



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



**LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, COMO ALTERNATIVA PARA  
PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**JESENIA LEDESMA JURADO**

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.**

**JUNIO DEL 2021.**



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**

**UNIDAD 22-A**



**LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, COMO ALTERNATIVA PARA  
PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA.**

**JESENIA LEDESMA JURADO**

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.**  
**JUNIO DEL 2021.**

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. JESENIA LEDESMA JURADO.**  
**P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Opción: TESINA: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD**  
**PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-22A**  
**QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 22-A**

## DEDICATORIA

A todos los que confiaron en mí, mi familia.

En especial, a mis padres, mis hermanos y mis abuelos. Gracias por ayudarme a recorrer este camino, por siempre apoyarme y acompañarme hasta el último instante, hasta el último suspiro.

Todo esto es gracias a ustedes y por ustedes, fruto de lo que juntos sembramos con entera valentía, amor y respeto.

Gracias, José Efraín por motivarme a ser mejor cada día al seguir mis pasos, Mamita gracias por dárme todo aun cuando no había nada, por ponerme como tu principal motor y enseñarme el valor de la vida, Ana Karen por la inversión que hiciste en mí y ponerme siempre como prioridad, Abuelita que con tu bendición siempre me protegiste y cuidaste.

Papá esto es dedicado para ti en especial con todo mi amor y sé que desde el cielo estas orgulloso por ver que nuestro sueño se ha logrado, a ti que eres el mejor maestro, gracias por tus consejos, tu ayuda, tu inteligencia y tu fuerza. Gracias por dedicar tu vida para mí y creer en tu hija, siempre pondré nuestro nombre en alto, gracias por hacerme tan valiente y fuerte, te amo eternamente.

Juan Antonio gracias por formar parte de esto que es tan importante para nuestras vidas y que juntos construiremos nuestro mejor futuro, por creer en mí siempre y alentarme con su cariño incondicional.

Con todo mi amor y fuerza, por siempre gracias.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	VII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	IX

## **CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.**

1.1	Aspecto geográfico – político.	11
1.2	Aspecto sociocultural.	15
1.3	Aspecto económico.	18
1.4	Aspecto Educativo.	19
1.4.1.	<i>Paradigma de organización institucional</i>	23
1.4.2.	<i>Marco normativo y legal.</i>	24

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA**

2.1	Metodología de la investigación dentro de un diagnóstico.	27
2.2	Definición y su propósito.	30
2.3	Tipos	31
2.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	33
2.5	La importancia del procesamiento e interpretación de resultados	35
2.6	Enunciado del problema detectado	37
2.6.1	<i>¿Qué es?</i>	38
2.6.2	<i>Causas y efectos.</i>	40
2.6.3	<i>Descripción de cómo se presentó el problema.</i>	41

## **CAPÍTULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN**

3.1	Metodología de la enseñanza y/o aprendizaje	44
3.2	Definición.	46
3.3	Tipos de estrategia.	48
3.4	Objetivo de la estrategia	50
3.5	Planeación y diseño de la estrategia.	52
3.5.1	<i>Actividades realizadas: análisis y reflexión</i>	54

## **CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

4.1	Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo / Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.	58
4.1.1.	<i>El docente y su implicación con el currículo.</i>	61
4.1.2.	<i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.</i>	65

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## PRESENTACIÓN

En la educación existe una gran cantidad de disciplinas que no únicamente están relacionadas con el currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las muchas disciplinas o contextos que en la educaciones tan inmerso es la sociedad, pues bien sabemos que la escuela es la transformadora de las generaciones, la educación es quien genera transformaciones sociales, de aquí miles de emprendedores buscando una mejora, un cambio social, la primer persona en la que se piensa cuando se menciona educación o escuela es el docente, además de los alumnos, es pues entonces esta persona quien tiene la responsabilidad moral y social de efectuar dentro de su aula, dentro de su praxis un despertar de las futuras generaciones, es quien alienta mediante el conocimiento y las culturas a crear en los cambios y en las transformaciones con el único propósito de generar evolución en la sociedad, pues es bien sabido que en el lugar que ocupamos como individuos hoy en día no es ni medianamente lo que fue hace diez años, ni lo que será en los siguientes diez.

Si bien, es verdad que el cambio siempre empieza en sí mismo, entonces la pregunta sería ¿desde cuándo se empieza a generar el cambio? O sin darnos cuenta ya lo estamos haciendo desde el primer momento en que nos ponemos de pie en una institución educativa, desde la educación preescolar para ser precisos ya que la intención de la educación preescolar es todas las niñas y niños sin importar sus condiciones o características tienen la oportunidad de adquirir aprendizajes que contribuya a desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen de manera natural y comenzar entonces a forjar su carácter y adquisición de cultura y valores.

Al ingresar a un centro educativo es increíble la cantidad de necesidades y problemáticas que se presentan, en todos los ámbitos, económico, social, cultural, de aprendizajes especialmente etc. Como docentes se debe tener la habilidad de determinar a una problemática que enfocarse ya que resultaría imposible poder atender todas y cada una de estas, muy probablemente la mayoría de las

problemáticas tengan el punto de origen en una misma causa y es tarea del docente poder encontrar eso que está afectando el desarrollo de los alumnos y su aprendizaje, en el caso del presente documento se seleccionó una problemática que, si bien no abarca una resolución a todos los problemas mínimamente se conoce el motivo de la mayoría y sobre todo, se voltea a ver un área que muchas veces está prácticamente olvidada por los demás, el tema seleccionado se relaciona a las emociones, de qué manera podemos abordar esto con los alumnos de preescolar como podemos promover la inteligencia emocional en los alumnos de un preescolar comunitario y con la premisa de hacerlo bajo el plan aprende en casa.

Este documento está elaborado bajo cuatro capítulos de atención en los cuales uno a uno se expresan las necesidades, sentimientos, teorías, problemas entre otras cosas que se vivenciaron en un ciclo escolar completo, en un primer momento se tiene el capítulo uno en donde se presenta todas las características contextuales de la zona donde se efectuó la recuperación de la experiencia, las culturas, costumbres, organizaciones que caracterizan el lugar. Después se presenta el capítulo segundo en el cual se expone como se diagnosticó el problema, de qué manera se obtuvieron los resultados de el diagnostico, como se analizaron y obtuvieron los datos de la experiencia profesional.

Para continuar en el capítulo número tres se plantea la estrategia implementada para dar solución a los resultados obtenidos en el capítulo dos, que actividades se realizaron, de qué manera, además, cual es el fundamento teórico que se empleó para la realización, finalmente en el capítulo cuarto y último se analiza todo lo que se realizó en la práctica profesional, también se exponen cuáles fueron las fortalezas y las debilidades que como docente se presentaron al ejecutar la praxis.

Sin duda alguna presentar este documento, después de cuatro años de estudios de la carrera, es el anhelo más grande que se tenía, pues aquí finalmente se concluiría esta importante y bonita etapa como estudiante y se demostraría pues los aprendizajes obtenidos durante la carrera, presentar este proyecto con este tema es muy importante ya que es un tema que casi nadie está dispuesto a abordar.

## INTRODUCCIÓN

Todas las personas sentimos y pensamos, tenemos emociones y es esto lo que nos hace seres humanos, en el entorno educativo por qué preocuparse únicamente por que no aprendemos, por que obligarnos y obligar a los demás a prender letras, números, términos etc. y no conocemos si realmente se quiere adquirir ese conocimiento, que sentimos, que nos emociona, o que simplemente queremos dejar de sentir. Hay que echar un vistazo a la realidad de los alumnos y preguntarse qué pasa por sus emociones, alguna vez te preguntaste si un contenido de matemáticas no lo aprendiste y no por falta de interés solo tal vez en ese momento estabas triste y nadie tuvo empatía contigo y te juzgaron por no saber hacer lo que se te pedía, porque no iniciar a conocer a tus alumnos y saber cómo se siente para entonces poder a construir un aprendizaje sobre el cimiento de unas buenas emociones que con anticipación ya han sido reguladas por el docente.

Hoy en día las emociones tendrían que ser un factor determinante en la enseñanza aprendizaje, todos los docentes deberían apropiarse de esto en su praxis, porque después del año que se ha vivido en la actualidad estoy firmemente segura que nadie es la misma persona que era hace un año, se nos arrebató el derecho de vivir en sociedad como se acostumbraba, si en las vidas adultas es una cuestión difícil de superar, casi imposible de olvidar, imaginémoslo en la vida de un niño, es trágico, no sabemos si durante este año su alumno perdió un ser querido o simplemente olvido como tener una buena convivencia con sus compañeros de clases, por ello en este documento el termino líder son las emociones, como promover la inteligencia emocional en los alumnos de preescolar.

En primera instancia quien tuvo la fortuna de convivir con alumnos durante este año sabe bien que no es fácil ya que los alumnos muchas de las veces no comprendían la magnitud del problema mundial que se vivía y que se sigue viviendo, averiguar un poco más en sus familiares si le ocurrió algo, si de alguna manera se vieron afectados, o bien porque los alumnos no eran ni un poco de los que fueron

En el ciclo pasado, tal vez es porque sabían que ir a la escuela implicaba un trabajo de diario y la ilusión de encontrarse con sus compañeros, y no ir una o dos veces por semana y solo verse con su maestra, es triste ver las expresiones desalentadoras de los alumnos tras este cambio radical.

Una y mil problemáticas son las que se enfrentaran como docente al querer realizar un estudio, pues hay una gran cantidad de problemas que siempre son destacados en las escuelas la mayoría de estos enfocados a los procesos de aprendizaje de los alumnos, a veces los desacuerdos por parte de los padres de familia, la negativa ante posibles soluciones a problemáticas que el docente promueva, son muchas las cuestiones que se presentan en el camino del estudio pero es tarea del docente saber disipar todas las problemáticas y centrarse en el objetivo que se ha planteado.

Toda actividad investigativa y evaluativa se hace con un propósito, generar el cambio, si ese no es tu objetivo de nada sirvió todo el esfuerzo y acciones que se realizaron, mejorar, cambiar, contribuir, son algunos de los términos que se pueden rescatar puesto que es esencial realizar algo así tras una investigación, si se tiene interés por que el mismo patrón de errores no se vuelva a cometer o no se siga reproduciendo es momento de generar conciencia y cambiar, es por el bien de la sociedad, de los participantes, es por el bien de todos.

## CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

Es importante tener en cuenta aspectos externos como internos al momento que se está realizando una investigación, tener en consideración los aspectos que de manera directa o indirecta afectan o benefician a los individuos del proceso investigativo y de qué manera puede esto influir en el contexto social, educativo económico etc. y con ello indagar en relación a sus intereses la cual puede ser efectuada desde la comunidad o bien, del núcleo familiar.

La comunidad es compuesta por los individuos ya sea hablando en humanos o animal que tiene muchas cosas en común, desde los elementos territoriales, gustos, tareas de realización, valores, roles, idioma que hablan, religión etc. Por ejemplo comunidad estudiantil, comunidad eclesiástica, comunidad de amigos reunidos en el cine, etc.

### 1.1 Aspecto geográfico – político

México cuenta con una población de 112, 336,538 habitantes, de acuerdo con el más reciente censo del instituto nacional de estadísticas geografía e informática, de ellos 57.5 millones son mujeres y 54.9 millones de hombres. El idioma oficial es el español solo el 6.83 % habla una lengua indígena, la forma de organización política en México es de la republica representativa, democrático, federal, compuesta de estados libres y soberanos con todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos con federación, los estados unidos mexicanos están divididos por 32 entidades federativas y su capital es el Distrito federal en el cual residen los tres poderes del estado mexicano: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. México se encuentra a 2240 metros a nivel del mar.

Querétaro posee una población de 1827.937 habitantes 887.188 hombres y 940.744 mujeres, representa el 1.6% de la población nacional y ocupa el 22° lugar a nivel nacional por su número de habitantes. Se encuentra ubicado en la región

central de México, tiene una extensión de 11.699 kilómetros cuadrados y es una de las 32 entidades federativas de la república mexicana.

El municipio de Jalpan se localiza al norte del estado este ocupa el 10% de la superficie del estado, este municipio cuenta con 184 localidades y una población total de 22025 habitantes. Tiene 278 núcleos de población políticamente hablando, 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias. La comunidad en la cual se está realizando la presente investigación, pertenece al municipio de Jalpan de Serra, la comunidad lleva por nombre Guayabos con un total de 112 habitantes, está a 12 kilómetros aproximadamente de cabecera municipal, el acceso a esta comunidad puede ser mediante un auto particular ya que es muy escaso el transporte público que se dirige a esta, aproximadamente toma 30 minutos llegar de cabecera municipal a esta comunidad, la carrera es de pavimento en 8 kilómetros aproximadamente, en donde termina el pavimento existe un entronque hacia la comunidad por ello los 4 kilómetros restantes son camino de terracería, posteriormente al terminar la terracería ya en comunidad se camina 70 metros aproximadamente para llegar al preescolar.

En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C con precipitación pluvial promedio anual de 265.7 mm (milímetros) y con altitud de 680m.s.n.m (metros sobre el nivel del mar).

El clima es importante dentro del sistema educativo ya que de acuerdo a como este se presente será el desarrollo de un alumno, es muy frecuente que si hace calor el alumnos se encuentra desesperados e impacientes, por ellos su aprendizaje de acuerdo a este tipo de días podría ser inexistentes es importante crear ambientes de clima favorables para nuestros alumnos y que presuman de un excelente rendimiento dentro de su formación, día a día. Además es importante mencionar que el aula de clases no tiene una ventilación adecuada, lo cual genera mayor aumento de temperatura dentro de esta.

De la misma manera se contempla los climas bajos, puesto que los alumnos se concentran cuando las temperaturas son muy bajas y en algunas ocasiones los

padres de familia optan por no enviar a sus hijos a la escuela siendo esta decisión muy importante y significativa de manera negativa para el desempeño de los alumnos, es necesario poner más énfasis dentro de las instituciones a los climas, ya que sin saberlos se podrían estar perdiendo importantes hechos de aprendizaje dentro de aula que podrían tener efectos negativos a lo largo de toda su formación de los alumnos.

La flora en la comunidad de Guayabos se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde se alberga una notable diversidad de especies de flora. En el preescolar no es muy predominantes todo el tipo de flora existente, lo más frecuente están los árboles que dan sobra así como algunas plantas para darle un color a la institución. Ocupan una amplia superficie del municipio las selvas bajas caducifolias que se establecen en las partes bajas del municipio; dominadas por especies como: palo de arco, tepehuaje, guayabilla, jopoy, chacas, aquiches, laurel, paraíso y algunas epífitas como orquídeas y bromelias.

Hablando de la fauna, la diversidad de especies es sin duda es reflejo de la eco diversidad de su vegetación, pues en el municipio en general conviven especies de afinidad neártica con las neo tropicales. Entre las mismas se encuentran las seis especies de felinos de México, como lo son: el jaguar, ocelote, tigrillo, puma, y el gato montés. También dos especies de venados, cola blanca y temazate, así como jabalí de collar blanco, incluso se cuenta con reportes de oso negro, algunos de mamíferos tropicales como martuchas, viejos de monte, puerco espines y osos hormigueros.

En el municipio de Jalpan de Serra se encuentran aproximadamente 300 especies de aves, sin duda el más rico en el Estado de Querétaro, entre las que destacan: guacamaya verde, hocofaisán, pava cojolita, perico de frente blanca, aguililla cola roja, aguililla caminera, correcaminos, además de recibir durante los meses invernales a varias especies de aves migratorias neo tropicales. Asimismo, Jalpan cuenta con una amplia diversidad de especies de anfibios y reptiles como: víbora de cascabel, hayaca o cuatro narices, coralillo, y varias especies de ranas arborícolas, sapos y salamandras.

Dentro de la institución no se encuentran este tipo de animales, los más frecuentes son lagartijas, aves de distintos tipos y de vez en cuando gatos o perros que logran entrar a la institución. Estos animales logran crear una distracción en los niños ya que se encuentran concentrados realizando sus trabajos y al escuchar algún animal quieren salir del aula para ahuyentarlo, muy cercana a la institución hay muchos arbustos por lo cual es muy normal que haya burros o caballos alrededor de la institución comiendo y cuando emiten sonidos los alumnos salen a presa para verlos.

El poder ejecutivo está depositado en una sola persona, el presidente de la república, quien es electo en forma popular, directa, secreta y mayoritaria. Dura 6 años en su cargo y jamás es posible volver a desempeñarlo. Su función principal es ejecutar las leyes aprobadas por los órganos legislativos.

El poder legislativo tiene la facultad de elaborar las leyes que rigen la vida social o de modificar las ya existentes de acuerdo con la opinión de los ciudadanos, en México este poder se deposita en un congreso general constituido por la cámara de senadores y por la cámara de diputados.

El poder judicial, la función principal consiste en la administración de la justicia, es decir, se encarga de conocer y resolver los conflictos que surgen en los órganos del poder público; entre el poder público y los particulares o entre los particulares.

La comunidad de guayabos está regida políticamente por el partido político de preferencia que es el partido acción nacional, dentro de la comunidad esta como figura de autoridad por una subdelegada, ya que el delegado está en otra comunidad llamada Yerbabuena, de esta comunidad dependen del delegado varias comunidades vecinas que tiene su propia subdelegación como lo es el caso de guayabos, es importante mencionar que la población total de la comunidad es de 112 personas.

## 1.2 Aspecto sociocultural

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Toda la comunidad estudiantil forma parte de una sociedad en la cual están involucradas todas las personas que están dentro de esta institución como lo son docente, alumnos y padres de familia.

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada, como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistema de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano, el concepto de esta es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad en especial para la antropología y la sociología.

Cada individuo tiene una cultura forjada en la familia y cada persona es un mundo, al ingresar a la escuela está pendiente a cambiar tu cultura ya que al convivir con otras personas se intercambian puntos de vista tan distintos los cuales pueden lograr cambiar tus puntos de vista ante las cosas que suceden alrededor, siempre hay que tener una mente abierta para el cambio o las modificaciones que puedan presentarse y sin estar sujetos a una única ideología del que hacer y el pensar propio.

En cuanto a costumbres y tradiciones, dentro de la comunidad se celebra la fiesta patronal en honor a la sagrada familia el 4º domingo del mes de Diciembre, la cual es relativamente sencilla y consiste en realizar misas por las tardes durante 9 días seguidos y al finalizar la celebración religiosa se acostumbra hacer una kermes con los integrantes de la comunidad en la cual comparten alimentos entre sí, también se organizan para realizar un torneo de futbol, los gastos recaudados son a beneficio de la capilla de la comunidad.

También se hace una celebración respecto de la primavera en la cual además de kermesse como en la anterior celebración también se acostumbra realizar un

baile para la comunidad, torneos deportivos, juegos de azar, concursos de disfraces y para finalizar se realiza premiación de lo anterior. En este caso como en el anterior no existe problema alguno de que las celebraciones se realicen ya que son por la tarde o en periodo que no hay clases y no existe motivo para que no se realicen las actividades escolares en el preescolar, también porque los lugares donde se lleva a cabo como la capilla o la cancha de la comunidad están retiradas de la institución educativa y no hay afectación o peligro para los alumnos dentro de los horarios escolares.

Las tradiciones y fiestas de la comunidad son influyentes en el desarrollo del alumno ya que algunas de estas se celebran en periodos de escuela por lo cual provocan suspensión de actividades y esto crea un retraso en los contenidos que tienen que ser abordados por los alumnos y docentes, esto crea un descontrol dentro de las planeaciones de los docentes ya que no son suspensiones que estén establecidas legalmente en el calendario escolar. Está bien fomentar en los alumnos las culturas y las tradiciones que hayan de celebrarse en su región siempre y cuando no afecte a la educación y también se podrían enfocar en la escuela con un fin pedagógico aunque eso dependerá de las adecuaciones curriculares que los docentes establezcan.

Afortunadamente esto no pasa en la comunidad, ya que como se mencionó anteriormente las celebraciones no entorpecen las actividades escolares ya que ni se cruzan en horarios o periodo de escuela, además que el lugar de celebración está retirado del preescolar.

La religión que se profesa en la municipio en su mayoría es el catolicismo con un 95.10%, las religiones protestantes, bíblicas y evangélicas son un 2,85% y hay un 1,11% de ateos. La religión muchas de las veces es un factor que limita el aprendizaje o la participación de los alumnos dentro del desempeño académico ya que muchas de las veces los alumnos no participan ya que su religión no se los permite o bien tienen una manera de pensar muy distinta a la mayoría del colectivo estudiantil.

Los valores o principios morales que se presumen dentro de la comunidad Jalpense son once, la familia es la base de toda sociedad, responsabilidad, trabajo en equipo, sensibilidad, cercanía, honestidad, transparencia, compromiso, eficacia, pluralidad, reciprocidad. Por ello los alumnos son la mayoría de las veces muy agradables en cuanto a su actuación dentro de los centros educativos, desde mi punto de vista los alumnos son muy cálidos y amables con sus semejantes.

Las normas de convivencia que se han establecido para la sana convivencia de los habitantes son principalmente cuatro, las cuales determinan cual es el comportamiento adecuado. La principal es tener respeto hacia los demás, en segundo lugar se estableció que se debe modelar el volumen de la música en las calles del municipio, en tercer lugar se estableció que cada quien será responsable de sus acciones y en cuarto y último lugar cada individuo deberá contribuir con los gastos comunes.

Tanto los valores como normas de convivencia deben ser forjadas desde casa, hay ocasiones en las que no se les da la libertad que merecen sino que al contrario esta libertad se convierte en libertinaje, entonces en una institución es más difícil poder forjar estos valores y normas, pero se debe llegar al fin de lo que se pretende cada que docente o persona encargada de un grupo debe tener presente todo lo que se debe inculcar y tratar de que se cumplan, si los valores son aprendidos será más fácil tener una convivencia sana con las personas.

El lenguaje e idioma que se usa tradicionalmente es el español, por lo cual se pueden encontrar pocas personas que hablen alguna lengua indígena y aun así no la usan habitualmente, los habitantes de la comunidad hablan español lo cual es favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que el proceso comunicativo de educación entre docentes y alumnos se encuentra en el mismo entorno del lenguaje el cual es el español.

### 1.3 Aspecto económico

La economía es la forma en que las sociedades deciden que van a producir, como y para quien, cuanto y cuando. Con los recursos que poseen sea el cómo y cuánto lo que se tenga disponible. En el municipio de Jalpan de Serra las principales fuentes de empleo están en el turismo, la manufactura, la energía, los servicios, el comercio, la industria textil y lo agroalimentario.

El principal ingreso económico actualmente en Jalpan de Serra gira en tono al turismo, en tanto a la comunidad, la mayoría de los ingresos corresponden a lo agroalimentario, ya que los jefes de familia se dedican al campo.

Los principales servicios de salud en el municipio se clasifican los siguientes cuatro, instituto mexicano del seguro social (IMSS), instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado (ISSTE), además es importante mencionar que hay varias clínicas particulares y de farmacias en las cuales más comúnmente los habitantes del municipio acuden por alguna enfermedad o situación médica ambulante. En la comunidad existe un centro de salud el cual es abierto pocas veces solo en campañas de salud, por ello los habitantes se trasladan a Jalpan la mayoría de las veces cuando requieren de algún servicio médico.

Los servicios públicos con los que cuenta el municipio son los más indispensables para que las familias y los habitantes puedan desarrollarse plenamente y tener una vida digna, mencionaremos los más importantes como es el agua potable, energía eléctrica, el drenaje e internet. En la actualidad sería casi imposible poder vivir sin uno de los servicios antes mencionados, por su parte, en la comunidad de guayabos el único servicio más escaso es el internet ya que no hay señal.

La migración- emigración en el municipio es muy notoria ya que la situación económica es compleja para la mayoría de las personas a partir de esto se acentúa el problema derivado de la migración que existe en la región, producto de que hombres y mujeres en edad productiva tomaron la decisión de viajar a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades, en el municipio es muy tradicional ver

cuando los hombres, jefes de familia principalmente, regresan después de un periodo de arduo trabajo en el país vecino.

La migración de familiares puede llegar a afectar al niño tanto psicológica como emocionalmente a que hay personas que salen sin documentación y tardan en regresar, algunos niños pueden ser más apegados a esas personas lo cual provoque que este caiga en una depresión y al caer en este bajaría el rendimiento académico, dentro de la comunidad hay solamente 3 personas que han viajado a Estados Unidos, De los cuales 2 son padres de una alumnos de preescolar.

La alimentación es uno de los factores primordiales dentro del bienestar de todo ser humano y principalmente en el desarrollo de las personas situándonos específicamente en la etapa de la niñez y la adolescencia ya que es cuando estos se desarrollan en mayor medida y por ello es necesario que tengan una buena alimentación, ya que esto también puede afectar de manera positiva o negativa el rendimiento de los alumnos en la escuela, los negocios o comercios que abundan en la región y proveen a las familias destacan principalmente, las carniceras, comercios de alimentos diversos, botanas y frituras, huevo, conservas alimentarias, leche, dulcerías y por ultimo comercio de granos, semillas y chiles. En la comunidad hay dos tienditas de abarrotes, no están del todo surtidas pero si tienen los alimentos indispensables como leche, pan, un poco de frutas y verduras, agua, harinas y algunas semillas.

#### 1.4 Aspecto Educativo

Artículo 34. En el Sistema Educativo Nacional participarán, con sentido de responsabilidad social, los actores, instituciones y procesos que lo componen y será constituido por: Los educandos, Las maestras y los maestros, Las madres y padres de familia o tutores, así como a sus asociaciones, Las autoridades educativas, Las autoridades escolares, Las personas que tengan relación laboral con las autoridades educativas en la prestación del servicio público de educación, Las instituciones educativas del Estado y sus organismos descentralizados, los

Sistemas y subsistemas establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La presente Ley y demás disposiciones aplicables en materia educativa, Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía, Los planes y programas de estudio, Los muebles e inmuebles, servicios o instalaciones destinados a la prestación del servicio público de educación, Los Consejos de Participación Escolar o sus equivalentes creados conforme a esta Ley, Los Comités Escolares de Administración Participativa, y Todos los actores que participen en la prestación del servicio público de educación.

En la actualidad uno de los principales factores que no contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los alumnos es un factor que está afectando severamente además de la educación de los alumnos, sus valores y principios ya que el núcleo central que es la familia cada vez se encuentra más separado, por ende los padres de familia muestran desinterés ante a sus hijos, por ello se ha estipulado como una norma que los padres de familia deberán estar inmersos en la educación de sus hijos con el fin de lograr mejores resultados de aprendizaje. Aunque el sistema educativo no siempre es el mismo, siempre se ha tenido el objetivo de mejorar cada día y de crear adultos que enorgullezcan al país, los docentes tienen la obligación de prepararse y actualizarse para contribuir a la enseñanza de una manera excelente ya que son el principal agente de cambio en las instituciones educativas es por ello que los alumnos tienen la obligación de aprender.

En el artículo tercero institucional se establece que el estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo Freire, Paulo (1967). Como docentes tenemos la tarea importante de crear alumno y futuramente ciudadanos comprometidos con la sociedad, los cuales mediante sus prácticas de reflexión y sus acciones tendrán que efectuar cambio buenos para la sociedad y las necesidades que una sociedad que cambio día a día y evoluciona amerita de los integrantes de la sociedad, sin dejar a un lado las habilidades emocionales que hoy más que nunca se han denotado en la sociedad ante las circunstancias que vivimos actualmente, colaborar con la creación de ciudadanos inteligentemente emocionales es de gran ayuda para la sociedades

Basándose en lo anterior como docentes, buscamos la mejor alternativa de educar a nuestros alumnos en las aulas, bueno ahora actualmente a distancia para que desarrollen sus emociones desde ahora en la situación en la que por pandemia se nos ha implicado y no negarnos de que futuramente nos ocurra algo similar o e incluso situaciones diferentes pero que por alguna razón nos veamos afectados como individuos o como sociedad.

En el municipio de Jalpan de Serra hay distintas instituciones educativas de educación básica y superior los cuales inician por educación inicial contando con dos guarderías, en la educación preescolar con cinco instituciones, seis instituciones primarias, instituciones secundarias hay dos, dos instituciones de preparatoria y de educación superior hay cuatro y por último en el municipio hay dos bibliotecas abiertas al público.

La presente investigación se está realizando en Guayabos, esta comunidad cuenta con dos servicios educativos una primaria que es atendida por USEBEQ y un preescolar comunitario que es atendido por CONAFE.

El preescolar fue construido en un terreno que fue donado por un habitante de la comunidad que se llamaba ODILON RAMIREZ, por ello el preescolar lleva ese nombre, el preescolar se ha sometido a muchos cambios en el paso de los años, el aula que existe actualmente fue construido por personas de la comunidad entre el año 2008-2009, actualmente el preescolar cuenta con un aula tradicional, dos baños, uno para niñas y uno para niños, estos contruidos de material, cemento,

tabique, están zarpeados y pintados, el teco del aula es de láminas y el de los baños es de cemento también tiene una bodega hecha de material de tablas y varas con techo de lámina.

El preescolar tiene una pila para almacenar agua, está hecha de cemento, también hay un pequeño espacio para tomar los alimentos de un piso de cemento y una banca de cemento. La escuela se encuentra circulada con mayas de alambre y un portón pequeño muy sencillo para ingresar a la escuela. La escuela cuenta con drenaje, luz prestada de la primaria y agua que se trae de un pozo comunitario y agua de lluvia. En el preescolar no hay cancha, espacio recreativo, cocina, más de 2 aulas, biblioteca etc.

Los recursos humanos con los que cuenta el preescolar son únicamente, el Líder para la Educación Comunitaria (LEC) actualmente cursa el 7º semestre de la licenciatura en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, los padres de familia en total son 14 de los cuales 1 madre tiene estudio universitario (no ejerce), 2 emigrantes, 5 jornaleros y 6 amas de casa se agregan los padres de familia ya que son parte de algunos comité que actúan a favor de la institución como la Asociación Promotora para la Educación Comunitaria (APEC), comité de contraloría social y comité de higiene y salud. Además de la matrícula de alumnos constituida por 7 alumnos, 3 mujeres y 4 hombres.

Los recursos materiales de la institución son relativamente pocos, el aula cuenta con 4 muebles para almacenar materiales, libros etc. dos de estos son de madera y dos de fierro. Hay un pizarrón, un escritorio y silla para docente, 8 mesas 10 sillas para alumnos, dentro del material menos hay libros, material dedicativo para los alumnos como sopa, listones, granos, pinturas, pinceles, juguetes etc. además de material del ambiente del salón.

Como se mencionó con anterioridad, la matrícula de alumnos de preescolar es de 7 alumnos, cuatro hombres y tres mujeres, cuatro alumnos de 3º y tres alumnos de 2º, los alumnos en general se destacan como niños creativos, divertidos, expresivos, autónomos, respetuosos, sociales, inquietos, participativos, con mucha imaginación, juguetones y sobre todo felices.

Según el artículo tercero de la constitución dice que los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines: Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos, Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización, Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad.

Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo, Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa, Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa, Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

#### *1.4.1. Paradigma de organización institucional*

El tipo de organización que tiene el preescolar es unitario, multigrado ya que en un mismo grupo y aula se atienden los 3 distintos grados del preescolar 1 grado, 2 grado y 3 grado, actualmente solo hay alumnos de segundo y de tercer grado, además las responsabilidades administrativas como pedagógicas recaen en la misma persona que en este caso es el docente, quien tiene dentro de sus funciones ser el docente, director e incluso otros como enfermería, limpieza, secretaria, orientación etc.

El paradigma de organización institucional está basado en el paradigma de la complejidad ya que, tanto docente como padres de familia y alumnos colaboramos con la finalidad de brindarle la mejor educación de calidad posible a los alumnos, cuando el docente por alguna situación con los alumnos no puede cumplir satisfactoriamente con un trabajo de papelería o administrativo en la escuela, los padres de familia colaboran con el cumplimiento de estas actividades o viceversa.

Aunque en este paradigma las responsabilidades son mayores para todas las personas que integran la comunidad estudiantil, de la misma manera las satisfacciones son aún mayores, con anteriormente se mencionó, la plantilla estudiantil está integrada por siete alumnos, cuatro de tercer grado y tres de segundo grado, así mismo, los alumnos cuentan con el acompañamiento permanente de un padre de familia y que es común en los alumnos que el jefe de familia se encuentra laborando, además de contar con el acompañamiento permanente del docente, a quien se le denomina LEC, líder para la educación comunitaria.

#### *1.4.2. Marco normativo y legal*

El marco normativo de la educación pública precisamente de México, concibe un conjunto de leyes, programas, planes, reglamentos, presupuestos, decretos etc. Que regulan y verifican la función educativa pública en el aspecto administrativo, financiero, legislativo y económico, además de criterios, metodologías, lineamientos y sistemas que promueven y establecen la manera de desarrollo para el logro de los objetivos.

Toda institución educativa en México tiene que estar sustentada bajo un marco legal y que se rija bajo cierta serie de normas para la ejecución de su proceso de trabajo de manera correcta en donde se le brinde a los alumnos la educación que se merecen y no se violenten los derechos de los alumnos, así como de los docentes etc. Para esto tomémos como principal fundamento la Ley General de la Educación, el artículo tercero constitucional y la ley general de las niñas, niños y adolescentes.

Ley general de las niñas, niños y adolescentes en el artículo seis nos habla de la inclusión, la no discriminación, la participación, el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo. D.O.F.

Si bien es sabido, la ley general de educación en el país, regula en el ámbito educativo el quehacer del estado la labor, así como de sus organismos descentralizados y la de los particulares que tiene autorización o reconocimiento oficial a el estudio que imparte, en el artículo 63 de la ley general de la educación nos dice que los estudios realizados dentro del sistema educativo nacional podrán, declararse equivalentes entre sí por niveles educativos, grados escolares, asignaturas y otras unidades de aprendizaje. Si hablamos del derecho de recibir educación de calidad lo encontramos en el artículo 16 de la ley general de educación, que anteriormente se mencionaba, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades al sistema educativo nacional, únicamente hay que hablar de conformidad a los requisitos de las disposiciones generales.

Uno de los artículos de mayor importancia en la ley general de educación, es el artículo tercero que habla de que toda persona tiene derecho a la educación, inicial, preescolar, primaria y secundaria estas son las que conforman la educación básica en el país y en materia de obligatoriedad es la educación básica y la educación superior. De manera que son estas las que un individuo debe gozar en conformidad con la ley.

Actualmente en el país se implementa el modo de estudio de la Nueva Escuela Mexicana, la cual busca y pretende emplear una educación profundamente humanista científica y tecnológica con lo cual el ser humano pueda desarrollar todas las facultades de sí mismo pero sin dejar de lado los derechos, la cultura y la solidaridad.

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

Actualmente en la pedagogía, así como la sociedad se está considerando al centro escolar, las instituciones, las escuelas como el factor fundamental o bien como le llaman “la piedra angular” que es lo cual creara un cambio o bien una transformación que la educación debe de sufrir, dicho de una manera así en el factor positivo y desde el mejor de los casos que se hagan de manera que se mejore la educación y que se superen los factores negativos que siempre se han observado en los centros, desde este punto de vista se considera al docente como el acompañante o bien el guía de los procesos creativos que generen el proceso de cambio de los centros escolares. Aunado a esto:

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador. (María Cristina 2006)

El diagnóstico es importante para saber de dónde se va a partir en tanto a la enseñanza, aprendizaje o investigación que se realizara, en este caso a un individuo a una comunidad, bien, es importante conocer a los individuos para poder crear las estrategias o maneras en las que podremos ayudar e implementar un cambio, antecedente a esto se realiza una investigación profunda de la situación en la que el individuo se posiciona.

La escuela es el espacio en el cual por manera perfecta estima con valores y jerarquías los saberes, donde el alumno demuestra su capacidad para comprenderlos y ponerlos en práctica, de manera que se realicen de manera correcta lo que se ha enseñado y de manera que sea realizado de manera efectiva en lo social y lo laboral. Ahora es momento de dejárselo en manos del sistema y observan que tan bueno o malo puede ser respecto de los alumnos y si es de verdad que se ponen en práctica los valores que han sido señalados durante la formación y de esta manera lograr la eficacia de la educación. Por ello;

La investigación social es un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se llevan a cabo diversos procesos específicos lógicamente articulados, apoyados en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para poder alcanzar un conocimiento objetivo, es decir, verdadero, sobre determinados fenómenos sociales. (Rojas Soriano, 1976)

Existe una latente preocupación en el campo educativo hoy en día y atendiendo a la situación que actualmente se vive a nivel mundial y respetando que es la primera vez que una situación así ocurre en la actualidad y que tampoco sabemos si ocurrirá nuevamente en el actuar del docente y de la educación, es preocupante la manera en la que los alumnos tienen que aprender y desarrollarse sobre todo cuando en la actualidad se está preocupando en si los alumnos aprenden o no, pero pocos han tomado en cuenta el, ¿Por qué ocurre esto? O ¿Qué está sintiendo mi hijo o alumno? ¿Qué sentimientos lo están llevando a generar o no aprendizajes? Es precisamente por eso que se tienen que realizar investigaciones en educación como menciona Soriano en:

La investigación es un proceso que se inicia con el planteamiento de un problema que requiere solución, y para encontrarla el experto social tiene que construir un diseño de investigación que le permita llegar a descubrir, explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente, o en términos de tendencia, determinadas situaciones, así como las repercusiones que en el proceso social va a tener la solución aportada. (Rojas Soriano, 1976)

## 2.1 Metodología de la investigación dentro de un diagnóstico

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Sampieri, Roberto (2014)

Por lo anterior, se ha optado trabajar bajo las metodologías de investigación propuestas por Roberto Hernández Sampieri, quien es un licenciado en ciencias de la comunicación así como múltiples nombramientos por su trayectoria estudiantil, el doctor Hernández Sampieri es coautor de diferentes libros incluidos Metodología de la investigación el cual ha sido publicado en cinco diferentes versiones en el cual deja explícito que existen dos paradigmas de la investigación educativa, uno con

enfoque cualitativo y uno más con enfoque cuantitativo, ambos enfoques se han determinado por un proceso que se debe seguir ha sido determinado por fases o etapas, en el enfoque cuantitativo se han establecido 10 fases mientras que en el enfoque cualitativo se debe seguir una especial dedicación a la revisión de la literatura ya que es esta la clave de una buena investigación con enfoque cualitativo.

Ha existido una controversia por cual de ambos enfoques utilizar en una investigación que muchas de los veces podría echar mano de ambos enfoques para alguna cosa u otra desde los datos que han sido recabados o bien la literatura que existe de la problemática a este problema se le ha puesto solución, integrando un poco de ambos enfoques y ha surgido el enfoque mixto, también dado a conocer en una de las obras de Hernández Sampieri en el cual como se menciona anteriormente se puede colaborar de uno y otro enfoque, siempre siguiendo la metodología al pie de la letra para validar la veracidad de la investigación.

Cuando se realiza una investigación en el campo que concierne a tal investigación, siendo este caso en el campo de la educación siempre se tiene que seguir bajo un parámetro o ciertas normas, fases, o pasos de una investigación que ha sido correctamente realizada o validada, es decir, para esta investigación que se realiza en este protocolo se ha obedecido una metodología de investigación propuesta por Hernández Sampieri, siguiendo un enfoque mixto debido a la naturaleza de la problemática, el autor ha determinado en la versión cinco del libro Metodología de la Investigación que este enfoque obedecerá ocho momentos de la investigación a quien el autor ha llamado etapas, de manera general el autor indica que;

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Hernández, Sampieri (2010).

En los métodos de investigación mixta existen ocho momentos que se tienen que respetar de manera progresiva para que se pueda consolidar una buena investigación, los pasos que se abordan son los siguientes: 1. Planteamiento del

problema, 2. Revisión de la literatura 3. Hipótesis, 4. Diseños de investigación, en los diseños de investigación existen ocho diferentes tipos de diseños que se pueden emplear para la realización de las investigaciones y se puede optar por aquel que sea adecuado para el tipo de investigación que se realice y el tema que se esté abordando, 5. Muestreo 6. Recolección de datos 7. Análisis de los datos, 8. Resultados e inferencias. Para conocer en una generalidad las situaciones de los individuos que se relacionan por lo cual hay que hacer notar,

Las relaciones interpersonales, la depresión, las crisis económicas, la religiosidad, el consumo, las enfermedades, el aprendizaje, los efectos de los medios de comunicación, los valores de los jóvenes, la pobreza y otros fenómenos, son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad. Sampieri, Roberto (2014)

Como bien, el fenómeno a investigar en esta ocasión es relacionado a una situación intangible de los alumnos por esta razón se toman decisiones importantes pues de esta constara el efecto que produzca la investigación, como menciona Sampieri, pues es complejo en este caso estudiar las emociones de los alumnos y hallar las estrategias y métodos adecuados para lograr un cambio en los alumnos, de esto, la idea central retomada es que

Para Buisán el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar. Buisán, C. Marín, M.A. (1987).

En el preescolar, con los alumnos aunque la mayoría de los diagnósticos se han basado en los resultados finales de los aprendizajes o se enfocan a el proceso del aprendizaje y en estos las técnicas de enseñanza, pero poca atención se le ha puesto a los motivos que arrojan los resultados anteriores por ello se dio un pequeño vistazo a esta área y se detonaron entonces una gran parte de las problemáticas que han descompensado a los alumnos. Debido a la pandemia y la situación que se sufre actualmente a nivel mundial se ha trabajado mucho con los alumnos el área

emocional y con esto atendiendo a los resultados que arrojan los diagnósticos de los alumnos.

## 2.2 Definición y su propósito

Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Se afirma que los diagnósticos son una manera que orienta de manera precisa las situaciones y de esta manera puede crear una buena orientación para tomar decisiones y realizar de manera más concreta el cambio de o mejoramiento de las personas, los procesos, las situaciones que se han diagnosticado etc.

El diagnóstico siempre se debe realizar en un ambiente natural en el que se quiere hacer la intervención, en este caso será en el ámbito educativo, pero se divide en dos situaciones en el aula escolar de manera individual a cada alumno y en casa en donde el alumno está muy próximo a sus familiares y muchas veces en la comodidad de su habitación, por ello es importante considerar para este diagnóstico ambos escenarios, a esta circunstancia se le llama multidimensional ya que considera más de un factor ambiental y personal, ahora bien,

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” Buisán, C. Marín, M.A. (1987).

El proceso de diagnóstico se convierte en una situación interactiva en las que los protagonistas son las personas a las que se les realiza el diagnóstico que toman parte activa en el análisis de los datos y utilizándolos como fuente para la propia toma de decisiones, en este caso los alumnos deben estar en su ambiente natural para que puedan actuar y comportarse de lo más natural posible y de esta manera se puedan tomar las decisiones y considerarlas a partir de sus realidades evitando

de esta manera tener errores o situaciones que se contrapongan ante las posibles soluciones, la última finalidad del diagnóstico es facilitar la toma de decisiones.

Durante las prácticas profesionales que se realizaron del 25 de agosto del 2020 al mes de octubre aproximadamente se realizaron una serie de diagnósticos en los cuales se determinó que los alumnos no presentaban altos problemas de rezago escolar, bajo aprendizaje en áreas de conocimiento como matemáticas, lenguaje y comunicación , exploración y comprensión del mundo natural, exploración y comprensión del mundo social, por otra parte en el campo que se denota mayor problemática de los alumnos es en el campo de desarrollo personal y social, desde el área de artes, educación física, educación socioemocional.

Lo anterior es preocupante ya que afecta en áreas afectivas y sociales como académicas ya que en pandemia no es permitido que los alumnos convivan entre sí, por lo cual se crea un rezago en este sentido o bien los alumnos no interactúan ni se interesan por personas que pueden ser parte de si, sin la necesidad de ser necesariamente familiares o vecinos muy cercanos, tal vez es difícil ver la dimensión de este problema ya que no es una de las prioridades de muchas personas pero se están olvidando que todo buen aprendizaje parte de un buen sentimiento.

### 2.3 Tipos

El termino diagnóstico surge desde la perspectiva clínica, medica, puesto que se considera como la manera pre de evaluar a una persona de su situación de salud para partir a un procedimiento, puede pasar lo mismo en el ámbito, social, efectivo, laboral y en este caso en el ámbito educativo, por ello nos centraremos de manera específica en los diagnósticos que nos ayudaran a realizar esta investigación, nos basaremos en el diagnostico educativo pero más en especial en el diagnostico pedagógico, y entonces determinar las acciones que se efectuaran en nuestros alumnos quienes son el objeto de estudio, en pocas palabras

Tradicionalmente, se ha considerado que el diagnóstico psicopedagógico tenía que centrarse únicamente en el alumno y en sus características personales. Actualmente, y desde los nuevos enfoques interaccionistas,

ecológicos o sistémicos (Martínez, 1993), se considera necesario tener en cuenta, además de lo anterior, el contexto educativo y social en el que está inmerso el alumno (familia, escuela y comunidad). Cardona, María Cristina (2006)

Dentro de los varios tipos de diagnósticos pedagógicos podemos encontrar muchos de estos, y que tendremos que seleccionar solo los que en el caso de esta investigación nos ayudaran a encontrar las tentativas soluciones. A continuación mencionaremos algunos de los diagnósticos.

Mencionamos el diagnóstico individual. En el diagnóstico individual podremos analizar situaciones del alumno de manera personal o individual, hablando de sí mismo como su desarrollo intelectual, aprendizaje, la maduración escolar que poseen, la capacidad que tienen para trabajar de manera individual, capacidad de normas de trabajo y convivencia, su habilidades y emociones de manera personal etc. Esta también el diagnostico analítico este ayuda a analizar y comprender el motivo, las causas o los efectos de aquel factor o comportamiento que el alumno muestra continuamente. Además podemos ubicar también el diagnostico específico. En el diagnóstico específico se enmarca únicamente una problemática detectada, puede ser alguna situación de aprendizaje, rendimiento, motriz, visual etc. Y buscar una solución tentativa.

Aunque en esta investigación no se realizara un diagnóstico grupal es este uno de los más comunes, es importante mencionarlo porque también precisamente es un factor que ayuda o se contrapone a la investigación, dependiendo de dónde se analice, ya que como se menciona anteriormente debido a la situación de contingencia mundial todo se realiza de manera individual y atención personalizada a cada alumno. Grupal el diagnostico grupal se orienta a una problemática que pudiera encontrarse en un grupo y se estudian las características de manera colectiva.

Una vez que se han analizado los tipos de diagnóstico es importante comprender cuales son las funciones de estos, responder a la pregunta ¿para qué diagnosticar? Los diagnósticos deben cumplir con tres funciones principalmente, la función preventiva se encarga de evitar los problemas antes que se produzcan en

este caso en los alumnos. Función predictiva, esta se encarga de descubrir precisamente que está ocasionando o causando los dificultades de un alumno. Y por último la función correctiva que se basa en desarrollar un plan de acción que permita dar solución a los problemas detectados en alguna de las fases anteriores.

Los tres primeros diagnósticos son los principales de los que se echó mano para la realización de la investigación desde el mes de agosto del 2020 hasta el mes de junio del 2021 se trabajó con 7 alumnos de manera individual y mediante visitas domiciliarias, por alumnas excepciones que se realizó trabajo en el preescolar con los alumnos y algún par de veces que se trabajó con los alumnos de manera grupal o en parejas. Cuando se trabajaba con los alumnos de manera individualizada los alumnos se notaban menos atraídos por las actividades que se proponían, trabajan de manera más lenta en algunas circunstancias o simplemente mostraban desinterés al realizar actividades de las materias de artes y educación física.

Cuando algunas de las veces que se trabajó con los alumnos de manera conjunta o en pares los alumnos mostraban un avance significativo en la realización de las actividades, mostraban entusiasmo por realizarlas y además cuando se proponían actividades que fuesen dinámicas o entretenidas los alumnos mayormente las realizaban con sus compañeros e incluso el tiempo se les hacía muy corto para realizarlas.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Antes de realizar las recolecciones de datos es importante realizar un procedimiento anterior a este que consiste en el muestreo, Normalmente la muestra pretende lograr un balance entre la “saturación de categorías” y la “representatividad”. La estrategia depende de varios factores, entre los que destaca el diseño específico seleccionado.

Existen dos tipos de muestreo que se deben analizar para saber cuál será el indicado a utilizar. El primero es el Probabilístico, CUAN (implica seleccionar al azar casos o unidades de una población que sean estadísticamente representativos de

ésta y cuya probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra se pueda determinar). Y el No probabilístico o propositivo, CUAL (guiado por uno o varios fines más que por técnicas estadísticas que buscan representatividad). En este sentido de la investigación se ha optado por trabajar con el no probabilístico que es el cualitativo ya que se trabaja con una problemática que atiende a la totalidad del grupo de trabajo que son siete alumnos, ahora bien,

El investigador debe decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados, esto se prefigura y plasma en la propuesta, aunque sabemos que tratándose de los datos CUAL no puede precisarse de antemano cuántos casos y datos se recabarán (recordemos los criterios de saturación y entendimiento del problema); y desde luego, en el reporte se debe especificar la clase de datos que fueron recopilados y a través de qué instrumentos. Sampieri, Roberto (2014)

La técnica de la recolección de datos en el método mixto tiene que ser una muy buena combinación de las técnicas de recolección de datos cualitativos como cuantitativos, aunque no se use la totalidad de instrumentos acorde a su técnica es un buen método para seleccionar algún instrumento de una amplia gama de combinaciones de instrumentos que solo en el método mixto se puede ocupar, los instrumentos a utilizar pueden ser emergente o predeterminados y no con una sola característica como fuera el caso de un modelo cualitativo o bien cuantitativo, además, pueden ser estandarizados o no dependiendo para lo que se necesite, pueden ser medibles u observables e inferidos y extraídos de todo tipo de lenguaje, verbal, no verbal, visual y escrito de los sujetos de investigación, la información puede ser narrativa o numérica, se interpretan en base de datos numéricos audiovisuales o de texto, puede tener gran variedad de interpretaciones.

Existen diferentes técnicas e instrumentos de los cuales se pueden emplear para realizar la recolección de los datos entre las técnicas están las siguientes: conversacional, observacional y análisis e documentos, de la primera podemos rescatar las entrevistas, las encuestas, las pláticas de pasillo informales, de los observacionales tenemos el diario de campo, bitácoras, registros de observación, informes de observación etc. Y desde el análisis de documentos están los trabajos

de los alumnos, los exámenes, test, pruebas de conocimientos entre otros, a fuerza de esto

Gracias al desarrollo de los métodos mixtos y la ahora posibilidad de hacer compatibles los programas de análisis cuantitativo y cualitativo (por ejemplo, SPSS y Atlas. Ti), muchos de los datos recolectados por los instrumentos más comunes pueden ser codificados como números y también analizados como texto o ser transformados de cuantitativos a cualitativos y viceversa. Sampieri, Roberto. (2014)

Las encuestas, las entrevistas los grupos de enfoque la observación, los registros históricos y la documentación son algunos de los ejemplos de métodos de recolección de datos que pueden ser analizados tanto cualitativos como cuantitativamente y ser codificados numéricamente además de tener la posibilidad de analizarlo a manera de texto, cada uno de los métodos tiene una gran variedad de instrumentos los cuales pueden emplearse para realizar la recolección de datos.

La elección de los instrumentos y el tipo de datos a recolectar dependerá del planteamiento de la investigación, hay herramientas que recolectan simultáneamente datos CUAN y CUAL. Sampieri, Roberto. (2014)

Lo principal que se utilizó para recolectar datos de los alumnos fueron sus cuadernos de trabajo, (Anexo 1), una prueba diagnóstica, para probar como se sienten los alumnos respecto de algunas situaciones de carácter emocional y afectivo. (Anexo 2) Además de los instrumentos que se recuperaron tras las observaciones que se realizaron sobre los alumnos tras cada visita domiciliaria y los trabajos en el preescolar con los alumnos. (Anexo 3).

## 2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de resultados

Una vez que se han recolectado los datos necesarios y precisos que comprueben y avalen la veracidad de la investigación es necesario realizar el análisis de los resultados que se han recolectados, es decir se tienen que interpretar que se ha realizado en cada uno de los instrumentos y porque es tan importante incluirlos en el proceso de la investigación, que tienen de importantes esos documentos o pruebas que crean la diferencia entre las investigaciones, no obstante

Los diseños mixtos enfrentan diversos retos; por ejemplo, resultados contradictorios entre ambos métodos, posible introducción de sesgos de un método a otro, diferencias entre los tamaños de muestra de las dos ramas, la decisión de qué resultados de una etapa deben guiar a la otra. Sampieri, Roberto (2014)

Interpretar los datos recolectados es tan importante como la recolección en si, por ello se da a conocer la mejor técnica de interpretación y análisis de los datos en el método mixto, aunque a veces analizar los datos suele ser un tanto complicado ya que es difícil encontrar la vinculación entre varios instrumentos, sobre todo como en este caso son datos que suelen ser la mayoría de las veces no medibles pero a la vez un poco difícil de interpretar ya que están basadas en habilidades, sentimientos o emociones como en esta investigación.

Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial) y cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados. Sampieri, Roberto (2014).

Podríamos decir que una mala interpretación de los datos podría ser fatal ya que estos podrían ser manipulados a convencias del investigador lo cual considero que no es bueno ya que no se estría atendiendo la problemática detectada o bien se está ignorando el resultado obtenido en los resultados, por lo cual la investigación carecería de toda credibilidad, en el caso se deben de tomar las evidencias más contundentes y hacer una buena vinculación de cada uno de los instrumentos

El reporte debe incluir los procedimientos de validación cuantitativos, cualitativos y mixtos (triangulación, amenazas a la validez interna, chequeo con participantes, auditorías, etcétera). Los estudios mixtos son mucho más que reportar dos “ramas” de la indagación (cuantitativa y cualitativa), deben, además, vincularlas y conectarlas analíticamente.

La mejor manera de analizar los datos que se han recabado son mediante una triangulación metodológica, en el cual se analicen los datos que han sido rebabados, así como la inferencia de estos , la triangulación se utiliza en investigación mayormente para investigaciones sociales, se triangularan 4

diferentes datos recabados de los alumnos que son: cuadernos de trabajo de los alumnos, registros de observación, y dos diagnósticos de los alumnos, uno de campos formativos y uno más del diagnóstico de emociones.

## 2.6 Enunciado del problema detectado

Un estudio mixto comienza con un planteamiento del problema que demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Sampieri, Roberto (2014).

Es necesario que al inicio de la investigación partamos de una pregunta que detone por qué hay que realizar investigaciones de esta índole que enmarque la problemática a la que alude el planteamiento, en donde se destaque aspectos cualitativos como cuantitativos y se dé respuesta al planteamiento en el caso que sea planteado al estilo de una pregunta, así pues

Escribir (formular) preguntas separadas tanto cuantitativas como cualitativas, seguidas de interrogantes explícitas para métodos mixtos (más específicamente, preguntas sobre la naturaleza de la integración). Redactar una pregunta mixta o integrada (o bien, un conjunto de esta clase de preguntas), y después dividirla(s) en preguntas derivadas o “subpreguntas” cuantitativa(s) y cualitativa(s) separadas para responder a cada rama o fase de la indagación. Sampieri, Roberto (2014).

*¿Cómo promover las habilidades emocionales en los alumnos del preescolar comunitario Odilón Ramírez?*

Se ha planteado el problema de esta manera con la finalidad de establecer un propósito al cual se pretende llegar con los alumnos, el centro de esta problemática es promover ya que son cualidades que los alumnos ya tienen no hay que fomentarlo ni crearlo es lo que ya está establecido en los alumnos de manera natural son valores los cuales ya solamente hay que promover y poner en práctica.

Los planteamientos mixtos apenas comienzan a ser examinados (Creswell y Plano Clark, 2007) y un asunto continúa abierto al debate: ¿cómo los investigadores e investigadoras enmarcan las preguntas de la indagación en un estudio mixto?, ¿deben formularse como preguntas cuantitativas y cualitativas separadas o como una pregunta o un conjunto de preguntas más generales que

abarcen a ambas? (por ejemplo, cuestionamientos que incluyen el “qué y cómo” o el “qué y por qué”) Sampieri, Roberto (2014).

En el diseño mixto que se emplea para esta investigación es el (DEXPLOS) diseño exploratorio secuencial, que a la hora de analizar los datos consiste básicamente en analizarlos de manera cuantitativa una vez que se han recabado de manera cualitativa, por ello es muy importante conocer la metodología de este diseño para realizar de manera correcta el procesamiento y triangulación de los datos, de manera global

Recabar datos cualitativos y analizarlos (obtener categorías y temas, así como segmentos específicos de contenido que los respalden e ilustren). 2. Utilizar los resultados para construir un instrumento cuantitativo (los temas o categorías emergentes pueden concebirse como las variables y los segmentos de contenido que ejemplifican las categorías pueden adaptarse como ítems y escalas, o generarse reactivos para cada categoría). De forma alternativa, se buscan instrumentos que puedan ser modificados para que concuerden con los temas y frases encontradas durante la etapa cualitativa. Sampieri, Roberto (2014)

### 2.6.1 ¿Qué es?

Edward L. Thorndike, definió ya en 1920 lo que él llamó la “inteligencia social”, es la habilidad básica para comprender y motivar a otras personas, David Wechsler, dejó claro que ningún test de inteligencia podía ser válido si no se tenían en cuenta aspectos emocionales. Howard Gardner con la séptima de sus inteligencias, la llamada inteligencia interpersonal, muy parecida sin duda a la emocional.

En 1985 apareció por primera vez el término “inteligencia emocional” gracias a la tesis doctoral de Wayne Payne, la cual, llevaba por título Un estudio de las emociones: el desarrollo de la inteligencia emocional, 10 años después, un psicólogo y periodista norteamericano llamado Daniel Goleman inició algo que aún no se ha detenido y que nos ha hecho descubrir a todos, el gran poder que las emociones tienen sobre lo que somos, lo que hacemos y en cómo nos relacionamos.

La inteligencia emocional es la contraparte de ver la inteligencia más allá de solo ver aspectos cognitivos como, la memoria, la capacidad de resolver problemas, se pretende implementar la habilidad de conocer y desarrollar habilidades emocionales, como interrelacionarse con personas y a nosotros mismos, auto motivarnos, frenar impulsos, vencer frustraciones etc. La inteligencia emocional empieza con la conciencia de sí mismo y también la conciencia de la sociedad.

Lo que se busca con el desarrollo de la inteligencia emocional es que estas dos facetas, la que piensa y la que siente, estén coordinadas y en equilibrio. Este tipo de inteligencia es un conjunto de habilidades que permiten tomar las riendas de dichos impulsos emocionales. El objetivo es potenciar la capacidad de ver las cosas con claridad, elevando el nivel de conciencia para tomar decisiones de calidad, en cuanto a aspectos cotidianos y cruciales de la vida. Es importante saber que nuestros comportamientos y reacciones que solemos tener se han basado en las emociones que tenemos y de ello comprender que podremos tener un buen control sobre nosotros mismos

Las emociones, pues, son importantes para el ejercicio de la razón. En el instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo. Goleman, Daniel (1996). Regularmente las personas damos por entendido que, cuando otra persona no hace una cosa, no la realiza bien o simplemente no muestra el interés que se debe es simplemente por pereza por falta de interés y somos tan vanales que creamos un juicio no merecido de las personas, no lo hacen simplemente porque no quisieron, o tal vez por pereza etc. Pero pocas veces nos detenemos a analizar porque en realidad no sucedió lo esperado, acaso la persona estaba completamente en sus facultades emocionales para realizarlo o no, echemos un vistazo más allá de lo simple, y preocupémonos más por lo que nuestros alumnos sienten y mostremos interés en sus emociones a final de cuentas ellos son quienes deciden si hacer las cosas o no de la manera que se espera con mayor frecuencia, vale la pena decir que

La inteligencia emocional se aprende y se puede potenciar parte de esta habilidad, de esta capacidad, se halla en nuestra propia epigenética. Es decir,

se puede activar y desactivar, dependiendo del entorno emocional y social en el que crezcamos, en el que nos eduquen. Goleman, Daniel (1996).

Como el autor del libro de inteligencia nos mencionaba “en el mejor de los casos, el CI parece aportar tan solo un veinte por ciento de los factores determinados al éxito”, por ello se entiende que se tiene que dejar de hacer una injusta y pronto juicio de quienes son los alumnos que sobre salen o no de otros debido a su coeficiente intelectual si no sabemos que probablemente sus emociones sean aquello que ellos tienen y los demás no tenemos lo que nos abre las puertas al éxito, tomando lo más importante

En cierto modo tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de la inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos. Por ello, no es el CI lo único que debemos tener en cuenta, sino que también deberemos considerar la inteligencia emocional. De hecho, el intelecto no puede funcionar adecuadamente sin el concurso de la inteligencia emocional. Goleman, Daniel (1996).

Goleman como el principal autor de la inteligencia emocional propone un modelo, el llamado modelo Goleman en el cual nos proponen las principales cinco habilidades emocionales y los valores que de esta se sub desarrolla, agregando competencias emocionales personales e intrapersonales. Para su mejor entendimiento se agrega un cuadro comparativo ver tabla comparativa, modelo Goleman. (Anexo 4).

### *2.6.2 Causas y efectos*

Actualmente como es bien sabido desde hace un poco más de un año, debido a la pandemia mundial por covid 19, la educación se ha realizado a distancia, por lo cual los alumnos no han convivido entre si y no han desarrollado habilidades emocionales empáticas y colaborativas con sus compañeros o docente, solo en situaciones extraordinarias, es preocupante como los alumnos a causa del confinamiento y no convivencia poco }poco van generando un rezago emocional y aunado a ello un posible retroceso cognitivo de lo anteriormente aprendido en colaboración con otros compañeros, es por ello que se interesa por este

relativamente nuevo y controversial tema ya que es bien sabido que las emociones o lo que los alumnos en este caso sientan no es algo que a decir verdad a todos les importe, es lamentable pero es cierto.

Podríamos preguntar uno a uno los docentes que ejercen su práctica hoy en día y nos llevaríamos una sorpresa al saber que quizá muy pocos de los docentes toman en cuenta la inteligencia emocional de sus alumnos como un referente que marque el avance de sus alumnos y hasta donde desean llegar, se considera como una propuesta que todo docente además de realizar a inicio de curso un examen diagnóstico cognitivo y de estilos de aprendizaje, además realice uno de inteligencia emocional y tal vez de esta manera se logren los objetivos que se han planteado desde el inicio del curso, ahora bien

Las personas que han desarrollado correctamente las habilidades emocionales suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes por el contrario no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impide pensar con la suficiente claridad. Goleman, Daniel (1996)

### *2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema*

Se acudió al preescolar Odilón Ramírez ubicado en la comunidad de Guayabos Jalpan de Serra desde el día 25 de Agosto del 2020, hasta la actualidad junio del 2021, se asistió al preescolar dos días a la semana, cada semana desde esa fecha, asistiendo los días martes y miércoles. (Presento tarjetón de asistencia Anexo 5), se trabajó con los alumnos todos y cada uno de los campos formativos, en primera instancia nunca se observó que los alumnos presentaran alguna dificultad de conteo, todos sabían escribir su nombre, realmente su desarrollo académico era bueno y poco a poco fue mejorando.

No es el mismo caso cuando se trabajó con los alumnos actividades del campo desarrollo personal y social, que en áreas como educación socioemocional o educación física, siempre se tenían que hacer actividades con algún compañero y como el trabajo que se realizó con los alumnos correspondía asesorías

individualizadas o domiciliarias, los alumnos hasta el momento no tenían encuentros con compañeros, por lo cual realizaban las actividades con el docente o su madre de familia y mostraban vergüenza o desinterés, muchas veces los alumnos comentarios que querían un amigo para realizar ese juego en una ocasión un alumno dijo. – maestra es que yo quiero un amigo chaparrito como yo, para jugar por que tu estas más alta hasta el cielo-. Como estas hubo varias presentaciones de incomodidad o desinterés de los alumnos y no se lograba un avance y por el contrario los alumnos no querían realizar las actividades.

En una ocasión y por cuestiones de horarios se atendió a dos alumnos juntos en un domicilio y se realizaron las actividades correspondientes de ese día y cuando los alumnos jugaron a aventar y atrapar el pañuelo entre sí, estaban muy felices, además se integró al juego uno de los hermanos pequeños de un alumno y los tres jugaron, corrieron, se percibió de manera inmediata el interés y las ganas que los alumnos tenían de realizar la actividad, transcurrió el tiempo determinado para el juego y se les indico finalizar a lo que los alumnos dijeron que no, que preferían seguir jugando.

### **CAPÍTULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN**

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, de esta manera enseñar no solo es un deber, si no, bajo el influjo del ser humano como manera necesaria y humana, enseñar es con lo que aseguramos la perpetuidad de su existencia, así como la enseñanza es un derecho también se deben dar los medios necesarios para proporcionarla, por otra parte el aprendizaje es lo que en sí mismo se instruye y el tiempo que este tarda en construirse, se adquieren datos nuevos, nueva información y se tiene que crear un organismo de acomodación y asimilación intrínseco, día a día desde el momento que nacemos creamos un aprendizaje con cada detalle, por otro lado,

Los contenidos escolares rebasan el ámbito cognoscitivo, ya que influyen en la formación de actitudes de aprecio, sensibilidad e indagación hacia los fenómenos de la sociedad y la naturaleza, y en la construcción de una conciencia crítica; conciencia que, a su juicio, sólo se adquiere si se promueve en los individuos el desarrollo de la autonomía y la autoestima. Cohen, Dorothy. (1972)

Una vez que se ha detectado una problemática se tiene que analizar en qué estrategia de solución o mejora se tendrá que emplear para darle solución a la problemática, para esto se tiene que analizar todo el contexto en el cual se aplicara la estrategia, los participantes que tendrán que colaborar a la estrategia de resolución, los medios y los recursos que se tienen así como tener en cuenta los factores en contra que se tienen en los factores anteriormente mencionados.

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas, ya que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender, dicho de esta manera

Cuando se tiene que trabajar de manera individualizada es muy difícil ya que los alumnos dan por entendido que el docente siempre es el que manda aunque como docente esa no sea ni la más mediana intención, pues

entonces cuando se trabaja de manera individual no existe un trabajo colegiado ni entre pares en donde los alumnos compartan e intercambien conocimientos o pareceres. La razón fundamental de este enfoque es que el aprendizaje individualizado no es posible en la actual aula cerrada a la comunicación, ya que ningún maestro puede atender a la extensa variedad que existe entre los niños. Cohen, Dorothy. (1972)

### 3.1 Metodología de la enseñanza y/o aprendizaje

Cuando se pretende entrar en un campo educativo y sobre todo intervenir, investigar, evaluar y o solucionar, se debe tener un amplio conocimiento de modelos, metodologías, paradigmas, con los cuales practicara la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, conocer que se le va enseñar a los alumnos, como y cuando y sobre todo el motivo de la enseñanza con un sustento teórico, filosófico validado oficialmente, en particular

Para Dewey, la escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación. Es en esta vida comunitaria donde el niño o el joven experimentan las fuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en la tradición cultural que le es propia. Barriga, Frida (2006)

El paradigma humanista es bien conocido por su aplicación en el área de la educación con la finalidad de formar a una persona sana, libre y autónoma. Los humanistas consideran que la base de las decisiones educativas debe satisfacer las necesidades de cada individuo, se debe tener estrecha conexión entre una cosa y otra por ello, conceden al conocimiento personal tanto valor como al conocimiento público. Como anteriormente se refirió, los alumnos ven al docente necesariamente como figura autoritaria o directiva y este paradigma propone lo contrario, ver al docente como un guía, como un similar a los alumnos como un ser facilitador del conocimiento y las experiencias. Por lo anterior mencionado, sin lugar a dudas el paradigma educativo que se emplea es el paradigma humanista.

El paradigma humanista nace como una escuela nueva que impone un cambio de roles en términos de educación para que el niño sea libre para la creación de un aprendizaje afectivo y propio, es una corriente nueva que pone énfasis en la significación, el valor y la dignidad de las personas para potenciar su actividad, su

libertad y ante todo su autonomía, si lo analizamos es perfecta la combinación de estrategias que se implican aquí ya que hablar de un paradigma humanista que hace énfasis en la autonomía y es precisamente esta una de las dimensiones que se pretendiera potenciar con esta investigación, por tanto

Son asombrosamente frescas hoy porque hombres y mujeres que lucharon como nosotros con los problemas relativos a la aplicación de una filosofía humanista al aprendizaje de los niños, en cierta medida ya han explorado, ensayado, alterado y profundizado muchas de las ideas que a la nueva generación de pioneros educadores le parecen completamente novedosas. Dorothy, Cohen (1972).

Si bien entonces, estamos de acuerdo que sea cual sea la metodología de enseñanza y aprendizaje, o el paradigma por el cual nos encontremos orientados, no es la educación tradicional y conductista necesariamente los tipos de educaciones de los cuales tenemos que echar mano para poder generar cambios en nuestros alumnos, es por ello que siempre, en tanto más innovadores seamos en la práctica educativa, mucho mejores resultados obtendremos, Pongamos por caso

Al igual que David Ausubel (1976) en su teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje experiencial plantea la necesidad de relacionar el contenido por aprender con las experiencias previas, pero ello sólo es un primer paso. En Experiencia y educación, Dewey plantea que el siguiente paso es aún más importante, pues el educador tiene que seleccionar aquellas cuestiones dentro del rango de las experiencias existentes que sean promisorias y ofrezcan nuevos problemas potenciales por medio de los cuales se estimulen nuevas formas de observación y juicio, que a su vez lleven a los sujetos a ampliar su ámbito de experiencia ulterior. Barriga, Frida (2006)

Dese mi experiencia práctica como docente frente a grupa, y atendiendo a las necesidades, edades y características de mis alumnos considero que el paradigma educativo que mejor se adapta es el paradigma humanista ya que estamos hablando de alumnos de preescolar que, generalmente conocemos que el preescolar consiste en el proceso de socialización, juego y maduración, en donde adquieren la capacidad de comunicarse y relacionarse con sus semejantes, es pues el momento en donde los alumnos parten para poder iniciar con su vida social, desde este momento, además que esta también enunciado de esta manera y como un campo formativo el desarrollo personal y social, cosa que, debido a la situación

actual en el mundo es casi un derecho que a los alumnos se les está negando, creemos dar por hecho que al realizar ejercicios matemáticos y de letras en un cuadernillo estamos realizando todo el trabajo que un alumno de preescolar merecen pero la realidad no es esa, porque entonces en qué lado del panorama estamos ubicando la socialización y la maduración de nuestros alumnos. De manera general,

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”. Plan y Programas de Estudio (2017).

### 3.2 Definición

Dentro de la educación se ha planteado un margen de estándares, materia, objetivos, campos formativos etc. Con los cuales los alumno conciben y reciben la educación que por valor y derecho les pertenece en este momento se puede decir que una de las muchas que se han incorporado al plan educativo es la educación socioemocional y que actualmente, es una de las que mejor se ha empleado tomando en cuenta el tiempo de pandemia, por lo cual,

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Plan y Programas de Estudio (2017).

Muchas de las veces es difícil concebir un solo tipo de definición exacta para un término tan amplio y relativamente nuevo como lo es la educación socioemocional, no es hablar de un tabú por completo ya que en la escuela mexicana es un factor que tenemos que emplear necesariamente en la educación ya que esta en nuestro modelo educativo para la educación básica, lo desalentador de este aspecto es que suele ser tan soso que muchas de las veces los docentes tratamos este tema como simplemente algo extra, como un contenido sin relevancia o interés como lo podría ser matemáticas o lenguaje y comunicación, de ahí que

Para Gardner, la inteligencia intrapersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más les motivan, cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos. Los vendedores, los políticos, los maestros, los médicos y los dirigentes religiosos de éxito tienden a ser individuos con un alto grado de inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal por su parte constituye una habilidad correlativa -vuelta hacia el interior- que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida es un modo más eficaz. Goleman, Daniel (1996).

Las estrategias didácticas se refieren a un conjunto de acciones que el docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr obtener objetivos previamente determinados de aprendizajes específicos. Las estrategias didácticas se elaboran, por parte del docente, o un sistema de aprendizaje y son sus principales características que determine un programa organizado, establecido y formalizado y que se encuentre orientado a la obtención de un propósito previamente planeado.

Como docentes, al planear una estrategia didáctica para resolver una situación o en cualquier escenario temático de enseñanza aprendizaje es necesario que, el docente conozca bien la problemática y aunado a ello lo que se pretende lograr o bien los objetivos que se deben plantear desde el principio, se debe tener en claro a donde se pretende llegar pero sobre todo de donde se está partiendo, cuales son los conocimientos y habilidades previos del alumno, además de las condiciones, y recursos humanos y materiales que se poseen. Es importante que se tenga una metodología de trabajo que sea innovadora y eficaz, asimismo

La tríada didáctica está compuesta por tres conceptos esenciales: estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido. Asimismo, dichos conceptos están intrínsecamente relacionados con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar que el triángulo didáctico se adapta de acuerdo a los contextos educativos en los cuales esté inserto, considerando, como sugiere Przesmycki (2000), la interacción socio-comunicativa entre el docente y los estudiantes. Dicha interacción es conocida como el contrato didáctico, el cual genera expectativas, tanto por parte del profesor como del estudiante. Flores, Jael (2017)

De acuerdo al plan y programas 2017, Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.

Todo correcto aprendizaje y socialización de los alumnos en su vida desde pequeños hasta la vida adulta parte de sus emociones, es decir, en la experiencia práctica los alumnos no crean un análisis divertido tras dar lectura a un cuento cuando están solos, por lo contrario cuando están entre pares o más, generan un mayor interés por las lecturas de cuentos, ya que se interesan por participar más que el otro compañero o bien, general la habilidad de colaboración, cuando se realizan cuestionamientos y los alumnos pretenden lograr una comunicación asertiva entre ellos y determinar en sí mismos a manera de iniciativa personal quien dio la mejor respuesta.

### 3.3 Tipos de estrategia

Siempre que se busque implementar una estrategia de enseñanza a aprendizaje en los alumnos es importante tener en cuenta varias situaciones, para que los procedimientos de una estrategia puedan ser aplicados en el día a día en las aulas dentro del ámbito académico, es necesario que el docente planifique y programe este procedimiento, estrategia o plan de manera correcta. Para esto debe de seleccionar y perfeccionar las técnicas que considere más apropiadas y eficaces para poder lograr o conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y que se ha planteado desde el inicio.

Existe una infinidad de métodos, metodologías, actividades, estrategias o modelos de enseñanza aprendizaje de los cuales se pueden emplear para lograr su aplicación y finalmente el cambio que se estaba buscando al inicio, seleccionarlos constara no solo del docente, si no, también de los alumnos, las necesidades, las capacidades, las características del medio, la problemática de la que se plantea, es decir si se existiera un problema relacionado a la escritura, no se pondrá los alumnos a realizar una maqueta o una estrategia que incluya el uso de las tecnologías de la información si esto es algo casi imposible y que de ninguna manera favorece a la problemática inicial detectada, en particular

Las estrategias instrucciones indican las actividades, ejercicios, problemas o cualquier tipo de experiencia por parte del docente o el alumno que tornen más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y faciliten la consecución de los objetivos. Estas deben estar en concordancia con las características, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones del alumno, y al propio tiempo, responder a la simplificación del esfuerzo, a la eficacia y a la utilización de criterios de selección fundamentados en la naturaleza de la asignatura y los objetivos establecidos. Rosario, Peley (2007).

Las estrategias preinstruccionales es una especie de advertencia o bien una antes de, analizan con el estudiante que y como se va a aprender es una especie de orientación para las temáticas próximas, en un segundo momento están las teorías construccionales, estas consisten en que son el refuerzo de los contenidos que se están abordando y de esta manera lograr un mejor resultado mediante el aprendizaje, la conceptualización y la comprensión, para finalizar se conoce la postinstruccionales esta se presenta cada vez que se ha dado por concluido o terminado un contenido temático, digamos que hasta este punto las actividades postinstruccionales realizan la tarea de actividad final, el siguiente punto es que,

La teoría de acción individual es propia de cada individuo y consiste en el conjunto de valores, normas, estrategias y supuestos que guían la conducta humana, y que constituye un marco de referencia, aunque en la práctica, su teoría en uso las niegue. Rosario, Peley (2007).

### 3.4 Objetivo de la estrategia

Para tener un buen resultado en el aprendizaje y saber a dónde queremos llegar pero sobre todo como lo pretendemos hacer es necesario que, se planten objetivos de las estrategias específicamente al iniciar a trabajar con los alumnos, es la parte fundamental para posteriormente medir si estos fueron alcanzados o no y de qué manera, además se pueden compartir los resultados y estrategias con compañeros, en conjunto

Hablando en términos de la investigación, en el caso de los métodos mixtos como es el caso de este panorama, se pueden usar la implementación de objetivos o bien de hipótesis, por ello brevemente damos encuadre a las hipótesis a continuación; En los métodos mixtos, las hipótesis se incluyen “en y para” la parte o fase cuantitativa, cuando mediante nuestra investigación pretendemos algún fin confirmatorio o probatorio; y son un producto de la fase cualitativa (que generalmente tiene un carácter exploratorio en el enfoque híbrido). Sobra decir que en la mayoría de los estudios mixtos, emergen nuevas hipótesis a lo largo de la indagación. Sampieri, Roberto (2010)

El área de Educación Socioemocional se cursa a lo largo de los doce grados de la educación básica. En educación preescolar y primaria está a cargo del docente de grupo. En la educación secundaria recibe el nombre de *Tutoría y Educación Socioemocional* y su impartición está a cargo del tutor del grupo. Plan y Programas de Estudio (2017).

En nuestro mayor referente bibliográfico, Plan y programas del 2017, se nos han planteado ya, objetivos o bien propósitos, específicos por nivel educativo y generales, se presentaran con la finalidad de promoverlos más en la materia que hoy día abordamos, se ara mención únicamente de los más destacados, todos retomados del: Plan y Programas de Estudio (2017).

Propósitos generales: 1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno, 2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la

diversidad, 3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo, 4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.

5. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo, 6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas., 7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos, 8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

Es necesario recalcar que lo anterior fue específicamente tomado del Plan y Programas (2017). En el caso del presente se usaron principalmente dos de los objetivos anteriormente planteados en dos diferentes casos de actividades realizadas el primero que se utilizó fue el número 5. En una actividad colectiva con los alumnos en el cual realizaron un mural entre todos y se les dio poco material para la realización de este. En segundo lugar usamos el número 6 en la actividad del regalo de 10 de mayo. Poniendo en práctica con los anteriores propósitos habilidades de autorregulación y colaboración. Anexo 6

Propósitos para la educación preescolar: 1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, 2. Trabajar en colaboración, 3. Valorar sus logros individuales y colectivos, 4. Resolver conflictos mediante el diálogo, 5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Estos propósitos específicos fueron tomados de, Plan y Programas (2017). Es importante mencionar que, aquí se retomó principalmente el número 3. Con los alumnos en actividades que además de destacar en la habilidad socioemocional, fomentaron en ese momento su desarrollo de motricidad gruesa. Anexo 6.1

### 3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La planeación didáctica es un plan de trabajo que debe contener una serie de elementos para la realización e intervención de las estrategias que promueven el aprendizaje para esto se tienen que organizar de manera que faciliten el aprendizaje de los alumnos, por lo regular la planeación debe contemplar los siguientes elementos: tiempo, fecha, asignatura, enfoque, aprendizajes esperados, secuencia de actividades: inicio, desarrollo, cierre, evidencias, estrategia de evaluación, retroalimentación entre otros.

Para realizar una planeación didáctica es necesario considerar muchos aspectos de esta que son importantes para ejecutarla, tienen que cumplir con varios requisitos a manera de explicación se da a conocer lo que se contempla para realizarla, por lo que se refiere a:

El Plan de estudios de Educación Básica 2011 define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009)

En la educación socioemocional de existen descripciones de los organizadores curriculares, propone cinco dimensiones que guían las interacciones educativas además tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar: Anexo 7.

La problemática detectada será tratada a través de una estrategia novedosa en el cual se pretende lograr la atención total de los alumnos y el interés la estrategia es mediante la expresión artística, es una canalización y concentraciones de ideas y sensaciones cognitivas de lo interior a lo exterior que los demás disfruten de ella, no solo ideas también sentimientos y emociones, algunas de las situaciones que son expresiones artísticas se consideran la artesanía, el teatro, la música, el baile, la pintura, la cerámica, el dibujo, las leyendas, la expresión artística brinda a los alumnos y a todas las personas la oportunidad de generar experiencias de

elaboración y diseño y puede innovar o ser una copia de lo observado, dicho de otra manera,

Experiencias de apreciación y creación artística. Las actividades artísticas cumplen un papel fundamental en la Educación Socioemocional. La literatura es una extraordinaria manera de poner en contacto a los estudiantes con sentimientos, situaciones y experiencias de personajes que representan toda la diversidad de la condición humana. El cine es otra gran oportunidad formativa. El teatro, la plástica, la danza o la música son también espacios privilegiados para la expresión socioemocional y el encuentro con otros. Plan y Programas (2017).

Debido a que el principal instrumento por el que se rige esta investigación es el Plan y Programas 2017, se trabaja bajo lo que este establece, concretémoslo de esta manera. El campo formativo es Desarrollo personal y social, la asignatura es Educación socioemocional, se realizaron tres estrategias basadas en la expresión artística, el mural y el regalo para las mamás se fundamentan en los propósitos generales 5 y 6,

5. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo  
6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas. Mi collar de mi color favorito, se fundamenta en un propósito específico el 3. Valorar sus logros individuales y colectivos.

Todo lo anterior se basa en una de las cinco dimensiones de la asignatura en la número cinco que corresponde a la colaboración el desarrollo de la habilidad de la dimensión que se selecciono es la habilidad de la comunicación asertiva y por último el indicador de logro es Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Una vez que se han planteado y efectuado las estrategias de enseñanza aprendizaje, de manera general los objetivos que se plantearon fueron cumplidos aunque no de una totalidad, ya que los tiempos y las necesidades y carencias que

se tienden son muchas en comparación con las necesidades que se requieren cumplir, al igual, emplear muchas otras estrategias de expresión artística mediante las cuales los alumnos se pudieran expresar y lograr los objetivos, lamentablemente la situación actual impide realizar muchos proyectos de mejora. Establecer más objetivos y emplear estrategias más adecuadas a la situación y carencias de los alumnos es una mejor visión para lograr los objetivos de mejora. Podría decirse que si se cumplieron los objetivos propuestos pero, pudieron lograrse de mejor manera y con una mayor satisfacción.

### *3.5.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión*

Como actividad de inicio de las estrategias se realizó una actividad llamada, mi collar de mi color favorito, los alumnos construirían un collar de su color favorito con fichas, un extremo del estambre estaría atado a un ganchito de la pared y el otro extremo lo sujetarían los alumnos, en este extremo introducirían una las fichas de un solo color que estarían colocadas en un recipiente, se comunicarían para acordar que color elije cada quien y no golpearse al agacharse por sus fichas, colaborarían entre s cuando el hoyo de una ficha estuviera muy pequeño y los compañeros se ayudarían a lograr introducirla al estambre, al terminarse sus fichas unirían los dos extremos del estambre y le haría un nuño y listo, su collar estaría terminado, el tiempo destinado para esta actividad seria de 30 minutos.

La actividad de desarrollo consiste en que los alumnos realicen un mural entre todos con sus propias manos se les brindan los materiales necesarios para realizarlo, que dibujaran, como dibujaran, como distribuirán el espacio... serán cuestiones que entre los alumnos tendrán que decidir y entre si ponerse de acuerdo y que todos logren la actividad que se propuso, los colores de las pinturas serán seleccionadas por ellos y podrán intercambiarlas pero eso dependerá únicamente de los alumnos. El tiempo estimado para la realización de la actividad es de 30 minutos.

En la actividad de cierre los alumnos construirían un cartel de regalo para sus mamás el 10 de mayo, se les proporcionaría material suficiente y variado, en el cartel se le colocaría la frase que los alumnos quisieran decir a mama, como –Mamá te amo- y posteriormente la decorarían como fuera su preferencia con ayuda de todo el material didáctico disponible, los alumnos se comunicarían entre sí para turnarse los momentos en los que usarían el material. Para esta actividad se destinaron 30 minutos, pero no se logró cumplir dentro de este tiempo y los alumnos lo realizaron en 50 minutos aproximadamente. Anexo 8. Planeación final.

## **CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Sin lugar a dudas, estudiar, trabajar y desenvolverse de esta manera ha sido una situación que, a todo el mundo tomo por sorpresa genero un impacto tan repentino, y de un amenera que nadie estaba preparado y no se tenía pensado jamás que una situación así llegara a pasar, uno de los sectores que sufrió un giro de 180 grados sin duda alguna fue en el sector educativo, pues, de qué manera se llevaría a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje sin interrelacionarse con las demás personas, sin conocer prácticamente nuestros semejantes, jamás se había visto algo similar a lo que hoy por hoy y desde hace más de un año ocurre, poco a poco nos vamos adaptando a las nuevas modalidades pero adaptación, no es sinónimo de satisfacción, es inimaginable la cantidad de dudas que quedaron sin resolver, la cantidad de prácticas que quedaron sin ejecutar, la cantidad de aprendizajes o enseñanzas de las que nadie fue capaz de poseer y no por falta de interés, sino porque simplemente no pudimos.

Tanto docentes como alumnos hicieron lo que mejor pudieron se esforzaron y se sigue haciendo al máximo, pero es incomparable la modalidad de trabajo a la que por altos estuvimos acostumbrados a la modalidad que hoy día se trabaja, es ahora un sueño anhelado poder y trabajar en un aula con un alta cantidad de alumnos y un docente frente a su grupo, con dinámicas en las cuales se puedan tocar, correr y jugar. La situación de enseñanza se vio modificada en un cien por ciento, en qué momento se vería que los padres fueran los nuevos docentes y los docentes los nuevos adultos porque, si bien es cierto que en la vida nunca dejamos de aprender este fue un momento en el que los docentes más aprendieron.

Como le explicas a tus alumnos que ya no hay más escuela, y como docente como te explicas que lo que en la universidad aprendiste de la praxis hoy ya no es funcional y tienes que aprender a usar herramientas a la que quizá no estás acostumbrado, sin duda fue un año donde aprender fue el término que más se debió emplear, en el caso de las habilidades socioemocionales, de qué manera puedes

hacer que tus alumnos tengan habilidades de colaboración y empatía si ni siquiera tienen un compañero con quien serlo.

Existen muchos tipos de relaciones interpersonales dentro de la sociedad que los seres humanos podemos implementar con las demás personas pueden ser buenas o malas, pero claramente con la situación actual fue prácticamente imposible establecer cualquier tipo de relación con alguien más, las relaciones afectivas son muy comunes ya que se dan principalmente con nuestros familiares, entonces de alguna manera esta no se vio afectada, en ese sentido, pero también suelen ser relaciones con compañeros y que de alguna manera se tiene un contacto persistente pero no llega lo íntimo, las que de alguna manera si se vieron afectadas son las que se conocen como relaciones superficiales estas no son tan formales y suelen ser pasajeras, como de un compañero a otro que quizá no se volverán a ver.

El nombre correcto de las relaciones que si se vieron afectadas en este caso son las circunstanciales y sobre todo al tomar en cuenta las edades de los alumnos ya que es en preescolar una edad donde los alumnos suelen ser muy aprensivos, las relaciones circunstanciales son algo entre lo íntimo y lo superficial, tales relaciones como de un compañero de escuela, además existen relaciones de rivalidad o de familiares, es importante generar de todo tipo de relaciones como seres humanos ya que es un rasgo que colaboran a la construcción de la base de la personalidad de los seres humanos así como la forma de vivir y de relacionarse de aquí nacen además las emociones también por que como es bien sabido toda relación que creamos con una persona puede ser o motivo de alegría o motivo de tristeza o sufrimiento sea cual sea el desarrollo de la relación.

Como docentes es nuestra obligación encontrar las estrategias idóneas en donde los alumnos generen aprendizaje pero, además de eso nos interesemos por sus emociones y sus sentimientos ya que como se mencionaba anteriormente ser inteligente no es la única tarea el coeficiente intelectual no es lo único que nos tienen que interesar, encontrar estrategias que de verdad funcionen en una situación tan delicada como la que se vive es un tarea difícil pero es la mejor oportunidad que los docentes tienen para innovar, la idea central es,

La importancia de la innovación en la práctica docente, de acuerdo con Minakata (1994:8), reside en el potencial innovador del maestro y no necesariamente de la aplicación de un método específico. La parte esencial en la innovación es que las personas posean un “saber-hacer” básico en su campo y además puedan realizar la función de animación pedagógica en la formación del alumno. Blanco, Guadalupe.

#### 4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo / Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

Como es bien sabido una de las principales modalidades de trabajo que se emplearon en la educación a distancia generada por la pandemia de Covid-19, fue el programa de estudios aprende en casa el cual constara de que los alumnos realizaran trabajos en cuadernillos que el gobierno de México proporciono y estrechamente vinculado a esto se viera los programas de televisión con temas referentes a las guías, el cual se organizó por horarios, canales y repeticiones de acuerdo a los niveles educativos, aunque se considera que fue una buena estrategia empleada, en este caso no fue buena ni funcional debido a las características y necesidades de la comunidad donde se llevó a cabo esta investigación porque es una comunidad que carece muy seguido de los servicios de luz, además ninguna de las familias cuenta con un televisor en donde pudieran observar las clases, por ello el plan promovido no fue ni medianamente bueno para los alumnos de preescolar comunitario Odilón Ramírez.

La segunda estrategia promovida de los cuadernillos de trabajo si fue una estrategia buena que durante la jornada del ciclo escolar se empleó en gran medida, las actividades eran claras y precisas, todos los alumnos con ayuda de sus profesores las realizaron satisfactoriamente ya que se empleaba el uso de los cuadernillos, más tarde las guías de trabajo, libro de preescolar, etc. Además el docente también promovió más actividades extras que complementarían lo que ya el alumno estaba realizando siempre con la colaboración de sus padres de familia, hay que tener en cuenta que,

La realidad escolar resultante no es inmutable o resiliencia al cambio; existe el cambio reales en direcciones divergentes cambios que son imprevisibles

a partir de lo que formalmente se modifica en los programas escolares y en los planes sexenales la norma educativa oficial no se incorpora la escuela de acuerdo con su formulación explícita original. Rockwell, Elise. (1982).

Muchos, sin duda, muchos ajustes e tuvieron que realizar a la estrategias que ya se tenían pensadas puesto que ver a los alumnos mínimamente cada ocho días, solía ser complicado ya que los alumnos que la misma persona que se veía un día a los ocho días siguientes no era ni mínimamente las misma que se veía días después, los alumnos maduraron a pasos agigantados ya que se dieron a la tarea de concientizarse sobre su nueva realidad, de la misma manera el docente titular se vio en varios ajustes horarios porque, nadie ha mencionado que la pandemia del Covid-19, no arrasó únicamente con los horarios ni el modo que acostumbrábamos a trabajar, además se llevó familiares, amigos, vecinos y ha creado un enorme vacío en los corazones que jamás se verá remediado, y si como aquí se trata de hablar de las emociones, crear conciencia y no hacer como que nada ha pasado, porque quien va a contradecir a alguien que aún le causa algún tipo de sentimiento una situación similar, tanto el docente como los alumnos y padres de familia han sufrido pérdidas y modificaciones a su ritmo de trabajo como a su estabilidad emocional, en particular

Para Rogers adquiere sentido la educación en medida que se aprenda a cómo aprender tornado en cuenta que el conocimiento No es estable y que lo imparte es liberar la curiosidad el sentido de la indagación la exploración de las personas y fundamentalmente la confianza en las tendencias constructivas del individuo y del grupo por ello la función del docente se centra más en su relación interpersonal que en El dominio de su materia en la planificación del currículum o de las técnicas didácticas y de comunicación. Rogers, Carls. (1991).

Ser más humanos, ser empáticos, ponerse en los zapatos de los demás, no ser efímeros en la vida de otra persona que nos estima, son unos de los valores que, sin planearlo llegaron para brindarnos una mayor oportunidad de aprendizaje, el preescolar Odilón Ramírez, lugar que fue escenario de aprendizaje, donde además de formar y forjar el futuro de nuestra sociedad mexicana, se sembró una comunidad que fue más allá de un estrecha relación alumno-docente-padres de familia, se creó un vínculo superior a ello, en donde las personas crean un vínculo más íntimo, la convivencia, el respeto, tener química con las demás personas fueron

aspectos clave para la realización de todo un arduo trabajo, que no solo fue por cumplir, que los alumnos no lo hicieron únicamente por una diez o una carita feliz, lo hicieron por amor, por ser valientes, es sumamente la alegría que se respira cuando los alumnos emocionados y contentos se aproximan a su maestra, cuando las madres de familia se despiden y comparten experiencias con la maestra, cuando la maestra aprende que se ha ganado una nueva familia, en conjunto,

Se nos recordado que la relación entre enseñanza y aprendizaje es bastante más complejas de lo que implica el guion que suele unirlos. La distinción entre lo que se logra enseñar en la escuela y lo que realmente aprende los alumnos no expresa simplemente una deficiencia en el proceso de aprendizaje que suele atribuirse a problemas mentales, culturales, nutricionales etc. Lo que indica es que este proceso de aprendizaje en el educado se estructura mediante una lógico propia que no siempre coincide con la del educador; el sujeto selecciona, interpreta, e integra a su manera los elementos que se le presenta, y así genera conocimientos que pueda superar o contradecir el contenido transmitido. Rockwell, Elise. (1982).

Nadie dijo que ser maestro era fácil, ni mínimamente una tarea sencilla y mucho menos del año 2020 en adelante, ser docente se convirtió en una tarea más difícil dedicada y exhaustiva de lo que ya era, sobre todo se dio a notar quien realmente tenía vocación de ser docente, pues que fue un gran trabajo que no cualquiera hubiese sido capaz de realizar, cuando tenías probablemente absolutamente todo en tu contra, tratar de hacer lo mejor posible por tu alumnado, es lo que distingue a un buen maestro.

Sin duda alguna como docentes algunos de los términos que más claros han quedado y mayormente de vieron expuestos en este periodo fueron la ética y la moral que, como docentes de manera natural deben poseer pero ahora con mayor fuerza, la ética hace referencia principalmente al carácter o bien la forma de ser del ser humano, esta rige la conducta humana, como se desenvuelve la persona ante la sociedad, en un segundo momento tenemos la moral son lo que guía al ser humano bajo sus propias acciones, digamos que es su propio juicio de valor y determina si lo que está haciendo está bien o está mal, y si debería o no hacerlo, vale la pena decir que,

La relación entre padres e hijos entre enseñantes y alumnos será durante un cierto periodo de tiempo desigual en vista de la diferencia (la desigualdad) de saber y de experiencia entre las dos partes. Pero esta desigualdad (no alineada) es siempre temporal o bien surge en cierto punto de la actividad sin determinar la totalidad de las relaciones interpersonales. Heller, Agnes. (1987).

#### *4.1.1. El docente y su implicación con el currículo*

Si bien, es conocido que los docentes en todo momento de su práctica deben usar el Currículum, siempre tener un plan previamente establecido para la para la realización de las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como tener en cuenta las dificultades que puedan encontrar en el plan que ya se había establecido, digamos, imprevistos, de alguna manera se debe tener una segunda opción de cómo realizar actividades que contribuyan a la mejora de los resultados y del quehacer pedagógico o didáctico, siempre en la práctica educativa nos encontraremos con dificultades y es bueno tener un plan b al cual recurrir, pero sin caer en la improvisación o inventarnos alguna actividad en el momento todo debe estar bien planeado y fundamentado, considerando que,

Si el currículum es, antes que nada, una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, es obvio que en la actividad pedagógica relacionada con el currículum, el profesor es un elemento de primer orden en la concreción de ese proceso. Al reconocer al currículum como algo que configura una práctica, y es a su vez configurado en el proceso de su desarrollo, nos vemos obligados a analizar los agentes activos en el proceso. Y este es el caso de los profesores. El currículum moldea a los docentes pero es traducido en la práctica por ellos mismos la influencia es recíproca. Sacristán, Gimeno J. (1988).

Por otra parte los docentes conocemos el Currículum oculto, este se refiere a las acciones que sin estar planeadas contribuyen a un proceso de enseñanza aprendizaje y pueden surgir desde una pregunta de los alumnos hasta emanar de una dificultad, con esto no quiere decir que se está improvisando ya que surge de manera natural y como se mencionó anteriormente favorece al proceso de aprendizaje de los alumnos y sobre todo debe ser tomado en cuenta si es algo que a los alumnos les genera cierta curiosidad o interés, ya que como es bien sabido,

los alumnos tienen momentos de atención que probablemente nunca coincidan entre sí, y si un momento así logáramos tener la concentración e interés completa de los alumnos debemos aprovecharlos y construir el mejor aprendizaje posible en los alumnos.

El docente nunca va a decidir una actividad al vacío, no puede crear un salto amplio sobre un tema y otro, tiene que estar todo muy bien interrelacionado ya que de otra manera los alumnos se verán en una enorme confusión y probablemente no generen ni un aprendizaje y ni otro, por ello se menciona que los docentes nunca crean una actividad ocurrida, siempre las actividades van de acuerdo al contexto que se está presentando siempre estar en margen de los deseos del alumno.

Siempre como docentes debemos tomar en cuenta que los alumnos son reflejo de nuestras acciones, de ahí parte que nuestro quehacer pedagógico, social, didáctico es un ejemplo de cómo pueden ser nuestros alumnos somos de las principales figuras de influencia del comportamiento y actitudes que presenten los alumnos sobre todo en educación preescolar ya que básicamente los alumnos están construyendo y forjando su carácter y su regulación de emociones, son los padres de familia, docente y hermanos los referentes próximos del alumno de preescolar, por ello hay que ser sumamente precavidos de nuestro comportamiento y quehacer frente a nuestros alumnos, sin embargo,

La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta una teoría asimilada y su aplicación práctica. Remedi, V. Eduardo. (1982).

Los alumnos siempre estarán atentos a las cosas que el docente realiza, por ello muchas de las veces los alumnos adquieren comportamientos que el docente no tiene idea de lo que ha realizado, y el alumno ya lo ha reproducido, por ello es importante que se tenga en cuenta que siempre hay alguien que está poniendo atención de sí, el alumno tiene mucha facilidad de comprensión o repetición inmediata muchas de las veces los alumnos logran adquirir desgraciadamente los factores negativos por el hecho de ser más fáciles de interpretar, ya que

Todo maestro ha comprobado en su práctica docente que el orden de sucesión en que el estudiante encuentra los diferentes contenidos afecta la dificultad que tendrá para recordarlos, transferirlos, o bien, dominarlos. Casi siempre es necesaria la presencia de un concepto, ley o teoría para que en la estructura cognoscitiva del alumno se desarrolle la retención de algún concepto, Ley o teoría nueva. Sin embargo, son escasos los lineamientos que existen desarrollados a este respecto por lo general se ajustan a: ir de lo simple a lo complejo o ir del todo hacia las partes. Remedi, V. Eduardo. (1982).

En la actualidad la reforma constitucional en materia educativa que se ha propiciado por el presidente Andrés Manuel López Obrador crea un sistema educativo que está fundamentado en cinco pilares; equidad y calidad, revaloración del magisterio, arte y educación física, niños, niñas y jóvenes al centro y la inclusión del civismo. Además el plan de estudios de la nueva escuela mexicana pretende motivar la perspectiva de género, la lectura y la escritura, la literacidad, las lenguas indígenas y extranjeras además de historia, geografía, civismo, filosofía, tecnología, la innovación.

En la educación mexicana se habla del término de obligatoriedad que consiste en la exigencia de que todas y todos deben formar parte del sistema educativo desde la educación preescolar a nivel medio superior, con esto y uno de los objetivos de la nueva reforma se pretende lograr en los ciudadanos fomentar y promover el amor por la patria, apreciar su cultura, conocer su historia y comprometerse y conocer los valores planteados en su constitución política. Algunos de los principios de la nueva escuela mexicana son: fomento a la identidad de México, responsabilidad ciudadana, respeto a la dignidad humana, promoción a la interculturalidad, promoción y la cultura de la paz, respeto a la naturaleza y cuidado del medio ambiente, Como estudiantes, ciudadanos y sobre todo docentes es necesario conocer y poner en práctica estas situaciones.

Las líneas de acción permanentes de la nueva escuela mexicana que se implementan en el ciclo escolar 2021-2020, son principalmente revalorizar el magisterio, mejorar la infraestructura, la buena gobernanza, implementar objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos, además dentro de la NEM, se debe comprender la practica educativa en el día a día y se tomen en

cuenta los ámbitos de orientación como el diagnóstico de grupo, organizar los contenidos, seleccionar estrategias metodológicas y proceso de evaluación. Promover la gestión escolar participativa y democrática, que se centralice en el trabajo colaborativo, participación activa del docente, personal administrativo, dirección, y la comunidad de padres y madres de familia.

Los propósitos que se han planteado en la nueva escuela mexicana son brindar calidad en el proceso de enseñanza, mejorar las habilidades socioemocionales, se responsabiliza en el proceso educativo desde los cero hasta los veintitrés años de edad, formación integral de las niñas, niños y adolescentes, promover un proceso de aprendizaje de excelencia, inclusivo, equitativo y pluricultural, brindar programas de conclusión de estudio para todas las edades, al igual de actualización, profesionalización etc. Darle prioridad a la población con desventaja por condiciones sociales o económicas.

En cuanto a los planes y programas de estudio, la nueva escuela mexicana pretende fomentar mediante el proceso de enseñanza los siguientes conocimientos y habilidades, conocimiento de las matemáticas; pensamiento lógico matemático y alfabetización numérica. Conocimiento de la literatura, lenguas extranjeras e indígenas. Desarrollo de la lecto-escritura, comprensión lectora y la expresión oral y escrita. Historia local y mundial. Perspectiva de género. Geografía. Civismo y participación democrática, justicia, libertad, responsabilidad ciudadana y social. Conocimientos científicos.

Tecnología innovación, aprendizaje digital. Filosofía; pensamiento filosófico, histórico y humanista. Deporte y educación física; habilidades motrices, creativas mediante la actividad física. Cuidado y preservación del medio. Artes; apreciación y creaciones artísticas. Educación sexual y reproductiva. Estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales; valores trabajo en equipo etc. Es sumamente importante la creación de impartir estos campos para que las habilidades y los conocimientos de los alumnos con la finalidad de crear alumnos mejor o desarrollados cognitivamente y con las habilidades emocionales, para la creación de ciudadanos más preparados.

#### *4.1.2. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional*

A manera de retroalimentación se hace un análisis de la práctica de este ciclo escolar, sin duda alguna dentro de las fortalezas que se rescata de la práctica docente es el interés que se tiene por los alumnos por su proceso de enseñanza aprendizaje, la empatía que hay hacia los alumnos, sus necesidades los padres de familia, la capacidad de perseverancia y trabajo con los alumnos, otra fortaleza que se rescata es las ganas de innovar y superar las circunstancias negativas que se enfrentan los alumnos, la paciencia que se crea en el trabajo pedagógico, la facilidad de implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje, tener en cuenta los principios morales y éticos fuera y dentro de la comunidad

Dentro de las debilidades esta la incapacidad de resiliencia que muchas veces entorpece el trabajo pedagógico didáctico, una debilidad muy notoria es ser demasiado permisiva y no aplicar sanciones tras algún incumplimiento, elaborar planes de trabajo concretos y concisos que fomenten la práctica educativa dentro del Currículum formal, a veces caer mucho dentro del Currículum oculto, un mayor compromiso y respeto de los horarios establecidos, hay que hacer notar que,

Profesores mejor formados pueden alterar las condiciones negativas de la práctica, pero seguramente son necesarios otras acciones para que la práctica escolar cambie, algo que no siempre depende de los profesores. La definición del profesor ideal es una construcción también ideológica relacionada con los valores dominantes en un determinado contexto. Mientras, que desde ópticas muchas veces idealistas y de pretendidos planteamientos pedagógicos asépticos, al margen de determinantes reales, se plantean ingenuamente las peculiaridades humanas de los buenos profesores, sus condiciones pedagógicas y didácticas etc. Sacristán, Gimeno J. (1992)

En educación, se emplea el termino inequidad que es un problema que causa la desigualdad social lo que indica una crisis educativa, muchas de las veces se relaciona a la falta de recursos, materiales, humanos, insumos etc. Se presenta de maneras imperceptibles se pueden ver en el bajo rendimiento de los estudiantes que provienen de familias pobres, en los bajos resultados generales de las escuelas indígenas comparación de las demás escuelas. Para que exista equidad en la educación de manera general se requiere que exista igualdad de oportunidades en

todos los niveles y en todos los factores, que ninguna persona, ningún alumno padezca de necesidades o se encuentre en situación de pobreza, se tiene que eliminar los obstáculos sociales que impidan o favorezcan para unos o a otros individuos y no haya una competencia libre y sea justa y los resultados sean imparciales. Muchas de las veces es más probable que los alumnos en situación de pobreza o sin oportunidades no concluyan los estudios o su carrera educativa que los alumnos que tiene todas las facilidades y apoyo económico y humano que les favorezca a concluir sus estudios.

## RECOMENDACIONES

Si algo se aprendió muy bien en esta práctica docente fue a mirar hacia el lado donde nadie voltea a ver. Sin duda alguna los docentes tenemos que aprender más empatía por nuestros alumnos, regularmente siempre basamos nuestras prácticas a valores numéricos, siempre queremos resultados pero muchas de las veces no podemos observar por que no los estamos generando de la manera que esperamos o por el contrario y en el mejor de los casos que estamos haciendo bien para lograr obtener los resultados que estamos teniendo, como docentes siempre vamos a tener áreas de oportunidad, las cuales podremos ir trabajando día a día en nuestro que hacer didáctico pedagógico, no por eso quiero decir que los alumnos serán materia dispuesta, por el contrario, ser mejores docentes con el paso del tiempo.

Los alumnos siempre tendrán algo más que contarnos, algo más que decirnos, tenemos que ser ese docente que los alumnos desean, que no solo seamos recordados por dar obsequios o por implementar un juego, ser recordados por el valor que damos, la calidad de la enseñanza que otorgamos, muchas veces es difícil porque eso implica esfuerzo y constancia, pero si de algo estoy segura es que con vocación y un poco de amor por la profesión todo es posible.

El compromiso, la responsabilidad, el interés por los demás, la empatía, son valores que caracterizan al docente en su práctica educativa además de ser innovadores y sumamente inteligentes, pensar en rendirse jamás será un opción, y menos si estas con tus alumnos por que ahora hay alguien que esta presenciando tus acciones y en ese preciso momento eres el ejemplo de alguien, un alumno muy seguramente querrá seguir tus pasos y de que otra manera hacerlo mejor, que siendo tú mismo el maestro y el individuo que te gustaría que tus alumnos fueran.

Siempre supimos que improvisar frente a los alumnos está mal, adquirí firmemente un aprendizaje, la diferencia entre el improvisar y el adecuar, cosas diferentes, una es correcta la otra no, no podemos improvisar, inventarnos algo en

el aprendizaje de los alumnos, todo tiene que estar perfectamente bien planeado, fundamentado y regirse bajo una teoría concreta.

Recomiendo desde mi experiencia, mi perspectiva y mi trabajo didáctico-pedagógico a los docentes, siempre confiar en sí mismos, y siempre recordad con qué valor se seleccionó ser eso, precisamente docentes, el cambio del futuro, contribuir a la creación de una sociedad nueva, inspirada en valores, un futuro mejor para nuestros alumnos y nuestras familias, educar a nuestros alumnos de manera correcta basada en las emociones y los aprendizajes además de los valores, es crear una futura sociedad pensante, con ciudadanos responsables y dispuestos a ser alguien incluso mejor que los que son sus docentes, ser inspiración y ejemplo de muchos, a fin de los tiempos lo único que nos acompaña es la satisfacción de que hicimos bien las cosas bien, de formar parte del cambio real.

Un buen docente no se mide en como hablen de él, ni en el sueldo que recibe, un buen docente se mide en el cariño que sus alumnos le expresan y en la capacidad que estos tienen para afrontar y solucionar problemas, educarse es saber y conocer cómo vivir bien, sin lugar a dudas hoy en día ser un buen docente, expresar esa vocación, ese amor por enseñar es lo que necesita la sociedad actual, los padres de familia la mayoría de las veces están comprometidos con el aprendizaje de los alumnos y son ellos quienes serán nuestros principales cómplices y amigos para lograrlo, realizando un trabajo colaborativo y efectivo.

Hay ocasiones lamentables en donde los alumnos no cuentan con más interés y apoyo que otra persona para aprender únicamente el docente, muchas veces puede ser por falta de interés, irresponsabilidad de los padres o porque son personas más adultas que no saben leer o escribir, y para estos casos es necesario más que nunca que el docente esté al tanto de sus alumnos y se interese totalmente por ellos ya que la responsabilidad absoluta recae en el docente, es por ello que se tiene que conocer bien al alumno y su contexto y determinar si es favorable o no, y si esta se está en las facultades para que le otorguen apoyo, como docentes es difícil una situación así pero sinceramente la experiencia y la satisfacción de ver a tus

alumnos sobre salir aun cuando tienen casi todo es contra es la mejor sensación de la que se podrá disfrutar en carne propia.

Atender alumnos es una tarea ardua y difícil, siempre hay que “tener un as bajo la manga” pues no sabemos cuándo los alumnos responderán o no de la manera que esperamos a las actividades que se han propuesto con anterioridad, los alumnos tienen tanta capacidad de aprender y de comprender que suele ser sorprendente, cuando una actividad o situación de aprendizaje es repetitiva, difícilmente los alumnos muestren el interés siempre, cuando se habla de un as bajo la manga no se refiere a improvisar dentro en la práctica, tal vez si de alguna manera a adecuar las actividades, pero por el contrario con ello se invita a los docentes a siempre realizar sus planeaciones dentro del Curriculum y agregar actividades extra por cada situación de aprendizaje, para poderlas implementar en caso de que los alumnos no estén respondiendo de la manera más favorable a las propuestas inicialmente.

Ser un buen docente y contar siempre con el apoyo de los padres de familia, de la comunidad, etc. Es una de las tareas más complicadas pero realmente es una de las mejores y más productivas porque así, siempre se podrá contar con el apoyo de los demás para poder realizar cualquier tipo de proyecto, iniciativa, creaciones o participaciones etc. Siempre en todo momento se tiene que ser formal, respetuoso, responsable y en medida de las posibilidades apoyar a padres de familia, familias y personas de la comunidad que necesiten del apoyo del docente, involucrarse de manera positiva con las personas para favorecer la convivencia entre sí.

Finalmente, compartir conocimientos, experiencias, satisfacciones e incluso aspectos negativos con más docentes es algo que siempre funcionara, pues trabajar de manera colaborativa e intercambiar conocimientos es excelente para poder aplicar estrategias funcionales y evitar cometer errores garrafales con la educación de nuestros alumnos, compartir siempre con nuestros compañeros maestros es de las mejores técnicas que como docentes implementaremos.

## CONCLUSIONES

La educación es la herencia más valiosa que como persona puedes tener de tus padres, maestros, buenos amigos etc. Educar es saber vivir, convivir. Como bien lo dijo Nelson Mandela, la educación es el arma más potente para cambiar el mundo, todos los individuos tenemos derecho a recibir educación, lo dice nuestra constitución laica, gratuita y obligatoria, educarse es vivir en sociedad y para la sociedad de manera correcta y de manera en que todos se lo merecen.

Todo documento debe tener una introducción que sea capaz de captar el interés del lector y lo motive a leer la extensión del documento, porque leer este documento, que tiene este que no tiene los demás, saber ganarte una persona por lo que escribes es más de lo que pudieras presumir a los demás seres, sin necesidad de concertar a alguien que ha creído en ti y en lo que has hecho de tu obra. Toda investigación educativa tiene sus lados buenos y malos, afortunadamente casi siempre son los buenos y la satisfacción del quehacer que se ha hecho por llegar a la meta prevista.

Tras una ardua investigación e inversión de tiempo y esfuerzo se logró recabar una cantidad de datos necesarios para conocer el contexto externo e interno del lugar en el que se estaría realizando el estudio, la comunidad se refiere al conjunto de individuos lugar o animales que por algún motivo se vinculan que tiene cuestiones en común, y que se reconocen como uno mismo, el caso del lugar donde se realizó el estudio.

Es importante como mexicano conocer cuáles son los aspectos geográfico y políticos que rigen al país, conocer en la situación que literalmente vivimos hablando de un espacio terrestre geográfico y porque somos afortunados o desafortunados de pisar este suelo, es muy importante conocer de qué manera se rige la política de nuestro país y generar una inferencia de carácter personal y conocer nosotros mismos si lo que políticamente se hace en el país está bien o está mal.

El aspecto sociocultural es uno de los principales términos que debemos dominar que ya inminentemente es lo que somos nosotros, somos sujetos ligados a una sociedad de manera natural, entonces debemos conocer cuáles son los valores que como ciudadanos que formamos parte de una sociedad debemos adquirir, cuales con los valores éticos y morales que se respetan en nuestra sociedad ya que cada lugar es diferente y por ello tiene diversas culturas, y tradiciones y se rigen por valores diferentes a los nuestros, lo cual no implica que uno sea correcto u otro no, simplemente respetar las diversas corrientes ideológicas y morales.

Es importante conocer las labores que se realizan para producir dinero dentro de la comunidad, ya que muchas de las veces son sectores de los cuales todos podemos apoyarnos para obtener beneficios, conocer los trabajos que se desempeñan en la localidad es importante entre otras cosas para saber de dónde salen los presupuestos o bien, conocer si es por esto que existieran dificultades económicas en algún aspecto de la vida de los estudiantes, de los padres de familia, de la comunidad e incluso del propio docente.

Sin lugar a dudas lo que nos interesa conocer sobre todas las cosas es como se determina la educación, yendo de lo mayor a lo menor como se imparte la educación en el país, en el estado, en el municipio, en las comunidades, conocer de qué manera se jerarquizan los niveles educativos así como el sustento teórico de la educación en el país, conocer las carencias, las áreas de oportunidad y las fortalezas que tiene nuestro modelo educativo, aunado a esto es importante conocer los tipos de organización que puede tener la institución educativa.

Cuando se entra en un campo, es necesario y casi obligatorio iniciar a hacer un diagnóstico en todos los sentidos, esto con la finalidad de conocer más a los individuos en este caso a los alumnos y saber cuáles son sus necesidades, problemáticas o circunstancias a las que se están enfrentando, antes de iniciar un trabajo crudo o formal es importante que se conozca bien la situación en la que se encuentran en este caso quien sería el objeto de investigación, reconocer sus habilidades, conocimientos etc.

La metodología de investigación sobre la que se trabaja, será bajo el influjo de un modelo de investigación que propone un autor con un amplio conocimiento en el campo educativo, el enfoque mixto es lo que rige a esta investigación debido a su naturaleza cuantitativa como cualitativa, ya que es un problemática que se puede emplear ambos tipos de datos.

El diagnóstico se hace con la única finalidad de conocer más a las personas, el diagnóstico es básicamente el estudio breve sobre una persona este se debe realizar en un ambiente natural, sin ningún tipo de presión, o bajo de la influencia de alguien, el diagnóstico es el parte aguas de una investigación ya que es aquí en donde se decide que se va hacer, cuando se tiene el diagnóstico por ningún motivo debe existir la manipulación de cualquier cosa o persona debe ser completamente verídico y natural.

Se conocen muchos tipos de diagnósticos de los cuales se pueden emplear para conocer a los alumnos, en el caso de la investigación se empleó principalmente el diagnóstico individual, el analítico etc., sabemos que los diagnósticos tienen ciertas funciones como predictivo y correctivo, que son antes de que una cosa suceda o bien si ya sucedió de qué manera remediarlo.

La mejor manera de darle credibilidad al estudio es mediante pruebas y esto sucede gracias a la recolección de los datos que se realiza en la investigación, para llevar a cabo este proceso existen varias técnicas e instrumentos para realizarlas una de las más comunes es la técnica de análisis de documentos y el instrumento en caso es analizar los cuadernos de trabajo de los alumnos, posterior a que se recolectan es necesario analizarlos, mediante una triangulación metodológica para comprobar si lo que arrojan los instrumentos es igual o no.

Una vez que se han recabado, recolectado y analizado los datos obtenidos es momento de generar un planteamiento de problema en este caso las emociones, describir cómo es que se detectó este problema y en que afecta a los alumnos, plantear un problema no es una tarea tan sencilla ya que hay que analizar cuál es la manera correcta de realizar el planteamiento que elementos debe tener y para

que, por que todo tiene un razón de ser, el planteamiento tendrá elementos para más adelante contestar este mismo.

Una vez que se ha planteado el problema es importante analizar qué es lo que se planteó, a que se refiere, cuáles son sus aspectos educativos y sociales, quienes lo conciben de esa manera, como el planteamiento fue en torno a las emociones, cuales son las causas o efectos tras este problema, que autores defienden las emociones, y finalmente de qué manera se presentó el problema, como fue que el investigador supo que ese era el planeamiento correcto o la problemática adecuada.

Posteriormente se debe diseñar una estrategia la cual coopere en solucionar la problemática que fue detectada con anterioridad, que autores promueven las estrategias de enseñanza aprendizaje para las emociones, si bien la estrategia que se empleara para la resolución es la expresión artística, que es la expresión artística y quienes nos hablan de ella, o bien si hay algún fundamento teórico actual que sustente esta estrategia de atención y solución a la problemática.

La metodología de enseñanza que se usara será bajo el paradigma educativo que en los últimos años se ha ido incorporado más y más al modelo educacional, el paradigma humanista podría ser apreciado como relativamente nuevo, o con un poco menos de uso que otros paradigmas, son embargo, de acuerdo a la problemática presentada es este el paradigma idónea para trabajar con los alumnos, ya que es un modelo que contempla muchos aspectos que otros no y que en este caso sería muy necesario utilizar.

Las estrategias didácticas se refieren a la serie de actividades bien planeadas y fundamentadas que se emplearan para tratar de solucionar la problemática detectada con anterioridad, por otro lado la educación socioemocional en preescolar muchas de las veces se le ve como una asignatura de relleno sin tener en cuenta que de aquí se despliegan una gran cantidad de problemáticas que difícilmente vemos en realidad.

Cuando se busque emplear una estrategia de enseñanza. Aprendizaje es importante tomar en consideración todos los aspectos a los que se está enfrentado ya que no podemos generar una estrategia que no vaya de acuerdo a las características o recursos disponibles, tratar de usar un cañón de proyección es una tarea imposible en el campo en que se realiza la investigación, es importante además considerar los recursos humanos y materiales con los que se cuenta.

Al planear una estrategia es necesario y obligatorio poner un objetivo, una delimitante que nos indique de manera precisa a donde queremos llegar con esta estrategia o cual es el objetivo o la meta que planeamos alcanzar, para poder generar una autoevaluación y determinar si en realidad fuimos capaces de llegar o no, además de esto se tiene que hacer un formato de una planeación didáctica en el que se expresan las actividades, objetivos, tiempos, materiales, propósitos, aprendizajes esperados, entre otras características que debe contener para finalmente valorar si funciona o no.

Por último pero no menos importante generar un reporte en el cual se haga una compilación de todo lo que se aprendió, vivenció, corrigió etc., durante la práctica profesional es sumamente importante, ya que aquí se plasma de manera específica como fue el actuar y el quehacer pedagógico del docente dentro de su práctica educativa, en que se puede mejorar, que sería bueno seguir haciendo y que es mejor dejar de hacer, cuales son los aspectos que el docente trató de dejar bien cimentados en la práctica y en el aprendizaje de los alumnos, analizar en donde se dejó huella y si fue realmente importante lo que compartió con los demás individuos.

Es preciso mencionar que en esta ocasión más que nunca se vivenció como es la funcionalidad de dos tipos de Currículum que son frecuentemente usados pero poco conocidos, el formal y el oculto, del segundo del cual la mayoría de los docentes hace uso con mayor frecuencia y a veces no se enteran, con esto no quiere decir que este mal pero si debemos ser más específicos y organizados.

## REFERENCIAS

- Auxiliadora Maldonado, María (2000). *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, Venezuela. Universidad de los Andes,
- Batista, Patricia. Torralbas J. Enrique. (2019). *Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa*
- Bassedas, E. y otros (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Buisán, C. Marín, M.A. (1984) *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.
- Buisán, C. Marín, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cohen, Dorothy. (1972). *Como aprenden los niños*. México: SEP.
- Cardona M. María Cristina. Sanz, Esther. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*, Editorial Club Universitario.
- Díaz Barriga, Frida. (2006). *ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Diario Oficial de la Federación. *Ley General de Derechos de Niñas Niños y Adolescentes* (2021).
- Diario Oficial de la Federación. *Ley general de la educación*. (2013). México. LGE
- Freire, Paulo. (1967). *La educación como práctica de la libertad*.
- Goleman, Daniel. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairòs.
- Guadalupe Blanco López. *La innovación en la práctica docente: del ser al hacer*. Facultad de lenguas BUAP.
- Heller, Agnes. (1987). *El contacto cotidiano*. En: sociología de la vida, 2a edición. Barcelona. Península.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, (2000). XII Censo General de Población y Vivienda. México: INEGI. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 2020.

Jael Flores Flores. (2017). *estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente

Plan y Programas de Estudio 2017. *Aprendizajes Clave*. Secretaría de Educación Pública. México 2017

Peley rosario, M. Roselia, C. Elizabeth. (2007). *Las estrategias instrucciones y el logro de aprendizajes significativos*. Venezuela: Omnia.

Rojas S. Raúl, (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Ciudad, Año y Editorial.

Roberto Sampieri Hernández. *Metodología de la investigación*, 6º edición 2014. McGraw-Hill Education.

Roberto Sampieri Hernández. *Metodología de la investigación*, 5º edición 2010. McGraw-Hill Education.

Rockwell, Elise. (1982). *El contenido formativo de la experiencia escolar*. Cuadernos de investigación educativa No.3 México. DIE-IPN

Rogers, Carls. (1991). *"la relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje"*. Barcelona: Paidós.

Remedi, V. Eduardo. (1982) *"currículum y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido"* Mimeo, México. UNAM, ENEP-Aragón.

Sacristán, Gimeno J. (1992). *Profesionalización docente y cambio educativo*: en Andrea Alliaud y Laura D. (Compiladoras) *Maestros, Formación, Práctica y transformación escolar*. Buenos Aires, Moño y Dávila editores.

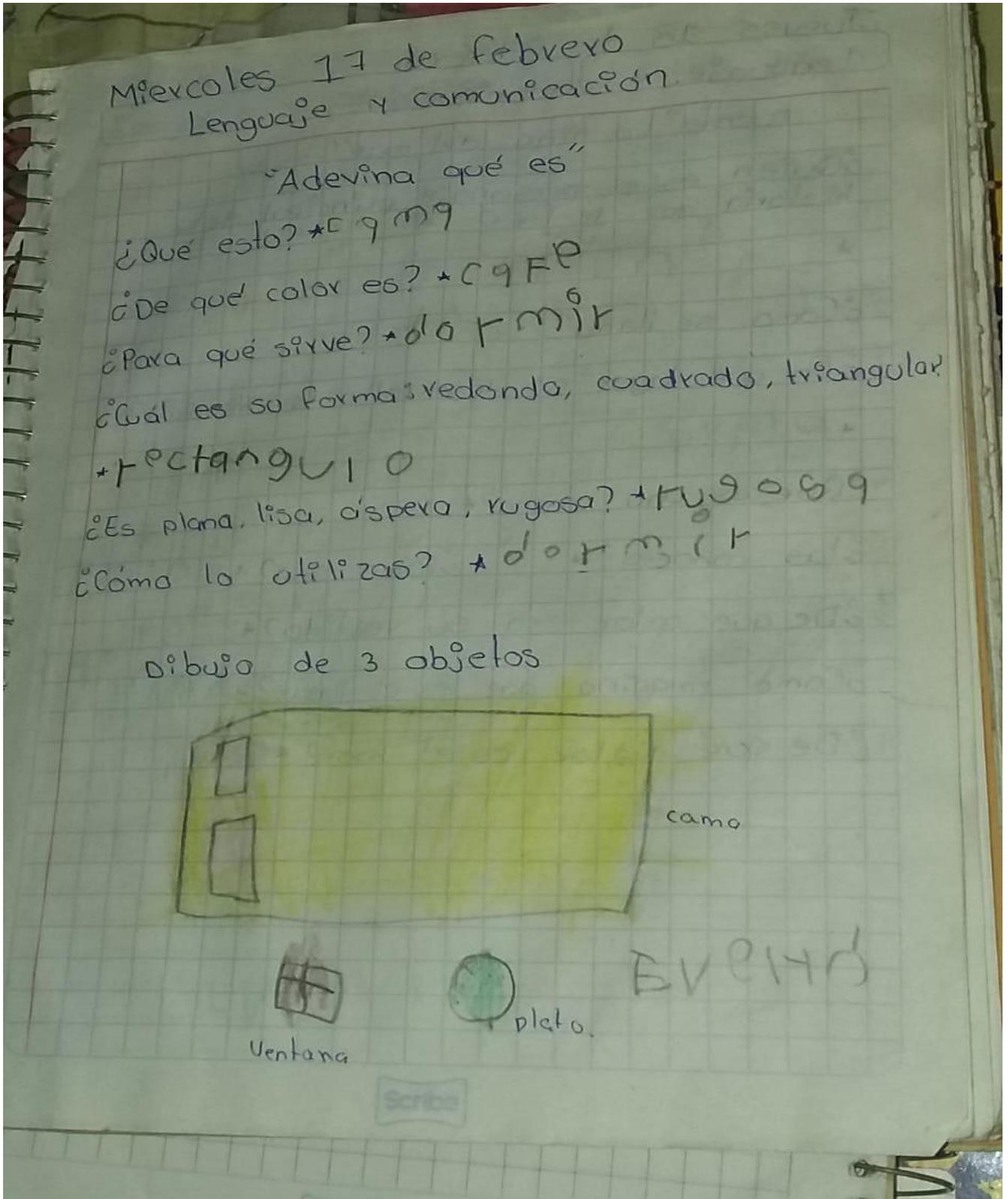
Sacristán, Cimeno J. (1988). *"El currículum moldeado por los profesores en: El currículum: una reflexión sobre la práctica"* Madrid, Morata.

Universidad pedagógica nacional, (1994). *Análisis de la práctica docente propia*.  
México.

## ANEXOS

### Anexo 1.

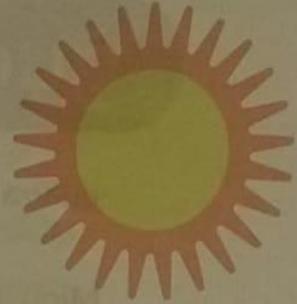
Trabajos de los alumnos.





Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

## El Sol



El Sol es una estrella.

El Sol sale todas las mañanas.

El Sol nos da luz y calor.

Todos los planetas giran alrededor del Sol.

1 ¿Qué es el Sol? es una estrella.

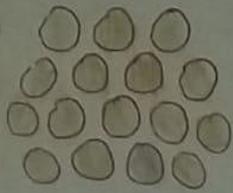
2 ¿Cuándo sale el Sol? todas las mañanas

3 ¿Qué nos da el Sol? da luz y calor.

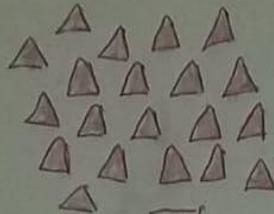
4 ¿Quiénes giran alrededor del Sol? Todos los planetas

Berenice

M. 24



16

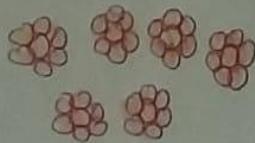


25

M. 25



10



8

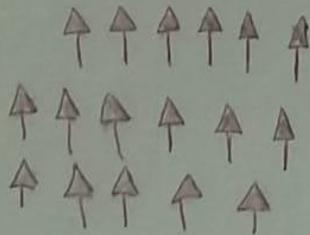


8



5

M. 26



17



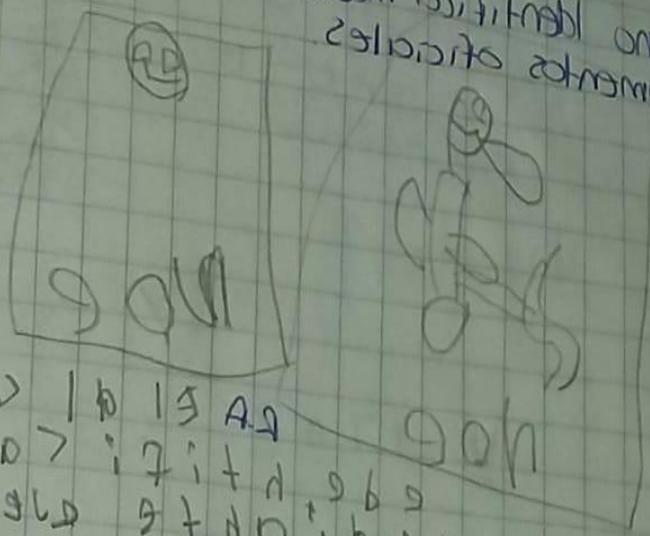
10



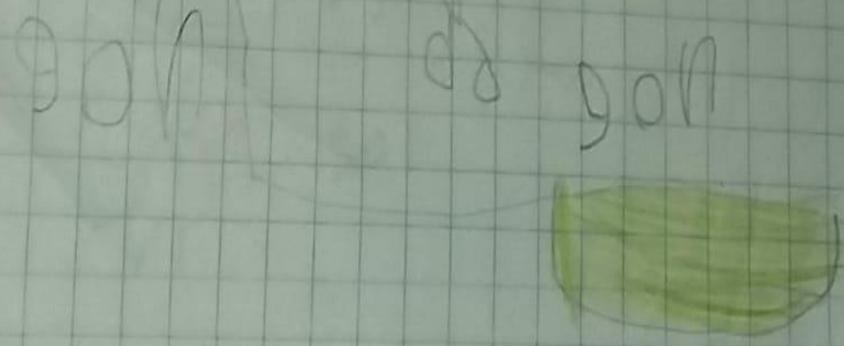
11

Matras de vidro  
Tipos de vidro  
Causas de acidentes  
Exemplos

Se o vidro quebra, o líquido pode cair e causar acidentes. Exemplos de acidentes com vidro:



Exemplos de acidentes com vidro:  
1. Quebra de vidro durante o aquecimento.  
2. Quebra de vidro durante a transferência de líquidos.  
3. Quebra de vidro durante a limpeza.

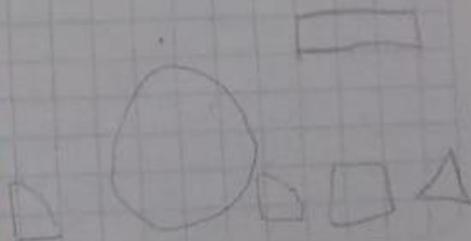


Anexo 2.

Cuadro de emociones.

21/04/21 Noe

# Como me siento cuando...

Trabajo en casa	Voy a la escuela
 	 
Hago tareas con mamá	Hago tareas con mi maestra
 	 
Mi nombre es Naemal - Noel mofah	Un día me sentí triste porque
Número	Figuras
1 2 3 4 5 6 7 8 9	
11111	

# Como me <sup>Berenice</sup> siento cuando

Trabajo en casa



En la escuela



Hago trabajos con la (escuela) maestra.



Hago trabajos con mi mamá



mi Nombre es

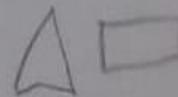
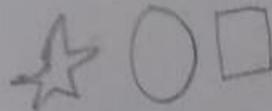
Fortal  
TRESO  
Berenice

Un día me senti triste porque...

Numero

03  
11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | F | 8 | P  
1 2 3 4 5 6 F 8 P 10

Figuras.



Luis Angel

# Como me siento Cuando...

Trabajo en casa



Voy a la escuela



Hago trabajos con la maestra



Hago trabajos con mi mamá

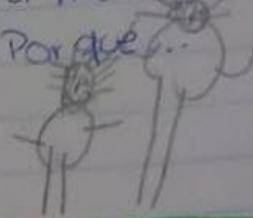


Mi nombre es

Luis Angel

Un día me senti triste

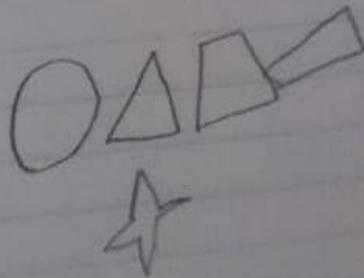
Porque...



Numero 5

SE 5

Figuras



### Anexo 3.

Registro de observación.

Escuela: Preescolar ODILON RAMIREZ

CCT: 22KJN0102Z

Comunidad: GUAYABOS

LEC: JESENIA LEDESMA JURADO

El presente documento es para recuperar los avances de los alumnos que hemos detectado en momentos de nuestra asesoría. Invito por favor recuperar los datos reales y correctos a cada uno de los apartados.

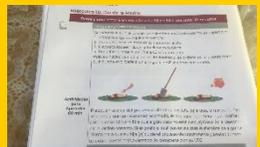
Relación de actividades aplicadas en la intervención

Lunes 8 de Marzo.

Nombre del alumno	Actividad	Estrategia aplicada	Comentario de la madre o padre de familia	Evidencia de mi intervención
Eurydice Pheresphone Flores Ruiz		Hablar con el alumno de alguna situación produzca un sentimiento de tristeza o incomodidad, provocado por alguien más.	La alumna genera buenos reconocimientos de sonidos.	
Zuriel Castillo Chávez	Educación socioemocional	Reconocer con los alumnos los sonidos que producen en casa: prender la leña para cocinar, barrer, cerrar y abrir puertas, lavarse los dientes. Una vez que los identifiquen hay que imitarlos.	Zuriel es bueno para identificar sus emociones.	
Santiago Martínez Trejo	-Situaciones Artes -Sonidos		A santi le cuesta mucho trabajo dar a conocer sus emociones.	

Evelyn Gisell Chávez Chávez	Educación socioemocional -Situaciones  Artes -Sonidos	Hablar con el alumno de alguna situación produzca un sentimiento de tristeza o incomodidad, provocado por alguien más.  Reconocer con los alumnos los sonidos que producen en casa: prender la leña para cocinar, barrer, cerrar y abrir puertas, lavarse los dientes. Una vez que los identifiquen hay que imitarlos.	Evelyn reconoce que se siente triste porque su papá esta en estados unidos.	
Luis Angel Chávez Chávez			Luis sabe reconocer los sonidos producidos principalmente por los animales.	
Noé Martínez Moran			Noé dice que el fogón truena.	
Berenice Trejo Fortanel			A Bere le cuesta mucho mostrar sus sentimientos.	

Martes 9 de Marzo.

Nombre del alumno	Actividad	Estrategia aplicada	Comentario de la madre o padre de familia	Evidencia de mi intervención
Eurydice Pheresphone Flores Ruiz	E.C.M.N.S -identifica objetos  Pensamiento matemático.	Pensamiento matemático, jugar con el alumno actividades que favorezcan su habilidad matemática	No realiza comentarios.	
Zuriel Castillo Chávez	-contaremos		El alumno si identifica algunas cosas con nombre diferentes.	

<p>Santiago Martínez Trejo</p>		<p>Piensen en los nombres de algunos objetos que utilizan en casa y que en otros lugares les llaman de manera diferente. Analizar que las cosas se pueden llamar de manera distinta.</p>	<p>Santi no puede reconocer las cosas similares, pero, puede realizar muy bien las actividades de sumas.</p>	
<p>Evelyn Gisell Chávez Chávez</p>	<p>E.C.M.N.S - identifica objetos Pensamiento matemático. -sumas Completar figuras.</p>	<p>Pensamiento matemático, jugar con el alumno actividades que favorezcan su habilidad matemática  Piensen en los nombres de algunos objetos que utilizan en casa y que en otros lugares les llaman de manera diferente. Analizar que las cosas se pueden llamar de manera distinta.</p>	<p>Evelyn es muy buena para realizar conteos y sumas</p>	
<p>Luis Angel Chávez Chávez</p>			<p>Luis Ángel sabe sumar bien pero cuando manipula algunos objetos.</p>	
<p>Noé Martínez Moran</p>			<p>Noé ejemplifica que burro y burra y asno es lo mismo.</p>	
<p>Berenice Trejo Fortanel</p>			<p>Berenice le gusta sumar con su máquina y sabe identificar palabras similares.</p>	

Miércoles 10 de Marzo.

Nombre del alumno	Actividad	Estrategia aplicada	Comentario de la madre o padre de familia	Evidencia de mi intervención
Eurydice Pheresphone Flores Ruiz	Lenguaje y comunicación -jardineros	Realizar con el alumno la plantación de alguna planta, elaborar una maceta.  Realizar un ejercicio de coordinación con alumno llamada: "casa, patio y escuela"	No realiza comentarios.	
Zuriel Castillo Chávez			A Zuriel le gusta mucho realizar la actividad de la planta	
Santiago Martínez Trejo			A Santiago no le gusta realizar la actividad del jardinero, dice que le aburre.	
Evelyn Gisell Chávez Chávez	Lenguaje y comunicación -jardineros	Realizar con el alumno la plantación de alguna planta, elaborar una maceta.  Realizar un ejercicio de coordinación con alumno llamada: "casa, patio y escuela" y atrapar	Evelyn ya había realizado plantaciones anteriormente con su madre y es una actividad que disfruta mucho.	
Luis Angel Chávez Chávez			A Ángel le gusta hacer actividades de juegos en su libreta.	
Noé Martínez Moran			A Noé le gusto realizar la actividad de plantar una macetita.	
Berenice Trejo Fortanel			Berenice ya conocía el proceso de una plantación.	

Jueves 11 de Marzo.

Nombre del alumno	Actividad	Estrategia aplicada	Comentario de la madre o padre de familia	Evidencia de mi intervención
Eurydice Pheresphone Flores Ruiz	Pensamiento matemático	Reconocer objetos o lugares dentro o fuera de casa posteriormente escribirlas en una hoja e identificar con que letras inicia.  Pensamiento matemático, jugar con el alumno actividades que favorezcan su habilidad matemática	La alumna inicia actividades de conteo con objetos manipulables.	
Zuriel Castillo Chávez	-identificación.  Lenguaje y comunicación.		El alumno ya es bueno para identificar más letras.	
Santiago Martínez Trejo	-juguemos a sumar		Santi, manipula bien los objetos de conteo.	
Evelyn Gisell Chávez Chávez	Pensamiento matemático  -identificación.  Lenguaje y comunicación.  -juguemos a sumar	Reconocer objetos o lugares dentro o fuera de casa posteriormente escribirlas en una hoja e identificar con que letras inicia.  Pensamiento matemático, jugar con el alumno actividades que favorezcan su habilidad matemática.	La alumna ya muestra buena capacidad para sumar	
Luis Angel Chávez Chávez			No realiza comentarios	
Noé Martínez Moran			No realiza comentarios.	
Berenice Trejo Fortanel			Berenice cada vez es más hábil para sumar.	

Nota: se pide el llenado del formato para llevar un mejor control del seguimiento con la asesoría con los alumnos.

#### Anexo 4.

Tabla. Modelo Goleman.

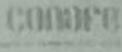
COMPETENCIAS	HABILIDADES	VALORES QUE SE DESARROLLAN
COMPETENCIAS EMOCIONALES PERSONALES	Conciencia de sí mismo	Conciencia emocional Correcta autovaloración Autoconfianza
	Autorregulación	Autocontrol Confiabilidad Conciencia Adaptabilidad Innovación
	Motivación	Impulso hacia el logro Compromiso Iniciativa Optimismo
COMPETENCIAS EMOCIONALES INTERPERSONALES	Empatía	Comprensión de los otros Desarrollar a los otros Servicio de orientación Diversidad Conciencia política
	Habilidades sociales	Influencia Comunicación Manejo de conflicto Liderazgo Catalizador del cambio Constructor de lazos Colaboración y cooperación Capacidades de equipo

# Anexo 5.

## Tarjetón de asistencia.

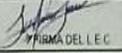
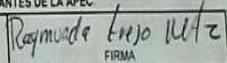
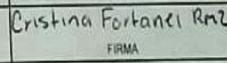
**V OBSERVACIONES**

**INSTRUCCIÓN:** C Presidente de APEC anote, utilizando pluma o bolígrafo, los problemas o situaciones que deben atenderse para mejorar la impartición de las clases. Escriba su firma en el espacio indicado



CICLO ESCOLAR	
2020	2021

**DELEGACION EN EL ESTADO DE QUERETARO**

AGOSTO si trabaja muy bien los niños estuvieron atentos	FIRMA		<b>I.- DATOS DEL LIDER PARA LA EDUCACION COMUNITARIA</b>			
SEPTIEMBRE durante la clase y la maestra también muy participativa y cumple con sus actividades de los niños	FIRMA		NOMBRE <u>Jexenia Ledesma Jurado</u>	DOMICILIO (CALLE Y NUMERO) <u>Los Perros de Animas 46 764</u>		
OCTUBRE siempre es cariñosa respetosa con los niños y los mamá y le gusta jugar un rato con los niños con sus actividades	FIRMA		LOCALIDAD <u>Puerto de Animas</u>	MUNICIPIO <u>Jalpan de Serra</u>		
NOVIEMBRE la maestra esta al pendiente de los alumnos mantiene comunicación constante con los padres de familia	FIRMA		ESTADO <u>QUERETARO</u>	PROGRAMA EDUCATIVO <u>Picorolav</u>		
DICIEMBRE la maestra realiza actividades de aprendizaje con los alumnos y también sufre de sico.	FIRMA		FIRMA DEL L.E.C. 	GENERACION <u>20EB22 0097</u>		
ENERO se realiza los trabajos como son se trabaja bien y nos estamos al pendiente de las fotos para enviar como evidencia	FIRMA		<b>II. DATOS DE LA COMUNIDAD ASIGNADA</b>			
FEBRERO si se trabajo muy bien y nos a maestra esta al tanto con los procesos y aprende de los niños	FIRMA		LOCALIDAD <u>0797 Guacilbas</u>	MUNICIPIO <u>Jalpan de Serra 009</u>	SEDE TUTORIA <u>05 Jalpan</u>	
MARZO En este mes se trabajo muy bien la maestra esta viniendo a visita a domicilio	FIRMA		<b>III. REGISTRO DE FIRMAS DE LOS REPRESENTANTES DE LA APEC</b>			
ABRIL	FIRMA	NOMBRE DEL PRESIDENTE DE LA APEC <u>Raimunda Trejo Montinez</u>		FIRMA 		
MAYO	FIRMA	NOMBRE DEL SECRETARIO DE LA APEC <u>Cristina Fortanei Ramirez</u>		FIRMA 		
JUNIO	FIRMA	<b>INSTRUCCIONES GENERALES</b>				
JULIO	FIRMA	1.- El Lider para la Educación Comunitaria deberá presentar mensualmente el tarjetón debidamente llenado y firmado por el Presidente de la APEC, para efecto del otorgamiento del apoyo económico que le corresponde				
*ejg	FIRMA	2.- Los datos del Lider para la Educación Comunitaria, de la comunidad asignada y el nombre del Presidente y del Secretario de la APEC, serán anotados por la Delegación Estatal. A la Delegación Estatal fotografía del Instructor Comunitario deberá asentarse el sello de la				
		3.- Las firmas del Presidente y del Secretario de la APEC serán recabadas por el Lider para la Educación Comunitaria				
		4.- El registro de asistencias e inasistencias del Lider para la Educación Comunitaria a la Comunidad, lo hará el Presidente de la APEC. En ausencia de éste, dicho registro lo hará el Secretario de la APEC				
		5.- El tarjetón podrá ser utilizado por el Lider para la Educación Comunitaria para acreditar su identidad como figura docente del CONAFE				

### IV. REGISTRO DE PERMANENCIA

**INSTRUCCIÓN:** C. Presidente de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria anote utilizando pluma o bolígrafo, con una "X" los días que el Líder para la Educación Comunitaria asistió a dar clases, y con una línea inclinada (/) los días que el Líder para la Educación Comunitaria no estuvo en la Comunidad para dar clases.

MESES DEL AÑO	DIAS DEL																				MESES		NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE LA APEC									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO																																Raymunda Guejo Altz
SEPTIEMBRE	X	X																			X	X										Raymunda Guejo Altz
OCTUBRE																																Raymunda Guejo Altz
NOVIEMBRE																																Raymunda Guejo Altz
DICIEMBRE																																Raymunda Guejo Altz
ENERO																																Raymunda Guejo Altz
FEBRERO																																Raymunda Guejo Altz
MARZO																																Raymunda Guejo Altz
ABRIL																																Raymunda Guejo Altz
MAYO																																Raymunda Guejo Altz
JUNIO																																Raymunda Guejo Altz
JULIO																																Raymunda Guejo Altz

NOTA: Los espacios en blanco que están debajo de cada día del mes, pueden ser utilizados por la Delegación Estatal para indicar mediante algún símbolo o letra, las actividades relevantes del ciclo escolar

▲ INICIO DE CURSOS      R REUNION DE TUTORIA      C DIA DE COBRO  
 ▼ FIN DE CURSOS      S SALIDA A REUNION DE TUTORIA      V VACACIONES

**Anexo 6 – anexo 6.1**

Actividades con propósitos.









QUAKER OATS

Evelyn Lissel

Noe Martinez  
Anoten







MAMA  
Te Quiero Mucho

Te Quiero  
Mucho Mucho  
MAMA

Te Amo  
MAMA

MAMA  
Te Quiero

## Anexo 7.

### Dimensiones y habilidades socioemocionales.

---

Las dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar.

#### AUTOCONOCIMIENTO

- ATENCIÓN
- CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES
- AUTOESTIMA
- APRECIO Y GRATITUD
- BIENESTAR

#### AUTORREGULACIÓN

- METACOGNICIÓN
- EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
- REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES
- AUTOGENERACIÓN DE EMOCIONES PARA EL BIENESTAR
- PERSEVERANCIA

#### AUTONOMÍA

- INICIATIVA PERSONAL
- IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES
- LIDERAZGO Y APERTURA
- TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISOS
- AUTOEFICACIA

#### EMPATÍA

- BIENESTAR Y TRATO DIGNO HACIA OTRAS PERSONAS
- TOMA DE PERSPECTIVA EN SITUACIONES DE DESACUERDO O CONFLICTO
- RECONOCIMIENTO DE PREJUICIOS ASOCIADOS A LA DIVERSIDAD
- SENSIBILIDAD HACIA PERSONAS Y GRUPOS QUE SUFREN EXCLUSIÓN O DISCRIMINACIÓN
- CUIDADO DE OTROS SERES VIVOS Y DE LA NATURALEZA

#### COLABORACIÓN

- COMUNICACIÓN ASERTIVA
- RESPONSABILIDAD
- INCLUSIÓN
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- INTERDEPENDENCIA



## Anexo 8.

Planeación.

### ***PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.***

---

#### **LA EXPRESION ARTISTICA COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA MODALIDAD DE APRENDE EN CASA.**

***TIEMPO APROXIMADO: 30 min para cada actividad.***

***FECHA: 16 febrero- 21 abril- 5 mayo***

---

**PROYECTO:**

#### **ARGUMENTACIÓN DE “PRESENTACIÓN”**

Partiendo del Dominio 3 del documento [Secretaría de Educación Pública. \(2020\). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022](#) en el que se indica que conforma dentro del perfil: **Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes**, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica.

#### **Descripción del contexto interno y externo de la escuela:**

La planeación se aplica en la comunidad de Guayabos, esta comunidad cuenta con dos servicios educativos una primaria que es atendida por USEBEQ y un preescolar comunitario que es atendido por CONAFE. El preescolar está conformado por 1 docente, y 7 alumnos 3 de segundo grado y 4 de tercer grado. Además de los padres de familia que cumplen también con roles administrativos, de intendencia etc.

**Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje.**

-El paradigma humanista nace como una escuela nueva que impone un cambio de roles en términos de educación para que el niño sea libre para la creación de un aprendizaje afectivo y propio, es una corriente nueva que pone énfasis en la significación, el valor y la dignidad de las personas para potenciar su actividad, su libertad y ante todo su autonomía

-La expresión artística, es una canalización y concentraciones de ideas y sensaciones cognitivas de lo interior a lo exterior que los demás disfruten de ella, no solo ideas también sentimientos y emociones, algunas de las situaciones que son expresiones artísticas se consideran la artesanía, el teatro, la música, el baile, la pintura la cerámica, el dibujo. Etc.

#### **PROPÓSITO GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**5. Aprender** a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

**6. Cultivar** una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas

**CAMPO DE FORMACIÓN/ASIGNATURA:**

**asignatura: educación socioemocional**

**campo: desarrollo personal y social**

**PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA específico de preescolar.**

1. **Desarrollar** un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. **Trabajar** en colaboración.
3. **Valorar** sus logros individuales y colectivos.
4. **Resolver** conflictos mediante el diálogo.
5. **Respetar** reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

**RASGO (S) DEL PERFIL DE EGRESO.** Identifica sus cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, experimente satisfacción al cumplir sus objetivos.

**PRINCIPIO (S) PEDAGOGICO (S):**

1. Poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo.
2. tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la curiosidad nata del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Aprendizaje en circunstancias reales.
8. La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplinariedad.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros. De ahí que para algunos autores, tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifiquen en dos grandes categorías: las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar.

El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.

## **TIPO DE EXPERIENCIA**

Creativa, experiencial e integral.

## **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

**LA EXPRESION ARTISTICA COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA MODALIDAD DE APRENDE EN CASA.**

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**INICIO**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<p>Los alumnos realizaran la actividad llamada, mi collar de mi color favorito es eta actividad se tienen que comunicar y cooperar entre sí para poder lograrlas, una de ellas consiste en que cada alumno tendrá un trozo de estambre atado a un extremo de la pared, el otro extremo lo sujetaran ellos, posteriormente cada uno tendrá que introducir las fichas de un mismo color que previamente se les hizo un hoyo en medio y estas estarán revueltas en una vasija y ayudarse y colaborar entre sí para que todos terminen a tiempo después unirán cada extremo y lo ataran.</p>	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estambre</li><li>• Fichas de colores</li><li>• Tijeras</li><li>• vasija</li></ul>	

**DESARROLLO**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y ESPACIOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<p>Los alumnos realizaran entre todos un mural con sus propias manos, entre todos colocaran sus manitas en un papel, se deberán distribuir su lugar que cada uno utilizara y la pintura que quiere usar, para expresar lo que sienten y ponerse de acuerdo y tomen decisiones entre todos.</p>	<p>30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel craf</li><li>• Pintura</li><li>• Brochas</li><li>• Pinceles</li><li>• Aguas</li><li>• Trapo</li></ul>	

## CIERRE

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>TIEMPO Y ORGANIZACIÓN</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVIDENCIAS</i>
<p>Los alumnos realizaron el regalo de 10 de mayo para su mamita, es importante que, se distribuyan los materiales que se les proporcionaran. El regalo consistirá en un cartel en donde expresen lo que sienten por ella cada quien con su creatividad elaboraran su regalito para mamá.</p>	<p>30 min (el tiempo no fue suficiente y se extendió)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina</li><li>• Papel china</li><li>• Resistol</li><li>• Tijeras</li><li>• Plumón</li><li>• Semillas</li><li>• Pinturas</li><li>• Pinceles</li><li>• Agua</li><li>• Trapo</li><li>• Confeti</li></ul>	 A photograph showing four children standing in a row under a wooden structure, each holding a handmade card. The cards are decorated with drawings and text, including the words 'MAMITA' and '10 DE MAYO'. The children's faces are obscured by black circles.

<b>REALIMENTACIÓN</b>	<p>Sin duda alguna, se podrían mejorar las estrategias utilizadas y emplear otras como artes plásticas, danza, música etc. Pero la cuestión fue por cuestiones de tiempo y pandemia que muchas veces se impide la realización de estas, los alumnos trabajan muy bien sea cual sea la actividad siempre y cuando estén en equipo o realicen actividades con material didáctico.</p>		
<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>
<b>CAMPOS Y AREAS VINCULADAS</b>			
<p><b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA O AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1 DE LA ASIGNATURA</b></p> <p><b>Colaboración:</b> Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad.</p> <p>Comunicación asertiva: Consiste en la capacidad de entablar un diálogo a partir de escuchar activa y atentamente al otro, al tiempo que se exponen los propios sentimientos y puntos de vista de una manera clara pero respetuosa. Esta capacidad de atención permite estar consciente de los deseos y necesidades del otro y tratar de armonizarlos con los propios, en una actitud de auténtica empatía, de tal modo que el diálogo y el trabajo conjunto se posibilite y se potencie.</p>		

EVIDENCIAS





