



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS CONDUCTAS
PROSOCIALES EN EL AULA”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.

PRESENTA:

SANDRA CRISTINA RUBIO MARTÍNEZ

ASESOR:

DRA. SAIRA LIZBETH GUTIÉRREZ ROSAS

TAXADHO, IXMIQUILPAN, HIDALGO, JULIO 2024.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS CONDUCTAS
PROSOCIALES EN EL AULA”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.

PRESENTA:

SANDRA CRISTINA RUBIO MARTÍNEZ

ASESOR:

DRA. SAIRA LIZBETH GUTIÉRREZ ROSAS

TAXADHO, IXMIQUILPAN, HIDALGO, JULIO 2024.

UPN/DT/Of. No. 1446/2025-II
DICTAMEN DE TRABAJO

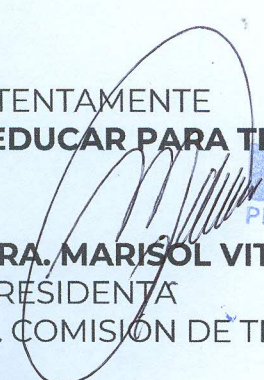
Pachuca de Soto, Hgo., 21 de agosto de 2025.

C. SANDRA CRISTINA RUBIO MARTÍNEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulada "**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER CONDUCTAS PROSOCIALES EN EL AULA**", presentada por su tutora DRA. SAIRA LIZBETH GUTIÉRREZ ROSAS, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mis padres el Sr. Cristino Rubio y la Sra. Silvina Martínez , a mi hermano Diego por apoyarme en cada decisión y proyecto que he emprendido, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mis profesores por compartirme de sus conocimientos y ser parte de mi formación como estudiante e interventora, el cual me permite cumplir con entusiasmo la realización de este proyecto de desarrollo educativo.

Quiero extender un sincero agradecimiento a la Dra. Saira Lizbeth Gutiérrez Rosas principalmente por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplio conocimiento en el aspecto educativo para la elaboración de este proyecto; Le agradezco también por sus siempre atentas y rápidas respuestas a las diferentes inquietudes surgidas durante el desarrollo de este trabajo, lo cual se ha visto también reflejado en los buenos resultados obtenidos. ¡Muchas gracias Miss!

De igual forma quiero agradecer a mis amigos, por estar siempre en las buenas y en las malas, por el apoyo, por los consejos y por hacer mi vida más amena con su compañía, sinceramente la estancia en la universidad fue más divertida con ustedes.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo a cada uno de ustedes, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia, profesores y amigos. Gracias infinitas por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

SANDRA CRISTINA RUBIO MARTINEZ.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Institución.	16
1.2 El aula de 2-A	18
1.3 Perfil de la educadora	19
1.4 Qué es un diagnóstico.	22
1.5 Diagnóstico psicopedagógico	24
1.6 Los alumnos	25
1.6.1 Los padres de familia	27
1.7 Campos de formación académica.	30
1.7.1 Lenguaje y comunicación	32
1.7.2 Pensamiento matemático	37
1.7.3 Exploración y conocimiento del mundo natural y social	41
1.7.4 Áreas de desarrollo personal y social	43
1.8 Problematización y delimitación del problema	46
1.9 Enunciación del problema.	55
1.10 Enfoque metodológico.	56

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

2.1 Justificación	70
2.2 Marco teórico.	74
2.3 Fines y objetivos de la educación	76
2.4 Objetivos	80
Objetivo general	81

Objetivo específicos	81
2.5 Ámbito de intervención.....	81
2.6 Teorías sobre el juego	83
a) juegos cooperativos	88
b) juegos de reglas.....	88
2.7 Intervención educativa.....	89
2.8 Ambientes de aprendizaje	91
CAPÍTULO III	
ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	
3.1 Codiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.	102
3.2 Criterios teórico-metodológicos.....	102
3.3 Modalidad de la Estrategia.	102
3.4 Plan de trabajo.....	102
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DEL PROYECTO	
4.1 Evaluación de las estrategias	126
4.2 Aplicación de la estrategia.....	130
4.3 Resultados de la Intervención.....	133
CONCLUSIONES	135
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	140
ANEXOS	147

INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual como individuo satisface sus necesidades y asimila la cultura, el contexto es el principal foco de atención, dado que es ahí donde se dan las influencias sociales que promueven el aprendizaje del niño.¹ (López,1995,105) Siendo así que la socialización es la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos, conductas que la sociedad le transmite y le exige.

La importancia de obtener buenas relaciones radica en que durante toda nuestra vida somos seres sociales que pertenecemos a un mundo en el que existen reglas que van a regular nuestra conducta, es por ello que desde pequeños es importante fomentar las conductas sociales, donde el niño se apropie de actitudes que le ayuden a favorecer la convivencia y que le permitan tener un desarrollo completo, obteniendo un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámese socio afectivo, psicomotor, lenguaje, y social.

Este trabajo pretende mostrar la gran importancia que conlleva el hecho de que la familia debe influir y contribuir en la formación de las habilidades sociales y educativas de sus hijos, fomentándoles de una manera natural actitudes, así como el control de su conducta y resaltarles la necesidad de la socialización o la manera de relacionarse con los demás niños, de esta manera se atiende la diversidad de su desarrollo y ritmo de aprendizaje tanto en el contexto familiar; como en la escuela mediante actividades lúdicas (que es el principal interés de los niños) utilizando el juego como un método que contribuye a favorecer la socialización e integración.

Es por eso que se decide realizar este proyecto de desarrollo educativo, de esta manera en el planteamiento del problema, se describe el contexto y la ubicación del jardín de niños, el perfil de la educadora, se diagnostica al grupo, donde consideré las acciones que los niños realizan en clase y que llevaron a deducir que la problemática es la dificultad que tienen los niños para que socialicen y creen un

¹ Félix, López. Desarrollo psicológico y educación: Desarrollo social y de la personalidad (Madrid. Alianza psicología,1995). Pag 103

espacio dentro del aula, se plantea la definición de la socialización de la misma manera el juego tiene gran impacto en el desarrollo de los niños y el cómo podemos aprovecharlo para mejorar la convivencia a través de él y el desarrollo integral.

En la segunda parte se manejan la fundamentación de la intervención donde se ven los objetivos, en los cuales se propone principalmente favorecer las conductas prosociales en el aula que les ayuden a convivir con los otros. En el apartado de la justificación se plantea la importancia de la socialización en la edad preescolar y la importancia del juego como un medio para lograrlo. En el apartado de criterios teóricos metodológicos, se ve la perspectiva de diferentes autores respecto al juego y la socialización, ¿Qué es la socialización?, ¿Qué es el juego?, sus diferentes tipos y la utilización del juego como estrategia didáctica y de la importancia del proceso de socialización.

En el tercer apartado se ve el diseño de las estrategias, donde se caracterizan algunas actividades que permitan a los niños su integración con el grupo donde respeten reglas de convivencia, se pretende que a través de la aplicación de las diferentes actividades dentro del aula, se vea reflejado la resolución del problema, que en este caso es utilizado en el proceso de socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales para reducir un problema de agresividad y la dificultad que tienen algunos niños para integrarse dentro del grupo de 2° "A", donde se tratará el juego como estrategia didáctica para la resolución de conflictos. Por medio del "Juego de reglas," el niño aprende diferentes acciones el respeto hacia sus compañeros.

El juego grupal le resulta benéfico para la buena convivencia entre los demás y para interactuar armónicamente con el resto del grupo. También se plantea cómo se da el rol del alumno, docente y del interventor dentro del aula, en el cuarto apartado se muestran los resultados del proyecto, donde se hablará sobre los resultados de la evaluación, primeramente, como se dio la aplicación de las estrategias y dar a conocer los resultados de mi intervención; para finalmente ver las conclusiones de este proyecto en donde se lleva un breve análisis, por último, se añade la bibliografía

que sirvió como fundamento en la aplicación y análisis del proyecto anexos del proyecto.

Lo que se presenta a continuación es por el proyecto de desarrollo educativo, que es en una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico partiendo del problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos. Para la licenciatura en intervención educativa es una opción viable porque estará basado en las experiencias de aprendizajes durante las prácticas y servicio social, de igual manera se puede realizar de manera colectiva.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de contextualización tiene un papel fundamental en el desarrollo de las prácticas socioeducativas, ya que es el punto de partida para determinar la intervención docente a partir de las características y necesidades del medio en el que está inmerso.

Contextualizar el medio ayuda a identificar y reconocer las características del contexto en el que se desarrolla la intervención educativa, pues al determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el mismo el cual permitirá actuar utilizando la reflexión de la práctica pedagógica, dando como resultado una intervención socioeducativa.² (Delval,2009,3)

Esto se refiere a conocer e interpretar la realidad del entorno en el que se está inmerso y la influencia que tiene en los individuos, lo cual a su vez posibilita la creación de estrategias que, puestas en acción, dan respuestas a las necesidades de los educandos. Es decir, la contextualización es el entorno y está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son sólo habitantes, si no elementos activos y con valor propio. Así se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo mutuo entre la familia y la escuela, para aprovechar los aprendizajes informales). Las actividades de aprendizaje que da la comunidad escolar deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno.

El municipio de Ixmiquilpan Hidalgo es parte de los ochenta y cuatro municipios del estado de Hidalgo se ubican a 80km de la capital del estado, por lo que pertenece a un contexto urbano. La comunidad de Dios padre, se localiza al sur en la parte del municipio, tiene los servicios urbanos fundamentales para el desarrollo pleno de los niños y sus familias, cuentan con; agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono,

² Juan Delval, Revista digital para profesionales de la enseñanza. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El entorno sociocultural (Barcelona, Andalucía 2009) Pág. 3

calles pavimentadas. En cuestión de servicios públicos cuenta con, seguridad pública, recolector de basura, entre otros.

La localidad de Dios Padre está situada en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, se encuentra a una altura de 1720 metros sobre el nivel del mar, la población total de Dios Padre es de 2,049 habitantes, los cuales son 949 hombres y 1,100 mujeres. La mayoría de los habitantes son de origen indígena, sin embargo, actualmente se observa que han llegado a habitar personas de fuera del estado. La mayoría de la población cuenta con lo que era considerado educación básica (Preescolar, Primaria, Secundaria.)³ (Consultado el 17 de septiembre de 2019)

La estructura económica de Dios Padre es de calidad media: (Apreciación integral de las diferentes esferas de la vida de una persona: capacidad adquisitiva, salud, vida social, desarrollo laboral y bienestar emocional.) Donde la mayoría de las viviendas tienen todos los servicios básicos como lo son energía eléctrica, pavimento en las calles, luz eléctrica, agua potable, drenaje, las casas son de concreto y piso de cemento.

Sus principales fuentes de economía son: la agricultura, crianza y venta de ganado o productos del ganado, dentro de sus unidades del comercio registran puestos de salvavidas y establecimiento de los alimentos y bebidas, también cuenta con tienda de bordados e imprentas. Una característica que destaca este barrio es que tiene un alto índice de migración ya que desafortunadamente su población no encuentra fuentes de empleo, por lo que muchos padres de familia se ven en la necesidad de emigrar, motivo por el cual existen alumnos quienes son cuidados por los abuelitos o algún otro familiar repercutiendo en ocasiones en el desarrollo de los niños y niñas.

Dios Padre se considera una zona turística, porque se ubica en el corredor turístico de Ixmiquilpan, esto favorece en un derrame económico favorable para los habitantes, pues provee de empleos a la población, y mejora la infraestructura de la localidad. La comunidad de Dios Padre cuenta con un preescolar y una primaria

³ <https://www.marketdatamexico.com/DiosPadreIxmiquilpanHidalgo>. (Consultado el 17 de septiembre de 2019)

general de carácter gubernamental, también cuenta con una universidad (COLESH) de carácter particular.

Para desarrollar mi Proyecto de desarrollo educativo (PDE), realice observaciones en el preescolar situado en la localidad donde me percaté, que el tipo de juego que practican los niños en la comunidad, son de dos tipos: “el juego popular y tradicional; y los juegos tecnológicos”, donde los niños juegan a las escondidas, policías y ladrones o a las correteadas; y las niñas juegan a la casita, con las muñecas o la cocinita, pero cabe mencionar que hoy en día ya no son tan practicados estos juegos, ya sea por el avance de la tecnología, y también por la enorme inseguridad que hay en la actualidad ya que la gran mayoría de los juegos de antes, se llevan a cabo fuera de la casa, en la calle, patios.

Los juegos tradicionales o populares han pasado de padres a hijos: se han ido practicando a lo largo del tiempo. Se definen los juegos tradicionales como aquellos propios de una región o nacionalidad que se repiten de generación en generación con suma espontaneidad. Sin embargo, de acuerdo con los condicionamientos de cada región, se puede decir que los juegos tradicionales son creados por sus practicantes a partir de los más viejos y se adaptan a las características del lugar. Este tipo de juegos presenta las siguientes características:

- ✓ Cultura: forman parte de los conocimientos adquiridos de generación en generación y están relacionados con el Folklore, el teatro, las leyendas, las adivinanzas, las costumbres, etc.
- ✓ Movimiento: sus diferentes formas de exteriorización promueven un gran contacto con distintos tipos de movimiento: el salto, el lanzamiento, el correr, etc.
- ✓ Competencia saludable: lo más importante es la relación y socialización entre las personas o grupos, cercanas o distantes.

Un juego es popular cuando lo juega la mayoría de la población. Los juegos populares se han incorporado a la cultura de los pueblos y, por el modo como se han conservado, se llaman también juegos tradicionales. Luego están “los juegos tecnológicos” como lo es la televisión, los juegos de video, el Internet y los aparatos tecnológicos, tales como el iPad, entre otros, donde se puede observar, por un lado, que al tener contacto con estos aparatos le permite al niño mejorar el rendimiento y el desarrollo de facultades cognitivas.

Pero por otro lado hay niños que se la pasan sentados jugando frente a ellos por horas, creando un mundo centrado en él y en el aparato; este medio hace que la actividad que realice el niño sea solamente receptiva, lo que causa que se mantenga alejado de la realidad que lo rodea, es decir, se introduce en un mundo imaginativo y pierde su capacidad de interacción social, ahora bien después de realizar esta pequeña aclaración sobre los tipos de juego, doy continuidad a la contextualización para hablar sobre el preescolar.

El jardín de niños “Ra Hyatsi” con clave C.C.T 13DJN0137X, pertenece a la zona 53 de educación preescolar de Ixmiquilpan, se encuentra ubicado en la calle San Pedro # 31 en la comunidad de Dios Padre Ixmiquilpan Hidalgo, es una escuela de concentración, porque los niños que van a este preescolar son de comunidades que están alrededor de él, por ejemplo, El Barrido, El Valante, Colonia Miguel Hidalgo y Cantinela, la mayoría de los padres de familia son trabajadores de negocio propio o empleados.

Esta escuela tiene aproximadamente 10 años en función, en un principio el preescolar estaba ubicado en el centro de la comunidad, pero la población quería un preescolar con mejor infraestructura y nivel académico con el fin de darles una mejor atención a los niños. Fue cuando los padres de familia se organizaron y con ayuda de la Diputada Xóchilt Gálvez, gestionaron la construcción del nuevo preescolar, al final el proyecto fue aprobado y reubicado al terreno donde está actualmente, el traslado fue autorizado por S.E.P. El preescolar con su nueva infraestructura tiene 5 años funcionando. En la entrevista que le realicé a la directora

me comentaba que solo hay 3 preescolares a nivel nacional con la misma infraestructura. (Ver anexo 1)

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar.

Retomando a la autora María Montessori, quien da una gran importancia al ambiente donde se lleva a cabo la labor educativa, deseando crear un “mundo para el niño”⁴ (Montessori,1993,132), en el cual, el material debe estar en el gusto y las posibilidades de los niños y niñas, dando a entender que los pequeños puedan hacer uso de este mobiliario, para que se tenga una mayor independencia, y de esta manera que tanto las áreas de juego y las aulas de clase del preescolar, cuentan con un mobiliario apto a su edad y estatura.

El ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Contar con aulas y espacios de aprendizajes en buen estado es determinante en el momento de lograr que los niños obtengan los resultados académicos esperado, con el fin que el niño asista y sea de su interés.⁵ (Loughlin y Suina,2004,37)

La escuela consta de 5 docentes y la directora con clave, la Profa. Elizabeth Morán Guerrero, que está a cargo de este jardín. Su función consiste en gestionar los recursos suficientes para atender las necesidades que presenta éste, los materiales necesarios para trabajar, así como verificar que el personal trabaje correctamente y acorde a lo que plantea el actual plan, así como verificar que el reglamento

⁴ Maria Montessori Y Hermanas Agazzi. Antología El Campo de Educación Inicial: El movimiento preescolar en Italia, (México, UPN, 1993). Pág. 132

⁵ Catherine E. Loughlin, Joseph H. Suina, El ambiente de aprendizaje, diseño y organización: Tareas de disposición ambiental. (Madrid, España, Edición Morato, 2004). Pág.17-37

institucional se cumpla y vigilar también la asistencia y puntualidad de todo el personal teniendo como base un registro de entrada y salida. El personal docente asiste a reuniones de consejo técnico el último viernes de cada mes con instituciones pertenecientes a la misma zona escolar.

La educación en los primeros años de vida, hoy en día conocida como educación preescolar, es una etapa primordial para la formación de los infantes, ya que este nivel educativo es uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento educativo y social en el cual se construyen las bases de la vida social, contribuyendo de igual manera a la formación de valores, de respeto y de éxito.

La educación preescolar tiene a su cargo la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral ya que el niño pasa de su contexto familiar a un contexto social. El valor de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables y críticos, las oportunidades educativas que se le brindan son las herramientas para construir su conocimiento a partir de sus experiencias vividas.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. La obligatoriedad de la educación preescolar esto es derivado crecimiento de la matrícula, el replanteamiento se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos⁶. (SEP,2011,125).

⁶ Secretaría de Educación Pública, Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Enfoque de los campos formativos (México, SEP, 2011). Pág. 125

Esto quiere decir que actualmente la educación preescolar tiene una fuerte carga de gran importancia al desarrollo personal y educativo de los niños y niñas, producido de las oportunidades que brinda a edad temprana y que aportan al proceso y la formación de sus alumnos, al mismo tiempo de formar parte del sistema educacional obligatorio para los niños, de esta manera es como padres de familia se preocupan en ingresar a sus hijos en los preescolares.

Derivado a las observaciones y contextualización se conoce que el Jardín de Niños cuenta con las instalaciones necesarias para la realización de cualquier actividad planeada, posicionándose como uno de los más reconocidos por sus instalaciones que lleva en función y por el modelo Montessori de sus instalaciones, no obstante, su funcionamiento se rige en cuanto al favorecimiento en la adquisición de competencias en los alumnos, por lo cual se rige bajo los siguientes lineamientos:

Tiene como misión: “Formar individuos analíticos, reflexivos y creativos para acceder con éxito a su vida adulta a través del desarrollo de competencias integrales, atendidas con un alto grado de responsabilidad y ética profesional”.

Como visión “Ser una institución educativa que trabaja de manera activa y conjunta entre padres, madres de familia, personal docente, de apoyo de servicios y la sociedad, comprometidos con el logro de los propósitos educativos de los Aprendizajes Clave de Educación Preescolar en relación al desarrollo para la educación integral de los niños.

1.1 Institución.

El plantel es grande y amplio, cuenta con 3 aulas didácticas cada una con baño y bodega propio, una dirección con sala de reuniones con baño y bodega propios, un salón de usos múltiples, un aula de computo equipada y un cuarto de vigilancia que se utiliza como bodega de utensilios de limpieza. El plantel cuenta con los servicios básicos como lo son luz eléctrica, internet, teléfono, drenaje, agua potable, cancha con techado, 4 areneros y juegos infantiles, también con 2 jardines amplios al frente del plantel y 3 jardines pequeños al interior y estacionamiento. El plantel cuenta con 108 alumnos el cual se organiza por tres grupos de segundo grado y dos de tercero. El horario de clases es de 9:00 am a 12:00 pm.

La relación que se tiene en la comunidad del plantel es cordial y de trabajo, se tiene gran comunicación con los padres de familia donde continuamente se les informa los avances o situaciones que se presentan con los alumnos. Las condiciones básicas del jardín son buenas. La mayoría de los padres de familia participan y colaboran en las actividades propuestas en el jardín y se muestran interesados por el bienestar de los niños, apoyando en todo momento a las educadoras.

Ahora bien, retomo el siguiente programa ya que actualmente las educadoras hacen uso del Programa de Aprendizajes Clave de Educación Preescolar este señala que las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo, ahora cito lo siguiente por que eh notado que en el preescolar se debe convivir y trabajar.

En ese sentido, uno de los principales propósitos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que se formen en la interculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente de enorme riqueza.

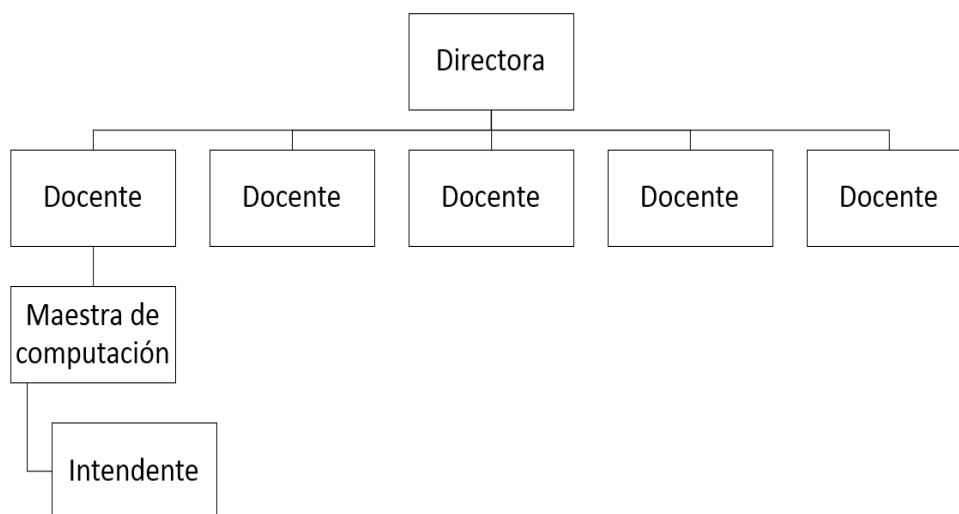
En las observaciones que he realizado me he percatado en relación a la infraestructura de la institución que, si cuenta con el espacio adecuado, equipado y

con una buena ubicación donde los niños pueden apropiarse de una cantidad de habilidades y valores sociales que no se adquieren en la cotidianeidad.

En todo jardín de niños debe existir una organización es por eso que el personal labora en conjunto para la asistencia de los alumnos de los cuales se dividen en 2 grupos correspondientes al grado de 3ro y de 2do bajo el cargo de 2 personas al servicio, 2 educadoras, una directora, una maestra de computación, un intendente.

En la institución se cuentan con algunas comisiones para obtener un buen funcionamiento en todo el curso escolar la cuales son dirigidas por las distintas maestras y con la contribución de los padres de familia por cada grupo, de esta forma es como se planean las distintas actividades a realizar en pro de la educación, desarrollo, aprendizajes y algunas situaciones que se presenten en los pequeños, a continuación, les presento como está compuesta la organización escolar.

Organigrama.



1.2 El Aula 2-A

El grupo de 2° “A” está conformado por 17 alumnos, de los cuales 10 son niños y 7 niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años. A cargo del grupo está la docente María del Rocío Pedraza Pérez, dentro del grupo hay un niño que presenta problemas de socialización, integración con el grupo, problemas de agresividad y presentar un lenguaje limitado, el cual está siendo canalizado al equipo de C.A.P.E.P (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).

El salón se encuentra cerca de los juegos, es un aula grande, bien ventilada e iluminada, cuenta con ventanas amplias por donde entra suficiente luz y aire natural, cuenta con un arenero donde los niños tienen la libertad de jugar y explorar, también tiene diferente tipo de material didáctico organizado en mesas y muebles alrededor del aula el cual utilizan los niños al momento de trabajar como crayolas, hojas de máquina, cartón y la maestra titular también trabaja con material reciclado.

Dentro del aula se encuentra un pizarrón pegado al frente de las mesas de los niños, a un costado un escritorio grande en donde la maestra organiza sus cosas personales y el material que utiliza durante el día, atrás de él hay un librero pequeño en el cual la maestra organiza los expedientes de los niños y un poco de material, también el aula cuenta con una bodega donde se guarda todo el material del grupo como Resistol, tijeras, material didáctico, hojas de máquina, fomi, pelotas, aros, cartulinas etc.

Existe un perchero para que los niños cuelguen sus chamarras y evitar perderlas; a la entrada a la derecha está un mueble grande donde los niños colocan sus loncheras. (Ver anexo 2). La profesora organiza y plantea actividades y situaciones para que las realicen los niños de una manera significativa, es decir que toma en cuenta su conocimiento previo y despierta su interés para aprender significativamente, por ejemplo, hace el uso de material atractivo y didáctico para los alumnos.

1.3 Perfil de la educadora

Se conoce como el Perfil de la educadora como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal como en lo ocupacional que debe tener u obtener para desarrollar su labor. En las observaciones que he realizado me he percatado en relación al perfil de la docente que cumple con estos aspectos relevantes, he observado que la maestra es creativa, por aprovechar los elementos existentes para la elaboración de algún material o actividad de grupo, con el fin de generar nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimulando la creatividad de los niños.

Se preocupa por el aprendizaje de los niños y por incorporarlos en los aspectos que tiene que ver con la comunidad estudiantil. Es responsable por tener actitud positiva hacia el cumplimiento de sus funciones además de ser puntual y organizada. Dentro del marco de la actividad pedagógica: El educador es un formidable agente de interacción educativa con sus niños, la familia y la comunidad.

“Su preparación debe contemplar esta importante faceta de comunicador social, de promotor cultural, de organizador, cuya ejemplaridad en su comportamiento social constituye un cotidiano magisterio moral, por lo que a la par de considerarse educadores potenciadores del desarrollo infantil, se elevan como modelos de actuación profesional a imitar para garantizar la calidad de la educación inicial y preescolar”.⁷ (Rodríguez,2006,80)

Los educadores deben apropiarse de una estabilidad emocional, manifestando alegría, satisfacción, e interés por la actividad pedagógica, optimismo ante el trabajo; muestran perseverancia, sencillez, dominio de sí, firmeza y decisión en su labor formadora; saben enfrentarse a situaciones inesperadas, reconstruyendo en el momento, improvisadamente, el plan que traían y lo adaptan a las nuevas

⁷ María Del Pilar Rodríguez, Currículo y organización de la educación inicial formal: El Rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar (México, UPN,2006) pág. 80

circunstancias; demuestran dominio de sus emociones y exhiben en su actividad con los niños (as), cuidado, eficiencia y seguridad.

La maestra María del Rocío Pedraza Pérez, cuenta con estudios de Normal Básica en Licenciada en Educación, también ha tomado cursos por parte de la SEP y de forma particular, esto para estar al corriente en cuestión de los programas y actualizaciones en la educación. Ella toma como base el diagnóstico de los niños y su planeación la basa en los Aprendizajes Clave de Educación Preescolar en relación al desarrollo de los aprendizajes para la educación integral de los niños, enseña y promueve las reglas de la escuela para mantener una buena convivencia dentro y fuera del aula, así como también que todos deben ser compartidos y amables entre todos y enfatizando que el respeto es primordial, y se dirige con amor y cariño hacia a ellos.

La educadora es muy activa, modula su voz al hablar con los niños, es atenta con ellos, prepara su material didáctico, además de que su organización es completa, sus consignas son muy claras para los niños. Una cuestión más que percibo; es que la maestra tiene la habilidad de comunicarse con los niños, porque ha creado un buen vínculo en relación de confianza con ellos, puesto que los pequeños se acercan a platicar con ella y a expresarle sus ideas y sentimientos con toda libertad y sin temor, durante la hora de clase o jugar algún juego, la maestra explica a los niños como realizaran la actividad, al término hace constantemente preguntas a ellos sobre cómo se sienten y que piensan de las actividades que realizan en la escuela y sobre sus juegos e intereses, sin embargo aun así no se facilita la interacción.

Los padres de familia de este Jardín de Niños refieren que cuentan con estudios de nivel primaria, carrera técnica o licenciaturas. La mayoría de las familias poseen una solvencia económica estable; algunos padres trabajan de albañiles, comerciantes o campesinos y en ocasiones emigran a otros estados o países a trabajar; las madres se dedican al hogar, son trabajadoras domésticas, empleadas en diferentes comercios, o se dedican al trabajo del campo. Esto beneficia a algunos niños porque los padres tienen una perspectiva más amplia sobre cómo fomentar actividades

para que desarrollen sus capacidades de aprendizaje y socialización, los otros niños no se logra ver un interés de parte de los padres por su educación.

El desarrollo de los niños no se realiza sólo en el contexto escolar, sino que es compartido con la familia⁸, (Villa, 2005,8). Los padres de familia en su mayoría están pendientes de la educación de sus hijos, son participativos, cuando se requiere que asistan al Jardín de niños para desempeñar alguna actividad con sus hijos, siempre están con ellos, han apoyado a la maestra en lo que va del ciclo escolar. En general los niños en su hogar tienen diversas fuentes de estimulación para que desarrollen la creatividad e imaginación y así tener un mejor aprendizaje.

A la hora de salida los padres entran a la escuela y esperan a sus hijos afuera del salón. Si hay alguna situación o conducta rara observada en los niños la docente habla con los padres en privado, brinda apoyo y atención individualizada a cada niño si es necesario, pero enfatizando que necesita la colaboración de los padres para poder lograr las metas trazadas, sin embargo aun así no obstante la maestra implementa estas estrategias personalizadas para cada alumno, no existe una buena respuesta por de parte de los padres, derivado a falta de tiempo, interés o porque piensan que el preescolar es como una guardería.

⁸ Ignasi Villa, Currículo y organización de la educación formal, La escuela y la familia: Dos contextos y un solo niño. (México, UPN,2005) pág.8

1.4 Qué es un diagnóstico.

El realizar un diagnóstico, sobrelleva a una identificación más detallada de esas necesidades educativas que ocurren en los alumnos o en la institución generalmente, o determinadamente en el momento de escolarización. El diagnóstico integral del centro escolar, nos da pie a permitir un análisis de varios factores que son elementales para obtener un mejor trabajo educativo, el cual se sintetiza en el alcance de los objetivos y concreta la formación integral del escolar, contribuyendo y apoyando al proceso de enseñanza - aprendizaje a partir del conocimiento de la realidad educativa.

El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes, permitiendo un establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.⁹
(Ander,2000,43)

Un diagnóstico se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción:

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, etc.
- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

Es decir que el diagnóstico tiene como fin el de recolectar y analizar la información de la institución para establecer los factores relevantes del contexto educativo en este caso saber del proceso de enseñanza que imparten en la institución, dar una

⁹ Ezequiel Ander Egg. Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad: Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. (Buenos Aires. Lumen, 2000) pág. 40-43

buena orientación a los alumnos, de igual manera orientar y adecuar el proceso pedagógico en el aula.

Estableciendo así que el diagnóstico es un elemento significativo para el trabajo educativo. Este se define como un proceso por el cual se logran establecer las causas, particularidades y un curso para un desarrollo logrando un fin. Retomando a Bassedas nos dice que es conocido como un: “Proceso en el que se analiza la situación del alumno o los alumnos con dificultades en el marco de la institución, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”¹⁰ (Bassedas,1991,59)

Es así como se puede entender que se podría decir que un diagnóstico logra detallar, pronosticar y exponer el comportamiento de un individuo en el contexto educativo, pero cabe aclarar que no se limita a ello, el diagnóstico en el se pueden observar aquellas dificultades en la práctica educativa de las maestras, al igual que también de otros aspectos en la trayectoria académica, como puede ser la institución en general y la participación de los padres de familia, tomando en cuenta las actividades para evaluar con el fin de realizar una intervención oportuna, todo eso con el uso de diversos elementos, técnicas e instrumentos que permiten la recogida de datos, proporcionando información valiosa sobre el contexto y de la interacción que se tiene en el ámbito educativo.

Es por eso que al principio se retomaron varios puntos en la realización de este diagnóstico se habló antes de aspectos que intervienen en la labor educativa que desarrollan las maestras en el preescolar tomando en cuenta la realización de actividades, así como resultados que la misma maestra tiene en los aprendizajes de los alumnos y la relación del cómo los padres de familia intervienen.

¹⁰ Eulalia Bassedas. Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico: Diagnóstico Socioeducativo. (Barcelona: Paidós, 1991), Pág. 59

1.5 Diagnóstico psicopedagógico

La escuela es como una institución social, donde la sociedad otorga a los planteles educativos la misión de formar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres individuales y con cierto criterio propio para abordar temas diferentes, tanto los relativos a su madurez personal como los referidos a su integración social.

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.¹¹ (Bassedas,1991,74)

Los sujetos o sistemas que, de forma más directa, están influyendo en el alumno son la escuela, al profesor, al alumno, y la familia. El profesor tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El maestro, al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad.

El alumno no solo se refiere a la persona que asiste a una escuela, sino que se debe de entender que es aquel sujeto que juega uno de los diferentes roles que tiene durante la vida (siendo hijo, nieto, amigo...). El cual se desenvolverá en diferentes contextos como el educativo, social y familiar. La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.¹² (Berge,2005,59). Cada familia tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior.

¹¹ Eulalia Bassedas, Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico: Elementos del diagnóstico psicopedagógico. (España: Paidós, 1991), pág. 49-74.

¹² A, Berge, La Familia y el proceso educativo en la edad temprana: Las dificultades de nuestro hijo (México, UPN, 2005) pág. 59

El diagnóstico psicopedagógico es un modelo educativo donde el aprendizaje es adquirido por situaciones vividas diariamente. Se encarga del estudio de la conducta humana es decir estudia las formas de comportamiento de los individuos para su aprendizaje. Focaliza su atención en las diferentes propuestas educativas, psicológicas, sociológicas, epistemológicas, entre otras, para entender o abordar las diferentes demandas que hacemos los seres humanos, en cada momento histórico. Desde esta perspectiva se proponen estrategias que respondan a las necesidades y expectativas de las personas, esto es, que se tornen en experiencias significativas para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

1.6 Los alumnos

Para la elaboración del diagnóstico en los alumnos de preescolar se toma en cuenta las observaciones de sus conductas y socialización, un primer momento él se observó el desempeño que tenían los alumnos en cada clase, esto llevo poder visualizar diversas situaciones como que la participación de los niños y niñas era escasa, que algunos de ellos preferían simplemente observar la clase y que comúnmente los que participaban eran los mismos alumnos, también se presencié que algunos niños de tercer grado eran distantes a las actividades a realizar.

Dicho lo anterior, y tomando en cuentas las observaciones, con base a la intervención y recabando información mediante entrevistas realizadas a la maestra sobre el tema, de esta manera, se hace saber que los temas de la participación se hacen mediante actividades, evidenciando diversos aspectos que los alumnos presentan y que dificultan la comunicación que tienen con sus pares.

Este tipo de actitud que se menciona anteriormente, se muestra principalmente con los alumnos, quienes a pesar del tiempo que llevan en el preescolar aún se mantienen distantes en algunas participaciones que se solicitan, conservando en algunos niños una actitud dócil, tímida y apartada, no obstante, también otras acciones surgen entorno a lo conductual.

Con lo mencionado anteriormente, se podría decir que los niños pueden ser descritos como niños tímidos y que esta sería la razón del por qué prefieren no interactuar y participar en la actividad, a lo que Berge menciona:

Los niños que presentan timidez, presentan ciertas señales como el titubeo, la poca firmeza en sus actitudes, los impulsos entrecortados de acciones torpes seguidos de retrocesos súbitos, manos húmedas y trastornos del lenguaje, de esta manera es como el niño prefiere pasar inadvertido¹³. (Berge, 1989,114)

Así mismo, dentro de las entrevistas se puede notar que a los niños a los cuales se les realizaron estas se mostraban más tímidos ellos me comentaban que su participación en casa era poca, otra que no tenían mucho tiempo para platicar con su familia, debido al trabajo, igual les realizaba la pregunta sobre el por qué eran selectivos al hablar con otros y ellos decían que porque a veces sus padres les decían con quién juntarse o porque ellos escuchaban comentarios sobre ciertos alumnos.

Durante las entrevistas también se logra observar las diferentes actitudes que tomaron los pequeños al momento de aplicar la entrevista, algunos de ellos respondían de manera normal cada una de las preguntas planteadas, otros únicamente respondían sí o no moviendo su cabeza, algunos otros se tapaban su boca mostrando timidez y limitándose a la respuestas concretas, así mismo se dieron dos casos en los cuales la entrevista se tuvo que realizar a otros niños con base a que los alumnos seleccionados primeramente no quisieron responder a las preguntas prefiriendo quedarse callados.

¹³ A, Berge, Antología La Familia y Comunidad como Agentes Educativos en la Edad Temprana: Las Dificultades de Nuestro Hijo. El Niño Tímido. (México, UPN, 1989), pág. 114

1.6.1 Los padres de familia

Ahora bien hablemos sobre los padres de familia en este proceso educativo que está presente ahora la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como un simple lugar en donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos, con la certeza de que estarán seguros pero lo anterior ha ocasionado que los padres no se impliquen en las actividades de sus hijos, dejándolos solos en una de las etapas más significativas en la vida de los alumnos, su formación escolar.

Los padres son los tutores legales de sus hijos y, como tales, son responsables de ellos en última instancia. La intervención de los profesionales no inválida esta responsabilidad. Esto precisa de una relación estrecha, basada en la confianza y la cooperación.¹⁴
(Cunningan,1998,240)

Esto quiere decir que el contexto familiar es de suma importancia con respecto a la realización de un diagnóstico, implementando diversos instrumentos que permitirán reconocer aquellos aspectos que intervienen en beneficio o como limitante del desarrollo de los niños y niñas.

El primer problema que encuentra el trabajador, cuando intenta hacer frente al desafío que representa la perturbación de la familia, es obtener información suficiente y confiable que le permita hacer diagnósticos acertados y planear inteligentemente un tratamiento que tenga éxito. La recolección de información ha sido siempre de gran importancia en cualquier tipo de tarea diagnóstica o terapéutica, pero suscita problemas específicos el alcance mucho mayor de los

¹⁴ G, Cunningan Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos: Relación Educativa Familia – Centro Infantil. Trabajar con los Padres. (México, UPN, 1998), pág. 240.

datos necesarios para el diagnóstico de la familia.¹⁵.
(Ackerman,1978,400)

En este punto logramos se percibe la responsabilidad que recae en la presencia de los padres de familia en la formación que van teniendo los educandos, derivado a que son ellos quienes refuerzan en el hogar los aprendizajes que se tienen en la escuela , encuadrando significativamente las diferencias visibles cuando ellos son partícipes en actividades como las tareas y el compromiso con respecto al apoyo en el hogar que se les sugiere a los padres, si sus hijos presentan alguna limitante con respecto a una actividad.

Berge A. refiere:

Para superar las dificultades que encuentra en el curso de su existencia, el niño tiene necesidad de ambos padres, el papel del padre es tan importante como el de la madre y, no obstante, el cree a veces que la educación de los pequeños no le incumbe y que se ocupará de ellos más adelante.¹⁶ (Berge,1989,59)

Hoy en día podemos ver que muchos niños tienen diferentes situaciones de conducta o que tienen problemas para socializar con diferentes personas o con niños de su edad, derivado a que los papás no practican la charla con ellos y el socializar es fundamental en las escuelas para así poder participar en los temas y poder tener un buen aprendizaje. A esto, Bowen refería: “La impronta familiar es tan determinante que el nivel de autonomía individual se puede definir muy precozmente en la infancia y es previsible su historia futura”.¹⁷ (Andolfi.1989,35)

¹⁵ Nathan W, Ackerman, Antología Familia y Comunidad Como Agentes Educativos: Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia. (México, UPN 1978) pág. 400

¹⁶ A. Berge, Antología La Familia y Comunidad como Agentes Educativos en la Edad Temprana: El Niño Tímido. Las Dificultades de Nuestro Hijo, (UPN. México.1989) pág. 59

¹⁷ Mauricio Andolfi, Antología Familia y Comunidad como dos Agentes Educativos: Familia e Individuo, dos sistemas en evolución. (México UPN.1989), pág. 35

Esto tiene un gran impacto pues en la educación familiar trasciende en el pequeño para toda la vida condicionando todo su futuro desarrollo, es decir, si desde edades tempranas les enseñamos a las nuevas generaciones diversos conocimientos que les servirán más adelante en sus vidas, así como también valores, buenos modales y si les inculcamos ciertos hábitos con el ejemplo, se podrá predecir el tipo de adulto en el que se convertirá, cuáles serán sus gustos y actividades que realizará.

Por ello, recae una gran importancia en el acompañamiento de los padres en este proceso ya que el ambiente que le brinden al niño será un aspecto significativo posibilitando o no obtener un desarrollo benéfico integral.

El apoyo absoluto de los padres de familia es de suma importancia con respecto a las oportunidades que estos pueden brindarle. Es necesario generar el punto de encuentro entre maestras y padres o madres de familia haciendo ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo o hija y que sin dicha colaboración se afecta de manera notable al desarrollo global del niño o niña. El centro debe provocar el interés de los padres y madres, sin embargo, ellos también deben preocuparse por el desarrollo de los pequeños, entendiendo que este es favorecido entre la triada: maestra – alumnos - padres de familia.

1.7 Campos de formación académica.

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. En cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.

Las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación. Como corresponde al sistema de trabajo de educación de los niños y niñas, el objetivo clave de la Reforma Educativa bajo la cual trabajan es:

Que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género¹⁸. (SEP,2011,11)

Lo ya mencionado se fundamenta en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, esta establece que el sistema educativo se comprometerá desarrollar melodiosamente las facultades del estudiando. Es así como la educación preescolar, beneficia en los niños y niñas un desarrollo del lenguaje, el pensamiento y exploración del medio, teniendo como base las capacidades para aprender permanentemente, formando de valores y actitudes

¹⁸ Secretaría de Educación Pública, Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Establecer propósitos para la educación preescolar (México, SEP,2011) pág. 11

favorables a los alumnos para mantener una sana convivencia y una vida democrática.

Hace años se le tomaba a la educación preescolar como un sistema que no era necesario, y el cual se podía saltar e introducir directamente a los niños y niñas en la educación primaria. No obstante, esto ha ido cambiando mediante la concientización en los padres de familia referentes a todo lo que está pasando en nuestro entorno, teniendo en cuenta que la educación preescolar dota a los niños y niñas de experiencias que les proporcionarán actividades de aprendizaje.

En el jardín de niños se debe de tomar como referente al Programa de Aprendizajes Clave, el cual se organiza en 6 Campos de Formación Académica (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística).

Por ello, se hace mención que dentro del preescolar, la educación de los pequeños se establece dentro de las labores que se proponen en los campos formativos, los cuales funcionan como aspectos principales para la formación de los niños y niñas, llamados así porque en sus planteamientos destaca la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, además del papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los pequeños constituyan experiencias educativas.

1.7.1 Lenguaje y comunicación

Este campo de formación busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias:

- La producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos.
- El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos.
- El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. También es una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en un sentido amplio, para aprender”.¹⁹ (SEP,2011,41)

Las primeras interacciones que tiene el niño respecto al lenguaje y comunicación son con la madre y con quienes les rodean, los niños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato.

Se considera que en esos momentos todavía no son conscientes del sentido de todas las palabras, entienden que su madre u otras personas hablan con ellos, y

¹⁹ Secretaría de Educación Pública, Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Lenguaje y comunicación. (México, SEP,2011) Pág.41

reaccionan a través de la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a través de estas formas de interacción los pequeños no sólo se van familiarizando con las palabras, sino con la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que están aprendiendo, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

En la medida que avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, los niños construyen frases y oraciones que cada vez van siendo más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y las normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla (en los momentos de juego, al escuchar la lectura de un cuento, durante una fiesta, al conversar con la familia sobre un programa de televisión o sobre un suceso importante).

De acuerdo a lo anterior mencionado, he podido detectar que 3 niños del grupo se les dificultan expresar sus sentimientos esto debido a que retomo diarios de campo realizados durante clase y se les hacía preguntas y no respondían, o no querían socializarlas. Como sabemos a los niños pequeños no tienen un control preciso sobre sus emociones, ni sobre su expresión, como los adultos, Bruner considera "al lenguaje como un instrumento donde el niño logra apropiarse de él de forma eficiente y afectiva,"²⁰ (SEP,2011,13)

Es decir que las emociones y la socialización tienen una profunda repercusión en el aprendizaje que se desea que desarrolle el niño. Aunque una gran mayoría del grupo sabe expresar su opinión sobre algún tema, la problemática surge cuando se les pide que hablen de un tema en específico, puesto que expresan opiniones acerca de otros temas, manifestado poca atención en actividades de conversación.

Dentro del grupo y las actividades que se desarrollan en él, una de las estrategias que más se utiliza es la expresión oral, en la cual identifique a 6 niños del grupo que manifiestan un lenguaje fluido, así como claridad en las ideas además de tener gran creatividad en su discurso. Son capaces de observar un cuento y narrarlo a un

²⁰ Secretaría de Educación Pública, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño: Departamento de educación preescolar. (México, Depto Preescolar, 2011) pág. 13

compañero, así como anticipar que es lo que pasara en alguna historia que se les narra. También en su mayoría ha logrado identificar su nombre, así como realizar su producción gráfica, esta acción la realizan 13 niños del grupo excepto 5 que lo hacen con dificultad.

Por otra parte, su acercamiento al lenguaje escrito se manifiesta por reacciones de interés hacia los libros, por ejemplo, les gusta escuchar cuando les leen y les agrada imaginar cuando intenta leer un libro, manifestando interés en los libros. El desarrollo en el dominio del lenguaje oral no depende sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos.²¹ (SEP,2011,125)

Los niños del grupo de 2 "A" se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay como dos niños del grupo, como Alfonso y Hetziba que en su forma de expresión evidencian que tienen un vocabulario reducido, sino presentan también timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. "a la hora del receso todos los niños salen a jugar, ya sea en los juegos o en los areneros, pero Hefziba siempre se queda en el salón, no le gusta conversar ni convivir con sus compañeros. También en la hora de participar en alguna actividad como exponer su tarea, la maestra la invita a pasar al frente como todos sus compañeros a compartir sus ideas de la tarea, pero ella, aunque si haya hecho, no pasa al frente por la timidez que presenta, casi siempre está sola".

La mayoría de los niños del grupo narran sucesos que les importan o los afectan; enunciar descripciones de producciones de su propia creación ante los compañeros; dan explicaciones de procedimientos para armar juguetes; entablan discusiones entre compañeros de lo que suponen que va a ocurrir en ciertas situaciones.

²¹ Secretaria de Educación Pública, Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Lenguaje y Comunicación, (México, SEP, 2011) pág. 125

“La maestra comienza la actividad comentándoles a los niños acerca de lo que hizo el fin de semana...

- Maestra: “en mi fin de semana yo hice de comer y lavé mi ropa, también fui al súper a comprar la despensa de la semana, también conviví con mis hijos y mis nietos ya que vinieron a la casa a visitarme. ¿Ahora quien quiere contarme que hizo el fin semana?

La mayoría de los niños levantan la mano para poder participar, y la maestra selecciona a quien darle el turno

-Marco Nahum: En mi fin de semana fuimos a casa de mi abuela porque fue su cumpleaños, hubo mucha comida y hasta un mariachi toco, lo que más me gusto fue que yo jugué mucho con mis primos y en la noche nos pusieron una película y comimos palomitas.

La maestra implementa actividades en las que los niños ponen en juego las capacidades cognitivas que poseen para avanzar en la comprensión de los significados y usos del lenguaje escrito, y para aprender a leer y a escribir. Por ejemplo, al pasar lista no solo menciona sus nombres si no también les pasa un pedazo de papel y ahí los niños escriben su nombre todas las mañanas para así registrar su asistencia, o les pide su participación donde los niños le dictan a la maestra una lista de palabras de lo que se necesita para organizar una actividad; como una fiesta o que se puede encontrar al entrar a una tienda, como, por ejemplo: para una fiesta se necesitan globos, piñatas, confeti, comida, regalos, música, gente, o como en la tienda se puede encontrar leche, huevo, pan, cereales, tortillas, verduras, frutas y algunos productos de higiene personal (papel higiénico, toallas, jabón, etc). Considero que estas experiencias permiten a los niños descubrir algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y sus relaciones con el lenguaje oral.

El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad mecánica. Porque como seres humanos utilizamos el lenguaje como un medio de comunicación en donde las relaciones entre los miembros de un grupo se crean

mediante el lenguaje, a través de él adquirimos un panorama de la vida, conocemos las formas particulares de cada cultura.

Según Solé (1997), el lenguaje escrito es un proceso interactivo, donde el sujeto que lee y escribe, hace una construcción de significados sobre un texto, a partir de la comprensión que se tiene de él. En este sentido, la lectura posibilita a los sujetos interpretar particularmente los significados del lenguaje escrito por los demás, con la intención de interiorizar y transformar la información contenida en un texto.

1.7.2 Pensamiento matemático

“Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. “Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático”.²² (SEP,2011,176)

El niño de preescolar de 4 años se encuentra en la etapa de las pre operaciones y busca la manera de representarlo y es cuando aparece la función simbólica, que consiste en la capacidad cognitiva que permite representar un objeto a través de otro, que favorece la curiosidad por darle un significado a cada objeto que cuenta y de esta manera, pasa de una representación gráfica dibujando palitos o bolitas hasta llegar al número.

La etapa de la inteligencia sensorio motora transcurre desde el nacimiento hasta los dos años. Se caracteriza porque durante ella el niño fundamente básicamente sus progresos cognitivos en la actividad sensorial y motora. Por ejemplo, cuando el niño nace posee reflejos de succión, de presión, de gateo, etc., también empiezan a funcionar sus mecanismos de asimilación y acomodación. En los primeros meses de su vida experimenta una etapa de egocentrismo elevado y es en este momento que únicamente existe él y difícilmente presta atención a lo que le rodea.

Es hasta los ocho y doce meses cuando el niño será capaz ya de combinar varias conductas para conseguir sus propósitos, ya sea para tomar algo, golpear con un objeto, un martillo, etc. A partir de aquí comenzará a experimentar con esos objetos y a descubrir múltiples características de ellos. Todos estos avances van acelerando progresivamente el desarrollo del niño desde una inteligencia representativa y

²² Secretaría de Educación Pública, Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Pensamiento matemático, (México, SEP, 2011), pág. 176

empezará a ponerse de manifiesto entre los 18 y 24 meses. Al llegar a este periodo, el pequeño podrá imaginar ya soluciones para resolver algunos de sus problemas y representar mentalmente los objetos con los que juega.

“La etapa pre operativa va de los tres a los seis años de edad, se caracteriza por el desarrollo de las capacidades de representación mental.”²³ (Piaget,1984,143). En este momento el aprendizaje se da principalmente por el juego, dibujando, imitando, observando, etc. Les cuesta trabajo aceptar las reglas del juego y sus consecuencias, sobre todo cuando estas son negativas.

Su pensamiento aún no es razonable, sino más bien se deja llevar por lo que observa. En esta etapa al igual que la otra, el niño es egocentrista, pero no de la misma manera que en la etapa anterior, en este momento su egocentrismo va enfocado a que al niño le cuesta trabajo ponerse en el lugar de los otros y aceptar sus puntos de vista, cree que todos deben valorar las cosas igual que él y se sorprende e irrita cuando observa que no es así.

“El desarrollo del lenguaje es el gran instrumento de representación simbólica que le sirve al niño para relacionarse con su entorno, en este momento el niño es capaz de representar su mundo”.²⁴ (Vygotsky,2004,171). La etapa de las operaciones concretas va de los siete a los once años, en este momento el niño ya razona de forma lógica, comprende mejor el significado de las reglas del juego y el sentido de lo que es justo e injusto, sabe establecer series de elementos guiándose de un criterio ordenado por tamaño y forma. También clasifica objetos tomando en cuenta sus cualidades, ya sea por color, forma o textura. En esta etapa se encuentra ya muy cerca de alcanzar la última fase del desarrollo de su inteligencia.

Se considera que el pensamiento matemático se fortalece con la intervención educativa, procesos de razonamiento, experiencias, la intervención y la construcción de nociones de clasificación, seriación y correspondencia para poder

²³ Jean Piaget, Antología Desarrollo Infantil: Introducción, El nivel sensoriomotor; en Psicología del niño. (España, edit Murata 1984), pág.143

²⁴ Lev Vygotsky, Desarrollo de la percepción de la atención: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (Barcelona, Edit Grijalbo 2004), pág.171

llegar al número. No debe ser a través de la memorización, debido a que no sabrá como razonarlo o entenderlo. Para implementar esta cuestión la maestra pide en alguna actividad a algún niño que reparta los pinceles, los vasos, material para trabajar, el poner al alumno con actividades que lo diviertan y que al mismo tiempo le ofrezca un aprendizaje.

Por último “la etapa de las operaciones formales se da en la edad de los once a los quince años, en este momento el individuo alcanza su pleno desarrollo cognoscitivo, el uso de las operaciones lógicas de cualquier tipo de problema se logra, reflexiona sin dificultad sobre sus propios pensamientos y emociones y desarrolla un pensamiento hipotético”.²⁵ (Piaget,2005,86). La maestra considera que los niños deben tener un aprendizaje de las matemáticas de forma significativa basada en actividades lúdicas, ya que se ha observado que durante la evaluación diagnóstica los pequeños no logran clasificar y mucho menos llegan a establecer un concepto de número.

En el campo formativo del pensamiento matemático se vincula con los conocimientos previos porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento sino a todos los aspectos de desarrollo cognitivo del niño, ya sea social, de interacción o creativa. Estas experiencias contribuirán a sus procesos de desarrollo y aprendizaje que se generarán gradualmente para que actúen con iniciativa, autonomía, regulando sus emociones y lograr que expresen sus sentimientos con libertad, presentando disposición de aprender y logrando darse cuenta de sus errores y logros y así al mismo tiempo ser autónomos para tomar sus propias decisiones.

Por ejemplo, la maestra pone como referencia a contar cuántos niños asisten en el día, pone actividades para agrupar, coleccionar y seleccionar. Ilustra imágenes donde los niños deben representar los números y la cantidad de manzanas o peras

²⁵ Jean Piaget, Desarrollo infantil: La teoría de la inteligencia Piaget, (México, UPN,2005), pág. 86.

que lo representan con esto no únicamente se logran obtener conocimientos de Lenguaje y Comunicación o Pensamiento Matemático.

También el grupo cuenta con material para jugar como lo es: Memorama, lotería, serpientes y escaleras, domino, rompecabezas; para los niños es agradable tener este tipo de actividades porque no solo sienten que están jugando e interactuando con sus compañeros, si no que van también adquiriendo experiencias para formar aprendizajes significativos, habilidades, destrezas, hábitos y normas.

Mayormente la maestra les permite a los niños jugar con este tipo de material para recuperarse y descansar después de haber consumido gran parte de su energía en actividades que hacen a la hora del recreo, otorgándoles un rompecabezas, un memorama o lotería a los niños cada que ingresan al salón después del recreo, este tipo de actividades también les ayuda a los niños en el desarrollo de su vocabulario y su pensamiento creativo, también les brinda la posibilidad de solucionar problemas y les aporta habilidades para aliviar tensiones y ansiedades

La maestra trata de trabajar con mayor énfasis en este ámbito, identificando que los niños son capaces de contar hasta el número 15, en algunos casos se realiza de forma apresurada logrando un conteo equivocado, con ayuda solo dos niños (as) pueden contar hasta el número 20. En otro caso por ejemplo identifican los numerales en su mayoría del 1 al 15, además de utilizar el conteo al comparar colecciones.

Piaget refiere que los niños antes de los seis años de edad tienen cierta dificultad en establecer nociones sobre diferentes aspectos de espacio, tiempo, movimiento, número, medida y relaciones lógicas elementales, en el cual el pensamiento lógico matemático infantil se enmarca en el aspecto sensorio motriz principalmente a través de los sentidos comenzando con la formación de los primeros esquemas perceptivos y motores para la manipulación de objetos en donde el niño los empieza agrupar de forma espontánea.²⁶ (Piaget,2005,86).

²⁶ Ibidem. pág. 86

Al igualar objetos lo que realizan principalmente es separar los objetos por color e igualar todos los elementos de acuerdo a la forma en cómo los acomodaron. De igual forma al ordenar objetos lo hacen de manera creciente y decreciente, ordenando hasta 10 objetos en el caso de 2 niñas del grupo. En cuanto a sus capacidades para comparar y diferenciar objetos se encuentra la siguiente situación: manifiestan capacidad para comparar objetos según sus cualidades como: color, forma, tamaño y uso.

Establecen categorías con el material de construcción, por ejemplo: bloques, estrellas etc. En cuanto al reconocimiento de figuras geométricas reconocen el triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo y el rombo en algunas ocasiones, sin embargo, al nombrarlo tienen dificultades, de igual forma los identifican en su entorno.

1.7.3 Exploración y conocimiento del mundo natural y social.

Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

La necesidad de comunicación es una necesidad específicamente humana, que está presente desde las primeras etapas de la vida del hombre.²⁷ (Mussen,1985,118) A los niños y las niñas les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se

²⁷ Paul Henry Mussen, Desarrollo de la personalidad en el niño: El papel de la interacción social en el desarrollo cognoscitivo. (México, Editorial trillas 2ª edición, 1985) pág. 118

abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. El grupo se caracteriza en este campo formativo por ser observador de los diferentes fenómenos de su entorno, por lo cual hacen preguntas que denotan su curiosidad ante los mismos.

Como, por ejemplo: ¿Por qué brilla el sol? ¿Por qué el cielo es azul? ¿Por qué no se cae? dando forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas.

Expresan las diferencias que existen entre los animales, aunque creo indispensable que también reconozcan los diferentes tipos de animales y su hábitat. También conocen diferentes fechas conmemorativas y a los personajes propios de su cultura y otras como lo son: Miguel Hidalgo, Cristóbal Colón, La Catrina, los Reyes magos, entre otros. Expresan también el conocimiento que tiene sobre algunos oficios y profesiones, identificando a algunos de estos en su comunidad, así como también identifican las características de niños de otros países y que existen lenguajes distintos al suyo.

Referente a lo social el niño aquí observa, dialoga e intercambian opiniones, donde profundiza sobre el aprendizaje del mundo natural y social. Entre las capacidades cognitivas que desarrollan están: El aumento de conocimientos de la naturaleza en su contexto, la memorización y la evocación de recuerdos. En el preescolar, los

niños van poniendo en práctica sus conocimientos acerca del entorno ambiental y social identificando rasgos de la naturaleza y su medio, comparando o discriminando ideas, comprendiendo o interpretando información en base a conocimientos previos, y realizan hipótesis de acuerdo a sus experiencias.

1.7.4 Áreas de desarrollo personal y social

ARTE.

La mayoría de los niños y las niñas muestran disposición e interés por participar en juegos organizados, bailes y cantos es lo que más disfrutarán, les agrada bailar, no logran seguir los pasos establecidos, pero lo intentan, se mueven con movimientos improvisados. Expresan gráficamente sus sentimientos o ideas, no con claridad, y son capaces de compartirlas, aunque estas no estén estructuradas. Reconocen su cuerpo como una herramienta de manipulación y comunicación esta actividad se trabajará ampliamente con los pequeños.

El grupo de niños es muy creativo, así como le agrada elaborar producciones plásticas plasmando su estilo, por ejemplo, existen niños que dibujan animales, otros que se inclinan por los autos, así como las niñas prefieren las muñecas y las flores. Les agrada utilizar las pinturas, aunque sus producciones todavía están basadas en sus intereses momentáneos y por ejemplo al momento de pedirles que las hagan de acuerdo a un tema en especial las hacen muy pocos niños.

Otra actividad que también les gusta realizar es la expresión de su cuerpo al escuchar música, en varias ocasiones han participado en bailables, mostrando agrado por los mismos; también al momento de representar algún personaje muestran agrado algunos alumnos, sin embargo, al repartir los diálogos propios del personaje asignado muestran dificultad y es necesario irles recordando.

Al utilizar materiales como la plastilina para modelar hacen figuras sencillas, por lo cual creo indispensable que se trabaje en esta cuestión ya que por la creatividad

que manifiestan los niños del grupo se pueden obtener muy buenos resultados en este aspecto del campo formativo.

○ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

La mayoría de los niños expresan lo que sienten sentimientos o emociones, sus gustos y preferencias. Pero no controlan sus conductas impulsivas que afectan a los demás compañeros. Cuando ingrese al preescolar a hacer mis prácticas observe que el grupo tenían un poco de división ya que los niños constantemente se sentaban en el mismo lugar y solo interactuaban con sus compañeros de mesa y casi no establecen relaciones de amistad con sus diferentes compañeros.

Por lo que la maestra ha realizado actividades de interacción para que los niños se conozcan más y este caso como son mayoría de niños, ellos se integren y socialicen más con sus compañeritas y también en el caso de integrar a Alfonso con el que se ha batallado mucho en este aspecto.

Él es un infante que tiene 5 años de edad, se encuentra en una etapa de egocentrismo, se le dificulta socializar con sus compañeros, tiene un lenguaje poco desarrollado, estructura frases cortas y mal pronunciadas, se levanta constantemente de su lugar, es irritable y poco tolerante con los demás compañeros, cuando se enoja hace caras de enojado y agrede de los demás, no acepta reglas y ocasionalmente sigue una indicación y muestra poco interés en las actividades y últimamente se le da por decir palabras altisonantes ya sea a sus compañeros o alguna maestra.

Todas estas actitudes y comportamientos afectan de alguna manera a sus demás compañeros que les da por imitarlo y crea un ambiente poco tratable donde los padres de familia hasta les han prohibido a sus hijos que le hablen a Alfonso. Las condiciones que presenta Alfonso, influyen para que no exista una socialización armónica en el grupo, llegando a perder el interés de lo que se está desarrollando en clase, en ese momento no respetan las reglas establecidas dentro del aula, y muy poco le hacen caso a la maestra.

En el área socio afectiva los niños tienen una buena relación con la educadora, solo una niña se unió al grupo a mitad del curso mostrando que su adaptación al contexto escolar ha sido fácil. En cuanto al clima del aula existe conocimiento de normas y reglas, esto sucede al momento de preguntarles cuáles son los acuerdos en la escuela y el salón, fácilmente las dicen, sin embargo, no las llevan a la práctica. La mayoría de los niños participan de manera activa ante las actividades, no obstante, como 4 niños necesitan más motivación para comenzar con el trabajo ya que su ritmo es más lento, porque le prestan más atención a platicar y no al trabajo a realizar.

La mayoría de los niños expresan cuando algo es correcto o incorrecto y explican su punto de vista ante situaciones en las que observa que alguien no sigue las reglas. De esta forma los niños van reconociendo sus propias capacidades estas principalmente las identifican durante las actividades de juego, en la cual los niños manifiestan que pueden hacer solos y que con ayuda. Algunas veces se muestran responsables al cuidar de sus pertenencias, así como la encargarse de alguna actividad que se les asigna en el aula, además he logrado identificar que no siguen el orden en que les toca participar, cómo esperan su turno y cooperan en las actividades.

○ EDUCACIÓN FÍSICA.

El trabajo en cuanto a motricidad fina y gruesa adquiere relevancia para el desarrollo integral de los niños y las niñas, les agradan las actividades relacionadas con el movimiento de su cuerpo y el desplazamiento del mismo, entre otros, no tienen control absoluto sobre su cuerpo, solo si la actividad les interesa la realizan.

En ocasiones entran al baño y no se lavan las manos, en su mayoría se les debe indicar. Si están enfermos le tosen o estornudan en la cara a sus compañeros o muy cerca de ellos. No miden riesgos, se les indica que tengan cuidado al subir y bajar escaleras y en ocasiones bajan brincando sin medir los peligros.

Al tomar en cuenta la teoría senso-motora de Piaget²⁸ (Piaget,2005,86). El grupo se encuentra aún en la etapa de asimilación y acomodación, ya que algunas de sus experiencias, serán empleadas para lograr nuevos conocimientos y estos les permitan llegar a nuevos objetivos y así puedan modificar su estructura cognitiva y llegar a la acomodación y con el paso del tiempo el equilibrio de sus conocimientos, el cual permita el control y entendimiento del mundo que los rodea.

1.8 Problematicación y delimitación del problema.

Se considera que el problema de investigación consiste en decir clara y concisamente lo que se va a investigar. El problema de investigación es el resultado de la problematicación. Si se toman juntos a la vez, producto de la problematicación, son ellos los que desencadenan el quehacer.

Para realizar esta delimitación del problema debe quedar explicado que los problemas son diferentes situaciones que implican algún problema y que necesitan de una solución pronta, con base a que la aparición de un problema trae consigo dificultades para alcanzar un objetivo.

Retomando a Sánchez Puentes nos dice que.

Problema refiere un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera. Es una situación adversa. En este sentido: el que una estrategia didáctica no promueva un aprendizaje significativo; una comunidad educativa no se desarrolle como es habitual, o un método de enseñanza no genere los resultados deseados, son ejemplos de obstáculos.²⁹
(García-Teresa,2005,19)

²⁸ Ibidem pág. 86

²⁹ Fernando García-Córdoba y Lucía Teresa. La Problematicación: Etapa Determinante de una Investigación. (México, Cuadernos ISCEEM.2005). pág. 19

Esto quiere decir que un obstáculo se entiende como aquellos problemas de intervención o prácticos, porque para su solución se requiere transformar la realidad, para resolver una situación conflictiva o bien, para crear una situación nueva. Esta intervención requiere de un trabajo arduo en efectuar, basado en el hecho de que los cambios a realizar deben de servir como mejora a la situación designando una dificultad que no puede resolverse de un día a otro.

Ahora bien, partir de lo ya mencionado, se delimita esta situación que desencadena el proceso de generación de conocimientos. Una condición necesaria para lograr aprendizajes son los tipos de experiencias que se generen, considerando las actividades atractivas y juegos que permiten a los niños desarrollar su potencial, por ello el presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa mediante distintas actividades con base al siguiente cuestionamiento, tomando en cuenta tanto la demanda realizada por la institución, así como también lo observable en la misma:

¿Cómo hacer que los alumnos mejoren su conducta social, de una manera atractiva?

Este planteamiento parece interesante porque cuando hablas sobre la conducta a los niños se le viene la imagen a la cabeza de aburrimiento y castigo, cosas repetitivas de muchas hojas, pero en realidad no, con el la implementación de juegos y actividades diferentes acorde al tema se propiciará la socialización, por su puesto tomando en cuenta la conducta.

En este sentido se debe de tener presente que, si los adultos se esfuerzan por crear en los niños y niñas mejorando las condiciones para socializar o bien favorecer las conductas pro-sociales , cambiado varias conductas de una manera dinámica en la cual el niño no únicamente tenga un papel de oyente sino por el contrario que éste intervenga la mayor de veces posible, convirtiendo a los niños en los protagonistas y brindándoles las oportunidades de jugar un rol o papel, de esta forma las limitaciones que se presentan en el preescolar hoy en día se reducirían significativamente.

Esto les posibilitaría todo un mundo de oportunidades que les servirán como punto de partida a la mejora en aspectos tales como la adquisición de vocabulario, mejorar la expresión , también en lo socioemocional y el desarrollo del niño, porque en el momento en que el niño interactúa socializa, van descubriendo palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando y adaptándolas a su vocabulario, de este modo, mejoran la expresión en cuanto a que entre más vocabulario aprendan mejor se expresarán. “Los aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos con intermediación de la educadora tenga sentido”.³⁰ (SEP,2011,192)

Una vez analizando cada uno de los campos formativos me percaté que existe una necesidad que responde a un problema que se observó en **los niños del grupo de 2° de preescolar de entre 5 y 6 años de edad, donde estos están constantemente peleando, porque algunos compañeros no quieren o se les dificulta compartir, jugar o trabajar en equipo, (si lo hacen es solo con su mejor amigo o con quien les caiga bien), tratan a los compañeros de manera despectiva como por ejemplo los ignoran ante los trabajos en equipo se muestran renuentes y además poco tolerantes, dificultando con ello la socialización dentro del aula.**

Para dar solución al problema se planteó el propósito específico de crear conductas prosociales para mejorar la convivencia entre los alumnos. Se considera a las conductas prosociales como aquellos “Actos realizados en beneficio de otras personas; es decir la manera de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad”³¹ (Vander,1986,617). Las interacciones sociales entre individuos parecidos son extremadamente importantes para el desarrollo en ello se manifiestan las conductas

³⁰ Secretaría de Educación Pública. Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Descripción de los Organizadores Curriculares. Lenguaje y Comunicación en Preescolar. (México, SEP,2011) pág. 192

³¹ James Vander Zanden, Manual de Psicología Social: El ambiente físico y la conducta interpersonal (Barcelona, Paidós, 1986), pág. 617

de tipo pro social, tales como ayudar, compartir, cooperar y, en el otro, las conductas de tipo agresivo, que van dirigidas contra el otro.

Los niños son los principales actores de su propia socialización, van formando su personalidad, las relaciones familiares y del ambiente que lo rodea a medida que va aprendiendo puede modificar su conducta e influir en la de otros con quien tiene comunicación constante.³² (Freud,2005,21). Es decir que los niños de 2° "A", socializan, pero cada uno con sus pautas, lo difícil es hacerlos coincidir.

La importancia que los adultos atribuyen a las distintas conductas y la emoción que manifiestan en los niños es de suma importancia, porque influye sobre la conducta del niño y va a llevarle a formar ideas acerca de la universalidad de determinadas reglas.³³ (Freud,2005,107). Es por ello que los adultos tratan de modelar por todos los medios la conducta del niño haciéndola adecuada a los estándares de la sociedad.

Desde pequeños los niños son capaces de ser sociables o no, esto en consecuencia de la confianza que le brinde la persona con quien interactúe comúnmente, en algunos casos se da de manera automática en otros depende de mucho esfuerzo para darse la oportunidad de conocer a los demás, en relación a lo anterior cabe analizar los procesos de desarrollo por los cuales pasa el niño para llegar a la socialización sin que se genere la agresión y como se adapta a situaciones nuevas y diferentes.

Para comprender el proceso antes mencionado, se debe examinar los diferentes factores sociales que contribuyen en la conducta del niño, en particular a aquellos que repercuten en él, en este caso se trata de la influencia de los padres en la comunicación con sus hijos. Teniendo como punto de partida su entorno, el niño aprende y a la vez adquiere diferentes conductas que contribuyen en su desarrollo dependiente o independientemente de una persona.

³² Sigmund Freud, Antología Familia y comunidad como agentes educativos: Freud y la concepción psicoanalítica de la familia (México, UPN, 2005) pág. 21

³³ Ibidem pág. 22

El interés por darle seguimiento a este proceso surge a través de observar el comportamiento de los alumnos en el aula tales como agresividad, timidez, ser callados, aislarse, el no participar en juegos o cuando se niegan a trabajar con un grupo de compañeros, al grado de no interactuar con sus iguales, tampoco con la profesora.

En función de sus diferentes patrones familiares, los niños interactúan de manera diferente, no siempre conforme a lo esperado, siendo que al relacionarse con otras personas a veces resulta una gran limitante que se ha observado durante mi estancia en el preescolar, considero que es necesario que el niño desarrolle todas sus capacidades de esto dependerá las estrategias que implementen los docentes al igual que su rendimiento escolar.

El autor Yubero nos dice:

“La socialización influye en el aprendizaje ya que no le permite al niño retener a un mayor grado la información y el nivel de aprendizaje es más carente que el del resto del grupo, Como nos menciona la teoría de Bandura señala que el aprendizaje se da en función a un modelo social, poniendo el acento en la mediación cognitiva³⁴”.

(Yubero,1998,19)

Cuando ingrese al aula comencé a observar como a los niños del 2 “A” se les dificultaba relacionarse con los niños de su misma edad, aprender a compartir y recibir ayuda, obstaculizando con ello el aprendizaje y las relaciones dentro del aula, ya que muchos no ponían la misma atención en las actividades por estar distraídos, peleando o platicando con algún compañero, observe cuales eran las reacciones de los niños ante distintos conflictos que se presentaban en el aula.

Partiendo de las situaciones antes mencionadas fue entonces que decidí estudiar la causa por la cual se daba esta problemática, he observado que no se da la socialización en algunos niños de la forma esperada, donde de 17 alumnos a 6 les

³⁴ Santiago Yubero, Socialización y aprendizaje social: La Socialización como Proceso (España, Piramide,1998) pág. 19

cuesta trabajo interactuar con los demás, por lo que considero que es necesario que el niño desarrolle todas sus capacidades ya que esta área beneficiara o perjudicara de alguna manera su rendimiento escolar. Tomando en cuenta la importancia de crear en los niños actitudes que le permitan relacionarse con sus iguales y adultos no solo en la escuela si no también fuera de ella.

Para poder profundizar y comprender por qué surge o se da el problema detectado me doy a la tarea de realizar mis siguientes preguntas de investigación:

¿Con quién convive más el niño en su hogar?

¿Por qué a los niños les cuesta relacionarse con sus iguales o demás personas?

¿Cómo expresan principalmente sus emociones los niños?

¿Cómo influye la socialización en el proceso de aprendizaje de los niños?

¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento del niño?

La comunicación familiar se considera como una herramienta fundamental y necesaria que permitirá la socialización de los alumnos con su medio, de este modo entre padres, alumnos y docente se debe de brindar el apoyo necesario al niño para que pueda desarrollarse de una mejor manera. En este orden de ideas, la comunicación familiar, representa un proceso de trato y confianza diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella los niños transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar.

La familia debe ajustarse desde dentro a la amplia gama de situaciones que afectan las relaciones de cada uno de sus miembros a todos los otros. Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se mantiene la armonía familiar.³⁵ (Ackerman,1978.34)

³⁵ Natha W, Ackerman. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Psico dinamismos de la vida familiar (Buenos Aires: Ediciones Horme, 1978), pág.34.

La influencia de la familia contribuye a que el ser humano desarrolle todas sus habilidades, ya que, por naturaleza todos somos seres sociales activos, considerando esto se debe involucrar al niño desde pequeño en las diversas actividades sociales y culturales, pero sobre todo se le debe inculcar valores morales que le van ayudar a integrarse en sociedad.

Un foco rojo en la actualidad son los factores que intervienen en la educación de los niños como lo es la tecnología: televisión e internet, si estas no son utilizadas adecuadamente y bajo la supervisión de los padres causaran en sus hijos confusión en su forma de actuar y de pensar. “La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad”.³⁶ (Ackerman,1978.17)

En las entrevistas que les realice a las madres de familia expresan que en la mayoría de los casos los papás llegan a casa con cansancio o preocupación ocasionado por el trabajo, siendo este el principal motivo en la falta de atención hacia sus hijos, especialmente y siendo la mamá la que se ocupa más a las actividades de casa, a sus quehaceres, se observa que los padres tienen pocos momentos de convivencia entre familia; esto genera por su parte desinterés por saber información sobre la educación, amistades y forma de sentir de sus pequeños.

Los padres son responsables de que los individuos que integran su familia tengan una formación integral, por tal motivo deben buscar una estabilidad que favorezca en ellos los aspectos como: alimento, casa, vestido, doctor, educación, etc., todo esto en bienestar de los mismos, así, satisfacer las necesidades que se les presenten pero no excederse más de lo que merecen, porque esto los llevaría a cumplir todos los caprichos de los hijos que poco a poco se van volviendo inútiles y sin responsabilidades, un aspecto importante es que desde pequeños hay que involucrarlos en las tareas de la casa, ya que la participación de todos ayuda a tener una mejor convivencia dentro y fuera del hogar.

³⁶ Ibidem Pág.17

Freud concebía la familia como el medio para disciplinar los instintos biológicamente fijos del niño, y para forzar la represión de su descarga espontánea.³⁷ (Ackerman,1978.22)

Teniendo en cuenta que el entorno social del ser humano cambia radicalmente y que se desarrollan en diferentes grupos sociales en donde practican diferentes: religiones, costumbres, valores, tradiciones en los cuales comparten ideas, creencias y conductas propias de cada uno, es importante que el niño aprenda a interactuar con sus iguales conocerlos, respetar sus ideas y opiniones.

Las conductas prosociales influyen en el aprendizaje de los niños porque les permite retener a un mayor grado la información que se le transmite, es decir que mediante el proceso de socialización se transmiten las pautas culturales que les permiten a las personas ajustar sus comportamientos propios y con los demás, construyendo un esquema sobre lo que se puede esperar de los demás y sobre sus expectativas de relación. Cada una de las personas con que interactuamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento.

Otro aspecto de suma importancia es el vínculo entre el maestro y el alumno, este tiene un valor muy significativo para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente para crearle al niño un ambiente socializador debe tomar en cuenta que en acciones de conflicto debe ser justo, comprender la situación, brindar confianza a sus alumnos para poder entender mejor la situación, tener interés, disponibilidad y responsabilidad para poder llegar a la solución de problemas, donde sobre todo pueda estimular relaciones socio afectiva entre sus alumnos.

³⁷ Natha W, Ackerman. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Familia y comunidad como agentes educativos. (Buenos Aires: Edit Home, 1978) pág.22

Para que de esta manera llegue el aula o institución a contar con ambientes prosociales, esto principalmente para los niños que presentan problemas de conducta agresiva, ya que el profesor cuenta con una enorme responsabilidad de no ser solo escucha de suceso, sino más bien la fuerza del docente radica en la posibilidad del cambio, de adaptaciones para ayudar a sus alumnos de acuerdo con las características propias de cada uno de los alumnos y proponerse lograr diferentes objetivos de aprendizaje.

La agresividad es un obstáculo en la práctica docente, ya que al tener un niño agresor en el grupo hace que el aprendizaje de los demás no sea satisfactorio por el hecho de que uno sea agresivo es posible que los niños sean más temerosos y no retengan la información que se le transmite por la distracción que esto implica.

La influencia del medio social y las reacciones de los otros son entonces un factor determinante de la agresión.³⁸ (Delval,1996,109). Una conducta agresiva está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. Los conductistas creen que los seres humanos actúan siempre por su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta.

³⁸ Juan Delval. El desarrollo humano: El mundo social, las relaciones con los otros. (España. Siglo XXI. 1996.) Pág. 109

1.9 Enunciación del problema.

Analizando cada una de las preguntas y recuperando el sentir de los niños, padres de familia y la docente me percaté que realmente existe un problema derivado de la socialización en los niños de 2 "A", donde la causa del problema es que en casa no se les pone límites y carecen de falta de atención esto es derivado por falta de tiempo de los padres como ya se había mencionado anteriormente, por consiguiente, en la escuela no respetan normas, reglas y al interactuar con otros manifiestan este tipo de conductas al socializar, timidez, son selectivos con los niños.

Con esta dificultad me doy a la tarea de revisar el libro de aprendizajes clave de educación preescolar, para poder identificar con que organizador curricular se encuentra mi problema, recuperando que tiene relación con el área de Desarrollo Personal y social, específicamente en Educación Socioemocional, en el organizador curricular: 1 colaboración, y organizador curricular 2 Inclusión, en el aprendizaje esperado de: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante las situaciones de desacuerdo.

Por ello enuncio mi problema de Intervención de la siguiente manera:

¿Cómo disminuir a través del juego conductas que limitan la socialización?

Cada ser humano tiende a construir representaciones de la realidad que les rodea, Delval, J nos habla de los principios organizadores de la realidad los cuales son: El espacio el cual permite situar lo que sucede en un lugar, la causalidad permite establecer relaciones de dependencia entre acontecimientos, y el tiempo el cual posibilita moverse en una dimensión más abstracta, que dota de significado a la causalidad.³⁹ (Delval,2007,102). Es decir, somos seres sociales, nos desenvolvemos y desarrollamos en sociedad y nuestra adaptación al entorno y las circunstancias serán mejor o peor dependiendo a la interacción con todo aquello que nos rodee.

³⁹ Juan Delval, El constructivismo y la adquisición del conocimiento social: Teorías sobre el proceso de adquisición (España, Universidad Autónoma de Madrid,2007) pág. 102.

Se considera que el proceso de fomentar las conductas prosociales comienza en el hogar, esto implica garantizar al niño/a un entorno armonioso donde se satisfagan sus necesidades vitales y se garanticen relaciones saludables y plenas con sus iguales y las demás personas a nivel social, lo que se podría considerar el fomento de la conducta prosocial, es decir, la interiorización de un conjunto de valores como el diálogo, la tolerancia, la igualdad o la solidaridad que se reflejan conductualmente a partir de actos como la ayuda al otro, el respeto y la aceptación del otro, la cooperación, el consuelo o la generosidad al compartir algún objeto determinado, etc.

En muchas ocasiones, nos encontramos con niños (as), a los cuales les cuesta relacionarse con los demás, hacer amigos, integrarse en el grupo de iguales. Niños que se muestran inseguros, retraídos, que prefieren estar solos y alejados del resto o en algunas ocasiones niños que son agresivos, es por ello que se debe analizar si en casa se está dando correctamente el proceso de socialización.

1.10 Enfoque metodológico.

En función de los datos obtenidos en el diagnóstico y de las características del problema considere que la metodología idónea a utilizar es la cualitativa, dado que la Investigación cualitativa, “Es el método de investigación donde se recoge información basada principalmente en la observación, el principal aspecto que se observa es el comportamiento entre las personas, porque la conducta de las personas radica en las relaciones que tiene en su contexto donde este”⁴⁰. (González,2001,133)

Al hablar de metodología de la Investigación se toma en cuenta y se concreta como una disciplina que sistematiza y evalúa el procedimiento del que se dispone, para

⁴⁰ Maura Viviana González, Psicología para educadoras: Algunas vías para el estudio psicológico de la actividad afectiva de la personalidad de los educandos (Habana Cuba, Editorial Pueblo y Educación,2001) pág.133.

una buena búsqueda de datos y así poder realizar una construcción de conocimiento, de esta manera el fundamento del proyecto se basa en el enfoque metodológico investigación – acción, en el cual se aborda un aspecto de la realidad.

Esto se define así "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis, describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Este tipo de metodología está fundamentada tomando en cuenta el estudio de una situación en un determinado contexto, para así poder mejorar la calidad de la acción que se implementarán en torno a la misma para su modificación.

Se realiza el diagnóstico dentro del proceso de intervención resulta una herramienta importante para detectar las fortalezas y debilidades, así como las necesidades y problemáticas, permitiendo conocer la realidad del contexto de intervención y con base en ello, planear las diferentes estrategias de intervención que puedan apoyar la modificación del problema detectado. “el diagnostico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” Por esto, la sistematización de la información obtenida mediante el diagnóstico fue de suma importancia para la realización de este proyecto de intervención.

La investigación que se presenta, está dividida en tres partes que con llevan a una recogida de datos y revisión bibliográfica, después diagnóstico y el planteamiento del problema y por último los objetivos y el diseño de la investigación. La primera parte es referente a la recogida de datos y revisión bibliográfica, se encuentran diferentes apartados, que responden a una idea cualitativa que es lo referente al enfoque y al procedimiento de recopilación de datos, es decir, que una técnica de investigación constituye un método de investigación como primer acercamiento establecimos un raport.

Durante el proceso se llevaron notas de campo detalladas, en el período de obtención del acceso del estudio institucional, pasamos tiempo con la directora para

hacer un report y platicamos sobre en donde sería adecuado apoyar. Al entrar a la institución indagamos sobre la estructura y jerarquía de su organización, con las notas recogidas en esta etapa nos apoyamos más adelante para entender cómo es la forma de trabajo, al igual que cual es la infraestructura con la que cuenta la institución, es así como construimos la contextualización.

Esta investigación se considera como investigación cualitativa definida como: “una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” , de modo que la investigación cualitativa se refiere al estudio de todo aquello que compete a una situación, a manera de que se encarga de asimilar tanto las actividades que se realizan, las relaciones, los materiales e instrumentos que contextualizan la situación presentada para lograr una descripción holística, es decir, un todo que intentará analizar con sumo detalle, un asunto en particular.

Metodología:

-Observación: La observación se define como la acción de examinar algo mediante la vista con objeto de recolectar información. Por lo tanto, la observación no se limita a la fijación de la vista sobre un objeto o sujeto, sino que implica tomar conciencia de una serie de datos y características y proceder a su análisis. La observación tiene algunas ventajas que la hacen muy recomendable en ciertas situaciones, ya que permite obtener información de los hechos tal y como estos suceden en la realidad, además de no necesitar que el objeto observado se preste a colaborar, o incluso, puede darse el caso de que en algunas situaciones la observación sea el único método de evaluación posible.

-Entrevista: La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el fin que se persigue con la entrevista, ésta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista externo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia.

La observación y la entrevista son métodos útiles también para estudiar la actividad volitiva de los educandos.⁴¹ (González,2001,134). En este trabajo apliqué los instrumentos de medición básica y complementaria, el primero consistió en el registro de observación y el segundo una serie de entrevistas hecha a los niños, a los padres de familia y a la maestra. Dichas selecciones de instrumentos se llevaron a cabo ya que consideró que son los más viables para darle solución a la problemática, por medio de estos instrumentos se detectaron las habilidades y conductas de los niños.

La entrevista se realizó a cada alumno con la finalidad de recoger datos y tener la observación sobre el nivel mental es decir relacionado con el desarrollo de su inteligencia, características de su personalidad etc. Tratando con todo esto de realizar un análisis de la problemática abarcando sus orígenes, sus fundamentos y sus características. De la misma forma a los padres de familia se les aplicó una breve entrevista para conocer el ámbito familiar en que el niño se desenvuelve.

Desde el primer momento que ingresé al preescolar realicé mis registros de observación donde iba registrando las conductas de cada uno de los niños. Por otra parte, se hace mención que durante la aplicación de la entrevista se detectó que algunos niños permanecieron callados, se les tenía que repetir varias veces la pregunta para que pudieran comprenderla, algunos permanecieron ausentes, otros se cohibían cuando se les hacía la pregunta.

⁴¹ Ibidem P.134

El segundo momento es para llegar a conocer el escenario y las personas, aquí realizamos observaciones de los grupos y de entrevista a las maestras sobre la situación. Las preguntas tienen la finalidad de ayudar a romper el hielo, algunas personas nos preguntaban que queríamos saber y se mostraron dispuestas, anotamos algunas preguntas generales antes de ingresar en el campo.

Las técnicas constituyen los medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar datos empíricos, éstos son procedimientos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y tener conocimiento, una técnica que se lleva es la observación, definida como una técnica que consiste en observar atentamente el hecho o situación, tomar información y registrarla para posteriormente analizarla. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, para esta usamos los instrumentos de diario de campo y registros.

Delimitación del problema: Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar. La delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio.

La socialización en los primeros años es fundamental para la obtención de los propósitos de la educación preescolar⁴² (Domínguez,2004,11), es por eso se requiere utilizar varias herramientas en este ámbito con la finalidad de ayudarse a conseguir que los niños tengan una relación cordial en el aula basada en conductas

⁴² Martha Domínguez Pino, Las actividades directrices en el desarrollo en la infancia primera: El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades, (Cuba, Edit Pueblo y Educación ,2004) pág.11

prosociales. Por medio de las observaciones que realicé al insertarme en el grupo de 2° grupo "A", me percaté que en las actividades realizadas en conjunto los niños tenían conductas agresivas tanto físicas, como orales hacia sus compañeros, no compartían el material de trabajo, y las actividades en equipo no se realizaba correctamente ya que no respetaban turnos. Me vi entonces en la necesidad de investigar más sobre la socialización, y el juego como un medio para lograr que los niños tengan una interacción favorable con los demás niños del grupo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Los interventores se identifican como profesionales con múltiples competencias, señalan su función, reconocen con facilidad las actividades que pueden realizar, pero al mismo tiempo encuentran dificultad en ubicar su espacio laboral mientras se esfuerzan por distinguirse de otros profesionistas. Dentro de las funciones de un interventor se identifican tres aspectos sobresalientes: 1) son agentes de cambio que van a mediar y proponer; 2) son animadores socioculturales que desarrollan talleres, proyectos, cursos de capacitación; 3) son interventores para favorecer el desarrollo de diferentes procesos socioeducativos, tratando de involucrar a la gente.

Estas funciones son muy amplias y se mezclan con aspectos políticos, pedagógicos y de intervención, que para un solo profesionista resulta todo un desafío. Un interventor tiene como propósito transformar la realidad educativa, y aunque consideran que la propuesta pretende ser muy relevante, en la práctica no lo es tanto. El profesional de intervención educativa se involucra en el enfoque psicopedagógico en el aspecto de ser un agente de educación donde interviene al estar realizar diversas actividades, entre ellas, el desarrollo de proyectos para mejorar la educación.

Es difícil definir al interventor educativo, su perfil es muy amplio, pero se puede decir que el interventor educativo es un profesional capaz de identificar problemáticas sociales y educativas, trata de resolverlas, diseña proyectos y aplica estrategias, evalúa, es analítico y polivalente, pero debe seguir su línea, por algo tenemos la especialización. Cuando se habla de un Interventor Educativo se refiere a un profesional que va a ofrecer un servicio de calidad para resolver problemáticas en realidades distintas, para fortalecer los cambios, acompañar en los procesos, atender y resolver necesidades educativas y sociales, resolver las problemáticas y fomentar una participación activa de la comunidad.

En una comunidad hay también muchas necesidades, porque a veces no hay quien les diga que hacer ante las distintas problemáticas, entonces falta quien los reúna, les oriente, es ver la manera de que salga la comunidad adelante. El interventor es como un mediador, pero no va a resolver, va a buscar las alternativas, el Interventor es un intermediario. También diseña proyecto, para atender necesidades educativas y sociales, que puede estar en muchos lados, es dinámico, puede trabajar en el DIF, en una escuela, en una asociación civil, es decir, ese caminar y caminar ...un profesional flexible, o sea, que tanto puede estar en la escuela como puede estar en un barrio, como puede estar en una empresa.

El Interventor Educativo tiene la capacidad de concientizar y transformar la forma de vida de gentes de distintas edades, de distintas condiciones. Es alguien que canaliza, gestiona, diseña, e identifica necesidades. El interventor educativo es polivalente, sabe hacer distintas cosas de acuerdo a las necesidades que tiene cada comunidad, es flexible en cuanto a identificar necesidades, poder identificar contenidos poder identificar procesos, tiene una perspectiva más amplia de la educación.

Los Interventores Educativos deben estar en las escuelas, pero no cumpliendo funciones de docencia, en la escuela o por lo menos en un grupo se requiere de un interventor, algunos niños presentan necesidades educativas especiales o hay problemas de integración grupal, nosotros podemos estar ahí. No somos maestros, el maestro está más concentrado en lo que es la enseñanza y el aprendizaje, nosotros no, intervenimos en necesidades educativas, y las necesidades educativas no están sólo en la escuela, también están fuera de ella.

Los interventores educativos tenemos la capacidad para identificar necesidades e intervenir sobre ellas, nosotros diseñamos programas, los aplicamos y los evaluamos. Se considera que si no hay problema no hay interventor, el interventor no puede estar atrás de un escritorio, el interventor debe de ir a donde está el problema para poder intervenir, el interventor es quien está en interacción continua con las personas y en el lugar de las personas para poder trabajar con ellos y que

sean ellos quienes encuentren salida a sus problemas, el interventor debe ser un mediador y tiene como característica el dinamismo y la interacción.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias según Piaget. “La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación”⁴³. (Ausubel,2002,12)

Por lo que el Interventor como un profesional de la educación, en todas las posturas constructivistas pasa a constituirse idealmente en un guía, facilitador o mediador de la actividad constructiva de los alumnos con mayor o menor índice de intervención. Esta actividad de guía mediadora que puede proporcionar el interventor es imprescindible, para que los alumnos participen en un proceso de construcción conjunta en la que al tiempo que negocian los significados también logren desarrollar instrumentales cognitivos, habilidades complejas y actitudes constructivas.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.⁴⁴ (Carretero,1997,65)

⁴³ David Ausubel, Adquisición y retención del conocimiento: Los senderos de los descubrimientos del niño (España, Paidós,2002), pág.12

⁴⁴ Mario Carretero. Constructivismo y educación: constructivismo y aprendizaje (Argentina. Edit Progeso,1997), pág. 65

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (Vygotsky). El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar.

Dentro del proceso de construcción, el individuo va adquiriendo el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad. Sin embargo, influyen en el niño las personas que lo rodean, pues van moldeando sus habilidades y características sociales en forma progresiva, son factores externos que de alguna manera contribuyen al desarrollo del niño, como enuncia Piaget “mientras que los niños pequeños juegan de cualquier manera, imitando cada uno a su modo las distintas reglas aprendidas de los mayores, los niños de más de siete años se someten de modo mucho más

preciso y coordinado a un conjunto de reglas comunes⁴⁵ (Piaget,1991,29) y continúan siendo importantes la mamá, el papá, los hermanos, el maestro e incluso el propio niño.

Todas las personas con quienes interactúa, son elementos básicos en la red social, son agentes de la socialización, Así entonces la familia, la escuela, el grupo de clase, el grupo de amigos, los estados de ánimo que maniatan, así como los medios de comunicación son marcos amplios cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada. Para lograrlo es necesario reflexionar y valorar los campos formativos porque permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se encuentran los niños y que vale tomar en cuenta de lo que manifiestan, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar sus aprendizajes y experiencias de acuerdo con las referencias, las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

La palabra intervención, proviene de la etimología latina “interventio” que significa venir entre, interponerse. Para iniciar con cualquier proyecto de intervención educativa es necesario tener nociones y conceptos claros de la pedagogía, pues es la base y punto crucial de inicio. No se puede hablar de intervención educativa sin tener claro que el proceso en el cual se intenta actuar, es una transformación profunda en un nivel social o individual, por lo tanto, cualquier acto planificado y reflexionado, es la base para cualquier intervención.

Hablando primero sobre la pedagogía este no debe tomarse como de forma lineal más bien como la directriz con sus variables esto fundamenta la intervención. La educación es capaz de incidir en la transformación. Las relaciones entre profesores y alumnos no son un acto vacío, sino que está lleno de acciones y reflexiones.

La intervención es entonces una práctica planeada y fundamentada, que busca la transformación, es estudiada, entendida y tomada en cuenta al momento de trabajar con una población, un grupo, un individuo, tomando en cuenta sus necesidades

⁴⁵ Jean Piaget, Seis estudios de psicología: La primera infancia de los dos a los siete años (Barcelona, Labor. S. A. Aragó, 1991), pág.29

físicas, sociales y psicológicas. La intervención educativa se señala como la forma de mediar entre un problema para lograr una posible solución, contando con las capacidades, habilidades y actitudes adecuadas para su consecución. Dentro de este ámbito se señalan dos tipos de intervención: la psicopedagógica y la socioeducativa.

Para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de esos grupos, la educación formal y otras intervenciones educativas deben adecuarse a la realidad de sus circunstancias y privilegiar medidas eficaces para atraer y mantener su participación y asegurar un aprendizaje real.

La intervención se desarrolla en dos ámbitos que son socioeducativo y psicopedagógico; el primero, se enfoca en dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarias que le permitan un desarrollo equilibrado a nivel individual y colectivamente; el segundo ámbito abarca los procesos enseñanza- aprendizaje en todos los niveles educativos como preescolar, primaria, secundaria, nivel media superior y superior.

Todo interventor educativo desarrolla competencias como son:

- ✓ Realizar diagnósticos para conocer la realidad.
- ✓ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.
- ✓ Planear acciones y proyectos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles educativos.
- ✓ Diseñar programas y proyectos eficaces para ámbitos educativos.
- ✓ Desarrollar procesos de formación permanente.
- ✓ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- ✓ Crear ambientes de aprendizajes
- ✓ Evaluar instituciones, procesos y sujetos.

En el caso de mi trabajo se desarrolla la intervención psicopedagógica que está enfocada a los procesos de enseñanza- aprendizaje, a las deficiencias o problemas que se presentan durante la puesta en práctica del proceso educativo, por lo que se involucra a los alumnos, a los docentes y padres de familia , diseñar una propuesta de intervención, estrategia aceptada por los agentes educativos de la institución receptora, con la finalidad de resolver las situaciones identificadas donde los niños socializan con conductas antisociales para ampliar su desarrollo infantil.

A través de la intervención educativa, se lleva el proceso de acción que permite transformar la realidad de las personas, tomando parte en los procesos sociales, individuales o de grupo, en los contextos socioeducativos y psicopedagógicos. Para lograr una posible solución es necesario darles prioridad a las necesidades educativas de la población en situación de riesgo en todos sus niveles.

El licenciado en intervención educativa es un profesional que lleva a cabo su actuación en entornos de problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.

El propósito de hacer este proyecto es poner en práctica las competencias desarrolladas en el transcurso de la Licenciatura en Intervención Educativa, diseñando programas y proyectos que ayuden a tratar o solucionar problemas que se generan en los ámbitos familiares, laborales, educativos y sociales; interviniendo con la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos que se utilizan en el diagnóstico, al igual que en el desarrollo y la aplicación de mi proyecto.

Este nos sirve para adquirir información necesaria que nos permite conocer que tipos de problemas encontramos en los diferentes ámbitos y posteriormente actuar con actividades diseñadas para solucionar o tratar ese problema que está afectando.

El campo de acción laboral de los egresados de la LIE es muy amplio, pues el interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las

herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas .

La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivaron en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora.

2.1 Justificación

La justificación, es la exposición de las razones por las que se realiza una determinada acción, de modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para objetar alguna situación, las diferencias de socialización en algunos niños es una de las situaciones que obstaculizan las limitaciones en la participación.

La falta expresión, timidez, de la cual me pude percatar durante la realización de mis prácticas en el grupo de 2° "A"; en el proceso de orientación al niño hacia su formación integral en torno al medio que lo rodea, es fundamental la comunicación familiar como herramienta necesaria que permita la socialización de los alumnos esto derivado a que algunos alumnos se cierran y no expresan sus emociones y sentimientos esto es fundamental porque en el campo de lo socioemocional es importante que el niño logre expresarlas y comunicarlas, para así poder crear un espacio bueno para la convivencia y socialización.

Del mismo modo entre padres, alumnos y maestros ya que es indispensable para el logro de los contenidos escolares, de la misma forma es de vital importancia tomar en cuenta que de acuerdo al grado de comunicación que existe entre ellos será el factor determinante en el aprendizaje de los niños, ya que esto les ayudará en varios ámbitos como la expresión, seguridad, en lo socioemocional. Por otra parte, considero que es indispensable desarrollar toda la capacidad que en ellos hay como seres individuales y sociales, así como crear un ambiente de armonía donde se pueda trabajar de una manera favorable, ya que a la armonía se le considera como un sinónimo de paz, de calma, de satisfacción, de plenitud, de tranquilidad, es decir; estar en armonía con los demás significa anhelar el bien para uno mismo y las personas que nos rodean.

El respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros de un grupo de aprendizaje, como sería un aula con armonía bueno considero que se podrían realizar actividades en donde para intentar aligerar un poco la tensión y para que se sientan a gusto durante la clase, relajados, curiosos, abiertos y creativos. De esta forma, se podría ver mayor receptividad, mayor interés y mayor motivación, creando un clima positivo favorable para el aprendizaje, ante todo permite reducir considerablemente el nivel de estrés de un grupo, es una forma de comunicar desde dentro, con lo que sentimos.

Es indispensable que los niños aprendan a desarrollarse en un ambiente afectivo, sano, donde sean educados con valores como la solidaridad, el respeto, cooperación, asertividad, empatía; y capaces de poder afrontar sus problemas, los cuales les ayudan a contribuir en su madurez social e individual, lo que les posibilita adquirir un aprendizaje aún más afectivo, para ello se debe fomentar un ambiente de seguridad donde se enfatice tener respeto por ellos mismos y los demás, es por es importante que podamos crear un buen ambiente.

En donde ellos se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos e ideas, experimentando y cometiendo errores que sabemos que son parte del proceso de aprendizaje, también se debe establecer reglas creadas en conjunto alumno-maestro; estas reglas deben estar acompañadas por sanciones de incumplimiento, las cuales serán claras y publicarse en el aula. Este tipo de pautas ayudan de alguna manera al niño a mejorar sus manifestaciones de conductas en su proceso de enseñanza-aprendizaje y social.

Por tal motivo es que considere prioritario el retomar el desarrollo de conductas prosociales para que ellos también puedan autorregular sus emociones, para el logro de las competencias el Programa de Estudio 2011 plantea los propósitos fundamentales que definen la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera que adquieran las niñas y los niños en el transcurso en este nivel educativo.

Además, es importante que los alumnos aprendan a constituir el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica A continuación se hace referencia a algunos que se centran en el desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la vida en sociedad:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Otro aspecto importante es dar a conocer la importancia del juego de como este proporciona y propiciar la organización de los niños como fuente de su desarrollo que contribuye a la unificación y la integración de la personalidad permitiéndoles entrar en comunicación con otros compañeros.⁴⁶ (Rosfelter,2001,204) Piaget menciona que el juego, es principalmente asimilación de lo real del yo. Se considera al juego una gran herramienta para conducir al niño hacia el logro de todas sus capacidades, habilidades y competencias que le permitirá día a día potenciar sus destrezas haciendo de él una persona autónoma, capaz de resolver todos los problemas que la vida le vaya presentando.

Para Vygotsky el juego es una actividad social el cual gracias a la cooperación con

⁴⁶ Pascale Rosfelter, El oso y el lobo: Mundos imaginarios, pesadillas y juegos de los niños. (Argentina, ediciones de la flor, 2001). pág. 204

otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio. Lo anterior pone en manifiesto la importancia que tiene el juego como un modelo de actividades sociales desde el momento de nacer, e incluso desde el vientre materno, y de las necesidades que los alumnos presentan en el primer peldaño de su formación educativa (nivel preescolar) y de la urgencia de atender a estas necesidades, previniendo males futuros o problemas que pueda presentar más adelante. Al estar en contacto con los niños se debe estar atento.

Para ir detectando y solucionando positivamente todas estas circunstancias, logrando de esta manera el desarrollo armonioso de todas las capacidades de los pequeños. Considero que es primordial el estudio del comportamiento de estos niños, es por ello que se debe tener más atención y de la misma forma estudiar su persona y en su entorno (familiar) esto con la finalidad de detectar de dónde proviene dicho problema y ponerle más atención en cuanto a su desarrollo social, afectivo y personal.

En concreto el desarrollo del juego en la educación de la primera infancia está directa y plenamente vinculado al aprendizaje constante ya que, además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, proporciona al niño experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

2.2 Marco teórico.

Se establece como educación de la primera infancia al sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria.⁴⁷(SEP,2011.30) Esta educación de la primera infancia podrá coincidir o no con el final de la edad o etapa de la primera infancia, señalado al término de los seis-siete años, pues el ingreso a la escuela, y consecuentemente a otro tipo de educación como es la escolar, varía en los diferentes países entre los cinco y los siete años, de acuerdo con la organización de sus sistemas educativos.

La educación de la primera infancia se desarrolla mediante modalidades denominadas formales, institucionales o convencionales, y mediante otras formas y vías denominadas como no formales, no escolarizadas o no convencionales. La vía formal o institucional se caracteriza porque se desarrolla en una institución particularmente creada para potenciar al máximo la intencionalidad educativa, lo cual implica el rol directo y permanente del educador, y la elaboración de un currículo específico para esa comunidad educativa.⁴⁸ (Frabboni,2004,18)

Tal es el caso de las guarderías o salas cunas, los centros o jardines infantiles, la escuela infantil, los kindergartens y pre-kindergartens, entre sus diversas denominaciones. Estas instituciones incluyen la participación de la familia y otras instituciones comunitarias, pero destacan el rol permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador de todo el proceso educativo.

La Educación de la primera infancia proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario. La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la

⁴⁷ Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave de Educación Preescolar: Fundamentos de los fines de la educación. (México, SEP, 2011) pág. 30

⁴⁸ Franco Frabboni, El campo de la educación inicial: Educación de la primera infancia, objetivos y características (México, UPN, 2004). Pág. 18

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los niños y niñas requieren para alcanzar su pleno potencial. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales, lo que involucra la motivación, divulgación de conductas prosociales que permitan. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo.

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.

2.3 Fines y objetivos de la educación

El concepto de objetivos muestra diferentes acepciones en la terminología en los países de habla hispana, donde por lo general se refieren a las capacidades que los niños han de alcanzar como resultado del proceso educativo.⁴⁹ (Gómez,2004,33). En este sentido existen muchas definiciones de objetivos, y que van desde considerarlo como aspiraciones que se plantean en cuanto al desarrollo multilateral y armónico de los niños, a través del proceso de enseñanza y de la situación de comunicación que se da en el proceso educativo, hasta definiciones más restringidas que los concretan a los resultados a obtener mediante la aplicación de determinados contenidos expresados en un programa educativo.

Los objetivos materializan una aspiración que dirige el quehacer educativo, y expresa en términos deseables, positivos y significativos la intención fundamental de la sociedad para el desarrollo de dichos niños. La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida.

Los objetivos generales de la educación de la primera infancia le corresponden dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo a continuación rescato algunos puntos importantes que nos ayudaran con los fines, objetivos para mejorar la prosocialización, y que aparecen de una forma u otra reflejadas en la mayoría de los sistemas educativos. Estas tareas son:

⁴⁹ Elia Edith Gómez Flores, Currículo y organización de la educación formal: Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, (México, UPN, 2004). Pág. 33

1. Lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
2. Alcanzar, como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Los fines y objetivos pueden concretarse en los siguientes:

Mostrar la formación de premisas del desarrollo socio–moral y afectivo que se expresa en:

1. Poseer un estado emocional positivo que se manifieste en sentir alegría y satisfacción al realizar los distintos tipos de actividades que se realizan; sentir cariño y respeto hacia aquellos que los cuidan y educan.
2. Manifestar el deseo de participar en tareas laborales sencillas, y comprender su valor y utilidad, así como respetar la importancia del trabajo del adulto, esto se busca también realizarlo en los alumnos.

Lograr una conducta socialmente aceptada y la formación de cualidades personales en correspondencia con la etapa, lo que le permite:

1. Ajustar su comportamiento, dentro de las posibilidades de la edad, a las normas elementales de conducta esperables en el contexto en el que crece y se educa.
2. Manifestar satisfacción por compartir o relacionarse con sus coetáneos, educadores y otros adultos.
3. Mostrar bondad, sinceridad, respeto y cariño en sus relaciones con los demás, estos puntos anteriores se buscarán mejorarlo en el contexto escolar.

Mostrar un adecuado desarrollo intelectual que se exprese en:

1. El dominio de conocimientos en forma de representaciones generalizadas acerca de los objetos, hechos, fenómenos más simples de la naturaleza y la vida social, de su entorno más cercano.

2. Las habilidades para establecer relaciones sencillas entre los hechos y fenómenos que conoce.
3. El desarrollo de capacidades sensoriales que le permitan la realización de acciones con los objetos, teniendo en cuenta sus propiedades y cualidades.
4. El dominio de procedimientos que le permitan solucionar distintos tipos de tareas intelectuales que muestren el desarrollo en sus procesos psíquicos cognoscitivos: percepción, pensamiento en acción y representativo, formas elementales del pensamiento lógico, memoria e imaginación.

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al:

1. Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúan.
2. Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.
3. Expresarse con calidad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.
4. Sentir gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario, esto dirigido hacia que los alumnos lo logren.

Manifestar el desarrollo de sentimientos y gustos estéticos al ser capaz de:

1. Reflejar de forma plástica y creadora las vivencias que más le impresionan.
2. Expresar sencillas valoraciones al apreciar la belleza de la naturaleza en la creación del hombre y su propio trabajo, así como, en las relaciones entre los niños y de éstos con los mayores.
3. Escuchar con agrado distintos tipos de obras musicales.
4. Mostrar un desarrollo del oído musical que le permita entonar melodías y reproducir diversos ritmos, para un mejor desarrollo y expresión del alumno.

Demostrar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices al ser capaz de:

1. Lograr coordinación y flexibilidad en los movimientos, ejecutar ejercicios combinados de equilibrio, así como regular y diferenciar las distintas acciones motrices.
2. Ejecutar las acciones motrices, logrando mayor independencia y variabilidad e iniciar la valoración del resultado de estas acciones.
3. Utilizar el cuerpo como forma de expresión, logrando mayor orientación en el espacio.
4. Manifestar una buena postura corporal.

El niño se educa para participar activamente como creador en la vida social, por ello su proceso educativo ha de estar íntimamente relacionado con los problemas de la práctica y del conocimiento del mundo que le rodea.⁵⁰ (Martínez,2004,42). En este sentido, el proceso de educación ha de realizarse tomando en consideración las particularidades del mundo circundante y dentro del mundo circundante. Ello implica un contacto directo e inmediato con las particularidades del entorno social y natural en que el proceso educativo se desenvuelve, en las condiciones reales del medio dado, por ello retomando los fines anteriores considero prioritario retomarlos, enfocando mi PDFE a la prosocialización.

⁵⁰ Franklin Martínez Mendoza, Currículo y organización de la educación formal: La atención integral al niño y la niña como expresión fundamental de la calidad educativa en el centro infantil (México, UPN, 2004). pág.42

2.4 Objetivos

Ya he enunciado los fines que la educación infantil busca, así como la importancia de la aplicación de PDE, para que a través de la socialización y el juego me permita pro moverlos y reforzarlos ahora conviene aclarar los objetivos que precisamente busque cumplir los resultados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, también reside en el hecho que nos permitirá tener una mejor organización para saber cómo trabajar o actuar. La importancia que tendrán los objetivos es que son guía de las actividades a realizar por lo que da direccionalidad al proyecto, con base a los objetivos se realiza la evaluación los logros alcanzados.

Existen principalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico, el objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo y los objetivos específicos son los que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales. “El objetivo general es un propósito amplio que hace el marco de referencia del proyecto, interpreta es sistemática, y responde a necesidades reales o coherentes, los específicos son logros concretos”.⁵¹ (INTEF,2006,129)

El objetivo que se pretende con este proyecto es dar solución a la dificultad de socialización, como he venido exponiendo dentro del aula del grupo de 2º “A”, implica que los niños interactúen y sobre todo puedan tener una mejor adaptación, la meta principal de este trabajo es hacer reflexionar a los principales protagonistas de la educación de crear y valorar en el niño el desarrollo de las habilidades prosociales y la importancia que éstas tienen, proponiendo estrategias basadas en el aspecto lúdico y de juego para favorecer (la socialización), y de esta manera lograr el desarrollo armonioso e integral de todos los niños.

⁵¹ Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado, Currículo y organización de la educación no formal: El proyecto, (México, UPN, SEP, 2006), Pág.129

Objetivo general

Fomentar conductas prosociales en niños de preescolar para mejorar sus relaciones interpersonales a través del juego, para que les ayude a convivir con los otros.

Objetivos específicos

- Establecer lazos afectivos entre sus iguales para poder mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos.
- Expresar emociones y sentimientos positivos hacia los demás para fortalecer su seguridad y autonomía en el campo formativo socioemocional.
- Que los alumnos logren una relación de confianza y de afecto en su entorno escolar.

2.5 Ámbito de intervención

Una vez planteado el problema de investigación y centrando en el interés por apoyar a los alumnos que se atienden y dado que el objeto de estudio, no puede explicarse únicamente por la experiencia, se consideró necesario profundizar en éste, apoyándose en la teoría. De tal manera que en el presente apartado se hace una breve exposición de aspectos teóricos que respaldan el objeto de estudio.

Para explicar el comportamiento de las niñas y niños muchas educadoras crean sus propias ideas basadas en el sentido común, en sus experiencias personales y sus observaciones. De manera general cuentan con referentes, de lo que cada niño debe hacer y aprender en cada edad. Sin importar como han hecho sus ideas, el conocimiento intuitivo de los maestros sobre el desarrollo del niño puede influir en la manera de enseñar, el trato con los alumnos y los métodos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza. No obstante, se considera necesario apoyarse en la teoría ya que la conducta de un niño admite muchas explicaciones.

Ahora bien ¿Cómo explicar el comportamiento que presentaban los alumnos del grupo de acuerdo a la problemática planteada? Indudablemente resulta de gran

importancia hacer una revisión y análisis teórico respecto al desarrollo y aprendizaje del niño en edad preescolar, para comprender y apoyarlos en las dificultades que presentaban. Se concibe al niño como un ser en desarrollo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción ya que posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con la familia y miembros de la comunidad en que vive.

Un niño es un ser único, tiene propias formas de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea; es observador, inquieto, activo, investigador, explorador, social, afectuoso, sincero, imita a los adultos que lo rodean y sobre todo es un ser con gran capacidad de inteligencia.

Mi intervención va a ser exclusivamente en el grupo de 2° "A" donde mi orientación es con fines educativos y sociales de los niños, donde los lleve al saber- hacer- ser, orientándolos a favorecer el desarrollo de conductas prosociales que les permitan experiencias de convivencia con su entorno y en su proceso en la adquisición de los conocimientos.

Centre mi intervención en las conductas prosociales, dado que son factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, donde se considera que es en esta etapa donde empiezan a formar su mundo interno, donde conformar su personalidad y también definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea. Un ejemplo donde se considera que se da una relación interpersonal es el juego ya que por medio de él surge el deseo de participar, aquí los niños aprenden el lenguaje de la comunicación, de planificar, así como de comprender y ayudar al otro.

Los tipos de juegos que me interesa aplicar para esta propuesta son: juego cooperativo y juego de reglas, dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; y este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos - tres y los

seis – siete años), y se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación.

2.6 Teorías sobre el juego.

El juego es una herramienta básica de la socialización en los niños de preescolar básicamente porque a través de las actividades lúdicas, el niño se integra al grupo, mediante el juego desarrolla una parte de la sociabilidad ya que aparecerán problemas y conflictos afectivos y sociales que deberá ir solucionando progresivamente por otro lado a través de estas actividades lúdicas obtendrán conocimiento del mundo⁵², (Elkonin,1985,88) por medio del juego, el niño tendrá múltiples ocasiones de poner a prueba su imaginación donde irá integrando su personalidad como individuo al contexto social.

La concepción popular del juego es lo apuesto del trabajo se considera una actividad libre, espontánea, gozosa donde puedes echar a volar la imaginación imitando aspectos de la vida diaria, es básicamente una relación entre el niño y entorno ya que es una forma de conocerlo. Piaget define “Al juego como una conducta de orientación, como una actividad que encuentra su fin en sí misma⁵³ (Piaget,1996,123), el juego es considerado una actividad auto orientada y durante el periodo sensorio-motor, no se diferencia del resto del comportamiento más que por cierta orientación lúdica que el niño da a ciertas reacciones circulares serias.

Vygotsky define al juego en su teoría socio-genética: como una acción cognitiva espontanea a través del entorno social influye en la construcción del conocimiento.

⁵² Daniel B, Elkonin, Psicología del juego: El desarrollo del juego en edad preescolar (España, Edit, Visor, 1985) pág 88

⁵³ Jean Piaget, La formación del símbolo del niño: Perspectivas Psicológicas del juego (México, Fondo de cultura económica, 1996) pág.123

Para Vygotsky, “el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta. El juego organiza la conducta en vez de producir una conducta totalmente espontánea, el niño actúa en el juego representando la conducta y acciones por ejemplo de la mamá”⁵⁴.(Vygotsky,1996,141)

De acuerdo con Vygotsky los niños en una situación imaginaria hacen explícitas las características de la acción donde las reglas se expresan como el patrón de conducta asociada con un papel determinado. Vygotsky sostenía que en el juego los niños no actúan a su antojo puesto que obedecen determinadas reglas de conducta, los niños distinguen el papel de diferentes personajes actuando con diferentes gestos incluso con un lenguaje distinto.

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky coinciden que el juego es lugar de satisfacción, sin embargo, difieren en sus teorías. En el hecho que Vygotsky habla de deseos y necesidades epistemológicas y considera que el juego es la principal actividad del niño y lo ve como una actividad cultural, afirma en su teoría que no todo el juego crea zona de desarrollo próximo, solo cuando se crea una situación imaginaria ligada a determinadas reglas de conducta.

En la teoría psicogenética de Jean Piaget, las formas de juego infantil están en función de las estructuras intelectuales a lo largo del desarrollo, va evolucionando según los estadios⁵⁵. (Meece,2000,115). Piaget lo clasifica en cuatro categorías:

- Motor; se elaboran respuestas motoras en respuesta a la estimulación sensorial, los niños antes de hablar exploran su alrededor cuando descubren algo que les parezca interesante lo repiten hasta que les deja de interesar. Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptivo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional

⁵⁴ Levs Vygotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: El papel del juego en el desarrollo del niño. (España, Grijalbo,1996) pág. 141.

⁵⁵ Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente: Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (México, Iberoamericana, 2000) Pag.115

y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorias- motrices se convierten así en juego.

- Simbólico; aparece en el periodo pre operacional se trata del juego de ficción se considera el más común, es donde se puede fingir una acción o hacer pasar un objeto por otro se presenta después de los dos años de edad. Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean; el maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominarlas.
- De reglas; su inicio depende del medio en el cual el niño se desenvuelva y del tipo de influencias por ejemplo un hermano mayor, en este tipo de juego se realizan varias acciones. Este juego es de carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del “egocentrismo”.
- De construcción: este tipo de juego se da a cualquier edad y avanza el grado de dificultad de acuerdo con la edad y el desarrollo del menor en este tipo de juego los objetos se usan para crear otros objetos. Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de la vida del niño existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que se hacen torres, etc.

Como podemos darnos cuenta el juego tiene diversas implicaciones en la vida del niño y sobre todo en el preescolar que es un espacio que propicia la socialización e interacción entre los niños. El juego puede ser una actividad individual o compartida ya sea en pareja o en juegos colectivos o con interacción de un adulto, ahora ambos autores tienen buenos puntos de vista sobre este tema sin embargo Piaget rescata más ya que es en esta edad cuando los niños tienen mayor facilidad de aprendizaje que mejor que aprovechar esta etapa del desarrollo neuronal para brindar conocimientos valiéndonos de los juegos lúdicos, por medio de estos se puede conseguir motivar y mantener el interés del niño.

Tener actitudes positivas hacia el aprendizaje y con los compañeros al igual conocer sus comportamientos; considerando al juego como el mejor medio para educar, el maestro lo puede utilizar como recurso didáctico sirviendo como punto de apoyo para la educación el papel del maestro deberá ser el de estimulador iniciando y guiando el juego, este papel implica una participación directa y una participación indirecta.

Para que el juego sea un verdadero medio de educación y un medio para lograr la socialización es necesario que el niño tenga interés sobre el tema de los juegos que se van a realizar sin embargo en el caso de que no todos se integran con los demás o que no estén acostumbrados a trabajar en equipo o el juego grupal les cause temores, necesita buscar más alternativas para que esos niños, en particular los que tienen más problemas para socializar se incorporen en las actividades con los demás.

Para aplicar los juegos de reglas es necesario un ambiente de confianza mutua donde el maestro pueda trabajar de manera efectiva con sus alumnos, y generar situaciones que propicien una buena relación entre el niño y el entorno, el ambiente cómodo ayuda para que los niños tengan mayor disposición de trabajar y generar aprendizajes, una buena estrategia que da buenos efectos es poner música suave

para crear un ambiente más propicio para las tareas intelectuales que se plantearan de forma lúdica, claro sin olvidar un aspecto de gran importancia me refiero a las reglas que son las que hacen posible la interacción del grupo, con esto nos referimos a guardar silencio cuando otro está hablando, levantar la mano cuando quieres hablar, preguntar, ser tolerante, entre otros.

De igual manera por medio del juego podemos ver cuál es el grado de desarrollo que los pequeños tienen, tomando como referencia la forma en que se relacionan con sus compañeros y si son capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, así como el grado de interacción que se tiene y si es capaz de acatar las reglas durante el juego, por medio de esto podemos evaluar si hay avance progresivo en su desarrollo. El juego representa una excelente estrategia de aprendizaje para con los niños, es muy importante tener bien definido qué actividades generan aprendizaje y de igual manera satisfacción en los niños, es importante mencionar y retomar lo que decía Piaget, que un niño que juega tiene un mayor desarrollo cognitivo y socio-emocional que un niño que no tiene la oportunidad de jugar mucho.

De ahí la importancia de utilizar el juego en el jardín de niños de una manera lúdica aprovechando la emoción y el placer que genera el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con las personas, con su entorno, espacio temporal en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en las estructuras de su pensamiento. En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico y a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura el futuro dominio de las significantes sociales y por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

El juego aparte de ser una excelente herramienta para facilitar el aprendizaje, puede fungir como una terapia o distracción en la cual el niño pueda descargar sus emociones o conflictos que vive en su hogar, es por eso que para la socialización es vital que los niños interactúen entre ellos que jueguen, que resuelvan conflictos, utilicen el lenguaje, que se comuniquen y promover conductas prosociales, es por eso que a continuación presento las siguientes definiciones construidas de los tipos de juego.

a) Juegos cooperativos

Son juegos en los que la colaboración entre participantes es un elemento esencial, ya que gracias a ello se va creando un clima favorable a la cooperación en el grupo. Los juegos cooperativos pretenden que todos tengan posibilidades de participar, y en todo caso, de no hacer de la exclusión el punto central del juego. En este tipo de juegos se evita el estereotipo del buen o mal jugador, en cuanto que todo el grupo funciona como un conjunto en el que cada persona puede aportar diferentes habilidades y capacidades.

b) Juego de reglas

El juego de reglas es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

Se considera también que las actividades lúdicas en los niños, son los métodos más viables a utilizar, ya que por medio de ellos los infantes aprenden a desenvolverse y a desarrollarse ampliamente sin miedo alguno en todos los aspectos.

2.7 intervención Educativa.

El LIE es un Profesional de la Educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. La línea de Educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de esta educación y el proceso de desarrollo integral del niño de cero a cuatro años.

Se comprende como educación inicial el periodo educativo de un individuo que va de los 0 meses a 6 años, es un periodo de alta importancia dado que es en esta fase donde el desarrollo de las capacidades psicomotoras y emocionales de un individuo se están formando, en ese sentido, hablamos que se trabaja sobre estructuras que están en proceso de formación a diferencia del trabajo con jóvenes o con adultos, es en ese sentido en el que radica la importancia y la dificultad en el trabajo de la educación inicial.

El campo de acción laboral de los egresados de la LIE es muy amplio, pues el interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas.

Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo a los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. La tarea de un interventor es y será el diagnóstico oportuno de una o varias problemáticas que acontecen en un lugar específico. Tiene que contar con herramientas necesarias para poder realizar dicho diagnóstico, y una actitud crítica para la identificación de estos problemas.

El interventor tiene la gran responsabilidad de intervenir en este proceso de transformación social; los problemas sociales contemporáneos exigen la participación e involucramiento de todos; como interventores es nuestra responsabilidad dar cuenta de estos problemas y exhortar a la comunidad a que participen en la solución de estos problemas y que en la medida de nuestras posibilidades nos involucremos en la transformación social.

En razón de lo solicitado por mi perfil tuve que iniciar prácticas en un espacio formal motivo por el cual ingresé al jardín de niños RaHyats'í, el año 2018 con el fin de realizar mis prácticas como estudiante de la LIE, este jardín como ya lo mencioné está ubicado en la comunidad de Dios Padre, al tomar mis asesorías con la maestra que coordina el área de prácticas y servicio social, me dio la libertad de escoger el espacio donde insertarme y reconozco que este preescolar me queda cerca de mi casa y así podría ahorrarme un poco de tiempo. Como tal mi experiencia al ingresar al preescolar fue buena, si tenía un poco de nervios e inseguridad porque prácticamente nunca había tenido contacto con los niños. Aunque en primera instancia encontraba la situación de la ubicación beneficiaria al paso de las jornadas fui identificando ciertas cuestiones problemáticas.

En mi primer día llegué al Jardín y me reuní con la directora en su cubículo, donde me presenté y le comenté que iba de la Universidad Pedagógica Nacional y el motivo por el cual me presentaba era porque quería realizar mis prácticas en este jardín.

Me presentó con ella y me explicó brevemente cómo funcionaba la clase, cuáles eran sus preocupaciones, que niños consideraba que tenían más dificultades, que material escolar utilizaba, como planeaba sus clases etc. Todo esto con el fin de ponerme al tanto de como ella trabajaba, me explicó la metodología y forma de trabajo que lleva a cabo el preescolar, así de cómo está dividido y de igual manera me dio la libertad de escoger con que grupo y maestra quería colaborar, fue cuando me llevó con la maestra Rosi la cual atiende el grupo de 2 ª A'.

Lo único que se me dificultó fue en el proceso de la documentación, que corresponde hacerlo en la jefatura donde tardaron en darme la autorización para ingresar al preescolar porque la jefa de sector estaba en su proceso de jubilación y era difícil de localizarla para que firmara mis documentos, sin embargo, pese a ello pude ingresar a prácticas, para comenzar a generar mi intervención enfocada a identificar problemáticas e ir creando este proyecto.

Un LIE puede intervenir generando situaciones en las que por ejemplo un grupo de niños se adentren en un proceso de aprendizaje o socialización, donde se deriva la competencia del sujeto en la formación del curso "Creación de ambientes de aprendizaje" o "el desarrollo social en la edad temprana".

2.8 Ambientes de aprendizaje

En el Jardín de niños es importante que los niños y niñas observen el ambiente educativo estímulos cercanos a un ambiente bueno para socializar y poder expresar sus emociones para que no perciban cambios bruscos que les generen aburrimiento y que sea un lugar atractivo, llamativo en donde se sienta cómodos y puedan realizar las actividades, en donde encuentren un espacio diferente. "La creación de ambientes cálidos, acogedores y confortables hacen que los niños perciban el ambiente educativo como una continuación del clima familiar donde pueden sentirse felices y a gusto".⁵⁶ (García,1995.102)

En todas las personas está presente la motivación por explorar, descubrir, aprender y comprender, es primordial en este aspecto que los alumnos afronten situaciones con características adecuadas a la realidad actual, activando su estimulación y curiosidad para que funcionen de manera integrada y efectiva construyendo su propia realidad y encontrando su identidad. Para fomentar el aprendizaje integral en cada uno de los niños es necesario conocer en primer momento el contexto educativo y su efecto en ellos, desde este punto, se consideran a los alumnos como

⁵⁶ María Luisa García Rodríguez, Organizando el aula infantil: Influencia del entorno ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (España, Ediciones Universidad de Salamanca,1995) Pag.102

los verdaderos responsables de su propio proceso de aprendizaje.

De esta manera, se insiste en que los alumnos decidan por si mismos lo que ellos quieran saber, lo que se adapta mejor a su individualidad, a sus necesidades básicas para que aprendan a percibir, a conocer, a sentir la vida y la propia identidad como objetivos fundamentales de la educación.

De igual manera la falta de atención e interacción hace frente a un problema ocasiona que se actúe por impulso y la reacción o acción presentada no fue pensada de manera consciente, de ahí la necesidad de favorecer la reflexión antes de la reacción. Además, debe darse un reforzamiento positivo o elogio a esta actitud, de lo contrario, seguirá reforzándose la conducta agresiva en la solución de problemas. Puede cambiarse el desarrollo de la conducta agresiva si logramos enseñarles a los niños formas más adecuadas de interactuar con los compañeros y adultos además de mejorar sus habilidades académicas mediante un desarrollo integral del infante.

.

CAPÍTULO III

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA

Se consideran como guías de las acciones que hay que seguir. Esencialmente a la hora de conseguir el objetivo. En este caso son las acciones planificadas con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos⁵⁷. (Carrasco,2004,34)

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Por ello, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia de los recursos con los cuales se cuenta.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

⁵⁷ José Bernardo Carrasco, Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor: Estrategias Didácticas Personalizadas Conceptos y Tipos. (España, Ediciones Rialp, S.A., 2004) pág.34

Finalmente, las estrategias son en respuesta a los métodos de enseñanza tradicional a lo observado en clase con el motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Las estrategias son procesos que sirven para proceder dentro del ámbito escolar, estas pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Las estrategias didácticas facilitan, permiten y posibilitan que el alumnado sea cada vez más competente en la regulación de sus propios aprendizajes. Se tomó como principal estrategia el “juego” porque jugando, el niño toma conciencia de lo real, se implica en la acción, elabora su razonamiento, su juicio. El juego es un recurso creador, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, de coordinación psicomotriz), cuanto, en el mental, porque el niño pone a contribución durante sus juegos todo el ingenio e inventiva que posee, la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación.

Tiene, además un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por tanto, a un conocimiento más realista del mundo. Por otra parte, es un medio de expresión afectivo-evolutiva, lo que hace de él una técnica proyectiva de gran utilidad al psicólogo y educador, sobre todo a la hora de conocer los problemas que afectan al niño.⁵⁸ (Silva,2005,83) El juego a través de los tiempos ha sido objeto de gran preocupación y estudio. Muchas teorías clásicas del juego a principios de siglo,

⁵⁸ María del pilar Silva Rodríguez, Currículo y organización de la educación inicial formal: El rol como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar. (México, UPN,2005), pág.83

trataron en su mayoría el significado del mismo, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.

- ✓ Los juegos socializadores, constituyen una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de ellos se adquieren conocimientos habilidades y, sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.
- ✓ Los juegos recreativos tienen influencia como factores socializadores en la formación de los alumnos porque, son una herramienta para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables en su contexto.
- ✓ Los juegos cooperativos favorecen el proceso de socialización y deben comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.⁵⁹ (Arranz,1989,8)

Por lo tanto, considero que el juego como estrategia socializadora influye directamente en el desarrollo cognoscitivo del niño. Contribuye en gran parte a crear los procesos del conocimiento por el cual ellos empiezan a ampliar su inteligencia y con ello la entrada a la socialización. A continuación, revisaré los autores que para mí son más representativos en cuanto a su teoría que tiene que ver con el aspecto socializador del niño.

Froebel planteaba que: “Se considera al juego como la pura actividad del hombre en su primera edad, porque por medio de éste el niño logra exteriorizar grandes verdades que se encuentran potencialmente en él”⁶⁰. (Meneses,2001,117) En la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se trataba de animar el desarrollo natural de los pequeños a través de la actividad del juego. Creo que en

⁵⁹ Emilio Arranz Beltrán, Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil: Los juegos de cooperación (Barcelona, Editorial: Editorial Escuela Española, 1989) Pág. 8

⁶⁰ Maureen Meneses Montero, El juego en los niños: Enfoque teórico: Friedrich Froebel y la Pedagogía del Juego (Costa Rica, Red de Revistas Científicas de América Latina,2001) Pág. 117

nuestros días pretendemos algo semejante en los alumnos, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada niño, sus necesidades e intereses.

Se debe reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de deseos conflictivos. Según Freud:

“Tiene que ver con experiencias reales. De espectador pasivo, sometido a las impresiones que el mundo externo va dejando en él, el niño se transforma en sujeto agente de su propia existencia, disponiendo con el juego de un poderoso instrumento para la modificación de algunas impresiones.⁶¹” (Vygotsky,1978,141)

La participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. Estoy de acuerdo con referencia a lo que plantea Vygotsky, ya que el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que dan otras personas (padres, adultos y compañeros) y los expertos, a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados en los niños.

También considera que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo o juego protagonizado, característico de los dos últimos años preescolares. Se trata por tanto de un juego social, cooperativo, de reconstitución de papeles de adultos.

La inteligencia, desde la perspectiva Piagetiana desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; sin embargo, en la niñez domina la imitación en tal forma que se producen procesos que la prolongan por sí misma, por eso podemos decir que el juego, como imitación, es esencialmente asimilación o asimilación que prima sobre la acomodación.

Dado que la forma de actividad esencial de un niño es el juego, en el nuevo centro se ha de emplear el mismo como recurso metodológico principal, incorporándolo

⁶¹ Lev Vygotsky, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: El papel del juego en el desarrollo del niño. (Barcelona, Grupo Editorial Grijalbo, 1978), pág.141

como base de la motivación para las actividades y como forma de favorecer aprendizajes significativos.⁶² (Gómez,2005,70)

A través del juego el niño descubre el valor del "otro" por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-social y a la consecución del proceso socializador que inicia. Las estrategias estarán en función de: El reconocimiento de sí mismo y del otro, reglas de convivencia, integración, interacción en la escuela y el aula.

Un factor importante que se cuidó en el diseño de la estrategia es el rol del alumno y del interventor, como rol del alumno primeramente se considera que ellos son la parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues son responsables de su propio proceso formativo donde enmarca el ritmo de aprendizaje y organiza su tiempo. Actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor. Cada niño actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

El papel del docente, tendrá el rol de la planificación de los procedimientos, y será el coordinador de las actividades del aprendizaje que le dé a los niños, este deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que potencialice todas cada área de trabajo en los niños y este sea significativo. Los maestros como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

El papel que funge el interventor es sumamente importante porque es un profesional de este campo, este alcanza espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrolla competencias profesionales que le permita potenciar el

⁶² Edith Gómez Flores, Currículo y organización de la educación inicial formal: Propósitos y finalidades del nuevo centro (México, UPN, 2005), pág.70

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

Dentro del aula de 2° grado los niños suelen trabajar en pequeños grupos, lo que implica que se pueden hacer diferentes actividades en distintos espacios del aula, lo que facilita la interacción entre iguales. Esta organización en pequeños grupos exige una cuidada distribución de espacios y materiales.

Por otra parte, también Bassedas habla del papel del maestro dice que: “El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante

98

el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábito”⁶⁴ (Bassedas,2010,51). La maestra comenta que en cada uno de los grupos existen padres de familia se busca la iniciativa de hacerse partícipes en actividades que las maestras implementan. Por lo cual la participación no es activa los padres de familia, funge como otro de los aspectos favorables, en el proyecto a realizar.

Es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela... Es necesario realizar una labor de acercamiento de los dos sistemas (escuela-familia) buscar canales fluidos de comunicación y colaboración, para plantearse y establecer compromisos y acuerdos⁶⁵ (Bassedas,2010,63). Es de esta forma como se pudiese decir que la institución educativa brinda la confianza y la oportunidad de llevar a cabo posibles soluciones ante la situación que acontece en dicho preescolar, retomando el hábito de la lectura como impulso para fortalecer la expresión en los niños y niñas.

Considero que desde un principio del ciclo escolar se debe de tener una organización del aula, donde se debe crear un ambiente acogedor, estéticamente agradable y dotado de buenas condiciones tales como espacios en donde se puedan expresar. Un espacio donde los niños aprendan de forma creativa y original para que su jornada escolar sea amena y divertida.

Las estrategias estarán en función de: el conocimiento de sí mismo y del otro, reglas de convivencia, integración, interacción en la escuela y en el aula. Las estrategias son importantes porque mediante ellas se van a realizar procedimientos que nos permitan incluir técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos aspectos vinculados con ellos.

⁶⁴ Ídem, Pág. 54.

⁶⁵ Eulalia Bassedas, Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico: La escuela sujetos y sistemas implicados en el Diagnostico Psicopedagógico (Barcelona, Paidós,2010) Pág. 63

3.2 Criterios teórico-metodológicos.

Considero que mi propuesta partiendo de un trabajo de investigación-acción está relacionada para trabajar en la modalidad de secuencias didácticas en este sentido para el docente la planificación didáctica, representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

En esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

Una estrategia puede ser diseñada y aplicada de diversas formas, con el tiempo como una importante variable a la hora de determinar cuándo se estipulará el plan o las ideas. “Jugadas específicas, a las que podríamos llamar táctica, tienen que estar orientadas por una estrategia general. La estrategia se ocupa del plan general para alcanzar los objetivos, mientras que la táctica precisa las jugadas (o movimientos) específicas”⁶⁶. (Aguilar,1990,34)

Así mismo, en el área de la educación, se hace referencia a las estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza, permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

⁶⁶ José Antonio Aguilar, Planeación y Evaluación Institucional: Planeación escolar y formulaciones de proyectos (México, Trillas,1990) Pág. 34

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

En las actividades se considera los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar, también la construcción de la propia identidad, adquisición de procedimientos relacionados con el bienestar personal.

Por lo cual las actividades presentan un reto, los niños con su comportamiento para que puedan integrarse de una mejor manera al grupo. La identificación de esta problemática la he manifestado de igual forma en mi diario de observación, por ejemplo:

“Durante el desarrollo de las actividades del día de hoy pude detectar que niños no prestaban atención, su comportamiento no fue el esperado, mostrando actitudes como: hablar de otros temas, pararse o bien platicar con los compañeros. He podido observar además que algunos niños, requieren que se les llame constantemente la atención para que centre en su interés en las actividades⁶⁷”. (Registro de observación 12, 12/03/2019.)

⁶⁷ Registro de observación 12, 12/03/2019.

Así mismo he ampliado dicha información en la contextualización donde además de retomar a los alumnos hago breve mención de algunos aspectos familiares que incentivan la problemática.

Considero que trabajar de manera conjunta con la maestra de grupo, me han permitido ir desarrollando habilidades para diseñar actividades que impacten en el aprendizaje de los niños, en este caso al detectar esta área de oportunidad en el grupo, el diseño de actividades didácticas.

3.3 Modalidad de la Estrategia.

La serie de actividades que se llevarán a cabo en la propuesta de trabajo será por medio de unidad didáctica, la cual constará de estrategias que se irán distribuyendo día con día, según lo planeado. De esta forma, ayudarán a aumentar la seguridad en los pequeños, el amor propio y a que estén motivados para realizar cada uno de los trabajos para que dé como resultado el fortalecimiento de la expresión e interés por la lectura. Para llevar a cabo esta propuesta será necesario aplicar actividades llamativas para que los niños se involucren en ellas.

La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje, y los mecanismos de control del proceso necesarios para perfeccionar este mismo. Dichos elementos deberían contemplar los siguientes aspectos: descripción, objetivos didácticos, contenidos, actividades, recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación.

3.3 Plan de trabajo.

TEMA	ESTRATEGIA	SESIONES	MATERIAL	PROPÓSITO
1.Reconocimiento de sí mismo y del otro	“Mi nombre es y me gusta...” El mural de la afectividad... “Aprendiendo a expresar lo que siento”	a b	- Utilizar algún objeto más le guste al niño) - Papel afiche, tijeras, recortes, Resistol, adornos.	Se pretende crear un ambiente de tranquilidad y la sensibilización para la consolidación de identidad y el reconocimiento del otro.
2.-Interacción en la escuela y en el aula	¿Recuerdas cuando eras bebé? “El Baile de la interacción” “El valor de mi cuerpo y el de mi amigo”	a b c	- Invitación, Libreta, Fotografías , Utensilios y herramientas antiguas. - grabadora y música - grabadora, algunos recortes donde reflejen las partes del cuerpo.	Fortalecer las habilidades sociales y reconocer la importancia de lo que sentimos y pensamos, realizando actividades dentro del aula y el centro educativo.
3.-Reglas de convivencia	“Adivina los sonidos de los animales” “El inquilino”	a b	- Plumones y el pizarrón. - No se necesitan	Observar si los niños aceptan y respetan las reglas de convivencia, a través de la interiorización gradual de las normas de relación para convivir con sus compañeros.
4.-Integración	“Carrito y conductor”	A	- No se necesitan	Enseñar el beneficio del trabajo en grupo o equipos, para que comprendan que esto les facilita sus actividades

1.- RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

- Propósito:

Promueve en los niños el reconocimiento de sí mismo y del otro tomando en cuenta sus diferencias, gustos etc., a través de la comunicación de experiencias, vivencias e ideas de él mismo y de los demás.

Actividad 1. "El mural de la amistad"...

Fecha: 08/Feb/ 2019

Tiempo: 1 sesión

Recursos: Papel afiche, tijeras, recortes, Resistol, adornos.

Inicio:

Se reúne al grupo para poder proyectar un cuento animado alusivo al día del amor y la amistad. Se puede llevar a cabo de manera individual o de manera grupal (el profesor proyecta el cuento). Después de verlo se les indica a los niños que expresen o resuman el cuento que vieron. Ya teniendo la lluvia de ideas se les pide que para la próxima clase traigan revistas, periódicos o algún adorno de casa.

Desarrollo:

Se divide a los niños en grupos de 4 ó 5 integrantes y se reparte una hoja a cada integrante del grupo. A cada equipo le corresponde trabajar una emoción: alegría, tristeza, miedo o ira. Se les pide que busquen y peguen imágenes o en su caso plasmen lo que representa la emoción que les ha correspondido.

Cierre:

Al finalizar se nombrará un portavoz de cada equipo para que sea el encargado de explicar al resto de la clase las imágenes que han pegado y qué es lo que les ha motivado a pensar que esa imagen refleja esa emoción. Después cada niño

pasa a pegar su hoja en el papel afiche para que estén todas juntas y se comienza a adornar el mural.

RESULTADOS:

En esta actividad observé que lo que más se les dificultó a los niños fue ponerse de acuerdo, no respetan los puntos de vista de los demás y quieren que se haga sólo lo que ellos opinan además, de que hubo muchos conflictos en cuanto a respetar a los demás, la mayoría de los niños como por ejemplo Alfonso, Laila, Marco y Benjamín a ellos en particular les costó mucho trabajo entender a los demás sin tener que enojarse, se muestran muy voluntariosos, queriendo hacer sólo lo que ellos dicen, sin escuchar las opiniones de los demás, ya que por ejemplo la reacción de Yatziri y Sofia fue de acercarse constantemente con la maestra o conmigo para acusarlos sobre su comportamiento.

Lo que se les propuso para resolver este tipo de conflictos es que traten de llegar a acuerdos en donde todos escuchen a cada uno de su equipo para que puedan trabajar y se organicen de tal manera que les permita realizar la actividad. Les resulto difícil comprender diversas situaciones, tales como aceptar y escuchar la opinión de los demás pero finalmente lograron ponerse de acuerdo y llevar a cabo la actividad, una de las actitudes que observe que se favorecían esta actividad fue cuando Marco le dijo a Benjamín su opinión sobre la emoción que les toco, en este caso a ellos les toco la alegría, otra actitud positiva fue que Sofía dejo que los demás compañeros de su equipo pegaran sus recortes ya que solo ella quería ser la que pegara a su modo las imagen en la cartulina, al término de las actividades les comenté a los niños sobre su actitud y les mencioné que cuando llegamos a acuerdos podemos entendernos y resolver nuestros problemas , como se evaluó esta actividad fue con un registro anecdótico que se presenta a continuación .

Evaluación de reconocimiento de sí mismo y del otro.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 08/Feb/ 2019

Contexto: Salón de clases.

Ámbito: Desarrollo personal y social.

Descripción del acto durante la aplicación de la estrategia "El mural de la afectividad de la amistad"...se presentaron algunos conflictos con los niños derivado a que algunos no saben respetar y escuchar las opiniones de los demás, otro factor fue que no trabajaron en equipo como por ejemplo Alfonso, Laila, Marco y Benjamín a ellos en particular les costó mucho trabajo entender las opiniones, respetar los turnos de los demás sin tener que enojarse, se mostraron muy voluntariosos, queriendo hacer solo lo que ellos decían, sin escuchar las opiniones de los demás ya que por ejemplo la reacción de Yatziri y Sofia fue de acercarse constantemente con la maestra o conmigo para acusarlos sobre su comportamiento.

Interpretación

Como se puede ver en un inicio los niños no lograban llegar a acuerdos que pudieran ayudarles a resolver sus conflictos, pero al final se logró mediante una pequeña explicación de las normas de convivencia establecidas para que entendieran que es importante llegar a arreglos que les permitan estar bien con los demás sin la necesidad de enojarse. Al término de las actividades les comenté a los niños sobre su actitud y les mencioné que cuando llegamos a acuerdos. Es decir, recordar las normas de convivencia con las que podemos entendernos y resolver nuestros problemas.

ACTITIVIDAD 2. "Mi nombre es y me gusta"	
Fecha: 11/Marzo/ 2019	Tiempo: 1 sesión
Recursos: Objetos favoritos o algo representativo del niño	
Propósito: Mejorar la expresión frente al grupo partido de sus intereses.	
INICIO: Se inicia la actividad mediante una explicación a los niños ejemplificando que nuestros padres nos han puesto a cada uno nombres para darnos identidad, los cuales nos hacen seres únicos e irremplazables en el mundo. Eso da lugar a que cada persona tiene gustos y pensamientos diferentes o que a veces se coincide o no con ellos, pero lo primordial es que debemos respetarnos unos a otros, y aprender a escuchar a los demás respetando los turnos y poniéndoles atención.	
DESARROLLO: Se les pide a los niños que se coloquen en círculo e inicia la educadora expresando su nombre y diciendo que le gusta más. Ejemplo Mi nombre es: "Sandy y me gustan mucho los perritos porque son bonitos y juguetones", luego se le cede la palabra a cualquier niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su objeto (juguete) favorito o alguno de sus gustos como su "película favorita" "color preferido" "comida que más le gusta", etc.	
CIERRE: Al finalizar se les pregunta a los niños si recuerdan el nombre de algún compañero y lo que lo que más le gusta hacer. Si tienen alguna duda los niños puede preguntar a sus compañeros.	

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD: En general hubo algunas complicaciones porque la actividad se realizó el día lunes y es cuando regularmente faltan algunos niños, porque salen con sus papás a vender al tianguis, de igual manera no hubo mucho interés en los niños al participar, no traían su material o algunos niños querían ir constantemente al baño y esto ocasionaba distracción y poca participación. Sólo hubo una alumna Hetziba que trajo material de su casa en este caso se vistió con un traje típico de la región y durante la actividad expreso que a ella le gusta vestir de esa manera porque representa sus raíces indígenas y cuando va a fiestas le gusta bailar huapangos como su abuelito. Julio es otro niño el cual retome su trabajo porque, aunque no trajo el material en físico, no sólo expresó verbalmente si no agarro plastilina para plasmarlo e hizo una hamburguesa.

A continuación, muestro una lista de cotejo este se utilizó para evaluar la actividad grupal, al igual que algunas evidencias de la actividad, (ver anexo 4), decido utilizarla para poder observar con más detalle y tener una respuesta más concreta en donde retomo los siguientes indicadores:

LISTA DE COTEJO AL GRUPO DE 2° "A".

INDICADORES	SI	NO
Respetan el orden de intervención		★
Respetan las opiniones de los demás		★
Exponen sus propias ideas	★	
Escuchan atentamente a los demás		★

INTERACCIÓN DE LA ESCUELA Y EL AULA

ACTITIVIDAD 1 ¿Recuerdas cuando eras bebé? Tema: 2

Fecha: 27/Marzo/2019

Tiempo: 2 sesiones

Recursos: -Invitación, Libreta, Fotografías, Utensilios y herramientas antiguas.

Propósito: Potencializar los procesos de aprendizaje social a través de actividades dentro del aula y la escuela que tengan como eje central de acción lúdica para incentivar a un intercambio de experiencias y vivencias.

INICIO

Solicitar a los niños del grupo una fotografía de cuando eran bebés y otra de cómo está ahora. Con las fotos se hará una especie de exposición, empleando únicamente las de bebés. De igual manera la maestra y yo llevaremos una foto nuestra e iniciaremos mostrándoles a los niños una foto de cuando nosotras éramos pequeñas. Se les cuestionara a ellos si

✓ ¿Saben quién es esta niña?

✓ ¿Quién lo puede adivinar?

Después mostramos nuestra segunda foto que es la actual. Nuevamente cuestionaremos a los niños si pudieron imaginar que esas bebés era la maestra y yo. Después se les preguntara si ellos se pueden imaginar cómo eran ellos de bebés. Esto con el fin de dar a los niños un sentido del pasado y de su relación con el presente.

DESARROLLO

Se les pide a los niños que se acomoden en forma de círculo y cada niño pasará a colocar a un lado de las fotografías de bebés su fotografía reciente y hará su presentación diciendo su nombre completo, y quiénes viven en su casa (papá,

mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos). También darán información sobre el trabajo de sus padres y qué es lo que le gustaría ser en un futuro.

CIERRE.

Se invitará a que traten de adivinar las fotografías de la exposición y, sobre todo, a obtener información con sus compañeros acerca de ¿qué hacían cuando eran pequeños?, ¿qué ropa llevaban cuando eran bebés?, ¿cómo ha cambiado su peso y su talla?, ¿creen que nuestro cuerpo está cambiando constantemente?

Esto con el fin de establecer relaciones entre el presente y el pasado de sus familias y ellos a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

RESULTADOS DE LA ESTRATEGÍA

Esta actividad resultó muy divertida e interesante para los niños porque fueron narrando su vida, sus experiencias familiares y su sentir, primero se realizó una indagación acerca de los saberes previos que los niños poseen. Después ellos fueron dialogando con sus demás compañeros, sobre qué lugar ocupaban en su familia y pedían información de la demás familia (mamá, papá, hermanos, abuelos) con el nombre que poseen. No hubo mayores complicaciones en la actividad los niños estaban atentos y trataron de respetar turnos al preguntar y pedir la palabra.

Para evaluar ocupe el registro anecdótico por las razones siguientes ya que la observación es muy buen y así puedo registrar lo que paso y dicen los niños al realizar la sesión, para evaluar esta estrategia decidí usar el registro para así poder escribir y tener los resultados más contextualizados.

REGISTRO ANECDÓTICO

Grupo 2° "A" Fecha 27/Marzo/2019

Sitio Salón de clases

Observador Sandra C. Rubio Martínez

INCIDENTE

Durante la presentación, Dominic le cedió la palabra a Isabella para que expusiera sus fotografías ante sus compañeros, ella empezó a ver constantemente sus fotos en que estaba escrito, ella movía su pie derecho hacía delante y hacía atrás, empezó a narrar un poco de los miembros de su familia la mayoría de los niños decían "No se escucha". Fue cuando me acerqué a ella y le pregunté ¿Quieres repetirlo otra vez y en voz más alta? ella contestó que no y se sentó, traté de animarla, pero no quiso participar, dijo que ella es tímida frente a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN

A Isabella le gusta dibujar y platicar con sus compañeritas de mesa. Sin embargo, parece ser sumamente tímida y se pone muy nerviosa al actuar frente a un grupo. El haberse rehusado a volver a exponer sus fotos me pareció debido a su timidez, el grupo es imponente porque cuando alguien con buena voz pasaba ellos ponían atención, pero si era al revés no lo realizaban.

ACTITIVIDAD 2 "El Baile de la interacción" Tema 2

Fecha: 3/Abril/ 2019

Tiempo: 1 sesión

Recursos: Grabadora y música.

Propósito: Potencializar los procesos de aprendizaje social a través de actividades dentro del aula y la escuela que tengan como eje central de acción lúdica para incentivar a un intercambio de experiencias y vivencias.

INICIO

Se les pedirá a los niños que muevan las mesas alrededor de salón para que haya un espacio en medio, se dejarán las sillas las cuales se colocarán en forma lineal... se les dará una breve explicación a los niños sobre como la música es un estimulante para todas las personas porque nos ayuda a expresar emociones, también es un vehículo de sueños y sentimientos, también nos ayuda a estar activos físicamente. Por eso la música se considera una actividad de placer.

DESARROLLO

Todos los alumnos se moverán alrededor de las sillas al ritmo de la música.

Cuando el maestro pare la música y pronuncie la palabra "foto", los alumnos tendrán que buscar una silla y una posición libremente de forma individual.

- Las posiciones se harán en parejas o en grupos más grandes, mientras que uno de los miembros del grupo o el maestro pronuncia la palabra "foto".

- Se irán añadiendo indicaciones que deberán incluir en su posición final: utilizar un brazo, subir un solo brazo, utilizar los dos brazos, no usar los brazos, en el

suelo, utilizar las manos, expresando algo con la cara (sorpresa, feliz, triste, enfadado, etc.), con un solo apoyo, con dos o más apoyos, con una o dos piernas.

CIERRE

Se les cuestionará acerca de ¿cómo se sintieron?

RESULTADO DE LA ESTRATEGIA

En esta actividad todos los niños se vieron con la mejor disposición y actitud en participar. En general no tuve mayor inconveniente, solo un poco en la organización pues al principio de la actividad algunos niños como Alfonso y Marcos se ponen un poco inquietos y hay que estarle llamando la atención constantemente, el instrumento de evaluación que ocupe fue una rúbrica.

Para evaluar realice una rúbrica derivado a que aquí estableciendo unos rubros en donde los colocare como ellos lo van logrando, al igual estableciendo las categorías en donde los iré ubicando a lo que logran realizar.

Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica

Grupo: 2 "A"			
Contenidos (categorías)	Indicadores de logro		
	Muy Bueno	Bueno	Regular
Identifican las partes de su cuerpo a través de la canción escuchada.	Logran identificar notablemente las partes de su cuerpo.	Identifican las partes de su cuerpo.	Ignoran las partes de su cuerpo
Expresa sensaciones y emociones de su cuerpo.	Logran expresar sus emociones ante los demás	No expresan sus emociones ante sus compañeros	Comprenden las emociones que expresan sus demás compañeros, pero no expresan las propias
Participan en juegos y actividades logrando establecer relaciones entre ellos.	Participa en juegos y si logra relacionarse con sus demás compañeros	Participa en actividades, pero si se le invita.	No participan en actividades

ACTIVIDAD 3 "EL valor de mi cuerpo y el de mi amigo" Tema 2

Fecha: 8/Abril/ 2019

Tiempo: 1 sesión

Recursos: Video, computadora, lápiz y papel

Propósito: Potencializar los procesos de aprendizaje social a través de actividades dentro del aula y la escuela que tengan como eje central de acción lúdica para incentivar a un intercambio de experiencias y vivencias.

INICIO:

Se inicia la sesión mostrándoles a los niños un breve video donde se les explica sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños en función del sexo, color del pelo, estatura... así como los hábitos de higiene, limpieza y alimentación que deben practicar diariamente.

DESARROLLO:

Se pide a los niños que se concentren en el centro del salón simulando un círculo, primeramente, se les pide que realicen una descripción oral de su propio cuerpo. Señalar las diferentes partes del cuerpo y comentar qué se puede hacer con cada una de ellas y dónde están situadas...

Después se dividen por parejas, y se les pide que describan a su compañero o compañera. Posteriormente, pedirles que nos compartan que es lo que más nos gusta de él o de ella.

También se les piden que hagan mención de los hábitos que debemos seguir día a día para cuidar de nosotros y dibujarlos.

CIERRE.

Para finalizar se les pone una canción alusiva a las partes del cuerpo para que bailen y socialicen entre ellos.

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

Hubo poco interés de los niños al participar ya que Alfonso se la paso haciendo sonidos de dinosaurio y distraía a los compañeros y de igual manera benjamín se paraba constantemente de su lugar para ir al baño lo cual la maestra se percató de eso y le llamo la atención. Cuando realizaron su dibujo hubo un poco más de disponibilidad y trabajaron mejor los niños, para evaluar esta estrategia usare una tabla de observación que es la siguiente.

Fecha: 8/Abril/ 2019

Grupo: 2° "A"

Número de participantes: 15

Actividad realizada	¿Para qué?	¿Qué vi?	¿Qué puedo concluir?
"El valor de mi cuerpo y el de mi amigo"	Que los niños diferencien las partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños en función del sexo, color del pelo, estatura... así como los hábitos de higiene, limpieza y alimentación que deben practicar diariamente.	Durante la aplicación de la Actividad. La mayoría de los niños tuvieron poca empatía, en particular de Alfonso quien se la paso distrayendo al grupo	La mayoría de los niños saben distinguir las partes de su cuerpo y tiene noción de algunos hábitos.

REGLAS DE CONVIVENCIA

ACTITIVIDAD 1 “ Dibujos en equipo” Tema 3

Fecha: 15 de abril de 2019

Tiempo: 30 más

Recursos: Un plumón por equipo y el pizarrón.

Propósito: Proporcionar el conocimiento sobre las reglas de convivencia.

INICIO

Se inicia la actividad mostrándole a los niños un video donde explica acerca de que en la sociedad (medio donde vivimos) todas las personas nos guiamos por reglas y normas y que estas son importantes porque nos ayudan a una convivencia basada en el respeto y la tolerancia hacia sí mismo y los demás. Aparte se prende a portarse bien y a ser mejor personas.

Se hacen equipos de aproximadamente 5 ó 6 niños (as). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene el plumón. Frente a cada equipo, se encuentra el pizarrón.

DESARROLLO

El juego comienza cuando se les nombra un tema, por ejemplo, “el zoológico”, luego el primero de cada fila corre hacia el pizarrón con el plumón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que están dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

CIERRE

Se les pregunta a los niños como se sintieron al trabajar en equipo y que fue lo que más les agrado y lo que no.

Se les pide su opinión acerca de qué fue lo que ellos entendieron acerca de hacer esta actividad.

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

La actividad se desarrolló con algunas dificultades, en un principio los alumnos se mostraron en la mejor disposición para trabajar entre ellos, se organizaron para ver quién era el primero en pasar, lo único que llamó mi atención, fue que esta actividad la tomaron más de manera competitiva en cuestión de vencer a su equipo rival, ya que en lugar de tratar de convivir un poco más y de igual manera realizar los dibujos de manera correcta, ya solo los pasaban a hacer garabatos. Entonces la maestra les llamó la atención y les volví a dar las indicaciones, entonces volvimos a empezar la actividad y fue ahora que hubo más disponibilidad por parte de los niños al pasar a realizar sus dibujos. Al final entre todos eligieron el dibujo de Benjamín, pues según su opinión fue el que más se esmeró en hacer su cerdito esta estrategia no la evalué por que la siguiente estrategia será la continuación solo anexo el PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Ver fotografía en anexo 3).

ACTITIVIDAD 2 "El inquilino"	Tema 3
Fecha: 2 de mayo de 2019	Tiempo: 1 sesión
Recursos: No se necesitan	
Propósito: Proporcionar el conocimiento sobre las reglas de convivencia.	
INICIO Se inicia la sesión explicándoles a los niños que jugaremos a un juego llamado el inquilino, donde se trata de que una persona que está sola consiga entrar a formar parte de apartamentos formados por tríos.	
DESARROLLO Todos/as se colocan por tríos formando apartamentos. Para ello una persona se coloca frente a otra agarrándose de las manos, y la tercera se meterá en medio, rodeada por los brazos de las anteriores. La que está en el interior será el inquilino y las que están a sus lados serán la pared izquierda y derecha respectivamente. La persona que queda sin apartamento (si el grupo es múltiplo de 3, el animador/a, y si hay dos sin apartamento, jugarán como una sola), para buscar sitio, puede decir una de estas cosas: pared derecha, pared izquierda, inquilino, casa o terremoto. En los tres primeros casos, las personas que están haciendo el rol nombrado tienen que cambiar de apartamento, momento que debe aprovechar la que no tiene sitio para ocupar uno. En el caso de que diga casa serán las dos paredes y si dice terremoto, serán todos/as los que tienen que cambiar y formarse nuevos apartamentos. Continúa el juego la persona/as que quedó sin sitio.	

CIERRE

Esta dinámica ayuda a desestresarte ya que es muy divertida

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

El objetivo principal de esta dinámica fue con la intención en impulsar el desarrollo de la recreación y la concentración en los niños y sobre todo que se divirtieran. No hubo mayores complicaciones al realizarla, solo al principio los niños no entendían muy bien como era el juego, pero durante su desarrollo lo comprendieron y todos se integraron para realizarla.

Para esta actividad decidí realizar una guía de observación, ya que las apliqué en la misma sesión y el mismo día, así pude centrar más a fondo mi evaluación y centrarme en ciertos objetivos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grado y grupo: 2° "A"

Fecha de aplicación: 2 de mayo de 2019

Desempeño a evaluar: Concentración y actitud de los niños

OBSERVACIONES:

En general no tuve mayor inconveniente, sólo un poco en la organización pues al principio los niños no entendían muy bien como era el juego puede ser por que no ponían atención y escuchaban las instrucciones, pero durante su desarrollo lo comprendieron y todos se fueron integrando para realizarla. Algunos niños como Alfonso y Marcos se ponen un poco inquietos, es decir, ellos están constantemente moviéndose, agarrando cosas o hablando o corriendo, aunque se les diga que dejen de hacerlo, al final lograron incluir después de algunas llamadas de atención por la maestra.

INTEGRACIÓN

ACTITIVIDAD 1 " Carrito y conductor " Tema 4

Fecha: 20 de mayo de 2019

Tiempo: 1 sesión

Recursos: No se necesitan

Propósito: Facilitar la integración de los niños a través del juego, utilizando el trabajo grupal y la cooperación, para conseguir que adquieran rutinas, normas simples de conducta y valores.

INICIO

Se les pregunta a los niños si "¿Alguien ha manejado un auto?. Dependiendo de su respuesta se les anima que "ahora es su gran oportunidad", se les explica que hoy tendrán esa oportunidad y es por ello que necesitarán ser muy cuidadosos con su automóvil, su auto confía que ustedes manejarán cuidadosamente para no chocarlo contra otros carros. Tienen un carro muy caro. Cuídenlo. Habrá premios para todos los que cuiden su carrito".

Después se les indica que se coloquen en parejas, en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor. El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras el conductor lo maneja

DESARROLLO

El objetivo del conductor es manejar alrededor durante un período de tiempo determinado (2 minutos), sin chocar. El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante, colocando ambas manos sobre sus hombros. Para detenerse el conductor quitará sus manos, para ir a la derecha golpeará suavemente con su mano derecha, para ir a la izquierda golpeará suavemente con su mano izquierda. El conductor y el carro no pueden hablar.

Cuando el período de tiempo haya terminado haga que las parejas intercambien los roles.

CIERRE

Se reflexiona con el grupo. Se le pide a un niño que complete la siguiente oración: "Me gustó más ser el ____ (carro o conductor), porque...". Luego se le pregunta:

- a. ¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué?
- b. ¿Qué hizo tu conductor para hacerte sentir seguro o inseguro?
- c. ¿Los carros confiaron en sus conductores? ¿Por qué?

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

La participación de los niños fue grata, al tratar de organizarse les costó un poco, pero al final lo lograron, es bueno ver que esta actividad les ayudó para su convivencia, aun que como comento algunos alumnos les costó respetar turnos, y el no poder hablar para poder guiar a sus compañeros, pero con forme iba el juego, fueron percatándose de cómo jugar e ir involucrándose, para evaluar realice una guía de observación.

Guía de Observación

Grado y grupo: 2° "A"

Fecha de aplicación: 20 de mayo de 2019

Desempeño a evaluar: organización

OBSERVACIONES

En un principio no se observó la participación ya que todos hablaban al mismo tiempo y no respetaban turnos se dio la comunicación y el respeto conforme pasaba el tiempo de la actividad, solo Alfonso no quiso participar en la actividad porque a él no le gusta relacionarse con sus demás compañeros. Durante la actividad algunos niños ya se organizaban solos sin que se les tuviera que indicar que hacer.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

Al iniciar la aplicación de este proyecto de intervención se tiene en cuenta que dentro de la institución educativa la importancia de desarrollar la socialización en un aspecto resaltante del cual ya se habían realizado varias actividades en torno a la misma, de este modo intervenían maestras, padres de familia y alumnos. Sin embargo, estas actividades no lograban alcanzar los objetivos por completo, con base a que la sociabilidad en los niños era mínima la interacción y seguían resaltando los niños de siempre.

4.1 Evaluación de las estrategias

La evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es la que proporciona información sobre cuál fué el logro alcanzado por un educador en su práctica docente. Díaz⁶⁸, (Díaz,2005,363) plantea que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes requerimientos: Recopilar y escoger todos los datos disponibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración técnicas didácticas, interactivas que se utilizan como herramientas para la ejecución de evaluaciones.

Explicar y valorar el nivel del desenvolvimiento en la elaboración evaluativa que permite medir capacidades y destrezas de los estudiantes por medio de las cualidades presentadas en el aprendizaje. Encaminar un proceso que facilite a los estudiantes interpretar, fortalecer y estimular el desenvolvimiento que actúa de forma participativa en el desarrollo de nuevas ideas en el proceso educativo, según los resultados en las evaluaciones realizadas. En el área educativa frecuentemente

⁶⁸ Frida Díaz Barriga, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista: Evaluación y regulación de la enseñanza (México, McGraw-Hill Interamericana 2005) pág. 363

el término evaluación es considerado como sinónimo de medición, siendo que existen diferencias fundamentales entre ambos.

Salvo algunas excepciones, tanto entre maestros y alumnos existe la idea de que la finalidad de la evaluación es la de calificar mediante los resultados obtenidos en la aplicación de exámenes, lo cual caería, como veremos después, dentro de los límites de la medición. La calificación así derivada, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el alumno, pero lo deja y nos deja totalmente ignorantes de qué sabe, que no sabe, cómo lo sabe y gracias a qué lo sabe.

En el área de educación podemos considerar dos tipos de evaluación: la evaluación informal y la evaluación formal. La primera, que es la más utilizada, es llevada a cabo sin ninguna planeación y a criterio del profesor, por ejemplo, cuando en base a una observación el docente decide cambiar de tema en virtud de que los alumnos están perdiendo interés. En la segunda se utilizan listas de comprobación, observaciones sistemáticas, pruebas, etc.; en forma planeada, que proporcionan al profesor información valiosa y las decisiones que se tomen van a estar basadas en dicha información.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en “La revisión rigurosa y sistemática para contar con datos válidos con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada”.⁶⁹ (Casanova,1998,70) Esto para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Como es evidente, en la misma definición ya estamos orientando la evaluación y su modo de desarrollo hacia los procesos y su funcionalidad formativa. Así, vemos que el concepto de evaluación del que se parte condiciona el modelo de desarrollo

⁶⁹ María Antonia Casanova, La evaluación educativa: Evaluación: Concepto, tipología y objetivos (México, SEP-Muralla, 1998) pág.70

de la misma, pues si su meta y su funcionalidad son eminentemente formativas, todos los pasos que se den para ponerla en práctica deben serlo igualmente.

La evaluación asume determinadas funciones, según criterios de autores como Labarrere & Valdivia⁷⁰ (Moreno,2016,32) se clasifican en:

- ✓ Función instructiva: comprende las diferentes actividades de evaluación, vista como experiencias de aprendizaje para los alumnos, mediante las mismas, estos infieren qué es lo más importante, de qué manera deben mostrar sus conocimientos y habilidades, consolidan el contenido de enseñanza apropiado en las distintas clases. Además, contribuye al perfeccionamiento del aprendizaje.
- ✓ Función educativa: conduce a la relación de la evaluación con las motivaciones de los estudiantes hacia el estudio. El conocimiento de los resultados de la evaluación, coadyuva a que puedan trazarse una estrategia para erradicar las deficiencias, sirve de estímulo y a la vez posibilita una participación más consciente en el proceso de enseñanza.
- ✓ Función de diagnóstico: permite el análisis de las causas que manera individual y grupal incidieron en las deficiencias detectadas en la evaluación. Todo docente, después de un proceso evaluativo, debe pensar en las decisiones que debe tomar con respecto a los objetivos que no han sido alcanzados por los estudiantes, lo cual demostró el resultado del examen, y debe pensar también en los cambios que introducirá en su modo de actuar o en el de sus estudiantes.
- ✓ Función de desarrollo: debe contribuir al desarrollo intelectual, humano y cívico de los estudiantes. Esto exige que los aspectos incluidos en los

⁷⁰ Tiburcio Moreno Olivos, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula. (México: UAM, 2016), pág. 32

exámenes tengan en cuenta el desarrollo del pensamiento independiente y creador de los estudiantes y de sus convicciones, aspecto que requiere atención en el plano teórico y práctico.

- ✓ Función de control: conlleva a partir de los resultados a actuar conscientemente en elaborar estrategias por el docente para atender las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y otras más amplias por parte de las autoridades educativas, para conocer la eficiencia del sistema de enseñanza y educación.
- ✓ Función participativa: conlleva a interpretar el papel activo del estudiante en la evaluación en consecuencia de lo expresado, si el docente informa los objetivos por medio de los conocimientos y destrezas a alcanzar, las tareas y vías para alcanzarlo, además de considerar que el control es parte inseparable del proceso de enseñanza, en el cual el estudiante no solo es objeto, sino también sujeto de la educación y por consecuencia de la evaluación, dará oportunidad para que este realice el control de su propia actividad, conozca dónde están las dificultades y tome conciencia de la necesidad del estudio.
- ✓ Función integradora: la evaluación permite integrar conocimientos, habilidades y actitudes que están presentes en las diferentes materias del grado o semestre de manera aislada en cada asignatura y son necesarias integrar en el aprendizaje desde un enfoque integral. En la práctica ocurre que se trabaja en la clase de manera fragmentada y se evalúa de igual forma, solo el alumno es el responsable de integrarlo si posee la capacidad de hacerlo y cuenta con las herramientas de análisis, síntesis, reflexión, asociación, generalización y conclusión entre otras.

4.2. Aplicación de la estrategia.

Para comenzar el diseño de las estrategias, se elaboró un diagnóstico psicopedagógico para conocer a los niños y su desarrollo, así como su contexto escolar, características de la institución etc., esto me permitió diseñar 8 actividades están en función de: El conocimiento de sí mismo y del otro. Reglas de convivencia, Integración, Interacción en la escuela y en el aula.

Al principio me resultó un poco difícil que los niños logaran organizarse sin enojarse, entender que necesito de mi compañero para realizar la actividad, a algunos se les dificulta recibir ayuda ya que todo lo quieren realizar solos, por ejemplo, Alfonso es un niño que muy pocas veces quiere que le ayuden y le cuesta integrarse a las actividades y con su actitud contagia a sus compañeros, pero una vez que logran organizarse y cooperar todos en las actividades sin enojarse estas las llevan a cabo de una manera rápida y sin complicaciones, siendo esto lo que sucedió después de jugar varias veces.

Al término de cada una de las actividades, se les hizo saber que en este tipo de juegos en donde son necesarias reglas para que las realicen, necesitamos de la ayuda de todos para lograr un objetivo, logrando saber mediante sus respuestas que el cooperar y el ponerse de acuerdo los lleva a divertirse sin tener problemas. En las actividades se pudo observar que al inicio se les complicó respetar los turnos y las reglas del juego, ya que no tenían mucha tolerancia al esperar, hubo enojos y diferencias entre los niños.

Todos querían jugar al mismo tiempo y cuando alguien no respetaba las reglas en lugar de hablarlo lo que hacían era gritarle al compañero que estaba mal, además querían saltarse el turno del compañero al que le tocaba antes y esto hacía que los demás se molestaran, por ejemplo Alfonso le costó trabajo respetar los turnos quería pasar primero aunque no fuera su turno y cuando Julio y los demás niños le decía que no estaba bien, este se enojaba y ya no quería jugar, al final se logró que

los niños la mayoría entendieran la importancia de respetar y esperar su turno, reflexionando que con ellos se pueden llevar acabo la actividad sin complicaciones.

En las actividades que se encuentran en esta categoría observé que lo que más se les dificultó a los niños fue ponerse de acuerdo, no respetaban los puntos de vista de los demás y querían que se hiciera sólo lo que ellos opinaban, además de que hubo muchos conflictos en cuanto a respetar a los demás, la mayoría de los niños como por ejemplo Yatziri, Marco, Benjamín y Alfonso, cuando se trataba de hacer el mural de la afectividad de la amistad...se ponían de acuerdo en la representación de la emoción que a cada uno de ellos iba tocado, esto causo conflicto por que querían hacer otro y no el que les había tocado, a ellos en particular les costó mucho trabajo entender a los demás sin tener que enojarse, se mostraron muy voluntariosos, queriendo hacer sólo lo que ellos decían, sin escuchar las razones de los demás ya que por ejemplo la reacción de Marco fue taparse los oídos y hacer berrinche sin querer oír ninguna razón.

Lo que se les propuso para resolver este tipo de conflictos es que trataran de llegar a acuerdos, en donde todos escucharan a cada uno de los integrantes de su equipo, para que trabajaran y se organizaran en realizar las actividades. les resultó difícil comprender diversas situaciones, tales como aceptar y escuchar la opinión de los demás, pero finalmente lograron ponerse de acuerdo y llevar acabo las actividades, una de las actitudes que observé y por las que me pude dar cuenta que se favoreció esta categoría, fue cuando Marco le dijo a Yatziri te cambio mi emoción si quieres, ésta acepto dándole las gracias, al término de las actividades les comente a los niños sobre la actitud y les mencioné que cuando llegamos a acuerdos podemos entendernos y resolver nuestros problemas.

Reglas de convivencia, integración.

En las actividades llevadas a cabo para favorecer esta categoría observé como les resulta complicado a los niños respetar reglas y sobre todo esperar turno en el juego que están realizando. Cuando comenzaban a jugar y se les explicó las reglas a seguir dentro de la actividad “ Dibujos en equipo”, los niños se mostraron interesados, una vez empezando el juego respetaban todas las indicaciones y los turnos, pero después de un tiempo comenzaron a haber quejas y gritos tales como- es que tú no ibas porque no te esperas.

- Matías que es un niño poco tolerante se desesperaba y se enojaba haciéndole caras feas a los niños de su equipo y diciendo – “ya no quiero jugar por que tú no te esperas a pasar y aparte no lo haces bien- “. Otra cuestión que vi es que los dos equipos tomaron las actividades de manera competitiva en cuestión de vencer a su equipo rival, en lugar de trataran de convivir un poco más.

Durante las actividades se hizo hincapié en que recordaran que se deben respetar reglas las cuales son necesarias para convivir con los demás y así no se enojara nadie como respetar turnos, al igual que las normas de convivencia establecidas en el aula, además se mencionó que las cosas no se solucionan molestándome con mi compañero si no tratando de hablar con él, para hacerle saber que espere su turno o trate de respetar las reglas y no es necesario enojarme o hacerles caras para obtener lo que quiero. Al término de los juegos, poco a poco los alumnos fueron comprendiendo las reglas y se dieron cuenta de que es necesario hablar y no enojarse para que puedan entenderse de una mejor manera con sus compañeros.

En las actividades de integración observé las actitudes de los niños para cooperar con los demás y llevar acabo los juegos. En un inicio no lograban ponerse de acuerdo solo por medio de señas, se desesperaban y comenzaban a jalonearse para darse a entender en la actividad de “El Baile de la interacción”, situación que molesto a algunos haciendo que se salieran del juego y posteriormente se

incorporaban, me doy cuenta que les resultó muy difícil en ponerse de acuerdo y organizarse, al final los niños se dieron cuenta que deben ser más tolerantes y que no siempre vamos a estar al mando del juego, por ello es necesario cooperar pues a veces necesitamos de los demás que nos brinden su ayuda, para obtener lo que queremos. La integración de los niños como ya se había mencionado anteriormente, era un poco difícil, porque el grupo estaba muy dividido, los niños realizaban las actividades, pero lo hacían sólo por indicación, pero conforme se fueron aplicando las actividades cada día los niños se integraban un poco más.

4.3. Resultados de la Intervención

En este apartado se hace una sistematización de la información recabada de cada una de las estrategias aplicadas, así mismo se tomaron en cuenta la utilización de los siguientes elementos, la evaluación de cada una de las actividades, la observación y el diario de campo, los cuales ayudaron para ver los logros, ajustes y retos que se iban a superar en cada una de las estrategias aplicadas.

Como se puede prestar atención gracias a la aplicación de cada una de las estrategias que se plantearon anteriormente, se observa en los niños algunos avances significativos. Al inicio se presentaba un problema de desintegración en los niños, al momento de realizar las actividades, esto proporcionaba en los niños no tener buenas relaciones interpersonales y les impedía convivir con los demás.

Durante la aplicación de las actividades los niños se mostraban en algunas ocasiones participativos y contentos por realizar la actividad, en las dos primeras estrategias que fueron que les costaba a los niños en el trabajo separarse de sus compañeros con los que más se relacionaban y esto no les permitía relacionarse con sus otros compañeros. Los niños contribuyeron en la mayoría de ellas lo cual era uno de los propósitos, pero sobre todo que los niños evitaran estarse molestando continuamente, lo que también favoreció fue que no siempre trabajaban en el mismo equipo, ya que así se dio la oportunidad de que conocieran al resto del grupo y se involucraran activamente en ellas.

Es importante seguir implementando estrategias que ayuden a favorecer la socialización en los niños, el trabajar o interactuar con ellos es difícil pero no imposible ya que es el primer momento en donde aprenden a desarrollarse en un contexto diferente al de la familia, hay que darles la seguridad, confianza y cariño para que expresen lo que sienten sin temor. Como podemos darnos cuenta, la socialización juega un papel muy importante durante la etapa preescolar, puesto que cuando el niño llega a entender lo que le rodea, este por consiguiente busca medios adecuados que le permitan desarrollarse, ejemplo de ello se tiene que el infante llega a adquirir un lenguaje que le permite ser parte de una cultura, acceder al conocimiento de otras mejorar las capacidades expresivas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender.

Las actividades realizadas fueron en su mayoría de gran aceptación para los niños, en algunas se divertían más que en otras, pero las realizaban con gusto y aprendían algo nuevo de ellas, cuando finalizaba cada una de las actividades se cuestionaba a los niños sobre éstas, si fueron de su agrado o no. Me percaté que los niños lograron convivir entre ellos y se pudo dar una mejor integración grupal, ya que respetaban turnos, tenían un lapso de atención más largos en las participaciones de otros, socializan entre sí.

Dentro de las actividades se vio reflejado como por medio del juego los niños adquieren más conciencia de sus actitudes, ya que en este se divierten y por lo tanto no les agrada la idea de estar enojados o tener que salirse del juego porque ya se peleó con algún compañerito. El juego fomenta actitudes positivas en los niños, cambiando enojos por la satisfacción de jugar en la mayoría de los casos, de repente de presenta un cambio de actitud, pero es por no compartir. Al aplicar las estrategias queda la interrogante de que tan importante y necesario se replantea la práctica docente, ya que a veces se realiza el trabajo tan cotidianamente que se dejan a un lado las necesidades de los niños, esto tratando de cumplir con un plan interno que requiere la institución.

CONCLUSIONES

El interventor educativo tiene la posibilidad de plantear alternativas de solución a problemáticas diversas, concretamente en el acercamiento que en particular tuve al campo educativo a través de observaciones y entrevistas, me permitió identificar variadas problemáticas, sin embargo debido al impacto que tenían en las actividades dentro del aula es que llego a considerar el enfocarme a: cómo disminuir a través del juego conductas que limitan la socialización, gracias a lo cual logré desarrollar actividades que contribuyeron a disminuir la problemática encontrada y así dar estrategias transformadoras como lo es el juego para que favorecieran el desarrollo de las conductas prosociales en los niños. Recordando que las conductas prosociales se consideran como aquellos “Actos realizados en beneficio de otras personas; es decir la manera de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad”.

Se reconoce que el juego es una estrategia de aprendizaje muy importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de interactuar, imaginar, experimentar e inventar, en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida prosocial. Teniendo en cuenta que el aprendizaje previo en ello influye de una u otra manera en la manifestación o no de sus conductas prosociales que le lleven a dar y en ocasiones a obtener solidaridad y empatía hacia las personas que le rodean, entre otras actitudes que le permiten interactuar de una manera más adecuada.

Por esta razón con este Proyecto de Desarrollo Educativo se pretendió crear conductas prosociales, donde el juego desempeñó un rol muy importante porque mediante se buscó él facilitar la interacción dentro del aula tanto del docente como del niño mismo.

En la contextualización ya abordada al interior de este documento, se logró entablar un diagnóstico que arrojaba problemáticas tales como la dificultad que presentan algunos niños de compartir, jugar y trabajar en equipo y la poca empatía y tolerancia

entre ellos. Por considerar crucial el hecho de que los niños son los principales actores de su propia socialización, van formando su personalidad, las relaciones familiares y del ambiente que lo rodea a medida que va aprendiendo puede modificar su conducta e influir en la de otros con quien tiene comunicación constante, aspectos que pueden incidir en que los menores tengan o carezcan de conductas prosociales que son aquellas que les permiten desenvolverse socialmente de una mejor manera.

Como mencioné en el primer capítulo la familia influye en la formación de las conductas prosociales y educativas de sus hijos, fomentándoles de una manera natural actitudes cómo hablar con amabilidad, decir gracias, ser respetuoso; entre otras donde el adulto le muestre al niño como debe de hacerse, ya que el aprendizaje por imitación precisamente se basa en la observación ,demostrando que la conductas prosociales se pueden mejorar o favorecer a través de la práctica y ejercicio de las mismas, además éstas pueden mejorar el control y desempeño de la conducta de los niños en este caso, logrando tener un espacio de interacción y colaboración entre ellos mismos en mejores condiciones, de esta forma se atiende la diversidad de su desarrollo sin dejar de lado la posibilidad de mejorar su desempeño concretamente en la esfera social.

La socialización es un proceso que van adquiriendo los niños gradualmente a lo largo de toda su vida, dentro y fuera de la escuela, siendo esta parte fundamental en ello, las actitudes que los alumnos manifiestan al interior del aula, a cualquier edad son variadas, no los podemos forzar a que de la noche a la mañana ya sean niños que siempre están quietecitos o que aman y adoran a sus compañeros; porque no va a ser así, ya que como se observó la adaptación de los niños a su entorno es un proceso en el cual tiene que haber una conciencia social en desarrollo, entender que soy parte de un grupo en el cual es necesario manejar ciertas reglas que van a regular nuestra conducta.

En el segundo capítulo hice referencia a la importancia de la socialización y su relación en el currículo del preescolar, ya que esta misma resulta una labor ardua crear en los niños una conciencia social sobre sus actos y las consecuencias que conllevan cada uno de ellos, hacerles entender que todos somos diferentes y que por lo tanto tenemos distintos puntos de vista. Comprender a los demás y lograr controlar nuestros impulsos, pero mediante la intervención sobre el tema se puede entender más preciso que el comportamiento de los niños tiene una razón, ya que, si para un adulto es complicado controlar nuestros impulsos y regular nuestra conducta ante ciertas situaciones para un infante más. Es decir, el niño aprende y a la vez adquiere diferentes conductas que contribuyen en su desarrollo dependiente o independientemente de una persona, es por ello que los adultos tratan de modelar por todos los medios la conducta del niño haciéndola adecuada a la demanda de la sociedad.

A medida que los niños tengan la oportunidad de ser sujetos activos en situaciones donde se hace la socialización por medio de diferentes estrategias como de juegos, actividades se desarrollarán y fortalecerán las capacidades propias a éstos, haciendo del alumno un ser apto para interactuar y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida. Por ello, con las conductas prosociales los niños tienen la posibilidad de escuchar y aprender un lenguaje más concreto, más amplio que les permitirá ir asimilando nuevas palabras, con la posibilidad de integrarlas a su léxico, esta misma tiene grandes beneficios para ellos es por eso que en el tercer capítulo se establecieron estrategias basadas en el juego y en la interacción comunicativa que les permitiera hablar y construir algunas nociones en torno a sus interacciones.

Este tipo de actividades fueron implementadas específicamente en el salón de clases, apostando a que espacio educativo ejerce grande influencia permitiéndonos contar recursos que permiten el desarrollo de competencias en este caso asociadas a la cuestión social. En este nivel los niños comienzan a convivir y entender que son parte de un grupo social por lo que regularmente reaccionan ante sus impulsos y no piensan en lo que pueda pasar es decir, suelen ser impulsivos, sin embargo en el

último capítulo de este documento pude mostrar cómo se lograron avances significativos en los alumnos con base a su proceso de socialización, se crearon conductas prosociales que les ayudaron a resolver algunos conflictos dentro de su aula, con estos pequeños avances el aprendizaje dentro del aula y en general en el grupo se vio beneficiado, aunque hubo dos niños con los cuales se tuvo que estar trabajando de manera individual, debido a que son poco tolerantes ante las actitudes de los demás, sin embargo puedo considerar que si se da continuidad a este tipo de actividades se podrá lograr algún impacto en ellos.

Un docente debe contar con elementos teóricos y prácticos que le ayuden a interpretar y conocer las necesidades de cada uno de sus niños, lo cual le permitirá lograr el proceso desarrollo de cada infante, uno de los factores importantes para lograr las conductas prosociales en el niño es saber comunicarse con ellos, realizando juegos de interacción grupal, incluso involucrando a los padres de familia en la participación y colaboran de las actividades propuestas en el jardín, aspecto que permitirá reforzar las conductas prosociales además de promover la generalización de las mismas a otros ámbitos.

Por lo tanto, considero que el maestro debe de apoyarse de las familias para facilitar la interacción y el diálogo dentro y fuera de la escuela, es decir, aprovechar el juego como una estrategia para el aprendizaje y con la finalidad de ayudar a los niños a integrarse a un contexto diferente.

Las estrategias que implemente a través de actividades lúdicas, favorecieron el desarrollo de conductas prosociales, lo que permitió que la mayoría de los alumnos se integraran de manera activa en las actividades, estimuló la imaginación y el pensamiento, facilitó la expresión oral, el intercambio de roles, la interacción entre los alumnos, la cooperación, la resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana. Por ello, en este proyecto de desarrollo educativo se buscó una forma innovadora de acercar a los alumnos a la socialización en condiciones óptimas mediante juegos diversos como lo es: el mural, rondas, la

realización de exposiciones sobre temas de su entorno por mencionar algunos, así como también mediante instrumentos y actividades que apoyaron la interacción a través de conductas prosociales.

La aplicación de las actividades pudo ser ajustada de acuerdo a las necesidades y a los imprevistos, gracias a su papel activo de la educadora dentro del grupo, en él se pudo dar cuenta de los aciertos y desaciertos de la propuesta, mismos que fueron valorados en la evaluación. Aunque en la edad preescolar los niños han logrado un amplio repertorio social que les permite identificar en ellos mismos y los demás diferentes actitudes, desarrollan gradualmente capacidades que les permiten integrar sus pensamientos y sentimientos.

Por tal motivo este proyecto no está terminado del todo, exhortando a todas aquellas personas interesadas en retomarlo y darle seguimiento, que tomen de éste lo necesario para sus fines y lo amplíen de la mejor manera posible en pro de la docencia y aún más de la niñez y futuras generaciones, investigando, reflexionando y analizando la labor docente, para la creación de estrategias en beneficio de la educación, en esta u otras instituciones educativas.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

López Félix, (1995) Desarrollo psicológico y educación; Desarrollo social y de la personalidad. Madrid. Alianza psicología.

Delval Juan, (2009) Revista digital para profesionales de la enseñanza. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El entorno sociocultural. Barcelona, Andalucía.

<https://www.marketdatamexico.com/DiosPadreIxmiquilpanHidalgo>. (Consultado el 17 de septiembre de 2019)

Montessori María Y Hermanas Agazzi. (1993) Antología El Campo de Educación Inicial: El movimiento preescolar en Italia, 1993. México, UPN.

Loughlin Catherine E., Suina Joseph H., (2004) El ambiente de aprendizaje, diseño y organización: Tareas de disposición ambiental. Madrid, España, Edición Morato.

SEP, (2011) Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Enfoque de los campos formativos México: SEP

Rodríguez María Del Pilar, (2006) Currículo y organización de la educación inicial formal: El Rol de los educadores como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar. México, UPN.

Villa Ignasi, (2005) Currículo y organización de la educación formal, La escuela y la familia: dos contextos y un solo niño. México, UPN.

Ander Egg Ezequiel. (2000) Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad: Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. Buenos Aires. Lumen.

Bassedas Eulalia. (1991) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico: Diagnóstico Socioeducativo. Barcelona: Paidós.

Eulalia Bassedas, (1991) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico: Elementos del diagnóstico psicopedagógico. España: Paidós.

Berge A, (2005) La Familia y el proceso educativo en la edad temprana: las dificultades de nuestro hijo. México, UPN.

Berge A, (1989) Antología La Familia y Comunidad como Agentes Educativos en la Edad Temprana: Las Dificultades de Nuestro Hijo. El Niño Tímido. México, UPN.

Cunningan G, (1998) Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos: Relación Educativa Familia – Centro Infantil. Trabajar con los Padres. México. UPN.

Ackerman Nathan W, (1978) Antología Familia y Comunidad Como Agentes Educativos: Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia. México, UPN.

Berge A. (1989) Antología La Familia y Comunidad como Agentes Educativos en la Edad Temprana: El Niño Tímido. Las Dificultades de Nuestro Hijo. México, UPN.

Andolfi Mauricio, (1989) Antología Familia y Comunidad como dos Agentes Educativos: Familia e Individuo, dos sistemas en evolución. México, UPN.

SEP (2011). Programa de Aprendizaje Clave para la Educación Preescolar: Establecer propósitos para la educación preescolar. México, SEP.

SEP (2011). Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Lenguaje y comunicación. México, SEP

SEP (2011). Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de educación preescolar. México, SEP.

SEP (2011). Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Lenguaje y Comunicación, México, SEP.

SEP (2011). Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar: Pensamiento matemático, México, SEP.

Piaget Jean, (1984) Antología Desarrollo Infantil: Introducción, El nivel sensomotor; en Psicología del niño. España, edit Murata.

Vygotsky Lev, (2004) Desarrollo de la percepción de la atención: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Edit Grijalbo.

Piaget Jean, (2005) Desarrollo infantil: La teoría de la inteligencia Piaget, México, UPN.

Mussen Paul Henry, (1985) Desarrollo de la personalidad en el niño: El papel de la interacción social en el desarrollo cognoscitivo. México, Editorial trillas 2ª edición.

García-Córdoba Fernando y Lucía Teresa. (2005) La Problematicación: Etapa Determinante de una Investigación. México, Cuadernos, ISCEEM.

SEP (2011) Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Descripción de los Organizadores Curriculares. Lenguaje y Comunicación en Preescolar. México, SEP.

Vander Zanden James, (1986) Manual de Psicología Social: El ambiente físico y la conducta interpersonal. Barcelona, Paidós.

Freud Sigmund, (2005) Antología Familia y comunidad como agentes educativos: Freud y la concepción psicoanalítica de la familia. México, UPN.

Yubero Santiago, (1998) Socialización y aprendizaje social: La Socialización como Proceso. España, Piramide.

W, Ackerman Natha. (1978) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Psico dinamismos de la vida familiar. Buenos Aires: Ediciones Horme.

W, Ackerman Natha. (1978) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Familia y comunidad como agentes educativos. Buenos Aires: Edit Home.

Delval Juan. (1996) El desarrollo humano: El mundo social, las relaciones con los otros. España. Siglo XXI.

Delval Juan, (2007) El constructivismo y la adquisición del conocimiento social: Teorías sobre el proceso de adquisición. España, Universidad Autónoma de Madrid.

González Maura Viviana, (2001) Psicología para educadoras: Algunas vías para el estudio psicológico de la actividad afectiva de la personalidad de los educandos. Habana Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino Martha, (2004) Las actividades directrices en el desarrollo en la infancia primera, El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades, Cuba, Edit Pueblo y Educación.

Ausubel David, (2002) Adquisición y retención del conocimiento: Los senderos de los descubrimientos del niño. España, Paidós.

Carretero Mario. (1997) Constructivismo y educación: constructivismo y aprendizaje. Argentina. Edit Progreso.

Piaget Jean, (1991) Seis estudios de psicología: La primera infancia de los dos a los siete años. Barcelona, Labor. S. A. Aragón.

Rosfelter Pascale, (2001) El oso y el lobo: mundos imaginarios, pesadillas y juegos de los niños. Argentina, ediciones de la flor.

SEP, (2011) Programa de Aprendizajes Clave de Educación Preescolar: Fundamentos de los fines de la educación. México, SEP.

Frabboni Franco, (2004) El campo de la educación inicial: educación de la primera infancia, objetivos y características. México, UPN.

Gómez Flores Elia Edith, (2004) Currículo y organización de la educación formal: Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia, México, UPN.

Martínez Mendoza Franklin, (2004) Currículo y organización de la educación formal: La atención integral al niño y la niña como expresión fundamental de la calidad educativa en el centro infantil. México, UPN.

INTEF (2006) Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado, Currículo y organización de la educación no formal: El proyecto. México, UPN.

Elkonin Daniel B, (1985) Psicología del juego: El desarrollo del juego en edad preescolar. España, Edit, Visor.

Piaget Jean, (1996) La formación del símbolo del niño: Perspectivas Psicológicas del juego. México, Fondo de cultura económica.

Vygotsky Levs. (1996) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: El papel del juego en el desarrollo del niño. España, Grijalbo.

Meece Judith L. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente: Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. México, Iberoamericana.

García Rodríguez María Luisa, (1995) Organizando el aula infantil: Influencia del entorno ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. España, Ediciones Universidad de Salamanca.

Bernardo Carrasco José, (2004) Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor: Estrategias Didácticas Personalizadas Conceptos y Tipos. España, Ediciones Rialp, S.A.

Silva Rodríguez María del pilar, (2005) Currículo y organización de la educación inicial formal: El rol como potenciadores del desarrollo infantil en la elevación de la calidad de la educación inicial y preescolar. México, UPN.

Arranz Beltrán Emilio, (1989) Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil: Los juegos de cooperación. Barcelona, Editorial: Editorial Escuela Española.

Meneses Montero Maureen, (2001) El juego en los niños: enfoque teórico: Friedrich Froebel y la Pedagogía del Juego. Costa Rica, Red de Revistas Científicas de América Latina.

Vygotsky Levs, (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: El papel del juego en el desarrollo del niño. Barcelona, Grupo Editorial Grijalbo.

Gómez Flores Edith, (2005) Currículo y organización de la educación inicial formal: propósitos y finalidades del nuevo centro. México, UPN.

Bassedas Eulalia, (2010) Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico: La Escuela. Sujetos y Sistemas implicados en el Diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona, Paidós.

Bassedas Eulalia, (2010) Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico: La escuela sujetos y sistemas implicados en el Diagnostico Psicopedagógico. Barcelona, Paidós.

Aguilar José Antonio, (1990) Planeación y Evaluación Institucional: Planeación escolar y formulaciones de proyectos. México, Trillas.

Registro de observación 12, 12/03/2019.

Díaz Barriga Frida, (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista: Evaluación y regulación de la enseñanza. México, McGraw-Hill Interamericana.

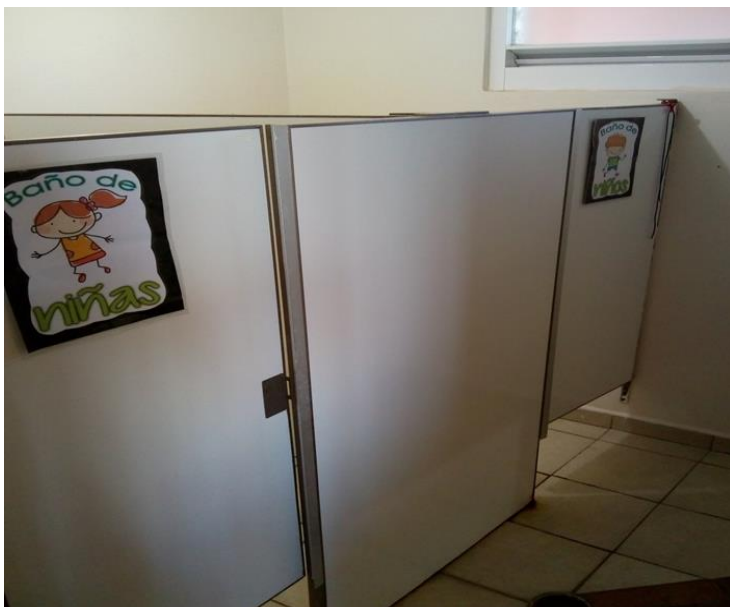
Casanova María Antonia, (1998) La evaluación educativa: Evaluación: concepto, tipología y objetivos. México, SEP-Muralla.

Moreno Olivos Tiburcio, (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. México: UAM.

ANEXOS

ANEXO 1

Contextualización del jardín de niños "Ra Hyatzi"



ANEXO 2

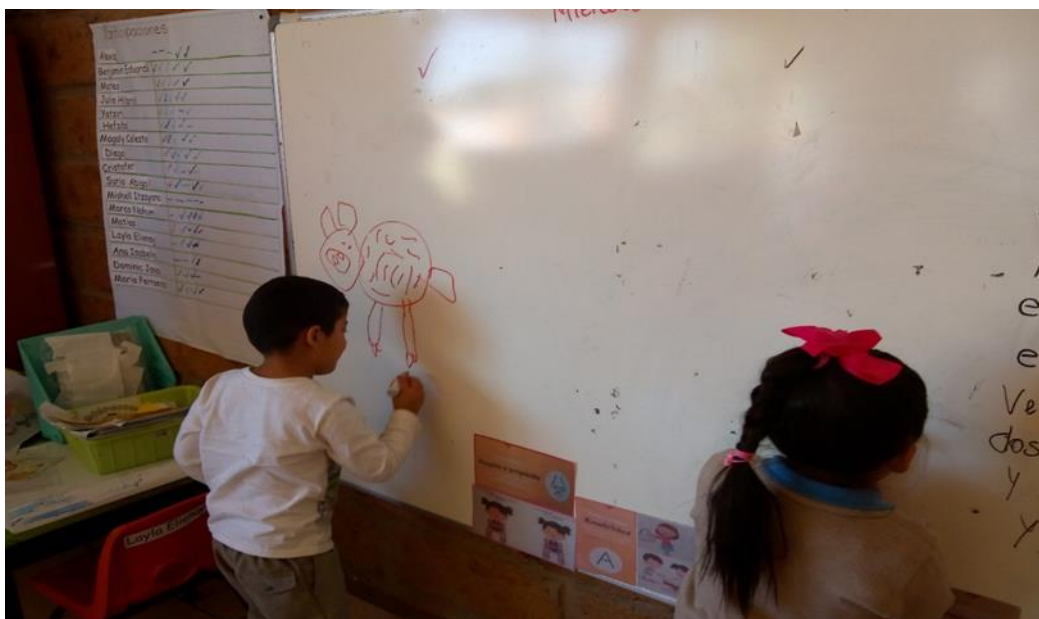




ANEXO 3

"DIBUJOS EN EQUIPO"





(PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS "DIBUJEMOS EN EQUIPO")



"El Mural De La Afectividad De La Amistad"





ANEXO 4

“Mi nombre
es y me
gusta”...



