



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA EVALUACION FORMATIVA, UNA HERRAMIENTA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA
UNITARIA.**

ELIZABETH DE LA VEGA MUÑOZ.

CADEREYTA DE MONTES, QUERÉTARO, JUNIO 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA EVALUACIÓN FORMATIVA, UNA HERRAMIENTA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA
UNITARIA.**

ELIZABETH DE LA VEGA MUÑOZ.

TESIS.

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA.**

CADEREYTA DE MONTES, QUERÉTARO, JUNIO DE 2021.

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 20 de septiembre de 2021

**C. ELIZABETH DE LA VEGA MUÑOZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA EVALUACIÓN FORMATIVA, UNA HERRAMIENTA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA UNITARIA, Opción: TESIS a propuesta del asesor C. MTRA. MA. GUADALUPE RAMÍREZ ARELLANO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22A
QUERÉTARO**

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

Dedicatoria.

Dedico esta tesis a mis padres quienes me dieron vida, educación, consejos, apoyo emocional y económico siempre preocupándose y dando lo mejor de sí mismos para que pudiera concluir mis estudios, a mi esposo Oscar e hija Camila y mis hermanos Ranulfo, Alejandro, Diana, José y Noé quienes me apoyaron alentando para continuar cuando parecía que me iba a rendir, sus sabias palabras me reconfortaban sin importar el tiempo o el lugar durante el periodo en que escribía esta tesis.

A mi asesora Ma. Guadalupe Ramírez Arellano gracias a su dedicación por su trabajo, siempre estuvo en todo momento guiándome con la mejor disposición, por sus sabios consejos con el fin de mejorar.

Le agradezco a Dios por la vida que me ha prestado.

ÍNDICE DE CONTENIDO.

Dedicatoria

Introducción.

CAPÍTULO I MARCO REFERECIAL.

1.1 Antecedentes del Problema.	7
1.2. Marco Contextual.	9
1.3. Marco Institucional.....	10
1.4. Diagnóstico.	14
1.5. Justificación de la Investigación.....	20
1.6. Planteamiento del Problema.	22
1.7 Hipótesis.	25
1.8 Objetivos de Investigación.....	26
1.8.1. Objetivo General.....	26
1.8.2. Objetivos Específicos.	26
1.9. Preguntas de Investigación.....	27
1.10. Delimitación del Problema.	28
1.10.1. Espacial.	28
1.10.2. Temporal.	28
1.10.3. Conceptual.....	28

CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Teoría del aprendizaje: funciones en la enseñanza.	31
2.2 Construcción del conocimiento.....	33
2.3 ¿Cómo surgió el concepto de evaluación?	35
2.4 El modelo curricular y la evaluación.	36
2.5 Planeación y Evaluación: Tipos de Evaluación en la Planeación.	37
2.6 Tipos de evaluación durante el proceso cognitivo.	40
2.7 Técnicas e instrumentos para trabajar en los estudiantes.....	42
2.8 la importancia de la evaluación docente.....	48

CAPÍTULO III MÉTODO.

3. Diseño Experimental.	50
3.1. Instrumentación.....	50

3.2 Metodología.	51
3.3. Cronograma.	52
3.4. Presupuesto.....	54
3.5. Difusión.	56
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	
4. Análisis e interpretación de resultados.....	58
4.1 Aplicación del Diagnóstico Docente.....	58
4.2 Aplicación de Diagnóstico para Padres de Familia.	60
4.3. Aplicación de Diagnóstico para Alumnos.....	62
4.4 Entrevista.....	64
4.5 Conclusiones.	67
Anexos.....	70
Anexo 1 ubicación de la localidad.....	71
Anexo 2. Planificación didáctica.	71
Anexo 3. Estilos de aprendizaje.	72
Anexo 4. Evaluación de PLANEA Español 4°	72
Anexo 5. Evaluación de PLANEA Matemáticas 4°.....	73
Anexo 6. Evaluación de PLANEA Español 5°	73
Anexo 7. Evaluación de PLANEA matemáticas 5°	74
Anexo 8. Comunicación y participación de los estudiantes.	74
Anexo 9. Resultados de SISAT 1°.....	75
Anexo 10. Resultados de SISAT 2°.....	75
Anexo 11 Resultados de SISAT 3°.....	76
Anexo 12 Resultados de SISAT 4°	76
Anexo 13. Resultados de SISAT 5°	77
Anexo 14. Resultados de SISAT 6°.....	77
Cuestionario para el alumno.....	78
Cuestionario para el docente.....	79
Cuestionario para el padre de familia	81
Guion de entrevista al docente.....	83
Bibliografía	85

Introducción.

La evaluación está presente en las actividades cotidianas de las personas tanto social, cultural y educativo en la que se desglosan dos respuestas ya sean negativas o positivas, la primera hace mención de algunas causas desfavorables debido que no salieron como esperaban, por otra parte, la segunda elogia los resultados que poseen, también se usan palabras como: excelente, bien, regular o mal, para conocer las causas del porqué no salió como esperaban, además existen motivos que afectan, estos son: el tiempo, imprevistos, falta de organización, entre otros.

La evaluación en el ámbito educativo es fundamental, se define por estrategia de perfeccionamiento, en otras palabras, evaluar para apoyar, reforzar, acompañar, mejorar, y reconstruir los aprendizajes de los alumnos por medio del objetivo de estudio para así lograr el perfil de egreso a través de los aprendizajes esperados.

Cada estudiante obtiene estos aprendizajes acorde a Aprendizajes Clave al igual que el Plan y Programa de Estudio 2011, en donde se incluye la evaluación de procesos reflejando los productos obtenidos mediante diferentes técnicas de evaluación en las que proceden resultados tanto positivos como negativos que influyen en la educación primaria unitaria.

El objetivo principal de la presente investigación es analizar los resultados que arrojan las evaluaciones PLANEA Y SISAT para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes, así mismo analizar las áreas de oportunidades de nivel primaria en escuelas unitarias. En cuanto a metodología a utilizar es exploratoria, principalmente analiza las evaluaciones para identificar los niveles de desempeño de los alumnos acorde a los programas de estudio; en segundo lugar contrastar la información objetiva de los resultados; así como las formas de llevar a cabo la evaluación de procesos por parte del docente.

Una de las limitantes de la investigación es la contingencia ocasionada por el COVID-19, misma que dio origen a las clases a distancia, en el que el gobierno de Querétaro anuncia la suspensión de las clases en todos los niveles educativos a partir del 18 de marzo del 2020 y aún sigue vigente. Derivado de lo anterior la investigación se entorpece por parte de la comunidad escolar quien es el actor principal proveedor de información, el vínculo es sincrónico y de forma virtual.

Algunos elementos que se trabajarán en la investigación son:

La Planificación didáctica y sus elementos que la componen dentro de los aprendizajes de los estudiantes llevando acabo actividades implementadas para la vida de forma práctica- reflexiva mostrada en el rendimiento académico con algún instrumento de evaluación, así mismo la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa conforme a las actividades desarrolladas que aporten positivamente los aprendizajes esperados.

Los docentes son parte primordial en el logro de las finalidades educativas de los alumnos, pues son los que dan el seguimiento de los contenidos a través de los procesos de enseñanza- aprendizaje y a la par realizar evaluación de procesos y producciones finales de manera sistemática a través de registros formativos.

Por otra parte, la investigación da a conocer por qué la mayoría de los estudiantes no logran los aprendizajes esperados y cómo utilizan los maestros las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que ayudan a mejorar las enseñanzas de cada alumno con actividades a realizar tanto individuales y colectivas.

En el capítulo I menciona el contexto social, cultural e institucional en el que se lleva acabo la investigación, describe las instalaciones educativas de lo general a lo particular, desglosando los elementos que la componen, la carga académica y administrativa del docente, posteriormente el tipo de comunicación que tiene con

sus estudiantes, el Programa de Mejora Continua, resultados cuantitativos, hipótesis, objetivos, preguntas de investigación, entre otros.

El capítulo II brinda información que favorece a la investigación citando a, Gagné describiendo las teorías del aprendizaje, Piaget con la construcción del conocimiento del niño hasta la adolescencia, al igual del Cómo surgió la evaluación en el Ámbito educativo y su evolución, el modelo curricular, la Planificación didáctica y las herramientas de la evaluación formativa las cuales dan sustento teórico a la investigación.

En lo que se refiere a la estructura del método está desarrollada en el capítulo III, en la que se aborda el diseño exploratorio, el cual describe la instrumentación aplicada a los alumnos, padres de familia o tutor y docente considerando el tiempo y el medio de aplicación con la finalidad de dar validez a los resultados.

Para concluir en el capítulo IV se lleva acabo el análisis e interpretación de resultados de cada instrumento aplicado en la que se vinculan la relación de la información por lo que se crean conjeturas con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en el capítulo I, en seguida se presentan las conclusiones finales que brindan posibles respuestas a las incógnitas de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL.

1. Marco de Referencia.

La presente tesis se realiza con el motivo de comprender la aplicación de la evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje, por medio de técnicas e instrumentos de evaluación reflejada en los resultados cuantitativos de los estudiantes para entender las habilidades cognitivas que logran por medio de la integración de información acorde a los aprendizajes esperados de cada grado.

El área de investigación se da en la localidad Llano Blanco perteneciente al municipio de Cadereyta de Montes, Querétaro, en la que se implementa un diseño exploratorio para conocer cómo se trabaja la valoración de conocimiento, habilidades, actitudes y valores de los alumnos de nivel primaria unitaria.

1.1 Antecedentes del Problema.

La forma en cómo se fueron construyendo mis aprendizajes fueron de manera distinta, principalmente al ingresar a la educación fue de manera colaborativa y didáctica en la que no tenía noción que un número marcara el nivel de conocimiento por lo que aprendía con entusiasmo, posteriormente al estar en la primaria me gustaba participar sin considerar las calificaciones, por otra parte al convivir con la mayoría de mis compañeros, al platicar que fue lo que aprendimos durante el día era participativa en la que cada uno plasmaba lo más significativo aportando al aprendizaje.

Uno de los momentos que marco mi estancia es al estar dentro de las calificaciones altas, es poder conformar la escolta al igual que asistir a concursos como ciencia y tecnología en donde daba lo mejor de mí y fue aquí donde me di cuenta que si ponía toda mi dedicación al realizar las actividades y contenidos se veía reflejada en mis calificaciones además de poder recibir un diploma lo que hacía que me motivara más.

Al concluir mis estudios en nivel media superior fui invitada a formar parte del programa CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), cuando ingrese me pidieron ir a observar cómo se realizaba una clase en la comunidad Los Mateos cercana al municipio de Cadereyta, por lo que pude percibir que las LEC (Líder para la educación Comunitaria), impartían sus clases de manera tradicional. Al terminar la observación pedí que me explicaran sobre la documentación y su llenado por lo que me contestaron que no entendieron pero que podía guiarme con un ejemplo que tenían.

Posteriormente estuve trabajando algunos meses en la escuela unitaria en la que buscaba actividades de 1° hasta 6° que aportaran a sus conocimientos y estuvieran contextualizados pues esa comunidad (no contaba con todos los servicios). En cuanto a la documentación la primera vez la entregue con lo que percibí, al tener respuesta de esto con algunos ajustes seguí trabajando, en el punto de evaluar eran con proyectos pero sin ninguna técnica o instrumento de evaluación, bueno tal vez sí, pero en ese momento no tenía noción de ellas y se preguntaran, ¿cómo evaluaba? aplicaba la revisión de cuadernillos, diario de clases y guía de observación.

Por lo antes mencionado me surgieron varias interrogantes, por ejemplo, ¿De dónde sacan los aprendizajes?, ¿Qué actividades son las más adecuada?, ¿La planificación estará descrita de forma correcta?, ¿Cómo voy a relacionar contenidos de 1° hasta 6°?, ¿Cómo voy a evaluar a los estudiantes?, entre otras, las cuales no podía responderme por lo que decidí salirme para poder ingresar a la licenciatura en pedagogía en donde sabía que responderían a mis incógnitas para así brindar un mejor servicio.

Ahora al tener la dicha de concluir la licenciatura me pude dar cuenta de toda la importancia que tiene la evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje en la que el docente y estudiante son parte esencial para la construcción de sus aprendizajes, uno de los puntos relevantes es la planificación, en donde se consideran ritmos y estilos de aprendizaje así como los principios pedagógicos y englobando todo esto en la evaluación formativa que es mutua.

Es fundamental la evaluación en todo proceso con el fin de mejorar y reconstruir los aprendizajes al igual que implementarlos en la vida cotidiana para que sean significativos y así tener mejor comprensión de ellos, la evaluación en este punto es relevante pues es aquí donde el docente puede ver de forma cuantitativa, es decir, conocer los niveles de aprendizaje en los que se encuentran sus estudiantes y a su vez reconocer las áreas de oportunidades para hacer la reconstrucción del aprendizaje.

Con el objetivo de cumplir con los contenidos o temas a abordar considerando el proceso de aprendizaje de cada estudiante para poder lograr el perfil de egreso, en el que cada uno obtiene los conocimientos necesarios para la vida, y al concluir sus estudios puedan entrar a la sociedad laboral sin complicaciones

1.2. Marco Contextual.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el municipio de Cadereyta de Montes del Estado de Querétaro, México, se sitúa la comunidad Llano Blanco, (ver anexo 1), perteneciente a la subdelegación del Doctor, su fundación tiene aproximadamente 63 años, por el señor Simón Pérez y Adalberto, después llegó Epifanio Salvador y María Cleofás Pérez, se nombra Llano Blanco porque esta plano, predomina la religión católica, en cuanto a sus costumbres se lleva a cabo su festividad el 12 y 13 de Diciembre en honor a la virgen en Santa María comunidad vecina, con una peregrinación que llega hasta el Doctor, así mismo efectúan convivios, misa, juegos pirotécnicos, por lo que los niños no asisten a la escuela, repercutiendo esto en sus conocimientos.

La comunidad está compuesta por ciento treinta personas distribuidas en treinta y seis familias, con respecto a sus actividades económicas que realizan gran parte de la población trabaja de albañil, jornalero, pintor y carpintero por lo que algunas veces no alcanzan a cubrir los gastos de sus hijos por tal motivo no terminan sus estudios de nivel básica, media superior, ni superior. Su visión es terminar la secundaria, la

mayoría de las personas concluyen en la delegación del Doctor o en San Joaquín, pocos son quienes terminan la preparatoria, actualmente hay dos personas que egresaron la universidad. En lo educativo del lugar tiene un preescolar comunitario de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) y una primaria. Los servicios del lugar son agua potable, luz, educación básica.

1.3. Marco Institucional.

La escuela en donde se desarrolla el campo de estudio es la primaria multigrado unitaria (son aquellas en las que un docente trabaja con los estudiantes de 1° hasta 6°), de USEBEQ (La Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro), que pertenece a Tiempo Completo, de nombre “Juan Escutia”, escuela con Clave de Centro de Trabajo 22DPR0419C, con matrícula de 23 alumnos, repartidos en: 1° tres alumnos, 2° siete alumnos, 3° dos alumnos, 4° cuatro alumnos, 5° dos alumnos y 6° seis alumnos.

La escuela consta de una dirección con seis computadoras, lockers en los que almacenan material didáctico, existen áreas de juegos, áreas verdes con cuatro mesas de cemento que se usan como comedor, una cancha de usos múltiples, un salón donde está un escritorio y silla para el docente, dos mesas de trabajo, dos libreros que sirven de biblioteca escolar, un estéreo, dos televisiones, computadora de escritorio, impresora, dos pintarrones, 23 sillas y mesas para los estudiantes.

Por lo que se refiere a la planificación didáctica del docente (ver anexo 2), considera grado, asignatura, aprendizaje esperado, desarrollo de actividades, material impreso, cuadernillos proporcionados por USEBEQ, tipo de evaluación (aplicación de rúbricas así como revisión de cuadernillos) y evidencias. Durante la semana asiste dos veces a la escuela a trabajar con los niños de bajo rendimiento académico para retroalimentar las actividades, al igual que deja y recibe trabajos con los demás estudiantes.

En comparación con los elementos de la planificación que son:

Redactar en 1° persona.

Perfil de egreso.

Aprendizaje Esperado.

Diversidad de actividades.

Definir el logro.

Recursos.

Evaluación.

Evidencias.

Grado.

Grupo.

Asignatura.

Tiempo.

En cuanto al docente solamente integra en la planificación didáctica grado, asignatura, aprendizaje esperado, desarrollo de actividades, material impreso, evaluación y evidencias, por lo que deja de lado el tiempo el cual es importante para el desglose de las actividades a trabajar, al igual que recurso o materiales de actividades, redacción en verbo indicativo, definir el logro, redacción en primera persona y el perfil de egreso.

Por otra parte el Programa Escolar de Mejora Continua en la institución es minimizar el rezago por medio de los siguientes puntos a trabajar:

1. Aprovechamiento escolar: Motivar a los alumnos implementando estrategias didácticas y la participación en la que se logren los aprendizajes esperados, así mismo mejorar el dominio de la lectura, producción de textos y resolución de problemas matemáticos.
2. Prácticas docentes y directivas: Implementar técnicas de evaluación formativa durante el ciclo escolar para facilitar en la mejora de los aprendizajes para cumplir con los requerimientos por parte de autoridades educativas.

3. Formación docente: Realizar acciones que aporten a la formación docente, compartir materiales con actividades exitosas, asistir a cursos de manera virtual para aplicar lo aprendido en la labor docente.
4. Avance en planes y programas educativos: Leer los planes y programas de estudio 2011 y 2017, reflexionar sobre los aprendizajes esperados y nivel de logro por ciclo y nivel de grado, diseño de estrategias que faciliten la adquisición de estos aprendizajes acorde al ciclo escolar.
5. Participación de la comunidad: Lograr que los padres de familia se involucren con las actividades escolares y mejorar la convivencia, el aprendizaje de los estudiantes, rehabilitación y mantenimiento de la infraestructura.
6. Desempeño de las autoridades: Llevar acabo adecuaciones que sugieran las autoridades educativas para favorecer al plan de acción durante el ciclo escolar 2020-2021.
7. Infraestructura y equipamiento: Adquirir juegos didácticos en la medida posible que favorezcan en la adquisición de contenidos a abordar en matemática (áreas, perímetros, operaciones básicas, fracciones).
8. Carga administrativa: Entregar documentación requerida por parte de las autoridades educativas en tiempo, tomando en cuenta los indicadores solicitados.

Para llevar acabo los puntos anteriores se considera el acuerdo 26/12/20 en la que se pone en conocimiento sobre la comunicación que tiene el docente con los alumnos, además se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación de los aprendizajes en la educación básica.

*Se establece que el artículo 2, 21 y 72 del primer párrafo de la Ley General de Educación en el que la evaluación de los educadores será integral y comprende el valor de los conocimientos, habilidades, destrezas y el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, considerando que los estudiantes son el centro de la educación en el que se desarrollan todas sus potencialidades de forma activa, transformadora y autónoma.*¹

Por lo que la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas de los Estados determinan iniciar el ciclo escolar 2020-2021 a distancia por medio de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TICS) mediante la televisión, radio, cuadernos de trabajo. En situaciones de vulnerabilidad se diseña y trabaja las estrategias “Aprende en casa I, II Y III” incorporando dos elementos principales: La oferta educativa a distancia y la acción de docentes.

El primer término es que los estudiantes de educación básica continúen sus estudios y avances en sus aprendizajes, segundo elemento es que los docentes dan acompañamiento en el procesos de estos, con ayuda de los medios de comunicación cuyos resultados son variantes acorde al contexto, identificando tres niveles de comunicación y participación de los estudiantes en actividades indicadas por el docente, clasificadas en:

Comunicación y participación sostenida: Es el seguimiento continuo por parte del docente de grupo en la programación de contenidos a abordar por algún medio de comunicación, en la participación de sesiones y realización de las actividades didácticas indicadas a sus estudiantes para lograr los aprendizajes.

¹ Diario Oficial de la Federación. *Acuerdo 26/12/2020*, 28 de Diciembre de 2020, https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020.

Comunicación intermitente y baja participación en actividades propuestas por el profesor: Seguimiento en ocasiones, es decir, el docente trabaja pocas veces con sus estudiantes en los contenidos a abordar, con comunicación poco frecuente en la que se resuelven dudas algunas veces y sus alumnos entregan trabajos en un tiempo determinado.

La comunicación inexistente: consiste en que el docente y alumnos no tienen posibilidad de llevar un seguimiento en la programación de contenidos por medio de las actividades, sin ningún tipo de comunicación ni participación, a su vez no se resuelven dudas. Esto reflejado en las entregas de trabajos.

Estos niveles de comunicación y participación anteriores se dan en gran parte a la diversidad de los estudiantes pues depende del contexto en el que se encuentran, muchas veces no se tienen las herramientas necesarias para el aprendizaje, así como los medio de comunicación, por ejemplo: el internet o señal de televisión por lo que el docente adecua las actividades a trabajar para alcanzar el aprendizaje esperado.

Los siguiente punto a tratar es la importancia del aprendizaje en cuanto a la diversidad de los estudiantes (ver anexo 3), ritmo y estilos de aprendizaje, en la que cada uno tiene independencia en su formación, en cuanto al docente, este mide el aprendizaje aplicado en la vida cotidiana a través del aprendizaje situado, incluyendo la nueva normalidad, posteriormente se ejecuta la evaluación con el fin de mejorar los objetivos y aprendizajes esperados para lograr el perfil de egreso.

1.4. Diagnóstico.

Como parte del análisis para conocer las situaciones de las instalaciones educativas que constituyen el campo de la investigación, anteriormente mencionadas en el subtema 1.3 Marco Institucional. Se aplicó un diagnostico el cual consiste en tres cuestionarios dirigidos a los involucrados: docentes, alumnos y padres de familia.

Cada uno de los instrumentos toma en cuenta en todo momento la evaluación formativa para contrastar la información recabada con la finalidad de tener confiabilidad y validez en los resultados. El cuestionario dirigido al docentes consta de 13 incógnitas, el de alumnos 16 y para los padres de familia con 15.

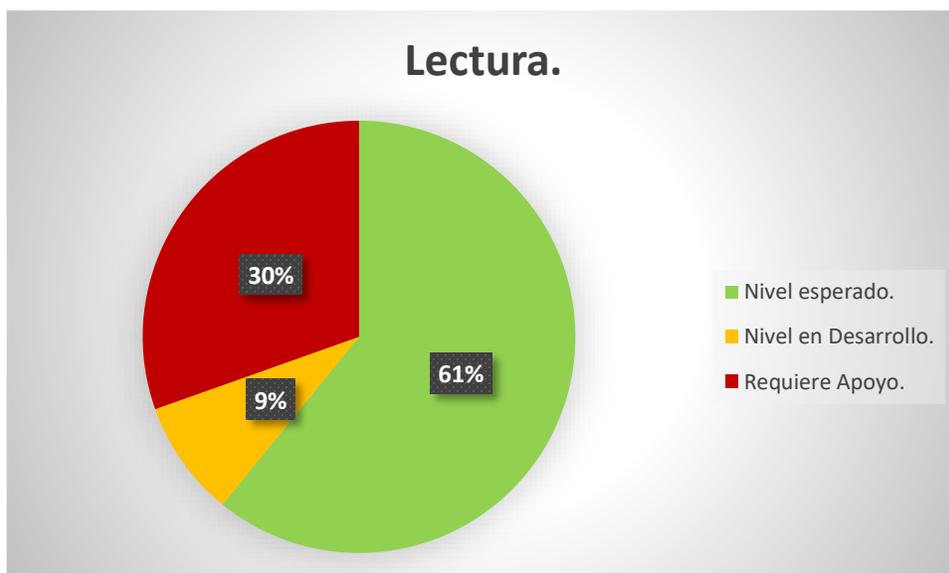
Hay que resaltar que la aplicación se realizó haciendo uso del muestreo aleatorio 35% de los estudiantes, el 100% del docente (solamente es uno), 20% de los padres de familia, se entregó cuestionarios de manera digital e impresa a todos los alumnos y padres de familia de los cuales los porcentajes mencionado fueron solamente de quienes apoyaron respondiendo el cuestionario. Los resultados de los diagnósticos se encuentran descritos en los subtemas del capítulo IV.

De igual forma de acuerdo a los niveles de comunicación y participación mencionados en el subtema 1.3 Marco Institucional, la escuela “Juan Escutia”(ver anexo 8), muestra principalmente el 74% de los alumnos tienen comunicación sostenida en la que el seguimiento y la realización de actividades indicadas se ejecutan, si surgen dudas se resuelven por vía Whatssap, mensajes normales o llamadas, mientras que el 26% se encuentran en el nivel de comunicación intermitente, es decir, algunos alumnos no entregan actividades en tiempo y forma o las envían sin finalizar las actividades, cabe mencionar que el nivel de comunicación inexistente esta el 0% de los alumnos.

Por consiguiente, en cuanto a la aplicación del diagnóstico se tiene comunicación y participación sostenida con el docente, por el contrario de los padres de familia se les entrego el diagnostico por dos vías, digital e impreso con una duración de dos semanas, en el que la comunicación fue intermitente y solo se tomó de referencia los diagnósticos respondidos.

Respecto a los resultados de las evaluaciones de **Sistema de Alerta Temprana** (SISAT) en el que su propósito es detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago o incluso abandono escolar, en la que el docente puede intervenir de forma oportuna

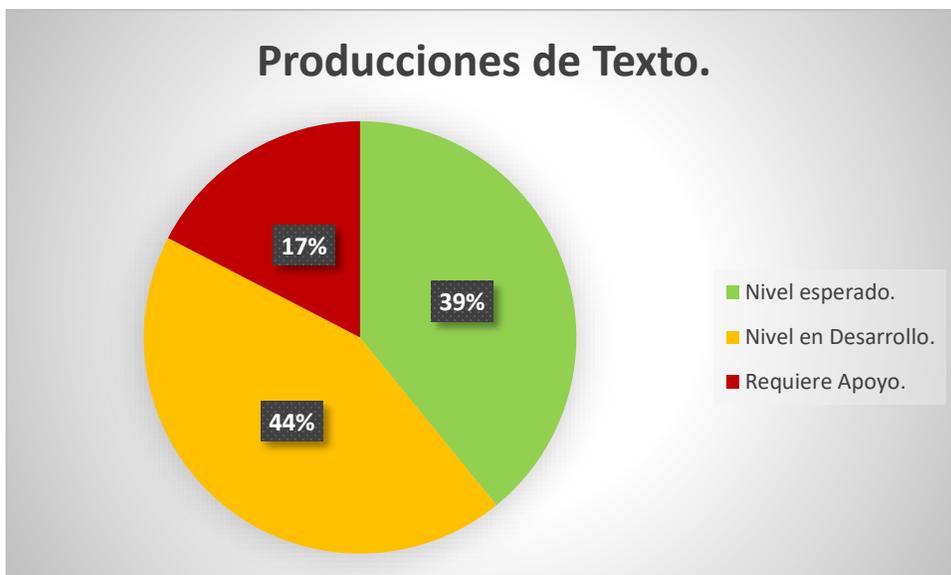
para que permanezcan en la escuela². Cuando se detecta en los alumnos problemas en lectura, escritura y cálculo mental afectando la poca participación, en la que se puede observar el desempeño escolar y atender a tiempo.



Grafica 1 resultados de SISAT general en lectura de la escuela Juan Escutia.

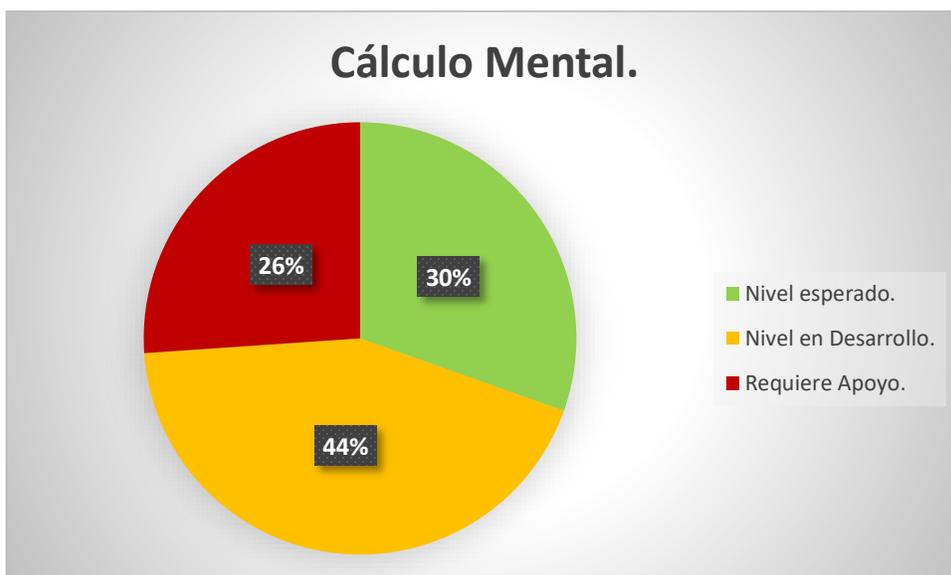
Los resultados generales de la prueba SISAT aplicada a los alumnos de la escuela Juan Escutia da a conocer que el 61% de los estudiantes se encuentran en nivel esperado con los conocimientos necesarios mientras que para el 9% está en nivel de desarrollo en la que se encuentran en proceso, en cuanto requieren apoyo con el 30% en la que tienen deficiencias en lectura.

² Sistema de Alerta Temprana(SISAT),
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263961/Ficha_SisAT.pdf



Grafica 2 resultados de SISAT general en producciones de texto de la escuela Juan Escutia.

Por lo que se refiere a los resultados de las evaluaciones SISAT en producciones de texto los estudiantes en general están con el 39% en el nivel esperado mientras que para el nivel en desarrollo con el 44% de los estudiantes en proceso, por ultimo con el 17% los que requieren apoyo por lo que se trabaja con estos dos últimos niveles.



Grafica 3 resultados de SISAT general en Cálculo Mental de la escuela Juan Escutia.

Por lo que se refiere a la gráfica tres refleja los resultados obtenidos de la evaluación de la prueba SISAT en cálculo mental a los alumnos de la escuela Juan Escutia en la que los estudiantes con el 30% de los estudiantes están en el nivel esperando, 44% están en nivel de desarrollo y el 26% requieren apoyo. Esta evaluación es aplicada a la institución (ver anexos 9-14), realizada para todos los grados en febrero del presente año, esta información es proporcionada por el docente en la cual refleja de manera general.

Para los grados de 1° hasta 3° requieren apoyo en lectura y producciones de texto, mientras que de 4° hasta 6° los estudiantes requieren apoyo en cálculo mental lo que refleja las áreas de oportunidades de cada estudiante, en donde el docente trabaja con ellos durante la semana uno o dos veces con actividades que favorezcan el aprendizaje de los estudiante con rezago de manera oportuna para no tengan riesgo de rezado e incluso abandono escolar.

En cuanto a la evaluación de PLANEA la Secretaria de Educación Pública (SEP) y Organizaciones Educativas Estatales aplican a los estudiantes el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), efectuado a nivel nacional en educación básica para saber si se cumplen los objetivos esperados con la metodología empleada adquiriendo conocimientos por medio de la Enseñanza-Aprendizaje con el acompañamiento del docente.

Algunos de los “propósitos específicos de PLANEA son: conocer los resultados de esta prueba, así como medir el nivel de logro que alcanza cada estudiante acorde al plan y programa de estudios 2011 para tomar decisiones idóneas, por último brinda información sobre el equipo de docentes de las instalaciones de planteles en educación básica y dar información acerca de lo que pretende que aprendan los estudiantes por medio de evaluaciones y alcanzar los aprendizajes”³.

³ ¿Qué es PLANEA?, Agosto de 2019. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/PLANEA_

En cuanto a los resultados de la evaluación PLANEA clasificados en cuatro niveles conforme a sus logros alcanzados son:

Nivel 1: Dominio insuficiente.

Nivel 2: Dominio básico de los aprendizajes.

Nivel 3: Dominio satisfactorio.

Nivel 4: Dominio sobresaliente.

De los cuales la evaluación de PLANEA para el año 2018 aplicada en la institución donde se recaba la investigación da conocer los siguientes resultados: obtenidos en 4 grado (ver anexos 4 y 5), en Español el indicador de reflexión semántica esta con 33.34%, en análisis de contenido y la estructura 35.30%, comprensión global 29.17%, interpretación 43.75%, reflexión sobre la convencionalidad de la lengua 12.50%, extracción de la información 25%, evaluación crítica de textos 50%, mientras que en Matemáticas en los indicadores de números y sistemas de numeración tiene 40%, problemas aditivos 32.15%, problemas multiplicativos 21.43%, figuras de medición de logaritmo y tiempo 29.17%.

Por otra parte la evaluación de PLANEA aplicada en 5 grado (ver anexo 6 y 7), en Español el indicador de desarrollo de una comprensión global con 33%, extracción de información 40%, reflexión semántica 16.67%, reflexión sobre las convencionalidades de la lengua 28%, análisis de contenido y estructura 25.72%, reflexión semántica, sintáctica, morfosintáctica 40%, en matemáticas el indicador de números y sistemas de numeración 14.67%. Problemas aditivos 12%, problemas multiplicativos 16%, figuras y cuerpos 26.66%, medida 28.89%, proporcionalidad y funciones 30%, análisis y representación de datos 28%.

Como se puede ver de manera general en 4° la evaluación de Español con cinco de los indicadores están en el nivel insuficiente y los otros dos indicadores están en nivel básico, en 5° cinco indicadores se encuentran en nivel insuficiente y un indicador en nivel básico, y para matemática en 4° tres indicadores en nivel insuficiente y uno en nivel básico, para 5° siete de los indicadores están en nivel insuficiente. En otras palabras la evaluación aplicada a los estudiantes refleja que ninguno está en nivel satisfactorio lo da conocer que deben trabajar y realizar adecuaciones pertinentes para que se llegue al nivel deseado y cumplir con los aprendizajes.

1.5. Justificación de la Investigación.

El origen de la educación se dio desde tiempo atrás con el fin de tener a las personas preparadas y capacitadas para brindar mayor productividad- económica, en un inicio solamente los hijos de pudientes recibían educación, por lo que se refiere los niños de clase media se les permitía aprender y ayudar en los labores de sus padres, para los niños de clase baja en la que están los esclavos solamente trabajaban sin recibir un salario, con el paso del tiempo evoluciona esta desigualdad para mejora de todos, por lo que se crea el artículo 3 constitucional en el que los niños son parte importante además de sus derechos, uno de estos es recibir educación laica, gratuita y obligatoria.

En la que se destina un terreno y construyen las instalaciones educativas en donde se ubican los individuos ya sea zona rural o urbana involucrando el personal docente capacitado para guiar a los estudiantes de forma apropiada en un determinado tiempo en la que existen normas que siguen vigentes hasta el día de hoy.

Como parte de esta evolución dentro de lo académico en el proceso de construcción del conocimiento se involucran partes elementales como lo es: el diseño y los componentes de la planificación didáctica, en la que se reflejan los temas y contenidos que se pretenden trabajar con los estudiantes además de la implementación de los

principios pedagógicos de los cuales se considera poner al estudiante como el centro del aprendizaje considerando el contexto en el que se sitúan por lo que todo esto se tiene como resultado en la evaluación formativa.

Considerando y retomado las pruebas del año 2018 de PLANEA de la institución donde se lleva a cabo la investigación refleja que en las asignaturas Lengua materna y matemáticas están en el nivel insuficiente y básico de los aprendizajes en las que se obtienen las respuestas de los indicadores por debajo del 50% lo que deja ver una falta de aprendizajes.

Esta es una de las razones por la que surge la presente investigación debido a que la educación básica como ya se mencionó el alumno es punto primordial en toda enseñanza-aprendizaje en compañía del docente, pues guía estos sucesos en donde aplican la planificación utilizando en todo momento la evaluación formativa, dando seguimiento y los redirige para así lograr tener los aprendizajes esperados acorde al perfil de egreso del grado en el que se encuentren.

Esto en beneficio de todos los estudiantes y docentes quienes tienen una tarea importante donde se desglosan las técnicas de evaluación considerando la valoración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores por medio de instrumentos que realizan cada estudiante en la que el docente realiza la evaluación con el fin de mejorar sus áreas de oportunidad y lograr dicho objetivo.

Con esta investigación se prevé considerar que tipo de evaluación se utilizan en los procesos y observar si da un buen resultado para seguir trabajando con ellas o si es de lo contrario reconsiderar y hacer los ajustes pertinentes para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos para la vida, estos reflejados de manera cuantitativa para cuando se integre al ámbito laboral sea apto con los conocimientos esenciales.

Por otra parte uno de los intereses de la investigación es saber por qué los alumnos tienen puntajes bajos en las evaluaciones y los factores que intervienen en la enseñanza para que los estudiantes no obtengan los aprendizajes esperados de acuerdo a los contenidos a abordar, reflejada en las calificaciones en la que la evaluación hace notar el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Estimado lector, a continuación se le invita a valorar el contenido de la investigación con la finalidad de tener una reflexión personal y replantear las acciones que realiza a beneficio propio, o social en el que los estudiantes son quienes mejoraran el planeta con sus buenas acciones con ayuda de lo aprendido durante su estancia en la educación. La gravedad del problema se profundiza en los capítulos siguientes en las que se dan a conocer cómo se trabaja en una escuela unitaria en las que se ejecutan las prácticas pedagógicas y así reflexionar el papel del docente en el proceso de conocimientos. Hay que crear conciencia, en la que se trasformen y construyan personas críticas-reflexivas.

1.6. Planteamiento del Problema.

El Sistema Educativo Nacional tiene una multitud de deficiencias, por tal motivo se considera parte valiosa la labor del docente quien es el medio por el cual se desarrolla el ser humano, sin embargo hay que tener presente que existen tres actores para que el estudiante tenga los aprendizajes, por medio de la interacción alumno- padres de familia, alumno-maestro y alumno-alumno.

En este caso el alumno y padres de familia tienen la interacción desde el nacimiento en donde el individuo aprende conforme al contexto y la interacción con sus familiares esto aportando en sus conocimientos, en el punto de alumno-maestro en lo educativo, el docente está presente en el seguimiento de sus proceso de aprendizaje por lo que

si llega a desviarse de lo que se pretende cumplir lo redirige para no perder el objetivo, en cuanto a alumno-alumno estos comparten sus experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas colaborativamente en la que aporta a cada uno de ellos positivamente.

Uno de los aspectos con relevancia en el campo de la investigación educativa actualmente es la evaluación formativa pues es una herramienta que favorece el aprendizaje en los estudiantes de su proceso, por otra parte cuando se aplican las prueba o alguna evaluación de manera interna se desglosa un análisis e interpretación en el que se ejecuta este proceso durante un tiempo determinado.

Esta evaluación aplicada a nivel básica hasta media superior se implementa en el modelo educativo Aprendizajes Clave y Plan y Programas de estudio 2011, en la que su objetivo es:

Identificación de logros y dificultades que afronten los alumnos y con base en esa información, mejorar su desempeño. Es un proceso que permite a docente y estudiante hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorpora actividades de metacognición de manera sistemática, en cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permitir realizar ajustes a la propuesta didáctica.⁴

El objetivo del Modelo Educativo como ya se mencionó antes es con fin de mejora en el individuo para que avance progresivamente, pero una cuestión es saber ¿cómo realiza el docente la planificación para que los estudiantes adquieran estos aprendizajes reflejada en la evaluación formativa?, al igual que ¿Cómo el docente aplica los tipos de evaluación, técnicas e instrumentos en la planificación y los momentos de su aplicación englobando los conocimientos, habilidades, actitudes y

⁴ SEP, *Evaluar y planear*, 1° ed. (México: Secretaría de Educación Pública), <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf> p.09.

valores esto reflejado en la evaluación final? Con el fin de tener los conocimientos esenciales, de esto no se culpa a nadie, sino que refleja las carencias del Sistema Educativo en la educación básica y profesional.

Esta realidad educativa muestra las carencias académicas de los estudiantes, que son comprobadas en las pruebas establecidas como PLANEA Y SISAT, en la que se tienen porcentajes de la institución en donde se realiza la investigación en cuanto a PLANEA lo que arroja, es que los estudiantes están en el nivel insuficiente y básico por lo que no alcanzan a llegar ni al 50% de los aprendizajes deseados, eso sustentado en el apartado de diagnóstico, por lo que se refiere a la evaluación de SISAT los estudiantes requieren apoyo en lectura, descripción de textos y cálculo mental.

La educación actual tiene una organización curricular eficaz tomando en cuenta el tiempo, espacio, diseño de actividades didácticas considerando las necesidades de cada estudiantes, en la que se buscan seres reflexivos y contenidos deben ser significativos, pues de lo contrario, se ocasiona aburrimiento y falta de atención.

Ante esta situación se debe reconsideran al momento de la planificación por parte del docente en la que debe de centrar la curiosidad y creatividad en el descubrimiento por medio del autoaprendizaje con ayuda de la independencia, pues se presta libertad en los conocimientos en el que el docente aporta a sus aprendizajes significativos, críticos y reflexivos.

En Marzo de 2020 la educación presencial de los estudiantes se modifica, por su parte, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación (LLECE), ha investigado por encuestas el trabajo en tiempos de pandemia, en julio de 2020 se consultó a 17 países, comunica los obstáculos que enfrentan, algunos de estos son:

*interrupción de clase presenciales, falta de infraestructura y cómo evaluar a los estudiantes en tiempos complejos.*⁵

Manifestando grandes desafíos temporales a corto plazo: los países colaboran ajustando las metodologías y estrategias para la educación a distancia, a mediano plazo: buscan elementos para diagnosticar las consecuencias debido a la pandemia e integrar las estrategias a los estudiantes excluidos y a largo plazo: hace pensar a los encuestados que los sistemas educativos en pandemia son flexibles, empáticos e inclusivos.

En vista de lo anterior los docentes implementan estrategias para la continuidad de aprendizajes con herramientas tecnológicas en las que están contenidos y materiales por medio de la web, plataformas digitales (Meet, Zoom, video llamada, etc.), todas sirven para retroalimentar los contenidos, pues los estudiantes llevan el seguimiento, aunque existen dificultades en el apoyo de los estudiantes en relación a su contexto, el acompañamiento por los padres de familia quienes los apoyan en sus conocimientos.

1.7 Hipótesis.

En cuanto a las hipótesis se definen como la guía que ayuda a la investigación en la que se conocen supuestos hechos que afectan algún tipo de problema, después observar de dónde surge y por último llegar a conclusiones, para partir de ahí y ayudar a solucionarlo.

⁵ UNESCO, *Evaluación y continuidad educativa en momentos difíciles: Encuesta de la UNESCO revela principales desafíos en América Latina en el marco de la pandemia.* <https://es.unesco.org/news/evaluacion-y-continuidad-educativa-alc-covi>

Se consideran las siguientes hipótesis con respecto al problema de la evaluación formativa en la educación unitaria:

El desconocimiento y la falta de aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia por parte del docente desfavorecen el rendimiento académico en los alumnos de escuela multigrado.

La falta de seguimiento educativo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje del docente afecta el diseño, la planificación y la realimentación de actividades en la educación a distancia de la escuela unitaria.

1.8 Objetivos de Investigación.

En este punto la investigación debe ser orientada y delimitada con ayuda del objetivo general enseguida de los objetivos específicos para precisar la información de esta tesis, por otra parte la investigación es exploratoria en la que se establecen objetivos enfocados a la evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje los cuales se dan a conocer a continuación:

1.8.1. Objetivo General.

Analizar los ambientes de aprendizajes realizados a distancia en escuelas multigrado en nivel primaria en donde se llevan a cabo los procesos de conocimientos por medio de los instrumentos y técnicas de evaluación formativa englobada en la planificación didáctica.

1.8.2. Objetivos Específicos.

Identificar las estrategias de evaluación tanto del docente como del alumno aplicando la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación durante la contingencia.

Reconocer en la planificación la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a su entorno.

Conocer la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación conforme a la diversidad de las actividades durante la pandemia.

Por lo que se refiere a los objetivos antes mencionados se pretende trabajar constantemente con la evaluación, puesto que siempre debe estar presente en el proceso de conocimientos por parte del docente y alumno, si es de lo contrario no se estará ejerciendo los aprendizajes esperados y como resultado arrojará bajos puntajes.

1.9. Preguntas de Investigación.

En relación con el planteamiento del problema y en conjunto con las hipótesis de la investigación se formulan las siguientes preguntas en las que se considera el interés en el objetivo de estudio. Las respuestas a estas preguntas se revisaran en las conclusiones.

¿Cuáles son los factores que afectan los resultados de las evaluaciones?

¿Qué factores limitan al docente multigrado en la evaluación de proceso de aprendizaje en los estudiantes?

¿Cómo es el proceso de evaluación durante las clases a distancia por parte del docente?

¿Qué indicadores utiliza el docente de la escuela multigrado para realizar una evaluación formativa con sus alumnos?

¿Qué instrumento de evaluación es el más efectivo para aplicar dentro de la educación multigrado?

1.10. Delimitación del Problema.

En este capítulo se desglosa la ubicación en la que se trabaja la investigación, el tiempo de organización y algunos de los autores que aportan al trabajo para sustentarlo.

1.10.1. Espacial.

La investigación presente se encuentra en la comunidad Llano Blanco Cadereyta de Montes Querétaro, en la escuela “Juan Escutia” con Clave de Centro de Trabajo 22DPR0419C con alumnos de primaria unitaria, perteneciente a la Zona Escolar 018 y sector educativo 02. Con el propósito de contrastar la información y los resultados verídicos con ayuda de algunos diagnósticos aplicados a la escuela.

1.10.2. Temporal.

El trabajo de investigación se realizó durante un tiempo programado que inicia en septiembre del 2020 al mes de junio de 2021.

1.10.3. Conceptual.

Para fundamentar la investigación teórica conceptual se consideran como base de informaciones las siguientes:

- Las teorías del aprendizaje.
- El desarrollo del niño y del adolescente.
- El origen de la evaluación.
- La evaluación educativa y formativa.

- El modelo educativo de los catorce principios pedagógicos en la planificación.
- Evaluar y planear.
- Tipos de evaluación durante la planificación.

De las líneas de investigación se consultan los siguientes autores para dar sustento teórico a la investigación:

Catalina M Alonso - teorías del aprendizaje.

Jean Piaget – Estadios de desarrollo.

Ángel Díaz Barriga- Ensayo sobre la problemática curricular, estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Ralph Tyler- la evaluación educativa.

Roldán Otto Granados- Evaluar y planear, principios.

Modelo Educativo- elementos Modelo Educativo de la planificación didáctica y evaluación.

Cuadernillo 4 Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

CAPÍTULO II

Marco Teórico.

2. Marco Teórico Conceptual.

El en capítulo dos se dan a conocer las investigaciones acerca del proceso del aprendizaje según Piaget, posteriormente el origen de la evaluación y evolución en cuanto al ámbito educativo, por otra parte se describe el proceso que tiene la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes antes, durante y después de la metodología empleada para así ver si se logró alcanzar los aprendizajes y objetivos esperados, por último se explican los tipos de evaluación.

2.1 Teoría del aprendizaje: funciones en la enseñanza.

El aprendizaje de los seres humanos se transfiere por medio del proceso cognitivo en la que tienen relación actividades intelectuales a través de la percepción, interpretación, pensamiento, comprensión, razonamiento y ejecución para poder resolver problemas observables y no observables que favorecen sus aprendizajes por medio del proceso de enseñanza, en las que se consideran diez funciones⁶ para que se cumpla un verdadero aprendizaje, estas son:

1. Estimular la atención: el docente debe estimular la atención de cada estudiante tomando en cuenta los estilos de aprendizaje para obtener un aprendizaje situado y significativo.
2. Dar información a los alumnos sobre los resultados de aprendizaje esperado: dar una breve explicación a los estudiantes sobre lo que se pretende aprender en los contenidos a abordar sin perder de vista el aprendizaje esperado por medio de las actividades didácticas.
3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes: se trabaja durante el proceso de las actividades cuando inicia con

⁶ Catalina M Alonso, *Estilos de aprendizaje*, 7° vols., Mensajero, P 31.

sus saberes previos para saber los conocimientos que llevan y así englobarlos con los nuevos.

4. Actividades lúdicas o con experiencias vividas para un aprendizaje significativo: como bien se sabe cada persona aprende de diversas maneras por esto es importante implementar en los contenidos educativos actividades lúdicas, incluyendo los estilos de aprendizaje de cada uno para así cumplir con el contenido a abordar.
5. Presentar el material a aprender: dar a conocer lo que se va a llevar a cabo durante el proceso de aprendizaje y así lograr los objetivos.
6. El profesor es la guía y ayuda a estructurar el trabajo del alumno y provoca las respuestas de ellos: es decir, el profesor lleva el acompañamiento en los aprendizajes de los estudiantes y si por algún motivo sus conocimientos son erróneos es aquí donde interviene para reajustar y guiar.
7. Proporciona comentarios: hace analizar y comprender la información para después cada uno dar su punto de vista y así resolver los contenidos.
8. Promueve la generalización del aprendizaje.
9. Facilita el recuerdo: ya sea por medio de preguntas o con diálogos para tener recuerdos de algunos contenidos que aporten en sus aprendizajes y aprendan fácilmente.
10. Evalúa la realización de los procesos: para dar a conocer si los aprendizajes esperados se cumplieron de acuerdo a los contenidos que se abordaron, también se dan a conocer las áreas de oportunidades de cada uno para posteriormente retroalimentar.

El proceso de enseñanza que se desglosa anteriormente Gagné considera que debe cumplirse dentro de la planificación considerado los elementos para que se realicen las actividades de acuerdo al contenido a trabajar en donde se reflejara este proceso mediante algún instrumento de evaluación, y tener un verdadero aprendizaje de forma significativa y aplicada a la vida, es aquí donde uno de los puntos importantes está en las edades, el contexto en donde se encuentren tanto favorezcan o perjudiquen en sus conocimientos.

2.2 Construcción del conocimiento.

Todas las personas adquieren la capacidad para procesar la información con ayuda de la percepción, conocido con el nombre de cognición por medio del desarrollo intelectual, adquirido conforme el crecimiento Piaget postula que el aprendizaje se efectúa por movimientos integrados incluyendo los conocimientos, en ellos está la asimilación y acomodación⁷.

La asimilación es influenciada por el ambiente en la que el ser humano desde pequeño socializa con las demás personas sobre los conocimientos en el que transforma y reacomoda su información, para después incorporarlos en nuevos aprendizajes a través de interacción social, en cambio la acomodación se sitúa dentro de la mente con conceptos previamente aprendidos formados por esquemas mentales.

Los esquemas mentales son conjuntos de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos o teorías con los que adquieren y organizan la información sobre el mundo y permite la adquisición de novedosos conceptos que estructuran y reacomodan la información para actualizarla, dicho de otra manera, los datos actualizados en relación al crecimiento de las personas se llama proceso de construcción del conocimiento.

Por lo que se refiere a los procesos mentales Piaget menciona que las personas transcurren por cuatro etapas en el mismo orden⁸. A continuación se describen las

⁷ Idem, p 27.

⁸ Judith Meece, *El desarrollo del niño y del adolescente*, Biblioteca para la actualización del maestro, 2000.p 103.

etapas del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia y su evolución conforme a su edad.

1. Estadio I sensoriomotor: el niño es activo, su edad es del nacimiento a los dos años, algunas de las características es aprende la conducta positiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetivos.
2. Estadio II Preoperacional: El niño es intuitivo, se desarrolla de dos años a los siete, usa símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva a los problemas, su pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
3. Estadio III Operaciones concretas: El niño es práctico, de siete años a los once, aprende operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación, su pensamiento ligado con fenómenos y objetos del mundo real.
4. Estadio IV Operaciones formales: Es reflexivo, de once años a la adolescencia, aprende sistemas abstractos, el pensamiento le permite usar la lógica proposicional, razonamiento científico- proporcional.

Durante estos cuatro estadios la evaluación está presente principalmente por los procesos intelectuales, en las que se llevan a cabo durante las dos primeras etapas, aplicando test en donde refleja los conocimientos que van adquiriendo por medio del empirismo, en la que el ser humano al nacer es como una esponja absorbiendo todos los conocimientos de las personas que lo rodean para posteriormente trasladarlos de manera significativa y agregarlo a la memoria de largo plazo.

Por lo que se refiere a los estadios tres y cuatro la estructura de los procesos mentales inicia por los conocimientos empíricos en la que sus funciones tienen la representación de conocimientos visuales o no visuales para posteriormente precisar mentalmente dicha información través de la percepción, la memoria la resolución de problemas y la toma de decisiones. De igual manera de acuerdo al estadio en el que se encuentren los estudiantes se les realizan algunos test de desempeño o de coeficiente intelectual para comprender en donde se sitúan sus conocimientos, por otra parte con ayuda de las teorías del aprendizaje según Gané poniendo en juego todo esto en la evaluación.

2.3 ¿Cómo surgió el concepto de evaluación?

La evaluación ha tenido diferentes significados desde la antigüedad, tiempo atrás era utilizada para ver quién producía la mayor cantidad, calidad y productividad en empresas o fabricas con el objetivo de tener y generar mayor economía, de igual manera se les ve a las personas como número, luego se hacen investigaciones de evaluación utilizada cuantitativa o cualitativa tomando en cuenta a las personas con habilidades, destrezas y emociones, debido a todo esto se crea la evaluación educativa, está dirigida a la diversidad de los alumnos así como ser inclusiva.

La evaluación a principios de su creación tiene el fin de conocer de acuerdo a los aportes de Binet sobre las deficiencias mentales⁹, es aquí donde inician los primeros trabajos de coeficiente intelectual, desplegando cuatro fases del desarrollo de los test.

1. De 1900 a 1915 etapa precursora.
2. 1915 a 1930 Etapa de auge en la que se emplea Army Alpha.
3. 1930 a 1945 Periodo de reconsideración y revisión de logros.

⁹ Ángel Díaz Barriga. *Ensayo sobre la problemática curricular*. 5a ed. México: Trillas, 2017, p 75-77.

4. Después de 1945 empleo pleno de baterías y programas de aplicación.

Algunos de estos test de evaluación surgieron durante la segunda guerra mundial, creados con el fin de conocer si los soldados eran capaces de manejar las armas y así poder llevar los más capaces para esta tarea, después se reconsideran y revisan los logros de cada uno de ellos. Posteriormente se incorporan en lo psicológico al control del individuo, para luego trasladarse al ámbito educativo. En lo educativo la evaluación curricular relacionada con la teoría de medición del aprendizaje en el que aparece el examen con la finalidad de determinar el rendimiento de los estudiantes.

2.4 El modelo curricular y la evaluación.

El modelo curricular permite desplegar un plan educativo plasmado en un documento con objetivos del currículo, las competencias que busca desarrollar, además de los resultados que obtiene por la formación apropiada al grupo, por su parte el docente encuentran una guía para diseñar y ejecutar en su labor las actividades.

En opinión de Ralph Tyler establece que el modelo curricular se adapta al grupo y a la realidad para lograr el aprendizaje deseado tomando los objetivos a obtener, más adelante la evaluación se aplica y se ve el nivel alcanzado. En cuanto a los logros del programa deben ser eficaz con ayuda de la planificación didáctica en las que responde por lo menos cuatro preguntas acorde a Tyler *¿Qué aprendizaje se requiere que logren los alumnos?, ¿Mediante qué situaciones de aprendizaje podrá lograrse dichos aprendizajes?, ¿Qué recursos utilizará para ello?, ¿Cómo evaluar si efectivamente los alumnos han aprendido dichos objetivos?*¹⁰

Es aquí donde la evaluación identifica en los estudiantes las debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad sobre la enseñanza-aprendizaje con ayuda de la planificación

¹⁰ Ralph Tyler. *Ralph Tyler El padre de la evaluación educativa*, (artículo) https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0015.pdf

incorporando estas preguntas anteriores, pues son la base en el desglose del proceso y por último reflejado todo lo anterior por medio de la evaluación formativa.

2.5 Planeación y Evaluación: Tipos de Evaluación en la Planeación.

Por lo que se refiere a la **planificación** llevada a cabo por el docente se define por: el conjunto de organización incluyendo ideas por los estudiantes, diversidad de actividades y la forma en las que aprenden, intereses, recursos necesarios, tiempo y espacio donde se cumplen las actividades, en la que se busca lograr el aprendizaje esperado con las diferentes estrategias a trabajar en la que la evaluación debe ser completada para medir el logro de cada uno de ellos. Al elaborar la planificación se toman¹¹ en cuenta los siguientes elementos:

- Perfil de egreso del nivel escolar en el que están, es decir, al término del nivel se conocen los logros obtenidos en el que su resultado de aprendizaje es progresivo a lo largo de la educación.
- Metas de aprendizaje de los estudiantes.
- Redactados en primera persona del singular.
- Comenzar con el verbo que indica la acción a constatar y obtener evidencias para valorar el desempeño del alumno.
- Gradúan previamente los conocimientos, habilidades y valores.

¹¹ Modelo Educativo 2017. *Elementos de la planeación didáctica y evaluación*. p18

En la planificación el docente considera la cantidad de temas que van a trabajar en el tiempo preciso para su comprensión del mismo modo que se implementan los 14 principios pedagógicos que favorecen y facilitan el aprendizaje de los estudiantes¹², a continuación se describen cada uno de estos:

1. El estudiante es el centro de su aprendizaje en el que el docente lo incluye en todo proceso de aprendizaje para que sea un ser activo.
2. Cada estudiante al ingresar a la escuela va con una serie de conocimientos por medio de su entorno y experiencias, estos se toman al inicio de la planificación y partir de sus saberes previos acorde al tema a abordar conectando los saberes previos y conocimientos nuevos para reconstruir el aprendizaje.
3. El alumno requiere acompañamiento por el docente cuando se le dificulta algo aquí entra a apoyar, colaborar y guiar el proceso.
4. Conocer los gustos e intereses de cada estudiante para orientarlos a un aprendizaje esperado.
5. Contempla las necesidades y gustos para guiarlos en la práctica, saber comunicarse de manera asertiva y afectiva socioemocional.
6. Tener presente en las practicas el contexto en donde están para llévalo a la vida real.
7. Situación curricular, es decir, realizar diseño autentico conforme al ambiente en el que están inmersos.

¹² Idem. p 10-14.

8. El docente conoce y domina el método, estrategia, técnica, instrumentos, indicadores, descriptor de logros, nivel de desempeño, ponderaciones, evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación en el que se evalúa el proceso y producciones finales tanto del docente como del alumno.
9. El docente es visto por modelo por lo que debe favorecer los ambientes de aprendizaje, tiene actitud positiva al igual que la conducta, ser lectores, escritores y analíticos para saber.
10. Los estudiantes cuentan con diversidad de fuentes de información ya sea por interés o necesidad, dentro de la escuela considera su importancia de estos, el docente busca estrategias de enseñanza para incorporarlos en aprendizajes formales e informales para incluirlos en la estructura cognitiva.
11. Vinculación del contenido con otras asignaturas en el que la educación se integra de forma global.
12. La comunicación para seguir aprendiendo con acompañamiento donde se aprende del error.
13. Inclusión de los estudiantes reconociendo la diversidad, impulsar el respeto y el trato digno.
14. Promover ambientes seguros cordiales acogedor y estimulante donde cada uno regula sus emociones cognitivas y morales.

Para la elaboración de la planificación didáctica se incluyen las preguntas de Tyler, los elementos que se deben considerar y los principios pedagógicos que favorecen a cada estudiante para que cumplan con los objetivos de cada asignatura y así tengan los aprendizajes esperados al concluir el perfil de egreso esto reflejado en la evaluación formativa.

2.6 Tipos de evaluación durante el proceso cognitivo.

Existen tres tipos de evaluación para los alumnos en el proceso de la planificación llamada diagnóstica, formativa y sumativa,¹³ consideradas complementarias para aportar información de manera objetiva para arrojar si la enseñanza-aprendizaje es correcta. La **evaluación diagnóstica** consiste previamente al desarrollo del proceso educativo de manera colectiva, consta de dos tipos:

La inicial es antes de un proceso se interesa en reconocer si los alumnos poseen los conocimientos para asimilar y comprender de forma significativa, así como incorporar instrumentos para obtener dos resultados. La primera es manifestar si los estudiantes son cognitivamente competentes y pueden integrarse sin ningún problema al proceso de enseñanza, por el contrario en segundo da a conocer que los estudiantes no poseen aptitudes cognitivas mínimas para abordar con éxito el proceso.

En el primer caso los alumnos están en el estadio de desarrollo adecuado lo que hace ver que no se realizaran adecuaciones en la planificación porque se encuentran con los conocimientos básicos acorde al programa escolar, respecto a la segunda situación consiste en una modificación la que sugiere tomar algún curso extra o actividades para tener los mismos conocimientos y estar en sintonía con sus demás compañeros, en este punto los docentes deben ser flexibles en los planes de enseñanza al realizar diversas modificaciones para atender a la diversidad de los alumnos.

¹³ Ángel Díaz Barriga. *Estrategias docente para un aprendizaje significativ,*. México, capítulo 8 tipos de evaluación.

Al incorporar la evaluación inicial se toman dos puntos importantes, el principal es partir de los conocimientos previos, es la concepción de lo que uno sabe en relación al contenido a abordar, en segundo término son conocimientos desorganizados y relacionados con nuevos que habrán de aprenderse con ayuda de la asimilación y acomodación. La evaluación diagnóstica puntual consiste en utilizar los conocimientos previos cuando se considere necesarios y al inicio de un tema.

Por otra parte la **evaluación formativa** es considerada como parte reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las que se ajustan las actividades, al igual supervisan actividades, es indispensable comprender el proceso e identificar los obstáculos que se presentan para ver como intervenir y remediarlos con adaptaciones adecuadas.

En esta se integran tres modalidades empleadas para regular el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Regulación interactiva: puede ser inmediata por el intercambio comunicativo del docente y estudiantes al hacer actividades indicando las instrucciones, el profesor observa e interpreta lo que dicen y hacen para decidir el uso de ciertas estrategias en mejora de la organización de información con el tipo de regulación con técnicas de evaluación de tipo informal que son: observaciones, entrevistas, diálogos, coevaluación o autoevaluación.

Regulación retroactiva: consiste en plantear actividades de refuerzo después de la evaluación puntual, en la que se fortalece lo que no aprendió de forma pertinente para la retroalimentación de contenidos, existen dos opciones en este punto la primera: repetir los ejercicios de manera colectiva y resolver dudas o la segunda es repetir el proceso para acotar la información, otras actividades que se puedan trabajar y retroalimentar a los alumnos con dificultades en los contenidos designando el día de la semana con diálogos platicando las dificultades y resolverlas colectivamente.

Regulación proactiva: pretende lograr la profundización de los aprendizajes, son adaptaciones que pueden superar a futuro y los recursos que en un momento determinado deben utilizarse por ejemplo: los alumnos que aprenden sin dificultad avanzan con actividades que desglosan mayor complejidad para su realización mientras que los alumnos con dificultad en sus actividades hacen reajustes y se resuelven mejor.

Por ultimo esta la **evaluación sumativa** conocida como evaluación final, es ver el grado de nivel alcanzado en el que esta, el docente sabe si los aprendizajes son cumplidos según los criterios que arrojan la información en el grado de excelencia o deficiencia. De lo antes mencionado el docente toma juicio de cada estudiante y da a conocer si acreditaron el grado donde están con las calificaciones finales lo que avala que el estudiante cumple con el perfil de egreso y da seguimiento en el siguiente nivel o grado de avance.

La evaluación mide el proceso de los alumnos cuantificando lo aprendido, es medir la cantidad de los conocimientos dominados por el alumno por medio de las diferentes estrategias de evaluación mediante las técnicas e instrumentos, así mismo utilizar los métodos de enseñanza definido como conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas en el que dirige el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Y la manera de emplear los recursos didácticos en la efectividad del aprendizaje implementados por el docente tanto individuales y colectivas.

2.7 Técnicas e instrumentos para trabajar en los estudiantes.

Durante el proceso del aprendizaje el docente incorpora **las estrategias de evaluación** son el conjunto de métodos en los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, por lo que se refiere a las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes, tanto individuales como colectivas. En cuanto a los recursos son los instrumentos o herramientas que permite

a los docentes y estudiantes tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación y el tipo de instrumento que utilizan pueden tener las siguientes finalidades:

- Estimulación de autonomía.
- Monitorear el avance e interferencias.
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades.

Todo esto por medio de las **Técnicas de evaluación**, pues son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña de un **instrumento de evaluación**: es una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje) como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo.

Toda técnica e instrumento de evaluación se adapta a las características y necesidades de los estudiantes que favorecen en los aprendizajes, dentro de las técnicas están: observación, desempeño, análisis de desempeño e interrogatorio, la siguiente tabla muestra las técnicas e instrumentos de evaluación que consideran los docentes para la evaluación de dichos estudiantes.

Técnica	Instrumento	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos.	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio.	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas Escritas	X	X	

Tabla1. Técnicas e instrumentos de evaluación.

En la tabla anterior se desprende de toda una serie de actividades tanto de los alumnos como del docente aplicadas durante el proceso de conocimientos en mejora de su comprensión en los contenidos educativos y facilita la enseñanza acorde al estilo de aprendizaje, en las técnicas de observación por el profesor examina a los estudiantes sus conocimientos, habilidades actitudes y valores tomando en consideración lo que se realiza.

Dentro del desempeño de los alumnos promueve la reflexión, el análisis, la búsqueda de soluciones tomando en cuenta el procedimiento de las actividades realizadas, incluyendo ejercicios de evaluación, así como producciones visuales que faciliten la información, relacionando las ideas con los conceptos, en cuanto a el análisis del desempeño se toma en cuenta la recolección, selección y análisis de evidencias que se integran en un portafolio las actividades realizadas.

Otro punto es el interrogatorio donde se trabajan textos escritos y orales como el ensayo, debates y pruebas escritas donde se dan a conocer cuantitativamente los resultados y estas reflejadas en la evaluación sumativa lo que arroja una calificación considerando todos estos puntos. En cuanto a la planificación didáctica la secuencia de evaluación se clasifica en tres momentos la inicial en donde se pueden aplicar los siguientes instrumentos:

Guía de observación

Examen por cuestionario.

Examen oral

La entrevista

Pruebas de respuesta abierta.

Cuando se inician los saberes previos se pueden considerar alguno de los elementos antes mencionados pues estos facilitan los conocimientos que tiene cada uno y poder partir de estos, en la evaluación diagnóstica el docente introduce en la recuperación de saberes previos, da a conocer que se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar, da información sobre los recursos a utilizar.

En la evaluación formativa se consideran los siguientes instrumentos:

Fichas descriptivas

Registro anecdótico

Diario de clases

Diario de trabajo

Escala de actitudes

Preguntas sobre el procedimiento

Cuaderno de los estudiantes.

Organizadores gráficos

Tipos de texto: debates y ensayos.

Sin perder de vista las preguntas ¿Qué se va a realizar?, los estudiantes realizan actividades diariamente, en las que el docente indica lo que se llevara a cabo, el ¿Cómo se va a realizar? es el procedimiento, ¿Con qué? son los componentes con los que se realizan las actividades y ¿Para qué? es el fin que tienen las actividades.

Por último dentro de la evaluación sumativa de proyectos está:

Portafolio.

Rubricas.

Lista de cotejo

Tipos de textos orales y escritos.

Estas últimas consideran presentaciones y defensas de producciones frente al grupo, tipo de evaluación y la retroalimentación para trabajar con los estudiantes para que no se encuentren con rezago, si es así, está la retroalimentación para que estén en un mismo nivel de conocimientos al igual que las adecuaciones curriculares.

El siguiente punto a tratar son otros tipos de evaluación en la planificación que se pueden incorporar los cuales son: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación a continuación se describen las características¹⁴:

	Heteroevaluación	Coevaluación	Autoevaluación
¿Quiénes participan?	El docente y el alumno.	Los alumnos.	El alumno.
¿Cuál es su propósito?	Contar con dos miradas u opiniones sobre los aprendizajes.	Aprender a valorar los procesos y el desempeño de los pares, con la responsabilidad que esto	Conocer y valorar los procesos de aprendizaje propios y contar con

¹⁴ Roldán Otto Granados, et al . *Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación*. 1° ed. p 11. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf> (último acceso: 26 de Noviembre de 2020).

	Contribuir a la mejora de los mismos mediante la creación de nuevas oportunidades.	conlleve, además de representar una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje en conjunto.	bases para mejorar el desempeño.
--	--	--	----------------------------------

Tabla 2. Tipos de evaluación individual y colectiva.

En la tabla 2 se percibe como la evaluación se realiza tanto colectiva e individual, considerando la responsabilidad de los estudiantes y parte del docente, además de considerar las siguientes preguntas: ¿Para qué evaluar?, ¿qué voy a evaluar?, ¿Cómo voy a evaluar?, ¿Con qué instrumentos evaluar?, ¿Cuándo se reunirá la información?, ¿Cómo analizar los resultados?, y ¿de qué modo llevar a cabo la retroalimentación? Estas preguntas proporcionan guiar al docente para no perder de vista lo que desea, en el seguimiento de los aprendizajes por medio de la planificación.

La heteroevaluación: consiste en la evaluación realizada por una persona sobre otra, en este caso se lleva a cabo por el docente con sus alumnos, por consiguiente **La coevaluación** es mutua en actividades o trabajos realizado entre varios en el que los alumnos y profesor pueden evaluar ciertos aspectos, tras el trabajo en equipo cada uno valora lo que le ha parecido más importante de los otros, se debe valorar exclusivamente lo positivo, mientras que las deficiencias o dificultades las valorara el docente.

La autoevaluación: producida cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones sobre su actuación y progresos al comenzar el desarrollo de una unidad didáctica para poder autoobservar y examinar su trabajo continuo y llegar a conclusiones rigurosas al final del proceso. Estos tres tipos de evaluación pueden ser iniciales, procedimentales o finales,¹⁵ es un conjunto que no se rompe ni se divide pues la evaluación final de un día es la evaluación inicial del día siguiente.

¹⁵ María Antonia Casanova, *la evaluación educativa escuela básica*, 1ªed. (España, 1998), p 96-99.

2.8 la importancia de la evaluación docente.

Algunos de los problemas actuales que viven durante la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos educativos por parte del docente son la falta de formación didáctica, dominio insuficiente del tema, durante el proceso de la planificación se incorporan preguntas como *¿Están aptos todos los estudiantes para aprender el contenido?, ¿Qué papel juega el profesor en lograr el aprendizaje del contenido teniendo en consideración las potencialidades?*¹⁶ Estas preguntas se retoman en la evaluación diagnóstica donde se conocen los saberes previos de cada estudiante.

La relación a estas preguntas se establece acorde al plan y programas de estudio 2011, diseñadas a las características y edades en un rango adecuado, el proceso de enseñanza-aprendizaje es distinto para cada uno, por lo que se adecuan a las necesidades, intereses, gustos y motivaciones.

Por otra parte, la importancia de la evaluación docente aplicada a los estudiantes a nivel primaria es para detectar a tiempo las metodologías que o están teniendo el resultado favorable en los conocimientos de los estudiantes al igual que reconocer e identificar los estudiantes con el Sistema de Alerta Temprana para poder trabajar con cada uno de ellos y poder ajustarse a sus necesidades y realizar las adecuaciones pertinentes en la planificación didáctica para que puedan cumplir con los requerimientos y poder egresar del grado en el que se encuentran.

¹⁶ José Manuel Socarras Ruiz. *Problemas actuales de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas*. Cuba, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 26 de Octubre del 2008.

CAPÍTULO III

MÉTODO.

3. Diseño Experimental.

La presente tesis se desarrolla bajo los términos de una investigación hipotética deductiva que consiste en un “procedimiento que parte de una aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”¹⁷, en la que su enfoque se centra en la investigación con la comunidad y para ella, de esta forma se apegan los objetivos descritos en el Capítulo I donde se analizan los ambientes de aprendizaje realizados a distancia en escuelas multigrado en nivel primaria en donde se lleva acabo los procesos de conocimiento por medio de los instrumentos y técnicas de evaluación formativa en la planificación didáctica.

3.1. Instrumentación.

Para la elaboración del diseño de instrumento del diagnóstico en los alumnos, directivo y padres de familia se consideran elementos como: la participación, la metodología de aprendizaje, la forma en cómo se lleva a cabo la evaluación durante el proceso de su aprendizaje, la manera interpersonal cuando se trabaja de forma colaborativa entre alumnos- alumnos y/o docente, tomando como referencia algunas preguntas en libro evaluación educativa de María Antonia Casanova modificándolas de acuerdo a la pandemia y reajuste de sus metodología.

Los cuestionarios se clasifican en tres:

Cuestionario 1. Los indicadores están dirigido para los alumnos de 1° a 6° de manera aleatoria.

Cuestionario 2. Este es dirigido a los padres de familia y tutores.

Cuestionario 3. Se diseñó para el docente /directivo.

¹⁷ César A. Bernal, *Metodología de la investigación*, 3ª ed. (Colombia: PEARSON EDUCACIÓN, 2010), p. 60

Por lo que se refiere al cuestionario de los alumnos este consta de dieciséis preguntas de ellas dos se responden de manera abierta y para las demás son de opción múltiple, mientras que para el cuestionario dos consta de catorce preguntas de ellas dos son abiertas y las demás se responden de opción múltiple, por lo que se refiere al cuestionario tres este consta de trece preguntas de ellas dos son abiertas y las demás de opción múltiple como se muestra en el anexo 15,16 y 17.

Los tres cuestionarios mencionados son parte esencial para la investigación pues dan a conocer información relevante de la comunidad educativa enfocada en el docente pues es el encargado de dirigir y llevar el seguimiento de estos aprendizajes en cada estudiante esto reflejado en sus puntajes obtenidos cuantitativamente.

3.2 Metodología.

En cuanto a la metodología se precisa las etapas de aplicación de cada uno de los instrumentos del diagnóstico, universo de estudio, la selección de muestra, duración de aplicación teniendo en cuenta las medidas preventivas ocasionadas por pandemia por tal motivo se aplicaron cuestionarios por medio de los diferentes tipos de comunicación.

El universo de estudio se sitúa en el municipio de Cadereyta de Montes en la escuela primaria unitaria Juan Escutia con Clave de Centro de Trabajo 22DPR0419C perteneciente a la Zona Escolar 018, ubicada en la localidad Llano Blanco el Doctor.

En cuanto a la metodología se da a conocer la aplicación de cada uno de los instrumentos que constituyen el diagnóstico, y explicando de dónde se extrae la información, el muestreo, así como los periodos de su aplicación acorde a los ajustes razonables debido a la contingencia ocasionada por la pandemia del COVID-19, del cual resultó la educación a distancia por lo que se aplicó el cuestionario por vía Whatsapp, correo electrónico e impreso.

El docente quien es uno de los objetivos de estudio, se aplica el cuestionario pues solamente un profesor se encuentra a cargo de los grupos desde 1° hasta 6°, la

duración de aplicación del cuestionario es de dos días en el mes de Mayo de 2021 y la entrevista se realiza en una duración de 1 hora en la semana cuatro de junio.

En cuanto al cuestionario para padres de familia o tutores se aplica a el 100% de aquí solamente tres padres de familia (20%) entregaron el cuestionario respondido por otra parte el periodo de aplicación para los estudiantes fue de forma aleatoria aplicada en la semana cuatro de abril a la semana uno de mayo del 2021, por medio de la aplicación Whatssap, correo electrónico y material impreso, posteriormente los cuestionarios fueron graficados para su análisis e interpretación ver anexo15,16 y 17. Dentro de estos reactivos se dan como opción múltiple cuatro: si, no, a veces y nunca.

3.3. Cronograma.

El trabajo de investigación se lleva a cabo en una duración desde noviembre de 2019 al mes de junio de 2021. Para la lograr dicho objetivo en la organización de la tesis, se desarrolla el cronograma a partir de septiembre de 2020 en relación al séptimo y octavo semestre se redactó en la asignatura Seminario de Tesis II, en la que su orientación brinda un mejor seguimiento en el trabajo a continuación se dan a conocer.

	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero							
	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.					
Dedicatoria.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Introducción.																				
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL																				
1.1. Antecedentes del problema																				
1.2. Marco Contextual.																				
1.3. Marco Institucional.																				
1.4. Diagnóstico.																				
1.5. Justificación de la Investigación.																				
1.6. Planteamiento del Problema.																				
1.7. Hipótesis.																				
1.8. Objetivos de Investigación																				
1.8.1. Objetivo General.																				
1.8.2. Objetivos Específicos.																				
1.9. Preguntas de Investigación.																				
1.10. Delimitación del Problema																				
1.10.1. Espacial.																				
1.10.2. Temporal.																				
1.10.3. Conceptual.																				
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.																				
2.1 teorías del aprendizaje: fusiones en la enseñanza																				
2.2. Construcción del conocimiento.																				
2.3. ¿Cómo surgió el concepto de evaluación?																				
2.4. El modelo curricular y la evaluación.																				
2.5. Planeación y evaluación: Tipos de Evaluación en la Planeación.																				
2.6. Tipos de evaluación durante el proceso cognitivo.																				
2.7. Técnicas e Instrumentos para trabajar en los estudiantes.																				
2.8. La importancia de la evaluación docente.																				
CAPITULO III MÉTODO.																				
3. Diseño experimental.																				
3.1. Instrumentación.																				
3.2 Metodología.																				
3.3 Cronograma																				
3.4. Presupuesto.																				
3.5. Difusión.																				
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS																				
4.1 Aplicación de diagnóstico para el docente.																				
4.2. Aplicación de diagnóstico para los padres de familia.																				
4.3. Aplicación de diagnóstico para los estudiantes de escuela primaria unitaria.																				
4.4 Entrevista																				
4.5. Conclusiones.																				
Organización de portada, anexos, índice, referencias bibliográficas																				
Entrega del informe final.																				
Revisión final																				

	Febrero				Marzo			Abril				Mayo				Junio				
	Semanas.				Semanas.			Semanas.				Semanas.				Semanas.				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Dedicatoria.																				
Introducción.																				
CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL																				
1.1. Antecedentes del problema																				
1.2. Marco Contextual.																				
1.3. Marco Institucional.																				
1.4. Diagnóstico.																				
1.5. Justificación de la Investigación.																				
1.6. Planteamiento del Problema.																				
1.7. Hipótesis.																				
1.8. Objetivos de Investigación																				
1.8.1. Objetivo General.																				
1.8.2. Objetivos Específicos.																				
1.9. Preguntas de Investigación.																				
1.10. Delimitación del Problema																				
1.10.1. Espacial.																				
1.10.2. Temporal.																				
1.10.3. Conceptual.																				
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.																				
2.1 teorías del aprendizaje: fusiones en la enseñanza																				
2.2. Construcción del conocimiento.																				
2.3. ¿Cómo surgió el concepto de evaluación?																				
2.4. El modelo curricular y la evaluación.																				
2. 5. Planeación y evaluación: Tipos de Evaluación en la Planeación.																				
2.6. Tipos de evaluación durante el proceso cognitivo.																				
2.7. Técnicas e Instrumentos para trabajar en los estudiantes.																				
2.8. La importancia de la evaluación docente.																				
CAPÍTULO III MÉTODO.																				
3. Diseño experimental.																				
3.1. Instrumentación.																				
3.2 Metodología.																				
3.3 Cronograma																				
3.4. Presupuesto.																				
3. 5. Difusión.																				
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS																				
4.1 Aplicación de diagnóstico para el docente.																				
4.2. Aplicación de diagnóstico para los padres de familia.																				
4.3. Aplicación de diagnóstico para los estudiantes de escuela primaria unitaria.																				
4.4 Entrevista																				
4.5. Conclusiones.																				
Organización de portada, anexos, índice, referencias bibliográficas																				
Entrega del informe final.																				
Revisión final																				

3.4. Presupuesto.

Concepto	Cantidad	Precio unitario	Costo
Pago de internet Septiembre a Diciembre	4 meses	\$400.00	\$1,600.00
Libro "Ensayo sobre el problema curricular"	1	\$200.00	\$200.00
Libro "Cuadernillo 4 de Evaluación"	1	\$40.00	\$40.00
Libro "El desarrollo del niño y el adolescente"	1	\$200.00	\$200.00
Pago de internet Enero a Junio	6	\$400.00	\$2,400.00
Juego de copias de material y libros	6	\$700.00	\$700.00
Pasaje para conocer la escuela	1	\$120	\$120.00
Compostura de computadora	1	\$400	\$400.00
TOTAL			\$5,660.

3.5. Difusión.

Los resultados arrojados acorde a la investigación se compartirán con la escuela primaria unitaria de Tiempo Completo en las que se realizan las muestras en la escuela Juan Escutia con Clave de Centro de Trabajo 22DPR0419C. De igual manera se proporcionara a la Supervisión Escolar zona 018 la cual hará uso y reconsiderara para mejora así como adaptado a las necesidades de los contextos educativos.

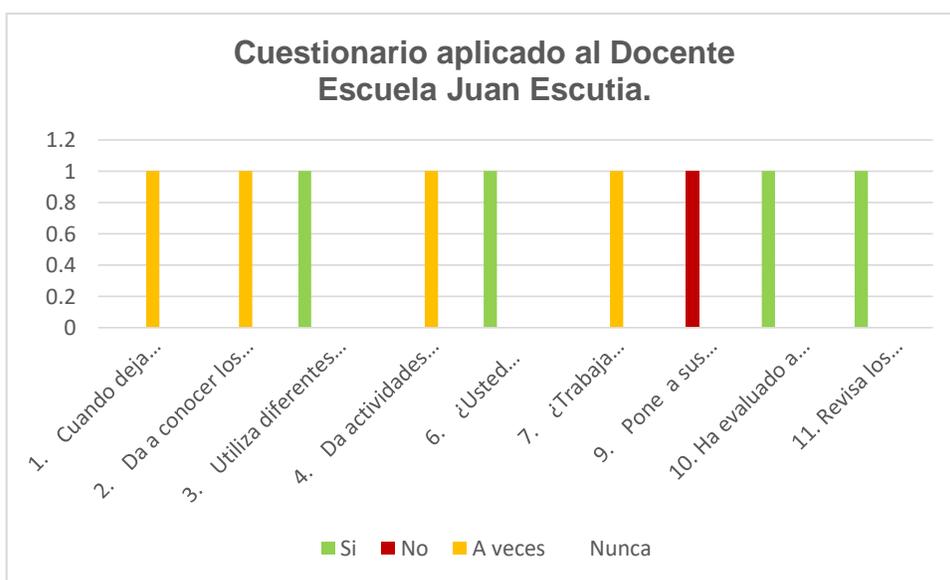
CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de Resultados.

En los siguientes párrafos se muestran los resultados de la escuela por medio del análisis e interpretación del diagnóstico aplicado con apoyo de las gráficas de la información en las que están las respuestas obtenidas del muestreo, con el fin de dar sustento, confiabilidad y validez en la investigación. Por otra parte dentro de los instrumentos vistos de la realidad educativa acorde a sus contextos, se analiza e interpretan los resultados para encontrar el punto esencial en las que se planean nuevamente las hipótesis de la investigación en los contextos.

4.1 Aplicación del Diagnóstico Docente.

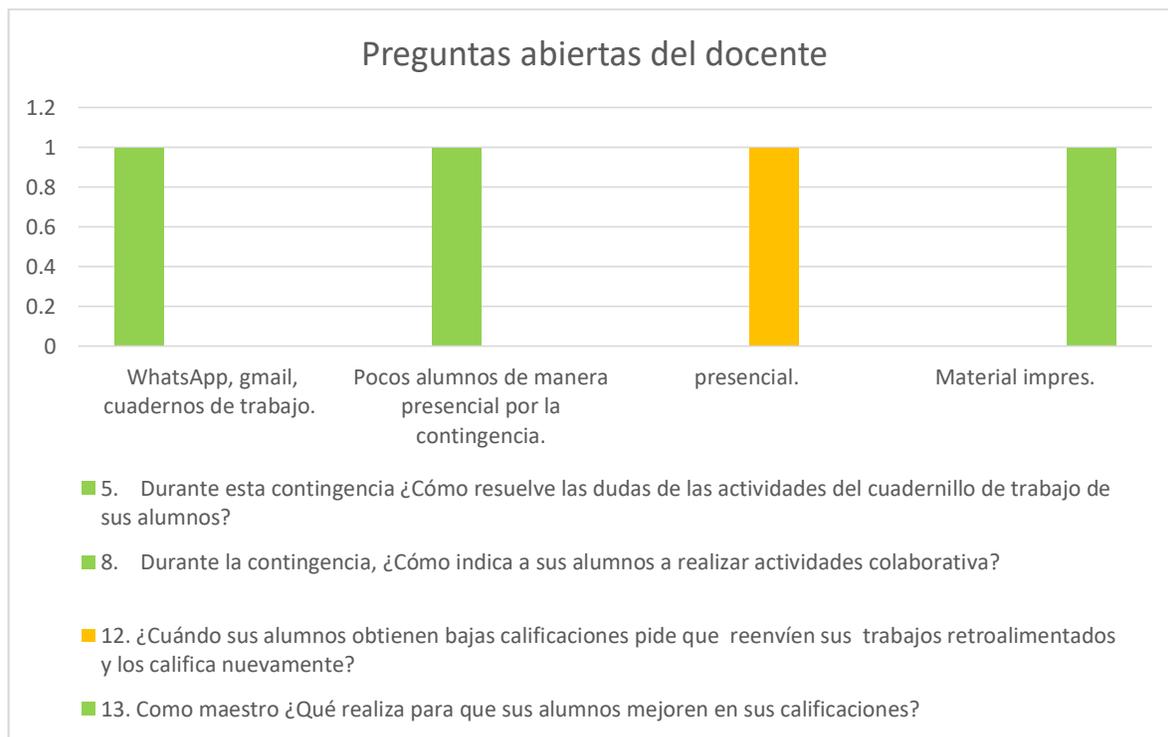
En este punto se reflejan de manera gráfica el cuestionario aplicado al docente de la escuela primaria Juan Escutia en el que se distribuyen los reactivos en trece preguntas de los cuales da respuesta con los incisos: a) si, b) no c) a veces d) nunca y dos que son preguntas abiertas en las que se pueden observar sus puntos de vista e opiniones.



Gráfica 1. Diagnóstico del docente de la escuela Juan Escutia.

Respecto a las respuestas de estas incógnitas se puede observar que cuando el docente lleva los cuadernillos de trabajo, en la que algunas veces incluye diversas actividades de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante a la institución, especifica actividades que considerará para sus calificaciones al igual que les da a conocer los criterios de evaluación.

El docente retroalimenta sus aprendizajes y resuelve dudas por los distintos medios de comunicación (Whatsapp, correo y llamadas), y a su vez con los estudiantes de rezago trabaja dos veces a la semana para la resolución de estas, el docente no pone a memorizar algún tema o actividad, en la cual menciona que utiliza diferentes formas de evaluar a sus estudiantes durante el ciclo escolar en las que realiza exámenes cada trimestre, considerando las actividades de cuadernillos y rubricas.



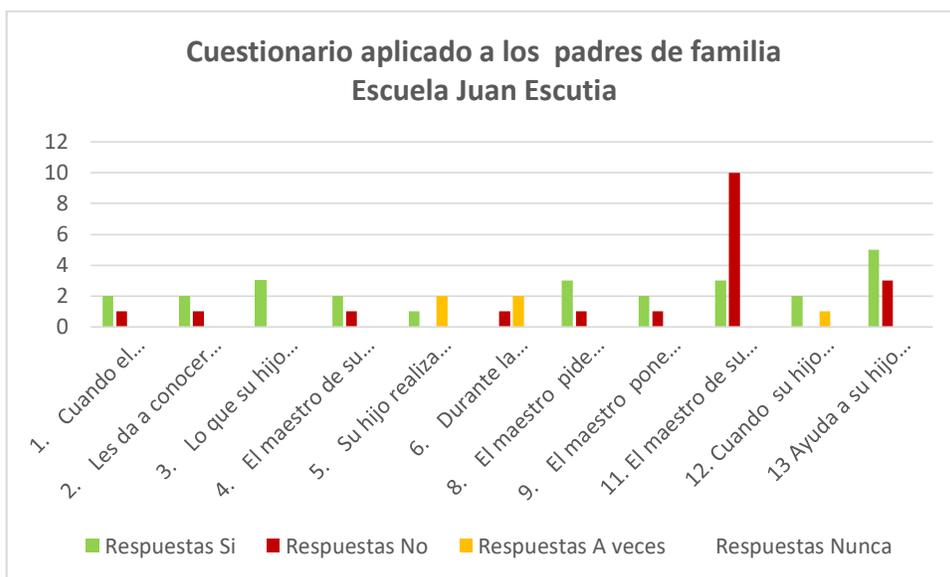
Grafica 2 preguntas abiertas para el docente/directivo.

En la preguntas abiertas nos da a conocer que el docente responde las dudas de los estudiantes por medios de comunicación o con los alumnos que no tienen algún medio

de comunicación resuelve sus inquietudes cuando va a dejar actividades y/o trabaja con ellos en un espacio, en el trabajo colaborativo son pocos debido a la contingencia sanitaria y con las medidas preventivas por lo que se decidió trabajar con material impreso acorde al contexto en el que se encuentran.

4.2 Aplicación de Diagnóstico para Padres de Familia.

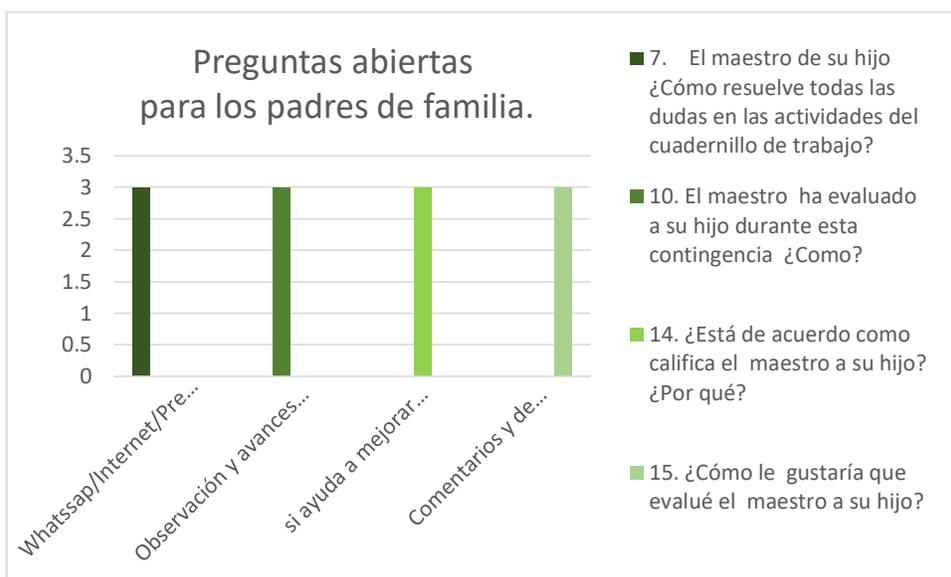
La siguiente gráfica muestra la aplicación de manera aleatoria a los padres de familia o tutores (de los cuales solamente tres respondieron y la entregaron), realizada durante la semana cuatro de abril y semana uno de Mayo por vía Whatsapp, correo electrónico o cuestionario impreso en donde se reflejan quince respuestas en relación a lo educativo de su hijo.



Grafica 3 cuestionario aplicado a los padres de familia

En la gráfica tres del cuestionario se puede observar que los padres de familia tienen conocimientos de como el docente evalúa los trabajos de sus hijos, les explica los criterios de evaluación considerando esto y llevándolos a la vida practica para que sus aprendizajes sean significativos, por medio de las actividades de los cuadernillos de

trabajo, algunas veces sus hijos no realiza las actividades con entusiasmo por lo que sus aprendizajes son a corto plazo esto resaltado en la revisión de cuadernillos por lo que el docente retroalimenta sus aprendizajes, cuando los estudiantes no tienen claro algún contenido la maestro pido nuevamente actividades o explica el tema no entendido por ultimo no todos los padres ayudan en sus trabajos a sus hijos.

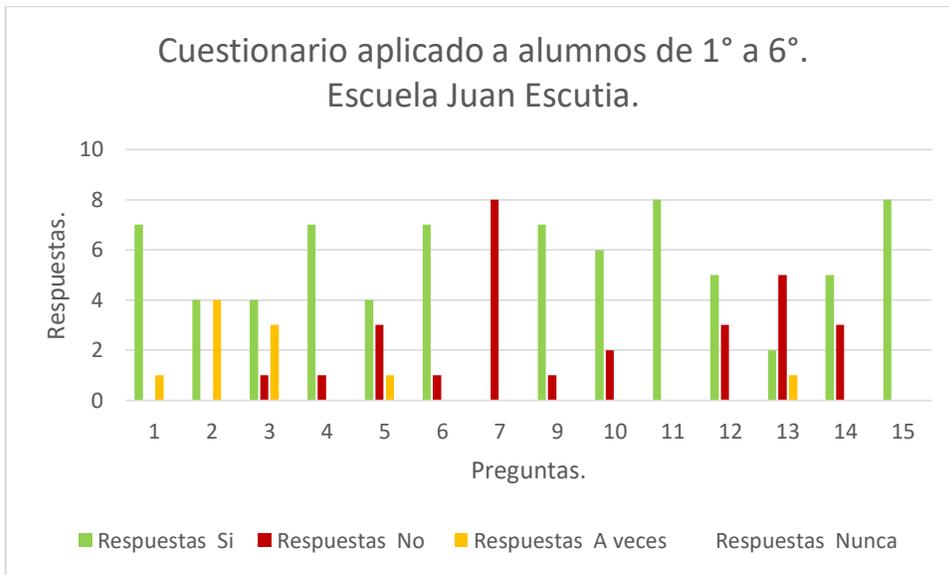


Gráfica 4 preguntas abiertas para padres de familia.

En este punto se puede observar que los padres de familia tienen comunicación con el docente llevando el seguimiento en los procesos de aprendizaje para la resolución de cuadernillos por medio de la participación sostenida e intermitente, al igual que tienen nociones de la evaluación por medio de observaciones y avances del cuadernillo de trabajo, se puede ver que los padres están de acuerdo en cómo califica el docente a sus estudiantes pues responden que ayuda para mejorar y les gustaría que evalúen a sus hijos y les den comentarios positivos y negativos para ellos poder apoyar.

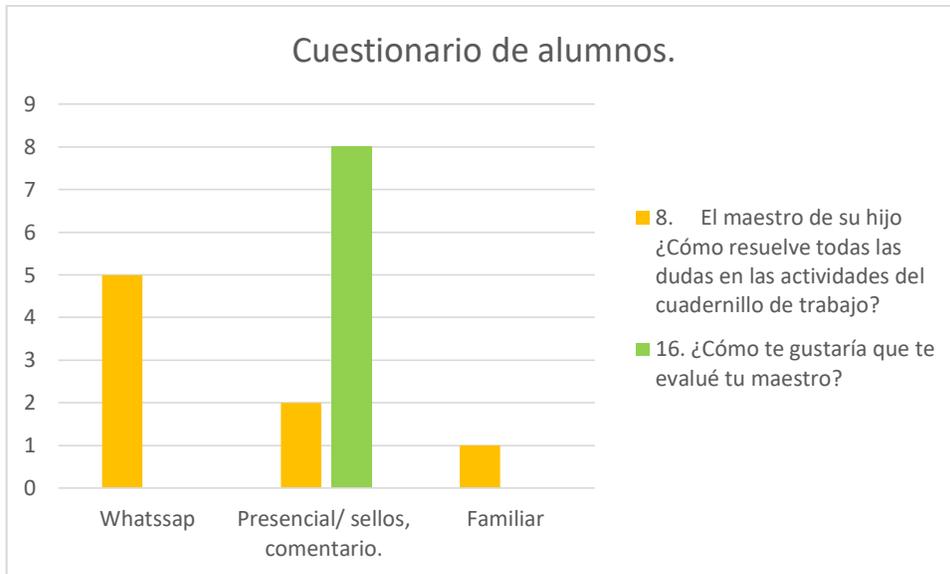
4.3. Aplicación de Diagnóstico para Alumnos.

En las siguientes graficas se dan a conocer las respuestas de dieciséis preguntas aplicadas con ayuda de un cuestionario por medio de los diversos medios de comunicación en lo que arrojan los siguientes datos.



Gráfica 5 Cuestionario a alumnos de primaria unitaria.

Los estudiantes comenta que respondieron los cuadernillos con entusiasmo pero que les gustaría realizar actividades en relación al juego incluyendo a sus compañeros, pues aprenden de manera divertida en sus aprendizajes y algunas veces las aplica es sus actividades diarias, por otra parte en algunas ocasiones memorizan algunos temas matemáticos como lo son: las tablas de multiplicar, porque son evaluados durante la contingencia, así mismo el docente revisa los cuadernillos para sus calificaciones, cuando sale resultados bajos entra la retroalimentación.



Gráfica 6 preguntas abierta para alumnos de 1° a 6°.

En la gráfica de preguntas abiertas se consideran dos el reactivo en la que da respuesta en el primer inciso arrojando que el docente resuelve sus dudas por medio de los tipos de comunicación, de manera presencial y en ocasiones los padres de familia son quienes los apoyan en donde no entiende, por lo que se refiere al segundo reactivo dan a conocer que les gustaría que los evalúen por medio de sellos y comentarios.

4.4 Entrevista

Los siguientes resultados al ser analizados e interpretados corresponden a la entrevista realizada a las autoridades responsables del centro escolar, a continuación se presentan las respuestas a las preguntas de con el fin de generar el impacto en el análisis y posteriormente en las conclusiones del capítulo 4.

1. ¿Qué opina sobre la educación a distancia de acuerdo a la pandemia?

El docente expone el difícil trabajo con los alumnos de manera asincrónica a distancia puesto que en la comunidad no todos cuentan con señal telefónica o algún medio de comunicación.

2. ¿Qué dificultades se presentan en este ciclo escolar?

Localización de los alumnos con rezago y sin conectividad.

3. ¿Cómo se solucionaron?

Realizando visitas domiciliarias y trabajando dos veces con los alumnos rezagados durante la semana.

4. Durante su planificación didáctica, ¿Qué tipo de técnicas de evaluación utiliza?

Desempeño de los alumno en donde se toman actividades de cuadernillos impresos y guías de observación

5. ¿Qué elementos se incluyen su planificación didáctica?

Asignatura aprendizaje esperado, inicio, desarrollo y cierre, así como evidencias de los trabajos realizados.

6. ¿Qué factores considera que afectan en el en el proceso de aprendizaje?

Principalmente el trabajo a distancia, el poco o nulo apoyo por parte de los padres de familia y cuando se trabaja con los alumnos de manera presencial no asisten para disipar dudas.

7. ¿Qué factores considera que perjudican en el proceso de evaluación?

No se profundizaron lo suficiente o no fue entendible para los alumnos el tema.

8. ¿Cómo realiza la evaluación en pandemia?

Revisando material impreso (cuadernillos), escribiendo observaciones y rubricas.

9. ¿Qué tipo de evaluación aplica a sus estudiantes?

Exámenes y se promedian con los trabajos realizados durante el trimestre.

10. ¿Cada cuánto evalúa a los estudiantes?

De manera semanal con sus actividades y de manera trimestral con sus respectivos exámenes.

11. ¿Qué técnica de evaluación favorece en sus conocimientos de los estudiantes?

Desempeño de los alumnos.

12. ¿Qué técnica de evaluación considera que desfavorece los aprendizajes de los estudiantes debido a la contingencia?

Dentro del interrogatorio los debates pues no estamos en clases presenciales como tal.

4.5 Conclusiones.

La presente tesis plantea las conclusiones presentadas a continuación con el conjunto del trabajo de investigación analizando, reflexionando e interpretando la realización en el periodo de la construcción del presente documento. Con ayuda de lo expuesto en los capítulos anteriores se permiten conocer las siguientes conclusiones que pueden aportar en el mejoramiento de las practicas docentes.

1. Como objetivo principal se analizaron los ambientes de aprendizajes realizados a distancia en escuelas multigrado en nivel primaria en el que los procesos de conocimientos fueron por medio de los cuadernillos y observaciones y rubricas, posteriormente revisados para la evaluación sumativa englobada en la planificación didáctica.
2. Durante la educación a distancia el docente llevo a cabo los procesos de conocimiento por medio de la planificación didáctica en la que se trabajó con los cuadernillos der trabajo además de algunas actividades implementadas por el docente para la retroalimentación la cual aporta en los aprendizajes de los estudiantes.
3. Como punto importante el docente es el mediador en los procesos del aprendizaje en el que ponen en juego sus conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes por lo que debido a la contingencia se adecuaron ajustes razonables por parte del docente en la que no se pudieron aplicar todas las técnicas e instrumentos de evaluación pues tienen mayor peso las guías de observación y el desempeño de los estudiantes por medio de actividades de cuadernillos y los exámenes trimestrales.
4. En cuanto a el diseño de la planificación didáctica se incorpora la evaluación formativa cuando realiza las actividades y la sumativa cuando implementa algún instrumento de evaluación para cuantificar sus aprendizajes, por otra parte se

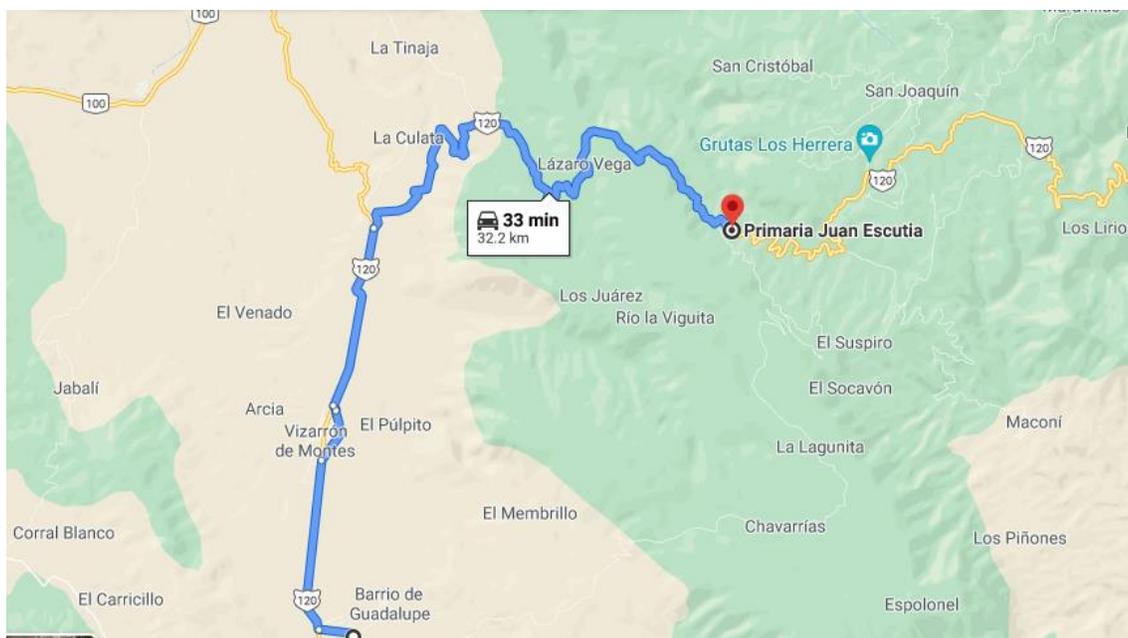
efectúa vagamente la evaluación diagnóstica, (no se toman en consideración pues solamente se hace entrega de cuadernillos), se considera la evaluación diagnóstica en la retroalimentación para saber que aprendizajes tienen los estudiantes con puntajes bajos y así poder trabajar con ellos para reconstruir sus conocimientos.

5. Por lo que se refiere a los tipos de evaluación el docente aplica solamente la heteroevaluación durante la contingencia visto que califica con los cuadernillos de trabajo y la observación.
6. El docente tiene conocimiento sobre las técnicas e instrumentos de evaluación pero debido a la contingencia no se pudieron efectuar algunas actividades de manera colaborativa y cooperativa por parte de los estudiantes en los que fueron sustituidos por los padres de familia para realizar los temas.
7. Por lo que se refiere a el seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente es adecuado con la mejor disposición resolviendo dudas por los diferentes medios de comunicación al igual que va dos días a trabajar con los estudiantes de Sistema de Alerta Temprana, lleva material impreso y cuadernillos que facilite el aprendizaje.
8. Respecto al acompañamiento en el proceso de aprendizaje por parte del docente fue por medio de la comunicación y participación sostenida e intermitente en la que algunos de los estudiantes no entregaban las actividades en tiempo y forma, algunas ocasiones no respondían sus dudas en cuanto al apoyo de los padres de familia es vagamente esto reflejado en sus trabajos y en la aplicación de diagnóstico en donde 3/17 respondieron.
9. Por consiguiente, en la planificación didáctica del docente no se ajusta a los diversos estilos de aprendizaje junto con los catorce principios pedagógicos, de igual manera no existe la participación colaborativa en la que se dan a conocer

los puntos de vista para que todos puedan reajustar sus conocimientos y esto favorezca en su retroalimentación.

Anexos.

Anexo 1 ubicación de la localidad.



Anexo 2. Planificación didáctica.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



USEBEO
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

**SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**

ESCUELA PRIMARIA: "JUAN ESCUTIA" C.C.T: 22DPR0419C SECTOR: _____ ZONA ESCOLAR: _____
SUPERVISOR: _____ DIR. COM: _____

INFORME DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES DURANTE EL CONFINAMIENTO,

Escuela unitaria 1°-6°

Grado	Asignatura	Aprendizaje esperado	Actividad	Evaluación	Evidencia
1°	Español	<ul style="list-style-type: none"> Construye colectivamente rimas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar vocales mayúsculas y minúsculas. Recorta construye palabras y escribe. 	Material impreso.	

Anexo 3. Estilos de aprendizaje.

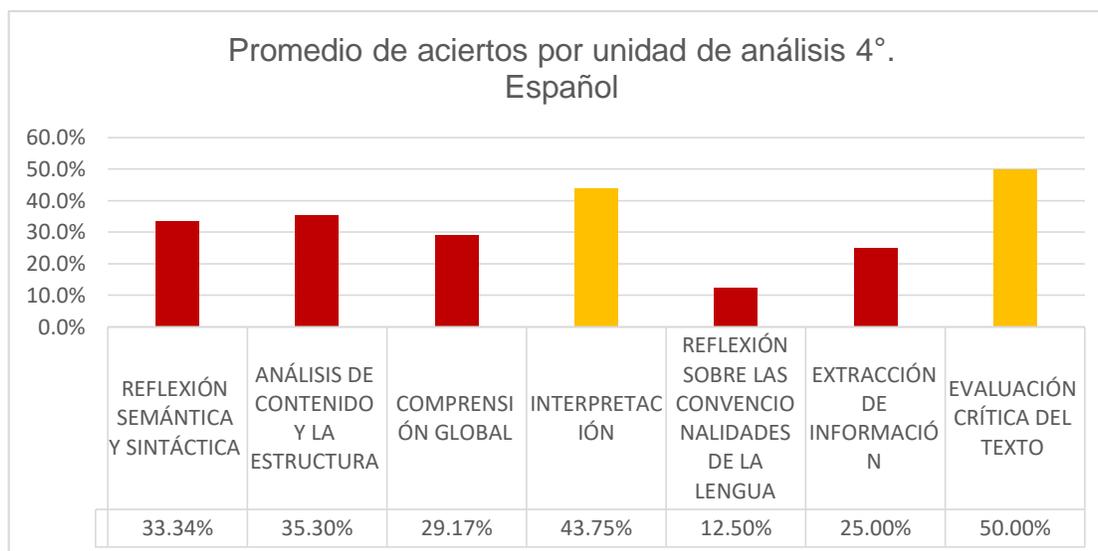
TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE COMPLETO: América Mandy Martínez FECHA: 02/02/2020
 GRADO: 6 GRUPO: A ESCUELA: JUAN ESCUTIA CICLO ESCOLAR: 2019-2020

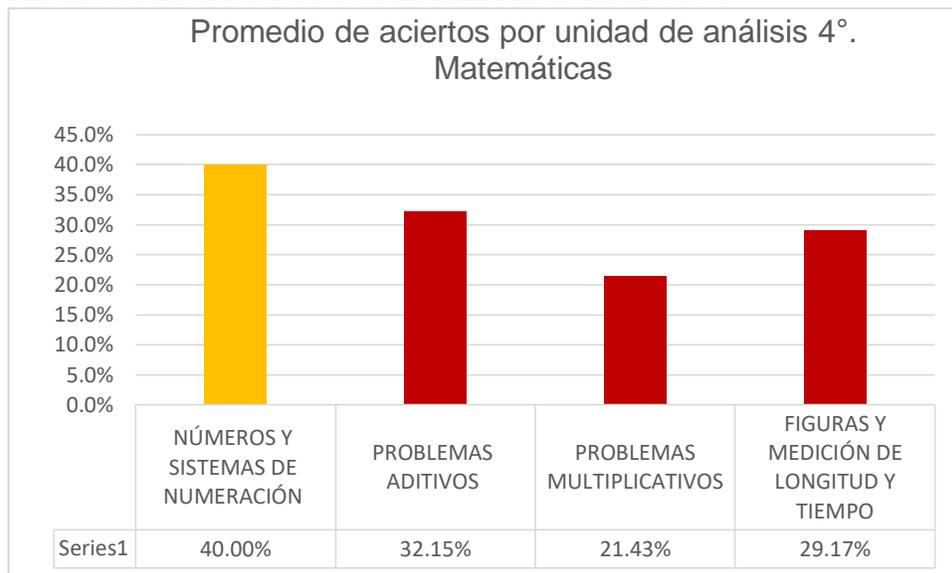
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	La decoración	Cantar las mañanitas	Abracar
¿Qué actividades te gustan?	Leer cuentos	Escuchar cuentos	Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar	Escuchar música	Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro	Un aparato para escuchar música	Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	Una cámara	Un radio	Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas	La música	Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambia mi cara	Grito	Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver tv	Escuchar música	Jugar con mis juguetes

TOTAL: A 5 V 0 E 3 CANAL PREDOMINANTE: Auditiva

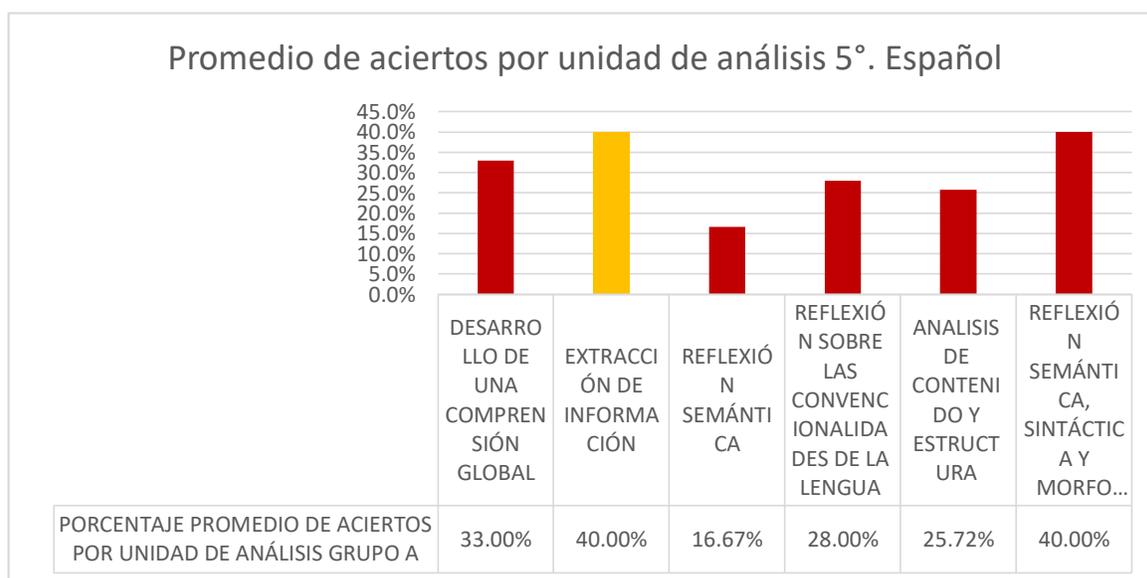
Anexo 4. Evaluación de PLANEA Español 4°



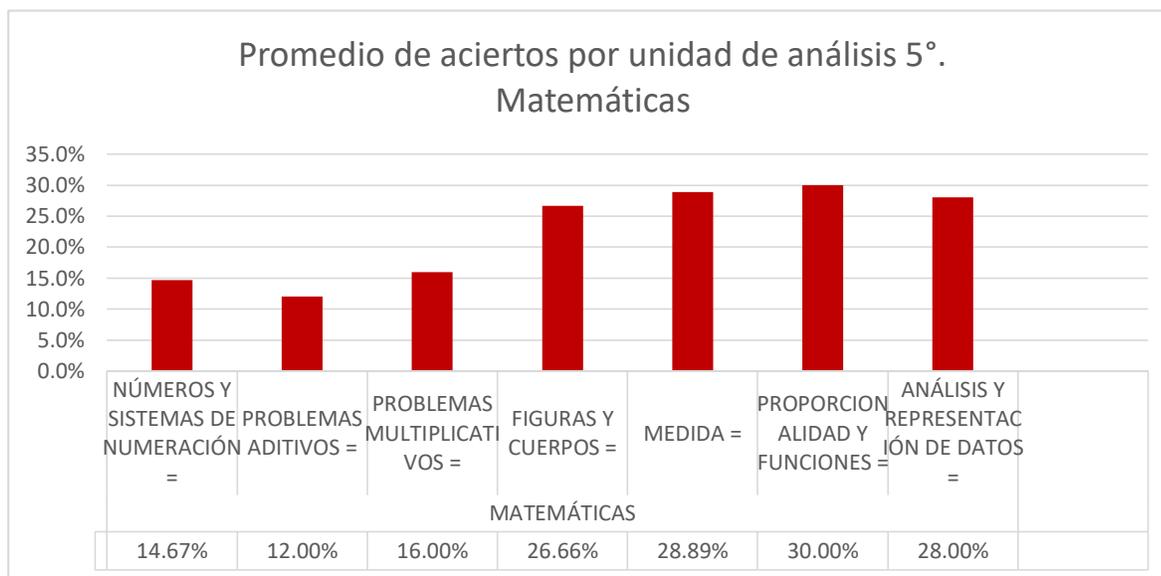
Anexo 5. Evaluación de PLANEA Matemáticas 4°



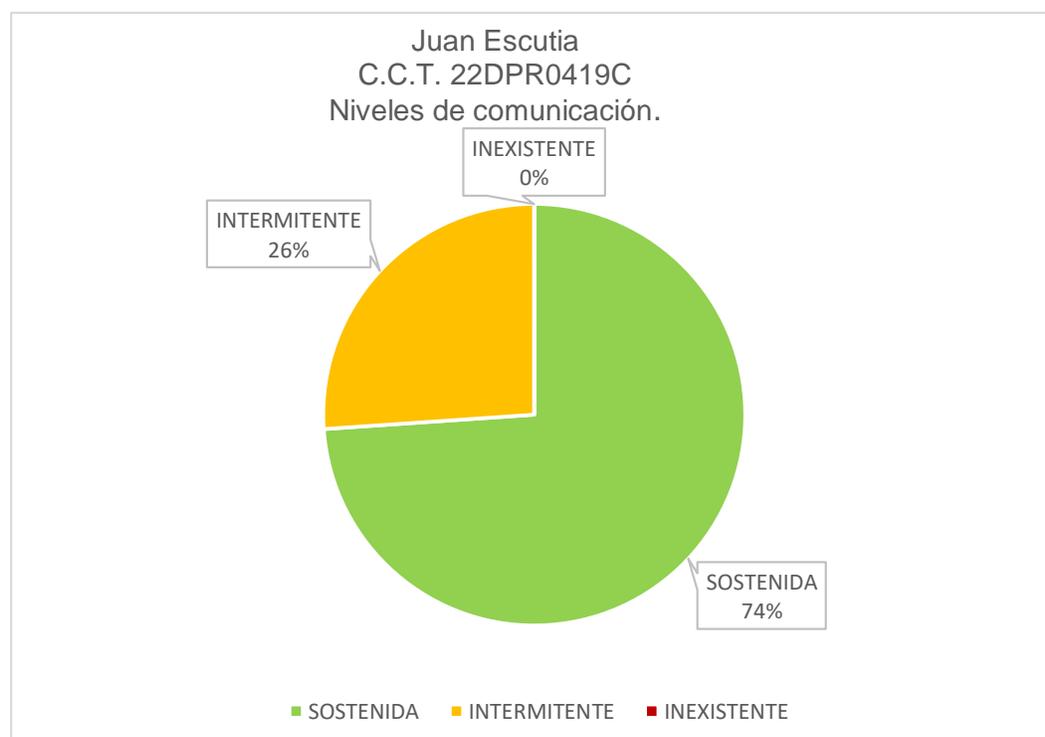
Anexo 6. Evaluación de PLANEA Español 5°



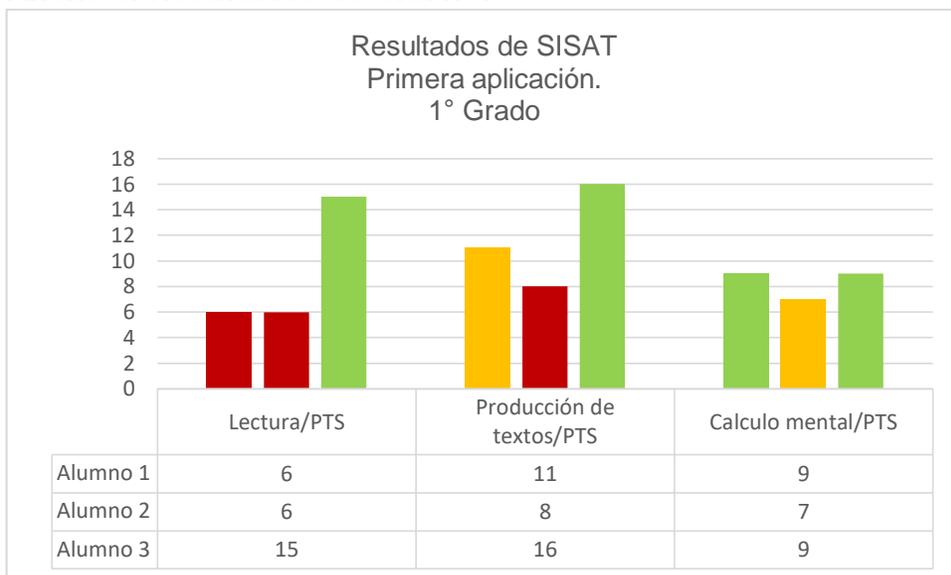
Anexo 7. Evaluación de PLANEA matemáticas 5°



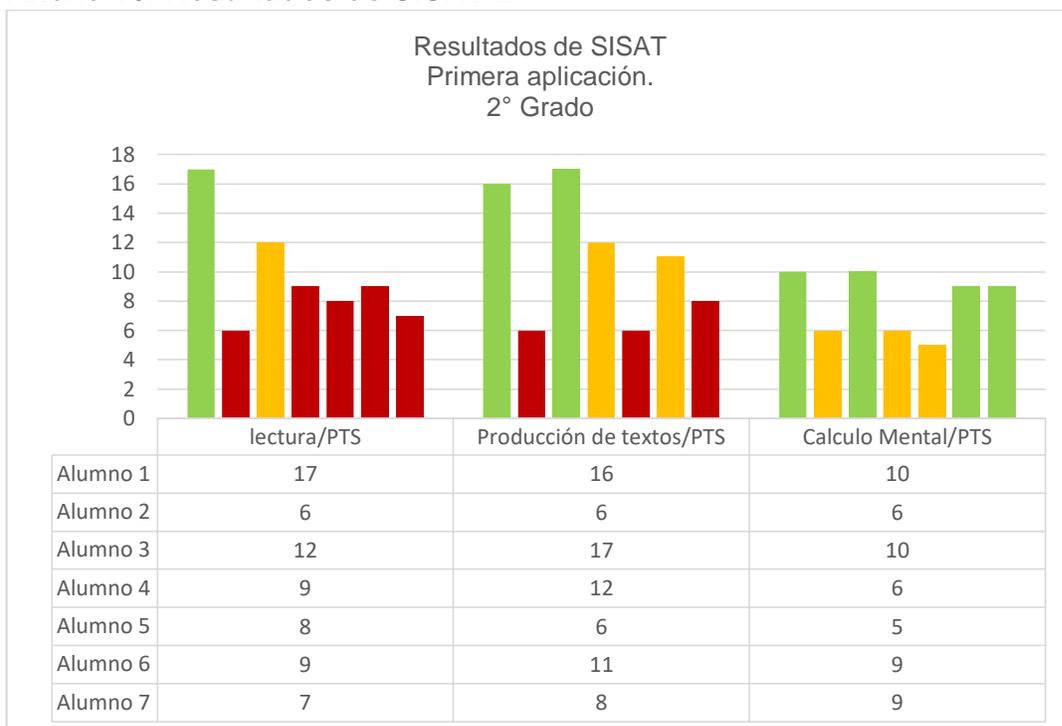
Anexo 8. Comunicación y participación de los estudiantes.



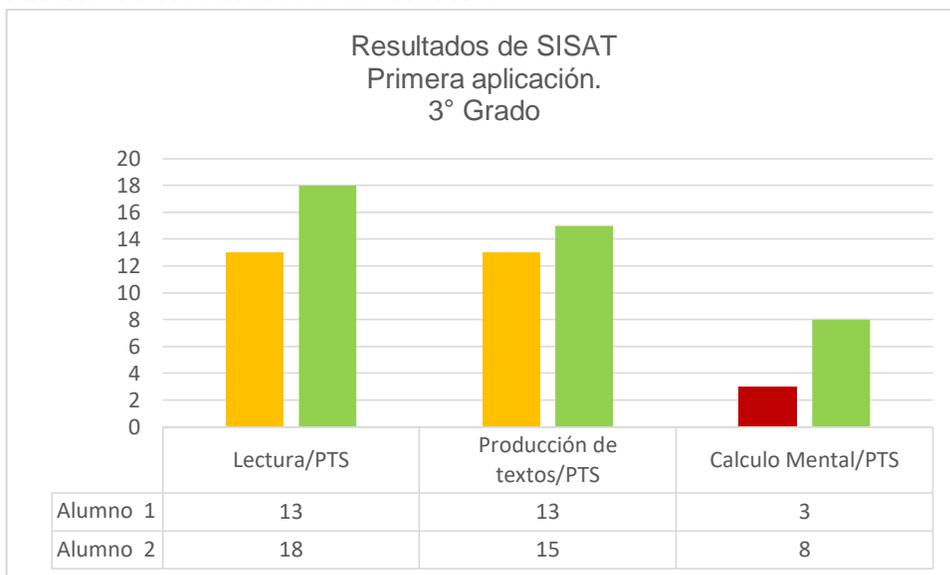
Anexo 9. Resultados de SISAT 1°



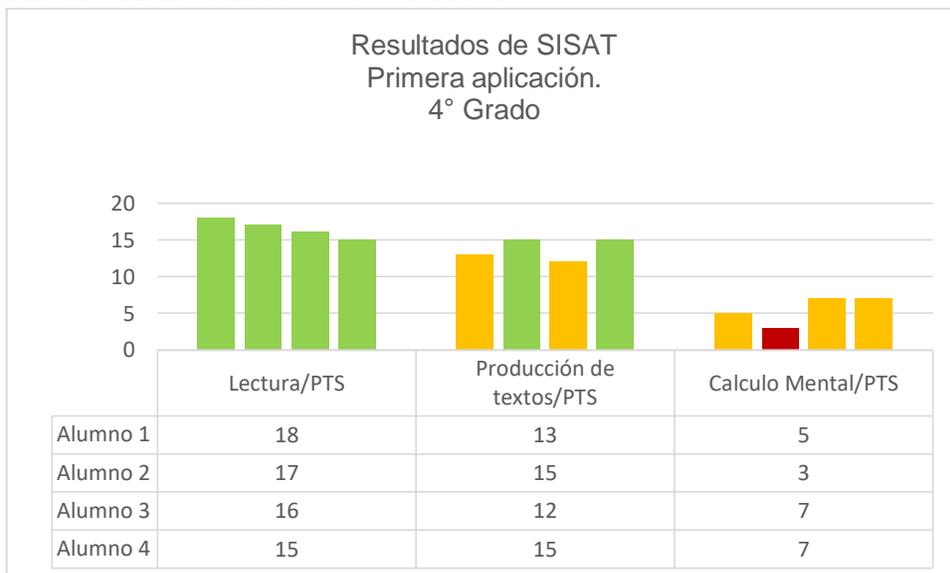
Anexo 10. Resultados de SISAT 2°



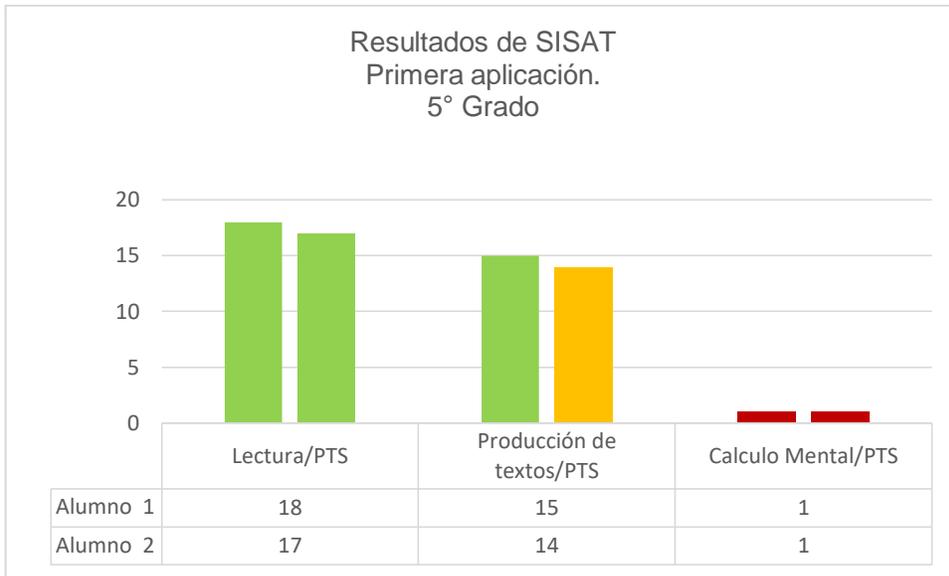
Anexo 11 Resultados de SISAT 3°



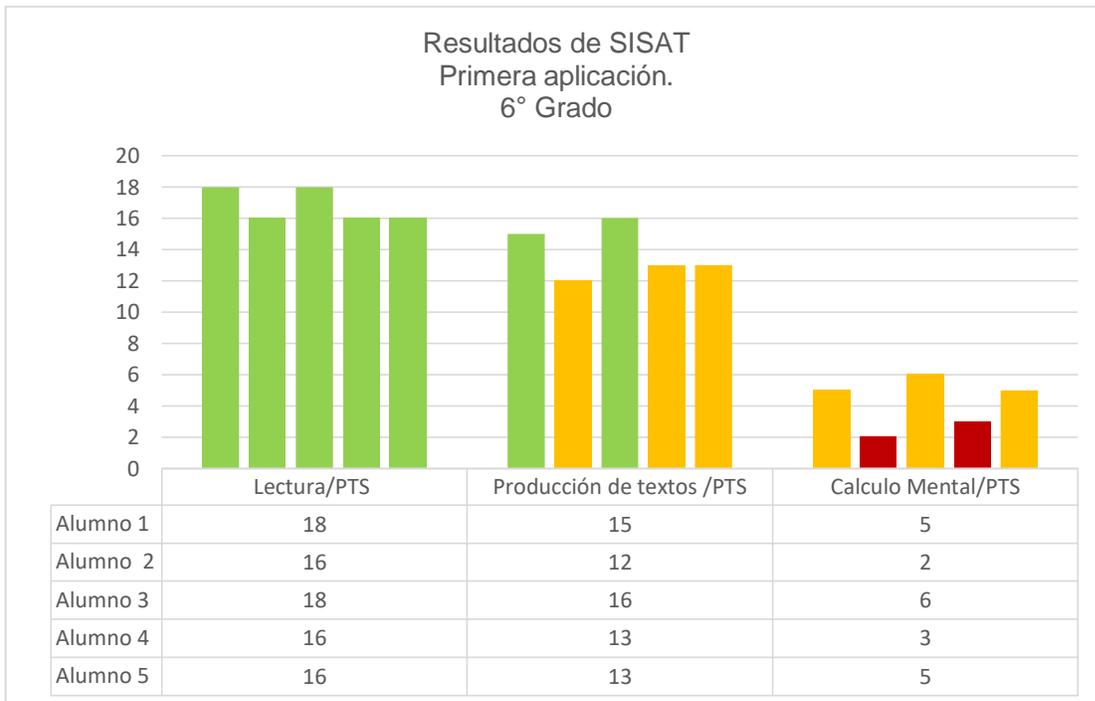
Anexo 12 Resultados de SISAT 4°



Anexo 13. Resultados de SISAT 5°



Anexo 14. Resultados de SISAT 6°



Anexo 15. Cuestionario para el alumno

Nombre: _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Contesta lo que tú sientes o consideres.

Preguntas	Si	No	A veces	Nunca
1. ¿El maestro trabaja actividades divertidas para que tú aprendas?				
2. Realizas todas las actividades con entusiasmo.				
3. Lo que tú aprendes lo aplicas en tu vida diaria.				
4. Tu maestro utiliza diferentes formas para calificar los trabajos.				
5. Cuando te deja actividades tu maestro te dice, ¿cómo te va a evaluar al inicio de las actividades?				
6. Te da a conocer los criterios de evaluación.				
7. Durante la contingencia, ¿Cómo trabajas en actividades en equipo, (colaborativa)?				
8. El maestro ¿Cómo resuelve todas tus dudas en las actividades del cuadernillo de trabajo?				
9. ¿Cuándo no sabes algo a cerca de un tema el maestro aclara tus dudas?				
10. El maestro te pone a memorizar algunos temas.				
11. El maestro te ha evaluado durante esta contingencia.				
¿Cómo te ha evaluado?				
12. Revisa tus cuadernillos para tu calificación.				
13. ¿Cuándo sacas bajas calificaciones reenvías trabajos retroalimentados a tu maestro y te califica nuevamente?				
14. Te ayudan tus papas con tus actividades.				
15. ¿Estás de acuerdo cómo califica tu maestro?	¿Por qué?			
16. ¿Cómo te gustaría que te evalué tu maestro?				

Anexo 16. Cuestionario para el docente.

Nombre: _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Años de servicio: _____

¿Cuántos años tiene de servicio en la institución?

La siguiente entrevista tiene como propósito recabar información para una investigación educativa para la mejora de aprendizajes, responde con honestidad.
¡Gracias!

Preguntas	Si	No	A veces	Nunca
1. Cuando deja actividades a sus alumnos les dice ¿Cómo los va a evaluar?				
2. Da a conocer los criterios de evaluación a todos sus alumnos.				
3. Utiliza diferentes formas de calificar los trabajos de sus alumnos.				
4. Da actividades específicas a todos sus alumnos de acuerdo con los estilos de aprendizaje.				
5. Durante esta contingencia ¿Cómo resuelve las dudas de las actividades del cuadernillo de trabajo de sus alumnos?				
6. ¿Usted retroalimenta o colabora cuando sus alumnos no saben un tema?				
7. ¿Trabaja actividades divertidas para que sus alumnos aprendan?				
8. Durante la contingencia, ¿Cómo indica a sus alumnos a realizar actividades colaborativa?				
9. Pone a sus alumnos a memorizar algún tema.				
10. Ha evaluado a sus alumnos durante esta contingencia.				
11. Revisa los cuadernillos para calificar a sus alumnos.				

12. ¿Cuándo sus alumnos obtienen bajas calificaciones pide que reenvíen sus trabajos retroalimentados y los califica nuevamente?				
13. Como maestro ¿Qué realiza para que sus alumnos mejoren en sus calificaciones?				

Anexo 17. Cuestionario para el padre de familia

Nombre de su hijo:

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Preguntas	Si	No	A veces	Nunca
1. Cuando el maestro le deja actividades a su hijo indica ¿Cómo va a evaluar al inicio de las actividades?				
2. Les da a conocer los criterios de evaluación.				
3. Lo que su hijo aprende los utiliza en su vida.				
4. El maestro de su hijo utiliza diferentes formas para calificar los trabajos.				
5. Su hijo realiza las todas las actividades con entusiasmo.				
6. Durante la contingencia, ¿Cómo su hijo realiza actividades en equipo?				
7. El maestro de su hijo ¿Cómo resuelve todas las dudas en las actividades del cuadernillo de trabajo?				
8. El maestro pide nuevamente actividades o explica a su hijo el tema que no entendió.				
9. El maestro pone a su hijo a memorizar algunos temas.				
10. El maestro ha evaluado a su hijo durante esta contingencia ¿Cómo?				
11. El maestro de su hijo revisa los cuadernillos de				

trabajo para su calificación.				
Cuando su hijo saca bajas calificaciones reenvía a su maestro trabajos acomodados donde tuvieron mala calificación para calificar nuevamente.				
12. Ayuda a su hijo con todas sus actividades				
13. ¿Está de acuerdo como califica el maestro a su hijo?	¿Por qué?			
14 ¿Cómo le gustaría que evalué el maestro a su hijo?				

Anexo 18. Guion de entrevista al docente.

Nombre:

Edad:

Grado de estudio:

Años de servicio:

Años en la función:

1. ¿Qué opina sobre la educación a distancia de acuerdo a la pandemia?
2. ¿Qué dificultades se presentan en este ciclo escolar?
3. ¿Cómo se solucionaron?
4. Durante su planificación didáctica, ¿Qué tipo de técnicas de evaluación utiliza?
Técnica de desempeño.
5. ¿Qué elementos se incluyen su planificación didáctica?
6. ¿Qué factores considera que afectan en el en el proceso de aprendizaje?
7. ¿Qué factores considera que perjudican en el proceso de evaluación?
8. ¿Cómo realiza la evaluación en pandemia?
Revisando material impreso (cuadernillos), escribiendo observaciones.

9. ¿Qué tipo de evaluación aplica a sus estudiantes?
10. ¿Cada cuánto evalúa a los estudiantes?
11. ¿Cuáles son los indicadores que aplica en la evaluación formativa con sus alumnos durante su periodo en la institución?
12. ¿Qué tipo de evaluación favorece en sus conocimientos de los estudiantes?
13. ¿Qué tipo de evaluación considera que desfavorece los aprendizajes de los estudiantes?

Bibliografía

- «¿Qué es PLANEA?» Agosto de 2019. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/PLANEA_Presentacion-del-proyecto.pdf (último acceso: 28 de Marzo de 2021).
- 2017, Modelo Educativo. *Elementos de la planeación didáctica y evaluación*. s.f.
- Barriga, Ángel Díaz. *Ensayos sobre la problemática curricular*. 5ed. México: Trillas, 1996.
- Benilde García Cabrero, Edith Cisneros Cohernour y Enrique Díaz Camacho. *Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación*. . Octubre de 2011.
<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-stufflebeam.html#:~:text=De%20acuerdo%20a%20Stufflebeam%2C%20las,no%20es%20demostrar%20sino%20perfeccionar>. (último acceso: 03 de Marzo de 2021).
- Desarrollo del niño y del adolescente. compendio para educadores*. Vol. 1. México: McGraw-Hill, 2000.
- El Economista* . 16 de Marzo de 2020. <https://www.economista.com.mx/estados/Gobierno-de-Queretaro-anuncia-la-suspension-de-clases-de-todos-los-niveles-educativos-a-partir-del-18-de-marzo-20200316-0071.html> (último acceso: 10 de Marzo de 2021).
- Federación., Diario Oficial de la. «Diario Oficial de la Federación. .» 28 de Diciembre de 2020.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020 (último acceso: 25 de Abril de 2021).
- Meece, Judith L. *El desarrollo del niño y del adolescente*. 1. Biblioteca para la actualización del maestro, 2000.
- Toaquizza, Viviana. «Ralph Tyler El padre de la evaluación educativa .» *Ralph Tyler El padre de la evaluación educativa* . s.f. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0015.pdf (último acceso: 21 de Abril de 2021).
- UNESCO. *Evaluación y continuidad educativa en momentos difíciles: Encuesta de la UNESCO revela principales desafíos en América Latina en el marco de la pandemia*. 14 de Agosto de 2020.
<https://es.unesco.org/news/evaluacion-y-continuidad-educativa-alc-covid-19> (último acceso: 11 de Marzo de 2021).