



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

INFLUENCIA DE LOS ESTADOS EMOCIONALES EN NIÑOS DE CUARTO AÑO
DE PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ARLETH GUADALUPE ROBLES RAMÍREZ

ASESOR

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2025



Ciudad de México, a 29 de agosto de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **ROBLES RAMIREZ ARLETH GUADALUPE** con matrícula **200920634**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"INFLUENCIA DE LOS ESTADOS EMOCIONALES EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	MTRA. MARIA DE LA LUZ CARMEN LUGO HIDALGO
Secretario	MTRO. PAULO CESAR DEVEAUX GONZALEZ
Vocal	DRA. DIANA GLORIA CONTRERAS GALLEGOS
Suplente 1	LIC. GABRIELA GONZALEZ GOMEZ
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el martes 07 de octubre de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:
 ||1537|2025-08-29 11:39:03|092|200920634|ROBLES RAMIREZ ARLETH GUADALUPE|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|13|INFLUENCIA DE LOS ESTADOS EMOCIONALES EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR|MTRA.|MARIA DE LA LUZ CARMEN LUGO HIDALGO|MTRO.|PAULO CESAR DEVEAUX GONZALEZ|DRA.|DIANA GLORIA CONTRERAS GALLEGOS|LIC.|GABRIELA GONZALEZ GOMEZ||2025-10-07|10:00|361|0|qNq1YIAbft||
 Firma Electrónica:
 hdHu0rUYw4zOIS3I/YXec/t89WGahf+ZySLfk/sH6rygCszFltpiAbhKXI4GFAUvpR1wqi+L/58/ArpdSjdjAI57VVU/o2V/dhKLoyBI NII+AsX0nkSekyJ8EdCFogiRqRDjgZugb7cabjUeNEJ|UvgpmjknQZU/QNvqT7hwhHxBTsx9i+/NlvMwOtUKoIHZqGSWtph87W p0T+6jZvSSFD8cfbvzIvjqXvEBHADXKnA2eNz0WncfsgQm0/JNGvww9460wWmUp/yFBCGj9t2XfFaQuSo58wpP3mYh46E0rv MMr6c4nit2RAjBUXf/hx8f6C0PxL+OjAsoAa2soyMpUdZW7YyGK/MmLfExZLs2CuD8mu29EbINC9N+jwirr4gPvNAmeP+/4b PgQEbQtoCuHkhRwqBPB8AGfr61n14Vsp/g2j4u5u9LfcnsyYGpCIiQEP4CUIMURYi4OdM5oBn+ChLxfN6j302uPW0Q0q/8Ljb BGZlGfErPCR++1IPgqAPCVAvzYVLZMq3DyLnEuodpIbh1vSG7e1cGcC6+QwAtBKjooPEdYUv7/kmGEdiPdeJL+JNRe/qSkOnAk u/isQyA4SFPDrN/8bdwtPmTKes2WHv4yQ60N8ZYSkiQZ6BQA61hNgji8Z92oQ8uVMOMmHgODROcshwqYBZY465DXy7s=
 Fecha Sello:
 2025-08-29 11:39:03



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-1 y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Conociendo un nuevo mundo. El estudiante de cuarto año de primaria.....	6
1.1 Características de la educación primaria y su objetivo	6
1.2 Características físicas del estudiante de cuarto año de primaria	12
1.3 Características cognitivas y algunas implicaciones en el estudiante de cuarto año de primaria	15
1.4 Características afectivas del estudiante de cuarto año de primaria	19
Capítulo 2. A través de la convivencia	24
2.1 ¿Qué es la convivencia?	25
2.2 ¿Qué son los estados emocionales?	29
2.3 Los estados emocionales y su relación con la convivencia y la orientación educativa.....	32
Capítulo 3. Despertando las emociones.....	44
3.1 La educación emocional: Planteamientos y Objetivos. El gran paso de un jardín a un huerto	44
3.2 Las competencias emocionales. El plus del abono.....	49
Competencia: Conciencia emocional.....	51
Competencia: Regulación emocional.....	52
Competencia: Autonomía emocional	53
Competencia social.....	54
Competencia para la vida y el bienestar	55

3.3 La educación emocional para mejorar los estados emocionales y la convivencia en los estudiantes de cuarto año de primaria	57
Capítulo 4. Un acercamiento a la convivencia de los estudiantes de cuarto año de primaria	62
4.1 Descripción del contexto	62
4.2 Estrategia metodológica.....	64
4.2.1 Selección y descripción de los informantes	67
Tabla 1. Edad de los informantes	68
Tabla 2. Grado escolar.....	69
4.2.2 Descripción de los instrumentos y sus categorías	70
4.3 Presentación y análisis de la información	76
Tabla 3. Conciencia emocional	77
Tabla 4. Regulación emocional.....	78
Tabla 5. Autonomía emocional	80
Tabla 6. Competencia social.....	81
Tabla 7. Habilidades de vida y bienestar	83
Tabla 8. Comportamientos en la convivencia	84
Tabla 9. Actitudes gratas o disgratas al trabajar en equipo	86
Tabla 10. Interacción en el grupo.....	87
Tabla 11. Respeto en la interacción.....	89
Tabla 12. Resolución de problemas en el grupo.....	91
Tabla 13. Habilidades sociales relacionadas con la escucha	92
Tabla 14. Habilidades sociales relacionadas con la comunicación.....	93

Tabla 15. Agentes educativos como medio de apoyo en la escuela.....	95
Capítulo 5. Estrategia de intervención pedagógica: Encuentro con los estados emocionales. Un mundo lleno de galaxias	98
5.1 Generalidades del taller	98
5.2 Ubicación práctica	99
5.3 Objetivos de aprendizaje.....	99
5.4 Contenidos temáticos.....	99
5.5 Metodología de trabajo	100
5.6 Propuesta de evaluación.....	103
5.7 Secuencia didáctica	103
Conclusiones.....	140
Bibliografía	145
Anexo I. Guion de entrevista	151

Introducción

La presente investigación se centra en un tema relevante pero poco abordado, el tema al que se hace referencia son los estados emocionales, los cuales hoy en día, se ha construido evidencia que repercuten en muchos momentos y comportamientos de la vida y a veces no se les atribuyen la suficiente importancia.

Uno de los contextos en donde se manifiestan los estados emocionales es en la convivencia escolar de los niños y niñas de nivel primaria, sin embargo en ocasiones no se les presta la atención que merecen ya que se considera que al ser niños pequeños, no les afecta nada, es decir que no tienen problemas que afecten la manera en cómo se sienten y piensan, pero esto no es así.

Muchos de ellos llegan a tener problemas con sus padres, con sus amigos o incluso, problemas personales que los aquejan continuamente y precisamente este tipo de problemas los llevan a la escuela.

Es por ello que se debe de tener en cuenta el sentir de los niños y niñas para que, de esta manera, no lleguen a tomar actitudes que no abonen en la mejora de relacionarse con sus compañeros, maestros o hacia ellos mismos, lo que implica que aprendan a comunicar sus estados emocionales y convivan sana y pacíficamente.

Por tal motivo, se plantea dicho trabajo de investigación, el cual lleva por nombre: “Influencia de los estados emocionales en niños de cuarto año de primaria y su relación con la convivencia escolar”.

Dentro de la investigación se explica sobre la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños que cursan dicho grado escolar, sus características y sobre todo, cómo llega a repercutir su estado emocional durante la convivencia en el ámbito educativo, lo que permite conocerlos más a fondo y tener una postura clara que pueda ayudar a colaborar en ciertos temas.

Es así que la investigación se desarrolla dentro de la opción de campo de “Orientación educativa, Desarrollo humano y Neuro educación”, ya que a través del campo de la orientación se puede conocer en los niños y niñas qué les pasa, qué

les molesta, cómo se sienten, el porqué de ello y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. De esta manera se pueden crear estrategias de intervención que influyan en su desarrollo tanto personal como social.

Con base a lo anterior, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los estados emocionales en la convivencia escolar de los estudiantes de 4to año de primaria en la institución Liceo Anglo Pedagógico?

Al responder esta pregunta, se hace evidente que no fue hasta hace poco tiempo, que se comenzó a considerar el tema afectivo en las escuelas primarias. Realmente hay una necesidad por abordar ciertos aspectos, pues actualmente se puede comprobar que las emociones influyen en la vida cotidiana y, derivado de ellas, surgen reacciones que muchas veces no se pueden o no se saben regular al momento de la convivencia.

Por lo anterior, se planteó el siguiente objetivo general con la intención de considerar la dimensión afectiva de los estudiantes en el contexto educativo: “Analizar cómo influyen los estados emocionales en los estudiantes de cuarto año de primaria en la convivencia escolar”.

Por medio de dicho objetivo, se pudo construir evidencia sobre la importancia que tiene la dimensión afectiva en la convivencia escolar y sobre todo la necesidad de que los estudiantes se regulen para propiciarla dentro del salón de clases.

Durante la convivencia escolar suelen acontecer varios tipos de problemas o desacuerdos, por lo que es indispensable saber regular los impulsos, ya sean verbales o físicos, para prevenir conflictos y en caso de que se presenten, los estudiantes puedan resolverlos de manera adecuada, lo cual implica hablar sobre lo que causó malestar.

En ese sentido, se plantea que desde pequeños se les debería de enseñar a resolver los conflictos de manera pacífica y a no sentir frustración por motivos que tienen solución.

En dichos conflictos se configuran, en los estudiantes, estados emocionales que son válidos; cabe aclarar que lo que no es adecuado es que a causa de ellos se

creen conflictos que puedan llegar a terminar en acciones de las cuales después se puedan afectar las relaciones interpersonales y en consecuencia la convivencia.

Por todo lo mencionado es que se expresa la preocupación y necesidad de tomar en cuenta dichos aspectos dentro de la escuela primaria, ya que dicho nivel educativo es uno de los más importantes para el desarrollo tanto cognitivo como social.

Es así que, para profundizar y entender la problemática de manera amplia y conocer cómo se expresa en los estudiantes, se llevó a cabo la investigación de campo en la institución Liceo Anglo Pedagógico en la que se analizó cómo es que influyen los estados emocionales en la convivencia escolar y cómo se hacen presentes.

Asimismo, se resaltó la importancia de tener un departamento de orientación educativa a nivel primaria. Hay ocasiones en que los niños y niñas necesitan ser escuchados, hablar sobre cómo se sienten con alguien que pueda orientarlos y darles seguimiento para no sentirse solos y evitar que lleguen a suceder malas experiencias.

Para cumplir con el objetivo general de la investigación, se desarrollaron 5 capítulos. En los capítulos 1, 2 y 3 se encuentra información teórica que sirve para fundamentar la investigación y abordar los conceptos centrales y periféricos que ayudaron a profundizar en la problemática.

En el capítulo 4 se desarrolló la investigación de campo donde, a través del instrumento de investigación, se pueden observar los resultados y, derivado de ello, el análisis que se realizó.

Por último, en el capítulo 5 se presenta un taller didáctico donde, con ayuda de ciertas actividades, se desarrollan los estados emocionales, la educación emocional, competencias emocionales, la convivencia y la orientación educativa, que contribuyen al crecimiento personal y social de los niños y niñas.

La investigación contiene los siguientes capítulos:

Capítulo 1. Conociendo un nuevo mundo: El estudiante de cuarto año de primaria.

Tiene como propósito conceptualizar las características y el objetivo de la educación primaria, así como las características físicas, cognitivas, afectivas de los niños y niñas y conocer en qué etapa de desarrollo se encuentran. Lo que sirve en un primer momento para comenzar a entenderlos.

Capítulo 2. A través de la convivencia.

Tiene como propósito conocer qué es la convivencia, qué son los estados emocionales y cómo influyen en la convivencia escolar. En este capítulo también se desarrolla qué es la orientación educativa, sus principios, áreas, modelos y de qué manera serviría en dicho ámbito, ya que como se sabe, hasta el momento las escuelas primarias no cuentan con este tipo de apoyo.

Capítulo 3. Despertando las emociones.

Tiene como propósito analizar en qué consiste la educación emocional, cómo puede colaborar para ayudar a manejar los estados emocionales, la convivencia y su importancia a nivel primaria. La educación emocional no puede trabajar sola, siempre va acompañada de las competencias emocionales, por lo tanto en este capítulo también se aborda en qué consisten y se explica cada una de ellas.

Capítulo 4. Un acercamiento a la convivencia de los estudiantes de cuarto año de primaria.

Tiene como propósito situar la problemática por medio de una investigación de campo, donde se muestra la descripción del contexto, la estrategia metodológica que se utilizó para llevarlo a cabo, la selección y descripción de los informantes que fueron primordiales para la realización, la descripción del instrumento y sus categorías para conocer acerca del instrumento que se utilizaría y tener un orden y por último la presentación y análisis de la información que se obtuvo a través de las respuestas.

Capítulo 5. Estrategia de intervención pedagógica: Encuentro con los estados emocionales. Un mundo lleno de galaxias.

Tiene como propósito presentar un taller con actividades didácticas para niños y niñas sobre los estados emocionales, la educación emocional, las competencias emocionales, la orientación educativa y la convivencia escolar. Se espera que de esta manera lleven a la práctica en su vida cotidiana lo aprendido.

Se desarrollan así las generalidades del taller, la ubicación práctica, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, la metodología de trabajo, propuesta de evaluación y su respectiva secuencia didáctica.

Con esta investigación se resalta la relevancia de los estados emocionales en la escuela primaria, que se hable acerca de ellos y se analicen, asimismo la importancia de tener una materia de educación emocional y un departamento de orientación educativa dentro de la misma.

Es de suma importancia prestar atención a los niños y niñas, conocerlos, saber qué es lo que tienen y poder entablar una comunicación adecuada. En la actualidad pasan muchas cosas a su alrededor que desconocen pero les afecta.

La escuela es considerada como su segunda casa, la cual debería de mostrar solidaridad hacia con ellos y brindarles cierto apoyo para guiarlos y orientarlos en situaciones que no saben cómo resolver.

Capítulo 1

Conociendo un nuevo mundo. El estudiante de cuarto año de primaria

El presente capítulo se enfoca en la educación primaria, sus objetivos y características, así como en las características de los sujetos que se encuentran cursando el cuarto año de primaria.

Debido a que la primaria es muy importante en cuanto al desarrollo cognitivo, social y personal, se convierte en una instancia donde los estudiantes aprenden no sólo contenidos académicos, también aprenden aspectos personales y emocionales.

Por tal razón, se profundiza en las características físicas, cognitivas y afectivas del estudiante de cuarto año de primaria, mismo que es el protagonista de esta investigación, de esta manera, este capítulo tiene por objetivo conocer a dicho estudiante y su contexto.

Cabe mencionar que los estudiantes de educación básica se encuentran en el proceso de transformación, es decir, su vida y forma de ser van cambiando conforme a sus ámbitos, hábitos, intereses y cada vez más se sienten incomprendidos por su propia familia, lo que hace que encuentren refugio en sus amigos.

A continuación, se brinda una mirada amplia de lo que es la educación primaria y los cambios que trae consigo en los estudiantes de cuarto año de primaria al cursar dicho grado.

1.1 Características de la educación primaria y su objetivo

La educación primaria en México forma parte de la educación básica y se le conoce como nivel primaria. Esta etapa abarca desde los 6 años hasta los 12 años de edad y consta de 6 grados educativos donde se enseñan materias como matemáticas, español, ciencias naturales, historia, geografía, formación cívica y ética, artes,

lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y comunitarios, talleres extracurriculares, entre otras.

Una de las características principales de la educación primaria es que debe ser laica, gratuita y obligatoria, como lo marca el Artículo 3ro de la Constitución Mexicana: Toda persona es digna, tiene derecho a recibir educación y no quedar fuera de ella.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2015):

“Durante la Educación Primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”. (párrafo 2)

Este paso por la primaria, además de ser importante para aprender dichas materias, también es relevante, ya que los niños y niñas desarrollan ciertas habilidades sociales y con ellas competencias cognitivas y emocionales que les permitirán relacionarse con las demás personas en las distintas etapas de su ciclo vital.

Por otro lado, en palabras de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) (s.f) la educación primaria:

“Es el segundo nivel de la Educación Básica, donde los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas”. (párrafo 1)

En este nivel educativo los estudiantes, además de aprender a formar un pensamiento crítico, desarrollar y estimular su creatividad, también aprenden a convivir con sus compañeros formando desde grupos de estudio hasta tomar sus propias decisiones sobre con quién compartir tiempo en los recesos, una de las bases fundamentales para su desarrollo ya que es un proceso social.

Las acciones que aquí se desempeñen vendrán de la mano con la Educación Preescolar, pues en ese transcurso se van construyendo personalmente y, al llegar

a la Educación Primaria, se verá reflejado el proceso que obtuvieron y sobre de ello se abre paso para seguir continuando su formación e ir mejorando en dicho ámbito sus habilidades, destrezas y competencias.

Entonces, los estudiantes irán desarrollando sus propios pensamientos, hábitos y personalidad, de manera más compleja, con base a lo anterior, así como también desarrollarán valores que serán fundamentales en la convivencia social y que no sólo les servirán en la escuela primaria, sino también en otros aspectos de su vida diaria.

Principalmente se puede decir que la educación primaria consta de la enseñanza básica, es decir, se enseña a los niños y niñas a escribir, a hablar fluidamente, realizar operaciones matemáticas, a crear su pensamiento, y lo mejor, a convivir con las personas de su alrededor y aprender a expresar sus emociones, lo cual es fundamental para el proceso de desarrollo tanto cognitivo como personal en los estudiantes.

Es así que:

“El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentaron el nuevo Plan de Estudios 2023 para la educación primaria en México. Este plan tiene como objetivo mejorar la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes”. (*Aprende en casa*, s. f., párrafo 1)

Es por ello que uno de los objetivos de la educación primaria en México es que los niños y niñas tengan una educación integral y desarrollen habilidades académicas, sociales y personales donde se promueva el trabajo en equipo, así como también que aprendan a enfrentar los diferentes desafíos que se les presentarán a lo largo de la vida.

Mediante la educación primaria los niños y niñas desarrollan competencias que les permitirán irse incorporando más a la sociedad, debido a que es un lugar donde pasan tiempo y se relacionan con personas que no forman parte de su ámbito familiar, lo que abre paso a que conozcan a más compañeros.

En consecuencia de la interacción con sus compañeros de clase, irán creando ideas, trabajos, aventuras juntos y aprenderán a desarrollar habilidades sociales.

En cuarto año de primaria, por ejemplo, en el estudiante aún se sigue desarrollando la comunicación, por tal razón, esta etapa es muy importante, pues permite expresar ideas, pensamientos y sobre todo sus estados emocionales, ya sean derivados por actividades en la escuela o de su vida personal.

Por lo tanto, con esta educación que se brinda en el cuarto grado de primaria se pretende fortalecer la convivencia, que no queda fuera de los aspectos que se deben de tomar en cuenta dentro de la escuela, es decir, que tanto niños como niñas se den cuenta de que, a pesar de tener distintos gustos y rasgos son iguales, tienen los mismos derechos, oportunidades y de esta manera aprendan a convivir sin rivalidades y entiendan que en conjunto aprenden mejor, lo que significa una relación y educación integral.

Es importante que en dicho grado escolar se promueva el trabajo en equipo, debido a que los estudiantes cuando trabajan en conjunto desarrollan nuevas habilidades o incluso las mejoran, consecuentemente se mejora el lenguaje y la comunicación, en pocas palabras, encuentran nuevas maneras de convivir con los demás de acuerdo al contexto en el que se encuentren.

Asimismo, los estudiantes pueden dialogar, interactuar, expresar, compartir sus ideas y emociones con los demás haciendo que se cree un vínculo de aprendizaje no sólo académico sino social que, como ya se hizo mención, es una parte importante en la vida de cada individuo.

Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los estudiantes que más adelante, a lo largo de su trayectoria, se va a convertir en un crecimiento personal, social y profesional, puesto que son habilidades que tendrán que llevar a la práctica.

Es importante señalar que la educación primaria tiene el reto de descubrir y planear qué tipo de ciudadanos quiere formar, lo que implica la responsabilidad de los profesionales de la educación que la plantean, en orientarla hacia el desarrollo integral de los estudiantes; de esta manera sobre ellos recae un compromiso muy

grande, debido a que tienen que ser capaces de pensar y repensar la educación en beneficio y consideración de todos y todas de acuerdo a los aspectos sociales.

Por estas razones:

“El propósito de la educación básica y media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos”. (Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2016, párrafo 4)

En otras palabras, uno de los fines de la educación primaria es formar ciudadanos que tengan libre expresión, pensamiento crítico, capaces de transformar no sólo su individualidad, sino a su entorno con aportaciones aprendidas, teniendo claro qué es lo que quieren y pueden enseñar, demostrarle a los demás y demostrarse a sí mismos.

De esta manera, durante su estancia en la primaria, los estudiantes poco a poco irán reconociendo quiénes son, qué es lo que realmente quieren aprender, qué de lo que se les enseña les será útil en lo personal y tendrán en cuenta algunas otras cosas que no querrán seguir continuando; esto es parte del pensamiento crítico que en la escuela primaria van forjando.

Todo esto se logra con ayuda de los familiares de los estudiantes, pues, aunque la escuela primaria enseñe materias y aspectos básicos, es fundamental que tanto madres, padres, hermanos, abuelos, el contexto que los rodea brinde aportaciones a los mismos, es decir, es una tarea en conjunto que no se podría realizar una sin la otra.

La familia es un núcleo muy importante dentro de los niños y niñas, ya que ellos pueden dar seguimiento a ciertas actividades que la escuela asigne e incluso

colaborar en la enseñanza y aprendizaje; hay que recordar que la familia es el primer vínculo que tienen las personas desde que nacen, por lo tanto es la primera que debe de poner el ejemplo en la educación de los niños y niñas.

Al ingresar a la educación formal, en este caso a la primaria, aprenden otro tipo de valores, formas de pensar y sentir el mundo, lo que puede llevar a que el estudiante cometa errores, lo cual no está mal, al contrario, los errores permiten reaprender a rehacer las cosas. Se pretende que no se den por vencidos ante cualquier problema.

Aunado a lo anterior, despertar interés acerca de cómo y por qué suceden las cosas, cómo iniciaron diversos hechos en el pasado, hacer surgir su curiosidad y conocer sus propios intereses, es parte de las metas que se esperan cumplir en dicho nivel escolar.

Esto requiere un proceso continuo para que se haga realidad lo esperado en los estudiantes, por lo tanto, es necesario verificar o modificar estrategias acordes a lo planteado sin perder de vista para quiénes se realiza.

Con base a lo que se ha explicado hasta ahora se puede decir que, en este nivel educativo los niños y niñas van forjando y estimulando su psicomotricidad, la cual Pérez y Merino (2022) explican que:

“está asociado a diversas facultades sensoriomotrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto. La educación, la prevención y la terapia son herramientas que pueden utilizarse para moldear la psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad”. (párrafo 2)

Por lo tanto, en este nivel educativo, los estudiantes serán capaces de llevar al máximo sus destrezas, su psicomotricidad, integrarán todo lo aprendido respecto a lo simbólico de su ser, sus emociones, su autonomía, su autoconcepto, sus actitudes, la percepción que tienen de las personas, de las cosas que los rodea y su interacción biológica, lo que simplemente es la naturaleza de la vida.

Hasta este momento se ha explicado de manera general algunas características de la educación primaria, así como sus objetivos, con la finalidad de profundizar en el

contexto en el que se desenvuelven e interactúan los sujetos de esta investigación, por lo que a continuación se presentan las características físicas que los constituyen.

1.2 Características físicas del estudiante de cuarto año de primaria

Durante los 9 años, en este suceso los niños y niñas se hacen varias preguntas sobre sí mismos, quieren conocerse mejor, conocer a su cuerpo, sus habilidades, capacidades, etcétera.

El cuerpo de los niños y niñas va cambiando cada vez más, conforme pasa su vida, va aumentando su peso, su estatura, cambian su estilo de peinado y corte de cabello de acorde a la moda, imitando a sus personajes y artistas favoritos.

Los cambios físicos en ambos sexos son completamente diferentes puesto que no tienen la misma estructura, empero, tanto en niños como en niñas los cambios son notorios y aunque algunas partes de su cuerpo son distintas, comparten ciertas características.

En cuanto a su desarrollo físico, los niños y niñas:

“Pueden comenzar a tener cambios en su cuerpo por efecto del inicio de la función de las hormonas sexuales. Ej.: Aumento de las mamas en las niñas, crecimiento del escroto y ensanchamiento del pene en los niños, crecimiento de vello en el pubis o en las axilas, aumento de la sudoración, granitos en la cara”. (Moya, Fabio, y Morales, 2015, p.23)

En las niñas, con relación a la estatura, crecen en un periodo más lento, además, por promedio, las mujeres casi siempre son de estatura baja a comparación de los hombres.

Ogden, Fryar, Carroll y Flegal (2004) citados por Papalia, Wendkos y Duskin (2004) mencionan que también en la tercera infancia:

“los niños crecen cerca de 5 a 7.5 cm por año entre los 6 y 11 años de edad y su peso aumenta a casi el doble durante el mismo periodo. Las niñas retienen un poco más de tejido adiposo que los niños, una característica que perdurará incluso en la adultez”. (p.365)

Asimismo, ambos sexos siguen consumiendo “chatarra”, sin embargo, como se mencionó anteriormente, inicia la imitación por personajes de su agrado, lo cual hace que quieran mejorar su alimentación para estar igual de “delgados” y/o musculosos” que ellos.

Respecto a la comida,

“A fin de evitar problemas de sobrepeso y cardiacos, los niños (al igual que los adultos) deberían obtener sólo cerca de 30% de sus calorías totales a partir de las grasas y menos de 10% del total a partir de grasas saturadas”. (AAP Commission on Nutrition, 1992, U.S. Department of Agriculture y USDHHS, 2000, citado por Papalia, et. al. 2004)

Por otro lado, en cuanto a los dientes,

“La mayoría de los dientes adultos brotan durante la tercera infancia. Los dientes de leche empiezan a caerse alrededor de los seis años de edad y son reemplazados por los dientes permanentes a una tasa de cerca de cuatro dientes por año a lo largo de los próximos cinco años.” (Papalia, et. al. 2004, p.366)

Los niños y niñas acuden al dentista para mejorar su sonrisa, ya que siguen en su “muda dental” y es un aspecto físico importante, les importa el mirar de otras personas y lo que piensen de ellos y ellas.

Derivado de ello, sus expresiones faciales cambian y se ven más reflejadas cuando algo o alguien les gusta o no les es grato. Es una forma de comunicación propia y que ellos manifiestan a través del cuerpo.

Otro aspecto a considerar, es que en esta etapa es importante que se tomen en cuenta las horas de descanso, pues, de acuerdo con National Sleep Foundation (2004) citado por Papalia, et. al (2004):

“Los niños de primero a quinto grado escolar duermen un promedio de 9 y media horas por día, menos de las 10 a 11 horas que se recomiendan. Y, a medida que los niños crecen, cerca de uno de cada cuatro duerme menos los fines de semana”. (p.368)

Los niños y niñas necesitan descansar adecuadamente para tener un mejor rendimiento tanto en la escuela como en lo personal, así hay menos probabilidades de que presenten problemas de insomnio, cansancio y puedan convivir y ser participativos de manera eficaz, su cuerpo y mente estén liberados, su sistema cerebral trabaje de una mejor forma, se alimenten mejor y realicen mejor sus actividades, etcétera.

“Es frecuente que los niños con problemas de sueño tengan alergias, infecciones del oído o problemas de la audición. Los problemas de sueño también se correlacionan de manera significativa con los problemas psicológicos y conductuales”. (Stein et al., 2001, citado por Papalia, 2004, p.370).

En cuanto a las enfermedades virales, son muy común a esta edad debido a que suelen relacionarse constantemente con los niños y niñas de su edad y es ahí donde pueden contraer contagios. Así mismo al asistir a la escuela están expuestos a cambios de temperatura, lo que también hace que puedan enfermarse.

Como se hizo hincapié, en los niños y niñas empieza la inquietud por experimentar cosas, juegan en la tierra, bajo la lluvia, a plena luz del sol y en ocasiones no se protegen como deberían, lo que ocasiona que contraigan algunos virus en sus cuerpos y hace que se enfermen. También el no lavarse las manos después de hacer actividades o juegos cuenta como factor que propicia la llegada de los virus al cuerpo.

Es cierto que algunos niños y niñas pueden presentar otro tipo de enfermedades como la obesidad, diabetes, hipertensión, etcétera, pero estos padecimientos la mayoría de las veces son hereditarios y no se dan justo en esta etapa, va variando conforme a su desarrollo y son temas especializados que no compete tocar en esta investigación.

Ahora, con relación a las actividades físicas:

“Los niños juegan más físicamente, mientras que las niñas favorecen los juegos que incluyen la expresión verbal o contar en voz alta, como avión o saltar a la cuerda. Tales actividades durante el recreo promueven un crecimiento en agilidad y competencia social y fomentan la adaptación a la escuela”. (Pellegrini, Kato, Blatchford y Baines, 2002, citados por Papalia, et. al. 2004, p. 370).

A los niños, es más común que les gusten las actividades como jugar futbol, basquetbol, juegos que impliquen correr, etcétera. Las niñas, por el contrario, las actividades que más realizan es la gimnasia, saltar la cuerda, voleibol, jugar a ser cocineras, etcétera. Ambos participan en actividades motoras pero de acuerdo a sus gustos, intereses y formas de ser.

Hasta este momento se han explicado algunas características físicas del estudiante de cuarto año de primaria y su desarrollo de acuerdo a la etapa en la que se encuentran.

1.3 Características cognitivas y algunas implicaciones en el estudiante de cuarto año de primaria

De acuerdo con Piaget (1964) a los 9 años de edad los niños y niñas se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, donde el desarrollo cognitivo empieza a cobrar sentido y comienza a usarse la lógica.

“La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los doce años)”. (Piaget, 1991, p.14)

Aunado a lo anterior,

“Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior al que lo hacían en la etapa preoperacional. Tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número.” (Papalia, et. al. 2004, p. 385)

En esta etapa de desarrollo, los niños y niñas van desarrollando más su pensamiento, sus acciones, se preguntan el porqué de todo y toman una postura distinta a la que antes tenían o les faltaba descubrir despertando así su curiosidad.

También, los niños y niñas a esta edad de los 9 años comienzan a desarrollar más su espacio y causalidad. Sus pensamientos y reflexiones sobre en dónde están, cuánto tiempo harán de camino para llegar a casa, de qué lado está el parque, cuánto tiempo hacen de su casa a la escuela, etcétera, situaciones como éstas van quedando más claras.

“Una razón es que los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden comprender las relaciones espaciales de mejor manera”. (Papalia, et. al. 2004, p. 385)

Es así que los niños y niñas de educación primaria pasan de pensar las cosas de una manera intuitiva a una manera de pensar más razonable, gracias a que ponen más atención a lo que pasa a su alrededor y entienden la vida de una forma un poco más clara.

Para ampliar lo anterior, Delval, (1994) explica que:

“El niño va a confiar menos en los datos de los sentidos, en las apariencias perceptivas, y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real. Será capaz de llevar a cabo operaciones reversibles, es decir,

de comprender que una operación puede darse en un sentido inverso (por ejemplo, añadir o quitar algo) y que en ambos casos se trata de la misma operación”. (p.132)

Es por ello que los estudiantes de cuarto año de primaria van mejorando sus capacidades y pensamiento, debido a la experiencia que han ido construyendo, dejando a un lado lo que les dice su familia y profesores, lo que permite que ellos sigan descubriendo por sí solos el mundo, lo que éste implica y aumentando su capacidad de aprendizaje.

Así mismo, les llama la atención utilizar herramientas como el martillo, el desarmador, las pinzas para arreglar cosas en su casa o sus juguetes, armar una figura, es un aspecto que poco a poco los va haciendo independientes.

A esta edad se dan con más fuerza los descubrimientos musicales, haciendo un interés y preferencia por un tipo de género en específico, lo que los conlleva a convivir con personas que tengan los mismos gustos.

Lo mismo pasa con los deportes. En especial los niños se interesan por actividades como el fútbol o basquetbol, es ahí cuando ellos van formando su grupo de amigos con las mismas preferencias.

Por el contrario, a las niñas les gusta pintar, la moda, a algunas la gimnasia, platicar sobre sus artistas o personajes favoritos, etcétera., lo que implica que igual vayan creando su grupo conforme a su favoritismo.

Y a pesar de que se inclinan más con personas de sus mismos gustos, la mayoría comprende y respeta el punto de vista y las opiniones de sus demás compañeros. Saben que no todos son iguales y no tienen por qué hacerlos menos.

Respecto al lenguaje,

“las capacidades de lenguaje siguen aumentando durante la tercera infancia. Los niños son más capaces de comprender e interpretar la comunicación oral y escrita y de darse a entender”. (Papalia, et. al. 2004, p.399)

Cabe señalar que, a los 9 años niños y niñas desarrollan más las capacidades cognitivas para comprender lo que escriben, leen y por ende, comunican. De igual manera continúan su desarrollo social al comprender más su propio lenguaje y el de los demás.

“Los niños pueden identificar una palabra impresa de dos formas contrastantes. Una se denomina decodificación: el niño vocaliza los sonidos de la palabra, traduciéndola de escritura a habla antes de recuperarla de la memoria de largo plazo.

El segundo método es la recuperación de ruta visual: el niño sencillamente ve la palabra y entonces la recupera.” (Papalia, et. al. 2004, p.400)

En cuanto a la escritura, gracias a que su lectura y socialización poco a poco fluye más, hace que tengan más conocimientos de cómo se escriben ciertas palabras, se fijan en los signos de puntuación, hacen uso de las mayúsculas, utilizan signos de exclamación, comienzan a darle más sentido a sus textos.

Daiute, Hartup, Sholl y Zajac (1993), citados por Papalia, et. al. (2004), realizaron un estudio en donde “... niños de cuarto grado que trabajaron en pares escribieron narraciones con más soluciones a problemas, más explicaciones y metas y menos errores de sintaxis y uso de palabras que los niños que trabajaron a solas”. (p.402)

Aunado a ello, su capacidad de atención es mejor y mayor, prestan más cuidado y observan con detenimiento los problemas o experimentos, hacen más uso de su memoria al retener información académica, personal y social, por ejemplo, aprenden a hacer bromas, cuentan chistes que anteriormente escucharon, cuentan en forma regresiva y nombran los días y meses en orden.

Como a cualquier niño, les encanta estar en constante movimiento, brincan, corren, hacen marometas, persiguen a sus compañeros, salen a jugar en bicicleta, es difícil mantenerlos controlados y se atreven a competir con otras personas en estas actividades.

En ese sentido y a pesar de que su lógica es mejor, el cursar el cuarto grado es una travesía nueva por la que están pasando, escolarmente sienten más presión debido a que el grado aumenta, las operaciones matemáticas se hacen cada vez más complejas, leer y escribir poco a poco se les facilita, empero, es un proceso complicado por algunas sílabas que se escuchan igual pero se escriben de otra manera o viceversa, se enfrentan a retos académicos.

Todo esto influye al conocimiento de sí mismos, lo que desencadena el desarrollo de su personalidad, la cual de acuerdo a Allport (1974) “es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente”. (p.65)

Con la configuración de una personalidad más compleja, dicho estudiante se abre paso a que distingan lo que les gustaría ser, cómo quisieran ser, qué tipo de persona, con quiénes convivir y cooperar, a quiénes ser leales, y de este modo llega la disciplina, el orden y la conducta.

Hasta ahora se han explicado algunas características cognitivas del estudiante de cuarto año de primaria y algunas implicaciones que trae consigo y la manera en cómo se expresan en esta etapa de desarrollo.

1.4 Características afectivas del estudiante de cuarto año de primaria

Dentro de éstas características los niños y niñas van reconociendo sus emociones y sentimientos, los expresan de una manera distinta y un poco más comprensible, lo que hace que comiencen a establecer relaciones afectivas más estables con su familia y sus propios compañeros conociendo igualmente las emociones y sentimientos de los mismos.

Estos cambios a pesar de que también se hacen presentes con la familia, se ven más reflejados en la relación con sus amigos debido a que empiezan a relacionarse entre sí, pasar más tiempo juntos y hasta cierto punto, hacer lo que haga el otro.

“La afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, principalmente, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva”. (Piaget, 2005, p. 75)

De esta manera, dentro de la afectividad se encuentran las emociones, los estados emocionales, sentimientos y valores. Como se ha mencionado a lo largo de ésta investigación, los niños y niñas al relacionarse entre sí, comienzan a respetarse unos a otros a pesar de tener pensamientos, ideas o creencias diferentes; esto abre paso a que puedan convivir, crear lazos de unión, de amistad y de ella nazca la afectividad hacia los demás.

Otra definición es la que brinda Pérez (2021), donde menciona que: “La noción de afectividad puede hacer mención al conjunto de las emociones y los sentimientos de un individuo. Otro significado se relaciona con la tendencia de un sujeto a reaccionar de manera sentimental o emocional”. (párrafo 2)

En algunas ocasiones surge la etapa del enamoramiento y se vuelven temperamentales, su estilo de vestir y su manera de actuar cambia, lo que provoca que con sus familiares tengan “choques” al momento de entablar una conversación y se muestren en desacuerdo ante ciertas opiniones.

Mediante el desarrollo de la afectividad, el estudiante se conoce mejor, debido a que a través de ella se van descubriendo ciertos factores que intervendrán en la forma de pensar, en las acciones que se toman, descubrir la forma en que se estima a las demás personas y cómo expresar los sentimientos y emociones de manera que se sientan bien al hacerlo.

Como se analizó, en el desarrollo de la afectividad también se ve implicada la configuración de la personalidad, estas dos están relacionadas al contribuir con el aspecto externo e interno de las personas, por ello ambas son importantes en el proceso de desarrollo humano.

Tener amigos y amigas con los que puedan socializar aumenta su autoestima y deja salir su afectividad al demostrar lo que están sintiendo en los momentos compartidos; esto genera que vaya creciendo el sentir por los demás y poco a poco desarrollen la empatía para crear vínculos afectivos, círculos de confianza y mejorar la convivencia.

Asimismo, su círculo social es influyente en cuanto a las noticias de moda, novedades que circulan por las redes sociales, información sobre sus artistas favoritos, etcétera, es decir, comparten los mismos gustos con algunos compañeros y las opiniones les resultan importantes.

De esta manera, por medio del desarrollo de la afectividad se reconfiguran los intereses de dichos informantes, por lo tanto se vuelve un componente que despierta el interés en sus relaciones sociales al querer saber las cosas que tienen en común con las personas que comparte su tiempo y espacio.

Por tal razón, es necesario cuidar el desarrollo afectivo de dicho estudiante, ya que con base en él, también se desarrolla la dimensión social, en la que se forman vínculos y se hace presente el afecto.

Por lo tanto, cuanto más tiempo se le dedique a los niños y niñas, mayor será su desarrollo afectivo porque, al sentirse incomprendidos, les agrada que se comparta el día con ellos y hacerles saber que no están solos aunque así lo crean, es una forma de sentirse protegidos y queridos.

Al hablar sobre dedicar tiempo no sólo se hace referencia al estar con ellos jugando, viendo películas, sino también que es importante estar con ellos en los momentos en donde no le encuentren sentido a nada, cuando estén tristes, ofrecerles compañía en los momentos que consideren difíciles.

Conforme los estudiantes vayan estableciendo más relaciones sociales, se irán dando cuenta de su forma de ser y su forma de expresarse hacia los demás, consecuentemente su sentido de pertenencia será acorde al afecto que les tengan a las personas, por lo tanto decidirán con quiénes convivir y cómo hacerlo.

En este sentido, el desarrollo de la afectividad implica que las emociones se configuren de manera más compleja, lo que les permitirá a los estudiantes conocer con más precisión con qué personas conviven mejor. En dicha convivencia se hacen presentes emotivas reacciones y estados emocionales que desprenden ciertas características que dejan ver dicho afecto hacia ellas.

Claro está, y con relación a lo anterior, que esta forma de cariño depende de las acciones de los otros, esto es porque de un momento a otro los niños y niñas saben con quién se sienten cómodos disfrutando de su compañía y con quiénes no les gusta compartir su tiempo.

Cabe señalar que, la importancia del desarrollo de la afectividad no se puede reducir a una etapa de desarrollo y mucho menos a un grado escolar, debido a que en todo momento el sujeto piensa y siente al mismo tiempo. Al momento de interactuar en diferentes contextos percibirá las situaciones en función de cómo se sienta y las enfrentará de manera optimista o pesimista.

En otras palabras, en función de los estados emocionales percibirá los acontecimientos de su vida ya sea de manera alegre y algunas otras no tanto, debido a que dependerá de la manera en cómo se sienta y en consecuencia le atribuirá un sentido que le cause bienestar o malestar.

Con base en lo anterior, se puede concluir que es de suma importancia que los profesionales de la educación potencien las diferentes dimensiones de los niños y niñas en la etapa que corresponde a la educación primaria.

Asimismo, hay que aprovechar este nivel educativo para propiciar, en el estudiante de cuarto grado de primaria, una educación más integral ya que es ahí donde aprenden muchas cosas que les servirán y forjará su futuro, debido a que, entre otros aspectos, determinarán de manera más compleja su autoconocimiento y autoconcepto, lo que les servirá, de acorde a su edad, saber qué tipo de personas y ciudadanos quieren ser y cómo esto les va a influir para alcanzar sus metas.

También es necesario tener presente que en la escuela no sólo adquirirán conocimientos académicos, sino que aprenderán sobre su mundo, lo que quieren

ser, cómo quieren ser, lo que esperan de otras personas y lo que ellos pueden aportar a ese mismo mundo.

Teniendo como referente lo mencionado, se puede destacar la importancia de la educación primaria en los niños y niñas que están en pleno desarrollo personal y académico, por lo que es fundamental que pasen por estos grados para que aprendan a convivir, a conocer a otras personas y conocerse a sí mismas mediante las experiencias que van creando en el transcurso de este nivel educativo.

Por tal razón se reitera que es necesario que los niños y niñas cursen la educación primaria y se atrevan a experimentar tanto situaciones como modos de interactuar con otras personas para el fortalecimiento de su desarrollo social y personal mediante la convivencia, misma que se profundizará en el siguiente capítulo.

Capítulo 2

A través de la convivencia

En este capítulo se aborda en qué consiste la convivencia y la influencia que tienen los estados emocionales en la relación de los niños y niñas de cuarto año de primaria, así como su importancia.

Lo anterior, es con la finalidad de mostrar de qué manera se puede contribuir desde la orientación educativa en dicho nivel escolar para prevenir situaciones de riesgo y mejorar el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Cabe resaltar que la convivencia es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que es necesario considerarla en las estrategias didácticas y propiciarla entre los estudiantes, ya que por medio de ésta se desarrollan de mejor manera sus habilidades sociales que, en el futuro, les servirán para formar parte de cualquier ambiente o contexto en el que interactúen.

También resulta importante poner atención en que los estudiantes conozcan de manera clara sus estados emocionales, debido a que con base en ellos pueden configurar en el grupo una convivencia sana y pacífica, por lo tanto es necesario saber autorregularlos.

En consecuencia, lo anterior, puede tener un impacto significativo en la toma de decisiones, sus opiniones y en su actuar, es decir que si los estudiantes conocen sus estados emocionales podrán identificar cómo se sienten cuando están dentro del salón de clases y en caso de que tengan malestar podrán comunicarlo a los demás compañeros y prevenir situaciones de conflicto.

De esta manera, se plantea a la orientación educativa como un medio que les permitirá a los estudiantes conocerse a sí mismos, conocer sus intereses, expresar lo que sienten y cómo se sienten, y la forma en que se desarrollarán en sociedad.

Para conocer mejor lo anterior, a continuación se presenta de manera más amplia sobre la convivencia, los estados emocionales en niños y niñas de cuarto año de primaria y la relación que tiene la orientación educativa en dicho ámbito.

2.1 ¿Qué es la convivencia?

Dentro del contexto educativo se encuentra un aspecto de lo más esencial: las relaciones de convivencia entre los estudiantes, es decir que a través de ella se desarrollan mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje e incluso promoviéndola se les puede educar integralmente.

En ese sentido, como ya se ha explicado, la integralidad forma parte de uno de los objetivos de la escuela primaria, debido a que se busca que tanto niños como niñas aprendan los contenidos de los programas, desarrollen las habilidades académicas y además aprendan a convivir de una manera sana y armónica.

De esta manera, se puede asumir en este primer momento que la convivencia es primordial en cualquier etapa de la vida, ya que a través de ella se aprenden muchas cosas al mantener una estrecha relación con otras personas, por ejemplo: se conocen nuevas culturas, otros idiomas, pensamientos, habilidades, cosas características de cada sujeto y que complementan a la sociedad.

En la convivencia los niños y niñas pueden encontrar la resolución de problemas, ayudarse mutuamente y aprenden a socializar, lo que es un punto clave en la vida que sirve en el futuro para entablar comunicación en cualquier área.

De acuerdo con Pérez y Gardey (2021), la “Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio”. (párrafo 1).

Se puede decir que la convivencia hace alusión a una forma de interrelación con varias personas, donde existe el respeto, la tolerancia, la empatía y todas aquellas habilidades sociales que permiten crear un clima de confianza y armonía.

En la escuela primaria, por ejemplo, la convivencia se hace aún mejor, gracias a que muchas personas de distintos lugares de origen, diferentes tradiciones, lenguas, etcétera, se ven involucradas en este proceso.

Es así que a través de la convivencia los estudiantes se pueden conocer mejor debido a las distintas culturas, pensamientos u opiniones que llegan a intercambiar en la escuela.

Los niños y niñas al establecer contacto con los otros reconocen la diversidad que los rodea y así aprenden y potencian sus valores al respetar y comenzar a ser empáticos con los mismos.

También sus habilidades sociales se fortalecen, las cuales en palabras de Roca (2014), "...son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos". (p.11)

En ese sentido, la sana convivencia que se pretende alcanzar en la escuela primaria sirve como un factor de prevención de riesgos, es decir, se busca que los estudiantes convivan en un clima escolar sin abusos, faltas de respeto y agresiones, aprendiendo a socializar de forma pacífica y participar en distintos ámbitos con diferentes personas.

Para promover la convivencia entre los estudiantes en el contexto escolar es necesario que tanto padres, profesores, ambiente y el clima escolar se consideren factores que ayudan a concretarla.

Los profesores, por ejemplo, consciente o inconscientemente influyen en algunas de las tomas de decisiones de los estudiantes; desde la simple forma de ser, de dar su clase, de expresarse, de motivarlos, ya es un indicio para fomentar la convivencia en el salón de clases.

En palabras de Martínez-Otero (2006) citado por García (2012):

"es conocido que los y las estudiantes tienden en muchas ocasiones a realizar y reproducir lo que dicen y hacen sus maestros y maestras, incluyendo los comportamientos producto de las emociones, ya sea ante el dominio de conocimiento que imparten o enseñan, o ante las actitudes que asumen frente a la vida, particularmente en el caso de los niños". (p.14)

De esta manera el profesor debe ser un guía de actitudes y su labor no sólo está en enseñar los aspectos académicos, sino también en contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes; muchas veces depende de él que los estudiantes quieran o no asistir a clases, participar en las actividades, en sus ganas de prestar atención a las mismas, su comportamiento y su sentir.

En relación con el clima escolar, en ocasiones se suele dejar de lado sin tener en cuenta que es importante para el aprendizaje escolar y social de los niños y niñas. El no tener asientos y mesas en buen estado, un pizarrón en buenas condiciones, iluminación suficiente, ventilación, herramientas de cómputo, cañones de proyección, techo adecuado, y demás, puede hacer que la convivencia se vea afectada.

Respecto a esto, el ambiente dentro del aula si no es favorable puede propiciar que los niños y niñas no quieran ir a la escuela, pueden llegarse a sentir incómodos y por las mismas condiciones no quieran hablar con sus demás compañeros ni con el mismo profesor.

Como se explicó, los factores anteriores en muchas ocasiones no se consideran relevantes, pero para los niños y niñas sí lo son. Por lo dicho, los factores se deben considerar si se quiere lograr una sana y pacífica convivencia en el aula sin obstaculizar la misma entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante.

Aunado a esto, se encuentra lo que se denominan “Competencias sociales”, las cuales “se refieren a la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc”. (De Miguel, 2018, p.19).

Si éstas competencias sociales se llevan a cabo en el aula, la convivencia y la comunicación serán mejores y tanto estudiantes como profesores cumplirán con el propósito de crear un ambiente y una convivencia favorable siendo empáticos y amistosos.

Entonces, saber escuchar, comunicar los sentimientos, estados emocionales y emociones, expresar ideas, respetar, saber trabajar en equipo, ayudar, colaborar en diferentes situaciones y contribuir en la toma de decisiones son algunas de las cosas que promueven precisamente el ambiente y convivencia de la que se habla y que se está buscando, teniendo en cuenta siempre que tanto las opiniones de los otros compañeros como la propia, no deben de ser juzgadas.

Los niños, niñas y profesores (entendidos como comunidad escolar) pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela, por esta razón es valioso que la convivencia no se vea afectada y aprendan a relacionarse sin conflictos y de una manera armónica donde cada uno de ellos vea el salón como un espacio de confianza y amigable, que puedan opinar y participar sin temor a que los demás se burlen.

Este espacio además de ser sólo un grupo escolar, se pretende que se vea más allá, como un sitio familiar que ayuda, respeta, crece y que los estudiantes lo sientan un lugar seguro.

Cuando el salón de clases se convierte en ese espacio y los estudiantes se respetan unos a los otros, es más probable que los conflictos disminuyan o no existan, ya que el diálogo se mejora y llegan a tomar decisiones donde todos estén de acuerdo, siempre y cuando el beneficio sea para todos, formando así una convivencia, grupo y lugar de calidad.

La convivencia no sólo es entablar una conversación con las demás personas, requiere de entendimiento, compartir tiempo, intercambiar ideas y puntos de vista, aprender el uno del otro, lo que significa aprender a vivir juntos, en sociedad.

Es así que:

“La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable

y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia". (García y Ferreira, 2005, p.165).

Con todos los aspectos anteriores las relaciones se fortalecen y poco a poco comienzan lazos sociales y amistosos que, a su vez, genera empatía y hacen que estudiantes y profesores creen un ambiente escolar en donde ambas partes se sientan cómodas de participar y también crezcan como personas, haciendo uso de lo aprendido no sólo en el contexto escolar sino en los entornos por los que pasen, dejando así su huella.

Hasta ahora se ha explicado qué es la convivencia y algunos aspectos a considerar para que los estudiantes de cuarto año de primaria la lleven a cabo.

2.2 ¿Qué son los estados emocionales?

Los estados emocionales siempre están presentes en el día a día y no se puede ni se debe dejarlos a un lado, pues ellos determinan el sentir, así mismo influyen en cómo ven y atribuyen sentido a la realidad las personas.

Es importante que los niños y niñas a esta edad reconozcan e identifiquen cómo se sienten y de qué manera lo manifiestan, es aquí donde entra la regulación sobre sí mismos y así comienzan a gestionar sus estados emocionales.

Como ya se ha explicado, en cuarto año de primaria los estudiantes siguen adaptándose a su entorno y, como se señaló en el capítulo anterior, a esta edad su vida está en constantes transformaciones, donde el ambiente y el clima en el contexto escolar son muy influyentes en su forma de ser, pensar y actuar.

En todas las acciones que lleva a cabo dicho estudiante sus estados emocionales son muy cambiantes, sin embargo, se ha demostrado que estados emocionales relacionados a la felicidad crean momentos y situaciones positivas donde la convivencia y la relación con los demás es grata, provocando cierto bienestar emocional.

En ese sentido, los estados emocionales influyen en las conductas y en las decisiones que se toman. El estar enojado, feliz, alegre, triste, etcétera, hace que los comentarios u opiniones de los demás reflejen el estado emocional que se deriva de esas emociones.

En dicho nivel escolar los niños y niñas se encuentran en un ambiente muy disperso, donde algunos compañeros pueden estar contentos, otros enojados y así sucesivamente y es importante recordar que las emociones se contagian, por ello deben aprender a tener autorregulación sobre las emociones y los estados emocionales para no generar conflictos en donde no hay problema alguno, es decir, no cargar con emociones o estados emocionales ajenos.

Para ampliar lo anterior, el estado de ánimo:

“...es algo más permanente, como una depresión. Su intensidad no es excesivamente alta, pero están más prolongados en el tiempo. Por ejemplo, tenemos varias situaciones en las que nos sentimos emocionalmente tristes, vamos a llevar un estado de ánimo de tristeza más alargado en el tiempo y podemos llegar a un estado depresivo”. (Comunicación, 2020, párrafo 5).

Otro ejemplo es que si las personas tienen una emoción de enojo, todo lo que se les pida que hagan lo realizarán negativamente, sin ganas, les dará lo mismo si está bien hecho o no, puesto que su estado de ánimo podría ser la ira y no les permitirá trabajar de manera positiva y mucho menos ver la vida así.

Como ya se hizo referencia, los estados emocionales tienen una larga duración y estos pueden ser de manera paulatina, es decir, van surgiendo conforme pasan los días y pueden ir aumentando o disminuyendo dependiendo el nivel en el que se vayan presentando haciéndose notar en las expresiones.

Una explicación más sencilla es que, la diferencia entre las emociones y los estados emocionales son que, las emociones son reacciones repentinas del organismo que tienen una corta duración que abarca 60 segundos, mientras que un estado emocional puede durar horas e incluso días.

Asimismo, los estados emocionales en niños y niñas de cuarto año de primaria, suelen ser muy significativos debido a que se encuentran experimentando y pasando muchas cosas personales y sociales.

La forma en que los niños y niñas responden y actúan con las personas habla mucho de cómo se sienten y se debe tener en cuenta, no dejarlo pasar y en todo momento ayudarlos y acompañarlos cuando presenten estados emocionales que les causen malestar, porque afectará su aprendizaje y disminuirá su disposición para realizar las tareas que se les plantean dentro del aula.

Los estados emocionales en los niños y niñas de cuarto año de primaria tienen que ver con los distintos factores que se presentan a su alrededor, como: el ambiente y el clima que hay en el salón de clases, la iluminación, los asientos, las actitudes de los compañeros, del profesor, la ventilación y demás factores que ya se abordaron.

Otros factores que influyen en los estados emocionales de los estudiantes dentro del aula son: si comieron adecuadamente, si durmieron y descansaron bien, si tomaron agua, etcétera, si es así, prestarán atención a lo que sucede, a sus compañeros y al profesor, de lo contrario harán caso omiso y su estado emocional podría ser irritable.

Otra de las definiciones de los estados emocionales es:

“Se define como la actitud o disposición emocional que poseemos. Representa nuestro estado interior, el cual a diferencia de los sentimientos y las emociones, los cuales pueden ser muy cambiantes, el estado de ánimo tiene una duración mucho más prolongada, con proceso de cambio menos frecuente”. (El Tintero, 2023, párrafo 1).

De manera concreta se puede decir que, los estados emocionales son la forma en que se encuentran las personas, refieren a su sentir ante hechos de la vida cotidiana y son consecuencia de las propias emociones. Estos reflejan el sentir de los niños y niñas en las situaciones que atraviesan durante su estancia en la escuela primaria e incluso fuera de ella pero que, al ser un proceso de larga duración, se manifiestan estando en la escuela.

Es por esta razón que son importantes considerarlos dentro del contexto escolar, pues de ellos depende que, la sana convivencia que se espera se lleve a cabo y, además de estar bien con los demás compañeros, estén bien con ellos mismos y se sientan cómodos en cualquier espacio al que vayan, aportando así al desarrollo integral del sujeto tanto en lo personal como en lo social.

Para poder entender los estados emocionales de las personas, primero hay que identificar sus emociones, pues no existe el uno sin el otro.

Hasta este momento se ha explicado qué son los estados emocionales y de qué manera pueden influir en los estudiantes dentro de la escuela primaria.

2.3 Los estados emocionales y su relación con la convivencia y la orientación educativa

Para comenzar a relacionar los temas, primero hay que saber lo que se entiende por Orientación Educativa.

La orientación educativa surgió desde hace varios años atrás, al comienzo era conocida por “Orientación Vocacional” y tiempo después se instaló en el contexto educativo, empezándose a considerar como una necesidad por atender a las personas en diferentes ámbitos de su vida, desde una perspectiva más amplia, llamándose así “Orientación educativa”.

En la actualidad, se puede definir a la misma como “un campo de intervención dirigido a la creación de culturas institucionales, proyectos y prácticas inclusivas, tanto curriculares como de enseñanza, realizadas por un equipo de profesionales interdisciplinarios y dirigidas a la totalidad de los estudiantes en el espacio escolar”. (Barletta, 2020, p.1)

De esta manera, la orientación es una intervención, interdisciplinaria y de acompañamiento, la cual abarca toda la vida del ser humano de todas las edades. Los contextos donde se puede desarrollar son tales como el escolar, familiar, el comunitario y en algunas organizaciones, entre otros más.

Otra definición es la que brinda Álvarez y Bisquerra (1997) citados por Sánchez, López y Moreira (2018):

“...aseguran que la orientación educativa, debe asumirse como un conjunto de estrategias (de ayuda, de apoyo) que sirven de guía en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, favorecen la solución de problemas y prepara a los sujetos para la acción transformadora, a partir de una intervención que va a influir en los objetivos, los métodos y las tareas que desarrollan los agentes educativos al realizar su actividad”. (p.51)

En ella no sólo se incluye a la persona que la solicita, sino a la familia, viendo al sujeto como un ente social, familiar y académico, donde se requiere trabajar a fondo dicha situación para contribuir y encontrar una solución mediante estrategias.

En este trabajo, como ya se explicó, la orientación educativa se sitúa en el contexto de la educación primaria donde como tal, no existe dicha intervención, pero sería significativo para los estudiantes al aportar a crear otra mirada o perspectiva de sí mismos y de las personas que los rodean sensibilizándose con ellas, formando y desarrollando la convivencia y empatía.

Hay que recordar que durante la educación primaria en cuarto año, los niños y niñas comienzan a realizarse preguntas sobre ellos, sus cambios físicos, hormonales, de conductas, etcétera, haciendo que cada vez comprendan menos lo que les está pasando y el porqué.

Aquí se puede ver la importancia de tener cierta orientación, ya que en ocasiones los padres de familia no están muy atentos a lo que les sucede a sus hijos, es ahí cuando los orientadores pueden representarse como una persona de ayuda para hablar temas relacionados a las cuestiones o desórdenes que tengan los estudiantes y guiarlos a tomar mejores decisiones.

En esta etapa de los estudiantes, el desarrollo integral, de habilidades, la toma de decisiones, las actitudes, las emociones, ideas, la relación con las demás personas, todo lo que pasa por su mente merece una precisa y especial atención, desde la orientación educativa, para el propio crecimiento de los estudiantes y que así vayan

descubriendo lo que son capaces de hacer y también conocer cuáles son sus límites sin que otros se los impongan.

La convivencia en el aula también se puede mediar a partir de los orientadores, al sacar a flote los valores que los estudiantes llevan consigo, mismos que son enseñados desde casa y que cada uno expresa y deja ver reflejados en sus actitudes y el trato hacia los demás, así como haciendo que reconozcan su comportamiento en diferentes espacios sociales.

Cabe señalar que el orientador antes de intervenir necesita elaborar un diagnóstico, el cual es el primer y principal instrumento que permite conocer más acerca de los estudiantes y su desenvolvimiento por la vida. Este instrumento puede ser un cuestionario, entrevista, observación participante o no participante, diario de campo, etcétera y de él se desprenden muchos aspectos a considerar para la creación o diseño de las estrategias, aunado a la escucha, que contribuye a poner atención a los niños y niñas en cuanto a sus necesidades; sin el diagnóstico no se puede plantear con precisión la estrategia adecuada y mucho menos resolver la problemática.

En palabras de Coll y otros (1998), citado por Morales-Carrero (2020), el orientador “se describe como un agente con las competencias para ‘identificar problemas y articularlos con posibles vías de solución, valiéndose del procesamiento de información como requerimiento necesario para gestionar adecuadamente el cumplimiento de metas’”. (p.193)

Es así que el orientador debe ser una persona de confianza, que se destaque por ser un especialista, interdisciplinario, que realice un proceso de acompañamiento y seguimiento analizando los problemas o situaciones en las que se encuentren las personas para, posteriormente, trabajar en ello y siempre preocupándose por el bienestar personal y social.

Regresando a la orientación, a continuación se desarrollan algunas concepciones.

Truman (1914) en palabras de Bisquerra (1996), considera la orientación educativa como:

“Una actividad educativa, de carácter procesual dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el currículum académico”. (p. 26).

También, el informe Wrenn (1962), en palabras de Bisquerra (1996)

“Subraya que la orientación debe ser preventiva, debe atender al desarrollo personal y ha de dirigirse a todos los sujetos”. (p.44).

Así mismo, Mathewson (1962) en palabras de Bisquerra (1996)

“Defiende que el proceso de la orientación debe extenderse hasta la madurez del individuo ayudándole a la comprensión de sí mismo y de las perspectivas del futuro. Entiende la orientación como un proceso de desarrollo”. (p.44).

Para Rodríguez (1995) citado por Martínez (2002)

“...orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de, y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”. (p.22).

Y, para el propio Bisquerra (1996) citado por Martínez (2002)

“La orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica basados en los principios científicos y filosóficos”. (p.22).

Como se hizo hincapié, la orientación educativa ha pasado por varias definiciones de distintos autores, teniendo cada uno su propia perspectiva, empero, cada una de ellas concuerda con un punto clave: el desarrollo integral y personal de los sujetos.

Por esta razón, es de suma importancia considerar implementar dicha orientación en la escuela primaria, debido a que no sólo los estudiantes de secundaria en adelante necesitan apoyo en distintas situaciones, pues los niños y niñas de la escuela primaria atraviesan por un proceso donde cada vez se sienten menos comprendidos y sienten que no tienen a una persona que los guíe en dicha travesía.

De esta manera, resulta importante que en este nivel educativo se pueda contar con una persona que escuche a los estudiantes, los guíe, acompañe y brinde ciertas opciones o soluciones, les será grato y, hasta cierto punto, satisfactorio, pues los orientadores educativos no son la figura de padres y madres, es decir, a veces por miedo a que los regañen, los estudiantes no cuentan o no les platican a ellos lo que les pasa y recurren a alguien más, en este caso, al orientador.

Por ejemplo, en relación con la convivencia escolar, los estados emocionales de los niños y niñas dan paso a que la interacción se presente o no y si será de manera adecuada o traerá consigo problemas, lo que desencadena el bienestar emocional el cual pretende que las personas se sientan bien con ellos mismos y con las demás personas de su alrededor.

También está en juego su pensar sobre ellos mismos y el cómo los miran los demás, es ahí cuando comienzan a descubrirse y descubrir el mundo que los rodea, por tal razón la orientación educativa puede guiarlos en este autodescubrimiento y autoconocimiento que muchas veces se deja de lado en la educación formal.

Entonces, con la orientación educativa, los niños y niñas a través de conocerse a sí mismos, transformarán la forma en la que conviven con las demás personas en los distintos contextos que enfrenten haciendo ajustes en sus conductas, gracias a que desarrollarán su autoconcepto y verán la vida de una mejor y diferente manera.

En consecuencia, desde su autoconcepto, definirán sus necesidades, quiénes son realmente y esto les ayudará para no dejarse influenciar fácilmente en ciertas cosas o con ciertas personas que no hagan aportaciones positivas en sus vidas.

Por lo anterior, nuevamente se reitera la necesidad de incorporar a la orientación educativa en la educación primaria, debido a que abona a que la

educación sea más integral, ya que su “objetivo de la orientación es el desarrollo integral de la persona; y uno de los aspectos de este desarrollo es el emocional”. (Bisquerra, 2012, p.31).

Así, los estados emocionales de los niños y niñas de cuarto año de primaria, al ayudarles a identificarlos y conocerlos desde la orientación educativa por medio de la educación emocional, les atribuirán más sentido lo cual propiciará que sean más autorregulados y menos impulsivos.

En relación con la convivencia y la orientación educativa, los estudiantes poco a poco comenzarán a conocerse y de esto se desplaza a cómo manifestarán sus estados emocionales en la convivencia escolar.

Al reconocer cómo se sienten, qué emoción predomina más en ellos, su forma de pensar puede cambiar de ser negativo a positivo y, por lógica, el cómo conviven con sus compañeros.

Por eso se debe considerar el aspecto emocional en la educación formal y no sólo lo académico, puesto que la manera en cómo asisten los estudiantes a la escuela también influye en la manera de entender o no las clases, en cómo tratan a los profesores y compañeros; lo afectivo no está desvinculado de lo cognitivo.

Por lo tanto, el orientador al ser una persona que ayuda a los estudiantes con sus comportamientos, sus actitudes, su forma de ser y de pensar, a crear su personalidad desde uno de sus principios básicos que es el “conócete a ti mismo”, ayudará a que éstos se eduquen de manera más integral.

Dentro de la orientación educativa se encuentran los principios, áreas y modelos de intervención, que permiten situarla en contextos diferentes pero precisos, es decir, cada uno de ellos se lleva a cabo en una situación o problema distinto tomando el que mejor se desarrolle en ese mismo contexto para darle una mejor solución.

A continuación se mencionan los principios, áreas y modelos que forman parte de la orientación educativa.

Los principios de la orientación que existen son:

- Principio de prevención,
- Principio de desarrollo,
- Principio de acción social (intervención social) y
- Principio antropológico

Álvarez (1994) citado por Martínez (2002), explica que los principios son:

“Una nueva concepción de la orientación como proceso proactivo, dinámico, continuo, integral, contextualizado, con un carácter educativo y social, no exclusivamente individualizado, y que va más allá del propio contexto escolar debe abandonar las funciones o principios terapéuticos, correctivos, remediales,...asumirse desde una perspectiva holística comprensiva y ecológica y centrarse en los principios de prevención, desarrollo e intervención social...” (p.31).

Entonces, los principios dentro de la orientación educativa fundamentan y determinan la intervención del orientador, es decir le ayuda a establecer el alcance que tendrán sus acciones al abordar una situación o problema.

También están las áreas de intervención:

- Orientación para el desarrollo de la carrera,
- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje,
- Atención a la diversidad y
- Orientación para la prevención y el desarrollo.

De acuerdo con Bisquerra y Álvarez (1998) citado por Martínez (2002) dichas áreas son “El conjunto de temáticas de conocimiento, de formación y de intervención...esenciales en la formación de los orientadores”. (p.48).

En ese sentido, las áreas de intervención le brindan la posibilidad al orientador de situar la problemática y acercarlos de manera conceptual para que la conozca en profundidad y posteriormente pueda intervenir con precisión.

Por último, los modelos de intervención son:

- Modelo de consejo (counseling) o clínico,
- Modelo de consulta,
- Modelo de servicios y
- Modelo de programas

Al respecto, Álvarez (1994) citado por Rodríguez y Sánchez (2003), explica lo siguiente:

“Al referirnos a un modelo estamos aludiendo a una ‘representación de la realidad’ sobre la que hay que intervenir y que, consecuentemente, va a condicionar los posicionamientos (las funciones y destinatarios preferentes) y los métodos de intervención”. (p.63).

Por lo tanto, al tener modelos en el campo de la orientación educativa permite al orientador tener una serie de pasos, procedimientos o estrategias que le ayudan a sistematizar su práctica y en consecuencia evitar que no improvise al abordar una situación o problema.

Cabe resaltar que, únicamente hasta este momento se han mencionado los principios, áreas y modelos de intervención que existen dentro del campo de la orientación educativa, por lo que a continuación sólo se profundizan en los que se utilizan para esta investigación.

En relación con los principios, para abordar la problemática se utilizan en un primer momento el **Principio Antropológico**, el cual de acuerdo con Sánchez (2008/2009):

“En este principio subyace la concepción que el profesional de la orientación se hace del ser humano. Responde a preguntas como ¿quién soy?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿qué tipo de persona pretendemos que llegue a ser el individuo que estamos orientando?, ¿cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, ¿cuáles son las competencias de la orientación en este proceso? Los principios filosóficos y antropológicos de la orientación se inspiran en el existencialismo. El

sentido antropológico nos hace tener en cuenta el ‘deber ser’ o ‘llegar a ser’ de todo sujeto que actualmente ‘es’”. (p.48).

Este principio es de suma importancia en esta investigación. Como se analizó, mediante él se pretende que los estudiantes piensen en sus actos y se hagan responsables de los mismos, conozcan sus límites, sean creadores de su propia vida, de sus conductas, es decir, se conozcan a sí mismos.

Con esto, los niños y niñas comenzarán a saber sus necesidades, objetivos, construirán su propia personalidad y no estará basada en algún personaje o modelo a seguir. Serán dueños de su propia vida y estilo de vivirla, haciéndose cargo de su aquí y ahora sabiendo quiénes son y qué es lo que esperan de su existencia.

Otro principio que ayuda a abordar la problemática es el de **Acción social**, mismo que consiste en:

“...como ya adelanta este principio de intervención, la actuación orientadora no sólo debe acompañar al sujeto en dicho proceso, sino también debe tener en cuenta el contexto social, educativo y productivo en el que se desenvuelve. Es decir, hay que tener presente el contexto en el que se produce el desarrollo personal, pues de lo contrario no se podrá explicar la conducta humana al contexto donde se origina y acontece”. (Martínez, 2002, p.38).

Con relación al principio de acción social, es fundamental, pues como ya se definió, permite estudiar al sujeto involucrado en su desenvolvimiento al convivir con la sociedad escolar y cómo es su actuar frente a ellos, esto permite conocerlo personal y socialmente.

Por lo tanto, al utilizar el principio de acción social, permite tener un acercamiento a los estudiantes y su contexto, lo cual ayuda a entender sus estados emocionales en la interacción con los otros, la manera en cómo se expresa su estado de ánimo, lo cual quiere decir mucho, ya que será la manera en cómo se comporte y trate a las demás personas de su alrededor.

Con esto se puede partir para desarrollar estrategias iniciales en el trabajo sobre sus estados emocionales en relación con su convivencia escolar, haciendo que mantengan una autorregulación y se logre la sana convivencia que se pretende.

Estos principios no sólo ayudarán a los niños y niñas en el ámbito escolar, sino que les serán útil en su vida diaria enfrentándose a los contextos y distintas personas con las que se encuentren, considerando sus intereses y valores.

En cuanto al área de intervención se utiliza la de **Prevención y el desarrollo**, Álvarez (1994) citado por Martínez (2002) explica que:

“Es en esta área de intervención psicopedagógica donde cobra más sentido la acción en el desarrollo personal y social, o lo que otros autores han denominado desarrollo socioafectivo, refiriéndose al desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones y los conflictos y problemas en el contexto social, bien en su sentido amplio (la sociedad o comunidad) o restringido (la institución educativa)”. (p.62).

En este caso, el área de prevención y desarrollo es útil para trabajar los estados emocionales y los problemas que de ellos se derivan en la convivencia dentro de la escuela primaria.

Se pretende que el sujeto descubra sus habilidades sociales y desarrolle su autoconcepto para regular sus estados emocionales al momento de estar con sus compañeros u otras personas.

Se trata así de, mediante este autoconcepto y autorregulación, prevenir sucesos de los cuales después se puedan arrepentir y mejorar sus acciones, mostrándose comprensibles y solidarios, creciendo como personas que sienten por ellos y por los demás.

Y, para finalizar, se utiliza el **Modelo de programas**, mismo que lo definen Rodríguez y Sánchez (2003) como:

“Un programa de orientación, es una acción sistemática, minuciosamente planificada, dirigida hacia unas metas, como respuesta a las necesidades

educativas de los alumnos, padres, profesores y a la comunidad completa que se halla incluida en la realidad de un centro". (p.65).

El modelo de programas tiene como finalidad diseñar actividades y hacer intervenciones para tratar y dar seguimiento a cualquier tipo de problema que pudiesen presentar los estudiantes y prevenir situaciones de riesgo, considerando y haciendo partícipes a la comunidad escolar, como lo son estudiantes, profesores, directores, administrativos, padres de familia y los propios orientadores.

En este caso, se tienen que estudiar los problemas que pudieran surgir a profundidad y tener en cuenta distintas opciones para que, si no resulta "a", se pueda resolver con "b" o "c".

En ocasiones las situaciones son más complejas de lo que se piensa y hay que saber con precisión qué es lo que se puede llevar a cabo y qué otras cosas no resultarían tan útiles.

Identificar y precisar el problema conociendo a los estudiantes, será un proceso que facilitará conocer sus necesidades y lo que realmente quieren conseguir o hacer, por eso es importante el modelo de programas, pues a través de él se puede dar solución a lo que pudiera angustiar o inquietar a los niños y niñas.

Mediante los principios antropológicos y de acción social, el área de orientación para la prevención y el desarrollo y el modelo de programas, se busca el desarrollo integral y el bienestar de los propios estudiantes.

A manera de conclusión de este segundo capítulo, se puede decir que los estados emocionales influyen mucho en la convivencia escolar, haciendo que los niños y niñas se integren al grupo o, por el contrario, se excluyan.

Como ya se explicó, la convivencia es fundamental para los estudiantes, en ella se exploran distintas culturas, opiniones, también se expresan pensamientos, emociones, estados emocionales y se crean vínculos afectivos, por tal razón es necesario potenciarla dentro del salón de clases.

De esta manera resulta importante considerar la convivencia y los estados emocionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que los estudiantes de cuarto año de educación primaria se encuentran en una edad en la que comienzan a desarrollar de manera más compleja la dimensión cognitiva y afectiva pues siguen desarrollándose, por lo que sus comportamientos emocionales se hacen más dinámicos y necesitan de la autorregulación y conducirse de manera asertiva dentro de la escuela, lo que les brinda convivir en armonía, sentirse seguros, estar saludables, enfrentarse a distintas situaciones y desarrollarse personalmente.

Todo esto se puede realizar dentro de la Orientación Educativa por medio de la educación emocional y los orientadores a cargo que conozcan realmente sobre este tema.

Lo anterior, implica que los orientadores siempre tienen que ver por el bienestar social, colectivo e individual, creando el autoconocimiento y autoconcepto para la prevención y solución de problemas.

Tanto profesores como orientadores (formando parte de la comunidad estudiantil) deben saber qué es lo que pasa con cada estudiante y estar pendientes de ellos en todos los aspectos, no sólo en lo académico, que, como se vio, no nada más eso es importante en los niños y niñas.

Es por ello que los profesores y orientadores deben compartir el aprendizaje de saber manejar sus estados emocionales y favorecer una convivencia positiva a través de la comunicación y la escucha en los niños y niñas, para que ellos aprendan y lo lleven a la práctica.

Precisamente, todo lo anterior no puede trabajar solo, tiene que estar en conjunto con la educación emocional, la cual se explicará en el siguiente capítulo.

Capítulo 3

Despertando las emociones

En este capítulo se explica la “Educación emocional”: qué es, su planteamiento, objetivos, su importancia y componentes, esto con la intención de mostrar su influencia en los estados emocionales y consecuentemente en la convivencia de los estudiantes.

Cabe resaltar que la educación emocional en los estudiantes, es fundamental para que aprendan y reconozcan sus emociones, sus estados emocionales, cómo regularlos y que sean asertivos al momento de expresar su sentir.

Dentro de la educación emocional se encuentran competencias como componentes que ayudan a desarrollar dicha educación y que brindan la posibilidad a los niños y niñas a actuar con autocontrol y no aceleradamente ocasionando un malentendido o algún tipo de problema.

Por ende, es necesario el desarrollo de dichas competencias en los estudiantes debido a que a través de ellas aprenderán a equilibrar sus estados emocionales y así la convivencia escolar no estará afectada, sino favorecida al reconocer en dónde y en qué momentos exteriorizar lo que sienten, sus emociones o pensamientos, haciendo que la comunicación sea un medio indispensable.

3.1 La educación emocional: Planteamientos y Objetivos. El gran paso de un jardín a un huerto

La educación emocional surgió como un complemento de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) y también de la Inteligencia Emocional planteada por Salovey y Mayer (1990), aunque, tiempo después, Daniel Goleman popularizó el concepto y más tarde Rafael Bisquerra lo situó en el ámbito escolar.

La educación emocional no sólo es importante en la etapa de la educación primaria, sino que se debe de llevar a cabo desde los primeros momentos de la vida, empero,

ya que a veces no se tiene en cuenta en el ámbito familiar, es necesario situarla en algún contexto, en esta caso el escolar o, por otro lado, irla desarrollando más en la escuela si es que dentro de la familia ya se practica.

En la escuela primaria la educación emocional puede ser muy útil. Ésta atiende a las diferentes necesidades que cada estudiante presenta dentro pero también fuera de la escuela y que a veces no se les presta la debida atención.

Es así que:

“...la educación emocional se entiende como la educación dirigida a promover el desarrollo afectivo y social. Cuando hablamos de educación emocional, nos referimos al desarrollo de diversas competencias sociales y emocionales, relevantes para la adaptación personal y social.” (De Miguel, 2018, p. 108)

Es decir, busca cubrir todos los aspectos personales y sociales de las personas para así prevenir ciertas situaciones de riesgo que pudieran surgir dentro del aula en la convivencia escolar o en otros lugares sociales.

Como se explicó en los capítulos anteriores, la educación primaria busca la integralidad en la educación de los estudiantes, lo que implica que puedan convivir pacíficamente y tomen decisiones donde todos estén de acuerdo, que el beneficio sea para el grupo y no sólo para algunos.

Así es como toma relevancia la educación emocional en la escuela primaria, debido a que los niños y niñas comienzan su círculo social y conocen a más personas fuera de lo familiar.

Lo anterior, implica que el estudiante aprenda a gestionar emociones, conocerlas y ser asertivo al momento de expresarlas, es una de las características y fines de la educación emocional. De esta manera se evitan conflictos y problemas que se desencadenen de esta nueva travesía que es el contacto con otras y diferentes personas.

Las conductas de los niños y niñas se ven influenciadas precisamente gracias a la educación emocional. Con ella, tanto la vida personal como social de los estudiantes será más positiva y comenzarán a crear un ambiente de respeto y amor en cualquier ámbito haciendo visibles los valores humanos que cada uno de ellos tiene y, sin duda, irán descubriendo otros.

Para Bisquerra (2000) citado por Roger (2013):

“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”. (p.14)

Todo lo anterior no se logra sin un adecuado desarrollo de las competencias emocionales, pues son un aspecto que se debe considerar si se quiere cumplir con el objetivo de la educación emocional.

En este primer momento se puede decir que las competencias emocionales son un conjunto de conocimientos que integran un saber conceptual, procedimental y actitudinal que permiten llevar a cabo todo lo relacionado con la E.E. Éstas se verán más adelante para precisar su concepto y utilidad.

Continuando con la E.E., es una base fundamental para que el estudiante aprenda a conocer e identificar tanto las propias emociones como las de los demás y partir de ahí aprender a ser empáticos con las personas de su alrededor.

En ese sentido, lo que se pretende mediante ella es que los estudiantes aprendan a vivir en armonía, que no se den por vencidos ante cualquier adversidad (como bien se abordó en los capítulos anteriores, siendo uno de los objetivos de la escuela primaria) se automotiven, que le tomen sentido a su existencia y sus relaciones sociales sean exitosas, armoniosas y sobre todo, saludables.

En pocas palabras, que tengan bienestar; lo que refiere a regular sus emociones, gestionarlas, tener tolerancia y empatía. Simplemente vivir lo más feliz posible y con armonía descubriendo sus intereses y adaptándose a la sociedad.

Con ayuda de la educación emocional en la primaria, se pueden detectar o prevenir posibles problemas que a veces suceden en el salón de clases y prevenirlos a tiempo, como violencia física o verbal, golpes, insultos, etcétera. Todo esto tiene el propósito de crear y aumentar el bienestar tanto personal como social.

Por lo anterior, se resalta la necesidad de que la E.E. debe ser realmente considerada en el currículum escolar como un proceso que implique vivencias y no sólo ser vista como una materia impartida más.

Lo anterior conlleva a asumir que los estudiantes no son personas que solamente tienen que aprender cognitivamente las materias, sino que también se les debe de prestar especial atención porque son humanos que tiene sentimientos, que emocionalmente atraviesan por muchos momentos a lo largo de su día y de su vida.

Retomando la definición que brinda Bisquerra (2000), la E.E. es un proceso continuo, el cual requiere de acompañamiento especializado en todo el transcurso ofreciendo herramientas para conseguir el bienestar de los mismos estudiantes.

En los niños y niñas de 9 años que se encuentran cursando el cuarto año de primaria, enseñarles lo que significa y lo que conlleva la educación emocional es esencial. A través de ella sabrán comunicar lo que sienten, cuál es su estado emocional en algunos momentos y su estancia en la escuela y en otros sitios se verá favorecida, además de enfrentarse a los retos diarios que se les presenten con mayor confianza y seguridad en sí mismos.

De esta manera se espera que, mediante la E.E, el comportamiento de los niños y niñas mejore para entablar una adecuada comunicación con sus iguales en la convivencia escolar y otras personas de su entorno; lo que le servirá a cada uno de ellos en su formación como persona y ciudadano.

“Por mucho tiempo la escuela ha fijado la atención en el desarrollo de las habilidades intelectuales y motrices del estudiante, sin prestar el mismo interés por las emociones. Antes se pensaba que esta área correspondía más al ámbito familiar que al escolar, pero hoy en día hay cada vez más evidencias que señalan el rol central de las emociones en el aprendizaje, en

las relaciones y en el desenvolvimiento social”. (Universidad Cuauhtémoc, s.f, párrafo 24).

Al promover la educación emocional en el nivel primaria se aspira a que los estudiantes crezcan emocionalmente equilibrados, teniendo conocimiento sobre ellos mismos y reconozcan la importancia de gestionar sus emociones.

En consecuencia, las agresiones, los malos tratos, los insultos, el bajo rendimiento etcétera, disminuirán y el clima dentro y fuera del salón de clases será un espacio seguro para los estudiantes y profesores. Compartirán sueños, risas, momentos mágicos llenos de aventuras pero también de aprendizajes y valores.

Si se enseña correctamente, los niños y niñas desarrollarán habilidades de autoconfianza y autoconocimiento, conocerán sus fortalezas, áreas de oportunidad, aprenderán a tomar decisiones, a convivir, a afrontar problemas y resolverlos acertada y adecuadamente, realizarán acciones sin perjudicar ni lastimar a otros y poco a poco irán definiendo lo que quieren lograr en su vida y de qué manera lo quieren hacer.

Además, la salud mental es otro factor muy importante, por lo que cuidar la integridad física y mental, del estudiante, es vital en esta edad llena de transformaciones y cambios constantes como ya se analizó.

Por esta razón, saber expresar los estados emocionales, el sentir de los estudiantes y otras cosas que de éstos se pueden derivar, toma real y especial atención, sin ella ni los propios niños y niñas entenderían lo que les pasa y el porqué.

Desde la postura de Cappi, Christello y Marino (2009):

“La educación emocional es la base de la educación en valores. Los valores de la solidaridad, el respeto por el otro y la tolerancia se basan en enseñar a los alumnos habilidades y conocimientos tales como reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, manejar esas emociones y solucionar los conflictos de forma efectiva”. (p.19)

Con base en lo anterior, se puede decir que la E.E postula el ver la vida de una forma mejor, positiva, satisfactoria y así convivir e interactuar pacíficamente conociendo los valores, los estados emocionales, saber comunicar, en fin...conocerse a sí mismo, lo que crea el bienestar individual, social y colectivo.

Hasta este momento se ha desarrollado qué es la educación emocional, algunos de sus principales objetivos y planteamientos, los cuales en la educación primaria serían de gran importancia para los niños y niñas.

3.2 Las competencias emocionales. El plus del abono

Como se hizo hincapié en el apartado anterior, las competencias emocionales son componentes de la educación emocional que se van aprendiendo, desarrollando y entrenando a lo largo de la vida.

El desarrollo de éstas competencias le permite al estudiante desarrollar un manejo adecuado de las emociones, por lo que la convivencia de los estudiantes en cuarto año de primaria generará un ambiente de paz y todos se relacionarán creando un círculo de confianza, respeto y cariño.

Por ello, el principal objetivo que tiene la educación emocional es, precisamente, desarrollar éstas competencias. Con ellas, los conflictos, las agresiones, incluso problemas de ansiedad, consumo de drogas, etcétera, se trabajan y superan con el tiempo, siempre y cuando se le dé continuidad.

Las competencias emocionales son complejas, no se desarrollan ni se comprenden de un día a otro, es por eso que desde la primaria (en este caso, ya que lo mejor sería desde la familia) se comience a enfatizar y brindar información a los niños y niñas para que vayan analizando y visualizando lo que quieren en y para su vida.

La comprensión de las C.E requiere de seguimiento y, precisando que son complejas, también se requiere de personal especializado en el tema que colabore y respalde a los estudiantes, pues no cualquier persona es apta para desarrollarlas.

Debe ser alguien que tenga bases, fundamentos y herramientas para trabajar y saber cómo manejar adecuadamente cada caso, sensibilizándose con las personas. Por ejemplo, en la escuela primaria surgen varios problemas de distintos tipos y no sólo hay que considerar a las personas involucradas en dicho problema sino a toda la comunidad estudiantil para partir de ahí y conocer el porqué de ese suceso y con qué medidas cuenta la escuela para dar una solución.

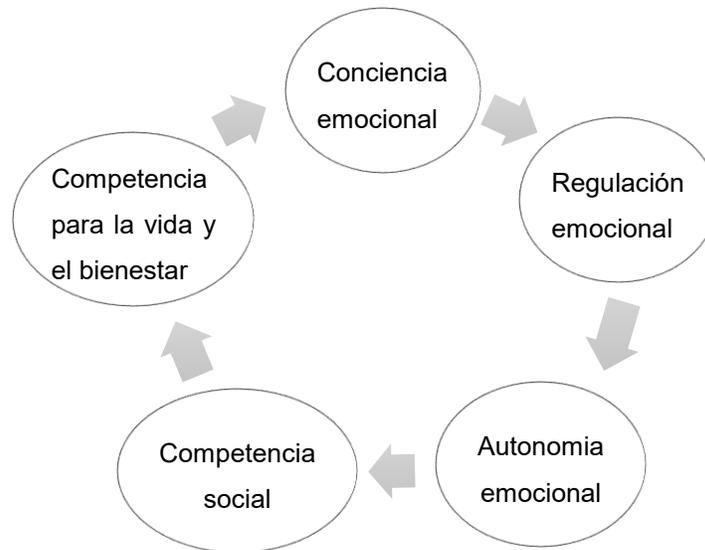
Al respecto Bisquerra y Pérez-Escoda (2007) y Chao (2018) explican que:

“Las competencias emocionales son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales y sus efectos e interrelación con el ámbito de la convivencia y las relaciones interpersonales; de ahí que en ocasiones se agrupan en un sólo denominativo como competencias socioemocionales, en el entendido de que la expresión y las experiencias emocionales se viven y expresan a través de las interrelaciones sociales, o desde un contexto social” (p.15).

Cotidianamente los niños y niñas experimentan cosas nuevas, conversan con otras personas, viven muchas cosas que tiene que procesar y, emocionalmente, juegan un papel importante.

El enseñar y aprender dichas competencias son favorables para que tengan el valor de expresarse, de congeniar unos a los otros, compartir travesuras, risas, sueños, estilos de vida y lo más importante, convivir sanamente, sin peleas y ofrecer apoyo sin importar a quién y la recompensa.

Ahora bien, para entender mejor las C.E hay que conocer cómo se estructuran, pensar y repensar cada una de ellas. A continuación se muestra un esquema sobre cuáles son y posteriormente se analizarán.



Competencia: Conciencia emocional

De acuerdo con Bisquerra (2003) explica que la conciencia emocional es la:

“Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”. (p.23).

De acuerdo con Bisquerra (2003), ésta competencia se desarrolla a través de lo siguiente:

Consiste en tomar conciencia de las propias emociones, es decir, en identificar por sí sólo el sentir; lo que significa que primero se debe entender lo que pasa y conocer ese mismo sentir, ya que se pueden desencadenar distintas emociones.

Asimismo, se trata de dar nombre a las propias emociones. Una vez que se sabe lo que se tiene, se deben utilizar las habilidades emocionales para expresarse y comunicar las emociones y así, del mismo modo, los estados emocionales.

La conciencia emocional también permite la comprensión de las emociones de los demás. Es decir que los sujetos perciban el sentir, las emociones y los estados emocionales de otros a través de la observación, los movimientos, gesticulaciones, y lo comprendan; lo que genera la empatía, la cual es relevante al momento de la

convivencia escolar, pues propicia un clima de bienestar al ponerse en el lugar del otro, desde el otro y beneficia a que se ayuden en conjunto.

En ese sentido la conciencia emocional es tener en cuenta que los estados emocionales sí influyen en los comportamientos, hay gran vinculación como se ha visto a lo largo de esta investigación. Dependiendo el estado emocional en el que se encuentren los estudiantes, es la manera en que responderán a ciertas acciones, por lo tanto, debe de haber regulación.

Competencia: Regulación emocional

Bisquerra (2003) explica que la regulación emocional es la:

“Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.”. (p.23).

De acuerdo con Bisquerra (2003), ésta competencia se desarrolla a través de lo siguiente:

Se debe tener en cuenta la interacción que existe entre emoción, cognición y comportamiento. Hay que identificar cómo se han desarrollado los estados emocionales, debido a que influyen en los comportamientos, por lo que la cognición es un factor que puede ayudar a mostrarlos en el momento adecuado haciendo uso de la conciencia.

Por otra parte, se requiere de expresión emocional, lo que implica que se deben expresar apropiada y asertivamente las emociones evitando dejarse llevar por los impulsos. Es comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa.

Básicamente, la capacidad para la regulación emocional requiere de la autorregulación de los propios sentimientos y emociones al momento de ser expresados, lo que significa controlar la impulsividad y la frustración.

De estas etapas se desencadenan las habilidades de afrontamiento, donde se deben buscar estrategias de autorregulación para enfrentarse a las emociones disgratas y hallar una solución a tales situaciones.

Lo que se persigue dentro de la regulación emocional es que haya competencia para autogenerar emociones gratas, es decir, decidir voluntariamente ser feliz y de esta manera convivir empáticamente, sin peleas ni discusiones, buscar el propio bienestar.

Lo que implica simplemente aprender a vivir; es decir, tener autonomía emocional.

Competencia: Autonomía emocional

Bisquerra (2003), plantea que ésta competencia:

“Dentro de la autonomía personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional”. (p.24).

De acuerdo con Bisquerra (2003), ésta competencia se desarrolla a través de lo siguiente:

Abarca la autoestima, que significa estar bien con uno mismo, tener satisfacción propia; ser capaz de valorarse y quererse sin cuestionarse.

Otro factor importante es la automotivación; creerse capaz de realizar cualquier actividad que implique alcanzar una meta personal o social sin importar que se cometan errores, lo relevante es atreverse y salir adelante.

Implica también tener una actitud positiva. Se trata de disfrutar la vida de manera optimista a pesar de los retos diarios, creerse capaz de lograr las cosas.

La autonomía contribuye, de igual forma, a la responsabilidad. Es hacerse cargo de los propios compromisos y asumir los hechos, siempre y cuando las decisiones tomadas no afecten a las demás personas.

Aunado a esto, debe de haber un análisis crítico de las normas sociales para saber lo que está permitido y lo que no está permitido respecto a los comportamientos y actitudes propias y sociales, para así crear un círculo armonioso.

Para lograr todo ello, es necesario buscar ayuda y recursos que permitan solucionar los problemas auto detectados y ser accesible a cualquier recurso brindado que pueda ser de gran valor ante cualquier adversidad que se presente.

Asimismo, la autoeficacia emocional tiene un peso importante dentro de la autonomía emocional, pues en ella se encuentra la auto aceptación y las emociones auto permitidas de acuerdo con los valores morales aprendidos respetando las creencias propias.

De esta manera se puede continuar logrando una adecuada competencia social.

Competencia social

Bisquerra (2003) explica que ésta competencia implica:

“La inteligencia interpersonal es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.” (p.25).

De acuerdo con Bisquerra (2003), ésta competencia se desarrolla a través de lo siguiente:

Para integrarse al mundo de lo social, es oportuno dominar las habilidades sociales básicas, como lo son; escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, pedir disculpas, lo que significa tener una actitud dialogante. Todo esto hace la diferencia a la hora de entablar relaciones interpersonales.

Esto conlleva a tener respeto por los demás; respetar sus opiniones, sus diferentes puntos de vista y hacerlos válidos.

De esta manera, tener comunicación receptiva es fundamental, pues permite e implica poner atención y comprender los mensajes que los demás transmiten.

Lo mismo pasa con la comunicación expresiva, donde se pretende que se expresen los pensamientos, opiniones, sentimientos, haciendo frente a la comunicación receptiva, es decir, que sea comprensible el diálogo.

Por ende, en las relaciones sociales también se comparten emociones, puesto que van surgiendo de estas pláticas sinceras, expresivas y vivencias personales, pues hay que recordar que las emociones se contagian.

Tener un comportamiento pro-social y cooperación habla bien del tipo de relación que se está formando. Al compartir tiempo, respetar a los demás, participar en grupo, ser empático y amable se pueden crear vínculos más fuertes y convivir pacíficamente.

Para que todo esto se lleve a cabo de la mejor manera posible, siempre es favorable tener cierto nivel de asertividad; tener un equilibrio entre las emociones y estados emocionales gratos y disgratos. Saber comunicar lo que molesta y lo que se prefiere, expresar sentimientos, emociones y formas de pensar sin dañar a las demás personas.

Estas son algunas de las habilidades sociales que se deberían de practicar más, no sólo en el ámbito escolar, sino en todos los ámbitos sociales; siempre gestionando las propias emociones y estados emocionales y para ello se requiere de competencia para la vida y el bienestar.

Competencia para la vida y el bienestar

Bisquerra (2003), plantea que la competencia para la vida y el bienestar es la:

“Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello de cara a potenciar el bienestar personal y social”. (p.25).

De acuerdo con Bisquerra (2003), ésta competencia se desarrolla a través de lo siguiente:

Para estar tranquilos y en paz tanto con la sociedad como con uno mismo, se tiene que ser capaz de identificar problemas, ser consciente de ellos, enfrentarlos y buscar una solución afrontando las consecuencias de los propios actos.

Relacionado a esto, hay que fijar objetivos adaptativos, es decir, ser sincero y honesto para conseguir los fines a los cuales se quiere llegar, siempre siendo optimistas y sin perder el enfoque del por qué.

De la misma manera, se pretende que las personas busquen la solución de conflictos, asimilen sus errores y compartan ideas para resolver sus diferencias sin crear más enfrentamientos.

Y así, con estas capacidades, entra la negociación, donde se puede llegar a distintos acuerdos que generen paz teniendo en cuenta las necesidades, sentimientos y emociones de todas las personas involucradas.

Si se realizan cuidadosa y correctamente estos pasos, se llegará al bienestar subjetivo; se disfrutará la vida de una mejor manera, se compartirán momentos agradables con la sociedad y marcará la diferencia al convivir.

Esto depende simplemente de fluir, lo que significa aprender a vivir creando instantes amigables, tener relaciones sociales y personales óptimas, respetando unos a otros, sin problemas y sólo pensando en disfrutar los días y la vida.

Frecuentemente el bienestar se ve reflejado como una forma de ser feliz, empero, a veces el bienestar sólo es estar tranquilo, estar en paz con los demás y sentir paz interior.

Hasta ahora, se han abarcado las competencias emocionales y cómo influyen en las personas, en este caso, en los niños y niñas de cuarto año de primaria.

3.3 La educación emocional para mejorar los estados emocionales y la convivencia en los estudiantes de cuarto año de primaria

Ahora que se ha explicado qué es la educación emocional y sus competencias, hay que reconocer que es conveniente practicarla a diario en todos los círculos sociales, tanto con la familia y amigos como con toda la sociedad.

En este contexto, como ya se ha expuesto durante la investigación, los niños y niñas necesitan compañía en todos los casos posibles de sus vidas. El aprender, tener conciencia y regular emociones no se da por sí solo, es una aventura oculta en una selva que tienen que ir descubriendo con ayuda de sus guías exploradores.

En la convivencia escolar, los estudiantes están expuestos a muchas situaciones que les pueden ocasionar diversas emociones y generar estados emocionales gratos o disgratos al convivir con sus compañeros y maestros o que surgen en casa pero, que si no hay educación emocional, no sabrán separar los entornos.

Por tal motivo, la E.E es de gran utilidad en esta etapa, ya que es donde los niños y niñas comienzan más relaciones sociales y deben aprender a regular sus impulsos para no ocasionar confrontaciones.

La E.E abre las puertas al desarrollo integral de los estudiantes y, como ya se planteó, su objetivo es tener bienestar en la vida y cultivar grandes personas para que florezca una sana convivencia.

Por lo tanto, las competencias emocionales que se explicaron contribuyen a que este paso se dé, siempre y cuando se instruyan delicadamente y se aprendan correctamente, originando habilidades personales y sociales y actitudes positivas.

Algo que conviene resaltar es que la educación emocional reduce problemas de estrés, drogas, ansiedad, depresión, alcoholismo, actitudes relacionadas a conductas disruptivas. Y al contrario, aumenta la autoestima, la participación y cooperación, crea relaciones familiares y sociales adecuadas y en la escuela el rendimiento académico es creciente.

De esta manera, se puede decir que por medio de la educación emocional los niños y niñas de cuarto año de primaria aprenden sobre sus estados emocionales, nombran y reconocen sus emociones y lo sobresaliente es que todo esto se verá reflejado en la convivencia escolar y la que tengan fuera de ella. Así con el tiempo, ya no sólo será un pequeño jardín, sino un huerto con bastantes niños y niñas que crecerán fuertes y relucientes con ayuda del plus del abono.

Cuando los estados emocionales parecen disgratos, ocasionalmente se piensa que no hay solución alguna y que sólo es cuestión de tiempo para dejarlos pasar, pero no es así; hay que prepararse para ver y buscar las cosas positivas que de ese problema hayan salido, lo que implica que se tienen que enfrentar esos momentos y buscar la reparación al daño para sentir satisfacción y alivio.

Aunque es complicado de creer y como se vio en capítulos anteriores, los estudiantes al crear vínculos con otras personas de su misma edad van forjando su personalidad; se van dando cuenta de las actitudes que les parecen correctas, agradables y cuáles no quisieran repetir (cosa de la que también se encarga la E.E al generar la conciencia emocional). Se construyen o re-construyen reforzando su estructura mental.

Todos los componentes que brinda la educación emocional son valiosos para comprender que lo que sienten los estudiantes no es culpa de las otras personas, cada uno recibe la información conforme a su individualidad y autoconocimiento. De manera metafórica se expresa que los comentarios no entran a casa si no se les abre la puerta principal.

Teniendo presente en qué consiste la E.E, se hace posible la convivencia escolar, si bien no todos pueden ser mejores amigos, al menos no buscarán problemas o pelearan por insignificancias. Mediante el diálogo se ven beneficiadas las relaciones interpersonales y la asimilación de las competencias emocionales no se dejan atrás.

Cuando se entiende lo que conlleva la educación emocional y se pone en marcha, los estados emocionales no es que se repriman, sino que se analiza si vale la pena exponerlos en cualquier lugar y con quien sea o platicarlo con alguien en el

momento adecuado manteniendo la calma, sin herir a nadie o metiéndolas en problemas.

Con ello, las vivencias escolares tienen gran impacto motivacional al ser un equipo que toma decisiones en conjunto y respeta las opiniones de todos, sus orígenes y creencias.

Así nace el compañerismo y la relación de mejores amigos, reconociendo que siempre será favorable tener amigos que enemigos y que apoyar no cuesta nada. En definitiva, las C.E mejoran las habilidades interpersonales e intrapersonales.

La integración a la sociedad es fundamental, por lo tanto el desarrollo de las competencias emocionales se hace fundamental para ello, también para conocer a otras personas, propiciar el diálogo, compartir ideas, gustos, negociar opiniones en conjunto que los beneficien, ampliar el lenguaje, etcétera.

Además de las emociones, esta parte igualmente es una forma de supervivencia ante la vida, todos en algún instante necesitan compañía, consejos y no se puede sobrevivir estando solo.

Incluso, cuando los niños y niñas presentan estados emocionales donde se encuentran sensibles, prefieren que alguien (ya sea un amigo, hermano o, la mayoría de las ocasiones mamá), esté con ellos para ser escuchados y no sentirse solos o abandonados.

Aunado a ello, progresan las competencias de vida y bienestar al continuar dichos vínculos afectivos sin afectarse a sí mismo y a otras personas que se encuentren involucradas en esos procesos sociales. Es tener actitud positiva ante cualquier dificultad.

Entonces, con base en la educación emocional, las aflicciones que presenten los estudiantes podrán ser reguladas, ya no causarán tanto shock y los estados emocionales se pueden mantener estables y equilibrados; esto gracias a que se vuelven resilientes y afrontan sus problemas para salir de ellos, hasta cierto punto, se hacen niños y niñas fuertes y valientes.

En particular, en la convivencia escolar con los compañeros hay que captar y abrazar sus estados emocionales, ser empáticos y escuchar lo que les pasa sin juzgarlos. De igual modo se relaciona el bienestar al brindar apoyo, es una señal para reconocer que se actúa con voluntad y con buenas intenciones, lo que trasciende a sentirse bien.

Por lo tanto, al desarrollarse la E.E, la timidez, el aislamiento y el evitar a las personas dentro del salón de clases estarán casi inexistentes, pues los niños y niñas de cuarto año de primaria se autoconocerán y no va a ser tan difícil que hablen o interactúen con los demás o nuevos compañeros.

Todos como comunidad estudiantil fluirán de acuerdo a cómo se sienten estando en la escuela, no a qué les sucedió fuera de ella. Lo que brinda que la convivencia, la empatía, las conversaciones, poner atención y participar en la clase exploten potencial y asertivamente.

A manera de conclusión, como ya se abordó, la educación emocional es de suma relevancia en cuanto a la influencia de los estados emocionales en la convivencia escolar, pues de ella depende el comportamiento, las acciones y decisiones que tomen a lo largo del ciclo los estudiantes.

La E.E comienza y depende de la familia para que los niños y niñas logren desarrollarla adecuadamente y en la escuela se ayuda a reforzarla, sin embargo, si la familia no tiene E.E, la escuela tiene que considerar y crear bases fundamentadas para organizar un taller, curso o cualquier otro tipo de enseñanza para implementarla, ya que como se planteó, la convivencia depende de muchos factores y el más importante es cómo regulan y expresan sus estados emocionales los estudiantes.

Si ellos consiguen una adecuada E.E serán capaces de tener relaciones sociales saludables, positivas, armónicas y pacíficas, complementándose y llevando una vida de bienestar general, es decir, no sólo individual sino social.

Con relación a lo anterior, lo que se persigue dentro de la escuela primaria son los pilares de la educación, que son:

- Aprender a ser,
- Aprender a hacer,
- Aprender a conocer y
- Aprender a convivir.

Si se efectúa en la comunidad estudiantil, los estados emocionales se conversarán asertivamente y no se involucrarán ni afectarán a personas externas. Eso es de lo que se trata, convivir sin exclusiones, respetando a las personas, sus sentimientos, creencias, estados emocionales y ser empáticos construyendo un lugar seguro.

Los estudiantes al estar bien con sí mismos, en consecuencia se les facilita estar bien con todos los demás, lo cual trae una mejor convivencia y mejores climas para el aprendizaje escolar, por eso se requiere de la educación emocional.

Capítulo 4

Un acercamiento a la convivencia de los estudiantes de cuarto año de primaria

En el presente capítulo se presenta el trabajo de campo que se realizó en la escuela primaria para comprender la problemática sobre la influencia que tienen los estados emocionales en niños de cuarto año de primaria y su relación con la convivencia escolar.

Por esta razón, se describe el contexto en donde se realizó dicho trabajo, la estrategia metodológica que se utilizó para llevarlo a cabo y de esta manera construir una postura clara sobre la problemática.

Asimismo, se presenta tanto la selección y descripción de los informantes como el instrumento que se utilizó con los niños y niñas para construir evidencia sobre la problemática planteada.

Por último, se presenta el análisis de la información obtenida a través de la entrevista semi-estructurada que se utilizó como recurso para dar a conocer el punto de vista de los estudiantes respecto al tema.

4.1 Descripción del contexto

La investigación se llevó a cabo con niños y niñas que cursan cuarto año de primaria en la institución privada Liceo Anglo Pedagógico, ubicada en Mar de los Nublados #21, El Triángulo, Alcaldía Tláhuac, 13460, CDMX.

Comedor.

Taller de tareas.

Transporte.

Servicio médico.

Circuito cerrado y vigilancia.

Alarma sísmica.

4.2 Estrategia metodológica

A continuación se aborda la metodología utilizada que permitió continuar con el proceso y desarrollo de recabación de información sobre los estudiantes de 9 años que cursan el cuarto año de primaria.

La presente investigación, como ya se ha explicado, aborda la problemática sobre la influencia de los estados emocionales y su influencia en la convivencia escolar, por lo que es necesario construir evidencia sobre cómo se hacen presentes los estados emocionales en el día a día de los niños y niñas y qué se puede hacer para propiciar la autorregulación, por lo tanto es necesario situarla en un determinado contexto.

De esta manera, para comprender la problemática dentro de un contexto, la investigación de campo se llevó a cabo en la institución privada Liceo Anglo Pedagógico, ubicada en Mar de los Nublados #21, El Triángulo, Alcaldía Tláhuac, 13460, CDMX.

El enfoque del que se hizo uso es el cualitativo, que se centra en la comprensión de la realidad social desde un proceso más flexible, es decir, busca aproximarse a la realidad tal como la viven los sujetos participantes de la investigación, lo que implica comprender el fenómeno de estudio en su ambiente natural aunado a sus experiencias, por este motivo los datos se extraen a través de un instrumento que permite entender cómo se expresa la problemática.

Por lo cual en el enfoque cualitativo, en palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

“la ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio. La inmersión inicial en el campo implica sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio. La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado”. (pp.7-9)

Finalmente, para la recolección de datos que se utilizan en este tipo de investigación son frecuentemente descripciones y observaciones. Algunas de las técnicas utilizadas incluyen la entrevista, la observación participante o no participante, la revisión de documentos y el análisis de discursos.

Es por ello que la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada (que consistió en realizar preguntas a fines sobre el tema en desarrollo para descubrir más sobre los niños y niñas, su entorno y cómo se manifiestan sus estados emocionales en dicho ámbito).

De acuerdo con Morga (2012):

“la entrevista es el instrumento por excelencia para obtener y recabar datos; se utiliza para obtener información en los procesos de selección de personal, en el diagnóstico clínico y psicopedagógico, en el asesoramiento vocacional, en la investigación psicológica y sociológica y en la valoración del aprendizaje. Saber interrogar, escuchar, encontrar la lógica en las respuestas del otro y hallar la lógica en las preguntas que se harán son aspectos clave para cualquier tipo de entrevista”. (p.8)

Dicha técnica permitió conocer detalles relevantes sobre los sujetos y el contexto en el que se encuentran, de esta manera se pudo comprender su proceso de desarrollo, la influencia de los estados emocionales y su relación con la convivencia escolar.

Los niveles de análisis que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron el descriptivo, reflexivo y analítico.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el nivel descriptivo es el que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80)

Este nivel de análisis permitió explicar las características de la población y conocer más a fondo a través de la descripción de su contexto así como de sus comportamientos, lo que dio paso al nivel reflexivo.

Siguiendo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) el nivel reflexivo ayuda a conocer y proceder a resolver ciertos problemas o hallazgos, en este caso los que se encontraron en los sujetos relacionados con sus estados emocionales y su influencia en la convivencia escolar.

Por último, el nivel analítico se centra en realizar la interpretación de los resultados sobre las necesidades detectadas en los niños y niñas para poder darles un seguimiento adecuado en la influencia que tienen sus estados emocionales con relación a su convivencia escolar.

La extensión de la que se hizo uso es la transversal, ya que, como explican Hernández-Sampieri et. al. (2010) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151).

Por lo anterior, la recolección de información en torno a la problemática se llevó a cabo durante el año 2024. Para el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo cinco etapas:

La primera etapa consistió en la investigación documental sobre el tema a trabajar, lo que ayudó al sustento teórico de la misma, es decir, investigar sobre la etapa de desarrollo, los estados emocionales y la convivencia escolar.

La segunda etapa consistió en el diseño y desarrollo del instrumento, asimismo se llevó a cabo la aplicación de las entrevistas a los sujetos participantes para conocer tanto su contexto como a ellos mismos.

Cabe aclarar que, en esta etapa se validó el instrumento por medio de un piloteo a cinco estudiantes con las características similares y que corresponden a los sujetos de esta investigación.

En la tercera etapa se realizó la sistematización y análisis de la información obtenida de la aplicación de las entrevistas, con la finalidad de construir evidencia sobre la problemática de los estudiantes en el contexto escolar.

En la cuarta etapa se diseñó y desarrolló un taller, con base en los hallazgos en los que están implicadas las necesidades del grupo de informantes, con la intención de mejorar la convivencia dentro de la escuela.

Por último, la quinta etapa consistió en desarrollar las conclusiones de todo el trabajo de investigación teórica y la de campo, mismas en la que se resalta la importancia de los estados emocionales y la convivencia dentro de las escuelas.

4.2.1 Selección y descripción de los informantes

Para la selección de los informantes y la construcción de evidencia sobre la problemática, es decir, la influencia de los estados emocionales en niños de cuarto año de primaria y su relación con la convivencia escolar, se consideraron los siguientes criterios:

- Ser estudiante de la institución privada Liceo Anglo Pedagógico.
- Cursar el cuarto año de primaria.
- Tener 9 años de edad.

Dichos criterios se establecieron conforme a las necesidades de ésta investigación, mismas que ya fueron planteadas y desarrolladas en los capítulos anteriores, es decir que con base en los criterios los informantes fueron seleccionados por conveniencia.

A continuación se muestran las respuestas obtenidas a través de las entrevistas realizadas de los 7 informantes que colaboraron para la obtención de las evidencias.

Cabe mencionar que las entrevistas se mantuvieron como anónimas para respetar la privacidad de los mismos. Por lo cual, los informantes fueron nombrados como: “entrevistado 1, entrevistado 2, entrevistado 3, entrevistado 4, entrevistado 5, entrevistado 6 y entrevistado 7”.

Tabla 1. Edad de los informantes

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cuántos años tienes?	Entrevistado 1 “...9”.	Como se puede observar, los informantes cumplen con los requisitos para el desarrollo de la investigación, es decir, su edad corresponde a la etapa de las operaciones concretas, de acuerdo con Piaget (1964), el desarrollo cognitivo en niños y niñas permite que hagan uso de la lógica comprendiendo conceptos más fácilmente.
	Entrevistado 2 “9”.	
	Entrevistado 3 “9”.	
	Entrevistado 4 “9 años”.	
	Entrevistado 5 “9 años”.	
	Entrevistado 6 “9”.	
	Entrevistado 7 “9 años”.	

		<p>De igual manera a esta edad, los sentimientos empiezan a ser más complejos, sus estados emocionales se hacen presentes y se ven reflejados en sus relaciones interpersonales pero también atraviesan por un proceso de desarrollo físico, donde piensan que son incomprendidos.</p> <p>Por esta razón, es necesario acompañarlos en su travesía por esta etapa.</p>
--	--	--

Tabla 2. Grado escolar

Pregunta	Respuesta	Análisis
2. ¿Qué año cursas?	Entrevistado 1 “4to”.	Todos los informantes se encuentran cursando cuarto año de primaria, lo cual corresponde a la edad, requisito fundamental para el
	Entrevistado 2 “4to”.	
	Entrevistado 3 “4to”.	
	Entrevistado 4 “4to grado”.	
	Entrevistado 5 “...4to”.	

	Entrevistado 6 “...4to”.	cumplimiento de la investigación.
	Entrevistado 7 “ 4to”.	<p>Como ya se mencionó, es una etapa de cambios y transformaciones.</p> <p>Por ello, es fundamental que desde la educación básica se tome en cuenta a los estudiantes y así no se sientan solos y aprendan a manejar sus estados emocionales en la convivencia escolar para tener un ambiente adecuado y sin alteraciones.</p>

4.2.2 Descripción de los instrumentos y sus categorías

Para la recolección de información, como ya se explicó, se hizo uso de la entrevista semi-estructurada. De esta manera se obtuvieron las respuestas necesarias que permitieron continuar con la investigación.

Morga (2012) explica que:

“Saber interrogar, escuchar, encontrar la lógica en las respuestas del otro y hallar la lógica en las preguntas que se harán son aspectos clave para cualquier tipo de entrevista”. (p.8)

Es por ello que se utilizó la entrevista como recurso, pues a través de ella se vieron reflejadas las necesidades que aquejan a los niños y niñas de cuarto año de primaria

respecto a sus estados emocionales en la convivencia, cumpliendo así el objetivo de investigación.

De esta manera, el guion de la entrevista semi-estructurada, comprende 5 categorías con sus respectivos ítems, mismos que se concretaron en 15 preguntas (véase anexo 1).

A continuación se presenta la estructura de la entrevista que se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto año de primaria con sus respectivas categorías, ítems y preguntas.

Categoría	Propósito de categoría	Ítems	Propósito de ítem	Preguntas
Datos Generales	Describir el grupo de informantes que fue seleccionado para la aplicación de la entrevista	1. Edad 2. Grado	1. Analizar la etapa de desarrollo en la que se encuentran los informantes 2. Analizar que corresponda la edad con el grado escolar	1. ¿Cuántos años tienes? 2. ¿Qué año cursas?
Educación Emocional	Analizar el nivel de competencias emocionales desarrolladas	3. Conciencia emocional 4. Regulación emocional 5. Autonomía emocional 6. Competencia social 7. Habilidades de vida y bienestar	3. Analizar con qué facilidad identifican y nombran sus estados emocionales 4. Analizar si tienen una expresión adecuada de sus estados emocionales 5. Analizar si sus estados emocionales les permiten tener una actitud	3. ¿Cómo estás? 3.1 ¿Por qué te sientes así? 4. Cuando te molestan con tus compañeros ¿reaccionas de una manera grosera o regulas tu reacción?

			<p>positiva ante la vida</p> <p>6. Analizar cómo establece sus relaciones interpersonales</p> <p>7. Analizar si llevan a cabo adecuadamente la resolución de problemas</p>	<p>4.1 Explícame qué es lo que haces</p> <p>5. Cuando te enojas con tus compañeros de clase ¿haces algo para que se te pase ese enojo o permaneces así durante todo el día?</p> <p>5.1 Explícame ¿por qué?</p> <p>6. ¿Te gusta realizar trabajos en equipo o prefieres hacerlos solo?</p> <p>6.1 ¿Por qué?</p> <p>7. Cuando hay una situación o un problema en un trabajo en equipo ¿haces algo para resolverlo?</p>
--	--	--	--	--

				7.1 ¿Qué es lo que haces?
Estados Emocionales	Estados emocionales recurrentes en los informantes	8. Comportamientos en la convivencia 9. Actitudes gratas o disgratas	8. Analizar cuáles son los estados emocionales más frecuentes 9. Analizar las actitudes que se derivan a causa de sus estados emocionales	8. ¿Cómo te sientes normalmente cuando realizas trabajos en equipo? 8.1 ¿Por qué? 9. ¿Crees que las actitudes que tomas cuando estás realizando un trabajo en equipo son debido a cómo te sientes? 9.1 Explícame por qué
Convivencia Escolar	Analizar cómo es la convivencia escolar de los informantes	10. Interacción en el grupo 11. Respeto en la interacción	10. Analizar la interacción que tienen los informantes dentro del aula	10. ¿Cómo te llevas con tu grupo? 10.1 ¿Por qué consideras que

		<p>12. Resolución de problemas en el grupo</p> <p>13. Habilidades sociales relacionadas con la escucha</p> <p>14. Habilidades sociales relacionadas con la comunicación</p>	<p>11. Analizar si en la interacción de los informantes existe respeto</p> <p>12. Analizar la manera en cómo el grupo resuelve problemas</p> <p>13. Analizar si en el grupo se escuchan en la interacción</p> <p>14. Analizar si existe comunicación entre la interacción del grupo</p>	<p>te llevas de esa manera?</p> <p>11 ¿La manera en que se lleva el grupo es respetuosa?</p> <p>11.1 Explícame por qué</p> <p>12. Cuando existe un problema entre tú y tus compañeros ¿de qué manera lo resuelven?</p> <p>13. Cuando tus compañeros participan, ¿el grupo los escucha con atención?</p> <p>13.1 Explícame por qué</p> <p>14. Cuando elaboran un trabajo en equipo ¿hay la suficiente</p>
--	--	---	---	--

				comunicación para llevarlo a cabo? 14.1 Explícame por qué
La orientación educativa como factor de ayuda en los estados emocionales	Identificar si los informantes cuentan con una persona que los guíe en situaciones emocionales dentro del ámbito escolar	15. Agentes educativos como medio de apoyo en la escuela	15. Analizar si las personas con las que acuden los informantes tienen conocimiento sobre cómo orientarlos en cada situación	15. Cuando estás triste o enojado en la escuela ¿con quién acudes? 15.1 ¿Por qué?

4.3 Presentación y análisis de la información

A continuación se presenta la información obtenida de la aplicación de las entrevistas.

Tabla 3. Conciencia emocional

Pregunta	Respuesta	Análisis
3. ¿Cómo estás?	Entrevistado 1 “Muy bien”	<p>A partir de sus respuestas, se puede observar que la mayoría de los informantes tienen cierto nivel de conciencia emocional, pues logran identificar y nombrar su estado emocional; sin embargo, hay que seguir trabajando en ésta competencia para lograr un mejor desarrollo de ella.</p> <p>Si ésta competencia se lleva a cabo en la escuela primaria, los niños y niñas podrán expresar lo que sienten con precisión en cualquier contexto en el que se encuentren, en este caso, en la convivencia escolar y pedir ayuda en cualquier momento de su vida si la llegan a requerir.</p>
3.1 ¿Por qué te sientes así?	3.1 “...Porque estoy aquí libre y puedo jugar con mi mami”.	
	Entrevistado 2 “Bien”	
	3.1 “...No sé”	
	Entrevistado 3 “Bien”	
	3.1 “...Porque tengo un buen día”.	
	Entrevistado 4 “Un poco mal”	
	3.1 “...He tenido varios problemas en mi escuela”	
	Entrevistado 5 “Bien”	
	3.1 “Porque tengo días buenos, ni tan bien, ni tan mal”.	
	Entrevistado 6 “...Bien”	
	3.1 “...Sí he podido medio con los trabajos y me siento cómoda”.	
	Entrevistado 7 “Bien”	

	3.1 “Porque estoy tranquilo”	
--	------------------------------	--

Tabla 4. Regulación emocional

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>4. Cuando te molestan con tus compañeros ¿reaccionas de manera grosera o regulas tu reacción?</p> <p>4.1 Explícame qué es lo que haces</p>	<p>Entrevistado 1 “Regulo mi reacción”.</p> <p>4.1 “Me alejo porque sino luego me acusan o también para no lastimarlos”.</p>	<p>Con base en sus respuestas, algunos estudiantes tienen una expresión adecuada de sus estados emocionales, saben cómo regularlos para no afectar a los demás. Otros estudiantes creen que pueden regularlos pero no siempre es así.</p> <p>Para no llegar a crear conflictos o tener consecuencias más grandes, es oportuno enseñar la competencia de regulación emocional.</p> <p>A través de ella niños y niñas podrán autorregular sus acciones, estados emocionales y se relacionarán entre sí sin</p>
	<p>Entrevistado 2 “Regulo mi reacción”.</p> <p>4.1 “Le digo a la miss y le digo que eso no se vale”</p>	
	<p>Entrevistado 3 “Regulo mi reacción”.</p> <p>4.1 “Comienzo a dibujar”.</p>	
	<p>Entrevistado 4 “Intento controlarme lo máximo que puedo pero varias veces llego a explotar”.</p> <p>4.1 “...Intento pensar en otras cosas y no darle mucha importancia”.</p>	

	<p>Entrevistado 5 "...Me mantengo medio tranquila para no hacer algo que vaya a hacer, cometer algo que no quiero y pueda tener una acción más grande".</p> <p>4.1 "...Le puedo comentar a algún maestro de la situación para que él me ayude a controlar el sentimiento que tenga para mantenerme más tranquila".</p>	<p>tener problema alguno, o si llegara a existir, sabrán resolverlo de una forma correcta sin agresiones o peleas dentro del contexto escolar.</p>
	<p>Entrevistado 6 "Regulo mi reacción".</p> <p>4.1 "Me desespero pero me alejo de ellos y me voy a otro lugar con otros compañeros".</p>	
	<p>Entrevistado 7 "Regulo mi reacción"</p> <p>4.1 Respiro profundo</p>	

Tabla 5. Autonomía emocional

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>5. Cuando te enojas con tus compañeros de clase ¿haces algo para que se te pase ese enojo o permaneces así durante todo el día?</p> <p>5.1 Explícame ¿por qué?</p>	<p>Entrevistado 1 “...Lo que hago es respirar hondo y luego me voy lejos de ellos para no gritarles y ya se me pasa”.</p>	<p>Se puede identificar que los informantes suelen tener acciones gratas a pesar del estado emocional en el que se encuentren.</p> <p>Son capaces de analizar los problemas y buscar ayuda para resolverlos.</p> <p>Como lo plantea la autonomía emocional, buscan recursos para sentir bienestar y satisfacción propia ante los conflictos.</p> <p>Es fundamental llevar a la práctica dicha competencia emocional en la escuela primaria para que los niños y niñas logren calmar diversas situaciones que los hagan sentir intranquilos o los propios estados emocionales que se presenten en ellos a lo</p>
	<p>Entrevistado 2 “Hago algo para que se me pase el enojo”</p> <p>5.1 “Para que no dejen de ser mis amigos”.</p>	
	<p>Entrevistado 3 “Hago algo para que se me quite ese enojo”</p> <p>5.1 “Dibujo paisajes y futbolistas para no discutir”.</p>	
	<p>Entrevistado 4 “Intento hacer algo para que se me pase el enojo”.</p> <p>5.1 “Hablo con los maestros o empiezo a hacer cosas que a mí me gustan para no explotar”.</p>	
	<p>Entrevistado 5 “Hago algo para que esté más</p>	

	<p>tranquila y ya no piense en eso”.</p> <p>5.1 “Para no sobre pensar las cosas y no pensar en sentimientos malos”.</p>	<p>largo de su convivencia escolar y de esta manera tener una relación amena entre sí.</p>
	<p>Entrevistado 6 “...Voy con mis otros compañeros, como te digo para que se me pase”.</p>	
	<p>Entrevistado 7 “Hago algo para que se me pase el enojo”.</p> <p>5.1 “Me voy a otro lado y regreso después”.</p>	

Tabla 6. Competencia social

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>6. ¿Te gusta realizar trabajos en equipo o prefieres hacerlos solo?</p> <p>6.1 ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1 “En equipo”.</p> <p>6.1 “Porque es más fácil y si pierdo algo se siente menos mal”.</p>	<p>Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes tienen desarrollo de competencia social al mantener buenas</p>
	<p>Entrevistado 2 “En equipo”.</p>	

	<p>6.1 “Es más divertido y aparte puedes hacerlo con tus amigos”.</p>	<p>relaciones con sus compañeros.</p>
	<p>Entrevistado 3 “En equipo”.</p> <p>6.1 “Porque es más fácil”.</p>	<p>Hay algunos de ellos que prefieren hacer los trabajos escolares solos debido a que no se sienten en total confianza para llevar a cabo actividades que tengan que ver con socializar.</p>
	<p>Entrevistado 4 “Prefiero hacerlos un poco sola”.</p> <p>6.1 “No es por la relación que tenga con mis compañeros ni nada pero siempre he sentido que es un poco más fácil trabajar sola”.</p>	<p>Debido a esto, es prudente que ésta competencia social se lleve a cabo en la primaria para que, desde una temprana edad,</p>
	<p>Entrevistado 5 “En equipo me gusta más”.</p> <p>6.1 “Porque puedo conocer más personas y me enseñan esas personas alguna actividad que yo no haga y me explican cómo hacerla para hacerlo en conjunto y hacerlo un poco más rápido”.</p>	<p>comiencen a relacionarse con otras personas y mantengan relaciones interpersonales plenas donde puedan compaginar; a su vez se fomentará la convivencia escolar y más adelante se relacionarán con otras personas en otros ámbitos sociales en lugar de aislarse.</p>
	<p>Entrevistado 6 “En equipo”.</p>	

	6.1 “Porque nos damos más información entre nosotros”.	
	Entrevistado 7 “En equipo porque es más fácil dividir las cosas que tenemos qué hacer”.	

Tabla 7. Habilidades de vida y bienestar

Pregunta	Respuesta	Análisis
7. Cuando hay una situación o un problema en un trabajo en equipo ¿haces algo para resolverlo?	Entrevistado 1 “...Sí”.	Mediante sus respuestas, los estudiantes reflejan que pueden convivir de una manera comprensible, es decir, que si llega a haber algún problema saben cómo resolverlo sin culpar a los demás. Son responsables y tienen comportamientos apropiados al tratar de buscar soluciones para no discutir. Es importante que ésta competencia se lleve a cabo en la escuela primaria para que los
7.1 ¿Qué es lo que haces?	7.1 “Lo que hago es hablar con todos y ya nos ponemos de acuerdo”.	
	Entrevistado 2 “Sí”.	
	7.1 “... Intento calmar las cosas y si fue un mal entendido decirlo”.	
	Entrevistado 3 “Sí”.	
	7.1 “Le digo al profesor”.	
	Entrevistado 4 “...Intento resolverlo pero varias veces no puedo hacer mucho”.	
	7.1 “Intento entrar en razón con ellos y darles	

	<p>varios puntos de vista o darles más opciones”.</p> <p>Entrevistado 5 “Sí para que eso no nos afecte en las calificaciones y no afecte en el ambiente”.</p> <p>7.1 “Hablamos entre todos, hacemos diferentes opiniones”.</p>	<p>estudiantes aprendan a resolver situaciones o conflictos de manera adecuada y favorable sin llegar a lastimar a los demás; lo que desencadena su propio bienestar al sentirse en paz con sus compañeros y con ellos mismos al momento de convivir y comunicar sus estados emocionales.</p>
	<p>Entrevistado 6 “Sí”.</p> <p>7.1 “...Les doy más opiniones para que lo piensen y ver si quieren hacer eso”.</p>	
	<p>Entrevistado 7 “Sí”.</p> <p>7.1 “A veces quiero arreglar las cosas hablando”.</p>	

Tabla 8. Comportamientos en la convivencia

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>8. ¿Cómo te sientes normalmente cuando realizas trabajos en equipo?</p> <p>8.1 ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1 “Bien, me siento más tranquilo”.</p> <p>8.1 “Porque ya tengo muchos compañeros que me ayudan”.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes, al realizar trabajos en equipo, presentan estados emocionales gratos.</p>

	<p>Entrevistado 2 "...Feliz".</p> <p>8.1 "Porque la Miss nunca nos deja hacer trabajos en equipo".</p>	<p>A diferencia de ellos, hay algunos estudiantes que no se sienten bien haciendo trabajos en equipo y prefieren hacerlos solos.</p>
	<p>Entrevistado 3 "...Tranquilo".</p> <p>8.1 "Porque me da más confianza hacerlo en equipo que solo".</p>	<p>Al ser estudiantes pequeños, el no querer participar en un equipo no es muy común, ya que a la mayoría les emociona estar con sus amigos realizando trabajos.</p>
	<p>Entrevistado 4 "Normal. No es mi cosa más favorita pero no es algo que odie".</p> <p>8.1 "...Siento que es un poco complicado tener que conectar con varias personas a la vez porque cada una es muy distinta".</p>	<p>Esta situación merece especial atención para profundizar en por qué sus estados emocionales no mejoran con dichas actividades y por qué no quieren convivir.</p>
	<p>Entrevistado 5 "Feliz porque nos ponemos a platicar cuando estamos haciendo el trabajo y cuando terminamos podemos seguir hablando".</p>	<p>En estos casos, se puede requerir a la educación emocional para que, a través de ella, se realicen ejercicios de convivencia y aprendan sobre cómo relacionarse; de igual manera se puede implicar</p>
	<p>Entrevistado 6 "Bien, un poco nerviosa, un poco</p>	<p>la orientación educativa al</p>

	bien porque luego no podemos y luego sí”.	intervenir y crear estrategias adecuadas para dar solución al problema.
	Entrevistado 7 “Bien”. 8.1 “Porque todos nos ayudamos y entregamos un mejor trabajo”.	

Tabla 9. Actitudes gratas o disgratas al trabajar en equipo

Pregunta	Respuesta	Análisis
9. ¿Crees que las actitudes que tomas cuando estás realizando un trabajo en equipo son debido a cómo te sientes? 9.1 Explícame por qué	Entrevistado 1 “Sí”. 9.1 “Porque andamos platicando y me siento feliz por estar con ellos”.	A través de sus respuestas, se puede identificar que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes gratas que se derivan de sus estados emocionales al realizar trabajos en equipo. Por otra parte, algunos de ellos presentan en ocasiones actitudes disgratas que se derivan de sus estados emocionales, es por ello que sería de gran utilidad acompañarlos en cada situación que presentan
	Entrevistado 2 “Sí”. 9.1 “...Pues para que no se enojen contigo”.	
	Entrevistado 3 “...Sí”. 9.1 “Porque estoy más a gusto en equipo que trabajando solo”.	
	Entrevistado 4 “Varias veces. Si después de un conflicto con mis compañeros me toca hacer un trabajo en equipo, sí varias veces	

	<p>puede ser que esté muy enojada y responda un poco mal”.</p>	<p>para que logren mejorar sus actitudes.</p> <p>Con ayuda de la educación emocional en dicho nivel escolar, podrán regular sus actitudes y saber separar sus problemas o resolverlos para trabajar mejor durante la convivencia escolar, al igual que la orientación educativa puede ayudar a buscar soluciones de regulación personal.</p>
	<p>Entrevistado 5 “Sí porque cuando estoy feliz, las hago muy emocionado. Cuando estoy mal las hago un poco más forzadas”.</p>	
	<p>Entrevistado 6 “Sí”.</p> <p>9.1 “Porque hay compañeros que sí nos llevamos bien entre nosotros y es una conexión que tenemos”.</p>	
	<p>Entrevistado 7 “A veces”.</p> <p>9.1 “Porque a veces si me controlo pero algunas otras veces no puedo”.</p>	

Tabla 10. Interacción en el grupo

Pregunta	Respuesta	Análisis
10. ¿Cómo te llevas con tu grupo?	Entrevistado 1 “Muy bien. Soy amigo de todos”.	Respecto a la interacción en el grupo, como se puede observar, es adecuada. En ocasiones llegan a surgir conflictos
10.1 ¿Por qué consideras que te llevas de esa manera?	10.1 “Porque casi no hay conflictos, todos nos llevamos bien...”	

	<p>Entrevistado 2 “Bien”</p> <p>10.1 “Porque todos debemos de ser amigos y todos nos queremos mucho”.</p>	<p>pero no van más allá, saben respetar las decisiones y opiniones que surgen de cada uno.</p>
	<p>Entrevistado 3 “Bien”</p> <p>10.1 “Porque nunca tenemos problemas ni nada”.</p>	<p>Sin embargo, hay estudiantes que consideran no tener una adecuada relación con los demás, el asunto no es personal, es más una cuestión de química.</p>
	<p>Entrevistado 4 “Más o menos. Hay ciertas personas con las que no tengo la mejor relación, no es que me caigan mal pero tengo varios amigos en ese mismo salón”.</p>	<p>Este también es un asunto donde la educación emocional aunada a la orientación educativa pueden resultar favorables, pues a través de ellas los</p>
	<p>Entrevistado 5 “Bien. Somos muy buenos trabajando en equipo. Hay algunos que sí prefieren hacerlos solo pero nos respetamos mucho”.</p> <p>10.1 “...Porque nos respetamos. Me gusta mucho estar con las personas pero hay momentos en que</p>	<p>estudiantes pueden separar inconformidades personales para poder convivir en el grupo.</p> <p>No quiere decir que todos se vayan a caer bien, sino que dejen de lado sus diferencias y entablen una mejor relación</p>

	prefiero hacerlo sola y no pasa nada”.	durante su estancia escolar.
	Entrevistado 6 “...Bien” 10.1 “Porque nos hablamos bien, tratamos bien y nos respetamos”.	
	Entrevistado 7 “...Bien” 10.1 Porque nos hablamos todos y nos llevamos bien”	

Tabla 11. Respeto en la interacción

Pregunta	Respuesta	Análisis
11 ¿La manera en que se lleva el grupo es respetuosa? 11.1 Explícame por qué	Entrevistado 1 “...Sí”. 11.1 “Porque no hay otra cosa más que nos afecte”.	Con base en sus respuestas se refleja que en ocasiones no existe cierto respeto en la interacción que tienen los estudiantes. Para que se relacionen de una mejor manera y convivan respetuosamente, se pueden crear ejercicios y actividades acordes para lograr el respeto que se pretende.
	Entrevistado 2 “A veces”. 11.1 “...A veces nos peleamos, a veces no nos caes bien porque eres grosero o grosera, por ejemplo”.	
	Entrevistado 3 “A veces”. 11.1 “Porque a veces se llevan todos bien y de	

	<p>repente se empiezan a gritar”.</p>	<p>Cuando se realizan trabajos en equipo cada uno va conociendo cosas nuevas, ya sea escolar o personal; así los niños y niñas entenderán que para poder convivir se tienen que respetar.</p>
	<p>Entrevistado 4 “...No siempre, varias veces ciertos compañeros empiezan a ser un poco agresivos verbalmente en los mismos trabajos en equipo o para tomar decisiones”.</p>	<p>Este tema es importante ya que al respetarse entre todos, se pueden prevenir problemas que surjan en la convivencia escolar y aprenderán a escucharse para solucionar dichos problemas. De igual manera el respetarse hace que la estancia en la escuela primaria sea agradable, pues habrá menos peleas, más compañerismo y comunicación.</p>
	<p>Entrevistado 5 “Sí”.</p> <p>11.1 Porque nos respetamos y sabemos trabajar en equipo y no nos ponemos mal, no nos gritamos. Cuando alguien no puede hacerlo nos apoyamos todos”.</p>	
	<p>Entrevistado 6 “Sí”.</p> <p>11.1 “Porque no se llevan tan pesado, no se insultan”.</p>	
	<p>Entrevistado 7 “Sí”.</p> <p>11.1 Porque nos tratamos bien y casi no peleamos</p>	

Tabla 12. Resolución de problemas en el grupo

Pregunta	Respuesta	Análisis
12. Cuando existe un problema entre tú y tus compañeros ¿de qué manera lo resuelven?	Entrevistado 1 “...Platicando o también diciéndole a la maestra para ahí resolverlo”.	Se puede identificar que, cuando los estudiantes llegan a tener problemas entre sí, la mayoría busca ayuda de algún profesor o de la persona que esté a cargo de ellos para no llegar a rebasar los límites y resolverlo, lo cual es acertado para calmar la situación. Este aspecto también es muy importante a la hora de convivir, pues tienen que decir lo que sienten, cómo se sienten y qué fue lo que les molestó. La educación emocional tiene mucha influencia respecto a este tema, puesto que mediante ella, a veces inconscientemente, también los estudiantes van reconociendo maneras para no crear
	Entrevistado 2 “Hablando o a veces platicando con una maestra”.	
	Entrevistado 3 “...Conversando”.	
	Entrevistado 4 “...Intento hablar con ellos, en caso de que ya no pueda intento llamar a algún maestro”.	
	Entrevistado 5 “...Hablando para que si se me sale de las manos y nos empezamos a insultar le decimos a un maestro para que ese maestro pueda hablar con nosotros y nos respetemos”.	
	Entrevistado 6 “...Platicando”.	

	Entrevistado 7 “Yo siempre intento hablar con ellos y nos pedimos perdón”.	conflictos o solucionarlos de la mejor manera posible y no dejando que sus estados emocionales disgratos se adueñen de ellos.
--	--	---

Tabla 13. Habilidades sociales relacionadas con la escucha

Pregunta	Respuesta	Análisis
13. Cuando tus compañeros participan, ¿el grupo los escucha con atención? 13.1 Explícame por qué	Entrevistado 1 “Sí. Aunque a veces andan platique y platique pero la maestra les anda llamando la atención pero sí, la mayoría de veces sí nos ponen atención”.	A través de sus respuestas, se observa que la mayoría de las veces los estudiantes ponen atención y escuchan lo que sus compañeros dicen, sin embargo, no siempre es así. El poner atención cuando alguien más está hablando puede ser un poco difícil cuando hay ciertos distractores en el ambiente o en el contexto, pero también es una cuestión que requiere de atención; se necesita saber por qué pasan
	Entrevistado 2 “A veces”. 13.1 “Porque hay veces que te ignoran”.	
	Entrevistado 3 “Sí”. 13.1 “Porque es un tema interesante”.	
	Entrevistado 4 “...No. En ciertos temas puede ser que sí presten atención pero cuando es acerca de alguien, todos empiezan	

	<p>a platicar con otras personas y no prestan atención a los temas”.</p>	<p>estas cosas y de esta manera colaborar y contribuir a dar una solución, misma que la orientación educativa puede atribuir.</p> <p>Es importante que todos escuchen las opiniones de los demás y hacerlas valer para tener una convivencia sana y no excluir a nadie.</p>
	<p>Entrevistado 5 “Sí para que todos puedan aprender de lo que estamos haciendo, para que todos puedan dar una diferente opinión y así hacer algo muchísimo mejor entre todos”.</p>	
	<p>Entrevistado 6 “Sí”.</p> <p>13.1 Porque luego dicen cosas interesantes y porque pongo atención”.</p>	
	<p>Entrevistado 7 “A veces sí”.</p> <p>13.1 “Porque luego se distraen y empiezan a platicar”.</p>	

Tabla 14. Habilidades sociales relacionadas con la comunicación

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>14. Cuando elaboran un trabajo en equipo ¿hay la suficiente comunicación para llevarlo a cabo?</p>	<p>Entrevistado 1 “Sí”.</p> <p>14.1 “Porque no nos distraemos ni nada, sólo hacemos el trabajo y ya”.</p>	<p>A partir de sus respuestas, la mayoría de los estudiantes muestran que tienen adecuada</p>

14.1 Explícame por qué	<p>Entrevistado 2 "...Sí".</p> <p>14.1 "Tal vez porque casi siempre estamos unidos".</p>	<p>comunicación en la convivencia escolar; empero, algunos estudiantes consideran que no existe tanta comunicación al momento de estar juntos. En este sentido, se pueden considerar actividades relacionadas a la comunicación para que el grupo se preste atención y puedan mejorar su relación. Dichas actividades pueden ser impartidas por los propios maestros u orientadores educativos reiterando la importancia de comunicar opiniones, ideas e incluso los propios estados emocionales de los estudiantes en las diversas situaciones que llegan a suceder en el día a día durante la estancia en la escuela primaria.</p>
	<p>Entrevistado 3 "Sí".</p> <p>14.1 "Porque todos se comunican y dan su opinión".</p>	
	<p>Entrevistado 4 "No mucho porque hay varios compañeros que dicen que no les gusta esto, no les gusta el otro, pero nunca dan ninguna opción".</p>	
	<p>Entrevistado 5 "Sí, damos más opiniones entre todos para debatir cuál puede ser mejor".</p>	
	<p>Entrevistado 6 "Sí".</p> <p>14.1 "Porque todos nos escuchamos entre nosotros y nos ponemos de acuerdo en votos para saber qué vamos a hacer".</p>	
	<p>Entrevistado 7 "Sí porque nos comunicamos para</p>	

	saber lo que tenemos que hacer cada uno”.	
--	---	--

Tabla 15. Agentes educativos como medio de apoyo en la escuela

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>15. Cuando estás triste o enojado en la escuela ¿con quién acudes?</p> <p>15.1 ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1 “...Con la maestra o con mis amigos para ya platicar con ellos”.</p>	<p>Todos los estudiantes cuentan con una persona que los escucha y apoya en situaciones adversas.</p> <p>Sin embargo, no todos son maestros o están capacitados para dar consejos acertados.</p> <p>Es por ello que en la escuela primaria debería de haber un departamento de orientación educativa, donde los estudiantes puedan ir a compartir sus estados emocionales, su sentir, problemas que los aqueja y otras situaciones.</p> <p>No sólo los adolescentes necesitan apoyo, desde la escuela básica se les debe de prestar atención.</p>
	<p>Entrevistado 2 “Con la maestra o a veces, como mi mamá trabaja en la escuela, voy con ella”.</p> <p>15.1 “Para que platiquemos”.</p>	
	<p>Entrevistado 3 “...Con mi mejor amigo”.</p> <p>15.1 “Porque es una persona a la que le tengo mucha confianza”.</p>	
	<p>Entrevistado 4 “...Con mis amigos o con mis maestros”.</p> <p>15.1 “...Siento que son las personas con más confianza y tengo seguridad”.</p>	

	<p>Entrevistado 5 “A algún amigo, algún maestro para que cuando me siento mal decirlo y ese maestro me pueda ayudar”.</p>	<p>Esto con la finalidad de promover y potenciar la convivencia escolar sana y pacífica que plantea la educación básica y lograr que los niños y niñas tengan una mejor relación social.</p>
<p>Entrevistado 6 “Con mi mejor amiga”.</p> <p>15.1 “Porque ella siempre me ha escuchado más”.</p>		
<p>Entrevistado 7 “Con mis amigos”.</p> <p>15.1 “Porque son buenos escuchándome y no me dejan solo”.</p>		

Con base en lo anterior, se puede concluir que los estados emocionales de los niños y niñas que cursan el cuarto año de primaria en la institución mencionada, sí influyen durante la convivencia escolar. Es por ello que se reitera la necesidad de impartir la educación emocional desde la escuela básica y contar con un departamento de orientación educativa que intervenga en situaciones emocionales que puedan bloquear dicha convivencia con respecto a ciertas actitudes que puedan mostrar los estudiantes.

Los estados emocionales, como se puede observar, no son cualquier cosa. En ocasiones son los causantes de las propias discusiones o desacuerdos en la convivencia escolar; por tal razón los estudiantes no deben de pasar por ellos solos, deben de conocerlos y aprender a autorregularlos con ayuda de las competencias emocionales.

Cada niño y niña son totalmente diferentes, tienen puntos de vista, opiniones e ideas distintas, por lo cual atraviesan problemas adversos que merecen especial atención en esta etapa de sus vidas.

Y, precisamente para poder trabajar la educación emocional y sus competencias con relación a los estados emocionales de los estudiantes en la convivencia, en el siguiente capítulo se plantea un taller acorde a dichas necesidades.

Capítulo 5

Estrategia de intervención pedagógica: Encuentro con los estados emocionales. Un mundo lleno de galaxias

El presente taller se diseñó con base a las necesidades que fueron identificadas al tener el acercamiento a la problemática sobre la influencia de los estados emocionales en niños de cuarto año de primaria y su relación en la convivencia escolar.

El propósito de dicho taller es que, niños y niñas que cursan el cuarto año de primaria conozcan y comuniquen sus estados emocionales, los cuales pueden obstaculizar en ocasiones la misma convivencia escolar.

Es por ello que el taller que a continuación se presenta, con ayuda de los profesores u orientadores se cubran las necesidades relacionadas con la convivencia dentro del contexto escolar, de esta manera se plantea a la educación emocional como una estrategia de intervención pedagógica que pueda ayudar a los niños y niñas a regular sus estados emocionales.

5.1 Generalidades del taller

A continuación se presentan las características generales del taller:

Duración del taller: 1 mes y medio aproximadamente.

Número de sesiones: 13.

Horas por sesión: 1 hora y media.

Total de horas: 24 horas aproximadamente.

5.2 Ubicación práctica

Para el presente taller se planea trabajar con un grupo escolar con un máximo de 10 estudiantes que presenten dificultades detectadas en un primer diagnóstico sobre cómo influyen sus estados emocionales en la convivencia escolar.

El taller se llevará a cabo 2 veces por semana y las sesiones tendrán una duración de 1 hora y media aproximadamente durante un tiempo de 1 mes y medio aproximadamente.

Este taller se llevará a cabo en el salón de clases, áreas verdes, patios y espacios adecuados de la institución donde se permita trabajar tranquilamente.

5.3 Objetivos de aprendizaje

Al término del curso los sujetos participantes:

- Desarrollarán formas de convivencia a partir de reconocer los estados emocionales.
- Desarrollarán las competencias emocionales para mejorar la convivencia.

5.4 Contenidos temáticos

Bloque 1. Las galaxias de los estados emocionales y su manifestación

1.1 Estados emocionales

1.2 Cómo se manifiestan los estados emocionales

1.3 Diferencia entre estados emocionales y emociones

Bloque 2. Explorando la educación emocional

1.1 Qué es la educación emocional

1.2 Competencias emocionales

- 1.2.1 Conciencia emocional
- 1.2.2 Regulación emocional
- 1.2.3 Autonomía emocional
- 1.2.4 Competencia social
- 1.2.5 Competencia para la vida y bienestar
- 1.2.6 Ejercicios

Bloque 3. Aprendiendo a convivir

- 1.1 ¿Qué es la convivencia?
- 1.2 ¿Cómo se relaciona con los estados emocionales?
- 1.3 Técnicas para mejorar la convivencia en distintos ámbitos sociales

Bloque 4. La orientación educativa. Un facilitador personal

- 1.1 Orientación educativa
- 1.2 Aportes que podría realizar en nivel primaria
- 1.3 ¿Para qué sirve en dicho ámbito?
- 1.4 Ejercicios
- 1.5 Convivio (Cierre)

*En cada bloque, tema y subtema se realizarán actividades de convivencia en donde se incluyan los estados emocionales y las competencias emocionales, independientemente del apartado que se encuentren cursando.

5.5 Metodología de trabajo

La estrategia intervención pedagógica que se plantea, se llevará a cabo bajo la modalidad de taller, debido a que ésta ayuda al estudiante a reconocer conceptualmente componentes que lo constituyen y desarrollarlos en la práctica.

Al respecto, Ezequiel (1988) citado por Jiménez (1989) explica que:

“El taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel (1826) ‘aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante, que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas’ ”. (p.151)

Aunado a lo anterior, Pérez y Gardey (2021) explican que:

“En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo”. (párrafo 5)

Para entender y dar seguimiento a las necesidades y problemas detectados en los niños y niñas, el presente taller será utilizado como una herramienta que sirva para recopilar la información necesaria sobre la influencia que hay de los estados emocionales dentro de la convivencia en el ámbito escolar y proporcionar un lugar y ambiente de ayuda donde se lleven a cabo diversas actividades acordes al desarrollo emocional, personal y social de los niños y niñas de cuarto año de primaria.

Por lo anterior, se puede decir que el taller es una estrategia pedagógica, un espacio donde los estudiantes llevan a la acción lo aprendido, creando o resolviendo problemáticas sobre los distintos temas que se abordan en él.

El enfoque que se utilizó es el Humanista, de acuerdo con Hernández (1998):

“Para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo”. (p. 102)

Este enfoque en los estudiantes permite que se les enseñe de una manera flexible y abierta y así se logre el aprendizaje significativo y lleven al máximo sus habilidades y la resolución de problemas, además de trabajar creativamente haciendo que los niños y niñas disfruten el proceso.

También se interesa en estudiar las relaciones entre el proceso de desarrollo y el aprendizaje escolar, pues cada estudiante es diferente y aprende de diferente manera.

“La educación humanista considera a las personas como fines en sí mismas, y no como simples instrumentos para conseguir otros objetivos”. (Capó, 1986, p.89)

De esta manera, el propósito de este taller es contribuir al desarrollo emocional de los niños y niñas, al mismo tiempo que descubren y aumentan sus habilidades sociales y personales en el aula, aunque el enfoque es escolar, se espera que estos conocimientos los pueda llevar a cabo en diferentes entornos en los que se desenvuelvan.

Igualmente, las competencias emocionales son fundamentales para la interacción social y el conocimiento de sí mismos. Lo que les permitirá mejorar su convivencia y regular sus estados emocionales, gracias a la educación emocional estén en donde estén.

Es decir, el enfoque humanista es de gran apoyo dentro de la educación emocional ya que se pretende que los estudiantes aprendan haciendo. Ambas muestran su atención en los sujetos, la manera de brindar aprendizaje a través de sus necesidades, el desarrollo personal, social, emocional y la forma en que conviven.

Al estar en un proceso continuo de desarrollo, depende una de la otra, pues trabajan en conjunto para centrarse en las diferentes situaciones y problemas que tiene cada persona y de esta manera buscar maneras de intervenir para el bienestar de las mismas. Es por ello que el enfoque humanista es pertinente para el desarrollo de éste taller.

5.6 Propuesta de evaluación

Asistencia 45%

Participación en las actividades y evaluación 45%

Apuntes acerca de los temas vistos en el taller 10%

Al concluir el taller, a cada estudiante que haya realizado las actividades se les entregará un reconocimiento que valide su participación en dicho taller.

Posteriormente se les invitará a seguir investigando sobre la influencia que tienen sus estados emocionales en la convivencia para así continuar desarrollando las competencias emocionales enseñadas.

5.7 Secuencia didáctica

Bloque 1

Propósito: Que los estudiantes comiencen a conocerse entre sí y establezcan límites en la convivencia					
Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación al taller • Romper el hielo • Reglamento de convivencia • Estados emocionales 	<p>Inicio</p> <p>En esta primera sesión se dará la bienvenida al taller. Se iniciará con una presentación e introducción al mismo.</p> <p>Posteriormente para que los estudiantes se conozcan, se realizará un</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz,</p> <p>plumas,</p> <p>plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno lo que aprendieron en esta primera sesión.</p> <p>Asimismo, escribirán lo</p>	

		<p>ejercicio para romper el hielo.</p> <p>Todos se presentarán comentando su nombre, edad, hobby, color, comida, música y materia favorita.</p> <p>De esta manera comenzarán a ver las cosas que tienen en común y todos se irán conociendo entre sí poco a poco.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se realizará, entre todos, el reglamento de convivencia dando una pequeña introducción del por qué es importantes establecerlo.</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar la sesión se pedirán las tareas siguientes:</p>		<p>que esperan del curso-taller, es decir, sus expectativas.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Tarea 1. Se les pedirá a los estudiantes que investiguen cuáles son los estados emocionales y cómo se hacen presentes.</p> <p>Tarea 2. Asimismo, se les solicitará a los estudiantes que investiguen la diferencia entre estados emocionales y emociones.</p>			
--	--	--	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes comiencen a identificar los estados emocionales y cómo se hacen presentes en sus vidas

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
2	<ul style="list-style-type: none"> Estados emocionales 	<p>Inicio</p> <p>Se comenzará dando la bienvenida a la sesión y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Se continuará preguntando a los</p>	<p>Internet y/o libros.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, pluma, plumones.</p> <p>Hojas de actividades (impartidas por el</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno cuál ha sido el estado emocional más frecuente en ellos y en qué tipo de</p>	

		<p>estudiantes sobre la tarea. Se irán abordando los estados emocionales que hayan encontrado y se analizarán cada uno de ellos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Después, se explicará la diferencia entre los estados emocionales y las emociones.</p> <p>Para continuar, se realizará el siguiente ejercicio.</p> <p>A través de actividades en hojas en donde habrá diferentes situaciones y expresiones, se les preguntará a los estudiantes si alguna vez se han sentido así.</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar, se dará una plática informativa sobre los estados emocionales: qué son, cuál es su</p>	<p>encargado del taller).</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>situaciones se presenta.</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	--

		importancia, cómo se manifiestan y la diferencia que hay con las emociones.			
--	--	---	--	--	--

Bloque 2

Propósito: Que los estudiantes comiencen a conocer la educación emocional y las competencias emocionales					
Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
3	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional • Competencias emocionales a) Conciencia emocional b) Regulación emocional c) Autonomía emocional d) Competencia social e) Competencia para la vida y el bienestar 	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar la sesión se dará la bienvenida y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Se continuará preguntando a los estudiantes una vez más:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los estados 	<p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, pluma, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p> <p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Video de YouTube:</p> <p>¿Qué son las competencias emocionales? #PalabraMaestra.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo que aprendieron acerca de la E.E y de cada competencia emocional.</p>	

		<p>emocionales ?</p> <p>Y se explicarán nuevamente de manera breve.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Quedando claro qué son los estados emocionales, ahora se explicará brevemente a los niños y niñas qué es la educación emocional y qué son las competencias emocionales para, posteriormente, en las siguientes sesiones abordarlas a cada una de ellas.</p> <p>Para esto, se les presentará el video: “¿Qué son las competencias emocionales?”.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Cierre</p> <p>Se finalizará la sesión preguntando a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron con la sesión de hoy? 			
--	--	---	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes identifiquen qué es la conciencia emocional y cómo influye en sus vidas

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
4	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional • Competencias emocionales <p>a) Conciencia emocional</p>	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar, se dará la bienvenida a la sesión y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Se continuará mencionando nuevamente qué es la educación</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, pluma, plumones.</p> <p>Fotografías de personas que reflejen dichas emociones (cinco de cada emoción proporcionadas por el encargado del taller).</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo que aprendieron acerca del tema y la compartirán con el grupo.</p> <p>Asimismo, en ésta sesión comenzarán a</p>	

		<p>emocional; ésta vez con una explicación amplia.</p> <p>Posteriormente se mencionarán las 5 competencias emocionales brevemente.</p> <p>Se analizarán cada una de ellas a lo largo del taller.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se comenzará explicando:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Conciencia emocional</p> <p>Después se realizará el siguiente ejercicio:</p> <p><u>¿Qué le pasa?</u></p> <p>A partir de fotografías y situaciones de personas desconocidas, se hará un trabajo de identificación de emociones que</p>	<p>Pintarrones o gises.</p> <p>Cartulina (proporcionada por el encargado del taller).</p>	<p>registrar diariamente en una cartulina previamente pegada en la pared, los estados emocionales que se presentan en cada estudiante.</p> <p>Cada uno de ellos, al finalizar la clase, deberán escribir el estado emocional que tuvieron durante el día y comentarán con el grupo por qué creen que se hayan sentido así.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>culminará con la implicación de los estudiantes.</p> <p>Procedimiento:</p> <p>Se divide al grupo en equipos de 4.</p> <p>Se tendrán preparadas fotografías de personas que muestren sorpresa, miedo, felicidad, enojo y tristeza. Después se le repartirá a cada grupo 5 fotografías y se les pedirá a los estudiantes que decidan y expliquen qué creen que les pasa a esas personas.</p> <p>Cada grupo elegirá a un representante que explique al resto de la clase lo que han comentado en su equipo.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Una vez terminado el ejercicio, se escribirá el nombre de las cinco emociones en la pizarra: sorpresa, miedo, felicidad, enojo y tristeza. Cada grupo las clasificará según la emoción que representa.</p> <p>Después, se pedirá a los estudiantes que cuenten si alguien se ha sentido así alguna vez, por qué y qué estado emocional les causó dicha emoción.</p> <p>Cierre</p> <p>La clase concluirá definiendo qué es la conciencia emocional y por qué es importante desarrollarla.</p>			
--	--	--	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes identifiquen qué es la regulación emocional y cómo influye en sus vidas

Sesión	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
5	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional • Competencias emocionales <p>b) Regulación emocional</p>	<p>Inicio</p> <p>Al comienzo se dará la bienvenida a la sesión y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Para continuar, se preguntará a los estudiantes si recuerdan en qué consiste la regulación emocional, mencionada brevemente sesiones pasadas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Posteriormente, se pasará a realizar la actividad:</p>	<p>Cuadro “Autorretrato” de Gerardo Murillo (el encargado del taller llevará impreso el cuadro buscado en internet).</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, pluma, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>Se formarán equipos de 5 para la siguiente actividad.</p> <p>A cada equipo se le dará una tarjeta con una situación diferente donde se refleje dicha competencia emocional, por ejemplo:</p> <p>“Juanito se enojó con sus papás porque no le dieron permiso de ir a la fiesta de Patricio.</p> <p>Juanito llega al salón de clases</p>	

		<p><u>El espejo</u></p> <p>Se presentará a los estudiantes el cuadro "Autorretrato" de Gerardo Murillo.</p> <p>Después, se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que se siente el hombre del cuadro? • ¿Cómo está su cara? • ¿A quién creen que está mirando? • ¿Cómo se sentirían ustedes si alguien los mirara así y qué harían? <p>Cierre</p> <p>Se concluirá la sesión precisando qué es la regulación emocional y por qué es</p>		<p>enojado y le responde de manera incorrecta a su maestra y compañeros".</p> <p>¿Qué estado emocional tiene Juanito?</p> <p>¿Qué puede hacer para que mejore su estado de ánimo?</p> <p>Al final, cuando hayan pensado en sus respuestas, actuarán dicha situación y la manera en que la resolverían frente al grupo.</p>	
--	--	---	--	--	--

		importante desarrollarla.			
--	--	---------------------------	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes identifiquen qué es la autonomía emocional y cómo influye en sus vidas

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
6	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional • Competencias emocionales c) Autonomía emocional 	<p>Inicio</p> <p>Al comenzar la sesión se dará la bienvenida y se les preguntará a los estudiantes: ¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Para continuar, se preguntará a los estudiantes si recuerdan en qué consiste la autonomía emocional, mencionada brevemente sesiones pasadas.</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Un cesto de manzanas (proporcionado por el encargado de la sesión).</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>Realizarán la siguiente actividad:</p> <p><u>Mensajes al futuro.</u></p> <p>Cada estudiante escribirá en un papel su nombre y las metas que cree poder alcanzar al finalizar el curso-taller.</p> <p>Después, el encargado de la clase guardará todos los papeles en la “caja del</p>	

		<p>Se continuará realizando la siguiente actividad:</p> <p><u>Un cesto de manzanas</u></p> <p>El encargado de la sesión llevará un cesto con varias manzanas de distintos colores y mostrará que todas son diferentes. Posteriormente, las partirá por la mitad transversalmente y les pedirá a los estudiantes que las describan para llegar a la conclusión de que todas son iguales.</p> <p>A partir de aquí, la persona a cargo de esta actividad iniciará una conversación orientada a que los estudiantes tomen conciencia de que lo mismo pasa con las personas: son</p>		<p>tiempo” que proporcionará él previamente decorada.</p> <p>Los estudiantes también podrán añadir mensajes de motivación o consejos hacia ellos u otros compañeros.</p> <p>Al final, se les pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre el tema.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>diferentes por fuera e iguales por dentro.</p> <p>Luego, les pedirá que se sienten en el piso formando un círculo. Cada uno deberá compararse con su compañero o compañera del lado izquierdo comentando una diferencia, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Yo soy más alto que Luis”.• “Yo tengo el pelo más largo que Ana”.• “Yo soy más morena que Cristina”. <p>Una vez que comprendan que todos son diferentes por fuera, la persona encargada iniciará una serie de preguntas para que los estudiantes se den cuenta de que</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>por dentro todos son iguales. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde está su corazón? • ¿Cuántos ojos tienen? • Tóquense el hombro derecho. • ¿Dónde están sus rodillas? <p>Cierre</p> <p>La sesión se concluirá especificando en qué consiste la autonomía emocional y por qué es importante desarrollarla.</p>			
--	--	--	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes identifiquen qué es la competencia social y cómo influye en sus vidas					
Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
7	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional 	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar la sesión, se dará la</p>	Tarjetas con diferentes situaciones	Se evaluará a los estudiantes	

	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias emocionales <p>d) Competencia social</p>	<p>bienvenida y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Para continuar, se preguntará a los estudiantes si recuerdan en qué consiste la competencia social, mencionada brevemente sesiones pasadas</p> <p>Desarrollo</p> <p>Posteriormente, se realizará el siguiente ejercicio:</p> <p><u>El semáforo de las emociones.</u></p> <p>Se comienza dividiendo al grupo en pequeños grupos y se continúa explicando que las emociones y los estados emocionales pueden</p>	<p>sociales y emocionales proporcionadas por el encargado del taller.</p> <p>3 cartulinas: 1 de color rojo, 1 de color amarillo y 1 de color verde.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>con base a sus respuestas en su participación y la comprensión que tuvieron del tema.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>llegar a afectar a los demás debido a cómo actuamos.</p> <p>El semáforo se utilizará para dar las siguientes indicaciones:</p> <p>R rojo: emociones intensas (ira, miedo, tristeza). Significa: “me detengo”.</p> <p>Amarillo: identificar lo que siento. Significa: “pienso qué puedo hacer”.</p> <p>Verde: actuar con respeto. Significa: “actúo con calma y tomo una decisión”.</p> <p>Para llevar a cabo dicha actividad, la persona encargada repartirá tarjetas donde se encuentran diversas situaciones emocionales para que los estudiantes analicen cómo se sienten en cada una</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>de ellas y las respondan en conjunto. Algunas situaciones pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un amigo no te incluye en su equipo de trabajo.• Escuchaste que un compañero se burló de otro.• Te enojaste con tu mejor amigo en la mañana y durante todo el día están enojado con las demás personas <p>Después, cada equipo participará leyendo la situación que le tocó y responderá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué estado emocional			
--	--	---	--	--	--

		<p>tendrían en dicha situación?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿En qué color del semáforo se encontrarían?• ¿Qué podrían hacer para avanzar hacia el color verde? <p>Al final, cada equipo representará la situación que les tocó frente al resto de la clase y lo que harían en cada color del semáforo.</p> <p>Cierre</p> <p>Se concluirá la clase enfatizando en lo que es y la importancia que tiene desarrollar dicha competencia emocional.</p>			
--	--	--	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes identifiquen qué es la competencia para la vida y el bienestar y cómo influye en sus vidas

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
8	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional • Competencias emocionales <p>e) Competencia para la vida y el bienestar</p>	<p>Inicio</p> <p>La sesión se comenzará dando la bienvenida y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Para continuar, se preguntará a los estudiantes si recuerdan en qué consiste la competencia para la vida y el bienestar, mencionada brevemente sesiones pasadas.</p>	<p>Cuaderno u hojas blancas.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Caja decorada (proporcionada por el encargado de la sesión).</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno cómo se sintieron realizando ambas actividades y el aprendizaje que les dejó.</p>	

		<p>Desarrollo</p> <p>Se dará continuidad a la sesión realizando el siguiente ejercicio:</p> <p><u>Desconexión</u></p> <p>El encargado del taller explica a los estudiantes que deben inmovilizarse del todo cuando se diga la palabra “desconexión”.</p> <p>Una vez que estén desconectados, el encargado les pedirá que cierren los ojos para poder auto observarse y también les pedirá que hagan 3 inhalaciones y exhalaciones profundas. Se pueden seguir pautas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo está su cabeza?• ¿Y su espalda?• ¿Cómo sienten los pies?			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• ¿Notan dolor en alguna parte?• ¿Cómo se sienten? <p>A continuación de cada pregunta se debe dejar un tiempo para que puedan contestar mentalmente.</p> <p>Una vez terminada la auto observación se les pedirá a los estudiantes que hagan 3 inhalaciones y exhalaciones profundas nuevamente. En la última deberán abrir los ojos para volver a conectarse.</p> <p>Se les hará énfasis en que, cada que se sientan abrumados o alterados, pueden hacer esta actividad.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Posteriormente, el segundo ejercicio que se llevará a cabo es:</p> <p><u>Un caramelo con dulces palabras</u></p> <p>Se les introducirá a los estudiantes explicando que las palabras dulces que les decían sus familiares cuando eran pequeños pueden ser como una caricia. Con las palabras se muestra afecto, cariño y se crean vínculos, comunican igual que un abrazo.</p> <p>A continuación, se pedirá a los estudiantes que durante unos minutos piensen todo lo que les dicen o les hayan dicho de pequeños, cosas agradables, que consideren</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>bonitas y que influyan en su sentir.</p> <p>Lo anotarán en un papel, pero teniendo en cuenta que esas palabras le serán útiles a alguien más.</p> <p>El encargado del taller llevará una caja decorada donde se pondrán anónimamente los papeles y los guardarán ahí.</p> <p>Cada vez que alguien se sienta mal, agobiado, cansado, triste, desanimado o simplemente necesite leer algo bonito y positivo, podrá tomar uno de la caja.</p> <p>Cierre</p> <p>Se concluirá la sesión dando aportaciones sobre qué es y la importancia que tiene desarrollar dicha</p>			
--	--	---	--	--	--

		competencia emocional.			
--	--	------------------------	--	--	--

Bloque 3

Propósito: Que los estudiantes conozcan en qué consiste la O.E y cómo podría ayudarlos en sus vidas					
Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
9	<ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento de la O.E y qué es • Aportaciones que podría llevar a cabo la O.E en la escuela primaria • Por qué sería adecuado e importante implementar la O.E en la primaria 	<p>Inicio</p> <p>Se comenzará dando la bienvenida al taller y se les preguntará a los estudiantes: ¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Después, se continuará con la explicación sobre la O.E</p> <p>Desarrollo</p> <p>En esta nueva sesión, se les dará una plática a los estudiantes sobre la O.E; por qué surgió, qué es, cómo</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Video de YouTube: ¿Qué hace una orientadora escolar?</p> <p>Educación emocional en el aula. Educación emocional en el colegio. Meraki Orientación.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que realicen una reflexión en su cuaderno sobre lo aprendido y la compartan con el grupo.</p>	

		<p>podría ayudar en el ámbito escolar desde la primaria y en qué ayudaría a los niños y niñas tanto en su vida personal como en su vida social, escolar y emocional.</p> <p>Para esto, se les presentará el video: “¿Qué hace una orientadora escolar?”</p> <p>Cierre</p> <p>Al terminar la sesión se les pedirá la siguiente tarea:</p> <p>Tarea: Se les solicitará a los estudiantes que la próxima sesión lleven una cartulina blanca.</p>			
--	--	--	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes se conozcan más a través de la convivencia escolar y pongan en práctica lo aprendido sobre la O.E

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
10	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de O.E relacionado a la convivencia escolar 	<p>Inicio</p> <p>Se comenzará dando la bienvenida a la sesión y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Para continuar, en esta sesión los niños y niñas realizarán una actividad, la cual se explicará enseguida.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se llevará a cabo una actividad donde convivan unos con otros, lo que les servirá para aprender a conocerse y llevar a cabo lo aprendido sobre la orientación</p>	<p>Hojas de colores (una para cada participante, proporcionada por el encargado del taller).</p> <p>Plumones.</p> <p>Cartulinas de color blanco.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Pegamento.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguiente preguntas:</p> <p>¿Para ti, qué es la O.E?</p> <p>¿Cómo crees que podría ayudarte en la vida?</p> <p>¿Te gustaría tener un orientador educativo?</p> <p>¿Por qué?</p>	

		<p>educativa realizando el siguiente ejercicio.</p> <p>Ejercicio:</p> <p><u>Carné de identidad</u></p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>Crear una tarjeta individual de identificación escribiendo y dibujando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Su nombre, quién lo eligió y por qué. 2. Algo que le guste hacer en su tiempo libre. 3. Una persona conocida o importante que llame su atención. 4. Algo que sepa o pueda hacer. 5. Algo que no pueda hacer y qué le gustaría aprender. <p>Esta parte se puede complementar con</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>música que invite a la interiorización y relajación.</p> <p>Posteriormente, cada estudiante presentará su tarjeta al grupo comentando cada aspecto y la pegará en una cartulina.</p> <p>El niño o niña que tenga algo en común con el anterior continuará presentando la suya y la pondrá en la misma cartulina como si fuera un juego de dominó. Si alguien no tiene nada en común continuará y pondrá su tarjeta en un nuevo lugar de la cartulina.</p> <p>Finalmente, el encargado del taller llevará a cabo una reflexión sobre el procedimiento de creación de nuestra identidad utilizando preguntas como:</p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué influye en la• construcción de nuestra identidad?• Si hubiéramos hecho la misma actividad el año pasado, ¿habríamos tenido el mismo resultado? ¿Por qué?• ¿Qué elementos de nuestra personalidad son fijos y cuáles cambian? <p>Cierre</p> <p>Para finalizar la sesión se les pedirá la tarea siguiente:</p> <p>Tarea: Se les pedirá a los estudiantes que investiguen ¿Qué es</p>			
--	--	---	--	--	--

		la convivencia y cómo influyen los estados emocionales en la misma?			
--	--	---	--	--	--

Bloque 4

Propósito: Que los estudiantes aprendan más sobre la convivencia escolar y cómo influyen los estados emocionales para mejorar sus relaciones interpersonales

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
11	<ul style="list-style-type: none"> La convivencia 	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar, se dará la bienvenida a la sesión y se preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Después, se continuará pidiendo la tarea.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los estudiantes comentarán lo que investigaron sobre</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban una reflexión sobre cómo influyen sus estados emocionales en su convivencia escolar y la compartan con el grupo.</p>	

		<p>¿Qué es la convivencia y cómo influyen los estados emocionales en la misma?</p> <p>Posteriormente se les dará una explicación precisa.</p> <p>Cierre</p> <p>Para concluir la sesión, jugarán:</p> <p><u>La pesca</u></p> <p>El juego se llevará a cabo en el patio del colegio.</p> <p>Consiste en hacer 2 equipos, para esto se dividirá al grupo con el mismo número de participantes.</p> <p>Cada equipo tendrá que capturar a un integrante del equipo contrario, pero será complicado ya que todos estarán</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>corriendo y tratando de huir uno del otro.</p> <p>Al final ganará el equipo que tenga más integrantes.</p>			
--	--	---	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes comprendan formas de llevar a cabo la convivencia escolar pacífica regulando sus estados emocionales

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
12	<ul style="list-style-type: none"> Técnica para mejorar la convivencia escolar (técnica que sirva en cualquier ámbito social) 	<p>Inicio</p> <p>Se iniciará dando la bienvenida a la sesión y se les preguntará a los estudiantes ¿Cómo están? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo una actividad en donde los estudiantes tendrán que poner en práctica lo aprendido sobre la convivencia, la educación emocional y las</p>	<p>Situaciones para debatir las posibles soluciones (investigadas por el encargado de taller).</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrones o gises.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que realicen una conclusión sobre la actividad.</p>	

competencias
emocionales
enseñadas.

Desarrollo

Jugarán:

¿Y ahora qué
hacemos?

Donde, a partir de
supuestas
situaciones se debate
sobre sus posibles
soluciones.

Un ejemplo sería:

“Un niño está en el
patio jugando con un
coche y viene un niño
y se lo quita.

- ¿Cómo se sentirá?
- ¿Qué puede hacer?
- ¿Qué estado emocional tendrían ustedes en dicha situación?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo hubieran reaccionado ustedes? • ¿Cómo resolverían el problema?” <p>Cierre</p> <p>Se comentará a los estudiantes que en la siguiente sesión se realizará un convivio. Ellos deberán de organizarse en pequeños grupos para llevar fruta, papas, jugo, comida que sea de su agrado para compartirla y convivir.</p>			
--	--	---	--	--	--

Propósito: Que los estudiantes reflexionen sobre todos los temas aprendidos en el taller y los lleven a cabo					
Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación	Observaciones
13	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre • Convivio 	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar, se dará la bienvenida a</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz, plumas, plumones.</p>	<p>Se pedirá a los estudiantes</p>	

		<p>la sesión y se les preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo están y qué estado emocional presentan en ésta última sesión? y se les dará la oportunidad de hablar sobre ello.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Posteriormente, abrirán su “caja de tiempo” que realizaron en la actividad: <u>Mensajes al futuro</u> y cada uno de ellos compartirá si logró su meta o qué cree que lo hizo falta para conseguirla.</p> <p>Cierre</p> <p>Al final se cerrará el taller con un convivio y se les hará entrega de su reconocimiento.</p>	<p>El encargado del taller llevará los reconocimientos que se otorgarán a los estudiantes.</p>	<p>que escriban una reflexión en su cuaderno sobre lo que aprendieron en el curso-taller y cómo influyó en su vida cotidiana, después la compartirán con el grupo.</p>	
--	--	--	--	--	--

Conclusiones

A manera de conclusión de la investigación, puede decirse que los estados emocionales son muy importantes en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar en la escuela primaria.

En las relaciones interpersonales de los niños y niñas de esta investigación, hay diversos factores que alteran sus estados emocionales, como se muestra a lo largo del trabajo. Por lo tanto, suelen tener actitudes que en muchas ocasiones no favorecen la convivencia entre sus compañeros y maestros.

Dichas situaciones deben ser tratadas por profesionales para dar un seguimiento adecuado y poder brindar una solución de acuerdo a las necesidades que cada estudiante presente.

De esta manera la educación emocional y el desarrollo de competencias emocionales pueden ser una opción primordial que abona al desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas y así aprendan a autorregularse.

Claro está que los niños y niñas que se encuentran en la etapa de desarrollo de las operaciones concretas, merecen ser escuchados y considerados. A sus 9 años de edad quieren experimentar el mundo con cualquier tipo de idea que se les ocurra o que lleguen a ver.

Durante el desarrollo de sus características físicas, afectivas y cognitivas, presentan diversas inquietudes que a veces los padres no saben cómo comunicar o resolver. Es importante que desde esta temprana edad se les comience a explicar cada cosa por la que atraviesan, desde lo que pasa con su cuerpo hasta lo que puede ser permitido y lo que no puede ser permitido en los entornos donde se involucran.

Por ello, en la escuela primaria se debe comenzar a implementar dichas áreas para que de esta manera los estudiantes resuelvan sus dudas, comiencen a conocer y darles nombre a sus estados emocionales y se logre uno de los objetivos del nivel educativo: una convivencia sana y pacífica.

La escuela primaria es un nivel educativo que forma parte de una etapa fundamental para los niños y niñas, pues en ella además de aprender conocimientos académicos básicos, se forman las bases y habilidades sociales que en un futuro serán de gran utilidad para su educación integral.

La educación integral es fundamental para la formación de los seres humanos, pues gracias a ella, además de aprender los contenidos disciplinares, también se aprenden aspectos importantes como el respeto, la empatía, la convivencia y permite crear vínculos afectivos con las demás personas; por lo tanto se espera que se formen seres humanos que sepan validar el pensamiento, emociones e incluyan a todas las personas.

Para llevar a cabo lo mencionado, se resalta la importancia dentro de la educación primaria, adecuar el departamento de orientación educativa, pues gracias a ella se logra detectar anomalías que los estudiantes reflejen, buscar estrategias de intervención para ayudarlos y mostrarles que son importantes.

Así, se reitera la importancia y la existencia de la influencia de los estados emocionales en niños de cuarto año de primaria y su relación con la convivencia escolar. Por tal motivo, se plantea la idea de considerar el área emocional y a la orientación educativa como factor de cambio dentro de la escuela primaria.

Por otro lado, en relación con los hallazgos de la investigación de campo, se concluye lo siguiente:

En primer lugar, en la categoría “Conciencia emocional” se muestra que los estudiantes de cuarto año de primaria en la institución privada Liceo Anglo Pedagógico, la mayoría de las veces cuenta con ella. Sin embargo, a partir de la escuela primaria es importante que se desarrolle, pues así los niños y niñas reconocerán y comunicarán sus estados emocionales, de esta manera se les podrá dar una solución para que convivan con sus compañeros de manera pacífica y dicha situación no los aqueje durante su estancia (véase tabla 3).

En la siguiente categoría “Regulación emocional”, es fundamental que ésta competencia se imparta en dicha escuela primaria para potenciar, precisamente, la

convivencia escolar entre los estudiantes y hasta con los propios profesores (véase tabla 4).

Desarrollando la regulación emocional, podrán expresar sus estados emocionales de forma apropiada y encontrar estrategias para calmar situaciones que les llegan a suceder, es decir, autorregular sus conductas.

Para continuar, en la categoría “Autonomía emocional” sin duda, una de las características más importantes para mantener la convivencia escolar es tener una actitud positiva ante la vida como se plantea en la misma competencia emocional. Es importante que los niños y niñas no se dejen llevar por ciertos estados emocionales disgratos en su convivencia escolar, busquen su propio bienestar y traten de ver la vida de una manera optimista, que sientan que ante cualquier adversidad pueden lograr lo que se propongan. De esta manera tendrán relaciones interpersonales favorables (véase tabla 5).

Respecto a la categoría “Competencia social”, la escuela primaria puede ser un agente educativo de suma importancia al generar que los estudiantes se relacionen entre sí. En general, a la mayoría de los estudiantes de la institución privada Liceo Anglo Pedagógico les gusta convivir pero hay algunos que son distantes, al desarrollar ésta competencia en el ámbito escolar podrán ser más unidos, aprender a estar juntos y a la vez desarrollarán habilidades sociales que les serán útiles a lo largo de su vida en distintos momentos (véase tabla 6).

Por último, en la categoría “Habilidades de vida y bienestar” es importante destacar que muchas veces en la escuela primaria durante la convivencia escolar, suelen suceder problemas de desacuerdos, por ello, a través de ésta competencia buscarán tomar decisiones que beneficien a todos.

Como principal fuente de desarrollo básico, la primaria al propiciar el desarrollo de dicha competencia generará el concepto de fluir; los estudiantes convivirán, compartirán momentos, se respetarán unos a otros y harán que el tiempo en la escuela no sea desagradable. (véase tabla 7).

Por otro lado, en la categoría “Comportamientos en la convivencia” se muestra que los comportamientos de los estudiantes en la institución privada Liceo Anglo Pedagógico suelen ser adecuados la mayoría de las veces, pero en ciertas ocasiones no saben cómo regular sus impulsos durante la convivencia escolar. Es por ello que surgen desacuerdos o conflictos al realizar trabajos en equipo, lo que hace que algunos estudiantes quieran o les guste más realizar las actividades solos (véase tabla 8).

Derivado de esto, sus actitudes pueden variar; cuando hay trabajos en equipo y no se ponen de acuerdo al tomar decisiones, ocasiona que algunos estudiantes se molesten y no tengan la mejor disposición de continuar en conjunto.

Por el contrario, en la categoría “Actitudes gratas o disgratas al trabajar en equipo” se muestra que, cuando los estudiantes de la institución mencionada, se ponen de acuerdo en lo que van a realizar, el tema que van a escoger, los materiales que utilizarán y demás aspectos importantes para dicha realización, sus actitudes son gratas, pues se sienten animados y hacen más motivados las actividades (véase tabla 9).

Por tal razón, los agentes de la escuela primaria deben prestar atención a los comportamientos que presentan, de esta manera podrán llevar a cabo actividades para el mejoramiento de los estudiantes.

Es así que, en la categoría “Interacción en el grupo”, se muestra que las habilidades sociales como la escucha y la comunicación, los valores y la resolución de problemas van desencadenándose conforme a las actitudes que tienen los estudiantes en el grupo (véase tabla 10).

Por ejemplo, cuando son groseros, no atienden indicaciones, no escuchan con atención, se faltan al respeto y otras circunstancias, la convivencia escolar se vuelve incómoda, pesada y hasta cierto punto, hace que los niños y niñas se alejen unos de los otros y no se tomen en cuenta (véase tabla 11), por lo que debe ser analizada en la escuela primaria.

Por otro lado, si estas características se llevan a cabo de una manera respetuosa y amigable, la convivencia escolar cambia totalmente. Todos conviven de una manera inclusiva, resuelven sus problemas, se comunican para no crear inconformidades y se escuchan atentamente haciendo válidas todas las opiniones (véase tablas 12, 13 y 14).

Aunque en algunas ocasiones llegan a encontrarse distractores que pueden alterar estas características, por lo cual la escuela primaria debe de estar preparada para afrontar dichos problemas y darles una solución especializada.

Por tal razón, hay veces en que los estudiantes se acercan a los maestros o a sus propios compañeros para expresar lo que sienten, lo que les pasa y aqueja (véase tabla 15). Este es un aspecto importante, ya que tienen la necesidad de que alguien los escuche, comprenda y ayude a resolver las diversas situaciones que enfrentan.

Gracias a la información obtenida, se insiste en la necesidad de abordar los temas alusivos de educación emocional desde la escuela primaria para que los niños y niñas mejoren sus competencias emocionales y consecuentemente mejoren su convivencia escolar.

También se insiste en la necesidad de tener un departamento de orientación educativa dentro la escuela primaria, pues como ya se mencionó en los apartados de la investigación, ciertos temas no los puede impartir solamente el maestro, tiene que ser una persona que esté capacitada y conozca sobre los diferentes temas que se puedan llegar a abordar.

Para finalizar, las posibles líneas de generación de conocimiento que se derivan de ésta investigación son las siguientes:

- Factores internos que influyen en el rendimiento académico.
- La educación emocional como principal fuente de prevención para de la violencia.
- La orientación educativa como medio de autoconocimiento.
- Estados emocionales recurrentes en niños y niñas con problemas de retraso en el desarrollo.

- La convivencia escolar para potenciar el desarrollo integral.

Todas estas líneas de generación de conocimiento ayudan a ampliar la comprensión y profundizar en la importancia de los estados emocionales en la convivencia escolar y en la vida en general de los estudiantes, ya que en todo momento sienten y piensan.

En ese sentido, la escuela debe centrarse más en educar la dimensión afectiva de los estudiantes para brindarles la posibilidad de que se sientan mejor al momento de aprender y convivan sanamente con sus pares y hagan del contexto escolar un espacio en el que les guste permanecer.

Bibliografía

- Aguilera, Ma., Ramírez, C., Martínez, O., y Noyola, V. (2018). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México* (1.ª ed.). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Allport, G. (1974). *Psicología de la personalidad*. Paidós.
- Aprende en Casa. (s.f). *El nuevo plan de estudios 2023 para primaria: ¿qué cambios trae consigo?* Aprende en casa.mx https://aprendeencasa.mx/plan-de-estudios-2023-primaria2/?expand_article=1
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (s.f). *Educación primaria*. gob.mx https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/primaria.html
- Barletta, C. (2020). *La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas*. Archivos de Ciencias de la Educación, 14(18).
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Narcea.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa, 21, 7-43.

- Bisquerra, R. (2005). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis universidad.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional*. Padres y Maestros, 337. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/272/207>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional*. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar. <https://www.rafaelbisquerra.com/>
- Bisquerra, R., y Chao, C. (2021). *Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada*. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1, 9-29.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). *Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 16. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502/342>
- Capó, J. (1986). *Psicología humanista y educación*. Anuario de Psicología, 34.
- Cappi, G., Christello, M., y Marino, M. (2009). *Educación emocional. Programa de actividades para nivel inicial y primario*. Bonum.
- Catalá, J. (2013). *Cultivando emociones* (A. Caruana y N. Gomis, Eds.). Generalitat Valenciana. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/39e5fa35-716b-4330-b56b-743d45010db2>
- Cigna. (s.f). *Etapas del desarrollo para niños de 9 años*. Cigna Healthcare. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-9-aos-ue5721>

- Compartir Palabra Maestra. (2019). *¿Qué son las competencias emocionales?* | #PalabraMaestra [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=JWM6HU3H_JI
- Comunicación. (2020). *Emociones y estados de ánimo*. Idein. Consultoría y formación. <https://idein.es/emociones-y-estados-de-animo/>
- De La Herrán, L. (2010). *Programa Taldeka. Para la convivencia escolar*. Desclee de Brouwer.
- De Miguel, Á. (2018). *La educación emocional en la infancia y la adolescencia*. Revista del consejo escolar del estado, 5.
- De Miguel, Á. (2018). *La educación emocional requiere formación del profesorado*. Revista del consejo escolar del estado, 5.
- Del Val, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Duque, C. (2015). *Desarrollo humano*. Los libertadores.
- El Tintero. (2023). *Definición de Estados de ánimo*. ConceptoDefinición. <https://conceptodefinicion.de/estados-de-animos/>
- Estrada, L. (2021). *Características del niño de tercero y cuarto de primaria*. prezi.com. <https://prezi.com/p/h5xdcn5xjgvj/caracteristicas-del-nino-de-tercero-y-cuarto-de-primaria/>
- García, A., y Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Redalyc, 2, 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 36(1), 1-24.
- Gavin, M. (2021). *La revisión de su hijo: 9 años*. Nemours KidsHealth. <https://kidshealth.org/es/parents/checkup-9yrs.html#:~:text=empiecen%20a%20presentar%20signos%20de,as%C3%AD%20como%20el%20vello%20corporal.>
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Educador.

- Hernández, P. (2021). *¿Qué son los estados emocionales?* LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-son-los-estados-emocionales-patricio-hernandez>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). McGraw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Herrera, P. (2015). *Características de niños de 4º grado (Cuadro comparativo)*. [Diapositivas]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/PedroHerrera23/caractersticas-de-nios-de-4-grado-cuadro-comparativo-55639507>
- Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación En México. (2018). *La convivencia escolar en las escuelas primarias*. ECEA. (1.ª ed.).
- Jiménez, K. (1989). *El taller didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje una experiencia en educación de adultos*. Revista Educación, 151. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/24171/24290/60513>
- Martínez, P. (2002). *La orientación y la intervención psicopedagógica. Modelos y estrategias de intervención*. EOS.
- Meraki Orientación. (2020). *¿Qué hace una orientadora escolar?* Educación emocional en el aula. Educación emocional en el colegio [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4-GYjsSzqJ8>
- Ministerio de Educación (s.f) *¿Qué características tienen lo(a)s alumno(a)s de 4º a 6º básico?* CPEIP [http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/estudiantes/Quienes son nuestros alumnos 4a6.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/estudiantes/Quienes%20son%20nuestros%20alumnos%204a6.pdf)

- Morales-Carrero, J. (2020). *El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social*. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 184-198. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2903>
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista* (1ª ed.). Red tercer milenio.
- Moya, C., Fabio, C., y Morales, F. (2015). *Tiempo de crecer*. Unicef.org; La mandrágora Itda https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf
- Oldak, E. (2019). *Programa Nacional de Convivencia Escolar* (2.ª ed.). Secretaría de Educación Pública.
- Papalia, D., Duskin, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill Education.
- Pérez, J. (2021). *Afectividad - Qué es, evolución, definición y concepto*. Definición. De. <https://definicion.de/afectividad/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Convivencia - Qué es, beneficios, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/convivencia/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Taller - Qué es, en la educación, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/taller/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2022). *Definición de Psicomotricidad*. Definición. De. <https://definicion.de/psicomotricidad/>
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. AIQUE.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor, S.A.
- Porto, J., y Gardey, A. (2021). *Convivencia - Qué es, beneficios, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/convivencia/>
- Redacción de El Tintero. (2023). *Estados de ánimo*. ConceptoDefinición. <https://conceptodefinicion.de/estados-de-animos/>

- Redalyc, Org. (2016). *El modelo educativo en México: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/132/13248313012/html/>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4.ª ed.). ACDE.
- Rodríguez, M., y Sánchez, M. (2003). *Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Dykinson.
- Roger, I. (2013). *Educación emocional en la escuela. Actividades para el aula, dirigidas a niños de 8 a 9 años*. Alfaomega.
- Sánchez, Ma. (2018/2019). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. UJI.
- Sánchez, P., López, M., y Moreira, Y. (2018). *La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario*. Revista Conrado, 14(65), 50-57.
- Secretaría De Educación Pública. (2015). *Primaria. Educación básica*. gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>
- Universidad Cuauhtémoc. (s. f.). *Educación Emocional: ¿Por qué es importante?* UCQ. <https://blog.ucq.edu.mx/importancia-educaci%C3%B3n-emocional>
- Valdés, V. (2011). *Orientación para orientadores. Una guía para desarrollar sus competencias* (1.ª ed.). Pearson.
- Valdivia, C. (1998). *La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial* (3.ª ed.). Mensajero.
- Vallés, A. (1998). *Autocontrol 3º: entrenamiento en actitudes, valores y normas: educación para la convivencia escolar* (Vol. 3). Marfil.
- Vivas, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4 (2).

- Voca, E. (2023). *10 actividades de educación emocional en primaria*. Voca Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/actividades-de-educacion-emocional-en-primaria/>

Anexo I

Guion de entrevista

La presente entrevista se enmarca en el campo de “Orientación educativa, Desarrollo humano y Neuro educación”. Tiene la finalidad de construir evidencia sobre la importancia que tienen los estados emocionales de los niños y niñas de cuarto año de primaria dentro de la convivencia escolar.

Parte I: Presentación del entrevistador

Hola, buenos días (tardes). ¿Cuál es tu nombre?

Yo me llamo Arleth y te voy a realizar una pequeña entrevista. No te preocupes por tus respuestas ya que esto no afecta en tus calificaciones ¿Vale?

Para comenzar te voy a platicar un poquito del por qué estoy aquí. Soy egresada de la Licenciatura en Pedagogía la cual estudié en la Universidad Pedagógica Nacional y esta entrevista me va a servir para complementar mi tesis que se llama “Influencia de los estados emocionales en niños de cuarto año de primaria y su relación con la convivencia escolar” y las preguntas que te voy a hacer me van a permitir descubrir precisamente cómo se relacionan estos conceptos.

Pero antes de empezar con las preguntas, quiero comentarte que para poder construir evidencia y analizar las respuestas es necesario grabar el audio. Tampoco tienes por qué preocuparte ya que estas grabaciones serán anónimas, confidenciales y serán manejadas únicamente como parte de mi investigación, es decir que nadie sabrá que las respuestas son tuyas.

Entonces, ¿Me permites grabar tus respuestas?

También es importante que si en algún momento no entiendes la pregunta, tienes alguna duda o estás confundido (a) me lo digas para aclarar la situación y podamos continuar.

Por último, te pido por favor que al momento de dar tus respuestas seas lo más honesto (a) posible, te repito que esta plática quedará sólo entre nosotros.

¿Estás listo? vamos a empezar.

Parte II: Datos del entrevistado. Edad y grado escolar de los informantes

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Qué año cursas?

Parte III: Competencias emocionales

Muy bien y

3. ¿Cómo estás?

Y

3.1 ¿Por qué te sientes así?

Oye y entrando un poquito al tema de la relación con tus compañeros de clase

4. Cuando te molestan con tus compañeros ¿reaccionas de manera grosera o regulas tu reacción?

4.1 Explícame qué es lo que haces

Es decir que

5. Cuando te enojas con tus compañeros de clase ¿haces algo para que se te pase ese enojo o permaneces así durante todo el día?

5.1 Explícame por qué

Con relación a esto

6. ¿Te gusta realizar trabajos en equipo o prefieres hacerlos solo?

6.1 ¿Por qué?

De acuerdo. Y

7. Cuando hay una situación o un problema en un trabajo en equipo ¿haces algo para resolverlo?

7.1 ¿Qué es lo que haces?

Parte IV: Comportamientos en la convivencia

Ahora cuéntame

8. ¿Cómo te sientes normalmente cuando realizas trabajos en equipo?

8.1 ¿Por qué?

Parte V: Actitudes gratas o desagradables al trabajar en equipo

9. ¿Crees que las actitudes que tomas cuando estás realizando un trabajo en equipo son debido a cómo te sientes?

9.1 Explícame por qué

Hasta el momento ¿todo bien? o ¿necesitas algo?

Si estás de acuerdo vamos a continuar

Parte VI: Interacción en el grupo

10. ¿Cómo te llevas con tu grupo?

Y

10.1 ¿Por qué consideras que te llevas de esa manera con ellos?

Parte VII: Respeto en la interacción

Consideras que

11. ¿La manera en que se lleva el grupo es respetuosa?

11.1 Explícame por qué

Parte VIII: Resolución de problemas en el grupo

Y por ejemplo

12. Cuando existe un problema entre tú y tus compañeros ¿de qué manera lo resuelven?

Parte IX: Habilidades sociales relacionadas con la escucha

13. Cuando tus compañeros participan ¿el grupo los escucha con atención?

13.1 Explícame por qué

Parte X: Habilidades sociales relacionadas con la comunicación

Y entonces

14. Cuando elaboran un trabajo en equipo ¿hay la suficiente comunicación para llevarlo a cabo?

14.1 Explícame por qué

Parte XI: Agentes educativos como medio de apoyo en la escuela

Oye y

15. Cuando estás triste o enojado en la escuela ¿con quién acudes?

15.1 ¿Por qué?

Parte XII: Cierre

Bueno, de mi parte eso sería todo. ¿Quieres agregar algún comentario o sugerencia respecto a este encuentro?

De no ser así daremos por terminado el ejercicio.

Te recuerdo que todo lo que platicamos sólo será utilizado con fines educativos relacionados a mi trabajo de investigación.

Muchas gracias por el tiempo que te tomaste para estar aquí. Deseo que tengas bonito día y que te vaya súper bien.