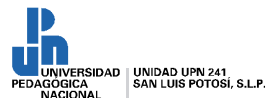


POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241

LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA EN ALUMNOS DE PRIMARIA
MULTIGRADO

(Encuentro entre corazones)

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ESPECIALIDAD EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA LENGUA

PRESENTA:

LAURA OLIVIA CASTILLO PONCE

DIRECTOR DE TESIS

JOSÉ JAVIER MARTÍNEZ RAMOS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ABRIL DEL 2025



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DICTAMEN DE TESIS DE GRADO

San Luis Potosí, S.L.P., abril 8, de 2025.

LIC.

LAURA OLIVIA CASTILLO PONCE

P R E S E N T E . -

Después de haber sido analizado su **Trabajo de Tesis** titulado: "**La convivencia sana y pacífica en alumnos de primaria multigrado: encuentro entre corazones**", para obtener el Grado de **Maestra en Educación Básica**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen de Grado, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD requeridos como parte de su expediente institucional.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241

Vo. Bo.

DR. RAFAEL BENJAMÍN CULEBRO TELLO
Coordinador de Posgrado

MTRO. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

M'PHM/M'JAG*vgm.

"2025, Año de la Innovación y el Fortalecimiento Educativo"

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, Italia No. 903 Fracc. Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P. Tel 444822-10-25

www.upnslp.edu.mx

Agradecimientos

El desarrollo de esta meta trazada no se puede catalogar como algo fácil, no lo es para quienes somos madres de familia, trabajadoras y que deseamos seguir formándonos iniciar y concluir una maestría, requiere de mucho esfuerzo, responsabilidad y sacrificio por ello, al finalizar este compromiso tan grande, que requirió de un trabajo tan arduo lleno de dificultades quiero agradecer la participación de mi familia, amigos, compañeros y profesores quienes me apoyaron y acompañaron en todo momento, para lograr concluir con este gran trayecto.

Agradezco principalmente a mis hijos por entender que durante el desarrollo de este objetivo personal fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado, son lo más extraordinario y hermoso que me ha brindado la vida, por ustedes no voy a detenerme, sé que creen en mi capacidad y me inspiran a levantarme cada día, impulsándome, cuidándome y ayudándome a seguir luchando en todo momento, a ustedes dedico con todo mi amor y cariño este logro en mi vida.

A la UPN 241 donde se me formó desde los valores, enseñándome que las cosas deben hacerse desde el compromiso y responsabilidad, me reto a caer y ponerme de pie, a seguir buscando respuestas innovadoras, creativas, que me permitan seguir transformando y repensar como docente puesto que nunca terminaré de aprender y debo seguir haciéndolo, respondiendo a las exigencias actuales de la sociedad que se encuentra al igual que yo en constante transformación.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Contextualización e Interés temático	4
Políticas propuestas por Organismos internacionales en materia de convivencia	4
La política educativa en México en relación con las escuelas multigrado	7
Acciones estatales en convivencia escolar	16
Capítulo II. Construcción del problema.....	20
Revisión de Literatura sobre la convivencia	20
Planteamiento de la problemática específica.	31
Pregunta de intervención.	33
Supuesto de la intervención.....	33
Propósitos específicos de la intervención.....	33
Capítulo III. Referentes teóricos y conceptuales para la atención del problema	34
La interacción en la sana convivencia escolar.	34
Conductas disruptivas.....	37
Diálogo para la solución de conflictos.	38
La conducta problemática.....	40
Teoría Sociocultural.	41
Educación rural multigrado.....	44
Capítulo IV. El Diagnóstico.....	47
Situación en el contexto general.....	47
La situación del contexto a nivel estatal.....	51
La convivencia escolar en la comunidad de La Estancia	52
Detección de necesidades socioeducativas	57
Técnicas Implementadas	58
Observación participante	59
Encuestas.	60
Encuesta a los alumnos.....	61
Encuesta a padres de familia	74
Análisis documental.	77
Resultados del Proceso de Diagnóstico	78
Descripción de los hallazgos del diagnóstico.....	79

Capítulo V. Diseño de la propuesta de intervención.....	84
Organización y características de la propuesta de intervención.....	86
Ámbito de impacto	87
Contenido temático del proyecto.....	91
Actividades del proyecto.....	92
Capítulo VI. Experiencias de aplicación del proyecto y evaluación	122
La aplicación	124
Actividad Final del Proyecto: Feria de la convivencia	138
Los instrumentos de evaluación realizados para el proyecto	140
Resultados obtenidos de la aplicación.	141
Análisis e interpretación de datos de la aplicación.....	146
Respuesta a la pregunta de intervención	150
Hallazgos	151
Categoría Socioemocional.....	151
Categoría Violencia	152
Conclusiones	157
Referencias bibliográficas.....	160
ANEXOS	171
Anexo A-Evidencia de actividades realizadas con padres de familia.....	171
Anexo B: Actividades en el aula sobre convivencia.	172
Anexo D: Carteles utilizados.....	176
Anexo E: Instrumentos aplicados padres de familia	177
Anexo F. Instrumento aplicado a alumnos.....	179
Anexo G. Algunos productos de los alumnos	182
Anexo H. Información para padres de familia de alumnos que requirieron atención especializada.....	184
Anexo I. Registro en el Diario de Campo	185
Anexo J. Rúbrica de análisis de la planeación	195
Anexo K: La escuela de la Estancia transformada mediante la convivencia de la comunidad escolar.....	205

Introducción

Desde la práctica educativa se va reflexionando y adquiriendo nuevos aprendizajes, habilidades, actitudes y valores necesarios para mejorar y propiciar el desarrollo de espacios de convivencia en los alumnos desde una interacción adecuada, y al contemplar la carencia de una sana convivencia, en ello se encontró la base para identificar la problemática que da origen al presente proyecto de intervención y más aún, al reingresar a los planteles educativos después de un prolongado tiempo de aislamiento a consecuencia de la propagación del SARS-COVID.

Tanto en México como en muchos otros países, la población se vio en la necesidad de buscar nuevas formas de llevar a cabo las labores cotidianas. En el caso de las tareas educativas, fue el uso de las tecnologías a través de diversas plataformas y aplicaciones como medio de enseñanza- aprendizaje, en el que inevitablemente se transformó la interacción, la comunicación, el entretenimiento, y, por ende, las formas de convivir.

Aun así, con los desafíos y riesgos latentes de la pandemia, con las formas de convivir deterioradas ante la falta de una interacción adecuada, las consecuencias a largo plazo impactan en el bienestar de la población en general. Ante la carencia de una sana convivencia, el papel de la escuela es fundamental, pues a través de ella, se puede fortalecer la cohesión y fomentar las habilidades sociales y emocionales, en beneficio de la sana convivencia social.

Por ello, trabajar la convivencia social, se convierte en un tema trascendente para la escuela, si se considera también la transición al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En este sentido, la intervención se realizó a partir de un taller cuyo diseño se hace retomando algunos aspectos de la teoría constructivista y de la metodología propuesta por la Animación Sociocultural.

Por consiguiente, en el primer capítulo se aborda el contexto problematizador desde las políticas internacionales, nacionales, estatales y locales, como referentes para conocer las condiciones en las cuales se inserta el tema del presente trabajo, así como las características generales del modelo curricular, donde se mencionan las características que el alumno de educación básica debe lograr para una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico y los resultados de la revisión de la literatura que existe sobre el tema, diferentes investigaciones y diversas formas de abordar el problema de la convivencia, lo que permite construir el problema de intervención con mayor claridad, además de ofrecer una visión más amplia al momento de diseñar la intervención lo mejor posible y desde diferentes perspectivas.

En el tercer capítulo se presenta el proceso de diagnóstico, en el que se incluyen actividades de valoración y la implementación de las técnicas que permiten identificar la situación que prevalece con relación a la convivencia sana y pacífica en el aula, considerada como un problema que exige atención para el logro de una interacción adecuada en el aula y la escuela y su réplica en la comunidad.

En el cuarto capítulo, se presenta el diseño e implementación de la propuesta de intervención, las estrategias para interiorizar valores con la mediación de conflictos y la práctica de valores, hábitos y actitudes como el respeto, igualdad, honestidad, tolerancia, participación y la justicia.

El quinto capítulo está dedicado a presentar las experiencias de aplicación del proyecto y la evaluación de este, se describen de manera general las actividades realizadas, destacando

aquellas en donde existió la participación activa de los padres de familia, el lugar, las adecuaciones que se hicieron necesarias como parte del proceso de implementación y los hallazgos encontrados en el transcurso.

Capítulo I. Contextualización e Interés temático

La escuela cambia de función en un mundo globalizado donde las transformaciones se aceleran y las relaciones sociales son cada vez más plurales y complejas. Vivimos en una sociedad en que los niños y jóvenes se están quedando sin lugares para llevar a cabo los juegos tradicionales y sin posibilidades de salir a las calles o lugares de recreación,

La creciente inseguridad y, sobre todo, sin la posibilidad de relacionarse con sus iguales, tanto en el medio rural como en los estilos de vida urbanos, basados en el consumo indiscriminado de bienes y servicios, que forman parte de la subjetividad humana en la actual sociedad postindustrial. Según Cuevas (2014) “la internalización y naturalización de los ideales de consumo y de los estilos de vida urbano-industriales, aunados a los tecnológicos, llevan a una creciente dependencia de las ciudades y al deterioro de los mecanismos tradicionales de regulación social” (p 52).

Políticas propuestas por Organismos internacionales en materia de convivencia

La educación de calidad fomenta la creatividad, y el conocimiento, garantiza la adquisición de capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo, de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Además, la educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar una vida saludable y plena, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales, mediante la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM). La Declaración de Incheon constituye un compromiso histórico por parte de todos, para transformar vidas mediante una nueva visión de la educación, con medidas audaces e innovadoras, a fin de alcanzar metas para el 2030 (UNESCO, 2016).

Según Dalai Lama, mencionado en Rivera (2017) “la violencia genera violencia”, ha expresado que:

La paz, en el sentido de ausencia de guerra, es de poco valor para quien se muere de hambre o de frío. La paz sólo puede ser duradera donde se respeten los derechos humanos, donde las personas sean alimentadas y donde los individuos y las naciones sean libres. (P. 483-501)

Con una visión increíble, el mismo Dalai Lama ha planteado que “los tiempos difíciles crean y fomentan la determinación y la fortaleza interna. A través de ellos podemos llegar a apreciar la inutilidad del coraje” (Citado por Rivera, 2017).

En vez de sentir coraje, es necesario nutrir un cuidado y preocupación profundo por los que causan problemas y molestias ya que, al crear circunstancias tan difíciles, nos proveen con oportunidades valiosas para practicar la tolerancia y la paciencia, incluso, quienes prueban nuestra paciencia y ponen en jaque nuestros valores tienen un rol importante que desempeñar: ayudarnos a ser mejores personas.

En todo caso, los niños que experimentan violencia pueden llegar a quedar atrapados en ella, a repetir los patrones o experimentar otros factores de riesgo en su comunidad, familia o con sus compañeros en la escuela, generando un ambiente de desarrollo limitado (Rivera, 2016).

La seguridad personal es clave para la felicidad y un indicador importante del bienestar de la sociedad, la inseguridad tiene muchas consecuencias negativas y limita las actividades diarias. Cuando los estudiantes se sienten seguros, el rendimiento académico tiende a mejorar, un entorno de aprendizaje seguro maximizará la participación y el uso del tiempo en el aula, por el contrario, rasgos como la falta de disciplina, la falta de respeto, la intimidación, la victimización o la violencia pueden ser barreras para el aprendizaje ya que el acoso escolar puede tener un efecto duradero en los estudiantes y aumentar el riesgo de abandono escolar (OCDE, 2020).

La cohesión social, a menudo analizada a través de la participación ciudadana y comunitaria, es otra prioridad política en los países de la OCDE. La evidencia muestra que el nivel de ciudadanía activa generalmente no es suficiente, por lo que elevar estos niveles se está convirtiendo en un desafío para sostener y mejorar nuestra sociedad. Los ciudadanos se involucran más en la política cuando sienten que pueden cambiar la forma en que se gobierna su país y cuando comprenden los desafíos políticos que enfrenta (OCDE, 2013).

El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA en sus siglas en inglés) es un estudio realizado cada tres años que evalúa el grado en que los jóvenes de 15 años han adquirido el conocimiento, la comprensión y las destrezas fundamentales para participar plenamente en las sociedades modernas. Este estudio no sólo valora si los alumnos son capaces de reproducir conocimientos, sino también si pueden extrapolar parte de lo que han aprendido y aplicarlo en contextos desconocidos, tanto dentro como fuera del instituto o del colegio.

PISA ofrece información relevante para las políticas y prácticas educativas, y contribuye a seguir la evolución de los aprendizajes conseguidos por los alumnos comparando países y subgrupos demográficos dentro de cada país. A través de sus resultados, los responsables educativos pueden calibrar los progresos o retrocesos en sus sistemas, con una perspectiva comparada, y establecer políticas y metas a la vista de lo conseguido en otros países, aprendiendo de las buenas prácticas (OCDE, 2015).

La política educativa en México en relación con las escuelas multigrado

El tema de la convivencia en las escuelas multigrado sigue siendo una tarea pendiente, las políticas educativas las siguen marginando, al igual que en la mayor parte de los sistemas educativos de varios países, donde regularmente las acciones se dirigen a la escuela urbana promedio, pecando de falta de pertinencia en escuelas rurales y para sus comunidades. Aunado a que son pocos los países que cuentan con instancias de formación especializadas o focalizadas en la educación y la enseñanza en el medio rural,

Vale la pena mencionar que se hace alusión a las escuelas multigrado, pues es en una escuela con este tipo de organización, donde se origina y se diseña la propuesta de intervención.

La educación rural se ha considerado un problema, no sólo porque la han visto ineficaz o porque se cree que hace poco para promover el desarrollo integral e igualitario de los estudiantes, también la consideran atrasada y casi invisible en la política educativa de muchos países latinoamericanos urbanizados (Murillo, 2014).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) menciona que la alta rotación de los docentes se debe a que en muchos casos, la escuela se ubica en zonas de difícil acceso, con falta de caminos o de transporte, con docentes noveles que por lo regular, van ingresando de las universidades formadoras, docentes sin la experiencia o practica necesaria para enfrentar el gran reto de atender a un grupo tan diverso y complejo, que son quienes refieren el desgaste económico y emocional que representa trabajar en dichos entornos.

Las decisiones de estado basadas en la dispersión poblacional, el cálculo de la baja demanda del servicio y el alto costo que implicaría la construcción de escuelas en zonas aisladas, la pobreza extrema, la marginación en la que se ubican la escuela y la comunidad en general; el bajo nivel educativo de las familias, y la diversidad de sus aulas, además de la desubicación lingüística, son algunos de los factores que representan un reto para la enseñanza de calidad, principalmente en escuelas unitarias, bidocentes o sin director exclusivo (INEE, 2019).

Las políticas educativas, ofrecen una visión sobre programas, leyes y proyectos para hacer frente a la violencia en las escuelas, además permitir visualizar el rumbo de la educación en esta materia; un ejemplo de ello es la crisis por el COVID-19 que puso de manifiesto las múltiples deficiencias y la desigualdad de los sistemas educativos de todo el mundo.

Así mismo, las políticas educativas son propuestas que encaminan a resolver diversos problemas nacionales como la violencia, la corrupción, la ilegalidad, la inestabilidad democrática, la pobreza, el individualismo, el desempleo y la baja productividad. Ante la crisis de la convivencia, priorizar la formación cívica y ética de los alumnos, promover los valores morales de la convivencia democrática, autocontrol, empatía, respeto, honestidad, tolerancia, paz, para el diálogo, la solidaridad, la justicia, el respeto estándares y diversidad, es una necesidad urgente.

Para algunos autores, el desarrollo de competencias puede ser decisivo para potenciar la cohesión social, entendidas como un conjunto equilibrado de competencias cognitivas, sociales y emocionales puede ayudar a lograr resultados sociales más positivos y estas se deben usar de forma activa tanto en la vida diaria como en la sociedad civil, para evitar sean impulsores de la desigualdad y debilitan la cohesión social (Morales, 2013).

Por lo anterior, se debe sensibilizar sobre los beneficios de la colaboración cívica y apoyar el uso de las competencias en la sociedad y en la vida diaria, ya que una cohesión social será más relevante a medida que aumente la complejidad de nuestras sociedades, los problemas sobre los que se deben tomar decisiones sean más difíciles de entender y sea necesaria una perspectiva global, es donde la educación puede desempeñar un papel importante en la construcción de la cohesión mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que pueden ayudar a aumentar la participación ciudadana (Morales, 2013).

Sin embargo, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en subsecuente LGNNA, en el artículo 57 establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho, entre otras cosas, a una educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos que garantice el respeto a su dignidad humana y que fortalezca el respeto a los derechos humanos.

En el Artículo 59 de la misma ley, dispone que las autoridades competentes llevarán a cabo las acciones necesarias para propiciar las condiciones idóneas para crear un ambiente libre de violencia en las instituciones educativas, en el que se fomente la convivencia armónica y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, incluyendo la creación de mecanismos de mediación permanentes donde participen quienes ejerzan la patria potestad o tutela (DOF, 2023).

En un párrafo reformado de la LGNNA del 11 de diciembre del 2023, se manifiesta que se deben diseñar estrategias y acciones para la detección temprana, contención, prevención y erradicación del acoso o la violencia escolar en todas sus manifestaciones, que contemplen la participación de los sectores público, privado y social, así como indicadores y mecanismos de seguimiento, evaluación y vigilancia. Desarrollar e implementar cursos de sensibilización y formación sobre igualdad de género, prevenir y atender los diferentes tipos de violencia y cultura de la paz, dirigidos a servidores públicos, personal administrativo y docente, para que a través de ellos se evite la reproducción de roles estereotipados de género y se impulse la igualdad sustantiva (DOF, 2023).

Con todo lo anteriormente mencionado y quizás más por llegar a considerar se dio inicio el ciclo escolar 2022-2023 el cual comenzó con grandes retos, preocupaciones e incertidumbres, con los cuidados preventivos ante la propagación de la variante ómicron del SARS-CoV-2, las implicaciones económicas, sociales y culturales causadas y asociadas a la epidemia infecciosa en México y el mundo, en un proceso de retorno “seguro “ en el que la convivencia implica la aceptación de las diferencias, tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar, pareciera un mito o algo muy complejo después de un lapso prolongado y de poca o nula interacción, de educación a distancia o virtual, a una las actividades educativas presenciales.

Lo que resulta preocupante es que la gente ha normalizado el fenómeno de la violencia, ya que esta denominación surge cuando la sociedad lo percibe como parte de su contexto cotidiano. Aunque se reconoce que las escuelas nunca han estado exentas de violencia, actualmente han registrado una tendencia incremental en las cifras, reflejo de la violencia estructural y cultural del país y más aún en un regreso de un encierro casi total a una interacción diferente a lo ya conocido (Carro, 2020).

Por ello se implementó en México el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en lo sucesivo, a partir de ciclo escolar 2014-2015 en alumnos a partir de tercer grado de primaria incorporadas al Programa Escuelas de Tiempo Completas, extendiéndose en los siguientes ciclos escolares en educación básica, manteniendo vigencia con el plan de estudios 2017 y de la mano de la transición al nuevo plan de estudios estratégico educativo 2022 de la Nueva Escuela Mexicana en la que sigue su implementación con algunas adecuaciones. Señalando que este proyecto se realizó en el ciclo escolar 2022-2023 mediante las consideraciones del plan de estudios 2017 con los aprendizajes claves (SEP, 2017).

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) que hace parte de la temática educativa, presenta el siguiente fundamento normativo. Como parte de lo dictado en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (...) y garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

Por su parte, la Ley General de Educación señala en su artículo 3° que el Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes (SEP, 2017).

Así como el artículo 8° de la misma Ley, refiere que el Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte para tal efecto estarán

dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales (SEP, 2017).

El PNCE fue un proyecto educativo, de carácter preventivo y formativo que consistía en la elaboración de materiales didácticos para apoyar el trabajo académico que maestros y alumnos realizan en el salón de clase. Formó parte de una extensión curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en dichos materiales se proponen una serie de actividades que abordan temas de trabajo basados en el fortalecimiento de los valores para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, y junto con ello, otras acciones que las Autoridades Educativas Estatales en coordinación con el equipo responsable de las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) para favorecer la participación y el apoyo de la familia y la comunidad en favor de la convivencia (SEP, 2017).

Por tales motivos, se implementó el PNCE 2017 bajo el mismo protocolos de prevención, detección y actuación en casos de acoso escolar que promueve y siguen vigentes como estrategias a implementar en las aulas en las que es necesario el manejo y resolución de conflictos, sobre todo al permanecer el fundamento principal y determinante que es el hecho de que prevenir y salvaguardar la integridad de niñas, niños y adolescentes es responsabilidad de los adultos que tienen a cargo su guarda, custodia, tutela o a quienes por motivo de sus funciones o actividades los tengan bajo su cuidado y debido que bajo este plan de estudios se realizó el presente proyecto.

También considerando esa transición de plan de estudios hacia la Nueva Escuela Mexicana (NEM) , bajo los lineamientos presentados y aún en exploración de los nuevos contenidos , procesos de desarrollo de aprendizaje o en desarrollo del aprendizaje y conocimiento sobre los fundamentos de los cuatro campos, principalmente el campo de lo humano a lo comunitario y sus ejes articuladores especificados en el nuevo plan de estudios 2022 de la NEM, en los que formará a los educandos en una cultura de paz que favorezca el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

La cultura de paz promovida por la NEM acoge las disposiciones previstas desde la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 y en los trabajos del Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, promovido por la UNESCO en la que establece que los Estados deberán asegurar que todo el alumnado de los centros educativos adquieran conocimientos teóricos y prácticos en materia de derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia; así como implementar medidas para poner fin a toda forma de violencia contra niñas y niños (SEP, 2019).

Así mismo la ley General de Educación (LGE) en su última reforma publicada, específicamente en artículo 2 señala que, el Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Asimismo, en su artículo 11 se especifica que el Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional,

incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad (SEP, 2023).

En el artículo 12 de esta misma ley establece que, los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para combatir las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, y alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos.

En correlación con el artículo 15, se dispone que la educación que imparta el Estado debe promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, a partir de una formación humanista, inculcar el enfoque de derechos humanos, de igualdad sustantiva, formar a los educandos en la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, la no violencia y los valores democráticos necesarios para transformar la vida pública del país (SEP, 2023).

La cohesión social también puede depender de las estrategias que utilice el maestro para lograrla dentro de un panorama de marginación, pobreza y desigualdad como es el caso de algunas comunidades rurales, donde el docente debe estar inmerso en el contexto y abordar desde múltiples disciplinas comprendiendo y atendiendo a la realidad en la escuela multigrado como en este caso que es el contexto en el cual se llevó a cabo el proyecto, utilizado el currículo, con actitudes y valores que los acerquen a la democracia en un entorno inmerso en la violencia, en el que la cohesión puede ser elemental en la construcción de relaciones positivas, en fortalecer el lazo de identidad de las personas de la comunidad y estos a su vez forjen valores compartidos con nuestros alumnos.

Según el plan de estudios 2017 el cual estaba vigente en el desarrollo de este proyecto educativo, para que los alumnos de primaria reciban una educación integral, el aprendizaje debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas el cual se menciona en el campo de desarrollo personal y social. Las escuelas deben brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar su creatividad, apreciación artística y autoexpresión, ejercitar su cuerpo y su salud, y aprender a reconocer y manejar las emociones. Este componente del programa se divide en tres áreas de desarrollo: bellas artes, educación emocional y social y educación física. Estas tres áreas no deben considerarse mercancías, requieren métodos y estrategias pedagógicas específicas para evaluar el rendimiento de los estudiantes, que son diferentes a las utilizadas para evaluar el rendimiento en las áreas de preparación académica del primer componente, contribuyen al desarrollo holístico de los estudiantes, especialmente al desarrollo de aprender a ser y aprender a vivir juntos (SEP, 2017).

Todo lo anterior es importante para visualizar el futuro de México sobre todo para garantizar el progreso en el diseño y la implementación de la política pública, por lo que al brindar la atención en la educación, la formación, el desarrollo y el apoyo a la fuerza laboral de educadores, hacerlos partícipes de las decisiones en políticas públicas, y uso de los recursos; se logrará incentivar el desarrollo de la creación de capacidad nacional, regional y local que permita tanto una mejor gestión de las escuelas, como seguir produciendo fuentes fiables de información para la evaluación y la mejora se alcanzan grandes metas y objetivos que coloque a nuestro país en una nueva posición.

El aumento de los conflictos interétnicos e interculturales, el racismo y la xenofobia; la ampliación de la brecha que existe entre ricos y pobres; la exclusión y marginalidad de más del 60% de la humanidad; la destrucción del medio ambiente; la progresiva violación de los

derechos humanos; el genocidio silencioso del hambre; el nihilismo de una parte considerable de la juventud de las sociedades más acomodadas, la drogadicción, el alcoholismo, la anorexia y otras formas de evasión autodestructiva, plantean a las nuevas generaciones el desafío de equipararse con valores y destrezas que les permitan actuar con una nueva visión a favor de la vida, de su propia vida y de la dignidad de todos los seres humanos en los que se deben implementar diversas leyes, instituciones, organizaciones y protocolos (CEGAIP, 2023).

Acciones estatales en convivencia escolar

En el contexto del estado, la Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí se basa a la formación de comités de prevención y seguridad escolar: En el Artículo 23 de esta ley estatal se menciona que el Consejo Estatal de Prevención y Seguridad Escolar tendrá las funciones de coadyuvar con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado en la elaboración de la propuesta de políticas públicas en materia de prevención y seguridad escolar, de esta propuesta se destaca:

Promover la colaboración del personal escolar con los padres de familia en actividades tendientes a propiciar la sana y tranquila convivencia, a través de la prevención escolar en los planteles; Otorgar reconocimientos a quienes se distingan por su participación social en bien de las labores preventivas de seguridad escolar; Promover y apoyar actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos en las materias de seguridad y prevención escolar (CEGAIP, 2023).

En diversos artículos de la Ley General de Educación publicados en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019 se menciona que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, promoverán la cultura de la paz y no violencia para generar una convivencia democrática basada en el respeto a la dignidad de las personas y de los derechos humanos.

Además, esta ley señala que “Se debe salvaguardar dentro del Sistema Educativo Estatal, la integridad física, psicológica y emocional de los alumnos durante su estancia en los planteles educativos, los cuales deben contar con los mecanismos para hacer efectivo el desarrollo de los Protocolos que generen, así como su aplicación y seguimiento. El ámbito de aplicación de los Protocolos de prevención, detección y actuación en los casos de Acoso escolar, abuso sexual y maltrato infantil, son los centros escolares de educación básica del estado de San Luis Potosí, para ello:

Se realizarán acciones que favorezcan el sentido de comunidad y solidaridad, donde se involucren a la comunidad educativa para prevenir y atender la violencia que se ejerza en el entorno escolar.

Diseñar y aplicar estrategias educativas que generen ambientes basados en una cultura de la paz, para fortalecer la cohesión comunitaria y una convivencia democrática.

Celebrar convenios de cooperación, coordinación y concertación con los sectores públicos, privados y sociales, para promover los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El fomento de la cultura de la paz, la resolución no violenta de conflictos, fortalecimiento de la cohesión comunitaria y convivencia armónica dentro de las escuelas (SEP, 2019).

Realizar campañas mediante el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, mediante el conocimiento y aprendizaje digital, que concienticen sobre la importancia de una convivencia libre de violencia o maltrato, ya sea psicológico, físico o cibernético, en los ámbitos familiar, comunitario, escolar y social, además de elaborar y difundir materiales educativos para la prevención y atención de los tipos y modalidades de maltrato escolar, así como coordinar campañas de información sobre las mismas (SEP, 2019).

El Artículo 28 de la Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí, se manifiesta que se debe verificar que se haga entrega en la institución educativa, de un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar, la prohibición de todo tipo de violencia física y psicológica, y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos, cometido por cualquier medio incluyendo virtuales, telefónicos, electrónicos u otros análogos en la comunidad educativa; por lo que se realizó en la medida de lo posible (CEGAIP, 2023).

También en esta Ley, pero en el Artículo 29 alude a que corresponde al director del plantel educativo, en su calidad de representante ante el Comité de Prevención y Seguridad Escolar de su plantel (en el caso de multigrado es un docente frente a grupo comisionado a dirección).

- Propiciar el respeto a la dignidad de los alumnos.
- Promover el respeto a la propiedad pública y privada.
- Fomentar la convivencia entre alumnos y personal docente, basada en la confianza y el respeto mutuo.

- Establecer, en coordinación con la autoridad del ramo, programas permanentes de formación e información, que aborden, entre otros, los temas de: Cultura de la paz y la legalidad, promoción de valores, equidad y género, interculturalidad, prevención de adicciones, prevención de violencia social y/o escolar, educación sexual.
- Establecer programas relativos a la prevención y seguridad escolar, en coordinación con la autoridad correspondiente; fomentar el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural y de pensamiento.
- Promocionar la cultura de la no violencia en todas sus formas; entre otros temas (CEGAIP, 2023).

Es importante reconocer que la educación que imparta el Estado, además de cumplir con lo que establece la Constitución, luchará contra los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra las mujeres y las niñas y los niños.

En algunas escuelas rurales los maestros deben trabajar arduamente con estereotipos de género que llevan a una desigualdad e incluso violencia por las creencias o cultura de la comunidad, por ende, se deben buscar alternativas para cambiar los viejos prejuicios y estereotipos sobre los papeles que mujeres y hombres cumplen como parte de la familia, la escuela, el trabajo y los distintos ámbitos en que participan constituye una prioridad impostergable (INMUJERES, 2023).

Capítulo II. Construcción del problema

En la actualidad el problema sobre la convivencia sana y pacífica es un tema latente en la vida de las escuelas, en los últimos años ha cobrado vigencia y se han realizado diversas investigaciones e intervenciones sobre el tema, en estas se detectan conductas disruptivas que presentan las y los estudiantes al estar trabajando en el aula, las cuales dificultan la realización de las actividades educativas y la interacción entre compañeros.

En la presente propuesta de intervención se ha establecido como tema de estudio la convivencia sana y pacífica, puesto que al igual que otros contextos escolares se han hecho presentes conductas que afectan la paz en el aula, las cuales deben de atenderse para que exista un ambiente en donde se pueda estudiar de manera ordenada, respetuosa y en colaboración para llegar a resolver los conflictos que nos atañen y limitan el desarrollo del aprendizaje, a partir de eso se llevó a cabo la revisión de diversos textos que nos acercaran a otra visión del tema de convivencia sana y pacífica en el aula.

Revisión de Literatura sobre la convivencia

Cabe destacar que en la revisión de la literatura se parte de una investigación documental acerca de la forma en la que diferentes autores han tratado el tema de la sana convivencia escolar en específico en contextos de educación básica de nivel primaria, priorizando las investigaciones que se desarrollan dentro del sistema educativo mexicano.

Se han encontrado textos de investigaciones que tienen relación con el tema de la sana convivencia escolar, todas realizadas en escuelas, en países como México, Colombia y España, dentro de un periodo de tiempo entre el año 2011 al año 2022, presentadas en orden cronológico.

Herrera y Bravo (2011) de España presentan la investigación titulada “Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora”. El tema que trata es la convivencia escolar; Educación Primaria; y habilidades sociales. Su objetivo fue analizar el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los alumnos de Educación Primaria (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar. La metodología empleada fue a través del Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC) de Reynolds y Kamphaus (1992). Como instrumentos de recogida de datos se utilizó la escala S (autoinforme) y el nivel 2 (sujetos de 6-11 años), formada por 146 ítems.

En los resultados se pone de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. También, entre ajuste personal y diferentes elementos que favorecen la convivencia. Se discute la pertinencia de incluir, por su carácter preventivo y de desarrollo del individuo el trabajo de las habilidades sociales dentro del currículum de Educación Primaria.

La investigación de Guevara, Albertico y Carmona (2016), de México, con el título “Desafíos Educativos para la Convivencia Escolar”, trata de cómo es la convivencia sana, inclusiva y con valores, analizando la influencia de los mismos en la convivencia escolar, inducir el cambio de actitud a través de los ambientes de aprendizaje, fomentar los valores para promover el tacto pedagógico entre los integrantes de la institución, aplicar estrategias que generen ambientes de aprendizaje a partir de la práctica de valores. La metodología empleada fue

el enfoque cualitativo, utilizó diario de campo y la observación, los resultados obtenidos fueron que los niños no logran capturar la esencia de los valores, al denotar actitudes poco pacíficas dentro del trato en sus actividades diarias, por ende, no se concibe un aprendizaje permanente.

La investigación de García y Méndez (2017) de México, con el título “El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria”, menciona que es la convivencia escolar, entrenamiento en habilidades y competencias sociales, su objetivo fue impactar en la convivencia escolar en un grupo de 12 niños de cuarto año de primaria. La metodología empleada fue la técnica cognitiva conductual, dentro de las técnicas de recolección de datos se utilizó la observación y la entrevista semiestructurada al docente titular. En cuanto a los resultados se observó que durante las sesiones los niños no tenían problemas para distinguir entre conductas socialmente positivas y negativas, pero hubo dificultad a la hora de los ensayos de conducta, desde el punto de vista de la maestra las habilidades adquiridas solo fueron implementadas en situaciones específicas por lo que se vuelve indispensable la modificación de actividades para fomentar competencias sociales (García y Méndez, 2017).

Rendón y Rivera (2017) de Colombia, hacen una investigación titulada: “Diversas conductas que se presentan en el aula de clase del colegio Caminos Abiertos, alterando la sana convivencia”. El problema que detecta es que los estudiantes que ingresan al Colegio presentan una serie de diferencias significativas en sus procesos de aprendizaje, que los identifican como niños y niñas muy afectuosos, altamente demandantes y en algunos casos con un descontrol emocional, mediado por unas dificultades asociadas con la adquisición de la norma, manejo de límites, autocontrol y conductas disruptivas. Su objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas por las familias y los docentes con el fin de disminuir el nivel de

confrontación y la agresión entre los estudiantes y favorezcan una mejor convivencia. La metodología empleada fue la Investigación de corte cualitativa. Se llega a la conclusión de que después de aplicadas las estrategias lúdicas como escuelas de padres, juegos, rondas y dinámicas se logró evidenciar que la convivencia en el aula de clase mejoró considerablemente porque los niños se relacionan de manera amable con sus compañeros, además de esto se consiguió manejar la agresividad, porque al iniciar con la investigación los niños se mostraban agresivos con sus compañeros, no es un cambio radical, ya que la solución como tal conlleva un proceso, pero ayuda a mitigar estos focos de agresión que afectan a los estudiantes en su cotidianidad y no le permiten desenvolverse en un ambiente adecuado.

La investigación de Chaparro (2018), con el título “Educar para la sana convivencia”. Detectó lo que fueron las agresiones verbales y físicas entre estudiantes. Su objetivo fue contribuir al adecuado manejo de los conflictos y fortalecer los lazos de comunicación entre los estudiantes de los grados cuarto y quinto Institución Educativa Técnico Marco Aurelio Bernal del Municipio de Garagoa Boyacá. y Brindar a la comunidad educativa un espacio de aprendizaje, tanto lúdico como formativo para mejorar la convivencia con su entorno escolar, familiar y social, por medio de talleres pedagógicos, que favorezcan el desarrollo pleno de la personalidad y contribuir a fortalecer lazos familiares, teniendo en cuenta el diálogo, como herramienta fundamental para la solución de conflictos. La metodología empleada fue la investigación acción, de corte cualitativa. Entre los resultados obtenidos se destaca que para que exista una educación efectiva, respecto a la sana convivencia en el aula, se requiere la capacidad de la persona, especialmente del docente, que con su testimonio de vida pueda hacer del acto educativo un espacio reflexivo, sistemático, armónico con sentido holístico sobre la persona y la comunidad, para aprender desde el saber a construir un mundo más humano.

El texto de investigación de Claro y Gallardo (2019), de Colombia, con el título “Estrategias lúdico- pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presentan los niños del grado 3° del centro educativo chiquilladas, del municipio de Ocaña, norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases. La problemática detectada fue que se encontraron diferentes tipos de comportamientos agresivos más frecuentes que presentan los niños de cuarto grado del Centro Educativo Chiquilladas del municipio de Ocaña, dentro y fuera del aula de clase, como los son: agresividad física y social, lo que afecta el ambiente de aula y la convivencia escolar. Su objetivo fue reducir los comportamientos agresivos de los niños a través de algunas estrategias lúdico-pedagógicas. La metodología empleada fue el enfoque descriptivo. Entre sus resultados se describe que la agresividad infantil es un componente habitual de los niños que generalmente afecta el ambiente escolar o el desarrollo de las actividades en el aula de clase; ya que estos, están sujetos a estados emocionales y deseos de dañar y repudiar a otra persona, manifestándose desde la pelea física, gestos o expresiones verbales. A través de la implementación de las estrategias lúdicas hechas en la propuesta: El Juego, el Trabajo Colaborativo y los Cuentos dramatizados, se logró disminuir considerablemente los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas.

Asimismo, Navarro (2020), de México, con el título “La convivencia sana y pacífica a través del taller pedagógico en educación primaria”. El objetivo consistió en mejorar la sana convivencia a través de la implementación de varias actividades que conforman un taller. La metodología empleada fue la investigación cualitativa. Como resultado se llegó a que el taller pedagógico como modalidad de trabajo empleada a lo largo de la investigación formativa, se puede afirmar que es una estrategia que favorece el establecimiento de relaciones interpersonales

basadas en el respeto mutuo. Sus cualidades aseguran la participación de todos los integrantes del grupo, pone de manifiesto la necesidad de dialogar para la resolución de algún conflicto o situación de aprendizaje, así mismo promueve el trabajo en equipo y la socialización entre sus integrantes, en concreto, el taller pedagógico hizo de la convivencia un aprendizaje activo, interesante, retador, innovador, contextualizado y con sentido para cada uno de mis alumnos, alumnas y como profesional docente.

Igualmente, la investigación de Carro y Lima (2020) de México, con el título “Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas”. Trata la Política educativa; Convivencia escolar; Escuela; e Inclusión, el objetivo de la investigación fue identificar la política educativa orientada al desarrollo de la convivencia en dos escuelas en contextos diferenciados de nivel primaria del estado de Tlaxcala, México. El método de trabajo comprendió dos etapas: El diagnóstico de la situación de la violencia escolar y la identificación de la implementación de la política para la convivencia escolar. Los resultados demuestran situaciones de violencia y estrategias implementadas relativamente contrastantes donde se identifica a los docentes y directivos como los actores vertebrales de la política educativa para la convivencia escolar.

Bojórquez, Vega y Jiménez (2020), de México, con el título “La convivencia escolar en un grupo de segundo grado de primaria”. Investigaron sobre la convivencia escolar en un grupo de segundo grado de primaria, su objetivo fue identificar la convivencia escolar de los alumnos, indagar cómo es que afecta la convivencia en el aprendizaje del grupo y analizar los factores que intervienen en la convivencia escolar del grupo de segundo grado de primaria. La metodología empleada fue el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, como técnicas se utilizó la observación participante y la entrevista, como instrumentos el diario de campo y el cuestionario.

Los resultados consisten en que por lo general existe una buena convivencia en el aula, pero también hay momentos de conflictos con algunos estudiantes, cuando ellos faltan a clases el ambiente es más armónico y se logran mayores aprendizajes, la educación basada en valores contribuye a la formación de mejores ciudadanos.

Duarte y Mendoza (2021), de México, con el título “Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México”. Investigan sobre el fomento de la prosocialidad, violencia escolar, educación para la paz, y clima escolar. Como finalidad tiene presentar los principales hallazgos de la implementación de un PEP para promover competencias prosociales y prevenir la violencia escolar en un grupo de primer grado de primaria de una institución educativa ubicada en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

La metodología empleada fue enfoque mixto, con evaluaciones antes y después, se utilizó la investigación-acción-participativa. Los resultados a grandes rasgos consisten en que con el transcurrir de las sesiones, las actividades, juegos y dinámicas, hicieron que los niños y niñas compartieran más y aprendieran nuevas formas para resolver conflictos por medios pacíficos. Comentaron además que en poco tiempo vieron resultados en el cambio de conducta de algunos estudiantes (más receptivos, amables, tolerantes, comunicaban mejor lo que sentían y usaban en su vocabulario la palabra paz, prosocial, respeto, empatía). Señalaron que los manuales son fáciles de utilizar y apropiados para la edad de los estudiantes.

Jiménez y Niño (2021) de Colombia, realizaron una investigación con el título “El arte de convivir jugando: proyecto investigativo para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar en niños y niñas de 8 a 11 años del I.E.D Colegio Florentino González. La problemática identificada fue que las relaciones entre compañeros y compañeras mediadas por malas palabras,

empujones y golpes no favorecen a que se desarrolle un ambiente de sana convivencia. Su objetivo fue fortalecer la sana convivencia escolar de los niños y las niñas del colegio I.E.D Florentino González, fomentando la inteligencia emocional mediante el juego y las artes plásticas. La metodología empleada fue la investigación acción. Entre los resultados se llegó a que, a partir de las experiencias compartidas y las intervenciones pedagógicas realizadas con las y los niños en un intervalo de dos años, se pudo evidenciar algunos cambios significativos en las formas en las que se relacionan los estudiantes.

Como última aportación se encuentra a Aguilar (2022) de México, con la investigación titulada “Cómo favorecer la convivencia escolar y el aspecto socioemocional en los alumnos y alumnas de un quinto grado de educación básica”. El tema que trata es la Convivencia, Educación socioemocional, Competencias, Alumnado e Inteligencias emocionales. La metodología empleada fue análisis de la práctica enfoque cuantitativo, los resultados es que se dio cuenta que no todo el trabajo fue en vano y que muchas de las actividades que se realizaron en modalidad virtual les ayudaron para favorecer distintos aspectos como lo son las emociones para que en un futuro puedan convivir armónicamente en la sociedad.

En conclusión con la revisión de literatura se puede mencionar que existen distintas posturas para poder intervenir en el aula fomentando la sana convivencia entre las y los estudiantes de educación básica nivel primaria, pero muy pocas identifican un avance significativo puesto que se vuelve un tanto complejo transformar las conductas violentas, en las que las diferentes variables que se encuentran en el contexto no favorecen para transformar las conductas disruptivas entre estudiantes, sin embargo, es importante que los diferentes profesionistas de la educación se interesen en fomentar espacios de sana convivencia escolar puesto que contribuye a vivir en una cultura de paz en la sociedad.

Dentro de los textos consultados en el que la mayoría de las investigaciones realizadas han propuesto intervenir a través de talleres pedagógicos para que las y los estudiantes cambien las conductas que afectan la sana convivencia en el aula, en ninguno se ha propuesto un proyecto de intervención, lo cual para el presente trabajo es visto como un área de oportunidad, para así contribuir al campo educativo de manera innovadora y creativa.

Se destaca el papel que tiene el docente para que los contextos educativos logren una sana convivencia, y pocos mencionan el papel que deben de tener los padres de familia para que desde el ámbito familiar también se promueva el respeto, tolerancia, amabilidad y el manejo de las emociones para que al momento de que se acuda a la escuela, las y los estudiantes no reproduzcan conductas que afecten la paz y armonía en el aula.

Así mismo, se menciona que cuando las y los niños que tienden a presentar conductas disruptivas faltan a clase, el aula se vuelve tranquila, en paz, con sana convivencia, pero de cierta manera se está excluyendo, lo cual no debe ser un aspecto para considerar pues se debe trabajar en conjunto para que entre todos los actores que coexisten en la escuela logren aprender a vivir juntos, y así formar ciudadanos para la paz.

Dicho todo lo anterior me gustaría guiar mi temática en resolver las situaciones en las que se presentan conductas disruptivas ya que estas generan obstáculos en la sana convivencia e interacción entre los propios estudiantes por eso mismo veo de suma importancia trabajar en diferentes aspectos para que esa realidad cambie puesto que como se ha leído existen diferentes contextos en los que se replica la misma problemática que se presentan en el aula en la que me encuentro.

Las investigaciones analizadas y presentadas fueron de gran utilidad ya que tienden a realizar talleres, lo cual brinda la oportunidad de implementar algo diferente y así contribuir al campo educativo bajo otra perspectiva a la hora de trabajar con el tema, proponiendo realizar la intervención a través de un proyecto de intervención desde el enfoque de la Animación Sociocultural (ASC), el cual puede llegar a ser algo innovador para favorecer la sana convivencia y pacífica entre los estudiantes, ya que posee los componentes comunes como el establecimiento de un objetivo, las acciones planificadas y su ejecución, entre otros elementos.

El propósito de un proyecto de intervención consiste en identificar y describir un problema o una situación problemática, para plantear estrategias que integren acciones y recursos con miras a corregir, prevenir, desarrollarlo y resolverlo poniendo énfasis en la transformación de la realidad y en el hacer planificado. Así, la corrección, la prevención o el desarrollo se darán a partir de acciones articuladas que parten de un diagnóstico efectivo. Por lo que puede llegar a ser exitoso en la medida que responda a la problemática o necesidades identificadas en un primer momento (De León Cerda, 2021).

Cabe destacar que el presente proyecto de intervención es importante de implementar, puesto que en la actualidad a nivel internacional, nacional, estatal y local se han incrementado los índices de violencia, lo cual afecta de manera directa a los contextos socio educativos como la escuela pues a través de los medios de comunicación, redes sociales, videojuegos entre otros, en los que pasan más tiempo del debido las y los niños en los que son propensos a aprender conductas disruptivas, las cuales se llegan a normalizar y acrecentar en los entornos educativos en los que nos encontramos inmersos.

Al no saber interpretar críticamente la información que conlleva a la violencia, los lleva a cometer acciones que atentan contra la dignidad del mismo estudiante o de sus compañeros. De

tal manera que la sana convivencia debe de ser el principal aspecto por trabajar con las y los estudiantes en el aula pues es a través de ella que se logra establecer relaciones de respeto, armonía y seguridad, alcanzando así un ambiente de aprendizaje que permite desarrollar ampliamente las competencias de cada uno de los estudiantes.

Además para el docente al estar trabajando didácticamente para fomentar que las y los estudiantes logren convivir de una manera sana, le permite intentar cambiar el entorno familiar del que provienen puesto que no hay que olvidar que con el confinamiento provocado por el virus SARS- COV- 2 o también conocido como Coronavirus, los casos de violencia intrafamiliar fueron en incremento, lo cual de cierta manera nos hace saber que en general las personas no saben convivir sanamente, en relaciones de respeto, de amor y de comprensión, de ahí que la idea de promover desde la educación escolarizada la convivencia, el manejo de emociones, la promoción de valores, el manejo de los conflictos a través del diálogo debe ser algo que no solo ayuda en el momento de estar en el aula sino a lo largo de la vida y en las diferentes etapas de las personas que ahí coexisten.

Los cambios en las organizaciones sociales, la forma en que se relacionan se van transformando, así como la expresión de la violencia y sus repercusiones en el contexto del alumno, llegan a tal complejidad que encuentra en el docente la oportunidad de ser escuchado, valorados, respetados o incluso apreciados, por lo que el docente debe estar preparado para ello y propiciar al máximo el desarrollo de los aprendizajes del alumno, orientándose, invitándole a presentar diversas actitudes positivas e incluso negativas pues tienen derecho a expresarlas en cierto momento para el desarrollo de sus habilidades emocionales, educativas y sociales.

El papel del docente en el desarrollo de una convivencia partiendo de la resolución de conflictos de manera pacífica, la expresión de las emociones y el fortalecimiento de valores que a

su vez lleven a un ambiente armónico dentro del aula es fundamental, sobre todo para la interacción y realización de las actividades cotidianas en el aula y la escuela.

Planteamiento de la problemática específica.

Al analizar la comunidad y las formas de interacción de los alumnos, padres de familia y personas de la comunidad se observó cómo problema la carencia de convivencia sana y pacífica, donde los alumnos presentan una visión arraigada de la interacción, de conflicto, obstruyendo al compañero en una constante competencia, se enfocan en la cultura de la agresión, no cuentan con un proyecto a futuro de vida, algunos sólo quieren repetir los patrones establecidos, como el de casarse antes de los 14 años para no ser como ellos comentan quedados(as), la mayoría no piensa en terminar la secundaria, la cual llega a poco más de 15 alumnos en los 3 grados, solo una piensa en estudiar preparatoria, limitando su posible desarrollo educativo y profesional, se dice que en la comunidad sólo hay una persona con profesión de abogada o al menos eso es lo que dicen ya que no vive ahí, por lo que no existen muchos referentes profesionales a seguir.

Lo observado generó el interés por fortalecer la interacción sana y pacífica en el aula , favorecer los valores en un entorno complicado y complejo, buscar el apoyo pues para ello se requería de la familia, la comunidad y de integrar los diferentes factores del contexto inmediato de los alumnos que estaban involucrados, que es donde como maestros nos podemos dar cuenta que se debe trabajar en comunidad, desde la realidad sin agredir a las personas y en un común acuerdo, para ejemplificarlos de la mejor manera y que esa sana interacción llegue a impactar en la convivencia y la no violencia en los alumnos de la comunidad.

Buscando bajo diferente manera generar un ambiente propicio para la convivencia cotidiana y el aprendizaje, intentando trabajar de lo individual a lo colectivo dentro del aula, escuchando detenidamente, atendiendo en cierta medida sus necesidades, con la interacción cotidiana y el fortalecimiento de valores, valorando el aspecto socioemocional, generando ambientes para la adquisición de aprendizajes debido a que al analizar la situación del grupo se llegó a identificar que los alumnos presentan un rezago educativo significativo, puesto que a pesar de estar en 3ro. y 4to. grado estaban en el proceso para concretar la lecto-escritura.

Se llegó a pensar en otras estrategias para generar o fortalecer los valores en un entorno complicado es complejo pues requerimos del apoyo de la familia, la comunidad y diferentes factores en los que el contexto inmediato del alumno estaba involucrado, es donde como maestros nos podemos dar cuenta que se debe trabajar en comunidad, desde la realidad sin trasgredir a las personas y en un común acuerdo, para ejemplificarlos de la mejor manera y que esa sana interacción llegue a impactar en la convivencia y la no violencia en los alumnos de la comunidad insertos en una violencia de manera cotidiana, nos llega a presentar un reto, una idea de una problemática y a partir de ello buscar estrategias de acción para analizarla desde diferentes perspectivas.

Con base al análisis, tanto de los aspectos contextuales como de la visión que nos proporciona la revisión de diferentes investigaciones que recientemente se han realizado sobre el tema, se puede concluir con la definición del problema, a partir de la siguiente pregunta.

Pregunta de intervención.

¿Cómo favorecer la sana convivencia en los alumnos de 3ro y 4to grado de la Escuela Primaria rural multigrado Cuauhtémoc para disminuir las conductas disruptivas presentes en el aula y favorecer los aprendizajes?

Supuesto de la intervención.

Favorecer la sana convivencia y pacífica de los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria rural multigrado como recurso indispensable para disminuir las conductas disruptivas presentes en el aula, que les permita alcanzar una interacción adecuada y a su vez les permita el logro de los aprendizajes en un ambiente favorable.

Propósitos específicos de la intervención.

Disminuir los factores que están influyendo en la carencia de convivencia sana y pacífica en el aula.

Propiciar la colaboración de los alumnos y la comunidad para favorecer la convivencia en los alumnos de 3ro y 4to grado de la Esc. Prim. Cuauhtémoc.

Fomentar relaciones de interacción positiva en el aula para el logro de aprendizajes

Capítulo III. Referentes teóricos y conceptuales para la atención del problema

En las siguientes líneas se definen los conceptos clave para entender el proyecto de intervención a través de diferentes perspectivas y autores que han hablado sobre la sana convivencia escolar, las conductas disruptivas, solución de conflictos, el diálogo, la teoría sociocultural y la educación rural multigrado.

La interacción en la sana convivencia escolar.

La interacción positiva propicia sana convivencia la cual es un elemento esencial que debe de habitar en el aula de clase, puesto que es importante que entre estudiantes y docentes haya un clima en el que exista la promoción de los valores y el diálogo para la solución de conflictos, esto además de prevenir conductas violentas, permitirá que los contenidos y su aprendizaje sea más efectivo.

Según Treviño, Valdése, Castro, Costilla, Pardo y Donoso (2010) “los procesos educativos al interior de las escuelas son el ámbito de mayor peso para promover los aprendizajes, después del contexto sociocultural. Dentro de los procesos educativos destaca el clima escolar por su consistencia en predecir el rendimiento académico, pues aparece significativo en 70% s de los modelos multinivel para los países” (p.14). Dicho en otras palabras, el contexto sociocultural que rodea a los estudiantes es el principal ámbito para que el aprendizaje de los contenidos se lleve a cabo, y un segundo ámbito de igual importancia es el clima escolar, si no hay relaciones armónicas entre iguales afecta a la promoción de los aprendizajes.

Por otra parte, según la UNESCO (citado en López, 2015) “La convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por lo tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas” (p.1). Es necesario puntualizar que la convivencia escolar en un primer momento puede ser la prevención de los diferentes tipos de violencia desarrollando acciones que favorezcan a la creación de climas escolares que favorezcan la paz, esto permitirá a la vez una formación para vida, impactando tanto a nivel escolar como comunitario.

La convivencia por sí misma se refiere a un sin fin de significados, sin embargo, cada uno de sus matices nos hace pensar que en suma es la esencia que hace que los individuos interactúen entre ellos mismos, viviendo armónicamente como grupo. además de tratar de guiarse a través de unas pautas de conducta las cuales permitan la libertad individual, al mismo tiempo en que se protege el respeto y la aceptación de los otros, en el ámbito educativo es un factor necesario para que se produzca el hecho educativo que no es más que el aprender y convivir entre todos los actores que interfieren en el proceso educativo (Ortega, 2007).

La sana convivencia escolar se puede definir: “como la forma en la que diferentes personas que coexisten en la escuela interactúen entre sí de una manera armónica, previniendo el uso de la violencia, mediante la promoción de los valores, el diálogo para la resolución de los conflictos y la comprensión mutua dándole la importancia que se requiere para la solución de conflictos, que expresen sus creencias mediante el diálogo, emociones, ideas y pensamientos sobre un tema y al tener puntos de vista diferentes lleguen a un proceso de negociación teniendo en mente a los demás, que busquen resolver situaciones enfrentadas construyendo

entendimientos compartidos transformando de manera positiva sus relaciones en el marco del respeto hacia la constitución de la convivencia sana y pacífica (Fierro y Carbajal, 2019).

Partiendo de que la sana convivencia es la forma en la que las personas interactúan entre sí de una manera armónica como grupo, Jacques Delors (1996) nos brinda una perspectiva de cómo la educación debe de fomentar la convivencia, dentro de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.

En el pilar de aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, se reconoce que el mundo vive en violencia, en constantes conflictos, y que la educación no ha hecho mucho para que esto cambie, pero de igual manera hace saber que la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Por tal motivo se hace necesario que en el proceso educativo a edades tempranas se intente desarrollar la sana convivencia, puesto que el fomentar el reconocimiento del otro y aceptar sus diferencias se logra un ambiente cordial, que permitirá interactuar con el resto del mundo de la misma manera, así mismo un menor que logre aprender a convivir con los demás será un adulto que logre vivir con los demás de manera pacífica.

Así mismo y de manera resumida, “aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia-realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors,1996, p.109). son las formas en que podremos fomentar la convivencia sana en un entorno escolar.

Dicho todo lo anterior y para propósito de este proyecto de intervención se reconocerá a la sana convivencia escolar como la forma en la que diferentes personas que coexisten en la escuela interactúan entre sí de una manera armónica, previniendo el uso de la violencia, mediante la promoción de los valores, el diálogo para la resolución de los conflictos y la comprensión mutua.

Conductas disruptivas

En la etapa de la infancia y adolescencia se hace presente la necesidad de desafiar la autoridad, pero lo que puede a veces considerarse como algo “normal” de la edad, si las conductas persisten pueden generar un patrón de conducta, así mismo si estos comportamientos están acompañados de comportamientos antisociales, puede que se esté hablando de conductas disruptivas las cuales pueden ser definidas como, “todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales debido que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados” (Rosivira, s/f).

Dicho en otras palabras, las conductas disruptivas engloban aquellas acciones que rompen con un clima de paz y armonía, como el enojo incontrolable, gritos, falta de empatía, negatividad, agresividad, golpes, palabras altisonantes, entre otras. Es en ese sentido que Recibirá (s/f) afirma que “Este tipo de conductas se hacen presentes a través de actos de hostilidad y provocación que atentan al desorden y a la irrupción de las rutinas y actividades tanto a nivel individual como social”.

En un entorno escolar, una conducta disruptiva es “cualquier conducta que entorpece el desorden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella” Sanders y Hendry (citado en Andrés, 2007). Las cuales se pueden manifestar de diversas

maneras como, por ejemplo: emitir conductas de provocación hacia el profesor, desobedecer las normas del aula, iniciar peleas, generar ruidos molestos, repetitivos, llegar tarde a clase, no traer el material escolar, descuidar el mobiliario, hacer chistes y moverse insistentemente.

Dentro de las conductas disruptivas, se pueden clasificar en dos tipos las más comunes y las más difíciles. Las primeras y más comunes son peleas, búsqueda de atención, negativa a trabajar, desobediencia, incidentes en el patio sin supervisión, mientras que las más difíciles son la provocación persistente, padres distantes, lugares de juego sin supervisión, maltrato (Marchesi (2004, citado en Andrés, 2007, p.31).

Por último, Jurado (2015) describe a las conductas disruptivas como: Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas (p.5).

En suma, se puede decir que las conductas disruptivas son todas aquellas acciones que acontecen en la escuela y en específico al aula de clases que afectan la armonía grupal y a las normas de convivencia, dando como resultado conflictos que irrumpen la paz.

Diálogo para la solución de conflictos.

El diálogo es importante para la solución de conflictos, en este siempre existen personas involucradas que tienden a comunicar sus creencias, emociones, pensamientos sobre un tema,

hecho o acontecimiento que ha sucedido en ese sentido Zapata y Mesa (2008) describen que “un diálogo es una conversación entre dos o más personas, llamadas interlocutores, que alternativamente (haciendo uso de turnos) manifiestan sus deseos, intenciones y creencias, mientras que hacen parte de un proceso de negociación” (p.305).

Por otro lado, López (2018) define que “el diálogo sucede cuando cada participante tiene en mente a los demás, en cuanto éstos son portadores de una palabra digna de ser escuchada. Expresa, por ello, una valoración de la palabra y de las personas como tales, con independencia de sus formas de pensar y sus estilos de vida. De este modo, el ambiente dialógico está dominado por la simetría, la libertad, y la franqueza” (p.1).

Hay ciertos momentos que suceden durante un diálogo, “El diálogo busca avanzar poniendo en tensión al pensamiento, y ello se logra mediante una dinámica de contradicción y síntesis, de confrontación y superación” (López, 2018, p.4).

El diálogo es un proceso horizontal de interacción humana que se da a través de la conversación. Busca resolver situaciones enfrentadas construyendo entendimientos compartidos, eso implica que quienes participan en el diálogo se transformen de manera positiva y transformen sus relaciones en el marco del respeto (Care, 2014, p.6).

Existe una diferencia cuando dialogamos y cuando conversamos en el primero: todos debemos participar tomando la palabra, hablamos sobre uno o más temas determinados, siguiendo el hilo de lo que se vive diciendo, según el objetivo, en algunos casos, buscamos llegar a acuerdos sobre el tema que estamos tratando, mientras que, al conversar, solo es una forma de comunicarse, no es necesario buscar acuerdos, habla quien quiere hacerlo, no necesariamente hay un tema, podemos hablar en desorden.

Por otro lado, el conflicto, puede ser entendido como “aquel proceso de incompatibilidad entre personas, grupos o estructuras sociales, mediante el cual se afirman o perciben (diferencia entre conflicto real y falso conflicto) intereses, valores y/o aspiraciones contrarias. Existe un ciclo evolutivo del conflicto que consta de cuatro pasos, el primer consta de las creencias y actitudes, comienza por cómo percibimos el conflicto, que puede estar condicionado por nuestros conocimientos, en seguida la fase del conflicto, en este punto sucede un fenómeno que irrumpe la paz, después se busca la respuesta, en este momento en el que se actúa se puede gritar, intentar hablar sobre la situación o podemos perdonar, nuestro sistema de actitudes y creencias personal a menudo nos puede decir la manera en cómo resolvemos los conflictos, y por última la fase de la respuesta, la cual es la consecuencia de las acciones (Jares citado en Maza y García, 2015, p.11).

La conducta problemática.

La literatura especializada al referirse a la conducta problemática utiliza de manera intercambiable este término por otros, tales como, comportamiento desafiante (challenge behavior) o conductas disruptivas. Sobre este último concepto, Sanders y Hendry (1997 en Marchesi, 2004 p.128) lo definen como "cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela, y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella". En cambio, para Charles (1998 en Todras, 2007) es una conducta inadecuada o inapropiada para la situación o contexto en que ocurre. Es notorio que ambas definiciones resaltan la dependencia de contexto de las conductas disruptivas, de ahí que una conducta pueda ser adecuada o inadecuada para una situación en particular y no para otra, de acuerdo con el marco de referencia de observación (Paiva, 2014).

Así mismo, los conflictos generan emociones que en muchas ocasiones pueden ser un grave obstáculo para facilitar su resolución positiva. A su vez, las emociones pueden generar conflictos. Existe, por lo tanto, una interacción permanente entre emoción y conflicto.

Teoría Sociocultural.

Para hablar sobre la teoría sociocultural del aprendizaje, se debe hablar de su creador el cual es el psicólogo Lev Vygotsky, el cual ha hecho grandes aportaciones en el ámbito educativo al describir a través de sus diferentes investigaciones el cómo las personas aprendemos a través de la cultura, por lo que a continuación se desarrollarán sus aportes más importantes.

En un primer momento Vygotsky se interesa por describir al hombre como el constructor de la cultura, por lo que su trabajo se centró en describir cómo las personas adquirimos el lenguaje, considerando como instrumento el pensamiento, sus objetivos principales son: a) el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea; b) El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos; c) la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales, del desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la socio génesis (origen de la sociedad); de la socio génesis a la ontogénesis (origen del hombre) y la ontogénesis para la micro génesis (origen del individuo);

e) el desarrollo mental es, esencialmente, un proceso socio genético (Vygotsky citado en Lucci, 2007, p.5).

Dicho en otras palabras, la cultura, como el contexto sociocultural, en el cual están insertas las personas será determinante para un desarrollo cognitivo, puesto que al interactuar por medio del lenguaje es que el ser humano aprende.

Vygotsky (citado en Mazzarella y Carrera, 2001) señalaba que todo aprendizaje en el entorno escolar siempre tiene un contexto o historia previa, puesto que todo estudiante ya ha tenido experiencias antes de estar en un contexto educativo, los cuales están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, que usualmente esos conocimientos se configuran en el entorno familiar.

Así mismo para el autor existen dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, las cuales son las actividades que pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Mientras que si se ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona llega a su nivel de desarrollo potencial.

De igual manera, demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual es definida como: La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky citado en Mazzarella y Carrera, 2001, p.4).

Como modo de conclusión se puede decir que la teoría sociocultural del aprendizaje de Lex Vygotsky es un modelo que destaca el papel de la cultura como factor que desarrolla la capacidad cognitiva, dentro de los procesos educativos su propuesta de la Zona de Desarrollo Próximo destaca la importancia de que la interacción entre estudiantes es fundamental para que entre iguales se alcance una autonomía.

Para Freire el proceso humano de acompañar a sujetos en su emancipación mediante una práctica educativa nunca puede ser entendido al margen de un compromiso político y ético. La acción cultural para la libertad debe ser entendida y practicada como un acto cultural, que requiere no sólo de una base epistemológica en la que el conocimiento sea construcción social permanente de los sujetos comprometidos en ese proceso, sino un acto personal y social de comprender y liberar en un compromiso ético y político (Delgado, 2011).

La educación es una constante inventora e innovadora de medios y maneras de problematizar objetos de conocimiento para ser "descubiertos" y en última instancia "comprendidos" por quienes participan en el proceso de aprendizaje porque han hecho el esfuerzo de hacerlo. Se mantiene un diálogo constante entre ellos y en el proceso de comprensión del comportamiento pedagógico se gestionan de manera democrática y reflexiva, relaciones de comunicación confiables y dialógicas.

Esta visión ética y política de Paulo Freire se aplica no sólo al proceso educativo en sí, sino también a todos los ámbitos de la actividad sociopolítica, cultural y organizacional y de las intervenciones educativas populares. Es de carácter dialéctico, es decir, un acto en que el educando es sujeto activo de la acción y también la producción de conocimientos cercanos a su sensibilidad e intereses (Delgado, 2011).

Educación rural multigrado.

La educación es el principal medio de transformación social con el que cuenta el sistema para poder mejorar la calidad de vida de las personas, en tal caso la educación multigrado surge como una medida tomada para poder llevar la educación escolarizada a comunidades que se encuentran lejanas a las ciudades, lo cual permite que los estudiantes no tengan que desplazarse grandes distancias, además de tener el acceso al derecho de aprender la cultura y prepararse para la vida a través de la escuela.

Según el INEE (2019) las escuelas multigrado son aquellas en las que los docentes o figuras educativas atienden a estudiantes de distintos grados en una misma aula, como ocurre en los preescolares unidocentes, las primarias de uno a tres maestros y las secundarias uní y bidocentes. Esto hace una gran diferencia con las escuelas de organización completa en donde en la educación primaria existen seis docentes, puede haber un administrativo y un director los cuales cada uno de ellos se encargan de sus grupos, así como sus responsabilidades administrativas.

Desde el punto de vista de Garfias (2019) las escuelas multigrado en México se pueden dividir en 1) Unitaria: un maestro atiende los grados con los que cuente la escuela, 2) Bidocente: dos maestros atienden a tres o más grados, 3) Tridocente: tres docentes atienden a dos o más grados y que por lo general un docente funge como director y esto sucede en la educación básica multigrado.

En las escuelas multigrado de la secretaría de educación pública, los docentes cumplen simultáneamente funciones pedagógicas y administrativas [...] donde los padres de familia y la comunidad participan de manera importante en el sostenimiento del servicio educativo mediante apoyos económicos o en especie dirigidos a su mantenimiento, así como la alimentación y el hospedaje a las figuras educativas (INEE, 2019).

La falta de personal docente para atender la demanda educativa en las comunidades afecta, como dicen Schmelkes y Águila (2019) “En todos los casos, al menos algún docente de las escuelas multigrado funge como director. Esto le resta tiempo para sus actividades docentes, y afecta el aprendizaje de los alumnos” (p.14). Lo cual el atender al grupo y a la vez la carga administrativa puede ser un factor que reste al rendimiento del docente puesto que cumplir con ambos trabajos conlleva tiempo, preparación y un fuerte compromiso.

Una de las características de la educación rural multigrado es que existen mayores retos para el personal docente al estar en las escuelas multigrado como que en ocasiones “se carece de materiales didácticos propios, lo que la limita con respecto a escuelas que tienen mayores recursos disponibles” (Garfías, 2019, p.1). Al estar ubicados en territorios lejanos se carece muchas veces de material educativos y didácticos, así como de lugares donde los propios estudiantes como sus familiares puedan conseguir materiales dentro de las propias comunidades pues los comercios no invierten en este tipo de materiales al darles prioridad a artículos para la alimentación.

Así mismo, Schmelkes y Águila (2019) señalan que los problemas a los que se enfrentan las escuelas multigrado son la pobreza, falta de infraestructura, de equipamiento, de materiales didácticos, de tiempo a facilitar el aprendizaje y de prácticas pedagógicas adecuadas por una falta de formación en los docentes para atender la realidad.

Los docentes tienen que adaptar su práctica docente al contexto en el que se encuentran pues se recuperan las vivencias que tienen los estudiantes al momento de impartir las materias, por lo que es importante tener en cuenta los recursos materiales con los que cuenta la comunidad, su cultura, la religión, el trabajo, los lugares, las personas más significativas y en general la dinámica social que se tiene en la comunidad, esto permite al docente ubicarse en la realidad que están viviendo sus estudiantes lo cual puede facilitar el proceso de aprendizaje pues se reconoce y recuperan los aprendizajes previos para llevarlos a los aprendizajes significativos que pueden ser usados en su cotidianidad.

Se considera que la metodología de la educación multigrado puede ser una ventaja ante la educación que se imparte en la ciudad puesto que:

Un alumno de una escuela multigrado tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que él, que comparten su aprendizaje y, al hacerlo, le presentan desafíos cognitivos cercanos. Los mayores tienen el privilegio de trabajar educativamente con otros alumnos y de fortalecer de esa manera sus conocimientos y habilidades (Schmelkes y Águila, 2019, p.15).

Para terminar, es importante enfatizar que la educación multigrado requiere de mucho apoyo por parte de las autoridades educativas para poder mejorar, otorgando capacitación docente antes de insertarlos en una escuela multigrado, materiales, libros y acompañamiento adecuado y suficiente, conocer los contextos en los que se encuentra y considerar a la comunidad y sus contextualidades.

Capítulo IV. El Diagnóstico.

Situación en el contexto general

En las evaluaciones de la prueba PISA realizadas con estudiantes mexicanos, muestran que el alumnado de bajo rendimiento, especialmente los chicos, son estudiantes cuyos padres tienen niveles educativos inferiores, y tienden a mostrar mayor exposición al acoso escolar (bullying).

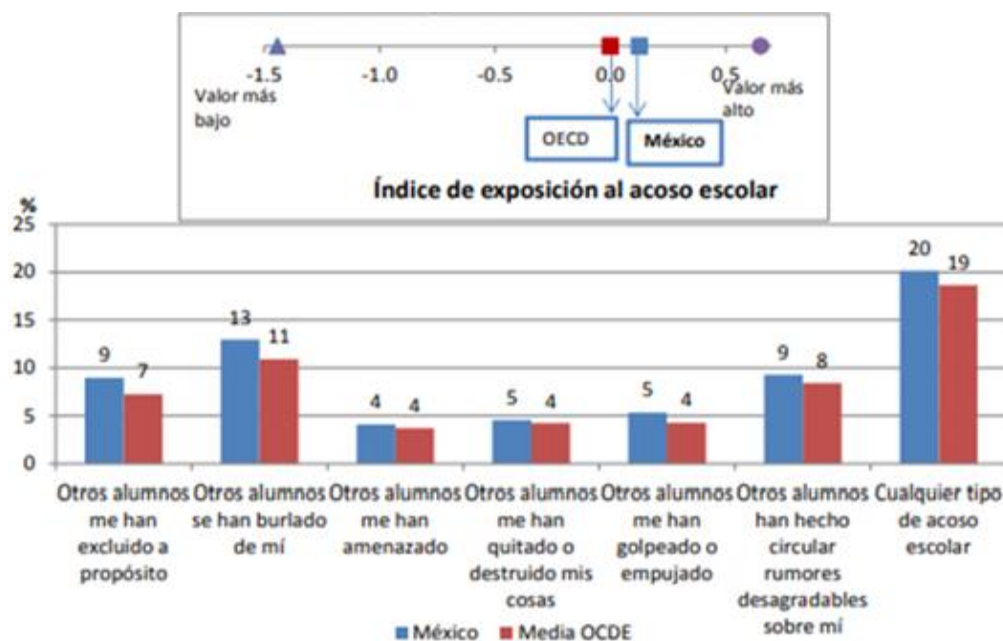
Tippett y Wolke (2014) demostraron que el estatus socioeconómico estaba asociado con una mayor facilidad a estar envuelto en temas de acoso escolar, tanto de víctima como de agresor. Aunado a que, en promedio, el 26 % del alumnado de 15 años cuyos padres no completaron la segunda etapa de educación secundaria, ha sufrido algún tipo de acoso escolar (OCDE, 2017).

Un 20% de los estudiantes en México declaró sufrir acoso escolar al menos una vez; los estudiantes declararon que son frecuentemente golpeados o empujados, y son propensos a ser objeto de rumores desagradables.

En la tabla 1 se muestra el índice de exposición al acoso escolar en México según un estudio realizado por la OCDE observando en algunos puntos analizados que México está por encima de la media establecida al generar o reproducir en los diversos planteles educativos acoso escolar, por ejemplo: el de excluir, burlarse, amenazar, quitarle o destruirles objetos a sus compañeras, golpear o empujar, levantar rumores desagradables, entre otros tipos de acoso escolar como ciberacoso, etc.

Tabla 1

Estudiantes que reportaron ser víctimas del acoso escolar algunas veces al mes o más, durante el último año.



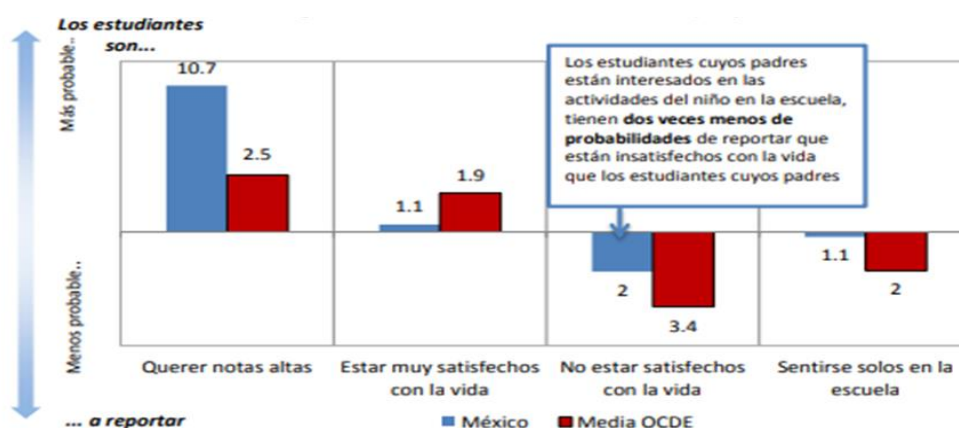
Nota: Información tomada del reporte emitido por la OCDE 2020

En México, como ocurre en la media de los países de la OCDE, las escuelas con altos niveles de acoso escolar obtienen un promedio menor en la puntuación académica de sus estudiantes, comparado con las escuelas con bajo estatus socioeconómico, según la OCDE es porque les genera estrés y ansiedad desde la asistencia hasta el desarrollo de las actividades educativas, por lo que no logran sentirse motivados e identificados en los centro escolar en los que posiblemente han recibido o manifestado acoso escolar o malos tratos, aunado a el apoyo existente o inexistente de padres de familia o tutores, según se expone en la tabla 2 el interés de los padres ante las actividades educativas y bienestar de los alumnos en los centros escolares donde un 10.7% de los padres de familia en nuestro país es más probable que quieran notas altas

que considerar los que están viviendo o experimentando en la escuela sus hijos, esto ante su propia insatisfacción personal, muy por encima de la media de 2.5 de la OCDE.

Tabla 2

Intereses de los padres en las actividades de sus hijos y su bienestar en el centro educativo.



Nota:

Información tomada del reporte emitido por la OCDE 2020.

A partir de los antecedentes mencionados por la OCDE, se logra entender que la exposición frecuente a cualquier tipo de acoso es mayor entre los estudiantes que no sienten que sus padres les ayudan con sus dificultades en la escuela, que entre los estudiantes que perciben este tipo de apoyo parental y se debe considerar la satisfacción personal de los adultos ante su forma de convivir y la relación de ello en las conductas y comportamientos de los alumnos percibidos desde la base de la sociedad que es la familia, puesto que es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas y ejemplos de cómo comportarse y de los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas.

Ese panorama y el de la educación proporciona estadísticas nacionales comparables que miden el estado de la educación en el mundo visualiza la necesidad de formular un servicio

educativo que recupere el aprendizaje de los docentes, las comunidades, que sea viable y factible de sostener en las condiciones de vida actuales y bajo las que operan las escuelas y las características de su organización escolar, así como la suposición de que las condiciones referidas por los docentes de alta migración, pobreza extrema, desnutrición, monolingüismo, desplazamientos por inseguridad y violencia, entre otras que originan estas características poblacionales sobre todo en las escuelas rurales, cambiarán radicalmente en el corto plazo es poco realista y más aun siendo evaluadas en estándares internacionales. Por tanto, resulta importante considerar la necesidad de crear variantes al servicio general, con enfoque intercultural, que puedan prioritariamente ser ofrecidas en las zonas rurales donde también existe población indígena e incluso migrante (INEE, 2019).

En los contextos educativos que llegan a reformular el concepto de la escuela y del servicio educativo, que se diseña para las poblaciones más desfavorecidas de nuestro país, que se construye desde la resiliencia, requiere que los docentes sean profesionales realmente resilientes, capaces de implicarse en un proyecto educativo compartido con el resto de los actores, que busquen expresamente el desarrollo de sus estudiantes y que trabajen desde la escuela contra la exclusión social; ante ello la comunidad educativa debe conocer las amenazas a las que está expuesta y las capacidades, recursos y competencias con los que se cuenta para enfrentarlas, aumentan sus probabilidades para prevenir riesgos de diversa índole (OCDE, 2020).

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad, es el activo más valioso de México como actividad determinante del desarrollo humano y motor del progreso social, fortaleciendo la calidad de los ciudadanos,

desarrollando la cultura y la política democráticas, es el derecho que provoca cambios fundamentales (UNESCO, 2022).

Si bien las escuelas multigrado pueden encontrarse en todos los contextos y ser tanto públicas como privadas, la mayoría de ellas son de sostenimiento público y están localizadas en poblaciones indígenas, áreas rurales o marginadas y sitios de llegada de grupos de población agrícola migrante. Considerando los tres niveles de la educación básica, en el ciclo escolar 2016-2017 había 52452 escuelas multigrado dependientes de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP); las atendían 62781 docentes, y a ellas acudían 1530374 estudiantes (INEE, 2019).

Las cifras anteriores se reflejan, aun cuando las escuelas multigrado se ubican en su mayoría en pequeñas comunidades rurales y por el reducido número de alumnos, laboran uno o pocos maestros que atienden al mismo tiempo a alumnos de diferentes edades y varios grados escolares, por lo que no son casos extraordinarios o excepcionales dentro del sistema educativo nacional, conforman un alto porcentaje de las escuelas de educación básica puesto que; para el ciclo escolar 2016-2017 se identificaron como multigrado 43.42% de las primarias siendo unitarias, bidocentes y tridocentes, un 68.7% de los preescolares unitarios y eran unitarias o bidocentes 20.6%, de las telesecundarias (INEE, 2019).

La situación del contexto a nivel estatal

Según el INEGI en la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública en San Luis Potosí (ENVIPE) del 2023 arrojó como principales resultados que el 26% de

los hogares en el estado tuvo al menos una víctima de delito en el periodo del 2021 en específico un porcentaje del 26.2% y en el 2022 un 26.9%. Una prevalencia delictiva en las personas contabilizando víctima por cada 100 000 habitantes para la población de 18 años o más en el estado para el 2012 con 22 467 víctimas y para el 2022 con 20 924 víctimas del delito afectadas de manera directa o a sus hogares de las cuales fueron 22 208 hombres y 19 822 mujeres (INEGI, 2023).

Considerando que en nuestro estado en el 2021 se denunció solo el 7.5% de los delitos de los cuales se abrió carpeta de investigación sólo a un 49% y en el 2022 un 10.4% con carpeta de investigación de un 69.4% de los casos de los cuales a pesar de ser denunciados en un 50.8% del 2021 y 46.1% del 2022 de los casos no pasó nada o no se continuó con la investigación, existiendo así una carpeta negra en la que se calcula como la razón de los delitos no denunciados en un 92.8% de los delitos cometidos en los cuales no existió denuncia alguna por lo que no se inició una carpeta de investigación debido a que la población y las víctimas consideran no denunciar el delito ante las autoridades por falta de pruebas, miedo al agresor, considerarlo delito de baja importancia, la pérdida de tiempo, los trámites largos y difíciles, miedo a ser extorsionado y la desconfianza u hostilidad de las autoridades entre otros motivos (INEGI, 2023).

La convivencia escolar en la comunidad de La Estancia

Por ello retomando todo lo anterior se llegó a analizar que la entidad en la que se encuentra el municipio donde se llevó a cabo la intervención no queda exenta de ser analizada, puesto que es donde se presenta la problemática con varias de las características antes

mencionadas, y al analizar también los informes del Semáforo Delictivo de San Luis Potosí en un periodo de 6 meses , se logró observar que la delincuencia y la violencia en el estado se encuentran presentes en cierta medida envolviendo al municipio de Zaragoza ya la comunidad de La Estancia en específico, en un ambiente de violencia , esto evidenciado a partir de las denuncias ciudadanas que son registradas, aunque la realidad puede variar en sus índices los cuales son basados en los hechos delictivos / 100 habitantes según el Sistema de Seguridad Pública (SSP, 2024).

Los delitos analizados tienen representación numérica en su sistema, por lo tanto, forman parte de la violencia que rodea a nuestros estudiantes, ya sea en sus hogares, en la localidad o a través de los medios de comunicación, en los que existe un incremento significativo en la primera parte del año 2022, en cuanto a las diferentes formas de representación de la delincuencia, lo cual refleja la situación que se está viviendo en el Estado.

De acuerdo con las características de la comunidad de La Estancia, la cual se encuentra en una zona rural con población reducida de aproximadamente 300 habitantes (América, 2024), ubicado con entrada por carretera Rioverde y por el camino a Armadillo de los Infantes, entre otros caminos y veredas a diferentes comunidades cercanas aprovechados por diferentes personas como atajo generando un ambiente de inseguridad.

Desde el punto de vista económico, la población se dedica al comercio y juegos de azar en los bares de la comunidad, la albañilería, obreros en la zona industrial de Cd. Satélite que es la más cercana y les brindan transporte, en casas como trabajadoras domésticas o al cuidado de los animales (cabras, borregas, vacas); Hay un solo camión el cual pasa cada 2 horas de 8 am a 6 pm. Y se debe tomar sobre el camino a Armadillo de los Infantes por lo que deben caminar una distancia aproximada de un kilómetro, en un camino muy solitario para realizar el abordaje, las

casas en su mayoría están separadas por terrenos amplios y parcelas, la comunidad es atravesada por un río el cual cuando llueve no permite el paso de los alumnos al centro escolar, limitando su atención por varios días y a distancia son pocas o nulas las actividades recibidas debido a la baja economía para adquirir los aparatos tecnológicos o la señal de internet con poca o nula conectividad aun contando con una antena instalada en la escuela.

Desde la perspectiva de la religión, la mayoría de los habitantes son de religión católica, en las cabalgatas llevan a la virgen de comunidad en comunidad, a la que le corresponda recibirla realiza una fiesta en grande, con bebida entre ellas las embriagantes, comida, juegos pirotécnicos, inflables, dulces y piñatas, ahí se llevan a cabo diversas fiestas religiosas entre ellas la de la virgen de Guadalupe del 12 de diciembre, el 17 de septiembre, comuniones y confirmaciones, el día del niño, algunos son creyentes de San Judas Tadeo que se festeja en 28 de octubre, la Santa Muerte cada primero del mes, la Santa Cruz en mayo y Malverde en mayo, por lo que los festejos religiosos son significativos en la comunidad, aun cuando en ella no existe un sacerdote de planta en la iglesia, la catequista es la encargada de la misma y de todo los eventos que ahí se llevan a cabo.

Es ahí donde está inserto el recinto escolar el cual se encuentra en domicilio conocido de la comunidad de La Estancia, cuenta con 3 aulas (dos salones de clase y una con techado de lámina usada como almacén, biblioteca y aula), dos canchas una arriba(relieve del cerro o elevación natural del terreno) techada y una abajo al aire libre, dos módulos de baños rústicos con fosas sépticas, cuenta con luz y agua, no se tiene señal o conectividad a internet o telefonía, está rodeada de vegetación con una malla metálica rota, por lo que la fauna existente son frecuentes visitantes ya sean ratones de campo, serpientes, arañas, gatos, perros domésticos, vacas, coyotes, toros, chivas, burros , caballos o borregas.

Los ambientes familiares y sociales de los niños también se perfilaban complejos , la mayoría de los padres de familia o tutores son conformados por familias diversas, en edades menores a los 30 años, según comentarios de los niños asisten a los bailes, jaripeos, cabalgatas, carreras de autos(autódromo cerca), fiestas patronales y familiares, aunado a que en la comunidad hay 2 bares y 1 billar en donde se acentúa los fines de semana la vida nocturna y que contraen problemas sociales y situaciones de violencia que impactaron en toda la comunidad.

Debido a que la escuela se encuentra a la entrada de la comunidad, teniendo al lado el jardín de niños, la telesecundaria, centro de salud (abandonado) y la iglesia, a la salida los padres o tutores no suelen recoger a los niños a la hora de salida estipulada que es las 4 pm. Por lo que como docente se debe permanecer en la comunidad y prevenir actividades para ese lapso de tiempo ya que los alumno se quedan bajo el cuidado del director quien tiene arraigo en la escuela y ahí debe permanecer hasta que se entregue a el último alumno, el cual ha comentado que aunque ha tenido que llevarlos a sus domicilios al oscurecer y no ser retirados de la escuela, debido a que es complejo contactar en su momento autoridades educativas o de la comunidad cercanas para otra actuación.

Ante ello, el ambiente de la comunidad y el educativo se percibía con poco interés por la educación, por lo que se trabajó arduamente en esos aspectos y lograr integrar nuevamente a los alumnos al recinto escolar poco a poco generando así la cotidianidad de las actividades educativas.

Todo estos aspectos fueron necesarios de reflexionar dentro de las características particulares de la escuela y los alumnos , al ser una de las pocas escuelas existentes dentro del programa de arraigo multigrado que en la actualidad se mantiene con el funcionamiento de tiempo completo y sostenida ante la Secretaría de Educación al ser una escuela en la que el bajo

rendimiento escolar presentado, la deserción y marginación en la que se encuentra la comunidad, aunado a que acuden alumnos de diversas comunidades cercanas a la misma, con culturas y conductas diversas que convergen en una misma aula, debe seguir siendo atendida bajo ese programa por sus diversas características particulares y como ya se mencionó en el inicio y desarrollo de un ciclo escolar complejo en el retorno de pandemia, una transición de la implementación del nuevo plan de estudios 2022 para la NEM, alumnos y docentes que en la incertidumbre tratan de llevar a cabo el desarrollo de los aprendizajes en ambiente permeado de violencia e incertidumbre.

Todos ellos insertos en el aula de 3ro y 4to grado usada como almacén, biblioteca que es en donde se impartían las clases con todas las limitaciones, poco espacio y las condiciones de la misma, propiciaba los roces entre los alumnos, generando jornadas de aprendizaje y enseñanzas muy limitadas o nulas, carentes de convivencia y poca comunicación asertiva, aunado a las condiciones físicas en las que el techado de láminas albergador de ratones, víboras e insectos, donde se generaban diferentes situaciones complejas y ante las cuales se debía intervenir de manera inmediata ante las situaciones violentas que se presentaban al inicio del ciclo escolar.

Con alumnos con características particulares al ser procedentes de diversas comunidades cercanas a la Estancia y de la misma comunidad, con edades de 8 a 13 años, integrantes de familias diversas o en atención por madres de familia, familiares o tutores, insertos en un contexto diverso y bajo la cultura de la violencia como forma de vida algo compleja, en el que el día a día su desarrollo se podría fragmentar en el aspecto de la interacción que realizaban en sus entornos inmediatos.

Es un grupo de 19 alumnos en total de los cuales 9 son de 3er grado y 10 de 4to grado, entre los cuales se encuentran 8 niñas y 11 niños, de los cuales solo 10 son de la comunidad, los

demás vienen de comunidades cercanas como Derramaderos, El Ranchito y El Xoconostle, 1 incluso de Ciudad Satélite S.L.P., aspectos considerados en la interacción de los alumnos.

Detección de necesidades socioeducativas

Para comenzar es necesario definir qué es el diagnóstico y desde qué perspectiva se está tomando para poder realizar un estudio de la realidad en la que estoy posicionada y así proponer un proyecto de intervención educativa para mejorar la convivencia sana y pacífica en los alumnos partiendo de los datos obtenidos.

Según Espinoza (citado en Arteaga y González, 2001) señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos "o dicho en otras palabras es un estudio en el que se recuperan datos sobre una situación problemática para diseñar e implementar acciones que ayuden a remediarla. (Basurto y González, 2001)

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para resolverlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad, constituye una de las herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio (Pérez, 1993, p.39).

A la par el diagnóstico socioeducativo tiende a ser la fase más importante a la hora de diseñar proyectos educativos para la recolección de datos que ayuden a la detección de necesidades educativas teniendo en cuenta los factores sociales que hay en el contexto puesto que los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden ser afectados por las condiciones de infraestructura, la economía, la cultura y de dinámica social que existen en la comunidad en la que se encuentra la escuela.

Desde el punto de vista de Pérez (2009) el diagnóstico socioeducativo es un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés (p.20).

Para Ander-Egg (1989) en el diagnóstico socioeducativo se debe contemplar: 1) las necesidades existentes, 2) causas que han originado el problema y que mantienen la situación carencial, 3) formulación y delimitación del problema, 4) describir la situación social y el contexto en el que se inscribe el problema, 5) estudiar lo que dice la bibliografía del tema objeto de estudio, 6) prever la población a quien va dirigida el proyecto, 7) prever los recursos, 8) la ubicación del proyecto.

Técnicas Implementadas

El desarrollo del diagnóstico socioeducativo en el que se consideró desde el primer momento el análisis del contexto en el cual se identificó la problemática al considerarla una situación de riesgo o vulnerabilidad para los alumnos y la comunidad, con el diseño de actividades encaminadas a subsanar en cierta medida la problemática bajo el trabajo grupal y

cooperativo, involucrando de forma participativa a todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, desde dirección, docentes, alumnos, padres y madres de familia, líderes comunitarios y la comunidad en general y la consideración de los recursos humanos y materiales con los que se contaba para el desarrollo de las mismas.

Observación participante

Observar y analizar la forma en que interactúan los alumnos de 3ro y 4to. Grado dentro del aula y con los demás compañeros de la escuela para generar estrategias es un paso importante para lograr una intervención o actuar en alguna situación violenta de manera inmediata en caso de ser necesario. Se realizó desde el inicio del ciclo escolar se ha llevado a cabo en el aula, patio del recreo y diferentes espacios de la escuela el objetivo de identificar el comportamiento que tienen los alumnos, los conflictos más frecuentes que se dan entre ellos, qué soluciones dan los alumnos a esos conflictos que surgen en el aula y los posibles factores de riesgo y consecuencias de estas conductas.

Registrando en la bitácora docente la fecha, contexto, protagonistas, descripción de los hechos, solución dada por la docente, compromisos realizados y algunas valoraciones en las que de modo general se describe lo observado del como suele ser el comportamiento de los alumnos en el aula o en el patio del recreo en general dejando como resultados algunos eventos, los cuales fueron empujones, jalones ,juegos bruscos , no respetar el espacio de los demás, tomar cosas de los compañeros y devolverlas en mal estado, romper el material educativo al trabajar en equipo, evitar trabajar en equipo o dejarle la actividad a un solo compañero y presentarla como si se

hubiese realizado colaborativamente , decir malas palabras , gesticulaciones de molestia y sobre todo realizaban esas acciones que rompían la convivencia y no enfrentaban la responsabilidad de lo sucedido, por ello estos resultados fueron considerados en las técnicas y estrategias a implementar para fomentar la sana convivencia .

Encuestas.

Las encuestas son una técnica de investigación utilizada principalmente en las Ciencias Sociales, a través de la cual se recolecta información sobre los sujetos para describir, comparar o explicar aspectos como conocimientos, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido (INEE, 2019).

En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes. Al igual que en el caso de pruebas de conocimiento, la construcción de un cuestionario implica un diseño cuidadoso que aumente la probabilidad de que la información que se recogerá a través de él sea la correcta, la información es recogida a través de procedimientos estandarizados, de manera que todos los individuos seleccionados en la muestra sean interrogados con las mismas preguntas y de la misma forma. El cuestionario es el instrumento que se utiliza como parte de esta metodología, en este caso se empleó debido a el

tamaño de la población de interés es reducido bajo una definición de objetivos del levantamiento de información (INEE, 2019).

La encuesta se aplicó ante la necesidad de descubrir una solución a la problemática identificada por ello desde la encuesta inicial la técnica se utilizó para saber si las y los estudiantes han pasado situaciones de violencia dentro del aula, en los espacios del recinto escolar y cuáles han sido, igualmente se aplicó la misma técnica a los padres de familia con la finalidad de identificar la percepción que tienen hacia las conductas violentas y la convivencia sana y pacífica con preguntas relacionadas a ello.

Encuesta a los alumnos

Tabla 3. Reactivo 3, Encuesta alumnos

Respeto el cuidado de los materiales escolares ¿Qué suele ocurrir en tu escuela?						
	1- Nunca	2- A veces	3-A menudo	4- Muy a menudo		
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Puntaje
Se hacen pintas en las mesas, las paredes, los baños...	3	3	2	1	4	13
Generalmente se cuidan las	2	4	2	4	3	15

mesas, baños, paredes, etc.						
Se tira basura al suelo	2	4	1	1	-	8
Se respetan las instalaciones de la escuela. (biblioteca, salones, baños, etc.)	4	2	2	4	2	14
Se respetan los materiales de cada uno de los compañeros	2	3	4	4	1	14
Se dañan las instalaciones de la escuela	4	-	2	1	2	9
Total	17	16	13	15	12	73

Nota: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del reactivo 3 aplicado en la encuesta a los alumnos.

Con respecto al cuidado de los materiales escolares los alumnos manifiestan no cuidarlos ya que realizan pintas en las mesas, paredes y baños a menudo contradiciendo que generalmente se cuidan y respetan las instalaciones, considerando que también mencionan tiran basura al suelo.

Las aulas y los espacios de la escuela llegan a convertirse en espacios de expresión, de batalla por múltiples razones, la escuela dejó de ser un lugar exclusivo para aprender, porque se ha convertido en una prolongación del hogar y de todos los lugares de ocio que rodean al alumno que no logra diferenciar las conductas dentro y fuera de ella (Astete, 2017).

La violencia contra la escuela es una respuesta a la violencia institucional que se manifiesta a través de actos que dañan el espacio y las actividades escolares, o bien, contra docentes o autoridades (Dubet, 1998).

Es importante que los alumnos analicen y reconozcan la importancia de mantener en buenas condiciones las instalaciones y materiales que utilizan diariamente, cuidarlos para realizar las actividades educativas cotidianas analizando que les sirven para cumplir con sus actividades y en caso contrario que realicen propuestas de acciones y conductas adecuadas para su conservación pensando en son útiles para los alumnos que ahí estudian y los que están por llegar, la cultura de paz son valores de cultura y de comportamiento que se deben experimentar y practicar, por lo que debemos como maestros fomentar todo ello dentro de los ambientes de aprendizaje a partir del diálogo, el respeto mutuo, por ello al observar algunas experiencias, comportamientos y actitudes contrarias a la convivencia sana y pacífica se efectuaron diferentes preguntas en las encuestas a padres de familia y alumnos con las siguientes respuesta .

Tabla 4. Reactivo 4, Encuesta alumnos.

¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tu escuela?						
	1- Nunca	2- A veces	3-A menudo	4- Muy a menudo		
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Puntaje
Desobedecer y no respetar al profesor	3	1	1	1	2	8
No cumplir las normas de comportamiento en la clase	2	1	1	1	1	6
Cumplir las normas de comportamiento	2	1	2	4	2	11
Atender a las explicaciones	3	1	4	4	1	13
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor	2	-	1	1	3	7

Obedecer y respetar al profesor	4	-	4	4	3	15
Respetar el horario	3	-	4	4	4	15
Maestros que tratan correctamente a los alumnos	4	-	4	4	4	16
Negarse a hacer las tareas asignadas	2	-	1	1	3	7
Provocar, ridiculizar o insultar a los maestros	4	-	1	1	1	7
Llegar tarde a clases	3	-	1	1	2	7
Entrar y salir de clase sin permiso	3	-	1	1	2	7
Total	35	4	25	27	28	119

Nota: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del reactivo 4 aplicado en la encuesta a los alumnos.

“Por lo general, cuando la violencia se manifiesta, se hace acompañar de temor, miedo, vulnerabilidad y amenazas, características que imposibilitan la paz entre estudiantes al interior del aula” (González y Mejía Silva, 2015, p. 14).

Los alumnos manifiestan que hay maestros que los tratan bien, que cumplen, obedecen las reglas, respetan el horario, siguen indicaciones y explicaciones de los maestros. Sin embargo, también se reflejan valoraciones en desacato al docente, incluso en provocar, ridiculizar o insultar a los maestros.

La conducta problemática, la literatura especializada utiliza de manera intercambiable este término por otros, tales como, comportamiento desafiante (*challenge behavior*) o conductas disruptivas. Sobre este último concepto, Sanders y Hendry (1997 en Marchesi, 2004, p.128) lo definen como "cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela, y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella". En cambio, para Charles (1998 en Todras, 2007) es una conducta inadecuada o inapropiada para la situación o contexto en que ocurre. Es notorio que ambas definiciones resaltan la dependencia de contexto de las conductas disruptivas, de ahí que una conducta pueda ser adecuada o inadecuada para una situación en particular y no para otra, de acuerdo con el marco de referencia de observación (Paiva, 2014).

El trato a los alumnos es elemental , sobre todo al brindarles una atención educativa considerando los intereses, necesidades y responder en la medida de lo posible a de cada uno de ellos, sobre todo a los alumnos con actitudes y conductas que limitan en desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje o que en ocasiones, si se llega a presentar esa situación como un reto para la práctica docente, incluso a rebasar y requerir apoyo , ante lo cual debe cuidar de su salud física y emocional, analizar las actividades que realiza en el aula.

Tabla 5.

Reactivo 5, Encuesta alumnos.

¿Has recibido alguna de las siguientes conductas en tu escuela? Señala la frecuencia
--

	1- Nunca	2- A veces	3-A menudo	4- Muy a menudo		
	Alu mno 1	Alu mno 2	Alum no 3	Alu mno 4	Alu mno 5	Pu ntaje
Agresiones físicas	4	-	4	-	3	11
Se han opuesto a tratos negativos hacia mí	3	-	1	1	3	8
Me han amenazado e insultado	3	-	1	4	4	12
Me han obligado a hacer cosas que no quiero hacer	3	-	4	4	2	13
Me han ayudado cuando tengo problemas	3	-	4	4	1	12
Me invitan a trabajar en grupo	4	-	4	4	2	14

Me han robado dinero o material	2	-	4	-	2	8
Me han puesto apodos o se han reído de mí	2	-	4	-	2	8
No me tienen en cuenta y me excluyen del grupo de amigos	2	-	4	4	-	10
Me han ayudado en las actividades de clase	2	-	4	1	2	9
Dicen mentiras o rumores sobre mí	2	-	1	4	3	10
Total	30	0	35	26	24	115

Nota: Elaboración propia a partir de datos obtenidos aplicados en la encuesta a los alumnos.

Los alumnos manifestaron que las acciones como poner apodos, tomar cosas que no les pertenecen, burlarse o decir rumores falsos sobre un compañero, oponerse y hacer cosas que no querían hacer, ser excluidos, recibir agresiones físicas y amenazas suceden en la escuela y en el

aula, sin embargo, hay acciones como la de ayudarse cuando tiene problemas e invitar a compañeros con los que se identifican a trabajar en equipo.

Partiendo del patrón de conductas violentas que se observan y manifiestan los alumnos que se han realizado con la intención de causar un daño físico, psicológico o emocional y que se presentan en el aula y la escuela perjudicando a los alumnos en el deterioro de su personalidad, su autoestima, deben ser consideradas en todo momento, la violencia no es un juego.

Tabla 6.

Reactivo 6. Encuesta alumnos.

¿En qué lugar te ha sucedido este tipo de conductas?						
	1- Nunca	2- A veces	3-A menudo	4- Muy a menudo		
	Al umno 1	Al umno 2	Alu mno 3	Alu mno 4	Alu mno 5	P untaje
En clases	4	1	4	4	3	16
En el recreo	1	2	4	1	4	12
En los baños	4	1	1	1	4	11
En las canchas	3	3	4	4	4	18
En el camino a la escuela	2	2	1	1	2	17

En otro lugar de la escuela	1	3	4	1	-	9
Total	15	12	18	12	17	83

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de datos obtenidos en el reactivo 6 de la encuesta aplicada a los alumnos.

Cuando se les cuestionó sobre los lugares donde les han sucedido este tipo de conductas, los alumnos comentaron que, en el salón de clases, las canchas y el camino a la escuela son los espacios más frecuentes en los que se manifiesta mayormente conductas violentas las cuales están afectando a sus compañeros emocionalmente.

Ningún niño debería tener miedo de ir a la escuela. Sin embargo, la mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de todo el mundo reconoce haber sufrido algún tipo de violencia por parte de sus compañeros de escuela o en el entorno de la misma, según el informe Una lección diaria: #STOP Violencia Infantil en las escuelas, que acaba de publicar. Para cumplir con sus funciones, el colegio debe ser ante todo un lugar seguro en el que niños y niñas puedan adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades y la inteligencia que precisan para llevar vidas saludables y prósperas. No obstante, la escuela dista mucho de ser un espacio protegido para los 150 millones de adolescentes en todo el planeta que son víctimas de violencia entre iguales en centros educativos o en sus inmediaciones. El informe pone de relieve una de las grandes paradojas del sistema educativo: pese a ser uno de los pilares para construir sociedades pacíficas, la violencia forma parte del paisaje cotidiano en las escuelas tanto de países pobres como ricos (UNICEF, 2018).

Es elemental que los alumnos identifiquen qué acciones, actitudes y conductas afectan a sus compañeros y a sí mismos, tratar de que se visualicen y visualicen al otro, interiorizar por qué la violencia les pone en una situación vulnerable, pensar en: ¿qué sentirán? ¿si sus acciones y actitudes están perjudicando a alguien? ¿qué pasaría si eso les sucediera a ellos? ¿Qué pueden hacer para evitar dañar o violentar a sus compañeros o a sí mismos? ¿Cómo pueden ellos ayudar a alguien que está padeciendo esa violencia?

Tabla 7.

Reactivo 7. Encuesta alumnos

¿Qué has hecho cuando te ha ocurrido alguna de estas situaciones?						
	1- Nunca	2- A veces	3-A menudo	4- Muy a menudo		
	Alu mno 1	Alu mno 2	Alu mno 3	Alu mno 4	Alu mno 5	P untaje
Lloro	2	1	4	2	2	1
Huyo	2	2	4	1	1	10
Intento no pensar en ello	3	2	4	1	2	2

Cuando me han ayudado, lo he agradecido	2	2	4	1	2	1	1
Cuando me han ayudado, no he hecho nada	4	2	1	1	2	0	1
Cuando me han ayudado, lo he comentado con los demás	3	1	1	4	2	1	1
No hago nada	4	2	4	1	2	3	1
Les digo que me dejen	1	1	4	1	3	0	1
Pido ayuda a mis amigos	3	1	4	4	2	4	1
Pido ayuda a un maestro	2	2	4	4	2	4	1
pido ayuda a mis padres y hermanos	3	3	4	4	1	5	1
Me defiendo	2	1	4	4	1	2	1

						1
Total	31	20	42	28	22	31

Nota: tabla de elaboración propia a partir de datos obtenidos del reactivo 7 aplicado en la encuesta a los alumnos.

Los alumnos manifestaron que cuando les ha sucedido algún evento violento ellos piden ayuda a su padres o tutores, amigos y maestros, algunos no hacen nada o intentan no pensar en ello y otros se defienden, lloran o huyen ante las situaciones de violencia en la que se encuentran.

La violencia en la escuela alude a aquellos actos que se expresan en el espacio escolar y que se producen a partir de fenómenos tiene como principio concebir a la escuela no como un mero receptáculo de los actos violentos, el agresor, la víctima, el conciliador, el testigo, el incitador, los tipos de acoso escolar y sus efectos físicos, psicológicos, sociales, legales y académicos son una actividad sostenida a lo largo del tiempo o que tiene el potencial de ocurrir en varias ocasiones, reconocer las responsabilidades propias de la escuela en ello , puesto que promueve y propicia muchas veces las relaciones violentas entre sus actores, tanto en el contexto local como en la violencia estructural y sistémica (Saucedo y Guzmán, 2018).

La violencia que sufren, observan o realizan los alumnos se realiza de forma reiterada, algunas veces ese maltrato lleva la intención de dañar a su compañero, ya sea una vez o varias veces causando un efecto psicológico o físico entre ellos ,desafortunadamente los espacios de la escuela muchas veces se prestan a ellos, incluso actividades educativas llegan a convertirse en un conflicto con tal de sobresalir o ser vistos como ganadores, o son efectos de lo que viven fuera de la escuela los alumnos y en ella expresan su sentir de forma inadecuada.

Encuesta a padres de familia

Con el objetivo de recabar información sobre la forma de interacción y socialización de los alumnos se aplicó la encuesta a 10 padres de familia o tutores entre los cuales se encontraron 8 mujeres y 2 hombres, se obtuvo información sobre su entorno, cuáles son sus actividades y comportamientos diarios y su desarrollo.

Cuando se llega a dialogar sobre la situación de los alumnos con los padres se trató de concientizarlos sobre la conducta e interacción de los alumnos las cuales limitaban el desarrollo de los alumnos en lo educativo al no lograr dar una clase de inicio a cierre sin que se violentarán en el aula, ante lo que manifestaron desinterés o una respuesta de manera agresiva, por lo que se vio la necesidad de explicar los referentes o los lineamientos a seguir en caso de no acatar las acuerdos o normas establecidas en colaboración de la comunidad escolar para la escuela, siendo ignorados en repetidas ocasiones por algunos alumnos y padres de familia o tutores.

Al cuestionarlos sobre qué les gusta más a sus hijos (as) manifestaron que les gusta jugar futbol, andar con los animales en los corrales y darles de comer, hacer tarea, ver televisión, salir a pasear los fines de semana con su familia, estar en casa con sus hermanos e ir al templo cristiano, que casi no juegan solos que prefieren jugar con alguien más, ya sean otros niños más pequeños o, más grandes, de sus edades o con algún familiar. Que les gusta que los abracen, por lo que lo hacen todos los días o frecuentemente pero no saben si se dejarán abrazar por alguien más.

Afirmaron que la mayor parte del tiempo, la madre es la encargada de cuidar al estudiante, sin embargo, según lo observado por la docente los traen y recogen del recinto

escolar sus abuelas, tías y vecinas además de que les brindan acompañamiento en las actividades escolares llevadas a cabo en la escuela, siendo las madres una minoría en estos aspectos.

En base a como juegan, con quién, o su forma de interaccionar o socializar con los demás revelaron que mientras la mayoría de los niños son amigables y juegan bien con otros niños, algunos son impulsivos, pelean y gritan, afirmaron que sus hijos(as) sí responden por su nombre y que solo usan apodos en casa, que prefieren jugar acompañados que solos.

Los padres de familia o tutores afirman que su familia actualmente no tiene problemas significativos, no obstante, reconocen que pueden pasar muchas cosas, como cuando un familiar está enfermo y afecta a todos, que se llegan a provocar discusiones entre hermanos o primos por las peleas que llegan a suceder entre los niños.

Consideran que los entornos en los que viven sus hijos, como su hogar, escuela y comunidad, pueden ser seguros, pero también son conscientes del nivel de inseguridad presente en la comunidad.

Al cuestionar a padres y tutores de cómo interactúan los niños(as) con sus compañeros de clase expresan que bien, que a veces se ponen felices o molestos con ellos, manifestaron que se les complican los trabajos en equipo y actividades académicas como escritura, lectura, matemáticas y tablas de multiplicar y no les gusta preguntar sus dudas con sus compañeros.

Mencionaron que los niños(as) están contentos, tranquilos, que son juguetones, conversadores y muy consentidos al describir cómo actúan en casa, que ocasionalmente siguen las reglas, que cuando sus hijos fallan o pierden, algunos se ríen y hablan de ello y las cosas siguen como de costumbre, pero la mayoría se molesta, se entristece y se molesta consigo mismo(a).

La mayoría de los padres a los que se les preguntó si sus hijos habían traído a casa objetos que no les pertenecían dijeron que sí, citando juguetes, lápices y gomas, que les habían dicho que los entregaran y los habían reprendido por llevarlos a casa.

Al cuestionar solo a adultos encargados de los niños(as) manifestaron que entre los principales antecedentes familiares, suelen destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, sobre todo de la madre, que manifiesta actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos autoritarios y coercitivos, utilizando en muchos casos el castigo corporal o lo critican, amenazan, denigran o rechaza.

Tabla 8.

Más datos recabados en las encuestas aplicadas a alumnos, padres de familia y tutores

Eventos recurrentes expresados en un total de 10 alumnos y 10 padres de familia			
Han recibido golpes	8 de 10	Actitudes agresivas de padres de familia cuando recibe una queja sobre una falta de su hijo(a)	6 de 10
Han recibido empujones	6 de 10	Opinan deben recibir orientación para apoyar a su hijo para la resolución de un conflicto	2 de 10
Han recibido apodos	4 de 10	Conocimiento sobre hábitos y acuerdos de convivencia escolar	1 de 10

Han sido excluidos	4 de 10	Consideran el castigo como medida correctiva ante conductas disruptivas	9 de 10
Han recibido amenazas o insultos	10 de 10	Creer que la competencia los puede llevar a ser mejores aun cuando ésta incluya la violencia	3 de 10
Les han robado dinero o material	5 de 10	Resuelven conflictos mediante el diálogo	2 de 10
Los han obligado a hacer cosas que no desea	6 de 10	Tienen comunicación adecuada con sus hijos	2 de 10
Han recibido burlas	6 de 10	Se involucran en el cuidado y crianza de sus hijos, incluidos los aspectos educativos	2 de 10
Han recibido acoso	2 de 10	Conocen la relación entre valor y antivalor	0 de 10

Nota: tabla de elaboración propia a partir de datos obtenidos en el reactivo 10 de la encuesta aplicada a los alumnos.

Análisis documental.

Se analizó la planeación didáctica con la finalidad de saber si el docente en las actividades educativas favorece o incluye temas que desarrollen las habilidades y conocimiento encaminados a la convivencia sana y pacífica en el aula, así como a identificar qué conductas son las más recurrentes y bajo qué circunstancias o factores se presentan, examinando los elementos de la planeación, considerando los elementos curriculares, organización del grupo, actividades de la fase de apertura, desarrollo, cierre, secuencias, uso de recursos didácticos, valoración del desempeño docente a través de una rúbrica con escala valorativa así como el diario de campo identificando los siguientes hallazgos.

Resultados del Proceso de Diagnóstico

Tabla 9. Resultados del análisis documental

Hallazgos sobre las acciones de organización escolar planeadas, evaluadas, y desarrolladas para favorecer los ambientes de aprendizaje y la convivencia sana y pacífica
El docente combina procesos de aprendizaje en el cual los alumnos forman conceptos, habilidades, actitudes y valores al implicarse en situaciones reales mediante la interacción.
Integra las experiencias llevadas a cabo sobre acciones en torno a educación preventiva, educación en valores, educación para la paz, alfabetización y desarrollo de habilidades socioemocionales, resolución o transformación de conflictos que han tenido como objetivos: el fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar, la prevención del acoso escolar a través de acciones de capacitación, asesoría, acompañamiento y difusión
Incluye acciones para la detección, diagnóstico, actuación intervención, seguimiento y detección de la violencia escolar o en la escuela, orientada a la atención a casos de alumnos,

alumnas, grupos en situación de vulnerabilidad que afectan la convivencia o clima escolar, el desarrollo integral de los educandos y por ende los aprendizajes esperados a valoración y atención de la diversidad de los grupos sociales, el trato equitativo, el trabajo colaborativo e inclusivo que promuevan el sentido de pertenencia al grupo, escuela y comunidad.

Descripción de los hallazgos del diagnóstico

En la observación participante realizada con el objetivo de observar y analizar los comportamientos que tienen los alumnos en el aula, así como también identificar los conflictos más frecuentes que se dan entre ellos, qué soluciones dan a esos conflictos y los posibles factores de riesgo y consecuencias de estas conductas inadecuadas en el aula.

Se logró observar que a los alumnos a los que más se les llama la atención por su comportamiento en el aula, con mayor frecuencia son alumnos varones en total 5 , estos con los alumnos que han participado en los incidentes más relevantes, ya que suelen llamar la atención cuando la maestra desarrolla la clase, ya sea molestando a un compañero(a), hablando, riendo, haciendo actividades que no tienen nada que ver con lo que se está haciendo, presentan conductas disruptivas como empujones, golpes, gritos, patadas, gestos inadecuados, realizar sonidos de broma, decir palabras altisonantes, forcejear por material didáctico o educativo o cualquier objeto de su interés, llamando la atención de los demás, por lo que la docente desaprovecha constantemente tiempo valioso de clase en la regulación de la conducta con el objetivo de evitar que el alumno se ponga en riesgo a sí mismo o a sus compañeros, generando retraso en el proceso de enseñanza- aprendizaje y limitando el desarrollo educativo de los alumnos.

En lo que respecta a un alumno el cual presenta comportamiento disruptivo en el sentido de que al dar la clase todo el tiempo este tratando de ser el centro de atención a propósito y se le dialoga con él para que se comporte de otra manera, ya sea que nos permita seguir con la clase, se comporta peor, por lo que optamos por ponerle atención cuando trabaja con todos en las diferentes actividades educativas , algo diferente a lo que está acostumbrado, por ello el resto de los alumnos lo apoya para que se vaya integrando poco a poco solicitó su atención y lo hace por un lapso de tiempo adecuado, felicitándolo por sus logros y utilizando diferentes estrategias en cada situación que se les presentan.

Llegan a comportamientos diferentes como por ejemplo enfadarse cuando no les sale algún ejercicio, no escuchar cuando se le llama la atención, enojarse y no trabajar en equipo, hacer menos a los demás por su nivel de aprendizaje o por alguna condición o situación particular.

También es necesario destacar que los comportamientos antes mencionados se reproducen rápidamente en el aula. Al ser un aula multigrado en algunas ocasiones llega a generar el malestar total de la clase ya que no solo involucra a el grupo de 3ro y 4to grado. Pues como se mencionó es una escuela multigrado bidocente , con alumnos de diferentes grados bajo la atención de un solo docente, quien en ocasiones tiene más grados por atender, y en la prevención de situaciones y desarrollo de su práctica educativa observa principalmente a los alumnos de 4to. Grado al interaccionar con los demás, puesto que son los alumnos que inmediatamente se sienten invadidos, llegando a presentarse situaciones más complejas de conducta en el aula, que presionan a la docente , a tal grado que debe pedir apoyo del otro docente de la escuela, antes de que la situación llegue a rebasar.

Otro aspecto importante a destacar es que en el aula se ha observado que un alumno es el blanco de insultos, de rechazo, humillaciones y hasta agresiones por parte de los compañeros, por lo que se actuó de manera inmediata ante tal situación no solo con la canalización a tratamiento psicológico, apoyo y orientación al padre de familia, si no con las actividades de concientización y prevención del acoso escolar, identificando que algunos factores de riesgo que pueden estar influyendo en el comportamiento de los alumnos son las familias por el hecho de que sus padres están separados, nadie se hace cargo realmente de ellos, no reconocen que sus hijos se comportan de forma inadecuada en el aula por lo que no se hace nada desde casa para intentar cambiar esta conducta, entre otros aspectos, como dejarlos al cuidado de hermanos mayores aún menores adolescentes, con sus abuelos de edad avanzada, en manos de extraños, se les permiten los videojuegos durante tiempo prolongado, así como la zona en el que vive que no es muy positiva.

Por último, si en clase realizamos una intervención basada en valores para cambiar el comportamiento de los alumnos y en casa no se hace nada ante este comportamiento el cual no va a desaparecer porque la familia y la escuela no están trabajando en coordinación en la misma línea se llega a la conclusión de que los se debe involucrar a los padres de familia en las actividades del PNCE y que ellos mismos lleguen a analizar algunos factores de riesgo que pueden estar presentando o influyendo en sus hijos.

Las aulas y los espacios de la escuela llegan a convertirse en espacios de batalla por múltiples razones, en las que la escuela dejó de ser un lugar exclusivo para aprender, puesto que se ha convertido en una prolongación del hogar y de todos los lugares de ocio que rodean al alumno que no logra diferenciar las conductas positivas o negativas dentro y fuera de ella.

Los alumnos manifestaron no cuidar los materiales e instalaciones de la escuela ya que realizan pintas en las mesas, paredes y baños, también mencionaron tiran basura al suelo. Además, manifestaron que las acciones como poner apodos, tomar cosas que no les pertenecen, burlarse o decir rumores falsos sobre un compañero, oponerse y hacer cosas que no querían hacer, ser excluidos, recibir agresiones físicas y amenazas suceden en la escuela y en el aula, que son pocos los compañeros con los que podrían trabajar en equipo.

A partir de todo lo anteriormente mencionado se logró identificar diferentes factores que generan la carencia de sana convivencia en los alumnos de 4to grado como:

- Carencia de valores
- Normalización de la violencia en la escuela y en el hogar por los alumnos y padres de familia
- Existencia de agresión verbal, física y psicológica
- Indisciplina
- Presencia constante de conductas disruptivas
- Carencia de resolución de conflictos mediante el diálogo por los alumnos y padres de familia
- Desconocimiento de los acuerdos de convivencia escolar por los alumnos y padres de familia
- Falta de valores por los alumnos y padres de familia
- Desacato al docente.

- Acoso escolar
- Existe un desconocimiento por parte del docente sobre el actuar ante conductas disruptivas constantes.
- El papel del docente como mediador aun no es alcanzado.

Capítulo V. Diseño de la propuesta de intervención

Como docente, detectar la carencia de una sana convivencia de los alumnos de 3ro. y 4to. grado a partir de la observación en las actividades cotidianas y educativas, dio pauta a realizar la intervención mediante el proyecto educativo, en el que sean los alumnos partícipes activos de la construcción de la convivencia desde sus propuestas, ideas, u opiniones, la reflexión de sus actitudes y comportamientos, así como su propuesta para que resuelvan sus conflictos con sus alternativas de solución. En donde como docente solo guíe y provea las herramientas necesarias para que los alumnos perciban que ejercer una interacción adecuada, expresar las emociones de manera asertiva, practicar los valores, respetando los derechos de los demás, les permitirá y posibilitará mejores las condiciones para aprender a vivir en una sociedad cambiante y que se logra transformar a partir de sus acciones y actitudes.

Para elaborar el diseño del proyecto se consideró la revisión de ¿qué tipo de investigación se realizaría? , si cuantitativa o cualitativa por ellos se planteó la perspectiva desde la investigación cuantitativa que es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, propone describir de modo sistemático recabando los datos observados por otros más que por el investigador o considerando las características derivadas de la observación y registro directo de acontecimientos desde las fuentes primarias y secundarias como evidencia sometidas desde la crítica externa e interna desde la definición de un problema, la formulación de una hipótesis, la recolección de la información y la evaluación de la misma para informar los resultados (Monje, 2011).

Desde lo cualitativo el diseño es flexible a partir de información cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la

obtención de resultados. Con la finalidad de responder de manera conjunta y articulada, describir y comprender lo que las personas viven y como lo viven , interpretar los contextos de la realidad social donde se desarrolla la vida cotidiana de los alumnos y desde ahí explicar lo que conocen e interpretan de su realidad, interiorizando el mundo social, simbólico y cultural para diseñar la estructura de una intervención a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas en la problemática, planteando actividades sucesivas y organizadas, que pueden adaptarse a las particularidades de cada investigación e intervención en una serie de pasos, pruebas y técnicas para recolectar y analizar datos.

El ser docente en la actualidad es una profesión que demanda una formación integral que permita atender de manera asertiva las diferentes problemáticas que se pueden presentar en el aula día a día, puesto que existen barreras que limitan el quehacer docente, y el aprendizaje en los estudiantes, el hacer el esfuerzo para sobrepasar las dificultades es una manera de revalorizar la profesión, además de contribuir al futuro de nuestra sociedad.

El que el docente tome como problemática la sana convivencia demuestra la preocupación por fomentar en su entorno un ambiente de armonía y de paz, la cual es de suma importancia en una sociedad donde existen la violencia que ha llegado a normalizarse, pues es gracias a esto que en el aula el comportamiento de los estudiantes se presenta de manera disruptiva, lo cual no ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo el proponer una intervención para favorecer la sana convivencia permite hacer un ejercicio de conciencia donde se reconozca los aspectos que pueden influir en el comportamiento entre los estudiantes, pues si bien los conflictos no se pueden evitar pues son naturales que sucedan, sí se puede aprender una forma no violenta de resolverlos, es ahí donde el

papel del docente como formador de personas puede interceder para generar un resultado donde se inmiscuya el diálogo, la comunicación y la promoción de los valores.

Por otro lado, en el presente documento se expone a continuación el desarrollo del trabajo realizado durante el diseño, implementación, evaluación y resultados del proyecto de intervención docente en una escuela primaria multigrado la cual tiene por propósito el fomentar las relaciones interpersonales entre estudiantes mediante la convivencia sana y de paz.

Es necesario para la práctica educativa conocer, investigar y profundizar en los diferentes procesos de educativos y de prevención que se dan en los diferentes centros escolares, uno de ellos es el PNCE el cual presenta las estrategias a implementar.

Organización y características de la propuesta de intervención.

Para prevenir y subsanar la convivencia escolar sana y pacífica la cual es la problemática presente de atender en esta propuesta de intervención. La docente a partir de la identificación de la problemática diseña las actividades basadas en las necesidades, propósitos y objetivos de los estudiantes involucrados al realizar ese proceso en el proyecto se pretende fortalecer la convivencia sana y pacífica en el aula de 4to.grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc.

Las actividades fueron planeadas siguiendo el PNCE, y el plan y programa de estudios de educación básica (2017) aún vigentes en la realización de este proyecto y con la transición hacia la NEM, fomentando la teoría de aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky, la educación popular de Freire mediante el aprendizaje cooperativo, utilizando la evaluación formativa.

Ámbito de impacto

Al llevar a cabo la intervención el impacto directo es a 10 alumnos e indirecto en 48 debido a que en la escuela en que se implementará cuenta con un total de 58 alumnos y al presentar los alumnos de 4to grado una convivencia sana y pacífica incidirá en el ambiente escolar y pueden llegar a ser repetidores de las normas de los acuerdos de conducta, valores y fomentar entre sus compañeros el diálogo, la resolución de conflictos y a su vez la expresión de las emociones.

Recursos.

Se cuenta con los recursos humanos, espacio físico y materiales concretos necesarios , los alumnos cuentan con los libros de texto de las diferentes asignaturas entre ellas la de formación cívica y ética, el aula tiene carteles de expresión de las emociones, acuerdos de convivencia en el aula, se han proyectado videos, imágenes y se les han presentado diversos materiales en relación a los temas de sana convivencia, dinámicas, juegos y se gestionó el paquete de libros específicos para que los alumnos reflexionen y tengan a la mano las lecturas sobre acoso escolar, valores, acoso cibernético, el docente cursa talleres sobre resolución de conflictos y ambientes para la convivencia sana y pacífica en línea , entre otros materiales que fortalecen la implementación del proyecto de intervención educativa.

Tiempo.

El tiempo a desarrollar la intervención será un periodo de mayo a junio del ciclo escolar 2021-2022 con 5 sesiones de 90 minutos cada una los lunes y jueves de cada semana, en el horario de 8am a 4 pm que es el horario escolar de la escuela al ser de arraigo o sea de tiempo completo.

Participantes.

La aplicación se realizará a 5 niñas, 5 niños en edades de 10 a 12 años de 4to. Sin dejar de lado en algunas actividades a los alumnos de los demás grados que se encuentran en la misma aula puesto que viven y experimentan efectos de la problemática antes mencionada.

Ubicación.

El espacio que se utilizará será el de las instalaciones de la Escuela Primaria Cuauhtémoc, principalmente en el aula de Biblioteca que funge como aula multigrado, en la comunidad de La Estancia, Zaragoza, S.L.P.

La secuencia didáctica del proyecto de intervención es un elemento de suma importancia para estructurar diferentes situaciones de aprendizaje que se desarrollan conforme el tiempo y el trabajo de las y los estudiantes. Por lo tanto, no debe ser visto como un formulario para llenar los espacios en blanco es en esencia un instrumento que demanda el conocimiento de las diferentes asignaturas, la comprensión de los componentes curriculares, y la experiencia y visión

pedagógica del docente, así como las posibilidades de concebir las actividades para el aprendizaje de los estudiantes (Díaz- Barriga, 2013).

Es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios y monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objetivo del conocimiento.

Ahora bien, la estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrita en esas mismas actividades. La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. Las primeras tienen la finalidad de abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra que se trabaje con un problema de la realidad, o bien, abrir con preguntas significativas para los alumnos, éstos reaccionan trayendo a su pensamiento situaciones de su vida, o conocimientos académicos previos (Díaz, 2013).

Las actividades de desarrollo tienen el propósito de que el estudiante interaccione con una nueva información. En ese sentido se combina la información previa, con la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido al actual. Por otro lado, las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y aprendizaje desarrollado, las cuales pueden ser preguntas, resolución de situaciones específicas, pueden ser realizadas de forma individual o en pequeños grupos, pues lo importante es que los

alumnos cuenten con un espacio de diálogo y de comunicación entre sus pares (Díaz Barriga, 2013).

Según Ángel Díaz Barriga, en cuanto a la evaluación del aprendizaje es una actividad compleja. Lo importante es considerar que, si el aprendizaje requiere vincular nueva información con conocimientos previos y, si a partir de la idea de trabajar con elementos de la realidad, contruidos como situaciones problema, casos o proyectos, las acciones de evaluación también deben reflejar esta articulación entre información y situaciones reales, Por último, la estructura de la evaluación debe estar estrechamente vinculada a los propósitos del curso y se encuentra anclada en las secuencias didácticas, como productos pueden ser usados los exámenes, la carpeta de evidencias, entre otras (Díaz Barriga, 2013).

Entonces los autores antes mencionados nos proponen que una secuencia de actividades de aprendizaje debe tener de manera integrada la evaluación del aprendizaje en las mismas actividades desde la iniciación a las mismas, el desarrollo y cierre etapas en las cuales debemos abordar problemas de la vida real, o comenzar formulando a los alumnos preguntas significativas e invitándolos a responder incorporando el contexto de sus vidas, sus conocimientos y su pensamiento que le permita incorporar nueva información en la integración del proceso, el aprendizaje desarrollado, y la resolución de dudas y situaciones concretas se puede realizar de forma independiente y que a su vez les permita interactuar, comunicarse con sus compañeros, sin dejar de lado la evaluación.

Por ello el proyecto fue considerado con la secuencia didáctica estructurada desde una evaluación formativa, apoyado de la transversalidad ya que en un aula multigrado tan diversa, permiten abordar temas de diferentes asignaturas o temas en una sola clase y sobre todo con

diferentes niveles de dificultad donde se puede ver incluidos el objetivo del proyecto, las condiciones del entorno y la evaluación de los resultados.

Contenido temático del proyecto

Como se ha mencionado la presente propuesta de intervención está inspirada en el Programa Nacional de Sana Convivencia Escolar, sin embargo, tal cual no puede ser aplicado, este debe ser adecuado a las necesidades de cada contexto escolar, de tal manera que han elegido temas que ayudarán a fomentar la sana convivencia y pacífica, Se llevarán a cabo actividades de inducción y motivación a los participantes para involucrarse en el proyecto , toma de decisiones de acciones a realizar que permitan el logro de objetivos compartidos , seguimiento y observación de la convivencia en el aula, acompañamientos individual y grupal en caso ser necesario, planear las actividades en base a el contenido temático propuesto , analizar si se llega a requerir el replanteamiento del proyecto, generar ambientes de aprendizaje que proporcione a los alumnos elementos esenciales que propicien una enseñanza y estimule el desarrollo de sus actividades a través de la convivencia adecuada.

Actividades del proyecto.

PROYECTO “Encuentro entre corazones” Sesión 1: Presentación del proyecto	
Capacidades por desarrollar a lo largo del proyecto	Que las y los alumnos identifiquen qué actitudes afectan la convivencia sana dentro del aula y así disminuir la violencia que se ha detectado.
Ámbito	Desarrollo personal y social
Temas	¿Qué es la sana convivencia dentro del aula? ¿Qué son las emociones y cómo podemos regularlas para favorecer la convivencia? ¿Qué son los valores? ¿Qué es el diálogo? ¿Qué es un conflicto?
Duración y distribución de tiempo	Sesiones de 90 minutos, lunes y jueves de cada semana
Actividades	Contarán con la estructura adecuada para su implementación

Producto s esperados	Dibujos, escritos y diálogos de expresión propia, carteles y planeación de exposición de lo aprendido a la población escolar con apoyo de los padres y tutores.
Material	Cartulinas, plastilina, lápices, colores, marcadores, libretas, libros, computadora, memoria USB con recursos como videos, audios, imágenes.
Evaluación	Evaluación Formativa
Destinatarios	Alumnos de 3er. y 4to. grado de educación primaria rural multigrado. Padres de familia, docentes y comunidad.
Material	Cartulinas, plastilina, lápices, colores, marcadores, libretas, libros, computadora, memoria USB con recursos como videos, audios, imágenes. Formato carta compromiso.
Producto	Firma de carta compromiso en el proyecto por los involucrados en el mismo

Sesión 2: ¿Qué es la sana convivencia dentro del aula?			
Meta u objetivo: Las y los alumnos identificarán qué actitudes afectan o benefician a una sana convivencia dentro del aula.			
Forma de medición de los resultados: Evaluación cualitativa (formativa)			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo

Para comenzar, es necesario explicarles a las y los niños en qué consiste el proyecto “Encuentro entre corazones”, que se basa en la convivencia en el aula, por lo que se mostrará una lámina del temario para que conozcan los temas que se desarrollaran a través de las sesiones, el tiempo y los días destinados, además se les pedirá firma para formalizar compromiso a llevar a cabo durante las actividades y dinámicas previstas en el proyecto. En seguida se formarán cinco equipos, por lo que la docente debe elegir al azar a cinco estudiantes, los cuales serán los representantes de dichos equipos, ellos irán eligiendo a sus integrantes conforme su turno. Después se realizará una lluvia de ideas, donde cada equipo	Docentes. Alumnos	Formatos Carteles	75 minutos.
--	---------------------------------	---------------------------------	--------------------

tendrá una cartulina, en la que cada integrante debe escribir, ¿qué creen que significa o es la convivencia?, todas las cartulinas serán pegadas en el pizarrón, se le pedirá a cada representante de equipo que, dé lectura a cada aportación, al terminar la docente priorizará las mejores ideas, las cuales llevarán a la conjunción de una conclusión por cada concepto definido, esto será anotado en el pizarrón debajo de las cartulinas Posteriormente se presentará el concepto a través de un video (https://www.youtube.com/watch?v=b8Fj-UCsXrc) para que los alumnos analicen si el concepto construido en forma grupal se acerca al presentado.			
---	--	--	--

Las conclusiones a las que se llegaron servirán para dar pauta a comenzar con la explicación de porqué ciertas situaciones y actitudes llegan a romper la sana convivencia. Se mostrará un cartel con conceptos y ejemplos de actitudes y situaciones que rompen la sana convivencia. Reflexionar con ellos rescatando ambos conceptos sobre la sana convivencia y por qué es importante, además es necesario explicar al grupo que no existen ideas buenas o malas, sino que todas son importantes Para finalizar con la Actividad “El cumplido” Se escriben los nombres de los alumnos en papelitos y se ponen en un bote para revolverlos, donde cada uno pasará y tomará uno, se			
--	--	--	--

les comentará que no lo enseñen o lean en voz alta qué nombre está escrito en su papelito. Se les entregará una hoja y elaborarán un detalle para el compañero que les tocó. He de mencionarles que pueden escribir o dibujar cualidades, características, poemas o frases o lo que se les ocurra que hagan sentir especial y único a su compañero.			
--	--	--	--

Sesión 3: Las emociones y cómo podemos regularlas para favorecer la convivencia			
Meta u objetivo: Reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros			
Forma de evaluar de los resultados: Formativa al tener la capacidad de expresar sus emociones, identificarlas y analizar cómo regularlas, así como identificar y comprender las emociones de los que nos rodean para poder convivir mejor.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo

Se comienza la clase comentando a los alumnos que para convivir y aprender juntos debemos relacionarnos con los demás y que las relaciones provocan afectos positivos y negativos (emociones, sentimientos y estados de ánimo) que debemos aprender a regular. Por ello es importante saber identificar sus emociones y sentimientos y observar e identificar la de los demás para ello: Comienza a hacer una lista de todas las emociones que has experimentado. Ahora divide tu lista en dos categorías: emociones positivas y emociones negativas. Mostrar un cartel con las emociones para que vean si las que identificaron se parecen al concepto que le dieron y dejarlos expresar el ¿por qué las clasificaron así? si desean pueden exponer sus respuestas ante el grupo.	Alumnos Docentes	Libreta u hojas en blanco, lápiz, cartel de las emociones Texto impreso, cartel de las emociones, USB con videos, equipo de cómputo y audio. Hojas blancas, lápices, colores.	90 minutos
---	--------------------------------	---	-------------------

Comentarles que todas las emociones son naturales, que las emociones negativas como la ira, enojo, miedo, tristeza, ansiedad, confusión, estrés y otros estados de ánimo negativos suelen estar presentes en la conflictividad y las podemos transformar de manera positiva y aunque sean difíciles, no significa que esas emociones sean malas o que no debamos sentirlas, las emociones negativas nos alertan de las amenazas o los desafíos que debemos enfrentar. Por ejemplo, el temor puede alertarnos de un posible peligro. Es una señal de que tal vez debamos cuidarnos, no correr riesgos. Un exceso de emociones negativas puede hacer que nos sintamos mal y los problemas pueden parecer demasiado grandes o difíciles para manejarlos y si nos centramos en la negatividad, esta aumenta dañándose. Las emociones positivas como alegría, ternura, interés, optimismo, amor,			
--	--	--	--

felicidad, agradecimiento, orgullo, aceptación, satisfacción, motivación, ilusión y confianza por mencionar algunas, contrarrestan a las negativas, abren nuestra mente, ponemos más atención y nos Un exceso de emociones negativas puede hacer que nos sintamos mal y los problemas pueden parecer demasiado grandes o difíciles para manejarlos y si nos centramos en la negatividad, esta aumenta dañándose. Las emociones positivas como alegría, ternura, interés, optimismo, amor, felicidad, agradecimiento, orgullo, aceptación, satisfacción, motivación, ilusión y confianza por mencionar algunas, contrarrestan a las negativas, abren nuestra mente, ponemos más atención y nos generan nuevas capacidades como mejorar nuestra comunicación con los demás, a sentirnos más saludables y aprenden mejor.			
--	--	--	--

El docente señalará las emociones en el cartel para mejor comprensión e identificación del alumno. Se expondrán los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=5fHxu8-hUqs <u>Formación Cívica y Ética 4º</u> <u>Identificar nuestras emociones para encontrar soluciones pacíficas. - YouTube</u> Que el alumno analice si sus emociones dañan la convivencia con los demás en el aula a partir de los siguientes cuestionamientos. ¿Creen que las emociones que aquí expresamos nos están dificultando convivir adecuadamente? ¿Qué podemos hacer para expresar las emociones adecuadamente en el salón? Escriban dos posibles respuestas a las dos preguntas planteadas en su libreta y escriban individualmente los que deseen participar en el pizarrón las que consideren más importante para que todos analicemos			
---	--	--	--

si serán las más viables o podemos buscar otras formas de expresarnos en el aula. Entregar una hoja en blanco para que escriban o dibujen en expresión libre como se sienten regularmente. Comentar que cada emoción influye en cómo nos ven y vemos a los demás, que podemos ir practicando en cómo regular las negativas o positivas para favorecer la convivencia en nuestro salón (por ejemplo, inhalando, exhalando, retirándose cuando estemos muy enojados para no decir palabras que dañen a los demás o lleguemos a la agresión física, etc.). Comentarles que sentir emociones positivas y negativas es algo normal en todos. Es probable que prefieran sentirte feliz en lugar de triste, o confiado en lugar de inseguro. Lo importante es el equilibrio que existe entre nuestras emociones, identificar qué emoción, positiva o negativa estamos experimentando y es			
--	--	--	--

bueno dejar que las emociones positivas sean más que las negativas. Agradecer su atención y participación en el tema.			
Producto	Respuesta a las preguntas solicitadas escritas y verbalmente		

Sesión 4: ¿Qué son los valores?			
Meta u objetivo: Que los alumnos fortalezcan y reconozcan los valores como tolerancia, respeto, responsabilidad y empatía.			
Forma de evaluar los resultados: Formativa ante la realización de la actividad, al analizar si él o sus compañeros practican los valores para relacionarse adecuadamente.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Rescate previo de conocimientos mediante preguntas detonadoras como: • ¿Qué creen que son los valores? • ¿Por qué debemos tener valores? • ¿Qué será la tolerancia?	Alumnos Docentes	Cartel de los valores Hojas blancas, lápices, colores, Listado de los valores y su definición en un rotafolio	Sesión de 90 minutos

• ¿Qué es el respeto? • ¿Qué es la responsabilidad? • ¿Qué otros valores conoces? Se indicará a los alumnos que pueden escribir en el rotafolio de papel blanco que se colocará en el centro del aula con los marcadores las posibles respuestas a las preguntas que deseen contestar todos al mismo tiempo. En caso de que suceda alguna situación de conflicto se ejemplificara el valor que pudieron utilizar, ejemplo: el respeto al considerar tomar turnos para escribir en el rotafolio y darle espacio a la persona que está escribiendo, esperar a que			
---	--	--	--

termine y seguir escribiendo en orden. Se les dará una definición de lo que son los valores ejemplo: Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, que nos motivan a actuar de una u otra manera porque forman parte de nuestro sistema de creencias, determinan las conductas y expresan los sentimientos y pensamientos. Existe una serie de valores que son compartidos en el lugar en que interactuemos como en la familia, la comunidad, y la escuela que establecen cómo debemos comportarnos y actuar, con el objetivo de alcanzar el bienestar personal y de los demás como el respeto, la tolerancia, la			
---	--	--	--

responsabilidad, la bondad, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, entre otros. LEER un cuento en voz alta sobre los valores Realizar equipos de 4 integrantes y proporcionarles un cuento que deberán analizar para identificar qué valores tratan de expresar. Cuentos: El pastorcito mentiroso Nelson Mandela, el presidente más admirado de la historia La perdiz roja Las lágrimas del dragón El árbol y el gato La princesa Ratona El murciélago de colores(leyenda)			
--	--	--	--

¿De qué tamaño es la bondad? (leyenda) El Príncipe Feliz (vivir, 2015) Los alumnos escribirán qué valores identificaron en los cuentos y realizarán un dibujo sobre el cuento que le llamó la atención o les gustó más. Terminar reflexionando sobre ¿Qué sería de este mundo si todos fuésemos iguales unos a otros y actuáramos de la misma forma? He de explicar que los valores son importantes, que todo el mundo es diferente y que ese hecho es profundamente positivo porque convivimos y aprendemos de todos los que nos rodean en armonía.			
Producto	Construcción de cartel de los valores		

Sesión 5: ¿Qué es el diálogo?			
Meta u objetivo: Utiliza el diálogo para intercambiar ideas y escuchar los puntos de vista de otros			
Forma de medición de los resultados: Formativa al utilizar el diálogo para llegar a acuerdos			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Comenzar preguntando qué ¿creen que sea el diálogo y para qué servirá? Escuchar atentamente y escribir en el pizarrón las ideas, opiniones de los alumnos y motivarlos a participar. Después de dar respuesta mediante una lluvia de ideas a la pregunta planteada, comentar que el diálogo nos ayuda a expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con razones o motivos por los cuales deseamos hacer algo, y	Alumnos Docentes	Pizarrón blanco, marcadores para pizarrón Antifaces, máscaras en caso de que quieran actuar con el uso de ellas, la caja de materiales (contiene materiales como jenga, fichas, rompecabezas, etc.) para ejemplificar la acción	Sesión de 90 minutos.

que es importante para comprender los argumentos de los demás respetar opiniones, ser tolerante y tener apertura a nuevos puntos de vista, además de que nos ayudará a resolver un conflicto que es cuando no nos ponemos de acuerdo en algo y llegamos a tener diferencia. Que es una conversación donde exponemos nuestras opiniones e ideas de manera respetuosa, clara y sencilla, que sirve para intercambiar ideas y escuchar los puntos de vista de otros, así como la participación en el establecimiento de acuerdos. Reflexión si en el grupo nos organizamos mediante el diálogo para identificar necesidades y desarrollar			
---	--	--	--

actividades para aprender a participar y tomar decisiones, adoptar posturas y compromisos con base en el respeto a los demás para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto y la negociación. Informar a los alumnos que van a inventar y actuar una obra de teatro corta en la que representen un día en la escuela, por ejemplos: Cuando queremos hacer otra cosa y no la actividad que está sugerida. Cuando salimos al recreo y nos organizamos para jugar con el balón. Reflexionamos sobre la importancia del diálogo para la convivencia pacífica y solución de conflictos, establecer			
---	--	--	--

relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía, lo cual implica transformar la manera de relacionarse hacia formas que no lastimen o dañen a otros ni a sí mismos para generar un ambiente libre de todo tipo de violencia y de optar por estrategias positivas, creativas y constructivas, como son el diálogo, la escucha activa, la empatía, la negociación y la cooperación en la búsqueda de soluciones justas para todas las partes involucradas. Que es importante expresar los argumentos del ¿por qué deseo o debo hacer eso? y considerar los de los demás para establecer acuerdos y que para ello debemos hablar con nuestras emociones			
---	--	--	--

controladas puesto que es mejor hacerlo tranquilos y con respeto para evitar alguna emoción negativa y generar un conflicto que nos genere una mala relación con quienes convivimos diariamente. Terminar cada actividad preguntando si tienen dudas o preguntas.			
Producto	Expresión de ideas, postura y opiniones en base al conflicto presentado mediante el diálogo.		

Sesión 6: ¿Qué es un conflicto?			
Meta u objetivo: que los alumnos Identifiquen el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y como oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales y sociales			
Evaluación: Formativa ante la realización de la actividad, actitud, comunicación, interacción			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Comentar con los alumnos que todos nos enfrentamos con	Alumnos	USB con videos sugeridos,	Sesión de 90 minutos.

situaciones difíciles o comprometidas en que hay varias posibilidades de actuación y no se sabe cuál de ellas escoger porque ambas son igualmente buenas o malas. Leer el siguiente ejemplo: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías? Escuchar las diferentes opiniones e ideas para dialogar en grupo sobre ¿qué haríamos realmente y por qué? Después formar equipos de 4 integrantes He de solicitar que en equipo identifiquen y expresen verbalmente alguna situación como la anterior donde se les haya	Docentes Psicóloga Apoyo USAER	equipo de cómputo y audio, libreta, lápiz, marcadores, pizarrón. Hojas blancas, lápices, colores,	
--	--	---	--

complicado llegar a una decisión a partir de las siguientes preguntas: ¿Has tenido alguna situación o problema en el que no sabías que hacer? ¿Cómo tomaste una decisión? Se les pedirá que expresen cada uno su situación o problema con sus compañeros para que entre todos comenten desde diferente punto de vista ¿Qué hubieran hecho? Después de escucharlos y analizar si se trataba de una situación que los colocó en un dilema o no y preguntar ¿cómo lograron solucionarla?, que analicen si ¿su decisión fue acertada o no? Se presentarán 2 videos de ejemplos de: toma de decisiones y			
--	--	--	--

cómo expresar tus emociones para solucionar el conflicto. Decido con responsabilidad y pienso mis decisiones - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY Que el alumno exprese su opinión sobre opinión sobre los videos presentados verbal o escrita. Se lee invitara a representar e interpreta por equipo alguna de las situaciones experimentadas y como las solucionarían desde el punto de vista de cada miembro del equipo. Los alumnos tendrán que llegar a un acuerdo para enfrentar el conflicto de qué situación van a actuar, quien representará cada personaje o qué roles tomarán, como lo hará y que utilizaran para la representación.			
--	--	--	--

Después de cada representación reflexionar a partir de la pregunta ¿Cómo se pusieron de acuerdo para representar la situación presentada? Si sus emociones ante situaciones de conflicto fueron expresadas sin ofender o lastimar a otros. Como las emociones intervienen en la forma en que solucionamos los conflictos y cómo afectan los conflictos en nuestra convivencia diaria, que es bueno expresar con calma lo que sentimos, que nuestras palabras deben estar acorde a lo que deseamos decir y que cuando existe una diferencia es mejor aclararla en el momento para no generar un conflicto mayor que rompa la tranquilidad de la persona y la de los demás y que los en			
---	--	--	--

ocasiones debemos analizar si los conflictos de los que se encuentran a nuestro alrededor nos incumben o si podemos evitarlos para no hacerlos más grandes.			
Producto	Interpretación del conflicto a través de la obra presentada		

ACTIVIDAD FINAL DEL PROYECTO: Feria de la convivencia			
Meta u objetivo: Los alumnos interaccionarán y expresarán lo aprendido sobre los temas analizados a través de la exposición en la escuela mediante la realización de una feria para convivir.			
Evaluación: Formativa ante la realización de la actividad, actitud, comunicación, interacción con los demás, responsabilidad, expresión de emociones, diálogos, manejo del conflicto, valores.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Para comenzar se les indicará a los niños que realizaremos una feria en la cancha de la escuela para exponer lo que hemos aprendido y para mejorar la relación que tenemos con los	Todos los involucrados en el proyecto.	Láminas o carteles del tema, obsequios o detalles, globos, vídeos, audios, música, folletos, libros, etc.	Sesión de aproximadamente 90 a 120 minutos O el necesario para el montaje y exposición de los temas e

demás grados, para la convivencia en la escuela y sobre todo para aprender de los demás y convivir mejor en la escuela. Formar equipos y asignar un tema a cada uno. Explicarles a los alumnos en qué consiste la feria que deseamos presentar, que cada equipo formará una mesa con su tema y que pueden elaborar obsequios o detalles para los compañeros que visiten su exposición como una pulsera de amistad, un dibujo o tarjetita con conceptos sobre su tema, un dulce, etc. Que pueden poner carteles, globos, usar las computadoras para exponer videos creados por ellos mismos en base al tema que		Carteles, mesas, sillas, equipo de cómputo y audio, dulces, globos, detalles, impresiones, hojas blancas, lápices, colores, marcadores, USB con audios, videos, etc.	interacción de los alumnos en la feria.
---	--	---	--

les corresponde o las ideas que tengan dialogarlas para montar su exposición en acuerdo mutuo y que es bueno generar un ambiente divertido, de relación de amistad favorables para la enseñanza y aprendizaje y sobre todo para la convivencia, donde pueden invitar a sus familias a participar. Temas: Equipo 1- ¿Qué es la sana convivencia dentro del aula? Equipo 2- ¿Qué son las emociones y cómo podemos regularlas para favorecer la convivencia? Equipo 3 - ¿Qué son los valores? Equipo 4- ¿Qué es el diálogo?			
---	--	--	--

Equipo 5 - ¿Qué es un conflicto? Escribir en el pizarrón la organización para que la escriban u observen para ver dialoguen con quienes y que van a necesitar para exponer su tema. Exposición de la feria “Encuentro entre corazones”, que se basa en la convivencia es importante coordinar la presentación de los temas, además se les pedirá compromiso y responsabilidad para llevar a cabo su participación en las actividades y dinámicas previstas para la feria, se hablará con los padres de familia sobre lo que se va a realizar, se planeará la fecha, hora y espacio a realizarla.			
---	--	--	--

Finalizar con la reflexión grupal sobre si se cumpla el objetivo de comunicar la importancia de cada uno de los temas y si se logró una convivencia adecuada con los demás en la feria realizada, si fue favorable comentar que aun así podríamos mejorarla y si no que pudimos hacer para mejorarla y llegará a un diálogo que propicie la retroalimentación con individual y grupal.			
--	--	--	--

Capítulo VI. Experiencias de aplicación del proyecto y evaluación

El desarrollo de las sesiones se llevó a cabo los lunes y jueves de cada semana, algunas sesiones se llevaron dos días o más, otro menor tiempo del estipulado, se inició el 16 de mayo del 2022 y se terminó de aplicar el 23 de junio del 2022. El lunes 16 de mayo del 2022 que es el día Internacional de la convivencia en paz, se dio paso a la implementación de la primera sesión los padres de familia o tutores asistieron puntuales, se inició con la presentación de la propuesta tratando de hacerles ver que las conductas que están sucediendo en el aula no son las más adecuadas, que es importante desarrollar acciones y estrategias para tratar de que los niños aprendan en un mejor ambiente, sin embargo escuchaban pero su interés estaba en la poca movilidad que existía en el salón, ese día asistieron 10 adultos, 10 alumnos y cinco visitantes, sin embargo su interés estaba en no estar tan cerca de alguien más, por lo que comenzaron a proponer que se cambiara de lugar la reunión, así llamaron ellos a la presentación del proyecto.

En el cambio de espacio, seguimos explicando que el proyecto se desarrollaría en el aula de 3ro y 4to grado ya que pretendíamos desarrollar habilidades que les permitieran a los niños llevar a cabo de una mejor manera las actividades de aprendizaje y la forma en que se relacionaban con los demás grados. sin embargo se perdió la atención ya que entre ellos ya estaban diciendo “y si entre todos limpiáramos el salón” que debíamos darles un espacio más viable a los niños que esa aula tenía aproximadamente 8 a 10 años que no se usaba por lo cual siempre había sido bodega, se permitió a los padres de familia, alumnos y visitantes de la comunidad dialogar solamente observando por el momento para después intervenir y comentar que era factible porque lo importante era el desarrollo de los aprendizajes de los niños y subsanar

eventos que estuvieran dañando su autoestima o que generan conflicto no solo en la escuela o en la familia que en ocasiones llegaban a la comunidad.

La madre de un menor dijo que: ella no podía participar porque trabajaba, pero podía aportar dándonos el nombre de la empresa en la que ella trabajaba para ver si podíamos obtener algo de apoyo, otra madre de familia comentó que era importante que se sacara todo inmediatamente para poder generar un espacio y que sugería que saliéramos a la cancha porque se sentía incluso desesperada de estar amontonada en entre la gente.

Se aceptó su moción, la mayoría y salimos a la cancha techada con los mesabancos, algunos alumnos ya estaban mostrando los carteles que se habían elaborado para presentar el tema o el proyecto que nos atañe en los cuales decía:” necesitamos un espacio un salón nuevo”, “podemos jugar bien”, “no pegar”, “podemos hablar”, entre otras frases, elaborados con los niños en las actividades de formación cívica y ética.

Después de organizar el espacio se retomó la sesión con la participación activa de los alumnos, donde los niños mostraron y explicaron ampliamente los carteles elaborados, comentando el porqué de ellos, de la importancia de fomentar el buen comportamiento y actitudes en el salón y la escuela , así como el evitarán conflictos por peleas, golpes, palabras y sobre todo que sus niños (as)lograran convivir, platicar o jugar con los alumnos de los demás grados ya que había se había generado un conflicto, se les explico el porqué de cada tema, la duración del proyecto y lo elemental de su participación desde casa, en la escuela o desde donde pudieran apara apoyar a los alumnos (as).

La aplicación

En el seguimiento de la implementación de primera sesión se les explicó a los alumnos nuevamente las actividades que estaríamos llevando a cabo, para generar una mejor convivencia en el salón, se pegó la lámina de temarios en un lugar visible para todos y que reconocieran los temas a tratar además se les solicitaron compromisos para llevar a cabo las actividades, las dinámicas previstas en el proyecto ya que algunos de ellos estaban renuentes a realizarla porque no la entendían, explicándoles que la convivencia es un proceso importante dentro del aula y de la vida.

Se sugirió el trabajo de las actividades en equipos, donde cinco estudiantes serían los líderes del equipo y que se integrarían los alumnos de los demás grados ya que conviven en la misma aula, haciéndoles ver que deben aprender a trabajar con sus demás compañeros, que cuidarse entre todos nos ayuda a trabajar mejor y evitar riesgos. Los alumnos de cuarto grado decidieron por ser los más grandes elegirían quien sería líder del equipo, al no hacer en un acuerdo verbal decidieron hacerlo por el juego de piedra papel o tijeras, al estar todos de acuerdo la docente respetó, procedió con la actividad, al finalizar los cinco alumnos que terminaron ganadores integraron sus equipos en la manera que ellos decidieron quedando de 5 a 6 integrantes cada uno sin dejar a nadie fuera.

Ya en equipo les cuestionó sobre ¿Qué creen que es la convivencia?, se les indicó que lo pusieran lo que ellos creían que significaba en el pizarrón o en la cartulina que se les proporcionó, algunos comenzaron a trabajar en lo solicitado, otros comenzaron a decir “es estar con la familia” otros les decían “no digas”, “nos van a ganar”, “no van a poder”, otros simplemente ignoraron lo que escuchaban y optaron por buscar la palabra convivencia en el

diccionario, se observó en la realización de la actividad que a los niños que no saben leer o escribir mostraron poco interés en realizar la actividad , por lo que se les propuso dibujar o decirles a sus compañeros lo que creían que era , otra estrategia fue decirles fíjate cómo lo hacen , pondrían bien las letras, que si no las sabían se fijaran en el cartel de las letras y sílabas de la pared. Al finalizar la actividad aún se escuchaba el “se ve bien feo su trabajo “, “El de nosotros está mejor que el de todos ustedes”, ” van a reprobar otra vez” lo último a el equipo que contaba con alumnos en extra-edad.

Al presentar la definición de convivencia realizada por los diferentes equipos se observó que, ante la diferencia de definiciones, los alumnos se sorprenden; algunos pusieron que “es una fiesta” otros “estar con la familia”, “ir a un paseo “y el equipo que lo busco en el diccionario solo decía” acción de convivir”.

Después de leer todas las aportaciones se les explicó que la convivencia es una forma de aceptar a los demás, con sus diferentes formas de ser y actuar , que es mejor tratarnos de manera positiva, con respeto , sin agredir a nadie , que es la forma en que diariamente estamos en casa, en la escuela y la comunidad con los demás , el que hacemos y cómo lo hacemos , que en el salón tenemos un lugar de convivencia porque ahí tomamos clase , que debemos tratar de llevarnos bien, pacíficamente en el espacio en el que estamos y respetando el de los demás compañeros, convivimos y que sería muy bueno hacerlo lo mejor que se pueda ,preocuparnos por ser mejores y no lastimar, ofender o hacer sentir mal a nadie, se les proyectó el video de ¿Qué entendemos por Convivencia? y ellos observaron y escucharon atentamente. (¿Qué entendemos por Convivencia?, 2018).

Nuevamente se les preguntó qué pensaban que era la convivencia y algunos respondieron “que era portarse bien en el salón”, “no pelear”, “un lugar para todos” ,” tener amigos”, conocer

a todos “, “respetar” ,”estar bien” se solicitó que lo escribieran o realizarán las acciones mencionadas para convivir mejor en el salón , optaron por realizar las acciones para portarse bien, se les recordó que es importante cumplir con las reglas del salón ya establecidas, que al presentarse algún dilema o conflicto debemos tomar las decisiones más acertadas ,evitando la confrontación o respuesta agresiva ya que eso era violencia y no ayudaba a la convivencia.

El jueves se dio continuidad comenzó con la actividad “el cumplido”, se les explicó a los alumnos que estamos acostumbrados a ver lo negativo de las personas, no lo positivo que en el botecito que tenía en las manos estaba escrito el nombre de cada uno de ellos , que cada uno pasará y tomará uno, se les comentó que no lo enseñen o digan quien les toco, se les dio una hoja blanca ahí ellos escribirían cosas buenas del compañero que les toco , que si deseaban podían hacerle un dibujo , que todos tenemos cualidades, características diferentes , y que incluso podían escribir un poemas o frases que hicieran sentir especial y único a su compañero.

Algunos preguntaron en qué libro había poemas, otros sacaron sus lapiceras y comenzaron a dibujar y escribir, preguntándose entre sí con que letra va una u otra palabra, se paraban, otros sentados, sin embargo, se les veía emocionados, mientras unos terminan sus actividades, los que ya lo habían hecho toman la caja de actividades libres, es donde sacan un papelito y realizan la actividad que les toca como jugar con alguien, con plastilina, un rompecabezas , colorear un libro , leer un cuento entre otras, al finalizar la actividad se propuso que pasaran al frente de manera individual y voluntaria a leer o enseñar su trabajo y decir quien les toco, fueron pasando uno a uno , respetando el espacio del que estaba al frente y cuando escuchaban su nombre ponían mucha atención a lo que les decían como “eres bueno en el fútbol”, es un buen amigo”, ”lo(a) quiero mucho”, “tiene bonitos ojos”, “le gusta platicar”, “me

gustaría ser su amigo(a)” uno pregunto apoco si soy eso , y se lo afirmaron, con un “si , eres muy bueno en el fútbol por eso me gusta que estés en mi equipo”.

Cuando todos terminaron mostraron su actividad y lo que escucharon les dio una sonrisa en su rostro, continuamos en las actividades educativas y durante el día no se presentaron incidencias, estaban tratando de acercarse a los compañeros que les dieron cosas bonitas como mencionaron, casi no se las decía nadie según expresaron los alumnos.

Posteriormente en la segunda sesión, se les pregunto que habían sentido en la actividad anterior , algunos comentaron “bonito”, “raro”, otros solo sonreían, se les dijo que eso que sentían era una emoción , que todos sentimos diferentes emociones como el sentirnos felices cuando alguien nos quiere mucho, nos trata bien o nos dice algo que nos hace sentir bien , pero que también existen las de enojo por alguna cosa, la alegría que es cuando nos regalan algo o nos invitan a jugar, la tristeza cuando nadie nos quiere juntar o pasa algo en casa u otro lugar que nos pone tristes, incluso cuando perdemos un familiar , el amor que nos dan las personas que nos quieren , el miedo cuando algo nos hace daño o nos asusta , la sorpresa por ejemplo en un cumpleaños o en alguna fiesta u otro lado, el enfado cuando nos molesta que las cosas no se den como nosotros queremos que sean, el asco cuando algo es desagradable o están enfermos , la calma cuando van al cerro y escuchan lo que pasa a su alrededor , por la noche o cuando duermen , la culpa y la vergüenza cuando hacemos algo que no están bien o no nos hace sentir bien.

Un alumno comentó que sentía eso, que lo mandaron a cuidar las vacas de doña “Lenchos” una anciana de la comunidad y que una vez se fue por otro lado, no la encontraba y ya estaba oscuro, que le dio miedo ir a buscarla, pero le daba vergüenza ir a decirle a la señora que perdió una vaca, algunos se rieron y se les preguntó ¿qué pasaría si les hubiera pasado a ustedes?

Comentaron que no dirían tampoco y no harían a buscarla y le preguntaron ¿si encontró la vasca?, dijo que le fue a decir a su papá, se rió y me llevó a buscar la vaca, estaba bien cerca de las demás, pero no me di cuenta, se llevó una lámpara y me la enseñó, luego llevamos todas las vacas a la casa de doña “Lenchos” me dio dinero y me compre un pan en su tienda, mi pá me dijo” súbete a la moto” y me abrazo. Por eso pienso que sentí esas cosas, una niña lo abrazó y le dijo,” lo bueno que no te hicieron nada”, todos observaron.

Se les cometo que las emociones son parte de la convivencia, ya que para convivir y aprender juntos debemos relacionarnos con los demás y que las relaciones provocan emociones y estados de ánimo que debemos aprender a regular como el enojo que por ello es importante saber identificar sus emociones y sentimientos y observar e identificar la de los demás que todos pasamos por algo o tenemos algo que nos causa esas emociones.

Se les solicitó que realizaran una lista de todas las emociones que han experimentado. Después dividieron las listas en emociones que creían eran buenas o positivas y en las que consideran malas o negativas.

Se les mostró un cartel con las emociones para que vean si las que identificaron se parecen a lo que ellos creían que era, se les cuestionó ¿por qué las clasificaron así? Y si alguien quería enseñarlas o compartirlas con los demás, se levantaron varios al mismo tiempo y dijo uno “yo primero”, y comenzó a decir: feliz en el baile del pueblito (una comunidad vecina) me dieron muchas latas y la junté en los costales, me las traje pá la casa y cuando paso el chatarrero me dio \$200 por las latas, enseguida comentaron: ¿cuántas juntaste?, me hubieras dado unas, el siguiente alumno dijo que sintió tristeza cuando se murieron sus abuelos porque ellos lo cuidaban , que a veces se sentía como ese día que los llevaron al panteón, todos callaron, y lo abraza y lloro, les dije que es muy triste perder a alguien que amamos , que nos puede suceder a todos en cualquier

momento , seguían callados escuchando , hasta que un alumno levantó la mano y dijo que él se sentía triste y con mucho miedo cuando se escuchaban las balaceras en el vado , a los que otros comentaron “yo también” , “a mí también”, y en los bares entran también y se pelean bien feo y me asusto porque se dejan bien sangrados”, “ a mí en la noche que debo ir por las chivas pá meterlas al corral y tengo que pasar por ahí”, “a mí cuando mi mama se enoja y me pega”.

Se les comentó que todas las emociones son naturales, que las emociones negativas como la ira, enojo, miedo, tristeza, ansiedad, confusión, estrés y otros estados de ánimo negativos suelen estar presentes en todo momento que las que nos causan conflicto podemos transformarlas al lado de las positivas , respirando y pensando, que aunque sean difíciles, no significa que esas emociones sean malas o que no debamos sentir las, las emociones negativas nos alertan de las amenazas o los desafíos que debemos enfrentar. Por ejemplo, el temor o el miedo nos puede alertarnos de un posible peligro, o es una señal de que tal vez debamos cuidarnos. Otro alumno dijo que a él le gustaba la alegría que un día fue su cumpleaños y le compraron un pastel, y le dieron un regalo, que era la única vez que le habían hecho una fiesta sus tías.

Se les señaló que las emociones positivas como alegría, ternura, interés, optimismo, amor, felicidad, agradecimiento, orgullo, aceptación, satisfacción, motivación, ilusión y confianza , contrarrestan a las negativas, abren nuestra mente, ponemos más atención , nos permite llevarnos mejor con los demás, a sentirnos mejor y aprender más, que las emociones negativas puede hacer que nos sintamos mal y los problemas pueden parecer demasiado grandes o difíciles para manejarlos y si nos centramos en la negatividad, esta aumenta dañándonos y causándonos más problemas señalando las emociones en todo momento en el cartel .

Se pusieron los videos en la laptop de la docente:

Las emociones 4TO grado. <https://www.youtube.com/watch?v=5fHxu8-hUqs>

Formación Cívica y Ética 4º Identificar nuestras emociones para encontrar soluciones pacíficas. – YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=z6dm_U2Umaq

Se les volvió a cuestionar sobre si sus emociones los dañan a sí mismos y si la manera en que las expresaban afectaba la convivencia con los demás, por ejemplo, en el salón solo voltearon a verse y se quedaron callados. Se les dijo que contestaran en su libreta las dos preguntas que se escribieron en el pizarrón

¿Creen que las emociones que aquí expresamos nos están dificultando convivir adecuadamente?

¿Qué podemos hacer para expresar las emociones adecuadamente en el salón?

Al terminar se les dijo que toda emoción puede controlarse, regularse, que depende de cada uno cómo se siente pero también que deben considerar a los demás, que posiblemente cuando me burlo de alguien o digo algo que no es puedo hacerlo sentir triste, si le pego puede enojarse y responderme mal, que debemos tratar de evitar realizar cosas que dañen a los demás o decir las para evitar emociones que no nos gusten o que nos están afectando, que si las emociones que expresamos serán las más viables o podemos buscar otras formas de expresarnos en el salón, algunos constataron que: es mejor llevarnos bien y no hacer tanto ruido, estaría bien poner atención que en la escuela tenemos que aprender, y que ya no peleen, no griten y hagan sus trabajos todos para que a nadie le duela la cabeza o se sienta mal.

Se les entregó una hoja en blanco para que escribieran o dibujaran cómo se sienten frecuentemente, o en ese momento, solo se quedaron observando, después de un momento comenzaron a realizar la actividad, algunos volteaban a ver como lo estaba haciendo el

compañero , se les dijo que podían hacer caritas como las del cartel o lo que ellos quisieran lo importante era que supiéramos que cada emoción se nos refleja en nuestra cara o en las cosas que hacemos así como en el cómo nos ven y vemos a los demás, que es bueno decir cómo nos sentimos , incluso cuando estamos enojados pueden tratar de no decir palabras que dañen a los demás o que no debemos responder agresivamente, no sabemos cómo se sienta la persona con la que están discutiendo o pegándole, por eso debemos analizar lo que vamos a hacer antes de hacerlo.

Se les dijo que las emociones positivas y negativas son normales en todos ya que no podemos estar todo el tiempo felices o tristes, enojados o con miedo, que lo importante es que sepamos que estás sintiendo y saber manejarlo como el enojo, algunos estaban pidiendo colores, y una tapa para hacer las caritas, al final todos realizaron la actividad, pero no quisieron mostrarla, sólo se les dejó que la pegaran en su libreta y pensarán en por qué es bueno saber que emoción están sintiendo.

Continuando con la implementación de la tercera sesión, al iniciar el día les dijo que, si sabían que tema haríamos hoy, ellos mencionaron un tema del cartel, el 4, se afirmó y se preguntó: ¿Qué creen que son los valores? un alumno respondió: “es todo lo que tenemos en la casa “, “unos dijeron es respetar”, “es tener estudio”, “es la familia se debe valorar “.

Se escribieron las respuestas en el pizarrón y se les explicó que los valores son como los acuerdos del salón, pero también el cómo se expresan, que es una forma de comportarnos que es algo bueno llevarlos a cabo porque nos permite llevarnos mejor con los demás, como lo bueno que hace una persona, que tener valores como las emociones hace que actuemos y nos comportemos en las mejor en las cosas que hacemos diariamente y con las personas que nos rodean. Solo escucharon y no opinaban.

Se siguió preguntando: ¿Por qué debemos tener valores? Un alumno contestó “por qué es bueno” otra “porque nos debemos portar bien” uno más “para respetar”

¿Saben cuáles son los valores? ¿qué nombre tienen?: No, respeto, ayudar, portarnos bien, fueron las respuestas proporcionadas por los alumnos

Se les preguntó ¿saben que es la tolerancia?, respondieron: es ser tolerantes, tolerar, y se veían los unos a los otros sin responder, también se lanzó la pregunta ¿Qué es el respeto? Y dijeron: no tomar las cosas de otros, respetar, escuchar a la maestra, hacer, lo que dicen los adultos, obedecer, es portarse bien.

¿Y qué creen que sea la responsabilidad? No sé, sabe, hacer las cosas, ir a la escuela, ayudar en la casa, estudiar, y comenzaron a participar más, siguieron diciendo: hacer la tarea, cuidar las mascotas, hacer las cosas solos, cuando terminaron de participar se les realizó la última pregunta ¿Qué otros valores conoces?: ninguno, feliz, respeto, portarse bien, fueron las respuestas que escribieron los alumnos en la libreta , después se les colocó un rotafolio con cada pregunta por separado , todos los observaron y se les sugirió que los que quisieran podían escribir lo que creían era la respuesta correcta , se pararon todos a anotar una respuesta y al haber solo 5 marcadores se amontonaron y tomaron uno como si hicieran equipos automáticamente , los más chicos esperaban que los que ya sabían leer les dijeran qué letras poner , y les decían que palabra querían escribir , todos intentaron escribir algo , y lo lograron, interaccionando adecuadamente sin que se dieran cuenta , lo cual se consideró significativo desde la perspectiva de la docente.

Al finalizar se les explicó que los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, que nos motivan a actuar de una u otra manera porque forman parte

de nuestro sistema de creencias, determinan las conductas y expresan los sentimientos y pensamientos que tenemos, la tolerancia es respetar las ideas de todos los demás, sus actitudes, y que todos somos diferentes, por ellos todos pensamos y actuamos de manera diferente que muchas veces nuestras ideas no van a coincidir. Que existe una serie de valores que son compartidos en el lugar en que interactuemos como en la familia, la comunidad, y la escuela que establecen cómo debemos comportarnos y actuar, con el objetivo de alcanzar el bienestar personal y de los demás como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la bondad, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, entre otros.

Se les dijo que podían observar o leer un cuento en voz alta sobre los valores para identificar qué valores tratan de expresar.

Los cuentos fueron: el pastorcito mentiroso escrito por Laura Brenlla, las lágrimas del dragón que es un cuento tradicional japonés y el árbol y el gato adaptados por Mena Ana Gabriela (2015), el Príncipe Feliz escrito por Wilde Oscar (1888). Los alumnos escribirán qué valores identificaron en los cuentos y realizarán un dibujo sobre el cuento que le llamó la atención o les gustó más ante lo que contestaron Juanito y el lobo, el príncipe feliz en su mayoría.

Terminamos con la pregunta ¿si todos fuésemos iguales actuaríamos de la misma forma? Ellos contestaron, “si la gente no tenía que comer sí”, “se siente feo no tener que comer”, “cuando la gente es pobre si debemos darle ayuda”, “pos si era de oro, pos no le dolía”, “la ave es la que se esforzó mucho y se enfermó por eso se murió”, “se puede compartir la leche y lo que tengamos”, el otro día vi a doña Jesusa darle a las gemelas quesos”, “mi pa trabaja todo el día como el pastor y si llega bien cansado, mi tía le da de cenar”, “ellos si eran buenos, si se

portaban bien con todos”, “pa que trabaje mucho una sola gente se pueden poner a trabajar todos y pa todos tener cosas”

Se escucharon todas las opiniones diciéndoles que los personajes de los cuentos tenían valores y los llevaban a sus acciones , al compartir con los demás lo que tenían , ser amables, respetar ,ser solidarios ya que no solo era darles cosas , era ayudarlos en una enorme necesidad y que las cosas buenas , se agradecen , que es importante ayudarnos entre todos, más en el salón que todos aprendemos juntos y tenemos diferentes necesidades, que en la escuela también podemos ayudar a los demás, en su casa y en la comunidad , para entre todos como decían salir adelante y ser mejores por eso eran muy importantes los valores, incluso el dejar de molestar o lastimar a un compañero era un valor , el de la empatía al pensar y analizar en ¿cómo se sentiría? Algunos dijeron “mal”, y se les expresó que por eso es bueno ponernos en el lugar de alguien más, por qué no sabemos qué está pasando y como lo está haciendo, que todos tenemos dificultades de una o de otra forma.

En la cuarta sesión se abordó el tema del diálogo, el grupo se reunió nuevamente en el aula y se les hizo la pregunta ¿saben qué es el diálogo? “Es diálogo”, “no sé, sabe” “no”. Se les explicó que el diálogo es la forma en que hablamos con los demás al tener un problema y llegamos a un acuerdo, por ejemplo, un niño quiere el balón rojo (es con el que juegan fútbol), pero otro también, ambos lo toman al mismo tiempo y quieren ver quién se queda con él, lo deben hacer sin pelear, llegando a un acuerdo con sus palabras, sin jalarlo o empujarlo, sin decirse cosas feas o que lastimen a los demás, y sin arrebatárselo ¿Qué se darían? Ellos contestaron:” préstamelo”, “jugamos juntos”, “yo lo toque primero”, dámelo”, “con piedra papel o tijera para ver quién”, “el más grande se queda con él “, “si se lo tienen que jalar pa ver quien

es más fuerte”, “no, que le digan a la maestra a ver a quien se lo presta”, “con un volado”, “dijo platicando”, “que se lo den al más chico”, “que platiquen para que sea y por turnos”.

Se escucharon todas las respuestas proporcionadas por los alumnos y se les comentó que el diálogo era muy importante para resolver conflictos entre dos o más personas involucradas, cuando no se llega a un trato o un convenio podría generar que las personas involucradas tuvieran emociones negativas lo cual afecta a la convivencia sana y pacífica a la cual tenemos derecho para vivir en armonía, además se especificó que dentro del diálogo se debe escuchar de manera atenta a la otra persona para conocer lo que ella piensa y de ahí proponer una solución, en ese aspecto se mencionó otro aspecto qué son las emociones las cuales ya se habían trabajado con anterioridad, explicándoles que en caso de un conflicto mediante el diálogo y el control de las emociones negativas como el enojo podemos llegar a una convivencia sana aspecto que se busca que entre compañeros se puede fomentar.

En la sexta Sesión ¿Qué es un conflicto?

Se comentó con los alumnos que todos nos enfrentamos con situaciones difíciles o comprometidas en que hay varias posibilidades de actuación y no se sabe cuál de ellas escoger porque ambas son igualmente buenas o malas.

Se pusieron ejemplos, los cuales se leyeron en voz alta:

El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. **¿Qué harías?**

Se les propuso escuchar las diferentes opiniones e ideas de cada uno de ellos para compartirlas posteriormente en grupo sobre **¿qué haríamos realmente y por qué?**

Después se formaron equipos de 4 integrantes integrados por ellos y quienes decidieran fueran parte de este para que en equipo identificaran y expresaran verbalmente alguna situación como la anterior donde se les haya complicado llegar a una decisión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Has tenido alguna situación o problema en el que no sabías que hacer?
- ¿Cómo tomaste una decisión?
- ¿Quiénes te ayudaron a tomar una decisión?
- ¿Crees que lo que se decidió fue lo correcto?
- ¿Cambiarías algo de lo que hiciste?
- Si la situación no es tuya, ¿tú qué hubieran hecho?

Se les pedirá que expresen cada uno alguna situación o problema y exprese qué acción realizó y que entre todos comenten desde diferente punto de vista lo que se hizo y lo que harían en caso de no ser ellos los de la experiencia vivida o en su defecto apoyar con su opinión para una posible toma de decisiones.

Después de escucharlos y analizar si se trataba de una situación que los colocó en un dilema o no y preguntar **¿cómo lograron solucionarla?**, que analicen si ¿su decisión fue acertada o no?

Se presentaron 2 videos de ejemplos de toma de decisiones y sobre cómo expresar las emociones para solucionar el conflicto.

[Decido con responsabilidad y pienso mis decisiones - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY>

Los alumnos expresaron su opinión sobre los videos presentados verbal o escrita.

Se le invitó a representar e interpreta por equipo alguna de las situaciones experimentadas y como las solucionarían desde el punto de vista de cada miembro del equipo

Los alumnos tuvieron que llegar a un acuerdo para enfrentar el conflicto de ¿qué situación van a actuar? ¿quién representará cada personaje? ¿qué roles tomarán?¿ cómo lo hará y que utilizaran para la representación? Después de cada representación reflexionar a partir de la pregunta **¿Cómo se pusieron de acuerdo para representar la situación presentada?**

Sus emociones ante situaciones de conflicto fueron expresadas sin ofender o lastimar a otros fue la indicación a considerar. Analizar el ¿Cómo las emociones intervienen en la forma en que solucionamos los conflictos? y ¿cómo afectan los conflictos en nuestra convivencia diaria? Como interrogantes para ver y analizar, así como el expresar con calma lo que sentimos, que nuestras palabras deben estar acorde a lo que deseamos decir y que cuando existe una diferencia es mejor aclararla en el momento para no generar un conflicto mayor que rompa la tranquilidad de la persona y la de los demás y que los en ocasiones debemos analizar si los conflictos de los que se encuentran a nuestro alrededor nos incumben o si podemos evitarlos para no hacerlos más grandes.

Actividad Final del Proyecto: Feria de la convivencia

“La Feria de la convivencia” se planeó con anticipación y participación activa de todos los involucrados en el proyecto de manera activa y creativa desde el desarrollo de la secuencia de actividades se comenzaron a organizar equipos por temas ,indicando a los alumnos y padres de familia que se estaría presentando lo aprendido o experimentado por cada uno en base al tema analizado y presentado grupalmente en una feria, la cual se pretendía realizar en la cancha de la escuela para poder mostrar a los otros compañeros de diferentes grados de la escuela lo que ellos consideraban han aprendido y debemos llevar a cabo diariamente sobre el tema de la convivencia y cómo ha ayudado al grupo el conocer las diferentes y nuevas formas de interactuar durante las clases, por lo que en un primer momento se establecieron equipos mixtos, y se les asignó un tema a través de una urna para que al azar se les designará el tema, preguntado aun así, si estaban de acuerdo con lo que les había tocado y si no, se sugirió cambiarlo con cualquier otro equipo.

Al establecer los equipos y los temas, se explicó que se formaran mesas de trabajo ubicadas en diferentes puntos de la cancha formando una parada para hacer un recorrido, en donde los demás compañeros de la escuela los visitarán, y ellos puedan mostrarles un cartel, dibujo, una tarjeta, o entregarles una pulsera de la amistad, o bien mostrarles un vídeo creado por ellos mismos, así se hizo.

Se les ayudó proporcionando los materiales para la realización de los carteles y los productos que ellos iban a exponer en su estación (los que ellos llamaron puestecitos), se les explicaba que tenían que hacer una exposición, además de invitar al otro compañero docente de la escuela ya que es bidocente a que nos ayudara con la actividad llevando a sus alumnos a la

feria, cada uno de los equipos puso su “puestecito” o mesas de trabajo donde algunos además de sus trípticos, folletos, dibujos y carteles, llevaron globos para adornar y hasta detallitos como un dulce , botana o fruta para compartir , los compañeros de los demás grupos fueron pasando uno a uno en los diferentes “puestos” en donde los alumnos acompañados de los padres de familia les explicaban que tema tenían y además les dejaban jugar juegos de mesa como lotería, memoramas, cartas del juego 1, legos, armables, tiro al blanco con globos y premios, los niños se emocionaron con la actividad al ver los productos de sus compañeros aunque también se mostraron algunos tímidos por la experiencia.

Todo fluyó de manera divertida, los niños realmente convivieron con todos sus compañeros de forma armónica, como se tenía la bocina de la escuela anunciando cada actividad, al finalizar los niños organizaron un baile donde maestros , padres de familia y alumnos bailaron y se divirtieron , todo se hizo asemejándose a como se tenía planeado , y aunque terminaron con un buen sabor de boca y cansados , se concluyó al finalizar la feria , después de levantar y limpiar todo, estando ya dentro del salón que la convivencia era algo bueno para todos y que podíamos solucionar los problemas mediante el diálogo y no con la violencia, que lo que había pasado hoy era algo muy bueno para ellos , porque si seguían analizando las cosas antes de hacerlas , diciendo cómo se sienten ante algo que les pasara , podían llevarse mejor con todos los demás pero sobre todo con sus compañeros del grupo, para que todos pudiéramos aprender mejor y seguir avanzando en la lectura y escritura y todos los demás aprendizajes que nos permitirían avanzar a los siguientes grados.

Los instrumentos de evaluación realizados para el proyecto

Los instrumentos utilizados en las actividades fueron la escala de actitudes, la actitud en la realización de las actividades, actitudes para los compañeros, comunicación, interacción con los demás, responsabilidad, expresión de emociones, diálogos, manejo del conflicto, con rúbricas que contenían valores dentro de las siguientes especificaciones:

- Si el alumno participa activamente en clase.
- Completa las actividades.
- Sigue las instrucciones.
- Demuestra respeto hacia sus compañeros.
- Presenta actividades ordenadas y limpias.
- Muestra interés en aprender y mejorar.
- Cumple con los acuerdos de convivencia.
- Participa colaborativamente en actividades grupales.
- Respeto el material y equipo escolar.

La evaluación se realizó de manera formativa, la cual surgió a la par del aprendizaje mediante preguntas dirigidas al alumno, durante el trabajo grupal, cuando los alumnos expliquen en la clase cómo resolvieron un problema, o al examinar un trabajo escrito, cuando el docente retroalimenta el trabajo de los alumnos para subsanar las dificultades detectadas en el

aprendizaje y brindar los elementos necesarios para que los alumnos sean capaces de supervisar su propia expectativa.

En la implementación de algunas dinámicas, cuando los alumnos compartan algo que han escrito con el grupo, y enseñarles a que se retroalimenten unos a otros. Es necesario que el docente sea capaz de analizar el trabajo de los alumnos e identificar los patrones de errores y las interferencias en el aprendizaje que más atención requieren a través de la coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación para complementar la evaluación formativa, además se diseñarán algunas rúbricas para medir los logros que vayan alcanzando los alumnos (SEP, 2013).

Resultados obtenidos de la aplicación.

En este apartado se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de la intervención los cuales son derivados del trabajo de las actividades diseñadas para mejorar la convivencia en los alumnos y sobre todo en su actuar en el aula desde un análisis cualitativo que se basa en la idea de que los métodos y teorías deben ser apropiados al propósito del estudio. Pretende acercarse al mundo, comprender los fenómenos sociales "desde dentro", explicarlos y en ocasiones explicarlos de diferentes maneras. Por ejemplo, intentan explicar en términos significativos y reveladores cómo las personas construyen el mundo que los rodea, qué hacen o qué les sucede.

La interacción escrita en un documento se ve como una forma de estructurar procesos y productos sociales cooperativos (o conflictivos), y se modela como una forma de describir y explicar los problemas sociales (o psicológicos) en los que los investigadores desempeñan un papel, tipologías y teorías. Los docentes al desarrollarse y ser partícipes del campo en el que se

desarrolla el proyecto de intervención se convierten en investigadores, son una parte importante del proceso de investigación en términos de su presencia personal, experiencia de campo y la reflexividad que aportan al papel que desempeñan ya que en la investigación cualitativa considera seriamente el contexto y lo actores involucrados para comprender el problema que se investiga (Graham, 2012).

En el análisis de las actividades realizadas desde lo cualitativo en el que la recolección de los datos se da desde la observación, interacción, formas de diálogo, se registran situaciones o acontecimientos, actitudes, ideas y opiniones para mejorar la convivencia en el aula.

Se analizó la interacción de los alumnos para lograr la realización de las actividades, los problemas que se presentaron en el desarrollo del proyecto , la forma y actitud en que desarrollaban los productos sugeridos, las respuestas verbales en diferentes los diferentes momentos de la clase, si lograban concretar la actividad, los tiempos en que se realizaban puesto que al ser un grupo multigrado y en un proceso de lecto-escritura, lo planeado se tenía que adecuar a sus necesidades y dentro de la evaluación formativa que también es conocida como evaluación cualitativa fue viable la evaluación del proyecto.

En un primer momento puedo decir que el contemplar las características del contexto socio educativo donde se encontraba la escuela primaria favoreció para tocar el tema de convivencia de una manera en la que se pudo abrir una oportunidad de concientizar a los alumnos sobre la manera en la que se relacionaban entre sí, sobre la violencia que ejercían sobre unos con otros, aspecto que estaba normalizado y la manera en la que podemos dañar a los demás a través de los conflictos que se pueden presentar día a día, si bien no se pueden evitar los conflictos, la manera de afrontarlos si se puede cambiar.

El tocar temas como las emociones permite tener una perspectiva que complementa a la convivencia puesto que gracias a esto los estudiantes lograron tener un cambio positivo en su comportamiento pues lograron comprender que lo que sentimos puede afectar directamente la manera en cómo nos comportamos.

Para poder analizar los logros se partió desde los referentes obtenidos en la información del diagnóstico a través de la observación participante, las encuestas y el análisis de documentos donde se reflejaban diferentes causas por las cuales los alumnos carecían de habilidades para la convivencia sana y pacífica en el aula y los diversos contextos en los que se interaccionan y después de analizar y reflexionar sobre las acciones que se podrían implementar para mejorar la convivencia en el aula y a su vez el desarrollo de los aprendizajes, se implementó el proyecto “Encuentro entre corazones” el cual se fue aplicado en su totalidad según la secuencia de actividades planeadas, algunas adaptadas considerando la necesidad real de los alumnos y los tiempos necesarios.

En el desarrollo e implementación del proyecto se apoyó, orientó y acompañó a los alumnos en todas las actividades para conseguir que interaccionarán de manera adecuada en el aula y fuera de ella, tratando de mejorar sus habilidades sociales, mantener o lograr obtener relaciones de amistad, ayudándoles a controlar sus emociones desde diversas técnicas entre ellas la de la respiración, se les orientó a que las palabras pueden resolver muchos problemas o conflictos si pensamos antes de actuar, se les acompañó a que realizaran diversas actividades de manera independiente, ya que había niños en 4to grado que aún no sabían atar sus cintas o hacer sus actividades solos, a comunicar mejor lo que deseaban expresar y sobre todo a controlar su ira, se dieron espacios entre actividades para que pudieran expresar lo que sentían y pensaban y sobre todo que supieran identificar qué dirían y que estaban sintiendo. Motivando y fortaleciendo

la autoestima corrigiendo los errores de manera positiva y superándolos, ya que se les comentaba que todos los errores nos permitían seguir aprendiendo, reconociendo sus logros y avances en todo momento.

Sobre las acciones de organización escolar planeadas, evaluadas, y desarrolladas para favorecer los ambientes de aprendizaje y la convivencia sana y pacífica, se combinan procesos de aprendizaje en el cual los alumnos se forman conceptos, habilidades, actitudes y valores al implicarse en situaciones reales mediante la interacción. Integra las experiencias llevadas a cabo sobre acciones en torno a educación preventiva, educación en valores, educación para la paz, alfabetización y desarrollo de habilidades socioemocionales, resolución o transformación de conflictos que han tenido como objetivos: el fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar, la prevención del acoso escolar a través de acciones de capacitación, asesoría, acompañamiento y difusión.

En la planeación se incluye acciones para la detección, diagnóstico, actuación intervención, seguimiento y detección de la violencia escolar o en la escuela, orientada a la atención a casos de alumnos, alumnas, grupos en situación de vulnerabilidad que afectan la convivencia o clima escolar, el desarrollo integral de los educandos y por ende los aprendizajes esperados a valoración y atención de la diversidad de los grupos sociales, el trato equitativo, el trabajo colaborativo e inclusivo que promuevan el sentido de pertenencia al grupo, escuela y comunidad a través de las asignaturas de educación socioemocional, vida saludable y formación cívica y ética, además de lengua materna.

Se establecieron acuerdos y establecimiento de normas las cuales los alumnos para evitar conflictos debían ser conscientes de que las normas del aula deben cumplirse en todo momento, aunque fue difícil seguirlas o acatarlas al inicio poco a poco se fueron cumpliendo algunas por,

lo que se propuso que en sus casas también se establecieran acuerdos para generar una mejor manera de convivir en caso de que no existiera alguno.

La perseverancia de docentes, padres de familia y alumnos reflejaron una mejor interacción durante la clase y fuera de ella, y aunque el proyecto estaba programado a cierto a 6 semanas en realidad se llevaron 10 semanas, ya que algunos alumnos faltaban o no lograban concluir las actividades en equipo o individuales. Y aunque hubo momentos de estrés y frustración de los docentes no se desistió, se logró mantener la calma analizando si algunas situaciones presentaban o no algún riesgo para él o para los demás, logrando mantener a los alumnos en un ambiente favorable para la realización de las actividades y estar preparados ante cualquier problema que se pudiera presentar.

Lo anterior debido a que al presentar los alumnos de 4to grado dificultad para controlar sus emociones y su comportamiento, lo que en repetidas ocasiones los limitaba al desarrollo de una interacción adecuada dentro y fuera del aula, puesto que solían discutir a menudo y negarse a seguir indicaciones, aunado a que no consideraban a los demás causándoles daño consciente e inconscientemente.

Aunado a que algunos alumnos contaban con padres o tutores que no consideraban las conductas de sus hijos como inadecuadas, si no como el comportamiento normal de un niño(a) y en ese referente durante la interacción generaban violencia y corrían riesgo ellos mismos y sus compañeros, por lo que la docente asocio eso a el por qué algunos de ellos presentaban actitudes y conductas violentas.

Los instrumentos en este proyecto de intervención educativa fueron considerados desde la animación sociocultural con la finalidad de lograr transformar las actitudes, expresiones y

acciones de los alumnos en pro de una convivencia sana y pacífica en el aula y del desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje a través de una interacción adecuada de los alumnos con sus compañeros y su entorno escolar.

Se considera que el docente aún está por alcanzar el papel de docente mediador analizando la repercusión en el proceso enseñanza -aprendizaje de los alumnos involucrados en la problemática, en donde como docente y a través de la reflexión de su práctica y constante formación logrará alcanzar ese papel tan primordial en el desarrollo de su práctica.

Análisis e interpretación de datos de la aplicación.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos con base en la triangulación de la información recabada de las tres técnicas implementadas en la evaluación del proyecto, la observación participante, la evaluación formativa y el análisis documental, buscando analizar los fenómenos a través de diversos acercamientos, dando confiabilidad y validez a la información, analizando la hipótesis planteada en el diagnóstico, la implementación de las actividades para representar el posible logro en las metas planteadas.

Para la realización del análisis se presentan categorías las cuales ayudaran al análisis de la información, se escogieron diferentes categorías atendiendo los temas planteados en la intervención y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Al realizar la socialización en el inicio, el desarrollo y al cierre de la propuesta de intervención se dio a conocer a los participantes los motivos por los cuales se pretendía desarrollar el proyecto, qué actividades y acciones se podrían llevar a cabo y con qué objetivo con el fin de que los padres, madres y tutores reflexionaran sobre la importancia de llevar a cabo

el proyecto y lo elemental que era contar con su participación para el desarrollo del mismo. Al categorizar desde las técnicas:

En la **observación participante**: para llegar a la interpretación de lo observado se realizó una guía de observación considerando las actitudes, emociones, interacción, diálogo y participación de los alumnos individual y grupalmente, así como la forma en que los padres o tutores y docentes acompañaron al alumno en el desarrollo de las actividades y su forma de intervenir ante las situaciones diversas que causaban conflicto en el aula, escuela y desde sus hogares.

El **análisis documental**, donde la bitácora de los docentes en la que se documentaba cada una de las situaciones de experimentadas en el aula de clase, las acciones que se ejercían y los acuerdos a los que se llegó con el padre de familia o tutor, así como las conductas y actitudes de los alumnos(as) notas, registros y en el uso de narrativa como metodología de recolección de información sobre convivencia y de interacción.

Los **productos de los alumnos** mediante diferentes instrumentos considerados en la evaluación formativa las cuales permitieron evaluar el avance o retroceso del alumno, las rúbricas y listas de cotejo en las que se evaluaron así mismo y a sus compañeros, pero sobre todo el cuaderno de clase, que es donde los alumnos(as) plasmaban lo que deseaban expresar, así como las diferentes interpretaciones que le daban a los diversos conceptos presentados.

Tabla 10. Resultados de las condiciones identificadas al ejercer o experimentar violencia

Códigos descriptivos	Categorías	Subcategorías	Códigos analíticos
Del alumno Familiares Adaptación de los alumnos al cumplimiento de acuerdos o normas en su entorno. Interpretación de los acontecimientos	Valores	Familiares Personales De la comunidad	Forma en que se implicaron los participantes en las Actividades, su responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, aceptación, inclusión
Autocuidado Consideración de los otros Relaciones o interacción	Socioemocional	Autoestima Emociones Interacciones interpersonales Resolución de conflictos.	Expresiones de sus sentimientos. Actitudes en la interpretación de roles. Identificación de la emoción y regulación de esta. Uso adecuado del diálogo. Conductas dentro y fuera del aula.

Agresiones	Violencia	Física,	Golpes,
Palabras ofensivas		verbal y	empujones, rasguños,
Ponerse en riesgo a sí mismo y a los demás		psicológica.	jalones, gestos, aventar
Exclusión a compañeros.		Ejercida por el alumno	objetos con la con la intención de infligir
Acontecimientos o acciones que generaban conflicto en el aula y los diversos contextos del alumno.		Del contexto (familia, comunidad, comunidades cercanas).	daño, las agresiones verbales de intimidación, chismes, apodos, gesticulaciones, gritos, invasión del espacio personal, intimidar, señalar, rechazar, humillar.

Nota: Resultados finales de las categorías de análisis finales de la implementación del proyecto.

Respuesta a la pregunta de intervención

Para favorecer la convivencia sana y pacífica, se requiere del conocimiento del contexto desde la cultura familiar y de las comunidades que rodean el contexto en estudio, hasta las características individuales de cada uno de los alumnos en el que el diálogo y el fortalecimiento de la autoestima, los valores les permiten llegar a una regulación de actitudes, conductas y emociones dentro del aula. Con apoyo de la familia, la sociedad y la escuela que, a pesar de estar en un punto de cambio constante, es necesario que lleven un trabajo en conjunto y de manera colaborativa para que el desempeño escolar de los alumnos de la Estancia no se vea afectado.

La convivencia escolar requiere de un conjunto de acciones desde el aula, la familia y la comunidad, ya que ello permite detectar y atender de manera oportuna cualquier comportamiento violento, constituir una herramienta en casos de ser necesario al conocer los acuerdos, en ellos establecer objetivos para que los alumnos alcancen una convivencia sana y pacífica en el aula y a su vez los ambientes de aprendizaje deseados bajo la mirada de los demás miembros de la comunidad educativa.

Por lo que establecer planes de acción conjunta en el que se establezcan o reflejen las conductas no deseadas y que ponen en riesgo la convivencia, así como las sanciones correspondientes que se pudieran aplicar a cada una de ellas, seguir actualizando y mejorando estos planes de acción conforme vayan requiriéndose en la constante transformación de la comunidad.

Hallazgos

En la categoría de valores para alcanzar logros se consideró a la familia debido a que es en los hogares donde se transmiten de forma inconsciente por la carga afectiva y es ahí donde a través de actitudes que los niños y niñas observan, aceptan e interiorizan como parte de ellos, por ello las actividades con padres de familia eran de apoyar a los niños mediante el ejemplo de lo que consideraban eran valores, ya que los alumnos requerían la experiencia afectiva de los mismo, y la familia es la más indicada para mostrar los valores como el respeto, al escucharlos hacerlos sentir apreciados y valorados diariamente, sin imponer, ni tampoco de aceptar, dialogar, aceptando sus ideas y opiniones, construir acuerdos familiares y hacerles ver que las normas existen en diferentes espacios y debemos respetarlas sobre todo en el donde el niño convive más, desde la tolerancia y el respeto para su cumplimiento y cuando surjan conflictos poder dialogar y otorgar razones en los desacuerdos o acuerdos realizados desde la honestidad al relatar los acontecimientos, experiencias o situaciones vividas alcanzando también la honestidad y sobre todo haciendo hincapié en que nuestras actitud y acción tiene que ser la acorde con el valor que deseamos adquieran los niños.

Categoría Socioemocional

Las conductas disruptivas muchas veces pueden ser aprendidas en el ambiente familiar, en el entorno inmediato de los alumnos, y estos a su vez reflejan lo aprendido en ciertas conductas aprendidas, llevadas incluso a la práctica de manera cotidiana y normalizada en el

ámbito social y cultural ante la carencia de la identificación de las emociones y su regulación, por ello con la intervención si bien disminuyeron algunos comportamientos de algunos alumnos, otros siguieron presentando conductas aprendidas y muy arraigadas, pero ahora existía el proceso cognitivo de preguntarse a sí mismos si estaba bien la conducta o la emoción negativa reflejada y expresada.

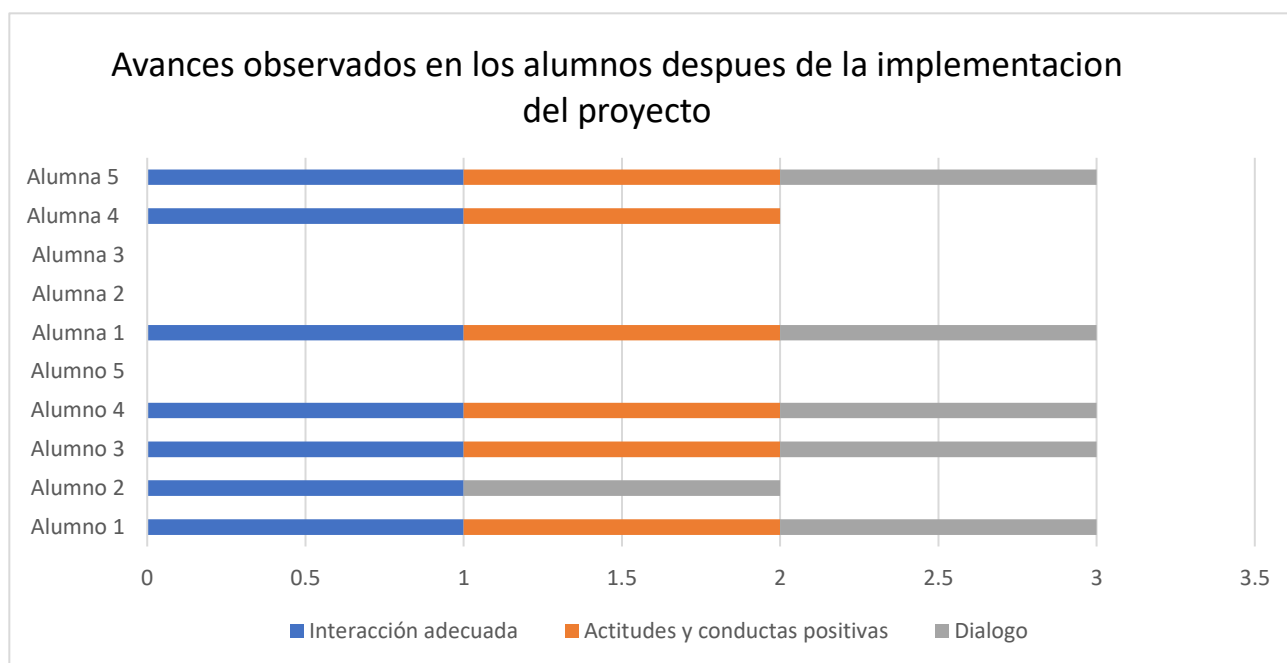
En cuanto al diálogo se notó que aumentaron las situaciones en las que los propios estudiantes resolvían los conflictos a través de comunicar su sentir o punto de vista, o bien crearon la estrategia de jugar piedra, papel o tijera para ser equitativos a la hora de tomar decisiones, aspecto que antes causaba conflictos los cuales comenzaron a buscar solucionarlos de manera pacífica y sin recurrir a la violencia usando la técnica de inhalar y exhalar. Llegaron a la negociación, que es la capacidad para conseguir un acuerdo si se produjera un conflicto, donde se expresaba su opinión, el porqué de su decisión y todos escuchaban para ver si lo que se proponía era lo más satisfactorio o bien si tenían que ceder en algo para llegar a un punto en el que estén de acuerdo.

Categoría Violencia

Las expresiones de violencia ejercidas por el alumno(a) no se erradicaron del todo, sin embargo, disminuyeron los golpes, palabras ofensivas, apodos y gritos, dejaron de hacer pintas en la escuela, comenzaron a cuidar los materiales y recursos de la escuela, a devolver y cuidar los materiales que les prestaban sus compañeros y a cumplir de acuerdo a sus capacidades los acuerdos del aula, disminuyendo las agresiones físicas como golpes, empujones, rasguños,

jaloneos, gestos, aventar objetos con la intención de infligir daño, las agresiones verbales de intimidación, chismes, apodos, entre otras y la psicológica donde las gesticulaciones, gritos, invasión del espacio personal con el fin de intimidar, señalamientos, rechazos, humillaciones y eventos cargados de emociones que llegaban a generar la violencia por ejemplo la repetición de los eventos vividos en la comunidad con las balaceras, peleas de los bares, los arrancones y las peleas en los eventos religiosos en los que predominan las bebidas embriagantes, a las cuales los padres de familia o tutores comenzaron cuidar un poco más de ellos, a explicarles que lo que sucedía no debería hacerse, resguardar o alejar a los alumnos para evitar riesgos en sí mismos y en los demás de manera más consciente.

Establecer acuerdos de convivencia y ejemplificar las conductas que se consideran violentas permitió a los alumnos interiorizar aquellas actitudes, acciones y conductas que les estaban obstaculizando la interacción adecuada y el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en el aula y la escuela.

Tabla 11. Nuevas conductas y actitudes.

De los 10 alumnos de 4to grado que presentaban conductas violentas a sus compañeros 7 fueron capaces de desarrollar la habilidad de diálogo, actitudes y conductas positivas y una interacción adecuada dentro y fuera del aula. Solo 3 permanecieron con actitudes y conductas por lo que se sigue gestionando desde la expresión de sus emociones, el acompañamiento de los tutores y la ayuda especializada para apoyar realmente a los alumnos+

Algunos alumnos lograron identificar que sentían y el por qué, o que se las causaba, la ira, frustración, miedo, tristeza, alegría tomaban sentido, nombre y lograron relacionarlas con sus conductas y actitudes para tratar manejarlas de la mejor manera, y así evitar dañar a los demás y así mismo al expresar asertivamente lo que les sucedía y sentían.

Sin dejar de lado la evaluación formativa que permite analizar los logros, las limitaciones y la realidad de los alumnos desde diferentes visiones, la cual propicia mejorar el proceso de aprendizaje en la que el docente implementa tales actividades durante el trabajo en el aula, la toma de decisiones y las acciones que implementa con base en los resultados de sus evaluaciones son indicadores críticos que también hay que tener en cuenta, así como sus actitudes, motivación y esfuerzo. Al hacer uso de evaluaciones formativas, se involucra a los estudiantes de manera activa en la generación tanto de preguntas como de explicaciones por lo que se debe prestar atención de manera crítica a las explicaciones y comentarios de los estudiantes, desarrollar conocimientos previos, hacer públicas las diferentes ideas de los estudiantes y utilizar estas ideas para construir nuevos conocimientos y habilidades de manera colectiva (Talanquer, 2015).

Para finalizar, se resalta que cada alumno participará activamente y aunque no se logró el 100% de avance cada uno de ellos han mejorado sus actitudes y conductas en los diferentes entornos en los que interactúan en mayor o menor medida, consiguiendo que tan solo 3 de ellos siguen manteniendo de manera significativa algunos comportamientos disruptivos estudiados, los cuales seguirán siendo apoyados en el seguimiento a adquirir las habilidades necesarias para la convivencia sana y pacífica.

En cuanto a la docente, al reflexionar sobre su actuar en los eventos y situaciones experimentadas en el aula y el recinto escolar y de la comunidad, consideró que debía seguir formándose en lo referente a la problemática y buscar el apoyo necesario para lograr lidiar con el estrés inicial que le causaba el atender un aula rural multigrado bajo las características antes mencionadas, logrando avanzar en la búsqueda de estrategias y herramientas necesarias para llevar a cabo una mejor práctica educativa, respondiendo así a las necesidades de los alumnos y

de la comunidad dentro de sus mismas contextualidades desde lo familiar, social y cultural, respetándose en todo momento.

En cuanto a la comunidad , la comunicación que adquirieron en el desarrollo del proyecto , les permitió visualizar de una manera diferente las condiciones de la escuela , no solo físicas ,también educativas y de cuidado, protección e integración a la comunidad a los docentes, ya que manifestaron como los maestros no duraban en la comunidad no había surgido la necesidad de adecuar las aulas, por lo que comenzaron por gestionar a través de los comités conformados en la escuela los recursos necesarios en diferentes instancias, empresas y municipio, con el fin de circular la escuela con pared y quitar la cerca ,construir un módulo de baños para niñas y niños, actualizar los libros existentes en la biblioteca escolar, reforestar, pintar y reparar las instalaciones generando un aspecto totalmente renovado al recinto escolar y haciendo partícipe de ello a los alumnos , padres de familia, personas de las diferentes comunidades y docentes logrando cada uno de los retos planteados.

Conclusiones

La convivencia sana y pacífica en el aula es indispensable para generar un ambiente favorable de aprendizaje sobre todo con conductas positivas, así como el apoyo de padres de familia en el reforzamiento de valores, donde la comunicación, el respeto, la igualdad y tolerancia se hagan presentes en todo momento y durante el desarrollo del proyecto y el alcance de las metas del mismo para la construcción de una escuela en la que sus integrantes y las comunidades se complementen buscando el objetivo común que es la formación integral de los alumnos y la relación con su entorno, es un tema que como docentes de educación básica se debe trabajar en el aula, aún más si se está en un contexto socioeducativo en donde existe la presencia de conductas disruptivas entre estudiantes, las cuales no permiten las relaciones sanas de paz donde todos pueden colaborar unos con otros.

Se deben considerar diversas estrategias socioemocionales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el proceso de retorno a la presencialidad después de ambientes virtuales de aprendizaje y plantear los objetivos que tienen como finalidad generar ambientes de convivencia escolar armónica considerar que se presentan necesidades socioemocionales en la parte actitudinal de los estudiantes reflejados en problemas de convivencia, restablecer la confianza en las relaciones interpersonales.

Es necesario puntualizar que la convivencia escolar sana y pacífica en un primer momento puede ser la prevención de los diferentes tipos de violencia desarrollando acciones que favorezcan a la creación de climas escolares que favorezcan la paz, esto permitirá a la vez una

formación para la vida, impactando tanto a nivel escolar como comunitario. La convivencia por sí misma se refiere a un sin fin de significados, sin embargo, cada uno de sus matices nos hace pensar que en suma es la esencia que hace que los individuos interactúen entre ellos mismos, viviendo armónicamente como grupo y puedan desarrollar las actividades de aprendizaje de manera respetuosa , generen proyectos en común ,solucionando los conflictos desde el diálogo de manera permanente disminuyendo o si es posible erradicando conductas que violentan la convivencia sana y pacífica en el aula y los diferentes contextos en que interactúa el alumno. Dónde los conocimientos y saberes sean integrados desde su contexto y la vida cotidiana para que un futuro participe dentro de una sociedad democrática con la construcción de estos socialmente y que formen parte desde su criterio en la vida comunitaria.

Por ello desde la convicción de formarse como animadores socioculturales es una necesidad, ante el hecho de cómo el sistema económico dominante produce ciudades deshumanizadas, cada vez más personas desplazadas, desarraigadas, seres humanos que han perdido sus raíces culturales y valores propios, jóvenes que no tienen espacios de expresión ni de creación, influidos fuertemente por los medios de desinformación, en este país se requiere una resignificación y obviamente una adaptación de aquellas al contexto como se pretende realizar en la presente propuesta. El ser docente en la actualidad es una profesión que demanda una formación integral que permita atender de manera asertiva las diferentes problemáticas que se pueden presentar en el aula día a día, puesto que existen barreras que limitan el quehacer docente, y el aprendizaje en los estudiantes, el hacer el esfuerzo para superar las dificultades es una manera de revalorizar la profesión, además de contribuir al futuro de nuestra sociedad.

A través del trabajo realizado se puede mencionar que vale la pena el estructurar actividades de aprendizaje que permitan intervenir el ambiente a través de la educación puesto

que la escuela es en donde se puede hacer un cambio positivo en la sociedad, de lo aprendido en la escuela se puede modificar el hogar y demás campos sociales donde interactúa el estudiante. Se considera que el hacer consciente a los alumnos que el convivir de manera diferente y no mediante la violencia física o verbal en el aula, se puede propiciar el aprendizaje, ya que el desinterés, el miedo, la depresión y el enojo, imposibilitan los procesos de motivación, imaginación y comunicación, aspecto que muchas veces se normaliza, pero al trabajar en favor de la paz lleva a la estimulación de educación y la sana convivencia. Consciente de que no existen soluciones inmediatas para generar la convivencia, la cual debe construirse desde una práctica de interacción adecuada y de manera cotidiana, en la realización de las actividades individuales y grupales, en su forma de relacionarse con los demás dentro y fuera del aula y en los diferentes lugares en que interactúan.

Para lograr un avance significativo al convivir, es necesario incluir a todos los miembros de la comunidad, con implicación directa o indirectamente en las actividades, trabajar las habilidades sociales que contribuyen a la interacción social, por ello a través de la observación, interacción y comunicación con sus padres de familia, maestros y miembros de la comunidad se les puede ampliar la visión, puesto que a lo largo del proceso de socialización se aprenden y se desarrollan las relaciones interpersonales las cuales dotar a los alumnos de herramientas que favorecen una buena convivencia la cual es elemental en el aula y los diversos entornos sociales.

Queda pendiente seguir analizando y observando cómo los alumnos en esta adquisición de aprendizajes e interacciones distintas a las que llevaban a cabo realmente les permitan tener una mejor calidad de vida, que su visión sea diferente, que logren a ser ciudadanos responsables, continúen con su avance educativo y en la transformación constante de su realidad.

Referencias bibliográficas

- Claro, Álvarez Y. A. y Gallardo, Díaz L.I. (2019). Estrategias Lúdico-Pedagógicas Que Disminuyen Los Niveles De Agresividad Que Presentan Los Niños Del Grado 3 Del Centro Educativo Chiquilladas, Del Municipio De Ocaña, Norte De Santander Y Que Fomentan La Sana Convivencia En El Aula De Clases.
<https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3025.pdf>
- Álvarez, Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>.
- Aguilar, Rico A. C. (2022), Cómo favorecer la convivencia escolar y el aspecto socioemocional en los alumnos y alumnas de un quinto grado de educación básica. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/955>
- Ander, Eggs, E y Aguilar, M. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Andrés, Gómez, M.S. (2007). Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia en la escuela: evaluación de una intervención. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1987/4984_andres_gomez_soledad.pdf?sequence=1

América, P. d. (29 de mayo de 2024). La Estancia (San Luis Potosí). Obtenido de

<https://mexico.pueblosamerica.com/i/la-estancia-71/>

Astete, B. C. (07 de mayo de 2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 223-239. doi:

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.12.323>

Arteaga, Basurto, C. y González Montaña M. V. (2001). Diagnóstico. En *Desarrollo comunitario* (pp. 82-106). México: UNAM. Obtenido de:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1006/1/Diagnostico.%20en%20Desarrollo%20comunitario.pdf>

Bravo, Antonio, I. y Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista De Educación E Humanidades*, 1 (2011), 173-21

Bedoya, Y., Rendón, P., y Rivera, M. (2017). Diversas conductas que se presentan en el aula de clase del colegio caminos abiertos alterando la sana convivencia. Recuperado de:

https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1077/Diversas%20conductas%20que%20se%20presentan%20en%20el%20aula%20de%20clase%20del%20colegio%20caminos%20abiertos%20alterando%20la%20sana%20convivencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arce R. (2014). Entendiendo el diálogo. *Care*, (1) 3-20 Recuperado de:

<https://www.iproga.org.pe/descarga/cartilla.pdf>

Chaparro, Montaña, D. C. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación Y Ciencia*, (23), 207-218. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10232>

CEGAIP. (2023). Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de S.L.P.

Obtenido de

[http://www.cegaipslp.org.mx/HV2020Dos.nsf/nombre_de_la_vista/65B074613FFE093E862585F50083A146/\\$File/R1+113Ley+de+Prevencion+y+Seguridad+Escolar+11+Jul+2020.doc](http://www.cegaipslp.org.mx/HV2020Dos.nsf/nombre_de_la_vista/65B074613FFE093E862585F50083A146/$File/R1+113Ley+de+Prevencion+y+Seguridad+Escolar+11+Jul+2020.doc)

Contreras, R. S., Colón, L. N., Gonzales, M. C., Machado, D. l., & Melo, V. M.-L. (diciembre de 2018). La Construcción de paz y convivencia escolar a través de la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(3), 63-72. doi: DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.07>

Convive, c. (s.f.). Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Obtenido de

<https://educacioncampeche.gob.mx/convive/pagina/206/programa-nacional-de-convivencia-escolar-pnce>

Díaz, Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado de:

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México. *Revista Innova Educación*, 3(1), 94-119. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.005>

Delgado, T. A. (Julio-septiembre de 2011). Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,*

España y Portugal, 61(50), 19-32. doi:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319837003>

Díaz Domínguez, T. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte, 23, 1-15. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

DOF. (13 de octubre de 2023). Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes.

Obtenido de Decreto por el que se adicionan un segundo y tercer párrafos al artículo 45

de la Ley: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>

García, C. A., y Ferreira, C. G. (2005). La Convivencia Escolar en las Aulas. *International*

Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 163-183. doi:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

García, Esparza, A. y Méndez, Sánchez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su

impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE. Revista de*

Estudios y Experiencias en Educación, 16(30), 151-164. [fecha de Consulta 13 de abril de 2022]. ISSN: 0717-6945. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243150283009>

Gelvis, González. A. C. (2016). Animación Sociocultural como Estrategia Integradora entre

Institución Educativa-Docente y Comunidad. *Revista Scientific*, 1(2), 28-41. doi:

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.2.28-41>

Graham, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid:

Morata. Obtenido de

https://www.academia.edu/33412125/El_an%C3%A1lisis_de_datos_cualitativos_en_Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_Spanish_Edition

Guevara Araiza, A.; Ríos Cepeda, V. L. y Ramírez Carmona, L. A. (2016). Desafíos Educativos Para La Convivencia Escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51-69. [fecha de Consulta 13 de abril de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>

Herrero Rico, S. (2003,). Reseña de "Educación para la paz". Su teoría y su práctica" de Xesús R. Jares. (U. A. México, Ed.) *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 10(33), 1-15.

Recuperado el 01 de noviembre de 2021, de

<https://www.redalyc.org/pdf/105/10503313.pdf>

Instituto Superior de Estudios Psicológicos. (09 de junio de 2020). Obtenido de Problemas de conducta en el aula y su manejo: <https://www.isep.es/actualidad-educacion/problemas-conducta-manejo-docente/> INEE. (2019).

INEE. (2019). La educación multigrado en México. Ciudad de México. Recuperado el 2023, de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf

INEGI. (septiembre de 2023). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE). Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2023/doc/envipe2023_slp.pdf

INMUJERES. (2023). El impacto de los estereotipos y los roles de género en México. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf

Delors, J. (Eds.). (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana, ediciones UNESCO.

Recuperada

de: http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

Jiménez, M. y Niño, D. (2021). El arte de convivir jugando: proyecto investigativo para el

fortalecimiento de la sana convivencia escolar en niños y niñas de 8 a 11 años del I.E.D

Colegio Florentino González. Recuperado de:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26482/Ni%c3%b1oPrietoDianaFernanda->

[JimenezPuentesMagdaMilena.2021.El%20arte%20de%20convivir%20jugando%3a%20proyecto%20investigativo%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20sana%20convivencia%20escolar%20en%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%208%20a%2011%20a%c3%b1os%20del%20I.E.D.%20Colegio%20Florentino%20Gonz%c3%a1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26482/Ni%c3%b1oPrietoDianaFernanda-JimenezPuentesMagdaMilena.2021.El%20arte%20de%20convivir%20jugando%3a%20proyecto%20investigativo%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20sana%20convivencia%20escolar%20en%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%208%20a%2011%20a%c3%b1os%20del%20I.E.D.%20Colegio%20Florentino%20Gonz%c3%a1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jurado, De los Santos, P. y Justiniano, Domínguez, M. D. (Coord.). (2015). Informe “influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa”. Dialnet 4 (12) 26-36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360>

La Salud Mental de los Niños. (22 de marzo de 2021). Obtenido de Problemas de comportamiento o conducta:

<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/behavior.html>

López, R. (2018). Sobre el diálogo. Algunas precisiones y un contexto breve. Recuperado de:

<https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Dialogo.pdf>

López, V. (2015). Convivencia Escolar. Recuperado de:

<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. Recuperado

de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Maldonado, V. C. (2021). Panorama de la cohesión social en América Latina y el Caribe.

Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado el 23 de diciembre de 2023, de

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5f5da96a-ce9c-44a8-aebb-270914008dc4/content>

Maza, S. y García, S. (2015). Resolución pacífica de conflictos. Recuperado

de: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-50196/documentos/Gu%C3%ADa%20duIN.pdf>

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

[fecha de Consulta 18 de mayo de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Zapata, C. M. y Mesa, J. E. (2009). Los Modelos De Diálogo Y Sus Aplicaciones En Sistemas

De Diálogo Hombre-Máquina: Revisión De La Literatura. *Dyna*, 76(160), 305-315.

[fecha de Consulta 18 de mayo de 2022]. ISSN: 0012-7353. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49612068021>

- Monje, Álvarez. C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Colombia: Mg. Sc. En Educación y desarrollo comunitario. (1) 2-217.
recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales Rodríguez, M.; Benítez, Hernández, M. y Agustín, Santos, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. Revista electrónica de investigación educativa, 15(3), 98-113. Recuperado en 19 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007&lng=es&tlng=es.
- Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2016). Evaluación justa: entre la igualdad y la equidad. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 7(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3097>.
- Navarro, Herrera, S.A. y Jaramillo González J.M. (2020). La convivencia sana y pacífica a través del taller pedagógico en educación primaria. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/537>
- Carro, Olvera, A. y Gutiérrez, Lima Gutiérrez, J.A. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas* * Proyecto de investigación financiado por el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP-CONACYT. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [online]. (2020), 28(107) 314-334. [Accedido 13 abril 2022], pp. 314-334. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/L4kvcgktp6B3c7BHqWBsFwc/?format=pdf&lang=es>

OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Obtenido de

<https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>

Ortega, Ruiz, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista de educación de Castilla-La Mancha. (4) 50-54. Recuperado de:

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/93542>

Pérez, Aguilar, N. (s.f.). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. UPN 291, Tlaxcala. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>

Pérez, Pérez, I. (2014). Animación sociocultural, desarrollo comunitario versus educación para el desarrollo: una experiencia integradora en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 5(12) 157-172. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722014000100009

SEP. (22 de marzo de 2015). Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/documentos/marco-de-referencia-sobre-la-gestion-de-la-convivencia-escolar-desde-la-escuela-publica>

SEP. (2020). Importancia de entender nuestras emociones para mejorar la convivencia.

Recuperado el 01 de noviembre de 2021, de

<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/importancia-de-entender-nuestras-emociones-para-mejorar-la-convivencia>.

Rivera, Acevedo, M.A. (2016). La violencia nuestra de cada día: Entenderla para erradicarla.

Revista Electrónica Educare, 20(3), 1-19. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862024.pdf>

Bojorques, Rojo, G., Vega Cueto, M., & Jiménez Álvarez, T. (2020). La convivencia escolar en

un grupo de segundo grado de primaria. RECIE. Revista Electrónica Científica De

Investigación Educativa, 5(1), 203-212. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1090>

Rovira, Salvador, I. (2018). Conductas disruptivas: descripción, causas y desórdenes asociados.

Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/psicologia/conductas-disruptivas>

SEP. (2017). Programa Nacional de Convivencia escolar (PNCE). Manual del docente.

Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf)

[MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf)

SEP. (2017). Plan Nacional de Convivencia Escolar. Obtenido de Protocolos de prevención,

detección actuación en casos de acoso escolar, abuso sexual infantil y maltrato en las

escuelas de educación básica:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295952/Protocolo_estado_de_mexico.pdf

SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de

La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría

Educación Media Superior1:

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

SEP. (2023). Acuerdo número 14/12/23 por el que se emiten los Lineamientos para el protocolo de erradicación del acoso escolar en educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Obtenido de

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5710684&fecha=07/12/2023#gsc.tab=0

SSP. (2024). Semáforo Delictivo. Secretaría de Seguridad Pública (SSP). Obtenido de

<http://slp.semaforo.com.mx/>

SSPC. (2024). Informe de Seguridad Nacional. Obtenido de

<https://www.gob.mx/sspc/documentos/cuarto-informe-de-la-estrategia-nacional-de-seguridad-publica-334434>

Talanquer, V. (jul. de 2015). La importancia de la Evaluación Formativa. Scielo, 26(3), 177-179.

doi: <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>

Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso (2010). Factores asociados al logro cognitivo

de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Recuperado de:

<http://archivos.agenciaeducacion.cl.s3.amazonaws.com/documentos-web/Estudios+Internacionales/TERCE/SERCE/Factores+Asociados+al+Logro+2010.pdf>

UNESCO. (2022). El derecho a la educación. Obtenido de [https://www.unesco.org/es/right-](https://www.unesco.org/es/right-education/need-know?hub=70224)

[education/need-know?hub=70224](https://www.unesco.org/es/right-education/need-know?hub=70224)

UNICEF. (2008). La convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación.

Recuperado el 01 de noviembre de 2021, de

https://www.unicef.org/chile/media/1526/file/convivencia_escolar_componente_del_derecho_a_la_educacion.pdf

ANEXOS

Anexo A-Evidencia de actividades realizadas con padres de familia

Ilustración 1.

Padres de familia en el aula explicando los temas de convivencia



Ilustración 2

Acompañamiento en la exposición de temas de convivencia en el aula



Anexo B: Actividades en el aula sobre convivencia.

Ilustración 3.

Diálogo, actividad en equipo



Ilustración 4.

Frases de motivación a la vista de todos



Ilustración 5.

Juego para el manejo de las emociones



Ilustración 6

Palabras mágicas y de cortesía



Ilustración 7. Conflictos



Ilustración 8

Dialogar para solucionar conflictos



Ilustración 9

Libros utilizados en las actividades del aula



Anexo C. Actividades Feria De La Convivencia “Encuentro Entre Corazones”.

Ilustración 11.

Ilustración 10

Preparativos "feria de la convivencia"



Mesa para compartir elaborada por los alumnos



Ilustración 12

Adornos



*Ilustración 13.**Juego de dardos, rompe el globo**Ilustración 14.**Construye con paciencia y tolerancia**Ilustración 15.**Uno más uno, somos todos**Ilustración 16.**Baile feria de la convivencia**Ilustración 17.**Madre de familia participando en la feria de la convivencia "Encuentro entre corazones"*

Anexo D: Carteles utilizados

Ilustración 17.

uso del tono de voz adecuado



Ilustración 19.

Rueda de solución de conflictos

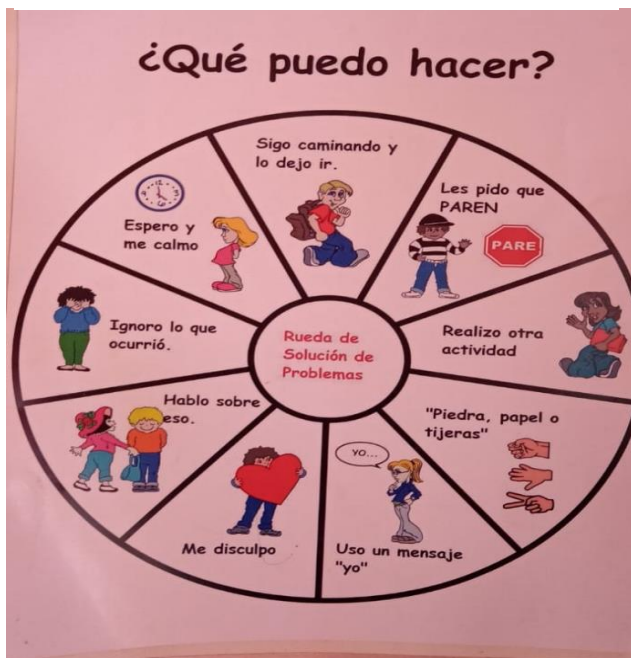


Ilustración 18.

Cartel de las emociones

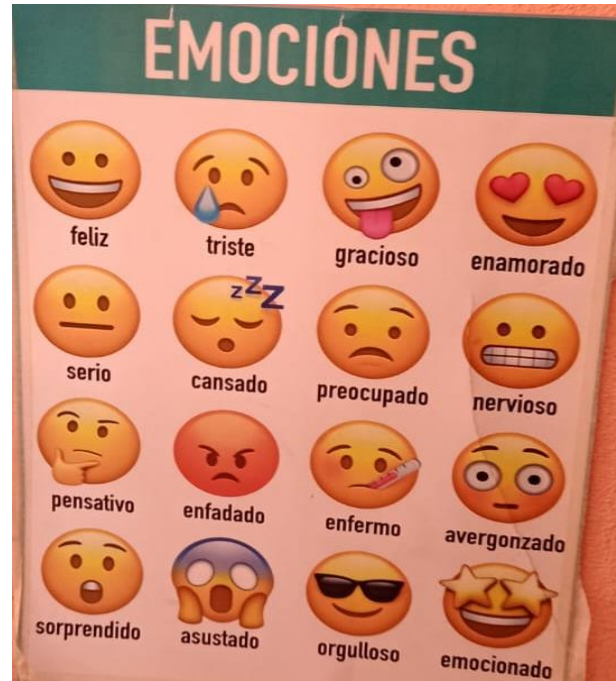


Ilustración 20.

Palabras mágicas



Anexo E: Instrumentos aplicados padres de familia.

Entrevista Padres de familia

Objetivo: Recabar información sobre la forma de interacción y socialización de los alumnos.

ACTIVIDADES Y COMPORTAMIENTO DIARIO

1- ¿Qué le gusta hacer a su hijo(a) en casa?
Le gusta ayudar en las labores del hogar.

2- ¿Qué le gusta hacer a su hijo(a) en familia los fines de semana?
Comer con su papá, visitar a sus tías.

3- ¿Quién es responsable del cuidado de su hijo(a) la mayor parte del tiempo?
Mamá

4- ¿Reconoce su hijo(a) situaciones peligrosas y evita peligros simples?
Sí

5- ¿Qué tal juega y/o se lleva su hijo(a) con otros niños?
bien.

6- ¿Responde su hijo(a) cuando se le llama por su nombre? ¿sabe si le han puesto algún apodo o sobrenombre?
Sí

7- ¿Su hijo(a) prefiere jugar solo o juega con alguien más?
De preferencia con alguien más.

8- ¿Es usted afectivo(a) con su hijo(a)? ¿De qué manera?
Sí brindándole atención

9- ¿A su hijo le gusta que lo toquen o lo abracen? ¿lo hace usted con frecuencia?
Sí

10- ¿Se le puede calmar fácilmente a su hijo en momentos de angustia? ¿Como lo realiza?
Sí platicando y explicándole las cosas.

11- ¿Es difícil disciplinar a su hijo? ¿Por qué?
No

12- ¿El niño(a) tiene hermanos(as)? ¿Cuántos?
No

13- ¿Qué lugar ocupa el niño?
única

14- ¿Ha observado alguna actitud o forma de comportamiento diferente en su hijo(a) recientemente? ¿Cual?
No

ENTORNO

1- ¿Cuántas personas que actualmente viven en el hogar y que relación tienen con el niño(a)?
3, Papá, Mamá

2- ¿Hay algún problema familiar importante y reciente tal como una defunción, enfermedad, separación o accidente?
No

3- Describa cualquier tensión familiar

¿Considera que los lugares (casa, escuela y comunidad) donde se desenvuelve su hijo(a) es seguro?
Sí

¿Sabe usted cómo se relaciona su hijo(a) con sus compañeros?
Sí

¿Sabe usted qué actividad se le dificulta más a su hijo(a) y cuál prefiere?

¿A qué edad comenzó a comer solo? 8 meses

¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? Sí

¿Sabe vestirse solo? Sí ¿Sabe abotonarse? Sí

¿Quién favorece su desarrollo en el hogar?
Mamá

¿Cómo reacciona ante las órdenes?
quiere bien, a veces molesto.

¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan?
bien.

¿Qué hace cuando lo agreden?
trata de mejorar la situación

¿Conoce el peligro? Sí

¿Conoce el valor del dinero? Sí

Describe como es su hijo(a) en la casa:
Juega mucho

¿cómo se comporta en los juegos?
bien.

¿Cómo es con los amigos?
amigable.

¿Cómo es en los juegos?
A veces muy brusco.

¿Cómo se desenvuelve con los demás mientras juega?
bien.

¿Comprende las reglas del juego?
Sí

¿Necesita que los amigos lo orienten en los juegos o le recuerden las reglas?
no

¿Qué hace cuando no logra éxito o gana?
Se pone triste Pero lo vuelve a intentar.

¿Qué juegos prefiere?
al aire libre.

¿Con quién prefiere jugar o estar?
con sus compañeros

¿Qué hace cuando desea algo?
lo pide

¿Cómo es con las personas mayores?
respetuosa

¿Cuándo se le pregunta sobre algo sucedido ¿se ajusta a la verdad?
Sí

¿Dónde se mantiene más tiempo: en la calle o en la casa?
en la casa

¿Se aleja de la casa sin permiso?
No

¿A dónde, con quién, qué hace?
Solo con mamá

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?
Nada

¿Prefiere palabras obscenas? No

¿Se muerde las unas? No

¿Ha traído algo al hogar que no es de su pertenencia? Sí ¿Qué cosa?

Materiales y se le indica regresarlos.

¿Qué hace cuando tiene algún problema?

busca solucionarlo.

¿A quién respeta más en el hogar?

Mamá y Papá

¿Quién lo castiga? Mamá ¿De qué forma?

de manera que ella aprenda

¿Cumple los castigos?

Sí

¿Todos en el hogar le mantienen el castigo?

Sí

¿Cómo es con los hermanos (si los tiene)?

No tiene.

Si ve la televisión ¿cómo lo hace?

Solo un momento al día.

Anexo F. Instrumento aplicado a alumnos.

Yessy

Entrevista Alumno

2

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿por qué?

Porque me gusta

2- ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?

El salón

3- ¿Con quién te gusta hacer amigos en clase?

Con José, Mariana y Michelle y Salma

4- ¿Alguien te ha dicho cosas feas que te dañen o no te gustan? ¿Qué le han dicho?

Nadie

5- ¿Alguien te ha pegado, te quita tus cosas o te fuerza a hacer algo?

Nadie

6- ¿Puedes decirme quién es tu mejor amigo?

Porque me gusta

7- ¿Cómo te sientas en tu casa?

Triste

8- ¿Qué haces con tu familia cuando están reunidos?

Nada

9- ¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?

feliz

10- ¿Sabes de alguien que haya sido agredido o insultado alguna vez por un compañero en el salón o en la escuela?

Si

11- ¿Qué juegas en tu casa y con quién?

Con mi hermana

12- ¿Alguna vez te has burlado o molestado a otros niños? (Y puedes decir la verdad; no estás en problemas) ¿Qué le hiciste?

No

ESC. PRI. CUAUHTÉMOC
4TO GRADO
CICLO ESCOLAR 2021-2022

QUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL ALUMNO
El cuestionario es anónimo, no necesitas escribir tu nombre.
Para responder al cuestionario, marca con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo. MARCA UNA SOLA RESPUESTA.

1. Soy un/a: ☒ niño ☐ niña

2. ¿Cuántos amigos tienes en tu clase? Marca sólo una respuesta

☐ Ninguno
☒ Tengo un amigo en mi clase
☐ Tengo 2 ó 3 amigos en mi clase
☐ Tengo 4 ó 5 amigos en mi clase
☐ Tengo más de 5 amigos en mi clase

3. ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela, que no estén en tu salón? Marca sólo una respuesta

☐ Ninguno
☐ Tengo un amigo en mi escuela
☐ Tengo 2 ó 3 amigos en mi escuela
☒ Tengo 4 ó 5 amigos en mi escuela
☐ Tengo más de 5 amigos en mi escuela

4. Respecto al cuidado de los materiales escolares ¿qué suele ocurrir en tu escuela?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Se hacen pintadas en las mesas, las paredes, los servicios...				
Generalmente se cuidan				
Se tiran basuras al suelo				
Se respeta la propiedad pública de los materiales del centro				
Se respeta la propiedad privada de los materiales de cada uno				
Se dañan las instalaciones del centro				
Otras (especificar):				

5. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tu escuela?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Desobedecer y no respetar al profesor(a)				
No cumplir las normas de comportamiento en la clase				
Cumplir las normas de comportamiento				
Atender a las explicaciones				

9. ¿Con qué frecuencia has participado en este tipo de conductas en tu escuela?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Agresiones físicas				
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase				
Ayudar a algún compañero con los problemas personales				
Amenazar o insultar				
Obligar a hacer cosas que otro no quiere				
Oponerse a tratos negativos hacia otros				
Robar dinero o material				
Trabajar en grupo				
Poner mates o reírse de otra persona				
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de mi grupo de amigos				
Decir mentiras o rumores sobre alguien				
Otras (especificar):				

10. ¿En qué lugar has participado en este tipo de conductas?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

En clase				
En los pasillos				
En el recreo				
En los baños				
En las canchas de la escuela				
En el camino a la escuela				
En otros (especificar):				

11. ¿De qué curso es la persona que ha recibido este tipo de comportamiento?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

De mi clase				
No está en mi clase, pero es de mi escuela				
De distintos grupos				
De otros grupos superior al mío				
De otros grupos inferior al mío				
De distintos grupos				
Son personas ajenas a la escuela				

6. ¿En qué lugar te ha sucedido este tipo de conductas?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

En clase				
En los pasillos				
En el recreo				
En los baños				
En las canchas				
En el camino a la escuela				
En otros (especificar):				

7. ¿Qué has hecho cuando te ha ocurrido alguna de estas situaciones?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Lloro				
Huyo				
Intento no pensar en ello				
Cuando me han ayudado, lo he agradecido				
Cuando me han ayudado, no he hecho nada				
Cuando me han ayudado, lo he comentado con los demás				
No hago nada				
Les digo que me dejen				
Pido ayuda a mis amigos				
Pido ayuda a un adulto del centro				
Pido ayuda a mis padres y hermanos				
Me defiendo				
Otras (especificar):				

8. ¿De qué grado es la persona que realiza este tipo de comportamiento contigo?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

De mi clase				
No está en mi clase, pero es de mi escuela				
De distintas clases				
De otro grado superior al mío				
De otro grado inferior al mío				
De distintos grados				
Otras personas				

12. ¿Con qué frecuencia has observado este tipo de conductas en tu escuela?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Agresiones físicas				
Amenazar o insultar				
Obligar a hacer cosas que otra persona no quería				
Trabajar en grupo				
Oponerse a tratos negativos hacia otros				
Robar dinero o material				
Poner mates o reírse de otra persona				
Ayudar a algún compañero en las tareas escolares				
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales				
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos				
Decir mentiras o rumores sobre alguien				
Otras (especificar):				

13. ¿En qué lugar has observado este tipo de conductas?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

En clase				
En los pasillos				
En el recreo				
En los baños				
En las canchas de la escuela				
En el camino a la escuela				
En otros (especificar):				

14. ¿De qué curso es la persona o grupo que realiza este tipo de comportamiento?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

De mi clase				
No está en mi clase, pero es de mi curso				
De distintas clases				
De otro curso superior al mío				
De otro curso inferior al mío				
De distintos cursos				
Son personas ajenas al centro				

15. Cuando tienes un problema personal ¿a quién recurre?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

No puedo contar con nadie				
A uno o dos compañeros				
A un hermano o amigo mayor				
Al maestro(a)				
A otro profesor(a)				
A mi padre o a mi madre				
Otras personas (especificar):				

16. Cuando hay conflictos de convivencia en mi escuela, normalmente se resuelven...

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dialogando para intentar llegar a acuerdos				
Con castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, sin viaje de estudios, reducción de nota, etc.)				
Con sanciones (expulsión temporal del centro)				
Sermoneando				
A través de consejos por parte de los profesores				
Tratando el conflicto entre todos				
Tratando el conflicto de manera agresiva con el compañero				
No dándole importancia y dejándolo pasar				
Llamando a los padres				
No haciendo nada				
Otras formas (especificar):				

17. Cuando se toman decisiones que consideras importantes en la clase en la escuela ...

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dices tu opinión directamente al profesor(a)				
Dices tu opinión en clase				
No dices tu opinión porque crees que no le van a hacer caso				
No dices tu opinión porque no te interesa				

18. ¿Te han explicado las normas de convivencia que existen en tu salón?

☒ Nunca
☒ A veces
☐ A menudo
☐ Muy a menudo

19. ¿Se han trabajado en clase cuáles son tus derechos y deberes?

☒ Nunca
☒ A veces
☐ A menudo
☐ Muy a menudo

20. ¿Te gustaría saber más sobre convivencia escolar?

☒ Sí
☐ No

Escala de actitudes

Actitud a evaluar: Interacciones en el aula

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen		9			
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden	10				
3	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos	10				
4	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades			8		
5	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos		7			
6	Me gusta trabajar en equipo				7	
7	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden					6
8	Me alegro cuando mis compañeros mejoran	10				
9	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					6
10	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros					6
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					6
12	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros					6
13	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas		9			
14	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos	10				
15	Puedo formar equipos con todos mis compañeros		9			

*Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).

Anexo G. Algunos productos de los alumnos.

acuerdos en la Escuela
respetar y aceptar y
acuerdos que se ara
entre los compañeros
y la maestra,
responsabilidad y
disciplina -

→ Es importante porque
asi nos educamos y seguimos
reglas.
y cuando estemos aditos no
botar los

A lo largo de la vida
cumplir con los acuerdos
es importante
Preguntar y escribir porque es importante
cumplir con los acuerdos en:
Casa: RESPECTO
Respetar a los padres y a los
compañeros y a la maestra
Escuela: poner en práctica los
acuerdos que se han hecho
no olvidarlos

que es convivir cuando pasamos
tiempo con mi familia y cuando
jugamos con mis amigos y nos
divertimos cuando practicamos con
papa y mamá
CUANDO ESTUDIAS OCUPAMOS TIEMPO EN LA
ESCUELA
Que es un Reglamento
es un conjunto de normas o reglas
que existen un orden para tener
una buena convivencia en nuestra
casa y en nuestra escuela
estas nos ayudan
a cumplir con los acuerdos

Por qué son importantes los acuerdos
En la escuela y casa
Los acuerdos te permiten tener un orden
en tu vida y debes cumplirlos
consecuencias si no los cumples

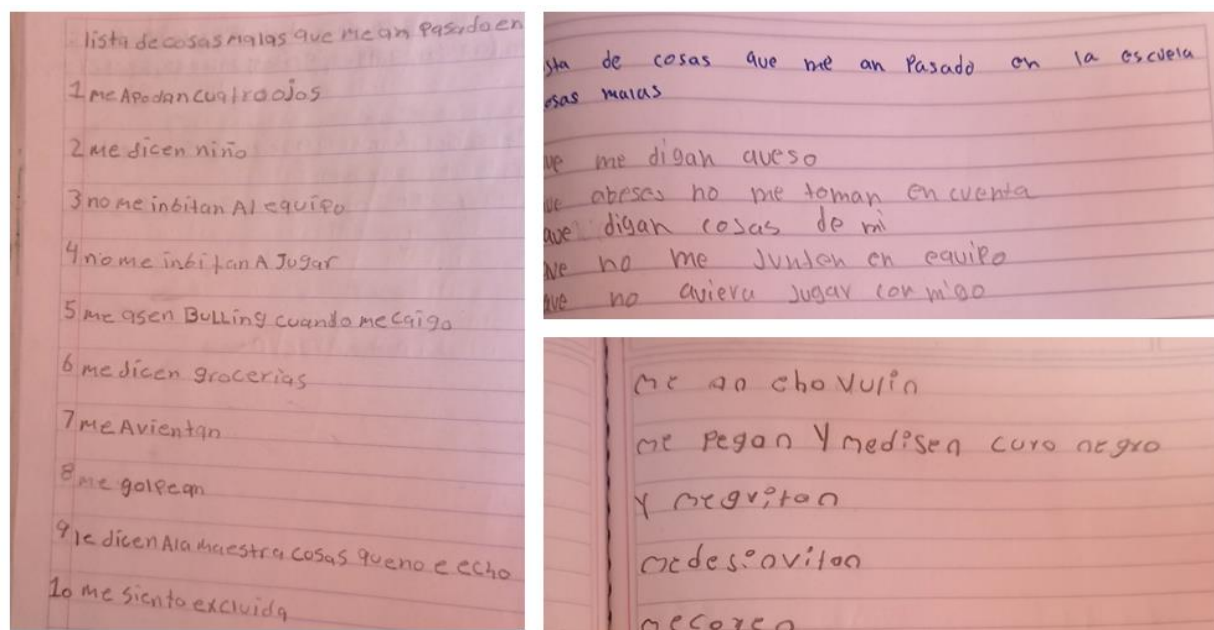
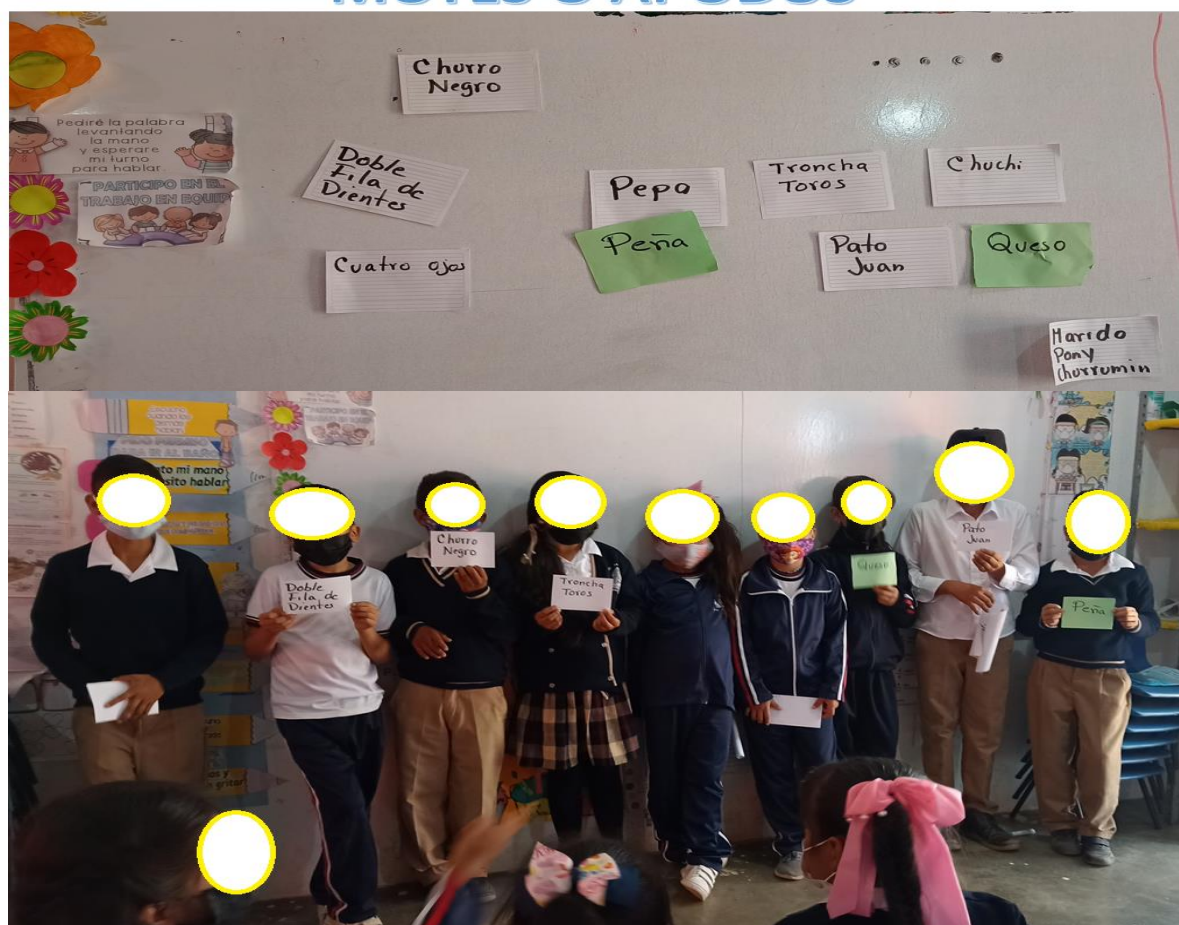


Ilustración 21

Actividad juego de roles (acosadores, víctimas y espectadores)

MOTES O APODOS



Anexo H. Información para padres de familia de alumnos que requirieron atención especializada

PADRES DE FAMILIA PRESENTE

Por este medio y con base en el Art. 28 y Art. 43 de la Ley de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) me dirijo a ustedes de la manera más atenta y respetuosa para solicitar que realicen una valoración médica como atención preventiva En Instituto Temazcali ubicado en C. Av. Fray Diego de la Magdalena 106 los Álamos, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. teléfono 4448126196 para su hijo [REDACTED] que cursa el [REDACTED] en atención a las manifestaciones del comportamiento y observaciones ya compartidas con ustedes en bitácoras anteriores (poco control de impulsos y emociones, atención con corto plazo para la realización de actividades sin lograr que las termine, juegos efusivos donde se observa que no controla y no mide el peligro, además de que durante la clase se observa que necesita mover constantemente sus manos y pies) dado que la intervención en el aula de momento requiere del diagnóstico y de las recomendaciones que haya que tomar en cuenta para favorecer la convivencia escolar sana y pacífica dentro de su grupo y evitar que las relaciones interpersonales como alumno se vean afectadas. Lo anterior se solicita como medida de acompañamiento a su formación, con ello se trata de colaborar y hacer equipo con las recomendaciones que la instancia correspondiente expida para priorizar el bienestar socioemocional del alumno y su adecuado avance en el aprendizaje.

Sin más por el momento, agradezco la atención a la presente en espera de una respuesta favorable.

ATENTAMENTE

[REDACTED] ESCUELA

Anexo I. Registro en el Diario de Campo

FECHA	¿QUÉ PASÓ?	¿CON QUIÉN?	¿DÓNDE?	¿POR QUÉ LO CONSIDERO IMPORTANTE	¿QUÉ INTERPRETACIÓN LE PUEDO DAR A LO ACONTECIDO?
23/10/2022	El alumno incito a juego violento (calamar con balón de fútbol) a los alumnos de 6to grado los cuales ponían a los demás de que querían de diferentes grados en fila, colocaban el balón en el piso y pateaba con fuerza pegándose, los más pequeños estaban obligados a estar ahí y les hablaban de que manifestaban enojo y aversión, además de lastimarlos intencionalmente. Al preguntar o interrogar sobre lo sucedido a los alumnos manifestaron que fue su	Alumno 1	cancha	Por la situación de violencia que se vivió Por la falta de habilidades socioemocionales del alumno para resolver los problemas de manera pacífica	Agresión física Violencia psicológica al burlarse del alumno Agresión verbal

	compañero el que organizó el juego y el que llevó el balón a la escuela, lo cual fue confirmado por el mismo y argumentó que los niños más pequeños se burlaron de él por no tener mamá y por eso les pego.				
22/10/2021	Alumno jalo y empujo a compañera la cual se pegó en el borde de una repisa de cemento causándole una lesión en su cabeza La niña a pesar de tener el fuerte golpe en la cabeza no manifestó dolor, al preguntarle si estaba bien y acercarme, al mismo tiempo que hablaba con ambos no lloro y me comentó que está acostumbrada a los golpes lo cual me llamó	Alumno 2	Salón de clases	La intención de dañar físicamente y la falta de habilidades socioemocionales por parte de los alumnos para resolver la problemática de manera pacífica además de la falta de expresión de las emociones. Que existe un ambiente fuera de la escuela que repercute en lo que acontece en el aula, así como en la habilidad para expresar emociones de los alumnos.	Agresión física

	la atención (seguiré indagando en la situación familiar y emocional de la niña).				
26/10/2022	Alumno Jalo agredió físicamente (puñetazo) a compañera por la disputa de un marcador que ambos querían. La niña le respondió de la misma manera a su compañero, la cual al ser más fuerte físicamente lo mandó al piso del golpe, los demás en vez de separarlos los incitaban a seguir agrediendo aun cuando me encontraba en el aula	Alumno 1	Salón de clases	En grupo no se ha interiorizado la relevancia de la resolución pacífica de conflictos ni tienen las herramientas para ello, pues al no conocer, tal vez, otros procedimientos de resolución son los que emplean.	Agresión física y verbal Desacato a docente
27/10/2021	Alumna tomó cosas que no le pertenecían de sus compañeros y del docente negando el acontecimiento.	Alumno 3	Salón de clases	Porque la alumna presenta indicios de problemas emocionales o de comportamiento .	Agresión verbal y psicológica

	Los alumnos la enfrentaron con palabras obscenas, uno de sus compañeros tomó su mochila y la vació sobre la mesa evidenciando los objetos sustraídos , aun así la niña negó el hecho y trascendió hasta su casa , al día siguiente la madre(no tutora o encargada de la educación de la niña) de manera agresiva arremetió contra los alumnos del grado los cuales a su vez responden de manera grosera y agresiva , hasta que hable con ella sobre cómo se debe actuar ante la situación y con los alumnos en el aula				
--	---	--	--	--	--

11/11/2022	Alumno cortó el pelo a su compañera, solo porque le quitó un lápiz, al estar en otra actividad, él lo tomó descuidado y con sus tijeras le cortó un gran mechón de pelo. La niña reaccionó agresivamente dando un empujón a su compañero tirándole del mesabanco, los demás se burlaron y se tuvo que intervenir de manera inmediata	Alumno 5		Los alumnos vivieron la experiencia violenta en un intento de interrumpir emociones fuertes que les resultan intolerables ante la falta de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.	Agresión física, verbal y psicológica
04/11/2022	Alumno propuso juego en hora de clase y todos los alumnos salieron a jugar a aventar piedras. Es el líder de la escuela, sus propuestas son aceptadas por la mayoría, se consideró por la	Alumno 1 Todo el Grupo	Salón de clase y Cancha	Por los comportamientos violentos que aparecieron en situaciones de interacción dentro del aula donde se desenvuelven y estas conductas se reproducen con intencionalidad de dañar.	Incitación a la violencia Desacato al docente Agresión verbal

	intención de causar daño. Un alumno se molestó ante el llamado de atención, puede generar la violencia colectiva, y desde él puede prevenirse a futuro esos eventos violentos				
22/11/2021	Un grupo de alumnos de la telesecundaria la cual se encuentra al lado de la primaria arrojaron piedras sobre el aula la cual tiene ventanas expuestas a la calle y techado de lámina, Salí y les llamé la atención, creí se irían, sin embargo, no sucedió así, al escuchar nuevamente las piedras sobre las láminas, los alumnos salieron corriendo y arremetieron contra ellos de	Alumnos de telesecundaria y Todo el Grupo	Salón de clases	Por la experiencia de violencia vivida, las conductas potencialmente violentas y la falta de percepción que los alumnos tienen sobre esos riesgos, además de la colectividad de la situación.	Violencia colectiva Repetición de conducta violenta

	la misma manera (con piedras) generando una batalla campal. Los alumnos de telesecundaria en su mayoría son hermanos de los niños de primaria, por lo que lo pusieron en riesgo, los alumnos repitieron el mismo patrón de conducta y se generó la violencia por ambos grupos. Se controló la situación metiendo a los alumnos al aula y reportando el acontecimiento a la dirección de la escuela y a la telesecundaria				
25/11/2021	Al llevar a cabo la reunión de padres de familia , uno de ellos comentó que el tiempo que se le brinda la atención educativa a su hijo no era el adecuado ya que trabajaba y	Padres de familia	Salón de clases	Quizás por la inmadurez de la relación de padres de familia con el docente, debido a que no están implicados en las situaciones e indicaciones emitidas con anterioridad	Agresión verbal al docente

	no tenía con quien dejarlo, lo cual generó la problemática para todos , ya que hay madres que aunque no trabajan los dejan hasta las 4 pm o más tarde aun cuando saben que la salida es a la 1 pm, lo cual genero agresión verbal contra el docente , el cual argumentan debe estar ahí hasta las 4 pm para dar mayor atención a sus hijos (en la escuela los otros dos docentes son de arraigo y pueden quedarse hasta esa hora , no todo tienen el mismo beneficio). Al ver a los padres comportarse agresivamente y escuchar sus palabras, se asemejo casi en su totalidad a la			para toda la comunidad escolar.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

	conducta que reflejan los niños cotidianamente				
29 /11/2021	Alumnos se agredieron a golpes al parecer por juego, lastimando a uno de la nariz generando abundante sangrado. Dos alumnos que son grandes amigos al parecer tuvieron una molestia que no quisieron comentar lo cual llegó a la agresión física	Alumno 1 Alumno 5	Patio	Por la falta de habilidades socioemocionales del alumno para resolver los problemas de manera pacífica para enfrentar las situaciones de manera pacífica	Agresión física
29/11/2021	Tomar pertenencias que no les corresponden. Al salir a el recreo se da la indicación de no entrar para tener a todos los niños a la vista en el patio y canchas de la escuela, sin embargo, tomaron el monedero, celular y	Alumno(a)	Salón de clase (durante el recreo)	Por el llamado de atención emergente o indicio de problemas emocionales o de comportamiento o la intencionalidad de la acción por parte de los alumnos implicados.	Agresión o robo al docente.

	memoria USB de la mochila del docente el cual se dio cuenta del incidente y trato de buscar información sin respuesta, el director habló con ellos sin embargo no se encontró nada y debido a eventos anteriores no se pudo buscar en sus mochilas en el momento				
--	--	--	--	--	--

Anexo J. Rúbrica de análisis de la planeación

Criterios	Escala			Puntaje
	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	
Elementos curriculares Para la construcción de la convivencia democrática, pacífica e inclusiva que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo integral de los educandos.	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura y nivel educativo.	Integra algunos de los elementos curriculares, aunque éstos sí son congruentes con la asignatura, el grado y nivel educativo.	No integra los elementos curriculares o éstos no son congruentes con la asignatura, el nivel educativo ni el grado.	

Enfoque preventivo y formativo. Fomentar ambientes escolares propicios para el aprendizaje y la sana convivencia.				
Organización del grupo	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para las actividades y en ellas se promueve el aprendizaje de	Señala de manera parcial la organización del grupo para las actividades el logro de aprendizajes y la sana convivencia en los alumnos.	No se señala la manera en que se organiza el grupo para las actividades, no se construye, fomenta o promueve la convivencia en el aula.	

	los alumnos y la sana convivencia			
Actividades de la fase de apertura que: Construyan o favorezcan la regulación de conducta. Para generar clima de confianza. Apoyen al alumno en la resolución de problemas sin recurrir a la violencia. Las habilidades del pensamiento y emocionales.	Las actividades de apertura, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con las actividades, los contenidos, que construyan o favorezcan la convivencia.	Algunas de las actividades de apertura, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos que construyan o favorezcan la convivencia.	Las actividades de apertura no permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos o favorecen la convivencia.	

Contribuyen al reconocimiento de emociones y expresión de estas. Eviten y prevengan el maltrato. Permitan descubrir o reconocer situaciones de violencia. En las que actúe y expresen situaciones que le puedan causar conflicto o emociones negativas.				
---	--	--	--	--

Identificar que es un conflicto.				
Actividades de la fase de desarrollo que: Construyan o favorezcan la regulación de conducta. Para generar clima de confianza. Apoyen al alumno en la resolución de problemas sin recurrir a la violencia. Las habilidades del pensamiento y emocionales.	Las actividades de desarrollo permiten la ejercitación y fortalecimiento de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos.	Algunas de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos.	Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir conocimientos y aplicarlos en contextos determinados.	

Contribuyen al reconocimiento de emociones y expresión de las mismas. Eviten y prevengan el maltrato. Permitan descubrir o reconocer situaciones de violencia. En las que actúe y exprese situaciones que le puedan causar conflicto o emociones negativas.				
---	--	--	--	--

Identificar que es un conflicto.				
Actividades de la fase de cierre que: Construyan o favorezcan la regulación de conducta. Para generar clima de confianza. Apoyen al alumno en la resolución de problemas sin recurrir a la violencia. Las habilidades del pensamiento y emocionales.	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de apertura y desarrollo de acuerdo con los lineamientos mencionados.	Solo algunas de las actividades de apertura, desarrollo y cierre parecen mantener una secuencia lógica, por lo que contribuyen parcialmente al desarrollo de competencias.	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre no mantienen una secuencia lógica y no contribuyen al desarrollo de competencias.	

Contribuyen al reconocimiento de emociones y expresión de las mismas. Eviten y prevengan el maltrato. Permitan descubrir o reconocer situaciones de violencia. En las que actúe y exprese situaciones que le puedan causar conflicto o emociones negativas.				
---	--	--	--	--

Identificar que es un conflicto.				
Secuencia de actividades para	Todos los recursos didácticos son suficientes y congruentes con las actividades planeadas.	Los recursos didácticos son parcialmente suficientes y congruentes con las actividades planeadas.	Los recursos didácticos no son suficientes, ni son congruentes con las actividades planeadas.	
Uso de recursos didácticos	Los criterios e instrumentos de evaluación son congruentes con las actividades y competencias a desarrollar.	Los criterios e instrumentos de evaluación son parcialmente congruentes con las actividades y competencias a desarrollar.	Los criterios e instrumentos de evaluación son incongruentes con las actividades y competencias a	

			desarrollar	
--	--	--	-------------	--

Valoración del desempeño	Bien
	Regular
	Insuficiente

Anexo K: La escuela de la Estancia transformada mediante la convivencia de la comunidad escolar.

Ilustración 22.

La comunidad se organizó para mejorar las instalaciones del recinto escolar, el cual llevaba muchos años sin ser transformado

