



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
QUERÉTARO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL CUADERNILLO DIDÁCTICO, UNA HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARIA NAYELI AGUILAR BALDERAS

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO 2021



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL CUADERNILLO DIDÁCTICO, UNA HERAMIENTA PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA

MARIA NAYELI AGUILAR BALDERAS

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2021

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 26 de junio de 2021

**C. MARÍA NAYELI AGUILAR BALDERAS.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL CUADERNILLO DIDÁCTICO, UNA HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, Opción: TESINA: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres por todo el amor y afecto que recibí durante este trayecto para poder llegar hasta aquí, a mis hermanos, que me impulsaron todos los días con palabras de apoyo, especialmente dedicado a mí por todo mi esfuerzo y dedicación en cada uno de los procesos que se realizaron para poder concluir con este trabajo.

Sin lugar a duda también dedico este trabajo a los maestros y asesora que ayudaron en mi formación de una manera enriquecedora, siempre mostrando sus actitudes con ética y profesionalismo. Son ejemplos que quiero llevar en mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la primera persona que quiero agradecer es a mi asesora y lectores por su ayuda, sin sus conocimientos no hubiese culminado este documento con éxito, a mis padres, por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida, en especial a mi padre por todo su esfuerzo para sacarme adelante, a mi madre por siempre recordarme que, si se puede enseñarme a no rendirme, por sus muestras de cariño, a la maestra Alejandra Carrillo por permitirme estar en las prácticas y brindándome su apoyo. A mis compañeros de clase por cada una de las experiencias, a mis maestros que me apoyaron durante los cuatro años de formación.

ÍNDICE

pág

PRESENTACIÓN

VII

INTRODUCCIÓN

IX

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1	Aspecto Geográfico-político.	10
1.2	Aspecto sociocultural.	13
1.3	Aspecto económico.	14
1.4	Aspecto educativo.	15
1.4.1	<i>Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia</i>	17
1.4.2	<i>Marco normativo y legal</i>	18

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

2.1	Metodología de investigación dentro de un diagnóstico.	23
2.3	Tipos de diagnóstico.	26
2.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	27
2.5	La importancia del procedimiento e interpretación de los resultados.	28
2.6	Enunciado del problema detectado.	29
2.6.1	<i>¿Qué es?</i>	30
2.6.2	<i>Descripción de cómo se presentó el problema</i>	30

CAPÍTULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

3.1	Metodología de enseñanza y/o aprendizaje.	33
3.2	Definición.	34
3.3	Tipos de estrategias.	37
3.4	Objetivo de la estrategia.	38
3.5	Planeación y diseño de la estrategia.	38
3.5.1	<i>Actividades realizadas: análisis y reflexión</i>	39

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1	Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	42
4.2	Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia	43
4.2.1	<i>El docente y su implicación con el currículum.....</i>	44
4.2.2	<i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Este documento ha sido elaborado para dar a conocer los problemas que persisten dentro de un grupo de clases y como pueden desarrollarse actividades para mejorar la problemática. La función del docente dentro del ámbito educativo es parte esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la interacción entre el alumno y maestro, en la escuela están responsabilizados con el desarrollo multilateral armónico de los niños y niñas que la sociedad le ha confiado, su influencia es notable de acuerdo a las etapas de cada uno.

La labor del maestro y maestra es decisiva en la formación de la personalidad, cultura, visión y actuar de los educandos, deben conocer profundamente y lo mas posible los fundamentos filosóficos, los objetivos de la educación para poder organizar, orientar y dirigir las actividades pedagógicas profesionales.

Es tarea de los docentes, contribuir a integrar las acciones educativas, así como las personalidades de los alumnos y alumnas, para poder realizar un mejor manejo de los conocimientos psicológicos para desarrollar sus procesos de construcción del conocimiento partiendo de las particularidades de condición de vida y permitir al docente profundizar en las formas de aprendizaje de acuerdo a los contextos educativos, como aprender y como se desarrollarán los estudiantes.

Existen diferentes problemáticas dentro de un aula, como lo es, comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, escritura, producción de textos entre otras, cada problemática se distingue por el rendimiento del alumno en su aprendizaje, utilizar estrategias que favorezcan para disminuir la problemática.

La producción de textos es una problemática que influye en todas las materias debido a que no se comprende lo que se lee y al realizar las actividades se presentan obstáculos. La lectura y escritura entra en la problemática de producción de textos, es un problema que abarca distintos factores, como poder realizar problemas matemáticos, describir un párrafo de cualquier lectura, analizar textos y describir lo mas importante, con faltas de ortografía o escritura no apta para el nivel en el que se encuentra el alumno.

Este documento se divide en cuatro capítulos, el Capítulo I denominado Marco Contextual, en él se derivan subtemas, el aspecto geográfico-político se habla sobre la región de la comunidad donde se ubica la escuela donde se realizaron las prácticas, el aspecto sociocultural, se relaciona con la cultura, la sociedad, la importancia del ámbito educativo y su contexto.

En el aspecto económico se habla sobre la economía y su importancia con el ámbito educativo, las fuentes de ingreso y empleos con los que cuenta la comunidad y su influencia con la vida escolar, en el aspecto educativo se ubica la educación formal y su importancia generándose el ámbito educativo y de esta manera entra el paradigma de organización institucional de acuerdo al contexto en el que se encuentra como lo es la pandemia, su marco normativo y legal mencionando la ley general de educación y los acuerdos del diario oficial de la federación.

El Capítulo II, Diagnósticos y su importancia, se emplean distintos subtemas, metodología de investigación dentro de un diagnóstico, definición y su propósito, los tipos de diagnóstico, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la importancia del procesamiento e interpretación de los resultados, el enunciado del problema sus causas y efectos y el cómo se presentó el problema.

El Capítulo III se menciona el diseño de la estrategia de atención relacionando los subtítulos derivados, de acuerdo a la metodología de trabajo se considera contemplar el paradigma educativo para realizar las estrategias adecuada de acuerdo a la metodología de enseñanza y/o aprendizaje, los tipos de estrategia, la planeación y diseño de la estrategia, así como la descripción de las actividades realizadas.

Por último, en el Capítulo IV hace referencia a la recuperación de la experiencia profesional analizando la práctica profesional y las formas de trabajo, las implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en esta nueva modalidad de trabajo, así como la intervención del docente de acuerdo al currículum, las fortalezas y debilidades presentadas durante la dicha práctica.

INTRODUCCIÓN

La educación en tiempos de pandemia dio un giro inesperado tanto para los docentes como para los padres de familia, la forma de trabajo que se utilizó en las distintas instituciones fue de manera diferente, algunos siguieron con las actividades de manera virtual no todos cuentan con la misma disponibilidad y por ello se realizaron encuestas para poder determinar la forma en que se trabajaría.

De acuerdo a las prácticas profesionales se desarrolló una encuesta y se valoró cada una de las respuestas tomando en cuenta las necesidades de cada alumno y padres de familia y se determinó que se trabajaría mediante cuadernillos de trabajo debido a que no todos los alumnos contaban con los recursos necesarios para continuar con las clases virtuales como en algunos grupos.

Existen diferentes factores que no permiten al alumno realizar las actividades de manera adecuada, las principales son que los padres de familia no cuentan con la disponibilidad para apoyar al alumno y no cuentan con otra persona que pueda apoyarlos, seguido de que los alumnos se encuentren en un contexto no favorable para desarrollar las actividades.

Siempre se busca la manera de apoyar a los alumnos para que se desarrollen activamente y no dejarlos solos en el proceso de aprendizaje, en este documento de recuperación de experiencia profesional se analizaron las características de cada uno de los capítulos que lo conforman haciendo énfasis en la institución en la que se realizaron las prácticas profesionales, desarrollando una planeación para diseñar estrategias y actividades que puedan aplicarse para mejorar la problemática presentada.

Este documento ayudará a las siguientes generaciones al momento de realizar su proyecto, generándose como una guía de mejora para su momento, se presentaron distintas limitaciones en su desarrollo, sin embargo, se plantearon cada uno de los obstáculos obtenidos y cada una de las experiencias que se obtuvieron en la realización de este, así como en las prácticas en las que se participó.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

Considerar el contexto interno y externo como parte fundamental de los procesos sociales, así como educativos de un individuo, es necesario a considerar para la implementación de las estrategias de intervención pedagógica tomando en cuenta que influye dentro y fuera de la institución, como en el alumno se desarrollara de acuerdo a las estrategias y que es relevante para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia del contexto escolar en las acciones educativas plantea determinados propósitos de acuerdo con el desarrollo deseado en los individuos y en su entorno. En este sentido, los proyectos de formación establecen ciertos conocimientos, habilidades y actitudes que se espera lograr en las personas, tomando en cuenta su interacción con los demás. Por lo tanto, las expectativas en los procesos educativos orientarán sobre aquello que es deseable obtener como resultado de diversas acciones de aprendizaje personal y colectivo.

La comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (Ander E. , 2003)

1.1 Aspecto Geográfico-político.

La región es un territorio que constituye una unidad homogénea en un determinado aspecto por circunstancias históricas, políticas, geográficas, climáticas, culturales, lingüísticas o de otro tipo. Cada una de las divisiones territoriales de un país que tiene las mismas características geográficas e históricas o culturales, pero no administrativas; se puede dividir a su vez en provincias, departamentos, entre otros.

México cuenta con una población de 112, 336,538 habitantes, de acuerdo con el más reciente censo del instituto nacional de estadísticas geografía e informática, de ellos 57.5 millones son mujeres y 54.9 millones de hombres. El idioma oficial es el español solo el 6.83 % habla una lengua indígena, la forma de organización política en México es de la republica representativa, democrático, federal, compuesta de estados libres y soberanos con todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos con federación, los estados unidos mexicanos

están divididos por 32 entidades federativas y su capital es el Distrito federal en el cual residen los tres poderes del estado mexicano: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. México se encuentra a 2240 metros a nivel del mar.

Querétaro posee una población de 1827.937 habitantes 887.188 hombres y 940.744 mujeres, representa el 1.6% de la población nacional, ocupa el veinte doceavo lugar a nivel nacional por su número de habitantes. Se encuentra ubicado en la región central de México, tiene una extensión de 11.699 kilómetros cuadrados es una de las 32 entidades federativas de la república mexicana. (INEGI, 2019)

El municipio de Jalpan se localiza al norte del estado este ocupa el 10% de la superficie del estado, este municipio cuenta con 184 localidades y una población total de 22025 habitantes. Tiene 278 núcleos de población políticamente hablando, 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias, así como también su clima predominante, es semi cálidos, subhúmedo con lluvias en verano.

En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C con precipitación pluvial promedio anual de 265.7 mm (milímetros). Debemos de tomar en cuenta que el clima es muy importante dentro del sistema educativo, de acuerdo a como se esté presentando el desarrollo de los alumnos, si es frecuente el calor siempre el alumno estará inquieto es por eso que se toma en cuenta su aprendizaje en los días que es muy fuerte el calor y debemos de crear ambientes favorables para nuestros alumnos, donde puedan desarrollar todo su potencial dentro de su formación día con día en la escuela.

Existe el clima lluvioso en el cual la mayoría de los niños les gusta jugar con el agua, gran parte del tiempo faltan alumnos debido al clima, puesto que los padres de familia prefieren no llevarlos a clases o bien algunos niños con el clima fresco pueden presentar molestias. Sin embargo, esto es un factor negativo en el rendimiento del alumno no adecuado y es ahí donde los maestros deben hacer adecuaciones con los niños que perdieron clase, con la finalidad de que sigan obteniendo el conocimiento que hasta el momento los demás alumnos llevan.

La flora en Jalpan de Serra, Qro., se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde se alberga una notable diversidad de especies de flora. Aunque en la primaria no es muy predominantes todo el tipo de fauna mencionada dentro del municipio de Jalpan, solo los

árboles más frecuentes que dan sombra, así como algunas plantas para darle un color a la institución. Ocupan una amplia superficie del municipio las selvas bajas caducifolias que se establecen en las partes bajas del municipio; dominadas por especies como: palo de arco, guayabillo, laurel y algunas plantas como lo son las orquídeas y bromelias.

La fauna es la diversidad de especies, el reflejo de la eco diversidad de su vegetación, pues en este municipio se encuentran especies de afinidad neártica con las neo tropicales. Entre estas se encuentran las seis especies de felinos de México, como lo son el jaguar, ocelote, puma y el gato montés, también dos especies de venados el de cola blanca y tamízate.

En este municipio se encuentran aproximadamente 300 especies de aves, sabemos que el Estado de Querétaro es el más rico en cuanto a las aves, en ellas se encuentran las guacamayas verdes, hoco faisán, perico de frente blanca, aguillitas de cola roja águila, además hay épocas en las cuales se reciben diferentes tipos de aves, por ejemplo, durante los meses invernales se reciben varias especies de aves migratorias neotropicales. Jalpan cuenta con una amplia diversidad de especies de anfibios, reptiles como lo son las víboras de cascabel, coralillo, varias especies de ranas arborícolas, sapos y salamandras.

Dentro de la institución donde se practica no se encuentran animales de este tipo sin embargo se puede frecuentar los sapos, ranas, distintos tipos de aves, las lagartijas, pero también no puede descartarse la probabilidad de haber víboras por el tipo de árboles que hay en la institución, las partes por donde pueden entrar. Aunque no sea necesario que se encuentren dentro de la institución, también se pueden encontrar perros, gatos, cucarachas todo esto hace que los alumnos tengan distracción o bien en algunos casos estén en peligro.

Acorde con el principio de divisiones de poderes y de conformidad en la constitución federal, del estado libre y soberano de Querétaro establece el contenido del artículo 23 que los siguientes poderes como el público del estado se divide, para su ejercicio, en legislativo, ejecutivo y judicial.

El poder legislativo es un órgano de gobierno que este encargado de hacer y reformar las leyes por ello tiene la facultad para poder alterar o modificar los reglamentos es así como puede regir la vida social, disponer sobre los procedimientos judiciales. El poder judicial es un poder del estado encargado de impartir justicia en una sociedad. Es uno de los tres poderes con funciones primordiales del estado mediante la aplicación de normas, principios jurídicos,

para la resolución de conflictos, su función principal consiste en la administración de la justicia, es decir, se encarga de conocer y resolver los conflictos.

1.2 Aspecto sociocultural.

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten fines, conductas, cultura y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Toda la comunidad estudiantil forma parte de una sociedad en la cual están involucradas todas las personas que están dentro de esta institución como lo son profesores, alumnos, practicantes e incluso personal de intendencia.

Tylor (Grimson, 2013) en 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. “la cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

Cada individuo tiene una cultura forjada en la familia, cada persona es un mundo, al ingresar a la escuela está pendiente a cambiar tu cultura ya que al convivir con otras personas se intercambian puntos de vista tan distintos los cuales pueden lograr cambiar tus puntos de vista ante las cosas que suceden alrededor, se toma en cuenta que siempre habrá reacciones para el cambio o las modificaciones que puedan presentarse sin estar sujetos a una única ideología y pensar propio.

Las tradiciones y costumbres principales en el municipio de Jalpan de Serra son las fiestas siguientes, el 6 de enero en honor al santo niño de la mezclita, el 25 de julio se festeja el señor del Santiago, 4 de octubre es la fiesta de San Francisco de Asís y por último la fiesta más importante de este municipio se celebra la segunda semana de abril la fiesta regional serrana. Entre las fiestas patronales que se celebran en el municipio se destaca, semana santa, día de la santa cruz, fiestas patrias, día de muertos y navidad.

Las tradiciones y fiestas del municipio son influyentes en el desarrollo del alumno por lo tanto algunas de estas se celebran en periodos de escuela lo cual provocan suspensión de actividades en consecuencia, se crea un retraso en los contenidos que tienen que ser vistos por los alumnos y docentes, esto crea un descontrol dentro de las planeaciones de los docentes porque no son suspensiones que estén establecidas en el calendario escolar. Desde

cierto punto de vista está bien que los alumnos conozcan las culturas y tradiciones lo cual ayuda al alumno en ciertas clases que se les da sobre la cultura de su pueblo.

La religión que se tiene en el municipio en su mayoría es el catolicismo con un 95.10%, las religiones protestantes, bíblicas, evangélicas son un 2.85% hay un 1.11% de ateos. Es un factor negativo en el aprendizaje o participación de los alumnos dentro del aula por lo tanto muchas de las veces los alumnos no participan puesto que su religión no se los permite o bien tienen una manera de pensar distinta a la mayoría de los alumnos inscritos en la institución.

Las normas de convivencia que se han establecido en el municipio de Jalpan para la convivencia de los habitantes son principalmente las siguientes, las cuales determinan cual es el comportamiento adecuado. La principal es tener respeto hacia los demás, en segundo se estableció que se debe modelar el volumen de la música en las calles del municipio, en tercer se estableció que cada quien será responsable de sus acciones y por último cada individuo deberá contribuir con los gastos comunes.

La educación con valores se basa en la transmisión de reglas de conductas y actitudes que llevan a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación, perseverancia, amistad, paciencia entre otros. La lengua oficial de Jalpan que se usa tradicionalmente, es el español, por lo cual se pueden encontrar pocas personas que hablen alguna lengua indígena o extranjera, todos los habitantes hablan español y esto es favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Jalpan se caracteriza como un lugar urbanizado.

1.3 Aspecto económico.

Dornbush y Schmalensee “la economía es el estudio de la forma en que las sociedades deciden que van a producir, como y para quien con los recursos escasos y limitados. Las principales fuentes de empleo son energía, turismo, manufactura, bienes de capital, servicios, comercio, automotriz, textil y agroalimentaria”. (Dornbush, 1987).

Los ingresos económicos en Jalpan de Serra han incrementado en cuanto al turismo gracias a que ha sido más visitado últimamente, han llegado muchas visitas de distintas personas entre las cuales se encuentran extranjeros y demás, se hace consumo local por parte de las personas que visitan los lugares.

Los principales servicios de salud en el municipio son los siguientes IMSS (instituto mexicano del seguro social), ISSSTE (instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado) y Seguro Popular. También hay farmacias, clínicas particulares a las cuales los habitantes acuden para tomar asistencia médica varía el costo.

Los servicios públicos que brinda el municipio son indispensables para las familias para poder desarrollarse y recibir la atención medica que se merecen, a la cual tienen derecho, así mismo se mencionan otros servicios como, el agua potable, energía eléctrica, drenaje e internet en la actualidad es imposible vivir sin alguno de los servicios antes mencionados.

La migración-emigración en el municipio es muy notoria debido a la situación económica de las familias y personas de este municipio, el principal problema es el sueldo. La mayoría de los padres de familia e incluso madres deciden emigrar a estados unidos en busca de mejores oportunidades y mejor calidad de vida para las familias, siempre hay temporadas en las cuales los padres regresan para ver a sus familias.

El problema de la migración afecta al niño tanto psicológicamente como académicamente debido a que no cuentan con el cariño de ambos padres, se sabe que la mayoría de las personas que emigran son indocumentados por lo cual no regresan en un determinado tiempo y esto provoca que los hijos se depriman o tengan un bajo rendimiento escolar.

La alimentación es uno de los factores principales dentro del bienestar de todo ser humano, primordialmente en el desarrollo de las personas situándose en los niños y adolescentes ya que es cuando están en desarrollo y por ello es necesario que tengan una buena alimentación, de lo contrario afectaría en el rendimiento de los alumnos. Los comercios y negocios que existen en la región que proveen a las familias, destacan principalmente, las carnicerías, alimentos diversos, frituras, huevo, leche, dulcerías, semillas y chiles.

1.4 Aspecto educativo.

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación (lenguajes).En el municipio de Jalpan de Serra hay distintas instituciones educativas como lo es el preescolar con cuatro instituciones, dos guarderías,

primarias seis, dos instituciones de secundaria, dos de preparatoria y de educación superior son cuatro también hay dos bibliotecas abiertas.

Las instituciones que se encuentran dentro del municipio de Jalpan de Serra son Guardería junior S estancia infantil, Estancia infantil Niños y Niñas, Educación Preescolar son el Cendi montero Escuela Preescolar, Jardín de Niños Francisco Palou, Jardín de Niños María Olvera, Jardín de Niños Guillermo Prieto, las Instituciones Primarias, Escuela Primaria Pedro María Anaya, Primaria Adolfo López mateos, General Mariano Escobedo, Primaria Benito Juárez.

Primaria Melchor Ocampo, Primaria Jaime Torres Bodet. Instituciones de educación Secundaria, Secundaria Técnica Número 3 Moisés Sáenz Garza, Escuela Secundaria General sierra gorda. Instituciones de Educación Preparatoria, Colegio de Bachilleres Plantel Número 4, Preparatoria UAQ. Instituciones de Educación superior, Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, UAQ campus Jalpan, U.T. San Juan del rio unidad académica Jalpan, UPN Universidad Pedagógica Nacional, Biblioteca del municipio H. Ayuntamiento de Jalpan de Serra biblioteca pública municipal.

La educación en la primaria Melchor Ocampo del municipio de Jalpan de Serra se divide en diferentes materias como lengua materna (español), lengua Extranjera, Pensamiento Matemático, Ciencias Naturales y Tecnología, Historia, Geografía, Formación cívica y Ética, Artes, Educación Socioemocional, Educación Física, que se imparten a través de profesores especializados.

Los servicios con los que cuenta la instalación son: luz-eléctrica, drenaje, agua potable, internet, la escuela Melchor Ocampo se encuentra en buenas condiciones; dentro y fuera de la institución está hecha de cemento, grava, arena, lamina tabique, cuenta con una barda que rodea toda la institución y colinda con cuatro casas de materiales múltiples. Se construye doce salones para dar clases, dos salones para cada grado y grupo "A y B", están distribuidas en dos partes, en la parte de abajo están los salones de primero, segundo, quinto y sexto y en la parte de arriba están los salones de tercero y cuarto grado.

En la parte de abajo aparte de los salones hay dos canchas una está compuesta para básquet bol y boli bol y la otra cancha es para futbol rápido, afuera del salón de primer grado grupo "A" se encuentra con bebederos, comedores y la entrada a la institución por la parte de

frente se encuentra la cooperativa de lonches y la de golosinas así mismo la dirección y un salón para atender a los grupos de USAER, dos baños para maestros y dos instalaciones de cuatro sanitarios para niños y cuatro para niñas que están ubicados en la entrada de la institución.

En la parte de arriba se encuentra una cancha de futbol que está a base de cemento, con bancas y pasto sintético, de igual manera cuenta con una cocina de desayunos en frio, la biblioteca, un pequeño parque de juegos, también 2 instalaciones de baños con cuatro sanitario para cada uno. Recursos humanos, materiales de apoyo. El personal son directivos uno con diez años de laborar y licenciatura en maestría, docentes doce laborando de doce a dieciocho años licenciatura, administrativos o de intendencia uno dos años laborando con preparatoria, educación física uno empezó a laborar licenciatura en educación física, USAER dos, y doce años laborando con licenciatura en educación (USAER) son maestros o maestras con especialidad para las barreras de aprendizaje en los alumnos que se les dificulta aprender.

Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo, Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa. El tipo de organización que tiene la escuela Melchor Ocampo es completo, ya que contiene director, y maestro para cada grupo. El número de alumnos que están inscritos y asisten a la institución son 394 de los cuales en USAER están 42 alumnos.

1.4.1 Paradigma de organización institucional en tiempos de pandemia

El paradigma institucional promueve la investigación de la práctica educativa en la cotidianidad institucional, la apertura de espacios de debate que incluyan la palabra de todos los actores sociales, la participación en la elaboración de criterios para la discusión y formulación de proyectos institucionales y el análisis y la reflexión de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. (Volman & Fernandez Farias, 2011)

La escuela donde se realiza la investigación trabaja a distancia, por la contingencia, de acuerdo a una encuesta para saber de qué manera se podía atender a los alumnos, si mediante clases virtuales o actividades como cuadernillos, el grupo de 4 grado B se trabaja con cuadernillos Sabemos que la forma de trabajar cambio radicalmente y nadie lo esperaba,

la pandemia afecta de manera radical a todo el mundo y es así como entra el paradigma de la complejidad.

Las carencias para el acceso a los recursos tecnológicos afectaron a muchas familias debido a que no contaban con acceso a internet ni computadora, esto ha sido complicado para los alumnos y padres de familia, sabemos que existe carencia y desigualdad enorme en cuanto a los medios tecnológicos. La pandemia azotó muy fuerte en la educación y el trabajo debido a las complicaciones que se presentaron.

La organización escolar a partir de este paradigma busca la colaboración entre sus miembros en la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados de esta manera permite al profesor-alumno apropiarse de las nociones básicas del paradigma de la complejidad y aplicar estas nociones para generar una alternativa para replantearse su práctica docente de acuerdo al contexto institucional en que se está laborando.

Se crearon alternativas para poder seguir trabajando y evaluando de acuerdo con las actividades que se realizan tomando en cuenta los criterios para evaluar y la forma en que se está trabajando, obteniendo evidencias de las actividades realizadas tomando en cuenta que cada actividad tiene una función formativa.

La teoría del pensamiento complejo influye debido a que la noción del pensamiento complejo fue creada por Edgar Morin, hace referencia a la capacidad de conectar diferentes dimensiones de la realidad, la cual se ha caracterizado por ir adquiriendo cada vez más componentes, a medida que la humanidad ha ido progresando y evolucionando. El pensamiento complejo es una estrategia que tiene como intención abarcar todos los fenómenos de los que se es presente, atiende cuestiones como la preocupación de a donde se está yendo a parar los humanos, los problemas sociales que surgen.

1.4.2 Marco normativo y legal

Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

ACUERDO número 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. ACUERDO número 716 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.

ACUERDO número 14/07/20 por el que se reforma el diverso número 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), Normal y demás para la formación de maestros de Educación Básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos Planes y Programas de Estudio del tipo Medio Superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, en beneficio de los educandos.

Cada uno de los acuerdos mencionados tienen una función importante dentro de la instrucción educativa, el acuerdo 711 hace referencia a la inclusión y equidad, esto permite que la escuela reciba los recursos necesarios para que todos los alumnos reciban una educación con inclusión y equidad. El propósito de cada acuerdo se implementa para mejorar la educación de los alumnos dentro y fuera de la institución.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

Los centros escolares son la base donde cada docente desarrolla sus conocimientos para la educación integral y formar al alumno, además incluye el contexto que lo rodea. En las escuelas los docentes diariamente se enfrentan a distintas problemáticas que no favorecen el aprendizaje del alumno, entra la investigación donde el docente busca estrategias para mejorar esa problemática. En los centros educativos se va creando el desarrollo del aprendizaje y enseñanza, de esta manera será como saldrán alumnos capaces de enfrentarse a la realidad, desempeñarse laboral y socialmente, además en la institución también se desarrollan habilidades, se reproducen costumbres creencias y actitudes que se aplicaran en la sociedad.

La investigación se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. De hecho, existen definiciones que pretenden precisar la esencia de la investigación científica. Por ello, es primordial conocer todo lo que representa a la investigación; como sus paradigmas, métodos, técnicas, instrumentos, además de su importancia, significado y alcances, para así, lograr un resultado objetivo.

“El término investigar lleva implícito las nociones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar. La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce”. (Gómez, 2012, pág. 8)

Cada uno de los métodos proporcionan información para interactuar con la investigación y conocer el análisis de las problemáticas que se identifiquen, los métodos pueden ser generales o particulares. Los métodos generales o particulares pueden ubicarse dentro de la perspectiva del materialismo histórico y los particulares son aquellos que cada una de las disciplinas desarrolla de acuerdo a las necesidades y limitaciones. (Rojas, 2001)

El análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de una metodología dentro de la investigación con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en el mismo. “ el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona.” (Pérez, 1994, pág. 16)

La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para tomar decisiones para mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo. Sin dejar de lado que cada proyecto toma diferentes estrategias empíricas a considerar para la adecuación. De esta manera el paradigma que adoptemos va a condicionar los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación y es evidente que tendrá una concepción diferente.

Los paradigmas que se relacionan con la investigación para establecer sus características, así como sus acciones metodológicas son el positivista-racionalista, naturalista- interpretativo y sociocrítico. Para este proyecto se relacionará con el segundo el cual se analizará, a continuación, se describe.

La corriente naturalista (interpretativo) se conoce como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico. Ha surgido como una alternativa al paradigma positivista en él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación interpreta y evalúa la realidad, no la mide.

Lo que interpreta el paradigma naturalista interpretativo, no son explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. se caracteriza por el alto interés de la verificación del conocimiento a través de predicciones, lo importante es plantearse una serie de hipó- tesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo.

Según Durkheim (Emilio, 2008), un hecho social es independiente de las formas individuales que adopta al difundirse; es exterior a los individuos y ejerce coerción sobre los mismos. Las manifestaciones privadas, individuales de los hechos sociales, no son fenómenos sociológicos, porque dependen de factores psicológicos, contextuales subjetivos que no constituyen objeto de estudio. Los métodos estadísticos separan un hecho social de lo que no es, reconociendo esas regularidades externas al individuo que tienen poder sobre él.

El paradigma naturalista o interpretativo, surge como alternativa al anterior mencionado, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda la extensión desde la metodología cuantitativa.

El planteamiento naturalista insiste en la relevancia del fenómeno (hechos o fenómenos relevantes) frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista. Se rechaza el monismo metodológico, ya que no se puede conocer el mundo social del mismo modo que el mundo físico-natural. Así, se aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación específicas, singulares y propias de la acción humana.

Como señala (Pérez S. , 1990), la investigación cualitativa no busca la generalización, sino que es idiográfica y se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta. Desarrolla hipótesis individuales que se dan en casos individuales. No busca la explicación o la causalidad, sino la comprensión, y puede establecer inferencias plausibles entre los patrones de configuración en cada caso.

En este sentido, los problemas educativos son de carácter general y es fundamental en los procesos de las creencias, costumbres, valores y reflexiones. Por lo anterior se utilizarán algunas características que se consideran necesarias de cada uno de los paradigmas con la intención de analizar y comprender los datos arrojados que permiten establecer metas, como la interpretación cualitativa en el ámbito educativo.

Kuhn introduce la noción de paradigma para denotar la manera consensual como la comunidad científica de una época determinada asume la producción de conocimientos. Por lo tanto, un paradigma puede ser entendido como un sistema de creencias, valores y técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica. Los paradigmas que se relacionan con el proyecto son positivista-racionalista, naturalista- interpretativo y sociocrítico, el primer paradigma se califica de cuantitativo empírico-analítico, racionalista sistemático gerencial, científico tecnológico.

Por lo tanto el paradigma naturalista-interpretativo se conoce también como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico. Ha surgido como una alternativa al paradigma positivista en él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación interpreta y evalúa la realidad, no la mide.

2.1 Metodología de investigación dentro de un diagnóstico

La metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinados procesos de manera eficiente y la investigación surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana. La metodología de la investigación es un proceso de investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permitirán encauzar de un modo eficiente, tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (Iglesias & Cortez, 2004)

El concepto de enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual se aborda el tema, que varía dependiendo del tipo de resultados que se espera encontrar. El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado, controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización, con frecuencia es necesario regresar a etapas previas.

El enfoque cuantitativo es aquel en el que se recoge y analizan datos cuantitativos sobre variables, estudia las propiedades, fenómenos cuantitativos. El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección, el análisis de datos cuantitativos, cualitativos, así como su integración discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada. Lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernandez, 2008)

Para la presente recuperación de la experiencia profesional se considera el enfoque cualitativo el cual se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollarse e interactuarse.

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Elliott (1993) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión o bien el diagnóstico de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Latorre, 2005)

La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión. (Elliott, 1990) La necesidad de observar y responder consiste en la mejora de la capacidad de los docentes para generar conocimientos de cualquier otro, la investigación acción es un diseño de la investigación cualitativa.

Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Conocimiento de los principios teóricos que especifican las condiciones causales que facilitan al máximo la producción de los estados buscados. Conocimiento de las técnicas específicas (tecnología) para manejar la situación problemática de manera que se ajuste a las condiciones especificadas en los principios y Las destrezas requeridas para aplicar estos principios y técnicas a la situación problemática.

2.2 Definición y su propósito

El diagnóstico surge a partir de una investigación y se desarrolla como un proceso formal y sistemático, sin embargo, los propósitos cambian de acuerdo al servicio o disciplina en el cual se desarrolle. El diagnóstico nunca se termina, porque hacer el análisis profundo de la situación que a su vez es cambiante dentro de la dinámica global de la problemática escolar social, no puede realizarse de una sola vez.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, día que significa a través y gnóstico conocer, citado en el diccionario de la real academia española (1970) menciona que es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una

segunda acepción indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte. (Arias, 1992, pág. 40)

La intención del diagnóstico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin convencer la situación escolar. Para afrontar la complejidad, diversidad y riqueza de los conflictos de la práctica docente, se requiere primero analizar y comprender críticamente la situación y posteriormente llevar a cabo acciones escolares de acuerdo con las condiciones prevalecientes.

De acuerdo a las necesidades tanto individuales como colectivas se da paso a la elaboración de un diagnóstico pedagógico. En el ámbito educativo, se nombra diagnóstico pedagógico el cual se refiere al estudio o análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, de un grupo o escuela donde se toma en cuenta una dimensión contextual formada por: aspectos social, económico, político, educativo y cultural. Se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos que se dan en la práctica docente. (Arias Ochoa, 1992)

El diagnóstico pedagógico pretende apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar la información recabada que influye en el desarrollo del aprendizaje del alumno así como en su entorno, encontrar sus contradicciones, soluciones y posibles respuestas para emplear estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje en el alumnado.

De esta manera se realiza el diagnóstico al grupo escolar de cuarto grado de la escuela Primaria Melchor Ocampo la finalidad es realizar un proceso de investigación el cual permita determinar alguna de las problemáticas más resaltadas que se están presentando en la práctica docente tomando en cuenta su origen, donde los principales involucrados son los profesores y alumnos, es un proceso que se realiza mediante la recopilación de información a través de la aplicación de los instrumentos dentro de la práctica educativa, así como el uso de ciertas técnicas que permiten el conocimiento del contexto en el que se desenvuelven, las características principales de su proceso de aprendizaje, sus habilidades, necesidades que influyen en el contexto para su desarrollo académico.

El objetivo del diagnóstico es identificar los aspectos que rodean al alumno, así como la influencia de cada uno de estos en el desempeño de su proceso de aprendizaje. El propósito del presente diagnóstico es conocer cuáles son los factores que influyen para que los alumnos produzcan textos literarios a partir del análisis de diversos instrumentos de recogida de la información, de esta manera, una vez recogida, analizada e interpretada toda la información se logrará identificar el problema logrando plantear el problema y atendiendo con la implementación de las estrategias diseñadas siguiendo el avance de cada una de las actividades y del desarrollo de la alumna.

2.3 Tipos de diagnóstico

Los tipos de diagnóstico que existen son médico, clínico, etnográfico, educativo y pedagógico. El diagnóstico médico es una de las tareas fundamentales de los médicos y la base para una terapéutica eficaz. En sí mismo no es un fin sino un medio, e indispensable para establecer el tratamiento adecuado, hay quienes lo señalan como la parte más importante del trabajo médico, pero a pesar de eso conlleva muchas dificultades cuando se explica y se enseña cómo realizarlo.

El diagnóstico clínico: Proceso para identificar una enfermedad, afección o lesión a partir de los signos y síntomas, la historia clínica y el examen físico del paciente. Después de establecer el diagnóstico clínico es posible que se obtengan otras pruebas, como análisis de sangre, imágenes y biopsias.

Diagnóstico etnográfico: La etnografía no es solo un instrumento de recolección de datos, sino una herramienta analítica de la complejidad de los fenómenos sociales que se describen. Diagnóstico educativo o pedagógico: Constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes.

El diagnóstico pedagógico trata de describir, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento del sujeto en el contexto educativo, incluye actividades para medir y evaluar al alumno con el fin de realizar una intervención oportuna. Los aspectos que aborda es la comprobación del progreso del alumno sobre metas establecidas, reconocimiento de factores en la situación enseñanza-aprendizaje y en las necesidades del niño. El objetivo del diagnóstico pedagógico es determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los

factores intervinientes de esta manera se le da la importancia al rol del docente como profesional y de la organización educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Los datos recabados para la presente investigación parten de la aplicación de diversos instrumentos aplicados, en este sentido se dice que “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, 2014). Los datos deben de ser confiables, es decir deben de ser apropiados y suficientes para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección. Con ayuda de los instrumentos aplicados que se muestran a continuación se logró obtener la información necesaria para detectar la problemática a tratar. Los siguientes instrumentos se aplicaron en octubre y septiembre del 2020.

a). - Encuestas a alumnos: Las encuestas escolares son preguntas que se realizan para recolectar información de los estudiantes sobre los cursos, compañeros, maestros o cualquier otro factor del ámbito educativo. Al hacer las preguntas, el investigador logra entender los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, su comportamiento, metodologías de estudio.

A veces los cuestionarios comienzan con las preguntas demográficas ya mencionadas, pero en otras ocasiones es mucho mejor hacer este tipo de preguntas al final del cuestionario, particularmente en casos donde los participantes puedan sentir que se comprometen si responden el cuestionario. Cuando construimos un cuestionario, es indispensable que pensemos en cuáles son las preguntas ideales para iniciar. (Hernández, 2008)

b). - Test de estilos de aprendizaje: El inventario de estilos de aprendizaje de Kolb permite al estudiante identificar características personales de la forma en cómo procesa la información. Los 4 estilos de aprendizaje que se establecen en este inventario se caracterizan por identificar desde un estilo activo hasta uno reflexivo, así como en las preferencias en el abordaje de la información que van de lo concreto a lo abstracto. Los estilos de aprendizaje son modificables con el tiempo y de acuerdo a las experiencias vividas. (Kolb, 2014)

c). - Instrumentos de comprensión lectora: La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida. La formación

de lectores desde la educación primaria es esencial. En este proceso los docentes son actores centrales, pues son ellos quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los alumnos (Cassany, 2010)

d). -Entrevista padres de familia: un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe de ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Cuestionario autoadministrado; se les proporciona directamente a los participantes quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. (Hernández Sampieri, 2014 pp. 217). Se aplicó el instrumento para conocer el aspecto socioeconómico y conocer si tienen un ambiente adecuado.

2.5 La importancia del procedimiento e interpretación de los resultados

La interpretación y el análisis de datos consiste en separar los elementos básicos de la investigación para analizarlos con el propósito llegar al planteamiento del problema, encontrar la relación de todos los datos analizados en cuanto a la problemática que enfrenta el grupo escolar, comprobar las hipótesis o variables de acuerdo al objeto de estudio que se está analizando y de esta manera analizar los datos toma en cuenta la triangulación.

El procedimiento se basa en la observación y análisis de la información que será de utilidad para determinar la problemática del grupo escolar, analizando cada uno de los instrumentos utilizados haciendo relaciones entre las técnicas e instrumentos.

Se realizó una encuesta para padres de familia y alumnos de manera que se obtuvieran datos de los cuales son de ayuda para realizar las actividades de manera que los alumnos puedan realizarlas debido a la pandemia por la que se está atravesando, se aplicó un test de estilos de aprendizaje para poder conocer cuál es la modalidad o el estilo que más utilizan los alumnos de manera que se utilicen actividades de acuerdo a ello y por ultimo un instrumento de comprensión lectora esto servirá para ver en qué nivel se encuentra el alumno.

Las encuestas describen la forma en cómo se trabaja con los alumnos de acuerdo a la situación que se está viviendo, el test de estilo de aprendizaje arrojó datos para saber es estilo de cada alumno, se presenta en una tabla los datos de cada uno de los instrumentos aplicados, en anexos se muestran las evidencias de cada uno de los instrumentos aplicados.

ENCUESTA ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	ENCUESTAS RESPONDIDAS	MANERA DE TRABAJAR
36 ALUMNOS	11	Mediante cuadernillo de trabajo

Tabla 1.

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
ALUMNOS	visual	auditivo	Kinestésico
1	2	0	6
2	2	1	4
3	1	2	5
4	3	1	4
5	2	0	6
6	1	3	4
7	3	3	2
8	2	0	6
9	1	1	6
10	2	0	6
11	4	0	4

Registro de los datos obtenidos de acuerdo al test de estilos de aprendizaje.

Cada uno de los instrumentos aplicados tienen una función de acuerdo a la problemática que se presenta, el saber la manera en cómo trabaja el alumno es una parte fundamental para poder realizar las actividades que se aplicaran para desarrollar de acuerdo al problema relacionado y las dificultades que tiene el alumno para realizar sus actividades.

2.6 Enunciado del problema detectado

El cuadernillo didáctico una herramienta para fortalecer la producción de textos en educación a distancia. ¿Cómo fortalecer la producción de textos literarios en una alumna de 4 grado de la escuela Melchor Ocampo en educación a distancia?

Un problema es un hecho, situación o cuestión que precisa de una solución. Es un conflicto que se presenta como inconveniente para alcanzar objetivos o estabilidad en distintos ámbitos. Un problema aparece cuando las personas o sujetos involucrados no conocen los caminos a seguir para encontrar una salida, por lo que su esquema previo o la planificación que tenían se ve sometida a cuestionamientos que los llevan a reordenar o rehacer sus ideas. Es lo que se entiende también como incongruencia entre el pensamiento y los hechos.

La pobreza del vocabulario es una de las principales causas que afectan al alumno para poder progresar, existen diferentes causas que lo pueden originar como los problemas de memoria, la deficiencia en la decodificación. El déficit en la decodificación fluida de la lectura es que aun que se tenga una fluidez rápida no se comprende lo que se lee otra causa sería el escaso interés en la tarea o falta de motivación, la mayoría de los niños se distraen y no logran comprender lo que leen o simplemente no les agrada leer y de esta manera se ve afectado su desempeño.

2.6.1 ¿Qué es?

El cuadernillo didáctico para atender la problemática se basa en actividades que se derivaron de acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados. La producción de textos es un objetivo primordial dentro de la educación del estudiante, debe lograr razonar los temas y comprenderlos, en el proceso de producción de textos orales y escritos, el alumno debe tener en cuenta los pasos previos de una planeación donde se ubiquen actividades para tratar el problema. La producción de textos va de la mano con la comprensión lectora, el producir los textos y comprenderlos es una de las dificultades de los alumnos.

Existen diferentes causas que conlleva la problemática y efectos dentro de ella, la producción de textos literarios son un problema para la mayoría de alumnos como lo es la comprensión de la lectura, ya sea por que no les interesa las lecturas o la leen, pero no comprenden lo que se le dio lectura.

2.6.2 Descripción de cómo se presentó el problema

Este problema se detectó al realizar el test y el instrumento de lectoescritura, de esta manera la docente a cargo del grupo genero una plática donde dio a conocer que la principal problemática es la lectura y escritura de acuerdo a eso se basaron actividades que le ayuden a la alumna para mejorar tanto la escritura como la lectura, el tener esta problemática afecta en el alumno a no desarrollarse de manera adecuada en su nivel haciendo que se retrase en los trabajos o no se realicen de manera adecuada. Infiuye el interés por el alumno hacia la lectura y escritura, que motivación tienen para leer.

Es un problema que desde tiempo atrás se ha presentado, en el momento de realizar las actividades de distintas materias es cuando se presenta la problemática, en matemáticas al leer problemas si no se comprenden no se pueden realizar, español es otra de las materias donde se ve reflejado el problema de producción de textos y su comprensión. Existen distintos factores dentro y fuera de la institución, como lo es, falta de atención con los niños y niñas, no tener interés por las lecturas, no fomentar fuera de las aulas la lectura, los textos que pueden leer no son de su agrado y por esa razón no intentan practicar la lectura.

Una de las principales características para desarrollar la lectura, es que a los alumnos les interese lo que están por leer, fomentar la lectura antes de comenzar con las actividades escolares, elegir el libro de su agrado asignando cierto tiempo para terminarlo, realizar un café literario, donde cada alumno comparta lo que le pareció mas importante de su libro. De esta manera se puede ayudar a desarrollar la lectura y mejorarse en el desarrollo de las actividades que implica la comprensión de textos y su producción.

Cada factor que influye en el alumno ya se dentro o fuera de la escuela es precisamente un factor negativo, se tienen que utilizar estrategias para fomentar la lectura en los alumnos de una manera creativa y que a ellos les llame la atención, y mejorar su desarrollo y aprendizaje en las demás materias.

CAPÍTULO III. EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN

Desde la realidad que estamos presentando hoy en día en la educación a distancia por la contingencia sanitaria es importante tomar en cuenta las estrategias que se implementan para desarrollar el aprendizaje del alumno, y de esta manera generar actividades que complementen el proceso de conocimientos que se van desglosando mediante la realización de estas, emplear una estrategia innovadora que complemente y genere la transformación de los conocimientos que se estarán adquiriendo en su realización durante la problemática que se estará atendiendo en el presente proyecto, fomentando nuevas formas de adquirir conocimiento dando respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué es una estrategia? Una estrategia es casi un tópico recordar que el término estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1998)

En La innovación se han desarrollado una perspectiva sistémica del proceso de innovación, entendiéndolo como una sucesión cronológica de hechos, cambios de estrategias y actitudes, un proceso de solución de problemas y una visión del proceso como un sistema abierto. Se entiende como acciones pedagógicas con sentido, e intencionalidad transformadora, con un compromiso ético que posibilite trascender la rutinización y la falta de horizonte del sistema escolar tradicional. (Monereo, 2010)

La planificación es una acción connatural al hombre, pues toda actividad rigurosa y seria, realizada por el hombre de forma consciente o inconsciente en el seno de una organización, requiere algún tipo de previsión y de preparación. Si no fuese así, no sería posible, en un mundo tan complejo y cambiante como el actual, afrontar los acontecimientos y situaciones que se van produciendo en una sociedad que está evolucionando de forma acelerada: El ritmo progresivo al que nos vemos sometidos supone la aparición constante de hechos y fenómenos nuevos (previstos o no) que exigen una valoración y un tratamiento distinto, según las circunstancias y el ámbito en el que se producen.

El proyecto de innovación educativa es una propuesta de plan y desarrollo, su finalidad es cambiar en el aspecto educativo. Además, es una herramienta a través de la cual se construye, fundamenta y se desarrolla de manera plena, organizando e innovando es un proceso integrado en el plan dinámico para comprender y transformar nuestra práctica docente. El ciclo del proyecto de innovación es la estrategia específica que se recomienda para dar construcción y desarrollo al proceso de investigación. (Antología, 1994)

En general la problemática que se eligió fue mediante aplicación de test de estilos de aprendizaje, examen y encuesta de esta manera la problemática es escritura, se le dará seguimiento para poder emplear estrategias que ayuden en la mejora sin dejar de lado el paradigma que ayudará en el seguimiento.

3.1 Metodología de enseñanza y/o aprendizaje

El paradigma sociocultural reconoce la influencia y las relaciones entre el contexto sociohistórico, cultura y de educación. Asume la importancia de la psicología y la conciencia estudia la memoria como función psicológica. Fue desarrollado por el psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) con influencias de otros paradigmas psicopedagógicos de posguerra como el paradigma cognitivo, que conjuga la razón y la analogía de sus procesos con el sistema de información.

Con el paso de tiempo se ha evidenciado que el ser humano es un ser social, establece interacciones con demás personas y de esta manera genera comportamientos, conductas que lo llevan a un sentido dentro de la educación, se ha dejado de lado las situaciones relacionadas intra e interpersonales, de esta manera se hace referencia al paradigma humanista y sociocultural.

Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Las estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y por la naturaleza del alumno. De esta manera un método didáctico es el conjunto lógico de procedimientos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea exponer de manera lógica secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración o presentación de resultados. Se estará trabajando con la

metodología educación a distancia a partir del uso del cuadernillo didáctico y métodos de lectoescritura.

3.2 Definición

Cabe destacar que las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Jael., 2017) las estrategias son procedimientos o secuencias de acciones para realizar actividades, se pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Se debe perseguir un propósito determinado, las estrategias se realizan de manera flexible, son instrumentos con cuya ayuda se potencializan las actividades de aprendizaje y solución de problemas que un aprendiz emplea en forma consiente e intencional para aprender significativamente.

Las estrategias son relevantes dentro de la intervención debido a los resultados que se pueden observar a partir de la aplicación, es uno de los elementos importantes dentro de la intervención de un docente. El aplicar estrategias fomenta el aprendizaje de los alumnos y una de las razones que trabaja el desarrollo cognitivo del alumno.

Educación a distancia. es una modalidad de estudio o proceso de formación independiente mediada por diversas tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes. Es un estudio autodirigido por el estudiante, quien debe planificar y organizar su tiempo, material didáctico y guía tutorial para responder a las exigencias del curso, carrera o especialización que sigue.

Esta modalidad de estudio se caracteriza, fundamentalmente, por la separación física de los profesores; el uso la tecnología de información y comunicación (material impreso, material digitalizado, material audiovisual, recursos informáticos, otros materiales y medios), para la instrucción y la interacción entre profesores y estudiantes y estudiantes entre sí; la facilitación de estrategias de educación permanente y la igualdad de oportunidades de estudio a toda la población.

El docente se convierte en un facilitador y asesor del aprendizaje, un creador de situaciones con medios innovadores que permiten al alumno lograr los cambios de conducta y el desarrollo de las habilidades que necesita. La educación a distancia, dada la amplia cobertura social que puede alcanzar, hace realidad la igualdad de oportunidades y acceso al estudio, por lo que se

transforma en una respuesta a las demandas de educación superior de la población. es una modalidad de estudio o proceso de formación independiente mediada por diversas tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes.

Es un estudio autodirigido por el estudiante, quien debe planificar y organizar su tiempo, material didáctico y guía tutorial para responder a las exigencias del curso, carrera o especialización que sigue. Esta modalidad de estudio se caracteriza, fundamentalmente, por la separación física de los profesores; el uso la tecnología de información y comunicación (material impreso, material digitalizado, material audiovisual, recursos informáticos, otros materiales y medios), para la instrucción y la interacción entre profesores y estudiantes y estudiantes entre sí; la facilitación de estrategias de educación permanente y la igualdad de oportunidades de estudio a toda la población.

El docente se convierte en un facilitador y asesor del aprendizaje, un creador de situaciones con medios innovadores que permiten al alumno lograr los cambios de conducta y el desarrollo de las habilidades que necesita. La educación a distancia, dada la amplia cobertura social que puede alcanzar, hace realidad la igualdad de oportunidades y acceso al estudio, por lo que se transforma en una respuesta a las demandas de educación superior de la población.

En la actualidad se utilizan una gran variedad de medios electrónicos para enviar o recibir los materiales de apoyo para la educación a distancia. Cada institución determinada de los medios más convenientes, dentro de los que tiene a su alcance y sus alumnos también, y con ello realizar las combinaciones que mejor se adapten a sus posibilidades.

Del Plan y Programas de Estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se aborda la asignatura de Lengua materna en el cual se estará trabajando lo relacionado con la materia de español de acuerdo a la escritura, el enfoque de la asignatura consiste en que la enseñanza de la asignatura se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

En cuanto a la didáctica de lengua materna, se puede mencionar que se presentan cinco prácticas sociales del lenguaje de cada ámbito por grado escolar. El profesor tiene la opción de elegir cuándo y cómo trabajarlas, aunque se sugiere hacerlo de forma intercalada. Asimismo, se requiere que trabaje los contenidos de manera que no se pierda el sentido de las prácticas sociales del lenguaje y se regule la secuencia de actividades que los alumnos llevarán a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarlas.

Es relevante tener una organización didáctica que permita manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y considerar los mismos contenidos en diferentes oportunidades y desde diferentes perspectivas: actividades puntuales son actividades que se realizan una o dos veces a la semana y tienen una duración limitada, actividades recurrentes las cuales se realizan de manera repetida durante el año, proyectos didácticos su duración es variable, puede durar una semana e integran las prácticas sociales y por último las secuencias didácticas específicas su objetivo es ayudar a alcanzar el conocimiento necesario para comprender mejor lo que se persigue al poner en acción las prácticas sociales del lenguaje.

El rol del alumno en educación a distancia. La educación a distancia es uno de los temas más tratados hoy en día, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. A nivel mundial se aplica mucho este modelo de educación que brinda un espacio de intercambio entre docentes y estudiantes.

El alumno tiene que presentar una responsabilidad, actitud deben de destinar más tiempo al estudio, tener motivación sin dejar de lado que puede afectar el no estar en un espacio donde pueda convivir con sus compañeros y maestro. La responsabilidad es mayor trabajando a distancia, tener disciplina estrategias que lo ayuden a lograr los objetivos serían habilidades que debe de tener el alumno en cuenta.

¿Qué es la lectoescritura y la escritura?, podemos mencionar que la escritura se constituye en un proceso individual y a la vez social en la que se configura un mundo y entran en juego saberes, competencias, intereses y está determinado por el contexto en el cual se produce. Es la producción de sentido por medio de signos gráficos y de esquemas de pensamiento para representar y comunicar significados. La escritura es un aprendizaje muy complejo, se da al entrar el niño y la niña en contacto con el mundo alfabetizado. Desde la mirada constructivista, se asume que éstos construyen su propio proceso operando directamente sobre el sistema de escritura.

(Teberosky & Ferreiro, 1982), cuando se refiere a la escritura, refleja claramente la importancia que la misma tiene en el hombre y la educación; sin la escritura el hombre no sería capaz de crear ciencia, ya que no podría escribirla y explicarla como lo han hecho los científicos e investigadores en épocas anteriores; también recalca que la escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual del ser humano, ya que a través de ella, el hombre escribe lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos. Cuando el individuo aprende a leer y a escribir no solamente está aprendiendo a decodificar mensajes y a escribir los mismos, sino que ya está capacitado para comprender los mensajes y crear sus propios criterios.

El proceso de adquisición de la escritura presenta unas etapas, que Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, han explicado a partir de investigaciones hechas con niños y niñas. A continuación, se presentan las principales características de cada una de las etapas. Icónica, indiferenciación entre escritura y dibujo, hipótesis de nombre, hipótesis de variedad, construcción de formas de diferenciación, hipótesis de cantidad, producción fonética, correspondencia fonética y etapa alfabética.

3.3 Tipos de estrategias

Estrategias que se pueden emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las principales estrategias de enseñanza son, objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, analogías, mapas conceptuales y uso de estructuras textuales. Estas diversas estrategias pueden incluirse antes (preinstruccional), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de acuerdo al contenido curricular específico.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender, son actividades de activación de conocimiento y experiencias previas que le permiten ubicar el contexto del aprendizaje.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación.

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Díaz, 1998)

3.4 Objetivo de la estrategia

Los objetivos se plantean de manera que describan con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión o ciclo escolar.

Los objetivos de aprendizaje deben estar centrados en el estudiante, en función de sus necesidades e intereses y no del profesor. También, ser claros y precisos para evitar confusiones entre los agentes de enseñanza, aprendizaje involucrados. Los objetivos deben ser observables, cuantificables y evaluables. Finalmente, deben diferenciarse de las actividades, ya que ellas son un conjunto de procedimientos orientados al logro de un objetivo.

Se plantean para desarrollar el nivel estratégico y que se logren en un determinado tiempo, se deben basar en la visión y la organización de las acciones, medios y recursos que se ejecutaran para dar cumplimiento. Los objetivos de la estrategia responden al cumplimiento de los aprendizajes esperados de los programas de estudio y dando respuesta a la problemática planteada, fortalecer la producción de textos en cuarto grado de primaria, esta manera los objetivos se siguen de acuerdo a las estrategias que se desarrollaron para atender la problemática.

3.5 Planeación y diseño de la estrategia

La planeación es una función administrativa básica que suministra los medios con los que los recursos humanos manejan los problemas de un ambiente complejo, dinámico y siempre constante, es decir que es un conjunto de estrategias, acciones que se consideren más adecuadas. Es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinan los recursos y estrategias más apropiadas para su logro. (Lallerana & Álvarez, 1981)

La planeación es la acción y efecto de planear o planificar. Es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta los factores internos y externos orientados a la obtención de uno o varios objetivos, en cuanto a la planeación también se tiene que utilizar el planeamiento y planificación para poder llevar a cabo de manera correcta la planeación. Se debe perseguir un propósito determinado, las estrategias se realizan de manera flexible, son instrumentos con cuya ayuda se potencializan las actividades de aprendizaje y solución de problemas que un aprendiz emplea en forma consiente e intencional para aprender significativamente.

3.5.1 Actividades realizadas: análisis y reflexión

Las actividades que se realizaran se plantearon de acuerdo a las competencias esperadas y objetivos, las actividades de inicio, desarrollo y cierre se realizaran de acuerdo a las indicaciones de cada una. Cada actividad siguiente se desarrollo de acuerdo a la contingencia sanitaria que se presenta: Como actividad de inicio se desarrollará “que plan más delicioso” la actividad consiste en realizar una receta de tu agrado, describiendo los pasos y respondiendo preguntas que se derivan de la receta. Es actividad tiene como finalidad repasar la escritura, la comprensión oral mediante las preguntas. Elige el lugar donde estés cómoda para realizar la actividad.

Como actividad de desarrollo escribirán la receta favorita de tu mamá, recuerda realizar los pasos de la receta anterior y diseñar un dibujo que represente la receta (puede ser una imagen, imprimir y pegar) Esta actividad tiene como finalidad la producción oral o escrita, en este caso se utilizarán las dos. Tu mama de describirá su receta favorita y tu anotarás. Elige tu lugar favorito en tu casa para realizar la actividad. Y Para la actividad de cierre se realizará un cuadro de las tres QQQ, en la cual se escribirá las acciones de que es lo que veo, que es lo que no veo y que apporto. Esta actividad favorecerá para saber que tanto aprendiste y que te gustaría aprender.

Se realizan los propósitos generales para realizar las actividades correspondientes a la planeación. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

Contemplar los campos de formación de la asignatura con la que se trabajara, en este caso es lengua materna y su propósito específico es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

Relacionar los rasgos de perfil de egreso de la materia. Lenguaje y comunicación: Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.

Los principios pedagógicos de la asignatura. Conocer los intereses de los estudiantes: es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía permite planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. Estimular la motivación intrínseca del alumno: el docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten al aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones dentro y fuera del aula.

El enfoque pedagógico para la práctica social del lenguaje se basa en explorar textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.

Tener presente los aprendizajes esperados de acuerdo a las actividades diseñadas, investigar, con miembros de su familia y comunidad alguna de sus recetas favoritas, explorar varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconocer su función y sus características de forma y contenido, escribir la receta que recuperó y describir con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla.

Como actividad de desarrollo escribirán la receta favorita de tu mamá, recuerda realizar los pasos de la receta anterior y diseñar un dibujo que represente la receta (puede ser una imagen, imprimir y pegar). Esta actividad tiene como finalidad la producción oral o escrita, en este caso se utilizarán las dos. Tu mamá te describirá su receta favorita y tú anotarás, elige tu lugar favorito en tu casa para realizar la actividad.

Para la actividad de cierre se realizará un cuadro de las tres QQQ, en la cual se escribirán las acciones de que es lo que veo, que es lo que no veo y que aportó. Esta actividad favorecerá para saber que tanto aprendiste y que te gustaría aprender. Para la retroalimentación se utilizarán preguntas guías, ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste, y que sentiste al realizarlas?, ¿El apoyo del padre de familia fue adecuado? Y las actividades realizadas por la alumna.

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

La forma en cómo se trabajaba con los alumnos fue una de las experiencias que se obtuvieron dentro de las practicas, se adecuaron las actividades de acuerdo al aprendizaje del alumno tomando en cuenta cada uno de los elementos que conforma dichas actividades, sin dejar de lado los aprendizajes esperados y las competencias a lograr. Cuando el facilitador es una persona autentica, obra según es y trabaja en relación con el estudiante sin presentar una mascarará o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia. Esto significa que tiene conciencia de sus experiencias, que es capaz de vivirlas y de comunicarlas si resulta adecuado.

Las relaciones interpersonales dentro de la escuela son una base preliminar para este documento, la forma en cómo se traba dentro de la institución donde se realizaron las practicas es un elemento fundamental. La enseñanza y la transmisión de conocimientos tiene sentido en un mundo estático (Rogers, 1994, pág. 70). En el desarrollo de la práctica profesional se trató de trabajar de manera adecuada, sin embargo, siempre debe de haber situaciones en que se desarrollen actividades que están fuera de la forma en cómo se trabaja en la institución, debido a que cada alumno aprende de diferente manera, existe una gran diferencia entre lo que la escuela busca enseñar y entre lo que el alumno debe aprender y como aprende el alumno.

La experiencia escolar y su contenido formativo es una parte fundamental dentro de una institución, el proceso de cada escuela es diferente, su contenido, prácticas, currículum y el proceso normativo que conforma cada núcleo de la escuela. El proceso es complejo, dentro de la institución existen muchas reglas tanto normativas como escolares que se deben realizar, está inmerso lo histórico, político, administrativo y existe una planeación a la cual se le da seguimiento para un mejor seguimiento, están involucrados alumnos, maestro y padres de familia de acuerdo a la organización.

La experiencia que se observó dentro del el periodo de prácticas y observación, la forma de trabajo dentro de la institución es una forma muy ordenada, se lleva un seguimiento adecuado para el proceso escolar, siempre se toma en cuenta a los padres de familia para realizar situaciones en las que estén inmersos.

El estar por primera vez dentro de una escuela, frente a un grupo de alumnos, maestros, padres de familia y directivos es una responsabilidad, el observar por primera vez no se hace visible la forma de trabajar de la institución, pero si del grupo en el que estas asignado, se usa el currículum oculto, realizan actividades que no están dentro del currículum oficial, de esta manera buscan opciones que ayuden al alumno en su mejora de aprendizaje, no solo se basan en lo que ya existe, tratan de visualizar más a fondo de acuerdo a lo que necesita el alumno.

Pasar por esta situación como lo es la pandemia, hace que el docente busque más dentro del currículum oculto debido a que la situación, pone a los alumnos en riesgo así como a los docentes esto implica que la forma de trabaja cambie drásticamente en todo el mundo, sin pensar en las desventajas y ventajas que se presentan día con día en el desarrollo de las actividades de los alumnos, de esta manera los docentes tienen que estar en constante actualización aun que el currículum de la institución no fije esta parte. Siempre se deben buscar opciones para seguir atendiendo a los alumnos.

Debido a que se realizaron encuestas donde los padres de familia respondieron adecuadamente a las interrogantes y una de ellas fue si contaban con internet en casa y celular, la mayoría contesto que, con celular, pero no con internet, de esta manera se hicieron adecuaciones en la forma de trabajo a distancia para que todos los alumnos trabajarán de manera correcta sin dejar de lado a ningún alumno, se trabaja con cuadernillos, las actividades plasmadas son las adecuadas para el reforzamiento del alumno.

Se está trabajando con una alumna en reforzamiento de la lectura y escritura, se diseñan las actividades adecuadas, mejorando cada semana con las actividades de acuerdo al avance de la alumna, las metodologías empleadas son las adecuadas para el desarrollo de ellas. Se han presentado problemas en las entregas de actividades puesto que los problemas de salud están afectando, sin embargo, se entregan, no en su totalidad y a tiempo, pero se realizan. Esto es una de las desventajas que se presentan debido a la forma en que se trabaja, pero la metodología empleada favorece en el desarrollo del aprendizaje.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

El trabajo cotidiano comprende todas aquellas actividades que realiza el alumno, de acuerdo a las indicaciones del maestro, el trabajo se observa de forma continua, durante el desarrollo de las actividades como parte del aprendizaje que se desea lograr.

Trabajar a distancia no es fácil se toman en cuenta muchos aspectos, características de los alumnos, padres de familia y entorno. El no asistir a las aulas implica una nueva manera de trabajar, nuevas metodologías, métodos y modelos de los cuales se debe partir para seguir construyendo el conocimiento de los alumnos, esta nueva manera de trabajar cambia radicalmente la forma de trabajo a la cual se está acostumbrado, se reflejan nuevos roles de trabajo tanto en alumnos, maestros y padres de familia.

Influyen los medios de comunicación y medios electrónicos en el trabajo a distancia como lo es meet, zoom, WhatsApp, correos electrónicos, computadoras, celulares, tables, radio y televisión. Cada uno de estos medios es fundamental en esta nueva forma de trabajo. Existen bajos dominios en el uso de ellos y se mantienen en constante actualización, es una manera esencial de trabajar con los equipos, la educación a distancia emplea una mezcla de medios en diferentes etapas y con favoritismo en cada uno de ellos.

Los docentes hoy en día son parte de un proceso de aprendizaje que se realiza mediante los medios de comunicación, hasta con los mismos compañeros, esta modalidad hace que el alumno sea el centro indudablemente la pandemia trajo consigo un cambio radical no solo en la educación si no a nivel mundial y en todos los aspectos.

Los docentes se transforman en facilitadores para los alumnos, generando apoyo en el aprendizaje, tomar en cuenta que su rol es fundamental para lograr buenos aprendizajes, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, las formas de aprender respetando y valorando las posibilidades de cada uno de los estudiantes, así como sus habilidades intelectuales.

4.2.1 El docente y su implicación con el currículum

El currículum oculto hace mucha presencia en la forma de trabajo actualmente, siendo uno de los elementos más importantes que se ve reflejado en la forma de trabajar, se desarrollan diferentes procesos en la práctica que no están dentro del currículum formal, acciones que se toman en cuenta para un mejor aprendizaje, adecuaciones que por lo general no están planteadas en el formal.

Si el currículum es una práctica, quiere decirse que todos los que participan en ella son sujetos, no objetos, es decir, elementos activos. (Grundy, 1987). El currículum formal está presente dentro de las actividades que se realizan a manera de distancia, pero el currículum

oculto influye dentro de la práctica educativa debido a que se realizan acciones, actividades, adecuaciones y formas de trabajo distintas a lo que se encuentra dentro del currículum formal.

El trabajar a distancia es una situación que afecta de distinta manera a las personas hasta cierto punto, de acuerdo a las situaciones se realizaron inferencias para lograr que disminuyeran los obstáculos que impiden realizar las actividades, el currículum formal expresa el plan de socialización a través de las prácticas escolares impuestos desde fuera, esa capacidad de modelación que tienen los profesores es un contrapeso posible si se ejerce adecuadamente y si se estimula como mecanismo contrahegemónico. (Rogers, 1994) sabemos que el proceso educativo es una actividad conjunta interrumpida del maestro y del alumno en el que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación (Rogers, 1994).

4.2.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Los profesores deben enfrentarse a una creciente diversidad de situaciones y de alumnos, trabajando en instituciones homogeneizadoras, bajo modelos metodológicos tiniformizantes y educados ellos mismos en esas condiciones, incluso durante el proceso de formación profesional como docentes. (Sacristán, 1994) El trabajar como docentes implica ciertas capacidades, como lo es interactuar con alumnos de distintos contextos es una experiencia en la que se tiene que poner más empeño o mejorar los conocimientos que ya se tienen. Un maestro que decide enseñar no deja de aprender.

Estar frente a un grupo de alumnos se tiene que inferir de acuerdo a las necesidades de cada uno sin dejar de lado los obstáculos y las enseñanzas que deja cada alumno, el estar en constante aprendizaje el docente, es una de las características que nunca se debe dejar de lado, acoplarse a cada espacio en el que se encuentran para intervenir y dejar más de lo que ya había.

Tener siempre presente las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro del contexto. El realizar la práctica y labor docente implica un sinfín de elementos que no se deben dejar de lado por lo tanto el estar frente a un grupo te llena de experiencias tanto agradables como desagradables y la intención es sacar adelante el trabajo. Las fortalezas que se presentan en la práctica educativa, es una buena relación con los alumnos y docentes de

la institución, adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes dentro del área de trabajo y adaptación a los cambios y contexto, así como la forma en que evaluó el docente titular.

Las oportunidades son importantes como lo es la organización, la visión, la experiencia que se tiene, que la institución cuente con lo necesario para mejorar y obtener nuevos conocimientos y continuar con el desarrollo de aprendizajes. Las debilidades pueden afectar en el desarrollo como profesional, como la dificultad para poder integrarse, poco apoyo por el resto de compañeros, no lograr conocer la mayoría de los temas básico y las características diferentes que a veces no permiten realizar el trabajo de manera adecuada.

Y por último las amenazas que es otra parte que infiere dentro del ámbito profesional como lo es desintegración con los demás compañeros, no tener buena comunicación con los alumnos, ausencia de los alumnos, tener problemas al no cumplir con las asignaciones de trabajos, por parte del docente y alumnos. El realizar un foda te hace darte cuenta de que aspectos debes mejorar y cuales no se deben de estar presentes dentro de lo profesional, el mejorar día con día es una de las bases esenciales para el éxito y este proceso nos permite buscar y analizar de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen dentro de nuestra experiencia y profesión con el fin de tener mejores resultados.

CONCLUSIONES

Durante los capítulos anteriores se presentó la forma en como se trabajo durante la pandemia, se detecto el problema de la producción de textos, comprensión de la lectura y escritura, se diseñaron instrumentos para la recolección de datos de acuerdo al contexto de la institución y de los alumnos. Dentro de las estrategias empleadas durante el periodo escolar y la pandemia, se registran los datos de las encuestas realizadas para realizar las inferencias. A lo largo de la recuperación de la experiencia profesional se presentaron diferentes obstáculos para realizar las actividades correspondientes para la construcción de la investigación, uno de los primeros obstáculos fue la pandemia, donde no se estuvo presencialmente con los alumnos y trabajar de acuerdo a la interacción con ellos.

Se tomo una nueva forma de trabajo que fue a distancia, se realizaron encuesta donde se pregunto de que manera estaba trabajando el alumno en esta nueva modalidad, con que elementos se contaban para trabajar y como se les facilitaba trabajar de acuerdo a la situación. La mayoría de los alumnos no contaba con internet en casa y se comunicaban mediante recargas para celular de acuerdo al contexto en el que se encuentran, se opto por tomar las materias mediante cuadernillos de trabajo, el docente titular trabajo de esta manera.

Para tratar de resolver la problemática presentada, se diseñaron actividades de acuerdo al problema, tomando en cuenta los planes y programas, una planeación, instrumento de evaluación y herramientas tecnológicas para hacer llegar las actividades al alumno. Se desarrollaron planes de trabajo durante el semestre en el cual se incluían objetivos para realizar actividades de acuerdo a la problemática, poniendo en práctica las habilidades del alumno, con estas actividades de apoyo generadas se fortaleció la problemática destacada.

Existieron diversos obstáculos, los principales fueron que algunas actividades no se realizaron debido a que la alumna estuvo indispuesta algunos días, fueron pocas las actividades que realizo. Se hicieron adecuaciones de acuerdo a la situación de la alumna, se empleaban tres actividades por semana y después solo se asigno una actividad y aun así fueron pocas las respuestas.

La experiencia que se obtuvo durante este último año dejo increíbles aprendizajes, el principal es que como docente tienes que desarrollarte de manera plena de acuerdo al contexto y las situaciones que se presenten, siempre estar en constante actualización para cualquier

situación que se presente, uno como docente tiene que tener ciertas herramientas desarrolladas y conocimientos previos para sobresalir ante cualquier situación como a que se está viviendo, esta recuperación de la experiencia servirá para el regreso a las aulas.

El realizar este proyecto deja como experiencia cada una de las acciones que se realizaron dentro de la institución como fuera de ella, en cada capítulo desarrollado se mostró los elementos que se estuvieron recogiendo de las prácticas y observaciones que se realizaron en los semestres anteriores, la recolección de información que se necesitaría para la elaboración de este documento, cada una de las experiencias y formas de trabajo que se recabaron son una parte fundamental para la construcción de este.

Terminar este proyecto es una de las satisfacciones más grandes, ver el esfuerzo que se realizó durante los cuatro años de la carrera, lograr aprender cada uno de los elementos que nos proporcionó cada maestro, el conocimiento que logramos obtener en cada una de las etapas de la universidad.

Realizar las observaciones dentro de una escuela a la cual te enfrentarás después de terminar la carrera es una de las oportunidades más grandes que puede ofrecer la universidad, realizar las prácticas en el ámbito que te desarrollarás profesionalmente, es una de las características que te definirán como docente en labor.

Estas conclusiones se realizaron a partir del análisis de contenido que se desarrolló en el capítulo I se concluyó que el contexto es una forma que influye demasiado en el aprendizaje del alumno, el contexto externo e interno de cada alumno, se tienen que conocer para poder trabajar en el desarrollo del alumno y llevar a cabo su proceso de enseñanza- aprendizaje, cada alumno aprende de diferente manera y de acuerdo al círculo en el que vive y se enfrenta día con día.

Los aspectos geográficos permiten al docente entender la realidad de cada alumno, no es posible enseñar si no se conoce con claridad el ambiente de los alumnos y sus familias, en qué condiciones se encuentran para poder asistir a la escuela que elementos afectan y cuales favorecen en el aprendizaje del alumno.

El capítulo II nos permitió entender que, para poder atender la problemática situada, es necesario realizar un diagnóstico el cual se llevó a cabo con los alumnos y padres de familia, con base a los resultados obtenidos se puede concluir que la nueva modalidad de trabajo

afecto en la mayoría de los alumnos y aun así se buscó una solución para que ninguno de los alumnos se quedara sin elaborar los trabajos y seguir con su aprendizaje.

Los resultados del diagnóstico aplicado reflejo una de las tantas carencias que muestran los alumnos al trabajar a distancia, es la nueva modalidad dio a conocer uno de os tantos escasos recursos con los que se cuenta, tanto social como escolar, se buscó una solución para poder trabajar, la mayoría de los alumnos no cuentan con dispositivos móviles para trabajar, con internet fijo, solo de recargas o planes y es un gasto numeroso.

Se opto por trabajar mediante cuadernillos y realizar comunicación mediante el medio de comunicación vía WhatsApp. Cada una de las actividades que diseño la maestra a cargo del grupo fueron las adecuadas para poder seguir con el proceso de aprendizaje de que requieren los alumnos y no quedar rezagados debido a la modalidad de trabajo.

Las actividades que se emplearon fueron desarrolladas de acuerdo a la problemática que se detectó, lamentablemente solo se trabajó con una alumna debido a que los demás alumnos no entregaban las actividades extras que se mandaban y la maestra opto por que trabajara solo con una alumna. Cada una de las actividades fueron acordes para mejorar la problemática que se presentaba.

En el capítulo III se finalizo con el diseño de las actividades y la planeación haciendo referencia a cada una de ellas, nos basamos en la institución en la cual se realizaron las prácticas educativas, analizar la formacion del alumno incluyendo el contexto que lo rodea, recordar que en los centros educativos se va creando el desarrollo del aprendizaje y enseñanza, y darnos cuenta que ahora la casa es uno de los contextos en los que se crea el aprendizaje.

Cada uno de los métodos que se utilizaron proporcionan información para poder interactuar con la construcción de este documento, analizando la problemática que se identificó. El análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de las metodologías dentro de este documento es un valor instrumental para la acción social.

Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos para poder mejorar este proyecto comenzando por encuestas para los alumnos, padres de familia, test de estilos de aprendizaje e instrumentos de comprensión lectora. Cada uno de estos instrumentos favoreció

en el análisis de datos para poder crear las actividades complementarias para los alumnos, tomando en cuenta que cada alumno aprende de distinta manera.

Es muy importante analizar los datos que se obtienen dado que estos nos sirven para conocer el contexto de los alumnos, saber de que manera se trabajara, que le falta al alumno y en que puede mejorar, analizar cada uno de los elementos que le rodean al alumno para poder desarrollarse plenamente.

Por último, en el capítulo IV se relato cada una de las experiencias que se obtuvieron e el transcurso de la redacción de este documento y en la colaboración con las prácticas profesionales, entender cada una de las relaciones interpersonales dentro de la escuela es una base preliminar para la redacción de esta experiencia.

En el desarrollo de la práctica profesional se trato de trabajar de manera adecuada, sin embargo, siempre se debe haber situaciones en que se desarrollen actividades que están fuera de la forma en como se trabaja en la institución, debido a que cada alumno aprende de distinta manera, existe una gran diferencia entre lo que la escuela busca enseñar y entre lo que el alumno debe aprender y como aprende el alumno.

Cada una de las experiencias es fundamental dentro de la institución, el proceso de cada escuela es diferente, así como en cada grupo, en esta nueva modalidad se vio reflejado el currículum tanto formal como oculto cada maestro adecuo las actividades y forma de trabajo con sus alumnos.

Dentro de la experiencia se observo dentro del periodo de prácticas y observación, la forma de trabajo dentro de la institución se considera una forma organizada, se lleva seguimiento adecuado en el proceso escolar, tomando en cuenta las adecuaciones que realiza cada docente para mejorar el aprendizaje-enseñanza de cada uno de los alumnos y no queden en rezago.

Al realizar este proyecto aprendí cada uno de los elementos que conforma a la institución, que es lo que influye dentro y fuera del contexto escolar, cada uno de los elementos que conforman a alumno, su desarrollo y rendimiento en las actividades escolares, asimilar la problemática es un gran reto, lograr que cada una de las actividades se logre para mejorarla, saber si esta funcionando cada uno de los métodos y metodologías utilizadas para poder disminuir este problema.

No conformarnos con los resultados obtenidos ya sean negativos o positivos, seguir empleando cada uno de los métodos para no seguir con la problemática o bien disminuir lo mas que se pueda en el momento de realizar acciones para mejorar el aprendizaje de cada alumno. Siempre tomar en cuenta los resultados que se obtengan en una primera parte de la aplicación de los instrumentos, cada dato es favorable para continuar con el proceso si así se decide, ver cada uno de los pros y contras al momento de obtener resultados.

Si volviera a repetir este proyecto tomaría en cuenta cada una de las cosas que faltaron en este momento, adaptarse a cada contexto en el que se tenga que trabajar, con el paso del tiempo nos daremos cuenta que a este proyecto le faltó mucho por recuperar no solo por que algunas actividades no se realizaron si no por la situación en la que se desarrollo esta experiencia y recuperación profesional.

Se presentaron diferentes obstáculos para poder realizar el documento con cada una de las partes que lo conforman , existen diferentes aspectos y debilidades que afectan en el desarrollo del seguimiento de este proceso, las siguientes generación si leen este documento se darán cuenta de cada uno de los aspectos que no se lograron realizar, pero una de las sugerencias que agrego es que nunca den para mañana lo que pueden realizar en su momento, recabar toda la información necesaria, todos los instrumentos adecuados para poder llevar a cabo su documento.

RECOMENDACIONES

La educación es una herramienta fundamental dentro de la sociedad, los recursos humanos de nuestro país, implican un trabajo en equipo, donde los padres de familia, alumnos y docentes realicen un trabajo colegiado que permita compartir experiencias, así como conocimientos con el fin de resolver problemas de manera afectiva en el ámbito educativo. Una vez concluida la recuperación de experiencia profesional se presentan una serie de recomendaciones y sugerencias de acuerdo a esta experiencia profesional durante el último año con la finalidad de orientar a los próximos maestros y a los que se encuentran en servicio de acuerdo a las situaciones de vulnerabilidad, como fue este año en relación a la pandemia, y así fortalecer la practica educativa, de esta manera las siguientes generaciones a partir de esta experiencia podrán investigar diferentes aspectos relacionados con la práctica.

Se recomienda no dejar de lado el contexto de los alumnos dentro y fuera de la institución, las condiciones climatológicas, la economía, religión. De acuerdo a esos aspectos se deben basar tus planteamientos del problema, objetivos, aprendizajes o competencias de las cuales se utilizarán para realizar las actividades de acuerdo a la problemática presentada.

Elegir el método y enfoque de investigación, así como la metodología se debe tomar en cuenta el marco contextual del lugar donde se realizará la investigación, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección de información, como test de estilos de aprendizaje, encuestas, pruebas de acuerdo a la problemática.

El diagnóstico es una parte fundamental dentro de la investigación, el realizar este instrumento se cuentan con más datos específicos para realizar el planteamiento del problema, así como los factores y elementos para tu investigación. Es claro que la pandemia dejo huecos que en esta recuperación de la experiencia que no se lograron realizar de manera correcta.

Las estrategias didácticas se adecuaron al contexto en el cual se trabajó tomando en cuenta la enseñanza situada, la planeación, objetivos y evaluación. Cada una de las actividades diseñadas fueron diseñadas con respecto a los recursos, y formas de trabajo del alumno, así como las necesidades e intereses de cada alumno y su forma de aprendizaje.

Debido a la pandemia se utilizaron recursos tecnológicos para poder llevar acabo las actividades, tomando en cuentas las necesidades del alumno, en esta experiencia se tomó en cuentas al currículum formal realizando las actividades propuestas por la institución, y el

currículum oculto fue uno de los más utilizados en esta situación, se realizaron adecuaciones a las actividades a las formas de trabajo, elementos que no están dentro del currículum formal.

Este documento contiene adecuaciones en la forma de trabajo y en la transformación de la práctica docente, de acuerdo al cambio educativo, este trabajo servirá para guiarse y mejorar las siguientes investigaciones, así como las actividades, la experiencia de la práctica, la forma de trabajo y la metodología, tomando en cuenta el rol del alumno y de los padres de familia.

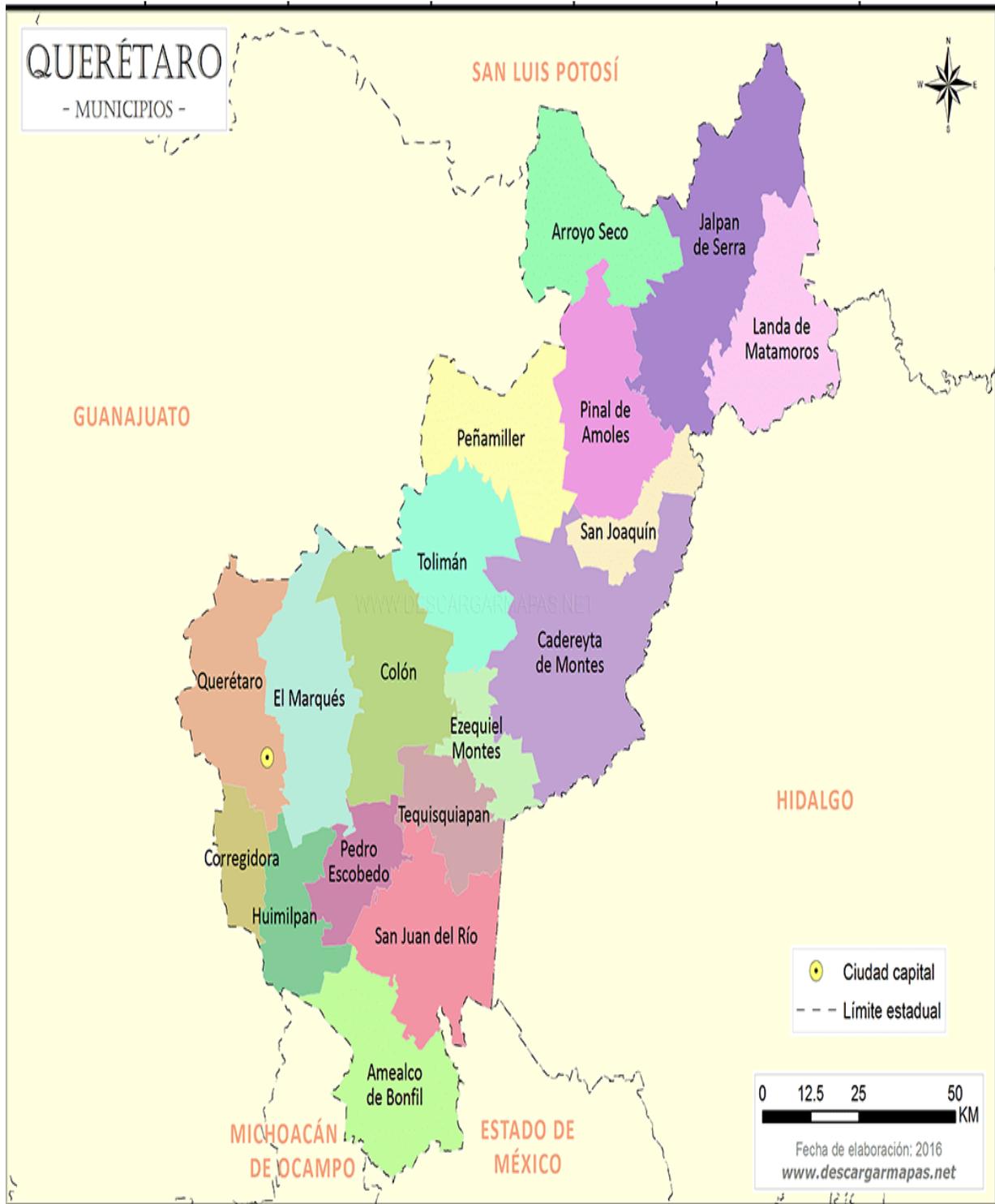
REFERENCIAS

- Ander, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de comunidad*. Buenos Aires : Lumen Argentina .
- Ander, E. E. (1993). *Metodología y práctica del desarrollo de comunidad*. México: El Ateneo.
- Antología. (1994). *Guía del estudiante, antología*.
- Arias Ochoa, M. D. (1992). *El diagnóstico Pedagógico*. s/n: Antología UPN/SEP.
- Arias, O. (1992). *El diagnóstico Pedagógico*. Investigación de la práctica docente propia: Antología UPN/SEP.
- Cassany, D. (2010). modelo didactico para la comprension de textos. *Millán*, 193-207.
- Díaz, B. F. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promocion de aprendizajes significativos*. México: McGraw Hill.
- Dornbush, R. S. (1987). La obra de un economista polémico . *Red de revistas científicas de america latina*, 4-8.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. México: Morata, S. L.
- Emilio, D. (2008). La idea de la educación de Durkheim. *Revista del centro de investigación*, 109-120.
- federacion, D. o. (1993). *Ley general de educacion* .
- Gómez, B. S. (2012). *Metodología de la investigación*. Estado de méxico: sn.
- Grimson, T. (2013). Concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de clasehistoria*, 3-24.
- Grundy. (1987). *Análisis de la práctica docente*. México: Primera edición, méxico 1994.
- Hernández, R. G. (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós mexicana.
- Hernandez, S. (2008). *Metodologia de la investigación*. México : miembro de la camara nacional de la industria.

- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Mc, Graw, Hill.
- Iglesias, M., & Cortez, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. del carmen, campeche, mexico: coleccion material didactico.
- INEGI. (11 de Julio de 2019). *Microregiones.gob.mx*. Obtenido de Microregiones.gob.mx: <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx>
- Jael, F. F. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo*. Chile: Universidad de Concepción.
- Kolb. (2014). test de estilos de aprendizaje. *orientaciones ardujar*, 2-2.
- Lallerana, M. G., & Álvarez. (1981).
- languages, O. (s.f.). *Educacion* . Oxford languages.
- Latorre, A. (2005). *La investigación- acción, Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó, de IRIF, S.L C/ Francese Tárrega.
- Lodoño Olga, M. L. (2016). *Guía para construir el estado del arte*. Bogotá: International corporation of network of knowledge, ICONK.
- Monereo. (2010). La formacion del profesorado. *revista iberoamericana*, 149-178.
- Monereo, C. (1998). estrategias de aprendizaje. *revista de psicodidáctica*, 53-68.
- Pérez, G. (1994). *Modelos o paradigmas de análisis de la realidad* . Madrid : La muralla.
- Pérez, S. (1990). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Lomas: LA MURALLA.
- Rogers, C. (1994). *Análisis de la práctica docente*. México: primera edición, México .
- Rojas, R. (2001). *Guía para la realizacion de la investigacion* . México: Plaza y Valdes.
- Sacristán, G. (1994). *profesionalización docente y el cambio educativo*. México: Primera edición, méxico 1994.
- Teberosky, A., & Ferreiro, E. (1982). La enseñanza de la lectura y escritura. *Actualidades investigativas en educación* , 7-24. Obtenido de soda.ustadistancia: <http://soda.ustadistancia.edu.com>

Volman, G., & Fernandez Farias, M. (2011). El paradigma institucional de orientacion educativa. *Confluencia.*, 127-136.

ANEXOS



Anexo1. Marco contextual

FECHA: 27 - Octubre - 2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (LEP)

ENTREVISTA AL ALUMNO. OBJETIVO: Observar de qué manera afecta o beneficia los aspectos geográfico-político, sociocultural, económico y educativo de la institución Escuela Melchor Ocampo.

De la manera más amable, solicito les dé respuesta a estas pequeñas preguntas, agradeciéndole con su colaboración y por dedicar parte de su tiempo en responderlas. Muchas gracias, espero contar con su apoyo.

<p>¿Cómo te llamas? Nombre: <u>Diana Paola Sánchez Camacho</u></p>	<p>¿Cuándo cumples años? Fecha: <u>26 - octubre - 2010</u></p>
<p>¿Cuántos años tienes? Edad: <u>10</u></p>	<p>¿Qué te gustaría ser de grande? a) Maestro b) Doctor c) <u>Policia</u> d) Otro:</p>
<p>¿Quién te ayuda a realizar tus trabajos o tareas de la escuela? a) <u>Mamá</u> b) Papá c) Ambos d) Otro:</p>	<p>¿Cuántos hermanos tienes? a) soy hijo único b) 1 a 2 c) <u>2 a 3</u> d) 3 a 4 e) 4 a más</p>
<p>¿Desayunas antes de asistir a la escuela? a) <u>Si</u> b) No c) A veces</p>	<p>¿En casa te apoyan con las tareas? a) <u>Siempre</u> b) Nunca c) A veces d) Pocas veces</p>
<p>¿Qué materia te gusta más? a) <u>español</u> b) Matemáticas</p>	<p>¿Qué se te dificulta menos? a) <u>Leer</u> b) Escribir</p>
<p>¿Cuánto tiempo te dedicas al realizar tus trabajos o tareas? a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) <u>4 horas a más.</u></p>	<p>¿Realizas una actividad extraescolar? a) Si b) <u>No</u> c) Cual: _____</p>
<p>¿Qué haces en tu tiempo libre? a) <u>Jugar</u> b) Ver la TV c) Utilizar el celular, la Tablet o la computadora. d) Leer, dibujar o escribir</p>	<p>¿A qué hora te duermes regularmente? a) 8:00 b) <u>9:00</u> c) 10:00 d) 11:00 en adelante.</p>

FECHA: 27 octubre - 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (LEP)



ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR. OBJETIVO: Observar de qué manera afecta o beneficia los aspectos geográfico-político, sociocultural, económico y educativo hacia los padres de familia de la institución Escuela Melchor Ocampo.

De la manera más amable, solicito les dé respuesta a estas pequeñas preguntas, agradeciéndole con su colaboración y por dedicar parte de su tiempo en responderlas. Muchas gracias, espero contar con su apoyo.

1.- Lugar donde vives Estado: <u>Queretaro</u> Municipio: <u>Jalpan de Serra</u> Comunidad: <u>Jalpan</u> Calle: <u>Cuahuatlan</u> Colonia: <u>Las Artes</u>	6.- ¿Con qué servicios cuenta tu vivienda? a) Luz b) Agua c) Drenaje d) <u>Todos los servicios</u>
2.- ¿Cuánto tiempo te haces de su casa a la primaria? a) Mucho b) <u>Poco</u> c) No se d) Tiempo: _____	7.- ¿Qué tipo de religión profesa? a) católica b) <u>cristianos</u> c) Ninguna d) Otra: _____
3.- ¿Cómo es el clima del lugar donde vives? a) <u>Caluroso</u> b) Frio c) Templado d) Nublado	8.- ¿En su casa quien aporta el gasto familiar? a) Mamá b) <u>Papá</u> c) Ambos d) Otro: _____
4.- ¿Con quién vives en casa? a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Otro: <u>hijos-esposo</u>	9.- ¿Participan en los eventos organizados en el lugar donde vive independientemente de sus creencias o cultura? a) <u>Si</u> b) No c) A veces d) Regularmente
5.- ¿Por cuantas personas está integrada tu familia? a) Dos o tres personas b) Cuatro a cinco personas c) <u>Seis a siete personas</u> d) De siete a más.	10.- ¿Por qué partido votaría? Si usted ejerciera el voto? a) PRI b) PAN c) PRD d) OTRO:
11.- ¿Usted qué opina sobre las ayudantías de los maestros practicantes? <u>¿Por qué?</u>	

Anexo 3. Encuesta para padres de familia

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR. Espero contar con su valiosa colaboración, muchas gracias.

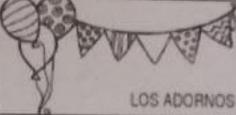
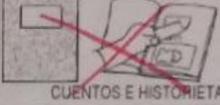
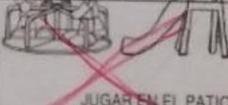
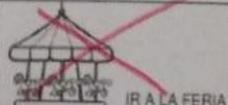
Nombre del tutor:	Nombre del alumno:		
<u>Ma Diana Camacho Sánchez</u>	<u>Diana Paola Sánchez Camacho</u>		
Pregunta (Responde con una "X")	Respuesta		Observación
	Si	No	
¿Cuenta con una computadora en casa?		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Cuenta con internet en casa?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Cuenta con impresora en casa?		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Tienen celular o Tablet? ¿Cuál?	<input checked="" type="checkbox"/>		R: <u>Celular</u>
¿El dispositivo cuenta con cámara?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Utilizan internet por medio de recargas o plan?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Tiene y utiliza el correo electrónico?		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Tiene WhatsApp?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Cuenta con un conocido, familiar o vecino que le comparta internet?		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿En casa saben utilizar el internet?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Por qué medio se le facilita tener más comunicación con el docente?			R: _____
Apoya al niño con sus actividades escolares ¿Quién?	<input checked="" type="checkbox"/>		Nombre: <u>Diana</u>
¿En qué turno se le facilita apoyar a su hijo? ¿Por las mañanas o por las tardes?			<u>por las Mañanas y A veces por las tardes</u>

Anexo 4. Entrevista al padre de familia

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Diana Paola Sánchez Camacho
 Grado: 4 Grupo: B Fecha: 27- octubre - 2020

Instrucciones: Lee las preguntas y marca con una X el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OIR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿Entucumple años que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gustahacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRAFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas contus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TEÑOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. 2 A. 0 K. 6 CANAL PREDOMINANTE: K

Anexo 5. Test de estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos

Fichas de trabajo



NOMBRE Y GRUPO: Diana Paola Sánchez Camacho
FECHA: 15 de septiembre de 2020

4° B

3. ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento? Viendo al trompo

4. ¿Qué les ocurrió a los niños? El trompo los arañó

5. El trompo también es llamado de otras formas. En esta relación hay un

nombre que es falso. Rodea el falso: pico peón cordel peonza

6. ¿con que se curaron los niños? desinfectante

7. ¿Por qué crees que el trompo se volvió loco? por dar vueltas

8. Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra. ¿Por qué?

se acostaron en el suelo

9. Inventa otro título para la lectura. El trompo loco

10. El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿pueden las niñas

jugar al trompo? Razona tu respuesta

Si

Martes 15 de septiembre de 2020

EL TROMPO

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿sabes cómo son los trompos? Si
2. ¿a quién de ustedes les gusta jugar a los trompos? ami
3. ¿Dónde juegas a los trompos? En el patio

EL TROMPO

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido.

Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido.

Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, salto arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! Que el trompo se ha vuelto loco.

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Qué trajo uno de los niños? un trompo
2. ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando? quieto

Martes 22 de septiembre

CONTESTA LA SIGUIENTE FICHA.

LA OVEJA VEGETAL



La oveja vegetal es una planta.

Tiene forma de oveja y está cubierta de lana dorada.

La oveja vegetal está sujeta al suelo por cuatro o cinco raíces.

Puede moverse con las raíces para comer.

Se alimenta de las plantas que hay a su alrededor.

Cuando cortan la planta, sale un jugo como de sangre.

A los lobos les gusta mucho comérsela.

1.- Se llama oveja vegetal porque es una...

planta

2.- La lana de la oveja vegetal es...

dorada

3.- La oveja vegetal tiene cuatro o cinco...

raíces

4.- Cuando cortan la oveja vegetal le sale...

jugo

5.- Que otro título le pondrías a esta lectura podría

ser... la oveja dorada

Martes 29 de septiembre

Cancioncilla sevillana

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿De qué trata la lectura? Cancioncilla Sevillana
2. ¿Quién será el protagonista de la lectura? Abejitas de oro
3. ¿Quién es el autor? Federico ¿Conoces otra obra de él? no

Cancioncilla sevillana

Amanecía

En el naranjel.

Abejitas de oro

Buscaban miel.

¿Dónde estará

la miel?

Esta en la flor azul,

Isabel,

En la flor,

del romero aquel.

(sillita de oro

para el moro.

Silla de oropel

Para su mujer).

Amanecía en el naranjel.

Federico García Lorca.

Comprueba si has comprendido:

1. ¿el texto que acabas de leer es un poema? si ¿Por qué lo sabes? rimón
2. ¿Qué tipo de miel harán estas abejas?

Azahar y romero

brezo y romero

Castaña y romero

azahar y eucalipto

3. ¿a que momento del día hace referencia en este texto?

- a) Por la noche
b) Al medio día
c) Por la mañana temprano
d) Por la tarde

4. Las abejas ¿Qué buscaban?

- a) Flores
b) Niñas
c) Arboles
d) Oro

5. ¿Cuál es el nombre de la mujer que aparece en el texto?

- a) Rosa
b) Marta
c) Abejita
d) Isabel

ESC. MELCHOR OCAMPO
22DPR0240G

**PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE DIVISIÓN Y
MULTIPLICACIÓN**



Nombre: *Diana Paola Sánchez Camacho*

Grado y Grupo:

4^o B

Docente auxiliar adjunto: María Nayeli Aguilar Balderas.

Miércoles: 16 de septiembre de 2020

Resuelve los siguientes problemas utilizando las operaciones correctas para solucionarlos.

MUCHA SUERTE BONITO INICIO DE SEMANA

1. Las botellas de agua vienen en cajas de 12 unidades. La compañía de Jennifer hizo un pedido de 768 botellas de agua. ¿Cuántas cajas con botellas de agua pidió la compañía de Jennifer?

Datos:	operaciones:	resultado:
cajas de 12 unidades 768 botellas	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 12 \\ \hline 128 \\ 720 \\ \hline 768 \end{array}$	64 cajas

2. Larry trabajo en un supermercado. El hizo un pedido de 26 cajas con 52 latas pequeñas de salsa de tomate. ¿Cuántas latas pequeñas de salsa de tomate pidió?

Datos:	operaciones:	resultado:
26 cajas 52 latas	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 26 \\ \hline 312 \\ 1040 \\ \hline 1352 \end{array}$	1352 latas

3. Alberto tiene 630 tarjetas de Pokémon. Las clasifica en pilas de 9 tarjetas cada una. ¿Cuántas pilas puede formar?

Datos:

630 tarjetas
9 pilas

operaciones:

$$\begin{array}{r} 70 \\ 9 \overline{) 630} \\ \underline{63} \\ 000 \end{array}$$

resultado:

70 pilas

4. Max es un cajero de banco. Max tiene 7 rollos de monedas. En cada rollo hay 48 monedas. ¿Cuántas monedas tiene Max?

Datos:

7 rollos de monedas
48 monedas
48 monedas

operaciones:

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline 336 \end{array}$$

resultado:

336 monedas

5. En la frutería hay 64 melones repartidos en 8 cajas. ¿Cuántos melones hay en cada caja? 8

Datos:

64 melones
8 cajas

operaciones:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 64} \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

resultado:

8 melones

Miércoles 23 de septiembre.

Resuelve los siguientes problemas:



1. En la librería llegaron 50 libros repartidos en 5 cajas. ¿Cuántos libros hay por caja? 10

$$\begin{array}{r} \text{10} \\ 5 \overline{) 50} \\ \underline{50} \\ 00 \end{array}$$



2. En la frutería hay 64 melones repartidos en 8 cajas. ¿Cuántos melones hay en cada caja? 8

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 64} \\ \underline{64} \\ 00 \end{array}$$



3. En un autobús hay 45 niños y los tienen que repartir en dos autobuses. ¿Cuántos niños irán en cada autobús? 22 y sobra 1

$$\begin{array}{r} \times 22 \\ 2 \overline{) 45} \\ \underline{44} \\ 05 \\ \underline{04} \\ 1 \end{array}$$



Miércoles 30 de septiembre

1. En la granja del abuelo hay 8 manzanos con 13 manzanas cada uno. ¿Cuántas manzanas hay en total en la granja?

Operación:

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 8 \\ \hline 240 \end{array}$$

Resultado:



2. En el colegio había 689 plantas. En el mes de marzo se murieron 234 plantas, pero han comprado 156 plantas para reponer. ¿Cuántas plantas hay ahora en el colegio?

Operación:

$$\begin{array}{r} 689 \\ - 234 \\ \hline 455 \\ + 156 \\ \hline 611 \end{array}$$

Resultado:



3. El jefe de bomberos nos ha contado que en el último incendio han gastado 688 litros de agua para apagarlo. Si el camión tenía 950 litros, ¿cuántos litros de agua quedan en el camión?

Operación:

$$\begin{array}{r} 950 \\ - 688 \\ \hline 262 \end{array}$$

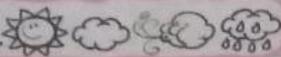
Resultado:



Jueves 01 de octubre

HOY ES

HOY
ESTA...



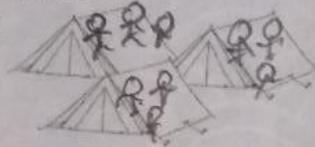
¡A repartir!

 Resolvé las siguientes situaciones problemáticas.

Estos chicos se fueron de campamento y llevaron 3 carpas.

Si en cada una van a dormir la misma cantidad de chicos.

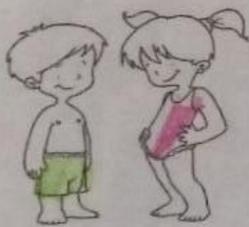
¿Cuántos nenes van a ir a cada carpa?



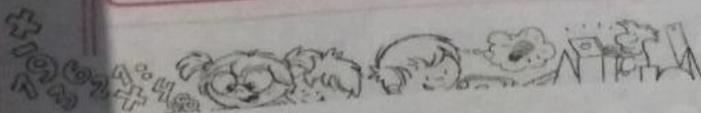
Respuesta: 3 nenes.....

Estos chicos quieren repartir los baldecitos en partes iguales.

¿Cuántos les tocarán a cada uno?



Respuesta: 4.....





Nombre de la alumna: Camacho Diana Paola Sánchez C

Grado y grupo: 4. B

Fecha:

PRODUCCIÓN ORAL O ESCRITA:

Escribe la receta favorita de tu mamá, recuerda realizar los pasos anteriores y diseña un dibujo que represente la receta. (puede ser una imagen, imprimir y pegar)

Mole verde

chile verde

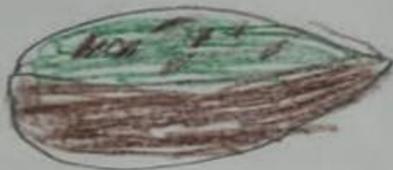
tomate

pimienta

cebolla

ajo

Se pone a cocer la carne
se muele los ingredientes en la licuadora
ya que esta cocida la carne
se le agrega el chile.



COMPRESIÓN ORAL:

¿Por qué elegiste esta receta?

Por qué me gusta.

¿Qué ingredientes contiene la receta?

Arroz, Leche, Lechera, Canela.

¿Qué significa ingredientes?

Los productos.

¿Qué significa preparación?

Los pasos para hacer la receta.

¿Por qué es importante separar los ingredientes del proceso?

para no equivocarse.





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A

SEDE REGIONAL JALPAN

EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

SEMESTRE: 8 GRUPO: B

AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: MARIA NAYELLAGUILAR BALDERAS

ESCUELA: MELCHOR OCAMPO GRADO: 4 GRUPO: B DOMICILIO: JALPAN DE SERRA

PERIODO: DEL 01 DE MARZO AL 26 DE MARZO

INDICADORES.	NIVEL INICIAL (2 PUNTO).	NIVEL INTERMEDIO (3 PUNTO).	NIVEL AVANZADO (5 PUNTOS).
PRÁCTICAS PROFESIONALES			
Organización de los tiempos de la práctica profesional.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales y hasta la fecha no se ha establecido un sistema de trabajo o ayudantías a distancia.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales, pero estuvo a la disposición de las alternativas de trabajo propuestas por su titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.	Presentó una organización para el trabajo de sus prácticas profesionales, la cual fue flexible a las alternativas y propuestas del titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia. ✓
Apoyo y disponibilidad.	Muestra poca disponibilidad para el apoyo de las actividades escolares, se le dificulta establecer comunicación con su titular y es poca la iniciativa para generar ambientes de colaboración.	Está a la disposición de las actividades del profesor, mostrándose participativo (a) antes algunas situaciones, aunque a menudo se le dificulta establecer una buena comunicación con la comunidad escolar.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a) y el plantel, mostrándose participativo (a) en actividades dentro y fuera de los días de práctica, establece una buena comunicación con la comunidad escolar. ✓
Responsabilidad en el trabajo.	Falta constantemente a los compromisos establecidos y a menudo es tardía su respuesta o justificación.	Falta en algunas ocasiones a los compromisos establecidos, repuso las actividades pendientes bajo organización con su titular, su respuesta suele ser tardía.	Cumple puntualmente los compromisos programados, su respuesta es inmediata y activa. ✓
PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICA / REFORZAMIENTO.			
Plan de trabajo.	El docente auxiliar no presentó plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento.	El docente auxiliar en ocasiones elaboró planes de trabajo pedagógicos o de reforzamiento, mismo que socializó con su titular de grupo previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.	El docente auxiliar elaboró a partir de la organización o requerimientos del docente titular, un plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento semanal/quincenal, mismo que socializó previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.
Material didáctico pedagógico.	El Docente auxiliar se mantuvo al margen de este tipo de actividades.	Pocas veces colaboró con la construcción de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo como referencia fuentes de consulta inciertas.	Colaboró con el diseño y edición de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo en cuenta fuentes oficiales como guías estatales, nacionales o la Estrategia Aprende en Casa II. ✓
Estrategia de trabajo a distancia.	Implementó pocos o nulos recursos de atención a distancia.	Colaboró con la implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos para la atención a distancia de los alumnos.	Colaboró con la implementación de diferentes recursos tecnológicos (plataformas digitales) y didácticos (cuadernillos, guías, etc.) para la atención a distancia de los alumnos. ✓
Evaluación.	No presentó propuesta de evaluación.	Menciona su propuesta de evaluación pero le hacen falta estar adaptada al trabajo a distancia. ✓	Su propuesta de evaluación considera elementos cualitativos y cuantitativos para valorar el aprendizaje de los alumnos en base a las disposiciones federales y al trabajo en casa.
Total de puntos:			
CALIFICACIÓN:			94
Observaciones y sugerencias de mejora para el Auxiliar Universitario.	Continuar preparándonos y como observación únicamente lo de evaluación		

Marcar con una el nivel de desempeño observado.

NOTA: la calificación final se obtendrá de la siguiente manera: No. de puntos x 100 / 35.

ATENTAMENTE
Alejandra Carrillo Morales
Nombre y firma del docente de grupo

Seño

Vo.Bo.

Nombre y firma del director de la Plantel



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN**

EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 8 GRUPO: B
 AUXILIAR DOCENTE UNIVERSITARIO: MARIA NAYELI AGUILAR BALDERAS
 ESCUELA: MELCHOR OCAMPO GRADO: 4 GRUPO: B DOMICILIO: JALPAN DE SERRA
 PERIODO: DEL 03 DE MAYO AL 21 DE MAYO

INDICADORES.	NIVEL INICIAL (2 PUNTO).	NIVEL INTERMEDIO (3 PUNTO).	NIVEL AVANZADO (5 PUNTOS).
PRÁCTICAS PROFESIONALES			
Organización de los tiempos de la práctica profesional.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales y hasta la fecha no se ha establecido un sistema de trabajo o ayudantías a distancia.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales, pero estuvo a la disposición de las alternativas de trabajo propuestas por su titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.	Presentó una organización para el trabajo de sus prácticas profesionales, la cual fue flexible a las alternativas y propuestas del titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia. ✓
Apoyo y disponibilidad.	Muestra poca disponibilidad para el apoyo de las actividades escolares, se le dificulta establecer comunicación con su titular y es poca la iniciativa para generar ambientes de colaboración.	Está a la disposición de las actividades del profesor, mostrándose participativo (a) antes algunas situaciones, aunque a menudo se le dificulta establecer una buena comunicación con la comunidad escolar.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a) y el plantel, mostrándose participativo (a) en actividades dentro y fuera de los días de práctica, establece una buena comunicación con la comunidad escolar. ✓
Responsabilidad en el trabajo.	Falta constantemente a los compromisos establecidos y a menudo es tardía su respuesta o justificación.	Falta en algunas ocasiones a los compromisos establecidos, repuso las actividades pendientes bajo organización con su titular, su respuesta suele ser tardía.	Cumple puntualmente los compromisos programados, su respuesta es inmediata y activa. ✓
PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICA /REFORZAMIENTO.			
Plan de trabajo.	El docente auxiliar no presentó plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento.	El docente auxiliar en ocasiones elaboró planes de trabajo pedagógicos o de reforzamiento, mismo que socializó con su titular de grupo previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.	El docente auxiliar elaboró a partir de la organización o requerimientos del docente titular, un plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento semanal/quincenal, mismo que socializó previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias. ✓
Material didáctico pedagógico.	El Docente auxiliar se mantuvo al margen de este tipo de actividades.	Pocas veces colaboró con la construcción de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo como referencia fuentes de consulta inciertas.	Colaboró con el diseño y edición de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia, teniendo en cuenta fuentes oficiales como guías estatales, nacionales o la Estrategia Aprende en Casa II. ✓
Estrategia de trabajo a distancia.	Implementó pocos o nulos recursos de atención a distancia.	Colaboró con la implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos para la atención a distancia de los alumnos.	Colaboró con la implementación de diferentes recursos tecnológicos (plataformas digitales) y didácticos (cuadernillos, guías, etc.) para la atención a distancia de los alumnos. ✓
Evaluación.	No presentó propuesta de evaluación.	Menciona su propuesta de evaluación pero le hacen falta estar adaptada al trabajo a distancia.	Su propuesta de evaluación considera elementos cualitativos y cuantitativos para valorar el aprendizaje de los alumnos en base a las disposiciones federales y al trabajo en casa. ✓
Total de puntos:			
CALIFICACIÓN:			
Observaciones y sugerencias de mejora para el Auxiliar Universitario.	<p><i>Por la situación de trabajar a distancia tuviste que pasar por retos para poder comunicarte con los alumnos. Continúa fortaleciendo esa comunicación con los tutores que se que lo haces y planeas tus actividades a las necesidades y características de la alumna.</i></p>		

Marcar con una el nivel de desempeño observado.

NOTA: la calificación final se obtendrá de la siguiente manera: No. de puntos x 100 / 35.

Alejandra del Rosario Carrillo Morales
 Nombre y firma del docente de grupo

Sello

Vo.Bo.

Nombre y firma del director de la Plantel

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.

PROYECTO/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

TIEMPO

APROXIMADO:

FECHA:

PROYECTO: (El cuadernillo didáctico una herramienta para fortalecer la producción de textos en educación a distancia.)

ARGUMENTACIÓN DE "PRESENTACIÓN"

Partiendo del Dominio 3 del documento Secretaría de Educación Pública. (2020). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022 en el que se indica que conforma dentro del perfil: Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica.

Descripción del contexto interno y externo de la escuela:

Contexto externo.

La escuela Primaria Melchor Ocampo está integrada por doce salones reducidos en consideración al número de alumnos que son atendidos por esta institución, debido a que la escuela fue edificada cuando aún no se consideraba a Jalpan como zona rural.

La primaria cuenta con un aula de medios la cual no está en funcionamiento porque las herramientas de computación se encuentran fuera de servicio es decir que los equipos no están en funcionamiento, y se cuenta con el servicio de internet.

Como parte de la institución se encuentran dos espacios libres donde se realizan actividades deportivas y académicas dichos espacios se utilizan como elementos para desarrollar acciones culturales como los honores a la bandera o diferentes festejos conmemorativos.

Dentro de la institución no se cuenta con el servicio de una biblioteca, pero si proporciona apoyo a los alumnos por medio de los servicios de apoyo a la educación regular (USAER) con la colaboración de este recurso se auxilia en el desarrollo de los aprendizajes y a la inclusión de los alumnos dentro del aula de clases. Como parte del personal que labora en la institución se encuentran doce docentes como responsables de los diferentes grados y grupos, un directos, una maestra de apoyo, una psicóloga y un profesor de educación física.

La población total de alumnos varía entre los 300 y 400 esto debido a que los grupos están constituidos de 30 a 40 niños, la dirección es el área que sirve como intermediaria para la resolución de conflictos que surgen entre los educandos,

además de que es funcional para mantener un dialogo y contacto directo con los padres de familia o tutores de los alumnos. En cuanto al desarrollo de actividades académicas y de aprendizaje la escuela cuenta con una ruta de mejora escolar y el consejo técnico en donde se establecen acciones de manera periódica que repercuten el planteamiento anual y mensual de sucesos que llevan al logro de los objetivos a nivel institución, por medio del consejo técnico se da a conocer las creencias y dificultades que se presentan a nivel institución según las percepciones y trabajo de los docentes que en esta laboran, las principales dificultades son las siguientes: lectoescritura y resolución de problemas matemáticos.

Contexto interno.

El grupo de cuarto B está conformado por 36 alumnos, debido a la situación que se presentó no todos los alumnos entregaron el test de estilos de aprendizaje y los que se revisaron, la mayoría son kinestésicos. En las primeras observaciones realizadas antes de la pandemia se registró la falta de lectura y comprensión en cinco alumnos. Dentro del salón de clases se cuenta con el servicio de mesa bancos para el alumno y dos escritorios para uso del docente, esto favorece al trabajo académico realizado dentro del aula. También se cuenta con libros de texto y cuentos que cada alumno proporcione para su uso. En el aula también se encuentra un librero que se utiliza para almacenar y ordenar las carpetas de evidencia, libros y materiales como lo son: cartulinas, hojas blancas, lápices, colores y lapiceros, también se asignó un espacio para que los alumnos ingieran agua después de hacer alguna activación física o cuando estos lo deseen, es fundamental para el alumno, y a la vez es un distractor. De los treinta y seis alumnos dos de ellos son atendidos por el área de USAER, esto debido a que presentan dificultades como lo es la hiperactividad, los apoyan dos días a la semana. Dentro del aula se encuentran utensilios de limpieza los cuales son un distractor para los alumnos por que los utilizan cuando están realizando alguna actividad académica. Se cuenta con tres ventiladores, útiles porque en la estación de primavera y verano hace calor y esto genera que los alumnos se muestren inquietos y no permanezcan dentro del aula.

Diagnóstico del grupo:

Para obtener más conocimiento sobre el grupo, se aplicó un diagnóstico de grupo además de un test de estilos de aprendizaje de acuerdo con el modelo (Visual, Auditivo y kinestésico) los alumnos que realizaron el test fueron once alumnos, todos fueron kinestésicos. Como parte del diagnóstico fueron aplicadas técnicas para la recogida de datos las cuales se diseñaron enfocadas a cuestionarios para alumnos, una entrevista al docente, al padre de familia donde por medio de la triangulación de los datos arrojados por estas técnicas se identificó que la mayoría de los niños ante la pandemia no cuentan con los recursos necesarios para tomar las clases en línea y se adecuaron las actividades para que todos trabajaran de manera adecuada mediante cuadernillos que realiza la maestra, y de esta manera se optó por trabajar con una alumna con mayor dificultad para realizar las actividades. presentan dificultades en las asignaturas de español y matemáticas debido a que realizan la lectura, pero no la comprenden y al momento de realizar las actividades, se les dificulta.

De acuerdo a las técnicas aplicadas y el test de estilos de aprendizaje nos indica las actividades que se tienen que diseñar para que abarquen los tres estilos de aprendizaje, en este caso solo se trabajara con una alumna con problemas de lectoescritura, sin embargo es conveniente diseñar estrategias centradas en la lectura y la comprensión de la misma generando así oportunidades de aprendizaje motivadoras que permitan la reflexión y el desarrollo de los conocimientos y habilidades en las diferentes asignaturas principalmente en español donde se presentan mayor necesidades de aprendizaje en cuanto a los contenidos curriculares, la falta de comprensión de los textos afecta en las demás materias no solo en español.

Aplicando las estrategias diseñadas se desarrolla y se plantea una posibilidad para fomentar en la alumna el hábito de leer, comprender y redactar las actividades que implican lectura y escritura haciendo uso de los dos hemisferios del cerebro, principalmente de la vista para ayudar a ampliar el lenguaje oral y escrito.

Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas: (Paradigma, Teoría, Método, Metodología, Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje.

Una estrategia es casi un tópico recordar que el término estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos

militares (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1998)

La escritura se constituye en un proceso individual y a la vez social en la que se configura un mundo y entran en juego saberes, competencias, intereses y está determinado por el contexto en el cual se produce. Es la producción de sentido por medio de signos gráficos y de esquemas de pensamiento para representar y comunicar significados. La escritura es un aprendizaje muy complejo, se da al entrar el niño y la niña en contacto con el mundo alfabetizado. Desde la mirada constructivista, se asume que éstos construyen su propio proceso operando directamente sobre el sistema de escritura. Las estrategias que se realizaron son realizadas en base al aprendizaje que se quiere lograr, así como las necesidades del alumno que se requieren dar seguimiento para fortalecerlas.

PROPÓSITO GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- Reflexionar **sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.**

CAMPO DE FORMACIÓN/ASIGNATURA: *lengua materna/ español*

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

- *Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.*

RASGO (S) DEL PERFIL DE EGRESO.

Lenguaje y comunicación: Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.

PRINCIPIO (S) PEDAGOGICO (S):

Conocer los intereses de los estudiantes: es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía permite planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Estimular la motivación intrínseca del alumno: el docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten al aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones dentro y fuera del aula.

*ENFOQUE
PEDAGÓGICO*

Identificar la práctica social del lenguaje

Explorar textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Actividades puntuales: son

**RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE
(Diversipedagogías)**

✓ **Pedagogía crítica**

TIPO DE EXPERIENCIA	actividades que se realizan una o dos veces al año. Se puede relacionar con el contenido de otras asignaturas como por ejemplo ciencias, historia.		✓ Actividades de acuerdo a los aprendizajes esperados
----------------------------	--	--	--

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Investiga, con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas.
- Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.
- Escribe la receta que recuperó.
- Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla.

NOMBRE DEL PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA RETADORA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
<p>Como actividad de inicio se desarrollará “que plan más delicioso”</p> <p>La actividad consiste en realizar una receta de tu agrado, describiendo los pasos y respondiendo preguntas que se derivan de la receta.</p> <p>Es actividad tiene como finalidad repasar la escritura, la comprensión oral mediante las preguntas.</p> <p>Elige el lugar donde estés cómoda para realizar la actividad.</p>	<p>1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hoja de actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos

DESARROLLO

ACTIVIDADES	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	EVIDENCIAS
--------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------

<p>Como actividad de desarrollo escribirán la receta favorita de tu mamá, recuerda realizar los pasos de la receta anterior y diseñar un dibujo que represente la receta (puede ser una imagen, imprimir y pegar) Esta actividad tiene como finalidad la producción oral o escrita, en este caso se utilizarán las dos. Tu mamá de describirá su receta favorita y tu anotarás. Elige tu lugar favorito en tu casa para realizar la actividad.</p>	1 hora 30 minutos	hoja de actividad lápiz colores	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
<p>Para la actividad de cierre se realizará un cuadro de las tres QQQ, en la cual se escribirá las acciones de que es lo que veo, que es lo que no veo y que apporto. Esta actividad favorecerá para saber que tanto aprendiste y que te gustaría aprender.</p>	30 minutos	Hoja de actividad Lápiz Colores	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías
REALIMENTACIÓN	<p><i>Preguntas guía</i></p> <p><i>¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste, y que sentiste al realizarlas?</i></p> <p><i>¿El apoyo del padre de familia fue adecuado?</i></p> <p><i>Actividades de la alumna.</i></p>		
<p>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigma de evaluación. • Enfoque • Modelo 	<p><i>La evaluación sumativa, es la que se realiza cuando finaliza una etapa de aprendizaje, a fin de contrastar los resultados alcanzados con los objetivos propuestos. Como este tipo de evaluación que está vinculado con la acreditación, su resultado se consolida a través de una calificación (Camilloni et al., 1998).</i></p> <p><i>Se debe tener presente que la evaluación tiene que ser un ejercicio transparente en todo su recorrido, en el que se debe garantizar el conocimiento de los criterios que se han de aplicar. Un criterio de</i></p>		

- *Método de evaluación.* *evaluación es un referente interno o externo de calidad que permite valorar las actividades realizadas.*
El enfoque formativo de la evaluación no se limita ni reduce a alguno de los conceptos previamente descritos sino, al contrario, los incorpora de alguna otra forma como acciones indispensables que integran el proceso

Se evalúa mediante el desempeño de las actividades que se realizaran, el meto de evaluación de desempeño.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	ANALISIS DE TAREAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	✓ CUADERNILLO DE ACTIVIDADES
-------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

ADECUACIONES CURRICULARES

SE ADECUARÁN LAS ACTIVIDADES, DE ACUERDO AL AVANCE.

CAMPOS Y AREAS VINCULADAS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA AREA DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	DE O DE Y	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 DE LA ASIGNATURA	PRO-PÓSITOS.	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y Comunicación	Y		Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.	❖
Práctica Social del Lenguaje		Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora un recetario ❖ Investiga con miembros de su familia y comunidad, de algunas recetas favoritas. ❖ Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribe la receta que recuperó. ❖ Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla. ❖ Reflexiona sobre algunas diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita.
--	--	--	--

EVIDENCIAS

REALIZAR EL CUADRO DE LAS TRES QQQ.

¿Qué es lo que veo?	¿Qué es lo que no veo?	¿Qué aportó?