



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN,099 CDMX PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR EL
CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES EN ALUMNOS DE SEGUNDO
DE PREESCOLAR EN JARDÍN DE NIÑOS EL NIÑO ARTILLERO**

TESINA

PRESENTA

ERIKA YAZMIN GARCÍA SANTILLAN

DIRIGIDO POR

DR. DANIEL GONZÁLEZ RÍOS

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN,099 CDMX PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR EL
CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES EN ALUMNOS DE SEGUNDO
DE PREESCOLAR EN JARDÍN DE NIÑOS EL NIÑO ARTILLERO**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ERIKA YAZMIN GARCÍA SANTILLAN

DIRIGIDO POR

DR. DANIEL GONZÁLEZ RÍOS

CIUDAD DE MÉXICO

JULIO 2025



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 05 de julio de 2025

C. ERIKA YAZMIN GARCÍA SANTILLAN
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR EL CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR EN JARDÍN DE NIÑOS EL NIÑO ARTILLERO

Modalidad TESINA a propuesta del C. Dr. Daniel González Ríos manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



AGRADECIMIENTO

A mis hijas

A mi omí

Por demostrarme todos los días, que puedo contar con ella, por nunca soltarme de la mano y acompañarme en los buenos y malos momentos.
¡Te Amo!

Por ser mi motivación para concluir esta meta. Recuerden siempre que son valientes capaces, hermosas y pueden lograr cualquier cosa que su corazón desee.

Valeria: Gracias por cambiar mi vida, mi espacio con tu existencia y ser mi gran apoyo siempre.

Vanessa: Gracias por enseñarme hacer fuerte en esta vida, por demostrarme el amor de diferente manera.

A mis Hermanos

No hay palabras sufrientes para agradecerles todo lo que han hecho por mí, han estado a mi lado siempre, son mi mayor ejemplo a seguir.

Araceli: Mi gran apoyo incondicional, gracias por motivarme a concluir esta etapa y por siempre querer lo mejor para mí.

Jesús: Mi ejemplo de perseverancia, él que me ha enseñado que la vida esta echa de sueños que debemos de cumplir.

Víctor: Por siempre estar conmigo y demostrarme a tu manera, cuanto me quieres.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099.

Por abrirme las puertas y por todo el apoyo brindado a lo largo de este tiempo, a cada uno de mis profesores por su tiempo y enseñanza, en especial a mi asesor el Dr. Daniel González por toda la paciencia y el acompañamiento en la realización de este trabajo.

A Dios

Por permitirme vivir este momento, por la salud y la gran familia que me dió.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL.....	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	4
A.1.1. Ubicación de la Entidad en el Contexto Nacional.....	7
A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática	
a) Orígenes y antecedentes históricos de la entidad.....	8
b) Hidrografía.....	9
c) Orografía	10
d) Medios de Comunicación	10
e) Vías de Comunicación.....	10
f) Sitios de Interés Cultural y Turístico	11
g) El Referente Geográfico	12
B) ESTUDIO SOCIO – ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	13
a) Vivienda.....	13

b) Empleo	13
c) Deporte	14
d) Recreación	15
e) Cultura.....	15
f) Religión Predomínate	16
g) Educación.....	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	17
a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la problemática.....	17
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela.....	18
c) Aspectos materiales de la institución.....	18
d) Croquis de las instituciones materiales	20
e) La organización escolar en la institución	21
f) Organigrama general de la institución	22
g) Características de la población escolar.....	22
h) Las relaciones e interrelación de la institución con los Padres de Familia	23
i) Las relaciones e interrelaciones de la escuela con la comunidad	23
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	25

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	25
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
 CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	27
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:.....	27
2.1.1. EL JUEGO.....	27
2.1.2. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN PREESCOLAR.....	30
2.1.3. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJES?	32
2.1.4. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....	33
2.1.5. ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?	34
2.1.6. ¿CUALES SON LAS EMOCIONES BÁSICAS?	35
2.1.7. INTELIGENCIA EMOCIONAL	36
2.1.8. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	40
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	41
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECES, LLEVAN ACABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?.....	42

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	43
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	43
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.	43
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	44
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	44
3.5. LA PROPUESTA	45
3.5.1. Título de la Propuesta.....	45
3.5.2. El Objetivo General.....	45
3.5.3. Alcances de la Propuesta	45
3.5.4. Temas Centrales que Constituyen la Propuesta.	45
3.5.5. Características del Diseño	49
3.5.6. ¿Qué se Necesita para Aplicar la Propuesta?	49
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	49
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA	50

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍAS

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que lleva por nombre *El Juego como Estrategia Didáctica para lograr el Conocimiento de las Emociones en Alumnos de Preescolar del Jardín de Niños “El Niño Artillero,”* tiene como objetivo promover el conocimiento y el desarrollo de las competencias emocionales en el grupo de Segundo de Preescolar. Partiendo de la necesidad que presenta los alumnos para regular y expresar sus emociones, se busca dar una solución a la problemática con el Taller “Jugando Reconozco e Identifico mis Emociones” que se aplicará en el aula para poder así, iniciar el desarrollo de su inteligencia emocional donde lograrán expresar y regular sus emociones apropiadamente, utilizando como estrategia el juego para estimular el conocimiento de las mismas.

La investigación se estructura en tres capítulos:

En el Capítulo 1, se hará mención de la problemática, y del contexto del Jardín de Niños “El Niño Artillero”, sus referencias geográficas, importancia de su desarrollo económico, puntos de interés del entorno educativo, hipótesis, objetivo particular, objetivo específico.

En el Capítulo 2, se desarrolló el marco teórico de la investigación mencionando los beneficios de conocer y regular las emociones en Preescolar y la importancia de empezar a trabajar una inteligencia emocional a temprana edad y de cómo la regulación de emociones es un factor clave para la socialización.

En el Capítulo 3, se encuentra la propuesta a la solución de la problemática la cual se presenta en un conjunto de estrategias previamente diseñadas.

Enseguida se presentarán las Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet consultadas para la realización de esta Tesina.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y

REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe de realizar para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad se tiene que tener en cuenta que las emociones juegan un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del ser humano. En los niños y las niñas son de suma importancia las emociones ya que depende de estas su desarrollo y desenvolvimiento.

Es por eso que se debe de trabajar en los niños y niñas las emociones desde los primeros años de vida, ya que observe que en la Etapa de Preescolar es donde más se desarrolla el control emocional, debido a que es un periodo de cambios cognitivos, sociales y emocionales diferentes a los que venía manejando en casa. Es en esta etapa en la cual

se encuentran más problemas de socialización y de control de la ira ya que a su corta edad no son capaces de controlar y reconocer sus emociones ocasionando algunos problemas en el aula.

Es por lo que se considera que de los tres a los cinco años es fundamental el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vive y registra una serie de situaciones que le permite organizar su mundo social, por tal motivo es importante que el niño tenga una buena inteligencia emocional para desarrollarse adecuadamente en todos los ámbitos de su vida. Por lo que es necesario desarrollar diferentes estrategias lúdicas para el reconocimiento de las emociones y a través de estas el niño las aplique en su vida diaria.

Si se forman niños y niñas que manejen sus emociones y trabajan en ellas, las distingan, las sienten y posteriormente lograr identificar las emociones de sus compañeros, se tendrá niños y niñas exitosos.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL

1.2.1. Referente Geográfico¹

El Preescolar “El Niño Artillero” se encuentra en el Estado de México que se localiza en la altiplanicie mexicana, en la porción central de la República Mexicana, está comprendido entre los Meridianos 98° 36’ y 100° 37’ de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich y los Paralelos 18° 22’ y 20° 17’ de Latitud Norte. La extensión territorial de la entidad es de 22,499.95 km², lo que representa 1.1 % del territorio nacional, por lo cual ocupa el lugar 25 en cuanto a superficie, en comparación con las demás entidades

¹ <https://sma.edomex.gob.mx/sites/sma.edomex.gob.mx/files/files/sma> (15-02-2024)

federativas que conforman al país. El Estado de México colinda al Norte con los Estados de Querétaro e Hidalgo; al Este con los Estados de Puebla y Tlaxcala; al Sur con los Estados de Morelos y Guerrero; y al Oeste con el Estado de Michoacán de Ocampo y una pequeña porción de Guerrero. Limita además con la Ciudad de México, rodeándolo en sus porciones Norte, Oriente y Occidente.



Mapa de la República Mexicana.²

²<https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-mexico/index.html> (15-02-2024)

Dentro del Estado de México se encuentra el Municipio de Nezahualcóyotl que es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Su Cabecera Municipal es Nezahualcóyotl y es parte de la Región X. Los datos del último censo del INEGI, en Nezahualcóyotl habitan 1,077,208 personas, siendo 557,286 mujeres y 519,922 hombres.

La Cabecera Municipal Nezahualcóyotl se localiza en las coordenadas geográficas 98°59'20" Oriente de Longitud y 19°24'00" Norte de Latitud. El Municipio de Nezahualcóyotl se encuentra a una altitud de 2,253 Metros Sobre el Nivel del Mar.



Mapa de la República Mexicana.³

³ https://www.wikiwand.com/es/Ciudad_Nezahualc%C3%B3yotl (15 -02- 2024)

A.1.1. Ubicación de la Entidad en el Contexto Nacional⁴

En el Municipio de Nezahualcóyotl se ubica la Colonia Benito Juárez. Está situado exactamente a 2.6 km hacia el Sur Oeste del centro geográfico del Área Municipal de Nezahualcóyotl. Y está localizado a 2.28 km hacia el Sur Este del centro urbano de la localidad de Ciudad Nezahualcóyotl. La Colonia Benito Juárez es una localidad del Municipio Nezahualcóyotl, en Estado de México, y abarca un área cercana a 740 hectáreas. En Benito Juárez viven alrededor de 170,000 personas en 43,100 casas, siendo una de las colonias más pobladas de México. Se registran 2,288 personas por km², con una edad promedio de 32 años y una escolaridad promedio de 9 años.



Mapa de localización de la Colonia Benito Juárez.⁵

⁴ Excelsior.com.mx/comunidad/te-has-preguntado-como-nacio-ciudad-nezahualcoyotl-iii/1146276(16-02-2024)

⁵ [https://codigo-postal.co/mexico/estado-de-mexico/colonia-benito-juarez-la-aurora/\(16-02-2024\)](https://codigo-postal.co/mexico/estado-de-mexico/colonia-benito-juarez-la-aurora/(16-02-2024))

A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la entidad⁶

Nezahualcóyotl, se encuentra ubicado en la Zona Oriente del Estado de México. Con una población estimada de más de un millón de habitantes, comenzó a poblarse a mediados de los años cuarenta del Siglo pasado, con personas provenientes de distintos estados del país, principalmente de Oaxaca, Puebla, Guerrero, Michoacán, Jalisco, y de algunas zonas de la Ciudad de México, primordialmente de la Zona Oriente colindante con el Estado de México, así como habitantes de La Candelaria de los Patos y Tepito, por mencionar algunas. La demanda constante de algunos líderes por el reconocimiento del municipio fue escuchada y avalada por el Gobernador del Estado de México de ese entonces, el Dr. Gustavo Baz Prada, quien en el mes de Abril hizo pública la firma del decreto enviado por la Cámara de Diputados local donde se avalaba la creación del Municipio No. 120 del Estado de México, y que sería publicado en la Gaceta Oficial de Gobierno, quedando así establecido que el 20 de Abril de 1963, nació el nuevo municipio en el territorio mexiquense ya que es la fecha en que es publicado el decreto de manera oficial. Es así como gracias a la lucha constante de los habitantes de Nezahualcóyotl, el territorio quedó reconocido como municipio.

⁶ <https://www.neza.gob.mx/historia.php> (16 de febrero del 2024)

Recibe el nombre de origen náhuatl, “Nezahualcóyotl”, en honor del Tlatoani (Gran Señor) de Texcoco; el vocablo se deriva de las voces náhuatl “Ne”, pronombre que señala la acción en primera persona; “Zahualli”, ayuno, y “Coyotl”, coyote, que juntas significa: “Coyote en Ayuno” Tlatoani Nezahualcóyotl, gobernante Acolhua, guerrero de descendencia chichimeca distinguido por su inteligencia militar, conocido a nivel mundial como un gran pensador que a través de sus poemas.

El Municipio está en una zona urbana ubicada al Oriente de la Ciudad de México, aproximadamente a nueve kilómetros de distancia de la capital del país. Colinda con el Municipio de Chimalhuacán, al Norte con el Municipio Ecatepec de Morelos y la Zona Federal del Ex Lago de Texcoco, al Noroeste con la Alcaldía Gustavo A. Madero, y al Sur con el Municipio de La Paz y con las Alcaldías Iztapalapa e Iztacalco. Nezahualcóyotl es una de las ciudades mejor trazadas del país, lo que permite un fácil acceso a cualquiera de sus colonias. Actualmente cuenta con una superficie territorial de 63.44 kilómetros cuadrados de superficie. En este territorio se encuentran 5 mil 165 manzanas y cerca de 220 mil predios, distribuidos en 101 colonias.

b) Hidrografía⁷

El Municipio se encuentra en la Región Hidrológica Pánuco y se ubica en la Cuenca Río Moctezuma, específicamente en la Subcuenta del Lago de Texcoco y Zumpango. Los cuerpos de agua del Municipio de Nezahualcóyotl son la presa “Cola de Pato”, la presa “Tesorito” y la presa “La Regalada”. Nezahualcóyotl se encuentra asentado en terrenos pertenecientes al Ex Vaso del Lago de Texcoco, el sistema hidrológico de la región se

⁷ <https://epifesz.files.wordpress.com/2023/02/3.-antecedentes-de-neza.pdf> (16-02 2024)

conforma por: el Río Churubusco, el Canal de la Compañía y el Río de los Remedios, los cuales se encuentran en los límites con la Ciudad de México, Chimalhuacán y Ecatepec, respectivamente. Con el paso del tiempo, los tres ríos se transformaron en canales de desagüe, pasando a ser los receptores de las aguas residuales de la zona urbana de la Ciudad de México, así como de algunos municipios colindantes pertenecientes al Estado de México.

c) Orografía ⁸

La superficie del Municipio es plana, sin accidentes orográficos, a excepción de una elevación situada a una altura de 1,220 Metros Sobre el Nivel del Mar.

d) Medios de Comunicación⁹

En el rubro de nuevas tecnologías, todo el Municipio, por su ubicación geográfica, cuenta con los servicios y cobertura de internet, teléfono fijo y móvil, señal de televisión abierta, de cable y satelital, se tiene con una recepción confiable.

e) Vías de Comunicación¹⁰

El Sistema Vial del Municipio, se estructura por vialidades principales como, Anillo Periférico, Autopista Peñón Texcoco, Av. Central y con un impacto significativo, la Calzada Ignacio Zaragoza. La Red Ferroviaria del Municipio de Nezahualcóyotl, es parte del Sistema de Transporte Férreo de la Zona Metropolitana del Valle de México, y se comunica con el resto del Sistema Ferroviario Nacional. Se localizan dentro del Municipio

⁸ <https://lugaresquever.com/wiki/cd-nezahualcoyotl> (16-02-2024)

⁹ https://www.neza.gob.mx/direcciones_2022-2024/imagen_comunicacion.(16-02-2024)

¹⁰ www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02_NEZAHUALCOYOTL.pdf(16-02-2024)

el equipamiento de tres estaciones del Metro de la Ciudad de México, de la Línea B Ciudad Azteca-Buenavista: Río de los Remedios, Impulsora y Nezahualcóyotl. Sin embargo, existen los medios internos de comunicación por medio de rutas de transporte público intraurbano que comunican al Municipio con el paradero de Transporte Público y punto nodal de las estaciones terminales de las Líneas 1, 5, 9 y A del Metro de la Ciudad de México, considerado el tercero más grande del mundo y punto principal para la distribución de la población de los municipios conurbados de la Zona Oriente de la Ciudad de México. Actualmente, se cuenta con Mexibus, el cual corre de la estación del Metro Pantitlán al Municipio de Chimalhuacán. Este contará con 25 estaciones que atravesarán el Municipio de Nezahualcóyotl.

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico¹¹

Debido a las características del Municipio y la estructuración física dentro de un lago que fue utilizado para el establecimiento de la población que hoy habita la Urbe, hasta ahora no se han detectado sitios, monumentos o zonas de valor histórico o cultural declarados bajo la tutela del Instituto Nacional de Antropología e Historia ni del Instituto Nacional de Bellas Artes; por lo que formalmente en Nezahualcóyotl no hay un registro oficial al respecto. A pesar de esto, se encuentran monumentos de personajes históricos tales como el erigido a Nezahualcóyotl en la glorieta que forma el cruce de las Avenidas Adolfo López Mateos y Pantitlán, el monumento a Sor Juana Inés de la Cruz en el cruce de la Avenida

¹¹ <https://asisucedec.com.mx/nezahualcoyotl-cuenta-con-grandes-atractivos-turisticos/> (16-02- 2024)

del mismo nombre y Chimalhuacán; el monumento a Benito Juárez en la Avenida Adolfo López Mateos y Chimalhuacán. Los monumentos de Nezahualcóyotl, Cuauhtémoc, Cuitláhuac y Miguel Hidalgo y Costilla ubicados enfrente de la Plaza Unión de Fuerzas del Palacio Municipal. Monumentos arquitectónicos de traza modernista destacan, el Palacio Municipal, el Panteón Municipal, la Casa de Cultura y el Auditorio Alfredo del Mazo Vélez. Asimismo, cuenta con dos catedrales, una en el Centro y la otra al Norte. Otros atractivos turísticos El Parque del Pueblo donde puede disfrutar del tren panorámico y del lago artificial, del Jardín Zoológico. Museos Destacan los murales del Palacio Municipal y de la Casa de Cultura.

g) El Referente Geográfico

Tomando en cuenta que el Preescolar “El Niño Artillero” se encuentra en un Municipio del Estado de México puedo observar que el contexto afecta de una forma negativa el desarrollo de las emociones de los niños que aquí cursan sus estudios de Preescolar ya que se encuentra en una colonia popular donde se vive violencia familiar, delincuencia y la mayoría de los alumnos viven en familias disfuncionales, afectando las emociones de los alumnos es por ello que veo la necesidad de reforzar reconocer y aplicar las emociones en esta Etapa de Preescolar.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹²

Los primeros asentamientos humanos en la Zona se produjeron en las orillas del Lago, en 1946, sobre un tipo de suelo salitroso e insalubre. Esta situación provocó que, ante las carencias existentes, los colonos ocuparan buena parte de su tiempo libre en la construcción de su propia vivienda e introducción de los servicios urbanos básicos (construcción de las primeras tomas públicas de agua potable, drenaje, alcantarillado, energía eléctrica, trazado y consolidación de las calles y avenidas, edificación de escuelas, iglesias, clínicas, mercados públicos y diversas obras colectivas), costeándolos con sus propios recursos económicos y mano de obra, con todos los riesgos y limitaciones que ello implicaba. La mayoría de las construcciones son de tabique o en su caso blocks, losas de concreto, o lamina de asbesto con acabados a elección de cada propietario.

b) Empleo¹³

Nezahualcóyotl cuenta con una gran variedad de sectores productivos. La industria y el comercio son pilares fundamentales de su economía, con una presencia notable de pequeñas y medianas empresas. Además, el municipio se ha consolidado con un importante centro comercial y de servicios, albergando una gran cantidad de tiendas, mercados y centros de entretenimiento. La presencia de numerosas empresas, tanto

¹²keobra.com/construye/planea/diseño-de-proyecto/diseño-arquitectónico-en-nezahualcoyotl (26-02-24)

¹³ <https://fernandoarciniaga.com/nezahualcoyotl-contexto-social-economico-y-cultural/> (26-02-24)

pequeñas como medianas, ha contribuido al desarrollo económico local y a la generación de empleo.

Entre las actividades económicas principales de Nezahualcóyotl se encuentran:

- * Comercio: El comercio minorista y mayorista desempeña un papel fundamental en la economía de Nezahualcóyotl.

- * Industria manufacturera: Alberga varias empresas dedicadas a la manufactura de productos diversos, como textiles, muebles, productos metálicos, alimentos procesados, entre otros. Esta industria contribuye significativamente a la generación de empleo y a la producción local.

- * Servicios: Es otro pilar importante de la economía de Nezahualcóyotl. Desde restaurantes, hoteles y servicios de salud hasta actividades relacionadas con el turismo, la educación y el entretenimiento.

c) Deporte ¹⁴

Nezahualcóyotl, cuenta con un deportivo moderno que cuenta con instalaciones nuevas, cómodas para los deportistas, y dispone de varias canchas para jugar junto al núcleo familiar, como Basquetbol, Fútbol Rápido y Soccer, cuenta con la Escuela de Basquetbol NAISHMITH, que apoya el desarrollo de los niños en el deporte a cargo de sus entrenadores. El deporte principal del Municipio es el Fútbol ya que se cuentan con una diversidad de canchas para su actividad.

¹⁴ [https://www.neza.gob.mx/boletines/2023/junio/319/\(26-02-24\)](https://www.neza.gob.mx/boletines/2023/junio/319/(26-02-24))

d) Recreación¹⁵

Nezahualcóyotl está lleno de diversos lugares de recreación. Desde tranquilos parques hasta bulliciosos lugares, ofrece una combinación única de naturaleza, cultura y aventura, entre ellas encontramos el Parque del Pueblo es una joya en el corazón del Municipio es un paraíso para los amantes de la naturaleza, con exuberante vegetación y un sereno lago. El siguiente es el Parque Ecológico Xochiaca. Este eco parque es un testimonio del compromiso del Municipio con la sostenibilidad. Con sus vastos espacios verdes y un zoológico, es un lugar perfecto para una salida familiar.

Por otra parte, se encuentra El Parque Bicentenario, con sus hermosas esculturas y jardines bien cuidados, es un placer visitarlo, entre otros lugares recreativos.

e) Cultura¹⁶

En cuanto a los monumentos y lugares de interés cultural, Nezahualcóyotl cuenta con diversas iglesias históricas, como la Parroquia de San Francisco de Asís y la Parroquia de San Juan Evangelista, que reflejan la influencia religiosa. Es importante destacar que Nezahualcóyotl también alberga una población indígena significativa. Aunque la migración y el crecimiento urbano han transformado la demografía del Municipio, se mantienen comunidades y organizaciones que preservan y promueven las tradiciones y la identidad indígena, fortaleciendo así la diversidad cultural de Nezahualcóyotl.

¹⁵https://portalmexiquense.com.mx/gobierno_de_neza_recupera_espacios_para_la_recreacion_deportiva (26-02-24)

¹⁶ Idem. (26-02-24)

f) Religión Predomínate¹⁷

En Nezahualcóyotl, 78.6 % de la población es católica, 7.9 % protestante, cristiano evangélico y en tercer lugar se ubican las personas sin religión con 6.7 %.

g) Educación¹⁸

En cuanto al nivel educativo de la población, Nezahualcóyotl cuenta con una amplia oferta educativa que abarca desde Escuelas de Educación Básica hasta instituciones de Educación Superior. A pesar de los retos en materia educativa, el Municipio ha impulsado programas y acciones para mejorar la calidad de la educación y fomentar la formación académica de sus habitantes.

La Ciudad de Nezahualcóyotl tiene 1,107 escuelas, de las cuales 15 son de nivel inicial, 369 de Preescolar, 434 de Primaria, 127 Secundaria, 84 Media Superior, 78 Universidades tanto públicas como de sector privado, destacando de ellas la Universidad La Salle Plantel Nezahualcóyotl.

Por el número de Preescolares en mi localidad puedo considerar que el trabajar emociones desde esta etapa es favorable ya que, se tiene en cuenta que todos los niños tienen necesidades diferentes, pero si se logra que los niños comprendan sus emociones propias, se conseguirá dirigirlos a una buena conducta. Por eso es importante trabajar emociones favoreciendo y adquiriendo resultados significativos, lo que se desea en un

¹⁷ <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=15>
Ciudad Neza: La Historia de un Pueblo con gran Identidad Cultural. (26-02-24)

¹⁸ <https://www.los-municipios.mx/escuelas-nezahualcoyotl.html>(26-02-24)

futuro son niños con seguridad propia, capaces de expresarse y relacionarse con los demás. Alcanzando una madurez emocional, la cual le servirá como base para cualquier etapa académica o de su vida.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la problemática

El Preescolar “El Niño Artillero”, C.C.T 15PJN 0987Z, se ubica en Calle Texanita No. 58 Col. Benito Juárez, Municipio Nezahualcóyotl, C.P 57000, en el Estado de México.



Jardín de Niños “El Niño Artillero”¹⁹

¹⁹ Fotografía tomada para la Tesina (06-03- 2024)



Fotografía de la fachada.²⁰

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

El Preescolar pertenece a un sector privado ya que es una escuela que ofrece servicios de Educación Preescolar por lo cual recibe una colegiatura y pagos de servicios. Contando con todas medidas de seguridad, circuito cerrado, en un horario de 8:00 am a las 3:00 p.m. de Lunes a Viernes.

c) Aspectos materiales de la Institución

La Escuela cuenta con un terreno de 150 metros cuadrados aproximadamente, distribuidos en planta baja y un primero piso es un terreno pequeño, en la planta baja ponemos encontrar una puerta de acceso de aproximadamente tres metros de ancho a la derecha podremos visualizar la dirección que es un cuarto de tres por tres metros donde hay un escritorio con 3 sillas una computadora material de oficina y el circuito de

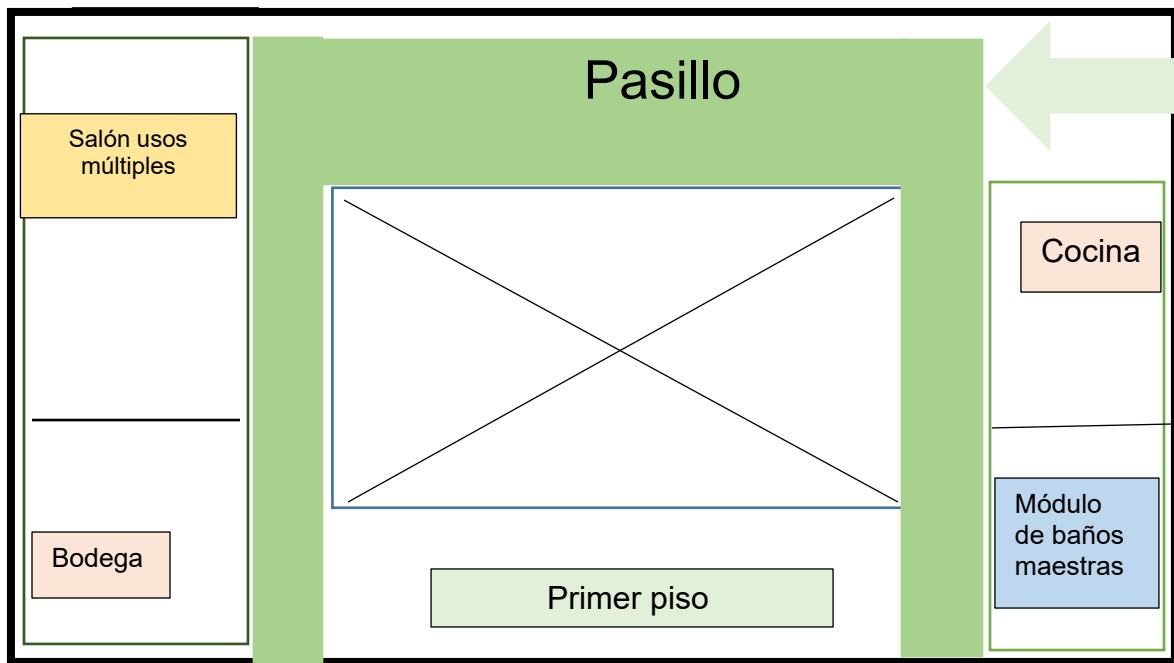
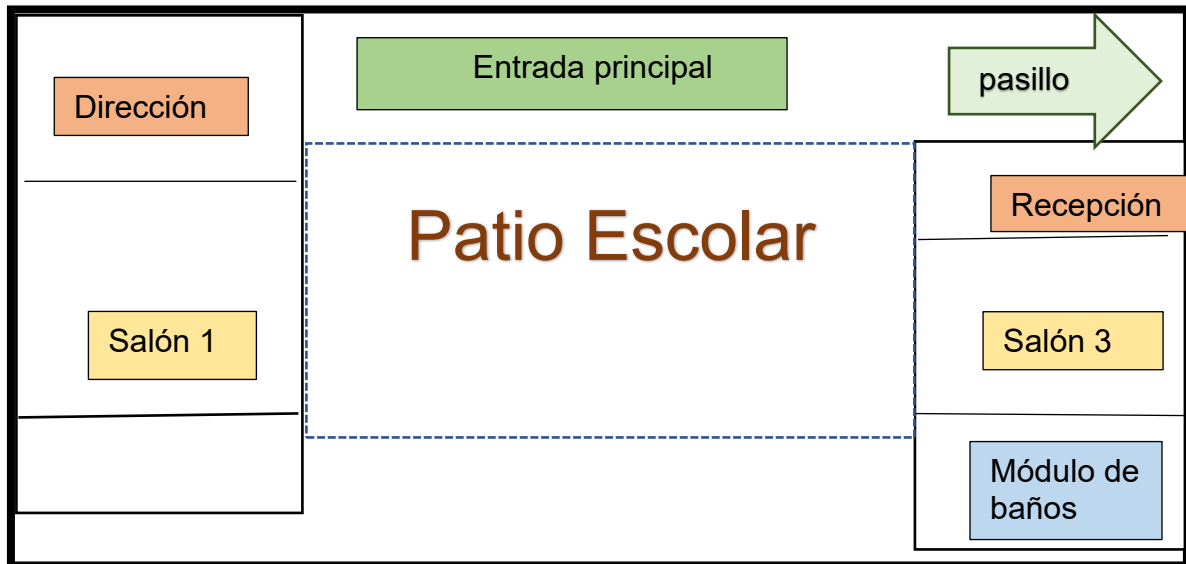
²⁰ Fotografía tomada para la Tesina (06-03-2024)

cámaras, enseguida está el salón de primer grado de Preescolar el cual está equipado con dos mesas con 5 sillas infantiles un escritorio con su silla un perchero, un estante con materia didáctica, un pizarrón blanco y una pequeña esquina de lectura con cuentos infantiles, al final del pasillo se encuentra el salón de segundo grado que cuenta con 4 mesas de 5 sillas para los alumnos un pizarrón, escritorio y silla un estante de material didáctico y su espacio de lectura, en el centro del terreno ubicamos el patio escolar el cual por su reducido tamaño solo cuenta con dos juegos infantiles de plástico y una área alfombrada del lado izquierdo esta la recepción equipada con computadora impresora y material de oficina al lado está el salón de tercer grado con 4 mesas de 5 sillas escritorio y mesa, pizarrón estante de materiales y esquina de lectura infantil este es el salón más amplio de la escuela al final del pasillo se encuentra un módulo de baños para los alumnos que está debidamente equipado, al lado de la entrada está el pasillo donde se encuentran las escaleras que dirigen al primer piso, subiendo esta un pasillo ancho que te dirige al salón de usos múltiples el cual esta alfombrado por bloques de fomy y material didáctico a un costado esta una bodega donde se almacena el material de la escuela, del lado izquierdo esta la cocina la cual está equipada con una parrilla refrigerador horno de microondas y utensilios de cocina a lado de esta el módulo de baños de para profesoras el cual está debidamente acondicionado para su uso, en la azotea se cuenta con dos tinacos de agua para la distribución de la escuela y se cuenta con una resolana en el patio para la protección de los alumnos.

La Escuela cuenta con todos los servicios agua, internet, luz, línea telefónica, circuito cerrado. El Preescolar a pesar de su tamaño está bien distribuido y en perfectas

condiciones, ya que cada ciclo escolar se da un mantenimiento y pintura a todas las Áreas de la Escuela.

d) Croquis de las instalaciones materiales²¹



²¹ Croquis elaborado para la Tesina (08-03-2024)

e) La organización escolar en la institución

La Escuela está organizada y conformada por ocho personas con diferentes funciones.

- 1 Directora la cual se encarga de llevar acabo todo lo administrativo de la escuela y de la organización de la misma ya que es responsable de guiar y gestionar el camino de la escuela, sea del tipo que sea.
- 3 Maestras titulares de grupo que organiza el proceso de enseñanza de sus alumnos de acuerdo con los planes de estudio y crea un entorno pedagógico favorable para el desarrollo de los niños.
- 1 Maestra encargada de impartir las materias de Inglés y Computación.
- 2 personas a cargo del apoyo administrativo encargadas de organizar los archivos escolares, llevar un registro de las inscripciones, reinscripciones y bajas académicas, atender y apoyar a las maestras si es necesario.
- 1 persona de mantenimiento y cocina la cual se encarga de tener en orden y limpia la escuela y los alimentos de los niños.

f) Organigrama general de la institución²²



g) Características de la población escolar

La escuela cuenta con 39 niños divididos en un grupo de Primer Grado con 7 niños, un grupo de Segundo Grado con 14 niños y un grupo de Tercer Grado con 18 niños, 24 son niños y 15 son niñas. La mayoría de estos niños son hijos únicos o los mayores, que viven con ambos padres y algunos otros solo con su Mamá, los Padres y Madres de la institución se dedican al comercio y algunos otros son empleados de empresas privadas, la edad promedio de los Padres de Familia oscilan entre los 20 a 25 años, algunos viven en casas familiares y otros rentan, en la Colonia Benito Juárez.

²² Organigrama elaborado para la Tesina (08-03-2024)

h) Las relaciones e interrelación de la Institución con los Padres de Familia

Se cuenta con una población participativa, los Padres de Familia muestran interés en la educación de sus hijos, dando como resultado una buena relación ya que es una tarea compartida con el objetivo de educar a los niños y niñas de la escuela. La relación entre padres y maestros es cordial, amistosa, responsable de ambas partes logrando llegar acuerdos en temas de interés escolar y el trato con los niños. Esta buena relación facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje.

i) Las relaciones e interrelaciones de la Escuela con la comunidad

No solo las relaciones entre la escuela y padres son clave para realizar cambios positivos en una escuela, las relaciones entre la escuela y comunidad, o entre las familias y las escuelas aledañas son un papel muy importante a la hora de construir un contexto basado en la colaboración. Este sentimiento de participación, de trabajar juntos, es la clave para facilitar un acuerdo cordial.

La relación entre escuela y comunidad puede imaginarse también como un intercambio que aporte poco o nada, es importante entonces, que la escuela tenga en cuenta que sus necesidades no siempre van hacer tomadas favorablemente por la comunidad que la rodean. En este caso la relación escuela y comunidad es positivo de respeto ya que se trata siempre de ser empáticos con los colonos y estos su vez apoyan en lo que pueden a la Escuela.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científico, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructura en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué estrategias didácticas logra el conocimiento de las Emociones en alumnos de Segundo de Preescolar del Jardín de niños El Niño Artillero?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica para lograr el conocimiento de las Emociones en alumnos de Segundo de Preescolar del Jardín de niños El niño Artillero, es el Juego.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Para ello es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente se construyeron los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar por medio de la investigación, el estudio de estrategias para lograr que los niños de Preescolar reconozcan sus emociones.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- * Llevar a cabo una investigación de las diferentes emociones.
- * Analizar todas las estrategias que ayuden a los niños a reconocer sus emociones.
- * Seleccionar las mejores estrategias acorde a su edad y condiciones de la escuela.
- * Realizar un listado con diferentes juegos individuales y en equipo que permita conocer las emociones.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas por las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica, como método de revisión documentada.

Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la realización de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtos, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente trabajo.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico – crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevas perceptivas teórico-conceptual del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para echo es necesario revalidar las preposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. EL JUEGO²³

El juego es una actividad universal. Ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad y en todas las sociedades, prueba de ello son los restos arqueológicos que muestran la evidencia de juego desde hace miles de años. El juego ha evolucionado a lo largo del tiempo. Sus características han ido variando en función del valor atribuido al juego y el contexto sociocultural en el que se han desarrollado. Muchos autores han

²³https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf (15-04-2024)

definido el juego; sin embargo, como cada uno toma diferentes referencias para explicar el término, no existe una definición unitaria del concepto de juego. A pesar de ello, si se toma en cuenta las definiciones que aportan los distintos autores, se puede afirmar lo siguiente: El juego es la actividad fundamental, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales.

Se considera el juego como un medio para expresar los deseos inconscientes y satisfacer las necesidades. Vincula, por lo tanto, la vida afectiva al instinto de placer, que es el que rige la actividad lúdica infantil, y a las representaciones de naturaleza simbólica, tales como los sueños y el juego. En el juego simbólico, el niño recrea un mundo ficticio en el cual satisfacer y resolver los deseos que no se han logrado en la realidad. De este modo, puede eludir las prohibiciones y censuras del adulto. Hacia 1920, modifica su interpretación de la actividad lúdica. Freud consideró que el juego no solo es expresión de deseos inconscientes, sino que tiene relación con experiencias reales que al niño le han resultado desagradables. El juego es un instrumento valioso mediante el cual los niños reviven una y otra vez la experiencia que les resultó desagradable hasta dominarla; esto es lo que se conoce como catarsis. El juego permite expresar emociones ligadas a una situación que pudo generar malestar o miedo.

Jean Piaget, psicólogo suizo, consideró que el juego va cambiando a lo largo de la vida del niño como consecuencia de su desarrollo evolutivo. El juego evoluciona de forma paralela al desarrollo cognitivo. Piaget describió el desarrollo intelectual y lo estructuró en

cuatro estadios de desarrollo, y cada uno de ellos lo relacionó con los diferentes tipos de juego:

1. Estadio sensoriomotor: periodo comprendido entre el nacimiento y los dos años; le corresponde el juego de ejercicio o funcional, y se caracteriza por estar ligado a los sentidos y a la acción.
2. Estadio preoperacional: abarca de los dos a los seis o siete años; se vincula al juego simbólico, que consiste en simular situaciones, objetos y personajes, reales o imaginarios, que no están presentes en el momento del juego.
3. Estadio de las operaciones concretas: se extiende de los siete a los doce años; está asociado al juego de reglas, que implica conocer y aceptar una serie de normas para lograr el objetivo del juego.
4. Estadio de las operaciones formales: a partir de los doce años; se mantiene el juego de reglas.

El juego de construcción aparece alrededor del primer año y se caracteriza por desarrollarse de forma paralela al resto de juegos que aparecen en los otros estadios.

La teoría psicológica de Piaget, trató de explicar lo que era el juego en oposición al comportamiento “serio”. Era aquella una época aún muy racionalista en la que llamarles a las cosas por su nombre significaba haber logrado la definición y el concepto y esto se veía como garantía de comprensión y explicación²⁴.

²⁴<https://drive.google.com/file/d/0B7uu34RKGN38OFZLQnVMTXNYQmM/edit?pli=1&resourcekey=0-SNK1fFHs699rLxVWFynqLvw> (18-04-2024)

Si además se conseguía hacer una clasificación del asunto, una vez definido y caracterizado, se tenía la impresión de que se conocía profundamente el objeto de estudio. Esto pasó con la teoría de Piaget, que ha influido de forma decisiva en la consideración del juego como opuesto a la actividad normal o seria, que como se sabe, para Piaget era la fuente de todo progreso cognitivo.

Fue importante el esfuerzo explicativo de Piaget para describir la actividad lúdica, y su trabajo se ha convertido, en un modelo teórico con el que se pueda estar o no de acuerdo, pero que resulta útil para aproximarse a esa línea divisoria que separa el juego de lo que no es.

2.1.2. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN PREESCOLAR²⁵

El juego en la Educación Preescolar forma parte de la educación del niño, es una herramienta didáctica que ayuda al niño en su desarrollo físico, social y psicológico. El juego y sus múltiples manifestaciones permiten al niño aprender de manera natural y espontánea, el apoyo que requiere es brindarle oportunidades para interactuar con sus pares, variando su complejidad y su sentido. La importancia del juego en el Nivel Preescolar radica en las oportunidades variadas que la educadora proponga para favorecer aprendizajes significativos en el alumno, la variedad de recursos que este proporciona es tan grande como oportunidades para aprender tiene el niño de ahí que el aprendizaje a través del juego se mira como un proceso que se da a la par de su escolaridad de el niño y sus experiencias informales.

²⁵https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65535/15EJN0261T_La%20Importancia%20del%20Juego%20en%20Educaci%C3%B3n%20Preescolar_RDE.pdf?sequence=1 (19-04-2024)

Cuando los niños deciden jugar, no piensan: “Voy a aprender algo de esta actividad”, pero su juego crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo²⁶. El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico. Por ejemplo, mientras los niños juegan, pueden aprender nuevas competencias sociales (como compartir los juguetes o ponerse de acuerdo acerca de cómo trabajar juntos con los materiales), y a menudo afrontan tareas cognitivas estimulantes (como resolver el modo de realizar una construcción con piezas más pequeñas cuando no disponen de las más grandes). Los niños aprenden de una manera “práctica”: adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas

En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad.

El juego ayuda a los niños a entretener los elementos de la vida conforme la van experimentando. Es una salida para toda su creatividad, además de ser una parte absolutamente esencial de su niñez. Las cualidades particulares de cada niño se ponen

²⁶ <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf> (23-04-2024)

de manifiesto en la forma en que cada cual juega. Puesto que los niños imitan lo que ven alrededor suyo y lo juegan²⁷.

2.1.3. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJES?²⁸

Las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. Median para que el estudiante logre un desarrollo cognitivo adecuado, por eso también se conocen como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza o actividades didácticas. Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de aprehensión de informaciones nuevas y son planteadas por el docente. El concepto de estrategias didácticas se puede dividir en dos: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las primeras consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de enseñanza son todas las ayudas planteadas por el docente para facilitar al estudiante un procesamiento más profundo de la información.

²⁷ Howard, S. Waldorf. El juego, el desarrollo del niño y la educación preescolar. Editorial Antroposófica, Buenos Aires Argentina, 2010. Pág 7.

²⁸<https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategiasdidacticas.pdf> (23-04-2024)

2.1.4. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE²⁹

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables. El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, firme, siempre y cuando el docente haya recorrido junto con él ese camino.

Un docente innovador, inteligente y actualizado debe saber. Que todo aquel conocimiento que quiera introducir en el aula requiere ser de su completo dominio. Que el objetivo del juego, las competencias que van a desarrollar, a adquirir y a fortalecer los estudiantes, posibilita la internalización de valores indispensables para el desenvolvimiento de la vida. Que el juego despierta el interés, participando activamente, todos los integrantes del grupo deben participar en el juego. Que el interés estimula la competencia sana.

El aprendizaje a través del juego es una habilidad importante para toda la vida, y el aprendizaje socio-emocional es una práctica pedagógica creciente. Cuando juegan, los estudiantes a menudo manejan conflictos y construyen conocimientos socio-emocionales con otros miembros del grupo³⁰.

²⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf> (25-04-2024)

³⁰González, Ximena & Patiño, Hilda. El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. Editorial Revista latinoamericana, México, 2021. Pág 32.

2.1.5. ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?³¹

La palabra emoción procede del latín movere (mover), con el prefijo e, que puede significar mover hacia fuera, sacar fuera de nosotros mismos (exmovere). Esto sugiere que la tendencia actuar está presente en cada emoción. Curiosamente, motivación tiene la misma raíz latina. La emoción ha sido definida de forma diferente por diferentes autores, pero en general hay bastante acuerdo en que se trata de: Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento interno o externo.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación³². Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida. Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa,

³¹ https://drive.google.com/file/d/0Bz8INFEzNVrISlpXNzN5VEFMRE0/view?resourcekey=0-NA_nmuhNNIzjqu8ZV2Yy5g (25-04-2024)

³² www.contraelcancer.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf (25-04-2024)

como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno.

Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar. Todas las emociones, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.

Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.

No se permite desconectar o evitar las emociones. Se consigue aprender a manejar los estados emocionales.

Se logra sentir muchas cosas diferentes, al mismo tiempo. O sentirte muchas de maneras diferentes en un mismo día.³³

2.1.6. ¿CUALES SON LAS EMOCIONES BÁSICAS?³⁴

MIEDO: Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. El miedo es necesario ya que sirve para apartar de un peligro y actuar con precaución.

³³ Cardona, Judith. El gran libro de las emociones. Editorial Juventud, Barcelona España, 2021. Pág 32.

³⁴www.contraelcancer.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf825-04-2024)

SORPRESA: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo. Ayuda a orientarnos, a saber, qué hacer, ante una situación nueva.

AVERSIÓN: Disgusto o asco hacia aquello que se tiene delante. Produce rechazo y solemos alejarnos.

IRA: Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como se quiere o sentimos amenazados por algo o alguien. Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.

ALEGRÍA: Sensación de bienestar y de seguridad que se siente cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión. Induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que hace sentir bien.)

TRISTEZA: Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. La función de la tristeza es la de pedir ayuda, motiva hacia una nueva reintegración personal.

2.1.7. INTELIGENCIA EMOCIONAL³⁵

El Siglo XXI, está siendo y será, el siglo de las emociones gracias a que en los años 90 un par de profesores, John D. Mayer y Peter Salovey, definieron el concepto y constructo de Inteligencia Emocional como: La habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional

³⁵https://ieinteligenciaemocional.com/wpcontent/uploads/2021/05/MATERIAL_APOYO_INICIACION_IE_PORTE-I.pdf (29-04-2024)

e intelectual junto al marketing realizado de este término de Daniel Goleman, en 1995. La capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

En 1990, John D Mayer y Peter Salovey, sacaron a la luz el término de Inteligencia Emocional (IE), de manera oficial, y con ello empezaron a desarrollar su modelo teórico.

Los investigadores Salovey y Mayer definieron la IE como “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera eficaz y adecuada a las metas personales y el ambiente³⁶”.

Dan a entender con esto que el individuo tiene la capacidad para acceder a sus emociones, logrando una sintonización e integración de sus experiencias. Modelo de IE basado en la habilidad mental.³⁷

El modelo de cuatro-ramas de inteligencia emocional o modelo de habilidad se encuentra dividido en cuatro ámbitos, ordenados principalmente en forma jerárquica:

- 1) Percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.
- 2) Acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- 3) Comprender emociones y el conocimiento emocional.
- 4) Regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

³⁶ <https://www.redalyc.org/pdf/5043/504373317002.pdf> (29-04-2024)

³⁷ Fernández Berrocal Pablo, Extremera Pacheco Natalia. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria, España 2005, Págs. 68,69.

La Inteligencia Emocional implica la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción; la habilidad para acceder y generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento, la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y, la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual³⁸. En otras palabras, también podría decirse que la IE implica la habilidad de las personas para atender y percibir emociones propias y ajenas de forma precisa y apropiada, la capacidad para asimilarlas y comprenderlas de modo adecuado, la habilidad para regular y modificar nuestras emociones o estados de ánimo o el de los demás, y, la habilidad para usar las emociones para facilitar el pensamiento.

Goleman logra definir la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones³⁹. Afirma que la IE es un factor mucho más determinante que el cociente intelectual, debido a que las actitudes emocionales son una meta habilidad que determina cuán bien lograr utilizar las capacidades, incluidas las del intelecto comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones hacia uno mismo y hacia los demás. En un principio este modelo consistía en cinco etapas, las cuales posteriormente fueron modificadas a cuatro grupos:

- 1) Autoconciencia, el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos.
- 2) Autocontrol, manejo de los sentimientos, impulsos, estados y necesidades internas.

³⁸ https://ie-inteligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2021/05/MATERIAL_APOYO_INICIACION_IE_PARTE-I.pdf (29-04-2024)

³⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/5043/504373317002.pdf> (29-04-2024)

3) Conciencia social, reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros.

4) Manejo de las relaciones, la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte.

En este proceso se articulan dos dimensiones: inteligencia (procesos cognitivos) y emociones (procesos afectivos)⁴⁰. Daniel Goleman afirma en su libro *La Inteligencia Emocional*, que para desenvolverse en la sociedad necesitamos tanto la Inteligencia Racional como la Emocional. Se entiende por inteligencia emocional la capacidad que las personas evidencian para tomar consciencia de las emociones propias o ajenas y la capacidad para abordarlas positivamente. El autor hace referencia a ciertas dimensiones básicas para pensar un currículum basado en la enseñanza emocional. Refiere al “conocimiento de las emociones, como la conciencia o conocimiento de una emoción en el momento en que ocurre”⁴¹.

Supone un esfuerzo para efectuar las emociones positivas de acuerdo al contexto social, en el que suceden y a la vez, gestionar de manera positiva aquellas que demuestran negatividad.

⁴⁰<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2547/La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20en%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (29-04-2024)

⁴¹Idem.

2.1.8. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA⁴²

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

⁴²https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/wpcontent/uploads/2020/07/educacion_socioemocional.pdf (29-04-2024)

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Sí es importante debido a que la teoría es la guía y base que nos servirá de apoyo para poder realizar una buena práctica, la cual esta debe ser dinámica, reflexiva, para lograr captar el interés y la participación de los alumnos dándole pautas a participar y adquirir nuevos conocimientos sólidos, esta práctica debe incluir todos los elementos necesarios para garantizar que los alumnos tengan la misma oportunidad de alcanzar el mismo aprendizaje e interés, dónde no se limite y mejore su desempeño en el aula.

Se tiene en cuenta que la relación teoría y práctica van de la mano, es importante entender a la teoría como el camino para poder lograr una práctica asertiva de calidad, siempre basándonos de los planes y programas que sustenten el trabajo. Conociendo y teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, de la escuela y de la sociedad para poder obtener siempre los mejores resultados y evitar tener prácticas erróneas en el aula.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECES, LLEVAN ACABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

No ya que el Centro Educativo al cual pertenezco lleva a cabo una práctica educativa limitada contando con un plan interno el cual está limitado en el área interpersonal, en este caso Inteligencia Emocional, dándole más peso a otras áreas de conocimiento. Es por ello que surge la necesidad de tomar en cuenta los conceptos teóricos para abordar las emociones en el aula y la importancia que estas tienen en el aprendizaje de los alumnos, en el cual cada profesora, deberá trabajar dependiendo de las necesidades de sus alumnos, elaborando planes y evaluaciones de acuerdo con el plan de estudios que se trabaje, esto siempre pretendiendo lograr un éxito en su práctica docente. Si se trabaja la inteligencia emocional en el aula se puede lograr inmensos beneficios los cuales ayudaran en otras áreas de aprendizaje.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller: “Jugando Reconozco e Identifico mis Emociones”.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Con este Taller se pretende que los niños y niñas reconozcan e identifiquen sus emociones ya que estas son de gran utilidad en la vida diaria. Para lograr la Inteligencia Emocional en los alumnos adecuadamente, se necesita primero se identifiquen, posteriormente se comprendan. Para así poder ponerlas en práctica y finalmente reconocer las emociones de los demás. Logrando desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo y ser felices, así como, dirigir sus emociones, ayudándoles a tomar decisiones, expresar sentimientos, actitudes y opiniones. Es por ello que en este Taller se encontraran estrategias adecuadas y de gran interés para los alumnos.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Estas estrategias didácticas pretenden favorecer a los alumnos de Segundo de Preescolar del Jardín de Niños “El Niño Artillero” para poder lograr regular y gestionar sus emociones desde temprana edad.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Se pudo observar que los niños del grupo de Segundo de Preescolar del Jardín de niños “El Niño Artillero” presentan dificultad para controlar y expresar sus emociones y esto a su vez afecta a su desenvolvimiento social en el grupo, generando pequeños conflictos y desinterés en sus clases, generando un ambiente tenso de poca empatía, es por esta razón que pretendo lograr captar su interés y su atención en éste Taller, mejorando su desempeño académico y resolviendo dudas y problemas en el aula, para lograr esto propongo un Taller de 10 Sesiones, los días Lunes y Jueves con una duración de 35 minutos, con la previa autorización de la Directora del plantel la cual revisara la propuesta y así facilitara todos los recursos necesarios para la elaboración de la misma, salón de clases, el patio escolar, el salón de usos múltiples, dónde se utilizará diferente material didáctico como proyector, grabadora, etc., autorizando también el tiempo que se ocupara para estos talleres, supervisando la aplicación del mismo y sus resultados.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la Propuesta

Jugando Reconozco e Identifico mis Emociones.

3.5.2. El Objetivo General

Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de emociones.

3.5.3. Alcances de la Propuesta

Con este Taller se pretende la participación de los alumnos de Segundo de Preescolar, para la realización y la aplicación de las actividades planeadas. Al término del mismo tanto alumnos como docente tendremos como resultado el identificar y reconocer las emociones básicas, para poder empezar a tener una buena gestión de emociones, este Taller tendrá como propósito que los niños y las niñas generen empatía en el aula, aprenderán a resolver pequeños conflictos y expresaran las emociones de manera asertiva.

3.5.4. Temas Centrales que Constituyen la Propuesta.

Taller: "Jugando Reconozco e Identifico mis Emociones".			
Número de Secciones: 10			
Campo formativo: Educación Socioemocional.			
Sesión	Nombre	Objetivo General	Aprendizaje Esperado
1	¿Qué siento?	Lograr el autoconocimiento a partir situaciones que	Reconoce y nombra situaciones que le generen miedo, felicidad, tristeza y

		le permitan expresar sus emociones.	enojo, a través de experiencias propias .
2	La Ruleta de las emociones	A través del juego de la ruleta genere expresiones faciales y corporales.	Identificar y reconocer las emociones.
3	Caja de emociones	Lograr el autoconocimiento de las emociones.	Lograr identificar las emociones a través de imágenes
4	La música y las Emociones	Generar la expresión de emociones.	Identifique y nombra situaciones que le generan al escuchar la música ya sea miedo, tristeza, felicidad,etc.
5	Película Intensamente	Autoconocimiento de emociones.	Identificar cada una de las emociones según sus observaciones y que las genera.
6	Pesca de Emociones	Identifica sus emociones atreves de peces.	Reconoce y nombra sus emociones.
7	Arcoíris de emociones	Identifica y nombra las emociones mediante un color.	Reconoce las emociones básicas e identifica su color y como se siente ante distintas situaciones.
8	El Cuento “La tortuga”	Lograr identificar que hacer para guardar la calma.	Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo la tristeza y el miedo
9	Jugando creo a mi moustro favorito	Autorregulación emocional.	Desarrolla autonomía, es capaz de crear a través de conocimientos previos.
10	Dibujando Emociones	Identificar diferentes emociones a través de expresiones las cuales observará con apoyo de un espejo.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo.

A continuación, se muestra un ejemplo de la Planeación que se trabajara en el Taller:

Título	Intensión Educativa	
La Ruleta de las Emociones.	Que los alumnos manifiesten a través de la ruleta expresiones corporales y faciales.	
Fecha	Tiempo	
	35 minutos.	
Componente Curricular	Campo/Area	Organizador Curricular 1
Campo de formación académica.	Educación socioemocional	Autorregulación.
Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados	
Expresión de las Emociones.	Identificar las emociones, reconoce y nombra situaciones que le generán alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.	
Material	Ruleta Pintaron Plumones Salón de clases	
Referencias Bibliográficas	https://www.twinkl.com.mx/teaching-wiki/ruleta-de-las-emociones aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf	
Taller de Emociones	Se trabajará los días Lunes y Jueves con los alumnos la importancia de conocer las emociones.	
Modo de Evaluación: La actividad se va a evaluar individualmente, mediante observación y posteriormente con una lista de cotejo, acompañado de las anotaciones del diario de la educadora.		

RULETA DE EMOCIONES	INICIO Se organizará al grupo en 3 equipos, previamente se habrá organizado el nombre de cada uno de ellos (los osos, los leones y los gatitos) se colocarán las sillas en forma de medio círculo y habrá colocado enfrente de las sillas y dándole la espalda una ruleta realizada de cartón con cartulinas de colores e imágenes de cada emoción a representar. Una vez organizados en círculo, se dará a conocer las instrucciones y reglas de la actividad. DESARROLLO Una vez colocados en medio círculo y en equipos, un integrante del equipo le dará vuelta a la ruleta y esta les indicará que tipo de emoción representaran sin que sus compañeros la vean, con gestos y movimientos corporales todos los integrantes representaran la emoción sin hablar, cada equipo tendrá un tiempo determinado para adivinar de qué tipo de emoción se refiere el equipo, la profesora anotará en el pizarrón los aciertos de cada equipo, ganará el equipo que más aciertos realice, esta actividad permitirá identificar las emociones de la ruleta. Una vez que cada equipo allá pasado es importante darles un espacio para que en un primer momento sean ellos mismos quienes se percaten de cada emoción representada. CIERRRE En asamblea se verificará que cada alumno tenga el conocimiento de cada emoción plasmada en la ruleta y que este sea correcto para ello, se solicita a los alumnos indiquen que emoción les costó más trabajo identificar y por qué. Para concluir, en lluvia de ideas se realizará una reflexión en torno a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué emoción siente en ese momento? ¿Qué te pone triste? ¿Qué te pone feliz? La educadora guiará la conversación, para rescatar la importancia de poder identificar cada una de las emociones.
----------------------------	--

3.5.5. Características del Diseño

Este Taller se presentará en sesiones, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos como la prioridad la regulación de emociones, por lo tanto, se pretende plantear estrategias basadas en el Plan y Programa de Estudios Aprendizaje Clave 2017.

3.5.6. ¿Qué se Necesita para Aplicar la Propuesta?

Esta propuesta se desarrollará en el aula de Segundo de Preescolar del Jardín de Niños “El Niño Artillero” contado con el permiso y autorización para utilizar en el Taller el:

- Patio escolar.
- Salón de usos múltiples.
- Tiempo estimado de 35 minutos por sesión.
- Material Didáctico.
- Permiso y autorización de las autoridades del plantel dando un acompañamiento en el Taller para su ejecución y evaluación del mimo.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A todas las actividades se les dará seguimiento mediante la observación que es un elemento fundamental, seguido de una lista de cotejo de acuerdo a lo planeado previamente.

Jardín de Niños “El Niño Artillero”				
Nombre de alumno:		Grado y Grupo:		
Periodo de evaluación:		Fecha:		
INDICADORES	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
				
Presta Atención.				
Participa en las diferentes actividades con compañeros y docente.				
Respeto su turno.				
Comparte Información.				
Expresa sus emociones.				
Identifica las emociones de sus compañeros.				
Regula sus Emociones.				

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Mediante las actividades antes mencionadas se pretende favorecer en los alumnos experiencias significativas que le permitan construir conocimientos útiles para su vida. El

propósito de esta propuesta es la regulación y conocimiento individual de las emociones, generando así un ambiente cordial y agradable entre los niños y las niñas con actitud de respeto y empatía. De igual forma se favorecerá la expresión de emociones creando así un Desarrollo Integral en los alumnos.

La Inteligencia Emocional, forma parte fundamental de cada ser humano, por lo tanto, se pretende que los resultados de este trabajo sean favorables para poder implementar este Taller en los tres Grados de Preescolar con apoyo de Directivos, Docentes y Padres de Familia.

CONCLUSIONES

En el Jardín de Niños “El Niño Artillero” ubicado en el Estado de México, en el Grupo de Segundo de Preescolar en el cual se derivó el tema se llegan a las siguientes conclusiones:

*La necesidad de una educación emocional en el aula, es debido a las problemáticas entre los alumnos y del entorno en el que se desenvuelve ya que a pesar de que en los últimos años la educación emocional está adquiriendo mayor importancia, todavía es necesaria una mayor formación sobre este tema para alcanzar la integración de las emociones en las diferentes áreas que se trabajan en el salón.

*Se pudo, además, tratar el tema de las emociones utilizando el juego como recurso didáctico y realizando actividades que incrementaron la motivación de los alumnos y que captan su interés con gran rapidez.

*Se concluyó que el problema de esta investigación no son las emociones en sí, sino la manera en cómo las gestionamos. Sabemos que toda emoción constituye un impulso que nos lleva a una acción.

* El reconocer e identificar sus emociones generará relaciones de comunicación de manera corporal, verbal, trabajo en equipo, creatividad, resolución de problemas, tolerancia, y empatía.

* En esta etapa de Preescolar los alumnos se encuentran en proceso de iniciar lograr desarrollar su Inteligencia Emocional. Los alumnos como la docente, con este Taller

lograron un ambiente cordial y favorable para el desarrollo de sus actividades diarias en el aula.

* Se reconoció que el aprendizaje emocional es una práctica pedagógica creciente de gran importancia en para la educación ya que una buena regulación de emociones mejora el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, su bienestar y desarrollo personal.

* El trabajar las emociones, se asume como un hecho positivo porque significa el reconocimiento de ofrecer una mejor educación y un mejor ambiente en el salón ya que tanto como los alumnos y la profesora salen beneficiados.

BIBLIOGRAFÍAS

Bravo, Rafael y Fernández, Emilio. El juego: medio educativo y de aplicación a los bloques de contenido. Editorial Aljibe, España, 1999.

Encarnación, María y Peñalver, Mateo. El juego infantil y su Metodología. Editorial Macmillan, España, 2014.

Fernández Berrocal Pablo, Extremara Pacheco Natalia. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Editorial Interuniversitaria, España, 2005.

Hoffman, Mary y Asquith, Ros. El gran libro de las emociones. Editorial Juventud, España, 2013.

Howard, S. Waldorf. El juego, el desarrollo del niño y la educación preescolar. Editorial Antroposófica, Argentina, 2010.

Marchesi, A. Competencias, Emociones y Valores. Editorial Alianza, Madrid, 2008.

Secretaría de Educación Pública. Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. México, 2022.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Aprendizajes Clave. México, 2017.

Tobón R. Javier y Correa Cristian. Psicología clínica. Editorial Cano, Colombia, 2022.

V, Arancibia. Manual de Psicología Educacional. Editorial Universidad católica, Chile, 1997.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://sma.edomex.gob.mx/sites/sma.edomex.gob.mx/files/files/sma>

<https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-mexico/index.html>

https://www.wikiwand.com/es/Ciudad_Netzahualc%C3%B3yotl

<https://www.Excelsior.com.mx/comunidad/te-has-preguntado-como-nacio-ciudad-nezahualcoyotl-iii/1146276>

<https://codigo-postal.co/mexico/estado-de-mexico/colonia-benito-juarez-la-aurora/>

<https://www.neza.gob.mx/historia.php>

<https://epifesz.files.wordpress.com/2023/02/3.-antecedentes-de-neza.pdf>

<https://lugaresquever.com/wiki/cd-nezahualcoyotl>

https://www.neza.gob.mx/direcciones_2022-2024/imagen_comunicacion

www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02_NEZAHUALCOYOTL.pdf

<https://asisucede.com.mx/nezahualcoyotl-cuenta-con-grandes-atractivos-turisticos/keobra.com/construye/planea/diseño-de-proyecto/diseño-arquitectónico-en-nezahualcoyotl>

<https://fernandoarciniega.com/nezahualcoyotl-contexto-social-economico-y-cultural/>

<https://www.neza.gob.mx/boletines/2023/junio/319/>

https://portalmexiquense.com.mx/gobierno_de_neza_recupera_espacios_para_la_recreacion_deportiva

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=15>

<https://www.los-municipios.mx/escuelas-nezahualcoyotl.html>

<https://www.google.com/maps/place/JARDIN+DE+NI%C3%91%22EL+NI%C3%91O+ARTIL>

https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf

<https://drive.google.com/file/d/0B7uu34RKGN38OFZLQnVMTXNYQmM/edit?pli=1&resourcekey=0-SNK1fFHs699rLxWFynqLvw>

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65535/15EJN0261T_La%20Importancia%20del%20%20Juego%20en%20Educaci%C3%B3n%20Preescolar_RD E.pdf?sequence=1

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

<https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategiasdidacticas.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

https://drive.google.com/file/d/0Bz8INFEzNVrISlpxNzN5VEFMRE0/view?resourcekey=0-NA_nmuhNNIzjqu8ZV2Yy5g

<https://www.redalyc.org/pdf/5043/504373317002.pdf>

https://inteligenciaemocional.com/wpcontent/uploads/2021/05/MATERIAL_APOYO_INICIACION_IE_PARTE-I.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/5043/504373317002.pdf>

https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/wpcontent/uploads/2020/07/educacion_socioemocional.pdf