



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LA CONVIVENCIA SANA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO “ESPÍRITU
DE CAMPEÓN” DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
SERGIO ALBERTO PADILLA RIVERA**

**ASESORA:
MTRA. MARÍA TERESA GUZMÁN MORALES**

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO DE 2025



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LA CONVIVENCIA SANA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO “ESPÍRITU
DE CAMPEÓN” DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
SERGIO ALBERTO PADILLA RIVERA**

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO DE 2025



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 05 de julio de 2025

C. SERGIO ALBERTO PADILLA RIVERA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA CONVIVENCIA SANA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA
ENTRE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO "ESPÍRITU DE CAMPEÓN" DE LA CIUDAD
DE MÉXICO**

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo a propuesta del C. Mtra. Ma. Teresa Guzmán Morales manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el título de Licenciado (a) en Educación Primaria.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

En primer lugar, agradezco profundamente a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la formación, los espacios de reflexión y las herramientas académicas necesarias para mi desarrollo profesional y personal. Esta institución ha sido un pilar fundamental en mi camino hacia la construcción de una práctica educativa comprometida, crítica y transformadora.

Extiendo un agradecimiento especial a la Directora Guadalupe Quintanilla Calderón, por su liderazgo, disposición y acompañamiento durante este proceso académico. Su compromiso con la educación y el apoyo institucional han sido clave para la culminación de este proyecto.

De manera muy especial, expreso mi gratitud a mi asesora, la Mtra. María Teresa Guzmán Morales, por su guía constante, su paciencia y sus valiosas orientaciones que enriquecieron significativamente el desarrollo de esta tesina. Su acompañamiento académico y humano fue una fuente de motivación e inspiración a lo largo de esta etapa.

A todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron con su apoyo, conocimiento y confianza, les agradezco sinceramente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	5
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	19
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	28
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	29
1.5. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	30
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	30
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	32
2.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	32
2.1.1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	33
2.1.2. LA COMUNIDAD COMO CENTRO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	34
2.1.3. ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	35
2.2. LA CONVIVENCIA	36
2.2.1. ¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA?	36
2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA	38
2.2.3. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	40
2.3. LA VIOLENCIA	41
2.3.1. ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?	41
2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA	43
2.3.3. FACTORES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA ESCOLAR	44
2.3.4. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	45
2.4. EL DESARROLLO DE UN BUEN SER HUMANO EN LA SOCIEDAD	46
2.4.1. VALORES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	46
2.4.2. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA	48

2.4.3. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA EMPATÍA Y EL RESPETO	49
2.5. LA CONVIVENCIA SANA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO “ESPÍRITU DE CAMPEÓN” DE LA CIUDAD DE MÉXICO.....	50
2.5.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA PACÍFICA	50
2.5.2. PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LA INSTITUCIÓN	51
2.5.3. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA CONVIVENCIA SANA EN LA REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA	54
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	56
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	56
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	56
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECEN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	56
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	57
3.5 LA PROPUESTA.....	58
3.5.1. Título de la propuesta	58
3.5.2. El Objetivo General	58
3.5.3. Alcance de la propuesta.....	58
3.5.4. Temas centrales que constituye la propuesta	59
3.5.5. Características del diseño.....	59
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	61
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	73
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:.....	77

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente investigación documental esta enfocada en una problemática que afecta de manera significativa la dinámica escolar: la violencia verbal y física entre los alumnos de sexto grado del Colegio “Espíritu de Campeón”, ubicado en la Alcaldía Coyoacán, en la Ciudad de México. Esta situación ha generado consecuencias negativas en la convivencia dentro del aula afectando: el ambiente de aprendizaje, las relaciones interpersonales y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Ante este contexto, el propósito central de este trabajo es diseñar un taller que contribuya a disminuir los comportamientos violentos y fomente una convivencia escolar sana, pacífica y respetuosa.

El documento se construyó de la siguiente manera:

En el **Capítulo 1**, se presenta un diagnóstico contextual que incluye una caracterización del entorno comunitario, considerando aspectos culturales, geográficos y socioeconómicos. Asimismo, se describe el contexto institucional, detallando la historia, misión, visión y objetivos del Colegio “Espíritu de Campeón”. Este análisis integral permite identificar con mayor claridad la problemática objeto de estudio y proporcionar un marco de referencia para comprender su impacto en la vida escolar.

El **Capítulo 2**, desarrolla el marco teórico que sustenta esta investigación. Se abordan los fundamentos conceptuales, normativos y pedagógicos que respaldan la propuesta de intervención. En este apartado se analiza el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve una educación humanista, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se profundiza en el concepto de convivencia escolar como un pilar para la formación cívica y ética y se examina el fenómeno de la violencia en el ámbito educativo. También se reflexiona sobre el papel de la escuela como espacio formativo que promueve la paz, la empatía, el respeto y la participación activa de los estudiantes. Finalmente, se plantea la necesidad de estrategias pedagógicas que favorezcan el diálogo, la cooperación y la gestión pacífica de conflictos.

El **Capítulo 3**, expone una propuesta educativa diseñada específicamente para atender la situación identificada. Esta propuesta, dirigida a los alumnos de sexto grado, contempla actividades que fortalecen las habilidades socioemocionales, promueven la resolución pacífica de conflictos y fomentan la participación de los estudiantes en la construcción de normas de convivencia. Se plantea la creación de espacios seguros y colaborativos donde prevalezca el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo.

La propuesta lleva por nombre *“Azu-Miel: Construyendo paz desde el aula”* y se encuentra estructurada en tres momentos: el primero se centra en el reconocimiento de las emociones y la toma de conciencia sobre la convivencia en el aula; el segundo aborda la resolución pacífica de conflictos y el fomento del respeto mutuo; y el tercero promueve el compromiso colectivo en la construcción y apropiación de acuerdos de

convivencia. En total, se plantean diez sesiones, distribuidas de forma secuencial y flexible, que permiten una implementación gradual durante el ciclo escolar. Cada sesión está diseñada con actividades específicas, objetivos claros y criterios de evaluación que aseguran la coherencia interna de la intervención y su articulación con el desarrollo curricular de los estudiantes de sexto grado.

Posteriormente, se presentan las **Conclusiones**, en las que se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación y se reflexiona sobre su impacto en el contexto escolar. Finalmente, se incluye la **Bibliografía** con las fuentes consultadas, y las Referencias de Internet, que respaldan teóricamente la propuesta.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se exploran los diversos contextos que influyen en la realidad de la institución donde se llevó a cabo la investigación. La investigación se desarrolla en el marco de la implementación del nuevo modelo educativo denominado la “Nueva Escuela Mexicana (NEM)”. Este modelo tiene como objetivo proporcionar una educación integral para todos los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar los contenidos académicos según las características y necesidades específicas de sus grupos y de cada alumno en particular.

Este nuevo enfoque educativo surge como resultado de los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública de México, bajo la iniciativa del presidente Andrés Manuel López Obrador. La “Nueva Escuela Mexicana” busca subsanar las deficiencias del Plan “PEP 2011” y el Programa de “Aprendizajes Clave 2017” que, en sus primeros años de implementación, se enfocaban en una normatividad pedagógica que exigía a los alumnos alcanzar ciertos estándares para avanzar en el sistema educativo. El nuevo modelo pretende ofrecer una mayor flexibilidad y adaptabilidad para responder a las necesidades actuales del alumnado.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad, la violencia verbal y física en las Escuelas Primarias representa una problemática creciente que impacta directamente en la convivencia escolar. Muchos

estudiantes carecen de las herramientas necesarias para resolver conflictos de manera pacífica y asertiva, lo que dificulta la construcción de un ambiente armonioso dentro del aula.

Esta situación es evidente en la institución donde se plantea la problemática durante los últimos diez años, afectando particularmente a los alumnos de sexto grado. Además, su impacto no se limita solo a los estudiantes, sino que también influye en la dinámica del personal docente y directivo, generando desafíos en la gestión escolar y en la implementación de estrategias para la mejora de la convivencia.

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

El presente estudio se desarrolla en México, país ubicado en el continente americano. México cuenta con una población aproximada de 147 millones de habitantes¹ y está conformado por 32 estados. Su idioma oficial es el español.



¹ <https://www.gob.mx/conapo/articulos/disminuye-la-poblacion-infantil> (23/Marzo/2025)

Mapa de la Republica Mexicana ²

Uno de los 32 Estados de México es la Ciudad de México, la cual está dividida en 16 Alcaldías. Entre ellas se encuentra Coyoacán, demarcación en la que se desarrolla la presente investigación documental. Coyoacán limita con cinco alcaldías: al Norte, con Benito Juárez; al Noroeste y Oriente, con Iztapalapa; al Sureste, con Xochimilco; al Sur, con Tlalpan; y al Poniente, con Álvaro Obregón.



Mapa de la Alcaldía Coyoacán³

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Alcaldía Coyoacán se encuentra ubicada en el corazón de la Ciudad de México. Su nombre proviene de la época prehispánica y está relacionado con el culto a

² <https://embamex.sre.gob.mx/republicadominicana/index.php/aviso/2-uncategorised/127-informacion-general-sobre-mexico> (23/Marzo/2025)

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Coyoac%C3%A1n_Mapa_Tur%C3%ADstico_01.jpg (23/Marzo/2025)

Tezcatlipoca, una de las deidades más importantes de la cultura mexicana. En náhuatl, su significado se interpreta como “ser que por las noches se transformaba en animal”, específicamente un coyote, por lo que Coyoacán se traduce como “lugar de los que tienen o poseen coyotes”.

Se cree que el poblado coyoacanense surgió entre los Siglos VII y XII D.C. Sus primeros asentamientos se establecieron en Copilco y Cuicuilco, al Oriente. Los Colhuas, provenientes del Norte, fueron los fundadores de Coyoacán, al completar su migración hacia el Valle de México y asentarse en lo que hoy se conoce como el Nuevo Culhuacán, en territorio actualmente perteneciente a la Alcaldía Iztapalapa.⁴

El territorio de Coyoacán estuvo habitado por culturas sedentarias arcaicas. Tras la erupción del volcán Xitle, los sobrevivientes huyeron hacia el Norte y se integraron con los habitantes de la ribera del gran lago de Texcoco. La actividad volcánica dejó al descubierto tierras altamente fértiles, lo que permitió su repoblación paulatina.

Durante la conquista de México, Hernán Cortés estableció en Coyoacán su cuartel militar debido a su ubicación estratégica y su cercanía con la ciudad capital, lo que la convirtió en la primera sede del gobierno de la Nueva España. A lo largo de la historia, en este territorio acontecieron sucesos de gran relevancia para la consolidación del México Colonial.

Tras la independencia de México, Coyoacán conservó su carácter de municipio hasta el año 1929, cuando fue designada como una de las 16 Alcaldías políticas de la entonces denominada Distrito Federal, actualmente Ciudad de México. Con el crecimiento urbano, en la Alcaldía Coyoacán surgieron diversos espacios

⁴ https://culturacoyoacan.com/wp-content/uploads/2024/06/Coyoacan-Tradisional_y_Cosmopolita.pdf
(23/Marzo/2025)

habitacionales, como colonias residenciales, unidades habitacionales, multifamiliares y fraccionamientos, además de la conservación de sus pueblos originarios. Este desarrollo urbano provocó una disminución drástica de la población rural, aunque, al mismo tiempo, su aire colonial y su riqueza histórica atrajeron a intelectuales, artistas y políticos. Como resultado, Coyoacán se ha convertido en un punto de referencia cultural a nivel nacional e internacional, atrayendo a visitantes de todo el mundo.⁵

b) Hidrografía

La Alcaldía Coyoacán forma parte de la subcuenca Texcoco-Zumpango, perteneciente a la cuenca del río Moctezuma, dentro de la región hidrológica del río Pánuco. En términos de infraestructura hídrica, Coyoacán cuenta con uno de los mayores niveles de cobertura de servicios hidráulicos en la Ciudad de México, en comparación con las otras 15 alcaldías.

Aproximadamente el 90% de la población de Coyoacán tiene acceso a los servicios de agua potable y drenaje, abastecidos principalmente por la planta de bombeo de Xotepingo, que recibe agua de los acueductos de Xochimilco. Sin embargo, a pesar de esta amplia cobertura, algunas zonas de la Alcaldía presentan deficiencias en el suministro, derivadas de bajas presiones y fallas en la distribución.

Los problemas de presión de agua afectan, en su mayoría, a la Zona Sur de la Alcaldía, en colindancia con Tlalpan. En contraste, las zonas ubicadas al Norte (límite con Benito Juárez) y al Oriente (frontera con Iztapalapa) cuentan con mayor disponibilidad del recurso y mejores condiciones para su explotación y distribución.⁶

⁵ Ídem

⁶ Ídem

Uno de los principales desafíos en el suministro de agua en Coyoacán es la fuga en la red de distribución, ocasionada principalmente por la antigüedad de las tuberías. Este problema representa una pérdida significativa del recurso hídrico y afecta la calidad del servicio, por lo que su mantenimiento y renovación son aspectos prioritarios para mejorar la eficiencia del sistema de abastecimiento.⁷

C) Orografía

La Alcaldía Coyoacán se encuentra en la Zona Centro-Sur de la Ciudad de México, dentro del Valle de México, una cuenca cerrada rodeada por montañas y sierras volcánicas. Su territorio presenta una orografía mayormente plana, con ligeras ondulaciones y pendientes suaves que descienden hacia el Norte. Sin embargo, algunas áreas al Sur de la demarcación cuentan con un relieve más accidentado debido a la influencia de la Sierra de Ajusco-Chichinauhtzin, una cadena montañosa de origen volcánico que limita con la Alcaldía Tlalpan⁸.

Uno de los elementos geológicos más relevantes de Coyoacán es la presencia de suelo volcánico, resultado de la actividad del volcán Xitle, cuya erupción, ocurrida hace aproximadamente 1,700 años, cubrió gran parte del Sur de la Ciudad de México con lava basáltica. Este fenómeno geológico dejó huellas significativas en la Alcaldía, como la formación de terrenos con alta permeabilidad, lo que influye en la infiltración del agua y en la estabilidad del suelo⁹.

A pesar de su terreno predominantemente llano, en algunas zonas de Coyoacán se pueden encontrar elevaciones menores, como pequeñas lomas y cerros de origen

⁷ Ídem

⁸ <https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/670/45a/d2d/67045ad2dc04f746545424.pdf> (23/Marzo/2025)

⁹ <https://tlalpan.cdmx.gob.mx/volcan-xitle/> (23/Marzo/2025)

volcánico. Estas características del relieve han influido en la distribución de asentamientos urbanos y en el diseño de infraestructura, ya que en ciertas áreas se han requerido adecuaciones para mitigar riesgos de hundimientos o desplazamientos del suelo¹⁰.

d) Medios de comunicación

La Alcaldía de Coyoacán ubicada en la Ciudad de México, cuenta con una estructura de comunicación institucional que incluye la Dirección de Comunicación Social, Medios Digitales y Opinión Pública, la Subdirección de Medios Digitales y Opinión Pública y la Subdirección de Comunicación y Difusión. Estas áreas se encargan de gestionar la comunicación oficial y mantener informada a la ciudadanía sobre las actividades y servicios de la alcaldía¹¹.

En cuanto a los medios de comunicación y acceso a la información, la mayoría de los residentes de Coyoacán dispone de dispositivos como radio, televisión, computadora e internet. Para fortalecer la inclusión digital y cultural, el gobierno de la Ciudad de México ha implementado los Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES), que ofrecen servicios gratuitos de internet, acceso a computadoras, actividades recreativas y programas culturales a los habitantes de Coyoacán. Estos espacios comunitarios buscan reducir las desigualdades y acercar la educación, cultura y deporte a todas y todos¹².

e) Vías de comunicación

La Alcaldía Coyoacán está comunicada por importantes arterias viales como el Anillo Periférico, la Avenida Río Churubusco y la calzada Ermita Iztapalapa entre otras; al

¹⁰ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html> (23/Marzo/2025)

¹¹ <https://coyoacan.cdmx.gob.mx> (23/Marzo/2025)

¹² <https://gobierno.cdmx.gob.mx/acciones/pilares> (24/Marzo/2025)

interior de la Alcaldía existen nueve arterias principales, cinco de ellas la atraviesan transversalmente como son Insurgentes, División del Norte, Tlalpan, Canal de Miramontes y Cafetales; de trazo longitudinal se encuentran Miguel Ángel de Quevedo, Taxqueña y Avenida Las Torres; de forma transversal atraviesa Avenida Universidad, estas Avenidas son muy importantes ya que conectan con distintos puntos de la ciudad de México.

Dentro de las principales vialidades primarias y secundarias de la Alcaldía se encuentra Viaducto Tlalpan, Avenida Aztecas, Avenida Santa Ursula, el eje 10 Sur, Las Bombas, calzada Del Hueso y calzada De la Virgen¹³.

En la Alcaldía de Coyoacán, el sistema de transporte público es variado y accesible, con múltiples opciones para la movilidad de sus habitantes. Entre los principales medios de transporte se encuentran los microbuses, que operan en diversas rutas a lo largo de Avenidas principales y secundarias. Además, la demarcación cuenta con otros servicios de transporte como el Tren Ligero, el Metro, el Metrobús y el Trolebús, los cuales facilitan la conexión con otras zonas de la Ciudad de México.

Asimismo, los habitantes y visitantes de la Alcaldía pueden optar por transportes alternativos como combis, taxis y vehículos particulares, que complementan la oferta de movilidad en la región.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Coyoacán alberga una gran variedad de espacios culturales y artísticos que enriquecen la vida de sus habitantes y visitantes. Entre ellos destacan la Casa de Cultura “Jesús Reyes Heróles”, la Casa de Cultura Ricardo Flores Magón y la Casa

¹³ https://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2010/11/asun_2704144_20101109_1289345593.pdf
(24/Marzo/2025)

de Cultura Raúl Anguiano, así como el Foro Ana María Hernández y el Centro Cultural “Benemérito de las Américas”. Asimismo, el Centro de las Artes de Santa Úrsula ofrece un espacio para la expresión y el desarrollo artístico en la demarcación.

En cuanto a espacios recreativos y naturales, la Alcaldía cuenta con el monumental Parque Huayamilpas, ideal para actividades al aire libre, y la Alberca Olímpica “Bicentenario de Benito Juárez García”, un referente en el deporte y la natación. Además, áreas verdes como el Jardín Hidalgo, la Alameda del Sur y las Islas en Ciudad Universitaria proporcionan espacios de esparcimiento y contacto con la naturaleza.

Con respecto a los museos, Coyoacán es sede del Museo de Frida Kahlo, el museo Diego Rivera, el Museo Casa de Leon Trtski, el Museo Nacional de las Culturas Populares, el Museo Nacional de la Acuarela, el Museo del Ejército y la Fuerza Aérea, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC) y el UNIVERSUM, el museo de ciencias de la UNAM. También se encuentran importantes recintos culturales como la Sala Ollin Yoliztli, la Sala Nezahualcóyotl y el Teatro Enrique Alonso, que ofrecen una variada programación de eventos artísticos y académicos¹⁴.

g) Impacto del referente geográfico a la problemática identificada

Coyoacán es una demarcación con una marcada diversidad social, cultural y económica, lo que influye en las dinámicas escolares y en las relaciones interpersonales dentro del aula. La ubicación del colegio dentro de esta Alcaldía implica que los estudiantes provienen de distintos contextos familiares, sociales y

¹⁴ <https://www.mugsnoticias.com.mx/cultura/coyoacan-espacio-historico-que-hace-placentero-el-recorrido-al-visitante/> (24/Marzo/2025)

comunitarios, lo que puede generar diferencias en las formas de interacción, manejo de conflictos y normas de convivencia.

Además, la infraestructura urbana y los espacios públicos en Coyoacán pueden desempeñar un papel importante en la configuración de las conductas de los estudiantes. La existencia de parques, centros culturales y deportivos proporciona oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y recreativas, sin embargo, también existen zonas con problemas de seguridad que pueden influir en el comportamiento de los alumnos dentro del entorno escolar. El acceso a estos espacios, junto con la presencia de programas comunitarios de prevención de la violencia y educación en valores, puede contribuir a mitigar las conductas agresivas y fortalecer una convivencia armónica en la escuela.

Por otro lado, el contexto histórico y cultural de Coyoacán, caracterizado por su tradición educativa y artística, puede ser aprovechado para implementar estrategias pedagógicas que fomenten la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la comunidad escolar. La escuela, en este sentido, no solo debe ser un espacio de enseñanza académica, sino también un lugar donde se promueva la cultura del respeto y la inclusión, tomando en cuenta las particularidades del entorno geográfico y social en el que se encuentra.

B) ESTUDIOS SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Las viviendas en la Alcaldía Coyoacan presenta una diversidad arquitectónica que refleja su evolución histórica y desarrollo urbano. En barrios tradicionales como el Centro de Coyoacán y Santa Catarina, es común encontrar antiguas casonas coloniales y edificaciones de estilo porfiriano, mientras que colonias como Del Carmen

y Copilco albergan modernas unidades habitacionales y desarrollos inmobiliarios. Esta combinación ofrece una amplia gama de opciones residenciales que atraen a diversos sectores de la población¹⁵.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2020 existían en Coyoacán 184,850 viviendas, de las cuales 173,318 eran particulares. Estas se distribuían en 90,366 casas independientes, 54,631 departamentos en edificios, 18,351 viviendas en vecindades y 9,970 clasificadas como otro tipo. Además, se destacó que aproximadamente una tercera parte de la población, es decir, 207,389 habitantes, vivían en hogares que tienen como principal proveedor económico una mujer.¹⁶

b) Empleo

Se presenta un panorama laboral diverso que refleja su carácter residencial y cultural. Durante el tercer trimestre de 2024, las ocupaciones con mayor número de trabajadores en la demarcación fueron empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios (296,000 personas), comerciantes en establecimientos (223,000 personas) y trabajadores domésticos (174,000 personas)¹⁷.

Para apoyar a los buscadores de empleo en la Alcaldía, el Gobierno de la Ciudad de México ofrece diversas plataformas y servicios. Uno de ellos es el Portal del Empleo, que proporciona información sobre vacantes disponibles en diferentes Alcaldías, incluyendo Coyoacán. Además, existen bolsas de trabajo en línea y en la Alcaldía, que listan oportunidades laborales específicas para la zona. Estas herramientas

¹⁵ <https://coyoacan.df.gob.mx/vut/vut.html> (24/Marzo/2025)

¹⁶ <https://www.inegi.org.mx/temas/vivienda/> (24/Marzo/2025)

¹⁷ <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coyoacan> (25/Marzo/2025)

facilitan la conexión entre empleadores y candidatos, contribuyendo al dinamismo del mercado laboral en la región¹⁸.

c) Deporte

Respecto al fomento del deporte y la actividad física entre sus habitantes Coyoacanenses, en los últimos años, la administración local ha llevado a cabo la rehabilitación de 29 instalaciones deportivas, incluyendo gimnasios y albercas, con el objetivo de ofrecer espacios de calidad para la práctica de diversas disciplinas como fútbol, baloncesto, natación y tenis¹⁹. Estas mejoras buscan promover una infancia saludable y una juventud con futuro en la demarcación²⁰.

Además de la infraestructura, la Alcaldía ha implementado programas que fomentan la participación ciudadana en actividades deportivas, culturales y artísticas. Estas iniciativas buscan proporcionar a la comunidad espacios seguros y de sana convivencia, alejando a la población de la inseguridad y la violencia. La oferta deportiva en Coyoacán es amplia, abarcando desde instalaciones públicas hasta clubes privados, lo que facilita el acceso de personas de todas las edades y niveles socioeconómicos a actividades físicas y recreativas²¹.

d) Recreación

La Alcaldía ofrece una amplia gama de opciones recreativas que reflejan su riqueza cultural e histórica. Entre los espacios más emblemáticos se encuentran el Estadio Azteca y el Estadio México 68, el Parque Cantera, un área verde recuperada que

¹⁸ <https://www.trabajo.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/ofertas-de-empleo-cdmx> (25/Marzo/2025)

¹⁹ https://lasillarota.com/metropoli/2023/11/23/mejoramos-infraestructura-deportiva-de-coyoacan-giovani-gutierrez-458213.html?utm_com (25/Marzo/2025)

²⁰ https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/coyoacan_al_dia/noviembre_2023/boletin_220.html?utm_source (25/Marzo/2025)

²¹ Ídem

brinda a los habitantes un lugar para el esparcimiento y la convivencia familiar. Además, el deportivo "La Fragata" y "Zapata" han sido recientemente rehabilitados, mejorando en su infraestructura, lo que permite a la comunidad disfrutar de instalaciones recreativas de calidad²².

La Alcaldía también alberga diversos centros culturales y museos, como la Casa Azul de Frida Kahlo, el Museo Casa León Trotsky, Ciudad Universitaria, la sala Ollin Yolitzli y Nezahualcoyotl que ofrecen actividades y exposiciones para el disfrute de residentes y visitantes. Estos espacios no solo promueven el arte y la cultura, sino que también sirven como puntos de encuentro para la comunidad, enriqueciendo la vida social y cultural de Coyoacán²³.

e) Cultura

Respecto a la cultura, la Alcaldía es reconocida por su vibrante escena cultural que combina tradición e innovación. Este entorno ha sido cuna y refugio para artistas, intelectuales y figuras históricas, lo que ha contribuido a su riqueza cultural. Entre sus instituciones destacan la Casa de Cultura Jesús Reyes Heróles, la Casa de Cultura Ricardo Flores Magón y la Casa de Cultura Raúl Anguiano, que ofrecen una amplia gama de actividades artísticas y educativas para la comunidad. Además, el Centro Cultural El Reloj y el Centro Cultural Benemérito de las Américas sirven como espacios de difusión cultural y artística, promoviendo la participación ciudadana en diversas expresiones creativas²⁴.

²²Ídem

²³ https://elpais.com/opinion/2025-03-16/el-lugar-del-crimen.html?utm_source=com (25/Marzo/2025)

²⁴ https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=institucion_cultural_mun&table_id=268&utm_source (25/Marzo/2025)

Coyoacan cuenta con nueve bibliotecas, tres casa de cultura, 11 museos y 17 teatros. Algunas de las instalaciones culturales que destacan son: la Universidad Nacional Autónoma de México, el Museo Nacional de las intervenciones, el Museo Anahuacalli, el Museo de Leon Trotsky, el de Culturas Populares, el Museo de Frida Kahlo y el Centro Nacional de las Artes²⁵.

f) Religion Predominante

La Alcaldía Coyoacán, situada al Sur de la Ciudad de México, presenta una diversidad religiosa, siendo el catolicismo la fe predominante entre sus habitantes. Esta tradición se refleja en la arquitectura y la vida comunitaria de la zona, con numerosos templos y parroquias que datan de la época colonial, como la Parroquia de San Juan Bautista, ubicada en el corazón del centro histórico de Coyoacán. Estas iglesias no solo sirven como lugares de culto, sino también como centros culturales que albergan festividades y eventos comunitarios²⁶.

Además del catolicismo, Coyoacán es hogar de diversas congregaciones protestantes y evangélicas. Esta pluralidad religiosa enriquece la vida cultural de la Alcaldía, evidenciada en las múltiples festividades y tradiciones que se celebran a lo largo del año. Por ejemplo, barrios tradicionales como Los Reyes, La Candelaria y Santa Ursula, mantienen vivas celebraciones religiosas que datan de la época colonial, destacando la festividad del Señor de las Misericordias en septiembre y la Fiesta de la Virgen de la Candelaria el 2 de febrero y la fiesta de la Virgen de Santa Ursula el 21 de octubre. Estas festividades reflejan la profunda conexión de la comunidad con sus creencias y tradiciones religiosas²⁷.

²⁵ https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876889&fecha=25/04/1997 (25/Marzo/2025)

²⁶ <https://www.inegi.org.mx/temas/religion/> (25/Marzo/2025)

²⁷ https://en.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n?utm_source (25/Marzo/2025)

g) Educación

La Alcaldía Coyoacán cuenta con una infraestructura educativa sólida que abarca desde el nivel Básico hasta el Superior. Destaca el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur (CCH Sur) de la UNAM. En el Nivel Superior, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de México (UAM-Xochimilco) y la Universidad Rosario Castellanos las cuales amplían las oportunidades educativas en la región. Estas instituciones consolidan a Coyoacán como un importante centro educativo, permitiendo a su población desarrollar habilidades académicas y profesionales²⁸.

En términos de asistencia escolar, la mayoría de los niños de 3 a 14 años asisten a la escuela (94.31%), aunque la cifra disminuye en jóvenes de 15 a 17 años (85.17%) y aún más en el grupo de 18 a 29 años (42.19%). A pesar de ello, Coyoacán tiene un mayor porcentaje de población con estudios superiores (44.27%) en comparación con la media nacional. El grado promedio de escolaridad en la Alcaldía es de 12.25 años, superior al de la Ciudad de México y del país, lo que refleja una tendencia hacia una población con mayor formación académica²⁹.

h) Impacto del ambiente SOCIO-ECONÓMICO y su influencia en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

El ambiente socioeconómico de la Alcaldía Coyoacán influye de manera significativa en la problemática de la violencia entre los alumnos de sexto grado del Colegio “Espíritu de Campeón”. A pesar de ser una zona con una diversidad de estratos sociales, existen marcadas desigualdades económicas que generan contrastes en las

²⁸ <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/locations/coyoacan-university-city/?lang=es> (25/Marzo/2025)

²⁹ <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9440/9440CSD.html> (25/Marzo/2025)

condiciones de vida y acceso a oportunidades educativas. La presencia de sectores con altos niveles de marginación y familias con ingresos limitados puede propiciar un entorno de estrés y conflictos dentro del hogar, lo que repercute en la conducta de los estudiantes en la escuela. La falta de recursos y apoyo familiar adecuado puede traducirse en dificultades para la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Otro factor determinante es la exposición de los alumnos a entornos con altos niveles de inseguridad y violencia, lo que puede normalizar conductas agresivas en su desarrollo. En algunas colonias de la Alcaldía pero en especial en la colonia Pedregal de santa Úrsula, los niños y adolescentes conviven con escenarios donde la delincuencia y la violencia familiar son frecuentes, lo que puede influir en su comportamiento dentro del ámbito escolar.

Finalmente, el entorno económico también impacta en la infraestructura escolar y la disponibilidad de recursos para atender la problemática de la violencia. La escuela con muy poco presupuesto carece de programas efectivos para la educación socioemocional y la prevención de la violencia escolar, lo que dificulta la implementación de estrategias de convivencia con una cultura de paz.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

El colegio Espiritu de Campeon, se encuentra ubicado en la calle San Ricardo Mz. 887 Lt. 30, Colonia Pedregal de Santa Úrsula, Alcaldía Coyoacan, C.P. 04600, Ciudad de Mexico.



Croquis del área geográfica urbana de la Escuela Espíritu de Campeón³⁰.

b) Estatus del colegio espíritu de campeon

La institución educativa fue fundada el 7 de julio de 2006 como una escuela privada y asociación civil, incorporada a la Secretaría de Educación Pública. Actualmente, ofrece servicios educativos en los niveles de Inicial, Preescolar y Primaria, brindando una formación integral a sus alumnos.

El sostenimiento de la escuela depende en un 60 % de las cuotas de recuperación aportadas por los Padres de Familia, mientras que el 40 % restante proviene de donaciones monetarias y en especie otorgadas por diversas empresas. Esta

³⁰ https://www.google.com/search?sca_esv=5522b92e4be46ee0&tbm=lcl&sxsrf=AHTn8zpQylV3wsf7oDK0Q-OBZioyizzWtQ:1742857904815&q=colegio+espiritu+de+campeon (25/Marzo/2025)

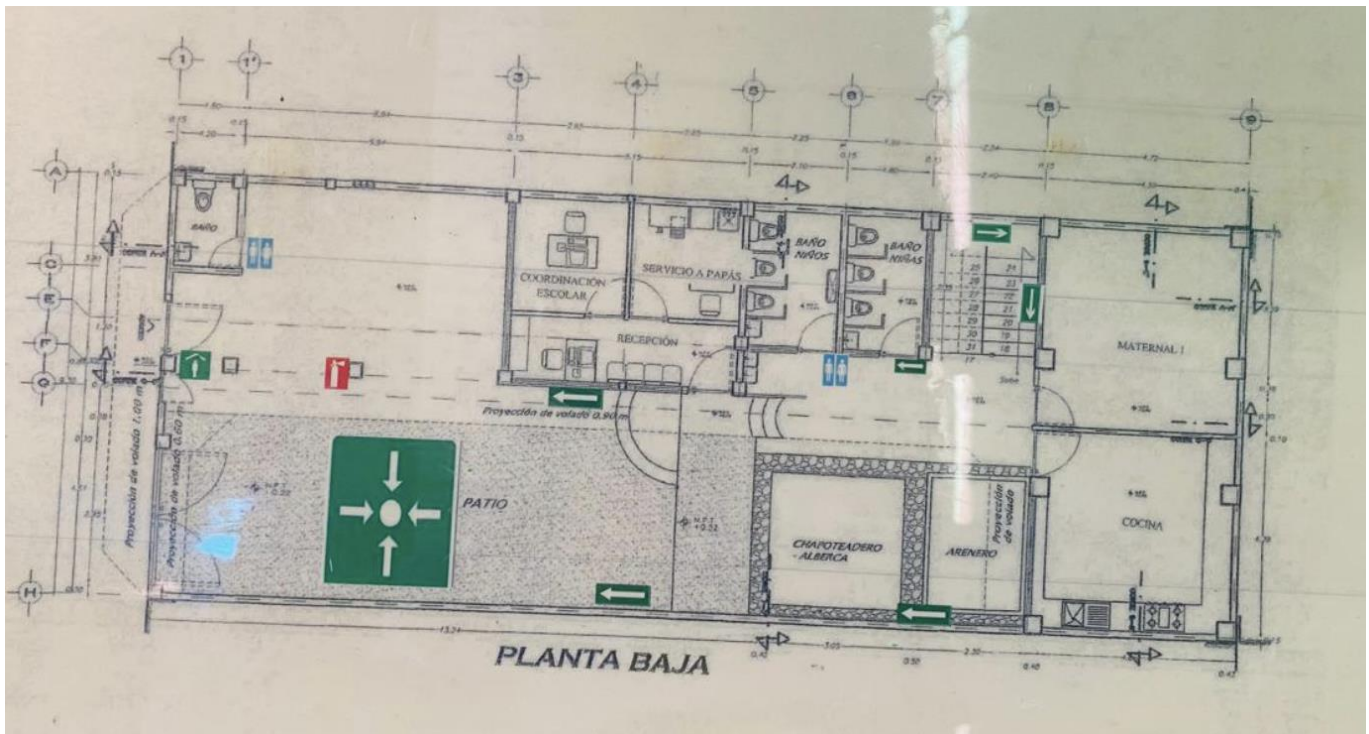
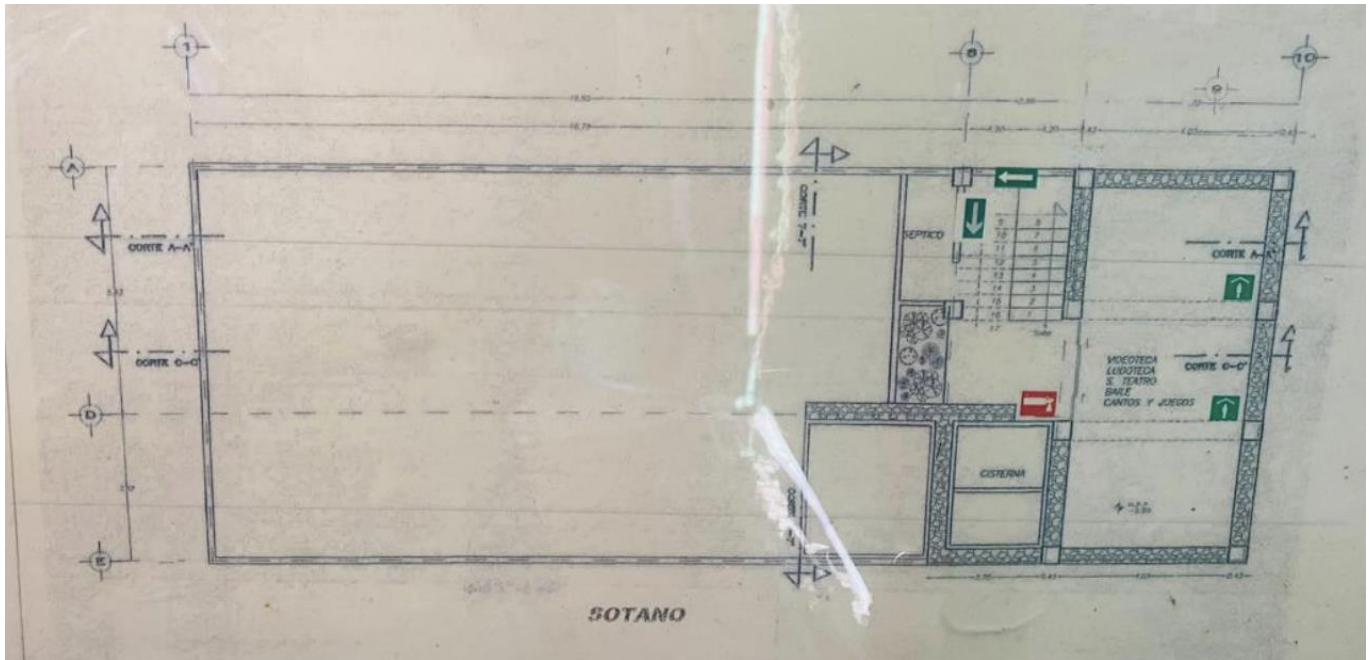
combinación de financiamiento permite garantizar la operatividad del centro educativo y la mejora continua de sus instalaciones y recursos pedagógicos.

c) Aspecto material de la institución

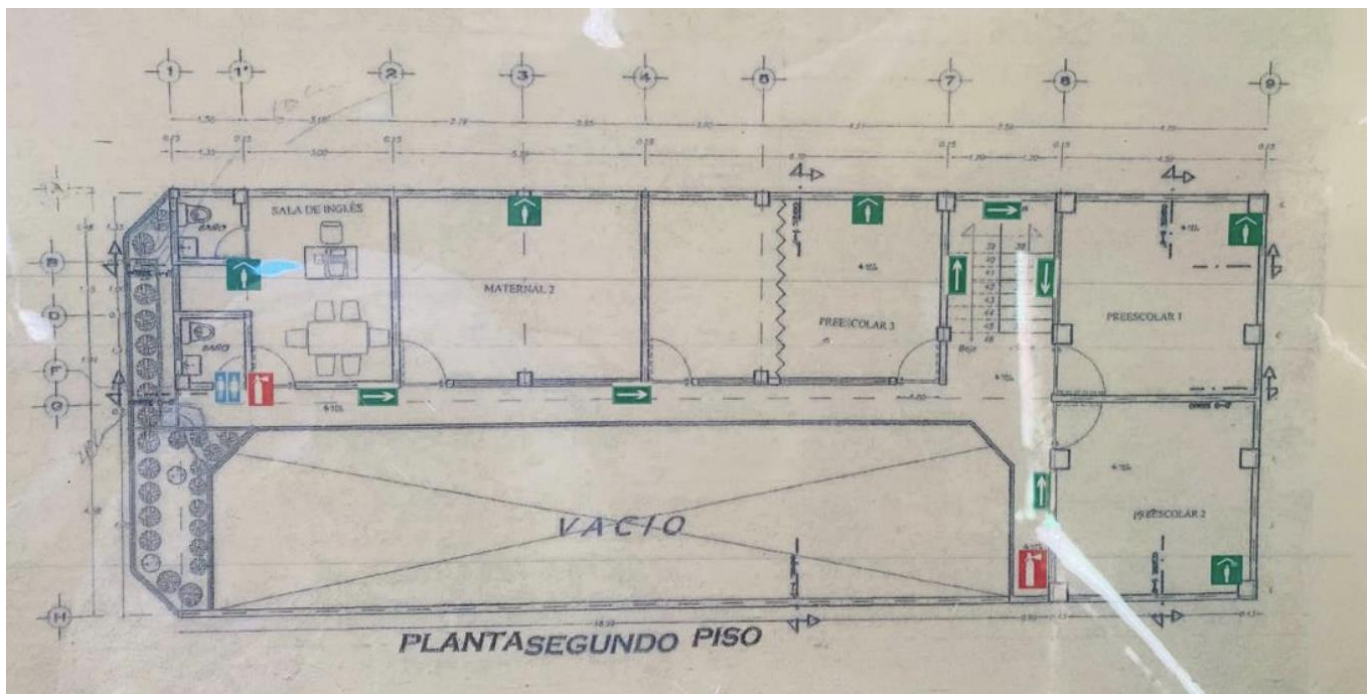
El inmueble fue construido hace 19 años con el propósito específico de impartir clases. Cuenta con tres niveles y una distribución arquitectónica diseñada para facilitar el proceso educativo. Su infraestructura está organizada de manera que optimiza el uso del espacio y favorece un entorno adecuado para el aprendizaje, distribuida de la siguiente manera:

- Sótano: Al Este del predio se encuentra una escalera que da acceso a un área multifuncional. Esta planta alberga bodegas, una aula que funciona como ludoteca y el acceso a la cisterna.
- Planta baja: Esta área es el acceso principal del predio e incluye las oficinas de recepción y dirección, el aula de primer grado, la coordinación escolar, una cocina destinada a la distribución de alimentos, los sanitarios para alumnos y escaleras ascendentes. En el lado Sur, se encuentra un área diseñada como chapoteadero-alberca, complementada con un espacio destinado a un arenero.
- Primer nivel: Aquí se encuentran las aulas de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, así como un salón exclusivo para clases de inglés.
- Segundo nivel: Este nivel alberga un espacio para actividades recreativas, incluyendo un salón de psicomotricidad equipado con estructura metálica y cubierto por láminas de policarbonato.

d) Croquis de las instalaciones materiales³¹



³¹ Croquis retomados de la carpeta de protección civil, (25/Marzo/2025)



e) La Organización Escolar en la Institución

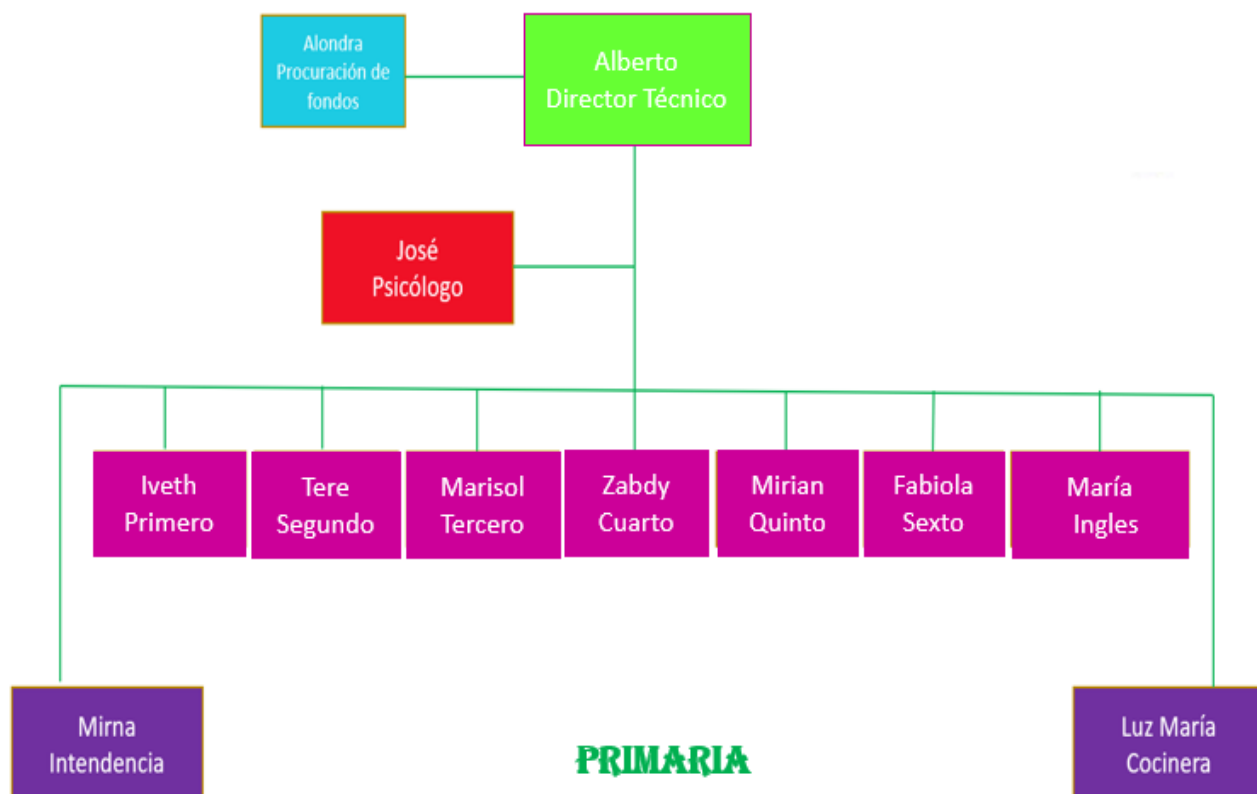
Desde su inauguración en el ciclo escolar 2006-2007, el horario de atención es 8:00 a 16:00 horas y una matrícula inicial de solo tres alumnos, la escuela ha experimentado un crecimiento progresivo. Al cierre del primer ciclo escolar, el número de estudiantes ascendió a 46. Actualmente, la escuela cuenta con un total de 86 alumnos.

La plantilla actual está conformada por 17 plazas remuneradas. A continuación, se presenta el desglose del personal que integra la institución:

- **Maestra de Primero.** De 52 años, con estudios de Licenciatura trunca y especialidad en puericultura, con 8 años de experiencia en el colegio.
- **Maestra de Segundo.** De 58 años, con Licenciatura trunca y formación en psicomotricidad, con 26 años de experiencia y 16 en la escuela.
- **Maestra de Tercero.** De 50 años, Licenciada en Educación Preescolar con nivelación en primaria, con 18 años de trayectoria y 7 en el colegio.

- **Maestra de Cuarto.** De 32 años, con Licenciatura en Educación Primaria y especialidad en asistencia educativa, con 10 años de experiencia y 8 en la escuela.
- **Maestra de Quinto.** De 45 años, Licenciada en Educación Preescolar y nivelación en primaria, con 15 años de experiencia y 6 en el colegio.
- **Maestra de Sexto.** De 50 años, Licenciada en Educación Primaria, con 20 años de experiencia y 16 en la escuela.
- **Maestra de Inglés.** De 30 años, con Licenciatura en Pedagogía y estudios de inglés, con 6 años de experiencia en el colegio.
- **Intendencia.** De 60 años, con carrera Técnica en Secretariado, con 16 años en la escuela.
- **Cocinera.** De 52 años, con Secundaria concluida y formación en nutrición, con 15 años de experiencia y 8 en la escuela.
- **Procuradora de Fondos.** Licenciada en Psicología con 4 años de experiencia en la institución.
- **Psicólogo.** De 35 años, con Licenciatura en Psicología, diplomado en terapia racional emotiva conductual y especialidad en acompañamiento psicológico, con 7 años en el área educativa y 6 en el colegio.
- **Director Técnico.** De 35 años, con Maestría en Educación Básica, Licenciaturas en Trabajo Social y Educación Preescolar, y Diplomado en Administración Gerencial, con 12 años de experiencia y 9 en la escuela.

f) Organigrama General de la Institución³².



g) Características de la población escolar

Desde su fundación, el colegio ha adoptado un modelo educativo denominado “Escuela-Empresa”, caracterizado por la búsqueda de soluciones a problemáticas cotidianas a través de la promoción de valores como la responsabilidad social, la preservación del medio ambiente, la salud preventiva, la independencia, la formación de hábitos y la seguridad. Este modelo pretende formar alumnos emprendedores y responsables mediante un enfoque integral que incluye la participación activa de las familias.

³² Organigrama elaborado por el tesista, con autorización de la directora general del plantel. (26/Marzo/2025)

El colegio promueve una serie de valores fundamentales:

- **Respeto:** Es esencial para la convivencia, fomenta la confianza y mejora la comunicación.
- **Perseverancia:** Implica constancia y firmeza para alcanzar objetivos y metas.
- **Amor:** Busca el bienestar de los alumnos con equilibrio, evitando tanto la sobreprotección como la dependencia.
- **Honestidad:** Se basa en principios de verdad, honradez, justicia e integridad.
- **Trabajo en Equipo:** Favorece la colaboración para lograr resultados de alta calidad mediante el esfuerzo colectivo.

Actualmente hay seis grados, con una matrícula total de 86 alumnos. La distribución por grado es la siguiente: 18 alumnos en primer grado, 20 en segundo, 15 en tercero, 12 en cuarto, 10 en quinto y 11 en sexto. Esta comunidad escolar se caracteriza por grupos reducidos, lo que permite una atención más personalizada y un seguimiento cercano del desarrollo académico de cada estudiante.

Los alumnos presentan un nivel de aprendizaje alto, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. La mayoría participa activamente en los proyectos institucionales y en los programas educativos del nuevo plan de estudios. Su estilo de aprendizaje es dinámico y colaborativo, favoreciendo el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, disfrutan de los procesos de enseñanza-aprendizaje y demuestran entusiasmo por las actividades académicas y extracurriculares que enriquecen su formación integral.

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

En 2007, los fundadores y directivos ampliaron el modelo educativo para incluir la integración familiar, reconociendo el papel fundamental de la familia en la formación de los estudiantes. Se identificó que el desarrollo tecnológico y económico había debilitado la función tradicional de la familia en la transmisión de valores y la educación, lo que favorecía problemáticas como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia y el uso excesivo de la tecnología entre los jóvenes. En respuesta, el colegio implementó estrategias para fortalecer la convivencia familiar y fomentar el contacto con la naturaleza, el disfrute del arte, la cultura, el deporte y la socialización, con el objetivo de contrarrestar estas tendencias negativas.

Esta iniciativa fortaleció la relación entre los Padres de Familia y los miembros de la comunidad educativa, incluidos el director técnico, los maestros y los especialistas, promoviendo un trabajo conjunto para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los padres participan activamente en diversas actividades, como talleres para familias, festivales conmemorativos, ceremonias y reuniones, con la finalidad de involucrarse de manera significativa en la educación de sus hijos y contribuir a su desarrollo integral.

i) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La escuela “Espíritu de Campeón” mantiene una estrecha relación con la comunidad de Santa Úrsula Coapa, en sintonía con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo la colaboración y el sentido de pertenencia entre estudiantes, familias y habitantes del entorno. Dado que un porcentaje significativo de los alumnos reside en la comunidad, la institución busca generar un impacto positivo a través de proyectos que fomentan la educación en valores, la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente. Iniciativas como limpio mi casa, mi escuela y mi comunidad, cuidar el agua

de mi comunidad, cuido el medio ambiente y protejo las áreas verdes involucran activamente a los estudiantes en la mejora de su entorno, promoviendo hábitos sostenibles y una cultura de respeto por el espacio comunitario.

Además, la escuela implementa un modelo de apoyo solidario mediante la venta de donaciones en especie a precios accesibles, con el propósito de beneficiar a las familias con mayores necesidades. Esta acción no solo contribuye a la economía de la comunidad, sino que también refuerza los valores de cooperación, equidad y empatía entre sus miembros. A través de estas estrategias, “Espíritu de Campeón” se consolida como un agente de cambio dentro de Santa Úrsula Coapa, impulsando una educación integral que trasciende las aulas y fortalece el tejido social de la comunidad.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En toda investigación científica, definir con claridad la problemática es un aspecto esencial dentro del marco metodológico, pues orienta y da dirección al proceso de indagación. Plantearla en forma de una pregunta concreta permite reducir la dispersión, facilitando la búsqueda de respuestas precisas y el establecimiento de nuevas relaciones dentro del estudio.

En el ámbito educativo, la convivencia escolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en distintas instituciones se han identificado problemáticas relacionadas con la violencia escolar, manifestada en agresiones físicas, verbales, y exclusión social. Estas situaciones afectan el bienestar emocional de los alumnos, el ambiente de aprendizaje y la interacción entre pares, además de comprometer la construcción de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia.

En el Colegio “Espíritu de Campeón”, ubicado en la Ciudad de México, se han detectado conflictos recurrentes entre los alumnos y alumnas de sexto grado, generando tensiones en la convivencia escolar. Factores como la presión académica, las dinámicas grupales, la influencia de redes sociales y el entorno familiar pueden contribuir a la aparición de conductas agresivas dentro del aula. Esta problemática no solo afecta a los estudiantes directamente involucrados, sino que también repercute en el clima escolar y en la percepción de seguridad dentro de la institución.

Ante esta situación, es fundamental analizar las causas y consecuencias de la violencia entre los alumnos de sexto grado, así como las estrategias que pueden implementarse para fomentar una convivencia pacífica y armónica. En este sentido, la presente investigación se orienta a responder la siguiente pregunta:

¿Cual es la estrategia pedagógica que disminuye la violencia entre los alumnos de sexto grado del colegio “Espiritu de Campeón”, en la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La construcción de significados en la solución de una problemática educativa requiere un hilo conductor que guíe la búsqueda de elementos teórico-prácticos adecuados. En este sentido, la formulación de una pregunta de investigación clara y precisa es fundamental para delimitar el enfoque del estudio y garantizar un análisis profundo de la situación. Identificar los factores que inciden en la problemática permite establecer estrategias concretas para su abordaje.

En este caso, la violencia escolar en alumnos de sexto grado representa un desafío que impacta no solo el ambiente de aprendizaje, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Comprender sus causas y efectos es crucial para

diseñar herramientas pedagógicas que fomenten la convivencia sana y la resolución de conflictos.

A partir de esta premisa, se ha construido la siguiente hipótesis:

La estrategia pedagógica que disminuye la violencia entre los alumnos de sexto grado del colegio “Espíritu de Campeón” en la CDMX es, la convivencia sana.

Esta hipótesis orienta el trabajo de investigación y sirve como base para la implementación de estrategias didácticas enfocadas en la formación de valores y habilidades socioemocionales.

1.5. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La estructuración de los objetivos es un elemento clave en procesos como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, ya que permite medir el progreso, evaluar los avances y dar seguimiento a las acciones interrelacionadas dentro de un esquema académico. Por esta razón, es fundamental que los objetivos formen parte integral de cualquier estructura de esta naturaleza. En el marco de la presente investigación, se han establecido los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una investigación documental que permite estructurar las bases teórico conceptuales para abordar la convivencia sana como estrategia pedagógica para disminuir la violencia entre los alumnos de sexto grado del colegio “Espíritu de Campeón”, en la CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

A. Diseñar y desarrollar una investigación documental.

- B. Recabar la información necesaria para confirmar el marco teórico que fundamente la investigación.**
- C. Plantear una estrategia como alternativa de solución a la problemática detectada.**

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de esta investigación establece un conjunto de acciones organizadas y sistematizadas que guían el proceso de indagación dentro del ámbito educativo. Se busca garantizar un análisis riguroso que permita interpretar de manera precisa la información recopilada. La investigación, se enmarca en un enfoque documental, con elementos analíticos e interpretativos desde una visión crítica, con el objetivo de identificar los factores que propician la violencia escolar en los alumnos de sexto grado del Colegio “Espíritu de Campeón” y comprender sus efectos en la convivencia escolar.

Como parte del estudio, se diseñará una propuesta de solución al problema, enfocado en fortalecer la convivencia pacífica y la resolución de conflictos entre los estudiantes. La evaluación de su impacto se basará en indicadores específicos, tales como la disminución de incidentes violentos, la mejora en las relaciones interpersonales y la percepción de un clima escolar más armonioso por parte de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación contiene un marco teórico-crítico que sustente el análisis y permita la generación de nuevas perspectivas teórico-conceptuales dentro del área de conocimiento, en este caso, el ámbito educativo. Para ello, es fundamental reafirmar y contextualizar las propuestas teóricas previas, alineándolas con el enfoque planteado en la problemática de estudio. Con este propósito, se han seleccionado los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo educativo que busca transformar la enseñanza en México mediante un enfoque humanista, inclusivo y comunitario. Su propósito es formar ciudadanos críticos, responsables y con un alto sentido de identidad nacional, fomentando la participación activa en la vida social y democrática del país. Este modelo pone énfasis en la equidad y la inclusión, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto social, económico o cultural³³.

En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana no solo plantea una renovación en los contenidos y métodos de enseñanza, sino que también impulsa la construcción de ambientes escolares más justos, participativos y respetuosos. A partir de este

³³ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Nueva Escuela Mexicana: Principios y estrategias*. México, 2019.
Pág. 17

enfoque, es fundamental profundizar en el concepto de convivencia, entendida como un pilar esencial para lograr relaciones armónicas entre los integrantes de la comunidad educativa.

2.1.1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

Los principios de la NEM, se basan en la educación como un derecho humano fundamental, el fortalecimiento de los valores cívicos, éticos y la enseñanza contextualizada según las necesidades de cada comunidad. Además, se impulsa un aprendizaje basado en el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, donde los docentes juegan un papel clave como mediadores del aprendizaje. Se fomenta también el respeto a la diversidad, la igualdad de género y el desarrollo sostenible, promoviendo una enseñanza centrada en el bienestar integral de los estudiantes³⁴.

El modelo de la Nueva Escuela Mexicana propone una educación que trasciende el aula, involucrando a la familia y a la comunidad en el proceso formativo de los alumnos. De este modo, la escuela se convierte en un espacio de transformación social, donde se promueve la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. La integración de proyectos comunitarios y estrategias pedagógicas innovadoras refuerzan el desarrollo de competencias socioemocionales, fundamentales para la convivencia armónica en la sociedad³⁵.

³⁴ Diario Oficial de la Federación (DOF). *Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones en materia educativa*. México, 2019. Pág. 8

³⁵ López, R., & Martínez, M. *Educación y transformación social en México: El impacto de la Nueva Escuela Mexicana*. México. Editorial Universitaria. 2021. Pág. 58

Bajo estos principios, resulta imprescindible considerar el papel activo de la comunidad en el proceso educativo, ya que su participación fortalece los aprendizajes y da sentido a la escuela como espacio de transformación social.

2.1.2. LA COMUNIDAD COMO CENTRO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La comunidad juega un papel central en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que proporciona un entorno de interacción y construcción colectiva del conocimiento. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se enfatiza la importancia de la comunidad como un espacio donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales, valores y aprendizajes significativos a partir de la colaboración y el diálogo³⁶. Este enfoque fomenta la participación activa de todos los actores educativos, incluyendo docentes, familias y miembros de la comunidad, promoviendo así un modelo educativo inclusivo y contextualizado en las realidades de las comunidades.

Por otra parte, la integración de la comunidad en la educación fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes en su contexto comunitario. Diversos estudios han señalado que cuando la comunidad se involucra en la vida escolar, se generan ambientes más favorables para el aprendizaje y se reducen problemas como la violencia y el abandono escolar³⁷. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el servicio comunitario y la educación intercultural permiten que los alumnos comprendan su entorno y participen activamente en su transformación, consolidando así una educación integral y con impacto social.

³⁶ Ibid. Pág. 12

³⁷ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje y la convivencia escolar*. México, 2020. Pág. 44

Una vez comprendido el papel protagónico de la comunidad en el proceso educativo, es necesario analizar las estrategias concretas que permiten fortalecer la convivencia escolar como base para un ambiente de aprendizaje sano y seguro.

2.1.3. ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) considera a la convivencia escolar como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo espacios educativos donde prevalezcan el respeto, la inclusión y la equidad. Para lograrlo, se implementan estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo, la implementación de la mediación escolar y la educación socioemocional. La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha establecido programas como el "Marco para la Convivencia Escolar", que fomenta la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de toda la comunidad educativa en la construcción de ambientes armónicos³⁸.

Otra estrategia clave en la mejora de la convivencia escolar es la implementación de proyectos que fortalezcan el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo. Iniciativas como las asambleas escolares, círculos de diálogo y el enfoque de aprendizaje basado en proyectos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación asertiva y empatía. Del mismo modo, la creación de comités dedicados a la convivencia y la preparación del profesorado en el manejo de herramientas socioemocionales han evidenciado su efectividad para reducir la violencia en los contextos escolares y promover entornos educativos basados en una cultura de paz.

³⁸ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Marco para la Convivencia Escolar*. 2ª Ed. México, 2019. Pág. 30

De acuerdo con un estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública (2020), las escuelas que implementaron comités de convivencia reportaron una reducción del 35% en incidentes de violencia escolar en el transcurso de un ciclo escolar, Esto se atribuye a la intervención oportuna y al uso del diálogo como herramienta principal para la resolución de conflictos³⁹.

Las estrategias implementadas no solo han logrado reducir los conflictos, sino que también han fortalecido los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. Para entender mejor la base conceptual de estos esfuerzos y su importancia en el proceso formativo, es necesario abordar ahora el concepto de convivencia, que es fundamental en la construcción de entornos escolares armónicos y colaborativos.

2.2. LA CONVIVENCIA

2.2.1. ¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA?

La convivencia es un proceso social dinámico que permite a las personas interactuar en un entorno compartido, fundamentado en valores como el respeto, la empatía y la cooperación. En el ámbito educativo, la convivencia escolar es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional, su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la convivencia escolar debe estar orientada por principios de inclusión, equidad y respeto mutuo, lo que favorece un ambiente armónico en las instituciones educativas⁴⁰.

³⁹ Secretaría de Educación Pública (SEP) *Marco para la Convivencia Escolar. Una propuesta para fomentar ambientes escolares armónicos*. México, 2020. Pág. 23

⁴⁰ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Marco para la Convivencia Escolar*. México, 2020. Pág. 22

Dentro del contexto escolar, la convivencia implica las relaciones diarias entre estudiantes, docentes y familias, estableciendo un espacio de interacción donde surgen tanto dinámicas de cooperación como posibles conflictos. Desde la infancia, los individuos aprenden a convivir en diferentes entornos y la escuela representa un espacio fundamental en la formación de estas habilidades sociales. Según Vélez (2015), la convivencia escolar se construye a través de interacciones naturales, necesidades compartidas y el manejo de conflictos, lo que resalta la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente positivo en las aulas.

En México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha incorporado la convivencia como un pilar clave en la educación, promoviendo iniciativas como la implementación del "Marco para la Convivencia Escolar". Esta estrategia busca fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar una cultura de paz dentro de las escuelas. Gracias a la participación activa de docentes, estudiantes y familias, se ha logrado avanzar en la construcción de espacios educativos inclusivos y colaborativos, donde la convivencia sana es un eje central del aprendizaje⁴¹.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP) El "Marco para la Convivencia Escolar". establece directrices y estrategias para promover el respeto, la empatía y la colaboración dentro de la comunidad educativa. Su objetivo es transformar las escuelas en espacios donde los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales que les permitan resolver conflictos de forma pacífica y fortalecer su sentido de pertenencia. Además, se fomenta la participación activa de los docentes

⁴¹ Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). *Estrategias para una convivencia escolar inclusiva*. México, 2019. Pág. 11

en la creación de ambientes respetuosos, mediante la formación en gestión de conflictos y actividades que favorezcan el bienestar emocional de los alumnos⁴²

Una de las principales acciones de este marco es la integración de comités de convivencia, conformados por estudiantes, docentes y familias, que facilitan el diálogo y la reflexión sobre los problemas de convivencia en las escuelas. Estos comités contribuyen a la construcción de una cultura de paz y respeto, reduciendo la violencia escolar y promoviendo el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa. De acuerdo con Vélez (2015), la aplicación de estas estrategias ha demostrado ser efectiva para consolidar ambientes escolares armónicos, en los que se prioriza la equidad, el respeto mutuo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Comprender qué es la convivencia y reconocer su papel en el desarrollo educativo permite valorar su importancia dentro del entorno escolar. No obstante, para consolidar una convivencia efectiva, es fundamental identificar las características que la definen y que permiten su puesta en práctica dentro de las escuelas. A continuación, se describen los elementos clave que conforman una convivencia escolar positiva y su impacto en la formación integral de los estudiantes.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA

La convivencia es un proceso dinámico que se desarrolla en función de los valores, normas y relaciones que establecen los individuos en un determinado contexto. En el ámbito escolar, una convivencia positiva se caracteriza por la promoción del respeto, la inclusión y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad

⁴² Secretaría de Educación Pública (SEP). *Marco para la convivencia escolar: Estrategias para la construcción de ambientes armónicos*. México, 2020. Pág. 18

educativa. De acuerdo a la SEP (2020) *“una convivencia escolar saludable debe basarse en la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la solución pacífica de conflictos”*. Estos elementos permiten generar un entorno en el que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse en condiciones de seguridad y bienestar. Esto implica asegurar que todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, género, condición socioeconómica o capacidades, tengan acceso equitativo a los aprendizajes y se sientan reconocidos y valorados dentro de su entorno escolar. Para lograrlo, es fundamental promover el diálogo como medio para resolver desacuerdos, fomentando la escucha activa, la empatía y la construcción colectiva de acuerdos. Estas prácticas no solo fortalecen el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuyen a la formación de una ciudadanía comprometida con una cultura de paz. Otra característica fundamental de la convivencia es su naturaleza bidireccional, es decir, implica una interacción constante entre los individuos, donde las acciones de uno influyen en los demás. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *“las escuelas que fomentan relaciones de confianza y comunicación abierta entre docentes y estudiantes logran un mejor desempeño académico y reducen los niveles de violencia escolar”*⁴³. En este sentido, las estrategias pedagógicas deben enfocarse en la construcción de ambientes colaborativos, donde los alumnos aprendan a expresar sus ideas, negociar acuerdos y resolver diferencias de manera asertiva.

Además, la convivencia escolar se caracteriza por su vínculo con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La implementación de programas educativos que

⁴³ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Indicadores de la convivencia escolar en México*. México, 2018. Pág. 29

fortalecen habilidades como la empatía, el autocontrol y la resiliencia ha demostrado ser clave en la prevención de conflictos dentro de las aulas. En este contexto, es fundamental que las escuelas continúen impulsando estrategias que refuercen la convivencia positiva como base para una educación integral y equitativa.

Después de identificar las características de una convivencia escolar positiva, es esencial analizar su impacto en el entorno educativo, ya que esta influye directamente en el desarrollo integral del alumnado y en la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y la formación ciudadana.

2.2.3. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La convivencia en el ámbito educativo es un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, social y académico. Un entorno escolar donde prevalezcan el respeto, la empatía y la cooperación favorece el aprendizaje significativo y la construcción de valores esenciales para la vida en sociedad. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), *“una convivencia positiva en las escuelas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la identidad y el sentido de pertenencia de los alumnos, reduciendo así los niveles de violencia y discriminación dentro de la comunidad escolar”*⁴⁴.

Además, la convivencia escolar es clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los estudiantes que desarrollan habilidades de convivencia, como la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos,

⁴⁴ Ibid. Pág. 19

presentan un mejor desempeño en su vida académica y personal⁴⁵. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias y programas que promuevan la cultura de paz, la inclusión y el diálogo, ya que estos factores son determinantes para la construcción de comunidades educativas armónicas y democráticas.

Una vez comprendida la relevancia de la convivencia como eje central en la formación de entornos educativos armónicos, inclusivos y participativos, es necesario abordar los factores que pueden obstaculizar su consolidación. Entre ellos, la violencia escolar representa uno de los principales retos, ya que afecta directamente el bienestar de los estudiantes y la calidad de las relaciones dentro de la comunidad educativa. Por ello, en el siguiente apartado se profundiza en la definición, manifestaciones y consecuencias de este fenómeno en el ámbito escolar.

2.3. LA VIOLENCIA

2.3.1. ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

La violencia escolar es un fenómeno complejo que se presenta de diversas formas dentro del entorno educativo. Ortega (2007) define la violencia escolar *“como un conjunto de manifestaciones que incluyen acoso, agresiones físicas y amenazas, afectando negativamente el bienestar de los estudiantes y el clima escolar”*. Entre las formas más comunes de violencia en las escuelas se encuentran las agresiones físicas, los insultos, la exclusión social y el ciberacoso. La Secretaría de Educación Pública (SEP) señala que *“cualquier acción u omisión que atente contra la integridad, dignidad o derechos de los estudiantes puede considerarse violencia escolar, pues*

⁴⁵ Idem

impacta su desarrollo y bienestar". Esta problemática no solo afecta a quienes la sufren directamente, sino que deteriora la convivencia escolar y genera un ambiente de inseguridad.

Las consecuencias de la violencia escolar pueden ser graves y afectar tanto el rendimiento académico como la estabilidad emocional de los estudiantes. Investigaciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) han demostrado que la exposición a situaciones de violencia dentro de la escuela genera estrés, ansiedad y desmotivación, lo que repercute en el aprendizaje y en la integración social del alumnado⁴⁶. Además, la violencia puede provocar problemas de autoestima, inseguridad y en casos extremos, deserción escolar. Ante este panorama, es fundamental implementar medidas que promuevan un ambiente escolar seguro y libre de violencia.

Para abordar esta problemática, es necesario que las instituciones educativas trabajen en estrategias de prevención e intervención que permitan reducir los índices de violencia. La implementación de programas de convivencia escolar, el fomento de la educación socioemocional y la capacitación docente en resolución pacífica de conflictos han demostrado ser herramientas eficaces para mejorar la dinámica escolar y fortalecer las relaciones entre los estudiantes. Un entorno educativo basado en el respeto, la empatía y la inclusión puede contribuir significativamente a la disminución de la violencia y a la construcción de una comunidad escolar más armoniosa.

Después de haber definido qué es la violencia escolar y analizado su impacto en el entorno educativo, resulta pertinente profundizar en sus principales características.

⁴⁶ Ibid. Pág. 28

Comprender las formas en que se manifiesta y los factores que la originan permite identificar con mayor claridad los retos que enfrentan las escuelas, así como diseñar estrategias más eficaces para su prevención y atención.

2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA

La violencia es un fenómeno que puede manifestarse de diversas maneras dentro del contexto escolar. De acuerdo con la SEP, *“la violencia escolar se caracteriza por su recurrencia y la intencionalidad de causar daño, ya sea físico, verbal, psicológico o simbólico”*⁴⁷. Esta violencia no solo afecta a las víctimas directas, sino que también impacta a quienes son testigos de estos actos, generando un ambiente de temor e inseguridad en la comunidad educativa.

Una de las principales características de la violencia es su diversidad de formas, las cuales pueden presentarse como *“agresiones físicas, que incluyen empujones, golpes y otras acciones que lesionan el cuerpo de los estudiantes; violencia verbal, que se manifiesta a través de insultos, burlas, amenazas y violencia psicológica, que busca afectar la autoestima y el bienestar emocional de la víctima. Además, en la actualidad ha cobrado relevancia el ciberacoso, que utiliza medios digitales para hostigar o humillar a otros alumnos”*⁴⁸.

Otro rasgo distintivo de la violencia es su origen multifactorial, pues surge de diversas condiciones sociales, familiares y escolares. Investigaciones del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) han señalado que *“factores como la discriminación por origen étnico, género o situación socioeconómica pueden potenciar*

⁴⁷ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Estrategias para la convivencia escolar en México*. México, 2020. Pág. 15

⁴⁸ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Violencia escolar en México: Un análisis de sus manifestaciones y efectos*. México, 2018. Pág. 34

*las dinámicas de violencia dentro de la escuela*⁴⁹. Esto refuerza la importancia de establecer estrategias inclusivas para prevenir y atender estos problemas.

Luego de conocer las características de la violencia escolar, es necesario analizar sus causas, ya que esto permite comprender su complejidad y diseñar acciones preventivas más efectivas. Por ello, a continuación se examinan los factores familiares, sociales y escolares que influyen en su aparición.

2.3.3. FACTORES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA ESCOLAR

Existen diversos factores que contribuyen a la aparición de la violencia escolar, los cuales pueden clasificarse en tres ámbitos principales: *“familiar, social y escolar. En el ámbito familiar, la violencia en el hogar y la falta de comunicación entre padres e hijos son factores que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes. Según estudios del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los niños que crecen en ambientes familiares violentos o carentes de afecto tienden a replicar esas conductas en la escuela”*⁵⁰.

En el ámbito social, la exposición a modelos de conducta agresivos en los medios de comunicación, redes sociales y videojuegos puede reforzar actitudes violentas en los estudiantes. Además, la discriminación y la desigualdad social también pueden desencadenar conflictos dentro de las escuelas. La SEP ha destacado que *“los niños y adolescentes que enfrentan exclusión social son más propensos a adoptar comportamientos agresivos como mecanismo de defensa”*⁵¹.

⁴⁹ Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). *Discriminación y violencia en el ámbito educativo*. México, 2019. Pág. 21

⁵⁰ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Factores de riesgo en la convivencia escolar*. México, 2019. Pág. 22

⁵¹ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Informe sobre violencia escolar y su impacto académico*. México, 2021. Pág. 18

Por otro lado, en el ámbito escolar, la falta de estrategias de convivencia y la ausencia de programas de mediación de conflictos pueden propiciar un clima de violencia. De acuerdo con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), *“cuando la escuela no establece normas claras de convivencia o no interviene en los conflictos de manera adecuada, se genera un ambiente de impunidad que favorece la perpetuación de la violencia”*⁵². Por ello, es esencial que las instituciones educativas implementen programas de prevención y promoción de la convivencia pacífica.

Luego de identificar los factores que propician la violencia escolar, resulta fundamental comprender sus consecuencias en el desarrollo integral del alumnado y en la dinámica escolar, lo que permite valorar la importancia de intervenir de forma oportuna para prevenir sus efectos negativos.

2.3.4. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Las consecuencias de la violencia escolar pueden ser devastadoras para los estudiantes, afectando su desarrollo académico, emocional y social. En términos académicos, la violencia puede generar desmotivación, estrés y dificultades en el aprendizaje. Investigaciones del INEE han señalado que *“los estudiantes que experimentan violencia en la escuela presentan menor rendimiento escolar y mayores tasas de deserción educativa”*⁵³.

En el ámbito emocional, la violencia puede provocar ansiedad, depresión y baja autoestima en las víctimas. La SEP ha advertido que *“los estudiantes que sufren acoso*

⁵² Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). *La importancia de la convivencia pacífica en la escuela*. México, 2020. Pág. 26

⁵³ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Bienestar socioemocional y violencia escolar en México*. México, 2020. Pág. 33

*escolar tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas psicológicos que pueden afectar su bienestar a largo plazo*⁵⁴. Estos efectos negativos no solo repercuten en la víctima directa, sino también en sus compañeros, quienes pueden sentir temor de intervenir o de convertirse en las siguientes víctimas.

Finalmente, la violencia escolar afecta la dinámica de toda la comunidad educativa. Un ambiente donde prevalece la agresión y la falta de respeto limita la posibilidad de construir relaciones saludables entre estudiantes y docentes. Por ello, es fundamental que las escuelas adopten estrategias para prevenir y erradicar la violencia, fomentando el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Solo a través de un esfuerzo conjunto entre familia, escuela y sociedad será posible garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Una vez reconocidas las consecuencias de la violencia escolar y su impacto en la comunidad educativa, es necesario dirigir la mirada hacia aquellas herramientas que permiten contrarrestar estas problemáticas desde una formación integral. En este sentido, el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales se presenta como un eje fundamental para formar individuos capaces de convivir de manera respetuosa, empática y responsable en sociedad.

2.4. EL DESARROLLO DE UN BUEN SER HUMANO EN LA SOCIEDAD

2.4.1. VALORES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Desde la perspectiva de Vygotsky, *“el desarrollo de los valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes es un proceso que se construye a través de la*

⁵⁴ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Guía para la prevención del acoso escolar*. México, 2019. Pág. 22

*interacción social y el aprendizaje mediado por adultos y pares más competentes*⁵⁵.

En el ámbito escolar, estas habilidades incluyen la empatía, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la cooperación, elementos fundamentales para una convivencia armónica. La SEP resalta que “*el desarrollo socioemocional de los estudiantes influye directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer relaciones positivas con los demás*”⁵⁶.

El enfoque sociocultural de Vygotsky destaca que los valores y habilidades socioemocionales no se adquieren de manera individual, sino en contextos de interacción, donde los docentes y compañeros desempeñan un papel clave en la interiorización de normas y comportamientos prosociales⁵⁷. En este sentido, la escuela se convierte en un espacio crucial para la enseñanza de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Programas educativos como el de Educación Socioemocional de la Nueva Escuela Mexicana buscan integrar estos aspectos en la enseñanza diaria, promoviendo una educación integral.

Tras reconocer la importancia de desarrollar valores y habilidades socioemocionales en el alumnado como base para una convivencia armónica, es necesario profundizar en el papel que desempeña la escuela como formadora de ciudadanos éticos y responsables. A través de su función socializadora, la institución educativa no solo transmite conocimientos, sino también principios fundamentales para la vida en comunidad, tal como se aborda en el siguiente apartado.

⁵⁵ Vygotsky, L. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México. Editorial Grijalbo. 1979. Pág. 123

⁵⁶ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Educación socioemocional en el aula: Estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes*. México, 2020. Pág. 45

⁵⁷ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Nueva Escuela Mexicana: Principios y estrategias para la formación integral*. México, 2019. Pág. 30

2.4.2. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

La escuela es un espacio de socialización donde los niños aprenden no solo conocimientos académicos, sino también normas y valores que los preparan para la vida en sociedad. Vygotsky sostenía que *“el aprendizaje se da en un entorno de interacción social, donde el niño internaliza modelos de comportamiento a través de la mediación de figuras de autoridad, como los docentes”*⁵⁸. En este sentido, la escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el bienestar colectivo.

La Nueva Escuela Mexicana establece que la formación ética y ciudadana debe ser parte integral del currículo, promoviendo el pensamiento crítico y la participación activa en la comunidad escolar. Según la SEP, *“la implementación de proyectos escolares que fomenten la participación estudiantil y el trabajo colaborativo contribuye a fortalecer la responsabilidad social y el compromiso cívico de los estudiantes”*⁵⁹. Estas estrategias permiten que los alumnos comprendan la importancia del respeto a las normas y de la convivencia armónica dentro y fuera de la escuela.

Una vez comprendido el papel fundamental que tiene la escuela en la formación ética y ciudadana de los estudiantes, es necesario considerar cómo se puede traducir esta formación en acciones concretas dentro del aula. Para ello, el desarrollo de estrategias que promuevan la empatía y el respeto se vuelve esencial, ya que estas cualidades fortalecen la convivencia y el sentido de comunidad escolar, como se analizará en el siguiente apartado.

⁵⁸ Vygotsky, L. S. *La génesis de las funciones mentales superiores. En Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid. Editorial Akal. 1981. Pág. 112

⁵⁹ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Formación ética y ciudadana en la educación básica*. México, 2021. Pág. 58

2.4.3. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA EMPATÍA Y EL RESPETO

Para que los valores y habilidades socioemocionales se consoliden en el ámbito escolar, es fundamental implementar estrategias que fomenten la empatía y el respeto entre los estudiantes. Vygotsky *“afirmaba que el aprendizaje se potencia cuando los niños trabajan en colaboración y participan en experiencias significativas”*⁶⁰. Actividades como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en proyectos y las dinámicas de reflexión grupal permiten que los estudiantes desarrollen una mayor comprensión de las emociones y perspectivas de los demás.

La SEP ha promovido estrategias como los círculos de diálogo y la mediación escolar, en los cuales los estudiantes pueden expresar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y fortalecer la convivencia. Estas estrategias permiten que los alumnos comprendan la importancia del respeto mutuo y la escucha activa en la resolución de problemas.

Además, es clave que los docentes modelen comportamientos positivos y creen un ambiente de confianza y respeto dentro del aula. Según estudios del INEE, *“los entornos escolares donde se fomenta la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos presentan menores índices de violencia y mejores resultados académicos”*⁶¹. Esto refuerza la idea de que la educación socioemocional no solo impacta en la convivencia escolar, sino también en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

⁶⁰ Vygotsky, L. S. *Pensamiento y lenguaje: Problemas de psicología general*. Madrid. Editorial Visor. 1987. Pág. 214

⁶¹ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje y la convivencia escolar*. México, 2020. Pág. 78

Tras explorar las diversas estrategias para fomentar la empatía y el respeto en el entorno escolar, es crucial dirigirnos hacia enfoques pedagógicos específicos que promuevan la convivencia pacífica. Estas metodologías no solo mejoran la dinámica dentro del aula, sino que también refuerzan el desarrollo de competencias socioemocionales, esenciales para la prevención de conflictos y la creación de un ambiente seguro y armonioso en las escuelas, como se analizará en el siguiente apartado.

2.5. LA CONVIVENCIA SANA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO “ESPÍRITU DE CAMPEÓN” DE LA CIUDAD DE MÉXICO

2.5.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA PACÍFICA

En el ámbito educativo, diversos enfoques pedagógicos han sido implementados para fomentar una convivencia pacífica entre los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfatiza la formación integral del alumno, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos como parte esencial del currículo escolar. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social, lo que significa que el desarrollo de competencias socioemocionales y la convivencia escolar se fortalecen a través de la colaboración entre estudiantes y docentes.

“El aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo son estrategias fundamentales para mejorar la convivencia en el aula. Estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, empatía y toma de

decisiones en un entorno participativo”⁶². Además, el modelo de aprendizaje socioemocional propuesto por la SEP ha sido clave en la reducción de conflictos escolares, ya que brinda herramientas para gestionar emociones y fortalecer la resiliencia en los estudiantes.

Tras haber explorado los enfoques pedagógicos destinados a promover la convivencia pacífica, es crucial enfocar nuestra atención en la realidad concreta de la institución educativa en cuestión. En el caso del Colegio “Espíritu de Campeón”, la falta de programas estructurados orientados a la mejora de la convivencia escolar revela la necesidad de una intervención más efectiva y sistemática. A continuación, se abordarán las estrategias y programas implementados en esta institución, que evidencian la ausencia de acciones formales y las implicaciones de esta falta de intervención.

2.5.2. PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LA INSTITUCIÓN

En el Colegio “Espíritu de Campeón” no se han implementado programas ni estrategias estructuradas orientadas a fortalecer la convivencia pacífica ni a prevenir la violencia escolar. A diferencia de otras instituciones que han desarrollado acciones como la Mediación Escolar, Talleres de Educación Socioemocional y Círculos de Paz, en esta escuela no se cuenta con iniciativas formales ni sistemáticas que atiendan estos aspectos. La ausencia de políticas claras y sostenidas en esta área ha limitado la capacidad del Colegio para responder a situaciones de conflicto entre estudiantes y construir una cultura escolar basada en el respeto y la empatía. Diversos estudios

⁶² Secretaría de Educación Pública (SEP). *Educación socioemocional en el aula: Estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes*. México, 2020. Pág. 52

sostienen que la falta de intervención institucional puede derivar en la normalización de la violencia y la perpetuación de dinámicas escolares excluyentes⁶³.

Esta falta de intervención no constituye un caso aislado, sino que responde a una problemática estructural en el sistema educativo nacional. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS, 2022), el 41.2% de niñas, niños y adolescentes de entre 12 y 17 años declararon haber sido víctimas de burlas, exclusión u hostigamiento por parte de sus compañeros en el entorno escolar. Asimismo, el Diagnóstico Nacional sobre Violencia Escolar, elaborado por la SEP en 2020, reveló que más del 35% de los planteles de Educación Básica en México carecen de protocolos específicos para la prevención y atención de conflictos de convivencia. Estos datos evidencian una tendencia preocupante: sin una estrategia educativa sólida y proactiva, muchas escuelas reproducen prácticas excluyentes, autoritarias o indiferentes, que contribuyen a normalizar la violencia y a perpetuar desigualdades sociales dentro del espacio escolar.

El agravamiento de esta problemática se confirma en datos más recientes. En 2022, la Secretaría de Salud reportó que 557 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos en hospitales por episodios de violencia física ocurridos en entornos escolares, lo que representa un incremento del 813.1% respecto a los 61 casos registrados en 2021. Cabe señalar que el 70.6% de las víctimas eran adolescentes entre 12 y 17 años, y

⁶³ Gutiérrez, M. *Violencia escolar y cultura institucional*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. México, 2017. Pág. 45

que en casi la mitad de los casos los agresores fueron personas conocidas, como compañeros o incluso docentes.

*“La carencia de estrategias también se manifiesta en la inexistencia de actividades extracurriculares que promuevan la participación estudiantil en ámbitos artísticos, deportivos o culturales, los cuales han demostrado ser eficaces para fomentar la integración y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar”*⁶⁴. Además, no se han establecido espacios deliberativos como asambleas o foros de diálogo que permitan a los alumnos expresar sus inquietudes y construir acuerdos de manera colectiva. Esta omisión representa una oportunidad perdida para el fortalecimiento del tejido social escolar, ya que según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *“la implementación de este tipo de prácticas contribuye significativamente a reducir los niveles de violencia y a mejorar el clima escolar”*⁶⁵. Por tanto, es urgente diseñar e implementar una estrategia institucional integral que permita abordar de manera proactiva la convivencia y el bienestar socioemocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dado que en el Colegio “Espíritu de Campeón” no se han implementado programas estructurados para mejorar la convivencia, se hace necesario reflexionar sobre la importancia de evaluar el impacto de cualquier estrategia aplicada. La ausencia de una evaluación formal en la institución dificulta la medición de los efectos de la convivencia en la reducción de la violencia escolar. A continuación, se abordará cómo la falta de mecanismos de evaluación representa una debilidad significativa en la

⁶⁴ Barragán, R. & Torres, P. *El impacto de las actividades extracurriculares en la convivencia escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. México, 2019. Pág. 123

⁶⁵ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México, 2018. Pág. 67

gestión escolar y cómo esta omisión afecta la capacidad de la institución para mejorar continuamente su entorno educativo.

2.5.3. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA CONVIVENCIA SANA EN LA REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA

En el Colegio “Espíritu de Campeón” no se ha llevado a cabo una evaluación del impacto de la convivencia sana en la reducción de la violencia escolar, debido a la ausencia de programas formales enfocados en este objetivo. La falta de estrategias institucionales impide no solo la implementación de acciones preventivas, sino también la posibilidad de medir de manera sistemática su efectividad. Esto representa una debilidad significativa en la gestión escolar, pues sin mecanismos de evaluación resulta imposible identificar áreas de mejora o establecer indicadores que orienten la toma de decisiones en favor de un entorno educativo seguro y respetuoso.

Diversos estudios han demostrado que *“la evaluación continua de programas de convivencia escolar permite detectar avances en la disminución de conductas agresivas y en la construcción de ambientes de respeto y empatía”*⁶⁶. Sin embargo, en esta institución no se han aplicado instrumentos como encuestas, entrevistas, observaciones ni diagnósticos participativos, lo que refleja una escasa cultura de seguimiento y retroalimentación en torno a la convivencia. La Secretaría de Educación Pública ha señalado que sin una evaluación clara y sistemática, es difícil transformar los entornos escolares en espacios de inclusión y paz. Por lo tanto, se vuelve prioritario no solo diseñar e implementar estrategias, sino también desarrollar una cultura

⁶⁶ Rodríguez, L. & Ramírez, S. *Convivencia escolar y prácticas evaluativas: una revisión de experiencias exitosas*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México, 2018. Pág. 120

institucional que valore la evaluación como herramienta para mejorar la convivencia y prevenir la violencia.

Ante la falta de programas formales y mecanismos de evaluación en torno a la convivencia escolar en el Colegio “Espíritu de Campeón”, se vuelve urgente implementar acciones concretas que no solo atiendan la problemática de la violencia, sino que también generen evidencia sobre su impacto. La ausencia de una cultura institucional de seguimiento limita la posibilidad de identificar avances, retrocesos o áreas de oportunidad en la construcción de un clima escolar sano.

En este contexto, el taller “Azu-Miel” surge como una respuesta pertinente y necesaria ante la carencia de acciones institucionales efectivas. Su propósito es proporcionar a los estudiantes de herramientas teóricas y prácticas que les permitan reconocer, gestionar y prevenir situaciones de conflicto y violencia dentro de la escuela. A través de metodologías activas y espacios de reflexión colaborativa, esta propuesta busca promover una cultura de paz, empatía y corresponsabilidad entre los integrantes de la comunidad educativa. Además, se contempla la incorporación de mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan valorar sus resultados, fortalecer su impacto y generar las bases de un modelo replicable, sustentado en la participación activa de todos los actores escolares.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Azu-Miel: Construyendo paz desde el aula”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La presente propuesta surge ante la necesidad urgente de intervenir en la problemática de la violencia y convivencia escolar dentro del Colegio “Espíritu de Campeón”, particularmente en el grupo de sexto grado. Como se ha evidenciado en capítulos anteriores, la institución carece de programas formales que fomenten una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos, así como de mecanismos de evaluación que permitan identificar avances en este ámbito.

“Azu-Miel” pretende ser una respuesta educativa pertinente y transformadora que dote a los alumnos de herramientas socioemocionales y habilidades de comunicación asertiva. A través de actividades participativas, dinámicas reflexivas y espacios seguros de diálogo, se busca fortalecer el tejido social del grupo, promoviendo el respeto, la empatía y la corresponsabilidad como pilares de la convivencia escolar.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECEN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta está dirigida específicamente a los estudiantes de sexto grado de primaria, quienes, por su etapa de desarrollo y cercanía con el egreso de la Educación Primaria, se encuentran en un momento clave para consolidar habilidades sociales y emocionales que les permitan enfrentar de forma constructiva los retos de la vida

escolar y social. Además, al fortalecer la convivencia en este grupo, se beneficia indirectamente a toda la comunidad educativa, como el Docente y a los Padres de Familia, ya que se promueve un ambiente más armónico, respetuoso y seguro.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

La implementación de una propuesta enfocada en la construcción de una convivencia sana y pacífica resulta altamente pertinente para el Colegio “Espíritu de Campeón”, ya que esta temática forma parte de la visión educativa institucional. No obstante, es importante señalar que, a pesar de su presencia en el discurso institucional, en la práctica cotidiana estas acciones no siempre se concretan. En este sentido, la propuesta “Azu-Miel” representa una oportunidad para alinear las intenciones pedagógicas del colegio con intervenciones reales y sistemáticas que impacten de manera directa en la vida escolar de los alumnos.

Asimismo, la propuesta cuenta con el respaldo formal del Director General del plantel, lo cual garantiza el apoyo institucional necesario para su implementación. En cuanto a los recursos físicos y materiales, la escuela dispone de espacios adecuados como el patio escolar y la sala de psicomotricidad, disponibles de lunes a viernes en un horario de 8:00 a.m. a 2:30 p.m., durante aproximadamente cinco meses. Además, se cuenta con los insumos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas, tales como computadoras, proyectores, colchonetas, materiales didácticos, sillas y mesas en buen estado. Estos elementos aseguran la viabilidad técnica y logística del taller, permitiendo su desarrollo de manera continua, organizada y efectiva.

3.5 LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

“Azu-Miel: Construyendo paz desde el aula”

3.5.2. El Objetivo General

Promover una cultura de paz y respeto, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortaleciendo el rol activo de los alumnos en la construcción de un ambiente escolar seguro, armónico e inclusivo.

3.5.3. Alcance de la propuesta

La propuesta de intervención “Azu-Miel” tiene como alcance principal fortalecer la convivencia escolar en el grupo de sexto grado de primaria del Colegio “Espíritu de Campeón”, mediante el desarrollo de competencias socioemocionales, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura de respeto y empatía. Si bien el taller está diseñado inicialmente para un grupo específico, se contempla como una experiencia que, al demostrar su efectividad, pueda ser replicada en otros grados escolares dentro de la misma institución e incluso en la zona escolar. Asimismo, se busca que los aprendizajes adquiridos por los alumnos trasciendan al aula, impactando positivamente en la dinámica escolar general, en las relaciones con docentes y familias, y en la promoción de una comunidad educativa más armónica e inclusiva.

A continuación se presentan en un esquema los temas centrales que constituye la propuesta:

3.5.4. Temas centrales que constituye la propuesta

Numero de Sesión	Tema
1	Autoconocimiento y gestión emocional
2	Empatía y reconocimiento de las emociones en los demás
3	Comunicación asertiva y escucha activa
4	Identificación y prevención de la violencia escolar
5	Resolución pacífica de conflictos
6	Promoción de valores para la convivencia
7	Fortalecimiento del trabajo en equipo y la cooperación
8	Convivencia inclusiva y diversidad
9	Participación activa en la mejora del clima escolar
10	Reflexión y compromiso para la cultura de paz

3.5.5. Características del diseño

La propuesta “Azu-Miel” está diseñada bajo un enfoque preventivo, formativo y participativo, con el propósito de fortalecer la convivencia escolar desde la formación socioemocional y la promoción de una cultura de paz. El diseño parte del diagnóstico contextual que se describe en el primer apartado de esta investigación, en donde se evidencia la necesidad de intervenir en las dinámicas de convivencia del Colegio “Espíritu de Campeón”, particularmente con los alumnos de sexto grado, quienes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos.

Para atender la situación planteada se propone la implementación de un taller. Esta modalidad pedagógica retoma la metodología participativa como una vía eficaz para facilitar la reflexión crítica y la transformación de actitudes. Según Candelo, Ortiz y Unger (2003), los talleres permiten construir conocimiento de forma colectiva, integrando teoría y práctica, y generando un espacio en el que las emociones, las experiencias personales y las relaciones interpersonales son parte central del aprendizaje. En este marco, Ander-Egg (1999) destaca el carácter activo y dialógico de los talleres, lo cual resulta clave para abordar temas sensibles como la violencia, ya que permite a los participantes expresarse, ser escuchados y resignificar sus vivencias en un entorno seguro.

Desde una perspectiva pedagógica, los talleres vivenciales tienen el potencial de generar aprendizajes duraderos, al movilizar no solo lo cognitivo, sino también lo emocional y lo relacional. Según Ardila (2013), los talleres bien diseñados contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la autorregulación, la empatía, la asertividad y el pensamiento crítico, todos ellos elementos fundamentales para prevenir la violencia y fomentar una convivencia pacífica.

El taller que aquí se propone se estructura en 10 sesiones distribuidas semanalmente, con una duración aproximada de 60 minutos cada una. El taller contempla actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas, adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, asegurando su participación activa y significativa en cada etapa del proceso. Además, se emplean estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje vivencial, como dramatizaciones, juegos cooperativos, análisis de casos, dinámicas grupales y

actividades artísticas, lo cual permitirá que los alumnos integren los aprendizajes de manera práctica a su actuar cotidiano.

El diseño también incluye un componente de evaluación continua, a través de la aplicación de instrumentos de retroalimentación mediante una lista de cotejo, que permitirán valorar los avances, detectar áreas de mejora y dar seguimiento al impacto del taller en la convivencia escolar.

Finalmente, la propuesta está alineada con los principios del Modelo Educativo la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo la formación integral de los estudiantes y reconociendo la escuela como un espacio fundamental para el desarrollo de competencias para la vida en sociedad.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

La aplicación del taller “*Azu-Miel*” requiere una planificación estructurada que garantice su viabilidad y efectividad. Para ello, se cuenta con el apoyo institucional del personal directivo, docente y de los Padres de Familia del Colegio “Espíritu de Campeón”, así como la disposición del grupo de sexto grado como participantes activos.

En cuanto a los recursos humanos, se requiere de un docente facilitador con formación en Educación Primaria y conocimientos básicos en desarrollo socioemocional y convivencia escolar.

Respecto a los **recursos materiales**, se necesita:

- Aulas o espacios adecuados (patio, salón o sala de psicomotricidad) disponibles en horario escolar.
- Materiales escolares básicos: hojas, lápices, colores, cartulinas, cinta adhesiva, plumones.

- Recursos tecnológicos: computadora, proyector (cañón), bocinas.
- Bitácoras de convivencia personalizadas para cada alumno.
- Frascos decorativos o sobres para actividades simbólicas.
- Acceso a material audiovisual y recursos didácticos que complementen las sesiones.

Además, es importante contar con una agenda clara de trabajo, que contemple el desarrollo de las 10 sesiones, una por semana, durante un periodo aproximado de dos meses y medio, dentro del horario escolar. A continuación se presentan las 10 sesiones de trabajo:

Sesión 1		Tema: Autoconocimiento y gestión emocional	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Socioemocional centrado en el aprendizaje activo y significativo
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje vivencial mediante dinámicas de grupo y reflexión guiada		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Hojas blancas, colores, tarjetas con emociones básicas, espejo, música relajante, cartulina, plumones
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico y Vida saludable.	
Contenido: - Reconoce y nombra las emociones que experimenta y comprende que todas las personas las sienten. - Expresa sus emociones de manera respetuosa y reconoce su influencia en la convivencia con otras personas.		Procesos de desarrollo (PDA): - Identifica emociones básicas y las asocia con situaciones cotidianas. - Reconoce cómo las emociones influyen en sus pensamientos y comportamientos. - Desarrolla habilidades para expresar sus emociones de forma asertiva. - Establece relaciones empáticas con sus compañeras y compañeros en actividades colaborativas.	
Actividades:			
Inicio: - Se da la bienvenida al grupo y se presenta el taller “Azu-Miel”. - Dinámica rompehielo: “Emoción en una palabra”, donde cada alumno dice cómo se siente con una palabra y gesto. - Se introduce el tema con preguntas como: “¿Qué emociones conoces?”, “¿Cómo sabes cuando estás enojado o feliz?”			
Desarrollo: - Actividad 1: “Caritas con emoción”. Los alumnos dibujan diferentes expresiones faciales que representen emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa. - Actividad 2: “Historias con emoción”. Se presentan pequeñas situaciones escritas (ej. “Perdí mi cuaderno”, “Gané un juego”), y los alumnos identifican qué emoción está involucrada y cómo podrían responder. - Reflexión guiada: ¿Qué emociones sienten más seguido? ¿Cómo actúan cuando se sienten así? ¿Qué pueden hacer para sentirse mejor o ayudar a otros?			
Cierre: - Actividad: “Mi cajita emocional”. En una hoja, cada alumno escribe o dibuja una emoción que siente frecuentemente y una manera positiva de gestionarla. - Espacio voluntario para compartir en grupo y escuchar con respeto. - Finaliza con respiración profunda y una visualización guiada breve para fomentar la calma.			
Bibliografía - Bisquerra, R. (2011). <i>Psicopedagogía de las emociones</i>. Madrid: Síntesis. - Goleman, D. (2013). <i>Focus: Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia</i>. México: Editorial Kairós.			

Sesión 2		Tema: Empatía y reconocimiento de las emociones en los demás	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque socioemocional centrado en la participación activa, el diálogo y el aprendizaje colaborativo
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Juego de roles, análisis de casos y reflexión colectiva		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Tarjetas con expresiones faciales, hojas de trabajo, papel bond, plumones, dibujos de situaciones cotidianas, emoticones, espejo.
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico y Vida saludable	
Contenido: - Reconoce que las demás personas también experimentan emociones y desarrolla actitudes de respeto y solidaridad. - Identifica cómo sus acciones pueden afectar emocionalmente a otras personas.		Procesos de desarrollo (PDA): - Reconoce emociones en otras personas mediante señales verbales y no verbales. - Se pone en el lugar del otro para comprender sus sentimientos y puntos de vista. - Fomenta conductas de respeto, ayuda y acompañamiento en situaciones emocionales de sus compañeros.	
Actividades:			
Inicio: - Dinámica de activación “Adivina la emoción”: Por turnos, alumnos imitan expresiones faciales o corporales y el grupo adivina la emoción. - Preguntas detonantes: ¿Cómo sabes lo que otra persona siente? ¿Es importante ponernos en su lugar? ¿Por qué?			
Desarrollo: - Actividad 1: “Historias con corazón”: Se presentan casos breves (por ejemplo: “Luis llegó triste porque su perro se perdió”), y en equipos analizan: ¿Qué siente el personaje?, ¿Cómo lo sabes? Y ¿Qué podrías hacer para ayudarlo? - Actividad 2: “El espejo de la empatía”: En parejas, uno relata una experiencia que le haya hecho sentir una emoción fuerte (alegría, tristeza, enojo). El otro escucha sin interrumpir, y luego repite lo que entendió sintiendo con el corazón del otro. - Reflexión guiada en grupo: ¿Cómo te sentiste al ser escuchado con empatía? ¿Te ha pasado que alguien no entendió cómo te sentías? ¿Cómo podrías mejorar tu forma de tratar a los demás?			
Cierre: - En una hoja de colores, cada alumno escribe una frase o dibujo sobre lo que significa “empatía” para él o ella. - Se crea el mural grupal “La empatía vive aquí” con todos los aportes. - Despedida con una dinámica de abrazos (respetando el consentimiento), saludos o choques de manos para reforzar la conexión emocional entre compañeros.			
Bibliografía Hoffman, M. (2002). <i>Empatía y desarrollo moral</i>. Madrid: Ediciones Morata.			

Sesión 3		Tema: Comunicación asertiva y escucha activa	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque socioemocional centrado en la participación activa, el diálogo y el aprendizaje colaborativo
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Hojas de rotafolio, plumones, tarjetas con mensajes, dibujos, fichas de reflexión, bitácoras de convivencia
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Vida saludable, Pensamiento crítico, Inclusión, Interculturalidad crítica e Igualdad de género	
Contenido: - Reconoce la importancia de expresarse con claridad, respeto y empatía en contextos escolares y personales. - Identifica elementos que favorecen la comunicación asertiva, como la escucha activa, el uso del lenguaje corporal y el tono de voz adecuado.		Procesos de desarrollo (PDA): - Desarrolla habilidades de expresión oral y escucha activa. - Fomenta la autorregulación emocional durante situaciones comunicativas. - Promueve la convivencia pacífica a través de la comunicación efectiva.	
Actividades:			
Inicio: Dinámica de activación: “¿Me escuchas?” En parejas, un estudiante habla durante 1 minuto sobre un tema libre mientras el otro solo escucha sin interrumpir. Luego se invierten los roles. Reflexión grupal: ¿Cómo se sintieron al ser escuchados? ¿Qué tan importante es saber escuchar?			
Desarrollo: - Actividad 1: “¿Cómo lo digo?” Se presentan tarjetas con frases en tono agresivo, pasivo o asertivo. En equipos, los alumnos clasifican y reescriben las frases en un estilo asertivo. Ejemplo: “¡Dame eso!” → “¿Me puedes prestar eso, por favor?” - Actividad 2: “Te entiendo, te escucho” Juego de roles: Por parejas, se simula un conflicto leve (ej. perder un lápiz, interrupciones). Uno actúa como emisor y otro como receptor. Practican la escucha activa con contacto visual, asentir, parafrasear y responder de forma respetuosa. Se intercambian los papeles. - Discusión grupal: ¿Qué estrategias nos ayudan a comunicarnos mejor?			
Cierre: - Lluvia de ideas: ¿Cómo puede ayudarnos la comunicación asertiva a evitar conflictos? - Escriben en su bitácora de convivencia una situación en la que podrían aplicar lo aprendido en la escuela o en casa. - Compromiso del día: “Hoy practicaré la escucha activa con...”			
Bibliografía Gordon, T. (2004). <i>Enseñanza eficaz: cómo desarrollar habilidades de comunicación con los estudiantes</i>. México: Pax.			

Sesión 4		Tema: Identificación y prevención de la violencia escolar	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque formativo centrado en la reflexión crítica, la participación activa y el respeto a los derechos humanos
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Estudio de casos y trabajo colaborativo		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Láminas con situaciones escolares, rotafolios, plumones, tarjetas de colores, bitácoras de convivencia, papel kraft
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Vida saludable, Pensamiento crítico, Inclusión, e Igualdad de género	
Contenido: - Reconoce distintos tipos de violencia (física, verbal, psicológica, simbólica) en el entorno escolar. - Identifica conductas que pueden prevenir la violencia y fortalecer la convivencia pacífica.		Procesos de desarrollo (PDA): - Reconoce acciones que promueven o afectan la convivencia escolar. - Fomenta el análisis de situaciones cotidianas desde una perspectiva ética y empática. - Promueve el desarrollo del juicio crítico para tomar decisiones responsables.	
Actividades:			
Inicio: - Pregunta detonadora: ¿Qué entiendes por violencia escolar? ¿La has visto o vivido? - Presentación de imágenes ilustrativas de situaciones cotidianas en la escuela: algunas representan actos violentos y otras, acciones de convivencia positiva. - Discusión breve: ¿Cuáles son situaciones de violencia? ¿Cómo se sienten los involucrados?			
Desarrollo: - Actividad 1: “Semáforo de la violencia” En equipos, analizan tarjetas con conductas escolares (ej. empujar, insultar, ignorar, compartir, defender a un compañero). Clasifican las tarjetas en rojo (violencia), amarillo (riesgo) y verde (convivencia sana). Justifican su decisión y comparten con el grupo. - Actividad 2: Estudio de casos Se presentan dos breves casos narrativos sobre situaciones de violencia escolar (bullying verbal y exclusión). En equipos, responden: ¿Qué está pasando? ¿Quiénes están involucrados? ¿Cómo podrían resolverlo sin violencia? Elaboran una pequeña cartelera con acciones preventivas.			
Cierre: - Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo prevenir la violencia en nuestra escuela? - Bitácora de convivencia: los estudiantes escriben un compromiso para actuar frente a situaciones de violencia (por ejemplo: “No me voy a quedar callado si veo que alguien sufre acoso”). - Frase final del día en voz alta: “La paz empieza conmigo.”			
Bibliografía - Johnson, D. W., & Johnson, R. (2010). <i>Cómo reducir la violencia en las escuelas</i>. Buenos Aires: Paidós. - SEP (2014). <i>Lineamientos para la convivencia escolar armónica</i>. SEP.			

Sesión 5		Tema: Resolución pacífica de conflictos	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque socioemocional basado en el desarrollo de habilidades para la vida y la ciudadanía activa
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en proyectos y dinámicas de resolución de problemas		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Cartulinas, plumones, tarjetas con dilemas escolares, rotafolios, pizarrón, bitácora de convivencia
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Pensamiento crítico, Inclusión y Vida saludable.	
Contenido: Identifica distintas formas de resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo el diálogo, la empatía y el respeto a los demás.		Procesos de desarrollo (PDA): - Desarrolla habilidades para el manejo de conflictos en el entorno escolar. - Promueve el análisis de situaciones problemáticas desde una perspectiva ética. - Fortalece la toma de decisiones responsables mediante la participación activa.	
Actividades:			
Inicio: - Dinámica breve: “El nudo humano” (los estudiantes deben desenredarse sin soltarse de las manos, favoreciendo la cooperación). - Pregunta guía: ¿Qué hacemos cuando hay un conflicto? ¿Siempre reaccionamos igual?			
Desarrollo: - Actividad 1: “¿Qué harías tú?” Se presentan tarjetas con dilemas escolares (ej. dos compañeros pelean por un balón, un alumno insulta a otro, alguien es excluido del juego). En equipos, los alumnos analizan la situación y proponen una solución basada en el diálogo, la escucha activa y el respeto. Escriben su propuesta en una hoja y la comparten con el grupo. - Actividad 2: “Pasos para resolver un conflicto” En plenaria, se construye un cartel grupal con los pasos para resolver conflictos pacíficamente: - Identificar el problema - Escuchar a todos los involucrados - Buscar soluciones justas - Llegar a un acuerdo - Evaluar el resultado - Se pega en el aula como recurso permanente.			
Cierre: - Reflexión grupal: ¿Qué sentí al proponer soluciones a un conflicto? ¿Es fácil escuchar y ceder? - Bitácora de convivencia: los alumnos escriben un conflicto que hayan vivido y cómo podrían resolverlo con lo aprendido hoy. - Cierre participativo: cada alumno comparte una palabra que defina cómo se sintió durante la sesión.			
Bibliografía Lederach, J. P. (2000). <i>El abecé de la paz y los conflictos</i>. Madrid: Catarata.			

Sesión 6		Tema: Promoción de valores para la convivencia	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque socioemocional centrado en el desarrollo del pensamiento ético, la reflexión y el compromiso con la comunidad
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en valores y trabajo colaborativo		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Cartulinas, plumones, fichas con valores, rotafolios, proyector (opcional), bitácora de convivencia
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Inclusión, Igualdad de género, Pensamiento crítico y Vida saludable.	
Contenido: - Reconoce los valores como principios que orientan las acciones personales y colectivas en la escuela. - Identifica la importancia del respeto, la empatía, la solidaridad, la justicia y la tolerancia en la vida diaria.		Procesos de desarrollo (PDA): - Fortalece el juicio ético y la toma de decisiones responsables. - Desarrolla actitudes de respeto y colaboración hacia los demás. - Promueve el compromiso activo con la convivencia armónica.	
Actividades:			
Inicio: - Dinámica rompehielo: “El valor que me representa” Cada alumno elige una tarjeta con un valor y comparte por qué lo considera importante en su vida o cómo lo ha practicado recientemente. - Pregunta guía: ¿Qué valores ayudan a que nuestra escuela sea un mejor lugar para todos?			
Desarrollo: - Actividad 1: “Mural de los valores” En equipos, los estudiantes escriben y decoran una cartulina con un valor asignado (respeto, empatía, honestidad, justicia, solidaridad, responsabilidad). Incluyen su significado, una frase representativa y un ejemplo de cómo practicarlo en la escuela. Presentan su cartel al grupo y lo colocan en un “mural de los valores” en el aula. - Actividad 2: “Mini teatro de valores” En pequeños grupos, los alumnos dramatizan una situación cotidiana escolar que refleje la práctica de un valor. El grupo observa y comenta lo aprendido.			
Cierre: - Reflexión grupal: ¿Cuál valor es más difícil de practicar? ¿Qué puedo hacer para vivir más conforme a los valores? - Bitácora de convivencia: los alumnos escriben un valor que quieren reforzar en su comportamiento diario y una acción concreta para lograrlo. - Frase de cierre: "Los valores no se enseñan, se viven. ¿Cómo quieres vivir hoy?"			
Bibliografía Cortina, A. (2013). <i>¿Para qué sirve realmente la ética?</i> Madrid: Paidós.			

Sesión 7	Tema: Fortalecimiento del trabajo en equipo y la cooperación	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque vivencial, centrado en la reflexión, el diálogo y la experiencia directa
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en proyectos y reflexión crítica	Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Bitácora de convivencia, hojas blancas, lápices de colores, carteles de valores, reproductor de audio, frases inspiradoras
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.	Ejes Articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico e Interculturalidad crítica.	
Contenido: • Identifica y reflexiona sobre los valores que orientan sus relaciones cotidianas en el entorno escolar. • Reconoce la importancia de actuar de manera congruente con los valores en distintos contextos.	Procesos de desarrollo (PDA): • Promueve la autorreflexión y el compromiso con la práctica de valores. • Fortalece la participación activa y el sentido de pertenencia al grupo escolar. • Incentiva el pensamiento crítico y ético.	
Actividades:		
Inicio: • Dinámica de integración: “La telaraña de fortalezas” Se lanza un ovillo de estambre entre compañeros. Al recibirlo, cada alumno menciona una fortaleza que aporta al grupo (por ejemplo: "Yo sé escuchar", "Yo soy paciente"). Así se forma una red simbólica de cooperación.		
Desarrollo: • Actividad 1: “Reto cooperativo” Se forman equipos y se les asigna un pequeño reto (por ejemplo, trasladar una pelota sin usar las manos, construir una torre con papel, resolver un rompecabezas juntos). Cada equipo debe colaborar, comunicar ideas y tomar decisiones conjuntas para cumplir la tarea. Al finalizar, reflexionan sobre cómo se organizaron, qué valoraron de sus compañeros y cómo resolvieron los desacuerdos. • Actividad 2: “Mi equipo ideal” En una hoja, los alumnos dibujan o escriben cómo sería su “equipo ideal” en la escuela. Incluyen valores, actitudes y comportamientos que consideran esenciales para una buena convivencia y colaboración.		
Cierre: • Reflexión grupal: ¿Qué aprendí hoy sobre trabajar en equipo? ¿Qué actitud puedo mejorar la próxima vez que colabore con otros? • Bitácora de convivencia: Los alumnos escriben una experiencia positiva del día en la que trabajaron en equipo, y una meta para mejorar su cooperación. • Frase de cierre: “<i>Un gran equipo no es el que siempre gana, sino el que nunca se rinde juntos.</i>”		
Bibliografía • SEP (2017). <i>Cartilla de educación socioemocional. Educación Primaria</i>. Ciudad de México: SEP.		

Sesión 8	Tema: Convivencia inclusiva y diversidad	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque participativo y socioemocional, basado en el respeto, el diálogo y la reflexión colectiva
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje situado y trabajo colaborativo	Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Hojas blancas, colores, carteles con frases sobre inclusión y diversidad, bitácora de convivencia, proyector o reproductor de video, video corto sobre inclusión escolar
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.	Ejes Articuladores: Inclusión, Interculturalidad crítica y Pensamiento crítico	
Contenido: - Reconoce y respeta las diferencias individuales y culturales como elementos que enriquecen la convivencia escolar. - Identifica prácticas incluyentes en la vida escolar cotidiana y propone acciones para fortalecerlas.	Procesos de desarrollo (PDA): - Promueve la empatía, la tolerancia y la valoración de la diversidad. - Fortalece el sentido de pertenencia, la inclusión y el respeto a los demás. - Estimula la participación activa, reflexiva y crítica en la mejora del ambiente escolar.	
Actividades:		
Inicio: - Pregunta detonadora: ¿Qué hace especial a cada persona? - Se invita a los alumnos a compartir una característica que los haga únicos y valiosos (puede ser una habilidad, gusto, rasgo físico, idioma que habla, etc.). - Se proyecta un video breve sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en el entorno escolar (ej. cortometrajes como <i>El cazo de Lorenzo</i> o similar		
Desarrollo: - Actividad 1: “Todos somos diferentes, todos valemos” En equipos, los alumnos elaboran un cartel que represente la diversidad en su grupo y promueva mensajes incluyentes. Deben incluir dibujos y frases como: “<i>La diferencia nos enriquece</i>”, “<i>No se vale excluir</i>”, “<i>Aquí cabemos todos</i>”. Al finalizar, cada equipo expone su cartel brevemente. - Actividad 2: “Historias que enseñan” - El docente narra brevemente una historia o anécdota sobre un niño que fue excluido por ser diferente, y luego pregunta: ¿Cómo te sentirías tú en su lugar? ¿Qué podemos hacer para evitar estas situaciones en nuestra escuela?		
Cierre: - Reflexión grupal: ¿Qué actitudes o acciones necesitamos cambiar para que todos se sientan parte del grupo? - Bitácora de convivencia: Cada alumno escribe una acción concreta que puede hacer para incluir a alguien que haya sido excluido o para fomentar el respeto en su entorno. - Frase de cierre: “<i>La diversidad no nos divide, nos hace más fuertes.</i>”		
Bibliografía - Ainscow, M. (2015). <i>Comprender la educación inclusiva</i>. Madrid: Narcea. - UNICEF (2020). <i>Educación inclusiva: Recomendaciones para garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los niños y niñas</i>.		

Sesión 9	Tema: Participación activa en la mejora del clima escolar	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque participativo y transformador centrado en la acción comunitaria y el compromiso ético
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas	Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Cartulinas, plumones, hojas blancas, bitácora de convivencia, cartel con derechos y responsabilidades escolares, pizarrón
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.	Ejes Articuladores: cultura de paz, pensamiento crítico, inclusión	
Contenido: • Reconoce la importancia de su participación activa en la construcción de un entorno escolar respetuoso y pacífico. • Identifica acciones individuales y colectivas que mejoran la convivencia en la comunidad educativa.		Procesos de desarrollo (PDA): • Promueve la corresponsabilidad y la toma de decisiones democráticas. • Fortalece el sentido de pertenencia al grupo y el compromiso con el bienestar colectivo. • Estimula la reflexión crítica y la acción propositiva para transformar el entorno escolar.
Actividades: Inicio: • Dinámica rompehielo: “La voz del grupo” El docente lanza una pregunta: <i>¿Qué cosas nos hacen sentir bien en nuestra escuela?</i> y anota en el pizarrón las respuestas de los alumnos. • Luego se pregunta: <i>¿Qué cosas podrían mejorar?</i> Desarrollo: • Actividad 1: Diagnóstico participativo En equipos, los alumnos identifican una problemática o situación de su entorno escolar que afecte la convivencia (por ejemplo: gritos, burlas, desorden, exclusión). Con apoyo del docente, elaboran un pequeño cartel con la situación detectada y una propuesta concreta para mejorarla. • Actividad 2: Compromiso colectivo Cada equipo presenta su propuesta al grupo y se realiza una votación para seleccionar una o dos acciones que puedan implementarse como proyecto de mejora en las siguientes semanas (ej. creación de un mural, brigadas de la paz, acuerdos grupales visibles, etc.). Cierre: • Bitácora de convivencia: Cada alumno escribe una acción personal que puede aportar al cambio positivo del clima escolar. • Frase de cierre: <i>“Pequeñas acciones, grandes cambios: tú eres parte de la transformación.”</i> Bibliografía • Torrego, J. C. (2010). <i>Mediación y resolución de conflictos en instituciones educativas</i>. Madrid: Graó.		

Sesión 10		Tema: Reflexión y compromiso para la cultura de paz	Modelo de enseñanza-aprendizaje: Enfoque reflexivo y transformador centrado en la conciencia ética, la responsabilidad colectiva y la acción significativa
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en proyectos y pedagogía del diálogo		Evaluación: Lista de cotejo	Materiales: Bitácora de convivencia, hojas blancas, colores, luz suave, audio ambiental suave, frascos de vidrio o papel decorativo, etiquetas, cartel de compromisos grupales
Campo Formativo: Ética Naturaleza y Sociedades.		Ejes Articuladores: Pensamiento crítico, e inclusión.	
Contenido: • Reconoce su papel como agente de cambio para la mejora de la convivencia escolar. • Asume compromisos personales y colectivos que fortalezcan un entorno escolar respetuoso, justo e inclusivo.		Procesos de desarrollo (PDA): • Fomenta la reflexión ética sobre las propias acciones. • Promueve el compromiso con el bienestar colectivo. • Refuerza el sentido de pertenencia y la construcción colaborativa de la paz.	
Actividades:			
Inicio: • Se ambienta el aula con música instrumental suave y luz tenue. • Los alumnos forman un círculo y, de forma voluntaria, comparten una palabra o frase que represente lo que significó para ellos el taller "Azu-Miel".			
Desarrollo: • Actividad 1: Mi frasco de paz Cada alumno decora un frasco o sobre, y escribe en una etiqueta su compromiso personal para seguir construyendo paz en su entorno (por ejemplo: “escuchar más”, “no juzgar”, “ayudar sin que me lo pidan”, etc.). El frasco se llena con mensajes positivos elaborados por sus compañeros. • Actividad 2: Mural de compromisos grupales En conjunto, se elabora un mural o cartel con los compromisos más representativos que surgieron en el taller. Este se colocará en un espacio visible del colegio como recordatorio del esfuerzo compartido.			
Cierre: • Entrega simbólica de un diploma de participación con un mensaje motivador. • Lectura colectiva de una frase inspiradora: “La paz no se consigue con grandes gestos, sino con pequeños actos diarios. Que tus pasos de hoy construyan la armonía del mañana.” • Despedida con aplausos en grupo y toma de foto final con el mural.			
Bibliografía • Salomon, G. (2006). <i>Educación para la paz: el concepto, los principios y las prácticas en todo el mundo.</i>			

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El mecanismo de evaluación y seguimiento de la presente propuesta se fundamenta en un enfoque metodológico formativo, continuo y participativo, alineado con los principios de la evaluación auténtica. Su propósito es valorar tanto el proceso como los resultados alcanzados durante el desarrollo del taller, comprendiendo la evaluación no como una instancia final, sino como una herramienta pedagógica al servicio del aprendizaje. Para ello, se emplearán tres instrumentos complementarios: una lista de cotejo, una Bitácora de Convivencia y la observación sistemática del docente, los cuales permitirán triangular la información y otorgar mayor validez a los hallazgos.

La elección de la lista de cotejo se justifica por su carácter estructurado y objetivo, que permite registrar de manera ordenada la presencia o ausencia de comportamientos y actitudes observables durante las actividades grupales. De acuerdo con Zabala (2007) *“Se trata de un instrumento de evaluación cualitativa, alineado con el enfoque de evaluación por competencias”*, ya que posibilita identificar la manifestación concreta de aprendizajes actitudinales, tales como la cooperación, el respeto por las normas de convivencia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Cada criterio previamente definido será valorado como cumplido o no cumplido, lo que facilita tanto la evaluación por parte del docente como la autoevaluación y la coevaluación entre pares. Esta herramienta se aplicará de forma periódica para dar seguimiento a los avances individuales y colectivos del grupo.

En complemento, se integrará una Bitácora de Convivencia, entendida como una herramienta de registro reflexivo y metacognitivo que permite documentar

experiencias significativas, conflictos resueltos y aprendizajes socioemocionales generados en el taller. Este instrumento favorece que los estudiantes desarrollen conciencia sobre sus emociones, pensamientos y acciones, lo que enriquece la autorregulación emocional y el compromiso con la convivencia pacífica. La bitácora será elaborada de manera colectiva e individual, con la guía del docente, y funcionará también como insumo para valorar la transformación de la dinámica grupal a lo largo del tiempo.

Finalmente, la observación sistemática del docente se realizará de forma constante durante las sesiones del taller. Esta observación cualitativa, permitirá captar aspectos del comportamiento estudiantil que no siempre se evidencian en los instrumentos estructurados, como gestos, silencios, tensiones o actos espontáneos de solidaridad. A través de registros narrativos y analíticos, el maestro podrá identificar patrones, problemáticas emergentes y avances significativos que retroalimenten la práctica pedagógica.

De este modo, la combinación de estos tres instrumentos garantizará un seguimiento integral del proceso educativo, centrado en el desarrollo humano, el aprendizaje significativo y la mejora de la convivencia escolar.

Lista de cotejo

Lista de Cotejo para Evaluación del Taller “Azu-Miel”

Nombre del alumno/a: _____

Grado: 6º Fecha: _____ Sesión: _____

Maestro/a _____

Criterios de evaluación	Sí	A veces	No	Observaciones
1. Participa activamente en las actividades propuestas.				
2. Muestra respeto al hablar y escuchar a sus compañeros				
3. Identifica y expresa sus emociones de manera adecuada.				
4. Trabaja de manera cooperativa con el grupo.				
5. Aplica estrategias de comunicación asertiva.				
6. Demuestra empatía ante las emociones o situaciones de otros.				
7. Reconoce situaciones de conflicto y propone soluciones pacíficas.				
8. Manifiesta actitudes y valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.				
9. Cumple con las actividades de la bitácora de convivencia.				
10. Reflexiona sobre su conducta y muestra disposición para mejorar.				

Bitácora de convivencia

Bitácora de Convivencia – Taller “Azu-Miel”

Nombre del alumno(a): _____

Grado: 6º Nombre del Maestro/a _____

✦ Sesión N° _____ Fecha: _____

Tema trabajado: _____

🗣️ ¿Qué aprendí hoy?

😊 ¿Cómo me sentí durante la sesión?

(Marca con una ✓)

- Tranquilo/a _____
- Alegre _____
- Confundido/a _____
- Motivado/a _____
- Frustrado/a _____
- Otro: _____

Explica brevemente por qué:

💬 ¿Qué valor practiqué hoy?

(Marca los que consideres)

- Respeto
- Empatía
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Escucha activa
- Cooperación
- Otro: _____

Ejemplo de cómo lo practiqué:

🔗 ¿Qué puedo mejorar la próxima vez?

📝 Mi compromiso para esta semana:

"Me comprometo a..."

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Se espera que, con la implementación del taller “Azu-Miel”, los alumnos de sexto grado del Colegio “*Espíritu de Campeón*” desarrollen habilidades socioemocionales fundamentales para mejorar la convivencia escolar, tales como el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

El desarrollo de estas competencias tiene como propósito fortalecer los vínculos entre los estudiantes, promover relaciones más respetuosas y generar un entorno escolar basado en la cooperación, la inclusión y la cultura de paz. Asimismo, se busca que los aprendizajes obtenidos durante el taller trasciendan el aula y se apliquen en otros contextos de la vida cotidiana de los alumnos.

Entre los resultados esperados destacan los siguientes:

- Disminución de conductas agresivas o violentas dentro del aula y en los espacios comunes, a partir del reconocimiento de emociones y la adopción de estrategias no violentas para la resolución de conflictos.
- Aumento de comportamientos respetuosos, cooperativos y solidarios, reflejados en un trato más empático entre pares y una mejor disposición para trabajar en equipo.
- Mayor capacidad para identificar y gestionar emociones propias y ajenas, como base para la toma de decisiones más reflexiva y responsable.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia, inclusión y participación en la comunidad escolar, al reconocer la diversidad como un valor que enriquece la convivencia.

- Construcción de un clima escolar más armónico, seguro y positivo, propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.
- Generación de una cultura de paz, sostenida por el compromiso colectivo y el ejercicio cotidiano de los valores abordados en el taller.

Estos resultados no solo impactarán de forma positiva en la dinámica del grupo, sino que también podrán sentar las bases para una formación ciudadana integral, en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, cuyo enfoque humanista y transformador coloca al estudiante en el centro del proceso educativo y reconoce el papel de la escuela como promotora del bienestar y la justicia social.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones bibliográficas, el análisis del contexto escolar y la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la convivencia sana, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

Se constató que la violencia entre los alumnos de sexto grado del Colegio “Espíritu de Campeón” no es un fenómeno aislado, sino una manifestación de diversas problemáticas relacionadas con la falta de habilidades socioemocionales, como el autocontrol, la empatía y la autorregulación, así como con la escasa práctica de la comunicación asertiva y la limitada capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

A esto se suma la reproducción de estereotipos y actitudes discriminatorias, junto con la ausencia de espacios seguros para el diálogo, la expresión emocional y la participación activa en la construcción de acuerdos de convivencia. Estas carencias se reflejan en conductas cotidianas como el uso frecuente de apodosos ofensivos, la exclusión intencionada, la resolución de desacuerdos mediante agresiones verbales o físicas, y la repetición de patrones de comportamiento hostil tanto dentro como fuera del aula, generando un ambiente escolar tenso y un clima poco propicio para el aprendizaje integral

A partir del desarrollo de esta investigación, se pudo confirmar que la convivencia sana no solo es deseable, sino esencial dentro del proceso formativo en la Educación

Básica. Cuando la convivencia es entendida y promovida como una estrategia pedagógica, se convierte en un medio eficaz para prevenir y disminuir la violencia escolar, así como para fortalecer los vínculos sociales, el respeto mutuo y la cultura de paz.

Los resultados obtenidos a lo largo de esta intervención revelaron que el trabajo con valores, la reflexión constante y la práctica de habilidades socioemocionales permiten generar un cambio progresivo en las actitudes y comportamientos del alumnado. Actividades orientadas al autoconocimiento, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos mostraron un impacto positivo en el clima escolar, haciendo visibles mejoras tanto en las relaciones entre pares como en la interacción con los docentes. Asimismo, se evidenció la necesidad de que los centros educativos promuevan de manera sistemática espacios de diálogo, participación y escucha activa, que involucren no solo a los estudiantes, sino también a docentes, directivos y familias. La construcción de una convivencia sana es un proceso colectivo que requiere compromiso, constancia y trabajo coordinado.

Finalmente, esta tesina reafirma la importancia de incorporar la educación socioemocional como parte del currículo cotidiano, de manera transversal y contextualizada, tal como lo propone la Nueva Escuela Mexicana. Apostar por una convivencia sana en la escuela es apostar por una formación integral, humana y transformadora.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1999.

ARDILA, R. Educación emocional y convivencia escolar. España, Editorial Trillas. 2013.

BARRAGÁN, Ricardo. y Torres, P. El impacto de las actividades extracurriculares en la convivencia escolar. Revista Iberoamericana de Educación. México, 2019.

CANDELO, Carmen, Ortiz, D., & Unger, C. El taller pedagógico: construcción colectiva del saber. Colombia, Ediciones Uninorte. 2003

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN (CONAPRED). Discriminación y violencia en el ámbito educativo. México, 2019.

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN (CONAPRED). La importancia de la convivencia pacífica en la escuela. México, 2020.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF). Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones en materia educativa. México, 2019.

GONZÁLEZ, Mario. Diagnóstico y evaluación de la convivencia en contextos escolares. Educación y Sociedad, México, 2020.

GUTIÉRREZ, María. Violencia escolar y cultura institucional. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. México, 2017.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Bienestar socioemocional y violencia escolar en México. México, 2020.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Estrategias para la mejora de la convivencia escolar en México. México, 2018.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Factores de riesgo en la convivencia escolar. México, 2019.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje y la convivencia escolar. México, 2020.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Impacto de la educación socioemocional en la convivencia escolar. México, 2018.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Indicadores de la convivencia escolar en México. México, 2018.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México, 2018.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Violencia escolar en México: Un análisis de sus manifestaciones y efectos. México, 2018.

LÓPEZ, Ricardo. Evaluación educativa y mejora escolar: claves para una gestión eficaz. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, 2016.

LÓPEZ, Rocío y Martínez, M. Educación y transformación social en México: El impacto de la Nueva Escuela Mexicana. México, Editorial Universitaria. 2021.

ORTEGA, Rosario. La violencia escolar: estrategias de prevención e intervención. Madrid, Editorial Morata. 2007.

Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). Violencia escolar en México 2019-2022. México, 2023.

RODRÍGUEZ, Lilia. y Ramírez, Sofía. Convivencia escolar y prácticas evaluativas: una revisión de experiencias exitosas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México, 2018.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Diagnóstico nacional sobre violencia escolar en educación básica. México, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Educación socioemocional en el aula: Estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes. México, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Estrategias para la convivencia escolar en México. México, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Formación ética y ciudadana en la educación básica. México, 2021.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Guía para la implementación y evaluación de estrategias de convivencia escolar. México, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Guía para la mediación escolar y la resolución pacífica de conflictos. México, 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Guía para la prevención del acoso escolar. México, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Informe sobre violencia escolar y su impacto académico. México, 2021.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Lineamientos para la convivencia escolar en México. México, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Marco para la Convivencia Escolar. Una propuesta para fomentar ambientes escolares armónicos. México, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Marco para la Convivencia Escolar. 2°Ed. México, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Marco para la Convivencia Escolar. México. 3°Ed. México, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Marco para la convivencia escolar: Estrategias para la construcción de ambientes armónicos. México, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Nueva Escuela Mexicana: Principios y estrategias para la formación integral. México, 2019.

Secretaría de Salud (SSA). Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE). Mexico, 2023.

VÉLEZ, Ricardo. Convivencia escolar: un enfoque socioeducativo. México, Editorial Trillas 2015.

VYGOTSKY, Lev. Semiónovich. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Editorial Grijalbo. 1979.

VYGOTSKY, Lev. Semiónovich. La génesis de las funciones mentales superiores. En Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Madrid, Editorial Akal. 1981.

VYGOTSKY, Lev. Semiónovich. Pensamiento y lenguaje: Problemas de psicología general. Madrid, Editorial Visor. 1987.

Zabala, Antonio. y Arnau, L. 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona, Editorial Graó. 2007.

REFERENCIAS DE INTERNET

Estadística de población. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/conapo/articulos/disminuye-la-poblacion-infantil>
(Consultado 23/Marzo/2025)

Mapa de la República Mexicana. Recuperado de:
<https://embamex.sre.gob.mx/republicadominicana/index.php/avisos/2-uncategorised/127-informacion-general-sobre-mexico>
(Consultado 23/Marzo/2025)

Mapa de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Coyoac%C3%A1n_Map%C3%ADstico_01.jpg
(Consultado 23/Marzo/2025)

Antecedentes históricos de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://culturacoyoacan.com/wp-content/uploads/2024/06/Coyoacan-Tradicional_y_Cosmopolita.pdf
(Consultado 23/Marzo/2025)

Orografía de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/670/45a/d2d/67045ad2dc04f746545424.pdf> (Consultado 23/Marzo/2025)

Orografía de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://tlalpan.cdmx.gob.mx/volcan-xitle/>
(Consultado 23/Marzo/2025)

Orografía de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html>
(Consultado 23/Marzo/2025)

Medios de Comunicación de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://coyoacan.cdmx.gob.mx>
(Consultado 23/Marzo/2025)

Medios de Comunicación de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://gobierno.cdmx.gob.mx/acciones/pilares>
(Consultado 24/Marzo/2025)

Vías de Comunicación de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2010/11/asun_2704144_20101109_1289345593.pdf
(Consultado 24/Marzo/2025)

Datos sobre los Sitios de interés cultural y turístico de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://www.mugsnoticias.com.mx/cultura/coyoacan-espacio-historico-que-hace-placentero-el-recorrido-al-visitante/>
(Consultado 24/Marzo/2025)

Censo de Vivienda de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://coyoacan.df.gob.mx/vut/vut.html>
(Consultado 24/Marzo/2025)

Censo de Población Vivienda 2020 de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/temas/vivienda/>
(Consultado 24/Marzo/2025)

Datos estadísticos de empleo de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coyoacan>
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre empleo de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://www.trabajo.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/ofertas-de-empleo-cdmx>
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre la infraestructura deportiva de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://lasillarota.com/metropoli/2023/11/23/mejoramos-infraestructura-deportiva-de-coyoacan-giovani-gutierrez-458213.html?utm_com
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre las mejoras y ofertas deportivas de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/coyoacan_al_dia/noviembre_2023/boletin_220.html?utm_source
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre los lugares de recreación de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://elpais.com/opinion/2025-03-16/el-lugar-del-crimen.html?utm_source.com
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre la cultura de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=institucion_cultural_mun&table_id=268&utm_source
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre la cultura de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876889&fecha=25/04/1997
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos estadísticos sobre la religión de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/temas/religion/>
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre las festividades religiosas de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
https://en.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n?utm_source
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos sobre las instituciones educativas de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<https://mexicocity.cdmx.gob.mx/locations/coyoacan-university-city/?lang=es>
(Consultado 25/Marzo/2025)

Datos estadísticos sobre el nivel académico de la Alcaldía Coyoacán. Recuperado de:
<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9440/9440CSD.html>
(Consultado 25/Marzo/2025)

Croquis del area geografica de la Escuela “Espíritu de Campeón”. Recuperado de:
https://www.google.com/search?sca_esv=5522b92e4be46ee0&tbm=icl&sxsrf=AHTn8zpQy1V3wsf7oDK0Q-OBZioyizzWtQ:1742857904815&q=colegio+espíritu+de+campeon
(Consultado 25/Marzo/2025)