



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA VISITA DOMICILIARIA, UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR LA COMPRENSIÓN Y LECTURA EN TIEMPO DE PANDEMIA

MARÍA DOLORES MONROY PONCE

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA VISITA DOMICILIARIA, UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR LA COMPRENSIÓN Y LECTURA EN TIEMPO DE PANDEMIA

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

MARÍA DOLORES MONROY PONCE

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

C. MARÍA DOLORES MONROY PONCE.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VISITA DOMICILIARIA, UNA ALTERNATIVA PARA MOTIVAR LA COMPRENSIÓN Y LECTURA EN TIEMPO DE PANDEMIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL


LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme la oportunidad, de llegar a este momento tan importante de mi formación profesional, llenándome de múltiples bendiciones en mi vida. A mis padres Reyna y Teodoro, por su amor, afecto, apoyo incondicional, tanto económicamente como moralmente, durante mi trayecto formativo, por haberme inspirado cada día con palabras de apoyo, por inculcarme valores, para ser una persona de bien, brindarme la oportunidad de seguirme superando y creer en mí para cumplir mis metas.

A mis hermanos, Israel, César, Maritza y Jesús, por poner su granito de arena, para lograr mi formación profesional, sirviendo como ejemplos a seguir, gracias por impulsarme con su apoyo de principio a fin, aportando cosas buenas a mi persona, por hacer mucho por mí y no dejarme sola cuando más los necesitaba. Gracias a una persona muy especial, Ricardo, por ser ejemplo de fortaleza y brindarme apoyo siempre.

AGRADECIMIENTOS

A la UPN, por brindarme la oportunidad de acceder a una educación superior, a mis profesores de universidad por enseñarnos tanto, cada uno de ellos son modelos de superación y ejemplos a seguir. Principalmente quiero agradecer a las maestras Fabiola Padilla, Sandra Edith Gallardo y Marcela Altamirano por su tiempo, paciencia, dedicación y agradable exigencia, por ser orientadoras y guías para la construcción de este documento, gracias infinitas.

Gracias a la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, así como al director, maestro Erwin Yair Hernández, por abrirme las puertas hacia la práctica, para así generar grandes experiencias y conocimiento que me será de mucha ayuda en mi vida profesional.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN

VII

INTRODUCCIÓN

XI

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto geográfico – político.	14
1.2 Aspecto sociocultural.	15
1.3 Aspecto económico	18
1.4 Aspecto educativo	19
1.4.1 <i>Paradigma de organización institucional</i>	23
1.4.2 <i>Marco normativo y legal.</i>	24

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico	30
2.1.1 <i>Enfoque de investigación.</i>	31
2.1.2 <i>Investigación acción</i>	32
2.2. Definición y su propósito.....	33
2.3 Tipos	34
2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados	38
2.6 Enunciado del problema detectado	45
2.6.1 <i>¿Qué es?</i>	46
2.6.1.1 <i>Aprendizajes clave para la educación integral: lengua materna. Español.</i>	47
2.6.1.4 <i>Motivación</i>	48
2.6.1.3 <i>Educación a distancia</i>	48
2.6.2 <i>Causas y efectos</i>	50
2.6.3 <i>Descripción de cómo se presentó la problemática.</i>	52

CAPÍTULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1 Metodología de enseñanza y /o aprendizaje	55
3.2 Definición	56
3.3 Tipos de estrategias	59
3.4 Objetivo de la estrategia	60
3.5 Planeación y diseño de la estrategia	61
3.5.1 <i>Actividades realizadas: análisis y reflexión</i>	64

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	68
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia	72
4.2.1 <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	73
4.2.2 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	75

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Se vive en un mundo lleno de desafíos y cambios, por lo que es indispensable la formación de niñas, niños y jóvenes para que puedan afrontar los distintos retos que se viven, así mismo logren su plena realización. Es fundamental que el docente considere estos desafíos, para que pueda ayudar a sus alumnos a desarrollar las competencias deseadas y adquieran herramientas útiles, que les permitan sobrevivir en la actual sociedad del siglo XXI. Es importante que tenga en cuenta que los tiempos actuales demandan enfocar la educación con una visión humanista, conociendo las características de los alumnos, utilizar recursos didácticos, tomar en cuenta sus aprendizajes previos para formar conexión con los nuevos y de esta manera crear aprendizajes significativos.

El docente debe reconocer que la enseñanza, tiene que estar encaminada hacia el logro de un objetivo y debe hacerlo de manera adecuada, acorde a las necesidades de sus alumnos. Ser docente va más allá de realizar lecciones formativas, cuando se opta por esta profesión se adquiere un compromiso social, formar a los alumnos en los ámbitos académico, personal, familiar, también en lo social, es por eso que se tiene que encontrar con el mayor cúmulo de conocimientos necesarios para llevar a cabo su práctica y para poder ejercerla de una manera acertada, debido a que también se forma con el ser. Además, es fundamental que el docente mantenga y promueva el interés así como la motivación por aprender cada día, utilizando diversos métodos de enseñanza que capten su atención, atendiendo la innovación, dejando atrás métodos tradicionalistas, que se basan en la memorización, también en la repetición.

La función de las escuelas primarias, es abrir las puertas del conocimiento de los alumnos, sistematizando el lenguaje escrito en su vida diaria, desarrollar sus conocimientos, actitudes, habilidades y valores, brindar oportunidades de aprendizaje a través de la convivencia, trabajo en equipo, solucionar conflictos, tener una comunicación efectiva, debido a que la escuela tiene definida su función social. La educación primaria es una etapa decisiva en la vida de los niños, pero si no se les brinda de una manera adecuada “las condiciones pueden ser nefastas, su desarrollo intelectual es deficiente y pierde destreza para pensar, comprender y ser creativos” (SEP, 2017, pág. 68), lo que trae consecuencias para su vida escolar, personal, familiar, así como en lo social.

Una problemática que se experimentó, antes de realizar el diagnóstico, fue el bajo rendimiento en operaciones básicas, el cual fue detectado por la titular del grupo, al no tener los alumnos una constante comunicación con ella y al no entregar las actividades que proponía, era difícil trabajar en un reforzamiento con ellos, debido a esta situación, se brindó la oportunidad para trabajar con este grupo de alumnos. Tras realizar un diagnóstico, se observó que la problemática que más generaba impacto en el desempeño escolar de los alumnos, fue la comprensión lectora, que viene inmersa dentro de la lectura.

La lectura es una de las mejores habilidades que se pueden adquirir, es un proceso que implica el ejercicio de destrezas mentales superiores como, predecir, inferir, analiza, sintetizar, entre otras. También implica la comprensión del contenido de un texto, que es la decodificación, descifrando el mensaje que ha querido transmitir el autor del lenguaje escrito, es decir entender lo que se lee, encontrando un significado a las ideas expuestas en un texto y relacionándolas con sus conocimientos previos, de esta manera se puede apropiarse del conocimiento.

En el presente documento se expone, la experiencia profesional dentro del ámbito educativo, el cual es un trabajo en donde se explica la vivencia profesional, desde una perspectiva reflexiva, analítica, así como descriptiva, además un análisis de referentes teóricos y metodológicos, que le dan sustento, para que sea reconocida su aportación al campo educativo, también a la formación profesional del sustentante. Dicho documento se encuentra estructurado en diversos apartados, portada, donde se presenta los datos institucionales, así como personales de la persona quien realizó el documento, la portadilla igualmente posee datos institucionales, personales y el título de la opción de titulación.

El apartado de dedicatoria, se expresa a quien va dedicado el documento, se dirigen a los seres queridos, son de índole personal, agradecimientos, se dan las gracias a las personas que giran en lo externo del autor, que contribuyeron a la realización del documento, dictamen, es el documento que evidencia la aprobación de la recuperación de la experiencia profesional, para sustentar la réplica en el examen profesional, índice, refleja el contenido del documento recepcional, la presentación, expone de manera general de que trata el documento, introducción, que familiariza al lector con el tema.

Se enmarca el análisis del documento en cuatro capítulos que se describen de manera breve, en el Capítulo I titulado marco contextual, se abordan los referentes contextuales, del lugar donde se llevó a cabo la práctica docente, en este caso, Jalpan de Serra, Querétaro. Este capítulo, se encuentra organizado en cuatro aspectos, geográfico-político, sociocultural, económico y el educativo. En cada uno de ellos, se describe las características principales, que tienen repercusión en la vida de los alumnos. Este apartado se encaminó a conocer aquellos factores que posibilitan o dificultan el diseño e implementación de estrategias didácticas al considerar el entorno inmediato del estudiante.

El Capítulo II, denominado diagnóstico y su importancia, se aborda sobre este, a partir de la metodología de investigación del paradigma interpretativo, con el enfoque cualitativo, que permiten el análisis de datos descriptivos así como su interpretación, los cuales fueron recolectados a través de diversas técnicas e instrumentos, a partir de ello fue posible detectar la problemática, que ratificó el bajo rendimiento de los alumnos en la comprensión y la lectura, causado por distintos factores, como baja motivación y desinterés. También se hace referencia a uno de los métodos de la investigación cualitativa, el cual es el de investigación acción.

En lo que respecta al Capítulo III, titulado el diseño de la estrategia de atención, se establece la metodología de enseñanza, así como la planificación y diseño de la estrategia para la atención de la problemática planteada, la cual fue la visita domiciliaria, esta fue elegida de acuerdo a las características y necesidades del alumnado. La cual permitió la motivación de la comprensión y de la lectura, en aquellos alumnos con escasos recursos tecnológicos. Así mismo se plantea un análisis y reflexión de las actividades realizadas durante la estrategia.

El Capítulo IV, recuperación de la experiencia profesional, muestra el análisis de la práctica profesional, así como de las formas de trabajo que se vivenciaron en la institución y grupo en el cual se llevó a cabo la práctica docente. Se expone una postura reflexiva acerca de aquellas implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia que tiene el docente, los padres de familia y los alumnos. Se describe como es la implicación del docente en el curriculum tanto formal como oculto, principalmente durante este escenario que se vive actualmente.

En el apartado de recomendaciones, se describen algunas sugerencias a personas que quieran llevar a la práctica esta estrategia, a los docentes en servicio, autoridades educativas, así como a padres de familia, en torno a la educación a fin de mejorar, las conclusiones,

contiene textos sintetizando los puntos más relevantes, aportando a los conocimientos explorados a lo largo del documento, referencias, donde se muestran todas las referencias bibliográficas consultadas, para la elaboración del documento y los anexos donde se incluyen las evidencias realizadas.

Lo que motivó a ejecutar el presente documento, fueron, realizar una aportación constructiva al campo educativo, fomentar el análisis, así como la reflexión para lograr las transformaciones que necesita la práctica docente, debido a que es fundamental por el mundo cambiante en el que se encuentra, así mismo fomentar el crecimiento profesional para hacer frente a las necesidades educativas que la sociedad globalizada presenta y así contribuir a mejorar la educación.

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido un tema trascendental en todo el mundo, porque es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas, para la sociedad y los países del mundo. Con el paso del tiempo las necesidades educativas van cambiando, la educación ha evolucionado debido a los cambios científicos, tecnológicos acelerados y ha sido necesario reestructurarla implementando diversas reformas educativas que atiendan las necesidades de la sociedad, buscando el desarrollo integral de las personas, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

La profesión docente también se va haciendo más exigente, debido a que se tiene que cubrir esas necesidades, deben de adaptarse a esos nuevos cambios, transformando su práctica, buscando soluciones. Cada vez más se tiene que hacer uso de las herramientas tecnológicas y de comunicación, en la actualidad se tiene que enfrentar a un nuevo desafío que es la educación a distancia por la contingencia sanitaria derivada de la pandemia, por lo que se ha tenido que enfrentar, cambios en la sociedad y el aumento de la desigualdad por falta de recursos de las familias de los educandos, los problemas de la conectividad y comunicación.

Para poder atender las diversas situaciones problemáticas que aquejan en la labor del docente, es necesaria la delimitación de un problema que debe ser atendido de acuerdo a su gravedad. En el presente documento, el tema sobre el cual se estuvo trabajando, se enuncia de la siguiente manera; La visita domiciliaria una alternativa para motivar la comprensión y lectura en tiempos de pandemia. La lectura en el nivel primaria es un factor clave, porque permite el perfeccionamiento de su lenguaje, además se encuentra inmersa dentro de todas las asignaturas, para poder interpretar la información de los diferentes textos que se encuentran es necesario la comprensión lectora.

Dentro de las instituciones educativas, se busca desarrollar la lectura así mismo la comprensión de esta, lo cual abre pauta a la adquisición de conocimiento de manera autónoma, permite que entendamos el mundo, así como todo lo que nos rodea, ayuda a reflexionar, mejora el desarrollo de aspectos cognitivos, mejorara e incrementa la capacidad comunicativa. Es por eso, que es necesario que se busquen alternativas que propicien la motivación de los alumnos hacia dichas habilidades, lo que ha resultado un poco complicado en estos tiempos de pandemia, en aquellos alumnos con escasos recursos tecnológicos, por

ello se describe la visita domiciliaria como una alternativa para motivar a los alumnos en contextos vulnerables.

Las razones por las cuales se llevó a cabo el estudio del tema, fueron las necesidades académicas de los alumnos, su bajo desempeño en las distintas asignaturas, su baja motivación y dominio en la comprensión, así como en la lectura, la urgencia de encontrar una estrategia para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a aquellos alumnos en contextos más vulnerables, donde existe la escases de recursos tecnológicos, para su aprendizaje, así mismo reforzar los aprendizajes anteriores para que no se olviden, disminuyendo las posibilidades de un retroceso escolar.

Es por eso que se realizaron una serie de actividades de indagación, la consulta de diversos autores, diversas metodologías que proporcionaron ayuda a establecer una conexión favorable con las características de los alumnos, conocer las particularidades de los alumnos, implicó la realización de una investigación a través del diagnóstico, por medio de la utilización de técnicas e instrumentos, como cuestionarios, test, entre otros, así mismo del estudio de las distintas dimensiones del contexto de los alumnos donde se estuvo desarrollando la práctica docente.

Algunas dificultades que se presentaron para la realización del estudio, fue que en ocasiones los alumnos perdían los cuestionarios, por lo que se volvía a proporcionárselos, algunos padres de familia no se encontraban en su hogar, entonces se complicaba realizarles el cuestionario socioeconómico, se les dejaba pero tardaron en contestarlo, la falta de recursos tecnológicos para estar en comunicación con los alumnos, realizar llamadas sin obtener respuesta, visitar a los alumnos y no encontrarlos en su hogar.

El presente documento tiene la utilidad de ser de consulta y propuesta para aquellos maestros en servicio, que en su praxis docente se les presenten problemas similares, también para aquellas personas que trabajen con alumnos, que estén interesados en brindar un apoyo más personal, acompañamiento y orientación, a los estudiantes en contextos desfavorecidos, considerando que las actividades planteadas pueden ser adaptadas de acuerdo al contexto, como también a las características y necesidades de los individuos con los que se esté trabajando.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Conocer el contexto interno y externo, es explorar la realidad en la que viven los alumnos, observar las características del ambiente en donde se desarrollan, qué cualidades posee, aspectos positivos y negativos, son elementos que ayudan a mejorar la intervención educativa. La influencia del contexto en el desempeño académico del alumno es determinante, debido a que a través, del contacto con su familia, sociedad, escuela entre otros, aprende comportamientos, actitudes, así como formas de hablar. Para poder entender la problemática que se estudia en el presente documento, es importante conocer el contexto interno y externo. El contexto interno, es todo aquello que la institución educativa puede ofrecer al alumno, ya sea para obstaculizar o para impulsar su entorno de aprendizaje. El contexto externo, es lo que la comunidad le brinda, puede ser para ayudarlo o perjudicar su aprendizaje.

El ser humano por naturaleza es un ente social, no puede vivir sin relacionarse con sus semejantes, es por eso que, se unen personas para formar grupos, los cuáles son llamados comunidad, dentro de estos grupos sociales, sus integrantes interactúan entre sí, comparten características especiales, como el idioma, normas, intereses, tradiciones, valores, roles, objetivos, costumbres, entre otros. Además se encuentran en un área delimitada, buscan satisfacer sus necesidades a través de la coordinación de ciertas actividades. (Pozas, 1964).

En el ámbito educativo, también se hace mención de este término, precisamente se habla de comunidad escolar o comunidad educativa, al cual se le atribuye como “sistema abierto que se nutre de algunos otros elementos de un sistema más amplio, social, político, cultural, ideológico, económico, y de sus interacciones”, (Pozo & al., 2004) pues diversos subsistemas, conforman una comunidad, porque se relacionan, interactúan entre sí y tienen objetivos en común. La familia y la escuela son sistemas que tienen mucha relación, debido a que en ellos, el alumno se encuentra inmerso, lo cual resulta útil para la comprensión de patrones de actividad, roles y en general el desarrollo de los educandos.

La comunidad escolar, se encuentra conformada por los docentes, los padres y madres de familia, los alumnos, personal de administración así como de los demás agentes que conforman los servicios con los que cuentan las instituciones educativas, los cuales tienen un objetivo en común que es educar, para lograr este objetivo, es necesario que todos los agentes involucrados, trabajen de manera solidaria, colaborativa, compartan la misma voluntad, tomen

acuerdos en conjunto, todo en función de contribuir al objetivo en común, por lo tanto la comunidad educativa es imprescindible para el buen funcionamiento de un centro escolar.

1.1 Aspecto geográfico – político.

La región, es un espacio terrestre, conceptualizada por la geografía “es un espacio polarizado, dependiendo de la dinámica de los espacios económicos – sociales que la integran” (Pierre, 1980, pág. 10). Una región constituye un fenómeno geográfico, está llena de efectos provocados por los habitantes de la misma. En ella tienen influencia los hechos pasados, ya sea en su formación o transformación, es dinámica y cambia constantemente, los ámbitos económicos, socio-culturales así como los políticos son los principales factores de cambio.

México oficialmente llamado Estados Unidos Mexicanos, es uno de los países que se encuentra en el norte del continente Americano. México es un país que está dividido políticamente en 32 estados, Querétaro de Arteaga que significa lugar de peñas es uno de los 32 estados que forman parte de la República Mexicana, este estado se encuentra en la parte centro del país. Querétaro de Arteaga está conformado por 18 municipios, un municipio perteneciente a este estado es Jalpan de Serra, que se encuentra al norte del mismo. (Ver anexo 1)

La cabecera municipal de Jalpan de Serra cuyo nombre proviene del origen náhuatl, qué significa, lugar sobre arena, la población se encuentra a 756 metros de altitud. Está ubicada en latitud 21.2056 y longitud -99.4486. La cabecera municipal es una delegación que está conformada por 31 colonias. Según los estudios del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), cuenta con 11,010 habitantes, de los cuales 5,124 son hombres y 5,886 son mujeres. El 4.08% es analfabeta lo cual incide en que en algunos casos, no se pueda ayudar a los niños en las tareas escolares.

La temperatura oscila entre 24°grados, el clima es un factor que afecta a los niños debido a que en esta zona por lo regular la temperatura es alta lo que hace que los niños se puedan deshidratar en horario escolar y ocasiona baja concentración. Jalpan de Serra, Qro., cuenta con una precipitación pluvial, en promedio anual de 965.7 msnm. Estos dos factores dan cavidad a una gran variedad de flora y fauna. Su flora está compuesta por ceibas, palo corral, paraíso, sabino, palma, enebro, cedro blanco, capulín, encinos, aguacatillo, bromelia,

entre otras. La fauna la integran jaguar, puma, jaguarondi, ocelote, tigrillo, tlacuache, ardilla, coyote, conejos, liebre, comadreja, mapache, armadillo, venado de cola blanca, entre otros.

El tipo de gobierno es democrático el cual está representado por tres poderes; el poder Legislativo, Ejecutivo y Judicial. El poder Legislativo está constituido por el gobernador constitucional del estado, el cual debe de cumplir con ciertas funciones que están establecidas en la constitución política, la Ley Orgánica de la Administración Pública y Presupuesto de Egresos del estado. El poder ejecutivo está integrado por quince diputados, los cuales conforman la Legislatura del Estado. El poder judicial, se encarga de fortalecer la justicia y el cumplimiento de la constitución así como también otorgar seguridad jurídica a todos los ciudadanos, para así establecer un orden legal.

En Jalpan de Serra Qro., la estructura del gobierno está conformada primeramente por el presidente municipal, el cual debe de cumplir leyes, reglamentos federales, estatales y municipales, de ahí se sigue la secretaria del ayuntamiento. Dirección General de Seguridad Pública, Coordinación del Desarrollo Económico y Turismo, Oficialía del Registro Civil, Instituto Municipal de Cultura, Protección Civil, Fomento Deportivo, Tesorería Municipal, Sistema Municipal del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Actualmente el gobierno es regido por el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

El contexto geográfico- político de esta localidad, es una determinante para el diseño de metodologías de enseñanza, principalmente porque en estos tiempos de pandemia del COVID-19, se ha recurrido a la conexión del internet, la cual se ha observado inestable, con diversas fallas, además que no todos los alumnos cuentan con este servicio, lo cual ha provocado la búsqueda e implementación de diversas estrategias y actividades que permitan a los alumnos de los diversos grados académicos, apropiarse de aquellos contenidos que les corresponden.

1.2 Aspecto sociocultural.

Toda comunidad posee una sociedad y una cultura determinada, lo cual la caracteriza, la hace única, estos elementos conforman, el aspecto sociocultural. El termino sociedad según (Macdonis, 2011 , pág. 84), “hace referencia a las personas que interactúan en un espacio definido y comparten una cultura”, entonces la sociedad es el conjunto de individuos que viven en un determinado lugar, en este caso la sociedad Jalpense está conformada por todas las personas que habitan en este lugar y así mismo tienen su propia cultura que los identifica, de

modo que el término cultura y sociedad tienen una estrecha relación. En cuanto al término cultura, se entiende como el conjunto de características que comparte una sociedad específica, así como sus valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen su forma de vida, estas se van pasando de generación en generación, son parte importante de su vida, en el día a día, además construyen la identidad de las personas que viven en una determinada sociedad.

En conclusión estos dos aspectos, poseen una gran relevancia para la educación, los educandos obtienen grandes aprendizajes, a partir de estos, aprenden distintas maneras de comunicarse, valores, a expresarse, a establecer vínculos que les permiten apropiarse de herramientas culturales, aprenden a convivir, a participar, facilita la adhesión con sus semejantes, generan conocimiento a través de la interacción con otras personas, hábitos de conducta, recibe influencias sociales y actividades culturalmente significativas para ellos.

De acuerdo al INEGI, el porcentaje de población que profesa la religión católica: es el 95.10%. El porcentaje de población con religiones protestantes, Evangélicas y Bíblicas: 2.85%. El porcentaje de población con otras religiones: 0.00%. El porcentaje de población atea o sin religión: 1.11%. La religión que predomina, en las familias de Jalpan de Serra Qro. es la religión católica, es por eso que se le da mucho realce a las fiestas religiosas. Una de esas festividades es el 6 de enero donde se conmemora la fiesta del Santo Niño de la Mezclita, la fiesta religiosa más importante, llamado así porque fue encontrado en la comunidad de ese nombre.

El 25 de julio se lleva a cabo la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a cuya figura está dedicada la Misión de Jalpan. Las celebraciones del día inician con las mañanitas al santo. A lo largo del día, se llevan a cabo peregrinaciones, de las distintas comunidades vecinas, al llegar a la iglesia de Jalpan se realiza una célebre misa, más tarde se realiza la quema de juegos pirotécnicos, confirmaciones, primeras comuniones entre otros. Durante los días previos se realizan algunos eventos artísticos y culturales que enmarcan dicha celebración. Esta solemnidad impacta en la escuela, a causa de que algunos niños participan en las peregrinaciones, también hay quienes realizan su primera comunión o confirmación y faltan a clases, lo cual los retrasa en los temas escolares.

Otra festividad importante es, la feria regional del 20 al 27 de abril, donde se conmemora el aniversario de la fundación de Jalpan de Serra, como una misión franciscana, se organizan eventos artísticos, zonas gastronómicas, artesanales, culturales y deportivas, entre los que

destaca el torneo anual de pesca deportiva. Esta feria es en la actualidad la celebración más importante y concurrida de la región serrana, esto debido a que asisten elencos artísticos nacionales e internacionales. Esto genera que, los alumnos no asistan a la escuela o acudan pero no en condiciones favorables, a causa de que en sus hogares algunas veces no se les establece un horario para acudir a esta festividad. (Ver anexo 2)

En Jalpan de Serra, se lleva a cabo la conmemoración de las fiestas patrias, empezando por el día de los niños héroes, el 13 de septiembre, en el cual se hace un evento cívico en la plazuela Miguel Hidalgo, donde acuden grupos representativos de las diferentes instituciones educativas. En la noche del 15 de septiembre en el jardín principal, se realiza el tradicional grito de independencia, así mismo se celebra con la quema de juegos pirotécnicos y un baile con música de huapango. El 16 de septiembre se realiza un desfile, donde participan las diferentes instituciones educativas, al finalizar dicho desfile se realiza un evento cívico. Durante el transcurso del día se realizan jaripeos y encuentros deportivos.

En cuanto al tema de la salud Jalpan de Serra Qro., cuenta con instituciones públicas y privadas, se encuentra un Hospital General que ofrece servicios básicos de atención médica, como lo es urgencias, ginecología, pediatría, medicina interna, laboratorio de análisis clínicos, traumatología y ortopedia. También cuenta con dos centros de salud urbanos, una instauración del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y con un Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS).

Los problemas sociales más evidentes, son el consumo de drogas y alcohol en jóvenes, los cuales se concentran en lugares públicos, lo que hace que sea un problema mayor, porque bajo el consumo de estas sustancias, se tienen reacciones no favorables y pueden hacer daño a algún ciudadano. También han tomado realce las acciones ilícitas como robos a negocios y a casa habitación. Otro problema social es el de familias disfuncionales, porque existen hogares con ausencia de papá o mamá, lo cual afecta el desarrollo del niño e impacta en su desempeño académico, además en las familias donde se encuentra la ausencia de papá, la madre debe de salir a trabajar, descuidando a sus hijos y perdiéndose la oportunidad de apoyarlos en las tareas escolares.

1.3 Aspecto económico

Otro aspecto sumamente importante dentro de las sociedades, es la economía, puesto que gracias a ella, se logran satisfacer las necesidades de una manera eficaz, obteniendo distintos bienes que les permiten su desarrollo en un contexto de buenas condiciones de vida. La economía se define como “el estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados para ello” (Alburquerque, 2018), la economía es todo aquello que ayuda, a que se pueda generar un empleo, por ejemplo materiales y servicios que favorecen a que las personas puedan tener un ingreso económico para mejorar su calidad de vida, la economía es uno de los principales factores que ayudan al desarrollo de una sociedad, para que puedan tener una vida digna.

En México, debido a sus diferentes dinámicas económicas y en base a sus recursos naturales que permiten la existencia, de determinadas actividades productivas, se divide en cuatro regiones, el estado de Querétaro pertenece a la región occidente, la cual genera el 19.2% de Producto Interno Bruto(PIB). Así mismo en Querétaro, bajo la Ley de Distritos de Desarrollo Rural, que determina formar regiones con características ecológicas y socio-económicas homogéneas. Jalpan de Serra, pertenece a la región de Jalpan, junto con los municipios de Pinal de Amoles, Arroyo Seco y Landa de Matamoros, en esta región se tiene actividad forestal así como agropecuaria.

En Jalpan de Serra, las principales fuentes de empleo e ingresos económicos, según datos del INEGI son especialmente el comercio, esta zona urbana se caracteriza por poseer una gran variedad de negocios tanto de menudeo como mayoreo, también la ganadería ocupa un importante porcentaje, la agricultura y el turismo igualmente son fuentes económicas significativas, ya que en este lugar se cuenta con varios atractivos turísticos, por ejemplo la misión y la presa. Esto trae beneficio para las familias jalpenses, debido a que se puede afirmar que la mayor parte de estas, tiene una economía estable, esto ayuda para que niños y jóvenes no abandonen sus estudios, así mismo puedan adquirir materiales para llevar a cabo sus actividades académicas.

En esta zona urbana existen 3, 476 viviendas, de la cuales 97.38% cuentan con electricidad, el 95.64% cuenta con agua entubada, el 97.64% tiene sanitario, el 66.03 % radio, el 88.85% televisión, el 83.85% refrigerador, el 65.40% lavadora, el 47.12% automóvil, el

35.97% computadora personal, el 29.51% teléfono fijo, el 74.63% teléfono celular y el 20.42% internet. (PueblosAmerica, 2020). Lo cual implica que actualmente, existen los medios necesarios para la educación a distancia, ya que no se carecen demasiado de estos. Pero las escuelas, que se basan sólo en internet para la comunicación, si tendrán dificultad, porque es muy bajo el porcentaje de las personas que cuentan con el acceso a este medio.

La economía se ve involucrada en la educación, tiene un gran impacto en ella, desde que no todos los alumnos cuentan con los medios necesarios para llevar a cabo un desarrollo digno, tanto físicamente como en lo académico, esto ha sido más visible a raíz de la pandemia, algunos alumnos difícilmente pueden contar con recursos tecnológicos donde pueden llevar a cabo sus tareas escolares, algunos carecen de útiles escolares, que a veces son un impedimento para realizar sus actividades académicas, abriendo camino así camino a la desigualdad.

Lamentablemente, la economía actualmente ha sido una condicionante para obtener un buen aprendizaje, los ajustes económicos provocados por la pandemia, han significado el desempleo de padres y madres de familia, la baja de ventas en distintos negocios, por lo que se obtienen la baja de ingresos económicos, lo que provoca la reducción de subsidios en los hogares, que repercute en los hijos, en recursos materiales insuficientes para su educación. La falta de alimentos adecuados. Así mismo los problemas económicos de las familias, obligan a que los niños comiencen a trabajar desde una edad muy temprana, abandonando sus estudios o descuidándolos.

1.4 Aspecto educativo

La educación, es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de las personas, existen dos tipos de educación, la formal y la no formal. La primera es aquella, que se recibe en un centro educativo, es gradual, tiene el poder para otorgar títulos al culminar los estudios que se establecen, utiliza planes y programas fijos, estructurados, tiene un profesional de la docencia quien imparte las clases, los contenidos son de carácter global y de necesidades inmediatas, su estructura es compleja, tiene una organización y sistematización. (Smitter, 2006).

La educación formal es importante, debido a que su objetivo es el desarrollo personal del alumnado, esto a través de la formación en las distintas asignaturas, que se imparten dentro

de las instituciones educativas, además también se desarrollan distintas habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, desarrollo de sentimientos, aprende normas de comportamiento social, para el bienestar, aprenden a convivir, a relacionarse con los demás, a participar de manera democrática, aprenden valores y todo aquello que contribuye a una formación integral.

Jalpan de Serra Qro., cuenta con diferentes instituciones de nivel preescolar las cuales son: Preescolar Fray Junípero Serra, preescolar Cendi Montero, preescolar María Olvera Olvera, Preescolar Guillermo Prieto, Preescolar Francisco Palou y Cendi DIF. También se encuentran instituciones de nivel inicial como el Cendi DIF, Cendi Montero que también imparten este nivel, fungiendo como guarderías para niños menores de 3 años 11 meses.

De nivel primaria en esta zona se encuentran; Primaria Melchor Ocampo, Instituto de Excelencia Educativa, qué es una escuela privada, primaria Benito Juárez, primaria Jaime Torres Bodet, la escuela primaria Mariano Escobedo, primaria Pedro María Anaya y la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos. Además, se cuenta con un albergue escolar rural a nivel primaria Fray Junípero Serra. Para la educación secundaria son dos instituciones escolares las cuales son; Secundaria General Sierra Gorda y la Secundaria Técnica Moisés Sáenz Garza.

De nivel medio superior se encuentra el plantel número 4 de Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) y también la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) imparte clases de este nivel en sistema escolarizado y semiescolarizado. De las instituciones de nivel superior se encuentran; la UAQ, que imparte licenciaturas de derecho, contabilidad, enfermería y administración, Universidad Tecnológica de San Juan Del Rio (UTSJR), que ofrece carreras técnicas, licenciaturas en Innovación de negocios y mercadotecnia e ingenierías de Tecnologías de información y comunicación (TICS).

El Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), brinda la oportunidad de estudiar ingeniería industrial e ingeniería en sistemas computacionales, Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), que ofrece distintas licenciaturas del campo educativo, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), imparte clases en sistema escolarizado y semiescolarizado ofreciendo licenciaturas y postgrados, también se encuentra el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ) para aquellos jóvenes que buscan un oficio.

La Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos con clave 22DPR0849T, ubicada en Calle Estado De Querétaro y San Luís Potosí s/n, colonia Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Jalpan de Serra, Querétaro, C.P 76340, fue fundada el 02 de Septiembre de 1976, siendo su primer director el Prof. Francisco Camacho González. Su fundación tuvo lugar a la falta de cobertura de la educación primaria en la región y una alta demanda de este servicio en la cabecera municipal, la donación de terreno se realizó legalmente por la junta ejidal encabezada por el C .Epigmenio Hernández García comisariado ejidal, la cual de una manera unánime el día 31 de enero de 1976 aprobó la donación del terreno.

En su inicio se impartía clases en aulas improvisadas construidas por los padres de familia, gracias a su gestión, posteriormente se realizó la construcción formal de la primera aula de material y una letrina, no se contaba con cercado, ni servicios públicos básicos, la vigilancia de predio estaba a cargo de los padres de familia y por el velador y primer intendente el señor Saturnino Sánchez Bernón, quien fue contratado por la presidencia municipal en primer instancia y finalmente por la Unidad de Servicios Para la Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ).

Conforme pasó el tiempo la escuela comenzó a tomar forma, gracias al apoyo de las autoridades educativas y padres de familia, se pudo llevar a cabo la construcción de más aulas y anexos. Las primeras generaciones, estuvieron conformados por niños de las colonias vecinas, de la comunidad del Zapote, Capulines, Piedras Anchas, Arrollo de Cañas. Es una institución de organización completa, la plantilla docente está conformada por un director liberado, doce docentes frente a un grupo, un maestro de educación física, dos intendentes, una de base y una interina, una secretaria y dos maestras de Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Los grupos están conformados por niños provenientes de las colonias Puerto de San Nicolás, Misiones, Centro, Solidaridad, Terrazas, Colosio, Las Auroras, Arroyo de Cañas, así como una gran cantidad de alumnos procedentes de diferentes partes del municipio. Brinda diariamente el servicio educativo a más de 400 alumnos matriculados formalmente. Esta institución ha tenido un gran desempeño en áreas académicas, culturales y deportivas, representando a la región serrana, en concursos estatales como nacionales, obteniendo lugares destacados.

La escuela cuenta con una amplia extensión de terreno donde los alumnos pueden jugar, tiene una gran infraestructura, que se conforma por dos plantas, cuenta con suficiente espacio para que los alumnos puedan realizar diferentes actividades para su aprendizaje integral. Tiene dos canchas, una para fútbol y otra para basquetbol, que en ocasiones es utilizada como plaza cívica, también posee una cocina escolar, en donde acuden una gran cantidad de alumnos, se encuentran algunas palapas donde los niños pueden ingerir sus alimentos durante la hora del receso.

Esta institución, tiene sus instalaciones en buenas condiciones, la conforman trece aulas, de las cuales doce son utilizadas para impartir clases, y la restante es un aula de medios, pero no está en funcionamiento, debido a que no se le ha dado mantenimiento. Además, cuenta con servicios públicos como agua, luz, drenaje, internet y teléfono. Esta escuela durante el ciclo 2020-2021, la conforman 408 alumnos, hombres 222 y mujeres 186, distribuidos en 12 grupos de primero a sexto grado, de los cuales 55 presentan Barreras de Aprendizaje (BAP), los cuales son atendidos por parte de USAER.

Este centro escolar posee un Consejo Técnico Escolar (CTE), el cual se establece en la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua, el art.41.- La comisión contará con un CTE, que será un órgano colegiado multidisciplinario, cuyo propósito es asesorar la junta en aspectos técnicos y metodológicos, en materia de mejora continua de la educación, para el cumplimiento de sus atribuciones. Las reuniones del CTE, se llevan de acuerdo a las fechas estipuladas en el calendario de la Secretaría de Educación pública (SEP).

Esta escuela cuenta con programas de útiles escolares y uniformes escolares. Tiene un comité de padres de familia, quienes son los encargados junto con las autoridades educativas, de gestionar recursos para el mejoramiento de su institución y organizar eventos culturales. Esto de acuerdo al art.50 de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua donde se establece:

En la institución, se realizan reuniones cada 3 meses por grupo, para informar sobre el desempeño académico de sus hijos, firmar boletas y llegar a acuerdos de grupo, también se realiza una reunión general de padres de familia y comité 2 veces al año, para tratar asuntos relacionados con la institución, así como cambio de comité, la gestión de recursos para mejorar la institución en cuanto a infraestructura, festividades culturales, eventos cívicos, eventos

deportivos, concursos, etc. El comité de padres de familia, en esta institución está conformado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorera y seis vocales. También se cuenta con el Consejo de Participación Social (CPS), el cual está integrado por presidente, secretario técnico, el cual es el director, un comité de contraloría social y varios consejeros, el CPS tiene la función de apoyar a la institución en estrategias tanto pedagógicas como de gestión, así mismo se encarga de la administración de los recursos económicos y de los programas que llegan a la escuela.

El CTE como el CPS, son órganos que permiten favorecer el aprendizaje de los alumnos, porque, dentro de estos se intercambian ideas, opiniones, se toman decisiones cruciales, sobre las diversas problemáticas académicas que se encuentran presentes, además esto ayuda a los docentes a mejorar los procesos de enseñanza. El comité de padres de familia es de gran ayuda para el centro escolar, debido a que apoya a la institución en diversas cuestiones de organización, así como la realización de diversas actividades que beneficien a la escuela, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

1.4.1 Paradigma de organización institucional

La sociedad está inmersa dentro de organizaciones, las cuales desde el inicio la vida del ser humano han existido, se depende en gran medida de ellas, estas crean un poderoso instrumento social. Existen dos tipos de paradigmas organizacionales, el paradigma de la simplicidad y el paradigma de la complejidad. El paradigma de la simplicidad “explica a las organizaciones como mecanismos, se consideran exterrregulados. Este paradigma se basa en el aislamiento de los síntomas y el pensar dividido” (Etklin, 1992, pág. 73). Es decir, que divide la organización en componentes sencillos y a partir de ahí analiza su funcionamiento.

El paradigma de la complejidad es característico porque, sostiene que la realidad organizacional demuestra procesos no deseables o programables desde el exterior, es decir que no se pueden predecir ni evitar, provienen de diversas fuentes, esto por la interacción y relaciones que se tienen, puede ocasionar transformaciones en el sistema. La institución escolar Lic. Adolfo López Mateos, está asociada a este paradigma, debido a que lo que pasa en el exterior, en los demás sistemas genera un cambio o afecta a la institución. Además los integrantes de dicha institución, se apoyan mutuamente para resolver, problemas u organizar actividades que favorezcan el aprendizaje integral de los alumnos.

La organización escolar a partir de este paradigma, busca la colaboración entre sus miembros, en la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados, lo cual se observa claramente durante el CTE, donde se proponen soluciones, se toman acuerdos en conjunto para mejorar las situaciones problemáticas, además se encuentran en permanente comunicación, con el director y con los demás docentes, así como también con las docentes de USAER a través de un grupo creado en la aplicación de WhatsApp y llamadas telefónicas.

Ahora más que nunca los docentes deben de unir esfuerzos, ante esta situación que tomó por sorpresa al mundo en todos sus ámbitos, no se estaba preparado para tal situación, creando así diversas crisis de estrés, por parte de las diversas autoridades educativas, así como también de padres de familia y alumnos. Es por este motivo que creando comunicación, integrar saberes, compartir información y conocimiento, así como también trabajando en colaboración es indispensable para hacer frente a esta nueva realidad, así mismo adaptarse, para esto se tuvo que innovar, utilizar nuevas estrategias, metodologías, recursos tecnológicos, aplicaciones, plataformas para sacar adelante a la educación.

1.4.2 Marco normativo y legal.

En la actualidad existen un conjunto de leyes, que garantizan la educación a todas las personas, estas describen cómo debe ser la educación, bajo qué criterios se tiene que otorgar, quienes son los responsables de brindarla, sus contenidos, el enfoque, los niveles obligatorios, entre otros. Además rigen el funcionamiento de los centros escolares. Tener conocimiento de estas leyes, es benéfico, porque de ellas parte la práctica educativa, estas rigen el modo de laborar en el campo educativo, tienen que ser cumplidas para que realmente se llegue al propósito de la educación.

El Artículo 3º constitucional, establece todas las garantías que poseen las personas en cuanto a la educación, así como el establecimiento de cómo debe ser la educación impartida por el Estado, las facultades que debe poseer, lo que debe de promover en cuanto a valores y conocimientos. “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado-Federación, Estados, y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior” (DOF, 2020, pág. 1). Además en este artículo se establece que la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, integran la educación básica, esta y la media superior serán obligatoria.

La Ley reglamentaria del Artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, menciona que la excelencia en la educación, es entendida como el mejoramiento integral, que debe promover el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico, el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad, para esto se tienen que considerar las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

La Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes contiene un capítulo referente a la educación donde en el artículo 57 menciona que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos, basada en un enfoque de derechos humanos de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, fortalezca el respeto a los derechos humanos, a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables.

Existen diversos acuerdos que contribuyen a la mejora educativa, uno de ellos es el acuerdo 711, el cual emite las reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, este tiene por objetivo, “contribuir a mejorar la capacidad de las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de los aprendizajes, la retención, la reinserción” (DOF, 2020, pág. S/N) esto para poder cumplir con el propósito, que los alumnos logren egresar oportunamente de la educación básica, haciendo énfasis en aquellos alumnos que presentan riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad.

Este acuerdo tiene mucha relevancia actualmente, debido a la situación que se está viviendo, algunos alumnos han quedado excluidos del proceso enseñanza-aprendizaje, porque en ocasiones carecen de los recursos necesarios para tomar clases en línea, así como también de recursos económicos, lo cual se encuentra vinculado a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y a su vez crea retroceso en los conocimientos que tienen que adquirir. Además las autoridades deben replantear el futuro de la educación, ante tal situación, para no obstaculizar más el progreso de los alumnos más desfavorecidos.

El acuerdo 717, por el que se emiten los Lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, cuenta con varios objetivos, uno de ellos es, utilizar los resultados de la

evaluación, para la mejora continua, en todos los ciclos escolares, otro objetivo es desarrollar una planeación de actividades por año, en la cual deben establecer metas verificables, puestas en conocimiento de la autoridad y comunidad escolar. El último objetivo es la administración transparente, así como también eficiente, de los recursos que la institución reciba, ya sean para la mejora de la infraestructura o para la compra de recursos educativos, también para resolver problemas de operación básica.

Este acuerdo busca propiciar condiciones de participación así mismo compromiso entre alumnos, maestros y padres de familia, para que se involucren en la resolución de los retos que la escuela enfrenta, esto bajo el liderazgo del director, para así caminar hacia la meta que es una educación de calidad, a través de la toma de decisiones orientadas. Tras la situación actual, los padres de familia han tenido un mayor involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, es decir han tenido que trabajar en colaboración con los docentes y director para sacar adelante la educación de sus hijos, más sin embargo todavía existen algunos con esa falta de compromiso y responsabilidad, por lo que se ve afectado directamente el alumno.

Los Consejos de Participación Social dentro de las instituciones escolares, cumplen una función necesaria, es por eso que se ha creado un acuerdo para su funcionamiento, el acuerdo 716, por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y función de los Consejos de Participación social en la Educación. Los cuales son considerados como instancias de apoyo, consulta, orientación, colaboración e información, esto con el propósito de fortalecer, ampliar cobertura, elevar la calidad así como la equidad educativa. Cada consejo elabora un proyecto, en el cual se establecen estrategias, acciones, metas, en base a las necesidades y competencias de cada consejo. Teniendo como objetivo dar motivación, opiniones, propuestas, detectar las diferentes necesidades para así buscar posibles soluciones.

El acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, “determina un trayecto formativo, organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación, aplicable a todo el Sistema Educativo Nacional”, (DOF, 2021, pág. 3), este acuerdo fue creado con el fin de contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, flexible en su desarrollo, encaminado a sobrellevar aquellas situaciones desafiantes del sistema educativo, que busque la innovación, la actualización continua, además que sea gradual y progresivo.

A raíz de la pandemia, se crea el acuerdo 02/03/20, por el que se suspenden las clases, en todas las instituciones y en todos los niveles educativos, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de coronavirus-19 (COVID 19), en relación con las disposiciones para el establecimiento y modificación del calendario escolar, así con la promoción y prestación de servicios educativos distintos a los que se establecen en las fracciones I y V del artículo 114 de la Ley General de Educación (LGE). (DOF, 2020) Así mismo la LGE señala la corresponsabilidad de los padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijos menores de dieciocho años, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos.

También nace el Acuerdo 03/03/19, el Acuerdo número 14/07/20 por el que se reforma el diverso número 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica. En dicho acuerdo se establecen acciones específicas y extraordinarias ante la emergencia sanitaria. Se hace mención, que tras esta nueva normalidad, se brindará la educación a través del apoyo de la televisión, así como de las tecnologías de la información y comunicación, a fin de cumplir con los planes y programas de estudio determinados.

Se indican las actividades aplicables, las cuales vienen en un calendario, estas actividades fueron para el cierre del ciclo escolar 2019-2020 y el inicio del ciclo escolar 2020-2021, capacitación docente, sesión del CTE, fase intensiva del CTE, trámites de inscripciones y reinscripciones, así como las fechas de inicio del ciclo escolar, también se habla de un diagnóstico pero este es en el caso de que el semáforo epidemiológico se encontrará en verde, esto con el fin de identificar rezagos e insuficiencias de aprendizaje y rectificar las calificaciones al final del período del diagnóstico. Estas actividades tienen fechas referenciales, las cuales, están sujetas a cambios, de acuerdo al semáforo epidemiológico y de las indicaciones que se den por parte de las autoridades sanitarias.

Durante la pandemia el secretario de educación pública, Esteban Moctezuma Barragán, el 3 de mayo del 2020 publicó un boletín, en el cual se hace un llamado a los docentes para que continúen esforzándose en el aprendizaje de sus alumnos, recordó que los docentes son guías para la instrucción de cada alumno además, son una referencia para los padres y madres de familia que los acompañan en sus estudios, los docentes deben de seguir cumpliendo con su compromiso ante sus alumnos. (SEP, Boletín N° 113, 2020).

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

La educación es un campo lleno de grandes problemáticas, existen problemas en las escuelas y en las aulas, esto quiere decir, que los docentes se encuentran diariamente ante distintas dificultades. Cada uno de esos problemas tiene una solución, solo falta descubrir y echar andar una investigación, mediante la realización de ella se descubren datos reales que hacen más fácil su solución, es necesario tener bien claro qué es lo que realmente nos interesa y ya después de un gran análisis de datos buscar alternativas de solución para disminuir el problema. Para esto es necesario realizar un diagnóstico, para conocer las características de los alumnos con los que se está trabajando, conocer su contexto, buscar datos que nos lleven al punto de la problemática. La investigación dentro de las aulas contribuye a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero para esto es necesario conocer el término investigación.

La investigación es un concepto que ha estado presente a lo largo de la historia humana. “La investigación ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo” (Pérez, 1994, pág. 16). Bajo la investigación se van deduciendo ciertos criterios, que ayudan a generar conocimiento, el cual está respaldado por una serie de procesos, estos procesos van acompañados por varios recursos e instrumentos que recolectan información, estos dependerán del método utilizado.

El método científico es la vía que conduce dentro de una investigación, éste comprende una serie de procedimientos, para descubrir los diversos procesos que ocurren en el universo, para profundizar los conocimientos y demostrarlos. Los métodos se dividen en generales y particulares. Los generales se ubican dentro de la perspectiva del materialismo histórico así como de la dialéctica, mientras que los métodos particulares son aquellos que nacen a través de las necesidades y limitaciones, estos son desarrollados por cada disciplina. (Rojas, 2013).

El ámbito educativo requiere de ser investigado, esto para conocer, así como comprender la realidad en que viven muchas instituciones educativas, analizarlas y reflexionar sobre lo que sucede, para posteriormente emitir un juicio crítico de modo que se pueda actuar para transformarla. Se debe tomar en cuenta qué se va a investigar, para qué y cómo se va a

investigar, y seguir acción sistemática, para esto se establecen modelos o paradigmas de investigación. (Pérez, 1994)

Para comprender claramente la presente investigación se parte del conocimiento de un diagnóstico que permitirá comprender la problemática educativa y así poder buscar diversas interpretaciones para solucionarlo. Estas concepciones tienen la noción en el concepto de paradigma, el cual se entiende como el conjunto de interpretaciones y nociones científicas básicas que guían la acción en progreso de esta investigación. También en base al paradigma que se elija, se van a condicionar los procedimientos de estudio en la investigación, debido a que cada paradigma, mantiene una concepción diferente en el proceso investigativo.

Paradigma de investigación sirve como una guía o modelo para la realización de prácticas profesionales dentro de distintas disciplinas con el fin de mejorar. (Kuhn,1962), utilizó este término para referirse a un conjunto de prácticas y saberes que definen una disciplina científica en un tiempo específico, estas con el fin de encontrar normas así como directrices que permiten observar la realidad para consecuentemente buscar alternativas con el fin de tomar las decisiones correctas. El paradigma sirve como una guía o modelo para la realización de prácticas profesionales dentro de distintas disciplinas con el fin de mejorar.

Paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida, por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos, señala las hipótesis que deben de ser contrastadas, el método y la instrumentación necesaria para el contraste. (Pérez, 1994, pág. 3)

A través de la historia se han utilizado distintas corrientes de pensamiento y distintos marcos explicativos que han sido utilizados para llevar a cabo investigaciones y así mismo generar conocimiento. Pero con el paso de los años se han ido remplazando esas corrientes y marcos explicativos por tres aproximaciones principales de investigación: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el sociocrítico, los cuales emplean procesos metódicos y sistemáticos para generar conocimiento.

El paradigma interpretativo, surge como alternativa al paradigma racionalista, debido a que en las disciplinas de ámbito social existen restricciones que no pueden explicar ni comprender en su generalidad desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos provienen de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, entre otros. Los fenómenos culturales van más ligados a la descripción y el análisis cualitativo que

a la cuantificación, a causa de que se cree que las estadísticas ocultan las dimensiones cualitativas. Tiene como objeto el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender aquellos fenómenos sociales en ambientes naturales, dando importancia a las experiencias y opiniones de todos los involucrados.

Las características de este paradigma son, que la teoría constituye una reflexión en y desde la práctica, busca comprender la realidad donde se considera que el conocimiento es producto de la actividad humana, también es descriptivo pues se lleva a cabo una descripción rigurosa contextual del acontecimiento. Otra característica es que profundiza en los diferentes motivos de los hechos, pues para este paradigma la realidad no es estática y no está predeterminada sino que se crea. El individuo es visto como un sujeto interactivo, que comunica y comprende significados, es importante la relación entre sujeto y objeto para poder realizar una interpretación. Los problemas educativos poseen un carácter general, se pone énfasis principalmente en la comprensión de los hechos desde las propias creencias, acciones, reflexiones y valores.

Para este paradigma, los seres humanos construyen el conocimiento, por medio de la elaboración de conceptos, modelos y esquemas, esto para dar sentido a la experiencia, la cual se va modificando a raíz de otras nuevas. La base epistemológico de este paradigma es el construccionismo, que se denota a partir de la concepción de aprendizaje, según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural, (Pérez, 1994), por lo tanto el conocimiento es el producto de trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias de cada individuo.

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico

La palabra método deriva de las raíces griegas (meta y odos). Proposición que da idea de movimiento y odos significa camino; etimológicamente, quiere decir camino hacia algo. Para Ander (1982) citado en (Gordillo, 2007, pág. 124), el método es “camino a seguir, mediante una serie de operaciones de reglas fijadas de antemano, de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar cierto fin”. Los métodos son de gran utilidad pues, ayudan a actuar de manera racional y eficaz, así mismo conducen a evaluar los resultados de la acción.

La metodología de la investigación es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, así mismo de los medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica” (Gomez, 2012, pág. 11). Es decir que es el proceso que lleva a cabo todo profesional para realizar su sustento ante una tesis o estudio de algún fenómeno. Para poder alcanzar el conocimiento en cualquier campo de investigación científica, el investigador tiene que seguir una metodología de investigación que le ayude actuar de una manera ordenada, organizada y sistemática.

También la metodología de investigación ayuda a definir el conjunto de técnicas y métodos que se utilizarán en el desarrollo de la investigación, además permite una revisión de manera constante, de aquellos aspectos que no queden claros, así el investigador puede regresar en el proceso para poder deducir nuevos indicadores o factores que permitan continuar la investigación de una manera gradual, por esta razón es importante diseñar una metodología que esté basada en el orden así como en la organización y sistematización. La cual se elegirá de acuerdo a la disciplina de estudio, es decir la más adecuada para la investigación.

2.1.1 Enfoque de investigación

A través de la historia de la ciencia han surgido diferentes corrientes de pensamiento como, el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, así como también diversos marcos explicativos, el realismo, también el constructivismo. Estas corrientes se polarizaron en tres aproximaciones de investigación, el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto. Los cuales emplean procesos cuidadosos, metódicos además empíricos, que conducen a generar conocimiento. (Hernández., 2014)

El enfoque cualitativo, busca la dispersión de los datos e información, además se basa en investigaciones previas, se fundamenta en sí mismo. Puede desarrollar preguntas e hipótesis antes durante o después de la recolección y el análisis de datos. Es más flexible su secuencia, la acción indagatoria se mueve de una manera dinámica, entre los hechos y su interpretación, su proceso resulta circular, debido a cada estudio varia su secuencia, porque no siempre es la misma. Para este enfoque hay una realidad que descubrir, construir e interpretar, por eso el investigador debe de partir de la idea de que el mundo es relativo y que sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los agentes estudiados.

Este enfoque, se concentra en comprender los fenómenos a través de la interpretación y el diálogo, por medio de la exploración desde la perspectiva de los participantes, desde un ambiente natural y en relación a su contexto. Busca especialmente la expansión de los datos e información. Se requiere del enfoque cualitativo cuando, se necesita de examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodea, haciendo hincapié en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. El proceso de la investigación cualitativa, inicia con la idea de investigación. (Hernández., 2014)

La investigación basada en este enfoque, es multimetódica porque acumula una gran variedad de datos e información, a través de los distintos métodos e instrumentos como lo son, entrevistas, historias de vida, textos históricos y diálogos. Da lugar a la interrelación mutua, por lo que presta mucha atención a las peculiaridades del fenómeno estudiado, donde se dan relaciones dependientes, es ahí cuando entra el investigador, se adentra en la realidad para poder captarla, analizarla y comprenderla.

2.1.2 Investigación acción

Dentro del enfoque cualitativo, se encuentran distintos métodos, uno de ellos es la investigación acción, la cual es utilizada para cuestiones de mejora y cambio social. Los profesionales de la educación, son elemento clave para generar y mejorar la calidad educativa, para esto es necesario que el docente se convierta en un investigador, durante su práctica profesional, debido a que la enseñanza se considera como una investigación. La visión de un docente investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas. Para esto es necesario la colaboración entre distintos profesores, se tiene que investigar en su práctica profesional, mediante la investigación-acción, la cual es considerada como un elemento para la mejora institucional, los centros educativos deben de crear una cultura investigadora para combatir aquellas problemáticas de las aulas incluso a nivel institucional. (Latorre, 2005).

Elliot (1993) define la investigación acción “como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliot, 1993, pág. 88). Esto hace referencia a una reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por los docentes, la cual tiene como finalidad ampliar la comprensión de los maestros sobre sus problemas prácticos, para realizar acciones que vayan encaminadas a transformar la

situación, una vez que se haya realizado la comprensión y el análisis más profundo de la situación.

Mientras que Lomax (1990) citado en (Latorre, 2005) define la investigación acción como una intervención en la práctica profesional, con el objetivo de producir una mejora, a través del cambio o reconstrucción de la práctica, esto se genera por medio de la comprensión profunda, así como de su análisis crítico y reflexivo. Dicha intervención debe estar basada en una investigación disciplinada, también sistemática, debido a que implica observación, planeación, reflexión y acción. La investigación acción, conlleva la comprobación de ideas durante la práctica, así mismo sirve como medio para mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento de un fenómeno, esto a partir de conocer y comprender de una manera metódica, formal así como sistemática, apoyada en técnicas e instrumentos, que facilitan la obtención de datos para su análisis. Esta metodología genera la necesidad de integrar la acción, la cual tiene como meta hacer algo para así mejorar una práctica.

De acuerdo a las aportaciones de Elliot y Lomax, la investigación acción ayuda a cuestionar, indagar y transformar la práctica profesional, lo que pretende esta investigación, es analizar la situación, los escenarios para poder intervenir, lo que lleva a mejorar una situación educativa, además está también tiene que lograr aportar una estrategia innovadora, la cual debe de atender las necesidades del conocimiento de los alumnos de la institución escolar Lic. Adolfo López Mateos, esto para poder generar un cambio sobre el conocimiento y sobre la realidad educativa que se vive en dicha institución.

2.2. Definición y su propósito

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico, obtenido a través de recogida de datos que proceden de la experiencia así como también de información recolectada por medio de diferentes recursos e instrumentos, esto implica la creación de una síntesis de toda la información recogida y dominio técnico del orientador. La evaluación, la valoración así como la medición son términos que se encuentran relacionados con el diagnóstico (Cardona & al., 2011).

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, *diá* que significa a través y *gnóstico* conocer, citado en el diccionario de la real academia española (1970) menciona que es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una segunda acepción indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte (Arias, 1992, pág. 40).

La elaboración de un diagnóstico se realiza con el fin de conocer lo que pasa alrededor, es decir la propia realidad, buscar interrelaciones entre lo estudiado, para así poder actuar de una forma eficaz, a partir de comprender a fondo el problema, para resolverlo de una manera correcta. Por esta razón es necesario recopilar datos e información conjuntamente con todos los implicados, maestros, directivos, padres de familia y alumnos principalmente acerca de la problemática que se enfrenta en este proceso, para después reflexionar y discutir sobre los datos e información obtenidos.

2.3 Tipos

El diagnóstico es un término que tiene relación en diferentes disciplinas, como medicina, psicología, sociología, economía, educación entre otras, el propósito de este dependerá de su campo de aplicación, por lo que existen diferentes tipos de diagnóstico, el diagnóstico clínico, médico, etnográfico, entre otros, y especialmente el diagnóstico pedagógico, que se es utilizado en el contexto escolar. En el campo educativo este diagnóstico se utiliza para la detección de necesidades individuales como colectivas, el cual es el análisis de problemáticas significativas que se presentan en la práctica docente desde diversas dimensiones para poder comprenderla de forma integral. Se busca seguir un proceso de investigación para analizar el origen, el desarrollo y perspectiva del conflicto. Es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener una mejor acción docente (Arias, 1992).

A través de la realización del diagnóstico pedagógico se logra la identificación de las problemáticas que se presentan en la práctica docente, además permite a los docentes actuar con conocimiento en la situación escolar. Se realiza para identificar problemáticas relacionadas que afectan a una comunidad escolar, principalmente a un grupo en particular, la problemática deberá ser estudiada y analizada profundamente para reconocer su origen y los factores que intervienen en su desarrollo ya sean positivos o negativos. Cuando se obtiene la detección de la problemática, se analiza de una manera crítica para empezar a tomar decisiones y acciones que podrán generar estrategias de mejora lo que lleva a la transformación de la práctica.

El diagnóstico psicopedagógico también constituye un elemento importante en el campo educativo, este va dirigido a obtener información acerca del nivel del desarrollo y aprendizaje de los educandos, evaluando sus habilidades y capacidades, sobre todo conocer la calidad de sus procesos afectivos, todo esto para que el docente conozca la manera más adecuada de

fomentar el desarrollo del alumno. Este implica el conocimiento relacionado con la psicología y la educación.

Diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. Buisán y Marín, 1987 citado en (Cardona & al., 2011, pág. 13).

Con base en lo que señala el autor antes citado, el diagnóstico psicopedagógico posee distintas funciones como la función preventiva y predictiva que permite conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo así como el aprendizaje, función de identificación del problema y de su gravedad, explora las causas personales o ambientales del alumno que dificultan su desarrollo para modificarlas o corregirlas, función orientadora, su propósito es proponer pautas para una intervención que vaya de acuerdo a las necesidades que se detectaron y la función correctiva que consiste en reorganizar la situación actual con la aplicación de la intervención.

A partir de esto se realizó un diagnóstico del grupo escolar de quinto grado de primaria con el propósito de realizar un proceso de investigación que permita la identificación de problemáticas que se estén presentando y establecer la más significativa, para ello será necesario recopilar información por medio de la observación de la práctica educativa, también será necesaria la ayuda de diversos instrumentos o técnicas que permitan proporcionar información relevante sobre su contexto, las características de su proceso de aprendizaje, sus habilidades, necesidades así como la influencia de los distintos factores externos que intervienen en su desarrollo académico.

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico, que se obtiene a través de una acumulación de datos, tiene como propósito analizar, explorar, identificar y describir los aspectos que rodean al alumno así como su influencia sobre él, también permite conocer las causas de las situaciones que se viven dentro del aula, situaciones que causan conflicto, es decir ayuda a detectar problemáticas específicas, explica cuáles son con el fin de reorientar y mejorar la situación, a través de la implementación de estrategias adecuadamente diseñadas.

2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de datos es un componente de la investigación, tiene como objetivo recopilar datos e información que sean de gran calidad, pertinentes, confiables, suficientes y

de gran utilidad, esto para llevar a cabo un análisis que permita la conducción hacia la formulación de la problemática, así como de respuestas a ciertas interrogantes de investigación. “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández., 2014, pág. 198) . Esta etapa también es conocida como trabajo de campo, para llevar a cabo dicha recolección es necesario establecer las distintas fuentes, técnicas e instrumentos adecuados con las cuales se realizará la recopilación de datos e información.

La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. Cuando se realiza una investigación (teórica o empírica), la técnica debe de adecuarse al método que se utiliza. (Rojas, 2013, pág. 94)

Las técnicas de recolección de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales, a través de los cuales el investigador obtiene datos e información del fenómeno estudiado, estas pueden ser entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones, análisis de documentos entre otros. Existen tres tipos de técnicas para la recolección de datos, técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos. La primera se refiere a los procedimientos donde el investigador hace presencia directamente con el fenómeno de estudio. La segunda concierne a entrevista, el cuestionario o a grupos de discusión y la tercera técnica hace referencia al análisis de materiales o relatos escritos que son utilizados como fuente de información. (Latorre, 2005)

Las técnicas de recolección de datos juegan un papel muy importante, de ellas depende la calidad de la investigación, el investigador tiene que valorar las técnicas para que pueda elegir aquellas que satisfagan sus necesidades e intereses, para ello es preciso tener claro el tipo de información que se requiere, además permiten recoger información desde lo que percibe e interpreta el investigador, así como solicitar información a los participantes y entrelazarla. La observación participante es una técnica apropiada, para aquellas investigaciones que exigen la participación del investigador, tal es el caso de los docentes investigadores, esto para poder estudiar y comprender a fondo el fenómeno de estudio, esta técnica permite acercarse a las personas o comunidades a estudiar, así mismo permite conocer la realidad social. Es adecuada para cuando se requiere describir situaciones sociales, generar conocimiento o transformar la realidad.

Una vez ya definida las técnicas a utilizar es necesario diseñar aquellos instrumentos que se necesitaran para captar los datos. Los instrumentos que se diseñen tendrán que reunir las condiciones de confiabilidad y validez, además deben de proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin dificultad. Se deberá prever su manera de presentarse. Para la presente investigación se empleó la ayuda de diversos instrumentos de diagnóstico, que se hacen mención a continuación, a través de ellos se logró obtener información necesaria para detectar la problemática:

- a) SisAT: Sistema de Alerta Temprana, su propósito es que los docentes puedan detectar a tiempo aquellos alumnos que se encuentran en rezago y en riesgo de abandono escolar, al contar con esta información pueden tomar decisiones e intervenir de una manera oportuna para lograr la permanencia del alumno en la escuela, establecido en el Diario de la Federación el 21/07/ 2016. (Ver anexo 3)
- b) Test de estilos de aprendizaje: los estilos son aquellos sentidos por los que el cerebro del alumno es capaz de recordar mejor la información. Se realizó el test de El modelo de programación neurolingüística de Blender y Grinder, conocido como Visual, Auditivo además Kinestésico (VAK) (Ver anexo 4)
- c) Test de inteligencias múltiples: En la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1995) define una inteligencia como habilidad que permite resolver un problema o elaborar productos que son importante para un contexto cultural. Así mismo para esta teoría lo importante no es lo que aprende el alumno sino el cómo aprende mejor. (Ver anexo 5)
- d) Cuestionario a padres de familia: un cuestionario consiste en “un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (Latorre, 2005, pág. 66). Este cuestionario se aplicó para obtener datos de aspecto socioeconómico y conocer el contexto familiar del alumno. (Ver anexo 6)
- e) Reporte de evaluaciones trimestral: Es el documento a través del cual se le informa a los alumnos, madres, padres de familia o tutores, así como a las autoridades educativas, el resultado de la evaluación del aprendizaje según corresponda, establecido en el Diario de la federación 11/03/ 19. (Ver anexo 7)
- f) Fichas descriptivas: es un registro del seguimiento del aprendizaje del alumno, es un referente para conocer el progreso de los alumnos. En esta se detallan ciertas

características del estudiante en cuanto a aprendizajes, así como características conductuales. (Ver anexo 8)

- g) Cuestionario a los alumnos: realizado para recolectar información sobre su desempeño académico, así como sus habilidades. (Ver anexo 9)
- h) Diagnóstico realizado por la docente: análisis que se realiza para determinar las situaciones de aprendizaje de cada uno de los alumnos. (Ver anexo 10)

2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados

El análisis de datos se entiende como el conjunto de tareas, recopilación, reducción, representación, validación e interpretación, esto con el propósito de extraer todo lo relevante como evidencias o pruebas en relación con lo investigado, esto a través de las distintas técnicas e instrumentos utilizados (Latorre, 2005). El análisis de datos y la interpretación da sentido a la información obtenida, para esto se requiere de creatividad por parte del investigador, además permite separar los elementos básicos de la investigación para analizarlos, indagar en el significado de la realidad estudiada y así poder llegar al planteamiento del problema del grupo escolar estudiado.

La triangulación se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en el control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es la de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, para compararlos y contrastarlos (Latorre, 2005, pág. 93).

La triangulación apoya la corroboración, a reunir los datos e información y con ellos establecer lazos de un todo que se apoya en evidencias. Existen cuatro tipos de triangulación según Norman Denzin (1998) citado en Álvarez Gayou, triangulación de datos que utiliza diversas fuentes de datos en un estudio. Triangulación de investigadores, hace referencia a la utilización de diferentes investigadores o evaluadores. Triangulación de teorías, utiliza múltiples perspectivas para interpretar un mismo grupo de datos. Triangulación metodológica, hace uso de diferentes métodos para estudiar un mismo problema.

Tras la aplicación de diversos instrumentos y técnicas de investigación se obtuvo información acerca de los alumnos involucrados en este estudio, datos personales, nivel socioeconómico, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, entre otros, por lo cual se presentarán una serie de datos para lograr determinar la problemática y tener elementos

diagnósticos para intervenir. De esta manera se realizó la triangulación de datos, porque se trabajó con distintas fuentes de datos, descartando a los demás tipos de triangulación, así mismo es la más adecuada, debido a que se cuentan con los elementos necesarios para llevarla a cabo.

El grupo de alumnos donde se intervino es el grupo de 5º A, que está integrado por 8 alumnos, 2 niñas y 6 niños, se decide trabajar con esta muestra de alumnos, debido a que tienen una escasa y nula comunicación con la docente titular, además fueron con los que se me dio la oportunidad de trabajar. Cada uno de estos alumnos tiene sus características propias, habilidades, destrezas, capacidades, debido a que se tienen contextos de desarrollo muy distintos, poseen diferentes experiencias, diferentes formas de aprender, además cada estudiante es único y diferente a los demás. Al considerar las diversas características así como sus necesidades que poseen cada uno de los alumnos, existen situaciones que tienen repercusión en el aprendizaje.

Como primer punto es necesario ubicar a los alumnos en la etapa de desarrollo cognoscitivo que les corresponde, de acuerdo a este, se expondrán las distintas características de como los alumnos adquieren el conocimiento a través de las distintas etapas por las que transita a lo largo de su vida. Para Piaget citado en (Mecee, 2000) los niños buscan activamente el conocimiento, esto a través de sus distintas interacciones con el ambiente, debido a que cuentan con su propia lógica y medios de conocer, los cuales evolucionan con el tiempo.

La Teoría del Desarrollo Cognoscitivo propuesta por Jean Piaget, establece cuatro etapas, la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y por último la etapa de operaciones formales. El desarrollo cognoscitivo consiste en cambios cuantitativos de los hechos, habilidades y de transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Este desarrollo sigue una secuencia invariable, todos los niños pasan por las cuatro etapas siguiendo el orden establecido, pero el tiempo que dura cada etapa tiene una variación individual y cultural. (Mecee, 2000)

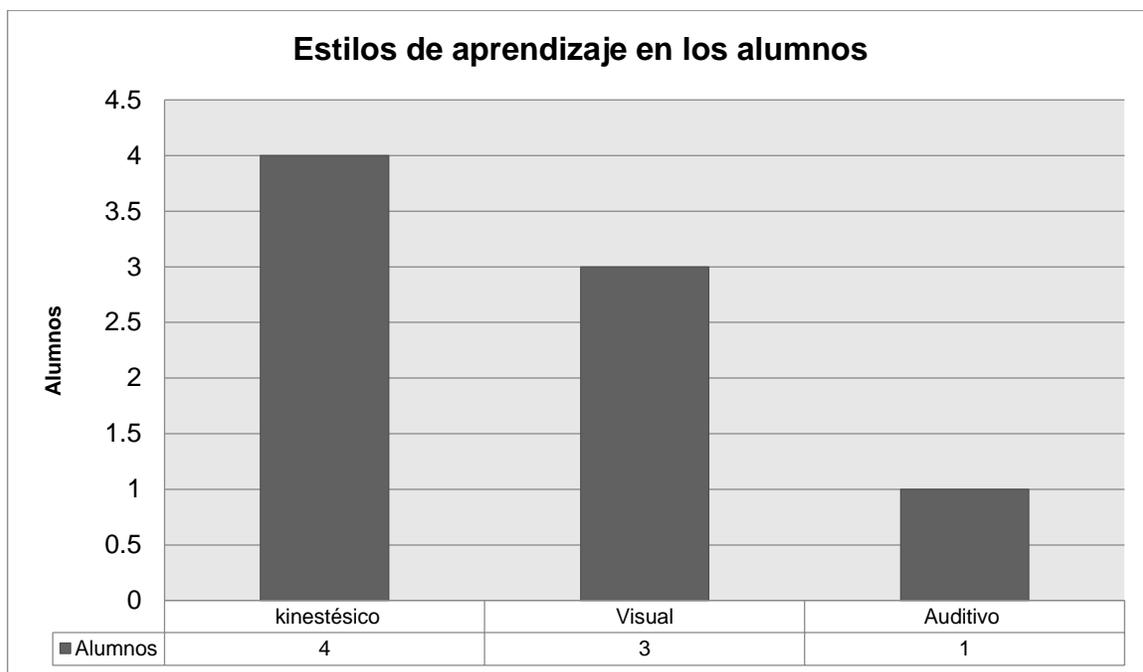
Judith Meece en su libro Desarrollo del Niño y del Adolescente toma de importancia las ideas de Piaget, el niño desde su nacimiento se encuentra en una etapa de desarrollo cognoscitivo la cual es la etapa sensoriomotora teniendo como limite a los dos años, la segunda etapa es la preoperacional, la cual abarca de los 2 a los 7 años, en la etapa de

operaciones concretas se encuentran los niños de 7 a 11 años de edad y la última etapa llamada operaciones formales incluye a los niños de 11 a 12 años y en adelante. Ahora es necesario conocer la etapa en la que se encuentran los estudiantes con los que se trabajó, de acuerdo a esta información, los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas debido a que tiene 10 años de edad.

La etapa de operaciones concretas comprende de los 7 a 11 años de edad, las características de esta es que los niños son capaces de aprender operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento de los niños que se encuentran en dicha etapa, se encuentra ligado a los fenómenos y objetos del mundo real, es decir aquellos fenómenos que se pueden observar o tocar. Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, se abren a la oportunidad de aprender más a través de la práctica, también parece que es menos centralizado y egocéntrico.

Al trabajar con este pequeño grupo de alumnos es necesario conocer la manera en que aprenden. Tras diversos estudios en neurofisiología y psicología se han descubierto distintos enfoques que ayudan a los docentes a comprender la manera en que aprenden los estudiantes, ahora llamados estilos de aprendizaje, debido que en este proceso interactúan diversos rasgos como el cognitivo, afectivo y fisiológico, por esta razón se aplicó un test de estilos de aprendizaje a cada uno de los alumnos. (Colunga, 2000)

Tras el cambio de la propuesta curricular la Dirección General de Bachillerato diseñó un material, el cual es llamado manual de estilos de aprendizaje, este material fue creado con el propósito de proveer una visión general de las teorías así como también modelos de estilos de aprendizaje, pretende ser de utilidad en el trabajo docente como para el del orientador. El modelo de programación neurolingüística de Blender y Grinder, conocido como Visual, Auditivo además Kinestésico (VAK), considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida. Debido a esto se tomó el test de estilos de aprendizaje de dicho manual propuesto por De la Parra (2004), el cual consta de 40 preguntas de opción múltiple. Este test fue aplicado el 04 de diciembre del 2020.

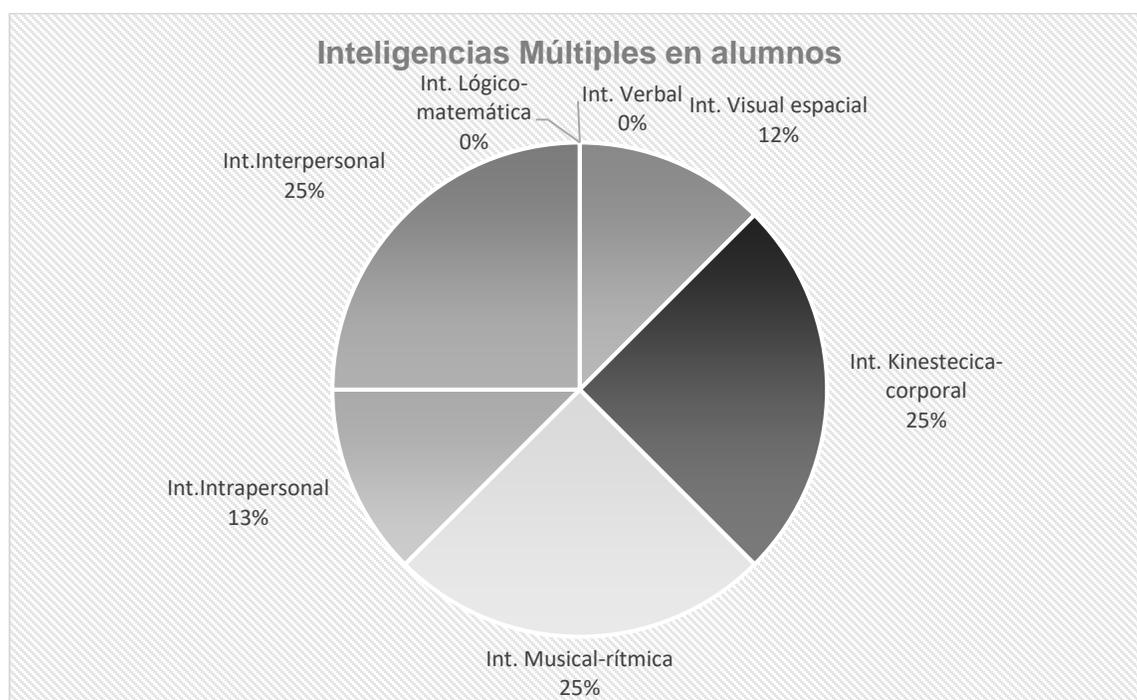


Gráfica 1. Estilos de aprendizaje en alumnos de 5°A

En la gráfica 1, se pueden observar los resultados del test de estilos de aprendizaje, tras haberlos contestado los alumnos de 5°A. Los alumnos que poseen el estilo de aprendizaje kinestésico, son cuatro, ellos aprenden mejor realizando actividades manuales y tienden a ser más lentos en sus actividades, esto debido a que requieren de más tiempo para procesar la información. Los alumnos que aprenden a través del canal visual, son tres, tienen mayor facilidad para recordar información e imágenes abstractas, estos alumnos aprenden leyendo, escribiendo y visualizando a detalle. En el estilo auditivo se encuentra a un alumno, aprende cuando recibe explicaciones de manera verbal y dando explicaciones de lo que han aprendido a sus demás compañeros, esto les permite crear conexiones de ideas, prefieren escuchar que leer, les gusta leer en voz alta.

Como seres humanos, se tiene un amplio repertorio de capacidades, las cuales ayudan a resolver problemas, por lo tanto en cada grupo de alumnos, se encuentra una gran variedad de habilidades y aptitudes, este grupo no es la excepción. También cada alumno posee una inteligencia, para (Gardner, 1993, pág. 32), la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”. Esto permite que el alumno construya diferentes caminos para poder optar por el más adecuado y llegar a su objetivo, la producción de un producto cultural es de vital importancia para la adquisición y transmisión de conocimiento.

Dentro del grupo, existen diversas habilidades, las cuales son notables, para conocer la inteligencia múltiple de cada alumno se llevó a cabo la aplicación de un test que estaba organizado por 35 afirmaciones, donde debían colocar verdadero o falso según las características de su persona. Este test fue aplicado el 13 de enero del 2021. Para (Sánchez, 2010) “las inteligencias se expresan en el contexto de tareas, disciplinas y ámbitos específicos”, las inteligencias necesitan ser potenciadas en un clima activo y afectivo para lograr un buen desarrollo. Howard Gardner en su libro inteligencias Múltiples propone 7 inteligencias, inteligencia musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal y por último la inteligencia intrapersonal. Durante la adolescencia y la adultez, las inteligencias se manifiestan a través de carreras vocacionales.



Gráfica 2. Inteligencia Múltiple predominante en alumnos del grupo 5ºA

En la gráfica 2 se muestra los resultados obtenidos del test de inteligencias múltiples. Dos alumnos tienen desarrollada la inteligencia musical-rítmica, quienes saben o sabían tocar algún instrumento musical como la flauta y el piano, estos alumnos captan con mayor facilidad los sonidos y ritmos. La inteligencia kinestésica-corporal predomina en dos alumnos, los cuales tienen habilidad de realizar movimientos voluntarios más fácilmente o tienden a estar en constante movimiento mientras ejecutan una actividad. También, en un alumno predomina la

inteligencia intrapersonal, esta inteligencia se caracteriza por la facilidad de autoanálisis, autocomprensión, conocer los propios sentimientos y emociones.

En uno más la inteligencia visual-espacial, esta inteligencia permite que los alumnos sean muy observadores y puedan ver objetos desde diferentes perspectivas, así como también cuentan con la capacidad de idear imágenes mentales, dibuja y detectar detalles. Por último en dos alumnos predomina la inteligencia interpersonal, la cual se distingue por interpretar palabras, gestos, además las personas con este tipo de inteligencia se caracterizan por ser muy empáticos, tienen habilidad para detectar y entender problemas de los demás, así como la facilidad para desarrollar relaciones de comunicación.

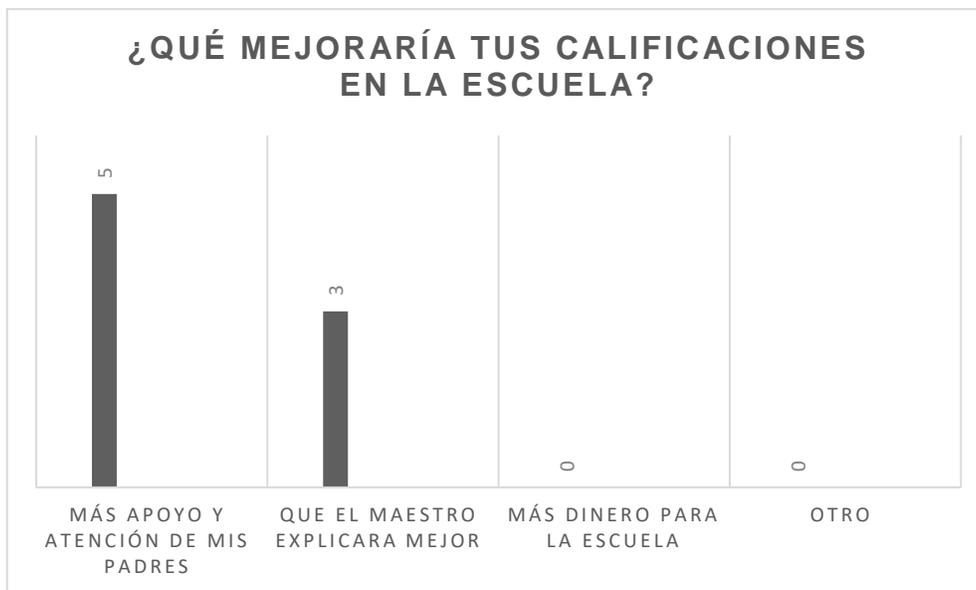
Tras el análisis del cuestionario realizado a los padres de familia, el 14 de enero del 2021, se observa que los hogares, cuentan con agua, luz y drenaje. En 7 hogares cuentan con televisión y celular, por lo cual ha sido complicado mantener contacto con la docente titular del grupo. La escolaridad de los padres es secundaria, algunos la estudiaron abierta. Una mamá culminó el 4° semestre de preparatoria. Por lo que, se les complica ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, por el desconocimiento de temas. Todos los alumnos asistieron al preescolar, algunos dos años, otros 3 años. Los padres de familia de 4 alumnos consideraron que la asignatura donde han tenido mayor dificultad es español, 3 consideraron que matemáticas y una consideró que en matemáticas, geografía e historia.

Las fichas descriptivas que se analizaron son de dos alumnos que se encuentran dentro del grupo de USAER, dichas fichas fueron elaboradas por la docente que atiende a estos dos alumnos, en ellas se hace mención acerca de que los alumnos cometen errores al leer en voz alta, y repiten lo que ya se leyó o se detienen frecuentemente, lo que afecta directamente a descifrar los mensajes de los textos que se leen, teniendo problemas en las diversas asignaturas, a causa de que, la comprensión lectora se encuentra inmersa dentro de ellas de manera implícita.

El reporte de calificaciones de los alumnos estudiados, muestran resultados entre el 6 y 7 mayormente en los alumnos encomendados, estas calificaciones surgen de las distintas actividades que la maestra proporcionó a los alumnos, de los cuales solo algunos tuvieron la oportunidad de enviarlas, en cambio algunos otros que tuvieron nula conexión con la docente titular, al comienzo del ciclo escolar no se muestra calificación. Esto es preocupante porque

estos alumnos se están quedando atrás en conocimientos y creando más grandes sus dificultades de aprendizaje.

Mediante el cuestionario a los alumnos, se obtuvieron los resultados, mostrados en la gráfica 3, fue realizado el 9 de noviembre del 2020, se logró observar que 5 de los alumnos contestaron que para mejorar sus calificaciones en la escuela necesitan más apoyo y atención de sus padres, esto quiere decir que en casa se les da poco apoyo, no se les brinda atención, ni interés, esto los niños lo pueden percibir, mientras que 3 contestaron que el maestro explicara mejor, en las otras dos opciones de que más dinero para la escuela y otro, no hubo respuesta.



Gráfica 3. Resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° grado A

También se pudo observar que a los 8 les gusta trabajar con materiales manipulables, como figuras, artículos de papelería, pelotas, entre otros objetos. Así mismo les agrada que el docente emplee recursos tecnológicos, videos, imágenes y audios, a la hora de enseñar distintos contenidos o temas. También se encontró las razones por las cuales no les gusta asistir a la escuela, una de ellas, es porque no los integran a los equipos, otras es que tienen temor cuando no pueden hacer las actividades que les piden, una más la falta de explicación por parte del docente.

En el diagnóstico que elaboro la docente titular, durante las tres primeras semanas del ciclo escolar 2020-2021, en donde se programaron actividades de lectura, matemáticas y escritura, también se hizo uso de la guía de agosto. Se observa notablemente que la asignatura

en la que más necesitan apoyo los alumnos es en español, teniendo a 12 educandos que requieren ayuda en las habilidades básicas de esta asignatura, de los cuales 8 requieren apoyo en la habilidad de la lectura. Después le sigue la asignatura de matemáticas con 9 alumnos que necesitan apoyo y de ellos 7 requieren ayuda en la habilidad lógico-matemático.

2.6 Enunciado del problema detectado

La guía de un proyecto de investigación es la delimitación adecuada del problema, “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (Hernández., 2014, pág. 36) , esto debido a que permite precisar el objeto de estudio, para esto fue necesario conocer en una visión general a los alumnos de este grupo, posteriormente analizar los diversos problemas que presentan y observar el que más impacto genera. La determinación adecuada del planteamiento del problema permitirá establecer la descripción adecuada de los propósitos.

Después de un arduo análisis de los datos cualitativos, los investigadores deben de proceder a elaborar sus comentarios, inferencias así como conclusiones. Para esto es necesario tener congruencia entre sí con los resultados de los análisis de datos y evidencia. En este caso, se realiza el análisis de los datos recabados, para inferir sobre las problemáticas presentes en el grupo de alumnos donde es necesario intervenir para lograr disminuir la que afecta más en los alumnos. A través del uso de la observación y el análisis de datos como los resultados de SisAT, diagnóstico realizado por la docente titular, se identificaron las siguientes problemáticas o necesidades a atender en este grupo escolar: falta de apoyo y compromiso por parte de la familia de los alumnos, bajo dominio en lectura, comprensión lectora, cálculo mental, ciencias naturales, geografía e historia, exploración de textos y falta de motivación.

La problemática se enfocará en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación para la intervención, específicamente en la lectura y comprensión lectora, debido a esto se establece a manera de pregunta:

¿Cómo motivar en la lectura y comprensión lectora a los alumnos sin conectividad de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos?

La visita domiciliaria una alternativa para motivar la comprensión y lectura en tiempos de pandemia.

2.6.1 ¿Qué es?

Dentro de las competencias fundamentales para el aprendizaje dentro y fuera de las instituciones educativas, se encuentra la lectura, gracias a ella se puede aprender de una manera autónoma, además amplía las formas de pensar. Para que esto se pueda generar es necesaria la habilidad lingüística de comprensión lectora, la cual permite entender e interpretar todos aquellos textos a los cuales, se les da lectura. Para (Solé, 1992, pág. 37), la comprensión lectora es “todo proceso de construcción de significados acerca del texto, que pretendemos comprender”. Para esto es necesario que el lector haga su mayor esfuerzo cognitivo, se sienta motivado e interesado en el transcurso de la lectura.

Por otro lado se tiene la conceptualización de Díaz (2002), quien dice que la comprensión lectora es “una actividad constructivista compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (Díaz, 2020, pág. 275). Cuando se lee un texto, el lector trata de construir el significado que encuentra en la lectura en base a sus características particulares, por eso esta actividad se considera constructiva, dentro de dicha actividad entran en juego varios recursos cognitivos del sujeto.

En el libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Díaz y Hernández, se habla de que durante la construcción de los significados tras la lectura, se utilizan las habilidades psicolingüísticas, que son aquellas habilidades que poseen los seres humanos para poder comunicarse, como la escritura, el lenguaje, pensamiento, entre otros, así como también habilidades y estrategias. La construcción se genera a través de la información que le proporciona el texto, se complementa con las interpretaciones que el lector realiza, las cuales se encuentran relacionadas con aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales, por lo que no todas las personas que leen un mismo texto tendrán la misma representación.

Cuando un lector, es capaz de comprender su lectura, aprende, debido a que le encuentra significado a lo que lee, lo interpreta, le informa el texto, lo cual abre camino al mundo del conocimiento, así como al de significados del autor, esto ofrece nuevas perspectivas, además el lector puede generar opiniones acerca de lo que lee. Durante la lectura se da un proceso de aprendizaje, es por eso quien lee, debe mostrarse activo, procesar la información del texto, buscar relación con los conocimientos que se poseen y modificándolos.

Para poder entender el mundo, para apropiarnos de conocimiento por medio del texto escrito, es fundamental tener desarrollada la comprensión lectora, también porque es necesaria para aquellas situaciones de la vida escolar o en los contextos exteriores, también para aprender sobre algún contenido e información. En la comprensión lectora intervienen ciertos factores los cuales son, según Moore y Lyon (2002) citado en (Camargo, 2016), El lector, que trae una serie de experiencias previas, conocimientos, valores, creencias, lo cual constituye su lenguaje personal, con el cual interpretará y reconstruirá el texto, cada persona tiene un encuentro único y propio con la lectura. El texto es otro factor, quien lee debe de comprender que cada texto posee una manera diferente de leerse. El último factor que interviene es el propósito de la lectura, es el objetivo, por el cual se lleva a cabo cierta lectura.

2.6.1.1 Aprendizajes clave para la educación integral: lengua materna. Español

Una de las grandes funciones de las instituciones escolares es, contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, esto para que, sean capaces los alumnos de cuestionarse acerca de los diversos fenómenos, con los que se encuentra relacionado, aprenda a valorar lo que aprende y que encuentre el interés, así como la motivación de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Para la consecución de esto, es necesario fortalecer y consolidar algunas capacidades, tal es el caso de la comprensión lectora. (SEP, 2017)

En la educación básica se presentan una serie de propósitos, generales y específicos, de los cuales algunos de ellos tienen relación con la comprensión lectora. En la educación primaria, uno de los propósitos es comprender, resumir y producir textos orales y escritos, aquí va inmersa la comprensión lectora, sino se tiene dominio de ella, será muy complicado que los alumnos logren este objetivo, además es importante para que puedan analizar y profundizar en la comprensión de textos literarios de diversos géneros este también pertenece a un propósito de educación primaria. (SEP, 2017)

En el enfoque pedagógico las prácticas de lectura y escritura son muy relevantes, debido a que constituyen el proceso de alfabetización. En plan y programas de estudio 2017, denominado aprendizajes clave, en el apartado de los contenidos de reflexión sobre el lenguaje, hace referencia a la metacognición, la cual contribuye a la comprensión y producción del lenguaje escrito. Dentro de las diversas prácticas sociales de lenguaje que abarca la educación primaria, va inmersa la comprensión lectora, en algunas de ellas se manifiesta de manera explícita y en otras de manera implícita.

2.6.1.4 Motivación

La motivación es un aspecto muy relevante en diversas áreas, una de ellas es la educativa, Trechera (2005), citado en (Naranjo, 2009), establece que el término motivación, proviene del latín, motus, que tiene relación con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. Entonces, se puede definir como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados a su alcance, establece acciones específicas y mantiene una conducta determinada, así como fija para llegar al propósito de lograr una meta.

En el Plan y Programa de Estudio 2017, Aprendizajes Clave para la educación básica, esta palabra se hace muy presente, menciona que se deben formar personas que tengan motivación, así como la capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, esto a través de la motivación para construir conocimientos, también habilidades de forma significativa. El docente es clave para ayudar a los estudiantes, para que reconozcan sus sistemas de motivación y cómo estos influyen en su aprendizaje. Para lo cual se necesita del conocimiento de los alumnos, alentarlos para que den su máximo potencial.

Para poderlos ayudar en su motivación, es importante que el docente conozca a cada uno de sus alumnos, debe mostrar entusiasmo por enseñar, dedicarle tiempo al alumno debido a que cada uno tiene sus necesidades, particularidades, ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, mantener altas expectativas, animarlos, brindarles confianza, fomentar su participación, utilizar materiales atractivos para ellos, variar métodos de enseñanza, activar los conocimientos previos, ceder el protagonismo a los alumnos, no comparar a ningún alumno con otro.

La forma de organización de las diversas actividades, el tipo, la forma de interacción, los recursos, los mensajes, que el docente emite, motivan a los alumnos o algunas veces no, es por eso que se deben conocer los estudiantes, para saber de qué forma se puede influir en el. La motivación permite ir más allá de la educación como obligación y requisito en la vida del ser humano, para verla como una salida de superación personal. Por lo que esta, es una herramienta que debe de ir de la mano con el aprendizaje, para lograr el gusto por la educación.

2.6.1.3 Educación a distancia

La educación a distancia es conceptualizada por García Llamas (1986) citado en (García A. L., 1994), como una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología

al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos. Es por eso que en la actualidad la educación a distancia se observó como un reto, porque fue una situación completamente nueva, debido a que implicó diversos cambios, tanto en los docentes como alumnos, cambio de estrategias y materiales educativos.

Debido a la pandemia mundial derivada del virus SARS COV-2, el mundo de la educación dio un giro completamente cambiante, tras el distanciamiento social, se llevaron las clases presenciales, a clases en línea. Para evitar la propagación de dicho virus, las autoridades educativas, determinaron este tipo de educación, educación a distancia, ahora toda la educación básica y obligatoria se lleva a cabo de esta manera, utilizando los medios tecnológicos que se tienen al alcance, para llevar a los alumnos actividades que les permitan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura. Esta ha sido una tarea de mucho esfuerzo debido a que no todos los alumnos del país tienen acceso a los diferentes medios de comunicación, además tanto docentes como padres de familia se han tenido que familiarizar con plataformas y aplicaciones, que no conocían.

Durante esta emergencia sanitaria, ha sido clave la participación de madres y padres de familia, para poder llevar a cabo actividades académicas. Por parte de la SEP (Secretaría de Educación Pública), se generó el programa aprende en casa, para que los niños puedan acceder a estos, es necesario el acceso y uso de las tecnologías de la información. De acuerdo al libro, Educación y Pandemia, el programa aprende en casa, deja de lado a 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes, los cuales no tienen el acceso a internet en el hogar, esto es una situación que restringe, las actividades programadas en la televisión educativa. Además existen hogares que carecen de espacios con las condiciones adecuadas para el estudio.

La pandemia mundial, ha dejado al descubierto de una manera más evidente, los múltiples obstáculos, desigualdades materiales, sociales y económicas, que enfrenta México, los cuales son necesarios para dar continuidad al proceso educativo. De acuerdo a esto, la población vulnerable es la que presenta exclusión y diversas formas de inequidad, debido a que carecen de las condiciones materiales para continuar con los procesos de enseñanza-proceso, dejándolos separados del servicio educativo. (Díaz, 2020)

a) Estrategia en un contexto sin conectividad

Durante el proceso de la pandemia mundial, se logró observar la desigualdad social en las diferentes regiones del país, desde alumnos que cuentan con los recursos tecnológicos para poder tomar sus clases y llevar a cabo las actividades que la educación a distancia implica, hasta niños que no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, donde puedan recibir sus clases, sus actividades y puedan tener una comunicación con la docente. La situación en este tipo de contexto es complicada, provoca que los alumnos tengan dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que, se tiene que buscar las alternativas adecuadas para poder hacerles llegar el conocimiento a esos alumnos con dificultad de recursos tecnológicos.

La visita domiciliaria es utilizada en diversos ámbitos como en el social, en la medicina y también en el escolar. En el ámbito escolar, esta es de gran ayuda, debido a que provee apoyo, es útil para poder llevar actividades y tener comunicación con los alumnos que carecen de este tipo de recursos tecnológicos. Dentro de este ámbito la visita domiciliaria es una estrategia, que consiste en un proceso de ayuda a una persona o familia, por parte de un agente visitador, el servicio que este presta va encaminado a ofrecer información y orientación, para cubrir necesidades de carácter educativo. (Razeto, 2020).

La principal característica de la visita domiciliaria, es que se aplica en el hogar de la persona que requiere apoyo, a través de encuentros habituales, durante un período. Esta es una estrategia útil para aquellas poblaciones en condiciones desfavorecidas, que viven en exclusión social y que presentan dificultades. Contribuye a superar las barreras como necesidades especiales, baja motivación entre otros. A través de las visitas domiciliarias, se puede obtener información acerca del ambiente familiar, además se puede conocer de un mejora manera, cuáles son sus recursos, así como sus necesidades, ayuda a establecer una mejor conexión entre escuela y familia.

2.6.2 Causas y efectos

La falta de comprensión lectora de los alumnos de 5 A, de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, se desprende de diversos factores, una de ellas es la motivación, la motivación por leer, debido a que cuando se les presenta un texto, se quejan, para ellos la lectura es

aburrida, por lo que al leer se les dificulta decodificar el mensaje del autor de dicha lectura, se les dificulta concentrarse en lo que están leyendo, en ocasiones la lectura no les llama la atención. Otra causa, son los resultados de SisAT, en donde en el apartado VI, correspondiente a comprensión de la lectura, en el instrumento de la toma de lectura, la mayor parte de alumnos obtuvo 2 puntos, el cual hace referencia a una comprensión parcial de la lectura, donde se observa que tienen una recuperación incompleta de detalles y enuncia el contenido del texto de una manera desorganizada, por lo que es evidente la falta de comprensión lectora.

Tras los análisis de las fichas descriptivas de dos niños que se encuentran con atención por parte de USAER, presentaron dificultad en la lectura y comprensión de textos, donde se mostró que cometen errores al leer en voz alta, repiten lo que ya leyeron o se detiene a menudo. Puede no comprender lo que lee, tienen dificultades con deletrear palabras, aprenden el lenguaje en forma atrasada y tienen un vocabulario limitado. Pueden tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.

También otro factor que influye en la comprensión lectora, es el nivel de estudios de los padres, así como el contexto, el niño observa que sus padres no leen, por lo que el interés del alumno hacia la lectura no se muestra. El vocabulario que se utiliza influencia de cierta manera al alumno, debido a que muchas veces no se comprende un texto porque se desconocen las palabras o su significado, la falta de práctica en los textos, carecen del hábito de la lectura, lo cual es indispensable para ser un buen lector, porque dentro de las características de este, se encuentra la comprensión lectora.

Todo esto tiene repercusión en el aprendizaje de los alumnos, al carecer de comprensión lectora, se les dificultará comprender temas de clase, porque la mayor parte de las clases se encuentran basadas en la lectura de los diversos libros de texto, encontrar respuestas a preguntas, basadas en alguna lectura, les resultará complicado, además puede que con ello venga el rechazo a los textos, una actitud negativa, que tendrá impacto en todas las asignaturas, porque al esforzarse en las actividades y observar que no existen resultados diferentes, carecerá de causas para motivarse, lo cual también afecta en sus emociones, así como en su autoestima, al sentirse incapaz de realizar las actividades que le encomiendan.

2.6.3 Descripción de cómo se presentó la problemática

La problemática se presentó debido a que este grupo, se tenía encomendado para realizar un reforzamiento en las áreas de matemáticas y español, la docente titular notó que existían carencias de aprendizaje en este grupo de alumnos, además algunos de estos por distintas razones, no podían establecer comunicación con ella y los que sí tuvieron esa oportunidad la comunicación es intermitente. Por la falta de comunicación, así como la falta de medios tecnológicos, 4 de esos 8 alumnos no realizaban las actividades escolares, propuestas por la maestra, los otros 4, si las realizaban pero no trabajaban a la par con la maestra titular, lo que ocasiona que se tenga un retraso en su aprendizaje.

Para comenzar a trabajar con los 8 alumnos, la docente a cargo de este grupo, dio indicaciones que se trabajará con operaciones básicas en matemáticas, pero en español, se necesitó de la recopilación de información para realizar el diagnóstico, se analizaron los distintos documentos proporcionados por la maestra, SisAT, diagnóstico, y fichas descriptivas, además se realizó una actividad que consistía en leer un texto en voz alta, posteriormente contestar unas preguntas, de las cuales solo algunos las contestaron correctamente. Aquí se observó la falta de comprensión lectora.

Se comenzó a trabajar con cuadernillos de actividades, se notó que en algunos problemas de matemáticas no les entendían, así como también a algunas actividades de lectura, y cuando se les pedía que dieran lectura a las actividades se encontró deficiencias en la lectura, tenían muchas pausas, cambiaban las palabras, en ocasiones no se respetaban los signos de puntuación y finalmente se carecía de comprensión. Por lo que, se afirmó la detección de la problemática en baja comprensión lectora.

CAPÍTULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

A lo largo del tiempo, se han creado diversas investigaciones sobre el comportamiento del ser humano, de las cuales han surgido diversos paradigmas, los paradigmas son matrices disciplinares o configuraciones de creencias, supuestos teóricos y valores metodológicos que comparten ciertos científicos. Los paradigmas dentro del ámbito educativo se pueden dividir en dos, los paradigmas que han sido aportados por la psicología general, los cuales nacieron fuera de contextos educativos, por otra parte están los paradigmas psicoeducativos, estos tomaron como base las contribuciones de los paradigmas generales, se desarrollaron en los distintos contextos educativos (Hernández, 1998).

Uno de los paradigmas, es el paradigma humanista. El cuál fue involucrado en la educación, debido a la protesta de contra los currículos del sistema educativo, en los cuales, las características de los alumnos no eran tomadas en cuenta. De esta manera surgieron diversos trabajos críticos en cuanto a la educación, dónde se hacían notar las carencias y fallas, debido a que no se permitía el desarrollo de la personalidad de los alumnos, por lo que tendían a tener fracasos académicos, así como también en su vida social.

En cuanto a la conceptualización de la enseñanza, este paradigma afirma que la educación se debe de centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Además se basa en la idea de que los alumnos son diferentes, los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, para esto es importante que cada alumno se conozca para que así pueda alcanzar su autorrealización además es interesante que exista la creación de contextos adecuados para la expresión, el desarrollo y la promoción de la afectividad. Además se le da mucha importancia a promover una enseñanza flexible así como abierta. El profesor debe de crear con los estudiantes una relación de respeto, así como también tiene que partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos.

Es necesario eliminar del contexto educativo cualquier factor que puede ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión, así mismo el apoyo hacia los alumnos. En los procesos educativos, es necesario formar una triada entre, lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal. Los centros escolares, deberían, crear condiciones favorables para facilitar, desarrollar, también liberar, aquellas capacidades de aprendizaje que

existen en cada uno de los alumnos, hay que tener presente que cada individuo, aprende por medio de sus experiencias. El objetivo de la educación, siguiendo a este paradigma humanista, es crear a estudiantes con iniciativa y autodeterminación, para que puedan trabajar colaborativamente, así como en su desarrollo individual.

El paradigma humanista, concibe al alumno como un ente único, con necesidades personales de crecer, tienen iniciativas propias, autodeterminación, potencialidad, para desarrollar actividades que le permitan, afrontar desafíos de una manera creativa. A los alumnos se les debe de considerar como “personas totales, no fragmentadas” citado por (Kirschembaum, 1978) en (Hernández, 1998), es decir, que los alumnos tienen que ser reconocidos como personas, debido a que poseen, intereses, afectos, así como valores, los cuales deben ser respetados y tomados en cuenta para poder buscar su potencialidad.

La actividad del docente, se basa en una relación de respeto con los estudiantes. Se tiene que partir de las necesidades de los alumnos, así como también de sus potencialidades, fomentando un ambiente social, donde predomine la comunicación tanto académica como emocional. Otra característica del docente, en este paradigma, es que sea un facilitador, encaminando sus esfuerzos didácticos hacia actividades autodirigidas, fomentando el autoaprendizaje, así como la creatividad, debe comprender a sus alumnos. No limitarse ni restringir el acceso a materiales educativos, sino que explorar y proporcionar todos aquellos recursos que estén a su alcance, esto para proporcionar nuevas formas de enseñanza.

Para Rogers (1978) citado en (Hernández, 1998), el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, por lo que se tienen que abatir, aquellas obstaculizaciones que se presenten, para lograr el aprendizaje, brindando un ambiente de respeto, apoyo y comprensión para todos los estudiantes. El aprendizaje para llegar a ser significativo, se involucra a una persona como totalidad y se desarrolla en forma experiencial teniendo en cuenta la personalidad del alumno. Además tiene que ser auto iniciado por el alumno, por lo cual se necesita que el alumno vea el tema, el contenido o los conceptos que se van a aprender como algo trascendental para sus objetivos como persona, también es importante promover un aprendizaje participativo, para que el alumno pueda decidir y utilizar sus propios recursos, de esta manera se contribuirá a su aprendizaje.

Este paradigma considera que los programas deben ser más flexibles, así mismo, proporcionarlos con mayor apertura a los alumnos, el docente debe ser innovador para suscitar

el aprendizaje significativo vivencial, además dar la oportunidad de que los alumnos trabajen de manera cooperativa y estimular la autoevaluación, debido a que este enfoque, propone este tipo de evaluación, dejando a fuera los factores externos, propiciando la autocrítica, confianza, también la creatividad.

Este paradigma ha tenido un gran impacto en la educación, pues es un modelo, que está presente en distintos planes y programas educativos, así como en las diversas prácticas profesionales de los docentes, ha contribuido a la mejora de la educación, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, cubriendo las necesidades educativas, de los diferentes contextos, aportando explicaciones de la realidad formativa, debido a que posee la información necesaria para ponerlo en práctica y de esta manera transformar el quehacer docente, además sirve como detonador de la reflexión.

Para esta problemática resulta interesante trabajar con el paradigma descrito anteriormente, por la situación que se vive actualmente, el paradigma humanista permite comprender las diversas situaciones que enfrentan los alumnos, ser empático, así también ver a cada alumno diferente y único, además los planes y programas, consideran “Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humana y al medio en que vivimos” (SEP, 2017, pág. 517), para lo cual se consideran una serie de valores que orienten los contenidos así como los procesos formativos.

3.1 Metodología de enseñanza y /o aprendizaje

La metodología activa, se inicia a partir del siglo XIX, con aportaciones de diversos pedagogos como Piaget, Montessori, Rosseau, Dewey, Vygotsky, entre otros. Permite que el docente llevar una práctica más efectiva, y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes significativos. En esta metodología, se establece que los estudiantes, son escuchados, tomados en cuenta, se respetan sus opiniones, son constructores activos de sus nuevos conocimientos, además se tienen en cuenta las dimensiones social, así como socializadora del aprendizaje, también la individual e interna. Fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes.

Para poder implementarla es necesario, el conocimiento de las necesidades, ritmos de aprendizaje de los alumnos, el área de conocimiento y los tipos de conocimiento que se van a

enseñar. Lo que ayuda llegar al educando, brindarle apoyo, orientación para que construya su propio aprendizaje. “La ausencia de esta metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede generar en el alumno desinterés” (Gálvez, 2013, pág. 5) lo que puede generar que no se logren los aprendizajes esperados y posteriormente tener un bajo rendimiento académico que desencadenan una serie de problemas emocionales.

Brinda una enseñanza centrada en los alumnos, en sus intereses, tomando en cuenta sus saberes previos, brindándoles numerosos recursos para generar aptitudes de autonomía, innovadoras, creativas que el estudiante las utilice dentro y fuera de la institución, para que siga experimentando por sus propios medios los temas académicos. Los docentes tienen que utilizar técnicas y planificaciones de clases que propicien un aprendizaje dinámico en los alumnos, además funge con la función de guía, facilitador, mediador así como acompañante de aprendizaje.

El Aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel (1963), este hace referencia al proceso de construcción de significados, es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando, este es capaz de atribuirle significado, por eso es necesario que los aprendizajes que se lleven a cabo sean lo más significativo posible. El aprendizaje significativo se desarrolla en dos ejes de vital importancia: la actividad constructiva y la interacción con los otros. Este proceso requiere de intensa actividad por parte de los alumnos. Es importante que se establezcan relaciones entre el nuevo conocimiento, con el ya existente.

3.2 Definición

La estrategia es un concepto que ha surgido en un ámbito diferente al educativo, con el paso del tiempo se ha ido incorporando como una propuesta de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Nisbet y Shucksmith (1986) citado en (Monereo, 1999, pág. 12) “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir”. Mientras que para Valls (1990) citado en (Solé, 1992, pág. 59) “las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar”, para poder proponer una estrategia es necesario planificarla, conocer el contexto donde se aplica, pero existen diversas variables que ocasionan que a veces no se obtenga una respuesta favorable.

La utilidad de las estrategias es “regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (Solé, 1992, pág. 5), las estrategias sirven para la mejora, principalmente del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente es el encargado de elaborarlas o consultar varias fuentes que propicie la creación de estrategias de acuerdo a sus necesidades. También la ejecución de las estrategias, permite motivar, estimular los procesos educativos en los alumnos. Así mismo al hacer uso de ellas los docentes, están contribuyendo a su desarrollo como profesionales, puesto que apoyan su intervención en este recurso, que si se utilizan de manera adecuada, se pueden obtener resultados positivos, que contribuyen a construir una educación de calidad. Para poder establecer la estrategia de atención apropiada para los alumnos, es necesario valorar las características, necesidades y recursos que poseen.

La intervención pedagógica es “la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa orden a realizar, con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Tourrián, 2011) , en este existen, el agente educador, conocimiento, la educación, el educando y objetivos. Se interviene sobre los procesos sociales que rodean y tendrán un impacto directo sobre los alumnos. Dicha intervención tiene la finalidad de apoyar a los alumnos a mejorar en una o en distintas áreas académicas, donde se tengan dificultades, esto para facilitarles la satisfacción de sus necesidades educativas, tomando decisiones, así como acciones pedagógicas acertadas y fundamentadas, comprendiendo las actuaciones implicadas, para decidir acerca de las mejores formas de intervención.

Para poder llevar a cabo la aplicación de una estrategia de intervención pedagógica, es necesario realizar una planificación, ésta ayuda a prever cuáles serán las acciones, tiempos y recursos que se necesitan para poner en práctica la estrategia que se considere adecuada, pues planificación se define como “un proceso para determinar con precisión de qué forma pueden conseguirse unos objetos concretos, estableciendo, para ello, los medios necesarios que conduzcan a su consecución”, (García R. F., 1997, pág. 68), esta también sirve para no divagar y no realizar improvisaciones que quizás no darán buenos resultados ni se logran los objetivos.

La planificación en el campo educativo, permite proveer la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de ayuda para que el docente tenga un tiempo para reflexionar y pensar la práctica, estructurando un esquema donde pueda especular los elementos que organizan la actividad y secuenciar actividades. Por lo que es necesario que se informe sobre las formas más adecuadas y apropiadas para planificar las actividades que llevará a cabo, considerando las características del grupo en el que está a cargo.

Un proyecto de intervención pedagógica es una herramienta educativa, que contribuye a dar claridad a la tarea profesional de los docentes, por medio de elementos, teóricos, metodológicos e instrumentos, más adecuados. La palabra intervenir, es sinónimo de intersección, de apoyo, de cooperación, entre otros. Por lo cual, se puede decir que el docente, posee una actuación mediadora, a través de la cual, establece un método y un procedimiento aplicado a su práctica en dimensión de los contenidos escolares. (UPN, 1994). Esta se da a partir de un problema, referente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, para dar solución a dicho problema, se debe buscar apoyo en orientaciones teórico-metodológicas, teniendo en cuenta, la contextualización, así como los contenidos escolares para establecer una relación entre estos factores y así llevar a cabo una adecuada intervención. Además es importante, hacer la recuperación de diversos elementos que sean pertinentes de acuerdo a la problemática a atender.

“El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella”, (UPN, 1994, pág. 89), pues todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, debido a que se orienta a elaborar propuestas con el propósito de construir metodologías didácticas que impactan directamente en los procesos de apropiación de contenidos.

Dicho proyecto, trata de generar hechos y decisiones pedagógicas, donde las competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, juegan un papel muy importante, con la intención de que el maestro articule sus saberes, conocimientos, experiencias, tanto de factores externos como internos. Para llevarlo a cabo, es necesario conocer al objeto de estudio, considerando, conocimientos, valores y

habilidades, las cuales deben ser tomadas en cuenta para la creación de la estrategia de intervención.

3.3 Tipos de estrategias

En el campo educativo, existen diversos tipos de estrategias, las de enseñanza, las de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza, son consideradas como procedimientos que utiliza el docente para la promoción de aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas con un propósito. Estas estrategias, tienen que cumplir con funcionalidad, tienen que ser significativas, poseer una instrucción eficaz, debe tener conexión con las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea, los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables para que capten la atención del alumnado. (Parra, 2003)

Las estrategias, son elementos importantes dentro de las instituciones educativas, principalmente en el aula, porque promueven el aprendizaje, lo facilitan, brindan apoyo, al proceso educativo, esto si se lleva de una buena manera, creando ambientes favorables, para la creación de aprendizajes significativos en los alumnos, a partir de su desarrollo intelectual, potenciando sus habilidades y destrezas, entre otras. Así mismo le ejecución de las estrategias, los alumnos deben de mostrarse activos, por lo que estas deben ser diseñadas en torno a sus características.

Por su parte, las estrategias de aprendizaje, son actividades conscientes e intencionales, que guían acciones a seguir para poder alcanzar metas de aprendizaje por parte de los alumnos. “Son procedimientos que se aplican de un modo intencional, y deliberado de una tarea y que no pueden hacerse rutinas automatizadas son más que simples secuencias o aglomeraciones de simples habilidades” (Parra, 2003 , pág. 9), este tipo de estrategias facilitan la adquisición de información, así como también su almacenamiento para posteriormente llegar a su utilización.

Las estrategias de enseñanza poseen distintas clasificaciones, una de ellas es según su momento de uso y presentación, donde se encuentran las estrategias preinstruccionales, las coinstruccionales y posinstruccionales. Las primeras consisten en preparar y alertar al alumno, sobre qué y cómo va a prender, es decir, activar sus conocimientos previos así como experiencias pertinentes, lo cual les permite ubicarse en el contexto de aprendizaje, esto

facilitará la adquisición de conocimientos, debido a que los podrá relacionar con lo que está por aprender.

Las construccionales, son estrategias que apoyan los contenidos curriculares, durante el proceso de la enseñanza. Posee distintas funciones como, la conceptualización de contenidos, detección de ideas principales, organización, estructuras, interrelaciones, así como mantener la motivación y atención. Por último las estrategias posinstruccionales, son las que se realizan después del contenido. Dichas estrategias, permiten que los alumnos puedan realizar una visión resumida, integradora, también crítica. Además, con este tipo de estrategias valoran su aprendizaje.

3.4 Objetivo de la estrategia

Las estrategias cumplen un papel muy importante en la educación, porque gracias a ellas, se puede lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, son una herramienta que facilita dicho proceso, mejoran y crean ambientes de aprendizaje positivos. Plantear un objetivo, es determinar la meta a la que se aspira llegar a través de la investigación. En este sentido los objetivos de la presente intervención tienen que ver con varios elementos, primero atender los objetivos institucionales, es decir conocer qué es lo que se quiere que los alumnos aprendan y segundo poder mejorar la enseñanza a partir del diseño de estrategias didácticas para lograr ese fin.

De igual forma, la estrategia también tiene como propósito disminuir alguna problemática educativa, modificando diversas actitudes, métodos y transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la mejora de los mismos, así como cubrir las necesidades de los alumnos, a través del estudio de diversos factores que influyen en él. Para plantear los objetivos, se necesita saber en dónde se aplicará la estrategia, también es importante conocer las características de los alumnos para que pueda tener un impacto favorable, para generar aprendizajes significativos. A la hora de redactarlos, es necesario que comiencen con un verbo infinitivo, debe ser evaluable para comprobar si se alcanzan las metas establecidas, tienen que ser claros, concretos, reales, así mismo medibles. Los objetivos en una estrategia, se redactan para poder guiarla y que no se desvíe, además es indispensable para tener éxito.

El objetivo de la presente investigación tendría como propósito el siguiente: *motivar la comprensión y lectura en tiempos de pandemia.*

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La planeación dentro el ámbito educativo es muy importante, debido a que es la clave para llegar al éxito, así como a la calidad de las acciones. La planeación educativa es conceptualizada como, “la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base a los recursos humanos, económicos, materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, tiempo disponible” (Carriazo, 2020). La planeación se considera un instrumento de trabajo, que facilita la organización, ejecución y el control.

Además la planeación educativa ayuda a delimitar los fines, objetivos, las metas, también define qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos, así como que estrategias se utilizaran para llegar al objetivo establecido. Se afirma que permite prever los elementos que son necesarios e indispensables para la labor educativa, facilita la reflexión del antes y después de llevar a cabo dicha planeación, esto para no divagar, improvisar actividades que difícilmente se pueden llevar a cabo o no son adecuadas para los alumnos, de acuerdo a sus características.

Dentro de la estrategia de atención, que fue la visita domiciliaria, la planeación se estructuro de acuerdo al campo de formación de lenguaje y comunicación, en la asignatura de español, donde el aprendizaje esperado fue, identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias en los refranes, perteneciente a la práctica social de lenguaje, analizar fábulas y refranes. Su estándar es procesos de lectura e interpretación de textos, correspondiente al ámbito de la literatura. El tiempo para llevar a cabo dicha planeación fue, del 23 de abril al 14 de mayo del 2021. Favoreciendo las competencias de emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas y analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. (Ver anexo 11)

Para conocer los conocimientos previos de los alumnos, en la primera sesión de la visita domiciliaria, el 23 de abril del 2021, se les hace la entrega de cinco actividades, se les explica en que consiste cada una de estas actividades. En la actividad número uno, se encuentran

siete preguntas, las cuales son, ¿Has escuchado la palabra fábula?, ¿Qué es?, ¿Qué personajes tiene?, ¿Conoces alguna fábula?, ¿De qué trata?, ¿Qué es el refrán? Y por último ¿Conoces algún refrán?, escríbelo aquí. Las cuales también se hacen de manera oral, para explorar más sobre su conocimiento previo, después ellos las contestan en el lugar correspondiente.

Las actividades de desarrollo, comienzan en la actividad dos, que consiste en dar lectura a un texto, que describe lo que es una fábula, así como sus características. Posteriormente deben contestar una serie de preguntas con opciones múltiples, estas preguntas son en relación al texto, el alumno deberá subrayar la respuesta que el considere correcta. La actividad tres, consiste en que los alumnos lean una la fábula, llamada el león y el ratón, prestando mucha atención al texto, para después contestar siete preguntas, igualmente de opción múltiple, cada uno subraya la respuesta que considere que es la correcta. (Ver anexo 12)

Ahora se leerá nuevamente una fábula, titulada “el Tigre y el jabalí”, que corresponde a la actividad cuatro, también se hacen preguntas que vienen después de la lectura, son preguntas abiertas, el alumno tendrá que dar respuesta en base a lo que comprendió de la lectura. La actividad cinco, consiste en una sopa de letras, donde se encuentran inmersas las palabras, que forman parte de las características de la fábula, los alumnos las tienen que encontrar, coloreando las palabras encontradas.

En la segunda sesión de la visita domiciliaria, el 30 de abril del 2021, se hace la entrega a cada uno de los alumnos, de las actividades correspondientes para la semana, así mismo se explica en que consiste cada una. La actividad uno, consta de dar lectura a un texto referente al refrán, donde se menciona lo que es, así como también las características que posee. Posteriormente, se realizan tres preguntas, dos sobre el texto y una personal. ¿Qué es un refrán? ¿Cuáles son sus características? ¿Conoces algunos?, en caso de que si conociera algún refrán, lo debe escribir.

La actividad dos, consiste en resolver un crucigrama, donde se guíaran a través de unos dibujos, para poder encontrar la palabra correcta, las cuales hacen alusión a la parte de un refrán. La actividad tres, es una tabla que contiene dos apartados, en uno de ellos contiene refranes y en el otro espacio, se encuentra en blanco, donde los alumnos deben escribir lo que significa para ellos ese refrán. La actividad número cuatro, corresponde a que los alumnos,

investiguen con su familia, que refranes conocen y escribirlos, en un espacio, al final de la actividad.

En la tercera sesión, de la visita domiciliaria, el día 07 de mayo del 2021, es para retroalimentar lo visto durante las sesiones pasadas. La actividad número uno, consiste en mostrarles un video acerca de las fábulas y los refranes, <https://youtu.be/SsyNcaRydKQ>, en donde se hacen pausas para explicarles de una mejor manera, y ejemplificar lo que se menciona en el video. La actividad dos, es jugar un memorama de refranes, conforme se vayan encontrando las parejas, el niño dirá el significado que tiene para él, el refrán que vaya encontrando. La actividad tres, es pedir a cada alumno que lea una fábula en voz alta, la cual se le otorgará, después de leer el texto, se le hacen estas preguntas, ¿De qué trata la fábula?, ¿Cuáles son sus personajes?, ¿Cuál es la moraleja?, para lo que posteriormente las escribirá en una hoja blanca.

Las actividades de cierre, se dan en la cuarta sesión de visita domiciliaria, el día 14 de mayo del 2021. La actividad uno, consiste en un tabla dividido en tres partes, elaborado por el visitador, en donde contiene características, semejanzas y diferencias, de manera vertical, de manera horizontal se hacen dos divisiones, en dónde en una parte, se coloca refrán y en la otra fábula, además se elaboran tarjetas que contiene características de las fábulas, así como de los refranes. En esta tabla, los alumnos van a ubicar cuales tarjetas corresponden a cada uno de los apartados. (Ver anexo 13)

La actividad dos, el visitador elabora, pequeñas tarjetas con refranes y fragmentos de fábulas, así mismo dos cajas, una donde irán los refranes y otra dónde irán las partes de la fábulas, poniendo el título a cada una, para que los alumnos las logren identificar, los alumnos leerán cada una de las tarjetas, y realizarán un análisis de dónde va cada una de las tarjetas, mismo explicaran porque la colocan en esa caja. La actividad tres, es referente a la evaluación. La evaluación es “la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella” (Casanova, 1998, pág. 70). La evaluación del proceso desarrollado durante la clase, permite darse cuenta al alumno de sus deficiencias y habilidades, en tanto al maestro le permite realimentarse y así efectuar las correcciones necesarias para futuras clases, esto constituye la autoevaluación del proceso.

La evaluación con enfoque formativo, debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, para lograrlo, es necesario implementar técnicas e instrumentos de evaluación. Esta es la última fase de la planeación y esta hace visible si se obtuvieron los resultados deseados, sino es así ayuda a reflexionar que fue lo que no funciono de una manera adecuada y tenerlo en cuenta para futuras planeaciones. También es importante realizar observaciones detallados durante la clase para analizar la calidad de respuestas, tanto de los estudiantes como del profesor y seguir mejorando.

Para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se tomaron en cuenta las técnicas para el análisis del desempeño de los alumnos, bajo el instrumento de la lista de cotejo, la cual consiste en una lista de oraciones, que señalan las tareas, acciones, procesos, así como actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo se utilizó, para hacer una autoevaluación, que es un tipo de evaluación, basada en los agentes, esta consiste que el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Los alumnos se autoevaluaran, a través de un formato que se les proporcionará. (Anexo 14)

3.5.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión

Durante la visita domiciliaria, que se realizó, fue siguiendo los protocolos de salud, el uso de cubre bocas, gel antibacterial y la sana distancia. En lo particular, fue cansado pero es una estrategia, que acerca más a los docentes al contexto familiar del alumno, ver las condiciones, las circunstancias en las que se desarrolla, para tener un poco más de empatía con ellos, también es muy notorio ver la poca participación de algunos papás, su desinterés, lo que contribuye a que al niño la escuela no le genere ninguna motivación. Pude tener una comunicación con ellos, en la que unos decían que ya querían que volver a las clases presenciales, mientras que dos de ellos, me dijeron que no, se quiso indagar más sobre esto, pero los niños ya no dieron respuesta.

En las diversas ocasiones, que fui a su hogar, los alumnos tuvieron la disposición adecuada para trabajar, para poder ir a visitarlos, primero realicé una llamada telefónica a cada padre de familia para su autorización y para saber si los alumnos se encontraban en sus hogares, la respuesta fue favorable. Cuando llegaba a su hogar de los niños, empezaba a trabajar con ellos, dándoles las actividades que debían realizar en el transcurso de la semana,

se las explicaba, actividad por actividad, les decía que a las que no les entendieran las dejaban en blanco, y que la próxima vez que fuera aclaraba dudas.

Cuando se regresó no hubo dudas, la fábula fue un tema que se le facilitó a la mayoría, mientras que en el refrán si les costó un poco de trabajo, descifrar sus significados, descubrí que si les atrae leer textos pequeños, debido a que no se quejaron de las lecturas, también se les es más fácil identificar lo más importante del texto a través de preguntas con opción múltiple, porque cuando se les pidió que contestara unas preguntas abiertas de una fábula, hubo dificultad en redactar el contenido de esta. Se pudo observar que una de las actividades que más les gusto fue la sopa de letras, debido a que lo mencionaron, se pudo observar en algunos de ellos la falta de útiles escolares, debido a que en esa actividad, se hizo mención que colorearan las palabras que fueran encontrando, algunos las dejaron sin color, se les pregunto el porqué de esta situación, por lo que dijeron que no tenían colores.

La realización del juego de memorama, en dónde se elaboraron tarjetas con partes de algunos refranes, los alumnos conforme iban encontrando las parejas, tenían que descifrar el significado que le atribuían a ese refrán, esta fue una actividad muy activa para ellos, se divirtieron, algunos refranes les parecieron divertidos, les generaba emoción cuando veían que iban ganando, con esta actividad lograron asociar los refranes en algo divertido. Aunque para algunos les fue difícil descifrar su significado, pero se les explicaba, entonces lograron decir ejemplos.

Otra actividad que les pareció interesante, fue el crucigrama, no todos lo conocían, pero conforme se les explicó y con la realización, lo comprendieron mejor, fue una actividad que los mantuvo activos y entretenidos. También la realización de la actividad de la tabla, les pareció interesante, en esta actividad, ellos tenían que ubicar las características, similitudes y diferencias de las fábulas, así como de los refranes, se les otorgaron tarjetas correspondientes a cada uno de los apartados, algunos si lograron colocar las tarjetas de forma correcta, pero a otros se les dificultó, por lo que se les explicaba y recordaba lo que se había visto en las sesiones anteriores.

Con el uso de materiales físicos, se comprobó que si les llama la atención trabajar, así mismo les genera motivación, las lecturas no las vieron aburridas, al contrario fueron entretenidas, también prestaron demasiada atención al video que se les presentó. En la actividad donde debían colocar si eran fábulas o refranes en la caja correspondiente, si se

presentaron un poco de confusiones, pero se les aclaraban, primero se les dejaba que ellos las descifrarán sino lo lograban hacer, se les proporcionaba ayuda. Algo que fue notorio, fue la baja participación de los padres de familia o la falta de confianza de los niños hacia ellos, debido a que en una de las actividades, se les decía que preguntaran a sus papás si se sabía algún refrán y se les dio un espacio para que los anotaran, pero solo dos niños lo contestaron, o quizás esto también fue debido al bajo conocimiento de los padres de familia.

En la autoevaluación los alumnos se mostraron reflexivos, fueron honestos, cinco de ellos, colocaron que en la identificación de las características de las fábulas y los refranes, tuvieron un desempeño satisfactorio, mientras que los otros dos, colocaron un desempeño suficiente, cabe mencionar que un alumno no realizó la autoevaluación debido a que cambio de domicilio, fuera de la cabecera municipal de Jalpan de Serra, Qro. Seis alumnos contestaron que tuvieron un desempeño destacado en cuanto al interés y disposición para la realización de las actividades propuestas, uno contesto que su desempeño fue satisfactorio.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Como docentes en práctica, se cuenta con una diversidad de maneras de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero esto no implica solamente conocer y aplicar, diversas metodologías, la didáctica, la pedagogía con los estudiantes, sino más bien requiere que volteemos a ver la realidad de los alumnos, es decir, cómo viven, ver que está pasando con las sociedad y en el mundo. Los profesores deben de tomar en cuenta esto, más ahora ante este escenario que estamos viviendo, en el cual encontramos múltiples factores que influyen para que los alumnos aprendan o tengan dificultades para hacerlo.

Es necesario, replantearse cómo dar las clases y para quién, puesto que la educación cambia, porque la transformación del mundo es vertiginosa, el desarrollo de las tecnologías ha propiciado investigaciones de cómo funciona el cerebro humano, dónde se afirma que el cerebro busca conexiones, patrones de significado. “El sujeto aprende mejor cuando se alcanza la comprensión dando su propio sentido a la información recibida, que cuando la información se superpone al mismo”, (Tomlinson, 2001, pág. 45) es decir, se tiene que buscar establecer relación con un significado profundo y personal del alumno, así mismo generarle una emoción.

Se sabe que cada alumno es único, por lo que el docente debe proporcionar numerosas oportunidades de aprendizaje, para que los diversos alumnos den sentido a las ideas, al conocimiento que se les presenta, se apropien de las diversas informaciones que se manejan durante su trayecto formativo, creando significados, retengan, entiendan y usen habilidades. Crear conexiones de lo desconocido con lo familiar, por esta razón el maestro debe convertirse en un experto de las necesidades de cada uno de sus alumnos, conociendo todas sus particularidades.

Es importante que el docente tenga en cuenta el análisis y reflexión de su propia práctica, lo cual implica visualizar la información que se tiene, examinar actitudes, creencias, conocimientos y todas las evidencias con las que cuenta, para así identificar las necesidades del desarrollo profesional, esto con el fin de transformarse para mejorar, debido a que así puede caminar hacia la calidad de su práctica, además se requiere asumir que el campo educativo, requiere de cambios, porque la sociedad del conocimiento está en constante crecimiento.

En este sentido Solagne (1994) citado en (UPN, 1994, pág. 10) señala “Entendemos por la vida cotidiana el entorno sensorial en él nos desenvolvemos, los gestos, ademanes, las actitudes y comportamientos, tanto aislados como integrados verdaderos complejos de prácticas”, como docentes en la interacción con la comunidad escolar, esto representa un gran desafío en la actualidad, debido a que ahora se tiene que enfrentar a una pandemia, que ha originado un cambio estructural en las formas de vida cotidiana de las personas, así mismo en la propia praxis docente.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

Para que los alumnos puedan enfrentarse ante las necesidades de la sociedad es necesario que como docentes se contribuya a, ayudar a aprender a cómo aprender, de esta manera los alumnos podrán liberar la curiosidad, el sentido de indagación, la exploración de las personas, así como también la confianza en las tendencias constructivas del individuo y del grupo. Por lo cual, la función del docente tiene que estar centrada en la relación interpersonal, para poder brindar un aprendizaje significativo, y que se propicie un clima favorable entre el docente y alumno, a partir de diversas actitudes como, la autenticidad, aprecio, aceptación, la confianza y la empatía. Todo esto generará en los alumnos la confianza necesaria, para que los estudiantes desarrollen sus propias potencialidades.

Al establecer un clima de comprensión, se favorecen mejores relaciones de pares, lo que hace que la relación entre alumnos sea otro aspecto importante para el aprendizaje, ya que se desarrollan actitudes más positivas y se posibilita que utilicen sus capacidades de un modo más completo en su rendimiento escolar. Carl Rogers (1992) citado en (UPN, 1994, pág. 75)

El docente debe ser consciente que, dentro del proceso escolar interactúan, tradiciones, variaciones regionales, decisiones políticas, administrativas y burocráticas, entorno a ello se organiza la enseñanza. Por lo que cada escuela adopta las distintas normas de una manera diferente, ya que es recibida y reinterpretada, además también entran en juego las tradiciones pedagógicas dentro de cada escuela. Actualmente, no todos los centros escolares, trabajan de igual manera, se han adaptado a sus recursos, necesidades, algunos trabajan con aplicaciones que les han surgido efecto, otros más no las utilizan, de esta manera se logra trabajar los planes y programas de estudio, se busca construir el eslabón que media entre el programa de estudios y los alumnos.

Las formas de trabajo de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, ha sido a través de diversas plataformas como meet, salas de Facebook, Zoom, para realizar video llamadas y aplicaciones como WhatsApp, donde se puede llevar a cabo una comunicación individualizada con alumnos y padres de familia. También se utilizan los cuadernillos estatales, los cuales se editan cada mes, así como también las guías nacionales. Los cuales son proporcionados a los padres de familia, ellos deben asistir a la institución en una hora y día establecido. Los docentes han establecido relación de los temas de los cuadernillos con los libros de texto, es decir se trabajan a la par con estos dos recursos para complementar los temas. En algunos grupos, se ha utilizado los programas televisivos de Aprende en casa II.

Al llevar a cabo los procesos educativos en diversas plataformas y aplicaciones, es necesario que el docente conozca diversas estrategias para entornos virtuales, debe realizar múltiples funciones, las cuales deben asegurar la calidad, así como la eficacia de los procesos de este tipo de entornos. “en los entornos virtuales de aprendizaje, los materiales deben atender a distintos tipos de usuarios, considerando las características individuales de cada uno de ellos y flexibilizando las estrategias acorde a los estilos de aprendizaje”, (Camacho, 2021, pág. s/p) Antes de iniciar un proceso en un entorno virtual, se debe tomar en cuenta, la interactividad, multimedia, el fácil acceso, el seguimiento, entre otros.

Así mismo visualizar, los recursos a utilizar, material didáctico, recursos educativos y el objeto de aprendizaje, el cual es, un conjunto de recursos tecnológicos y reutilizable. Abriendo pauta a diversas actividades que se pueden utilizar, como foros académicos, chat académicos, wiki académico, portafolio, estudio de caso y mapas mentales. Se requieren materiales y recursos didácticos personalizados, que permitan la facilitación de participación, interacción y de mediación dentro de los entornos. Lo que implica crear actividades de aprendizaje que fortalezcan las relaciones entre los miembros de grupo.

La plantilla docente de dicha institución, se organiza por medio del CTE, durante las sesiones programadas en el calendario escolar, así mismo comparten información y opiniones que son de utilidad para todos. Para comenzar a trabajar a distancia, se partió de un diagnóstico, se realizó un estudio contextual de los alumnos, por medio de fichas técnicas, para establecer las estrategias de atención para cada uno de los grupos. Además cuentan con un grupo de WhatsApp por donde se tiene constante comunicación con el director y los docentes.

Como docentes es importante plantearse si lo que se enseña al alumno lo aprende, esto ha sido complicado, porque las formas en que se abordan los contenidos son distintas en la educación a distancia. Ello dificulta saber si los alumnos realizan sus actividades escolares como se debe, como en el caso de matemáticas en donde se requiere que adquieran las competencias para la resolución de problemas, es difícil saber si los alumnos utilizan algún procedimiento donde apliquen los algoritmos o simplemente escriben el resultado del problema con ayuda de la calculadora u otro medio electrónico. Esto origina una gran brecha entre los objetivos educativos y entre lo que realmente se hace para el logro de los aprendizajes.

En el caso de las actividades que se llevaron a cabo de comprensión y lectura, un alumno, hizo mención que una pregunta no tenía respuesta, porque su mamá no la había encontrado, después comentó que su mamá fue quien le había subrayado las respuestas de todas las preguntas, entonces el alumno no cumplió con el objetivo de esta actividad, los padres de familia, están para apoyar a sus hijos, explicarles de cómo se realizan las actividades, de acompañarlos en el aprendizaje, pero no de realizar las actividades, de manera que el niño solo copie las respuestas, sin entender de donde salieron. Este tipo de hechos dificultan que el alumno alcance a fortalecer sus competencias lingüísticas.

La docente titular del grupo, está trabajando con la mayor parte de alumnos, el cuadernillo proporcionado por el gobierno del estado, para establecer con los padres de familia, utilizó la aplicación de WhatsApp, en donde por medio de un grupo, manda un mensaje diario recordando que actividades del cuadernillo corresponden a ese día, los padres de familia como evidencia de que los estudiantes realizaron dichas actividades, le proporcionan una foto de la actividades ya contestadas, algunos padres de familia, los envían diariamente, otros semanalmente.

La maestra está a la disposición de resolver dudas, en ocasiones envía algunos links, para retroalimentar las actividades del cuadernillo con videos. Lo que puede mejorar, es que realice videos por ella misma dónde les explique a los alumnos diariamente los temas con los que se está trabajando, en la asignatura de matemáticas, resolver ejemplos para que el alumno pueda aprender a cómo realizar diversos procedimientos en las operaciones básicas, esto sería importante considerarlo, debido a que algunos padres de familia, con los que se ha tenido la oportunidad de dialogar, mencionan que se les complican explicarles a sus hijos algunos temas, porque ellos desconocen esa información.

Debido a la educación a distancia, la maestra no ha podido entablar una buena relación y comunicación con los alumnos, porque para comunicarse con ellos de manera directa, utiliza la plataforma de Meet, cada dos semanas realiza una reunión virtual en este medio, más sin embargo la mayor parte de alumnos carecen de los recursos necesarios para conectarse, por lo que no ha conocido a todos de manera física. Esto ha sido una gran limitante para poder desarrollar las competencias socioemocionales ya que por la falta de convivencia, los alumnos en ocasiones se han vuelto apáticos al trabajo escolar.

De la experiencia personal como docente de apoyo, la forma en que se trabajó, fue por medio de visitas domiciliarias, las cuales se realizaron cada semana, los días viernes, en un horario de 9:00 a 1:00 am., se les proporcionaban a los alumnos, las actividades, las cuales deberían realizar durante la semana, se les daba una explicación de cómo realizarlas, también se les explicaba el tema con el cual se iba a trabajar. Esta forma de trabajo acercó un poco más al visitador a conocer el entorno inmediato de los alumnos, conociendo sus diversas carencias económicas, de atención y de tiempo por parte de sus padres de familia.

Se logró establecer una mejor comunicación con ellos, se observó la falta que les hace interactuar con sus compañeros, en algunos casos se observó que les daba emoción la visita a sus hogares, narraban lo que lo que les ocurría durante la semana, hablaban acerca de su familia, de hechos que les habían ocurrido, se puede dar cuenta de que poco a poco se fue estableciendo con ellos un lazo de confianza, algunos al principio se resistían a trabajar con las actividades que les proporcionaba pero poco a poco las fueron realizando, porque se sabe que algunos de ellos no cuentan con el suficiente apoyo de sus padres, ellos solos realizan las actividades, lo cual se valora mucho.

Las formas de trabajo de las instituciones educativas quizás no han sido las mejores, pero si las más adecuadas para trabajar ante la contingencia sanitaria, con la baja disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios por parte de los estudiantes. Aun así en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, se ha tenido una buena respuesta por parte de los padres de familia, debido a que a través de la entrevista al director de la institución, hace mención que el 90% de los alumnos de cada uno de los grupos, están trabajando de una manera directa con los docentes.

Lo que puede mejorar es la relación con los estudiantes, la mayor parte de padres de familia cuenta con WhatsApp, por lo que en este medio también se puede realizar una

videollamada en grupos pequeños para interactuar, o también puede realizar una llamada telefónica ocasionalmente a cada alumno, para saber cómo se encuentra, las dificultades que ha tenido, establecer comunicación, esto sobre todo en aquellos niños que no se encuentran trabajando de manera directa con los docentes, buscar soluciones en conjunto con los padres de familia.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

El trabajo cotidiano de un profesor posee diversas implicaciones, su experiencia, organización de las actividades, las relaciones institucionales, su conocimiento, ante la educación a distancia, la educación se ha vuelto más digital, existiendo más necesidades por parte de, padres de familia, alumnos y docentes, debido a que se carece de conocimiento tecnológico. Jamás se pensó en llevar a cabo este tipo de educación, que realmente ha sido un gran reto, enfrentarse a aplicaciones y plataformas nunca antes vistas ni conocidas, pero se nos han abierto las puertas al conocimiento tecnológico, esta ha sido una gran oportunidad para aprender de estas, así como también estar a la vanguardia digital.

Se ha observado que la actividad del docente no cesa, la preocupación de saber si los alumnos están aprendiendo, interesados saber en qué está pasando con aquellos alumnos, con los cuales no se tiene comunicación o esta intermitente, buscan soluciones, estrategias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve de una manera adecuada, a todos los alumnos posibles. Mientras que otros docentes, les falta compromiso con sus alumnos, carecen de soluciones, de falta de comunicación con los padres de familia, lo que hace más difícil esta situación.

Los alumnos se han vuelto presas del estrés, muestran disgusto por realizar las actividades, realizan las actividades del cuadernillo, solo para cumplir, para mandar las evidencias a sus docentes, pero no con la finalidad de aprender, se encuentran desmotivados. Algunos padres de familia en su labor cotidiana con la educación a distancia, les brindan apoyo a sus hijos, explicándole las actividades, brindando su tiempo a sus hijos, buscando los recursos necesarios para que sus hijos puedan acceder a la educación, tal es el caso de contratación de internet en sus hogares, o la adquisición de algunos dispositivos necesarios. Pero algunos otros, les falta compromiso, les realizan las actividades, no se interesan, no buscan soluciones ni comunicación con los docentes de sus hijos.

Ahora para poder realizar una clase y para poder tomarla, ya no basta con el querer hacerlo, sino que ya está condicionada, porque para esto se tiene que tener celular, computadora e internet a la mano, lo cual en muchos casos no lo existe. Además el conocimiento en el uso de aplicaciones, así como de plataformas se ha vuelto indispensable, por lo tanto ha sido complicado por esta razón, llevar la educación hasta su hogar de los estudiantes. Esta ha sido una gran marca, entre lo económico, quien si tiene las posibilidades si lleva a cabo los trabajos académicos, quien quiere pero no puede, retrasa su aprendizaje, cosa que no estaba tan marcada, cuando se iban a clases presenciales.

Las relaciones sociales entre alumnos y docentes, se han visto afectadas a raíz de la pandemia, al niño le hace falta relacionarse con sus semejantes, convivir, platicar, divertirse, así como también jugar. Ir a la escuela tiene una serie de ventajas, “aumenta sus destrezas, más posibilidad de desarrollarse en el ámbito persona, emocional y social”. (Cifuentes, 2020), por lo que la falta de socialización y de aprendizaje, puede acabar siendo un gran problema a largo plazo. Se ha producido incertidumbre, estrés para aquellos niños que son infelices en su hogar, además se ha atribuido a los padres de familia más responsabilidad para ayudar a sus hijos, en cuestión de sus actividades, en algunos casos si existe ese apoyo, pero en otros casos se encuentra ausente.

4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum

El docente es un elemento de primer orden en la concreción, del curriculum, debido a que este se entrecruza con la actividad pedagógica. “El curriculum moldea a los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos. La influencia es recíproca.” (Sacristán, 2007, pág. 196), el docente constituye una parte activa del mismo, los cuales tienen el derecho de aportar sus propios significados, debido a que tiene obligaciones con sus propios alumnos, del medio social en el que viven, es por eso que tiene la responsabilidad hacia ellos. El currículum tiene que ver con la cultura, a la cual tienen acceso los alumnos, el docente por su parte, debe de analizar los significados más importantes, para estimular a sus estudiantes.

El profesor, es un mediador, entre el curriculum y los alumnos, por lo que tiene que ser un agente activo, en el desarrollo curricular, un modelador de los contenidos, así como de los códigos que forman la estructura de esos contenidos, dando condición para los aprendizajes de los alumnos. Los docentes tienen el poder para enriquecer o empobrecer sus prácticas, pues, pueden mejorar la calidad de la práctica de la enseñanza, ejerciendo control para que

los alumnos puedan tener relación con los contenidos curriculares. Deben adecuar sus estrategias o actividades, sin perder de vista lo que se quiere lograr, para que los alumnos puedan apropiarse de lo establecido en el curriculum formal, además debe tomar en cuenta el contexto de los alumnos, el marco constitucional, normas, políticas, entre otros.

A partir de lo ocurrido por la actual pandemia, los docentes han tenido que modificar el currículum para establecer diversas formas de trabajar atendiendo a la mayoría de los alumnos que desafortunadamente muchos han desertado. En el caso de la evaluación se han tenido que cambiar los criterios o aspectos a evaluar de manera que esta sea más justa y empática para no generar desigualdades. Sin olvidar que la evaluación es un proceso continuo, “la evaluación no está al final, sino que se planea, en forma paralela a las actividades. Y así es como se desarrolla en los estudiantes”. (Tobón, 2010 , pág. 78) Contribuyendo a la mejora, generando una valoración que el estudiante toma en cuenta para su integridad.

El curriculum formal se ve evidenciado a través de las actividades de los cuadernillos de trabajo, ya sean estatales o realizados por los docentes, debido a que se basan en los planes y programas de la educación para poder realizarlas, es decir, se extraen los aprendizajes esperados de cada grado escolar, y así formular actividades que contribuyan la adquisición de diversos contenidos. El curriculum oculto por su parte, se ve involucrado en la creación de las estrategias y actividades del profesor, donde el utiliza, la innovación, sus destrezas, su imaginación, así como su didáctica.

Algunos docentes han tenido que recurrir a realizar cuadernillos de trabajo, así como adecuar su planeación, en la que “es preciso tener una o varias estrategias didácticas que posibiliten el logro de las metas de formación en la secuencia didáctica” (Tobón, 2010 , pág. 75), esto para que los alumnos puedan apropiarse de los aprendizajes esperados, establecidos en los planes y programas de estudio, tomando en cuenta las condiciones de los alumnos y utilizando recursos que estén a su alcance.

El uso de la transversalidad también ha sido visible, porque hay saturación de contenidos, debido a que los aprendizajes esperados establecidos, son diversos. La transversalidad, hace referencia a aquellos temas de relevancia social, que son considerados fundamentales para la educación, atendiendo a que son contenidos que implican más de un área o disciplina curricular, de esta manera, los docentes pueden abarcar más contenidos,

combinando las asignaturas, los aprendizajes esperados de diversas asignaturas en una misma actividad. (Palos, 1998)

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Durante la práctica profesional, se obtuvo un gran aprendizaje, dónde se observó el gran compromiso que tienen los docentes, ser el guía y modelador de aprendizajes para los alumnos, además se conocieron formas de trabajo efectivas, las cuales se pueden emprender cuando se tenga a cargo algún grupo, también se aprendió que la imaginación, así como la creatividad e innovación de un docente no tiene fin, siempre debe de estar preparado para cualquier situación que se pueda presentar, para contribuir al cambio educativo, buscando la excelencia educativa.

Teniendo en cuenta los diversos paradigmas educativos, atendiendo las necesidades de los alumnos, ser empático, estar abierto al conocimiento, para mejorar cada vez más, también no tener miedo a innovar, no resistirse a cambiar, a salir de la zona de confort para emprender nuevas actividades, estrategias, acciones que generen resultados positivos, trabajar de una manera colectiva con los compañeros, trabajar entre pares, lo cual da una apertura a más conocimiento que se puede emplear en el aula y en la institución escolar a fin de mejorar.

Generar aulas diversificadas, para garantizar que todos los estudiantes, con sus diferencias, con sus diversos intereses personales, aptitudes para el aprendizaje, experiencias, puedan ampliar sus conocimientos y mejorar día con día, utilizando diversas opciones de enseñanza, así como todos los recursos que estén a su alcance, mejorando sus situaciones de aprendizaje, a través de una amplia gama de estrategias de aprendizaje, para verificar que tanto lo que se aprende como el ambiente en que esto sucede están hechos a la medida del alumno.

En las aulas diversificadas, los profesores proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible, sin suponer que el mapa de carretera del aprendizaje de un alumno es idéntico al de ningún otro. Estos profesores creen que los estudiantes deben alcanzar un nivel elevado. (Tomlinson, 2001, pág. 18)

El docente tiene que cumplir con ciertas características como por ejemplo, ser gestor de aprendizajes significativos, traductor de deseos y aspiraciones de los jóvenes, animador, estimulador, innovador, reflexivo, así como analítico. Capaz de utilizar las tecnologías de la

información, los multimedia, las telecomunicaciones debido a que, estas son de vital importancia en el tiempo actual, y más ahora por la situación de la pandemia, donde estos recursos se han vuelto indispensables, porque ayudan a generar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El importante papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es el que aporta una serie de valores, de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal. Pues un docente tiene que dar el ejemplo, enseña con lo que es como persona. Hoy en día el docente debe estar consciente que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige cada vez más una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes. Logrando cambios precisos, asegurar el involucramiento de todos los miembros del grupo, buscar el desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Como fortalezas en esta experiencia profesional, se tuvo la facilidad de comunicación con la docente titular, así como la constante comunicación por la aplicación de WhatsApp y llamadas telefónicas, buena comunicación con los alumnos, saber escucharlos, ser paciente, buena actitud al trabajar con ellos, ser responsable, tener motivación al enseñar, trabajar en equipo, ser empática con los estudiantes, buscar soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten.

Debilidades, saber cómo tratar con los padres de familia, saber cómo concientizarlos para que le den más atención a la educación de sus hijos, emplear actividades que fortalezcan la estimulación académica en todas las asignaturas en los alumnos, en ocasiones no se logró el objetivo que se tenía en las actividades, tiempo para trabajar un poco más con los alumnos, para poder orientarlos mejor, poca participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, falta de compromiso por parte de los papás en la educación de los alumnos.

Oportunidades, seguirse preparando, aprender de las experiencias, comprender, tener empatía con los alumnos, capacitaciones para aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), interés así como disponibilidad de actualización, formación continua, conocer metodologías de trabajo efectivas, aprender de los demás compañeros, fortalecimiento en las prácticas pedagógicas, crear procesos de reflexión e intercambios con la comunidad educativa.

Amenazas, no se cuenta por parte de los alumnos con recursos tecnológicos para tomar una clase, algunos alumnos perdían las actividades o no las hacían. Las desigualdades sociales, la inequidad, la falta de cultura escolar por parte de los papás, las políticas educativas que solo ven sus intereses, apatía de los alumnos para la realización de las actividades, falta de responsabilidad por parte de los padres de familia y falta de comunicación de los papás de los alumnos con la docente titular del grupo.

CONCLUSIONES

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (Paulo Freire). La experiencia de haber reflexionado la práctica profesional educativa, fue muy significativa, ya que esto, permitió conocer puntos de vista de diferentes autores, diversas metodologías de trabajo, para poder tomar decisiones, así como acciones asertivas en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, fue una gran oportunidad participar en la práctica docente, lo cual permitió, ampliar los conocimientos, para que en un futuro contribuya a transformar la educación.

La reflexión sobre la propia práctica docente da un gran aprendizaje, a aquellos docentes que la realizan, permite el perfeccionamiento de la misma, contribuyendo a analizar aquellos factores que intervienen en el proceso educativo, tanto positivos como negativos, ayuda a observar con mayor facilidad aquellas deficiencias que se tienen y sobre las cuales se tiene que trabajar, buscando alternativas de solución, que sean apropiadas a las características de los alumnos, así como del entorno en donde se desarrollan, y a sus recursos disponibles.

Durante el presente documento, se observó cómo distintos factores, son determinantes para llevar a cabo una educación de buena manera, por lo que se establece que solo viendo dichos factores desde una perspectiva reflexiva, analítica, así como crítica, se puede comprender su repercusión en este ámbito, al ubicar el espacio donde socializa e interactúa cotidianamente el alumno, la ubicación geográfico-política, el clima, aspecto económico y sociocultural, los cuales al ser estudiados, permitieron la facilitación para poder planear actividades estratégicas, de acuerdo a las necesidades, recursos y materiales del alumno.

El haber realizado un análisis de las diversas leyes y acuerdos que rigen la educación, permitió actuar de una manera adecuada, para no cometer ningún incumplimiento en las normas establecidas. Por su parte identificar el paradigma institucional de la escuela donde se llevó a cabo la práctica, que fue el de la complejidad, ayudó a incorporarse a su forma de organización de trabajo, también fue un acceso para llevar a cabo la visita domiciliaria, porque este paradigma permite la relación sujeto-objeto, además es un modelo comprensivo.

El llevar a la práctica el diagnóstico pedagógico, brindó la oportunidad de analizar, explorar, identificar y describir los aspectos que rodean al alumno así como su influencia sobre

él, por lo cual fue indispensable, establecer el paradigma de investigación, este fue el interpretativo, debido a que busca conocer la realidad, utilizando el enfoque cualitativo, que ayudó a comprender los fenómenos a través de la interpretación, lo que permitió tener un acercamiento con los alumnos y brindar interpretaciones de los datos obtenidos, por medio de las técnicas de investigación como el análisis de datos, así como conversacional.

El uso de técnicas e instrumentos permitieron la obtención de datos por lo que a través de su procesamiento e interpretación, se logró conocer a fondo las formas de vivir, actuar y pensar de los alumnos, los cuales fueron elementos que permitieron diseñar, también planificar una buena estrategia de enseñanza-aprendizaje, este recurso fue de mucha utilidad, porque se consiguió tener una visión acerca de cómo lograr su motivación hacia la lectura y comprensión.

Por lo que se concluye que, esta información fue fundamental durante la práctica profesional en el grupo de 5° A, porque permitió ver cuáles son las condiciones de los alumnos, cuál es su realidad, cuales son los recursos a su alcance para poder trabajar con ellos, y buscar alternativas de solución para llevar hasta ellos, actividades que les genere aprendizaje. Tras el análisis de datos se encontró que varios de los alumnos, no contaban con los recursos necesarios para llevar a cabo una educación a distancia. Debido a esto, se encontraban aislados del proceso enseñanza-aprendizaje y algunos que si contaban con los recursos, por diferentes razones tenían una intermitente comunicación con la docente titular.

También el diagnóstico a través del análisis de datos contribuyó a detectar algunas problemáticas presentes dentro del grupo de alumnos, por lo que fue importante la triangulación de datos para entenderlas, esto ayudó a delimitar una problemática, de acuerdo a su mayor grado de urgencia por atender. Lo cual abrió pauta para realizar una intervención, así como también conocer aquellos factores que pueden obstaculizar o favorecer, las actividades para dicha intervención

Entre las competencias que los alumnos deben desarrollar se encuentran las comunicativas y lingüísticas, en el presente documento se trabajó para atender la problemática sobre la comprensión lectora, así como la lectura a partir de motivar a los alumnos con diversas actividades que les parecieran interesantes, porque es indispensable que los alumnos, tengan una motivación para que fortalezcan dichas competencias, para que le permitan, tener la capacidad de comunicación, interpersonal adecuada y efectiva. Además estas se encuentran

inmersas dentro de todas las asignaturas de la educación en todos sus niveles, así como también en su vida cotidiana.

En definitiva, el referente teórico, el cual le da sustento a la intervención, logró analizar, así como reflexionar aquellos elementos importantes y necesarios de la problemática detectada. Se indagaron fuentes primarias, también secundarias con el fin de profundizar, así como especificar de manera clara el problema. Lo que dio como resultado, adquirir información verídica de los diferentes términos involucrados, además se tomó en cuenta para justificar las actividades realizadas, durante la intervención.

Una vez determinado el problema, se prosiguió al diseño de la estrategia de atención, para lo cual se estableció la metodología activa para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el haber trabajado con esta metodología permitió entender, que es una guía para plantear las actividades a seguir, durante la puesta en marcha de la estrategia, además fue de utilidad para darle rumbo a las actividades, tener presente los conocimientos que los alumnos poseen es imprescindible para esta metodología, los cuales fueron útiles para establecer conexión con los nuevos conocimientos.

Se concluye que la planeación, permitió, seleccionar, estructurar y organizar las actividades apropiadas, así como los recursos, tiempo, para llevar a cabo la estrategia, de una manera correcta, asegurando la calidad de las acciones, además facilitó su ejecución. También se analizaron las actividades a realizar con el grupo de alumnos, tomando en cuenta sus conocimientos previos, también sus estilos de aprendizaje, así como sus gustos, para generar interés y motivación para cumplir con el aprendizaje esperado también establecido en la planeación.

El análisis expuesto en la planificación permitió la disposición por parte de los alumnos, aparentemente se notó una actitud favorable, un cambio de ánimo, al visitar a cada uno en sus hogares. Mostraron interés al llevar a cabo las actividades, las cuales fueron variadas, así como divertidas, principalmente cuando se jugó al memorama, se emocionaban cuando iban ganando, se notó que les gustó leer fábulas y refranes, uno de ellos ya conocía algunos refranes, puesto que en su hogar los utilizan, la mayor parte de los alumnos, tuvo dificultad en encontrar la enseñanza que dejan los refranes, debido a su escaso contacto con ellos.

El análisis de la práctica profesional, permitió observar, que con la llegada de la pandemia, las formas de trabajo de las instituciones cambiaron radicalmente, puesto que ahora

se ha vuelto indispensable el conocimiento de los recursos tecnológicos por parte de alumnos, docentes y padres de familia. Dónde queda muy bien marcado, que todos tienen la necesidad de seguirse preparando, de capacitarse, adquirir día con día conocimiento, también aquellas herramientas, que permitan desarrollarse cada vez mejor en una sociedad en constante transformación.

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, en la escuela primaria donde se realizaron las prácticas profesionales, se han implementado diversas formas de trabajo, con el uso de diversas aplicaciones, así como también de diferentes plataformas, algunos docentes han recurrido a elaborar cuadernillos de trabajo, el gobierno estatal como parte de su función en educación, ha otorgado cuadernillos, los cuales, se editan mes a mes, se concluye que los maestros han buscado las diversas alternativas para trabajar a la par con diferentes recursos, para contribuir a la adquisición del conocimiento. Han echado a volar su imaginación, su creatividad e innovación para poder llevar la educación a todos los alumnos posibles, es aquí donde ellos reflejan su compromiso con la sociedad.

En algunas ocasiones la profesión docente no es valorada, sin saber que es la profesión que abre pauta a la transformación de un mundo mejor. Esta experiencia profesional, fue muy enriquecedora, porque permitió ver la educación desde otra perspectiva, dónde se obtuvo un compromiso con los alumnos con los que se estuvo trabajando, se pudo aprender de la organización de la escuela, las diferentes formas de trabajo, como se apoyan mutuamente, trabajan colaborativamente, que es una forma de seguir aprendiendo, permitió darse cuenta de las fortalezas, debilidades, así como las áreas de oportunidad que se tienen que trabajar para ser mejor, reconoció aquellas amenazas que no están en las posibilidades erradicarlas, pero si minimizarlas.

Se esperaba que se pudiera conseguir trabajar en el hogar de cada uno de los niños más tiempo, para brindar un mejor acompañamiento en las actividades, pero debido a la contingencia sanitaria fue imposible, para no poner en riesgo a nadie. A pesar de la baja participación de los padres de familia, en las actividades encomendadas a los alumnos, los niños si las realizaron, y se estuvo en toda la disposición de seguir trabajando de la mejor manera con ellos.

La formación de un docente no tiene fin, puesto que tiene que seguirse preparando continuamente para hacer frente a las necesidades de la sociedad que están en constante

cambio. Trabajar con un grupo de alumnos, no es tarea fácil, supone un arduo trabajo, esfuerzo y dedicación, enfrentarse con sujetos con diferentes características, en ocasiones posibilita o dificulta el actuar docente, pero crea un gran aprendizaje. Tras la ejecución de la práctica docente, se obtuvieron buenas experiencias y mucho aprendizaje, pero aún falta mucho por aprender en este largo camino de la profesión docente que apenas inicia.

RECOMENDACIONES

La educación es una de las herramientas más poderosas para poder combatir aquellas necesidades que están presentes en la sociedad, a través de la formación integral de los estudiantes, para ello es necesario un trabajo en equipo, entre padres de familia, alumnos, docentes y autoridades educativas, donde desarrollen estrategias de comunicación adecuadas, para compartir experiencias, conocimientos, opiniones, así mismo posibles soluciones efectivas ante los diversos problemas que se enfrentan las instituciones educativas.

En este apartado, se presentan una serie de recomendaciones y sugerencias, que nacieron a raíz de la experiencia profesional adquirida, durante este último año de formación docente, esto con la finalidad de orientar a docentes en servicio en el nivel educativo de primaria, para que entre todos, autoridades educativas, familia, docentes y alumnos se pueda contribuir a atender, así como contrarrestar aquellas situaciones de vulnerabilidad que se han generado por la pandemia y de esta misma manera apoyar a fortalecer las prácticas educativas.

Sugerencias para los docentes o personas que lleven a cabo la visita domiciliaria como estrategia, tener una buena comunicación con los padres de familia, tomar acuerdos con ellos, establecer un horario tomando en cuenta el acceso a los alumnos, visitarlos regularmente, debido a que si son muy espaciadas las visitas, los alumnos se olvidan de los temas con los que se están trabajando. Dar seguimiento a las actividades, brindar acompañamiento a los alumnos durante las actividades, si la visita domiciliaria es para motivar a los estudiantes en la lectura y comprensión de la misma, se propone que se utilicen lecturas pequeñas con temas llamativos para los alumnos e ir aumentando poco a poco la extensión de los textos.

Recomendaciones institucionales, dirigidas a docentes en servicio, se sugiere a los docentes en práctica, indagar el contexto externo, como tanto interno, para así adecuar la práctica, tomando las consideraciones necesarias, las características de la comunidad donde se labora, teniendo en cuenta todos aquellos factores que le pueden perjudicar o beneficiar, tal es el caso del clima, ubicación geográfica, para garantizar que el aprendizaje sea acorde a las condiciones que se viven, tanto sociales, culturales, religiosas y económicas. Así mismo aplicar algunos instrumentos como por ejemplo, cuestionarios o entrevistas socioeconómicas, para conocer el entorno familiar, conocer con qué recursos se cuentan en casa, la facilidad de acceder a recursos, así como materiales para realizar actividades escolares.

Se invita a conocer y analizar aquellos documentos que dan carácter de legalidad a la educación, como el artículo 3° constitucional, la LGE, diferentes acuerdos como el 711, en el cual se establecen, reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, la cual hace referencia al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación, aprendizaje de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión, así como de segregación. Para un docente es de vital importancia conocer esto, porque a partir de ello se podrán tomar decisiones, también acciones para contribuir a esto, más ahora en la actualidad que algunos alumnos, se encuentran excluidos del proceso educativo por sus diversas condiciones de vida.

Otra recomendación, es realizar un diagnóstico del grupo donde se labora, aplicando diferentes recursos, como por ejemplo, test de estilos de aprendizaje, test de inteligencias múltiples, cuestionarios de diversas asignaturas, entre otros, para poder analizar qué es lo que se tiene para poder tratarlo, y partir del punto dónde se encuentren los alumnos, en el caso de las diversas asignaturas. El diagnóstico le permite al docente, tomar conciencia de las necesidades que se tienen, así como también de las características que tienen los alumnos, lo cual abre pauta a que el docente, pueda generar actividades y estrategias adecuadas, que facilite que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas, contribuyendo a una educación integral.

Se propone a los docentes en servicio a diversificar sus planeaciones de clases, debido a que estas son un elemento importante, para lograr el aprendizaje, porque funcionan de guía, además, son de ayuda para proporcionar estructura, organizar de una forma coherente las actividades con el propósito, para que no se desvíen del tema. También planear permite, visualizar y establecer que herramientas, se utilizarán para que los diversos contenidos lleguen de una mejor manera a los alumnos, así como que metodologías son adecuadas acorde con las particularidades de los estudiantes,

Se invita a que se sigan preparando, actualizando, tener una formación constante, para poseer todas las herramientas posibles, apropiarse de nuevas formas de enseñar, de nuevas teorías, de nuevas estrategias, nuevos métodos, que le permitan desarrollar, aquellas habilidades y conocimientos establecidos a sus alumnos, que le ayuden a contribuir a la mejora de la educación, a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto, debe de tener

una actitud positiva, tener compromiso con la sociedad y asumir su responsabilidad como transformador de la sociedad.

También se recomienda reflexionar y analizar la propia práctica, esto permitirá el crecimiento tanto personal como profesional, a través de pensar, meditar, criticar, lo que va a contribuir a perfeccionarla, también a transformarla. Además ayuda ampliar la visión de los hechos que acontecen en el aula y fuera de ella, una práctica reflexiva accede a una autoevaluación, la cual cuestiona el desempeño, para mejorarlo, para así proporcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera a los alumnos.

Recomendaciones a los padres de familia, desarrollar una colaboración y comunicación con los docentes de sus hijos, así como también mantenerse informado sobre las actividades escolares, apoyar, participar activamente, brindar tiempo a las actividades de los estudiantes, motivarlos para que realicen las actividades que proponen los docentes, a fin de que pueda adquirir los conocimientos correspondientes a su grado académico. Responsabilizarse e involucrarse en la educación, para que no deserten y se desanimen a seguir sus estudios académicos.

Se propone que las autoridades educativas, docentes y padres de familia, dialoguen, reflexionen y busquen opciones de solución para poder hacer llegar la educación a todos los alumnos sin importar sus condiciones contextuales, para que no quede excluido nadie. Diversificar las alternativas de educación, que sean accesibles para todos para todos los alumnos de los diversos niveles académicos, asegurar el apoyo efectivo, apropiado, mutuo, así como adecuado para los estudiantes y las familias más vulnerables, para garantizar que el aprendizaje continúe.

REFERENCIAS

- Alburquerque, F. (2018). *Conceptos básicos de economía* . Vasco : Orkestra .
- Arias, O. D. (1992). *Metodología de la investigación IV. Antología*. México: UPN-SEP.
- Camacho, Z. M. (21 de Abril de 2021). *Virtualeduca.red*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Camargo, G. a. (2016). *Aprendizaje de lectoescritura* . Guatemala: USAID.
- Cardona, M. M., & al., e. (2011). *Diagnóstico Psicopedagógico*. San Vicente : ECU.
- Carriazo, D. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 87-93.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP-Muralla.
- Cifuentes, F. J. (2020). Consecuencias de los niños del cierre de escuelas por Covid-19. *Internacional de Educación para la Justicia social* , 1-9.
- Colunga, S. (2000). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 15 de Enero de 2021, de Estilos de aprendizaje: https://www.ecured.cu/Estilos_de_aprendizaje
- Díaz, B. Á. (2020). *Educación y pandemia* . México: IISUE.
- DOF. (20 de Octubre de 2020). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de <https://www.facebook.com/1646243282311484/posts/dof-15052019decreto-por-el-que-se-reforman-adicionan-y-derogan-diversas-disposic/2291775357758270/>
- DOF. (21 de Enero de 2020). *Diario Oficial de la Federación* . Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- DOF. (18 de Enero de 2020). *Diario Oficial de la Federación* . Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013
- DOF. (13 de Marzo de 2021). *Diario Oficial de la Federación* . Obtenido de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pd>

- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Etklin, J. &. (1992). *Identidad de las organizaciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Gálvez, R. E. (2013). *Cuaderno de Apoyo Didáctico, Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes* . España: Santillana .
- García, A. L. (1994). *Educción a distancia hoy*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- García, R. F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos* . Argentina: Aljibe.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Gomez, B. S. (2012). *Metodología de la investigación* . México : Red Tercer Milenio.
- Gordillo, F. N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo social. *Tendencia y Retos*, 119-135.
- Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en psicología educativa*. México: PAIDÓS .
- Hernández., S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción* . España: Graó .
- Macionis, J. J. (2011). *Sociología* . Madrid : PEARSON .
- Mecee, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGraw Hill.
- Monereo, C. a. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Naranjo, P. M. (2009). Motivación: Perspectivas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo . *Educación* , 153-170 .
- Palos, R. J. (1998). *Educar para el futuro* . España : Desclée De Brouwer .
- Parra, P. D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje* . Medellín, Colombia: SENA.

- Pérez, S. G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes* . Madrid : La muralla.
- Pierre, G. (1980). *Geografía activa* . España : Ariel .
- Pozas, A. R. (1964). *El desarrollo de la comunidad*. México: Universidad autónoma de México.
- Pozo, A., & al., e. (2004). *Teorías e oneyituciones contemporáneas de educación* . Madrid : Biblioteca nueva .
- PueblosAmerica. (28 de septiembre de 2020). *PueblosAmerica.com*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/jalpan-de-serra/>
- Razeto, P. A. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Educación* , 1-25.
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México : Plaza y Valdes.
- Sacristán, J. G. (2007). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica* . España : Morata.
- Sánchez, G. L. (2010). *Habilidades Intelectuales*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral*. México : SEP.
- SEP. (2020). *Boletín N° 113*. México, Mx.: Gobierno de México.
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, 241-256.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó .
- Tobón, T. S. (2010). *Secuencias didácticaas: aprendizaje y evaluación de competencias* . México : PEARSON .
- Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada* . España : octaedro .
- Touriñan, L. J. (2011). Intervención Educativa, intervención pedagógica y Educación. *Revista portuguesa de pedagogía* , 283-307.

- UPN. (1994). *Análisis de la práctica docente propia* . México : UPN.
- UPN. (1994). *Hacia la innovación*. México: SEP.

ANEXOS

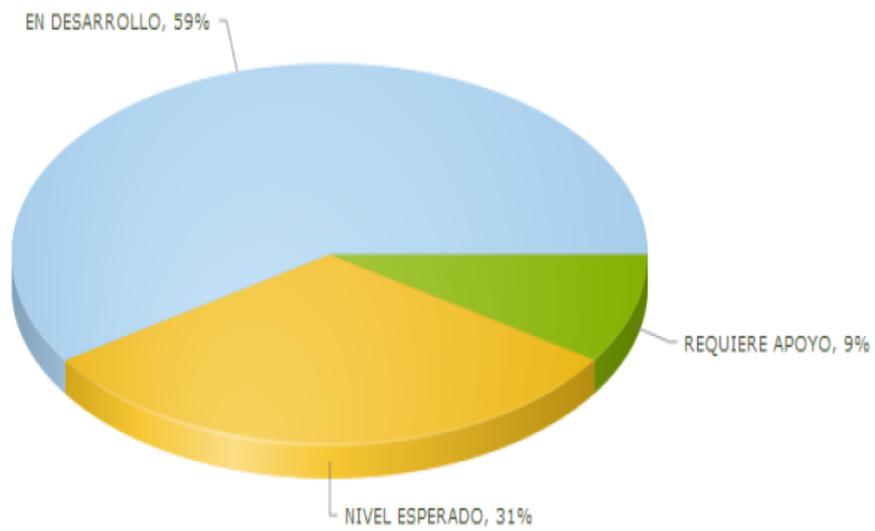


Anexo 1. Ubicación geográfica-política de la zona urbana de Jalpan de Serra, Qro.



Anexo 2. Feria ganadera de Jalpan de Serra, Qro.

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA 2



Anexo 3. Resultados de exploración de lectura SisAT



ESC. PRIM. LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
C.C.T22DPR0849T
TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Joselin Ambraga
Ruiz
04/12/2020

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a) Escuchar música
- b) Ver películas
- c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

- a) Reportajes de descubrimientos y lugares
- b) Cómic y de entretenimiento
- c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:

- a) La escuchas atentamente
- b) La observas
- c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

- a) Un jacuzzi
- b) Un estéreo
- c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

- a) Quedarte en casa
- b) Salir a pasear con mi familia
- c) Jugar con mis amigos

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?

- a) Examen oral
- b) Examen escrito
- c) Examen de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?

- a) Mediante el uso de un mapa
- b) Pidiendo indicaciones
- c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

- a) Pensar
- b) Caminar por los alrededores
- c) Descansar

9. ¿Qué te halaga más?

- a) Que te digan que tienes buen aspecto
- b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
- c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- a) Un lugar con un clima agradable
- b) Uno lugar silencioso
- c) Uno bonito paisaje

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiéndolo varias veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

- a) A una reunión social
- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico (Facebook o Instagram)
- b) Teniendo reuniones personales a menudo
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

- a) Es muy agradable estar en mi casa
- b) Identifico hasta el más mínimo ruido extraño en casa.
- c) Ayudo a mis padres en la limpieza de nuestra casa

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tus papás?

- a) Platicando
- b) Jugando
- c) Realizando alguna actividad (trabajo en casa, leyendo etc.)

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

- a) La buscas mirando
- b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
- c) Buscas tocando

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir una consola de juego de video



José Carlos Amador Morales

13/01/2021

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

Instrucciones

Lee cada una de las afirmaciones, y coloca si es falso o verdadero según corresponda.

Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es:

- Verdadera entonces coloca una V
- Si no lo es, coloca una F.

No.	Pregunta	Respuesta		Puntuación
		V	F	
1	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar	✓		
2	Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué	✓		
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical		F	
4	Asocio la música con mis estados de ánimo		F	
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez	✓		
6	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos	✓		
7	Me gusta trabajar con calculadoras y computadores	✓		
8	Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo		F	
9	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate	✓		
10	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón	✓		
11	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté	✓		
12	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial	✓		
13	La vida me parece vacía sin música		F	
14	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos	✓		
15	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos	✓		
16	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		F	
17	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica		F	
18	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes		F	
19	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación		F	
20	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		F	
21	Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)		F	
22	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras	✓		
23	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo	✓		
24	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida		F	



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
CLAVE: 22DPR0849T
JALPAN DE SERRA

Padre de familia o tutor, este instrumento tiene la finalidad de recopilar información para fortalecer las relaciones dentro del aula, a partir de los aspectos sociales y culturales, esta información será confidencial.

Fecha: Jueves 14 de enero 2021

Datos personales del alumno

1. Nombre del alumno: Juan Pablo Mendez Perez Edad: 10 años
2. Fecha de nacimiento: 02/04/2010
3. Domicilio actual: Col: tenacas
4. ¿Tiene alguna enfermedad que impida que realice sus actividades? Si () No () ¿Cuál? _____
5. ¿Es alérgico algún medicamento? Si () No () ¿A cuál? _____

Apoyos escolares

6. ¿Recibe actualmente apoyo de alguna beca por parte del Gobierno Federal? Si
7. ¿Quién le ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares? mamá
8. ¿Cuánto tiempo designa para la ayuda de elaboración de tareas escolares de su hijo? el tiempo que sea necesario
9. ¿Cómo es su traslado a la institución? caminando
10. ¿Cuánto tiempo tarda en trasladarse de su casa a la escuela? 20 min

Datos de la vivienda

11. ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda?
 - a. Agua
 - b. Luz eléctrica
 - c. Drenaje
 - d. ¿Con cuántas personas vive? 10 ¿Quiénes son? abuela tíos tías mamá hermanos



SECRETARÍA DE



EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

EVALUACION PRIMER TRIMESTRE

26/11/2020

CLAVE CCT 22DPR0849T	NOMBRE DE LA ESCUELA LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS		DOMICILIO DE LA ESCUELA CALLE QUERETARO 0 COL. DE SAN NICOLAS								
ENTIDAD FEDERATIVA QUERÉTARO	MUNICIPIO JALPAN DE SERRA		LOCALIDAD JALPAN DE SERRA						PERIODO ESCOLAR 2020 - 2021		
SERVICIOS REGIONALES JALPAN DE SERRA		TURNOS MATUTINO	GRADO 5			GRUPO A			TIPO DE ESCUELA EDUCACIÓN PRIMARIA		
01	NOMBRE	ESP	MA T	C. NAT	HIST	GEO	FCYE	ARTES	E.FISIC A	V. SAL	SOCIOE .
1	AGUILAR CHAVEZ NERY	9	8	9	9	8	9	10	8	10	10
2	ALVAREZ FLORES MARIA FERNANDA	9	8	9	8	8	9	8	6	10	8
3	AMADOR MORALES JOSE CARLOS	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6
4	ARICIAGA RUIZ JOSELIN	7	7	7	7	7	8	8	9	7	7
5	BERNON JASSO EDUARDO	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	BERNON SUAREZ AZAEL JOSEPH	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7
7	CABRERA BARRERA KAROL JOZEF	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10
8	CAMPOS RIVERA CARLO ELIAN	8	8	9	8	8	8	9	9	9	10
9	CHAVEZ DE JESUS DIEGO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	CRUZ TREJO NOE JESUS	9	8	8	7	7	9	8	10	8	8
11	GARCIA GONZALEZ YAHIR SAMUEL	7	8	9	7	7	7	9	10	7	8
12	GODOY RAMIREZ ALEXA QUETZALLI	8	8	9	8	8	9	10	9	9	8
13	HERNANDEZ GARCIA ITZEL ALEXA	9	9	9	9	9	10	10	10	10	8
14	HERNANDEZ GARCIA LUIS JESUS	7	7	7	7	7	7	8	6	7	7
15	HERNANDEZ HERNANDEZ MARIA ITZEL	9	8	9	8	8	8	9	7	8	9
16	LANDAVERDE GUSTAVO	9	10	9	9	9	9	10	10	10	10
17	MARIN RANGEL EDA PAULINA	9	10	9	10	9	10	9	10	10	10
18	MEDRANO ESPINOSA JOSE EDUARDO	9	9	9	10	9	9	9	10	10	10

Anexo 7. Reporte de calificaciones del primer trimestre

<p>Nombre del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ □ Angel Gabriel Rosales Landaverde ▪ □ Eduardo Bernon Jasso 	<p>Grado y Grupo: 5° A</p>
<p>Condición: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE</p> <p>Un problema en el aprendizaje es una disfunción en uno o varios de los canales del cerebro. Un alumno con dificultades en el aprendizaje puede tener déficit en una o más áreas (lenguaje escrito-oral, pensamiento lógico matemático, memoria, atención), pero ser excelente en otras.</p>	
<p>Características:</p> <p>Eduardo: Es un niño participativo, se apoya de sus compañeros para guiarlo en las actividades, esta motivado a querer aprender y tener mayor seguridad en el. Falta reforzar pensamiento matemático en cuanto a multiplicaciones y divisiones. Le gusta platicar de diferentes situaciones que suceden tanto en su contexto familiar como escolar, sus periodos de atención son cortos.</p> <p>Ángel Gabriel: Es un alumno inteligente, sus periodos de atención son cortos, falta apoyo y seguimiento por parte de los padres de familia (su mamá en ocasiones le brinda poco tiempo para apoyarlo en su casa, anda buscando una maestra quien lo apoye para las actividades), el mayor tiempo el niño esta solo en casa, falta una mayor convivencia con sus compañeros del salón, en casa faltan hábitos de higiene, alimenticios, estudio y sueño así como reglas y limites ya que en la escuela hay ocasiones que el alumno se queda dormido y no realiza las actividades. Le gusta leer libros de su interés. En el mes de marzo se realizaron compromisos con el papá del alumno (quien trabaja en Canadá, en el mes de abril se iría nuevamente y no tenía fecha de regreso) el niño mostró miedo al ver a su papa en la escuela y en el salón de clases, quedo comprometido y responsable que se guiarían las actividades del alumno el cual se desconoció si fue así. El alumno tiene atención con el área de psicología y trabajo social el cual se estará brindando acompañamiento de las áreas para</p>	

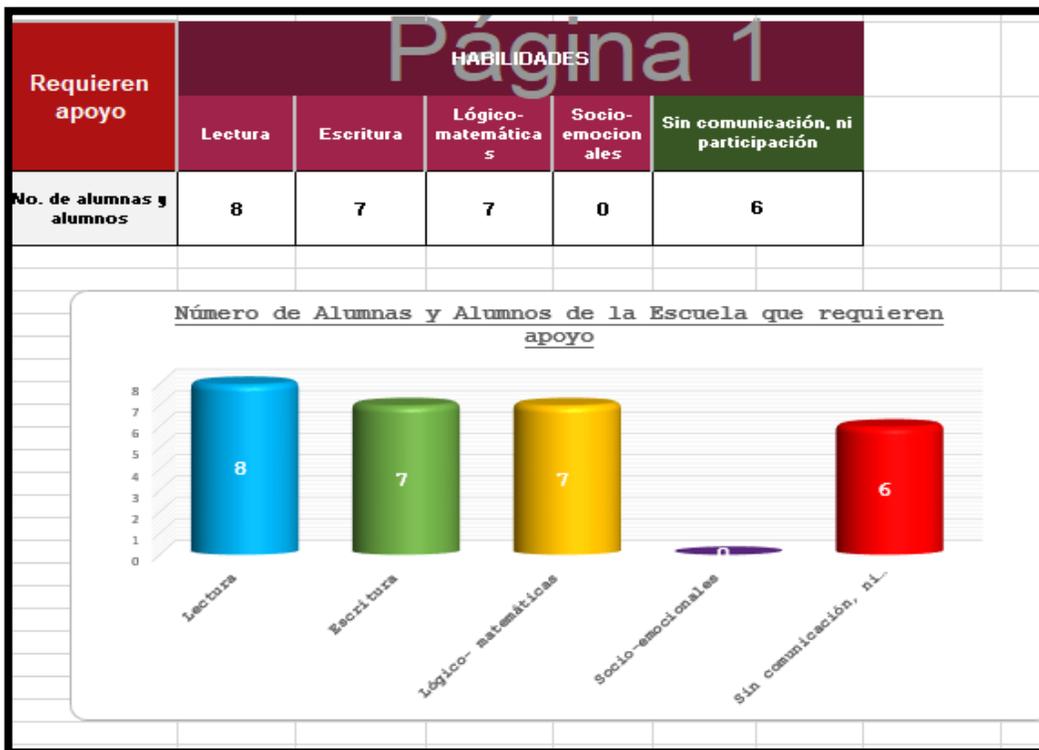
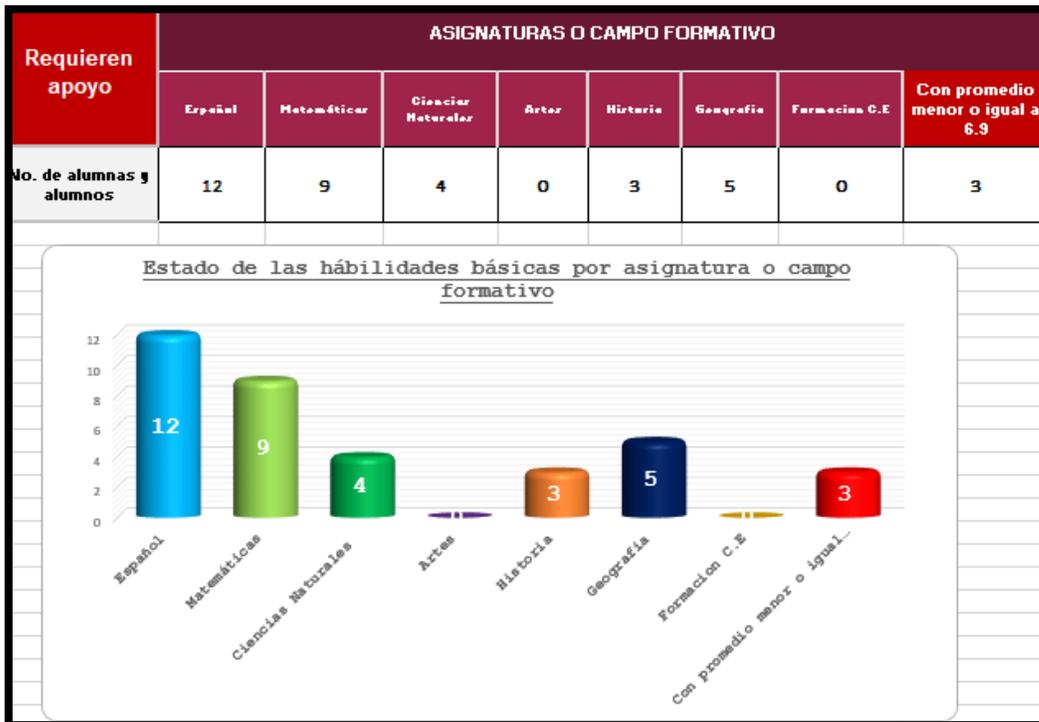


NOMBRE DEL ALUMN@: Diego Chavez de Jesús
LUGAR Y FECHA: 09 de noviembre del 2020

El presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar información sobre tu desempeño académico en la escuela primaria. Cuya finalidad es conocer tus habilidades académicas. La información será utilizada de forma confidencial.

INSTRUCCIONES: Después de leer, da respuesta a los planteamientos.

Las razones por las que te gusta venir a la escuela. Seleccione con un (x) cuáles	<input type="checkbox"/> Aprendo cosas	<input checked="" type="checkbox"/> juego	<input checked="" type="checkbox"/> convivo con mis compañeros	
	<input type="checkbox"/> Realizo actividades artísticas	<input type="checkbox"/> act. de edu. Física.		
Las razones por las que no te gusta venir a la escuela. Seleccione con un (x) cuáles	<input type="checkbox"/> No me explican bien	<input type="checkbox"/> No toman en cuenta mis participaciones		
	<input type="checkbox"/> No me integran a los equipos	<input type="checkbox"/> Me golpean, agreden y me dicen cosas malas		
	<input checked="" type="checkbox"/> tengo temor cuando no puedo hacer actividades que me piden			
¿Qué problemas tienes cuando el maestr@ está explicando o comunicándose ante el grupo. selecciona con una (x)	<input type="checkbox"/> Escuchar	<input checked="" type="checkbox"/> Ver		
Eres atendido por personal de USAER. Seleccione con una (x)	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> No		
	En caso de seleccionar sí; sientes que vas avanzando en tus aprendizajes en qué nivel			
	<input type="checkbox"/> Insuficiente	<input type="checkbox"/> Suficiente	<input type="checkbox"/> Satisfactorio	
	<input type="checkbox"/> Sobresaliente			
¿Tienes problemas para realizar alguna actividad física? Si tu respuesta es sí Seleccione con una (x) cuáles.	<input type="checkbox"/> Dinámicas	<input type="checkbox"/> Cantos	<input type="checkbox"/> Rondas	
	<input type="checkbox"/> Bailables	<input type="checkbox"/> Ate. de fuerza	<input type="checkbox"/> Ate. de velocidad	
	<input checked="" type="checkbox"/> Ate. de coordinación			
¿Cómo te gusta trabajar?	<input checked="" type="checkbox"/> Individual	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> individual y en equipo	
Te gusta trabajar con materiales manipulables como: figuras, artículos de papelería, pelotas, entre otros objetos. Seleccione a continuación con una (x) en caso de que si la frecuencia.	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				<input checked="" type="checkbox"/>
Es de tu agrado cuando el maestro trabaja con videos, imágenes, juegos, audios, canciones, con (recursos tecnológicos). Seleccione a continuación con una (x) en caso de que si la frecuencia.	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				<input checked="" type="checkbox"/>
Te resulta motivador e interesante cuando el maestro te presenta las clases de las asignaturas con situaciones o ejemplos de tu comunidad o alrededores. Seleccione a continuación con una (x) en caso de que si la frecuencia.	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		<input checked="" type="checkbox"/>		



ASIGNATURA	Español	GRADO Y GRUPO	5° A	TIEMPO	23 de abril al 14 de mayo del 2021
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE		Analizar fábulas y refranes			
CAMPO DE FORMACIÓN.		Lenguaje y comunicación			
ESTÁNDARES.		Procesos de lectura e interpretación de textos			
AMBITO		Ámbito de literatura			
BLOQUE I ÁPRENDIZAJE ESPERADO		Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias en los refranes, perteneciente a la práctica social de lenguaje, analizar fábulas y refranes.			
Contexto externo. La escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos cuenta con una amplia extensión de terreno donde los alumnos pueden jugar, tiene una gran infraestructura, que se conforma por dos plantas, cuenta con suficiente espacio para que los alumnos puedan realizar diferentes actividades para su aprendizaje integral. Tiene dos canchas, una para futbol y otra para basquetbol, que en ocasiones es utilizada como plaza cívica, también posee una cocina escolar, en donde acuden una gran cantidad de alumnos, se encuentran algunas palapas donde los niños pueden ingerir sus alimentos durante la hora del receso.			Contexto interno. El grupo de 5° A, esta integrado por 8 alumnos, 2 niñas y 6 niños, cada uno de estos alumnos tienen sus características propias, habilidades, destrezas, capacidades, debido a que se tienen contextos de desarrollo muy distintos, poseen diferentes experiencias, diferentes formas de aprender, además cada estudiante es único y diferente a los demás. Al considerar las diversas características así como sus necesidades que poseen cada uno de los alumnos, existen situaciones que tienen repercusión en el aprendizaje. Bajo la descripción de las etapas del desarrollo cognitivo, Piaget citado en (Mecee, 2000), estos		

La institución cuenta con una biblioteca, también proporciona apoyo a los alumnos por medio de los servicios de apoyo a la educación regular (USAER) con la colaboración de este recurso se auxilia en el desarrollo de los aprendizajes y a la inclusión de los alumnos dentro del aula de clases.

El personal que labora en la institución se encuentra conformado por doce docentes que se encuentran como responsables de los diferentes grados y grupos, un director, dos maestras de USAER y un profesor de educación física.

La población total de alumnos es de 408, de los cuales 222 son hombres y mujeres 186, distribuidos en 12 grupos de primero a sexto grado, de los cuales 55 presentan Barreras de Aprendizaje (BAP), los cuales son atendidos por parte de USAER.

Los grupos de los diversos grados están constituidos de 30 a 40 niños, la dirección es el área que sirve como intermediaria para la resolución de conflictos que surgen entre los educandos, también se encarga de actividades administrativas, además de que es funcional para mantener un dialogo y contacto directo con los padres de familia o tutores de los alumnos.

alumnos, se encuentra en la etapa concretas que comprende de los 7 a 11 años de edad, las características de esta es que los niños son capaces de aprender operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación.

En cuanto estilos de aprendizaje cuatro de ellos son kinestésicos, ellos aprenden mejor realizando actividades manuales y tienden a ser más lentos en sus actividades. Los alumnos que aprenden a través del canal visual, son tres, tienen mayor facilidad para recordar información e imágenes abstractas, estos alumnos aprenden leyendo, escribiendo y visualizando a detalle. En el estilo auditivo se encuentra a un alumno, aprende cuando recibe explicaciones de manera verbal y dando explicaciones de lo que han aprendido a sus demás compañeros, esto les permite crear conexiones de ideas, prefieren escuchar que leer, les gusta leer en voz alta.

De los ocho alumnos, dos de ellos son atendidos por el área de USAER, esto debido a que presentan barreras de aprendizaje.

Diagnóstico del grupo.

Para obtener un mayor conocimiento específico del grupo, se aplicó un test de estilos de aprendizaje de acuerdo con el modelo de programación neurolingüística de Blender y Grinder, conocido como Visual, Auditivo además Kinestésico (VAK), por lo cual se obtuvieron que cuatro alumnos, son kinestésicos, tres visuales y uno auditivo.

También se empleó un test de inteligencias múltiples, y se obtuvo que dos alumnos tienen desarrollada la inteligencia musical-rítmica, quienes saben o sabían tocar algún instrumento musical como la flauta y

el piano, estos alumnos captan con mayor facilidad los sonidos y ritmos. La inteligencia kinestésica-corporal predomina en dos alumnos, los cuales tienen habilidad de realizar movimientos voluntarios más fácilmente o tienden a estar en constante movimiento mientras ejecutan una actividad. También, en un alumno predomina la inteligencia intrapersonal, esta inteligencia se caracteriza por la facilidad de autoanálisis, autocomprensión, conocer los propios sentimientos y emociones.

Como parte del diagnóstico fueron aplicados técnicas e instrumentos a través de las cuales se obtuvieron datos para su análisis, las cuales fueron observación, conversacionales y análisis de datos como técnicas, como instrumentos, un cuestionario a padres de familia, una entrevista al docente, una entrevista. Tras su análisis por medio de la triangulación de los datos arrojados, se identificó que la mayoría de los niños presentan dificultades en las asignaturas de español y matemáticas. También se obtuvo que bajo la situación actual los alumnos carecen de los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades académicas, así como también tener comunicación con la docente titular, como internet y televisión. Además se observó la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, es importante que se diseñen actividades que abarquen los tres estilos de aprendizaje, para atender la diversidad de este pequeño grupo de alumno, sin embargo es conveniente diseñar estrategias centradas en la lectura y la comprensión de la misma generando así oportunidades de aprendizaje motivadoras que permitan la reflexión, así como el desarrollo de los conocimientos y habilidades en las diferentes asignaturas principalmente en español y matemáticas que es en donde se presentan mayor necesidades de aprendizaje en cuanto a los contenidos curriculares.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Comprensión e interpretación

- Significado implícito de fábulas y refranes.
- Significado de las moralejas.
- Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.

Propiedades y tipo de texto

- Características y función de las fábulas.
- Características y función de los refranes.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Estrategia didáctica: Visita domiciliaria

Conocimientos previos

Actividades de Inicio.

Primera sesión 23 de abril del 2021

Realizar, una visita domiciliaria a cada uno de los alumnos de este pequeño grupo, entregarles cinco actividades, explicarles en que consiste cada una de estas actividades. En la actividad número uno, se encuentran siete preguntas, las cuales son, ¿Has escuchado la palabra fábula?, ¿Qué es?, ¿Qué personajes tiene?, ¿Conoces alguna fábula?, ¿De qué trata?, ¿Qué es el refrán? Y por último ¿Conoces algún refrán?, escríbelo aquí.

Actividades de desarrollo.

En la actividad 2, consiste en dar lectura a un texto, que describe lo que es una fábula, así como sus características. Posteriormente deben contestar una serie de preguntas con opciones múltiples, estas preguntas son en relación al texto.

Actividad 3. Los alumnos leerán la fábula llamada El león y el ratón, para después contestar unas preguntas, igualmente de opción múltiple.

Actividad 4. Ahora se leerá nuevamente una fábula, titulada “el Tigre y el jabalí”, las preguntas que vienen después de la lectura, son abiertas, el alumno tendrá que dar respuesta en base a lo que comprendió de la lectura.

Actividad 5. Consiste en una sopa de letras, donde se encuentran inmersas las características de la fábula, los alumnos las tienen que encontrar.

Segunda sesión 30 de abril del 2021

Se visitara a los alumnos nuevamente, hacer la entrega de actividades, las cuales son cuatro.

Actividad 1. Esta actividad consta de dar lectura a un texto referente al refrán, donde se menciona lo que es, así como también las características que posee. Posteriormente, se realizan tres preguntas, dos sobre el texto y una personal.

Actividad 2. Consta de un crucigrama, dónde se guiaran a través de unos dibujos, para poder encontrar la palabra correcta, las cuales hacen alusión a la parte de un refrán.

Actividad 3. Es una tabla dónde contiene refranes, el niño debe poner lo que significa para el ese refrán.

Actividad 4. Consiste en que investiguen con sus familiares refranes y anotarlos.

Tercera sesión 07 de mayo del 2021

Visitar nuevamente a los alumnos, para retroalimentar lo visto durante este tiempo.

Actividad 1. Mostrarles un video acerca de las fábulas y los refranes. <https://youtu.be/SsyNcaRydKQ>

Actividad 2. Jugar un memorama de refranes, conforme se vayan encontrando las parejas, el niño dirá el significado que tiene para él, el refrán que vaya encontrando.

Actividad 3. Pedirles que lea una fábula que se le otorgará, después preguntar, ¿De qué trata la fábula?, ¿Cuáles son sus personajes?, ¿Cuál es la moraleja?

Actividad de cierre

Cuarta sesión 14 de mayo del 2021

Ir a los hogares de los niños nuevamente.

Actividad 1. En un cuadro de doble entrada, van a ubicar en una parte las características de las fábulas y en la otra las del refrán.

Actividad 2. Elaborar pequeñas tarjetas con refranes y fábulas, el niño las leerá, y se le presentarán dos cajas, una donde irán los refranes y otra dónde irán las fábulas.

Actividad 3. El niño se autoevaluará, a través de un formato que se le proporcionará.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

La estrategia de la visita domiciliaria es de gran ayuda, debido a que provee apoyo, es útil para poder llevar actividades y tener comunicación con los alumnos que carecen de recursos tecnológicos. Dentro de este ámbito la visita domiciliaria es una estrategia, que consiste en un proceso de ayuda a una persona o familia, por parte de un agente visitador, el servicio que este presta va encaminado a ofrecer información y orientación, para cubrir necesidades de carácter educativo. (Razeto, 2020).

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Diferentes fábulas
- Diferentes refranes
- Colores y lápiz
- Tarjetas para memorama
- Cartulina para realizar el cuadro de doble entrada

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

- Autoevaluación
- Actividades realizadas por los alumnos

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES

- En este grupo de alumnos, existen dos niños que tienen barreras de aprendizaje, por lo cual trabajan un poco más lento, además requiere de estarle brindando apoyo a la hora de realizar las actividades, debido a su baja comprensión lectora.
- Es importante buscar su motivación y buscar lecturas pequeñas, porque demuestran un desinterés por leer.

ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS

CLAVE: 22DPR0849T

JALPAN DE SERRA

Cuadernillo de actividades de reforzamiento en comprensión lectora

Aprendizaje esperado: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.

Nombre del alumno(a): José Carlos Fecha: 23/4/2021

Act. 1. Conocimientos previos. Instrucciones: Da respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Has escuchado la palabra fábula? Si
2. ¿Qué es una fábula?
un narración breve escrita en verso
3. ¿Qué personajes tiene?
Son animales, plantas o humano
4. ¿Conoces alguna fábula?
Si
5. ¿De qué trata?
Animales, plantas o humanos
6. ¿Qué es el refrán?
no se
7. ¿Conoces algún refrán?, si conoces alguno, escríbelo aquí.
no



	Características	Semejanzas	Diferencias
Refranes	<ul style="list-style-type: none"> Se basan en sabiduría popular Dichos populares 	<ul style="list-style-type: none"> Nos da una enseñanza Posee una enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Forman parte de la cultura
Fábulas	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje sencillo y fácil de memorizar Narración breve escrita en verso Posee una moraleja 	<ul style="list-style-type: none"> Es un texto literario Sus protagonistas son animales, plantas.... 	

Anexo 13. Actividad uno de la cuarta visita domiciliaria realizada el 14 de mayo del 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Lista de cotejo para autoevaluar el desempeño que tuvieron los alumnos, en las actividades llevadas a cabo durante la visita domiciliaria.

Nombre del alumno: José Pablo Méndez Pérez Fecha: 14 de marzo

Indicaciones: Lee cada uno de los criterios y marca con una palomita el desempeño que tuviste en las actividades planteadas durante la visita domiciliaria.

Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	Identifico las características de las fábulas y los refranes.			✓
Identifico las diferencias, así como las semejanzas de las fábulas y los refranes.		✓		
Realice las actividades propuestas por la maestra.	✓		✓	
Me esforcé por realizar los trabajos y entregarlos en el tiempo que se establecía.		✓		✓
Mostré una actitud favorable para realizar las actividades.			✓	
Mostré interés y disposición en la realización de las actividades.	✓		✓	