

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**La construcción del aprendizaje en la adquisición
del proceso de comprensión lectora**

Tesina

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria**

Presenta:

Claudia Rocha Hernandez

Director de la Tesina:

Mtro. Adrián Contreras Magaña

CDMX, Agosto de 2025



Ciudad de México a 7 de agosto de 2025

CLAUDIA ROCHA HERNANDEZ

Matrícula número **210983064**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

La construcción del aprendizaje en la adquisición del proceso de comprensión lectora

Opción: **Tesina**

A propuesta del Asesor **Adrián Contreras Magaña**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la **Licenciatura en Educación Primaria**.

El jurado quedará integrado de la siguiente manera:

Presidente: **María Del Carmen Espino Bauer**

Secretario: **Adrián Contreras Magaña**

Vocal: **Edgar Rafael Guadarrama Flores**

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR



Índice

	pág.
Semblanza personal	5
Semblanza profesional.....	7
Problema articulador.....	9
Preguntas de investigación.....	17
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Supuestos.....	19
Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente.....	20
Mediación e intervención pedagógica	30
Desarrollo del lenguaje y la comunicación	41
La planeación estratégica en el proceso de enseñanza aprendizaje	49
La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza.....	58
Reflexión final.....	71
Bibliografía.....	75
Anexos.....	80

Índice de Figuras

<i>Figura 1: Primaria Escudo Nacional.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 2. Árbol de problemas.....</i>	<i>12</i>

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: FODA</i>	53
<i>Tabla 2: Tipo de evaluación</i>	60

Semblanza personal

Mi nombre es Claudia Rocha Hernández, nací el 14 de septiembre de 1984, en Tehuacán Puebla, fui la primera de tres hijas, desde pequeña desarrollé el gusto por la docencia, debido a que admiraba a una vecina que era maestra, pero mi camino se vio interrumpido cuando a la edad de 18 años quedé embarazada.

Por lo tanto, pensando que tal vez nunca iba a ver cumplir mi sueño, solo estudié un semestre de la licenciatura de Psicología en el Colegio Froebel, empecé a trabajar a los dos años como auxiliar de educadora, pero como cada vez la Secretaría de Educación Pública (SEP), pedían cierto perfil, me despidieron de mi trabajo, en donde me dediqué a mi familia por un tiempo.

Sin embargo, seguí dando clases particulares, estuve en una escuela primaria de nueva creación, en una guardería, en sí en esta etapa donde estuve en el área de maternal, me di cuenta que no podría estar como personal eventual, donde mi hermana Graciela, que es maestra, fue la fuente de inspiración para retomar mis estudios.

Así, cuando me comento que una maestra le había hecho ver la importancia de tener un trabajo estable, me hizo reflexionar: “Que cuando uno es joven, te contratan, pero a medida que envejeces ya no te quieren contratar y que si realmente quería seguir dando clases tenía que estudiar”.

Entonces, me di a la tarea de buscar en las escuelas normales, pero me decían que solo había sistema escolarizado, además que ya no tenía la edad que en ese momento tenía 25 años y 3 hijos, aunado que tenía que tener una carta de recomendación de una buena escuela del sector público.

Por consiguiente, decidí volver a retomar mis estudios de psicología en la escuela Froebel, cuando me encontré a la directora le comenté que iba a volver a estudiar ella me ofreció una beca porque había sido una buena estudiante, por lo que acepté.

Aunado, al comentario que con la licenciatura podría dar clases en preescolar, primaria, dar terapia, entre otros aspectos retomando mis estudios, al principio no fue

fácil porque había dejado de estudiar, pero al final termine como el mejor promedio de mi generación.

Pero, ¿cómo se logra esto? a través de distintos tipos de mediaciones. Los formadores, las lecturas, las circunstancias, la relación con los otros... son factores que pueden actuar como mediadores. Las mediaciones posibilitan y orientan la dinámica, del proceso formativo. (Ferry, 1997 como se citó en Anijovich, et al., 2009)

Por lo tanto, en el 2016 cubrí un interinato en la sierra de Puebla, así en el 2017 con dudas e incertidumbre de no poder pasar el examen de oposición tenía temor de no poder cubrir un interinato nuevamente por que estaba lo de “No idóneo”, pero mi vocación no me dejo dar por vencida.

Entonces, empecé a estudiar la bibliografía, quedando dentro de los primeros 200 lugares de 1200 plazas que dieron ese año, por lo que pude acceder en una escuela cerca de mi casa, para mí fue un gran logro porque era mi entrada oficial a la SEP.

Sin embargo, no todo fue fácil ya que como era un contexto diferente a la escuela, así como aulas de más de 40 alumnos me enfrenté a dificultades que pude superar gracias, a la guía de mi director el Mtro. Roberto, que fue un gran apoyo, así como compañeros que me brindaron una mano amiga, como la Mtra. Aurora de la que aprendí la normatividad.

Después, el deseo de superarme hizo que realizara el examen de promoción vertical con funciones de dirección en el 2022, uno de los motivos principales fue: que llego una directora que no valoraba la labor docente así, como era protegida por las autoridades por lo que quise empezar con mi granito de arena para no caer en lo mismo.

Por consiguiente, como lo argumenta: Piñeiro & Flores (2018) “El proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor” (p. 241).

Finalmente, ingrese en el 2023, estando medio año en la primaria “Sidar y Rovirosa” en Xicotepec, Puebla y después me asignaron a la escuela primaria “Tenochtitlan”, en San Gabriel Tetzoyocan, Puebla, en donde laboro actualmente, con una actitud de servicio, compañerismo y empatía.

Semblanza profesional

Claudia Rocha Hernández, con una licenciatura en Psicología, con más de 10 años de experiencia en el ámbito educativo, reconocida por su enfoque innovador y comprometido con la formación integral de los estudiantes.

Mientras tanto, tengo la siguiente formación académica que incluye una maestría en Ciencias de la Educación, en el Instituto de Estudios Universitarios de Puebla (IEU), además de un doctorado de Educación en el Instituto Nacional de Estudios Superiores en Educación por Competencias (INAEC), en la ciudad de México.

Asimismo, al realizar diferentes cursos y diplomados, me ha permitido desarrollar una perspectiva amplia y profunda de la educación en el nivel primaria, en donde actualmente laboro, sin embargo, al principio no fue fácil, siendo mi principal inspiración el querer mejorar mi práctica educativa y ser una mejor docente.

Por consiguiente, antes de tener la licenciatura en Psicología estuve trabajado dando clases en Preescolar en el colegio “Little Baby”, trabaje en maternal por dos años, pero cada vez la SEP, pedía personal más preparado por ello me despidieron y fue uno de los motivos importantes, para realizar una licenciatura, aunado al apoyo de mi familia.

Debido, a que siempre me gusto la docencia, estudie y trabaje para poder solventar mis gastos en donde fui apoyo en una escuela primaria de nueva creación de CONAFE, di clases en la Secundaria Valerio Trujano de Tehuacán en la materia de español.

También, permanecí 2 años de apoyo psicológico en la Telesecundaria “Pitágoras” de Santa Teloxtoc, finalmente cuando terminé la licenciatura, seguí preparándome estudiando una maestría, por lo que un año no trabaje como maestra y trabaje en Elecktra, aunque el trabajo era un horario excesivo, estudiaba y trabajaba.

Entonces, se me presento una buena oportunidad de entrar a la SEP, en donde mi hermana había ido a cubrir un interinato, siendo ahí en donde vio que con mi perfil podría dar clases en Primaria y preescolar, es en este punto donde mi vida cambiaría por completo presentándose una oportunidad única para mí, que fue la mejor decisión que he tomado en mi vida.

Asimismo, no me importo el tener que viajar diariamente más de 4 horas de ida y de vuelta para llegar a mi escuela, por mi sentido de vocación por lo que estuve un año en la primaria “Revolución” de la sierra de Puebla, como lo han hecho varios docentes el tener que viajar para llegar a su centro de trabajo.

Por consiguiente, dentro del sistema me di cuenta que el tener una maestría me abriría las puertas para basificar mi clave como docente de primaria, por lo que terminando mi interinato y ya tenía terminada mi maestría, cubría el perfil, que solicitaba la SEP, por lo que realice el examen de oposición, logrando consolidar mi clave como docente de Primaria, donde estuve 6 años en la Primaria “Escudo Nacional”.

Después, quise realizar promoción horizontal, en donde me rechazaron por no tener la licenciatura base es por ello que me vi a la necesidad de buscar estudiar la licenciatura en Educación Primaria LEP en la UPN, al mismo tiempo que estaba terminando de estudiar un doctorado en Educación.

Sin embargo, se me dio la oportunidad de participar en promoción vertical, mi espíritu por aprender, superarme y dar lo mejor como profesional me ha permitido seguir estudiando para no caer en una zona de confort, por lo que realice mi examen y me dieron la clave por ello estuve medio año como directora en la Primaria “Sidar y Rovirosa”, después de la readscripción estoy como directora en la Primaria “Tenochtitlan”, aun así el querer ser mejor en lo que hago ha influenciado en mi labor educativa.

En síntesis, mi camino no ha sido fácil por lo que me sigo preparando, siendo mi objetivo profesional el llegar a ser supervisora, por ende, el estudiar la licenciatura en la UPN, me ha permitido cimentar los conocimientos que solo había adquirido con la práctica, lo que me ha permitido mejorar mi práctica profesional.

Problema articulador

La comprensión lectora que es parte imprescindible en la vida del ser humano que “es uno de los retos más relevantes en la educación, dado que implica, más que repetir oralmente lo que está escrito, concentración y pasión por la lectura para llegar a una fácil deducción de lo leído” (Peña et al. 2021, como se citó en Armijos, Paucar & Quintero, 2023, p. 2).

Por lo tanto, la dificultad para comprender textos no solo limita a los aspectos lingüísticos o cognitivos, sino también la motivación en los alumnos, metodologías de enseñanza, el etc., por ello un elemento importante es la planeación que es la piedra angular para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, como lo dice Mayorga y Sandoval (2020). “La cual se puede definir como el ejercicio que lleva a cabo el docente para establecer las directrices y orientaciones que sustentan las acciones generadas al interior del aula de clases” (p. 10).

Sin embargo, el docente dentro de la planeación debe tener en cuenta que tiene que ser modificada, estructurada, reconstruida, para lograr la mejora de la comprensión lectora, pero sin duda no es una tarea fácil, debido a que requiere del conocimiento de estrategias, recursos, tiempo, motivación para que los alumnos no muestren apatía dentro de las actividades realizadas.

En consecuencia, el problema central de este trabajo es la comprensión lectora, que se resume de la siguiente manera: La falta de implementación de herramientas para fomentar la comprensión lectora, en la decodificación automática y fluida de las palabras en los alumnos para mejorar la construcción del aprendizaje en la adquisición del proceso de comprensión lectora.

Contexto externo

En contraste, dentro del contexto la escuela primaria “Escudo Nacional”, turno matutino con clave 21DPR1026Y, está ubicada en Tehuacán Puebla, con domicilio en calle Hidalgo #321 col. Lomas de la soledad, ver (Figura 1) cuenta con un total de 776 alumnos, es una zona urbana que cuenta con todos los servicios.



Figura 1: Primaria Escudo Nacional. Google maps. (2024)

Asimismo, con base en el estudio socioeconómico (Ver Anexo 1) la mayoría de las familias son 60% monoparentales, 30% nuclear y solo el 10% vive con sus abuelos u otro familiar, según los datos de la encuesta socioeconómica realizada, el giro económico que se dedican es: al comercio e industria, por lo que solo un 10% del total de la matrícula son hijos de padres profesionista, las edades oscilan entre 6 y 12 años.

Por consiguiente, todos los padres saben leer, escribir, en donde 12 papas terminaron la primaria, 20 tutores la secundaria, 7 la preparatoria y solo 2 terminaron la universidad, entonces, hay un 50% de los padres que se involucran con la ayuda de

tareas de sus hijos, el 30% los dejan con el apoyo de hermanos/familiares, siendo solo el 20% no cuenta con apoyo.

Aunado, el 90% de los alumnos viven cerca de la escuela como las colonias: Lomas de la Soledad, Palmas, Tepeyac, Loma bonita, Observatorio, Linda vista, solo el 10% vive en colonias como la Huizachera y el centro de la ciudad, la mayoría de los alumnos llega en un promedio de 10 a 15 minutos a la escuela.

Contexto interno

En lo que conforma el organigrama está conformado de la siguiente manera: una directora, un subdirector académico, un personal administrativo, 19 docentes, 2 maestros de educación física, un apoyo de USAER, por lo que escuela es de organización completa.

El salón de 6° "A", tiene cañón, computadora, internet, bocina, impresora, 2 3 pizarrones, 21 bancas, 44 sillas, 1 escritorio en buen estado, material didáctico (hojas, foamy, palos, etc.), siendo un ambiente escolar bueno, debido a que el 80% de los alumnos se integran a las actividades así, como solo el 20 % requiere de apoyo.

Los alumnos de sexto "A", solo hablan el español, en lo que refiere a su nivel socioeconómico, 30 de los alumnos son de un nivel socioeconómico bajo, siendo 11 estudiantes de un status medio (hijos de profesionistas, personas que cuenta con negocio propio, etc.).

Actualmente, atiendo el grupo de 6° "A" que está conformado por: 41 alumnos de los cuales son: 20 niñas, 21 niños, con edad de 11 - 12 años, con base de la aplicación de la prueba VAK (Visuales, auditivos, Kinestésicos), (ver anexo 2) se obtuvieron los siguientes resultados: 20 alumnos son visuales, 16 alumnos son auditivos y 5 kinestésicos.

Asimismo, los educandos llevan un promedio general de 8.1, la mayoría participa, tienen un buen ritmo de trabajo, son colaborativos y el 90% de los alumnos convive armónicamente con sus semejantes, en la línea, sus canales de aprendizaje son los siguientes, según la prueba VAK: 20 niños son visuales, 16 auditivos, 5 kinestésico,

actualmente no hay a alumnos con Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP), solo son aspectos propios del desempeño de los alumnos.

Por consiguiente, en lo referente a lengua materna los alumnos llevan un promedio de: 7.1, debido a que se les dificultad la lectura, comprensión de textos, que es el problema medular de las divergentes asignaturas, debido a factores como apatía de los alumnos, de sus padres/ tutores y falta de comprensión lectora.

Pero, el principal motivo es el uso de dispositivos móviles por largo tiempo, la pandemia por COVID-19, entre otros., es por ello que se realiza el siguiente esquema para identificar elementos clave en el problema:

Árbol de problemas

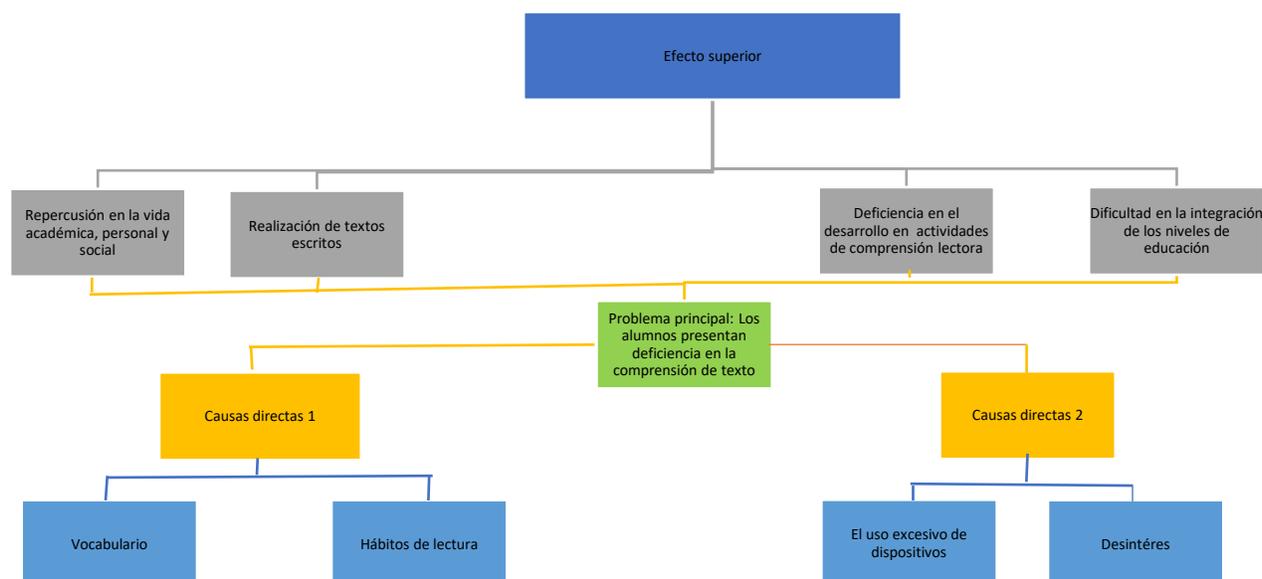


Figura 2. Árbol de problemas, (Evans, E. 2010. p. 30)

En contraste, dentro del árbol de problemas se identifica que los alumnos presentan deficiencia en la comprensión lectora, si el problema de comprensión lectora no se resuelve va a repercutir tanto en su vida académica, personal, social, por lo que es irrefutable dar una solución para que los alumnos comprendan lo que leen, así como lo plasmen en escritos, como lo dice Armijos, Paucar & Quintero, (2023):

Actualmente, los jóvenes realizan las lecturas principalmente por obligación o compromiso académico, ya que el docente lo solicita como un requisito evaluativo

de alguna actividad, pero no como una práctica de interés general que fomenta la comprensión, la deducción y posteriormente la construcción de saberes con un aprendizaje significativo. (p. 1)

Asimismo, una acción que se realiza en la escuela es la del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que a través de la ruta de mejora los alumnos realizan divergentes actividades desde comprensión lectora hasta la realización de textos escritos.

Por ende, se califica comprensión lectora, ortografía, uso de mayúsculas, signos de puntuación, entre otros aspectos, como lo dice: De los Santos, Castro, B. & Burelo, C. (2020).

Uno de los principales problemas académicos que presentan los alumnos de educación básica (Primarias) están relacionado con la producción de textos escritos; es decir, escriben textos incoherentes, no producen más de ocho líneas, no trazan correctamente las letras del alfabeto y el vocabulario que manejan es pobre. (p. 10)

Por lo que su aplicación es de primer grado hasta sexto grado, con dificultad acorde a su grado, para que el alumno al término de la educación primaria logre al menos superar el 60% en la lectura, comprensión, realización de escritos auténticos, por lo tanto, uno como docente de grupo tiene que desarrollar actividades de comprensión lectora dentro de la planeación didáctica.

Para que se fomente la evaluación formativa en un aprendizaje: integral, participativo, flexible, sistemático, interpretativo, técnico - científico; con actividades que se basen con respeto, al dialogo, reflexión, retroalimentación, coevaluación y comprensión.

Aunado, a que el alumno sea capaz de construir, reconstruir su propio aprendizaje, debido a que es el nivel en donde se puede alcanzar un desarrollo adecuado: como lo dice Parrado, Cudris, Gutiérrez, Jiménez, & Barranco (2020). quienes argumentan que:

Un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadios de desarrollo temprano, si la decodificación y conciencia fonológica han sido prácticas exitosas durante este periodo conllevan a activar los saberes previos, segmentar el texto y las destrezas de meta comprensión como habilidades fundamentales de la formación holista de un lector. (p. 67)

En la línea, si este problema se resuelve va hacer la base medular para todos los niveles, cuando a los alumnos desde pequeños se le enseñan hábitos de estudio ello va a favorecer su formación académica, en donde no solo sea la educativa, sino también en la vida del ser humano, como lo explica De los Santos, Castro, B. & Burelo, C. (2020):

De allí que la escuela busca propiciar el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas entre ellas la capacidad de producción escrita, que influye en el desarrollo integral de los estudiantes para participar con éxito en las situaciones comunicativas que a diario les ofrece el contexto, contribuyendo en su desarrollo psicosocial; debido que proporciona elementos esenciales para el desarrollo personal y social. (p. 10)

Entonces, hay un paso a desarrollar que es enriquecer el vocabulario, hábitos de lectura así, como abatir el desinterés, el uso excesivo de los dispositivos móviles, que son los principales inconvenientes para mejorar la comprensión lectora, con ello a que con un clic los alumnos pueden realizar el resumen de alguna lectura.

Por consiguiente, como lo describe Guzmán & Londoño (2021) “que los educandos por diferentes motivos presentan apatía, desinterés, desmotivación y malos hábitos de lectura; los que repercute en las competencias básicas comunicativa, interpretativa, y argumentativa en el área de lengua materna” (p. 23).

Por lo tanto, en el siguiente trabajo se va a analizar el contexto escolar de la escuela Primaria Escudo Nacional, así como se va a realizar una planeación que tome en cuenta la evaluación formativa, actividades diagnósticas, pertinentes, como lo argumenta la Secretaría de Educación Pública (2012):

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre

ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente. (p. 13)

Sin embargo, dentro del trabajo que se realiza en el grupo se van a analizar los siguientes apartados, que parte de la articulación para mejorar el problema de comprensión lectora en los alumnos de primaria.

- **Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente:** Se basa principalmente en comprender la política educativa, dimensiones y directrices planteadas en la política educativa en el contexto mexicano, analizando la centralidad en el aprendizaje, la diversidad, equidad e igualdad de oportunidades (justicia curricular).

Aunado, la autonomía, gestión escolar: decisiones curriculares, organizativas, así, como el docente a través de los planes de estudio desarrolle una educación de calidad, flexible, integral, que respetan la Ley General de Educación, brinde diversidad, justicia e igualdad de oportunidades.

Para que a la hora que se les comunique a los padres los resultados, el docente tenga el soporte teórico - pedagógico para responder a las divergentes situaciones que se le presenten.

- **Mediación e intervención pedagógica:** En como el docente va a mediar el proceso de aprendizaje de los alumnos teniendo como referencia el razonamiento, pensamiento, es decir, no es limitar al alumno a descubrir, sino construir su propio conocimiento, siendo capaz de crear sus propios esquemas mentales que lo ayudaran en el proceso de comprensión lectora.

Así, como entender que el papel que desempeña el docente es fundamental para que el alumno se encuentre, ósea, siendo el mediador de su conocimiento, no limitándose a lo establecido sino, que vaya más allá de su perspectiva.

- **Desarrollo del lenguaje y la comunicación:** En esta sección se va a analizar como la asignatura de lengua materna es la base para las divergentes materias así, como el apoyo de las competencias comunicacionales van apoyar en la

comprensión lectora, para que el docente tenga el conocimiento de las competencias a desarrollar, porque es la manera de comunicarse ya sea oral o escrita.

- **La planeación estratégica en el proceso de enseñanza aprendizaje:** En este apartado se analizó la planeación didáctica la cual permite una guía clara para el proceso de enseñanza, asegura la alineación de los contenidos con los objetivos de aprendizaje y facilita la evaluación con un ajuste continuo del proceso pedagógico.

En este punto se va a tomar como punto de partida la Escuela Primaria: "Escudo Nacional", con su misión, visión, valores de la institución educativa, con la aplicación de la descripción de las estrategias FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar) y FCE (Factores Críticos de Éxito), con base en la comprensión lectora.

- **La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza:** En este punto se va a finalizar con la evaluación formativa, porque es el complemento de la planeación, en donde los actores educativos deben ver la evaluación como parte integral del ser humano.

Entonces, se dará un ejemplo de planeación con énfasis en la evaluación todo con base en un ejemplo de comprensión lectora, con estrategias evaluativas, para así llegar a una conclusión acerca de cómo ha cambiado en el docente la forma de evaluar en el aula.

Por último, el estudio de la licenciatura me permitió visualizar el propio proceso de formación en los cambios en mi quehacer profesional, siendo fundamental reconocer que la manera para superar las dificultades en el área educativa es la profesionalización, como un catalizador para el desarrollo personal y profesional continuo y significativo.

Preguntas de investigación

Dentro del presente trabajo se van a contemplar algunas preguntas de investigación, que apoyaran al desarrollo del problema articulador, como lo dice: Codina (2018) “Una pregunta de investigación es una pregunta factible y relevante que proporciona una declaración explícita de lo que el investigador intenta averiguar a través de una recopilación de datos” (p. 7).

Por consiguiente, las preguntas que conducirán esta investigación son las siguientes:

- ¿Cómo influye el vocabulario en los estudiantes?
- ¿Qué impacto tiene la motivación en la lectura de texto en los estudiantes?
- ¿Qué impacto tiene el uso de tecnologías digitales?
- ¿Qué estrategias de comprensión lectora son más efectivas para los estudiantes?
- ¿Qué medidas toma la comunidad educativa frente a este problema?

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes 6° grado de primaria, con el fin de identificar estrategias efectivas para mejorar su rendimiento en la comprensión de textos.

Objetivos específicos

- Analizar la influencia de los factores pedagógicos y metodológicos en la comprensión lectora de los estudiantes.
- Proponer estrategias pedagógicas basadas en los hallazgos, para mejorar la comprensión lectora.
- Evaluar de manera formativa, las estrategias de comprensión lectora.

Supuestos

Una de los aspectos más importantes dentro de la investigación cualitativa son los supuestos, dentro del presente documento se encuentran los siguientes:

- La comprensión lectora está influenciada por el nivel de vocabulario de los lectores.
- La motivación del lector influye positivamente en su capacidad para comprender los textos.
- Los estudiantes que practican la lectura de manera frecuente tienen una mayor capacidad de comprensión lectora que aquellos que leen esporádicamente.
- Los factores socioeconómicos, como el acceso a libros y recursos educativos, afectan la habilidad de comprensión lectora.

Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente

Introducción

La práctica docente es un campo dinámico en constante evolución, que debe estar en sintonía con los avances pedagógicos, las necesidades sociales, las transformaciones culturales, en este sentido, los fundamentos filosóficos juegan un papel esencial en la configuración y transformación de las metodologías de enseñanza.

Asimismo, proporcionan los principios éticos, epistemológicos, ontológicos que fundamentan las acciones, decisiones del docente en el aula, es por ello que, a lo largo de la historia, diversos filósofos han influido en la manera en que se concibe la educación, desde la perspectiva de “Sócrates” sobre el diálogo y el cuestionamiento crítico, hasta las teorías contemporáneas que promueven una educación inclusiva, crítica y transformadora.

Por consiguiente, en este contexto, la transformación de la práctica docente, exige no solo una actualización técnica o metodológica, sino una reflexión profunda sobre el papel del docente en la sociedad, su relación con los estudiantes, aunado los fundamentos filosóficos que actúan como un puente entre la teoría y la práctica, proporcionando una guía ética y conceptual para los docentes que buscan generar cambios significativos en sus aulas.

Por lo tanto, en este tema se analizará lo siguiente: ¿Qué es la política educativa?, ¿Cuáles son las dimensiones, directrices planteadas en la política educativa en el contexto mexicano?, ¿Cuáles son los fundamentos, así como qué condiciones definen los cambios en la política educativa? ¿A qué se refieren los ejes rectores de la educación?

Para finalmente, analizar acerca de la centralidad en el aprendizaje, la diversidad, equidad e igualdad de oportunidades (justicia curricular), autonomía, gestión escolar: decisiones curriculares, organizativas, para llegar a la conclusión, de cómo impacta en la comprensión lectora, sin duda es menester del docente conocer la política educativa actual.

Política educativa

Como punto de partida ¿Qué es la política educativa?, por ello se entiende como las políticas o conjunto de acciones, decisiones, leyes que realiza el gobierno para la mejora educativa con el propósito de mejorar las necesidades de la sociedad, todo ello estipulado el art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (LGE).

Entonces, como lo dice Martínez (2018): “Son acciones que tienen lugar en un sistema educativo, por lo que conviene comenzar señalando que se entiende por esto el conjunto de instituciones cuyo propósito es preparar a niños y adolescentes para la vida adulta” (p. 72).

Por lo tanto, para complementar lo anterior se encuentran las tradiciones sociales, culturales y políticas que son los supuestos e ideología de la sociedad del conocimiento, en donde se encuentran las dimensiones que Latapí (2004) habla acerca de lo siguiente:

- a) **Pensamiento pedagógico:** Se refiere a el conjunto de ideas que se tienen con relación a la educación, en donde se hace una introspección de los temas más importantes dentro del área, incluidos los valores, el aspecto cultural así, cómo van a construir las personas el conocimiento, en donde va a consolidar su proyecto, con base en lo que conoce.
- b) **Las prácticas educativas:** Se refiere a las estrategias y didáctica que se realizan dentro de la labor docente, en donde trabaja el profesorado, los padres en general la población, vinculada de una u otra forma al mundo educativo, es decir, responden al proyecto de individual de los docentes, en donde se encuentra la racionalidad del proyecto liberal que constituyen su origen en su configuración inicial.

En la línea, en esta parte es importante resaltar la ideología del docente en donde se cuestiona ¿Qué tipo de alumno quiero formar? ¿Qué es lo que quiero que mi alumno (a) aprenda?, ¿Qué tanto del programa se va a aplicar?, el etc.

- c) **La toma decisiones políticas:** Es como se va a dar soluciones a los problemas educativos y con base en esa respuesta se proponen las leyes a veces, con base

a las necesidades del país, en lo social, religioso, jurídico, tecnológico, el etc., aunque, también representa los intereses de un grupo social establecido.

- d) Las decisiones administrativas:** Se rige con la administración educativa, en donde es responsable de la regulación e implementación de las leyes elaboradas, es decir es el encargado de dar luz verde a los proyectos educativos como “La escuela es nuestra”, “Tiempo completo”, el etc.

Sin embargo, todo lo anterior va a complementar con las dimensiones políticas y técnicas que fundamentan los cambios en la política educativa en el contexto mexicano, en donde se encuentra lo siguiente:

- **El marco filosófico de la educación:** Dentro de este apartado se encuentra la filosofía que orienta al sistema educativo nacional expresada en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece a la educación como un derecho que debe tener el desarrollo armónico de los seres humanos.

Mientras, por su lado se encuentra la Carta de los fines de la educación en el siglo XXI, que expone de manera breve qué mexicanas(os) se busca formar con el nuevo modelo educativo.

Por lo tanto, en el Modelo 2016, explica en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se propone articular los componentes del sistema para lograr el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

En síntesis, llega a la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, que contiene un planteamiento curricular para la educación básica, media superior que abarca tanto la estructura de los contenidos educativos como los principios pedagógicos, así como el amor a la patria, gratuidad, laica, universal, obligatoria, valores, en sí todo lo que forma a la persona integral.

- **Respuesta a tendencias internacionales:** Se refiere que para que haya una mayor modernización del sistema educativo mexicano por medio de la Nueva Gestión Pública (NGP), se tiene que partir de “La gobernabilidad en la gestión del

sistema educativo se distingue tanto por la búsqueda de la estabilidad como por la eficiencia y la eficacia gubernamentales” (Del Castillo, 2012, p. 642).

Entonces, los ajustes en los programas de estudios de los sexenios de presidentes se deben en gran medida a este apartado, debido a que México suele adoptar medidas educativas de países extranjeros, por lo que se olvidan de la cultura del país, sin embargo, las propuestas son buenas, pero, se necesita de los ajustes de un trabajo en colectivo.

Dejando el pensamiento del mexicano de ser individualista, celoso de sus propios conocimientos, para poder llegar a un progreso en el sistema educativo, con valores, trabajo en equipo, en síntesis, de aquí parten las llamadas “Reformas educativas” en los nuevos programas de estudio.

- **Transformación de las escuelas: eficacia, eficiencia, cobertura:** Este punto es imprescindible debido a que coincide a la escuela como que tiene que proveer los conocimientos, principios de equidad, pertenencia necesarios en los alumnos con eficacia.

Así, como eficiencia como lo va a realizar en el tiempo destinado con los recursos disponibles, que se utilicen de manera óptima, para garantizar la cobertura de la educación en la mayor parte del país.

Por consiguiente, la política educativa debe diseñarse administrativamente de tal manera que logre eficiencia, eficacia en el sistema, en este sentido, se necesitan instrumentos que cristalicen los niveles administrativos, las responsabilidades de la administración pública de tal forma que gobernadores, legisladores locales, cabeceras de municipios sean parte de un mismo proyecto.

Por lo que, mucho se argumenta que es un trabajo en equipo autoridades, escuelas, padres de familia, docentes, alumnos, todo ello para la transformación de las escuelas y se logre llegar a los lugares más alejados del país.

- **Profesionalización docente:** Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.

En la línea dentro del sistema la profesionalización es importante para acceder a un mejor salario y poder ascender a un mejor puesto, por ello se creó un catálogo de cursos que genera el estado, así como el gobierno federal.

Aunque, la oferta educativa que dan el estado no están accesible o gratis este último solo llega a ciertas personas, en donde se necesitaría crear un sistema de transferencia o que la cobertura sea total a los docentes que así, lo soliciten.

- **Descentralización Pactos políticos cupulares:** En este aspecto es que se considera que es conveniente organizar entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que los cambios políticos educativos “sean soluciones parciales, si bien de esta manera no se ponen en riesgo los intereses de los protagonistas de los acuerdos cupulares ni la estabilidad del sistema educativo” (Op. Cit).

En la línea, dentro de los acuerdos cupulares está el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en donde se crea la Ley General de Educación (LGE), cuáles son las condiciones para participar en el SNTE.

Sin embargo, dentro de la educación se encuentran los tres ejes rectores de la educación, que están inmersos dentro del Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación 2012 – 2018, que tiene énfasis en lo siguiente:

- 1) **Centralidad en el aprendizaje:** Se refiere a que el aprendizaje es el centro de la escuela, es decir si el alumno logra la consolidación de los aprendizajes, va a poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Por lo tanto, en este sentido dentro de las acciones que se realizan en este rubro dentro del Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación, se viene la llamada Reforma Educativa, a través del Servicio Profesional Docente (SPD) en donde a través de una evaluación al ingreso al sistema, busca que los mejores docentes ingresen al Sistema educativo.

Asimismo, la propuesta no es mala, sino que, si se busca una evaluación formativa en los alumnos, en los docentes es punitiva, es por lo que la propuesta es buena solo hay que modificar ciertos aspectos que con la Unidad de la Carrera para los Maestros y Maestras (USICAMM), han tomado elementos multifactoriales, por lo

que es una mejor manera de ingresar al servicio, aunque quedan aspectos a mejorar.

En contraste, dentro de las líneas de acción además de lo anterior busca el compromiso de los docentes, fortalecer el liderazgo de los docentes, directores, el impulso de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), mejorar los Consejos Técnicos Escolares (CTE), establecer nuevas propuestas para mejorar la enseñanza de los alumnos, el etc., todo lo anterior impacta en la forma que el personal educativo va a mejorar el aprendizaje.

- 2) Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades:** En este apartado lo que busca el sistema educativo es el acceso, permanencia de los alumnos con desventaja, vulnerabilidad, así como alguna discapacidad.

En la línea, todo lo anterior es percibido en los salones de clase en donde hay cada vez más alumnos, con alguna Barrera de Aprendizaje y Participación (BAP), que asisten de manera regular a la escuela, aunque todavía faltan condiciones de organización, estructura dentro de los planteles escolares.

Porque, la mayoría de las veces los docentes tienen el enorme reto de realizar los ajustes razonables para este tipo de población, aunque, si bien es cierto existe USAER, pero la cobertura no es para todas las escuelas, es por ello que el docente en ocasiones se vuelve psicólogo de los alumnos (a medida de sus potencialidades), ya que trata de realizar su mayor esfuerzo para lograr el aprendizaje del alumno.

Por consiguiente, no solo se trata de alumnos con BAP, sino establecer códigos de conducta, promover el manejo de TICS con acceso a la información sin discriminación, realizar campañas contra la violencia (ejemplo, claro de este es el día naranja que se celebra el 25 de cada mes), el etc.

- 3) Autonomía y gestión escolar, decisiones curriculares y organizativas:** Se crea el Instituto Nacional de Educación para la Evaluación (INEE), en donde ve que la educación sea compartida, así como dar a través del Programa de la Escuela es Nuestra, mayor autonomía en las escuelas para ver las necesidades de los alumnos, infraestructura, el etc.

En la línea, más que nada aquí se ve reflejado el trabajo de los directores, docentes y padres de familia en cuestión de cómo trabajar con los alumnos, las condiciones de los centros de trabajo, así como la autonomía en las decisiones organizativas en el currículum de los alumnos, con actividades que sean más aplicadas de acuerdo con el contexto de los alumnos.

En otras palabras, parte de ello es que en las escuelas hay personas que apoyan a los docentes, sin dejar a un lado al director, el Asesor Técnico Pedagógico que cuando un maestro Novel entra al sistema lo acompaña en su proceso de adaptación así, como apoya a los docentes con mayor tiempo en el servicio en capacitaciones de un tema en interés.

Asimismo, los directivos no se excluyen porque hay un Apoyo Técnico (AT), a parte del supervisor para resolver dudas dentro de su función, aunque en la realidad hay veces que falta una de estas figuras, pero la propuesta se realiza, por lo que es decisión, así como administración de las autoridades tener todo su equipo multidisciplinario.

Por consiguiente, ¿Cómo impacta la política educativa, en la comprensión lectora?, tiene un impacto significativo porque se va desde la definición del currículum, la formación docente, capacitación docente, los recursos humanos, materiales, la inversión educativa, tecnología y la inclusión, influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en lo que concierne al plan educativo se debe adecuar a los divergentes contextos, siempre con el propósito de lograr la mejora educativa, aunque los resultados sean paulatinos o los no esperados, se tiene que trabajar, como lo dice Flores (2008):

Programa sectoriales vistosos pero poco eficaces; avances en materia de cobertura educativa y revelación de escandalosas desigualdades; gasto público considerable y penosos resultados en términos de comprensión lectora y matemática; aumento de la escolaridad e incapacidad para ampliar las posibilidades de vida de los alumnos; creación de nuevas modalidades educativas y bloqueo de aspiraciones sociales; introducción de nuevas tecnologías

educativas y ampliación de la brecha entre ricos y pobres; firma de flamantes alianzas políticas e impericia para revertir la situación educativa de los grupos marginados; adopción de modelos educativos y universitarios de frontera, y subestimación del desarrollo educativo de los pueblos indígenas. (p. 5)

Así, como el conocimiento a profundidad del marco filosófico sustentando en el art. 3º, la LGE, las reformas educativas, la búsqueda de soluciones a mejorar la calidad educativa han tenido que diseñar programas exitosos de otros países, el acceso a la profesionalización docente, la descentralización de los pactos políticos cupulares.

En la línea, con los ejes rectores que sustentan la educación: la centralidad en el aprendizaje, diversidad, equidad e igualdad de oportunidades, autonomía, gestión escolar, decisiones curriculares, organizativas, que están presentes en el aula, porque siempre se busca la calidad de la educación.

Sin embargo, los padres de familia piensan que por tener el derecho a la educación el gobierno les debe dar todo, aunque la realidad es que las escuelas carecen de infraestructura, aun así, el pagar la cuota voluntaria se creen con el derecho de mandar en las instituciones.

Por lo tanto, recuerdo cuando una directora comentó en un CTE que los padres de familia estaban más al pendiente de los docentes que de sus hijos, que se creían con la facultad de ordenar a los docentes, así como los culpaban de que sus hijos no aprendieran, que si los docentes no tenían las estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Por consiguiente, aquí entra los programas que realiza el gobierno en informar a través de Consejos Escolares de Participación Social, (CEPS), las acciones que se realizan en la escuela para resolver la problemática, en donde se tiene que dar a conocer la problemática, acciones, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de las actividades.

También, está el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través de la ruta de mejora, son herramientas que permiten al docente dar respuestas a las diversas

situaciones que se les lleguen a presentar, así como no solo es trabajo de un grupo sino de toda la comunidad educativa.

Conclusión

La política educativa, juega un papel fundamental en la configuración, evolución de los sistemas educativos, ya que determina los lineamientos que guiarán las prácticas de enseñanza, los recursos disponibles, así como las estrategias de evaluación, por ello su impacto no solo se limita a los aspectos técnicos de la educación, sino que también influye en los valores, objetivos, principios que subyacen a la formación de los estudiantes, tanto en el ámbito cognitivo como en el desarrollo personal y social.

Por consiguiente, debe ser inclusiva, equitativa, capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes en una sociedad que exige priorizar la mejora de la calidad educativa, por lo que las políticas educativas ayudaran en la formación continua de los docentes, el acceso equitativo a recursos y el fomento de metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las diversas realidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

Asimismo, la comprensión lectora en los alumnos es un problema educativo dentro del presente documento, por ello es que al dar solución es necesario el apoyo de recursos, tecnología, de las políticas educativas actuales de acuerdo en donde México, necesita una educación de personas cultas e instruidas siendo necesario el desarrollo de la comunicación asertiva.

También, porque el proceso educativo desde la educación básica hasta la máxima especialización cambia la forma de pensar, actuar, comunicarse de las personas, para lograr tales objetivos, es necesario entender que la comprensión lectora está ligada en cada uno de los aspectos del ser humano.

Así, como la educación, la ciencia, la tecnología, la cultura como los cimientos del cambio social, la tarea es difícil porque ello implica dos factores la transformación docente, con capacitaciones, talleres, acompañamientos, entre otros elementos.

Impulsar un diseño de políticas en red que ubique los aprendizajes y no únicamente la escuela en el centro de las políticas. Esto llevaría a resignificar el peso de los factores pedagógicos (formación inicial, formación continua, prácticas pedagógicas en el aula) frente a los organizacionales focalizados en la gestión basada en la escuela. (Del Castillo, 2012, p. 649)

Por consiguiente, los alumnos tengan un plan de estudios acorde a las necesidades de los mismos, que sea flexible, que se respete la Ley General de Educación, con diversidad, equidad, igualdad de oportunidades y que tenga centralidad en el aprendizaje, por ello las políticas educativas son imprescindibles.

Sin embargo, es importante puntualizar el hecho de dar a conocer a los padres, comunidad educativa, la serie de acciones que se realizan dentro de las instituciones para mejorar las problemáticas y que no es el trabajo de una sola persona, sino es coordinado por todas las figuras educativas.

En síntesis, es necesario que se logre mejorar el porcentaje de los alumnos que comprendan lo que lean, para que sean capaces de escribir sus ideas, que argumenten, que refuten los argumentos, en sí que logren un pensamiento crítico, sin duda es una labor ardua, pero hay que empezar de poco en poco.

Mediación e Intervención Pedagógica

Introducción

En el mundo educativo como el actual, en donde los jóvenes están más al pendiente de los medios tecnológicos, así como de lo que publican en redes, con información poco confiable, es imprescindible que el docente funja como mediador del aprendizaje de los alumnos, con base en el currículum.

Por consiguiente, es importante reflexionar acerca del tema porque como lo dice Torres (2016):

El currículum integrado es fundamental debido a que pone a la escuela en contacto al alumno con su realidad, siendo imprescindible el análisis del currículum para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje, que es a través de la reflexión, contextualización, que el docente va a poder adaptar las actividades a realizar con base en la realidad del alumno. (p. 19)

Por lo tanto, es irrefutable el hecho que si se aspira a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, la mediación pedagógica en la educación ahora requiera formas nuevas de percepción en el desarrollo en dichos procesos, no solo por el impacto en los estudiantes, sino por el desempeño del docente.

Siendo, que la tecnología está haciendo uso de su acervo, para hacer que cada día más jóvenes con un clic, buscan información sin tener que molestarse en construir su aprendizaje así, que un elemento imperante dentro del aula es la comprensión lectora.

Por consiguiente, el alumno no tiene que leer por leer, sino que tiene que entender, decodificar, asimilar, es decir, volver suyo el aprendizaje,” Para el caso de la comprensión lectora, esto supone al mismo tiempo, alcanzar ciertos niveles que vayan constituyendo el propósito de *“leer para comprender”* en el avance de lo que progresivamente, irá configurándose como competencia lectora” (Cuevas & Vives, 2005, p. 51).

Pero, como todo en el planeta enfrenta nuevos desafíos para mantener su existencia, es necesario promover la mediación pedagógica tanto en alumnos como

profesores para que en su práctica adquieran las herramientas necesarias para implementar la comprensión lectora por ello, en el presente informe se va a realizar un análisis de la mediación pedagógica desde la práctica docente en la comprensión lectora.

Experiencia de la comprensión lectora de mediación e intervención pedagógica

A lo largo de la materia, de Mediación e Intervención Pedagógica pude comprender los aspectos más sobresalientes de la mediación pedagógica que forman parte de las habilidades docentes en donde se centra en el proceso de aprendizaje del alumno.

Por consiguiente, saber no solo es crear nuevas formas de vivir en armonía con las personas en la naturaleza sino reconfigurar en sentido mismo de la vida, es posible mediar entre perspectivas globales, en conjunto trabajar con los esfuerzos educativos locales para generar apoyo al convertirse en un proyecto para una sociedad culturalmente más desarrollada con apoyo sostenible.

Entonces, cuando el docente se convierte en mediador del aprendizaje de los alumnos ayuda en el proceso, pero ¿Qué es la mediación pedagógica? en donde se define como: “la exigencia clave de los procesos educativos como el estilo metodológico que posibilitará el desarrollo de las capacidades distintivas del ser humano: pensar sentir, crear, innovar, descubrir, y transformar su entorno” (Ferreiro, 2006, como se citó en Parra, 2014, p. 157).

Aunado, a ello el ser un docente mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje, es importante en una época, en donde el análisis de los procesos mentales o de las situaciones se hace fundamental, porque cada día hay más jóvenes que les cuesta expresar sus sentimientos de manera asertiva, utilizando un dispositivo o la web el medio para publicar sus estados de ánimo.

Por ello, la comprensión lectora se hace fundamental debido a que a través de la web los aprendientes bajan la información sin necesidad de leerla o comprender la información, por motivos, como el desinterés, apatía, el tiempo con dispositivos móviles, leer solo por leer, no comprender el mensaje del texto, sino quieren que todo lo haga la web a través de un click, entre otros factores.

Siendo, irrefutable el hecho de que tanto alumnos como docentes fortalezcan la mediación debido que también los docentes al igual que los alumnos suelen hacer un uso inadecuado de la tecnología, bajando planeaciones de la red, sin dejar atrás que hay planeaciones adecuadas.

Sin embargo, se debe adecuar al contexto por lo que, algunos docentes suelen realizar actividades sin comprender del aprendizaje esperado o saturando de actividades, pero ese es otro tema, que no se va a reflexionar aquí lo importante es el trabajo en conjunto entre maestro – estudiante.

Pero, ¿Qué es la mediación?, se entiende como: “una dinámica de carácter valorativo en la cual un docente guía con apoyos instruccionales, ya sean estos entendidos como soportes de información, materiales, textos escolares, instrucciones verbales, preguntas que hacen posible que un estudiante resuelva un problema” (Piedrahita, Gómez, Mendoza, Loaiza, Gallón & Kennedy, 2005, p. 2).

Entonces, un problema que se ha visto muy marcado a lo largo de mi práctica educativa ha sido la falta de comprensión lectora como ya se mencionó a los alumnos les falta comprender lo que leen, por lo que es necesario el uso de estrategias de comprensión lectora.

Aunado, que el docente tiene el deber de ayudar a los alumnos en mediar su aprendizaje en estrategias de comprensión lectora, para que no siga afectando su vida estudiantil, pero también el discente se tiene que actualizar en el uso de estrategias fáciles, aplicables y con el material a su alcance.

Asimismo, dentro de ellas el docente tiene que conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los alumnos en donde se destacan las siguiente:

- Razonamiento Lógico: Cuando se escucha este término se suele pensar en lo cognitivo, en lo abstracto, por lo que los alumnos a la hora de realizar un ejercicio sencillo son cuando se empieza a realizar una lectura y se les pide a los alumnos seguir o predecir lo que sigue, también puede ser a través del título de la lectura.

Debido, a que se están haciendo del razonamiento lógico o secuenciación de hechos que está dentro de la estructura del alumno se presenta el pensamiento analítico, con el cual el alumno responde a los diversos estímulos del ambiente.

- Pensamiento divergente: Es cuando al alumno realiza una lectura de acuerdo a su comprensión se le solicita que realiza un final diferente, por lo que como cada cabeza es un mundo, no va a ver un solo final, sino de acuerdo a la comprensión en los esquemas mentales del estudiante.

Siendo este tipo de pensamiento en el que alumno es capaz de diferir en distintos puntos de vista, para crear nuevas soluciones, es importante este apartado en la mediación porque el alumno es capaz de crear su propio conocimiento, no coartarlo a una respuesta, sino que hay múltiples soluciones.

- Razonamiento silogístico: No es más que la lógica, como docentes para lo que a una persona adulta es lógico para el alumno no lo es, esto va a depender del contexto en donde se desarrolla, por lo que es primordial que alumna descubra su propio conocimiento a través del ensayo - error.

En la línea, hay otros aspectos que se toman en cuenta dentro de las estructuras cognitivas como lo es: el razonamiento transitivo (lo deductivo), el razonamiento hipotético (las premisas), el razonamiento analógico (lo inductivo), la inferencia lógica (percepción), la proyección de relaciones virtuales (Percepción de estímulos), la codificación - decodificación (simbología).

También, se encuentra la clasificación (atributos definidos), comparación (las semejanzas - diferencias de los hechos), la transformación (producciones complejas), la representación mental (construcciones hipotéticas), la diferenciación (lo relevante e irrelevante de las situaciones) y la identificación (reconocimiento de la situación).

Es importante señalar que como docentes mediadores del conocimiento de los alumnos es fundamental motivar, no limitar al alumno a descubrir y construir su propio conocimiento, recuerdo en una ocasión cuando daba tercer grado que había un alumno que no llevaba su material porque ese día, se le había olvidado.

Por lo que empezó la clase, pero cuando se iba a utilizar el material solicitado, "Alex" que hacia se llama el alumno escucho la indicación íbamos a ser un telescopio

con los conos de papel rolo, entonces el previamente antes ya había ido a los salones de los diferentes grupos a pedir el cono de papel que tenían, el logro conseguir los conos, busco una bolsa de plástico de su luch para su lente y para decorar hizo pequeños dibujos que corto y pego con hojas de libreta.

Por lo tanto, me quede reflexionando que a veces como docentes prevemos este tipo de situaciones, trayendo material para los alumnos, pero lo que hacemos es limitarlos, así como resolverles sus problemas, si yo le fuera entregado el material el para la próxima no iba a ser lo posible para resolver el problema, por lo que de ahí aprendí que los docentes somos como las madres al que darles todo a los alumnos los limitamos y no los dejamos explorar o solucionar sus problemas, aunque no todas las madres y docentes.

Aunado, a lo anterior los docentes como mediadores del aprendizaje tienen un papel muy importante en el ambiente escolar, por lo que es imprescindible conocer los principales actores, los roles que ayudan en el proceso de la mediación siendo los siguientes:

1. La mediación desde el lugar del alumno: Es el desarrollo de las propias capacidades del educando que le permitan desarrollarse en los divergentes escenarios que se le presenten en respuesta a las actividades como: pensamiento analítico, autoformación, autodirección, realización del propio potencial, reflexión, argumentación el etc.

Es decir, la ubicación del estudiante que incluye el desarrollo habilidades que le permitan trabajar en diferentes contextos, recordando el ejemplo anterior del alumno que realizo su cubo con una caja de cartón, si la maestra le hubiera prohibido o no aceptado su trabajo el alumno no sería capaz de realizarlo de nuevo por miedo al fracaso, pero ahora buscara la manera de hacerlo mejor, no limitándose a una respuesta, así como el alumno que crea un final diferente en un texto.

Entonces, el rol del estudiante viene siendo de una persona que está activa, que está al pendiente de sus necesidades de formación académica, por lo que puede modificar su conocimiento las veces que sea necesario, es decir “Los alumnos

deben ser capaces de reproducir y ordenar elementos y estructuras; de captar el sentido de las expresiones y de las estructuras” (Andreu, 2015, p. 770).

2. La mediación desde el lugar del contenido: La institución va a desarrollar las capacidades de los alumnos, así como apoyar al docente en el desarrollo de esas capacidades, pero para ello el contenido debe ser sensato, cognitivo, ético, práctico, etc.

Por lo tanto, el rol del contenido sería que los aprendizajes que se espera que el alumno aprenda a través del ciclo escolar o según lo marque el perfil de egreso, ¿Cómo se van a dosificar los contenidos?, ¿Cuáles son los indispensables?, el etc., en donde “Hace alusión a competencias, capacidades o habilidades como que los estudiantes han de alcanzar” (Zapata, 2016, p. 3).

Un ejemplo claro de este es cuando en la escuela se realizan talleres o proyectos con padres de ralling de comprensión lectora, en donde el alumno es capaz de usar las estrategias que le enseñaron los docentes para comprender la lectura, así con base en sus experiencias (esquemas mentales) e intereses, el hacer este tipo de actividades motiva al alumno al autoaprendizaje en la búsqueda de soluciones.

3. La mediación desde el lugar del docente: Analiza que los alumnos sean eficaces para capacitarse, desarrollar sus potencialidades, autogestionar su propio proceso de aprendizaje, el trabajo colaborativo, identificar, dar soluciones a sus errores, entre otros aspectos.

En la línea, el rol del docente es el más importante porque para que se puedan tener los dos anteriores el docente debe tener la capacidad de despertar en el alumno el interés para construir su aprendizaje, desarrollar sus potencialidades, siendo, el guía, el motivador.

Siendo, capaz de comunicarse de manera asertiva, para que tenga como resultado un buen aprendizaje, como lo dice Parra (2014) “porque le permite facilitar y promover el potencial del estudiante, el cual debe ser estimulado para lograr un desarrollo exitoso en los procesos educativos” (p. 178).

Sin embargo, es fundamental que el docente sea capaz de mediar su enseñanza de una manera humanista y constructivista, sin tener que caer en lo conductista o

tradicional sin imponer, sino que motive al alumno a alcanzar sus objetivos, por medio de un aprendizaje significativo.

Así, lo señala Ausubel (1983), “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 2).

Por consiguiente, dentro de la práctica educativa la planificación tiene un papel importante dentro de la mediación, debido a que la planeación es necesaria en la enseñanza-aprendizaje porque refleja el trabajo a realizar en el salón de clases, que es el elemento más importante dentro del aula, en donde se trabaja los aprendizajes esperados.

Es decir, dentro de la planeación el docente tiene que plasmar los elementos que la sustentan que son los siguientes:

- El título: Siempre se considera de que tema se va a abarcar.
- Justificación: Es la relevancia del tema, dejando por escrito lo que se pretende lograr para la mejora de una problemática.
- Evaluación Inicial: Conocer y reconocer los conocimientos previos de los alumnos para saber de dónde partir y que se va a reforzar.
- Contextualización: No hay planeación sin contextualizar ¿Cuáles son los recursos que contamos? ¿Cuáles son las características de los alumnos?, el etc.
- Destinatarios: Indica a que grupo va dirigido.
- Temporalización: El tiempo de la duración de la unidad.
- Objetivo: Es lo que se pretende lograr.
- Contenidos: Es como se van a plasmar los contenidos a través de aprendizajes significativos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Actividades: Es el desarrollo de las actividades flexibles, contextualizadas, con recursos didácticos, la gestión del tiempo, la metodología, estrategias, el etc.
- Evaluación: Durante el desarrollo de las actividades se considerarán los tres momentos: inicial (evaluación diagnóstica), formativa (durante el desarrollo de las actividades) y sumativa (medir el nivel de logro de los alumnos).

En contraste, dentro de la resignificación de la práctica docente considero que es importante tener en cuenta ciertos aspectos, como lo dice Segura (2012):

La resignificación en sentido pedagógico juega un papel importante porque, a través de esta, el personal docente tiene la oportunidad de reflexionar en torno a su propia práctica, reconocer los problemas que presenta el grupo o grupos que donde se lleva a cabo el quehacer pedagógico y, de esta forma, innovar; es decir, buscar soluciones sencillas y específicas, evidentemente coherentes con la realidad que se esté viviendo, en pro de mejorar su propia práctica profesional y, en consecuencia, contribuir a generar un sistema educativo de calidad. (p. 80)

Asimismo, en donde ser un mejor docente, que este al pendiente de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, un maestro empático, que sea un investigador autentico, debido a que nunca se acaba de aprender dando lo mejor a los estudiantes.

Así, como compartir las experiencias exitosas en colegiado, que sea mediador del propio autoaprendizaje de los alumnos, la creación de proyectos, planificaciones encaminadas a la mejora de los procesos mentales de los alumnos, que sean capaz de realizar un aprendizaje significativo para la vida.

Entonces, dentro de las fortalezas que encuentro, es que siempre considero la realidad cotidiana de mis alumnos, especialmente cuando están en medio de una crisis familiar, debido a que estoy atenta a los cambios de conducta de los alumnos, para poder ayudarlos a medida de mis posibilidades.

En la línea, que al planear considero los tres canales de aprendizaje, el ritmo de aprendizaje, asesorando a los alumnos que presentan más dificultad, pero sin dejar de monitorear a los alumnos regulares es así, como la coevaluación, la autoevaluación ayuda a que sean honestos, dándose cuenta de sus fortalezas, debilidades y ¿Qué pueden hacer para mejorarlas?

En contraste, considero que dentro de mis debilidades no hay una, porque están en constante desarrollo, no puedo decir que hay una porque, sino me estaría

cuestionando que no estoy haciendo nada para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de mis alumnos, así como no tendría un papel como mediador.

Por lo tanto, dentro de las áreas de oportunidad en la mediación pedagógica, tengo que mejorar, reforzar, trabajar las estrategias de motivación, de reflexión, acción, interdisciplinariedad, de mediación, así como:

- Practicar la reflexión del aprendizaje de conocimientos críticos de manera formativa a lo largo de la práctica educativa.
- Desarrollar una confianza en las potencialidades de los alumnos y como docente.
- Participar en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de aula.
- Autoevaluación constante.
- Identificar, diseñar y modificar los errores.
- Aprender de los errores.
- Escuchar la retroalimentación entre pares.
- Aprendizajes significativos, que construyan el aprendizaje para la vida.

Debido, a que todavía estoy en el desarrollo de ser una mediadora pedagógica en donde nunca se acaba de dominar una disciplina, porque siempre hay cambios, el estar estudiando me refuerza mi práctica educativa así, como el reconocer las fortalezas o debilidades que me permitan mejorar.

En síntesis, el papel del docente como mediador es importante porque permite que tanto el alumno como el docente aprendan a construir un aprendizaje, que quede en la memoria y que no sea un contenido más.

Por lo tanto, dentro de las estrategias - acciones de la mediación pedagógica que se pueden realizar como docente se encuentran las siguientes:

- Motivación: Cuando una persona no está motivada en lo que hace, no va a tener un buen desempeño, por ello es importante, que el docente mantenga la motivación de los alumnos, para que se genere el gusto por aprender, así, que algunas acciones que se pueden realizar son las siguientes: desarrollo de

autoevaluaciones grupales, elaboración de guías didácticas, preguntas disparadoras.

- Reflexión: El docente siempre tiene que estar en constante análisis de su práctica educativa es por lo que dentro las acciones a realizar con sus estudiantes se destacan: observación del alumno, debates, talleres, diario de clases, chats, wikis, trabajo en equipo e individual, entre otros., que permitan evaluar tanto el desempeño del alumno como la misma práctica educativa.
- Acción e interdisciplinariedad: Integrar los saberes para la creación de un nuevo conocimiento, por lo ello algunas acciones que puede implementar en el alumno el docente consisten en: estudio de casos, búsqueda de información en divergentes fuentes de información, planear situaciones contextualizadas con interés en el alumno, el etc.
- Mediación: Es como el docente propicie, desarrolle y potencie las habilidades en el aprendizaje de los alumnos, es por lo que dentro de las acciones se encuentra: el trabajo colaborativo, proyectos, comunicación asertiva, actividades por competencias, entre otros.

Como lo argumenta la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, de Feuerstein (2011): “Consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño” (p. 1).

Por ello, son áreas de oportunidad para el docente como mediador pedagógico, busque el análisis, la reflexión, retroalimentación, de la misma práctica, siendo que el docente busque alumnos eficaces para capacitarse, desarrollar sus potencialidades, autogestionar su propio proceso de aprendizaje, el trabajo colaborativo, identificar y dar soluciones a sus errores, el etc.

Conclusión

La materia de mediación pedagógica me hizo darme cuenta de que es importante porque permite al docente saber que enseñar a los alumnos, que el maestro es

observado como el guía, mediador, el que va a ayudar al alumno a desarrollar sus destrezas con base en los contenidos.

Así, como siempre va considerar su contexto, desarrollar las operaciones mentales, a través de un aprendizaje significativo que va construyendo por sí mismo.

Para ser un buen profesor no es suficiente dominar el saber objeto de estudio, su tarea como mediador trasciende la transmisión de contenidos y en lugar de ofrecer contenido como “el conocimiento terminado” lo que debe ofrecer son estrategias didácticas que estimulen a los estudiantes a asumir por sí mismos el proceso de construcción de conocimiento. (Zapata, 2016, p. 6)

Por lo tanto, si bien es cierto que dentro de la práctica educativa ya las realizaba, también me di cuenta de que me falta demasiado por desarrollar debido, a que nunca se acaba de aprender, pero sobre todo reconocer, reflexionar sobre la misma labor educativa.

Así, como el analizar que todavía los alumnos que identifiqué que están por debajo de la media en la mediación, por ello el crear actividades con el propósito de mejorar la comprensión lectora puede servir de base para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Tengo, fortalezas que están presentes en el aula, como la participación, la motivación el tiempo, el material el etc., hay diversas áreas de oportunidad para mejorar los procesos cognitivos, en la solución de problemas de los alumnos, por lo que no solo debe limitarse a una respuesta, sabiendo que hay un acervo para dar soluciones a las divergentes problemáticas que se presenten.

En conclusión, es importante comprender que para mejorar la comprensión lectora es necesario que el docente sea el mediador del aprendizaje, el estudiante ajusta sus esquemas mentales con base a la información, el contenido siendo necesario que el estudiante construya el aprendizaje para lograr una comprensión de la vida en sociedad y a los diversos problemas que se les presenten, tanto al alumno como al mismo docente.

Desarrollo del Lenguaje y Comunicación

Introducción

Desde el momento de la concepción el individuo busca la manera de comunicarse, ya en el nacimiento, los seres humanos comienzan a desarrollar capacidades comunicativas, comenzando con sonidos, gestos, miradas, hasta que gradualmente alcanzan la capacidad de hablar, leer y escribir.

Por lo tanto, en este proceso no solo se involucra la capacidad de articular palabras, sino también la comprensión, el uso adecuado de los significados, la estructura gramatical, las normas sociales de interacción y la adaptación del lenguaje a diferentes contextos.

Sin embargo, a lo largo de los sexenios de los diferentes presidentes en México, siempre han manifestado que la educación es para todos, que todos los alumnos, sin importar su condición social pueden acceder a ella, pero todo esto solo ha quedado en campañas políticas, discursos de gobierno, porque la realidad es otra.

Por lo anterior, la educación ha tenido que evolucionar, optar en una transformación de nuevas formas de enseñanza, en donde se puede encontrar escuelas de organización completa, jornada ampliada, de tiempo completo, pero no todo queda allí también está la educación para adultos, la nocturna y la educación a distancia.

Siendo, esta última la que ha venido a revolucionar la forma de enseñanza, por el impacto que ha tenido por la pandemia de COVID-19, por lo que actualmente es más visible que los docentes creen formas de comunicación con sus alumnos a distancia, a través de foros, chats, Webinar, correos, entre otros.

Pero, una de las formas de estrategias que tiene impacto es el trabajo sincrónico (clases en tiempo real) y asincrónico (trabajo a su propio ritmo), como lo dice Folegotto & Tambornino (2004):

La educación no presencial, al utilizar los nuevos desarrollos tecnológicos para el soporte/ transporte de la información (informática, correo electrónico, Internet, distribución satelital de información audiovisual), produce un cambio sustancial en

el proceso educativo ya que favorecen la manipulación individualizada de los aspectos simbólicos de la cultura, así como facilitan el acceso al conocimiento distribuido. (p.49)

Por consiguiente, un elemento clave dentro de la Nueva Escuela Mexicana es el ámbito de lenguajes, en la asignatura Lengua Materna, con énfasis en el contenido de Lenguaje y comunicación, en donde uno de los grandes retos es la comprensión lectora con la producción de textos.

Al mismo tiempo, en el presente trabajo solo se va a analizar la “Comprensión lectora”, desde el punto de vista de la comunicación, esto, quiere decir que la comunicación hoy en día no solo se limitara a lo oral o escrito, sino va más allá de lo conocido.

De modo que, se pueda apoyar de lo digital en donde el profesor haga uso de las tecnologías para poder desarrollar las competencias comunicativas a los alumnos, en las llamadas competencias digitales.

Son entendidas a manera de concepto que ha generado diversas líneas de investigación que a luz de los nuevos avances tecnológicos en el rubro de las TICs. Su vasta trascendencia en el ámbito de su aplicación a la Tecnología Educativa, cuyo espectro de acción abarca diversas proyecciones, tanto de aprendizajes, investigación, recreacionales y sociales, entre otros. (Levano, Sánchez, Guillén, Tello, Herrera & Collantes, 2019, p. 572)

Por lo tanto, en el siguiente trabajo se analizará ¿Cuáles son las competencias comunicacionales? ¿Cómo influye las competencias comunicacionales en la comprensión lectora? para finalmente llegar a una conclusión en la práctica docente.

Competencias comunicacionales

A lo largo de la vida del ser humano se hace imprescindible que las personas estén en constante comunicación, debido a que son seres sociales por naturaleza, en donde la comunicación no es nada más hablar por hablar, sino que indica un bagaje más complejo además de asertivo.

Asimismo, se puede ver reflejada tanto en la comunicación oral, como escrita, siendo ellas una manera para expresar los sentimientos, ideas, pensamientos, etc., entonces hay que tener en cuenta los diversos tipos de comunicación humana que son los siguientes:

- Comunicación intrapersonal: Se puede definir como el trato de la comunicación con uno mismo, que va a la par con el autoconcepto (es como se percibe el individuo), por lo tanto, este tipo de comunicación no es más que como el individuo recibe los mensajes.

Además, como los asimila de acuerdo a sus perspectivas, en este punto es importante el hecho que cuando en el salón de clases se está leyendo una lectura, es menester solicitar al alumno la argumentación sobre la lección, para que él pueda responder con base en lo que entendió.

- Comunicación Impersonal: Este tipo de comunicación es cuando se mantiene una relación cordial durante un tiempo entre dos o más personas, puede ser laboral, escolar, etc., por ende, las personas determinan en que tiempo puede interrumpir su trato o bien reforzarlo, es decir ambos se comunican.
- Comunicación interpersonal: Se puede decir que esta se diferencia de la anterior porque es personal, de acuerdo con las inferencias del ser humano, que va a la par con los gustos, afinidades de las personas, afectivas y relaciones estables, es decir, una relación más cercana, en donde puede existir el trabajo en equipo o incluso una de amistad.
- Comunicación no verbal: Se trata de los movimientos involuntarios e inclusive voluntarios, cuando la persona se da cuenta que el cuerpo puede emitir señales de gustos, disgustos, formas de ser, por lo que aquí se aborda la congruencia de lo que uno habla, con lo que los movimientos del cuerpo, es por ello por lo que hay tres ámbitos de estudio, como lo argumentan Macías & Torres (2016):
 - El primero, es la **Kinesia** que son: “o estudiadas han sido: la postura corporal, los gestos, la expresión facial, la mirada y la sonrisa” (Rincón y Comunitario, 2009, p.15).

- El segundo es la **paralingüística**, como su nombre lo infiere es el estudio a través de la voz de la persona, en donde se encuentra el volumen, el tono, así como el ritmo.
- El último, es la **proxémica**, en este está relacionando como el individuo se desarrolla en el espacio personal, en donde la persona limita su espacio temporal cuando se siente a gusto o en disgusto.

En contraste, con todo lo anterior es imprescindible, que el alumno conozca, reconozca, aplique las competencias comunicativas que son importantes dentro de una vida en sociedad, ya que es la llave para el mejoramiento, la estabilidad de las relaciones personales y sociales, pero sobre todo para la comprensión lectora.

En otras palabras, es fundamental que el estudiante desarrolle, cimiente las competencias comunicativas, que los docentes desarrollen las habilidades de los estudiantes siendo una parte importante dentro la práctica educativa, pero ¿Qué es una competencia? Según la SEP (2012) dice que es:

Una competencia clave que estructura a otras es “aprender a aprender”, que significa aprender a pensar, a cuestionarse acerca de los diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, a controlar los procesos personales de aprendizaje, así como a valorar que dicha competencia se construye en la interacción con otros.
(p. 22)

Por lo tanto, uno como docente se tienen que familiarizar con el asertividad, las emociones, los dobles mensajes, las instrucciones educativas, la empatía, la afectividad, el diálogo, en el cual, es importante conocer y reconocer las competencias comunicacionales.

Mientras tanto, el docente tiene que estar en la vanguardia comunicativa, familiarizarse o conocer el tipo de comunicación que se le da a los alumnos, así, como el contexto debido, a que recuerdo en mi primer año de labor docente me asignaron un centro de trabajo en la Sierra de Puebla, así que un tema en el primer grado de primaria es el tema del “Croquis”.

Asimismo, recuerdo que les comenté a los alumnos que dieran las indicaciones del recorrido que hacían de su casa a la tortillería, pero mi sorpresa fue que los alumnos no conocían que era una tortillería, algo que para un individuo de la zona urbana puede ser tan común o básico, hay lugares que no conocen el término y eso depende de las características de la comunidad.

Sin embargo, este tema me puso a reflexionar sobre mi forma de actuar como docente en el futuro, es por ello que para responder la pregunta ¿Cómo influye las competencias comunicacionales en la comprensión lectora? Primero se tiene que discernir sobre el significado de las competencias comunicacionales que:

Implican un despliegue de las capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas, pragmáticas, etc. Las competencias en la lengua escrita y habilidades lingüísticas, desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua, se concretan en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos (exposiciones académicas, debates, presentaciones, entrevistas, reseñas, asambleas, cartas, narraciones, autobiografías, tertulias, etc.). (Rincón y Comunitario, 2009, p. 4)

Por lo tanto, regresando al ejemplo del croquis mi labor como docente tiene una tarea ardua, debido a que dentro de estas competencias existe un acervo personal, en donde como persona interpreto el mensaje conforme a las experiencias, expectativas, el etc., por lo que un mensaje puede ser interpretado de diversas maneras, es así, que se presentan las siguientes competencias que son muy importantes dentro de la comprensión lectora, que son las siguientes:

- **Competencia lingüística:** Se refiere a la capacidad para hablar un idioma entendiendo su estructura y semántica, como lo argumenta Góngora et al, 2008:

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de

autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos. (p.180)

- **Competencia paralingüística:** Por su parte en esta es la expresión oral, como lo es declamar, exponer, en si todo aquello en el que el alumno es capaz de utilizar la expresión oral y escrita como medio para comunicarse con los demás, dado que esta última se ve la coherencia, las mayúsculas, el tipo de letra, segmentación, entro otros factores.

Así, como se complementa con los tipos de comprensión, como lo dice Montenegro (2007), “Comprensión literal, se recupera la información tal y como lo dice el texto, mientras tanto, la Comprensión inferencial son conjeturas, intuición, hipótesis, el etc., la Comprensión crítica, se refiere a cuando se emite una opinión contundente” (p.46).

Entonces, es imprescindible que como docente se analice dentro de la práctica educativa que para que haya una buena comprensión lectora se requiere, como lo dice Bustamante (2014):

De escuchar, hablar, leer y escribir, que le permitan al estudiante la comprensión y la composición de los contenidos de las diferentes áreas básicas y la interpretación de los medios masivos de comunicación y de la vida cotidiana, mediante la comparación de situaciones, la problematización y el desarrollo de proyectos comunitarios partiendo de los conceptos y las enseñanzas de la naturaleza. (p. 31)

Sin embargo, el proceso de comprensión lectora es muy complejo en donde se realiza la siguiente pregunta ¿Cuántas veces el alumno lee y comprende el texto?, ¿Cuánto tarda el alumno en decodificar la información? ¿Cómo el docente ayuda al alumno a comprender el texto?

Por consiguiente, las respuestas a estas preguntas es una sencilla respuesta la realidad es que a los alumnos les cuesta comprender el texto incluso al mismo docente,

por lo que para poder decodificar tiene que basarse en sus experiencias de antes, durante (con el uso de diccionario) o después (interpretación).

Aunado, a ello la motivación por la lectura, recuerdo una vez que un alumno iba en primer grado de primaria, pero no podía leer bien, debido a que los primeros meses fue un alumno enfermizo, que faltaba demasiado a clases, hijo varón único, así como no hablaba bien porque tenía problema de lenguaje.

Pero, fue más su deseo de aprender a leer que los obstáculos que tenía el niño diariamente, cuando iba a clase tomaba un cuento del rincón de lectura, lo interpretaba según lo que infería de las imágenes, así, como el docente le apoyaba para cimentar su proceso de lectura.

De ahí que, el alumno tuvo la motivación para leer, así como de comprender el texto, lo cual no fue difícil para el alumno debido a que al inferir con las imágenes buscaba el significado de lo que trataba la lectura, siendo uno de los pocos alumnos que he observado en el querer es poder, debido a las divergentes circunstancias.

Por lo que, poco a poco fue aprendiendo a leer, así cuando curso tercer grado represento a la escuela en un concurso de lectura y comprensión lectora que se hizo en la zona, quedando en tercer lugar, como lo explica Palomino (2011):

La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. (p. 12)

En síntesis, todo lo que el alumno comprenda va a hacer con base en sus experiencias, lo que aprenda, para hacer nuevos esquemas mentales, por lo que la comprensión lectora es crucial para la vida estudiantil ya que es el siguiente paso para la producción de textos.

Conclusión

En conclusión, la materia de Desarrollo de Lenguaje y Comunicación es imprescindible dentro de la labor docente debido, a que es la base de la educación,

por lo que el docente tiene que saber la manera de comunicarse con los alumnos, así como de las competencias a desarrollar, así como reforzar, mejorar el nivel de lectura del aprendiz.

En síntesis, la comprensión lectora no solo va a impactar en la asignatura de lengua materna, sino va relacionada con las demás materias como pensamiento matemático, ética naturaleza y sociedad para llegar de lo humano a la comunitario, entonces:

Las personas deben poseer una capacidad que les permita interactuar atendiendo a las exigencias de la comunicación lingüística y no lingüística, a esto se le denomina competencia pragmática, que es la capacidad que tiene un individuo para no solo entender el significado literal de los mensajes, sino también para lograr una comprensión e interpretación de estos. (González, 2015 como se citó en Misari, 2023)

Es decir, que cuando al alumno se le plantea el gusto por la lectura, la comprensión de la misma se va a ver mermado en su interés para buscar una solución en comprender su entorno, con base en un aprendizaje significativo, volviéndose un hábito de lectura.

La planeación: gestión y estilos de aprendizaje

Introducción

Lograr una calidad educativa de excelencia, interés, motivación de los alumnos, es el sueño de todo maestro, en donde tenga los recursos humanos así, como materiales necesarios, aunado el apoyo de la comunidad educativa, es todavía un sueño lejano, pero no imposible.

Siendo, que hay que empezar desde el principio, a motivar en los alumnos el interés por aprender, debido a que este juega un papel preponderante dentro de la educación, para poder encaminar al alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero ¿Cuál es el mecanismo primordial para llegar a ello?

En particular, la respuesta a esta pregunta es la planeación didáctica, porque a través de actividades prácticas, innovadoras, accesibles, flexibles, entre otros aspectos, se va a poder guiar al alumno a tener una educación de excelencia ya que es la pieza clave para poder mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por consiguiente, es la parte fundamental de la organización de las tareas escolares como lo dice: George (2005), la planeación es “la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados” (p. 163).

Sin embargo, para que una planeación sea eficiente, debe tener una estrategia, como todo en la vida, al realizar una acción se tiene que fijar un objetivo, después encaminar los pasos a seguir, dando como resultado la meta, que en este caso es la mejora de los aprendizajes, en donde el profesor es el que guía los procesos de enseñanza.

En contraste, en el siguiente trabajo se va a analizar los siguientes temas: la relevancia de la planeación estratégica dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, en la comprensión lectora de la escuela primaria “Escudo Nacional”, en su misión, visión,

valores de la institución educativa, así como la descripción de las estrategias FODA, CAME y FCE en la comprensión lectora.

Finalmente, para llegar a la conclusión de ¿Cómo impacta la motivación en la planeación estratégica con énfasis en la comprensión lectora?, en donde se concentrará el análisis del trabajo, sin lugar a duda la planeación es la mejor herramienta que se tiene como docentes, para encaminar las actividades, con base en el plan, programa de estudio, perfil de egreso, los aprendizajes esperados, entre otros.

Planeación estratégica

La educación debe ser modificada, estructurada, reconstruida, para lograr la mejora de los aprendizajes, pero sin duda no es una tarea fácil, ya que requiere de muchos factores e interviene divergentes elementos, por lo que los docentes se tienen de apoyar de los materiales que estén en su alcance para poder apoyar a sus alumnos en medida de sus necesidades.

Para poder iniciar el tema, se va a definir ¿Qué es la Planeación?, en donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) 2009, la define como: “La organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente” (SEP, 2009, citado en Ascencio, 2016, p. 111).

En otras palabras, si la planeación, va a ser la forma de organización de los trabajos escolares, entonces que es la “Estrategia” en donde se puede definir como: “consiste en la forma de organizar los recursos tanto técnicos, materiales, económicos, como humanos para lograr hacer realidad con la mayor eficacia los objetivos del centro educativo” (Hervás, 2006, p. 8).

Entonces, que viene siendo la planeación estratégica, por lo que Hervás, (2006), la define como:

Consistirá en el proceso de reflexión que debe desplegar un centro para establecer la estrategia a seguir. Este proceso de reflexión debe desarrollar unos

pasos determinados que generen la información suficiente para que el centro pueda definir la estrategia óptima. Todo este proceso de planificación estratégica en un centro educativo debería orientarse a conseguir los mejores resultados en cuatro grandes áreas de influencia de este: sus clientes, sus procesos, el aprendizaje y crecimiento organizativo de las personas, y los resultados económicos del centro. (p. 8)

Por consiguiente, ¿Cuál sería la relevancia de la planeación estratégica dentro del proceso enseñanza y aprendizaje?, siendo la respuesta a esta cuestión de suma importancia debido a que con la planeación estratégica se pueden poner estrategias, a corto, mediano, largo plazo, con base en la reflexión de la práctica docente, con el apoyo del plan de estudio, de lo que se quiera lograr con los estudiantes.

Pero, ¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?, en donde se puede definir como lo dice Romero (2002): “Considera la utilización de los métodos de enseñanza, el empleo de la tecnología educativa, los elementos motivacionales, el etc.” (p. 37).

Aunado, a lo anterior también es irrefutable la relación que, dentro de la planeación estratégica, se contemple la misión, visión, valores de la practica educativa, que en este caso el sujeto de análisis, será la Escuela Primaria Escudo Nacional, que cuenta con los siguientes datos.

La escuela primaria publica “Escudo Nacional”, con C.T. 21DPR1026Y, con domicilio en calle Hidalgo #321 Col. Lomas de la soledad, de Tehuacán Puebla, cuenta con un total de 776 alumnos, asimismo, siendo su misión, la siguiente:

Desarrollar en los alumnos las capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para todo el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

En la línea, la visión es:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación laica, inclusiva y sobre todo de calidad, que cumpla y sirva de base para el interés de

los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar.

Asimismo, sus valores son:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Compromiso
- Disciplina
- Liderazgo

Por lo tanto, dentro de la planeación se pide que, dentro de la materia de formación cívica y ética, en todo momento, a través del Plan de Convivencia Escolar, se realicen las actividades con el calendario del valor del mes, así como que dichas actividades sean bien estructuradas, que logren su propósito, pero sin olvidar la motivación con actividades de comprensión lectora que es la base de las divergentes asignaturas.

Por consiguiente, para lograr la misión, a través del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), se realicen actividades en pro del fortalecimiento de las materias de español - matemáticas, con énfasis en la comprensión lectora, producción de texto con operaciones básicas.

Asimismo, los profesores realizan actividades de planeación estratégica para mejorar los aprendizajes, los evalúan con una rúbrica que se comparte en toda la escuela, a través de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), se dan a conocer los resultados, para poder ver el avance o retroceso.

En la línea, los docentes comparten sus experiencias exitosas o fracasos, así como para poder reflexionar, retroalimentar entre el colectivo docente, por lo que lleva con la visión de la escuela en donde argumenta: “logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno, armónico; siendo críticos, analíticos, reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar las divergentes circunstancias”.

Entonces, lo que busca la escuela dentro de las implicaciones es mejorar las capacidades, habilidades, actitudes, valores de los alumnos, con base en las competencias, para poder lograr el perfil de egreso, pero hay circunstancias que obstaculizan el proceso.

Debido a factores, como pobreza, apatía de alumnos, deserción escolar, falta de recursos materiales, es por ello, que uno de los elementos que se analizara es la DAFO que es una herramienta que se maneja para analizar la operación de los centros escolares, por lo que sus siglas se definen como:

- D: Debilidades
- A: Amenazas
- F: Fortalezas
- O: Oportunidades

Asimismo, con base en las características y diagnóstico de la escuela se concentra la tabla de esta herramienta, de la escuela Primaria Escudo Nacional, con base en lo observado, en la comprensión lectora y producción de texto.

Tabla 1: FODA

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de estrategias de lectura - Vocabulario limitado -Falta de motivación -Problemas de decodificación 	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interés en la lectura -Imaginación activa -Habilidades de inferencia -Uso del diccionario
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de practica 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programas educativos

-Distracciones	-Acceso a recursos variados
-Problemas de aprendizaje	-Apoyo de los padres de familia
-Cambios en el currículum educativo	

Fuente: Ballesteros, et al. (2009)

Por consiguiente, hay otra herramienta que se puede utilizar que es el CAME, que significa

- **Corregir las Debilidades**
- **Afrontar las Amenazas**
- **Mantener las Fortalezas**
- **Explotar las Oportunidades**

En la línea, con esta matriz, se identifican las diferentes estrategias que se pueden ejecutar en el centro de trabajo

- **F/O: Estrategias ofensivas:** Se usan las fuerzas (F), para aprovechar las oportunidades (O).
- **F/A: Estrategias defensivas:** Se usan las fuerzas (F), para evitar las amenazas (A).
- **D/O: Estrategias de reorientación:** Se superan las debilidades (D), aprovechando las oportunidades (O).
- **D/A: Estrategias de supervivencia:** Se busca reducir las debilidades (D) y eludir las amenazas (A).

Entonces, aplicado a la escuela con base en la DAFO, quedaría estructurado de la siguiente de la siguiente manera, en los siguientes cuadrantes:

1. **Cuadrante (Fortalezas y debilidades):** Explotar el interés en la lectura, imaginación activa, habilidades de inferencia, el uso de diccionario para aprovechar las estrategias de lectura, mejorar el vocabulario, problemas de decodificación y así lograr la motivación,

2. **Cuadrante (Fortalezas y amenazas):** Mantener el interés en la lectura, imaginación activa, habilidades de inferencia, el uso de diccionario, para afrontar la falta de práctica, distracciones, problemas de aprendizaje, aunque haya cambios en el currículum la comprensión siempre va a hacer pieza clave de la educación.
3. **Cuadrante (Debilidades y oportunidades):** Corregir la falta de estrategias de lectura, el vocabulario limitado, la motivación, los problemas de decodificación para explotar los programas educativos, el acceso a recursos variados, el apoyo de los padres de familia a medida de las posibilidades.
4. **Cuadrante (Debilidades y amenazas):** Corregir la falta de estrategias de lectura, el vocabulario limitado, la motivación, los problemas de decodificación, para evitar la falta de práctica, distracciones y problemas de aprendizaje.

Por último, está los Factores Críticos de Éxito (FCE), son procesos claros para poder llegar al éxito, por ende, dentro de la escuela Primaria Escudo Nacional:

- Brainstorming inicial, en este es realizado por el centro de trabajo dan sus puntos de vista de lo que consideran se puede mejorar, por lo tanto, aplicando a la primaria, sería el siguiente:
 - Motivación del estudiante.
 - Habilidades previas.
 - Estrategias de lectura.
 - Ambiente de aprendizaje.
 - Apoyo familiar y social.
 - Capacitación del docente.
 - Diversidad de géneros (narrativos, informáticos, poéticos) y formatos (digital, multimedia y escrito).
 - Evaluación y retroalimentación.
 - Desarrollo de la Critical Trinking.
 - Uso de la tecnología.
 - Practica regular.
 - Adaptación curricular.

- Selección de los FCE relevantes, después de tener lo anterior hay que priorizar con 5 o 6 que sean relevantes, así como ¿Cuáles serían factibles?, las metas a corto, mediano, largo plazo para poder definir la línea de acción, con preguntas detonadoras.
Siendo, las siguientes ¿Qué cosas deberían evitarse?, ¿Qué consideran como FCE en las escuelas familias?, ¿Qué cosas deberían ocurrir para que nuestro centro tuviera éxito?, ¿Qué factores harían que nuestro centro fracasara o se viera seriamente comprometido?, etc.
 - Mejorar los resultados académicos.
 - Trabajo por ciclo o grado.
 - Actividades con diversos géneros literarios.
 - Aplicación, evaluación y seguimiento de las actividades.
- Recomendaciones, sería que es lo factible para la mejora de los aprendizajes en mejora de la institución, después de seleccionar los FCE, como se llegaría a ello.
 - Siempre el trabajo en equipo.
 - Comunicación entre los docentes y directivos.
 - Dar los comunicados que manda la SEP, de los cursos de Formación continua.

Conclusión

En síntesis, son importantes las tres y son aplicables a los centros de trabajo por que identifican los problemas (DAFO); realizan las estrategias (CAME) y priorizar las áreas de mejora (FCE), para poder llegar a la mejora de la calidad educativa, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, para responder la pregunta ¿Cómo impacta la motivación en la planeación estratégica con énfasis en la comprensión lectora?, se puede decir que la respuesta es la planeación que es la parte más importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero, para poder discernir en que es lo que quiero que mis estudiantes aprendan debo de tener en claro la planeación estratégica, que no es más que un proceso de

reflexión de la práctica docente, en donde las actividades vayan encaminadas a la mejora del aprendizaje.

Asimismo, apoyado de la misión, visión de la escuela Primaria Escudo Nacional, en donde con base en el análisis, si se están trabajando los aspectos, pero todavía falta seguir mejorando, reforzando, en esta área, por lo que al conocer acerca del DAFO, pude reconocer las oportunidades o fortalezas de mi centro de trabajo.

Por consiguiente, para que después, se apoye en el CAME, finalmente vaya a la FCE en donde se siga las recomendaciones, por último, este bloque me dio las herramientas necesarias para mejorar la práctica educativa, así como reconocer y conocer los elementos que tiene mi institución.

Siendo, esta materia la base para responder las cuestiones que se presenten en el aula, aunque todavía falta reforzar algunos aspectos de la planeación que es la evaluación, que se abarcara en el siguiente apartado en la aplicación del proceso de enseñanza – aprendizaje, con énfasis en la comprensión lectora.

La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza

Introducción

La evaluación ha sido un punto importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, ¿Qué es la evaluación?, en donde la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) lo define como “Un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (p. 19).

Por lo tanto, la valoración no debe ser vista como algo lineal, dado que es formativa, no cuantitativa, es por lo que es importante analizar los alcances, límites de ella, para que así se pueda llegar a la mejora de los aprendizajes de los alumnos para que ellos tengan una educación de calidad.

Por consiguiente, la evaluación educativa, es un proceso mediante el cual el docente valora los aprendizajes, deficiencias, saberes previos, avance de los alumnos, siendo una herramienta de apoyo dentro de la práctica educativa, entonces:

Se trata de evaluar para reconstruir la experiencia, para intentar hacerla más cercana a lo que en verdad sucede en un proceso de desempeño de los alumnos, para que se transforme en un intento de ver, reconocer, validar y emitir un juicio, en un momento determinado del aprendizaje asimilado, expresado y reconstruido por parte de los estudiantes. (Cazares,2007, p. 105)

En contraste, en el siguiente trabajo se va a analizar la evaluación formativa, desde el nuevo programa de estudio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde los actores educativos deben ver la evaluación como parte integral del ser humano.

Por lo que se tiene que el alumno tiene que desarrollar la comprensión lectora, descripción de las áreas de oportunidad de la comprensión lectora, aunado con el ejemplo de estrategias de evaluación, para plasmarlo en un ejemplo de planeación, para así llegar a una conclusión acerca de cómo ha cambiado en el docente la forma de evaluar en el aula.

La evaluación formativa

Es un tipo de evaluación que se centra en el proceso de aprendizaje en lugar de en el resultado final, por ende, su objetivo principal es proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje para que puedan mejorar, ajustar sus estrategias y conocimientos.

Aunado, que en el salón de clases los alumnos, padres de familia estaban más interesados en una calificación que en el proceso de aprendizaje, por ello hubo una vez que dentro de mi practica educativa, los padres de familia estaban más interesados en lo de las becas de próspera, que el proceso de enseñanza.

Por lo que, dentro del programa les pedían que los alumnos tuvieran ciertas calificaciones, no les interesaba si sus hijos aprendían o no, así, como las pruebas estandarizadas en donde solo dan un valor, otra situación que viene a mí mente, fue cuando un alumno comento que si obtenía 10 en matemáticas su papá le iba a comprar un juguete, bien o mal fue una motivación.

Además, interrogantes que surgen, como: ¿Cuál es la situación actual de la educación en México?, ¿Qué tanto influye una calificación en la vida del estudiante?, ¿Por qué hay suicidios en alumnos por no llevar las calificaciones esperadas de los padres de familia?, entre otras, es ahí donde el docente tiene que empezar a informar el progreso de los alumnos, ya que no va a ver dos alumnos iguales.

Es por ello, que los alumnos no llegan a comprender que es mejor un buen aprendizaje que una calificación ya que esta última no los hace ni más ni menos, un día un alumno llamado Carlitos comento. “Que para él era más importante aprender que tener una calificación”, un comentario que era sensato para su edad, pero la realidad es que hay pocos Carlitos.

En contraste, este tipo de evaluación formativa se diferencia de la evaluación sumativa, porque, se lleva a cabo de manera continua, tiene un carácter más flexible, adaptativo, mientras la sumativa generalmente se realiza al final de un período de instrucción para calificar, certificar el nivel de aprendizaje alcanzado, por ello la evaluación formativa tiene las siguientes características:

Tabla 2: Tipo de evaluación

Tipo de evaluación	Características principales	Que requiero para incorporarla a la planeación	Qué representa para mi práctica docente
La evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza en temporalidades específicas y de forma continua en la práctica educativa, lo que implica periodos determinados por la vida cotidiana de la escuela y los establecidos oficialmente ● Conecta acciones significativas que tienen lugar en las interacciones entre el estudiantado, los docentes, el cuerpo directivo y los padres de familia ● Construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación. 	<p>Proponer diversos momentos que nos permitan obtener evidencia del desempeño de los estudiantes que será interpretada y valorada por los docentes, desde nuestra mirada experta, sino también porque los estudiantes son conscientes, coparticipes y corresponsables de este proceso desde el inicio: conocen las metas de aprendizaje, identifican cuál es el punto de donde parten hacia cada aprendizaje esperado o indicador de logro, reflexionan sobre sus avances y se plantean cómo solventar las dificultades, y al concluir, pueden reconstruir el proceso que siguieron para alcanzar la meta.</p>	<p>Replantear el sentido de la evaluación para que favorezca el avance del estudiante de acuerdo con sus propias condiciones, ritmo y estilo de aprendizaje, y no se reduzca a la revisión de tareas como evidencia del trabajo del grupo, al llenado de formatos y a la calificación de exámenes.</p>

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Descripción de las principales áreas de oportunidad de la evaluación formativa

Dentro de las principales características de la evaluación formativa se encuentran las siguientes:

- Mejora continua, en donde el principal objetivo es ayudar a los estudiantes a mejorar, progresar en su aprendizaje, en lugar de simplemente calificar su desempeño.
- Variedad de técnicas para realizar la retroalimentación.
- Participación activa de los estudiantes.
- Informativa no sumativa.

Por lo tanto, la evaluación formativa permite al alumno conocer sus fortalezas o debilidades, es por lo que para poder prevenir el abandono así, como el rezago escolar es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Identificación temprana de dificultades.
- Retroalimentación constructiva.
- Fomento de la autonomía y la autoevaluación, que le permite a los alumnos conocer sus fortalezas y debilidades.
- Ajustes razonables acorde a las necesidades del alumno.
- Apoyo personalizado.
- Motivación y compromiso.
- Prevención del abandono escolar.
- Colaboración con padres
- Evaluación integral.

A continuación, se definen estrategias de evaluación formativa que pueden ser de apoyo en la comprensión lectora, con su respectiva metodología, para después dar un ejemplo de planeación didáctica que favorezca la comprensión lectora, con base en una de las estrategias.

Primera estrategia

Nombre: Exposición de un tema de interés.

Objetivo general: Fomentar en el alumno la comprensión lectora con una evaluación crítica, con base en una exposición de un tema de interés.

Metodología:

- Selección del tema de interés (investigación de intereses e investigación preliminar).
- Preparación de la exposición, investigación, lectura y organización de la información.
- Realizar una exposición (presentación oral y estrategias de comunicación).
- Evaluación crítica, criterios de evaluación y retroalimentación.
- Evaluación de la comprensión lectora, preguntas críticas y discusión del contenido.
- Actividades de seguimiento, resúmenes, esquemas, reflexión personal.
- Autoevaluación - coevaluación:
- Integración de la evaluación crítica en el aula (diario de lectura y actividades de lectura crítica).

Segunda estrategia

Nombre: El asertividad.

Objetivo general: Desarrollar un debate en el tema de los valores y el asertividad en su vida diaria, con actividades de lectura.

Metodología:

- Selección de textos adecuados.
- Actividades de lectura, reflexión y discusión en pequeños grupos.
- Explicación de la estructura del debate.
- Temas del debate.
- Formación de equipos (preparación de roles y preparación de argumentos).
- Ejecución del debate.
- Reflexión y análisis.
- Evaluación, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación.

Tercera estrategia

Nombre: Entregar un álbum de recuerdos.

Objetivo general: Identificar las fortalezas y debilidades de sus trabajos escolares.

Metodología:

- Después de haber revisado los pasos para armar un álbum de recuerdos, pasaran a exponer.
- En plenaria con base en una lista de cotejo se revisará si el alumno cumplió con los requisitos y ¿Qué puede hacer para mejorar?

Componente pedagógico didáctico: Exposición de un tema de interés.		
Aprendizaje esperado: Comprender y redactar un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.		
Objetivo general: Fomentar en el alumno la comprensión lectora con una evaluación crítica, con base en una exposición de un tema de interés.		
Sesiones necesarias: 4		
Objetivos particulares:		
<ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema de interés. • Preparación de la exposición. • Realizar el primer borrador de la exposición. • Exposición del tema de interés. 		
Producto final: Exposición de un tema		
Objetivos particulares	Descripción por lección – objetivo	Preguntas didácticas implicadas
Selección del tema de interés.	<p>INICIO: Se les preguntaran a los alumnos que temas les gustaría investigar y realizar una lista de los temas-</p> <p>DESARROLLO: Después, con la lista de los temas por afinidad del tema se realizarán equipos de 5 elementos.</p>	<p>¿Cuál es el propósito de conocer el tema?</p> <p>¿Es un tema de interés para las personas?</p> <p>¿Cuánto se sabe sobre el tema?</p> <p>¿Cómo impacta el tema en la sociedad?</p>

	<p>Después, se realizarán preguntas que guíen su investigación, e irán a la biblioteca a buscar información de su tema, por lo que tendrán que leer información y seleccionar al menos de 2 libros de la biblioteca.</p> <p>CIERRE: Se realizará una autoevaluación, sobre la pregunta ¿Qué descubrí del tema? y ¿Qué ya sabía?</p> <p>TAREA: Para la siguiente clase traer revistas, libros e información del tema.</p>	<p>¿Qué quiero que conozcan del tema mis compañeros?</p>
<p>Preparación de la exposición.</p>	<p>INICIO: Realizar la pregunta ¿Cuánta información recolectaron de las diversas fuentes de información? y formar sus equipos para valorar la información que obtuvieron.</p> <p>DESARROLLO: Es el momento de organizar la información a través de un esquema para su exposición, recordándoles que debe incluir introducción, desarrollo y conclusión.</p>	<p>¿Cuánta información recolectaron de las diversas fuentes de información?</p> <p>¿El material es suficiente para ayudar a conocer el tema?</p> <p>¿Qué es necesario mejorar en la comprensión y producción de texto?</p>

	<p>Por ende, tienen que comprender para poder escribir, por ello antes tendrán que hacer un escrito de manera individual cuidando, su coherencia, uso de mayúsculas, nexos, el etc.</p> <p>CIERRE: Después, leerán su escrito a su equipo, para rescatar lo más importante del tema.</p> <p>TAREA. Traer imágenes del tema seleccionado.</p>	
<p>Realizar el primer borrador de la exposición.</p>	<p>INICIO: Se mostrará un escrito de algún equipo al azar</p> <p>DESARROLLO: Es hora que, en equipo, redacten su primer borrador en un texto en párrafos, cohesión, ortografía y puntuación, recordar los nexos, que servirán de apoyo para redactar los párrafos, se apoyaran en imágenes que trajeron del tema.</p> <p>CIERRE: Los alumnos pasaran a leer su texto a sus compañeros, se evaluará con la siguiente lista de cotejo, el texto</p>	<p>¿Cuáles son las partes del esquema?</p> <p>¿Cómo se va a organizar la información?</p> <p>¿Qué es lo nuevo que aprendí?</p>

redactado y los alumnos harán una coevaluación de los trabajos de los alumnos y así, realizar la retroalimentación a sus compañeros. Para que en la próxima clase lo traigan en una lámina para exponer.

	SI	NO
Resume de manera ordenada la información.		
Utiliza nexos y conectores.		
Presenta buena presentación y ortografía.		
Lee de manera fluida.		
Utiliza un buen tono de voz acorde a la situación		
Realiza un aporte adicional		

Exposición del tema de interés	<p>PRODUCTO FINAL</p> <p>INICIO: Se darán las indicaciones para presentar su exposición y como se calificará, así como por medio de la ruleta online se verá que equipo empieza primero teniendo 15 minutos para exponer.</p> <p>DESARROLLO: Pasaran a exponer y se les realizaran preguntas del tema, así como los compañeros harán una coevaluación en equipo argumentando el ¿porque?</p> <p>CIERRE: Al final el docente les pedirá que hagan una autoevaluación, de su trabajo de manera individual y como equipo y que pueden hacer para mejorar.</p> <table border="1" data-bbox="766 1125 1331 1399"> <thead> <tr> <th></th> <th>5</th> <th>8</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Resume y comprende de manera ordenada la información.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		5	8	10	Resume y comprende de manera ordenada la información.				<p>¿Qué fue lo que más me agrado?</p> <p>¿Hubo dificultades durante mi investigación?</p>
	5	8	10							
Resume y comprende de manera ordenada la información.										

	Utiliza nexos y conectores.				
	Presenta buena presentación y ortografía.				
	Lee de manera de fluida.				
	Utiliza un buen tono de voz acorde a la situación				
	Realiza un aporte adicional				

Estrategias de intervención didáctica

- Se realizan los tres tipos de aprendizaje en la actividad visual, auditivo y kinestésico.
- Se utilizaron los recursos que estaban a nuestro alcance.
- Las actividades fueron diseñadas para poner en práctica la imaginación, oralidad y escritura.
- El trabajo colaborativo, para poder aprender entre pares, además que favorece las habilidades comunicativas.

Por consiguiente, como lo señala Kaufman (1994):

Coloca en el escenario al lector. Con este modelo en funcionamiento, no se trataría sólo de evocar y escribir sino de incluir una representación del destinatario a fin de adecuar el texto a ese receptor específico; la presencia virtual del lector revitaliza el propósito que guía la escritura e incide directamente sobre la manera en que se procesará el texto. (p. 2)

En contraste, ¿Qué va a partir estas estrategias? Mejorar el proceso de comprensión, producción de texto, a través de un centro de interés que son los alumnos, por lo que ¿Cómo me va a servir?, para ir practicando, puliendo la comprensión lectora para plasmarla en la redacción.

Asimismo, ¿Por qué es fundamental? porque la lectura, la comprensión lectora, redacción es la base medular de la educación, debido a que se trabaja a través de la transversalidad es por ello que se responde a la última pregunta ¿Para qué me servirá?, para la vida educativa y social, siendo los tipos de evaluación en la planeación los siguientes:

- La rúbrica que va a ayudar al alumno a reconocer las características de su trabajo.
- La autoevaluación, va a ayudar al alumno a redactar sus ideas, así como argumentar por qué merece esa calificación.
- La participación, el trabajo colaborativo, es impórtate para ayudar para las competencias comunicativas.
- La lista de cotejo permite observar los aspectos a considerar en un trabajo.

Conclusión

Desde mi práctica docente, la evaluación formativa ha sido parte de mi práctica debido a que no solo se califican los productos, sino que valoro el proceso de aprendizaje, a través de la coevaluación, autoevaluación, retroalimentación, el etc., que son primordiales para valorar si se logró el objetivo.

En la línea, para que ello se lleve a cabo es importante que el docente trabaje un aprendizaje situado, competencias (por conocimiento, por producto, por desempeño y por actitud), es aquí donde yace el enfoque formativo: “La evaluación permite valorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, retroalimentándolo en favor del aprendizaje, y reflexionando acerca de qué, para quién, cómo, cuándo y para qué se va a evaluar” (SEP, 2012, p. 12).

En conclusión, para que se pueda dar lo anterior es necesario motivar en el alumno el interés por aprender por medio de sus conocimientos previos, con el apoyo del tutor para que él, le dé el ánimo, así como tenga las herramientas para alcanzar el conocimiento.

Por lo tanto, el docente tiene que realizar actividades innovadoras con base en los aprendizajes esperados, contextualizando, contando con los recursos a su alcance, así como la escuela es la que dota de la infraestructura, recursos humanos, tecnológicos, de infraestructura, todo con el apoyo de las autoridades.

Asimismo, es una tarea conjunta entre todos los agentes educativos para que se pueda llegar a los aprendizajes esperados, dotando a los alumnos de las herramientas que estén a su alcance, para poder valorar su desempeño, dejando a un lado lo cuantitativo y buscar lo formativo.

Sin embargo, el estar dentro de un aula de clase, es la profesión más importante de todas, dado que en los salones se forman las divergentes profesiones en el país, por consiguiente, el docente tiene la oportunidad de brindar y generar oportunidades para cada uno de sus estudiantes.

En donde, se deje a un lado las evaluaciones punitivas y crear evaluaciones más formativas generando la reflexión sobre lo adquirido, así como generar las estrategias que estén a su alcance para lograr que los estudiantes aprendan de manera igualitaria.

Entonces, la retroalimentación formativa juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje con lo que:

Permitirá al alumno analizar sus respuestas y explorar otras posibilidades para lograr lo que se espera, es decir, identificar los procesos de aprendizaje de los alumnos y conocer las respuestas permite orientar las intervenciones para el logro de los aprendizajes (SEP, 2012, p. 35).

En contraste, la retroalimentación de las actividades escolares a través de la autoevaluación o evaluación permite al alumno ha de ser una introspección de su debilidades y fortalezas, para poder mejorarlas, por lo que el presente trabajo me dejo las bases para la mejora de la evaluación formativa, con base en la comprensión lectora.

Por medio, de lo anterior, se va a fortalecer la comprensión lectora con lo que van a ir mejorando su redacción así, como al utilizar la imaginación, al plasmar sus ideas, que es el problema en el diagnóstico de grupo, debido a que van a tener que comprender para poder producir textos, por lo que se mejora sus habilidades orales y escritas.

Reflexión final

Durante el desarrollo de la licenciatura en línea me permitió reforzar los conocimientos que solo tenía en la práctica lo que ha enriquecido mi labor docente, si bien no fue sencillo, porque tuve que realizar nuevos esquemas mentales como el pensamiento, percepción, lenguaje, de los que ya comprendía los tuve que transformar.

Siendo el acompañamiento de parte del tutor el maestro Adrián Contreras Magaña el elemento clave para poder resignificar mi práctica educativa, con la selección de evidencias, la organización de contenidos para poder visualizar los cambios que obtuve en el quehacer profesional, entonces la licenciatura juega un papel crucial en el proceso de formación en el desarrollo profesional.

Por consiguiente, el estudiar de manera más específica es el parteaguas de una carrera exitosa al definir metas, desarrollar habilidades, aplicar conocimientos, reflexionar críticamente, construir redes así, como promover el aprendizaje continuo y significativo.

Entonces, como lo dice Parra (2004) “La construcción de la identidad profesional y el consiguiente desarrollo de la profesión, no es ni puede ser una tarea ajena o impuesta desde afuera, sino que constituye una responsabilidad compartida entre todos los profesionales de la educación” (p. 29).

Siendo el planteamiento del problema *“La falta de implementación de herramientas para fomentar la comprensión lectora, en la decodificación automática y fluida de las palabras en los alumnos para mejorar la construcción del aprendizaje en la adquisición del proceso de comprensión lectora”* el que se pudo dar respuestas, con base en los recursos necesarios, ajustes razonables que se dieron durante la licenciatura.

Por lo tanto, los siguientes apartados que ayudaron a dar respuesta a mi problemática:

- Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente: En donde me permitió reconocer los procesos innovadores acerca de la política educativa de manera más profunda en donde no solo es el artículo 3°, sino que hay leyes

que regulan la educación en México, que mejoraron mi quehacer educativo en la implementación de programas de estudio y de metodologías.

Asimismo, el analizar la comprensión lectora necesita de la máxima especialización en la educación, la ciencia, la tecnología, la cultura, con base en los cimientos sociales, ello implica los factores la transformación docente y la actualización continua.

Una política orientada a identificar los asuntos relacionados con la gobernabilidad y la gobernanza como parte de una reforma política, y otra de políticas abocada a revisar y ajustar los diseños e implementación de las políticas en función de sus resultados a la luz de su aporte al mejoramiento del logro educativo, como tarea de una reforma de políticas. (Castillo, 2012, p. 649)

- Mediación e intervención pedagógica: Dentro de lo más sobresaliente, es que para dar respuesta a la problemática es imprescindible el papel del docente como mediador del aprendizaje, debido a que se tiene que ajustar al bagaje de conocimientos que tiene el alumno.

Siendo, el maestro el que tiene que enseñar dando las pausas para serlo e intervenir cuando es necesario, por lo que se desarrolló en los alumnos sus potencialidades, así como el alumno sea capaz de gestionar, elaborar, colaborar, identificar y aporte soluciones a su proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Desarrollo del lenguaje y la comunicación: Esta materia fue la base principal para resolver el problema de la comprensión lectora, debido a que de aquí parten las herramientas que apoyan al alumno- profesor en el campo de “Desarrollo de lenguaje y comunicación”, en donde influye el pensamiento crítico como lo argumenta Hernández, Romero & Nava (2015):

El pensamiento crítico tiene mucho que ver con las TIC y con la cultura de la información. Los estudiantes no solo tienen que comprender la basta información que se obtiene por medio de las redes, también cuál es su propósito. (p. 5)

Por ello, no solo se tiene que basar en lo analógico, sino hacer uso de lo digital en medida de las posibilidades del contexto.

- La planeación: gestión y estilos de aprendizaje: Aquí se dio una propuesta de solución, siendo trascendental por que vino a mejorar la manera de planear, para dar respuesta, implementar técnicas que permitieron un mejor desempeño de los alumnos.

Así, como valorar dentro de la planeación la gestión y estilos de aprendizaje de los estudiantes, como lo dice Cazau (2004) “se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender” (p. 11).

- La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza: En esta sección se planeó, se evaluó los resultados de manera formativa, es por ello que para conocer de manera más asertiva este tipo de evaluación me permitió valorar un bagaje de conocimientos y recursos que no utilizaba como la bitácora, portafolio de evidencias, coevaluación, el etc.

Por consiguiente, lo que me va a permitir usarlos para mejorar el proceso educativo, “la evaluación es el elemento que se encuentra relacionado directamente con cada uno de ellos ya que es la encargada de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de un grupo de criterios” (Pérez, Clavero, Carbó & González, 2017, p. 267).

En síntesis, con base en lo anterior pude dar respuesta a la problemática ya que pude comprender que todo es con base en los programas de estudio, el marco normativo, tal es el caso del artículo tercero constitucional, ley general de educación, así como dar respuesta a las diversas situaciones que se presenten en el aula y el poder del docente como mediador.

Después, de haber reconocido la necesidad de actualizarme, reitero que el apoyo del director de tesina el Mtro. Adrian Contreras Magaña pude sintetizar y articular mis evidencias para comprender que: las políticas educativas son la base en la educación, el reconocimiento del papel del docente como mediador.

Así, que el punto para resolver el problema de comprensión lectora se necesita del Campo formativo de **lenguajes** en el “Desarrollo de Lenguaje y Comunicación”, para plasmarlo en la planeación la que me va a permitir proponer actividades encaminadas a

la mejora de la comprensión lectora para finalmente llegar a una evaluación formativa **No** punitiva.

Por ello, el estudio de una licenciatura no es solo un proceso académico, sino una etapa fundamental en la construcción de una carrera profesional sólida, aunado, que proporciona las herramientas para reflexionar sobre el propio crecimiento personal, profesional, adaptando a los cambios de la realidad educativa y el desarrollo de una trayectoria significativa en constante evolución.

Por lo anterior, voy a tener las bases para dar solución a las divergentes situaciones que se me presenten por ello las emociones jugaron un papel preponderante para poder realizar la licenciatura en donde el interés por querer mejorar el proceso de enseñanza, me hizo reflexionar mi práctica.

Se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, el etc) y por ende en el aprendizaje escolar (Pekrun, 1992, como se citó en Reina, 2009, p. 7).

Así, que el estudio vino a transformar mi práctica educativa, ya que no solo proporciona el conocimiento teórico necesario, sino que también se desarrolle habilidades prácticas, ofrezca recursos, redes que pueden transformar, enriquecer significativamente la práctica educativa.

Bibliografía

- Andreu, C. A. (2015). El rol del alumno en la motivación del profesor de ELE. *La enseñanza de ELE centrada en el alumno*, 97.
- Anijovich, et al. (2009). *Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Armijos, A., Paucar, C. & Quintero, J. Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación [online]*. 2023, vol.6, n.2, e205. ISSN 2631-2816. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>.
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3),109-130.[fecha de Consulta 22 de Febrero de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006>
- Attewell, P. (2009). ¿ Qué es una competencia?. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (16), 21-43.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Bach, E. (2012). *La asertividad*. Plataforma.
- Bustamante, M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II-Trujillo-2014.
- Castillo, D. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza.
- Cazares, L. (2007). *Planeación y evaluación basada en competencias*. pp.101-134
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005.

- Codina, L. (2018). Preguntas de investigación en tesis doctorales y trabajos académicos.
- Cuevas, A. y Vives, J. (2005) La competencia lectora en el estudio Pisa. Un análisis desde la alfabetización y la información. *Anales de documentación*, 8, 51-70. Universidad de Murcia. España
- De los Santos, C., Castro, B. & Burelo, C. (2020). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la producción de textos en escuelas de Educación Primaria. *Emerging Trends in Education*, 31(73), 9-22.
- Del Castillo, G. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza, *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4, núm. 9, enero-junio, pp. 637-652. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- DOF. Programa Sectorial de Educación 2012-2018. México
- Feuerstein, R. (2011). Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. *Recuperado el*, 17-09.
- Flores, P. (2008). *Análisis de política pública en educación: línea de investigación*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación.
- Folegotto, I., & Tambornino, R. (2004). Los nuevos lenguajes de la comunicación en educación. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
- George JR, C. S. (2005). Historia del Pensamiento Administrativo. In C. S. George JR, Historia del Pensamiento Administrativo (p. 163). México D.F: PEARSON EDUCACIÓN. Retrieved from <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/proceso-de-planeacion>
- Girón, S. y Vallejo M. (1992). Producción e interpretación textual. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

- Góngora, D., Cortés, M., Morón, M., Martín, C., & Martínez, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177-183.
- Google. (s.f.). [Localización de la Primaria Escudo Nacional]. Recuperado el 22 de junio de 2024 de <https://maps.app.goo.gl/Zt6T749N652YUtXE9>.
- Guzmán, M & Londoño, D. (2021). Estrategia Didáctica en Comprensión Lectora Desde la Gamificación Digital, Para Mejorar el Bienestar Institucional en Educación Primaria. Universidad de Santander.
- Hernández, G., Romero, O. & Nava, C. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (53), a315-a315.
- Hervás, R. (2006). Materiales para el diseño e implementación de un sistema de gestión de calidad en centros educativos: guía de planificación estratégica. *Edit. Generalitat Valenciana. Valencia, España*.
- Kaufman, A. M. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. *Lectura y vida*, 15(3), 15-32.
- Latapí, P. (2004). La política educativa del Estado mexicano desde 1992. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-16. Recuperado en 01 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200011&lng=es&tlng=es.
- Levano, L. Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. & Collantes, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588 <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Macias, M. & Torres, E. (2016). Desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del comunicador social. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 4(2), 137-146.

- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. Plan Nacional de Desarrollo. Apartado de la Política Social en Materia Educativa
- Mayorga, D. y Sandoval, C. (2020). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Universidad de la Costa.
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556.
- Montenegro, S. (2007) Programa de lectura en niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Juan XXII de la ciudad de Ica.
- Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@ CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180. Recuperado en 05 de marzo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009&lng=es&tlng=es.
- Parra, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. *Enfoques educacionales*, 29-49.
- Parrado, Y. Cudris, L. Gutiérrez, R., Jiménez, J. & Barranco, L. (2020). Reading comprehension in first grade schools of the municipality of Villavicencio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 263–267.
- Pérez, M., Clavero, E., Carbó, J.& González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263-283.
- Piedrahíta, A., Gómez, A., Mendoza, G., Loaiza, R., Gallón, H., & Kennedy, I. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 37(3), 3.
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación matemática*, 30(1), 237-251.

- Reina, I. (2009). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-12.
- Rincón, C. & Comunitario, C. (2009). Competencias comunicativas. *Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades*.
- Rivas, J. (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas, en *Barbecho*, *Revista de reflexión socioeducativa*. Málaga, España. No. 4. Septiembre- Junio
- Romero, B. (2002). *Propuesta de un Modelo para Gestión de La Docencia*. *Pedagogía Universitaria*, vol. 7, no. 2, Apr. 2002, pp. 35. *Gale Academic OneFile*, link.gale.com/apps/doc/A146838936/AONE?u=anon~becfce13&sid=googleScholar&xid=e8ec77a8. Accessed 22 Feb. 2022.
- Segura, M. (2012). Construcción de competencias requeridas en la investigación educativa y la sistematización de la docencia, según las percepciones de estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 16, N° 3, 77-92
- SEP, (2012). *Cuadernillo 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: "Herramientas para la evaluación en Educación Básica"*
- Torres, J. (2016). El sistema educativo pretende que el alumnado conozca la realidad
Entrevista a Jurjo Torre
- Vanegas, D. & Papagayo, O. (2020). *Estilo APA 7 Edición: Guía práctica para citar y referenciar según el estilo de la American Psychological Association (APA) 2020*.

ANEXOS

Anexo 1

Estudio Socioeconómico

Nombre del alumno: _____

Grado y Grupo: _____ Edad: _____ Teléfono para localización lada _____

Correo electrónico: _____

Dirección:

Calle _____ Núm: _____ Colonia: _____ Mpio: _____

_____ Código Postal _____ Entidad Federativa _____

1. ¿Con quién vives actualmente?

- a) Papá y mamá b) Mamá c) Papá d) Otro familiar

2. ¿De quién dependes económicamente?

- a) Papá y mamá b) Mamá c) Papá d) Otro familiar

3. ¿Cuál es la escolaridad máxima del jefe de familia?

- a) Sin estudios b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria
e) Universidad

4. Si tienes hermanos señala cuántos son

- a) 1 b) 2 c) 3 d) Más de 3

5. La casa que habitas es :

- a) Propia b) Rentada c) Prestada u otro _____

6. Ingreso familiar mensual (aproximado):

- a) \$0-\$1000 b) \$2000-\$3500 c) \$4500-\$6000
d) Más de \$7000

7. ¿En tu familia hay personas que dependen económicamente de ti?

- a) Sí ¿Quién? _____ b) No

8. Indica el tiempo aproximado de traslado (Casa- Escuela): _____ horas

_____ minutos

9. ¿Hablas alguna lengua o dialecto?

a) Sí ¿Cuál? _____ b) No

10. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

a) 1-2 b) 2-4 c) 4-6

11. ¿Cuántos baños tiene tu casa?

a) 1-2 b) 2-4 c) Más de 5

12. ¿De qué tipo es el piso de tu casa?

a) Tierra b) Cemento/Mosaico c) Loseta/madera laminada

13. ¿Cuáles son los servicios con que cuentas en tu casa?

	Sí	No
Agua Potable		
Luz Eléctrica		
Drenaje		
Pavimento		
Transporte		
Línea Telefónica		
Internet		

14. ¿A qué se dedican tus padres?

Mamá: _____

Papá: _____

Tutor: _____

15. Señala el número de los siguientes aparatos con que cuentas en casa (en caso de no tener marca cero) 0 1 2 3 4+

	1	2	3	4
Camas				

<i>Computadora</i>				
<i>Lavadora</i>				
<i>Secadora de ropa</i>				
<i>Calentador de agua</i>				
<i>Televisor</i>				
<i>Teléfono local</i>				
<i>Teléfono celular</i>				
<i>Reproductor de Música</i>				
<i>Estufa con horno</i>				
<i>Refrigerador</i>				

ASPECTOS PERSONALES

1) *¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en el último año de primaria?*

2) *¿Padeces alguna enfermedad o alergia?, ¿Cuál?*

3) *¿Tienes dificultad para ver bien de lejos o cerca?*

a) *Sí veo bien* b) *No veo bien y tengo lentes* c) *No veo bien y no tengo lentes*

4) *¿Con qué frecuencia presentas enfermedades menores como gripe:*

a) *Más de cuatro veces al año* b) *Menos de dos veces al año*
c) *Una vez al año*

5) *¿Tomas algún medicamento periódicamente? ¿Cuál?*

6) Número de comidas que realizan al día _____

7) ¿Qué alimentos consumen más frecuentemente?

	<i>Si</i>	<i>No</i>
<i>Carne</i>		
<i>Queso</i>		
<i>Frijol</i>		
<i>Sopa</i>		
<i>Huevos</i>		
<i>Verduras</i>		
<i>Refrescos</i>		
<i>Leche</i>		
<i>Tortillas</i>		

Vo. Bo.

DOCENTE DE GRUPO

Tehuacán, Puebla, a _____ *20*_____

Anexo 2

TEST DE ESTILOS DE Aprendizaje

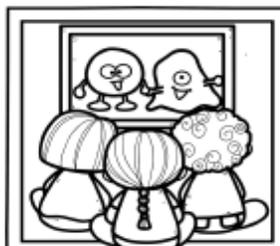
Nombre del alumno: _____

Visual

Auditivo

Kinestésico

¿Qué te gusta más?



Ver televisión



Oír música



Jugar con amigos

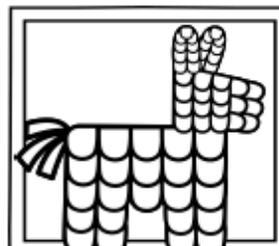
En tu cumpleaños, ¿qué es lo que más disfrutas?



Los adornos



Las mañanitas

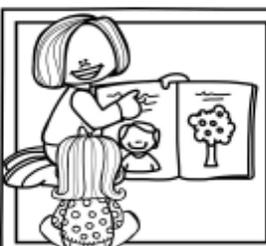


La piñata

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?



Leer



Escuchar un cuento



Jugar con plastilina

Si tuvieras dinero, ¿qué te comprarías?



Cámara



Reproductor de música



Plastilina

TEST DE ESTILOS DE

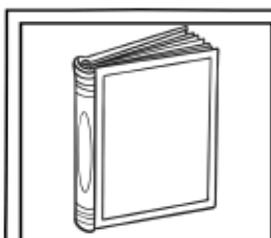
Aprendizaje

Visual

Auditivo

Kinestésico

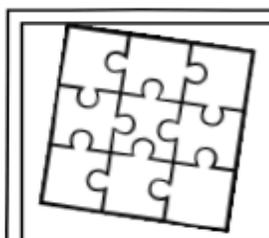
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?



Libro



Reproductor de música

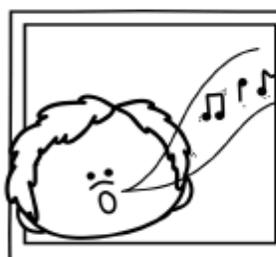


Rompecabezas

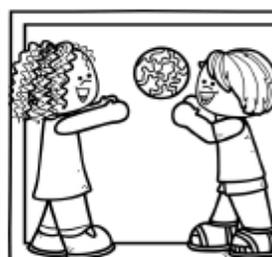
Cuando estas con tus amigos, ¿qué te gusta hacer?



Dibujar



Cantar



Jugar en el patio

¿Cuándo no te dan lo que quieres?



Te enojas

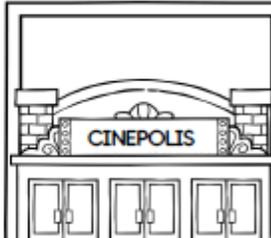


Lloras



Haces berrinche

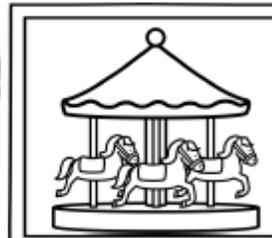
Cuando sales de paseo ¿qué prefieres hacer?



Ir al cine



Asistir a un concierto



Ir a la feria

Total A: _____ Total V: _____ Total K: _____ Canal predominante: _____