



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (LEIP)

**“TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA HACER FRENTE A LA HIPERACTIVIDAD
Y FALTA DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS AL MOMENTO DE ADQUIRIR
APRENDIZAJE”**

LÍNEA DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA: FERNANDA IZAMAR PALOMARES LÓPEZ

ASESORA: MTRA. MARTA MATILDE VERA OLIVERA

Ciudad de México, mayo 2024



Ciudad de México, a 18 de agosto de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **PALOMARES LOPEZ FERNANDA IZAMAR** con matrícula **200924159**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA HACER FRENTE A LA HIPERACTIVIDAD Y FALTA DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS AL MOMENTO DE ADQUIRIR APRENDIZAJE"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	MTRO. IVAN RODOLFO ESCALANTE HERRERA
Secretario	MTRA. MARTA MATILDE VERA OLIVERA
Vocal	LIC. MARIA ALEJANDRA HUERTA GARCIA
Suplente 1	MTRO. FRANCISCO REGALADO ACUÑA
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 05 de septiembre de 2025 a las 1:00 pm
EXAMEN EN LÍNEA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:

||1487|2025-08-18 07:12:12|092|200924159|PALOMARES LOPEZ FERNANDA IZAMAR|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|F|2|5|TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA HACER FRENTE A LA HIPERACTIVIDAD Y FALTA DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS AL MOMENTO DE ADQUIRIR APRENDIZAJE|MTRO.|IVAN RODOLFO ESCALANTE HERRERA|MTRA.|MARTA MATILDE VERA OLIVERA|LIC.|MARIA ALEJANDRA HUERTA GARCIA|MTRO.|FRANCISCO REGALADO ACUÑA||2025-09-05|13:00|1292|0||OpgFTrcz5||

Firma Electrónica:

s4dDh9hgs3iwuqwOdUon+Y4Ex3w+FltH1N3w1SefREioSZ/yqmMb1M3mRI3OVA/MfgHuLZxvkbZXJjtuz1RY9P8Gk21ju0/3J9cTdl+nfdZziMGsZy4OD282kEbir8epKxbpFn89P1O2Fb3noQZO1olNB/z1IIVl1ftkz+/7vD+LYN5iFTp33+5b4qY91HMjoTWIKk5vuy7LqwWPPHUIKT+G7bT2B1jaOID1F/f6N4EkPhu/5pjwE1retPj2z6vBRUp59Zi53Rv9D/FHMikujkiTgORyZjGwVshIS7ZocQwGYqku+de9msyaVjfhQtLjrk6sO8mcP3W6PcMK4dk8tflu+Dhhv/D2yDRdvr9ANlixaFL2a76hDZfm9lh6YdbjTWzfj3hL7NIMU8H9LrXvZleUgKc3KEXkoU6+P8c8l0NqOFmSGo+zFMF3lZaZMqqYtPt6+ysMD4EzZHx/JzKE+3mrFADrhiflgl+BI095e4Fe3DGPYRb1ZaCXpQY8VD8x5Mlga65chRjmlnMfjsjCUZbj1TsIQLIU0C37QhGBqZs++eN5r60iPBduf881Z5bM+23qQ9BG84iOYCvaoKvit47Hb4mmKRKHhZTq6VG4kBYynUjr+FNokD5iWRqgk08Kjd3PZGMuHnHkdnetU8Epj6448uWWWmh0OVOqvYpk3pxQ=

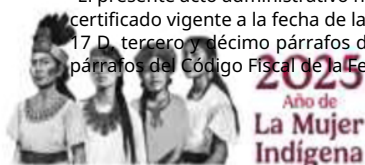
Fecha Sello:

2025-08-18 07:12:12



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación de conformidad con lo establecido en los artículos 17 y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I. ANTECEDENTES	7
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Definición de conducta como concepto base de la hiperactividad	10
2.4 La atención	15
2.5 Enfoque sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky	16
2.6 Teoría de desarrollo de Piaget	18
III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS	21
3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis.....	21
3.2 Diseño de instrumentos para implementar en el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo.	25
IV. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	33
4.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.....	33
4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos	36
V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	38
5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico....	38
5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora.	47
VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	50
6.1 Nombre de la propuesta, fundamentación de la estrategia, el contenido y la evaluación	50
6.2 Estrategias y acciones para la solución del problema.	62
VII. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	70
7.1 Implementación	71
7.2 Resultados del seguimiento	81
7.3 Resultados de la evaluación.....	86
CONCLUSIONES	108
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS	118

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1. Modelo visual de evaluación	65
Tabla 1. Guía de entrevista	27
Tabla 2. Guía de encuesta	29
Tabla 3. Guía de observación	31
Tabla 4. Contrastación de la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos	38
Tabla 5. Hallazgos de las tres dimensiones	42
Tabla 6. Acciones para la intervención.....	62
Tabla 7. Evaluación de las acciones	69
Tabla 8. Planeación de la primera semana de intervención	74
Tabla 9. Planeación de la primera semana de intervención	76
Tabla 10. Planeación de la segunda semana de intervención	78
Tabla 11. Planeación de la segunda semana de intervención	80
Tabla 12. Categorías de análisis	83
Tabla 13. Liga de análisis y evidencias de instrumentos.....	93
Tabla 14. Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación.....	95
Tabla 15. Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación.....	97
Tabla 16. Triangulación de momentos	99
Tabla 17. Triangulación de momentos	100
Tabla 18. Triangulación de momentos	101
Tabla 19. Triangulación de momentos	102
Tabla 20. Triangulación de momentos	103

INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta en los niños son muy frecuentes en el ámbito escolar. La dificultad para acatar normas, comportamientos agresivos o desafiantes y las explosiones de ira son solo algunas de las manifestaciones; estos problemas se encuentran en niños y jóvenes.

En muchos casos, son problemas temporales que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos necesitan de ayuda, la cual puede necesitar de asistencia especializada con la intervención del personal adecuado que pueda contribuir a superar cierto episodio que denote su conducta y comportamiento.

En los niños, los problemas de conducta pueden convertirse en un obstáculo importante para su desarrollo adaptativo. Aunque el curso evolutivo de estos problemas pueda ser variable, existe el riesgo de que se agraven abarcando cada vez más áreas del funcionamiento del niño.

Por otra parte la falta de concentración en niños de preescolar es un trastorno en la capacidad de atención que impide, dificulta o ralentiza las actividades diarias. Los niños con problemas de concentración suelen tener dificultades en sus estudios debido a la falta de atención, lo que también puede afectar su relación con el entorno en el que se desarrollan.

La hiperactividad es una condición crónica que impacta a millones de niños y, frecuentemente, se mantiene hasta la adultez. Conocido como trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se distingue por una serie de problemas constantes, tales como dificultad para conservar la atención, exceso de movimiento,

inquietud, dificultad para permanecer sentado y conducta impulsiva. Los síntomas pueden fluctuar en su severidad y persistir hasta la etapa adulta.

Los conceptos previamente mencionados se relacionan entre si y con los problemas identificados en el grupo de preescolar, ya que algunos de los niños presentan hiperactividad y falta de atención al momento de recibir aprendizaje. Dichos problemas de conducta fueron identificados mediante observaciones previas en el aula, las cuales fueron utilizadas para anteriores trabajos académicos, por lo cual fue de mi interés enfocar este proyecto en lo observado anteriormente, de igual manera es importante mencionar que en la etapa del diagnostico yo aun no era la docente a cargo del grupo, solo estaba de apoyo de la profesora del mismo, yo comencé a estar a cargo del grupo unos días después.

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de proporcionar una respuesta a los problemas identificados en el aula de preescolar 3 de la estancia infantil "Arcoíris", situada en Nicolás Romero, Estado de México.

El presente documento tiene como propósito mostrar un informe que incluye el diagnóstico realizado en la institución educativa en la cual se presenta una problemática con los alumnos de preescolar. Tiene como finalidad conocer y entender el porqué del comportamiento de los alumnos en el aula al momento de adquirir aprendizaje.

En el capítulo I se encuentran los antecedentes; está conformado por investigaciones que tienen relación con la problemática encontrada y con el comportamiento del alumno en el aula.

Mientras que el capítulo II establece el marco teórico, el cual tiene la intención de fundamentar y relacionar aspectos que permitan comprender la problemática

planteada, así como la información recabada en el campo y con ello construir una propuesta de intervención que ayude a dar solución a dicha situación.

El capítulo III muestra la metodología utilizada para la elaboración del diagnóstico, se justifica la utilización de la misma y se describe para que el lector conozca las razones de la forma de trabajo, cómo y por qué la selección de los instrumentos que permitirán recabar la información necesaria para conocer más acerca de la realidad educativa y de la relación de la misma con la problemática planteada y presentar el posicionamiento del investigador.

El capítulo IV muestra información acerca de los contextos internos y externos de la institución del grupo de preescolar, así como la caracterización de los sujetos y los hallazgos encontrados al momento de la aplicación de los instrumentos.

En cuanto al capítulo V se especifica la construcción del problema en conjunto con los hallazgos encontrados en el diagnóstico, permitiendo la elaboración de la pregunta problematizadora.

Respecto al capítulo VI se diseña la estrategia de intervención para llevar a cabo actividades que logren cumplir los objetivos planteados, los cuales están relacionados tener un mejor control del grupo reduciendo los niveles de hiperactividad por medio de actividades que llamen la atención de los alumnos.

El capítulo VII da a conocer la manera en la cual se llevó a cabo la propuesta previamente presentada, así como el proceso de implementación de la estrategia de intervención y los resultados de la misma.

I. ANTECEDENTES

En el presente capítulo se muestran investigaciones que tienen relación con el comportamiento del alumno en el aula; la consulta de estos trabajos aporta hallazgos significativos sobre el objeto de estudio del presente proyecto, los cuales permiten entender el porque del comportamiento de los niños.

Desde que en 1997 Russell Alan Barkley enfoca el TDAH como un trastorno en el desarrollo de la inhibición conductual. Este autor, director de la sección de psicología del hospital clínico de la Universidad de Massachussets, Se refiere a la autorregulación o autocontrol, la habilidad del individuo para restringir o detener las respuestas motoras y, posiblemente, emocionales, que ocurren de manera instantánea a un estímulo, acontecimiento o suceso, con el objetivo de reemplazarlas por otras más idóneas.

Los niños con TDAH parecen tener dificultades para: (1) inhibir las respuestas inmediatas a un determinado estímulo o evento (impulsividad); (2) interrumpir la respuesta activada ante una orden (sensibilidad a los errores) y; (3) proteger ese tiempo de latencia y el periodo de autorregulación (control ejecutivo) de fuentes de interferencia denominados por Barkley control de interferencia o resistencia a la distracción.

Considerando el presente proyecto de investigación y su vinculación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se busca iniciar el mismo, explorando trabajos de investigación realizados por egresados de la Universidad Pedagógica Nacional y otras fuentes externas, con el objetivo de

obtener más datos sobre el tema, que facilitaron el inicio del proyecto de investigación.

Como menciona García (2003) el trastorno por déficit de atención es muy frecuente en la población infantil, se caracteriza, básicamente por inatención o falta de concentración, hiperactividad, impulsividad y agresividad.

La hiperactividad se manifiesta a través de la inquietud marcada: los niños no pueden permanecer en un solo lugar, sin estar sentados o parados, mueven continuamente las extremidades, corren y saltan en situaciones inapropiadas, como en el cine o el supermercado. Son calificados como niños “latosos, ruidosos”; con frecuencia tiran los objetos que se encuentran a su paso y controlarlos se convierte en una tarea desgastante (García, 2003, p. 40).

El (TDAH) se considera un trastorno del neurodesarrollo. Los trastornos del neurodesarrollo son las afecciones neurológicas que surgen durante la infancia, usualmente antes de comenzar la educación, e impactan en el progreso del funcionamiento personal, social y académico.

El diagnóstico de trastorno por déficit de atención se realiza en forma clínica; esto quiere decir que se basa en la observación y en el análisis de las cualidades de comportamiento que presenta el individuo, sin que existan pruebas del laboratorio, como por ejemplo análisis de sangre, estudios electroencefalográficos, radiografías, etc., cuyos resultados sean indicativos del padecimiento (García, 2003, p. 35).

Siguiendo a Nalda (2009), el principal problema con el que se encuentran esos niños en la etapa infantil es la dificultad para seguir órdenes y adquirir hábitos. Estos alumnos requieren que maestros y educadores supervisen conductas más

que las de cualquier otro. Es decir, son niños que requieren desarrollarse en un ambiente en el cual se tenga reglas y se respeten límites que permitan el crecimiento óptimo de los mismos.

Es crucial entender que la hiperactividad en los niños no es responsabilidad de ellos o de "alguien", estos comportamientos son influenciados por diversos factores como conflictos intrafamiliares, las circunstancias durante la gestación, daño neurológico, entre otros. Según Vázquez (2006), la hiperactividad es un trastorno en la conducta de los niños; una de las manifestaciones principales es una intensa actividad motora, es decir, se mueven constantemente sin que este movimiento tenga algún sentido.

En lo que se refiere a la parte sociocultural, el niño presenta dificultades para seguir instrucciones; por lo regular hace lo contrario, y los padres tienen dificultades para educarlo, ya que presenta patrones de conducta tales como cambios bruscos de humor. Tienen un concepto pobre de sí mismos y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos (Vázquez, 2006, p. 6).

Este capítulo facilitó la identificación de diversas contribuciones vinculadas al tema de investigación; cada una de ellas aportó datos que ayudaron a comprender y entender el motivo del comportamiento de los estudiantes en la institución educativa. Lo que se pudo apreciar en este apartado tiene relación con el siguiente, dado que el marco teórico facilita la comprensión de las contribuciones de varios teóricos en relación con el TDAH.

II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo tiene como objetivo fundamentar y relacionar aspectos teóricos que permitan comprender el comportamiento de los alumnos en el aula, así como la información recogida en el campo y con ello construir una propuesta de intervención.

2.1 Definición de conducta como concepto base de la hiperactividad

Los seres humanos se comportan según los estímulos que el entorno les brinda, pero también según las particularidades individuales de cada sujeto y las influencias que la cultura les brinda. El concepto de conducta es significativo, ya que comprende los patrones de comportamientos que evidencian sus respuestas a estímulos mediante sus autoconceptos, temperamento y carácter.

Así pues, el entendimiento conceptual de conducta es esencial para comprender el avance del alumno. En este proyecto de investigación, el objetivo es definir el comportamiento como primer paso para comprender la conducta hiperactiva y su correcta integración en el proceso de socialización de un estudiante de preescolar.

El término de conducta es definido por Thorndike (citado en Díaz Barriga, 1994) de la siguiente forma: “el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales) por la cual es un organismo en situación determinada reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades de acción” (p. 54).

De acuerdo a lo que menciona Díaz Barriga (1994), el ser humano va creciendo de acuerdo a las experiencias que se adquieren en la vida. La conducta

expresa la manera en la que los sujetos se relacionan en la sociedad y en el medio ambiente en general y, por otro lado, destaca que la conducta no puede ser reducida a la simple exteriorización de una idea, sino que en ella están implicadas un conjunto de operaciones verbales, fisiológicas o mentales, que van más allá del comportamiento.

Erikson define la conducta infantil como: "una actividad global de un organismo que hace posible la adaptación del niño en su medio y le proporciona control e independencia frente a dicho medio" (1996, p.67). La conducta es un proceso dinámico en el cual se integran diferentes elementos como son: los estímulos, las respuestas o reacciones de estimulación y, en general, el conjunto de procesos mediacionales e intervinientes que se situaría entre estímulo y respuesta (Erikson, 1996).

Según lo anterior, la conducta se define como la reacción conductual resultante de las modalidades de la relación del ser humano con el medio ambiente que lo rodea, es decir, que la conducta se va adquiriendo a través del desarrollo del individuo conforme esta va evolucionando.

2.2 La conducta hiperactiva

En la conducta hiperactiva existe una agresión que va de la cara a los pies y manos: morder, jalar, arañar y distraerse; incluso este concepto está relacionado con la expresión emocional que expresa una conducta de rebeldía y destrozos.

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad

motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuyen la actividad cuando están solos.

De acuerdo con Allport (1994) en estudios más recientes, el perfil de un niño hiperactivo:

Estos son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, por lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un coeficiente intelectual normal (Allport, 1994, p. 23).

Los individuos que presentan hiperactividad son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o docentes les indican, incluso hacen lo contrario. Son muy tercos y obstinados; a la vez tienen un umbral muy bajo de tolerancia a la frustración, por lo que insisten mucho hasta alcanzar lo que desean. En general, este tipo de niños son incapaces de quedarse quietos en los momentos en los que es imprescindible que lo estén (Allport, 1994).

El sitio de internet Guía infantil.com, señala que los indicadores de hiperactividad en los distintos momentos evolutivos en que los suelen presentar los sujetos que lo padecen son los siguientes:

-De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia del peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

-De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

-A partir de los 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

Lo que ocasiona la hiperactividad infantil, según autores modernos como Gesell (1929) se debe a la herencia de los padres, quienes con frecuencia muestran un perfil donde aparece este trastorno, como es el caso de alcoholismo y la histeria y puede ser motivado también por daño cerebral.

En algunos casos la hiperactividad es consecuencia de ambientes familiares desestructurados y en otros casos es de que el niño sea así desde su nacimiento y puede ser una reacción o estado de conflicto del individuo con el medio ambiente, manifestándose mediante una conducta agresiva (Gesell, 1998, p. 78).

De acuerdo con Pérez Gómez, esta conducta suele tener consecuencias en la familia, pues los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como:

Inmaduro, maleducado y gamberro. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros (Pérez, 1996, p. 45).

Por este motivo, la hiperactividad en preescolar debe ser estudiada más a fondo y de manera conjunta entre escuela y hogar, ya que, si esta labor no se realiza en equipo, el sujeto se comportará de manera diferente a los mecanismos

correctivos que se le apliquen o no habrá seguimiento en los tratamientos que se administren.

2.3 La personalidad del niño hiperactivo

La personalidad es entendida como la forma de ser, de actuar y de pensar de cada persona, sin importar ante quién está actuando. “La personalidad es un patrón único de los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persiste en el tiempo y en diversas situaciones, aunque evolutivamente la personalidad sigue desarrollándose a lo largo de la existencia” (Gesell, 1998, p.49).

La personalidad de un niño hiperactivo es regularmente con un gran exceso de actividad física o muscular que se produce, bien en sujetos que no han alcanzado suficiente madurez psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados psicológicos.

La conducta impulsiva y la distractibilidad son otras de las características de un niño hiperactivo que también tiene una gran importancia en muchas otras actividades de la vida. Sin embargo, en su personalidad, los niños hiperactivos tienden a comunicarse de una manera superficial y defensiva; su nivel de autonomía es bajo.

Los niños hiperactivos son altamente sociables, sin embargo, al relacionarse con otros individuos, luchan constantemente por ser los líderes, se comportan agresivamente con aquellos que les causan molestias en cualquier aspecto y pueden ser crueles.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que:

La personalidad del niño hiperactivo es sumamente compleja e imprescindible el comportamiento, la actitud, la falta de atención, por su bajo rendimiento escolar, las dificultades que tenían para adquirir sus aprendizajes, cambios bruscos de humor, la dificultad para seguir reglas en el aula y en su hogar, además de sus continuos y excesivos movimientos del infante fuera y dentro del aula, entre otras cosas (García, 2000, p. 56).

2.4 La atención

En cuanto a la atención, se está ante uno de los procesos cognitivos más importantes en el ámbito educativo, ya que juega un papel importante en el rendimiento de los alumnos. Es un requisito fundamental en la clase, sobre todo cuando se es más pequeño, ya que los conceptos que se deben ir adquiriendo desde temprana edad se van quedando en el aire si los alumnos no están atentos.

La atención es una función cognitiva que permite regular la cantidad de información que se recibe (Alonso, Bermell y Bernabé, 2015).

La atención puede ser activa o pasiva. Si los estudiantes son conscientes de esto, la manejan mejor, al igual que si ellos toman sobre sus experiencias la decisión de poner atención. La atención activa es aquella por la cual las personas deciden fijarse en algo y se participa de ella activamente, mientras que la atención pasiva es aquella por la cual un acontecimiento que sucede hace fijarse, mientras se mantiene una actitud pasiva y esta toma el control de nuestra consciencia (Moraine, 2014).

Las emociones de los individuos repercuten en su atención, de modo que las emociones negativas influyen dificultando la atención, al igual que un exceso de

emotividad positiva, ya que puede distraer la atención de lo que se está haciendo en el momento; y la estabilidad emocional o la vivencia moderada de emociones positivas permiten que se mantenga una buena atención (Alonso et al., 2015).

De esta manera, emociones como la tristeza, el enfado, el aburrimiento o la preocupación influyen negativamente en la atención de los alumnos, mientras que emociones como la tranquilidad, el entusiasmo, la alegría o la motivación influirán positivamente en su atención y favorecerán su interés (Alonso et al., 2015).

La falta de atención de los niños se ve reflejada en los problemas para seguir instrucciones a la hora de realizar tareas concretas y para adquirir nuevos conocimientos. Esto conlleva que se vea afectado el desarrollo de su proceso de aprendizaje, su comportamiento en el aula y el estudio por su cuenta, ante el que el niño siente confusión. Además, es importante destacar que no tener una buena atención en el aula junto con el retraso en el aprendizaje que esto provoca es lo que lleva a los niños a sufrir fracaso escolar.

2.5 Enfoque sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Para Vygotsky el niño está inmerso en una sociedad en donde esta influye para que el sujeto comience a socializar con sus pares, y se tiene entendido que a través de la socialización también se llega al conocimiento porque comparten experiencias con los demás niños.

Como docente se debe siempre proporcionar al alumno información que sea de su interés para que posteriormente pueda organizarla y recordarla. Esto lo hará más fácilmente cuando el individuo manipule y juegue con el objeto.

Uno de los conceptos básicos que maneja Vygotsky es la zona de desarrollo próximo (ZDP); se le llama así porque se trata del espacio entre dos zonas en las que se encuentra el niño. La primera zona de desarrollo real es donde el sujeto tiene la capacidad de resolver por sí solo un problema y la otra zona de desarrollo potencial es cuando el sujeto, con la ayuda de alguien más avanzado, puede darle la mejor solución a una situación problemática.

La Zona de Desarrollo Próximo se define como: “Lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo” (Vygotsky 2008, p. 122). Los profesores, padres de familia o compañeros de clase son los que, en un inicio, en cierto sentido son los responsables de que el alumno aprenda. En este momento se dice que el alumno se encuentra en su Zona de Desarrollo Próximo, donde poco a poco el niño asumirá la responsabilidad de su conocimiento y guiará su comportamiento.

En otras palabras, la Zona de Desarrollo Próximo consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; puede verse como una etapa de desarrollo humano donde se encuentra la máxima potencialidad de aprendizaje.

El nivel de desarrollo y aprendizaje que el niño pueda alcanzar con la ayuda o guía de los demás siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo; por ello, el desarrollo cognitivo total requiere de la interacción social, como lo marca Lev Vygotsky en esta teoría.

2.6 Teoría de desarrollo de Piaget

El niño es un ser que aprende por sí mismo y la función de la educación ha de potenciar la reflexión, la crítica y la transformación de conocimientos. El niño no es un adulto desde pequeño; es una persona diferente al adulto con ideas propias sobre el mundo que lo rodea.

La teoría psicogenética de Piaget postula que los seres humanos heredan tendencias básicas para adaptarse al mundo. Una de ellas es la organización, que vendría siendo la tendencia de sistematizar y combinar los procesos en sistemas diferentes, y la otra es la adaptación, que es la tendencia a integrarse al ambiente.

De forma semejante ocurre con el proceso biológico de la digestión, donde se transforman los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo. Así ocurre con los procesos intelectuales, transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede utilizar al enfrentarse a situaciones nuevas que le presentan la realidad.

Igualmente, así como los procesos biológicos necesitan mantenerse equilibrados, los procesos intelectuales persiguen este estado a través del proceso de equilibración.

Es así como la organización, la adaptación y la equilibración son tendencias de los procesos mentales que sigue el ser humano; la forma básica es que el sujeto transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de procesos de asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

Piaget define la adaptación como:

Un proceso doble que consiste en adquirir la información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es un mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición se llama asimilación; el proceso de cambio a la luz de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación (Piaget 1991, p. 66).

Al asimilar y acomodar a través de las experiencias los objetos de conocimiento, Piaget dice que el niño ya ha desarrollado un esquema cognitivo, listo para utilizarse ante situaciones nuevas. Lo que permite al sujeto integrar y organizar esquemas en la integración con el objeto.

La equilibración es una forma de autorregulación y estimula a los sujetos a dar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las invariables que puedan surgir de su experiencia.

Piaget clasificó el estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a ciertas características presentes en determinadas edades y orientado por cuidadosas observaciones. La etapa en la que se encuentra el alumno en edad preescolar y la que se interesa profundizar es la etapa en donde el niño utiliza símbolos para representar personas o cualquier cosa que se le presente en la realidad y que él no puede describir y solamente a través de símbolos puede expresarlo.

La etapa preoperacional queda definida de la siguiente manera. “como el periodo que comprende la mediación de estructuras (esquemas) que indican la

presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del alumno como en su empleo del lenguaje” (Piaget, 1991, p.133).

En esta etapa el individuo les da vida a los objetos que no la tienen, por ejemplo, cuando juegan a ser superhéroes y usan capas para darles vida a esos personajes. También juegan a roles, y es cuando tratan de imitar a mamá o papá, a un doctor, mecánico o enfermero, etc. Es de vital importancia que en los jardines de niños se implementen este tipo de juegos, ya que por medio de los mismos se fomenta la socialización y se le prepara al alumno para un futuro mejor. La teoría de Piaget ayuda a comprender cómo es que el ser humano en sus diferentes etapas interactúa y aprende a través del mundo que lo rodea.

El desarrollo de este capítulo tuvo como objetivo principal establecer el contexto de la investigación, así como la definición de los conceptos clave relacionados con el tema y los cuales son esenciales para la investigación. También presenta la estructura conceptual necesaria para identificar y comprender una problemática.

III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

En este capítulo se expone la metodología empleada para la elaboración del diagnóstico, se respalda su uso y se explica para que se comprendan las causas de este método de trabajo, cómo y porque la selección de los instrumentos que permitirán recabar la información necesaria, con el fin de conocer más acerca de la realidad educativa y de la relación de esta misma con la problemática planteada.

3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis

Acerca de los distintos tipos de investigación, el presente proyecto se lleva a cabo por medio de la investigación cualitativa, ya que los diferentes métodos que la conforman permiten estudiar más a fondo la problemática por la que atraviesa el grupo de preescolar, así como comprender dicha situación y generar un diagnóstico certero acerca de la misma.

La investigación cualitativa se relaciona con la problemática identificada, ya que por medio de ella se pretende conocer las características y detonantes del objeto de estudio, por medio de instrumentos que permitan recabar información certera acerca de la situación, así como de la institución donde se llevará a cabo esta investigación.

La investigación educativa cualitativa por Capocasale (2013) presenta una propuesta acerca de los métodos de investigación o, en otras palabras, un programa que facilita la investigación de forma cualitativa. Este tipo de metodología es

predominante en las ciencias sociales y humanas, en contraposición a la investigación de carácter cuantitativo predominante en las ciencias físicas y naturales.

La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las sociales y las físicas, es multiparadigmática con enfoque multimetódico, algunos de ellos son:

- La fenomenología
- La etnografía
- La etnometodología
- La biografía

A partir de lo antesdicho queda claro que en el enfoque de investigación de tipo cualitativo convergen una diversidad de perspectivas y métodos de investigación. No obstante, se pueden señalar una serie de cualidades que le son propias (Taylor y Bogdan, 1986, p.20).

La metodología cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios de una determinada situación o problema, esta hace uso de los datos cualitativos para describir un aspecto en lugar de medirlo.

Es necesario conectar la investigación cualitativa con la educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación estudiantil, docente y agentes educativos; así como profundizar con mayor amplitud la práctica.

Tomando en cuenta la hiperactividad y falta de atención en los alumnos al momento de percibir aprendizaje y retomando la teoría previamente expuesta, el presente proyecto de investigación será llevado a cabo por medio de la

Investigación-Acción (I-A), ya que este enfoque permite indagar sobre la situación planteada con la finalidad de comprender los detonantes de la misma, por medio de la auto reflexión y la participación de los sujetos implicados en la problemática.

La finalidad de la implementación del enfoque de la Investigación-Acción, es mejorar la práctica educativa que se lleva a cabo en la institución donde persiste el problema, está con la finalidad de implementar técnicas y estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad de percepción de aprendizaje de los alumnos, dando como resultado, mejorar la atención de los estudiantes por medio de técnicas y estrategias que propicien la concentración.

Tomando en cuenta los modelos básicos de la I-A, se considera que la implementación del modelo práctico en relación con la problemática expuesta, permitiría generar actividades que ayuden a obtener información que erradique dicha problemática.

La Investigación-Acción está vinculada con el contexto en el que aún subsiste dicha situación, pues a través de ella se pueden entender de forma más precisa las posibles razones de este problema. La puesta en marcha de esta investigación facilitará un estudio más directo con los individuos involucrados en dicha situación.

La investigación acción es un enfoque metodológico el cual es utilizado en las ciencias sociales, quien le dio entidad fue el psicólogo de origen alemán Kurt Lewin en los años 40. La investigación acción es considerada como una forma de entender cómo se debe llevar a cabo la enseñanza y no solo investigar sobre ella, esta se enfoca en entender el trabajo que realizan los docentes dentro del aula tomando en cuenta la reflexión.

Desde su origen la Investigación Acción fue configurándose fundamentalmente como una metodología para el estudio de la realidad social, de hecho, su creador Kurt Lewin, la describía como una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales. Al respecto afirmó que:

La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos (Martínez Miguelez, 2004, p. 225).

La I-A es una forma de entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda y no solo de investigar sobre ella. Algunos autores definen la investigación acción como una forma de indagar sobre una problemática, tomando en cuenta la autorreflexión y la participación de los integrantes que conforman una sociedad.

Una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden o mejora de la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ella tiene lugar (Carr y Kemmis, 1988, p. 174).

Una de las finalidades de la I-A no es dar seguimiento a una serie de pasos que lleve a la resolución de un problema educativo, la finalidad de este seguimiento es decidir actuaciones para conseguir resultados, estas actuaciones deben analizarse en su calidad educativa. También otra de las finalidades de la I-A es

transformar la práctica educativa mejorando las cualidades y condiciones en la que estas ocurren.

3.2 Diseño de instrumentos para implementar en el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo

Tomando en cuenta la dificultad por la que atraviesa el grupo del cual esta a cargo la presente investigadora en la institución en la que labora, se considera que el uso de técnicas e instrumentos para recopilar información serán de mucha ayuda para entender y conocer los detonantes de dicha situación.

Los instrumentos y técnicas elegidas son: Entrevistas, encuestas y observaciones. La I-A es parte de los instrumentos elegidos ya que la aplicación de los mismos permite conocer a fondo características de los sujetos implicados, permitiendo tener un mejor entendimiento de ciertos comportamientos, así como conocer detalles acerca del desarrollo de los niños en el hogar.

De igual manera es importante mencionar que en este momento de la investigación aun no era la docente a cargo de grupo, solo estaba como maestra de apoyo.

ENTREVISTA

De acuerdo con Colín, Galindo y Saucedo (2009), la entrevista es la acción de reunirse, entre dos o más personas, en un lugar determinado para tratar algo de interés. Este encuentro, cara a cara, se conforma de preguntas y respuestas sobre algún punto en común, por tanto, requiere de un diálogo sobre el cual se profundiza y permite la gestión e indagación de nueva información.

Es importante a tener en cuenta que las preguntas de la entrevista se dirijan hacia el objetivo de la investigación; el investigador tiene un rol activo en la búsqueda de recuerdos y reflexiones, la información brindada debe ser comprensible, la atención brindada debe mantenerse a lo largo de la entrevista y asegurarse que el entrevistado comprenda lo que se le solicita.

La entrevista es el medio más utilizado por las disciplinas humanas y de la salud para obtener información, aunque varía mucho la manera de hacerlo dentro de una disciplina y otra. No obstante, hay cuatro aspectos clave que deben estar presentes en cualquier tipo de entrevista: 1) saber interrogar, 2) escuchar, 3) encontrar la lógica en las respuestas del otro y 4) hallar la lógica en las preguntas que se harán. Estas habilidades deben aplicarse sin importar a quién se esté entrevistando, ya que refuerzan su validez para cumplir el cometido de recopilar la información que se pretende (Colín, Galindo y Saucedo, 2009, p. 19).

Las ventajas de la entrevista son:

- *Proporciona al investigador la oportunidad de clarificar y repreguntar en un marco de interpretación directo, flexible, personalizado y espontáneo.
- *Es una técnica flexible y económica.
- *Posibilita un contrapunto cualitativo y enriquece los datos cuantitativos.
- *Accesibilidad a información difícil de observar.

Justificación de la elección de entrevista

El objetivo de la implementación de la entrevista (ver tabla 1) es conocer su experiencia como docente de alumnos que sufren este trastorno, cómo es la relación o el proceso de enseñanza- aprendizaje docente-alumno a la hora de

adquirir conocimientos, así como las estrategias y técnicas que estos emplean en el salón de clases, con la finalidad de saber si estas son las adecuadas para ayudar a reducir la problemática persistente en el aula.

Se pretende implementar dicha entrevista a la profesora a cargo del grupo, también con la finalidad de conocer más a los alumnos, sus características, el detonante de su comportamiento en el aula y qué relación tienen con el TDAH. Enseguida se muestra el instrumento vacío (ver tabla1).

Tabla 1. GUÍA DE ENTREVISTA	
Entrevista al profesor(a)	
Propósito de la entrevista: conocer el punto de vista del profesor/a acerca de la forma de llevar a cabo su enseñanza y las dificultades que en su práctica docente se le presentan al trabajar con niños con TDAH	
Fecha de la entrevista:	
Datos generales del profesor(a)	
Nombre:	
Edad:	
Datos laborales del profesor(a)	
Ciclo escolar:	grado y grupo:
Número de alumnos:	Turno: matutino () vespertino ()
Fase sobre la enseñanza y el aprendizaje	
1.- ¿Cuántos alumnos con TDAH tiene en su grupo?	
2.- ¿Cuáles son las características que pueden alertar a un profesor de que el alumno tiene TDAH?	
3.- ¿Cómo le afecta el TDAH en clase?	
4.- ¿Cómo se relaciona el alumno con TDAH o algún otro tipo de trastorno con sus compañeros de clase?	
5.- ¿Cuáles son algunas de las pautas para actuar con un niño con TDAH?	
6.- ¿Se incluye de igual manera en las actividades escolares a un niño con TDAH o con otro tipo de trastorno?	
7.- ¿El método de enseñanza utilizado con los niños con TDAH interfiere en el método de enseñanza llevado a cabo con el resto del grupo?	
8.- ¿De qué medios didácticos se auxilia para desarrollar la enseñanza con niños con TDAH?	
9.- ¿Los profesores reciben algún tipo de capacitación para poder trabajar con niños con TDAH?	
10.- ¿La manera de evaluar a un alumno con TDAH es similar a la manera de evaluar a un alumno "normal"?	
11.- ¿Es fácil llegar a los objetivos propuestos con los niños con TDAH? ¿Por qué?	
Tabla 1. Guía de entrevista. Creación propia	

ENCUESTA

La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía, et al., 1998, p. 120).

Es importantes a tener en cuenta que la redacción de las preguntas debe ser clara y sencilla, leer textualmente todas las preguntas del cuestionario de igual modo a todas las personas, no influir durante las respuestas, corroborar que las preguntas respondan a los objetivos planteados en la investigación.

Las ventajas de la encuesta son:

- *Permite abarcar un amplio abanico de cuestiones en un mismo estudio.
- *Facilita la comparación de los resultados.
- *Los resultados pueden generalizarse, dentro de los límites marcados por el diseño muestral.
- *Posibilita la obtención de una información significativa.

Justificación de la elección de encuesta

El objetivo de la implementación de la encuesta (ver tabla 2) es conocer más a detalle datos familiares de los alumnos que forman parte del grupo donde persiste el problema, la finalidad de la obtención de estos datos es conocer cómo es la relación del niño con su principal cuidador, se pretende implementar las encuestas a cada uno de los padres de familia los niños del grupo. Lo cual ayudará a tener un

amplio panorama de cómo es el desarrollo del alumno en el hogar y cómo este influye en su comportamiento y desempeño académico. A continuación, el instrumento vacío.

Tabla 2. GUÍA DE ENCUESTA		
Cuestionario a realizar con padres de familia		
Propósito de la encuesta: Conocer acerca de cómo está conformada la familia de cada uno de los alumnos de preescolar, así como el comportamiento de los mismos en el hogar, con la finalidad de comprender el porqué del comportamiento de los alumnos en el aula.		
Datos generales		
Nombre del alumno:		
Nombre del padre o tutor:		
Estado civil:		Edad:
Grado máximo de estudios:		Ocupación:
Fase de la encuesta		
1.- ¿Cuántas personas viven en el hogar?		
a) De 2 a 3	b) De 4 a 6	c) mas de 6
2.- ¿Cuántos hijos tiene en total?		
a) De 1 a 2	b) De 3 a 4	c) Mas de 4
3.- ¿Usted tiene conocimiento si su hijo presenta algún tipo de déficit?		
a) Si	b) No	c) Desconozco
4.- ¿Usted pasa la mayoría del tiempo con su hijo(a)?		
a) Si	b) No	c) A veces
5.- ¿Qué suele hacer en el tiempo que pasa con su hijo(a)?		
a) Jugar	b) ver televisión	c) Salir fuera de casa
6.- ¿Su hijo(a) suele obedecer a las reglas del hogar?		
a) Si	b) No	c) Le cuesta trabajo
7.- ¿Cuándo su hijo(a) no obedece o suele comportarse mal, cual es su manera de corregirlo?		
a) Lo castigo	b) hablo con el	c) No le digo nada
8.- ¿Suele usted hacer las tareas escolares con su hijo(a)?		
a) Si	b) No	c) A veces
9.- ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo(a)?		
a) Bueno	b) Malo	c) No lo se
10.- ¿Considera usted que su hijo presenta un problema de aprendizaje?		
a) Si	b) No	c) No lo se
Tabla 2. Formato para encuesta. Creación propia		

OBSERVACIÓN

Es la más común de las técnicas de investigación. La observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La palabra observación hará referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para el registro de respuestas tal como se presentan a los sentidos.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente se podrían lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Se requiere tener en cuenta el punto de vista o el marco conceptual desde el que se realiza la observación, elaborar una guía, lo más minuciosa y detallada posible, interpretar lo observado a la luz de las otras observaciones y de conocimiento previo de los datos, registrarlo lo más pronto y lo más fielmente que sea posible.

Las ventajas de la observación:

- *La información que se obtiene es exacta y puede ser válida y confiable.
- *Permite analizar los eventos dentro de una visión global y comprender mejor el mundo.
- *Permite establecer una relación directa entre el investigador y el objeto de estudio.
- *Propicia elementos inesperados que permiten apoyar hipótesis o descubrir aspectos relacionados.

Justificación de la elección de observación

El objetivo de la implementación de la observación es conocer más a detalle cómo es la relación docente-alumno, así como el comportamiento de los alumnos en el aula con la intención de identificar cuál es el detonante de la hiperactividad y falta de atención en los mismos, también saber las estrategias y técnicas de enseñanza implementadas por el docente. Enseguida el instrumento utilizado para llevar a cabo la observación (ver tabla 3).

Tabla 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Observación a realizar en el aula	
Propósito de la observación: Observar y conocer la forma en que el profesor/a desarrolla en la clase los procesos de enseñanza-aprendizaje con los alumnos con algún trastorno enfocándonos en los niños con TDAH	
Datos generales	
Profesor(a):	
Fecha de la observación:	Grado y grupo:
Número de alumnos:	Turno:
Hora de inicio de la observación:	Hora de término de la observación:
Nombre de la institución:	
Años de servicio en la institución a observar:	
Fase de la observación	
Tema de la clase:	
Aspectos posibles de observar en uno o varios momentos de la clase:	
• Estrategias de enseñanza-aprendizaje por medio de las cuales el docente trabaja con los niños con TDAH • Formas de impartir conocimiento a niños con TDAH o con otro tipo de trastorno • organización del tiempo (tiempo que les presta atención a niños con TDAH) • Uso de materiales y recursos didácticos (tomar atención si este material es el mismo que se utiliza con el resto del grupo) • tipo de ejercicios de enseñanza-aprendizaje empleados • Formas de participación y organización de los niños con TDAH • Actividades que utiliza para evaluar el aprendizaje • Actitudes de los alumnos durante la clase (tomar en cuenta del grupo en general, no solo de los niños con TDAH) • Actitud del docente durante la clase • Propuesta didáctica o método con el que se desarrolló el tema	
Tabla 3. Formato de observación de clase. Creación propia	

Se puede reflexionar acerca de la importancia de recoger información a través de la aplicación de los instrumentos antes presentados, cada uno de estos tiene la finalidad de recabar información que permite tener un conocimiento más profundo de lo que sucede en la institución y en el aula en la que persiste la problemática, el comportamiento de los alumnos en el hogar, así como el tipo de relación entre los niños y sus padres, también conocer y observar el desempeño del profesor en el salón de clases.

Este capítulo permite explicar la metodología utilizada para llevar a cabo el diagnóstico, la aplicación de los instrumentos ayuda a identificar de manera clara la problemática, así como tener un conocimiento más profundo los individuos que participan en la misma.

IV. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

La implementación de los instrumentos previamente mencionados brindó la posibilidad de conocer más profundamente la institución donde se ubica la problemática, lo que facilitó el entendimiento de los individuos y contextos que componen dicha institución, además de observar el comportamiento de los y las estudiantes.

En este capítulo se muestra información acerca de los contextos internos y externos de la institución del grupo de preescolar, así como la caracterización de los sujetos y los hallazgos encontrados al momento de la aplicación de los instrumentos.

4.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención

La institución en la que se realizó la investigación se llama Estancia Infantil “Arcoíris” ubicada en la colonia “5 de mayo” del Municipio de Nicolas Romero. Los vecinos con los que colinda se caracterizan por ser de un nivel socioeconómico medio, pues cuentan con los servicios de luz, agua potable, alcantarillado y calles pavimentadas.

La infraestructura de la institución es pequeña, cuenta con un patio de aproximadamente 6 x 6 metros, 3 aulas, una cocina, una oficina y un baño. La estancia presta servicio a niños desde un hasta los cinco año de edad; los cuales se encuentran en diferentes aulas. Los niños y niñas de 5 años conforman el grupo de preescolar 3.

Contexto interno

La institución dispone de aulas adaptadas según la edad del estudiante y sus requerimientos. Los salones cuentan con una medida aproximada de 4x4m, el salón de lactantes tiene 2 corrales, 7 periqueras y 2 cambiadores, está decorado con dibujos de fomi llamativos, además cuenta con material didáctico especial para niños de un año a 2 años y medio. Otra de las aulas es catalogada como salón de maternal, la cual cuenta con 2 mesas de 4 sillas cada una, el aula está decorada con animales, colores y números de fomi, de igual manera cuenta con material didáctico que permite a los alumnos aprender de una mejor manera los colores y números.

La última de las aulas a describir es la de preescolar 3 en la cual se lleva a cabo la observación. En este salón de clases se distinguen 4 mesas con 4 sillas cada una, un escritorio, un librero, cepillos de dientes con su vaso y pasta, todos ellos identificados con el nombre de cada uno de los estudiantes. El aula se encuentra decorada con un gusano de fomi que en su interior tiene la numeración del 1 al 10, de igual manera las paredes se encuentran decoradas con las vocales e imágenes relacionadas con cada una de ellas.

El baño de la institución es amplio, cuenta con una taza y se pueden observar varias nicas al interior del mismo, las cuales son utilizadas por los niños de lactante y maternal. El patio con el que cuenta la estancia no es muy amplio, en él se pueden observar una resbaladilla de plástico, una casita y 2 carros para que los niños puedan distraerse.

La institución brinda a los docentes un plan de estudios a seguir de acuerdo a los objetivos que los directivos de la misma pretenden obtener, el cual se sigue en tiempo y forma en cada una de las aulas.

Contexto externo

La institución educativa no recibe ningún respaldo social de alguna entidad gubernamental, dado que es una institución privada. La participación de los padres en la institución es muy poca, ya que se les permite el ingreso a las instalaciones cada que hay una actividad cívica que requiera de su presencia. El nivel socioeconómico de los padres es medio; el 50 % de los tutores son madres solteras, las cuales cuentan con nivel máximo de estudios secundaria, trabajan de cajeras en supermercados y limpiando casas.

Los datos antes mencionados se obtienen por medio de un estudio socioeconómico que se realiza a cada padre de familia al inscribir a sus hijos a la estancia infantil. La infraestructura que rodea la estancia infantil son viviendas en con diferentes tipos de familias; las cuales cuentan con automóvil y algunas otras con motocicletas. Asimismo, esta entidad proporciona servicios de clases de regularización de lunes a sábado para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.

4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos

Los sujetos se distinguen por ser estar en la etapa preescolar 3 de la estancia infantil "Arcoíris" con una edad que oscila entre 3 y 5 años, siendo 5 de ellos niños y 7 de ellos niñas. El 50% de los alumnos se encuentran dentro de una familia monoparental, ya que están a cargo de una mamá soltera.

Todos en general cuentan con características distintas en su comportamiento en el aula, la cual los diferencia uno del otro, así con habilidades distintas al momento de percibir aprendizaje. Es importante mencionar que en especial dos niños que conforman este grupo, muestran problemas de hiperactividad y falta de atención en el aula a la hora de clase.

Dentro del grupo se encuentran un alumno y una alumna diagnosticados con autismo los cuales tiene 5 años de edad y uno con TDAH el cual tiene 4 años, la institución cuenta con documentación presentada por los padres de los alumnos anteriormente mencionados que permite verificar el diagnóstico redactado por un especialista, cabe mencionar que solo el niño con TDAH sigue con tratamiento en UBRIS (Unidad Básica de Rehabilitación e Integración Social).

La docente a cargo del grupo de preescolar tiene aproximadamente 30 años, es una profesora que se muestra atenta con el grupo y las necesidades de sus alumnos, la profesora labora en esta institución aproximadamente desde hace un año y ha estado a cargo del mismo grupo desde que comenzó a laborar, dicha docente cuenta con título de licenciatura en pedagogía.

Los padres de familia del grupo se encuentran en un rango de edad de los 20 a 40 años; la mayoría son madres solteras, las cuales laboran en supermercados

desempeñando el puesto de cajeras; algunas otras son maestras de instituciones cercanas a la estancia infantil. La mayoría de las madres de familia solo cuentan con estudios hasta la secundaria.

Este capítulo proporciona un panorama de la condición social en el grupo de preescolar, lo que facilita la formulación de estrategias y la comprensión de las necesidades y desafíos sociales que existen en el grupo. El diagnóstico es necesario para comprender y abordar los desafíos del presente proyecto.

V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Como se ha analizado en capítulos previos, es imprescindible saber los contextos internos y externos para entender las necesidades de la institución educativa a través de la utilización de los instrumentos presentados. Esto facilita la identificación del problema y la comprensión de sus características y factores detonantes, a fin de construir una posible solución.

En este capítulo se detalla la estructuración del problema junto con los hallazgos obtenidos en el diagnóstico, lo que facilita la formulación de la pregunta problematizadora la cual dará respuesta a la problemática encontrada.

5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico

En el siguiente cuadro (ver tabla 4) se muestran los hallazgos encontrados mediante la aplicación de los instrumentos aplicados, en él se encuentran las palabras clave encontradas, así como los comentarios más destacables.

Tabla 4. CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS			
INSTRUMENTO QUE LA CONTIENE	SITUACIÓN DESTACADA	PALABRAS CLAVE ENCONTRADAS	COMENTARIOS
Encuesta	La mitad de los tutores de los alumnos de preescolar, son madres solteras. El 50% de las madres de los alumnos, no pasa mucho tiempo con ellos debido a que tienen que trabajar para cubrir los gastos de la casa. Al 20% de los alumnos le cuesta trabajo seguir reglas en el hogar.	*Familia monoparental *Falta de convivencia entre padre e hijo *problemas de conducta en el hogar * Falta de información	La mitad de los alumnos que conforman el grupo preescolar provienen de una familia monoparental, donde solo viven con la madre. La falta de convivencia en el hogar entre padres de familia e hijos predominó en los resultados expuestos en las encuestas aplicadas.

	La mayoría de los padres de familia considera que el desempeño escolar de sus hijos es bueno y de igual manera consideran que no presentan ningún problema de aprendizaje. El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos no padecen ningún tipo de déficit, justifican la conducta de sus hijos con exceso de cariño por parte de ellos, y hasta cierto punto lo consideran normal.	acerca de los tipos de déficit.	Los padres de familia comentan que en su tiempo libre suelen compartir tiempo con sus hijos saliendo fuera de casa. La falta de información acerca de los distintos déficits de atención y trastornos de conducta, es muy notoria en los padres de familia. Algunos padres de familia afirman que sus hijos tienen problemas de conducta en el hogar.
Entrevista	De acuerdo a lo expresado por la profesora entrevistada, algunas de las características de los alumnos con TDAH son: Distracción, dificultad para realizar una actividad, falta de atención, mucha energía, etc. Los alumnos con TDAH, suelen no tener problemas de socialización con el resto del grupo. Una de las maneras de ayudar a que un alumno con TDAH, tenga un mejor desempeño escolar es realizando un diagnóstico de exploración por medio del cual se pueden identificar fortalezas y áreas de mejora, para poder formular un trabajo con el cual se puede lograr los procesos de desarrollo y aprendizaje en la o el alumno.	*Tener conocimiento acerca del TDAH. *La conducta de los alumnos con TDAH puede ser un distractor. *Diagnóstico de exploración *Sociabilidad *Falta de capacitación a profesores. *material didáctico y actividades lúdicas.	La decoración del aula ayuda a que los alumnos aprendan de manera divertida, y es una manera de motivarlos a aprender. Tener información acerca del TDAH permite ser empáticos con los alumnos que lo presentan, así como generar herramientas que permitan un mejor desenvolvimiento académico de los mismos. Elaborar material didáctico adecuado ayuda a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de TDAH, así como la implantación de actividades lúdicas que permitan una mejor participación y sociabilidad de los alumnos.

	La metodología, así como las estrategias implementadas deben tener una educación curricular con la cual pueda haber equidad a la atención de las necesidades de cada alumna o alumno y buscar el mismo objetivo para todos. Los profesores no son capacitados para trabajar con niños con TDAH con algún otro tipo de trastorno.		La actitud y comportamiento de un alumno en el aula ayudan a detectar TDAH, conocer acerca las características de los niños con TDAH y de su comportamiento, permite detectar a un alumno con TDAH. La realización del diagnóstico de exploración es importante para detectar a un alumno con TDAH. Para poder ayudar a un alumno en su desenvolvimiento escolar se necesita del apoyo del tutor y del docente. Existen instituciones como: USAER que ofrece apoyo en el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
Observación	De acuerdo a lo observado en el aula, dos de los alumnos que conforman el grupo muestran características muy notorias de TDAH, entre ellas esta la hiperactividad y falta de atención a la hora de adquirir conocimiento. El tema de la clase fue la enseñanza de las vocales en mayúscula y minúscula. La profesora inicia su clase con ejercicios de relajación por medio de los cuales se	* Participación * Hiperactividad * Falta de atención * Aprendizaje * Conocimiento * Estrategias	El 70% de los alumnos se muestran muy participativos en la clase, suelen seguir las indicaciones de la profesora. El grupo observado en general muestra buena conducta en el aula, solo dos de ellos muestran dificultad para seguir reglas en el aula, en especial a la hora de percibir aprendizaje.

	practica la izquierda, derecha, arriba y abajo. El 70% de los alumnos presenta un comportamiento adecuado en el aula a la hora de percibir aprendizaje, de igual manera no presentan ninguna dificultad en la realización de las actividades. Mientras la profesora califica la tarea del día anterior, presta material didáctico (plastilina) a los alumnos. Solo dos de los alumnos del grupo muestran dificultad para mantenerse en su lugar, mientras la profesora califica, pasa lo mismo al momento de realizar la actividad que la profesora le indico. La profesora se muestra atenta al comportamiento del grupo en general, así como de la elaboración de las actividades de los alumnos. La profesora llama la atención en repetidas ocasiones a los dos alumnos que muestran dificultad para poner atención a la clase, mantenerse en su lugar y realizar las actividades.		La mayoría de los alumnos ponen atención a las indicaciones de la profesora, excepto los dos alumnos antes mencionados, ellos muestran dificultad para seguir las indicaciones de la maestra. La manera de transmitir aprendizaje por parte de la profesora es por medio de un sistema de repetición constante y por medio de la memorización, carece de material didáctico que permita facilitar el aprendizaje de los alumnos. En las actividades que la profesora pide a los alumnos que realicen, permiten que los alumnos plasman el conocimiento obtenido previamente. Las estrategias que la profesora implementa en el aula permiten que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios por medio de la memorización y la repetición.
--	--	--	---

Tabla 4. Contrastación de la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos.
Creación propia

Hallazgos de las tres dimensiones

En el siguiente cuadro se muestra información acerca de los hallazgos encontrados y la relación de los mismos con la teoría.

Tabla 5. HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES		
CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO	SUJETOS Y SUS PRÁCTICAS	TEORÍA
El aula cuenta con 4 mesas las cuales tienen espacio para 4 niños cada una, las paredes del aula se encuentran decoradas con números y vocales. La profesora llama la atención en repetidas ocasiones a los dos alumnos que muestran dificultad para poner atención a la clase, para mantenerse en su lugar y para realizar las actividades, de igual manera la profesora les comenta a los alumnos que si no mejoran su conducta procederá a sentarlos en la “periquera”, silla de bebés que utiliza la profesora para tener un mejor control de la conducta de estos alumnos y para ayudar a que los alumnos realicen su actividad si es que tienen dificultad para realizarla en la mesa de trabajo.	1.- De acuerdo a lo observado en el aula, dos de los alumnos que conforman el grupo muestran características muy notorias de TDAH, entre ellas está la hiperactividad y falta de atención a la hora de adquirir conocimiento. Dos de los alumnos del grupo muestran dificultad para mantenerse en su lugar al momento de realizar la actividad que la docente les indico. La profesora se muestra atenta al comportamiento del grupo en general, así como de la elaboración de las actividades de los alumnos.	El trastorno por déficit de atención es un conjunto de manifestaciones clínicas que afectan el aprendizaje y la conducta de quien lo padece, es el trastorno neuropsiquiátrico que se designa con mayor frecuencia en la edad pediátrica hoy en día. La hiperactividad es la alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto, estando en continua actividad y con movimiento incluso cuando duermen. De acuerdo con Jadue (2002) un 70% de los que son “inatentos” manifiestan problemas de tipo académico que afectan al aprendizaje de distintas materias, mientras que el 30% de ellos tienen problemas de conducta. Para los que presentan “hiperactividad e impulsividad” los porcentajes se invierten, con un 75% de problemas conductuales y un 25% con dificultades académicas.
La alumna proviene de una familia monoparental, la cual está conformada de una mamá soltera y una hermana la cual es dos años más grande que la alumna mencionada.	2.- De acuerdo a la observación realizada al grupo de preescolar, se pudo percibir la dificultad de sociabilidad de una de las alumnas, la cual mostraba dificultad para comunicar sus necesidades y de igual manera	La sociabilidad en el ámbito educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para interactuar y relacionarse con sus compañeros y maestros en un entorno escolar.

El aula cuenta con 4 mesas las cuales tienen espacio para 4 niños cada una, las paredes del aula se encuentran decoradas con números y vocales. La profesora a la hora de impartir conocimiento alienta a la alumna a participar constantemente para comprobar si la alumna adquirió aprendizaje correctamente y al mismo tiempo promueve la participación de la alumna.	mostraba dificultad para participar al momento que la profesora se lo pedía, se puede observar una conducta demasiado pasiva por parte de la alumna, dificultad para interactuar con sus compañeros. A la hora de tomar su desayuno la alumna presentó dificultad para abrir su lonchera y ella no le expresaba nada a la maestra hasta que la docente se percató de la situación y procedió a ayudarla. La profesora argumenta que la alumna suele tener dificultad para expresar lo que necesita, y que en la mayoría de las ocasiones ella tiene que estar adivinando lo que la niña puede necesitar.	La participación pasiva en el ámbito educativo se refiere a la actitud de los estudiantes que no se involucran activamente en el proceso de aprendizaje. Es decir, que adoptan una actitud pasiva no participan en las discusiones en clase, no hacen preguntas, no buscan información adicional y no se involucran en actividades extracurriculares. En el ámbito educativo, la dificultad de expresión se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, privación. La participación no solo implica, como muchas veces se le ha interpretado, intercambio de información o la intervención verbal del alumno; la participación se logra cuando la acción pedagógica tomó como base el diálogo (Charles, 1988, p.4)
La mayoría de los padres de familia de cada uno de los alumnos de preescolar, son padres que están en un rango de edad de entre 20 y 35 años, la mayoría de ellos viven cerca de la institución escolar a un tiempo estimado de 15 a 20 minutos de distancia. El 50% de los tutores de los alumnos de preescolar son madres solteras.	3.- De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia de los alumnos de preescolar, la mitad de los alumnos que conforman el grupo, provienen de una familia monoparental, donde solo viven con la madre. La falta de convivencia en el hogar entre padres de familia e hijos predominó en los resultados expuestos en las encuestas aplicadas. Los padres de familia comentan que en su tiempo libre suelen	Una familia monoparental es aquella que está formada por un progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos menores de edad. En lo que refiere a la parte sociocultural el niño presenta dificultades para seguir instrucciones, por lo regular hace lo contrario, y los padres tienen dificultades para educarlo (Vázquez, 2006, p.6)

	compartir tiempo con sus hijos saliendo fuera de casa. La falta de información acerca de los distintos déficits de atención y trastornos de conducta, es muy notoria en los padres de familia. Algunos padres de familia afirman que sus hijos tienen problemas de conducta en el hogar.	
Los alumnos se encuentran en el aula de preescolar son 12. El aula cuenta con 4 mesas las cuales tienen espacio para 4 niños cada una, las paredes del aula se encuentran decoradas con números y vocales. La institución educativa cuenta con poco material didáctico, el cual es básico. De acuerdo a lo que argumenta la profesora, es material que el programa de estudios establecido requiere, pero este suele ser poco llamativo para los alumnos. Respecto a las clases de inglés, argumenta la profesora que ese material es propio y está habituado de acuerdo al programa de estudios que presentó para ese material.	4.- De acuerdo al diario de campo aplicado en el grupo de preescolar, se pudo percibir en repetidas ocasiones que la institución escolar carece de material didáctico, lo cual da parte de a que los alumnos perciban la clase de manera aburrida. Las actividades lúdicas que se practican en el salón de clases, sólo se pueden observar en las clases de inglés, ya que la profesora en esa materia en específico si cuenta con material didáctico (flashcards) lo cual hace la clase más dinámica y divertida. También se pudo observar que la profesora hace dinámicas de enseñanza guiadas por la repetición. La profesora argumenta que el poco material didáctico con el que cuenta la institución está muy deteriorado y no ayuda a captar la atención de los alumnos.	Las actividades lúdicas son aquellas que se realizan con el fin de proporcionar entretenimiento, diversión y satisfacción personal. El plan de estudios es una herramienta fundamental en la educación, ya que es el documento que establece los objetivos, contenidos, metodologías, evaluación y recursos necesarios para llevar a cabo un programa educativo El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (Glazman e Ibarrola,1978. p.13)
Tabla 5. Hallazgos de las tres dimensiones. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 14 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN		

Resultado del análisis de las tres dimensiones del diagnóstico

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se lleva a cabo un análisis considerando las tres dimensiones del diagnóstico: individual, académica y socioambiental. A través de este análisis, se busca proporcionar una explicación más exhaustiva sobre los descubrimientos realizados.

Individual

Tomando en cuenta los hallazgos encontrados en el aula de preescolar, el comportamiento de cada uno de los estudiantes es completamente diferente. En esta situación, el enfoque se centrará en aquellos que muestran problemas de comportamiento. Estos son estudiantes que tienen dificultades para mantenerse en un solo sitio y presentan problemas para mantener la concentración con la profesora durante la adquisición de conocimiento.

Dentro de los hallazgos encontrados es importante mencionar que se pudo percibir la dificultad de sociabilidad de una de las alumnas, a la cual se le complicaba comunicar sus necesidades y de igual manera mostraba negatividad para participar al momento que la profesora se lo pedía, se pudo observar una conducta demasiado pasiva por parte de la alumna y poca participación con sus compañeros.

Académica

Retomando los hallazgos encontrados, el rendimiento académico de los alumnos, en general, es bueno; el 70% de ellos son participativos y están atentos a las indicaciones de la profesora. En resumen, los estudiantes con problemas de

comportamiento al percibir aprendizaje experimentan un desempeño escolar más limitado; les resulta complicado llevar a cabo las actividades en el aula de forma rápida, lo que se debe a su hiperactividad.

Analizando lo mencionado acerca de la niña que tiene dificultades para socializar, su rendimiento escolar es bueno, pero le cuesta trabajo participar al momento de que la profesora solicita su participación para comprobar que percibió el aprendizaje de manera correcta, de igual manera le cuesta trabajo expresar si tiene alguna duda al igual que integrarse en actividades en equipo con sus compañeros.

Socioambiental

Entre los hallazgos encontrados por medio de las encuestas realizadas a los padres de familia del grupo, es importante mencionar que la mitad de los tutores de los alumnos de preescolar, son madres solteras, por lo que no pasa mucho tiempo con ellos debido a que tienen que trabajar para cubrir los gastos de la casa.

Al 20% de los alumnos le cuesta trabajo seguir reglas en el hogar. La mayoría de los padres de familia considera que el desempeño escolar de sus hijos es bueno y que no presentan ningún problema de aprendizaje. El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos no padecen ningún tipo de déficit, justifican la conducta de sus hijos con exceso de cariño por parte de ellos, y hasta cierto punto lo consideran normal.

5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora

La problemática del grupo radica en la hiperactividad y la falta de atención en los niños en el momento de adquirir aprendizaje. La conducta que algunos niños muestran limita lo que aprenden, lo cual como docente acorta la posibilidad de llegar a los objetivos deseados, ya que la conducta de los alumnos obstruye el proceso de las actividades planteadas.

La sociedad contemporánea demanda que la educación pueda fomentar en los estudiantes habilidades valiosas que respalden su rendimiento en la era de la información. Deben tener la capacidad de responder a las necesidades de su entorno con propuestas adecuadas a sus valores y su cultura. La innovación se fundamenta en la creatividad y la imaginación, en la búsqueda de respuestas novedosas y únicas a los desafíos actuales.

Esto implica la capacidad de pensar fuera de los límites establecidos, cuestionar paradigmas y enfrentar riesgos. Una de las características más destacadas de la innovación es su carácter dinámico y cambiante.

¿Qué estrategias y técnicas de aprendizaje implementar para hacer frente a la hiperactividad y falta de atención en los niños de preescolar al momento de adquirir aprendizaje?

Para llegar a la elaboración del enunciado previamente presentado fue necesario tomar cuenta la problemática por la cual atraviesa el grupo de preescolar; analizar las carencias que presenta este grupo en cuestión de aprendizaje y qué elementos

son los que obstruyen el mismo, así como reflexionar acerca de la posible solución a dicha situación.

Descripción de los conceptos clave que conforman el enunciado problemático

Estrategias

Son acciones y tareas planificadas por el profesor con el objetivo de que sus alumnos obtengan conocimiento, a través de recursos y procesos que facilitan la transformación del aprendizaje.

Técnicas

Son estrategias y enfoques que facilitan la retención o adquisición de conocimientos y habilidades. Las técnicas contribuyen a que los alumnos puedan captar de manera clara lo que se desea aprender.

Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través del estudio y la enseñanza.

Hiperactividad

Se trata de un trastorno de comportamiento que se distingue por una actividad excesiva y desmedida. La hiperactividad en los niños suele presentarse con dificultad para concentrarse, quedarse quietos, controlar sus impulsos y evitar las distracciones.

Conocimiento

Es la acción y el resultado de conocer información valiosa para comprender la realidad a través de la razón.

El propósito de la información proporcionada en este capítulo fue exponer la problemática propuesta, junto con los hallazgos encontrados durante el diagnóstico. Se halló información que facilita un entendimiento más preciso de lo que ocurre en el marco de dicha situación y cuáles son sus factores desencadenantes.

VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Las estrategias de aprendizaje facilitan la consecución de los objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje, tienen como propósito la solución de problemáticas académicas y los aspectos vinculados con las mismas.

Hoy se sabe que el problema de aprender a aprender no se reduce al simple aprendizaje de sencillos hábitos de estudio o de la adquisición de "remedios mágicos e infalibles" sin sustento teórico, como las que se han hecho presentes en la literatura pseudocientífica con distintos nombres. Hoy en día, aprender a aprender requiere de un trabajo educativo metódico y serio, donde se consideren tanto aspectos cognitivos, metacognitivos, emocionales y sociales.

En este capítulo se diseña la estrategia de intervención la cual permitirá llevar a cabo actividades que logren cumplir los objetivos planteados.

6.1 Nombre de la propuesta, fundamentación de la estrategia, el contenido y la evaluación

De acuerdo al contexto en el que se encuentra la problemática planteada, se busca darle solución por medio de la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje, que permitan la creación de actividades que contribuyan a reducir los niveles de hiperactividad y la falta de concentración de los estudiantes al momento de obtener conocimiento.

La estrategia de metacognición

La estrategia metacognitiva hace referencia al conocimiento que poseen las personas acerca de sus propios procesos y recursos cognitivos, además de sus capacidades para gestionarlos, a través de su organización, uso y alteración, en función de los resultados obtenidos en el estudio. Una sección relevante de estos procesos de control ejecutivo comprende la supervisión de la comprensión.

Las habilidades metacognitivas se pueden desarrollar a través de la educación y el aprendizaje, así como para mejorar el rendimiento en el aula y en el trabajo. Existen numerosas estrategias metacognitivas que se pueden utilizar para mejorar el pensamiento y el aprendizaje.

Estrategias de conocimiento metacognitivo:

- * Identificar el propósito de la tarea.
- * Identificar las habilidades necesarias para completar la tarea.
- * Dividir la tarea en pequeñas partes.
- * Identificar los pasos necesarios para completar la tarea.

El conocimiento metacognitivo se refiere a “aquella parte del conocimiento del mundo que uno posee y que tiene que ver con cuestiones cognitivas (o quizá mejor psicológicas)” (Flavell, 1987, p. 21).

Flavell (1987) refiere las siguientes situaciones, donde las experiencias metacognitivas pueden ocurrir con mayor probabilidad:

- Si se demanda o solicita de forma explícita.
- Situaciones en las que se juzga importante hacer inferencias, juicios y toma de decisiones.

► Si la actividad cognitiva se encuentra con alguna situación problema u obstáculo que dificulte su realización.

► Si los recursos atencionales o mnemónicos no son enmascarados por alguna otra experiencia subjetiva más urgente (miedo, ansiedad, depresión).

Los estudiantes, cuando aplican estrategias metacognitivas en el aprendizaje, logran procesar de manera más sencilla la información y potencian el autoconocimiento; por tanto, pueden llegar al autocontrol con una supervisión de la planificación de las tareas.

Klimenko (2009) Menciona que durante la aplicación de esta estrategia el alumno inicia el proceso de toma de conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje, la cual debe de estar orientada por el docente mediante la realización de preguntas de reflexión al alumno de acuerdo al tema estudiado.

Al enseñar a los estudiantes a pensar de manera consciente y reflexiva, se fomenta un aprendizaje más profundo y duradero. Al enseñar estrategias metacognitivas no solo implica acumular conocimientos, sino también fortalecer a los alumnos para que se transformen en pensadores independientes y reflexivos. Es un recurso útil para el aprendizaje a largo plazo y el triunfo en el ámbito académico.

La implementación de la estrategia de metacognición en el aula de preescolar se llevará a cabo mediante la realización de actividades que permitan la participación de los alumnos de manera grupal, dichas actividades se realizaran al aire libre, una de ellas es la germinación del frijol.

La estrategia de autorregulación

Si la metacognición es un conocimiento esencialmente declarativo, en tanto que puede describirse o declararse, la autorregulación es esencialmente un saber procedimental que muchas veces no requiere de ser declarado sino sólo de ser ejecutado. Por tanto, la autorregulación se refiere a todas aquellas estrategias relacionadas con el "control ejecutivo" cuando se realiza una actividad cognitiva como son la de planificación, monitoreo o supervisión y revisión.

La estrategia autorreguladora de monitoreo o supervisión se efectúa durante la ejecución de actividades cognitivas. Implica el reconocimiento de lo que se está realizando, el entendimiento del punto en el que se encuentra en el proceso de aprendizaje y la proyección de lo que se debería o podría realizar posteriormente, partiendo siempre del plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la planificación.

Hay que recordar que Piaget (1976) tuvo a bien distinguir entre tres tipos de autorregulación: la "autónoma", que conlleva ajustar inconscientemente acciones motrices como simples compensaciones, lo cual puede realizarse a edades muy tempranas; la "activa", que se relaciona con situaciones de ensayo y error aplicadas a las operaciones cognitivas concretas, pero con dificultades para verbalizarlas; y la "consciente", que se aplica reflexivamente a pensamientos o hipótesis y que empieza a aparecer alrededor de los 11 o 12 años.

El objetivo de la implementación de la estrategia de autorregulación en el proyecto de investigación es potenciar la manera en la que los alumnos adquieren aprendizaje con el propósito principal de entender lo que se pretende enseñar; esta enseñanza explícita puede favorecer el desarrollo de habilidades metacognitivas,

cognitivas y comportamentales, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje de manera más consciente.

La manera de implementar esta estrategia de aprendizaje en el aula de los alumnos de preescolar es por medio del material didáctico a elaborar con la finalidad de que los alumnos aprendan a leer, sumar y restar mientras se mantiene un control de su comportamiento en el salón de clases, para que esto sea posible se realizaran actividades haciendo uso de dicho material el cual permite que los alumnos en primera instancia aprendan los números del 1 al 10 y progresivamente aprendan a sumar y restar, lo cual se pretende lograr por medio del aprendizaje significativo y memorístico.

Según Manrique (2013), el uso de material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los alumnos, debido al contacto práctico y lúdico con componentes reales que estimulan la motivación para aprender, el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, asimismo la parte física y cognitiva.

Se considera que el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas podrían ayudar a erradicar esta problemática, algunas de las estrategias de aprendizaje a implementar son la del aprendizaje significativo y memorístico, se ha optado por elegir estas dos estrategias ya que se considera que la estrategia del aprendizaje significativo contribuye a una mejor captación de conocimiento de los alumnos, además de que las clases fueran más llamativas e interesantes para ellos, ya que se caracteriza por apoyar a una mejor organización de las actividades y por la implementación de material didáctico.

Según Ausubel (1976) manifiesta que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque

lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje memorístico es una estrategia que se distingue por atraer el aprendizaje a través de la repetición para lograr la memorización de lo que se busca inculcar. Se pretende que los estudiantes generen conocimiento si se aplica a través de canciones cuyo propósito es la repetición de las vocales y los números. Si los niños escuchan estas canciones de manera constante, lograrán recordar lo que se busca, lo cual va de la mano con la estrategia del aprendizaje significativo.

Como menciona Beltrán (1993) la estrategia de repetición consiste en pronunciar o decir de manera repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para conservarlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo.

Otras estrategias de aprendizaje que son importantes tomar en cuenta para la solución a dicha problemática son: la estrategia motivacional y de gestión de recursos; la estrategia motivacional es aquella que se vincula directamente con el control de aspectos afectivos y motivacionales, generando un ambiente subjetivo favorable en las diversas circunstancias de aprendizaje. Además, la estrategia de administración de recursos se relaciona con la utilización inteligente de los medios y recursos existentes en el entorno externo.

Estas estrategias incluyen: administrar el tiempo, recrear un ambiente propicio para el estudio; conocer cómo y a quién solicitar ayuda académica en

momentos determinados (profesores, familiares, amigos, etcétera) y saber a dónde recurrir para encontrar, ampliar o profundizar la información (libros, bibliotecas, internet) (Zimmerman y Martínez Pons, 1986).

Las estrategias antes mencionadas están enfocadas a mejorar la manera en la que los alumnos adquieren aprendizaje, así como la manera en la que el docente lo imparte. Cada una de estas estrategias se centra en el desempeño del alumno en el aula, la estrategia metacognitiva está enfocada en ayudar a los alumnos a pensar y a reflexionar de forma consciente. La implementación de esta estrategia permitirá que los alumnos sean más independientes.

La estrategia de autorregulación se centra en potenciar la forma en que los estudiantes obtienen aprendizaje, poniendo su importancia en la comprensión del profesor de lo que busca impartir.

Nombre y propósitos de la estrategia

Nombre de la estrategia: **Taller de lectura y conteo: “Cuenta conmigo... Lee un cuento o números, pero ¡Cuenta conmigo!”**

Propósito general

Disminuir los niveles de hiperactividad y falta de atención en los alumnos de preescolar al momento de adquirir aprendizaje.

Propósitos específicos derivados de propósito general

- Captar el interés de los alumnos
- Lograr que los alumnos aumenten su nivel de sociabilidad en el aula.

- Implementar estrategias y técnicas de aprendizaje que permitan que los niños perciban aprendizaje de manera más divertida y llamativa para ellos.
- Incluir material didáctico que permita que los alumnos aprendan por medio del juego.
- Lograr que los alumnos se muestren interesados en aprender.
- Implementar actividades lúdicas al aire libre que permitan que los alumnos adquieran aprendizaje de una manera distinta a lo que están acostumbrados.
- Incluir a los padres de familia en la elaboración del material didáctico que permitirá que los alumnos adquieran aprendizaje de una manera divertida e innovadora.

Relación de la nueva escuela mexicana con el proyecto de investigación

La Nueva Escuela Mexicana es el nuevo proyecto educativo del estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos, tiene como propósito la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y su objetivo es promover el aprendizaje inclusivo, colaborativo, de excelencia, pluricultural y equitativo, estos son principios fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana y cada uno de los conceptos antes mencionados encierra la importancia de este nuevo proyecto.

Para que una institución pueda funcionar se requiere de cuatro condiciones, se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios, de igual

manera garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior llevando a efecto cuatro condiciones necesarias.

Asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos, las cuales tratan de las cuatro “a”, las cuales hablan del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como el derecho cultural al respeto a la diversidad, la accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación, gratuita, obligatoria e inclusiva para todos los niños y adolescentes. (Tomasevski,2004)

La Nueva Escuela Mexicana, hace mucho hincapié en la importancia de la inclusión en las instituciones educativas lo cual viene marcado en el artículo tercero constitucional, la aceptabilidad habla de los criterios de seguridad, calidad y calidez en la educación así como las cualidades que debe tener el profesorado para brindar calidad y calidez en la educación, la adaptabilidad se refiere a la capacidad que tienen los docentes para adecuar la educación al contexto sociocultural específico de los alumnos basada en los derechos humanos, lo cual hace relación con el aprendizaje situado ya que está basado en el contexto de los alumnos.

La nueva escuela mexicana tiene principios muy específicos, los cuales son los siguientes:

Principio A: fomento de la identidad con México, la cultura engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.

Principio B: responsabilidad ciudadana, habla de que pretende fomentar la responsabilidad ciudadana, donde centra su importancia en aceptar que todo ser humano tiene derechos, pero de igual manera obligaciones personales y comunes,

habla de respetar valores cívicos, así como de sentir empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad.

Principio C: la honestidad es un comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Principio D: participación en la transformación de la sociedad, a través de cómo se educa en la escuela mexicana. Implica una dimensión ética y política de la escuela en la que se pretende formar personas críticas participativas activas que mejoren la calidad de vida y bienestar de todos. Este principio genera el análisis, la reflexión, el diálogo, la comunicación, la conciencia histórica y la argumentación en los estudiantes.

Principio E: respeto a la dignidad humana, promueve el respeto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, la educación desde el humanismo es la base filosófica del sistema educativo nacional, la persona es el eje central del nuevo modelo educativo, los estudiantes son vistos como una totalidad, integralidad con personalidad en permanente cambio, desarrollo y con un contexto interpersonal muy específico.

Principio F: promoción de la interculturalidad. Es un rescate de nuestra cultura originaria, se pretende hacer que las culturas diferentes se acerquen para lograr un verdadero crecimiento. La interculturalidad es un modo de vida que va a ayudar a apreciar la diversidad de todos.

La Nueva Escuela Mexicana propone tener conocimiento profundo de las culturas existentes para poder establecer equidad y diálogo que hable de la

comprensión y respeto por las diferencias, para lo cual se necesita desarrollar alta autoestima, donde el bienestar mental propicia una sociedad justa.

Principio G: promoción de la cultura de la paz, favorecer el diálogo constructivo, la solidaridad y la resolución no violenta de los conflictos para tener una buena convivencia; es desde el ámbito educativo que pueden impulsarse también la promoción de desarrollo económico y sostenible, el respeto a los derechos humanos y de la niñez, la garantía de igualdad entre mujeres y hombres, la comprensión, la tolerancia y la solidaridad. La NEM reconoce y valora la diversidad cultural del país y del mundo.

Principio H: respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, la NEM promueve la conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, se pretende hacer conciencia en los estudiantes para mejorar las condiciones a las que se van a enfrentar en el futuro, la NEM incorpora desde la educación inicial el amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos.

Para que los principios antes mencionados se lleven a cabo dentro de la educación se tendrán cuatro condiciones las cuales son: revalorización del magisterio, infraestructura, gobernanza y objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos.

La NEM dice que hay que lograr que los alumnos aprendan a aprender a lo largo de la vida. Primero en conjunto con el sistema educativo nacional deben tener un trayecto educativo de 23 años logrando que los seres humanos concluyan con una educación superior.

El derecho a la educación y sus implicaciones pedagógicas, están basados en los derechos humanos y la igualdad sustantiva, cuentan con una formación

integral para desarrollar todas sus potencialidades, Los estudiantes deben ser tratados con una perspectiva humanística, científica, artística y crítica en función de su nivel y modalidad, se toman en cuenta los estudiantes de diversos contextos y los profesores deben elaborar sus planes considerando la capacidad de los estudiantes.

Las orientaciones pedagógicas hablan de que se va a basar en la gestión escolar participativa y democrática. La gestión escolar está orientada a la excelencia para la mejora de las prácticas pedagógicas.

Los niños, niñas, adolescentes deben ser considerados en igualdad de capacidades y su disposición para aprender especialmente en los que tienen más vulnerabilidad, así como promover el trabajo colaborativo.

De acuerdo a lo antes mencionado acerca de la NEM y retomando los objetivos y propósitos principales de este proyecto, se le encuentra relación, ya que como se mencionó anteriormente, la Nueva Escuela Mexicana tiene como unos de sus principales objetivos formar alumnos que sean independientes y capaces de generar conocimiento por medio del aprendizaje inclusivo, colaborativo, de excelencia, pluricultural y equitativo; de igual manera, el desarrollo de este proyecto toma en cuenta la cultura y las necesidades de cada uno de los alumnos.

Es crucial señalar que el grupo de preescolar en el cual se hará la intervención está conformado de una niña con autismo y un niño con TDAH, se considera importante mencionar que estos alumnos están siendo tomados en cuenta para la implementación de este proyecto igual que el resto del grupo.

Uno de los objetivos principales de este proyecto es promover la inclusión de los alumnos y generar aprendizaje en cada uno de ellos sin importar que tengan capacidades diferentes cada uno.

6.2 Estrategias y acciones para la solución del problema.

En el siguiente cuadro (ver tabla 6) se muestran las acciones a llevar a cabo en la intervención las cuales surgen de los propósitos específicos, también marca el tiempo y la manera en la que se llevarán a cabo dichas acciones.

Tabla 6. ACCIONES PARA LA INTERVENCIÓN			
PROBLEMA DE INTERVENCIÓN			
Hiperactividad y falta de interés en los alumnos a la hora de adquirir conocimientos			
ESTRATEGIA			
Taller de lectura y conteo. "Cuenta conmigo... Lee un cuento o números, pero ¡Cuenta conmigo!"			
PROPÓSITO GENERAL			
Disminuir los niveles de hiperactividad y falta de atención en los alumnos de preescolar al momento de adquirir aprendizaje.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)	RECURSOS (Con qué lo voy hacer)	TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)
1.- Lograr que los alumnos comiencen su actividad escolar motivados.	- Saludo emocional al inicio de clases. El alumno antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora. - Ejercicios de relajación para los alumnos. En estos ejercicios se pretende que los alumnos refuercen sus conocimientos acerca de las partes de su cuerpo, identifiquen su derecha e izquierda. - Compensación por un buen trabajo y comportamiento.	- Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. - Aros y conos de colores. - Estrellitas de colores	- Todos los días de lunes a viernes los primeros 10 minutos de la clase. - Todos los días de lunes a viernes los siguientes 20 minutos de clase. - La compensación se

	Los alumnos al final de la clase platicaran con la maestra acerca de que es lo que vieron en la clase del día, con la finalidad de que ellos reflexionen acerca de su aprendizaje, y posteriormente se le dará un dulce a quien participe en esta actividad		otorgará de acuerdo a su conducta.
2.- Lograr que los alumnos pongan atención al momento de aprender las vocales.	- Utilización de material didáctico reciclado que contiene las vocales en mayúscula y minúscula. Los alumnos deberán unir la vocal minúscula y mayúscula con una liga, estas se encuentran pegadas en una hoja de cartón. - Utilización de una caja de cartón con orificios marcados con las vocales. Los alumnos deberán ingresar fichas de cartón marcadas con una vocal de acuerdo a donde corresponda.	- Hoja de cartón conformada con fichas que contiene las vocales escritas y están pegadas sobre la hoja de extremo a extremo para ser unidas con ligas - Caja de cartón con orificios que están marcados con las vocales, varias fichas de cartón marcadas con una vocal.	- Lunes, miércoles y viernes 30 minutos cada día. - Martes y jueves 30 minutos cada día.
3.- Lograr que los alumnos se muestren interesados y motivados al momento de aprender los números.	- Remarca el número e identifica la cantidad dependiendo el número. material didáctico el cual está conformado de fichas de cartón donde el alumno marcará un número y dibujará una bolita dependiendo el número de la ficha. - Juego de ruleta Elaborado de material reciclado donde el alumno relacionara el numero con la cantidad de puntos correspondiente. - Juego de palitos de paleta. El alumno deberá insertar palitos de paleta sobre cilindros de cartón marcados con orificios según el número, con este material los alumnos aprenderán a contar del 1 al 10.	10 fichas de cartón marcadas con un número cada una y un marcador a base de agua. - Ruleta de cartón marcada con números del 1 al 10. - Hojas de cartón marcadas con número y con cilindros de cartón pegados sobre la misma, palitos de paleta pintados de colores.	- Lunes, miércoles y viernes 20 minutos cada día. - Martes y jueves 20 minutos cada día. - De lunes a viernes 30 minutos todos los días.
4.- Lograr que los alumnos incrementen su nivel de sociabilidad y	Geminación de un frijol El alumno deberá de traer el material para hacer dicha actividad y se deberá comprometer a cuidar de el en la	Frijol, frasco de vidrio, algodón, agua.	Martes y jueves 15 minutos cada día.

participación entre ellos.	institución para lo cual se le dará un tiempo cada semana. • Clase de baile El alumno deberá participar en clases de baile las cuales serán impartidas en la institución. • Taller de pintura El alumno tomará taller de pintura algunos días a la semana donde por medio de la pintura se refuercen los conocimientos obtenidos en la misma.	• Bocina. • Bata para cada alumno, pintura vinci o acuarelas, pinceles, hojas blancas.	• Lunes y miércoles 30 minutos cada día. • Viernes 45 minutos.
----------------------------	--	---	---

JUSTIFICAR POR QUÉ ESTA PROPUESTA PUEDE CONSIDERARSE INNOVADORA.

Otras de las áreas que más han recibido innovaciones han sido las tecnologías educativas, es decir, que en el campo de la educación es uno de los que mayormente se ha visto influido por las innovaciones de hombre.

Se han introducido cambios muy revolucionarios que han ayudado no sólo a mejorar los métodos educativos de parte de los institutos o de los docentes mismos, sino también a mejorar los métodos de aprendizaje por parte de los alumnos que ahora pueden acceder a nuevas formas de interactuar con los conocimientos y materiales digitales gracias a Internet.

La propuesta se considera innovadora ya que la implementación material didáctico reciclado pretende generar un cambio en la manera en la que los alumnos han estado percibiendo aprendizaje, la implementación de estrategias pretende generar aprendizaje por medio de dinámicas divertidas e interesantes para los alumnos, lo cual forma parte de un plan innovador en comparación con el anterior, en el cual no se hacía uso de material didáctico.

Nota:

Se considera importante mencionar que el material didáctico a implementar se usará para trabajar en equipos de cuatro alumnos, ya que está diseñado para trabajar en equipo o de manera grupal, ya que una de las finalidades del mismo es promover el aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS

Moschen, J. C. (2005). Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente. Buenos Aires: Bonum. pp. 11 a 37.

Díaz, B. A. F., Hernández, R. G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. pp. 175-204

Tabla 6. Acciones para la intervención, Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN

A continuación, se presenta el diagrama en donde se evalúa el proyecto innovador. La evaluación del proyecto ayuda a detectar las habilidades, fortalezas y oportunidades para la mejora de la intervención sobre el tema de la problemática que se está investigando.

Se muestra un diagrama del modelo visual del proyecto en el cual se dan a conocer 10 de los criterios con los cuales debe cumplir un proyecto innovador, los resultados que se puede observar en dicha grafica representan el resultado del análisis del proyecto educativo retomando los 10 criterios de innovación, enfocados en elementos esenciales del aprendizaje y la pedagogía moderna.

Figura 1. MODELO VISUAL DE EVALUACIÓN

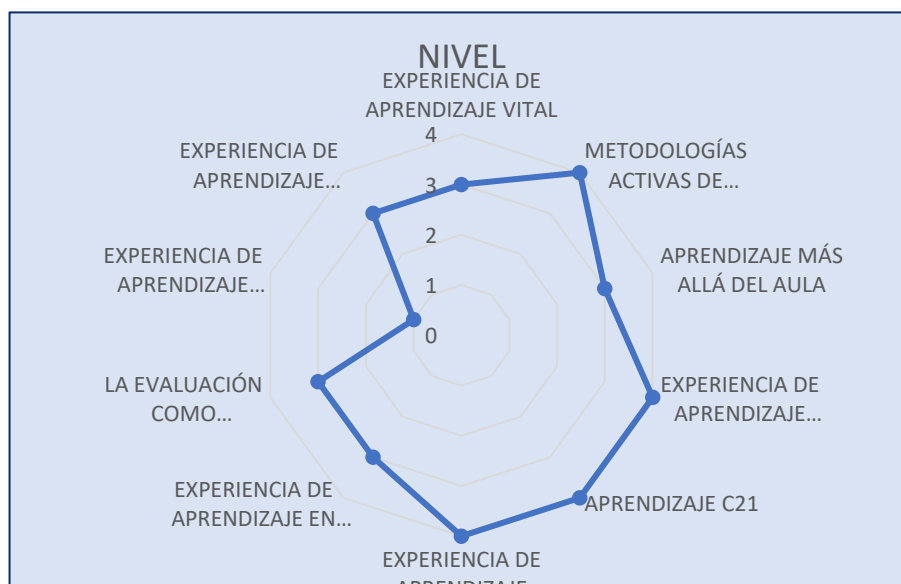


Figura 1. Modelo visual de evaluación. Elaborado a partir del Decálogo de un proyecto innovador (2015) Fundación Telefónica.

1.- Experiencia de aprendizaje vital, nivel 3:

El nivel seleccionado según las características del proyecto es el 3, dado que la educación de los estudiantes de preescolar se fundamenta en formar a niños aptos para la vida, a través de la ejecución de actividades educativas que incluyan experiencias singulares y fundamentadas en la realidad, a través del uso de recursos pedagógicos que contribuyan a que sean auténticos por la forma en que las actividades se llevan a cabo en el salón de clases.

2.- Metodologías activas de aprendizaje, nivel 4:

El proyecto desarrollado pone en práctica metodologías de aprendizaje centradas en el alumno y en potencializar la sociabilidad en los mismos mediante el aprendizaje práctico y experiencial, donde el alumno aprende por medio de la libertad de aprender haciendo. En el marco del proyecto, el niño aprende a través de la utilización de recursos educativos que le facilitan un aprendizaje autónomo en el que la profesora solo actúa como facilitadora, por ello se logra el máximo nivel.

3.- Aprendizaje más allá del aula, nivel 3:

La propuesta del proyecto permite implementar actividades fuera del aula las cuales promueven el cuidado del medio ambiente, fomentando en los alumnos el respeto a los seres vivos y haciendo hincapié en que respeten a las plantas y a los animales. La forma de promover el aprendizaje más allá del aula es mediante la germinación de un frijol.

4.- Experiencia de aprendizaje colaborativo, nivel 4:

El proyecto promueve el trabajo en equipo en conjunto con el tutor a cargo del grupo; de igual manera la inclusión, ya que permite la participación libre y conjunta de los alumnos con autismo y TDAH, la cual se da por medio del uso de material didáctico

que ayuda a que los alumnos generen aprendizaje de una manera divertida e interesante, por ello se logra el máximo nivel.

5.- Aprendizaje C21, nivel 4:

Uno de los objetivos que tiene el proyecto es que los alumnos encuentren y aprendan a aprender. Por medio del aprendizaje metacognitivo, donde el alumno genera aprendizaje por medio de la realización de actividades que permiten que cada uno de ellos perciba aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y capacidades, y esto mediante el uso de material didáctico que ayuda a que los alumnos desarrollen habilidades de una forma divertida.

6.- Experiencia de aprendizaje autentica, nivel 4:

La propuesta del proyecto conlleva el uso de actividades que promueven la gestión emocional, donde una de las prioridades es conocer las emociones de los alumnos y el impacto que estas generan en su medio de percibir aprendizaje. De igual forma, la propuesta incluye actividades que promueven la fomentación de los valores, donde el respeto y la solidaridad son unos de los más importantes, ya que en el aula se encuentran alumnos con TDAH y autismo; además se requiere del respeto y solidaridad para ellos, así como para el resto del grupo, por ello se logra el máximo nivel.

7.- Experiencia de aprendizaje en base a retos, nivel 3:

El proyecto está conformado de actividades abiertas y creativas, ya que la mayoría de ellas se llevan a cabo por medio de material didáctico que permite que los alumnos aprendan mediante el uso del mismo, donde la creatividad forma parte importante, ya que gracias al uso de la misma el material genera un interés alto en los alumnos.

8.- Evaluación como herramienta de aprendizaje, nivel 3:

La implementación del proyecto permite la autoevaluación mediante la realización de actividades que el alumno cuestione su propio aprendizaje sobre cierto tema utilizando material para comprobar el aprendizaje obtenido. Las actividades que se llevan a cabo se repiten dos o tres veces por semana con la finalidad de que el alumno refuerce el aprendizaje.

9.- Experiencia de aprendizaje digital, nivel 1:

El proyecto no conlleva el uso de la tecnología digital en el aula ni interfiere en el aprendizaje de los alumnos. Los niños aprenden mediante actividades y dinámicas que están conformadas y son llevadas a cabo por medio de material didáctico reciclado, conformado de tapas, cartón, ligas y latas que puede relacionar con su entorno; lo cual permite que los alumnos generen aprendizaje de una manera fuera de lo común.

10.- Experiencia de aprendizaje sostenible, nivel 3:

El proyecto ha sido diseñado para lograr una implementación amplia que permita a los alumnos elevar su nivel de aprendizaje, que sean alumnos competentes, que comiencen aprendiendo las vocales y los números del 1 al 10 y concluyan leyendo, sumando y restando.

En el siguiente cuadro (ver tabla 7) se presentan las acciones a llevar a cabo, así como el nombre de los instrumentos a aplicar para realizar la evaluación.

Tabla 7. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	
Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación
Saludo emocional al inicio de clases. El alumno antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora.	Rúbrica
Ejercicios de relajación para los alumnos. En estos ejercicios se pretende que los alumnos refuercen sus conocimientos acerca de las partes de su cuerpo, identifiquen su derecha e izquierda.	Notas de campo observacionales
Compensación por un buen trabajo y comportamiento. Los alumnos al terminar sus clases llevarán una estrellita en su frente por su buen comportamiento.	Notas de campo observacionales
Utilización de material didáctico reciclado que contiene las vocales en mayúscula y minúscula. Los alumnos deberán unir la vocal minúscula y mayúscula con una liga, estas se encuentran pegadas en una hoja de cartón.	Rúbrica
Utilización de una caja de cartón con orificios marcados con las vocales. Los alumnos deberán ingresar fichas de cartón marcadas con una vocal de acuerdo a donde corresponda.	Rúbrica
Remarca el número e identifica la cantidad dependiendo el número. material didáctico el cual está conformado de fichas de cartón donde el alumno marcará un número y dibujará una bolita dependiendo el número de la ficha.	Rúbrica
Juego de ruleta elaborado de material reciclado donde el alumno relaciona el número con la cantidad de puntos correspondiente.	Rúbrica
Juego de palitos de paleta. El alumno deberá insertar palitos de paleta sobre cilindros de cartón marcados con orificios según el número, con este material los alumnos aprenderán a contar del 1 al 10.	Rúbrica
Geminación de un frijol El alumno deberá de traer el material para hacer dicha actividad y se deberá comprometer a cuidar de él en la institución para lo cual se le dará un tiempo cada semana.	Guion de observación
Taller de pintura El alumno tomara taller de pintura algunos días a la semana donde por medio de la pintura se refuercen los conocimientos obtenidos en la misma.	Guion de observación
Tabla 7. Evaluación de las acciones. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.	

La elaboración de este capítulo posibilitó obtener datos sobre la estrategia de intervención seleccionada y sus objetivos. Asimismo, se presentó información sobre la NEM que permite vincularla con la problemática que persiste en el grupo de preescolar. La creación de este segmento proporcionó datos que facilitarán la continuidad del próximo capítulo.

VII. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

La implementación de un proyecto de investigación enfocado a la educación es el proceso de estudio, búsqueda, tratamiento y análisis de la información obtenida respecto a la problemática perseguida; también conlleva las interacciones entre estudiantes y docentes, la orientación y seguimiento.

La implementación también conlleva la aplicación de estrategias y métodos de aprendizaje que facilitan la generación de actividades y dinámicas que contribuyan a solucionar los problemas que persisten en el lugar donde se busca llevar a cabo la implementación. La implementación se da por medio del seguimiento de una propuesta educativa; es así que implementar en una institución educativa se da por medio de un seguimiento de pasos los cuales son diseñados con la finalidad de ir cumpliendo los objetivos de la propuesta.

El seguimiento es el procedimiento sistemático mediante el cual se recolecta y examina datos con el fin de contrastar los progresos alcanzados en base a los planes propuestos y verificar el acatamiento de las regulaciones establecidas. Asiste en la detección de tendencias y patrones, en la modificación de las estrategias y a justificar las resoluciones concernientes a la administración del proyecto o programa (Cruz Roja, 2011).

En este capítulo se explica cómo se realizará la implementación de la propuesta que se presentó previamente, además del procedimiento de ejecución de la estrategia de intervención y los resultados de dicha implementación.

7.1 Implementación

La institución educativa en donde se llevará a la implementación de la propuesta cuenta con las condiciones necesarias para comenzar a desarrollar la propuesta, ya que cuenta con 10 estudiantes, de los cuales 3 tienen dificultades para poner atención al momento de percibir aprendizaje, así como problemas para mantenerse en su lugar al momento de que la profesora está dando su clase. El salón de clases donde se llevará a cabo la implementación está preparado para iniciar el desarrollo de esta propuesta.

Para comenzar la propuesta, es imprescindible tener preparado el plan de acción y el material didáctico hecho con insumos reciclados, creados por los padres del grupo de preescolar. Este material facilitará que los estudiantes experimenten un aprendizaje más ameno y estimulante para ellos. Se anticipa que esto conducirá a un control más efectivo de su hiperactividad y a que los estudiantes muestren mayor interés en concentrarse en el momento que las docentes realicen actividades.

Las personas involucradas en la implementación son los alumnos, los padres de familia, el docente y los directivos de la institución, los cuales tienen conocimiento previo de lo que se pretende hacer y en el momento que se va a hacer, para lo cual están de acuerdo.

Se pretende iniciar el desarrollo de la propuesta en el aula por medio de diseño de planeaciones que permitan tener un mejor orden de las actividades a desarrollar, así como los objetivos de las mismas, por medio de dichas planeaciones se pretende hacer uso del material didáctico reciclado implementado actividades que permitan generar aprendizaje significativo en los alumnos.

El objetivo de comenzar diseñando planeaciones es tener una mejor organización de las actividades que se pretenden llevar a cabo, así el control del tiempo requerido para la implementación de esta propuesta.

Las personas involucradas en esta propuesta tenían conocimiento de lo que se pretendía llevar a cabo desde que se inició la etapa del diagnóstico, ya que previamente se realizaron encuestas a los padres de familia y se realizaron observaciones en el aula, posteriormente a esto se realizó una junta con padres de familia donde los directivos estuvieron presentes. Esta junta fue realizada con el fin de tratar asuntos relacionados con el reglamento de la escuela, así como con los pagos de la colegiatura de los alumnos.

Fue así que se dio la oportunidad en esta reunión para dar a conocer el proyecto que se pensaba llevar a cabo para mejorar el aprendizaje de los alumnos y de su conducta en el aula, en ese momento se les pidió ayuda a los padres de familia del grupo para la realización de material didáctico; posteriormente se les dieron indicaciones de como tendrían que elaborarlo, así como un tiempo estimado para tenerlo listo.

El plazo establecido para la elaboración del material didáctico se ha cumplido y el material se encuentra en la institución para ser utilizado, se está trabajando en la elaboración de las planeaciones, todo se encuentra listo para iniciar.

Justificación de la implementación

La implementación se llevará a cabo durante dos semanas de 10 horas cada una, divididas en dos horas diarias, se optó por llevarla a cabo de esta manera con el propósito de poder realizar un análisis diario del comportamiento de los alumnos,

así como conocer la reacción de los mismos con las dinámicas distintas a las que ellos estaban acostumbrados: esto con la finalidad de darle continuidad a este proyecto después de concluir con lo planteado.

La implementación diaria es una oportunidad que se tiene como educador para realizar actividades que faciliten la comprensión de los resultados de dicha propuesta y si estos han contribuido a la mejora de la problemática.

Posteriormente se presentan las planeaciones diseñadas para llevar a cabo la implementación de este proyecto, las cuales permiten tener un mejor control de las actividades a realizar, así como los tiempos de las mismas.

Primera semana de implementación (ver tabala 8 y 9)

Tabla 8. PLANEACIÓN DE LA PRIMERA SEMANA DE INTERVENCIÓN

Escuela: Estancia infantil “Arcoíris”		Grado y grupo: 3-A	
Docente: Fernanda Izamar Palomares López			
Tema: Juguemos a aprender las vocales		Tiempo: 3 sesiones de 2 horas cada una Lunes, miércoles y viernes	
Propósitos: ● Lograr que los alumnos y alumnas aprendan las vocales ● Lograr que diferencien las vocales minúsculas y mayúsculas ● Lograr que niñas y niños disminuyan su nivel de hiperactividad ● Lograr que las y los estudiantes enfoquen su atención a las actividades			
Contexto: El grupo está conformado de 12 alumnos, de los cuales son 7 niñas y 5 niños, 3 de los niños tienen problemas al momento de impartir conocimiento y de hiperactividad.		Aspecto de la lengua a trabajar: Atención, memorización y motricidad	
Habilidad a trabajar: concentración, acción y movimiento		Materiales: material didáctico de cartón reciclado.	
Momentos didácticos	Descripción o procedimiento:		
Sesión 1	Lunes		
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumno o alumna antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- Ejercicios de relajación para los alumnos. Los alumnos se mantendrán en movimiento de acuerdo a las indicaciones de la profesora, con la finalidad de reforzar su conocimiento en la identificación de izquierda y derecha. para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: aros y conos de colores. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.		
Desarrollo	3.- La docente da a conocer las vocales a los alumnos, principalmente en el pizarrón, haciendo hincapié en el reconocimiento de las mayúsculas y minúsculas, posteriormente se hace uso del material didáctico en donde los alumnos deben unir con una liga las vocales minúsculas con mayúsculas, se da continuación a la actividad permitiendo que los alumnos trabajen en su cuaderno, donde cada uno de ellos decora las vocales y hace una plana de las mismas. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora		
cierre	4.-Los alumnos comienzan a jugar con el material didáctico de las vocales, el cual consiste en ingresar fichas de las vocales dentro de una caja que contiene orificios con cada una de las vocales, donde los alumnos deben de ingresar la ficha donde corresponda. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos		
Sesión 2	Miércoles		
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumnado antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- Germinación de un frijol.		

	Los alumnos realizan la actividad en el patio, la profesora da indicaciones acerca de la importancia de la realización de esta actividad, así de qué es lo que deben de ir haciendo y cómo lo van a realizar. para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: frasco de cristal, algodón, poca agua y un frijol. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Desarrollo	3.- Se brindarán objetos o animales relacionados con cada una de las vocales por medio de material didáctico, posteriormente hace repetición de las vocales en el pizarrón permitiendo la participación constante de los alumnos con la finalidad observar la identificación de cada una de las vocales por los alumnos. Las y los alumnos trabajan caligrafía acerca de las vocales en su cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
cierre	4.- Niñas y niños juegan memorama de vocales, en el cual se encuentran vocales minúsculas y mayúsculas, la profesora une todas las mesas para que todos tengan la oportunidad de participar, el alumno que gane se llevará una pegatina. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Sesión 3	Viernes
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. Antes de iniciar la clase, las y los estudiantes, deberán elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.-Ejercicios de relajación para los alumnos: Se mantendrán en movimiento de acuerdo a las indicaciones de la profesora, con la finalidad de reforzar su conocimiento en la identificación de las partes de su cuerpo. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos.
Desarrollo	3.- Con la guía de la docente se llevará a cabo la práctica de las vocales con los alumnos de manera salteada en pizarrón, los alumnos deberán identificar qué vocal es y si es mayúscula o minúscula de acuerdo a como se plantee, la profesora refuerza el conocimiento de las vocales haciendo uso de material didáctico que permite ir reconociendo cada una de las vocales, posteriormente los alumnos trabajan caligrafía en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
Cierre	4.- Con niñas y niños se realizará una actividad de pintura, donde el objetivo es reforzar sus conocimientos acerca de las vocales, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: hojas blancas, pinturas vinci, pincel. Tiempo estimado de la actividad: 40 minutos
Observaciones	Las secciones se llevaron a cabo sin ningún problema y se pudieron desarrollar las actividades exitosamente. Durante estas sesiones la asistencia de los alumnos fue de un 90%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Moschen, Juan Carlos (2005). Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37. Díaz, B.A.F., Hernández, R. G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. pp. 175-204.	
Tabla 8. Planeación de la primera semana de intervención. Creación propia	

Tabla 9. PLANEACIÓN DE LA PRIMERA SEMANA DE INTERVENCIÓN

Escuela: Estancia infantil “Arcoíris”		Grado y grupo: 3-A	
Docente: Fernanda Izamar Palomares López			
Tema: Juguemos a aprender los números del 1 al 10		Tiempo: 2 sesiones de 2 horas cada una Martes y jueves	
Propósitos: ● Lograr que los alumnos y alumnas aprendan los números del 1 al 10 ● Lograr que aprendan e identifiquen dichos números de manera alternada ● Lograr que niñas y niños disminuyan su nivel de hiperactividad ● Lograr que las y los estudiantes enfoquen su atención a las actividades			
Contexto: El grupo está conformado de 12 alumnos, de los cuales son 7 niñas y 5 niños, 3 de los niños tienen problemas al momento de impartir conocimiento y de hiperactividad.		Aspecto de la lengua a trabajar: Atención, memorización y motricidad	
Habilidad a trabajar: concentración, memorización, acción y movimiento		Materiales: material didáctico de cartón reciclado.	
Momentos didácticos		Descripción o procedimiento:	
Sesión 1		Martes	
Inicio		1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumno o alumna antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- Ejercicios de relajación para los alumnos. Los alumnos se mantendrán en movimiento de acuerdo a las indicaciones de la profesora, con la finalidad de reforzar su conocimiento en la identificación de izquierda y derecha. Para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: aros y conos de colores. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.	
Desarrollo		3.- La docente da a conocer los números a los alumnos, principalmente en el pizarrón, haciendo hincapié en el reconocimiento y relacionando los mismos con figuras. La profesora hace uso de material didáctico que permite que los niños y niñas aprendan a reconocer y a trazar cada uno de los números del 1 al 10, promoviendo la participación constante de cada uno de ellos. Los alumnos refuerzan el aprendizaje obtenido mediante el trabajo de caligrafía en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora	
Cierre		4.-Los alumnos comienzan a jugar con la ruleta de los números, esta actividad consiste en relacionar cada una de las cifras con la cantidad de puntos correspondiente a dicha cantidad. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos	

Sesión 2	Jueves
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumnado antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- cuidado y regado del frijol en germinación Los alumnos continúan con el cuidado del frijol en germinación haciendo regado del mismo cada tercer día, cada uno de los niños pondrá agua en cada uno de los frascos por medio de un gotero. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos
Desarrollo	3.- La docente hace repaso de la numeración del 1 al 10 en conjunto con los alumnos en el pizarrón, posteriormente los alumnos repiten y relacionan cada uno de los números con los dedos de sus manos, posteriormente los alumnos hacen uso de material didáctico que permite que los niños y niñas aprendan a contar del 1 al 10, promoviendo la participación fluida de cada uno de los alumnos. Los alumnos refuerzan el aprendizaje obtenido mediante el trabajo de caligrafía en el cuaderno Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
Cierre	4.- Niñas y niños realizan una actividad de pintura, donde el objetivo principal es reforzar sus conocimientos acerca de los números al mismo tiempo que reforzar el trabajo cooperativo entre ellos. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Observaciones	Las secciones de esta semana se llevaron a cabo de manera exitosa, los alumnos se mostraron muy contentos con las dinámicas implementadas. La asistencia de los alumnos durante estas sesiones fue de un 90%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Moschen, Juan Carlos (2005). Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37. Díaz, B.A.F., Hernández, R. G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. pp. 175-204.	
Tabla 9. Planeación de la primera semana de intervención. Creación propia	

Segunda semana de implementación

Tabla 10. PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA SEMANA DE INTERVENCIÓN	
Escuela: Estancia infantil “Arcoíris”	Grado y grupo: 3-A
Docente: Fernanda Izamar Palomares López	
Tema: jugando a reconocer los números del 1 al 10	Tiempo: 3 sesiones de 2 horas cada una Lunes, miércoles y viernes
Propósitos: - Lograr que los alumnos y alumnas reconozcan los números del 1 al 10 - Lograr que aprendan e identifiquen dichos números de manera alternada - Lograr que niñas y niños disminuyan su nivel de hiperactividad - Lograr que las y los estudiantes enfoquen su atención a las actividades	
Contexto: El grupo está conformado de 12 alumnos, de los cuales son 7 niñas y 5 niños, 3 de los niños tienen problemas al momento de impartir conocimiento y de hiperactividad.	Aspecto de la lengua a trabajar: Atención, memorización y motricidad
Habilidad a trabajar: concentración, acción y movimiento	Materiales: material didáctico de cartón reciclado.
Momentos didácticos	Descripción o procedimiento:
Sesión 1	Lunes
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumnado antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- cuidado y regado del frijol en germinación Los alumnos continúan con el cuidado del frijol en germinación haciendo regado del mimo cada tercer día, cada uno de los niños pondrá agua en cada uno de los frascos por medio de un gotero. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos
Desarrollo	3.-La docente hace repaso de la numeración del 1 al 10 en conjunto con los alumnos en el pizarrón, posteriormente los alumnos repiten y relacionan cada uno de los números con figuras en el pizarrón. Posteriormente los alumnos hacen uso de material didáctico que permite que los niños y niñas aprendan a contar del 1 al 10, promoviendo la participación fluida de cada uno de los alumnos. Los alumnos refuerzan el aprendizaje obtenido mediante el trabajo de caligrafía en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
Cierre	4.-Los alumnos comienzan a jugar con la ruleta de los números, esta actividad consiste en relacionar cada una de las cifras con la cantidad de puntos correspondiente a dicha cantidad. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Sesión 2	Miércoles
Inicio	1- Saludo emocional al inicio de clases. Antes de iniciar la clase, las y los estudiantes, deberán elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos.

	2.-Ejercicios de relajación para los alumnos: Se mantendrán en movimiento de acuerdo a las indicaciones de la profesora, con la finalidad de reforzar su conocimiento en la identificación de las partes de su cuerpo. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos.
Desarrollo	3.-La docente da continuidad con el tema relacionado con los números del 1 al 10, haciendo uso de material didáctico “la ruleta” por medio del cual los alumnos pueden relacionar cierta cantidad de puntos con el número correspondiente. Posteriormente se procede a hacer repaso en el pizarrón de los números de manera escalonada donde los alumnos repiten los números de atrás hacia adelante. Los alumnos refuerzan el aprendizaje obtenido mediante el trabajo de caligrafía en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
cierre	4.- finalmente cada uno de los alumnos pasan al pizarrón a trazar los números que la profesora le indique con la finalidad de conocer qué tanto conocen los números de cada uno de los niños. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Sesión 3	Viernes
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumnado antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- cuidado y regado del frijol en germinación Los alumnos continúan con el cuidado del frijol en germinación haciendo regado del mismo cada tercer día, cada uno de los niños pondrá agua en cada uno de los frascos por medio de un gotero. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos
Desarrollo	3.- Los alumnos y la profesora juegan memorama de números, esta actividad consiste en que todos los niños participen en conjunto y quien logre obtener más puntos se lleva como premio una paleta, conforme los alumnos vayan encontrando cada par debe repetir qué número es. Los alumnos refuerzan el aprendizaje obtenido mediante el trabajo de caligrafía en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
Cierre	4.- finalmente los alumnos y la docente cantan una canción relacionada con los números, por medio de la cual los estudiantes pueden darle relación a cada uno de los números con letras, animales u objetos. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Observaciones	Las secciones de esta semana se llevaron a cabo de manera exitosa, se considera importante mencionar que en la sección dos de esta semana la directora a cargo de la institución estuvo observando la clase durante una hora. La asistencia de los alumnos durante estas sesiones fue de un 100%.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Moschen, J. C. (2005). Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37. Díaz, B. A. F., Hernández, R. G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. pp. 175-204.	
Tabla 10. Planeación de la segunda semana de intervención. Creación propia	

Tabla 11. PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA SEMANA DE INTERVENCIÓN

Escuela: Estancia infantil “Arcoíris”		Grado y grupo: 3-A	
Docente: Fernanda Izamar Palomares López			
Tema: Juguemos a aprender las vocales		Tiempo: 2 sesiones de 2 horas cada una Martes y jueves	
Propósitos: • Lograr que los alumnos y alumnas aprendan identificar las vocales de manera aleatoria • Que los alumnos sean capaces de trazar las vocales por medio del dictado • Lograr que niñas y niños disminuyan su nivel de hiperactividad • Lograr que las y los estudiantes enfoquen su atención a las actividades			
Contexto: El grupo está conformado de 12 alumnos, de los cuales son 7 niñas y 5 niños, 3 de los niños tienen problemas al momento de impartir conocimiento y de hiperactividad.		Aspecto de la lengua a trabajar: Atención, memorización y motricidad	
Habilidad a trabajar: concentración, acción, movimiento y trazo		Materiales: material didáctico de cartón reciclado.	
Momentos didácticos	Descripción o procedimiento:		
Sesión 1	Martes		
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumno o alumna antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera. Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- Ejercicios de relajación para los alumnos. Los alumnos se mantendrán en movimiento de acuerdo a las indicaciones de la profesora, con la finalidad de reforzar su conocimiento en la identificación de izquierda y derecha. para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: aros y conos de colores. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.		
Desarrollo	3.- Con ayuda de la docente se llevará a cabo la práctica de las vocales con los alumnos en el pizarrón, posteriormente se dará continuidad a esta práctica haciendo uso de material didáctico el cual tiene la finalidad de que los niños relacionen cada una de las vocales con objetos o animales que inicien con la vocal correspondiente. Posteriormente los alumnos trabajan caligrafía en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora		
Cierre	4.- Los alumnos concluyen jugando con el material didáctico llamado “la caja de las vocales” donde cada uno de los niños cuenta con cierto número de tarjetas marcadas con una vocal, las cuales tienen que ingresar en la ranura correcta que se encuentra en dicha caja, cada ranura está marcada con una vocal. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos		
Sesión 2	Jueves		
Inicio	1.- Saludo emocional al inicio de clases. El alumnado antes de iniciar la clase deberá elegir una forma de saludar a la profesora, para llevar a cabo esta actividad se cuenta con los siguientes recursos: Hojas marcadas un dibujo con las siguientes señas: abrazo, puño, o movimiento de cadera.		

	Tiempo estimado de la actividad: 10 minutos. 2.- cuidado y regado del frijol en germinación Los alumnos continúan con el cuidado del frijol en germinación haciendo regado del mimo cada tercer día, cada uno de los niños pondrá agua en cada uno de los frascos por medio de un gotero. Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos
Desarrollo	3.- La docente y los alumnos juegan memorama de vocales, con la finalidad de conocer la habilidad de los alumnos para identificar las vocales, posteriormente cada uno de los niños toma dictado de las vocales en el pizarrón. Los alumnos trabajan caligrafía relacionada con las vocales en el cuaderno. Tiempo estimado de la actividad: 1 hora
Cierre	4.- finalmente los alumnos refuerzan su aprendizaje acerca de las vocales haciendo uso del material didáctico que permite unir la vocal minúscula con la mayúscula. Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos
Observaciones	Las secciones de esta semana se llevaron a cabo de manera exitosa, se llevaron a cabo todas las actividades marcadas, los alumnos se encontraban emocionados al momento de la realización de las mismas. La asistencia de los alumnos durante estas sesiones fue de un 90%.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Moschen, Juan Carlos (2005). Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37. Díaz, B.A.F., Hernández, R. G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. pp. 175-204.	
Tabla 11. Planeación de la segunda semana de intervención. Creación propia	

7.2 Resultados del seguimiento

El seguimiento del proceso o de las actividades es el procedimiento a través del cual se realiza un seguimiento del uso de los recursos e insumos, el progreso de las tareas y la consecución de los resultados. Se examina la manera en que se realizan las actividades, o sea, la eficiencia en relación con el tiempo y los recursos utilizados. Normalmente se realiza en conjunto con el monitoreo del cumplimiento y los datos recabados se emplean en la valoración de los efectos (Cruz Roja, 2011).

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente

respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (Valverde, 1993).

El diario de campo se compone de tres aspectos; el primero destaca la relevancia de incluir una portada con los datos generales del investigador o de quien lo transcribe, con el propósito de que, si se extravía, pueda ser restituido a quien lo posee. El segundo aspecto consiste en una petición preventiva, la cual tiene como objetivo dar a conocer al lector que el documento tiene un alto valor para el investigador; el tercer aspecto está conformado de los reportes de las actividades realizadas en la situación.

Las categorías de análisis surgen de la observación de las actividades, informan sobre la situación en las que los miembros de la muestra, los profesores en formación, prefieren ubicar sus actividades.

En la siguiente tabla (ver tabla 12) se muestran las categorías obtenidas durante la implementación, las cuales se obtuvieron mediante el análisis de las actividades realizadas. Cada una de estas categorías surgen de acuerdo a los datos aportados de las actividades desarrolladas tomando en cuenta los focos de atención.

Tabla 12. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN:

“¿Qué estrategias y técnicas de aprendizaje implementar para combatir la hiperactividad y falta de atención en los niños de preescolar al momento de adquirir aprendizaje?”

Actividad	Propósito de la actividad	¿Quiénes participaron ?	Tipo de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan*	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Saludo emocional	Que los alumnos aprendan a gestionar sus emociones, conocer el estado de ánimo en el que se encuentra el alumno al ingresar al aula.	Alumnos Profesora	Generación de emoción Trabajo en equipo	Vinculación afectiva docente/ alumno	Gestión sentimental	Se define esta categoría como la manera en la que los alumnos expresan el cómo se sienten realizando la actividad, que él lo que les provoca.
Jugando a aprender las vocales	Que los alumnos aprendan a conocer y a identificar las vocales minúsculas y mayúsculas	Alumnos Profesora	Diversión al momento de aprender Participación individual del alumno Participación grupal	Conocimiento Atención por parte de los alumnos Memorización	Aprendizaje significativo	Se define esta categoría como el proceso mediante el cual el alumno establece relación con el conocimiento previo.
Germinación de un frijol	Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y a conocer la importancia del cuidando del medio ambiente	Alumnos Profesora	Participación activa por parte de los alumnos. Seguimiento de instrucciones	Trabajo en equipo Solidaridad entre los alumnos	Trabajo en colaborativo	Se define esta categoría como la participación en común del grupo de preescolar en función de lograr la misma meta.
Ejercicios de relajación	Que los alumnos comiencen su actividad escolar con la mejor actitud y relajados al mismo tiempo	Alumnos Profesora	División Motivación por parte de la docente	Auto control de sus movimientos Conocimiento	Auto control	Se define esta categoría como la capacidad que los alumnos adquieren para tener el dominio y

	que aprenden a identificar su derecha e izquierda		Identificación de la derecha e izquierda		Conocimiento popular	disciplina sobre sí mismos.
Jugado a aprender los números del 1 al 10	Que los alumnos aprendan e identifiquen los números del 1 al 10 de manera alternada.	Alumnos Profesora	Participación constante por parte de los alumnos Juego con material didáctico Reconocimiento de los números	Participación grupal Conocimiento Diversión		Se define esta categoría al conocimiento que se produce a través de la diversión o el entretenimiento.

Tabla 12. Categorías de análisis. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Análisis

Para llevar a cabo este análisis, se consideraron todas las transcripciones efectuadas en los diarios de campo. Es relevante destacar que se llevó a cabo la utilización del diario de campo todos los días durante la implementación.

Tomando en cuenta el análisis de cada uno de ellos, así como el análisis de las evidencias obtenidas en fotografías y videos tomados al momento de la implementación, resalta la transformación en el comportamiento de los estudiantes al percibir el aprendizaje.

Durante las horas de implementación, los estudiantes demostraron un cambio significativo en el nivel de hiperactividad que tenían semanas anteriores a la implementación. El interés por aprender se incrementó a medida que los estudiantes llevaban a cabo cada una de las tareas especificadas en las planeaciones.

La implementación del saludo emocional resultó ser una de las actividades más atractivas para ellos, pues a medida que llegaban, manifestaban con emoción que ya era el momento de realizar el "saludo emocional". Esta actividad facilita que el profesor esté al tanto del estado emocional de cada uno de sus estudiantes, además de ser de gran relevancia para fortalecer la confianza entre el docente y el estudiante.

La realización de las actividades permitió que el nivel de sociabilidad entre ellos incrementara, ya que trabajar en equipo era algo que se les dificultaba a algunos de los alumnos tenían dificultad para integrarse, pero la realización de algunas actividades ayudó a que esto fuera cambiando durante la implementación. Por ejemplo, la germinación del frijol y el uso de material didáctico por equipos o grupal ayudó a que los niños aprendieran a convivir en equipo, lo cual permitió que la paciencia individual por parte de ellos fuera un factor importante para que las actividades grupales se llevaran a cabo de manera exitosa.

Uno de los propósitos fundamentales de esta implementación consistía en disminuir los niveles de hiperactividad en los estudiantes, además de conseguir que demostraran interés al percibir aprendizaje. Esto se consideró e incluyó también a los estudiantes con autismo y TDAH. El rendimiento de estos niños durante la implementación fue excepcional, cada una de las actividades facilitó su integración sin dificultades, demostrando entusiasmo al igual que el resto del grupo. Su participación fue fluida y sus niveles de hiperactividad redujeron considerablemente durante la implementación, así como su nivel de sociabilidad.

El análisis general de las dos semanas de implementación muestra que el uso del material didáctico en relación con las actividades realizadas presentó una

reducción en sus niveles de hiperactividad en los alumnos de preescolar, así como el aumento de interés y de atención al momento de percibir aprendizaje, también se identificó la inclusión al 100% de los alumnos con autismo y TDAH permitiendo el trabajo colaborativo entre ellos.

Se considera relevante señalar que este proyecto se mantendrá en marcha, dado que al diseñarlo se pensó en elaborar recursos educativos que facilitaran a los estudiantes el aprendizaje de la lectura y la suma de forma más entretenida y eficaz. Por lo tanto, es crucial señalar que la implementación seguirá a lo largo de las semanas o meses subsiguientes. El tiempo variará según los estudiantes progresen en su aprendizaje a lo largo del tiempo.

7.3 Resultados de la evaluación

Según Quintero (1995) la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

Es importante mencionar que la evaluación y el seguimiento están estrechamente ligados. El seguimiento generalmente ofrece información que facilita posteriormente la realización de las evaluaciones, y simultáneamente, durante el seguimiento se generan componentes de evaluación como valoraciones o apreciaciones.

Tomando en cuenta el concepto de seguimiento y evaluación con relación a la etapa de implementación, el seguimiento permite analizar la información

recopilada durante la implementación de la propuesta, así como la eficacia de la implementación. La evaluación permite comprobar la eficacia de la implementación tomando en cuenta lo recabado en el seguimiento.

Retomando el concepto de seguimiento y evaluación con relación a la etapa de implementación, el seguimiento permite analizar la información recabada durante el proceso de implementación de la propuesta, por ejemplo: análisis de los diarios de campo realizados durante la implementación, las actividades llevadas a cabo durante el mismo proceso. Mientras que la evaluación permite comprobar la eficacia de la implementación tomando en cuenta el análisis realizado en el seguimiento, por medio de la identificación de los resultados obtenidos mediante el proceso de actividades en el aula, así como el impacto de las mismas en los alumnos.

Según Carreño (1985) evaluar se corresponde con “la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar calidades o cualidades al objeto evaluado o, finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado.”

Evaluar el contexto del trabajo de intervención significa analizar y valorar la efectividad y cumplimiento de los objetivos, así como el impacto de la implementación realizada previamente.

El tipo de evaluación que sustenta el proyecto de investigación es la evaluación continua y evaluación formativa. El paradigma seleccionado para la evaluación del proyecto es el naturalista y el modelo seleccionado es el de evaluación participativa. Es relevante destacar que el tipo de evaluación, el paradigma y el modelo seleccionados fueron escogidos considerando el entorno en

el que se lleva a cabo el proyecto de investigación, así como las necesidades correspondientes.

Evaluación continua y evaluación formativa

Esta es una herramienta pedagógica la cual se lleva a cabo durante todas las etapas de aprendizaje de un alumno, por evaluación continua se entiende como una modalidad de evaluación formal, sistemática e integrada plenamente en, y durante, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Farré y Gol aluden a la evaluación continua como evaluación constante. Para estos autores la observación atenta del trabajo del alumno “es la que nos permite saber cómo trabaja, hasta dónde llega y qué dificultades tiene.” (1982, p. 11 y 12)

La evaluación formativa se encuadra plenamente dentro de este ámbito conductista:

a) determinar el nivel de logro del alumno respecto al objetivo, b) indicar las principales dificultades de los alumnos en la consecución de los aprendizajes propuestos y c) informar al maestro acerca de la eficacia de su programa en relación al nivel de sus alumnos (Forns, 1980, p.111).

Se ha elegido este tipo de evaluación con relación al proyecto, ya que esta permite al profesor manejar las diferencias que se encuentran entre los alumnos en el aula de clases; es una práctica inclusiva mediante la cual se toman en cuenta las necesidades individuales de los alumnos.

Este tipo de evaluación es fundamental para un aprendizaje significativo y una enseñanza efectiva. La evaluación continua proporciona retroalimentación

constante y permite ajustar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para lo cual se considera importante mencionar que el uso de material didáctico implementado permite llevar a cabo lo mencionado anteriormente.

Paradigma naturalista

Este paradigma sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total, en este tipo de paradigma el evaluador busca encontrar los significados que las personas llevan en sí.

El enfoque naturalista en la investigación busca entender la situación o fenómeno tal y como se manifiesta. El investigador o investigadora naturalistas son fundamentalmente fenomenólogos (Guardian, 2007).

El objetivo de este paradigma es comprender la realidad de los fenómenos en su verdadera naturaleza. A través del paradigma naturalista se formulan hipótesis y se intenta verificarlas, el naturalismo en el contexto educativo aprecia la guía de los estudiantes hacia habilidades en ascenso.

El vínculo entre este paradigma y el proyecto de investigación fomenta en los estudiantes el respeto hacia la naturaleza, el razonamiento crítico y el análisis minucioso del ambiente. El objetivo del paradigma naturalista es promover el desarrollo de los estudiantes en diferentes campos del saber.

Modelo de evaluación participativa

La investigación o la evaluación participativa no es un esfuerzo científico de los profesionales, sino un recuento existencial profundo de una experiencia en que toman parte todos los interesados conjuntamente, en colaboración. Los educandos se convierten en evaluadores y estos en estudiantes. Se decide en forma participativa acerca de las metas, los fines, los estándares y las herramientas de la evaluación.

Este enfoque ayuda a obtener una comprensión más completa de los impactos y resultados de un proyecto al involucrar a quienes están directamente afectados por él.

La evaluación participativa permite incluir a la población local, lo que ayuda a conocer las preguntas de evaluación más importantes para ellos. En el contexto del aula de preescolar, esto significa considerar las necesidades y expectativas de los niños, padres y docentes al diseñar estrategias de evaluación.

Al incluir a los alumnos en el proceso de evaluación, se obtiene una visión más completa y precisa de la realidad. Esto contribuye a informes más claros y relevantes, especialmente cuando se trata de evaluar el progreso y el aprendizaje de los niños en el aula.

La evaluación participativa puede llevar a mejoras significativas en el desempeño del programa educativo. Esto significa llevar acabo un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los niños.

Análisis de los diferentes instrumentos de evaluación

Durante el proceso de implementación de la propuesta se utilizaron como instrumentos de evaluación diario de campo y rubrica, los cuales se aplicaron diariamente a partir de la segunda sección.

Al analizar el diario de campo, los datos obtenidos en cada instrumento utilizado durante nueve secciones reflejan el comportamiento de los estudiantes respecto a las diferentes actividades llevadas a cabo durante el proceso de implementación.

Las actividades realizadas permiten desarrollar aprendizaje significativo en los alumnos mediante el uso de material didáctico, el cual permite que los estudiantes aprendan los números de 1 al 10, así como las vocales, esto se logra gracias a que el aprendizaje significativo permite que los niños construyan sus propios conocimientos, este tipo de aprendizaje involucra la dimensión motivacional lo cual se logra en el aula por medio de dichas actividades previamente mencionadas, ya que el material didáctico empleado es llamativo para ellos.

La información recabada en el diario de campo permite conocer el comportamiento de los sujetos en el aula con relación a las actividades realizadas; de igual manera, se muestra el desenvolvimiento de los niños en cada una de las actividades, así como la efectividad de las mismas.

Análisis de la rúbrica de evaluación: el uso de este instrumento al final de cada sección facilita la identificación de las respuestas de los estudiantes respecto a las tareas llevadas a cabo, además de comprender su comportamiento en el aula. El análisis de cada rúbrica utilizada permite evaluar la eficacia de la aplicación del

material didáctico, así como los resultados logrados con la aplicación de dicho material.

Relación del tipo de evaluación, paradigma y modelo de evaluación con los análisis realizados

Evaluación continua y formativa son para valorar la propuesta implementada, relacionando ésta con el análisis realizado de acuerdo a lo llevado a cabo en la implementación, la evaluación continua se realizó en el aula durante la implementación, mediante la realización de actividades que permitieron al docente conocer si el niño había logrado obtener el aprendizaje deseado, esto de manera constante para conocer el nivel de aprendizaje del alumno mediante la elaboración de distintas actividades, de igual manera ayudó a conocer las dificultades de cada uno de los alumnos con relación al tema.

El naturalista es el paradigma elegido para evaluar la implementación de la propuesta, relacionando este con el análisis previamente realizado. Este paradigma ayudó a conocer y comprender el comportamiento de los niños con relación a las actividades lúdicas llevadas a cabo en el patio de la institución educativa, como por ejemplo la actividad de la germinación del frijol, dicha actividad ayudo a conocer como es el desenvolvimiento de los alumnos en actividades al aire libre. Este tipo de paradigma se caracteriza por ser aplicado en actividades que involucren el contacto con la naturaleza.

De igual manera, este paradigma permitió evaluar el aprendizaje adquirido de los estudiantes con relación a la importancia del cuidado del medio ambiente que los rodea, fomentando un pensamiento crítico.

Modelo de evaluación participativa. Este modelo fue el modelo de evaluación utilizado durante la implementación de la propuesta. De acuerdo al análisis realizado, este modelo permitió evaluar el desempeño de los alumnos en el aula de acuerdo a la participación en cada una de las actividades, en conjunto con la participación del docente a cargo del grupo. Se llevaron a cabo actividades que ayudaron al docente a evaluar si el alumno había adquirido el aprendizaje deseado por medio de la participación conjunta de los involucrados, por ejemplo, en la identificación de la su derecha e izquierda por medio de una actividad lúdica realizada en el patio, donde la docente participaba al par de los alumnos para lograr un mejor nivel de aprendizaje.

En la siguiente tabla (ver tabla 13) se muestran las evidencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación durante el diagnóstico y la implementación de la propuesta, así como el análisis de los mismos.

Tabla 13. LIGA DE ANÁLISIS Y EVIDENCIAS DE INSTRUMENTOS	
NOMBRE DEL ANÁLISIS	LIGA
Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnostico	https://drive.google.com/drive/folders/1JbUnv37shCjIHqRYihkrujpi9cdJKSqX?usp=drive_link
Análisis de los instrumentos aplicados en la implementación	https://drive.google.com/drive/folders/1JbUnv37shCjIHqRYihkrujpi9cdJKSqX?usp=drive_link
Tabla 13. Liga de análisis y evidencias de instrumentos. Creación propia	

Resultados de la comparación de los diferentes instrumentos

El estudio global de ambos instrumentos revela el efecto beneficioso de cada una de las actividades realizadas, las cuales facilitaron que los estudiantes perciban el aprendizaje de una forma entretenida e interesante para ellos, resultando en el aprendizaje de los números del 1 al 10 y el conocimiento de las vocales en minúscula y mayúscula.

Asimismo, estas actividades posibilitaron que los estudiantes incrementaran su nivel de sociabilidad, ya que la mayoría de las mismas requería el trabajo en equipo. La hiperactividad de los estudiantes al percibir aprendizaje disminuyó significativamente, dado que las tareas ejecutadas eran del interés de los estudiantes.

En las siguientes tablas se muestran las fichas de análisis de los instrumentos de evaluación en las cuales se encuentra el análisis de las respuestas (ver tabla14) a las preguntas derivadas de los resultados.

Tabla 14. FICHA DE ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento: Rúbrica

Número de cuestionarios aplicados: 10

Categorías de análisis: Gestión sentimental, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, autocontrol, conocimiento popular.

Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
Los estudiantes realizan el saludo emocional de manera satisfactoria. Esta actividad permite entender el estado emocional de cada niño. La ejecución de esta actividad cotidianamente contribuye a crear un nivel de confianza más elevado entre el profesor y el estudiante.	1.- ¿Los alumnos realizan el saludo emocional satisfactoriamente?
A lo largo de la intervención se realizaron diversas actividades, los estudiantes que presentaron hiperactividad en algunas actividades fueron en su mayoría estudiantes diagnosticados con TDAH y autismo. Es relevante señalar que solo en algunas actividades se realizaron, no en todas en general, se centraban más en las actividades relacionadas con el uso de recursos educativos.	2.- ¿Los estudiantes muestran hiperactividad durante las actividades?
La mayoría de los alumnos desarrollan la actividad de manera satisfactoria, los alumnos que muestran mayor dificultad para el desarrollo de la misma son los alumnos con autismo y TDAH, pero aun así la realizan con ayuda de la docente a cargo del grupo ya que ella presta más atención a los mismo al momento de realizar la actividad que se trabaja en el cuaderno, en el resto de las actividades llevadas a cabo durante las sesiones los alumnos en general se muestran muy participativos.	3.- ¿Los alumnos desarrollan las actividades de manera satisfactoria?
Durante la implementación los alumnos en general se muestran muy participativos y aún más en actividades que conllevan el uso del material didáctico y están relacionadas con salir al aire libre, por ejemplo, una de las actividades que generó que los alumnos aumentaron su nivel de participación en algunas secciones fue la caja de las vocales y la germinación del frijol.	4.- ¿Los alumnos se muestran participativos en cada una de las secciones?
El material didáctico durante la implementación está diseñado para que los estudiantes puedan usarlo sin dificultades. Es relevante subrayar que, durante las actividades realizadas, la profesora asiste a los estudiantes en su uso sin olvidar la relevancia de preservarlo, dado que se ha fabricado con materiales reciclados.	5.- ¿Los estudiantes hacen uso del material didáctico de manera adecuada?
Las actividades desarrolladas en cada una de las secciones permiten que los alumnos generen aprendizaje que les ayude a reconocer las vocales y diferenciar las mayúsculas y las minúsculas, de igual manera permite que los niños conozcan y reconozcan los números del 1 al 10, lo cual se logró por medio de la implementación del material didáctico en las distintas actividades desarrolladas. Estas actividades ayudan a que los alumnos conozcan la importancia de la expresión de las emociones, así como la importancia del trabajo en equipo.	6.- ¿La mayoría de los alumnos logran el aprendizaje esperado durante la actividad?

Tabla 14. Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

La ficha de análisis del instrumento de evaluación “rúbrica” se completó considerando las 10 secciones que duró la implementación, dado que este instrumento se utilizó diariamente. Cada pregunta que conforma este cuadro (ver tabla 15) resalta el comportamiento y el aprendizaje adquirido por los estudiantes del grupo de preescolar, ya que algunos de los objetivos de esta implementación es reducir los niveles de hiperactividad de los alumnos en el aula al momento de percibir aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo con ayuda de material didáctico.

El análisis de las respuestas a las preguntas presentadas fue realizado tomando en cuenta los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas en cada una de las secciones.

Tabla 15. FICHA DE ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento: diario de campo Número de cuestionarios aplicados: 10 Categorías de análisis: Gestión sentimental, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, autocontrol, conocimiento popular.	
Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
La implementación de esta actividad en algunas de las secciones permitió que los alumnos en general se motivaron para comenzar la actividad escolar con una mejor actitud, en general los niños se mostraron muy participativos y entusiasmados durante esta actividad, se considera importante destacar que los alumnos con autismo y TDAH realizaron esta actividad sin problema alguno y seguían las indicaciones de manera correcta la mayoría de las ocasiones.	¿Cuál es el desenvolvimiento de los alumnos durante la realización de los ejercicios de relajación?
La realización de actividades al aire libre permitió que los alumnos realizarán actividades distintas a las actividades que realizan en el aula, la germinación de un frijol ayudó a que los alumnos generarán conciencia acerca del cuidado de las plantas y la importancia del regado de las mismas, durante la realización de esta actividad los alumnos se mostraron emocionados y entusiasmados con el crecimiento del frijol.	¿Qué impacto genera en los estudiantes realizar actividades al aire libre?
El uso del material didáctico fue uno de los momentos más divertidos de la clase, ya que este fue realizado con material que fuese llamativo para los niños, con el uso del mismos los alumnos fueron capaces de aprender y reconocer las vocales, así como de diferenciar las minúsculas y mayúsculas, de igual manera aprendieron a contar y trazar los numero del 1 al 10. Implementar actividades con el uso del material didáctico ayudó a que los alumnos aprendieran a trabajar en equipo de una manera más fácil.	¿Qué aprendizajes permitió desarrollar en los niños el uso del material didáctico reciclado?
El desarrollo de las actividades realizadas en la implementación permitió que los alumnos que mostraban dificultad para socializar e interactuar con su compañero lograran un mejor nivel de sociabilidad ya que las actividades llevadas a cabo fueron elaboradas con la intención de que los alumnos trabajaran en equipo y aumentaron su nivel de sociabilidad.	¿Los alumnos han logrado aumentar su nivel de sociabilidad en el aula?
Los alumnos se lograron integrar en cada una de las actividades realizadas durante las sesiones de manera satisfactoria durante actividades cortas, en las actividades que mostraron mayor dificultad de desarrollo fue en las actividades en el cuaderno ya que mostraron dificultad para mantenerse en su lugar. Las actividades que realizaron sin problema alguno fueron las actividades al aire libre respetando las regla y siguiendo indicaciones.	¿Los estudiantes diagnosticados con TDAH y autismo desarrollaron las actividades realizadas durante las secciones?
Los niveles de hiperactividad se lograron reducir de manera significativa durante la realización de las actividades, el uso de actividades distintas en cada sección permitió que los alumnos conservarán el interés en seguir aprendiendo. El trabajo en equipo fue otro de los cambios observados durante la implementación ya que los alumnos aprendieron a trabajar en equipo al momento de compartir el material didáctico.	¿Cuáles son los cambios más significativos que se han logrado observar en el grupo durante la implementación?
Tabla 15. Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.	

La ficha de análisis del instrumento de evaluación “diario de campo” se completó considerando las diez secciones que constituyeron la implementación. Es importante resaltar que el diario de campo se llevó a cabo cada día durante el periodo de implementación, con el objetivo de capturar los momentos relevantes durante la ejecución de las actividades.

Las preguntas que componen esta ficha se formularon considerando aquellos aspectos que se enfocaron más durante la intervención, con el objetivo de obtener un análisis más exhaustivo de las respuestas considerando todas las secciones.

Las siguientes tablas presentan la triangulación de los momentos en función de las categorías de análisis, donde se halla información que facilita la comprensión del proceso de implementación, así como el resultado de dicha implementación en relación a estas categorías.

Tabla 16. TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS

Categoría de análisis: Gestión sentimental

ANTES	DURANTE	DESPUÉS (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Los alumnos no realizaban ninguna actividad que permitiera dar a conocer al tutor el estado de ánimo de cada uno de ellos. En lo observado en las intervenciones realizadas durante el diagnóstico los alumnos ingresaban al aula y solo saludaban a la docente diciendo “buenos días maestra” y algunos alumnos solo entraban sin decir nada. Propósitos establecidos *Conocer el estado de ánimo de cada uno de los alumnos antes de comenzar con las actividades escolares. *Motivar a los alumnos al inicio de la jornada escolar con una actividad que sea interesante para los mismos y que al mismo tiempo permita que el vínculo alumno-profesor sea más grande y se tenga un mejor nivel de confianza	Durante la implementación de la propuesta y tomando en cuenta esta categoría de análisis se lleva a cabo una actividad llamada “Saludo emocional” por medio de esta actividad el docente puede conocer el estado de ánimo de cada uno de los niños tomando como referencia la manera en la que el niño decide saludar a la maestra al ingresar al aula. Al ingresar al salón de clases los alumnos podían elegir saludar a la profesora de las siguientes maneras:  La implementación de esta actividad generó mucha emoción y motivación en los niños, ya que la realizaban con mucho entusiasmo y cariño para con la docente.	La gestión sentimental permite facilitar al alumno la expresión de sus emociones, la implementación del saludo emocional trajo consigo resultados positivos con relación a la expresión de emociones de los sujetos, así como un incremento en el nivel de sociabilidad de los alumnos. Los niños realizan esta actividad con entusiasmo y motivación, el cambio es notorio en cuestión de la actitud con la que ingresaban anteriormente al aula y con la que ingresan actualmente 

Contrastación

La actividad del saludo emocional que permite el surgimiento de la categoría de análisis **gestión sentimental** fue una actividad que fue llamativa para los alumnos desde la primera sección ya que para ellos era algo nuevo, se considera importante mencionar que esta actividad permitió conocer la dificultad que tenían los alumnos para mostrar sus emociones ya que mostraron dificultad para elegir la manera en la que deseaban saludar a la profesora y se mostraban penosos en las primeras dos secciones, conforme las secciones iban avanzando los alumnos lo hacían con más confianza y dejando de lado la pena.

En la actualidad se continúa con la implementación y esta actividad ya es parte del día a día de los niños de preescolar y la siguen realizando con el mismo entusiasmo mostrado desde las primeras secciones.

Tabla 16. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 17. TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS

Categoría de análisis: Aprendizaje significativo

ANTES	DURANTE	DESPUES (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Los alumnos comenzaban con el tema de las vocales, la docente se ayudaba del pizarrón para transmitir aprendizaje, no hacía uso de material didáctico que permitiera que los alumnos aprendieran de una manera más divertida. Propósitos establecidos *Crear actividades que sean del interés de los alumnos mediante las cuales puedan aprender las vocales. *Diseñar y crear material didáctico que ayude a los alumnos a aprender de una manera distinta. *Implementar actividades que conlleven el trabajo en equipo con la finalidad de promover la sociabilidad.	Durante la implementación de la propuesta y retomando la categoría de análisis aprendizaje significativo se realiza una actividad llamada “jugando a aprender las vocales”, por medio de esta actividad los alumnos desarrollan aprendizaje relacionado con las vocales de una manera divertida para ellos haciendo uso de material didáctico el cual ayuda al mismo tiempo a reducir los niveles que hiperactividad en el aula ya que usar este material permite captar su atención. Dicho material permite que los alumnos desarrollen la habilidad de reconocer las vocales minúsculas y mayúsculas.  La implementación de actividad ayudo a que los alumnos se mantuvieran interesados en seguir aprendiendo ya que el uso del material llamo el interés de los mismos.	El aprendizaje significativo permite que los alumnos relacionen el aprendizaje previo con relación a las vocales haciendo un reforzamiento con el uso del material implementado, la realización actividades dinámicas permite que los alumnos generen cada día más interés en seguir aprendiendo. La implementación trajo consigo cambios positivos en la conducta de los alumnos al momento de percibir aprendizaje, los estudiantes utilizan el material didáctico de manera adecuada haciendo cuidado del mismo y posteriormente plasman el aprendizaje adquirido en sus cuadernos de actividades. 

Contrastación

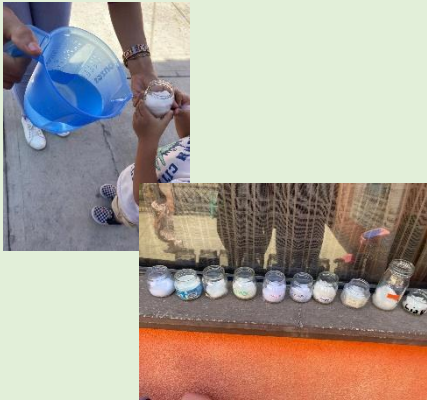
La categoría **aprendizaje significativo** surge mediante la actividad “jugando a aprender las vocales” esta actividad se lleva a cabo durante la implementación por medio material didáctico distinto lo cual ayuda a que los alumnos aprendan las vocales utilizando material didáctico el cual a su vez genera actividades llamativas y relacionadas con el juego.

La actitud de los sujetos, así como su conducta fue favorable durante la realización de las actividades lo cual redujo los niveles de hiperactividad y de falta de atención.

Tabla 17. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 18. TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS

Categoría de análisis: Trabajo colaborativo

ANTES	DURANTE	DESPUES (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
En la institución los alumnos algunos de los estudiantes mostraban dificultad para socializar y realizar actividades con se relacionarán a trabajar en equipo. Propósitos establecidos *Realizar actividades que ayuden a que los alumnos aprendan a trabajar en equipo. * Implementar actividades lúdicas que permitan que los sujetos experimenten el ambiente natural en el que viven, fomentando el cuidado del medio ambiente por medio de actividades que al mismo tiempo incrementen el nivel de sociabilidad.	La categoría de análisis trabajo colaborativo durante la implementación de la propuesta permitió la realización de la actividad “germinación de un frijol” el propósito de llevar a cabo esta actividad fue generar conciencia en los alumnos sobre el cuidado de un frijol que con el tiempo y cuidado se convierte en una plantita, y promover el trabajo en equipo así como el respeto a el trabajo de los compañeros, ya que en esta actividad el respeto a la actividad del compañero era fundamental para que esta pudiera realizarse de manera satisfactoria. 	Durante el proceso de la implementación tomando en cuenta las actividades relacionadas con esta categoría, los estudiantes incrementaron su nivel de sociabilidad y aprendieron a trabajar en equipo. La actividad de la germinación del frijol generó mucha emoción en los alumnos ya que ver crecer la plantita de frijol con el pasar de los días y conforme ellos la iban regando fue algo sorprendente para ellos. 

Contrastación

Uno de los factores detectados durante la observación y diagnóstico, fue la dificultad que el grupo presentaba para trabajar en equipo debido a la falta de sociabilidad del mismo, durante el diagnóstico se pudo observar la falta de realización de actividades lúdicas.

Durante la implementación los alumnos lograron trabajar en equipo donde la integración de alumnos con autismo y TDAH fue favorable que ellos lograron realizar la actividad sin problema alguno, de igual manera esta actividad permitió que los alumnos que mostraban dificultad para socializar incrementaran su nivel de sociabilidad.

Tabla 18. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 19. TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS

Categoría de análisis: Autocontrol		
ANTES	DURANTE	DESPUES (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Durante el diagnóstico se pudo observar que los alumnos no realizan ninguna actividad previa a las actividades escolares, la docente comenzaba sus clases en cuanto ingresaba al aula, los alumnos mostraban niveles de hiperactividad alto ya que lo que ellos querían era estar jugando. Propósitos establecidos *Realizar actividad de relajación que permita que el alumno pueda iniciar las clases con otra actitud y que permita que los niveles de hiperactividad sean bajos. *Que los alumnos desarrollen aprendizaje mediante la actividad de relajación, aprendiendo a identificar su derecha e izquierda.	Durante la implementación el autocontrol fue la categoría derivada de los ejercicios de relajación. Esta actividad se llevó a cabo por medio del uso de aros y conos permitiendo que los alumnos se mantuvieran en constante movimiento al mismo tiempo que aprendían a identificar su derecha e izquierda, esta actividad se llevó a cabo en algunas ocasiones en el patio de la institución permitiendo que los alumnos se movieran en un espacio más amplio y en algunas ocasiones se realizó en el aula escolar 	Durante la implementación los alumnos realizaban la actividad “ejercicios de relajación” 10 minutos previos a iniciar con las actividades escolares. Esta actividad permitió que los estudiantes se relajaran e iniciaran la clase con una mejor actitud, durante la clase los alumnos mostraron un nivel bajo de hiperactividad y se mostraron más relajados lo cual ayudó a que pudiesen realizar las actividades que la docente les pedía de una mejor manera. 
Contrastación El autocontrol es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, lo cual ayuda a que los alumnos puedan manejar y gestionar sus emociones, impulso y movimientos, es por eso de la implementación de ejercicios de relajación previos a las actividades escolares, el desenvolvimiento de los niños durante los ejercicios fue favorable ya que permitió que los alumnos se relajaran e iniciarán sus actividades en el aula con una mejor actitud y más entusiasmo. Tabla 19. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.		

Tabla 20 . TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS

Categoría de análisis: Conocimiento popular

ANTES	DURANTE	DESPUES (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
La categoría conocimiento popular se deriva de la actividad “jugando a aprender los números”. Durante el diagnóstico se pudo percibir que los alumnos tenían conocimientos previos a la numeración del 1 al 10, pero no los identificaban de manera alternativa. Propósito general *Generar actividades que permitan que los alumnos identifiquen los números del 1 al 10 mediante el uso de material didáctico, donde los alumnos relacionen cada uno de los números con objetos y sean capaces de trazarlos de manera correcta.	Durante la implementación se realizaron actividades que permitían el mejoramiento del trazo de cada uno de los números al mismo tiempo que ayudaban a que los alumnos identificaran y reconocieran cada uno de ellos. Los alumnos se mostraron muy interesados durante la realización de dichas actividades ya que el material didáctico fue algo que llamó mucho su atención. 	La realización de actividades mediante la utilización de material didáctico reciclado, trajo consigo resultados positivos durante la implementación de la propuesta. La implementación de la propuesta en el aula de preescolar fue positiva ya que los alumnos lograron la identificación de la numeración del 1 al 10 de manera alternativa y mejoramiento significativo en el trazo de los mismos.

Contrastación

El conocimiento popular como categoría derivada de la actividad “jugando a aprender los números”, se refiere al conocimiento que se produce a través de la diversión o el entretenimiento. La creación e implementación de material didáctico reciclado, generó un gran interés en los estudiantes de preescolar ya que durante el uso del mismo los alumnos redujeron su nivel de hiperactividad permitiendo que generaran conocimiento, se mostraron participativos en cada una de las actividades que incluía el uso del material.

Tabla 20. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Transformaciones que se derivaron de la implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta trajo consigo cambios positivos en el comportamiento de los alumnos y en la manera de percibir aprendizaje de los mismos, ya que por medio de las actividades realizadas durante la implementación los alumnos desarrollaban aprendizaje mediante el uso de material didáctico reciclado, lo cual trajo consigo las siguientes transformaciones:

La actividad del saludo emocional permitió que la docente del grupo conociera el estado de ánimo del alumno desde su ingreso al aula.

- Los alumnos iniciaban sus actividades escolares con una actitud positiva y relajados después de realizar los ejercicios de relajación al ingresar al salón de clases.
- Los alumnos aprendieron los números del 1 al 10 y las vocales por medio de actividades distintas a las que estaban acostumbrados, lo hicieron por medio de material didáctico que permitió el desarrollo de este aprendizaje realizando dinámicas llamativas para ellos.
- Los niveles de hiperactividad se redujeron mediante las dinámicas implementadas con el uso de material didáctico y algunas de ellas eran realizadas al aire libre.
- El nivel de sociabilidad incremento mediante el trabajo en equipo.

Coincidencias, discrepancias y ausencias a la hora de la implementación

De acuerdo a las actividades realizadas en cada una de las secciones, las categorías de análisis coinciden en varias de las actividades implementadas, ya que

estas se obtuvieron tomando en cuenta el comportamiento de los alumnos de preescolar con relación a la actividad llevada a cabo.

De acuerdo a los hallazgos encontrados durante el diagnóstico, una de las coincidencias encontradas consiste en la cantidad de alumnos, ya que los alumnos que había durante el diagnóstico siguen siendo los mismos hasta el momento de la implementación; el aula donde se llevó a cabo la intervención y la implementación de la propuesta sigue siendo la misma, así como la docente a cargo del grupo.

La hiperactividad en los estudiantes diagnosticados con TDAH y autismo sigue siendo similar a lo observado en el diagnóstico; los niveles no son los mismos antes de la implementación, pero es una conducta que continúa en estos estudiantes. Es importante destacar que en algunas actividades los niveles de hiperactividad se reducen considerablemente, considerando que los estudiantes han demostrado interés en algunas tareas.

Las siguientes son las diferencias que se pueden descartar en función del comportamiento de los estudiantes y su aprendizaje, en comparación con los descubrimientos realizados durante el diagnóstico:

- Durante la implementación, los estudiantes demostraron un alto grado de sociabilidad a través de la ejecución de las tareas.
- Se consiguió disminuir los niveles de hiperactividad durante la ejecución de las tareas.
- La profesora utiliza recursos educativos reciclados, lo que hace que sus clases sean entretenidas e interesantes.

- Los alumnos realizan actividades que les facilitan manejar sus emociones y fortalecer la relación entre profesor y estudiante.
- Los estudiantes llevan a cabo actividades recreativas que les facilitan el desarrollo de conocimientos sobre el medio ambiente y su preservación.
- Los niños crearon conocimientos sobre las vocales y los números del 1 al 10, a través de la aplicación de estrategias y recursos educativos que facilitaron su ejecución.

Las diferencias previamente descritas se lograron contrastando los descubrimientos realizados durante el diagnóstico con los resultados logrados durante la ejecución de la propuesta.

Las ausencias registradas durante el diagnóstico y la implementación tienen relación con el contexto en que se desarrollan los alumnos de preescolar, así como el conocimiento de los padres de familia acerca de los distintos déficits que existen, ya que durante el diagnóstico los padres de los alumnos mostraron poco conocimiento acerca del tema mediante la realización de una encuesta.

Ya que en la propuesta solo se tomó en cuenta la problemática que los alumnos presentaban para percibir aprendizaje. Se considera importante llevar a cabo un taller que permita proporcionar datos a los padres de familia sobre los diferentes déficits y las particularidades de estos.

Pertinencia de las actividades y recursos utilizados

Las actividades realizadas fueron las adecuadas ya que se lograron los objetivos establecidos, la realización de las mismas permitieron que los alumnos hicieran uso

de material didáctico ayudando a captar la atención de los alumnos por un tiempo prolongado; logrando la culminación de cada actividad con éxito. Es importante mencionar que esto no hubiera sido posible sin la utilización de los recursos diseñados y elaborados para que los alumnos desarrollan habilidades que les permitieran conocer los números y las vocales.

Este material hizo pertinente cada una de las actividades llevadas a cabo durante la implementación ya que por medio del uso de dicho material los alumnos lograron cierto aprendizaje, al mismo tiempo la expresión de sus emociones y reducir los niveles de hiperactividad en la mayoría de los niños que conforman el grupo de preescolar.

La realización de este capítulo tuvo la intención de dar a conocer el proceso de implementación de la propuesta, además de profundizar en cada una de las actividades realizadas durante la misma. Asimismo, presentó el análisis de cada una de estas actividades, facilitando la creación de la triangulación de cada uno de los momentos.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto permitió identificar de manera inicial una problemática presente en el grupo de preescolar 3, la elaboración de este proyecto se realizó a través de diversas fases que facilitaron el entendimiento detallado de dicha situación.

De acuerdo a los instrumentos utilizados en el grupo de preescolar, se puede inferir que en el grupo estudiado hay ciertos rasgos en algunos alumnos que señalan déficits de atención. Esta conclusión se basó en lo reflejado en las diversas herramientas utilizadas en el aula; los comentarios sobre el comportamiento de estos estudiantes suelen ser bastante recurrentes en cada uno de los instrumentos.

La realización de análisis posterior a la aplicación de los instrumentos, permite conocer que los padres de familia de los alumnos de preescolar carecen de información acerca de los distintos trastornos de conducta, consideran que la conducta de sus hijos en el hogar y en la escuela es hasta cierto punto normal de acuerdo a su edad y al contexto en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que ninguno de los hallazgos encontrados coincide entre sí; hay relación entre ellos, ya que cada uno de estos fue posible por medio de la observación a los mismos alumnos y en la misma aula, pero cada uno de los hallazgos tiene distintos factores.

Considerando lo observado en el salón de clases, se deduce que, para atraer la atención de los estudiantes, es imprescindible la aplicación de recursos educativos que faciliten la eliminación de los elementos distractores que impiden

que los estudiantes perciban el aprendizaje de forma adecuada. Asimismo, es necesario realizar actividades recreativas que capten la atención de los estudiantes al mismo tiempo que estos perciban el aprendizaje.

De acuerdo a la implementación realizada durante 20 horas en el aula de preescolar, los alumnos necesitan ser estimulados con actividades lúdicas y didácticas que permitan que ellos tengan un mejor desenvolvimiento en el aula y al aire libre. El incluir actividades distintas a lo que ellos estaban acostumbrados trajo con ello una reducción considerable en el nivel de hiperactividad, lo cual fue más notorio en los alumnos con TDAH y autismo, para los cuales las actividades implementadas fueron divertidas y permitió que ellos socializaran con más facilidad.

Incluir en la implementación material didáctico ayudó a que los alumnos mostraran más interés al momento de percibir aprendizaje; de igual manera, ayudó a que el tema se entendiera de una mejor manera para los alumnos.

El material didáctico realizado tiene alcances que permiten que los alumnos sean capaces de formar sílabas y posteriormente realizar oraciones que ayuden a que los niños aprendan a leer por sí solos. De igual manera, se cuenta con material didáctico que ayuda a los alumnos a aprender a sumar y restar de una manera divertida y llamativa para ellos.

Se destaca que este proyecto tendrá una continuidad y se buscan realizar mejoras que faciliten su aplicación en una institución del sector público donde la cantidad de estudiantes sea superior al grupo de preescolar en el que se aplicó. El objetivo es elaborar suficiente material didáctico para ser utilizado en grupos de dos estudiantes y facilitar una mejor comprensión de las actividades a realizar. De igual

forma, se busca ampliar su alcance con el objetivo de usarlo con estudiantes hasta tercer grado de primaria.

Este proyecto está únicamente diseñado para ser utilizado con estudiantes de preescolar, pero el material diseñado permite que los estudiantes de primer grado de primaria lo empleen como recurso para el aprendizaje de lectoescritura.

Para ser posible la implementación de este proyecto en grados más avanzados, se requiere del diseño y realización de material que ayude a que los alumnos desarrollen los aprendizajes de acuerdo al plan de estudios y competencias a desarrollar del grado donde se desee aplicar, tomando en cuenta la hiperactividad de los estudiantes en el aula.

Asimismo, se busca asistir a los padres de niños con hiperactividad y problemas de concentración al percibir aprendizaje, mediante la creación de un blog que capacite a los padres de estos estudiantes en la elaboración de dicho material educativo. El blog a crear incluirá imágenes de los procedimientos a realizar para su elaboración. Todo esto con el objetivo de que estos puedan asistir en las tareas de sus hijos de una forma eficiente.

REFERENCIAS

- Alcocer, M. (1998) Investigación-Acción Participativa. En *Técnicas de Investigación en Sociedad Cultura y Comunicación* (pp. 442-463) Addison Wesley Logman
- Allport J.(1999) *La hiperactividad infantil, punto y aparte*. Mac Graw Hill.
- Alonso, V., Bermell, M. Á., y Bernabé, M. M. (2015). La optimización de la atención a través de la música cinematográfica: prácticas. En *Educación Secundaria Obligatoria. Educatio Siglo XXI*, 33(2), pp. 261-280.
<http://dx.doi.org/10.6018/j/233241>
- Ander-Egg, E. y Aguilar M.J. (1997) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen/Humanitas. https://isfd18-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander_Egg-Aguilar1.pdf
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1995). Diagnóstico social conceptos y metodología. Humanitas
- Ausubel, D. P. (1976) *Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Editorial Trillar.
- Barkley, R.A. (1997) *El TDAH y la naturaleza del autocontrol*. New York: Prensa del gremio Ford.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis
- Bohla. H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>

- Bruno, M. A. (2015). Aproximación a algunos de sus métodos de investigación. En *La investigación educativa cualitativa* (pp. 119-132). CLACSO.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Capocasale, A. (2013). La investigación educativa cualitativa. Presentación de dos métodos. En *Quehacer educativo*, (pp. 96-100).
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1175/Capocasale%2CA.%2C%20La%20investigacion.pdf>
- Carreño H., F. (1985). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. Trillas.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la educación. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Charles, M. (1988). *El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación en Perfiles educativos*. CISE- UNAM
- Colín, M., Galindo, H. y Saucedo, C. (2009). *Introducción a la entrevista psicológica*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROIntroduccionaLaEntrevistaPsicologica.pdf
- Contreras, J. D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? En *Revista Cuadernos de Pedagogía*, (224). pp. 4-7.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011),
 Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Pág. 12 a 25.
- Díaz, B.A.F., Hernández, R. G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza. En *Estrategias docentes para un*

aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. (pp. 175-204)
McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. (1994) Thorndike, Introducción al conductismo. En *Manual breve de psicología*. Siglo XXI.

Erikson, E. (1996) *Infancia, adolescencia y sociedad*. Taurus.

Espinoza, L. y Van de Velde, H. (2007), *Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. [Texto de referencia y de consulta. Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí UNAN – Managua UNAN – Managua] Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica, CICAP.

<https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>

Farré, J. y Gol, T. (1982). La evaluación. En *Cuadernos de Pedagogía*. (94), 11 - 12

Flavell, J. (1987) Especulación sobre el motivo y el desarrollo de la metacognición. En *Metacognición, motivación y comprensión*. (pp. 21-29), Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Forns, M. (1980) La evaluación del aprendizaje. En *Áreas de intervención en Psicología*. (p.108). Horsori.

Fundación Telefónica. (2015). Decálogo de un proyecto innovador: Guía práctica. Fundación Telefónica.
https://publiadmin.fundaciontelefonica.com/index.php/publicaciones/add_descargas?file=Info_DecalogoInnovacion06.pdf

García, B. (2003) *Trastorno por déficit de atención* [Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, unidad 095 Azcapotzalco].

<http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/85998>

García Pérez, M. (2000) *La hiperactividad infantil*. Libris.

Gesell, A. (1929). La maduración y el patrón de comportamiento infantil. En *Revista Psicológica*, 36(4) 307-319.

Gesell, A. (1998) *La infancia y la adolescencia, un estudio comparativo*. Trillas. México.

Gurdián-Fernández A. (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Guiainfantil (2000). *Bebés, niños y embarazo*. Revista para embarazadas, padres y toda la familia. Consultado el 09 de marzo del 2025 <https://www.guiainfantil.com>

Jadue J., G. (2002). Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la desercion escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Kaplún, M. (2002). Modelos de comunicación. Modelos de educación. En *Una Pedagogía de la Comunicación (El comunicador popular)*. (pp. 15-25) Caminos.

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit

- de atención sostenida. En *Revista universal católica del norte*, (pp. 1-19)
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Lugo, M. Gutiérrez, L. y Trejo, M. (2017) *La estrategia de intervención en la LEIP*. UPN.
- Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. En *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Martinez Miguelez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Monedero M., J. J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Aljibe.
https://www.researchgate.net/publication/44551123_Bases_teoricas_de_la_evaluacion_educativa_Juan_Jose_Monedero_Moya
- Moraine, P. (2014). Atención. En *Las funciones ejecutivas del estudiante: mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*, (pp. 75-91) Narcea Ediciones.
- Nalda, M. L. (2009) *El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH): estrategias para el aula*. Central Sindical Independiente y de funcionarios. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mitin.
- Pérez, G. Á. (1996) *Situaciones de conflicto en educación*. Paidós-educador.
- Piaget, J. (1976). *Autobiografía. El Nacimiento de la Inteligencia. Psicología y Filosofía*. Ediciones Calden
- Piaget, J. (1991) Desarrollo Cognitivo. En *Enciclopedia de Psicopedagogía*. (pp. 150), Oceano

- Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores*.
Fundación FES
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Alj
- Santos, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares, Akal.
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. En *Revista IIDH*, 40, 341-388.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 4a ed., Limusa.
- SOB TEAM (2022,18 de mayo). *Principios y orientación de la nueva escuela mexicana*. [video] You Tube [Principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=Principios_y_orientaciones_de_la_Nueva_Escuela_Mexicana)
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.
- UNESCO. (1999). *Declaración mundial de educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. UNESCO.
- Valverde, L (1993) El Diario de campo. En *Revista de trabajo social*.
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vargas, B. (3 de abril de 2015), *INV CUALITATIVA Paso 43 Construcción de Categorías*. Dr. Xavier Vargas Beal (xvargas@iteso.mx) [archivo de video].
- Vázquez, C. (2006) *La hiperactividad en el aula* [Tesina para obtener el grado de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad25-B Mazatlán].
Repositorio Institucional xplora.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/88804>

Vygotsky, L. S, (2008). Zona de Desarrollo Próximo, En *Antología El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento*. S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional.

Watzlawick, P. Beavin Bavelas, J. y Jackson, D.D. (1997). *Teorías de la Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Herder

Zimmerman, B. y Martínez-Pons, M. (1986), Desarrollo de una visión estructurada para evaluar uso de estrategias de aprendizaje autorregulado por parte de los estudiantes, En *Revista Americana de Investigación Educativa*, 4(23) 614-628.

ANEXOS

Figura 1. Muestra de material didáctico.



Figura 1. Presentación de material didáctico reciclado para aprender a leer y contar. Fotografía de autoría propia.

Figura 2. Muestra de material didáctico.



Figura 2. Presentación de material didáctico reciclado para aprender los numero del uno al veinte y las vocales. Fotografía de autoría propia.

Figura 3. Muestra de material didáctico.



Figura 3. Presentación de material didáctico reciclado para reforzar la motricidad fina. Fotografía de autoría propia.

Figura 4. Caja de letras y ruleta de números.



Figura 4. Presentación de material didáctico reciclado para aprender el abecedario y los números. Fotografía de autoría propia.

Figura 5. Saludo emocional.



Figura 5. Material para llevar a cabo la actividad de saludo emocional con el grupo de preescolar. Fotografía de autoría propia.

Figura 6. Saludo emocional.



Figura 6. Actividad de ejercicios en el aula de preescolar. Fotografía de autoría propia.

Figura 7. Relacionando minúsculas con mayúsculas.



Figura 7. Evidencia de actividad de relación de mayúsculas con minúsculas. Fotografía de autoría propia.

Figura 8. Actividad de la vocal "Aa".



Figura 8. Evidencia de actividad llevada a cabo por un alumno con relación a la vocal "Aa". Fotografía de autoría propia.

Figura 9. Saludo emocional.



Figura 9. Evidencia del saludo emocional. Fotografía de autoría propia.

Figura 10. Actividad física con aros.



Figura 10. Actividad física con los alumnos integrando aros. Fotografía de autoría propia.

Figura 11. Practica de números.



Figura 11. Practicando los numero con ayuda de los dedos de las manos. Fotografía de autoría propia.

Figura 12. Actividad del número "1".



Figura 12. Evidencia de actividad llevada a cabo por un alumno con relación al número "1". Fotografía de autoría propia.

Figura 13. Germinación de un frijol.



Figura 13. Germinación de un frijol, actividad realizada por los alumnos de preescolar. Fotografía de autoría propia.

Figura 14. Frijoles en germinación.



Figura 14. Evidencia de actividad llevada a cabo con el grupo de preescolar. Fotografía de autoría propia.

Figura 15. Material didáctico de vocales.



Figura 15. Conociendo objetos y animales relacionados con las vocales. Fotografía de autoría propia.

Figura 16. Identificación de vocales.



Figura 16. Identificación de vocales mediante el uso de material didáctico. Fotografía de autoría propia.

Figura 17. Actividad física.



Figura 17. Actividad física con conos y aros de colores. Fotografía de autoría propia.

Figura 18. Material didáctico de vocales integrando consonantes.



Figura 18. Actividad que fomenta el aprendizaje de silabas con ayuda de material reciclado. Fotografía de autoría propia.

Figura 19. Contando y remarcando.



Figura 19. Actividad de refuerzo del conocimiento de los numero mediante el uso de material didáctico. Fotografía de autoría propia.