

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**Las habilidades socioemocionales y su
repercusión en el aprendizaje en los estudiantes
de primaria**

Tesina

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria**

Presenta:

Norma Irene Medel Boyso

Director del Proyecto:

Dr. José Raúl Medina Benjamín

CDMX, agosto de 2025



Ciudad de México a 21 de agosto de 2025

NORMA IRENE MEDEL BOYSO

Matrícula número **220983075**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

Las habilidades socioemocionales y su repercusión en el aprendizaje en los estudiantes de primaria

Opción: **Tesina**

A propuesta del Asesor **José Raúl Medina Benjamín**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la **Licenciatura en Educación Primaria**.

El jurado quedará integrado de la siguiente manera:

Presidente: **Edgar Rafael Guadarrama Flores**

Secretario: **José Raúl Medina Benjamín**

Vocal: **Adrián Contreras Magaña**

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN



Agradecimientos

A mi hija Regina Anahy Contreras Medel

Gracias por ser paciente y comprensiva en todo mi transcurso de la licenciatura y titulación, por apoyarme en las labores de casa cuando lo necesite. Gracias por entender que a veces no podía darte el tiempo y atención suficiente, por todas las labores escolares, de servicio y titulación que tenía que realizar.

Gracias por ser esa inspiración que me hace ser mejor persona, mamá y profesionista, tal vez no pueda ser la mejor, pero sí quiero ser la mamá que esté contigo en el momento que lo necesites. Te amo tanto mi niña hermosa.

A mi pareja Juan Pablo Hernández Galicia.

Amor gracias por estar a mi lado, por haber llegado a mi vida justo en el momento preciso, eres el hombre que saca de mí la mejor versión. Te agradezco por tu tiempo y colaboración cuando necesite tu ayuda en mis tareas, por tu comprensión cuando estaba ocupada y no podía dedicarte más tiempo, por darme aliento cuando creía que no podía más, por hacerme creer que soy la mejor, aunque tal vez no lo sea, gracias por creer en mí y en mis capacidades.

Te amo mi vida.

A mis padres

Gracias mamá y papá por darme la vida, por cubrir mis necesidades y darme el amor que necesite, gracias por ser mi ejemplo a seguir y por inculcar en mí los valores que hoy en día me hacen ser la mujer que soy.

Gracias padre, porque aprendí de tí a ser responsable, puntual y compasiva. Se que tuviste muchos errores, pero también muchas virtudes que me hicieron comprender que no soy quien para juzgarte.

Gracias madre porque eres la mujer más valiosa y fuerte que tengo a mi lado, siempre estas conmigo para apoyarme en todo lo que necesito, fuiste y eres mi ejemplo, quería darte muchas satisfacciones y este logro más también es para ti. Te amo mamita linda.

Índice

I.	Semblanza personal y profesional.	1
II.	Problema articulador.	18
	II.I Problemática que se trabajará.	22
III.	Articulación de evidencias.	
	III.I Actividad Integradora 1 “La convivencia en la escuela”.	26
	III.II Actividad Integradora 2 “Importancia de las habilidades socioemocionales y el clima escolar en el aprendizaje”.	30
	Características socioemocionales de los alumnos	33
	Evaluación del clima del aula.	38
	Estrategia de Educación para favorecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4°C.	40
	Conclusiones.	42
	III.III Actividad Integradora 3 “Importancia del diagnóstico en la convivencia y desarrollo social en el alumno”	46
	Contexto institucional y grupal.	47
	Propuesta de intervención.	50
	III.IV Actividad Integradora 4 “ La autonomía y convivencia”.	54
	III.V Actividad Integradora 5 “Fundamentos y modelos teóricos de mi práctica reflexiva”.	57

La docencia como práctica reflexiva: sus modelos teóricos.	58
Problematización de mis concepciones de significado y sentido de la docencia.	61
Propuesta de docencia reflexiva en mi práctica.	62
Descripción de la práctica reflexiva.	65
IV. Reflexión final.	68
V. Fuentes de consulta.	72

SEMBLANZA DE MI HISTORIA PERSONAL ¿CÓMO LLEGUE A SER DOCENTE?

Mi nombre es Norma Irene Medel Boyso, tengo 40 años, soy originaria de la CDMX, en la actualidad soy soltera, pero estuve casada con un hombre excepcional que desafortunadamente murió en el año 2021.

Realizaré una autobiografía personal y profesional para poder explicar, el cómo llegue a ser docente y poder construir mi identidad como maestra, reflexionar sobre mis tareas y mejorar mi práctica. HUBER, MEDINA, MEDINA Y DOMÍNGUEZ (1988), afirman. “La importancia y el recurso que representa el análisis autobiográfico, al permitir que el docente profundice en su conocimiento personal y profesional, se pretende hacer historia, la historia profesional” (García, L,2000, p.1)

Este escrito, por lo tanto, tiene como propósito profundizar sobre el aspecto personal y profesional en mi trayectoria docente. Comenzaré explicando que al realizar memoria sobre mi infancia para poder recordar si en algún momento soñé con ser docente, la verdad no llega a mi mente reconocer este suceso, sin embargo, si jugaba con mis primos a la maestra, y por mis características de liderazgo obviamente siempre quería ser la docente, este fue el primer rasgo en mi profesión.

Al pasar de los años, durante mi trayectoria educativa nunca tuve claro qué quería hacer, cuáles eran mis sueños y mucho menos sabía cuáles eran mis cualidades estudiantiles, para así poder definir qué carrera quería elegir. Tampoco tuve orientación educacional en la secundaria y desde ese momento dirigirme a una escuela que me llevará a un nivel superior de manera más fácil, por lo que al elegir la escuela en el nivel medio superior me dejé llevar por la influencia de amigos, siguiendo a los que me caían bien. Elegí y me quedé en un

Colegio de Bachilleres, aunque también reconozco que tampoco tuve las habilidades para tener un puntaje destacado en mi examen de admisión.

Jamás denigro a ninguna escuela, ya que hoy en día pienso que la escuela no hace un “buen” o “mal” alumno, sin embargo, sí depende mucho de ellas para poder ingresar a una escuela de nivel superior, teniendo más posibilidades los jóvenes que estudian en una preparatoria, un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) o un Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT).

Cuando estuve estudiando los últimos semestres del bachillerato me empecé a preguntar qué quería hacer en la vida y lo único que tenía claro en ese momento era terminar una carrera. (cual fuera) para que mi madre se sintiera muy orgullosa de mí y supiera que su esfuerzo de madre soltera había valido la pena, por lo que siempre tuve claro seguir estudiando, aunque aún no sabía qué quería. Mi madre ha sido mi gran inspiración, siempre he admirado su fuerza y valentía para afrontar la vida.

En esos momentos de mi vida adolescente iba a cometer el mismo error que en la secundaria, seguir a mis amigos, sin embargo, ellos iban a direcciones que yo sin duda no quería (carreras que a mí no me gustaban para nada). Al igual que en la secundaria tampoco recibí una orientación de algún docente que descubriera alguna habilidad en mí, tampoco algún familiar que me diera algún consejo sobre alguna profesión, en realidad no había profesionales en mi familia, por lo que empecé a buscar carreras que me llamaban la atención.

En un inicio quise estudiar ciencias de la comunicación, porque siempre he sido hábil para dirigirme en público y creí que esa profesión sería adecuada para mí, pero al hacer mi examen

de admisión no tuve los suficientes puntos para ingresar a esa carrera en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Fue un trago amargo y pensé: qué haré ahora, decidí hacer otro examen para la Universidad Autónoma Metropolitana UAM, esta vez para Odontólogo, estudié un poco más para mi examen para que en los resultados me fuera mejor, pero por segunda ocasión fui rechazada. Sentí mucha frustración y creí que ya había terminado toda posibilidad para mí.

Fue en ese momento cuando decidí esperar al siguiente año para volver a realizar mi examen de admisión, en esa espera, un familiar me enseñó un oficio, estuve un año trabajando de estilista, esto me ayudó a no deprimirme y pensar qué quería hacer de mi vida, también me ayudó a mantener mi mente ocupada. Me gusto ese trabajo, sin embargo, aún tenía un objetivo en mente, darle a mi madre un título profesional.

Entonces llegó a mi vida una prima, ella fue mi primera inspiración para ser docente, ella estaba estudiando en la Escuela Normal de Especialización, llevaba dos semestres ahí y me dijo por qué no estudias en mi escuela, yo en un inicio dije: no me agrada mucho la idea, pero cuando me empezó a describir las materias de psicología y del ramo social que llevaba en los primeros semestres me entró la curiosidad. Me dió todos los datos y cuando fue la convocatoria realicé mi examen sin ningún tipo de estudio previo, solo dije, si es mi destino estar ahí, me voy a quedar en esa escuela. Y así fue como llegué a la Escuela Normal de Especialización. Mi pensamiento en ese momento era intentaré un semestre y si no me gusta pues me salgo.

Pienso que mi trayectoria en ese semestre fue un parteaguas para mi identidad docente, ya que los maestros que me dieron clases fueron excelentes docentes, fomentaron en mí, amor

hacia la docencia, había muchas materias de psicología que me agradaron mucho. La forma en cómo mis profesores me fueron adentrando al mundo de la educación fue impresionante, durante mi carrera esa fue una gran motivación, recuerdo mucho a una maestra de historia de México que era la más exigente del primer semestre, ella me hizo amar esa asignatura, siendo que nunca me había gustado esa materia, nos dejaba muchas lecturas de un libro de izquierda donde narraban la vida de nuestro país en el aspecto político, nos realizaba muchos exámenes, solo con preguntas abiertas, donde debíamos describir muchos sucesos históricos, recuerdo que yo ocupaba muchas hojas para contestar mi evaluación y todos los compañeros se sorprendían, porque me la pasaba escribiendo respuestas inmensas, hoy en día disfruto mucho impartir esa asignatura.

Cuando llegué al último semestre de la licenciatura y tuve que hacer mi servicio social, inmediatamente elegí una secundaria, en ese momento tenía claro que ser docente era mi objetivo, amé esa etapa de mi vida, me gustaba preparar material para los chicos y los maestros de la secundaria nos dejaban espacios cortos para aplicar nuestras actividades. Fue un trayecto de muchas dudas, aprendizaje, demasiado esfuerzo, algunas frustraciones, pero ahí estaba con una elección que llenaba mis propósitos y me hacía muy feliz.

Otro aspecto importante que hizo que me definiera aún más, fue mi primer curso de Capacitación Didáctica para Primaria, cuando entré a trabajar en la escuela donde aún sigo, me pidieron realizar este curso para poder ser parte de la plantilla docente, ya que mi carrera no era a fin a los requisitos que pedía la Secretaría de Educación Pública (SEP), fue ahí donde las experiencias de mis compañeros y maestros me hicieron aprender nuevas estrategias, refrescar mis conocimientos ante las nuevas reformas y conocer más sobre didáctica.

Por último y el más importante es que desde un inicio de mi experiencia laboral, disfrutaba mucho estar en el aula con los niños, aprender juntos y atender las observaciones de mi coordinadora, todo ello me hizo comprender que no me había equivocado al elegir esta profesión, muchas veces me han ofrecido el puesto de coordinadora en la primaria donde laboro y lo he rechazado, porque creo que lo mío no es estar en la dirección, ya que me encanta estar con los niños, ellos son una motivación para mí, muchas veces he llegado con malestares físicos a la escuela o con problemas personales y cuando estoy con ellos se me olvida todo, por ello me doy cuenta lo mucho que disfruto mi trabajo.

Aún con todo lo positivo, hay aspectos a fortalecer que debo trabajar, uno de ellos es la integración de los niños con alguna dificultad para aprender, discapacidad o con alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación, ya que muchas veces no he buscado las suficientes estrategias para que ellos tengan un mejor desempeño, en ocasiones la dinámica del grupo te envuelve tanto que te olvidas o dejas de lado las características y necesidades de esta minoría en el aula.

También debo trabajar en la actualización y profesionalización, ya que desde que obtuve mi título, solamente me he actualizado por medio de las dos capacitaciones didácticas para primaria que he tenido y que la verdad he tomado por necesidad, ya que mi licenciatura no me permite estar frente a un grupo de primaria en la plantilla de mi escuela. Sin embargo, sé que hay muchas cosas por aprender, actualmente que ya finalicé esta licenciatura en Educación Primaria, me doy cuenta, que es de suma importancia la profesionalización y que no solo lo hagamos por deber, sino por el bien de nuestros alumnos y su aprendizaje.

Otro aspecto a fortalecer es ser más observadora en la dinámica del aula e identificar oportunamente casos de violencia, aunado a ello encontrar estrategias para que los alumnos conflictivos logren convivir con sus compañeros de manera armónica. Encontrar estrategias para favorecer el trabajo en equipo con los padres de familia y que a través del diálogo logremos llegar a acuerdos que logren modificar las conductas de estos alumnos.

En conclusión, me doy cuenta qué tal vez nunca fue mi sueño ser docente sin embargo, actualmente amo mi profesión, quiero mejorar mi práctica y eso es uno de los motivos por los cuales estudié esta licenciatura.

La autobiografía es una herramienta que me va a permitir propiciar la reflexión sobre mi actuar docente, pudiendo así mejorar mis prácticas.

Considerar a cada docente como constructor de su propia línea profesional, le otorga gran relevancia a sus narraciones autobiográficas por su carácter crítico y comprensivo, y al mismo tiempo constituyen un aporte a los modelos de formación docente, que deben responder con mayor impacto a las demandas y exigencias de los mismos profesionales de la docencia y en forma creativa e innovadora, propiciar la reflexión y comprensión de los componentes pedagógicos, posibilitando la superación permanente del profesorado. (García, L, 2000, p, 1).

SEMBLANZA DE MI HISTORIA PROFESIONAL

Soy egresada de la Escuela Normal de Especialización, mi generación abarcó desde el año 2003, hasta el 2007. Estos 4 años fueron un eslabón importante en mi vida, por fin había encontrado una escuela de la que no fui rechazada y que logró fortalecer todas las habilidades

en mí, que no reconocía hasta ese momento. En esos años disfrutaba mucho leer, realizaba mis tareas de la mejor manera posible, me esforcé mucho para obtener buenas calificaciones y así fue, al finalizar mi carrera obtuve el primer lugar de aprovechamiento en mi grupo, me sentí la estudiante más feliz de mundo y por fin pude entregarle a mi madre ese título con el que tanto soñé.

Comenzaré esta autobiografía profesional reflexionando la importancia que tiene la realización de una autobiografía como un medio para la toma de conciencia de nuestra realidad docente.

La autobiografía es un medio que permite al docente tomar conciencia de la realidad cotidiana, y comprender lo complejo de su actuación... Así como también, le facilita al docente visualizar su evolución personal y profesional, es un esfuerzo continuo de profundización de lo realizado, un estudio para identificar y resolver problemas pedagógicos, al establecer un seguimiento para entenderlos en toda su complejidad. (García, L, 2000, p. 2).

Pienso que mi historia profesional empieza desde el inicio de las prácticas docentes, recuerdo que cuando los profesores comenzaron a hablarnos de ellas, pensé; ahora si viene lo difícil, enfrentarme al mundo de la enseñanza. Todas mis prácticas profesionales las realice en Centros de Readaptación para menores y en reclusorios de la Ciudad de México, sentía mucho miedo y nervios sólo imaginar cómo sería estar ahí adentro. Ya cuando los profesores nos daban consejos para evitar situaciones problemáticas en estos centros, como el evitar hacer uso de las tijeras (llevar todo recortado), no permitir que los alumnos te rodearan, evitar el uso de cordones o agujetas de zapatos para las actividades, me sentí con mayor confianza.

Ya que estos materiales podrían ser peligrosos para los chicos o adultos reclusos (porque podrían ser un arma de ataque o suicidio).

Un estudio sobre la personalidad del adolescente infractor... concluyó que esta población se caracteriza por un pensamiento concreto y un razonamiento simple y poco elaborado (características que podrían asociarse con el estilo pragmático). Este estudio también reportó altos niveles de extroversión, que podría estar asociado con el estilo de aprendizaje activo (v. gr. la dificultad para concentrarse en tareas que no les resultan estimulantes), impulsividad, falta de autocontrol y atrevimiento. (Restrepo, J, Jiménez Y, Contreras D, Zuluaga J y Cuartas G, 2021).

Conociendo las características y estrategias que pueden llegar a utilizar los menor infractores, sentí aún más miedo, por un momento pensé; esto no es lo mío; en qué momento decidí elegir esta carrera y pensamientos de ese estilo, sin embargo, cuando viví las primeras experiencias en esos centros me di cuenta de que, aunque era difícil el trabajo con ellos, comprendía que también tienen derecho a seguir aprendiendo y por lo tanto disfrutaba del trabajo realizado.

Recuerdo que esos años estaba embarazada y debía ir a mis prácticas en ese estado físico, era muy estresante y me angustiaba mucho el que pudiera correr un riesgo y al mismo tiempo que mi bebé estuviera en peligro. Cuando ingresaba a los reclusorios y tenía que caminar hasta llegar a las aulas donde dábamos clases se me hacía el trayecto más largo del mundo, solo sentía las miradas de los presos y escuchaba los silbidos o comentarios obscenos que nos decían, pero al llegar al aula y ver a los alumnos que nos estaban esperando se me olvidaba todo aquello que había pasado minutos antes y comenzaba el trabajo con los adultos,

la mayor parte de mis actividades estaban dirigidas a fortalecer las habilidades sociales y emocionales y con ello fomentar la toma asertiva de decisiones. Los alumnos se mostraban interesados en las actividades y yo salía contenta de ahí.

Una vez, al ingresar al centro de readaptación social para menores, nos hicieron una inspección para que no ingresáramos algo prohibido por la institución, yo fui la última de mis compañeras para esta revisión, todas ellas pasaron sin ningún inconveniente, pero al momento que me tocó, empezó a sonar la alarma y yo me quedé sorprendida porque realmente no traía nada prohibido, entonces me hicieron volver a pasar por un detector y seguía soñando, entonces pregunté: qué pasa, y me dijeron trae usted algún tipo de droga, yo inmediatamente contesté no, revisaron mis manos con un detector de luz y había residuos de cocaína, me interrogaron que si la consumía y yo me puse a llorar y negué rotundamente todo, al final me dijeron no te preocupes, en ocasiones suele haber pequeños residuos de esta droga en algún lugar que nosotros tocamos y suele ocurrir que estas partículas se queden en nuestra piel. Todo el día trate de pensar en qué momento y lugar ocurrió esto y mi única conjetura es que en el transporte se dio todo este traspaso de residuos, por ello cada que llegaba a esos centros limpiaba mis manos con toallas húmedas para evitar esas situaciones vergonzosas y estresantes.

Fue en esos momentos donde mi esposo fue de gran relevancia en mi desarrollo profesional, siempre me apoyaba, me acompañaba a estos centros y aunque sabía que era riesgoso para mí y nuestra bebé, nunca me prohibía ejercer mis prácticas, al contrario, me ayudaba en las tareas, me acompaña a las bibliotecas para buscar información y realizar mi tesis a la par que hacía mis prácticas y servicio social.

Otro aspecto importante en mi trayectoria profesional fue el servicio social, recuerdo que esa etapa de mi vida fue muy difícil y pesada, ya que salía de mi casa desde las 5:30 am y regresaba hasta las 10:30 pm. Realicé mi servicio social en una secundaria cerca del metro Cuatro Caminos (decidí hacerla ahí porque era una zona que tenía problemas antisociales en los adolescentes y porque me quedaba un tanto cerca de la Normal de Especialización). Mi día se dividía de la siguiente forma, de 8:00 am a 1:00 pm realizaba mi servicio social y de 3:00 a 9:00 pm estudiaba mi último semestre de la licenciatura. Algunos días no iba a la Normal, pero debía ir a mis prácticas hasta periférico oriente o sur, por lo tanto, tenía que recorrer el periférico de norte a sur o de norte a oriente para ir de mi servicio a las prácticas profesionales, cuando esto sucedía debía comer, leer o preparar material en el trayecto de la línea azul de metro (Cuatro Caminos / Taxqueña), la cual tenía que recorrer completamente.

En el servicio social me di cuenta de que: en realidad me gustaba mi profesión y fue ahí donde decidí que los adolescentes eran hasta ese momento la población a la que quería dirigirme. Con ellos aprendí mucho, a ser organizada en tiempos cortos (40 minutos), prever actividades por si terminaban rápido los chicos y a fortalecer las estrategias que me habían ensañado mis profesores en la Normal.

Mi verdadera experiencia profesional al 100 % comenzó hasta el 2009, cuando entre a mi primer y hasta hoy único trabajo como docente que he tenido, en esos años mi hija era muy pequeña, aún no cumplía sus dos años de vida, pero ya era hora de dejarla para ejercer mi profesión. Lleve mis papeles al DIF, pero no fue necesario esperar a que me llamaran de esa institución. Nuevamente apareció mi prima en escena, esa inspiración que llegó a mi cuando

más lo necesitaba en la adolescencia, llegó a mí otra vez para decirme; en la escuela donde trabajo están solicitando maestras. Ella comenzó a platicar que en la escuela donde trabaja había niveles de primaria y secundaria, en ellos había también educación especial, entonces yo le dije, hay lugar para secundaria o educación especial, ella me dijo que no, que por el momento solo había para primaria. Entonces pensé, no es mi fuerte, no tengo experiencia, pero voy a dejar mis papeles, haber qué pasa. Ese mismo día por la tarde me llamaron y me dijeron que si quería el trabajo me presentara al siguiente día, estaba muy feliz y al mismo tiempo temerosa por no tener nada de experiencia con ese tipo de población.

El siguiente día cuando llegué al trabajo, la coordinadora de primaria me dio a elegir entre las dos vacantes que había 3^o y 5^o, sin pensar dije los mayores, son los que más se acercan a la edad de población de secundaria con la que había tenido un poco de experiencia en mi servicio social. ¡¡¡Vaya sorpresa que me lleve, cuando me dijeron que era el grupo más numeroso de la escuela, con 41 alumnos!!! Sorpresa nada comparada con la realidad del grupo a la que me enfrentaría. En su mayoría era niños, los cuales eran muy desastrosos, se aventaban papeles dentro del salón, en las formaciones se picaban las pompas con un lápiz o con la mano, les costaba mucho trabajo seguir indicaciones, había dos niños con hiperactividad, las niñas en general eran dedicadas y se comportaban mejor.

En ese ciclo tuve muchos aprendizajes, gracias al apoyo de la coordinadora pude sacar adelante a ese grupo, ella me dio consejos como; jamás permitas que se obstruya tu visibilidad hacia el grupo cuando estes en el escritorio, (tampoco tengas las montañas de libros para calificar), revisa de manera general, pasea por las filas, mantén la limpieza del aula, observaciones a

mis planeaciones, mantén comunicación con los padres de los niños que son problemáticos y busquen soluciones, etc.

En ese momento, cuando terminó mi primer ciclo escolar, pensé: tal vez me pasen a secundaria o educación especial, pero gran sorpresa que me llevé, la coordinadora me dijo que necesitaba tomar la capacitación didáctica para primaria, ya que mi licenciatura no era aceptada para la plantilla de primaria, así que tuve que inscribirme a esta capacitación. Fue un reto para mi ya que tenía que ir todos los sábados durante 8 meses a la capacitación, me dejaban tarea, leer, proyectos a implementar con mi grupo, etc.

La verdad fue una gran experiencia, nuevamente ahí estaba la estudiante dedicada, la que le gustaba obtener buenas calificaciones, solo que ahora mi realidad había cambiado, ya tenía una familia, una hija pequeña y un esposo que me demandaban tiempo, por lo que me fue muy complicado tener que conjuntar mi vida personal con la profesional. Y otra vez estaba ahí mi pareja, apoyándome, me iba a recoger a la capacitación y trataba de apoyar en casa cuando yo no podía hacer algunas labores.

Fue en esos tiempos cuando dije por algo estoy aquí aprendiendo cosas nuevas, ahí también me empecé a dar cuenta que disfrutaba mucho el trabajo con los niños de primaria. Y pensé debo aprovechar este curso y su vigencia, así que espero poder laborar muchos años más en esa escuela y ese nivel. Y mis palabras se volvieron una realidad, jamás me cambiaron de nivel y poco a poco fui descubriendo más habilidades y amando mi labor con los alumnos de primaria, hoy en día sé que ellos son la población con la que quiero estar y por ello estoy estudiando esta licenciatura.

Al recordar experiencias en mi labor docente de primaria, siempre recuerdo a los alumnos conflictivos, creo que al final de cuentas ese perfil de los menores infractores en mis prácticas me sigue hasta la actualidad. Hubo un ciclo escolar, en el que un alumno era muy explosivo e impulsivo, siempre me contestaba de forma grosera delante de todo el grupo, pocas veces seguía las indicaciones y era poco tolerante a las observaciones que le realizaba.

Un día estábamos en clase, le llame la atención, revocó mis palabras, se levantó de su lugar y salió de salón, yo le pregunté a dónde vas, me ignora y se fue a la coordinación, yo me quedé toda frustrada y con la idea de que no podía dejar pasar esa situación o perdería autoridad ante todo el grupo. Casi enseguida subió la coordinadora a mi salón con el alumno ya más tranquilo, y dijo puedes dejarlo pasar a la clase y afirmé. En la salida me comentó que debía encontrar la forma en cómo comunicarme con ese alumno (menos autoritaria), ya que ella pensaba que entre el alumno y yo había una lucha de poder, así que tuve que cambiar mi forma de dirigirme al él, intenté ser más tolerante y comprensiva y mejoraron un poco las cosas.

Otra experiencia con este alumno fue que: a manera de su celebración en la salida de sexto, los alumnos organizaron un campamento dentro de la escuela, anteriormente yo ya había tenido esta experiencia con otros grupos, accedí a su petición de la actividad, pero le comenté a este alumno; estás condicionado para la actividad, si tienes mal comportamiento antes del campamento no podrás asistir, incluso si tienes una mala actitud ese día, llamamos a tu mamá y te retiras de la actividad. El alumno intentó comportarse para poder tener acceso a la actividad, pero el día del campamento unas horas después de iniciarse este, se le llamó la atención, él enojado aventó la puerta del salón y se lastimó la mano, así que tuvo que retirarse de la actividad.

Aprendí en este ciclo escolar que; muchas veces debes cambiar tus actitudes como maestro para que las cosas mejoren, sin embargo, también me di cuenta de que; los profesores no podemos solucionar todo, que sí en casa no hay apoyo o el alumno no cambia sus actitudes, habrá pocos éxitos o cambios significativos.

Hubo otro ciclo escolar que me tocó trabajar con un grupo de 5° en el que estaba integrado un alumno con discapacidad, era un chico cuadrapléjico en silla de ruedas, sin embargo, había logrado consolidar la lectoescritura (en los grupos de educación especial) e intentaba hacer la letra legible, por lo que decidieron integrarlo a un grupo regular y ahí estaba conmigo. Fue un gran reto ese ciclo ya que además de estar pendiente de las necesidades de los 30 alumnos que tenía, debía buscar actividades acordes a las habilidades de este alumno, además de estar pendiente en ayudarlo a moverse para ir al recreo u a otras actividades.

Fue aquí donde comencé a descubrir lo difícil que es integrar a los chicos que tienen alguna discapacidad o alguna barrera de aprendizaje, ya que muchas veces la dinámica del grupo en general te envuelve y tienes poco tiempo para dedicarle a estos alumnos, pero también me di cuenta que; si hay apoyo en casa, las cosas suelen ser menos difíciles. Este alumno siempre contó con el apoyo de su familia, tanto así, que logró terminar sus estudios de preparatoria, hoy en día sigo en comunicación con él, pero no sé si tiene más planes de seguir estudiando.

Al realizar el recuento de mi semblanza profesional también recuerdo los gratos momentos, en donde los alumnos y padres de familia han sido muy agradecidos hacia mi labor y me han llenado de detalles que jamás olvidaré, recuerdo festejos de cumpleaños, regalos sin algún

motivo en especial, cartas y mensajes que me han hecho creer que estoy haciendo mi labor de la mejor manera posible.

Una de las experiencias más desafortunadas que he tenido es una muy cercana, el anterior ciclo escolar me enfrenté a un grupo muy lindo y detallista, pero a la vez muy juguetón y que no medía los riesgos en las actividades que realizábamos. Siempre pasaba que cuando salíamos a una actividad, regresábamos con la noticia que un niño se había caído, que otro le había pegado sin querer a otro en la cabeza, que uno ya se había machucado el dedo, etc.

En este grupo había un niño muy difícil de tratar, yo lo ubicaba desde que él ingreso a 1º de primaria, por comentarios de sus exmaestros o por observaciones mías durante la convivencia en espacios compartidos, sabía que era un alumno agresivo, carente de atención y cariño por parte de sus padres. Estaba a cargo de un tío quien era su tutor. Era un niño que le gustaba mucho el fútbol, que no seguía indicaciones, se burlaba de sus compañeros, etcétera. Y ahora estaba ahí conmigo en 6º, con las mismas actitudes de siempre, pero ahora con la pubertad encima. Ese ciclo escolar fue el primero en el cual me enfrenté a una situación personal muy fuerte (la pérdida de mi esposo). Acepto que no fue mi mejor ciclo, no estaba al 100 % en la escuela, me costaba estar atenta a las conductas de los niños, se me escaparon muchas situaciones que no ví o no me di cuenta de que estaban pasando.

Este alumno hizo mancuerna con un niño de nuevo ingreso (que estuvo en la escuela solo ese ciclo). Surgieron dos casos de acoso escolar, uno de ellos fue que molestaban a un compañero por su físico robusto, llegó el punto donde el alumno agredido ya no quiso asistir a la escuela y tuvimos que adoptar la modalidad a distancia con él, mientras asistía a terapia y podía

regresar al salón. Después regresó a la escuela y se tuvo que tener un trabajo muy especial y específico con los dos alumnos.

Otra situación fue que agredían a una niña de forma verbal, minimizaban sus participaciones y la molestaban de diferentes maneras. También aconteció que la alumna ya no quería asistir a la escuela, esta situación fue muy preocupante ya que ya eran dos situaciones en el salón de acoso escolar y por parte del mismo alumno.

Cabe señalar que ante las dos situaciones se llevaron acciones para poder solucionar este acoso, como: reuniones con los padres de los niños involucrados, toma de acuerdos como: la reparación del daño (pago de terapias psicológicas de los afectados, servicios o faenas a realizar por los niños agresores, compromisos de asistir a terapia por parte del niño agresor, etc). Sin embargo, no había mayores cambios en el alumno, seguía intimidando a sus compañeros, molestando, empujando o agrediendo verbalmente a los integrantes del grupo, por lo que, se tuvo que suspender al alumno en el último mes del curso escolar. Dándole una modalidad a distancia, enviándole trabajos a casa, que nunca o pocas veces entrego. Cabe señalar que esta medida se tomó como última posibilidad y con aceptación de los tutores.

La peor parte de esta experiencia estaba por iniciar, terminado el ciclo escolar, llegó un citatorio a la escuela, para la coordinadora por haber negado el derecho al alumno a la educación durante un mes, se me mandó llamar para hacerme saber lo acontecido, y me espanté mucho, creí que estábamos en un problema grave, sin embargo, la licenciada que apoya a la escuela, nos ayudó a solucionar este conflicto, con evidencias como bitácoras, minutas, mensajes de texto en el WhatsApp (que tenía almacenadas), se logró comprobar que siempre hubo un seguimiento de mi parte al caso del alumno, que se trató de entablar

acuerdos y que los padres no cumplieron, que ellos estuvieron de acuerdo con las medidas establecidas y que pocas veces cumplieron con las actividades a distancia que yo les enviaba. Fue así como todo pudo solucionarse de la mejor forma.

Esto finalmente me dejó un aprendizaje muy grande; que a pesar de las situaciones personales vividas debemos estar muy al pendiente de los alumnos, ser muy observadora y jamás dejar pasar cualquier situación de acoso por menor que parezca. También me ayudó a comprender la importancia de la bitácora, las minutas y todo escrito firmado por los padres y maestros que respalden las acciones docentes.

También fue en este ciclo escolar donde hubo muchas muestras de cariño hacia mí, los alumnos sabían mi realidad personal (muerte de mi esposo) y se mostraron empáticos, realizaban dinámicas como “adivina quién” donde los niños me dejaban un detalle en el escritorio y yo tenía que adivinar quién lo había regalado.

Finalmente logré concluir ese ciclo escolar de manera óptima y pude tener muchos aprendizajes y experiencia en mi labor docente.

Concluyó esta semblanza comentando que cada una de las experiencias docentes que he tenido han ido forjando mi actuar, en ocasiones e tenido que cambiar mis estrategias, algunas veces e tenido excelentes resultados con diversas técnicas y otras he tenido que fortalecerlas. Me doy cuenta entonces que la labor docente siempre está en constante cambio y por lo tanto, necesita de mucho compromiso para poder seguir actualizándome.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la educación primaria es de suma importancia el desarrollo de las habilidades sociales, el cómo se desarrollan, su impacto en el rendimiento académico y por lo tanto el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los docentes empleen estrategias que promuevan estas habilidades en el aula. En este sentido he observado que en la escuela Miravalles donde presto mis servicios docentes, la mayoría de los docentes coinciden en que la población estudiantil que constituye la matrícula de la escuela carece de las habilidades socioemocionales esenciales para mantener un un nivel de aprendizaje óptimo.

La escuela Miravalles cuenta con una matrícula de 492 alumnos, divididos en grupos de 1° a 6° grado, teniendo 2 grupos de cada grado. En los últimos pares de ciclos escolares, he observado en un porcentaje considerable, de los grupos que he atendido, que hay una carencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos, lo cual afecta no sólo el bienestar emocional de los estudiantes, si no también en su éxito académico y en la capacidad de participación en la comunidad escolar.

Las habilidades socioemocionales son esenciales para desenvolverse en todos los ámbitos de la vida. Asimismo, estas son un elemento clave de los procesos de aprendizaje y contribuyen de manera sustantiva a la enseñanza. Las habilidades socio emocionales de las personas se adquieren a lo largo de la vida, y se pueden enseñar y aprender.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019) define a las habilidades socioemocionales como “aquellas que permiten identificar y manejar las emociones, practicar el compromiso consiente y desarrollar un comportamiento prosocial que contribuya a un mundo pacífico y sostenible”.

La UNESCO, tomando en cuenta las dimensiones del Aprendizaje Socio Emocional (ASE) y otros marcos conceptuales, como el Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019 (ERCE), incorporó la empatía, la autorregulación y la apertura a la diversidad dentro de las habilidades a medir en esta evaluación. Los análisis derivados de este estudio destacan la importancia de considerar la enseñanza de las habilidades socioemocionales dentro de los currículos, tanto en los procesos formativos de los estudiantes como en el de los docentes.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales, permite a los estudiantes manejar sus emociones de manera saludable, tener una autorregulación emocional, desarrollar empatía, solucionar conflictos y tomar decisiones de manera responsable. Por lo tanto, los alumnos son capaces de enfrentar el estrés, frustración y mantener relaciones interpersonales positivas.

Diversos estudios han demostrado que las habilidades socioemocionales están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico, ya que los estudiantes emocionalmente competentes suelen tener mayor concentración, motivación y compromiso con su aprendizaje. Además, tienen menos probabilidades de tener problemas en su comportamiento, lo cual contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

Diversos avances en la psicología del aprendizaje y las neurociencias permitieron que la importancia del desarrollo emocional y la interacción social cobraran fuerza en educación.

Según la UNESCO 2019, los seres humanos nacemos con la capacidad innata para formar conexiones sociales y que, para el aprendizaje y la cognición de orden superior, necesitamos tanto de conexiones sociales como emocionales.

Las habilidades socioemocionales se han vinculado también con niveles más altos de motivación para la ejecución de ciertas acciones. Por ejemplo, es más probable que los estudiantes adopten hábitos de lectura, cuando se ha asociado este proceso a emociones positivas, ambientes saludables y armoniosos a nivel emocional.

Las habilidades socioemocionales abarcan áreas como la autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsables.

La autoconciencia implica el reconocimiento de las emociones, pensamientos y valores y cómo estos influyen en el comportamiento. Los estudiantes autoconcientes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, tienen una autoestima saludable y establecen metas personales y escolares realistas.

La autorregulación es la capacidad para manejar las emociones y comportamientos de manera adecuada, esto puede incluir el control de impulsos, manejar el estrés y ser perseverantes en la consecución de metas a pesar de los desafíos. Los alumnos que poseen una buena autorregulación, son capaces de mantener la calma bajo presión, tomar decisiones reflexivas y resolver problemas de manera eficaz. Por ejemplo, un estudiante que tiene buena

autorregulación es capaz de manejar la frustración cuando se enfrenta a una tarea difícil, lo cual le permitirá continuar trabajando, en lugar de rendirse.

Fomentar la autoreflexión es una herramienta poderosa para el desarrollo de la autoconciencia y autorregulación, los docentes podemos fomentar la autoreflexión por medio de la escritura de un diario.

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás. Lo cual indica comunicación efectiva, escucha activa, cooperar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva. Por lo tanto, los alumnos con habilidades sociales son capaces de establecer relaciones positivas con sus compañeros y profesores.

La toma de decisiones responsables implica la capacidad de decidir con un margen de ética considerando las consecuencias a largo plazo, tomando en cuenta la evaluación de las opciones, examinando los posibles resultados y actuar acorde al beneficio propio, pero también al de los demás.

Un ambiente de aula inclusivo es fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que los alumnos necesitan sentirse seguros y valorados para poder expresar sus emociones y desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y docentes. Los educadores podemos fomentar un ambiente inclusivo, por medio del establecimiento de normas de comportamiento que promuevan el respeto, la empatía y la colaboración.

A pesar de los múltiples beneficios de las habilidades socioemocionales, existen varios desafíos que los docentes pueden encontrar al intentar fomentar estas habilidades en los estudiantes, como lo es la falta de tiempo y recursos en el currículo escolar. Existe una presión

excesiva por cubrir una cantidad significativa de contenido académico, lo cual puede implicar cierta dificultad para encontrar tiempo para incorporar actividades y lecciones centradas en el desarrollo socioemocional.

En la escuela, los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales. A medida que las escuelas y los docentes reconozcan la importancia de estas habilidades e implementen estrategias efectivas para enseñarlas y fomentarlas. Que se vinculen a los padres de familia, comunidad y estudiantes mismos, se podrá asegurar que éstos tengan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar su máximo potencial educativo, personal y profesional.

PROBLEMÁTICA QUE SE TRABAJARÁ

Reconociendo que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo, así como a los padres de familia. Una buena convivencia escolar se caracteriza por el respeto, la tolerancia, la empatía, la colaboración y la solidaridad. Por lo tanto, la convivencia escolar es un proceso que requiere el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa. Al trabajar juntos, podemos crear un ambiente escolar seguro, respetuoso y propicio para el aprendizaje.

Algunas problemáticas específicas que se van a trabajar para fomentar la autonomía y la convivencia escolar incluyen:

- Los estudiantes tienen dificultades para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto se debe a una falta de confianza en sus propias habilidades y de motivación o de oportunidades para desarrollar su autonomía.
- Los alumnos tienen dificultades para resolver conflictos de manera pacífica. Esto se debe a una falta de habilidades sociales, de empatía o a una carencia de modelos positivos para la resolución de conflictos.
- Los estudiantes son discriminados o intimidados por sus compañeros. Esto dificulta la participación en actividades de autonomía y convivencia escolar.

Para abordar estas problemáticas, es importante que los docentes tengan una comprensión adecuada del desarrollo de los estudiantes y de las habilidades necesarias para la autonomía y la convivencia. También es importante que los docentes creen un entorno escolar positivo que promueva la confianza, el respeto y la inclusión.

Algunas sugerencias para poder realizar la intervención son:

- Fortalecer habilidades para desarrollar el pensamiento lógico matemático y solucionar problemas por medio de actividades de inicio: cálculo mental y resolución de problemas, lo cual ayuda a la autonomía.
- Diseñar actividades que les genere la iniciativa por indagar, investigar o formular preguntas.
- Incorporar temas que se relacionen con valores para prevenir acciones de violencia o acoso escolar y fomentar la sana convivencia escolar.

Finalmente concluyo que los docentes somos personajes de suma importancia en el desarrollo educativo de los alumnos, somos quienes favorecen y fortalecen cada una de las habilidades y conocimientos que se plasman en los principios pedagógicos de los planes y programas, somos también los responsables de que los alumnos tengan un perfil de egreso que les permita darle continuidad a sus estudios posteriores, sin embargo, para el logro de estos objetivos también necesitamos de la corresponsabilidad de alumnos y padres de familia.

PREVENCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA

Aprender a convivir es un pilar esencial en la educación, ya que de ella depende que las escuelas sean un espacio democrático, justo, inclusivo, solidario y pacífico. Por tanto, las relaciones pacíficas en las escuelas es responsabilidad de todos los agentes que son partícipes. Los conflictos son parte de la interacción de las personas, en la escuela este tipo de situaciones impiden que haya un ambiente favorable para el aprendizaje.

El rol de docente ante la solución de conflictos en el aula es parte fundamental, ya que ellos son los guías y modelos de convivencia para el alumnado, así mismo son ellos quienes pueden identificar e intervenir oportunamente en la solución de los conflictos.

En este sentido es básico que los docentes promuevan en los alumnos el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y herramientas para la resolución de conflictos basadas en las prácticas del respeto a los derechos humanos.

Por ellos es necesario involucrar a la comunidad escolar, específicamente a los alumnos a desarrollar habilidades de aprendizaje para la resolución de conflictos. “Si los conflictos son

utilizados como situaciones de aprendizaje pueden apoyar al proceso educativo, al permitir en su resolución el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto a los derechos humanos, la formación y práctica de valores para la paz”. (SEP,2022, p. 9)

Las principales claves para la prevención de conflictos, es generar diversas estrategias que nos ayuden a evitar los conflictos, entre las principales estrategias que podemos implementar se encuentran:

- Generar ambientes positivos en el aula, ayudándose de una disciplina adecuada.
- Aplicar refuerzos positivos para premiar el buen comportamiento.
- Establecer con los alumnos normas básicas de convivencia.
- Fomentar el diálogo, ya que contribuye a la tolerancia.
- Preparar a los alumnos en la gestión de conflictos, para que puedan solucionar sus conflictos con tranquilidad y utilizando la mediación.
- Usar técnicas donde se fomente el trabajo cooperativo.

ACTIVIDAD INTEGRADORA 1 LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Se va a la escuela para convertirse en un ser sociable, aunque en primera estancia la familia es quién socializa, muchas veces este núcleo es poco armónico, ausente o disfuncional. Por lo tanto, la escuela debe ser ese espacio donde se promueva la empatía, solidaridad, cooperación y respeto. Este proceso de cambio exige que los alumnos cambien de hábitos, actitudes, valores y perspectivas.

La escuela debe implementar espacios de convivencia, donde haya un ambiente escolar cooperativo, que se les enseñe a los niños a compartir y ayudar a los otros. Un aprendizaje cooperativo genera relaciones positivas, eleva el nivel de sus logros y su bienestar psicológico.

“La convivencia está asentada en los valores democráticos y en la justicia social, la igualdad y dignidad, por lo tanto, hace referencia a contenidos: morales, éticos, ideológicos, sociales, políticos, culturales y educativos, para propiciar la convivencia en la escuela y por lo tanto en el aula se necesitan llevar a cabo los contenidos de una pedagogía de la convivencia.” (R. Jarés, 2006), p. 20).

Hay diversos factores que inciden en la convivencia escolar, como la familia, donde aprenden los primeros hábitos de socialización, en esta instrucción influye la educación que tienen los padres y los valores que se fomentan en la familia. Otro factor importante es la escuela, donde las estrategias, la organización institucional y los modelos pedagógicos que tienen los profesores influye en los modelos de convivencia de los alumnos. Los medios de comunicación y los grupos de pares influyen de manera importante en cómo se desenvuelven

los alumnos ya que fomentan comportamientos y valores que determinan el tipo de relaciones que tiene los alumnos.

Dentro de la institución en donde laboro, he presenciado muy pocas veces agresiones físicas o peleas entre los alumnos, lo que comúnmente ocurre es que los alumnos juegan pesado, llegando a violentarse sin querer hacerlo y se escuchan agresiones verbales, apodosos y amenazas y hacer menos a algunos chicos por sus características físicas o intelectuales. Por lo que mi propuesta se registrará en este sentido.

Tomando en cuenta lo anterior se debe llevar a cabo un proyecto didáctico para favorecer una sana convivencia en la escuela. Por medio de la asignatura de Formación Cívica y Ética y de acuerdo a este campo de formación, una de las competencias que se debe desarrollar es la del manejo y resolución de conflictos, donde los alumnos aprendan a resolver problemáticas cotidianas sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad.

Los aprendizajes esperados que se desean obtener son:

- Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
- Actúa como negociador, escuchando las necesidades del otro y proponiendo una solución que beneficie a los dos.
- Actúa como mediador usando la empatía para escuchar los deseos del otro y entender su postura.

Para lograr que los anteriores aprendizajes esperados se cumplan, las actividades deben llevarse con regularidad y sistemática. Este programa tiene un carácter preventivo y educativo, por lo que sus resultados son a mediano plazo.

Estos programas requieren de una metodología experimental o vivencial, que no sea una exposición de conceptos. Para ello es necesario que los docentes reciban una formación básica basada en los conceptos y destrezas de resolución de conflictos.

Para la elaboración y aplicación de dichos programas es necesario que se cumplan los siguientes objetivos:

- ❖ Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto.
- ❖ Que los alumnos tomen conciencia de las consecuencias de un conflicto en su vida.
- ❖ Que los alumnos identifiquen el papel que juegan las emociones en un conflicto y cómo las pueden manejar para resolverlo de manera pacífica.
- ❖ Enseñar habilidades básicas para dialogar.
- ❖ Enseñar a los alumnos a resolver conflictos de manera colaborativa, pacífica y a tomar decisiones en equipo.

Tabla 1. Actividades para la sana convivencia

Actividad	Tipo de estrategia	Instrumentos de evaluación
Asambleas de alumnos como herramienta para solucionar conflictos en él aula o la escuela.	Estrategias de carácter amplio	Observación Interrogatorio Lista de cotejo

El rincón de la silla-oreja y la silla boca	Estrategia de carácter amplio	Observación Entrevista con los participantes Cotejar que los problemas se hayan resuelto.
Programa de pacificadores	Estrategia de carácter amplio	Observación de las funciones de cada pacificador en el aula y recreo. Interrogatorio Lista de cotejo

Fuente: Construcción propia, Ciclo escolar 2022/2023.

ACTIVIDAD INTEGRADORA 2 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL CLIMA ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE

La educación básica (primaria) es esencial para fomentar no solo los contenidos académicos, sino también habilidades que les permiten a los alumnos socializar de manera adecuada en su entorno, a identificar emociones y sentimientos que favorecerán la asertividad en sus relaciones personales, así como también a conocer y hacer uso de las normas de convivencia, las cuales le ofrecerán una adaptación a su comunidad, aceptar y respetar las reglas.

Todo lo antes mencionado es parte del desarrollo social y moral del niño, como docentes tenemos una gran responsabilidad para ayudar a que los niños desarrollen estas habilidades socioemocionales. “Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Lacunza, A. B., & de González, N. C, 2011, p.160-161).

Por lo tanto, el que desarrollen habilidades socioemocionales permite a los alumnos asimilar roles sociales y las normas que se establecen en su vida cotidiana. Una forma de desarrollar estas habilidades es ofreciendo a los estudiantes un buen clima escolar. Factores que influyen en este, es el conocimiento de las normas de convivencia en el aula, las cuales son importante que los alumnos reconozcan y se apropien de ellas. Un aspecto esencial es que los alumnos ayuden a crear las normas y que comprendan la importancia de ellas y el por qué de estas, para que así no las vean como una imposición.

Otra forma de fomentar un buen clima en el aula es involucrando el tema de los valores en cada momento de la convivencia y trabajo en la escuela, de esta forma tendremos alumnos más empáticos, cooperativos, responsables y respetuosos, los cuales son valores esenciales para la convivencia. También es necesario tener en cuenta que, para mejorar los aprendizajes en los alumnos, es oportuno la corresponsabilidad entre (maestros, padres y alumnos), así que es esencial que los profesores realicen adecuaciones a sus actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje, habilidades, características y necesidades de los alumnos y de esta forma se puede ir trabajando la inclusión.

En la escuela donde laboro nos ayuda mucho utilizar los espacios democráticos para fortalecer el buen clima escolar. Por ejemplo, en espacios llamados “asambleas”, los alumnos toman acuerdos de manera grupal para mejorar las condiciones de su escuela, resolver conflictos grupales o simplemente organizar convivencias. Estos espacios democráticos, son esenciales para fomentar los valores como el respeto a los puntos de vista de todos.

La asamblea es un foro en el que los profesores/as y alumnos/as dialogan sobre todo tipo de asuntos que afectan a la vida del grupo, un tiempo y un espacio dedicado exclusivamente al diálogo grupal en el que cada persona puede expresar libremente sus opiniones, ideas, deseos, propuestas y en el que las decisiones se toman de forma democrática, por consenso o votación. (Gorbeña, 2010, p.29).

Es por lo tanto necesario la planificación de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que estas se adquieren a través del aprendizaje y de acuerdo

a su etapa evolutiva, por lo que como docentes debemos llevar a cabo actividades en todas las materias por medio de la transversalidad que favorezcan el desarrollo de estas habilidades.

En el contexto escolar en el que doy clases, las habilidades socioemocionales son importantes para que los chicos aprendan a respetar las reglas de los juegos, que sean más cooperativos y superen el egocentrismo infantil. Esto les va a servir para que desarrollen habilidades verbales y de interacción positiva con sus pares. Así mismo les permitirá respetar y comprender sus emociones y las de los demás. “En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros”. (Lacunza, A. B., & de González, N. C, 2011, p. 165).

Existen alumnos en los salones de clases que no han desarrollado distintas habilidades socioemocionales, porque no las han aprendido en la familia y tampoco en la escuela. Por lo que una forma para poder comenzar su proceso de desarrollo social, es por medio de la observación y de la puesta en práctica de las principales habilidades socioemocionales como: hacer que compartan sus juguetes o pertenencias, ayudar a un compañero que necesite apoyo y expresar opiniones de manera asertiva sin hacer sentir mal a sus compañeros.

En el caso de los alumnos que no ponen en práctica las habilidades socioemocionales en la escuela, lo que considero oportuno es que mediante el proceso de socialización que se da en el transcurso del día, los chicos reflexionen qué está bien y que no, de acuerdo a eso ir desarrollando habilidades socioemocionales básicas, desde el respeto de las normas de convivencia, hasta el respeto a sus compañeros y maestros.

CARACTERÍSTICAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS ALUMNOS.

El grupo de 4 ° C, es de educación especial, esta conformado por 15 alumnos, 8 niñas y 7 niños, sus edades biológicas están entre los 9 y 11 años. Los alumnos presentan diferentes tipos de discapacidades (motrices e intelectuales) o algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación. Entre las discapacidades que tienen son: autismo, síndrome de Down, retraso mental y algunos niños (4 alumnos), solo presentan un retraso leve en el desarrollo y/o alguna barrera para el aprendizaje y la participación.

Las principales características socioemocionales del grupo 4 ° C, es que son alumnos egocéntricos, la mayoría de ellos con edad biológica desfasada por dos o tres años debajo de su edad, son estudiantes que se muestran inseguros al estar con compañeros sin discapacidad, pero que al relacionarse con chicos con alguna discapacidad similar a la de ellos se muestran seguros y alegres. En su mayoría son respetuosos con los demás compañeros, sin embargo, hay algunos niños que juegan pesado y no respetan las reglas en los juegos.

Algunos alumnos no tienen autocontrol de sus emociones, principalmente los niños autistas. La mayoría de ellos no sabe cómo solucionar sus conflictos, por lo que necesitan apoyo cuando hay algún problema.

Una de las dificultades en el salón es que los niños que presentan menos problemas, es decir que su discapacidad es más leve o que solo tienen alguna barrera de aprendizaje o la participación, en ocasiones excluyen o discriminan a sus compañeros que de alguna manera tienen menos probabilidades de tener logros en las actividades propuestas. Muchos niños prefieren trabajar solo con sus amistades y no integran a sus compañeros con mayores carencias.

Esta exclusión fomenta que los alumnos rechazados tengan baja autoestima y sentimientos de inferioridad o frustración.

Se decidió hacer el siguiente juego didáctico con la intención de fomentar el respeto de las reglas y su comprensión.

Actividad: La araña peluda

Esta actividad se llevó acabo con el grupo de 4°C, con un rango de edades de 8 a 11 años.

Objetivo didáctico: Desarrollar una conciencia clara de la función que tienen las reglas en el ámbito social y la importancia que tiene desarrollar la habilidad para adaptarse a ellas en diferentes lugares y situaciones (juegos, escuela, casa, calle, etc).

Desarrollo general de la actividad: se realizan dos equipos y un alumno será la araña peluda, cada equipo se va a colocar en un extremo del salón y la araña en medio. Los dos equipos gritarán araña y el integrante del centro que es la araña gritará “peluda”, en ese momento cada equipo tendrá que pasar al lado inverso del salón del que se encontraban. La araña tratará de impedir este paso y si los toca se van a convertir en molinos, los cuales van a dar vueltas como las aspas de un molino. Si algún integrante de los equipos al querer pasar al otro extremo opuesto al que se encontraba es tocado por un molino, también se van a convertir en molinos. Gana el último participante en ser capturado.

Informe del plan de juego “La araña peluda”

La actividad se llevo acabo en el patio, ya que él aula es muy pequeña para el desarrollo de esta actividad, le pedí al profesor de educación fisica nos pudiera ceder su hora para poder

llevar a cabo la actividad. Y que él se quedara para ayudar y observar la actitud de los alumnos ante el juego.

Algunos alumnos no pudieron participar en el juego ya que no tienen la capacidad intelectual para seguir las indicaciones y respetar las reglas (sin embargo, hicimos varios intentos de juego con la participación de todos, sabiendo que algunos no comprenden las reglas).

Algunos niños son muy competitivos y les cuesta trabajo aceptar que la araña los atrapo o que se convirtieron en molinos por ser tocados por otros compañeros. Otros aceptan y cumplieron las reglas sin ningún inconveniente.

Cuando integramos a los niños que les cuesta trabajo seguir indicaciones y respetar las reglas, otros compañeros los apoyaron para que lograran cumplir con los requerimientos o los cuidaban para que no los atrapara la araña, por lo que se vio la empatía y solidaridad ante sus compañeros.

Me pareció importante escuchar como los niños a veces no comprenden las reglas de la casa o la escuela y se preguntan porqué están ahí, cuando se les explica el por qué, toman otra actitud. Muchas veces como adultos queremos imponer nuestros puntos de vista o normas simplemente diciendo porque lo digo yo o porque soy el maestro me obedeces, sin embargo, es importante tomarlos en cuenta en el momento de hacer las reglas para que ellos sepan de qué se tratan, para qué sirven y qué pasaría si no hay o no las respetamos.

Los juegos didácticos permiten aumentar la motivación de los alumnos, también nos permiten cumplir con los objetivos de las actividades de una manera más divertida. Son grandes recursos para los docentes ya que con ellos se mantiene la atención de los alumnos y así lograr un aprendizaje significativo.

En esta reflexión se presentarán las modificaciones que se requieren hacer a mi intervención pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos. Antes mencionaré que son las habilidades sociales. Son un conjunto de conductas y hábitos observables, de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás.

De acuerdo a mi experiencia docente (desde el servicio social y hasta la actualidad), siempre he visto que el aprendizaje de las habilidades sociales es de suma importancia en la escuela, con el desarrollo de éstas se puede favorecer comportamientos asertivos y evitar situaciones de violencia en el contexto escolar.

“Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12 (23), 160-161.

La carencia de las habilidades sociales en los niños y adolescentes puede desencadenar deserción escolar, comportamientos inadecuados, violentos o en el peor de los casos perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. Por lo tanto, el que desarrollen habilidades sociales permite en los alumnos asimilar roles sociales y las normas que se establecen en su vida cotidiana.

Por ello es esencial que a lo largo del proceso de socialización de los niños en la familia y escuela aprendan comportamientos sociales adecuados, para así poder relacionarse con sus

pares de manera armónica y evitar problemas de socialización. El desarrollo de las habilidades sociales es parte de este proceso de socialización, la escuela debe ser por lo tanto un contexto que propicie experiencias positivas, ya que se aprende de lo que se observa y se vive en el contexto escolar.

Es por lo tanto necesario la planificación de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, ya que estas se adquieren a través del aprendizaje y de acuerdo a su etapa evolutiva, por lo que como docentes debemos llevar acabo actividades en todas las materias por medio de la transversalidad que favorezcan el desarrollo de estas habilidades.

A manera de conclusión pienso que el juego es una gran estrategia para fomentar las habilidades sociales en los niños de primaria, en especial con alumnos con discapacidad. Entre mis aspectos a fortalecer está el desarrollar más juegos didácticos para fomentar tanto el aprendizaje escolar como el de habilidades sociales que le ayuden al alumno a adaptarse al medio social en el que se desenvuelve.

Tabla 2 Manifestaciones conductuales y tareas del docente

Fuente: Construcción propia, Ciclo escolar 2023/2024

Manifestaciones conductuales	Tareas del docente	Organización de la clase	Retroalimentación positiva	Logros académicos	Relaciones interpersonales	Habilidades Sociales	Comunicación con los padres	Formulación de reglas	Comunicación con los profesores de materia
Atención		✓		✓					
Bajo rendimiento			✓		✓	✓			
Problemas de comunicación			✓		✓	✓			✓
Conductas agresivas			✓		✓	✓	✓	✓	✓
Impulsividad					✓	✓	✓	✓	✓
Hiperactividad		✓	✓				✓	✓	✓
Conductas inapropiadas			✓		✓	✓	✓	✓	✓

La tabla anterior presenta las manifestaciones conductuales de los niños de primaria y las principales tareas que tiene que realizar el docente ante estas manifestaciones.

EVALUACIÓN DEL CLIMA DEL AULA

De acuerdo a lo observado en la evaluación del clima del salón de clases, puedo resumir lo siguiente:

La mayoría de los alumnos piensan que su salón es un espacio seguro y agradable para fomentar el aprendizaje, les gusta que, dentro de él, realicemos juegos y dinámicas divertidas. Sin embargo, también queda a la vista que en ocasiones sienten que el ambiente en el aula es estresante debido a las múltiples discapacidades de sus

compañeros. Por lo que a veces, sienten miedo o inseguridad por creer que sus compañeros que entran en crisis puedan ser agresivos y ello conlleva a que se distraigan en los procedimientos que están realizando en las actividades.

Entre sus expectativas o deseos se encuentran; tener un espacio de trabajo más grande y con más material didáctico, así que es un reto que como docente puedo trabajar, el cómo conseguir más material que me ayude a tener mejores resultados en sus procesos de aprendizaje.

Una de las primeras cosas que nota el aprendiz es el clima del ambiente de aprendizaje. Esto significa que el aprendiz checa para ver si el salón es: seguro, relativamente cómodo y ordenado y tiene un tono afectivo relativamente agradable. En la parte negativa, si el aprendiz cree que su seguridad está amenazada dentro o fuera del salón de clases, habrá poco aprendizaje. (Manzano, 1980, p. 2).

Infografía 1 Evaluación del clima en el aula



Fuente: Construcción propia, Ciclo escolar 2022/2023.

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DEL GRUPO DE 4 ° C

Objetivo: que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales que los prepare para tener interacciones saludables con sus compañeros, se logren comunicar de manera asertiva y efectiva, se desenvuelvan de forma integral en la comunidad con la que conviven y que sean solidarios con sus compañeros que lo necesitan.

Infografía 2 Actividades para favorecer las habilidades sociales



Fuente: Construcción propia, Ciclo escolar 2023/2024.

Habilidades que se desarrollan en las actividades descritas en la anterior línea del tiempo:

- ✓ Creatividad e imaginación.
- ✓ Comunicación de ideas.
- ✓ Memoria.
- ✓ Enriquecer las relaciones sociales entre el grupo.
- ✓ Solicitar y ofrecer ayuda.
- ✓ Solución de problemas.
- ✓ Empatía.

CONCLUSIONES

La anterior actividad integradora me permite reflexionar la importancia que tiene favorecer el desarrollo social y moral de alumno y no solo centrarnos en el cúmulo de conocimientos y contenidos. Esto implica que los docentes aprendamos a aplicar la transversalidad en los contenidos, pudiendo desarrollar en cada materia, aspectos cognitivos, valores y habilidades socioemocionales que les permitan a los chicos desenvolverse en un mundo cambiante, lleno de desafíos y retos.

Es esencial que los profesores conozcamos que dentro de los procesos cognitivos de cada persona existe un trasfondo emocional que es determinado por todas las vivencias experimentadas a través de la vida, principalmente en la infancia. Lo cual determina su forma de aprender y socializar.

En mi práctica docente es necesario que implemente desde un inicio las normas de convivencia, pero con ayuda de los alumnos para que ellos se sientan partícipes y se apropien de ellas sin sentir que estas son exigencias sin sentido.

Así mismo, debo implementar mayores estrategias que favorezcan las habilidades socioemocionales en los niños que les permita reconocer sus emociones y sentimientos, pudiendo así fortalecer su aceptación y autoestima.

De acuerdo a mi experiencia docente (desde el servicio social y hasta la actualidad), siempre he visto que el aprendizaje de las habilidades socioemocionales son de suma importancia en la escuela, con el desarrollo de estas se puede favorecer comportamientos asertivos y evitar situaciones de violencia en el contexto escolar. “Distintos estudios señalan que las

habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Lacunza, A. B., & de González, N. C., 2011, p. 165).

La carencia de las habilidades sociales en los niños y adolescentes puede desencadenar deserción escolar, comportamientos inadecuados, violentos o en el peor de los casos perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. Por lo tanto, el que desarrollen habilidades sociales permite en los alumnos asimilar roles sociales y las normas que se establecen en su vida cotidiana.

Por ello es esencial que a lo largo del proceso de socialización de los niños en la familia y escuela aprendan comportamientos sociales adecuados, para así poder relacionarse con sus pares y evitar problemas de socialización. El desarrollo de las habilidades sociales es parte de este proceso de socialización, la escuela debe ser por lo tanto un contexto que propicie experiencias positivas, ya que se aprende de lo que se observa y se vive en el contexto escolar.

A manera de conclusión pienso que el juego es una gran estrategia para fomentar las habilidades sociales en los niños de primaria, en especial con alumnos con discapacidad. Entre mis aspectos a fortalecer está el desarrollar más juegos didácticos para fomentar tanto el aprendizaje escolar como el de habilidades sociales que le ayuden al alumno a adaptarse al medio social en el que se desenvuelve.

Otro de los aspectos importantes es el clima del salón de clases, el cual es fundamental para que los alumnos desarrollen sus habilidades y aprendizajes, ya que no es lo mismo trabajar con un alumno que le agrada su salón, que se siente seguro, en confianza de expresar y

dialogar con su maestra sus inquietudes y miedos. A trabajar con un alumno que no se siente aceptado en su grupo, que no le encuentra una finalidad al aprendizaje o que percibe su aula como un lugar inseguro y desmotivador.

Cuando un alumno entra al salón de clase, su interés principal es rara vez (si es que alguna) el contenido. Más bien se preocupa por, sí mismo y por el ambiente que lo rodea. Si no se atienden estas preocupaciones habrá poco aprendizaje, a pesar de las habilidades del alumno. (Manzano, 1980, p. 1)

En conclusión, puedo comentar que los procesos de aprendizaje son un reto, por ello los docentes somos actores principales en ellos. Por lo que considero que en mi actuar docente debo implementar algunas modificaciones para mejorar el clima del aula, por ejemplo: ser más atenta y observadora en las emociones y actitudes que tienen los niños cada día, ya que así puedo averiguar las causas de estas y sí su origen es propiciado por lo vivido en el aula, poder modificar lo necesario para que los alumnos se sientan mejor y puedan propiciar su aprendizaje de manera positiva.

Debo implementar más medios visuales y gráficos que ayuden a mejorar el ambiente del aula y aprovechar estos recursos para fomentar mayores aprendizajes. Así mismo buscar más material didáctico que me ayude a fortalecer las habilidades de cada alumno de acuerdo a sus discapacidades y fortalezas.

Finalizó mencionando que en el aula debe haber un buen clima, el salón de clases debe ser un lugar acogedor donde se propicie una convivencia sana. Un espacio en el que haya armonía, solidaridad y seguridad. Donde se fomente el desarrollo de cada alumno y a su vez este repercuta en su aprendizaje. Que dentro del salón de clases y en su convivencia se

fomenten las relaciones de manera positiva. Fomentando valores, habilidades socioemocionales y morales, una buena comunicación entre los alumnos y docente, que haya un reconocimiento hacia los alumnos, así como que se desarrolle conocimientos continuos académicamente, pero también emocional, social y moralmente.

ACTIVIDAD INTEGRADORA 3 IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN LA CONVIVENCIA Y DESARROLLO SOCIAL EN EL ALUMNO

Podemos decir que el plan de estudios no es una receta que se pueda llevar a cabo al pie de la letra, basta con reconocer la gran diversidad que tenemos en el aula para comprender esta situación. Por lo tanto, una herramienta indispensable es el diagnóstico ya que con este se determinará el partir y las adecuaciones a realizar de acuerdo a las particularidades del grupo.

Por lo tanto, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia... (SEP, 2011, p.12).

El diagnóstico determina las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando esté no es tomado en cuenta, surgen dificultades para desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos, lo cual determina el rendimiento académico y hasta la deserción estudiantil.

El diagnóstico también precisa la práctica docente, ya que va a guiar la enseñanza en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes. Primeramente, conceptualizaremos el diagnóstico como:

La aproximación entre docentes y alumnos implica conocer características cognitivas, actitudinales y aptitudinales del grupo. El diagnóstico permite al docente tener las bases para su actuación, además de reconocer los estilos de aprendizaje, habilidades, características y necesidades de cada alumno.

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y GRUPAL

Debemos tener en cuenta que el diagnóstico no solo implica variables intelectuales, si no también del contexto, las relaciones interpersonales, el auto concepto y los valores, para así poder brindar una educación integral de acuerdo a un ámbito basado en la diversidad.

Los problemas y posibilidades de los alumnos derivan tanto de factores endógenos como exógenos (factores personales y ambientales), lo cual es el objeto de estudio del diagnóstico.

La propuesta para realizar un diagnóstico sobre la autonomía y convivencia es mediante un proceso metodológico. Primeramente, se debe conocer la información sobre el cómo son los alumnos en cuanto a su autonomía, si saben tomar decisiones frente a situaciones cotidianas, conocer su forma de trabajo y el ritmo con el que llevan a cabo las actividades.

Describiré a continuación las características del grupo de 2ºB de primaria de la escuela Miravalles, que es una escuela de carácter privado.

Se trata de alumnos de entre 7 y 8 años, es un grupo mixto compuesto por 14 niños y 19 niñas. En general son niños muy participativos, les gusta trabajar en equipo, son solidarios, alegres y pocas veces tienen faltas de respeto entre ellos.

En cuanto al ámbito socioemocional la mayoría del grupo reconoce, identifica y reacciona de manera asertiva a sus emociones, lo cual implica una sana convivencia en el aula. Referente al ámbito familiar la mayoría de los alumnos se relacionan en familias con una dinámica positiva que les ayuda a ser autónomos y convivir de manera armónica en los lugares que se desenvuelven, sin embargo hay pocos casos en los cuales la dinámica familiar no es favorable para su óptimo desenvolvimiento emocional y social, por ejemplo, viven en familias disfuncionales, con poca o nula atención a las necesidades de los pequeños (debido al requerimiento que tienen los padres de trabajar una amplia jornada laboral).

Finalmente, de acuerdo al diagnóstico de desarrollo personal y social son un grupo que, en su mayoría tienen una autoestima, autoconocimiento y autorregulación positiva, lo cual influye en las relaciones cordiales y de respeto en el aula, lo cual lleva a una armonía y sana convivencia en el salón de clases. No obstante, existen tres alumnos que les cuesta trabajo autoregular sus emociones y comportamientos, lo cual en ocasiones llegar a repercutir en algunos conflictos entre ellos.

Referente al contexto social en el que se desenvuelven, son alumnos que viven en los límites de la Sierra Santa Catarina, en una colonia llamada Miravalles, se trata de un lugar un poco marginado, con algunas carencias económicas, pero las familias de la escuela, en general, tienen los suficientes recursos para cubrir sus necesidades básicas y algunas de diversión. Sin embargo, el contexto social no es muy favorable para establecer relaciones cordiales y de sana convivencia, en general existe violencia e inseguridad en las calles, lo cual puede repercutir en el desarrollo social y afectivo de los niños y a su vez en las relaciones a largo plazo de los alumnos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, podemos concluir que los alumnos tienen factores endógenos propicios para un buen desarrollo en la convivencia y autonomía, sin embargo, los factores exógenos no favorecen al 100 % sanas relaciones sociales y por lo tanto una convivencia armónica. Por lo tanto, la problemática a abordar es propiciar en los alumnos la autonomía de trabajar bajo sus propios recursos y habilidades, ya que los papás están ausentes la mayoría del tiempo. Fomentar el respeto entre ellos, aprendiendo aceptar las diferencias, pudiendo ser colaborativos y empáticos con sus compañeros. Y finalmente establecer relaciones sanas de convivencia, ya que su entorno social muchas veces se propician las agresiones y faltas de respeto entre los integrantes de su comunidad, por lo que en el aula se tratará de enfatizar el respeto a los derechos de los demás, fomentando así la convivencia armónica y pacífica.

Conforme a ello en mi práctica docente debo realizar diversas estrategias que me ayuden a fortalecer las formas de integración entre los alumnos y el cómo se relacionan con sus compañeros. A continuación, las describiré:

- Fomentar el diálogo para resolver situaciones de conflicto.
- Propiciar la integración de todos sus compañeros en las actividades planteadas.
- Fortalecer el trabajo en equipo, respetando los puntos de vista de cada integrante.
- Fomentar programas donde se siga trabajando el autoconocimiento y conocimiento de los demás, para fortalecer el respeto entre compañeros.
- Fomentar habilidades sociales y socioemocionales que les ayude a desarrollar una comunicación asertiva, toma de decisiones de manera responsable y solución de conflictos de manera positiva.

- Fomentar la empatía y manejo de emociones.
- Vigilar que se respeten los acuerdos de sana convivencia en el aula y espacios comunes de la escuela.
- Dar seguimiento a las situaciones de conflicto, usando herramientas como la bitácora o los formatos de incidencias.
- Desarrollar competencias para la vida, que le ayuden a desenvolverse en un mundo desafiante y cambiante.
- Fortalecer la reflexión y autonomía en el desarrollo de las actividades.

Finalmente se realizará una evaluación del proceso pudiendo determinar si las estrategias antes mencionadas han cumplido su finalidad o si por el contrario deben, haber mayores adecuaciones curriculares para poder conseguir una calidad educativa.

Propuesta de intervención

Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Teniendo en cuenta esto, y con base a lo leído y analizado en el plan de estudios 2011, veo la importancia que tiene la educación básica en los menores, reflexiono sobre mi práctica y hasta dónde ésta tiene alcances en los principios pedagógicos y el perfil que deben tener los alumnos al egresar de la educación básica. Por lo tanto, refiero que las necesidades en la autonomía y convivencia son las siguientes:

- Fortalecer habilidades del pensamiento y solucionar problemas por medio de actividades de inicio de cálculo mental y resolución de problemas, lo cual ayuda a la autonomía en la resolución de problemas cotidianos y escolares.
- Diseñar actividades que les generen la iniciativa por indagar, investigar o formular preguntas.
- Fortalecer la empatía para generar espacios de diálogo y convivencia.
- Favorecer la inclusión por medio del trabajo en equipo y la ayuda entre compañeros.
- Fomentar el respeto de normas para promover una convivencia armónica en la escuela.
- Incorporar temas que se relacionen con valores para prevenir acciones de violencia o acoso escolar.
- Desarrollar aún más competencias para la vida, que le ayuden a desenvolverse en un mundo desafiante y cambiante.
- Fortalecer la reflexión y autonomía en el desarrollo de las actividades.

Propósitos educativos que se quieren fomentar para lograr la autonomía y convivencia de los alumnos:

Convivencia

- Fortalecer el respeto a la diversidad y la inclusión: los alumnos deben aprender a respetar las diferencias entre las personas, independientemente de su origen, condición social, económica, cultural, religiosa, sexual, o cualquier otra condición.
- Fomentar el diálogo y la resolución pacífica de conflictos: los alumnos deben aprender a comunicarse de forma efectiva y a resolver conflictos de forma pacífica.

- Promover la participación democrática: los alumnos deben aprender a participar de forma activa y responsable en la vida democrática.

Autonomía

- Desarrollar la autorregulación emocional: los alumnos deben aprender a identificar y regular sus emociones de forma saludable.
- Adquirir la capacidad de tomar decisiones responsables: los alumnos deben aprender a tomar decisiones de forma autónoma, considerando las consecuencias de sus acciones.
- Desarrollar la capacidad de aprender de forma independiente: los alumnos deben aprender a aprender de forma autónoma, utilizando diferentes estrategias y recursos.

Estos propósitos se concretan en los siguientes aprendizajes esperados:

Convivencia

- Reconoce y respeta las diferencias entre las personas.
- Expresa sus ideas y sentimientos de forma respetuosa.
- Resuelve conflictos de forma pacífica.
- Participa de forma activa y responsable en la vida democrática.

Autonomía

- Identifica y regula sus emociones de forma saludable.
- Toma decisiones responsables.
- Aprende de forma independiente.

Para fomentar la convivencia y autonomía en los alumnos de primaria, los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias, como:

- Promover el diálogo y la participación: Los docentes pueden crear espacios para que los alumnos dialoguen entre sí y con los adultos, y para que participen en actividades de la escuela y de la comunidad.
- Enseñar habilidades socioemocionales: Los docentes pueden enseñar a los alumnos habilidades socioemocionales, como la regulación emocional, la resolución pacífica de conflictos, y la toma de decisiones responsables.
- Crear un ambiente de confianza y respeto: Los docentes pueden crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, donde los alumnos se sientan seguros de expresarse y de compartir sus ideas.

Los padres de familia también pueden contribuir a fomentar la convivencia y autonomía en sus hijos, apoyando las actividades escolares y participando en la vida escolar.

ACTIVIDAD INTEGRADORA 4 LA AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA

La educación es un reto que los sistemas educativos deben hacer frente de acuerdo a planes de estudios diseñados para una sociedad en constante cambio. En este sentido, el sistema educativo debe fortalecer en los estudiantes capacidades, competencias y habilidades que les ayude a resolver problemas, tomar decisiones, fomentar la creatividad, relacionarse de manera positiva con la sociedad en la que se desenvuelven, dominar las herramientas digitales, desarrollando así su autonomía y convivencia.

En relación a lo mencionado anteriormente, podemos decir que el plan de estudios no es una receta que se pueda llevar a cabo al pie de la letra, basta con reconocer la gran diversidad que tenemos en el aula para comprender esta situación. Por lo tanto, una herramienta indispensable es el diagnóstico ya que con este se determinará el partir y las adecuaciones a realizar de acuerdo a las particularidades del grupo.

Por lo tanto, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia... (SEP, 2011, p.12).

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Teniendo en cuenta esto, con base a lo leído y analizado en el plan de estudios 2011, veo la importancia que tiene la educación básica en los menores, reflexiono sobre mi práctica y hasta dónde, está tiene alcances en los principios pedagógicos y el perfil que deben tener los alumnos al egresar de la educación básica. Por lo tanto, refiero lo siguiente:

- Cada día fortalezco habilidades para desarrollar el pensamiento lógico matemático y solucionar problemas por medio de actividades de inicio: cálculo mental y resolución de problemas, lo cual ayuda a la autonomía.
- Diseño también actividades que les genere la iniciativa por indagar, investigar o formular preguntas.
- Incorporó temas que se relacionen con valores para prevenir acciones de violencia o acoso escolar y fomento la sana convivencia escolar.

Reconociendo que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo, así como a los padres de familia. Una buena convivencia escolar se caracteriza por el respeto, la tolerancia, la empatía, la colaboración y la solidaridad. Por lo tanto, la convivencia escolar es un proceso que requiere el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa. Al trabajar juntos, podemos crear un ambiente escolar seguro, respetuoso y propicio para el aprendizaje.

Finalmente concluyo que los docentes somos personajes de suma importancia en el desarrollo educativo de los alumnos, quienes favorecen y fortalecen cada una de las habilidades y conocimientos que se plasman en los principios pedagógicos de los planes y programas. También responsables de que los alumnos tengan un perfil de egreso que les permita darle continuidad a sus estudios posteriores, sin embargo también necesitamos de la corresponsabilidad de los padres, alumnos y padres de familia para poder lograr estos objetivos.

ACTIVIDAD INTEGRADORA 5 FUNDAMENTOS Y MODELOS TEÓRICOS DE MI PRÁCTICA REFLEXIVA

Fundamentos de la práctica docente cotidiana

La racionalidad crítica valora las acciones e intereses de la humanidad, formar docentes que se ocupen por el desarrollo social a partir de su práctica. Cuestionando la realidad y la trascendencia de sus acciones en el aula.

La formación docente debe considerar lo siguiente:

- ❖ El aprendizaje debe ser experiencial.
- ❖ El aprendizaje debe estar basado en situaciones prácticas reales y la solución de problemas.
- ❖ La pedagogía del aprendizaje profesional debe desarrollar capacidades para fomentar una práctica reflexiva óptima y competente.

Por lo tanto, la reflexión se genera mientras se actúa, se piensa y se encamina la práctica profesional en el momento en que sucede. La reflexión implica un nuevo conocimiento, conocer la acción y tomar decisiones conscientes.

En conclusión, puedo mencionar que en ocasiones la reflexión suele ser sólo descriptiva y no alcanza la reflexión crítica, además de que se requiere de un tutor que tenga un rol de modelaje estructurado.

Algunos de los problemas o excusas que los docentes presentamos son la insuficiencia en el compromiso y visión compartida, además de la falta de tiempo, que en realidad es una cultura

que no prioriza la reflexión. Otra dificultad es la identificación de modelos sistemáticos efectivos para desarrollar la reflexión pedagógica.

Algunas de las razones por la cual no hay óptimos resultados en la reflexión docente son:

- ❖ Limitaciones de los tutores para conducir procesos reflexivos (saberes pedagógicos, reflexivos, de acompañamiento y compromiso).
- ❖ Profesores en formación que requieren adquirir mayor práctica.

En resumen, la reflexión sobre la experiencia se convierte en conocimiento profesional y se traduce en mejores prácticas pedagógicas.

La docencia como práctica reflexiva: sus modelos teóricos

La práctica reflexiva según las autoras Angels Domingo y Victoria Gómez, menciona que los seres humanos tenemos la capacidad de reflexionar de manera espontánea sin precisar un aprendizaje formal. Sin embargo la práctica reflexiva va más allá de esta capacidad innata, ya que este último requiere de un análisis metódico, instrumentado y efectivo. Requiere también de una postura intelectual y una intencionalidad de quien la ejerce.

La práctica reflexiva es efectiva tanto en las prácticas profesionales como en el desarrollo profesional. Nos menciona también que de acuerdo a diferentes autores como Schön, Killion y Todnem, se pueden distinguir tres clases de reflexión:

- Reflexión sobre la práctica
- Reflexión en la práctica
- Reflexión para la práctica

Teniendo a las dos primeras con índole reactiva y solo diferenciadas por la temporalidad en la que se lleva a cabo, sin embargo, las dos tienen como propósito el reaccionar y actuar con rapidez o inmediatez. Por otro lado, la reflexión para la práctica es el resultado de los dos tipos de reflexiones anteriores. Por lo tanto, se reflexiona para orientar las acciones futuras y tener alternativas de actuación. Es ahí donde los docentes se anticipan a los problemas y las necesidades de su intervención.

Schön (1992) específicamente, diferencia tres conceptos dentro del pensamiento práctico y en el que se sustenta el profesional reflexivo.

1. Conocimiento en la acción: el cual es el encargado inteligente o mental de la actividad humana, tiene que ver con el saber hacer. Promueve un vínculo con la percepción, acción y el juicio.
2. Reflexión en y durante la acción: es el metaconocimiento en la acción, propicia el pensamiento sobre lo que se hace y el cómo se actúa.
3. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: es el análisis posterior a los procesos y las características de la acción. Es un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la intervención pasada.

Autores como Brubacher, Caser y Reagam (2000), mencionan al proceso reflexivo como aquel que implica una definición y análisis crítico del problema, presentando estrategias de cambio, pasando por un nivel de reflexión emotivo y la toma de conciencia sobre la experiencia.

Williams (2001), por su parte, establece tres estadios para la reflexión, el primero está relacionando con el grado de perplejidad y sorpresa. El segundo es el análisis de la situación,

del conocimiento previo que el docente tiene de ella. Por último el tercer estadio se centra en el análisis, revisión de las percepciones, premisas, esquemas previos y la visualización de una nueva perspectiva y esquemas.

Atkins y Murphy (1993), nos mencionan que el proceso reflexivo requiere de cinco habilidades: auto conciencia, descripción, análisis crítico, síntesis y evaluación.

- Auto conciencia: implica un examen honesto de cómo una situación afecta al individuo y de cómo éste afecta a la situación.
- Descripción: capacidad para reconocer y organizar los hechos e identificar sus características.
- Análisis crítico: examinar los componentes de una situación identificando las principales alternativas de solución.
- Síntesis: se produce cuando un nuevo conocimiento se integra a uno previo.
- Evaluación: conlleva el uso de criterios y estándares que validan las acciones emprendidas.

Las autoras también mencionan a autores como Dewey, el cual sostiene que la práctica reflexiva se aplica a la génesis del pensamiento de los docentes y se utiliza para que estos aprendan a partir de su propia práctica y de sus colegas. Está relacionada con la profesionalización docente y está sustentado en programas de formación continua.

La práctica reflexiva tiene como objetivos la adquisición de destrezas técnicas de enseñanza como la observación sistemática, la autoevaluación de los docentes en formación, la elaboración de textos reflexivos, la redacción de diarios y otras herramientas reflexivas.

Problematización de mis concepciones de significado y sentido de la docencia.

Es importante mencionar que la práctica docente reflexiva no es un proceso fácil ni automático. Requiere de tiempo, esfuerzo y compromiso por parte del docente. Sin embargo, los beneficios que aporta son significativos y duraderos.

Existen diversas estrategias para implementar la práctica docente reflexiva, como la elaboración de diarios o bitácoras, la observación mutua entre colegas, la participación en grupos de estudio y la asistencia a talleres y cursos. Los docentes guían su práctica educativa a través de una metodología e instrumentos que le permitan vincular la teoría, el programa y la práctica.

En mi experiencia docente utilizo el diario desde que he iniciado mi carrera laboral. También realizo una estrategia llamada observación compartida, en donde otro profesor viene a observar mi clase, me realiza comentarios y sugerencias por medio de un formato. Lo cual es muy enriquecedor para mi práctica y reflexión docente.

El diario es uno de esos instrumentos o recursos metodológicos para la reflexión sobre la práctica docente, ya que con el se puede identificar las problemáticas, las referencias del contexto y propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analíticos-explicativos y valorativos del proceso de investigación del profesor. El diario se debe utilizar para caracterizar los estados iniciales, intermedios y finales del conocimiento de los alumnos.

El diario se realiza a través de una descripción de la dinámica del aula por medio de un relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas.

Enunciare algunas de las dificultades o desafíos que enfrentó continuamente en el aula.

- En algunas ocasiones los alumnos suelen tener poca motivación ante las actividades.
Puedo mejorar en la búsqueda de actividades llamativas, innovadoras y de acuerdo al interés de los alumnos.
- Tengo dificultades para adaptar los contenidos a la diversidad del aula.
Área de mejora: búsqueda de materiales didácticos adecuados a las características de algunos alumnos que presentan dificultades para aprender o que tienen algún trastorno (déficit de atención, hiperactividad, problemas de aprendizaje).
- En ocasiones la sobre carga de trabajo impide que se propicie una reflexión óptima, ya que siendo una escuela particular en la que laboro, muchas veces tenemos actividades que nos resta tiempo para realizar los instrumentos de reflexión.
Áreas de mejora: encontrar estrategias que me ayuden a tener una reflexión no solo descriptiva, si no crítica y reflexiva. Utilizando grabadora de voz o video filmación.

Propuesta de docencia reflexiva en mi práctica

Objetivo: ser un instrumento de autoevaluación y mejora continua de la práctica docente, a través de la reflexión crítica sobre las acciones realizadas, los resultados obtenidos y los desafíos encontrados.

Descripción del escenario de la práctica docente.

La práctica docente es un deber complejo que necesita de instrumentos que apoyen al profesor a la mejora continua, en este sentido se puede comprender la importancia del uso del diario. Ya que es una herramienta fundamental para el trabajo de los

educadores, permitiéndoles registrar de manera sistemática y reflexiva sus experiencias en el aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.

Beneficios del uso de la bitácora o diario docente:

- **Mejora la práctica docente:** Permite identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza, y así realizar los ajustes necesarios para mejorar el proceso de aprendizaje.
- **Fomenta la reflexión crítica:** Estimula la capacidad del docente para analizar su propia práctica y tomar decisiones informadas para mejorarla.
- **Promueve el aprendizaje continuo:** Permite al docente documentar sus experiencias y aprendizajes, y así utilizarlo como base para su desarrollo profesional.
- **Facilita la comunicación:** Sirve como herramienta para la comunicación entre docentes, permitiendo compartir experiencias y estrategias de enseñanza.
- **Registra el progreso de los estudiantes:** Permite hacer un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

Explicación del autoconocimiento como docente y de mi práctica actual

La investigación-acción representa una metodología poderosa que transforma la práctica docente al convertir al profesor en investigador de su propia aula. Este enfoque ofrece una serie de implicaciones significativas para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo que las implicaciones que encuentro en mi práctica docente son:

1. **Planificación:** identificación de un problema o una pregunta de investigación, diseño de estrategias de intervención y recopilación de datos.
2. **Acción:** implementación de las estrategias diseñadas en el aula.

3. Observación: recopilación de datos sobre el proceso y los resultados de la intervención.
4. Reflexión: análisis de los datos y evaluación de los resultados.
5. Nuevos ciclos: a partir de los resultados obtenidos, se pueden diseñar nuevas acciones y repetir el ciclo.

En resumen, la investigación-acción ofrece una oportunidad única para que los docentes se conviertan en agentes de cambio en sus propias aulas. Al combinar la teoría con la práctica, los docentes pueden mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Reflexiones de lo que se espera de mi como profesora de educación primaria

Las instituciones educativas también pueden jugar un papel importante en la promoción de la práctica docente reflexiva, proporcionando a los docentes el tiempo, los recursos y el apoyo necesarios para llevarla a cabo.

En definitiva, la práctica docente reflexiva es una inversión en la mejora de la calidad educativa y en el desarrollo profesional de los docentes.

“Todo problema es un proceso continuo que se va desarrollando, reformulando y diversificando en sucesivas aproximaciones que van desde lo general a lo concreto, desde la descripción al análisis, desde la explicación a la valoración, y al contrario”. Porlan y Martín, 1991, pág.40.

Se intenta resolver una problemática y diseñar una nueva intervención para promover un mejor aprendizaje y así incrementar los conocimientos, por medio de la reflexión docente.

La buena enseñanza exige tomar decisiones reflexivas, racionales y conscientes. La capacidad de los docentes para justificar razonablemente sus decisiones y acciones dentro del aula constituye un elemento esencial en su formación reflexiva. Por lo que permitirá justificar un plan de acción con buenas razones para actuar de tal o cual forma.

Teniendo esto en cuenta, el maestro no puede apoyarse en su instinto, en las técnicas establecidas y descontextualizadas, sino, más bien en reflexionar de manera crítica y analítica.

Es precisamente por el carácter formativo y experimental de la docencia, que surge la necesidad y exigencia de reflexionar sobre el y entorno a el, por lo que resulta imprescindible emitir juicios, resolver problemas, plantear soluciones y puntos de mejora, sin antes llevarse a cabo el ejercicio de una práctica pedagógica cimentada en la reflexión.

Descripción de la práctica reflexiva

La práctica docente reflexiva es fundamental para el desarrollo profesional de los educadores y para la mejora continua de la calidad educativa. La docencia enfrenta muchos cambios y crisis, por lo que la práctica reflexiva es un elemento que nos permite vislumbrar nuestras acciones, deficiencias y aspectos que debemos fortalecer. Porlán, 1988 dice que, “El profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa. Las características de su trabajo profesional le confieren un papel de regulador y transformador de toda iniciativa externa que pretenda incidir en la dinámica de las aulas” Porlan, 1988, pág. 18.

La práctica reflexiva nos permite profundizar, discutir y caracterizar los problemas más significativos, posiblemente nos haga entrar en dilemas teóricos y enfrentarnos con nuestro

propio modelo educativo. Se trata así de una evolución de nuestras concepciones y el diseño de una nueva intervención.

Conocer nuestros problemas, investigarlos, cambiar las concepciones asociadas con ellos y preparar hipótesis de intervención novedosas que pretendan resolverlos, son pasos obligados en nuestro desarrollo profesional, pero todo ello serviría de poco si al final nuestra práctica no cambiara o, lo que es peor, no tuviéramos datos fiables sobre si realmente cambia o no cambia. Porlan, 1988. Pág. 58.

La práctica reflexiva docente es un proceso basado en los conocimientos previos, sustentado en los nuevos procedimientos prácticos, sin embargo, existe entre lo previo o viejo y lo nuevo un puente de transición en el que estamos aprendiendo y construyendo nuevos aprendizajes significativos.

La práctica reflexiva tiene como objetivos la adquisición de destrezas técnicas de enseñanza como la observación sistemática, la autoevaluación de los docentes en formación, la elaboración de textos reflexivos, la redacción de diarios y otras herramientas reflexivas.

Otra forma distinta de definir la práctica reflexiva es en función de los elementos que pueden estimular la reflexión de los docentes.

Elemento cognitivo: son conocimientos propios que los docentes tienen para decisiones en el aula. Son fundamentos cognitivos: conocimiento del contenido, conocimientos pedagógicos, conocimiento curricular, conocimiento docente, conocimiento de los alumnos, conocimiento de los conocimientos de los contextos educativos.

Elemento crítico: hace referencia a los aspectos morales y éticos, es aquí donde se establecen las metas educativas, los resultados y objetivos centrados en los procesos.

Es tener presente la dimensión ética y personal.

Elemento narrativo: tiene relación con el pensamiento reflexivo y con las narraciones del docente, los relatos sobre sus experiencias en el aula, aquí se sitúan los llamados diarios docentes sobre sus vivencias objetivas y subjetivas.

En resumen, la práctica docente reflexiva es una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación. Permite a los docentes mejorar su práctica, desarrollar sus habilidades, crear un impacto positivo en la escuela y obtener beneficios personales.

REFLEXIÓN FINAL

La educación primaria es de suma importancia, no solo para el aprendizaje de contenidos académicos, si no también para el desarrollo de habilidades socioemocionales, el cómo se fortalezcan tendrá un impacto relevante en el rendimiento académico y también en el bienestar emocional de los estudiantes.

Las habilidades socioemocionales son esenciales para desenvolverse en todos los ámbitos de la vida de un individuo (familiar, social, laboral, escolar, etc). Estas se pueden adquirir a lo largo de la vida, siendo la familia y después la escuela los principales agentes educativos de ellas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019), las habilidades socioemocionales son “aquellas que permiten identificar y manejar las emociones, practicar el compromiso consciente y desarrollar un comportamiento prosocial que contribuya a un mundo pacífico y sostenible”.

Por lo que derivado de diversos estudios destacaron la importancia de considerar la enseñanza de habilidades socioemocionales dentro de los currículos y de los procesos formativos de los estudiantes y docentes.

Tenemos presente que las habilidades socioemocionales les permiten a los estudiantes tener un manejo adecuado de sus emociones, desarrollar empatía con las personas que conviven, solucionar conflictos por medio del diálogo, los acuerdos y tomar decisiones de manera

consciente y responsable. Lo cual favorece la capacidad para enfrentar el estrés y frustración ante situaciones complejas y mantener relaciones interpersonales positivas.

El rendimiento académico, es uno de las ocupaciones que los docentes debemos atender y el desarrollo de las habilidades sociales están relacionadas con la concentración, motivación y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Por ejemplo, es más probable que los estudiantes adopten hábitos de lectura, cuando ésta ha sido asociada a emociones positivas, ambientes saludables y armoniosos a nivel emocional.

Fomentar habilidades como la autoconciencia implica reconocer emociones, pensamientos y valores y cómo estos influyen en el comportamiento en la escuela. Por otro lado, la autorregulación es la capacidad para manejar las emociones, comportamientos e impulsos, manejar el estrés y ser perseverantes o resilientes para la consecución de sus metas escolares, a pesar de los obstáculos.

Para desarrollar estas habilidades socioemocionales es necesario crear un ambiente del aula inclusivo y armónico, en el cual los alumnos se sientan seguros y valorados para poder expresar sus emociones y desarrollar relaciones positivas con sus compañeros. Los docentes somos responsables de fomentar ese ambiente favorecedor en el aula, por medio del establecimiento de las normas de convivencia que promuevan la empatía, solidaridad y colaboración entre los estudiantes.

Muchas veces podemos encontrarnos con muchos obstáculos como la falta de tiempo, recursos, la presión por cubrir los contenidos académicos o falta de formación docente para

desarrollar estas habilidades, sin embargo, debemos de ser conscientes de la importancia de ellas en el currículo.

La importancia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de primaria son:

- **Mejoran el rendimiento académico:** los estudiantes que han desarrollado habilidades socioemocionales suelen tener un mejor rendimiento académico, ya que son más capaces de concentrarse en clase, de seguir las instrucciones y de participar activamente en el aprendizaje.
- **Fomentan un clima de aula positivo:** un ambiente de aula en el que se promueven las habilidades socioemocionales es más positivo y acogedor, lo que facilita el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
- **Reducen el estrés y la ansiedad:** los estudiantes que saben manejar sus emociones son menos propensos a sufrir de estrés y ansiedad, lo que les permite desenvolverse de manera más saludable en el ámbito escolar.
- **Previenen el acoso escolar:** las habilidades socioemocionales, como la empatía y el respeto, son fundamentales para prevenir el acoso escolar, ya que fomentan la creación de relaciones positivas y el rechazo a la violencia.
- **Preparan para el futuro:** las habilidades socioemocionales son cada vez más valoradas en el mercado laboral, por lo que su desarrollo en la infancia es una inversión para el futuro de los estudiantes.

En conclusión, las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. Su promoción en el ámbito educativo no solo mejora el

rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, sino que también les prepara para desenvolverse de manera exitosa en la vida.

Las experiencias docentes que he tenido durante mi trayectoria docente han forjado mi práctica, en ocasiones he tenido excelentes resultados con diversas técnicas y en otras circunstancias esas mismas actividades me han resultado desfavorables, ya que es otro contexto, grupo y por lo tanto diferentes necesidades. Por lo que he tenido que fortalecerlas o modificarlas por completo.

Me doy cuenta entonces que la labor docente está siempre en constante cambio y por lo tanto necesita de mucho compromiso para poder desempeñarse de forma óptima y siempre en beneficio del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arriaga Hernández, M, (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.

Chacón, P .(2008). El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva aula abierta, 16 (5), p.1-8

Domingo Roget Angels, Gómez Serés Victoria M. 2014. La práctica reflexiva. Narcea,

Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo Veintiuno editores. 1997.

García R., L. J., (2000). Autobiografía profesional una vía para la autoformación docente. (2), 1-8.

Gorbeña, L. (2010). Programa y estrategias para la convivencia escolar.

Lacunza, A.B.,& de González, N.C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicológicos. Fundamentos en humanidades.

Manzano R . (1980). Dimensiones del aprendizaje. Unidad 1.

Porlan Rafael y Martín José. El diario del profesor. 1997.

Programas y estrategias para la convivencia escolar. Leioa. Geuz.
[http://www.leioa.net/vive doc/guia convivencia cast.pdf](http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf)

R. Jarés Xesús (2006). Pedagogía de la convivencia. España. Edit. Graó. Pp- 17-45.

Restrepo, Jorge Emiro, Jiménez Jiménez, Yeidy Milena, Contreras Orozco, Danys Antonio, Zuluaga Gómez, Juan Sebastián, & Cuartas Montoya, Gina Paula. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes

infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37. Epub May 18, 2021. Retrieved September 07, 2023, from

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100021&lng=en&tlng=es.

Sánchez Sierra, S. I., Santos, M. T., & Ariza de Encinales, M. V. (2005). Reflexionar para mejorar el acto educativo. *Educación y Educadores*, 8(), 145-159.

SEP, 2017, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria . 4° Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Serie: herramientas para la evaluación en la educación básica. 2012.

SEP (2011). Principios pedagógicos en Plan de estudios. Educación Básica. México, SEP.

SEP (2022). Resolución de conflictos en los centros escolares. México, SEP.

UNESCO, Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. 2024. Aportes para la enseñanza de habilidades socio emocionales. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

Vazquez, M. A. (2012). Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores.