo, sin permiso de sus papás. Cuando lo sacaron para jugar con él se dio cuenta de que ya no estaba

Actividad realizada por alumnos sobre responder preguntas sobre diferentes causas.

Anexo 14

Martes 4 de mayo

Español

Relaciones causa-efecto en una narración

La historia que se cuenta en una narración está compuesta por acciones que mantienen relaciones de causa-consecuencia entre ellas; de esta manera, la historia avanza desde la situación inicial hasta el desenlace y se puede contar.

Una **causa** es el hecho o la situación que da origen a otro, que es su **consecuencia**. Por ejemplo, la manzana envenenada que muerde Blanca nieves es la causa de que se quede dormida. La consecuencia de una acción puede ser la causa de otra.

Ver video "causa-consecuencia" 

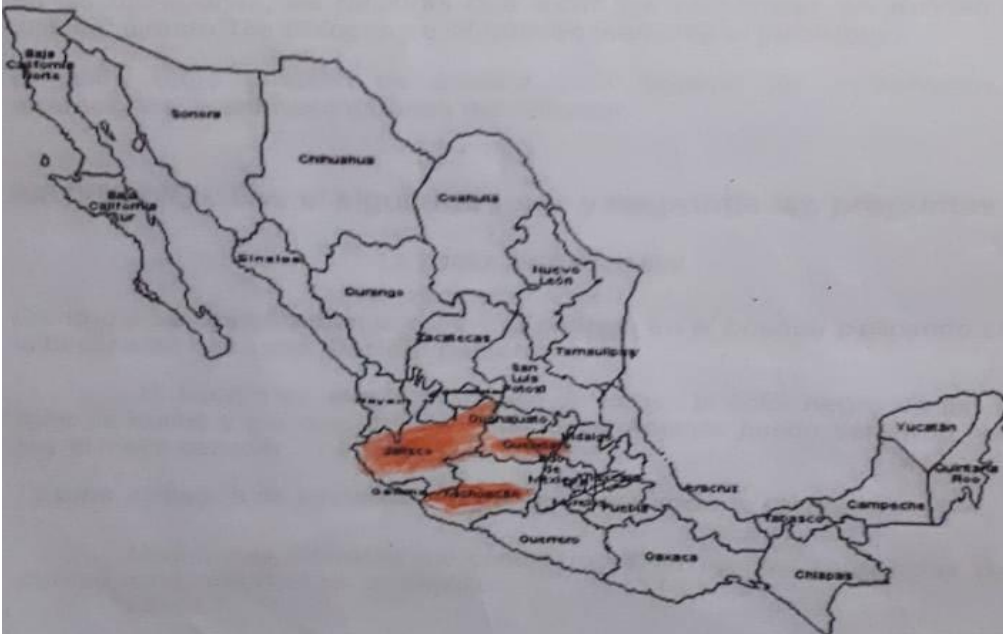
INSTRUCCIÓN: Lee otra vez la "Leyenda del maíz" y completa el cuadro con las causas y consecuencias correspondientes.

CAUSAS	ONSECUENCIAS
Se cansaron de comer lo mismo siempre	Los huicholes buscaron otros alimentos.
Un muchacho escuchó de una planta cuyos frutos se podían comer de muchas formas.	El muchacho fue a buscar la planta
Vio que cocultaban Maíz	El muchacho siguió a las hormigas.
El muchacho caminó y caminó tras las hormigas.	El muchacho encontró un ave

El alumno tenía que relacionar las causas y el efecto.

Anexo 15

INSTRUCCIÓN: Colorea en el siguiente mapa los Estados en los que se desarrolló el movimiento de Independencia en cada Etapa. Usa los colores que prefieras.



INSTRUCCIÓN: Colorea en la siguiente línea del tiempo los años que abarca cada etapa de la independencia de México.

1810	1811	1812	1813	1814	1815	1816	1817	1818	1819	1820	1821
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

1 Etapa: amarillo 2 Etapa: Verde 3 Etapa: Azul 4 Etapa: Rojo

Considerando que el movimiento de Independencia inició en 1810 y terminó en 1821, ¿Cuántas décadas y años duró?

5 1821 1810 1 década y 1 año

Actividad relacionada a los desarrollos independientes durante etapas.

Anexo 16

No.	NOMBRE	ESPAÑOL	MATE	C.N	HISTORIA	GEO.	F. C. Y E	ARTES	EDU. S
1.	Aguilón Marín Ángel de Jesús								
2.	Albarrán Bahena Rebeca	9.5	9.2		7.7	10	10	10	10
3.	Alcántara Rentería Camilo	10	10	10	10	10	10	10	10
4.	Berrones García Anibal André	10	10	10	10	10	10	10	10
5.	Corona Medina Daniel	9.5	9.5	8	10	10	10	10	10
6.	Esquivel Hernández Estrella Maydana	9.5	9.2	10	7.7	10	10	10	10
7.	Flores García Juan Esteban	9.5	10	10	10	10	10	10	10
8.	Fuentes Landaverde José Antonio								
9.	González Aguilar Avlen	9.5	10	10	10	10	10	10	10
10.	Guzmán Reséndiz Diego	10	9.6	10	7.7	10	10	10	10
11.	Hernández Camacho Saret	10	10	10	10	9.1	10	10	10
12.	Landaverde Chavero Francisco	10	9.2	10	10	10	10	10	10
13.	Ledesma Lugo Leslie Anaís	10	10	10	10	10	10	10	10
14.	Mar Sánchez Diego Zaid	10	10	10	10	10	10	10	10
15.	Martínez Gutiérrez Rayan Alexis	10	9.5	10	10	10	10	10	10
16.	Mayorga Mancilla Yael	10	8.8	10	7.7	10	10	10	10
17.	Menéndez Rodríguez Juan de Dios	10	10	10	10	10	10	10	10
18.	Moran López Juan Manuel	10	9.6	10	8.8	10	10	10	10
19.	Muñoz Flores Mathias	10	9.2	10	10	10	10	10	10
20.	Muñoz Medina Aldo Sebastián	10	9.2	10	10	10	10	10	10
21.	Nava Cabrera Andrea	10	9.6	10	7.7	10	10	10	10
22.	Paz Mata Carlos Josué	10	10	10	10	10	10	10	10
23.	Pérez Hernández Mónica Constanza								
24.	Pérez Yáñez Evelyn	7.6	7.5	10	10	10	10	10	
25.	Pérez Zarate Jazmín	9.0	9.6	10	10	10	10	10	10
26.	Ramírez Ledesma Jo Sianly	10	10	10	10	10	10	10	10
27.	Ramírez Muñoz Briseida Yanet	10	10	10	10	10	10	10	10
28.	Rodríguez Serrano Santiago de Jesús	10	10	10	7.7	10	10	10	10
29.	Rojas Zamora Yuridia Guadalupe	9	10	10	10	10	10	10	10
30.	Salas Muñoz Fabián	10	10	10	10	10	10	10	10
31.	Sierra Pedraza Iván	9.5	9.6	10	10	10	10	10	10
32.	Silva González Arliz Sofía	10	10	8	10	10	10	10	10
33.	Torres Serrano María José	10	10	10	7.7	10	10	10	10
34.	Turrubiate Rosales Juan Pablo	9.5	9.6	10	7.7	10	10	10	10
35.	Valdez Espinosa Sofía Ivonne								
36.	Zarate Hernández José Luis	10	10	10	10	9.1	10	10	10
37.	Zepeda Reséndiz Alison Gisell	10	9.6	10	10	10	10	10	10

Se presentan calificaciones de las actividades realizadas por los alumnos.

Anexo 17

El pensamiento ilustrado
Las reformas Borbónicas

?
Ver video "causas de la independencia"

Tipo de causa:	Tipo de causa:
Hacia finales del siglo XVIII, España aplicó en sus territorios americanos las Reformas Borbónicas. Estas reformas aumentaron el tributo a los indígenas, crearon nuevos impuestos, redujeron el número de criollos en la Real Audiencia, entre otras acciones. Estas medidas privilegiaron aún más a los españoles y provocaron el descontento de los otros grupos sociales, en especial los criollos.	En los siglos XVII y XVIII se difundió en Europa una nueva forma de pensamiento conocido como la Ilustración. Los ilustrados estaban a favor de la igualdad de todas las personas ante la ley, querían acabar con los privilegios de los reyes, la nobleza y la iglesia. Pensaban que los ciudadanos debían elegir a sus gobernantes y que se necesitaban leyes que todos obedecieran.
	

Actividad realizada por alumnos, de la asignatura de historia.

Anexo 18

Aspecto	Legado	Ejemplo
Técnicas nuevas	Se introdujeron materiales y procedimientos desconocidos	Talavera: un tipo de cerámica que aún es muy preciada.
Gobierno	Forma de gobierno	dividida por ayuntamientos
Estructura y trazo de ciudades	Se construyeron según el modelo europeo	Saltillo Oaxaca Puebla
Arte *Destacó el estilo Barroco, caracterizado por el sobrecargo de adornos y colores llamativos.	Arquitectura	conventos + templos
	movimiento artístico	escultura
	imágenes y santos	decorados en imágenes de oro
Gastronomía	mole	Europa Asia México
Religión	católica	y iban a la iglesia
Idioma	lenguaje español	herencia africana y asiática

Actividad desarrollada por alumnos de 4to, grado.

Aprendizaje esperado:
 Reconoce que el idioma y algunas costumbres
 son legado de la época Virreinal.

Martes 27 de abril

Historia

El pasado en mi presente

Por Legado entendemos aquellas costumbres, actividades, objetos, ideas y creencias que son parte de los valores y la forma de vida; y que pasan de una generación a otra. ¿Qué heredamos nosotros de la época Virreinal? Te invito a aprender sobre ello.

Leer en tu libro las páginas 142 y 143 

INSTRUCCIÓN: Reflexiona y contesta. Ver el video el legado virreinal 

- ¿Por qué debemos sentirnos orgullosos de nuestro legado Virreinal?
por formar parte de nuestra cultura
- ¿Cómo se vio enriquecida nuestra cultura con la convivencia entre americanos, europeos, africanos y asiáticos?
por la estructura barroca, la pintura
- ¿Qué objetos, costumbres, festividades, comida, etc., que siguen presentes en nuestra vida, heredamos desde la época Virreinal?
la gastronomía, la arquitectura, la música

INSTRUCCIÓN. Con la información, completa la tabla siguiente. Observa el ejemplo.

Legado	Ejemplos
Figuras de gobierno que conservamos.	Ciudades como Saltillo, Oaxaca y Puebla.
Alimentos que se elaboran con productos provenientes de Europa, Asia y varias regiones de México.	El mole y el pozole.
Arquitectura de ese tiempo.	Un gran porcentaje de la población actual sigue profesando este culto religioso.
Fé católica.	Representaban personajes ricamente decorados con láminas de oro.
Ciudades construidas al modelo de las ciudades europeas de la época.	El ayuntamiento: institución que aún existe en las ciudades y cabeceras municipales.
Pintura y escultura.	Destacaron escritores como Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza y Góngora.
Literatura.	Conventos, templos, haciendas y edificios civiles de aquel tiempo.
Nuestra lengua oficial: el español, además de palabras de herencia africana y asiática.	La palabra "chamuco" de herencia africana; y "paliacate" de origen asiático.

Anexo 20

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE QUERÉTARO		Escuela Primaria Melchor Ocampo Ciclo escolar 2020-2021 C.C.T 22DPR0640D Dirección Calle Juárez y Galeana S/N Col. Centro Docente auxiliar: Griselda Ocampos Hernández		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Grado	4	Grupo	A	
Asignatura	Historia	Eje temático	Civilizaciones	
Tema	¿Cómo fue la conquista de México Tenochtitlan?	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre las circunstancias históricas de la Conquista Española de la Capital mexicana,	
Propósito	Que los alumnos sean capaces de hacer uso de sus expresiones lingüísticas.			
Momento			tiempo	
Inicio	Se dará inicio dará una pequeña instrucción sobre el tema, luego se dará paso a realizar una lluvia de ideas, mediante una actividad lúdica para promover de manera amena la participación de los alumnos. Los alumnos tendrán 5 min. Para anotar en la mitad de una hoja sobre que piensan de que va a tratar el tema a abordar. Después se dará comienzo con el juego “el sol brilla”. Se harán 5 rondas y los que pierdan compartirán lo que escribieron en su hoja.		20 min.	
Desarrollo	Posteriormente se leerá el tema entre todos los alumnos y se resolverán cualquier tipo de duda. Se les presentara un video para que quede más claro el tema. Después se realizarán 6 equipos de 6 y uno de 7 para que realicen un guion de cómo fue la conquista, y asimismo resaltar cada uno de los personajes que influyeron en ella. Luego cada alumno presentara su obra de teatro frente al grupo.		40 min.	
Cierre	Para cerrar la actividad los alumnos realizaran una actividad llamada la “licuadora”. en ella construirán un cuento de como ellos hubieran conquistado a México Tenochtitlan. Para hacer la construcción del cuento se pasarán dos hojas y un lapicero al primero de la fila que se encuentre en cualquiera de los dos extremos, ya que termine se pasara la hoja al alumno de atrás para que le dé seguimiento a al cuento sin perder la congruencia de lo que ya está escrito y así sucesivamente hasta que llegué al otro extremo del salón para que este concluya con el cuento.		20 min.	

Evaluación	LISTA DE COTEJO			
	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	PORCENTAJE
	Participación			10%
	Disposición			10%
	Colaboración en equipo			10%
	Asistencia			10%
	Entrega de todas las actividades			60%
Recursos	Computadora, libro de texto, lapicero, lápiz, hojas, cuaderno, sillas, accesorios para la obra			

Planeación aplicada en la asignatura de historia para a los alumnos de 4to. Grado