



PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A



**MAPAS CONCEPTUALES Y CUENTOS: UN ACERCAMIENTO A LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN SITUACIONES DE CONFINAMIENTO  
POR PANDEMIA**

**MARÍA FLORINA MORALES MONROY**

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.  
JUNIO DE 2021**



PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A



**MAPAS CONCEPTUALES Y CUENTOS: UN ACERCAMIENTO A LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN SITUACIONES DE CONFINAMIENTO  
POR PANDEMIA**

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA**

**MARÍA FLORINA MORALES MONROY**

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.  
JUNIO DE 2021**

**DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. MARÍA FLORINA MORALES MONROY.  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: MAPAS CONCEPTUALES Y CUENTOS: UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SITUACIONES DE CONFINAMIENTO POR PANDEMIA , Opción: TESINA: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-22A  
QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 22-A**

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Pedagógica Nacional, por confiar en mí, y por abrirme las puertas de su institución para hacer posible este sueño que desde pequeña anhelaba. De igual manera mis agradecimientos al Mtro. José Luis Castillo Rodríguez coordinador de la universidad, a todos mis profesores que desde que entré a esta institución me han brindado su apoyo y amistad, que han dado lo mejor de su trabajo para que hoy esté en este último paso, no me queda más que agradecerle a cada uno de ellos porque desde el primer día que entré a la universidad, me han brindado esa confianza y han generado esa motivación por seguir aprendiendo y ser cada día mejor persona.

Hoy quiero agradecer a todos mis maestros que me impartieron clases, desde primer semestre de la licenciatura hasta hoy, porque gracias a ellos el día de hoy reconozco el valor de la educación y me quedo con todas sus enseñanzas que me dieron, no mencionó a algún maestro o maestra en especial porque cada uno hizo una gran labor conmigo, y aprendí muchas cosas que marcaron mi aprendizaje y que hoy se los reconozco por la enseñanza de sus valiosos conocimientos que hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mtro. Omar Ramírez Trejo y a la Mtra. Fabiola Padilla Suárez, principales colaboradores durante todo este proceso de mi documento, quien con su dedicación, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo con el mayor de los éxitos. Que gracias a ellos se está haciendo posible este sueño y decirles que la Florina que entró a la Universidad Pedagógica Nacional no es la misma que el día de hoy está apunto de egresar de la licenciatura gracias a todas sus enseñanzas.

Gracias maestros, gracias coordinador y gracias institución por ser parte de mi crecimiento como profesional y que espero que en este camino en el que estoy a punto de comenzar, volverme a encontrar con cada uno de ustedes y poder trabajar en conjunto con ustedes como profesionales.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por estar siempre apoyándome y animándome para seguir con lo que me propongo, por estar siempre pendiente y preocupada de si estoy bien, si comí, por todo su amor incondicional que me ha brindado. A mi papá de igual manera por todo su apoyo, su amor que aunque en estos últimos meses no estuvo presencialmente conmigo, la distancia no me impidió seguir escuchando sus apoyos, sus palabras de aliento, y debo reconocer que a pesar de todo lo que vivimos en este proceso, siempre hemos estado unidos y que eso para mí me dio fortaleza para el día de hoy estar concluyendo esta etapa tan importante en nuestras vidas.

A mis hermanas mayores que a pesar de que ya hicieron su vida, siempre recibí su apoyo incondicional, y a mi hermana y hermano menor Lorena y Jesús Tadeo que me motivaron a seguir formándome para ser un ejemplo a seguir. A mi cuñado y sobrinos que también fueron uno de mis apoyos, para no decaer con este sueño, A mis abuelitos por su preocupación, sus ánimos y apoyo que a pesar que casi no los veía por la misma razón de estar con este proyecto tan importante para mí, me estuvieron apoyando y demostrándome su cariño, a mis tíos que desde que inicie con mi preparación, me estuvieron apoyando económicamente para lo que necesitaba, y un agradecimiento enorme hasta el cielo a mi tío J. Trinidad, porque fue una persona muy importante en mi vida y que si estuviera conmigo, estaría muy orgulloso de lo que hoy estoy culminando, porque se sentía muy emocionado de haber decidido estar en esta profesión, gracias por todo a toda mi familia y amistades que estuvieron ahí siempre.

El día de hoy quiero decirles que sin su colaboración de cada uno, no hubiera hecho posible este sueño por el cual hoy estoy tan emocionada porque estoy culminando, estoy muy orgullosa de mis pilares (mis padres) porque siempre eh recibido su apoyo y que gracias a ellos estoy donde estoy, y que nunca me cansaré de recordarles y agradecerles que ha sido la mejor inversión que han hecho en mí, y decirles que voy a ser esa persona por la que se sientan orgullosos toda su vida.

# ÍNDICE

pág

## PRESENTACIÓN

viii

## INTRODUCCIÓN

xi

### CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto geográfico político.	13
1.2 Aspecto sociocultural.	15
1.3 Aspecto económico.	17
1.4 Aspecto educativo.	18
1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.	21
1.4.2. Marco normativo y legal .	22

### CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.	25
2.2 Definición y su propósito.	27
2.3 Tipos.	28
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	29
2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.	30
2.6. Enunciado del problema detectado.	32
2.6.1 ¿Qué es? Causa y efecto.	33
2.6.2. Descripción de cómo se presentó el problema.	33

### CAPÍTULO III EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje.	35
3.2 Definición.	37
3.3 Tipos de estrategias.	38
3.4 Objetivo de la estrategia.	39
3.5 Planeación y diseño de la estrategia.	40
3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión.	41

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

4.1 Análisis de la práctica profesional y la forma de trabajo.	43
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano.	45
4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum.	47
4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.	48

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS**

### **ANEXOS**

## PRESENTACIÓN

Hasta hace algunas décadas, la mayor parte de la población era formada según el modelo de la educación denominada “tradicional” o “bancaria”, definida por la trasmisión de conocimientos de una generación a otra por un docente al que se le consideraba dueño de un saber absoluto, era una “máquina de enseñar” que tenía como función principal aprobar o sancionar a sus alumnos según habían cumplido con la conducta que se esperaba de ellos “aprender” repitiendo puntualmente lo que él había enseñado.

Hoy en día se considera al maestro como sujeto de cambio, pero se involucra a las familias para que el aprendizaje sea significativo, gracias a la educación de hoy en día un buen maestro es quien aplica adecuadamente los saberes científicos, técnicos y tecnológicos, es verlo desde una visión simplista, en este sentido debe de ser el protagonista de la enseñanza/aprendizaje, nunca abandonar los objetivos que se plantean al inicio de sus sesiones o periodos de enseñanza con el propósito de formar alumnos críticos reflexivos de acuerdo al tema que se le presente.

Un maestro progresista interviene en el mundo para cambiarlo, hacerlo más justo, sabe que el cambio es difícil pero posible y que teniendo ayuda de las personas que se preocupan por la educación de las nuevas generaciones, se pueden formar ciudadanos que sean capaces de representarnos dignamente como sociedad. El maestro siempre debe tener claridad en su misión y visión que tienen con y para su grupo, se podría decir que existe una gran responsabilidad de acuerdo a las políticas educativas, esto quiere decir que sin la participación de los docentes estamos destinados al fracaso.

En cuanto a la educación primaria o educación básica es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, es donde se enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales, es por ello que se considera obligatoria para todas las personas. Es aquí donde los alumnos comprenden lo que es el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo de una manera fácil y sencilla, otra de las funciones de la educación primaria es que aquí es donde los alumnos se dan una idea poco a poco de las problemáticas que estamos enfrentando como sociedad.

Las problemáticas que existen en la institución donde se dieron las prácticas educativas, una de ellas se detectó en matemáticas con la dificultad para hacer actividades de cálculo mental, donde los alumnos tenían las dificultades para resolver operaciones sencillas y la otra fue en español, con la comprensión de textos, donde la que más predominó fue esta última y considerando que si se implementan estrategias para combatir la comprensión lectora, esta nos daría respuesta no solo en español, sino en todas las asignaturas, y todos los textos que se lean dentro y fuera del salón de clases.

La comprensión lectora es una actividad compleja y más cuando se está empezando a aprender a leer. La dificultad surge por la combinación de distintos procesos cognitivos. El cerebro debe realizar numerosas tareas desde que un lector ve el texto hasta que consigue comprenderlo y asimilarlo. Si desde pequeños se nos enseña a leer y escribir es porque realmente son habilidades necesarias para la vida. En concreto, la comprensión lectora se considera una de las destrezas lingüísticas. Y, además, una de las más complejas, pues en ella intervienen los factores puramente lingüísticos junto con otros cognitivos, perceptivos, de actitud y hasta sociológicos.

Por eso, todo el proceso de interpretación de un texto activa muchas destrezas: desde identificar las palabras hasta extraer las ideas e interpretarlas y valorarlas. Al leer un texto, el lector va más allá de las palabras y pone en juego sus experiencias, otros textos que ha leído, sus propias ideas y opiniones.

En este documento esta estructura por un índice, presentación, introducción, cuatro capítulos, donde el primero describe el contexto en el que se realizó la investigación tomando en cuenta el contexto externo e interno que influye en el proceso de la enseñanza aprendizaje, en el capítulo II se encontrará la problemática que se atenderá, los propósitos, metodologías de investigación y las técnicas e instrumentos que se ejecutarán para combatir dicha problemática, en el capítulo III encontraremos diversos tipos de estrategias que nosotros como docentes podemos implementar si es necesario en nuestro salón de clases al igual que se muestra una planeación con actividades innovadoras para la solución al problema.

En el último capítulo se da a conocer el análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo que se implementaron, las implicaciones que se tuvieron con la llegada de la pandemia a nuestro país, así como las implicaciones y las fortalezas y debilidades en la práctica profesional, también se hacen algunas recomendaciones para los docentes, padres de familia y alumnos para que en conjunto se pueda resolver dicha problemática, las conclusiones que de alguna manera u otra son indispensables para ver cuál fue nuestro punto de vista respecto a lo que se atendió en este tiempo en el que se trabajó con la investigación, por último se dan a conocer las referencias y anexos para cualquier duda y aclaración .

La cuestión por la que se optó dar seguimiento a la problemática detectada, fue porque en el grupo donde se impartieron las prácticas educativas se vio la necesidad de ayudar a los alumnos brindando estrategias de aprendizaje que favorecieron el desarrollo e interés por la lectura, ya que en muchas de las instituciones que existen en la región es la problemática que más se presenta y que como se ha mencionado es uno de los temas más mencionados en casi toda escuela y combatiendo esta necesidad, se infiere que se mejores las demás materias a favor de la comprensión en toda la extensión

## INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades más comunes en los niños y niñas viene relacionado con la escasa o falta de comprensión lectora, en muchas ocasiones la comprensión es causa de bajo rendimiento escolar donde los estudiantes por lo mismo que tienen la dificultad para comprender lo que leen lo van dejando a un lado, y esto es una de las desventajas que más afectan a su aprendizaje. En muchas ocasiones a los niños y niñas les cuesta entender el contenido de un texto y no son capaces de darle el mismo sentido, quizá se comprendan las palabras que conforman la lectura, pero no se dan cuenta de lo que en realidad quiere transmitir.

La comprensión lectora y la lectura propiamente dicha, no es una habilidad mecánica o memorística. Su finalidad se constituye en la comprensión del mensaje que se nos está transmitiendo, en saber lo que nos dice el texto. Conocer las letras y cómo se agrupan no es saber leer, en todo caso es una habilidad necesaria para la lectura, pero quedarnos ahí significa empobrecer el sentido de la lectura y en este sentido lo que se desea es fomentar la lectura en los alumnos para que su rendimiento escolar sea favorable y mejoren su calidad de vida.

La importancia de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos mínimos y también importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica. Es importante que el ser humano desarrolle las destrezas que se van adquiriendo poco a poco a lo largo de los años por que sin duda la lectura es sin duda, uno de los procesos de aprendizaje que nos acompaña desde la infancia con libros de cuentos, novelas infantiles, fábulas, hasta la edad adulta.

Comprender lo que leemos es ir más allá de repetir lo que el texto dice, se trata más bien de favorecer nuestra cultura de conocimientos y de enriquecimiento, muchas veces ofrecen más de lo que solemos obtener, es por eso que el desarrollo de la comprensión lectora juega un papel crucial pues mientras más y mejor se comprenda, más y mejor se practicará y se expondrá, es una actividad que a muchos les trae tranquilidad y que se recomienda hacer con frecuencia, y que mejor desde la infancia,

Así los niños se van apropiando de la lectura y cuando lleguen a la edad adulta se les faciliten las tareas escolares, dentro y fuera del aula.

Una de las razones por la que se decidió trabajar en este problema, fue por que favorecerá el desarrollo de los alumnos y mejoraran su desempeño en todas las materias. Estamos convencidos que es importante enseñar estrategias para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes que todavía no han dominado esta habilidad. Es por ello que en el siguiente proyecto se dan a conocer algunas estrategias para trabajar con esta habilidad que hoy en día se está dejando a un lado y que es el cimiento del éxito. Las actividades que se implementaron para combatir la problemática se dan a conocer en este trabajo es para ayudar a otros docentes a mejorar la habilidad de la comprensión lectora y ayudar a los alumnos que tienen dificultades con nuevas herramientas que sin duda alguna darán respuestas favorables.

Debemos de estar conscientes que en todo grupo de alumnos no se logra una adecuada comprensión lectora por la falta de la codificación de textos, la falta de interés en algún tema, inseguridades, escasos conocimientos previos o problemas con la memoria. Es por ello que en este documento se da a conocer un análisis de la comprensión lectora detectada en un grupo de alumnos de quinto grado de educación primaria, donde de acuerdo a sus necesidades que enfrentan como grupo, se buscan y adecuan estrategias innovadoras para combatir la problemática, así mejorar el estilo de vida en el ámbito educacional.

Cabe mencionar que el trabajo que se realizó fue complejo, por las razones que se trabajó a distancia por motivos del COVID-19 ya que hace más de un año esta pandemia vino a incomodarnos para trabajar presencialmente con los alumnos, pero que no impidió hacer algunas adecuaciones en las actividades que se trabajan, y que de alguna manera se obtuvieron buenos resultados, las actividades que se dan a conocer son diseñadas para trabajar de manera a distancia y combatir con la problemática detectada. Donde los maestros pueden hacer uso de una de las estrategias que más les favorezca y se ajusten a las necesidades de sus alumnos.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONTEXTUAL

### 1.1 Aspecto geográfico político.

El espacio geográfico alude al territorio socialmente considerado ya sea por cuestiones políticas, económicas o meramente vivenciales. El concepto es relevante porque pone en énfasis la relación existente entre las comunidades y los lugares en las que las mismas se desarrollan. (Montero, 2004, pág. 32) una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social.

La comunidad es, además, un grupo social histórico, que refleja una cultura preexistente al investigador; que posee una cierta organización, cuyos grados varían según el caso, con intereses y necesidades compartidos; que tiene su propia vida, en la cual concurre una pluralidad de vidas provenientes de sus miembros; que desarrolla formas de interrelación frecuentes marcadas por la acción, la afectividad, el conocimiento y la información. No debe olvidarse que, como parte de su dinámica, en esas relaciones internas puede también llegar a situaciones conflictivas conducentes a su división, su disgregación y a la pérdida de identidad

Querétaro es un pequeño estado en la zona norte central de México. Su capital, Santiago de Querétaro, es un centro histórico con plazas con fuentes y calles de piedra bordeadas de buganvillas. La ciudad tiene una abundante arquitectura colonial española que incluye iglesias, como la de San Francisco de color ocre y la barroca Santa Rosa de Viterbo. Uno de los sitios más característicos es Los Arcos, un acueducto con 74 arcos de piedra rosa. Superficie: 11,699 km<sup>2</sup> y tiene un total de población de 2.038 millones (2015), el estado de Querétaro cuenta con 18 municipios en el que solo se enfocara en uno que es el municipio de Arroyo seco.

Arroyo Seco está ubicado al norte del estado, tiene 731 kilómetros cuadrados y limita con Jalpan y Pinal al sur, con el estado de San Luis Potosí al norte y al este y con

el estado de Guanajuato al oeste. Su altitud va de los 560 a los 1 340 metros snm. La mayoría de su suelo es montañoso, parte de la Sierra Gorda de Querétaro, tiene algunas planicies y valles situados principalmente en los márgenes de los ríos Ayutla y Conca.

En Conca hay un total de 275 hogares de estas 272 viviendas, 48 tienen piso de tierra y unos 30 consisten de una sola habitación, 248 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 262 están conectadas al servicio público, 252 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 26 viviendas tener una computadora, a 145 tener una lavadora y 213 tienen una televisión. Ver anexo 1.

Las principales cumbres son las de Santo Domingo, Cantera, Cofradía y Soledad. Su red es parte de la cuenca del río Pánuco, constituida por los ríos Santa María, Ayutla y Jalpan, con sus respectivas afluentes. El río Santa María corre por un cañón de 400 m de profundidad, llega a su confluencia con el Río Ayutla, cambia de dirección, encañonando nuevamente y captando al río Jalpan.

El tipo de clima que predomina es semiseco con una temperatura media anual de 22°C, con lluvia en el verano, hasta 10 mm anuales, en otra zona hay clima semicálido y sus temperaturas varían entre los 18 y los 22° C, con régimen de lluvias en el verano, sus poblaciones de la cabecera y principales poblaciones son: Arroyo Seco, 1300 habitantes, Purísima de Arista, 2050 hab. La Tinaja, 620 hab. El Refugio, 500 hab. Santa María de los Cocos, 500 hab. Ayutla, 420 hab. Y Conca, 1076 hab.

En cuanto a la educación en la localidad de Conca es desfavorable más en tiempo de lluvia por el motivo que hay alumnos de las comunidades vecinas y se les dificulta moverse para asistir a la institución. La situación actual de la pandemia vino a darle un giro a la educación y se tuvo que innovar las actividades así como la forma de trabajar a la distancia, teniendo la ventaja que los cambios climáticos no serían una amenaza fuerte para la enseñanza/aprendizaje.

## 1.2 Aspecto sociocultural.

Un dato de la UNESCO la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Para Karl Marx, la sociedad es heterogénea y se compone de clases que se mantienen a través de las ideologías de aquellos que tienen el control de los medios de producción, es decir, las élites. En una sociedad capitalista, la acumulación de bienes materiales se valora, mientras que el bienestar colectivo es secundario. En una sociedad dividida en clases, los trabajadores intercambian su trabajo por un salario, lo cual es suficiente para él y su familia para seguir con una vida predeterminada, mientras que el capitalista acumula capital (beneficios), que es el último símbolo de poder, prestigio y estatus social.

Concá se ubica en el municipio de Arroyo Seco. Localizado en una altura de 560 metros, es hogar para 1076 habitantes. Como 58.64 por ciento de la población local son adultos. En la zona predomina un tipo de clima semiseco al igual que en el municipio de Arroyo Seco con una temperatura media anual de 22°C. La lluvia en el verano alcanza hasta 10 mm anuales. En otra de las zonas aledañas hay clima semicálido y sus temperaturas varían entre los 18 y los 22° C, con régimen de lluvias en el verano. Cuenta con un porcentaje menor a 5% de lluvia invernal total anual.

Esta comunidad tienen costumbres y tradiciones, como lo es el día de muertos que lo celebra la comunidad haciendo un concurso de altares en la plaza principal, el 31 de diciembre celebran el año viejo y año nuevo amaneciendo en el auditorio disfrutando de un espectáculo llamativo, así como de un castillo y bombas iluminadoras, también el 29 de septiembre celebran la fiesta patronal de San miguel arcángel donde le cantan las mañanitas en la iglesia, así como toca una banda, misa de 12, concurso de aficionados, baile, quema de castillo entre otras cosas, que invitan al niño a seguir con estas tradiciones que los hace ser reflexivos, aprender a convivir como sociedad y sobre todo aprender de todos, percatándose de elegir lo que realmente es bueno.

Sobresale el gusto por el huapango arribeño, que es la música regional, se lleva a cabo en las topadas (“enfrentamiento de dos conjuntos de música”), esta música es

muy interesante en sus tres fases: poesía, valona y son. Los músicos improvisan todos los versos; mismos que son congruentes en forma y contenido; los cantan para saludar a la congruencia y al conjunto contrario, hilvanado poesías entre trovas, sones y valonas, discutiendo temas de historia, arte y circunstancias de actualidad. En cuanto al deporte que se practica en Conca es el ciclismo, karate, ajedrez, voleibol, y fútbol siendo estos dos últimos los que predominan más.

La población derechohabiente a servicios de salud es de 10,843 personas, correspondientes al Instituto Mexicano del Seguro Social 242, y al ISSSTE 510. Adicionalmente, 4,424 familias son beneficiadas por el Seguro Popular. El Municipio de Arroyo Seco se encuentra dentro de la jurisdicción sanitaria No. 4, cuya sede está en Jalpan de Serra, brindando atención abierta por medio de 8 unidades médicas establecidas, además de programas de cobertura municipal. La Secretaría de Salud del Estado tiene instalados centros de salud en Arroyo Seco, Conca, Purísima y El Refugio. También están a su cargo los Consultorios Rurales, que atienden a los habitantes de nueve localidades.

En sociología, los tipos de familia es algo que se ha estudiado a través de los años. La definición de familia según los autores varía, ya que es un concepto complejo. (Durkheim, 1973), La familia ha pasado por un largo proceso de transformación, la estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión. Según Durkheim, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. • La familia es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción. Para Herbert Spencer las funciones de la familia son la procreación y asegurar las condiciones mínimas para la existencia de los hijos. Las familias han ido evolucionando con el paso de los años y aun así las personas de conca se caracterizan por su humildad, empatía y solidaridad.

### 1.3 Aspecto económico.

En esta comunidad Conca las fuentes de ingreso son muy diversas como lo son: agrícola, ganadera, acuícola, mercantil, artesanal y turística, estas son las que más resaltan y de lo que sobreviven las familias, la mayoría de las personas de este pueblo reciben ayuda de familiares que están en el extranjero ya que sin el apoyo de ellos no sería posible. Un alto porcentaje de la población económicamente activa se dedica a la agricultura; los lugares de mayor producción agrícola se encuentran en las delegaciones de El Refugio, Concá, Purísima de Arista y la cabecera municipal. Principales actividades de esta región, se tienen registradas dos asociaciones ganaderas, que suman 530 productores de ganado bovino, con 7 mil cabezas de ganado aproximadamente.

La pesca constituye un importante potencial para el desarrollo económico del Municipio. Actualmente cuenta con 5 estanques para la crianza de bagre, mojarra y carpa, cuya producción aumenta cada año. Existe, además, la pesca particular, que se lleva a cabo con redes, atarrayas, colote para el langostino, líneas, anzuelo fisga, actualmente conca es la primera institución educativa en esta materia. El comercio es una actividad económica que ha crecido significativamente en los últimos 5 años, se da principalmente en las poblaciones de más habitantes. Conca es visitado especialmente por sus atracciones en cuanto a turismo religioso y ecoturismo.

Las actividades económicas anteriormente descritas, no satisfacen las necesidades de las familias, esto influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

#### 1.4 Aspecto educativo.

Concá cuenta con instituciones para alumnos que quieren superarse como lo es el jardín de niños Dotta yee, la escuela primaria Benito Juárez matutino, escuela primaria corregidora vespertino, albergue para niños que son de fuera y así se les pueda facilitar asistir a la primaria, hay una secundaria técnica número 32, Emsad 3, y por último está la UAQ para alumnos de preparatoria y para estudiar la universidad que cuenta con la carreras de Agroindustrial y Medicina Veterinaria.

En la localidad existen 124 analfabetos de 15 y más años, 8 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 150 no tienen ninguna escolaridad, 335 tienen una escolaridad incompleta. 90 tienen una escolaridad básica y 129 cuentan con una educación post-básica. Un total de 75 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.

El presente documento se lleva a cabo en la escuela en la escuela Primaria “Benito Juárez que se encuentra ubicada en la localidad de Concá, Arroyo Seco Querétaro. Es de organización completa, cuenta con un director, seis maestros frente a grupo, una docente de USAR, un maestro de educación física y un intendente; en la cual se atiende con un horario escolar de 8:00 de la mañana a 12:30 del mediodía y cubriendo el calendario escolar de 190 días. En este ciclo escolar se cuenta con una matrícula de 173 alumnos, divididos de la siguiente manera: 1º: 35, 2º: 31, 3º: 24, 4º: 30, 5º: 29 6º: 24. Ver anexo 2.

La institución cuenta con los servicios de luz eléctrica y agua potable, primordiales para un buen desempeño de los educandos, además cuenta con seis aulas tradicionales, una biblioteca escolar adaptada, aula de medios adaptada, cocina escolar que es atendida por personas ajenas a la institución, dirección, cooperativa escolar, bodega. Además, la escuela en mención cuenta con diversos servicios que son de utilidad para su buen funcionamiento y el buen aprendizaje de sus alumnos, tales como: el servicio de internet, copiadora, impresoras, equipos de cómputo, proyectores, iPad y aires acondicionados.

La relación entre los diferentes agentes educativos es cordial y armónica, ya que la principal voluntad de todos los docentes que trabajamos en ella es formar un equipo de trabajo sólido, esto a través de un equipo colegiado y de interacción que lleve a que cada uno de los alumnos se apropie de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las relaciones sociales en la comunidad son buenas, ya que siendo una comunidad medianamente pequeña. La mayoría se conocen y entablan una comunicación de respeto y de amistad, que conlleva a tener una buena relación.

Algunas de las dificultades que se han encontrado en los diferentes grupos, son la comprensión lectora, fluidez lectora y resolución de problemas matemáticos por mencionar algunas de ellas, haciendo hincapié en que no todos los alumnos muestran problemas en las mencionadas anteriormente. Al igual que se necesita rescatar en cada uno de los alumnos las siguientes habilidades: la escritura, redacción y reglas ortográficas así mismo el empleo de las operaciones básicas para la resolución de problemas matemáticos, cómo se mencionamos anteriormente es donde los alumnos tienen un poco más de problemas para su realización.

Todos los maestros utilizan las evaluaciones que se realizan de manera interna y externa (exámenes de diagnóstico, EVECS, planea etc.) en la escuela Benito Juárez, con la finalidad de rescatar los contenidos en donde los alumnos salen más bajos en su rendimiento académico y a partir de ello elaborar su planeación didáctica para mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos de los grados. Por consiguiente lo que se ha logrado percibir en algunos grados de la escuela, es que no todos los alumnos muestran ganas por aprender o por realizar las cosas de la mejor manera, ya que muestran apatía y no se involucran en todas las actividades que realizan los maestros, esto en gran medida se debe a que los propios padres de familia no se involucran de una manera profesional al trabajo de la escuela, Ya que la mayoría no muestra un compromiso real y de apoyo en las actividades académicas.

Así como se ha percibido que en algunos hogares se carecen de reglas, ya que la mayoría de los alumnos no cumplen con sus trabajos encomendados y eso hace que su calificación disminuya notablemente. Durante las reuniones de consejo técnico, pláticas entre maestros, padres de familia y alumnos se trata de concientizar a cada

uno de los agentes educativos, sobre la importancia del seguimiento de las actividades escolares mediante las asistencias a clases, la puntualidad, y sobre todo la entrega oportuna de los trabajos, ya que a partir de ello se llevará a cabo un buen trabajo educativo es por eso que todos los maestros están conscientes de que se debe de utilizar diversos materiales impresos y digitales.

Las estrategias que se diseñan y emplean son con la finalidad de que el alumno aprenda, razone y conozca de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que así se apropien de los aprendizajes esperados para su grado escolar, y mejorar con ello su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo se ha empezado a trabajar los valores en todos los grados por medio de videos educativos (tales como kiplata) y algunos otros más con el propósito de concientizar al alumno sobre el llevarse bien, el comportarse bien y sobre todo el ser amigo, esto con la finalidad de lograr una muy buena convivencia en la escuela, haciéndoles hincapié de que esto les va a fortalecer en sus calificaciones trimestrales.

La mayor parte de los maestros llevan a cabo una evaluación formativa, que les ha permitido conocer más a fondo el cómo aprende el niño, y a partir de ello modificar en lo que les corresponda su planeación de actividades, con la finalidad de lograr que el alumno se apropie del tema o contenido que se está viendo y que esto repercuta en un buen ambiente de aprendizaje. En conjunto con la docente de USAER se empezó a trabajar en diferentes directrices con la finalidad de concientizar y sensibilizar a todos los alumnos de la escuela, para que apoyen a todos aquellos alumnos que en su momento trabajan con este programa y así mismo trabajar con talleres y actividades para seguir concientizando a aquellos alumnos que de una u otra manera crean conflictos entre estos alumnos con capacidades diferentes.

Por consiguiente, se ha buscado siempre el tener un diálogo abierto y franco sobre los problemas que se suscitaban en la escuela, tanto con maestros, padres de familia y alumnos, con la finalidad de llevar una sana convivencia y que eso nos permite trabajar en un mejor espacio y que a la postre todos nos llevemos bien. También se han mantenido las guardias en el recreo por parte de los docentes, y esto

nos ha permitido que se susciten menos accidentes, ya que los maestros siempre están al pendiente de ello.

Por último otra de las herramientas que nos dan pauta para saber en cómo andamos es el SISAT prueba que marca lectura, escritura, y cálculo mental, estrategias que a la postre van a ayudar a trabajar más de cerca con aquellos alumnos que obtuvieron niveles muy bajos en ella. Todo esto nos conlleva a seguir perfeccionando día con día nuestra labor docente con la única finalidad de que los alumnos se apropien de sus aprendizajes propios y dejar siempre los NNA al centro de nuestra labor docente. En el grupo donde se realizó la intervención, 5° integrado por 29 alumnos de entre 10 y 11 años de edad, integrados a concluir sus 6 años de educación primaria donde de acuerdo a un test de estilos de aprendizaje arrojó que 12 niños su estilo de aprendizaje es visual, 6 auditivo y 11 son kinestésicos, aprenden haciendo. Ver anexo 3

#### *1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.*

Nuestra sociedad depende de grandes organizaciones. Desde el inicio de la vida del ser humano, está inmerso en ellas. Existen dos tipos de paradigmas organizacionales, el de la simplicidad o mecanicista y el de la complejidad o también llamado heurístico. De acuerdo con las características que se presentan en la primaria Benito Juárez, se denomina que está organizada bajo el paradigma de la complejidad ya que introduce la interpretación personal, se incorpora la relación sujeto-objeto, es un modelo simple, comprensivo, interdisciplinario. La consideración de la complejidad renueva a las organizaciones sociales su condición de sistemas blandos, en rivalidad al concepto de sistemas duros.

Se puede señalar que en tiempos actuales por la pandemia que se está viviendo hoy en día, nos vemos en la necesidad de buscar alternativas para una enseñanza-aprendizaje favorable para el desarrollo de los alumnos, partir de actividades innovadoras, diseñadas por el propio docente, si bien nos damos cuenta se ha vuelto una tarea muy compleja ya que no todos los alumnos tienen el acceso a las redes de comunicación que se han vuelto una necesidad, con la llegada de esta pandemia

surgieron nuevas forma de organización que ha generado más humanismo y solidaridad en el entorno escolar.

Para trabajar con los niños en tiempos de pandemia al inicio del ciclo escolar trabajado, se realizó una encuesta para ver cuáles son las herramientas con las que cuentan para trabajar a distancia, al igual para ver qué tan complejo se les hace la conectividad a internet para enviar las actividades a cada uno de los padres de familia y así evitar exponerlos a un contagio de COVID-19. Ver anexo 4 y 5.

#### *1.4.2. Marco normativo y legal.*

Existen acuerdos para mejorar los funcionamientos de la escuela, así como artículos constitucionales, leyes, acuerdos secretariales, boletines y actualización para mejorar los servicios educativos. Derivado del artículo tercero establecido en la carta magna se han legislado modificaciones que atienden de manera perpetua los derechos de los educandos a disfrutar de su formación académica.

Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será: Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales; Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que: Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

Establecer la coordinación de escuelas con autoridades y programas de bienestar comunitario, particularmente con aquellas autoridades que atiendan temas relacionados con la defensa de los derechos consagrados en la Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes;

VI. Hacer aportaciones relativas a las particularidades del municipio que contribuyan a la formulación de contenidos locales a ser propuestos para los planes y programas de estudio. VII. Opinar en asuntos pedagógicos. Las autoridades educativas Federal, locales y municipales, en el respectivo ámbito de sus atribuciones, deberán ejecutar programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas. Estos programas y acciones deberán atender los siguientes aspectos:

a) Ubicar a la escuela en el centro de atención de los servicios educativos para contribuir en el logro de una educación de calidad con equidad; b) Establecer las condiciones para que todas las escuelas de educación básica cumplan con la Normalidad Mínima de Operación Escolar, definida en el lineamiento sexto, inciso b) del presente Acuerdo; c) Definir la normatividad aplicable para la conformación de las estructuras ocupacionales por tipo de escuela y nivel educativo.

Considerando que el treinta de marzo de dos mil veinte, el Consejo de Salubridad General publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo por el que declaró como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) y la Secretaría de Salud mediante Acuerdo que publicó en el mencionado periódico oficial, el treinta y uno del mismo mes y año, estableció como acción extraordinaria para atender la emergencia, la suspensión inmediata de las actividades no esenciales a partir del treinta de marzo del presente año, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV2 en la comunidad.

Con la llegada de la pandemia que provocó el coronavirus SARS-CoV-2, se pone a prueba la capacidad de organización del sistema educativo del país y se buscan nuevas estrategias para impartir la educación a distancia, generando una tarea compleja, tanto de alumnos como maestros. Cabe mencionar que en la escuela primaria Benito Juárez de la localidad de conca asistían muchos alumnos de

comunidades vecinas que no tienen el acceso al internet, esto provoca problemas al momento de la obtención los aprendizajes que deben tener cada uno de los alumnos.

El acuerdo 23/01/20 vincula el plan y programa de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria Con este acuerdo se sustenta la convivencia de los planes y programas de estudio 2011 y 2017 en el caso de la asignatura de español se consideraron algunos aprendizajes esperados que conformaron el cuadernillo.

ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEGOB, 2020).

En el estado de Querétaro se siguen llevando a cabo la estrategia de impartir clases en modalidad virtual, la cual ha dado buenos resultados para la comunidad estudiantil, en algunos casos se han trabajado con cuadernillos ya que hay situaciones en donde no hay el acceso al internet. Cabe mencionar que su desarrollo intelectual está siendo más lento por el apoyo a las actividades que se planean.

## **CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA**

Un diagnóstico educativo siempre aporta información de gran importancia para poder saber la realidad en la que se encuentran nuestros alumnos, saber en qué línea deben mejorar sus habilidades y conocimientos, al igual que a los docentes los orienta a saber de dónde partir, y organizar las estrategias que se implementaran para mejores resultados.

### 2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.

En la actualidad se ha despertado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos en los educandos de la escuela básica. La carencia de estos hábitos de lectura se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación, y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Como señala (Serrano, 1990) la investigación no busca la generalización, sino que es ideográfica y se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta. Desarrolla hipótesis individuales que se dan en casos individuales. No busca la explicación o la causalidad, sino la comprensión, y puede establecer inferencias plausibles entre los patrones de configuración de cada caso.

La palabra método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Los métodos pueden ser generales o particulares. Los primeros son el análisis y la síntesis, la introducción y la deducción, el experimento, en cambio los métodos particulares son aquellos que cada una de las disciplinas ha desarrollado de acuerdo con sus propias necesidades y limitaciones. (Hernández, 2008a).

El proceso de la investigación tiene como finalidad una innovación en las prácticas educativas, partiendo de un análisis de la realidad que concibe a las

instituciones con una carencia notoria, lo cual, el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que no viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber de dónde está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Es por ello que para esta investigación se establecen métodos o paradigmas de investigación que aportarán ideas para lograr los objetivos.

La definición del término paradigma no es obstáculo para que exista un consenso sobre la idea de paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos señala la hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. Para KUNH, la noción de paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas.

El paradigma que se utilizara para la presente intervención es el interpretativo. La base epistemológica de este paradigma es el constructivismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

Con la llegada de la pandemia se puede percibir un poco más las capacidades que tienen los alumnos y las habilidades que comúnmente ellos no saben que tienen, pero un punto a favor del trabajo a distancia, es que los alumnos se esfuerzan un poco más por la complejidad de las actividades, y que en muchos casos las familias tienen la dificultad para apoyar, esto hace que los educandos sean capaces de resolver problemas por sí solos, y como lo menciona Seymour Papert el resultado de estos trabajos son de las vivencias y esfuerzos que el alumno hace.

La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el observador quisiera eliminarla,

este paradigma tiene un enfoque cualitativo, que busca estudiar un tema en profundidad para comprenderlo plenamente utilizando el método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones.

## 2.2 Definición y su propósito.

La importancia de tomar un enfoque implica mucha observación y se evalúa la naturaleza de los fenómenos que nos llevan a una problemática, permitiendo crear ideas e hipótesis que a partir de los datos obtenidos se demuestre si son verdaderos o falsas, un buen enfoque responderá a la pregunta que nos planteemos al principio de una investigación o de lo que se quiere llegar, por lo que.

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (Hernández, 2014b).

La línea de investigación de este proyecto de intervención es el enfoque cualitativo, porque es secuencial y probatorio, donde el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. El investigador observa los hechos y durante el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Hernández, 2014b).

Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va

acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

### 2.3 Tipos.

Dentro de la metodología con enfoque cualitativo se utilizan diseños de investigación y uno de ellos es la investigación-acción por que se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. (Elliot, 2000)

Referente a las aportaciones de Elliot, es lo que se pretende con esta innovación al analizar diferentes escenarios y lograr aportar una estrategia que no solo impacte en los alumnos de la escuela Primaria General Benito Juárez que sea una manera de estudio donde se logren adquirir las competencias atendiendo las necesidades del conocimiento que la comunidad escolar demanda.

La investigación-acción es una metodología que permite conocer y comprender de una manera más metódica, formal y sistemática apoyándose en técnicas e instrumentos, además argumenta que la teoría se deriva de la práctica además depende de la disposición de todos los interesados. El hombre animado por el espíritu científico, sin duda desea saber, pero es por lo pronto para interrogar mejor, (Bachelard, 2004), por lo que se debe poner énfasis en la innovación educativa.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

El diagnóstico surge en medida de las necesidades que se tiene en el grupo de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez, así como el diagnóstico son el resultado que se obtiene de diverso material implementado en el grupo, todo ello con la finalidad de tener una referencia de donde partir con los alumnos y que actividades implementar con ellos, para así poder trabajar en el problema que se detectó.

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, *diá* que significa a través y *gnóstico* conocer, citado en el diccionario de la real academia española (Española, 1970) menciona que es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una segunda acepción indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”. (Arias, 1992, pág. 40)

A partir de la detección de las necesidades tanto individuales como colectivas se da paso a la elaboración de un diagnóstico pedagógico. En el ámbito educativo, se le nombra diagnóstico pedagógico el cual es un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, donde se toma en cuenta una dimensión contextual formada por: aspectos social, económico, político, educativo y cultural. Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad. (Arias, 1992).

El propósito del presente diagnóstico pedagógico en la escuela primaria general Benito Juárez con el grupo de 5° “A” se da con el fin de realizar un proceso de

investigación para la identificación de la problemática que se presenta en la práctica docente, dicho diagnóstico no se realiza para identificar problemas individuales sino más bien trabajar en conjunto que todos los alumnos involucrados en el problema, y así buscar y analizar estrategias que puedan mejorar o combatir por completo el problema detectado. Estas estrategias son la toma de lectura por minuto, redacción de cuentos, descripción de juegos, lugares u objetos, cuestionarios de acuerdo a un tema en específico y sobre todo mapas conceptuales con el fin que los alumnos comprendan un texto y así mismo sean capaces de rescatar las ideas principales de un texto leído. Todo esto con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado a partir de la detección de la problemática que arrojó el diagnóstico.

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo sólo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas; más bien se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula, con sus niños. (Arias, 1992)

## 2.5. La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.

Las técnicas de recolección de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, entre otros, para ver qué consecuencia o efectos tiene en su práctica educativa. Las técnicas para recolección se clasifican en: técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos. (Latorre, 2005)

La interpretación del análisis de los resultados es de gran importancia siempre y cuando se ejecuten de manera profesional en el papel del investigador, existen docentes que involucran sentimientos en dicha investigación, lo cual presenta desventajas al arrojar los resultados que no expresen realmente lo que está

sucediendo en la dinámica del grupo, se debe de actuar de forma imparcial llevando a cabo un adecuado proceso de interpretación de los resultados.

La observación es una técnica que permite al investigador presenciar en directo los fenómenos de estudio. Además, accede al investigador a contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos. La observación participante y la participación directa son apropiadas para el estudio del fenómeno que exige que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad. (Latorre, 2005)

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional (Latorre, 2005) Este tipo de técnica de la observación se empezó a utilizar en el ciclo escolar 2020-2021 para complementar el diagnóstico, al igual que los siguientes instrumentos diagnósticos que se muestran a continuación se llegó a obtener la información necesaria para detectar la problemática a tratar.

a) Test de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples: para la teoría de las inteligencias múltiples, la importancia no está tanto en que aprenden los sujetos, sino en el cómo aprenden mejor, es decir los aprendizajes incorporan el conocimiento de unas habilidades en un contexto funcional y social.

b) Instrumentos de comprensión lectora: “la lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel intérprete que vehiculan las letras impresas construya un significado nuevo, en su mente. (Daniel Cassany)

c) Dictado de palabras: Desde una perspectiva más práctica, el dictado sigue siendo uno de los ejercicios más rentables del aula de lengua, la tarea de comprender un texto oral y codificar al canal escrito ofrece un interés intrínseco indiscutible y evidentes posibilidades didácticas. (Daniel Cassany)

d) Entrevista padres de familia: “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Cuestionario autoadministrado; se le proporciona directamente a los participantes quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos”. (Hernández)

e) Platica de pasillo con la maestra titular del grupo de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez.

f) Toma de lectura por minuto de cada uno de los alumnos de quinto grado.

## 2.6. Enunciado del problema detectado.

A la mayoría de los alumnos no le gusta leer por lo que su comprensión lectora es muy baja, es por ellos que de acuerdo a las estrategias implementadas y los resultados que se obtuvieron se optó por diseñar actividades que mejoraran su comprensión de cada uno de sus alumnos. Sabemos que al diseñar e implementar este tipo de estrategias se va a combatir el problema y que no solo ayudará en la asignatura de español, sino que favorecerá todas las asignaturas y será útil para su vida diaria.

En la escuela primaria Benito Juárez con clave de centro de trabajo 22DPR0699C se determinó la problemática por medio de la observación e información que la maestra que atendió a este grupo en cuarto grado proporcionó, y a la maestra titular del grupo de quinto grado que hizo favor de compartir información, se determinó que los alumnos tienen dificultad para entender textos cortos, por este motivo se quiere fortalecer la lectura y comprensión de textos con los alumnos de quinto grado, con diferentes actividades de lectura para que este problema se pueda combatir en su mayor totalidad.

Para el diseño de estrategias a implementar en el grupo de 5º grado de la escuela primaria Benito Juárez, se hizo a los alumnos una prueba para ver los estilos de aprendizaje que tiene cada uno de los niños que se atiende, con la finalidad de mejorar su aprendizaje y motivarlos a aprender a aprender.

### *2.6.1 ¿Qué es? Causa y efecto.*

¿Cómo fortalecer la lectura y comprensión de textos con los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez en tiempos de pandemia? Se podría decir que ayudar a los alumnos a analizar y comprender los textos que lee en tiempos de pandemia, es muy complejo, pero que con ayuda de los padres todo trabajo es más sencillo de llevar a cabo. Desde que se cancelaron las clases y que no se ha podido asistir a la institución, se optó por trabajar con los cuentos para hacer que los alumnos se involucren con lecturas, se implementó un cuadernillo al que se le llamó “Lectorcitos” es aquí donde se involucran variedad de cuentos para trabajar en tiempos de pandemia.

De igual manera se trabajó con los mapas conceptuales para que los alumnos empiecen a relacionarse con una nueva estrategia, que aparte que muestra la comprensión que tienen los educandos respecto a una lectura, aprenden de una manera diferente a organizar información y que es útil para el gran recorrido que los espera en la vida.

Los efectos de la problemática que se detectó en este grupo de niños son notorias, no solamente en este nivel de educación básica se ve reflejado sino también en todo aspecto de la vida diaria, la comprensión lectora no solamente se involucra con una institución, fuera de ella también se ve reflejada.

Con la llegada de la pandemia la educación se modificó de una manera drástica ya que sin planearlo se llegó a un aislamiento social, ya que los maestros en formación solo hacían intervención de manera periódica asistiendo solo un día a la semana a realizar sus prácticas profesionales y hacer un análisis detallado de la problemática es difícil para tener resultados confiables que realmente arrojen datos verídicos que sean base en la generación de estrategias de estudio para aplicarlas a los alumnos.

### *2.6.2. Descripción de cómo se presentó el problema.*

La problemática detectada se presentó de manera gradual, ya que con el paso de los días y las actividades que se realizaban se les dificulta por esta misma razón

que tenían dificultades para comprender los textos que leían, no solamente hablamos de cuentos, sino también de indicaciones escritas, se notó desde el primer día que se trabajó con ellos, las dificultades que presentaban y que por esta razón tenían bajo rendimiento escolar. Se decidió aplicar estrategias como lecturas, cartas, mapas conceptuales, escribir indicaciones con el propósito que se vayan involucrando con la lectura y el día de mañana su comprensión esté en un estatus favorable para su nivel escolar en el que están.

Los alumnos presentaban dificultad para entender una lectura e indicaciones y tenían que leer más de dos veces para poder realizar la actividad, a lo que comentó la maestra titular del grupo, esta problemática la vienen arrastrando desde 4° grado de primaria y no se pudo combatir, en otras palabras no se enfocó en resolverse, ni se buscaron estrategias que ayudarán a combatir esta problemática, es por ello que al llegar a 5° grado de educación básica, se detectó su problemática y se optó por darle seguimiento a diseñar estrategias que favorecieron la comprensión, dichas estrategias ya se han mencionado a lo largo de este documento donde se enfocan en los alumnos y sus estilos de aprender.

Al no ir a la escuela de manera presencial, estaba afectando a los alumnos, no se sienten capaces de realizar sus actividades por sí mismos, la mayoría de las familias no dan el apoyo requerido, en las prácticas con sus hijos, no se dan el espacio a realizar lecturas en familia, a escucharlos u orientarlos y esto se ve reflejado en el desempeño que muestran, es por ello que la directora del plantel educativo en conjunto de la maestra titular del grupo de 5° grado, dieron la facilidad de asistir a la escuela un día a la semana para orientar a los alumnos y apoyarlos en lo que se pueda para ir mejorando la problemática detectada.

## **CAPÍTULO III**

### **EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN**

Una definición más acertada de estrategias la da Jesús Velázquez y Patricia Frola en su libro Estrategias de aprendizaje y rúbricas de evaluación (Frola, 2013), la cual menciona: Las estrategias de aprendizaje son el medio a través del cual se logran los aprendizajes esperados y se desarrollan competencias en los alumnos. Para que esto sea posible, dichas estrategias deben reunir por lo menos tres requisitos:

1. Ser factibles de realizarse como construcción social a través de un esquema de trabajo colaborativo.
2. Representar desempeños, exhibiciones en vivo a las que se les pueda poner criterios de exigencia para su realización.
3. Los productos que se obtengan de las mismas de ser posible que sean socializados, comunicados o definidos.

Como lo menciona el autor, las estrategias que se diseñan son para favorecer el aprendizaje de los educandos, siempre y cuando el docente tome en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, cabe mencionar que todo lo que rodea al alumno lo involucra en su aprendizaje porque no solamente depende del trabajo del docente, sino que también, de la relación que exista entre los padres de familia, es decir de todas las partes que se involucran para lograr los objetivos establecidos.

#### **3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje.**

En la educación se busca siempre mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje dando lugar a estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo cognitivo de los alumnos, fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión para que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo. Generalmente la educación se lleva a cabo bajo la dirección de diferentes figuras, como los padres de familia, los docentes llevando a cabo un sinnúmero de investigaciones y

aportaciones científicas, es por ello que se han creado paradigmas educativos con el fin mejorar la educación añadiendo diferentes métodos de enseñanza según lo requiera la sociedad que si bien nos damos cuenta está en una constante evolución. Una definición de paradigma educativo es señalada por Hernández Rojas citado a Tomas Kuhn es la siguiente:

“Kuhn arguye que un paradigma es todo lo compartido por una comunidad de científicos. Es de hecho una constelación de principios que unifican a un grupo de investigadores y divulgadores de una disciplina, quienes en cierto modo adquieren un compromiso con él. La matriz disciplinar tiene, por lo tanto, una serie de componentes que son todas las creencias, las generalizaciones, los valores, las técnicas, los tipos de problemas por investigar, las soluciones típicas, entre otras, alrededor de las cuales los científicos de una determinada disciplina desarrollan su participación en la producción de conocimientos”. (Hernández, 2008a).

Por ende los investigadores se han preocupado por dar explicación a los procesos de aprendizaje y han creado modelos que se adapten a las condiciones del currículo siendo prueba para su correcto funcionamiento y aplicándolo en las instituciones académicas que ofrezcan los servicios de educación, de ahí parten los paradigmas educativos dando pauta a nuevas implementaciones para así ir mejorando los con el paso del tiempo para lograr una armonía en los métodos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, gradualmente han ido surgiendo distintos paradigmas educativos que se describen a continuación:

El método que más se adecua a la problemática presentada es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) “consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción y análisis, constituyen el foco central de la experiencia, donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión” (Díaz, 2006. pág. 62).

El principal paradigma que se adecua a la realidad que hoy en día se vive es el humanista ya que los estilos de vida y las clases sociales están muy marcadas entre la sociedad, en el sentido económico, porque siempre hay alumnos que tienen mayor facilidad de conseguir algún material para una actividad que otros, sin mencionar su

alimentación, este y otros factores repercuten en desarrollo social y académico de los estudiantes. Una definición más acertada es la que nos presenta el autor Gerardo Hernández Rojas.

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás (Hernández, 2011a).

### 3.2 Definición.

“Estrategia deriva del griego *strategos*, lo cual significaba general. La palabra estrategia, literalmente significaba el arte del general. De aquí se deriva que la estrategia se hace en la cúspide de la organización y se emplea para dirigir” (Diez de Castro & Martín Jiménez, 1992, pág. 68.)

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”(Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico (Flores Flores, Avila, Rojas Jara, & Saenz González)

La estrategia didáctica como lo definen los autores anteriormente mencionados, se utilizan como un método de apoyo flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. Los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en efectuar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del

estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presenten.

Es muy importante que el docente tenga y conozca las herramientas de trabajo que puedan favorecer la realización de nuevas estrategias para implementar con sus alumnos y que estos den un mejor rendimiento tanto en la escuela como fuera de ella, todo esto se puede lograr con la motivación y dedicación que se tenga para organizar diferentes materiales didácticos, y que tanto los alumnos como las familias tengan una actitud positiva a las nuevas formas de trabajo, sin tener miedo a un cambio drástico, que puede ser favorable para el aprendizaje de los alumnos.

### 3.3 Tipos de estrategias.

Gracias a la diversidad de información que existe hoy en día, el docente es capaz de realizar investigaciones que enriquezcan su labor como docente frente al aula, elaborando diferentes tipos de estrategias que enriquezcan a cada momento de la pedagogía aplicada en los alumnos, a continuación se muestra los momentos de las estrategias de enseñanza que existen hoy en día y que son aplicadas en los salones de clases con nuestros alumnos.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Díaz B. 1998, pág.72.)

Es muy importante que el docente esté atento para identificar cada momento de las estrategias didácticas, ya que se deben de ejecutar al pie de la letra y en caso que por alguna razón no sea posible, el docente con más razón debe de estar pendiente de sus alumnos, para si se tiene un imprevisto hacer una adecuación curricular en el

momento que se desee, pero esto solo se puede lograr si el maestro frente al grupo está atento en las estrategias que está implementando con sus alumnos.

Las estrategias constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender (Díaz B. 1998, pág.72.)

Por esta razón es importante que el docente al iniciar su labor con un grupo, le realice su diagnóstico para ver cómo andan los alumnos en cuanto al conocimiento, y de ahí poder desglosar actividades sujetas a esta problemática que se detecta, y así poder empezar a combatirla, en caso de no realizarse su diagnóstico, los educandos no contarían con el mismo aprendizaje, ya que no se tendría un cimiento de donde partir y que sea positivo para que aprendan ciertos aspectos educativos.

### 3.4 Objetivo de la estrategia.

Se deben de tomar una serie de elementos para determinar un objetivo los cuales atenderán a cada una de las partes de manera individual y en conjunto, un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido (Irene, 2017)

Existen dos tipos de objetivos los cuales son objetivos generales y objetivos específicos los cuales se definirán a continuación: el objetivo general determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo y los objetivos específicos los cuales son los que

detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir (Irene, 2017)

La importancia de plantear objetivos es para ver la manera de combatir la problemática que se ha detectado en el grupo, de ver hacia dónde se quiere llegar y estar vigilando el progreso que se tiene en cuanto al trabajo de los alumnos con las actividades propuestas por el docente, que por el contrario de no estar cumpliendo los objetivos marcados esto llevaría a perjudicar el estatus académico de los alumnos, por la información mal diagnosticada, o las estrategias implementadas con faltas de atención para los alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje o sus necesidades académicas.

Los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas es decir, susceptibles de alcanzarse. Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, pág. 37.)

### 3.5 Planeación y diseño de la estrategia.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. La planeación sirve para tres fines: facilita la ejecución de la tarea, incrementa la probabilidad de dar cumplimiento exitoso a la tarea de aprendizaje y genera un producto o una ejecución de calidad. Las estrategias y sus actividades están diseñadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

En estos tiempos de pandemia no se han dejado a un lado las planeaciones didácticas, si bien nos damos cuenta hoy en día estamos enfrentando una gran tarea con y para los alumnos, cabe mencionar que las actividades que se están ejecutando en la escuela primaria Benito Juárez son: cuadernillos de lecturas, donde se plantean actividades como sopas de letras, collages, cuentos, cuestionarios, todo esto con la finalidad que los alumnos aprendan de una manera creativa e innovadora se hacen videollamadas vía WhatsApp para atender dudas de los propios alumnos, al igual para ver su estado de ánimo e interactuar con ellos.

Se presenta la planeación que es un ejemplo de las actividades que se trabajan para combatir la problemática detectada durante una semana de trabajo a distancia, con el fin de dar a conocer las actividades implementadas en una jornada escolar, donde se hace entrega por medio de un grupo de WhatsApp donde están agregados todos los responsables de cada uno de los alumnos. Ver anexo 6.

### *3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión.*

La realidad educativa que existe hoy en día se ha alejado mucho de la que solíamos tener hace unos años atrás, cuando no existía las tecnologías que tenemos ahora, aunque sin bien se ha vuelto más compleja desde el 2020 con la llegada de la pandemia, porque muchas de las actividades tuvieron que planearse de acuerdo a las posibilidades de los alumnos al igual que considerando los objetivos que se querían lograr.

Al estar en la primaria Benito Juárez así como en cualquier otra institución educativa, nos podemos dar cuenta que siempre existirá una problemática en el grupo, y que los docentes deben de buscar estrategias viables para combatir la problemática sea del tipo que sea, en esta ocasión la problemática es la comprensión de textos y no debe de pasar desapercibido por que la comprensión es la clave de todas las materias y no solamente de español, es por ello que las actividades que se diseñaron en la planeación anterior, fueron diseñadas de acuerdo a las necesidades que tienen los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez, y que se espera que al término del ciclo escolar se vea el gran avance en cuanto a la problemática detectada.

Estas actividades se han venido trabajando desde el inicio del ciclo escolar, aunque se han vuelto complejos porque no todos los alumnos tienen el acceso al internet. Se ha estado trabajando y aprovechando cada una de las oportunidades que favorezcan el aprendizaje de los niños, con variedad de actividades diseñadas donde impliquen, la investigación, indagación y reflexión para que los educandos se involucren en toda la información que se les proporcione.

Las actividades que se implementaron con el grupo de quinto grado fueron: leer textos cortos con algunas interrogantes de acuerdo a los temas trabajados, la carta, instructivos, collages, carteles, cuadros sinópticos, la toma de lectura por minuto. Donde la mayor parte del grupo, al inicio de las actividades tenían que leer una y otra vez las indicaciones para entender e interpretar información y realizar las actividades. Ver anexo 7.

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

#### 4.1 Análisis de la práctica profesional y la forma de trabajo.

Es difícil hacer una comparación respecto a la educación por la que nos enfrentamos hoy en día con la llegada de la pandemia, pero que no ha sido un obstáculo para los docentes y futuros docentes desarrollar estrategias didácticas donde demos nuestra capacidad para implementar actividades a la distancia, el análisis de la práctica docente va más allá de describir los avances que se tuvieron, sino hacer mención de lo positivo y negativo que se enfrentó para llegar a los resultados que se presentan de este documento.

A pesar que en el lugar donde se desarrollaron las prácticas fue un lugar donde se tiene la mayoría de los servicios, muchos de los alumnos que conforman 5° grado de educación primaria, vienen de comunidades donde difícilmente tienen el acceso a diversas herramientas, es por ello que el trabajo a distancia fue más complejo por las dificultades que tenían los alumnos en cuanto a la comunicación virtual, algunos de los padres de familia no contaban con un celular inteligente, otros el servicio de internet era un servicio que no podían pagar, y en algunos casos, no se contaba ni con señal satelital, ni red wifi, estas fueron algunas de las situaciones que se presentaron pero que no fueron motivo para que los alumnos se quedarán sin sus actividades.

Para avanzar en la comprensión de su propio quehacer y el desarrollo de referentes para su análisis y transformación, el profesor debe acercarse con actitud crítica a su realidad de manera tal que puede reconocer los elementos constitutivos de esta, la necesidad de investigar sobre sí mismo y su práctica docente para así mejorar sus habilidades docentes y motivar a los alumnos a prender en la situación en la que nos encontramos y con las herramientas que se tienen.

En mi experiencia que tengo como auxiliar docente y que me da impotencia no poder hacer nada, es que con la llegada de la pandemia, las actividades se estaban entregando de manera presencial, a consecuencia que muchos alumnos eran fuera de la localidad de Conca se optó por enviarlas vía WhatsApp que es la herramienta más

común en los padres de familia, aun así algunos padres tenían la dificultad de pago para los datos y así estar al tanto de las actividades de sus hijos.

Una experiencia vivida en esta pandemia fue cuando una madre de familia quería sacar a sus hijos por la falta de las herramientas para recibir las actividades de sus hijos, me pareció una decisión muy fuerte y que debía ser comentada con la maestra titular del grupo de 5º grupo y no solamente con la auxiliar docente, eso me hacía pensar que no le interesaba la educación de sus hijos y que es lo más importante para su desarrollo, se le pidió tiempo para hablar con la titular y ver alguna solución, tristemente la decisión parecía totalmente definitiva, al acuerdo al que se llegó fue que la maestra titular asistirá todos los lunes a la escuela primaria Benito Juárez para que pasaran a recoger el cuadernillo de actividades todos esos alumnos que no tuvieran el acceso a las herramientas digitales.

El interés por el aprendizaje de los alumnos de esta institución, se está yendo más allá de lo que se había pensado, al ver que se tenía poco acceso con las herramientas digitales, se optó por asistir los días jueves a la institución para asesorar a los alumnos que requieren apoyo y ayudarlos con sus actividades explicándoles, bien sabemos las dificultades de conectividad, pero también conocemos las capacidades que se tienen, y con las medidas adecuadas ante esta pandemia todo marchó a nuestro favor para salir adelante.

Esta pandemia ha venido a desvelar la cruda realidad en las diferencias sociales en nuestro país, a los docentes ha permitido ir más allá de lo que comúnmente el docente sabe de sus alumnos, con esta pandemia nos damos cuenta, las condiciones en la que se encuentra cada uno de los alumnos, no es lo mismo llegar a las 8:00 A.M recibir a los educandos, trabajar con ellos las actividades diseñadas, y salir. Se entiende que ahora es difícil por todas las situaciones que nos acontecen, principalmente cuando el niño vive en un lugar donde no hay datos móviles, ni red wifi, o más complejo aún, cuando no se tiene un celular inteligente donde podamos recibir información y estar en contacto con el aprendizaje de los alumnos.

En esta práctica como auxiliar docente se vivió de todo, desde padres con todas las herramientas necesarias, pero con poco interés en sus hijos, hasta al padre de

familia que no tenía las herramientas para el desarrollo de las actividades, es por ello que la manera de trabajar en este ciclo escolar estuvo en constante cambio para poder trabajar las diversas estrategias con cada uno de los alumnos y así poder combatir la problemática detectada, de no ser así, sería un año más donde no se les diera la atención que requieren y que es fundamental para su vida diaria.

Los docentes debemos aprovechar esta situación y prepararnos para lo que venga, a estar atentos y ponernos a reflexionar de nuestra labor, porque no es una tarea nada sencilla, un docente tiene a cargo muchas responsabilidades que no se deslinda de ellas al término del horario escolar, que por lo contrario es donde más se trabaja, porque se debe de reflexionar si lo que se ha ejecutado está bien, o que cambios hay que hacer para un mejor desempeño frente a grupo, esta pandemia llegó sin avisar a hacer un cambio drástico en la educación y se ha salido delante de la mejor manera, que mejor que el docente esté preparado para cualquier situación que se presente.

#### 4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano.

Para Heller, un «valor» es «todo lo que pertenece al ser específico del hombre y contribuye directa o medianamente al despliegue de ese ser específico» es decir, al despliegue de la «libertad», la «felicidad», la «plenitud», posibilidades propias del ser humano, pero, además, es fundamentalmente «un modo de preferencia consciente» (no biológico ni natural, sino propiamente reflexivo, «ontosociológico». (Heller, 1974, pág. 33.)

Considerando desde la perspectiva marxista de Heller, la «esencia» del ser humano es en primera instancia su sociabilidad, el trabajo, el lenguaje, la educación, es decir, no se trata de lo que siempre ha estado, sino de «la realización gradual y continua de las posibilidades inmanentes a la humanidad» (Heller, 1974: 27). Así, un «valor» es el enriquecimiento de estos componentes esenciales, es decir, es un compuesto social que se articula histórica y culturalmente.

En la práctica como auxiliar docente no se tuvieron implicaciones, en los días que se trabajaron presencialmente, donde hubo un poco de más dificultades fue el

trabajo a distancia por las herramientas digitales en las que había poco acceso, cabe mencionar que la herramienta con la que se tuvo mayor contacto fue vía WhatsApp, en lo personal no se me dificultó manipular esta aplicación, porque es una de las herramientas que utilizo a diario, y que tanto los padres, madres tutores como yo sabemos utilizar de la mejor manera.

Los alumnos que tenían acceso a estas herramientas tienen comunicación constante entre compañeros para dar seguimiento a las actividades o cuando se tenían clases presenciales estar en comunicación con sus padres por cualquier emergencia, si bien sabemos el docente no puede hacer nada más que avisar a las autoridades lo que se está viviendo, sabemos que somos una sociedad con valores y ética, aunque muchas de las veces lo que para nosotros como docentes hacemos con toda la voluntad, ante el sistema educativo está prohibido, un ejemplo de ello y que no lo he vivido presencialmente es cuando en la institución un alumno se siente mal y su maestro le da algún tipo de medicamento, aunque parezca algo bien, lo correcto es hablarle a su padre, madre o tutor para que sea trasladado con algún médico especialista.

El trabajo del docente se vuelve todo un desafío en estos tiempos de pandemia por los que hoy en día se vive, puedan ser cosas positivas o negativas a la educación, pero se tiene que estar preparados de la mejor manera posible, como se menciona al inicio de este punto, Héller nos menciona los valores, no se trata de ser siempre, y ver siempre los mismo, la sociedad va cambiando, y la educación es gradual y continua, donde se debe de estar al tanto de los retos que se tengan que superar o cualquier problemática que se tenga que trabajar para combatir.

Lo mejor que puede hacer el docente, es prepararse lo mejor posible para afrontar los retos que la adversidad le ponga, debe de estudiar diariamente, considerar investigaciones día con día e indagar los contenidos curriculares que implementa con sus alumnos, así buscar diferentes estrategias para trabajar y combatir la problemática detectada, o bien buscar y adecuar diferentes estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo de los alumnos dependiendo su estilo de aprendizaje, y las posibilidades para trabajar a distancia, si bien sabemos no todos los alumnos que se atienden aprenden igual, ni cuentan con los mismos servicios para su desarrollo y que mejor que

el docente esté preparado para diseñar diversas estrategias que sean útiles para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

#### *4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum.*

La actividad de los profesores es una acción que transcurre dentro de una institución. Por esa razón, su práctica está inevitablemente condicionada. La acción observable es fruto de la modelación que realizan los profesores dentro de marcos institucionales de referencia. Los estudios sobre cómo toman decisiones, no consideran, en muchos casos, el hecho de que, para ellos, las posibilidades de elegir están prefiguradas de algún modo dentro del marco en el que actúan. El profesor no decide su acción en el vacío, sino en el contexto de la realidad de un puesto de trabajo, en una institución que tiene sus normas de funcionamiento marcadas a veces por la administración, por la política curricular, por los órganos de gobierno de un centro o por la simple tradición que se acepta sin discutir (S/A, 1994, pág. 121)

El proceso educativo es una actividad conjunta interrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación. La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica.

En estos tiempos por los que atraviesa la educación por la pandemia, el currículo se presenta de una manera muy compleja porque todas las actividades planeadas llevan un propósito, pero en sí no se puede vigilar al alumno del todo para ver si logra los rasgos que se solicita, con la educación a distancia a tenido mucho que ver el curriculum oculto porque muchas de las actividades que no están en el currículo formal, y que se prevé que son importantes para una mejor enseñanza/aprendizaje en estos tiempos de pandemia se tienen que implementar de una manera muy bien planeada para que los objetivos deseados se puedan lograr de una manera positiva.

En estos tiempos de pandemia se puede recopilar información que va más allá de trabajar con el curriculum formal, como es las condiciones en la que vive cada uno de los alumnos, con quién de los familiares se relaciona más, qué hace fuera de la institución y cuál es su comportamiento. Con toda esta información que se obtiene por trabajar en esta pandemia, favorece de alguna manera a la educación, así el docente

se da una idea de las condiciones y oportunidades de cada uno de sus alumnos para diseñar diversas estrategias de acuerdo a sus posibilidades.

#### *4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.*

El análisis FODA es una herramienta muy utilizada para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación en lo que está inserida. Es importante decir que el análisis hace un diagnóstico y no solamente puede hacerse en las instituciones, si no en alguna empresa o incluso en uno mismo como persona, para ver las potencialidades que tenemos y ver que podemos ejercer.

En todas las instituciones educativas al hacer su plan de mejora continua utilizan un análisis FODA para ver con que cuentan y con que no así poder saber de dónde van a partir para un trabajo que dé frutos en la institución, este análisis se hace lo más sinceros posibles de parte del director y maestros, para que los resultados sean precisos y poder trabajar en ello. Todo esto con la finalidad de dar a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tiene a nivel institución, así como cada docente debe de realizar un análisis con el grupo al que atiende.

En relación al FODA, me gustaría compartir el análisis que hice en la práctica profesional en la institución Benito Juárez donde llevó a cabo mis prácticas educativas y mi servicio social, como se menciona anteriormente en toda institución es necesario realizar uno de estos análisis a nivel institución y uno a nivel grupal, por esta razón se presenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se vienen en el grupo de 5° grado de la institución ya mencionada.

Las fortalezas que puedo recuperar de la institución Benito Juárez es la puntualidad, mi preocupación por la asistencia de los alumnos y su aprendizaje al igual que la relación que tuve con el grupo que atendía, en lo personal la relación que se tiene con el grupo atendido debe de ser lo primordial, si no hay buena comunicación las estrategias diseñadas e implementadas no servirían de mucho, sé que puedo seguir mejorando estos aspectos.

Las oportunidades que presentaba en la institución cabe mencionar y muy importante para todo trabajo, es la forma de trabajo del personal directivo con el que

cuenta la institución que para mí es una oportunidad que todo el directivo esté a disposición de una mejora en la escuela. Otra de las oportunidades es la formación continua, la implementación de estrategias didácticas, pero no hay mucho de qué preocuparse por que es aquí donde nos damos cuenta que podemos cambiar, para una mejor enseñanza-aprendizaje hacia nuestros alumnos y que sin dificultades se puede lograr, ya sabemos que el querer es poder y solo necesitamos tener actitud positiva para alcanzar lo que se desea.

Una de muchas debilidades que se tiene al ser docente son la reformas educativas, ya que existen diversas ideologías lo cual hacen tener una perspectiva de la educación diferente, con la llegada de la pandemia, otra de las debilidades es la conectividad con los alumnos, algunos de ellos no tienen las herramientas necesarias para la trabajar en casa y que hoy en día es una necesidad, muchos de los alumnos que se atienden son de comunidades vecinas a Conca, donde no cuentan con señal satelital ni red wifi, lo que hace que el trabajo a distancia sea más difícil.

Las amenazas que se presentaron fue el abandono de la educación por falta de herramientas para trabajar a distancia, la inasistencia por el descuido de olvidar el día de apoyo en la institución, y cabe mencionar que no solamente en la institución de educación básica se detectaron amenazas, sino también en la Universidad Pedagógica, que para obtener un grado de estudios a nivel licenciatura se debe de organizar el tiempo, con la gran variedad de actividades que dejaban los docentes de esta institución, hacían que se sintiera más presión y que hay que reconocer que es una de las amenazas que mayor impacto tiene por qué en ocasiones se abandona el grado de estudios que se cursa.

Al realizar este análisis FODA respecto a la práctica docente que se suscitó por medio de la experiencia en este ciclo escolar, se hizo una comparación de las fortalezas y debilidades que existen en la labor docente que se realiza en las escuelas, donde es muy notorio que son mayores las fortalezas que deja la práctica docente en comparación de las debilidades, donde se pueden ir mejorando días con día para que se conviertan en más fortalezas que ayudan de mucho tanto al alumno como al docente.

Durante estos meses que se ha trabajado con las prácticas profesionales y servicio social a pesar de la situación por la que estamos pasando a causa de la pandemia, me siento muy contenta por haber estado en esta institución educativa, donde me llevo muchos aprendizajes de los alumnos que atendí, se que no fue lo mismo trabajar a distancia y que nadie hubiera elegido trabajar así, porque no es lo mismo, no es igual mandar actividades y ver a los niños solo un día a la semana o peor aún no verlos y solo estar trabajando de manera virtual, no es la misma experiencia, y gracias a los alumnos dieron respuestas favorables a lo que se estuvo trabajando , a los padres de familia que se preocuparon por el aprendizaje de sus hijos, nos damos cuenta que el trabajo realizado no es en vano y se espera que en un futuro no muy lejano se pueda regresar a clases presenciales.

Lo mejor que me llevo de estas prácticas, es que aun en estos tiempo sigue habiendo madres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos y que están pendiente de sus aprendizajes que van adquiriendo día tras día, que gracias a personas así, se puede hacer un cambio en la sociedad, me dejaron grandes enseñanzas, tanto alumnos como padres de familia, que no tuve contacto con todos los padres, pero sí con la mayoría, y me di cuenta la importancia que le dan a la educación. Confío en que se pueden hacer grandes cosas, con la disposición y actitud que se tiene y que mejor con un trabajo presencial donde la relación sea más cercana para obtener los resultados deseados.

Para concluir con este capítulo que ha sido el más relevante en mi práctica profesional, debo decir que la educación que se dio en este ciclo escolar fue una experiencia donde supimos enfrentar las adversidades que se nos presentan y que así como lo hicimos en esta ocasión, debemos de estar preparados para lo que venga. Somos capaces de salir adelante y cumplir nuestros objetivos sin importarnos lo que se tenga que hacer, la educación va primero y si la trabajamos con actitud, será una tarea sencilla de llevar a cabo con nuestros hijos.

## CONCLUSIONES

Trabajar frente a un grupo con 29 niños no es una tarea sencilla, pero para mí fue un gran reto aún más con la llegada de la pandemia, una experiencia que no se esperaba enfrentar y que de la manera más positiva se trabajó y se dio lo mejor para una enseñanza aprendizaje de los alumnos, esto no solo me ayudo en cuanto al conocimiento, sino también en mi práctica como docente, que aprendí a resolver situaciones de una manera inesperada.

En este apartado se presentarán las conclusiones a partir del análisis del contenido del proyecto, donde se puede concluir que el contexto externo influye mucho en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos porque es aquí donde los niños tienen contacto con la sociedad, la familia, los amigos, los paseos, la publicidad, lo que lee, lo que ve, las ideologías que lo rodean. Todo lo que conforma la cultura del lugar en el que crece, es por ello que muchos niños se quedan sin estudios porque no es de quien tenga los recursos económicos para solventar los gastos, sino que a veces muchas de las razones son las ideologías de la familia en seguir ese patrón de quedarse sin la educación básica, otra de las razones en las que influye el contexto externo en la educación es la falta de escuelas o la lejanía de las instituciones.

Para que la educación se lleve a cabo de una manera positiva, sería necesario que todas las oportunidades escolares no tuvieran ningún costo e implementaran algún transporte donde se les cobrara lo mínimo, para que muchas de las familias tuvieran las posibilidades de tener su educación básica. No es posible enseñar si no se sabe las condiciones de vida de los alumnos, es por ello que para una mejor enseñanza es recomendable que los docentes conozcan el lugar donde viven sus educandos, al igual que la forma en la que viven, para ver cómo influye cada una de ellas en el proceso de conocimientos de sus alumnos.

En muchas ocasiones los profesores se encuentran sin saber qué hacer porque no cuentan con las estrategias adecuadas para poder hacer frente a estos problemas o simplemente porque no se sabe cómo hacerles frente desde la docencia. Es por todo

esto que el diagnóstico educativo se vuelve relevante en todas las instituciones educativas.

En el capítulo II nos permitió entender que para poder atender la problemática estudiada, es necesario hacer un diagnóstico el cual se llevó a cabo con alumnos y padres, y con base al resultado se puede concluir que la problemática detectada fue la comprensión lectora, donde si bien nos damos cuenta hoy en día estamos dejando ese hábito por la lectura considerablemente, y que el docente debe de buscar nuevas estrategias para que se implemente la lectura en cada uno de los salones de clases. Al igual que se diseñaron estrategias para la toma de información de los padres de familia, para así ver si tenían redes sociales, correo electrónico, donde se facilitara la comunicación con los padres de familia y acordar actividades, dar sugerencias o resolver dudas que se presenten en el salón de clases.

Pero aun cuando los integrantes del sistema educativo trabajan de la mejor forma posible, el diagnóstico permitirá conocer todas las necesidades o problemas que surjan, pero también las fortalezas y debilidades en los diversos ámbitos de una institución educativa. Sólo de esta manera se podrán pensar en mejoras y saber qué se deben hacer para poder tener una buena continuidad educativa

En el capítulo III referido al diseño de las estrategias de atención, se diseñaron como su nombre lo dice, diversas metodologías para combatir la problemática detectada en el grupo anteriormente, así mismo se elaboró una planeación donde se anotaron actividades de las que se deben de trabajar con los alumnos para combatir la comprensión lectora. Y es por esto, que la mejor manera de lograrlo es brindando a los maestros de todos los niveles, las herramientas para planear de manera más objetiva, los propósitos u objetivos que se quieren alcanzar con los alumnos en materia de lectura.

Finalmente en el capítulo IV es importante rescatar que la práctica docente no es una tarea sencilla, se tiene que invertir horas leyendo, analizando y cuestionando lecturas que se considera que les servirán a los alumnos en su aprendizaje, como mencionaba en párrafos anteriores, para mí no ha sido una labor nada sencilla, ya que no es lo mismo impartir clases de una manera presencial, donde vez como se expresan

los alumnos en relación algún tema, que actitudes tienen al realizar alguna actividad, hasta la forma en que se comunica un alumno con otro para resolver dudas entre ellos, pero lamentablemente la pandemia nos afectó a nivel mundial y local dejando marcas imborrables en mi mente.

Los primeros días, no era tanto la preocupación porque pensé que sería solo temporalmente, y al paso de un par de días todo volvería a la normalidad, pero nada favorecía, el semáforo cambiaba hasta que se avisó que no había fecha para el regreso a la escuela, fue ahí donde me llene de preocupación, de cómo realizaría mis prácticas, como enseñaría los contenidos curriculares a los niños, de qué manera sabría si estaban aprendiendo o no, era tanta la preocupación que como realizaría mi trabajo como auxiliar docente. Hasta que se dio el primer paso, y de tener poco contacto con los papás, todo pasó a tener una comunicación cordial tanto de alumnos como padres de familia.

En mi práctica docente me he enfrentado a muchos retos, donde me han enseñado infinidad de cosas y que me queda muy claro que cuando en verdad queremos compartir lo que nosotros sabemos, no importa de qué manera lo hagamos, no pasa nada si no tenemos contacto con los alumnos, lo importante es hacerles llegar ese conocimiento y que aprendan cosas nuevas, porque para mí no solo es hablar de algún tema en específico, sino es ver las actitudes que se tienen cuando se imparten las clases, ver sus reacciones al hablar de algún tema que sea desconocido para los educandos, para ver en qué puedo mejorar como docente, nada me daría más gusto que poder volver al grupo con los niños y aprender unos de otros.

## RECOMENDACIONES

En México, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

Presentaremos algunas recomendaciones que a medida de toda la investigación se ha observado pues creemos necesarios e importante tener consideraciones para la enseñanza y el aprendizaje del alumno logrando un aprendizaje significativo. Las siguientes recomendaciones están dirigidas a instituciones que están inmersas en la educación, a profesores, padres de familia y a todas las personas que están involucradas con la enseñanza aprendizaje.

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él.

Se debe señalar que la comprensión lectora es un problema que en toda institución se tiene, en algunas más elevadas que otras, en el caso de la institución donde se realizó la investigación era la problemática que sobresalía y por ende se le daría prioridad para tratar de combatirla, sabemos que los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje y diferentes ritmos para prender, es por ello que se hace la recomendación de trabajar actividades innovadoras como las que se mencionaron en los capítulos del proyecto para dar seguimiento a esta problemática.

Estamos convencidos de que la promoción de la lectura por placer, no es tarea exclusiva de los docentes, pero es a la escuela a la que le corresponde ayudar al estudiante a encontrar el sentido a lo escrito, mostrar que si bien es posible hacer decir cualquier cosa a un texto, existen varias lecturas y varias interpretaciones

La recomendación que se le hace a la institución es, gestionar bibliotecas escolares para que los alumnos tengan un espacio donde puedan encontrar lecturas

de su agrado, porque si bien nos damos cuenta, que si el alumno no le interesa leer y el maestro le da una lectura que no es de su agrado, será difícil que el alumno tenga las ganas de leer, en cambio si se hace lo antes mencionado, los alumnos tendrán la posibilidad de elegir la lectura que más llame su atención. En la institución solo se puede realizar este tipo de acciones pero el que también tiene la responsabilidad es el maestro, que puede gestionar al igual que los padres y buscar estrategias para fomentar la lectura en los educandos y en las demás personas.

Se requiere que el docente busque las herramientas para que a pesar de estar trabajando virtualmente pueda generar conciencia a la población mediante las TIC'S de tal manera que se informe a la sociedad la importancia de la lectura en nuestra cultura, de igual manera se recomienda que los profesores se capaciten en la aplicación, desarrollo de medios y de estrategias que involucren la lectura para que le permitan al alumno desenvolverse independientemente y tenga un aprendizaje significativo en cualquier ámbito. Y para este tiempo que no se puede asistir a la institución se hace la recomendación de ir al aula un día a la semana para la entrega de actividades, ya que muchos de los alumnos no cuentan con la red de internet y esto generaba retrasos en las actividades planteadas durante las jornadas escolares.

La incorporación de la familia en el proceso educativo como factor esencial para el éxito en el aprendizaje escolar y no solo con los alumnos de forma individual. Cabe mencionar que el trabajo de los padres es la responsabilidad de motivar el gusto por la lectura a los hijos desde pequeños, en este sentido, se les hace la recomendación de que sean más comprometidos con su enseñanza, porque el maestro hace de todo para que el aprendizaje les llegue a sus hogares de una manera clara y sencilla, teniendo un aprendizaje esperado que se quiere lograr, esto es con la finalidad de que los alumnos se motiven por leer porque se está perdiendo el gusto y actitud placentera al acto de leer y estas se deben despertar desde la niñez y adolescencia para que sea un hábito de por vida.

## REFERENCIAS

- Arias, O. (1992). *El diagnóstico Pedagógico*. En: Investigación de la práctica docente propia: Antología UPN/SEP.
- Daniel Cassany, M. L. (2006). *Enseñar lengua*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L C/ Francese Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona www.grao.com.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998, pág.72.). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. Díaz Barriga, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprndizaje significativo* (págs. 69-112). México: McGraw-Hill.
- Díaz, B. F. (2006. pág. 62). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORIALES, S.A. DE C.V.
- Diez de Castro, E. P., & Martín Jiménez, F. d. (1992, pág. 68.). *En torno al concepto de estrategia* . Sevilla: Tendencias actuales en administración de empresas.
- Durkheim, D. É. (1973).
- Elliot, J. (2000). *La Investigación- accion en educación* . Morata, S. L.
- Española, R. A. (1970). Real Academia Española. 23a ed.
- Flores Flores, J., Avila, J., Rojas Jara, C., & Saenz González, F. (2017, pág. 13.). *Estrategias didacticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepcion Chile: Diseño y diagrama trama impresores.
- Frola, P. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rúbricas de evaluación*. México, D. F.: Frovel Educación.
- Heller. (1974, pág. 33.). México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014, pág. 37.). *Metodologia de la investigacion* . Méxio D.F: McGraw Hill Education.
- Irene, R. A. (2017). *Construccion de objetivos*. Guadalajara: UDG VIRTUAL.

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editoria Graó, de IRIF, S.L. C/ Francese Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.
- Montero, M. (2004, pág. 32). *Introducción a la Psicología Comunitaria, Desarrollo, conceptos y Procesos* . Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rojas, G. H. (2011, pág. 108.). *Paradigmas en Psicología de la educación* . México: Paidós.
- Rojas, H. (2011). *paradigmas en psicología de la educacion* . méxico : paidos Ibérica.
- Rojas, H. (2011. pág.62). México: Paidós Ibérica.
- Sampieri, R. H. (2014. pág. 217). *Metodología de la investigación*. México. D.F: Sexta edición .
- Sampieri, R. H. (Pág 358). *Metodologia de la investigación*. México: Punta Santa Fe .
- SEGOB. (2020). *ACUERDO NUMERO 02/03/20*. CIUDAD DE MEXICO: DOF.
- Serrano, G. P. (1990). *Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes*.

# ANEXOS

## Anexo 1



Mapa de la ubicación de Concá Arroyo Seco Qro.

Anexo 2





Fotografías de la institución Benito Juárez y los alumnos que requieren apoyo

### Anexo 3

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1	AGUILAR VELAZQUEZ KATYA			
2	AVILA ESCAMILLA ABRAHAM			
3	BALDERAS JAEEL ELIAN			
4	BALDERAS ALFARO RODRIGO			
5	BALDERAS FERRETIZ DEREK FERNANDO			
6	BALDERAS GARCIA JOSE ANUAR			
7	ESCAMILLA GONZALEZ ITZEL			
8	ESPINOZA BENITEZ SARA ITZEL			
9	FIGUEROA BALDRAS SOLANGE			
10	GARCIA ALDO YAHIR			
11	GOMEZ VAZQUEZ AINARA GUADALUPE			
12	GUERRERO CORTES CITLALI MONSERRAT			
13	GUEVARA SANCHEZ ADRIANA			
14	HERNANDEZ ROMERO ADRIAN			
15	HERNANDEZ ROMERO ADRIANA			
16	LEDESMA GUEVARA CRISTIAN YAIR			
17	LEDESMA ROMERO ANGEL			
18	LOPEZ BALDERAS LUIS ANGEL			
19	MARTINEZ SANCHEZ JOHANN FIDEL			
20	MEDELLIN OLVERA OLIVER			
21	OLGUIN ESCAMILLA KAROL GIOVANNI			
22	OLVERA GUERRERO DYLAN ZAID			
23	RIVAS MONTES ALEJANDRA			
24	SAENZ LANDAVERDE OSCAR			
25	SANCHEZ CORNEJO VALERIA			
26	SUAREZ CASAS CRISTEL			
27	SUAREZ GODOY ZOE			
28	SUAREZ GONZALEZ MIRANDA			
29	TELLO MANRIQUEZ IKER YAEL			

Estilos de aprendizaje que presentan los alumnos de 5° grado de la escuela primaria

Benito Juárez.

## Anexo 4

### ENCUESTA

**Objetivo:** Esta encuesta tiene la finalidad de conocer cuáles son las herramientas que tienes disponibles personalmente para poder realizar las clases a distancia.

Subraya la opción que consideres adecuada y que da respuesta para seguir con tu proceso de enseñanza-aprendizaje, en tu formación como alumno de la Licenciatura en Pedagogía.

¿Tienes internet en casa?

- a) **Si**
- b) No

¿Tu dispositivo cuenta con cámara?

- a) **Si**
- b) No

¿Utilizas el internet con datos móviles?

- a) **Limitado**
- b) ilimitado

¿En este momento con qué equipo estás conectado para esta clase virtual?

- a) Tablet
- b) Laptop
- c) Computadora de escritorio
- d) **Teléfono móvil inteligente**

¿Con qué dispositivos cuentas en casa que te puedan ayudar a tomar las clases a distancia?

- a) Computadora de escritorio
- b) **Laptop**
- c) Tablet
- d) **Teléfono móvil inteligente**

¿Qué herramienta de comunicación te es más favorable para recibir información?

- a) **WhatsApp**
- b) Face Book
- c) Correo electrónico
- d) Google Classroom

En caso de que no cuente con internet, escriba el medio por el cual se compromete al intercambio de evidencias y la comunicación constante con el Asesor Académico en esta asignatura.

**WhatsApp**

Encuesta que se les hizo a los niños para ver cuáles son las herramientas con las que cuentan en casa

Anexo 5

Alumnos	Alguna discapacidad física, visual, auditiva, de lenguaje.	DATOS DE LA MADRE, PADRE O TUTOR			RECURSOS DISPONIBLES EN EL HOGAR			APLICACIONES QUE MANEJA
		NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O TUTOR	NÚMERO DE CELULAR Y DOMICILIO	CORREO ELECTRÓNICO	T V	COMPUTADORA/TABLET	INTERNET EN CASA	
<b>1.- AGUILAR VELAZQUEZ KATYA</b>		Corazón Velázquez Olvera	4871139305 La maroma, Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp Facebook
<b>2.- AVILA ESCAMILLA ABRAHAM</b>		Jacinto Ávila Bonilla	487 1326364 Independencia No. 1 Tierras Prietas.		✓			WhatsApp
<b>3.-BALDERAS JAEI ELIAN</b>	Dislexia	Jocelyn Adail Macías Torres	4871186067 Calle Abasolo No. 25 Concá, Arroyo Seco, Qro.	Yoko2_2@hotmail.com	✓	✓	✓	WhatsApp Facebook Meet
<b>4.- BALDERAS ALFARO RODRIGO</b>		Eugenia Alfaro Medellín	4871480272 Calle petra de Moyorca Col. La misión Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp
<b>5.- BALDERAS FERRETIZ DEREK</b>		Yesenia Ferretiz	4871101236 Calle Miguel Hidalgo No. 19 col. Centro,	yeniferretiz@gmail.com	✓	✓		WhatsApp Facebook Meet

<b>FERNANDO</b>		Guevara	Concá, Arroyo Seco, Qro.					Classroom
<b>6.- BALDERAS GARCIA JOSE ANUAR</b>		Ma. Victoria García Rodríguez	4871391101 Calle Reynosa No. 6 Mesa de palo blanco Arroyo Seco, Qro.		✓	✓	✓	WhatsApp
<b>7.- ESCAMILLA GONZALEZ ITZEL</b>		Maricela González Reséndiz	487 139 5623		✓	✓	✓	WhatsApp
<b>8.- ESPINOZA BENITEZ SARA ITZEL</b>		María Blanca Flor Benites Estrada	487 116 0183 Calle Vicente Guerrero s/n Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓	✓	✓	WhatsApp
<b>9.- FIGUEROA BALDRAS SOLANGE</b>		Claudia Isela Figueroa Balderas	4411219659 Calle Guerrero s/n Concá, Arroyo Seco, Qro,		✓	✓		WhatsApp Facebook
<b>10.- GARCIA ALDO YAHIR</b>		María Irma García Tello	4875506147 Mesa de Palo Blanco, Arroyo Seco, Qro.	mixhag4@gmail.com	✓	✓		WhatsApp Facebook
<b>11.- GARCIA JASSO MONSERRAT</b>		Josefina Arteaga Martínez	772 128 4518 El Crucero del Sabinito, Arroyo Seco, Qro.		✓	✓		WhatsApp
<b>12.- GOMEZ VAZQUEZ AINARA GUADALUPE</b>		Norma Vázquez Guerrero	4871044933 Fray Junípero Serra s/n El Crucero del	normis120885@hotmail.com	✓			WhatsApp Facebook

			sabinito, Arroyo Seco, Qro.					
<b>13.- GUERRERO CORTES CITLALI MONSERRAT</b>		Silvia Esperanza Cortés Zúñiga	487 102 13 85	jolumosa425.cz@gmail.com	✓			WhatsApp Facebook
<b>14.- GUEVARA SANCHEZ ADRIANA</b>		Gabriela Yulissa Loredo Botello	487 8750338* Col. Centro Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp Facebook
<b>15.- HERNANDEZ ROMERO ADRIAN</b>		Erika Romero Pérez	441 108 40 21 El Crucero del sabinito Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp
<b>16.- HERNANDEZ ROMERO ADRIANA</b>		Erika Romero Pérez	441 108 40 21 El Crucero del sabinito Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp
<b>17.- LEDESMA GUEVARA CRISTIAN YAIR</b>		Irene Guevara Gonzales	487 124 35 77 Calle Petra de Mayorca s/n Col. La Misión Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp Facebook
<b>18.- LEDESMA ROMERO ANGEL</b>		María Yanet Romero Olvera	487 124 99 02 Calle Petra de Mayorca s/n Col. La Misión Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓	✓		WhatsApp Facebook

<b>19.- LOPEZ BALDERAS LUIS ANGEL</b>		Maricela Balderas Lugo	487140 11 39 Carretera Federal, Jalpan-Rio Verde km 31.5 La Maroma, Arroyo Seco, Qro.		✓	✓		WhatsApp Facebook
<b>20.- MEDELLIN OLVERA OLIVER</b>		María Rita Olvera Martínez	487 126 57 04 Col la misión, Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓	✓		WhatsApp Facebook
<b>21.- OLGUIN ESCAMILLA KAROL GIOVANNI</b>		Beda Escamilla García	4411364973 Miguel Hidalgo, s/n Barrio los Canelos, Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp
<b>22.- OLVERA GUERRERO DYLAN ZAID</b>		Alejandra Guerrero Sandoval	487 144 07 66	guerreroalejandra 044@gmail.com	✓			WhatsApp Facebook
<b>23.- RIVAS MONTES ALEJANDRA</b>		Marisol Montes Medellin	4871217230		✓			WhatsApp Facebook
<b>24.- SAENZ LANDAVERDE OSCAR</b>		Lucia Imelda Landaverde Torres	487 107 81 01 Calle López Portillo, Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓			WhatsApp
<b>25.- SANCHEZ CORNEJO VALERIA</b>		Imelda Cornejo Ramos	487 109 74 55		✓	✓		WhatsApp Facebook

<b>26.-SUAREZ CASAS CRISTEL</b>		Veneranda Casas Rincón	487 125 07 17		✓			WhatsApp Facebook
<b>27.- SUAREZ GODOY ZOE</b>		María Eugenia Godoy Flores	4871468315		✓	✓		WhatsApp Facebook
<b>28.- SUAREZ GONZALEZ MIRANDA</b>		Noemí González Medellín	4871468096 El Crucero del sabinito Arroyo Seco, Qro. Km 34	galileasuarez242 5@gmail.com	✓	✓		WhatsApp Facebook
<b>29.- TELLO MANRIQUEZ IKER YAEL</b>		Adela Manríquez Padilla	487 121 45 40 Barrio del Temporalito, Concá, Arroyo Seco, Qro.		✓	✓		WhatsApp Facebook Google Meet

Recopilación de la información obtenida de las encuestas aplicadas

Anexo 6

DIA	FEC HA	ASIGNATURA	APRENDIZAJ E ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIA
LUNES		<b>ESPAÑOL</b>	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	<p><b>Tema: Mapa conceptual</b></p> <p>1.- Escribe tu tema e investiga ¿Que es un mapa conceptual? Y anótalo en tu libreta. Apóyate de la información que viene en tu cuadernillo página 30.</p> <p>2.- Enseguida copia en tu libreta el ejemplo del mapa conceptual que se encuentra en tu libro de español página 79</p> <p>3.- En tu cuadernillo vas a contestar la página 31, para ello es importante leer nuevamente la información de la página 30.</p> <p>Nota: Es muy importante que observes y leas el mapa conceptual de la página 31 de tu cuadernillo.</p>	Cuaderno del alumno Lápiz Libro de texto	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.
		<b>SOCIOEMOCIONAL</b>	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas.	<p><b>Tema: la asertividad</b></p> <p>1.- Escribe en tu libreta el nombre del tema.</p> <p>2.- Después investiga en el medio que tengas a tu alcance para hacer tu investigación ¿Qué es asertividad? Y escribe tu definición en tu libreta y agrégale un dibujo que se relacione con tu respuesta. Es muy importante que escribas completa tu respuesta la necesitarás en las próxima clase.</p>	Cuaderno del alumno Lápiz Libro de texto	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas.

DIA	FEC HA	ASIGNATURA	APRENDIZA JE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN EVIDENCIAS
S M - A R - M		ESPAÑOL LECTURA	Fomentar y desarrollar la lectura y escritura en los alumnos	<p><b>Vamos a practicar la lectura y escritura</b>  Recuerda que tu cuadernillo de lectorcitos se trabajará con tu libro de texto español de lecturas 5º.</p> <p><b>Lectura: Blanca Nieves en la casa de los enanos</b>  1.- Con la lectura de tu libro español lecturas en la página 32 a la 37 después vas contestar la página 13 de tu cuadernillo lectorcitos.</p>	Cuaderno del alumno Lápiz Libro de texto	El avance y desarrollo de la lectura comprensión y escritura en los alumnos
DIA	FEC HA	ASIGNATURA	APRENDIZA JE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN EVIDENCIAS
M A R - A B - M		ESPAÑOL LECTURAS	Fomentar y desarrollar la lectura y escritura en los alumnos	<p><b>Vamos a practicar la lectura y escritura. Lee dos o más veces detenidamente la lectura para comprender mejor</b></p> <p><b>.Lectura: Los sustitutos</b>  1.- Escribe en tu libreta el título de la lectura e investiga que son los sinónimos y escribe tu definición en tu libreta. 2.- Con la lectura de tu libro español lecturas en la página 38 después vas contestar la página 14 de tu cuadernillo lectorcitos.</p> <p><b>Lectura: El guardador de rebaños</b>  1.- Escribe en tu libreta el título de la lectura e investiga que es un rebaño y escribe tu definición en tu libreta.  2.- Con la lectura de tu libro español lecturas en la página 39 después vas contestar la página 15 de tu cuadernillo lectorcitos.</p>	Cuaderno del alumno Lápiz Libro de texto	El avance y desarrollo de la lectura comprensión y escritura en los alumnos

DIA	FECHA	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN EVIDENCIAS
2023	2023	<b>ESPAÑOL LECTURAS</b>	Fomentar y desarrollar la lectura y escritura en los alumnos	<p><b>Vamos a practicar la lectura y escritura. Lee dos o más veces detenidamente la lectura para comprender mejor.</b>  Recuerda que tu cuadernillo de lectorcitos se trabajará con tu libro de texto español de lecturas 5º.</p> <p><b>Lectura: Sung Ting atrapa a un fantasma</b>  1.- Con la lectura de tu libro español lecturas en la página 41 a la 43 después vas contestar la página 16 de tu cuadernillo lectorcitos.</p> <p><b>Lectura: Las campanas</b>  1.- Con la lectura de tu libro español lecturas en la página 44 después vas contestar la página 17 de tu cuadernillo lectorcitos.</p>	Cuaderno del alumno Lápiz Libro de texto	El avance y desarrollo de la lectura, comprensión y escritura en los alumnos

DIA	FEC HA	ASIGNATURA	APRENDIZA JE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN EVIDENCIAS
S E N E S		<b>SOCIOEMOCIONAL</b>	Reconocimiento de las emociones, vocabulario emocional, conciencia emocional, expresión de las emociones.	<p><b>Tema: Diccionario de mis emociones</b></p> <p>1.- Escribe en tu libreta el título del tema, después vas a recortar libros, revistas, periódicos o imprimir y pegar varias fotografías con personas, niños o personajes expresando las siguientes emociones, unas fotos de miedo, enfado, tristeza, amor, alegría.</p> <p>2.- De las imágenes recortadas debes identificar las emociones y clasificar las imágenes identificando las emociones, escribir bien grande en tu libreta el nombre de la emoción que representan. <b>Ejemplo: Ver el anexo.</b></p> <p><b>Nota:</b> deja espacio después de pegar tus recortes con cada emoción, puedes usar una hoja por cada emoción.</p> <p>3.- En la parte inferior de las imágenes de cada emoción, escribe las siguientes preguntas con su respuestas por cada una de las emociones; ¿Cómo te sientes físicamente en tu cuerpo?, ¿Qué cosas nos producen dicha emoción?, ¿Que pensamientos nos provoca?, ¿Que podemos hacer al sentir esa emoción positiva para mejorar a un mas o si es negativa para evitarla o sea menos?</p>	Cuaderno del alumno Lápiz	Reconocimiento de las emociones, vocabulario emocional, conciencia emocional, expresión de las emociones.

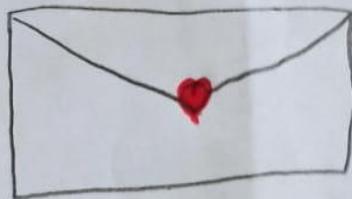
Ejemplo de la planeación de una semana de trabajo en la escuela primaria Benito Juárez.

Conca Aroyoseco Querretaro  
14 de Abril de 2021

Hola maestra Isa:

Espero que se encuentre bien, quiero agradecer por tanto apoyo que nos brindado en este año tan difícil, gracias por su paciencia y el tiempo que dedica a revisar nuestros trabajos con mucha paciencia y de discusión

Me despido con mucho cariño



Citlali Montserrat Guerrero Cortes.

Izuel

8/2/2021

# EsPañol

¿Qué son las leyendas? Son relatos que explican su historia, tradiciones, origen de naturaleza o del ser humano y sucesos

¿Cuál es la estructura de una leyenda? Posen

- un poco de realidad que se transmite de madres a hijos, y con el tiempo sufren modificaciones

## Listas de leyendas

- 1 la llorona
- 2 el Gineke Sin cabeza
- 3 el autobus fantasma
- 4 la Campana embrujada
- 5 el miedo Negro al Sabinito

Feliz día del amor y la amistad.

Gracias por tu amistad



Español  
Lunes 8-Feb-2021

LOÉ

Proyecto: Elaborar un compendio de leyendas.  
tema: Las leyendas

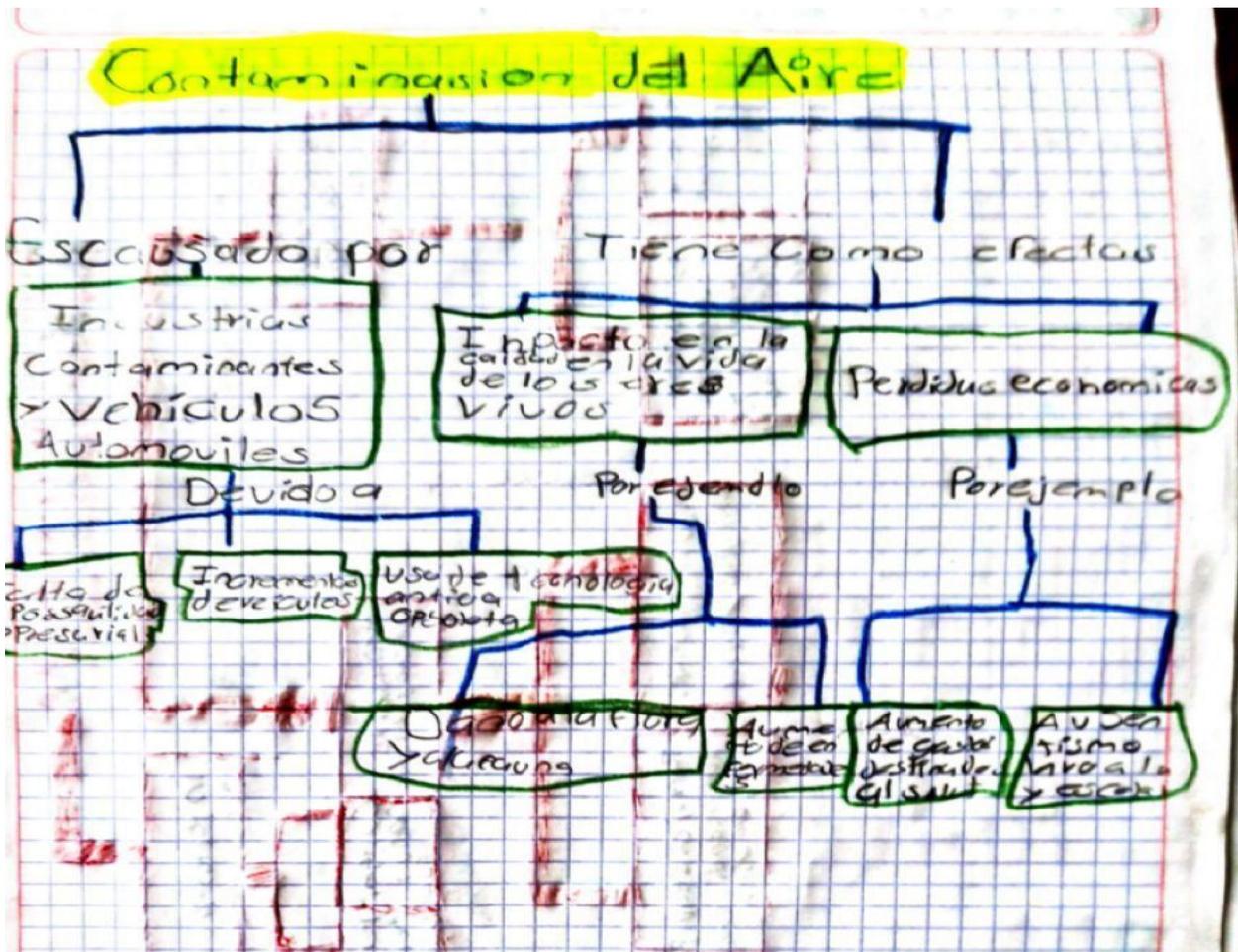
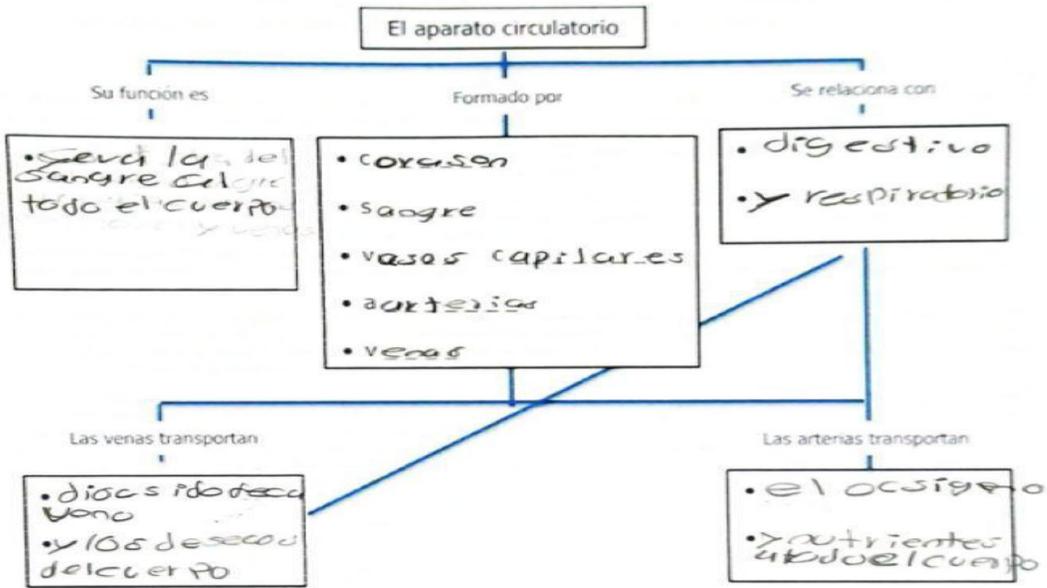
1. Primero deberas escribir en tu libreta el nombre de tu proyecto, así como la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Que son las leyendas? son relatos de lugares que explican sus historia, tradiciones, origen natural

¿Cuál es la estructura de una leyenda? que tienen: un nudo, en el cual se desarrolla un conflicto y la historia x un final, en el que se puede o no resolver las dificultades.

Puedes apoyarte de tu cuadernillo pag 66 para dar respuesta a las preguntas.  
Para más información del tema te invito a ver el sig. video

3. Completa el mapa conceptual con la información que subrayaste en el texto.



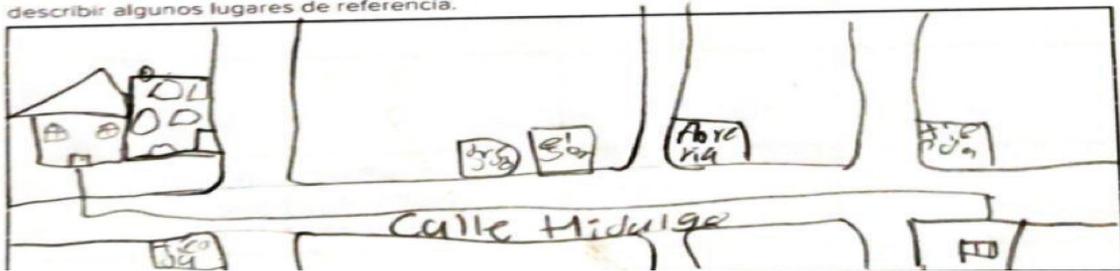


### Dime cómo llegar

Haz una lista de lugares de referencia que hay donde vives, por ejemplo: la iglesia, la escuela, la tienda, el centro de salud, el cerro, las vías del ferrocarril, etc.

- tienda
- Florería
- Papelaría
- Caja Huasteca
- tienda hermano
- Carpas de los señores
- Manuel Benites

Ahora Dibuja el croquis de tu casa a la escuela y describe la ruta a seguir, no olvides dibujar y describir algunos lugares de referencia.



### Lectorcitos 5to grado

#### Serpiente de fuego

Después de realizar la lectura en tu libro de texto, completa lo que se te pide

1.-Escribe el nombre del personaje principal.

la serpiente de fuego



2.-Explica cómo fue el sueño del niño.

Sueño que la serpiente silbo de dentro del

3.-¿Qué fue lo que le dijo el abuelo al niño sobre los poderes de la serpiente?

que no era peligrosa

4.-¿Por qué el abuelo sabía tanto sobre serpientes?

Por las leyendas y leyendas

5.-¿Qué fue lo que hizo el brujo con el abuelo?

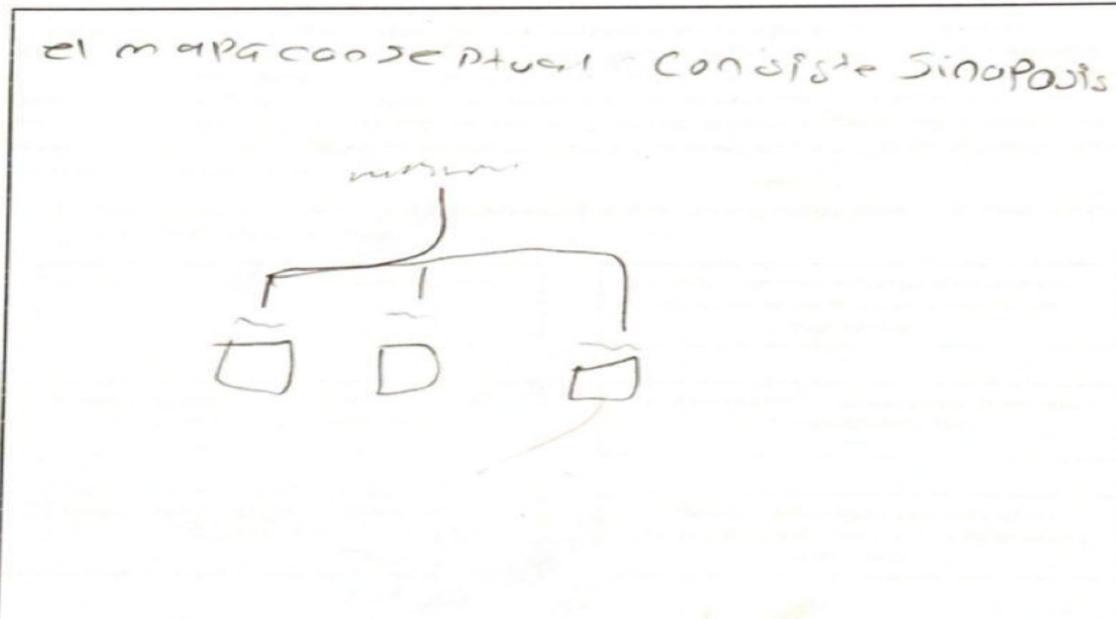
lo embrujo



## Utilizo un organizador gráfico de información.

Ahora que sabes cómo elaborar mapas conceptuales y cuadros sinópticos es hora de utilizarlos

1. Elabora un organizador gráfico de información a partir del tema "El Porfiriato. Ciencia, tecnología, y cultura"; este texto se encuentra en esta guía, en la asignatura de historia del día 22 de enero. Cuida tu ortografía.



Nota emocional  
Martes 27-abril-2021  
Loé Suarez Godoy

Te escribo una situación que he experimentado por cada emoción.

 sorprendido Cuando mi sata todo sefitos	 Nausias Cuando boy aφα-Ciar.	 enojado Cuando me regallas.
 enchilada Cuando como takis.		



Español  
Miércoles

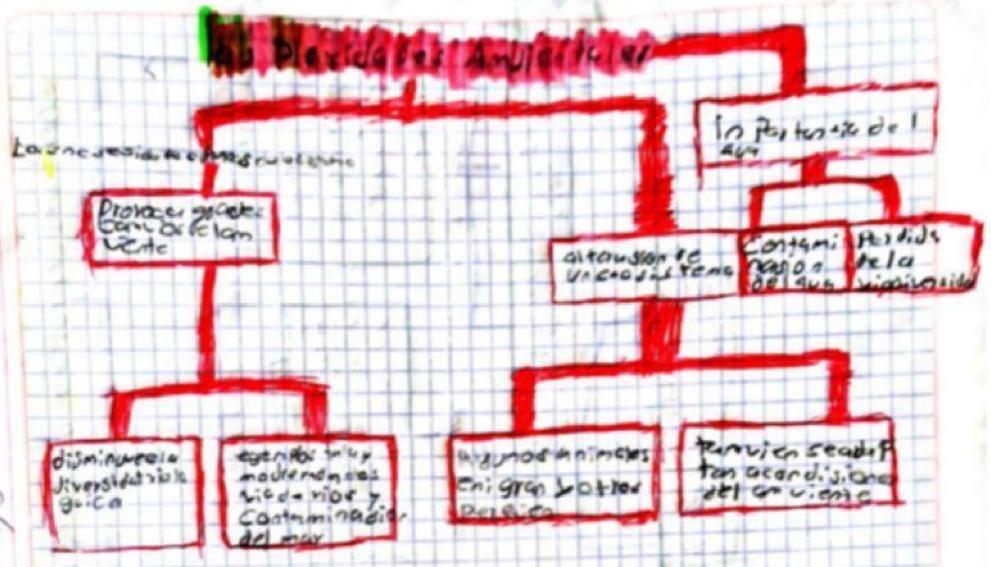
21-abril 2021

Loe Suárez Godoy

En mi comunidad del puerto de Ayutla nunca se nos va a olvidar que en el mes de septiembre del 2020 fue la comunidad donde todos las familias las familias nos contagiarnos de Dengue y donde la Jurisdicción Ni:oy no venían a vosear hasta que una persona de la comunidad fallece de Dengue hemoragico. solo así nos sacaron

Estas fecha nunca la olvidaremos más porque eran meses difíciles por la contaminación de COVID 19

6 de mayo 2021

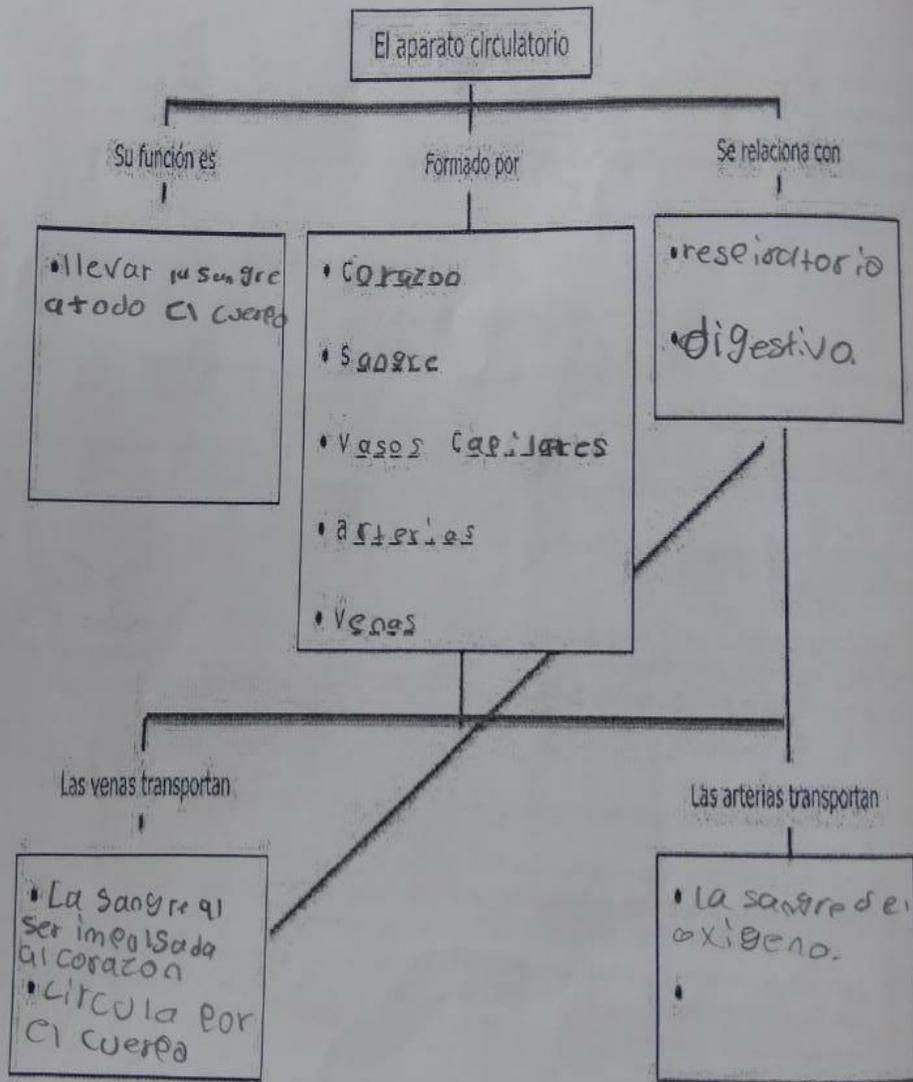


Barrilito.

Lunes - 26- abril- 2021

3. Completa el mapa conceptual con la información que subrayaste en el texto.

Zoe Suárez



## La libertad es el oxígeno del alma.

Escribe una canción sobre la importancia de ejercer la libertad con responsabilidad y tomando en cuenta los derechos de la vida en el planeta.

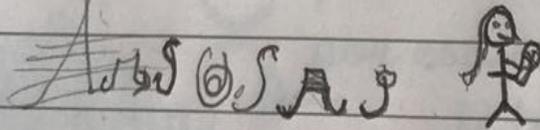
Procura que el lenguaje sea respetuoso y promueva la toma de conciencia para ser libres y justos.



Título Hoy me he dado que

eres libre. Y que te debo  
respeto a ti. Y que tu me debes  
pami ami ami ami  
ami ami y te debo respeto  
a ti, ati, ati, ati, ati, ati a mi  
me respeta y yo lo

respeto esta es un juego en paz



12/14/2021

Izuel

(Español)

Aspectos	Leten 1	Leten 2
Título de la leyenda	Mulata de la corboba	Las criptas de Kawa
Personajes	la Mulata	car, ac, oYoma,
época	Colonial	Prespanica
Elementos reales	la sant inquisición	las criptas
Elementos fantásticos	Erisevas	las traces de Amoy car

## Lo que conozco

¿Conoces la leyenda de la Llorona?, ¿te han contado la del Callejón del Beso?, ¿y la de la barranca del Diablo?, ¿cuáles leyendas se cuentan en tu comunidad? Si alguno de tus compañeros o tu maestro conocen alguna, compártanla.

### Un dato interesante

México, por su historia milenaria, cuenta con gran número de leyendas. La mayoría ubica los acontecimientos en las épocas prehispánica y colonial.

## De leyenda

Las leyendas constituyen parte de nuestra cultura pues, por generaciones, las personas han narrado historias extraordinarias y fantásticas que sirven para explicar fenómenos de la naturaleza y sucesos históricos, entre otras cosas. Acude con las personas mayores de tu comunidad y pregúntales si saben alguna leyenda como La calle del Indio Triste, La Quemada o cualquier otra. Pídeles que te la cuenten y te digan quién se las compartió y si saben cuándo ocurrieron los hechos y en qué lugar.

Toma nota de las respuestas para que recuerdes los detalles de las leyendas.

## Escribo la tradición oral

En tu cuaderno, anota una de las leyendas que te contaron. Asegúrate de que se entienda lo que escribiste y recuerda revisar la ortografía; al final, puedes utilizar ilustraciones. Guárdala porque la emplearás más adelante.



Lunes 30 de noviembre  
Español

Aprendizaje esperado: Identifica las características de las leyendas.

### Características de las leyendas

1. Subraya las oraciones que mencionan qué es una leyenda.

Es una composición breve que tiene moraleja.

Es una narración únicamente con personajes o hechos reales.

La historia tiene un fundamento histórico.

Tiene un principio, un nudo y un desenlace.

La historia llegó a nuestros días gracias a la transmisión oral.

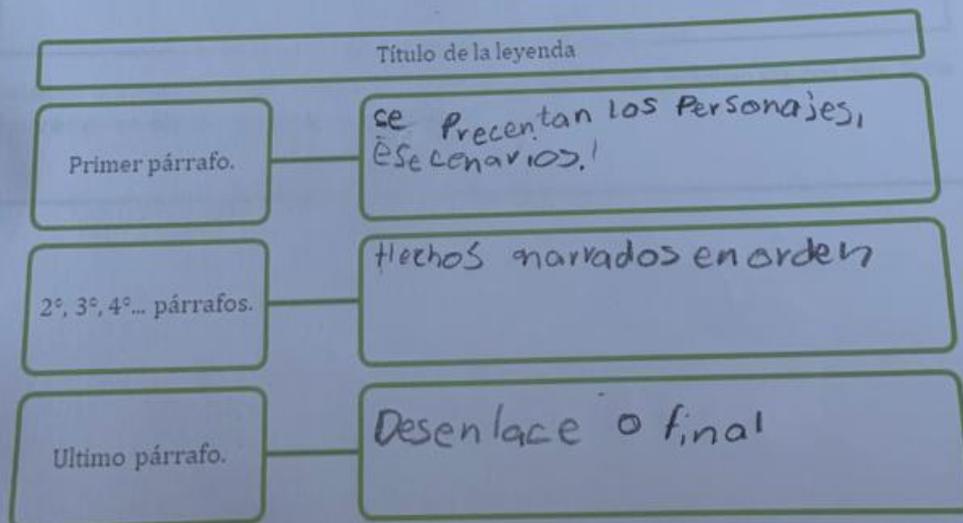
Es un relato imaginario que trata de explicar los orígenes de la Naturaleza.

2. Completa el organizador gráfico de información con los siguientes cuadros

Desarrollo: Hechos narrados en orden

Inicio: se presentan los personajes, escenarios

Desenlace o final



# Historia

**Aprendizaje esperado:** Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

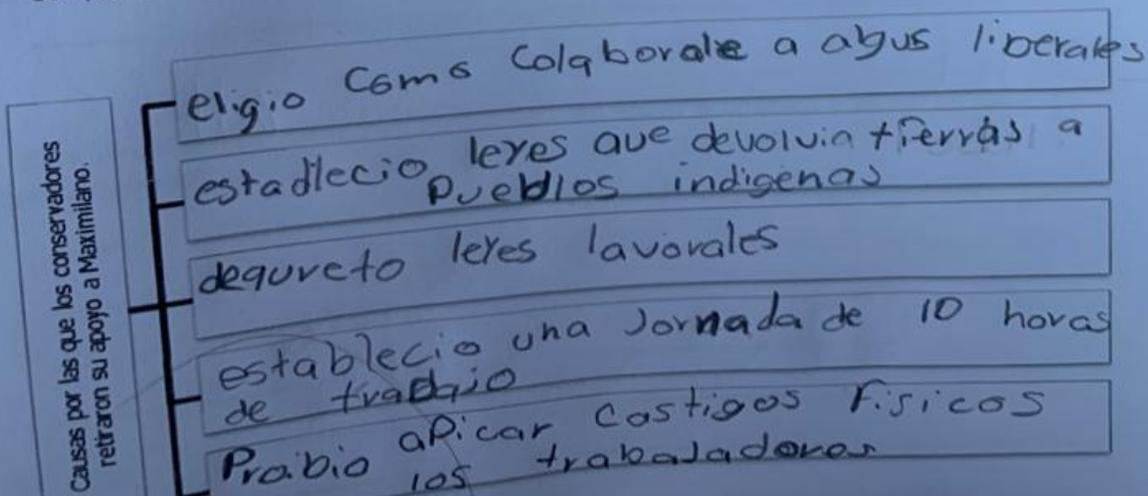
## Gobierno republicano y el Segundo Imperio

Años después de haberse iniciado la guerra contra la intervención francesa, el archiduque Maximiliano y su esposa, Carlota [...], llegaron al país para ocuparse del [Imperio deseado por los conservadores]. Los liberales se negaron a reconocer esta autoridad; aun así, el Imperio logró imponerse en las zonas del país que dominaba el ejército francés.

El gobierno liberal se mantuvo en las regiones que había logrado defender. Así, durante el tiempo que duró la intervención francesa, hubo dos gobiernos: uno republicano institucionalmente establecido y otro monárquico apoyado por fuerzas extranjeras.

El Imperio de Maximiliano tomó una serie de medidas que provocaron que los conservadores le retiraran su apoyo; por ejemplo, en vez de oponerse a las Leyes de Reforma, las ratificó; eligió como colaboradores a algunos liberales; estableció leyes por las que se devolvían sus tierras a los pueblos indígenas y se otorgaban a quienes no las tenían; también decretó leyes laborales que establecían una jornada máxima de 10 horas de trabajo y prohibían aplicar castigos físicos a los trabajadores.

1. Completa el organizador gráfico de información



Ejemplo de las actividades realizadas para combatir la problemática detectada en el grupo de 5° grado de la escuela primaria Benito Juárez.