



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"DISEÑO DE UN CURSO DE INDUCCIÓN PARA PRACTICANTES QUE PARTICIPAN EN EL CENTRO  
EDUCATIVO PAÍS DE LAS MARAVILLAS"

INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

modalidad:

Proyecto de Intervención

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTAN

PATRICIA SARAHI CAZARES AREVALO

ASESOR

**ANDRÉS VÁZQUES FAUSTINO**





## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,  
26 de junio, 2025.

**PATRICIA SARAHI CAZARES AREVALO**  
**P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Intervención e Innovación, modalidad: Proyecto de Intervención** titulado: *"Diseño de un curso de inducción para practicantes que participan en el Centro Educativo País de las Maravillas"*, para obtener el título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**  
**"Educar para transformar"**



**MTRO. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL**  
**Director de la UPN, Unidad 241**



## Agradecimientos

A Dios, por permitirme vivir la satisfacción de culminar esta etapa académica, por darme salud, fortaleza, perseverancia, resiliencia que me han permitido alcanzar este logro y por hacerme coincidir con las personas que influyeron de manera positiva este proceso.

A mis padres, **Porfirio** y **Avelina**, por haberme forjado como la persona que soy, que me han brindado apoyo incondicional, económico y emocional, que han depositado su confianza en mí; a ellos que son un claro ejemplo de valentía les agradezco que con su máximo esfuerzo y cariño me han motivado a ir tras mis metas. A mis hermanas, **Kahedy** y **Renata**, que me brindan cariño, a pesar de estar lejos me motivaron día a día.

A mis abuelitos, **Arturo** y **Ermelinda** que me brindaron el respaldo económico cuando lo necesite, quienes forman un papel importante tanto en mi vida personal y académica, que me brindan su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mi novio, **Adrián**, por acompañarme durante esta etapa universitaria, por su amor, apoyo y paciencia durante este proceso; gracias por estar en todo momento creyendo en mí, por ser mi soporte, por impulsarme y por cuidarme.

A mis amigas: **Gricelle**, por su amistad incondicional, porque aun estando a la distancia siempre la sentí cerca, por escucharme, por salvarme en muchas ocasiones, por aconsejarme, por confiar en mí y por permitirme confiar en ella.

**Anny** y **Cielo**, por acogerme y hacerme sentir segura en un nuevo lugar para mí, por brindarme su apoyo, cariño, por hacer más llevadera la carrera, por volverse mi red de apoyo en la ciudad, por todos los favores, por todos los recuerdos que creamos, por salvarme en muchas ocasiones y sobre todo por su amistad.

**Dulce**, mi roomie, por compartir un poquito de su vida conmigo y dejar que le compartiera la mía, por escucharme, por las risas, por las pláticas largas, por hacer más amena la vida foránea.

## Índice

Introducción.....	1
Contexto.....	4
Referentes conceptuales.....	9
Procedimiento para el diseño.....	30
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94
Recursos Bibliográficos.....	96
Anexos.....	100

## Introducción

En documento presenta un proyecto de intervención educativa, en específico, un curso de inducción dirigido a estudiantes universitarios de las licenciaturas en Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Autónoma del estado de San Luis Potosí, así como de la licenciatura en Psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 241 de este mismo estado, que pretendan realizar prácticas profesionales en El Centro Educativo País de las Maravillas (en adelante CEPM), todo esto partiendo de una necesidad detectada a partir de mi estancia como practicante de este centro.

Cabe mencionar que se ve a la inducción como un programa planeado y estructurado, basado en las actividades, temas, recursos didácticos y objetivos, orientado a los quehaceres y/o funciones de los practicantes dentro de la institución, en este caso CEPM, que es un centro educativo que atiende a alumnos con algún diagnóstico y/o discapacidad, el cual es apoyado por practicantes universitarios de las licenciaturas ya mencionadas.

Por ello, es de vital importancia que los centros educativos incentiven la inducción sobre temas relacionados con la atención psicopedagógica enfocada en la inclusión tanto a su nuevo personal como a los practicantes de licenciatura que participan eventualmente de las actividades de atención, puesto que hoy en día en estas instituciones con fines inclusivos como lo es CEPM se puede observar una gran demanda estudiantil, por ello, el tener una inducción previa al personal para atender a su población nos acerca al logro de metas educativas que prevé el centro, así como al crecimiento profesional y personal del practicante.

Teniendo esto en cuenta y de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018, en México se muestra una menor asistencia escolar en la población con discapacidad. A saber, “75.3% de las niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años con discapacidad asiste a la escuela, comparado contra el 88.4% de la población sin discapacidad en ese mismo rango de edad” (INEGI, 2020, párr. 7)

Así mismo, en San Luis Potosí en la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) tiene matrícula de 10 mil alumnos de Educación Especial en el Estado,

ya que se cuenta con 43 centros de atención para menores y personas con discapacidad, los cuales, según indica la página Web oficial:

Los 10 mil 425 alumnos con discapacidad presentan dificultades severas en el aprendizaje, conducta, comunicación, trastornos del espectro autista y déficit de atención, así como aptitudes sobresalientes en los niveles de educación básica, educación inicial y capacitación laboral. (Gobierno del Estado de San Luis Potosí, s/f).

Dentro de los centros en el estado que atienden a esta población se encuentra el Centro Educativo el País de las Maravillas que cuenta con dos modalidades de trabajo, grupos semiescolarizados y consulta externa; en el primero se atienden a personas de 2 a 18 años de edad que son asignadas a un grupo (procesos cognitivos básicos/ intermedios/ avanzados) tomando en cuenta su edad, niveles de aptitudes y conocimientos, sin embargo, todo los grupos abordan el desarrollo de habilidades cognitivas (atención, memoria), comunicación y lenguaje, habilidades sociales para la vida diaria, salud e higiene personal, razonamiento matemático, musicoterapia, integración sensorial, manejo de autorregulación conductual y lecto-escritura.

Por otro lado, en consulta externa se atiende a la persona que solicite el servicio ya sea niño, niña, joven o adulto. En esta modalidad se cuenta con las áreas de terapia de lenguaje, intervención temprana, psicopedagogía clínica, evaluación e inclusión laboral, psicología clínica, atención y prevención de adicciones, clínica de cognición, departamento dental, departamento de nutrición, y departamento de enfermería.

Este centro, además de ser una institución que atiende a la diversidad, funge como centro de prácticas profesionales para alumnos de universidad con conocimientos específicos en el área de educación inclusiva, el cual está incorporado a la facultad de Psicología de la UASLP y por lo tanto es dependiente de ella.

La labor de los practicantes en este centro educativo es brindar apoyo individualizado a su usuario asignado, planear actividades grupales e individuales en caso de asistir a sala multisensorial, estructurar un plan de tratamiento semestral en el cual se busca potenciar las áreas de desarrollo que sean necesarias, así como llevar

un seguimiento en su expediente de incidencias, problemas de salud, mejoras o retrocesos en su aprendizaje y conducta.

Con el diseño de un curso de inducción se busca el contribuir a que la estancia de los practicantes en este centro, así como su primer acercamiento a la vida profesional sea una experiencia agradable y llevadera, además, que el CEPM no cuenta con un curso de inducción diseñado, escrito y estructurado para los practicantes, en la mayoría de los casos este se improvisa por las asesoras de cada grupo. Sin embargo, no abordan todas las situaciones dadas de la educación que se verán en el centro; ya que las situaciones prácticas van más allá de lo teórico.

Al término de este proyecto se verían beneficiados los universitarios próximos a realizar sus prácticas profesionales ya que contarían con una inducción empírica previa, sumando a esto los conocimientos teóricos obtenidos en la formación inicial o de pregrado. Asimismo, podría servir como una herramienta de autoevaluación en donde los interesados en realizar las prácticas profesionales en este centro educativo se cuestionen y decidan si desean intervenir en el proceso de enseñanza en la educación a la diversidad, al mismo tiempo hacer llevadero e interesante este primer acercamiento del universitario a la realidad del quehacer de su licenciatura y mundo laboral.

Por último, se busca que este curso sea impartido por facilitadores/asesores que cuenten con experiencia empírica dentro del centro y conocimientos acerca de la educación inclusiva.

## Contexto

Para referenciar las citas de las transcripciones de entrevistas se utilizará la siguiente nomenclatura:

Entrevista: A= Anexo, X= Número de anexo, Ent= Entrevista 00-00-0000 = Fecha L/ LI = Número de línea o líneas.

Ejemplo: A, 7; Ent. 26-02-2024, LI.15-18 = Anexo 7, entrevista del día 26-02-2024, de la línea 15 a la 18.

El centro educativo País de las Maravillas es una institución educativa que atiende a niñas, niños, adolescentes y adultos con diversidad de diagnósticos, aunque el más común es Trastorno del espectro Autista; se trabaja en dos modalidades, en grupos semiescolarizados en donde se atiende a más de 40 niños, niñas y adolescentes de edad entre los 2 a 19 años con algún diagnóstico, siendo distribuidos en 5 grupos (procesos cognitivos básicos 1, procesos cognitivos básicos 2, procesos cognitivos intermedios, procesos cognitivos avanzados 1 y procesos cognitivos avanzados 2), por otro lado, en la modalidad de consulta externa son atendidas las personas que lo deseen, para ello se debería de canalizar el caso a alguno de los departamentos ya que esta modalidad cuenta con las áreas de terapia de lenguaje, intervención temprana, psicopedagogía, evaluación e inclusión laboral, psicología clínica, atención y prevención de adicciones, departamento dental, nutrición, y enfermería; todos estos departamentos están abiertos al público en general teniendo un costo más económico del que comúnmente se encuentra en el mercado.

Esta institución es totalmente dependiente de la Facultad Psicología de la UASLP, ya que no está afiliada a la SEP, por lo tanto, esta “se encarga del mantenimiento del centro, pago de salarios, mantenimiento, recursos, adecuaciones, nos da papelería, algunos materiales” (A 7, Ent, 26-02-2024, L. 105). Además, el CEPM genera ingresos monetarios con la modalidad de consulta externa, aunque en ocasiones algunas asociaciones también realizan donaciones de material didáctico y medico didáctico, por ejemplo, Ford SS que por medio de un concurso que realizo en el 2020, en el cual participo el centro y ganó la donación de \$150,000 pesos, dinero que fue destinado a la sala multisensorial.



Fachada de la Facultad de psicología, foto recuperada de la pagina “Noticias de la Universidad Autonoma de San Luis”.

Como ya se mencionó, dicho centro está adjunto a la facultad de psicología de la UASLP quien tiene por objetivo: “la formación y actualización de profesionales de la psicología y sus disciplinas como la psicopedagogía, la realización de investigación y la extensión de la cultura” (Página oficial de la Facultad de psicología, s/f, párr. 1), por ende, el CEPM está ubicado dentro de las instalaciones de la facultad mencionada, la cual está localizada en San Luis Potosí capital, siendo más específicos en la colonia Valle Dorado, 78399; es una zona concurrida pues esta colinda con la Av. Rutilo Torres, Av. Industrias y carretera Federal 57 las cuales son muy transitadas; además, se encuentra a 20 minutos del centro de la Ciudad, a 12 minutos de la Macro- plaza y plaza El Paseo, a 10 minutos del estadio Alfonso Lastras y a 4 minutos de la Terminal Terrestre Potosina.



Ubicación de CEPM, foto recuperada de Google Maps.

CEPM es un centro con fines inclusivos, tiene sus orígenes en la colonia Julián Carrillo en donde el 10 de noviembre de 1975 se fundó un preescolar con un enfoque de integración educativa, el cual atendía a personas neuro típicas al igual que

personas con alguna discapacidad, su creación fue gracias a dos profesores universitarios de la UASLP quienes apoyados de extranjeros lograron emigrar el concepto de educación inclusiva al igual que temas sobre el enfoque conductista; este proyecto surgió como respuesta a la necesidad de un centro de prácticas para los estudiantes de licenciaturas de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de San Luis potosí, por lo tanto, su objetivo principal era fungir como centro de prácticas profesionales en donde los universitarios desarrollaran habilidades profesionales encaminadas a la psicología, psicopedagogía y la educación a las que posiblemente se enfrentarían al momento de ejercer su carrera, en la actualidad tiene un doble objetivo, uno de ellos es actuar como centro de prácticas como ya lo mencionamos y el otro es brindar atención a la comunidad, siempre se ponen a la par estos dos objetivos con el mismo nivel de importancia, de esta manera lo menciona la coordinadora del centro. Esta institución ha tenido una gran evolución con el paso de los años puesto que en un inicio solo se abordaba lo cognitivo- conductual, hasta este momento se ha incursionado terapia de lenguaje, neuropsicología, temas de la inclusión y de los derechos humanos, la mayor transición del centro es hacia la interdisciplinariedad (A7, Ent. 26-02-2024, LI. 74-76).



Mural de CEPM, foto recuperada de la página oficial "El sol de san Luis".



Fachada de CEPM, de fuente propia.

En la actualidad este centro se puede ver como una escuela puente que busca llevar e integrar a los usuarios a una escuela regular o alguna empresa, no obstante, regularmente esto no es posible pues las aulas regulares, docentes y/o instituciones que escasamente están preparados para brindar una atención eficaz a la diversidad de alumnos; este podría ser un factor que interfiera en el poco egreso de esta

institución, pues en el ciclo 2022-2023 sólo egresaron 4 usuarios, según datos proporcionados por el centro.

Hoy en día esta institución cuenta con 49 usuarios en grupos semiescolarizados distribuidos en los salones PCB 1, PCB 2, PCI, PCA 1 Y PCA 2, para su atención se cuenta con el apoyo de 117 practicantes de diversas disciplinas como lo son nutrición, odontología, enfermería, agronomía y las ya mencionadas, psicología, psicología educativa, psicopedagogía, etc. Lo que lo hace un trabajo multidisciplinario y completo que abarca todos los factores influyentes del proceso de enseñanza- aprendizaje; cada departamento y salón cuenta con una o dos asesoras las cuales en total suman 16. También cuenta con una coordinadora con poco menos de ocho años en el cargo, quien tiene una formación como licenciada en Psicología, Maestra en Psicología y doctorante en Psicoterapia Humanista. (ver Tabla 1.0).

Grupo/ departamento	Practicantes	Asesora
Procesos cognitivos básicos 1 (PCB 1)	10	1
Procesos cognitivos básicos 2 (PCB 2)	9	1
Procesos cognitivos intermedios (PCI)	9	1
Procesos cognitivos avanzados 1 (PCA 1)	12	1
Procesos cognitivos avanzados 2 (PCA 2)	11	1
Otros departamentos	66	11

Tabla 1.0. Practicantes y asesores dentro de CEPM. Elaboración propia

Cada grupo tiene su salón designado, el centro también cuenta con ciertas áreas a las que los usuarios tienen acceso para su mayor desarrollo y aprendizaje como lo son los cubículos para sesiones individuales: *Casita*, la cual buscaba desarrollar habilidades básicas del alumno como lo es ordenar su cuarto, tender la cama, doblar ropa, etc.; *la cocina*, está es utilizada comúnmente para guardar los lonches. Calentarlos y desayunar si es necesario; *panadería*, la cual busca

participación activa de los usuarios en la elaboración de recetas nutritivas, que en un inicio era utilizada con la finalidad de proporcionarle a los alumnos el conocimiento sobre un oficio del cual pudieran hacer uso para su autonomía económica; cuenta con un área de juegos; huerto en donde se les enseña el proceso de germinación, sembrar, trasplantar, y todo acerca del cuidado de las plantas y medio ambiente; sala multisensorial, en la cual solo tienen acceso los alumnos que cumplan con un cierto perfil, en ella se busca desarrollar ciertas habilidades influyentes en su desarrollo personal y educativo a través los sentidos; también se cuenta con el departamento de nutrición, enfermería y odontología los cuales en conjunto llevan un control constante de los aspectos médicos del usuario para una mejor atención.

## Referentes conceptuales

Como ya se ha mencionado El Centro Educativo País de las Maravillas es una institución de educación especial con fines de inclusión educativa que consta de dos modalidades, la cual recibe y atiende a NNA (niñas, niños y adolescentes) con diversidad de diagnósticos que en su mayoría es TEA (Trastorno del espectro autista) en diferentes grados con o sin otro trastorno acompañante.

CEPM también se desempeña como centro de prácticas para universitarios de varias licenciaturas entre las que destacan psicopedagogía y psicología; dichos practicantes tienen como labor planear e impartir la educación en todas su amplitud ya sea de manera individualizada o grupal, buscando potenciar habilidades para la vida diaria, resolución de problemas, inteligencia emocional, comunicación e interacción, etc. para que en el mejor de los casos los NNA se logren desenvolver de manera satisfactoria en un aula regular.

En este apartado se exponen algunos autores con el fin de ahondar en los siguientes temas: la enseñanza y estrategias en la educación a alumnos con Trastorno del Espectro Autista, aun cuando CEPM es un centro que atiende a usuarios con diversidad de diagnósticos y/o discapacidades, hay una notable mayoría de alumnado con TEA y por ello me parece indispensable profundizar en el tema; por otro lado, las practicas docentes inclusivas son importantes de mencionar puesto que en la modalidad de grupos semi escolarizados que oferta el centro hay grupos en los que cada practicante planea y ejecuta una clase grupal, esta debe ser pensada en las particularidades de cada uno de los usuarios que se encuentra en este salón, por ende se involucran estrategias didácticas, materiales o recursos, que si bien, los practicantes no se están formados para ser docentes, su quehacer en este centro está estrechamente relacionado con el de la docencia; así mismo, también se abordan la formación docente en inclusión y formación docente en educación especial, aunque se entró en un dilema del cual de estos dos encaja con nuestro proyecto puesto que la modalidad de este centro entra en el modelo segregador, sin embargo, se llegó a la conclusión que, el Centro Educativo País de las Maravillas se dedica a la educación

especial pero trabaja con un enfoque de inclusión en donde su finalidad es insertar e incluir a los usuarios en la educación regular.

Iniciamos con uno de los pedagogos que trabaja el tema de proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación especial, Rizzo (2013), quien, en su investigación descriptiva de corte cualitativo, plantea como objetivo principal analizar la metodología de enseñanza utilizada en adolescentes con trastorno del espectro autista en educación especial y así verificar qué aspectos de esta son benefactores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Para su trabajo uso la escala de evaluación CARS, (Childhood Autism Rating Scale) de SCHOPLER y un guion de observación basado en 8MS-CISSAR de Carta, teniendo como resultado la no utilización de una metodología específica para auxiliar el proceso de E- A, a pesar de la basta diversidad de metodologías existentes para alumnos con TEA.

Dentro de este contexto se nota que aun teniendo conciencia de la necesidad de tomar alguna metodología dirigida a alumnos con TEA o adaptar alguna, no existe la mínima preocupación por hacerlo, lo interesante es que en la siguiente obra menciona algo similar, como describe García (2010), quien hace hincapié que dentro de las aulas que atienden al alumnado con TEA existe una notable ausencia de estrategias de intervención educativa acorde a su ritmo de aprendizaje, ya que los docentes especialistas no toman en cuenta las características de los educandos con TEA al momento de diseñar las planeaciones educativas, esto lo señala como resultado de su proyecto de investigación documental y de campo titulado “Programa de formación en el área de autismo para docentes especialistas”, guiado por el Modelo de Desarrollo Instrumental de Müller, el cual tuvo como objetivo el diagnosticar el nivel de información de docentes, determinar las necesidades de formación en el área para así detectar la factibilidad de un programa de formación en el área de autismo para los docentes especialistas.

Este estudio muestra que existe desinformación en el área de educación a alumnos con TEA por parte de docentes especialistas, esto influye de forma negativa

en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se ha comprobado que las estrategias didácticas son un factor importante en la educación inclusiva.

Por el contrario, la psicóloga Guasch (2020) desarrolló un estudio cualitativo y descriptivo utilizando como técnicas de recogida de información la observación y entrevista en dos escuelas primarias, esto siguiendo a Stake; en su investigación “Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)” se planteó como objetivo la identificación de estrategias metodológicas usadas con alumnos con diagnóstico de TEA en aulas SIEI y si estas difieren en aulas regulares, obteniendo como resultado que sí se utilizaron diversas estrategias en ambas aulas. Sin embargo, se observa la necesidad de desarrollar programas formativos para fomentar la inclusión educativa en todo el profesorado.

Sorprende comprobar que existe la necesidad fomentar y de capacitar a docentes tanto en servicio como en formación para la adecuada utilización de la didáctica, esto porque las estrategias didácticas tienen una considerable influencia en el desarrollo de las prácticas inclusivas en los docentes, puesto que la razón de verosimilitud del modelo de regresión logística ordinal es significativa  $p < 0,05$  y la incidencia es explicada en un 55,9% de las variables predictores: motivación, problematización, recolección de saberes previos, propósito de la sesión, gestión y acompañamiento, aplicación o transferencia y evaluación en el desarrollo de las prácticas inclusivas en docentes de educación básica; así lo menciona el psicólogo Palacios (2020) al realizar un proyecto de investigación cuantitativa de tipo sustantivo, diseño no experimental y correlacional causal, enmarcada en el paradigma positivista, este lleva como título “Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica”; indagando para establecer la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de prácticas inclusivas en docentes de educación básica regular, lo cual era su principal objetivo.

A partir de esta investigación puedo distinguir que las estrategias didácticas si inciden en las prácticas inclusivas de los docentes, así como en su aplicación dentro de un aula inclusiva o un aula regular.

Aunado a esto, se revela que brindar una atención con equidad a los niños y hacer uso de estrategias didácticas como respuesta a la inclusión educativa, es un proceso que demanda un compromiso cotidiano de los docentes, se concreta con distintas medidas adecuadas a las necesidades del contexto. También menciona que cada escuela y grupo de alumnos demanda atención particular y sobre todo tratándose de alumnos que se encuentran en situación de desventaja debido a factores socioeconómicos y, en consecuencia, a la falta de conectividad que limita su participación y aprendizaje a distancia, así lo menciona en su ponencia el autor Guzmán (2021).

Igualmente, el autor Uribe (2022) con su investigación “Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica: Revisión Sistemática”, de tipo cualitativo en donde se apoyó de la revisión sistemática de artículos, con modelo propuesto por la autora Bettany-Saltikov, concluyo que desarrollar estrategias de enseñanza inclusiva que respondan a la diversidad personal, social y cultural del estudiantado no requiere de gastos exorbitantes por parte de la institución o la implementación de recursos materiales de suma especialización.

De acuerdo con ello y con el objetivo de favorecer las interacciones sociales y el diálogo entre todos los alumnos de un grupo de preescolar mediante estrategias de inclusión escolar para favorecer sus aprendizajes cognitivos y sociales, así como el diseñar y desarrollar estrategias de inclusión escolar para promover las competencias profesionales de la docente en formación en la educación a distancia, Guzmán (2021) realizó su proyecto de investigación- acción, tomando como base a Caeiro (2018) en expresión artísticas y a Martínez (2013) en el proceso creativo de elaboración de obras de arte, denominado “Estrategias inclusivas en las prácticas profesionales de una estudiante normalista”.

En concordancia, el buscar estrategias es algo beneficioso para practicar una inclusión educativa, el estar innovando métodos y no quedarse siempre en la enseñanza tradicional, el no ver las interacciones sociales en el aula como una desventaja sino como una ventaja para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, sin embargo, en muchas ocasiones desde la formación como

profesionales se les enseñan estrategias educativas que no van más allá de lo tradicional y por ello se dice que es necesario e indispensable que los planes de estudio utilizados en la formación de formadores se extiendan en la educación inclusiva e innovadora, principalmente para potencializar y fomentar la sensibilidad para reconocer y tomar en cuenta la diversidad como una fortaleza en la construcción de prácticas escolares de mayor calidad y con un enfoque de inclusión; así lo muestra este autor Ñeco (2021) en los resultados del avance de su investigación de corte cualitativo que se llevó a cabo por medio de grupos focales siguiendo el paradigma interpretativo naturalista, que es titulado “Formación de formadores en Educación Inclusiva, necesidad urgente e indispensable de las Escuelas Normales en México” tal que fue guiada por el objetivo de analizar las experiencias del estudiantado normalista en su formación en Educación Inclusiva.

Confirmando esto, pero dentro de la educación especial Pegalajar (2014) en su trabajo de investigación descriptiva titulado “importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial” hacen mención que los docentes no se encuentran satisfechos con la información inicial así como los conocimientos adquiridos en las prácticas de su formación como docentes en educación especial, puesto que según los datos que recolecto la autora no existe una relación totalmente estrecha entre lo aprendido y sus quehaceres como profesionales.

Así mismo, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial narran que aunque han sido formado con la mentalidad y el deber de educar, aunque la universidad les brinda conocimientos teóricos basados en esta mentalidad en las prácticas profesionales no son reforzados, en consecuencia debería y debe de ser de vital importancia que exista una concordancia entre lo aprendido durante la formación docente como profesionales en la educación especial y la puesta en práctica, aunque, si algunos de los conocimientos se irán tomando mediante la experiencia empírica es importante que la noción que se brinda previamente este asemejada a la realidad de la atención a la diversidad, de esta manera lo concluyen los autores Gutiérrez, Denicia y Equihua (2016) en su trabajo de investigación de corte cualitativo.

Por ello, es necesaria la evaluación de los currículos existentes en el área de Educación Especial, todo esto con el fin de separar los currículos para preparar maestros según el nivel en donde imparten clase, esto lo menciona el autor Ramírez (2011) en su trabajo de investigación de tipo cualitativo en la modalidad de casos múltiples, nombrado “La percepción del maestro de educación especial de escuela superior en cuanto a su preparación académica y su desempeño con los estudiantes”, cuyo objetivo implicaba conocer, desde la perspectiva del maestro de Educación Especial, cuán preparados están estos para ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes que atienden.

Todo esto apoya la importancia de los contenidos que se ofertan en la formación docente en inclusión ya que al momento de comenzar con su labor docente e insertarse en la educación especial se les dificultaría menos el proceso de enseñanza, así como la evaluación de los currículos que son utilizados en la formación docente en educación especial existen otras alternativas que pudiesen apoyar a los profesores que ya intervienen el proceso de enseñanza aprendizaje en esta rama de la educación, una de las opciones se menciona en el trabajo titulado “estrategias y acciones de educación especial para atender a estudiantes con capacidades diferentes” los autores Sillas, T. Ramas, F (2024) proponen estrategias y acciones como la intervención psicopedagógica tanto para la atención de estudiantes de la educación especial como para apoyar a los docentes en la innovación de estrategias ya que el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a personas con discapacidad debe constar de trabajo interdisciplinario para la innovación y puesta en práctica de estrategias pedagógicas dirigidas a la necesidad de cada estudiando.

De esta misma forma, Gutiérrez (2017) tuvo como resultante una relevancia altamente significativa al trabajo interdisciplinario para afianzar la atención a alumnos con discapacidad como una práctica propia del docente hacia la atención a la diversidad desde el nivel de educación especial, así lo mencionó en su proyecto de investigación cualitativa, basada en un diseño fenomenológico y de estudio de casos, “Los profesores noveles ante las necesidades especiales de los alumnos: bases para un modelo de formación del profesorado” en donde se buscaba presentar las

condiciones académicas e institucionales en las que los docentes ejecutan su práctica a nivel de educación especial.

En este sentido se puede observar que el trabajo interdisciplinario juega un gran papel en la educación especial ya que permite una intervención más a fondo e individualizada, en donde se puedan diseñar estrategias para la enseñanza inclusiva, además, brinda una visión mayor tanto de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje así como experiencia sobre innovación e implementación de estrategias, ya que estas no se brindan en su totalidad en la formación docente en educación especial. Como otra opción de apoyo a los docentes noveles y a los que están en proceso de preparación les puede ser de mucha ayuda la elaboración de talleres informativos y estratégicos dirigidos a estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial ya que también mencionan que en la práctica laboral no se emplean de manera adecuada estrategias en el proceso de enseñanza y la implementación de acciones didácticas es mínima, aunque su función como docentes de la educación especial es dar solución a problemas que resulten del proceso de E-A, así lo señala el autor Vega (2013) quien realizó una investigación llamada “la preparación de los estudiantes de la licenciatura en educación especial para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas de los escolares con discapacidades”.

### **Marco teórico**

En el presente apartado se expondrán conceptos teóricos que se han tomado como base para este proyecto, el cual tiene como objetivo el diseño de un curso de inducción dirigido a practicantes del Centro Educativo País de las Maravillas, para abordar la educación en todos sus aspectos y factores que intervienen en ella como ya se había mencionado en anteriores párrafos.

Al presentar los siguientes conceptos se busca sustentar y presentar las bases bajo las que está elaborado este trabajo que contribuye al modelo de la educación inclusiva, que, aunque este es un tema muy abordado y desarrollado en otras instancias escolares, en el Centro Educativo País de las Maravillas aún existe mucho por descubrir, analizar y diseñar.

En primer lugar, inicio con la evolución de lo que hoy conocemos como educación inclusiva, posteriormente nos adentraremos en la definición de este concepto con el apoyo de las posturas teóricas que fundamentan nuestra perspectiva. A continuación, se abordan a los teóricos que hablan sobre las practicas docentes inclusivas para así mostrar desde qué punto se están visualizando; prosiguiendo con el concepto de formación docente en inclusión, para dar termino con la definición de los trastornos y diagnósticos más comunes con los que trabaja la institución, como lo son: trastorno del espectro autista, trastorno negativista desafiante, trastorno del sueño entre otros. (Véase figura 1).

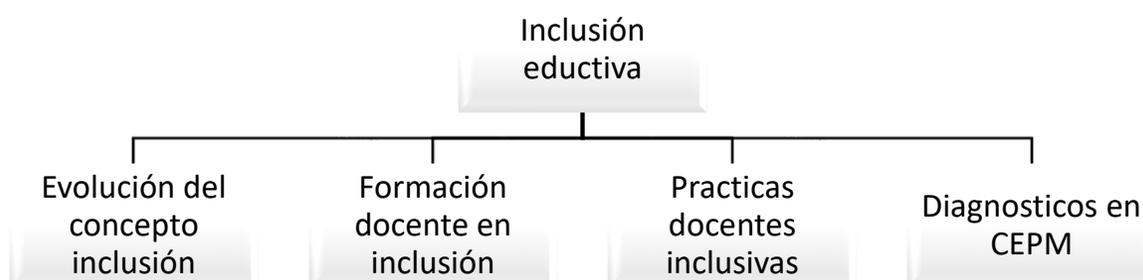


Figura 1. Elaboración propia. Conceptos teóricos.

### **Evolución del concepto de inclusión educativa**

La educación inclusiva como se conoce actualmente ha recorrido un largo trayecto, que se ha ido reconstruyendo, actualizando y realizando las adaptaciones necesarias para afrontar la educación. Este movimiento tiene sus inicios en el campo de la educación mucho antes de la segregación, ya que existió un modelo que se le denominó exclusión que en su momento se desconocía este nombre ya que en ese tiempo se veía como una “normalidad”. A continuación, se hará un recuento de estos conceptos, mencionados como modelos: exclusión, segregación, integración e inclusión.

### **Modelo de exclusión**

Se puede ver a la exclusión como un movimiento social impulsado en primera instancia por la religión ya que lo que hoy se conoce por heterogeneidad se veía como un castigo divino de cierta deidad, seres sobrenaturales o sujetos que no aportaban

nada a la sociedad en general. De esta manera, Escudero (2019) afirma que “en la antigüedad a las personas con discapacidad se les mataba. La religión influyó mucho en estas ideas. A esta población no se le permitía que estuviera en contacto con el resto para no contaminar. Las alteraciones de la normalidad eran motivo de vergüenza, por eso, no se les educaba” (p. 203). A esto mencionado por el autor le podemos sumar que la información acerca de este tema era nula ya que tanto en las ciencias sociales como en las ciencias de la salud estaba naciendo su interés e inquietud por saber a qué se debía esta diversidad.

### **Modelo de segregación**

En este largo camino el siguiente paso fue la segregación escolar, es muy similar al descrito anteriormente, pero la muerte ya no era la solución de la discapacidad y se veía a los individuos como parte de la sociedad; sin embargo, en este modelo generó desigualdades y afectó la trayectoria de los estudiantes (Horcas citado en Escudero, 2019), esto dio paso a que esta población se viera aún más vulnerable y sin derechos.

### **Modelo integrador**

En este modelo se tenía como objetivo integrar a los alumnos a las escuelas regulares haciendo uso de apoyo individualizado a los alumnos con discapacidad, también, se puede ver la integración educativa como un proceso que busca que los alumnos con necesidades educativas especiales estudien y se integren en las escuelas y aulas regulares con participación restringida, no en escuelas de educación especial, para lo cual deben ofrecérseles los apoyos que requieran (García et al. citados en García 2018). De esta manera, este modelo se acompaña de otros conceptos enfocados en la educación como lo es el de necesidades educativas especiales (NEE en adelante).

El proceso de integración educativa está asociado con el concepto de necesidades educativas especiales (NEE). Este concepto se refiere a los apoyos que deben darse a los alumnos cuyos aprendizajes difieren significativamente de los del resto del grupo, para potenciarlos... El concepto

de NEE no se refiere exclusivamente a los alumnos con discapacidad, sino a todos los alumnos que estén aprendiendo por debajo de su potencial, lo cual puede incluir a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes y a niños que presentan situaciones que oficialmente no son consideradas como discapacidad, por ejemplo, los problemas de lenguaje (García, 2018, p. 51).

Este concepto abarca más allá de vivir con una discapacidad por esto García (2018) considera que:

Las NEE se asocian a factores personales (como una discapacidad), familiares y comunitarios (como provenir de una familia muy disfuncional o donde se ejerce abuso físico o sexual) y escolares (como escuelas con recursos muy escasos, maestros impreparados, clima de aula hostil). (p. 51).

En concordancia con lo anterior pienso que existen diversidad de factores que intervienen en que no se efectuó el aprendizaje en los alumnos y por ello creo que en el modelo de integración a comparación de los modelos pasados ya era un gran avance en la educación porque ya se tomaban en cuenta otros factores.

### **Modelo inclusión**

Los modelos descritos dan paso a lo que hoy se conoce como educación inclusiva, a este modelo también se le asocian nuevos conceptos dentro de la educación como lo es el de diversidad funcional, el cual Escudero (2019) sostiene que “es usado para referirse a las personas con discapacidad. Esta noción implica un trato social encomiador, no ofensivo, como sí lo son *subnormal*, *minusválido*, *disminuido* o *retrasado*, por mencionar algunos” (p. 203).

Este modelo contribuye de manera satisfactoria en la formación de los alumnos ya que se busca reestructurar y reconvertir la educación para que ahora si pueda ser para todos. Otro de los conceptos añadidos con este modelo es de:

Barreras para el aprendizaje y la participación (en adelante BAP) el cual alude a los obstáculos que enfrenta el alumnado (en plural) para alcanzar sus aprendizajes, y se relaciona tanto con la carencia de recursos en las escuelas, como a procesos de exclusión. (García, 2018, p. 51).

Este concepto me suena muy favorecedor para el aprendizaje ya que no se le ve al educando como un problema, sino que se es consciente de que existe una multitud de factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la educación inclusiva existen infinidad de concepciones que tratan de definirla, más adelante expondremos algunos de esos teóricos, así mismo existen varios tipos tales como: educación inclusiva moderada o responsable y la denominada universal.

### **Inclusión educativa**

En la actualidad la inclusión educativa intenta implantarse y regir en todos los centros educativos, ya que busca que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender, crecer formativamente y ninguno quede excluido por no aprender de la misma forma y mismo ritmo que el resto de los alumnos. Existe una variada gama de autores que hablan sobre la inclusión educativa, por su parte Arnaiz (1996) la define como:

Una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir significa mantener fuera, apartar, expulsar. Estas definiciones empiezan a servir de marco para el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas. El mismo significado de los términos inclusión y exclusión nos ayuda a entender la educación inclusiva. La educación inclusiva, trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. La inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes. (p. 3).

En otras palabras, se refiere a que la inclusión educativa está abierta para todos los alumnos no solo los que cuentan con alguna discapacidad y que su objetivo es intentar todas las estrategias posibles hasta que alguna se adecue al aprendizaje del alumno.

Coincido con la anterior definición de Arnaiz (1996), la educación inclusiva debe abarcar a alumnos con discapacidad o sin ella ya que este no es el único factor causante de que un niño no aprenda, la educación incluyente debería adaptarse a las necesidades de cada uno de los alumnos, preocuparse porque el educando realmente este recibiendo los contenidos para después aplicarlos en su día a día, sin necesidad de estar en otra aula.

Del mismo modo, y teniendo un punto de vista similar Stainback (2001) afirma que:

La educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad por continuar siendo miembros de la clase ordinaria y por aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula. (p. 18).

A esto se le puede añadir que para lograr lo mencionado los docentes deben de ser estrategias, adaptables y estandarizados para poder brindar una educación inclusiva de calidad que les sea funcional a todos los alumnos. Con lo anterior, me refiero a que los docentes son un elemento indispensable en la educación inclusiva, ya que sin ellos y sin su disposición la inclusión educativa se quedará estancada y pasará a ser un modelo más de la educación.

En acuerdo con los mismos ideales que se han ido describiendo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) ve la inclusión como un enfoque dinámico para responder de forma apropiada a la diversidad del alumnado y ver las diferencias individuales no como problemas, sino como oportunidades para potencializar el aprendizaje. Dentro de esta misma idea también menciona que:

La inclusión educativa se considera un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor

participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y fuera de la educación. Implica cambios y modificaciones en contenidos, enfoques estructuras y estrategias con una visión común que abarque a todos los niños del rango de edad adecuado y con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (UNESCO, 2005, p. 37).

Con esto se entiende que no importa cuántos cambios se hayan hecho en los contenidos brindados a los alumnos, estos se seguirán haciendo hasta que alguno se adecue a ellos y no los alumnos a los contenidos. Respecto a esto sigo recalando que, en efecto, la educación inclusiva es tratar de darle respuesta a la manera de aprender de cada alumno, potencializando sus áreas de interés y tomando sus debilidades como algo bueno, como un factor más para aprender.

Añadiendo a esta línea de concepciones otros de los teóricos concordantes son Echeita y Ainscow (2010) quienes argumentan que la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de opciones para responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir y ver a la diferencia como algo positivo y a la vez buscar cómo se puede sacar partido a la diferencia. En este sentido, la heterogeneidad se puede apreciar de una manera más positiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como lo mencionan los autores se debe de sacar la mayor ventaja de la diversidad de cada alumno, porque en la mayoría de los casos las escuelas y los docentes son las barreras que obstruyen el aprendizaje de los alumnos por el miedo o la ideología que tenemos, ya que creemos que los alumnos tienen barreras para aprender, sin embargo, lo cierto es que el sistema educativo y social son esas barreras.

Por último, y contrariando un poco desde la posición de Gobierno de México (s/f) el cual postula que:

La educación Inclusiva debe entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles deseables de integración escolar de todos los estudiantes, supone la formulación y aplicación de estrategias de aprendizaje que den respuesta a la diversidad del alumnado, generando las bases de una

educación con las mismas oportunidades para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. (Párrafo 8).

No obstante, mi desacuerdo en lo mencionado surge de la idea de que la educación inclusiva no solo comprende discapacidad, sino que todos los alumnos son diversos desde su forma de aprender, perspectiva, crianza, contextos familiares o sociales, y desde mi opinión todos estos son elementos que influyen en nosotros y en la manera de aprender.

Además, se menciona como objetivo la integración escolar y con ello estaríamos retrocediendo unos cuantos pasos ya que la integración ve al alumno como el problema y en este momento puedo asegurar que no lo es así.

### **Formación docente en inclusión**

La educación en México se puede ver muy deficiente, para lograr que todas las instituciones educativas se rijan por el modelo de la inclusión educativa queda una gran brecha por recorrer; con este contexto me permito opinar que para lograr que la educación inclusiva pueda llevarse a cabo la transformación deberá iniciar con una mayor carga de contenidos inclusivos en la formación docente, ya que si la exigencia de ser docentes inclusivos comienza ya cuando inicien su práctica docente los objetivos de la educación inclusiva se verán estancados o los resultados serán más lentos. Desde este punto de vista Díaz (2009) indica que la concepción sobre la formación docente se concentra en apropiar al profesional de ciertos atributos relevantes en educación general y enfatizando en lo cognitivo, que se consideren cruciales para el desempeño de los próximos docentes. Esto se refiere un poco a lo que mencioné líneas arriba, que el brindar a los próximos profesionales de la educación de ciertos contenidos, en este caso contenidos inclusivos, facilitará su desempeño como profesional.

Así mismo, la autora Díaz (2009) concibe que “una propuesta de formación docente que pretenda apoyar al docente a reconstruir sus creencias y sus prácticas reales en el aula debe apoyarse en un modelo de formación in situ, de pensar la práctica y de solución situada de problemas” (p. 102). Haciendo énfasis en esto, considero que al igual que los contenidos inclusivos son importantes en la formación

docente también lo son las estrategias in situ ya que en muchas ocasiones las estrategias que se brindan para abordar situaciones específicas no son nada cercanas a la realidad, de esta forma y enfocándolo a la educación inclusiva y más si se pretende desempeñar la profesión en escuelas incluyentes es necesario dotar a los profesores en formación de solución de situaciones mismas de la educación inclusiva.

Con las ideas descritas anteriormente se denota una concordancia con (Pérez citado en Escudero, 2019) el cual argumenta que “la formación permanente del profesor debe dar respuesta a la diversidad de los estudiantes en cualquier centro educativo convencional. La autora especifica que, <<un buen profesor>> tiene la misma pasión por enseñar que por aprender” (p. 303). En forma sintetizada dice que la formación constante del profesor influye de manera satisfactoria en la atención a la diversidad ya que siempre se está actualizando y buscando estrategias.

### **Prácticas docentes inclusivas**

Las practicas docentes son de suma importancia ya que los docentes fungen un papel primordial como mediadores para el aprendizaje de un alumno; a partir de esto se puede describir que “un docente experto y estratégico no presta tales ayudas indiscriminadas ni rígidamente, sino que sabe ajustar su ayuda pedagógica en función de sus alumnos, del contexto y de la tarea. En esta dirección, una de las metas prioritarias de la actividad docente será “incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos” (Díaz y Rigo, 2009, p. 98). En otras palabras, se puede decir que el docente con una preparación satisfactoria adapta los contenidos a la forma de aprender de sus alumnos tomando en cuenta ciertos factores, además de que el profesor deberá impulsar las competencias y habilidades del educando.

Desde este ángulo y continuando con la cita de Díaz y Rigo (2009) recalcan que no se puede brindar el mismo tipo de ayuda e intervención de manera homogénea con todo un salón, puesto que una misma intervención del profesor puede servir de ayuda ajustada en unos casos y en otro no. Como lo mencionan los autores y como se mencionó en unos párrafos arriba, los profesores no pueden dar por hecho que una

forma de enseñar no flexible solo le será útil con algunos alumnos no con todos, por eso no se puede dar por hecho que todos los alumnos aprenden de la misma manera, una buena herramienta para el profesor puede ser la observación ya que por medio de ella puede ir conociendo a sus alumnos y sus intereses; el tener conciencia de la forma en que se le facilite aprender a cada alumno es muy benéfico tanto para el docente, la institución y los alumnos.

Otra de los elementos que puede ayudar a la construcción de la enseñanza-aprendizaje inclusivo es la movilidad de metodologías y las adaptaciones, así como las relaciones intrapersonales entre docente, alumno y la familia ya que esta también forma parte de este proceso.

Sujetándome a una concepción de las practicas docentes inclusivas Guerrero (2021) menciona que:

Las prácticas docentes para la atención a la diversidad necesitan de un currículo flexible y abierto, que implica establecer actividades que sean dirigidas y libres. Otras veces identificar qué tipo de agrupamiento es mejor determinar para cada actividad según las características del grupo de niños, en determinadas situaciones, se puede trabajar en grupos reducidos o individuales, de manera que se pueda ayudar a desarrollar las habilidades grupales y de empatía. (p.17).

Con lo anterior, deseo subrayar que la utilización de un currículo flexible que se pueda modificar y adaptar a casi cualquier situación facilita la tarea del docente la cual es dejar aprendizajes significativos en sus educandos, ya que un currículo en donde puedan caber todos los niños con toda su diversidad te asegura una mayor probabilidad de conseguir los objetivos deseados como docente.

### **Diagnósticos que atiende CEPM**

Las escuelas con fines incluyentes de la diversidad atienden a alumnos con gran variedad de diagnósticos, por ello me parece imprescindible el abordarlos conceptualmente. La Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 brinda las características principales de cada uno de ellos, ya que la publicación del DSM-5 aporta novedades con respecto a la codificación, clasificación y diagnóstico de los

trastornos mentales, que tienen amplios efectos sobre muchas especialidades. En donde se ofrece al clínico una pequeña y práctica guía de referencia rápida, que contiene solamente la clasificación DSM-5 (es decir, la lista de trastornos, subtipos, especificadores y códigos de diagnóstico). (DSM-5 s/f, p. vii).

Se muestran las conceptualizaciones, características principales y nivel de tales trastornos (véase tabla 1).

<b>Diagnósticos comunes que atiende CEPM</b>			
<b>Diagnostico</b>	<b>Definición</b>	<b>características</b>	<b>Grados/niveles</b>
<b>Autismo</b>	Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Al igual que Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiper, o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno</li> <li>- Intereses muy restringidos</li> <li>- Insistencia en la monotonía.</li> <li>- Ecolalias.</li> <li>- Ritimias</li> <li>- Estereotipias</li> </ul>	<p>Nivel 1- El sujeto necesita ayuda sin embargo puede llegar a ser muy autónomo en algunos aspectos. Dificultad de interacción social, problemas para la organización y planificación.</p> <p>Nivel 2- El sujeto necesita ayuda notable.</p>

	período de desarrollo.	- Catatonias	<p>Deficiencias en la comunicación social, verbal y no verbal. Escasez de autonomía; inflexibilidad a cambios en la vida cotidiana.</p> <p>Nivel 3- El sujeto necesita ayuda muy notable. Dificultad en la comunicación social y muy poca respuesta en la apertura social. Inflexibilidad a cambios en la vida cotidiana; ansiedad intensa debido a la intolerancia al cambio.</p>
<b>Trastorno del sueño</b>	Predominante insatisfacción por la cantidad o la calidad del sueño,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacidad para iniciar el sueño</li> <li>- Dificultada para mantener el sueño</li> <li>- Despertar pronto por la mañana e</li> </ul>	<b>Episódico:</b> Los síntomas duran como mínimo un mes, pero menos de tres meses.

	<p>La alteración del sueño causa malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral, educativo, académico, del comportamiento u otras áreas importantes del funcionamiento.</p> <p>C. La dificultad del sueño se produce al menos tres noches a la semana.</p> <p>D. La dificultad del sueño está presente durante un mínimo de tres meses.</p> <p>E. La dificultad del sueño se produce a pesar de las condiciones favorables para dormir.</p>	<p>incapacidad para volver a dormir</p>	<p><b>Persistente:</b> Los síntomas duran tres meses o más.</p> <p><b>Recurrente:</b> Dos (o más) episodios en el plazo de un año.</p>
--	--	---	--

<p><b>Trastorno negativita desafiante</b></p>	<p>Un patrón de enfado/ irritabilidad, discusiones/actitud desafiante, o vengativa que dura por lo menos seis meses, que se manifiesta por lo menos con cuatro síntomas de cualquiera de las categorías siguientes y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfado/ irritabilidad: a menudo pierde la calma, se molesta con facilidad, esta resentido o con enfado.</li> <li>- Discusiones/ actitud desafiante: a menudo discute, desafía, rechaza peticiones de sus figuras de autoridad; también se puede observar molesta frecuentemente a los demás y los culpa por sus errores o mal comportamiento.</li> <li>- Vengativo: Ha sido rencoroso o vengativo por lo menos dos veces en los últimos seis meses.</li> </ul>	<p><b>Leve:</b> Los síntomas se limitan a un entorno (p. ej., en casa, en la escuela, en el trabajo, con los compañeros).</p> <p><b>Moderado:</b> Algunos síntomas aparecen en dos entornos por lo menos.</p> <p><b>Grave:</b> Algunos síntomas aparecen en tres o más entornos.</p>
<p><b>Discapacidad intelectual (trastorno del</b></p>	<p>Es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiencias de las funciones intelectuales,</li> </ul>	<p>Sin apoyo continuo, las deficiencias</p>

<b>desarrollo intelectual)</b>	y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.	como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, etc. - Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de la autonomía personal y la responsabilidad social. - Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.	adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.
--------------------------------	---	---	--

Tabla 1. Diagnósticos que atiende CEPM. Elaboración propia a partir de DSM- 5.

## Procedimiento para el diseño

### Metodología

En el presente apartado se plantea a detalle la metodología elegida y que desde mi perspectiva es pertinente para la realización de este diseño, abordando desde el escenario, sujetos, métodos, técnicas e instrumentos de recogida de datos.

### Escenario

Como se ha mencionado en apartados anteriores este documento tiene lugar en el Centro Educativo El país de las Maravillas que es dependiente de la Universidad Autónoma de San Luis potosí (UASLP). CEPM es una institución educativa con fines inclusivos, además esta funge como centro de prácticas profesionales (PP en adelante) y servicio social de universitarios de diversas carreras como lo es psicología, psicopedagogía y otras áreas de la salud provenientes de la universidad mencionada en líneas anteriores y otras externas como lo es la Universidad Pedagógica Nacional 241 y Universidad Cuauhtémoc.

Siendo un poco más específicos nos centramos en el grupo semiescolarizado de Procesos cognitivos avanzados 1 (PCA1). En este grupo se tiene una amplia viabilidad para la recogida de datos.

### Sujetos de estudio

Se puede certificar que los sujetos de estudio son 12 practicantes de los cuales 11 son mujeres y 1 hombre; están comprendidos en las edades de 20 a 27 años. Todos los integrantes de la muestra están cursando el nivel de licenciatura en diversos semestres (véase Tabla 2).

Otro de los sujetos de estudio es la asesora de grupo, la cual oscila entre los 26 años, con un grado de licenciatura, (Véase Tabla 3) además, la coordinadora del centro quien cuenta con una licenciatura en Psicología, maestría en Psicología y Doctorante en Terapia Humanista (Véase Tabla 4).

Las muestras que se mencionan se conforman de la siguiente manera:

PRÁCTICANTES							
LICENCIATURA EN CURSO	NÚMERO DE SUJETOS	SEXO		SEMESTRE EN CURSO		UNIVERSIDAD	
		F	M	SÉPTIMO	NOVENO	UASLP	UPN 241
PEDAGOGÍA	2	2	0	2	0	2	0
PSICOLOGÍA	10	9	1	7	3	8	2
TOTAL DE SUJETOS	12						

Tabla 2. Practicantes de Procesos cognitivos avanzados, CEPM. Elaboración propia.

ASESORA					
FORMACIÓN	NÚMERO DE SUJETOS	SEXO		UNIVERSIDAD	EDAD
		F	M		
Lic. Psicología	1	x		UASLP	26
TOTAL DE SUJETOS	1				

Tabla 3. Asesora de grupo Procesos cognitivos avanzados, CEPM. elaboración propia.

COORDINADORA					
FORMACIÓN	NÚMERO DE SUJETOS	SEXO		EDAD	Tiempo de coordinadora
		F	M		
Lic. Psicología, Maestra en psicología, Doctorante en psicoterapia humanista	1	x		39	8 años
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	1				

Tabla 4. Coordinadora del CEPM. Elaboración propia.

Cabe recalcar que los sujetos antes descritos son mayores de edad, ya han sido notificados de su participación como muestra en este diseño, los cuales se encuentran en total disponibilidad para apoyar y brindar la información que sea requerida acerca de sus prácticas como docentes noveles y asesorías.

### **Técnicas de recolección de datos**

La recolección de datos es uno de los pasos indispensables de cualquier investigación u documento académico puesto que con la información obtenida se lleva al nuevo conocimiento, de esta manera Hernández. Et al. (2014) menciona que “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (p. 397).

Con el propósito de recabar la información necesaria para este proyecto se hará uso de diversas técnicas de recogida de información como lo son la observación, encuesta, entrevista, revisión de documentos.

## **Instrumentos para la recolección de datos**

### **Encuesta**

Esta es dirigida hacia los 12 practicantes de PCA1 con el fin de obtener información de diferentes realidades y experiencias, puesto que “la encuesta como técnica da pie a obtener información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio, teniendo menor grado de interacción, esta técnica se puede emplear a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento” (Useche, et al., 2019, P.31). Se busca obtener información desde la perspectiva de cada practicante y de cómo está viviendo su proceso de enseñanza inclusiva; asimismo podremos detectar las necesidades más urgentes de los profesores noveles en el ámbito de la inclusión educativa.

### **Entrevista semiestructurada**

Nos apoyamos de la entrevista semiestructurada, la cual Kvale (2008) menciona que es “una entrevista planificada y flexible con el propósito de obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos” (P. 163). Esta está dirigida a la coordinadora del centro educativo en donde indagaremos sobre las estrategias de enseñanza y temas allegados de los docentes que asesora.

### **Diario de campo**

Además de los instrumentos de recogida anteriores utilizaremos como un complementario el diario de campo o bitácora, ya que en él se registran anotaciones a partir de lo observado, es algo similar a un diario personal pero enfocado en el fenómeno (Hernández, et al 2014). De este se podrán extraer anotaciones desde la perspectiva del investigador, estas normalmente se escriben en orden cronológico.

## **Detección de necesidades**

Para referenciar las citas de las transcripciones, tanto de entrevistas como del diario de campo se utilizará la siguiente nomenclatura:

Diario de campo:

A= Anexo X= Número de anexo Dc= Diario de campo 00-00-0000= Fecha L/ LI= Número de línea o líneas.

Ejemplo: A, 1, Dc. 01-09-2023, LI.12-14 = Anexo 1, diario de campo del día 01-09-2023, de la línea 12 a la 24.

Entrevista:

A= Anexo X= Número de anexo Ent= Entrevista 00-00-0000= Fecha L/ LI= Número de línea o líneas.

Ejemplo: A, 7, Ent, 26-02-2024, LI.15-18= Anexo 7, entrevista del día 26-02-2024, de la línea 15 a la 24.

En este apartado se aborda y presenta a detalle las situaciones detectadas dentro del Centro educativo País de las Maravillas, al mismo tiempo, se plantea la necesidad observada, que en este caso es la ausencia de un curso de inducción para practicantes, esto se pudo detectar a partir de mi estancia como practicante dentro de este centro educativo, además, se habla a detalle de algunos hallazgos secundarios encontrados a lo largo de la elaboración de este documento que son relevantes en el tema principal; la información que se presenta ha sido recolectada desde mi labor como practicante en la modalidad de grupo de CEPM mediante el uso de la observación, encuesta a practicantes y entrevista a la coordinadora del centro.

Comenzaré narrando cómo es el ingreso del personal y usuarios a este centro, iniciando por las asesoras de grupo que son asignadas y contratadas por la facultad de psicología, tomando en cuenta las necesidades de CEPM, además se les realiza una entrevista para cerciorarse de que su perfil encaje con dichas necesidades, en los últimos años ha habido muchos cambios en asesoras debido a que las que han ingresado desean continuar con sus proyectos de formación profesional, así lo refiere la coordinadora de la institución. Durante todo el ciclo las asesoras reciben

capacitación acerca de los temas que deseen informarse, además tienden a ponerse de acuerdo para entrar a cursos y después los discuten entre todas las asesoras (A 7, Ent, 26-02-2024, LI. 214-220).

En cambio, el proceso de admisión y distribución de practicantes se puede decir que es por elección propia de acuerdo a su promedio; no obstante, para que conozcan el centro se hace un "open school" (término anglosajón que se estila en el contexto local escolarizado y significa "visita guiada a la escuela"), en donde se les da un recorrido y se les muestra que es lo que se hace en este sitio (ver figura 2); cuando se llega el momento de elegir centro de prácticas profesionales les asignan un turno a los universitarios y así "ellos pueden decidir, pero primero nosotros abrimos las plazas de acuerdo a las necesidades del centro... entonces es cuando digo abro 5 plazas para este departamento, 8 para este y ya ellos se inscriben, tienen que tener tres opciones donde tendrán que escoger de acuerdo a su promedio, aquí tenemos a practicantes que nos pusieron en la primera como en la última opción, que, no pensaron en estar aquí pero que tratamos que la experiencia sea agradable (A 7, Ent, 26-02-2024, LI. 1675-18).



Figura 2. Invitación a *Open School*, foto recuperada de la página oficial de Facebook "País de la Maravillas".

Como se mencionaba en renglones arriba la elección del centro de prácticas en la Facultad de Psicología es por promedio, se les asignan turnos en donde el estudiante con promedio más alto tiene el privilegio de elegir primero a qué centro desea ir, por lo tanto, los promedios más bajos pueden correr el riesgo de realizar prácticas profesionales en los centros que son menos elegidos o sus últimas opciones, pues antes de la elección se les pide a los universitarios contemplar opción 1, opción 2 y opción 3; algunas de las consecuencias de realizar tu estancia en el centro que no deseabas es la poca dedicación que le pones a los quehaceres que tienes que realizar dentro del centro y se puede notar en el retraso de entregas de tareas y planeaciones, ya que es muy constante que la asesora meta presión para que los practicantes se pongan al día con sus entregas; otra consecuencia relacionada con la anterior es el poco profesionalismo por parte de practicantes y el sentimiento de vulnerabilidad de estos mismos, estas posibles consecuencias serán detalladas más adelante.

Sin embargo, el 37,5% de practicantes de PCA1 aseguran que este centro educativo fue su primera opción, mientras que el otro 37,5% dice que estaba en su segunda opción y el 25% su última opción, así se muestra en los resultados de una encuesta realizada a una muestra del total de practicantes de CEPM.

Cuando los universitarios ya están inscritos a este centro para realizar sus prácticas profesionales o servicio social, se proporciona el reglamento del centro y si se está de acuerdo se firma, después se realiza un curso de inducción, denominado así por la coordinadora:

Sí hay un curso de inducción, la facultad da un curso de inducción desde coordinación de prácticas, ellos dan un curso que dura 2 o 3 días, y nosotros damos un curso específico armado sobre el centro, sobre todas las características del centro del como debes de funcionar o desempeñarte en él. (A 7, Ent., 26-02-2024, L. 306- 310).

Sin embargo, por lo que pude observar y contrariando a la coordinadora del Centro, el curso de inducción que brinda CEPM para practicantes a ingresar es “una conferencia que tiene duración de 1 hora, en donde se habla del código de vestimenta,

permisos y se le da lectura al reglamento” (A, 1, Dc, 01-09-2023, LI. 12-14). De esta misma forma y argumentando lo observado, la asesora de grupo mencionó que:

No existe como tal un curso diseñado de inducción en dónde se muestre situaciones reales de la educación inclusiva, el curso que se ofrece corresponde más a cómo se maneja la institución en aspectos administrativos, cuántas faltas tenemos permitidas, como justificar retardos o faltas, cuántas horas se deberán cumplir y en qué casos se deberán recuperar horas, en este curso también se hace una lectura del reglamento que se tiene que cumplir como practicante. (A, 2, Dc, 06-09-23, LI. 9-15).

Del mismo modo, el curso que brinda la Facultad de psicología es centrado en todos los centros de prácticas al que irán sus alumnos, “este abarca temas muy generales de cada uno de los centros de prácticas ofertados” (A, 2, Dc, 06-09-23, LI. 16-18); contribuyendo a esto el 87,5% de los practicantes de PCA1 ven “muy necesario” la existencia de un curso de inducción en donde se aborden situaciones reales de la educación inclusiva, mientras que el otro 12,5 % lo ven “necesario”, esto puede deberse a la poca experiencia que se tiene en el ámbito educativo incluyente pues solo un 37% de la población total dice haber tenido un acercamiento a este; además de que el 75% de los practicantes asegura que solo ha cursado dos materias optativas relacionadas con la educación inclusiva, igualmente en el mapa curricular de la Licenciatura de Psicología en el apartado de área de formación básica no aparece ninguna materia relacionada directamente con la educación inclusiva, por otro lado en el mapa curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía en el área de tronco común aparecen 10 materias y prácticas relacionadas con la educación (los mapas curriculares fueron recuperados de la página oficial de la Facultad de psicología de la UASLP), en cambio, en el mapa curricular de la Licenciatura en Psicología Educativa que oferta la UPN 241 aparecen 24 materias a cursar durante la licenciatura (el mapa curricular fue recuperado de la página oficial de la UPN).

De estas circunstancias se puede observar la ausencia y necesidad de un curso de inducción para practicantes en donde se les brinde información para trabajar en el Centro educativo País de la Maravillas; de igual forma, se denota la necesidad por

parte de los practicantes recién ingresados a CEPM de este curso, ya que se estos se pueden observar estresados y con una adaptación mínima a las situaciones del centro, “Los practicantes se ven un tanto perdidos con los alumnos, se muestran estresados ya que no saben cómo abordar las situaciones; hasta cierto punto se puede decir que hay un descontrol por la desregularización de los alumnos” (A, 4, Dc, 24-01-2024, LI. 19-21), así también se muestran poco conocimiento acerca de los diagnósticos que atiende esta institución ya que “se puede notar que los practicantes se muestran un tanto confundidos en sus quehaceres, ya que se desconocen las características del diagnóstico de cada alumno por lo tanto los límites se ven sobrepasados por los usuarios” (A, 3, Dc, 04-10-2023, LI, 19-22) , además, se pueden escuchar comentarios como: “Estaría bien que existiera un curso, ya vez yo, no sé ni que hacer, entre sin saber nada” (A, 2, Dc, 06-09-2023, LI. 18-19), ante estas situaciones surge la necesidad por diseñar un curso de inducción para próximos practicantes que deseen realizar prácticas profesionales o servicio social en esta institución y de esta manera su estancia en el centro y su primer acercamiento con la vida laboral sería más llevadero y satisfactoria para ellos.

Por otro lado, los usuarios que deseen ser inscritos a grupo, su tutor legal debe realizar una solicitud, en caso de que no haya espacio en el centro se le pregunta si desea formarse en la fila de espera, sin antes mencionarle que esto puede tardar hasta años; cuando se desaloje un espacio se le pide o realiza una valoración en la clínica de cognición para conocer las habilidades que tiene desarrolladas este NNA, para después continuar con otro proceso llamado “protocolo de inclusión” el cual fue elaborado por personal de CEPM incluyendo a la coordinadora actual, en donde se pueden observar con cuales habilidades cuenta el candidato a grupo, este protocolo mide habilidades sociales, conductuales, cognitivas, etc. De acuerdo con ellas se le asigna uno grupo; posterior a esto se realiza una reunión con la coordinadora de grupos y las asesoras en donde se discute si es factible que se inserte al alumno, todo esto con la finalidad de proporcionarle una adecuada estancia en el centro.

Cuando el alumno se ingresa al aula de PCA2 el cual es el grupo más avanzado, se busca prepararlos para la inserción a un aula regular o mundo laboral, además se busca potencializar sus conocimientos para la aprobación del examen por parte del

Instituto Nacional para la educación de los adultos (INEA) ya que se tiene un acuerdo con él en donde este certifica el nivel básico, primaria, el CEPM no está afiliado a la SEP, por ende, no puede emitir ninguna certificación; lo que puede brindar el centro educativo es una constancia en donde verifique que el usuario tuvo estancia en este centro, al igual que el reporte de avances o expediente.

En el aula semiescolarizada de Procesos cognitivos avanzados 1 (PCA1), al momento, cuenta con 12 practicantes que son estudiantes de las licenciaturas de psicología, psicología educativa y psicopedagogía procedentes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 241, los cuales desempeñan un papel como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, atienden y acompañan a 10 usuarios con diversidad de diagnósticos como lo son trastorno del espectro Autista, trastorno del sueño, trastorno negativista desafiante, hipoplasia cerebelosa, etc. El aula también cuenta con una asesora de grupo quien tiene una formación como Lic. en Psicología Clínica.

Este espacio cuenta con un pizarrón; un escritorio con su respectivo asiento el cual es ocupado por la asesora de grupo; 2 estantes en donde se coloca el material didáctico y las mochilas de los alumnos; un espacio de tiempo fuera, este está acondicionado con una alfombra y es utilizado para que el alumno regulen sus emociones; 9 mesas con dos sillas cada una, que funcionan como butacas para los alumnos, la distribución de estas mesas se ha modificado en tres ocasiones, estas se realizan tomando en cuenta aspectos como accesibilidad de los usuarios de silla de ruedas, el nivel de atencional de los usuarios, sensibilidad al ruido (Ver figura 3).



Figura 3. Aula PCA 1, foto de creación propia.

Dicho esto, procederé a mencionar ciertas situaciones que atrajeron mi atención puesto que son influyentes y/o de vital importancia en el tema central de este documento, al ser relevantes estas circunstancias las puedo denominar hallazgos interventores de la estancia y quehacer de los practicantes que dan respuesta a ciertas anomalías en el centro, pues como se mencionó en párrafos arriba se pudo observar que el mayor porcentaje de practicantes son estudiantes de la licenciatura en Psicología y Psicopedagogía, licenciaturas ofertadas por la UASLP, sin embargo, pudimos verificar que en sus mapas curriculares, los cuales fueron tomados de la página oficial de la Facultad de Psicología, en el apartado de Área de Formación Básica en el caso de la primera licenciatura no aparece ninguna materia que se relacione con la educación inclusiva ni con el quehacer en grupos de CEPM, y en caso de la segunda licenciatura mencionada se pueden observar 10 materias relacionadas a esto, por lo tanto podemos deducir que en su formación básica están un tanto limitados en esta área, añadiéndole que según la encuesta realizada el 75% de los practicantes solo ha optado por 2 materias relacionadas con la educación inclusiva a lo largo de su formación, esto nos lleva a reflexionar y deducir un bajo conocimiento en el ámbito educativo y por lo tanto, quizá poca preparación para abordar la educación inclusiva con la cual trabaja el CEPM.

Esto, puede ser una de las causas de que los practicantes se sientan vulnerables ante los usuarios, que es otro de los hallazgos encontrados en este interés por recolectar información, ya que la asesora menciona que le comento a la coordinadora y otras asesoras que varios practicantes se sienten en riesgo tanto física como emocionalmente por parte de la población a quien están apoyando (usuarios) (A, 6, Dc, 01-03-2024, LI, 11-13), esto puede deberse a las situaciones que se han estado dando en donde los practicantes son agredidos por usuarios en sus crisis y los padres se niegan a que sus hijos sean medicados aunque ya se haya recibido la sugerencia por parte del neurólogo, o que las mismas estrategias no funcionen en todas las situaciones, pues es muy desgastante estar innovando métodos de intervención cuando también se tiene la carga de las materias universitarias; otra de las posibles causas del sentimiento la menciona la asesora:

Tal vez se sienten así porque se sienten forzados a estar aquí, que no están aquí porque ellos lo hayan decidido sino por su promedio o porque les quedaba más cerca, pero es momento de aceptar las consecuencias de no haber tenido el promedio para elegir el centro que deseaban, por no haber entregado algunas tareas a tiempo, haber faltado... entonces yo creo que es momento de ponernos la bata de psicólogos y realizar las actividades con el profesionalismo que se merece. (A, 6, Dc, 01-03-2024, LI, 13-19).

Hasta cierto punto, estas posibles causas las considero viables, ya que se les puede notar a los practicantes sin una actitud favorable, como si los usuarios les causaran estrés y por ello ya no interfieren de manera adecuada con ellos, simplemente se limitan a dejarlos hacer lo que ellos quieren o gritarles, además que la entrega de planeaciones grupales, notas clínicas, plan de tratamiento no es a tiempo y se está improvisando en el momento.

Por otro lado, me pude percatar que posiblemente existe un poco de profesionalismo por parte de los practicantes actuales que laboran en CEPM, ya que se han estado mostrando faltas de respeto dirigidas a los usuarios por parte de los practicantes que los atienden y apoyan siendo estos un grupo muy vulnerado, la asesora dijo que quería hablar con todo el grupo pues la coordinadora le llamo la atención ya que los practicantes de su grupo han estado utilizando la información confidencial de los usuarios de una manera no adecuada, se han estado haciendo comentarios sobre los usuarios que no se deberían hacer, que si en algún momento es necesario utilizar esa información lo hagamos de manera profesional pidiendo opiniones del “tú qué harías en esta situación con tal usuario...” (A, 6, Dc, 01-03-2024, LI, 4- 10), con relación a esta información obtenida por medio de la observación, los practicantes comenzaron a hacer chistes acerca de los usuarios como: “un día tal usuario va a venir con un arma y nos va a matar a todos; también comenzaron a repetir frases características de cada alumno en forma de burla y procedían a reírse” (A, 5, Dc, 26-02-2024, LI, 18-21). Estas evidencias muestran que, en efecto, los practicantes carecen de un profesionalismo al momento de realizar sus prácticas profesionales, aunque esto puede estar interrelacionado con otro factor encontrado como lo es el ¿por qué se eligió CEPM como centro de prácticas profesionales? como respuesta se

encontró que el 37,5% de los practicantes encuestados mencionan que eligieron este centro de prácticas por la accesibilidad de traslado, mientras que un 25% dice que porque ya no había otra opción, de esta misma forma el 25% menciona que fue por su interés en la educación inclusiva y por último el 12,5% argumenta que era el menos interesante; aunque la lejanía o cercanía del centro en donde se quieren realizar las prácticas profesionales es un aspecto a tomar en cuenta no lo es todo ya que se supone que las PP son un acercamiento del alumno al mundo laboral y se busca que sean de total interés pues esto puede crear aprendizajes más significativos que le servirán cuando este egrese y claramente se puede observar que se tomó como el factor más importante al momento de la elección.

### **Objetivo general del curso de inducción**

Brindar sesiones temáticas informativas dirigidas a practicantes que trabajan en el Centro Educativo País de las Maravillas. Reconociendo la complejidad y las particularidades de la atención a personas con discapacidad, por lo que nos enfocaremos en brindar información relevante e influyente para abordar la educación en este centro.

#### **Delimitación de contenidos**

Con este temario se busca brindar información que pueda ser de ayuda durante la estancia de los universitarios de las licenciaturas en psicopedagogía, psicología, psicología educativa en este centro; la elección fue un tanto compleja, pero a partir de la detección de necesidades realizada se encontraron ciertos hallazgos y/o indicadores de la necesidad de abordar con los practicantes; teniendo esto en cuenta, se optó por abarcar estos temas en la propuesta del curso de inducción para practicantes que trabajan en el Centro educativo País de las Maravilla:

<b>Temario del curso de inducción para practicantes que trabajan en CEPM</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué es CEPM?</li><li>2. ¿Qué es la inclusión? / inclusión educativa</li></ol>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Conceptos clave/ terminología adecuada</li> <li>4. Practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad /<br/>Técnicas para autorregulación de emociones de practicantes</li> </ul> |
|--|

Tabla 2. Temario del curso de inducción para practicantes que trabajan en CEPM.  
Elaboración propia.

### **Seguimiento y evaluación**

Durante todas las sesiones del curso de inducción se estará utilizando la evaluación formativa ya que esta “constituye un proceso en continuo cambio, producto del alumno y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente” (Díaz, 2002, pág. 23); se eligió este tipo de evaluación puesto que nos interesa conocer continuamente el progreso de los participantes y poder realizar retroalimentación inmediata, así como el replanteamiento de la estructura del curso, sesiones o contenidos si es necesario, sumándole a esto que los recursos didácticos utilizados en las sesiones se acoplan a esta modalidad de evaluación.

### **Estructura del programa**

El siguiente curso está previsto para abarcar 4 sesiones de 2 horas con 30 minutos, las cuales ya se han diseñado, esto a partir de la detección de necesidades.

En él se desglosan temas propios del centro, comenzando desde que ¿qué es el centro? ¿cómo surge? ¿qué es lo que hace?; continuando con la temática inclusiva como terminología adecuada y por ultimo las practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad, así como técnicas para autorregulación de emociones de practicantes.

<b>1. Datos generales del curso</b>
<b>Nombre del curso:</b> Curso de inducción para practicantes que trabajan en Centro Educativo País de las Maravillas

<b>Lugar del curso:</b> Centro Educativo País de las Maravillas	<b>Fecha:</b>
--	---------------

**Objetivo general:** Brindar sesiones temáticas informativas dirigidas a practicantes que trabajan en el Centro Educativo País de las Maravillas.

<b>Total de sesiones:</b> 4	<b>Tiempo por sesión:</b> 2:30 h	<b>Total de horas:</b> 10
-----------------------------	-------------------------------------	---------------------------

**Dirigido a:** Universitarios practicantes de las licenciaturas en psicopedagogía, psicología y psicología educativa interesados en realizar su estancia en CEPM

**Nombre del facilitador/a:**

## 2. OBJETIVO GENERAL

Brindar sesiones temáticas informativas para su estancia como practicantes en CEPM.

## 3. COMPETENCIAS GENERALES DEL PERFIL DE EGRESO CON LAS QUE SE VINCULA

El universitario contará con una inducción informativa para su estancia como practicante en Centro educativo País de las Maravillas.

#### **4. PROYECTO INTEGRADOR**

**Curso de inducción**

#### **5. EVALUACIÓN**

Formativa

## **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos que serán necesarios para llevar a cabo cada una de las sesiones serán anexadas en un CD, los facilitadores que deseen llevar a cabo las sesiones los localizarán en carpetas enumeradas por sesión; en sí, encontrarán una carpeta titulada “sesión 1”, en ella aparecerán todos los recursos necesarios para esta sesión. De la misma manera, se muestran las cuatro sesiones.

## **Cartas descriptivas**

### **Carta descriptiva. Sesión 1, ¿Qué es el CEPM?**

**Objetivo de la sesión:** que el/la facilitador/a de a conocer las funciones de CEPM como centro de prácticas y centro educativo.

**Actividad:** IN.1.0    **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a del curso se presente frente al grupo, hable acerca del curso y mencione todos los temas que se abordarán.

**Contenido:** Bienvenida, presentación de la facilitadora y los/as participantes.

**Técnica instruccional:** Oral, participativa

### **Recursos didácticos:**

- Cerillos.
- Ejemplo de la técnica del cerillo.
- Un vaso con agua para ir colocando los cerillos utilizados (*opcional*).

### **Facilitador/a**

El/la facilitador/a se presenta frente al grupo mencionando cuál es su labor en el centro educativo, después les pide a los/as participantes que se presenten utilizando la *técnica del cerillo*, en la cual el/la facilitador/a les entrega un cerillo a cada uno y les pide que todos los integrantes realicen una fila o círculo, en donde por turnos cada integrante prenda su cerillo y mientras este se consume el/la participante comienza a compartir información sobre él/ella (*su nombre, ¿Por qué esta aquí? ¿qué licenciatura está cursando? ¿en qué semestre esta? ¿Cuál es su hobby?*) que crea necesaria;

antes de que el cerillo llegue a su fin prende el cerillo del siguiente participante para que este continúe con la dinámica. Por último y de manera opcional, colocar el cerillo dentro de un vaso con agua.

Al término de la actividad el/la facilitador/a puede comenzar con un recuento de los temas que están programados durante este curso de inducción:

1. ¿Qué es CEPM?
2. ¿Qué es la inclusión? / inclusión educativa.
3. Conceptos clave/ terminología adecuada.
4. Practicas éticas en la atención a la discapacidad / Técnicas para autorregulación de emociones de practicantes.

Después, el/la facilitador/a menciona el objetivo principal de este curso, que es brindarles estrategias psicopedagógicas para su estancia en este centro.

Además, el/la facilitador/a les indica a los participantes que al momento en que les surja una duda o comentario levanten la mano para expresarse.

**Evaluación sugerida:** Presentación de los integrantes.

**Actividad:** IN.1.1      **Tiempo:** 10 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a conozca la percepción que tienen los/as participantes acerca del quehacer como practicantes de este centro educativo.

**Contenido:** Actividad inicial.

**Técnica instruccional:** Oral, texto escrito o ilustrativo.

**Recursos didácticos:**

- Hoja blanca
- Lápiz

**Facilitador/a**

Antes de comenzar la exposición el/la facilitador/a les entrega una hoja blanca a los/as participantes, la cual indica que la tienen que doblar por la mitad; posteriormente les pide a los participantes que en una de las partes de la hoja describan en 3 palabras

que se imaginan cuando les mencionan al “Centro Educativo País de las maravillas”, con un límite de tiempo 5 minutos para realizar la actividad.

**Evaluación sugerida:**

- Observar si lo hacen en el tiempo establecido.
- Participación compartiendo las 3 palabras escritas.

**Actividad:** DE.2.0 **Tiempo:** 35 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a exponga qué es el Centro Educativo País de las Maravillas, cómo se creó, cuáles son sus objetivos, cómo trabaja.

**Contenido:**

- ¿Qué es CEPM?
- ¿En dónde está ubicado CEPM?
- Misión.
- Visión.
- Objetivos.
- ¿Cómo nació el “Centro Educativo País de las Maravillas”?
- ¿Con cuántos alumnos cuenta CEPM?
- ¿Cómo se trabaja en grupos semiescolarizados?
- Quehacer del practicante.

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa

**Recursos didácticos:**

- Tríptico CEPM (opcional)
- Presentación
- Proyector

**Facilitador/a**

*(Opcional).*

El/la facilitador/a hará entrega de trípticos que contienen información resumida de CEPM.

El/la facilitador/a da inicio con la exposición de la presentación argumentando con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes.

**Actividad:** DE.2.1 **Tiempo:** 5 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a muestre el video donde se visualizan algunos de las labores a realizar como practicantes de este centro educativo.

**Contenido:** *¿Qué hacemos en CEPM?* (video).

**Técnica instruccional:** Audio visual, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Bocinas
- Proyector
- Video *“¿Qué hacemos como practicantes?”*

**Facilitador/a**

- Video *“¿Qué hacemos como practicantes?”*

El/la facilitador/a reproduce el video *“¿Qué hacemos como practicantes?”*

Les pide a los participantes que escuchen y observen con atención.

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE.2.2 **Tiempo:** 30 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a presente los objetivos que deben alcanzar los practicantes, así como los formatos a utilizar y los departamentos de los que se deben de apoyar en su acompañamiento a usuario.

**Contenidos:**

- Objetivos para alcanzar por parte de los practicantes según el nivel de desarrollo en que se desempeñen.

- Planeaciones en grupo.
- Materias en grupo.
- Ejemplos de actividades extracurriculares de las que son participes los practicantes.
- Departamentos que brindan atención a grupos semi escolarizados.
  - Departamento dental.
  - Departamento de nutrición.
  - Departamento de enfermería.
  - Terapia de lenguaje.
  - Sala multisensorial.

**Técnica instruccional:** Expositiva, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector.
- Presentación.

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE.2.3 **Tiempo:** 2 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a proyecte el video donde se muestran algunos momentos divertidos de los practicantes de CEPM.

**Contenido:** *Realicé prácticas Profesionales en CEPM y mi vida comenzó a sonar así.* (video).

**Técnica instruccional:** Audio visual, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector.
- Bocinas.
- Video *“Realicé prácticas Profesionales en CEPM y mi vida comenzó a sonar así”*.

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a reproduce el video *“Realicé prácticas Profesionales en CEPM y mi vida comenzó a sonar así”*.

Se les pide a los participantes que escuchen con atención.

El/la facilitador/a menciona que con este video da por concluida la presentación, para posteriormente realizar una actividad de cierre.

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** CI.3.0    **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a cuestione a los integrantes cual es la perspectiva del centro a partir lo expuesto.

**Contenido:** Actividad de pre- cierre.

**Técnica instruccional:**

- Oral.
- Texto escrito o ilustrativo.
- Participativa.

**Recursos didácticos:**

- Hoja blanca (que se les brindo en un inicio).
- Lápiz.
- Lapicero.

**Facilitador/a:** les menciona a los participantes que realicen una actividad para concluir con la sesión del día de hoy.

La actividad consiste en volver a tomar la hoja que se dividió por la mitad en un inicio; en la segunda mitad que no se ha utilizado deben de escribir ahora cuál es su percepción de del centro después de la información brindada por el/la facilitadora/a.

Para ello tendrán un límite de 10 minutos.

Posteriormente, les pide participación voluntaria para que compartan lo escrito después de la exposición, haciendo así, una comparación de la perspectiva que de un inicio y la de ahora.

**Evaluación sugerida:** Mediante las participaciones de los/as practicantes al compartir su actividad se evaluará si existe una reflexión y cambio de perspectiva al término de la esta sesión acerca del Centro educativo.

*(Opcional):*

Se pide que entreguen el producto de la actividad (la hoja con los escritos) para en el observar si una reflexión.

**Actividad:** CI.3.1 **Tiempo:** 8 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a responda las preguntas que surgen en relación con el Centro Educativo País de las Maravillas durante la presentación.

**Contenido:** Actividad de cierre.

**Técnica instruccional:** Oral, participativa.

**Recursos didácticos:** No aplica.

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a les menciona a los/as participantes si tienen alguna duda acerca de CEPM y del cómo se trabaja para poder resolverla.

**Evaluación sugerida:** Se observará la disposición y participación de los/as practicantes.

**Referencias bibliográficas**

Olvera León, G. (2024, 26 de febrero). San Luis Potosí, México. Tríptico de Centro educativo País de las Maravillas. s/f. Página Facebook “Centro Educativo País de las maravillas Oficial”.

	Tiempo	Actividad	Sesión 1: ¿Qué es CEPM?		
			Objetivo	Contenido	Participantes
<b>INICIO</b>	25 min.	IN.1.0	Que el/la facilitador/a del curso se presente frente al grupo, hable acerca del curso y mencione todos los temas que se abordarán.	Bienvenida, presentación con técnica del serillo.	Participación activa en la bienvenida.
	10 min.	IN.1.1	Que el/la facilitador/a conozca la percepción que tienen los/as participantes acerca del quehacer como practicantes de este centro educativo.	Actividad inicial.	Realizar actividad indicada.
<b>DESARROLLO</b>	35 min.	DE.2.0	Que el/la facilitador/a exponga qué es el Centro Educativo País de las Maravillas, cómo se creó, cuáles son sus objetivos, cómo trabaja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de contenidos temáticos.</li> </ul>	Participación activa.
	5 min.	DE.2.1	Que el/la facilitador/a muestre el video donde se visualizan algunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué hacemos en CEPM?</i> (video)</li> </ul>	Participación activa, si surge

			de las labores a realizar como practicantes de este centro educativo.		alguna duda o comentario levantar la mano.
	30 min.	DE.2.2	Que el/la facilitador/a presente los objetivos que deben alcanzar los practicantes, así como los formatos a utilizar y los departamentos de los que se deben de apoyar en su acompañamiento a usuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos temáticos.</li> </ul>	Participación activa.
	2 min.	DE.2.3	Que el/la facilitador/a proyecte el video donde se muestran algunos momentos divertidos de los practicantes de CEPM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realicé prácticas Profesionales en CEPM y mi vida comenzó a sonar así.</i> (video)</li> </ul>	Participación activa, si les surge una duda o comentario levantarán la mano para expresarse.
<b>CIERRE</b>	25 min.	CI.3.0	Que el/la facilitador/a cuestione a los integrantes si después de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de pre-cierre.</li> </ul>	Participación activa.

			presentación aun desean realizar su estancia de prácticas profesionales en este centro.		
	8 Min.	CI.3.1	Que el/la facilitador/a responda las preguntas que surgen en relación con el Centro Educativo País de las Maravillas durante la presentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de cierre.</li> </ul>	Participación activa.

## **Carta descriptiva. sesión 2: Educación inclusiva, ¿qué necesito saber para atender a la diversidad?**

**Objetivo de sesión:** Que el/la facilitador/a brinde a los practicantes conceptos fundamentales para comprender y atender a la diversidad en el ámbito educativo.

**Actividad:** IN.1.0    **Tiempo:** 20 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a exponga el tema de la inclusión educativa a los practicantes.

**Contenido:** Bienvenida a la sesión del día de hoy y actividad inicial a partir del video “*el color de las flores*”.

**Técnica instruccional:** Audio visual, ilustrativa, explicativa, participativa,

### **Recursos didácticos:**

- Proyector
- Bocinas
- Video “*el color de las flores*”

### **Facilitador/a**

El/la facilitador/a inicia la sesión del día de hoy, menciona el tema que se abordará “Educación inclusiva, ¿Qué necesito saber para atender a la diversidad?”

Posteriormente se presenta el video “*los colores de las flores*”; pidiendo a los/as participantes que presten atención ya que al terminar será comentado entre todos.

Al terminar el video el/la facilitador/a pide la participación de los integrantes para responder y/o comentar las preguntas guía:

*¿Qué te pareció el video? ¿así se ve la verdadera inclusión? ¿consideran que es una acción inclusiva?* Indicando que levanten la mano para expresarse.

Después se hacer una relación entre el video visto y el tema que se está abordando que es la inclusión educativa, argumentar desde el conocimiento empírico la importancia de su práctica en el centro educativo.

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE.2.0      **Tiempo:** 30 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a brinde a los participantes conceptos clave de la inclusión educativa que son importantes conocer para llevarlos a la práctica en este centro educativo partidario de la inclusión.

**Contenidos:**

- ¿Qué es la diversidad?
- ¿Qué es la diversidad en educación?
- ¿Cómo trascendimos hacía la educación inclusiva?

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Presentación
- Proyector

**Facilitador/a**

- Exposición

El/la facilitador/a da inicio con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes

**Actividad:** DE.2.1      **Tiempo:** 20 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a ejemplifique por medio de una actividad lúdica a los/as participantes los modelos que han pasado hasta llegar a lo que actualmente conocemos como inclusión.

**Contenido:** Actividad complementaria “¿Qué será?”

**Técnica instruccional:** Oral, participativa, instruccional

**Recursos didácticos:**

- Ejemplo de la actividad “¿Qué será?” a realizar

## Facilitador/a

El/la facilitador/a se presenta frente al grupo sigue argumentando los subtemas anteriores relacionándolos con la actividad “*qué será*”; da inicio con las siguientes indicaciones:

1. Quien tenga algo en la muñeca puede ponerse de pie.
2. Ahora imaginen que quienes se levantaron son “la población más vulnerable” solo por llevar algo en la muñeca.
3. Ahora imaginen que por ser “la población más vulnerable” no pueden entrar a esta clase, ¿Qué parecería? Injusto, ¿verdad?

Bueno pues esto es *exclusión* y se da en la sociedad por tener discapacidad, ser mujer o simplemente por ser diferente.

4. Ahora imaginen que las mismas personas que se pararon “la población más vulnerable” si pueden entrar a la clase, pero se lleva a cabo dos clases una para los “poblaciones neurotípicas” y otra para los “la población más vulnerable”.

¿Qué sería esto?, esto sería *segregación*.

5. Ahora imaginen que daría una sola clase, pero “la población más vulnerable” no podrían sentarse y “poblaciones neurotípicas” sí.

¿Esto que sería?, es *integración*.

6. ¿Entonces que es la inclusión? Es que todos puedan entrar a la clase, todos se puedan sentar y adaptar la clase a las particularidades de todos.

Para complementar esta actividad la/el facilitador/a realiza preguntas a los/as participantes:

¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿tenían claro en qué consistían cada uno de los modelos vistos? ¿alguna vez has presenciado o vivido una situación similar?

**Evaluación sugerida:** Participación activa de los integrantes durante la actividad.

- Reflexiones creadas a partir de la actividad realizada.
- Participación de comentarios acerca de la actividad o subtemas abordados.

**Actividad:** DE.2.2      **Tiempo:** 20 min.

**Objetivo:** Que el/la facilitador/a presente que es la inclusión educativa referente a las discapacidades, así como en que consiste cada discapacidad.

**Contenido:**

- ¿Qué es la inclusión educativa?
- Discapacidad

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Presentación
- Proyector

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes.

**Actividad:** DE.2.3      **Tiempo:** 15 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a cree conciencia de lo que realmente conlleva la discapacidad, cómo es que las personas con discapacidad viven día con día.

La función del video es complementar al subtema “discapacidad”.

**Contenido:** Video *“Lo incorrecto- una nueva mirada hacia la discapacidad”*.

**Técnica instruccional:** Audio visual, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Bocinas.
- Video *“Lo incorrecto- una nueva mirada hacia la discapacidad”*
- Proyector.

**Facilitador/a:** Reproduce el video *“Lo incorrecto- una nueva mirada hacia la discapacidad”*.

Se les pide a los participantes que escuchen y observen con atención.

Al terminar el video el/la facilitador/a pide la participación de los integrantes para responder y/o comentar las preguntas guía:

Desde tu contexto ¿Has vivido o sentido algo similar? ¿alguna vez pensaste que esté era el sentir de las personas con discapacidad? ¿con que te quedas del video?

**Evaluación sugerida:**

- Participación de los integrantes.
- Si hacen mención algún cambio de perspectiva acerca del tema.

**Actividad:** DE.2.4      **Tiempo:** 15 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a les brinda a los participantes conceptos interventores de la inclusión educativa.

**Contenido:**

- Importancia de la participación.
- Importancia del entorno.
- Barreras comunes del entorno.
- Interseccionalidad.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Presentación

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los a presentar subtemas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes.

**Actividad:** Cl.3.0      **Tiempo:**30 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a concientiza a los participantes, ya que la desigualdad está presente en la vida cotidiana, además que en nuestro contexto de inclusión educativa la población es más propensa a sufrir desigualdad y discriminación.

**Contenido:** Actividad de cierre “*Un paso al frente*”

**Técnica instruccional:** Oral, participativo, ilustrativo.

Recursos didácticos:

Ejemplo de la actividad “*Un paso al frente*”

- Tarjetas de roles y situaciones
- Un espacio abierto (un pasillo, un aula grande o al aire libre)
- Recipiente para colocar papelitos.

### **Facilitador/a**

La/el facilitador/a lee las tarjetas de roles, las imprime y recorta o transcribe en papeles individuales, si es necesario realizar adaptaciones al contexto.

1. El/la facilitador/a crea un ambiente de tranquilidad, pide silencio a los participantes.
2. El/la facilitador/a pide a los/as participantes que tomen del recipiente una tarjeta/papel de rol. Les menciona que la guarden para sí mismos y que no la muestren a nadie.
3. Les indica a que se sienten (preferiblemente en el suelo) y lean con detenimiento lo que está en su rol.
4. Ahora les pide a los participantes que entren en el papel que les toco.

*(opcional)*

Para ayudar, se pueden leer alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después que cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sus participantes y de sus vidas:

- ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?

- ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te socializas? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
- ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
- ¿Qué te emociona y qué temes?

5. Se les indica a los participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).

6. Se les hace saber que se va a leer una lista de situaciones o categorías; cada vez que puedan contestar “sí” a la situación, deberán **dar un paso al frente o hacia atrás** según se indique. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar dónde están y no moverse.

7. Comienza con la lectura de las situaciones de una a una. Es necesario hacer una pausa entre ellas para dar tiempo a los participantes de que den un paso al frente o hacia atrás y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de los demás participantes.

8. Al final, el/la facilitador/a invita a todos los participantes a fijarse en sus posiciones finales. Entonces se les da un par de minutos para salir del papel.

9. En este momento se da la oportunidad de que cada uno de los participantes revele cuál era su personaje y que características tenía.

10. posteriormente se pasa a los comentarios finales.

Preguntas guía para los comentarios finales:

¿Cómo se sienten al dar o retroceder un paso al frente? ¿sienten alguno que había momentos en que sus derechos humanos se ignoraban? ¿qué derechos humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿pueden decir alguno que sus derechos humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos? ¿qué primeros pasos se pueden dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad? ¿con que se quedan de la actividad?

**Evaluación sugerida:** Disponibilidad e involucración de los participantes al momento de realizar la actividad, así como la participación al compartir y expresar sus comentarios o reflexiones.

## **BIBLIOGRAFÍA Y LECTURAS RECOMENDADAS**

- Escudero, E. F (2019). Aulas inclusivas Experiencias prácticas. Red de revista científica de América Latina y el caribe. XLI (164) P. 202-207
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adaptación 2018
- Gobierno de México. (2017). <https://www.gob.mx/ejn/es/articulos/conoce-los-distintos-tipos-de-discapacidad>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. Paris P.37
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Modelo Educativo. Equidad e inclusión.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

	Tiempo	Actividad	Sesión 2: Educación inclusiva, ¿qué necesito saber para atender a la diversidad?		
			Objetivos	Contenido	Participantes
<b>INICIO</b>	20 min	IN.1.0	Que el/la facilitador/a exponga el tema de la inclusión educativa a los practicantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a la sesión del día de hoy.</li> <li>• Actividad inicial a partir del <i>video “el color de las flores”</i></li> </ul>	Participación activa y atencional enfocada al video.
<b>DESARROLLO</b>	30 min.	DE.2.0	Que el/la facilitador/a les brinde a los participantes conceptos clave de la inclusión educativa que son importantes conocer para llevarlos a la práctica en este centro educativo partidario de la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación temática</li> </ul>	Participación activa.

	20 min	DE.2.1	El/la facilitador/a ejemplifique por medio de una actividad lúdica a los/as participantes los modelos que han pasado hasta llegar a lo que actualmente conocemos como inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad complementaria “¿Qué será?”</li> </ul>	La función de los integrantes será la escucha atenta y participación en la actividad.
	20 min.	DE.2.2	Que el/la facilitador/a presente qué es la inclusión educativa referente a las discapacidades, así como en que consiste cada discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido temático</li> </ul>	Participación activa.
	15 min.	DE.2.3	Que el/la facilitador/a cree conciencia de lo que realmente conlleva la discapacidad, cómo es que las personas con discapacidad viven día con día.	Video “Lo incorrecto- una nueva mirada hacia la discapacidad”	Los participantes observaran el video con atención.
	15 min	DE.2.4	El/la facilitador/a les brinda a los participantes conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos temáticos.</li> </ul>	Participación activa.

			interventores de la inclusión educativa.		
<b>CIERRE</b>	30 min	CI.3.0	El/la facilitador/a concientiza a los participantes, ya que la desigualdad está presente en la vida cotidiana, además que en nuestro contexto de inclusión educativa la población es más propensa a sufrir desigualdad y discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de cierre” <i>Un paso al frente</i>”</li> </ul>	Participación activa.

### **Carta descriptiva. Sesión 3: Conceptos clave y terminología inclusiva.**

**Objetivo de la sesión:** que el/la facilitado/a proporcione conceptos clave y terminología inclusiva que ayuden en su estancia en este centro educativo.

**Actividad:** IN.1.0      **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a introduzca a las/os practicantes al tema de la terminología inclusiva y algunos conceptos clave, que les pueden ser útiles durante su estancia en este centro.

**Contenido:** Bienvenida a la sesión.

**Técnica instruccional:** Oral, explicativa, participativa.

#### **Recursos didácticos:**

- Proyector
- Presentación

#### **Facilitador/a**

El/la facilitador/a inicia la sesión número 3 del curso de inducción, menciona una breve introducción el tema que se aborda “conceptos clave y terminología inclusiva”.

Posteriormente, se invita a los integrantes del grupo a compartir si han tenido experiencias o situaciones en las que por desconocer o no usar una terminología inclusiva han sentido que han incomodado a alguna persona.

Se busca que el/la facilitador/a incentive la participación de los practicantes.

Después, hacer una reflexión grupal acerca de utilizar una terminología incluyente apoyándose de las siguientes preguntas:

- ¿Consideran que es discriminación no usar una terminología incluyente en la vida cotidiana?
- ¿Qué tan pertinente consideras decirle a un usuario de silla de ruedas “vamos a caminar al parque” o una persona ciega “viste que Diego estaba riendo”?
- ¿Qué saben acerca de la convención sobre los derechos humanos de las personas?

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** IN.1.1      **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a brinde a los participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva para que los lleven a la práctica.

**Contenido:**

- ¿Qué es deficiencia?
- Barreras para el aprendizaje y la participación.
- ¿Qué es la discapacidad?
- Personas con discapacidad.
- Neurodivergencia.
- Diseño universal

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector
- Presentación

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a da inicio con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes o que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE.2.0      **Tiempo:** 10 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a muestra el video “*Viajando en Va y Ven con silla de ruedas al CRIT*” con el fin de ejemplificar un transporte con diseño universal, así como la experiencia de un usuario de silla de ruedas al usarlo

**Contenido:** Video “*Viajando en Va y Ven con silla de ruedas al CRIT*”

**Técnica instruccional:** Audio visual, ilustrativa, explicativa, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector
- Bocinas
- Video: *“Viajando en Va y Ven con silla de ruedas al CRIT”*.

**Facilitador/a**

Presenta el video *“Viajando en Va y Ven con silla de ruedas al CRIT”*; pidiendo a los/as participantes que presten atención ya que al terminar se harán comentarios grupalmente.

Al terminar el video el/la facilitador/a pide la participación de los integrantes para responder y/o comentar las preguntas guía:

- ¿Conoces algún diseño universal que exista en la ciudad?
- ¿Consideras que si cumple su función?
- ¿Son utilizados por toda la población?
- Si tuvieras la oportunidad de crear diseño universal, ¿Qué crearías?

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE. 2.1      **Tiempo:** 15 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a brinda a las/os participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva buscando así que los lleven a la práctica.

**Contenido:**

- Autonomía e independencia
- Interdicción
- Accesibilidad
- Ajustes razonables
- Actividad: *“Reconociendo la inclusión”*.

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Presentación
- Proyector

### **Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes haciendo mención que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes

**Actividad:** DE.2.2 **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a busca conocer si los practicantes han comprendido el significado y diferencia de dos conceptos como lo son la accesibilidad y los ajustes razonables.

**Contenido:** Actividad, *“Reconociendo la inclusión”*

**Técnica instruccional:** Explicativa, participativa, oral

### **Recursos didácticos:**

- Proyector (opcional)
- Hojas impresas y lápiz (opcional)
- Documento (actividad “reconociendo la inclusión”)
- Cronometro (opcional)

### **Facilitador/a**

El/la facilitadora presenta una situación hipotética, en donde se les muestra un listado de las características que ofrece la universidad a la diversidad estudiantil, la misión de los practicantes es identificar cuáles de las opciones son ajustes razonables para el caso en específico y cuales opciones son medidas de accesibilidad para la población.

El/la facilitador/a decide si entrega la actividad impresa y se realiza individualmente o se proyecta para que se realice de manera colaborativa.

El/la facilitadora indica al grupo que debe colocar en el cuadro de la derecha **AR** si crees que son **ajustes razonables** y **MA** si crees que son **mediadas de accesibilidad**.

Para esta actividad se puede hacer uso de un cronometro y así establecer el tiempo límite, este será estipulado por el/la facilitadora.

### **Respuesta**

**Accesibilidad:** 1, 4, 6

**Ajustes razonables:** 7, 3, 5, 2

### **Evaluación sugerida:**

En caso de realizar la actividad de manera impresa se toma como evidencia sus respuestas.

En caso de hacerlo de manera grupal se observará la disposición y participación del grupo.

**Actividad:** DE.2.3    **Tiempo:** 10 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a les brinda a los participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva buscando así que los lleven a la práctica.

### **Contenido:**

- Diversidad funcional
- Capacitismo

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

### **Recursos didácticos:**

- Presentación.
- Proyector.

### **Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes o menciona que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes.

**Actividad:** CIE.3.0 **Tiempo:** 5 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a muestra el video “¿Por qué no soy una inspiración?” al grupo con la finalidad de complementar el concepto de capacitismo que se vio anteriormente, ya que puede llegar a ser complejo de comprender.

**Contenido:** Video “¿Por qué no soy una inspiración?”

**Técnica instruccional:** Audio visual, ilustrativa, explicativo, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector
- Bocinas
- Video: “¿Por qué no soy una inspiración?”

**Facilitador/a**

Presenta el video “¿Por qué no soy una inspiración?”; pidiendo a los/las participantes que presten atención ya que al terminar será comentado grupalmente.

Al terminar el video el/la facilitador/a pide la participación de los integrantes para compartan

- ¿Qué piensan de este video?

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** CI.3.1 **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a brinda a los participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva buscando así que los lleven a la práctica.

**Contenido:** Lenguaje incluyente

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Presentación
- Proyector

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes o menciona que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes

**Actividad:** CI.3.2      **Tiempo:** 10 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a busca conocer con que conocimientos nuevos han obtenido los practicantes en relación de los temas abordados en esta sesión.

**Contenido:** Actividad de cierre.

**Técnica instruccional:** oral, participativa.

**Recurso didáctico:** no aplica.

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a pide que al grupo que compartan voluntariamente que aprendieron y/o que información se quedan de esta sesión.

**Evaluación sugerida:** Participación y disposición de los integrantes al compartir alguna reflexión acerca de lo abordado en la sesión.

**BIBLIOGRAFÍA/ LECTURAS RECOMENDADAS PARA EL/LA FACILITADOR/A**

Guía básica de capacitismo y discapacidad. s/f. pág. 1-9.

[https://www.uma.es/consejo-de-estudiantes/navegador\\_de\\_ficheros/Formacion/descargar/Jornadas%20de%20Formaci%C3%B3n%20de%20Representantes%20\(VI%20edici%C3%B3n\)/VI%20JdF%20-%20Capacitismo.pdf](https://www.uma.es/consejo-de-estudiantes/navegador_de_ficheros/Formacion/descargar/Jornadas%20de%20Formaci%C3%B3n%20de%20Representantes%20(VI%20edici%C3%B3n)/VI%20JdF%20-%20Capacitismo.pdf)

Directrices para un lenguaje inclusivo en el ámbito de la discapacidad. s/f. pág.1-13 <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-10/DIRECTRICES%20PARA%20UN%20LENGUAJE%20INCLUSIVO%20EN%20EL%20%20C3%81MBITO%20DE%20LA%20DISCAPACIDAD.pdf>

	Tiempo	Actividad	Sesión 3. Conceptos clave y terminología inclusiva.		
			Objetivos	Contenido	Participantes
<b>INICIO</b>	25 min.	IN.1.0	Que el/la facilitador/a introduzca a las/os practicantes al tema de la terminología inclusiva y algunos conceptos clave, que les pueden ser útiles durante su estancia en este centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a la sesión.</li> </ul>	Participación activa.
	25 min.	IN.1.1	Que el/la facilitador/a brinde a los participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva para que los lleven a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos temáticos.</li> </ul>	Participación activa.
<b>DESARROLLO</b>	10 min.	DE.2.0	El/la facilitador/a muestra el <i>video "Viajando en Va y Ven con silla de ruedas al CRIT"</i> con el fin de compartir la experiencia de un usuario en silla de ruedas utilizando un diseño universal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video "Viajando en Va y Ven con silla de ruedas al CRIT"</i></li> </ul>	Participación activa.

	15 min.	DE.2.1	El/la facilitador/a brinda a las/os participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos temáticos,</li> </ul>	Participación activa.
	25 min.	DE.2.2	El/la facilitador/a busca conocer si los practicantes han comprendido el significado y diferencia de dos conceptos como lo son la accesibilidad y los ajustes razonables.	Actividad: <i>“Reconociendo la inclusión”</i>	Participación activa..
	10 min.	DE. 2.3	El/la facilitador/a les brinda a los participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva buscando así que los lleven a la práctica.	Contenidos temáticos	Participación activa.
<b>CIERRE</b>	5 min	CI.3.0	El/la facilitador/a muestra el video <i>“¿Por qué no soy una inspiración?”</i> al grupo con la finalidad de complementar el concepto de capacitismo que se vio anteriormente,	Video <i>“¿Por qué no soy una inspiración?”</i>	Participación activa.

			ya que puede llegar a ser complejo de comprender.		
	25 min.	CI.3.1	El/la facilitador/a brinda a los participantes conceptos clave relacionados con una terminología inclusiva buscando así que los lleven a la práctica.	Contenidos temáticos.	Participación activa.
	10 min.	CI.3.2	El/la facilitador/a busca conocer con que conocimientos nuevos han obtenido los practicantes en relación de los temas abordados en esta sesión.	Actividad de cierre.	Participación activa.

**Carta descriptiva. Sesión 4:** Practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad / Regulación emocional del especialista en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad

**Objetivo de la sesión:** que el/la facilitado/a proporcione información sobre las practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad, además, se abordara la regulación emocional del especialista en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad.

**Actividad:** IN.1.0      **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a introduzca a las/os practicantes Practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad.

**Contenido:** Bienvenida a la sesión/ actividad introductoria.

**Técnica instruccional:** Oral, explicativa, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector.
- Presentación.

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a inicia la sesión número 4 del curso de inducción, mencionando una breve introducción el tema que se aborda “Practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad”.

Posteriormente, se les indicara que tendrán que responder a manera de discusión y/ o participación grupal preguntas de la “*actividad inicial*” para la sesión.

Se busca que el/la facilitador/a incentive la participación de los practicantes apoyándose de las siguientes preguntas: ¿han tenido experiencias con acciones o practicas no éticas de profesionales a lo largo de su vida? o ¿creen que realmente es importante las practicas éticas en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad?

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** IN.1.1      **Tiempo:** 30 min.

**Objetivo:** que el/la facilitador/a brinde a los participantes las practicas éticas que deberá llevar acabo un profesional psicopedagógico que atiende a personas con discapacidad.

**Contenido:**

- ¿Qué practicas éticas deberá llevar a cabo un profesional en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad?

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector
- Presentación

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a da inicio con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los puntos a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes o que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE.2.0      **Tiempo:** 25 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a proyecte la actividad “*Carlos un psicopedagogo, un caso práctico*” con la finalidad de analizar las practicas éticas en su profesión.

**Contenido:** Actividad. “*Carlos un psicopedagogo, un caso práctico*”

**Técnica instruccional:** Narrativa, explicativa, participativa, reflexiva

**Recursos didácticos:**

- Proyector.
- Hoja o libreta.

- Lápiz o lapicero.
- Documento *“Carlos un psicopedagogo, un caso práctico”*

### **Facilitador/a**

Proyecta la actividad *“Carlos un psicopedagogo, un caso práctico”*; pidiendo a los/as participantes que lean con atención ya que al terminar analizaran el caso apoyándose de las preguntas que se encuentran hasta el final para después comentarlas grupalmente.

Luego de 8 minutos en que se proyectó el caso pedirá a los participantes que anoten en una hoja o cuaderno las preguntas que están en la parte final del documento y procedan a responderlas.

Posteriormente se pedirá la participación voluntaria de los practicantes para comentar cada una de las preguntas, buscando así debatir y/o complementar las respuestas del grupo; por último, para dar cierre a esta actividad preguntar: ¿qué les pareció este caso?, ¿creen que en la vida real haya situaciones similares?

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** DE. 2.1      **Tiempo:** 15 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a brinda a las/os participantes información y algunas técnicas de la regulación emocional del especialista en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad.

### **Contenido:**

- ¿Qué es el bienestar emocional?
- Agotamiento psicológico en profesionales psicopedagógicos que atienden a personas con discapacidad.
- Importancia de la regulación emocional del profesional en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad.
- Modelo de regulación emocional de Gross (2015)

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Presentación.
- Proyector.

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada uno de los subtemas a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes haciendo mención que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes

**Actividad:** DE.2.2 **Tiempo:** 8 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a presentara el video *“hablemos sobre regulación emocional”* con la finalidad de que los practicantes identifiquen que es la regulación emocional, así como el proceso que conlleva regular una emoción.

**Contenido:** Video, *“Hablemos sobre regulación emocional”*

**Técnica instruccional:** Audio visual, ilustrativa, participativa, oral

**Recursos didácticos:**

- Proyector
- Bocinas
- Video, *“Hablemos sobre regulación emocional”*

**Facilitador/a**

El/la facilitadora presenta el video *“hablemos sobre regulación emocional”*, pide a los practicantes que presten atención al video y si tienen dudas las pueden anotar para cuando este finalice responderlas.

Cuando el video finalice el/la facilitador/a argumentara y complementara la idea del video, después pedirá que levanten la mano si existen dudas por parte de los practicantes procederá a resolverlas.

**Actividad:** DE.2.3 **Tiempo:** 32 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a les brinda a los participantes 6 técnicas de regulación emocional.

**Contenido:**

- Técnicas de regulación emocional
  1. Respiración profunda
  2. Detención del pensamiento
  3. Relajación muscular
  4. Ensayo mental
  5. Regulación del pensamiento
  6. Razonamiento lógico

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa, descriptiva

**Recursos didácticos:**

- Presentación
- Proyector

**Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico cada una de las técnicas a presentar.

A su vez incita la participación de los practicantes o menciona que si tienen dudas pueden levantar su mano para externarlas.

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes.

**Actividad:** CIE.3.0 **Tiempo:** 5 min.

**Objetivo:** El/la facilitador/a muestra el video “¿Estrategia de visualización?” al grupo con la finalidad de complementar las técnicas de regulación emocional.

**Contenido:** Video “¿Estrategia de visualización?”

**Técnica instruccional:** Audio visual, ilustrativa, explicativo, participativa.

**Recursos didácticos:**

- Proyector.

- Bocinas.
- Video: “¿Estrategia de visualización?”

### **Facilitador/a**

Presenta el video “¿Estrategia de visualización?” pidiendo a los/as participantes que presten atención ya que al terminar será comentado grupalmente.

Al terminar el video el/la facilitador/a pide la participación de los integrantes para compartan

- ¿Qué piensan de este video?

**Evaluación sugerida:** Participación de los practicantes.

**Actividad:** Cl.3.1 **Tiempo:** 10 min.

**Objetivo:** el/la facilitador/a da sugerencias al practicante que van estrechamente relacionada con las técnicas de regulación emocional brindadas.

**Contenido:** Sugerencias al practicante

**Técnica instruccional:** Expositiva, oral, participativa

**Recursos didácticos:**

- Presentación
- Proyector

### **Facilitador/a**

El/la facilitador/a continua con la exposición de la presentación y argumenta con su conocimiento empírico la importancia de la regulación emocional como practicante de este centro que atiende a personas con discapacidad.

Por último, con apoyo de las siguientes preguntas dar cierre a la sesión:

¿Por qué creen que es importante que el profesional mantenga un bienestar emocional en la atención psicopedagógica? ¿conocías alguna de estas técnicas de regulación emocional? ¿conoces alguna otra técnica de regulación emocional que quieras compartirnos?

**Evaluación sugerida:** Participación de los integrantes

**BIBLIOGRAFÍA/ LECTURAS RECOMENDADAS PARA EL/LA FACILITADOR/A**

Ruz, N (2021, 14 abril). Ética profesional frente a la discapacidad [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=o4oVNG359EY>

Félix, A (2021, 26 febrero). Hablemos sobre regulación emocional [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=plGfh2c6cfM>

PAHO, T (2022, 15 febrero). Estrategia de visualización para manejar el estrés

[Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4HNITWKskkg>

Umáximo, I (s. f.). Autocuidado docente: estrategias prácticas para el bienestar

socioemocional y el clima escolar. [https://www.umaximo.com/post/autocuidado-](https://www.umaximo.com/post/autocuidado-docente-estrategias-practicas-para-el-bienestar-socioemocional-y-el-clima-escolar)

[docente-estrategias-practicas-para-el-bienestar-socioemocional-y-el-clima-escolar](https://www.umaximo.com/post/autocuidado-docente-estrategias-practicas-para-el-bienestar-socioemocional-y-el-clima-escolar)

	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Sesión 4. Practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad / Regulación emocional del especialista en la atención.</b>		
			<b>Objetivos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Participantes</b>

<b>INICIO</b>	25 min.	IN.1.0	que el/la facilitador/a introduzca a las/os practicantes Practicas éticas en la atención psicopedagógica a la discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a la sesión/ actividad introductoria .</li> </ul>	Participación activa.
	30 min.	IN.1.1	Que el/la facilitador/a brinde a los participantes las practicas éticas que deberá llevar acabo un profesional psicopedagógico que atiende a personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos temáticos.</li> </ul>	Participación activa.
<b>DESARROLLO</b>	25 min.	DE.2.0	El/la facilitador/a proyecte la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad. <i>“Carlos un psicopedago</i></li> </ul>	Participación activa.

			“Carlos un psicopedagogo, un caso práctico” con la finalidad de analizar las practicas éticas en su profesión.	go, un caso práctico”	
	15 min.	DE.2.1	El/la facilitador/a brinda a las/os participantes información y algunas técnicas de la regulación emocional del especialista en la atención psicopedagógica a personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos temáticos.</li> </ul>	Participación activa.
	8 min.	DE.2.2	El/la facilitador/a busca conocer si los practicantes	Video, “Hablemos sobre	Participación activa..

			han comprendido el significado y diferencia de dos conceptos como lo son la accesibilidad y los ajustes razonables.	<i>regulación emocional</i>	
	32 min.	DE. 2.3	El/la facilitador/a les brinda a los participantes 6 técnicas de regulación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de regulación emocional</li> </ul>	Participación activa.
<b>CIERRE</b>	5 min	CI.3.0	El/la facilitador/a muestra el video " <i>¿Estrategia de visualización?</i> " al grupo con la finalidad de complementar las técnicas	Video " <i>¿Estrategia de visualización?</i> "	Participación activa.

			de regulación emocional.		
	10 min.	CI.3.1	el/la facilitador/a da sugerencias al practicante que van estrechamente relacionadas con las técnicas de regulación emocional brindadas.	Contenidos temáticos.	Participación activa.

### **Pilotaje de sesión 1**

Se tuvo la oportunidad de ejecutar la sesión 1 la cual lleva por nombre: ¿Cómo se trabaja en el CEPM?, esta tuvo lugar en el mismo centro de donde proviene este proyecto, Centro Educativo País de las Maravillas, justamente en el salón de procesos Cognitivos Avanzados 1; fungiendo como facilitadora la asesora de este mismo grupo.

### **Observación de pilotaje de la sesión 1: ¿Cómo se trabaja en el CEPM?**

**Facilitadora:** Gi

**Cargo en CEPM:** Asesora del grupo Procesos cognitivos Avanzados 1 (PCA 1)

**Fecha:** viernes 03 de mayo del 2024.

**Inicio de la sesión:** 12:00 pm      **Fin de la sesión:** 1:35 pm

La facilitadora inició puntualmente a las 12:00 p.m. presentándose y aclarando que esta sesión tenía como finalidad apoyar a uno de los practicantes en la elaboración de su proyecto. Mencionó que se desarrollaría un tema del curso de inducción, diseñado por el practicante, y que se realizaría una simulación para retroalimentar su contenido y estructura.

### **Presentación**

Se utilizó la técnica del *"cerillo"* para la actividad de presentación. Sin embargo, al momento de realizarla, la facilitadora olvidó repartir los cerillos a los participantes. Luego de dar la explicación y querer iniciar la dinámica, se percató del olvido y comentó: *"Cierto, tengo que repartir los cerillos, lo leí, pero se me olvidó"*. Acto seguido, los repartió y continuó con normalidad.

Mientras hacía la presentación del curso, la facilitadora pidió a los asistentes que asumieran el rol de practicantes de recién ingreso al CEPM, basándose en las ideas y expectativas que tenían al inicio de sus prácticas, para hacer más realista la simulación.

En varias ocasiones, enfatizó que esta sesión había sido diseñada por uno de los practicantes y que el propósito era recibir retroalimentación de parte de los asistentes. También señaló que no profundizaría demasiado en las explicaciones, ya que era un contenido previamente conocido por el grupo, aunque dejó claro que para un nuevo ingreso se debía ampliar.

Durante la presentación la facilitadora leyó las diapositivas, agregando una o dos frases complementarias. En cuanto a la actividad de *"dibujar o escribir lo que imaginaban al escuchar "Centro educativo país de las maravillas"*, decidió modificarla por una actividad más breve: pedir tres palabras que vinieran a la mente. Justificó este cambio mencionando que dibujar podría resultar aburrido, consumir más tiempo o requerir materiales no disponibles (colores, marcadores, etc.).

En la reflexión final, añadió que podían hacer comentarios sobre qué agregar o quitar de la presentación, aunque añadió: *"aunque yo veo una presentación muy completa"*.

## **Comentarios y sugerencias de los practicantes**

- **Practicante C:** Sugirió desarrollar más el objetivo del grupo de *Procesos cognitivos intermedios*, ya que los otros dos eran más específicos.
- **Practicante S:** Recomendó incluir a alumnos de otros salones en el video mostrado.
- **Practicante JC:** Propuso que se mencionara el desgaste físico que implican algunas actividades, como cargar a usuarios o ayudarlos en el baño, ya que le hubiera gustado saberlo con anticipación.
- **Practicante C:** Afirmó que la presentación era muy completa y que le hubiera gustado recibir esta charla antes de empezar, ya que era muy centrada en lo que realmente se hace en CEPM, a diferencia de otras más generales.

## **Reflexión de expectativas vs. realidad**

La actividad de reflexión sobre lo que pensaban del CEPM antes y después de la presentación tuvo una buena participación. Algunas percepciones iniciales compartidas fueron:

- “Es una guardería donde solo cuidan a los usuarios”
- “Los usuarios te pegan mucho”
- “Está muy pesado”
- “No haces nada”
- “Solo juegas”

Estas fueron contrastadas con la experiencia actual, generando una reflexión crítica sobre la idea con las que entraron y como cambiado conforme avanza el curso.

Por último, a facilitadora concluyó mencionando que tenía algunas observaciones para la practicante, pero que eran muy pequeñas y ya las había anotado en la rúbrica correspondiente.

Durante toda la sesión, los participantes mostraron una actitud de colaboración, atención y disposición para realizar las actividades propuestas.

Se empleó una rúbrica analítica para evaluar el diseño de la sesión que se muestra a continuación. (Ver figura 4).

Curso de inducción para practicantes que trabajan el CEPM Patricia Sirrah Cazares Arévalo

	individuales de los participantes o la/el facilitador/a	participantes y facilitador/a	garantizar la accesibilidad universal.	
Relevancia de las evaluaciones 5	Las evaluaciones son auténticas, relevantes y proporcionan retroalimentación útil para el aprendizaje.	Las evaluaciones son relevantes y proporcionan una medida precisa del logro de los objetivos de aprendizaje.	Las evaluaciones son adecuadas, pero podrían ser más auténticas o significativas.	Las evaluaciones no son adecuadas para medir el logro de los objetivos de aprendizaje.
Eficacia general del diseño 5	El diseño instruccional es altamente efectivo y demuestra un claro entendimiento de las mejores prácticas en educación.	El diseño instruccional es en su mayoría efectivo para facilitar el aprendizaje.	El diseño instruccional tiene algunas áreas de fortaleza, pero también algunas debilidades importantes.	El diseño instruccional en general no es efectivo para facilitar el aprendizaje.
Total de puntos	29 de 30			

**Observaciones**  
Sugerencia de modificaciones:  
- Agregar el número de página al documento "carta descriptiva"  
- Modificar actividad inicial de abajo por 3 palabras clave  
- Cambiar el color de los niños en video 1 y agregar cartel "entramos a través de..."  
- Cambio en el diseño de las diapositivas en la que la letra es oscura, no que no se distingue con claridad

Curso de inducción para practicantes que trabajan el CEPM  
Facilitadoras: Lourdes Giselle Ledesma Lopez Patricia Sirrah Cazares Arévalo

Rubrica de evaluación para las sesiones del curso de inducción a pilotar

CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENO (4)	ACEPTABLE (3)	INSATISFACTORIO (2)
Claridad de los Objetivos de Aprendizaje 5	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos, son específicos y alineados con las necesidades de los participantes.	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y son específicos.	Los objetivos de aprendizaje son claros, pero podrían ser más específicos.	Los objetivos de aprendizaje no están claramente definidos o son ambiguos
Coherencia del Contenido con los Objetivos 5	El contenido está completamente alineado con los objetivos de aprendizaje y proporciona múltiples oportunidades para alcanzarlos.	El contenido está mayormente alineado con los objetivos de aprendizaje.	El contenido tiene algunas conexiones con los objetivos de aprendizaje, pero no todas son claras.	El contenido no se relaciona claramente con los objetivos de aprendizaje.
Adecuación de las Actividades de Aprendizaje 5	Las actividades de aprendizaje son variadas, desafiantes y fomentan la participación activa de los estudiantes.	Las actividades de aprendizaje son adecuadas y proporcionan oportunidades significativas para la práctica y el aprendizaje.	Las actividades de aprendizaje son adecuadas, pero podrían ser más variadas o desafiantes.	Las actividades de aprendizaje no están adecuadamente diseñadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
Accesibilidad del Material 4	El material es altamente accesible y se adapta a las necesidades.	El material es fácilmente accesible para todos los	El material es accesible, pero podrían hacerse mejoras para	El material no es accesible

Figura 4. Fotografía de rubrica analítica. Elaboración propia

## Conclusiones

CEPM es un centro de educación especial que atiende a personas con discapacidad y/o algún diagnóstico, sin embargo, tiene como finalidad la inclusión e inserción del usuario en un aula regular para que pueda desenvolverse en un ambiente en donde pueda aprender de la interacción con sus compañeros, puesto que a inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos así lo menciona Arnaiz (1996)

Durante mi estancia como practicante en El Centro Educativo País de las Maravilla se llevó a cabo este proyecto, en donde se pudo constatar la inexistencia de un proceso formal de inducción para universitarios que deseen realizar Prácticas Profesionales en dicha institución, dado que la orientación inicial es enfocada en términos administrativos y no aborda temas in situ como practicantes en la inclusión educativa.

Es por ello por lo que este documento educativo apoyado con técnicas de recogida de información como lo son la entrevista, observación y encuestas en donde los practicantes manifestaron que no existía un curso inductivo, así mismo, expresaron la necesidad de este curso de inducción con sesiones informativas focalizadas en las actividades a cubrir como practicante, aunque los practicantes ya cuenten con formación teórica previa brindada en su formación universitaria se pudo constatar que esta no se relaciona estrechamente con el quehacer del universitario en este centro educativo, dándole así la razón a la autora Díaz (2009) quien concibe que “una propuesta de formación docente que pretenda apoyar al docente a reconstruir sus creencias y sus prácticas reales en el aula debe apoyarse en un modelo de formación in situ, de pensar la práctica y de solución situada de problemas” (p. 102) aunque si bien los universitarios no se están preparando para ser docentes el quehacer en este CEPM es muy parecido al de este profesional educativo.

De esta manera, este proyecto se proponen 4 sesiones, que fueron pensadas a partir de lo observado en la detección de necesidades, se buscó relacionar estrechamente cada una de las sesiones con los hallazgos encontrados, así mismo,

se tomó en cuenta que la información pueda ser útil en la estancia de los practicantes.

Durante el periodo en el que se elaboró este documento se tuvieron ciertas limitaciones, una de las principales fue el factor tiempo, ya que mi asistencia al centro educativo se realizaba únicamente tres veces por semana. Durante estas jornadas la atención es focalizada en la atención al usuario y esto complica la observación de la práctica de los universitarios, además, la elección de la temática a abordar en las sesiones representó un desafío puesto que cada uno de los grupos es autónomo en cuestión del cómo manejar los temas dentro de su aula, sin embargo, se identificaron temas base en todo el centro.

Por otro lado, en este proyecto se puede ver reflejado el papel crucial del psicólogo educativo en el diseño, puesto que este identifica y prevé los factores influyentes en proceso de enseñanza aprendizaje como el contexto, canales de aprendizaje, barreras para el aprendizaje y la participación, todo esto lo tiene en cuenta al momento de elaborar una propuesta de diseño, ya que cuenta con las características profesionales para la adaptación del currículo a los diferentes estilos de aprendizaje, detectar las necesidades en el centro, prever situaciones. Así es como todas estas habilidades en conjunto logran crear una propuesta de diseño como la que se presentó en este documento.

## Recomendaciones

Se sugiere a este centro educativo implementar la propuesta del curso de inducción para practicantes que deseen realizar su estancia en el centro, ya que fue planificado y elaborado a partir de las necesidades detectadas en sus practicantes actuales.

Se recomienda si la propuesta del curso se implementa el/la facilitadora conozca acerca de la inclusión educativa y que haya o trabaje en CEPM.

A medida que el curso se esté ejecutando se deberá percibir el interés de los participantes para que este logre los objetivos deseados.

Se recomienda darle seguimiento a este curso complementándolo con conferencias relacionadas a la inclusión educativa a lo largo del ciclo escolar.

Se recomienda al/facilitador/a consultar las lecturas sugeridas en cada sesión.

Se sugiere la implementación de un programa de detección de necesidades constantemente a los practicantes para conocer sus exigencias y poder brindarles un apoyo extra.

Se invita a implementar un buzón de sugerencias en donde los universitarios puedan depositar sus necesidades y opiniones.

## Recursos Bibliográficos

Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. Siglo Cero, 27(2), 1-11 <https://es.scribd.com/document/160776569/Las-Escuelas-Son-Para-Todos-Arnaiz-Pilar>

Asociación Americana de Psiquiatría (2013) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, Asociación Americana de Psiquiatría.

Díaz, F. Rigo, M. A. (2009) "Formación docente y educación basada en competencias". *En Formación en competencias y certificación profesional*. Issue. (p. 77- 103)

Echeita, G, Ainscow, M (2010). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down. Recuperado en Educación inclusiva como derecho. Ainscow y Echeita

Escudero, E. F (2019). Aulas inclusivas Experiencias prácticas. *Red de revista científica de América Latina y el caribe*. XLI (164). 202-207

Facultad de psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. (s/f). <https://www.psicologia.uaslp.mx/#gsc.tab=0>

García, A. (2010). Programa de formación en el área de Autismo para docentes especialistas. *Revista de Investigación*. 70. 15-27 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140385001>

García, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 49-62.

Gobierno del estado de San Luis Potosí 2021-2027. (S/F). <https://slp.gob.mx/sitionuevo/Pagina/Noticias/2019/Abril%202019/090419/SEGE-Tiene-Matr%C3%ADcula-de-10-Mil-Alumnos-de-Educaci%C3%B3n-Especial-en-el-Estado-090419.aspx>

Gobierno de México. (S/F). <https://www.gob.mx/conadis/articulos/educacion-incluyente>

Guasch, R. Gavaldà, S. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44 (1). 1-15. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>

Guerrero, M. P. (2021). Prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad en niños de 5 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores. (tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial). p. 141

Gutiérrez, M. Dencia, M. Equihua, J. (2016) Discurso De Los Estudiantes De La Licenciatura En Educación Especial, Sobre La Formación Docente. Escuela Normal Fray Matías De Córdoba. Tapachula, Chiapas.

Gutiérrez, R. Gomez, E. R (2017). Los profesores noveles ante las necesidades especiales de los alumnos: bases para un modelo de formación del profesorado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 8(15). <https://www.redalyc.org/journal/4981/498154006001/>

Guzmán, M. G. Hernández, J. D. Calva, I. (2021). Estrategias inclusivas en las prácticas profesionales de una estudiante normalista. *Congreso Nacional de investigación Educativa*. 1-10. Recuperada de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2256.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, p. (2014). "El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión al campo". *En Metodología de la investigación (6a. ed.)*. (pp. 356-381) México D.F. McGraw- Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 164/20. Pp. 1-2

Kvale, S. (2008) "Mejorando la calidad de la entrevista". *En las entrevistas en investigación cualitativas*. (p. 163). Morata

Ñeco, M, G. Castillo, R. Pinos, C.I. (2021). Formación de formadores en Educación Inclusiva, necesidad urgente e indispensable de las Escuelas Normales

en México. *Congreso de investigación Nacional de investigación Educativa*. 1-10.  
Recuperado de:  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2406.pdf>.

Olvera León, G. (2024, 26 de febrero). Entrevista realizada por Patricia Sarahi Cazares Arévalo. San Luis Potosí, México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. Paris P.37

Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar practicas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleutera*. 22(2), 51-70.  
**DOI:** <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>

Pegalajar, M. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de educación especial. *Revista Electronica Interuniversitaria de formación de profesorado*, 17(1), 177-192. (PDF) *Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial*

Ramírez, J. J. Bonilla, V. E. (2011). La percepción del maestro de educación especial de escuela superior en cuanto a su preparación académica y su desempeño con los estudiantes. *Revista psicogente*. 14(26). 1-19  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552359015>

Rizzo, A. Lourenço, A. (2013). El profesor de educación especial y el proceso de enseñanza- aprendizaje de alumnos con autismo. *Revista de educación especial*. 26(46). 385-400. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313128574011>

Sillas, T. Ramas, F (2024). Estrategias y acciones de educación especial para atender a estudiantes con capacidades diferentes. *Social Innova Sciences*, 5(1), 83-101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11155980>

Stainback, S. (2001). Components critics en el desenvolupament de l'educació inclusiva". A Suports. *Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*. 5(1), pp. 15-20. 39084683.pdf

Uribe, A. E. Méndez, J. I. (2022). Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica: Revisión Sistemática. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*. 23(1). 1-21  
<https://www.redalyc.org/journal/6079/607970262002/>

Useche, M. C. Queipo, B. Perozo, E. (2019) Proceso de recolección de datos cuali-cuantitativos. *En técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. (pp. 29-48). Editorial Gente nueva.

Vega, H. (2013). *la preparación de los estudiantes de la licenciatura en educación especial para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática de los escolares con discapacidades*. Atenas, vol. 1, núm. 21, 2013, pp. 119-133. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478>

## Anexos

Anexo 1 Diario de campo, 01-09-2023, LI. 12-14,

Anexo 2, Diario de campo, 06-09-2023, LI. 18-19, 16-18, 9-15

Anexo 3, Diario de campo, 04-10-2023, LI, 19-22

Anexo 4, Diario de campo, 24-01-2024, LI. 19-21

Anexo 5, Diario de campo, 26-02-2024, LI, 18-21

Anexo 6, Diario de campo, 01-03-2024, LI, 4- 10, 13-19, 11-13

### Anexo 1

Diario de campo del 01/septiembre/2023.

Entrada: 9:00 am

Salida: 2:00 pm

Al llegar al salón estaba vacío porque mis compañeros de otras universidades entran a las 10 de la mañana, regularmente, los días son asesorías, pero hoy comenzamos presentación de los casos de cada uno de los usuarios, los practicantes realizan la presentación del usuario el que estarán apoyando durante su estancia a aquí el centro; 3 de mis compañeras presentan su caso en donde nos brindan información desde su diagnóstico, gustos, habilidades que tiene desarrolladas y otras más que están por ser potenciadas, esta actividad me pareció demasiado importante y de gran ayuda ya que así podemos conocer a cada uno de los usuarios y de esta manera poder realizar las planeaciones de actividades adecuándolas a las necesidades de cada uno de los usuarios.

A las 12 del mediodía entramos a una conferencia, la cual nos mencionaron que era un curso de inducción. En general era una conferencia que tiene duración de 1 hora, en donde se habla del código de vestimenta, permisos y se le da lectura al reglamento

A la 1 regresamos al salón para seguir con las asesorías, la maestra nos pidió que hiciéramos una representación de lo que pensáramos que era un berrinche, esto

para aprender sobre los límites, me toco dirigir la escena. En el momento de darle las instrucciones a la chica que ejemplificaría el berrinche le mencione lo primero que se me ocurrió: tírate al piso y no te quieres parar, la practicante que tenía que abordar la situación se mostraba muy confundida, solo se tocaba las manos y no sabía qué hacer para convencer a la chica que hacia el berrinche. En eso la maestra comenzó a decir que esta situación no estaba muy alejada de la realidad y nos dijo que ahí era importante conocer a los usuarios para saber cómo intervenir y que esos datos nos pueden servir para negociar con ellos; en ese momento nos interrumpieron y pidieron que desalojáramos el salón porque comenzarían a limpiarlo y procedimos a terminar y salir del salón.

## **Anexo 2**

Diario de campo del 06/septiembre/2025

Entrada: 09:00 am

Salida: 2:00 pm

Unos minutos antes de las 10 me dijeron que bajara a esperar a mi usuario asignado ya que el día de hoy si asistiría al centro, yo estaba muy nerviosa pues no lo conocía físicamente así que le pedí ayuda a una compañera, pues ya llego, lo recibimos y subimos al salón, todas la actividades las realizamos de manera satisfactoria, al momento de pasar a panadería me pidió apoyo una de mis compañeras practicantes ya que se iba a ocupar, entonces me quede con su usuario asignado y el atendió todas las indicaciones teniendo como resultado la finalización de su platillo.

La asesora de grupo mencionó que no existe como tal un curso diseñado de inducción en dónde te muestre situaciones reales de la educación inclusiva, el curso que se ofrece corresponde más a cómo se maneja la institución en aspectos administrativos, cuántas faltas tenemos permitidas, como justificar retardos o faltas, cuántas horas se deberán cumplir y en qué casos se deberán recuperar horas, en este curso también se hace una lectura del reglamento que se tiene que cumplir como practicante. Además, también menciono que en la Facultad de

Psicología de la UASLP dan un curso pero que este abarca temas muy generales de cada uno de los centros de prácticas ofertados. En ese momento una compañera practicante que estaba cerca interrumpió y dijo que estaría bien que existiera un curso, ya vez yo, no sé ni que hacer, entre sin saber nada y la asesora movió la cabeza en manera de afirmación.

Al salir al receso me la pase apoyando a mi usuario, hasta que termino de comer y posteriormente lo llevamos al área de juegos en donde el usuario se veía muy tranquilo y a la vez divertido junto a sus compañeros.

En las últimas clases todo fue muy tranquilo a excepto con dos de mis compañeras y la maestra que estaban atendiendo una situación con un usuario, posteriormente se integraron al salón faltando 10 minutos para salir; bajamos, entregamos a los usuarios con sus respectivos padres y nos fuimos del centro.

### **Anexo 3**

Diario de campo del 04/octubre/2023

Entrada: 9:00 am

Salida: 2:00 pm

Al llegar al salón estuve apoyando a uno de los usuarios a realizar su actividad, después apoyé por momentos a cada uno de los demás usuarios.

A las 10 baje a recibir a mi usuario, en el momento que el llevo subimos al salón y estuvimos unos minutos realizando una actividad ya que a las 10:30 entraríamos a la sesión individual, en cuanto entramos comenzamos identificar de la amplitud de su vocabulario, relación entre nombre y objetos; pudimos observar que es bastante amplio, esto lo notamos al poner música de Morat que es su música favorita, cuando las pusimos comenzó a cantar y las palabras le salían con muchísima facilidad, además de que le mostramos imágenes de ciertos objetos cotidianos y le pedimos que nos mencionara su nombre y lo hizo en la mayoría de manera adecuada, dándole un significado parecido o para que se utiliza al que

socialmente conocemos; también observamos que la articulación de las palabras era poca, así como la movilidad de su boca.

Posteriormente, bajamos a desayunar, en el receso uno de los usuarios se para de la mesa y se va corriendo hacia la zona de juegos, se mete y se tira al piso, comienza a hacer hoyos en la tierra con una cuchara que llevaba en la mano, sus practicantes comienzan a tratar de convencerlo de regresar, pero hace caso omiso, después piden ayuda a más practicantes y mientras unos opinabas que ahí lo dejaran y solo lo cuidaran otros decían que creían que no era lo correcto, se puede notar que los practicantes se muestran un tanto confundidos en sus quehaceres, ya que se desconocen las características del diagnóstico de cada alumno por lo tanto los límites se ven sobrepasados por los usuarios.

Posteriormente, le quitan la cuchara y el usuario entra en crisis y le avisan a la asesora de grupo, después ella nos comenta que el quitarle la cuchara fue el detonante de la crisis, que en situaciones de este tipo siempre debemos negociar con ellos para evitar estas situaciones.

Al terminar, entramos a sala sensorial y estuvo 15 min. En el columpio y continuamos con el tubo de colores en donde teníamos planeado el conocer si identificaba los colores; fuimos poniendo un color y preguntamos qué color es, nos percatamos de que solo reconoce el color amarillo y el rojo, pero si logra repetir los demás colores cuando los mencionamos.

Al realizar mi actividad todos los usuarios se veían emocionados, esta actividad consistía en diseñar el rostro de un globo.

## Anexo 4

Diario de campo del 24/enero/2024

Entrada: 9:00 am

Salida: 2:00 pm

Hoy en horario extendido se trabajó con mi usuario estuvimos viendo la letra N, en donde se estuvieron trabajando con objetos que en su nombre contienen esta letra. Después, al regresar al salón en donde se trabaja, el alumno se mostró algo enérgico.

El día de hoy también asistimos a sesión individual en donde nuevamente estuvimos trabajando con las vocales y el abecedario: tal actividad consistía en remarcar las letras indicadas con un cotonete y pintura mientras el alumno emitía el sonido. Además, optamos por poner música relacionada al tema que estábamos abordando, se notó que el alumno realizó las actividades con más emoción.

También, me tocó dar la clase el tema que se vería eran las vocales, ya que se puede observar que los usuarios las confunden mucho. En esta actividad comencé por ponerles la canción de las vocales con la finalidad de aprenderla ya que se tiene contemplada para iniciar la clase.

Después, dimos repaso general a todas las vocales, aunque me percate que no hay algún avance, ya que siguen sin reconocerlas. Durante la clase uno de los usuarios se encontraba afuera del salón y mencionaba que ya se quería ir a su casa, entre el intento de convencerlo en regresar al salón comenzó a golpear a las practicantes y a quien se le acercara, en esta situación y en otras similares los practicantes se ven un tanto perdidos con los alumnos, se muestran estresados ya que no saben cómo abordar las situaciones; hasta cierto punto se puede decir que hay un descontrol por la desregularización de los alumnos.

En el receso mi usuario comenzó a llorar y mencionaba que su corazón se sentía triste porque extrañaba a su abuela, nos dijo que quería estar solo, era algo

complicada esta situación le dimos 5 minutos solo de acompañamiento en silencio, de cierta forma fueron de ayuda ¿, aunque le repetíamos que si quería llorar estaba bien que lo podía hacer. Posteriormente, aplicamos la técnica de 5,4,3,2,1 para que el usuario centrara su atención en otras cosas, la técnica nos funcionó pues después de un rato el usuario se mostraba risueño.

## **Anexo 5**

Diario de campo del 26/febrero/2024

Entrada: 9:00 am

Salida: 2: 00pm

El día de hoy la asesora y la mayoría de los usuarios no asistieron a clases pues tenían una invitación por parte de Liverpool por la jornada de inclusión laboral de la empresa a la cual solo asistieron los usuarios que cumplían con ciertos requisitos entre ellos la edad.

Al comenzar con las actividades los usuarios se mostraban con buena disposición realizando actividades y siguiendo indicaciones.

Durante el receso bajamos a desayunar, como de costumbre entre practicantes nos apoyábamos para cuidar a los usuarios en lo que los practicantes iban a comer o a comprar algún snack.

La clase después de receso se comenzó a llevar de manera regular, sin embargo, a partir de las 12 aproximadamente, se empezó a ver como un tipo caos dentro del salón, pues uno de los usuarios se tiro al piso bajo de una mesa y no se quería parar; otro de los usuarios comenzó a decir que se quería dormir y se recostaba sobre la mesa sin realizar las actividades; otro más de los usuarios se negaba a seguir indicaciones como tal no se pusieron observar estrategias por parte de sus practicantes, ni siquiera los otros practicantes que estaban libres.

Por otro lado, ninguno de los practicantes puso ningún límite a estas conductas, por el contrario, se comenzaron a hacer chistes acerca de los usuarios como: un día tal usuario va a venir con un arma y nos va a matar a todos; también

comenzaron a repetir frases características de cada alumno en forma de burla y procedían a reírse

Por último, preparamos nuestras cosas y la de los usuarios para bajar e irnos.

## **Anexo 6**

Diario de campo del 1/marzo/2024

Entrada: 9:00 am

Salida: 2:00 pm

El día de hoy tocan asesorías, la asesora nos había mencionado que estaría llamando de uno por unos para checar las planeaciones semanales y darnos sugerencias.

En un momento la asesora nos dijo que quería hablar seriamente con todo el grupo; nos dijo que la coordinadora le llamo la atención ya que los practicantes de su grupo han estado utilizando la información confidencial de los usuarios de una manera no adecuada, ya que se han estado haciendo comentarios sobre los usuarios que no se deberían hacer, que si en algún momento es necesario utilizar esa información lo hagamos de manera profesional pidiendo opiniones del tú qué harías en esta situación con tal usuario...

También la asesora menciona que le comento a la coordinadora y otras asesoras que varios practicantes se sienten en riesgo tanto física como emocionalmente por parte de la población a quien están apoyando (usuarios). tal vez se sienten así porque se sienten forzados a estar aquí, que no están aquí porque ellos lo hayan decidido sino por su promedio o porque les quedaba más cerca, pero es momento de aceptar las consecuencias de no haber tenido el promedio para elegir el centro que deseaban, por no haber entregado algunas tareas a tiempo, haber faltado... entonces yo creo que es momento de ponernos la bata de psicólogos y realizar las actividades con el profesionalismo que se merece.

## **Anexo:7**

Institución: Centro Educativo El País de las Maravillas

X: Buen día nuestro nombre es X, C, S, V, W, somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional 241 que actualmente cursamos el octavo semestre de la licenciatura en psicología educativa.

X: El objetivo de esta entrevista es recabar información acerca de la institución para un proyecto de titulación que se realiza a cabo en la materia de seminario de titulación.

X: Antes de comenzar las preguntas está usted de acuerdo con que sus respuestas sean gravadas sin fines de lucro más allá de ser utilizadas como material de trabajo estudiantil.

G: Sí, claro

X: Teniendo su permiso damos comienzo a la entrevista.

Información personal

W: ¿Cuál es su nombre?

G: G.

W: ¿Cuál es su formación profesional?

G: Soy licenciada en Psicología, Maestra en Psicología y doctorante en Psicoterapia Humanista.

W: ¿Cuál es su cargo?

G: Soy coordinadora del centro.

W: ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo este cargo?

G: Voy a cumplir ocho años.

W: ¿Cómo ha sido su experiencia dentro del centro?

G: La experiencia ha sido muy agradable, ha sido retadora, ha sido de crecimiento personal y profesional, de mucho aprendizaje. La verdad es que el país de las maravillas al tener ya casi 50 años de existencia representa muchos retos, pero también muchas satisfacciones. Y como saben la Psicología a lo largo del tiempo pues ha ido transitando por diferentes miradas, por diferentes abordajes. Entonces para mí la experiencia ha sido eso, abordarla desde la interdisciplinariedad, desde la multidisciplinariedad y buscar la colaboración, que tenga un alto alcance en la sociedad, pero también en la formación de estudiantes. Entonces para ser breve te diría que esa ha sido mi experiencia, una experiencia muy grata, muy satisfactoria con muchísimos retos.

Antecedentes de la institución

S: ¿Cómo surge la institución?

G: La institución surge hace alrededor de 50 años con la intención de formar un espacio para prácticas profesionales en la Facultad de Psicología. La Facultad de Psicología originalmente de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí se encontraba, pedían prestados digamos algunos salones en el edificio central para dar sus clases, era escuela. Entonces cuando va creciendo la Facultad de Psicología, se migra para acá, donde era una prepa, también dependiente, digamos, de alguna manera, de la universidad. Migra para acá y entonces se busca un espacio para las prácticas profesionales. Hubo dos personas que vinieron de Estados Unidos, dos profesores universitarios que trajeron todo el tema de la inclusión a la educación y de temas del conductismo, entonces formaron, decidieron formar un grupo de estudiantes en aquel entonces, se obtuvo una donación de un terreno allá en la colonia Julián Carrillo, en donde se empezó con picos y palas y demás, entre la misma comunidad y los mismos estudiantes y los mismos profesores universitarios, pues a levantar lo que era aquel terreno y aquellas instalaciones, hasta construir las en un preescolar con un enfoque de integración educativa en donde se atendía a personas en educación regular pero también con alguna discapacidad, entonces surgió como un centro de prácticas profesionales.

S: ¿Cuál es el objetivo de la institución?

G: El objetivo de la institución es un bi objetivo siempre lo llamo, primero que nada, es la formación de nuestros estudiantes, con un alto compromiso social, responsabilidad social, pero una formación a la vanguardia que permita atender, resolver o acompañar las problemáticas principales sociales en materia de educación, de psicología y de psicopedagogía. Pero también por otro lado es brindar la atención a la comunidad. Siempre tratamos de poner a la par esos dos objetivos como igual de importantes.

S: ¿Bajo qué valores se rige la institución?

G: Pues los valores de la ética, el compromiso social, la responsabilidad, son valores fundamentales en el centro.

S: ¿Qué cambios ha tenido la institución y qué ha generado esos cambios?

G: Han sido muchos cambios porque como te decía, primero estaba en la Julión Carrillo, ahora es una clínica de prácticas profesionales también y se sigue trabajando en corte comunitario. Cuando se viene para acá a la Facultad de Psicología, a las actuales instalaciones, pues han sido varios los modelos, que se han implementado, digamos, los asesores tienen la libertad de acompañar o de formar a los estudiantes de acuerdo con el enfoque que ellos creen más conveniente o en el que ellos fueron formados. Lo que les puedo decir es que de los grandes cambios que ha habido es incursionar no solamente en lo cognitivo conductual o en lo conductual y pasar hacia ahora es como terapia de lenguaje a la neuropsicología, al tema de la inclusión, de derechos humanos, al tema de terapia de lenguaje, diría yo que de los mayores cambios o transiciones que ha habido es hacia la interdisciplinariedad.

X: Bueno, y ahorita hablando de los enfoques, ¿hay uno como tal del que se rija?

G: No, el centro, lo que sí te puede decir es que aborda un paradigma, de algún paradigma desde la inclusión social, eso sí es muy importante, y un paradigma social, o biopsicosocial de la inclusión, porque tratamos de dejar atrás la mirada a la perspectiva médica o biologicista de la discapacidad, eso sí es algo que todos los departamentos están atravesados por ello.

X: ¿Cómo se sustenta la institución?

G: La institución es dependiente de la facultad de psicología, la universidad autónoma genera sus propios recursos, claro, algunos, una parte de los recursos. no logramos reunir todos porque es un centro brinda atención a muy bajos costos a la comunidad. Es por eso por lo que tenemos lista de espera, porque se brinda una buena atención, pero al mismo tiempo a bajos costos

X: ¿Qué necesidades considera que tiene la institución?

G: Yo creo que la institución tiene todo lo que necesita para correr de la mejor manera. se ha logrado a lo largo de los años, generación tras generación que se vaya ubicando en la sociedad como un referente de trabajo hacia la inclusión importante. Entonces yo considero que las necesidades es la credibilidad de la sociedad que es algo que trabajamos muchísimo, siempre agradecemos la confianza de la sociedad, de los usuarios, los familiares de los usuarios, siempre agradecemos la confianza, eso creo que es una necesidad que, si bien está cubierta, hay que mantener constantemente. Necesidades económicas obviamente siempre las hay, pero estamos cubierto. tenemos los servicios, el mantenimiento. Uno de los servicios que luego nos flaquea un poco es lo del agua ya saben porque en San Luis Potosí no hay agua, pero...

Por parte de la Facultad De Psicología, principalmente se encarga del mantenimiento del centro; pago de salarios, mantenimiento, recursos, adecuaciones, nos da papelería, nos dan algunas situaciones, algunos materiales. Además de eso asociaciones voluntarias a la universidad nos brindan cada año una cierta cantidad de donaciones materiales didácticos, medico didácticos, para que lo utilicen los practicantes en beneficio de los usuarios y de su formación. También hay empresas que luego nos donan cosas como queremos donar tiempo de los empleados y vienen a aplicar alguna actividad o queremos donar juguetes, dulces, nunca nos han donado algo más allá de eso. También Ford SS en el 2020 tuvimos la donación de \$150,000 gestionamos concursamos en un concurso, ganamos y nos dieron ese dinero con lo que logramos completar lo de la sala sensorial, con lo

que nos apoyó la facultad, nosotros generamos otros recursos, siempre hay gente que quiere apoyar.

Una necesidad que nos flaquea un poco es lo del agua, ya saben porque en San Luis Potosí no hay agua, pero afortunadamente ya hemos estado mejor cubiertos con eso siempre hay que estar gestionando necesidades económicas para tener los mayores recursos posibles y tanto los usuarios desembolsen la menor cantidad, pero también las y los practicantes. Aquí tratamos de que haya pruebas, materiales y recursos, pero siempre les digo cuando aplican. Nuestros estudiantes tienen tanto ímpetu, tanto compromiso que terminan haciendo demasiado material hay quien me ha dicho es que estamos haciendo un rompecabezas de no sé qué, y yo les digo ahí hay uno arriba, pero me dicen es que este lo queremos hacer porque es especial para el niño con el que estoy trabajando, ese ímpetu y esa entrega hace que las y los estudiantes hacen que inviertan un poco más de lo que se espera, pero bueno es una necesidad el compromiso de nuestros estudiantes es una necesidad con la que contamos gratamente hasta ahora.

V: ¿Porque se estableció esa estructura sobre los salones, los cubículos, las áreas recreativas, etc.?

G: A lo largo del tiempo se han ido realizando diferentes adecuaciones según los proyectos que las administraciones han tenido, en este caso nosotras ahora contamos con 5 salones de procesos cognitivos básicos 1 y 2, intermedios, avanzados 1 y 2. Hace casi 8 años teníamos únicamente 3 salones pero la necesidad o demanda de la sociedad, cada vez tenemos más gente que nos está solicitando la atención, queríamos atenderles pero no sabíamos dónde o cómo, entonces por ejemplo teníamos una aula que era como un auditorio que es PCA 2, y dijimos sorry auditorio, pero tenemos que destruirlo porque tenemos una necesidad, entonces al lado tenemos un aula de estudio de practicantes pero dijimos perdónenos pero creamos otro salón y la verdad es que todo el mundo hemos colaborado y nos hemos ido adecuando. Entonces cómo está constituido según las necesidades y la demanda de la sociedad nos piden terapia de lengua entonces ahora tenemos personal específico con la persona encargada con la

formación adecuada para atender, en gimnasio, sala sensorial ya también, la panadería fue creada como un proyecto en el tema de incursionar la inclusión laboral para que los estudiantes en aquel entonces empezaran a aprender hacer el pan y a venderlo, no continuamos con ese proyecto pero hoy en día nutrición acompaña en la panadería a la incursión de probar más aliento de que los procesos digestivos sean mejores para los niños y las niñas, los vamos adecuando según las necesidades.

### Organización institucional

V: ¿A qué tipo de dificultades se enfrenta como coordinadora del centro?

G: A lo inesperado, las dificultades pueden ser cuestión de recursos como el del agua, no podemos pasar más de un día sin agua, tenemos que ver cómo le hacemos daré darle una solución, ese tipo de dificultades que los practicantes, asesores, usuarios ejerzan su actividad a la que viene al centro, en las mismas condiciones de dignidad. La colaboración, la participación, el dialogo, la buena intención nos ayuda a resolverlo todo.

V: ¿Cuál es el perfil profesional que busca la institución para su equipo de trabajo?

G: a groso modo profesionales de la salud mental o profesionales de la psicopedagogía que permiten acompañar en el desarrollo de habilidades de personas con alguna discapacidad es muy amplio debido a los tantos departamentos y que cada uno es muy diverso no te puedo decir uno específico para clínica la psicología clínica o terapia de lenguaje y luego un perfil más educativo o psicopedagógico en general que tenga una perspectiva de inclusión que amplíe en los estudiante la perspectiva de atender de sentirse seguras confiadas al atender o acompañar a una persona con discapacidad creo que eso si es parte muy importante no es lo mismo salir de un centro donde no hay personas con discapacidad que de acá donde te amplía muchísimo el panorama y las habilidades para poder hacer frente

V: ¿Cómo es el proceso de admisión de los practicantes?

G: de los practicantes de la autónoma de la facultad de psicología porque tenemos de otras universidades pues el proceso de admisión empieza cuando en la semana de prácticas profesionales se les invita se les cuenta lo que se hace en el centro se abren las puertas se hace un open school con una fecha específica se les invita vengan a conocer al centro Inscríbanse les damos el recorrido desde hay para nosotros empieza porque les mostramos que es lo que se hace después de eso los y las practicantes según su promedio pueden elegir donde van a estar en prácticas profesionales van el día que les toca de acuerdo al horario y su promedio van a inscribirse registran y ya pues eso es todo aquí los esperamos

y bueno el procedimiento de otras universidades es que la universidad haga una carta o convenio de colaboración para encuadrar las especificaciones de la colaboración

V: ¿De qué manera es el acomodo de practicantes por departamento?

G: es una pregunta muy importante y bueno ellos pueden decidir pero primero nosotros abrimos las plazas de acuerdo a las necesidades del centro por ejemplo puede haber muchos practicantes que quieren ir con E o que quieran ir con Le pero las necesidades y la cantidad de usuarios que tenemos cuántos están inscritos cuantos se pueden inscribir el próximo año y los espacios también infraestructurales es decir no puedo tener a 20 practicantes en un salón porque no caben entonces es adecuar a las condiciones físicas e infraestructurales de la institución y dando respuesta a las necesidades del centro y entonces es cuando digo abro 5 plazas para este departamento 8 para este y ya ellos se inscriben se llena y tienen que tener tres opciones donde tendrán que escoger de acuerdo a su promedio que aquí tenemos a practicantes que nos pusieron en la primera como que nos pusieron en la última que no pensaron en estar aquí pero que tratamos que la experiencia sea agradable

V: ¿Considera que las instalaciones del centro sean apropiadas para brindar un servicio de calidad?

G: totalmente considero eso, sé que hay cosas que pueden mejorar pero tenemos proyectos como por ejemplo la casita didáctica que ya está en proceso ya lo empezaron también a lo largo de estos años nos dimos cuenta que no había una rampa para entrar a panadería entonces pusimos una rampa para entrar a panadería también tenemos proyectos como explorar los baños de la parte de abajo para que tengan mejores condiciones para el ingreso o acceso en silla de ruedas ese tipo de situaciones que podrían mejorar la calidad pero sin duda y con toda la certeza el país de las maravillas tiene toda una infraestructura adecuada para la atención que se brinda puede mejorar si por ejemplo podríamos tener consultorios más grandes si con tabla roca que permita aislar todavía más el sonido si podríamos pero aun así es completamente funcional y la respuesta de los usuarios del centro nos dicen que se van con una grata experiencia

V: ¿Con cuántos asesores cuenta el centro?

G: 16 asesores

¿de qué manera se asignan los asesores por grupo?

G: los asigna la facultad de psicología las contrataciones las asignaciones las realizan ellos y en ocasiones luego se hacen algunas entrevistas según para ver cuál es el perfil y también según las necesidades del centro hemos tenido movimiento de asesores los ha habido, tenemos muchos asesores que en los últimos años egresaron hace poco de sus carreras y dicen voy a estudiar una maestría entonces se van a seguir su proyecto y entonces tenemos que invitar a una nueva persona la facultad se ocupa de ellos

V: ¿Con cuántos practicantes cuenta el centro?

G: 117

V: ¿Con cuántos usuarios cuenta el centro?

G: 49

Proceso de admisión y egreso de usuarios

V: ¿Cómo es el proceso de admisión de los usuarios de grupos?

G: Ah bueno, para eso hay un protocolo, después se los paso pero les cuento a groso modo que primero se hace una solicitud vía telefónica o presencial por el padre, madre de familia no puede ser otra persona que no sea un tutor legal, se le toman datos, si tenemos lugar se le dice que será considerado sino se le dice desde ese momento que es posible que no se considere su solicitud, se le pregunta si desea formarse en lista de espera y esto puede tomar años, porque la atención que se le da a niños y niñas en grupos es semestral o anual, mientras no sea suspendida, pero en caso de que libere un espacio entonces se le llama a alguien de la lista de espera y si todavía lo desea se empieza con el procedimiento.

Entonces después que se aclaró todo eso se le hace una evaluación o si ya vine con una evaluación con menos de un año entonces ya se procede a aplicar el protocolo de inclusión, sino se hace la evaluación con el departamento de clínica de cognición para reconocer cuales son las habilidades que tiene desarrolladas este niño o niña y después se le aplica el protocolo de inclusión el cual fue elaborado por las profesoras del centro y una servidora en conjunto estuvimos discutiendo diferentes áreas de desarrollo de habilidades, por ejemplo las conductuales, las habilidades sociales que es algo que nos importa mucho que los niños y niñas desarrollen para futuramente promover una inclusión a espacios de educación regular, cuestiones cognitivas, cuestiones de lenguaje y de aprendizaje, entonces es como un check list en donde se va señalando como están desarrollados ciertas áreas de ese niño, niña o adolescente y una vez que ya se tiene la evaluación se observa si este podría ser un espacio adecuado para ellos que en lugar de favorecerlos lo estamos limitando, entonces se le aplica el check list, se discute en el equipo, a ver ¿profesora tienes espacio, coordinación de grupos ¿venganse tenemos espacio aquí?, ¿y sería bueno que este niño ingresara al grupo? ya la evaluación y el check list nos están diciendo que sí, a bueno vamos hacer observación en el aula, se le invita que venga dos horas, luego otras dos, luego tres y así, luego los niños regularmente ya se quedan y empiezan a venir en tiempo

completo y así es como están con nosotros y se les abre su expediente obviamente desde el día uno y todo se va registrando .

V: ¿Cuál es el promedio de usuarios que egresan de grupos en un año?

G: muy poco realmente entrarán por año al mejor dos o tres niños, sí porque hay muy poco movimiento, realmente los niños que están con nosotros no se van rápido, creo que esta pregunta es muy importante, ¿porque no se van rápido? cuando nuestra intención es seguir un modelo puente en donde estén con nosotros un semestre o un año o año y medio y después puentearlos a la educación regular; porque no podemos hacer eso? porque las instituciones no están listas para recibir a estos niños y muchos de ellos vienen muy lastimados por las condiciones de estas escuelas entonces los padres y madres de familia no están dispuestos a que sus hijos regresen a esas escuelas en donde sus hijos no se les va a tratar en condiciones óptimas, entonces ha habido mucho bullying mucha vulneración de sus derechos.

Entonces respondiendo a la estadística te puedo decir que son muy pocos niños, pero te puedo decir que es más interesante cualitativamente lo que te estoy diciendo que cuantitativamente del porqué los niños no están puentear como nosotros esperaríamos es porque las escuelas no están listas y los padres de familia tampoco están listos para que sus hijos se vayan para allá porque aquí están siendo muy bien atendidos y temen que vayan a sufrir en esos espacios.

V: ¿Cómo es el proceso para que los usuarios egresen de la institución?

G: Se les hace un acompañamiento antes de que ya egresen de la institución, primero se busca cual es el proyecto de la familia para esta persona, entonces si nos dicen queremos que se vaya a trabajar, queremos que se vaya a un kínder, queremos que ya entre a otro espacio, entonces qué podemos hacer nosotros? okey, deseas papa, mama que te acompañemos en eso? sí, porque no tengo idea, okey tenemos ubicadas estas escuelas, tenemos ubicadas estas empresas o estos empleos o blablá, entonces vamos acercarse pero se les deja que estos sean quienes gestionen; a veces ha habido ocasiones en que la niña empezaba a ir unos

días y otros días con nosotros, se va haciendo como paulatino el ingreso a otras instituciones y no lo soltamos de la mano hasta que sabemos que ya están fluyendo bien en esos espacios, pero es muy poco lo que ha ocurrido. ¿Entonces qué es lo que hace falta? pues eso, acompañar paulatinamente, incluso visitar la escuela o espacio a la que se van a incluir y luego se les hace una nota en donde se les pone que hay una terminación en donde se pone que hay una terminación de su relación entre el usuario- la familia- centro por estas razones, todo se va al expediente.

V: ¿Hay algo que certifique que terminaron un nivel escolar?

G: No lo hay, porque el país de las maravillas no está afiliado a la SEP, no tenemos ningún tipo de registro o de certificación, ahora PCA2 está trabajando el tema del INEA entonces ahí es INEA quien certifica y emitido los documentos; si nos piden una constancia es lo que podemos hacer de que estuvo aquí y su reporte de avances, si nos piden algún tipo de informe lo podemos hacer sin problema.

V: ¿Cómo se incluye a los padres en los procesos de los alumnos?

G: Todo el tiempo se les está citando a reuniones con nutrición, dental, enfermería, pláticas, talleres y juntas generales con la administración, tratamos de involucrarnos lo más que se pueda en lo que vamos a hacer, además tenemos un grupo de WhatsApp en donde les pasamos toda la información, en la salida los practicantes van a platicar con ellos prácticamente es un chorro de contacto el que propiciamos

Perfil profesional

C: ¿Hay algo que certifique que terminaron algún nivel escolar?

G: No, no lo hay porque el país de las maravillas no está afiliado a la SEP o algún tipo de certificación, pero ahora PCA2 esta con el tema del INEA y ahora es el INEA quien certifica, es INEA el que ha emitido los documentos, nosotros no podemos emitir ninguno, si nos piden una constancia es lo que podemos hacer, el que estuvo aquí y su reporte de avances ese si lo pueden tener si nos piden un informe lo podemos hacer.

C: ¿Cómo se incluye a los padres en el proceso de los alumnos?

G: Pues se le cita, todo el tiempo se les está citando a reuniones de nutrición, enfermería, dental, pláticas, talleres, juntas generales con la administración, tratamos de involucrarlos lo más que se pueda, además tenemos un grupo de WhatsApp en donde les pasamos toda la información; la salida todos los practicantes se quedan a platicar con ellos todos los días, prácticamente es un chorro el contacto que propiciamos.

C: ¿Tienen alguna capacitación en donde se les habla sobre los temas, o de qué manera se incluyen?

G: Si, dan capacitaciones de diversos temas, el último año se les ha hablado mucho sobre el tema de sexualidad porque se ha detectado que es un tema muy necesario de trabajar con los adolescentes; sin embargo en diferentes años se les ha hablado del autocuidado, de temas emocionales, si hemos tenido un grupo de padres, uno solo para madres y otro solo para padres en donde se habla de las experiencias de cómo es ser una cuidadora de una persona con discapacidad, del duelo desde el nacimiento del niño, ósea cuestiones más emocionales y también se les ha hecho y también se les dan talleres de dental, de nutrición de todos los temas que hemos observado que son importantes de acuerdo a lo que ocurre dentro del salón de clase.

C: ¿Realizan evaluaciones del trabajo en conjunto de los practicantes y asesores?

G: Si, las evaluaciones que se entregan en el reporte de avances desde la mirada del practicante y del asesor, totalmente siempre.

C: ¿Pasan por la revisión de alguien más?

G: Si, por el asesor y las firma una servidora.

C: ¿La institución brinda alguna capacitación a los practicantes?

G: Si tratamos de que siempre estén recibiendo capacitación, el año pasado los bombardearon de capacitación, entonces este año les estamos dando menos capacitación porque en realidad se nos iban a dormir al auditorio, aunque eran temas muy importantes, entonces tratamos de que si hay platica de no sé qué,

vayan, que si hay un tema de esto lo tomemos, que vivan la experiencia, este año ha estado un poco menos activo en ese tema de las capacitaciones de los practicantes pero siempre hemos tratado de que sea así, lo que pasa es que si el año pasado si tuvimos un descanso con los practicantes, todos los viernes era de capacitación y realmente era de estarles diciendo, entren, entren, entren, entren, ¿Por qué están en la café? Y tratamos de disminuir un poco eso.

C: ¿Giran entorno hacia algún tema en específico?

G: Si, giran en torno a lo que ocurre dentro del salón de clase, en el trabajo con el usuario y de repente gira en torno a que si los asesores en las reuniones que tenemos, los asesores y coordinación empiezan a decir es que sabes que los veo con muy pocas habilidades para hacer entrevista vamos a meterle esa capacitación, o están desconociendo sobre abuso sexual vamos a meterle esa capacitación, también es de acuerdo con lo que los asesores ven que sus habilidades tienen que fortalecerse.

S: ¿En un inicio cuando comienza con estas capacitaciones o que entran de nuevo ingreso los practicantes hay un curso de inducción o de capacitación antes de iniciar o solo son puras conferencias o existe un curso estructurado como tal o son como pura conferencia?

G: Si hay un curso de inducción, la facultad da un curso de inducción desde coordinación de prácticas, ellos dan un curso que dura 2 o 3 días no sé, y nosotros damos un curso específico armado sobre el centro, sobre todas las características del centro del como debes de funcionar o desempeñarte en él, los departamentos todo esto que me están preguntando también luego metemos algunos temas.

S: ¿Igual hay capacitaciones para asesores?

G: Si, constantemente estamos recibiendo capacitaciones sobre todo las asesoras de grupo consta entente están oye lupita voy a ir a una capacitación de tal cosa sí adelante, cada uno lo hace por su cuenta o entre ellas se ponen de acuerdo hay muchos cursos muy buenos y ya luego los discuten entre ellas, toman juntos cursos y demás.

S: ¿comúnmente existe deserción por parte de los practicantes?

G: No es tan común, si ha ocurrido, pero hígole no sé por decir de los practicantes que tenemos al año desertaran 3 o 2, los desertamos a veces si hemos llegado a desertar por su desempeño, pero también han sido 2, o sea realmente tenemos una deserción de 5 personas en el año

C: ¿podría mencionar algunas de las características por las que se haría esto?

G: Si, ha ocurrido por cuestiones personales, no hemos tenido practicantes que así lo voy a decir literal con lágrimas en los ojos han tenido que desertar por cuestiones personales o familiares. Recuerdo alguien que me pidió cambio de departamento porque no estaba sintiendo que estaba aprendiendo mucho en el lugar en el que le había tocado, no deserto del centro, su profesora estaba de acuerdo del movimiento. Cuando son por motivos de ellos, en general no se quieren ir, sufren mucho por esa decisión, que yo recuerde, tal vez alguien ha dicho no yo quería laboral y ahorita se abrió una plaza me voy y yo digo bueno si son felices en otro lado pues está bien. Y las razones por la que nosotros tengamos que retirar desde el centro son que incumplen su código, su reglamento de prácticas profesionales ya ha incidido en varias ocasiones y no funciona y eso ha sido que busquen otro espacio de practicas

C: ¿El reglamento bajo que lineamientos se rige?

G: pues son cuestiones éticas específicas sobre todo que velan por no vulnerar el derecho de sus compañeros y compañeras, estudiantes y nosotros como sus asesores, claro está el de los usuarios del centro ósea también pueden agregar una copia del reglamento ahí para que lo revisen con detenimiento, que ya lo conoces porque lo firmaron.

Para finalizar está usted de acuerdo en que su nombre sea utilizado para transcribir esta entrevista o preferiría que nos referíamos a usted con un seudónimo.

Sin más por el momento se agradece por el tiempo y la atención prestada para la elaboración de dicha entrevista.

**Anexo 7. Rubrica de evaluación de las sesiones.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>EXCELENTE (5)</b>	<b>BUENO (4)</b>	<b>ACEPTABLE (3)</b>	<b>INSATISFACTORIO (2)</b>
Claridad de los Objetivos de Aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos, son específicos y alineados con las necesidades de los participantes.	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y son específicos.	Los objetivos de aprendizaje son claros, pero podrían ser más específicos.	Los objetivos de aprendizaje no están claramente definidos o son ambiguos.
Coherencia del Contenido con los Objetivos	El contenido está completamente alineado con los objetivos de aprendizaje y proporciona múltiples oportunidades para alcanzarlos.	El contenido está mayormente alineado con los objetivos de aprendizaje.	El contenido tiene algunas conexiones con los objetivos de aprendizaje, pero no todas son claras.	El contenido no se relaciona claramente con los objetivos de aprendizaje.
Adecuación de las Actividades de Aprendizaje	Las actividades de aprendizaje son variadas, desafiantes y fomentan la participación activa de los estudiantes.	Las actividades de aprendizaje son adecuadas y proporcionan oportunidades	Las actividades de aprendizaje son adecuadas, pero podrían ser más	Las actividades de aprendizaje no están adecuadamente diseñadas para alcanzar

		significativas para la práctica y el aprendizaje.	variadas o desafiantes.	los objetivos de aprendizaje.
Accesibilidad del Material	El material es altamente accesible y se adapta a las necesidades individuales de los participantes o la/el facilitador/a.	El material es fácilmente accesible para todos los participantes y facilitador/a.	El material es accesible, pero podrían hacerse mejoras para garantizar la accesibilidad universal.	El material no es accesible.
Relevancia de las evaluaciones	Las evaluaciones son auténticas, relevantes y proporcionan retroalimentación útil para el aprendizaje.	Las evaluaciones son relevantes y proporcionan una medida precisa del logro de los objetivos de aprendizaje.	Las evaluaciones son adecuadas, pero podrían ser más auténticas o significativas.	Las evaluaciones no son adecuadas para medir el logro de los objetivos de aprendizaje.
Eficacia general del diseño	El diseño instruccional es altamente efectivo y demuestra un claro entendimiento de las mejores prácticas en educación.	El diseño instruccional es en su mayoría efectivo para facilitar el aprendizaje.	El diseño instruccional tiene algunas áreas de fortaleza, pero también algunas debilidades importantes.	El diseño instruccional en general no es efectivo para facilitar el aprendizaje.
<b>Total de puntos</b>				

Observaciones:

## Anexo 8. Consentimiento informado para practicantes de PCA1.



### Consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es invitar a los participantes a colaborar en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como su rol en ella como participante.

El presente trabajo va a ser realizado por la estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional **identificada con la clave xxxxxxxxx** quien bajo la dirección de la Dra. NRE en la materia de Seminario de Titulación se encuentra realizando el diseño de una propuesta, de corte aplicado para optar por el Título de Licenciada en Psicología Educativa.

Dicha investigación lleva por nombre "Diseño de curso de un curso de inducción para practicantes que trabajan en Centro Educativo País de las Maravillas" y tiene como objetivo la recolección de estrategias que son utilizadas por los practicantes de Procesos Cognitivos Avanzados 1 para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de diseñar un curso de inducción para próximos practicantes a ingresar. Por lo cual se llevarán a cabo observaciones dentro del aula, revisión de documentos (planeaciones, plan de tratamiento, etc.), entrevistas, encuestas y fotografías que permitan obtener información para llevar a cabo la investigación ya mencionada, aclarando que los datos recogidos serán utilizados únicamente para fines académicos en caso de ser publicado.

Una vez informado sobre el proceso de investigación a realizar es necesario aclarar que la decisión de participar es completamente voluntaria sin embargo si usted acepta, la observación, revisión de documentos, entrevista y fotografías se estaría llevando a cabo en un periodo del de febrero de 2024 al de junio de 2024, así mismo se haría uso de sus datos personales como edad y estudios con los que cuenta

hasta el momento. Por último, si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, así como recibir los resultados de la investigación si así lo requiere.

En manifiesto de haber leído y comprendido el presente consentimiento informado me encuentro de yo acuerdo con lo anteriormente señalado, aceptando de manera voluntaria participar en dicha investigación a los días del mes de del año 2024, teniendo presente que

tengo el derecho de retirarme en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

**NOTA:** su nombre quedará en el anonimato al transcribir la información al proyecto de titulación donde se utilizará un seudónimo para referirnos a usted.

**Nombre y Firma del Participante**

**Nombre del Estudiante**