



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**EL CUADERNILLO DE TRABAJO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA
FORTALECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

SAYRA ABIGAIL DE SANTIAGO TREJO

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2021**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL CUADERNILLO DE TRABAJO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

SAYRA ABIGAIL DE SANTIAGO TREJO

**JALPAN DE SERRA QRO.
JUNIO DE 2021**

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. SAYRA ABIGAIL DE SANTIAGO TREJO.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL CUADERNILLO DE TRABAJO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Tomando en cuenta la elaboración del presente documento, quiero dedicar en principal medida a mis padres, quienes han sido el motor de lucha en mi vida, mis hermanas el apoyo que siempre me han brindado con su impulso, fuerza y tenacidad que son parte de mi formación, como muestra de gratitud les dedico el presente trabajo, así mismo que me motivan a seguir, a ser y darles el mejor ejemplo.

De igual forma quiero dedicar este documento a todas esas personas que han estado conmigo y me han apoyado cuando más requiero una palabra, tomando que una palabra han sido muestra de aliento para el seguimiento en este aduar, son muchas para expresar cada nombre. Tomando a mi familia segunda en gratitud por todo a De Santiago así como los Trejo por todo lo brindado a mi persona.

Pero principalmente quiero dedicar este trabajo a la persona más importante en mi vida, Yo, quien a pesar de todo lo que llegue a pasar en su momento me he mantenido en pie, con dificultades pero me he demostrado que puedo.

AGRADECIMIENTOS

Me permito primero que nada, agradecer a Dios por permitirme disfrutar, gozar de esta etapa la cual culmina que es la universitaria, por cada momento en el cual me dio las fuerzas para seguir y el valor de enfrentar cada paso que fui dando a lo largo de esta carrera, por lo aprendido, los errores que fueron muestra de que se puede seguir.

Agradezco a mi familia por apoyarme, comprenderme en cada momento de esta etapa, la cual ha sido un poco difícil y hemos mostrado altibajos, mil gracias por no dejarme de lado en todos los sentidos y estar para mí siempre que es requerido, mi padre Humaro De Santiago Casiano, mi madre Hortensia Trejo, mis hermanas Gloria Teresa y Xóchitl Esmeralda

En segundo término agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por brindarme la oportunidad en un proceso de aprendizaje singular, basado en la construcción del conocimiento, la crítica y el sentido humano, tomando en mayor medida el humanismo.

Posteriormente expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesor de proyecto, la maestra Sandra Edith Gallardo Mezquitic, por su gran calidad humana, las asesorías, los

conocimientos, las aportaciones y las críticas constructivas brindadas. Además quiero dar un agradecimiento especial a los lectores: Profesor Omar Ramírez Trejo y profesora Marcela Altamirano Rodríguez por sus valiosos comentarios para retroalimentar esta investigación.

Agradezco también a el director profesor Martin Rojas de la escuela General Mariano Escobedo, la maestra Lucia Hernández maestra titular del grupo segundo B, por darme la oportunidad de compartir sus experiencias de vida y de trabajo en el campo de la docencia, tomando así herramientas necesarias para poder llevar acabo mi practica en un determinado momento. Así mismo a los padres de familia y alumnos del grupo segundo B por el cariño brindado y la aceptación para trabajar con ellos.

Agradezco de coracón también a una persona que me mostro lo increíble que puedo ser y que no me dejara vencer a pesar de las circunstancias, quien me estuvo apoyando mentalmente a inicios de mi carrera, fue mi paño de lágrimas cuando ya no podía más, estuvo brindando su cariño, y motivación cuando me sentía desvanecer. Gracias.

Así mismo tengo el placer de agradecer a mis compañeros de grupo A quienes a pesar de ser diferentes siempre estábamos ahí para apoyarnos, no dejarnos caer en especial a Jennifer Jiménez, Joshua Rubio y Magda Careaga, mil gracias.

Nada en la vida es fácil, todo tiene pros y contras pero el camino recorrido es basto para tener consigo una satisfacción en nuestro corazón, quizás las circunstancias no son las mejores pero cada esfuerzo está valiendo la pena, me lleno de orgullo de mí y sé que soy capaz de esto y más.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1.Aspectos Geográfico – Político.....	14
1.2 Aspecto sociocultural.....	16
1.3. Aspecto económico.....	19
1.4 Aspecto educativo.....	19
1.4.1 Paradigma de organización institucional.....	23
1.4.2 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia.....	24
1.4.3 Marco normativo y legal.....	25

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.....	30
2.2 Definición y su propósito.....	32
2.3 Tipos.....	35
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	39
2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.....	41
2.6 Enunciado del problema detectado.....	42
2.6.1 ¿Qué es?.....	42
2.6.2 Causas-efecto.....	43
2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema.....	44

CAPÍTULO III EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje.....	45
3.2 Definición.....	45
3.3 Tipo de estrategia.....	46
3.4 Objetivos de la estrategia.....	47

3.5 Planeación y diseño de la estrategia.....	47
3.5.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	49

CAPÍTULO IV RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	50
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.....	52
4.2.1 <i>El docente y su implicación con el currículo</i>	54
4.2.2 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente es el principal precursor en el cambio el cual es un ser de símbolo de respeto, autoridad, integridad, lucidez y esperanza en donde es fuente de las esperanzas de una sociedad que tiene muchas deficiencias en cuanto a sus aspectos teóricos, heurísticos y axiológicos. “Cuanto más pienso en la práctica educativa y reconozco la responsabilidad que ella nos exige, más me convengo de nuestro deber de luchar para que ella sea realmente respetada. Si no somos tratados con dignidad y decencia por la administración privada o pública de la educación, es difícil que se concrete el respeto que como maestros debemos a los educandos” Paulo Freire. (1966).

Actualmente el maestro debe volver a ser un agente de cambio que promueva los valores y la igualdad en la sociedad, para esto es importante que el sistema educativo valore el trabajo que hace el maestro tanto rural, urbano, multigrado e incluso maestros temporales para que se sienta honrado de tan gloriosa labor que lamentablemente no es bien gratificada.

Al tener presente la recuperación de las experiencias profesionales, tomando en cuenta a la educación básica teniendo como base a la escuela primaria el cual se tiene presente el problema educativo identificado lo cual se describe en un inicio lo que es el contexto externo e interno de la institución y el grupo en el cual se atendió, a su vez se toma en cuenta la experiencia que se realizó en el grupo.

Al situarnos dentro del nivel I en educación básica existen una serie de problemáticas, sobre el desarrollo en las habilidades en los alumnos en cuestión de lectura y escritura, tomando como referente la lectoescritura, de igual forma se cuenta con la falta de precisión en la lectura, la comprensión lectora, problemas en la resolución de matemáticas básicas, en sumas de poca numeración, todo ello detectado mediante las evaluaciones diagnosticas en los alumnos, así como la

aplicación de SiSAT, a su vez se tomó en cuenta el seguimiento evaluativo que presentaron los alumnos durante el ciclo anterior, tomando las boletas de calificaciones, y en su momento las evaluaciones de tercer trimestre.

Al establecer este documento se toma referencia la lectura que significa ante todo leer, pero la lectura no constituye tema de un curso. Todas las disciplinas la presuponen y bajo muy distintas formas utilizan la escritura como herramienta de las actividades desarrolladas en la escuela, ya sea para realizar ejercicios, pruebas de control o de evaluación, o bien como instrumento de conceptualización, de referencias, por lo que se puede afirmar que la lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas. Tanto si se trata del aprendizaje o de la evaluación, la lectura se halla en el centro del trabajo escolar y, más aún, cuando se intenta favorecer la autonomía de los estudiantes en su formación, mayor es el encuentro con lo escrito y por lo tanto más decisivo y necesario será el dominio de la lectura, que es lo que se pretende lograr.

Para dar inicio en el Capítulo I marco contextual en donde la recuperación de las experiencias profesionales se refiere a las experiencias de un contexto determinado, en este caso las experiencias tomadas desde una institución de educación básica, específicamente una escuela primaria, durante un determinado periodo de tiempo. Es de tener presente que muchos estudiantes saben leer y entender literalmente el texto escrito, pero se les dificulta ir más allá de lo textual para realizar una comprensión y valoración de lo leído, pues esto nos resulta más difícil, por lo cual relacionar lo leído con sus conocimientos previos o con su vida diaria.

Para tener presente dentro del Capítulo II diagnóstico y su importancia nos damos cuenta que es donde presentamos nuestra problemática a resolver en donde establecemos la triangulación tomando base en tanto cuantitativa, cualitativa, tomando presente en el Capítulo III podemos tener en cuenta la serie de pasos a seguir para la resolución de problemas, todo ello favorece en torno a un paradigma interpretativo lo cual es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, tomando una planeación con sus pasos a seguir para tomar la resolución del problema planteado, para finalizar con la evaluación.

Para finalizar con el apartado del Capítulo IV establecemos la descripción en lo cual se desarrolla la participación en la institución educativa, de igual manera se establecen las

recomendaciones para establecer una planificación y con ello algunas evidencias en donde se expresará todo aquel aspecto que se considera importante para tomar en cuenta en la práctica profesional y para finalizar con las conclusiones las cuales resaltan lo desarrollado en el grupo.

Tomando en cuenta que la diversidad con la que contamos no siempre es fácil, trae consigo un gran potencial de desorden, lo cual es un factor dentro del aula, en el cual se presentan una serie de problemáticas, las cuales deberán ser analizadas con detalle para poder rescatar una sola, así mismo se va generando el muestreo con el cual se trabajara para la resolución de la misma, cabe hacer mención que para poder llegar a la conclusión de un problema se establecieron un discriminación variable de posibles, así como de los alumnos a los cuales seria con los que se trabajaría.

INTRODUCCIÓN

Dentro del presente trabajo nos situamos en la Escuela Primaria General Mariano Escobedo, en donde el favorecimiento de la videollamada y cuadernillos escolares, una herramienta tecnológica para fortalecer la lectura en educación primaria en el grupo de 2^a “B”. por lo cual la lectura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, a la educación primaria en donde la relación entre lenguaje y lectoescritura es mucho más amplio que una calle de un solo sentido, el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil, para esto el desarrollo temprano de la lectura y su relación con resultados posteriores.

A lo cual identifica tres predictores únicos de la competencia en lectura: procesamiento fonológico, conocimiento de lo impreso y lenguaje oral. Mientras los dos primeros preparan a los niños más directamente para las habilidades a nivel de la palabra, el tercero los prepara para comprender el texto, con poco impacto directo sobre la decodificación.

Es de tener presente que en nivel primaria a segundo grado es de reconocer las posibilidades de mejora en la redacción y articulación de un texto de mayor dominio por lo cual en relación con la maestra Lucia Hernández Aguado se llegó a la conclusión de que dentro de un pequeño grupo de alumnos, se encontró la deficiencia de la lectura por lo cual se me fue asignada la comisión de apoyarles con material especial para estos, teniendo presente que las actividades son de acorde a su nivel en el cual sea asignado, en donde la docente titular me permitió material para de ahí ir realizando un compendio de actividades para los alumnos.

Dentro de la realización de cuadernillos y videollamada se fueron utilizados como una asignación útil en el trabajo de esta situación a distancia, el cual será proporcionado por medio de Whatsapp, pero por motivos de falta de comunicación, en donde no se cuenta con internet suficiente, sumado a esto a la cuestión

emocional, la crisis sanitaria por la cual estamos pasando nos ha puesto en evidencia las carencias de un sistema educativo presencial que no ha suministrado de suficientes recursos ni de formación al cuerpo docente para una situación como la vivida.

Así mismo se pretende que los alumnos, obtengan los aprendizajes esperados acorde a su nivel académico en el cual se encuentran y con ello vayan favoreciendo cada una de las habilidades al desarrollar en la lectura, cabe hacer mención que la investigación que se llevó a cabo para la elaboración de este material es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje. Así mismo si el docente utiliza la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus alumnos, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que nos vamos adaptando poco a poco a la nueva normalidad escolar.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Para llevar a cabo un proyecto de innovación o a su vez realizar una investigación es de suma de importancia conocer los espacios donde se genera y desarrolla una situación problemática que se entiende como el estudio del marco contextual, en donde a su vez es establecer el estudio exhaustivo de los aspectos que lo integran. Para llevarlo a cabo es necesario la aplicación de técnicas para la recolección de datos, así como instrumentos específicos que permitan una recopilación de datos verídicos, para posteriormente hacer un análisis y procesamiento de los mismos.

Se denomina comunidad, a un espacio donde se llevan a cabo procesos, actividades para favorecer la interacción social, como lo son las costumbres, hábitos y cultura. En este sentido, el concepto comunidad se caracteriza por grupos sociales, intereses económicos, normas jurídicas, la tradición de creencias, el oficio o profesión. Estos grupos sociales presentan necesidades y para ello buscan mejorar ciertas actividades (Pozas, 1964).

1.1. Aspectos Geográfico – Político

El término región se conceptualiza como aquella parte fundamental de un proceso de relaciones sociales complejas que contribuye diferentes modos de producción, métodos de estudio, identidad, territorio y por último los proyectos que se llevan a cabo. Con base en esta información, México es un país multirregional en donde las personas tiene derechos y obligaciones, al igual acceso a una mejor economía, cultura y tener una formación social compleja (Bassols, 1995).

El territorio mexicano tiene una superficie de 1964375 km por lo que es el decimotercer país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. Limita al norte con los Estados Unidos de América a lo largo de una frontera de 3 155 km, mientras que al sur tiene una frontera de 958 km con Guatemala y 276 km con Belice. Las costas del país limitan al oeste con el océano pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe. Sumando 9 330 km, por lo que es el tercer país americano con mayor longitud de litoral.

México es el undécimo país más poblado del mundo, con una población estimada en más de 124 millones de personas en 2018. La mayoría de ellas tiene como lengua materna el

español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 67 lenguas indígenas propias de la nación, si bien en el país hablan alrededor de 287 idiomas, estas cifras convierten a México en el país con mayor número de hispanohablantes, así como en el séptimo país con mayor diversidad lingüística en el mundo.

Querétaro es un municipio de 801940 habitantes (389403 hombres y 412537 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga. El 31,11% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 1,21% de la población es indígena, el 0,58% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0,00% habla la lengua indígena pero no español.

El Municipio de Jalpan de Serra se localiza en la parte norte del Estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas: 21° 06 y 21° 41' de latitud Norte y 99° 33 de Longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 con una extensión territorial de 1,121 km. Forma parte de la cuenca del Río Panuco y del río Santa María. Jalpan, Jalpan de Serra, Qro., cuenta con una gran cantidad de colonias y comunidades que han hecho que el municipio crezca, algunas colonias más destacadas se encuentran en la zona centro de Jalpan. (Anexo 1)

El Barrio del puente está situado dentro del Municipio de Jalpan de Serra en el Estado de Querétaro Arteaga. Está situado exactamente a 22.91 km (hacia el SE) del centro geográfico del municipio de Jalpan de Serra. Y está localizado a 0.51 km del centro de la localidad de Jalpan de Serra. Tales elementos se configuran e interactúan en la cabecera municipal de Jalpan, que geográfica y políticamente se divide en colonias y barrios, donde cada uno tiene un gobierno interno que se conoce como Guarda cuartel y es el responsable de mantener el orden y realizar la gestión de servicios ante la autoridad municipal. Estas características se dan en el Barrio El Puente, lugar donde se encuentra la institución educativa y en la cual se generan la situación del tema de investigación. (PueblosAmerica, 2020)

En Jalpan de Serra se tiene un clima es cálido-húmedo y forma parte de la Reserva de la Biósfera de la Sierra Gorda, la vegetación es contratante hay una variedad de especies de animales terrestres y acuáticos. La topografía es uno de los factores más importantes que determinan la presencia de distintos tipos de clima y condiciones meteorológicas en el municipio. El clima puede ser un gran factor en el aprendizaje de los alumnos, podemos dar

un ejemplo en la hora de receso al término los alumnos regresan al salón más imperativos debido al calor y de esa manera los alumnos atienden menos las indicaciones del maestro y su rendimiento es menos, cansados, estresados por el calor, de igual manera en el clima frío, se da más el no asistir a clases por que los alumnos se enferman.

En cuanto la organización política del Estado, el congreso del Estado de Querétaro es el órgano depositario del Poder Legislativo del Estado de Querétaro. Está compuesto por 25 diputados, de los cuales 15 son elegidos por la mayoría relativa y 10 por representación proporcional. El ejercicio del Poder Ejecutivo corresponde al Gobernador Constitucional del Estado, quien esta con las atribuciones, facultades, funciones y obligaciones que le señalan la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la constitución Política del Estado de Querétaro Arteaga, así como la Ley Orgánica de la Administración pública y las demás disposiciones relativas y vigentes en el Estado de Querétaro.

El gobierno del municipio de Jalpan de Serra, Qro., está conformado por los partidos políticos como lo son Partido Acción Nacional (PAN), Partido Revolucionario Institucional (PRI), Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA), entre otros partidos que a su vez cada 3 años realizan propuestas de trabajo para el mejoramiento del ayuntamiento y hacia el trabajo del municipio. Cada tres años mediante el voto directo y secreto se realiza las elecciones para elegir quién será la nueva autoridad municipal.

Este es un factor que interviene mucho en lo social, debido a las propuestas de los candidatos que a su vez se ven involucrados los sistemas educativos, que en ocasiones el apoyo se brinda desde el gobierno federal, todo esto igual lleva a que los padres de familia se descuiden de sus hijos por estar en las campañas políticas y de ahí surge un gran desinterés. El gobierno interviene mucho en la educación debido a que por cada 6 años cambian los modelos educativos, eso es un cambio muy importante incluso para los docentes, la manera de trabajar cambia mucho y los procesos son muy cortos, el gobierno debe intervenir de una manera que tenga un impacto fuerte, preparando mejores docentes y teniendo mejores escuelas con buenas instalaciones donde los alumnos puedan lograr mejor sus aprendizajes.

1.2. Aspecto sociocultural

Desde este punto de vista Jalpan de Serra, Qro., cuenta con características de factores sociales donde se involucra gran parte de la sociedad, en ella podemos conocer como primer

punto las adicciones, vandalismo e inseguridad que como consecuencia trae problemas en las escuelas y en casa como lo es el bullying, violencia familiar, el rezago de alumnos. Sin embargo, sabemos que jóvenes dejan de asistir a una institución educativa por falta de interés y falta de apoyo, así mismo debido a la contingencia nos hemos percatado que muchos alumnos han desertado de la educación pues no han sabido sobrellevar la situación.

De acuerdo el término religión, se define como un conjunto de creencias religiosas, normas de comportamiento que son propias de un grupo de seres humanos. Como lo menciona Durkheim una religión es un sistema solidario de creencias y prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir, separadas, prohibidas, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral, llamada Iglesia, a todos los que se adhieren a ellas. (Pastor, 1984).

Como en toda comunidad con su grupo social, se realizan actividades de tipo cultural que permiten la convivencia entre todos los sujetos. En el caso de Jalpan, Jalpan de Serra, Qro., se celebra cada 6 de enero la festividad del santo niño, donde miles de personas acuden en la peregrinación al pueblo de Jalpan, para venerar la milagrosa imagen, durante estas celebraciones esta semana santa donde la celebración es mayor, se realiza la procesión del viacrucis con un recorrido por todas las calles de la cabecera municipal, algo que resalta todos los años es la feria regional la cual se realiza durante el mes de abril.

En dicha feria se organizan varios eventos, deportivos, artísticos y culturales donde todas las personas disfrutan de ello, en el mes de mayo se realizan fiestas como lo son la convivencia familiar y el día de la Santa Cruz, posterior a ello el mes de junio se lleva a cabo la celebración a Santiago Apóstol, donde se realizan juegos pirotécnicos, confirmaciones, primeras comuniones, eventos artísticos, culturales, por último las fiestas patrias en el mes de septiembre, día de muertos en noviembre, y finalizando en diciembre época decembrina.

El festival de Santiago inicio en el año 2000 con el objetivo de crear una iniciativa que impulsara, proyectara la riqueza artesanal, cultura y religiosa de la sierra gorda. El festival promueve las diversas manifestaciones artísticas del ámbito tradicional, popular en los valores culturales locales de Jalpan de Serra, Qro.

El 15 de septiembre se festeja el grito de Independencia en todo el país, en Jalpan de Serra, Qro., se celebra de una manera muy especial, debido a todos los eventos que se tiene programados. El grito se lleva a cabo a las 11 de la noche con la participación de la línea de honor que es parte de la administración del municipio que encabeza el presidente. El 16 de septiembre se realiza el desfile de todas las instituciones, escolares, teniendo como finalidad del encuentro en la plaza cívica del municipio, la participación de grandes figuras públicas. Se celebran también las tradiciones posadas del 16 al 24 de diciembre. Antiguamente cada barrio hace una posada a la que asistía todo el pueblo, pero en la actualidad, dado el gran crecimiento que ha tenido la población, cada barrio festeja sus posadas de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social.

Se cuenta con un hospital general donde se les brinda atención médica a todas las personas que no tiene el recurso para asistir a un médico en particular. Sin embargo, se dentro de la localidad se encuentran dos centros de salud que de igual manera se ofrece la atención de acuerdo a su necesidad. Los centros de salud brindan cuidado para la salud en general de las personas mediante pláticas, talleres de salud entre diferentes temáticas.

Los problemas más evidentes que vivimos hoy en día se mencionan que las adicciones a temprana edad siguen siendo un factor muy importante que se da mucho a analizar, la pérdida de interés de los padres de familia hacia sus hijos inclusive las amistades que llegan a conocer durante su crecimiento, al igual la violencia en casa, escuelas, son cosas que en la actualidad suceden y llevan a los alumnos, personas a tomar decisiones nada favorables. Desde este punto de vista mencionamos la inseguridad que vivimos el municipio, con el robo de vehículos, artículos en casas e inclusive en instituciones educativas que han llevado a las autoridades a tomar diferentes medidas de seguridad en la localidad de Jalpan, Jalpan de Serra, Qro.

Existen aspectos sociales, culturales que intervienen en los procesos formativos y educativos de nuestros alumnos. Los cuales pueden surgir desde casa. Un factor importante es su entorno exterior, las amistades que pueden tener fuera de casa y el impacto que esto ocasiona con niños que tiene la oportunidad de seguir con una educación básica. Por lo contrario, asimismo encontrar con alumnos que les guste mucho el deporte, que sus papás en sus tiempos libres los integran a equipos deportivos sin descuidar la escuela, así fomentar la activación física y el compañerismo en sociedad.

Con lo mencionado anteriormente, los alumnos en su mayoría asisten por las tardes a talleres educativos, culturales, asesorías en asignaturas, donde los alumnos pueden generar nuevos conocimientos, destrezas, habilidades para desarrollar un mejor aprendizaje y nivel educativo en su escuela. Es importante estar en observación de sus actividades para poder brindar un reforzamiento para que ellos sigan aprendiendo de buena manera bajo su necesidad.

1.3. Aspecto económico

Economía es una ciencia que estudia la aplicación de recursos escasos entre usos alternativos para la satisfacción de necesidades múltiples; describe y comprende los principios generales relacionados con la producción y distribución de los recursos”. (Mendoza, 2009). Nos establece a su vez que es aquellos que posee cada individuo de igual forma cómo los individuos y las sociedades eligen entre usos alternativos de los recursos escasos para llevar a cabo la producción de bienes.

La economía es un recurso o creencia social en donde las personas buscan la manera de producción, intercambio, distribución de bienes y servicios para generar trabajos para la sociedad, todo esto para satisfacer las necesidades humanas de las personas. De acuerdo con (Alfred Marshall 2008) la economía política o economía, es el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida, examina esa parte de la acción individual y social que está más estrechamente conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar (Posso, 2014).

El actual incremento del intercambio comercial lleva a la globalización de la producción, a la consolidación de bloques comerciales como en el mercado y a la necesidad de abastecer las prioridades dentro del vínculo familiar. Con base a la entrevista realizada a los padres de familia es de resaltar que la mayoría tiene un trabajo ya sea propio o en base a su profesión ejercida, teniendo una económica estable, donde es suficiente la economía es basta para tener los productos de la canasta básica y llevar un buen estilo de vida en base al entorno en que nos encontramos.

1.4 Aspecto educativo

La educación promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país; está demostrado que el

incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social. (INEE, 2012)

En donde nos hemos dado cuenta que la educación es el principal factor para mejoras de una sociedad, pues de esta dependen grandes aspectos para el contexto social pues teniendo como base a la educación es posible tener un mejor entorno, ya que los maestros son quienes favorecen los valores, que ya vienen de casa haciendo mayor hincapié a lo social. Dentro del municipio de Jalpan de Serra se cuenta con diversidad de instituciones educativas como lo son Instituto de Capacitación para el Trabajo en el Estado de Querétaro (ICATEQ) la cual cuenta con una matrícula de mucha relevancia, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera (ENEQ) Unidad Jalpan, Instituto Tecnológico Del Estado De Querétaro (ITQ), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Tecnológica de San Juan Del Rio (UTSJR), UCAP del bajío.

Contando con nivel media superior como lo son: Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. (COBAQ) N° 4 Plantel Jalpan, dentro de la instalación de la UAQ cuenta con preparatoria escolarizada y Semi-escolarizada, por otro lado cuenta con secundarias son: Secundaria Técnica #3 Moisés Sáenz Garza, Secundaria General Sierra Gorda e Instituto de Excelencia Educativa.

En nivel primaria nos encontramos con el Albergue Rural “Fray Junípero Serra” y así mismo está el CAM Bicentenario, donde brinda atención a niños con capacidades diferentes, de igual forma con primarias con atención a niños en diversas zonas del municipio las cuales son en turno matutino Mariano Escobedo, Lic. Adolfo López Mateos, Melchor Ocampo en turno vespertino Pedro María Anaya, Jaime torres Bodet, Benito Juárez. Pasando a preescolar el nivel con mayor importancia en el ámbito educativo pues de ahí se va formando todo como lo son Guillermo prieto, Francisco Palou, Fray Junípero Serra, María Olvera Olvera, Cendi DIF (Desarrollo Integral de la Familia), Cendi Montero, llegando a nivel inicial con la atención de este nivel en Cendi DIF, Cendi Montero y Kipatla., con base a toda la información anterior, nos pudimos dar cuenta que el municipio cuenta con gran amplitud de servicios educativos en variantes de los niveles, a su vez con una oferta educativa muy variante adaptada a su vez a la economía y capacidades de los padres de familia.

La Escuela Primaria adoptó el nombre de General Mariano Escobedo, debido a que este personaje fue encarcelado en la cabecera municipal de Jalpan de Serra. La escuela fue fundada en el año de 1981, a mando del Profesor. José Beda Olvera Olvera en turno matutino, con la finalidad de brindar el servicio educativo a la parte oriente de la ciudad. Esta instalación fue creada por los padres de familia debido a la inseguridad que pasaban los alumnos para recibir atención educativa, lo cual tenían que trasladarse al centro del municipio, el peligro que se presentaba era que solo existía un camino, donde transitaban personas y vehículos de todo tipo siendo vulnerables a algún accidente vial.

Los padres de familia pidieron el apoyo a la presidencia para realizar una nueva escuela cerca del lugar de procedencia. La propiedad donde se encuentra esta institución fue donada por el Sr. Celso Landaverde. La escuela en sus inicios contaba con 2 aulas donde se impartían clases a 1° y 2°, posteriormente, para cursar grados mayores debían que trasladarse al centro del municipio.

La Escuela Primaria General Mariano Escobedo con CCT 22DPR0022U es una institución en donde para el año 2019 ya son instalaciones aptas y cuenta con servicios de internet, luz, agua, drenaje, colectores de basura. La instalación cuenta con 10 salones y un aula adaptada para trabajar situaciones didácticas. La escuela tiene un amplio espacio para llevar a cabo actividades diversas como socioculturales, lúdicas, cívicas, entre otras; así mismo cuenta con un aula de medios para satisfacer las necesidades de los alumnos y a su vez estar más activos en cuestiones de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en torno a las nuevas necesidades de los alumnos.

Cada grupo cuenta con equipos de proyección, para favorecer el aprendizaje en los alumnos y fortalecimiento de sus experiencias así mismo el ambiente en sus aulas debe favorecer el mismo aprendizaje; por ella cada uno de los alumnos cuenta con su butaca personalizada, de igual forma cada salón cuenta con su biblioteca, integrada con alrededor de 150 libros, realizada a base del interés de los alumnos y necesidades de ellos acorde el grado en el que se encuentran y el dominio que manejen, a su vez los alumnos favorecen el rincón de lectura con libros de su interés.

Cuenta con un profesor de educación especial encargada de las Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER), y a su vez con un psicólogo como apoyo para los

alumnos que tienen algún déficit o barrera de aprendizaje. Cuenta con 6 sanitarios para hombres y para mujeres en condiciones favorables. Para la práctica física se cuenta con suficiente material didáctico que utiliza el docente a base de diferentes estrategias lúdicas para un mejor aprovechamiento.

Existen 2 canchas 1 para evento cívico, culturales y una más para actividades físicas, de fútbol rápido a su vez se cuenta con una área para el directivo. El Consejo Técnico Escolar (CTE) está conformado por los docentes que integran la institución educativa, así mismo cuentan con un consejo de participación de padres de familia los cuales organizan las actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar así mismo los padres de familia se involucran y apoyan en las diferentes actividades de grupo.

Dentro del grupo de 2° grado sección B cuenta con un total de 31 alumnos, los cuales según Piaget su estadio corresponde al pre-operacional en donde 16 son del género masculino y 15 de género femenino. El salón está ubicado a un costado de la cancha de eventos cívicos del lado izquierdo el salón de 2° A, el aula cuenta con buena ventilación, pintura en buen estado, y el mobiliario es adecuado para los alumnos; es acorde y el ambiente de aprendizaje está relacionado con la pedagoga María Montessori, quien en su época implementó materiales didácticos acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos teniendo en sí una basta de actividades para el favorecimiento de los aprendizajes. (Anexo 2)

En el grupo la maestra se apoya de un encuadernado con pequeñas y sencillas lecturas y por consiguiente identifican 10 palabras según la letra que les indique, esto con la finalidad de mejorar la escritura a su vez establecen oraciones para el mejoramiento en la escritura y producción de textos por ellos mismos a su vez establece una mejora en la caligrafía de los alumnos. Todo ello enviado mediante mensaje de texto en la aplicación de WhatsApp, así mismo se hace llegar a los padres de familia la planeación a realizar durante la semana los días domingo o en caso de puente los lunes.

En el test aplicado para conocer su estilo de aprendizaje los días 9, 10 y 11 de septiembre del 2019 los resultados son los siguientes: el 13% son visuales, 6% auditivo y el 80% es kinestésico. La maestra de grupo aplica como estrategia, videos educativos en relación a los temas así como musicales y fomenta el potencial de cada uno de los alumnos. La estrategia de aprendizaje que incluye en el desarrollo de las sesiones es explicativo-ilustrativo,

debido a que se apoya mucho en materiales y recursos tecnológicos para que el contenido de la asignatura sea un poco más relevante y que sea más entendible para lograr los aprendizajes esperados, a su vez se realizó la aplicación del test de las inteligencias múltiples el día 28 de octubre de 2019 en donde la mayoría de los alumnos optó por inteligencia interpersonal, siguiendo la intrapersonal, posteriormente la musical.

La Escuela Primaria General Mariano Escobedo cuenta con una plantilla de un director, 11 docentes frente a grupo, así como un docente de educación física, los cuales con acompañados por 7 maestros auxiliares al momento de UPN en los cuales son encargados de la atención y el cuidado de sus alumnos estando en horarios de jornada escolar, donde se les brinda apoyo y los conocimientos en todas las áreas para el trabajo con libros de texto y a su vez con material y equipo donde se ven reflejadas las Tecnologías Informáticas de Comunicación (TIC's).

Dentro de la institución se plantea la organización completa diseñada como centro educativo en el que se ofrece un servicio de educación primaria con docentes por cada uno de los seis grados escolares que la conforman bajo la coordinación de un directivo escolar, como ya hemos mencionado, dentro de la plantilla docente escolar, se cuenta con docentes en cada grado, siendo 2 grupos por grado escolar, con excepción de 4to en donde por el número de alumnos en este nivel solo se cuenta con un grupo.

A su vez en forma interna se realiza una organización de manera ordenada acorde a las normas establecidas en la institución, como lo son las guardias escolares la cual es realizada una semana por docente el cual es responsable de abrir la puerta principal para la entrada de los alumnos, a su vez se cuida la hora de entrada, es el responsable del toque del timbre a la hora de receso y a la vez del ambiente que se produce en el espacio de receso de los alumnos con música amena o en favor a la época en la que se encuentra, para también llevar acabo los timbres de entrada de receso y salida de escuela, haciendo guardia nuevamente a la salida de los alumnos.

1.4.1 Paradigma de organización institucional.

Una buena organización es la base de toda institución, existen dos tipos de paradigmas organizacionales, el de la simplicidad o mecanicista y el de la complejidad o también llamado heurístico. De acuerdo con Etkin el paradigma de la simplicidad forma parte de una civilización moderna que depende en gran parte de organizaciones como de forma más racional y eficiente

que se conoce como agrupación social. En relación con las características de trabajo que se presentan en la Escuela General Mariano Escobedo mencionamos que se trabaja bajo el paradigma de simplicidad, porque es una institución donde se ofrece buena atención a los padres de familia, alumnos y mejoramiento de los procesos de aprendizaje en las aulas, así como la orientación entre maestros para mejorar su práctica educativa (UPN, 1994).

Con relación, al trabajo cotidiano bajo su labor se involucra en cierto modo a la interacción con los demás profesores y crear un vínculo de organización mutua. Sin embargo, el saber del docente se va adquiriendo fundamentalmente en el contexto de una tradición social. El docente, a medida que ha ido interactuando con los diferentes estilos de sus profesores y profesoras primero en la etapa escolar y posteriormente en los años de su formación profesional ha ido internalizando ciertos patrones de conducta respecto de cómo enseñar.

1.4.2 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

Una institución se considera a un organismo en donde se desempeña una determinada labor, en este caso una labor educativa en un organismo público. La Escuela Primaria General Mariano Escobedo, está conformada por un equipo de docentes en la cual cada grupo tienen un docente y a su vez existen dos grupos por grado. Teniendo presente que el ambiente de trabajo fue muy favorable debido a la buena organización de los alumnos, priorizando sus necesidades de igual manera aprovechando sus capacidades, habilidades para el trabajo en equipo como la solidaridad que caracteriza.

Sin embargo, por la pandemia del COVID -19 ha cambiado este tipo de distribución, por el momento la forma de trabajo que se lleva empleando desde el mes de agosto del año anterior (2020) hasta el presente es la siguiente; por consecuente se han empleado los medios de comunicación para ser más específicos WhatsApp, por el cual se envían actividades semanales mediante un plan de trabajo a cada signatura, las cuales son subidas las actividades a plataforma classroom.

Según Gonzales 1997 un paradigma constituye un marco conceptual en el que se inscriben, como supuestos básicos subyacentes, creencias y valores a los cuales los integrantes del grupo que lo comparten se adhieren fuertemente, sin que sean siempre explícitos o conscientes (González, 2005)

El paradigma de la complejidad es aquel que se considera un atributo de la realidad y que ésta es, por lo tanto, irreducible a entidades discretas. Se requiere de una coherencia epistemológica, de cómo se piensa y concibe para dar sentido a este atributo de la sociedad y naturaleza que rebasa lo simple (Gómez, 2010). Es decir que se necesita de una reflexión, y como se sabe las reflexiones dependen de la perspectiva de cada persona, dentro del plantel las maestras trabajan independientemente, únicamente la directora comisionada les indica las actividades y las maestras se encargan cada una de su deber, una vez cumplido solo se habla del resultado, cada actividad deberá estar enfocada en la ayuda de los alumnos de la institución, por ende el propósito general de cada enfoque que se tome es la ayuda en las enseñanzas de aprendizaje.

Es de recalcar que dentro de esta institución, existen dos tipos de paradigmas organizacionales, el de la simplicidad o mecanicista y el de la complejidad o también llamado heurístico. De acuerdo con Etkin el paradigma de la complejidad como forma de comprender cómo son y cuál es la dinámica de los fenómenos naturales y sociales del mundo. Incorpora la necesidad de un diálogo continuado entre las distintas formas de conocer el mundo dada la existencia de incertidumbres en cada una de ellas. En relación con las características de trabajo que se presentan en la Escuela Gral. Mariano Escobedo mencionamos que se trabaja bajo el paradigma de complejidad, porque es una institución donde se ofrece buena atención a los padres de familia, alumnos y mejoramiento de los procesos de aprendizaje en las aulas, así como la orientación entre maestros para mejorar su práctica educativa (UPN, Institucion Escolar , 1994).

Con relación, al trabajo cotidiano bajo su labor se involucra en cierto modo a la interacción con los demás profesores y crear un vínculo de organización mutua. Es de tener presente que, el saber del docente se va adquiriendo fundamentalmente en el contexto de una tradición social pues, a medida que ha ido interactuando con los diferentes estilos de sus profesores y profesoras primero en la etapa escolar y posteriormente en los años de su formación profesional ha ido internalizando ciertos patrones de conducta respecto de cómo enseñar.

1.4.3 Marco normativo y legal

Un marco normativo es un conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas que establecen la forma en la que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de programación. De acuerdo a lo

mencionado anteriormente, es importante conocer cuál es su objetivo dentro de la educación en México y poder llevarlo a la práctica dentro de una institución educativa.

Para comenzar, el docente con experiencia y proceso en formación para poder ejercer dentro del sistema educativo, tiene como obligación conocer, llevar a cabo en que consiste el artículo 3° constitucional que presenta la ley general de educación. Es decir, se refiere a todos los derechos, obligaciones que los niños, niñas y adolescentes tienen en su educación básica y diferentes niveles educativos, para ello es importante conocer su funcionamiento general en la educación y en el ámbito de sus respectivas competencias, así mismo garantizar su máximo bienestar.

Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección, promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte. Crear y regular la integración, organización, funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención, restitución integrales de los derechos de niñas, niños y adolescentes que hayan sido vulnerados (DOF, 2014).

El 26 de febrero de 2013, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el Decreto por el que se reforman los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por el que se sientan las bases para que el Ejecutivo Federal, a través de una nueva mecánica de interlocución, considere la opinión de los gobiernos de los estados y del Distrito Federal (DOF, Diario Oficial de la Federación , 2020)

En relación con el acuerdo 717 constitucional por el que se emiten Lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, de manera general se establece el artículo tercero constitucional, Ley General de Educación (LGE), educación de calidad, principios de la ley general suprema y por último las autoridades educativas federales y locales, con base en su función es brindar educación obligatoria y de calidad para todos, con mejores oportunidades al acceso.

El 16 de marzo de 2020 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Por tal motivo, los docentes han tenido que modificar su práctica educativa, al planear y diseñar actividades que favorezcan en aprendizaje a distancia de los educandos (DOF, 2020).

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

Dentro de las instituciones día tras día vamos encontrando una serie de dificultades que se van empleando en base a la evaluación de las necesidades educativas que ocurren en un alumno y contexto en un determinado en su momento, a su vez los docentes diariamente enfrentan una serie de problemáticas que generalmente resuelven con lo que tienen a su alcance, posiblemente de una manera informal o hasta inconsciente para tratar de intervenir en los comportamientos cognitivos, psicológicos y sociales que afectan los procesos de aprendizaje.

Para ello la elaboración de una investigación educativa mediante un diagnóstico general para obtener información de los aspectos y comportamientos como lo son psicológicos, sociales, económicos que interviene de una u otra manera a los procesos de aprendizaje de los alumnos y poder generar estrategias que ayuden a obtener una mejor intervención.

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos, fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. Sobre esa base “la investigación constituye una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para descubrir verdades y como proceso comprende un conjunto de fases, la formulación y definición de problemas, la formulación de hipótesis, la recopilación, sistematización y elaboración de datos, la formulación de deducciones y proposiciones generales, por último, el análisis de los resultados o conclusiones” (Ander, Egg. 1995).

Los métodos pueden ser generales o particulares, los primeros son el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, los segundos son los que cada una de las disciplinas ha desarrollado según sus necesidades y limitaciones, (Rojas, 2001). Cada uno de ellos permite interactuar con el entorno que se investiga así como conocer y analizar sobre las problemáticas que se identifiquen.

El término paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. De igual manera se define como una fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos que señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesario.

Por otro lado se sustenta en las suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, una visión compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. Para Kuhn, la noción de paradigma es la expresión del modo que, en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas, así como fuentes de métodos y noción de normas de resolución aceptados, de igual manera lo define como una concepción del objeto de estudio de ciencias, de los problemas para estudiar, de la naturaleza, y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada (Pérez Serrano, 2004).

Con base a la investigación, como base a tres paradigmas, positivista, el naturalista (interpretativo) y sociocrítico que se relaciona a investigaciones etnográficas. Sobre esa base en este proyecto se relacionara los dos primeros los cuales se llevaran a cabo bajo un enfoque mixto con el cual será mencionado posteriormente.

En primer lugar, el paradigma positivista busca el conocimiento y las causas de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Es decir, la observación, la medición y el tratamiento estadístico de los fenómenos, el conocimiento positivista rechaza los hechos aislados, las situaciones concretas e irrepetibles, buscando la regularidad que permita una generalización. En este sentido, el modelo de conocimiento que normalmente se utilizaba en las ciencias físicas y naturales se aplicó al campo social y educativo.

Por otro lado, el naturalista o interpretativo surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. En este sentido, el planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia del fenómeno hechos o fenómenos relevantes del enfoque racionalista. Tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes (Pérez Serrano, 2004).

Así mismo los problemas que son significativos en base a la educación son a base de carácter global en los valores reflexiones. Por lo contrario, se tomarán como bases características que se consideren necesarias sobre estos paradigmas con la intención de analizar y comprender los datos recaudados, que nos permitirán la comprensión e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos en el ámbito educativo.

El paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. Así mismo el paradigma positivista se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y posteriormente se lo adoptó en el campo de las ciencias sociales (Ricoy, 2006).

El paradigma interpretativo es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, ´ejemplares´ de investigación tácitamente aceptados como modelos, Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto, en el hecho ambos son inseparables (Kuhn 1992).

El paradigma socio-critico de acuerdo con (Arnal, 1992), adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones

se originan de los estudios comunicativos y de la investigación participante, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales dando respuesta a los problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de los miembros (Arnal,1992) .

Para la elección del paradigma con el que se pretende trabajar dentro del proyecto de investigación, se ha comprendido que el paradigma a utilizarse es el sociocrítico, ya que el proyecto va más allá de observar un problema, sino darle una solución a ello de una manera crítica y mi enfoque sería el mixto ya que como es un proyecto académico ligado al ámbito de la educación trabajaría dentro de un aula con los paradigmas que se relaciona con el cualitativo y cuantitativo.

Es de tener presente el paradigma interpretativo se centra en el estudio del significado de la acción humana, busca la objetividad en las evidencias del contexto, es decir se dirige a los estudios de aspectos u observables, ni verificables de cuantificación, sino calificación, utiliza la entrevista, así como la observación. El planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia o fenómenos relevantes, frente al rigor validez interna del enfoque racionalista. Tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes. Este paradigma devuelve al mundo de la vida cotidiana: los seres humanos se mueven en interacciones y comunicaciones con sus semejantes (Pérez, 2004).

Dando una solución al problema de una manera crítica y que oriente a tener una buena práctica educativa llevando a cabo bien el proyecto con argumentos especificados de una buena manera. Es importante saber que este proyecto es de investigación educativa, llegando a un análisis más crítico acerca de cómo mejorar el trabajo, sabiendo en qué momento de intervenir en el aprendizaje del alumno, de igual manera saber cómo resolver nuestra problemática en base a algo específico.

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnóstico

La metodología de la investigación es un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su estudio, afortunadamente este proceso se pueda aplicar a toda área

del conocimiento académico. La metodología de investigación se denomina a la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio. (Hernández, 2005). En donde la metodología de la investigación también se denomina una disciplina de conocimiento que tiene como objeto elaborar, definir y sistematizar, el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación.

Un método es el conjunto de técnicas utilizadas para alcanzar un objetivo. Es el procedimiento, modo o manera ordenada y sistemática de proceder para el desarrollo de una actividad cuyo fin es obtener una meta o resultado determinado. Puede asimilarse el método a la manera habitual, basada en la experiencia, la costumbre, la sabiduría, de realizar una tarea en la vida cotidiana

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica. Según (Sampieri, 2004) las fases de investigación parten de la detención de problema, enfoques del estudio, fuentes de ideas, justificación de la investigación, viabilidad, marco teórico y alcance de la investigación.

El método de la Investigación-Acción Participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el actuar, implicando en ambos la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población sus problemas, necesidades, capacidades, recursos, y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis. Y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el esfuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Dentro de la práctica educativa se llevan a cabo estos procesos, en donde el maestro y el auxiliar pueden conocer a cada una de las familias, su manera de vivir, actuar con sus hijos así como el apoyo que se les brinda fuera de la institución, es claro que el docente una vez obteniendo esa información analizará su manera de actuar con los alumnos en el aula, teniendo claro sus necesidades y habilidades que tiene cada uno de ellos para así poder lograr un mejor aprendizaje.

2.2 Definición y su propósito

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos” (Hernández, 2005, pág. 4). Sobre ello, la polarización de ideas se ha dado de manera significativa donde cada una argumenta sus propias funcionalidades, el autor lo menciona a manera de enfoques: el cualitativo, el cuantitativo y el mixto en el cual se integra de manera transversal los dos enfoques iniciales para responder a investigaciones que así lo requieran como lo es para este proyecto.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández, 2005).

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Enfoque o método mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, de igual manera se define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno.

A los argumentos previos, diversos autores como Brannen (2008) y Burke, Onwuegbuzie y Turner (2007) incorporan una serie de razones prácticas para la “coexistencia” de los métodos cuantitativo y cualitativo y sus paradigmas subyacentes: ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo) de los paradigmas que los sustentan (pospositivismo y constructivismo) han sido utilizados por varias décadas y hemos aprendido de los dos, en la práctica diversos investigadores los han mezclado en distintos grados, los organismos que patrocinan investigaciones han financiado estudios cuantitativos y cualitativos.

Las dos clases de enfoques han influido las políticas académicas; en su desarrollo diversos estudios que han sido concebidos bajo una visión cuantitativa o cualitativa han tenido que recurrir al otro enfoque para explicar satisfactoriamente sus resultados o completar la indagación. Ambas aproximaciones han evolucionado y hoy en día asumen valores fundamentales comunes: confianza en la indagación sistemática, supuesto de que la realidad es múltiple y construida, creencia en la falibilidad del conocimiento (posibilidad de cometer errores) y la premisa de que la teoría es determinada por los hechos, son más sus similitudes que sus diferencias.

En resumen, los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. Los diseños mixtos han ido cobrando fuerza día a día y cada vez son más aplicados en investigaciones en diversos campos, en especial, dentro de las Ciencias Sociales, por lo que plantear una revisión sobre los mismos es pertinente para buscar fortalecer su aplicación en el área educativa.

Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo. En las investigaciones de métodos mixtos, la recolección, análisis de información se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos para llegar a metas más allá de las estadísticas y más allá de las categorías cuantitativas. Este enfoque requiere trabajo en equipo, triangulación de datos, teorías, disciplinas, diseños, métodos y debe estar presente la triangulación epistemológica. En este sentido, Sampieri (2014) argumenta que la investigación mixta no es perfecta, pero sí la mejor forma que la humanidad encontró para investigar fenómenos complejos.

“La guerra de los paradigmas entre estos dos enfoques dada en los setentas se produjo porque se asoció el paradigma epistemológico y filosófico con un método. Entonces, si tenías el paradigma positivista o pos-positivista, hacías investigación cuantitativa y si tenías un paradigma constructivista de teoría crítica, debías hacer investigación cualitativa, se dijo además que eran investigaciones irreconciliables. Sin embargo, se empezó a hacer investigación con modelos mixtos, se demostró que era posible usar los dos modelos en una sola investigación”. Sampieri (2014)

El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos como críticos de investigación e implican la recolección asimismo el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración al lado de la discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada como lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. (Hernández, 2014)

Cabe señalar que el diagnóstico de la escuela primaria en segundo grado mantiene como propósito el investigar y determinar la problemática con más peso, tomando en cuenta los

resultados de las técnicas al lado de herramientas de recolección de información, así como a través de la observación para conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, asimismo los antecedentes, basando el objetivo en el detectar como también encontrar la solución a ello relacionando los resultados de las acciones iniciales, medias y finales. Como lo es el verificar los aprendizajes previos por medio de un examen diagnóstico, las revaluaciones presentes del ciclo anterior, test de estilos de aprendizaje, observaciones, exámenes trimestrales, exámenes SiSAT.

2.3 Tipos

La tarea del profesional práctico consiste en aplicar con destreza los principios pertinentes y la tecnología, aunque no el desarrollo de ambos. Esto no supone que los profesores no participen en la investigación educativa básica ni en el desarrollo del currículo, pero, desde el punto de vista de la racionalidad técnica, esta participación no constituye ningún elemento esencial de la práctica profesional. La posibilidad del conocimiento profesional, tal y como la plantea el modelo de racionalidad técnica, supone que los problemas prácticos a los que puede aplicarse permiten soluciones de tipo general (Elliot, 2000).

La investigación-acción se considera como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Sin embargo, la investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber.

La necesidad observada a la que hay que responder consiste en la mejora de la capacidad de los docentes para generar conocimientos de cualquier otro, por ejemplo, los descubrimientos profesionales especializados. El desarrollo personal del docente depende, en cierta medida, de la capacidad de discernir el curso que debe seguir la acción en un caso particular, y ese discernimiento se enraíza en la comprensión profunda de la situación. Las situaciones prácticas pueden asemejarse en muchos aspectos, pero no son exactamente iguales.

Sobre esa base se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico, ambas pueden distinguirse de la investigación de evaluación, que suele describir como reflexión relacionada con la respuesta, porque se centra en la implantación de la respuesta escogida y

las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciéndose dignas de consideración. En este sentido, Elliott (2000) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión diagnóstica de los docentes de sus problemas prácticos (Latorre, 2005).

Teniendo presentes los objetivos de la investigación son las actividades clave a lograr para responder o resolver el problema de investigación. En este sentido, con los objetivos se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llegar a cabo el trabajo de investigación. La búsqueda bibliográfica, el aprendizaje de técnicas experimentales y la redacción de la tesis o de un artículo de divulgación científica son actividades necesarias para el investigador, pero no son precisamente los objetivos claves de la investigación.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina como un proceso formal y sistemático, sin embargo, los propósitos cambian de acuerdo al servicio o disciplina en el cual se desarrolle. El diagnóstico son el o los resultados que se obtienen después de un análisis o evaluación y tiene como propósito reflejar la situación de lo que se analiza para después poder intervenir en la realización de una acción o tratamiento con la intención de mejorar en análisis diagnosticado.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, *diá* que significa a través y *gnóstico* conocer, citado en el diccionario de la real academia española (1970) menciona que es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una segunda acepción indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte. (Arias, 1992, pág. 40)

En donde a su vez el diagnóstico implica la intención de obtener datos acerca de un fenómeno o grupo de estudios, lo que se pretende es que a partir de la recopilación de datos e información se realice en conjunto con todos los implicados en el proceso de formación, maestros, directivos, padres de familia y alumnos la reflexión acerca de las problemáticas que se enfrentan en este proceso.

El diagnóstico pedagógico se lleva a cabo para la identificación de las problemáticas que se presentan en la práctica docente, el diagnóstico no se realiza para identificar problemas individuales de aprendizaje de los alumnos, sino más bien se trata de detectar

problemáticas relacionadas entre sí y que afectan a una comunidad escolar, específicamente a un grupo en particular, esta problemática deberá ser analizada profundamente para reconocer el origen y los factores que intervienen de forma positiva y negativa en su desarrollo. A partir de la detección de la problemática específica se podrán implementar posibles estrategias de mejoramiento y transformación de la práctica educativa.

Teniendo presente que el propósito del diagnóstico es identificar los aspectos que rodean al alumno, así como la influencia de cada uno de estos aspectos en el desempeño de su proceso de aprendizaje. Así mismo una vez recogida, analizada e interpretada toda la información se logrará identificar un problema en el grupo escolar para llegar al planteamiento de una problemática específica, que será atendida con la implementación de las estrategias diseñadas.

Se le conoce trabajo de campo a la recurrencia de la investigación, es un método en el cual el investigador opta por reunir la información mediante técnicas y herramientas que le ayuden a conocer con más profundidad el problema, además de que este le servirá para medir el avance que ha tenido o tendrá de sus participantes de estudio. Gracias al desarrollo de los métodos mixtos, muchos de los datos recolectados por los instrumentos más comunes pueden ser codificados como números, también analizados como texto o ser transformados de cuantitativos a cualitativos y viceversa (Fakis, Hilliam, Stoneley y Townend, 2013 y Axinn y Pearce, 2006). Citado en (Hernández, 2014)

Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten instrumentar los distintos procesos específicos de ésta, dirigiendo las actividades mentales y prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados. (Soriano, 2013) Al igual la observación juega un papel muy importante debido a que esta implica, la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional, se observa la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto (Latorre, 2005)

El método es la manera de alcanzar un objetivo; o bien, se le define como determinado procedimiento para ordenar la actividad (Ludio Rosental, Diccionario filosófico, p. 3 13) citado en (Soriano, 2013) Los métodos pueden ser generales o particulares. Los primeros son el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el experimental. Los métodos particulares son aquellos que cada una de las disciplinas ha desarrollado de acuerdo con sus propias necesidades y limitaciones La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a

su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. (Soriano, 2013)

La información se clasifica en primaria y secundaria: la primera es aquella que el investigador obtiene directamente mediante cuestionarios, cédulas de entrevista, guías de investigación, observación ordinaria y participante, etcétera. El segundo tipo de información se refiere a la que se extrae de fuentes documentales como lo son los censos. Estadísticas vitales. Informes de investigación. La información secundaria, puede complementar a la primaria o servir de base para efectuar el análisis del problema. (Soriano, 2013)

Cada una de las técnicas como encuesta, entrevista estructurada, observación, historias de vida, etcétera tiene sus propias limitaciones. En ciertos casos la encuesta así como los cuestionarios o cédulas de entrevista podrán ser la técnica idónea para explorar determinados aspectos de la población; en otros, se podrá emplear la observación o realizar entrevistas a informantes clave y entonces la encuesta servirá de apoyo. (Soriano, 2013) Con referente a lo anterior se muestran de los instrumentos diagnósticos de los cuales se logró obtener la información necesaria para detectar la problemática a tratar:

SiSAT: Sistema de Alerta Temprana, cuyo propósito es que los colectivos docentes detecten a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago incluso abandono escolar, al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanencia en la escuela, establecido en el Diario Oficial de la federación el 21/07/2016. (DOF, 2016)

Dictado de palabras y oraciones, el dictado tradicional consiste en que el docente dicte un texto y que el alumno lo transcriba a su cuaderno, después se corrige poniendo énfasis en la ortografía, pero en este caso también revisaremos el tamaño de la letra y el trazo de las letras. (Cassany, 2004)

Entrevista a padres de familia, un cuestionamiento consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009) citado en (Hernández, 2014), se ha realizado esta entrevista para conocer el aspecto socioeconómico de la familia relacionada con el alumno, al igual para conocer si convive en un contexto familiar alfabetizador.

Diario de campo, se puede definir como un instrumento de registro de información procesal con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a los datos que

se obtienen, incluye información cuantitativa - cualitativa, descriptiva y analítica si como también tiene su elaboración con un carácter personal. (Obando) En este caso, se elabora un diario de campo con las anotaciones de los acontecimientos dentro y fuera con respecto al trabajo encomendado.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En esta etapa de recolección de información e investigación se conoce también como trabajo de campo, estos datos que van a recolectarse son el medio a través de los cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originado del problema de investigación. “El recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, 2014, pág. 196). Los datos deben de ser confiables, es decir deben de ser pertinentes y suficientes para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección

Teniendo presente que el recolectarse datos es de vital importancia para nuestra investigación pues estos son sustento de lo que estamos afirmando, teniendo presentes los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, entre otros, para ver qué consecuencia o efectos tiene en su práctica educativa. Las técnicas para recolección se clasifican en: técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos (Latorre, 2005).

La observación participante es el instrumento apropiado para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas ya los problemas que le preocupan y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas.

Con ayuda de los instrumentos diagnósticos que se muestran a continuación se logró obtener la información necesaria para detectar la problemática a tratar:

a).- SiSAT: Sistema de Alerta Temprana, cuyo propósito es que los colectivos docentes detecten tiempo a los alumnos en riesgo de rezago incluso abandono escolar, al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanencia en la escuela, establecido en el Diario Oficial de la federación el 21/07/2016. Esta se llevó a cabo con ayuda de los padres de familia quedando en duda la respuesta sea confiable.

b). - Test de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples: para la teoría de las inteligencias múltiples, la importancia no está tanto en que aprenden los sujetos, sino en el cómo aprenden mejor, es decir los aprendizajes incorporan el conocimiento de unas habilidades en un contexto funcional y social. (Brites de Vita, 2006 pp.10) “Lo importante no es la cantidad de conocimientos, sino la variedad de maneras para abordarlo, conocer el proceso de pensamiento y como se puede aplicar lo que se sabe”.

c). - Instrumentos de comprensión lectora: la lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel intérprete lo que vehiculan las letras impresas construya un significado nuevo, en su mente (Cassany, Luna y Sanz, 1994) es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir de su significado. Para ello se aplicó este instrumento, con la finalidad de conocer como aprenden los alumnos en torno a investigar que son de 2° grado grupo B quedando en observación un total de 7 alumnos con una falta mayor en este aspecto. dando la elaboración en septiembre 2020.

d). - Dictado de palabras: desde una perspectiva más práctica, el dictado sigue siendo uno de los ejercicios más rentables del aula de lengua, la tarea de comprender un texto oral y codificarlo al canal escrito ofrece un interés intrínseco indiscutible y evidentes posibilidades didácticas (Cassanny, 2004). Septiembre 2020.

e). -Entrevista padres de familia: un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Cuestionario autoadministrado; se le proporciona directamente a los participantes quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. (Hernández Sampieri, 2014 pp. 217). Se aplicó el instrumento para conocer el aspecto socioeconómico en donde a su vez en su

momento el tener conocimiento de cómo se trabajaría con los alumnos y como podían apoyar los padres de familia. Agosto 2019.

2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados

Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto, una molestia o una preocupación. La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y así mismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método.

De los métodos de investigación, la triangulación es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando la hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez. Se analizó los resultados de exploración de habilidades, retomando únicamente el relacionado a producción de textos y la lectura de los mismos ya que es el que presenta mayor número de alumnos en requiere apoyo.

La triangulación de datos puede ser: temporal, son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; espacial, los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; personal, diferente muestra de sujetos. (Aguilar, 2015.) En este caso se toma como referencia el primer punto debido a que en este ciclo se estará trabajando a modo de distancia, por tanto, las fechas escritas dentro de la bitácora de campo serán de suma importancia para la investigación.

Dentro de nuestro resultado se encuentra que en los exámenes de SiSAT presentados en septiembre del 2019 encontraremos una deficiencia en el aspecto de la velocidad lectura y la escritura en los alumnos, pues muestran una característica poco favorable, a inicios del ciclo escolar 2020-2021 no se tomó mucho énfasis en el SiSAT pues se cree lo resolvieron los

padres de familia, pero a si mismo se acordó la atención de 9 alumnos del grupo para dar seguimiento en ese aspecto pues aun en el diagnóstico realizado por la docente titular Lucia Hernández Aguado a finales de agosto se tomó el acuerdo de que yo me encargara de esos niños.

Así mismo se llevó a cabo una encuesta a realizada a padres de familia, esta encuesta se llevó a cabo la última semana de agosto del año 2020, esta encuesta tiene como motivo principal conocer la situación de conexión que tiene para conocer la estrategia más adecuada para continuar con las actividades escolares, a lo que se ha llegado la conclusión de que se trabajara mediante un plan de trabajo semanal, el cual será enviado los días domingos y en el caso de los niños con rezago se les entregaran cuadernillos, mismos que se revisaran en la plataforma de classroom.

2.6 Enunciado del problema detectado

Dentro de lo recabado durante una investigación el procesamiento de la información es de gran importancia, pues esta arrojará los resultados que se han obtenido, con ello se podrá tomar decisiones a partir de las posibilidades a la que se encuentre el investigador. El análisis de la información es una característica que se debe de desarrollar al momento de efectuar la decisión final para posterior llevar a cabo un plan de acción.

Obteniendo el análisis de los resultados que muestran los recursos empleados se puede determinar que el problema radica en la lectura y escritura, el problema se decreta en el saber interpretar las palabras, para ello se debe conocer el vocabulario empleado y la conciencia fonológica, es decir en el saber leer y escribir correctamente.

“EL CUADERNILLO DE TRABAJO, UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

2.6.1 ¿Qué es?

Es necesario el rescatar que en la actualidad el el saber leer y escribir es de gran importancia, la comunicación es la base para entender nuestro contexto, en todo momento podemos encontrar texto, ya sea en un periódico, en la televisión, en los libros de texto. Con

tanto material es necesario aprender a leer y escribir. Pues al lograrlo se desarrollan como personas, teniendo la oportunidad de aprender más y de forma autónoma al leer por nuestra cuenta, así mismo el tener presente que el grupo que nos encontramos es más factible pues aún el cerebro de los niños es más fácil moldear para su desempeño escolar. “Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar, se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares.” (SEP, 2017a, pág. 165)

2.6.2 Causas-efecto

Cabe recalcar que la alfabetización es una fuente vital y puede ser causada por diversos factores entre ellos, el contexto en el que se desarrolla, la entidad, los lazos, las costumbres, o en ocasiones la misma decisión de la persona. Cuando una persona inicia en el proceso de la alfabetización no solo se prepara para saber escribir y leer, sino que este proceso ayudara al alumno a cambiar su pensamiento tanto su forma de ver la vida, pues la comunicación es la llave para los aprendizajes nuevos que se desarrollan día con día.

“La alfabetización puede ser mejor entendida como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida” (SEP, 2017a, pág. 170). Las prácticas asociadas a la lectura dentro de los primeros años establecen un impacto muy marcado de importancia relevante que, la manera o el método que se llevaron dentro y fuera de la institución para la adquisición de esta puede chocar con las nuevas prácticas que se encontraran al pasar de los años educativos. Como, por ejemplo, un alumno que no reconoce el abecedario por sí, pero sí reconoce el sonido de las letras, tendrá un choque de aprendizajes cuando se enfrente al dictado de oraciones en la escritura al solo escribir las partes o sílabas de la palabra completa que tiene un mayor sonido.

En gran medida que se van estableciendo y desarrollando políticas de servicio para los niños más pequeños son destinadas a reducir el riesgo de fracasos en la lectura por medio de la prevención, debemos asegurarnos que las relaciones e interacciones que los niños tienen con los adultos - que proporcionan el contexto en el cual aumentarán los conocimientos, habilidades e intereses – sean de la más alta calidad, para con ello En los primeros grados es muy importante el papel de la imagen tomada al tiempo que se va leyendo, buscar la forma de compartir las imágenes.

2.6.3 Descripción de cómo se presentó el problema.

En compañía de la maestra titular nos percatamos del rezago que presentan los 9 alumnos a atender en cuestión de lectura, esto fue desde la realización de la primer de las dos aplicaciones de SiSAT, así mismo en la lectura que se les pedía los alumnos no son capaces de articular una oración, considerando que para segundo grado ya se empieza a detectar como una problemática, el alumno parece batallar en su lectura, pues lee separando las palabras por silabas, o en ocasiones lee la palabra completa pero no logra esa entonación, ni respeta los signos, provocando que no se logre comprender del todo lo leído, así mismo os percatamos que la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizajes más complejos.

Como adultos tenemos automatizados los procesos de lectura y escritura y nos parece algo sencillo. Algunos niños y adolescentes pueden sufrir mucho si no logran automatizarlos. Estos estudiantes van a cometer muchos errores de ortografía, leer despacio y con poca precisión o no van a entender lo que han leído.

CAPÍTULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Cabe señalar que al hablar de estrategia de innovación primeramente se deberá de conocer lo que es, esta es la herramienta a través de la cual se construyen fundamentos desarrollándose de manera planeada y organizada con la que se pretende participar en la transformación del quehacer docente. Para ello se deberá elaborar una planeación, la cual se habrá seguido y anotado las observaciones para poder considerar los avances de los estudiantes. (UPN, 1994, pág. 25)

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

Para tener presente el ser humano como tal es complejo, cada uno tiene construidas distintas estructuras mentales, cada uno tiene sus gustos como preferencias, se piensa de distinta manera para dar soluciones a cuestiones complejas, cada paradigma es la interpretación de la solución a problemas diversos.

El enfoque cognitivo del procesamiento de información tuvo su origen durante la década de los cincuenta. Según Gardner (1987) y Pozo (1989), este está interesado en el estudio de las representaciones mentales. Se inserta en la gran tradición racionalista de la filosofía, es decir es el estudio de la reflexión que el ser humano realiza. Las acciones y las representaciones mentales desempeñan un papel causal en la organización y realización de las conductas. (Rojas G. H., 2011).

3.2 Definición

Paradigma de la cognición del maestro estudian los procesos cognitivos y las experiencias de los profesores cuando planean cuando realizan y después de terminar los procesos de enseñanza (Rojas G. H., 2011, pág. 73). Ambos paradigmas se relacionan entre sí, pues esta última toma en cuenta a las planeaciones que son indispensables para una innovación pues en él se plasma lo que se espera que el alumno logre, en ellas se reflejan las actividades al igual que las actitudes de ambas partes. Dentro de la planeación se establecen las actividades teóricas, estableciendo un horario, adecuando las actividades, ellas deben de ser proporcionadas con lo que el alumno puede proporcionar, así como estableciendo una meta a lograr al finalizar la clase, esta meta estará en cohesión con lo que el maestro conoce

de su alumno, para ello se requiere una sana convivencia para que el alumno se desarrolle plenamente con las actividades con sus compañeros de clase.

Paradigma del conectivismo es definido como una teoría del aprendizaje para la era digital, Giesbrecht (2007) indica que este paradigma se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, de este modo se aprende mediante tareas que tienen significado, es decir el alumno se vuelve más autónomo al no tener físicamente la presencia del docente, y el docente se involucra más en la investigación y adaptación de su planeación para buscar desarrollar con mayor atención los aprendizajes con mayor eso, es decir los aprendizajes que considera sobresalientes para su futuro y continuo desarrollo del alumno. Citado en (Campos, 2012)

Este paradigma da el apoyo para utilizar diversas redes sociales con el fin de acercarse a los fines educativos que se requieren, es decir los aprendizajes básicos que todo alumno deberá comprender, así como poner en práctica, estos aprendizajes servirán como base para todo aprendizaje nuevo que se adquiera durante su vida escolar y social.

Paradigma de la virtualidad esta trasciende la mera extracción de información de sitios webs o la descarga de archivos para ser leídos; implica un proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas. En este contexto, el aula virtual debe ser el medio para pensar y aprender, no solamente para intercambiar documentos y comunicarse de manera asincrónica. Este paradigma no solo implica tomar información de sitios web, sino el uso de las tecnologías de la comunicación es un espacio educativo, trascender de lo meramente tradicional que se ve en el aula, y ajustarse al contexto y ambiente que se encuentra la sociedad. Ello implica el uso de aplicaciones web, plataformas educativas así como fuentes confiables de información. (Moreira-Segura, 2015)

3.3 Tipo de estrategia

Una estrategia son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Weinstein y Mayer, 1983).

3.4 Objetivos de la estrategia

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del alumno. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y derivado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Schmeck (1988, Pág. 3)

Dentro del proyecto el propósito es lograr el desempeño con eficiencia, naturalidad dentro de las prácticas de la lectura, para lo cual puedan establecer mejoras en torno a la vida social, para lo cual se favorece como meta un avance en sus aprendizajes tomando como referencia los resultados arrojados en el diagnóstico, SiSAT, las evaluaciones trimestrales y la toma de lectura en una formativa cualitativa.

El propósito específico del proyecto será el promover la lectura en los alumnos con rezago educativo de segundo grado, grupo B de la escuela primaria General Mariano Escobedo, de manera autónoma con ayuda de la herramienta del cuadernillo con una modalidad a distancia, donde como evidencia enviarán audios o videos para tener presente el avance fonológico de la lectura presentado.

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización. La

planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados". (George R. Terry, 2004).

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro del plan de estudios. (Tejeda, Alonso, 2009)

Los objetivos o propósitos, la organización de, los contenidos, las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes, son los cuatro elementos que organizan de acuerdo a la concepción que tenga el profesor del aprendizaje, el conocimiento y la docencia, se pueden reconocer por lo menos cinco corrientes dentro de la didáctica, cada una de ellas sustentadas en diferentes posiciones epistemológicas y psicopedagógicas.

La evaluación se puede definir de distintas maneras dependiendo el contexto en el que se utiliza. Joint Committee señala que "la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto" (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 19) citado en (Mora Vargas, La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos, 2004, pág. 2). Se entiende entonces que la evaluación estará estrictamente relacionada con el objetivo de la actividad. Pero, la evaluación no solo consistirá en escribir un número, sino que está también se definirá en cuanto al crecimiento del alumno, se tomará en cuenta lo cualitativo con lo cuantitativo

Este proceso se considera formativo, pues, se observa a alumno desde los conocimientos bases, constituyendo su proceso de aprendizaje y desempeño mediante diversas actividades que tienen como objetivo el relacionar lo previsto con conocimientos nuevos. Se considera formativa por que mejora los conocimientos del alumno, así como motiva al alumno, lo orienta hacia las actividades que favorecerán su futuro en los siguientes ciclos escolares.

"La evaluación de la función formativa se utiliza en la valoración de proceso y supone la obtención rigurosa de datos a lo largo del proceso" (Casanova, La evaluación educativa escuela básica, 1998, págs. 79-81) de modo que en todo momento se posea el conocimiento

apropiado de la situación elevada que permita tomar, implica una evaluación a lo largo del proceso de forma paralela y simultánea a las actividades que se llevan a cabo y que se está valorando.

Para llegar a una finalidad sobre el crecimiento de los alumnos en la revisión de la evaluación es necesario optar por la triangulación, esta se puede definirse como la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o un indicador, medios en los que las distintas funciones se apliquen a distintas funciones de las situaciones a los que se apliquen los métodos, técnicas, sujetos, espacios. “Triangulación de fuentes la obtención de información de diversas procedencias. Triangulación metodológica es la utilización de diversas estrategias, métodos, técnicas, instrumentos, observación.” (Casanova, La evaluación educativa escuela básica, 1998, pág. 156)

3.5.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión

Dentro de las actividades realizadas se establecieron cuadernillos, los cuales eran entregados semanalmente a los alumnos que requerían apoyo para la realización de actividades a implementar. En donde es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Cuadernillos de trabajo: se pretende elaborar un cuadernillo de trabajo de forma lúdica para mayor atracción de los alumnos, el cual será entregado cada lunes de semana, en donde se presentaran textos, de igual manera el alumnos realiza textos que ira dando lectura tan, como se ha mencionado el método ecléctico comienza con lo más básico para ir gradualmente avanzando hacia el objetivo planteado.

Cuando se tiene la posibilidad de estar conectados a una aplicación como la es WhatsApp se pueden realizar y crear chats académicos, estos ayudarán a resolver cualquier duda, así como serán de gran utilidad para mantener la comunicación con padres y alumnos. Por medio de esta aplicación se pueden transmitir mensajes, videos y audios los cuales se utilizarán con un propósito educativo explicando las actividades a realizar, también se pueden compartir imágenes para que el alumno encuentre más agradable leer la información como relacionarla, así mismo por este medio serán enviados los cuadernillos en PDF para que los padres de familia retomen y poder trabajar con los alumnos. (Anexo 3)

Dada las circunstancias de la contingencia situada se establece una respuesta poco favorable en la realización de los cuadernillos, pues no son enviadas las evidencias e lo que es el tablero de classroom.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

La educación en la actualidad no ha pasado por su mejor etapa en los últimos años, los diferentes cambios han afectado de ciertas maneras en los sistemas educativos a partir de las experiencias de las prácticas, las expectativas pueden aumentar de acuerdo con lo positivo o negativo que se halla experimentado, los factores que se involucran en la práctica educativa como lo son los malos salarios, falta de oportunidades, pocos espacios de trabajo, todo esto lleva a considerar a los docentes a promover y favorecer mejorar la práctica en la educación, impulsando cursos, diplomados, maestrías y ciertos espacios para una mejor preparación y desempeñar de la mejor manera, logrando así considerar mejores espacios educativos en donde, si se realiza una buena práctica la consecuencia será obtener buenos resultados, pero, si las conexiones son situaciones que meramente no puede influir mucho el profesor, las consecuencias serán distintas, se podrá o no obtener los resultados deseados. Con mejores docentes preparados y sobre todo que se logre los aprendizajes de los alumnos en las aulas, impartiendo así la educación de muchas maneras.

La práctica profesional se le domina a la noción de práctica, se encuentra la acepción como un entrenamiento o un ejercicio que se lleva a cabo para mejorar ciertas habilidades.

Una práctica profesional, por lo tanto, consiste en el ejercicio temporal de una profesión bajo la tutela de algún tipo de entrenador o maestro, por lo tanto, suele constituirse como el primer paso de un estudiante o de un recién graduado en el mercado laboral. Se trata de una etapa que combina cuestiones típicas de un empleo (la necesidad de alcanzar un cierto grado de productividad, la obligación de acatar las órdenes de un superior, etc.) con elementos más vinculados a la formación y al aprendizaje

La práctica reflexiva es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente, dentro de este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea capaz de autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria.

Actual mente ha transformado a una educación a distancia por este motivo la mayoría de los países han optado por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, el uso de Internet ofrece una oportunidad única, dando apertura a la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación provenientes de plataformas privilegiadas para acercar la escuela y los procesos educativos a los hogares como a los estudiantes en condiciones de confinamiento. (UNESCO, 2020)

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. (UNESCO, 2020).

Se tomará en cuenta las técnicas de enseñanza aprendizaje para la formación del alumno, en referencia a sus estilos e aprendizaje, ritmos de aprendizaje y sus intereses. Si el alumno es auditivo, es indispensable tomar en cuenta actividades relacionadas como por ejemplo la lectura en voz alta, si el alumno es visual, se podrán incluir actividades como el interpretar ideas en mapa mentales, si el alumno es kinestésico se pueden incluir actividades lúdicas, utilizar la mímica, utilizar juegos, pero también se deberá incluir una evaluación

formativa de tipo sumativa la cual tendrá seguimiento en los aprendizajes continuos del alumno.

Los profesores y maestros que no reflexionan sobre su ejercicio docente aceptan, con frecuencia de manera acrítica, esta realidad cotidiana de sus escuelas, y centran sus esfuerzos en descubrir los medios más efectivos y eficaces para alcanzar los fines y resolver problemas en gran medida definidos por otros para ellos. A menudo, estos maestros y profesores pierden de vista el hecho de que su realidad cotidiana sólo constituye una alternativa de entre muchas, una serie de opciones de un universo de posibilidades mucho mayor. Con frecuencia, pierden de vista los objetivos y fines hacia los que dirigen su trabajo, y se convierten en meros agentes de terceros. Cualquier problema puede enfocarse de formas distintas. Los maestros no reflexivos aceptan automáticamente la visión del problema que se adopta por regla general en una situación dada.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

La situación actual en cómo se vive es de manera mundial, en donde los cambios drásticos en la educación fueran en algo inesperado, la manera de poder generar aprendizajes a distancia fue un cambio muy fuerte, la educación tiene como propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos, es importante que los alumnos conozcan y desarrollen lo que han aprendido, la manera en cómo aprenden, adaptarse al cambio entre otros factores más. La labor del docente se centra más en la relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del curriculum o de las técnicas didácticas de la comunicación, el docente propone la facilitación del aprendizaje a partir de las actividades y actitudes que el alumno desarrolle, ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno.

Realmente fue un cambio muy complejo, la adaptación a una planificación ya establecida con lo que se pretendía trabajar con los alumnos tuvo diferentes adaptaciones a lo largo del ciclo escolar. Para la práctica educativa no se llevó a cabo de la mejor manera, las estrategias o actividades no se llevaron a cabo como se pretendía para los alumnos, desarrollar nuevos aprendizajes, actitudes y habilidades para que los estudiantes obtuvieran un mejor nivel de desarrollo. Por otro lado, se abrieron mejores oportunidades para la formación docente, ver la educación desde otra perspectiva en algo se considera bueno, el manejo de nuevas tecnologías y herramientas para poder generar un aprendizaje a distancia y aprender a manejarlos para un futuro es algo complementario para el docente en formación.

En los actuales momentos es evidente y manifiesto la violación de los derechos del niño y del adolescente en el sistema escolar, especialmente por los educadores. En este orden de ideas, este trabajo contiene información preliminar obtenida en un proyecto de investigación en desarrollo denominado “La violación de los derechos del niño en el sistema escolar”, el cual tiene como propósito develar las razones de hecho y de derecho por las cuales se violan los derechos del niño en la escuela, siendo así se plantearon los siguientes objetivos: Analizar las causas y consecuencias de la violación de los derechos del niño en la escuela; Determinar la frecuencia y gravedad de la violación de esos derechos; Determinar la viabilidad y eficacia del principio de interés superior del niño (Bustos & Rivero, 2003)

El contacto cotidiano constituye la base y el espejo del conjunto social, es siempre un contacto personal o que una o más personas entran en relación. El profesor debe de acercarse con actitud crítica a su realidad de tal manera que pueda reconocer los elementos constructivos de la práctica docente. Uno de los temas centrales del trabajo cotidiano del docente se establece mediante la estrategia de trabajo o realización de actividades y productos que sirvan para el análisis de la práctica, que aporten diferentes conocimientos en manera de reforzar los contenidos (Rockwell, 1982).

La Constitución contiene los principios y objetivos de la nación. Establece la existencia de órganos de autoridad, sus facultades y limitaciones, así como los derechos de los individuos y las vías para hacerlos efectivos, entendida como eje central de la vida jurídica de la Nación, se encuentra en constante cambio, acorde con las necesidades que surgen en torno a la sociedad y a nuestra propia realidad; por lo tanto, debemos entenderla como un ente vivo, que muta al unísono que el ser humano. (Nación, Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2021)

El contacto con los alumnos no ha dejado de ser un contacto habitual, las relaciones se han separado un poco pero la intensidad del contacto organizado se mantiene, el docente hace todo lo posible para mantener esa buena comunicación, se elaboran llamadas, mensajes, envió de videos, todos los recursos necesarios para conservar esa comunicación, la relación que se tiene con alumnos y padres de familia deberá ser tanto habitual como organizada, sin exigir más de lo necesario, sin incomodar con la cantidad de actividades por realizar en el hogar. (Anges, 1994)

Las maneras de trabajar a distancia son drásticas e interesantes pues los docentes se han adaptado a una realidad incierta para dar una clase en donde se vive con la esperanza de

que sea logrado una clase o bien un aprendizaje esperado, lo importante fue el cambio, el apoyo de los medios electrónicos de los cuales docentes no tenían el dominio total, adaptándose a cursos, tutoriales o pidiendo el apoyo a compañeros con un poco ,as de experiencia en el tema, en donde la importancia de utilizar los recursos electrónicos como herramienta para poder continuar con el proceso educativo. En el trabajo a distancia no se exige a los alumnos una manera clara en la realización de actividades, es concreto revisar los trabajos, en la actualidad lo que importa es si los alumnos entregan a tiempo, no es el aprendizaje significativo que obtuvo, el trabajo docente en compañía de los padres de familia, quienes son los encargados de poder generar la educación a distancia se lleve de la mejor manera.

4.2.1 El docente y su implicación con el currículo

El curriculum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se encuentran diversos subsistemas o practicas diferentes, en la actividad pedagógica relacionada con el mismo, el profesor es un elemento de primer orden en la concreción del proceso. El curriculum moldea a todos los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos, por tanto, es una práctica que todos los que lo conforman son sujetos activos de lo cual indica que el profesor es como individuo o como colectivo profesional dentro de la intervención pedagógica.

La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, debiendo implementar políticas públicas orientadas a garantizar la transversalidad de estos criterios en los tres órdenes de gobierno. (EDUCACIÓN, 2019)

Al establecer el análisis del desarrollo del curriculum en la práctica educativa, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre lo que es el curriculum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un moldeador de los contenidos que se imparten en toda la gama de aprendizajes de los alumnos. Reconocer ese papel mediador tiene consecuencias en orden de pensar modelos apropiados de la formación de profesores, en la selección de contenidos para la formación, en la configuración de la personalidad y competencia técnica de los docentes. Expresa el plan de socialización a través de las practicas

escolares impuestos desde fuera, esa capacidad de la modelación que tiene los profesores. (Sacristán, 1988).

El desarrollo curricular requiere la realización de juicios acerca de los fines y el sentido de la educación que son resultado de la deliberación consciente realizada en el seno de la escuela por grupos de profesores y recogen su intención de actuar de una manera determinada para lograr los resultados deseados. (Fernández C. M., 2004, pág. 3)

El proceso educativo es una actividad ininterrumpida del maestro-alumno en la que se desarrolla fundamentalmente la intervención pedagógica en ambos aspectos, la actividad del alumno se caracteriza por un avance constante de la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo. Por otro lado, el maestro ejerce su función, un esfuerzo hacia su aproximación menos incompleta del conocimiento, asegurando una nitidez, coherencia y síntesis conceptual que posibilita al alumno para realizar un esfuerzo dentro de la práctica.

En este momento dentro de la institución, se considera un currículo oculto, esto es debido a que se han modificado las situaciones educativas, por ende, se tiene como prioridad aquellos aprendizajes bases para la formación de otros. Es decir, las actividades programadas se modificaron para únicamente priorizar aquellos como lo es el reforzamiento del pensamiento matemático, la lectura, escritura, la sensibilización de las emociones. En este caso el trabajo del docente consiste en la aceleración de la apropiación de los contenidos

Es tarea del maestro servir de anexo entre la realidad objetiva y lo que viven los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de fuerzas cognoscitivas, por lo tanto, el trabajo del docente consiste entonces en acelerar la apropiación de los aprendizajes que se llevan a cabo dentro y fuera del aula. Este proceso de apropiación y transformación de lo real en el que el maestro actúa como mediadora de la realidad objetiva y la experiencia que poseen los alumnos (Remedi, 1982).

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Dentro del a partir de las experiencias de las prácticas, las expectativas pueden aumentar de acuerdo con lo positivo o negativo que se halla experimentado, pues toda acción genera una consecuencia. Si se realiza una buena práctica la consecuencia será obtener buenos resultados, pero, si las conexiones son situaciones que meramente no puede influir

mucho el profesor, las consecuencias serán distintas, se podrá o no obtener los resultados deseados.

La educación en la actualidad no ha pasado por su mejor etapa en los últimos años, los diferentes cambios han afectado de ciertas maneras en los sistemas educativos, los factores que se involucran en la práctica educativa como lo son los malos salarios, falta de oportunidades, pocos espacios de trabajo, todo esto lleva a considerar a los docentes a promover y favorecer mejorar la práctica en la educación, impulsando cursos, diplomados, maestrías y ciertos espacios para una mejor preparación y desempeñar de la mejor manera, logrando así considerar mejores espacios educativos, con mejores docentes preparados y sobre todo que se logre los aprendizajes de los alumnos en las aulas, impartiendo así la educación de muchas maneras.

La capacidad y formación de los profesores está planteada bajo la práctica educativa que está determinada por acciones multidimensionales, por lo que resulta necesario ubicar el quehacer docente con el contexto que lo influye, es por ello que la formación de los docentes debe estar ligada a un ejercicio de la práctica misma que le permita establecer una integración de conocimientos teóricos con su realidad con el fin de dar respuestas a las dificultades que enfrenta y con ello favorecer la enseñanza. La formación de los profesores se lleva a cabo con diversas formas de concretar el sentido de su entidad profesional, definida bajo los parámetros culturales, sociales, políticos y socioeconómicos que se presenten en la práctica educativa donde se desarrolla su labor cotidiana.

La importancia de la calidad en la formación de profesores es algo interesante, siendo así que con la incorporación de nuevos profesores se llevará a cabo una mejor educación, es algo que es difícil, el manejo de la educación no depende de un número de docentes, sino de un sistema educativo que cambian constantemente para la educación. Los docentes pretender restablecer o llevar a cabo una mejor educación bajo los lineamientos correctos, conociendo las necesidades y fortalezas que presentan los alumnos atendidos, y así poder generar nuevas oportunidades de aprendizaje (Sacristán, 1988).

- a) Fortalezas: Durante la situación actual, la fortaleza que se presentó con el grupo atendido a distancia, fue la organización con el docente titular del grupo, y la incorporación de los padres de familia, el diálogo constante mediante el grupo de trabajo, para resolución de dudas respecto a las actividades. Así mismo, llevar a cabo el seguimiento de plan de trabajo con las asignaturas establecidas a cargo durante la práctica educativa, de lo cual se planean considerando los momentos y oportunidades de los alumnos. El apoyo constante con la maestra titular de grupo, de acuerdo a lo que solicita, poder generar estrategias de acuerdo a lo que se pretende alcanzar, mayor socialización con los diferentes maestros para poder tomar experiencias de sus trabajos, al observar de qué manera trabajan a distancia, esto por medio del CTE.
- b) Oportunidades: En estos momentos, las oportunidades de aprender a desarrollar una planeación o plan de trabajo y reforzamiento a distancia fue de gran importancia, los momentos en que el docente titular solicita socializar con el grupo respecto a las dudas que se presentan en las actividades, el espacio que se brinda para implementar recursos tecnológicos para poder fortalecer las actividades y sean con más facilidad para los alumnos, constante comunicación y acuerdos con el docente titular de grupo. Durante la práctica educativa, la maestra me solicito realizara en varias ocasiones el uso de videollamadas, creación de videos para los alumnos, uso de contenidos de los libros entre varias cosas más, todo esto mencionado me ayudo a conocer más acerca de las herramientas para complementar una clase, diseñarla de la mejor manera con el uso de recursos tecnológicos. Por otro lado, la oportunidad de poder conducir una reunión con los alumnos y ayudarles a resolver sus dudas respecto a las actividades. La comunicación con el director de la escuela, para apoyarlo en la entrega de guías a los diferentes grupos, me abrió un espacio más amplio para conocer los contenidos de los grupos.
- c) Debilidades: En cuanto a las debilidades que se han presentado a lo largo de la práctica educativa en gran parte de manera presencial y a distancia, es la inseguridad a la hora de llevar a cabo una clase o plan de trabajo alguna materia

realizada para los alumnos, el manejo de tiempos establecidos y los cuestionamientos de los alumnos en no poder contestar alguna de sus preguntas.

- d) Amenaza: El poco tiempo de prácticas educativas para conocer mejor los planes y programas de estudio para poder planear de maneras distintas. En cierto momento los escasos conocimientos que ayuden a lograr una formación más concreta y la práctica dentro del aula, la falta de interacción con los docentes y alumnos para conocer más acerca de cómo es la labor docente.

CONCLUSIONES

Dentro de la realización del proyecto hemos sido partícipes del impacto que se presentó en la educación durante estos tiempos que fuimos afectados por COVID-19 por ello se llevó a cabo la implementación de la educación a distancia la cual en medida fue favorable, es por ello que las instituciones educativas y los docentes han organizado espacios, tiempos debido a que saben que la importancia que tiene que los alumnos dominen las TIC's. En la educación a distancia el alumno autorregula su aprendizaje transforma sus habilidades en competencias académicas y el docente es quien encamina este aprendizaje.

Sin lugar a dudas, se trata de un tema en el que confluyen pedagogías, tecnologías, instituciones, docentes, tutores y especialistas, así como editoriales y productores de contenidos, que la tornan una modalidad compleja, diferenciada y de no fácil comprensión. Por una parte, algunos paradigmas y visiones intelectuales que la cuestionan acremente oscurecen sus realidades y potencialidades, ya sea que lo hagan desde la propia academia o bien desde el mundo del trabajo. Y aunque en sus inicios fue un área con poca investigación que le diera sustento, en la actualidad, a medida que se expande la matrícula y que se incrementan los programas e instituciones que la ofrecen, existe una mayor atención a la búsqueda de modelos que permitan comprender estas nuevas realidades, así como que cada vez hay más individuos y grupos dedicados al diseño y desarrollo de sus propios modelos educativos.

Dentro de la recolección de información tuvimos experiencias en donde conocimos de nuestros alumnos, de igual forma los diversos factores que les aquejan, por ello en el Capítulo I comprendemos que existen internos y externos que pueden ser pros o contras para la educación, como un simple ubicación geográfica el cual de esto depende en medida que los alumnos tengan o no comunicación en estos tiempos, entre ellos el factor clima, por el cual puede propiciar que el alumno pueda estar en confort para la educación, otro de estos es la economía, en donde los padres diariamente trabajan, con ello descuidando a los alumnos o dándoles atención poca en esta nueva normalidad, cabe recalcar que esto no podemos controlarlo, solo ser comprensivos y empáticos para una buena convivencia maestro alumno.

Dentro del Capítulo II nos muestra el paradigma humanista el cual nos enseña la importancia del ser humano y su comprensión hacia todos, la solidaridad es la que en estos aparece con más frecuencia, con respecto a cómo tratamos a los alumnos, como se sienten

ellos con todo el desenvolvimiento en los tiempos de pandemia, debido a la situación presente nos hemos percatado de lo que trae consigo el aislamiento, pues no solo genera falta de comunicación sino a su vez depresión, Al ser posible determinar cuándo estudiar, muchas personas van dejándolo todo para última hora y, al final, no logran cumplir con los objetivos de las clases. Muchas veces se sienten frustradas por no haberlos cumplido.

Es de tener presente que en el apartado del Capítulo III nos basamos en una serie de paradigmas en donde el humanista es el primordial, pues este nos muestra la gran importancia que tiene el ser humano y que este debe ser empático y ponerse en el lugar del otro, así mismo entre otras cosas aprender a pensar y a razonar, a comparar, distinguir y analizar, a refinar su gusto, a formar su juicio y enriquecer su visión mental. Lo cual permite a los alumnos ser más activos, pero a su vez no mostrar indiferencia hacia una situación presente de trabajos tardíos o bien no entregados, lo que con ello nos lleva a indagar un poco más del porque está sucediendo eso.

Para esta nueva realidad educativa se vieron modificadas muchas cuestiones en donde se adaptó la manera de enseñar, teniendo en cuenta que cada maestro muestra su organización a su grupo pero así mismo puede aportar para otro y así ir realizando una red de estrategias que pueden ser de utilidad a todos. Por otro lado el capítulo III hacemos hincapié en la importancia que ha tenido la tecnología en estos días dentro del ámbito educativo, lo cual en medida ha sido muestra de alumnos ausentes, pues caemos en cuenta que la economía juega un papel de vital importancia en esta circunstancia, debido a que los padres trabajan y descuidan a los niños o algunos no cuentan con el dinero suficiente para tener saldo y mantenerse en contacto con los docentes.

Es por esto que en el Capítulo IV, se recalca que el docente tiene que tomar en cuenta diversos aspectos para que pueda trabajar mediante una plataforma digital y que esta sea la adecuada para los alumnos, esto incluye la planificación del programa y los contenidos que tienen que ser originales y variados, la estructura debe ser sencilla para que al estudiante se le facilite la navegación. Además de responder a las necesidades educativas dependiendo del

público al que va dirigido, todo ello cabe señalar que en el grado dos de educación primaria los padres son el primer receptor del docente. A su vez los alumnos buscan que el aprendizaje sea más dinámico y no solo escuchen a los profesores dando clases. Y si estas plataformas se aplican de manera adecuada con las nuevas tecnologías surge el interés y el gusto por el aprendizaje.

Es de tener presente que para llevar a cabo una implementación exitosa de los sistemas de información. Nos deja muchas cosas importantes que reflexionar, como lo son que el aprendizaje puede verse mejorado gracias a los recursos didácticos y a la alta tecnología, de igual manera se le motiva y facilita al estudiante el trabajo colaborativo, que las estrategias implementadas sean claras y coherente para mayor facilidad y dominio, así mismo Por ello nos damos cuenta que si bien, la educación a distancia es una modalidad de educación en la que se rompen aquellos esquemas tradicionales, no existe un contacto físico profesor-alumno, existe una flexibilidad de horarios así como también el alumno es mucho más autónomo. No dejando de lado la importancia de tener los libros de texto en base a lo planteado, así como los libros base del nivel en el cual estamos trabajando.

RECOMENDACIONES

Es de tener presente que dentro del rango académico cada institución educativa cuenta con diferencias y similitudes, las cuales son de vital importancia para el manejo y funcionamiento de esta, pues es de recalcar que hasta los más mínimos problemas generan gran desafío a la hora de solucionarle, pero es primordial la aplicación de un diagnóstico para con ello partir y así como se encuentra el grupo en años anteriores, esto nos dará una noción de en donde nos encontramos, lo cual es recomendable la observación detenida en el desarrollo de las actividades de los alumnos.

Como red para detectar un problema es sumamente importante tener las herramientas y sustentos del porque se realiza, lo cual se detecta teniendo presente los diversos factores que pueden aquejar a nuestros alumnos, los cuales pueden ser interno o externos, para esto es de señalar que el principal factos fue la contingencia en torno al factor salud con el COVID-19

pues puso una pauta importante en la realización de nuestro proyecto de innovación, para lo cual se establecieron nuevas estrategias en la implementación.

Es de tener presente que hoy en día, la sociedad del conocimiento exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes todos ello con el fin de establecer normas. Una de los aspectos que el docente deberá tener en mente en todo momento es el reconocer su labor, no menospreciar la cantidad de trabajo que realiza, pues todo se hace con vocación, analizando lo que el alumno necesita por mejorar y reforzar, buscar estrategias, aplicar metodologías, instrumentos, técnicas para el bien de los educandos, por eso el docente debe de reconocer su gran labor. La escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria.

La mayoría de los educadores involucrados en la educación inicial saben que la motivación de un niño hacia la lectoescritura es uno de los factores contribuyentes más importantes para el éxito en la pre-lectoescritura. Mediante la búsqueda de experiencias de lectoescritura por sí mismos o en el contexto de interacciones con otros, los niños esencialmente implementan sus propias intervenciones de pre-lectoescritura, un pequeño pero convergente cuerpo de investigación muestra que la motivación de los niños hacia las actividades de pre-lectoescritura y su participación en ellas, varía considerablemente de un niño a otro y se relaciona únicamente con los beneficios que el niño obtiene de estas actividades.

El practicar el humanismo es de gran juicio en esta época, debemos de ser solidarios con los alumnos, comprender sus situaciones, pero en el momento de que nos damos cuenta de que las actividades no las realiza, de que se le habla al padre titular pero este no asiste a la entrega de material, cuando ya es demasiado el insistir queda el solo preocuparse por el alumno, no se puede hacer mucho cuando el padre de familia muestra desinterés. Es en este punto en donde hace pensar que no se ha hecho un buen trabajo como docente se suele bajar el ánimo. Por ello es importante el reconocer cada pequeño detalle que se hace dentro de lo que se puede tener control.

Es de tener presente que actualmente se hace imprescindible intervenir pedagógicamente para que los alumnos lean, escuchen leer, vean a sus educadores como

modelos lectores portar libras, llevarlos al aula, hablar de ellos y compartir el mejor momento de su lectura con sus estudiantes. El docente es un orador natural, para que la experiencia de la lectura en voz alta no le resulta; una tarea difícil.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. B. (2015.). LATRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Medios y Educación*, 73 a 88.
- Angés, H. (1994). El contacto cotidiano . En U. P. Nacional, *Análisis de la práctica docente propia: antología básica* (págs. 13-28). Mexico..
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la investigación*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Bauman, Z. (2013). La cultura hoy, según Bauman. *ámbito*.
- Bernardo, M. L. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia*. México, DF.
- Betzabé. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI*, 25 - 35.
- Buitrago, J. S. (2009). Un concepto emergente de planeación. *Clío América*, 39 - 59.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa escuela básica*. España: Muralla.
- Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. *TAVULA RASA revista de humanidades* , 229-250.
- Cortés, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche: México.
- Daniel Cassany, M. L. (2003). *Enseñar lengua*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Díaz, G. C. (s.f.). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. *Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos*.

- DOF. (21 de 07 de 2016). Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5445372&fecha=21/07/2016
- DOF. (17 de Octubre de 2019). Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf
- DOF. (16 de 3 de 2020). www.dof.gob.mx. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Elliot., J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata, S. L.
- Enrique Vílchez Quesada, G. U. (2008). RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA EN LA VIRTUALIDAD. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS*, 83-126.
- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *ACCIÓN PEDAGÓGICA*, 182 - 193.
- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *ACCIÓN PEDAGÓGICA*, 182 - 193.
- Fernández Cruz, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Revista de Investigación Educativa*, 85-112.
- Fernández, O. D. (2005). Los tipos de sujeto en la noción de comunidad y de sociedad: desde Weber a los aportes de la psicología política. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología*, 61-62.
- gob.mx. (27 de Octubre de 2020). Obtenido de Colegio de Posgraduados: <http://www.colpos.mx/wb/index.php/marco-normativo>
- Gómez, F. T. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada istorica. *POLIS*.
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 13-54.
- Grondona, A. L. (2008). La comunidad en la obra de Emile Durkheim, ¿un enfoque comunal de la naturaleza de la sociedad? *V Jornadas de Sociología de la UNLP*.
- Hernández, S. (2014). Metodologia de la Investigacion Ga. Edición . En H. Sampieri. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez Yáñez, C. E. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 429-438.
- Jose, G. S. (1994). El curriculo moldeado por los profesores . En U. P. Nacional, *Analisis de la prctica docente propia: antologíabásica* (págs. 120-150). Mexico .

- Latorre, A. (2005). *La investigacion- accion conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Imprimeix.
- Lucy Marina Pazmiño Calero, M. Y. (2013). Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes. *Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar*, 549-583.
- Meece, J. L. (2001). *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*. McGraw. Hill Interamericana.
- Moltó, M. C. (s.f.). *Diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Club Universitario.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. : Editorial Graó. .
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*,.
- Moreira-Segura, C. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 121-129.
- Obando, D. L. (s.f.). El DiARio dE CAMpO. *Revista Trabajo Social*, 309-319.
- Ortega Ucedo, J. J. (1963). Cuadernos de trabajo : tipos, condiciones y empleo. *Vida escolar*, 32-36.
- Pierre, G. (1994). HISTORIA REGIONAL, FORMACIÓN DOCENTE, Y EDUCACIÓN BÁSICA EN... En U. P. NACIONAL, *La región en cuanto objeto de estudio de la geografía*. México.
- PueblosAmerica.com. (30 de septiembre de 2020). *PueblosAmerica.com*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/search.php?q=tancama%2C%20jalpan%20de%20serra%2C%20queretaro%2C%20mexico>
- SEP. (2017a). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. MEXICO.
- Rincón Camacho, L. J., & Hederich Martínez, C. (2012). Escritura inicial y estilo cognitivo. *Revista Folios*, 49-65.
- Rojas, S. R. (2001). Guía para realizar investigaones sociales. Mexico: Plaza y Valdez.
- Sabogal Tamayo, J. (2012). ENTRE LA ECONOMÍA POLÍTICA DE KARL MARX Y LA ECONOMÍA ECOLÓGICA. *Revista de Economía Institucional*, 207-222.
- Sanchez, C. (2009). La importancia de la lecto escritura en educación infantil . *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS* .
- Soriano, R. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* . México: Plaza y Valdés, S. L.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. cd Mexico.

- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercer grado*. cd. Mexico.
- SEP. (14 de 07 de 2014). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/estandares-nacionales-de-habilidad-lectora-estandares-de-lectura>
- SEP. (2017b). *EXPLORACION DE HABILIDADES “Toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental”*. México.
- Tomlinson, C. A. (2008). *El aula diversificada*. España: Octaedro.
- UNESCO, C. . (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas.
- UPN. (1944). *PLANEACIÓN, COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE*.
- UPN. (1994). *Hacia la Innovación: Guía del Estudiante*.

ANEXOS



Anexo 1. Mapa del país, dónde se ubica el Estado de Querétaro.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	ALUMNAS Y ALUMNOS																
2																	
3	BUENO OLVERA CARLOS MATEO																
4	CASTAÑEDA AGUADO CORINA AINARA																
5	CHAVEZ FLORES JESUS IVAN																
6	CHAVEZ MARTINEZ EMILY LUCERO																
7	CIFUENTES MORADO KARINA DANIELA																
8	CRUZ RESENDIZ XIMENA																
9	FLORES MUÑOZ ALBERTO NERI																
10	GONZALEZ MARIN DAFNE JULISSA																
11	GONZALEZ MIRELES FERNANDO DAMIAN																
12	GONZALEZ OLGUIN EVELYN																
13	GUZMAN BECERRIL GUSTAVO ALEJANDRO																
14	HERNANDEZ LEAL CRISTIAN ALISON																
15	HIPOLITO RODRIGUEZ JOSE RICARDO																
16	ISLAS TREJO ELIAN																
17	MEDINA MENDOZA XIMENA																
18	MEJIA GARCIA RODRIGO ALEXIS																
19	MENDEZ TORRES JUAN PABLO																
20	MENDIOLA GONZALEZ GUADALUPE																
21	MORAN MENDOZA DANIELA																
22	MURILLO FUENTES ERIC FRANCISCO																
23	PICHARDO PLASCENCIA ALEXIS																
24	RESENDIZ GARCIA GRETTEL																
25	RIVERA MONTES CAMILA																
26	RODRIGUEZ GARCIA BRIANNA REBECA																
27	RODRIGUEZ MEDINA ANGEL ELIAM																
28	RUBIO AGUILAR EMMANUEL																
29	SANCHEZ CHAVEZ DANIELA																
30	TELLO PEÑA MARIA JOSE																
31	VAZQUEZ GRACIA JOSE ALBERTO																
32	ZAMORA MUÑOZ ANA ISABEL																
33	ZUÑIGA ALVAREZ JOSE ANGEL																
34																	
35																	
36																	

Anexo 2. Presenta el listado de alumnos, con el cual cuenta el grupo de segundo B en la escuela general mariano Escobedo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.

PROYECTO/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

TIEMPO

APROXIMADO:

FECHA:

PROYECTO: (TÍTULO) LA VIDEOLLAMADA Y CUADERNILLOS ESCOLARES, UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL GRUPO DE 2ª “B”.

ARGUMENTACIÓN DE “PRESENTACIÓN”

Partiendo del Dominio 3 del documento Secretaría de Educación Pública. (2020). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022 en el que se indica que conforma dentro del perfil: Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica.

Descripción del contexto interno y externo de la escuela:

Nos situamos en el país de México del continente americano, dentro de uno de los 32 estados al centro del país, el cual se denomina Querétaro para posteriormente situarnos al norte de este en la zona serrana, dentro del municipio de Jalpan de Serra contando con 29,011 para el año 2017. Colindando, “Al oeste Arroyo Seco; al sur San Joaquín; al suroeste Pinal de Amoles; Al este Landa de Matamoros y Xilitla, este en San Luis Potosí, como también, Tamasopo al norte, Santa Catarina al noroeste y Aquismón al noreste” (INEGI, 2013). En la zona urbana en la ubicación de la colonia El Puente en donde el municipio cuenta con 163 localidades entre comunidades y colonias (tomado de fuentes de heraldo, Querétaro.)

El Barrio del puente está situado dentro del Municipio de Jalpan de Serra en el Estado de Querétaro Arteaga. Está situado exactamente a 22.91 km (hacia el SE) del centro geográfico del municipio de Jalpan de Serra. Y está localizado a 0.51 km del centro de la localidad de Jalpan de Serra. Tales elementos se configuran e interactúan en la cabecera municipal de Jalpan, que geográfica y políticamente se divide en colonias

y barrios, donde cada uno tiene un gobierno interno que se conoce como Guarda cuartel y es el responsable de mantener el orden y realizar la gestión de servicios ante la autoridad municipal. Estas características se dan en el Barrio El Puente, lugar donde se encuentra la institución educativa y en la cual se genera la situación del tema de investigación. (PueblosAmerica, 2020)

En Jalpan de Serra clima es cálido-húmedo y forma parte de la Reserva de la Biósfera de la Sierra Gorda, la vegetación es contratante hay una variedad de especies de animales terrestres y acuáticos. La topografía es uno de los factores más importantes que determinan la presencia de distintos tipos de clima y condiciones meteorológicas en el municipio. El clima puede ser un gran factor en el aprendizaje de los alumnos, podemos dar un ejemplo en la hora de receso al termino los alumnos regresan al salón más imperativos debido al calor y de esa manera los alumnos atienden menos las indicaciones del maestro y su rendimiento es menos, cansados, estresados por el calor, de igual manera en el clima frío, se da más el no asistir a clases por que los alumnos se enferman.

La Escuela Primaria General Mariano Escobedo con CCT 22DPR0022U es una institución en donde para el año 2019 ya son instalaciones aptas y cuenta con servicios de internet, luz, agua, drenaje, colectores de basura. La instalación cuenta con 10 salones y un aula adaptada para trabajar situaciones didácticas. La escuela tiene un amplio espacio para llevar a cabo actividades diversas como socioculturales, lúdicas, cívicas, entre otras; así mismo cuenta con un aula de medios para satisfacer las necesidades de los alumnos y a su vez estar más activos en cuestiones de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en torno a las nuevas necesidades de los alumnos.

Cada grupo cuenta con equipos de proyección, para favorecer el aprendizaje en los alumnos y fortalecimiento de sus experiencias así mismo el ambiente en sus aulas debe favorecer el mismo aprendizaje; por ella cada uno de los alumnos cuenta con su butaca personalizada, de igual forma cada salón cuenta con su biblioteca, integrada con alrededor de 150 libros, realizada a base del interés de los alumnos y necesidades de

ellos acorde el grado en el que se encuentran y el dominio que manejen, a su vez los alumnos favorecen el rincón de lectura con libros de su interés.

Diagnóstico del grupo:

Dentro del grupo de 2° grado sección B cuenta con un total de 31 alumnos, los cuales según Piaget su estadio corresponde al pre-operacional en donde 16 son del género masculino y 15 de género femenino. El salón está ubicado a un costado de la cancha de eventos cívicos del lado izquierdo el salón de 2° A, el aula cuenta con buena ventilación, pintura en buen estado, y el mobiliario es adecuado para los alumnos; es acorde y el ambiente de aprendizaje está relacionado con la pedagoga María Montessori, quien en su época implemento materiales didácticos acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos teniendo en si una basta de actividades para el favorecimiento de los aprendizajes.

En el grupo la maestra se apoya de un encuadernado con pequeñas y sencillas lecturas y por consiguiente identifican 10 palabras según la letra que les indique, esto con la finalidad de mejorar la escritura a su vez establecen oraciones para el mejoramiento en la escritura y producción de textos por ellos mismos a su vez establece una mejora en la caligrafía de los alumnos. Todo ello enviado mediante mensaje de texto en la aplicación de WhattsApp, así mismo se hace llegar a los padres de familia la planeación a realizar durante la semana los días domingo o en caso de puente los lunes.

Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje.

Teniendo presente que al hablar de estrategia de innovación se deberá de conocer lo que es, de igual manera el cómo esta es la herramienta nos será útil atreves de la cual se construyen fundamentos desarrollándose de manera planeada y organizada con la que se pretende participar en la participación de la transformación del quehacer docente. Para ello se deberá elaborar una planeación, la cual se habrá seguido y anotado las observaciones para poder considerar los avances de los estudiantes. (UPN, 1994, pág. 25)

El aprender a leer y a escribir correctamente, asegura un buen aprendizaje futuro, ello debido que para comprender un texto en las diversas asignaturas que ofrece el plan de

estudio, o una fórmula aplicada en educación científica, matemática, por ello, primeramente, se deberá establecer una noción de lo que se utilizará para interpretar todo tipo de información, ello será el saber leer, interpretar los signos, como escribir correctamente las grafías. Como sabemos no solo dentro de lo educativo se requiere saber leer y escribir, sino que dentro de la sociedad es necesario aprender a comunicarnos adecuadamente para abrir paso a la superación personal.

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

Los paradigmas son matrices disciplinares o configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores. Desarrollan su propia manera de hacer ciencia, forma de planear tanto como conducir la investigación. Cada una es diferente, pero tienen algo en común y eso es el desarrollo del ser humano, el entender sus dificultades como proporcionar herramienta para la solución de ellas (Rojas G. H., 2011, pág. 65).

El ser humano como tal es complejo, cada uno tiene contruidos distintas estructuras mentales, cada uno tiene sus gustos como preferencias. El ser humano piensa de distinta manera para dar soluciones a cuestiones complejas, cada paradigma es la interpretación de la solución a problemas diversos.

La cognición por sí sola es la manera en la que percibimos e interpretamos, cada ser humano se constituye de manera diferente, es decir que para algunas personas sus acciones serán mejores, pero para otros, esas acciones o manera de percepción serán mal vistas. Todo ser humano piensa y actúa distinto, ello es porque el contexto, creencias, grupos sociales, influyen en él.

Paradigma humanista es un complejo conglomerado de facciones y tendencias, de tipo teórico conceptual y metodológico. Para el paradigma humanista hay que partir de la idea de la personalidad humana es una organización o una totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo. El humanismo se inserta en las corrientes filosóficas, como el existencialismo y la fenomenología. del existencialismo se incorpora la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma, considera que es un ser en libertad. Y que es responsable de sus decisiones.

Para la fenomenología los seres humanos se conducen a través de sus propias precepciones subjetivas y responden a un ambiente tal y como lo perciben y comprenden. (Rojas G. H., 2011, pág. 103)

Paradigma psicogenético constructivista se encuentra en los trabajos de Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Piaget se interesó en el tema de la adquisición del conocimiento en su sentido epistemológico, en el conocimiento como en el proceso. Los piagetianos consideran al sujeto cognoscente un papel activo en el proceso del conocimiento. De modo que se espera que dentro de cada estadio el alumno vaya modificando sus estructuras mentales, claro está, es una hipótesis y muchas veces se cumple, pero cuando el contexto, ambiente el alumno no le es favorable no puede ocurrir lo que se espere que el alumno maneje a cierta edad. (Rojas G. H., 2011)

Paradigma de la cognición del alumno hace hincapié en el estudio de los procesos cognitivos y motivacionales que ocurren en los alumnos los cuales son mediadores decisivos en los procesos de enseñanza aprendizaje, cada actividad que se les plantea al alumno tiene un significado para su proceso cognitivo, se espera que favorezca aquello que se necesita para comprender un aprendizaje. El alumno lograra este proceso mediante un ambiente favorable, para ello el docente deberá estimular un ambiente sano tanto como disponer de una disciplina positiva . (Rojas G. H., 2011, pág. 72)

Paradigma del conectivismo es definido como una teoría del aprendizaje para la era digital, Giesbrecht (2007) indica que el conectivismo se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, de este modo se aprende mediante tareas que tienen significado, es decir el alumno se vuelve más autónomo al no tener físicamente la presencia del docente, y el docente se involucra más en la investigación y adaptación de su planeación para buscar desarrollar con mayor atención los aprendizajes con mayor eso, es decir los aprendizajes que considera sobresalientes para su futuro y continuo desarrollo del alumno. Citado en (Campos, 2012)

Este paradigma da el apoyo para utilizar diversas redes sociales con el fin de acercarse a los fines educativos que se requieren, es decir los aprendizajes básicos que

todo alumno deberá comprender, así como poner en práctica, estos aprendizajes servirán como base para todo aprendizaje nuevo que se adquiera durante su vida escolar y social.

Paradigma de la virtualidad esta trasciende la mera extracción de información de sitios webs o la descarga de archivos para ser leídos; implica un proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas. En este contexto, el aula virtual debe ser el medio para pensar y aprender, no solamente para intercambiar documentos y comunicarse de manera asincrónica. Este paradigma no solo implica tomar información de sitios web, sino el uso de las tecnologías de la comunicación es un espacio educativo, trascender de lo meramente tradicional que se ve en el aula, y ajustarse al contexto y ambiente que se encuentra la sociedad. Ello implica el uso de aplicaciones web, plataformas educativas así como fuentes confiables de información. (Moreira-Segura, 2015)

La virtualidad cada día más se apodera de nuestras vidas, en una era digital, como en la actualidad que se han estado movilizando tantas formas distintas de ofrecer conectividad y comunicación, es necesario conocer lo básico de una vida tecnológica. En la educación cada vez más se emplean los dispositivos electrónicos, así como las maneras de tomar clases, algunas de sus funciones que se utilizan ms a menudo son las clases virtuales através de plataformas, chats académicos por medio de aplicaciones en un Smartphone, páginas web, videos, foros académicos, entre otros, el docente por su parte, tendrá que recurrir primeramente a una encuesta para conocer las posibilidades de utilizar así como de la accesibilidad a los recursos para planear sus actividades. Una vez utilizado los recursos estos, valorara si es la opción que le favorece a la mayoría de los alumnos o si será conveniente cambiar de estrategia.

La metodología básica que se utiliza para enseñar a leer, tanto si es analítica como global tiene como objetivo básico el dominio mecánico del código escrito: deletrear, silabear, comprender palabras y frases aisladas (Daniel Cassany, 2003)

Existen dos maneras de enseñar a leer, una, basada en el aprendizaje del código; otra, basada en la construcción del sentido. En el primer caso, el proceso se da por finalizado cuando el alumno conoce todas las correspondencias sonido-grafía y las utiliza correctamente. En el segundo caso, la primera parte del proceso se da por

finalizada cuando el alumno se sirve de la lectura como de un auténtico instrumento. (Daniel Cassany, 2003, pág. 45)

Método eclético

Eclecticismo significa escuela seleccionadora, sus orígenes se anteponen a la filosofía griega, donde se manifestaba el inicio y afirmación de la verdad, sin considerar el origen e ideología, fue el resultado del compromiso sin interés a una línea teórica particular, se estructura al recoger lo valioso y representativo del método global y de otros, con la intención de proporcionar el aprendizaje significativo. (2013). Tomando como base el método global, este método empieza desde o inicial y gradualmente va subiendo de complicación para el alumno hasta llegar al nivel o estadio en el que se encuentra.

El método global

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. El método global apunta a que el individuo no decodifique elementos aislados sin sentido, como lo serían en este caso las grafías, los fonemas o la sílabas, sino que comprenda unidades cargadas con un significado completo, desde la palabra hasta el texto en su totalidad (Rincón Camacho & Hederich Martínez, 2012). Los alumnos de tercer grado logran identificar las palabras, al igual que conocen las grafías, se pretende mejorar su lectura como su escritura con las diversas actividades que se presentaran en el cuadernillo de actividades. Por ende, este comenzará a partir de las actividades relacionadas con la identificación de palabras dentro de textos diversos, pues además de considerar la lectoescritura se pretende reforzar los conocimientos que este deberá tener en cuenta dependiendo del grado.

Actividades empleadas dentro de un cuadernillo para la lecto-escritura

- Transfer información su objetivo es concentrarse en el contenido del texto y, especialmente, en los datos más relevantes para realizar alguna actividad posterior: dibujar, moverse, hacer señales, de esta manera el alumno relaciona la información con un objeto.

- Juegos lingüísticos de lectura varios pasatiempos y juegos de revista son útiles para desarrollar la comprensión lectora, además de otros aspectos lingüísticos como la ampliación del léxico, la consolidación de la gramática o el desarrollo del hábito lector, algunos de los juegos que se pueden emplear son: crucigramas - Tests - juego del ahorcado - Lecturas interactivas - Sopa de letras -Mapas mentales (Daniel Cassany, 2003)

3.2 Definición

La palabra estrategia tiene su origen en griego “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía pudiendo decir que originalmente estaba relacionado con motivos de guiar o conducir en la guerra. La estrategia según Kaufmann (1967) es la decisión establecida de antemano para el logro de un objetivo fijado, considerando todas las posibles reacciones del adversario o sistema citado en (Betzabé, 2017). Llegando a concluir que la palabra estrategia hace referencia a una guía para concluir un propósito, el cual debe de partir del análisis del entorno, destacando las acciones del sujeto en la dirección de la guía la cual debe estar acorde al objetivo final.

La estrategia didáctica se considera como la planificación de las estrategias que se llevaran a cabo durante cierto determinado tiempo para lograr un objetivo meta, dentro de ella se observaran y llevaran a cabo actividades con objetivos específicos que involucraran técnicas e instrumentos.

3.3 Tipos de estrategia

- Actividades teóricas. Es la actividad que nos permite pulir el conocimiento de la realidad que nos suministra la ciencia, es decir actividades que integren la lectura de diversos textos.
- Actividades lúdicas. Son actividades relacionadas con el juego.

Entendido de esta manera, el resto de los días de la semana se estará respondiendo actividades relacionadas con las actividades aplicadas el día miércoles a través de un cuadernillo de actividades.

PROPÓSITO GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Nos enfrentamos a la necesidad de construir un México más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa nos da la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Esto significa no sólo que el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes - independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género- sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

CAMPO DE FORMACIÓN/ASIGNATURA:

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

El propósito de la asignatura Lengua Materna Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:

- 1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.*
- 2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.*
- 3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.*
- 4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.*
- 5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.*
- 6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.*

7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.

8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

RASGO (S) DEL PERFIL DE EGRESO.

Lenguaje y comunicación

Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.

PRINCIPIO (S) PEDAGOGICO (S):

- 1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.**
- 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.**
- 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.**
- 4. Conocer los intereses de los estudiantes.**
- 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.**
- 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.**
- 7. Propiciar el aprendizaje situado.**
- 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.**
- 9. Modelar el aprendizaje.**
- 10. Valorar el aprendizaje informal.**
- 11. Promover la interdisciplinar.**
- 12. Favorecer la cultura del aprendizaje.**
- 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.**
- 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.**

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Identificar

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología

		<i>constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.</i>	
		<i>Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.</i> <i>Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.</i> <i>Explorar textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos.</i> <i>Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.</i> <i>¿PNVOJDBSTF tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos.</i> <i>Escribir palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas (una invitación, un cartel, una carta, una nota para el periódico mural, un registro de algo que observaron, una tarea para casa).</i>	
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS			
TIPO DE EXPERIENCIA	Tomar en cuenta la vivencialidad a distancia.	RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE (Diversipedago-gías)	Tomar los cuadernillos como una estrategia de aprendizaje. Así mismo las videollamadas
APRENDIZAJES ESPERADOS			
- Reconoce y expresa - Hace inferencias sobre el vocabulario.			
NOMBRE DEL PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA RETADORA			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS

Se enviara a los padres de familia un cuadernillo con actividades a implementar durante la semana, lo cual será los días lunes o en caso de suspensión (puente) los martes, en los cuales se incluirán actividades que favorezca aun una letra del abecedario por semana, dentro de las actividades de incluye un cuento breve, el cual los alumnos enviaran en audio a la Auxiliar educativo, sayra mediante WhatsApp, teniendo presente que las actividades irán variando acorde se puedan elaborar y dependiendo la letra a trabajar.		•	•
DESARROLLO			
ACTIVIDADES	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	EVIDENCIAS
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
REALIMENTACIÓN			

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EVALUACIÓN • <i>Paradigma de evaluación.</i> • <i>Enfoque</i> • <i>Modelo</i> • <i>Método de evaluación.</i>	Dentro del a partir de las experiencias de las prácticas, las expectativas pueden aumentar de acuerdo con lo positivo o negativo que se halla experimentado, pues toda acción genera una consecuencia. Si se realiza una buena práctica la consecuencia será obtener buenos resultados, pero, si las conexiones son situaciones que meramente no puede influir mucho el profesor, las consecuencias serán distintas, se podrá o no obtener los resultados deseados. La educación en la actualidad no ha pasado por su mejor etapa en los últimos años, los diferentes cambios han afectado de ciertas maneras en los sistemas educativos, los factores que se involucran en la práctica educativa como lo son los malos salarios, falta de oportunidades, pocos espacios de trabajo, todo esto lleva a considerar a los docentes a promover y favorecer mejorar la práctica en la educación, impulsado cursos, diplomados, maestrías y ciertos espacios para una mejor preparación y desempeñar de la mejor manera, logrando así considerar mejores espacios educativos, con mejores docentes preparados y sobre todo que se logre los aprendizajes de los alumnos en las aulas, impartiendo así la educación de muchas maneras. La capacidad y formación de los profesores está planteada bajo la práctica educativa que está determinada por acciones multidimensionales, por lo que resulta necesario ubicar el quehacer docente con el contexto que lo influye, es por ello que la formación de los docentes debe estar ligada a un ejercicio de la práctica misma que le permita establecer una integración de conocimientos teóricos con su realidad con el fin de dar respuestas a las dificultades que enfrenta y con ello favorecer la enseñanza. La formación de los profesores se lleva a cabo con diversas formas de concretar el sentido de su entidad profesional, definida bajo los parámetros

	culturales, sociales, políticos y socioeconómicos que se presenten en la práctica educativa donde se desarrolla su labor cotidiana. La importancia de la calidad en la formación de profesores es algo interesante, siendo así que con la incorporación de nuevos profesores se llevará a cabo una mejor educación, es algo que es difícil, el manejo de la educación no depende de un número de docentes, sino de un sistema educativo que cambian constantemente para la educación. Los docentes pretender restablecer o llevar a cabo una mejor educación bajo los lineamientos correctos, conociendo las necesidades y fortalezas que presentan los alumnos atendidos, y así poder generar nuevas oportunidades de aprendizaje (Sacristán, 1988). Dentro del grupo de 2do B las evaluaciones o revisión de trabajos se llevan a cabo en la plataforma de classroom.		
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ADECUACIONES CURRICULARES			
CAMPOS Y AREAS VINCULADAS			

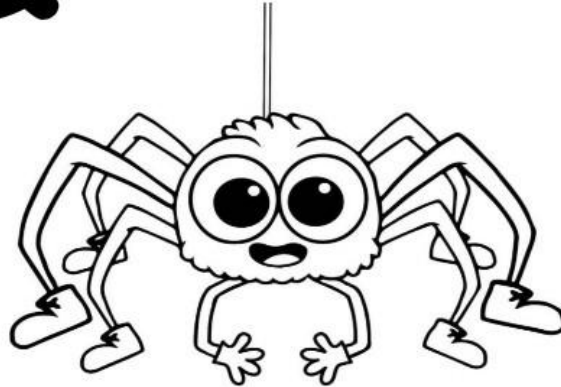
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 DE LA ASIGNATURA	PRO-PÓSITOS.	APRENDIZAJES ESPERADOS
			❖
			❖
EVIDENCIAS			

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven A a con color amarillo y al finalizar cuenta las palabras ya sean con A o a, a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Aa

La araña Ana



Ana se montó en un autobús. Cuando miró por la 10 ventana vio unas aletas y le dijo al conductor que parara para bajarse. Cogió las aletas y se fue a jugar a la playa con sus aletas y unos aros. Como la araña no sabía nadar se empezó a ahogar en el agua. Justo cuando se iba a ahogar llegó una lancha y la araña se subió. Dentro había un anillo. El anillo era de una avispa y como se mojó se puso negro. La araña volvió a la playa en la lancha, se subió a un árbol y le dio el anillo a la avispa.

A _ _ a _ _

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En base a la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

¿A dónde se montó la araña?

¿Qué vio la araña?

¿Qué le paso en la playa?

¿Qué hacía en la lancha?

¿A quién conoció la araña?

FECHA: _____

Fecha: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven B b con color anaranjado y al finalizar cuenta las palabras ya sean con B o b, a su vez cuenta el total de oraciones por frase. Colorea la imagen a tu agrado.

Bb

La bruja buena



Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba, en sus manos llevaba un balón.

De pronto se dio la vuelta y se cayó encima de un barco.

Se fue a pescar y como era una bruja que se consideraba bebé, solo haciendo iplin! pescaba peces y pescó

una ballena. La ballena tenía barba y en la boca llevaba una botella con un papel que contenía un mensaje dentro que ponía: icuidado

con las ballenas, hacen cosquillas! A la bruja le hizo

cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca

abierta que se le metió un bicho y se acabó.

B__ b__

FECHA: _____

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En base a la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo iba la bruja?

¿Qué le paso a la bruja?

¿En dónde cayó la bruja?

¿Qué hizo al caer?

¿Qué animal encontró?

¿Qué tenía la ballena?

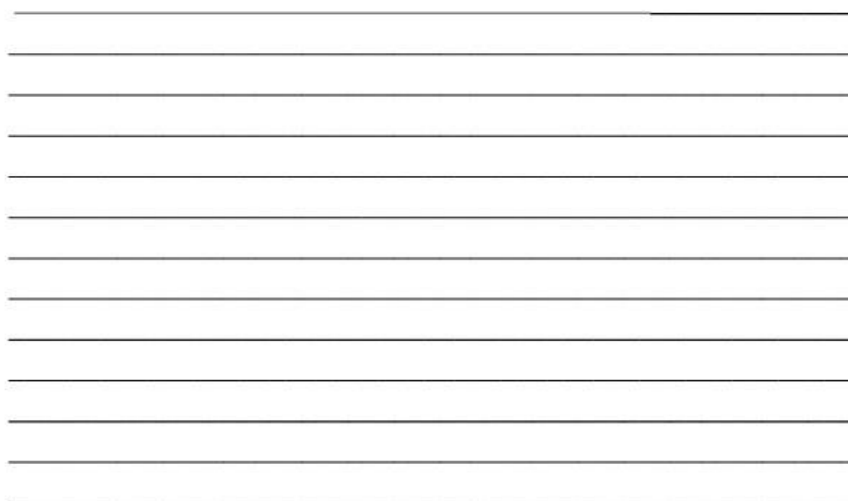
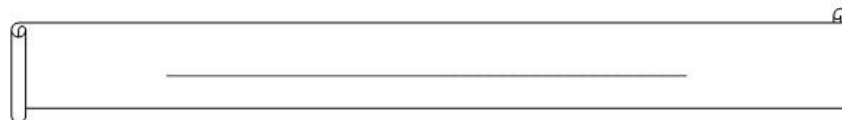
¿Cuáles son las palabras con b?

Fecha: _____

Nombre: _____

Instrucciones: Ahora con ayuda de mamá realiza un cuento con la letra B-
b en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



Fecha: _____

Personajes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Dibujo

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven C-c con color azul y al finalizar cuenta las palabras ya sean con C o c, a su vez cuenta el total de oraciones por frase. Colorea la imagen a tu agrado.

Cc

El caracol Carlos



Estaba un día un caracol que se llamaba Carlos tomando el sol en un cielo claro. Cuando de repente mientras miraba al cielo vio un cohete. Como el caracol era pegajoso porque tenía mocos, se pegó en el cohete y se subió. Carlos fue conduciendo y dio cinco vueltas sobre el mundo. Desde el cielo vio: coches, casas, caballos, cometas, carros, cerdos dentro de un camión, campanas y muchas cosas. También vio nuestro colegio y quiso entrar a ver cómo era. Entró a nuestra clase porque quería ver todo lo que había dentro. Jugó y le gustó tanto que se quedó con nosotros y aprendió un montón de letras.

B__ b__

FECHA: _____

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En base a la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

¿Qué veía el caracol?

¿A dónde se pegó?

¿Qué objetos vio?

¿A dónde entró?

¿Qué aprendió?

¿Cuáles son las palabras con c?

Fecha: _____

NOMBRE: _____

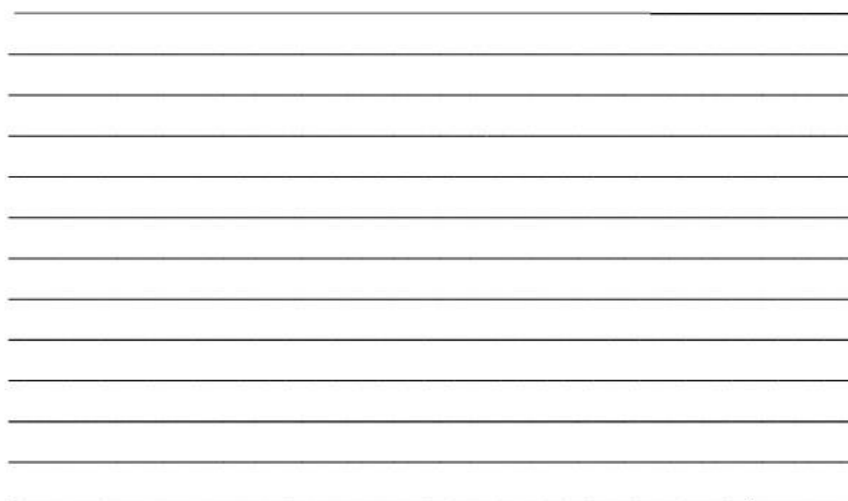
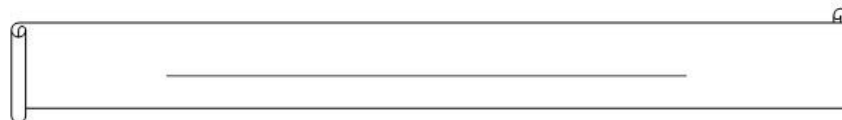
Instrucciones: Realiza un dibujo a como imagines la historia del caracol

FECHA: _____

Nombre: _____

Instrucciones: Ahora con ayuda de mamá realiza un cuento con la letra C-
c en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



Fecha: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven D-d con color de tu agrado y al finalizar cuenta las palabras ya sean con D o d, a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Colorea la imagen a tu agrado.



Había una vez un dinosaurio que se llamaba David
Que estaba fregando los platos del desayuno.
Cuando David terminó se fue a beber agua y se comió unos
peces que había allí. Cuando los peces estaban en su
barriga le empezaron a hacer cosquillas y el
dinosaurio se empezó a reír. Cuando paró de reírse
se levantó y se puso a saltar para que salieran los
peces. Los peces entonces salieron de la barriga y
David dijo: ¡oh, es que había peces en el agua!
Entonces se comió un donuts para desayunar y se
fue a dormir para descansar.

D__ d__

FECHA: _____

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En base a la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

¿Qué hacía el dinosaurio?

¿Cómo se llamaba?

¿Qué había en el agua?

¿Cuáles son las palabras con d?

Fecha: _____

NOMBRE: _____

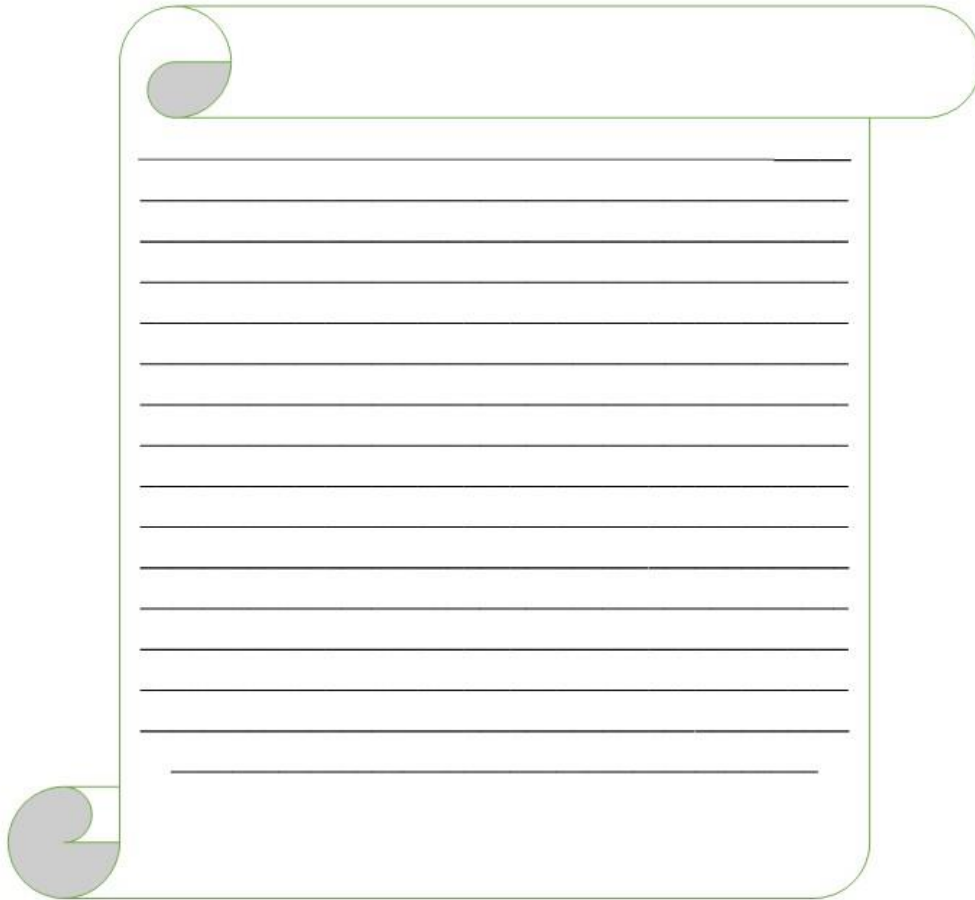
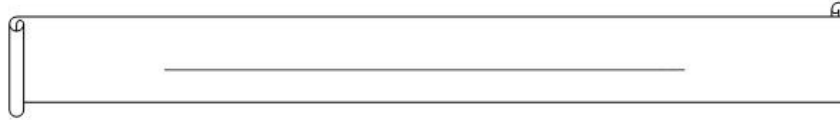
Instrucciones: Realiza un dibujo a como imagines la historia del dinosaurio

FECHA: _____

Nombre: _____

Instrucciones: Ahora con ayuda de mamá realiza un poema con la letra D-
d en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo.



Fecha: _____

NOMBRE: _____
Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven E-e con color morado y al finalizar cuenta las palabras ya sean con E o e, a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Colorea la imagen a tu agrado.

Ee

EL ERIZO Y EL ESCORPIÓN



Una vez un escorpión fue a darse un paseo y se encontró con un erizo. De repente vieron un espejo en el suelo. Se lo llevaron y por el camino notaron que el espejo era mágico. Se miraron en el espejo y se convirtieron en elefantes. Del susto que se pegaron volvieron a convertirse en lo que eran. Cuando se hizo de noche aparecieron en el cielo un montón de estrellas. Cogieron una escoba y salieron a volar. Volaron tanto, tanto que llegaron hasta el cielo y se quedaron a vivir en una estrella que se llamaba E y era la más grande y bonita.

E _ e _

FECHA: _____

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En base a la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

¿Quiénes son los animales?

¿Qué encontraron?

¿Qué apareció en el cielo?

¿Cuáles son las palabras con e?

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Colorea las imágenes, posteriormente, elabora 2 oraciones con las palabras.

Ejemplo: La escoba es un objeto que se utiliza para mantener la casa limpia.

En mi casa existe una escoba de color verde limón.



FECHA: _____

NOMBRE: _____

INDICACIONES: en las siguientes imágenes señala las palabras con f, de las cuales, separa las oraciones en una con color diferente, y posteriormente realiza un dibujo a cada oración y escríbela al lado del dibujo ello en una hoja aparte.

Colorea los dibujos

fl



fla fle fli flo flu

**flama coliflor flecha chiflar
flamenco flauta conflicto**

- 1. Flor miro un flamenco en el lago.**
- 2. La flecha esta rota.**
- 3. Ramiro toca la flauta.**
- 4. El florero esta lleno de flores.**
- 5. Juan se enseño a chiflar.**
- 6. La flama es muy pequeña.**

FECHA: _____

NOMBRE: _____

fr



fra fre fri fro fru

**frijoles fruta frasco frotar
frondoso fresa frituras**

- 1. Ya limpie los frijoles.**
- 2. El frasco está lleno de monedas.**
- 3. Las fresas están muy rosas.**
- 4. Las frituras están crujientes.**
- 5. El árbol no está frondoso.**
- 6. La fruta aún está verde.**

FECHA: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Gg con color verde limon y al finalizar cuenta las palabras ya sean G g, a su vez cuenta el total de oraciones por frase. Colorea la imagen a tu agrado.

Gg El Gato de Gonzalo



Gonzalo tiene un gatito muy lindo que se llama Gigante, aunque es de tamaño normal, es un gato adoptado que llegó a la vida de Gonzalo justo el día de su cumpleaños número 5. El niño vio a Gigante buscando comida en un bote de basura. En ese tiempo Gigante era un cachorrito. Gonzalo lo quiso rescatar de esa vida hambrienta y lo llevó a casa con el permiso de su mamá, por supuesto. Desde ese día, Gigante y Gonzalo son amigos inseparables. El chico se sorprendió mucho cuando, al llegar al campamento, escuchó un maullido saliendo de su maleta. Gonzalo abrió su maleta y su gato salió enojado y se escondió bajo la cama.

-¿Por qué trajiste a tu gato? -preguntó Hugo.

FECHA: _____

-Yo no lo traje, él vino solo.
-Creo que te van a regañar.
-Espero que no. Lo voy a tener escondido
hasta que regresemos a casa -dijo Gonzalo,
sacando a Gigante de su escondite.

La idea de Gonzalo era buena, pero no contaba con que
Gigante no tenía intención de desperdiciar un
paseo al bosque quedándose encerrado.
Al día siguiente, cuando Gonzalo salió a explorar la zona
con su maestro y amigos,
Gigante salió por la ventana y se internó en el bosque.

Gonzalo llegó al campamento a las siete de la noche
estaba tan cansado que no se acordó de Gigante.

El niño se durmió de inmediato y
nadie reparó en la ausencia del gatito.

Al día siguiente, Gonzalo despertó muy temprano
-ino le di de comer a Gigante ayer! Pobre,
debe tener mucha hambre.

El niño se asomó al armario en donde creyó
que estaba su gato, pero Gigante no estaba ahí.

-¡Hugo! No está mi gato -dijo Gonzalo despertando a su compañero.
-¿Qué? -contestó el niño adormilado.
-Mi gato, ise escapó!

Hugo también tenía una mascota, así que entendía lo que Gonzalo sentía.
Los dos chicos salieron a buscar al gato.

-El bosque es muy grande ¿cómo le haremos para encontrarlo? -preguntó Hugo.
-¡Busquemos huellas! -dijo Gonzalo-, así le hacen los detectives.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee los siguientes textos, marca las palabras que lleven Hh con color rojo y al finalizar cuenta las palabras ya sean Hh, a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Hh

'Mi abuela Herminia y yo estamos haciendo un bizcocho. Me ha resultado bastante fácil. Solo hemos necesitado harina, huevos, mantequilla, azúcar y una pizca de sal. Luego hemos metido la mezcla en el horno una media hora y listo. Lo hemos dejado enfriar unas horas y después hemos invitado a unas amigas para merendar. ¡Está delicioso!'

'Me gustan mucho las hadas. De hecho, construí una casita para ellas, sin herramientas ni nada. La hice hoy, esta mañana. Para hacerla usé palitos de madera. Los pegué con pegamento. Luego hice las ventanas y una puerta, dejando algún hueco entre los palitos. También hice como un llamador de hadas con una campanita y hojas alrededor. Cuando hace viento, la campana se mueve y hace ruido'.

'Hace dos días mi hermana me rompió los deberes y ahora tengo que rehacer todo. ¡Menudo fastidio! Y es que mi hermana es un bebé de 9 meses y por lo visto hizo un descubrimiento al romper los papeles. ¡Encima habrá que aplaudirla! Por si eso fuera poco, dejó todas sus huellas de puré estampadas en las hojas. Vamos, menuda historia... ¡un auténtico desastre!'

'Me encantan las zanahorias. Además me ha dicho mi abuela que hoy ha preparado un puré de verduras con lo que ha recogido de su huerta. Por ejemplo, ha recogido habas y habichuelas. Estoy deseando probarlo, porque mi abuela hace los mejores purés y guisos, y comidas que sean de hervir. Aunque también es muy habilidosa con todo lo del horno: hace tartas, asados y gratinados, y a cada cual más rico'.

H _ _ h _

FECHA: _____

NOMBRE: _____

1. Haz un dibujo que represente cada situación de las anteriores
2. Realiza un dictado con ayuda de mamá en donde escribirás 10 palabras con h
3. Haz un pequeño texto como alguno de los anteriores
4. Pide a mamá te grave leyendo tu texto y lo envían mediante mi contacto de whatsapp.
5. Realiza el siguiente crucigrama colorea los dibujo

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven l-i con color violeta y al finalizar cuenta las palabras ya sean con l o i, a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Ii

Letra l: lmi el indio.



Imi era un indio que vivía en un iglú. Un día se fue a una isla montado en un avión. Cuando llegó a la isla bajó de avión y se encontró un imán. El imán se pegó al avión y no podía despegarlo. Entonces un niño amigo suyo le ayudó a separarlo con un hierro. Hubo un incendio muy grande y se quemaron el avión y el imán. Luego se fue nadando a su iglú para estar lejos del fuego. Llegó y se puso a descansar, porque estaba cansado de tanto nadar. Después tocó sus instrumentos y lo pasó muy bien con sus amigos.

I _ i _

FECHA: _____

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En base a la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo se llamaba el niño?

¿Dónde vivía?

¿Qué encontró?

¿Cómo la paso?

¿Cuáles son las palabras con c?

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Realiza un dibujo a como imagines la historia del niño

FECHA: _____

FECHA: _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Oo de color rojo y al finalizar cuenta las palabras ya sean con Oo a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Colorea la imagen a tu agrado

Oo El Oso Octavio



Había Una vez un oso que se llamaba Octavio. El oso estaba en la playa tomando el sol cuando vio una ola gigante. Se puso las gafas y las aletas y se fue a bucear. Se metió debajo de la ola y con los ojos vio una olla en el fondo del mar. Cogió la olla y se la llevó a la orilla de la playa. Abrió la olla y dentro había una oveja. Cuando el oso vio a la oveja se la llevó a pasear. Estaban paseando cuando vieron una oreja que volaba. Se pusieron a saltar y la cogieron. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: con ayuda de tu alfabeto móvil realiza un dictado de 25 palabras que inicien con la letra Oo escribir en la parte de abajo. (Anexar foto de las palabras realizadas con el alfabeto)

Oo

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 14. _____ |
| 2. _____ | 15. _____ |
| 3. _____ | 16. _____ |
| 4. _____ | 17. _____ |
| 5. _____ | 18. _____ |
| 6. _____ | 19. _____ |
| 7. _____ | 20. _____ |
| 8. _____ | 21. _____ |
| 9. _____ | 22. _____ |
| 10. _____ | 23. _____ |
| 11. _____ | 24. _____ |
| 12. _____ | 25. _____ |
| 13. _____ | |

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Pp de color azul y al finalizar cuenta las palabras ya sean con Pp a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Colorea la imagen a tu agrado



Había una vez una pata que se llamaba Pepa. Pepa vivía en el agua del parque. Jugaba con una pelota al fútbol y le daba patadas. Un día preparó un pastel de piñones y peras para su amigo Pepe porque era su cumpleaños. Cumplía seis años. Cuando le llevaba el pastel a su amigo se le olvidaron las velas y se las pidió a su papá. Entonces puso las velas y soplaron. Pero soplaron tan fuerte que se quemaron los piñones y las peras. Echaron agua con una manguera para apagarlo, fregaron el suelo y al final Pepa y Pepe merendaron otro pastel.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: con ayuda de tu alfabeto móvil realiza un dictado de 25 palabras que inicien con la letra P-p escribir en la parte de abajo. (Anexar foto de las palabras realizadas con el alfabeto)

Pp

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____

FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven T-t de color rojo y al finalizar
★ cuenta las palabras ya sean con T-t a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

★ Colorea la imagen a tu agrado

Tt La Tortuga Tomasa



★ Un día de sol la tortuga Tomasa se fue al parque. Allí
★ se columpió y luego se cayó del columpio. Vino su
★ amiga tortuga y la ayudó a levantarse. Jugando las
★ dos tortugas encontraron una casa. La casa estaba
★ llena de agua. Abrieron las ventanas y la puerta y se
★ vació de agua. Subieron al tejado y había un tambor
★ y una trompeta. Las cogieron y se pusieron a tocarlas.
★ Al rato fueron a un bar a comprar un bocadillo
★ de tomate y se lo tomaron en casa de Tomasa con un
★ tenedor.

★ FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: con ayuda de tu alfabeto móvil realiza un dictado de 25 palabras
★ que inicien con la letra Tt escribir en la parte de abajo. (Anexar foto de las
★ palabras realizadas con el alfabeto)

Tt

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

★ FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Uu de color azul y al finalizar cuenta las palabras ya sean con Uu a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

★ Colorea la imagen a tu agrado

Uu El Huevo Y Unicornio



★ Erase una vez un huevo que andaba por la carretera.

★ Cuando el semáforo se puso verde se fue a la
★ universidad. En la universidad estaba aprendiendo
★ números y sacó un uno por-que no lo hizo bien.

★ Cuando se acabó la clase se fue al patio a comerse
★ sus uvas de desayuno. Cuando terminó se fue a jugar
★ y se encontró una uña que era mágica. Se puso la uña
★ y pidió un deseo. Pidió que apareciera un unicornio.

★ Después se montó en el unicornio y se fue volando
★ muy lejos.

★ FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: con ayuda de tu alfabeto móvil realiza un dictado de 25
★ palabras que inicien con la letra U-u escribir en la parte de abajo. (Anexar foto
★ de las palabras realizadas con el alfabeto)

Uu

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

★ FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Vv de color anaranjado y al finalizar cuenta las palabras ya sean con Vv a su vez cuenta el total de oraciones por frase.

Colorea la imagen a tu agrado

Vv VIOLETA Y SU VESTIDO



Una vez había una niña que se llamaba Violeta que se fue a comprar un vestido montada en un avión. Una vaca que iba volando y que pesaba mucho se cayó encima del avión y Violeta que tenía un paracaídas en su mochila se tiró. Luego se fue para abajo volando en su paracaídas y cayó encima de un vagón de tren que iba por la vía. Violeta entró por la ventana y se

FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Y-y de color verde y al finalizar
★ cuenta las palabras ya sean con Y-y a su vez cuenta el total de oraciones por frase.
★ Sigue el ejemplo del título.

★ Colorea la imagen a tu agrado.

★ EL PAYASO YAKO 3

★ Yy



★ En una playa vivía un payaso que se llamaba Yako. A
★ Yako le gustaba hacer yudo después de desayunar.
★ Estaba jugando en la playa cuando vio un yate con
★ rayas en el mar. Se montó en él y se mareó. Luego se
★ cayó al agua y una ola le llevó hasta la orilla y cayó en
★ un hoyo. Empezó a llover y le dio un rayo en la
★ cabeza y se hizo un chichón. Se fue a la cruz roja y
★ se puso un yo-yo en la cabeza. Luego la cabeza iba
★ rebotando de arriba hacia abajo como hacen los
★ yoyós

★ FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: con ayuda de tu alfabeto móvil realiza un dictado de 25 palabras
★ que inicien con la letra Yy escribir en la parte de abajo. (Anexar foto de las
★ palabras realizadas con el alfabeto)

Yy

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

★ FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: realiza un cuento con al menos 10 palabras que lleven la letra Y. realiza un dibujo.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: realiza un cuento con al menos 10 palabras que lleven la letra Y. realiza un dibujo.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: realiza un cuento con al menos 10 palabras que lleven la letra Y. realiza un dibujo.

FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: lee el texto, marca las palabras que lleven Z-z de color a tu agrado y al
★ finalizar cuenta las palabras ya sean con Z-z a su vez cuenta el total de oraciones por
★ frase.

★ Realiza la imagen a como la imagines

★ **Zz** **ZEPO Y EL ZORRO**

★ Había una vez un muñeco que se llamaba Zepo que
★ vivía en un zapato azul. Zepo un día se puso una
★ zapatilla y se fue a dar un paseo. Se encontró una
★ azada y se fue al jardín. Cavó un pozo muy hondo
★ para plantar un árbol. Pasó mucho tiempo y salió un
★ árbol muy grande que tenía manzanas, cerezas y
★ zanahorias. Como era el más grande y más bonito del
★ mundo le puso flores y lazos y le hizo una foto. A
★ Zepo le cayó una manzana en la cabeza, se cayó de
★ espaldas, se desmayó y un zorro que era su amigo le
★ salvó y le curó.

★ FECHA: _____

★ NOMBRE: _____

★ Instrucciones: con ayuda de tu alfabeto móvil realiza un dictado de 25 palabras
★ que inicien con la letra Z-z escribir en la parte de abajo. (Anexar foto de las
★ palabras realizadas con el alfabeto)

Z-z

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

★ FECHA: _____

NOMBRE: _____

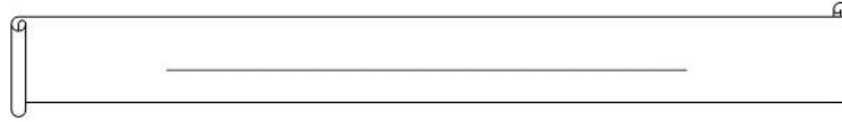
Instrucciones: realiza un cuento con al menos 10 palabras que
lleven la letra Z. realiza un dibujo.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra E-e en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



FECHA: _____

NOMBRE: _____

Personajes

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Dibujo

FECHA: _____

NOMBRE: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda, realiza 10 oraciones que contengan palabras con la letra E-e

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

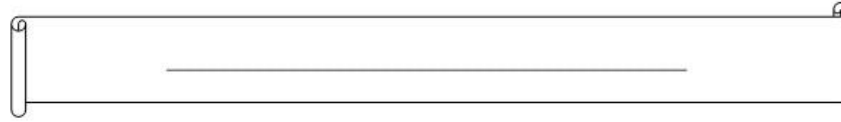
Leer el cuento y las oraciones y en enviar audio de lectura a este whatsapp

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra F-f en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



FECHA: _____

NOMBRE: _____

Personajes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

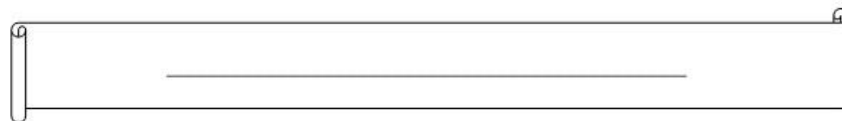
Dibujo

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra H-h en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



FECHA: _____

NOMBRE: _____

Personajes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Dibujo

FECHA: _____

NOMBRE: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda, realiza 10 oraciones que contengan palabras con la letra H-h

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

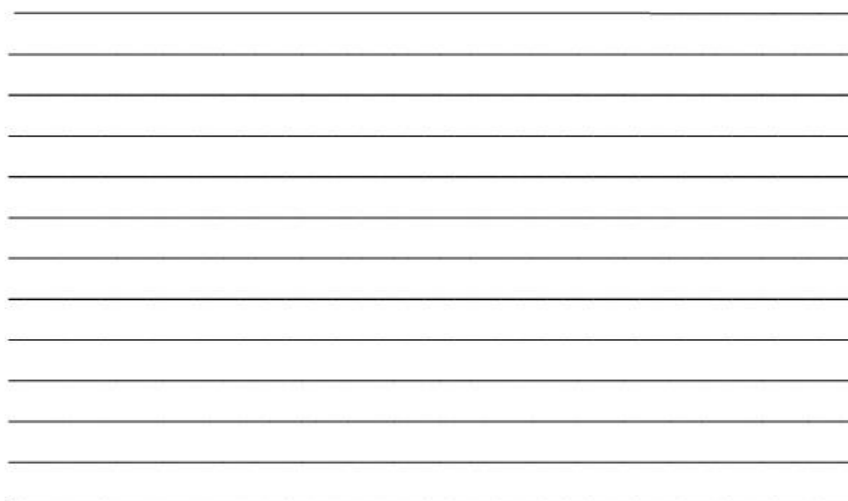
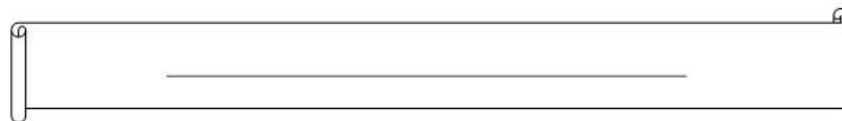
Leer el cuento y las oraciones y en enviar audio de lectura a este whatsapp

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra l-i en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



FECHA: _____

NOMBRE: _____

Personajes

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

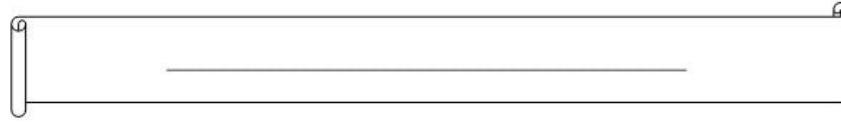
Dibujo

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra L-l en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



FECHA: _____

NOMBRE: _____

Personajes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Dibujo

FECHA: _____

NOMBRE: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda, realiza 10 oraciones que contengan palabras con la letra L-I

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Nombre: _____

Fecha: _____



19. Busca en la sopa de letras las palabras que representan cada imagen.



LUPA

AULA

LOLA

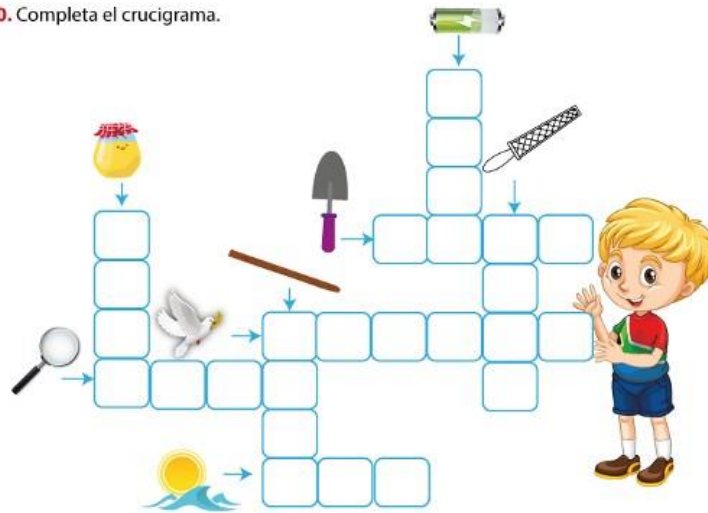
M	P	B	R	O	Q	S
L	S	L	O	L	A	A
O	M	N	Y	Z	V	U
L	M	U	E	L	A	L
A	B	B	X	U	A	A
I	I	W	C	K	L	A
L	U	P	A	L	A	O

PALA

ALA

MUELA

20. Completa el crucigrama.



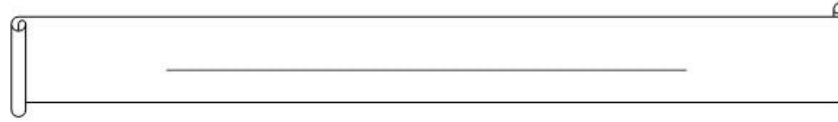
Leer el cuento y las oraciones y en enviar audio de lectura a este whatsapp

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra M-m en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes



FECHA: _____

Instrucciones: Con ayuda de un adulto realiza un cuento con la letra Ñ-ñ en el apartado de abajo.

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes

The form consists of a large rectangular box with a scroll-like top edge, followed by ten horizontal lines for writing, and a small rectangular box at the bottom for a drawing.

Personajes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Dibujo

NOMBRE: _____

Instrucciones: Con ayuda, realiza 10 oraciones que contengan palabras con la letra Ñ-ñ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Leer el cuento y las oraciones y en enviar audio de lectura a este whatsapp

Así mismo realiza un dibujo, marcando el título y los personajes

[illegible]

Personajes

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Dibujo

