



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

Sustentar mis estrategias y proyectos para una formación integral  
de mis alumnos en preescolar

TESINA DE TRAYECTORIA FORMATIVA QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

Jessica Fabiola Márquez Hernández

Asesor

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Ciudad de México

agosto de 2025



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**TITULACIÓN**  
**UNIDAD 095**  
Azcapotzalco CDMX

Ciudad de México, a 8 de agosto 2025

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**JESSICA FABIOLA MÁRQUEZ HERNÁNDEZ**  
**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su opción de tesis: "Sustentar mis estrategias y proyectos para una formación integral de mis alumnos en preescolar", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.

**MARGARITA BERENICE GUTIERREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBCH/AGP/ekgf



**2025**  
Acto de  
**La Mujer**  
Indígena

Ciudad Azcapotzalco la Vlla 1011 Col. San Andrés de las Salinas, Alcaldía Azcapotzalco C.P. 02310, Ciudad de México.  
Tel: (55) 96 80 57 02 Ext 8001 www.upn095@SEP.com

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mí misma por la perseverancia y compromiso que me prometí al iniciar con este proyecto de vida, ya que, obtener un título profesional fue desde hace mucho una prioridad personal.

Contar con el apoyo de mi familia y de mis hijos para llegar a la conclusión de este camino son de las cosas que más puedo resaltar, pues gracias a ellos pude culminar y llegar a este momento.

Agradezco a mis padres Ana y José Luis por creer en su hija, darme el aliento y fuerza para seguir y cumplir este compromiso contando con su presencia y sus consejos en este arduo camino, hoy les dedico con todo mi cariño este logro ya que se convirtió en un logro también para ellos.

A mis hijos Emilio y Fernanda les digo con todo mi cariño que se vean reflejados en mí, que vean que todo se puede lograr y, sobre todo, crean siempre en ellos, que no hay motivo ni persona que valga la pena para hacerlos dudar de sus capacidades, que luchen y trabajen para cumplir sus metas.

Con gratitud comparto este logro con mi tía Leticia ya que gracias a sus sugerencias y consejos pude desarrollar con mayor desempeño todo lo relacionado a mi formación profesional, sin dejar de lado el cariño con el cual se mostró siempre presente.

Creo firmemente que los tiempos de dios son perfectos, hoy con toda madurez y honradez reconozco todas las capacidades que tengo para disfrutar de este triunfo, agradezco cada piedra, obstáculo y problema que se fueron presentando durante la carrera, pues gracias a ello aprendí la resiliencia y paciencia que tuve para llegar a este momento.

Agradecer y reconocer a quienes estuvieron compartiendo conmigo esta trayectoria me enorgullece, pues gracias a todos sus aprendizajes me forjaron como una mejor persona, este trabajo debe mucho a la colaboración de la Dra. Macrina y la Dra. Nancy que fueron sin duda pieza clave en este trayecto formativo, gracias por todos los momentos compartidos que sin duda estarán siempre presentes en mi persona.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, mis padres y familia que en cada paso han creído en mí. En todas las fortalezas que tengo, ya que, con amor, paciencia y esfuerzo, me han permitido llegar al día de hoy, siendo un gusto compartir este logro con todos ustedes ya que fue un camino compartido.

Mi fiel y gran compañera de trabajo Coraline es también parte importante en este proceso, ella fue siempre incondicional, ya que me acompañó en las noches de desvelo, en las tardes y en los momentos de mayor complicación ella siempre estuvo para mí sin importar que quisiera dormir o jugar.

A una persona que dedicó su tiempo, y que me dio todas sus atenciones y todos sus cuidados, a quién me enseñó el cariño fiel, honesto y siempre creyó en mí y que gracias a ella soy la mujer que soy hoy en día. Mi Chelito este trabajo es con todo mi cariño y sé que lo compartes con el mismo gusto que lo hago yo, gracias por estar desde donde te encuentres; muchas veces fuiste mi inspiración para no decaer y seguir en este camino para culminar de la mejor manera, en la cual sé que te enorgullece verme llegar a este momento.

Verme realizada en la parte laboral me ha permitido reforzar mi autoestima y acrecentar los ánimos para seguir adelante, pues desarrollarme en la profesión de la docencia me reafirma que fue muy certero apostar por esta vida laboral, ya que a lo largo de todo este tiempo he tenido experiencias muy satisfactorias en las cuales me puedo desarrollar todos los días.

El camino duró más de lo previsto para llegar a este momento y poder culminar la formación universitaria, puedo confirmar que gracias a cada una de las trabas y tropiezos que tuve durante este tiempo me ha dejado la mejor satisfacción de poder llegar a la culminación mucho más madura y con una visualización plena de mi nueva persona y de mi crecimiento interno el cual me llena de gozo.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. Cómo construí mi independencia y me forjé como maestra .....	5
1.1 Me hice independiente .....	7
1.2 Mis inicios en la docencia .....	9
1.3 Mis necesidades de formación profesional.....	16
CAPÍTULO 2. Aprendí a enseñar a través de una educación sustentada a los niños de la etapa preescolar .....	20
2.1 Ser agente educativo para la primera infancia .....	24
2.2 Prácticas de crianza de la primera infancia .....	29
2.3 Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar .....	35
2.4 Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje .....	42
2.5 Educación, cerebro y cultura de la primera infancia .....	45
CAPÍTULO 3. Mi paso por la Universidad construyendo confianza en mis saberes docentes ...	48
CONCLUSIONES.....	80
REFERENCIAS.....	89
ANEXOS .....	92
(Anexo 1) Ser agente educativo para la primera infancia .....	93
(Anexo 2) Prácticas de crianza de la primera infancia .....	108
(Anexo 3) Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar. .....	116
(Anexo 4) Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.....	124
(Anexo 5) Educación, cerebro y cultura.....	145

## INTRODUCCIÓN

Llegar a un entorno en el cual me di cuenta del gran compromiso que tiene la función de una maestra de preescolar y conocer todo lo que implica y poco a poco lograr empaparme de conocimientos en los cuales se involucren conocimientos sustentados de diferentes autores y teorías de la educación, fue una de las razones por las cuales me animé a ser estudiante de universidad. De esta manera pude acrecentar mi conocimiento, y de esta manera aportar con nuevos conocimientos a mi labor, pues recorrí un camino largo dentro de diferentes instituciones escolares desarrollándome como asistente educativo hasta que llegué esta gran oportunidad de ser universitaria. No es lo mismo trabajar y apoyar a los niños en sus primeros años de vida para formar seres independientes, que lo que es enseñar aprendizajes de índole escolar. Al pasar de los años veo que fue una de decisiones más certeras el retomar los estudios ya que me otorgó grandes oportunidades que he podido experimentar, pues hoy me puedo poner frente a un grupo con mayor confianza y muchas más herramientas para enseñar y aportar a mi sociedad, con mi ardua labor basada en amor y compromiso.

El presente es un documento para poder titularme en la Licenciatura en Educación inicial y Preescolar (LElyP), la cual realicé en la modalidad en línea iniciando en el año 2017 y concluí en el 2020. Se trata de un portafolio de trayectoria formativa en el que comparto el proceso de formación que viví en la Universidad, las necesidades de formación profesional que busqué atender con estos estudios y elegí cinco actividades integradoras de cinco módulos cursados de los que expongo lo aprendido de manera teórica y cómo aportaron dichos conocimientos en mi desempeño profesional.

Menciono que dentro del ámbito educativo tengo 18 años de experiencia, laborando con pequeños desde los 45 días de nacidos hasta los chicos que están por concluir la educación preescolar; siempre resalto que trabajar con pequeños es un gusto y un triunfo personal ya que no me veo haciendo otra actividad que no sea la docencia.

El lugar donde laboro me permite explayarme diariamente y aportar en la educación de los niños que tengo a mi cargo. Durante la trayectoria formativa aprendí no solamente de los contenidos educativos y teóricos que fundamentan la educación en etapa inicial y preescolar. También pude favorecer mi formación con personas que se dedican a la

docencia y de mis maestros. Los cuales hicieron de este viaje una experiencia muy productiva, ya que de esta manera también crecí en diversos ámbitos como de manera personal y laboral. Por lo tanto, me ha permitido subir eslabones con mayor preparación y madurez permitiendo trabajar con fundamentos asertivos y bien fundamentados lo cual se volvió un compromiso personal.

Recibir la oportunidad de contar con un título universitario fue una de las razones por las cuales me aventuré a retomar y revivir la etapa de estudiante. Cabe mencionar que las diferentes vivencias previas a esta etapa me permitieron de manera personal tomar con mayor ímpetu y compromiso esta nueva etapa, ya que era un reto mayor estar al tanto de los compromisos personales, familiares y laborales y aun así tomar el compromiso de iniciar una nueva etapa la cual me iba a permitir lograr un título universitario, situación que no veía posible lograr pues sólo estaba enfocada en trabajar para generar los ingresos que me permitieran cumplir con mis compromisos económicos.

En un primer momento me reconfortó el saber que muchas de mis compañeras tenían casi mi edad y teníamos en común la experiencia laboral, lo que nos hacía falta era un documento el cual sustentará nuestros saberes en el ámbito de la educación. Conforme fui estudiando y conociendo nuevos contenidos teóricos me vi en la necesidad de poner en práctica diversas actividades las cuales me ayudaron para fundamentar mi actividad diaria dando sentido a lo que vengo realizando años atrás, pero ahora con un contenido certero el cual me abrió un nuevo panorama por bien de mi preparación y así llegar a tener una mejor práctica docente.

En el Capítulo 1 podrán conocer cómo fue mi niñez, los lugares en los que pasé buenos momentos y cómo me fui integrando a la vida estudiantil llegando hasta los inicios de mi vida laboral. También les comparto como fue que nació el gusto por ser maestra y cómo poco a poco me encamine a esta profesión. El contar con una familia sólida siempre con el afán de apoyar mis proyectos y respetando mi criterio es como logré llegar hasta el día de hoy, para así poder desenvolverme en una buena vida laboral ya que en mi familia siempre vi que todo trabajo es respetado y valorado.

Al final del apartado también desarrollo cuál es la problemática en la cual me basé para la elaboración del portafolio de trayectoria laboral. Tomando como prioridad el conocer más sobre las planeaciones, puesto que conforme avanzaba la universidad y fui aprendiendo nuevos temas me vi en la necesidad de reforzar mis conocimientos para poder planear y llegar a tener mejores estrategias pedagógicas para diseñar mis clases. Al momento de saber que existían nuevas herramientas y contenidos actuales para lograr un mejor desempeño al elaborar mis planes de trabajo hicieron que se generara de manera personal un mayor interés, pues obtuve una mayor cantidad de opciones y de nuevas habilidades para complementar el tema.

Capítulo 2. En este espacio doy a conocer cuáles fueron los cinco módulos que me permitieron lograr un mayor aprendizaje, esto por el tipo de contenido que aportó más para mi mejora como maestra. En estos trabajos pude ver como es el desarrollo del niño desde que está dentro del vientre materno, cuáles son las principales necesidades de los niños y que requieren para un mejor desarrollo tanto personal como cognitivo sin dejar de lado los grandes aportes para resolver y lograr un mejor desempeño al momento de organizar mi trabajo áulico. Ya con el apoyo de las recientes alternativas que me permitieron un mejor desenvolvimiento fue que poco a poco logré tener nuevas oportunidades de mejora en mi labor.

En el Capítulo 3 expongo todo lo aprendido en mi etapa de estudiante de universidad, conocí nuevos métodos de evaluación, modifiqué la manera de planear, reorganicé mi manera de trabajo frente a grupo, pasé de ser maestra de educación inicial con pequeños de lactantes y maternal a ser maestra frente a grupo de pequeños de preescolar 1. Conocí nuevas herramientas y aplicaciones de cómputo. Todo esto, en beneficio a mi trabajo diario.

Reafirmé y repasé las diferentes etapas de desarrollo en niños de etapa preescolar. Lo cual me permitió apoyar a niños que requieren un tema en específico para bien de su desarrollo y de ser necesario dar seguimiento siendo así un beneficio en los pequeños que estaban a mi cargo.

En ese mismo capítulo en la parte personal, tuve un gran aprendizaje ya que durante el transcurso de los trimestres el enfrentar obstáculos familiares y laborales hicieron que la persistencia fuera pieza clave para culminar con éxito esta etapa tan bonita que me permití

retomar a pesar de ya no ser una adolescente y que muchas veces me puse a prueba y por medio de la resiliencia fue que seguí avanzando en este proceso formativo.

Asimismo, explico sobre los módulos que, además de los elegidos como evidencia, los otros que cursé también fueron parte importante de mi formación universitaria los cuales generaron nuevos conocimientos, pues en ellos pude repasar y conocer nuevos contenidos que me pudieron aportar tanto de manera teórica y práctica. Así como de nuevas estrategias para poco a poco ir las poniendo en práctica en mi labor diaria dando como resultado una mayor seguridad personal para desarrollarme en mi centro de trabajo sin dejar de lado que mi confianza crecía pues me sentí con nuevas bases para poder seguir trabajando.

En las conclusiones les comparto cómo, a pesar de haber recorrido un camino con tonos agri dulces y en algunos de estos momentos fueron vividos con mucha zozobra. Fue mi constancia y el trabajo personal, los que me hicieron poder sobrellevar las diferentes situaciones y poco a poco trabajar con mayor ímpetu para lograr llegar a la meta que por mucho tiempo quise conocer dándome cuenta de que todo está en nuestras ganas por salir adelante y culminar lo que se inicia. Hoy confirmo que todas las cosas y situaciones que más nos cuestan trabajo dejan un mayor aprendizaje ya que al final se convierten en áreas de oportunidad dejando diversos aprendizajes, todo esto me permitió afianzarme a mis capacidades acompañado de confianza y seguridad.

Finalmente podrán conocer todas las nuevas actividades realizo actualmente en un nuevo centro de trabajo, el cual, también es un gran logro personal ya que fueron mis ganas de superación y una vez más ponerme a prueba, pues tenía la fiel certeza de que con un poco de más empeño lo podría lograr. Cabe mencionar que la oportunidad de ingresar a laborar en la SEP siempre fue una opción importante pues es una gran institución, la cual hoy en día me permite seguir adelante.

## **CAPÍTULO 1. Cómo construí mi independencia y me forjé como maestra**

Mi nombre es Jessica Fabiola Márquez Hernández; soy mexicana, nacida en la ciudad de México. Siempre he vivido en el centro de la ciudad en una de las colonias con más historia, la conocida Santa María la Ribera. Soy hija de Ana y José Luis, solo tengo un hermano menor con el cual crecí y compartí todas las etapas de mi vida, somos una familia pequeña y muy unida; como en todas creo con diferencias que nos han permitido crecer y seguir adelante para ser personas de bien, de mis padres aprendí los valores de honestidad, compromiso y trabajo. Parte de mi formación fue la maravillosa convivencia con los abuelos, con ellos aprendí mucho de su ejemplo lo cual me ha permitido ser la mujer que soy hoy.

Mi mamá me llevaba caminando al kínder, pues vivíamos cerca de la escuelita para niños pequeños así le decía a ese lugar. Guardo recuerdos muy bonitos de esos años, tenía compañeras con las que jugaba en el patio y nos gustaba hacernos uñas con plastilina, era uno de mis juegos preferidos. Tengo muy presente a mi maestra Lulú, con ella hacía actividades que me agradaban mucho; bailes para el 10 de mayo, uno que otros trabajos navideños, de Halloween; me gustaba hacer bolitas de papel crepé.

En el patio había unos barrotes de colores, a través de ellos se podían ver a los papás y despedirnos de lejos; eso seguramente me daba tranquilidad para entrar contenta y disfrutar de mis días de kínder, una etapa alegre y divertida.

Desde muy pequeña tuve gusto y mucha preferencia por jugar a ser maestra y tener un grupo de niños para poder impartir clases. Solía imitar y jugar a que era la maestra Pilar, ella fue mi maestra en primer año de primaria yo la observaba todos los días, que hacía y cómo lo hacía, por las tardes jugaba a imitarla. Recuerdo de manera muy específica que me ponía incluso hasta los zapatos de tacón de mi mamá, que eran de color azul y un suéter también de ella, tal y como lo utilizaba la maestra Pilar y jugaba a tener mi escuelita y daba clases.

Recuerdo en esa etapa que cada uno de los cuadritos del piso de mi casa en donde jugaba, me imaginaba que era uno de mis alumnos cortaba hojas de papel a la mitad aparentando

que eran los exámenes o los dictados que en ese entonces la maestra Pilar me hacía. En concreto mis juegos siempre fueron enfocados a ser maestra y estar frente a grupo, teniendo esa iniciativa de ser la que enseñaba a los demás.

Recuerdo que en mi casa adornaba incluso hasta mis espacios; estos eran como si fuera Navidad o alguna festividad como el día de muertos por mencionar alguno. Creaba periódicos murales para ambientar mi espacio, como si fuera la escuelita con pizarrón y móviles con hojas de colores para adornar. Esta variedad de experiencias que viví en la escuela primaria considero me hizo prepararme para llegar a ser docente.

Cuando ingresé a la secundaria viví una de las mejores etapas como estudiante, ya que en esos tiempos el taller de taquimecanografía era mi máximo. La maestra Socorro Fuentes quien impartía ese taller fue una maestra a la cual le tuve mucho aprecio y cariño. La veía como a una tía o una persona de mi familia por lo cálido que era su trato a todas las que estábamos en ese taller; aprendí mucho de sus clases y de ella como persona.

En esta etapa fue cuando forjé lazos de amistad bastantes sólidos ya que hasta el día de hoy conservo un buen grupo de amigas de esa etapa escolar. Con dos de ellas pasaba las tardes haciendo tareas y conviviendo fuera de la escuela. Asistíamos juntas a clases de gimnasia rítmica.

Creo que asistir a estas clases fue de los primeros compromisos que hice con mis padres pues yo me iba sola, y para asistir al deportivo debía dejar tareas terminadas y ayudar en casa, este era mi pase de salida y así me ganaba el estar en el lugar que me gustaba.

Al terminar la secundaria en el año noventa y dos entré a la escuela Manuel Acosta, institución particular para estudiar el bachillerato pedagógico, aproximadamente en los años noventa y tres y noventa y cuatro, era posible hacer la carrera junto con el bachillerato e iniciar la vida laboral en el ámbito de la educación. Por motivos económicos no pude concluir y cambié de escuela. Hice un examen para el Colegio de Bachilleres, realmente hice el examen para no dejar de estudiar y continuar con los estudios.

Recuerdo que no estudié muy a fondo para hacer el examen de ingreso; después de días llegó la carta de aceptación para el plantel número 20 que se ubica en la colonia Del Valle.

En este lugar cursé los primeros cuatro semestres, pero en realidad no era algo que me gustara o me llenara para sentirme motivada. Lo que yo quería era estudiar algo relacionado con los niños, estar en ese medio.

## **1.1 Me hice independiente**

A los 16 años entré a mi primer trabajo y lo combiné con mis estudios. Fue en McDonald's donde acudía a una entrevista y el gerente del lugar me comentó que no tenía perfil como para estar en la cocina haciendo hamburguesas. Me comentó que había una vacante para estar como anfitriona, que consistía en recibir a los comensales y estar al tanto de que no les faltara nada.

Otra de las funciones para ese puesto era realizar las fiestas que en ese entonces estaban muy de moda; había que adornar el espacio, poner juegos y dinámicas para que los niños disfrutaran el momento por obvias razones dije sí, al fin me veía haciendo algo para niños y trabajé ahí cerca de tres años.

Me hice de buenos clientes, mi gerente al ver que había empatía con ellos optó por también incluirme a las entregas a domicilio. En esta segunda etapa, me fue bastante bien ya que los clientes eran de las oficinas de los bancos cercanos y las propinas eran bastante buenas. Ahí inició mi afición por comprar zapatos y qué mejor si cada semana tenía la solvencia para hacerlo. Mis padres me pedían una parte de mi sueldo para cubrir el gasto de luz o el teléfono y podía elegir qué pagar. En ese momento, no lo vi tan bueno, pero al paso de los años aprendí a tener compromisos y ser administrada. Ahí combinaba el trabajo con el estudio.

A los 19 años tuve que hacer una pausa laboralmente, ya que me casé y tuve a mi primer hijo. Pausé mis estudios y el trabajo para dedicarme a mi hijo y a mi nueva familia. Después de siete años de matrimonio y dos hijos, me separé del papá de ellos; fue una etapa de aprendizaje y madurez. Siendo aquí el inicio de una nueva vida.

Decido regresar a los estudios y empecé la carrera técnica de asistente educativo en la Escuela para asistentes educativos (EPAE), por parte de la Secretaría de Educación

Pública (SEP), que es una escuela que ahora ya no existe. Esta decisión la tomé porque mi sueño siempre había sido ser maestra y como en ese entonces aún no había concluido la preparatoria, la opción que tenía era la realización de estudios técnicos. Supuse además que, con esa carrera, tendría posibilidad de trabajar prontamente para dar sostén a mis hijos. En esta escuela cursé un año intensivo en donde los horarios de clases eran vespertinos, y en la mañana se realizaban las prácticas, requisito para poder concluir y obtener el certificado.

Las prácticas para el bloque de lactantes las realicé en el CENDI-SEP 23 "Vanguardia Revolucionaria" que se ubica dentro de la escuela Benemérita Normal de Maestros. Por lo tanto, tuve una muy buena asesoría puesto que las maestras de ese lugar tenían una experiencia amplia en cuanto a los conocimientos sobre el desarrollo infantil en lactantes, que en ese momento aportaron a mis estudios. Pude reconocer las etapas por las que atraviesan los pequeños, así como la formación de hábitos: horarios para comida, juego y otras actividades.

Para el bloque de maternal asistí al CENDI de la Secretaría del Trabajo ubicado en la colonia Doctores. Este lugar era bastante grande y además contaba con material de primera calidad para poder realizar las actividades que me pedían en la planeación. En este lugar tuve experiencias muy gratas con las maestras, ya que nos permitían interactuar con los niños para poner en práctica lo que íbamos aprendiendo en las clases. Este lugar lo puedo catalogar como uno de los mejores centros educativos que he conocido a lo largo de mi camino por la docencia, pues además de contar con personal ampliamente capacitado se cuenta con una infraestructura de primera, los espacios en las salas son muy amplios e iluminados, además de contar con materiales y todo lo necesario para que los niños tengan una estadía cómoda y placentera.

Para el bloque de preescolar asistí al CENDI SEP No. 1, "Rosaura Zapata" En esta estancia fue más complicado el poder trabajar de manera directa con los niños. Como era un edificio adaptado para el servicio de atención a niños, el lugar era muy pequeño y casi no había espacio para que los niños trabajaran en la etapa que se encontraban. Todo se tenía que hacer dentro de los salones y como no se contaba con patio, muchas actividades al aire libre eran difíciles de realizar.

Para terminar los bloques y acreditarlos, los exámenes que hacíamos eran presentados en los lugares donde realizamos las prácticas, por lo que las calificaciones las daban los titulares de grupo de cada CENDI. Tenía que hacer un mayor esfuerzo para acreditar con una buena calificación, debido a que sentía más compromiso por aprobar la materia. No sólo eso, me sentía responsable por el trabajo directo con los niños de las tres etapas: lactantes, maternal y preescolar.

El haber estudiado en esta escuela para asistentes educativos me hizo reafirmar el gusto por trabajar con niños y enfocarme a seguir y conocer más de este mundo y así vivir de la docencia. La Escuela para asistentes educativos (EPAE) fue una institución que aportó grandes conocimientos, pude estudiar en una de las mejores escuelas para dicha formación. Aún recuerdo cómo es que llegué a ese lugar, en ese entonces en el metro se colocaban en un pizarrón diversos avisos a la comunidad, y fue un día que bajando del andén del metro que en ese entonces era en la estación de San Cosme de la línea azul, estación del metro que me permitía llegar a casa de manera fácil, fue ahí que pude conocer la escuela que me iba a permitir retomar estudios y esta vez, en algo que si quería estudiar, tanto los horarios como la disposición que puse para comenzar el curso fueron de gran aportación para esta nueva etapa. La ubicación de la escuela estaba en un callejón, al lado del hospital general La Villa, en la alcaldía Gustavo A. Madero, en la Ciudad de México.

## **1.2 Mis inicios en la docencia**

Una vez que obtuve el certificado de Asistente educativo en el año 2008, empecé a laborar en diferentes escuelas particulares. En la mayoría tuve periodos cortos de trabajo, porque las escuelas eran de nivel académico bajo y los sueldos eran muy poco remunerados. Como madre de familia tenía que percibir un sueldo más alto.

Si bien fue una temporada de querer tener trabajo y hacer las actividades que siempre me han gustado, como es el laborar con niños y el logro en la vida laboral, realmente necesitaba mayores ingresos. Es entonces cuando me ofrecieron la oportunidad de entrar a una academia de danza árabe en el año 2009, para cubrir el espacio de recepcionista, que consistía en llevar todo el control de ingreso de estudiantes y maestros.

Poco a poco tuve más responsabilidades hasta llegar a la administración del lugar, organizaba los eventos de las presentaciones invernales, festival del día de la madre y aniversarios de la academia. Aprendí a solicitar los permisos necesarios en la delegación para cada fecha de presentación, cobraba y vendía boletos para las funciones de cada temporada, preparaba el programa de cada una de las presentaciones, registraba a las bailarinas y también coordinaba cada uno de los eventos incluyendo vestuarios, me encargaba de la logística general incluso aprendí a bordar y elaborar vestuario de danza.

En estos eventos mi hija se presentaba como bailarina ya que en ese lugar inició su formación dancística en diferentes estilos como danza árabe, hawaiano, danza española y ballet. Llegó a ser solista en algunas de las presentaciones ya que su esfuerzo y dedicación le permitieron tener el espacio para mostrar su danza de manera personal, por lo que además de ser parte de la organización era mamá de mi pequeña bailarina.

Estuve cerca de cinco años en ese trabajo, este lugar me brindó estabilidad laboral y de cierta manera mi trabajo se veía involucrado para convivir con niñas y tener esa convivencia lo cual me hizo estar contenta con lo que venía haciendo. Después de ese tiempo tomé la decisión de buscar otra oportunidad laboral, ya que en la academia había tenido el máximo puesto hablando de responsabilidad y experiencia pues llegué a ser la administradora de la academia y junto con la dueña llevé la función de todo lo que la escuela requería para su mejor manejo, conocí un poco de administración, contaduría y relaciones públicas ya que mi labor tenía que ver con todo el personal y alumnado.

Una de las chicas que estudiaba en la misma academia me invitó a trabajar en el despacho de su papá. Llegué a trabajar con el dueño y director general de la Asociación Nacional de Doctores en Derecho. Mi función en el despacho y la revista fue realizar actividades secretariales y de asistencia personal. Tales actividades consistían en la elaboración de escritos para enviar a los juzgados, revisión del boletín judicial, responder correos personales y de la asociación dando respuesta a todos los integrantes de la asociación. Dicha asociación tiene integrantes de toda la república mexicana, incluyendo algunos políticos en formación y diputados.

También realicé en diversas fechas eventos que se hacían dentro de los desayunos de la revista y de la misma asociación que el Dr. Huerta representaba. A estos eventos asistieron gran parte de los integrantes permitiendo conocerlos más de cerca a cada uno. En los eventos además de convivir cada bimestre de manera personal los agremiados reciben reconocimientos a su labor o algunos premios que eran elegidos por el gabinete de doctores en derecho por trayectoria o personalidad destacada dentro del gremio de la rama del derecho en nuestro país.

Trabajé cerca de un año en dicho lugar. Al verme en un espacio relacionado a actividades administrativas y de un medio desconocido para mí, empecé a buscar otra opción para laborar. Lo que realmente me interesaba era trabajar en un lugar donde hubiera niños o actividades relacionadas a la docencia ya que mi gusto fue desarrollarme en el ámbito de la educación.

Buscando en las redes sociales encontré trabajo en un kínder cerca de mi casa llamado Dayalta. Llegué solicitando el puesto de asistente educativo, tenía el certificado de la carrera técnica lo que me permitió poder entrar a la escuela de manera inmediata. Acudí a la entrevista. Al ver mi certificado de la SEP y debido a mi experiencia fue que me contrataron; me pidieron presentarme a trabajar al día siguiente. Fue un logro importante en mi vida.

En un primer momento estuve en diferentes salas desde lactantes hasta preescolar, asistía a las maestras en diferentes actividades relacionadas a la rutina de cada una de ellas. A las pocas semanas me ofrecieron el puesto para estar de titular en el grupo de maternal, me asignaron un grupo de seis u ocho niños, tenía la responsabilidad de los niños para darles los alimentos, hacer mi rutina pedagógica y realizar todas las actividades que como maestra titular debía llevar a cabo. Fue alrededor de seis meses que estuve en esa escuela.

Al poco tiempo la directora tomó la decisión de cerrar el centro educativo y me vi en la necesidad de buscar otro trabajo. Es entonces que una amiga de la secundaria me ofreció trabajar con su prima que en ese momento estaba como directora en la casa de Retiro de la Asociación Nacional de Actores (ANDA), mejor conocida como Casa del Actor.

Esta casa se encuentra en el sur de la ciudad de México, justo a unas calles del mercado de Mixcoac, es una casa ubicada en una cerrada de la colonia con el mismo nombre. Es un lugar en donde los huéspedes de la tercera edad, quienes durante su trayectoria de actores y actrices formaron parte de la lista de integrantes de la ANDA, tienen como beneficio vivir en este lugar por el tiempo necesario hasta que lleguen a morir, beneficio que obtienen por su trayectoria actoral.

Mi actividad principal era asistir a la directora de la casa del actor Matí Huitrón, quien era la encargada de todo el manejo de dicho lugar. Siempre estaba al tanto de lo que necesitaban los huéspedes, como ella les llamaba. Le apoyaba con la agenda personal, su teléfono celular, incluso temas de índole familiar y personales. Era una persona muy seria y exigente, sin dejar de mencionar que siempre tenía buenas atenciones para sus empleados. Era una persona muy generosa, saludaba desde que llegaba al señor de la caseta de vigilancia, enfermeras y personal de cocina. Al estar ella al frente de la casa conocía a todo el personal y tenía constante comunicación con todos para conocer los pormenores del lugar.

En la casa del actor reciben una vida digna con atención médica constante, alimentos de muy buena calidad, una habitación privada para cada uno de ellos por el tiempo necesario de su estancia, así como atención psicológica, de terapia física, asistencia dental entre otras, de ser necesario para que los huéspedes estén atendidos en todos los sentidos. Los integrantes de la casa pueden salir cada fin de semana para convivir con su familia en el caso de contar con algún familiar cercano o bien, pasear por algún lugar como distracción.

Otra de mis funciones dentro de la casa era justo tener todos los jueves la lista de personas que saldrían durante el fin de semana con los nombres de los responsables de ir por ellos y más tarde regresarlos a la casa. Todo esto como parte del control de entradas y salidas de los huéspedes. Dentro de mis actividades era agendar citas médicas y llevar el control de medicamentos que se enviaban de farmacia como parte del seguimiento que cada uno de los huéspedes, para ser atendidos médicamente. Todos los que visitan la casa tenían que pasar a mi oficina para que pudieran tener acceso a las instalaciones del lugar, lo que me permitió conocer a algunos artistas que frecuentaban a algún huésped o eran integrantes del comité de la casa y, de esta manera, asistían con frecuencia a mi lugar de trabajo.

Fue una experiencia muy significativa para mí, ya que durante estos meses conocí a diversos personajes que salieron en películas importantes de la época del cine de oro en nuestro país como el señor Manolo, quien fue un actor que hizo varias películas con Cantinflas. El señor Manolo se hizo uno de mis mejores amigos dentro de la casa, era un señor muy callado y reservado, nos fuimos haciendo amigos porque su mesa en el comedor quedaba justo de frente a la puerta de mi oficina. Él muy serio me saludaba moviendo la mano y era así como me daba los saludos del día.

Durante mi jornada de trabajo veía a todos los actores asistir al comedor para que recibieran sus tres alimentos del día, lo que hizo que poco a poco los conociera a casi todos, pues había personas que por condiciones de salud no salían de su habitación. Incluso había huéspedes en el área de terapia media el cual era un espacio asignado dentro del área médica para las personas que ya se encontraban en estado de salud delicado.

Se tenían diversas actividades, una de ellas es que los huéspedes reciben una mesada en efectivo para comprar golosinas y refrescos en una máquina que se encuentra a la entrada del comedor; este aliciente era para que las personas recibieran efectivo y pudieran tener una actividad de convivencia, ya que se podían reunir en el jardín para consumir lo que habían comprado. Al respecto, el señor Manolo siempre esperaba al final de la fila para recibir pronto sus monedas. Nuestra amistad se acrecentó ya que en repetidas ocasiones me pedía ayuda para comprar sus latas de Coca-Cola, fue poco a poco que me hizo la plática y me iba contando de sus películas. Incluso alguna vez me invitó a su habitación para que viera las fotos que tenía como recuerdo de su trabajo actoral.

De las fotos que pude ver en ese momento fue una muy característica del carrito de barrendero de la película que hizo acompañado de Cantinflas, con ese nombre "El barrendero". En la foto ellos estaban con María del Sol, actriz que salió también en la película, todos muy sonrientes. El señor Manolo no tenía familia y siempre estaba en la casa sin recibir visitas por lo tanto era poca la convivencia que tenía con personas del exterior. Recuerdo que al despedirme de él y comentar que ya no estaría laborando más en la casa fue muy gentil al darme unos chocolates como despedida. En este trabajo pude darme cuenta de que tanto los niños como los adultos mayores requieren de atención, cariño y mucho respeto, ya que nos pueden enseñar mucho con sus experiencias personales y de vida.

Decidí dejar ese trabajo no por cuestiones financieras, ya que en ese entonces tuve un muy buen sueldo, sino que fue debido a la cansada jornada que me agotó en poco tiempo y la sensación de tristeza, porque en varias ocasiones tuve que hacer las llamadas para solicitar los servicios funerarios de alguno de los actores. Además de que no era el lugar que me permitiera laborar en lo que me gustaba. Seguía con inquietud de trabajar en un centro educativo, algo relacionado con los niños y la docencia. A pesar de ser un lugar de mucho aprendizaje y en donde pude poner en práctica la empatía y el compañerismo, empecé la indagación de un nuevo lugar para trabajar.

Busqué opciones de escuelas dónde trabajar y en 2017, por medio de una de mis conocidas, se me presentó la oportunidad de laborar. En un primer momento me desempeñé por algunos meses como asistente educativo, ya que no podía laborar como docente en preescolar por no contar con los estudios de licenciatura. La directora del lugar me propuso que, para ser maestra frente a grupo, como maestra titular, debía de contar por lo menos con el certificado de preparatoria.

Durante medio año, asistí todas las tardes a clases para poder presentar el examen único y tener el certificado de preparatoria. Este fue un reto más pues después de dejar de estudiar tantos años, ver contenidos que ya no recordaba me fue difícil. Además de lo anterior, tenía la responsabilidad de atender los asuntos de la casa, hijos y trabajo, aunque estaba muy atareada, no perdí el objetivo de seguir avanzando en mis estudios. Es así que ese mismo 2017 obtuve mi certificado de la preparatoria con lo cual, posteriormente, empezaría a estudiar la licenciatura.

Retomé los estudios después de un periodo corto en donde tomé la decisión de estudiar una licenciatura, esto con la finalidad de aprender aún más y conocer las diferentes metodologías de la educación en preescolar y de la educación inicial. En mi centro de trabajo la directora me facilitó la información con la convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), me informé para saber cómo es que podía ingresar e iniciar los estudios universitarios, me comentaron los requisitos de dicha licenciatura que es Licenciatura en Educación inicial y Preescolar modalidad en línea, lo cual me permitió trabajar, estudiar y atender a mi familia.

Uno de los requisitos era que debía ser trabajadora en el ámbito educativo para así respaldar la experiencia de años atrás. Conocer nuevos planes de trabajo y reafirmar lo que venía trabajando con anterioridad, dando así formalidad a mis estudios ya que muchas de mis prácticas eran empíricas en su generalidad, ya que trabajar con niños pequeños y enfocarse en el desarrollo de la primera infancia y de sus etapas eran temas ya conocidos pues el ser mamá me lo facilitó aún más, y el estudio previo de asistente educativo me permitió trabajar así durante muchos años.

La licenciatura la inicié teniendo experiencia laboral en educación inicial, ya que con los estudios de asistente educativo me enfoqué en el área de lactantes y maternas 1 y 2 durante varios años atrás. Realmente conocía lo básico en cuanto a la educación preescolar ya que reconozco que son procesos muy diferentes en los niños y por lo tanto las enseñanzas son totalmente enfocadas a las etapas de aprendizaje que cada grado escolar requiere. A pesar de laborar en una escuela que cuenta con los tres grados de kínder y uno de preprimaria en inglés me di cuenta de que debía de aprender bastante en el tema de cómo enseñar a un niño en preescolar y conocer los diferentes tipos de aprendizaje que requería en ese momento para realizar una buena actividad docente. Lo anterior debido a que mi área fue siempre en el espacio de los niños más pequeños y todo lo que trabajaba diariamente era enfocado a la primera infancia. Siendo así, el momento donde más se debe de enfatizar el proceso de desarrollo personal, emocional y cognitivo de los pequeños, por lo tanto, mi experiencia se vio limitada para estar trabajando con niños de primer grado de preescolar.

En mi centro de trabajo en ese momento me permitió crecer de manera laboral ya que el entorno es muy enriquecedor, conocer a los niños desde edades tan cortas y ser parte de su formación me han permitido conocer más acerca del desarrollo en los infantes en estas etapas tan básicas para el desarrollo integral de los pequeños que asisten a diario a la escuela.

El mundo de la docencia es para mí un espacio de mucha enseñanza y de grandes oportunidades para estar actualizando mis conocimientos, habilidades y fortalezas para transmitirlos a mis alumnos aportando en su formación, lo cual requiere de mí compromiso para desarrollar mi trabajo en la docencia de la mejor manera; ya que mi labor consiste más allá de enseñar y transmitir conocimiento. Un buen docente influye en la formación de

pequeñas personas que el día de mañana y desde que ponen en práctica lo que conocen en la escuela y hacen uso de lo que les enseñó, crean en mí una gran satisfacción para trabajar con un mayor compromiso y una gran ética.

### **1.3 Mis necesidades de formación profesional**

El colegio donde laboraba antes de ingresar a la UPN se ubica en la colonia Roma Norte, en la Ciudad de México, la cual cuenta con todos los servicios como son: agua potable, drenaje, alumbrado, espacios para la cultura, hospitales, centros recreativos y educativos, así como muchos restaurantes por ser una zona comercial. La zona en la cual se localiza es escolar pues existen tres escuelas más en la misma calle, así como en los alrededores de la colonia. Por lo tanto, la afluencia de personas es muy amplia.

Es un colegio privado que tiene cerca de 25 años impartiendo educación preescolar y 6 años recientes ofreciendo educación inicial. En general, el estatus de los padres de familia de los niños que acuden al plantel es medio-alto, ya que en su mayoría son empresarios, personas que tienen título universitario y algunos otros con negocios propios. Dado que las familias de estos niños habitan en los alrededores, constituyen una comunidad de conocidos entre sí; esto ha permitido que la recomendación vaya de boca en boca y el colegio crezca en sus instalaciones.

El colegio es un espacio amplio ya que cuenta con tres pisos para el área de preescolar estando un grado en cada piso para llevar un mejor control de los pequeños y siempre tenerlos a la vista, también cuenta con un baño por cada piso, cocina y comedor para todos los pequeños, un salón de usos múltiples, dos patios pequeños y un espacio con juegos.

En su plan de trabajo se incluye la enseñanza del idioma inglés, ya que cuenta con una plataforma para la enseñanza del idioma. Académicamente hablando, es uno de los colegios más reconocidos en los alrededores de la colonia, su método de enseñanza es constructivista. Se conforma el equipo de trabajo de 18 docentes quienes impartimos alguna clase como (ballet, karate, club de tareas) y las maestras titulares de grupo en los tres grados de kínder, más tres maestras del área de lactantes y maternal. Todos guiados por los directivos del colegio, uno de ellos fungía como director administrativo y una más como directora académica, también se contaba con apoyo del personal de limpieza del lugar

haciendo así un grupo de personal docente comprometido y seguros de laborar siempre para bien de nuestra comunidad educativa.

Hablando al respecto de las planeaciones, éstas representaron una gran complejidad y es aquí en donde centro mi problemática durante mi formación universitaria, ya que la directora constantemente tenía observaciones en mi trabajo diario, lo que me fue orillando a tomar con más compromiso al momento de desarrollar planeaciones que tuvieran todos los puntos que a su consideración debía desarrollar y poner en práctica dentro de mi labor diaria, en más de una ocasión tenía que iniciar de cero para retomar paso a paso todos los puntos.

Esto causó muchas veces frustración y desánimo en mi labor, ya que en momentos consideré no tener las habilidades necesarias para un buen desempeño dentro de la docencia a pesar de que cuento con otras habilidades que me han permitido trabajar frente a grupo.

Tenía que poner en práctica la paciencia ya que el recibir observaciones constantes en el plan de trabajo causaba en mí momentos de desaliento. Algunas veces tomé como opción recurrir a mis compañeras de trabajo para que me dieran su punto de vista y pudiera tener un punto de referencia de su propio trabajo para así yo complementar o cambiar mi manera de trabajar. En sí, todo el problema era el cómo plasmaba las situaciones didácticas en una planeación, ya que dentro de mi salón de clase la secuencia didáctica la desarrollaba sin problema y al final lograba el o los objetivos para mis alumnos por medio de las evaluaciones las cuales me marcan el parámetro de aprendizaje que se va dando dentro del aula. Brindando así una nueva oportunidad personal, creando seguridad y así sentir confianza en todo lo que trabajo en mi centro educativo.

Dentro de mis actividades diarias era preparar mi clase con los materiales necesarios y montar los espacios requeridos, para que la atención a los pequeños fuera placentera y segura, para así cubrir los objetivos que venían plasmados en mi planeación.

Uno de los retos que fui teniendo en esos momentos fue conocer la plataforma con la cual trabajaba la escuela, esta era creada por la editorial llamada AMCO Aluzo. Dicha plataforma digital tiene acceso a programación, guías del profesor, planificaciones y organizadores gráficos que me facilitaban el trabajo diario abarcando todos los marcadores de aprendizaje

en educación preescolar, para así trabajar de una manera integral conforme a lo que mi directora solicitaba. Una de las ventajas de trabajar con dicha plataforma fue contar con una constante actualización por medio de cursos y clases masivas que nos daban vía remota para cada día hacer uso de nuevas estrategias pedagógicas y mejorar nuestro trabajo dentro del aula.

Conocer nuevas herramientas tecnológicas hizo que me sintiera más segura para usar la computadora y aprender nuevas habilidades. Con éstas tuve oportunidad de mejorar mi manera de planear y evaluar a mis alumnos ya que contaba con materiales que me planteaban diferentes maneras de trabajar los temas y así hacer más dinámicas mis actividades.

Cabe mencionar que la organización por parte de mi directora siempre me permitió desarrollar las festividades, eventos y proyectos agendados, ya que con tiempo anticipado planeábamos todo tipo de eventos. Nos orientaba sobre cómo iban a ser y qué debíamos trabajar para no tener percances o retrasos al momento de planear y presentar los resultados con las mejores experiencias, haciendo así una labor asertiva por parte de los maestros. Considero haber estado en un colegio que me permitió ser parte de un equipo de trabajo comprometido y con gusto al momento de enseñar a niños.

Una de las dificultades que se me presentó dentro del salón de clases y mermó el trabajo diario fue el ausentismo o falta de compromiso por parte de los padres de familia, ya que los niños no asistían de manera constante al colegio y llegaban a perder la secuencia de tiempos, rutinas y actividades guiadas; lo cual fue haciendo que los niños presentaran algún tipo de rezago en su aprendizaje.

La problemática que abordo en este trabajo de titulación corresponde a mi necesidad de formarme como educadora que sepa diseñar estrategias y proyectos para la formación integral de mis alumnos, tomando en cuenta su etapa de desarrollo conforme a sus edades. Tales diseños deben estar plasmados en planeaciones que sean interesantes y atractivas a niños pequeños. Además, con evaluaciones que reflejen los avances que vaya obteniendo. Fundamentalmente aprender los conceptos teóricos con base en autores, ya que lo que yo realizaba en el aula estaba basado únicamente en mi experiencia práctica y como la formación que tenía era la de asistente educativo, dicha preparación estaba

enfocada en los requerimientos necesarios para asistir a pequeños en etapas de edad muy corta, como lo son niños en salas de lactantes y maternales, pues en esta etapa de formación la parte primordial era formal hábitos alimenticios, crear rutinas para los alimentos y clases de estimulación temprana, para que los niños fueran aprendiendo conforme a su desarrollo.

Fue paulatina la preparación que tuve para dar el brinco a los conocimientos necesarios para trabajar con niños de primero y de tercero de kínder. Sin embargo, requería saber más sobre el desarrollo del niño, sus etapas de crecimiento ya en edades de entre los 3 y los 6 años, y sobre todo adquirir los conocimientos teóricos para poder diseñar nuevas estrategias para lograr introducir el aprendizaje de la lectoescritura. Dado que en el colegio donde laboraba uno de los puntos que daban mayor prioridad y como un plus que se vendía a los padres de familia era justo iniciar con el trabajo en sus hijos para lograr leer y escribir a lo largo de los tres años de preescolar.

## **CAPÍTULO 2. Aprendí a enseñar a través de una educación sustentada a los niños de la etapa preescolar**

En este capítulo me referiré a la integración de cinco evidencias de mi trayectoria formativa en la LElyP, mismas que elegí de diferentes módulos cursados. Vinculo cada una con la problemática ya planteada, explicando cómo aportaron a mi labor docente

Comienzo explicando que el primer contacto de un ser humano al momento de nacer es meramente intuitivo y de reflejos corporales que con el paso del tiempo se modifican siendo parte del desarrollo natural del ser humano. La interacción de un pequeño con su madre desde el momento del nacimiento, incluso desde el vientre materno crea uno de los vínculos afectivos más sólidos que podrá desarrollar a lo largo de su vida con los integrantes de su familia y en todo su entorno social. Crear un ambiente armonioso, cariñoso, respetuoso y con valores hace de un pequeño en formación parte de su educación para un bien personal y social, ya que todo individuo perteneciente a la sociedad tiene como parte primordial ser acreedor de una educación en todos los sentidos.

Cuando llega a mi centro escolar un alumno de nuevo ingreso, uno de los puntos que se comparten con los padres de familia es el de crear en el niño o niña un vínculo de amor y confianza para que esta etapa sea una buena experiencia. Ya que por ser tan pequeños pueden tener el apego a mamá o a la persona encargada de sus cuidados desde que nacen, así como al lugar donde el pequeño pase la mayor parte del tiempo siendo una limitante para que se dé el proceso de adaptación de la mejor manera.

Cuando se genera confianza y seguridad en los pequeños se puede crear el apego a sus nuevas maestras ya que nos volvemos parte importante de su día a día ya que son momentos y experiencias importantes las que ellos pasan a mi lado, por lo tanto es una parte importante de mi labor el crear un apego seguro de la mejor manera permitiendo al padre de familia realizar su vida laboral con la tranquilidad de que su pequeño está en un buen lugar dando la oportunidad de formándose como un ser independiente conforme a su edad y etapas requeridas para un sano desarrollo.

Una vez que pasada la etapa de adaptación se vuelve un espacio seguro y de confianza para que los niños desarrollen diversas habilidades que van desde empezar a sentarse, dejar el biberón, dar sus primeros pasos, comer solos, despedirse del pañal por mencionar algunas de las etapas de un niño que asiste a un centro educativo de la primera infancia en etapas de lactantes y maternas. Dando como resultado el que cada uno vaya cumpliendo cada una de las etapas de desarrollo motriz, de lenguaje, y de aprendizaje en general, incluso conocer de la importancia de vivir con buena salud.

De no ser que paulatinamente y a diario veo sus avances no tendría la oportunidad de observar en los niños toda la información que cada uno de ellos me arrojan para así saber de algún desfase en su desarrollo, en el cual se pueda requerir de un especialista ya que también es nuestra responsabilidad reportar este tipo de sucesos. Es muy cierto que entre más pequeño ingresa a un centro educativo el alumno se ve más estimulado, creando en él nuevos retos de desarrollo no sólo de contenidos de aprendizaje escolar, sino también de manera personal creando seguridad en su desarrollo y en su personalidad.

Este apartado contiene información basada en mi experiencia docente en la cual pude recabar datos y experiencias conforme se fue vinculando mi formación como estudiante de la LElyP, ya que el trabajar y estudiar de manera conjunta me dio como resultado una serie de información la cual logré sustentar ya que el día a día en mi trabajo permitió que toda la experiencia dentro del aula tuviera sentido con los diferentes contenidos teóricos. Cada uno de los módulos cursados en el trayecto formativo me permitieron incrementar mi preparación y conocimiento.

Una herramienta primordial dentro de mi labor docente es la planeación, la cual me permite conocer el interés de mis alumnos para de ahí dar inicio a los temas que debemos ir trabajando durante el ciclo escolar dando oportunidad para que participen los alumnos mencionando sus saberes previos de algunos temas o incluso crear un interés colectivo por los temas nuevos para abordar todo el programa educativo dentro del salón de clase basado en un programa constructivista en el cual también se ven involucrados los valores como parte del aprendizaje diario pues dentro del colegio es un tema que se le da un peso importante como parte de la formación de los niños en estas etapas.

Un espacio creado con ingenio y creatividad son una introducción para que el niño se sienta cómodo y entusiasmado para trabajar en todos los espacios que hay en la escuela, hoy en día cuento con una amplia información y de materiales para que la clase sea dinámica y usando estrategias divertidas para mis alumnos.

Tomarme el tiempo para crear materiales es también parte de una buena planeación, es bien sabido que los temas que se tratan dentro de mi labor diaria es una puerta al aprendizaje que voy a dejar en los niños por lo tanto debo cumplir desde la ambientación para que sea un buen trabajo y pueda cumplir el objetivo del día o de la semana con cada uno de los temas teniendo presente el perfil grupal para así abordar todos los tipos de aprendizaje, y que mis alumnos aprendan de manera conjunta.

Para desarrollar un tema debo saber si será por proyecto o situación didáctica y así saber cómo se va a desarrollar para dar inicio a mi trabajo. Partiendo del interés del alumno arrojé una serie de preguntas que me permiten saber qué tanto conocen al respecto y de qué manera cada uno va viendo el trabajo a desarrollar siendo así el inicio de mi plan de trabajo.

El desarrollo es la segunda parte de un plan de trabajo, es el conjunto de actividades que los niños desarrollan para desarrollar sus actividades, esto puede ser en una clase o en varios días, en este tiempo puedo observar cómo se desarrolla y como va siendo el aprendizaje tanto individual como grupal permitiendo hacer alguna adecuación para poder lograr el objetivo.

Como parte del cierre por medio de la evaluación puedo ver el resultado final a lo que se trabajó y saber que tan sólido quedó el aprendizaje o si es necesario reforzar de manera personal o grupal alguno de los aprendizajes clave que se desarrollaron para dejar en el niño un nuevo conocimiento concreto para que pueda poner en práctica dentro y fuera de la escuela. En esta parte también participa de manera activa el grupo ya que cada una de las aportaciones me permite obtener información para dar el cierre a la clase o extender el tema durante el tiempo necesario hasta lograr cumplir el objetivo o los objetivos.

Una de las ventajas que pude ver durante mi formación en el paso por la universidad fue el poder conocer nuevos conceptos y habilidades para reforzar mi labor teniendo nuevas oportunidades de mejora ya que en el tema de planeaciones tuve una serie de

complicaciones ya que era un tanto complejo poder dar sentido escrito a lo que quería que mis alumnos aprendieran.

El planear y hacer rúbricas para cada evaluación fue uno de los temas que más pude fortalecer ya que en educación inicial es más sencilla la forma de evaluar a diferencia de un pequeño en preescolar, dentro de mi formación docente pase de trabajar en educación inicial a preescolar, lo cual fue un reto más, puesto que había muchos contenidos y formas de dar una clase que desconocía, la manera de dar clases a un grupo de lactantes y maternales es básicamente en acompañar a los alumnos en su desarrollo personal, y en preescolar los contenidos de aprendizaje se ven acompañados de la secuencia de un buen desarrollo socioemocional.

Fue muy enriquecedor poder acrecentar los contenidos para ambos programas, tanto el de educación inicial como el de preescolar. Se puede pensar que son niveles educativos separados y que no se pueden ver como una secuencia. Esto es meramente ficticio, ya que desde el programa de educación inicial se van forjando los conocimientos previos para entrar a educación preescolar. No hay que dejar de lado que todas las etapas de un pequeño tienen su punto importante por desarrollar y los niños van desarrollando diferentes habilidades, inclusive al estar en una etapa de desarrollo en edades muy pequeñas.

Es así como todos los módulos fueron arrojando nuevos aprendizajes y en otros descubrí todo lo que necesito para una mejor preparación como docente y hacer de mi labor un trabajo con fundamento sólido para bien de los alumnos en formación. Con las diferentes actividades integradoras, al final de cada bloque de módulo, realicé planeaciones y actividades que pude vincular con diferentes valores y la formación de hábitos y rutinas, permitiendo que tanto mi actividad diaria y al final de cada una de las actividades se logaran los objetivos.

Como parte de un mayor aprendizaje, tuve la colaboración de padres de familia que se fueron involucrando conforme los meses de trabajo con un mayor compromiso a las peticiones a trabajar con sus hijos para tener mejoras y así permitir mayores logros en sus pequeños. Realmente fue enriquecedor que se haya logrado un trabajo en equipo, fue grato saber que se creó un vínculo asertivo con los padres de familia. Hablando de manera personal me vi muy favorecida, tanto en mi preparación laboral como en el ámbito personal.

Con esto puedo confirmar que todo lo aprendido reforzó y acrecentó por mi bien, haciendo de esto un conjunto de áreas de oportunidad durante el trayecto vivido en la universidad.

Conforme pasaron los cuatrimestres fui generando una mayor confianza en mi quehacer docente fortaleciendo mi conocimiento y nuevas destrezas laborales. Para ello, elegí un trayecto formativo de 14 módulos que fueron modificándose a lo largo de la LEIP y el final elijo 5 que son las que más aportaron en mi necesidad formativa y que presento en los siguientes apartados.

## **2.1 Ser agente educativo para la primera infancia**

Llegar a ser docente es la labor que desde muy pequeña quise desarrollar cuando fuera grande y pudiera laborar aportando a mi sociedad. He pensado que el agente educativo es la persona que se dedica al cuidado y a la impartición de conocimientos dentro de una institución educativa.

Fue hasta que estudié mi carrera técnica para asistente educativo en donde pude conocer todo lo relacionado al mundo de los niños, actividad que me generó un enorme interés pues era la puerta a la gran oportunidad de iniciar en el ámbito al que siempre quise pertenecer cuando me inicié en esta formación. Conocí todo lo relacionado al desarrollo de los pequeños en la primera infancia y posteriormente todas las etapas por las que pasan para desarrollarse en todos los sentidos, obteniendo habilidades las cuales les permiten todos los aprendizajes que se requieren en su primera etapa escolar. Peralta y Fujimoto (1998) plantea:

El educador (profesional) tiene un rol protagónico en la ejecución de los Programas. La calidad de éstos depende de la función social e innovadora que posee el docente para crear ambientes sanos y estimulantes para el crecimiento humano, de su perspectiva de respeto del patrimonio cultural, pues deben convertirse en recreadores de cultura y generadores de transformación social y constructores de conocimientos. El rol del docente es de liderazgo-estratégico. Es de agente de cambio y de articulador con otros agentes y la comunidad (p. 96).

Durante esa formación un recuerdo muy significativo fue el asistir a diferentes Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS) para hacer mis prácticas dejando en mí muchos aprendizajes y experiencias con los docentes que me permitieron conocer su trabajo y aprender de sus experiencias y prácticas laborales, las cuales en su momento compartieron conmigo para ayudarme a ser mejor en mi trabajo ya que me encontraba en la formación de una nueva oportunidad laboral. El aprender de los niños es también un aprendizaje importante ya que ellos son uno de mis medios indicativos para saber qué tan buena soy en mi labor y qué tanto voy a aportar en su formación escolar por medio de mi desempeño, aquí no solo comparto enseñanzas, sino que también creó lazos afectivos y de compromiso con los educandos.

Ser docente para mí es conocer y saber todo lo que implica el desarrollo de un menor. Iniciando con las etapas de desarrollo que paulatinamente se van viviendo en el día a día, su comportamiento social afectivo, como es el entorno familiar, junto con los aprendizajes y habilidades que de manera conjunta creamos con nuestro trabajo diario ya que es mutuo el aprendizaje. Este módulo confirmó para mi trabajo diario conocimientos, habilidades y estrategias para poder ejercer de mejor manera mi trabajo sin dejar de lado que parte de mi función es enseñar con calidez, compromiso y cariño.

La raíz de este módulo fue ver en una línea de tiempo cómo es que a partir de los años 40 fue tomando fuerza la educación preescolar en niños pequeños a partir de los 3 años de edad, que se consideró para ese entonces una edad apropiada para empezar a aprender y ampliar conocimientos acordes a la edad asistiendo a un en un centro educativo. En ese entonces, la educación se veía más de manera cualitativa que cuantitativa ya que el proceso de los niños es meramente para desarrollar habilidades personales y emocionales para después dar espacio a los aprendizajes educativos.

Otro punto importante por mencionar es la diversidad de materiales que se emplean en la educación inicial y preescolar, ya que se menciona y se remarca que en esta etapa el aprendizaje se desarrolla por medio del juego. Es importante repetir el mismo aprendizaje con diferentes estrategias para estimular al alumno y que aprenda de diferente manera para dar oportunidad al aprendizaje de manera diversa y transversal.

También se hace mención de la importancia de los diferentes aprendizajes y competencias los cuales nos permiten tener un referente para después evaluar lo que cada pequeño aprende. Compartiendo un poco de lo que es mi rutina diaria doy lectura del cuento de valores al iniciar el día, con el cual durante un periodo aproximado de un mes los niños por medio de ese cuento ponen en práctica el Valor del mes, y a su vez cumplen con pequeñas tareas para lograr ganar un reconocimiento al trabajo del valor. Son tareas sencillas que permiten a los niños ir creando hábitos, así como desarrollar su autonomía por medio de actividades que ellos realizan y pueden ayudar en casa. También les permite mantener el salón en orden, ser respetuoso con los adultos y compañeros de clase.

Es una manera de poner en práctica hábitos y valores que van enriqueciendo a los niños en su formación cívica dentro y fuera del colegio, actividad que complementa su educación de manera asertiva y con un buen propósito, ya que fomenta un bien en su formación escolar. Éste es un método práctico el cual he podido usar tanto en el área de maternales y preescolares como parte del trabajo que me ayudan en su formación además de lo que aprenden de las actividades escolares.

Durante mi formación en este módulo desarrollé el Proyecto Educativo Institucional para el área de Educación Inicial correspondiente a la Actividad Integradora del Bloque 4 (Anexo 1). Este proyecto tiene como finalidad enfocar el desarrollo de competencias a nivel social-personal para que por medio de actividades al nivel de los niños más pequeños del colegio vayan obteniendo el conocimiento básico necesario para conocer y mantener a lo largo de su formación el manejo de las emociones, su entorno así como sobrellevar ciertas problemáticas logrando la resolución de conflictos y problemáticas sencillas que a su edad es recomendable conozcan para fortalecer su convivencia y relacionarse asertivamente teniendo como apoyo la teoría de la moral la cual nos ayuda a plasmar actividades para que nuestro proyecto se vea reflejado con resultados óptimos para nuestro centro de estudios.

El manejo de valores se verá favorecido desde un inicio en el entorno familiar- social y cultural de los niños, ya que es primordial trabajar de la mano de los padres de familia pues ellos marcan la pauta para el crecimiento de estos temas para el bien de sus hijos, ya que con estas herramientas estamos formando seres autónomos y conscientes de que son

parte de una sociedad la cual se rige por normas, valores, educación y formación académica.

Los alumnos que están en el área de Educación Inicial la mayoría suelen estar en la etapa del egocentrismo. Según Piaget (como fue citado en Garrido, 1980):

El egocentrismo se caracteriza por la no aceptación de otros puntos de vista que no sean los propios del niño. Esta etapa transitoria representa un momento importante en la vida del niño, el momento en el que el pensamiento y el lenguaje se identifican plenamente (p. 96).

Cuestión que hace que los docentes busquemos estrategias para manejar esta etapa de la mejor manera y guiar a los niños en su desarrollo siempre respetando su personalidad y encaminando sus virtudes, los espacios de convivencia se tratan de hacer lo más semejantes a la vida cotidiana esto para involucrarnos en su vida social afectiva la cual viven en la escuela y fuera de ella.

Laborar para un Colegio el cual se rige por medio de la formación de valores y de una educación asertiva en la cual los educandos se vean favorecidos para que desde muy pequeños puedan consolidar en una formación integral, es por ello que los docentes hacemos uso de las bases primordiales para el colegio como lo son: La Misión, la Visión y la formación con valores; a continuación, hablaré de la Misión y Visión del centro educativo para el cual laboré durante mi formación universitaria.

La Misión del colegio es formar futuros ciudadanos en un marco de autonomía responsable y de respeto, partiendo de la práctica de procesos cognitivos y tecnológicos en un ambiente cálido, lúdico y una calidad educativa que serán los cimientos del progreso personal, familiar y social.

La Visión: Ser una institución de educación básica en donde nuestro programa bilingüe, los materiales y la tecnología cobran sentido y los alumnos los utilicen como medio para construir su propio conocimiento, con estrategias didácticas diseñadas por un equipo de docentes comprometidos, padres de familia enterados y colaborativos, contando con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

Valores: Los cambios en las estructuras familiares han puesto en la mesa de las escuelas una mayor responsabilidad que la de solo instruir y ahora tenemos que formar en base a los valores.

Amor: Concepto universal relativo a la afinidad entre seres.

Respeto: Se ejerce cuando mostramos aprecio o cuidado por algo o alguien (alimentación, higiene, seguridad personal y salud).

Honestidad: Decente, decorosa, recatada, pudorosa, razonable, justa, recta y honrada.  
Responsabilidad:

Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Compañerismo: El trabajo en equipo es la habilidad para trabajar juntos hacia una visión común.

El perfil de egreso que se tiene es el de educar a niños felices para la vida conociendo valores para que en una vida futura sea un ser social empático y comprometido con su sociedad.

El niño que es educado y encaminado con amor es capaz de dar solución a los retos y diversas problemáticas de la vida al haber desarrollado un perfil multicompetente como lo es la empatía, el autocontrol, creando en ellos habilidades para relacionarse, socializar e interactuar con sus pares por medio de una educación integral en donde cada uno de los niños participen en actividades por medio del juego para que conozcan lo que es trabajar con respeto, tolerancia, trabajo en equipo para llegar al reconocimiento personal superando la etapa del egocentrismo siendo esta una de las etapas más características en la etapa inicial del ser humano.

Al final del proyecto me permitió evaluar a los pequeños haciendo uso de una tabla en la que se tomó en cuenta diferentes valores los cuales se trabajaron durante este periodo dando como resultado como los pequeños fueron poniendo en práctica lo que aprendieron,

entre los valores que se evaluaron están el respeto, la tolerancia, la empatía, y el compañerismo.

Como aprendizaje personal pude observar a mis alumnos diariamente como fueron conociendo diferentes valores y hoy son parte de su aprendizaje y cómo los ponen en práctica tanto en casa como en la escuela, una educación con valores permite crear mejores niños y más adelante mejores adultos dando como resultado una sana convivencia dentro de la sociedad en la que vivimos.

El manejo de valores se verá favorecido desde un inicio en el entorno familiar- social y cultural de los niños, ya que es primordial trabajar de la mano de los padres de familia pues ellos marcan la pauta para el crecimiento de estos temas para el bien de sus hijos, ya que con estas herramientas estamos formando seres autónomos y conscientes de que son parte de una sociedad la cual se rige por normas, valores, educación y formación académica.

Como todo individuo perteneciente a una sociedad debemos tener presente que dentro de su formación están las costumbres y tradiciones en las cuales se desenvuelve cada uno de los pequeños que tenemos dentro de mi centro de trabajo ya que al ser parte de un grupo de personas y se van adquiriendo diferentes costumbres, maneras de comunicación y tipos de educar al yo pertenecer a un grupo de docentes en donde es muy notorio el grupo social bicultural dentro de la escuela me ha permitido conocer nuevas maneras de educar y encaminar con valores a mis alumnos.

## **2.2 Prácticas de crianza de la primera infancia**

Para trabajar en este módulo usé varias estrategias que me permitieran involucrar a las familias de los pequeños y ser parte de su formación. Las prácticas de crianza de la primera infancia es un proceso que viene desde la concepción, pasando la etapa del embarazo y los primeros meses de vida, ya que influye mucho el entorno al que llegan al momento de su nacimiento los niños en general (Viloria, 2017). La vigilancia del desarrollo por los padres, pediatras, maestros, equipos de atención temprana, constituyen una oportunidad ideal para

la identificación precoz, pero requiere de una formación y una práctica profesional que incida más en el desarrollo emocional.

Se recomienda para la futura mamá llevar un control prenatal para estar al tanto del desarrollo del bebé haciendo visitas mensuales o agendadas para llevar un control dando seguimiento para un buen desarrollo de ambos mamá-bebé (Martínez-González, Reyes-Frausto y García-Peña, 1996).

Hoy en día existen diversos cursos y actividades para la pareja que pronto se convertirá en padres aportando conocimiento a esta nueva etapa.

Cada trimestre durante el embarazo requiere de acompañamiento haciendo así más placentera esta etapa. Los bebés en gestación además de estar en desarrollo corporal, neuronal y de todo lo relacionado a la concepción materna se tiene conocimiento que mientras un feto está dentro de la madre tienen algunos tipos de aprendizaje a pesar de estar en formación como lo son la percepción de emociones, ya que es bien sabido que un feto o gestante reconoce emociones a través de los sentimientos de la madre afectando o favoreciendo el desarrollo de los mismos.

Uno de los aprendizajes que tiene un bebé dentro del vientre materno es el de reconocer la voz de mamá ya que uno de los primeros sonidos que va a reconocer es el tono de voz de la madre. Inclusive puede distinguir cuando mamá se siente triste o alterada. Otro aprendizaje es que al nacer va a reconocer otro idioma que no sea el materno al momento de escuchar hablar a alguna persona extraña (Asan, 2004) Plantea que.

Estimulación prenatal es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico, mental y social, proporcionando al niño las experiencias que éste necesita para potenciar sus capacidades y habilidades desde la fecundación hasta el parto; facilitando así la comunicación y el aprendizaje del bebé dentro del útero; buscando una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres utilizando para ello diferentes técnicas como son: auditivas, visuales, táctiles y motoras (p. .

El sonido de la música es también un primer contacto que un niño estando en el vientre puede ir reconociendo con el exterior ya que este se puede relajar e incluso inquietar al

recibir las ondas sonoras de la música, es por eso que se recomienda a los futuros padres poner música durante el embarazo para estimular al bebé.

En la parte emocional está comprobado que un bebé que durante el embarazo percibió alteraciones emocionales de la mamá como mucho estrés, tristeza o enojo el bebé al nacer tendrá una percepción de inseguridad al momento de nacer o durante los primeros meses de vida dando como resultado pequeños temerosos o inseguros.

Asan (2004) explica que se puede mencionar que los fetos en formación también pueden reconocer sabores de algunos alimentos que a menudo su mamá consume durante el embarazo y al pasar del tiempo y conforme van ampliando su dieta alimenticia puede recordar el sabor de algún alimento en específico creando así un lazo más fuerte con su madre. Cada niño tiene su historia, su temperamento y la educación de cada familia es variada, lo cual en algunos casos hace más complejo el poder apoyar al momento de atender y acompañar a un alumno.

Una certeza que he podido comprobar durante mi labor es que los padres de familia deben tener una estrategia de convivencia desde que el pequeño nace y llega a casa, ya que es bien sabido que para todo padre es una emoción recibir al bebé en casa, sin perder el centro de lo que va a implicar el cambio de vida para todos puesto que me ha tocado ver cómo los padres primerizos o con poco carácter invierten los papeles y el bebé o el pequeño es quién lleva la batuta en casa y no hay una estructura por parte del adulto, sino que los papás hacen cambios en su vida cotidiana a manera de que el pequeño marque horarios y actividades cuando debería de ser lo contrario.

El o la pequeña que llegan a casa deben de incorporarse a la rutina familiar y no a la inversa ya que pasando el tiempo los padres piden ayuda para modificar estas conductas las cuales debieron de marcar desde el momento en que todos llegan a casa. La ventaja que pude observar para desarrollar el bloque fue conocer a las familias y como es su entorno familiar de mis alumnos.

En algunos de ellos, hubo necesidad de orientar y trabajar con los padres de familia pues había situaciones que mermaban de más al momento de cuestionar el entorno en el cual los pequeños se estaban formando, siempre con un profundo respeto se intentaba

interactuar para apoyar a los nuevos padres de familia, ya que en muchos casos eran padres primerizos o muy jóvenes y por lo tanto ven a la escuela como un medio de apoyo para el bien de sus pequeños en desarrollo y formación a pesar de ser seres tan pequeños. Durante mi formación en este módulo desarrollé una serie de asesorías llamada Escuela para padres en las cuales tomé diferentes temas como el sueño, etapas de desarrollo en la primera infancia, beneficios de asistir a un centro educativo en edades tempranas, lactancia, todo esto como parte de la actividad integradora correspondiente al bloque 4 (Anexo 2).

El ritmo de vida de los padres de hoy en día hacen que deleguen mucho la educación de sus hijos en terceras personas y cubren los tiempos de ausencia con premios o falta de límites, haciendo que los niños no quieran tener reglas, rutinas o consecuencias a las malas acciones; teniendo como resultado problemas de conducta, alimenticios y de convivencia en general. Recupero de Escobar (2016) lo siguiente:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años. (Unicef, s.f.)” (p. 67).

Los resultados en algunos de los casos fueron buenos ya que se trabajó en conjunto para una mejor educación en los alumnos permitiendo ser parte de su formación, por medio de mi atención y acompañamiento escolar y sobre todo emocional. En otros casos, aun cuando insistí en que los papás les dieran seguimiento a sus hijos, no obtuve mucha respuesta. En particular, detecté algunos casos de violencia familiar, a continuación, haré mención de dos casos de mis alumnos.

Durante un ciclo escolar con el grupo maternal tuve la experiencia de un pequeño que por momentos se mostraba enojado y pegaba sin ninguna razón a sus compañeros, era un pequeño con poca tolerancia a la frustración siendo está una señal para ponerme en contacto con los padres de familia. De primer momento la mamá mencionaba que el pequeño era así, lloraba para obtener lo que él quería. Su comportamiento fue afectando la

convivencia con los demás pequeños ya que muy pocos querían jugar con él y los molestaba para obtener la atención. Se comunicó a los padres estas actitudes y la mamá después de mucho insistir comentó que la relación con el papá no era buena y que el niño presenciaba peleas y discusiones de ambos.

El pequeño reacciona haciendo berrinche para que la pelea quedara de lado y él sintiera que lo estaban atendiendo. Se logró llegar al acuerdo de que papá viera a solas al pequeño y evitarán escenas de gritos y discusiones por bien de su hijo.

El papá se mostró renuente, pero al ver que podía convivir con su hijo estando más tranquilos sin la presencia de mamá optó por pedir días de convivencia para ellos solos respetando los horarios de clase y rutinas para bien de su pequeño; al final del ciclo escolar mi alumno tuvo cambios de conducta favoreciendo su convivencia en la escuela y con su familia.

Otro caso que me tocó vivir con mis alumnos fue durante la pandemia estando en clases en línea tuve una familia que era muy atenta, los papás muy cumplidos con los temas escolares de los hijos (los pequeños son gemelos niño-niña) sólo que llamaba mucho la atención el problema de lenguaje de ambos niños, se pidió a los papás asistir a una sesión de valoración e iniciar terapia para apoyar a los niños, dando un no por respuesta pues el papá tenía por entendido que era cuestión de tiempo y no de algún problema de desarrollo o incluso de confianza en los niños.

Un día recibí el mensaje de mamá de manera personal a mi celular pidiendo que interviniera por el niño que en ese momento había dicho que no quería trabajar la actividad y que su esposo estaba muy molesto y había sacado de la habitación al niño para regañarlo por decirme que no quería trabajar en ese momento.

Le pedí al señor al momento de regresar a la clase que respetara la decisión del pequeño en decirme que no quería hacer la actividad que el decir no también era parte del aprendizaje ya que él estaba mostrando su negación a la actividad y que debíamos respetar que no lo quería hacer el ejercicio, mencionando que son pequeños que siempre estaban atentos a que les iba pidiendo durante el tiempo de trabajo y siempre mostraban interés por

su clase. Fue difícil que el señor aceptara que no trabajara el niño y también aceptar que yo había intervenido para respetar que el niño había dicho que no.

La mamá muy agradecida me envió otro mensaje dando las gracias por haber ayudado a resolver el conflicto a pesar de estar en línea.

El señor usaba un palo de escoba para señalar a los niños en los libros lo que yo iba trabajando, tanto a mi compañera que era la maestra de inglés y a mí nos parecía muy agresivo el tener un palo con esas dimensiones para solo señalar lo que quería que los pequeños vieran en su libro.

Durante una junta con los padres se le pidió cambiar el palo por algo más sutil si es que lo que el señor quería era llevar la marcación de nuestro trabajo, él siempre se mostró muy atento y educado con nosotras aceptando los cambios para mejora de sus hijos, pero nosotras veíamos mucho control en la mamá, apenas y daba oportunidad para hablar y opinar de los comentarios que teníamos de los gemelos, optamos por ser más empáticas con el tema y respetar esa parte para no crear conflicto entre ellos.

Al final del ciclo escolar recibí nuevamente un mensaje de mamá explicando que habían tomado la decisión de divorciarse pues el señor ejercía violencia tanto con los gemelos como con ella, y que parte de la decisión de ella había sido que durante el ciclo escolar expuso a sus hijos y a ella con los demás padres de familia y de los niños.

Con algunas actividades sencillas como realizar pequeñas pláticas grupales y en ocasiones individuales para que todos hiciéramos equipo en bien de los pequeños pudimos hacer una aportación a mejorar la convivencia familiar con las familias.

Fue de mucha ayuda estar en contacto con los padres en la temporada de pandemia ya que de uno u otra forma todos estábamos pasando por una temporada complicada y no teníamos la certeza de cómo ir manejando las emociones con los niños, incluso entre adultos hubo necesidad de apoyarnos para sentirnos bien emocionalmente.

## **2.3 Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar**

Como parte de las actividades que realicé fue hacer una pequeña relatoría de manera personal de cómo fue mi educación desde pequeña y cuáles oportunidades veo ahora como adulta.

Recordando cómo fue mi niñez puedo argumentar que la educación que recibí fue basada en los valores que mis padres creyeron correctos, los cuales han sido base fundamental para el adulto que hoy en día soy y me puedo desenvolver con certeza en cuestiones personales y laborales.

Comentando sobre la institución en la que laboro se puede decir que es de un nivel socioeconómico medio alto, lo cual no descarta que la falta de valores y el compromiso como padres para con sus hijos hacen que los pequeños lleguen a carecer de los más fundamental en su educación remarcando que no todo es cuestión económica. En mi opinión ser docente, es la profesión que me satisface al máximo, ya que soy un pilar en el aprendizaje para los niños que tengo a mi cargo, el poder desarrollar sus habilidades, así como sus potenciales para la vida cotidiana me llenan de satisfacción cada que veo un logro en cada uno de ellos, el tener contacto tan cercano con los padres de familia me han permitido crear vínculos más allá de lo académico.

Si relaciono la educación que recibí en mi niñez y la manera en la que puedo trabajar actividades relacionadas a los valores me ha permitido crear niños con una educación social asertiva la cual permite que se relacionen de mejor manera dentro del salón de clases, así como en casa, ya que lo aprendido es puesto en práctica en la vida diaria de cada uno de los niños.

También puedo hacer un pequeño análisis de la dimensión Institucional, en mi trayecto laboral he experimentado diversos cambios, aunque trabajé en la misma institución por 6 años, cada ciclo escolar el colegio tiene como objetivo elevar la calidad de educación, logrando que los estudiantes tengan un mejor nivel educativo, lo cual como docente me

compromete a estar mejor preparada y documentada para encontrar la mejor forma o metodología y de esta manera cubrir las necesidades que tengan los alumnos.

La comunicación positiva que he tenido con mis superiores me ha permitido gestionar y crear proyectos nuevos, favorables para la institución, de tal manera que trabajando todos en conjunto se obtienen buenos resultados, cumpliendo las metas establecidas siendo siempre los alumnos la prioridad para la institución donde me desempeño junto con mis compañeros los saberes que podemos transmitir a nuestros pequeños.

Análisis de la dimensión interpersonal del Colegio Porvenir: directora académica, docentes, asistentes, personal de cocina, personal administrativo, maestros de actividades extraescolares. Los proyectos generales son la base de los intereses de la escuela que persiguen objetivos de formación y aprendizajes estos están enfocados a generar un cambio en los entornos.

El colegio ofrece como fortaleza, una misión y una visión para el aprendizaje de los niños, y en conjunto con los agentes educativos tenemos el propósito de fomentar la enseñanza aprendizaje para fortalecer el conocimiento, habilidades y destrezas en los niños. Dentro de las instalaciones se trabaja con los alumnos de una manera organizada y colaborativa con la finalidad y el propósito de observar y reforzar mediante diversas actividades, los valores, estimular la creatividad, un proceso de aprendizaje respetuoso para cada uno de los niños, así como el interés sobre su entorno, la comunicación, la inclusión, la diversidad y equidad dentro del aula que pondrán en práctica a lo largo de su vida.

Que el docente ofrezca a los alumnos las mejores herramientas de aprendizaje, con el objetivo de evitar necesidades complejas que afecten al buen desarrollo de nuestros educandos creando así una labor complicada para los padres. Deliberadamente al paso de los años las necesidades económicas de las familias de las escuelas particulares y en sí de toda la sociedad a la que pertenecemos a creado una responsabilidad a nosotros los docentes pues además del trabajo escolar al docente nos delegan hábitos y destrezas que corresponden enseñar en casa lo cual se ha hecho obligatorio para la escuela y en general para todas las entidades educativas.

Ahora las exigencias y necesidades llevan al docente a tener una mayor responsabilidad con los niños para encontrar las deficiencias y necesidades específicas para buscar en todo su contexto, encontrando el qué y porqué está en ese nivel de falta de formación. La forma de ver la vida actual en tiempos actuales, así como los múltiples conocimientos de las ciencias en que se ve la nueva educación siendo más relajada, con propósitos diferentes tomando en cuenta el centro que es el niño se ven alterados por los nuevos complejos.

Papás que no trabajan límites, ausencia del padre o de la madre; dar sin medida lo material, el reflejo de una infancia reprimida por parte de alguno de los padres; dar lo que no tuvieron en su momento, crecer en un entorno de bajos recursos; no permitir que los niños cumplan con sus etapas de desarrollo mermando en la autonomía por mencionar algunas características en la formación de los niños dando más responsabilidades a la escuela de las que nos pueden corresponder, haciendo que nuestras jornadas sean más extensas y el tiempo que pasamos con los niños sea mayor y así debamos cubrir todas las necesidades afectivas que requieren como las más básicas que son el cariño y la atención personalizada para reforzar su desarrollo afectivo-social.

El desafío constante empieza desde el momento que los niños llegan con una inseguridad y autoestima limitada y les cuesta trabajo la adaptación en general, cuando además su estancia es de mucho tiempo en el centro educativo, desde muy pequeños se vuelve la escuela la mitad de su vida, el desafío diario es que encuentren el equilibrio perfecto en todas las áreas que la escuela les ofrece enfatizando las necesidades propias de cada uno para poderlo dotar de herramientas para que en un futuro se desenvuelva con seguridad y autoestima positiva.

En mi labor siempre he priorizado las necesidades de mayor a menor sin dejar de lado éstas últimas, manteniendo estrategias que me permitan reforzar todo lo que ellos necesitan, y así poder unificar en medida de lo posible un buen desarrollo.

Siendo esto una satisfacción impresionante para aquel que reconoce nuestra labor en estos casos, ver al niño que logra adaptarse, logra caminar por vez primera, decir sus primeras palabras, hablar con sus pares, así como con los adultos, coordinar y conocer su cuerpo y desarrollar una buena autoestima me hacen confirmar que estoy cumpliendo con mi labor docente.

En mi práctica docente pretendo establecer un ambiente totalmente cercano a su casa, a su familia y su comunidad, fomentando el interés de aprender cada día más, ser guía en el desarrollo de su lenguaje, su autonomía, que crezca rodeado de amor y respeto, así como el de aprender el valor del compañerismo y muchos otros invitando también a que reconozca su creatividad y despertar el instinto de investigación e indagación y que logre descubrir por sí solo todo su entorno.

Invitarlo a que tenga confianza de contar conmigo como su maestra para subir algún escalón en sus dificultades de aprendizaje y lograr llegar a la meta reconociendo siempre su esfuerzo y perseverancia son algunas de las fortalezas que puedo trabajar día a día con mis alumnos.

Como docente debo aplicar metodologías apoyadas en planes de trabajo que favorezcan los aprendizajes de los niños a partir del proceso de enseñanza de una forma lúdica y lógica de tal manera que facilite el desarrollo cognitivo, la adquisición de habilidades, la organización de contenidos y de las actividades o situaciones de aprendizaje dentro del aula. También me permite desarrollar estrategias de enseñanza que permitan desarrollar interés al niño que está en etapa de aprender; todo esto basado en el juego, ya que a esta edad es de suma importancia permitir que el niño aprenda por medio de sus juegos y diversas dinámicas las cuales permiten en ellos un aprendizaje más vivencial el cual arroja grandes logros en ellos.

En esta medida, reconoce al infante como un ser lúdico por naturaleza, condición que se convierte en elemento fundamental para garantizar su aprendizaje y desarrollo armónico e integral. De hecho, la Política Pública de la primera infancia señala al juego como manifestación de la lúdica en la infancia y la reconoce como demanda o necesidad básica del niño y la niña, al mismo tiempo, como estrategia exitosa para su formación (Barrios, 2016, p11)

Participar y caminar con las niñas y los niños desde su mismo nivel, conocer su inocencia y sus ocurrencias y dejar de lado la figura autoritaria y hacer que cada ambiente de aprendizaje sea una lluvia de oportunidades de aprendizajes aunados a las emociones incrementando la seguridad y autoestima, crear un ambiente completamente diferente que permita al alumno expresar sus conocimientos, sus ideas, sentimientos, formando una

buena imagen de su personalidad y sentirse aceptado por sus pares en esa medida la interacción de la escuela y la mía fortalecen la empatía entre los pequeños unificando entre ellos sus propios criterios y toma de decisiones como todo ser.

Considero que la falta de valores se debe a diversas situaciones, las madres se encuentran realizando labores fuera del hogar para la manutención de sus hijos ya sea por la ausencia del padre o por la situación económica de ambos, ocasionando el abandono, la distancia y la poca o nula comunicación con los niños, siendo la escuela la sustituta en enseñarlos, aplicarlos y fijarlos, en mi práctica docente es uno de los muros más fuertes entre los padres, los niños y la propia institución, cada uno tiene sus exigencias y sus necesidades. Al asistir a la escuela, no solo es importante adquirir los conocimientos específicos de áreas como matemáticas, español o el idioma del inglés como parte de la formación académica.

También es necesario que nos formemos en valores y que aprendamos los principios y las bases de la convivencia en sociedad y del papel que ocupamos en ella. Al llevar a cabo mi práctica docente trato de diseñar estrategias que contengan actividades lúdicas como un juego de mesa o una feria de matemáticas etc. Estas actividades hacen vivir situaciones positivas de apego y seguridad, lo que facilita el intercambio de experiencias y le aporta tranquilidad al niño. Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello, este apoyo será crucial para favorecer a sus hijos en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, y al mismo tiempo educar a los niños en valores como la amistad, la comprensión la tolerancia, la paciencia, la solidaridad, el respeto y la inclusión.

El haber trabajado a distancia durante la pandemia con los niños y los padres de familia dio pie a que los papás de mis alumnos conocieran el entorno escolar y pudieran conocer a sus hijos desde otra perspectiva ya que se dio una oportunidad para hacer buena mancuerna obteniendo en la mayoría de los casos buenos resultados en cada uno de mis alumnos, tomando en cuenta que también hubo mucho apoyo por parte de los compañeros, directivos e incluso de los papás de los niños para que de manera conjunta llegáramos a cumplir con nuestros planes de trabajo.

Fue durante esta etapa que me vi más comprometida de mantenerme en constante actualización para conocer nuevas maneras de enseñar y hacer uso de las múltiples

plataformas electrónicas con material didáctico y de contenido académico ya que cambió de manera radical mi labor diaria brindando nuevas oportunidades laborales y personales.

De manera reflexiva pude observar que la docencia es una de las profesiones con mayor peso en la sociedad ya que por medio de mi labor diaria dejé en todos los pequeños que están a mi cargo un abanico de conocimientos que si son bien guiados dan un mejor resultado en su desarrollo personal, social, emocional y académico. Siendo aquí una gran oportunidad para seguir enseñando por medio del respeto y los valores.

El producto que obtuve del conjunto de actividades para este módulo fue crear por medio de clases abiertas y dentro de las festividades como día del niño, de la familia y del abuelo un acercamiento con las familias de los alumnos para crear un entorno sano y con apertura a las nuevas culturas ya que el colegio donde laboro es de índole bicultural, pues tengo varios alumnos con alguno de los padres de procedencia extranjera siendo esto una gran oportunidad para crear un primer entorno social más alegre y con una convivencia sana ya que cada familia apporto conforme a sus culturas y tradiciones. (Anexo 3)

Lo que me mantiene en esta labor docente es el compromiso, cariño y comprensión que tengo con los niños. Elegí esta profesión, porque tengo la habilidad para trabajar con ellos desde muy joven. Más que un trabajo y una profesión es un gusto estar con ellos y aprender juntos. Una de mis prioridades frente a grupo es crear en primer momento un vínculo afectivo el cual me permite una mejor comunicación y de ahí compartir conocimientos que los educandos requieren en la edad de un preescolar por medio del juego.

Una de las oportunidades que veo al trabajar diariamente es justo sentirme dentro de ese juego con los pequeños y que por medio de esas dinámicas lúdicas me permiten compartir nuevos aprendizajes. Veo que con el tiempo dichos aprendizajes los ponen en práctica para su vida diaria creando en ellos niños contentos y juguetones, acorde con sus etapas de desarrollo y edades. Las que permiten a los pequeños seguir creciendo y conociendo su entorno en el cual ellos se desarrollan de manera afectiva, social y de progreso educativo.

Me siento realizada de poder hacer lo que más me gusta; no ver mi profesión como un medio generador de ingresos sino de una oportunidad para hacer lo que más me gusta. Este bloque tiene como finalidad crear la reflexión del docente como primer punto para

poner en práctica alguna estrategia para resolver alguna problemática que ponga en riesgo al educando.

Es un conjunto de ideas que se deben escuchar y respetar para que se dé un buen resultado. Todo parte de casa ya que muchas de las conductas en los niños son el reflejo de sus padres ya que en esta edad es muy normal la imitación, pero no siempre se aprenden las conductas correctas si no que pueden influir para una posible acción que se pudiera ver como parte de una mala educación.

Como docente debo fundamentar qué estrategia puedo poner en práctica para una mejor educación sin olvidar que la salud emocional es primordial pues el niño está en la etapa ya que es el momento en el cual nuestros alumnos desarrollan parte de su personalidad.

Como experiencia tengo casos en los cuales puede intervenir de manera asertiva para el niño y su familia, mucho influyó que los padres de familia me permitieron ser parte del proceso de cambio por bien de su hijo. Un ejemplo de ello es cuando en el grupo de maternales pude hacer un club de padres de familia para compartir diferentes estrategias para poner en práctica con su hijos en casa, por ejemplo mantener un rutina para que los pequeños se duerman a cierta hora y respeten sus horas de sueño o también el proceso de despedirse del pañal o el biberón ya que para muchos padres de familia es un tema abrumador ya que sienten culpa sobre los procesos de cambio que deben de hacer con sus hijos pensando que les quitan cosas o actividades que a sus hijos les gustan o crean en la familia lazos afectivos.

Los padres crearon conciencia por medio de estas pláticas reconociendo que son procesos necesarios para bien de sus hijos. Es muy normal que los padres primerizos sientan que es un nuevo proceso y no saber qué hacer les hace crear rutinas o actividades que no siempre son las mejores para todos los integrantes de la familia.

Un comentario que alguna vez me causó un poco de conflicto cuando platicué con unos papás fue decir que cuando un bebé llega a casa lo mejor es que ese bebé se adapte a la forma de vida la cual ya vienen llevando desde el embarazo o incluso desde antes, de momento me vieron como una persona muy exigente y de poca empatía, conforme la plática

se fue dando pudieron comprender que es necesario poner en práctica límites para que los pequeños entren en la dinámica familiar y no de manera inversa.

Todos estos consejos los expuse con respeto y de manera asertiva para que no se sintieran agredidos o no escuchados, uno de los temas con la familia era que no podían hacer ruido o tener luz de día para cuando el pequeño dormía la siesta y les asombró saber que dentro de nuestra sala, que en ese momento era maternal 1, su pequeño dormía con música y con las ventanas sin cortinas ya que en el salón sólo había un ventanal bastante grande y no había manera de intervenir la luz, sobre todo porque era a media mañana la hora de siesta, ahí comprendieron que sí se podía modificar poco a poco los hábitos con su pequeño y llegar a un buen punto de convivencia sin dejar de atender al bebé y dar tranquilidad a la familia para hacer sus actividades.

Para finalizar puedo comentar que a lo largo de mi trayectoria laboral he tenido experiencias de las cuales he aprendido tanto de las buenas como de las malas, lo cual hace que día a día me vea más comprometida con lo que hago; pues el ser docente es un compromiso tanto con la institución para la cual laboro como con los padres de familia que depositan su confianza para la crianza de sus hijos y lo más importante mis alumnos, pues son ellos los que van marcando la diferencia y son un modo de medición para mi trabajo pues el ver en acción los aprendizajes que a diario vamos trabajando me llena de satisfacción, y de las debilidades que puedo tener hacen que me esfuerce aún más para estar al día en los proyectos y actividades que debo realizar.

## **2.4 Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje**

Este módulo fue sin duda uno de los que más pude aprender durante mi formación en la universidad y de esta manera acrecentar mis conocimientos, ya que en mi experiencia laboral he tenido la mayoría de tiempo grupos de lactantes y maternas, lo cual tenía poca exigencia para planear y estructurar las planeaciones pues estas se ven enfocadas en el desarrollo corporal y personal de los pequeños alumnos, mucha de mi labor es colaborar para que en esta etapa los niños se reconozcan como seres vivos y pertenecientes a un grupo social en el cual participan desde muy pequeños.

Fue hasta que decidí tomar este módulo y que coincidió con el cambio de grupo a preescolar 1 lo cual me obligó a ampliar la estructura de trabajo, y si aunamos que la pandemia se hizo presente y teniendo que aprender a manejar nuevas plataformas y programas para poder impartir las clases que se presentan diariamente en línea.

Hoy en día me siento más preparada y con los conocimientos necesarios para poder impartir una clase basada en aprendizajes, por medio de una planeación con estructura y con una secuencia didáctica que me lleve a cumplir un objetivo de aprendizaje sólido para mis alumnos y así evaluar de manera constante para cumplir con el trabajo diario del currículo escolar.

Como se resaltó en el trabajo relacionado a la planeación (Aguilar Morales, 2011) “La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro”.

Los elementos que contienen una planeación son los siguientes:

- 1.- Nombre del proyecto
- 2.- Propósito u objetivo
- 3.- Campo o campos formativos
- 4.- Procesos de aprendizaje
- 5.- Eje o ejes articuladores
- 6.- Estrategias a trabajar en el aula
- 7.- Tiempo de trabajo

En mi planeación debo de abarcar varios puntos importantes como lo son el tema, el objetivo, las actividades a desarrollar con los pequeños, las cuales llevan un orden empezando con el punto de inicio el cual nos da el tema e introducción de lo que voy a trabajar. Debo propiciar un espacio en el cual permita a los alumnos aportar sobre lo que saben del tema o que comenten con sus palabras de qué creen que trata el tema. Actividad integradora desarrollada para el bloque 4 (Anexo 4).

La planeación educativa o didáctica está compuesta por cuatro enfoques que son:

Aprendizaje profundo, aprendizaje significativo, aprendizaje situado y aprendizaje socioemocional.

Lo importante de la planeación es pensar de manera anticipada como voy a involucrar a los niños para que sea un tema interesante, desafiante y enriquecedor dándome el tiempo para poder buscar o hacer material, poner en el salón el mobiliario de manera que permita hacer las actividades sin riesgo o incluso salir del mismo salón de clase para hacer más vivencial la clase. Todo parte de la planeación siendo la estructura de mi plan de trabajo ya que con ella puedo dar una secuencia ordenada mediante situaciones didácticas para cumplir uno o varios objetivos dependiendo del tema a desarrollar o si estoy poniendo en práctica un proyecto.

Todas las actividades tienen un inicio, el cual me permite indagar qué tanto saben los niños del tema a desarrollar. Se hacen preguntas con la finalidad de conocer sus aprendizajes previos y de ahí partimos para desarrollar la actividad. Durante este momento se permite a los niños interactuar de forma grupal para enriquecer la clase, ellos muestran interés de manera espontánea a lo que están trabajando. Se les apoya y guía para una mejor estrategia pedagógica respetando los tipos de inteligencia que cada pequeño tiene para aprender.

Durante el desarrollo, se ponen en práctica varias estrategias para que el alumno desarrolle habilidades y estimule el conocimiento, como estamos hablando de un nivel inicial-preescolar todo está encaminado para que el pupilo aprenda por medio del juego y comparta con sus iguales creando un ambiente cordial y alegre.

Una vez trabajado el tema llega el momento del cierre en donde me permite hacer una evaluación por medio de rúbricas y así poder ver que tanto aprendió mi alumno y que áreas de oportunidad debo poner en práctica para cumplir mi objetivo.

Hablando de la evaluación es aterrizar los aprendizajes del día, de la semana o del mes por medio de un momento específico de valoración de cada uno de las destrezas y talentos con los que cuenta cada uno de mis alumnos, se concreta en un trabajo o en una situación didáctica sus conocimientos y aprendizajes para poder evaluar así su trabajo y dar un resultado a su desempeño estudiantes pesar de ser evaluaciones cualitativas por ser parte de la formación a nivel preescolar.

La evaluación es tanto para el alumno como para mí como docente ya que por medio de los resultados podemos poner en práctica nuevas estrategias para que mi trabajo sea el más completo dentro del salón de clases y pueda seguir mejorando en mi práctica diaria. La planeación educativa implica el desarrollo de 5 fases: El diagnóstico, el análisis de la naturaleza

del problema, el diseño y evaluación de las opciones de acción, la implantación y la evaluación (Morales, (2018).)

Cabe mencionar que un proyecto educativo es la herramienta que permite al docente desarrollar estrategias didácticas especificando el tema a desarrollar con los tiempos y materiales necesarios para dejar en el alumno un aprendizaje específico.

Cada proyecto está pensado en todo el grupo para dar mi clase de manera incluyente y equilibrada en contenidos de aprendizajes. Considerando que fui aprendiendo a elaborar cada vez mis planeaciones con mejores contenidos lo cual fue a base de constancia y apoyo de todo el material que fui conociendo en las clases de la LEIyP.

Como referencia de todo lo trabajado en el aula se lleva un registro continuo en el diario de la educadora, en este formato se redacta de manera breve cómo fue el día de labores, si se cumplió con los planeado, si hubo alguna adecuación en la planeación o si hubo algún incidente con alguno de los pequeños, de esta manera se sustenta por escrito nuestro día a día.

Y con el trabajo de los niños se hacen expedientes personales en los cuales se lleva un registro personal desde documentación del pequeño, notas médicas importantes de ser necesario y las evidencias que se van recabando conforme se trabaja en el salón de clase.

## **2.5 Educación, cerebro y cultura de la primera infancia**

Los aprendizajes de este módulo fueron de gran enseñanza en mi formación, ya que siempre he tenido una gran preferencia por los temas relacionados con el desarrollo del ser humano desde que se engendra. En el bloque elegido pude reflexionar sobre la importancia del desarrollo neuronal en los primeros tres años de vida, los cuales permiten crear en un

niño la personalidad para desarrollarse dentro de una sociedad sin importar cultura, educación y formación de valores.

El cerebro y todas sus funciones me permitieron saber desde la raíz como es que un pequeño se desarrolla y de qué manera aportamos para un mejor crecimiento, todo esto por medio de los conceptos básicos del funcionamiento del cerebro aunado que la educación y valores familiares son parte fundamental para que los educandos crezcan con bases sólidas. (Amiel-Tison, (2006).)

Los primeros años en los escolares son precisamente conocer todo lo relacionado a su desarrollo y cómo ejercer en ellos habilidades y funciones acordes a sus edades siendo así nuestro trabajo lo que permite contribuir en su formación. Es aquí en donde puedo conocer todo lo que es el desarrollo del niño, cada etapa, cómo se manifiesta, como se debe de cumplir y cómo cada pequeño cumple su etapa. Conocer el desarrollo motriz, lenguaje y el uso del cerebro me ayuda a conocer de mejor manera a mi grupo y a cada integrante de manera individual para brindar un buen apoyo de contenidos escolares y de desarrollo personal.

La formación de un niño es sin duda una labor desafiante ya que cada pequeño tiene su ritmo de aprendizaje y de asimilación de los conocimientos. Es aquí donde mi trabajo tiene un reto a cumplir ya que debo abarcar todas las áreas de oportunidad que cada niño tiene las cuales debo tener presente para el momento de elaborar mi plan de trabajo. En este bloque desarrollé una dinámica con pequeños en su primer día de clases como parte de la actividad integradora del bloque 4 (Anexo 5).

Aquí ya no sólo interviene mi trabajo y el de mis alumnos, también es parte de esta labor el padre de familia ya que en conjunto ponemos en práctica diversos aprendizajes. La comunicación con el padre de familia la pongo en práctica de manera asertiva y lo más cordial que se pueda para una mejor convivencia, en este tema me he permitido ser muy empática con cada una de las situaciones familiares de mis alumnos ya que en cada una de ellas se vive de manera diferente y en necesario mantener un respeto y comunicación con cada una de ellas, los padres de familia toman mucho en cuenta mi opinión ya que mi trabajo les permite ver en sus hijos avances favorables y de mejor en sus hijos.

Como por ejemplo el lenguaje, hay papás que creen que es normal que a cierta edad no tenga su pequeño un lenguaje fluido o claro, muchas de estas veces es justo por el trato que recibe el pequeño, los padres no permiten a sus hijos pasar a la siguiente etapa o creen que con el tiempo esto se soluciona, es bien sabido que las etapas de crecimiento en pequeños de edad preescolar las debemos ir marcando para que el pequeño no se estanque o pueda crear deficiencias para un futuro, otro punto importante en el cual es necesaria la comunicación con los padres es la de dar seguimiento a los pediatras, ellos son guía importante para mi labor y la del padre para apoyar al alumno de ser necesario, el lenguaje en un menor es sin duda un punto muy importante para desarrollar ya que este permite además de comunicarse con su entorno es también una base para su formación.

Me gustaría aportar en cuanto a la educación, cerebro y cultura desde mi punto de vista, siendo un esquema más que va muy de la mano con los contenidos anteriores pues el desarrollo en un niño inicia desde la parte física, el cerebro es una herramienta importante para que todo ser humano pueda adquirir una gran parte de conocimientos los cuales van de la mano con la educación, siendo así el conjunto para la formación de nuestros alumnos.

Como docente apporto de manera continua con las bases de la educación para que posteriormente los complemente con su vida familiar la cual incluye en muchos sentidos el entorno en donde el niño se desarrolla y hace una vida socialmente activa pues todo ser convive y se desarrolla con otras personas lo cual hace más fructífero su aprendizaje pues en todos los núcleos existen costumbres, tradiciones, formación de valores y esquemas de educación los cuales son básicos para nuestra sociedad.

Rescatando que en el presente los niños tienen mayor facilidad para coincidir con niños de otras entidades e incluso de otras partes del mundo, la sociedad de hoy en día se ha visto modificada con la apertura de culturas y costumbres de lugares lejanos ya que la tecnología ha permitido un acercamiento significativo para que se conozcan otros estilos de vida y de educación, es enriquecedor que los niños crezcan con estas oportunidades ya que desde edades cortas se complementa su desarrollo con este tipo de experiencias.

### **CAPÍTULO 3. Mi paso por la Universidad construyendo confianza en mis saberes docentes**

A partir de mis necesidades de formación orienté la elección de los módulos de la licenciatura que me permitieron ampliar mi conocimiento y confianza en que me estaba basando en teóricos, de manera que pudiera realizar una mejor labor como docente. En este apartado referiré los aportes del resto de los módulos cursados, es decir nueve más,

Al iniciar la LEIyP en la UPN, el primer módulo que cursé fue el de inducción, el cual me permitió un acercamiento a la formulación de mi trayecto formativo, el cual fue tomando forma distinta a lo largo de mis estudios ya que cada módulo me permitió abrir el panorama de aprendizajes requeridos en mi labor diaria pues muchas de mis prácticas eran de manera instintiva o las iba moldeando dependiendo de las necesidades educativas que tuve en ese momento.

La decisión de cursar la licenciatura fue difícil y al inicio llegué a pensar que el reto podría llevarme a desistir. Sin embargo, conté con apoyo primero de mis hijos pues ellos fueron parte fundamental para que pudiera ingresar a la licenciatura, ya que en momentos tuve que delegar actividades de casa para darme el tiempo necesario para hacer tareas y trabajos que tenía que presentar, como parte de mis estudios en la universidad.

Mis padres y familia también fueron un gran apoyo pues sin su ayuda me hubiera sido más complejo cumplir con los tiempos necesarios para trabajar en la computadora y realizar los trabajos que cada módulo me fuera requiriendo. Hice un plan de trabajo combinando actividades de casa, trabajo y familia, ya que me convertí en estudiante universitaria, maestra de kínder y madre de familia. Durante dos años y medio mis tiempos se vieron muy apretados para poder cumplir con todas las tareas, fue un reto personal en el cual muchas veces me puse a prueba y creí no poder llegar hasta el final.

Tener el compromiso laboral en el que debía cumplir con un horario de trabajo, para después llegar a casa y tomar el rol de mamá para atender a la familia, así como al final del día tomar el papel de estudiante, fue un compromiso personal y después con todos pues tuvimos que organizar las actividades de casa, incluso hubo ocasiones en las que las fiestas

familiares y compromisos sociales quedaron de lado para dar el tiempo necesario a estudiar. No podía fallar en ninguno de los roles que tenía pues todos me exigen dar mi mayor esfuerzo para cumplir y salir adelante.

Me propuse un horario fijo de tres horas diarias para hacer tareas, leer todos los temas que me pedían en los módulos para entregar trabajos y no rebasar el tiempo establecido para las entregas en la plataforma de la universidad, algunas veces los horarios de descanso fueron cortos ya que el deber era primero.

A continuación, expongo las experiencias vivenciadas en los módulos que cursé, destacando los conceptos básicos de cada uno, los retos que tuve en ellos, así como la forma en que los fui resolviendo mis prácticas educativas. Particularmente, reflexiono sobre los aprendizajes y me doy cuenta del crecimiento que como maestra he tenido a lo largo de estos tres años, haré mención de los primeros nueve módulos que curse dando un pequeño resumen de lo aprendido en cada uno de ellos.

#### a) Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar

El compromiso del docente frente a grupo es una labor amplia, pues implica conocer todo el entorno de un infante, así como todos los métodos educativos para ser parte de una educación fundamentada. (Cometta, (2017). En este módulo pude conocer que la primera infancia está integrada por la población menor de seis años, esta etapa inicia en la lactancia y cuando aún las mujeres están en gestación, existiendo programas donde se dan 3 categorías. La primera etapa abarca de los 0-2 años; posteriormente de 3-4 años; y por último de 5-6 años, y en algunos casos con los programas que cubren la edad de los 6 hasta los 8 años de vida. La Primera Infancia es la etapa inicial del ciclo vital de la vida, en donde se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, siendo los niños los titulares de crecer y recibir una educación acorde a los derechos que les corresponde por estar en un grupo social en formación.

Uno de los puntos que más resaltaron en este módulo es el de dar prioridad a los niños en situación vulnerable, es decir que los niños no sean cubiertos con los derechos que les corresponden dejándolos en un nivel de posible falta de protección y atención al menor.

También repasé en diferentes actividades que los primeros 3 años de vida del niño, se ejerce una enorme influencia para determinar un óptimo desarrollo en los niños brindando así bases sólidas para posteriormente tener una adolescencia sana y que le permita desenvolverse en la sociedad de manera asertiva.

Se dice que en la Primera Infancia se deben cubrir aspectos como la salud, una buena nutrición, cuidados y protección, para después tener acceso a la educación empezando por la estimulación, y el juego para que desarrollen su creatividad con la finalidad de que en un futuro sean personas con éxito como estudiantes, si al encontrarse con una buena base de formación en la Primera Infancia propiciará que en el futuro existan adultos con mayor oportunidad laboral y con un criterio amplio para enfrentar la vida esto con las bases de valores y un entorno sano.

Es del conocimiento de todas las personas que nos dedicamos a la educación que todos los niños y menores de edad son acreedores a recibir una educación como parte de sus derechos, brindar una educación con valores y respeto es una ventana a la preparación del futuro.

Uno de los cuestionamientos en este módulo fue, ¿Qué son los modelos pedagógicos? Aunque se pueden encontrar muchas definiciones con respuestas complejas y enrevesadas, éstas, en realidad responden a unas cuestiones principales muy sencillas: qué enseñar, a quién, con qué procedimiento enseñarlo, cuándo, y cómo evaluar los resultados.

El modelo constructivista es el que permite a los educandos desarrollar actividades en las que los alumnos sean quienes investigan, indagan y exploran su propio entorno encontrando respuestas a sus propias preguntas.

El modelo constructivista es uno de los más aceptados y utilizados en la actualidad. En él, el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales.

De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo. En este modelo pedagógico, algunas cuestiones como el aprendizaje cooperativo y las actividades competenciales son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los aprendices. Además, es clave utilizar estrategias que permitan un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento (Ausubel, 1976)

Hago mención de este modelo educativo ya que a lo largo de mi trabajo en las aulas es el modelo con el cual me encuentro más familiarizada pues en la institución en la que laboré muchos años usábamos como base dicho modelo educativo para nuestro plan de trabajo. Uno de los retos que enfrenté fue la comprensión de las lecturas integradas en este módulo. Tuve que hacer constantes relecturas para poder elaborar las actividades. Asimismo, retomé el hábito de leer y estudiar. Por otra parte, en ese momento, aún no estaba familiarizada con el uso de la plataforma y en general tuve retos en el manejo de las tecnologías.

Recuerdo que las indicaciones de las actividades no eran tan comprensibles para mí, pero con el apoyo de otras estudiantes, fui comprendiendo algunos términos y formas de elaborar lo que me pedían.

Principalmente el aprendizaje de los modelos pedagógicos me permitió dar un enfoque teórico a mi labor dentro del salón de clases, conocer los términos correctos para hablar del desarrollo de los niños fue de lo que más pude aprender en dicho módulo.

No sabía que existían tantos modelos pedagógicos y pude reconocer mi práctica educativa en alguno ellos, sobre todo el método constructivista que es en el cual elaboro mis proyectos y clases ya que en los colegios que he laborado usan dicho modelo como lo mencioné anteriormente.

Particularmente darme cuenta de lo complejo que es conocer el compromiso con cada niño y hacer valer sus derechos sin entrometerme de más con los padres de familia es donde

encontré un mayor reto dentro de mi labor diaria, logrando una satisfacción al final de cada ciclo escolar ya que veo como los niños cumplen con sus aprendizajes tanto escolares como en su desarrollo social y afectivo.

Sin embargo, ya lo hacía sin tener plena claridad de que recibía un nombre; en la actividad integradora elaboré un escrito en el cual se mencionan las etapas de la primera infancia, así como cada uno de los derechos de los niños los cuales se ejercen en los centros educativos para los cuales he laborado.

En este módulo trabajé principalmente los derechos de los niños en base a lo que marca la Constitución Mexicana permitiendo crear el compromiso de cumplir mi labor conforme a valores y aprendizajes los cuales se ponen en práctica durante todos los proyectos.

Otro aprendizaje importante es conocer las etapas de desarrollo desde la etapa lactante hasta los seis años para así detectar algún desfase o alteración en el desarrollo, mi atención oportuna permite que mis alumnos terminen cada ciclo escolar con buenos aprendizajes y etapas cumplidas acorde a sus edades permitiendo así cumplir con mi labor de manera grupal tomando en cuenta a cada uno de mis alumnos.

En las actividades integradoras fui desarrollando actividades en las cuales mencioné como parte fundamental el entorno familiar y social de los niños para así impartir clases con bases en los aprendizajes que deben de obtener cada uno de mis alumnos así como crear en entorno seguro en el cual se hagan valer los derechos de mis niños brindándoles una educación íntegra para su mejor desarrollo respetando que cada uno es un ser individual y que cada familia tiene un estilo de formación la cual debo respetar para que mis alumnos tengan una educación integral con valores y aprendizajes escolares que pondrán en práctica fuera de la escuela.

#### b) Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.

En este módulo inicié dando respuesta a cómo voy conociendo a mis alumnos ya que es importante dar espacio a los pequeños para que se desenvuelvan y puedan demostrar sus gustos y preferencias, así como a las cosas que no les pueden agradar ya que cada uno

es diferente y debo de aprender a conocerlos para de ahí partir y dar inicio a un nuevo ciclo escolar o ir integrando a los pequeños de nuevo ingreso.

Lo primero es observar y conocer a cada uno de los niños del grupo para crear un ambiente de confianza y calidez, siendo así mi primer contacto con los pequeños. Algunas características que se identifican en la convivencia diaria en la escuela es la cognitiva, emocional, salud física, lenguaje y motriz arrojando la información para reforzar en los niños algunos conocimientos y aprender nuevos.

Una vez que conozco el perfil de grupo trabajo en una serie de actividades que me permiten conocer sus cualidades y la personalidad de cada uno y así poder tener un parámetro para iniciar el trabajo dentro del aula por medio de la inclusión y la equidad.

El desarrollo integral en etapa preescolar es el conjunto de aprendizajes y aportaciones que damos los adultos a los menores, consiste en asistirlos en las actividades diarias desde las más sencillas como lo son apoyarlos en la hora de comer, darles alimentos variados para que tengan una buena alimentación, apoyarlos en actividades físicas para un mejor desarrollo motriz, doy acompañamiento en su desarrollo personal reforzando la confianza como punto primordial para crear en ellos seguridad al momento de convivir entre pares y con los integrantes de su familia.

En este módulo logré aprender y reafirmar el área que principalmente se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como seres capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones para regular sus maneras de actuar.

Todo esto a través del lenguaje como principal medio de aprendizaje, siendo esto uno de los puntos de lección más importantes para el niño en etapa de desarrollo y aprendizaje por medio del cuento, rimas, y anécdotas que permiten expresar sus ideas y emociones respetando a cada alumno cuando se expresan.

Una prioridad dentro del centro educativo a nivel preescolar es justamente el lenguaje, ya que además de ser un medio de comunicación es la introducción a lo que más adelante será el aprendizaje de la lectura y la escritura. Como experiencia en mi labor pude observar cómo muchos de los padres de familia pasan en alto que los niños no hablen con un lenguaje acorde a su edad y etapa de desarrollo, no ponen la atención necesaria para con sus hijos.

En diversas ocasiones he intervenido para que los pequeños reciban una valoración con algún especialista o terapeuta de lenguaje, y poder apoyar en caso necesario al pequeño mediante ejercicios a realizar en la clase como ejercicios oral motores (ejercicios que estimulan gran parte de los músculos de la cara y sobre todo de la lengua). También he recurrido a los sonidos ambientales, de medios de transporte, de animales o de discriminación auditiva para estimular la conciencia fonológica en los pequeños y contribuir en el proceso de lenguaje en niños de etapa preescolar. Incluso se necesita de la motivación personal en cada alumno para que realicen sus actividades y fortalezcan la confianza para que poco a poco fluya el lenguaje hasta lograr un lenguaje claro y fluido acorde a su edad.

Otra de mis estrategias dentro del salón de clases es crear actividades de pares para que los niños que tienen un mejor lenguaje apoyen y motiven a los alumnos que requieren apoyo, dando como resultado ver fortalecido el lenguaje y la autonomía para comunicarse con todo su entorno.

Muchos padres de familia dejan a sus pequeños que hagan uso del chupón o el biberón en edades desfasadas que lejos de ayudar sólo interfieren el lenguaje y a la larga es una limitante para que los niños logren un buen desarrollo oral. Al respecto, puse en práctica algunas pequeñas tareas dentro del grupo de maternal 1 y 2 para que los niños suspendieran el uso del biberón y el chupón, teniendo como resultado un beneficio en los pequeños. Los papás al ver el beneficio en sus hijos fueron ayudando en el proceso, quedando una buena experiencia para los demás ciclos, pues después estuvieron los hermanos o primos de los niños y vieron que era necesario ir cerrando etapas para bien de los alumnos.

Los niños en su mayoría experimentan de primer momento el meterse todo a la boca y ser así como conocen parte de su entorno, la exploración de objetos y alimentos son parte del

desarrollo en niños de etapa lactante y maternal favoreciendo su exploración del entorno en el que se encuentran. Pude repasar las primeras etapas de los niños en edades de lactantes y maternas, teniendo como prioridad un desarrollo óptimo o normal para su sano aprendizaje.

Uno de los obstáculos en esta parte de mi labor docente es la resistencia de los padres de familia y en concreto de las mamás a llevar a cabo el destete y de la despedida del biberón, ya que por practicidad lo usan y no se dan cuenta de que a la larga es un inconveniente para sus hijos ya que se ven afectados en el desarrollo del lenguaje y en el deterioro de los dientes o incluso se ven afectaciones importantes a la hora de que los niños lleguen a la etapa de mudar y los dientes salen con afectación leve o severa.

Básicamente, este módulo se enfoca en el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación y de experimentación en los pequeños de la primera infancia, ya que es justo en esta etapa que se desarrolla el lenguaje. Este módulo fue parte de mi formación ya que muchos de los conceptos eran desconocidos para mí ya que mi labor era meramente usada en mi experiencia como mamá y maestra, lo hacía de manera empírica sin darme cuenta de que había muchos conceptos basados en la teoría de la primera infancia y su importancia.

### c) Lectura temprana

La introducción a la lectura en pequeños de preescolar inicia en edades cortas involucrando todo el cuerpo como primer contacto, tuve la oportunidad de trabajar con mis alumnos de las etapas de lactantes y maternas como introducción antes de llegar a preescolar, poniendo en práctica diversas actividades y ejercicios en donde exploraron con todo su esquema corporal, ya que la experiencia de aprendizaje abarca diferentes formas de captarlo. Es decir, un infante requiere de varios de sus sentidos y de su experiencia propia para ir conociendo su entorno. (Condemarín, 1986)

Siendo esta una de las razones por las que vi de manera asertiva tomar este módulo ya que pude comprender que los niños que ingresan a un centro escolar desde edades muy cortas favorecen en el desarrollo de un niño. El uso de texturas, sabores y colores estimulan

todos los sentidos permitiendo experimentar todo lo que pueden conocer por medio de la estimulación temprana.

Es muy enriquecedor que el pequeño que asiste a una sala de lactantes conozca y se vea estimulado con actividades sencillas, pero de gran aprendizaje para él. Por ejemplo, el uso de juguetes coloridos con sonidos permite que el niño esté atento al juguete, por mencionar alguna de las actividades que se realizan en estas salas.

Como experiencia en mi labor he aprendido que una buena técnica para trabajar con los niños de esta edad para despertar el interés y poder llevarlo a obtener un buen aprendizaje es trabajar con los cinco sentidos permitiendo así una exploración explícita en ellos para conocer todo su entorno. Por medio de los sentidos, como lo es la vista, pueden aprender observando, posteriormente tocando y estimulando varios sentidos a la vez.

Hacer uso del tacto y el gusto en estas actividades son conectores niños ya que por instinto tienden a probar todo lo que tienen a su alcance y se lo meten a la boca sin pensar que es a través del gusto que también se logra un aprendizaje significativo para los pequeños de esta edad, es importante permitir que los niños exploren y conozcan su entorno como parte de su desarrollo.

Pasando a otra actividad las canciones y los cuentos, son parte importante para que el pequeño vaya teniendo una paulatina introducción a lo que más adelante será la lectura y se finaliza con el lenguaje siendo esto, un medio que permite una mejor comunicación con todo su entorno iniciando desde el balbuceo, la repetición de sonidos de su entorno, intercambiar frases con pequeños de la misma edad permitiendo así el aprendizaje del lenguaje. En una segunda etapa para el desarrollo del lenguaje viene la comunicación entre pares para progresivamente ir interactuando con todo su entorno.

A esta edad es vital que el niño explore y conozca más de su entorno por medio del juego ya que es importante que los pequeños aprendan por medio de actividades que a ellos les interesen ya que esto es parte del aprendizaje en la primera infancia.

Posteriormente el cuerpo permite desarrollar la motricidad gruesa por medio de juegos y rutinas que propician que conozca cómo es que su cuerpo, que puede hacer actividades

con materiales y juguetes que permitan tener mayor madurez en sus movimientos; por ejemplo mover las extremidades, mover la cabeza con ritmos diferentes, brincar rápido y lento, hacer rutinas en los circuitos de estimulación en pequeñas sesiones de GYM, jugar para que identifiquen las partes del cuerpo y que aprendan a usarlas conforme las actividades que se desarrollan en clase para trabajar su esquema corporal permitiendo la maduración motriz gruesa, el permitir que un niño se reconozca como un ser que tiene cuerpo, que esté emite sonidos y puede hacer diversas acciones también favorece su condición emocional por lo que se desarrolla de una manera integral, pues reafirma varios aprendizajes a la vez.

Conforme el pequeño crece se modifican juegos y rutinas que nos hacen llegar a la motricidad fina la cual será clave para iniciar la lectoescritura en niños en etapa preescolar haciendo de esta etapa una gran oportunidad para que los niños conozcan muchos más y aprendan ahora desde una nueva etapa.

Las actividades que he puesto en práctica ya en la etapa de preescolar son las diferentes técnicas que los pequeños trabajan en clase como lo es el rasgado, el boleado, el uso de juguetes didácticos que tienen como finalidad lograr hacer movimientos exactos y aún más precisos en donde se trabaja de manera óculo-sensorial y óculo-visual para posteriormente, otra actividad que favorece este proceso es hacer uso de diferentes masillas para que los niños tengan un mejor tono muscular siendo esto también parte de su aprendizaje. Este proceso les permite lograr plasmar sus primeros trazos ya en un cuaderno, sin dejar de lado la estimulación fonética con cantos, cuentos, adivinanzas y representaciones de cuentos por medio de pequeñas obras de teatro, representaciones con títeres incluso ellos pueden dar vida a los personajes de las historias que escuchan dentro de la clase.

El ambiente letrado dentro del salón, en los espacios que diariamente se ocupan para la rutina escolar permite que poco a poco el niño se integre para iniciar este proceso, ya que el estímulo visual es para los niños muy gratificante pues hacer uso de materiales con personajes animados o colores llamativos los logra atrapar y se genera un interés en ellos. Como parte de mi rutina es iniciar justamente con las imágenes de números y letras que con diferentes canciones que los niños aprenden en clase siendo esto una herramienta atractiva y novedosa para el aprendizaje. El ambiente letrado para un niño en etapa

preescolar permite crear interés sobre todo lo que puede aprender por medio de imágenes ya que su primer contacto con la lectura es aprender por medio de imágenes.

Es parte de mi trabajo mantener el salón ambientado con temas relacionados a los proyectos de mi planeación para así hacer un espacio apropiado a lo que verán los alumnos en un periodo corto de trabajo.

El desarrollo del lenguaje sigue siendo de suma importancia en este proceso, pues es el medio por el cual se comunica y expresa sus ideas para después iniciar la lectoescritura siendo este uno de los aprendizajes básicos para un pequeño en etapa preescolar. Un ejercicio que me permitió avanzar en este bloque es el uso de los sonidos por medio de juegos y actividades en las cuales la conciencia fonológica formó parte importante, también los ejercicios de relacionar sonidos-imágenes ayudaron mucho dentro de esta etapa para después ya pasar a las letras y darles sentido a las palabras.

Puse en práctica diferentes estrategias desde el inicio de las actividades, en mi centro de trabajo hacemos uso de un libro de valores, el cual se utiliza durante todo el ciclo escolar, se hace un círculo de lectura en donde los alumnos comunican cómo llegan a la escuela, expresan por medio de palabras y oraciones cortas sus emociones siendo parte de su interacción con sus iguales. El permitir escuchar a cada niño y expresar sus emociones fueron un enlace para trabajar de manera transversal sentimientos, lectura y letras.

En los trabajos del módulo se hizo mucho énfasis para que los alumnos cuenten con un ambiente iluminado, ordenado y apto para que se desarrolle en los pequeños el hábito de la lectura y del conocimiento de la escritura. “Este ambiente facilitador del contacto con el lápiz y el papel permite que los niños desarrollen una secuencia que va desde hacer garabatos o arabescos, a dibujar y copiar letras y a formular preguntas sobre ortografía”. (Condemarín, 1986, p. 14)

Parte primordial para que el alumno logre leer y escribir es dar el tiempo necesario para que aprenda a su ritmo y sea un aprendizaje grato, si no podemos caer en la frustración del alumno y lejos de acercarlo al conocimiento vamos a crear una situación que genere retraso en el aprendizaje. Una parte importante de mi labor es tener presente que cada uno de mis alumnos va a aprender de diferente manera y sobre todo a su tiempo. Es aquí donde puse

en práctica diversas estrategias de enseñanza para que todos aprendan y disfruten de este proceso.

Este módulo se enfoca en la importancia de la lectura desde edades tempranas permitiendo crear un hábito dentro y fuera del salón de clases. Aprendí que la lectura es una base fundamental en el aprendizaje de un niño en etapa preescolar ya que son de las bases que todo estudiante debe tener dentro de su desarrollo de habilidades para en un futuro ser un buen estudiante.

Es un aprendizaje importante ya que permite desarrollar habilidades personales en cada uno de los alumnos como lo es la memoria, la entonación para expresar diferentes emociones e incluso ser en un futuro un buen escritor. La lectura es la entrada a un mundo de diversos conocimientos.

Uno de los obstáculos que pude ver en este módulo es la etapa de la pandemia ya que desde que las clases fueron en línea no me era posible dar el mérito que merece la lectura o al ambiente letrado que se usa en un salón de clases. Creo que mermó dentro de esa época ya que todo era muy superficial pues en muchas de las casas no existía un espacio óptimo para que los niños tomaran las clases.

Uno de los mayores aprendizajes que tuve en este módulo fue conocer los diferentes tipos de aprendizaje de la lectura en los pequeños en etapa preescolar posteriormente pude trabajar con los niños esta gran etapa, teniendo un gran oportunidad de aprendizaje ya que conocí diferentes conceptos de la lectura, incluso puedo comentar que hoy en día una de mis mayores habilidades es justamente ayudar a los pequeños para que aprendan a leer y escribir, pues las habilidades que he ido obteniendo me dan la oportunidad de dar clases de regularización a pequeños de primaria baja.

Conforme ha pasado el tiempo he creado actividades que me permiten enseñar de una manera dinámica las letras y la escritura, por lo cual me siento orgullosa de ver como mis alumnos aprenden poco a poco y logran leer de manera fluida y tienen un buen trazo para la escritura.

d) Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.

Trabajar este módulo amplió de manera significativa mi formación dentro de la docencia ya que hoy en día los dispositivos y plataformas que utilizamos en las clases son la herramienta clave dado que la educación a distancia se volvió parte del día a día. (Batista, (2006)

Fue cerca de un año en el que me vi forzada a tomar cursos y actualizaciones para estar preparada con el nuevo método para impartir las clases y llegar a los pequeños para que sigan teniendo sus clases, este bloque me brindó nuevas herramientas las cuales puse en práctica en estos últimos meses, ha sido de los módulos que más aprendizaje dejó en mi formación universitaria.

Los trabajos que realice en el bloque permitieron conocer más de cada una de las herramientas que podemos usar con la computadora y otros dispositivos, incluso poder hacer planeaciones más atractivas y de contenidos interactivos para los alumnos dando como resultado una educación actual pues hoy en día todo gira en los equipos de cómputo y diferentes dispositivos, así como el uso de las redes sociales.

Es notable cómo en estos últimos dos años hemos tenido un gran avance de aprendizaje para manejar todo lo relacionado a las herramientas digitales, desde usar más el celular para mantener comunicación con los padres de familia, con nuestros directores y compañeros de trabajo se ha vuelto parte de nuestro día a día.

Durante varios meses por las tardes después del horario de clases como parte de mi actualización docente en mi centro de trabajo estuve en curso con personas expertas en el uso de las TIC, ellos impartieron un curso intensivo para conocer más a fondo las herramientas que proporciona la página de Google.

Nos fueron enseñando como se usa cada herramienta y para qué sirve, al final de cada clase nos realizaban un pequeño examen para evaluar nuestro desempeño en el tema que conocimos ese día.

Hubo clases que nos aportaron desde cómo usar el correo, como clasificar nuestras carpetas, darle una organización a nuestro propio plan de trabajo creando diferentes

pestañas con los datos importantes de cada trabajo del mes, alguna fecha importante dentro de nuestro calendario y el programar las clases por medio de la herramienta del calendario fueron unas de las tantas habilidades que pude desarrollar en esos meses haciendo mi trabajo más organizado y también más acorde a lo que era como hacer uso de todo lo que la tecnología nos brindaba para aprender más de ella.

Reconozco que en un inicio fue complicado aprender y recordar para qué era cada aplicación y como darle un mejor uso, en momentos creo frustración ya que fui aprendiendo sobre la marcha todo lo que podía hacer usando mi computadora.

Otro apartado que me brindó mucho conocimiento fue aprender a realizar materiales didácticos para mis clases, aprender a poner un fondo divertido, poner música de fondo o imágenes con movimiento como parte del inicio de la clase fueron algunas de las nuevas herramientas que pude poner en práctica dando nuevas ideas para que mis alumnos tuvieran clases dinámicas y divertidas, ya que lograr tener la atención de los niños de tres años en momentos se tornó complicado ya que a esa edad los lapsos de atención en ellos es muy corto lo cual implicaba un reto diario para que durante dos horas mis alumnos estuvieran atentos a su clase.

Se me hizo costumbre pasar lista primero con un tablero de memorama en donde salían los nombres de los niños y de los papás para que de esa forma se integrarían los padres de familia de manera divertida en donde logré crear un ambiente de inclusión. Una herramienta sumamente novedosa y que me permitió lograr mis objetivos en clase fue la de Google *earth*, es una aplicación que permite por medio de un buscador llegar a los lugares que queramos conocer.

Mi libro de trabajo el cual usé en la clase de español se divide en diferentes unidades. Estas están divididas para conocer diferentes países y al inicio de cada una de las unidades usé dicha aplicación para invitar a mis alumnos e irnos de viaje virtual, les pedía usar lentes, sombrero, incluso tener una cámara fotográfica o el celular para que durante nuestro viaje al país que íbamos a llegar nos sintiéramos como viajeros virtuales. De esta manera, les iba mostrando los lugares turísticos más importantes del país para que por medio de esta aplicación el alumno tuviera un acercamiento cultural, gastronómico y turístico.

Conocimos cuántos kilómetros había de México a los diferentes países que viajamos, también se mencionaba el idioma, su comida tradicional, ropa típica incluso la música de cada región para complementar la clase. Hacer uso de esta aplicación me permitió conocer junto con mis alumnos una inmensa información cultural de manera divertida y creativa haciendo aún más enriquecedora mi clase en momentos de mucha incertidumbre ya que estábamos en plena pandemia.

Recuerdo que una de las clases que más impacto tuvo en ese momento fue cuando conocimos el país de Argentina, recuerdo como invité a los papás y mamás a bailar un tango acompañados de sus hijos, fue una experiencia tan gratificante que al final de la clase me felicitaron y agradecieron que por momentos olvidáramos todos que solo nos veíamos por medio de una pantalla, recuerdo como pidieron que repitiera la canción para que los niños bailaran y se divirtieran, la pandemia dejó en mi práctica docente muchas nuevas experiencias que hoy en día agradezco haber vivido ya que me hicieron valorar más mi trabajo y reconocer como fui haciendo de mi trabajo una nueva oportunidad de crecimiento profesional y personal.

Y así como esa experiencia puedo mencionar muchas más, pasamos el día del niño, el 10 de mayo, el día del padre, el 15 de septiembre, incluso hicimos un desayuno navideño en donde todos compartimos nuestros alimentos por medio de la pantalla para festejar la noche buena y el año nuevo, fui parte junto con mis alumnos de la primera generación de pequeños en preescolar que aprendieron las letras y los números desde un dispositivo y cada uno estando en casa y a su vez en casa de todos pues tuvimos que aprender a lidiar con los ruidos de la casa, de la calle y de todo nuestro entorno de verdad que fue una experiencia de mucho aprendizaje la cual voy a recordar con mucho cariño.

#### e) Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia

Un referente importante para este módulo es la intervención del docente, el padre de familia y todo el equipo escolar para poner en práctica una sana convivencia entre pares y el entorno social, ya que parte de la diversidad en un centro educativo es el trato con respeto, empatía y aprecio por los demás siendo así un conjunto de herramientas que se ponen en

práctica para que cada niño pueda relacionarse y convivir en un entorno inclusivo lo cual permite poner en práctica valores que son fundamentales en la educación. (Chi, 2016)

Todo centro educativo cuenta con una misión y visión como carta de presentación del centro educativo al cual asiste cada educando siendo así un punto a favor de cada institución que puede compartir el alumno- padre de familia- escuela de una sociedad con valores.

En mi centro de trabajo algunos de los padres de familia son extranjeros, dando como resultado una convivencia más enriquecedora ya que los pequeños aprenden tradiciones, modos de vida e incluso de alimentos y costumbres diferentes a los que normalmente consumen en casa o ven en su entorno familiar. Se toma mucho en cuenta este tipo de actividades ya que es un modo de aprendizaje significativo para los alumnos permitiendo además de un aprendizaje escolarizado permite un aprendizaje significativo en cuestión cultural y social.

Hoy en día la educación es inclusiva permitiendo tener un grupo variado de pequeños en donde a todos se les respeta y se les incluye de manera asertiva en los centros educativos desde pequeños de la misma comunidad así como alumnos de otros lugares del país incluso extranjeros sin dejar de lado a los pequeños con necesidades especiales permitiendo a todos recibir una educación con valores, buenos modales y contenidos de aprendizajes acordes a sus necesidades de conocimientos que apoyen en su desarrollo social-personal.

Debo considerar que la educación inclusiva me permite abordar todo tipo de actividades en las que los niños se vean favorecidos en obtener una educación amplia y sólida confirme a su entorno social ya que es importante enseñar a los niños que no importa el lugar de donde vengan o cuales son sus costumbres y tradiciones en el caso de ser pequeños que vienen de fuera de nuestro país, así como inculcar en pequeños la formación de valores en el cual se incluye a pequeños con alguna condición diferente ya sea física o de comportamiento.

En mi centro de trabajo recibí desde los seis meses a un pequeño que nació de manera prematura, este pequeño presentaba señales de desfase en su desarrollo motriz, observaba que a la edad que tenía no se podía mantener sentado sin apoyo y su tono

muscular era muy débil, esto se comentó con los papás y ellos referían que era cuestión de su nacimiento prematuro lo cual estaba mermando su desarrollo normal.

Estuve teniendo contacto muy directo con los padres ya que pasaban los meses y el pequeño no presentaba avances, era un niño que prefiere aislarse del resto de pequeños, su juego siempre ha sido muy solitario, al cumplir el año no se logró gran avance, lo cual me llamó mucho la atención y pedí a los papás un reporte de su pediatra para conocer la razón por la cual no se veían avances en el niño.

Se sugirió una consulta con el neurólogo, después de mucho insistir pudimos tener resultados en los cuales se reportó un desfase en el desarrollo neuronal y motriz dando como resultado un autismo nivel 2, el cual con apoyo de terapias alternas y actividades que fui trabajando con el pequeño ya que los padres de familia me permitieron participar en algunos ejercicios y actividades que pudieran favorecer el avance lo cual dieron resultados de avances muy notorios para bien de mi alumno.

Coincidentemente lo recibí en primer año de preescolar, hubo algunos cambios en el niño, tuve el compromiso de trabajar con los padres de familia recibiendo indicaciones para saber cómo manejar una crisis, como ayudarlo en caso de estrés por algún sonido fuerte y otros comportamientos indicativos del autismo.

Fue muy satisfactorio ver que poco a poco se adaptó a la rutina diaria, fue un proceso lento y de mucha paciencia, incluso por parte de los pequeños tuve un gran apoyo dándose así la inclusión para este pequeño ya que los niños sabían que no podía permanecer mucho tiempo sentado, o que aventaba los juguetes y los mismos compañeros le decían con cuidado, no te vayas a lastimar, o incluso decían vamos a cantar más bajito para que este pequeño no se espanté, al cierre del ciclo escolar pude reportar que todos los niños ayudaron a su compañero para que aprendiera diferentes conceptos como los colores, dentro-fuera, arriba-abajo, diferenciar letras de números, identificar los números del 1 al 10. reconocer las vocales por mencionar algunos aprendizajes.

Todo esto se logro teniendo paciencia, perseverancia y cariño a mi labor, fue también un compromiso como docente para conocer más del tema ya que era la primera vez que trabajaba con un pequeño autista, aprendí que son niños muy cariñosos a los cuales les

ayuda mucho ser pacientes con ellos y de darles su tiempo para cuando él lo requiere ya que muchas de las veces prefieren estar solos y reincorporarse a las actividades en su momento sin forzar que trabaje o participe en la rutina.

El factor que sigue en proceso con él es el lenguaje ya que solo dice algunas sílabas como “Ma”, refiriéndose a varias actividades como más, mamá, por mencionar alguna de sus palabras, dando prioridad en esta área ya que los doctores nos comentan que llevando un buen acompañamiento y su terapia fuera del horario de clase se va a poder tener un buen resultado. También es importante mencionar que dentro de una escuela y del mismo salón de clases debemos poner en práctica los acuerdos de convivencia o los reglamentos para que los pequeños aprendan a convivir respetando a sus pares.

Este tipo de actividades son de índole formativa ya que por medio de la sana convivencia se ponen en práctica valores incluso derechos de los niños para que crezcan siendo respetados de manera personal en cómo, son, qué les gusta que les disgusta en qué momento prefieren no participar etc., haciendo de este tema parte de su desarrollo personal favoreciendo su desarrollo de personalidad y de comprensión hacia los demás.

Este módulo me permitió comentar en algunas de mis actividades el caso de Isaac y de cómo pude hacer mejoras en mis alumnos para que crezcan con respeto personal y el de sus compañeros enriqueciendo los temas de una educación inclusiva dentro de mi centro de trabajo.

En este módulo se tienen conceptos que debemos poner en práctica dentro del salón de clase ya que enseñar con igualdad y enseñar a los niños que todos aprendemos de diferentes maneras y que algunos tienen apariencia diferente al final todos somos importantes, el laborar en una escuela con diferentes culturas permitió en mi práctica que por medio de sus experiencias familiares los niños conocieran más allá de los lugares que podemos tener en nuestro país.

Una experiencia que me ha dejado muy buen sabor de boca es conservar la amistad de una mamá de mis alumnos; ellos son una familia en donde la mamá es mexicana, el papá francés y los niños son mexicanos, pasaron una temporada larga en México, recibí a Iktán de 6 meses y dejó de ser mi alumno recién cumplió los dos años ya que por cuestiones laborales de su papá se fueron a vivir a Hong Kong, de vez en cuando recibo fotos y videos

de los niños en su nueva escuela, me llena de gusto cuando Elena la mamá de Iktán me reconoce el haber enseñado a su hijo a hablar y a tener una comunicación muy asertiva con los demás, ella menciona que la etapa en la cual aporte en su pequeño fue de mucho avance; conforme pasa el tiempo creo que dejar huella en mis alumnos es uno de los mayores orgullos que me ha dejado ser docente.

f) Pensamiento matemático en la primera infancia.

El conocimiento de las matemáticas en preescolar se ha enfocado mucho en desarrollar en los alumnos las habilidades, actitudes y destrezas cómo son los primeros números, su presentación y el conteo. (Espinoza Cevallos, 2019).

Es un campo formativo primordial en la educación inicial y preescolar siendo por medio de una canción, una secuencia numérica, un juego de azar, hacer pequeñas agrupaciones por colores o cantidades por mencionar algunas actividades que me permitieron trabajar haciendo muy enriquecedora mi formación docente.

Esta asignatura tiene como propósito que los alumnos conozcan los números y sus diferentes funciones para la vida diaria, así como conceptos básicos para posteriormente enriquecer sus conocimientos, pero más allá de que aprendan el número y su uso es crear en el alumno el hábito del razonamiento permitiendo así el verdadero aprendizaje del concepto del pensamiento matemático.

Es fundamental que la enseñanza se ocupe de propiciar en los niños actitudes que desconocen cómo es la actitud de búsqueda de la solución de un problema en lugar de esperar a que alguien lo resuelva por él mismo. Es motivar el razonamiento del alumno todo esto se trabaja y se estimula con actividades atractivas en las cuales el niño tenga que indagar y explorar para que haga su hipótesis y obtenga su resultado comparando las diferentes ideas y resultados de sus compañeros; es así como se inicia en la educación inicial el pensamiento matemático.

En preescolar se pueden utilizar infinidad de materiales para trabajar el pensamiento matemático, se pueden crear materiales en diferentes tiempos de los proyectos haciendo partícipes a los alumnos para que tengan su propio material, podemos llevarlos paso a paso

a la construcción de estos, incluso podemos iniciar con una simple pregunta para despertar el interés de que podemos hacer para nuestro salón de clase o para nuestro trabajo diario. Esto propicia en ellos seguridad y autonomía siendo estas actividades muy favorables para trabajar de manera transversal haciendo más enriquecedor el trabajo en clases para los alumnos y el mío.

Este módulo fue de mucho aprendizaje ya que durante mucho tiempo realicé una serie de proyectos y planeaciones en las cuales involucré diferentes conceptos matemáticos sin un fundamento teórico, haciendo de este proceso de trabajo un reforzamiento para mi formación docente, enriqueciendo todo lo aprendido durante este módulo ya que en diversas actividades elaboré diferentes planeaciones para desarrollar en clase y presentar los resultados de estas como parte de mis actividades integradoras.

Una de las dificultades que pude ver en el desarrollo de las actividades de este módulo es justo que las actividades que trabajé en las clases en línea no se podían desarrollar como lo veníamos haciendo en un salón de clases ya que los papás por mucho apoyo que nos dieran en las clases no era lo mismo que tener a los pequeños de manera presencial, hubo ocasiones en donde los papás optan por hacer el conteo o las actividades para dar por conocido el tema.

En mi labor docente pude observar que no hay como trabajar con los niños de manera presencial y repasar las veces que sea necesario para que se cumpla realmente el aprendizaje en cada alumno. El pensamiento matemático es uno de los conceptos de aprendizaje que más áreas de oportunidad tiene un pequeño en preescolar, ya que puede aprender desde lo más sencillo que puede ser un conteo 1,2,3 hasta lograr una gráfica con elementos y conceptos de clasificación e incluso de algún juego de mesa en el cual ponga en práctica algún concepto numérico.

El permitir que los pequeños se involucren en el uso de los números para su vida cotidiana favorece que en un futuro sean personas analíticas y con un mejor manejo de sus habilidades, ya que son inmensas las oportunidades de crecimiento, pudiendo hacer una combinación con todas las herramientas digitales que hoy en día tienen en sus manos.

Los números como secuencia verbal esta es quizás una de las primeras identificaciones que el niño hace con respecto al número. Desde una edad muy temprana, cuando se inicia el desarrollo del lenguaje, los niños comprenden que existen palabras para referirse a las cosas o las acciones, y otras palabras especiales con las cuales referirse al contar 1.1, no quiere decir esto que los niños en esos momentos iniciales sepan contar, sino que identifican la existencia de palabras para referirse a esa acción es especial. “Por ejemplo, en un juego con cubos, carritos, o muñecas, el adulto puede inducir a los niños a la necesidad de contar a través de un cuestionamiento sencillo: ¿cuántos cubos, carros, muñecas tenemos? En este momento se puede acompañar el acto de contar de los niños, ayudándolos en los momentos en los que presentan dificultades para dar feliz término a su acto” (Obando, 2008, pág. 7)

g) Marcos curriculares en educación preescolar.

Es bien sabido que todo el personal que labora en un centro educativo, escuela o lugar en donde el servicio es prestado a los integrantes más pequeños de nuestra sociedad que en este caso son los niños que están en la etapa de la primera infancia tenemos un gran compromiso, qué es velar por la seguridad, formación y atención a los pequeños. Una gran encomienda y mayor compromiso es salvaguardar su integridad, y hacer valer los valores a los cuales son acreedores por el solo hecho de ser vivos y pertenecientes a una sociedad.

El marco normativo de la educación pública en México, son un conjunto de leyes, planes, programas y presupuestos, reglamentos, decretos y circulares que regulan la función educativa pública en su aspecto legislativo y administrativo, financiero, económico y pedagógico. La educación inicial es un derecho de la niñez; es responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia y garantizar conforme a lo dispuesto en la presente Ley. (Obrador, 2022 p, 47).

A lo largo de la historia el Artículo 3º De la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, encargado del tema de educación, ha cambiado en numerosas ocasiones dependiendo de las necesidades de la población y/o de los cambios que ha presentado la nación, de las cuales se han basado las leyes que nos rigen hasta el día de hoy; siendo en este ramo:

laica, pública, obligatoria, gratuita algunos de los derechos de los niños y las niñas en vías de una mejor sociedad el para el país.

El plan de estudios 2011 me enseñó que se establecen los estándares curriculares y los organiza en cuatro períodos escolares en el diseño de instrumentos para los tres niveles (1º, 2º. Y 3ro. De preescolar) y a su vez clasificado por disciplinas: español, matemáticas, ciencias, segunda lengua y habilidades digitales. La malla curricular mediante campos formativos: 1. lenguaje y comunicación 2. Pensamiento matemático 3. Exploración y comprensión del mundo natural y social 4. Desarrollo personal y para la convivencia. Cómo lo comenté en algún otro apartado, muchos años trabajé y realicé mi labor frente a grupo de manera empírica, sabía que debía cubrir algunos objetivos con los niños para su buen desarrollo y también tenía presente que debía de aportar conocimientos básicos para su edad, fue hasta que inicié los estudios de universidad que tuve la oportunidad de aprender con fundamentos como es que debía de seguir laborando, conocer la malla curricular y los campos formativos fueron de las mayores áreas de oportunidad pues le di un mejor sentido a mis planes de trabajo y fue como logré una mejor evaluación ya estando en el grupo de preescolar 1, ya que en este grado es importante llevar el registro de avances y logros tanto grupales como individuales, hoy en día me siento con mayor confianza al momento de realizar mis actividades administrativas pues llevo un orden y una secuencias para que conforme avance el ciclo escolar pueda presentar mis reportes conforme los piden mis superiores.

Trabajando con los planes educativos pude conocer la relación que existe entre el plan 2011-2016 y el marco normativo legal de la educación básica y preescolar. Ya que el plan de estudios 2011 describe los componentes clave del plan de estudios como el perfil de egreso, competencias para la vida, principios pedagógicos, estándares curriculares, campos formativos y aprendizajes esperados, y marcando que el plan de estudios de la propuesta del 2016 actualiza estos componentes basándose en la ciencia cognitiva moderna.

El Sistema Educativo Nacional (SEN), está compuesta por: docentes y directivos, la principal función de éstos es contribuir con sus capacidades y experiencia en la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes, con el fin de estandarizar y dar carácter de profesión a la labor

magisterial, ésta crea el Servicio Profesional Docente (SPD) donde establece y define la revaloración de los docentes con el fin de mejorar en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación; la práctica docente reconociendo y fortaleciendo su superación integral; contribuyendo a hacer de la enseñanza una profesión respetada; así como a los directivos y/o supervisores de igual forma y oportunidades en mejora de los niños y niñas de México; promoviendo un desarrollo en la educación de calidad con la igualdad, equidad y oportunidades sobre todo a los de mayor rezago educativo en la educación obligatoria con validez en todo el país; que está compuesta por: preescolar, primaria secundaria y media superior (bachilleratos); existen además la educación especial, inicial y para adultos; escolarizada, no escolarizada o mixta en el sector oficial.

Los padres de familia también cuentan con derechos y obligaciones: inscripción a escuelas públicas y apoyar al proceso educativo, opinar sobre el calendario escolar y otorgando reconocimiento a la comunidad escolar. Muchas ideologías han favorecido cambios en la educación: género, posición social, religión, estado, anteponiendo intereses políticos y dogmas en una modificación constante siempre en una mejora.

El resultado de las evaluaciones han permitido modificaciones que pretenden fortalecer y enriquecer la educación, impactando sobre todo en la parte socioeconómica del país, en vías de lograr una cultura de superación hacia la enseñanza universitaria, pero indiscutiblemente para alcanzar tan preciada meta, se reveló que el nivel preescolar era la etapa primordial y base para el desarrollo integral de un niño y que lo llevaría a en el futuro a forjar individuos exitosos para el crecimiento de nuestro México; una nueva sociedad más preparada, estimulada y motivada al logro de su propio crecimiento, activo, creativo y participativo. Todas las modificaciones al artículo tercero de la Constitución Mexicana han tenido su razón, por lo que la educación del nivel preescolar pasó a pertenecer al cuadro de educación básica junto con la primaria y la secundaria; junto con la educación media superior (bachilleratos).

Es notorio que en algunos grupos sociales sigue existiendo desigualdad, pues no todos los pequeños que viven en territorio mexicano tienen la oportunidad de asistir a una escuela y ser acreedores a una educación. Como docente puedo aportar a mejorar esta situación apoyando con información a los padres de familia para que busquen alternativas en las

cuales los beneficios en sus hijos se vean reflejados en un futuro teniendo así una oportunidad de crecimiento social, cultural y académico.

Anteponiendo como necesidad de la sociedad, el artículo 3ro. completa el esquema de educación básica obligatoria para la población de tres a dieciocho años aproximadamente, como un derecho. Otro cambio importante que pude ver en este módulo fue como se hizo presente la vista a la docencia factor indiscutible en este proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando los criterios necesarios para la asignación de personal capacitado encargando al Servicio Profesional Docente para tal fin y también creando El Sistema Nacional de Evaluación Educativa para garantizar la calidad de los servicios analizando los resultados. El Congreso en el Artículo 73 tiene como facultad: establecer, organizar y sostener en toda la república todas las instituciones, escuelas que imparten educación, centros de apoyo educativo, cultural e histórico unificando y coordinando todo el país en cumplimiento de los fines planteados como lo marca la ley y su mejora en un marco de inclusión y diversidad.

Considero que en la estructura en materia de educación está unificada, el derecho a una educación proporcionada por el gobierno desde su infraestructura, métodos y materiales educativos, y docencia idónea garantizan un avance para el país por medio de la importancia y el derecho de los cuatro niveles obligatorios. Es fundamental que las autoridades educativas, padres de familia y docentes, trabajemos en conjunto sumando esfuerzos para aumentar la calidad de educación en todos los niveles educativos, que permita que los niños y jóvenes se realicen en igualdad, respeto y competitividad para que la sociedad pueda abrir los rezagos de pobreza y desigualdad que estanca a un país.

Algunos beneficios que hay en México sobre la educación es que es obligatoria, laica y gratuita, a lo largo de los años se han llevado a cabo diversas modificaciones, mostrando la mejora en los planes de trabajo, materiales y métodos educativos con el objetivo de que los alumnos completen su desarrollo integral y sean estos los protagonistas de los resultados que en conjunto se hace para la mejora de la educación en el país.

Este módulo fue de gran ayuda para fortalecer los métodos de evaluación en los diferentes grupos con los cuales laboré ya que fueron diferentes, maternal 1 y 2 y Primer año de

preescolar, sin duda los indicadores que son referencia en una lista de cotejo arrojan toda la información para evaluar de manera individual y grupal.

Es una de las herramientas básicas en la labor docente, ya con las modificaciones que se dieron a partir de la pandemia se recurrió a diversas plataformas digitales para llevar la evaluación a distancia mientras las clases fueron en línea, hoy en día sigue siendo de mucha ayuda hacerlo por medio del uso de la tecnología permitiendo hoy en día tener diversidad para trabajar el tema de la evaluación.

Para resaltar el contenido de este bloque y volviendo a mencionar el artículo 3\* de educación que tiene como prioridad otorgar a todo ciudadano mexicano una educación inclusiva y compuesta para lograr una formación sólida y con valores para crear mejores ciudadanos, en las actividades que desarrolle siempre se tenía presente que las modificaciones en los programas tenían y tienen hoy en día la prioridad para que brindemos los docentes una enseñanza sólida y con prioridades en los alumnos; el ser docente es un compromiso pues somos parte de la formación de los futuros adultos en nuestro país.

Un cambio drástico fue aprender a evaluar de diferente manera ya que con la llegada de las clases en línea me volví más observadora y más analítica al momento de evaluar, pues los momentos de clase eran más cortos y los contenidos se veían de manera superficial y pocas veces tuvimos oportunidad de reforzar cada uno de los temas que llevamos a la clase en línea.

Los marcos curriculares son para los docentes una base sólida la cual debemos conocer para realizar nuestra labor de la mejor manera, ya que por medio de estos contenidos ponemos en práctica nuestra labor haciendo y creando un aprendizaje significativo en los pequeños que están a nuestro cargo.

#### h) Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.

El concepto de corporeidad es el conocimiento de nuestro cuerpo, esto quiere decir, sentir que lo tengo, que puedo pensar en moverlo y que además lo muevo, la actividad natural de los humanos se da instintivamente.

La motricidad es la facilidad que tiene una persona para realizar diferentes actividades ya sea motriz gruesa, que es la primera que reflejamos desde pequeños y se relaciona con los movimientos del torso y las extremidades, así como la cabeza y la motricidad fina se va desarrollando poco a poco en los músculos más pequeños como los dedos, pero ésta depende de algunos factores como, la estimulación temprana.

Educación física es una actividad recreativa la cual tiene como finalidad mantener la salud física y mental de las personas, a través de diversas estrategias que desarrollan capacidades y ejercitan la resistencia, el equilibrio, la fuerza, la velocidad etc.

La enseñanza de la educación física promueve y facilita que cada alumno conozca su propio cuerpo, orienta la corporeidad hacia el manejo de la expresión y desarrollar los patrones básicos de movimiento. Es una actividad recreativa la cual tiene como finalidad mantener la salud física y mental de los alumnos, a través de diversas estrategias que desarrollan capacidades, ejercitan la resistencia, el equilibrio, la fuerza, la velocidad etc.

Es la relación entre la corporeidad, la motricidad del niño y su cuerpo que le permite desenvolverse activamente, bajo un programa escolarizado permitiendo movilizar conocimientos basados en innovación para evitar el sedentarismo que se vive actualmente y los estereotipos estéticos impuestos por la sociedad.

El núcleo central de este módulo es enseñar al alumno a través de su esquema corporal partiendo de la identidad de cada pequeño, por medio del juego y desarrollo de la motricidad gruesa para llegar a la motricidad fina. Como parte de los aprendizajes es trabajar en diferentes escenarios para dar mayor libertad de expresión a los pequeños desarrollando la ubicación espacial en todo momento.

Favorece el reconocimiento del niño partiendo de su cuerpo pasando por el aprendizaje de la alimentación y cuidados personales, esto es una de las habilidades que más se desarrollan en la educación inicial y preescolar permitiendo ampliar el desarrollo en cada etapa acorde a sus edades, esto me permitió crear nuevas clases y proyectos con temas concretos para los niños y los padres de familia.

Es de suma importancia pedir a los padres de familia tengan presente lo importante que es para sus hijos llevar desde pequeños una alimentación sana y variada permitiendo que de esa manera gocen de una buena salud y de un buen desarrollo. Así como enseñar a los pequeños como tener cuidado de su cuerpo y de cuáles de estos deben de aprender desde su primera infancia para crecer propiciando una buena salud.

Como parte de mi labor diaria era acompañar a los niños en el aprendizaje de su cuidado personal, mantener su cuerpo sano, así como los cuidados pertinentes para su mejor desarrollo.

Durante nuestra rutina ponía en práctica diversas actividades las cuales son pensadas para desarrollar autonomía y de esa manera los pequeños aprendan a hacer diversas actividades personales como es empezar a comer solos, lavarse las manos, ponerse y quitarse prendas de ropa etc.

Una vez que pueden hacer actividades de esta índole les enseñamos a trabajar con el cuerpo con actividades físicas dentro y fuera del salón de clase, es así cómo se desarrolla la motricidad gruesa y se inicia el proceso de desarrollo de la motricidad fina.

Este módulo me dejó como aprendizaje el respetar el proceso de desarrollo y de aprendizaje de cada alumno, ya que no todos los niños aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, aquí puse en práctica las actividades de manera transversal para dar oportunidad de que todos mis pequeños aprendieran de diferente manera.

Hablando de la etapa de educación inicial se enseña a cada pequeño a cuidar su cuerpo, conocerlo, saber qué tipo de alimentos ayudan a su sano desarrollo, así como que cuidados personales deben conocer y que hábitos de higiene deben conocer para ponerlos en práctica diariamente y así vivir una vida sana y completa.

El conocer su cuerpo y sus funciones hacen que los niños valoren y cuiden su ser; es importante crear en el pequeño ese valor.

El cuidar de sí mismo permite no solo tener un desarrollo motriz y corporal óptimo, sino que también implica el cuidado personal y de sus sentimientos, es un desarrollo integral el cual también es parte de lo que aprenden los niños dentro del salón de clase.

Se puede trabajar de manera transversal para que el desarrollo sea corporal, emocional y social. (Ausubel, (1976).)

Una herramienta primordial que uso a diario con los niños es la música, esta herramienta permite además de amenizar el aula, me permite trabajar en los niños sus emociones. Es de resaltar cómo a cada uno de ellos les genera diferentes emociones, las cuales van reconociendo conforme van pasando los meses y suelen ser de los mejores logros que se tienen en esta etapa, ya que permitir que cada uno de ellos pueda manifestar y expresar cuáles son sus emociones me permiten conocer cómo se van formando en su carácter y cuáles son sus gustos los cuales pueden ser generadores de alegría, angustia, temor entre otras. Desde los comienzos de la historia se sabe que la música es un arte que acompaña la vida del ser humano (Hoffmann, 2020)

Una limitante que pude observar al momento de tomar este módulo y en general en mi labor diaria es el darme cuenta de que muchos de los niños viven en espacios reducidos y por lo tanto limitan ciertas actividades en las cuales se puede ver favorecido su desarrollo, ya que algunas tareas eran hacer pequeñas rutinas de movimiento corporal cómo usar un aro para brincar, rodarlo, caminar sobre una línea recta o jugar pelota. Era común que los padres de familia comentaran que esas actividades se les complicaba por los espacios en los que tenían su casa. Algunos llegaron a comentar que si podían asistir a un parque para hacer el ejercicio y no limitar a sus hijos.

Es por eso que dentro de la escuela se dio prioridad a las diversas actividades corporales y que fueran dentro de los horarios de clase para que los niños tuvieran ejercicios variados favoreciendo su movimiento corporal, incluso llegué a usar música e instrumentos musicales para ambientar sus actividades, teniendo como respuesta unos niños alegres y con gusto por moverse dentro de su escuela. Recuerdo en algún momento haber realizado caminatas por todos los pasillos e incluso hacer el ejercicio de subir y bajar escaleras para que los niños lograrán una mejor coordinación motriz.

i) Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia.

Este fue mi primer módulo en la licenciatura, siendo un buen comienzo ya que como lo menciona el título, los ambientes que los alumnos ven al momento de conocer un tema son de lo más importante para su aprendizaje ya que el recrear espacios coloridos y divertidos permiten en los niños obtener de mejor manera el aprendizaje y hacen de ello una experiencia más significativa. El propósito de comprender lo trascendental de los ambientes de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar es para arribar en la reflexión de que son espacios en los que se adquieren aprendizajes significativos contribuyendo al desarrollo de competencias en los preescolares. (Quiñones, (2017).

Las estrategias dentro y fuera del salón de clase son una de las cualidades que debemos tener como docentes. En mi caso me imagino como puedo hacer agradable, amena y atrayente la clase para que puedan aprender por medio del juego y la diversión, cumpliendo así los objetivos de cada clase lo cual me permite tener una constante evaluación.

Aprendí que un ambiente de aprendizaje es el espacio en el que los niños interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Además, comprendí que la planeación me permite tener un orden en mis actividades por medio de una secuencia del tema para desarrollar con los pequeños. Para el inicio debo indagar qué tanto saben del tema y que me pueden aportar para dar inicio al trabajo. Posteriormente viene el desarrollo, que es una serie de ejercicios, juegos y estrategias que ponen en práctica los pequeños para conocer más y crear sus propias hipótesis. Durante el cierre viene mi intervención para poder evaluar de manera grupal e individual y así poder lograr una evaluación integral y así obtener la evidencia del aprendizaje del día. De ser necesario hago observaciones para los pequeños que requieren de apoyo y dar un seguimiento más personal para de esta manera evitar el rezago dentro del salón de clase.

Las herramientas que se requiere para poder trabajar una buena secuencia didáctica es tener el material necesario, así como un espacio adecuado para trabajar, ya sea dentro del salón de clase o fuera de él para crear un ambiente más significativo dando oportunidad a que los alumnos desarrollen mayores habilidades.

El aprendizaje ocurre en el niño, siendo yo la guía para que el pequeño aprenda de diferentes formas un tema el cual puede poner en práctica dentro y fuera de la escuela, en esta parte de mi trabajo depende mucho de qué tan creativa soy para hacer de mi clase un momento grato y divertido para que mi enseñanza logre un trasfondo en cada uno de ellos, evaluarme para saber si logré desempeñar mi secuencia didáctica logrando el objetivo de manera asertiva para que mis alumnos aprendan y saber si estoy cumpliendo como docente ya que así puedo dejar en ellos algo nuevo para su vida, su formación y su aprendizaje.

El aprendizaje que se transmite de niño a niño llega a ser de un gran beneficio, aportando de manera significativa, ya que entre pares los pequeños aprenden por medio de la imitación, siendo este un vínculo favorecedor en esta etapa, los niños tienen mucha influencia dentro del salón de clase ya que lo que aprenden entre ellos permite crear un aprendizaje favorable en donde se pueden conocer las habilidades de cada niño permitiendo crear un ambiente socio-cultural enriquecedor fomentando así la convivencia desde la primera infancia.

Es muy enriquecedor ver cómo los alumnos comparten experiencias, vivencias y costumbres. Este tipo de convivencias crean en los niños lazos afectivos importantes ya que desde esta etapa se crean lazos de amistad los cuales son también parte del desarrollo como seres humanos y pertenecientes a una sociedad.

Pude reconocer y dar sentido a mi trabajo en aula con los tres tipos de aprendizaje que son los siguientes. El aprendizaje formal, es el que se trabaja dentro del salón de clase el cual está orientado por un docente el cual lleva de la mano a un grupo de pequeños para trabajar con ellos por medio de una planeación para realizar actividades. El segundo es el de ambiente no formal de aprendizaje; este es aquel que no forma parte de un aprendizaje orientado y estructurado como lo es el aprendizaje formal. El aprendizaje no formal tiene como base el aprendizaje por medio de actividades cotidianas que arrojan una enseñanza que se aprendió por medio de las experiencias. El tercer aprendizaje es el llamado ambiente informal de aprendizaje, se percibe como todo sistema con experiencias de aprendizaje asistemático (no estructurado) espontáneo y no planeado.

En la edad preescolar y de educación inicial es primordial tener espacios asignados para cada actividad en donde los pequeños tengan espacios ordenados, limpios, amplios y adecuados para sus actividades permitiendo así el desarrollo de la autonomía fomentando en todo momento la convivencia docente-alumno y niño-niño haciendo de esto un aprendizaje social-afectivo y cognitivo.

Pude comprender como toda la estructura de mi centro educativo nos permite mantener un orden para poder trabajar con los niños haciendo cada día una nueva experiencia ya que tengo la facilidad de usar diferentes espacios dependiendo de mis planes de trabajo, el que los pequeños vean diferentes lugares es muy favorecedor ya que pueden compartir diferentes juegos y actividades dando variedad en sus aprendizajes, teniendo siempre presente cuales son los lugares más seguros para todos.

Poder hacer talleres, ferias y días de fiesta permiten en los niños obtener conocimientos enriquecedores los cuales permiten en cada uno ponerlos en práctica fuera de casa, por ejemplo, escenificar un restaurante y rolar los puestos hace que mis alumnos conozcan de manera real como es pertenecer a una sociedad activa.

Los días que tenemos establecidos para alguna festividad cívica o de un festejo por tradición es una de las oportunidades que tenemos para que los pequeños conozcan y se involucren en su convivencia como un integrante social activo.

Conocer los roles y trabajos que realizan las personas de su comunidad son una experiencia que aporta al pequeño para que conozca cómo cada integrante social aporta de alguna manera a su comunidad. Tuvimos la oportunidad de recibir la visita en la escuela un médico veterinario, en donde nos platicó cómo es su trabajo con los diferentes animales que atiende en su consultorio y que tan importante es respetar los espacios, alimentos y cuidados que cada animal requiere y cómo podemos hacer para darles una vida segura y digna a estos animales que pueden vivir en casa y llegan a ser parte importante de sus familias, creando aquí el valor de la responsabilidad en los pequeños.

Otra visita importante ha sido la de una enfermera, la cual hizo mención de una buena alimentación, así como crear hábitos de higiene y cuidado personal, el conocer el plato del

buen comer, el vaso del buen beber y los hábitos de higiene crearon en los niños el interés por conocer que tienen que hacer para vivir mejor y mantener una mejor salud.

Con estas actividades el objetivo principal fue que los niños conocieran la importancia de una vida sana a medida de los cuidados que se les proporcionan dentro de la escuela, los cuales también se ponen en práctica en su casa haciendo de estos ejercicios una formación de hábitos y rutinas para el bien personal y común.

## CONCLUSIONES

Para cerrar el presente documento es indispensable expresar que para mí la licenciatura ha sido una tabla salvadora ya que forjó de manera personal una nueva etapa haciendo de esto una buena experiencia, la cual hizo reforzar los conocimientos previos y acrecentar nuevos contenidos que venía requiriendo para una mejora laboral. Hoy puedo enseñar a mis alumnos con mayor seguridad y con un sustento el cual puedo compartir de manera asertiva también con mis compañeras de clase y juntas brindar una mejor atención a todos los pequeños que van pasando por nuestros grupos y así dejar una semilla de enseñanzas sólidas.

Estando en la parte final de mi último cuatrimestre para concluir mi formación universitaria en donde estaba terminando los módulos de la licenciatura se presentó la pandemia. Fue algo que de manera personal creí sería cuestión de días ya que los medios de comunicación lo comentaban como un periodo corto mientras las autoridades nos decían que hacen en cuestión de salud, seguridad y planes de trabajo para los docentes y en general para la población de la ciudad de México.

Fue sin duda un fenómeno mundial pues nadie tenía conocimiento de lo que era necesario para salvaguardar la salud de todos los pobladores de nuestro país y del mundo en general. Los primeros días fueron como una pausa tanto en el trabajo como en la familia ya que todo era conforme nos podían hacer llegar la información y continuar con seguridad y tranquilidad para no contraer el virus.

Virus que era nuevo para las personas encargadas de la salud quienes tuvieron que crear un protocolo preventivo ya que se extendió de manera acelerada el contagio dentro del país causando una alerta sanitaria. El Covid 19 fue un virus nuevo también para toda la población mundial ya que de manera personal no sabía lo que era una pandemia ni tampoco lo que era estar en resguardo para mantener la salud y no enfermar.

Todo era recibir información por los medios de comunicación para saber qué hacer y cómo mantener la calma tanto en el tema de salud y de economía, ya que se paró por completo la asistencia a los centros de trabajo.

Recuerdo el último día de trabajo en el cual se nos pidió hacer una limpieza profunda dejando todo el espacio dentro de mi salón como si fuera para receso vacacional, se sentía un clima de tristeza e incluso de incertidumbre ya que no sabíamos cuál era la manera correcta de mantener la calma con los niños y los papás de los alumnos ya que no podíamos dar una fecha concreta para el regreso, conforme fueron pasando los días y vimos que era una situación más seria los docentes de mi centro de trabajo nos vimos forzados a iniciar a buscar opciones para poder seguir laborando.

Fue una experiencia totalmente nueva ya que de manera personal empecé a recurrir a las herramientas digitales para poder tener acercamiento con mis alumnos, compañeros de trabajo y de mis directivos para poder seguir laborando de manera virtual, fue en un lapso de dos meses aproximadamente que tuve que tomar cursos todos de manera virtual y con un contenido bastante explícito para poder tener las herramientas necesarias para tener la información necesaria y hacer llegar a mis alumnos y a sus padres una clase con todo lo que requiere un niño a nivel preescolar.

Este reto ha sido de los más significativos dentro de mi labor docente ya que a pesar de hacer uso de las TIC en mi trabajo diario no era la herramienta principal. Este acercamiento a la tecnología fue un reto primero personal ya que mi conocimiento en el tema era muy básico, y fue un brinco muy grande para poder mantener el trabajo y estar al nivel de lo que las plataformas me pedían.

Los planes de trabajo se vieron reflejados totalmente en una plataforma virtual primero para que mi directora diera el permiso de impartir mi clase conforme lo que había planeado. La clase como tal tuvo un cambio radical, el sentarme frente a una pantalla y comunicarse con los niños como si los tuviera de frente fue un proceso que fui dominando día con día, ya que no solo daba la clase a los niños, sino que también tenía que comunicarme con los padres de familia.

Fue una vivencia de mucho aprendizaje ya que tuvimos que recurrir a la empatía ya que literalmente cada uno de nosotros nos fuimos metiendo en la casa de todos a la vez, algunas veces fallaba el internet, algunos no nos veían, no escuchaban bien o por momentos la sesión se cerraba, aquí todos aprendimos a ser tolerantes con los demás.

Afortunadamente pude concluir el ciclo escolar de manera victoriosa y con orgullo mencionar que valió la pena cada una de las vivencias en esa etapa de mi labor.

A la par viví el trabajo final de mi formación dentro de la licenciatura, a pesar de que toda la carrera fue de manera virtual este último cuatrimestre fue muy complicado ya que de manera profesional tenía la presión de aprender y seguir avanzando para poder trabajar en línea.

De manera personal fue una etapa bastante complicada ya que al final del cuatrimestre tanto mi familia como yo todos enfermamos de Covid 19, fue un momento muy complicado ya que fue justo en lo más fuerte de la pandemia, el ver a mis padres en un hospital y con un dolor inmenso pues quería estar con ellos y poder ayudar, cuestión que en ese momento era imposible puesto que solo ellos podían estar dentro del hospital sin visitas y a su vez yo también estaba enferma, tuve que hacer un gran esfuerzo para cumplir con mis alumnos y dar las clases a pesar de los malestares que en ese momento sentía por la enfermedad.

Fueron noches de mucha angustia, tristeza y zozobra, en algún momento pensé en ya no continuar con los últimos trabajos de la universidad, me sentía demasiado angustiada por lo que toda la familia estábamos viviendo en ese momento. Como uno de los síntomas que presenté en ese momento fue el insomnio y la ansiedad fueron detonantes para que durante las madrugadas me pusiera a trabajar como un distractor a mis molestias y no estar pensando en la situación de salud de mis padres y la mía.

Fue así cómo pude concluir mis estudios y decir que de manera personal me siento orgullosa de todos los retos que tuve que ir resolviendo durante este periodo, también agradezco que gracias a la pandemia pude conocer muchas fortalezas personales que no sabía que tenía y también agradecer que tuve muchas ofertas de trabajo las cuales pude poner en práctica haciendo de mí una persona más fuerte más confiada en mis virtudes y orgullosa de lo que hoy en día soy.

Hoy puedo concluir diciendo que imparto clases a niños y soy parte de su educación, contribuyendo en la formación de personitas que el día de mañana podrán poner en práctica algunos de los aprendizajes que les compartí por medio de una clase, una dinámica, algún

paseo o simplemente con un consejo y de alguna muestra de cariño para verlo contento y lleno de oportunidades.

El lugar donde paso gran parte del día es mi centro de trabajo, este lugar me permite trabajar a diario por medio de actividades que hacen que mis alumnos pasen momentos de convivencia, alegría y calidez para que de esta manera obtengan nuevas y mejores experiencias, logrando nuevas habilidades y conocimientos para su vida cotidiana. Sin olvidar que en esta etapa contribuyó por medio de mi labor diaria para que los pequeños desarrollen su personalidad y la autonomía siendo esta una etapa de las más importantes para los pequeños de preescolar. De esta manera crecerán y seguirán avanzando en el ámbito de conocimiento académico y también de manera social-personal, permitiendo en cada uno de ellos vivir una de las mejores etapas de crecimiento.

En este trayecto formativo de la licenciatura, el aprendizaje lo vi enriquecido con las diversas experiencias dentro y fuera del salón de clase ya que pude vivir y experimentar el trabajo áulico y el trabajo a distancia, dicha experiencia muy enriquecedora y llena de oportunidades, ya que más de una vez me puso a prueba para compartir mis conocimientos a través de una pantalla. De manera personal, tuve un nuevo reto, ya que estuve combinando trabajo, estudios y labores familiares.

El esquema de trabajo que manejo hoy en día, ya con la certeza de haber fortalecido mis conocimientos y habilidades, ya con base a lo aprendido, durante mi formación universitaria me dio la oportunidad de proyectar a mis alumnos temas comunes y del interés de los niños, pues hoy en día la tecnología permite que se abra una ventana a diversos temas muchos de ellos de gran interés para los chiquitos de preescolar, los cuales ellos quieren conocer para sí saber más de lo que a ellos les interesa. Y qué mejor oportunidad, si es poderlo vivenciar al estar en un salón de clases con pequeños de su misma edad. Teniendo como característica general de mí labor que sea por medio de una educación pacífica, inclusiva, democrática y armónica.

Como parte de mis fortalezas me considero una maestra cariñosa, esto me ha permitido crear vínculos afectivos, tanto con los niños como con sus familias ya que después de verlos como alumnos y sus familias, muchos de ellos me han permitido crear lazos de amistad estando fuera del contexto de docente, haciendo que conviva de manera social con ellos,

vivencias que me alegran en el plano personal pues esto me permite abrir mi entorno social y convivir con ellos desde otro entorno.

Lo que más me gusta de mi trabajo es que ningún día es igual al otro. Cada tema, cada época, festividad o tradición me permite hacer de esta aventura una nueva oportunidad de crecimiento para todos. Es por medio del juego y siendo está una de las actividades principales para que los alumnos aprendan lo pondría como un ejercicio primordial para que los alumnos aprendan de una mejor manera y más divertida.

Hoy en día puedo comentar que mi sueño se concretó y se hizo realidad estar frente a un grupo y ser una docente realizada y feliz. Hoy que regreso el tiempo y recuerdo todo lo que pasé para concluir la licenciatura, realizando labores como educadora desde hacer manualidades, material para clase, planes de trabajo para el kínder; como ama de casa, correr al supermercado por las compras de la semana; y como estudiante, tener el día los temas para cumplir con tareas de la universidad. Inclusive, vivir momentos delicados de salud. Me llenan de orgullo todos esos recuerdos pues fue un reto cumplido, un reto que veía muy lejano para poder decir ¡lo logré!

Me es grato compartir que, en marzo de 2023, tuve la oportunidad de ingresar a laborar en la SEP ya que en meses anteriores recibí la noticia que mi evaluación había sido aprobada para desarrollarme en la actividad de asistente educativo, ya que por el momento sigo en el proceso de titulación. Entrar a la institución más reconocida en mi país para laborar como docente es para mí uno de los mayores logros, ya que por mérito propio y poniendo en práctica todos mis conocimientos es que me encuentro laborando en el lugar que desde hace muchos años atrás quería estar.

Actualmente realizo actividades de apoyo a la maestra titular de grupo, fue un cambio radical ya que me venía desenvolviendo como docente titular y cambiar el rol fue un poco frustrante pues no soy la imagen de representación para mis alumnos, estoy dando tiempo al proceso de titularme y poder hacer un cambio de puesto. Me ha permitido conocer todo el movimiento y la manera de trabajar en una institución de gobierno por qué todos mis trabajos habían sido en instituciones privadas, los protocolos y planes de trabajo son muy diferentes a lo que conozco, esta temporada es muy asertiva pues estoy aprendiendo desde

cero para tomar una mejor experiencia y brindar lo mejor de mí a los niños y llegando el momento pueda estar como docente titular.

Bien dicen que todo llega en el momento indicado y debemos de agradecer las nuevas oportunidades, el estar en este nuevo kínder me está brindando la oportunidad de reforzar este trabajo de titulación ya que por azares del destino me asignaron escuela en la esquina del centro de trabajo anterior, solo que ahora con una comunidad diferente. Los papás y los niños son personas que vienen de otras colonias aledañas y por cercanía a los centros de trabajo de los padres es que los niños asisten a esta escuela; es un entorno totalmente diferente al que venía conociendo; el promedio de los padres son trabajadores de restaurantes u oficinas cercanas lo que hace que el estatus social sea nuevo para mí.

Conociendo las necesidades y oportunidades que se requieren en esta escuela pude observar que a la mayoría de los niños les hace falta el apoyo y guía para ser constantes en la asistencia; por lo tanto, se ven afectados en su aprendizaje, además de contar con una guía para los pequeños que tienen algún rezago o limitación en el lenguaje o bien tienen problemas de conducta. La mayoría de los niños son integrantes de familias compuestas o hijos de madres solteras en donde están a cargo de adultos mayores lo que hace que los niños requieren de apoyo personal para su buen desarrollo. Pude observar que los niños carecen de rutinas y actividades guiadas en casa lo que merma en su comportamiento dentro de la escuela ya que desde los horarios y rutinas los niños se descontrolan y les complica seguir las actividades, hablando desde la educación alimentaria también es un limitante para que ellos tengan una buena dieta balanceada.

Los alumnos tienen dificultad para la ingesta de ciertos alimentos ya que la dieta que se lleva dentro de la escuela la cual es guiada por los nutriólogos con la guía de menús para que sean variados. A la hora de asistir al comedor es un momento que complica la ingesta, no todos los niños conocen ciertos alimentos o no son de consumo cotidiano en su casa lo que hace que nos obliga a tener un mayor compromiso por parte de las maestras y del personal de cocina para lograr la sana alimentación en el centro educativo.

Tocando el tema de formación de valores y de una sana convivencia me ha permitido poner en práctica varias estrategias para que los niños se relacionen entre pares y con sus maestras de una manera más respetuosa haciendo la invitación para que conozcan los

valores que son primordiales para su educación. Dentro de la escuela no todos los pequeños se dirigen con respeto o saben tomar turnos, escuchar cuando alguien más habla, no escuchan indicaciones y aún están trabajando en la frustración o la falta de tolerancia, me han permitido tener pequeños espacios para trabajar con los niños de todos los grados y es ahí cuando puedo aportar con mis actividades, algunas veces son leyendo cuentos, ejercicios para trabajar la tolerancia o juego que permiten trabajar en equipo, todos estos espacios han enriquecido mi preparación dando por resultado una mejor convivencia, al final del ciclo escolar recibí buenos comentarios por parte de los padres de familia, ellos comentan que algunas canciones o prácticas que ponen en práctica en casa son porque las trabajaron conmigo, haciendo de esta experiencia una buena oportunidad para trabajar.

Me resulta importante compartir con todas las experiencias vividas durante estos años el tema de la formación de los valores siendo este uno de mis grandes compromisos y que me ha exigido mi labor docente es el de desarrollar en mis alumnos la formación de valores, ya que la manera en la que nos educaron generaciones atrás es muy diferente a lo que vivimos en la actualidad.

Se ha visto con muchos cambios pues en ese entonces la manera de educar a los pequeños era meramente responsabilidad de los padres de familia por decir que ambos padres aportan en la formación de los niños pues era más la responsabilidad de la madre quién era la que se quedaba en casa para que el padre saliera por el sustento de la familia. Las madres estaban encargadas de desarrollar hábitos, valores y educación. Los niños de aquel entonces tenían un respeto por sus mayores, participaban en las tareas de casa aprendiendo así diferentes habilidades que pudieran aportar como parte de los quehaceres domésticos como ejemplo lavar trastes, barrer, trapear, poner la mesa, limpiar el patio, regar las plantas por mencionar algunas, además de tener la obligación de estudiar. Una mirada, o alguna señal de alguno de los padres eran parte de los límites para que un niño se comportara e hiciera bien las cosas y su comportamiento fuera el adecuado teniendo siempre presente el respeto hacia los mayores pues eran vistos como autoridad dentro de los roles familiares.

Situación que hoy en día veo con mucha menos frecuencia, pues uno de los grandes cambios es que los padres modernos o de nuevas generaciones delegan la educación de sus hijos a los centros educativos. Por falta de tiempo delegan esa muy importante

obligación y compromiso que se tiene al ser padre de familia. El niño de hoy por lo general no tiene límites, ni obligaciones y carece de una educación con valores. El pequeño de la época actual ha invertido el papel de ser ellos los que mandan o tienen el dominio de comportarse como mejor prefieren, teniendo como reacción a unos padres con falta de autoridad.

Un punto de controversia podría ser que los padres de familia reemplazan la educación con regalos permitiendo la falta de límites para cubrir esa ausencia, siendo mucho más permisivos de lo que realmente debe de ser un padre de familia. Considero que se puede mediar el límite con respeto a los menores sin faltar a sus derechos, pero sí marcando una educación asertiva permitiendo así una formación adecuada para los niños de hoy en día y conservando la formación de valores, los cuales no pasan de moda, y mucho menos afectan para que sean integrantes de una sociedad socioafectiva asertiva y que prevalezca la buena educación en todo momento.

En mi experiencia como docente, el padre moderno está enfocado en la vida laboral y luchando por tener un nivel económico que permita solventar los gastos que requieren para la vida diaria; a pesar de tener la oportunidad de formar una familia lo hace de manera alternada con la vida laboral, perdiendo el sentido y muchas veces el compromiso de lo que es crear valores y educación a un hijo. Es aquí en donde considero vuelve a interceder el docente para dar a los niños esa formación que es primordial para su educación.

Algunos padres aceptan nuestra guía como parte de la educación y formación de sus hijos y me permiten crear hábitos, modales y valores como un bien para sus hijos. Existe también la otra cara refiriéndome a los padres de familia que prefieren mantener un margen y ser ellos los que educan a los pequeños de manera distinta a lo que se maneja en la escuela, son los que prefieren dar una educación más abierta sin tomar en cuenta que los valores y los hábitos son parte de la educación normativa o de buenos modales la que hacen que en un futuro la educación de sus hijos sea favorable para convivir dentro de una sociedad.

Como parte de mi intervención pedagógica elaboro actividades o proyectos en los cuales se puedan trabajar los valores desde una visión atractiva y divertida para que a los niños les aporte en su aprendizaje como parte de una mejora personal y social, puesto que somos integrantes de una gran sociedad en la cual es fundamental poner en práctica los valores

para un bien común. Siendo así mi cierre a este trabajo que durante meses de elaboración y dedicación puedo dar por concluido mi portafolio de formación.

Gracias, gracias, gracias.

## REFERENCIAS

- Aguilar Morales, J., & Vargas Mendoza, J. (2011). Planeación educativa y diseño curricular. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología AC.  
[http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion\\_educativa\\_diseno\\_curricula\\_r.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricula_r.pdf)
- Amiel-Tison, C., & Gosselin, J. (2006). Desarrollo neurológico de 0 a 6 años: etapas y evaluación (Vol. 56). Narcea Ediciones.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1245178915711522>
- Asan, M. (2004). Reactividad fetal frente al estímulo auditivo en gestantes que participaron del Programa de Estimulación Prenatal en el Hospital Nacional Docente Madre Niño San Bartolomé en el período noviembre 2003-mayo 2004.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2963/Asan\\_vm.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2963/Asan_vm.pdf?sequence=1)
- Ausubel, D.N. (1976). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Recuperado de:  
<https://www.academia.edu/download/40784677/apsigsubesp.pdf>
- Barrios, E.L.-G (2016). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: Una perspectiva de derechos. Barranquilla Colombia: Verbum. Recuperado de:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=TDW4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=juego+y+lenguajes+expresivos&ots=nsUOWIWY9B&sig=NgpyTkHWSdS6BrekDFvivK7NLJ8](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=TDW4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=juego+y+lenguajes+expresivos&ots=nsUOWIWY9B&sig=NgpyTkHWSdS6BrekDFvivK7NLJ8)
- Batista, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación, 38(5), 1-20.  
<https://rieoei.org/RIE/article/download/2623/3606>
- Cometta, A. L. (2017). La didáctica y su compromiso con la práctica: Una reflexión sobre los saberes docentes. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(11).  
<https://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/474>
- Condemarín, M. (1986). Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y respuestas. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/download/55001497/07\\_02\\_Condemarin.pdf](https://www.academia.edu/download/55001497/07_02_Condemarin.pdf)
- Chi, I. (2016). Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad. Educación y ciencia, 5(45), 121-135.

[http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/377/pdf\\_31](http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/377/pdf_31)

Escobar, Londoño, J. V. (2016) Mirada pedagógica a la concepción de infancias y prácticas de crianza como alternativa para fundamentar la educación infantil. Revista virtual universidad católica del norte. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.eiras/servlet/articulo?codigo=7795668>

Espinoza Cevallos, C. E., Reyes Cedeño, C. C., & Rivas Cun, H. I. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. Conrado, 15(66), 193-203. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100193&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100193&script=sci_arttext)

Garrido, J. (1980). ¿Qué es el egocentrismo? Cuaderno de Pedagogía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505212>

Hoffmann, A.M. (2020) Un ritual al encuentro íntimo en la naturaleza con la primera infancia Chile: Ediciones Universitarias del Valparaíso. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jHCgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT31&dq=un+ritual+al+encuentro+intimo+en+la+naturaleza+con+la+primera+infancia+&ots=59Y6Jikjhu&sig=q2dED0eD9uQKizFqHp9fCqCamkk>

Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez (1981) <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/143935/2/2898%20-%20UPN092LPSAIV2023.pdf>

Martínez-González, L., Reyes-Frausto, S., & del Carmen García-Peña, M. (1996). Utilización adecuada de la atención prenatal en el Instituto Mexicano del Seguro Social. Salud pública de México, 38(5), 341-351. <https://saludpublica.mx/index.php/spm/index>

Moreira, M. A. (1997) Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre aprendizaje significativo; Porto Alegre, R S, Brasil. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/40784677/apsigsubesp.pdf>

Morales, J. E. A., & Vargas-Mendoza, J. E. (2018). PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR: UN EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN. EDUCATIONAL PLANNING AND CURRICULUM DESIGN: A SYSTEMATIZATION EXERCISE. International Journal, 4(1), 7-25. [http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra\\_ciencia\\_international\\_journal/0072\\_planeacion\\_educativa\\_diseno\\_curricular.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0072_planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf)

Obando, G. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/933/1/1Cursos.pdf>

- Obrador, A. M. (2022) Ley General de Educación. Recuperado de:  
[https://tramites.aguascalientes.gob.mx/download/normateca/D20200618114612\\_LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION%20reforma%2030sept2019.pdf](https://tramites.aguascalientes.gob.mx/download/normateca/D20200618114612_LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION%20reforma%2030sept2019.pdf)
- Peralta, V., y Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en américa latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Recuperado de:  
[http://saludcapital.gov.co/DSP/Anlisis%20de%20Condiciones%20y%20Calidad%20de%20Vida/Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Primera%20Infancia/atencion\\_primera\\_infancia.pdf](http://saludcapital.gov.co/DSP/Anlisis%20de%20Condiciones%20y%20Calidad%20de%20Vida/Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Primera%20Infancia/atencion_primera_infancia.pdf)
- Quiñones, B. E. S. (2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños. Revista Iberoamericana de Producción académica y gestión educativa, 4(8).  
<https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/691/915>
- Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. Revista de Educación Inclusiva, 9(1).  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/68/65>
- Viloria, (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. Revista de Educación Inclusiva, 9(1).

## **ANEXOS**

(actividades integradoras)

1. Módulo ser agente educativo en la primera infancia.  
Actividad: Proyecto en aula para la sana convivencia dentro del aula.
2. Módulo Practicas de crianza de la primera infancia.  
Actividad: Taller para padres de familia.
3. Módulo Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.  
Actividad: Trabajo reflexivo sobre la práctica docente diaria dentro del aula para mejorar la formación de los alumnos.
4. Módulo Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.  
Actividad: Se expone una planeación que tiene como propósito mejorar el desarrollo de la misma con todos los componentes que requiere un plan de trabajo dentro del aula.
5. Módulo Educación, cerebro y cultura.  
Actividad: Proyecto áulico basado en la teoría del apego.

## **(Anexo 1) Ser agente educativo para la primera infancia**



Alumna: Jessica Fabiola Márquez Hernández.

Bloque IV Ser agente educativo en la Primera Infancia

Actividad INTEGRADORA

Grupo: I25-19-03

Asesora: Dra. Georgina Villanueva

## Tabla de Evaluación.

Indicador	Suficiente	Insuficiente	Total
Empatía			
Autocontrol			
Socialización			
Aprendizaje por medio del juego			
Exploración			
Indagación			
Motivación			
Reconocimiento			

Propuesta Pedagógica:

Que los niños desarrollen la sana convivencia y conozcan los valores por medio del juego guiado.

Valores que van a trabajar y desarrollar:

1. Respeto
2. Compañerismo
3. Trabajo en equipo
4. Creatividad

Objetivo Didáctico:

Que se realicen actividades novedosas para su edad y se desarrollen por medio del trabajo en equipo.

La metodología con la cual se desarrolló está actividad fue dando la oportunidad de participar de manera abierta para todo el grupo respetando la ideología e interés para trabajar de cada uno de los pequeños permitiendo la expresión en todos los sentidos.

A medida del razonamiento para sus edades se pretende lograr en los niños y niñas del grupo que el conocer los valores y la moral hagan de su aprendizaje una nueva oportunidad de crecimiento.

Integración del Proyecto Educativo

Institución: Colegio Porvenir

Área: DAY CARE

Título: "Mis Amigos los Valores"	Fecha: 02 de diciembre al 06 de diciembre 2019
----------------------------------	--

Grupo: Toddlers	Duración: Una semana
Miss Titular: Jessica Márquez Hernández	

Acción pedagógica: DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL
Aprendizaje clave: ESTABLECER VÍNCULOS AFECTIVOS Y APEGOS SEGUROS  CONSTRUIR UNA BASE DE SEGURIDAD EN SÍ MISMO Y EN LOS OTROS QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO DE UN PSIQUISMO SANO
Formación Cívica y ética en la vida escolar: ocupar al pequeño en sus intereses (caja de sorpresas)  Inclusión: Exposición de su identidad (círculo mágico)

Objetivo: Favorecer la lectura y el desarrollo del lenguaje LUNES 02 de diciembre
--

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Escuchan el cuento “Augusto y los tres deseos”

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------

<p>Se coloca a los pequeños en el área de lectura, tomando el lugar que cada uno prefiere, se presentan a los títeres con los que se va a narrar el cuento, permitiendo a los niños lo manipulen y lo observen para poder comenzar con la lectura.</p>	<p>Se comienza la lectura dando énfasis al valor de la <b>generosidad</b>, se les hace mención de cómo algunos de los niños que integran el grupo suelen ya conocer el valor por medio de los actos y las acciones que tienen hacia con sus compañeros para así enlazar la historia del cuento</p>	<p>Manejando el títere del oso se les hace la pregunta para que opinen si la acción que el oso Augusto hace en el cuento para poder ayudar a sus amigos de primer momento y después él obtener el beneficio es un acto de generosidad y también se pregunta si ellos harían lo mismo que Augusto.</p>
<p>Material: espacio para realizar la actividad Rincón de lectura, libro de valores, títere de tela</p>		

<p>Objetivo: Los niños escenifican el cuento MARTES 03 de diciembre</p>
---

SITUACIÓN DIDACTICA: Jugando al teatro refuerzo el valor de la generosidad.

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se les presentan los antifaces con los cuales se van a representar a los personajes del cuento, así como la caja de sorpresas en la cual los niños tendrán oportunidad de sacar un papel y ver cuál es su personaje</p>	<p>Una vez que se eligieron a los personajes se les pide a algunos de los niños mencionar partes del cuento que recuerden del día anterior, así como mencionar el valor que estamos conociendo qué es la generosidad, los niños representan el cuento de primer momento tal cual recuerdan la historia del día anterior, para después remarcar acciones que hayan faltado o que son importantes para retomar la historia original</p>	<p>Para finalizar se pide a los pequeños intercambiar sus personajes para hacerles ver que cada personaje tiene su ideología y se les pide mencionar las cosas buenas de cada uno de ellos</p>

Material: Antifaces de animales, libro de valores, espacio para la actividad rincón de lectura

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina  
 MIÉRCOLES 04 de diciembre

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: Iluminan a sus personajes

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se concentra a los pequeños en las mesas de trabajo para que observen las imágenes de los personajes del cuento que han estado trabajando, presentando las imágenes ellos van a elegir con cual de ellos quieren trabajar</p>	<p>Una vez que tienen su hoja de trabajo se presentan diferentes platos pequeños con los polvos de gelatina para que ellos realicen su trabajo, se les pide utilizar solo el dedo índice para poner el Resistol sobre la imagen que tienen, una vez que los niños tienen suficiente cantidad de Resistol comienzan a espolvorear el polvo de gelatina según los colores que elijan para dar color a su personaje</p>	<p>Para concluir pasan al área de las pinzas para colocar su trabajo y dejar que seque, para después todos juntos cantar la canción de “limpia, limpia” y dejar la mesa de trabajo en orden, ese trabajo será llevado a casa para que tengan presente las buenas acciones que hace el oso Augusto</p>
<p>Material: hojas de papel con las imágenes de los personajes del cuento, polvo de gelatina de diferentes colores, Resistol, y música ambiental</p>		

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y estimular el sentido del gusto  
 JUEVES 05 de diciembre

Situación Didáctica: “Juego a ser repostero” elaboración de galletas con miel.

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se lleva al comedor a los pequeños para realizar la actividad presentando los materiales en una caja para que ellos vayan sacándolos y se mencionan los nombres de los ingredientes</p>	<p>Se pide a dos de los pequeños hacer entrega de platos de plástico, a otros pequeños poner en envases pequeños la miel y la mermelada, y otros reparten las galletas, se les pregunta si creen que el compartir materiales y hacer respetar los turnos es parte de las buenas acciones que hace Augusto el oso, se les pregunta si Augusto es un buen compañero, y si alguno de los niños cree que alguno de los integrantes del grupo son como él, una vez que todos tienen su material ponen miel o mermelada a sus</p>	<p>Para concluir se cuentan las galletas que cada uno haya reunido para ver quién de todos reunió más, una vez que se hace el ejercicio se pide a los niños juntar su material sobrante para ponerlo en la charola de material para lavar, las galletas se las comen y se lavan las manos para cerrar.</p>

	<p>galletas para después compartirlas con los demás niños, el punto es ver quién si comparte y se muestra generoso con los demás niños</p>	
--	--	--

Material: galletas, mermelada de fresa y miel de maple, música ambiental

Objetivo: Hacer que los niños expresen su opinión  
 VIERNES 06 de noviembre

Situación Didáctica: Llenar la tabla de la generosidad

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------

<p>Se concentra a los pequeños en el área del espejo para que observen la tabla que se va a pegar en la pared, cada uno da su punto de vista para decir que creen que se va a hacer con ella y si les gusto haber conocido a los personajes del cuento y cuál les gustaría ser</p>	<p>En la lista de cotejo se tendrán los nombres de cada uno de los niños para que pasen a poner sus calcomanías y vayan diciendo quién de los niños son generosos y por qué opinan eso, el que tenga mayor número de calcomanías será quién se lleve a casa el títere del oso para que pase con él el fin de semana, esto como premio por ser el compañero más generoso</p>	<p>Para finalizar a todos los niños se les entrega una estrella y se les pone en la frente haciendo mención que esto es por haber conocido un valor mas que fue la generosidad</p>
<p>Material: Tabla de cotejo, calcomanías de oso, estrellas y un títere de tela</p>		

Los resultados del proyecto arrojaron que los cambios que se pueden realizar son el de trabajar de manera transversal a la par del interés de los niños, ya que se ha observado que la improvisación para ellos es parte de las actividades pues sus inquietudes suelen arrojar nuevos temas para trabajar y concluir las actividades con un mayor aprendizaje.

Así como el repaso de actividades en las cuales los pequeños pongan a prueba sus reacciones ante varias situaciones que lo lleven a manejar el autocontrol y su empatía por los demás, así como el poder compartir dentro del salón de clase y crear un ambiente cálido y de respeto entre pares y con los docentes de grupo.



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Jessica Fabiola Márquez Hernández
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque IV. Agente educativo en la primera infancia
<b>NOMBRE DEL TUTOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Ser gente educativo en la primera infancia

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,

		<p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adición más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
	<p>La actividad integradora se</p>	<p>La actividad integradora</p>	<p>La actividad integradora</p>	<p>La actividad integradora</p>	<p>La actividad integradora</p>

<p>Aspecto formal de la actividad integradora</p>	<p>presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<p>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</p>	<p>Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.</p>	<p>Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional</p>	<p>Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.</p>

PUNTAJE	0	0	0	30	60
---------	---	---	---	----	----

**Argumentación:**

La estudiante desarrolla un documento analítico con las modificaciones al previo diseño de un proyecto. Explica los cambios que vivenció en su práctica docente con base en la realización del mismo.

Se enfocó en desarrollar competencias a nivel social y personal en los niños de su grupo, lo que fundamenta desde la teoría de la moral analizada en el módulo. En específico impulsa los valores de respeto, compañerismo, trabajo en equipo y creatividad.

Se aprecia un trabajo con apuntes sobre lo observado en los niños durante el proceso, lo que deja ver efectos favorables en la forma de recuperar este aprendizaje por parte de la estudiante.



#### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del **Bloque IV. Agente educativo en la primera infancia**, elaborado por la estudiante **Jessica Fabiola Márquez Hernández** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La estudiante desarrolla un documento analítico con las modificaciones al previo diseño de un proyecto. Explica los cambios que vivenció en su práctica docente con base en la realización del mismo.

Se enfocó en desarrollar competencias a nivel social y personal en los niños de su grupo, lo que fundamenta desde la teoría de la moral analizada en el módulo. En específico impulsa los valores de respeto, compañerismo, trabajo en equipo y creatividad.

Se aprecia un trabajo con apuntes sobre lo observado en los niños durante el proceso, lo que deja ver efectos favorables en la forma de recuperar este aprendizaje por parte de la estudiante.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: 9 de abril de 2024.

## (Anexo 2) Prácticas de crianza de la primera infancia



### ACTIVIDAD INTEGRADORA.

“Escuela para Padres”.

Alumna: Jessica Fabiola Márquez Hernández.

Asesor: Profesora Lilian Villamil Serrano.

#### “Mejora de la convivencia escolar”

La convivencia escolar podría definirse como la calidad del conjunto de relaciones que se establecen entre las diferentes figuras de un centro educativo (alumnado, profesorado, equipo directivo, personal del centro y familias). Cada vez existe más interés sobre los aspectos sociales y emocionales que suceden en las aulas y cada vez más familias consideran el clima social de un colegio antes de elegir uno adecuado para los hijos.



### ¿Qué actitudes se pueden favorecer?

- El desarrollo integral de los alumnos, así como el logro de los objetivos educativos.
- Las relaciones entre pares, la calidad de redes de amistad y cohesión social existentes en las aulas.
- La detección de situaciones de exclusión y rechazo entre grupos.
- Aprendizajes basados en proyectos y Aprendizaje cooperativo.
- Involucrar al alumno en la solución del problema.
- Ampliar los programas socioemocionales.

### ¿Qué implicaciones tiene la instrumentación de una propuesta para la convivencia en su práctica educativa?

Es importante utilizar una amplia variedad de estrategias metodológicas, para que todas las formas de pensar, las diferentes formas y estrategias de pensamiento, estilos de aprendizaje... sean tenidos en cuenta y reciban la respuesta más adecuada.

**Identificación de barreras** que hay que superar para poder realizar una intervención de éxito. Algunas están relacionadas con el aprendizaje y la convivencia, como son bajas expectativas, percepción desde el déficit, currículo de mínimos o adaptaciones curriculares, segregación dentro y fuera del aula, falta de identificación con la institución educativa; barreras relacionadas con la diferencia cultural: estereotipos culturales, desconocimiento e incompreensión mutuos de valores, costumbres y dinámicas, falta de presencia de referentes -tanto personales como curriculares- de las diferentes culturas; barreras económicas y de recursos; barreras relacionadas con la relación familia escuela.



### ¿Cómo puede la comunidad educativa incorporarse a la propuesta de mejora?



Facilitar y organizar la participación de diferentes personas adultas en el aula: que pueden aportar diversidad y referencias diferentes a las que se encuentran en su entorno; agentes de la comunidad que faciliten la continuidad entre los contextos; personas expertas conocedoras de temas que queremos trabajar; familiares

La convivencia entre alumnado de diferentes edades permite reforzar aprendizajes instrumentales que ya tendrían que tener adquiridos, además de proporcionarles papeles acordes a su edad y desarrollar competencias comunicativas y de coordinación de la actividad.

Asambleas de aula, donde el alumnado tenga un protagonismo en la elaboración de las normas del

aula, en la organización y conocimiento del trabajo que se va a realizar, con mensaje positivo hacia su implicación y sus posibilidades. Hay que hacer trabajo de prevención de conflictos garantizando la violencia desde que nacen.

Reuniones de familiares de aula, tanto grupales como individuales, desde un diálogo igualitario. Colaboración, coordinación en aprendizajes, en el trabajo con las normas y en la prevención de conflictos. Es necesario que las familias se sientan parte del centro y del aula. Trabajo de todo el equipo docente del aula y con las familias.

¿Cómo la colaboración, la interdependencia y la comparanza, son componentes estratégicos de la mejora?

Nos pide que seamos capaces de **aprender a depender de los demás**. A la hora de trabajar, esto se traduce en compartir un conjunto de principios con otros profesionales, de forma comprometida y responsable, con el fin de alcanzar los objetivos que planificamos en nuestro plan de trabajo. Permitir al pequeño desarrollar sus habilidades de relacionarse con sus pares, resolviendo entre ellos sus “hipótesis”; que ellos mismos crean cuando resuelven un problema.





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Jessica Fabiola Márquez Hernández
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque IV. Escuela para Padres
<b>NOMBRE DEL TUTOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Prácticas de crianza de la primera infancia

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión

		<p>dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y</li> </ul>

					<b>el análisis conceptual</b>
<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas

	contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	teóricos-normativos reconocidos.	desde su experiencia profesional	referentes teóricos-normativos reconocidos.	que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>	0	0	0	15	80

**Argumentación:**

El tríptico que elabora la estudiante se orienta a los padres en una acción educativa, para sensibilizarlos en la importancia de la convivencia escolar mediante mejora en las actitudes en el entorno escolar.

Explica las implicaciones de instrumentar una propuesta para la convivencia como parte de su práctica educativa, facilitando y organizando que distintas personas contribuyan aportando referentes divergentes a los ya existentes en el entorno educativo.



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del **Bloque IV. Escuela para Padres**, del Módulo Prácticas de crianza de la primera infancia, elaborado por la estudiante **Jessica Fabiola Márquez Hernández**, de la Licenciatura en Educación inicial y preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

El material de apoyo para las pláticas con los padres que lleva a cabo, forma parte de una acción educativa para sensibilizarlos en la importancia de la convivencia escolar mediante mejora en las actitudes en el entorno escolar.

Explica las implicaciones de instrumentar una propuesta para la convivencia como parte de su práctica educativa, facilitando y organizando que distintas personas contribuyan, aportando referentes divergentes a los ya existentes en el entorno educativo.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: 1 de junio 2024

**(Anexo 3) Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.**

Reflexión y sistematización de la  
práctica docente en educación  
inicial y preescolar



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

MÓDULO: REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

BLOQUE 4

ACTIVIDAD INTEGRADORA

ALUMNA: JESSICA FABIOLA MÁRQUEZ HERNÁNDEZ

GRUPO: I24-20-1

## Propuesta para mejorar la práctica docente

Indicadores:

Significación y contextualización de la práctica profesional  
Observación y detección del problema en el contexto educativo  
Acción y sistematización de la práctica docente.  
Reflexión y transformación de la práctica docente.

Actualmente la sociedad en la que vivimos está pasando por ciertos cambios, algunos no tan notorios y otros más evidentes como, los valores que ya no se trabajan en casa y el tipo de educación que hay, es de suma importancia tomar en cuenta el proceder del niño, la calidad de la relación que existe dentro del contexto familiar, con quienes convive, ya que este factor es el que más influye en las actitudes de los niños y que a veces nosotras cómo docentes nos encontramos con esta dificultad de educar. No podemos estar ajenos a esta problemática, es necesario mejorar la conducta de nuestros alumnos, haciendo alusión a la gran necesidad de direccionar el rumbo de los niños.

También se debe mencionar que los alcances tecnológicos son un serio problema pues dotan a los niños de basta información que no saben cómo procesarla sintiéndose más atraídos por ello que por la escuela, así que la podemos utilizar para desmenuzar y repartirla en aprendizajes significativos.

Los padres, en el proceso de socialización, actúan como modelos que los hijos imitan, al tiempo que estimulan o inhiben determinados comportamientos en función de los estilos de crianza que practican. Los padres deben ofrecer pautas educativas que fomenten la madurez personal y, al mismo tiempo, que eviten la impulsividad, la agresividad, el aislamiento y otras conductas inadaptadas.

Es primordial que la familia busque las mejores opciones para interactuar de manera diaria con sus hijos, deben mantener una comunicación constante, esto va a influir de manera positiva en el desarrollo académico del niño, el hablar con él, oírlo con atención, leerle y escuchar cómo lee; hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo; contar historias, hablar con él todos los días y de esta forma desarrollar autonomía y seguridad, así logrará enfrentarse a cualquier situación que se le presente.

Una propuesta importante es trabajar en conjunto con el colegio brindando a los padres un espacio de interacción con sus hijos, estableciendo una cordial relación, se busca que los padres dediquen más atención y tiempo a los niños, es de suma importancia tener una relación afectiva, amorosa, cuidadosa hacia sus hijos, además de fomentar el interés por la educación de los niños, la participación de la familia es fundamental en la escuela, en los diferentes talleres realizados en el aula, así como los valores que deben ser enseñados en casa, y los valores sociales por la escuela, una mezcla entre lo que el niño aprende en casa y fuera de ella.

Mi labor es buscar esa conexión entre la escuela y las familias de los alumnos, es fundamental que como docentes unamos esfuerzos para conseguir que la educación de los niños contribuya en un mismo sentido a un desarrollo personal y social adecuado, ya que la familia y la escuela son fuentes fundamentales de socialización del niño.

Esta propuesta tiene como finalidad lograr una autoestima y autonomía más temprana desde el calor de su hogar y continuarlo en la escuela, así como sus conocimientos previos más detallados y concisos favoreciendo puntos clave cómo: el lenguaje, la comunicación, la motricidad como apoyo en el desarrollo corporal, el razonamiento y su personalidad.

El reto de modificar el quehacer educativo nos solo es encontrar la forma de llegar a los niños logrando que descubran sus propios alcances, sino también es saber mis propios alcances y los que aún no descubro y que al igual que los alumnos tengo que encontrarlos, superarlos y saber hasta dónde puedo llegar.

Por tal razón mi propuesta es asumir el compromiso y la responsabilidad de alcanzar los propósitos marcados en los planes y programas de estudio con el propósito de mejorar mi práctica docente, favoreciendo la calidad educativa de los alumnos.

Es necesario tomar conciencia de la convivencia diaria con el grupo que se labora el cual presentará capacidades y necesidades diferentes, esto conlleva, a estar a cargo de su seguridad, integridad física y emocional, considerando aquellos riesgos que se puedan presentar y cómo evitarlos, así como solucionarlos.



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Jessica Fabiola Márquez Hernández
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque 4. Actividad integradora
<b>NOMBRE DEL TUTOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión

		<p>dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>

<p><b>Aspecto formal de la actividad integradora</b></p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<p><b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b></p>	<p>Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.</p>	<p>Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional</p>	<p>Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.</p>

<b>PUNTAJE</b>	0	0	0	30	60
----------------	---	---	---	----	----

**Argumentación:**

Mediante un documento reflexivo la alumna analiza su propuesta para mejorar la propia práctica docente, en la cual emplea cuatro indicadores que son: la significación y contextualización, observación y detección de problemas, acción y sistematización, así como reflexión y transformación.

Su escrito recupera su mirada de los padres y el papel de la familia, destacando su labor de sostener conexión entre la escuela y quienes rodean al niño en su hogar.

Establece que con su propuesta asume el compromiso y responsabilidad de cumplir con los planes y programas educativos con calidad.



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del **Bloque 4**, del Módulo Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar, elaborado por la estudiante **Jessica Fabiola Márquez Hernández** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Mediante un documento reflexivo la alumna analiza su propuesta para mejorar la propia práctica docente, en la cual emplea cuatro indicadores que son: la significación y contextualización, observación y detección de problemas, acción y sistematización, así como reflexión y transformación.

Su escrito recupera su mirada de los padres y el papel de la familia, destacando su labor de sostener conexión entre la escuela y quienes rodean al niño en su hogar.

Establece que con su propuesta asume el compromiso y responsabilidad de cumplir con los planes y programas educativos con calidad.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: 9 de abril de 2024.

**(Anexo 4) Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje**

Planificación y evaluación  
para la intervención en  
los procesos en la primera infancia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

MÓDULO: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA  
INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS EN LA PRIMERA INFANCIA

BLOQUE 4

ACTIVIDAD INTEGRADORA

ALUMNA: JESSICA FABIOLA MÁRQUEZ HERNÁNDEZ

GRUPO: I22-20-2

El concepto de la actividad es que los niños conozcan los instrumentos de medición, que sepan manejar el calendario, para saber los meses del año, los días de la

semana, festividades nacionales y tradicionales, que sepan ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Cuántas semanas tiene un mes? ¿Cuántos días asisten a la escuela? ¿Cuándo descansamos?

Que entiendan el concepto de medición, que aprendan a registrar, en los días hábiles, las diferentes actividades que tenemos dentro del aula.

Potenciar, sus habilidades, y lo que ya saben, para tener un mayor razonamiento, y crear un aprendizaje más significativo.

Brindarles, la oportunidad, de que se enfrenten a sus propios retos, e intervenir únicamente cuando se requiera.

## **DIAGNÓSTICO**

GRUPO: preescolar 1

INTEGRADO POR: 20 alumnos, 12 niñas y 8 niños

De acuerdo con el diagnóstico grupal que observe, a la mayoría del grupo se le dificultan las actividades que se enfocan a los instrumentos de medición, como:” El calendario”.

- Ø Aprender los conceptos de los meses, semanas y días.
- Ø Comprender los conceptos de ayer, hoy y mañana
- Ø Registrar eventos personales como los cumpleaños
- Ø Resaltar las efemérides del mes, los honores a la bandera, como eventos importantes, que se realizan los días lunes.
- Ø Verificar qué días no asistimos a la escuela, así como contar los que sí asistimos.
- Ø Registrar las actividades de apoyo a los aprendizajes como: baile, música, computación, ajedrez etc...

## PLANEACIÓN DE SITUACIÓN DIDÁCTICA

<b>GRUPO:</b> Preescolar 1 <b>COLEGIO PORVENIR</b> <b>MISS:</b> JESSICA MÁRQUEZ HERNÁNDEZ	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Instrumentos de medición	
<b>TEMA:</b> El calendario	
<b>PROPÓSITO</b>	Que los niños tengan noción de los instrumentos de medición, que sepan cómo funciona, el calendario.
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Pensamiento matemático
<b>ASPECTO:</b>	Forma, espacio y medida
<b>COMPETENCIA:</b>	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

**APRENDIZAJES  
ESPERADOS:**

Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana, al registrar eventos personales y colectivos.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

## **INICIO**

Cuestionar a los niños, si ¿Saben que es medir? ¿Qué se puede medir? ¿Alguna vez han medido?

¿Qué podemos utilizar para medir?  
¿Podremos medir el tiempo? ¿Con que?

## **DESARROLLO**

Presentarles a los niños un calendario con los 12 meses del año, y pronunciar cada nombre del mes

Empezaré la actividad formando 5 equipos de 4 integrantes, cada uno, entregaré a cada equipo, una cartulina, donde esté el calendario del mes.

Seguiré con cuestionamientos acerca de fechas o eventos importantes que realizamos en la semana, como: ¿Cuándo es su cumpleaños? ¿Qué festejamos este mes? ¿Qué día hacemos honores a la bandera? ¿Y qué día es la clase de computación?

Identificarán los conceptos de meses semanas y los días, registramos, las efemérides, del mes, el día que se hacen los honores a la bandera, marcaran con color los días que no asistimos a la escuela, y contaremos cuantos días si venimos, mencionaremos porque algunos días se suspenden labores.

También, contaremos ¿cuántos días faltamos en las vacaciones? Y por qué.

## **CIERRE**

Al finalizar la actividad, cada equipo, realizará una breve presentación de su trabajo elaborado.

<b>ESPACIO</b> Salón de clases	<b>TIEMPO</b> De 20 a 30 min. Aprox. Por 3 días	<b>MATERIALES</b> Cartulinas, con un calendario impreso. Colores. Lápices.
-----------------------------------	---	--

**PROCESO PARA LLEGAR A LAS NOCIONES DE FORMA  
ESPACIO Y MEDIDA**

Para empezar la actividad, formé 5 equipos de 4 integrantes cada uno, después seguí con los cuestionamientos.

¿Alguien sabe lo que es medir?

**Tzeltzin:** ¿contesto qué es eso?

**Mateo:** yo nunca lo había oído

**Santiago:** como con una regla

**Maestra:** así es, pero que podremos medir con la regla

**Santiago:** una figura, como un cuaderno o una hoja

**Maestra:** ¿Se podrá medir el tiempo?

**Camila:** mmmm yo no sé

**Maestra:** ¿saben que es un calendario?

**Maia:** mi mamá dice es para saber cuándo es mi fiesta de cumpleaños

**Maestra:** también podemos utilizarlo para otros eventos o actividades que realizamos aquí en la escuela. ¿Cuáles podrían ser esas actividades?

**Lucia:** ¡¡¡¡baile!!!!

**Elisa:** honores a la bandera

**Elida:** educación física y computación

A continuación, entregue un calendario por equipo, y les pedí que lo observen

**Maestra:** ¿Qué observan en este calendario?

**Sebastián:** muchos números

**Maestra:** ¿y para que los necesitaremos aquí?

**Camila:** para contar

Como algunos alumnos ya tienen nociones de lectura, comenzaron a leer los días de la semana.

**Leonardo:** tendremos que contar los días

Les pedí que contaran cuantos días tiene una semana

**Víctor, Valeria y María José,** rápidamente contestaron muchos días

**Maestra:** ¿Cuál es la actividad que realizamos el primer día de clases, después de darnos los buenos día

**Elisa:** los honores a la Bandera

Un integrante de cada equipo ilustró la casilla que correspondía al día lunes, así fueron elaborando su calendario, con las demás actividades.

También les pregunte, ¿Qué otro evento importante podíamos registrar en nuestro calendario?

**María José** contesto: el cumpleaños miss

**Maestra:** ¿Quién cumple años este mes?

**Santiago:** ¿Entonces no ponemos nada?

**Maestra:** Nos faltan algunas fechas por marcar

**Adriana:** mi papá me dijo que será el día de las madres

Ahora otro integrante del equipo tendría que ilustrar el día, pero empezó una discusión en uno de los equipos, por querer dibujar a su mamá, entonces me acerque, a escuchar cómo resolvían el conflicto, y **María José** que es una niña muy tranquila, les pidió que no pelearan, que era una prueba superada y todos tenían que ayudar, entonces les pido, que uno dibujara y otro colorea, y otro dibujara unas flores, y cada quien algo diferente, para terminar el dibujo.

Así llegaron a un acuerdo y lograron terminar la ilustración.

Al siguiente día dimos un pequeño repaso de lo visto con anterioridad, ilustramos las festividades cívicas, ya antes habíamos conversado del día del trabajo e ilustraron la fecha.

Para terminar, cada equipo coloreo con amarillo los días que no asistimos a la escuela, y contamos los que si asistimos.

Quedando completa nuestra actividad, cada equipo realizó una exposición de su calendario, mostrando y comentando cómo funciona este instrumento de medición.

## TOMA DE DECISIONES

Al concluir la actividad, Santiago sugirió elaborar su propio calendario, para registrar, su cumpleaños, y algunos otros eventos, cómo su partido de fútbol, sus vacaciones y el paseo al parque en domingo.

Adriana mencionó que quizá podrían poner el día de traer juguetes a la escuela, y Maia opinó que porque no lo hacían su calendario todos, pero ahora en forma de cuento.

La actividad que se realizó fue de forma grupal, pero se tomará como muestra un mini equipo, conformado de 4 alumnos para evaluar de forma individual.

## RÚBRICA

### INDICADORES CONCEPTUALES

Nombre del alumno	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de las actividades.	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas	Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos	Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana, y utiliza términos como ayer hoy y mañana
María José	1	1	2	1
Leonardo	1	1	2	2
Victoria	2	1	2	2
Elisa	1	2	2	1

1. Lo logra de manera autónoma
2. Lo logra con apoyo
3. Se le dificulta aún con apoyo

## INDICADORES PROCEDIMENTALES

Nombre del alumno	Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren	Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente	Crea mediante el dibujo, escenas y objetos reales a partir de una experiencia o situación vivida
María José	1	1	1
Leonardo	1	1	1
Victoria	1	1	1
Elisa	1	1	1

1. Lo logra de manera autónoma
2. Lo logra con apoyo
3. Se le dificulta aún con apoyo

## INDICADORES ACTITUDINALES

Nombre del alumno	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone
María José	1	1	1
Leonardo	1	1	1
Victoria	2	1	1
Elisa	1	1	1

1. Lo logra de manera autónoma
2. Lo logra con apoyo
3. Se le dificulta aún con apoyo

### CONCLUSIÓN:

Elaborar una evaluación correcta, tomando en cuenta los logros de aprendizaje, me va a permitir realizar, planeaciones bien estructuradas, con situaciones, que sean del interés de los niños, para poder trabajar de un modo divertido y logre

cumplir con mi objetivo, que es desarrollar las nociones de forma, espacio y medida, las capacidades y habilidades de razonamiento.

Al comenzar mi actividad con las preguntas, detecte qué conocimientos tenían los niños acerca de los instrumentos de medición, puede percatarme que la mayoría no sabía, que podíamos medir el tiempo con un calendario.

Al ir registrando todas las ideas que se comentaban en el salón, los niños se retroalimentan, y por equipos lograron elaborar su calendario, con todos los eventos importantes que se trabajaron en el mes.

Para concluir la actividad, con toda la información que ya habían recibido, expusieron de forma segura, su calendario.

#### REFERENCIAS DE LOS TEXTOS REVISADOS EN EL BLOQUE:

**1.- Planificación:** Representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar la intervención docente en el aula

La planificación debe de contener los siguientes componentes:

- Se planea a partir del interés del niño
- Se integra el campo formativo
- El aprendizaje esperado es fundamental para el buen desarrollo de una planeación
- La situación didáctica tiene tres tiempos; inicio, desarrollo y cierre

2.- Evaluación: Acciones que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

3.- El expediente personal permite llevar una secuencia de cada alumno en cuanto a los avances de aprendizaje y los documentos que acreditan su estancia en el colegio o institución educativa.

4.- Diagnóstico Grupal: El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje. Tener en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no sólo aquellos que presenten dificultad de aprender.

5.- Evaluación inicial: El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

6.- Diario de trabajo: Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se busca promover durante la jornada de trabajo, se debe incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

7.- Evaluación intermedia y evaluación final: A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta este momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (Intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

8.- En este bloque se puso en práctica muchos de los elementos que durante nuestro desarrollo laboral debemos de ir desarrollando para dar una secuencia a todo lo que realiza con los niños y a su vez poder mantener una línea de secuencia y poder acreditar todo lo que hacemos dentro y fuera del salón de clase.



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Jessica Fabiola Márquez Hernández
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque 4. Actividad integradora
<b>NOMBRE DEL TUTOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Planeación y evaluación para la Intervención en los procesos en la primera Infancia

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión

		<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximación es explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y</li> </ul>

					el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación

	los argumentos expuestos.	normativos reconocidos.	experiencia profesional	normativos reconocidos.	los argumentos expuestos.
<b>PUNTAJE</b>	0	0	0	30	60

**Argumentación:**

Se expone una planeación que tiene el propósito de que los niños tengan noción de los instrumentos de medición, concretamente que sepan cómo funciona el calendario para medir el tiempo. Está adecuadamente integrada con los elementos correspondientes.

Asimismo se presenta una rúbrica para la evaluación de los logros de los alumnos, al igual que indicadores procedimentales y actitudinales.

En la conclusión del escrito se aprecia una reflexión sobre la propia práctica educativa que da idea de aportes importantes en el accionar docente de la estudiante.



## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del **Bloque 4**, del Módulo Planeación y evaluación para la Intervención en los procesos en la primera Infancia elaborado por la estudiante **Jessica Fabiola Márquez Hernández** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se expone una planeación que tiene el propósito de que los niños tengan noción de los instrumentos de medición, que sepan cómo funciona el calendario. Está adecuadamente integrada con los elementos correspondientes.

Asimismo se presenta una rúbrica para la evaluación de los logros de los alumnos, al igual que indicadores procedimentales y actitudinales.

En la conclusión del escrito se aprecia una reflexión sobre la propia práctica educativa que da idea de aportes importantes en el accionar docente de la estudiante.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: abril 9 de 2024.

## **(Anexo 5) Educación, cerebro y cultura**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR  
MÓDULO: EDUCACIÓN, CEREBRO Y CULTURA DE LA PRIMERA INFANCIA

BLOQUE IV

ACTIVIDAD INTEGRADORA

ALUMNA: JESSICA FABIOLA MÁRQUEZ HERNÁNDEZ

GRUPO: I09-20-2

## El estado actual de la teoría del apego

La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente.

Fue el psicólogo **John Bowlby** que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la **Teoría del apego**.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie. El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz (1903-1989) quién en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow (1905-1981), y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto quién le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.

El bebé –según está teoría- nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y

utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

Más tarde Mary Ainsworth (1913-1999) en su trabajo con niños en Uganda, encontró una información muy valiosa para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos dependían de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural.

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (John Bowlby). La teoría formulada por John Bowlby y **Mary Ainsworth** sobre el **apego** o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socioemocional.

## ACTIVIDAD 2 CEREBRO Y EMOCIONES

### ESTRATEGÍA 1

<p>Grupo: Maternal 2</p>	<p>Estrategia: Como Manejo El Enojo</p>
<p>Campo formativo: Desarrollo emocional y social. Aprendizaje Clave: Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes Campo Formativo: Vínculo e interacciones Aprendizaje Clave: Establece comunicación intencional Expresa sentimientos de diferentes maneras</p>	<p>Material: “Cuento La Rabieta De Julieta” Salón de cantos y juegos Papel bond con dibujos Círculos de colores rojo y verde</p>

## Desarrollo de la estrategia

Durante la actividad del círculo mágico los niños escuchan en cuento de La rabieta de Julieta, esta consiste en crear conciencia a partir del comportamiento de los pequeños cuando hacen berrinche cuando algo no es de su agrado o no se hace lo que los pequeños quieren, la idea es ver la reacción de los pequeños y pedir su intervención por medio de la palabra y que ellos expresen si esa acción es correcta o no, y que opinen de que hacer para cambiar ese comportamiento.

Una vez que escucharon el cuento los niños podrán expresar que opinan sobre Julieta, si esa actitud es la correcta y porque sí, y porque no.

Una vez que los pequeños dan su opinión tendrán que pasar al frente donde verán una lamina con dos caras una de la niña tranquila y otra en donde la pequeña esta haciendo expresión de llanto, se les dará un círculo de color verde y otros rojo, ellos tendrán que ponerlo en donde crean que va, si es verde es correcto, que la niña esta tranquila y sabe dominar el llanto cuando esta molesta y el círculo rojo cuando la niña hace el

berrinche y no domina su emoción

Como cierre los pequeños pasan al frente del espejo para hacer una cara de berrinche y otra contenta y deberán comentar cuál de las dos les agradan más.

--	--

## ESTRATEGIA 2

Grupo: Maternal 2	Estrategia: Botellas espanta miedos
<p>Campo formativo: Desarrollo emocional y social.</p> <p>Aprendizaje Clave: Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes</p> <p>Campo Formativo: Vínculo e interacciones</p> <p>Aprendizaje Clave: Establece comunicación intencional</p> <p>Expresa sentimientos de diferentes maneras</p>	<p>Material: Botellas de pep reciclado</p> <p>Diamantina</p> <p>Agua</p> <p>Colorante de diferentes colores</p>

Desarrollo de la estrategia:

Para iniciar la dinámica los pequeños sentados en círculo en el salón de cantos y juegos escuchan la historia de “Elmo tiene miedo” con el apoyo de un títere el cuento narra como Elmo al momento de llegar la noche siente miedo de llegar a la cama y dormir solo en su habitación, pues cree que van a Salar monstruos o cosas feas detrás de la puerta o la ventana, entonces él para no sentir el miedo pide ayuda a su amigo come galletas, esté le da la idea de hacer una botella con polvos mágicos que ahuyentan cualquier cosa o monstruo que cause miedo.

Como desarrollo de la dinámica los niños tendrán sobre la mesa el material para que ellos mismo hagan su botella de polvos mágicos, podrán elegir el color de la diamantina y del colorante, con la ayuda de una pipeta llenan con agua su botella, ponen el colorante y la diamantina es el toque de la botella y se les comenta que con esos polvos mágicos los niños no sienten miedo al momento de dormir en su habitación.

Como cierre se pide a los pequeños agitar la botella para que vean como queda y cual es

el efecto al momento de que la diamantina se mueve en el agua y hacen efecto los polvos mágicos; este material lo llevarán a casa y podrán comentar con los papás cuál será el uso que le van a dar y podrán compartir parte del trabajo que realizan en la escuela y se hace una extensión para su vida cotidiana.

# PROYECTO EDUCATIVO

## Introducción:

Este proyecto se basa en la experiencia de los pequeños cuando es su primer día de clases y se ven envueltos en una nueva experiencia que les puede provocar diferentes emociones, algunas de muy buena aceptación y otras en donde se verán los diferentes apegos que se pueden expresar durante una nueva vivencia.

La vivencia de llegar a un espacio nuevo, con personas desconocidas, actividades, horarios y rutinas desconocidas son parte de la experiencia para los pequeños al llegar a esta nueva etapa, mucho depende de la seguridad y estabilidad emocional que los padres y madres expresan al momento de la separación de las familias, cuando un pequeño llega con un apego seguro, y se ve un entorno agradable el proceso es mucho más sencillo a diferencia de un apego ansioso e inseguro. Normalmente cuando un pequeño ingresa a la escuela el proceso de los pequeños es de dos semanas aproximadamente, y esta información se hace llegar a los padres de familia para que ellos también estén tranquilos y la experiencia sea grata para todos.

## **ESTRATEGIA:**

Mi primer día de clases

**GRUPO:** Maternal 2

**Docente:** Jessica Fabiola Márquez Hernández

Los pequeños se concentran en la alfombra del área del salón de cantos y juegos en donde los pequeños se irán presentando diciendo su nombre y mencionan también cuál es su juguete favorito y se les hace la pregunta de cómo se sienten, si están contentos, a gusto de haber llegado a la escuelita y también nos dirán qué cosas son las que creen que haremos durante el día.

Una vez que se dio la integración y cada pequeño externo sus gustos, y se presentó, pediremos a los niños que pasen al patio de la escuela para jugar con ellos a la pelota preguntona, cada que la pelota llegue a unos de los pequeños deberán decir el nombre de algún niño que recuerden y deberán señalar para que así se vayan recordando los nombres y pronto todos sepan quienes son.

En el área del gym los niños jugarán a los aros, tendrán que caminar de primer momento dentro de estos en una línea recta para después de haber pasado dos veces dentro de ellos, en una tercera vuelta tendrán pegadas las caras de niños expresando diferentes emociones y los pequeños deberán de comentar en cuál de las imágenes se ven identificados, si en alguna de las caritas los niños se identifican con la del niño llorando se hará mención de que todos podemos llorar y expresar lo que nos hace estar así, pero que debemos de buscar como expresar nuestro miedo, enojo o inconformidad por medio de la palabra y decir porque nos sentimos así, durante el lunch todos recibirán como bienvenida una galleta la cual podrán comer al terminar sus alimentos y este será un momento de convivencia para que se reafirme la integración grupal.

Para despedirnos y esperar el turno para que llegue mamá y puedan ir a casa lo pequeños van a cantar y bailar algunas canciones para que también hagan un poco de movimiento corporal, recordando que mañana nos volveremos a ver para jugar de nuevo y conocer más juegos que se pueden hacer en la escuela, cada que lleguen por algún pequeño se pedirá a los niños que digan... hasta mañana Mariana,

hasta mañana Luisito, y así sucesivamente para que sigamos conociendo el nombre de nuestros compañeros de clase.

ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Integración grupal					
Rutina de higiene					
Actividad del día					
Activación física					
Juego libre					
Actividad de motricidad					

Tabla de desarrollo en niños de dos años:

## Logros en movimientos

- Camina solo
- Jala los juguetes detrás de él mientras que camina
- Lleva un juguete grande o varios juguetes mientras camina
- Empieza a correr
- Se logra parar (sostener) de puntillas
- Patea una pelota
- Sube y baja de los muebles sin ayuda
- Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamanos

## Logros importantes con las destrezas de las manos y dedos

- Garabatea espontáneamente
- Gira un recipiente para verter el contenido
- Construye torres de cuatro bloques o más
- Podría usar una mano con más frecuencia que la otra

## Logros importantes del lenguaje

- Apunta a un objeto o imagen cuando se lo mencionan
- Reconoce los nombres de las personas, objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado
- Dice varias palabras individuales (aproximadamente entre quince a dieciocho meses)
- Usa frases simples (aproximadamente entre los dieciocho y veinticuatro meses)
- Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras
- Sigue instrucciones simples
- Repite las palabras que escuchó en la conversación

## Logros importantes cognoscitivos

- Encuentra objetos aun cuando están ocultos debajo de dos o tres capas
- Empieza a clasificar por formas y colores
- Empieza a jugar con imitaciones

## Logros importantes sociales y emocionales

- Imita el comportamiento de los demás, especialmente adultos y niños mayores
- Incrementa su conciencia como persona diferente a los demás
- Incrementa su entusiasmo sobre la compañía de otros niños
- Demuestra incremento en la independencia
- Empieza a mostrar un comportamiento desafiante
- Incrementan los episodios de ansiedad por la separación hacia los seis meses, luego desaparecen

## MODIFICACIONES DEL PROYECTO:

- Hacer tarjetones con los nombres de los niños para que los porten durante el día de clases
- Pedir a los padres de familia que lleven de casa algún objeto que les transmita seguridad (algún muñeco de peluche, una frazada, un juguete)
- Mostrar un cuento al inicio de las actividades referente al tema que vamos a trabajar en la clase para así indagar con los pequeños que saberes previos tienen del tema

### **Bibliografía:**

### **Webedia.**

Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (Copyright © 2009 American Academy of Pediatrics)



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Jessica Fabiola Márquez Hernández
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque IV. Actividad integradora
<b>NOMBRE DEL TUTOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Educación, cerebro y cultura de la primera infancia

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión

		<p>dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
<p><b>Apropiación de contenidos</b></p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximación es explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>

<p><b>Aspecto formal de la actividad integradora</b></p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<p><b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b></p>	<p>Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.</p>	<p>Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional</p>	<p>Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.</p>

PUNTAJE	0	0	0	15	80
---------	---	---	---	----	----

**Argumentación:**

Elabora un proyecto para el cual realiza el diseño de estrategias para los niños, con base en las teorías del apego analizadas en el módulo. Presenta cada estrategia y elementos para el seguimiento del desarrollo de niños de dos años de edad.

Incorpora la valoración de logros en cuanto a destrezas motrices, de lenguaje, cognitivas, sociales y emocionales.

Al final presenta posibles modificaciones a su proyecto conforme los resultados de su puesta en marcha.

Se aprecia el empleo de conocimientos docentes que recupera conforme a la temática abordada.



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del **Bloque IV**, del módulo Educación, cerebro y cultura de la primera infancia, elaborado por la estudiante **Jessica Fabiola Márquez Hernández**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Elabora un proyecto para el cual realiza el diseño de estrategias para los niños, con base en las teorías del apego analizadas en el módulo. Presenta cada estrategia y elementos para el seguimiento del desarrollo de niños de dos años de edad.

Incorpora la valoración de logros en cuanto a destrezas motrices, de lenguaje, cognitivas, sociales y emocionales.

Al final presenta posibles modificaciones a su proyecto conforme los resultados de su puesta en marcha.

Se aprecia el empleo de conocimientos docentes que recupera conforme a la temática abordada.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: abril 9 de 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO**

**RÚBRICA PARA VALORAR EL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Jessica Fabiola Márquez Hernández
NOMBRE DEL TUTOR:	Laura Macrina Gómez Espinoza

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Estructura del portafolio:</b> 1. Portada 2. Índice 3. Semblanza personal y profesional 4. Problema articulador 5. Articulación de evidencias 6. Reflexión final 7. Fuentes de consulta	No cumple con la estructura solicitada.	Contiene la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	Contiene la estructura del portafolio al menos cinco de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	Contiene la estructura del portafolio al menos seis de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	Contiene la estructura del portafolio los siete componentes que se solicitan, y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.
<b>Semblanza personal y profesional</b>	No contiene la semblanza personal y profesional personal.	Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) poco clara de uno de los dos indicadores	Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe uno de los dos indicadores	Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento	Realiza de manera detallada una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que argumenta elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento



				como sujeto de transformación	como sujeto en transformación
<b>Problema articulador</b>	No presenta un problema.	Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa.	Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora.	Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora y el contexto de la institución.	Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora, el contexto de la institución y su trayecto formativo.
<b>Articulación de las evidencias</b>	No presentan las evidencias.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran menos de 4 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 5 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 6 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La articulación con la situación problemática,</li> <li>2. La integración de los contenidos analizados en los módulos,</li> <li>3. El cambio de la práctica educativa para solución el problema,</li> <li>4. Los resultados con el grupo,</li> <li>5. El análisis de los resultados, obtenidos el grupo,</li> <li>6. La reflexión sobre su práctica a partir de los resultados</li> </ol>



					obtenidos, y 7. Las citas de la bibliografía revisada en los módulos.
<b>Argumentación</b>	No presenta argumentación.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 3 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 4 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 5 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a): 1. Los referentes de carácter teórico-pedagógicos y metodológicos revisados a lo largo de la licenciatura. 2. La experiencia y saberes profesionales del autor (a). 3. La vinculación de los saberes del autor (a) con la bibliografía analizada en los módulos. 4. El proceso de formación y cambios vividos en su quehacer profesional. 5. La continuidad en la presentación de las ideas y



					conceptos. 6. La resignificación y/o innovación, en su práctica educativa.
<b>Reflexión final</b>	No considera reflexión final.	Considera en sus reflexiones los conocimientos revisados en los módulos de los que selecciona las actividades integradoras.	Considera en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura.	Considera en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.	Considera en sus reflexiones los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.
<b>Redacción</b>	No presenta una redacción comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.	Presenta una redacción que permite comprender algunos de los argumentos principales y presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	Presenta una redacción poco clara, respeta algunas de las reglas de redacción y ortografía. Manejo limitado de sistema APA.	Presenta una redacción comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	Presenta una redacción clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónico. Se apega al manual APA.



<b>Consideraciones éticas</b>	No muestra respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional.	<b>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante en al menos 2 de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</b>	<b>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante en algunas de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</b>	<b>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición la mayoría de actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</b>	<b>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición de cada una de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</b>
-------------------------------	--	---	--	---	--

**Argumentación:**

En el documento de titulación de la egresada se evidencia la construcción de una problemática de su práctica educativa identificada previo a su ingreso a la licenciatura y en la articulación de evidencias va exponiendo la forma en que los módulos de su trayecto formativo fueron aportando para ir adquiriendo destrezas y conocimientos pedagógicos, para ir resignificando su práctica docente. Incluye una reflexión final que denota las principales transformaciones reconocidas por ella, tanto en el plano profesional como personal.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

FECHA DE APROBACIÓN: Junio 20, 2024