



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 99, CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESTRATEGIA IDÓNEA PARA
ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS
PREESCOLARES DE 3 AÑOS, DEL J. DE N. “SANTA MARÍA”
EN OCOYOACAC, EDO. DE MÉXICO**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

JUANA MURILLO VÁZQUEZ

TUTORA: MAESTRA DULCE MA. INFANZÓN AVALOS

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO 2025



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 99, CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESTRATEGIA IDÓNEA PARA
ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS
PREESCOLARES DE 3 AÑOS, DEL J. DE N. “SANTA MARÍA”
EN OCOYOACAC, EDO. DE MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

JUANA MURILLO VÁZQUEZ

TUTORA: MAESTRA DULCE MA. INFANZÓN AVALOS

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO 2025



Educación

Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 02 de julio de 2025

C. JUANA MURILLO VÁZQUEZ
Presente

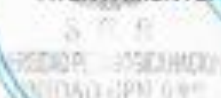
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESTRATEGIA IDÓNEA PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS PREESCOLARES DE 3 AÑOS, DEL J. DE N. "SANTA MARÍA" EN OCOYOACAC, EDO. DE MÉXICO

Modalidad TESTINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta de la C. Mtra. Dulce Ma. Infanzón Avalos manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el título de Licenciada (a) en Educación Inicial y Preescolar.

ATENTAMENTE:


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Día de la
Niña
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Torre Río, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México
Tel. (55) 56 30 97 08, Ext. 8002. www.upn099.mx

DEDICATORIA

A la memoria de mi amado Padre, quien ha sido mi inspiración, a pesar de nuestra separación física, siento que está conmigo siempre y sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí.

A mi madre, mujer admirable quien me ha enseñado a no darme por vencida con facilidad y de quién he aprendido la importancia de practicar los valores.

A Marce, mi compañero y padre de mis hijos, quien me ha brindado su amor, apoyo, paciencia y comprensión a lo largo de este viaje académico. Su presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro es nuestro, una vez más.

A Laura, mi hermosa hija, por demostrarme su amor estando a mi lado cuando la necesité, por el apoyo que me ofreció y el cual ha sido sumamente importante para mí.

A Jesús, mi querido hijo, por el apoyo brindado, por creer en mí, por sus palabras alentadoras y motivadoras.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de cursar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, permitiéndome crecer académica y personalmente. Ha sido muy grato formar parte de tan prestigiosa Institución.

A mi tutora la Maestra Dulce Ma. Infanzón Avalos, le agradezco profundamente su apoyo, orientación y paciencia brindada, así como sus consejos y su disponibilidad, sus aportaciones han sido fundamentales en esta investigación.

A los maestros y maestras que contribuyeron en mi formación académica y quienes me motivaron a dar lo mejor de mí en este proceso les agradezco su dedicación y compromiso.

ÍNDICE

Pág.

Introducción.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Justificación del tema.....	3
1.2. Los referentes de la ubicación situacional de la problemática.	4
1.2.1. Referente geográfico.	4
A.1. Ubicación de la entidad en el contexto nacional.	4
Mapa de la República Mexicana.	5
Mapa del Estado de México.	6
Mapa de Ocoyoacac con sus colindancias.	6
A. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.	7
a). Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.	7
b) Hidrografía.	9
c) Orografía.	10
d) Medios de comunicación.	11
e) Vías de comunicación.	11
f) Sitios de interés cultural y turístico.	13
g) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia?_	16
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.	17

a) Vivienda.....	17
b) Empleo.....	17
c) Deporte.....	18
d) Recreación.....	19
e) Cultura.....	19
f) Religión.....	21
g) Educación.....	21
h) Describir si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	23
1.2.2. Referente escolar.....	24
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.....	24
b) Status del tipo de sostenimiento.....	25
c) Aspecto material de la institución.....	25
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	25
e) Organización escolar en la institución.....	26
f) Organigrama.....	26
g) Características de la población escolar.....	28

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia	30
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	31
1.3. Planteamiento del problema.....	32
1.4. Hipótesis.....	32
1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental.....	33
1.5.1. Objetivo general.....	33
1.5.2. Objetivos particulares.....	33
1.6 La orientación metodológica de la investigación documental.....	34

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.

2.1. El apartado crítico-conceptual establecido en la elaboración del Marco teórico....	35
2.1.1. Programa de Educación Preescolar.	35
2.1.2. La Educación Física en La Nueva Escuela Mexicana.	46
2.1.3. Psicomotricidad.....	47
2.1.4. Estadíos del Desarrollo según Henri Wallon.....	49
2.1.5. Etapas del Desarrollo cognoscitivo de Piaget	53
2.1.6. Importancia de la Psicomotricidad.....	55
2.1.7. Psicomotricidad Gruesa.....	57

2.1.8. Características de desarrollo de niños (as) de 3 años_.....	57
--	----

2.2.¿Es importante relacionar la Teoría con el desarrollo de la Práctica Educativa diaria en su centro de trabajo?	61
---	----

2.3.¿Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su Práctica Educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?.....	62
--	----

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. Título de la Propuesta.....	63
----------------------------------	----

3.2. Justificación para llevar a cabo la Propuesta.....	63
---	----

3.3. ¿A quiénes favorece la implementación de la propuesta?	64
---	----

3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la Propuesta en la escuela.....	64
---	----

3.5. La Propuesta.....	65
------------------------	----

3.5.1. Título de la Propuesta.....	65
------------------------------------	----

3.5.2. Objetivo general.....	65
------------------------------	----

3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	65
-------------------------------------	----

3.5.4. Temas centrales que contiene la Propuesta.....	66
---	----

3.5.5. Características del diseño	67
---	----

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la Propuesta?.....	67
3.5.7. Sesión modelo.....	68
Sesión 1.....	68
Sesión 2.....	69
Sesión 3.....	70
Sesión 4.....	71
Sesión 5.....	72
Sesión 6.....	73
Sesión 7.....	74
Sesión 8.....	75
3.6. Mecanismos de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la Propuesta. . . .	76
3.7. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.	85

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

Introducción

La Educación Física es considerada una forma de intervención pedagógica, su importancia radica en que favorece el desarrollo integral de los niños (as), promueve el conocimiento de su propio cuerpo, el gusto por la actividad física, la integración grupal, así como dar sentido a sus acciones.

Es de carácter práctico y lúdico, por lo cual en las sesiones aprender jugando es fundamental, además de que dichas estrategias didácticas deben reconocer y promover el rol protagónico de los niños (as).

Cabe resaltar que algunos de sus beneficios más importantes son que combate el sedentarismo, mejora la autoestima, así como la autonomía, aumenta la creatividad y la capacidad afectiva, promueve el trabajo en equipo y favorece la psicomotricidad gruesa. De hecho, en muchos casos la Educación Física es utilizada como metodología para fortalecerla.

Ahora bien, es indispensable para el desarrollo integral de los niños (as) de 3 años de edad realizar actividades de Educación Física para favorecer su motricidad gruesa, ya que en el grupo de 1º grado se observa que los niños (as) no logran habilidades de motricidad gruesa de acuerdo a su edad o se encuentran en proceso y esto es fundamental para su desarrollo integral.

El presente trabajo está conformado por tres Capítulos.

El Capítulo 1 contiene información referente a la Justificación del tema, la ubicación situacional de la problemática, los orígenes y antecedentes de la localidad, su hidrografía, orografía, los medios y vías de comunicación con los que cuenta, sus sitios de interés cultural, el estudio socio-económico de la comunidad, el referente escolar,

en cuanto al planteamiento del problema se determinó que la Educación Física mediante actividades de psicomotricidad gruesa sería la estrategia idónea para favorecer ésta última.

Por lo que se desarrolla una investigación documental sobre la Educación Física y su importancia en el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa, ya que es fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Asimismo, este capítulo contiene información relevante además del objetivo general, como son los objetivos particulares y la orientación metodológica de la investigación.

El Capítulo 2 incluye el Marco teórico, en donde se describe detalladamente el programa de Educación Preescolar, también se explica la definición y antecedentes de la Psicomotricidad, las aportaciones de Henri Wallon y Piaget al respecto, además se reflexiona sobre la importancia de relacionar la Teoría con el desarrollo de la práctica educativa.

Se finaliza con el **Capítulo 3**, en el cual se incluye el título de la propuesta a implementar, su Justificación, también se describe a quien favorecerá, los criterios que la avalan, su objetivo, así como su alcance, los temas centrales que contiene, las planeaciones de las actividades, los mecanismos de evaluación, los resultados que se esperan, las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubica la problemática. Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo uno y que contiene los siguientes elementos.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El programa de Educación Preescolar menciona que es importante tomar en cuenta que los niños (as) por lo general desarrollan habilidades motoras en su vida cotidiana con un determinado nivel de logro, lo cual se puede considerar como un punto de partida para determinar el tipo de actividades que favorezcan su fortalecimiento, claro, sin dejar de lado las características personales, los ritmos de desarrollo, así como el contexto familiar.¹

Por tanto, se ha detectado en las actividades diarias que los niños (as) del grupo de 1º grado, aún no alternan ambos pies al subir y bajar escaleras, se les dificulta reconocer nociones espaciales como arriba-abajo, delante-detrás, además de que aún no pueden

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág.69.

atrapar con ambas manos una pelota, así como botarla, saltar, reptar y sostenerse en un pie durante algunos segundos.

De ahí que, la propuesta de este trabajo es brindarles experiencias por medio de sesiones de Educación Física, en donde fortalezcan sus capacidades motrices básicas, ya que como refiere el programa antes mencionado, la actividad motriz es un factor importante que interviene en el desarrollo físico infantil.

De hecho, Henri Wallon afirma que el movimiento es de suma importancia no sólo para el desarrollo del psiquismo infantil, sino también para la construcción de su esquema e imagen corporal.²

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad en el contexto nacional

La República Mexicana está conformada por 32 entidades federativas, su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, la Ciudad de México es su capital. Una de sus entidades es el Estado de México, el cual se localiza en la parte central.

² Odalis Medalit Bocanegra Esparza. La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Texto del artículo-2572-1-10-20151008. Perú. Universidad Nacional de Trujillo 2014. Pág. 3.

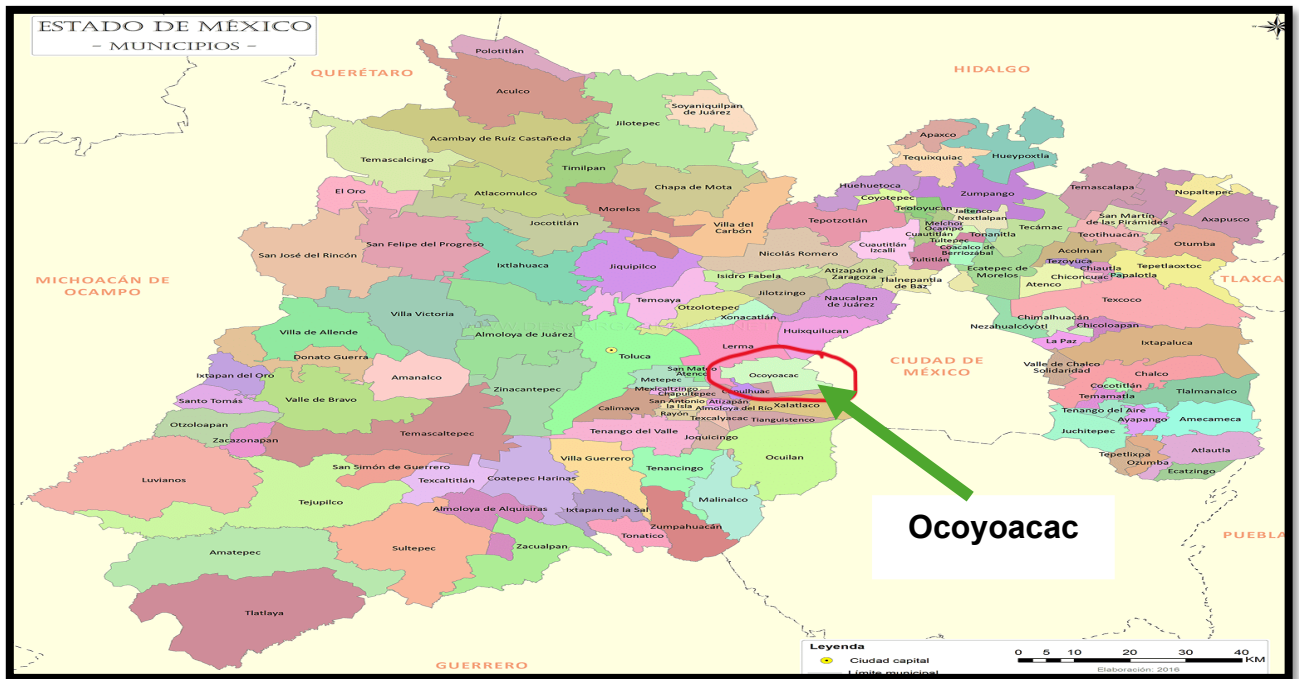
MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA



Territorio Estado de México de la República Mexicana <https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/> (Consultado el 24 de abril del 2024).

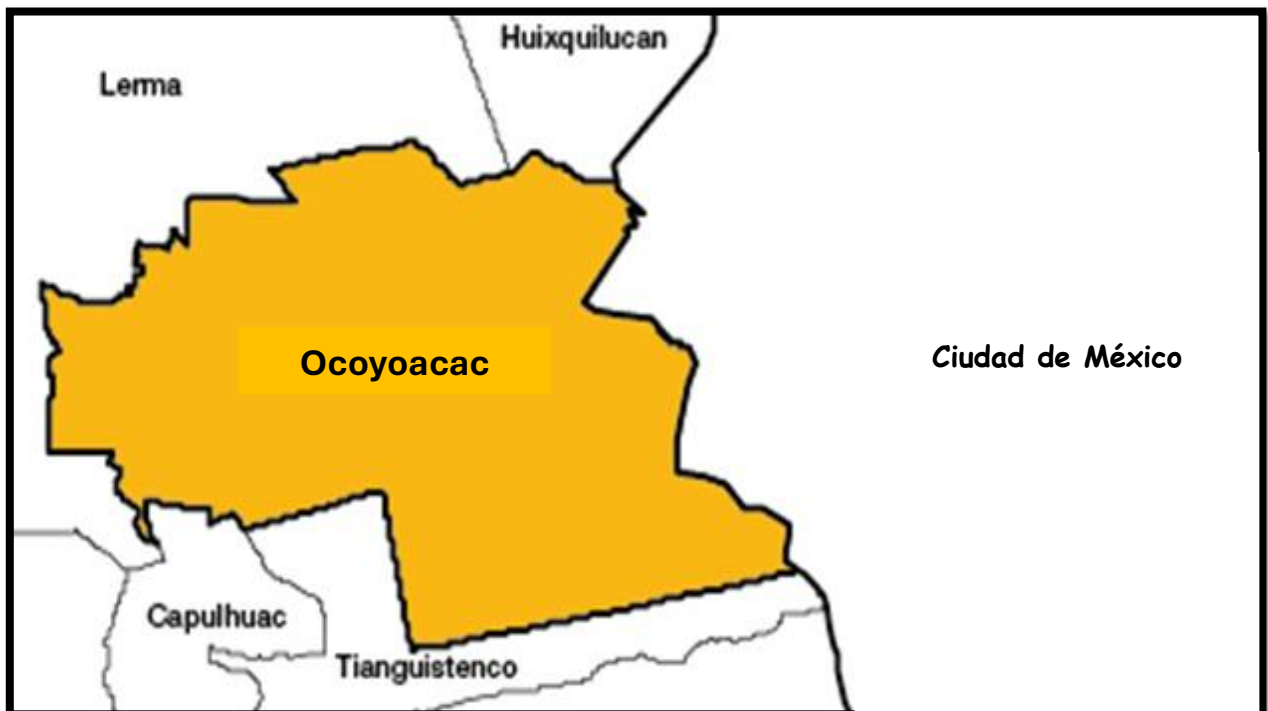
A su vez, el Estado de México cuenta con 125 municipios, entre los cuales se encuentra Ocoyoacac. En la siguiente imagen se muestra su localización.

MAPA DEL ESTADO DE MÉXICO



ESTADO DE MÉXICO, MUNICIPIOS. <https://descargamapas.net/mexico/estado-de-mexico/mapa-estado-de-mexico-municipios.png> (Consultado el 27 de abril del 2023).

MAPA DE OCOYOACAC CON SUS COLINDANCIAS



INEGI <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000150062#collapse-Indicadores>. (Consultada el 14 de diciembre del 2023)

Ocoyoacac colinda con Lerma y Huixquilucan al Norte; con Xalatlaco, Capulhuac y Santiago Tianguistenco al Sur; con la Ciudad de México al Este; y al Oeste nuevamente con Lerma, San Mateo Atenco y Capulhuac.³

A. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a). Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Inicialmente este sitio fue identificado de diferentes maneras, los Otomíes lo denominaban **T otí** o **N'dotí**, que significa “lugar donde hay un pozo de agua para beber”, por hallarse cerca de un pozo de agua; los Nahuas lo llamaban Tlazcopan, “Sobre la tierra amarilla”, para expresar que el lugar se caracterizaba por su suelo de barro amarillo; en cambio para el pueblo Matlazinca era Un'jes'i Rit'e “Punta del cerro de los ocotes”, sin embargo, al ser conquistados por Axayácatl se le denominó Ocoyoacac, “Donde principian los ocotes”.⁴

Respecto a sus primeros pobladores, recientes investigaciones realizadas en la zona arqueológica de este municipio revelan que fueron asentamientos Teotihuacanos y con base en fechamientos de carbono 14 obtenidos, se puede afirmar que fue entre los años 200-240 d.C. Se cree, debido a los materiales hallados durante las excavaciones, que se dedicaban a la agricultura, alfarería, así como a la explotación de los recursos acuíferos, y que vivían en pequeñas unidades domésticas⁵.

³ Pedro Gutiérrez Arsaluz. Ocoyoacac, monografía municipal. Toluca. Instituto Mexiquense de Cultura 1997. Pág. 17.

⁴Comité de planeación para el Desarrollo del Estado de México. https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2022-2024/Ocoyoacac_PDM_2022-2024.pdf (Consultada el 19 de diciembre del 2023).

⁵LUGARES INAH OCOYOACAC <https://lugares.inah.gob.mx/es/inicio/opinion/13760-presencia-teotihuacana-13760.html>. (Consultada el 22 de diciembre del 2023).

También se dice que a partir del año 650 d.C., existieron grupos Nahuas, Otomíes, así como Matlazincas y que para 1476 el sexto Huey Tlatoani Tenochca Axayácatl, (nieto de Moctezuma I), apoyado con el ejército de "La triple alianza", los sometió en los márgenes del río Chicnahuatenco (hoy Lerma), dándose una atroz batalla en el sitio denominado Quauhpanoayan, quedando el pueblo bajo el dominio Azteca, y Axayácatl lo denominó Ocoyoacac "Donde principian los ocotes", mismo que quedó como tributario de Tlacopan (Tacuba), ya que éste al ser parte de la triple alianza que apoyó al Tlatoani en la conquista, fue premiado de esta manera.

Posteriormente, en tiempos de la conquista, Hernán Cortés se alió con pueblos sometidos por los Mexicas y tal vez debido al mal trato que recibían de éstos, el cacique de Ocoyoacac Chimal-técatl, coligó al pueblo con Cortés para darle su apoyo y participar en la batalla de Teotenango en 1521, por tales servicios el conquistador lo nombró primer gobernador de Ocoyoacac.

Después, Cortés mandó al evangelizador Pedro de Jesús a diseñar las calles y a Chimáltecatl a organizar la construcción de la parroquia de San Martín Obispo, en la explanada baja del ocotal. A partir de ese tiempo, el nombre de Ocoyoacac se asentó en los primeros documentos novohispanos, entre los que se encuentran los Títulos Primordiales de San Martín Ocoyoacac.

Para 1532, Juana de Zúñiga, (esposa de Hernán Cortés), funda la hacienda de "Las Cruces", en los llanos de Salazar, hoy colonia de La Marquesa⁶.

⁶Pedro, Gutiérrez Arsaluz. Ocoyoacac, monografía municipal. Toluca. Instituto Mexiquense de Cultura 1997. Pág. 71.

Ahora bien, del movimiento de independencia, existe constancia que el 28 de octubre de 1810, Miguel Hidalgo llegó a Toluca con su ejército, también lo acompañaban Aldama, Allende, así como otros personajes de la insurrección, por lo cual el 30 de octubre de ese año en los Valles de La Marquesa y el Monte de las Cruces se efectuó la batalla más importante de éste movimiento, donde fue derrotado el conservador Torcuato Trujillo.

Cabe señalar que el gobernador Melchor Muzquiz, fundó el municipio de Ocoyoacac con leyes constitucionales mexicanas, el 1 de enero de 1826, anulando así la de el 26 de junio de 1820 de la ley española.⁷

b) Hidrografía

Esta municipalidad es el único lugar de nuestro país que cuenta con manantiales que dan origen a dos vertientes; una es la del Río Pánuco que desemboca en el Golfo de México, nace en el Monte de las Cruces en múltiples veneros y ojos de agua, así como manantiales denominados: Los Ajolotes, El Ángel, El Teponaztle, Agua Azul, La Casajera, La Mina Vieja, El Estanque Cero o El Romántico. El caudal al pasar por el Zarco es aprovechado en la estación piscícola, se dirige hacia el Noreste por Huixquilucan, ahí se reciben los afluentes Maxidó y Nadó para formar el río de los Remedios-Tula-Moctezuma, afluente a su vez del Río Pánuco que desemboca en la barra de Tampico.

⁷Identidad municipal https://www.ieem.org.mx/DPC/docs/Identidad_Municipal.pdf (Consultada el 09 de enero del 2024).

La otra vertiente que forma el Río Lerma desemboca en el Océano Pacífico, también tiene su origen en el Monte de las Cruces, el Sauco, y la Marquesa; unen sus caudales con otros veneros de los Cerros del Ángel, las Cabezas y las Carboneras del Rey, para formar el río de la Marquesa-Río Hondito-Ocoyoacac.⁸

Además, existen los manantiales: El Fresno, El Túnel, La Perita y El pedregal, solo de los primeros se extrae agua para el consumo doméstico, a diferencia del pedregal, el cual ya se encuentra contaminado.⁹

c) Orografía

Los accidentes orográficos de Ocoyoacac corresponden a la zona Oriental del Valle de Toluca y su entorno geográfico. El ecosistema de este municipio está conformado por la cadena montañosa de Las Cruces y sus cuatro volcanes apagados que son: Tezontepec; El Caballito; La Merenciana; y Tehualtepec, los cuales se formaron por plegamientos y erupciones de espuma, así como de algunos repliegues de origen volcánico ubicados en la cordillera de Las Cruces.

Las principales elevaciones son de Norte a Sur: el Cerro de Tlaloc con una altura de 3,850 metros sobre el nivel del mar; le siguen El Pedregal, con múltiples cuevas naturales y su imponente roca en equilibrio; Los ajolotes con 52 manantiales y una cascada intermitente con más de 30 metros de altura en dos caídas de agua temporal; Las Peñas Barrón, El Gavián, el Teponaztle, Cerro Muñeco, el Cajete, el Ángel,

⁸ Pedro Gutiérrez Arsaluz. Ocoyoacac, monografía municipal. Toluca. Instituto Mexiquense de Cultura 1997. Pág.20

⁹ Programa Municipal ante el Cambio Climático Ocoyoacac https://ocoyoacac.gob.mx/archivos/Planes_programas/Programa%20municipal%20ante%20el%20cambio%20climatico.pdf?iframe=true&width=800&height=600 (Consultada el 11 de enero del 2024).

Hueyamalucan y el Cascabel. Cabe mencionar que el resto de los montes, que son muchos, tienen alturas que oscilan entre los 2,800 y 3,400 metros sobre el nivel del mar.¹⁰

d) Medios de comunicación

En Ocoyoacac el acceso a las tecnologías de información y comunicación ha mejorado, ya que se cuenta con diversas líneas telefónicas y acceso a internet.

También cuenta con oficina de correos, un canal de televisión y una estación de radio, no obstante, es necesario fortalecer la infraestructura pública de internet en espacios públicos y escuelas para el beneficio de la población del municipio.

Es pertinente señalar que los taxis son el medio de transporte dentro del municipio y de sus principales localidades, de igual manera existe el servicio particular de vehículos por dispositivo móvil, así como el servicio de autobuses para trasladarse a otros municipios o Ciudades.

e) Vías de comunicación

El municipio está comunicado con otros Estados, municipios, con la Ciudad de Toluca, así como con la Ciudad de México, cuenta con carreteras regionales y micro regionales.

¹⁰ Pedro, Gutiérrez Arsaluz. Ocoyoacac, monografía municipal. Toluca. Instituto Mexiquense de Cultura. 1997. Pág.21

Como son: La Carretera México-Toluca, de Este a Oeste, pasa al Norte de la cabecera municipal, es una de las dos vialidades que unen a la Zona Metropolitana del Valle de Toluca con la Zona Metropolitana del Valle de México;

La de La Marquesa-Tenango, de Norte a Sur, que pasa por el Este del Municipio sin ningún centro de población a su paso dentro del territorio municipal, a excepción de La Marquesa; esta vialidad une a Ocoyoacac con los municipios de Xalatlaco y Ocuilán, también con el Estado de Morelos. Además, tiene dos intersecciones importantes en el territorio de Ocoyoacac; la primera a la altura del Valle del Silencio, la cual comunica a San Pedro Atlapulco y de ahí hasta San Pedro Cholula, pasando por Ocoyoacac; y la segunda, después de los Valles del Conejo y la Carbonera, va a San Pedro Atlapulco, siendo la única forma de acceso permanente a dicha comunidad. Y la del Acueducto, de Norte a Sur, que une a Amomolulco y la Carretera México-Toluca con Capulhuac y Santiago Tianguistenco, pasa junto a San Pedro Cholula y algunas veces sirve como libramiento de la carretera que va a Santiago Tianguistenco, pasando por Ocoyoacac.

La de Amomolulco-Ocoyoacac-Capulhuac-Santiago Tianguistenco que parte de Este a Oeste de la Carretera México-Toluca, pasa por la zona industrial, toma la Av. 16 de septiembre y llega al centro de la municipalidad, uniéndose una cuadra antes de la parroquia con la Av. Aldama convirtiéndose en la carretera a Capulhuac-Santiago Tianguistenco.¹¹

¹¹PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE OCOYOACAC 2022-2024
https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2022-2024/Ocoyoacac_PDM_2022-2024.pdf (Consultada el 23 de marzo del 2024).

La carretera que corre de Oeste a Este uniendo a San Pedro Cholula-Ocoyoacac-San Jerónimo Acazulco, se une a la Carretera La Marquesa-Tenango a la altura del Valle del Silencio. Esta carretera entre San Pedro Cholula y Ocoyoacac se le denomina Av. Chimaltecatl, y dentro de la cabecera toma el nombre de Av. Guadalupe Victoria, esta tiene una mayor importancia para el Municipio debido a que: une a las tres principales localidades (Ocoyoacac, San Pedro Cholula y San Jerónimo Acazulco); Ha agilizado la conurbación entre Ocoyoacac y San Pedro Cholula. Y es la única vialidad continua que corre de Este a Oeste de la cabecera municipal.¹²

f) Sitios de interés cultural y turístico

Ocoyoacac cuenta una zona Arqueológica la cual se encuentra ubicada en el km. 45.5 de la carretera Federal México- Toluca.

También posee el parque nacional Insurgente Miguel Hidalgo y Costilla, mejor conocido como “La marquesa” en donde se puede convivir con la naturaleza. Además de otros parques turísticos más pequeños denominados El Valle del Silencio, El Valle del Conejo, así como El Potrero. Estos sitios turísticos cuentan con arroyos, presas con pesca deportiva, rocas para escalar, pistas de motos, de caballos, tirolesas, campismo, temazcales y ciclismo de montaña. Además, se pueden disfrutar de deliciosos alimentos como trucha, conejo y hongos entre otros.¹³

¹²PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE OCOYOACAC 2022-2024. https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20progrmas/Mpales-2022-2024/Ocoyoacac_PDM_2022-2024.pdf (Consultada el 23 de marzo del 2024).

¹³ CUADERNO ESTADÍSTICO Y TURÍSTICO DE OCOYOACAC <https://ocoyoacac.gob.mx/planeacion-estrategica-2023/> (Consultada el 19 de enero del 2024).

Cabe mencionar que en el municipio existen dos museos: uno de ellos es el municipal conocido como José María Luis Mora, ubicado frente al Palacio municipal, ahí se exhiben osamentas de mamuts, instrumentos de caza, cerámica de diferentes sociedades primitivas que se asentaron en el sitio, así como de la conquista europea y de la época contemporánea.

El otro museo es el denominado Monte de las Cruces, el cual se encuentra en la colonia de la Marquesa frente a los monumentos de Hidalgo, Allende; y Jiménez, ahí se conservan documentos y algunas piezas utilitarias de los combatientes Insurgentes.

También existe un monumento a Leandro Valle el cual se encuentra ubicado dentro del Valle el Zarco, en la Marquesa, así mismo, en la Carretera México-Toluca, dentro del Valle Miguel Hidalgo, se encuentran tres monumentos ecuestres representando a Ignacio Allende, Miguel Hidalgo y Mariano Jiménez, reconocidos como los principales protagonistas de la batalla del Monte de las Cruces.

Cerca del lugar antes mencionado, existe La Plaza de las Alas, su nombre se debe a una escultura que elaboró el artista Jorge Marín. La plaza tiene seis alas de bronce, cada una mide 10 metros de altura, pesan cerca de una tonelada y parecen surgir de la tierra.¹⁴

Otro monumento existente es la cabeza de águila Ruta de Hidalgo, que como se sabe existen más de 200 cabezas en todo nuestro país, representando la ruta donde

¹⁴ CUADERNO ESTADÍSTICO Y TURÍSTICO DE OCOYOACAC <https://ocoyoacac.gob.mx/planeacion-estrategica-2023/> (Consultada el 20 de enero del 2024)

pasaron los Insurgentes, dentro del territorio municipal lo encontraremos en la cabecera municipal, en San Pedro Atlapulco, en la presa de Salazar y en la Marquesa.

Un atractivo más con el que cuenta Ocoyoacac es la ex-hacienda de Texcalpa, con una extensión de 1,204 hectáreas, la cual, en el periodo de la revolución mexicana, sirvió como cuartel a las tropas de Emiliano Zapata.

Cabe mencionar que en el centro del municipio existe la Parroquia en donde se venera a San Martín Obispo, la cual se considera como patrimonio cultural debido a que es una de las iglesias numismáticas del país.¹⁵

En cuanto a la gastronomía del municipio, existe una gran variedad de platillos, sin embargo, destacan los succulentos “Tamales de ollita”, los cuales se pueden disfrutar todos los días, así como en la famosa “Feria del tamal”, la cual se lleva a cabo la primera semana de febrero de cada año, y en donde llegan muchos visitantes de distintos lugares a deleitar su paladar.

Es oportuno mencionar que Ocoyoacac celebra la fiesta patronal del municipio el 11 de noviembre de cada año con danzas tradicionales de: Arrieros, Aztecas, Moros, así como con bandas de música de viento, puestos de comida, artesanías y fuegos artificiales.

¹⁵ CUADERNO ESTADÍSTICO Y TURÍSTICO DE OCOYOACAC <https://ocoyoacac.gob.mx/planeacion-estrategica-2023/> (Consultada el 20 de enero del 2024).

g) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia?

Como anteriormente se mencionó Ocoyoacac se compone por 4 barrios y 5 pueblos, los barrios conforman la cabecera municipal, es una zona urbana cuya población se dedica a ejercer alguna profesión u oficio tanto en la municipalidad como en la Ciudad de Toluca o a laborar en el corredor industrial, el cual ha crecido aceleradamente durante los últimos veinticuatro años y de acuerdo con la Secretaría de Economía, la inversión extranjera se ha triplicado.¹⁶

Por lo que las fuentes de empleo han aumentado no solo para los varones, también para las mujeres, muchas de ellas madres de familia, dejando a sus hijos (as) al cuidado de los abuelos, quienes los alientan a ver televisión o a jugar con el teléfono celular, para evitar que desordenen la casa, para que se entretengan o por falta de un patio o jardín en donde puedan realizar otro tipo de juegos como correr o saltar.

Por lo cual no tienen oportunidades de realizar actividades que favorezcan su motricidad gruesa.

Cabe mencionar que en esta parte del municipio se ha incrementado considerablemente la construcción de viviendas, por lo tanto, cuenta con pocos espacios para que las niñas (os) puedan jugar o correr al aire libre, y debido a la circulación de los autos y motocicletas no es seguro hacerlo en las calles, por lo cual

¹⁶ Resource MX <https://siila.com.mx/noticias/construccion-parque-industrial-las-plazas-ii-inversiones-estrategicas-manufactura-logistica-edomex/7086/lang/es> (Consultado el 13 de mayo del 2024).

se divierten en casa, muchas veces con sus juguetes o con tabletas electrónicas, y visitan algún parque los fines de semana, ya que entre semana ambos padres laboran.

Sin embargo, dichas visitas no son periódicas ya que en ocasiones se cambian por otras actividades como asistir a reuniones de carácter religioso, familiar o social.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Por lo general las viviendas están construidas con block o ladrillo rojo y losa de concreto de 17,335 registradas por Inegi en el 2020, el 99.7% cuenta con energía eléctrica; 95.7 disponen de agua entubada; 99.1 cuenta con drenaje; el 99.3 tiene sanitario, el 1.6 cuenta con piso de tierra, el 92.5 cuenta con un techo resistente, el 46.9 utiliza focos ahorradores, el 3.2 disponen de calentador solar de agua, el 77.6 usa refrigerador y el 69.4 usa lavadora.¹⁷

b) Empleo

En cuanto a empleo se refiere, la población ocupada en 2020 fue de 37,934 personas de las cuales 1,123 realizan actividades de agricultura, ganadería y pesca; 10,792 se desempeña en la industria, 24,765 brindan servicios; y 1,254 son actividades no especificadas.¹⁸

¹⁷ INEGI <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=259&ag=15062#D259#D1002000023#D6207049071> (Consultada el 21 de enero del 2024).

¹⁸ Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México IGECEM <https://igecem.edomex.gob.mx/acerca-de/eventos-convocatorias/estadistica-basica-municipal> (Consultada el 15 de marzo del 2024).

Cabe mencionar que los empleos formales representan un alto porcentaje en el desarrollo económico del municipio, sin embargo, es de suma importancia reconocer que, debido a la pandemia mundial, los índices de empleo informal han ido en aumento en los últimos dos años.¹⁹

También es importante señalar que la economía municipal no alcanza a absorber a toda la Población Económicamente Activa, por lo que se estima que gran número de las personas tienen sus fuentes de trabajo en la Ciudad de México y Toluca.

c) Deporte

Los espacios con los que cuenta el municipio para la práctica de deportes son: el Campo Deportivo “Poclain” y el “Polideportivo José Lerma Pérez” en donde la mayor parte de sus áreas son destinadas para practicar fútbol. Así como una unidad deportiva, la cual se encuentra en El Pedregal de Guadalupe Hidalgo y dispone de áreas para la práctica de otros deportes, como el atletismo y el basquetbol.

También existen gimnasios de carácter privado, así como asociaciones, ligas y grupos deportivos, en donde las personas que se dedican al deporte como el box, ciclismo, atletismo, lucha libre y Taekwondo asisten para sus entrenamientos.

¹⁹ INEGI <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=259&ag=15062#D259#D1002000023#D6207049071> (Consultada el 22 de enero del 2024).

d) Recreación

Los espacios de recreación existentes en Ocoyoacac son los parques y jardines que se encuentran en los barrios de Santa María, San Miguel y en la comunidad de San Pedro Cholula.

También se cuenta con el parque Miguel Hidalgo y Costilla en la Marquesa, así como la Presa de Salazar, y 24 valles recreativos, entre los que destacan los Valles del Columpio, del Conejo, del Silencio y del Potrero.²⁰

Ahora bien, la plaza cívica del municipio ha sido un espacio que se utiliza para la organización de algunos eventos de recreación como temporadas de juegos amistosos de ajedrez, clases de zumba los sábados, domingos de danzón o celebración de festivales.

e) Cultura

La población acostumbra a realizar peregrinaciones que van y regresan caminando al santuario de Chalma, entre diciembre y enero, cada barrio o pueblo tiene diferentes fechas para asistir.

También existe la tradición de que las familias se reúnen en las fiestas religiosas, las que por lo general existen todo el año ya que son muchas iglesias por el tamaño del

²⁰PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE OCOYOACAC https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2022-2024/Ocoyoacac_PDM_2022-2024.pdf. (Consultado en 2 de abril del 2024).

municipio. En dichas reuniones se puede degustar el mole poblano acompañado de arroz.

Es oportuno mencionar que, en Ocoyoacac existe el respeto por las danzas de Arrieros, Aztecas y Moros, en las cuales sus participantes muchas veces ingresan siendo niños de cuatro o cinco años.

Otra costumbre que existe es la celebración del carnaval, en el cual se lleva a cabo un desfile de carros alegóricos por las principales calles de la cabecera municipal y es posible apreciar las diferentes danzas, por la noche se puede disfrutar de los juegos mecánicos, la música en vivo, así como los juegos pirotécnicos.

Cabe mencionar que en el municipio se cuenta con un centro regional de cultura en donde se exhiben colecciones de arte, las cuales se cambian cada mes y se brindan talleres de teatro, danza folclórica infantil, pintura, danza clásica para principiantes y avanzados, escultura, piano, violín, fotografía, telar de cintura y taller de creatividad en donde se realizan manualidades alusivas a las fechas importantes con material reciclado, también se realizan presentaciones de cuentacuentos los días lunes y viernes de cada semana.

Además, dicho centro se coordina con la Secretaría de cultura del ayuntamiento municipal, y promueven el Circuito Orgullo Cultural Ocoyoacac (COCO), el cual consiste en realizar presentaciones de obras de teatro o de ópera, así como conciertos de diversas orquestas sinfónicas, éstos últimos se llevan a cabo en los templos religiosos de los diferentes barrios y pueblos del municipio, debido a que no se cuenta con un recinto especial para tales eventos.

f) Religión

En cuanto a religión se refiere, en la municipalidad predomina la católica con el 87.9%.²¹.

g) Educación

Respecto a la educación en Ocoyoacac, el servicio de Educación inicial se brinda en diez diferentes comunidades del municipio.

Además, se cuenta con 26 planteles para el nivel de Educación Preescolar en los que solo en algunos se cuenta con un grupo de primer grado, ya que la mayoría solo imparte segundo y tercero.

Ahora bien, para la Educación Primaria existen 35 planteles, 13 para la Educación Secundaria, 8 para la Educación Media Superior y 1 para la Educación superior.²²

A continuación, se presentan los nombres de algunas escuelas.

Escuelas de Educación Preescolar.	
Jardín de Niños Agustín Dávila Padilla. Jardín de Niños Batalla del Monte de Las Cruces. Jardín De Niños Campesino. Colegio Miraflores. Colegio Valentina Cantón Arjona. Jardín De Niños Enrique Laubscher. Jardín de Niños Federico Froebel. Jardín de Niños Felipe Carrillo Puerto.	Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano Instituto Axcan. Jardín de Niños Henry Wallon. Jardín de Niños Miguel Hidalgo. José Ma. Morelos y Pavón. Jardín de Niños Juan Aldama. Jardín de Lic. Benito Juárez. Jardín de Niños Nezahualcóyotl.

²¹INEGI<https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=259&ag=15062#D259#D1002000023#D6207049071#D62070190> (Consultada el 25 de enero del 2023).

²²PROGRAMA MUNICIPAL ANTE AL CAMBIO CLIMATICO OCOYOACAC
https://ocoyoacac.gob.mx/archivos/Planes_programas/Programa%20municipal%20ante%20el%20cambio%20climatico.pdf?iframe=true&width=800&height=600 (Consultada el 27 de enero del 2024)

Escuelas de Educación Primaria.	
Esc. Prim. Benito Juárez. Centro Educativo Nikola Tesla. Colegio Guilford. Colegio Little Big Minds. Colegio Miraflores. Colegio Valentina Cantón Arjona. Esc. Prim. El Portezuelo. Esc. Prim. Emilio Portes Gil. Esc. Prim. Gral. Emiliano Zapata.	Esc. Prim. Lázaro Cárdenas. Esc. Prim. Leona Vicario. T. Mat. Esc. Prim. Lic. Benito Juárez. Esc. Prim. Lic. Benito Juárez. Esc. Prim. Miguel Hidalgo. Esc. Prim. Mis Primeras Letras. Esc. Prim. Nicolás Bravo. Esc. Prim. Niños Héroes. Esc. Prim. Octavio Paz.
Escuelas de Educación Secundaria.	
Esc. Sec. Ofic. No 0085 Martín Chimaltecatl T. Matutino. Esc. Sec. Ofic. No 0085 Martín Chimaltecatl T. Vesp. Esc. Sec. Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes. Esc. Sec. Técnica Himno Nacional. Esc. Sec. Tierra y Libertad. Esc. Sec. Técnica 83 Luis Camarena González T. Mat. Esc. Sec. Técnica 83 Luis Camarena González T. Vesp. Esc. Sec. Ofic. No 0220 12 de Octubre T. Mat.	
Escuelas de Educación Media Superior.	
Cbt. Profr. Luis Camarena González, Ocoyoacac T. Mat. Escuela Preparatoria Oficial Núm. 43 Matutino. Escuela Preparatoria Oficial Núm. 43 T. Vesp. .	
Educación Superior.	
Universidad Estatal Del Valle De Toluca.	

Elaborado por la Tesista.

En cuanto al grado de estudios de la población se refiere, el 46.3%, cuenta con Educación Básica; el 27.6 con instrucción Media Superior y el 23.2 posee Educación Superior.²³

Ahora bien, en el Cbt. Profesor Luis Camarena González se pueden cursar las siguientes Carreras Técnicas: Técnico en Informática; Técnico en Tecnologías de la Información y Comunicación; Técnico Laboratorista Químico; Técnico en Manufactura

²³INEGI <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=259&ag=15062#D259#D1002000023#D6207049071#D62070190> (Consultada el 29 de enero del 2024).

asistido por Computadora; Técnico en Máquinas y Herramientas; así como Técnico Programador.²⁴

En cambio, en la Universidad Estatal Del Valle de Toluca se pueden estudiar: Licenciatura en Gerontología, Licenciatura en Acupuntura Humana Rehabilitatoria, Licenciatura en Quiropráctica y Licenciatura en Derecho.²⁵

h) Describir si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

En esta zona los habitantes se dedican a ejercer alguna profesión u oficio, laboran en la zona industrial, en Toluca o en la Ciudad de México, es común que ambos Padres de Familia estén en busca de mejores oportunidades, por lo que muchas veces no tienen tiempo de calidad para estar con sus hijos (as), ni de jugar con ellos (as), y se ven en la necesidad de dejarlos generalmente en la casa de los abuelos.

Ahora bien, el ambiente socio-económico influye positivamente en el sentido de que las familias tienen la capacidad económica para lo básico y un poco más, sin embargo, también influye negativamente ya que les permite adquirir tabletas electrónicas para sus hijos (as), quienes al usarlas pasan mucho tiempo de inactividad física y esto afecta su desarrollo integral.

²⁴https://tituloelectronico.net/universidades/estado_de_m%C3%A9xico/cbtprofr_luis_camarena_gonzalez_ocoyoacac. (Consultada el 7 de abril del 2025)

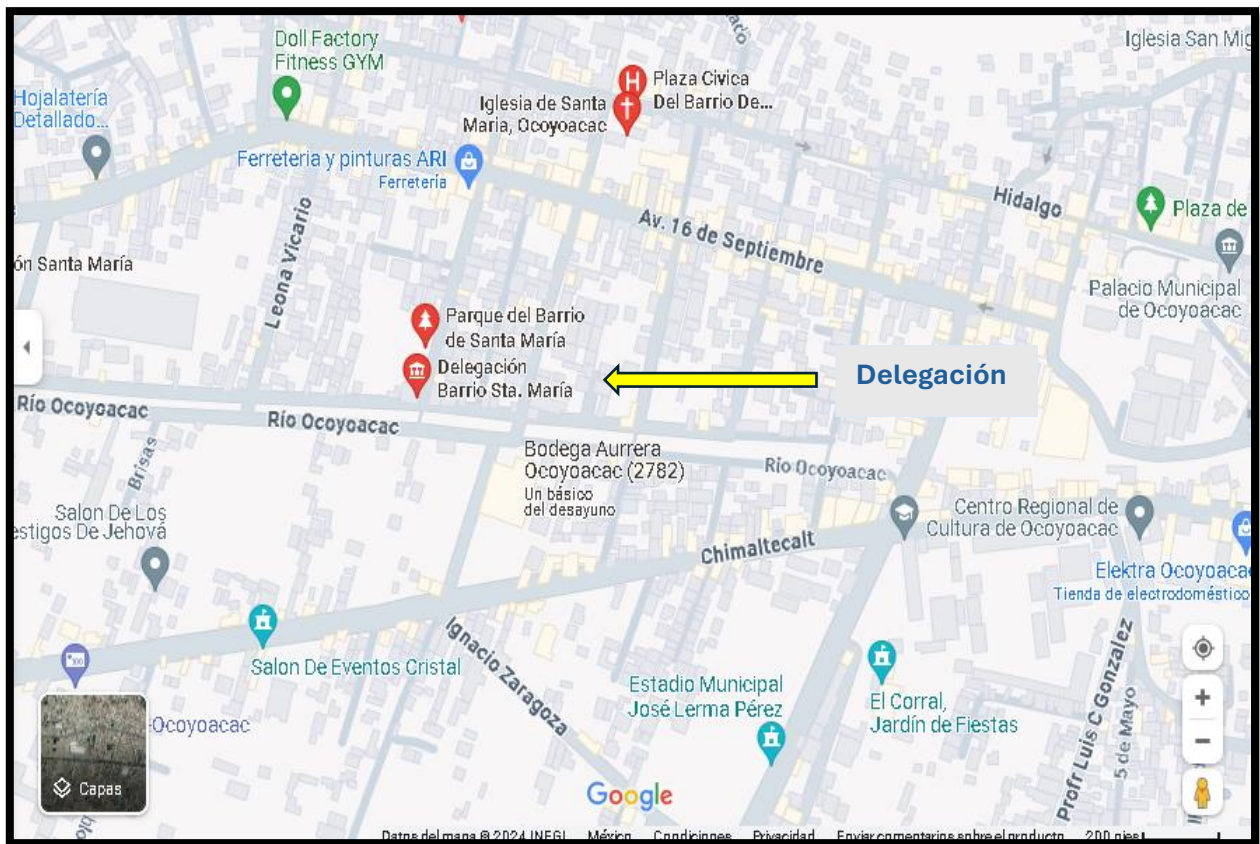
²⁵ <https://unevt.edomex.gob.mx/oferta-educativa>. (Consultada el 7 de abril del 2025)

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El servicio de Educación Inicial y Preescolar se brinda en el Municipio de Ocoyoacac, en el barrio de Santa María, en la Calle Mariano Escobedo No. 1, esquina con Avenida del Río.

LOCALIZACIÓN DE LA DELEGACIÓN DEL BARRIO DE SANTA MARÍA.



Google maps <https://www.google.com.mx/maps/search/barrio+de+santa+maria+ocoyoacac/@19.273463,-99.4672933,17z?entry=ttu> (Consultada el 26 de diciembre del 2023).

b) Status del tipo de sostenimiento

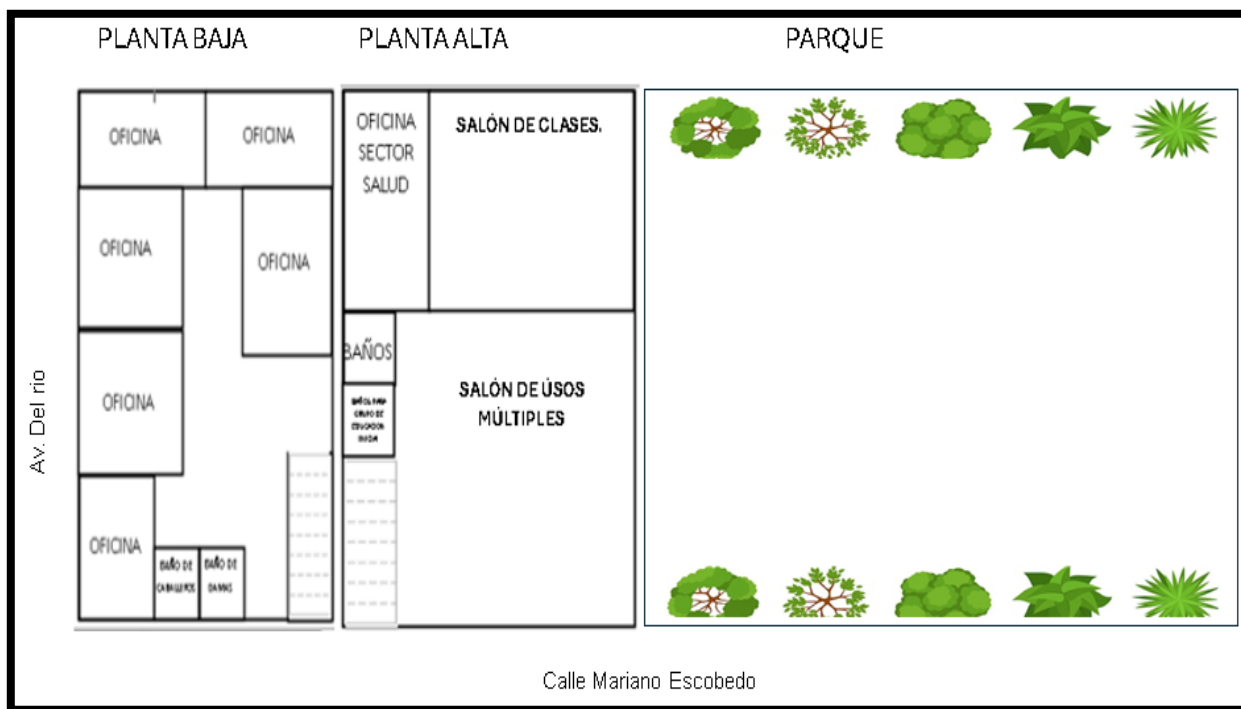
Educación Inicial y Preescolar forma parte de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

c) Aspecto material de la institución

El inmueble es una construcción de hace veinte años aproximadamente, está hecho de concreto en dos niveles, cuyo techo es de loza, cuenta con muros aplanados y pintados, ventanales de aluminio blanco, pisos con loseta, servicio de sanitario, energía eléctrica, agua, drenaje, posee amplia iluminación, así como ventilación, además de encontrarse al lado de un parque con áreas verdes y juegos infantiles.

d) Croquis de las instalaciones materiales

PLANO DE LA DELEGACIÓN DEL BARRIO DE SANTA MARÍA



Elaborado por la Tesista.

e) Organización escolar en la institución

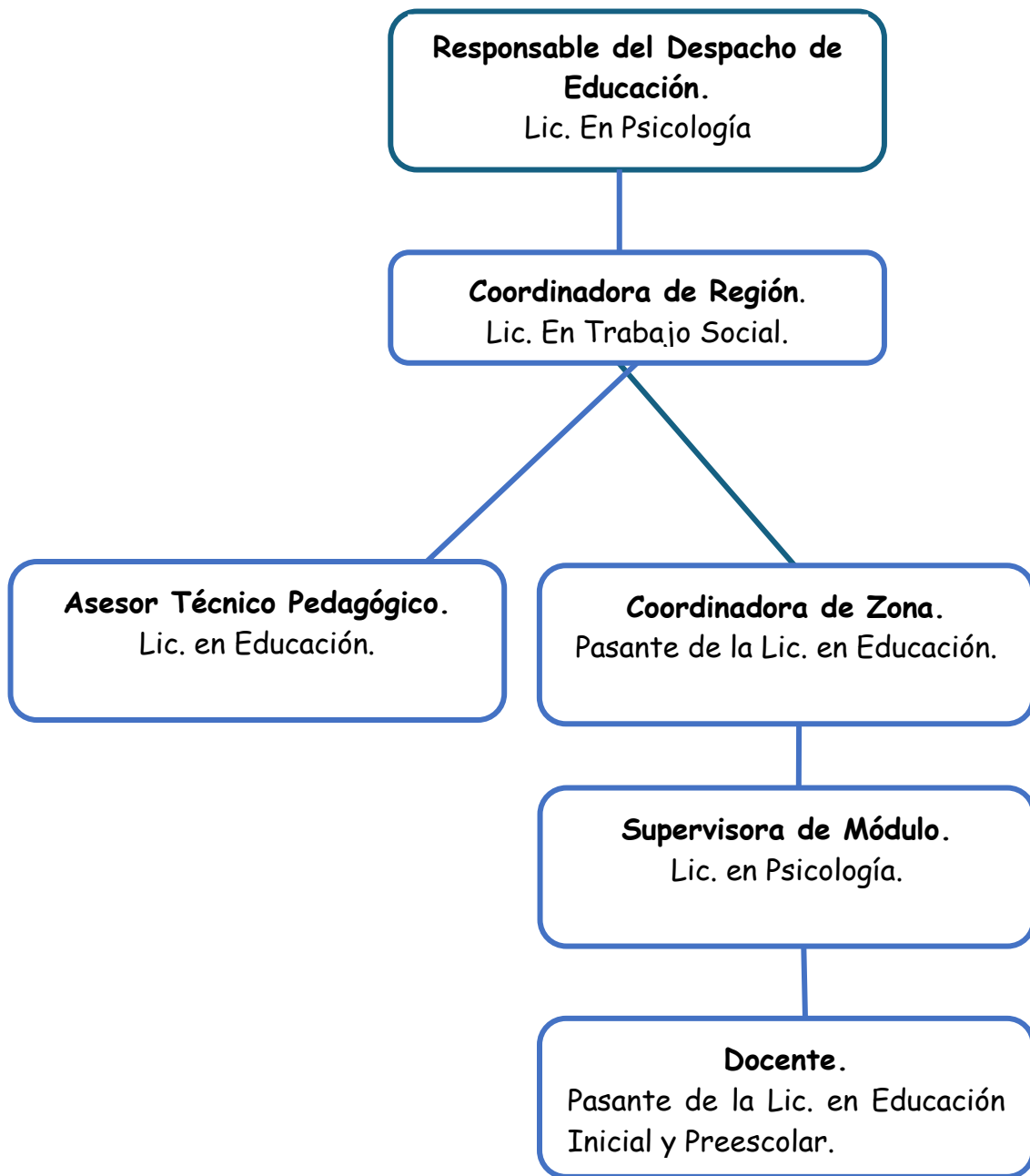
En la Delegación del Barrio de Santa María, solo existe un grupo, y una Docente del servicio de Educación Preescolar, debido a que no se cuenta con personal de intendencia, las madres de familia participan en la limpieza del aula.

Dicho grupo es parte de un módulo, el cual está conformado por otros nueve grupos los cuales se encuentran en las comunidades de San Juan Coapanoaya, San Jerónimo Acazulco, La Asunción Tepexoyuca, San Pedro Atlapulco, San Pedro Cholula, así como por los barrios de Santiaguito, San Miguel, y las colonias de Loma Bonita y El Pedregal.

f) Organigrama.

El Servicio de Educación está organizado como lo muestra el siguiente organigrama.

ORGANIGRAMA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN.



Elaborado por la Tesista.

g) Características de la población escolar

El grupo está conformado por siete niñas y tres niños de tres años de edad, la mayoría son hijos (as) únicos (as), que por lo general juegan solos o con el celular, viven con ambos padres, solo dos viven con padres separados, pero conviven con los dos.

Su aspecto es presentable, con buena salud, son alegres, espontáneos, curiosos, cariñosos y amorosos, comparten acontecimientos de su vida familiar, hacen preguntas acerca de los animales, expresan lo que les gusta, proponen juegos y canciones.

Los avances observados en los diferentes Campos Formativos son los siguientes: En Lenguaje y Comunicación: muestran un lenguaje entendible, participan al entonar canciones, dicen su nombre, así como su edad y sexo, contestan preguntas sencillas sobre cuentos, personajes, sucesos o lugares, mencionan que canción quieren cantar, así como el juego que desean jugar, realizan preguntas, y expresan lo que necesitan, menciona nombres y algunas características de objetos y animales que observan, comentan acerca de lo que observan en ilustraciones, cuentan historias de invención propia, usan expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.

En Pensamiento Matemático: identifican entre dos objetos el que es grande o pequeño, la mayoría ya cuenta del uno al diez, reconocen algunas figuras geométricas, identifican sucesos representados con dibujos diciendo el orden en que ocurrieron, (inicio, desarrollo, cierre), conocen lo que es largo o corto, también clasifican por formas y colores, construyen rompecabezas, cuentan colecciones, dicen los números

en orden ascendente, reproducen formas con material de ensamble, comprenden que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos hay en una colección y reconocen lo que es lejos y cerca.

En cuanto al área de Exploración y Conocimiento del Mundo: aplican medidas para el cuidado del medio ambiente como: cuidar el agua, depositar la basura en lugares específicos, también describen fenómenos naturales, y siguen normas al utilizar materiales para experimentar.

Respecto a las Artes, conocen rondas y canciones, las cantan y acompañan con movimientos de varias partes del cuerpo, imitan posturas corporales; animales; acciones y gestos, expresan lo que les gusta o no al observar diversas producciones artísticas, utilizan instrumentos y materiales diversos para pintar, dibujan y pintan con intención de expresar y representar ideas o personajes, mantienen su interés y capacidad de concentración.

En cuanto al Desarrollo Personal y Social, ya comentan cómo se sienten ante diferentes situaciones, identifican y nombran sus emociones, algunos ya esperan su turno para hablar y reconocen las emociones de los demás, aún está en proceso el compartir material.

En Desarrollo Físico y Salud, realizan torres de bloques, pasan las páginas de libros y utilizan las crayolas para colorear o dibujar, les gusta pintar y jugar con plastilina, la mayoría toman la crayola adecuadamente, caminan y corren sin problema alguno, realizan diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales, gatean, reconocen diferentes partes del cuerpo, sin embargo, no todos alternan ambos pies al subir y

bajar escaleras, no reconocen nociones espaciales como arriba-abajo, delante-detrás, aún no pueden atrapar una pelota con ambas manos, no saben reptar, ni saltar, se les dificulta rodar, lanzar un objeto a un punto determinado, sostenerse sobre un pie durante algunos segundos, así como caminar sobre una línea punta contra talón, tampoco saben botar una pelota grande, se les dificulta desplazarse con pasos hacia los lados, así como galopando.

Cabe mencionar que los padres de familia son personas respetuosas, algunos trabajan por su cuenta y otros en el sector industrial y muestran una relación afectuosa con sus niños (as).

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Existe una buena relación con los Padres de Familia, a quienes se hace partícipes en diferentes actividades, así como en pláticas con temas relacionados con el desarrollo de los niños (as). Se muestran participativos y comprometidos, tanto en lo relacionado con la educación de sus hijos (as), como en las actividades que se realizan, ya sea para algún proyecto, evento, para la limpieza del aula, o para alguna gestión con las autoridades.

Cabe mencionar que dentro del grupo se formó un comité el cual ha asumido su cargo con compromiso, actuando cuando se requiere con muy buena actitud y compromiso.

Ahora bien, para eventos festivos como Navidad, Día del Niño o Clausura de ciclo, se forman comisiones con las madres de familias, las cuales tienen una actividad específica, obteniendo siempre buenos resultados debido a su apoyo.

Su participación se ha dado también cuando se solicita algún material, así como para revisar o buscar información o para la narración de algún cuento para los niños (as).

Cabe subrayar que es importante propiciar una buena relación y comunicación con las familias, ya que, ello permite que se involucren mejor y que se sientan en confianza para expresar las inquietudes que surjan en torno a sus hijos (as).

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Se mantiene una buena interacción con la comunidad, al realizar eventos como recorridos con los niños (as) en los diferentes negocios con motivo de día de muertos, se envían invitaciones a los locatarios para que los esperen con calaveritas de amaranto o fruta de temporada para las ofrendas que colocan en casa, recibiendo siempre respuestas positivas, incluso vecinos que se dan cuenta del recorrido salen a sus puertas a ofrecerles mandarinas, cañas o guayabas.

Asimismo, cuando ha sido necesario gestionar juguetes o alguna lona o sillas para algún evento, se ha contado con el apoyo de diferentes personas donando lo solicitado con muy buena disposición.

Incluso se dio la situación que en el pasado mes de marzo se presentó un exdelegado con dos personas de la comunidad para donar sillas para los niños (as).

Cabe mencionar que cada año en la celebración navideña se presenta un cuento navideño, el cual es representado por las madres de familia y se realiza una posada, en la cual varias personas de la comunidad asisten gustosas y se integran.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen.

¿Cuál es la estrategia idónea para estimular la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 3 años del Jardín de Niños de Santa María en Ocoyoacac Edo. de México?

1.4. HIPÓTESIS

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que dé respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente.

La estrategia idónea para estimular la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 3 años del Jardín de Niños de Santa María en Ocoyoacac, Edo. de México es la Educación Física.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro del plano, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una investigación documental sobre la Educación Física y su impacto en el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en niños (as) de 3 años, como estrategia idónea en el Jardín de Niños de Santa María en Ocoyoacac Estado de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a). Diseñar y desarrollar una Investigación Documental.
- b). Recabar la información necesaria para conformar el marco teórico que fundamente la investigación.
- c). Plantear una estrategia como alternativa de solución a la problemática detectada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios, y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Toda investigación requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que, dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área del conocimiento en este caso educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Programa de Educación Preescolar 2011

EL Programa de Estudios para la Educación Preescolar 2011, es un documento rector que engloba propósitos, enfoques Estándares Curriculares, así como aprendizajes esperados, para la formación de los alumnos (as) de este nivel educativo.

Sus propósitos expresan los logros que se espera que alcancen los niños (as) después de cursar este nivel educativo debido a que no existen momentos exactos en que adquieran algunas capacidades. ²⁶

²⁶ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág.14.

Además, se centra en desarrollar en ellos (as) competencias para que integren sus aprendizajes y puedan desenvolverse armónicamente en su cotidianidad.

Cabe resaltar que una competencia la define como *“la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”*.²⁷

Este programa, reconoce que los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil son de carácter integral y dinámico en los cuales interactúan factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Es considerado constructivista debido a que propone formar estudiantes que desarrollen competencias para que puedan dar soluciones a problemas, tomar decisiones, desarrollar su creatividad, así como distinguir retos y oportunidades para hacer frente exitosamente a los desafíos que se les presenten.²⁸

Cabe mencionar que está organizado en seis campos formativos, los cuales se denominan así, debido a que en sus planteamientos además de resaltar la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, también consideran importante el rol que tiene la intervención docente para que las actividades que se ofrezcan a los niños (as) resulten experiencias significativas.²⁹

²⁷ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág.14.

²⁸ Ibid. Pág. 8

²⁹ Ibid. Pág.39.

Los Campos Formativos que propone el programa son seis y cada uno incluye aspectos diferentes como se puede apreciar en la siguiente tabla.

<i>CAMPO FORMATIVO</i>	<i>ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN</i>
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud.	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social.	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: Programa de Estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar

Cabe señalar que en cada uno de estos campos se encuentran los siguientes componentes: a) características de los procesos de desarrollo que experimentan los niños (as) respecto a cada campo; b) competencias pertenecientes a los aspectos en

que están organizados los campos; c). aprendizajes esperados los cuales determinan lo que se espera respecto a saber, saber hacer y saber ser³⁰.

Por lo cual, los campos formativos permiten identificar que competencias y aprendizajes se promoverán en los niños (as), por ende, es importante conocer el contenido de cada uno.

Lenguaje y comunicación

Este Campo Formativo refiere que cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, ya hablan con las características de su cultura, además saben que por medio del lenguaje pueden expresar sus deseos, hablar de sí mismos, saber de los demás o conseguir algo, sin embargo, el hecho de ingresar a la escuela permite a los niños tener un vocabulario más extenso en significados y estar en contacto con un mayor número de personas para dialogar, por lo que la escuela representa un espacio para aprender nuevas formas de comunicación.

Además, es importante recordar que para ellos (as) expresarse verbalmente es una necesidad y que la escuela tiene el deber de crear oportunidades para que hablen, aprendan a usar nuevas palabras y amplíen su capacidad de escucha.³¹

Cabe señalar que este Campo Formativo está organizado en dos aspectos que son: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.

³⁰Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág.39-40

³¹ Ibid. Pág. 42

Pensamiento matemático

Cuando los niños (as) de Educación Preescolar tienen experiencias que les permiten comprender un problema, reflexionar, buscar diferentes soluciones, comparar resultados expresar ideas y explicaciones y compararlas con sus pares, se propicia el desarrollo de sus capacidades de razonamiento.

Ahora bien, las actividades matemáticas alientan en ellos (as) comprender nociones elementales, verbalizar y expresar los razonamientos que realizan, así como percatarse de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje. Lo cual también ayuda a la formación del trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, gusto por el aprendizaje, autoestima y confianza en las capacidades propias, por lo cual es importante organizar el trabajo en grupos pequeños, según la intención educativa y de acuerdo a las necesidades que vayan presentando.

Cabe mencionar que este campo se organiza en dos aspectos que son a) Número; y b) Forma, espacio y medida, los cuales se relacionan con la construcción de nociones matemáticas básicas.³²

Exploración y conocimiento del mundo

El trabajo en este Campo Formativo permite fortalecer la capacidad de observación en los niños(as), para lo cual es necesario plantearles preguntas o consignas en las que se promuevan: la identificación de detalles; la descripción de lo observado; así como

³² Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág. 56

la comparación entre elementos, ya que así se podrán elaborar explicaciones partiendo de lo que observan, por ejemplo, como son algunos animales comparándolos con otros, buscando semejanzas, diferencias o formas.

Este tipo de intervenciones propician el diálogo, el intercambio de opiniones, así como el planteamiento de nuevas preguntas que pueden llevar a profundizar acerca del mundo natural. Además, las oportunidades que se den a los niños(as) para comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos, generan esfuerzos cognitivos importantes.

Ahora bien, cuando ellos (as) conocen y comprenden sobre el mundo natural se sensibilizan, y adquieren una actitud reflexiva sobre la importancia del uso adecuado de los recursos naturales, lo que permite orientar su participación en el cuidado y preservación del medio ambiente.³³

Este Campo Formativo también se enfoca en promover aprendizajes sobre la cultura familiar y la de la comunidad, como la comprensión de la diversidad cultural, lingüística, costumbres, tradiciones, formas de hablar y de interactuar, así como factores esenciales como las normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los cuales hacen que sea posible la vida en sociedad.³⁴ Se organiza en dos aspectos: Mundo Natural, y Cultura y Vida Social.

³³ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág. 61

³⁴ Ibid. Pág. 62.

Desarrollo físico y salud

El Campo Formativo denominado Desarrollo Físico y Salud, refiere que los hábitos alimenticios, los datos genéticos, el estado de salud, la actividad motriz, y el bienestar emocional, son factores que intervienen el desarrollo físico de los seres humanos, además de las capacidades motrices básicas, las cuales son conocidas como: estabilidad y equilibrio; proyección y recepción; así como la manipulación.

Cabe señalar que, durante sus primeros años de vida, los niños (as) tienen cambios notables relacionados con el desarrollo motor, los cuales se deben a los procesos madurativos de su cerebro y a las experiencias que tienen en sus contextos.

Por lo general cuando ingresan a la Educación Preescolar ya coordinan los movimientos de su cuerpo, mantienen equilibrio, caminan, corren, trepan, muestran destreza al utilizar algunos objetos, reconocer el nivel de logro de todas estas capacidades puede ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades que propiciarán su fortalecimiento, claro, considerando sus características personales, ritmos de desarrollo, así como las condiciones de su ambiente familiar.³⁵

Razón por la cual, se recomienda que la intervención educativa relacionada con el desarrollo físico favorezca que los niños (as) incrementen sus capacidades de control y conciencia corporal, que experimenten diversidad de movimientos, así como la expresión corporal.

³⁵ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág.68.

De hecho, plantear actividades de juego en donde se requiera prestar atención por tiempos prolongados, planear situaciones y decidir en equipo la realización de ciertas tareas, practicar distintos roles y respetar las reglas acordadas, son situaciones que también favorecen el fortalecimiento del desarrollo motor y que además los niños (as) disfrutarán, ya que son desafíos que pueden resolver en conjunto.³⁶

Ahora bien, el hecho de favorecer su bienestar implica además de promover la salud física, ayudarles a comprender que existen situaciones en las que pueden poner en riesgo su integridad, y que actitudes y medidas pueden adoptar para tomar precauciones y evitar accidentes, ya sea en el hogar, la escuela o en la calle.

Este Campo Formativo se organiza en dos aspectos que son: a) Coordinación, fuerza y equilibrio; y b) Promoción de la salud; los cuales se relacionan con capacidades que implica el desarrollo físico, y las actitudes y conocimientos básicos relacionados con la salud.

Las competencias que integran cada uno de los aspectos antes mencionados son las siguientes.³⁷

³⁶ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág.69

³⁷ Ibid. Pág. 71

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	COORDINACION, FUERZA Y EQUILIBRIO	PROMOCIÓN DE LA SALUD
	•Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. •Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	•Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. •Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Fuente: Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar

Cabe mencionar que la propuesta de intervención se llevará mediante este campo formativo, con la competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.

Desarrollo personal y social

En este Campo Formativo se menciona que la comprensión y regulación de las emociones, así como la capacidad para crear relaciones interpersonales son procesos que están relacionados estrechamente y en los cuales los niños (as) consiguen un control gradual como parte de su desarrollo personal y social.³⁸

Además de abordar la construcción de su identidad personal, que significa la formación del autoconcepto y la autoestima, reconoce que cuando los niños se encuentran en la edad preescolar, ya han alcanzado un amplio repertorio emocional, el cual les permite reconocer en sí mismos y en los demás diferentes emociones, como la ira, la vergüenza, la tristeza, la felicidad o el temor.

Ahora bien, la comprensión y regulación de emociones significa: aprender a interpretarlas y expresarlas: organizarlas y darles significado; controlar impulsos y reacciones, es decir que es todo un proceso que lleva a los niños (as) a interiorizar y comprender paulatinamente normas de comportamiento individual, de relación, así como de organización de un determinado grupo social.³⁹

Cabe señalar que el campo Formativo de Desarrollo personal y social está organizado en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil que son: a) Identidad personal y b) Relaciones interpersonales.

³⁸ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág. 74

³⁹ Ibid. Pág. 75

Expresión y apreciación artísticas

Este Campo Formativo está centrado en estimular en los niños (as) su sensibilidad, iniciativa, curiosidad, imaginación, creatividad, así como el gusto estético, por medio de experiencias que favorezcan la expresión personal desde distintos lenguajes, así como el desarrollo de capacidades indispensables para interpretar y apreciar producciones artísticas.

Cabe recordar la expresión artística surge de la necesidad de expresar sentimientos y pensamientos los cuales se traducen a través del sonido, la imagen la palabra, el lenguaje corporal, solo por mencionar algunos medios. Respecto al pensamiento en el arte se puede considerar que se requiere de la interpretación y representación de determinados elementos que se encuentran ya sea en la realidad o en la imaginación de quien elabora cierta creación.⁴⁰

Ahora bien, expresar ideas por medio de lenguajes artísticos requiere la combinación de sensaciones, colores, formas, así como la transformación de objetos, el establecimiento de analogías, la utilización de metáforas, la improvisación de movimientos, y hacer uso de la imaginación y de la fantasía.

Sin embargo, al trabajar con actividades artísticas la docente debe considerar que para los niños (as) es fundamental vivir diversas oportunidades de juego libre, manipulación

⁴⁰ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág. 79

de objetos, así como de expresión y exploración a través del movimiento, ya que éste último es una necesidad que deben satisfacer.

Ahora bien, a diferencia de los otros campos, éste se organiza en cuatro aspectos que son:

- 1) Expresión y apreciación musical.
- 2) Expresión corporal y apreciación de la danza.
- 3) Expresión y apreciación visual.
- 4) Expresión dramática y apreciación teatral.⁴¹

2.1.2. La Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), se enfoca en el humanismo y la formación integral de los alumnos (as), promueve la equidad, la excelencia y la diversidad.

Por ende, La Educación Física cobra especial importancia al aportar conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para la formación humanista y el desarrollo de las capacidades de los alumnos (as).⁴²

Debido a su naturaleza eminentemente práctica, se incorpora en el Campo formativo denominado De lo humano y lo Comunitario, para favorecer la apropiación de aprendizajes mediante escenarios lúdicos, en los que los niños (as) puedan desarrollar

⁴¹ Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011. Pág. 82

⁴² Secretaría de Educación Pública (SEP). Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Ciudad de México. SEP 2023. Pág. 9.

su potencial cognitivo, motriz, físico, expresivo, creativo y afectivo, al tiempo que aprecian la importancia de convivir, relacionarse, y colaborar con sus pares, como medio para enriquecer su identidad y sentido de comunidad.⁴³

Psicomotricidad

Para el Fórum Europeo de Psicomotricidad, significa *“la integración de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices considerando la capacidad de ser y de expresarse en un ambiente psicosocial.”*⁴⁴

En cambio, el Diccionario Francés de Medicina y Biología, define la psicomotricidad como *“el conjunto de funciones motrices integradas en la actividad psíquica y adaptadas a las necesidades de la vida relacional”*⁴⁵.

Ahora bien, etimológicamente *“psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o a actuar según lo que indica la mente”*.⁴⁶

Ernest Dupré nació en Francia en 1862, fue un médico, psiquiatra, neurólogo y profesor de psiquiatría en la Facultad de Medicina de París, fue la primera persona que utilizó el término de psicomotricidad, gracias a las observaciones que hizo en un

⁴³ Secretaría de Educación Pública (SEP). Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Ciudad de México. SEP 2023. Pág. 9.

⁴⁴ Pedro Pablo Berruezo Adelantado. El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 2008. Pág.31.

⁴⁵ Ibid. Pág.32

⁴⁶ Guadalupe Pacheco Montesdeoca. Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. Quito, Ecuador. Formación Académica 2015. Pág. 9

sirviente que era considerado torpe, fue que descubrió algunos trastornos dentro del desarrollo psicomotor, como el síndrome de la debilidad motriz,

Dupré estaba seguro de que era posible reeducar al individuo con retraso mental creando relaciones entre el movimiento y el psiquismo.⁴⁷

Posteriormente apareció Henri Wallon quién nació en París en 1879, terminó sus estudios de medicina en 1908, ya que en aquella época para la formación de los psicólogos en Francia era necesario e indispensable la medicina.

En 1914 registró muchas de sus observaciones acerca de trastornos motrices en niños y niñas, sin embargo, como en ese año comenzó la primera guerra mundial, fue designado médico de batallón durante los siguientes dos años, después fue médico jefe de un tren sanitario en dónde también realizó innumerables registros sobre las observaciones en los heridos de guerra, las cuales le permitieron completar sus investigaciones sobre la patología cerebral⁴⁸.

Es considerado uno de los psicólogos que más se ha interesado por la psicomotricidad, es quien más ha influido en ella desde la perspectiva psicoafectiva, resaltando el rol fundamental que la intervención humana juega en el crecimiento de los niños (as).

En 1922 fundó el laboratorio de la Psicología del Niño, además analizó varios síndromes psicomotores originados por insuficiencias y lesiones cerebrales.⁴⁹

⁴⁷ Biografía de Ernest Dupré. <https://view.genially.com/609c2fe91e64980d0a0d0d00/interactive-content-biografia-de-ernest-dupre>. (Consultada el 29 de julio del 2024).

⁴⁸ Raimundo Olano Rey. *La Psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas*. España. Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo 1993. Pág. 45.

⁴⁹ Ibid. Pág. 48

Él reafirmo que la psicomotricidad es una conexión existente entre lo psíquico y lo motriz. También expuso la importancia que tiene el movimiento tanto para el desarrollo del psiquismo infantil, como para la construcción de su esquema e imagen corporal, asegurando que el psiquismo y la motricidad son la expresión de las interacciones del individuo con el entorno.⁵⁰

Su teoría asegura que el desarrollo infantil *“es una construcción progresiva que se produce por interacción del individuo y su medio ambiente”*.

Además de considerar que es importante profundizar en el rol de la emoción en el inicio del desarrollo humano, afirmaba que *“la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico (con solo respuestas reflejas) y el nivel psicológico, que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo”*.

Él consideraba que el primer mundo exterior es el mundo humano del que los niños (as) reciben la satisfacción de sus necesidades básicas.

2.1.4. Estadíos de desarrollo según Henri Wallon

Henri Wallon planteó el desarrollo por estadios, definiéndolos como *“un conjunto de características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado.”* Por lo cual describió varios, los que, a pesar de que se entremezclan entre sí, cada uno conserva su unidad y características propias.

⁵⁰ Odalis Medalit Bocanegra Esparza. La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Texto del artículo 2572-1-10-20151008. Perú. Universidad Nacional de Trujillo 2014.

Cabe resaltar que en cada uno de estos estadios el movimiento corporal desempeña un papel diferente.⁵¹

A continuación, se presenta una tabla con algunos de los estadios del desarrollo planteados.

ESTADÍOS DEL DESARROLLO SEGÚN HENRI WALLON.		
EDAD.	ESTADIO.	CARACTERÍSTICAS.
0-1 año.	Impulsivo y emocional	La principal característica del recién nacido al nacer es la actividad motora refleja, existe una respuesta motora a los estímulos tanto internos como externos que es una respuesta refleja, algunas veces muestra adaptación a su objeto, por ejemplo, cuando succiona y otras, muestra grandes descargas impulsivas debido a que aún no son capaces de ejercer control.
		A partir de los 6 meses, las emociones dominan totalmente las relaciones de los niños (as) con su entorno y tienden a compartirlas, tanto las agradables como las desagradables. La influencia de esta etapa es la emoción.
1-3 años	Sensomotor y proyectivo	Surgen dos aspectos del desarrollo: el andar y el lenguaje, los cuales generan un gran cambio.
		El niño siente la necesidad de proyectarse para percibirse, es decir que, el pensamiento es expresado al exterior por medio de movimientos.
3-6 años	Personalismo.	El niño ya tiene conciencia de sí mismo, para él lo más importante es afirmar su autonomía, predomina la función afectiva. Es importante que tenga interacciones con otros niños (as). En este estadio la orientación es hacia adentro.

Elaborado por la Tesista.

⁵¹ Antonio Mesonero Valhondo. Psicología de la Educación Psicomotriz. España. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo 1994. Pág. 71.

Cabe mencionar que Wallon dio énfasis a dos elementos: a) la función dominante y b) la orientación de la actividad; los cuales consideró necesario prestar atención para determinar en qué estadio de desarrollo se sitúa un niño (a).

1.- La función dominante es la actividad que más realiza el individuo y como pudo apreciarse en la tabla anterior, existe una distinta para cada estadio.

2.-La orientación de la actividad, se refiere a que, en algunos estadios, el individuo se encuentra más centrado hacía sí mismo, en cambio en otros, pone su atención en el exterior.⁵²

Ahora bien, Jean William Fritz Piaget es considerado como una de las figuras más representativas de la Psicología en el siglo XX. Nació en Suiza en 1896. Se graduó en Ciencias Naturales, y en 1918 obtuvo un doctorado en biología, posteriormente estudio Psicología patológica, Lógica, así como Filosofía de las ciencias.⁵³

Cabe mencionar que mientras estudiaba filosofía, se interesó mucho por la manera en que se logra el conocimiento. Se sintió tan fascinado por los procesos de adquisición del conocimiento en los niños (as), que durante 60 años se dedicó a investigar el desarrollo infantil. Fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, estaba convencido de que los niños (as) construyen el conocimiento activamente utilizando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos.⁵⁴

⁵² Henri Wallon <https://www.lifeder.com/henri-wallon/#referencias>. (Consultada el 28 de julio del 2024).

⁵³ María Gabriela Bálsamo Estévez. *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Buenos Aires. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social 2022. Pág.5.

⁵⁴ Judith L. Meece. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México D.F. Sep./ Mc Graw-Hill Interamericana. 2001. Pág.102

Su investigación se centró en la forma en como los niños (as) adquieren el conocimiento al ir desarrollándose y afirmaba que el desarrollo cognoscitivo implica cambios en la capacidad de ellos (as) para razonar sobre su mundo.

Se considera que una de sus contribuciones más importantes tiene que ver con los propósito y metas de la educación. Él estaba en desacuerdo con los métodos que consisten en la transmisión y memorización de información ya conocida, afirmaba que tales métodos contribuyen a que el alumno no aprenda a pensar por sí mismo.⁵⁵

Ahora bien, su Teoría del desarrollo cognoscitivo, se refiere a la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, se centra en la percepción, adaptación y manipulación del entorno. Se le reconoce como una teoría de las etapas del desarrollo, sin embargo, se trata de la naturaleza del conocimiento y como las personas llegan a adquirirlo, construirlo y utilizarlo gradualmente⁵⁶.

Cabe mencionar que Piaget concebía el desarrollo como una construcción que se da en las interacciones que el individuo tiene con su medio, de ahí que su teoría se considere interaccionista. Pero además se le reconoce como constructivista, debido a que *“sostiene que las estructuras del conocimiento se construyen por la interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto”*.⁵⁷

⁵⁵ Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México D.F. Sep./ Mc Graw-Hill Interamericana. 2001. Pág.124.

⁵⁶ Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf> (Consultada el 28 de junio del 2024).

⁵⁷ María Gabriela Bálsamo Estévez. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Buenos Aires. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social 2022. Pág.7.

Es importante mencionar que también hizo sus aportaciones al desarrollo de la psicomotricidad, ya que en su teoría aseguraba que la inteligencia de los niños (as) se puede desarrollar y construir a partir de las actividades motrices en sus primeros años de vida, y que la vivencia corporal les permite tener conocimiento de su cuerpo, así como de sus posibilidades y limitaciones, al interactuar con su entorno, por lo cual consideró que la psicomotricidad es un medio que favorece el dominio del movimiento corporal.⁵⁸

2.1.5. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Piaget afirmaba que los niños organizan su conocimiento del mundo en lo que denominó esquemas, los cuales son conjuntos de acciones físicas, operaciones mentales de conceptos que permiten organizar y adquirir nueva información.

Aseguraba que los niños pequeños conocen su mundo a través de acciones físicas que realizan, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales.

Cabe mencionar que dividió el desarrollo cognitivo en etapas, las cuales se relacionan con ciertos niveles de edad y las denominó:

Etapas sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales.⁵⁹

⁵⁸ Odalis Medalit Bocanegra Esparza. La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Texto del artículo 2572-1-10-20151008. Perú. Universidad Nacional de Trujillo 2014

⁵⁹ Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México. Sep. /Mc Graw-Hill Interamericana. 2001. Pág.103.

A continuación, se presenta una tabla con cada una de las etapas y sus respectivas características.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET.		
Edad.	Etapas.	Características.
Del nacimiento a los 2 años.	Sensoriomotora	Los niños (as) aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, así como la permanencia de los objetos.
De los 2 a los 7 años.	Preoperacional	El niño (a) puede usar símbolos y palabras para pensar, soluciona intuitivamente los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Elaborado por la Tesista.

Analizando ambas teorías, se puede apreciar que tanto Piaget como Wallon, consideran el desarrollo como una “*construcción progresiva*” que se da debido a la interacción del individuo y su medio ambiente.

Y mientras Piaget profundiza principalmente en los procesos del desarrollo cognitivo, Wallon lo hace en el papel de la emoción al inicio del desarrollo humano.⁶⁰

⁶⁰Antonio Mesonero Valhondo. Psicología de la Educación Psicomotriz. España. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo 1994. Pág. 71.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, la Teoría de Piaget se centra en estudiar el desarrollo de la inteligencia sin prestar atención al desarrollo motor, sin embargo, notó cómo los movimientos forman parte del desarrollo cognitivo de los niños (as), por lo que determinó que la motricidad y la inteligencia van unidas.⁶¹

Por su parte, Wallon fundamentó su teoría básicamente en relación con el propio cuerpo, en dónde el movimiento es una condición necesaria, inicialmente para la comunicación entre madre-hijo y después para descubrir el mundo. De hecho, considera que el movimiento es un medio para favorecer el desarrollo psicológico.⁶²

2.1.6. Importancia de la Psicomotricidad

La psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida de los niños (as), ya que impacta positivamente en su desarrollo intelectual, físico, afectivo, social y neurológico.

Los beneficios son los siguientes:

A nivel motor, les permite dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, fortalece su memoria, atención, concentración, y creatividad.

⁶¹ Aprendizaje y Desarrollo Motor E.F.
<https://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>.
(Consultada el 29 de julio del 2024).

⁶²Rodrigo Vargas Vitoria y Leslie Carrasco Sánchez. EL CUENTO MOTOR Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN POR EL MOVIMIENTO. Chile. Pensamiento Educativo 2006. Pág.120

A nivel afectivo y social, permite conocer y afrontar miedos y relacionarse con los demás.⁶³

Es un hecho que la psicomotricidad es muy beneficiosa para el desarrollo integral de los niños(as), además les permite, apreciar si están en movimiento; orientarse en el espacio, adquirir nociones de tiempo, adaptarse y conocer el mundo exterior; mejorar la creatividad, afianzamiento del ritmo, dominar el equilibrio y control corporal; controlar las diversas coordinaciones del cuerpo humano; controlar la respiración nasal; dominar los planos horizontal y vertical.⁶⁴

Ahora bien, la psicomotricidad se divide en: motricidad gruesa; motricidad fina y esquema corporal.

La motricidad gruesa abarca:

- a) Dominio corporal dinámico. Incluye la coordinación general; el equilibrio; el ritmo; y la coordinación viso motriz.
- b) Dominio corporal estático.

Así mismo, el esquema corporal se divide en:

- a) Conocimiento de las partes del cuerpo.
- b) Eje corporal.
- c) Lateralización.⁶⁵

⁶³ ⁶³ Odalis Medalit Bocanegra Esparza. La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Texto del artículo 2572-1-10-20151008. Perú. Universidad Nacional de Trujillo 2014.

⁶⁴ Ana Cristina Sánchez Salmerón. Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil. España. Publicaciones Didácticas. 2017. Pág.86.

⁶⁵ Guadalupe Pacheco Montesdeoca. Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. Quito, Ecuador. Formación Académica 2015. Pág. 14.

Cabe mencionar que actualmente la práctica de la motricidad se ha desarrollado con dos planteamientos: el educativo y el clínico (reeducción o terapia motriz).

En el ámbito educativo se le ha concebido como la vía de estimulación del proceso de evolución normal de los niños (as) en sus primeros años de vida.⁶⁶

2.1.7. Psicomotricidad gruesa

Se refiere a las acciones que se realizan con la totalidad del cuerpo, realizando a la vez desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades, así como equilibrio, y todos los sentidos. Algunas de dichas acciones son: caminar, correr, rodar, saltar, girar, y la expresión corporal entre otras.⁶⁷

En los primeros años de vida de los niños (as), adquiere un papel muy importante, ya que estimula el desarrollo de distintas habilidades. Cabe mencionar que la psicomotricidad gruesa antecede a la psicomotricidad fina, por lo cual es fundamental trabajar movimientos que involucren otras partes del cuerpo.⁶⁸

2.1.8. Características de desarrollo de niños (as) de 3 años

Desarrollo cognitivo

Son capaces de discriminar tamaños.

Pueden contruir con bloques de forma horizontal y verticalmente.

⁶⁶ Pedro Pablo Berruezo y Adelantado. El contenido de la Psicomotricidad. Madrid. Miño y Dávila Editores. 2003. Pág.4

⁶⁷ Tamara Ardanaz García. La psicomotricidad en Educación Infantil. Granada España. Revista digital Inovación y experiencias educativas 2009.

⁶⁸ Motricidad Gruesa ¿Qué es? <https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-gruesa-que-es-como-desarrollarla/> (Consultada el 23 de agosto del 2024).

Son capaces de identificar en una foto o dibujo objetos conocidos.

Pueden decir sus propios nombres y expresar lo que quieren usando la frase “yo puedo”.

Identifican figuras como círculo, triángulo y cuadrado.

Desean experimentar y desarmar con alegría.

Dibujan figuras con cabezas y cuerpos.

Todavía no pueden distinguir entre lo real y lo imaginario.

En el juego incluyen temas del trabajo y la familia.

Comienzan a reconocer algunas letras o números, pero todavía no comprenden lo que significa.

Pueden realizar diversos dibujos.

Se vuelven cada vez más concientes de las semejanzas y diferencias.⁶⁹

Usualmente cuentan hasta el 5 o 10 y pueden contar de 3 a 5 objetos.

Desarrollo socioemocional

Se interesan por otros adultos que no son de su familia.

Comienzan a elegir a sus compañeros de juego.

⁶⁹ Roxana Pastor Fasquelle et al. El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. México, D.F. Puentes para crecer 2010. Pág.42

Inician y mantienen intercambios comunicativos con otros niños (as).

Se expresa libremente sobre sí mismo (a), de su casa, su comunidad, que le agrada y que le desagrada, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela.

Toman en cuenta a los demás , por ejemplo al esperar turnos para intervenir.

Acepta y participa en los juegos de reglas con el apoyo de la docente.⁷⁰

Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Usan las palabras para describir objetos y situaciones.

Hablan sin dificultad, aunque pueden omitir ciertos sonidos.

Usan frases u oraciones y palabras para informar, hacer preguntas y solicitar algo a otras personas.

Realizan preguntas de qué, quién, dónde y porqué, acerca de temas relacionados con el medio ambiente.

Cambian constantemente de temas.

Les gustan los juegos de palabras, rimas y canciones y son capaces de repetirlas.

Cuentan una historia simple o el orden de eventos que ocurrieron, aunque con frecuencia se centra en eventos o partes favoritas de las historias.

⁷⁰ Roxana Pastor Fasquelle et al. El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. México, D.F. Puentes para crecer 2010. Pág.13

Comienzan a comprender cómo las palabras pueden ser habladas y luego escritas para poder ser leídas otra vez.⁷¹

Desarrollo motor

Saltan despegando ambos pies del piso y puede saltar sobre objetos.

Corren evadiendo obstáculos.

Pueden dar vuelta y detenerse sin dificultad.

Pueden sostenerse en un solo pie.

Pueden brincar objetos pequeños o escalones bajos.

Muestran mayor coordinación en brazos y piernas.

Patean con un pie una pelota inmóvil.

Avientan, patean y cachan la pelota al jugar.

Alternan los pies al subir una escalera.

Utilizan el pulgar y el índice para manipular objetos.

Pueden tomar la crayola o lápiz con tres dedos, (índice pulgar y medio).

Pueden recortar sobre una línea punteada utilizando tijeras.

Recortan papel en mitades con tijeras.

⁷¹ Roxana Pastor Fasquelle et al. El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. México, D.F. Puentes para crecer 2010. Pág. 24

Pueden desvestirse sin ayuda, pero requiere apoyo para vestirse.

Dibujan formas como el círculo.

Construyen torres.

Arman rompecabezas de 5 a 10 piezas.

Ensambla objetos o juguetes de varias piezas.

Es capaz de vaciar líquidos de un contenedor a otro y puede que todavía derrale un poco.⁷²

Cabe mencionar que la velocidad del desarrollo es variable entre los niños (as), así como de un área a otra, es decir, que a pesar de que se espera en un mismo rango de edad observar ciertas habilidades se debe considerar que existen las diferencias individuales.⁷³

2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN SU CENTRO DE TRABAJO?

Es importante debido a que la Teoría proporciona información y orienta la práctica por medio de enfoques basados en la ciencia, por lo que, al comprender la teoría, se tiene la oportunidad de diseñar estrategias fundamentadas.

⁷² Roxana Pastor Fasquelle et al. El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. México, D.F. Puentes para crecer 2010. Pág.52-53.

⁷³ Ibid. Pág.4.

La importancia también radica en que permite conocer el nivel de desarrollo de los niños (as) lo cual resulta fundamental, ya que es el punto de partida para planear las experiencias educativas que se les ofrecerá.

2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Por tratarse de un nivel educativo que se rige por el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública, sí, se requiere llevar a cabo la práctica educativa bajo conceptos teóricos, sin embargo, no siempre se lleva a cabo del todo por varias razones, una de ellas es que se presta más atención a otras actividades que serán observadas cuando se realiza un seguimiento a la docente, también porque se tienen que realizar actividades de carácter administrativo que se deben entregar a las autoridades superiores en un lapso de tiempo corto. Por lo cual, los momentos de activación física son escasos y breves.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller: La Educación Física como medio para fortalecer la Psicomotricidad gruesa.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Para determinar el tipo de actividades que se llevarán a cabo se ha tomado en cuenta que los niños (as) desarrollan sus habilidades motoras en su día a día, pero poseen diferentes niveles de logro, así mismo se ha considerado que cada uno (a) cuenta con sus propias características personales, ritmos de desarrollo y contexto familiar.

Además, se ha observado en las actividades diarias que, los niños (as) aún no alternan ambos pies al subir y bajar escaleras, se les dificulta reconocer nociones espaciales como arriba-abajo, delante-detrás, atrapar con ambas manos una pelota, así como botarla, saltar, reptar y sostenerse en un pie durante algunos segundos.

Lo anterior puede deberse a que pasan mucho tiempo de inactividad física debido a que, en casa juegan con aparatos como teléfonos celulares o tabletas.

Por lo cual, la propuesta de este trabajo es brindarles oportunidades por medio de sesiones de Educación Física, en donde puedan fortalecer sus capacidades motrices

básicas, ya que la actividad motriz es un factor muy importante para el desarrollo infantil.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta favorece directamente a los niños (as), ya que contribuye a su desarrollo integral, se realizará de manera lúdica dado que es considerada la forma idónea de incorporarlos (as) en el medio que los rodea, de aprender, de relacionarse con sus pares, así como de entender y practicar las normas de convivencia.

También porque posibilita al mismo tiempo, la oportunidad para expresar lo que ellos (as) sienten y piensan.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

En el inmueble de la Delegación de Santa María sólo existe un grupo de Educación Preescolar que forma parte del módulo 3 de este servicio en el Municipio de Ocoyoacac, la docente responsable de dicho grupo es coordinada por la Supervisora de módulo, quien a su vez recibe indicaciones de la Coordinadora de Zona y ésta de la Coordinadora de Región.

Ahora bien, la implementación de la propuesta ha sido autorizada por tales autoridades educativas, para llevarse a cabo se encuentra disponible un salón de usos múltiples, y un espacio natural de áreas verdes con suficiente amplitud para que los niños (as) realicen las actividades con libertad y comodidad en un horario de 30 minutos, una vez a la semana.

Respecto a los materiales, se cuenta con colchonetas y aros hula-hula únicamente, sin embargo, también existe el apoyo de los Padres de Familia para proporcionar los que hagan falta.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la Propuesta

La Educación Física como medio para fortalecer la Psicomotricidad gruesa.

3.5.2. Objetivo General

Que los niños vivencien experiencias de Educación Física que les permitan fortalecer sus habilidades motrices básicas.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Con esta propuesta los niños (as) de 3 años de edad alcanzarán un mayor sentido del equilibrio y de coordinación, podrán realizar movimientos de manera más fluida, trabajarán todas las partes de su cuerpo, socializarán con sus pares, experimentarán momentos de relajación, además fortalecerán su autoestima, así como su desarrollo emocional y cognitivo. Todo esto de manera lúdica.

3.5.4. Temas centrales que contiene la Propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
No. DE SESIÓN.	TITULO DE LA SESIÓN.	CAMPO FORMATIVO.	ASPECTO	TIEMPO: 30 Min.
1	Jugando con mi pañuelo.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
2	Aros juguetones.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
3	Bota-bota la pelota.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
4	Pelotas divertidas.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
5	Explorando el bosque.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
6	Imitando a mis amigos.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
7	Mi costalito.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.
8	Estatuas.	Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio.	1 vez a la semana.

Elaborado por la Tesista.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Etimológicamente el término Taller se deriva de la palabra francesa “atelier”, y alude al lugar donde trabaja un artista plástico o escultor, quien reúne ya sea a otros artistas a fin de compartir lo que conocen respecto a una determinada técnica, o a sus discípulos para compartirles sus conocimientos.⁷⁴

Ahora bien, en el ámbito educativo, se le considera como *“un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, así como el protagonismo de los participantes.”*⁷⁵

Por lo cual el taller se considera como una metodología apropiada para generar un proceso educativo.

Por lo tanto, esta propuesta se realizará mediante la metodología del taller.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para la aplicación de la propuesta se requiere contar con la autorización de las autoridades educativas inmediatas, así como espacios adecuados para las actividades, distintos materiales y diseñar un plan de actividades con propósitos claros acordes a la edad de los niños (as).

⁷⁴Agustín Cano. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Argentina. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales 2012. Pág. 31.

⁷⁵Ibid. Pág. 33

3.5.7. SESIÓN MODELO

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.				
Nivel: Educación Preescolar Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.	Región: 1	Zona: 1	Módulo: 3	Delegación: Santa María. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.
SESIÓN 1. “JUGANDO CON MI PAÑUELO ”				
Propósito: Que los niños (as) desarrollen nociones de ubicación espacial.				
Campo Formativo: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.				
Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.				
Materiales: Reproductor de de sonido, pista musical, pañuelos (paliacates),maskin tape, cartón de 80 x 50 cms.				
Tiempo: 30 min.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.		Adecuaciones Curriculares: N/A
SECUENCIA.				
INICIO	Como parte del calentamiento realizaremos movimientos al ritmo de la canción “Arriba-abajo, delante-detrás” (en la canción se propone: mover las manos hacia arriba-hacia a los lados, adelante, atrás, mientras se baila). https://www.youtube.com/watch?v=ufmGGq_diDA			
DESARROLLO	Se hará sonar un silbato y cada niño (a) saldrá corriendo con un pañuelo (paliacate) y buscará un lugar en donde dejarlo y regresará con la docente. Después se les invitará a realizar las siguientes acciones: Colocarse delante del paliacate, atrás, arriba, abajo. Posteriormente se trazará una línea con maskin tape y se invitará a los niños (as) a lanzar el pañuelo (paliacate) cerca y después lejos de dicha línea. Se pedirá trotar con el paliacate en la mano y a la señal tocar a algún compañero (a). Posteriormente se invitará a los niños (as) a colocarse por parejas frente a frente para que lancen y atrapen el paliacate intercambiándolo.			
CIERRE	Para finalizar se realizará una actividad de relajación por lo que se solicitará a los niños (as) que se acuesten en el piso sobre el cartón de 80 x 50cms, y mientras escuchan música suave, se pedirá que se mantengan con los ojos cerrados, posteriormente, que tensen y relajen cada una de las partes del cuerpo inciando con los pies, siguiendo con los tobillos, las piernas, el abdomen, los brazos, el cuello y el rostro. Al terminar, indicaré que muevan brazos, las piernas, que abran los ojos y permanezcan recostados unos instantes. Finalmente, se indicará que se incorporen apoyándose sobre un costado y levantando por último la cabeza. Se preguntará si les gusto la actividad y acerca de cómo se sintieron. Se invitará a beber agua.			

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac
Docente: Juana Murillo Vázquez. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.

SESIÓN 2 “AROS JUGUETONES”

Propósito: Fortalecer las nociones de ubicación espacial.

Campo Formativo: **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.**

Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.

Materiales: Reproductor de sonido, pista musical, pliego de papel periódico, aro hula-hula, caja de cartón grande.

Tiempo: 30 min. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo. **Adecuaciones Curriculares:** N/A.

SECUENCIA.

INICIO	Como parte del calentamiento se realizará la dinamica de “ el juego del papel”, que consiste en bailar al ritmo de la música agitando un pliego de papel periódico hacía arriba, hacía abajo, a los lados, como lo indica la canción. https://www.youtube.com/watch?v=EoMoDJ3TOPI
DESARROLLO	Se solicitará a los niños (as) tomar su aro y colocarlo adelante, después atrás de ellos (as). Posteriormente se les invitará a caminar usando el aro como un volante de auto y al sonar la docente un silbato, colocarán el aro en el piso y se les invitará colocarse cerca o lejos. La siguiente variante será a correr alrededor del aro y a la señal del silbato se colocarán dentro o fuera del aro. También se solicitará que caminen por todo el espacio y a la señal con el silbato lanzarán el aro lejos o cerca de la caja de cartón que se colocará para esta actividad.
CIERRE	Como ejercicio de relajación se propondrá a los niños a participar en el juego de “soplando a la montaña” en donde la docente será la montaña y se invitará a los niños (as) a tomar aire y soplarle a la montaña para moverla, posteriormente se les invitará a sentarse y cerrar los ojos, mientras escuchan una melodía con sonidos de la naturaleza, al finalizar se les invitará a comentar que actividad les gusto más y que actividad no les gusto, también se les invitará a beber agua.

Elaborada por la Tesista.

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac
Docente: Juana Murillo Vázquez. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.

SESIÓN 3 “BOTA-BOTA LA PELOTA”

Propósito: Que los niños (as) desarrollen habilidades para atrapar objetos.

Campo Formativo: **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.**

Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Materiales: Reproductor de música, pista musical, pelota, silbato.

Tiempo: 30 min. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo. **Adecuaciones Curriculares:** N/A.

SECUENCIA.

INICIO	Se invitará a los niños (as) a jugar “el juego del calentamiento”, marchando y realizando movimientos con diferentes partes del cuerpo como lo indica la canción. https://www.youtube.com/watch?v=-lKFK1ObATo
DESARROLLO	Los niños (as) tendrán una pelota de vinil del No. 8 y se les darán un momento para que la muestren a sus compañeros (as). Posteriormente se les comentará que lanzarán y atraparán su pelota mientras escuchan el sonido del silbato que la docente hará sonar, escuchando que si el sonido es largo lanzarán la pelota muy alto y si es corto, la lanzarán bajo. Después, se les invitará a caminar por todo el espacio y cuando suene nuevamente el silbato intercambiarán la pelota con algún compañero (a) y la botarán con ambas manos en su lugar, posteriormente darán tres pasos botando la pelota. Se les preguntará ¿qué otra actividad podemos hacer con nuestra pelota?
CIERRE	Como parte del momento de relajación, se invitará a los niños (as) a sentarse en círculo y realizar los movimientos de la canción “Sube la ballena a respirar”, los cuales consisten en mover lentamente los brazos, inhalar y exhalar mientras escuchan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=D3Ay7tDC450 Posteriormente se preguntará sobre las actividades con la pelota ¿les gustaron? ¿qué se les hizo más fácil?, y se les invitará a beber agua.

Elaborada por la Tesista.

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

Nivel: Educación Preescolar. Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac
Docente: Juana Murillo Vázquez. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.

SESIÓN 4"PELOTAS DIVERTIDAS"

Propósito: Fortalecer acciones de habilidades básicas (botar y atrapar)

Campo Formativo: **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.**

Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Materiales: Reproductor de música, pista musical, pelotas de vinil del número 8, maskin tape, vasos de plástico, tapete, costalitos de tela rellenos de semillas de 15x 15cms.

Tiempo: 30 min. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo. **Adecuaciones Curriculares:** N/A.

SECUENCIA.

INICIO	Se realizará el calentamiento realizando movimientos con varias partes del cuerpo y marchando al ritmo de la melodía presentada y que lleva por título "Movimiento para niños" https://www.youtube.com/watch?v=SBuQIMCywok
DESARROLLO	Por todo el espacio de trabajo se distribuirán pelotas y costalitos rellenos de semillas de 15x 15cms., al escuchar la música los niños (as) se desplazarán marchando por dicho espacio, cuando se detenga la pista musical cada niño(a) tomará un objeto ya sea pelota o costalito y lo lanzará hacia arriba, atrapándolo, cuidando que no caiga al suelo, cuando suene nuevamente la música volverán a marchar y así sucesivamente. (pista musical que se utilizara: https://www.dailymotion.com/video/x3ltmap). Posteriormente se les invitará a caminar sobre una línea recta de maskin tape botando la pelota con ambas manos.
CIERRE	Como parte del momento de relajación, se pedirá a los niños (as) a estirar los brazos hacia los lados mientras respiran profundamente y exhalar, posteriormente se les invitará a recostarse sobre un tapete y colocar un vaso de plástico vacío sobre su abdomen para que noten como se mueve cuando respirán y cuidando que no se caiga, posteriormente se les invitará a levantarse lentamente, y se les invitará a comentar como se sintieron con las actividades, posteriormente se le indicará que pueden beber agua.

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.		
Nivel: Educación Preescolar. Municipio: Ocoyoacac	Región: 1 Docente: Juana Murillo Vázquez.	Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.
SESIÓN 5 "EXPLORANDO EL BOSQUE".		
Propósito: Que los niños (as) desarrollen habilidades de movimientos locomotores (caminar, correr, saltar).		
Campo Formativo: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.		
Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		
Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.		
Materiales: Reproductor de música, pista musical, aros hula-hula, cuerda de plástico, mesas, sábanas, salón de usos múltiples, muñecos de peluche.		
Tiempo: 30 min.	Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.	Adecuaciones Curriculares: N/A.
SECUENCIA.		
INICIO	El calentamiento se llevará a cabo con varias acciones (caminar despacio, caminar de puntitas, galopar, saltar, correr) las cuales solicita la pista musical titulada "Escucha y hazlo", https://www.youtube.com/watch?v=zZV5I-MJyTc , cada acción se alternará con movimientos de brazos.	
DESARROLLO	Se comentará a los niños (as) que jugaremos a realizar un paseo por el bosque, por lo cual nos encontraremos con varios retos para avanzar, los cuales están en cada una de las diferentes estaciones. <u>Estación 1.</u> Camino de piedras: Atravesar saltando "el camino de piedras" (aros hula-hula colocados en hilera). <u>Estación 2.</u> Puente colgante" (cuerda de plástico extendida), se les preguntará a los niños (as) ¿cómo quieren cruzarlo? <u>Estación 3.</u> Cueva tenebrosa. (Mesas y sábanas): Se colocará una hilera de 3 mesas seguidas, que se cubrirán con sábanas y se preguntará a los niños (as) ¿podrían pasar a través de la cueva deslizándose como las serpientes? (reptando) <u>Estación 4.</u> El lago. Se colocará un sabana extendida y se les preguntará a los niños (as) ¿le gustaría nadar un rato en el lago antes de cruzarlo?	
CIERRE	Como ejercicio de relajación se pedirá a los niños que se sienten con su muñeco de peluche y se invitará a que lo abracen fuertemente mientras tensan los pies, los tobillos, las piernas, el abdomen, los brazos, después de unos segundos, se les indicará que lo suelten lentamente mientras relajan las partes de su cuerpo que se mencionaron, se solicitará realizar nuevamente la misma actividad. Se les invitará a comentar que les parecieron las actividades realizadas, y mencionar la actividad que más les gusto, posteriormente se indicará que pueden beber agua.	

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.				
Nivel: Educación Preescolar.	Región: 1	Zona: 1	Módulo: 3	Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac				
Docente: Juana Murillo Vázquez.	Edad de los (as) Niños (as): 3 años.			
SESIÓN 6 “IMITANDO A MIS AMIGOS”				
Propósito: Experimentar diferentes formas de desplazamientos.				
Campo Formativo: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.				
Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.				
Materiales: Reproductor de sonido, maskin tape, dibujos de animales (conejo, oruga, gato, caballo).				
Tiempo: 40 min.		Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.		Adecuaciones Curriculares: N/A.
SECUENCIA.				
INICIO	Para calentar se indicará a los niños (as) caminar libremente por el espacio, a la indicación lo harán en forma de aviones y después de coches de manera lenta y rápida, posteriormente nos quedamos moviendo las manos simulando conducir un auto, al nombrar el color verde avanzarán corriendo, al decir rojo se detendrán, al decir amarillo moverán un pie.			
DESARROLLO	Se invitará a los niños (as) a realizar recorridos por los diferente “carriles “que estarán marcados en el piso con maskin tape, al final de cada carril habrá un dibujo de algún animal que significa que para avanzar por el carril los niños (as) deben hacerlo como lo haría dicho animalito. Carril 1; avanzar como conejo (saltando), Carril 2; avanzar como oruga (reptando), Carril 3; avanzar como gatito (gateando), Carril 4; avanzar como caballito (galopando). Después del primer recorrido por todos los carriles se les preguntará a los niños (as) ¿de qué otra forma podemos realizar otro recorrido? y se invitará a que ellos (as) elijan la forma de desplazarse. Todos los recorridos se acompañarán con música de fondo. https://www.youtube.com/watch?v=BAIv7XY4rHg&list=OLAK5uy_IAbI6sQRSJfr6_6Q9Lh8Ht-UZQMK3p64I			
CIERRE	Como ejercicio de relajación se pedirá a los niños (as) tomarse de las manos para formar un círculo, cuando se diga “se infla el globo”, todos se estiran para hacer el circulo más grande mientras inhalan, y cuando diga “se desinfla el globo” todos (as) se reúnen en el centro del círculo tomados (as) de las manos exhalando. Se repite la actividad dos veces. Se les preguntará ¿cómo se sintieron? ¿qué actividad les gusto más? y ¿Por qué?. Se les invitará a beber agua.			

Elaborada por la Tesista.

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

Nivel: Educación Preescolar. Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac
Docente: Juana Murillo Vázquez. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.

SESIÓN 7 “MI COSTALITO”

Propósito: Mantener el equilibrio y la postura adecuada.

Campo Formativo: **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.**

Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

Materiales: Reproductor de música, pista musical, paliacates, costalitos rellenos de semillas.

Tiempo: 30 min. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo. **Adecuaciones Curriculares:** N/A.

SECUENCIA.

INICIO	Como parte del calentamiento se indicará a los niños (as) caminar libremente por el espacio, con un paliacate y posteriormente se les comentará que cuando escuchen la música pueden bailar como deseen, inventando sus propios movimientos, la melodía elegida para esta actividad se titula “muevo mis pañuelos” https://www.youtube.com/watch?v=gDBboLhexLE
DESARROLLO	Se invitará a los niños (as) a caminar hacia el extremo del aula y llegar a una línea trazada con maskin tape llevando sobre su cabeza un costalito de semillas cuidando que no caiga, después regresarán a realizar otro recorrido llevando el costalito sobre el hombro derecho y también se realizará transportándolo en el hombro izquierdo, por último, realizarán el recorrido gateando y llevando el costalito sobre la espalda. Posteriormente se preguntará a los niños ¿de qué otra forma se puede transportar el costalito?
CIERRE	Para relajar, se pedirá a los niños (as) que se sienten, cierran los ojos y que coloquen una mano en su abdomen mientras imaginan que son un pez globo que anda nadando en el fondo del mar y que de pronto se encuentran con un tiburón que les causa miedo, entonces se pedirá que tomen aire para que se haga más grande ese pez globo y después se solicitará soltar el aire lentamente porque el tiburón se ha retirado, se comentará que presten atención a como se mueve la mano que colocaron en el abdomen y se repite nuevamente la acción. Posteriormente se les preguntará ¿qué actividad les gusto más?. Se invitará a beber agua.

Elaborada por la Tesista.

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac
Docente: Juana Murillo Vázquez. Edad de los (as) Niños (as): 3 años.

SESIÓN 8 “ESTATUAS”

Propósito: Que los niños (as) fortalezcan sus habilidades para controlar sus movimientos.

Campo Formativo: **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.**

Competencia. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

Materiales: Reproductor de sonido,maskin tape, platos de plástico, pelotas de esponja del número 9, hojas de periódico, caja de cartón.

Tiempo: 30 min. **Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo. **Adecuaciones Curriculares:** N/A.

SECUENCIA.

INICIO	Para calentar se invitará los niños (as) a jugar el juego de “los congelados” el cual consistirá en bailar libremente al escuchar la pista musical y cada que se pause la música se quedarán quietos ya que estarán “congelados” (as). https://www.youtube.com/watch?v=7RplV9aEmnc
DESARROLLO	Se invitará a los niños (as) a realizar varios recorridos por diferentes líneas marcadas. Recorrido 1. Caminar sobre una línea de maskin tape con forma de zig zag llevando en las manos un plato de plástico con una pelota de esponja. Recorrido 2. Caminar sobre una cuerda de plástico llevando sobre la cabeza una hoja de periódico. Recorrido 3. Por parejas trasladarán en una hoja de periódico una pelota de esponja y la depositarán en una caja de cartón. Se colocarán hojas de papel periódico en el piso y se invitará a bailar a todos los niños (as) libremente la melodía de “estatuas” y cuando la música se detenga los niños (as) se colocarán sobre una hoja en un solo pie hasta que la música se escuche nuevamente.
CIERRE	Como ejercicio de relajación se colocará música de fondo. https://www.youtube.com/watch?v=u4sb83IBbME Y se invitará a los niños (as) a tocar suavemente distintas partes de su cuerpo con la llemas de los dedos, comenzando por la cabeza, continuando con los hombros, los brazos, el torax, las piernas, después se extenderán los brazos hacia los lados mientras respiran profundamente para después exhalar lentamente. Posteriormente se les preguntará acerca de la actividad que más les gusto y se les invitará a beber agua.

Elaborada por la Tesista.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La lista de cotejo es una herramienta que relaciona acciones sobre determinadas tareas, también se le conoce como lista de control, lista de comprobación, lista de verificación, lista de confrontación o lista de corroboración. Es un recurso que sirve para registrar y que ayuda a tener presente aspectos que se deben observar, además de ser fácil de elaborar, es flexible y ampliamente aplicable a distintos escenarios de aprendizaje.

Está estructurada sistemáticamente debido a que se planean anticipadamente los aspectos que la integrarán.

En el ámbito educativo se puede utilizar para evaluar conocimientos, habilidades, destrezas o conductas, además ayuda a valorar los logros de los alumnos (as) con objetividad, así como a obtener información de forma inmediata, lo que permite tomar decisiones.⁷⁶

Ahora bien, la propuesta que se implementará se evaluará mediante lista de cotejo, por lo cual fue necesario elaborar varias, las cuales se presentan a continuación.

⁷⁶Roxana Sierra González et. al. Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. Ciudad de México. Editores Melchor Sánchez y Adrián Martínez González 2022. Pág. 218

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 1. "JUGANDO CON MI PAÑUELO"

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Comprende y realiza las actividades.			
Realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales.			
Reconoce las nociones de arriba-abajo; delante-detrás.			
Atrapa un pañuelo con ambas manos.			
Reconoce las nociones lejos-cerca			
Se desplaza trotando.			
Manipula el pañuelo respetando a sus compañeros (as).			
Comenta acerca de las actividades.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 2. “AROS JUGUETONES”

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales.			
Muestra control y coordinación de sus movimientos.			
Reconoce nociones de arriba-abajo; delante-detrás.			
Identifica las nociones de lejos-cerca.			
Identifica las nociones dentro-fuera.			
Escucha y comprende indicaciones.			
Utiliza el aro respetando a sus compañeros (as)			
Realiza ejercicios de control de respiración y relajación.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 3. "BOTA-BOTA LA PELOTA"

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Realiza diferentes movimientos con ritmos musicales.			
Alterna brazos y piernas al marchar.			
Atrapa la pelota con ambas manos.			
Bota la pelota con ambas manos			
Camina botando la pelota con ambas manos.			
Utiliza la pelota respetando a sus compañeros (as).			
Participa en ejercicios de respiración y relajación.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 4 "PELOTAS DIVERTIDAS"

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Realiza diferentes movimientos con ritmos musicales.			
Muestra coordinación en sus movimientos.			
Atrapa objetos con ambas manos.			
Camina botando la pelota.			
Bota la pelota con ambas manos			
Lanza y atrapa un objeto con facilidad.			
Conunica sus emociones.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 5 "EXPLORANDO EL BOSQUE".

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Se desplaza caminando con las puntas de pies.			
Se desplaza galopando.			
Salta con ambos pies.			
Muestra autonomía en las actividades.			
Propone formas de desplazamiento.			
Se desplaza reptando.			
Reconoce las partes de su cuerpo.			
Realiza ejercicios de relajación.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 6 "IMITANDO A MIS AMIGOS".

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Participa, y se integra en actividades lúdicas			
Ajusta y adapta movimientos corporales a las características de las tareas motrices de forma lúdica.			
Ejecuta movimientos corporales básicos.			
Salta con ambos pies.			
Alterna brazos y piernas al reptar.			
Alterna brazos y piernas al gatear.			
Se desplaza galopando.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 7 "MI COSTALITO".

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Explora sus posibilidades de movimiento al bailar.			
Muestra coordinación en sus movimientos.			
Mantiene el equilibrio al desplazarse.			
Mantiene el equilibrio al trasladar un objeto con diferentes partes del cuerpo.			
Mantiene el equilibrio de manera constante y sin dificultad.			
Propone ideas para la realización de las actividades.			
Muestra control en sus movimientos.			
Demuestra seguridad en la realización de las actividades.			

Elaborada por la Tesista.

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

LISTA DE COTEJO.
SESIÓN 8. “ESTATUAS”

Nivel: Educación Preescolar Región: 1 Zona: 1 Módulo: 3 Delegación: Santa María.
Municipio: Ocoyoacac Docente: Juana Murillo Vázquez.
Nombre: _____ Edad: 3 años.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

Indicadores de logro.	Lo logra.	En proceso.	No lo logra.
Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento al bailar.			
Mantiene el equilibrio de manera constante.			
Mantiene su equilibrio al estar en movimiento.			
Se desplaza con fluidez y buen equilibrio			
Mantiene su equilibrio sobre un pie.			
Colabora con los otros para realizar las actividades			
Respeto las reglas de los juegos.			
Participa con interés e iniciativa en las actividades.			

Elaborada por la Tesista.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la propuesta se espera que los niños (as) vivan experiencias de actividad física en donde fortalezcan sus capacidades motrices básicas y en donde tengan la oportunidad de percibir con más conciencia su cuerpo, también que puedan identificar lo que son capaces de hacer, que disfruten las actividades, que conozcan nuevos desafíos para que pongan a prueba sus capacidades y que experimenten sentimientos de logro y perseverancia.

Que desarrollen sus capacidades perceptivo-motrices, es decir que puedan identificar nociones de lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación, ya que estos procesos no solo favorecen las capacidades motrices, sino también las cognitivas.

También que experimenten diferentes movimientos, así como la expresión corporal. Y que utilicen su creatividad para solucionar situaciones que se presenten en las actividades que se les ofrecerá. Asimismo, que se integren y colaboren con sus pares en los diferentes juegos respetando sus reglas, así como las normas de convivencia.

De igual modo, se espera que los niños (as) propongan, y que expresen sus opiniones y gustos.

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinente se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Un buen desarrollo físico involucra factores como la genética, el estado de salud, la nutrición, hábitos alimenticios, y requiere de la actividad motriz para un bienestar emocional.
- Para que exista un progreso en las competencias motrices de los niños (as) es necesario que se mantengan en actividad física, especialmente por medio del juego.
- La psicomotricidad es la conexión existente entre lo psíquico y lo motriz, 'por lo que es importante diseñar actividades para fortalecerla, ya que, de acuerdo con los teóricos, el movimiento es un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás.
- La psicomotricidad gruesa juega un papel muy importante en los primeros años de vida de los niños (as), ya que influye positivamente en su desarrollo intelectual, físico, afectivo, social y neurológico.
- Es muy importante como docente seguir actualizándose e investigar para poder realizar situaciones didácticas novedosas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros niños (as).

BIBLIOGRAFÍA

ARDANAZ, Tamara. La psicomotricidad en Educación Infantil. Granada España. Revista digital Innovación y experiencias educativas 2009.

ARZALUZ, Pedro. Ocoyoacac, monografía municipal. Toluca. Instituto Mexiquense de Cultura 1997.

BÁLSAMO, María Gabriela. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Buenos Aires. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social 2022.

BERRUEZO, Pedro Pablo. El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 2008.

BERRUEZO, Pedro Pablo. El contenido de la Psicomotricidad. Madrid. Miño y Dávila Editores 2003.

CANO, Agustín. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Argentina. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales 2012.

MEDALIT, Odalis. La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Texto del artículo 2572-1-10-20151008. Perú. Universidad Nacional de Trujillo 2014.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México D.F. Sep./ Mc Graw-Hill Interamericana 2001.

MESONERO, Antonio. Psicología de la Educación Psicomotriz. España. Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo 1994.

MONTESDEOCA, Guadalupe. Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. Quito, Ecuador. Formación Académica 2015.

OLANO, Raimundo. La Psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas. España. Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo 1993.

PASTOR FASQUELLE, Roxana et al. El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. México, D.F. Puentes para crecer 2010.

SÁNCHEZ, Ana Cristina. Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil. España. Publicaciones Didácticas 2017.

SEP. Programa de Estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar. México, D.F. Secretaría de Educación Pública 2011.

SEP. Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública 2023.

SIERRA GONZÁLEZ, Roxana et. al. Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. Ciudad de México. Editores Melchor Sánchez y Adrián Martínez González 2022.

VARGAS, Rodrigo y Leslie Carrasco. El cuento motor y su incidencia en la educación por el movimiento. Chile. Pensamiento Educativo 2006.

Referencias de Internet

Aprendizaje y Desarrollo Motor E.F.
<https://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>. (Consultada el 29 de julio del 2024).

Biografía de Ernest Dupré.
<https://view.genially.com/609c2fe91e64980d0a0d0d00/interactive-content-biografia-de-ernest-dupre>. (Consultada el 29 de julio del 2024).

Comité de planeación para el Desarrollo del Estado de México.
<https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Plane-s%20y%20programas/Mpales-2022-2024/Ocoyoacac PDM 2022-2024.pdf>
(Consultada el 19 de diciembre del 2023).

Cuaderno estadístico y turístico de Ocoyoacac <https://ocoyoacac.gob.mx/planeacion-estrategica-2023/> (Consultada el 20 de enero del 2024).

Estado de México, municipios. <https://descargarmapas.net/mexico/estado-de-mexico/mapa-estado-de-mexico-municipios.png> (Consultado el 27 de abril del 2023).

Henri Wallon <https://www.lifeder.com/henri-wallon/#referencias>. (Consultada el 28 de julio del 2024).

Identidad municipal https://www.ieem.org.mx/DPC/docs/Identidad_Municipal.pdf
(Consultada el 09 de enero del 2024).

INEGI <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000150062#collapse-Indicadores>. (Consultada el 14 de diciembre del 2023, 21,25 y 29 de enero 2024).

Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México IGCEM <https://igecem.edomex.gob.mx/acerca-de/eventos-convocatorias/estadistica-basica-municipal> (Consultada el 15 de marzo del 2024).

Lugares INAH Ocoyoacac. <https://lugares.inah.gob.mx/es/inicio/opinion/13760-presencia-teotihuacana-13760.html>. (Consultada el 22 de diciembre del 2023).

Motricidad Gruesa ¿Qué es? <https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-gruesa-que-es-como-desarrollarla/> (Consultada el 23 de agosto del 2024).

Plan de Desarrollo Municipal de Ocoyoacac
<https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Plane-s%20y%20programas/Mpales-2022-2024/Ocoyoacac PDM 2022-2024.pdf>.
(Consultado en 20 de enero, el 23 de marzo y el 2 de abril del 2024).

Programa Municipal ante el Cambio Climático Ocoyoacac
https://ocoyoacac.gob.mx/archivos/Planes_programas/Programa%20municipal%20ante%20el%20cambio%20climatico.pdf?iframe=true&width=800&height=600
(Consultada el 11 y el 27 de enero del 2024).

Resourse MX <https://siila.com.mx/noticias/construccion-parque-industrial-las-plazas-ii-inversiones-estrategicas-manufactura-logistica-edomex/7086/lang/es> (Consultado el 13 de mayo del 2024).

Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf> (Consultada el 28 de junio del 2024).

Territorio Estado de México de la República Mexicana.
<https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/> (Consultado el 24 de abril del 2024).