



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, COMO UN MEDIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

ESTEBAN GÓMEZ HERNÁNDEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, COMO UN MEDIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

TESINA:
**RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

ESTEBAN GÓMEZ HERNÁNDEZ

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2021

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

C. ESTEBAN GÓMEZ HERNÁNDEZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, COMO UN MEDIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A DISTANCIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos. Es un placer saber que cuento con unos grandes amigos, en especial a los que siempre me ayudaron y apoyaron, los que me dieron consejos de que le echaré ganas, en los que confiaron en mí y subieron que persona era, les agradezco de ante mano y les mando un gran abrazo y muchas bendiciones de igual modo en sus estudios y que siempre contarán con mi apoyo así como ellos me ayudaron en mis tiempos difíciles yo igual estaré para ayudarlos en lo que se les ofrezca.

A mis compañeros. Que a pesar de todo los problemas que se enfrentaban entre grupo los malos ratos, los desacuerdos, pero siempre con la motivación de echarle muchas ganas de salir adelante con la finalidad de conocer y aprender desde que empezamos hasta que salimos. A todos esos amigos y conocidos les deseo mucha suerte y muchas bendiciones en lo que realizan, que todas las metas su cumplen si se lo proponen y que nunca digan que no porque si se puede sobresalir adelante. Que solo es cuestión de poner un granito, pero que si se lo proponen todo tendrá una solución y serán felices en la vida.

Les doy mi más profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que ejercen en la Universidad Pedagógica Nacional, por confiar en mí y mi desempeño como estudiante, y por abrirme las puertas de su institución para hacer posible este sueño que desde pequeña anhelaba. A mis profesores que desde primer semestre hasta octavo, me han brindado su apoyo y amistad, así como su conocimiento y su sabiduría de las experiencias que presentaban como docentes. De igual manera mis agradecimientos al Mtro. José Luis Castillo Rodríguez coordinador de la universidad. Que han dado lo mejor de su trabajo para que hoy este en este último paso, no me queda más que agradecerle a cada uno de ellos porque desde el primer día que entre a la universidad, me han brindado esa confianza y han generado esa motivación por seguir aprendiendo y ser cada día mejor persona.

DEDICATORIA

A mis padres. Les quiero decir que sin su apoyo y con sus ganas de ser alguien en la vida, este reconocimiento es más que nada suyo que con su gran apoyo y esfuerzo cumplieron, en apoyarme no solo económica mente, sino en siempre orientarme en mis estudios y nunca dejarme solo, les quiero decir que hoy se cumple un gran reto una gran felicidad corre dentro de mí ser y que ahora me toca a mí cuidar y apoyar. Así como ustedes dieron las fuerzas por mí, tocara dar de vuelta todo eso con alguien que quiere hacerlo con gusto y gozo, muchas gracias este esfuerzo grande es para ustedes se lo merecen a mis padres.

A mis familiares. Les agradezco a todos los familiares a los que les platicaba y los que estuvieron a mi lado dándome ánimos, apoyándome, y más que nada esperanzados que salía adelante les agradezco de corazón, porque más que nada ellos de igual modo me dieron las fuerzas para yo echarle muchas ganas. Al estar conmigo cada día que egresaba de una escuela siempre orgullosos de mí les agradezco con todo mis fuerzas todo su apoyo y su confianza.

A mis hermanos. Decirles a mis hermanos que si se puede y que si le echan muchas ganas podrán salir adelante vas a ser grandes. Pero que si se lo proponen y hacen realidad su sueño un día van a estar orgullosos consigo mismo, que nunca se rindan, que cada día que asistan a la escuela aprendan algo nuevo algo que los ayude a ver más allá de la vida y que los sueños si se cumplen si se lo proponen. Un día quiero verlos igual salir adelante y que nadie los desanime que si se puede a pesar de todo.

INDICE

INTRODUCCIÓN

VIII

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Referentes contextuales.	11
1.1.1 Aspectos Geográfico- Político	12
1.1.2. Aspecto Sociocultural	14
1.1.3. Aspecto Económico	16
1.1.4. Aspecto Educativo	17
1.2 Referentes institucionales.	20
1.2.1. Paradigma de organización institucional	21
1.3 Situación educativa actual.	23
1.4 Referentes teórico conceptual.	24
1.5 La intención de intervenir del docente.	24

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización del diagnóstico	27
2.2 Propósito del diagnóstico	29
2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
2.4 Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico	34
2.4.1 Planteamiento del tema	36

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Características del plan de estudios 2011 y/o 2017	39
3.1.2 <i>Enfoque</i>	45
3.2 Análisis de la problemática estudiada	51
3.2.1 <i>El papel del alumno</i>	52
3.2.2 <i>El papel del docente</i>	54
3.2.3 <i>Modalidad de trabajo</i>	54
3.2.4 <i>Paradigma educativo</i>	57
3.3 Características biopsicosociales de los alumnos	58
3.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	59
3.5 Cronograma de actividades	60

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Lo que se abordará a continuación es un documento que hace referencia a la manera de trabajar del docente, sabemos que el docente hoy en día es un sujeto de cambio. El objetivo que actualmente tienen los maestros se ha desviado de lo que era hace unos diez años, el cual era el de compartir su conocimiento y ser un transmisor de él, ahora se requiere que el profesor sea un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que estimule y adecue el entorno educativo para el favorecimiento del aprendizaje.

El docente debe ser una persona en la cual podamos depositar las esperanzas de una sociedad que tiene muchas deficiencias en cuanto a sus aspectos teóricos, heurísticos y axiológicos. En una modalidad a distancia sabemos que el profesor debe de estar en constante cambio para afrontar los cambios que se avecinen, que esté preparado, porque de él dependen muchos de sus aprendices aprendan. Por consiguiente la formación del docente es un proceso complejo que requiere el trabajo sobre sus identificaciones que constituyen en su identidad.

La educación hoy se trabaja de una forma distinta a lo acostumbrado, hablamos de una educación a distancia, por cuestión de salud y de contagio todas las instituciones de educación cerraron las puertas, eso para prevenir algún accidente. En la educación primaria se establece como una educación obligatoria en la que los alumnos, que van en preparación lleguen al punto de los aprendices que se quieren formar. El desempeño que forma parte en los alumnos para que logren el ámbito de cada egreso a la educación.

La educación a distancia ha traído, una gran desventaja, porque no se cumplen con los objetivos que se quieren llegar, o el aprendizaje significativo. En este tiempo, a los alumnos se les está dejando a un lado todas sus dudas todo lo que pueden aprender, porque no están en un aula donde puedan interaccionar con el alumno o con sus compañeros. Ahora bien aquí entra la intervención del docente, de encontrar la solución de que al alumno más retirado le llegue el trabajo, que no se pierda la costumbre de asistir a una escuela que busque en el alumno el seguir aprendiendo.

Ahora bien, sabemos que vivimos en un mundo lleno de herramientas que se pueden utilizar, en el cual se le puede sacar provecho, una de estas herramientas son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Que desde hace tiempo se han ido agregando a la

educación esto para que los alumnos las comprendan de una manera eficaz. Estas herramientas son de gran ayuda para conocer e investigar, la suma junto con las redes desarrollan un resultado aun mayor acceso a la información, logrando que las personas puedan comunicarse sin importar la distancia, oír o ver situaciones que ocurren en otro lugar y, las más recientes, poder trabajar o realizar actividades de forma virtual.

El problema analizado fueron en cómo llevar una educación a distancia con los nuevos requisitos y que medios se puedan utilizar para seguir dando la continuidad a este aprendizaje en la cual no se deje de lado lo que se aprende, se retoma la importancia de que los alumnos aprendan, porque es la primera prioridad los alumnos. Los medios facilitan la comprensión, para llevar un seguimiento de las lecturas y que estén en constante comunicación, todos estos factores intervienen, para tener un trabajo colaborativo y eficaz.

En este documento se estará abordando en tres capítulos muy importantes, que es de suma importancia conocerlos: el capítulo uno, que lleva por nombre marco contextual, da a conocer las eferentes contextuales abarcando lo geográfico-político, económico, cultural, social y el ámbito educativo, también se aborda la intervención del docente para poder dar a conocer su plan de trabajo con la que estará en comunicación y vea la manera de hacer llegar a información por medio de las herramientas tecnológicas. El segundo capítulo, nombrado como diagnóstico, conocemos que es el diagnóstico y cuál es su finalidad en la aplicación. Cuáles son sus técnicas para la recolección de datos y como nos ayuda a distinguir la problemática, para de ahí partir y darle seguimiento para su replanteamiento.

Y el tercer capítulo y último, representado como marco teórico, nos da el principal objetivo en conocer y ver las tantas herramientas tecnológicas que hay, con el propósito de dar las estrategias específicas, hablaremos como los medios de comunicación son muy utiles en nuestros tiempos y como de ahí ver la posibilidad de trabajar con nuestros alumnos, conocer cuál es la mejor forma con la que se les facilite aprender y darle seguimiento a sus trabajos académicos.

El objetivo de esta investigación es la de intervenir, de dar a conocer que aunque se esté en una circunstancia como en estos tiempos de pandemia siempre habrá una solución que la educación nunca dejara de impartir. La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta

de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Permitir a los alumnos seguir sus estudios sin los requisitos de espacio, asistencia y tiempo, propios de la enseñanza tradicional, extendiendo de esta manera los beneficios de la educación. Que el estudiante adquiera actitudes, intereses, valores que le faciliten los mecanismos precisos para regirse a sí mismo, lo que le llevará a responsabilizarse en un aprendizaje permanente. Se ha decidido que los estudiantes a distancia se desempeñan tan bien como los otros y en algunos casos aún mejor.

Para eso es muy importante implantar un sistema educativo innovador. Que vaya en constante cambio, sabemos que las tecnologías van más avanzadas y que la educación va a tras de ellas por ello las escuelas hacen todo para capacitar a sus alumnos y adquieran ese conocimiento, porque es algo que nos rodea y que seguirá en constante cambio. Por ello es muy importante conocer y que el docente más que nada, se actualice en estas herramientas porque será algo que pronto será cotidiano y que por medio de ello se enseñara.

Es algo en que nuestros alumnos saben más que uno, que les llama la atención conocer o explorar. En la actualidad todos contamos con algún mecanismo en donde chateamos o nos comunicamos, pero sabemos que puede ser utilizada de una manera más eficaz. Para eso hay que enseñar y en este caso se requiere de un docente esté dispuesto a transmitir enigmas, en donde el conocimiento se produce en los participantes como resultado de esta estrategia. Que la educación siempre este para enseñar.

Es fundamentalmente que el cambio más generalizado que hemos observado es el del enorme desarrollo de la autonomía e iniciativa personal de los alumnos, acercándose mucho a ese objetivo básico de la educación que consiste en que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos. A esto se puede añadir la mejora en los hábitos de aprendizaje, resumir, esquematizar, repasar, reflexionar sobre sus propios errores, etc. y la posibilidad de llevar a cabo proyectos individuales o en equipo con todas las garantías y apoyos necesario.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Referentes contextuales.

En el marco contextual es considerado como un punto central para una investigación, sobre todo si es pedagógica. Para efectos de una actividad investigativa que se le observa y adopta para ser un guía en el proceso, con la intención de dar un seguimiento congruente y específico que se desea investigar. También Permite delinear el reflejo de lo que el investigador ha encontrado de acuerdo a los resultados del desarrollo de la investigación. La temática del marco contextual, es una descripción física del entorno del que se desea describir y va acompañada de un acontecimiento que aquel que está siendo un objeto de lo que se observa dentro de una investigación es un escenario físico, condiciones y situaciones. Esto nos ayudará para que el lector se ubique en tiempo y espacio sobre las condiciones que se desarrolló ese objeto de innovación que se ha abordado. Con relación se cita el siguiente apartado:

La definición de comunidad a aquellos pequeños centros de comunicación, rural que viven etapas, relativamente retrasadas, y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícolas del país, forman parte de un centro de población más grande, constituyen las formas en la que se presenta una comunidad, pero en el contenido, del concepto radica en una tradición unidad y autonomía relativa del grupo, que funciona en una vida social organizada, apegada a norma consuetudinaria de proceso. (Arciniega, 1994, pág. 13).

Por otra parte, la importancia de comunidad con el desarrollo educativo, es muy grande para la comprensión y el funcionamiento de las instituciones que nos ayuda para la formación de los alumnos, toman un papel tras cedentes en la experiencia de educativo, Los elementos funcionales se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, esos aspectos son importantes, aunque pueden ser aplicados a otras entidades, no solamente a la comunidad como concepto.

Se conoce la importancia de las funciones que hay y las ventajas en el ámbito educativo, por el cuestionamiento de contar con los recursos necesarios para el alumno. Donde como vemos en alguna otra comunidad no cuentan pero estamos en una zona céntrica donde encontramos más instituciones como participantes en el ámbito educativo. Para poder considerar el contexto para la educación es algo factible para comprender y desarrollar porque el motivo de comunidad es los procesos comunitarios que aparece con fuerza la búsqueda o

el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se recrea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades debido a que este se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características.

1.1.1 Aspectos Geográfico- Político

La importancia de la región es un factor importante para poder conocer la ubicación y el contexto en la que está la comunidad en la que se implante la investigación esto es de gran manera algo importante para los alumnos porque se conocen de igual modo las necesidades. Lo que delimita ciertas zonas y regiones se conocen como fronteras las cuales se utilizan para separar naciones y entidades de algún país, en ellas mismas se encierran o abarcan culturas, economías, ecosistemas y recursos naturales que caracterizan cierta región y de esta manera nos ayuda a reconocer de una forma más ordenada y fácil lo que queríamos saber o conocer de cada una de estas zonas delimitadas. Esto se refiere a:

La ubicación geográfica o territorial en el que se presenta el problema de estudio o se realiza la investigación. Es el espacio o territorio el cual se define de manera precisa para identificar los fenómenos que inciden en el problema: municipio, ciudad, país. (Hernández, 2010, pág. 10)

En el significado de región es el que se compone de una zona, es de un campo geográfico, también puede dividirse por regiones según sus diferentes climas, para una mejor definición podemos citar a George Pierre, que sostiene que la definición geográfica de la región en la actualidad toma en cuenta la relatividad histórica que influye en la formación y transformación de una región, es decir considera a la misma como algo dinámico y en permanente cambio, donde:

El profesor-alumno reflexione y adquiera conciencia en torno a la importancia que tiene el estudio de lo regional para la explicación y conocimiento de lo nacional; para ello se busca que conozca las principales interpretaciones sobre el concepto de región y los elementos que lo configuran. (Yuliana Margarita, 1995, pág. 9).

El estado México se organiza en 32 estados, ciudad capital y sede de los tres Poderes de Gobierno, la organización territorial de México está definida por la Constitución Política de 1917 este documento define al país como un estado federal que se gobierna bajo la forma de una república, donde Querétaro estado Libre y Soberano que se traduce como lugar de piedras

grandes o peñascos es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana, se localiza en la región central de la nación, así lo consulta un censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el año 2010.

Su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro. Su división política se compone de 18 municipios. El municipio de Jalpan de Serra cuenta con 278 núcleos de población con 25,550 habitantes, políticamente agrupados en 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias. Organización y Estructura de la Administración Pública Municipal de Jalpan, un presidente Municipal que cumple y hace cumplir las leyes y reglamentos federales, estatales, municipales, aplicando en su caso, las sanciones correspondientes. Consultada en el INEGI del 2010. (ANEXO 1)

El Municipio de Jalpan de Serra se encuentra inmerso en el Área Natural Protegida más localizada en la parte del norte del estado entre las coordenadas geográficas: 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste; su polígono municipal mantiene una forma diagonal con orientación Noreste-Suroeste en donde limita al Norte con el Estado de San Luís Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luís Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles (ANEXO 2).

Cuenta con una extensión territorial de 1, 185.11 km²; conformando el 10.14% del total estatal y es el segundo Municipio del Estado con mayor superficie; con un clima predominante semiárido subhúmedo con lluvias en verano. El Municipio de Jalpan de Serra, presenta una topografía accidentada por su carácter de serranía, porque hay muchas elevaciones o cumbres montañosas que forman el paisaje de la Sierra Gorda, llamada así por el hecho de que sus cerros forman bordos. En particular la cabecera municipal la temperatura media anual es entre 24°C, con una precipitación pluvial en promedio anual de 965.7 mm. Lo anterior da lugar a la gran riqueza natural de flora, fauna y usos de suelo agrícolas, así como la vasta superficie boscosa; en este sentido, Jalpan cuenta con gran potencial para el desarrollo sustentable de los principales sectores productivos.

El municipio tiene 278 núcleos de población con 25,550 habitantes, políticamente agrupados en 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias. En la cual se destaca la colonia, el puerto de San Nicolás. La escuela primaria Lic.

Adolfo López Mateos, del turno matutino está ubicada en el municipio de Jalpan de Serra, carretera federal 69 Jalpan de Serra, Rio Verde, en la colonia del Puerto de San Nicolás en la calle Querétaro. Con referencia al lado superior se encuentra una institución superior, la cual es conocida por los locales que es el plantel COBAQ N° 4, al posterior de la primera se encuentra una escuela preescolar infantil y al inferior un parque recreativo para la comunidad.

1.1.2. Aspecto Sociocultural

Por consiguiente la cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. Se caracteriza por ser aprendida, compartida y dinámica, es decir, que se adapta al contexto con el objetivo de garantizar la supervivencia del grupo social. La cultura no es algo instintivo o natural del ser humano, sino que es producto del aprendizaje que incorpora durante toda la vida. Lo que ellos denominan cultura incluye las pautas de comportamiento, los valores y las creencias de una sociedad.

En todo caso, la cultura incluye normas, valores y creencias. Complementariamente, la cultura incluye expresiones tangibles que integran la llamada cultura material. Por otro lado, la sociedad se clasifica en una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

Se le denomina sociedad al conjunto de personas que tienen características comunes, como su historia, costumbres, lengua, mitos, religión, creencias, arte, ciencia, economía, y valores culturales pertenecientes a una población que tiene una convivencia territorial, y estilo de vida común entre sus miembros. El hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad. Aprendizaje, costumbres, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que entendemos como humana, importancia que contrasta con la poca atención que se ha prestado a la realidad de este análisis. De acuerdo con:

“El desarrollo ontogénico de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir, articula a los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez”. (Escarpeta, 2018, pág. 4)

Para poder conocer la importancia de estos dos puntos son influyentes en lo que conocemos ahora con base a la educación, la realidad sociocultural no es concebida como un fatalismo que condena al ser humano a ser un ente pasivo en referencia a su contexto y a sus procesos educativos. Por el contrario, se propone una visión que comprende al hombre también como un actor con capacidad de influencia en su realidad, es decir, con la capacidad de transformarla y esto implica asumir la práctica dentro de parámetros revolucionarios, donde el profesor-estudiante. Se puede decir que:

“Desarrolle la noción de cultura a través de la incorporación de las explicaciones y conceptos, la cultura y la sociedad son configuraciones simbólicas y concretas que estructuran la vida social de los grupos humanos”. (Yuliana Margarita, 1995, pág. 90)

En el municipio de Jalpan de Serra cuenta con una cultura mexicana muy arraigada, tiene fiestas patronales, ferias regionales, eventos de temporada y festejo de fechas especiales como lo son: el día de las madres, el día del padre, el día del niño, el día del maestro entre otros, y la escuela retoma esas fechas importantes para desarrollar eventos de festejo donde se involucran, tanto, maestros, alumnos, padres de familia y público en general, dando festejo a dichas fechas por medio de comidas, bailables, obras de teatro, poesías, concursos y actos cívicos como lo son entrega de reconocimientos.

Las instituciones educativas retoman estas fechas representativas donde llevan a cabo eventos, donde se involucran maestros, padres de familia, alumnos y público en general. La escuela primaria Adolfo López Mateos retoma todas estas tradiciones en las cuales involucra a toda la comunidad estudiantil desde comienzos hasta finales de cada ciclo escolar, entre algunas festividades están los bailes folclóricos, festividades de día de las madres donde se les organiza un convivio y algunas actividades lúdicas a las mamás por parte de los alumnos donde las mamás reciben regalos y bocadillos, otra festividad es el día del niño donde se realiza un festejo para los niños y niñas con actividades lúdicas y refrigerios, entre otros.

Esto de igual modo repercute, porque los niños pueden no asistir a la institución por los días festivos, la mayor cantidad de los habitantes de la región tienen sus creencias distintas a los demás y están más relacionados con las costumbres de ya sea de los padres que se lo imponen o algún familiar, pero igual se distingue el tipo de religión en la que pertenecen. Otras cuestiones sería en que no todos realizan las mismas actividades que los demás y esto los excluye de participar.

Sin embargo, al terminar el festival, la vida artística de la ciudad continúa: cada sábado hay una presentación en el jardín principal de diversos géneros, de igual manera cuentas con espacios recreativos así como los deportes las competencias de baile, canto, de arte, así como dos veces de festivales de feria. Otro punto muy importante, porque la comunidad cuenta con dos centros de salud que se les llama, urbano 1 y urbano 2, y cuenta con un hospital general para toda la población.

Al mencionar sobre algunos problemas más frecuentes en la que vivimos. La juventud de Jalpan no tiene los problemas de las grandes ciudades, Sin embargo, sí hay alcoholismo, violencia de género, desintegración familiar y otros problemas que se han detectado a través de las actividades artísticas y las jornadas que se realizan en coordinación con el DIF y la Policía Municipal. Para prevenir, se apuesta por el arte. Otro de los casos que se ve, sería la disfunción familiar, ya sea madres solteras o padres solteros.

1.1.3. Aspecto Económico

Las principales actividades económicas que se desarrollan en la cabecera de Jalpan de Serra son: la comercialización de compra venta de mercancías, la prestación de servicios y en algunos casos la manufacturación de bienes, existen algunos monopolios que actualmente se han establecido en este lugar generando empleos formales e informales. La economía del municipio se mantiene estable con Porcentaje de población de más de 12 años económicamente activa: 46,26%; el 63,72% de los hombres y 30,33% de las mujeres estaban trabajando o buscando empleo, el porcentaje de la población activa que está ocupada: 92,50% de los cuales el 90,01% de los hombres y 97,27% de las mujeres activas económicamente tienen empleo.

Las características de las viviendas son las siguientes, en la mayoría de las viviendas están construidas con material de construcción, ya sea de block o algún material resistente a los climas que se presentan durante los periodos, en la cuestión de la economía más baja las viviendas son un poco más escasas en su construcción, y unas más escasas que llegan hacer de madera y lamina recursos con los que son de su presupuesto. Todas estas se ven en las comunidades y lugares cercanos a la ciudad, donde los recursos económicos son menos favorables.

La comunidad cuenta con los siguientes recursos, agua potable donde se distribuye a todos los lugares y a las comunidades más cercanas, este servicio se ve afectado con el clima lluvioso debido al sedimento de las crecientes que tapan el sistema de abastecimiento, pero de igual modo favorece porque es la principal fuente de agua para el abastecimiento de presas, lagunas y riego de campos. También se cuenta con distribución eléctrica que abastece a todo el municipio y diferentes comunidades de la región, esto se distribuye a cada rincón para abastecer a las comunidades. La ciudad de Jalpan de Serra, cuenta con drenaje subterráneo, sin embargo a las comunidades lejanas ya no alcanza a llegar este servicio. Se cuenta con diferentes servicios de telecomunicaciones para diferentes aparatos electrónicos, estos servicios abarcan la mayor parte de la región, pero en algunas comunidades lejanas ya no alcanza tener estos servicios.

Los problemas más comunes con las que encontramos son, es la adquisición de equipos básicos, como computadoras, equipos móviles o Tabletas porque son indispensables para el desarrollo educativo y sus actividades académicos. Porque no se cuentan con los recursos necesarios. Como sabemos no todos tiene la capacidad de contar con alguno de estos medios, por cuestiones económicas o distribuyen sus recursos en una necesidad más que son los alimentos, y sabemos que hoy en día por medio de la contingencia disminuyen los recursos económicamente. Otras cuestiones que se ve mucho en la localidad es que muchos de los alumnos que estudian trabajan para subsanar sus gastos, hay alumnos que buscan sus trabajos, hay otros que trabajan como en negocios familiares o algún otro donde reciban algo económico. Pero en algunos casos son los padres los que sufragan los gastos a sus hijos para que sigan con sus estudios y progresen.

1.1.4. Aspecto Educativo

Se conceptualiza la educación como el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. Es la disciplina que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas y en los grupos sociales, con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. La educación se puede estructurar en educación formal, no formal e informal. ¿Qué es la educación formal?, ¿Qué es la educación no formal? Esta educación formal, no formal e informal tiene por objeto convertir a las personas en seres autónomos, capaces de pensar y actuar por sí mismos, logrando así una madurez personal por parte del individuo y preparándolo para vivir en sociedad. Este propósito de la educación no siempre ha estado presente. Hoy en día el concepto de educación nada tiene que ver con el que se tenía hace unos años. Antiguamente, los educadores eran únicamente transmisores de conocimientos y su principal herramienta de trabajo eran los libros de texto.

Hoy en día en cambio, aunque para nuestra desgracia todavía quedan bastantes transmisores la labor del educador debería ser la de orientar y encaminar a los educandos hacia un camino en el que además de conseguir unos conocimientos específicos, pudieran adquirir las habilidades necesarias para poder adquirirlos de una manera autónoma, utilizando las diferentes herramientas que nos ofrece esta sociedad de la información en la que estamos inmersos. Con base en informes se establece que:

En el Estado de Querétaro de cada 100 personas, 23 son niños, niñas y adolescentes entre 3 y 14 años. En cuanto a la cobertura 22 asisten a la escuela. El servicio educativo es atendido principalmente a través del Sosténimiento Público con el 78% mientras que la iniciativa privada brinda servicio al 22% de los estudiantes. Educación Básica es el nivel educativo con mayor número de alumnos inscritos representando el 71.8 % de la población estudiantil. (USEBEQ, 2017-2018, pág. 7).

Con lo cual se cuenta en el municipio de Jalpan de Serra, con el Instituto nacional para la Educación de los Adultos, en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Con respecto al rubro de educación en el cual se cuenta con la siguiente infraestructura educativa, con información de USEBEQ en el nivel básico: En la cabecera municipal se cuentan con 3 instituciones de nivel Inicial como lo es el CENDI, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), CENDI Montero y centro Infantil CREJAL.

En cuanto al nivel medio superior y superior se cuenta con infraestructura que da soporte a la región como enumeramos a continuación: plantel Jalpan con 794 alumnos, 17 grupos y 49 personales educativo y administrativo. También hay planteles de Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) en las localidades de Valle Verde y Tancoyol.

Del nivel superior existen diferentes instituciones con una vasta oferta educativa como la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) Campus Jalpan, la Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR), el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera (CBENEQ) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Asimismo una opción de nivel técnico más para acceder a la educación es los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA), en los cuales se pueden hacer cursos, diplomados, licenciaturas en línea; el Instituto de Capacitación para el trabajo en el Estado de Querétaro (ICATEQ) y un albergue de nivel primario.

Todas estas son las opciones que ofrece en educación el municipio de Jalpan de Serra, que cabe recalcar que son instituciones con muy buen nivel académico capaces de preparar alumnos capacitados para realizar cualquier actividad profesional que conlleve responsabilidades y que sean de importancia para la sociedad y su desarrollo. La historia de la escuela primaria Adolfo López Mateos se remonta desde su fundación hasta la fecha, 43 años de servicios, en sus inicios la escuela constaba de aulas improvisadas, construidas por los propios padres de familia; en sus comienzos se impartían clases a las comunidades aledañas a la cabecera municipal, entre ellas, El Zapote, Capulines, Piedras Anchas, Arrollo de las Cañas, así como a los alumnos de la escuela primaria Melchor Ocampo y del Albergue municipal de niños y niñas estudiantes, quienes por cuestiones de matrícula fueron transferidos a esta escuela primaria.

El día 31 de enero de 1976 se realizó la donación del terreno que hoy ocupa por parte de la junta ejidal correspondiente, para posteriormente dar inicio a la construcción de una primera aula de material de construcción como lo es block y concreto y como para los servicios higiénicos, una letrina como baño. Hoy en día existen un total de 36 generaciones de alumnos egresados de la institución, de los cuales la gran mayoría es profesionista y/o ciudadanos, destacados miembros productivos de la sociedad que incluso tienen a sus pequeños hijos estudiando en esta escuela.

La infraestructura escolar. Se retoma la Información correspondiente al ciclo 2013/2014. Sus instalaciones son: 12 aulas prácticas. 1 área deportiva o recreativa. 1 Patio o plaza cívica 1 sala de cómputo. 2 cuartos para baño o sanitarios. 12 tazas sanitarias. Servicios de energía eléctrica. Servicio de agua potable de red pública. Drenaje conectado a la red pública de drenaje. Cisterna o tinacos 2. Salidas de emergencia 2. 1 zona de reunión o zona de seguridad.

Servicio de internet. Servicio de teléfono fijo. Barda perimetral. Cocina escolar. Cámaras de seguridad. Biblioteca. 2 bodegas de almacenamientos de materiales escolares y deportivos. 5 comedores al aire libre. Banquetas y escaleras de concreto. Pasamanos. Cinta para cillas de ruedas. Cooperativa escolar. Cancha techada. Lámparas. Pantallas. Proyector. Bocinas. Altavoces. Micrófono.

A continuación se abordará el panorama donde se estuvo practicado que fue en segundo año grupo A, donde se trabajó el ciclo completo abarcando parte del 2020 y concluyendo en el 2021, con la finalidad de cumplir las 480 horas de prácticas y servicio social. El grupo de segundo año estaba integrado por 33 alumnos donde estaba integrado por 18 mujeres y 15 hombres, entre edades de 7 y 8 años. De igual modo se contó con la ayuda de una maestra practicante de la normal y la maestra titular con años dando su servicio en la institución.

1.2 Referentes institucionales.

El Referente Institucional se constituye en un actor clave, ya que contribuye, por un lado, al diseño de estrategias institucionales para promover la inclusión socio educativa; por otro, en poder significar el vínculo entre los diversos actores institucionales que intervienen en las trayectorias escolares de los jóvenes que vuelven a la escuela. Esta instancia de Formación está destinada a profesores de los distintos Nodos para comprender la provincia, que se desempeñan o puedan hacerlo a futuro. a) Introducir a los profesores, preceptores, facilitadores de la convivencia, tutores académicos en la problemática de la Inclusión Socio educativa, mediante la implementación del Plan Vuelvo a Estudiar en las escuelas secundarias. b) Propender a la formación de los Referentes Institucionales en la elaboración de trayectorias alternativas escolares. c) Incorporar, como parte constitutiva de la inclusión socio educativa, saberes y reflexiones acerca de problemáticas sociales como educación sexual integral, adicciones, violencia.

Por otra parte en Artículo 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. Donde nos menciona que los Consejos son instancias de participación social en la educación, de consulta, orientación, colaboración, apoyo e información, según corresponda, con el propósito de participar en actividades tendientes a fortalecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad y la equidad en la educación básica.

Donde en cada escuela pública de educación básica, la autoridad escolar hará lo conducente para que se constituya y opere un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, de conformidad con la Ley General de la Educación. Consejos análogos deberán operar en las escuelas particulares de educación básica. Con el propósito de fomentar la participación organizada de la sociedad, cada consejo elaborará un proyecto de participación social en la educación, en el que se fijarán las estrategias, acciones y metas acordes a las necesidades y competencias de cada uno de ellos.

1.2.1. Paradigma de organización institucional.

Difícil resulta, desde una perspectiva práctica, reconocer la existencia de los elementos conformadores del paradigma clásico, reproducirlas como base sustentadora de los modelos educacionales y pedagógicos. La presencia de la dualidad sujeto/objeto de conocimiento, provoca distintas esferas problemáticas; la reproducción que hace el profesor de ellas, al creer recibir el conocimiento obtenido por un sujeto y entregarlo como objeto sagrado al educando; la suposición y por ende, manipulación que el educador hace del objeto-estudiante que, al concebirlo de esa manera, se transforma en un objeto más observable y manipulable, se aplican en él todas las consideraciones causa listas reduccionistas y cuando este quiere demostrar su integralidad como ser emergente, se etiqueta como un ser rebelde, indisciplinado y marginal.

La relación entre el sujeto y el objeto de la cognición, separa todo al alumno del mundo, al aula de la calle, a lo cognitivo de lo emocional y lo valórico; al sujeto histórico de su esencia; la organización de profesores y alumnos, la evaluación en la prueba de lo que se vive en la sociedad, de ahí la incoherencia que él alumno se puede sacar una nota máxima en una evaluación sobre la teoría de los valores y ser un humano egoísta. Como sabemos la complejidad que vivíamos en la educación era diferente a la que hoy vivimos, sabemos que antes solo era que el alumno aprendiera de una manera escasa en un solo ser, solo el docente y nada más. No se produce la noción que separa al conocimiento de la realidad, al niño de su vida. Se le reconocía al alumno como una vasija, donde la maestra solo trasmitía lo que enseñaba sin conocer las causas de los alumnos.

La educación actual trata de favorecer todas esas cuestiones que facilitan el desempeño del alumno, en el desarrollo de aptitudes, el diálogo, las técnicas grupales de trabajo y el trabajo en función a objetivos. El docente actúa como un guía y facilita el conocimiento, logrando un

proceso de integración con el estudiante. Todas estas cuestiones son dirigidas al alumno en la importancia de él y de toda la sociedad por que por medio de ella se requiere un nuevo aprendizaje.

1.2.2 Marco normativo y legal.

El asunto de la equidad en la Ley General de Educación, se establece la obligación de las autoridades educativas de tomar medidas en la cual se establece condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, con una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Por eso es de suma importancia conocer las normas y artículos la cual depende el estudiante para ejercer el derecho a la educación y no se pierda de un valioso recurso.

En el artículo 3º constitucional, nos habla sobre las cuestiones de que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

En el Artículo 5 de la ley general de educación nos menciona que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Es así que da inicio a un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, donde contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad.

En el acuerdo 7º de la constitución, nos dice que toda la educación es impórtate en el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. De igual

modo la nación promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

De acuerdo con el ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior, dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Donde la Ley General de Educación establece que corresponde de manera exclusiva a la Secretaría de Educación Pública establecer el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo.

1.3 Situación educativa actual.

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en el ámbito educativo, pero a pesar de ello el docente no deja de seguir innovando apoyándose de los cursos que se pueden tener en línea. En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales, el despliegue de modalidad de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas con y sin uso de las tecnologías el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

En gran parte de los países, se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia en la que los países han implementado formas de aprendizajes por internet y establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, al ver que se incluían países en que se ofrecieron al aprendizaje a distancia en ambas modalidades, entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, en donde algunos ofrecen clases en vivo.

A su vez, las formas de aprendizaje a distancia fueron en línea, donde algunos contribuyeron a realizar transmisiones de programas educativos por medias de comunicaciones tradicionales como la radio o la televisión. Además para llevar a cabo las actividades de aprendizaje a distancia, entre sus estrategias la posición de los recursos para la capacitación

de docentes, especialmente en lo referente a las herramientas para el uso y anejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Como se ve, existe una clarísima desventaja en el acceso a la educación de calidad para ciertos sectores, ahora con el confinamiento en el hogar, las cosas se complican aún más en este rubro. Así mismo, esto puede ser un problema, no solo para la clase media o baja, sino para todos; los niños no están asistiendo a clases y las complicaciones que esto trae son diversas, por ejemplo, la dificultad que tienen los profesores para mantener en orden un aula digital por la propia naturaleza inquieta de los niños. Además, de que para ellos la cuarentena se puede estar concibiendo como un periodo vacacional más, lo que representa un reto tanto para los padres que además tienen que trabajar, como para los profesores.

1.4 Referentes teórico conceptual.

Los gobiernos han desarrollan soluciones de aprendizaje a distancia afrontando los retos que esto conlleva, que van desde la entrega de contenidos, apoyo a los docentes, orientación a las familias, los problemas de conectividad y de acceso a medios masivos de comunicación. La UNESCO lanza una Coalición Mundial por la Educación, para buscar soluciones de aprendizaje a distancia para niños, jóvenes y adultos a través de la innovación, las alianzas y la solidaridad.

La Coalición concederá particular importancia a la equidad y la igualdad de género, como se indicó durante las reuniones de ministros de educación celebradas la semana pasada por la UNESCO. Esta procurará satisfacer las necesidades con soluciones gratuitas y que aseguren los datos de estudiantes y docentes. El fin será hacer frente a los problemas de conectividad y contenido a través de instrumentos digitales y soluciones de gestión del aprendizaje, para cargar, organizar y digitalizar los recursos educativos nacionales para el aprendizaje a distancia; además de reforzar los conocimientos técnicos, utilizando una combinación de tecnología y enfoques comunitarios, en función de los contextos locales.

1.5 La intención de intervenir del docente.

Los medios tecnológicos son un gran apoyo para la educación en México, esto nos sirve para revolucionar la forma de enseñar y ser enseñado, pero implica también la exigencia y la necesidad de actualizar el sistema de educación, remplazando actividades que de forma presencial se podría llevar a cabo, sin embargo, no se pueden perder el objetivo ni la meta de

aprendizaje. El docente hoy en día tiene un papel muy importante en la intervención, con los medios que ahora llevaron a retomar para la educación. Desde esa perspectiva el docente:

Es agente primordial del proceso educativo, debe definir un compromiso profundo y permanente con sus alumnos y con su práctica, de manera de responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de estos y como consecuencia de ella, de la formación de la sociedad y la cultura; compromiso que implica una toma de conciencia es decir se opone a la enajenación, o sea a la pérdida, por el hombre, de lo que constituye su propia esencia y por consiguiente, la dominación del objeto sobre el sujeto. (Álvaro, S/A, pág. 1)

Como se menciona el educador es entonces un ser privilegiado en la construcción no solo de la cultura, sino, como consecuencia de ella, de la sociedad, de la manera como sus alumnos ven al mundo, de las distintas perspectivas con que interpretan a este mundo, a la sociedad y a su existencia social e individual que otorgan un orden a su convivencia naturalmente gregaria. Es ahí donde se juega toda la relación pedagógica, no solo la de las personas que están en los roles de profesor y de alumno, sino de la institución escolar completa para hacer de ella una interacción humana.

Para poder identificar la consecuencia que llevó a retomar las herramientas tecnológicas y la nueva modalidad de trabajo del docente, a la hora de realizar las instituciones de educación superior que ofertan programas en la modalidad de educación virtual o a distancia, y que implican básicamente la virtualización de los procesos de aprendizaje a través del uso de las TIC. El uso de los conocimientos, habilidades y destrezas, las cuales se les será necesario para la eficiencia y eficacia de los alumnos al grado de desarrollar un proceso productivo.

Un docente por competencias requiere partir de situaciones-problema y emplear formas de enseñanza que permitan dar respuesta a circunstancias, conflictos y dificultades cercanos a la vida real. Esto resulta congruente con los elementos del concepto y proporciona una posibilidad importante de delinear una habilidad educativa para desarrollar competitividades. La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico.

La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación en dos sentidos, que puede ser completa o de doble vía, substituyendo como medio predominante de la enseñanza la interacción personal que se da en la educación presencial del docente con el estudiante, por el uso de un conjunto de metodologías y de diversos recursos didácticos, propiciando el aprendizaje independiente y flexible con el apoyo de una organización y tutoría adecuadas. (Arriaga, 2015, pág. 3)

De acuerdo con Reynoso (2007) define a la capacitación como: El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma.(pág.166). La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización del diagnóstico

Se conceptualiza como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Fundamenta su actuación y le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona. Como no lo menciona el siguiente autor.

Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”. (Arriaga Hernández, 2015, pág. 65)

Otros autores afirman que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico, consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución, instancia, programa o proyecto. Para elaborar un diagnóstico es necesario considerar los diversos aspectos del sistema como contexto, insumos, acciones, resultados, a fin de establecer las relaciones causales o funcionales entre sus elementos. El diagnóstico puede hacerse sobre el total del sistema global, abarcar solo un subsistema o incluso un elemento integrante.

El concepto de diagnóstico se aplica al proceso analítico que permite conocer la situación real que atraviesa una institución. El fin de realizarlo es detectar problemas dentro del funcionamiento de la organización para corregirlos, y descubrir áreas de oportunidad que puedan ser aprovechadas. De esta forma, el diagnóstico se presenta no como un fin en sí mismo, sino como un primer paso fundamental para perfeccionar el funcionamiento dentro de la organización y propiciar el clima idóneo para que esta alcance sus objetivos. A continuación conoceremos los tipos de diagnóstico.

El diagnóstico médico, es una de las tareas fundamentales de los médicos y la base para una terapéutica eficaz. En sí mismo no es un fin sino un medio, e indispensable para establecer el tratamiento adecuado. Hay quienes lo señalan como la parte más importante del

trabajo médico, pero a pesar de eso conlleva muchas dificultades cuando se explica y se enseña cómo realizarlo, los diferentes procedimientos para llevarlo a cabo, cómo se establecen y se analizan las diversas hipótesis diagnósticas, la importancia de la tecnología en el diagnóstico médico, y la interrelación entre la clínica y la tecnología. También se exponen algunas particularidades del diagnóstico en la atención. El diagnóstico se basa en el análisis de datos seguros.

El diagnóstico clínico es el procedimiento mediante el cual el profesional de la salud identifica una enfermedad o el estado del paciente con la ayuda de varias herramientas que permiten definir su cuadro clínico. La formación y actualización del profesional de la salud y la disposición positiva e implicación por parte del paciente en el proceso, son las variables que determinan la valoración adecuada de los signos y síntomas del paciente. El laboratorio clínico tiene como principal objetivo contribuir al diagnóstico, pronóstico y seguimiento de la evolución de una enfermedad, a través del análisis de muestras biológicas. Por otra parte, el impacto clínico es un término que representa el beneficio de una prueba y su contribución al proceso de elaboración de una decisión médica; es multifacético y abarca la forma en que la prueba es utilizada y afecta el resultado clínico.

Por otra parte, el diagnóstico etnográfico es el proceso de interpretación etnográfica el informante tiene sus propios modelos analíticos, interpretativos y explicativos de su realidad, que no deben ser ignorados por ningún motivo, los grupos de interés cuentan y de todos se nutre el discurso etnográfico. Difieren de los modelos contruidos por el antropólogo que va con preconceptos e imágenes prefiguradas de la realidad que investiga. Determina a la obtención, lo cual implica trabajar en profundidad, a través de prolongados períodos de tiempo, para ahondar en los imaginarios simbólicos, utilizando recursos flexibles y adaptativos que se van configurando gradualmente mediante procedimientos estructurados, informales o estructurados que suelen generar discursos estructurados y formales, los cuales se utilizan en las últimas etapas de investigación como recursos de ampliación, precisión, evaluación y control.

El diagnóstico pedagógico posibilita identificar las fortalezas y debilidades de las personas que intervienen en un fenómeno educativo, sea de manera individual o grupal, a fin de encontrar una solución no solo viable, sino adecuada al problema. Basada en la problemática, y en la teoría fundamentada como marco interpretativo, se configura el

diagnóstico vinculado a la creación de comunidades de práctica. Los beneficios de la investigación diagnóstica pedagógica es un recurso creativo, riguroso e innovador, que considera la complejidad del problema y proporciona fundamentos para la detección de necesidades educativas orientadas a la intervención.

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza, utilizadas en el proceso educativo de los alumnos, reflejan en los profesores las experiencias y creencias construidas a lo largo de su vida, esto como producto social del contexto y la cultura que definen su trabajo y en las que basan su práctica. La investigación diagnóstico–pedagógica constituyó la metodología de investigación cuya función fue la de detectar las debilidades, fortalezas y necesidades educativas; también sirvió de base para diseñar la propuesta de intervención.

Podemos definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo de la institución con el fin de proporcionar una orientación. El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga según los autores Bruecker y Bond (1981) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico:

Como primer paso sé, comprobara el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor. En el segundo, identifica los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual. En el tercer punto y ultimo diagnóstico psicopedagógico Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos.

2.2 Propósito del diagnóstico

El proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes, para conocer el conocimiento previos del estudiante que contienen, representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente de esta manera leda una idea de las capacidades del alumno. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva. La palabra diagnóstico se relaciona, en ocasiones, con las prácticas

médicas o psicológicas; sin embargo, en esta investigación muestro su utilidad en el ámbito pedagógico como herramienta elemental para aquellos profesionistas que dedican su tiempo a la docencia, gestión o investigación en educación, así como eje para una intervención fundamentada.

El campo del diagnóstico está inundado de polémicas e interrogantes terminológicos que en ocasiones generan confusión y ambigüedad. Que consideran que el diagnóstico incluye la medición y la evaluación. Por la que afirma que los términos valoración, medida y evaluación se conectan conceptualmente con el diagnóstico. Términos como medición, valoración, diagnóstico, evaluación, individual análisis han sido utilizados en relación con el diagnóstico incorporando cada una de ellas matices diferentes.

En relación la medición, se relaciona con los orígenes del diagnóstico vinculados al proceso de medición, a la psicometría y psicotecnia. La medida permite cuantificar las diferencias de una variable. A pesar de las reticencias de algunos autores respecto a este término asociado al diagnóstico, la medición es necesaria para actuar con rigurosidad y precisión en el proceso diagnóstico, por que en los dos implican medida. Por las cuales se identifica en el grupo ciertas deficiencias.

En la evaluación, no existe desde el ámbito educativo un consenso sobre una definición unívoca del término evaluación. Para Lázaro (1990) son tres los rasgos fundamentales de la evaluación: primera la evaluación tiene un carácter procesual. La segunda la evaluación abarca todo el hecho educativo. La tercera la evaluación supone: recoger y sistematizar información, valorar la información de todo hecho educativo, tomar decisiones. Que son indispensables para conocer la importancia de contextualizar la evaluación.

Valoración, este término tiende a identificarse con evaluación. Para Silva (1982) la valoración es la mirada retrospectiva que pregunta cómo lo hemos hecho mientras que evaluación supone un enfoque prospectivo que se refiere a qué debemos hacer. Considera que la valoración forma parte del diagnóstico. Otros autores vinculan valoración con las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto son las personas mientras que evaluación se relaciona con actividades de investigación y desarrollo y su objeto son entidades abstractas como programas, curricular. Podemos decir para concluir que los términos evaluación y valoración tienen a identificarse.

Por otra parte el Diagnóstico-evaluación se relaciona en dos conceptos tiene grandes afinidades y también ciertas diferencias. El diagnóstico se ha utilizado tradicionalmente para detectar y explorar a enfermos psíquicos para conocer e identificar las características de la persona. Más tarde se amplía su campo de actuación a otros ámbitos como el ambiente y la interacción con el medio desde un modelo ecológico y es entonces cuando diagnóstico y evaluación se solapan y suelen utilizarse como sinónimos aunque parece conveniente aclarar ciertos matices diferenciadores.

Para conocer cuáles con las maneras de contextualizar un diagnóstico es importante conocer los puntos importantes para de igual manera en la aplicación y el desarrollo de esta en donde el diagnóstico debe ser holístico y dinámico, es decir ha de tener en cuenta la totalidad de la persona como un sistema del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital. Considera tomar como base la perspectiva del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital. Ha de ser multidimensional y tener presente las interacciones entre factores personales y ambientales.

Debe priorizar la especificidad frente a la generalidad que ha caracterizado muchos de los enfoques tradicionales. Es decir, lo que interesa es la identificación, ver como un conjunto de características se combinan de manera única en cada persona. Se han de considerar las diferencias individuales en el marco más amplio de las diferencias culturales o de género. Debe utilizar metodologías diversas desde enfoques complementarios y de acuerdo con los objetivos del diagnóstico. Tiene como referente la optimización y mejora de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la persona. El proceso de diagnóstico se convierte en una situación interactiva en las que los protagonistas son las personas a las que se les realiza el diagnóstico que toman parte activa en el análisis de los datos y utilizándolos como fuente para la propia toma de decisiones.

2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

El término paradigma utiliza como un modelo en el que vemos el mundo, contienen reglas y regulaciones que hace, establecer o definir frontera. Se puede como el conjunto de patrones y ejemplos para llevar a una investigación, se comenzó a utilizar este término en las normas científicas para las expresiones epistemológicas. El estudio de los paradigmas es lo que prepara principalmente al estudiante para entrar a formar parte como miembro de la comunidad científica particular con lo que trabajará y se desarrollara más adelante. A

continuación se tomará la siguiente cita. Para Tomas Kuhn (1985), define que a Estructura de las Revoluciones Científicas lo define como: una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que deben emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación. El paradigma actúa como un ejemplo-modelo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad.

El primer paradigma llamado positivista o empírico, se le ha denominado Cuantitativo, empírico-analítico racionalista. Surge de las ciencias naturales, se extrapola a las ciencias sociales. Una de las pretensiones de este paradigma es sostener que las predicciones es una explicación del hecho. Sus características fundamentales son, su orientación es prediccionalista. La relación investigador-objeto de estudio es aparente. No reproduce el fenómeno estudiado tal cual este se da en la realidad externa. Pretende desarrollar un conocimiento “nomotético”. Considerada la vía hipotético-deductiva como válida para todas las ciencias.

El segundo paradigma denominado como interpretativo, en este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significación y acción. Sus características fundamentales son: Su orientación es al descubrimiento. Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera.

Así mismo el paradigma socio crítico, en donde la tarea del investigador se traslada desde el análisis de las transformaciones sociales hasta el ofrecimiento de respuestas a los problemas derivados de estos. Los parámetros esenciales de este paradigma son los siguientes, Su orientación está dirigida a la aplicación. Se encamina al análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir del auto reflexión. La relación investigador-objeto de estudio es de correspondencia. La investigación, desde ésta perspectiva, tiene un carácter auto reflexivo, emancipativa y transformadora para ambos. Sin embargo, este paradigma introduce la ideología de forma explícita.

A continuación se retomará el paradigma cuantitativo que se utilizó para dar seguimiento a la investigación cuál como idea central fue las herramientas tecnológicas, que se utiliza como un medio para favorecer el aprendizaje a distancia. Donde por cuestiones del problema fue que la educación se detuvo en donde los alumnos ya no asistieron a las instituciones a retomar sus clases presenciales, sino que se llevó a la educación a tomarlas a la distancia por medio de sus propios hogares donde estarían resguardados por los acontecimientos de salud que pudieran ocasionar algún problema.

Dando así pasó a los medios de comunicación donde la federación intervino dando como herramientas cuadernillos para elaborar actividades y creando programas de estudio por medio de televisiones, como resultado se vio un aprovechamiento, pero de igual modo una desventaja en cuestiones de alumnos que no se contaba con los medios necesarios o tenían otras prioridades. Esto fue el problema que se tomó en investigar y conocer esos alumnos que no cumplían, que no se comunicaban pues sabíamos que no se les podía cercar por contagios que se pudieran ocasionar.

Con la finalidad de saber y conocer que problemas que se identificó se llevó como un medio de recolección de datos donde se contempló a los padres de familia y sus hijos, para conocer un poco más. Esta medida se implementa para que los maestros y los directivos lleven un control de los alumnos, con la finalidad de aprender más y los medios con los que se cuenta y no dejar de lado la enseñanza que se da como obligación de que a todos los niños tiene el derecho a aprender y llevar una educación de calidad. (ANEXO 8)

Para el presente trabajo se retoma algunos instrumentos como lo es la encuesta, la cual es procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. Entre las modalidades de encuesta podemos destacar: Encuestas por teléfono, encuestas por correo, encuesta personal, encuesta online. Que son de gran ayuda para conocer las opiniones de los demás,

Así mismo, la entrevista, es una situación de interrelación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado. La entrevista presenta diversas modalidades, como: Entrevista

asistemática o libre, Entrevista estructurada, Entrevista focalizada, Entrevista simultánea y Entrevista sucesiva. También es un género periodístico que se utiliza para conocer el testimonio, la opinión o punto de vista de una persona destacada en algún ámbito de la sociedad, así como de quienes han presenciado un acontecimiento de interés público.

Para el instrumento de recolección de datos se aplicó una serie de entrevistas donde los padres de familia tenían que registrar los requisitos necesarios, con la finalidad de conocer con los medios que tenían a la disposición para revisar las actividades. Conocemos las cuestiones fundamentales para hacer llegar la información. Se realiza con la finalidad de comprender las necesidades y los recursos para así formar la estrategia para que los alumnos no se queden sin su material de trabajo. (ANEXO 8)

Como resultado de la entrevista revisada se da a conocer que hay alumnos que no cuentan con los recursos o son pocos los recursos con los que se cuenta a la mayor parte si no cuenta con el material y que sería complicado el resolver el problema. Donde de igual modo se vio en el caso de uno que no realizó nada y dejó de seguir con el estudio, sabemos que es un tiempo difícil y que todos salimos perjudicados, pero la educación es el camino más importante y más si se está en desarrollo porque nos va a ayudar después a afrontar la sociedad.

2.4 Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.

De acuerdo a una entrevista que se llevó a cabo por la maestra titular, dando a conocer cuáles son las dificultades en que los alumnos se enfrentan. Con lo que se pudo recopilar en la entrevista fue una diferencia en que alumnos y por la falta de conocimiento por ser muy chicos se enfrentan a unas herramientas que aún no comprenden o puedan manejar, para conocer cuáles son las dificultades hay que saber si tiene los componentes necesarios para poder hacer llegar la información.

Como sabemos la Secretaría de Educación Pública (SEP) planteó una estrategia para la educación, de acuerdo en el Artículo 3° constitucional la educación debe de ser obligatoria, laica y gratuita. Para afrontar esto en la educación en México se tomaron las medidas siguientes donde por medio de las herramientas tecnológicas en ese nuevo ciclo, se retomaron la educación, dando así capacitaciones a los docentes para llevar a cabo el trabajo en lo que se retoman las clases en forma presencial.

De acuerdo a la entrevista y el planteamiento del problema que enfrentamos hoy en día, de acuerdo al panorama de la pandemia los alumnos tiene que seguir con sus estudios en lo que concierne y de igual modo que no dejen de lado este aprendizaje, porque como vemos el aprendizaje de alumno es la mayor prioridad hoy en día en crear personas capaces de afrontar las necesidades del mundo actual, que sepan resolver problemas y situaciones que le esperan adelante. A continuación se mostrará los puntos que se recabaron y las necesidades que afrontan los padres para que así sus hijos sigan estudiando. Donde fue de opción múltiple si contaban con estos equipos o no contaban.

De acuerdo a lo recabado de un total de 32 padres de familia los cuales se les aplicó con el fin de saber las maneras y las posibilidades que tenían para seguir con la educación de sus hijos, para poder desarrollar estas cifras se propuso las siguientes medidas en la que sería cuantos padres si cuentan y cuáles son los que no tienen, esto para ver las posibilidades e implementar las medidas para llegar el material educativo, y no dejar de lado el aprendizaje de los niños, sino favorecer la comunicación e implementar estrategias para el mejor logro en su desempeño educativo. Se verá a continuación en la figura 1.

•	Tienes computadora en casa
•	Tienes internet de modem o antena en su casa
•	Tienes teléfono celular
•	Su celular cuenta con datos móviles para internet
•	Su celular tiene cámara de fotos y video
•	Tiene Tablet
•	Utilizan recargas en su teléfono para el internet
•	Tiene correo electrónico y lo utilizan
•	Tiene whatsapp
•	Tiene facebook
•	Sabe cómo navegar en internet y enviar documentos
•	Puedo contestar llamadas o mensaje del maestro(a)
•	Dedico tiempo para ayudar a mi hijo con la escuela
•	Tenemos impresora en casa
•	Hay cerca de su casa una papelería o ciber
•	Tiene televisión en casa
•	Cuenta con señal de televisión abierta
•	Cuentan con señal de cable en su televisión
•	Cuenta con espacios para hacer actividades físicas en tu casa
•	Cuentas con otro tipo de fuentes de información como enciclopedias, diccionarios, libros, periódico, etc.
•	Le agradecería que el docente implementara clases en plataforma digital.

Figura 1. Tabal de la entrevista aplicada.

Es indispensable conocer todas las herramientas y medio por el cual se pueda llegar la información esto para que los alumnos a los que se les atiende. Los medios de uso común en la educación a distancia son. Uno el material impreso, dos, los medios audiovisuales, tres los medios informáticos. Un medio visual, sin sonido y sin movimiento. Es el más usado para la transmisión de los contenidos. En este grupo se encuentran el texto auto instructivo, la

guía didáctica, la unidad didáctica. El texto auto instructivo cumple la función de enseñanza que en la educación presencial desempeña el profesor. Se le presenta el contenido del curso, presenta conceptos, describe situaciones o hechos, guía procesos de comprensión. La unidad didáctica es el material escrito sobre un bloque de contenidos de aprendizaje, con unidad propia, referidos a un tema de una asignatura.

Están constituidos por el conjunto de medios que envían el mensaje educativo tanto vía oral como audiovisual. Estos medios generalmente son usados como complementos del material impreso o para tareas tutoriales. Dentro de estos medios se encuentran los medios auditivos, de los cuales los más utilizados son la radio y el audiocasete. Para la función tutorial es utilizado también el teléfono el cual permite el desarrollo de la comunicación sincrónica bidireccional. En los medios audiovisuales se encuentra la televisión, la videocasete y la videoconferencia.

La televisión es generalmente es usada como medio de transmisión de contenidos. Es utilizada, por igual, para reportajes científicos y retroalimentación. La videoconferencia se ubica tanto en el grupo de los medios informáticos debido al manejo de tecnología informática como de los audiovisuales debido a que es un recurso que permite una presentación de voz e imagen en tiempo real. Permite una comunicación bidireccional parecida a la presencial pero mediada. Los recursos informáticos han tenido un gran impacto en la educación en general, pero especialmente en la educación a distancia a la cual le han brindado un medio para reducir las barreras de tiempo y espacio.

2.4.1 Planteamiento del tema

La función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador si su proyecto de investigación o tesina es viable, dentro de sus tiempos y recursos disponibles. Es considerado como un momento central y decisivo del proceso de investigación. Cada paso tiene su importancia y valor, pero la definición del asunto sobre el que versará la indagación determina en gran medida las posibilidades de éxito de la intención investigativa. El problema de investigación expresará el grado de maduración de una pregunta, una búsqueda, una intuición o de una exploración previa sobre un objeto de la realidad.

El planteamiento del problema surge de plantearse las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué tema se quiere tomar como eje de la investigación? ¿Por qué y para qué? ¿De

dónde se parte y a dónde se pretende llegar? A continuación se les dará respuesta a las siguientes preguntas, con el fin de entender las necesidades y las cuestiones que se vive en la institución. Sabemos que con cuestiones de la contingencia y el problema del COVID-19 las medidas en la educación tomo otro rumbo, en donde los maestros plantearon métodos y estrategias didácticas.

Para conocer la importancia tanto de los padres de familia y el maestro y los recursos con los que se cuentan y conocen. Primero que nada retomaremos lo que queremos decir con la finalidad de conocer las necesidades de cada uno, como sabemos hay muchos factores que afectan en retomar la educación en casa con los medios de comunicación. Conocemos la importancia de la educación, pero otro punto muy complicado es lo de la pandemia, una de las primeras circunstancias muy complicadas fue la prohibición de tener un contacto con los alumnos todo por cuestiones de salud.

Ahora los encargados de llevar la educación son los padres de familia y los que les compartirán los contenidos y las secuencias de lo que comparte el docente, para poder llevar una buena organización, para conocer las necesidades que les llegue la información, que estén corrientes de lo que se muestra y de las actividades que se mandan. Una de las maneras más importante de saber cuál es la mejor manera de hacer llegar la información sabiendo todos los problemas que enfrenta los padres de familia, porque sabemos que no todos cuentan con un aparato tecnológico, y más en sus hijos por ser menores de edad y estar en desarrollo de conocer estos aparatos, aunque sabemos que lo primero que agarra un niño es el celular conociendo las necesidades de uno.

Durante la interrelación humana no siempre es factible percibir indicios de la ocurrencia de problemas de comunicación. Son los resultados no deseados y sus consecuencias los que informan de la existencia de desajustes en la relación pedagógica. Empezaremos con las necesidades de cada alumno, sabemos que es necesario que estén conectados por donde reciban y envíen sus trabajos realizados. Una propuesta que la maestra propuso fue en conocer las necesidades de cada uno de los alumnos, sabiendo que con la pandemia, muchas personas quedaron desempleadas, pues todo eso se tomó en cuenta para llegar a un punto en la que todos se les felicitó de lo mejor.

Como sabemos hay muchas fuentes, herramientas y aplicaciones, por las cuales se puede compartir la información de una manera rápida y segura, pero como sabemos todas

estos medios necesitan de internet, para poder funcionar. Otro factor que se contempló en las necesidades, pero sabemos qué poder contar con una red, pero un gasto más, uno de las primeras prioridades que hoy se necesitan más que nada en la comunicación, es muy indispensable conocer las formas de uso de estos medios, para afrontar las necesidades.

La finalidad es conocer las maneras más esenciales para llegar el material educativo y no se pierda esa esencia, la manera por la que se optó fue la mejor, porque como sabemos todos cuentan con esta función o esta aplicación cuál fue el whatsapp por donde se transmitiría la información y llegar el material. Para eso se crean los planes de trabajo y se envían al grupo donde cuentan con todos los contactos de los padres de familia del grupo donde ellos lo checan y se lo dan a conocer a sus hijos para elaborar la actividad asignada así de igual modo con las demás materias.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Características del plan de estudios 2011 y/o 2017

Por otra parte en el siglo XXI, se ofrece los recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, en plantear a la educación una doble exigencia que a primera vista, puede parecer casi contradictoria. La educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen de cada vez mayor unos conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.

Para cumplir el conjunto de las misiones que son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Es indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y por consiguiente, modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados, donde se expresen las experiencia de las prácticas, adquisición de capacidades diversas y fines de carácter económico, para considerar su función en toda plenitud del saber, en la realización de la persona en donde toda aprender a ser. Donde a continuación se muestra los cuatro pilares de la educación.

Es indispensable Aprender a conocer porque consiste en que cada persona aprende a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como el fin, de

comprender, conocer y descubrir. Desde la perspectiva insistimos que es fundamental que cada niño, donde quiera que este, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un amigo de la ciencia, en los diferentes niveles de enseñanza primaria, media superior y superior, con la formación inicial de proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época.

Por lo tanto aprender a conocer supone en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Por último, el ejercicio del pensamiento, en el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, donde se debe de entañar entre lo concreto y lo abstracto. El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.

Se define el aprender a hacer en un vínculo a la cuestión de la forma profesional en cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza para el futuro. En ambos casos, de los numerosos estudios realizados en países en desarrollo se desprende que estos consideran que su futuro estará estrechamente vinculado a la adquisición de la cultura científica que les permitirá acceder a la tecnología moderna, sin descuidar por ello las capacidades concretas de innovación y creación inherentes al contexto local. Así pues, se da a la expresión de aprender a hacer el significado cuando se trata de preparar a alguien para una tarea definida o que participase en la fabricación de algo.

Por consiguiente el aprender a vivir juntos, se aprende con los demás. Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es notable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, como natural los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

Referirnos a la educación tiene una doble misión en donde, enseñar la diversidad de la especie humana y en contribución a una toma de coincidencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia la escuela debe

aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. En consecuencia la educación escolar debe reservar tiempo y acciones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas, culturales y mediante su participación en actividades sociales, ayuda a los más desfavorecidos, acción humanitaria servicio de solidaridad entre las generaciones, etc.

Para comprender el prender a ser, se busca en educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular dar las gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Lo que se manifiesta es en preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada, más bien dotar a cada quien con la fuerza y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social que completaran la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

En la siguiente libro de aprendizajes clave del 2017. Los fines de educación del siglo XXI. La sociedad y el gobierno se enfrentan a la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. Para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial. El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Para hacer realidad estos principios es fundamental plantearse qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México. Enfrentamos el enorme desafío de asegurar servicios educativos de calidad en todos los centros escolares.

Es responsabilidad de todos y cada uno conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos. Cada uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado. La información contenida no solo es de suma importancia para guiar el trabajo de los profesionales de la educación, sino que también ofrece a los estudiantes, a los padres de familia y a la sociedad en general una visión clara y concisa de los logros que los alumnos han de alcanzar a lo largo de los quince años de escolaridad obligatoria.

Lenguaje y comunicación: Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

Pensamiento matemático: Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas. Tiene una exploración y comprensión del mundo natural y social: Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos, por ejemplo mapas, esquemas y líneas de tiempo.

Pensamiento crítico y solución de problemas, resuelve problemas aplicando estrategias diversas, observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento. Posee habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás. Desarrolla convivencia y ciudadanía, en su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.

Apreciación y expresión artísticas: Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. Da atención al cuerpo y la salud, reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.

Cuidado del medioambiente: Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua). Habilidades digitales: Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.

Las 5 competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos. Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente. La competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer como las habilidades y conocimiento, así como la valoración de las consecuencias que se hace en valores y actitudes.

Como primera competencia para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

La segunda competencia para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

En tercera competencia para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

La cuarta competencia para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

Y la quinta y última competencia para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país

y al mundo. Por último se estarán analizando los enfoques de las asignaturas que se llevaban cabo en el grupo de segundo año de educación básica.

3.1.2 Enfoque

Con la finalidad de conocer y saber cuál es el propósito y el enfoque de cada de las asignaturas que se dan a conocer durante el ciclo escolar. En este parámetro se trabajan de los siguientes indicadores a abordarlos, donde se comprende los propósitos educativos del nivel, los aspectos esenciales del enfoque educativo del nivel y de las asignaturas, donde se reconoce las formas de intervención docente que favorecen la construcción del conocimiento a partir de los saberes de los alumnos, la importancia de favorecer los aprendizajes de los alumnos mediante la discusión colectiva y la interacción entre ellos.

Lengua materna. Español. El propósito de la asignatura para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:

Que tengan un avance en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual. Que desarrollen una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.

En el que comprenden, que resuman y produzcan textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas. Analiza la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista. Se reconoce la existencia de

perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

En el propósito de matemáticas para la educación primaria, se utiliza de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales. Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos. Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos.

Con la finalidad de conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas. Se calcula y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad. Busca, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso. Reconoce los experimentos aleatorios y desarrollar una idea intuitiva de espacio-muestral.

El enfoque de matemáticas en la educación básica, es la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad.

La resolución de problemas se hace a lo largo de la educación básica, aplicando contenidos y métodos pertinentes en cada nivel escolar, y transitando de planteamientos sencillos a problemas cada vez más complejos. Esta actividad incluye la modelación de situaciones y fenómenos, la cual no implica obtener una solución. La tarea del profesor es fundamental. Pues a él, le corresponde seleccionar y adecuar los problemas que propondrá a

los estudiantes. Es el profesor quien los organiza para el trabajo en el aula, promueve la reflexión sobre sus hipótesis a través de preguntas y contraejemplos, y los impulsa a buscar nuevas explicaciones o nuevos procedimientos. Además, debe promover y coordinar la discusión sobre las ideas que elaboran los estudiantes acerca de las situaciones planteadas, para que logren explicar el porqué de sus respuestas y reflexionen acerca de su aprendizaje.

Con el propósito que la educación primaria de Formación cívica y ética. Se centra en fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de sí como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad. Se reconocerá que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social. Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizados por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación.

Del mismo modo distingue acciones y hechos en la convivencia que son congruentes con una cultura de paz y que se oponen a cualquier tipo de violencia, para promover el respeto a la dignidad y derechos humanos mediante acciones en sus espacios de participación. Establece relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto a la dignidad de la persona y habilidades como el diálogo, la cooperación y la negociación. Finalmente se participa en la construcción de acuerdos para la toma de decisiones colectivas e implementación de acciones que contribuyan al bien común en la escuela y los contextos cercanos.

La asignatura Formación Cívica y Ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Los principales protagonistas del proceso de aprendizaje son los alumnos, con el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, se les forma para la vida presente y futura, y se les impulsa para que construyan criterios de actuación ética, asuman posturas y establezcan compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

La función del docente es esencial para promover aprendizajes, mediante el diseño de estrategias y la aplicación de situaciones didácticas que contribuyan a que los estudiantes analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre diversos contenidos, para que sean capaces de distinguir conocimientos, creencias, preferencias e información que proporcionan distintos medios. Así avanzarán paulatinamente en su capacidad para asumir compromisos en beneficio del interés colectivo, favoreciendo con ello el desarrollo de su razonamiento y juicio ético.

El propósito del Conocimiento del medio. Se basa en desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo. Donde el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable. Se identifica que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad. Comprende la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.

Propone medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente. Su enfoque se construye de los aprendizajes que favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor.

Las relaciones que los niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven; la exploración, el trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del lugar donde viven. El papel docente es, fundamentalmente, brindar experiencias para que los niños exploren; ser modelo de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; orientar su atención; darles motivos para observar; promover que describan, expliquen, compartan ideas; sugerir la consulta en variadas fuentes de información.

El propósito de vida saludable es que las niñas, niños y adolescentes desarrollen estilos de vida saludable al adquirir hábitos de higiene y limpieza de actividad física sistemática y de

alimentación saludable y sostenible a fin de que los promuevan, en el entorno familiar y comunitario para favorecer su bienestar físico psicológico y social. Donde Valoren su edad y las acciones individuales familiares y comunitarias que le favorecen para incorporarlas como parte de su estilo de vida. Practiquen hábitos de higiene personal y de limpieza en el entorno familiar de la escuela y de la comunidad para el cuidado de sí y de los demás. Practiquen actividades físicas de manera sistemática dentro y fuera del contexto escolar para su bienestar y disfrute. Tomen decisiones informadas que les permitan mejorar sus hábitos alimentarios para proteger su salud y el medio ambiente.

Se considera su enfoque al constructivista sociocultural donde consiste la educación propia de las personas, cuentan con alternativas soluciones flexibles y creativas ante la complejidad de las situaciones que enfrentan se concretan en estrategias pedagógicas activas que posibilitan el aprendizaje. Vivencial para que los aprendizajes trascienden el ámbito personal que requiere la participación de la comunidad educativa y familiar. Reflexivo implica el razonamiento respecto a la acción e identificar la motivación que le origina. Dialógico intercambio de significados mediante la expresión de pensamientos intereses opiniones y preocupaciones en conversaciones colectivas en el aula la familia y la comunidad respecto a los ámbitos de sus implicaciones para la salud.

Será parte del componente desarrollo personal y social donde privilegia la práctica de hábitos que inciden en el bienestar y salud de niñas, niños y adolescentes para contribuir a su desarrollo integral. Se impartirá en primaria y secundaria por ciclos debido a que la creación o cambio de hábitos implican un proceso que requiere de tiempo por lo que al trabajar duro en dos periodos escolares, en su aprendizaje a través de distintas estrategias didácticas para posibilitar principios que las incorporen en su vida. Vida saludable brinda nuevos aprendizajes indispensables en torno a la alimentación, la actividad física, la higiene y limpieza considerando como base de aprendizaje establecido en diferentes espacios del currículum.

El propósito para la educación primaria de educación socioemocional se desarrolla con las habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas. Desarrolla formas de comunicación asertiva y escucha activa. Reconoce y valorar la diversidad cultural y el

medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.

Se reafirma al ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad. Fortalece la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás. Finalmente reconoce el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea a través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación.

Los alcances y las limitaciones de la educación socioemocional es un aspecto importante de la propuesta que tiene que ver con establecer y delimitar los objetivos que persigue, así como las estrategias y herramientas de las que se vale para alcanzarlos. En este sentido, es importante recordar que su carácter es de orden pedagógico, de manera que la puesta en práctica de la misma no genere confusiones metodológicas o conceptuales asociadas a la psicología o a las ciencias de la salud.

El propósito de artes en la educación primaria. Donde se requiere explorar los elementos básicos de las artes desde una perspectiva interdisciplinaria. Que se experimente con las posibilidades expresivas de los elementos básicos de las artes. Promueve el desarrollo del pensamiento artístico al explorar procesos de percepción, sensorialidad, emoción, imaginación, creatividad y comunicación. Reconozca las artes como manifestaciones culturales de la sociedad o grupo donde se producen, valorando la variedad y diversidad de expresiones.

En concreto que Identifique las etapas en la realización de un proyecto artístico. Que se desarrolle las capacidades emocionales e intelectuales para apreciar las manifestaciones

artísticas. Propicie ambientes de aprendizaje que permitan el intercambio y la comunicación abierta y respetuosa acerca del arte. Debe de favorecer actitudes de respeto, apertura al cambio y manejo de la incertidumbre, imaginando y proponiendo soluciones creativas a diversas problemáticas que se presenten en el colectivo artístico interdisciplinario

El enfoque en la asignatura de artes forma parte del segundo componente curricular. Donde desarrolle personal y social, por lo que se centran en el desarrollo integral de la persona poniendo énfasis en los procesos creativos y en la libertad de expresión. Las artes en el contexto escolar contribuyen a la equidad y calidad de la educación, al brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje sólidas y desafiantes en relación con la práctica artística, la apreciación estética y el desarrollo del pensamiento artístico, sin que esto implique la formación de artistas.

Para comprender mejor la cuestión el concepto de objetivos, es importante señalar la manera en la que se estará trabajando en donde se debe de conocer la importancia de cada una de las asignaturas, sabemos que ahora estamos hablando de las tecnologías y que por medias de estas se tiene que fortalecer él lo que se quiere lograr en los alumnos de segundo año, para analizar es necesario hablar en general, de cada una de las materias que se ven. Por ello es comprensible que se quiere llegar hacer para hacer que el alumno comprenda y conozca en cada una de estas asignaturas.

3.2 Análisis de la problemática estudiada

Entre sus muchos aspectos positivos, el Acuerdo Educativo Nacional propone dos objetivos primordiales. Ofrecer una educación de excelencia, inclusiva y de equidad a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país y otorgar a las maestras y los maestros del Sistema Educativo Nacional (SEN) el derecho a una mejor formación y una constante actualización. Para lograr tales propósitos hoy contamos con aliados poderosos: las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD).

Gracias a la educación digital surgen innovadoras iniciativas escolares: educación en sus modalidades presencial, abierta, virtual y a distancia, donde se incorporan nuevas herramientas, nuevos enfoques y metodologías educativas; se vislumbran nuevas profesiones docentes y otro perfil del magisterio, surgido desde distintos medios de formación, capacitación y certificación profesional. Sin lugar a dudas, en la transformación digital de la educación,

impulsada por la presente agenda y por la estrategia nacional educativa, es necesaria la cooperación público-privada dentro de las políticas públicas de la Nueva Escuela Mexicana, un modelo en vías de construcción en el que los aportes individuales de maestras, maestros y demás figuras educativas son fundamentales.

Tan importantes son estas tecnologías en la vida cotidiana, tan alta su eficiencia para fortalecer múltiples tareas, en especial las educativas, que hoy la educación digital está incluida en la Ley General de Educación. Y es precisamente esa ley la que mandata la creación de la Agenda Digital Educativa, instrumento de particular importancia para integrar y planificar las políticas públicas relacionadas con las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales en el Sistema Educativo Nacional.

Sus aportaciones han enriquecido también la visión a futuro de la Secretaría de Educación Pública. Gracias a un trabajo colaborativo, hoy podemos presentar la Agenda Digital Educativa como un instrumento que nos permitirá integrar y planificar las políticas públicas relacionadas con el uso de las (TICCAD) en el Sistema Educativo Nacional. Sus objetivos son muy claros: Impulsar, la equidad, el acceso, la calidad y excelencia de la educación para las mexicanas y los mexicanos gracias al uso educativo de las (TICCAD). Fortalecer, la infraestructura física de las (TICCAD) y los recursos educativos digitales existentes en la (SEP), con el fin de apoyar su desarrollo y uso intensivo en él (SEN). Garantizar, que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como la población mexicana en general, adquieran las habilidades, saberes y competencias digitales que la sociedad del siglo xxi demanda.

Preservar, los recursos educativos digitales de la (SEP), sobre todo los que se han ido produciendo digitalmente y corren riesgo de pérdida inmediata. Apoyar, la investigación, el desarrollo y la innovación de las (TICCAD) para fortalecer todos los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje del (SEN). Concertar, institucionalmente, bajo la rectoría de la Secretaría de Educación Pública y en coordinación con las entidades federativas y de las distintas iniciativas de organismos educativos en México, estrategias para el uso de las TICCAD para la integración de sus propias agendas digitales educativas.

3.2.1 El papel del alumno

La interacción alumno-docente se define como una relación asimétrica, por lo que el rol de los actores está delimitado. En ella, el docente representa la autoridad a la que debe estar

sujeto el alumno. Ello responde a que dicho contacto está sustentado en propósitos predeterminados socioculturalmente. Los psicólogos y pedagogos han considerado la interacción profesor-alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que conciernen el desarrollo cognitivo y social.

Sin embargo, y sin que ello suponga en absoluto ignorar la importancia de la interacción profesor-alumno, suficientemente respaldada desde el punto de vista empírico, disponemos en la actualidad de pruebas suficientes que permiten afirmar sin vacilaciones que la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario, todo parece indicar que juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas.

Conocemos que el papel del alumno es aprender ampliar un conocimiento que sea eficaz para el futuro con el que se afronta, es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y de acuerdo con esta idea, demanda y cumplen con las condiciones y actividades educativas. Tiene interés por su aprendizaje, reconoce el valor de la independencia cognitiva, desarrolla la curiosidad, la creatividad, tienen iniciativa y son capaces de tomar decisiones indispensables para su formación.

El alumno debe de contar con información oportuna y constante sobre su avance académico: acerca de las competencias que va desarrollando para utilizarla en la toma de decisiones. El Saber aprender. Identifica lo que necesitan aprender y las mejores estrategias para lograrlo. Desarrolla sus propias habilidades y hábitos de estudio. El alumno ha de cambiar también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Supuesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas, por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple comprador de un producto vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, solamente con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando estas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras

palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.2.2 El papel del docente

El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades del docente en línea se pueden agrupar en cuatro categorías: pedagógica, social, administrativa y técnica. En lo pedagógico: el tutor es un facilitador que contribuye con el conocimiento especializado, focaliza la discusión en puntos críticos, hace las preguntas y responde a las contribuciones de los participantes, le da coherencia a la discusión, sintetiza los puntos destacando los temas emergentes.

En lo social se necesita habilidades para crear una atmósfera de colaboración que permita generar una comunidad de aprendizaje. En el aspecto técnico: debe garantizar que los participantes se sientan cómodos con el software y si es necesario apoyarlos. En lo administrativo, se conoce el software para poder generar sus conferencias, grupos de trabajos y poder mover o borrar mensajes de la conferencia. En esta misma línea, Adell (1999), donde por medio se establece las siguientes clasificaciones en la que se tiene en cuenta las nuevas necesidades formativas, diseñador del currículum, diseño general del curso, planificación de actividades, selección de contenidos y recursos disponibles. Donde se plantea los siguientes puntos.

En donde se tiene que Proveer de contenidos. Para que se suponga la elaboración de materiales de enseñanza en diferentes formatos, caracterizados por la interactividad y la personalización. Autorización. Facilitador del aprendizaje. Evaluador: tanto de los aprendizajes de los alumnos, como del proceso formativo y de su actuación. Técnico: proporcionando soporte de tipo técnico ante las posibles dificultades que los estudiantes se encuentren en el desarrollo del curso en sus inicios más frecuentemente, y posteriormente durante el progreso en el mismo.

3.2.3 Modalidad de trabajo

En el ámbito educativo la modalidad hace referencia a una de las posibles organizaciones, que incluye el término de enseñanza y los profesionales adecuados, necesidades de los potenciales alumnos y objetivos del curso entre otros aspectos. Se

entiende como modalidad educativa la forma específica de ofrecer un servicio educativo con relación a los procedimientos administrativos, estrategias de aprendizaje y apoyos didácticos. En este sentido, una nueva modalidad implica cambios significativos en la concepción de cómo educar. Uno de estos lo provocó la introducción de las (TIC), en principio, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, con posterioridad, de modo radical innovando los esquemas educativos.

La realidad de la educación es que siempre ha sido muy desfavorable porque como se sabe siempre se han venido arrastrando problemas desigualdad en la manera de impartir la educación, provocando así severos problemas que se van desarrollando a lo largo de la vida que se ven reflejados que se van reflejando en la sociedad, como problemas de desempleo por la falta de conocimiento, entre otros. Por lo tal motivo, esto recae en la educación que las personas llevaron a cabo y asimismo en el contexto en el que se desarrollaron.

Es por ello que el sistema educativo a lo largo de los años ha optado por desarrollar e implementar diversas modalidades de trabajo, de tal modo, que busca que por medio de estas se provoque un cambio significativo en la manera de transmitir los conocimientos hacia los alumnos. Para poder se debe de tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran los alumnos. Para ello los docentes deben de tener un amplio conocimiento de diversas modalidades de trabajo, para que estas sean aplicadas de manera adecuada y así puedan funcionar de la mejor manera en la enseñanza de los docentes, de igual en el aprendizaje de los alumnos.

Las diferentes modalidades son de gran utilidad, porque son diferentes formas de trabajo que se pueden emplear en la enseñanza, por medio de ellas podemos atender a las necesidades de cada uno de los niños, así como los intereses que tienen sobre algunas cosas realizando actividades de su interés y novedosas para ellos. Hoy en día las modalidades de trabajo juegan un papel muy importante para llevar a cabo la enseñanza hacia los alumnos por la situación que se está pasando la sociedad. Debido a la pandemia a los docentes se les ha brindado la oportunidad de ser innovadores y creativos para sobrellevar esta situación, ya que pueden hacer uso los medios de comunicación, considerando que en este siglo XXI la era de la digitalización ha incrementado a estándares, de manera que hoy en día son una herramienta eficaz e impensable para llevar a cabo la educación.

Es por ello que se investigan, realizan, plantean y se implementan diversas estrategias que el profesor puede utilizar para cumplir con las metas o los objetivos que se deseen lograr y así poder llevar a cabo una enseñanza y un buen aprendizaje. Se basa en el estudio independiente, dirigido a personas de cualquier edad que desean continuar estudiando o superarse en una profesión. La educación por correspondencia es una educación de modalidad representativa de la primera generación de la educación a distancia, fue posible gracias al desarrollo de un servicio de la secretaria de educación rápido y seguro que permitió a los estudiantes inscribirse, así como recibir sus materiales y enviar tareas mediante estos servicios.

Los profesores deben de conocer diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para que obtengan diversos métodos que les facilite trabajar. De esta manera contemplar las necesidades de cada uno de los alumnos. Las estrategias hoy en día son una herramienta indispensable para poder llevar a cabo la educación de los alumnos, es por tal motivo que los profesores hagan uso de estas para que el aprendizaje de los alumnos les sea efectivo, interesante y sobre todo para que les ayude a sentirse motivados por el estudio, porque como es visto en este último ciclo y medio que los alumnos no han tenido clase presencial les ha perjudicado a muchos, de manera que se sienten desmotivados por cualquier situación que se les presente, ya sea por problemas familiares, económicos o algún otro.

Es por ello que el gran reto para los profesores es ofrecer y obtener una mejor enseñanza y aprendizaje. Es por tal motivo hacer uso de estas para que los alumnos sientan gusto por las actividades. La realización de una intención de involucra y construir estrategias de aprendizaje que propicien el contacto, el intercambio de la participación de todos los integrantes de un grupo, para obtener la mejor modalidad que posibilite y se desarrolle con comprensión, eficaz.

A los profesores estos les ayuda a dominar los contenidos, pero para lograr esto se deben de implementar, conocer y llevar adecuadamente cada una de estas estrategias de enseñanza, para que puedan ser cumplidas. Estas estrategias pueden ser planteadas al inicio, en el desarrollo o al final, para desarrollar cada una de estas se debe contar con la participación y colaboración de cada uno de los alumnos y del maestro, de esta manera se pueden promover mejores aprendizajes en los alumnos.

Con esta nueva modalidad que hoy en día llevamos con los alumnos, de aprender a distancia, sabemos que en un mundo rodeado con el propósito de que la sociedad valla avanzado más a la modernidad, que nuestros alumnos que hoy en día los orientemos a seguir adelante para desarrollar toda esa comprensión de saberes que se requiere conocer, en la que tiene que identificar el mundo que lo rodea y que promedio de ese aprendizaje construirá el mundo que pronto lo rodeara.

3.2.4 Paradigma educativo

La sociedad del conocimiento impone un acelerado al cambio social, cultural y económico que plantea enormes desafíos a los sistemas educativos. El paradigma sobre el que han funcionado estos sistemas en los últimos trescientos años responde a la organización de la sociedad industrial, se basa en la estandarización, la competencia y la privatización, los que podrían reemplazarse por un paradigma que ponga en el centro la diversidad, la colaboración y el sentido de comunidad, facilitando así sistemas educativos que formen para la innovación y la creatividad, mejor alineados con los requerimientos que los estudiantes enfrentarán al convertirse en ciudadanos.

Un paradigma educativo indica una cuestión de mentalidad respecto a lo que es la investigación científica en un campo determinado de la educación y ello supone una estrecha correspondencia entre corrientes epistemológicas y paradigmas científicos. Estos manifiestan una visión histórica de cómo se ha ido consolidando una ciencia determinada en el campo de la educación y son un testimonio concreto de la misma. Toda ciencia se apoya en una epistemología y en un paradigma que afecta a sus formas de construcción y desarrollo. Para tener una comprensión más clara sobre la manera de conocer como se desarrolla un paradigma se dará partida a la siguiente cita.

Afirma que la teoría, la investigación y la acción científica están sujetas a las reglas y normas implícitas o explícitas derivadas de un paradigma. Este es un requisito previo para la elaboración de la ciencia normal. También denomina al paradigma matriz disciplinar, que define como un conjunto de elementos ordenados de varios tipos, que al ser especificados, influyen en la ciencia y la tecnología. (Kuhn 1992, pág. 34).

Se clasifica los paradigmas educativos del modo siguiente, paradigma proceso producto, paradigma del tiempo de aprendizaje, paradigma de la cognición del alumno,

paradigma de la cognición del profesor y paradigma ecológico o etnográfico. Los dos primeros son de base conductista, el segundo y el tercero de tipo cognitivo y el último de tipo social o contextual. Un paradigma educativo es un modelo utilizado en la educación. Los paradigmas innovadores son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante.

3.3 Características biopsicosociales de los alumnos

Hemos visto que los profesores tienen diversos puntos de vista sobre el desarrollo del niño. El conocimiento intuitivo de los maestros sobre el desarrollo del niño puede influir en su forma de enseñar los que piensan en las diferentes conductas son innatas tal vez no tan en resolver los problemas del aprendizaje de sus alumnos lo que se piensa que los factores ambientales influyen fundamentalmente en el desarrollo. Hasta ahora hemos expuesto varias razones por las que los profesores necesitan un conocimiento práctico del desarrollo del alumno y de su situación en el momento actual.

“La mente del niño es una hoja en blanco donde la experiencia va escribiendo, el niño no es bueno ni malo; el trato que se le da decide lo que será en el futuro”. (L. Meece, 1997, pág. 18)

Las teorías biológicas son las pioneras de la psicología evolutiva explicaron el desarrollo del niño a partir de los procesos biológicos innatos. Las características humanas brotan como una flor, en conformidad con un programa biológico predeterminado. El niño pasa por etapas invariables y predecibles de crecimiento y desarrollo. En esta perspectiva, el ambiente aporta los nutrimentos básicos del crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo. Más aún el niño responde pasivamente y se ajusta a los cambios que ocurren con la edad.

Se puede definir las teorías psicoanalíticas como aquellas que se centra en los cambios evolutivos y en la personalidad. Las formas en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marca la pauta del desarrollo de su personalidad. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades, necesidades o conflictos que influye en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente. En otras palabras, el desarrollo de la personalidad tiene un periodo crítico. Cambios cualitativos.

La teoría de aprendizaje social se explica cómo los niños aprenden las conductas sociales, las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. El niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. El aprendizaje intercultural indica que las culturas presentan gran variabilidad en lo que los niños deben aprender, en cómo se espera que aprendan la información y las habilidades, en los tipos de actividades en que participaran, en cuanto se les permita hacerlo.

3.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Como sabemos las estrategias son factores sumamente importantes, porque se cumple con el objetivo de promover la eficiencia en la adquisición de conocimientos en los alumnos, donde se puede mejorar con el fin de obtener grandes resultados de aprendizaje, que nos ayudan a que nuestros alumnos como aprendices desarrollen ese pensamiento más amplio y entendible en factores educativos. Para desarrollar estos ciertos factores es imperantes conocer el alumno saber su modo de trabajo su manera de pensar para ver qué puntos cruciales ponerle enfrente y pueda el construir su pensamiento.

Como se recordará, consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar, el logro de aprendizajes significativos. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. Por esta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo esbozados en los capítulos anteriores, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los factores también pueden ser relevantes para otras modalidades de enseñanza, como aquella que se imparte por medio de materiales textuales o mediante la computadora, donde, sin duda, tomarán matices diferenciales.

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido, para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto.

3.5 Cronograma de actividades

Sabemos que hoy en día hay un sinfín de modalidades por las cuales se puede trabajar, pero debemos de tener en cuenta que no todas las pueden utilizar o no les comprenden, para eso se investigó y se elaboró un plan donde se recaudó la información, con un fin de que se facilite, y que se les haga llegar la información de suma importancia para los alumnos que están desarrollo. El maestro con la finalidad de hacer llegar la información se puso a la disposición de los padres principalmente como receptor donde se le llegara la información y él la transmitiría a su hijo.

Conocemos las ventajas y desventajas de este trayecto, como se puede ver en cuestiones de personas que estén en desacuerdo con esta nueva modalidad, que es preferible que manden a sus hijos a la escuela que para eso se hace un gasto, pero sabemos el entono en la que se encontró la consecuencia que puede atraer esto, y todo el riesgo que se crearía, por eso esta cuestión no se tomó y se llevó la educación a distancia. Conocemos a padres de familia por cuestiones de trabajo o algún conflicto personal que se encuentren, encargan sus hijos ya sea con familiares allegados a ellos o tutores mayores, se crea un panorama distinto por no comprenderán esta nueva modalidad de trabajo.

Hoy en día existe una aplicación muy popular en nuestra sociedad, que es el medio eficaz para hacer llegar una información, que nos trae de nuevas maneras de uso, una manera fácil de comprender en la que tiene diferentes modalidades o usos por la cual uno puede platicar con más personas, donde se puede compartí imágenes, videos, audios y documentos. Una manera fácil de poder utilizar esta aplicación para aprovechar al máximo, porque todos cuentan con este medio y se les sea más fácil de estar en comunicación.

A continuación se muestra un organizador por el cual se llevó a cabo con el propósito de comprender y ver todas las actividades que se realizaron con el éxito de que los padres. Las pocas actividades que se ven son actividades con la que se intervino con el propósito de llevar a cabo las maneras de hacer llegar la información. Los medios son elementos que por sus sistemas y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propician aprendizajes. Tabla 2.

Con la finalidad de aprender y conocer los métodos se trató de retomar las actividades y los contenidos que se realizaron durante el ciclo escolar. Para poder conocer cuáles son los aportados en donde se llevó a cabo la manera de trabajar. Es muy importante conocer y aprender de igual modo no solo en lo educativo sino en todo porque uno como docente va a conocer mucho y aprenderá cada día, sabemos que ahora los niños están muy preparados y que si fuera ya no necesitarían a un maestro que les enseñe. (ANEXO 10).

Como se conoce, es un gran placer conocer y aprender por medio de prácticas, sabemos que la enseñanza en nuestra época es de gran ayuda para los jóvenes que van creciendo y superando sus sueños, es donde uno aprende a conocer es donde pone el entusiasmo y el cariño para poder crear nuevos ciudadanos listos para la sociedad. Donde los motivan a seguir aprendiendo y desarrollar nuevas habilidades en su pensamiento. Es una satisfacción grande cuando vemos a un alumno superar su mentalidad, donde conoce algo y lo pone en práctica o lo trasmite a los demás para que igual aprendan.

Las nuevas tecnologías nos ha ayudado mucho en este siglo XXI, aprendemos que la humanidad va avanzando a un paso considerable y que de igual modo hay que aprender y transmitir esas nuevas modalidades en nuestros alumnos, el sistema es creado con la finalidad de conocer lo necesario en el alumno, pero sabemos que igual está en constante modificación, para las nuevas modalidades que van saliendo y que por ello se crea un curriculum donde más que nada los docentes tiene que conocer para llevarlo a cabo y con ellos ir de la mano.

CONCLUSIONES

A lo largo del trayecto, se van conociendo la importancia de ser docente, la importancia de comprender mejor las necesidades y las cuestiones que se ven en la formación, sabemos que cada etapa es difícil que implica mucho desempeño una gran preparación. Hoy en día aprendimos algo nuevo algo que gamas se había registrado en el ciclo de la vida cotidiana, algo que cambio la mentalidad de muchos. Todo esto obligo a personas de diferentes modalidades y no hablando del educativo sino de todas persona preparada profesional mente o cotidiana, de una sociedad, conocimos que hay muchas consecuencias en el mundo que nos pueden perjudicar en la salud.

El maestro debe de conocer todo el contexto que nos rodea para tener una buena preparación tanto lo interno como lo externo, donde le va a permitir conocer los aspectos generales que conlleva lo geográfico, económico, social y los paradigmas educativos, así como de igual modo el marco normativo legal, que ayuda al docente a considerar dentro de sus actividades el aprendizaje de sus alumnos que se requiere llegar, para una mejor comprensión de sus conocimientos y valores.

Como sabemos la era del siglo XXI va cambiando con el paso del tiempo, en este tiempo se dio una etapa que duro más de un año y que perjudico a muchos, ahora así retomando el ámbito educativo, obligo a todos en el mundo dejar las escuelas en refugiarnos en nuestros hogares porque era arriesgado salir. Hoy les dijo que en esta época de pandemia surgida en china, en el año 2019, una nueva enfermedad mortal, llamada COVID-19, fue el inicio de una nueva etapa en donde tomo a todos el planeta a dejar de lado todo por miedo a contagiarse, porque surgió muy pronto y el tiempo que duro en propagarse en todo los lugares fue en cuestiones de días, semanas y meses.

Este fue el inicio que marco lo que ahora conocemos como pandemia, fue el inicio de conocer otras formas de comunicarnos, de llevar la vida, de conocer que hacer durante estas cuestiones, hoy hablamos de algo que perjudico a todos que marca nuestras historia que se registrara como la pandemia que desato mucho miedo que se llevó varias vidas que fue algo grande y perjudico a todos. Pero ahora conocemos que en el mundo hay muchas ventajas con la que pudimos utilizar en la que nos ayudó a sobre salir y esta herramienta muy eficaz fueron los medios de comunicación.

Hora bien estos medios fueron esenciales de mucha ayuda, en la comprensión en estar atentos en constante comunicación con los demás o con otras partes del mundo. Debemos de reconocer que hora fue una era distinta para todos en donde veíamos a las herramientas tecnológicas como un medio de información de uso más que nada, en donde solo uno las tenía por gusto en donde no les daban un buen uso, y hemos visto como a día todas estas herramientas van mejorando, van en constante cambio para el mundo donde la sociedad quiere más en un mundo que ve todo innecesario y pide más, aunque conozcan las consecuencias que nos pueden traer todos estas más decisiones.

Hoy en día estamos rodeado de un sin fin de formas de herramientas tecnológicas y que las nuevas generaciones van cambiando con forme estas van saliendo en el mundo. Conocemos que ahora hay muchas formas de continuar que a pasar del tiempo las tecnologías y otros dispositivos son formas necesarias y muy útiles mientras se les dé un buen uso. De igual modo se hablara sobre la red que es el componente más eficaz en donde se encuentra un sinfín de información de mucha ayuda.

El mundo cambia cada día y cada día se aprende algo nuevo. Sabemos que todo cambia o es remplazado, para saber y conocer todo esto hay que investigar, indagar y conocer, se vive en un mundo gobernado por políticos, presidentes y la sociedad, que con el continuar de los días es más y más exigente en donde todo les incomoda en que cualquier cosa buscan un error donde no se puede ser feliz, todo esto hace que uno no prospere que no vea las cosas a futuro, que a pesar de todo la sociedad o entidades federativas hagan las cosas por ellos sin saber las consecuencias.

Sabemos que vivimos en un mundo libre, si se puede decir así, pero repercuten muchos factores, como conocemos hay mucha desigualdad en la sociedad por personas que tiene o no cuentan con los recursos necesarios, en pleno 2021 se vieron personas muy afectadas por las cuestiones de la pandemia, personas de bajos recursos que tenían que hacer la lucha para salir adelante, en donde con el mínimo esfuerzo que les quedaba sobresalían. En el presente así se trabaja en lo educativo, con los docentes que dan todo su esfuerzo para que su trabajo sobresalga que sus alumnos aprendan que conozcan y que se preparen.

Conocemos que el docente es el mediador el maestro o el guía que prepara a sus alumnos para un mejor mañana que los hace comprender el uso de las materias que se aplican en la información que se muestra, y que más que el maestro que les enseñe que les ayude a

comprender esas dudas que salgan que se les grabe en su memoria, que vena al maestro como un amigo más que quiere lo mejor para ellos, que un día se acuerden de lo que aprendieron con él, que conozcan por su cuenta y que siempre, siempre sigan conociendo a pesar de las circunstancia.

El sistema educativo se encarga de que el maestro contribuya con su trabajo que le enseñe lo que viene en los cuadernillos que se les quede grabado, y todas las planes que crea pero la realidad es otra porque el maestro contribuye mucho en el aprendizaje del alumno. Los buenos profesores son el elemento más importante de un sistema educativo para lograr avances en los aprendizajes de los estudiantes, dado que son ellos los que, en último término, implementan en la sala de clase cualquier política diseñada fuera de ésta.

No es lo mismo tener un profesional aburrido y sin vocación que un profesor apasionado, con ganas de enseñar y aprender cada día más. La actitud cuenta y es algo que los alumnos notan a simple vista. Que cualquiera que esté encantado con su profesión sin duda que hará un mejor trabajo. Un pedagogo convencido de su capacidad para poder movilizar el aprendizaje de sus estudiantes tiene mayor probabilidad de motivarlos y convencerlos de que pueden aprender. Sin embargo, esta actitud no es algo únicamente intrínseco del maestro, el sistema educativo también tiene que decir algo al respecto y otorgándole mejores condiciones de trabajo y sobre todo, transformando la valoración social de la docencia a través de diversos mecanismos como el grado de profesionalización.

Se trabajó de una manera distinta de una manera que nunca se había hecho y fue la educación a distancia donde todos los niveles educativo trabajaron así de una manera distinta, diferente a cual otra, la educación a distancia se desarrolló por medio de la secretaria de educación, porque como se mencionaba en la ley general de educación, en el artículo 3 de la constitución, la educación debe de ser de tres modos laica, gratuita y obligatoria. Y de ahí se trabajó de esta modalidad para que el alumno no dejara a un lado la educación que por medio de esta situación se siguiera aprendiendo. La educación no queda fuera de los escenarios en dichas tecnologías. Las ya conocidas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entendidas como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el acceso y el tratamiento de la información, permiten los procesos educativos en distintas partes del mundo.

La educación a distancia es una forma eficaz. Lo que se retoma de este documento es la manera de conocer las medidas y las herramientas más eficaces de llevar a cabo, sabemos

que la educación presencial y educación a distancia no son lo mismo. Para eso se tiene, que el docente se tiene que meter a una constante preparación en donde lo capaciten y le den la modalidad de trabajo, el ser docente en una institución educativa resultar un trabajo difícil, se considera como las competencias necesarias para realizar un grande número de pesos que se dedican a la enseñanza de los alumnos.

Uno como docente tiene la responsabilidad de transmitir lo que sabe lo que conoce, a sus alumnos, tiene que ser capaz de responder y dar claridad de lo que los alumnos necesitan para esto es de suma importancia conocer de igual manera al alumno, conocer cuáles son su manera de pensar y de trabajar, sabemos que cada alumno aprende de diferente manera y que se tiene que acoplar a su nivel, la educación en la modernidad ha cambiado mucho estamos hablando de años, donde por medio de los grandes entidades federativas, hay cambiado el sistema en la que se trabaja esto con el resultado de dar un mejor desempeño en las instituciones.

Que la educación sea un derecho a cual respetar y que sea para todos, que no se les quite esa oportunidad de aprender. Que pueda llegar a cada rincón, que con las indiferencias de cada uno se les ayude y se les comprenda, que lo que importa es los nuevos educandos para ver el mundo que nos rodean. Es de suma importancia conocer ver las posibilidades de los alumnos y que es lo que les apasiona, que es lo que para ellos sea significativo, que una vez asistiendo a la escuela es para aprender, para prepararse, para el cambio.

La educación es la herramienta de transformación más poderosa que existe, que nos permite promover los derechos humanos y el desarrollo sostenible, y así construir un futuro más justo y equitativo para todas las personas. La educación puede y debe desarrollar nuestra capacidad de análisis, invitarnos a cuestionar la veracidad de todo aquello que nos enseñan como algo cierto y sobre todo, enseñarnos a reflexionar. Una persona que reflexiona tiene más posibilidades de crecer, de comprender. En tomas buenas decisiones que son de suma importancia para cada una de las personas.

Comprendemos la importancia cuando un niño asiste a la escuela, porque sabemos que está a unos pasos de cumplir sus sueño, que a pesar de las circunstancia la motivación del alumno para aprender es mayor, que quiere prepararse para el día de mañana. Donde no se le tiene que apagar la llama del conocer sino brindarle la ayuda necesaria para cumplir ese

sueño. El maestro tiene que apoyar al máximo de motivarlo de darle las herramientas necesarias para que el solo construya su conocimiento.

La educación se divide en tres términos muy importantes en la educación que tiene desde la familia que es la primera educación que recibe el niño para construir su aprendizaje que le ayudan a respetar y comportarse. La segunda es la escuela, que esta los ayuda a conocer más las asignaturas las matemáticas los valores, la naturaleza, el principio de nuestro desarrollo que son de suma importancia. Y la tercera que te la da la vida en donde ya como ciudadano tiene que pensar por sí mismo donde todas las decisiones que tomes se verán reflejadas.

Es de suma importancia conocer y seguir aprendiendo, en crear un entorno para nuestros alumnos, favorable llenó de oportunidades, la importancia de este documento es de saber que se puede mejorar que el de ser docente no es solo enseñar sino lleva un sinfín de procesos, de saberes que en un futuro nos pueden ayudar, que con cada esfuerzo tiene una ganancia, y esa se demostrara en nuestros alumnos. Debemos comprender que todos aprendemos solo hay que buscar la manera y la atención que por más digan él no sabe, hay algo que lo motiva en el que el alumno puede ser bueno y de ahí partir. Todos tenemos un sueño una meta por la cual desde pequeños empezamos a superar, para un día llegar satisfechos, a lo que tanto se quiso, todo esto tiene una lección y es el de aprender en conseguir los sueños, no cabe duda que muy pronto todo esto se reflejara.

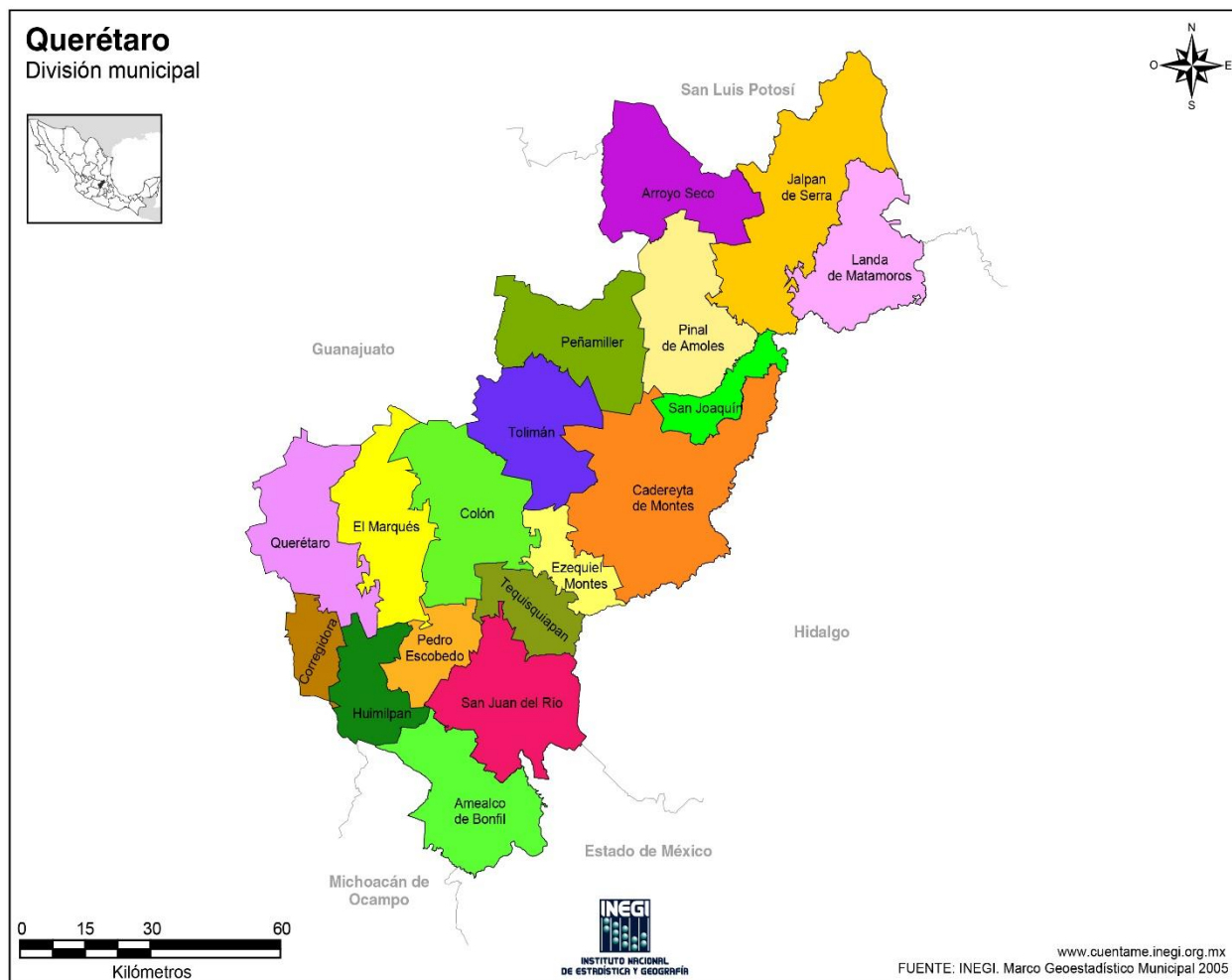
La docencia es la mejor carrera que se puede tener te enseña ver todo el proceso que un día se cursó y de ahí aprendes y trasmites eso que ya viste pero de una manera contaría en donde tu así querías que te enseñaran. El docente de igual modo aprende y aprende de sus alumnos, pero igual el docente es muy importante en su trabajo, es crucial para el desarrollo, al maestro hay que respetar y verlo de una manera de eficaz, que el solo busca un objetico y es que sus alumnos aprendan y reflexionen que si uno se lo propone puse superar cualquier cosa. El alumno es la persona más importante y se le tiene que enseñar de una manera armoniosa, y que siempre va a depender de alguien que le ayude a aprender, hasta que llegue el día que por el mismo trasmita todo lo que vivió y aprendió.

REFERENCIAS

- Álvaro, B. R. (S/A). *Educación, compromiso social y formación docente*. s/c: La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI .
- Arciniega, R. P. (1994). *Escuela, Comunidad y cultura local en..* México: Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El Diagnóstico educativo , una importante herramienta*. cuba: S/E.
- Arriaga, O. (2015). *Las competencias docentes para la intervención pedagógica en entornos*. México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Barroso Ramos, C. (2006). Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN. *El Aleph*, 14.
- Coll, C. (1984). Estructura grupal interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar. En C. Coll, *Estructura grupal interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar*. (págs. 119-138). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors, *La educación encierra un tesoro* (págs. 91-103). México: El correo de la UNESCO.
- Días, B. F. (1892). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA .
- Escarpeta, S. J. (2018). La influencia de los aspectos socioculturales y lingüísticos. *álabe*, 16.
- Hernández, F. B. (2010). *Definición del marco contextual*. México: Universidad Autónoma de Estado de México facultad de economía.
- Kunn. (1992). *Paradigmas educativos Aprendizaje - Enseñanza*. s/c: sle.
- L. Meece, j. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Biblioteca central.
- Nuño, M. A. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Rizo, R. M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi ensayos*, 1.
- USEBEQ. (2017-2018). Resumen Información Estadística. *estadística*, 10.
- Yuliana Margarita, A. (1995). *Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en..* México: Universidad Pedagógica, Nacional.

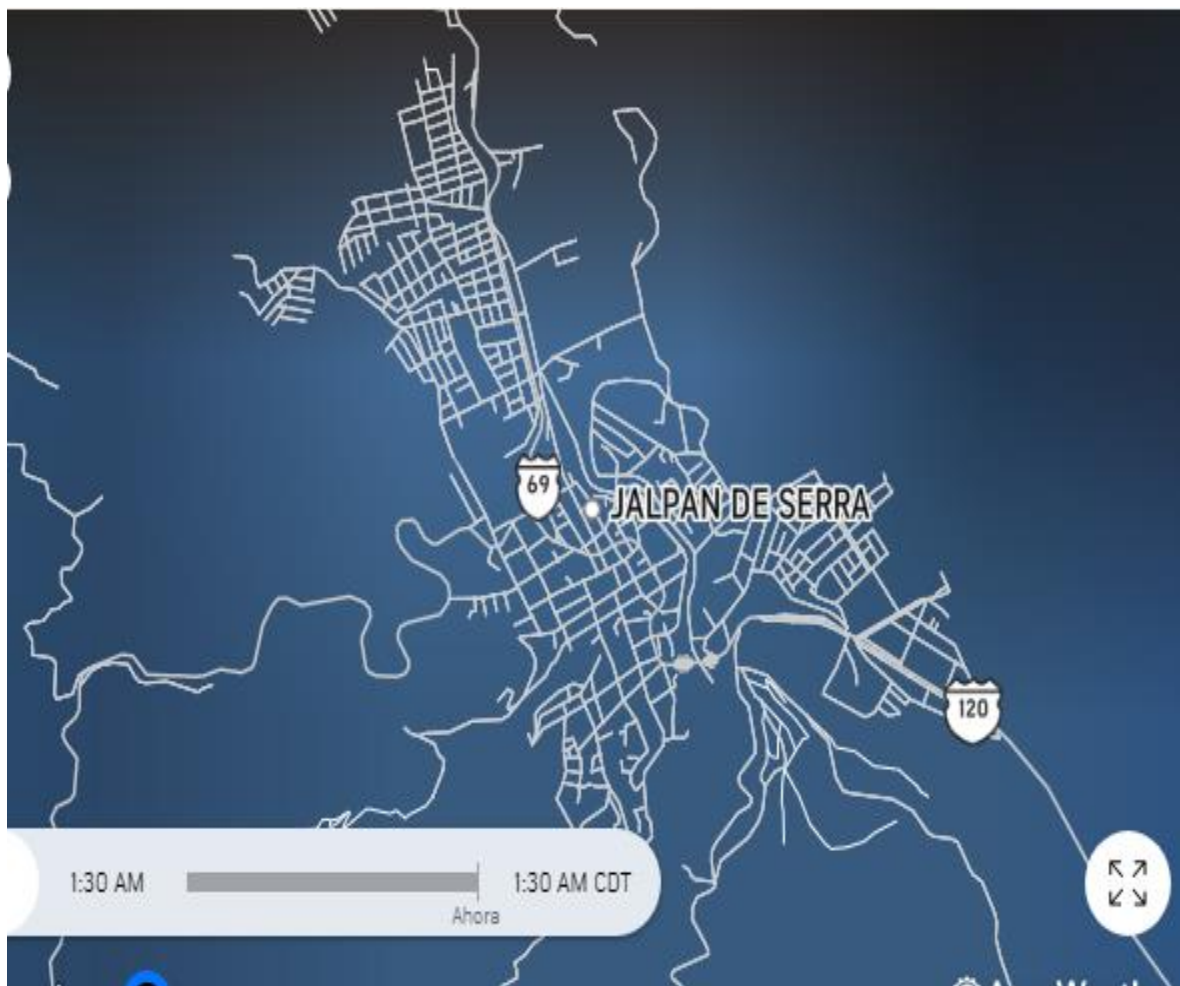
ANEXOS

Anexo 1



En esta imagen se muestra es estado de Querétaro y sus municipios que la conforman.
Dentro de ello Jalpan de Serra.

Anexo 2



Municipio de Jalpan de Serra, de donde se recabo la información del contexto.

Anexo 3



Costumbres y cultura tradicionales de Jalpan de Serra en días festivos.

Anexo 4



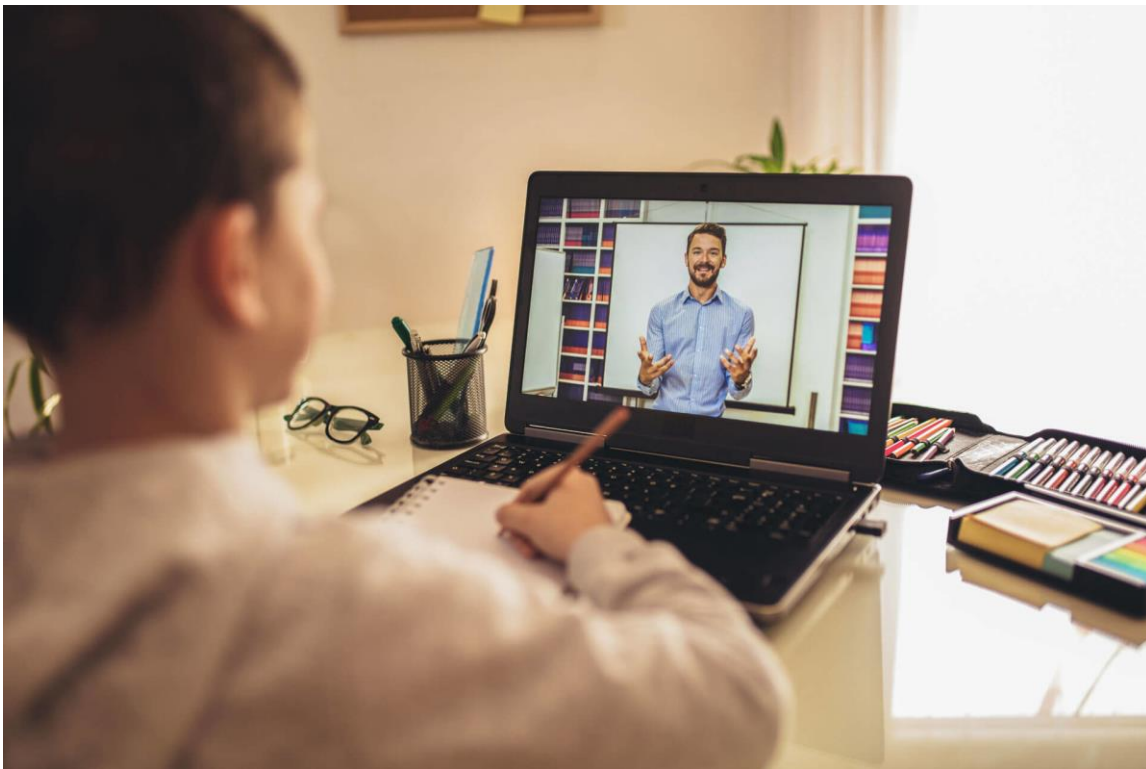
Economía de campo y artesanías artesanales con la que cuenta Jalpan de Serra y muchas más variedades.

Anexo 5



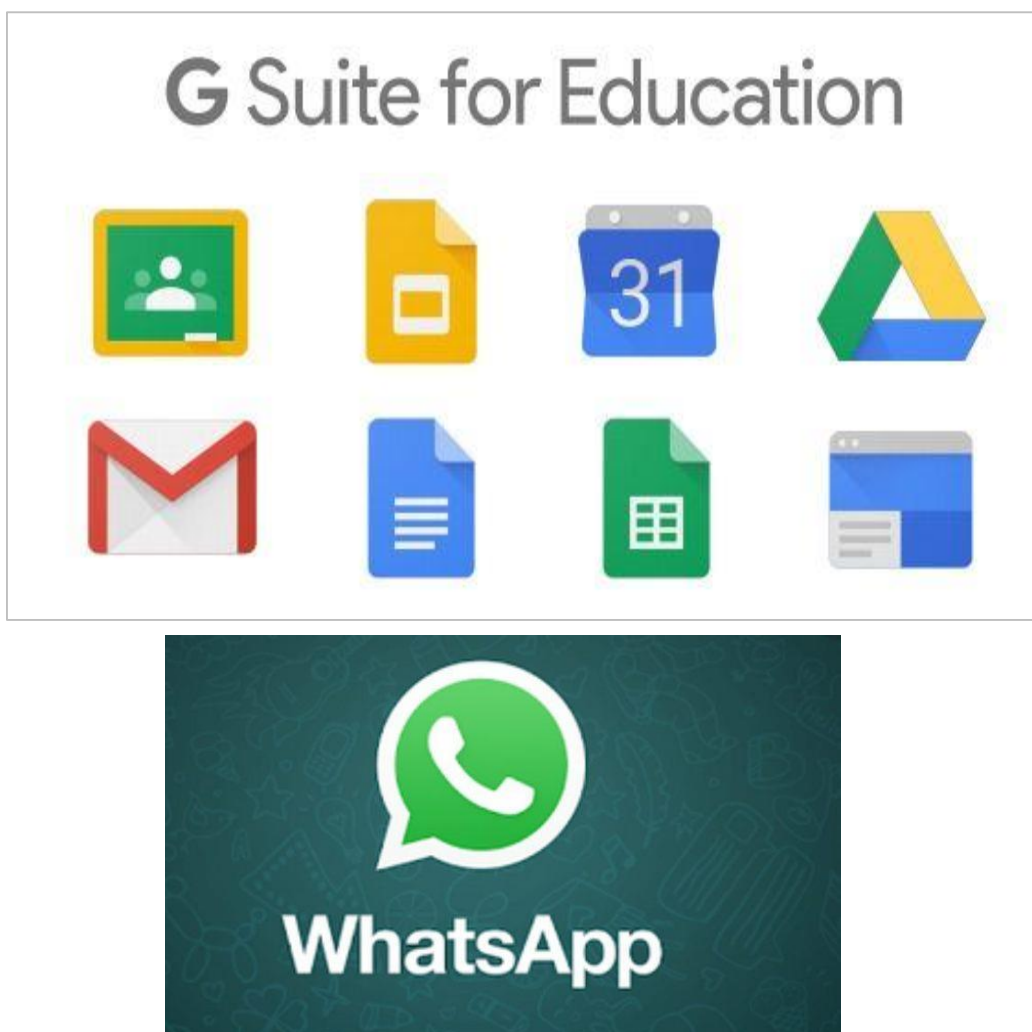
Institución, Lic. Adolfo López Mateos, en el municipio de Jalpan de Serra. Donde se llevó a cabo las prácticas profesionales y el servicio social.

Anexo 6



Situación educativa actual. Por medio de la pandemia se tomó la medida para retomar la educación a distancia por medio de las tecnologías de la comunicación.

Anexo 7



Principales aplicaciones por la cual se retomaron las clases a distancia, en donde se intervino el docente.

Anexo 8

1

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESC. PRIM. "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
ZONA: 067 SECTOR: 01 TURNO: MATUTINO
COL. PTO. SAN NICOLÁS, JALPAN DE SERRA, GRO.

 USEBEQ

ENTREVISTA PARA EL ALUMNO.

Con ayuda de tus padres, contesta las siguientes preguntas.

Nombre del alumno: Sofía Arriaga Salas

Edad: 6 Fecha de nacimiento: 14-October-2013

Lugar de nacimiento: HGJ, Jalpan de Serra CURP: AISS131019MOTRLFAS

Grado que cursará: 2º Grupo: "A"

¿Con quién vives en tu casa?
Con mi papá y mamá y un hermano.

¿Qué haces cuando estás en tu casa?
Jugar, algunos quehaceres y ver t.v.

¿Con quién juegas en tu casa? y ¿Qué es lo que juegas?
con mi hermano con muñecas.

¿Te gusta vivir en tu colonia? ¿Por qué?
Sí, porque ahí espacio y es muy tranquilo.

¿Qué ves en la televisión o en internet?
Caricaturas

¿Cuál es tu música favorita?
ninguna, casi no escucho

¿Qué es lo que no te gusta del lugar donde vives?
Es muy bonito y tranquilo

¿Haz tenido algún problema en estos días?
No

¿Qué te gusta de la escuela? que tengo
Compañeros

¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?
Que ahí mucho ruido

¿Tuviste problemas para hacer tus trabajos desde casa?
Sí no pongo atención tengo

Entrevista al alumno por la cual se retomó información para conocerlo y ver qué actividades hace.

Anexo 9



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESC. PRIM. "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
ZONA: 067 SECTOR: 01 TURNO: MATUTINO
COL. PTO. SAN NICOLÁS, JALPAN DE SERRA, QRO.



USEBEO
UNIDAD DE SERVICIO PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

ENTREVISTA PARA MADRE, PADRE O TUTOR DEL ALUMNO.

¿Quién está a cargo del alumno? Elvia Salas Gutiérrez

¿Quién contesta la entrevista? Elvia Salas Gutiérrez

Nombre del Padre: Abraham Ariciaga Cuautencos

Edad: 32 Ocupación: Empleado

¿Vive con el alumno? Sí Número de teléfono: 441-123-67-95

Nivel de estudios: Preparatoria Horario de trabajo: 7:00 am - 6:00 pm

Domicilio: Jardines de la Sierra, Jalpan de Serra, Qro.

Estado civil: Union libre Correo electrónico: —

Nombre de la Madre: Elvia Salas Gutiérrez

Edad: 29 Ocupación: Ama de casa

¿Vive con el alumno? Sí Número de teléfono: 441-116-65-30

Nivel de estudios: T.SU Horario de trabajo: —

Domicilio: Jardines de la Sierra, Jalpan de Serra, Qro.

Estado civil: Union libre Correo electrónico: —

Hermanos	Edad	Grado/año	Escuela
1. <u>Joaquín Ariciaga Salas</u>	<u>3 años</u>	<u>—</u>	<u>—</u>
2. <u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>
3. <u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>
4. <u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>

Personas autorizadas para dejar o recoger a su hijo(a):

Nombre: Abraham Ariciaga C. Parentesco: Padre

Nombre: Elvia Salas Gtz. Parentesco: Madre

¿Su hijo(a) tiene alguna condición especial que deba tener conocimiento el docente? Sí ¿Cuál?: Hipermetrópia/astigmatismo

¿Su hijo(a) utiliza algún medicamento? No

¿Sufre de alguna alergia? No ¿A qué es alérgico? —

¿Dónde acude en caso de consultas médicas? IMO



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESC. PRIM. "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
ZONA: 067 SECTOR: 01 TURNO: MATUTINO
COL. PTO. SAN NICOLÁS, JALPAN DE SERRA, QRO.



USEBEQ
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

¿A sufrido su hijo(a) algún accidente? No

¿En caso de emergencia, como podemos localizarles? Nº Cel 441-116-65-30

¿Existe alguna persona que por seguridad no deba acercarse al niño? No

¿Cuál es el tipo de sangre del alumno? 0 NEGATIVO

¿Cuenta con cartilla de vacunación? SI ¿Tiene todas las vacunas? SI

¿Con quién vive el alumno? Papá, mamá y un hermano

¿Quién cuida al niño y está pendiente de su educación? papa y mamá

¿Quién se hace cargo económicamente del niño? Papá

¿Con quién duerme el niño? En su propia cama (Sola)

¿Existen problemas en casa de los que el niño (a) se dé cuenta?

No

¿Cómo considera que es el carácter de su hijo? Alegre

¿Qué le molesta a su hijo? Que se le interrumpa o equivoque en alguna actividad

¿Hay algo a lo que le tema? ¿Por qué? Insectos, pueden ser peligrosos

¿Su hijo tiene alguna fobia? No

¿Qué actividades realizan en familia? Caminar y pasear en bicicleta al igual que noches de cine.

¿Cuál es el sentimiento que más manifiesta su hijo(a)?

ALEGRIA (✓) MIEDO () TRISTEZA () ENOJO () INDIFERENCIA ()

¿Qué actividades son las que más le gusta hacer a su hijo? _____

Jugar y ver t.v.

¿Cuáles son las responsabilidades que le asigna a su hijo para la casa?

Recoger su ropa y plato/vaso al comer

¿Tuvo dificultades para trabajar las clases en casa? SI ¿Cuáles fueron? _____

La falta de atención por parte de mi hija

¿Qué cambios le ayudaría para que su hijo(a) pueda realizar todos los trabajos de las clases en casa? Establecer horarios y actividades

¿Qué espera del maestro(a) en este ciclo escolar? Más participación



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESC. PRIM. "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
ZONA: 067 SECTOR: 01 TURNO: MATUTINO
COL. PTO. SAN NICOLÁS, JALPAN DE SERRA, QRO.



USEBEQ
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

¿Qué espera de la escuela? Apoyo con indicaciones oficiales por parte de la Sec. del Edo así como seguimiento educativo con el alumno

Alguna sugerencia para el trabajo con el docente y la escuela:

* El cuidado del material educativo de la institución y de ser necesario facilitarlo a los padres de familia para las clases con sus hijos.

FAVOR DE PONER UNA X DEPENDIENDO SU RESPUESTA.

CUESTIONAMIENTO	SI	NO
TIENE COMPUTADORA EN CASA		X
TIENE INTERNET DE MODEM O ANTENA EN SU CASA		X
TIENE TELÉFONO CELULAR	X	
SU CELULAR CUENTA CON DATOS MÓVILES PARA INTERNET	X	
SU CELULAR TIENE CÁMARA DE FOTOS Y VIDEOS	X	
TIENEN TABLET		X
UTILIZAN RECARGAS EN SU TELÉFONO PARA EL INTERNET	X	
TIENE CORREO ELECTRÓNICO Y LO UTILIZA		X
TIENE WHATSAPP	X	
TIENE FACEBOOK	X	
SABE COMO NAVEGAR EN INTERNET Y ENVIAR DOCUMENTOS	X	
PUEDE CONTESTAR LLAMADAS O MENSAJE DEL MAESTRO(A)	X	
DEDICO TIEMPO PARA AYUDAR A MI HIJO CON LA ESCUELA	X	
TENEMOS IMPRESORA EN CASA		X
HAY CERCA DE SU CASA UNA PAPELERÍA O CIBER		X
TIENE TELEVISIÓN EN CASA	X	
CUENTAN CON SEÑAL DE TELEVISIÓN ABIERTA		X
CUENTAN CON SEÑAL DE CABLE EN SU TELEVISIÓN	X	
CUENTAN CON ESPACIOS PARA HACER ACTIVIDADES FÍSICAS EN TU CASA	X	
CUENTA CON OTRO TIPO DE FUENTES DE INFORMACIÓN COMO ENCICLOPEDIAS, DICCIONARIOS, LIBROS, PERIÓDICOS, ETC.	X	
LE AGRADARÍA QUE EL DOCENTE IMPLEMENTARA CLASES EN PLATAFORMA DIGITAL.		X
OTROS:		

Entrevista al padre de familia o tutor encargado del alumno, así como conocer algunas dificultades que pueda tener el alumno y lo más importante la encuesta donde se conoce si cuentan con algún medio para facilitar la educación a distancia.

Anexo 10

Sesión 2

Martes 18 de mayo del 2021

Para generar acuerdos

Establecerás acuerdos que favorezcan la convivencia

Participar en la elaboración de acuerdos y reglas te ayuda a expresar tu opinión y escuchar las ideas de los demás, así como a relacionarte con ellos.

En sus marcas, listos... ¡iniciamos!

1. Observa la imagen y responde.



• ¿Qué sucede entre los niños?

se pelean

• ¿Qué acuerdos podrían tomar para solucionar esta situación?

Hablar

2. Comenta tus respuestas con el grupo y anótenlas en el pizarrón con ayuda del profesor.

56

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)

2021/5/22 21:06

SHOT ON MIA2
MI DUAL CAMERA

Sesión 1

Las reglas de mi mundo

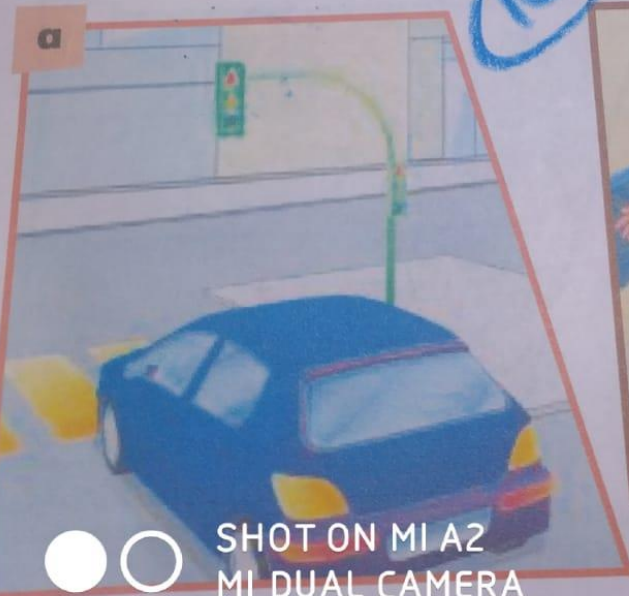
Reconocerás los beneficios que te da cumplir con todo tipo de reglas en el lugar donde vives

Las reglas nos ayudan a relacionarnos con los demás y nos protegen. Por ejemplo, si un niño se cambia de ropa, tiene que poner la ropa sucia en su lugar. Esta es una regla que debe cumplirse todos los días; si no lo hace, el niño perderá el beneficio de salir a jugar con sus amigos. Sin las reglas sería imposible convivir, tener orden y seguridad. Aunque a veces nos cueste trabajo cumplirlas, debemos aprender la importancia y los beneficios que nos da el respetar las reglas en todas partes.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes y relaciona las que muestran la acción con las que indican su consecuencia. Escribe en el cuadro en blanco la letra correspondiente.



SHOT ON MI A2
MI DUAL CAMERA

2021/5/22 21:06

Martes 4 de mayo del 2021



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has ayudado a alguien?

Sí.

¿Cómo? Recogiendo unos cuadernos.

- ¿A quién ayudaste?

A mi vecina.

- ¿Cómo te sentiste al ayudarlo?

Muy bien.

- ¿Qué piensas de lo que sintió esa persona?

Se sentía apoyada.

¿Cómo lo expresó? Con una sonrisa.

2. Comenta las respuestas con tu grupo.



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Si comprendo lo que sienten los demás, puedo ayudarlos.	✓		<u>Identifico sus emociones.</u>
Ayudar a los demás promueve la convivencia.	✓		<u>Nos apoyamos.</u>



SHOT ON MIA2
MI DUAL CAMERA

2021/5/22 21:05

Sesión 4

Martes 4 de mayo del 2021

Comprender al otro

Reconocerás que ser empático favorece la convivencia

Entender y reconocer lo que sienten los demás te permite acercarte más a las personas, pues te das cuenta de lo que les sucede y facilita que los otros se sientan **comprendidos** y apoyados. Al mismo tiempo, fortalece la relación y el diálogo.

Comprender.
Entender con claridad algo.



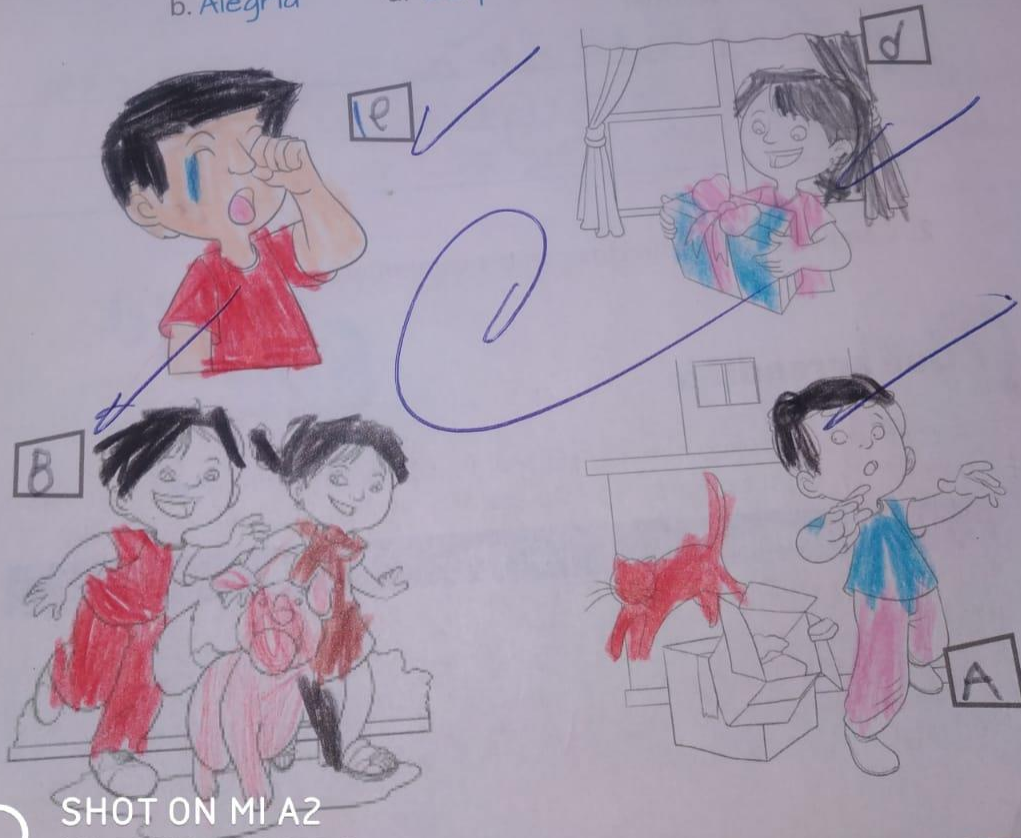
En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Colorea las imágenes y escribe la letra que relaciona lo que siente cada niño y niña.

- a. Miedo
- b. Alegría

- c. Timidez
- d. Sorpresa

- e. Tristeza
- f. Vergüenza



SHOT ON MI A2
MI DUAL CAMERA

2021/5/22 21:05

PARA EL ALUMNO



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Contesta las siguientes preguntas.

- Explica por qué la actividad que dibujaste fue divertida.

✓ Porque es para correr

- ¿Cómo se respetaban entre ustedes?

✓ no pegar

10

- ¿Cómo te sentiste?

✓ contento porque jugué con mis amigos

2. Comparte las respuestas con tus compañeros.



¿Qué aprendí? «

10 Diosa

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La convivencia armoniosa es divertida.	✓		Podemos disfrutar
Al jugar sin agresión, convivimos de manera pacífica y nos divertimos.	✓		Pelear no nos divertimos



SHOT ON MI A2
MI DUAL CAMERA

2021/5/22 21:05

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)

Actividades de la asignatura de vida saludable, realizadas por los alumnos y revisadas por el docente.

Anexo 11

Fecha	Actividades	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
14/09/20	Se Organizó una reunión por medio de zoom con la maestra titular y los padres y alumnos presentes para dar la bienvenida, presentarme y que me conocieran y la manera en la que trabajaríamos.					
20/09/20	Se le ayudo a la mestra a revisar actividades de los alumnos					
21/09/20	Evaluación Diagnóstica Matemáticas					
26/09/20	Se le ayudo a la mestra a revisar actividades de los alumnos					
29/09/20	Revisión del diagnostico					
30/09/20	Elaboración de una planeación de la asignatura de matemáticas, tema, la centena.					
01/10/20	Se crearon unas preguntas de reforzamiento de la actividad dela centena.					
12- 23/11/20	Se le ayudo a llenar un concentrado de entrevistas de alumnos y de padres de familia.					
Plan de clase 2/03/20	Vida saludable, Tema 2° Sesión 2do. ¿Cómo decir lo que me molesta?					
Plan de clase 9/03/20	Vida saludable, Tema 2° Sesión 3ro. ¿Te digo lo que siento?					
Plan de clase 16/03/20	Vida saludable, Tema 2° Sesión 4to. Gritar no es la solución.					
Plan de clase 13/04/20	Vida saludable, Tema 3° convivo con los demás y los respeto. Sesión 1ro. El respeto a la diversidad.					
Plan de clase 20/04/20	Vida saludable, Tema 3° Sesión 2do. Respeto a las personas.					
Plan de clase 27/04/20	Vida saludable, Tema 3° Sesión 3ro. Al convivir, nos divertimos.					
Plan de clase 4/05/20	Vida saludable, Tema 3° Sesión 4to. Comprendo al otro.					
Plan de clase 11/05/20	Vida saludable, Tema 4°. Las reglas: acuerdos de convivencia. Sesión 1ro. Las reglas de mi mundo.					
Plan de clases 17/05/20	Vida saludable, Tema 4°, Sesión 2. Para general acuerdos.					