



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO Y DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

**“IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE EN
PRIMARIA: UN ESTUDIO POST PANDEMIA”**

TESINA

modalidad:

Informe Académico

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

JOSHELYN ABIGAIL MENDOZA GUTIÉRREZ

ASESOR:

ISRAEL RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

San Luis Potosí, S.L.P., abril 2025



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 + 2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
8 de abril, 2025.

JOSHELYN ABIGAIL MENDOZA GUTIERREZ
PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Informe Académico** titulada: *"Impacto de la motivación y autoestima en el aprendizaje en primaria: un estudio post pandemia"*, para obtener el título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL | UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ANIVERSARIO

ATENTAMENTE
"Educar para transformar"



S.E.G.E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

[Handwritten signature]

MTRO. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

X LPHM/vgm.

"2025, Año de la Innovación y el Fortalecimiento Educativo"

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, Italia No. 903 Fracc. Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P. Tel 444822-10-25
www.upnsl.edu.mx

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Referentes teóricos.....	4
Marco teórico.....	4
Cuadros teóricos.....	8
Pirámide de maslow.....	13
Capítulo 2. Métodos.....	20
Planteamiento del problema.....	20
Objetivo del estudio.....	24
Tipo de estudio.....	24
Contexto.....	25
Trabajo de campo.....	26
Categorías	33
Capítulo 3. Resultados.....	33
Categoría: Autoestima antes, durante y después de la pandemia.....	33
Subcategoría: Autoestima de los estudiantes en pandemia.....	39
Subcategoría: Experiencias escolares antes y después de la pandemia.....	42
Subcategoría: Experiencia Docente.....	47
Capítulo 4. Conclusiones.....	52
Capítulo 5. Referencias.....	58
Anexos.....	61

Introducción

El presente informe tiene como propósito saber cómo afecta la autoestima en el aprendizaje de los alumnos antes y después de la pandemia y conocer cómo es que influye la motivación en este tipo de situaciones.

Se consideró tomar en cuenta el apoyo de los docentes y padres de familia, se hace principalmente desde diversas investigaciones o experiencias no tan solo de los niños, también basándose en experiencias familiares o escolares de igual manera con la finalidad de centrar más en casos de México.

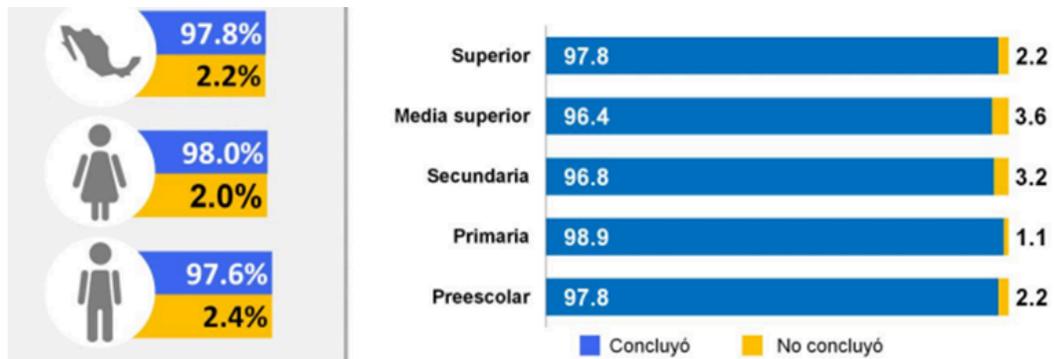
Además se tomará el caso más a fondo desde como afecto antes, durante y después de la pandemia ya que es un tema que está muy relacionado y el cual afecto mucho por que es reciente y algunos niños tuvieron diversas dificultades como por ejemplo algunas de ellas fueron la baja moral que tenían, problemas emocionales, abandono escolar, o entre otro tipo de situaciones que afectaron las cuales tanto docentes como los padres de familia tuvieron que tomar las riendas de distintas situaciones y de igual manera ayudar al niño a conocerse porque es una parte fundamental del desarrollo de la autoestima de cada uno de ellos.

Consideramos el tema con más profundidad social y personal ya que se vivió esa experiencia con niños y algunos conocidos que pasaron por lo mismo y en lo social porque es importante saber más a fondo sobre el por qué es que los niños ya no aprendían igual o porque se desmotivaron al estudiar e incluso, también el hecho de que algunos ya no querían estudiar o por el simple hecho de que en el aula (presencial o virtual) es una comunidad en la que alumnos con convergencias y divergencias conviven día a día y participan de un mismo evento educativo, que es interpretado desde cada realidad de una forma diferente.

Cabe mencionar que de igual manera se vio por el lado de la deserción escolar ya que algunas de las causas recién empezaba y en la pandemia fueron por perder el contacto con su maestro o no pudieron realizar sus tareas, la pérdida de ingreso en la vivienda, el cierre definitivo de la escuela, la falta de computadora o acceso a internet, e incluso algunos porque consideraban que las clases a distancia no funcionan, el

caso de que la madre o el padre no pudieron atender a la hija o al hijo, la falta de recursos, o porque realmente no entendían nada de la escuela y consideraban que era una pérdida de tiempo. Tomando en cuenta la siguiente pregunta **¿Existen efectos post pandemia relacionados con la autoestima y motivación que afecte a los estudiantes de primaria?**

En algunos casos se vio por el lado de la deserción escolar ya que algunas de las principales causas recién empezaba la pandemia fueron por perder el contacto con su maestro, el cierre definitivo de la escuela, la falta de acceso a internet.



(Inegi 2020-2021)

Así mismo en cuanto a la reprobación de los niños en tiempo de pandemia la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde un inicio informó al casi concluir con el ciclo escolar que los alumnos de primaria no podían reprobado y la calificación mínima que se podría tener es de 6, así mismo la SEP también pidió no reprobado a ningún alumno que se haya conectado a las clases virtuales, ya fuera de forma intermitente o permanente y cabe recalcar que de esta manera también pidió a los docentes no tomar en cuenta el criterio de asistencia del 80% en la boleta de evaluación y cancelar los espacios correspondientes con una línea.

Algo que también tuvo mucho (SEP 2020) que ver fue el uso de las tics ya que la mayoría de los niños incluyendo desde los padres de familias y docentes algunos de ellos no sabían cómo hacer uso de ellas y tuvieron que aprender de una u otra

manera ya que era algo muy esencial e indispensable hasta el día de hoy y en algunos casos de personas que realmente no le entendían se dio una circunstancia muy difícil en la cual tuvieron que abandonar la escuela.

En la gráfica anterior se puede observar en el caso de la deserción escolar cómo va afectando de distintas maneras considerando la contingencia de covid-19, la falta de recursos, el que tenían que trabajar entre otras razones en diversos grados escolares.

Metodológicamente la investigación corresponde a ser de tipo básica con informe de investigación empírica por que se utilizaron algunos métodos de recopilación de datos utilizando solo evidencia siendo observables y basándose en experiencias de tipo cualitativa, además para la recolección de información se llevó a cabo un trabajo de campo en el cual se elaboraron algunas observaciones, entrevistas y recolección de algunos documentos, junto de diversas teorías con el fin de saber más a fondo sobre la autoestima, motivación y el tipo de experiencias escolares y personales que vivieron tanto alumnos como profesores antes y después de la pandemia.

Este trabajo se divide en distintos apartados en los que se hablara sobre la teoría en relación a la autoestima y motivación escolar, experiencia en docentes y alumnos, problematización en el aula, el objetivo del estudio, contexto en relación a los factores que influyen, experiencias escolares antes y después de pandemia, experiencia docente y algunos puntos en los que se hizo más énfasis según las observaciones y entrevistas que se llevaron a cabo, los resultados y como ultimo las conclusiones.

Con el objetivo de analizar que tan fuerte fue el impacto del covid 19 en relación a lo escolar, como afecto a los niños en el aprendizaje que debería de llevar cada uno de ellos, saber que hubo como consecuencias, que se hizo para mejorar la educación, cuáles fueron las herramientas de los docentes que pusieron en práctica para mejorar día con día, la experiencia de profesores y niños en el aula y en la casa, entre otros que se darán a conocer más a fondo.

1.REFERENTES TEÓRICOS

Marco teórico:

En este apartado se presentarán los constructos teóricos que permitirán hacer el análisis de esta investigación. Para esto, en los siguientes párrafos se hará una introducción de qué es la autoestima vista por diversos autores.

En algunas obras se menciona que la autoestima es cuestión del ser interior, que es innata y fundamental para el ser humano. Sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza que una persona tiene de sus propias capacidades, en el funcionamiento de la mente y en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003)

De esta manera se dan a conocer distintos puntos de vista sobre su importancia. La información se recopiló desde diversas bases teóricas definiéndose por dos aspectos fundamentales: la autoeficacia y la auto dignidad.

La autoestima se puede definir (M Pereira, 2007) como un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes, en la psicología es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos es un sentimiento valorativo de nuestro ser, es una disposición es desarrollable, está relacionada con la experiencia de vida, con la confianza, con necesidades, se conforma desde el vínculo con los padres, luego con amigos y con más gente conforme va creciendo.

- Para Pérez (2019) la autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

De igual manera, también, se puede apreciar que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven a introducirse en el tema.

En cuanto a la **motivación** (M Carrillo, J Padilla, T Rosero, MS Villagómez - Alteridad, 2009) es la fuerza inferior que despierta y orienta un comportamiento determinado, consiste en poner a los alumnos en una situación que los conduzca a un esfuerzo intencional o una actitud orientada es predisponer a los alumnos a que aprendan y hagan un esfuerzo por alcanzar sus objetivos, sus propósitos consisten en el interés estimular el deseo de aprender.

Por otra parte, la **motivación escolar** es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

En este sentido, los cuadros resumen la relación entre autoestima y motivación como elementos compartidos cuando se habla de los logros que puede obtener académicamente un estudiante si tiene estos elementos.

A partir de la investigación de la autoestima y la motivación acompañada de esta reflexión de los autores, es de mi interés saber cómo afecta estos dos factores en el aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria, inciden de tal manera que si no hay autoestima no hay aprendizaje al igual que la motivación por el hecho de que uno se lleva de la mano con el otro, por el simple hecho de que.

Sí hay un alumno que esté motivado, con una autoestima alta y que tenga interés en su formación educativa va a aprender mucho más rápido, el rendimiento académico será muy bueno, hará todo con ganas, y tendrá la suficiente atención en temas que son de su interés, tomando en cuenta el apoyo que le den sus padres e

incluso maestros, el problema surge cuando los alumnos no se interesan por la clase, el poco compromiso necesario para el aprendizaje de los contenidos o conocimientos que le brindan al estudiante, entre otros.

Hay dificultades en el aprendizaje que afectan la autoestima y motivación, es necesario recalcar que se enlazan y que son valoraciones positivas además nos guía a mejorar o sobre salir como personas, puede modificar nuestra conducta, pensamientos e incluso metas u objetivos.

De igual manera Se llevó a cabo una búsqueda de 10 obras relacionadas con el tema para rescatar información enlazada las obras que se tomarán en cuenta cuatro las cuales son las de Martínez, Martínez (2014), Sánchez, (2014), Moreno, Muños, Sánchez, López, Barón, (2011), Montes, Escudero, Martínez, (2012), :

En la obra de cada uno de estos autores se menciona la autoestima y diversidad funcional sus objetivos son analizar el cómo se ve afectada la autoestima relacionado con la diversidad funcional, trabaja la autoestima y motivación, en la teoría la autoestima se considera como el punto para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, se indica que son componentes como el nivel cognitivo, intelectuales, nivel emocional y afectivo el método cualitativo porque solo recopila información del tema, (Moreno, Muños, Sanchez, Lopez, Baron 2011) mencionan en su obra un programa de autoestima y rendimiento escolar en la educación primaria, el propósito es basarse en el desarrollo de la autoestima, el amor propio, capacidades o descubrir sus potencialidades, trabaja el autoestima y rendimiento escolar el método que se emplea es la creación de un programa de autoestima relacionándolo con un grupo de teorías psicopedagógicas en las que se encuentran la teoría de la personalidad de Rogers y desarrollan habilidades y herramientas psicológicas en procesos de mediación.

Así mismo en otra de las obras como la de (Montes, Escudero y Martínez 2012) mencionan la autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá, trabaja la autoestima, autoconcepto, niñez inmediata su propósito es basarse en la intercomunicación de los componentes cognitivos afectivos, conductuales, cognitivo que se refieren a ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información que posee la persona respecto a sí

misma. Se toma en cuenta el método la escala de autoconcepto de Piers Harris para los niños ya que a sí mismo permite evaluar el autoconcepto de tal manera que determina si se presenta una versión estable acerca de la percepción es un método cualitativo.

En conclusión, la autoestima es importante para lo que se desea alcanzar, teniendo un adecuado nivel es la base de la salud mental y física, al ser formada por distintos ambientes desde el familiar, social y afectivo o el ambiente escolar de igual manera configura los rasgos de personalidad y se produce en las experiencias al entorno se mencionaron factores como el estado emocional o sentimental que influyó de manera positiva o negativa en la formación o desarrollo.

De esta manera se da a conocer un programa de autoestima para mejorar el rendimiento escolar, sustentada en la teoría socio cultural de Vygotsky para que así los alumnos logren un alto nivel de competencias en áreas establecidas y un mejoramiento significativo de su aprendizaje.

Cabe mencionar que, en los adolescentes es necesaria una adecuada autoestima, ya que es uno de los periodos más críticos para la formación de una firme identidad; se debe reconocer que hay múltiples aspectos y dimensiones que influyen en esto, como la autovaloración, la autoimagen negativa y la socialización, además de la inferencia que tienen las situaciones con amigos, en el hogar y en el colegio, para que así el joven se pueda reconocer como un individuo distinto a los demás, reconozca sus posibilidades, su talento y se sienta valioso. (D. Diaz, I.Fuentes, N. Senra 2018)

Dicho lo anterior se relaciona con el estado de la cuestión ya que hacer un estado de la cuestión consiste principalmente en expresar en forma escrita (y referenciando las fuentes consultadas), información relevante y actualizada referida al tema concreto sobre el que deseamos investigar.

El estado de la cuestión es un análisis crítico que pretende articular el conocimiento existente alrededor del objeto de estudio para derivar en los argumentos indispensables que respalden la redacción de un problema de investigación decantado por un objeto. (Perez, Y. 2014)

Esta investigación es relacionada ya que de igual manera se busca llevar a cabo una exploración en la cual podremos encontrar distinta información relacionada al tema principalmente que tenga que ver con la autoestima, motivación o aprendizaje de los niños para saber algunas técnicas, conceptos que se aplicaron en esas investigaciones el cómo lo hicieron, principalmente el objetivo de este trabajo es hacer una búsqueda junto de un análisis sobre el tema.

Sobre todo, con el fin de facilitar al niño diversidad de actividades reforzando sus cualidades hace que este vaya percibiendo y valorando sus propias capacidades y con respecto a la motivación es lograr que los niños tengan la ayuda que los requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber para así saber más a fondo sobre este tema y que principalmente destacan un mejor aprendizaje.

En el siguiente cuadro se mostrará algunos teóricos los cuales nos hablan sobre la autoestima y motivación desde su perspectiva:

Teoría	Principio
William James 1890	La autoestima es determinada desde los principios de la psicología, es definida como la valoración positiva o negativa que hace uno de sí mismo, se menciona que es fundamental para una vida plena.
Abraham Maslow 1968	La autoestima es una teoría sobre la autorrealización y Maslow menciona las necesidades humanas como la inmunidad, seguridad, pertenencia,

	afecto, respeto, autoestima y autorrealización.
Carls Rogers 1992	Para él en la autoestima hay un cada quien posee un yo positivo, único y bueno, pero ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado sin poder desarrollarse “desea ser sí mismo”.
Morris Rossemberg 1975	Entiende la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales, define la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto
Nathaniel Branden 1995	Psicoterapeuta menciona que la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias
Branden 2004	Menciona que la autoestima está configurada por factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas.
Alcántara en molina, Baldares y maya 1996	La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y el quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir, y actuar.

Motivación

Teoría	Principios
Jean Piaget 1896-1980	Se refiere a la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno
Freud 1973	Es un modelo hedonístico de tensión reducida que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas.
Vygotzky 1979	Menciona que aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica la necesidad de autodeterminación.
Ausubel 1976-2002	La motivación genera y proporciona motivos, estimula la buena voluntad y acción de aprender.
Goleman 1995	Menciona que la motivación es el impulso que nos lleva a mejorar o sobresalir, el cual también se conforma de un compromiso ya que tiene la capacidad de asumir la visión y objetivos de la organización, junto de una iniciativa y optimismo

Petri 1991	Se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferentes intensidades de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.
Good y Brophy,1990	se puede apreciar aspectos y teorías sobre la motivación escolar de algunos autores, ya que la motivación tiene su origen de la palabra “motus” que significa movimiento y referido al hombre agitación del espíritu y sacudida, la cual es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad, y persistencia de la conducta dirigida hacia un objeto

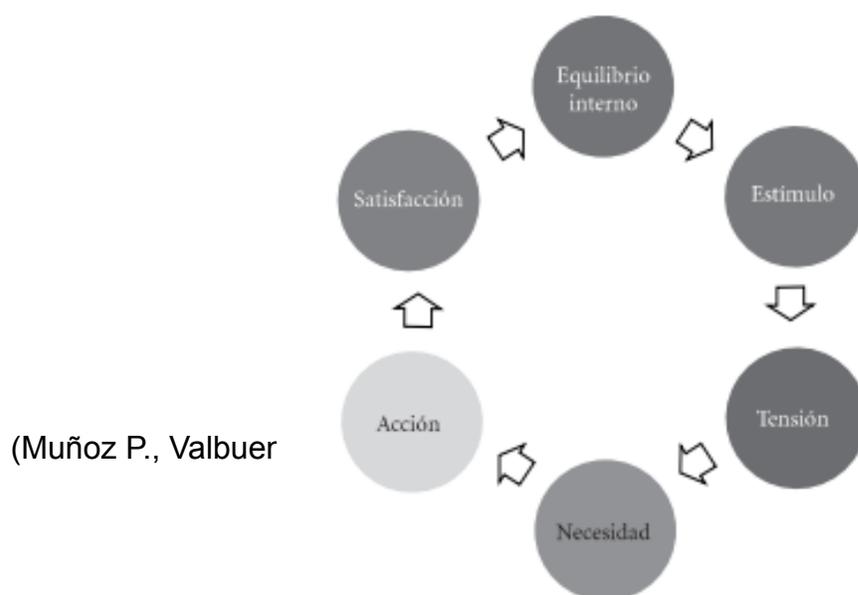
(Mendoza j. 2025)

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956). Ésta coloca a las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide y las relevantes o fundamentales en la cima; en este sentido, los cuatro primeros niveles son considerados como “necesidades de supervivencia”; al nivel superior lo denominó “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. A medida que la persona logra controlar sus necesidades de jerarquía inferior aparecen gradualmente necesidades de orden superior.

En la siguiente imagen se apreciara el ciclo motivacional y identificar el interés de la importancia de las necesidades para generar una motivación en las personas, a continuación se presenta un esquema del ciclo cognitivo similar al de los procesos

cognitivos que plante Jean piaget mencionando: Equilibrio, Desequilibrio, Asimilación, Acomodación Y Adaptación.

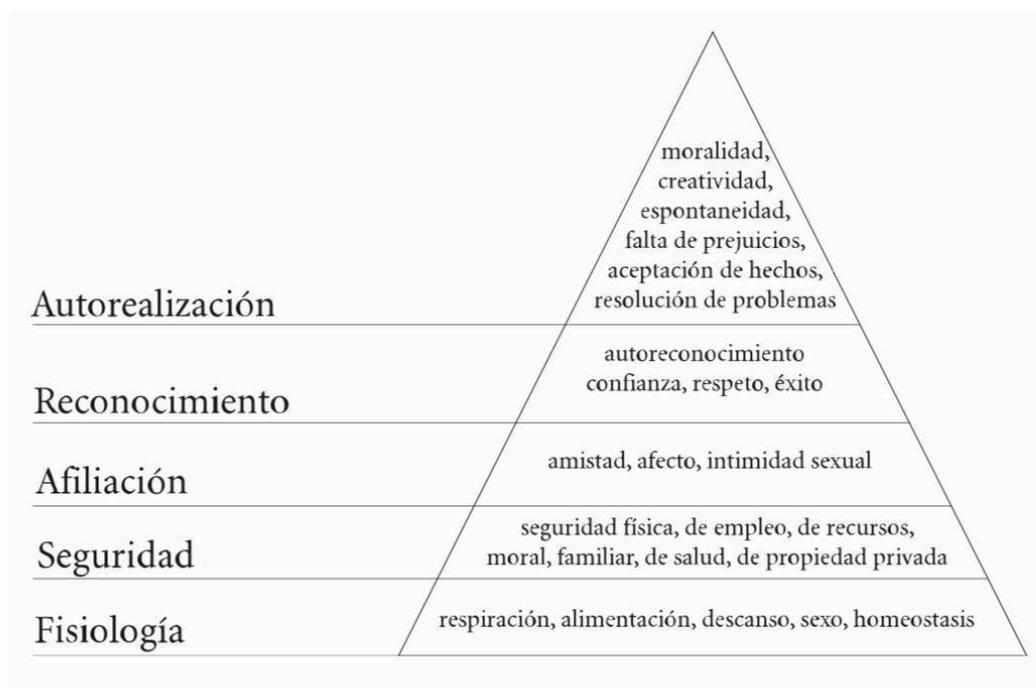
Dando hincapié al cómo se genera el aprendizaje en los niños, de esta manera el aprendizaje está relacionado con la motivación y la necesidad. (Bernal et al.,2021).



El psicólogo Abraham Maslow (1943) señala en su pirámide de necesidades a entender cómo es que hay ciertas necesidades de éxito o desarrollo personal en las que una de ellas es la motivación y se relaciona con la autoestima de tal forma que se crea un desarrollo personal en todas las áreas como parte de este modelo, menciona que los seres humanos son motivados por una serie de necesidades fundamentales en la cual coloca a las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide y las relevantes o fundamentales en la cima; en este sentido, los cuatro primeros niveles son considerados como “necesidades de supervivencia”; al nivel superior lo denominó “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. Maslow menciona que nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Presenta el siguiente orden de prioridad, considerado como el orden normal o lógico, en diferentes etapas de nuestra vida y ante determinadas circunstancias, el

orden puede variar; es más, existen casos de personas que anteponen a las necesidades fisiológicas, necesidades de autorrealización.



del
n y
son saciadas podemos pasar al siguiente escalón que es el de seguridad en el cual se busca obtener refugio, se busca generar recursos y dinero, en este segundo apartado menciona las de seguridad un artículo hablo sobre las acciones didácticas que favorecen a la motivación "Todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, éstos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje. Desde este planteamiento básico el itinerario a seguir en los procesos educativos se apega a principios básicos" (Nérici, 2005: 158-162).

El tercer escalón habla sobre la afiliación que consiste en buscar amor, sentido de pertenencia y un círculo social puede ser en grupo o individual ya que importa ser aceptados y aceptar, después está la estima que es el reconocimiento y se busca ser respetados por nosotros mismos y por los demás principalmente se define la personalidad, de tal manera que puedas ser aceptados y valorados por otros.

Por último, se busca una actualización esta base consta de iluminación la cual da énfasis a las ideas que nos aproximan a la solución y suceden de manera repentina,

se relaciona con la experiencia en la cual se debe de obtener un estado de satisfacción.

Maslow menciona que están interrelacionadas en la cual la pirámide provee las necesidades de todas las personas.

Cabe mencionar que en la Didáctica General que se aplica a todas las disciplinas y áreas del conocimiento:

- Partir de lo próximo a lo remoto (asociar hechos o elementos de referencia próximos en el tiempo/espacio para facilitar la asociación con otros de la misma naturaleza).

- Partir de lo concreto para llegar a lo abstracto (partir de conocimientos/experiencias previas, ejemplificaciones, esquemas, vivencias...poniendo en diálogo al estudiante con la realidad).

- Partir de lo conocido para llegar a lo desconocido (articular lo nuevo con lo conocido estableciendo una relación lógica, psicológica o analógica de modo que adquiera significación para el estudiante). - Individualización. (Carrillo, M. Padilla, J. Rosero, T. Villagómez, M. 2009).

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Quintero; J; 2007:5).

Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los

que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

Los mecanismos que regulan el aprendizaje en relación a la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno.

Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, (Torres, 2003) de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

El cerebro humano se encuentra programado para la supervivencia, por lo que está potencialmente preparado para aprender, este aprendizaje implica un proceso dual, por un lado, necesita y registra lo familiar y, por el otro busca lo novedoso para aprender. Mediante el aprendizaje se da sentido a aquello que es nuevo en relación con lo ya conocido, en este proceso, los estímulos del medio juegan un papel fundamental.

Así mismo es relevante saber que el cerebro humano tiene dos hemisferios que trabajan interconectados en la mente, el lado derecho es creativo y el izquierdo es académico o detallista (Sperry R.1950) . “Las habilidades mentales de los hemisferios, que fueron identificadas por el premio Nobel Roger Sperry en 1960, están distribuidas e integradas en toda la corteza cerebral. Por ejemplo, si escuchamos una canción, las palabras se interpretan en el hemisferio izquierdo mientras que la música se procesa por el derecho” (Ortiz, 2001).

Además algo que es relevante y que se relaciona son las habilidades socioemocionales, las cuales son conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos.

Consisten en ser herramientas que permiten a cada una de las personas entender y regular sus emociones como el sentir, tener empatía, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones y alcanzar cada una de sus metas.

La Secretaría de Educación Pública define las habilidades socioemocionales como “los conceptos, valores, actitudes y habilidades que permiten al alumnado comprender y manejar sus emociones y construir una identidad personal; atender y cuidar a las demás personas; colaborar; establecer relaciones positivas, así como aprender a tomar decisiones responsables y afrontar situaciones retadoras de una manera constructiva y ética” (SEP, 2017, 518).

Por lo cual, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) menciona que fortalecer las habilidades sociales y emocionales en el aula contribuye a que el estudiantado alcance sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellas y ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de habilidades proveen herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social (OCDE, 2015).

El autoconocimiento, la autorregulación emocional, la colaboración, la cohesión social y la toma de decisiones son habilidades sociales y emocionales que deben desarrollarse y fortalecerse durante todas las etapas de la vida, por ende, es necesario que, como figuras clave, el personal docente genere entornos de aprendizaje adecuados que fomenten su puesta en práctica.

Las habilidades socioemocionales en la infancia se pueden trabajar a cualquier edad pero es más productivo y se desarrollan de mejor manera adquiriendo las desde la infancia, estas habilidades son fundamentales para la salud mental y emocional de los niños.

Les permiten expresar y comprender sus emociones, lo que contribuye a un bienestar emocional más duradero, en el hecho de que cuando somos niños nos resulta más sencillo automatizar según qué tipo de conductas y adquirir nuevos conocimientos.

Entre esas conductas y conocimientos se pueden incluir las habilidades socioemocionales y por este motivo la niñez es un período tan adecuado para poderlas enseñar, la escuela ejerce un gran peso en la conducta y personalidad del individuo. Es en este lugar en donde no solo se adquieren nuevos conocimientos académicos sino que, además, se puede poner en práctica las diversas habilidades socioemocionales, especialmente interactuando con el resto de compañeros.

El no adquirir habilidades socioemocionales como son el autocontrol, comunicarse de forma asertiva, resolver conflictos o empatía puede ser un problema para el niño una vez sea adulto. En la adultez está muy bien tener conocimientos profundos de una determinada temática, pero no sirven de mucho si no se disponen de las competencias socioemocionales para poder expresarlas o relacionarse con los demás (Montagud, 2020).

La importancia de las habilidades socioemocionales proporciona bases para comportamientos adecuados y aprender a manejar sus emociones, al combinar enfoques pedagógicos que aborden tanto el aspecto cognitivo como el emocional, podemos proporcionar a los niños las herramientas necesarias para prosperar en todos los aspectos de sus vidas, fomentando la adquisición de habilidades de gestión, comportamiento y autocontrol. Al hacerlo, estamos invirtiendo en el futuro bienestar y éxito de las generaciones, asegurando que estén preparadas para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia. La colaboración entre la gamificación y el desarrollo socioemocional no solo enriquece la educación, sino que también moldea individuos equilibrados y preparados para los desafíos, dando las herramientas necesarias para afrontar situaciones diversas con madurez y adaptabilidad.



Mi mama dice (2022)

Así mismo cada unas se pueden promover de maneras sencillas contando con la el apoyo y ayuda de padres de familia y docentes se puede empezar siendo un modelo a seguir para los menores de esta manera ellos aprenden observando a sus mayores que lo rodean mostrando empatía, autorregulación y comunicación en tu comportamiento, creando un ambiente en el que los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y también sentimientos, promoviendo la solución de conflictos proporciona estrategias para la resolución de conflictos y animándonos a dialogar en lugar de recurrir a la agresión, de igual manera tomando en cuenta el juego en trabajo en equipo, hablando del tema de habilidad social con ellos y toma de decisiones en el aula, reconocer cómo es cada uno de ellos ya que cada uno de los niños es único y puede necesitar un poco de ayuda más personalizada, ayudar al niño a autoevaluarse e identificar sus fortalezas y debilidades en términos de habilidades socioemocionales, promover la empatía en actividades o juegos, reconocer el buen comportamiento y los esfuerzos por poner en práctica las habilidades y como último tener en cuenta las colaboraciones de familiares, maestros, entre otros.

Se necesita de adultos mental y emocionalmente sanos que proporcionen relaciones y entornos de apoyo consistentes y afectuosos para que las niñas y niños prosperen y florezcan.

En la siguiente imagen se puede apreciar las principales habilidades socioemocionales en la infancia, tomando en cuenta el párrafo anterior siendo más sintetizadas, finalmente las habilidades emocionales se desarrollan desde la infancia y en algunas ocasiones o para algunas personas actualmente son importantes ya que hablan de cada uno de nosotros como personas, hacen que vean la clase de personas que somos tanto como en el ámbito familiar, laboral y social por eso es tan importante el favorecer su adquisición y aplicación ya que se ven reflejadas en la vida adulta.



Mi mama dice (2022)

2.MÉTODOS

Planteamiento del problema

La causa inicial que fue la crisis mundial de salud presente a partir del 2020, debido a la pandemia de COVID-19, obligó a que todas las actividades programadas sufrieran cambios radicales, trascendentes e inesperados en la mayoría de países; los sistemas educativos detuvieron consecutivamente sus actividades presenciales y, surgieron medidas emergentes para continuar con la enseñanza de los más de 1,370

millones de estudiantes del globo, de los cuales, aproximadamente 156 millones pertenecían a América Latina (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020). Lo cual obligó a la población a resguardarse para protegerse del virus, y en particular a la población estudiantil a tomar clases virtuales e incluso a tener que seguir los programas “Aprende en casa” diseñados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que era un programa en el cual se enseñaban los cursos a distintos niveles escolares; de esta forma el encierro se volvió un recurso vital y al mismo tiempo de riesgo mental y físico.

El COVID-19 influyó de tal manera en el ánimo de la población, especialmente en los niños que ya no tenían la motivación para seguir con sus clases. Los factores que más afectaron en el ánimo de los estudiantes, fueron: tener que aprender las nuevas formas de llevar a cabo las clases en línea, el no poder socializar como antes, tanto con maestros como con compañeros, las nuevas rutinas que tuvieron que adquirir, adaptaciones en cuestión a su familia, entre otras. Todo esto los llevó a que desarrollaran diversos estados de ánimo, como una baja autoestima, algunas reacciones como estrés, ansiedad o incluso incertidumbre la falta de energía o concentración, insomnio o exceso de sueño, cambios en el peso corporal, cansancio constante o prolongado, migraña, tristeza, estos síntomas pueden tener un impacto negativo en la autoestima de los niños, su sentido de autoeficacia y su concepto de sí mismos, lo que puede a su vez tener un impacto en su sistema inmune. (SEP 2020).

Otra de las cosas que afectó a los estudiantes fue no tener un asesoramiento o acompañamiento y sí la tenían, por parte de su familia, no sabían cómo asesorarlos. Aunque algunos padres, les contrataron clases de regularización ya que no sabían cómo apoyarlos, no comprenden bien los temas que se llevaban a cabo o incluso los que seguían trabajando no tenían el tiempo suficiente para ayudarles a sus hijos.

El estado económico, también afectó la problemática de los estudiantes, algunos de ellos no tenían las posibilidades de tener computadoras, Internet, celulares, recargas para comprar tiempo aire, lo que ocasionó además de desánimo estudiantil su deserción. (Sánchez 2021).

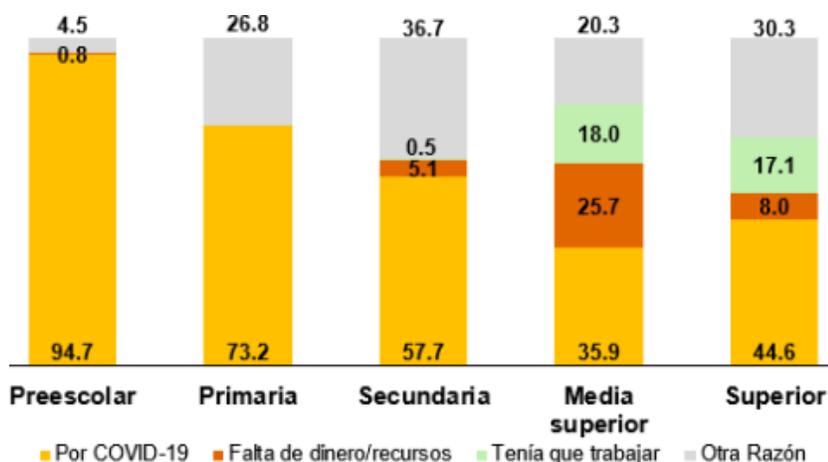
Todo este contexto me llevó a plantear la pregunta de investigación, para conocer qué tanto influye la motivación en el aprendizaje, pues durante la pandemia esto causó efectos en los estudiantes, pero cómo se presenta después de la situación que ya se ha vivido, particularmente **¿Cuál fue el impacto a la autoestima y motivación que dejó la pandemia de COVID 19 en estudiantes de primaria?**

La relación entre la autoestima y la educación la ha abordado Abraham Maslow (2002) ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia.

El siguiente aspecto es el del aprendizaje el cual se centra más en el proceso de enseñanza-aprendizaje se compone por el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela o aula).

Cada uno influyen en un mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto así mismo se agregan cuatro tipos de intenciones que son las de (transmisión de información, adquisición de conceptos, desarrollo conceptual y cambio conceptual), para lo cual un niño de primaria debe de desarrollar principalmente habilidad en la lectura, la escritura y las matemáticas.

Puesto que también hubo la causa de deserción escolar no solo en el nivel escolar de la primaria sino en diversos por el COVID-19 la Secretaría de Educación Pública reveló información que se mostrará en el siguiente cuadro:



(Inegi 2020-2021)

En conclusión se considera que una de las principales causas que afectó en el autoestima de los niños de sexto grado de primaria fue el covid-19 ya que la mayoría de los alumnos no estaban acostumbrados a tratar con este cambio de que modificarán sus clases presenciales por las clases en línea, además, al comienzo de la pandemia en la atención primaria no disponía de pruebas para el diagnóstico, y también influyó mucho en la mala organización, el que algunos maestros no tuvieron la capacitación previa en el uso de diferentes plataformas pero ese fue el caso de profesores que eran grandes de edad y no solo eso también influyó mucho el simple hecho de que los niños tampoco sabían cómo se manejaban todos estos tipos de nuevas modalidades.

En relación con lo dicho anteriormente considero que son muy importantes estos temas ya que afectó de diversas maneras tanto en el aprendizaje como en la motivación e igual en su autoestima, les causó diversas situaciones o síntomas, en relación con lo anterior todo nos sirve para que de dicha manera en cuestiones de motivación tengan un mejor aprendizaje empezando por vincular sus aprendizajes escolares con tema de sus intereses, igual en el que sus padres se involucren en sus aprendizajes los motivan más ya que tienen diversas razones internas, el establecer diversos objetivos paso a paso, teniendo un lenguaje positivo y sobre todo una actitud, es importante esta investigación para mejorar la educación y ayudar a tener más información sobre cómo auxiliar en estos temas del autoestima y aprendizaje y el cómo llevar a cabo una mejor motivación ya que el autoestima es uno de los factores que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables.

Y en relación de las tics se consideran que son muy importantes por el hecho de que principalmente facilitan la comprensión, fomentan la alfabetización digital y

audiovisual, aumentan la autonomía del estudiante, enseñan a trabajar y colaborar en equipo, ayudan a desarrollar un mayor pensamiento crítico, flexibilizan la enseñanza y se consideran importantes por que suministran los medios para la mejora de los procesos de este estudio.

Se mencionan dos poblaciones estudiadas las cuales fueron alumnos de cuarto y sexto grado ya que al inicio de esta investigación se focalizó en alumnos de cuarto grado después al darle seguimiento a la investigación se siguió con los mismos alumnos solo que en diverso grado, con ya diversos pensamientos, críticas y diversas observaciones.

Objetivos

Este trabajo tiene como objetivo conocer los factores y efectos post pandemia que afectan en la autoestima y la motivación en los estudiantes de la escuela primaria oficial Tlacaélel.

Tipo de estudio:

En cuanto a la investigación es de tipo cualitativa la cual consiste en recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen.

El autor R. Bisquerra (E. la muralla 2004) señala en la lectura el proceso de investigación como se debe de llevar a cabo la investigación y cómo se realiza mencionando cada una de sus facetas, en la búsqueda de fuentes, plantea los problemas, conceptos, el marco teórico, la revisión de investigaciones y fuentes o normas APA.

Por otra parte, Sampieri (C. Collado, P. Baptista 2014) el autor también conocido por su libro metodología de la investigación el cual consiste en guiar paso por paso a maestros y estudiantes sobre cómo realizar investigaciones sociales, se puede usar en cursos básicos, intermedios y avanzados en materias y seminarios de investigación o metodología. Contiene aplicaciones y ejemplos que lo hacen útil para cualquier ciencia social.

Abarca desde la concepción de la idea de investigación y el desarrollo del marco teórico hasta la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, la elaboración del instrumento de recolección de los datos y del reporte de investigación. Incluye un capítulo sobre el análisis estadístico y otro sobre muestreo. El libro se encuentra diseñado y escrito de manera didáctica.

El proceso de investigación tiene distintos puntos para realizar una investigación adecuada desde que se elige el tema de cómo se va a estructurar, porque es importante el tema, buscar en fuentes confiables para la recolección de datos y tener en cuenta que método se utilizará, también un punto importante es cómo se utilizar el formato APA en los distintos tipos de información como libros, revistas, internet entre otras fuentes de información y la importancia de donde buscar en fuentes confiables y sustentar la información para dar seriedad y coherencia en lo que se va a elaborar.

Contexto:

La institución en la que se llevó a cabo la investigación fue en la escuela primaria oficial Tlacaélel ubicada en Franz zarat 6 junio, san luis potosí entre la av salk y la c. curie además se puede apreciar frente a la institución algunos negocios como una tienda de abarrotes, una forrajera, una plomería entre otros comercios, así mismo el turno en el que se llevó a cabo toda esta investigación fue en el matutino.

En la escuela se trabajó con dos docentes para la aplicación de entrevistas en relación a experiencias antes y después de su trabajo en el COVID y también se trabajó observando a los alumnos de cuarto grado de primaria.

La escuela se creó con el afán de atender las necesidades de los habitantes de la col. 6 de junio se inició con una plantilla de siete maestros de grupo, en 1994 no se contaba con un edificio construido, las clases se impartían en tres casas prestadas por los habitantes de la colonia, no contaban con suficientes elementos como mesabancos o pizarrones, después se empezaron a realizar tres salones con los recursos de los padres de familia lo cual se realizó en terrenos obtenidos por donación donde tanto el municipio y capital como Infonavit negaron la propiedad, de esta manera poco a poco empezaron a construir lo que ahora es la escuela primaria.

Así mismo el día de hoy la escuela tlacaelel está integrada por treinta docentes, un administrativo y tres auxiliares de apoyo en la limpieza, se atienden alumnos cuenta con una cancha deportiva techada, un salón en donde se encuentran los directivos, una aula de computación, dos baños de niños, dos baños de niñas, dos baños para docentes, una cooperativa, trece aulas para alumnos y docentes, un salón para el equipo de USAER, aula de música, estacionamiento, área de comedores, algunos árboles, un campo de tierra y una área verde en donde cuidan la mayoría de la área de naturaleza que tiene la institución. El alumnado al que se le atiende en la institución es de trescientos noventa y ocho niños.

El contacto inicial fue con la directora hubo una plática en la que su servidora le menciono que era lo que quería venir a hacer a la escuela primaria tlacaelel con fin de tener algunas visitas para explorar el campo laboral, se hizo algunos papeleos ante el SEER me aprobaron y de igual manera también me ofrecí a brindarles ayuda en lo que necesitaran de igual manera en la cual ayude aportando algunos talleres de orientación a padres de familia, talleres emocionales para niños y pequeños talleres del trabajo en equipo de esta manera puede adentrarme a su campo laboral y social tanto de alumnos como de maestros.

Técnicas e instrumentos de recolección de información:

La observación se conoce por ser una técnica más sencilla y directa, “dispersión o expansión” llevando a cabo una observación cualitativa la cual consiste en ser subjetiva ya que depende de la recopilación de información relevante, se llevó de tipo

no participante que consiste en observar lo que está sucediendo y registrar los hechos, se realizó una observación grupal.

Asimismo, se conlleva a un proceso cualitativo el cual puede desarrollar diversas hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos el proceso cualitativo se enfoca en (Idea, planteamiento, introducción inicial en el campo, acción del diseño, definición de la muestra inicial, la recolección de datos, el análisis de los datos, interpretación y como último la elaboración del reporte de resultados). De igual manera tomando en cuenta el marco referencial. (Sampieri R.)

El enfoque cualitativo consta de algunas características entre ellas:

- La investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido.
- La investigadora comienza a examinar los hechos en sí y el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002).
- Las hipótesis se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza, interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, de tal manera que aporta un punto de vista más fresco, natural y holístico, de los fenómenos también flexibilidad.

- El planteamiento cualitativo comprende:
 - El propósito y los objetivos
 - las preguntas de la investigación
 - la justificación y la viabilidad
 - una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema
 - la definición inicial del ambiente o contexto

El propósito debe de colocar la atención en la idea fundamental de la investigación, (Creswell 2013) recomienda a quienes inician una investigación plantear el propósito en un párrafo aparte y concentrarse en un solo concepto o idea que identifiquen y analicen relaciones otras de las sugerencias para plantear los propósitos son:

- usar palabras que sugieren un trabajo exploratorio
- utilizar verbos activos que comuniquen la intención básica del estudio y de las acciones que se llevarán a cabo para comprender el fenómeno
- emplear un lenguaje neutral
- incluir una definición general de trabajo sobre el fenómeno
- denotar la estrategia de investigación
- mencionar los casos de estudio
- identificar el lugar de ambiente inicial del estudio

En el área cualitativa es importante elegir un contexto en el que se lleve a cabo el estudio, situarlo en tiempo y lugar, en seguida se debe de tomar en cuenta el ingreso en el campo en el cual se llevan a cabo las observaciones en el ambiente, comenzar a adquirir el punto de vista, recopilar datos, detectar diversos procesos como los sociales, tomar notas y empezar a generar datos, como siguiente paso se encuentra la bitácora que se refiere a las diversas anotaciones que se registrar todos los días mencionando las diversas cosas que se llevaron a cabo como: descripción del ambiente, cuadros o esquemas, aspectos del desarrollo de la investigación.

Cabe mencionar que el investigador identifica los tipos de datos que se recolectaron durante la inmersión inicial, en la siguiente tabla se muestran los diversos tipos de herramientas que se pueden utilizar para una recolección de datos:

Observaciones

- Registrar notas de campo creíbles, desde el ingreso al ambiente (impresiones iniciales) hasta la salida; escritas o grabadas en algún medio electrónico.
- Registrar citas textuales de los participantes.
- Definir y asumir el papel de observador.
- Transitar en la observación: enfocar paulatinamente de lo general a lo particular.
- Validar si los medios planeados para recolectar los datos son las mejores opciones para obtener información.

Entrevistas iniciales

- Planearlas cuidadosamente y concertarlas.
- Preparar el equipo para grabar las entrevistas (idealmente dos, por ejemplo, celular y tableta).
- Acudir a las citas puntualmente y realizar las entrevistas.
- Registrar anotaciones y hechos relevantes de las entrevistas.

Documentos

- Elaborar listas de lugares donde se pueden localizar y obtener documentos.
- Tramitar los permisos para obtenerlos o reproducirlos.
- Preparar el equipo para escanear, videograbar, fotografiar o transferir documentos.
- Verificar el valor de los documentos y certificar su autenticidad.

Bitácora y diarios

- Solicitar a los participantes que escriban diarios y bitácoras.
- Revisar periódicamente esos diarios y bitácoras.

Materiales y objetos

- Recolectar, grabar o tomar videos, fotografías, audiocintas y todo tipo de objetos o artefactos que puedan ser útiles.

Como siguiente paso está el muestreo que se determina antes o después de la inmersión inicial, se puede ajustar en cualquier momento, busca caso de análisis que se encuentren en el contexto, se refiere a la recolección de datos sin que necesariamente sean estadísticos, la muestra homogéneas consisten en tienen un mismo perfil o características, se centran en el tema por investigar (Sampieri, Mendoza 2010).

La recolección y análisis de los datos cualitativos en esta investigación cabe mencionar que se llevó a cabo la observación de tal manera que exploró y describieron ambientes, aspectos sociales, se comprendieron procesos en los cuales hubo vínculos sociales, experiencias, identificación de problemas, y se generó una hipótesis.

la entrevista fue otra de las herramientas que se utilizó consiste en llevarse a cabo entre dos individuos en el cual el entrevistador hace preguntas al entrevistado para recabar información, en esta investigación se hizo hincapié a una entrevista abierta que consta de una guía general de contenido la cual se va estructurando conforme

avanza el trabajo de campo, esta herramienta se sitúa cuando el problema de estudio no se puede observar (Seidman, Sampieri 2013).

Las siguientes herramientas son los documentos, registros o materiales estos sirven para conocer antecedentes, así como las vivencias, o situaciones que sucedieron algunos de estos elementos pueden ser: fotografías, diarios, grabaciones de audio o video, entre otros.

Mencionado a lo anterior enseguida se conforma la triangulación de datos que se conforma de la recolección de datos que se hizo de la mano viene un análisis de datos su propósito es vincular los resultados con el conocimiento y generar información en general, después se elabora una organización de datos más detallada.

Como último la bitácora la cual su función es documentar cada uno de los procedimientos y las relaciones del investigador sobre todo su proceso, contiene: anotaciones sobre los métodos empleados, sobre ideas, entre diversos tipos de información, se utiliza como una estrategia útil para organizar los procedimientos analíticos.

El siguiente paso que se debe de llevar a cabo trata de la codificación conforme lo anterior una vez ya recopilada toda esta información cada uno de los datos se van capturando y se convierten en categorías se utiliza la codificación para comenzar a ver cada uno de los potenciales, desarrollando ideas e hipótesis, se utilizan "códigos" los cuales son etiquetas para identificar cada una de las categorías de tal modo que describen un segmento de texto o algún otro material.

Las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado, el número de cada una de las categorías va aumentando una vez que el investigador identifique las unidades diferentes del resto de datos diversos como por ejemplo: el planteamiento del problema, tipo de material.

Una vez ya procesado y estructurado el segundo plano consiste en describir las categorías al cual se le denomina como codificación selectiva, se comienza a comparar cada una de las categorías y a identificar similitudes y diferencias entre

ellas considerando los vínculos, como último de categorías se debe de generar una hipótesis, explicaciones o teorías.

Durante toda esta indagación se pretende realizar un trabajo que cumpla con todo lo anterior ya mencionado que es la metodología de la investigación. (Saumure , Given 2008) (Sampieri, Mendoza 2008) (Cuevas 2009).

Descripción del trabajo de campo:

En la primera sesión de trabajo de campo se elaboraron dos entrevistas a los docentes Morón y López con el afán de que cada uno de los docentes nos pudieran explicar un poco en relación a su profesión y en la experiencia que tuvieron cada uno de ellos como docentes antes y después de la pandemia por ejemplo: el cómo fue que la vivieron, si hubo problemas de desarrollo social o laboral, el deserción escolar, el acceso a internet de alumnos, los cambios que hubo en su forma de trabajar, los retos que enfrentaban, los elementos que se utilizaban, entre otras preguntas., Lo cual los

resultados nos llevó a comparar cada uno de los salones de cuarto A y B Para saber cuál de los dos grados fue un poco más afectado y saber en cual tuvieron más oportunidades e incluso distintas estrategias, el mismo día se elaboró una observación a los alumnos de cuarto grado grupo B por que fue el grupo en el que más nos enfocamos por el hecho de que resultó ser más relevante su situación según lo mencionado en la entrevista por el profesor, debido a que en este salón se encontraban un poco más de problemáticas. En la observación se pudo ver cómo utilizaban para antes de cerrar su clase una actividad en la cual a los alumnos se les proporcionaba una hoja blanca y un lápiz junto de su borrador y sacapuntas la actividad fue con las siguientes indicaciones “ Dibújame cómo fue que se sintieron el día de hoy” al terminar la actividad los alumnos dibujan diversas emociones del cómo se sentían incluso hasta escribían pero mientras se observaba también se pudieron distinguir diversas actitudes en cada uno de ellos, distracciones, y cambios de emociones.

En la segunda y tercera sesión de marzo del 2023 se llevó a cabo otras observaciones en las cuales se podía observar a algunos de los alumnos que tenían interés por la materia, otros que solo se la pasaban jugando o platicando, peleando, observando, despistados e incluso niños que tenían que estar haciendo algo a lo cual se llegó la conclusión que las teorías que se relacionaban eran las conductuales que consiste en centrarse en el aquí y en el ahora. Lo crucial es determinar las relaciones funcionales que en el momento están operando en producir o mantener la conducta. El aprendizaje tenderá a ocurrir cuando el estímulo y la respuesta se presentan cerca en el tiempo. Para que se desarrolle la relación estímulo – respuesta, ciertos eventos deben ocurrir en conjunto con otros eventos. Cuando dos eventos ocurren en más o menos el mismo tiempo, decimos que hay contigüidad entre ellos. (Arancibia V., Herrera P., Strasser K.,2017)

Se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder

ser medidos (Papalia y Wendkos, 1987). Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación.

Otra de las teorías que se relaciona es la de apego que es el encargado de proporcionar seguridad al niño en situaciones de amenaza, es decir permite que el niño explore, conozca y se relacione con otros con la seguridad y tranquilidad de que esa persona no va a proteger.

Bowlby, realizó un estudio retrospectivo cuyos resultados le llevaron a afirmar que las relaciones tempranas alteradas constituyen un importante factor en la génesis de la enfermedad mental. Realizó investigaciones acerca de las consecuencias que la institucionalización tiene sobre el desarrollo psicológico de los niños (Bowlby, 1951) los elementos clave de la conducta de apego: son conductas encaminadas a llamar la atención del cuidador, conductas aversivas, y actividad muscular. Dichos comportamientos permiten al niño acercarse al cuidador puesto que tiene más posibilidades de sobrevivir si está cerca de un adulto y, posteriormente, este sistema le facilita el desarrollo de una organización interna estable. (Fonagy, P., 2001).

Cuarta sesión se llevó a cabo la última entrevista dirigida para el profesor Morón en la cual se cuestionó sobre lo observado como algunas actitudes, actividades, acciones, factores de distracciones, entre otras cosas.

Proceso de análisis de datos:

Como último de todas las entrevistas y observaciones se sacaron unas categorías y subcategorías en las cuales se habla de autoestima antes, durante y después de la pandemia, experiencias escolares antes y después, experiencias docentes, autoestima de estudiantes y pandemia.

El autor Gibbs (Ediciones morata 2012) en cuanto a el análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa explica cómo se realiza el análisis de investigación cómo

se interpreta y cómo van colocadas dentro de la investigación con el fin de cómo realizar las investigaciones junto de los análisis, narraciones guiándose de los códigos y el cómo se debe de codificar y Bisquerra (E. La muralla 2004) menciona la parte del proceso e investigación el cual se comienza por plantear, se busca un tema de interés se analiza y plantea, luego se plantea el problema, se justifica el por qué es importantes y se analiza la teoría por último menciona las normas APA con el objetivo de saber cómo se lleva la investigación por distintas facetas.

Categorías:

Uno de los principales instrumentos para la recolección de información para la evaluación (Rodriguez, Gil y Garcia 1999) es las entrevistas aplicadas a los docentes de la escuela primaria tlacaelel estas entrevistas se realizaron en la fase de análisis y evaluación dentro de un modelo de intervención en el cual se dan sesiones presenciales y virtuales con los alumnos.

De acuerdo a autores anteriormente mencionados la función principal de la entrevista es la obtención de información de los individuos participantes con el objetivo de ahondar en los intereses investigadores por el interventor.

La observación principalmente (Rodriguez, Gil y Garcia, 1999) Brindan la recopilación acerca de diversas opiniones, acuerdos, desacuerdos y resoluciones de grupo de manera interactiva ya que el interventor se implica en los acontecimientos o situaciones que se observa.

Esta categorización se basa en sampieri (E. Mc Craw Hill 2018) tomando en cuenta un enfoque cualitativo es basado en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías, el cual se enfoca en cuatro características, como: explorar los fenómenos en profundidad, se basa en en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística.

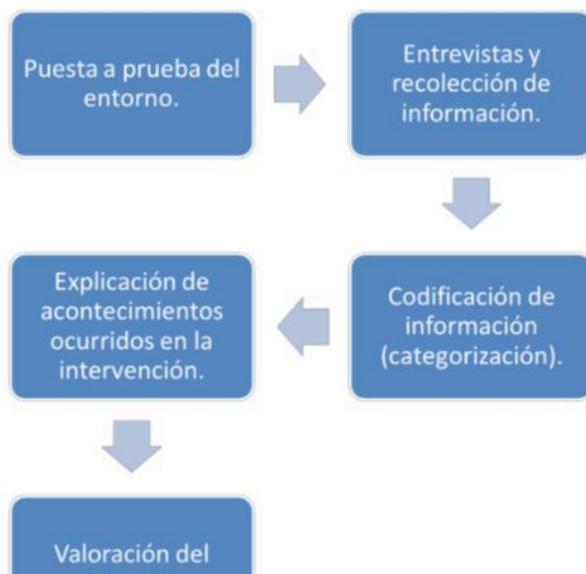
La evaluación en un enfoque cualitativo es permanente con el objetivo de reorientar y se retroalimenta mediante ajustes o cambios en el mismo proceso, no se trata de dar juicios a cada momento así mismo con el propósito de mejorar el proceso grupal e individual.

La perspectiva cualitativa brinda la oportunidad de evaluar todos los aspectos dentro del proceso de intervención y no solo si los objetivos han sido alcanzados.(Fonseca, 2007)

- Carácter descriptivo se refiere a una explicación viva y detallada de la situación.
- El carácter descriptivo implica utilizar cuerpos teóricos que ayuden a explicar acontecimientos cotidianos y considerar la conexión entre lo teórico y lo práctico es un proceso crítico y fluido.
- Por último el tercer aspecto que está referido a la toma de decisiones o realización de juicios de valor en torno a lo que ha sido descrito e interpretado.

El modelo se apoya en dos criterios fundamentales para la fiabilidad y validez del proceso evaluación de: la corroboración estructural y adecuada referencial.

por lo anterior, la metodología para la evaluación siguió el proceso descrito en el siguiente esquema:



En cada niño, ya que influye mucho en el ámbito escolar de cada uno de ellos, es relevante principalmente porque la autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido de tal manera que en la autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar.

Por ejemplo, cuando un niño tiene una buena autoestima se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros se toma en cuenta que se conforma por factores como: personales (habilidades físicas e intelectuales, e imagen corporal), las personas significativas como (padres, hermanos, abuelos, amigos o profesores), los factores sociales como son (valores, culturas o creencias).

Por ende los padres también son participantes en la autoestima de sus hijos por lo que ellos pueden fomentar una mejor autoestima en los niños lo principal que pueden hacer es elogiar a sus hijos, aquí los padres deben de concentrarse en las cosas positivas que hacen, no en las cosas negativas teniendo en cuenta que los rechazos y

críticas por parte de los padres tienen consecuencias a que los hijos tengan una autoestima baja, otro punto que ayuda a mejorar el autoestima es tratar a sus hijos con respeto el no pedir perfección a sus hijos, el escuchar y responder a sus hijos, también el escuchar y responder a sus hijos el estimular a sus hijos que tomen decisiones por sí mismos, dar responsabilidades, fomentar los intereses y habilidades de sus hijos y otro punto que se toma en cuenta que es importante es el dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas.

Para fomentar su autoestima se basa principalmente en conseguir que el niño se sienta capaz de actuar ante los obstáculos para esto se evitan las actitudes de culpabilidad, el no exigir cosas de las que no son capaz, se les asesora cuando tengan algún obstáculo por enfrente y promover hábitos de autonomía y responsabilidad. (Programa de salud infantil y del adolescente 2011)

La autoestima en el ámbito escolar se constituye por el autoconcepto por ser la imagen de sí mismo que crea el niño desde que se encuentra en un ámbito familiar y continúa desarrollándose en la escuela mediante interacciones con los compañeros y principalmente con el profesor.

A su vez el autoconcepto y los logros académicos es recíproco de modo que el éxito académico mantiene o mejora la autoestima académica y la autoestima académica repercute en el rendimiento académico debido a sus expectativas y a la motivación a medida que el profesor influye en el autoconcepto y en el rendimiento académico por sus expectativas, actitudes, la autoestima tiene implicaciones en el rendimiento académico y el ajuste escolar de igual manera en la relación con el ajuste social se plantea importante como un recurso intrapersonal (Zamaro, 2012).

Además, la autoestima del alumno influye en el aula principalmente en su comportamiento por que puede que el niño se vuelva más rebelde, baje de calificaciones, sea un poco conflictivo con los demás alumnos o también puede que sea así con el personal de la institución, inseguro entre otros. Así es necesario que el alumno se sienta valorado no solo en su entorno familiar de igual manera en el escolar ya que es el segundo ámbito o factor más importante en el niño por que permanece gran parte de su tiempo, juega un rol decisivo para el aprendizaje y la predisposición del niño hacia éste. Una autoestima positiva permitirá que el niño: Se encuentre más preparado para enfrentar adversidades. Tendrá mayor capacidad para expandir su creatividad y aprender con mayor velocidad.

El papel que juega la autoestima en la enseñanza y el aprendizaje es el conocer la composición estructural de la autoestima es muy útil para los agentes educativos que trabajan con adolescentes ya que les permite analizar a sus estudiantes en función de las carencias y prominencias que encuentren en ellos.

En conclusión, la autoestima y motivación es muy importante en los niños por el hecho de ayudarles a aceptar los errores. Los ayuda a volver a intentar, incluso si fracasan la primera vez. Como resultado de esto, la autoestima ayuda a los niños a tener un mejor desempeño en la escuela, en el hogar y con los amigos. Los niños con baja autoestima se sienten inseguros de sí mismos.

La autoestima es importante en educación porque es un concepto que la atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo consigo mismo.

Hay sistemas educativos familiares o escolares que se basan en la posibilidad de que cada niño desarrolle lo mejor de sí en la situación educativa. Se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en clase. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos. (García, Calvo y Marrero, 2006).

Así mismo se sacaron unas subcategorías en las cuales se habla de autoestima antes, durante y después de la pandemia, experiencias escolares antes y después, experiencia docentes, autoestima de estudiantes y pandemia las categorías y subcategorías se obtuvieron de tal manera que fue la información que más mencionaron los docentes en las entrevistas, los autores teóricos que se trabajaron en este apartado fueron Branden que nos dice que la autoestima es la experiencia fundamental de que se puede llevar una vida significativa y se basa en la confianza, Rosenberg el autor que también habla de la autoestima, Maslow que habla sobre autoestima y motivación, William James y autores que hablan de motivación como Vygotsky, Jean Piaget, Freud, Ausubel y Petri.

Subcategorías:**Autoestima de los estudiantes en pandemia**

Introducción:

La investigación que se ha realizado trata de explicar cómo es que fue la autoestima de los alumnos en tiempos de pandemia. Para lo cual se utilizaron algunas herramientas como la entrevista aplicada a un docente de primaria, observación en un grupo de alumnos de cuarto grado, el rescate de documentos que se utilizan en relación a la autoestima o a lo socioemocional y la teoría que nos habla del por qué es importante que los estudiantes tengan una buena motivación junto de una buena autoestima cabe destacar que el profesor menciono lo siguiente “En línea algunos se desesperaban unos eran muy distraídos e inquietos pero a la mayoría de la clase les

gustaba el cómo es que trabajábamos las clases tratábamos de hacerla la más ligera posible , tratábamos de hacer las sesiones lo más cortas posibles” al igual que de la misma manera en relación a la autoestima de los niños al regreso a clases menciono “El entusiasmo de los niños ya querían entrar a las escuelas los motiva más estar en la escuela con los amigos ya que les hace falta a los niños la motivación y conciencia con sus compañeros también estaban desanimados porque no había tanta convivencia y a los que algunos tuvieron pérdidas familiares” en relación a las dificultades menciono “Algunas de las dificultades fueron la desmotivación la falta de comunicación el reprimir sus emociones por no sentirse un poco más libres, distracciones en clases, falta de atención de los padres entre otros” (Moron, Lopez, Mendoza, entrevista 15 marzo 2023).

La autoestima es muy importante por el simple hecho de ser la actitud hacia uno mismo también conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Se genera como resultado de la historia de cada persona, no es innata; es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días.

Algunos de los factores que influyen en la autoestima principalmente son la motivación la cual es un factor que hace que el trabajo sea significativo, tenga compromiso y reconocimiento, así se adquiere motivaciones personales las cuales se unen a las que son más comunes, otra es la sociedad parte de la

En una entrevista el profesor JG mencionó que en el tiempo de pandemia “a los niños les bajaba mucho la moral se veían muy tristes como que les faltaba la convivencia muy desmotivados” (15 marzo 2023) “tratábamos de motivarlos para que le echaran ganas también, que todo esto era algo pasajero que era cuestión de tiempo y que le echaran ganas también, les cambiaba uno el ritmo de trabajo”.

Una consecuencia de esto puede ser la baja de moral y la autoestima baja que tiene cada alumno de esta manera se vuelven inactivos en sus diversas actividades, un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco en los demás, suelen ser inhibido, agresivos, crítico, irritable, poco cooperador, poco responsable, poco creativo, suelen desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás,

conductas desafiantes en la teoría se menciona que es importante la autoestima por el hecho de que conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Se genera como resultado de la historia de cada persona, no es innata; es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días, es importante y una buena autoestima es importante y competente, responsable, es sociable, es cooperador, rinde mejor y facilita el trabajo escolar por lo tanto el profesor es el reforzante, estimulante, entrega una retroalimentación positiva. Garcia, calvo, marrero, (2006).

La dinámica de trabajo que promovieron fue el hacer un dibujo como actividad para finalizar la clase sobre sus emociones y cómo es que se sentían el día de hoy con el objetivo de mejorar su autoestima y mejorar el proceso educativo de cada uno de ellos guiándose en los diversos dibujos de cada uno de ellos (observación grupo escolar 15 de marzo del 2023) la retroalimentación se implicó una reflexión propia de cada uno de ellos en cómo sentirse o estar mejor consigo mismo.

Por lo anterior considero que es importante que recientemente hagan este tipo de actividades ya que al parecer en muchas instituciones incluyendo está varias veces no cumplen con las actividades socioemocionales como tal, se puede implementar diversas herramientas para tener una adecuada socialización.

Una de las actividades o documentos que se llevan a cabo en la primaria Tlacaélel es la guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar, la cual indica las estrategias para acompañar el proceso educativo de los alumnos y el acercamiento socioemocional. De tal manera que la autoestima incorpora dos aspectos básicos como la autoeficacia y el ser valioso tiene factores como la seguridad, la identidad, la pertenencia, competencias y propósito, cabe destacar que la motivación es el motor del aprendizaje porque forma parte activa del accionar del estudiante porque influye en el pensamiento del estudiante y en el resultado del aprendizaje también se relaciona el papel del profesorado por el hecho de que establece una relación entre motivación y aprendizaje partiendo de la construcción del conocimiento de cada uno de los alumnos.

Experiencias escolares antes y después de la pandemia

Introducción:

La siguiente categoría se trata de explicar lo que sucedió en relación a experiencias escolares de los alumnos antes y después de la pandemia, cabe destacar que para esta investigación también se utilizaron entrevista y observaciones tomando en cuenta a los docentes y a los alumnos principalmente es importante conocer la experiencia que tuvieron por el saber cómo es que influyen, como se construyen, como condicionan mutuamente teniendo también diversas características organizativas del centro educativo en el que se encuentra ya que así se pueden condicionar distintos procesos, otro punto es el que cada uno de los niños son los creadores de sus

conocimientos porque aprenden a través de la práctica y de las diferentes actividades el donde se involucran.

La experiencia influye en el proceso de aprendizaje primordialmente en la vivencia de tal manera que posibilita en el proceso de análisis y la conceptualización para así poder aprender a interiorizar los conceptos nuevos que se adquieren, actitudes y habilidades, la experiencia escolar consiste en la construcción social, personal e incluso institucional que se alcanza al entender las diversas relaciones significativas, acciones o estrategias mediante cual los estudiantes y profesores se establecen en su integración en un ámbito escolar con distintas acciones, se explica como lo principal que se construye y se reflexiona por ejemplo: sujeto- estudiante- analiza- reflexiona de tal forma que se pueda adquirir una experiencia.

Los niños aprenden haciendo una diversidad de cosas, principalmente en el juego se produce de una manera natural ya sea en interiores, exteriores o incluso al aire libre de esta manera expresa cada uno de ellos sus habilidades, creatividad, para que conformen nuevos descubrimientos. El juego no solo ofrece el aprender o el dominar relaciones interpersonales, también ofrece el lenguaje, la resolución de problemas, matemáticas, etc.

En una de las entrevistas el docente morón mencionó:

“Antes de pandemia tenían un ritmo un horario de las ocho a la una de la tarde entraban a clases presenciales y también tenían su espacio para lonchar, desaburrirse un rato y ya después ellos seguían con clases, y durante la pandemia cambió todo y fue como disminuir ese horario principalmente esa fue una de las primeras causas la otra era que no se alcanzaba avanzar ciertas materias al día a veces al día solo se miraban dos materias ya que ellos no avanzaban igual en la casa trabajan más lento y se distraen muchísimo más y con cualquier cosa también se desesperaba con más facilidad” (Morón, entrevista 2023).

También el mismo menciona que en relación a las dificultades de clases en línea “Algunas de las dificultades fueron la desmotivación la falta de comunicación el reprimir sus emociones por no sentirse un poco más libres, distracciones en clases,

falta de atención de los padres entre otros” otro factor fue que también influían mucho las emociones de cada uno de ellos ya que en la entrevista también menciono “Algunas de las dificultades fueron la desmotivación la falta de comunicación el reprimir sus emociones por no sentirse un poco más libres, distracciones en clases, falta de atención de los padres entre otros” también mencionaba mucho que en el ámbito de la enseñanza en pandemia según su experiencia “Pues lo primero fue que se llevó a cabo en línea checábamos los libros y les ponía trabajos ya preparados que contestábamos en grupo, porque si se hacía individual era un poco más tardado después, hacíamos lo de la pura clase para no extenderse ya que se batallaba porque no querían estar en clase o no querían encender sus cámaras porque si no estaban comiendo, andaban en pijama, traían un relajo en su casa o los papas les ayudaban demás en los trabajos no dejaban que ellos los hicieran por su propia cuenta”.

Otra de las entrevistas que se le aplicó fue a la maestra López la cual nos mencionó que en las experiencias que tuvo en el desarrollo social o laboral con los alumnos en pandemia tuvo algunos problemas dijo “ en línea mucho se conectaban otros no unos mandaban trabajos otros, los niños que siempre eran los últimos tardaban días en enviarme los trabajos no se concitaron y en lo social en línea cada quien estaba en lo suyo preguntaba y trabajaban en su casa había más confianza en presencial volvieron y estaban más callados a lo que era y ya” también que “en el regreso a clases venían serios y callados después agarraron confianza y ya venían tímidos unos con gusto de volver igual con angustias y emoción” (entrevistas 15 de marzo 2023).

Hubo muchas consecuencia a partir de esto pero la principal considero que fue el hecho de que la mayoría de los alumnos estaba acostumbrados a un cierto ritmo de escolaridad ya que como lo mencionan anteriormente cada salón tenían cierta hora establecida para entrar a la escuela primaria en este caso entrar a las ocho de la mañana y salir a la una de la tarde y que de igual manera también se establecía por día diversos horarios para las clases que tenían o las clases complementarias como lo es la clase de inglés, música, computación y educación física, entonces el hecho de

decirles que empezaban algo nuevo en línea fue difícil más para los que no le sabían a las computadoras o no contaban con internet y tenían que ponerle recargas a los celulares los padres de familia, en conclusión la consecuencia fue el que su autoestima bajo junto con la motivación y la moral tomando en cuenta que también era una situación que los mantenía tensos, tristes y desesperados considero que en el lado emocional tuvieron algunos sentimientos que sólo los confunde más y cada vez más se sentían peor.

En relación con la teoría alude que, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo y depende de los siguientes factores: el sentido de la seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando en los alumnos el autorrespeto y la responsabilidad, el sentido de la identidad se logra demostrando afecto y aceptación y entregando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas del estudiante, el sentido de la pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones entre los alumnos en el curso, la incorporación de todos al trabajo y la estructuración de un ambiente adecuado, el sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a los alumnos a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y fe con ellos, el sentido de competencia se favorece ayudando a los estudiantes a realizar sus propias opciones y decisiones, permitiéndoles e incitándolos a realizar autoevaluaciones y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros (Garcia, A. Calvo, P. Marrero, G. 2006).

Para aumentar la autoestima se tiene que pensar positivamente, pero no se puede tener una mente positiva si no hay comprensión, amor y respeto. La mente positiva funciona cuando enfrentamos los problemas y le encontramos solución o no, pero nos sentimos satisfechos de nuestra actitud al respecto, cuando nos sentimos valiosos para los demás por la obra que realizamos o la actitud de ayuda y solidaridad que asumimos, cuando sentimos que estamos dando lo mejor de nuestra mente y cuerpo para ayudar a la paz y la justicia social, cuando estamos dispuestos cada día a afrontar los retos que nos ofrece la vida, cuando nos sentimos responsables y

comprometidos con la humanidad, cuando sentimos la sensación de que tenemos mucho que dar y recibir, cuando sabemos amar y ser amado.

El maestro posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima del alumno en tanto que ambos poseen la capacidad de comprender y amar. Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y que tanto el maestro como los alumnos y las demás personas pueden y deben practicar en la familia, la escuela y la comunidad. Algunos de los procedimientos son: Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos, estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos, estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos, crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza, ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación, inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces, evaluarse el proceso de aprendizaje tanto como los resultados, enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos, enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente, desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás, enseñarles con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

Por lo tanto, no promovieron alguna actividad como tal en relación a la autoestima, motivación o socioemocional en las entrevistas se mencionó y analizo algunos documentos y actividades que se llevaron a cabo recién saliendo de la pandemia un programa que propuso la SEP lo cual una era Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar la cual consistía en llevar a cabo el realizar un trabajo para atender las situaciones emocionales de niños y niñas adolescentes ocasionadas por los cambios a la forma de vida que ha implicado la pandemia de Covid-19.

Se guiaban de dos documentos: herramientas de acompañamientos socioemocionales y una guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar. Las herramientas que más se utilizaron fueron algunas herramientas de acompañamiento socioemocional, guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar, estrategias para acompañar el proceso educativo de los alumnos y el acercamiento socioemocional.

En conclusión, se observó ya no tenían una actividad para realizar en relación a la autoestima y motivación, los maestros mencionaron en las entrevistas e incluso en las observaciones que no había un tiempo suficiente para poder implementar este tipo de actividades por eso no las llevaban a cabo, pero también mencionaron que lo que siempre llevaban o tomaban en cuenta eran las materias como matemáticas, español, ciencias naturales, etc.

Experiencia Docente

Introducción:

En este último apartado se lleva a cabo con el fin de saber cómo es que fue la experiencia docente tanto en lo personal como en lo educativo, es importante saber el punto de cada uno de los maestros ya que cada uno tiene una perspectiva distinta y diversas experiencias, en la docencia las profesiones son más cambiantes se debe a que las herramientas educativas evolucionan con la tecnología, y cada generación de estudiantes es distinta a la otra. Por ello los profesores tienen que adaptarse e innovar continuamente y buscar nuevas vías para que los estudiantes logren asimilar el conocimiento. Constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia,

el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. (Rivera, A. 2009).

La experiencia constituye una forma de aprendizaje, a través de la reflexión de eventos que ya ocurrieron, cabe destacar que la experiencia constituye una forma de aprendizaje, a través de la reflexión de eventos que ocurren o ya ocurrieron. La experiencia docente es la que se da en el ejercicio de las actividades de divulgación del conocimiento obtenida en instituciones educativas debidamente reconocidas.

En las experiencias en tiempo de COVID los docentes mencionan que para ellos todo era nuevo incluso tuvieron que adquirir nuevos conocimientos uno de ellos fue el uso de la tecnología hasta una nueva confianza en el trato personal, porque algunos maestros no sabían cómo se utilizaban e incluso los estudiantes batallaban en ocasiones por no saber usar plataformas como (Clasroom, zoom, entre otras) otra problemática que se dio a conocer fue el hecho de que algunos no tenían internet en su casa a lo cual los conllevaba a recargar datos móviles seguidamente y a veces los recursos no eran suficientes como para hacer recargas móviles.

En una de las entrevistas mencionó el maestro Gerardo morón y la maestra Graciela su experiencia como docente en un antes y después de la pandemia “Es mucha inquietud mucha preocupación porque pues no sabe uno qué es lo que iba a pasar con la pandemia estuvimos trabajando en línea con los niños, pero no es lo mismo por que presencial es más práctico para los niños aparte ya estábamos acostumbrados a algo nuevo es más difícil” también mencionaron que en relación a la experiencia docente en pandemia se afectó mucho el hecho de “ la baja moral porque les daba depresión e incluso les hacía falta la convivencia estaban muy desmotivados”(entrevista 20 marzo 2023).

De esta manera las consecuencias que se encuentran es principalmente la depresión y la baja moral, también la inquietud otro problema es el hecho de la implementación de tics lo cual tanto maestros como alumnos tuvieron que aprender a utilizar diversas herramientas y también adaptarse al llevar las clases en línea y el tratar de no distraerse o no desesperarse en ese lapso de tiempo, las consecuencias

que tenían los docentes era el que tenían que lidiar con padres de familia en cuanto a la asistencia a clases o trabajos que se llevarían de tarea o a cabo en clases puesto que los alumnos no asistían a clases ya sea por las atenciones de los padres de familia a los tiempos de clases o la falta de responsabilidad u organización de cada uno, otra causa es en la que tenían que modificar sus planeaciones de acuerdo con las clases en línea por que como lo mencionaban en una entrevista no les alcanzaba el tiempo para abarcar las materias que tenían que ver, en la experiencia personal una de las problemáticas de los docentes era que mezclaban su vida personal junto con la laboral, debido a que el uso de redes sociales ya no solo era de su uso cotidiano sino que WhatsApp o correo electrónico formaban parte vital de la comunicación con padres de familia, cabe destacar que otro punto es también la desvalorización lo cual afectaba mucho a los maestros por que los padres de familia hacían menos su trabajo hacían comentarios como “ ser maestros es muy fácil solo es estar detrás de una pantalla” entre otros, este tipo de comentarios hacían que los maestros se pusieran tristes ya que les bajaba la autoestima y moral de esta manera se hacían ideas como “mi trabajo es fácil, no soy un buen maestro entre otras” entonces comentarios como esos hacían que los docentes se sintieran mal o no valoraran su trabajo.

Por ende, las dinámicas que llevaban a cabo en las clases en línea ayudaban a desestresarse ya que solía haber casos en los que estaban muy tensos o estresados lo que hacían para relajarse un poco más era el que entre clases se levantaban y estiraban o a veces hacían ejercicios de respiración y una que otra vez cantaban para después poder seguir con sus actividades y de esta manera expulsar el estrés o la tensidad que tenían tanto alumnos como profesores así estos ejercicios ayudarían a aumentar la confianza en uno mismo, mejorar tu estado de ánimo, ayudarte a relajarte y disminuir los síntomas de depresión leve y ansiedad, también les recomendaban que tuvieran una buena alimentación ya que ayuda a realizar las actividades de una mejor manera se recomendaba debido a que en varias observaciones y entrevistas el docente mencionaba que había alumnos que no se alimentaban bien por eso había veces en las que no ponían la atención necesario esto debido a que los padres de familia la mayor parte del tiempo algunos no tenían tiempo para sus hijos en el hecho

de que los niños les contaban a los docentes que sus papas trabajaban todo el día entonces desde que ellos se iban a la escuela no los veían hasta en la noche entonces toda la tarde se la pasaban solos o con sus abuelitas en caso de los que se quedaban solos pues les dejaban su comida y se pasaban toda la tarde viendo televisión o se salían a jugar con sus amigos a la calle como consecuencia no cumplían con tareas y llenaban una mala alimentación que afectaba a su vida academia y en el caso de los que se quedaban con sus abuelas pues algunos no tenían este tipo de situaciones y otros si debido a que no les ponían la atención necesaria. (entrevista 20 de marzo 2023) (observaciones 21 y 22 de marzo 2023).

En la relación a la teoría en relación a la experiencia propia se dice que es el mejor camino para aprender, de otra manera, no sería nuestro aprendizaje, sino el que han desarrollado otras personas que vivieron experiencia parecidas, somos protagonistas de nuestra historia, solo a través de nuestras vivencias aceptamos los errores o fallos, sacamos conclusiones y seguimos adelante, lo que significa, que aprender es avanzar y crecer en sí mismo, sopesando las circunstancias, obstáculos y reflexionado en cada acto que realizamos, de esta manera, vamos descubriendo y experimentando la esencia de la curiosidad, y en consecuencia, de la vida, en relación la formación profesional es concebida como un proceso que conlleva a dar respuestas al trabajador en el momento que busca un empleo y éste ponga en evidencias formación profesional, esto supone que el profesional debe contar con la formación, habilidades y destrezas obtenidas en su carrera universitaria, situación que deberá optimizar en el ámbito laboral.

Las experiencias escolares constituyen el saber pedagógico sobre la realidad, en este sentido, los maestros construyen conocimientos reales desde las vivencias, según Carr & Kemmis (1988), las experiencias escolares basados en juicios empíricos resultan construcciones personales a las que se le otorgan diferentes significados y dejan fuertes huellas en cada persona, a tal punto, que construimos una historia de los sucesos, que significan que estructuran nuestra vida como sujetos, llegando a establecer categorías de valoraciones bueno o malo, adecuado e inadecuado, condicionando el tipo de docente que soy e iré perfeccionando.

La profesión docente es una función compleja de significación social cuyo sentido y significado no está claramente definido, existen tantos conceptos relativos de ella que se desconocen cuando se encuentra el titulado con la realidad, es decir, cada momento del ejercicio de la docencia es un motivo para reflexionar, comprender y entender, el espacio y tiempo que ocupan todos los actores que intervienen en la vida cotidiana de la educación Tejido de Suñer (s.f.) (Lucena. N 2021).

En conclusión, se considera que los docentes también deberían de tener actividades para liberar su estrés, y elevar su autoestima ya que también deberían de tomarse en cuenta ya que el lidiar tanto con alumnos como con padres de familia, es cansado y a veces si influye en su vida cotidiana o también realizar actividades para padres de familia solos o ya sea con docentes para que así tengan una mejor comunicación, valores y mejoren la situación profesores, padres de familia y adultos.

En las opiniones de los alumnos mencionan que en la pandemia se sentían la mayoría tristes, frustrados o aburridos por el hecho de que no tenían mucha convivencia ni con docentes y mucho menos con sus amigos y por que no podían salir de su casa entonces la mayoría de tiempo la pasaban en sus casas sin no saber que hacer todo se les volvió rutinario otros mencionaban que se sentían agusto por que estaban en las comodidades de sus casas, no tenían que levantarse tan temprano y estaban descansando muy agusto, después al entrar a la institución escolar mencionaban que la mayoría de ellos se sentían felices, agusto, calmados y con mucha energía junto de la motivación por que ya estaban nuevamente en convencia con los demás niños, ya aprendían mas por que se explicaban mejor los temas y las cosas que harían que hacer se volvieron mas atentos, jugaban unos con otros, divertirse, incluso mencionaban que contribuyo en la hora de la comida por que ahora con el regreso wn su hora de comida por que fue mas temprano de esta manera igualmente tuvieron sus contras como por ejemplo algunos decían que estaban de nervios por el hecho de volver a la rutina de levantarse temprano para volverse a acostumbrar y por el hecho de hacer los roles que les tocaban desde temprano a cada uno de ellos en casa en algunos contribuye el hecho de que tuvieron pérdidas familiares, o problemas y en su casa o familia ya no era lo mismo, dicho lo anterior la en conclusión finalmente al

regreso de pandemia cada uno de ellos se perciben libres, felices, cómodos e incluso en el ámbito de que pueden desarrollar mejor sus actividades trabajaban de una forma mejor, igual en el ámbito de las aptitudes o habilidades.

Dicho lo anterior los maestros también enfrentaron una serie de problemas para continuar con su labor docente, entre ellos algunas dificultades como: conectividad, necesidad de contar con equipos de cómputo adecuados, afecciones emocionales, incremento de horas de trabajo, la necesidad de realizar gastos adicionales y pérdidas de familiares.

4. Conclusiones

Para concluir, la investigación que se llevó a cabo es de tipo básica ya que es orientada a obtener conclusiones, se aplicó en la primaria Tlacaélel ubicada en Franzaratz, 6 de junio de San Luis Potosí, con niños de cuarto año de primaria, el tipo de investigación es de tipo cualitativa en un enfoque etnográfico, en las técnicas de investigación se utilizara las observaciones y entrevistas.

Como objetivos la investigación tiene el propósito de dar a conocer las consecuencias que hubo en el ámbito escolar antes y después de la pandemia que se vivió es decir, cómo es que se trabajaba anteriormente de que pasara la situación del covid-19 cómo fueron sus experiencias personales y escolares, como era su ritmo de

vida, sus horarios, a que estaban acostumbrados tanto alumnos como docentes, después el cómo lo vivieron ahora en pandemia, como fue que se adaptan cada uno de ellos, cuáles eran sus actividades día con día, es que se trabajaba normal, o hubo algunas repercusiones, luego al regresar de la pandemia el saber si todo volvió a su lugar principalmente a ser lo mismo, qué dificultades hubo, que cambios, como se fue desarrollando todo y el cuánto tardó relacionándolo de esta manera igual con su vida en lo personal, porque no solo influyó en su vida como estudiantes o profesionales sino también en su vida cotidiana.

Además como se planteó anteriormente se llevaron a cabo algunas técnicas de recolección de información como fueron: entrevistas en las cuales nos sirvieron para la recolección de información de la experiencia de cada uno de los maestros, y la recolección de información de lo que se observó del grupo de clases de los alumnos de cuarto grado, también se utilizó como herramienta la observación en la cual se observó al grupo de niños y se concientizar conforme a lo que mencionan en cada una de la entrevistas si es que los niños tuvieron alguna repercusión y por último el análisis de datos en el cual se recolectaron datos de actividades que se llevan o llevaban a cabo en relación a lo autoestima, motivación o a lo socioemocional.

Dicho lo anterior de toda la información que se recolectó surgieron algunas categorías y subcategorías que mencionan, la autoestima cómo se desarrolló un antes y después de la pandemia, la experiencia de los docentes y alumnos basándose en lo personal y de igual manera en el ámbito escolar, como herramientas de teoría lo relacionamos con autores como: Barnder, Haeussier, Piaget, Rossemberg, Bandura, entre otros, que también hablan de autoestima y motivación.

En conclusión, es necesario recalcar que en el aprendizaje en los niños de cuarto grado ha sido complejo, después de la pandemia debido a la forma en que se vivió la experiencia de la escuela en casa, no obstante, a partir de la intervención con se estrategias de motivación, dedicación del tiempo y en generar confianza en sí mismo con los estudiantes de sexto grado se podrá mejorar la autoestima, do esto repercutirá en la mejora del aprendizaje del grupo.

Dicho lo anterior es importante saber todo esto por el hecho de que un ambiente escolar positivo motiva tu desarrollo libre de la personalidad. Por eso, un buen ambiente escolar es que puedes ser quien realmente eres a través de la expresión sincera de tus ideas, sentimientos, inquietudes, deseos y objetivos, tanto personales como profesionales, tomando en cuenta que la educación a distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender.

La escuela, como ente educativo, desempeña un papel prioritario en la formación de las personas, puesto que ella, como institución social, debe responder a la necesidad de formar a las nuevas generaciones según los intereses que el Estado conciba en la dinámica de sus relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales. Así, la escuela fue creada por la sociedad y a ella se debe, por tanto, su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales” (Álvarez, 1996: 248).

Cabe recalcar que en lo personal influyó mucho en mi formación escolar en el hecho de que de principio no había una muy buena administración escolar tanto como de docentes al igual que con los alumnos, varios de nosotros teníamos dificultades algunos no contábamos con laptops, otros no tenían internet y no tenían para poner recargas de celular a cada rato, incluso con varios del personal no había una buena comunicación y si la había era pesima por que la mayoría de veces solo dejaban tareas o mensajes con alguna compañera entonces solo había mal entendidos en cuestiones de tareas, recados, etc.

Después de esto se empezó a utilizar una página de internet que hicieron especialmente para diversas actividades, tareas, videos e incluso recados que a todos los alumnos se les facilito todo, algunos de los maestros les dieron facilidad a las personas que no podían conectarse a clases virtuales y todos aprendieron a hacer un mejor uso de las tics de tal manera que se facilitó el proceso de llevar acabo las clases en línea, aunque con algunos de los profesores se facilitaba más el hecho de

hacer videollamadas y que dejaran actividades o tareas y enviarlas mediante whatsapp o correo, la comunicacion empezo a fluir un poco mas ya que afectaba bastante el hecho de que algunos de los compañeros de clases se salieran de la carrera al desanimarse por no entender o no contar con el recurso suficiente otra de las situaciones fue que en el aula la mayoría no se hablaban estaban por grupitos de personas se juntaban o solo se apoyaban entre ellas al paso del tiempo poco a poco empezo a verse el cambio en donde como grupo nos comunicabamos mas, ayudabamos en algunos de los temas escolares que no se entendian, sabiamos como trabajar de una mejor manera grupal ya no era tantol individualismo.

Así mismo desde mi perspectiva creo que fue un cambio radical empezando por el hecho de que como grupo convivimos más, se ayudaban mutuamente, sabíamos trabajar mejor entre compañeros y en general también los docentes en conjunto innovaron bastante, fueron más pacientes, más explícitos, después de pandemia al regreso a clases todo mejoro la mayoría se veían con bastante entusiasmo, pues fue un encierro muy grande, todos veníamos mas repuestos, innovados, con muchisimas mas ganas y motivación.

Dicho lo anterior considero que el papel de psicólogo educativo es uno de los más interesantes y bonitos, debido a que día con día se van involucrando en la enseñanza y el aprendizaje de las personas, además que la educación y la salud mental están relacionadas.

También tomando en cuenta la investigación llevada a cabo se relaciona el papel de psicólogo en bastantes cosas como por ejemplo algunas de ellas son la orientación, asesoría, el pensamiento crítico, enseñanzas afectivas a el saber en qué punto se encuentra el alumno y profesor o cuánto es lo que cada uno de ellos a crecido, identifica sus necesidades, observar, diagnosticar, por lo cual cabe destacar que se trabaja con estudiantes, familia y docente, de esta manera la sociedad poco a poco reconoce la importancia del psicólogo educativo y de la salud emocional dentro del ámbito académico y los beneficios que tiene para cada uno de ellos.

Como conclusión final de este estudio se considera que todos nos vimos afectados en la pandemia del covid 19 principalmente por que tuvimos que adaptarnos a la

tecnología, al estar siempre en casa y clases en línea, afectando así a el desarrollo socio emocional y el atrasar su aprendizaje de cada uno de los alumnos, también ocasionó dificultades en establecer relaciones sociales con personas fuera de su familia como sus compañeros, maestros, entre otros.

De esta manera también en lo que más beneficio en muchas cosas entre ellas, el aprender a manejar las tics, la convivencia en el hogar, el conocerse mejor así mismo, el expresar y experimentar diversas emociones, las diversas habilidades adquiridas, el poner en práctica los valores o la nueva adquisición de nuevos valores en casa.

Acerca de qué cambios hubo en la educación después de la pandemia, hoy en día se vive una nueva normalidad en la cual surgieron distintos retos y se tuvieron que explorar distintos caminos e incluso en la sociedad se experimentó cambios en toda su área y la educación, gracias a la pandemia de covid 19 es así como a la “fuerza” se han tomado distintas herramientas que se convirtieron en algunos de los instrumentos cotidianos de las nuevas prácticas educativas.

Así mismo es como las clases no volvieron a ser lo mismo y no solo volvieron a ser presenciales sino que también se da la facilidad de que sean de diversas formas de aprendizaje remotas, de tal manera que se da la oportunidad a interacciones muy variadas en el que los docentes podrán utilizar distintos medios para ampliar o profundizar en distintos temas, se podrán utilizar distintas plataformas, aplicaciones, programas, de igual manera también se facilita para los estudiantes desde que ya no solo podrán estudiar desde el aula sino que también pueden interactuar con muchos más docentes en línea y poder aprovechar de la infinidad de recursos educativos o informativos que se brindan, además podrán empezar a interactuar colectivamente con sus compañeros, conocer más gente e incluso con otros estudiantes de otros centros educativos hasta de otros países.

Se puede tener un acceso abundante a recursos audiovisuales con el uso de las distintas plataformas se pueden tomar, tareas, videos, audios e imágenes como

algunos básicos para aprender mejor o aplicaciones de aprendizaje disponibles para acceder a ellas desde diferentes aparatos tecnológicos.

el diseño y producción de nuevos recursos educativos es importante comprender que estos recursos se constituyen como bienes públicos globales, este se trata de el beneficio que tiene hacia todos los habitantes del mundo al día de hoy se incrementó con la posibilidad de tener el conocimiento al alcance de nuestras manos, la manera de comprender al mundo debe de coincidir con la información que se consume, se lee y recibe de sus docentes y amigos, tomando en cuenta que estos nuevos conocimientos deben de estar disponibles para cuando el alumno los necesite.

Dicho lo anterior la figura del docente su labor es transmitir a sus alumnos todo lo que sabe y irlo reforzando, pero el rol fue evolucionando y adaptándose según el contexto y las nuevas tendencias y necesidades de la sociedad, actualmente el maestro debe de tener un papel de facilitador o guía invitando al estudiante a la exploración de nuevas áreas de conocimiento al igual que la importancia de sus labores se centra en la motivación, el compromiso socioemocional, la comunicación y la fluidez digital.

Otro punto es cuáles son los retos actuales que enfrenta la educación en México:

- La desigualdad educativa, la diferencia en la calidad de la educación entre las zonas urbanas y rurales, se refleja en la infraestructura escolar, la disponibilidad de recursos educativos y el acceso a docentes capacitados.
- Calidad de la educación, debido a que muchos estudiantes no alcanzan niveles satisfactorios de competencias básicas como lectura, matemática y ciencias.
- infraestructura y recursos, debido a que bastantes escuelas carecen de instalaciones adecuadas, acceso a tecnologías modernas y materiales educativos básicos.
- abandono escolar, muchos estudiantes dejan la escuela antes de completar su educación básica, lo que limita sus oportunidades futuras.
- formación docente, los profesores necesitan estar bien preparados para enfrentar los desafíos del aula, para enseñar métodos de enseñanza modernos y efectivos.

Algunas de las mejoras en el modelo educativo son:

- Enfoque en calidad, se necesita centrarse en el desarrollo de competencias básicas y habilidades críticas en los estudiantes.
- inclusión y equidad, esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su economía tengan un acceso a la educación de calidad.
- La tecnología en la educación, el uso de herramientas digitales y plataformas en línea pueden mejorar el acceso a recursos educativos y facilitar la personalización del aprendizaje y apoyo al desarrollo de habilidades tecnológicas.
- evaluación y rendición de cuentas, fundamental para monitorear el progreso y asegurar la mejora continua en el sistema educativo. (Rodríguez H. 2024).

La educación enfrenta retos y desafíos los cuales requieren de soluciones innovadoras y de un enfoque integral, el nuevo modelo educativo ofrece oportunidades significativas para mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, México puede transformar su sistema educativo para preparar a futuras generaciones con un enfoque cuidadoso y colaborativo.

4.Referencias:

Alcántara (2009) Psicología la autoestima alianza (pág.17).

Alemán, J. Álvaro, R. (2021) Autoestima, medición antes y durante la pandemia revista caribeña de ciencias sociales.

Alvarado, A. (2015-2016) cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas.

Bañuelos, G. (2022) Senado de la República, informe COVID.

Carrillo, M. Padilla, J. Rosero, T. Villagómez, M. (2009) La motivación y el aprendizaje. Cuenca, Ecuador.

Dorrego, E. (2006) Educación a distancia y evaluación del aprendizaje.

Gaceta del senado (2022) Ficha técnica.

Garcia, A. Hernandez, P. Marrero, G. (2006) La autoestima en alumnos de sexto curso de la educación primaria, pp. 199-215.

García, A. (2013) La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Universidad Complutense de Madrid.

INEGI, (2021) Inegi presenta resultados de la encuesta para la medición.

López, G. (1994) La autoestima como un factor incidente en la construcción del aprendizaje en los alumnos de quinto grado, San Luis Potosí.

Martínez, A. (2009) Las nuevas tecnologías en la educación. Innovación y experiencias educativas, 45, 1-9.

Mi mama dice (2022) Aprendizaje socioemocionales en la infancia, Edo Mexico.

Montenegro, G. (2008) qué metodología seguir para que los alumnos eleven su autoestima y logren trascender, San Luis Potosí.

Montalvo, G. Plasencia, R. (2015) La motivación comportamiento organizacional.

Morell, J. Botana, I. (2007) Programa de salud infantil y del adolescente de la comunidad autónoma de Extremadura.

Naranjo, P. (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de las personas y tema esencial del proceso educativo, revista electrónica universidad de costa rica.

Naranjo, M. (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Universidad Costa Rica. pp. 153-170

Nahum Montagud Rubio. (2020, junio 5). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos.

CDE. (2015). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales

Pérez, H. (2019) "Autoestima, teorías y su relación con éxito personal" Universidad ALVART, Puebla.

Pineda, F. Dávila, J. (2020) lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.

Prados, M. (2006) Integración de los tics en el desarrollo curricular de las enseñanzas de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad.

Pérez, H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Puebla.

Revista latina América de estudios educativos, (2020) Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia, universidad iberoamericana Cd. México.

Rodríguez, J. (2006) La motivación, motor del aprendizaje. Bogotá, Colombia. pp.158-160.

Rodriguez, H (2024) Retos y desafíos en la educación mexicana.

Ríos, A. (2009) La autoestima en los niños/as. Córdoba

Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico del Covid-19 en niños y adolescentes.

Sampieri, Y. Collado, Lucio P.(1997). Metodología de la investigación.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la Educación Básica.

Torres, Y. Duran, E. Alemán, J. (2021) Autoestima, medición antes y durante la pandemia pp.1-14

Torres, C. (2016) Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil. Universidad de Granada.

Villanueva, s. (1988) La motivación como factor del aprendizaje en la escuela primaria. San Luis Potosí.

Zamora, M. (2012) EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN INFANTIL Universidad internacional de la roja facultad educación.

5.Anexos

Dibujos de la actividad que se realizó en relación a la autoestima y motivación del “Dibujen cómo se sienten el día de hoy” (Niños 4’B).

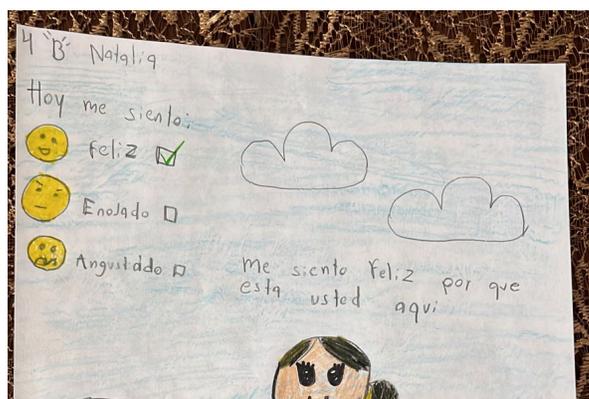


Dibujo 1

Dibujo 2



Dibujo 3



Dibujo 4

