



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Habilidades del pensamiento crítico, una propuesta para educación básica

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Carlos Eduardo Rojas Flores

Teziutlán, Pue; Mayo, 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Habilidades del pensamiento crítico, una propuesta para educación básica

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Carlos Eduardo Rojas Flores

Asesora:

María del Carmen Mendoza Olivares

Teziutlán, Pue; Mayo, 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Carlos Eduardo Rojas Flores
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Habilidades del pensamiento crítico, una propuesta para educación básica"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
YCP/ser

Atentamente
"Educar para Transformar"



Elic Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

REFERENTE TEÓRICO -CONCEPTUAL

1.1	Sustento teórico del tema-problema.....	14
1.2	Antecedentes investigativos.....	34
1.3	Intervención psicopedagógica.....	48

CAPÍTULO II

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“El pensamiento como la herramienta más poderosa que tenemos para cambiar nuestra realidad”

2.1	Diseño metodológico.....	63
2.2	Diagnóstico psicopedagógico.....	69
2.2.1	Contexto situacional.....	73
2.2.2	Resultados del diagnóstico.....	80
2.3	Estrategia de intervención desde el modelo de programas	87
2.3.1	Planeación y secuencias de aplicación	90

CAPÍTULO III

BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1	Implementación del proyecto de desarrollo educativo.....	102
3.2	Hallazgos, aportes y alcances.....	103
3.2	Limitaciones y obstáculos.....	104

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Para formar al sujeto respecto a su desarrollo intelectual, se necesita de ciertos aspectos que debe tomar en cuenta para el proceso de formación escolar y poder contribuir en el desarrollo integral del educando, en este caso es necesario tomar en cuenta la importancia de educar a través de un aprendizaje basado en el pensamiento (Trends., 2017). Un objetivo primordial de la educación es desarrollar el pensamiento crítico, en los alumnos que los hace conscientes de su realidad. El pensamiento crítico es oportuno para poder hacer que el sujeto comprenda su realidad y pensamientos, que le permiten tener opiniones objetivas ante determinadas situaciones a través del desarrollo de habilidades sobre esta forma de perspectiva diferente, lamentablemente se tiene en cuenta investigaciones como las tres que se presentan posteriormente, que dan a conocer sobre la escasez y carencia de la falta de atención sobre el pensamiento crítico en la educación, comprometiendo el desarrollo personal del alumno.

Según Mora y Parra (2015) “Esto puede deberse a que desde la educación primaria y secundaria no se implementan estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico, pues rigen las prácticas memorísticas y conductistas” (p. 88). Así mismo resume algunas causas para desarrollar el pensamiento crítico: desinterés de docentes y estudiantes por desarrollar aptitudes de pensamiento, una ausencia de medios para la labor docente, diversidad estudiantil en cada programa profesional, desconocimiento o escasez de acompañamiento para formar al docente desde lo crítico y prejuicios al no aceptar los puntos de vista que difieren de los propios. De igual manera, si se habla de más causas sobre este tema, se puede hacer mención de la metodología tradicionalista aún presente en las aulas, omitiendo el interés, habilidades, cuestionamiento, estilos y ritmos de aprendizaje, dejando a un lado la enseñanza de como aprender a aprender.

Como consecuencia, tenemos estudiantes indiferentes de la realidad, que tal y como lo plantea García (2014) los convierte en “sujetos pasivos, receptores de información” (p. 50). Así mismo, el sujeto no cumple con el perfil de egreso solicitado en el marco curricular, afectando no solo al sujeto sino también en lo social, frenando el progreso de dar soluciones a las problemáticas sociales que están presentes hoy en día. La presente investigación a realizar, tiene como propósito explorar el tema seleccionado, recopilando información que todavía no se ha tomado en cuenta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo importante porque promueve un aprendizaje efectivo al desarrollar habilidades fundamentales en beneficio de los estudiantes como de la sociedad, pretendiendo comprender situaciones e intervenir de manera adecuada para obtener conocimientos nuevos, dicho tema se enfoca en el ámbito educativo, en relación al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en alumnos de 3° grado, grupo A de la primaria federal Primero de Enero en Atempan Puebla, ciclo escolar 2022-2023.

Dicho lo anterior, la enunciación mencionada del tema, se pretende llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo con el tema del pensamiento crítico, relevante y necesario para seguir formando al sujeto en el ámbito social, familiar y personal, retomando la importancia de contribuir a enseñar estas habilidades desde una edad temprana, comprender el significado de dichas habilidades, considerando cómo la Nueva Escuela Mexicana plantea el pensamiento crítico como eje articulador y como se puede aterrizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque constructivista que permita esa creación de conocimientos propios del alumno sin fragmentar el aprendizaje.

Conociendo este pequeño panorama que se ha planteado anteriormente sobre las situaciones presentadas en la educación referente al tema, se puede partir de la pregunta de investigación: ¿Cómo orientar desde un modelo de la Orientación Educativa una propuesta de

intervención psicopedagógica que favorezca el desarrollo de las habilidades en alumnos de 3º grado, grupo A, de la primaria Primero de Enero para iniciarlos en un proceso de pensamiento crítico?

Objetivo General

- Orientar desde un modelo de la O. E. una propuesta de intervención psicopedagógica que favorezca el desarrollo de las habilidades en alumnos de 3º grado, grupo A, de la primaria Primero de Enero para iniciarlos en un proceso de pensamiento crítico.

Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente la importancia sobre el desarrollo de habilidades como la observación, clasificación, cuestionamiento y razonamiento, para promover el pensamiento crítico.
- Conocer el nivel de pensamiento crítico a través de un diagnóstico psicopedagógico.
- Aplicar la propuesta de intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo de las habilidades.
- Evaluar la propuesta de intervención psicopedagógica.

El pensamiento crítico surge como un ejercicio filosófico interesado por la formación de un pensamiento de alto orden. Este tipo de pensamiento para su enseñanza requiere de métodos que activen los procesos cognitivos, que generen capacidades y habilidades encauzadas al saber analizar, interpretar, realizar inferencias, explicar, tomar decisiones y solucionar problemas (Martínez et al., 2004). Es por eso que el propósito de esta investigación es describir y trabajar cuatro de las habilidades del pensamiento crítico (Observación, Cuestionamiento, Clasificación y Razonamiento) como principales promotores para que el sujeto a partir de estas habilidades

pueda desarrollar un logro de mejorar su proceso cognitivo, así mismo para saber llegar a lo mencionado se debe analizar la importancia del pensamiento crítico en general y en la educación.

El desarrollar habilidades que incentiven el acercamiento hacia un pensamiento crítico en niños y niñas, se convierte en un espacio formativo para construir un proceso sano en un entorno de valores, toma de decisiones responsables, solución de problemas y la conciencia de sí mismo, generando empatía en comprender las situaciones que se viven día con día, siendo muy importante la enseñanza de aprender a pensar en la formación académica. De acuerdo con Hernández (2014) “Los cambios rápidos de la sociedad que está en curso hacia una modernidad continua; es decir, un sistema de aprendizaje permanente” (p. 168). Es por eso que la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico es esencial como un elemento irremplazable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La orientación educativa tiene como finalidad contribuir al desarrollo del alumnado atendiendo aspectos variados sobre el asesoramiento del individuo, contribuyendo al desarrollo psicológico, cognitivo, emocional, académico, social, etc. Con la finalidad de atender el desarrollo de la personalidad integral del alumnado. La función del orientador educativo es precisamente atender esos aspectos que involucran capacidades, habilidades y actitudes propias de los que pueda carecer el alumno, en función de orientar con estrategias de enseñanza-aprendizaje, teniendo como base teórica el constructivismo para favorecer en este caso, el desarrollo del pensamiento crítico para atender una enseñanza significativa como hace mención Reboul (1948) toda verdadera enseñanza debe incluir la formación del pensamiento crítico que aspire a favorecer el desarrollo de la autonomía de este pensamiento en los alumnos.

Dentro del reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN, se encuentra el capítulo IV de las opciones de titulación, fundamentado en el artículo 21; Para

obtener el título de licenciatura otorgado por la Universidad Pedagógica Nacional en cualquiera de los programas académicos vigentes, el egresado deberá elegir una de las opciones de titulación, que constan de un trabajo escrito y una réplica oral dirigidos por un asesor. En este caso, dicho artículo 21 menciona las opciones de intervención e innovación, eligiendo como opción de titulación el inciso “E”, en el cual consiste la modalidad de un proyecto de desarrollo educativo donde el reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN menciona que:

“Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológico de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevaran su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal”. (p 16).

A través de este proyecto de desarrollo educativo, se generó la experiencia de no solamente diseñar, sino también de vivirla a través de la implementación del taller psicopedagógico que permitió un panorama más amplio en comprender la función que tiene un pedagogo, en relación a la orientación educativa en función de poder intervenir ante situaciones que el alumno está presentando y que este afectando su aprendizaje. Se retoma la orientación educativa con su modelo de programa, permitiendo intervenir de manera directa bajo un enfoque de prevención, atendiendo las necesidades que se presentan en el grupo de tercer grado grupo “A”. El beneficio de poder intervenir, logra una evaluación de cómo se atendieron las necesidades, conociendo los detalles que se requieren ajustar para poder tener fundamentos empíricos al hacer un próximo proyecto de desarrollo educativo.

De igual modo, en este proyecto de manera resumida se encuentra el capítulo uno, que consta del referente teórico-conceptual, el cual se encuentra el subtema 1.1 sustento teórico, que brinda información sobre el tema del pensamiento crítico, además de conocer las habilidades que permiten acercarse a este tipo de pensamiento como la observación, clasificación, cuestionamiento y razonamiento. Así mismo, para fundamentar este tema, en el subtema 1.2 se describen los antecedentes investigativos que se han hecho en función de investigar para poderse analizar en relación a la educación, se retoman tres investigaciones, una antes de la pandemia, situada en el sistema educativo a nivel primaria en Chimbote del Perú.

La segunda investigación se propuso poner en este proyecto para poder comprender como en diferentes artículos se analiza el tema del pensamiento crítico de una forma muy general. Por último, como se sabe, el impacto de la pandemia puso un gran cambio de sistemas en todo el mundo, uno de ellos fue el sistema educativo, por eso se retoma una investigación sobre el impacto que tuvo esta enfermedad en la educación. Así mismo, como último subcapítulo 1.3 se encuentra la intervención psicopedagógica en la cual está escrito la información acerca del origen y funciones del campo de orientación educativa, así como el modelo de programas que se eligió para poder hacer dicha intervención.

En el capítulo dos, que consta del proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre “El pensamiento como la herramienta más poderosa que tenemos para cambiar nuestra realidad”. Se describe en el subcapítulo 2.1 el diseño metodológico desde el paradigma de la complejidad, así mismo el servicio social como estrategia para poder utilizar el enfoque investigativo multi métodos, para recolectar la información adecuada en el grupo de tercer grado grupo “A”. En el subcapítulo 2.2 se menciona el diagnóstico psicopedagógico y su respectiva utilización, se describe las técnicas e instrumentos con los cuales se recolectó la información. Así mismo, el

subcapítulo 2.2.1 se habla del contexto situacional del municipio de Atempan, Puebla, que es contexto descrito. A su vez, el subcapítulo 2.2.2 se evidencian los resultados del diagnóstico a través de la aplicación de los instrumentos para poder tomar acción, de acuerdo a las necesidades que se presentan. En cuanto al subcapítulo 2.3 se habla de la estrategia de intervención desde el modelo de programas donde se describe las características del taller de acuerdo con Ezequiel Ander Egg. Para terminar este capítulo, 2.3.1 se encuentra la planeación y su secuencia de aplicación como la intervención psicopedagógica para intervenir en función de prevenir las necesidades detectadas.

El capítulo tres lleva por nombre, balance del proyecto de intervención, donde se evalúa la aplicación del taller a través de la construcción desde la orientación educativa y su modelo de programas, explicando la evaluación desde una experiencia empírica, mencionando de igual manera la detección de otras necesidades que se encontraron. Es importante también el cómo un proyecto de desarrollo educativo se vincula con la nueva escuela mexicana, la agenda 2030 y con el perfil de egreso. En cuanto a la subsección 3.1 se habla de los hallazgos, aportes y alcances del diseño como la experiencia que se tuvo en la realización de este proyecto de desarrollo educativo. De la misma forma, la subsección 3.2 de esta estructura, se expresan aquellas limitaciones y obstáculos que se presentaron referente al taller, especialmente en su aplicación.

Finalmente, para terminar de resumir el contenido del proyecto, se presentan las conclusiones de acuerdo a como fue la experiencia de construir un proyecto de desarrollo educativo, retomando una investigación desde la orientación educativa, así como contrastar desde un principio los objetivos del proyecto y después de terminar este mismo, además de mencionar que limitaciones y obstáculos se presentaron ante la ejecución del proyecto y como se pueden dar sugerencias y recomendaciones para futuras investigaciones a desarrollar. Una vez terminado

todo el proyecto, la conclusión a la que se ha llegado referente al proceso de construcción de la investigación, es que este tipo de proyecto de desarrollo educativo permite atender de una forma diferente a los alumnos en su aprendizaje con el beneficio de prevenir aquellas situaciones o necesidades que afectan su desarrollo integral. Este proceso de esta investigación implicó una serie de procesos y pasos que permitieron llevar a cabo un estudio sistemático y objetivo a través de una organización estructurada sobre este tema del pensamiento crítico.

Para que esto se pueda dar, se necesita cierto compromiso en ser conscientes de la responsabilidad y dedicación para hacer este trabajo, tomando en cuenta que no es fácil elaborar uno, y menos sin el apoyo en conocimiento de docentes que son los que ayudan a poder construir un proyecto así, de igual manera se necesita de perseverancia y paciencia cuidando la salud mental al no entrar en crisis estresante, por otra parte, se debe reconocer que los errores no son malos sino buenos y que se pueden tomarlos con una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal.

El esfuerzo y dedicación se hizo lo más posible en este trabajo a pesar de las dificultades que uno como persona tiene, por lo cual, a pesar de todas las situaciones buenas o malas, ya sean personales, familiares o sociales, la meta era la responsabilidad de terminar el proyecto para poder beneficiar y aportar como coloquialmente se dice, con un granito de arena, a los alumnos del tercer grado grupo "A" y a la educación. Gracias a este proyecto de desarrollo se pudo comprender y reflexionar el hacer de un pedagogo, beneficiándose de adquirir un nuevo conocimiento a nivel profesional, ya que parte de su deber como agente educativo es brindar la ayuda de forma humanitaria a los sujetos que están cursando su etapa educativa sin importar su nivel académico.

CAPÍTULO

I

REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

1.1 Sustento Teórico Del Tema-Problema

Al conocer la conceptualización del pensamiento crítico, comprendiendo su etimología; en este par de palabras es posible abstraer lo que expresan desde su origen. El término pensar es un verbo proveniente del latín pensaré; entre sus ponentes:

Se pueden considerar seis maneras distintas de entender el pensamiento: primero, como facultad intelectual; segundo, como acción y efecto de pensar; tercero, como conjunto de ideas propias de una persona o colectividad; cuarto, como ideas discursivas; quinto, como autoconciencia creadora, y sexto, reflexión a partir de la cual proceder. Estas aproximaciones relacionan el pensamiento con actividades productivas, que, según Saladino, incluyen ciertas habilidades mentales. Saladino García (2012).

Por otra parte, la palabra crítico proviene del griego kritikós, y del latín criticus, y que en español es crítico. Puede relacionarse con toda acción de juzgar o problematizar (García., 2012). Desde estas perspectivas, el concepto de pensamiento crítico puede entenderse como un enfoque intelectual derivado de actividades cognitivas, que posibilita la realización de juicios fundamentados en evidencias y la resolución de problemas. No obstante, la definición precisa de pensamiento crítico aún no ha sido establecida totalmente, pero gracias a los valiosos aportes de investigadores y expertos en este tema, se puede tener una aproximación al significado.

El pensamiento crítico como un pensamiento razonado y reflexivo, orientado a una decisión de creer o hacer. El concepto de pensamiento razonado es referencia a un tipo de pensamiento que se basa en tener y llegar a razones aceptables para poder llegar a conclusiones lógicas sobre las creencias o acciones, así como pensamiento reflexivo donde la conciencia se

presenta en la búsqueda y utilización de razones aceptables. La palabra orientado, se refiere a la idea de una actividad dirigida conscientemente a un objetivo, y a una decisión de creer o hacer, evaluando los enunciados en los que creemos, así como las acciones que llevamos a cabo. Ennis et al. (1989). Esta definición es ideal para aquella persona que es capaz de manifestar autonomía para tomar decisiones importantes en su vida respecto a diferentes ámbitos personales, académicos y laborales.

Se mencionan 12 capacidades y 14 actitudes propias y características del pensamiento crítico; en las capacidades se encuentra la concentración en un asunto, análisis de los argumentos, formulación y resolución de proposiciones de aclaración o réplica, evaluación de la credibilidad de una fuente, valoración de informes de observación, elaboración y valoración de deducciones así como inducciones, formulación y valoración de juicios de valor, evaluación de definiciones, reconocimiento de suposiciones, cumplimiento de las etapas del proceso de decisión de una acción y por último la interacción con los demás con argumentos orales o escritos.

Las actitudes como; procurar una enunciación clara del problema, tender a buscar las razones de los fenómenos, mostrar un esfuerzo por estar bien informado, emplear fuentes creíbles y mencionarlas, considerar la situación en su conjunto, mantener la atención en el tema principal, procurar conservar el ánimo inicial, examinar las diversas perspectivas disponibles, manifestar una mente abierta, mostrar una tendencia a adoptar una postura y modificarla cuando existan razones suficientes, buscar precisiones en la medida en el que el tema lo permita, adoptar una forma ordenada de actuar al tratar con varios actores que formen parte de un conjunto complejo, procurar la aplicación de las capacidades del pensamiento crítico y por ultimo considerar el grado de conocimientos y madurez intelectual (Ennis, citado por Jacques Boisvert, 2004, p. 34)

Lo anterior considerando que el pensamiento crítico facilita la realización de buenos juicios, confiando en criterios, además de ser autocorrectivo y sensible al contexto. Los juicios son resultados del pensamiento crítico, en lo educativo a partir de la debilidad de juicio por parte de los niños, se debe considerar que la enseñanza debe procurar una mejoría de este, ya que los juicios provienen de razones y todas estas razones dan por fruto un juicio (Lipman, 1991, p. 101)

De aquí la importancia de desarrollar el razonamiento. Los criterios son razones que establecen la objetividad de los juicios que se basan en opiniones, estos criterios como las normas, leyes, ideales, principios, son de carácter diferente clasificado en dos categorías: los meta criterios como la coherencia, lo mayoritario y la conveniencia, así como los mega criterios como lo verdadero, lo falso, lo justo, lo bueno, lo bello que están incluidos en los juicios y que para enseñar a los alumnos como desarrollar su pensamiento crítico se requiere que aprendan a reconocer estos criterios y empezar hacer una crítica de forma constructiva. (Lipman, 1991).

A lo mencionado, el conocer las situaciones sobre lo que sucede en la sociedad, las opiniones que los alumnos brindan, contribuyen a interrogar y comprender lo que está establecido de manera prejuiciosa, en beneficio de poder cambiar el tipo de pensamiento que se ha estado implementando a través del tiempo, como por ejemplo, en los meta criterios cuando la mayoría de la población está a favor de un partido político, sin saber los movimientos o acciones negativas que puede estar haciendo el partido pero que la mayoría de las personas no se dan cuenta. Un ejemplo de mega criterios, cuando los prejuicios en referente a estereotipos de la mujer la consideran con características o medidas exactas para considerarse bella, pero al implementar la objetividad sobre estos ejemplos, se comprende que la belleza es sinónimo de amor propio sin importar sus aspectos personales de cada mujer.

Igualmente, para Lipman (1991) el pensamiento crítico es correctivo por la oportunidad de poder corregir la manera de pensar al identificar las debilidades y poder corregirlas, llegando a la reflexión en la forma de cómo se piensa, así como los procedimientos y métodos. Por último, puede ser sensible al contexto porque permite tener en cuenta las circunstancias particulares de determinados momentos para poder pensar con excepción, irregularidad, limitación o configuraciones contextuales. Para ser correctivo, como lo menciona el autor, es necesario reflexionar sobre el cómo pensamos, en ocasiones las expresiones que se dicen ante un determinado suceso no son las correctas por el tipo de pensamiento que tiene la persona lo que las hace personas no reflexivas y que puede perjudicar a terceras personas.

El ser humano no es, por naturaleza un pensador reflexivo, pero puede cambiar esta situación mediante la aplicación de un sistema que se activa al cumplir con normas, permitiéndole progresar hacia la reflexión de manera adecuada ante situaciones que sucedan, el ser irreflexivo se relaciona con la ingenuidad de cada persona, el egocentrismo y otras situaciones que lo ciegan, no permitiendo tener un pensamiento crítico con precisión, relevancia, profundidad con información objetiva. Se considera el pensamiento crítico tomando en cuenta la psicología de la educación, de la siguiente manera:

Desarrollar pensadores críticos es central para la misión de todas las instituciones educativas. Al asegurar que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y de manera fehaciente, nos aseguramos de que los estudiantes no solo dominen la materia esencial, sino que se conviertan en ciudadanos efectivos, capaces de razonar éticamente y actuar en el bien público. Para enseñar con éxito el pensamiento crítico, debe integrarse en el contenido, la estructura y la secuencia del currículo en todos los niveles de grado. La educación, propiamente dicha, altera y reelabora la mente del estudiante. Las personas educadas funcionan de manera diferente a las personas sin educación (Elder, 2007, p.9).

Para esto, se requieren actividades en situaciones donde el alumno ponga en acción su modo analítico, de igual manera el docente deberá promover las herramientas necesarias para brindar a sus alumnos este análisis apoyándose de manera entrelazada con sus materias académicas para proyectos eficaces que promuevan este tipo de pensamiento, así mismo se requiere aprender a cuestionar propósitos, metas, definiciones de problemas, información, conceptos, con la finalidad de emitir un juicio objetivo. Es por esto que, el pensamiento crítico en la educación, fomentara esa capacidad de mantener perspectivas diferentes al bienestar público, es necesario adecuar la enseñanza en los niños a su nivel de aprendizaje, desarrollando habilidades a través del debate, colaborativo, talleres de aprender hacer (Elder., 2004).

Por eso, la enseñanza de este pensamiento a nivel infante, desarrollara adecuadamente aquellas habilidades que posee el ser humano como ser racional, para que los infantes puedan empezar a comprender situaciones a su nivel y poco a poco incrementando la intensidad con el fin de generar opiniones respecto a las enseñanzas que su docente les plantee como actividad. Cuando se reflexiona sobre la enseñanza del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, el reconocer lo pedagógico para este proceso, Fogarty et al. (1993) propusieron un modelo de tres fases para la evolución del modelo global de enseñanza del pensamiento crítico.

La primera fase se centró en la adquisición de las habilidades del pensamiento crítico, haciendo énfasis en enseñar a los alumnos a identificar supuestos, analizar argumentos, evaluar evidencias desarrollando un pensamiento lógico y estructurado, utilizando técnicas y estrategias como la resolución de problemas, debate, argumentación para aplicarlas en diferentes contextos y situaciones a futuro. Como segunda fase de acuerdo a los autores mencionados, se orientó la aplicación de estas habilidades en el currículo, donde los estudiantes utilizan el pensamiento

crítico para analizar y evaluar información, buscar evidencias, resolver decisiones, integrando diferentes disciplinas y áreas de estudio, reflexionando sobre temas sociales, científicos y éticos. Para esto, los docentes deben diseñar y utilizar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico de manera continua en todas las áreas del conocimiento

La última fase que consideran estos autores, se enfoca en ampliar aún más la inclusión de la creatividad y la metacognición en el desarrollo de este tipo de pensamiento, reconociendo que la capacidad de generar ideas originales, adaptarse a nuevos desafíos y reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento son componentes esenciales de un pensamiento crítico, considerando explorar múltiples perspectivas, cuestionar supuestos y aprender de los errores. Ante las ideas mencionadas del autor, estas tres fases representan una progresión gradual en la enseñanza del pensamiento crítico, teniendo un carácter pedagógico adquiriendo las habilidades, pasando por la integración del currículo para pensar de manera crítica en todas las áreas de su vida y valorando la creatividad y metacognición como enseñanza significativa en los estudiantes.

Con relación a la metacognición mencionada, es un factor fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, como una herramienta que ayuda a mejorar el pensamiento a través de ser conscientes de lo que decimos, pensamos y actuamos. Grangeat (1997), definió la metacognición como sigue: “La metacognición recupera un conjunto de conocimientos y modos de comprensión respecto de la cognición misma. La metacognición es la actividad mental mediante la cual los demás estados o procesos mentales se convierten en objetos de reflexión” (p. 20). Se considera muy importante para enseñar métodos que adquieran el acto de pensar, en relación con el pensamiento crítico es dirigido hacia un objetivo con un compromiso y esfuerzo en atender situaciones o decisiones en determinados tiempos, durante este proceso se requiere detectar las

debilidades y carencias del individuo sobre su pensamiento, una vez atendidas se podrá seguir ejerciendo el pensamiento mediante la práctica y retroactividades para poner a prueba lo corregido y detectar si aún existe deficiencias, de aquí la utilidad de la metacognición de mejorar el pensamiento.

Tal como afirma Valencia (2017) “la metacognición es fundamental para que el estudiantado identifique y sea consciente de las fortalezas y debilidades de sus procesos cognitivos, pues su desarrollo adecuado implica un mejoramiento significativo del aprendizaje” (p. 4). A todo esto, para que los alumnos sean puedan reconocer sus fallas, aciertos y sean conscientes de su aprendizaje. La metacognición refuerza la formación del pensamiento crítico en carácter crucial para facilitar la mejora del pensamiento en sus diversos aspectos y en la transferencia de conocimientos:

Así muestran el interés que tiene la metacognición en lo educativo, ayudando al alumno a poder construir conocimientos y competencias con más oportunidades de tener éxito y transferibilidad gracias a un conocimiento más elevado; aprender las estrategias de resolución de problemas para obtener éxito y comprendiendo su auto regulación y así irse corrigiendo; a ser autónomo en la realización de tareas y en los aprendizajes teniendo en cuenta que sabe pedir ayuda y por último a desarrollar motivación para aprender y construir un concepto de sí mismo como estudiante (Grangeat, 1997, p. 27-28)

Desarrollar el pensamiento crítico para la vida académica y personal es un proceso fundamental en los seres humanos, un requisito en la formación del conocimiento para aprender, tomar decisiones y actuar (Robles., 2019). El desarrollo de las habilidades que permiten pensar de manera crítica incrementa crear juicios objetivos ante situaciones cotidianas en donde se requiera solucionar un problema o tomar una decisión de manera individual o grupal en cualquier

situación de su vida, en este caso como lo afirma Legendre (1993) “la habilidad es una capacidad que se posee con un grado de perfección, de dominio excepcional en el ejercicio de una tarea” (p. 159).

Una vez entendido este concepto se describirán las habilidades que se contemplaron en este proyecto, en este caso se mencionaran en orden las habilidades como proceso, para llegar a un juicio propio por parte de los alumnos, la habilidad de la observación, razonamiento, clasificación y cuestionamiento, consideradas como una de las más importantes para promover el pensamiento crítico a temprana edad, para ayudar a generar conocimientos, aprender a tomar decisiones, solucionar problemas de forma más coherente y reflexiva, un desarrollo humano personal y en beneficio de una sociedad en tener a sujetos autónomos, empáticos, democráticos y líderes.

La habilidad de la observación, es una de las que comúnmente se utiliza en la vida cotidiana, pero no todos la utilizan de la manera correcta, el propósito general de la observación influye mucho en qué, cómo, cuándo y quién está observando, de igual manera cómo y qué se registra. A lo mencionado, se considera que la observación al contemplar estos aspectos puede desarrollarse de manera sistemática y lógica para los registros visuales y verificables sobre lo que se pretende conocer y así ser más objetivos de lo que se vive o ve en el mundo real. Así mismo, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual, Bunge. (2007). Respecto al enfoque filosófico se puede hacer mención que la observación es un proceso por el cual se filtra la información sensorial a través del proceso que sigue el pensamiento (idea, juicio, razón)

del cual se vale el hombre para construir su mundo, permitiendo una comprensión en donde si se quiere ser objetivo no se debe de involucrar la intuición o emociones.

Marshall (1989) define la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p. 79). Al momento de utilizar la observación puede posibilitar el observar detalladamente para describir esas situaciones, utilizando también los cinco sentidos para un mejor proceso inteligente, con la finalidad de obtener información precisa. A todas estas definiciones se puede trasladar la observación, el ámbito educativo para mejorar la enseñanza mediante la adecuación progresiva de las tareas de aprendizaje a los progresos y dificultades de los alumnos, el conocer a los estudiantes a través de la observación permitirá recopilar información valiosa en todos sus aspectos, académico, emocional, social, familiar y así adecuar esas pequeñas diferencias para mejorar el aprendizaje siendo una habilidad de percepción e interpretación del ser humano y lo que le rodea.

El mirar atentamente como parte fundamental de la observación para detallar las situaciones que se pretende obtener información de una persona o características de un determinado ambiente, Se puede decir que el acto de mirar detenidamente pretende detallar lo que se está observando, para esto se requiere conocer qué características posee la observación:

Existen 4 características de la observación: Intencionada: porque coloca las metas-objetivos; Ilustrada porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica; Selectiva porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento; Interpretativa en la

medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando (Salgado., 2010, p. 1-2)

Así como existen sus características, también están los tipos de observación como, por ejemplo: Observación estructurada: se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo. Observación abierta: carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo, en los estudios antropológicos. Observación semiestructurada: este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación. Observación participante: en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando.

Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones; Circunstancias de la observación: son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación; Los medios de la observación: son los sentidos y los instrumentos desarrollados por los seres humanos para extender los sentidos o inventar nuevas formas y campos para la observación; Cuerpo de conocimientos: es el conjunto de saberes debidamente estructurados en campos científicos que permiten que haya una observación y que los resultados de esta se integren a un cuerpo más amplio de conocimientos. (Salgado., 2010, p. 3-5)

En este apartado se hablará sobre la clasificación de acuerdo a la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, quien influyo mucho en el desarrollo del niño, tomando en cuenta que Piaget enseñó que los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo, así mismo ha dejado enseñado que los niños se comportan como pequeños científicos donde su interés por aprender jugando y conocer el mundo es su pasatiempo principal. Pensaba que los niños su conocimiento lo van construyendo activamente en el ambiente usando lo que ya saben para poder interpretar nuevas cosas.

Este autor, al estudiar el desarrollo cognoscitivo, lo divide en cuatro grandes etapas que todo educador debe conocer para poder ayudar al niño en su aprendizaje: La primera etapa se denomina sensoriomotora que abarca del nacimiento a los dos años de edad del niño, una característica deductiva es que los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, además la permanencia de los objetos considerándose como un niño activo. La etapa preoperacional abarca de los dos a siete años de edad, aquí el niño es intuitivo dando soluciones a pequeños problemas porque puede usar símbolos y palabras para pensar, pero aún existe la limitación de su pensamiento porque aún le falta desarrollarlo ya que, presenta momentos de rigidez, centralización y egocentrismo.

La etapa de operaciones concretas abarca de los siete a los once años de edad donde el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación, su pensamiento está relacionado a situaciones y objetos del mundo real. Por último, la etapa de las operaciones formales que abarca de los once años en adelante el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento con la finalidad de poner en práctica su lógica proposicional que es la capacidad de

extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones, su razonamiento científico como la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática de igual manera un razonamiento proporcional donde la probabilidad será razonada de formas diferentes generando una reflexión a partir de la razón.

Como ya se mencionó, la clasificación se encuentra en la etapa de operaciones concretas donde Piaget pensaba que esta habilidad es muy importante para aprender esta etapa. Para Piaget este ordenamiento era otra manera en que el niño adquiere orden en el ambiente al agrupar las cosas, así como las ideas en aspectos comunes, este concepto se denomina una habilidad y es aprendida desde una edad temprana, ya que el orden como habito se inculca desde muy chico, pero es en esta etapa donde está la diferencia puesto que, se clasifica a través de dimensiones ya sea por color, forma, relación o tamaño. Partiendo de este concepto general, Piaget especifica dos tipos de sistemas de la clasificación: matricial y jerárquica.

La clasificación matricial trata en clasificar los objetos cuando estos tienen dos propiedades diferentes, como por ejemplo ordenar determinados objetos con distintas formas y colores, en este caso Piaget descubrió a través de la observación de que, en la edad de preescolar ordenan correctamente los objetos solamente a través de una dimensión que puede ser el tamaño, forma o color. Pero a los ocho y nueve años de edad demostraron la capacidad de clasificar objetos utilizando simultáneamente dos dimensiones, los niños pequeños agrupan cosas por sus semejanzas y omiten diferencias, los niños de ocho a nueve consideran en que se parecen y diferencian los objetos, a esto se le llama reversibilidad porque al invertir mentalmente una operación desarrolla el clasificar primero un objeto de una dimensión específica y después viceversa con otra dimensión diferente, esto lo logran los niños mayores que van en sexto de

primaria ya que su pensamiento adquiere un poco más de flexibilidad para razonar y resolver problemas.

La clasificación jerárquica consiste en comprender como las partes se relacionan con un todo, por ejemplo para organizar la información de materias de clase como un conocimiento de matemáticas conlleva a otro conocimiento relacionado, pero que están dentro de la misma materia, esta relaciones jerárquicas permite entender conceptos numéricos y así comprender su razonamiento de porque un número u oración, se divide, integra, combina con un conjunto de razones científicas, ya no se trata de comparar subclases para distinguir la diferencia, sino de llegar a una comprensión más general de estas subclases, esto hace referencia a que las diferencias entre partes de un aspecto forman un todo complejo (los leones y tigres conforman la generalidad de ser animales carnívoros).

Para poder cuestionarse se necesita de conocer determinada información en temas o contenidos, así como la indagación que es una parte fundamental para poder desarrollar nuevas ideas a través del cuestionamiento, porque ayuda ampliar sus destrezas de pensamiento, clarifica la comprensión de lo que está leyendo, viendo o escuchando, así como obtener herramientas para corregir situaciones cotidianas relacionando diferentes ideas, ya que al preguntarse cómo puedes usar una idea con otra idea para seguir haciendo o construir algo nuevo sin equivocarse muy seguido. En lo educativo, el tipo de preguntas que hace el alumno, así como en la manera que las formulan y las respuestas que reciben por parte del docente afectan su autoestima y la participación del estudiante, por eso los docentes deben saber responder y escuchar el cuestionamiento y apoyarlos en su manera de preguntar en lugar de responderles de manera ambigua o sin interés, una forma didáctica es el proporcionar experiencias que le permitan a los

alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma concreta dentro de un ambiente de confianza para poder realizar buenas preguntas.

Algunos investigadores han categorizado el tipo de preguntas de diferente manera, entre las más comunes se encuentran las preguntas: ordinarias, las de indagación, las complejas, las abiertas, las cerradas, las retóricas, las divergentes y las socráticas. Describen cinco tipos de preguntas: las ordinarias, las cerradas, las abiertas, las de indagación y las retóricas. Las ordinarias son utilizadas en cualquier situación donde se desea algo que no se tiene, como la información, alguna dirección o comida, se asume que la persona preguntada tiene la respuesta al requerimiento. Las preguntas cerradas son aquellas en cuya formulación está contenido el asunto específico que se está averiguando, generalmente se utilizan para recabar información, evaluar el conocimiento previo.

Las preguntas de indagación se diferencian de las ordinarias en que el indagador no asume que la persona cuestionada sepa la respuesta, las respuestas pueden estimular mayor indagación, este tipo de preguntas por ejemplo forma parte del proceso de solución de problemas. Las preguntas retóricas en realidad no se consideran en sí preguntas porque quien hace la pregunta ya conoce la respuesta y por lógica no contribuye a la formación del alumno. (Splitter y Sharp., 1995). En ocasiones cuando las respuestas son cerradas, aparte de que puede ser por el tipo de preguntas que se está diciendo, también es por el entorno en el que son formuladas, por ejemplo, si en un lugar donde preguntar es una de las actividades que más se hacen para poder comprender mejor el tema o situación por parte de los alumnos y usar estrategias de indagación, estas respuestas cerradas quizás puedan abrirse.

Por el contrario, Paul (1993) enfatiza la importancia de las llamadas preguntas socráticas. Con este tipo de preguntas se trata de averiguar la lógica fundamental o la estructura del pensamiento producido, lo que permite hacer juicios razonables. Paul propone seis tipos de preguntas; como las preguntas de clarificación (¿Qué quieres decir con eso? ¿Podrías darme un ejemplo?). Preguntas que exploran suposiciones y fuentes (¿Cuál es el supuesto? ¿Por qué alguien diría eso?). Preguntas que investiga razones y evidencias (¿Qué razones tienes para decir eso? ¿En qué criterios basas ese argumento?).

Preguntas que investigan las implicaciones y consecuencias: ¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento? ¿Crees que estarías sacando conclusiones rápidas? Preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas: ¿Qué otra forma habría para decir eso? ¿En qué se diferencian las ideas de Dulce y Carlos? Preguntas sobre preguntas: ¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta? ¿Podrías pensar en cualquier otra pregunta que pueda ser útil? Este tipo de preguntas socráticas son abiertas, generando más la indagación y exploración a múltiples respuestas y así mismo generar un pensamiento más complejo igualmente tiempo para pensar y reflexionar siempre y cuando se hagan buenas preguntas para mejorar el aprendizaje, por lo que es necesario conocer el tipo de preguntas para hacer un cuestionamiento en cada ambiente adecuado con la finalidad de conectar los conocimientos previos y sus experiencias de los alumnos y conectar con el conocimiento nuevo, de aquí la importancia de describir la habilidad del cuestionamiento.

Por otra parte, razonar de manera adecuada consiste en argumentar firmemente, solucionar un problema aplicando una buena estrategia a situaciones que tenemos en un día normal o durante un lapso de tiempo, así como decidir bien elaborando juicios precisos. Las habilidades se adquieren mediante la práctica, para buscar, comprender y usar el conocimiento,

así como darle sentido a la realidad y tratar de entenderla, mencionando que para adquirir estas habilidades como el razonamiento se necesita de tiempo para poder enseñarlas, practicarlas y ponerlas a prueba ya, que tras intentar mejorar se pueden conseguir cambios efectivos, no solamente en la escuela sino en varios contextos cotidianos incrementando la posibilidad de desarrollarlas de manera adecuada y útil por supuesto.

El razonamiento se trata de sostener una discusión a cuestiones que se plantean teniendo como punto de partida nociones a compartir. Igualmente, Aristóteles hace mención que un razonamiento es un discurso en el que sentadas ciertas cosas necesariamente se da a la vez, a través de lo establecido, algo distinto de lo establecido. (Candel., 2009). A partir de este concepto se desglosa de un razonamiento demostrativo, ya que parte de las cosas verdaderas y primordiales, o de cosas cuyo conocimiento se origina a través de cosas primordiales y verdaderas. Sin embargo, el razonamiento puede ser dialéctico cuando es construido a partir de cosas plausibles (aceptables), al ser dos tipos de razonamiento es necesario aclarar entre lo verdadero (razonamiento demostrativo) y lo plausible(razonamiento dialéctico):

Son cosas verdaderas y primordiales si las cosas tienen credibilidad, no por otras, sino por sí mismas (en efecto, en los principios cognoscitivos no hay que averiguar el porqué, sino que cada principio ha de ser digno de crédito en sí mismos); son cosas plausibles las que parecen bien a todos o a la mayoría de los sabios, los más conocidos y reputados. En conclusión, a estos tipos de razonamiento tienen como característica ante tales premisas descritas como las demostrativas es el hecho de empezar sobre el conocimiento de algo verdadero y sencillo como el conocimiento científico. Las premisas dialécticas como ya se mencionó, parten de lo aceptable por parte de la mayoría o al menos en mayoría por parte de los sabios. (Gómez., 2009).

Como el razonamiento se aplica en varias circunstancias, es posible que tenga concepciones diferentes pero que se relacionan con encontrar las soluciones de posibles problemas, para Jaramillo (2010) sugieren que puede definirse como “la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos” (p. 31). Dicho de otro modo, el razonamiento es una actividad mental, que se ejecuta en determinadas situaciones en las que una persona debe asociar conocimientos previos a los que se le presentan como nuevos para luego sacar conclusiones al respecto; es decir, construir nuevo conocimiento.

Por otro lado, se considera que el razonamiento se usa en algunas ocasiones con dos fines: justificar una conclusión a la que se ha llegado o convencer a alguien para que acepte esta conclusión. Esto hace referencia a que el razonamiento hace parte de cualquier acto en el que el ser humano quiera ejercer algún tipo de influencia sobre la decisión de otros; es decir, debe ser "convinciente" a la hora de exponer una opinión propia, Serna et al. (2013) Además, el razonamiento se ubica en aquellos argumentos que refieren a una serie de afirmaciones en las cuales una expresión se infiere de los datos/evidencia, y la garantía, de la relación entre los datos y la aserción (Toulmin et al., 1984). Desde lo epistemológico también se puede decir que el razonamiento es delimitado cuando se aplican inferencias a través de un proceso metacognitivo, se hace referencia cuando un alumno adquiere inferencias de forma justificada sobre un asunto, se puede decir que está razonando.

Conner et al. (2014) presenta los tipos de razonamiento: Razonamiento deductivo refiriéndose a la construcción de conclusiones como las consecuencias lógicas de los casos, datos o evidencias, moviéndose de lo general a lo particular. El filósofo griego Aristóteles, con el fin de reflejar el pensamiento racional, fue el primero en establecer los principios formales del

razonamiento deductivo. Por ejemplo, si se afirma que todos los seres humanos cuentan con una cabeza y dos brazos y que Carlos es un ser humano, debemos concluir que Eduardo debe tener una cabeza y dos brazos.

Es este un ejemplo de un juicio en el que se exponen dos premisas de las que debe deducirse una conclusión lógica; Razonamiento inductivo se refiere al presentar generalizaciones de observaciones individuales, en este caso va de lo específico a lo general, la inducción consiste en partir de una teoría, deduciendo de la misma predicciones de los fenómenos, y observando estos fenómenos con vistas a comprobar lo aproximadamente que concuerdan con la teoría; Razonamiento hipotético al referirse a realizar inferencias que puedan construir un resultado a partir de un hecho observado; Razonamiento analógico que desarrolla una conclusión basada en la observación entre conjuntos de elementos distintos para establecer semejanzas. Al trabajar con analogías que hace referencia a relación de semejanza entre dos cosas distintas, se puede comparar elementos, conceptos o razones que se basan en estas mismas semejanzas, esto permite tener en cuenta razones generales y particulares comunes de la información que se está trabajando.

Al promover desarrollar estas habilidades en el aprendizaje del alumno, hace falta de la colaboración de un enfoque constructivista, para que el alumno construya su propio aprendizaje, generando su conocimiento sobre el mundo a partir de las interacciones con su entorno social. (Coll., 1991). La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se basa en tres ideas fundamentales: El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Por ello, la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Este enfoque aporta grandes cambios significativos en la educación porque desde antes teóricamente se ha enseñado de manera conductual donde existe un reforzamiento de imitación y memorización, generando así una conducta aprendida por parte de estímulos externos que hacen que repita y repita hasta que se aprenda la conducta. En la educación se ha enseñado de manera conductual a lo que se refiere como una educación de tipo tradicionalista donde el maestro es quien está al frente del grupo enseñando el conocimiento y los alumnos solo son los que reciben la información desempeñando un papel pasivo en su proceso educativo, limitando el aprender a aprender sobre las habilidades cognoscitivas, lingüísticas y sociales de cada individuo y como consecuencia el no desarrollar un pensamiento crítico.

El enfoque constructivista permite que el alumno tenga como función de construir su propio conocimiento sobre su entorno donde se encuentra rodeado socialmente, esto deduce a que el alumno no puede recibir un conocimiento construido de otra persona. El hombre dispone de un período de adaptación y tiene por ello, la posibilidad de aprender mucho más, va utilizando mecanismos sucesivos y progresivos de la adaptación y asimilación Piaget (1981). Ante lo mencionado por el autor, el conocimiento se genera al disponer de información y material para optimizar un conocimiento con significado, de tal manera que resulte más utilizable lo construido por parte del alumno ante toma de decisiones o situaciones que se presenten en su vida.

Para generar este propio conocimiento se requiere que la información que se tenga en cuenta para conocer o hacer algo se deba poner en discusión para examinarla, manipularla y transformarla, generando un significado para el alumno, Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al

respecto, Carretero. (1994). La función del docente se rige por mediador ayudando a sus alumnos a generar ideas o preguntas con libertad de seleccionar la que consideren más adecuada para ampliar su panorama de como el alumno conoce al mundo y así ellos comprenderán aspectos que con ayuda de su docente pueda seguir atendiendo información y durante ese proceso se promueva un pensamiento crítico.

Es importante mencionar que el constructivismo es de suma importancia en la educación de cada sujeto, así como en su realidad, desde una perspectiva constructivista hablar de realidad en sí misma carece de sentido. Ya, que los sujetos viven de realidades diferentes donde el conocimiento de uno no puede servirle a la realidad de otro porque su entorno social o desarrollo cognitivo varían de persona a persona, Porlán. (1995). Ante tal importancia de comprender el enfoque constructivista se requiere como docente un cambio en la estructura del currículo para adecuar actividades más precisas, generar ambientes de aprendizaje, metodologías diferentes, estrategias de enseñanza-aprendizaje así como el fomento del pensamiento crítico en función de construir significados que tengan relación con lo que se enseña en la escuela y con lo que se vive en las realidades ajenas de cada sujeto, para esto el docente como mediador deba generar el cuestionamiento y que el alumno responda de acuerdo a cada etapa de desarrollo en la que se encuentre así como el experimentar para que pueda crear sus propias reflexiones sobre su hacer y aprender, también el aceptar los errores como parte natural del aprendizaje y no como una falla al tener dificultades para aprender.

1.1 Antecedentes Investigativos

Las presentes investigaciones educativas que se mencionan a continuación una antes de la pandemia, analizando el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria en Perú, donde al poner énfasis en desarrollar capacidades ante situaciones problemáticas como objetivo, se considera una de estas capacidades, el pensamiento crítico, pero que aún se presenta dificultades educativas para poder acercarse al objetivo mencionado. De igual manera se presenta otra investigación sobre el análisis de diferentes artículos de cómo se presenta el pensamiento crítico y promueve un mejor aprendizaje en diferentes países, teniendo un panorama más amplio sobre la importancia del pensamiento crítico en los sistemas educativos.

Por último, una investigación después de la pandemia, que cambió por completo el sistema educativo, donde no se esperaba una situación de tal magnitud de gravedad a nivel mundial, varias situaciones ocurrieron durante este lapso de tiempo de confinamiento, como por ejemplo un reajuste de organización para todos y todas en sus actividades cotidianas que para algunos fue un beneficio ya sea de ahorro económico o de tiempo y para otros lamentablemente perjudicial en pérdidas humanas, económicas y educativas que hicieron arruinar el futuro de muchos estudiantes dejando la escuela porque no contaban con un dispositivo tecnológico con internet y poder estar en clases virtuales, este y otros factores que muestran como esta pandemia dejó graves problemas para la mayoría de las familias. Ante estas investigaciones, para contribuir el proyecto de desarrollo educativo, se retoma el interés por el saber hacer, que permite desarrollar aspectos intelectuales.

Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú: Desde los inicios de la nueva reforma educativa peruana, se ha incrementado el interés por promover un mayor desarrollo de las capacidades que permitan afrontar situaciones retadoras o

problemáticas, a través de un “saber hacer”; y esto directamente conlleva al enfoque por competencias, que es la base actual de la educación a nivel mundial. Una serie de dominios que dicho enfoque comprende, son: creatividad e innovación, pensamiento crítico, autoaprendizaje, comunicación, colaboración y trabajo en equipo, adaptabilidad, proactividad, orientación a resultados, liderazgo, responsabilidad y respeto (Bezanilla Albisua, 2018). Es decir, el pensamiento crítico es una macro habilidad compleja, pero necesarias en el estudiantado para un desarrollo de capacidades y dominios fundamentales en la educación (Díaz Larenas, 2019)

La educación básica -base del crecimiento cognitivo- representa un serio problema en el Perú. El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) hace referencia a que Perú es el país que cuenta con un 54% promedio bajo de desempeño, lo cual lo ubica en el antepenúltimo puesto en comprensión lectora a nivel mundial (Ministerio de educación, 2015). Así mismo, es poco reconfortante que estudiantes de las instituciones educativas tan solo sepan leer, escribir y practicar la memorización frente a las nuevas informaciones. Esa situación conlleva al olvido de lo que en esencia se quiso aprender a aprender y quizás ni siquiera es procesada, analizada o evaluada, como bien podría hacerse con un pensamiento crítico. Paul y Elder, (2003) afirman que el pensamiento de mala calidad es tan costoso, en un sentido económico, como el tipo de ritmo de vida que es llevada por las personas. Por tanto, la excelencia en el pensamiento depende de la puesta en ejercicio de este mismo, en forma sistemática.

Tamayo et al. (2015, p. 114) afirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe conducir a la constitución de pensamiento crítico, la cual exija nuevas formas de entender las relaciones entre los estudiantes, los profesores y los saberes que circulan en las aulas de clase, así como también a desarrollar esa capacidad de inferir, argumentar, debatir, analizar, reflexionar en la búsqueda de solución de problemas. En ese sentido, urge emprender políticas educativas de

Estado mucho más efectivas para establecer reformas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, en donde el estudiantado sea artífice de la construcción de sus aprendizajes y esté en constante búsqueda de nuevos conocimientos (López Aymes, 2012).

Dicho esto, el pensamiento crítico, como proceso y como competencia, es esencial para encaminar a un individuo a ser competente dentro de la sociedad. Para ello, el Ministerio de Educación (MINEDU), en su afán de resolver el problema, ha creado las Rutas de aprendizaje (Ministerio de educación, 2015), donde precisa que el desarrollo del pensamiento crítico - capacidad de reflexionar, emitir juicios divergentes, extraer conclusiones, analizar críticamente y distinguir ideas de manera autónoma (López Aymes, 2012) es fundamental para aminorar las cifras obtenidas por PISA.

Esta problemática que afecta a la población peruana, en un contexto menor, también repercute en estudiantes que pertenecen a instituciones educativas como el estudio llevado a cabo en una primaria de la ciudad de Chimbote ubicada al norte de Lima, capital de Perú. El marco muestral estuvo constituido por la niñez matriculada en el 6 grado de educación primaria, se eligió este grado debido a que están a puertas de ingresar a un nivel superior y, por ende, la dificultad en la comprensión es mayor de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote. Se incluyó a 250 estudiantes entre varones y mujeres con matrícula en el 6 grado de educación primaria de 4 instituciones educativas públicas.

La selección de las instituciones se realizó a partir de un muestreo por conveniencia, debido a la privación de los permisos para la ejecución del estudio, entre otros inconvenientes; y la de estudiantes se realizó mediante un muestreo aleatorio simple. Para llevar a cabo el estudio, primero se contó con el permiso de las instituciones educativas, luego la investigadora principal administró el instrumento a través de una prueba piloto a estudiantes fuera de la muestra de

estudio. Para el estudio en sí, se contó con el permiso de los padres y madres de familia del estudiantado, se obtuvo el consentimiento informado a fin de recibir autorización en el recojo de información. Luego se aplicó el cuestionario a estudiantes que asistieron el día de la aplicación.

El cuestionario que mide el nivel de desarrollo del pensamiento crítico se usó en el presente estudio, elaborado por Santiuste et al. (2001, citados por Marciales Vivas, 2003). El cuestionario consta de 30 preguntas orientadas a abordar las dimensiones dialógicas, análisis o integración de puntos de vista divergentes o en contraposición con el suyo propio (indicadores, lectura dialógica, escritura dialógica y escuchar-expresar oralmente dialógico) constituida por 22 preguntas; y sustantivas, se enfoca en el sustento del punto de vista del estudiantado (indicadores, lectura sustantiva, escritura sustantiva y escuchar-expresar oralmente sustantivo) por 8 preguntas.

El presente estudio determinó el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado de las instituciones educativas de educación primaria de Chimbote, año 2017. Analizando los hallazgos encontramos que más de la mitad del estudiantado presenta un nivel bajo de pensamiento crítico. La causa de estos resultados podría ser la enseñanza tradicional, la cual representa un serio problema, dado que al estudiantado se le proporciona mayor conocimiento y menores ejercicios de razonamiento, análisis, reflexión y divergencias en la construcción de su propio aprendizaje. En ese sentido, ahí la presencia de hechos demuestra el poco interés que tiene el estudiantado por leer, analizar críticamente, reflexionar sobre un tema, descubrir, afirmar lo que se dice o asume.

Sumado a esto, los pocos recursos didácticos con que cuenta el personal docente como guía y mediador del aprendizaje podrían haber permitido que la construcción de las competencias que promuevan en el estudiantado sobre el pensamiento crítico llegue a los niveles de abstracción inferior a los esperados, dejando débil la posibilidad de que el estudiantado sea impulsor de su

propio aprendizaje. Son varias las razones por las cuales se tendría que analizar por qué no se logran alcanzar los parámetros más altos en las evaluaciones y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, se debe seguir insistiendo en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas donde se desarrolle esa capacidad de inferir, argumentar, debatir, analizar, reflexionar y la búsqueda de solución de problemas, ya que ello promueve el desarrollo del pensamiento crítico.

Respecto a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, el 65.6% de las personas participantes se encuentran en un nivel bajo, posiblemente debido a que las tareas constructivas del personal docente son escasas y aún existe una enseñanza tradicional, y con la deficiencia de impartir nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura en el estudiantado. Por ello, el educando requiere de elementos básicos en el ejercicio de la inteligencia para que sea capaz de confrontar realidades, polemizar, cuestionar y aportar a la solución con una visión distinta (Solé, 2005).

En cuanto a la dimensión dialógica del pensamiento crítico, más de la mitad del estudiantado presenta un nivel bajo de la dimensión dialógica. Esta dimensión se enfoca en el análisis o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Dados nuestros resultados, es necesario que se empleen estrategias en el ámbito pedagógico, donde el personal docente proponga situaciones significativas para el desarrollo del razonamiento en el estudiantado (Nosich, 2003). En ese sentido, existe un arduo trabajo por hacer en favor del estudiantado, donde muchas veces no pueden realizar comprensión referente a análisis, reflexión y criticidad de un tema. En ese sentido, es importante la participación del personal docente como facilitador en el aprendizaje del estudiantado.

A partir de los resultados, se puede concluir que existe un déficit de pensamiento crítico en el estudiantado de educación primaria en las dimensiones sustantiva y dialógica. La existencia de esta debilidad conlleva a poner de relieve intervenciones educativas basadas en el uso de estrategias de aprendizaje activas, aplicables desde la práctica pedagógica en las instituciones educativas.

Por otro lado, se percibe que su educación sigue siendo la misma a pesar del tiempo, los resultados demuestran la necesidad de implementar programas educativos aplicables desde el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, donde el personal docente sea capacitado para impulsar proyectos innovadores, desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas, desarrollo de habilidades para la vida y así lograr enfrentar los desafíos que enfrenta en la sociedad. La toma de decisiones para descomponer las rutinas del memorismo va a depender de las autoridades del futuro.

Es urgente emprender una educación de base centrada en el estudiantado como respuesta a los desafíos en la movilización de los diferentes saberes y los retos a enfrentar en la sociedad. Finalmente, es posible generar escenarios exploratorios e interactivos, pilotos, basados en la lectura, donde se fomente la tertulia literaria, se resalte información relevante, se argumente, se extraigan conclusiones, se debatan las ideas, se valore la igualdad en los diferentes hechos y actividades de lectura de apreciación, comentario e interpretación, solo propuestas así de lectura permitirán establecer relaciones con el nuevo conocimiento.

La investigación que se mencionó como antecedente investigativo se retoma de Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista electrónica educare*, 25(1), 289-299.

La segunda investigación sobre Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica de acuerdo, al Programa Académico de Doctorado en Educación, del autor César Vallejo Chiclayo, menciona sobre el debido desarrollo del el pensamiento crítico, que se ha convertido en una opción atrayente para avanzar en las transformaciones de los actuales modelos educativos de la educación básica, atendiendo a ello, el objetivo de esta investigación es analizar los referentes teóricos sobre el pensamiento crítico que contribuyan a optimizar el aprendizaje a partir de la educación básica. En relación a lo antes mencionado, diversas investigaciones demuestran que la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje han sido incuestionables. Por su parte, Chorbak (2017), el pensamiento crítico posee una estrecha correlación con el aprendizaje en la educación básica, debido a que, posee un vínculo que favorece la preparación del estudiante, generando personas creativas y autónomas.

Por su parte, Guerrero, et al. (2018), precisan que, para desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante, es necesario la utilización de procedimientos de enseñanza que ocasionen métodos cognoscitivos, autoexhortativos, emocionales y generen capacidades y destrezas enfocadas al análisis, interpretación proponiendo opciones para solucionar diversos contextos problemáticos; situación que origina la paráfrasis, inferencia, autorregulación, así como un nivel de conciencia con flexibilidad en el estudiante, contribuyendo a ejercer posturas críticas en el ambiente que le rodea.

Las investigaciones que se encuentran presentes en esta indagación sobre el pensamiento crítico se eligieron artículos sobre la optimización del aprendizaje en la educación básica, donde se extrajeron revistas científicas para determinar el análisis de estos artículos de este tema, tales artículos fueron retomados de Scopus, Ebsco, Proquest, Scielo. Las deducciones de estas bases de datos muestran la inquietud de los investigadores por trabajar el pensamiento crítico en alumnos

de educación básica, así como a docentes, padres de familia y autoridades educativas, en acuerdo con lo que la UNESCO señala que en el siglo XXI es fundamental desarrollar las habilidades del pensamiento crítico entre otras.

Como evidencia de lo dicho, los artículos encontrados en EBSCO Botero et al. (2017), plantean al pensamiento crítico como una forma de pensar sobre algo, en la que el pensante mejora su pensamiento, al contrastar su pensamiento con estándares intelectuales. Desde esta perspectiva, se puede hablar de una metacognición por parte del pensante, en la que evalúa sus pensamientos en términos de eficacia y calidad, en clave de la pertinencia retórica de sus argumentos y los estándares intelectuales, los cuales están enmarcados según el autor en que el pensamiento crítico busca responder una pregunta a un otro imaginado como ideal.

Siendo importante agregar el estudio encontrado en Scopus por Deroncele et al. (2020), quienes manifiestan que se debe promover el desarrollo del pensamiento crítico en todos los niveles educativos, siendo el docente quien tiene que evaluar y retroalimentar, correspondiendo a un atributo de los estudiantes para tomar decisiones completas en diversas situaciones durante la formación profesional y de la vida en general, sustentado en cuatro pilares como son pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración. Cabe destacar la relevancia de la proyección del desarrollo del PC en los estudiantes de educación básica (educación inicial, primaria y secundaria).

Información similar se encontró en Pro Quest, en el estudio de Habowski (2020), quien sustenta que para fortalecer los procesos educativos en la dinámica enseñanza-aprendizaje se requiere la apuesta del docente y del sistema educativo, en la formación de sujetos autónomos, críticos y reflexivos a través de didácticas que estimulen en los estudiantes el desarrollo de sus

habilidades metacognitivas y de autorregulación personal, en aras de mejorar su rendimiento académico y su estado motivacional hacia el aprendizaje

En tanto en Scielo, el estudio de Cubillos (2020), indica que lejos de la tradicional enseñanza a través del pensamiento crítico centrada en contenidos teórico-normativos, el enfoque pedagógico, crítico y reflexivo facilita al estudiantado un aprendizaje más significativo: aplicar la teoría a la práctica, comparar y debatir libremente diversas perspectivas, aprender con/de sus pares y realizar acciones reivindicativas; todas estas prácticas en el aula constituyeron elementos sustanciales para comprender y aplicar de manera coherente y comprometida el enfoque crítico. Por otra parte, se debe precisar que en el desarrollo de esta investigación en los buscadores académicos se evidenció una mayor cantidad de artículos en países de Latinoamérica como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela y en el continente europeo España.

Estos países trabajan en desarrollar la formación del pensamiento crítico en su educación, pero en especial se hace énfasis en el caso de Colombia que destaca por los estudios que ha estado realizando sobre el pensamiento crítico, esta investigación ha sido realizada por López y Sevilla (2018), quienes consideran que en las instituciones educativas del país desde los propósitos de los ámbitos educativos se pretende favorecer en niños, niñas y jóvenes el desarrollo de habilidades metacognitivas, que posibiliten en los estudiantes el aprender a aprender, siendo ellos responsables con sus acciones de comprender y aprender, ser reflexivos y conscientes sobre aquellos contenidos a ser integrados.

Otro país que no es latinoamericano, sino más bien europeo, en este caso España, donde se han realizado una considerable cantidad de estudios sobre el tema, pero poco significativo en la práctica, entre ellos Agudo et al (2020), quienes precisan que el sistema educativo español y

cántabro ha tratado de adaptarse a la nueva realidad social, con el objetivo de formar ciudadanos acordes a lo que la sociedad demanda. Sin embargo, aun considerando la necesidad de formar ciudadanos críticos forma parte de los principios del sistema educativo, no llega a concretarse metodológicamente de qué manera se persigue este objetivo, ni se indican las formas concretas de fomentar el pensamiento crítico del estudiantado, ni de evaluar su consecución, recayendo esta responsabilidad formativa completamente sobre la habilidad, disposición y conocimientos de los docentes.

Mencionando otro aspecto relevante sobre la publicación de artículos que se relacionan con el tema a estudiar, se muestran que en los últimos años se ha incrementado un número de investigaciones en conocer este tipo de pensamiento, los resultados muestran los avances que buscan lograr los docentes y las autoridades educativas, dado que, muestran preocupación por el desarrollo del pensamiento crítico durante la formación de los estudiantes de educación básica, con la finalidad de formar ciudadanos críticos y pensantes, para el desarrollo de la educación. Sobre ello, Mena (2020), precisa la importancia de actualizar las prácticas pedagógicas aplicadas en la educación básica, orientándolas a que el estudiante autorregule su aprendizaje, se perciba como el actor principal del proceso y adicionalmente desarrolle competencias de trabajo colaborativo y reflexivo.

Son muchos los autores que coinciden en la necesidad de abordar la enseñanza del pensamiento crítico en la etapa escolar, por eso De acuerdo con la revisión sistemática de la presente investigación queda demostrado lo que sostienen Torres, Fonseca y Pineda (2017), quienes expresan que la escuela y los investigadores apuestan al pensamiento crítico como una lógica necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, panorama que no debe ser renuente a vincularse en las instituciones de educación, en tanto que este tipo de pensamiento está ligado al

logro de aprendizajes profundos en los escolares y a la metacognición como fundamento de la evaluación del sistema educativo.

No necesariamente porque se piense en la obtención de buenos resultados en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, sino como una función vital en la formación integral de los escolares. El pensamiento crítico no solo se concibe como un acto meramente cognitivo, sino que se configura como un acto complejo que además involucra situaciones contextuales y alto grado de motivación para ejercerlo. Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico debe ir entonces encaminado a promover una serie de estrategias que sirvan para desarrollar sus componentes.

Debe señalarse que esta investigación es retomada de Cruzado, M. O. D. M., Gonzales, M. N. T. A., & de Dios Ruiz, M. M. A. (2021). Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13871-13889.

Finalmente, la investigación después de la pandemia, durante los primeros meses de 2020, el virus COVID-19 originó una pandemia con altos costos humanos y económicos. En el caso de España el inicio de la pandemia supuso, entre otros muchos aspectos, un fuerte impacto en el sistema educativo. El confinamiento de la población a partir de mediados de marzo llevó asociado el cierre de los centros educativos y la finalización del curso 2019-2020 de manera telemática en todo el mundo. Son varios los estudios que constatan que el sistema educativo podía no estar lo suficientemente preparado para una situación de emergencia como la vivida que obligó a un reajuste del modelo educativo en forma de educación en línea (Aznar, 2020; Van Lancker & Parolin, 2020).

La hipótesis inicial de los estudios hasta el momento concluye que las dificultades por parte del alumnado y profesorado durante la pandemia se preveían mayores en centros públicos que en centros concertados, debido al diferente nivel socioeconómico medio del alumnado de cada tipo de centro y a la diferente dotación de recursos educativos en los mismos (Schleicher, 2020), lo que se ha denominado brecha de uso, brecha de acceso, brecha digital y brecha escolar (Fernández-Enguita, 2017; Fundación COTEC, 2020). Según el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), en media, poco más del 50% del equipo directivo de los centros participantes en PISA 2018 indicó que su profesorado tenía las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar la tecnología en su práctica docente.

Este porcentaje se reducía al 45% en escuelas en áreas con niveles socioeconómicos más bajos y, en cambio, aumentaba al 70% en aquellas escuelas en áreas con niveles socioeconómicos elevados. Además, en media, poco más del 30% afirmaban tener tiempo, recursos y competencias digitales para preparar contenidos para la enseñanza online, porcentaje que se reduce al 25% en las escuelas con niveles socioeconómicos bajos y que aumenta al 50% en las de mayor nivel socioeconómico. Una de las situaciones que se generó en el escenario de pandemia y educación telemática fue la necesidad de tener a todo el conjunto de estudiantes conectados en red, si bien es cierto que no todos los alumnos y alumnas pudieron responder a esta exigencia debido, entre otras cosas, a la posible brecha digital. Como señalan Bonal y González (2020), el estatus socioeconómico familiar, medido por la cultura y el nivel económico de los padres, pudo influir en el acceso a las tecnologías de información y comunicación.

Así, mientras que en 2020 el 85,9% de los hogares con ingresos inferiores a 900 euros mensuales disponía de conexión a internet, solo el 58,2% disponía de algún tipo de ordenador (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021). La declaración del estado de alarma a

mediados de marzo de 2020 trasladó el sistema educativo a un formato no presencial que se desarrolló dentro del ámbito familiar debido al confinamiento. Las familias se tuvieron que coordinar con el profesorado para que los objetivos marcados en el currículo se pudieran desarrollar durante el resto del curso escolar 2019-2020. Esto provocó que fuese necesario readaptar el hogar y propiciar un adecuado clima de estudio y un horario de trabajo, aspecto que fue asumido en buena medida por los padres y madres (Fodor et al., 2020; Goiria, 2015).

Del mismo modo, la situación laboral y las formas de trabajar de los progenitores también se vieron afectadas significativamente por el confinamiento (Farré et al., 2020). Dependiendo del tipo de trabajo previo, muchas madres y padres tuvieron que continuar desempeñando su trabajo desde el hogar en forma de teletrabajo. Otros padres y madres, por trabajar en servicios esenciales, continuaron prestando sus servicios fuera de casa y un tercer grupo estuvo en situación de desempleo o inactividad. Las estimaciones basadas en encuestas sugieren que alrededor del 40% de las personas empleadas a tiempo completo en la Unión Europea comenzaron a trabajar a distancia tras el brote de la pandemia COVID-19 (Eurofound, 2020).

Por otro lado, la globalización y las problemáticas a las que se enfrenta la sociedad en un mundo cambiante requieren que la educación se centre en el desarrollo de las competencias que se consideran imprescindibles en el siglo XXI como son la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de colaboración y comunicación (Scott, 2015). De estas competencias, el pensamiento crítico es un constructo cuya definición sigue en constante evolución. No obstante, numerosos autores coinciden en que es un proceso metacognitivo intencional, razonado, y que se encuentra orientado a una meta, que implica habilidades como interpretar, analizar, evaluar, inferir y explicar que puedan ser utilizadas de manera simultánea para la resolución, con la mayor

eficacia, de los problemas que surgen durante la vida cotidiana (Bie & Wilhelm, 2015; Duplass & Ziedler, 2002; Fisher, 2021).

A la hora de adquirir estas competencias, numerosos estudios afirman que el contexto sociofamiliar del alumnado incide significativamente sobre su rendimiento académico (Castro et al., 2015; Kim & Hill, 2015; Vázquez et al., 2020). Entre otros factores, la formación académica, así como un nivel cultural elevado, influyen positivamente en el rendimiento de los hijos (Santín & Sicilia, 2016). Asimismo, Castro et al. (2015) encontraron que las mayores asociaciones entre rendimiento académico y factores familiares se dan cuando los progenitores tienen mayores expectativas académicas y se involucran en las actividades escolares y en el desarrollo de hábitos lectores. Además, Vázquez et al. (2020) encontraron que el interés de los progenitores y su participación y apoyo en casa con las actividades escolares correlacionan positivamente con el desempeño de sus hijos. Aunque en términos generales los estudios analizados no muestran diferencias asociadas al género de los progenitores, Kim y Hill (2015) descubrieron en su meta-análisis que, aunque las relaciones entre la implicación y el rendimiento fueron igualmente fuertes en ambos progenitores, los niveles medios de implicación de las madres fueron más altos.

La investigación que se describió es retomada por Hurtado-Martín, M., López-Torres, L., Santín, D., Sicilia, G., & Simancas, R. (2023). El impacto del COVID-19 en el aprendizaje durante el confinamiento. *Educación XX1*, 26(1), 185–205.

1.2 Intervención Psicopedagógica

Para poder comprender el proceso de la intervención psicopedagógica, es necesario tener un acercamiento sobre el campo de la orientación educativa, dicho acercamiento se menciona a continuación respecto a sus inicios, personajes ilustres, áreas y como fue desarrollándose el campo de la orientación educativa en diferentes países, así como en México. Inicialmente se reconoce que, desde los inicios de la orientación educativa, surgió en un momento en el que el desarrollo industrial desempeñaba un papel crucial en la sociedad y, por ende, en su economía, implicando la creación de empleos, aumento de productividad y un bienestar de vida, para que se lograra, se debería ajustar a las personas de acuerdo a las habilidades, competencias y un asesoramiento en trabajar en equipo, comunicación efectiva y pensamiento crítico el mundo laboral, teniendo como resultado innovación, competitividad y crecimiento sostenible económico y social.

A lo mencionado, el personaje ilustre de este concepto, Frank Parsons, siendo uno de los artífices personajes que a lo largo del siglo XX se ha convertido en ese centro de atención para poder analizar cómo ha ido evolucionado la orientación desde entonces, que enfatizaba la importancia de conocer y comprender las características y necesidades individuales para brindar una orientación adecuada. La función de Parsons consistía en ser un servidor público que ayudaba a los jóvenes a encontrar un empleo apropiado. En su enfoque orientador, su objetivo era adaptar y facilitar al individuo a las demandas del mundo laboral real, lo que permitía un acercamiento al autoconocimiento de las personas. Teniendo en cuenta las capacidades, habilidades y otros factores relevantes, buscando ayudar a las personas a elegir el empleo más adecuado, de manera que pudieran laborar de manera eficiente en el lugar correcto.

Para que esto se pudiera dar fue necesario crear su propio método para poder lograr lo ya mencionado; su método consistía en tres pasos muy simples sin complicarse la vida, el primer paso era el autoanálisis donde se pretendía conocer al sujeto antes de asignarle el puesto de trabajo correspondiente, se debía conocer sus gustos, aptitudes entre otros, una vez cumplido este paso se tomaría en cuenta el segundo paso siendo la información profesional, en que es bueno esa persona para trabajar y así poder darnos una idea para pasar al tercer paso que es el ajuste del sujeto para ahora si acreditarle la tarea o trabajo más adecuado para que él pueda dar una producción laboral eficiente y así poder tener una doble ganancia tanto del individuo como el de la sociedad, no podemos olvidar que la orientación tuvo un punto de ser orientación a pasar a orientación vocacional y orientación profesional. A partir de este origen claro y siendo el más importante que cualquier otra versión pueda tener la orientación, esta realidad de Parsons fue el que más marco la historia y como punto de partida para poder seguir describiendo la evolución de este concepto interesante para los orientadores.

Desde la muerte de Parsons la orientación ha evolucionado mucho en el siglo XX, la concepción actual de la educación se orienta hacia el aprender a aprender para poder seguir aprendiendo durante toda la vida, en cierta forma se puede decir que la orientación se adelantó a esta concepción cuando a partir de mediados de la segunda década del siglo XX empezó a prestar importancia a los métodos de estudio y temas afines (habilidades de aprendizaje, aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, etc.) se inicia así lo que constituye un aspecto importante que algunos identifican con la orientación educativa o también la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta área entronca con uno de los campos de interés actual de la psicología cognitiva: las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. La orientación en los procesos de aprendizaje

se encuentra con las dificultades de aprendizaje que, junto con las dificultades de adaptación, ha sido uno de los focos tradicionales de atención de la orientación, la atención a las necesidades educativas especiales constituye una de las preocupaciones prioritarias de los profesionales de la orientación y de la educación en general, estas necesidades se han ido ampliando últimamente para pasar a una atención a la diversidad de casos entre los que se encuentra grupos de riesgo, minorías étnicas, marginados, grupos desfavorecidos, etc., Riart. (2007).

La orientación para la prevención y el desarrollo ha introducido una serie de propuestas novedosas que no se habían considerado anteriormente, dichas propuestas incluyen habilidades para la vida, una mejora de autoestima, prevenir el estrés, atender lo cognitivo, incorporar temas transversales como la educación saludable, sexual, moral, ambiental, de paz, vial entre otras. Estos enfoques han surgido como resultado del desarrollo histórico de la orientación en el siglo XX, a lo que ha llevado a la identificación de cuatro áreas principales en orientación: profesional, educativa, inclusiva y para la prevención y el desarrollo.

En los años ochenta la orientación ya tiene un enfoque más psicopedagógico y en lo personal me agrada porque ya se puede centrar más a lo educativo por la combinación de combinar lo psicológico para atender y comprender las emociones y situaciones del sujeto para orientarlos hacia una educación de aprendizaje preocupándose más por el sujeto y poder formarlos profesionalmente. En los años noventa la orientación en la educación la podemos ver ya desde una perspectiva curricular donde se adentra aún más a lo educativo respaldándose como apoyo por factores como los equipos de orientación educativa y psicopedagógico (EOEP) puedo retomar que mientras en estados unidos se llamaba orientación vocacional en Europa se llamaba orientación profesional.

Hablando de Europa que ya estoy mencionado esta palabra, aquí también la orientación tuvo su desarrollo en sus respectivos países, como Alemania, en donde se contaba también con servicios de orientación externos a lo escolar, centros de información profesional y el instituto federal de empleo. Por lo tanto, en Bélgica en el año 1899 se funda el primer instituto de psicología pedagógica y en 1936 aparece la organización de las oficinas de orientación escolar y profesional y por lo que de eficacia se trató esta organización que incluso se expandió a otros países, por todo esto la acción orientadora en este país se encuentra a cabo en centros psicomédicos sociales, centros universitarios de orientación y oficinas de orientación escolar y profesional.

En Francia actualmente los servicios de orientación internos y externos se hacen presentes en los grupos de ayuda psicopedagógica, centros médicos psicopedagógicos, oficinas nacionales de información sobre la enseñanza y las profesiones, servicios académicos de información y orientación. En Italia en el ámbito público se encuentra el ministerio de educación donde da servicios de orientaciones a escuelas y profesionales, así como en el sector privado donde participan empresas, sindicatos, organizaciones católicas, fundaciones y profesionales liberales proporcionando servicios de orientación, información para los jóvenes. En el reino unido la orientación se vincula a la escuela desarrollando servicios de orientación escolar internos y externos de las propias escuelas. Y por último tenemos a el país de Suiza donde a partir de 1916 se cambia de nombre a una vieja denominación para darle sentido a la nueva asociación Suiza, de orientación profesional y a la protección de los aprendizajes.

En México la Orientación Educativa tuvo sus orígenes después de la Revolución Mexicana, dejando atrás una patria convulsionada, saqueada, destruida; y al mismo tiempo emerge con las leyes de reforma y con los profundos cambios y transformaciones; la

consolidación del Estado-nación y la construcción de las instituciones y sobre todo de la democracia y la legalidad. La educación se convierte luego entonces, en una prioridad nacional y al mismo tiempo que se empiezan a gestar los proyectos pedagógicos diversos, se fortalecen las nuevas escuelas y sobre todo se empieza a definir el rumbo de la patria con la inversión en la educación en todos sus niveles.

En 1900 la población total del país ascendía a 13 millones 607 mil 257 habitantes de los cuales 23.8 por ciento (3 millones 239 mil 989) correspondían al grupo de edad entre 6 y 15 años. De ellos solo 21 por ciento estaba inscrito en algún grado escolar (González, 1956: 47). El analfabetismo reportado en el censo de 1895 era de 85 por ciento, cifra que representaba una mejora, aunque pobre, respecto del 99.38 por ciento declarado al inicio de la vida independiente de México (Meneses, 1998a: 848, citado en Granja, 2010:66) Es en este contexto en que, empieza a tomar forma con las primeras conferencias profesiográficas lo que en el futuro sería la orientación profesional, vocacional y educativa. Haciendo referencia a los discursos de los primeros eventos del siglo XX que abrieron el debate sobre la noción de profesionista y de estudiante universitario que urgentemente era requerido para enfrentar y resolver los graves problemas nacionales y sobre todo los relacionados con la educación. Se empieza a gestar un personaje clave en la educación mexicana que no es propiamente un docente, ni directivo, ni especialista, se empieza a definir una profesión que va tomando forma y surge como producto del desarrollo histórico, social y político en que se encuentra inmerso el país y la educación.

Es una profesión y un profesionista que no tiene nombre ni apellido, no se le identifica teóricamente como un orientador, aunque se le empieza a dibujar, aunque sea de manera muy sutil. Es el advenimiento de una profesión producto del desarrollo del capitalismo en una fase monopólica y en México apenas se crea una economía del capitalismo subdesarrollado donde aún

perviven relaciones de producción feudales en algunas regiones. La orientación educativa en México se inscribe en el contexto del desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Sus propuestas de formación de los profesionales que se encarguen de dirigir la nación y sobre todo en la creación de los cuadros dirigentes. Estos profesionales son claves para consolidar la patria y fortalecer sus instituciones por medio de científicos de las ciencias naturales, sociales y humanidades. Como les señalaba el Dr. Terrés (1906) a los estudiantes preparatorianos “serán los que deben dirigir el país, pensadores realmente útiles a la colectividad, para obtener todo lo que la educación es capaz de proporcionar, no debemos permitir que cada joven se lance por cualquier carrera, por el primer camino que mira al levantar los ojos queriendo descubrir el porvenir”.

Durante esta época, a finales del siglo XIX e inicios del XX, la presencia de las instituciones denominadas privadas o particulares, esto es, con un régimen financiero principalmente sostenido por particulares, se incrementó significativamente con el plan de Porfirio Díaz de promover la inversión extranjera directa en nuestra economía. Al identificar los extranjeros que la educación en México presentaba graves deficiencias, decidieron traer junto a sus empresas sus instituciones escolares con el firme propósito de afirmar su identidad nacionalista, ideológica, y sobre todo la preservación de su cultura y el idioma propio. En la mayoría de los casos, los alumnos integrantes de esta comunidad son hijos de los trabajadores de estos países, hijos del cuerpo diplomático o como en el caso de Alemania: “Súbditos del imperio alemán”: De esta manera se aprecia una orientación que no tiene opción, está estrechamente vinculada con la filosofía educativa y su modelo pedagógico de cada escuela y sobre todo muy alejados de los valores y tradiciones del México de esa época.

Desde otro panorama más sistemático, el origen de la orientación educativa en México empezó a surgir a partir del año 1912, donde se realizó una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani, en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientadora. De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana. En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía contando con el servicio de orientación profesional. Para 1925 se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano.

Ya en 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional y se organiza un primer ciclo de conferencias informativas. Así, en 1935 se fundó el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales. Entre 1940-1942 se establece la carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación. Es en 1944 cuando se estableció la Escuela Normal de Especialización, y en la UNAM se funda el Instituto de Orientación Profesional. De 1949-1952 con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio, se organizaron de manera sistemática actividades de orientación en secundarias, las que tuvieron como objetivos descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado con el fin de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse.

En 1952, a partir de febrero, la orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales con la creación de una oficina de Orientación Vocacional, en una fase de experimentación, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento. Para 1954 se propone la fundación de un Centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana. Es en 1956 que se crea el Departamento de Orientación en la

Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.

En continuidad en 1959, se fundan centros similares en el Instituto Patria, en las Universidades de las Américas, la Salle y Femenina de México, lo mismo que en la Escuela Médico Militar y en los Colegios Tepeyac, Moderna Panamericana, etc. De 1950 -1957 se realizaron tres Asambleas Nacionales de Educación, logrando establecer: El Servicio de Psicopedagogía; el Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM; el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales; y los Departamentos Psicopedagógicos de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato. De esta manera en 1957- 1959 se publicó el Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal. Y es en 1967, que se crean las secundarias técnicas, en las que se cuenta con una hora de trabajo a la semana dedicada a la orientación en todos los niveles dentro de su currículo y con un programa propio de este servicio.

En los años setenta se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero, y por su parte, se organizan, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), que nace en 1979 debido a la inquietud de un grupo de orientadores encabezados por el profesor Luis M. Ambriz Reza, por constituir una agrupación que tuviera como propósitos fundamentales, en primer término, buscar el reconocimiento de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado; otro propósito era buscar la superación profesional de orientadores optimizando mecanismos de comunicación, cohesión, desarrollo profesional y prestación de servicios dando

por resultado, la identificación y profesionalización de actividades de la orientación tanto en sus tareas específicas como en lo social y cultural, logrando así el reconocimiento de su importancia en la sociedad a nivel nacional.

En 1981 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofertaba estudios preparatorios y contaba con un Departamento de Orientación Vocacional (DOV) para apoyar a los alumnos de las preparatorias en la selección de carrera. En 1982 se cambia de nombre al DOV por el de Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional (DPOV) ampliando sus servicios a los aspirantes a la UABC y estudiantes universitarios con problemas de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio (Cervantes et al. 2001). Las actividades realizadas por el DPOV se ampliaron, en 1983 inició el Ciclo de Conferencias de Orientación Vocacional, en 1984 empiezan la aplicación del examen psicométrico; en 1985 imparte cursos obligatorios de técnicas y hábitos de estudio a todos los primeros semestres. En 1990 se contratan psicólogos para asignarlos en las unidades académicas y dar atención a los estudiantes. En agosto de 1995 la Dirección General de Bienestar Estudiantil (DGBE), a través del DPOV, presentó la propuesta titulada Desarrollo Psicopedagógico; propuesta programática para la orientación vocacional y formación intelectual en el nivel preparatoria, formación intelectual y licenciatura, Cervantes et al. (2001)

El concepto de intervención, se deriva de los principios de la orientación propios de la psicopedagogía, los cuales según Bisquerra (2006), define como un “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con la finalidad de potencializar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. Este autor además menciona que la orientación es:

Un proceso continuo, que debe considerarse como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que deben de llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede

atender preferentemente a algunos aspectos en particular: Educativos, vocacionales, personales y sociales, etc., (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada. (p. 9)

Un principio fundamental de la orientación, es tener presente el tipo de modelo que se va a implementar, siendo los principios teóricos de éstos, los que orientan la intervención psicopedagógica. Dentro del marco de la orientación educativa se contempla el modelo como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, la cual puede influir en los propósitos, los métodos y los agentes de la intervención. Rodríguez. (1993). La intervención se puede definir como un proceso especializado de ayuda, que coincide en gran medida con la práctica de la orientación, teniendo presente que su propósito puede ser correctivo, de prevención y de desarrollo

El área de la orientación educativa, se encuentran diversos modelos de intervención psicopedagógica que pueden ser de utilidad para cumplir con el objetivo de esta primera fase del proceso evaluativo y construcción del diagnóstico, entre los que destaca el modelo clínico, el modelo de asesoramiento (consulta), el modelo de servicios, que a continuación se explicaran brevemente, así como el modelo de programas el cual se optó para dicho proyecto. Así mismo la intervención psicopedagógica se puede realizar en las demás áreas de la orientación educativa, como por ejemplo en los procesos de enseñanza aprendizaje, atención a la diversidad, desarrollo de la carrera y la orientación para la prevención y el desarrollo. En relación con la idea anterior, se puede generalizar que:

Dentro de esta intervención psicopedagógica se encuentra seleccionado un enfoque constructivista de especial interés en la concepción en el proceso de enseñanza-aprendizaje que va cambiando presentando como principios generales: no fragmentar el

conjunto de procesos que configuran el aprendizaje de un contenido, considerar el error como una oportunidad para la evaluación y la reflexión y brindarle importancia al cambio cognitivo como una medida de la calidad de la educación. Las premisas fundamentales que se deben de brindar bajo esta intervención, es considerar el desarrollo humano como un proceso permanente de enculturación, a través de los diferentes mediadores sociales; igualmente, el aprendizaje se concibe como el motor del desarrollo, por lo tanto, las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, pueden verse como deficiencias en la medicación recibida. Aquí la finalidad de la orientación es netamente preventiva, dado que el orientador debe direccionar los esfuerzos para ser un mediador y poder así brindar estrategias para que el centro educativo, desarrolle en los estudiantes el nivel máximo sus potencialidades. Esta perspectiva, también exige que todos los problemas que surjan en la cotidianidad de la institución, puedan intervenir globalmente, García (1998).

El modelo clínico o counseling se basa en la terapia centrada en el cliente. La Asociación Británica para el counseling (1992) define el counseling como la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales, centrándose en la persona y no en el problema. Carl Rogers quien fue el propulsor de este modelo menciona centrarse prioritariamente en aspectos emocionales, así como considerar la terapia como una experiencia de crecimiento y no de obligación por querer solo escuchar, dicha experiencia para que sea significativa se apoya de mejorar la situación a través de la entrevista desde un enfoque humanitario reconociendo el profesionalismo en querer ayudar en serio a la persona en apoyo de técnicas de consejos y de la psicoterapia creando un ambiente donde la confianza está presente generando una libre expresión para poder comprender la situación de la persona, y con el paso del tiempo reconocer que poco a poco debe ir limitando esa comunicación entre el asesor y el cliente como parte del proceso de este modelo para que al final la persona se sienta bien consigo misma.

El modelo de consulta según Bisquerra (1996) lo denominan como la “relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante profesor, tutor, familia” (p.96). Que trabajan en relación para asesorar o ayudar a una tercera persona servicio, empresa, escuela etc. la capacitación que brinda el consultor al consultante que demanda este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones de orientación en el ámbito educativo una vez planteado aquellas actividades para el cliente. En ocasiones puede el consultor actuar con el cliente solamente en casos cuando el consultante después de recibir la ayuda, aún no se encuentre preparado o dispuesto para poder aplicar las actividades con el cliente. Este tipo de modelo se trabaja cuando el modelo clínico (en el individuo) y el modelo de programas (en grupo) no alcanza la suficiente eficacia al tratar las situaciones que presenta el y los individuos, teniendo un carácter preventivo, remedial y dirigido al desarrollo, contextualizándose en prioridad a una intervención de carácter educativo.

El modelo de programas entendida por Bisquerra (1998) define el programa como una “acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias” (p. 92). Siendo este modelo con el cual se va a trabajar para llevar a cabo este proyecto de desarrollo, donde en un principio este tipo de programa requiere de una fundamentación teórica sobre las necesidades a tratar con el grupo que se va a tender, estas teorías previamente mencionadas, se encuentran en el apartado del sustento teórico donde se mencionó un panorama teórico sobre el pensamiento crítico.

De igual manera las habilidades con las que se van a trabajar. Se trata de una actividad que se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos que se identifican de

acuerdo a las necesidades detectadas de un diagnóstico, teniendo una intervención directa entre personas o grupo de interés, siendo prioridades en la intervención, que además promueve la reflexión basándose en los resultados generados en la evaluación, promoviendo un sistema de trabajo basado en la cooperación y la colaboración abierta a diferentes contextos.

La intervención basada en programas se fundamenta en cuatro premisas: como es un proceso continuo, debe contar con los elementos que un programa de orientación educativa requiere como, por ejemplo, tener los objetivos, los contenidos, la metodología, una respectiva evaluación tanto personal como profesional, aquellos materiales, recursos y las estrategias con las cuales se va a estar llevando a cabo las actividades en relación al taller de Ezequiel Ander Egg. El segundo fundamento trata de que este modelo de programa se debe basar en la comprensión basándose en la teoría del desarrollo previamente desarrollada. Luego procede de un programa de manera de prevención, esto hace referencia a tratar con situaciones que desarrollen aspectos en habilidades, hábitos, déficits, destrezas o solución de problemas, evitando tratar en aspectos terapéuticos o problemas ya existentes donde la intervención no puede adentrarse a estas situaciones que no le competen por cuestiones de invadir otros campos. Como ultimo fundamento, este tipo de programas en la orientación educativa para que tenga probabilidad de éxito, se necesita de la participación de los miembros del grupo con los cuales se va a llevar a cabo este modelo de intervención tomando en cuenta la colaboración en trabajar en equipo. (Hargens et al., 1984).

Considerar las fases del modelo de programas, permite tener claro sobre el proceso con el cual se está trabajando. Bisquerra (2005) presenta cinco fases del modelo de programas: la primera fase es la evaluación de las necesidades a partir de un diagnóstico psicopedagógico del grupo con el que se va a trabajar tomando en cuenta sus características generales, centro educativo y entorno, en este caso los alumnos de tercer grado grupo A de la primaria Primero de Enero. Detectando estas necesidades se procede a establecer los objetivos, con los cuales se van a

trabajar esas necesidades que se pretenden desarrollar, dichos objetivos deben ser precisos y claros.

La tercera fase se trata de la planificación de las actividades correspondientes de acuerdo a las necesidades detectadas que van a permitir poder llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos de la fase anterior. Estas actividades ya planificadas, se procede la intervención con los miembros del grupo, así como los objetivos deben ser claros, las actividades también considerando actividades participativas, lúdicas e interesantes teniendo más probabilidad de cumplir con los objetivos. La última fase consiste en valorar el esfuerzo y los resultados, pero no solamente de las actividades, sino de todo el proceso de las fases anteriores de modo analítico y reflexivo con la finalidad de mejorar los errores y aspectos que se trabajaron para posteriormente poder ayudar a otros miembros de un grupo con necesidades diferentes.

CAPÍTULO
II

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“El pensamiento como la herramienta más poderosa que tenemos para cambiar nuestra realidad”

2.1 Diseño Metodológico

El proyecto de desarrollo educativo, en el aspecto metodológico, se llevó a cabo mediante una investigación educativa, retomando el paradigma de la complejidad donde se busca comprender aquella interconexión de los diferentes sistemas y fenómenos naturales, sociales y culturales que conforman un todo (Morin. 2000). Las investigaciones educativas desde una modernidad anterior, en cuestión de tiempo, se ha estado trabajando en apoyo de los métodos cuantitativo/cualitativo, trabajados de forma independiente como monismos metodológicos los cuales, se consideran enfoques únicos a lo que rechazan la idea de que hay diferentes métodos apropiados para diferentes disciplinas o campos de estudio para investigar, derivado de la filosofía positiva del siglo XIX.

Sin embargo, estos monismos metodológicos han sido objeto de críticas y cuestionamientos, filósofos y científicos argumentan a favor de la existencia de múltiples enfoques metodológicos, en defender la metodología científica como universal requiriendo métodos específicos adaptados a sus propios objetos de estudio en todas las áreas del conocimiento. Es por esto que, en esta investigación se requieren de métodos cualitativos y cuantitativo que permite explorar y comprender a profundidad los fenómenos combinando ambos métodos aprovechando las fortalezas de cada uno para una comprensión más completa del tema de investigación.

Al pretender analizar un tema de estudio desde una mirada científica que utiliza diferentes métodos de investigación, se debe llevar a cabo un proceso que permita comprender una realidad

educativa o social, a esto se le conoce como paradigma de la complejidad, lamentablemente existen investigaciones en donde el conocimiento que se genera en el contexto social o educativo, examinan de manera separada el sujeto y el objeto, poniendo de ejemplo al estudiante, en querer investigar todo relacionado a su ámbito educativo, sin tomar en cuenta sus costumbres, tradiciones, valores ético y morales que de una u otra forma, perjudican la educación del estudiante, generando interpretaciones ambiguas sobre resultados basados en un estudio descontextualizado de la realidad, en este caso del estudiante.

Para Morin (2000) el paradigma de la complejidad, sostiene que la realidad no se puede reducir a una única versión valida, además reconoce que la realidad social es intrínsecamente cambiante a lo largo del tiempo, como la palabra lo dice, siendo compleja, y dinámica en cada momento. Por lo tanto, su estudio requiere de un abordaje holístico y una sistematización constante. Al recopilar información para generar conocimiento, es fundamental considerar la subjetividad del mundo interno de los actores sociales investigados, en relación con el objeto de estudio permitiendo comprender e interpretar la realidad en un momento determinado a través de estudios de caso.

A consideración personal los métodos cuantitativo y cualitativo, en su esencia no son defectuosos para investigar ya que el paradigma de la complejidad está conformado por estos dos enfoques mencionados, pero para estudiar el fenómeno educativo considerándose como un sistema complejo en la sociedad, se involucra en efecto subsistemas como lo social, cultural, político, religioso entre otras, para ello como necesidad se requiere utilizar el enfoque multimétodos proveniente del paradigma de la complejidad que es la combinación de utilizar estos tipos de métodos cualitativo y cuantitativo como lo menciona Bonoma (1985):

Recolectar diferentes tipos de datos, por diferentes métodos y fuentes provee de una información de un mayor alcance, lo que podría resultar en un cuadro más completo del objeto de estudio en comparación con lo que se podría lograr utilizando separadamente cada método en particular. (p.18)

El enfoque multimétodos que combina lo cualitativo con lo cuantitativo, permite abordar un fenómeno u objeto de estudio utilizando dos o más procedimientos de indagación en diferentes etapas del proceso de investigación. El objetivo de este enfoque multimétodos es superar las limitaciones y sesgos que tiene un solo método, permitiendo obtener una comprensión más completa y detallada del fenómeno o problema en cuestión. Al emplear múltiples métodos, los investigadores pueden obtener una visión más precisa y holística de la situación que están estudiando

Al trabajar la investigación de forma cuantitativa y cualitativa. aporta mayor flexibilidad para poder comprender e interpretar una realidad por sus múltiples multidimensionalidades lo cual permite ir más allá ampliando el panorama sobre el conocimiento escondido, pero al utilizar estos dos enfoques, estudiando una realidad específica y comprendiendo la subjetividad del sujeto es “esta modalidad de indagación que contribuye a mejorar los procesos y productos de investigación” (Tashakkori et al., 2003, p 18). La complejidad al ser una estructura en conjunto, se caracteriza en aquellas interacciones entre múltiples elementos como ser abiertos con su ambiente intercambiando aspectos informativos o materiales, no lineales porque no se sabe en qué y cómo ocurrirá el conocimiento a obtener. Así como Morin (200) considera que “la complejidad como el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre...”(p.32).

El enfoque del pensamiento complejo considera que un objeto no es aislado ya que se encuentra rodeado de elementos multifactoriales que forman un sistema más amplio que lo involucra. A este entendimiento se puede mencionar que las sociedades, individuos, lugares, organizaciones etc., se consideran sistemas complejos donde existe esa vinculación parte-todo en el que no solo las partes están contenidas en el todo, sino también el todo está en cada una de las partes, como ejemplo de referencia en un automóvil integrado por partes que lo conforman a este todo y este todo conforma las partes del automóvil. En el caso del estudio de la humanidad todo grupo humano en sus respectivas relaciones de comunicación, todos se encuentran vinculados entre sí y el ambiente en aspectos culturales, religiosos, económicos, biológicos, políticos etc. en el que al interpretar esta interacción permite comprender el lugar, ser y función que corresponde cada uno en este universo:

El pensamiento complejo propone a todos los que se interesen en desarrollar un método para pensar la experiencia humana, una estrategia para adquirir más conocimientos, tanto en el pensar, leer, escribir, como nuestro sentir, sin ningún tipo de ataduras, límites o fronteras que corten nuestros conocimientos, dirigiéndonos necesariamente hacia el camino que permitirá complejizar nuestras visiones. (Charres, 2020, p 86)

Con la finalidad de seguir aportando conocimiento del hombre como especie evolutiva, las aportaciones que brinden desarrollo sobre la esencia física y mental del ser humano permitirá la comprensión de realidades futuras diferentes a las realidades presentes de cada ambiente determinado, entendiendo la especie de la humanidad como conocimiento constructivo de diferentes aspectos complementarios, pero a la vez antagónicos como Morín (2000) lo razona de esta manera con el siguiente ejemplo “orden y desorden son dos enemigos: uno suprime al otro pero al mismo tiempo, en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad” (p.106).

En la realidad, el conocimiento se encuentra fragmentado a consecuencia de la desorientación de precisar los saberes correctos e integrarlos en conjuntos más panorámicos a los que debería permanecer, perdiendo validez y orientación al verdadero conocimiento de la especie humana, fragmentando lo que caracteriza a un ser humano como biológico, físico, psíquico, cultural, social e histórico, es decir, una identidad meramente compleja y común a todos los demás humanos (Morin, 1999). A lo que refiere de reorganizar, reanalizar, redirigir el conocimiento y la información de los contextos en sus conjuntos. Aquí se abre espacio para hacer mención de este cambio a través de la educación como factor esencial para roturar con paradigmas que hacen que lo que se conoce de forma prejuiciosa esté limitando aprender nuevas perspectivas para un mundo más complejo y cambiante.

Entrando en contexto de este paradigma de la complejidad en el aspecto socioeducativo, la fragmentación de los saberes se encuentra presente, tal es el caso de la vinculación separada entre educación y sociedad, la falta de conocimiento educativo en atender cuestiones sociales y por ende la escasa reflexión que tiene los miembros de la comunidad sobre asuntos como la delincuencia, pobreza, desigualdad, corrupción, discriminación, contaminación entre otros problemas sociales que conforman e involucran a los sujetos como miembros de la comunidad que es el tejido de un todo y al no tener respectivas propuestas en lo educativo para tratar de dar soluciones, las consecuencias a futuro serán de una gravedad donde ya ni la educación podrá atender lo dicho asimilando la siguiente expresión:

La comprensión de la complejidad en el ámbito educativo debe ser una herramienta para comprender y abordar los problemas que la enseñanza enfrenta cada día, se deben realizar esfuerzos de integración de los saberes, en los que los sistemas aislados de conocimiento sean integrados de tal manera, que la enseñanza sea capaz de articular el conocimiento, la contextualización y las cualidades fundamentales que el ser humano tiene frente a la

emergencia de la complejidad, en las ciencias y en particular, en la sociedad globalizada (Ruiz, 2008, p 14).

De acuerdo a lo antedicho, este paradigma de la complejidad permite un panorama alcanzable en acercarse y estudiar un mundo global que está en constante cambio y se refleje en una educación que tome en cuenta las necesidades y problemas sociales desde una perspectiva humanista, promoviendo así un desarrollo de pensamiento crítico en las personas tanto en lo educativo como en la comunidad, generando la reflexión y conciencia de situaciones que nos conforma como seres humanos para vivir plenamente y tener satisfacciones humanas.

El servicio social se utilizó como estrategia para poder fortalecer dicha investigación educativa, siendo la oportunidad adecuada en conocer el contexto en la primaria federal Primero de Enero ubicada en el municipio de Atempan, Puebla, en un lapso de tiempo de seis meses dentro de esta institución, que permitió ser parte de esa realidad y a la vez poder vivir esa experiencia única como estudiante en donde convives los maestros, personal directivo, alumnos y padres de familia, en donde también como estudiante en el servicio social se empieza a desarrollar conocimientos y capacidades enriquecedoras para el desarrollo personal y profesional, donde al ser conscientes de lo que se vive, uno como persona reflexiona la función de estar involucrado en el contexto educativo.

Dentro de toda la complejidad que abarca el servicio social, se pone énfasis el grupo determinado con el cual se va a trabajar, a lo que se considera como el respectivo estudio de casos, dentro de la primaria Primero de Enero, el grado en el cual se atendió fue el tercer grado grupo A, siendo el caso particular como fenómeno a estudiar a profundidad, comprendiéndolo en aspectos objetivos como lo social y cultural y subjetivo como las opiniones, saberes, emociones, gustos etc.

2.2 Diagnóstico Psicopedagógico

Para poder detectar aquellas necesidades de la población del tercer grado, grupo A, se apoyará de un Diagnóstico Psicopedagógico propio del campo de la orientación educativa. Bassedas (1991) hace mención que se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Otro elemento a destacar es que, es que el marco de la valoración diagnóstica radica en la escuela; ya que el diagnóstico psicopedagógico sienta las bases para poder modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar. (Bassedas et al., 1999). Un diagnóstico para que sea eficaz y sobresaliente se debe de tomar en cuenta tres características fundamentales para poder informar de una situación alarmante, que sea: Descriptivo (donde se haga mención de describir cuáles son las necesidades que se está presentando). Explicativo (donde se explique por qué hay un problema en un determinado lugar o lugares). Pronosticativo (para saber cómo podría darse una respectiva solución).

En particular, desde el punto de vista de Molina (1999) declara que, el diagnóstico psicopedagógico tiene el auténtico sentido de proporcionar información para que posteriormente el tratamiento tenga una congruencia con la necesidad real del alumno. Este tipo de diagnóstico, le permitirá al investigador adquirir gran importancia de información, al ser una guía para que, a partir de sus resultados, realizar ciertos ajustes personalizados para entrar en acción. De igual manera, este tipo de diagnóstico debe tomar en cuenta diferentes objetivos o fines que persiga, identificando tres objetivos prioritarios durante el proceso como comprobar el progreso del alumno en las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y

psicomotor. Identificar qué factores de la situación de enseñanza-aprendizaje puedan limitar el óptimo desarrollo individual. Adecuar la enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con la finalidad de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y o retrasos.

Teniendo en cuenta estos objetivos, se puede contemplar las principales funciones del diagnóstico psicopedagógico: Función preventiva y predictiva; se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros. Función de identificación del problema y de su gravedad; pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas. Función orientadora; su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas. Función correctiva; consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas. (Buisán et al., 1987)

En definitiva, este tipo de diagnóstico al ser de carácter psicopedagógico, identifica y comprende las dificultades y necesidades que un individuo pueda estar presentando en el ámbito educativo o personal, permitiendo analizar y evaluar la variedad de áreas que puede atender, por ejemplo, las emociones, la conducta, el lenguaje, la percepción, las habilidades, los hábitos, cognitivos entre otros que afectan el rendimiento escolar. Teniendo como objetivo general en efecto, es poder brindar una intervención adecuada y personalizada, en este sentido se permite llevar a cabo una intervención en niños de ocho y nueve años, siendo una edad temprana para minimizar sus efectos negativos en el proceso educativo de los individuos y como resultado poder mejorar el aspecto cognitivo, psicológico y emocional de los alumnos en garantía de su bienestar y desempeño académico adquiriendo éxito en su trayectoria educativa.

En relación con la idea anterior, retomando el uso del enfoque multimétodos al combinar las estrategias, técnicas e instrumentos en esta investigación, tomando en cuenta el paradigma de la complejidad constituyendo la relación entre el sujeto y el objeto en construcción de un conocimiento de la realidad entrelazado de los subsistemas que conforman un todo, a través de un estudio de casos como el método que permite ser el camino para alcanzar los fines de la investigación. Igualmente, como estrategia el servicio social, siendo la oportunidad para fortalecer dicha investigación al estar en contacto con una realidad educativa, donde docentes, alumnos, padres de familia, entre otros, se comprende el cómo interactúan, organizan, deciden, cambian, proponen y construyen decisiones en torno al beneficio de la institución y de su educación.

Además, las técnicas que se utilizaron fueron a través de una observación participante, en la que se observó el comportamiento de tercer grado grupo A durante las clases sin intervenir las clases de la maestra de igual manera. Así mismo a través de una entrevista estructurada donde se establecieron una serie de preguntas predefinidas con la finalidad de obtener información de manera objetiva y sistemática, siendo preguntas formuladas y adecuadas para alumnos de tercer grado. Por lo cual se utilizaron instrumentos para poder recopilar la información necesaria y objetiva, sin olvidar que dichos instrumentos deben ser los adecuados para el tema de investigación. En este caso se toma en cuenta un guion de entrevista en el cual se establecen las preguntas sobre el tema que se está abordando durante una entrevista, las preguntas deben ser claras y específicas, porque son para niños y niñas de ocho y nueve años, en este caso, de igual manera el entrevistador debe usar un lenguaje claro y sencillo para no confundir a los alumnos y si se da el caso de que un entrevistado no entienda la pregunta, se puede replantear la pregunta para aclarar posibles confusiones.

Por otra parte, el guion de entrevista para la docente también debe contener las características ya mencionadas, así como también de plantear las preguntas de forma ética y respetuosa, evitando cualquier tipo de prejuicio o discriminación. Posteriormente, se registra por escrito o verbal las respuestas para recolectar la información del docente y el alumno respecto al tema del pensamiento crítico. De igual manera se toma en cuenta el instrumento del registro descriptivo que permite recopilar y analizar información detallada acerca de la ejecución de los alumnos y alumnas sobre un acontecimiento. Detallando minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar, previamente establecidas y la interpretación de los hechos evidenciados (Soto, 2011).

Como también es una herramienta cuya finalidad es registrar por escrito información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado. El registro descriptivo no debe contener apreciaciones personales y subjetivas del profesor. (Manual descriptivo, p. 9). En cuando al diario de campo que permite en esta investigación, recoger aquellos hechos que se viven y se observan en el entorno que se está estudiando, anotando lo relevante de cada día. Como último instrumento, la escala de estimación permite registrar mediante una valoración cualitativa o cuantitativa una serie de rasgos o conductas de los sujetos que al ser observados por el investigador se traducen en un juicio de valor sobre el grado de intensidad o de frecuencia con que se manifiestan (Lara et al., 2007, p. 289).

2.2.1 Contexto situacional

En el contexto externo se hace mención sobre la complejidad que tiene el municipio de Atempan, proveniente del Nahuatl cuyas raíces son: Atl-agua, Tenti-orilla y pan- sobre, en lo que forman el significado de “en la orilla del río”. En este municipio, el pensamiento crítico podría aplicarse al examinar en profundidad las tradiciones, religión, valores y estilo de vida mencionados. Saber cómo se transmiten las tradiciones, el impacto que tiene la comunidad, así como su evolución con el tiempo, con la finalidad de hacer preguntas y buscar respuestas fundamentadas, se puede obtener una comprensión más completa y matizada de la identidad cultural de Atempan.

Además de la belleza arquitectónica de sus principales iglesias y la celebración de las festividades religiosas, la comunidad de este lugar también fomenta el pensamiento crítico. Durante la feria de semana santa, los visitantes tienen la oportunidad de apreciar y reflexionar sobre la representación de Cristo realizada por ciudadanos locales. Este evento invita a todos a cuestionar y analizar los aspectos religiosos y culturales asociados con la representación de Cristo y su significado en la tradición local. Asimismo, la diversidad de personas que acuden a esta feria proporciona un intercambio de ideas y perspectivas, lo que fomenta el pensamiento crítico al confrontar diferentes puntos de vista y tradiciones. En este contexto, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta para comprender y apreciar la riqueza cultural y religiosa de la región, así como para cuestionar y reflexionar sobre las propias creencias y valores.

De igual manera muchas familias foráneas deciden pasar las vacaciones de semana santa en el municipio junto con sus familias que viven ahí. La otra celebración patronal se lleva a cabo el 4 de octubre festejando a san Francisco de Asís con misas, procesiones y danzas autóctonas como los tocotines, Santiago, queztalines y negritos, en este mismo día los niños y niñas del municipio realizan sus confirmaciones, así como las tradicionales encamisadas donde que

quemar toritos pirotécnicos, los días 1 y 2 de noviembre se conmemora los muertos con ofrendas y se visitan los panteones además de las famosas rogaciones que se hacen en los campanarios de todas las iglesias de los municipios en donde alguno de los mayordomos se quedan tocando las campanas durante el día y la noche.

Se puede cuestionar y reflexionar sobre las tradiciones y celebraciones mencionadas, por ejemplo, preguntarse por qué se llevan a cabo esas festividades y cuál es su significado cultural y religioso, analizando si estas tradiciones son inclusivas y respetuosas de la diversidad, considerando el impacto que podrían tener en las comunidades indígenas y foráneas que participan en ellas. De igual manera tomar en cuenta la presencia de elementos como los toritos pirotécnicos en las celebraciones que resguarden la seguridad de las personas y el entorno, que relación tienen estas festividades en colaboración con el gobierno local.

En Atempan, como es un pueblo homogéneo en cuanto a formas de vida, es importante fomentar el pensamiento crítico en su población diversa. Con ocupaciones diversas como campesinos, herreros, agricultores, maestros, carpinteros, albañiles, comerciantes y trabajadores con negocios propios, tanto hombres como mujeres, es fundamental cultivar la capacidad de pensar críticamente. Además, en Atempan, la diversidad de tipos de familia, como la nuclear, extensa, monoparental, reconstituida, padres separados y multinúcleo, también hace que el pensamiento crítico sea valioso.

Alentando a la población a pensar críticamente, se promueve la comprensión y la empatía hacia diferentes modelos familiares, permitiendo a las personas cuestionar prejuicios y estereotipos. En términos de la estructura económica de Atempan, donde se ofrecen productos y servicios básicos para satisfacer las necesidades humanas, junto con otros adicionales basados en los gustos personales de cada individuo, el pensamiento crítico se vuelve crucial. La capacidad de

evaluar la calidad, el valor y las implicaciones de las decisiones económicas, así como de comprender las dinámicas sociales y culturales detrás de las preferencias personales, es esencial para una participación activa y responsable en la economía local

Por otro lado, en este municipio, es importante abordar el tema del pensamiento crítico. El pensamiento crítico implica la habilidad de cuestionar y reflexionar sobre las ideas y opiniones que los rodean, en lugar de simplemente aceptarlas sin un análisis adecuado. Si no se toma en cuenta lo mencionado, en esta comunidad parecerá haber una tendencia a generalizar las opiniones de la mayoría, lo cual puede ser problemático. Además, parece existir un cierto conformismo en esta comunidad. Muchas personas se centran en sus propios beneficios y no sienten la necesidad de aportar ideas o perspectivas que puedan beneficiar a los demás, este tipo de mentalidad puede estar motivada por el temor al rechazo o a la desaprobación de ciertos grupos de personas.

Como resultado, las personas se aferran a sus rutinas diarias y no se involucran activamente en el desarrollo de un pensamiento crítico y la generación de ideas nuevas. Y en la mayoría de las personas que viven en esta comunidad están muy relacionados con sus celulares, casi la mayoría de su tiempo consumiendo el uso de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, TikTok, YouTube e Instagram, que desde un punto de vista negativo de estas redes mencionadas principalmente, atraen y mantienen a las personas como sujetos pasivos así otros parámetros diferentes haciendo que afecte el sistema de salud y cognitivo, entre estas una carencia de pensamiento crítico así como su estilo de vida, problemas sociales, entre otros.

En el contexto interno de la institución educativa, el pensamiento crítico ocupa un papel fundamental para comprender y evaluar la realidad educativa de la Primaria Federal Primero de Enero. El pensamiento crítico implica analizar de manera objetiva y reflexiva la información disponible, cuestionando suposiciones, identificando sesgos y aplicando una lógica sólida en el proceso del diagnóstico de acuerdo a esta institución. Esta primaria una de las escuelas del municipio de Atempan Puebla, esta institución educativa se encuentra ubicada en dirección 3 Oriente y 2 Sur SN, Centro, con código postal 73940 Atempan, Pue.

Como puntos de referencia para llegar a la escuela se encuentra a un costado de la terminal de autobuses y transportes públicos en la curva de Atempan, a orilla de carretera y del puente peatonal principal. Esta descripción cuestiona algunas preocupaciones en términos de seguridad y accesibilidad para los estudiantes y el personal de la escuela, considerando si estas condiciones pueden afectar negativamente el entorno educativo. Es una escuela pública de nivel educativo primaria, su tipo de establecimiento es fijo, con turno matutino con modalidad escolarizada que atiende de 8:00 am a 1:00 pm, perteneciendo al sector 13, zona escolar 044 con clave 21DPR2824Z.

El espacio de la escuela es amplio para poder transitar a gusto, su estructura cuenta con 20 aulas en las cuales se encuentra la dirección, U.S.A.E.R., bodega y aulas docentes, sus zonas verdes se encuentran en buen estado, que brindan un entorno agradable para los estudiantes. tiene comedor que atiende a todos los niños por horarios lo que fomenta la organización y el respeto de los horarios establecidos, su techumbre es grande y está en la plaza cívica donde se hacen los honores lo que fomenta el sentido de patriotismo y respeto por los símbolos patrios, así como también cuenta con un polideportivo que ofrece a los niños y niñas la oportunidad de participar en actividades físicas.

De igual manera cuenta con una cancha de baloncesto y una zona recreativa con columpios, casitas con resbaladillas entre otros que fomentan el desarrollo de habilidades motoras y la diversión. La escuela cuenta con 4 sanitarios, donde 2 están por la entrada principal para los niños y niñas de 1°, 2°, 3° grado, y los otros dos para los niños de 4°, 5°, 6° grado con un sistema de drenaje para los dos espacios, lo que garantiza un ambiente higiénico y seguro para todos. la descripción de la escuela y sus instalaciones demuestra la importancia de fomentar el pensamiento crítico al evaluar y analizar los diferentes aspectos de un entorno educativo. Es fundamental que los estudiantes aprendan a cuestionar, reflexionar y formar opiniones fundamentadas sobre su entorno, para poder participar activamente en su educación y en la sociedad en general.

Cuenta con bomba de servicio de agua para lavaderos de manos, fuentes y los baños para su mantenimiento e higiene, el servicio de luz esta esparcido por toda la infraestructura para poder usar este servicio en internet, teléfono, proyectores en los salones docentes y a todos los espacios de servicio. Es crucial evaluar si estas instalaciones son accesibles para todas las personas en la infraestructura, si se proporciona acceso equitativo a los servicios mencionados o si existen barreras físicas o económicas que impiden que algunos individuos los utilicen de manera adecuada.

La escuela está conformada por un equipo diverso que desempeña diferentes roles, desde la directora, personal administrativo y hasta los maestros donde cada uno tiene su grado y grupo que le corresponde para dar sus clases donde actualmente en este ciclo escolar 2022-2023 la escuela cuenta con 596 alumnos y alumnas donde 309 son niños y 287 son niñas Cada uno de ellos desempeña un papel importante en la educación de los estudiantes. Sin embargo, además de

tener conocimientos especializados en sus respectivas áreas, es fundamental que los miembros del personal escolar también desarrollen habilidades de pensamiento crítico.

Los maestros y el personal administrativo deben ser capaces de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, enseñándoles a cuestionar, analizar y razonar de manera lógica, esta habilidad es especialmente relevante en un entorno educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos, cuestionar suposiciones y llegar a conclusiones informadas. Por último, cuenta con una maestra de U.S.A.E.R., aquí el pensamiento crítico se vuelve más esencial para evaluar y adaptar las estrategias educativas para atender a las necesidades individuales de los niños con dificultades en aspectos intelectuales, motrices, visuales, auditivos, de atención, hiperactividad, autismo y conducta.

Desde una perspectiva general, toda escuela educativa tiene claro sus propias finalidades de dependiendo al contexto cultural y social en el que se encuentre para que establezcan su misión, visión y valores. A grandes rasgos, toda escuela institucional tiene que proporcionar una educación formal donde la enseñanza-aprendizaje fomente el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores a través de un plan de estudios de acuerdo a las necesidades del alumno para promover su desarrollo personal y social incluyendo fomentar la autoestima, creatividad, la tolerancia, el respeto hacia los demás, pero sobre todo la capacidad crítica que va a hacer que se puedan desarrollar todo lo mencionado de una forma más eficaz.

Retomando esta idea sobre la capacidad crítica, el alumno podrá tener la capacidad de analizar la situación que se esté presentando para poder evaluar la información de manera objetiva y reflexiva para tomar decisiones acertadas, para lograr esto la educación tiene que tener un papel fundamental en promover el desarrollo del pensamiento crítico adecuando los sistemas educativos en enseñar las habilidades de este tipo de pensamiento, de acuerdo a la etapa de

maduración de los estudiantes siendo beneficioso para las futuras generaciones y para la sociedad.

Describiendo el estudio de casos, el tercer año grupo A, se encuentra ubicado en uno de los salones que se encuentran a lado de la cancha principal donde se hacen los honores a la bandera, este grupo cuenta con dieciséis niñas y catorce niños con edades de ocho y nueve años provenientes de los diversos barrios y comunidades que tiene Atempan, Puebla. Dentro de este grupo existe una gran variedad de formas de personalidad, de actuar, de convivir, de comunicar, teniendo diferentes estilos de aprendizaje en el grupo, hay niños y niñas que son introvertidos al hablar o al caminar, por otro lado, están los que son extrovertidos al participar en clase, los que se paran y juegan cuando la maestra no se encuentra esto sucede por su naturaleza de niño, cargados de energía así como también los que son introvertidos, la mayoría del grupo juega entre todos aunque también tienen claro cuáles son con los que se juntan más para jugar.

Otro aspecto referente al gusto de las materias es el favoritismo de la clase de matemáticas, aunque hay actividades que se les complica un poco, pero les gusta resolver problemas matemáticos, por el contrario, la clase de español la sienten complicada por el hecho de que casi no les gusta escribir, pero como su maestra les dice que poco a poco irán acostumbrándose porque la escritura es muy importante así como la lectura donde están aprendiendo a leer, es un panorama positivo porque no presentan actitudes de desinterés por la lectura, ellos mismo se esfuerzan porque saben que están aprendiendo.

Las actividades de saber hacer, también les gusta en cualquier materia porque les gusta hacer cosas ellos mismos, por eso la educación física de igual manera les agrada porque ejercitan su cuerpo corriendo o jugando. Es un grupo un poco alterado, pero cumplido en las tareas que se les encarga, fomentando los valores como la responsabilidad, honestidad, gratitud, humildad.

2.2.2 Resultados del diagnóstico

La información que arrojaron los instrumentos para la examinación sobre el tema del pensamiento crítico en los alumnos de tercer grado grupo A de primaria de la escuela primaria “primero de enero” muestra resultados que a continuación se expondrán en breve, tomando en cuenta la teoría para fundamentar sobre las necesidades que padece este grupo. De acuerdo a los instrumentos que se utilizaron para diagnosticar el parámetro de pensamiento crítico en los alumnos mencionados, los resultados que se obtuvieron de manera particular, permiten tener un panorama sobre las necesidades que existen en este grupo en lo que se refiere al tema.

En el instrumento del guion de entrevista (Ver apéndice A) en el cual se entrevistó al grupo, uno de los hallazgos importantes es que la mayoría presenta dificultades para buscar soluciones cuando se les pregunta sobre situaciones que pueden suceder en su vida de acuerdo a su nivel de edad, también se detectó que la mayoría presenta una escasa reflexión, porque al querer conocer sus opiniones sobre situaciones cotidianas que suceden en sus días escolares, ellos y ellas tardaron en responder de una forma muy breve, solamente cinco niños hablaban de manera reflexiva las situaciones que se les dio a conocer en el instrumento, tardaron un poco en terminar de responder ya que argumentaban mucho mostrando su punto de vista.

Por otro lado, en el caso del guion de entrevista (Ver apéndice B) que fue dirigido hacia la docente a cargo del grupo, se muestran resultados favorables, es importante mencionar que también es maestra de universidad en relación con la educación, entonces esto hace que tenga un panorama sobre los procesos y evaluaciones educativas, teniendo así un panorama sobre el pensamiento crítico, la docente desde su punto de vista tiene buen concepto sobre este tema ya que lo considera como una capacidad que tienen las personas para poder analizar la información

de cualquier fuente permitiendo generar una opinión propia y a su vez les permita genera una reflexión sobre aspectos de su realidad y así poder tomar decisiones objetivas.

Igualmente, menciona que los maestros desconocen u omiten aspectos educativos como por ejemplo la importancia de hacer preguntas abiertas para permitir que los estudiantes se expresen su pensamiento y opiniones, la necesidad de fomentar la discusión y el debate en el aula donde compartan diferentes puntos de vista, así como enseñarles a como investigar y recopilar información de diversas fuentes, así mismo la creatividad para tener soluciones innovadoras, y por último enseñarles a comunicar sus ideas de manera clara, efectiva tanto como oral como escrita. Todos estos aspectos educativos son muy importantes en adecuarlos a estrategias para desarrollar dicha capacidad sin olvidar aspectos externos que se deben tomar en cuenta como el contexto del alumno y sus necesidades básicas que también son causas que pueden influir.

La docente considera que todos los educadores en primera instancia, deberían desarrollar esta capacidad, para poder así fomentarla en apoyo de estrategias innovadoras en sus alumnos. Por otra parte, reconoce la etapa de desarrollo en la que están los alumnos de tercer grado desde la perspectiva de Jean Piaget, en este caso la docente menciona que en esta edad todavía no pueden desarrollar un pensamiento crítico de forma ampliada, pero que si es muy importante que el docente busque aquellas estrategias en las que el alumno pueda ir poco a poco favoreciendo esta capacidad, en este caso se tomaron en cuenta el desarrollo de las cuatro habilidades para iniciarlos en un proceso de pensamiento crítico.

En cuanto al registro descriptivo (Ver apéndice C) se obtuvo información sobre la participación de los alumnos en cuatro sesiones de la clase de español, los resultados interpretados a lo que se observó fue que a los alumnos les cuesta comprender las explicaciones de su maestra, solamente un promedio de diez alumnos lo entendió a la primera explicación, de

ahí la maestra tenía que repetir otras dos veces para que quedara claro, es a causa de que se distraen entre compañeros platicando o haciendo otra cosa y cuando es momento de hacer la actividad es cuando preguntan que tienen que hacer, igualmente la mayoría no preguntan aspectos referentes a la actividad solamente escuchan quedándose con dudas, es por eso que en ocasiones las actividades las hacen mal, aparte porque también están acostumbrados a esperar las indicaciones y así poder trabajar.

Como se puede evidenciar, son poco observadores, pues no leen o escuchan con la idea de comprender la explicación de la maestra, incluso si ella pone ejemplos. De igual manera existe la necesidad de las habilidades que se están trabajando, ya que durante la clase son muy pocos los que preguntan alguna duda o aclaración sobre la temática o explicaciones que se están dando, lo cual no permite una activación para estimular el razonamiento de los alumnos, limitando su aprendizaje como debe ser. Por estas evidencias, queda claro que el fomento de estas habilidades de observación, clasificación, cuestionamiento y razonamiento deben ser enseñadas desde una edad temprana para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

En la escala estimativa (Ver apéndice D) se pusieron opciones sobre situaciones que un alumno puede vivir en su día a día, la finalidad de estas situaciones es conocer que tan frecuentemente hacen estas acciones, en una prioridad en primer momento en la frecuencia de “a veces” y “nunca” que es ahí donde se observa aquellas situaciones que carecen los alumnos en hacer como por ejemplo la mayoría a veces o nunca: resuelven problemas hablando con los demás, escuchan las opiniones de las demás personas, expresan sus ideas, se convencen con lo primero que les digan, buscan información y dan su punto de vista. Estos resultados que se encontraron merecen corregirse y trabajarse en actividades relacionadas con situaciones que

pasan en la sociedad porque precisamente son necesidades que presenta la mayor parte del grupo en situaciones sociales.

En el diario de campo (Ver apéndice E) tuvo un lapso de registro de cuatro meses donde se percató que en las actividades diarias ya sea dentro del salón de clases y fuera del salón de clases se registraran acontecimientos observables, en relación con este instrumento se pudo describir el estudio de casos para conocer la población en la cual se va a intervenir, sin embargo, este instrumento registró otras situaciones extras como por ejemplo, el actuar de manera poco consiente ya que el impulso de sus emociones hacen que actúen o jueguen de una forma brusca, alterada sin medir las consecuencias, les cuesta relacionar información básica de lo que ven en cada clase, la dificultad de comprender como el contenido de una materia se relaciona con otra materia aun si la maestra les explica con ejemplos.

Igualmente, desde un panorama fuera del aula, la educación en esta institución aún persiste una enseñanza tradicionalista donde la mayoría de los docentes usan la metodología del libro, esto porque la mayoría de estos docentes son edad grande y unos cuantos son de 5 años o menos estando frente a grupo. Como se sabe en esta educación tradicionalista, se derivan muchos factores que afectan de forma negativa el aprendizaje de los alumnos y alumnas y eso se puede comprobar porque durante el servicio social que se pudo tener, se permitió observar y estar en contacto con la realidad educativa de manera general a nivel escuela y de manera áulica porque se estuvo cubriendo en ocasiones varios grupos donde el docente no podía atender al grupo por situaciones personales.

En esta institución al seguir con esta modalidad donde se sigue dando una enseñanza como hace varios años, las clases son mayormente a contestar el libro y estar sentados haciendo que no permita el pleno desarrollo del aprendizaje del alumno, sobre todo cognitivo, esto porque

los convierte en sujetos pasivos y al ser pasivos reducen la motivación en aprender y como consecuencia existe una carencia de desarrollar el pensamiento crítico, sobre todo para actividades útiles para su vida, otro de los factores es la poca participación de los estudiantes en contribuir ideas al tema que se está viendo en clase. Dentro de este contexto interno también existe la falta de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, así como también el poco conocimiento que tienen los docentes sobre este tema y menos saber cómo aplicarlo en sus clases.

Ante dichos resultados diagnosticados, es determinante trabajar con las habilidades que ayudan a fomentar este tipo de pensamiento en los niños. Desde la perspectiva teórica de Elder, este tipo de pensamiento es parte esencial en la educación, adecuándolo a situaciones de acuerdo al nivel de aprendizaje de los alumnos, en este caso, el desarrollar dichas habilidades permitirán poder aprender de manera analítica y objetiva de acuerdo al su nivel de desarrollo. Como el pensamiento crítico abarca un gran proceso complejo donde ciertos aspectos se encuentran relacionados, se trabajará y enseñará las habilidades en relación con el taller psicopedagógico para que los alumnos puedan aprenderlas lo más posible que se pueda y posteriormente aplicarlas en otros contextos.

En primer lugar, la habilidad de observación es una de las más comunes que todos utilizan en su día a día, es por eso que el practicarla de manera adecuada permitirá al alumno diferenciar entre ver y observar y además permita una comprensión en donde si se quiere ser objetivo deberá aprender a omitir un lo sentimental ante estas situaciones que merecen ser tratadas con seriedad. Tal como lo menciona Czerwinsky (2013) acto de mirar atentamente, con el fin de tomar nota de todos los detalles del aspecto físico de una determinada persona, objeto o de las características de

un determinado ambiente, el observar y describir en registros permite tener ideas más amplias sobre lo que se quiere o se está conociendo.

La clasificación al ser parte fundamental en la etapa de operaciones concretas desde la perspectiva de Jean Piaget, que abarca de los siete a los once años de edad y donde los alumnos de tercer grado tienen una edad de ocho y nueve años, donde esta habilidad se encuentra adecuada para el desarrollo del infante en tercer año, el autor menciona que los niños buscan activamente su conocimiento a través de interacciones con el ambiente, y es donde el ambiente se encuentra lleno de información. Al tener información de diferentes maneras es complicado entenderla y más en la edad infante, es por eso que la clasificación permite diferenciar y agrupar a través de las dimensiones por color, forma, relación o tamaño.

Por otra parte, la habilidad del cuestionamiento permite generar aquellas ideas cuando se tiene curiosidad por conocer más allá de lo que se conoce por el momento, se necesita de tener presente cierto tema, acontecimiento u objeto para poder desarrollar preguntas en función de generar un conocimiento más amplio, para trabajar esta habilidad se debe propiciar el cuestionamiento generando experiencias a través de la solución de problemas e indagación dentro de un ambiente de confianza para poder realizar buenas preguntas, al estar concentrados en una actividad específica, se puede trabajar el cuestionamiento sin desorientarse a la hora de preguntar, ya que la actividad está relacionada con otras actividades con el mismo fin de solucionar lo que se pretende resolver. Los alumnos al preguntar se encuentran en un proceso de pensamiento en comprender las respuestas a sus preguntas, y entre más preguntas hace el alumno más conoce la situación u objeto por conocer más a fondo.

Por último, la habilidad del razonamiento permite ser el refuerzo de las demás habilidades mencionadas, ya que permitirá al alumno llegar a un punto de vista tomando en cuenta diferentes

conocimientos para tomar una decisión o solucionar un problema, como lo menciona Carmona y Jaramillo (2010) sugieren que puede definirse como la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos (p. 31). Es así como para llegar a una conclusión se requiere de un conocimiento previo para reforzarlo con un conocimiento nuevo y ser convincente a la hora de presentar la opinión propia.

Queda claro la importancia y relación de estas habilidades para permitir un desarrollo de pensamiento de manera objetiva en alumnos de tercer grado con actividades correspondientes a su edad, tomar en cuenta estas habilidades desde temprana edad permitirá que los alumnos sigan aprendiendo de una manera más real, porque al trabajar en conjunto como proceso, se podrá tener fundamentos en argumentar, solucionar o elaborar una opinión precisa y poder desarrollar un aprendizaje más significativo.

2.3 Estrategia de intervención desde el modelo de programas.

El querer atender las necesidades en cuestión de poder prevenirlas, se retoma una propuesta de intervención psicopedagógica, en la cual está conformado por la integración del modelo de programas perteneciente al campo formativo de la orientación educativa, dicho modelo se fundamenta en colaboración de un taller en el cual se pretenda fomentar la realización de actividades relacionadas con un tema específico, de manera que es preciso describir aquellos aspectos propios del Taller del autor Ezequiel Ander Egg.

El taller, propuesto desde la perspectiva de Ezequiel(1991) lo define como sistema de enseñanza-aprendizaje. El cual no precisamente funciona de igual manera para las poblaciones generales en el cual se aplica, ya que un taller puede variar, dependiendo del nivel, carrera universitaria, entre otras características referente a diferentes ámbitos de formación académica, pero teniendo como ventaja una múltiple variación de experiencias y resultados distintos que enriquecen al proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva pedagógica. Para que se pueda lograr esto, se requiere de tomar a consideración sus fundamentos pedagógicos, con los cuales se puede llevar a cabo dicho taller.

El autor Ezequiel (1991) considera ocho fundamentos pedagógicos: Aprender haciendo, donde la práctica genera el conocimiento y el conocimiento genera el saber de las personas. Una metodología participativa tanto de alumnos como docentes se relacionen conjuntamente propiciando experiencias de socialización generando ambientes de confianza y a la vez aprender a socializar, desarrollando comportamientos, actitudes y conductas para un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje dentro del taller. Una pedagogía de la pregunta en detenerse a buscar respuestas con la finalidad de desentrañar un problema y tratar en resolverlo. Además, de contener un entrenamiento interdisciplinario y sistemático, al contar con una educación científico

moderno se requiere de abordar la realidad de forma holística, promoviendo el pensamiento para comprender, utilizando una metodología para describir aquella forma holística tomando en cuenta similitudes de dicho tema en diferentes disciplinas.

Relación docente/alumno, donde se busca minimizar relaciones jerárquicas de estos dos y promover una participación tanto del docente como orientador motivacional y en el alumno como sujeto de su propio aprendizaje creando protagonismo de ambos. Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica tomando en cuenta la relación entre el cuerpo, mente y espíritu para fortalecerse de un buen desarrollo personal sin estimar tanto lo intelectual. Trabajo grupal y técnicas adecuadas para alcanzar un mayor alcance productivo y gratificante en potencializar un proyecto que se desarrolla en común y se pueda hacer realidad. Por último, permite integrar la docencia-investigación y la practica como proceso global hacia un fin de proyecto de trabajo en el taller, considerando la docencia como teoría y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación como una acción previa en búsqueda de información para poder llevar a cabo el proyecto a través de la práctica, en relación con el tema de la realidad, generando un nuevo conocimiento para los aprendices a través de un método científico.

Existen diferentes tipos de talleres en los cuales cada uno tiene su propia organización, en el caso de esta propuesta de intervención psicopedagógica, se retoma el taller horizontal que está dirigido a quienes cursan un ciclo escolar en particular, por lo cual es dirigido a al grupo de tercer año grupo A. La estrategia pedagógica del taller se basa en tener en cuenta que se trabaja por objetivos referentes a la progresión formativa de los participantes y no por programas académicos como proceso lineal, además como una participación grupal para enriquecerse de los saberes de cada integrante y así promover la reflexión, sosteniéndose de actividades en función de solucionar problemas o trabajar habilidades/conocimientos que se pretenden fortalecer en el

educando para su aprendizaje en función de aprender a aprender, sin olvidar que dichas actividades sean realizables en el taller dependiendo el nivel intelectual de los participantes, evitando actividades difíciles que les pueda generar estrés y no los deje pensar de manera adecuada.

En función de lo que se ha planteado, el diálogo como factor importante, resulta como lógico, la participación y confianza entre el educador y los sujetos del taller, como resultado se logra una interacción sin sentido estricto y autoritario como tradicionalmente se ha estado llevando a cabo lo cual no permite un buen proceso de aprender. Dialogar es comunicarse; es una puesta en estado de comunicación en el que se produce una interacción/retroacción entre aquellos que dialogan Ezequiel (1991, P. 63) considerándose esencial para llevar a cabo el taller porque si no, está destinado al fracaso, aunque se tenga en cuenta las mejores actividades, metodología, recursos etc.

La intervención del profesor en los momentos del diálogo para generar la discusión, se requiere de intercambiar información, opiniones, ideas y pensamientos, donde cada uno debe escuchar atentamente al otro, dialogando constructivamente y respetuosa. Sin embargo, se requiere de una escucha activa, ser empáticos, tener una claridad en la expresión y la capacidad de hacer preguntas relevantes con el propósito de buscar la verdad evitando el dogmatismo, refiriendo el aceptar una idea sin cuestionarla, esto en la educación es perjudicial ya que puede limitar el pensamiento crítico y aprender a otras ideas, por ejemplo, un docente que a fuerza quiere enseñar un contenido sin debatirlo o cuestionarlo. La importancia de rechazar el dogmatismo en la educación se ha convertido en innovar los contenidos, para esto, los docentes y educadores deben estar dispuestos a aprender y a considerar nuevas ideas en su metodología en su propia educación y práctica.

2.3.1 Planeación y secuencias de aplicación.

En cualquier ámbito de la vida, ya sea personal, profesional o empresarial, la planificación juega un papel muy importante para el cumplimiento de metas y objetivos que se pretenden llevar a cabo, por lo cual, es una función clave para seguir un rumbo de manera clara y establecida hacia el logro de los resultados deseados. Otros aspectos influyen en la elaboración de la planificación, como, por ejemplo, analizar la situación para poder diseñar, identificar y adecuar aquellos recursos necesarios, desarrollar estrategias, asignar responsabilidades o tareas, tomar en cuenta la interacción, establecer lapsos de tiempo y fecha, la toma de decisiones informadas considerando una flexibilidad para poder evaluar la implementación. Retomando estos aspectos, proporcionará claridad, estructura y dirección, aumentando la probabilidad de tener resultados favorables.

En este caso educativo, para llevar a cabo dicha intervención, el objetivo de todas las sesiones es el mismo, pues se busca desarrollar las habilidades en su conjunto, que permiten acercarse a un pensamiento crítico. Se contemplo cuatro sesiones de una hora, que se dividen en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Cada fase tienen sus respectivos lapsos de tiempo que conforman una hora, ya dependerá de cada sesión, la variación de tiempo en cada fase por las actividades que se contemplaron. Las sesiones están conformadas por aspectos esenciales como el objetivo y nombre de la sesión, lugar, la duración de la sesión, así como los materiales, pero sobre todo de las actividades que se consideraron de acuerdo al tema de las habilidades del pensamiento crítico considerando el nivel de edad de los estudiantes.

La primera sesión (Ver apéndice L) lleva por nombre, combinando habilidades, la cual, así como todas se pretenden llevar a cabo en la biblioteca escolar de dicha institución educativa. La fase de inicio tiene diez minutos para dar la bienvenida, introducción e importancia de este tema, mientras que en el desarrollo tiene cuarenta minutos por ser el desenlace de las actividades, en una de estas deben ir ubicando ciertos objetos que se mencionan sin entrar en confusión, para esto se requiere concentración y paciencia para ubicarlos donde deben ir exactamente. Otra de las actividades igualmente pretende ubicar y escribir el mismo número de acuerdo a la forma de cada imagen siendo una actividad que requiere comprensión, y por último se elaborará un anuncio, el cual deberán ocultar el diseño y nombre para que los demás lo puedan identificar de que trata su anuncio respecto al objeto que seleccionaron, y un cierre de diez minutos para presentar su anuncio de manera que se pueda interactuar para saber de qué trata cada anuncio.

En cuanto a, la segunda sesión (Ver apéndice M), los aspectos que contiene la planificación están dentro de esta sesión, lleva por nombre mezcla y soluciona. En esta fase de inicio solo se dio cinco minutos para dar la bienvenida y que se hizo en la sesión anterior, posteriormente se hará un ordenamiento de palabras porque las oraciones originales se encuentran desordenadas y tendrán que poner la palabra donde exactamente va. La segunda sesión consiste en construir un mosaico con piezas diferentes pero que el diseño para elaborar el mosaico, contiene la forma de cómo debe ir. La última actividad se realizará por equipos, en donde cada equipo tendrá en la misma problemática en la cual cada equipo dramatizará y propondrán diferentes soluciones por equipo. Para finalizar se discutirán las soluciones que propuso cada equipo.

En lo que respecta a, la tercera sesión (Ver apéndice N), como acciones decisivas siendo el nombre de la sesión, las actividades de ubicar diferencias entre dos imágenes diferentes suele ser divertido y estimulante cognitivo, es por eso que los estudiantes deberán realizar esta

actividad poniendo mucha atención, en cuanto a la otra actividad se deberá realizar una copia de una forma igual, a la que está aún lado para poder apoyarse visualmente, y así llegar a la actividad final, que trata de ordenar por equipos, ciertas acciones que se deberían seguir y actuar ante una situación de emergencia, para que esta actividad este terminada, se mencionara la importancia de resolver conflictos tomando en cuenta puntos de vista para elaborar una solución.

Para concluir con la mención de las planificaciones, la sesión número 4 (Ver apéndice Ñ), se llama conectando saberes, tratándose de ubicar y colocar aquellas figuras que son semejantes de acuerdo a las indicaciones que pretenden darles pistas para elaborarlas, y después se realizara el identificar semejanzas y diferencias entre trompetas para ponerlas correctamente. La actividad es por equipo y trata de llevar a cabo un juicio ante una situación imaginaria que tiene un alumno y que se afectan a terceras personas, en este caso, se sentencia a Emir como nombre imaginario para el alumno acusado, por lo que cada estudiante tendrá un rol respectivo de acuerdo a la temática de un jurado, para finalmente proporcionar una reflexión sobre lo ocurrido e intenciones de este juego.

CAPÍTULO
III

BALANCE DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La evaluación del proceso y de los resultados del proyecto de intervención, permite medir los resultados por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice J) que se formularon en cuestión del grupo en atender, retomando todos los aspectos que se consideraron para poder llevar a cabo lo más posible este proyecto, de igual manera ayuda a precisar ajustes necesarios para proyectos futuros, considerando las fallas como oportunidades para poder mejorar. El proyecto de desarrollo educativo como apoyo para aportar evidencia empírica y evaluativa al campo de la educación en la modalidad de programas en la orientación educativa, juega un papel fundamental en las intervenciones preventivas.

Dicho modelo de intervención preventiva tiene como objetivo brindar un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para prevenir problemas de aprendizaje y orientar a los estudiantes hacia trayectorias educativas exitosas. Por lo tanto, este tipo de intervención es particularmente valiosa en un contexto educativo, porque permite a los educadores tomar medidas para evitar el fracaso académico y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes promoviendo, su desarrollo integral. Henao et al. (2006), concibe la intervención como un “proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. Con la prevención se busca impedir que un problema se presente” (P. 218).

Para que las necesidades puedan ser identificadas ante el grupo a estudiar, se requiere llevar a cabo una investigación que permita poder conocer de manera más atenta las características, contextos, circunstancias del estudio de caso. Cabe recalcar que la aportación del diagnóstico en este proyecto, se pudo identificar aquellas necesidades que el grupo presenta referente al pensamiento crítico de acuerdo a su edad, pudiéndose intervenir en conjunto de aspectos que conforman la propuesta de intervención psicopedagógica.

Sin embargo, pretendiendo realizar un diagnóstico con objetivos específicos en relación aquellas necesidades que se padecen y que se debe examinarlas, es posible que durante este proceso de evaluación existan otras necesidades que no se habían considerado y se identifiquen también. Dentro del grupo de tercer grado grupo A, las necesidades externas que se pudieron detectar se encuentran de forma grupal y particular, como, por ejemplo, grupalmente se encontró que les cuesta seguir indicaciones, todavía no saben ponerse de acuerdo para trabajar en equipo, hay conflictos de acusaciones muy frecuentemente poca empatía, respeto entre compañeros, evidenciando la falta de comunicación e interacción social que presenta el grupo.

A manera particular se detecta necesidades educativas especiales que presentan ciertos tipos de alumnos como la lectoescritura, porque al momento de leer tartamudean, omiten sílabas o palabras completas, se observa su escritura que cuesta un poco entender, ya que amontonan letras dificultando su comprensión. Otro aspecto es lo emocional debido a la compulsión de niños que expresan emociones fuertes y otros que limitan expresar su forma de ser y de pensar, la falta de atención en donde ciertos niños no les generan interés, las actividades de la maestra, así como disgrafía al confundir las letras ya sean parecidas o que suenen similar impidiendo escribir correctamente.

Ante estas necesidades es posible intervenir con el principio de prevención para no dejar que estos se conviertan en problemas siendo atendidos desde el campo de la orientación educativa como ese espacio de intervención que atiende áreas académicas, profesionales, personales, familiares y sociales siendo aspectos que caracterizan la integridad del alumnado en apoyo a desarrollar su potencial tomando conciencia y control de su persona. La innovación educativa se encuentra en constante cambio con el paso del tiempo en todos los países del mundo, algunos su educación es más avanzada que la de otros países, sin embargo, para todos los

representantes de cada gobierno respecto a su nación, buscan alternativas para poder mejorar su país a través de la educación. Respectivamente en el caso de México, se ha propuesto un cambio educativo radical, por considerar aspectos que antes no se prestaban atención u omitían por seguir una secuencia tradicional a la de antes.

La Nueva Escuela Mexicana, como modelo educativo tiene como objetivo mejorar la calidad educativa del país, atendiendo prioridades en la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que cursan una trayectoria educativa hasta los veintitrés años de edad, promoviendo un aprendizaje de excelencia, colaborativo, equitativo, inclusivo y pluricultural hasta la culminación de sus estudios para que tengan herramientas necesarias y enfrenten situaciones u obstáculos de su realidad y el mundo actual. A consecuencia de lo mencionado, la NEM se caracteriza por integrar a la comunidad en su conjunto, atendiendo a poblaciones con desventajas sociales o económicas en excelencia de un servicio educativo sin importar el nivel, modalidad, lugar, género, etnia o discapacidad logrando un bienestar y prosperidad social.

Este proyecto de desarrollo educativo, ayuda a contribuir valiosamente a la implementación de los objetivos y metas de la Nueva Escuela Mexicana, abordándose desde las competencias para la vida, la NEM busca promover la resolución de problemas, creatividad, colaboración, comunicación, toma de decisiones desarrollando un pensamiento crítico, por esto mismo se eligió este tema, considerando perspectivas a futuro en la educación, incorporando actividades y practicas pedagógicas que promuevan estas competencias en los estudiantes. Así como el proyecto de desarrollo educativo atendió el tema del pensamiento crítico como factor clave para la NEM.

Se puede trabajar diferentes temas que le competen con la Nueva Escuela Mexicana, por ejemplo, abordar desde un proyecto de desarrollo educativo temas como la inclusión, equidad,

barreras que impiden el acceso a la educación, comprensión y respeto por la interculturalidad, empatía, trabajo colaborativo, formación docente, valores, creatividad, socioemocional, autoestima, autocontrol, alfabetización, identidad nacional, uso de las TIC. Un proyecto de desarrollo y la Nueva Escuela Mexicana, pueden trabajar en colaboración manteniendo una visión integral de la educación, centrada en el fomento y desarrollo de habilidades y competencias que son necesarias para estos cambios del siglo XXI.

Al pretender transformar el sistema educativo del país, en la NEM, se busca que los estudiantes aprendan e incorporen a lo largo de su formación aplicar el pensamiento crítico en varias situaciones diferentes, no solamente en la escuela sino en su vida cotidiana, pero para lograr aplicarlo en su vida social, se promueve una enseñanza con metodologías basadas en proyectos donde una de las características es resolver problemas reales y complejos para encontrar soluciones y a la vez desarrollar otras competencias como la comunicación, colaboración y liderazgo, participando educativamente y posterior al desarrollo de una ciudadanía objetiva en información y participativa.

Aplicando esta competencia en áreas curriculares como la lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología y la educación cívica y ética, esperando a que los alumnos aprendan analizar, interpretar y evaluar, en este caso en la primaria retomando las habilidades propuestas en este proyecto como la observación, clasificación, cuestionamiento y razonamiento para tratar la información de la manera más objetiva posible, formando ciudadanos críticos, reflexivos y responsables al desarrollo de su comunidad y del país. Cabe considerar, por otra parte, que el perfil de egreso al término de la educación primaria sobre el pensamiento crítico y solución de problemas, respecto a los aprendizajes clave 2017 resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden.

Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento (p.22).

De igual manera, es importante hacer mención sobre el nuevo marco curricular y plan de estudios de la educación básica 2022, ya que como objetivo principal es proporcionar a los alumnos una educación de calidad e integral, permitiendo desarrollar en el alumno habilidades y competencias ante estas realidades actuales que se viven en la sociedad, realidades que no son las mismas de hace años atrás, muchas cosas en la sociedad han cambiado en estos tiempos, por eso debe existir una educación que se adecue a esta época modernizada. Al dividirse en niveles educativos donde se prioriza ciertas consideraciones a realizar, Este marco curricular tiene una gran influencia en relación referente al pensamiento crítico, aparte de ser considerado como importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se propone como eje articulador analizar las situaciones sociales y educativas, para ello la crítica permite formar a ciudadanos hacia una sociedad más libre, democrática y justa.

Esta capacidad de pensar toma la realidad para analizar sus situaciones existentes, interrogando y poniendo una postura justa en tratar temas como la desigualdad, machismo, racismo, homofobia, entre otras que se presentan en la sociedad. Atendiéndose desde la educación, donde los alumnos dan su punto de vista movilizando sus conocimientos, saberes, hábitos, habilidades etc., evitando ser afectados ante estas situaciones en su vida social, personal, familiar y escolar. Ante ello, comprendiendo su mundo en el que viven e interactúan, tendiendo una conexión entre todas las acciones que pasan en diferentes ámbitos.

Como resultado, construir una realidad de diferentes puntos de opinión crítica donde se genere el conocimiento aprendiéndolo a buscarlo y considerarlo, estableciendo conexiones entre estos saberes aprendidos. Incluyendo todo punto de opinión y participación sin importar el

género, capacidades, cultura, etnia, lugar, económico. Para que el pensamiento crítico logre desarrollarse, el alumno debe tener ciertas destrezas que hacer para que pueda construir un pensamiento propio, ante situaciones escolares o sociales. En efecto, se busca fomentar esta capacidad para identificar prejuicios, falacias, creencias, superando la aceptación acrítica de la información e ideas que se han mantenido establecidas como forma única y general. En relación con la idea anterior, el estudiante al término de la educación básica deberá obtener el pensamiento crítico de acuerdo con el perfil de egreso número 4:

Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de los otros en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida (Plan de estudios 2022, p. 102)

En conclusión, el proyecto de desarrollo educativo en la cual se enfocó el pensamiento crítico, ha sido una iniciativa valiosa para fomentar dichas habilidades cognitivas que permiten promover un pensamiento objetivo a situaciones que se presentan día con día, a través de actividades y ejercicios donde puedan utilizar la observación, clasificación, cuestionamiento y razonamiento como un primer acercamiento en aprender a aprender a utilizarlas. El abordar un tema y detectar necesidades educativas identificadas en un grupo general, se puede intervenir con recursos y herramientas educativas, para mejorar la calidad educativa fomentando el aprendizaje y desarrollo personal previniendo dichas necesidades. Por último, este proyecto de desarrollo educativo puede colaborar a construir una sociedad más informada, capacitada y comprometida para afrontar los desafíos de esta realidad educativa y social, por eso invertir en un proyecto de desarrollo educativo es una aportación para el futuro, de manera individual como colectiva.

El proyecto de desarrollo educativo, al contribuir en apoyo a mejorar el aprendizaje de los alumnos, aporta una pequeña contribución al desarrollo de la prosperidad y bienestar de los ciudadanos promoviendo los 17 objetivos que abarcan áreas objetivas como erradicar la pobreza, cero hambre, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía accesible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, industria en innovación e infraestructura, reducción de las desigualdades, ciudades/comunidades sostenibles, producción y consumo responsable, acción por el clima, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, paz-justicia e instituciones sólidas y por último alianzas para lograr los objetivos.

Destacando la importancia esencial en desarrollar capacidades, habilidades y conocimiento humanos para adaptarse y poder responder a las oportunidades, así como a retos desafiantes de acuerdo a la Agenda 2030 de la UNESCO. Debe señalarse que esta agenda, tiene como objetivo promover el desarrollo sostenible en todo el mundo, abordando necesidades económicas, sociales y ambientales para poder construir un futuro más justo y próspero a través de los objetivos mencionados. Desde el enfoque educativo, la educación desempeña un protagonismo fundamental en la Agenda 2030, siendo el cuarto objetivo de desarrollo sostenible.

Este objetivo busca garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas mejorando la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Con la finalidad de mejorar el acceso a la educación, se han producido avances significativos en todos los niveles para incrementar las tasas de escolarización en la mayoría de las escuelas. Como resultado, se incrementa el nivel de alfabetización, igualmente la igualdad de género en educación primaria en el mundo.

De acuerdo con la Agenda 2030 (2017) algunas metas a lograr para el año 2030 son: Asegurar que todos los niños y niñas terminen la educación primaria y secundaria produciendo resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. Todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención, desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad para que puedan estar preparados para su etapa de la primaria. Asegurar el acceso para hombres y mujeres de forma igualitaria, hacia formaciones técnicas, profesionales y superior de calidad incluyendo la enseñanza superior. Elevar el número de adultos y jóvenes que poseen competencias técnicas y profesionales para poder acceder a empleos decentes y emprendimiento. Eliminar diferencias de género, acceso igualitario incluyendo a personas con discapacidad, pueblos indígenas, así como niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad.

De igual modo. Asegurar la alfabetización y nociones aritméticas en jóvenes y la mayoría de adultos de ambos sexos. Todos los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible, derechos humanos, promoción de cultura de paz, no violencia y la valoración de la diversidad cultural. Priorizar instalaciones educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes, incluyendo a personas con discapacidad, diferencias de género, ofreciendo entornos seguros, inclusivos, de aprendizaje, no violentos y eficaces para todos y todas. En conclusión, este proyecto de desarrollo educativo aporta un esfuerzo con intención de intervenir en el grupo diagnosticado para contribuir en su desarrollo personal retomando el tema del pensamiento crítico como factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1 Implementación Del Proyecto De Desarrollo Educativo

El proceso de construcción del taller, retomó aspectos esenciales para considerar una intervención apropiada, partiendo del diagnóstico a través de la implementación de un enfoque multimétodos en el cual se evidenció dichas necesidades que padece el grupo, se optó por enfocarlo en un modelo de programas perteneciente a la orientación educativa. La aplicación de una sesión del taller permitió vivir la experiencia de aplicar lo que anteriormente se estaba construyendo, al principio uno siente nervios y a la vez emoción en trabajar esas actividades echas por uno mismo, pero muy rápidamente se adapta durante la actividad al estar interactuando con el grupo fomentando los principios pedagógicos del taller de acuerdo a Ander Egg.

La experiencia fue agradable debido a que las actividades fueron satisfactorias para los alumnos, donde la mayoría se interesaron por ellas, así como un ambiente agradable de trabajo. Se prestó atención al desempeño individual de cada estudiante, así como al trabajo en equipo. Cuando un niño enfrentaba dificultades respecto a una situación del ejercicio, se le orientaba en como pudiera solucionar ese aspecto permitiéndole razonar, tomando en cuenta comentarios y sugerencias claras para ayudar a comprender la situación. Durante la actividad en equipo, los alumnos compartieron ideas para llevar a cabo el ejercicio, lamentablemente el tiempo resultó insuficiente, lo cual impidió que no se completara en su totalidad. Dicha experiencia se lleva a la reflexión de como estuvo el taller, aunque sea allá aplicando una sesión por cuestiones de tiempo y permiso por parte de la institución donde se llevó a cabo el servicio social, lo importante fue aplicar la sesión y conocer que pasa cuando uno elabora sus propias actividades con la intención de intervenir el tema que se está abordando.

3.2 Hallazgos, aportes y alcances

Los hallazgos que se encontraron en el diseño de este proyecto fue la comprensión de tener en cuenta que un proyecto de desarrollo educativo al estar bien estructurado, permite hacer una investigación lo más encaminada hacia lo que se quiere pretender hacer, también se descubrió los aspectos que se consideran para un proyecto de este nivel, el diseño de este proyecto en este campo, es propio de los asesores el cual es avalado por la comisión de titulación de la universidad pedagógica nacional, el cual contiene elementos clasificados por capítulos donde la información se va desarrollando a lo largo de la investigación, ya que al principio se requiere de presentar el tema para poder mencionar como se pretende trabajarlo, posteriormente conocer el campo de la orientación educativa que es el factor importante en este proyecto que se apoya con una metodología para conocer el contexto y herramientas con las cuales se pretende intervenir en dicha población según sus necesidades.

La aportación de este diseño permite una investigación completa en la cual los beneficios son variados como por ejemplo, este diseño que está bien estructurado facilita la claridad y objetividad en describir de manera precisa los objetivos, la información, y todo lo que se pretende introducir para mejorar el aprendizaje de los alumnos, la coherencia continua permite que las actividades, recursos y evaluación tengan coherencia para un trabajo colaborativo para reforzar las habilidades que se implementaron en esta intervención, pretendiendo alcanzar los objetivos de manera efectiva y eficiente.

En cuanto a los alcances que puede tener este diseño para beneficiar la educación, puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes para obtener un conocimiento más actualizado de lo que ya saben, además de garantizar una inclusión de todos los estudiantes sin importar independientemente de sus características personales, capacidades diferentes o situación económica, fomentando la participación de todos los estudiantes de forma autónoma para su propio proceso de aprendizaje y en equipo para mejorar el clima de su ambiente de aprendizaje trabajando de manera respetuosa, conviviendo de manera colaborativa, pero sobre todo desarrollar su capacidad crítica. Al construir el proyecto de desarrollo educativo, es evidente generar una experiencia propia al conocer que es lo que se está investigando, es por eso que, al trabajar con un proyecto de este tipo, se pudo obtener una mejora de aprendizaje, un compromiso por aportar al cambio educativo, así como un conocimiento para volver a construir otro proyecto.

3.3 Limitaciones y Obstáculos.

Cuando se planifica ciertas actividades donde se espera un resultado favorable, existen cuestiones tanto internas como externas que no se contemplan, no porque se omitan, sino que uno nunca sabe cómo se espera que sucedan las cosas. Durante la aplicación de un taller psicopedagógico pueden surgir varias limitaciones y obstáculos que perjudican los objetivos planteados y la consecución de ellos, tal es el caso de este taller que no se llevó a cabo por completo por situaciones que impidieron su eficacia. De manera general las situaciones que se presentaron fue que al culminar el servicio social antes de aplicar el taller, la institución ya no permitía el acceso y permiso para llevar a cabo todas las sesiones por situaciones de seguridad propias de la escuela por eso solo dieron un día, otra situación fue que ese día se contemplaba aplicar por lo menos dos

sesiones, pero la maestra solo dio permiso una hora, por eso mismo se aplicó una sesión y como consecuencia no se logró llevar a cabo el producto final del taller.

Otro detalle fue que la sesión se aplicó una hora antes de la salida de toque, haciendo que los niños se encuentren un poco inquietos después de recreo, además de que el tiempo no alcanzó para llevar a cabo la última actividad. Otra situación que sucedió es el contemplar la biblioteca para llevar a cabo la sesión, solo que en ese día no se podía llevar a cabo ahí, porque estaban pintando un mural para el evento del diez de mayo lo que hizo aplicarlo en el salón de clases. Como forma de reflexión, se debe reconocer estas limitaciones y obstáculos para poder tomar medidas preventivas y minimizar los riesgos permitiéndose aprender y mejorar continuamente considerándolos para contemplar lograr el éxito, permitiendo una evaluación más completa, colaborativa y realista de diferentes resultados para identificar áreas de mejora para proyectos futuros.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de desarrollo educativo que involucra considerar plantear el problema, fijar objetivos, aspectos teóricos, metodológicos, intervención psicopedagógica entre otros para terminar dicho proceso, es esencial examinar y reflexionar sobre los resultados obtenidos y la experiencia empírica de llevar a cabo este proyecto para extraer conclusiones significativas, en este sentido, las conclusiones para este proyecto brinda un conocimiento valioso al poder construirlo personalmente, brindando una precisa retroalimentación para conocer como fue el proceso de elaboración de este proyecto a través de la experiencia.

La cierta relación que tuvo la orientación educativa con este proyecto de desarrollo, son las aportaciones orientativas en apoyo para los estudiantes en su desarrollo personal académico y profesional, fomentando el desarrollo de sus habilidades, intereses propios, hábitos, aprendizaje, emociones, con la finalidad de tomar decisiones informadas sobre su educación y futuro laboral. Ante ello, desde este campo se puede tratar el pensamiento crítico como una necesidad educativa trabajando las habilidades que permiten desarrollar un pensamiento crítico desde una edad temprana, enseñándolos desde pequeños a como aprender a ser una persona que utiliza el uso de sus facultades intelectuales ante situaciones que deba solucionar tomando buenas decisiones de manera racional. El aprender a reconocer los aspectos de la orientación educativa como los modelos de programa, lo psicopedagógico, lo humanitario, lo profesional, la propuesta de intervención, etc., permite ayudar humanitariamente para su formación, el cual exige un acercamiento más en la para conocer a la persona y poder tratarla desde un espacio aparte para atenderlas particularmente.

Al llevar a cabo el proceso constructivo de la investigación el proyecto de desarrollo, se conoció la forma en cómo se lleva a cabo desde este campo educativo aplicando a la práctica. Es una experiencia educativa nueva que se vive y que pertenece a este sistema complejo de la educación, donde no solo se trata la enseñanza-aprendizaje únicamente en el aula, más bien en diferentes y variados espacios de oportunidad para ayudar al estudiante de manera humana. El pedagogo puede intervenir desde esta área, pues es el experto en la educación que analiza la formas de enseñanza de los maestros y las situaciones que se presentan en la educación que a través de este proyecto se conoce y trabaja como se puede intervenir, conociendo el tema a través de un planteamiento, definiendo objetivos, retomando aspectos orientativos educativos, examinando necesidades psicopedagógicas, desarrollando el taller para intervenir evaluando todo para un buen trabajo, por eso el empleo del taller es un factor importante para poder intervenir fundamentándose desde la orientación educativa.

Al contemplar la orientación educativa como parte esencial de esta investigación, la experiencia de este desarrollo educativo se experimentaron nuevas situaciones en la que uno no vivía y se conoció profesionalmente en la formación como pedagogo y a la vez docente por hacer funciones pedagógicas áulicas durante el servicio social que permitió la elaboración de este proyecto de desarrollo por retomar un grupo de clases de educación primaria, dicho servicio permitió comprender como funciona un sistema educativo dentro de una institución escolar, comprendiendo todos los aspectos y situaciones que se viven como docentes, personal administrativo, padres de familia y alumnos, comprendiendo más a fondo de lo que se pretende llevar a cabo con este proyecto siendo significativo para seguir innovando la educación.

De igual manera la experiencia vivida en la elaboración de este proyecto, causa emoción, curiosidad, satisfacción por llevarlo a cabo uno de manera autónoma, fue un trabajo un poco complicado por lo mismo de aprender hacer uno por primera vez y es normal que el primer intento se hagan los ajustes necesarios para poder mejorar. Es cierto que, al no tener una buena asesoría para llevar a cabo un trabajo de este nivel universitario, le cueste al investigador poder encontrar el camino para relacionar toda la estructura en la cual está conformada. Sin embargo, la experiencia fue satisfactoria aun existiendo durante todo el proceso dificultades por construir este proyecto como el estrés, cansancio, desvelo, entre otros, como resultado se obtuvo el compromiso de este proyecto para poder obtener la titulación.

Al tener fijados los objetivos generales como específicos del proyecto de desarrollo educativo que se plantearon desde un inicio, y con la comprobación de estos una vez desarrollado toda la investigación, se demuestra que se logró cumplir el objetivo general y específicos, dado que durante todo este proceso se retomó el modelo de programas en relación a la propuesta de intervención psicopedagógica llevando a cabo el favorecimiento de las habilidades que permitan desarrollar un pensamiento crítico a través de la orientación educativa. Del mismo modo de manera media, se logró cumplir con un objetivo de sesión porque al aplicar solo una, se tiene experiencia de cómo se llevó a cabo dicho objetivo de la sesión número uno, logrando tener una relación lógica para el proyecto que todos los objetivos, actividades, fundamentos, metodología, evaluación etc., debe tener una relación precisa y objetiva para no perderse en la construcción de este proyecto de desarrollo educativo.

Las aportaciones que ofrecieron dicha intervención psicopedagógica, prioritariamente fue para los alumnos con los cuales se intervino porque son ellos quienes se benefician al trabajar para fomentar su aprendizaje al desarrollar sus habilidades. Es importante retomar que dicha intervención está conformada por el diagnóstico, estudio de caso, enfoque multimétodos, detección de necesidades, modelo de intervención y un taller psicopedagógico. La intervención psicopedagógica se enfocó en estudiar y analizar el aprendizaje humano del grupo de tercer año grupo “A” de acuerdo al principio de prevención en el cual se realiza a través de acciones orientadas para tratar las necesidades grupales, anticipándose mejor ante las situaciones que pueden generar un problema grave que se pueda presentar, por eso este principio de prevención es más eficiente y económico para atender y desarrollar el aprendizaje, salud, seguridad, bienestar y desarrollo integral de los alumnos. Por otra parte, la propuesta de intervención psicopedagógica contiene un enfoque constructivista al cambio cognitivo en la educación, sosteniendo sujetos activos que construyen su propio conocimiento activo, continuo y personal considerando el error como una oportunidad de evaluación en experiencias e interacciones con su entorno.

Las aportaciones de esta intervención psicopedagógica colaboran en el rendimiento académico de los estudiantes al abordar las necesidades identificadas, previene el fracaso escolar ante problemas que se pueden presentar y no se previnieron en su debido tiempo, además de mejorar el clima escolar fomentando la convivencia pacífica aun teniendo un grupo alterado, por último, la inclusión de todos los alumnos para generar una participación durante la sesión. En definitiva, este tipo de propuestas de intervención psicopedagógicas cuando están en constante innovación retomando las limitaciones, obstáculos y errores pasados, son propuestas fundamentales para mejorar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Las limitaciones y obstáculos que sucedieron en la realización del proyecto de desarrollo educativo es el factor del tiempo que teniendo una fecha establecida para entregar el trabajo terminado por completo, no se avanzaba con fluidez desde un principio por tomarlo a la ligera, pero ya después se estuvo dedicando este proyecto cada día para no sentirse presionado cuando el tiempo se acerca a la fecha establecida, que por cierto otro factor que estuvo limitando el avance de este proyecto fue las modificaciones que se le hacía a la estructura del proyecto de desarrollo para ir ajustando y acomodando la información en sus respectivos espacios donde debería ir. Acerca de otro obstáculo, la redacción a consideración propia, tuvo ciertas complicaciones por escribir palabras no entendibles o que confundan al lector sobre lo que se está tratando de decir.

Al principio existía una dificultad en comprender que es lo que se tenía que poner en cada punto, ya que, durante el asesoramiento en clases, se elaboran apartados del proyecto de manera no secuencial, lo que confundió un poco el avance y relación de información en dicha estructura. Otro factor fue la distracción por las actividades cotidianas que se tenían que hacer en la jornada del día, como responsabilidades, obligaciones y actividades académicas y laborales que no permitían el avance del proyecto, teniendo algunas veces poco tiempo para poder dedicar tiempo al proyecto, pero al final se pudo lograrlo a través de una buena administración del tiempo para darle la prioridad que se merecía el proyecto.

Como anteriormente se dijo sobre los obstáculos y limitaciones que se presentaron tanto en el proyecto como en el taller, para no cometer los mismos errores, a través de la experiencia se puede recomendar para las próximas líneas de investigación de cualquier tema que se quiera abordar, conocer desde un principio el diseño de la estructura del proyecto para tener una noción de lo que se pretende realizar y con la explicación del asesor de campo ir estudiando con

ejemplos paso por paso para que las dudas surjan a tiempo y se puedan trabajar, otra recomendación es investigar el tema que se elija para posteriormente centrarse en un solo aspecto, esto con la intención de no perderse a la hora de investigar.

Formular bien el objetivo para no considerar otros aspectos que no sean pertenecientes a la investigación, igualmente asesorarse más en las funciones y modos en que se puede trabajar el campo de la orientación educativa en diferentes áreas. Además de elegir los instrumentos más adecuados para llevar a cabo un diagnóstico preciso y concreto debido a que instrumentos que no son lo suficientemente coherentes, pueden limitar información valiosa y no poder intervenir correctamente, por otro lado, el diseño del taller debe contemplar actividades de acuerdo a la edad y nivel cognitivo de los estudiantes, así como el tiempo a considerar anticipándose a tener todo preparado para que no haya complicaciones. Por último, otra recomendación es la capacitación continua del citado del APA, ya que se debe citar de acuerdo a ciertas normas de acuerdo a la séptima edición.

Dichas sugerencias y recomendaciones ofrecen oportunidades de mejorar proyectos futuros identificando áreas de mejora para poder crecer evitando repetir los mismos errores y así tomar decisiones adecuadas al momento de construir un nuevo proyecto de desarrollo educativo por tanto, estas situaciones empíricas están basadas en una investigación hecha, asegurando la efectividad y pertinencia en tomarlas en cuenta para situaciones específicas que se estén abordando asegurando obtener mejores resultados posibles a futuro.

BIBLIOGRAFIA

Alquichire, S. L., & Arrieta, J. C. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 28-52. Recuperado de:

<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7585/8035>

Aguilar, J. A. (2019). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de un programa de filosofía para niños. Recuperado de:

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/686/AAAJGN03T.pdf?sequence=1>

Ander-Egg, E. (1991). El taller: una alternativa para la renovación pedagógica. In *El taller: una alternativa para la renovación pedagógica* (pp. 128-128). Recuperado de:

<http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>

Boisvert, J.(2004) *La formación del pensamiento crítico, teoría y práctica*. México, D. F Fondo de Cultura Económica Recuperado de:

<https://dokumen.pub/la-formacion-del-pensamiento-critico-teoria-y-practica-9681672992.html>

Bolívar, C. R. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Teré: revista de filosofía y socio-política de la educación*, (8), 13-28. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2785456.pdf>

Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595. Recuperado de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012

Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 31(4), 111-126. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

Chaves, J. M. P. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 67-75. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419007.pdf>

Cruzado, M. O. D. M., Gonzales, M. N. T. A., & de Dios Ruiz, M. M. A. (2021). Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13871-13889. Recuperado de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1362/1876>

DENISS, R. A. J. Técnica de observación para el diseño. Recuperado de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70782/secme-24517_1.pdf?sequence=1

Dirección General de Desarrollo Curricular. (s/f). *Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. Gob.mx. Recuperado de https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf

Gil-Jaurena, I. (2012). *Observación de procesos didácticos y organizativos de aula en Educación Primaria desde un enfoque intercultural: Observation of Didactic and Organizational Processes in Primary-school Classroom from an Intercultural Approach*. Ministerio de Educación. Recuperado de:

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:dd219bf7-b3e4-47a5-b28e-a74b463c4f2c/re35805.pdf>

Gómez, P. J. P. (2009). El concepto de razonamiento en los Tópicos y las Refutaciones sofísticas. *La antigua Grecia. Sabios y saberes*, 369. Recuperado de:

<https://revistas.up.edu.mx/topicos/article/view/368/332>

Herrero Nivelá, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de:

<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7585/8035>

Hurtado Martín, M., López Torres, L., Santín González, D., Sicilia Suárez, G., & Simancas Rodríguez, R. F. (2023). El impacto del COVID-19 en el aprendizaje durante el confinamiento. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/240019/Impacto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Judith, M. E. C. E. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente: Compendio para educadores. *México: SEP: Mcgraw-Hill*, 247-248. Recuperado de:

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación: revista de la Facultad de Educación de Toledo.*, 37(22), 41–60. Recuperado de:

https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Pachón Alonso, L. A., Parada Sánchez, R. A., & Chaparro Cardozo, A. Z. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14), 219-243. Recuperado de:

<https://doi.org/10.19053/22160159.5224>

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226. Recuperado de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica-libre.pdf?1441063458=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora_Diez_Preliminares.pdf&Expires=1685954691&Signature=ANRZNCL9rRyhPfxcJ32BjH3eqVs7f8-dW~xZMisY2Dqff19rSCzRnnuK4aWdfXVmyhM8BnU2u4dOcHUoM2Va~mCWhDGLTiqPX-G~eeeFgVO0pu4wFIm9Dm4gU1Yv6CGW1OwZTSCrU-TI1Q86~ckZSB0UzMSaqVLXoWtrpPX9pEOdNG2gUo2pQ6MBS4QpK2-aF~C7viMHL2hLJx~pTtPdTRrPKtk6c3uTeVpZD98Bds7G4EADaeM2CL~QV7Rkfv2FRi0WFF5ZnvuslVLzMOVOY4qHsAQFi9KWPdAz03FP7vhYgFF9jyp8do3EkcOi7UO9XDI60MsWh2gAQgGL2p3qw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pérez Escoda, N., Filella Guiu, G., & Bisquerra Alzina, R. (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. Recuperado de:

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13897/Q_22_%282009%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista electronica educare*, 25(1), 289-299. Recuperado de:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci_arttext

Sánchez, S. B. E. (2023). Análisis de la Metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 512-520. Recuperado de:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4410/6765>

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I. Recuperado de:

<https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>

Santamaría Pilonieta, D. A., & Espitia Mateus, L. K. (2019). Estado del arte sobre pensamiento crítico y estrategias didácticas en aulas universitarias de Colombia periodo 2013-2018. Recuperado de:

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1862&context=lic_lenguas

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Recuperado de:

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019). La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Recuperado de:

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Tamayo, Ó. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 11(2), 111-133. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Unesco. (2017). La UNESCO avanza la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de:

https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2019, abril, mayo). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN. Gaceta UPN. Recuperado de:

https://upn19amty.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/32-GACETA_139_ABRIL-MAYO.pdf

Vargas, H. M. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 2-13.

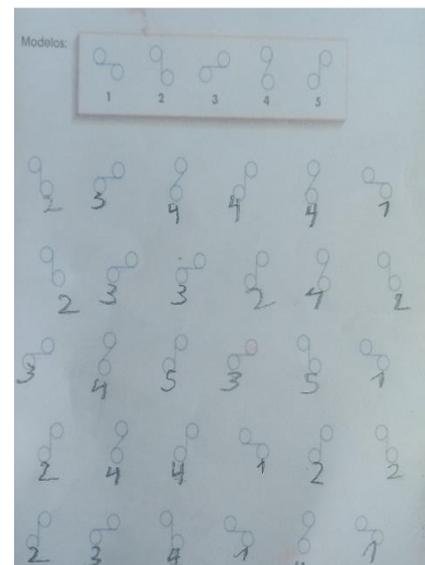
Recuperado de:

<https://remo.ws/revistas/remo-25.pdf>

Anexos



Los niños y las niñas estaban llevando a cabo las primeras actividades programadas para la primera sesión. Se podía notar que estaban prestando atención a los ejercicios, ya que requería concentración para evitar cometer errores. Cada uno se esforzaba individualmente y, al final, todos mostraron y compararon los resultados obtenidos.



Esta evidencia fue elaborada por un alumno de tercer grado grupo A. La interpretación que se le puede dar de manera general a la actividad es la elaboración y uso de diferentes formas de ubicar los objetos, así mismo, cada quien dibujo y coloreo a su manera la imagen, algunos solo pusieron la imagen sin colorear, pero lo importante era ubicar los objetos apoyándose de pistas indirectas de como deben seguir el orden.

En esta evidencia, el número tuvo que estar en la forma correcta, se observa que este alumno acomodó el número en su forma correspondiente, igualmente se equivocó al confundir el parecido que tenían, estos resultados son favorables por la adecuación a su edad la cual permitió a los alumnos en las actividades de la sesión uno incluyendo la actividad del anuncio el fomento de la observación, clasificación, cuestionamiento y razonamiento



Después de completar las primeras actividades, los participantes se organizaron en equipos para una tarea en la que debían coordinar ideas y contribuir de manera colaborativa para crear su proyecto grupal.

Se contemplo actividades individuales y grupales como diferentes formas de trabajar, cada equipo tomo un lugar para acomodarse y empezar a proponer ideas de que sería su cartel para que los demás compañeros se acercaran a mencionar que objeto es el que vendía el equipo.



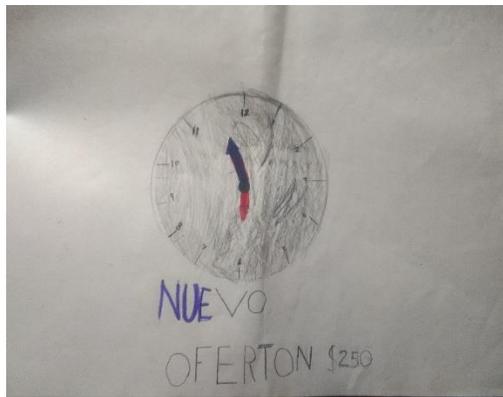
Se muestra como entre el equipo al tener la idea de lo que pretender realizar, busca la forma en cómo pueden diseñar su cartel teniendo los materiales necesarios para su elaboración, la alumna que sostiene el cartel es quien escucha y propone soluciones a las peticiones de sus compañeros para poder construir el producto entre la mayoría de todos, el cual es la venta de un reloj.



Cada equipo tiene diferentes ideas, dudas o conflictos al construir su cartel, por eso se estuvo al pendiente en asesorar y proponer soluciones a cada situación de los equipos. Este equipo aún no se sentía convencido de lo que querían poner en su cartel, entonces entre todos se llegó a un acuerdo en poner la venta de mochilas y algunos artículos extras que ellos escogieron.



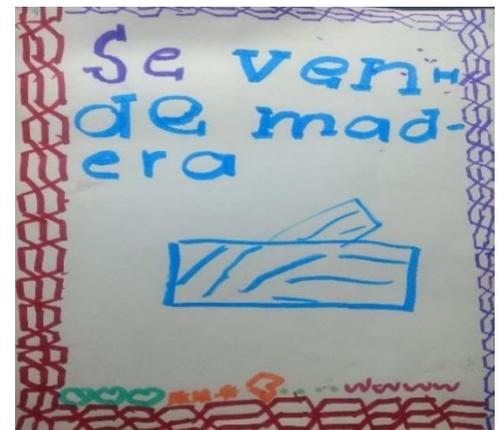
Este equipo, rápidamente llegó a un acuerdo sobre que poner en su cartel, llegaron a la idea de vender madera y sobre eso, empezaron hacer el diseño para tener un cartel llamativo.



Cabe mencionar nuevamente que los productos de equipo no se llevaron a cabo en su totalidad por cuestiones de tiempo, lo cual impidió realizar la actividad completamente, en saber que productos fueron los que realizo cada equipo. Como ejemplo, se muestra el producto del equipo que realizo el reloj.



De igual manera, los resultados del equipo que realizó este cartel, pretendían vender productos de papelería. Se puede observar los dibujos y los colores de las letras, así como el precio de los productos.



En este cartel, el equipo solamente logró realizar el diseño, porque de igual manera, la mayoría de los equipos se demoró un poco en el diseño. Se conformaron cuatro equipos, pero solamente se muestran solamente tres como evidencia.

APÉNDICES

Apéndice A



Universidad pedagógica nacional
Unidad 212
Teziutlán Pue.
Lic. Pedagogía



Técnica: Entrevista.

Instrumento de recopilación de información: Entrevista estructurada

Objetivo: Identificar la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos y alumnas de 3º grado grupo "A"

- 1.- ¿Qué pesa más, un kilo de plátanos o un kilo de limones? ¿Por qué?
- 2.- Si un niño te echa la culpa de que rompiste una ventana, ¿Qué harías?
- 3.- Explícame una historia que hallas vivido donde hubo una injusticia.
- 4.- Qué opinas de los niños que no quieren aprender en la escuela.
- 5.- Cuéntame por qué un niño le gusta preguntar mucho.
- 6.- Como es la comunicación con tus papás.
- 7.- Que piensas cuando un niño no está de acuerdo contigo.
- 8.- Para qué crees que funciona una nave espacial.
- 9.- Que piensas de los niños que dicen muchas groserías.
- 10.- Porque crees que está mal de que los papás se peleen.
- 11.- Si yo te dijera que la próxima semana va a haber una función de payasos aquí en la escuela. ¿Me creerías? ¿por qué?

Apéndice B



Universidad pedagógica nacional

Unidad 212

Teziutlán Pue.

Lic. Pedagogía



Técnica: Entrevista estructurada

Instrumento de recopilación de información: Guion de entrevista

Objetivo: Conocer el punto de vista que tiene el docente a cargo del grupo acerca del tema de pensamiento crítico.

- 1.-¿Me podría definir desde su punto de vista que significa un pensamiento crítico?
- 2.-¿Cuáles podrían ser las causas de no desarrollar habilidades que desarrollen un pensamiento crítico?
- 3.-Cual es su opinión al respecto de que el nuevo plan de estudios 2022 plantee en el desarrollo de pensamiento crítico como uno de los 7 ejes transversales?
- 4.-¿Qué características considera que de tener un docente con pensamiento crítico?
- 5.-¿Me podría explicar que origina la falta de pensamiento en los niños?
- 6.-¿Cuál es la importancia de desarrollar esta capacidad en los niños?
- 7.-¿Cómo diagnostica el nivel de pensamiento crítico en sus alumnos?
- 8.-¿Cómo entenderían los niños su realidad que les rodea con este tipo de pensamiento?
- 9.-¿Si se implementara el pensamiento crítico de manera adecuada en la educación básica ¿Cómo impactaría a largo plazo en la sociedad?
- 10.-¿Cómo pueden los docentes fomentar el pensamiento crítico en los alumnos?

Técnica: Observación

Instrumento de recopilación de información: Registro descriptivo

Objetivo: Recabar información sobre la participación de los alumnos en la clase de Español de la maestra encargada del grupo

Registro descriptivo			
Alumno:	Nivel:	Edad:	Fecha y lugar:
Descripción de lo observado:			
Interpretación de lo observado:			

Apéndice D



Universidad pedagógica nacional

Unidad 212

Teziutlán Pue.

Lic. Pedagogía



Técnica: Observación

Instrumento de recopilación de información: Escala de estimación.

Objetivo: Identificar en el alumno la frecuencia de tiempo en hacer ciertas actividades o situaciones en su día de acuerdo a su forma de pensar

Escala de estimación				
Reflexión personal a nivel de educación primaria (3° "A")				
Nombre:	Fecha:	Tema:		
Marca con una X la opción correspondiente de cada indicador según lo que pienses al respecto.				
Indicador	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Me gusta resolver problemas hablando con los demás.				
Escucho las opiniones de las demás personas.				
Antes de hacer algo, reflexiono sobre las consecuencias.				
Me convencen las personas con lo primero que me digan.				
Expreso mis ideas.				
Respeto las opiniones que dicen mis compañeros.				
Busco información cuando tengo dudas de algo.				
Cuando algo no me parece justo, doy mi punto de vista.				
Le doy importancia a los problemas sociales que hay en mi comunidad.				
Cuando no entiendo algo, me hago preguntas para tratar de entender.				
Cuando hay un problema, sospecho que pudo haberlo causado.				



Apéndice E

Universidad pedagógica nacional

Unidad 212

Teziutlán Pue.

Lic. Pedagogía



Técnica: Observación

Instrumento de recopilación de información: Diario de campo

Objetivo: Recolectar información acerca de las situaciones que suceden durante la jornada escolar.

Día/Mes/Año

Que se está observando:

Apéndice F



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA .



INSTRUMENTO DE EVALUACION
Lista de cotejo para evaluar la primera sesión

Indicadores	Si	No
Se empleo el uso de las habilidades que se tomaron en cuenta en el proyecto.		
El tiempo fue suficiente para llevar a cabo la sesión.		
Las actividades fueron entendibles para los alumnos.		
Hubo participación de la mayoría de los alumnos.		
Se fomentó los principios pedagógicos del taller de Ander Egg.		
Se detectó errores al momento de aplicar la sesión.		
La sesión tuvo una introducción, desarrollo y cierre.		
Las explicaciones fueron claras para la comprensión de los alumnos.		
Todas las actividades se lograron realizar.		
El espacio de la sesión fue el que se pretendió desde un principio.		

Apéndice G



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA .

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACION
Autoevaluación para la segunda sesión



<u>Indicadores</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>Como puedo mejorar</u>
Realice las actividades retomando las habilidades pretendientes.			
Fueron efectivas las actividades realizadas.			
Redacte bien las actividades en la planeación.			
Se aplicaron las actividades de la planeación.			
Mostré actitud durante la aplicación de la sesión.			
Contribuí y socialicé con los alumnos de manera constructiva.			
Sentí confianza y seguridad al implementar la sesión.			
Pude lograr una comprensión de los alumnos.			
Mostré liderazgo durante la sesión.			
Reflexione sobre las actividades una vez implementadas.			

Apéndice H



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA .

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Guion de entrevista para el alumno para evaluar la tercera sesión



- 1.-¿Qué te parecieron las actividades de la sesión?
- 2.-¿Cual fue tu satisfacción en esta sesión?
- 3.-¿Qué fue lo que te gusto más de las actividades?
- 4.-¿Qué fue lo que no te gusto de las actividades?
- 5.-¿Cuál fue tu experiencia trabajar en equipo con tus compañeros?
- 6.-¿Cómo participantes en las actividades?
- 7.-¿Por qué cres que estas actividades mejorarían tu aprendizaje?
- 8.-¿Qué dudas tienes sobre estas actividades?
- 9.-¿Qué aprendiste de las actividades?
- 10.-¿Qué actividades te gustaría trabajar para hacer un trabajo en equipo?

Apéndice I



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA .**

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACION
Guion de entrevista para evaluar la cuarta sesión



- 1.-¿Cómo consideras las sesiones del taller?
- 2.-¿Qué te parecieron las actividades después de la aplicación?
- 3.-¿Cómo fue tu experiencia al implementar la sesión?
- 4.-¿Qué fue lo que no esperabas que sucediera?
- 5.-¿Qué aspectos se podrían cambiar en la planeación?
- 6.-¿Qué aspectos positivos se lograron?
- 7.-¿Qué lograste desarrollar en tu persona?
- 8.-¿Qué aspectos lograste desarrollar profesionalmente?
- 9.-Que tan útil es atender las necesidades que padece un una persona o un grupo?
- 10.-¿Qué reflexión puedes mencionar sobre la elaboración de un taller psicopedagógico?

Apéndice J



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA .**



INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo para evaluar el proyecto de desarrollo educativo

Indicadores	Si	No
Se han establecido objetivos claros y medibles para el proyecto.		
Se han alcanzado las metas establecidas.		
El proyecto está bien estructurado y organizado.		
Las actividades y recursos utilizados son adecuados para el contexto y los participantes.		
Se llevo a cabo las cuatro sesiones contempladas de manera correcta.		
Los participantes muestran interés y compromiso con el proyecto.		
La participación es equitativa e inclusiva.		
Las estrategias de enseñanza han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los participantes.		
Los participantes han adquirido competencias relevantes para su desarrollo personal y académico.		
El proyecto se considera excelente.		

Apéndice K



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA .**



INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo para evaluar el proyecto de desarrollo educativo

TIPO DE INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA	Taller psicopedagógico
OBJETIVO GENERAL	Emplear el uso de habilidades del pensamiento crítico (Observación, Clasificación, Cuestionamiento, Razonamiento) en los estudiantes de 3º grado grupo “A” de la Primaria federal 1º de Enero, de Atempan, Puebla
NO. DE SESIONES	4 Sesiones
SEDE	Primaria Federal “1º de Enero”
FECHA O PERIODO	24 de abril-27 de abril
HORARIO	8:00 AM-9:00AM
PARTICIPANTES	30 estudiantes de 3º grado grupo “A”
RECURSOS	Mesas, Tiempo, Espacio bibliotecario.
MATERIALES DIDACTICOS	Hojas, lápiz, goma, cartulina, colores, objetos variados.
PRODUCTO	Álbum grupal de imágenes en situaciones conflictivas que les han pasado, y como lo resolvieron.
RESPONSABLE	Carlos Eduardo Rojas Flores

Apéndice L



Planeación 1

Sesión numero 1			
Objetivo de la sesión		Que los alumnos empleen el uso de las habilidades del pensamiento crítico en conjunto.	
Nombre de la sesión:		"Combinando habilidades"	
Lugar:		Biblioteca de la Escuela Primaria federal 1º de Enero, de Atempan, Puebla	
Duración		60 minutos	
Fases	Duración	Actividades	Materiales
Inicio	10 minutos	<p>Se dará la bienvenida a los niños del grupo, así como la introducción e importancia de lo que va a tratar el taller acerca de las habilidades para desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>Una ronda de preguntas se hará a los alumnos sobre porque debemos solucionar problemas o tomar una decisión</p>	
Desarrollo	40 minutos	<p>Se repartirán las actividades de esta sesión por momentos, en primer lugar, se dará a los alumnos la actividad de ubicando objetos, donde se explicará las indicaciones para realizar la actividad. Se leerá las indicaciones que se encuentran debajo del cuadro donde está el león, para poder empezar a ubicar los objetos y posteriormente dibujarlos como el alumno pueda, teniendo como referencia a dicho león que está en medio del cuadro.</p> <p>Terminando esta actividad, se trabajará con la siguiente, esta actividad se leerá las indicaciones y se explicara los modelos que se encuentran como ejemplo, cada modelo tiene un número como referencia, este número se debe poner en las demás figuras para poder así coincidir el tipo de modelo que le corresponde a cada figura.</p> <p>La actividad final consiste en jugar el tema sección amarilla. Con anterioridad, el animador prepara objetos que se encuentren en la biblioteca y los pone sobre una mesa para que todos los vean. Se formarán equipos de 5 y el animador explicará que deben elaborar por escrito (con letras y dibujos, pero sin nombrar el objeto) un anuncio publicitario en una cartulina, de uno de los objetos que están sobre la mesa. Cada equipo escoge un objeto (sin tomarlo ni decir nada a los otros equipos) para crear su anuncio.</p>	<p>Objetos variados</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Colores</p> <p>Cartulinas</p>
Cierre	10 minutos	Cada equipo presenta su anuncio y el resto del grupo comprender cual es el objeto apoyándose de las pistas del equipo que está presentando.	

Apéndice M



Planeación 2

Sesión numero 2			
Objetivo de la sesión		Que los alumnos empleen el uso de las habilidades del pensamiento crítico en conjunto.	
Nombre de la sesión:		Mescla y soluciona	
Lugar:		Biblioteca de la Escuela Primaria federal 1º de Enero, de Atempan, Puebla	
Duración		60 minutos	
Fases	Duración	Actividades	Materiales
Inicio	5 minutos	Se dará la bienvenida a los niños del grupo, preguntando sobre lo que se hizo en la sesión anterior.	
Desarrollo	45 minutos	<p>Se pedirá que observen la actividad y lean para después comentar que es lo que se pretende hacer, después de eso actividad consiste en ordenar las oraciones de manera correcta, ya que la oración a simple vista esta desordenada y no se entiende a que se refiere. Se formarán cinco oraciones para llevar a cabo la actividad.</p> <p>Posteriormente, la actividad del “mosaico” consiste en identificar entre las piezas sueltas que se encuentran en la parte inferior, que sean iguales a las que forman el mosaico numerado que es la imagen que se encuentra en la parte superior, se deberá escribir en cada pieza el número que le corresponde para después recortarlas y pegarlas en el número indicado para formar el mosaico colorido.</p> <p>La actividad “tenemos un problema” consiste en que el animador pide a todos los alumnos formar equipos de 5, ya que el animador, asignara a cada equipo el mismo o diferente problema o situación conflictiva que deberán dramatizar, proponiendo una solución.</p>	<p>Ejemplo de situaciones conflictivas.</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>
Cierre	10 minutos	Para finalizar, en el grupo se discutirán las soluciones propuestas a cada problema y la forma de llegar a ellas.	

Apéndice N



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.



Planeación 3

Sesión numero 3			
Objetivo de la sesión		Que los alumnos empleen el uso del cuestionamiento como habilidad del pensamiento crítico.	
Nombre de la sesión:		Acciones decisivas	
Lugar:		Biblioteca de la Escuela Primaria federal 1º de Enero, de Atempan, Puebla	
Duración		60 minutos	
Fases	Duración	Actividades	Materiales
Inicio	10 minutos	Se dará la bienvenida a los alumnos, así mismo preguntando que se ha visto durante las sesiones.	
Desarrollo	35 minutos	<p>La actividad consiste en encontrar las siete diferencias de una imagen sobre otra imagen que son semejantes, dichas diferencias se encuentran en el pingüino, águila, búhos, pelicano, y los dos animales que faltan en una imagen, que son las que tienen que encontrar.</p> <p>Posteriormente la actividad consecuente consiste en copiar cada dibujo de manera que sea simétrico al dibujo de ejemplo. Los puntos que se encuentran visibles son para guiarse en el trazo y tener la figura de manera simétrica.</p> <p>En la actividad de terremoto, el animador preparara de antemano las fichas de trabajo con las acciones de emergencia en el caso que se va a describir. Se dividirá al grupo en equipos de 7. A cada equipo se reparte una ficha de trabajo, papel y bolígrafos, escribirán por orden de importancia las acciones de emergencia contenidas en la ficha, desechando las que les parezca inconveniente.</p>	Hojas de color Lápiz Goma
Cierre	15 minutos	El animador invita a justificar el orden de las acciones, así como la importancia de tomar en cuenta los puntos de vista de todos y resolver los conflictos en forma adecuada.	

Sesión numero 4			
Objetivo de la sesión		Que los alumnos empleen el uso de las habilidades del pensamiento crítico en conjunto.	
Nombre de la sesión:		"Conectando saberes"	
Lugar:		Biblioteca de la Escuela Primaria federal 1° de Enero, de Atempan, Puebla	
Duración		60 minutos	
Fases	Duración	Actividades	Materiales
Inicio	10 minutos	Se dará la bienvenida y se explicará las actividades de manera general.	
Desarrollo	35 minutos	<p>Dentro de la actividad se observará y clasificara las figuras que se encuentran enumeradas y de colores. Estas figuras se tendrán que clasificar por color y forma poniendo su respectivo número, en la parte de abajo donde se encuentran los recuadros color café claro.</p> <p>Al observar las trompetas que aparecen como imagen en la actividad, se tendrán que pintar con colores diferentes cada trompeta que se parezca a sus semejantes, para esto se tendrá que identificar semejanzas y diferencias entre ellas.</p> <p>La sala del juicio comprende documentar sobre el problema de la sentencia de Emir, por decir groserías y pegar a otros niños por travesura. Se coloca el mobiliario para cada rol. Se aclara que se trata de proponer alternativas de solución ante la demanda del problema, actuando como se actúa en un jurado con sus roles establecidos por el animador y así.</p>	<p>Objetos variados</p> <p>Hojas de color</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>
Cierre	15 minutos	Se propicia una reflexión sobre lo ocurrido durante el jurado.	

