



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL DIBUJO ARTÍSTICO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LA LECTURA Y ENRIQUECER EL ACERVO CULTURAL

MARIA JAZMIN ARICEAGA LANDAVERDE

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL DIBUJO ARTÍSTICO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LA LECTURA Y ENRIQUECER EL ACERVO CULTURAL

TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA

MARIA JAZMIN ARICEAGA LANDAVERDE

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO 2021.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mis tías quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Dedico a mis padres, que siempre han estado cuando los necesito, tanto en los buenos como en los malos momentos. Este logro también es de ellos.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer mi más sincero agradecimiento al Mtro. Omar Ramírez Trejo por haber tenido la confianza y estar presente durante todo el proceso de elaboración de este documento de recuperación de la experiencia profesional. Muchas veces interfieren factores que nos dilatan en el tiempo y sin su apoyo incondicional y consejos este trabajo no habría podido realizarse.

Por último, gracias a mis compañeros y amigos de la licenciatura que siempre estuvieron presentes animando en este largo camino, soportando y comprendiendo con paciencia la dedicación que requiere la realización de este documento.

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. MARÍA JAZMÍN ARICEAGA LANDAVERDE.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL DIBUJO ARTÍSTICO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LA LECTURA Y ENRIQUECER EL ACERVO CULTURAL, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTR. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO**

**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

INDICE

Pág

INTRODUCCIÓN

vii

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1	Aspecto Geográfico – Político.....	11
1.2	Aspecto sociocultural	13
1.3	Aspecto Económico	14
1.4	Aspecto educativo.....	15
1.4.1	<i>Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia</i>	18
1.4.2	<i>Marco normativo y legal</i>	19

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1.	Metodología de investigación dentro de un diagnostico	21
2.2.	Definición y su propósito	24
2.3.	Tipos	25
2.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
2.5	La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados.....	27
2.6	Enunciado del problema detectado.....	29
2.6.1.	<i>¿Qué es?</i>	30
2.6.2.	<i>Causas y efectos</i>	31
2.6.3.	<i>Descripción de cómo se presentó el problema</i>	32

CAPÍTULO III EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1.	Metodología de enseñanza y/o aprendizaje	33
3.2.	Definición	35
3.3.	Tipos de estrategia	36
3.4	Objetivo de la estrategia	37
3.5.	Planeación y diseño de la estrategia	39

3.5.1. *Actividades realizadas: análisis y reflexión*.....40

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....45

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia47

 4.2.1. *El docente y su implicación en el currículum*.....49

 4.2.2. *Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional*.....51

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en nuestro país, tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, que permita a los educandos, desarrollar todas sus habilidades y potencialidades, a fin de desenvolverse de la mejor manera en su entorno social como seres humanos íntegros. Para ello el educador, es la persona encargada de buscar el mejor camino para motivar a sus estudiantes hacia el aprendizaje, creando formas didácticas y pedagógicas asequibles a los educandos.

La educación es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del hombre y de los pueblos de ser y hacerse, de dignificarse y construirse, de elevarse y transformarse; siendo así, la educación es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud. La educación, de igual manera, es una presencia sociocultural que se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencional, en el diálogo en el encuentro y la conducción, en la convivencia y la dirección, en la participación y la organización, en la interacción y la manifestación. De allí que la educación se exprese en los espacios y en los ámbitos de la expectativa y de la realidad; de las experiencias concretas y el orden; de la vivencia y la institucionalidad; del aprender y enseñar; del saber y el método; de la intervención y del aleccionar; de la regulación y el ideario.

Cada vez es menos el porcentaje en la población interesada en el hábito de la lectura, hace algunos años la introducción a esta se dejaba en manos de las escuelas, menos mal que esto ha ido cambiando, gracias a muchos programas de animación a la lectura que han hecho que padres y madres se involucren más en este hábito desde una edad temprana. Es importante estimular desde bien pequeños a los niños en el hábito de la lectura ya que será muy importante para su desarrollo. No hace falta esperar a que los niños sepan leer o escribir hoy en día hay muchas formas de introducirlos en la lectura de una manera más fácil y las editoriales adaptan muchos libros para los más pequeños.

Formar niñas y niños lectores, es un desafío posible de lograr, si los maestros enfrentamos el reto de convertirnos en lectores junto con nuestras niñas y niños; para ello, es necesario diseñar en la escuela un Plan lector con propósitos, metas y estrategias definidos.

Sabemos que el hábito de lectura no se adquiere por arte de magia, sino que, es el resultado de un conjunto de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del lector que exige: Propiciar la vivencia de situaciones comunicativas (que den sentido a las acciones de leer y escribir), despertar la motivación para leer, indagar sobre los gustos y preferencias lectoras de niñas y niños, dotar la biblioteca de materiales interesantes de lectura, promover un clima de positivo que invite a leer por placer, entre otros). La formación de este hábito se debe impulsar desde el seno familiar para ser consolidado por la escuela.

Resolver problemas en base a las necesidades. La necesidad educativa actual obliga a mirar hacia distintos horizontes, los cuales ya existían pero no tenían la misma relevancia que ahora, la investigación educativa se basa en obtener toda la información posible, tomando en cuenta hasta el más mínimo detalle que puede cambiar el rumbo de la intervención, el espacio geográfico influye en la educación de los alumnos dependiendo la zona en donde se encuentren viviendo, aspecto sociocultural, existen normas que regulan el comportamiento de las sociedades y estas se ven reflejadas de igual manera en el aspecto educativo, aspecto Económico en la economía clásica se consideró a esta disciplina como el estudio de la generación, distribución y consumo de la riqueza de una sociedad, aspecto educativo, el aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, por lo cual, se debe desarrollar una secuencia que permita dar seguimiento al desarrollo de información. La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales, así metodología nos permite conocer y comprender de una manera más metódica, formal y sistemática apoyándose en técnicas e instrumentos, además argumenta que la teoría se deriva de la práctica además depende de la disposición de todos los interesados.

Las estrategias pueden desarrollarse de la mejor manera siempre y cuando se lleven a cabo todos y cada uno de los apartados, participando y trabajando de manera colaborativa. La educación sigue en búsqueda de mejorar la calidad día con día, así como los métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en la vida cotidiana, estos mejoran las condiciones de vida y educación, así como las condiciones de vida que conforman los grupos de sociedad, el

docente es el principal encargo de mejorar estos procesos de la misma manera dar el seguimiento y aplicación adecuado en cada uno de los momentos

Debido a la situación de la pandemia COVID 19 que lleva activa más de un año resulta difícil para cualquier docente poder realizar sus labores como deberían día con día, la experiencia que se adquiere es muy escasa y totalmente diferente a la que se realiza continuamente. En estos momentos los padres de familia e inclusive hermanos mayores de los alumnos son el apoyo en el proceso de orientación, de ayudar en actividades, son guías y encargados de que sus hijos cumplan con las actividades que el docente anteriormente diseño y entrego, fungen el papel de docente frente a un grupo, y de cierta manera es sorprendente la confianza que le tienen al docente en cuanto a la educación de sus hijos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Los problemas educativos están ligados a la evolución de la sociedad y a las transformaciones que suceden constantemente a través de hechos que cambian el rumbo de lo que se conoce como dinámica social, donde las personas se ven obligadas a modificar sus hábitos y conductas respecto a la forma de vivir y de interactuar con las demás personas que componen los grupos sociales, la educación no está exenta de estos cambios, viéndose afectada de manera directa es obligada a readaptarse y reinventarse constantemente para estar a la par de las necesidades de lo que más es importante en cualquier institución educativa, los alumnos.

Para resolver problemas a cerca de las necesidades educativas que presenta determinado sector de educación, es indispensable conocer y comprender elementos que integran una investigación y un estudio psicopedagógico donde cada uno de dichos elementos como lo son el contexto externo e interno son lo primordial para tomarlos como punto de referencia y partir de ellos de manera sistemática empezando por definir el concepto de lo que es el grupo de estudio, el concepto de comunidad donde se aplicara todo un proceso de estudio para llevar a cabo la solución del problema.

La comunidad es todo grupo social donde las personas conviven compartiendo intereses comunes, se organizan para cubrir sus necesidades y cuidarse entre sí. “Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión” (Pozas, 1964 P.11). Siempre existirán problemáticas las cuales se deben de abordar con los mejores elementos todo grupo social conlleva conflicto de intereses, opiniones diferentes e ideologías contrarias, el dialogo es la herramienta principal en la resolución de cualquier conflicto. La necesidad educativa actual obliga a mirar hacia distintos horizontes, los cuales ya existían pero no tenían la misma relevancia que ahora, la investigación educativa se basa en obtener toda la información posible, tomando en cuenta hasta el más mínimo detalle que puede cambiar el rumbo de la intervención.

1.1 Aspecto Geográfico – Político

El espacio geográfico influye en la educación de los alumnos dependiendo la zona en donde se encuentren viviendo, existen lugares con todos los servicios y lugares muy remotos que carecen de los servicios básicos, son factores posiblemente pueden repercutir en la formación académica de las y los alumnos. el espacio geográfico es la extensión de territorio determinada por los recursos naturales con los que cuenta y delimitada por el ser humano para su beneficio, para establecerse de manera indefinida para su uso, los individuos que la integran comparten objetivos en común para lograr un desarrollo social, económico y político.

Es necesario especificar el concepto de región para identificar y visualizar un campo de estudio y así encaminar la investigación retomando las características, económicas, sociales y culturales, la región determina en la mayoría de veces las condiciones de desarrollo de cualquier sociedad, mientras mejores son las condiciones demográficas de una comunidad, más se aprovechan los recursos naturales, económicos y sociales que nos ofrece la región, para esto se definirá dicho concepto a continuación:

Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en el marco natural dado y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes sobre sus habitantes, su organización entorno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidades viables, cuya dinámica propia de encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial (Pierre, 1980, pág. 9).

Según datos de INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) Los Estados Unidos Mexicanos —conocidos comúnmente como México o República Mexicana— cuentan con un territorio formado por una superficie continental, islas y el espacio correspondiente a su mar territorial. El tamaño, localización geográfica y geología de nuestro territorio hacen posible que en México exista una gran variedad de paisajes, que son hábitat para una amplia diversidad de especies animales y vegetales.

El nombre oficial de nuestro país es Estados Unidos Mexicanos, aunque también se conoce como República Mexicana o México, está integrado por 32 entidades federativas. La Ciudad de México es la capital y sede de los tres poderes de gobierno (Ejecutivo, Legislativo y Judicial). Cada entidad federativa se constituye por municipios, de los cuales hay en todo el país 2 465. La Ciudad de México se integra por 16 demarcaciones territoriales.

A continuación se hará referencia a un estado de la república mexicana en particular, El Estado de Querétaro, se encuentra ubicado en el centro geográfico de la República Mexicana. Colinda al norte con el Estado de San Luis Potosí, al este con el Estado de Hidalgo, al sur con los Estados de México y Michoacán y al oeste con el Estado de Guanajuato. Está conformado por dieciocho municipios uno de ellos es el municipio de Arroyo Seco, se encuentra ubicado al norte del estado.

Según datos del INAFED (El Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal) El municipio de Arroyo Seco está ubicado al Norte del Estado, entre los paralelos 99° 25' y 99° 47' de longitud Oeste y los meridianos 21° 15' y 21° 35' de latitud Norte. Es el municipio más alejado de la capital del Estado; limita al Norte con San Luis Potosí; al Sur con los municipios de Jalpan de Serra, Pinal de Amoles y el Estado de Guanajuato; al Este con el municipio de Jalpan de Serra y el Estado de San Luis Potosí y al Oeste con los Estados de Guanajuato y San Luis Potosí.

Arroyo Seco: Ubicada a 238 km de la capital del Estado, concentra a 1 867 habitantes que viven en 280 viviendas; cuenta con los servicios básicos de agua potable, carretera, energía eléctrica, telefonía, servicio postal, sistema de radio comunicación, educación Preescolar, Primaria y Secundaria, así como clínica de salud, plaza cívica, templo eclesiástico y centros de abasto, una unidad deportiva y un auditorio. El municipio de Arroyo Seco se conforma por 92 localidades incluida la cabecera municipal entre estas localidades se encuentra una de las que tienen menos habitantes y es a la que se hará referencia en toda la investigación.

Según datos de PueblosAmerica.com, en la localidad de Laguna de la Cruz hay 49 habitantes. Dentro de todos los pueblos del municipio, ocupa el número 41 en cuanto a número de habitantes. Laguna de la Cruz está a 1218 metros de altitud. El pueblo de Laguna de la Cruz está situado a 28.1 kilómetros de Purísima de Arista, que es la localidad más poblada del municipio, en dirección Noreste. Además, se encuentra a 5.7 kilómetros de Arroyo Seco, que es la capital.

1.2 Aspecto sociocultural

La sociedad es un conjunto de seres vivos con un grado de conciencia, reunido para crear estrategias o mantener un orden de planteamientos para cumplir objetivos comunes (Martínez, 2018). Particularmente en las sociedades de grupos humanos se busca el bien común y la educación es la vía principal para lograrlo, existen normas que regulan el comportamiento de las sociedades y estas se ven reflejadas de igual manera en el aspecto educativo, ya que es un claro ejemplo y reflejo de la sociedad en donde se encuentra inmersa esta institución educativa.

A pesar de que la comunidad de la Laguna de la Cruz es pequeña se hace notar que existe un claro ejemplo de una sociedad que convive armónicamente cumpliendo sus intereses y ayudándose los unos con los otros, los padres y madres de familia de dicha comunidad le dan gran importancia a la educación de sus nuevos miembros, mismos que son las generaciones las cuales continúan dando un mejor desarrollo para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

A continuación se presenta un ejemplo de descripción de la comunidad Laguna de la Cruz es un típico pueblo rural donde se llevan a cabo tradiciones de índole social y cultural, las cuales reúnen a los integrantes en los festejos y convivencias mismas que se llevan a cabo de manera ordenada sin afectar la dinámica escolar de los niños que asisten a sus respectivas clases y al momento de realizar sus actividades escolares como lo son sus tareas y trabajos extraescolares, como en todo grupo social existen conflictos de ideas y problemas sociales como lo son la violencia, alcoholismo, desempleo y esto afecta a los alumnos que les toca vivir estas situaciones, les perjudica en su desarrollo académico y emocional.

Es prácticamente imposible nacer y no verse influenciado de la cultura que se da en el entorno en donde crece un individuo, cada cultura se diferencia de otra por determinadas características que hacen visibles sus particularidades donde una identidad única que no se pierde pero puede ser influenciada y transformada por otras culturas, “La cultura se puede considerar como el conjunto interrelacionado de creencias, costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte, que adquieren los individuos como miembros de una sociedad particular y que se puede estudiar de manera científica” (John B, 1998, pág. 189).

Prácticamente toda la comunidad es de religión católica, hablan español, son personas amables y serviciales al momento de requerir de su ayuda, no tienen preferencias políticas,

consideran la educación como un medio para que sus hijos progresen y salgan adelante en sus proyectos de vida, debido a los tiempos de pandemia se han pospuesto las festividades, reuniones sociales, eventos culturales y deportivos pero son actividades regulares que se llevan a cabo en la comunidad como lo son: bailes de huapango, peleas de gallos, fiestas particulares, bautizos, confirmaciones, primeras comuniones, quince años y bodas.

Las familias de la comunidad en la actualidad no presentan problemas de descomposición familiar, la mayoría están conformadas por papá, mamá e hijos en ocasiones viven con algún familiar más, como lo son los abuelos, tíos, primos, entre otros. El principal problema social que presentan es la falta de empleo y el alcoholismo, esto afectando de manera indirecta a los alumnos como ejemplo hacia su futuro.

La mayoría de las familias tienen parientes en estados unidos o en otras localidades vecinas así como en la cabecera municipal, se trasladan de vez en cuando a visitarlos, las familias cuentan con un dispensario médico donde los doctores realizan consultas cada mes, un espacio donde celebran ceremonias religiosas, cancha de usos múltiples para reuniones y llevan a cabo juntas en las instalaciones escolares atendiendo asuntos de educación de sus hijos.

1.3 Aspecto Económico

El eje de todo grupo social puede ser considerado el aspecto económico, el cual determina las condiciones de vida de los pueblos, ciudades o asentamientos en donde se lleven a cabo las condiciones para que un determinado grupo social se desarrolle y conviva buscando el progreso y desarrollo de sus miembros, “En la economía clásica se consideró a esta disciplina como el estudio de la generación, distribución y consumo de la riqueza de una sociedad” (Toledo, 1962, pág. 2).

La principal actividad que se realiza en la comunidad de Laguna de la Cruz, es sin lugar a dudas la agricultura, se siembra, maíz, frijol, calabaza, entre otros alimentos, se llevan a cabo actividades de ganadería, como la crianza de vacas, cerdos, borregos, gallinas y pollos, en la comunidad hay dos tiendas de abarrotes, refrescos y comida chatarra, se elaboran quesos de leche de vaca para consumo personal y para vender a los vecinos.

Esto afecta de manera directa a dos alumnos que tienen que realizar actividades del campo en ayuda de sus papás a llevar a cabo tareas de agricultura o ganadería, reduciendo su tiempo

que es dedicado al estudio y a realizar los trabajos académicos que les corresponden para realizar las tareas escolares. La mayoría de los jefes de familia salen a trabajar a las comunidades vecinas en actividades como la construcción y el jornal ya sea en el campo o en algún otro oficio, saliendo todas las mañanas y regresando al atardecer.

El acceso a la comunidad es relativamente fácil, se puede llegar en vehículo y a pie, las condiciones de la carretera son adecuadas para el transporte, no se cuenta con transporte público, hay servicios como luz eléctrica, agua potable entubada, no se cuenta con drenaje público, las viviendas tienen que hacer fosas sépticas, no hay cobertura de teléfono celular, no se cuenta con servicio de teléfono público o particular, algunas viviendas cuentan con señal de televisión de prepago, muy pocas viviendas tienen vehículo propio.

Las viviendas son de material de construcción como block y concreto, de techo de concreto y de lámina, con piso firme, la mayoría de las cocinas son de madera y techo de lámina, realmente las condiciones de vivienda no influyen en la educación de los alumnos, la escuela cuenta con todos los servicios para brindar a los alumnos clases cómodas y seguras respecto a accidentes o percances. El nivel socioeconómico de los habitantes de la comunidad de Laguna de la Cruz es de clase baja en las posibilidades que tienen para el acceso a los alimentos y servicios.

1.4 Aspecto educativo

La educación es un tema muy importante en la estructura de cualquier organización social, tanto que se han establecido acuerdos específicos para el acceso universal y dar cobertura a todos los lugares en donde se necesite una escuela, el estado es el encargado de proporcionar dicho derecho y cumplir las necesidades educativas en todo su territorio nacional, “Educación formal: aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno” (UNESCO, 2021).

Existen tres tipos de educación los cuales son la educación formal, no formal e informal, claramente se sabe que el ser humano aprende en cualquier ámbito en donde se desenvuelva individual o socialmente, pero no hay nada mejor que aprender de la educación formal la cual brinda todos los beneficios que el Estado proporciona por ley, donde gracias a los recursos económicos de la nación ofrece una gran cantidad de apoyos los cuales se deben de

aprovechar de la mejor manera, uno de estos es el CONAFE (Comisión Nacional de Fomento Educativo) el cual imparte educación en las comunidades marginadas del país llevando todos los programas que ofrece para sus educandos.

Como sociedad es importante tener un sistema educativo que cubra todas las necesidades en materia educativa generación tras generación, la importancia de la educación trasciende en todos y cada uno de los ámbitos que conforman los grupos sociales trayendo desarrollo y progreso a la nación encargada de llevar a cabo dicha tarea. Cada una de las entidades federativas son libres de tomar sus propias decisiones para cubrir las exigencias de educación que se suscitan en el territorio que les compete siendo este un derecho que les otorga el gobierno federal, que descentraliza la educación, estos beneficios se cumplen en las comunidades apartadas como lo es la escuela primaria niños héroes de la comunidad Laguna de la Cruz, Arroyo Seco, se cumple lo establecido en los documentos emitidos por el estado donde el alumno tiene derecho a la educación.

En la localidad de Laguna de la Cruz la población tiene un nivel educativo de mayor promedio respecto al nivel primaria, siendo este nivel el que predomina por mucho más que cualquier otro, le sigue el nivel de secundaria con solo algunas personas cuentan con su certificado de egreso y por último el nivel de preparatoria la cual debido a que no se ofrece en la localidad, obligatoriamente las personas tienen que buscar la opción más cercana para enviar a sus hijos a estudiar dicho nivel, la educación en la mayoría de los casos determina el nivel socioeconómico de las familias siempre y cuando continúen estudiando hasta lograr un título profesional y ejercer en cualquier campo laboral que más se adecue a su especialidad.

En la comunidad se oferta el servicio de educación básica en su modalidad de preescolar y primaria, siendo CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) la institución pública encargada avalada por la SEP (Secretaría de Educación Pública) dándole validez oficial para continuar estudiando en cualquier institución donde así lo decida el alumno y su familia. Actualmente solo se imparte educación en el nivel primaria consecuentemente de que no hay niños de la edad para estudiar preescolar, solamente se dan clases de nivel primaria en su modalidad comunitaria.

Hasta la fecha se ofrece el servicio de educación comunitaria por parte de la institución de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) siendo este su quinceavo año consecutivo ininterrumpido que la escuela está pendiente de las necesidades educativas de

las personas de la localidad de Laguna de la cruz. La escuela primaria con clave 22KJN0050J cuenta con una infraestructura de material de concreto y techos de lámina, la cocina escolar se adaptó como salón de preescolar, cuenta con un espacio de recreación y juego, tiene cercado perimetral de malla ciclónica, cuenta con un solo acceso sin condiciones para acceso a personas en silla de ruedas, tiene electricidad y agua potable de tubería.

El material didáctico para uso de los alumnos es abundante, la institución de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) les hace llegar todos los apoyos estatales y federales a los alumnos incluyendo uniformes, libros, útiles escolares, material didáctico, material deportivo y cualquier apoyo que se necesite para una educación adecuada. Las aulas cuentan con pizarrón, pintarrón, butacas, mesas, sillas, libreros e imágenes de ambiente escolar. El personal de la escuela es una LEC (Líder para la Educación Comunitaria) la cual se encarga de impartir clases a los alumnos y fungir el papel de directora y personal de control escolar. Es la que lleva el registro de aprendizaje de los alumnos y se encarga de cubrir las necesidades educativas respecto a la educación de los alumnos.

En temporada de lluvias los alumnos faltan a clases con mayor frecuencia en consecuencia de que la escuela no tiene acceso de pisos de concreto o banquetas y se vuelve complicado caminar por el lodo que se produce ocasionado por las fuertes lluvias. En relación con que es una comunidad pequeñas, los alumnos tienen facilidad para acceder a la escuela porque les queda cerca de sus casas y no existe ningún inconveniente respecto a la distancia, por el momento no hay alumnos de comunidades aledañas, todos los alumnos pertenecen a la comunidad de Laguna de la cruz.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

Vivimos bajo el imperio de los principios de disminución, reducción y abstracción, cuyo conjunto constitúyelo que llama el paradigma de la simplicidad. Pero la formalización y operación y el pensamiento simplificar es incapaz de concebir la conjunción de lo uno y lo múltiple, afirma que este paradigma o unifica abstractamente anulado a la diversidad o por el contrario yuxtapone la diversidad sin concebir la unidad (Bellido, 2016). Debido a que la pandemia del COVID 19 obliga al aislamiento social se tiene que trabajar individualmente utilizando distintos medios tecnológicos por medio de plataformas educativas que más se acerquen a cumplir los objetivos de la educación, en teoría todo esto indica que se debe trabajar de manera individual y por lo mismo se aplican las características del paradigma de la simplicidad en la organización institucional donde cada una de las personas realizan el trabajo se es asignado como una parte de un conjunto organizacional.

Sin embargo contrariamente por medio de las distintas aplicaciones de comunicación social vía virtual se puede trabajar en conjunto compartiendo conocimientos, dudas y experiencias con los demás compañeros de la institución se puede auxiliar y ser auxiliados de esta manera cumpliendo una de las características del paradigma de organización institucional de la complejidad donde cada una de las partes se relaciona y trabaja colaborativamente para alcanzar objetivos comunes.

Hablar de paradigma implica negar la posibilidad de una posición neutral, carente de valoraciones al estudiar organizaciones. El observador impone su concepción del mundo circundante, por ejemplo al considerar las necesidades económicas como motor de los procesos sociales. Los paradigmas conservan una parte importante de sus contenidos en un nivel implícito. Ellos actúan como supuestos básicos subyacentes los enunciados del observador, que mantiene dichos contenidos en el campo no consiente de sus razonamientos.

De acuerdo a las necesidades educativas que se tienen en la actualidad en esta etapa de pandemia por la que pasa el mundo entero, se debe de adecuar de la mejor manera la obtención de los aprendizajes en la medida de las posibilidades de las cuales se puede hacer uso como herramientas de ayuda para lograr los objetivos. El sistema educativo sufre de cobertura de acuerdo a las funciones de cada figura y por esto mismo se llevan a cabo funciones ajenas a las actividades estrictamente educativas, funciones como lo son las administrativas y de dirección.

1.4.2 Marco normativo y legal

La educación es un derecho constitucional el cual se debe impartir de manera universal en todo el país y en todas y cada una de sus comunidades más marginadas que existen, a través del tiempo el artículo 3 se ha ido modificando para alcanzar una verdadera igualdad de condiciones para la educación, hasta la fecha la educación otorga las facilidades de ingreso de los individuos que conforman el país, todos estos derechos se cumplen puntualmente ya que se puede observar en todas las instituciones educativas en las cuales se lleva a cabo la educación.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (S/A, 1917).

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial (S/A, 2019). A pesar de las condiciones en las que la contingencia sanitaria mantiene al mundo y al país se puede observar que la educación no se detuvo se han implementado nuevas estrategias para seguir llevando la educación a todos los lugares de la república mexicana aplicando los principios del artículo tercero constitucional.

Ahora más que nunca se necesita una unidad entre el colaborativo docente para tratar los problemas que surgen debido a esta situación de pandemia por la cual atraviesa la humanidad y esta se sigue dando a través de los consejos escolares donde se plantean problemáticas que requieren de una solución inmediata, en este caso los padres de familia son los mejores aliados de los docentes ya que recae en ellos la gran responsabilidad de dar un seguimiento a la mejora de los aprendizajes de sus hijos trabajando y haciendo equipo con el docente.

Actualmente la educación en México dio un giro de 360 grados, cambiando de manera inesperada lo que se conocía como educación impartida presencialmente en grupos de alumnos y docentes a su cargo, el virus COVID 19 provoco un inesperado escenario de aislamiento social provocando el cierre de las escuelas de manera temporal, sin saber con

exactitud el tiempo en el que terminaría esta pandemia, la educación se vio obligada a continuar de una forma distinta.

Las autoridades educativas en un comunicado oficial a través del diario oficial de la federación indicaron lo siguiente:

ARTÍCULO PRIMERO.- Se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional (SEGOB, 2020).

Depende de todas y cada una de las personas regresar a la normalidad antes de la pandemia y volver a tener alumnos en las escuelas, con las medidas de higiene necesarias para evitar la propagación del virus y evitar consecuencias fatales, se debe de confiar en las autoridades y hacer caso a las indicaciones que se dan de manera constante y estar bien informados lo mejor posible para evitar confusiones y transmitirles ese conocimiento a los alumnos retomando lo positivo de esta experiencia y logrando una mejor concientización en los educandos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

Un agente de cambio es la educación, en esta el docente es el encargado de generar este cambio dentro de su escenario el docente enfrenta una variedad de problemáticas diariamente en donde usualmente este intenta resolver de la mejor manera posible. Evitando que este tipo de obstáculos sigan sobresaliendo y afectando la vida estudiantil, el docente se encarga del desarrollo social y académico del alumno por lo cual debe tener en claro todo tipo de situaciones o circunstancias a las que los alumnos se enfrentan día con día.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Hernandez S. R., 2014, pág. 4), por lo cual, se debe desarrollar una secuencia que permita dar seguimiento al desarrollo de información y recolección de datos para delimitar la problemática que se atenderá dentro de un grupo.

2.1. Metodología de investigación dentro de un diagnostico

La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales; ubicar mercados, diseñar soluciones y hasta evaluar si hemos hecho algo correctamente o no. Incluso, para abrir un pequeño negocio familiar es conveniente usarla. Cuanta más investigación se genere, más progreso existe; ya se trate de un bloque de naciones, un país, una región, una ciudad, una comunidad, una empresa, un grupo o un individuo. No en vano las mejores compañías del mundo son las que más invierten en investigación (Hernandez S. R., 2014).

Si bien todos los problemas anteriores se pueden resolver gracias a una investigación con mayor fundamento se puede realizar una investigación en educación en donde los problemas son más comunes y menos resueltos.

“A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos” (Hernández, 2005, pág. 4). Por ello, ha surgido la variedad de ideas donde se argumentan de manera adecuada, el autor los menciona como enfoque cualitativo y cuantitativo, generando una combinación de estos resulta el enfoque mixto.

El término paradigma entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. De igual manera se define como una fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos que señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesario. Para Kuhn citado en (Pérez, 2004), la noción de paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica desenfocar los problemas.

Existen tres tipos de paradigmas en el campo de la investigación para poder llevar a cabo un estudio metodológico con acciones encaminadas a percibir una realidad tangible e intangible, donde se utilizaran acciones metodológicas: cualitativo, cuantitativo y mixto. Para la elaboración conveniente de este proyecto se relacionarán los dos primeros los cuales se analizan desde un enfoque mixto que posteriormente se describe (Hernandez S. R., 2014).

Realmente no hay un solo proceso mixto, sino que en un estudio híbrido concurren diversos procesos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Las etapas en las que suelen integrarse los enfoques cuantitativo y cualitativo son fundamentalmente: el planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de los datos, los procedimientos de análisis y/o interpretación de los datos (resultados).

El enfoque mixto representa el más alto grado de integración o combinación entre enfoques cualitativo y cuantitativo, ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de las etapas. Requiere de un manejo completo de los enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (Hernandez S. R., 2014).

Un estudio mixto comienza con un planteamiento del problema que demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo. En este siglo, diversos artículos y textos han incluido diferentes cuestiones sobre los planteamientos mixtos, pero dada la naturaleza introductoria de este capítulo, nos limitaremos a los aspectos prácticos para desarrollarlos.

El paradigma cualitativo, se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte. Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al

aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. (Hernandez S. R., 2014).

El enfoque cualitativo está centrado en redacción exclusivamente, el cuantitativo es meramente numérico generando validez y confiabilidad en cada dato obtenido. Si bien se sabe que el enfoque mixto nos genera una investigación más enriquecida debido a que es la combinación de los dos anteriores, generando así datos estadístico y de solo redacción, complementando una información con a otra. Este utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (Hernandez S. R., 2014)

Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS)

El diseño implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos. Hay dos modalidades del diseño atendiendo a su finalidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008 y Creswell et al., 2008):

- a) Derivativa. En esta modalidad la recolección y el análisis de los datos cuantitativos se hacen sobre la base de los resultados cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos. La interpretación final es producto de la comparación e integración de resultados cualitativos y cuantitativos. El foco esencial del diseño es efectuar una exploración inicial del planteamiento. Creswell (2009) comenta que el DEXPLOS es apropiado cuando buscamos probar elementos de una teoría emergente producto de la fase cualitativa y pretendemos generalizarla a diferentes muestras.
- b) Comparativa. En este caso, en la primera fase se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar un fenómeno, generándose una base de datos; posteriormente, en la segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtiene otra base de datos.

Es útil para quien busca explorar un fenómeno, pero que también desea expandir los resultados. Una gran ventaja del DEXPLOS reside en que es relativamente más fácil de poner en marcha porque las etapas son claras y diferenciadas. Asimismo, resulta más sencillo de

describir y reportar (Creswell, 2009). Su desventaja es que requiere de tiempo, particularmente en la modalidad derivativa, ya que el investigador debe esperar a que los resultados de una etapa hayan sido analizados cuidadosamente para proceder a la siguiente.

La investigación-acción es una metodología que permite conocer y comprender de una manera más metódica, formal y sistemática apoyándose en técnicas e instrumentos, además argumenta que la teoría se deriva de la práctica además depende de la disposición de todos los interesados. El hombre animado por el espíritu científico, sin duda desea saber, pero es por lo pronto para interrogar mejor, (Bachelard, 2004), por lo que se debe poner énfasis en la innovación educativa.

2.2. Definición y su propósito

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación. Es un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones.

El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o de varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicaría en el o los grupos escolares o escuelas involucradas y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso sociohistórico de la región, el país y el mundo (UPN, 1994)

El diagnóstico se vuelve parte fundamental de un proceso, con este se trata de seguir un proceso organizado de manera que se pueda estudiar en el grupo la problemática más significativa de la práctica docente donde se encuentran involucrados los profesores, desde que se inicia hasta llegar al momento de conclusiones, esto con el fin de llegar a comprenderla de una manera crítica y posterior a este lograr plantear la problemática específica y a base de esta lograr una solución adecuada.

2.3. Tipos

Según Laín Entralgo, “Diagnóstico médico es el conocimiento técnico, y por lo tanto operativo, del estado de salud en que ocasional o habitualmente se encuentra un individuo humano; si tal estado es la sanidad, para conservarlo o mejorarlo, y si es la enfermedad, para descubrir la índole y la estructura de esta o intentar curarla”. El diagnóstico clínico es el procedimiento mediante el cual el profesional de la salud identifica una enfermedad o el estado del paciente con la ayuda de varias herramientas que permiten definir su cuadro clínico.

Velasco y Díaz de Rada (2006: 10) consideran que "la etnografía de la escuela no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar". Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

El diagnóstico Pedagógico, en el primer acercamiento, permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar. En síntesis se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente donde están involucrados los profesores, desde que se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprenderla de manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución (Arias, 1992).

El diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. Esto implica que su finalidad no se reduce a la resolución de problemas o a la

ayuda de personas con deficiencias, sino que incluye una función potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo o proactivo. Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar el método de recolección de datos y tipo de técnica que se utilizará, tomando en cuenta objetivos y variables. Estas son herramientas con las que cuenta el investigador para documentar la información recabada de la realidad, en si son el registro de la observación de las variables de la investigación. A continuación se menciona algunas de las principales técnicas e instrumentos que más se utilizan.

- a) La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas (Rojas S. R., 2013, pág. 221)
- b) La entrevista estructurada es una situación de interrelación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado. La entrevista presenta diversas modalidades, como: Esta técnica se emplea en diversas disciplinas tanto sociales (antropología, sociología, pedagogía, trabajo social) como de otras áreas (enfermería, epidemiología, entre otras), para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos (Rojas S. R., 2013, pág. 206).
- c) Entrevista no estructurada es cuando el conocimiento de la situación o grupo que se estudia es superficial y, por lo tanto, se carece de suficiente información para estructurar debidamente una guía de entrevista, puede diseñarse un guion general para orientar la entrevista. Dicho guion se modifica en la práctica a medida que se lleva a cabo la entrevista y dependiendo de las características del sujeto informante (Rojas S. R., 2013, pág. 220).

d) **Observaciones:** La técnica de observación puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual, tal como se dijo en el capítulo respectivo. En este primer momento, sirve además para afinar hipótesis y adoptar estrategias en la aplicación de las demás técnicas que se utilizarán en la investigación definitiva (Rojas S. R., 2013, pág. 206).

Debido a que los alumnos de la primaria Niños Héroes son pocos, la técnica de observación es adecuada a aplicar en el entorno, es visible el desarrollo de cada alumno, así como es posible observar más de cerca todo tipo de comportamiento del alumno, al observar de manera detallada a cada uno se va obteniendo más información y poder llegar a un resultado. Las entrevistas son utilizadas diariamente, en más ocasiones una informal debido a que conforme pasa el tiempo y contenidos van surgiendo dudas por parte de los alumnos y ahí es donde el docente interviene con preguntas que hagan reflexionar al alumno, y aquí mismo tiempo el docente obtiene información buscada.

2.5 La importancia del procesamiento e interpretación de los resultados

El procesamiento de la información es esencial ya que permite clarificar los escenarios, obtener una perspectiva más analítica de los datos recopilados, etc. pero también se debe tomar en cuenta la relación costo beneficio que tendrá lugar por las acciones de procesamiento, pues se asignarán los recursos necesarios cuando el procesamiento de esta información lo requiera. Existe gran diversidad de herramientas, la clave está en determinar cuál es la de mayor utilidad para su análisis de datos.

Los datos recolectados mediante algunos instrumentos sirven como base de información de los alumnos sobre su forma de aprender, así como el docente tendrá en cuenta que alumnos se encuentran en un estado sobresaliente de igual manera los alumnos que requieran apoyo en ciertas áreas, es realmente importante esta información porque marca la pauta en la utilización y el diseño de estrategias didácticas las cuales estarán adaptadas a cada uno de los alumnos. Para la recolección de información se consideró el siguiente instrumento:

El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es un instrumento que permite identificar el estilo de aprendizaje que predomina en una persona. Como estilo de aprendizaje nos referimos al conjunto de características fisiológicas,

psicológicas y afectivas que se expresan cuando una persona se enfrenta a determinada situación de aprendizaje. No todas las personas aprenden de la misma forma ya que existen diferentes estilos de aprendizaje (ninguno es mejor que otro): Estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmática (S/A, 2011)

Instrumento de diagnóstico: Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje						
Alumno	Grado	Estilo activo	Estilo reflexivo	Estilo teórico	Estilo pragmático	Estilo predominante
Marín Aguillón Vianey	6	3	6	8	6	Teórico

Tabla 1.0 Estilos de aprendizaje

El cuestionario de Honey Alonso fue aplicado únicamente aplicado a una alumna de sexto de primaria, este con el fin de reconocer más asertivamente cual es el estilo que predomina en ella y de esta manera tener en cuenta el tipo de estrategias que deben ser aplicadas en su desarrollo académico diario. De la misma manera se aplicó un test de canales de aprendizaje a los alumnos que aun permanecerán dentro de la institución, los cuales se mostraran a continuación.

Instrumento de diagnóstico: test de canales de aprendizaje					
Alumno	Grado	Estilo visual	Estilo auditivo	Estilo kinestésico	Estilo predominante
Marín Sandoval Mariel Guadalupe	1	6	15	15	Auditivo Kinestésico
Marín Zarazúa Victoria	1	9	11	15	Kinestésico
Miranda Martínez José	1	10	11	14	Kinestésico
Marín Aguillón Leonardo	2	12	9	16	Kinestésico
Miranda Martínez Carlos	3	7	15	13	Auditivo

Tabla 2.0 Canales de aprendizaje

Las personas tienen la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas, en distintas ocasiones, una o varias a la vez, teniendo una que sobresale ante las otras en este caso se presentan los canales de aprendizaje los cuales son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza por medio de su manera de aprender. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. Es visible que en su totalidad el canal que predomina es el kinestésico dejando en claro que en su mayoría los alumnos aprenden de manera táctil a los objetos.

2.6 Enunciado del problema detectado

En la actualidad los alumnos prefieren usar tecnologías o bien juegos fuera de casa e inclusive en la escuela dejando de lado el hábito de la lectura, ni siquiera lecturas que sean de su agrado debido a que las familias no inculcan la costumbre de leer cualquier historia literaria. No existe este tipo de cultura en casa y se está alejado de ello, ya que se dejó de lado la costumbre de comprar libros para su entretenimiento esto provoca que el alumno desconozca la existencia de historias de su agrado escritas en libros y por lo mismo la mayoría de alumnos no acostumbran leer e interpretar instrucciones al realizar actividades académicas.

En la escuela primaria de CONAFE Niños Héroes con clave 22KPR0188L se determinó por medio de la observación que se realizaba mediante las asesorías presenciales a cada domicilio de los alumnos en particular, que en su mayoría los alumnos no tiene el hábito de la lectura lo cual presenta dificultades en el proceso de adaptación de acuerdo al grado de cada uno, es inevitable darse cuenta que esta carencia está afectando el desarrollo adecuado se pone énfasis de acuerdo a cada grado de aprendizaje y centrándose con más tiempo de lectura en la alumna de sexto grado debido a que en el próximo ciclo seguirá sus estudios en la etapa de secundaria donde implica un grado de mayor dificultad, por lo tanto necesita generar un hábito a la lectura y de esta manera mejorar su fluidez y comprensión.

Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, "hecho" se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación (Camacho, 2011, pág. 238).

Como resolución a la problemática de implemento la estrategia de dibujo artístico que implica la participación de cada uno de los alumnos diariamente, en esta cada alumno en cierto tiempo deberá realizar una lectura y al finalizar realizar un dibujo que abarque todo el contenido de este, cada uno de los dibujo será acreedor a un concurso de explicación y exposición de este. De esta manera el alumno le encontrara un mejor sentido a leer y comprender de la mejor manera posible cada uno de los libros analizados implementando por medio de la sana competencia un ambiente de lectura que cada vez más se ira estableciendo un hábito de lectura.

¿Cómo implementar en los alumnos de primaria baja y primaria alta la estrategia “Dibujo artístico” para fortalecer el hábito de lectura y enriquecer su acervo cultural?

2.6.1. ¿Qué es?

El hábito lector, el hecho de tomarse la lectura como un acto cotidiano, debe fomentarse lo antes posible y el periodo escolar es el momento y lugar idóneo para que se dé el caso. También los niños deben recibir por parte de sus referentes más cercanos una motivación e interés hacia la lectura, ya que familia y escuela son la base de su aprendizaje y evolución.

Para generar gusto por la lectura, se debe comenzar por identificar gustos, ¿Qué deseas leer? ¿Qué temas te interesan? ¿Dónde puedes conseguirlo? Aquí no hablamos de solo libros, sino de escritos, revistas, libros, artículos, reseñas, ensayos, así como cuentos del tema de interés. Procura siempre pensar en la utilidad de la lectura. Al leer estamos adquiriendo vocabulario, generando conexiones neuronales o reforzándolas, activando nuestro cerebro, mejorando nuestra interpretación, entre otros. Así que pensar en ello puede generarnos motivación y ganas para seguir creciendo personal y profesionalmente. Toda información es útil, encuentra como usarla.

El problema de falta de hábito de lectura no es solo de orden académico sino también de naturaleza social, y es el resultado de la influencia del contexto sociocultural sobre la conducta lectora de los niños, pues los adultos no han sido buenos modelos de imitar en relación al amor a la lectura. La lectura debe ser considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado; y en la medida que se practique con regularidad, creándose y reforzándose el hábito de lectura, el individuo alcanzará un nivel cognoscitivo de excelente calidad.

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuánto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación, según la interpretación que haga del mundo que le rodea en función de la transformación de sí mismo y de los problemas sociales. Leer un texto permite conocer, grandes pensadores, invenciones y acontecimientos de todos los tiempos,

comprender pensamientos, descubrir propósitos, reflexionar hacia lo interno por medio de preguntas y tratar de hallar respuestas.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje (SEP, 2017, pág. 165).

El dibujo artístico se caracteriza por mostrar de forma gráfica, todo lo que no se puede expresar en palabras, es una disciplina que se basa en el trazado y delineado de figuras y/o formas que expresan de manera visual, las ideas y sentimientos del artista. También es conocido como el lenguaje de las formas, ya que permite comunicar emociones, ideas o sentimientos, sin límites de idioma o barreras temporales y/o culturales, sólo por medio de figuras, trazos y dibujos creativos (S/A, 2021). No es posible poder identificar una sola técnica para poder asegurar el éxito de este dibujo, cada artista es encargado de perfeccionar su trabajo explotando su creatividad y con mucho esfuerzo y dedicación lograra el reconocimiento.

2.6.2. Causas y efectos

La lectura es uno de los instrumentos básicos para el desarrollo y progreso de la humanidad, de allí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminando al perfeccionamiento del idioma. Enseñar a leer debe ir mucho más que al simple desciframiento de palabras y frases escritas, se trata de crear el gratificante hábito de lectura. Para ello es necesario crear dichos hábitos de lecturas durante todo el proceso de la escolaridad.

Las principales causas de que exista esta problemática es el contexto social donde se desarrolla el alumno, debido a que no se les inculca desde unos inicios una cultura que les será útil durante todo su desarrollo académico. Los padres de familia fungen un papel imprescindible dentro del desarrollo académico de sus hijos, de manera que ellos deben establecer momentos para la realización de cada actividad, en su mayoría creen que un docente es el responsable de toda formación que corresponde al alumno sin tomar en cuenta que los hábitos principalmente comienzan en casa.

Los efectos que provoca la falta del hábito de la lectura se ven reflejados en la mayoría de las familias mexicanas debido a que ellos no inculcan estas costumbres en sus hijos y se vuelve irrelevante al grado de no leer ningún libro a lo largo de su vida afectando esto en su desarrollo educativo y provocando serios problemas, tal como el rezago educativo y la deserción escolar truncando sus posibilidades de tener una vida menos complicada y digna en aspectos económico, político y social, transmitiéndose de generación en generación afectando el desarrollo de todo un país y estancándose en la pobreza.

2.6.3. Descripción de cómo se presentó el problema

La problemática detectada mediante las observaciones de manera presencial a domicilios particulares de los alumnos, se observaron distintas problemáticas pero se determinó que un hábito con la lectura es indispensable para el desarrollo continuo del alumno dentro del contexto educativo, es una problemática que se presenta tanto en primaria baja como en primaria alta, debido a que es una cultura que no se inculco dentro de su familia desde una corta edad.

A cada uno de los alumnos les es difícil poder leer un libro con la debida atención y comprensión de este, son muy escasas las veces que se observa un alumno con la intención de leer u observar la biblioteca que se encuentra dentro del aula. Debido a esto se decidió poner como un reto a cada alumno el leer un cuento cada cierto tiempo el donde cada uno presentara una conclusión final de cada libro analizado tratando de resaltar lo más relevante de los cuentos.

Desde cierto punto a los alumnos les afecto el tema de la pandemia, el no tener clases presenciales hizo que los alumnos perdieran poco a poco una rutina a la cual se encontraban establecidos, que perdieran el gusto que tenían por acudir a su centro de estudio continuamente. Hoy en día se encuentran fuera de rutina donde ya es difícil tanto para docentes como para padres de familia lograr que los alumnos se propongan realizar las actividades propuestas, debido a que lo único que desean es pasar el día jugando.

CAPÍTULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

El aprendizaje no es solo la memorización de conceptos, como la enseñanza no es solo la transmisión de conocimientos, la educación constantemente le exige retos a los profesores, por lo que su manera de enseñar tiene que ir evolucionando con las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Para lograr dicha evolución será necesario emplear estrategias que promuevan el aprendizaje activo de los alumnos. Las estrategias son herramientas que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

"Estrategia es la determinación de las misiones de la compañía junto con los objetivos de la organización a la luz de las fuerzas externas e internas, formulando políticas específicas y estrategias para alcanzar los objetivos y asegurando su propia implementación así como que los propósitos y objetivos de la organización serán alcanzados (Diez de Castro, 1992, pág. 68).

Una estrategia es caracterizada por su grado de dificultad, de cierta manera es complicado al momento de elaborarla pero de la misma manera tiene su cierto grado de dificultad al momento de aplicar, hablar de estrategia se convierte en una participación frecuente de aportaciones pero que en su mayoría son poco entendidas. En varias ocasiones su poco entendimiento genera cambios repentinos dentro de esta, lo cual conlleva a cometer errores donde el efecto es ha sido alejarse del verdadero objetivo que se presentó desde un inicio.

Las estrategias pueden desarrollarse de la mejor manera siempre y cuando se lleven a cabo todos y cada uno de los apartados, participando y trabajando de manera colaborativa, así como cumpliendo cada uno de los objetivos y metas que se establecieron en un inicio, de cierta manera las estrategias son diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que se establecen objetivos de mejora. Los docentes deben ser dominadores de este tipo de estrategias mediante su práctica diaria y evaluación constante de esta.

3.1. Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

La educación sigue en búsqueda de mejorar la calidad día con día, así como los métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en la vida cotidiana, estos mejoran las condiciones de vida y educación, así como las condiciones de vida que conforman los grupos

de sociedad, el docente es el principal encargo de mejorar estos procesos de la misma manera dar el seguimiento y aplicación adecuado en cada uno de los momentos.

La Educación es el eje principal para el desarrollo de todo ser humano, esto se lo fortalece desde la escuela, se ha visto fortalecida en los últimos años debido al constante uso de los mismos métodos, estrategias e instrumentos de enseñanza, es una misión prioritaria dentro de la educación el ofrecer a los niños la posibilidad de conocer y poner en práctica, los valores cívicos, éticos para la convivencia social en su desarrollo personal.

El tema de mejorar la educación siempre se ha encontrado un tema tanto difícil debido a que existen muchos factores que influyen dentro de, tanto sociales, económicos e incluso políticos, por lo cual algunos investigadores se dedicaron a tratar de encontrar soluciones a la mejora del proceso de aprendizaje, a fin de esto se dedicaron a crear modelos de mejora y adaptación a todo tipo de contextos inmersos dentro de la educación.

Los paradigmas educativos son modelos que se utilizan en la educación como métodos eficaces y concretos, el paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en la forma en que el estudiante se va a enfrentar al conocimiento y reaccionar ante este, aprendiéndolo o rechazándolo dependiendo de la forma en que es abordado. De los tipos de paradigmas que existen el humanista es el más adecuado a la realidad de la educación. A continuación se retomara el siguiente autor para una definición más clara del paradigma humanista:

El paradigma humanista tiene una importancia histórica enorme, pues ha desempeñado un papel catalizador y crítico en el ámbito de la psicología, en general y de la psicología de la educación. El paradigma humanista es un complejo mosaico de fracciones dadas las diferencias existentes entre los diversos autores adeptos a él. Los conductistas se han interesado por las actitudes observables (y los cognitivos por los procesos cognitivos inobservables), las proyecciones del paradigma psicoeducativo han venido a llenar un hueco que los otros no han atendido con el debido rigor que se merece: el dominio socio-afectivo y las relaciones interpersonales (Rojas, 1998, pág. 99).

Los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. El paradigma humanista siempre se encuentra indisposición de la atención a la persona como tal influyendo la parte intelectual, creencias, valores, creatividad y desde luego la conducta que presenta los alumnos. La educación no solo capacita al ser humano para desempeñar un trabajo, sino que enriquece la

propia vida y favorece el crecimiento personal. Por ello el educador se convierte en un facilitador humanista de todo el proceso de desarrollo personal y social.

El ser humano siempre está en relación con sus semejantes y si bien algunas veces esto le genera conflictos y presiones, también es cierto que la educación humanista reconoce que los alumnos requieren construir relaciones interpersonales positivas que aumenten su autoconfianza, a través de la comunicación y la honestidad, por lo que el educador humanista deberá favorecer esto con el propio ejemplo y mediante una atmosfera de congruencia y aceptación.

La enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje. Considera el aprendizaje escolar como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales. Entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los alumnos han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente. Según Díaz Barriga la cognición situada es una de las tendencias más representativas no sólo de la enseñanza situada sino dentro del enfoque sociocultural.

3.2. Definición

Una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner orden y asignar, con base en sus atributos como en sus deficiencias internas, los recursos de organización, con el fin de lograr situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes. Una estrategia define una base continua para enfocar algunos ajustes hacia propósitos más ampliamente concebidos.

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico (Flores, Avila Avila, Rojas Jara, & González, 2017, pág. 13).

Las estrategias como se mencionan son procedimientos y a la vez recursos que el docente utiliza con el fin de promover ciertos aprendizajes en los alumnos, de manera que los contenidos sean más factibles de aprender para los estudiantes, estas son más conocidas como técnicas que pueden servir de ayuda para el alumno como para el docente de manera que ayude a corregir si algo se está realizando de modo inadecuado. En estos casos es cuando el docente interviene buscando las mejores estrategias para corregir la falla o atraso localizado con anterioridad, de la misma manera el docente debe estar lo suficientemente enterado y preparado en base a la estrategia que desea aplicar.

El docente será el guía y aplicador de las estrategias, por lo cual requiere su mayor concentración y tener en cuenta que son y cuál es su fin en específico, de esta manera este será consciente y capaz de poder realizar la aplicación. La práctica continua forma parte fundamental del proceso para el diseño adecuado de una estrategia, conforme pasa el tiempo el docente adquiere una mayor experiencia en cuanto a esta cuestión, de manera que la aplicación tendrá el éxito esperado.

3.3. Tipos de estrategia

Las personas involucradas dentro del sistema educativo tienen la necesidad de utilizar estrategias dentro de su enseñanza para obtener un aprendizaje adecuado, en la actualidad el interés por usar estrategias forma parte de las nuevas orientaciones pedagógicas, es comprobado que los estudiantes con un mejor éxito son aquellos que difieren del uso de estrategias, son aquellos que utilizan estrategias de manera más sofisticada y no solo se limitan a una repetición mecánica. La educación es un factor importante para el desarrollo de un país; donde los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje; sin embargo, existen distintas investigaciones que han comprobado que algunos educadores no conocen, ni practican, tampoco las aplican; dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes. A continuación se mencionan los diferentes momentos de una estrategia.

Las estrategias preinstruccionales son aquellas que preparan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. De igual manera sirven para que el alumno se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos (S/A, 2020). Por lo que:

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Díaz Barriga & Hernández, 1998, pág. 71).

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, cubren funciones para que el alumno mejore la atención, así como detectar información principal, lograr una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión, se pueden incluir ilustraciones, redes, mapas conceptuales y analogías (S/A, 2020).

Las estrategias posinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos, redes y mapas conceptuales (S/A, 2020).

Las estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, es de gran importancia no dejar de lado cada momento de la estrategia debido a que de esta manera se llevara un control de las más adecuadas de acuerdo a cada necesidad del alumno, existen factores dentro de esta que podrían dificultar la adecuada aplicación, pero en estos casos es donde le docente se encarga de lograr su entendimiento. Se proporcionan "ayudas" al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva. Son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza.

3.4 Objetivo de la estrategia

Los objetivos son metas que se pretenden conseguir o lograr o el fin último al que se pretende llegar. Se trata, por tanto, la motivación por la que una persona realiza una acción y

pretende hacer una pauta de actividades para llegar a una meta. Para determinar un objetivo se toman en cuenta distintos factores, estos servirán de gran ayuda al momento de querer llegar a un resultado efectivo, tal como se les concibe en la mayoría de los programas educativos, no pasan de ser enunciados vacíos de todo contenido utilitario y sistematizador. Por lo cual:

Los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas es decir, susceptibles de alcanzarse. Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí (Hernandez, Carlos, & Baptista, 2014, pág. 37).

Dentro del campo de la educación encontramos dos tipos de objetivos, los cuales van siempre de lo general a lo particular llevando por nombre objetivos generales y objetivos específicos los cuales se mencionan a continuación: el objetivo general determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo y los objetivos específicos los cuales son los que detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir (Ramirez, 2017).

La formulación de objetivos permite centrar nuestro esfuerzo en el logro de la enseñanza-aprendizaje de unos determinados contenidos para un grupo determinado, y a pesar de que hubiera algún ajuste o modificación debida a imprevistos y a diversas circunstancias en el aula, se constituyen en nuestra guía de acción. Por otro lado, a partir de los objetivos se puede tener claro tanto los temas por enseñar-aprender como los recursos que vamos a necesitar, tanto el maestro como los alumnos; en ese sentido, su formulación se convierte en una fuente de organización del trabajo docente. Los docentes tenemos que visualizar nuestra intervención en las situaciones de aprendizaje, de tal manera que podamos tomar en cuenta la mayor parte de los factores y recursos que harán posible su realización efectiva.

El objetivo general de sustento para poder aplicar dicha estrategia establecer estudiar si los rasgos de personalidad influyen en el desarrollo de la creatividad de las personas, el cual demostró que efectivamente si inciden y que los programas de intervención influyen y son importantes, pero que las formas de ser, actuar y sentir de las personas también son un

componente esencial en dicho proceso. Hoy en día, el dibujo artístico se ha convertido en un fenómeno comunicacional practicado de manera masiva por los jóvenes, quienes hacen las veces de actores principales de un ritual en el que utilizan canales no convencionales, para divulgar sus mensajes hacia un público.

3.5. Planeación y diseño de la estrategia

La planificación es, sin duda, una de las estrategias más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen instrumento para una evaluación satisfactoria. Planificar es importante para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos, que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera la planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos, el planear se define como:

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución (PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación Básica , 2011, pág. 31).

Pensar con anterioridad las clases, permite secuencias y segmentar el contenido, haciéndole coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e integra. Y como ya se mencionó anteriormente es necesario que la planificación integre los objetivos, tanto generales como específicos, pues solo de esta manera se pueden analizar los resultados de la enseñanza, con relación a si se cumplen de buena manera o no. Así, una planificación basada en objetivos guiará las sesiones, permitiendo un ordenamiento eficaz.

Sin dejar de lado que la enseñanza forma parte de un proceso dinámico, en la cual influyen muchas variantes que en muchas ocasiones se salen de control y de la planificación, por ello, no siempre hay que ver la planificación como algo rígido sin posibilidades al cambio. Esta debe ser vista más que nada como una guía de apoyo, que en distintas ocasiones puede

modificarse debido a circunstancias especiales. Una planeación requiere de algunos antecedentes previos que ayuden en la tarea, debido a que esta debe tomar en cuenta condiciones de los alumnos, infraestructura, así como herramientas educativas. En los tiempos de pandemia no es realizada en su totalidad, debido a que los docentes se limitan a entregar actividades a los alumnos sin tomar en cuenta cada una de sus capacidades y en su mayoría estas son realizadas por padres o hermanos de los alumnos.

3.5.1. Actividades realizadas: análisis y reflexión

En la educación se presentan infinidad de problemáticas es algo con lo que la mayoría de instituciones cuentan de manera similar como lo son tristeza, problemas académicos y/o sociales en la escuela, comportamiento inapropiado, achaques físicos, conflictos entre hermanos por competencia. Depresión. Desinterés. Todos estos derivados en muchas ocasiones principalmente por problemas familiares, problemas sociales tanto es escuela como fuera de ella. Cada una de esta problemáticas en muchas ocasiones interfiere en el aprendizaje del alumno debido a que bloquean el acceso de la información en el momento que el alumno piensa en otras cosas que no son educativos.

Cada que un docente ingresa a un centro educativo es algo completamente nuevo para él, debido a que es un ambiente en el que jamás se había visto inmerso, la preparación continua con la que cuenta el docente darán pauta a iniciar con las estrategias que se necesitan para poder iniciar a integrar los aprendizajes de manera que puedan ser aplicados en la vida cotidiana mediante distintos medios como trabajos diarios, esfuerzos, de manera que se pueda crear un ambiente sano.

La cultura por la lectura es algo indispensable para todas las personas pero en especial para los alumnos que con el paso del tiempo van avanzando en su grado académico, debido a que a medida que avanzan es más indispensable tener un hábito con la lectura porque nos da pauta a mejorar la cultura, un mayor grado de análisis y redacción. Es notable en alumnos de la comunidad que en casa no es inculcada esta cultura debido a distintos factores como que los padres de familia no saben leer o que no cuentan con variedad de cuentos que alienten al alumno a leer.

El trabajo que se realizó en la escuela comunitaria de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) primaria “niños Héroes” en la comunidad de Laguna de la Cruz, en el

municipio de Arroyo Seco, han dejado grandes experiencias así como aprendizajes, estas acciones por medio de prácticas educativas y servicio social que se realizan para cumplir requisitos y poder obtener documentos para procesos de titulación, las instalaciones de CONAFE dejan experiencias inigualables para todas las personas inmersas en este ámbito pero sin duda alguna son de gran ayuda para los docentes en formación.

Dentro de la institución se realizaban labores docentes tanto con alumnos como con los padres de familia, a continuación se mencionan algunas de ellas:

- a) Presentación de talleres a padres de familia, con el fin de lograr que ellos pudieran adentrarse más a la educación así como lograr que su conocimiento en diferentes temas lograra expandirse aún más, no siempre lograban asistir todos debido a las cuestiones laborales dentro de casa, pero en su mayoría asistían.
- b) Asistencia a la comunidad dos veces por semana en donde se realizaban visitas domiciliarias a cada uno de los alumnos con lapso de máximo 40 minutos, dentro de este tiempo se tenía que apoyar al alumno en cualquier duda que se presentara durante los días que el docente no se encontraba en comunidad.
- c) Se realizaban reuniones con padres de familia, para informar el desempeño académico de los alumnos, así como precisar recomendaciones para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos. Así como realizar el llenado de unas minutas de un comité de contraloría y APEC.
- d) Se realizaban actividades que la institución CONAFE requería en sede, ya sea para convocatorias o mero requisito de seguimiento para el alumno.
- e) Semanalmente se entregan agendas semanales, donde se plasman actividades que se realizaran durante la semana, así como algunas recomendaciones para el mejoramiento académico.
- f) Cada fin de mes se entregaban al asesor de acompañamiento algunos documentos como; diagnósticos de lectura y escritura, registro de observaciones, planeación de talleres con los padres, RIEF con información corroborada y tarjetón de asistencias
- g) Cada fin de semana el docente se destinaba a tomar evidencias del trabajo realizado y se posponía a subir evidencias a la plataforma drive, para que en dado momento se pudiera realizar las evaluaciones de tales actividades.
- h) Al final de cada trimestre se destinaban una o dos semanas para promedias calificaciones

y poder hacer el llenado de los tarde, los cuales son entregados a los alumnos al finalizar el ciclo escolar.

Se realizan infinidad de actividades a lo largo de las jornadas, es notorio que las que mayormente llaman la atención de los alumnos en la materia de español son las que implican canciones, personajes ficticios que impliquen elevar su imaginación, así como la demostración de lo que analiza en ciertos momentos. Dentro del aula existen gran variedad de textos literarios a disposición de los alumnos, en un inicio para ellos no existía ese espacio de lectura aunque lo tuviera visible, sin embargo conforme pasa el tiempo de interpuso la comisión de tomar un cuento diariamente con el fin de formar el hábito de lectura.

El aprendizaje que deja esta actividad es que los alumnos carecían de este hábito y por tal motivo necesitaban estar inmersos en un ambiente favorable y cómodo donde se les diera la atención y comprensión necesaria, debido a que se encuentran algunos que no saben leer les implica mayor grado de dificultad poder analizar un libro, por lo cual ellos se dedican a la interpretación de manera que día con día se vayan familiarizando con cada uno de los gráficos que contienen los libros.

La mayor parte del tiempo se trata de mantener a los padres de familia cerca del acompañamiento del alumno para que así como los alumnos se familiarizan con la lectura diaria los padres de familia observen y tengan en cuenta los distintos factores que influyen en el proceso de sus hijos, que tengan presente que existen momentos en los que el alumno estará distraído pero es porque perdió la concentración sin embargo en cualquier momento regresara y el alumno continuara con su actividad sin necesidad de acudir a los llamados de atención.

Las actividades que llaman en su totalidad son las que implican su desarrollo de grafo motricidad, como manualidades donde pongan en práctica su creatividad utilizando diferentes materiales que se encuentran en el aula, la rutina en su mayoría del tiempo causa aburrimiento en los alumnos por lo cual es indispensable por lo menos una vez al día realizar un actividad como esta, estas y muchas más son experiencias que solamente se adquieren mediante la práctica, el miedo o ansiedad a entrar al mundo de la educación se pierde en cuanto ingresas a estas actividades, siempre se debe realizar todo con la mejor actitud no mostrando debilidades y demostrando que todo en cierto momento puede ser realizado.

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Debido a la situación de la pandemia COVID 19 que lleva activa más de un año resulta difícil para cualquier docente poder realizar sus labores como deberían día con día, la experiencia que se adquiere es muy escasa y totalmente diferente a la que se realiza continuamente, al momento de realizar las labores docentes se tornaban un tanto más difícil debido a que todo el proceso se tuvo que mantener mediante el uso de las Tics lo cual mantuvo cierto grado de dificultad al momento de la aplicación de estrategias así como llevar a cabo los diferentes momentos de evaluación.

En ciertos contextos la mayoría de padres de familia estaban de acuerdo en que el proceso se mantuviera desde casa, ya que gracias a esto ellos ahorrarían en su mayoría tiempo y podrían seguir desde casa el proceso de su hijos, en este caso estaban de acuerdo porque se cuenta con todos los recursos para que los alumnos dieran continuidad. En algunos casos no todos cuentan con la solvencia de poder desarrollar pero de igual manera preferían tomar clases desde casa debido a que esto les daba tiempo de poder realizar otras actividades como jugar videojuegos, salir a visitar a sus amigos sin tiempo definido, y de esta manera ocupaban su tiempo libremente.

Metiéndonos en contextos totalmente diferentes como lo son las comunidades más alejadas es todo lo contrario a las ciudades, debido a que en estas es siempre visible la carencia de los servicios adecuados para poder dar seguimiento a esta modalidad, en muchas ocasiones los alumnos muestran un grado de aburrimiento que ya no saben en qué ocupar su tiempo libre, continuamente se les escucha preguntar cuándo será su regreso a la escuela, cuando les autorizaran poder regresar a la vida que tenían antes de la pandemia e inclusive los padres de familia solicitan el trabajo como se mantenía antes debido a que en ocasiones se les dificultan las actividades planteadas al alumno o en dicho caso los alumnos ya no quieren realizarlas.

En estos momentos los padres de familia e inclusive hermanos mayores de los alumnos son el apoyo en el proceso de orientación, de ayudar en actividades, son guías y encargados de que sus hijos cumplan con las actividades que el docente anteriormente diseño y entrego, fungen el papel de docente frente a un grupo, y de cierta manera es sorprendente

la confianza que le tienen al docente en cuanto a la educación de sus hijos, existe compromiso por parte de todos para ayudar en el proceso y mejorar los resultados que se puedan obtener.

A consecuencia de esto se ha permitido a los docentes conocer más allá de la vida escolar del alumno debido a que se da acceso a las viviendas de estos dando a conocer su forma de relacionarse entre sí, así como su manera de vivir diariamente, todo esto no sería posible sin el cambio repentino que obliga a quedarse en casa y dejar un poco de lado la asistencia a la institución, pidiendo trabajar con los alumnos pero de manera personal y cuidadosamente.

Cada uno de los docentes se encuentra realizando sus deberes, ya sea de una manera u otra pero ninguno ignora sus responsabilidades, buscando las mejores soluciones a lo que se presente día con día, se presentan críticas a las acciones que se implementan pero en la mayoría de los casos es mejor ignorar debido a que estas son divididas, debemos seguir en preparación y trabajando con la mejor actitud posible, tomando en cuenta que tarde o temprano todo lo que se está realizando en su momento dará frutos, todo con dedicación y paciencia da su recompensa.

El trabajo de un docente no termina debido a que es solicitado durante todo el día, normalmente por las mañanas se encuentra inmerso dentro de la institución dando todo de sí para que el día sea productivo dentro de, al salir de la institución el tiempo se acorta debido a que si se quiere lograr el objetivo al día siguiente se tiene que analizar, planear y realizar las actividades previamente a la aplicación de estas, de esta manera el desglose de las clases será de manera continua y ordenada. En las condiciones en que nos encontramos cada uno de los docentes debe aprovechar para poder establecer horarios continuos de trabajo, de ejercicio, de conciencia social, por estas y otras situaciones más el ser docente no es una tarea fácil, pero tampoco imposible de poder lograr.

Este documento es basado en la recopilación de experiencia profesional, experiencia que ha sido adquirida a lo largo de un ciclo, un proceso nada fácil debido a que fue algo que se analizó desde dos puntos de vista, como docente y como alumno en donde te das cuenta la gran diferencia que existe entre estos pero que a la vez van de la mano sin dejarse el uno del otro. Expresando en su totalidad los cambios o mejoras presentados y analizados. Es completamente notable la gran diferencia de trabajo que existe entre alumno y padre de familia de una comunidad a la que adquieren las personas en la ciudad.

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

La práctica docente de un profesor tiene su expresión más concreta en las actividades que realiza diariamente muchas de estas las efectúa más por costumbre o por sugerencia de otros profesores que por una claridad de la importancia de las mismas. Para avanzar en la comprensión de su propio quehacer y el desarrollo de referentes para su análisis y transformación, el profesor debe acercarse con actitud crítica a su realidad de manera tal que pueda reconocer los elementos constitutivos de esta, la necesidad de investigar sobre sí mismo y su práctica docente (UPN, 1994).

La función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del curriculum o de las técnicas didácticas y de comunicación. Propone que la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el docente a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno, estas son: la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía; lo que hace generar confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades (UPN, 1994, pág. 75).

Las relaciones interpersonales son entendidas como los más importantes para que un alumno logre desarrollarse en un ambiente adecuado y de confianza con sus compañeros, dentro de un aula para que exista una convivencia sana debe mantenerse el respeto tanto para alumnos como para los docentes. El facilitador tiene la iniciativa de mejorar los ambientes de aprendizaje, debido a que mediante sus actitudes personales y sociales los alumnos darán pauta a su desarrollo dentro de.

Para Rogers la educación es una actividad sobrevalorada debido a que en su mayoría lo único que se hacía era mostrar, guiar, hacer saber y dirigir la educación, no se realizaba la labor de la manera adecuada o mejor vista posible. La educación se encuentra inmersa en un mundo de constante cambio, lo que en este momento se transmite a un alumno en algunos años será completamente diferente, actualmente la educación enfrenta una nueva situación de cambio en donde el propósito de esta es la facilitación de cambio y el aprendizaje, el éxito para la educación está en las personas que están conscientes que la educación es un mundo constante de cambio y confianza, no un conocimiento estático.

Se considera como objetivo de la educación a la facilitación del aprendizaje, entendido como el modo de formar al hombre que aprende, el modo de aprender a vivir como individuos de evolución. Esta es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas más profundos que acosan al hombre moderno. El

individuo posee conocimiento suficiente sobre las condiciones que estimulan un aprendizaje auto iniciado, significativo, vivencial de las fibras más íntimas de la persona total. No es frecuente poner en práctica estas condiciones porque significaría un enfoque revolucionario de la educación, y las rebeliones no son para tímidos. Cuando el docente es una persona autentica sin presentar fachadas, su práctica será con mayor efectividad, debido a que esta consiente de lo que está realizando, consiente de sus experiencias, es realmente capaz de vivirlas y transmitir las en el caso adecuado.

“El contenido de la experiencia varia de sociedad en sociedad, de escuela en escuela” (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 29). Cada persona es un mundo y por lo tanto cada experiencia dentro de instituciones diferentes será completamente distintas, dentro del comportamiento de los alumnos influyen culturas y costumbres inculcadas durante su estancia de vida en el lugar que se encuentren, el contenido se reacomodara de acuerdo al conocimiento transmitido, la organización de actividades de enseñanza, así como en el tipo de relaciones que surgen dentro de las instituciones. Conocer el contenido formativo de la experiencia implica abordar el proceso escolar como un conjunto de relaciones y prácticas institucionales históricamente, dentro del cual el currículo oficial constituye solo un nivel normativo. Por lo que:

La realidad escolar resultante no es inmutable o resistente al cambio; existen cambios reales, en direcciones divergentes, cambios que son imprevisibles a partir de lo que formalmente se modifica en los programas escolares y en los programas sexenales. A través de las múltiples dimensiones formativas del proceso escolar se presentan tanto el currículo académico como todas las relaciones y prácticas no previstas que resultan significativas en la formación de los alumnos y los maestros (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 32).

La totalidad de la experiencia escolar está involucrada entre la normatividad y la realidad escolar. El conjunto de las prácticas cotidianas resultantes de este proceso es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumnos. Frente a la tendencia de correspondencias entre la actuación de los docentes y el perfil que norma su trabajo, sin tomar en cuenta el contexto social e institucional en el cual laboran es importante enfatizar que la experiencia escolar es también formativa para los maestros.

Es necesario tener claro desde un principio lo que se quiere lograr, en base a la experiencia obtenida se tiene claro que todo debe quedar en completo acuerdo con padres de familia desde un inicio, dejar claro cualquier tema relacionado a la educación de sus hijos,

temas relacionados a la organización de la institución para que en su debido momento no existan mal interpretaciones, de la misma manera establecer límites entre la relación maestro alumno, tener claro los límites que tiene cada uno, de esta manera se tendrá un mejor desarrollo académico y ambiente de aprendizaje.

La experiencia escolar implica determinados usos de tiempo y del espacio, que pautan las relaciones sociales. Se agrupan a los docentes y a los alumnos según determinados criterios; se establecen formas de participar y de comunicarse que regulan la interacción entre unos y otros. Las pautas, las relaciones y costumbres características de la escuela se proyectan hacia el entorno social inmediato, ampliando así el ámbito formativo de la institución. A través de la organización y prácticas escolares se comunican las orientaciones y prioridades reales.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

“Normalmente a través del contacto cotidiano no entran en contacto, hombre con hombre sino una persona que ocupa un puesto determinado en la división del trabajo con otra persona que ocupa otro puesto” (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 13). En este caso el trabajo cotidiano se encuentra en constante desorganización debido a que no se cumplen las funciones como deberían, a estas alturas los alumnos no tienen claro que el asistir a la escuela es parte de sus obligaciones y no solo que sea un derecho el cual deben de tomar. Por lo que:

Las relaciones que aparecen en la vida cotidiana en base a los contactos determinados por el lugar ocupado en la división del trabajo, pueden ser distinguidas en dos grupos principales: las relaciones basadas en la igualdad y basadas en la desigualdad. En cuanto a las segundas puede tratarse de relaciones de dependencia o de inferioridad-superioridad. Las relaciones de dependencia son siempre de naturaleza personal (UPN, 1994, pág. 13).

El trabajo del docente en tiempos de pandemia se convierte en una relación de dependencia debido a que el papel de docente lo toman los padres de familia, la relación de dependencia puede desaparecer aun permaneciendo inmutable el puesto en la social del trabajo (el muchacho crece, la mujer se divorcia, el obrero encuentra otra ocupación), la educación se vuelve un desafío se encuentra en constante cambio y el facilitador debe estar preparado para cualquier cambio que se presente de esta manera podrá hacer frente a los

retos que se presenten, de igual manera se encontrara preparado para adecuar la forma de ayudar en el aprendizaje de cada uno de los alumnos. El alumno es acreedor de una experiencia la cual es definida como:

La experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, que son el “folklore”, del “sentido común” y de la ideología dominante, y que en conjunto atraviesan y rebasan los contenidos académicos que “debe”, ante todo transmitir la escuela. Una parte de estos elementos corresponde a la intención explícita de los maestros que asumen “la formación moral y cívica” de los niños como parte de su trabajo, definido éste según la tradición misma de la escuela (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 40).

Las relaciones personales de una persona o de un grupo no pueden darnos una imagen clara de las relaciones sociales, pero por el contrario, toda relación personal refleja algo de la naturaleza de la totalidad social. Dentro de una institución integran distintas realidades sociales, culturales, políticas y económicas, debido a esto cada institución se vuelve única, es de gran importancia analizar cada una de las relaciones con las que cuenta el alumno de esta manera existirá un mejor trato entre todas las personas que integran una comunidad estudiantil. Toda persona que ingrese a esta se dará cuenta a simple vista si las relaciones que se transmiten son de sana convivencia.

La escuela también se distingue de otros contextos sociales; tiene características específicas. La institución escolar se concibe así misma y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante, concibe su misma función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura. Esta imagen de sí misma marca mucho de la enseñanza escolar explícita, como los consejos, los discursos y las recomendaciones que dan los docentes que los niños pueden tomar muy en serio y que los adultos recuerdan con precisión.

La institución escolar se concibe a sí misma y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante; concibe a su propia función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura. Esta imagen de sí misma marca mucha de la enseñanza escolar explícita, como los consejos los discursos y las recomendaciones que dan los docentes que los niños pueden tomar muy en serio y que los adultos recuerdan con precisión (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 41).

Las relaciones dentro de una institución siempre deben mantenerse en orden y sana convivencia de esta manera siempre se podrá mantener ambiente libre de expresiones y relaciones entre todos lo que la conforman desde el personal administrativo hasta docentes. Teniendo en cuenta esta regla siempre se podrán obtener resultados positivos en cuanto a logros académicos y deportivos. Para un docente en formación en primera instancia resulta un tanto difícil poder mantener una relación estable debido a que aún faltan muchas cosas por conocer, pero no son imposibles con el paso del tiempo se adecuan tanto alumnos como docentes y se logra ese ambiente deseado.

En los diversos lugares y momentos en que se encuentran los grupos técnicos de la secretaria de educación pública también se transmiten muchos de los contenidos implícitos en la vida cotidiana en la escuela, sobre todo en las dimensiones que se refieren al conocimiento y al aprendizaje. Sin embargo, tradicionalmente y aun en la actualidad los maestros tienen de hecho un amplio margen de decisión respecto a su tarea básica en el aula, la enseñanza; seleccionan recursos pedagógicos e inician nuevas formas de enseñar.

En la actualidad, es posible plantear solo transformaciones en relación con aspectos que suponemos posibles de modificar la política e institucionalmente. Es probable que una parte de los contenidos formativos de la experiencia escolar cotidiana permanezca sustancialmente igual, y aun así se logra cierta modificación del proceso escolar; otros contenidos cambiarán, a veces en direcciones imprevisibles desde ahora, según las transformaciones sociales y políticas del país en su conjunto.

4.2.1. El docente y su implicación en el currículum

Si el currículum es antes que nada, una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan prácticas diferentes, es obvio que en la actividad pedagógica relacionada con el currículum, el profesor es un elemento de primer orden en la concreción de ese proceso. Al reconocer al currículum como algo que configura una práctica, y a su vez es configurado en el proceso de su desarrollo, nos vemos obligados a analizar los agentes activos en el proceso. El currículum moldea a cada uno de los docentes, pero es traducido en la práctica por uno mismo.

La actividad de los profesores es una acción que transcurre dentro de una institución. Por esa razón, su práctica está inevitablemente condicionada. La acción observable es fruto de la modelación que realizan los profesores dentro de marcos institucionales de

referencia. Los estudios sobre cómo toman decisiones, no consideran, en muchos casos, el hecho de que, para ellos, las posibilidades de elegir están prefiguradas de algún modo dentro del marco en el que actúan. El profesor no decide su acción en el vacío, sino en el contexto de la realidad de un puesto de trabajo, en una institución que tiene sus normas de funcionamiento marcadas a veces por la administración, por la política curricular, por los órganos de gobierno de un centro o por la simple tradición que se acepta sin discutir (UPN, 1994, pág. 121).

El docente se encuentra sujeto a normas establecidas en los programas escolares, y que en su práctica de manera obligatoria deben ser aplicados, por lo general estas normas se aplican durante la práctica dentro del aula, si el currículum expresa es plan de socialización a través de las practicas escolares impuestas desde fuera, esa capacidad de modelación que tienen los docentes es un contrapeso posible si se ejerce adecuadamente y si se estimula como mecanismo contrahegemónico. Cualquier estrategia de innovación o de mejora de la calidad de la práctica de la enseñanza deberá considerar ese poder modelador y transformador de los profesores, que de hecho ellos ejercen en un sentido o en otro.

La necesidad de entender al profesor necesariamente como un profesional activo en la traslación del currículum tiene derivaciones prácticas en la concreción de los contenidos para los alumnos determinados, en la sección de los medios más adecuados para ellos, en la elección de los aspectos más relevantes a evaluar en ellos y en su participación en la determinación de las condiciones del contexto escolar, el ser docente es una profesión que no puede disponer de cualquier tipo de técnicas sino que implican problemas de selección, ponderación, valoración y acomodación del conocimiento a las situaciones donde se pretende utilizarlas.

El proceso educativo es una actividad conjunta ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación. La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo, desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos, desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica.

Todo maestro ha comprobado en su práctica docente que el orden de la sucesión en que el estudiante encuentra los diferentes contenidos afecta la dificultad que tendrá para recordarlos, transferirlos, o bien, dominarlos. Casi siempre es necesaria la presencia del concepto, ley o teoría para que en la estructura cognoscitiva del alumno se desarrolle la retención de algún concepto, ley o teoría nueva (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 158).

Conforme pasa el tiempo y se adquiere más experiencia frente a los grupos es notable que para el docente resulta un tanto más fácil poder aplicar sus conocimientos, cuando un docente se encuentra en constante actualización, por lo tanto, genera menos complicaciones al momento de encontrarse en el contexto cambiante, resulta más factible tanto para alumnos como para docentes estar a la par en el mismo contexto de esta manera el alumno estará satisfecho con la manera en que se están presentando los temas y generaran mayor interés al momento de querer aprender, y de igual manera para el docente de manera que así lograra cumplir sus objetivo planteados en un inicio.

Ausubel señalaba que cualquier concepto o información nueva que se le presente al alumno sólo podrá ser aprendida o retenida si en su estructura cognoscitiva existen conceptos más inclusivos, es decir, la disponibilidad de conceptos pertinentes que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprende (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 158).

Como lo menciona el autor, para que un alumno pueda adquirir un aprendizaje nuevo debe de existir un antecedente de lo lo que previamente se le enseñó y es aquí donde entra el currículum oculto, todo profesor debe conocer cualquier aspecto relacionado con los alumnos, en la situación de pandemia es indispensable tener conocimiento del contexto externo del alumno, condiciones bajo las que viven así como su relación en sociedad, debido a que esta información dará pauta a el tipo de actividades que el docente puede aplicar a cada uno de los alumnos dependiendo sus accesibilidad y posibilidades de poder realizar de la mejor manera las actividades.

4.2.2. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La educación en México tiene varias complicaciones; es insuficiente debido a que no solo es en la oferta educativa sino también en el personal docente, materiales y servicios en escuelas, desigualdad uno de los problemas más grandes del sector educativo, las brechas sociales y regionales especialmente regiones rurales y su calidad en la educación es incierta debido a las carencias en medición e información. Estas características se profundizan entre más alto sea el nivel escolar y varían dependiendo la región.

En tiempos de pandemia resulta contradictorio en la educación debido a que se podría decir que en estos momentos los encargados de poder lograr un aprendizaje en los alumnos son los padres de familia, en este caso los docentes estarían cumpliendo el currículum formal debido a que solo se encarga de organizar secuencias y mandar actividades, en cambio los

padres de familia están inmersos en el curriculum oculto logrando aprendizajes en los alumnos, resulta un tanto difícil para ellos debido a que no cuentan con la preparación para poder impartir o poder lograr los aprendizajes esperados, pero de alguna u otra manera la autoridad que ellos representan para sus hijos logran realizar las actividades enviadas por el docente.

En ocasiones no somos conscientes de los cambios que incluso se producen en la educación no se debe a la influencia del conocimiento pedagógico o psicológico en las prácticas educativas y a través de los profesores, sino a profundas modificaciones en la estructura social y en las ideas que la legitiman (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 202).

El sistema de educación exige al docente resultados efectivos pero debido a la modalidad en que nos encontramos resulta un tanto difícil poder generar el aprendizaje adecuado en todos los alumnos, existen distintos factores que intervienen dentro de este por ejemplo, la motivación, reflexión y aplicación adecuada de estrategias. En estos casos es necesario recabar todo tipo de estrategias que puedan ser de ayuda para poder complementar los aprendizajes y que cada uno de los alumnos pueda realizar sus actividades adecuadamente y sin la necesidad de recurrir a llamados de atención por parte de sus papás.

La práctica escolar está compuesta de acciones multidimensionales que cobran significado en relación a múltiples contextos, anidados o incluidos unos en otros al modo de las muñecas rusas, lo que requiere planteamientos comprensivos o ecológicos, auspiciados por los esquemas sociológicos y antropológicos que fundamentan los paradigmas de investigación alternos en el campo educativo (UPN, Análisis de la práctica docente, 1994, pág. 203).

Durante mi estancia como practicante siempre se busca mejorar en todos los aspectos, como persona y como docente más que nada, la mejor manera de poder conocerse a uno mismo es realizando un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Alertas), durante mi participación como docente para solventar mis prácticas educativas y mi servicio social en una institución puedo decir que mis fortalezas dentro de es mi responsabilidad, empatía, compromiso, resiliencia, autoconfianza, estas y cada una se han logrado desarrollar debido al contexto, me propongo mejorar día con día el trabajo presentado a mis alumnos, preocupándome constantemente por su rendimiento educativo.

Existe variedad de oportunidades que permiten realizar mi trabajo como practicante, en diversos casos hay que mejorar pero con trabajo y estudio se logran sin problema alguno, las áreas de oportunidad con las que se cuenta son la variedad de estrategias didácticas,

formación continua docente, y la gran oportunidad que se brinda al permitir a un docente en formación poder estar frente a un grupo, poder formar parte de una comunidad estudiantil que con el paso del tiempo y la dedicación adecuada pueda seguir superándose en todos los aspectos.

Las debilidades en muchas ocasiones ponen pausa a todo lo que se quisiera o debería hacer, en lo personal una de las más grandes y que está costando demasiado es la organización en cuanto a carga administrativa debido a que nos encontramos en un proceso de finalizar una licenciatura y a su vez con el compromiso de asistir a una escuela con la finalidad de poder ayudar a enriquecer conocimientos, dentro del sistema existen diversos casos de corrupción esto puede formar parte de una debilidad para los que apenas intentan ingresar al sistema de educación así como en el rendimiento profesional.

Una de las amenazas más latentes durante este tiempo fue el pensamiento de deserción en cuanto a los que se encuentran en formación, debido que al momento de estar inmerso en la educación te das cuenta que nada es como parece, existen infinidad de funciones que el docente debe ser capaz de manejar a la par, pero lograron superarse y al fin poder concluir la etapa de prácticas profesionales y servicio social con la ilusión de pronto poder estar inmerso dentro del sistema de maestros.

El prestar tus servicios como practicante docente deja experiencias que jamás serán igualadas, pero experiencias con las que te quedas por siempre es un proceso donde se aprende que el esfuerzo y dedicación siempre brinda resultados positivos, nunca dejarse llevar por los malos comentarios porque los objetivos solo somos capaces de realizarlos nosotros mismos, importan todos los factores inmersos en la educación de calidad que se desea transmitir a los alumnos, las enseñanzas trascienden y se mejoran con el tiempo.

CONCLUSIONES

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a enseñar.

Paulo Freire.

La educación es considerada en la actualidad uno de los factores más importantes en el proceso de formación de la sociedad, mediante la educación se logran formar grandes profesionales en distintas áreas, un aprendizaje significativo forma parte de la práctica y no solo de transmitir el conocimiento cada alumno debe ser consciente de lo que en realidad quiere tener planteado su objetivo, tanto alumno como docente se encuentran en una sociedad de constante cambio por lo cual el docente será transmisor de su conocimiento y mantenerse en constante actualización de esta manera el contenido a presentar será de lo más reciente, por lo tanto el alumno será capaz de ir creando un aprendizaje significativo mediante el descubrimiento.

El docente es la persona encargada de transmitir conocimientos a los alumnos pero sin embargo debe estar consciente de su práctica, de todo lo que implica poder lograr aprendizajes, como lo menciona el autor Paulo Freire enseñar no es transferir conocimiento sino en realidad el profesor debe buscar las herramientas para que su enseñanza sea efectiva y duradera. Quien solo se limita a transferir conocimiento es alguien que no está consciente de lo que en realidad es su labor, sino una persona capaz de tener en claro que quien enseña aprende a enseñar.

Es de suma importancia conocer el marco contextual de la comunidad estudiantil debido a que mediante este el docente tendrá un antecedente de lo que sucede con el alumno, mediante este se puede rescatar si existen problemáticas fuera de, durante mi estancia en la escuela Niños Héroes en la comunidad de Laguna de la Cruz, se reconoció el entorno y debido a que no es una comunidad muy grande los alumnos no tienen problema alguno en poder llegar a esta, en su mayoría las viviendas estar cerca de la institución.

El aspecto geográfico político es indispensable para un docente que recién visitara un lugar en específico, debe conocer todo lo relacionado a esta como donde se encuentra ubicado tener en cuenta las condiciones en que se encuentra estar conscientes en qué lugar se

desarrollara la practica educativa y bajo qué condiciones, la distancia que se tendría que recorrer para poder llegar a dicho lugar analizar las posibilidades de ingreso diario o si esto implica permanecer dentro del lugar, así como las condiciones climatológicas saber si estas serán influyentes dentro de la educación.

Al momento de ingresar a una comunidad es de suma importancia conocer todo lo relacionado a lo sociocultural debido a que dentro de cada sociedad existen diferentes costumbres y tradiciones, de esta manera sabremos cómo pueden afectar en el ambiente educativo. Es bien sabido que la sociedad siempre tendrá un gran impacto en la educación debido que mediante esta se realizan ciertas actividades por cultura y en muchas ocasiones estas fungen un peso muy grande en los alumnos, debido a que en varias ocasiones no pueden realizar actividades dentro de la institución debido a que las costumbres inculcadas en casa no se le permiten, así como en ocasiones se generan las inasistencias a la institución por estar presentes en eventos fuera de.

El aspecto económico siempre será parte influyente de la educación, debido a que si el alumno no cuenta con los recursos básicos de economía podrían llegar a afectar su educación, por eso el docente desde un inicio debe encargarse de conocer la situación en que viven sus alumnos y de esta manera poder adecuar las actividades al nivel de los alumnos, sin exigir algo que no está dentro de las posibilidades del alumno, es por esto que desde un inicio en la práctica es de suma importancia realizar un diagnóstico socioeconómico, con el único fin de conocer el contexto del alumno.

La educación es parte fundamental en la formación de un alumno por lo cual para el docente es importante conocer el antecedente educativo que existe en la institución de esa manera estará consiente del grado de dificultad que se presentara al ingresar, así como conocer el espacio donde se dará el proceso de educación, de igual manera influye el ambiente de convivencia que se tenga entre docentes, alumnos y padres de familia si este es sano el proceso será fluido y sin tropiezos en el camino.

Durante una estancia en la institución es importante mantener una organización tanto con personal docente como con padres de familia, durante la actividad normal en muchas ocasiones se utiliza un paradigma de organización compleja, pero en cambio en la situación de pandemia en su mayoría las instituciones utilizan un paradigma de organización de la simplicidad que es cuando cada quien se organiza a su manera, debido a que todo trabajo se

realiza en su mayoría individualmente desde casa, cumpliendo con las leyes que establece la secretaria de educación pública, el docente adecua actividades para que exista excelencia en la educación y la mejora continúe dando los mejores frutos, permitiendo el acceso y la permanencia a todos los alumnos.

Siempre que ingresamos a una institución iniciamos desde cero sin conocer a los alumnos, por lo cual es de suma importancia para el docente conocer los tipos de diagnósticos que existen y realizar el adecuado a mejorar un ambiente de aprendizaje con el fin de contar con un antecedente de cada uno de los educandos y así estar consiente desde donde debe partir el grado de dificultad en actividades. Establecer un diagnóstico es de vital importancia en el estudio de un grupo de alumnos con el objetivo de establecer estrategias de mejora de acuerdo a las necesidades educativas que existan las cuales afecten de forma directa el adecuado desarrollo de los aprendizajes o en su caso provoquen un retroceso en el grupo en general. De esta manera integramos una metodología de la investigación que es bien definida como disciplina y ayuda a elaborar, definir y sistematizar las diferentes técnicas y métodos adecuados para seguir.

Para que el docente pueda llevar a cabo su práctica docente es necesario estar en constante actualización en cuanto a contenidos, pero poniendo énfasis en las técnicas e instrumentos que existen se consideran más efectivas la observación y la entrevista estos con el fin de poder realizar la recolección de datos estas permiten al investigador decidir cómo y cuándo utilizar las herramientas adecuadas tomando como referente las características del grupo que se está trabajando y en este caso se analizarían los ritmos y estilos de aprendizaje, las etapas y capacidades que presentan en general. Al final es de suma importancia realizar el procesamiento e interpretación de los resultados y de esta manera tener toda la información recabada en orden.

Para plantear un problema de investigación, es necesario considerar los factores que deben ser analizados para equilibrar las necesidades educativas de los estudiantes. Los problemas mencionados en esta investigación se seleccionan con base en el estudio y el trabajo duro, teniendo en cuenta la situación actual. . En una situación de pandemia, lo más importante es cuáles son las prioridades que llevan a la selección de temas que deben ser tratados de inmediato. Definir temas de investigación es muy importante, pero lo cierto es que si no es el tema más adecuado, se puede cambiar sin ningún problema.

La educación debe basarse siempre en la metodología de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes implementan estrategias de enseñanza científicamente probadas, pero son libres de adaptarlas a los estudiantes. Siempre que logren el aprendizaje de manera positiva, los métodos de enseñanza secuenciales son una parte importante del alcance de los docentes. Ventajas: Analizar las actividades del grupo de estudiantes antes de diseñar, implementar estrategias innovadoras e interesantes y actividades más enérgicas para que los estudiantes aprendan activamente, hagan que el aprendizaje sea significativo y los apliquen a la vida diaria

Si bien el docente está sujeto a planes y cursos de aprendizaje, tiene derecho a realizar acciones conducentes a la educación. Para ello, debe comprender correctamente al grupo, el participante es participante y el docente debe implementar valores morales para que no solo se integren en el conocimiento de los estudiantes, sino que además, se integren en la vida extraescolar de los estudiantes. En el tercer capítulo, el diseño de estrategias de enseñanza es más adecuado para el nivel de cada estudiante, registra sus avances y dificultades encontradas, y realiza una evaluación continua del proceso para ayudar a los estudiantes y encontrar las mejores soluciones de mejora.

Como final del documento para la recuperación de la experiencia profesional docente en el Capítulo 4, se puede decir que el lector puede inferir la situación real del docente en la formación al comprender la experiencia del redactor del documento ampliada desde lo general a lo particular. En el caso de cursar una carrera similar, este documento puede servir como referencia para que de alguna manera se esté preparado para enfrentar los desafíos a los que se enfrentara en un futuro, la docencia es un mundo lleno de experiencias y el conocer ya un poco sobre todo lo que sucede no se enfrentara a una realidad sin fundamentos.

Es bueno comprender toda la relación que existe de la profesión docente, pero lo mejor es tener fe firme, unidad y apoyo a los estudiantes, empatía, responsabilidad, trabajo y compañerismo. Lo más importante es que un maestro es una persona que piensa, siente y actúa según su experiencia durante sus jornadas laborales. Cada día aprende más. Es bueno saber que la sociedad mexicana sigue admirando el trabajo que hacen los maestros. Tiene mucha confianza en sí mismo. Y seguro Lo importante es la libertad, los profesores pueden enseñar a diferentes aliados, y siempre estarán ahí para apoyar incluso después de clases,

después de terminar un ciclo ya no formar parte de tu profesorado, entre un docente y un alumno se crean vínculos más allá de la relación maestro-alumno.

Durante la estancia en una institución un docente se puede dar cuenta de lo importante que es seguir en orden todo tipo de protocolo que se presente, así como metodologías, en ocasiones es posible modificarlas de acuerdo al entorno en que se encuentren los alumnos, también tomando en cuenta el manejo de las posibilidades de trabajo, el poder modificar la forma de enseñar es de una manera eficiente tanto para el docente que logra sus objetivos como para el alumno que logra obtener sus aprendizajes significativos de una mejor manera, el docente cuenta con esta facilidad al momento de planear siempre poniendo por encima a los alumnos.

Durante el tiempo que duro la pandemia fue de una manera imposible para el docente poder realizar su parte del trabajo como se debería, por lo que al momento de involucrar la parte del currículum quedo aplicado de forma viceversa entre el docente y el padre de familia, debido a que el docente estaba encargado de diseñar y plantear los instrumentos, estrategias y actividades para el alumnos adecuándose al contexto de los alumnos, pero todo esto mediante plataformas dejando de lado la parte de currículum oculto y centrándose en el formal. En cambio los padres de familia crearon vínculos con sus hijos al tomar el papel de docente en casa y tratar de lograr que los alumnos lograr obtener un aprendizaje significativo y sin darse cuenta creando un currículum oculto.

La recuperación de la experiencia en esta modalidad se tornó un poco menos complementada debido a que no se podía observar diariamente el trabajo de un docente en servicio, sin embargo la institución CONAFE, brindo esa oportunidad de participar como docente titular frente a un grupo pequeño de alumnos, desde el asistir a una comunidad donde se desconocía completamente todo hasta el poder tener interacción con alumnos y padres de familia de una u otra manera es una experiencia a la que nos enfrentamos con el mejor de los gustos y con la finalidad de poder brindar el mejor de los servicios a la educación.

RECOMENDACIONES

La educación, como herramienta básica para cultivar los recursos humanos en nuestro país, significa obviamente el trabajo en equipo, es decir, los padres, alumnos y docentes realizan labores universitarias y les permiten compartir experiencias y conocimientos para resolver los problemas educativos de manera más eficaz. En la educación se encuentran inmersos infinidad de estrategias, que derivan en aprendizajes significativos tanto para alumnos como para la sociedad en general partiendo desde un antecedente.

Por ello, en este apartado se presentan una serie de recomendaciones y sugerencias que, partirán de la experiencia profesional docente adquirida en el último año en servicio profesional y sucesos presentados durante la estancia de trabajo en el aula con la comunidad estudiantil, este tiene la finalidad de orientar tanto a maestros en servicio como a los futuros profesionales de la educación en el nivel de primaria, de igual manera poder solventar las necesidades y problemáticas que día con día son presentadas, de esta manera poder presentar una mejora dentro de la práctica educativa tanto presencial como la modalidad a distancia.

Para cualquier docente es importante considerar los diferentes Contextos tanto externo como interno acerca de su comunidad. Esto con la intención de estar preparado ante cualquier situación en donde no se permite realizar la práctica educativa de acuerdo a lo planeado. Así mismo, se considera de suma importancia conocer las tradiciones y costumbres que se llevan a cabo tanto de la institución educativa como de la sociedad, esto permite generar un ambiente sano de convivencia entre el docente y las familias.

Es importante que el docente considere el ingreso económico de las familias, esto permite tener un panorama más amplio de las diferentes necesidades de los alumnos y tomar en cuenta las diferentes actividades que puedan contribuir a mejorar su desarrollo adaptadas a su estatus de desarrollo. La educación en México y en todo el mundo cuenta con una estructura de acuerdos de legalidad que permiten considerar leyes y acuerdos que se cumplan en una institución permitiendo así el docente con experiencia o en formación debe conocer y analizar cada uno de ellos para poder desempeñar correctamente.

La situación actual por la pandemia del COVID 19 considero llevar a que la educación se desarrollara desde casa, algo por lo cual las familias no estaban adaptadas a este contexto

de trabajo, en este sentido la implementación de recursos tecnológicos, así como programas de televisión para darle continuidad a la educación a distancia.

El diagnóstico de investigación es una herramienta fundamental en el desempeño del docente al conocer su grupo de trabajo por lo cual se pretende la aplicación de técnicas e instrumentos al inicio del ciclo escolar para la recolección de datos, siendo así una manera más factible para el docente realizar el análisis e interpretación de datos en donde se plantean los diferentes problemas presentados. Esto permite conocer las causas y efectos que llevaron a obtener la problemática de grupo por los diferentes elementos que se presentaron por la situación actual de la pandemia que modificó la manera de trabajar de cada docente, por ello se establece como propósito la implementación de estrategias de intervención con actividades de apoyo plasmadas en la planeación semanal.

Existen diferentes instrumentos de procesamiento pero en este caso el trabajo diario de campo facilita al docente poder analizar y procesar toda la información recabada mediante las técnicas e instrumentos aplicados, donde se involucran todo tipo de elementos y factores, poniendo énfasis en la pandemia mundial que se presentó, la cual generó un descontrol total dentro de la práctica educativa. La nueva modalidad de trabajo presentó desnivel tanto para los docentes, alumnos como para padres de familia debido a que el docente no puede intervenir de la manera correcta con sus alumnos, lo cual ha dificultado lograr los aprendizajes esperados de los alumnos.

El docente debe estar consciente y reflexionar sobre su práctica educativa tomando en cuenta los distintos elementos que se presentan, tanto de manera presencial como en modalidad a distancia, proporcionando un análisis concreto donde permita diseñar nuevas propuestas para poder trabajar con su grupo, así como atenderlo de una manera adecuada. La reflexión al final de la práctica educativa lleva a conceder un análisis de cómo fue el desempeño dentro y fuera del aula.

Los recursos didácticos son un complemento dentro de la educación los cuales se encuentran al alcance del educador, este es el encargado de adecuar y fortalecer nuevas estrategias de atención, con el fin de poder lograr los aprendizajes esperados que se establecen en un inicio, dentro de la planeación se deben considerar los objetivos que se pretenden cumplir durante un cierto lapso de tiempo, es recomendable que el docente

mantenga constantes evaluaciones con los alumnos de esta manera tendrá acceso a los avances que se vayan obteniendo durante su desarrollo.

La innovación es parte clave dentro de la educación, centrándose en las estrategias que deben de mantenerse en constante cambio e innovación de acuerdo a las necesidades del alumno, así como estar consciente de las condiciones en las que se encuentran los educandos. En la situación de pandemia el docente debe estar en constante comunicación con sus alumnos así como estar en la mejor disposición de apoyo tanto en resolver dudas de padres de familia que son los encargados de ayudar a sus hijos, existen diversidad de recursos de apoyo como grupos de WhatsApp, videollamadas mediante distintas plataformas, así como mantener retroalimentación de actividades, por esto es de suma importancia realizar e implementar de manera adecuada la planeación.

Tanto la metodología como los paradigmas educativos forman pieza clave dentro del desarrollo de la educación tomando como base los propósitos y principios que se pretenden transmitir, el docente debe ser conocedor al momento de intentar transmitir, las actividades a implementar deben tener el propósito bien definido que es ayudar en la mejora de aprendizajes, en este momento nos encontramos en un proceso de adaptación en donde las herramientas tecnológicas juegan un papel muy importante forman parte fundamental como estrategia de innovación. La educación tiene como finalidad que cada uno de los aprendizajes logren ser concebidos de la mejor manera posible, hoy en día se espera más de los alumnos la entrega de las actividades, debido a que es difícil poder lograr un buen aprendizaje significativo por la modalidad en cómo se trabaja.

El trabajo cotidiano del docente debe estar encaminado a transformar la practica educativa, tanto dentro del aula como fuera de ella, intercambiando nuevas formas de trabajo y de esta manera poder ser innovador en cuanto a la práctica, la educación a distancia genero conflictos debido a que no todos los alumnos cuentan con todas las comodidad de poder mantenerse en constante comunicación con su profesor, en un inicio se mantenía la frecuencia de trabajo establecida pero conforme paso el tiempo los padres de familia llegaron al punto de no encontrarse en la mayor disposición de apoyar, por cuestiones de tiempo y conocimientos sobre las actividades planteadas.

El docente y el alumno se encuentran en constante comunicación lo cual crea un vínculo tanto dentro del aula como fuera de, el docente forma parte de la vida cotidiana de los

estudiantes, a base de esto se genera una comunicación constante con los padres de familia quienes forman parte importante en la formación, de la misma manera se puede mantener informado del avance académico que se encuentra en constante evolución y donde ellos están dispuestos a mantener y mejorar el desarrollo de este.

El diálogo es parte fundamental de entre maestro-alumno debido a que mediante este el docente se encuentra en constante actualización de lo que sucede con el alumno, tanto en su desarrollo personal, social y académico. En distintas ocasiones se presentan alumnos cansados del trabajo en casa, se encuentran en una situación donde no cuentan con una rutina establecida y no realizan las actividades porque les gusta si no somos una mera obligación que les ponen sus padres.

Nos encontramos en una situación donde se puede decir que el docente se queda aplicando el currículum formal, encargándose de diseñar y planear sus actividades donde solo se encarga de compartir pero no de implementarla como el debería, mientras los padres de familia están encargados en cumplir con el currículum oculto cumpliendo el papel de docente en casa, logrando que los alumnos realicen de la mejor manera sus actividades y buscando la manera de que aprendan lo que están realizando. Derivado de esto el alumno se encuentra en constante descontrol de rutinas, donde forzosamente se dedica a realizar actividades que realizaba en una o dos horas dentro del aula en el transcurso de todo un día.

REFERENCIAS

- Arias, o. D. (1992). *El diagnostico pedagógico: en metodologia de la investigación*. México: UPN-SEP.
- Bellido, M. J. (2016). El pensamiento de edgar Morin y su aplicacion a la terapia ocupacional pricosocial. *TOG (A Coruña)*, 15.
- Camacho, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluacion y de mejora de calidad en la formacion inicial y continua del profesorado. *revista de docencia universitaria* , 237-258.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promocion de aprendizajes significativos . En F. Díaz Barriga, & g. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 69-112). México: mcGraw-Hill.
- Díaz, B. F. (2006). *Enseñanza Situada: Vinculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: McCRAW-HILL/INTERAMERICAN A EDITORES, S.A. DE C.V.
- Diez de Castro, E. P. (1992). *Capitulo III entorno al concepto de estrategia* . sevilla : Tendencias actuales en administracion de empresas.
- Flores, F. J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., & González, S. (2017). *estrategias didacticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* . Concepcion Chile : Diseño y diagrama trama impresores .
- Hernandez, R., Carlos, f., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigación* . México D.F.: Mc Graw Hill Education .
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- John B, T. (1998). El concepto de cultura. En ideologia y cultura moderna. Teoria critica social en la era de la comunicacion de las masas. En T. John B. México DF : Casa abierta el tiempo .
- Martínez, F. (2018). *ParatodoMéxico*. Obtenido de <https://www.paratodomexico.com/nosotros.html>
- Pierre, G. (1980). *Geografía activa* . Barcelona: Ariel.
- PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación Básica* . (2011). México, D.F. : D.R Secretaria de Educación Pública, 2011.
- Ramirez, A. I. (2017). *Construcción de objetivos*. Guadalajara: UDG Virtual.
- Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México : Paidos .
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para realizacion de investigaciones sociales*. México D.F.: @plazayvaldes.com.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. Ciudad de México. Secretaria de educación pública

- S/A. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos* .
- S/A. (2011). *Colegio de Biología UNAM* . Obtenido de Colegio de Biología UNAM : <http://biologia.dgenp.unam.mx/cuestionario-honey-alonso-de-estilos-de-aprendizaje>
- S/A. (2019). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. MEXICO, D, F. : SEP.
- S/A. (12 de 11 de 2020). Obtenido de <https://es.slideshare.net/jca5659/las-estrategias-preinstruccionales>
- S/A. (20 DE 05 DE 2021). ¿Qué es el dibujo artístico? Tipos y clasificación. Obtenido de <https://www.ipp.edu.pe/bog/que-es-el-dibujo-artistico-tipos-y-clasificación/>
- SEGOB. (2020). *ACUERDO NUMERO 02/03/20*. CIUDAD DE MEXICO : DOF.
- Toledo, E. d. (1962). *El concepto de economía y su transformación* .
- UNESCO. (22 de 03 de 2021). *FYC*. Obtenido de <http://www.fyc.vfct1209.avnam.net/sites/default/files/UNIDAD%201%20-%20EDUCACION%20FORMAL%20-%20NO%20%20FORMAL%20-%20INFORMAL.pdf>
- UPN. (1994). *Análisis de la práctica docente*. México D.F.: Impreso en México.
- UPN. (1994). *CONTEXTO Y VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE* . MEXICO : SEP.

ANEXOS

ANEXO 1.



MAPA DEL MUNICIPIO DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES

ANEXO 2







ACCESO A LA COMUNIDAD

ANEXO 3



ESCUELA NIÑOS HÉROES

ANEXO 4







CAMBIOS CLIMATICOS

ANEXO 5





ENTREGA DE CUADERNILLOS Y DE UTILIES ESCOLARES

ANEXO 6

Cuestionario Socioeconómico

Nombre del alumno: Leonardo Marin Aguilon

Grado y Grupo: 2° Edad: 7 Teléfono para localización lada(441) 1091575

Correo electrónico: _____

Dirección:

Calle Laguna de la Cruz S/N Núm: S/N Colonia: La Laguna de la Cruz Mpio. Arroyo Seco

Código Postal 76414 Entidad Federativa Queretaro

1. ¿Con quién vives actualmente?

a) Papá y mamá b) Mamá c) Papá d) Otro familiar _____

2. ¿De quién dependes económicamente?

a) Papá y mamá b) Mamá c) Papá d) Otro familiar _____

3. ¿Cuál es la escolaridad máxima del jefe de familia?

a) Sin estudios b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria
e) Universidad

4. Si tienes hermanos señala cuántos son

a) 1 b) 2 c) 3 d) Más de 3

5. La casa que habitas es :

a) Propia b) Rentada c) Prestada u otro _____

6. Ingreso familiar mensual (aproximado):

a) \$0-\$1000 b) \$2000-\$3500 c) \$4500-\$6000 d) Más de \$7000

7. ¿En tu familia hay personas que dependen económicamente de ti?

a) Sí ¿Quién? _____ b) No

8. Indica el tiempo aproximado de traslado (Casa- Escuela): _____ horas 5 minutos

9. ¿Hablas alguna lengua o dialecto?

a) Sí ¿Cuál? _____ b) No

10. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

a) 1-2 b) 2-4 c) 4-6

11. ¿Cuántos baños tiene tu casa?

a) 1-2 b) 2-4 c) Más de 5

12. ¿De qué tipo es el piso de tu casa?

a) Tierra

b) Cemento/Mosaico

c) Loseta/madera laminada

13. ¿Cuáles son los servicios con que cuentas en tu casa?

	Sí	No
Agua Potable		X
Luz Eléctrica	X	X
Drenaje		X
Pavimento		X
Transporte		X
Línea Telefónica		X
Internet		X

14. ¿A qué se dedican tus padres?

Mamá: ama de casa

Papá: jornalero

Tutor: _____

15. Señala el número de los siguientes aparatos con que cuentas en casa (en caso de no tener marca cero) 0 1 2 3 4+

	1	2	3	4
Camas		X		
Computadora	0	0	0	0
Lavadora	X			
Secadora de ropa	0	0	0	0
Calentador de agua	0	0	0	0
Televisor	X			
Teléfono local	0	0	0	0
Teléfono celular	X			
Reproductor de Música	0	0	0	0
Estufa con horno	0	0	0	0
Refrigerador	X			

ASPECTOS PERSONALES

1) ¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en el último año de primaria?

7.6

2) ¿Padeces alguna enfermedad o alergia?, ¿Cuál?

no

3) ¿Tienes dificultad para ver bien de lejos o cerca?

a) Sí veo bien

b) No veo bien y tengo lentes

c) No veo bien y no tengo lentes

4) ¿Con qué frecuencia presentas enfermedades menores como gripe:

a) Más de cuatro veces al año

b) Menos de dos veces al año

c) Una vez al año

5) ¿Tomas algún medicamento periódicamente? ¿Cuál?

no

6) Número de comidas que realizan al día 3

7) ¿Qué alimentos consumen más frecuentemente?

	Si	No
Carne		
Queso		
Frijol	✓	
Sopa	✓	
Huevos	✓	
Verduras		
Refrescos		
Leche		
Tortillas	✓	

Vo. Bo.

DIRECTORA

Cuestionario Socioeconómico

Nombre del alumno: Carlos Miranda Martinez

Grado y Grupo: 3 Edad: 8 Teléfono para localización lada (441) 1027504

Correo electrónico: _____

Dirección:

Calle _____ Núm: _____ Colonia: Laguna de la Cruz Mpio. Anayo Seco

Código Postal 76414 Entidad Federativa Quintana Roo

1. ¿Con quién vives actualmente?

a) Papá y mamá b) Mamá c) Papá d) Otro familiar _____

2. ¿De quién dependes económicamente?

a) Papá y mamá b) Mamá c) Papá d) Otro familiar _____

3. ¿Cuál es la escolaridad máxima del jefe de familia?

a) Sin estudios b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria
e) Universidad

4. Si tienes hermanos señala cuántos son

a) 1 b) 2 c) 3 d) Más de 3

5. La casa que habitas es :

a) Propia b) Rentada c) Prestada u otro _____

6. Ingreso familiar mensual (aproximado):

a) \$0-\$1000 b) \$2000-\$3500 c) \$4500-\$6000 d) Más de \$7000

7. ¿En tu familia hay personas que dependen económicamente de ti?

a) Sí ¿Quién? _____ b) No

8. Indica el tiempo aproximado de traslado (Casa- Escuela): _____ horas 2 minutos

9. ¿Hablas alguna lengua o dialecto?

a) Sí ¿Cuál? _____ b) No

10. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

a) 1-2 b) 2-4 c) 4-6

11. ¿Cuántos baños tiene tu casa?

a) 1-2 b) 2-4 c) Más de 5

12. ¿De qué tipo es el piso de tu casa?

- a) Tierra b) Cemento/Mosaico c) Loseta/madera laminada

13. ¿Cuáles son los servicios con que cuentas en tu casa?

	Sí	No
Agua Potable		x
Luz Eléctrica	x	
Drenaje		x
Pavimento		x
Transporte		x
Línea Telefónica		x
Internet		x

14. ¿A qué se dedican tus padres?

Mamá: Amo de Casa

Papá: Jornalero

Tutor: _____

15. Señala el número de los siguientes aparatos con que cuentas en casa (en caso de no tener marca cero) 0 1 2 3 4+

	1	2	3	4
Camas	0	x		
Computadora	0			
Lavadora	0			
Secadora de ropa	0			
Calentador de agua	0			
Televisor	1			
Teléfono local	0			
Teléfono celular	0			
Reproductor de Música	0			
Estufa con horno	1			
Refrigerador	1			

ASPECTOS PERSONALES

1) ¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en el último año de primaria?

2) ¿Padeces alguna enfermedad o alergia?, ¿Cuál?

NO

3) ¿Tienes dificultad para ver bien de lejos o cerca?

a) Sí veo bien b) No veo bien y tengo lentes c) No veo bien y no tengo lentes

4) ¿Con qué frecuencia presentas enfermedades menores como gripe:

a) Más de cuatro veces al año b) Menos de dos veces al año c) Una vez al año

5) ¿Tomas algún medicamento periódicamente? ¿Cuál?

no

6) Número de comidas que realizan al día 3

7) ¿Qué alimentos consumen más frecuentemente?

	Si	No
Carne		
Queso	/	
Frijol	/	
Sopa	/	
Huevos	/	
Verduras	/	
Refrescos		
Leche	/	
Tortillas	/	

Vo. Bo.

DIRECTORA

APLICACION DE DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO

ANEXO 7

Nombre: <u>Jorge</u>	TEST DE CANALES DE APRENDIZAJE	Edad: <u>6</u>		
Grado: _____	Grupo: <u>1</u>	Turno: _____	No. de lista: _____	Fecha: <u>17/09/2020</u>
INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X				

- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 a) Escuchar música
 b) Ver películas
 c) Bailar con buena música
- ¿Qué programa de televisión prefieres?
 a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 b) Cómic y de entretenimiento
 c) Noticias del mundo
- Cuando conversas con otra persona, tú:
 a) La escuchas atentamente
 b) La observas
 c) Tiendes a tocarla
- Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 a) Un jacuzzi
 b) Un estéreo
 c) Un televisor
- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 a) Quedarte en casa
 b) Ir a un concierto
 c) Ir al cine
- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 a) Examen oral
 b) Examen escrito
 c) Examen de opción múltiple
- ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 a) Mediante el uso de un mapa
 b) Pidiendo indicaciones
 c) A través de la intuición
- ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 a) Pensar
 b) Caminar por los alrededores
 c) Descansar
- ¿Qué te halaga más?
 a) Que te digan que tienes buen aspecto
 b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 c) Que te digan que tienes una conversación interesante
- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 a) Uno en el que sienta un clima agradable
 b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 c) Uno con una hermosa vista al océano
- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 a) Repitiendo en voz alta
 b) Escribiéndolo varias veces
 c) Relacionándolo con algo divertido
- ¿A qué evento preferirías asistir?
 a) A una reunión social
 b) A una exposición de arte
 c) A una conferencia
- ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 a) Por la sinceridad en su voz
 b) Por la forma de estrecharte la mano
 c) Por su aspecto
- ¿Cómo te consideras?
 a) Atlético
 b) Intelectual
 c) Sociable
- ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 a) Clásicas
 b) De acción
 c) De amor
- ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 a) por correo electrónico
 b) Tomando un café juntos
 c) Por teléfono
- ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
 c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
- ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 a) Conversando
 b) Acariándose
 c) Mirando algo juntos
- Si no encuentras las llaves en una bolsa
 a) La buscas mirando
 b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 c) Buscas al tacto
- Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 a) A través de imágenes
 b) A través de emociones
 c) A través de sonidos
- Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
 a) Comprar una casa
 b) Viajar y conocer el mundo
 c) Adquirir un estudio de grabación
- ¿Con qué frase te identificas más?
 a) Reconozco a las personas por su voz
 b) No recuerdo el aspecto de la gente
 c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL	10	11	14

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN

GRADO: 1 GRUPO: _____
 FECHA: 12/09 / 2020

ALUMN@: JOSE

INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA (X) DENTRO DEL CIRCULO TU RESPUESTA.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
Comprendo y entiendo mejor las explicaciones del maestro cuando:	Cuando escribe o proyecta en el pizarrón.  <input type="radio"/>	Al escuchar al profesor.  <input type="radio"/>	Cuando trabajamos con materiales  <input checked="" type="radio"/>
Cuándo estoy en clase:	Te distrae las explicaciones.  <input type="radio"/>	Te distraen los ruidos.  <input checked="" type="radio"/>	Te distrae el movimiento.  <input type="radio"/>
Cuándo te dan instrucciones:	Te cuesta recordar instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito.  <input type="radio"/>	Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.  <input checked="" type="radio"/>	Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar.  <input type="radio"/>
Cuando tienes que aprender algo de memoria:	Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen.  <input checked="" type="radio"/>	Memorizas mejor si repites constantemente y recuerdas paso a paso.  <input type="radio"/>	Memorizas mejor si te estas moviendo o haciendo algo.  <input type="radio"/>
En clase lo que más me gusta es que:	Te den material escrito, con imágenes o esquemas.  <input checked="" type="radio"/>	Se organicen debates y haya dialogo.  <input type="radio"/>	Se organicen actividades en las que haya que mover se.  <input type="radio"/>
Marca la frase con la que te identifiques más	Tus cuadernos y libretas están bien organizados te molestan los tachones y borrones.  <input type="radio"/>	Prefieres los chistes que los comics.  <input type="radio"/>	Tiendes a acercarte mucho a cuando hablas con alguien.  <input checked="" type="radio"/>
¿Qué te gusta más?	Ver televisión.  <input type="radio"/>	Oír música.  <input type="radio"/>	Jugar con tus amigos.  <input checked="" type="radio"/>
TOTAL	2	2	3

APLICACIÓN DE TEST DE CANALES DE APRENDIZAJE

ANEXO 8





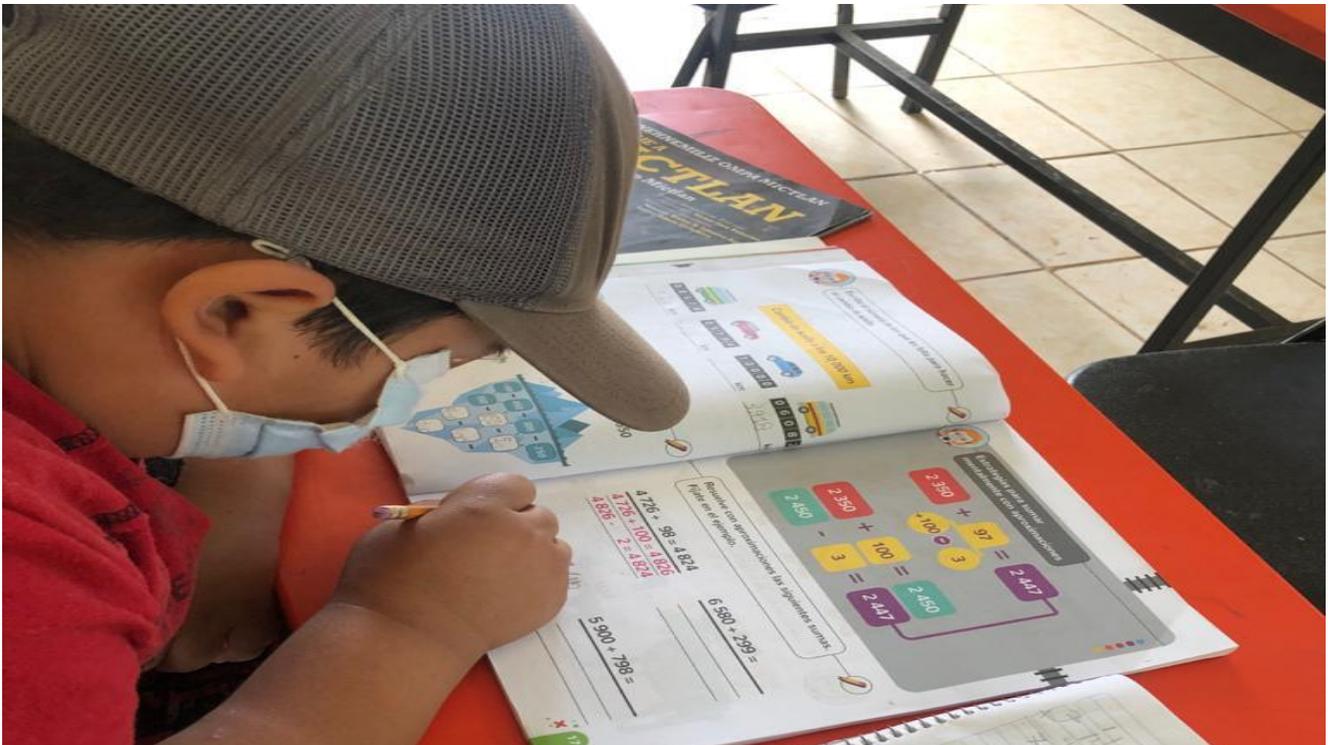
ACOMPANAMIENTO EN ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

ANEXO 9



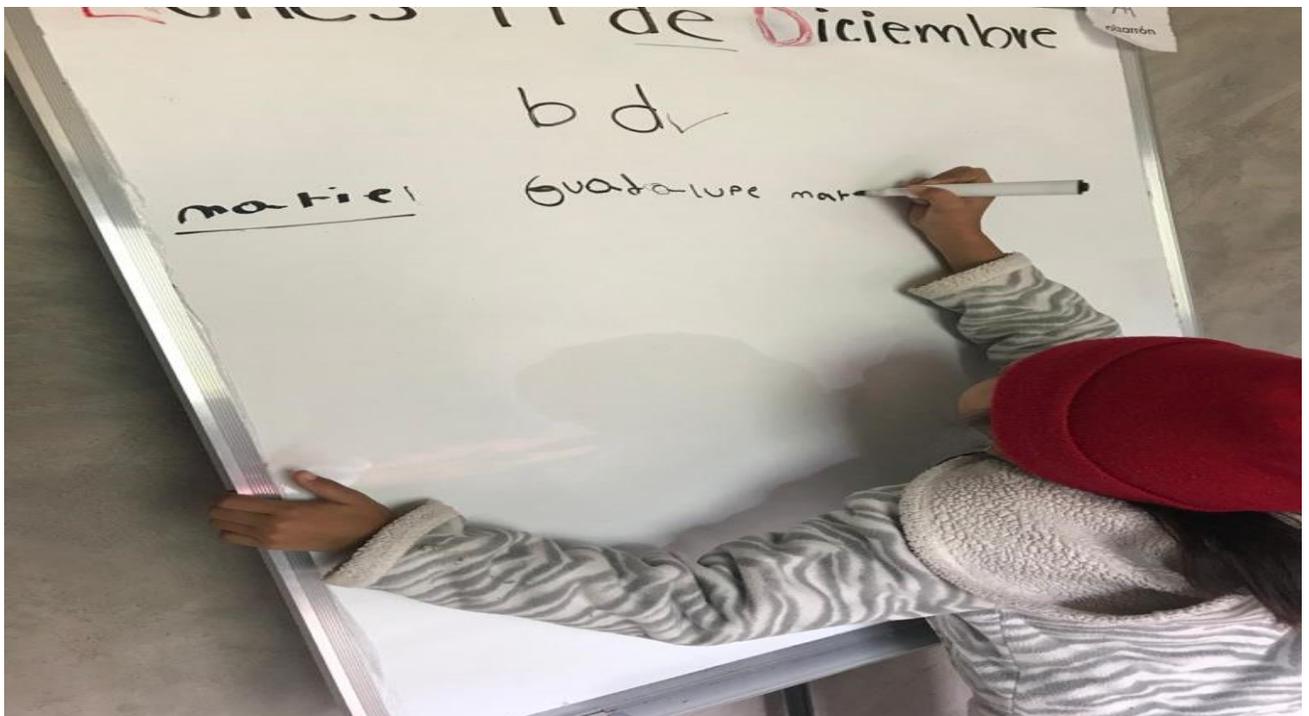
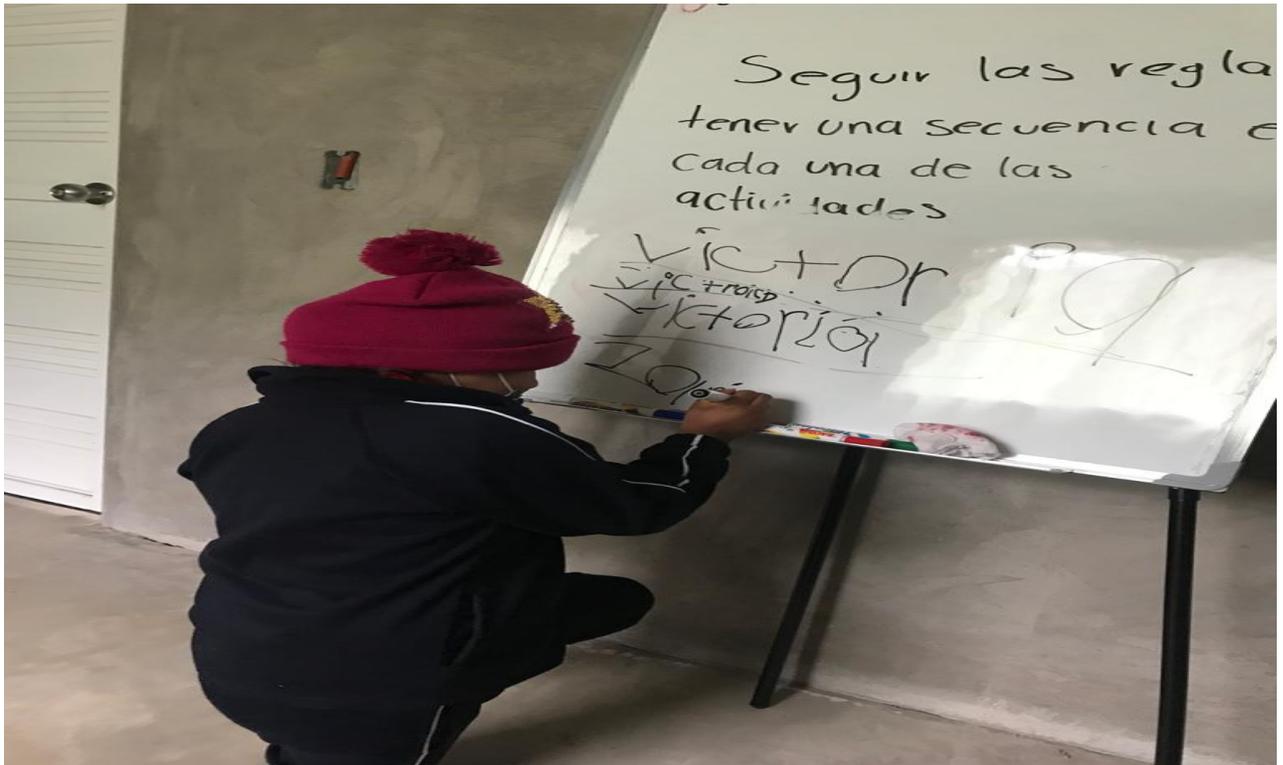
USO DE MATERIAL DIDACTICO COMO APOYO AL TEMA FORMAS Y FIGURAS

ANEXO 10



ANALISIS DE VOCALES Y SUMAS DE 4 CIFRAS

ANEXO 11



PRÁCTICA DE ESCRITURA

ANEXO 12



MANUALIDAD PARA EL 10 DE MAYO

ANEXO 13



ELABORACION DE UN DIBUJO PARA LA CONVOCATORIA "EL NIÑO Y LA MAR"

ANEXO 14

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESCUELA PRIMARIA COMUNITARIA NIÑOS HÉROES CCT:22KPR0188L Ciclo escolar: 2020-2021 Grado 1 Docente: María Jazmin Ariceaga Landaverde Laguna de la Cruz, Arroyo Seco, Querétaro				 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
Asignatura	Español	Aprendizajes esperados	Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características		
Eje	Estudio				
Tema	Intercambio de experiencias de lectura	Propósito	Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.		
Momento			Recursos didácticos y lúdicos		
Inicio	Previamente se citara a un padre de familia para que asista al área de trabajo con alumnos, con el fin de cumplir la función de dar lectura a un cuento, el cuento será elegido por los alumnos en su momento eligiendo el de mayor interés para ellos.		<ul style="list-style-type: none"> Padre de familia presente en el área de trabajo. Selección del libro 		
Desarrollo	Posterior a la elección del cuento el padre de familia procederá a dar lectura mientras los alumnos prestan la mayor atención posible. Al finalizar la lectura cada alumno procederá a realizar una ilustración con lo comprendido durante la lectura del cuento.		<ul style="list-style-type: none"> Libro a elección de los alumnos Los materiales a utilizar para la elaboración del producto es; Cartulina, Colores, crayones, plumones, Lápiz, sacapuntas y borrador Entre el tiempo estimado para el dibujo se realizara una pausa activa que implica la activación física de los alumnos, con el fin de volver 		

		a reanimar su atención en la actividad en proceso.
Cierre	<p>Para finalizar la actividad cada alumno después de concluir su ilustración, de manera sorteada pasara a presentar su dibujo, explicando de manera clara y precisa lo que decía el cuento presentado en un inicio y porque decidió presentarlo con esa ilustración.</p> <p>Como actividad final cada uno de los alumnos dará sus agradecimientos al padre de familia que asistió a realizar la actividad junto con ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos concluidos por los alumnos • Cinta
Evaluación	<p>El padre de familia realizara una evaluación cualitativa en base a cada una de las ilustraciones de los alumnos.</p> <p>El docente se encargará de evaluar cuantitativamente el trabajo realizado, participación y colaboración por parte de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con evaluación del padre de familia • Dibujos concluidos • Apuntes del docente durante el día

PLANEACION DIDACTICA

ANEXO 15



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN
EVALUACIÓN DE PRACTICAS PROFESIONALES

PERIODO: DEL 01 de Marzo AL 26 de Marzo

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 8 GRUPO: B

AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: Maria Jazmin Arceaga Landaverde
ESCUELA: Viñas Heiges GRADO: _____ GRUPO: _____
DOMICILIO: Laguna de la Cruz

INSTRUCCIONES: Siendo lo más HONESTO, evalúa el desempeño del auxiliar docente universitario encerrado la opción que mejor te parezca así mismo contestando las preguntas que se te solicitan:

- ¿Cómo considera el apoyo y la disposición de la docente auxiliar?
A) Mala B) Regular C) Buena D) Excelente
- ¿Cómo evalúa la puntualidad y el compromiso del docente auxiliar?
A) Mala B) Regular C) Buena D) Excelente
- ¿Cómo evalúa las actividades que elaboro el docente auxiliar para que trabajaran los alumnos?
A) Mala B) Regular C) Buena D) Excelente

4. Explique la manera en como el docente auxiliar se mantuvo en comunicación con usted para entregarle los trabajos y la evaluación de esto.

Asistiendo dos veces a la comunidad

5. ¿Qué sugerencia le daría al auxiliar docente para que mejore su desempeño?

mantener el ritmo de trabajo que asta ahora se a mantenido

6. De manera general ¿Cómo evalúa el desempeño hasta este momento del docente auxiliar

Excelente se desarrolla de acuerdo a las actividades

7. Del 5 al 10, ¿Qué calificación le asignaría al docente auxiliar?

5	6	7	8	9	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	-------------------------------------

Nota: Deberá adjuntarse el tarjetón de asistencia de la APEC.

ATENTAMENTE

Maria Jazmin Arceaga Landaverde
Nombre y firma del docente auxiliar



C. PRESIDENTA APEC

Maria guadalupe marin sandoval
Nombre y firma C. Presidenta de APEC

ANEXO 16



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN
EVALUACIÓN DE PRACTICAS PROFESIONALES

PERIODO: DEL 3 de Mayo AL 21 de Mayo

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 8 GRUPO: B

AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: Maria Jazmin Arceaga Landaverde

ESCUELA: Niños Héroes GRADO: _____ GRUPO: _____

DOMICILIO: Laguna de la Cruz, Arroyo Seco

INSTRUCCIONES: Siendo lo más HONESTO, evalúa el desempeño del auxiliar docente universitario encerrado la opción que mejor te parezca así mismo contestando las preguntas que se te solicitan:

1. ¿Cómo considera el apoyo y la disposición de la docente auxiliar?

A) Mala B) Regular C) Buena D) Excelente

2. ¿Cómo evalúa la puntualidad y el compromiso del docente auxiliar?

A) Mala B) Regular C) Buena D) Excelente

3. ¿Cómo evalúa las actividades que elaboro el docente auxiliar para que trabajaran los alumnos?

A) Mala B) Regular C) Buena D) Excelente

4. Explique la manera en como el docente auxiliar se mantuvo en comunicación con usted para entregarle los trabajos y la evaluación de esto.

Asistiendo dos veces a la comunidad

5. ¿Qué sugerencia le daría al auxiliar docente para que mejore su desempeño?

que siga así trabajando como hasta ahora.

6. De manera general ¿Cómo evalúa el desempeño hasta este momento del docente auxiliar

muy bien realiza las actividades

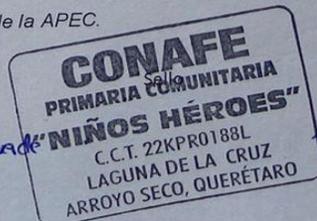
7. Del 5 al 10, ¿Qué calificación le asignaría al docente auxiliar?

5	6	7	8	9	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	-------------------------------------

Nota: Deberá adjuntarse el tarjetón de asistencia de la APEC.

ATENTAMENTE

Maria Jazmin Arceaga Landaverde
Nombre y firma del docente auxiliar



C. PRESIDENTA APEC

Maria Guadalupe martin sandova
Nombre y firma C. Presidenta de APEC

ANEXO 17

V. OBSERVACIONES

INSTRUCCIÓN: C. Presidente de APEC anote, utilizando pluma o bolígrafo, los problemas o situaciones que deben atenderse para mejorar la impartición de las clases. Escriba su firma en el espacio indicado.

AGOSTO	Trabajo muy bien	FIRMA	
SEPTIEMBRE	Les enseña muy bien a los niños	FIRMA	
OCTUBRE	Trabajo muy bien	FIRMA	
NOVIEMBRE	Trabajo muy bien	FIRMA	
DICIEMBRE	Les pone mucha atención les enseña bien a los niños.	FIRMA	
ENERO	Trabajo muy bien	FIRMA	
FEBRERO	Trabajo muy bien	FIRMA	
MARZO	trabajo muy bien con los niños	FIRMA	
ABRIL	Les enseña muy bien a los niños	FIRMA	
MAYO	Trabajo muy bien	FIRMA	
JUNIO		FIRMA	
JULIO		FIRMA	

DELEGACION EN EL ESTADO DE : QUERETARO

1.- DATOS DEL LIDER PARA LA EDUCACION COMUNITARIA

CICLO ESCOLAR		2020	2021
FOTOGRAFIA			
NOMBRE	Marta Jarama Arceaga Landaverde		
DOMICILIO(CALLE Y NUMERO)	Calle Calle de Ramirez SIN		
LOCALIDAD	QUERETARO	MUNICIPIO	Jalpan de Serra
ESTADO	QUERETARO	PROGRAMA EDUCATIVO	Primaria
FIRMA DEL L.E.C.	GENERACION	CLAVE DEL L.E.C.	R.F.C.

II. DATOS DE LA COMUNIDAD ASIGNADA

LOCALIDAD	MUNICIPIO	SEDE TUTORIA
Jalpan de Serra	Atlixo Seco	

III. REGISTRO DE FIRMAS DE LOS REPRESENTANTES DE LA APEC.

Nombre del Presidente de la APEC	Maria Guadalupe Merin Sandoval	FIRMA	
Nombre del Secretario de la APEC	Ma Angeles Aguilón Trascia	FIRMA	

INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- El Líder para la Educación Comunitaria deberá presentar mensualmente el targetón debidamente llenado y firmado por el Presidente de la APEC, para efecto del otorgamiento del apoyo económico que le corresponde.
- 2.- Los datos del Líder para la Educación Comunitaria, de la comunidad asignada y el nombre del Presidente y del Secretario de la APEC, serán anotados por la Delegación Estatal. A la Delegación Estatal fotográfica del Instructor Comunitario deberá asentarse el sello de la
- 3.- Las firmas del Presidente y del Secretario de la APEC serán recabadas por el Líder para la Educación Comunitaria
- 4.- El registro de asistencias e inasistencias del Líder para la Educación Comunitaria a la Comunidad, lo hará el Presidente de la APEC. En ausencia de éste, dicho registro lo hará el Secretario de la APEC.
- 5.- El targetón podrá ser utilizado por el Líder para la Educación Comunitaria para acreditar su identidad como figura docente del CONAFE

*eig

