



PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A



**LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES  
ESPERADOS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS  
DE 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**BRENDA CECILIA BALDERAS MEDINA**

**JALPAN DE SERRA, QRO.  
JUNIO DE 2022**



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



**LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES  
ESPERADOS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS  
DE 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**  
**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**PEDAGOGÍA**

**BRENDA CECILIA BALDERAS MEDINA**

**JALPAN DE SERRA, QRO.**  
**JUNIO 2022**

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón  
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,  
Santiago de Querétaro, Qro.  
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240  
upn22a@upnqueretaro.edu.mx  
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. BRENDA CECILIA BALDERAS MEDINA.**  
**P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD**  
**PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-22A**  
**QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 22-A**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su apoyo incondicional, por guiarme con paciencia y sabiduría en todo mi proceso de aprendizaje, por estar siempre cerca y servir como ejemplo de que la perseverancia es la herramienta más poderosa para alcanzar mis objetivos. A mi madre Claudia Medina García y a mi padre Evaristo Balderas Martínez, por ser el sostén en los momentos más difíciles de mi proceso de aprendizaje, gracias por toda su inspiración y confianza en mí, desde un inicio pudieron ver lo que ahora se está concretando, a mis hermanos que con su presencia, respaldo y cariño me impulsaron a salir adelante, personas que de una u otra forma expusieron constantemente su apoyo ayudándome a crecer como persona y que han contribuido a hacer posible este proyecto de vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Gabriela Cuz León, Ana María Nieto Hernández, María Yetzenia Martínez García, Anaí Diaz Chaves, Dayana Flores Hernández y Estefany Córdova Puga por su amistad, cariño y apoyo en los momentos buenos así como en los difíciles donde llegamos a pensar que no lo lográbamos pero aquí estamos triunfando; gracias por ayudarme a distraerme, por estar siempre a mi lado en este camino en el cual numerosas veces lo vimos complicado, gracias por su creatividad, su solidaridad y sus buenos ánimos; gracias por su cariño por ser personas que admiro.

Gracias a Bertín Trejo Lugo, Erwin Yair Hernández Ibarra, Irineo Fuentes Toribio, Jesús Eduardo Gonzales Torres, Marcela Altamirano Rodríguez, Isaac Zapata Gámez, Ubalda Castillo Reséndiz, Sandra Edith Gallardo Mezquitic, Omar Ramírez Trejo por ser grandes maestros, por permitirme aprender de ellos, enseñarme lo que es ser un docente, que la preparación es lo más importantes, así mismo que los esfuerzos rinden frutos y que ningún camino es fácil, pero sobre todo quiero agradecer a la Mtra. Fabiola Padilla Suárez por su apoyo incondicional en la construcción de este documento, por sus consejos y su confianza.

Gracias a Jairo Aguilar Flores, por ser mi compañero, que a lo largo de este periodo me ha escuchado pacientemente durante las innumerables horas de estudio generando confianza en misma para el logro de mis objetivos, así mismo a su familia siempre presente, a Adony Daniel Aguilar Flores quien me contagio su entusiasmo para ingresar a la universidad. Sin duda son muchas personas con las que estoy agradecida, con la institución, con el grupo administrativo, pero sobre todo con Dios por prestarme vida y brindarme la oportunidad de ver concretada una de mis metas.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

vii

### CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales .....	8
1.1 Contexto externo.....	8
a) <i>Dimensión geográfico-política</i> .....	11
b) <i>Dimensión sociocultural</i> .....	14
c) <i>Dimensión económica</i> .....	17
d) <i>Dimensión educativa</i> .....	18
1.2. Contexto interno.....	20
a) <i>Marco normativo y legal</i> .....	21
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i> .....	23
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i> .....	31
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i> .....	34
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	38
1.3.1 <i>Justificación y objetivo general</i> .....	40

### CAPITULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa .....	44
2.1.1. <i>Conceptualización</i> .....	47
2.1.2. <i>Metodologías para el análisis de la experiencia</i> .....	48
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación .....	52
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa .....	54
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	63

### CAPITULO III

## LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	67
3.1.1. <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.....</i>	70
3.1.2. <i>La adaptabilidad curricular en pandemia.....</i>	75
3.2 El estrés en los estudiantes por la pandemia COVID-19.....	78
3.2.1. <i>Conceptualización de estrés y sus tipos.....</i>	79
3.2.2. <i>Estresores académicos, familiares y sociales en la infancia.....</i>	82
3.3 Dificultad para consolidar los aprendizajes esperados. ....	85
3.3.1. <i>El estrés y el aprendizaje.....</i>	86
3.3.2. <i>Cambio repentino en la metodología del docente. ....</i>	87

### CAPITULO IV

## RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	91
4.1.1 <i>Rol del docente.....</i>	93
4.1.2 <i>Rol del padre de familia.....</i>	97
4.1.3 <i>Rol del alumno.....</i>	99
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.....	100
4.2.1 <i>El docente y su implicación con el curriculum.....</i>	102
4.3 <i>Actividades realizada: análisis y reflexión.....</i>	104
4.3.1 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.....</i>	107

## CONCLUSIONES

## REFERENCIAS

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El estrés infantil en el ámbito educativo constituye un factor que repercute en el rendimiento escolar que se espera del alumno, con la pandemia se detonaron diversidad de dificultades que de cierta manera no se consideraban presentes en los infantes, sin embargo al regreso a clases presenciales así como el regreso a las interacciones sociales nos pudimos percatar de la transformación que dio la sociedad que a su vez esta transformación se busca en una escuela renovada que contemple las necesidades que aquejan a los alumnos y que pretenda abordar estas áreas tan olvidadas en las instituciones y por los docentes por considerarse subjetivas.

El tema seleccionado permite reconocer de cierta forma una capa escondida de la infancia y los retos a los cuales se enfrenta, los efectos negativos del estrés en los aprendizajes esperados de educación socioemocional de los alumnos de 4° de educación primaria nos hacen reflexionar en cuanto a que todas las personas independientemente de la edad o genero sufrimos de diversas situaciones, con respecto al estrés puedo mencionar que gracias al reconocimiento de nuestras emociones como adultos en algunas situaciones podemos manejarlo de mejor manera, pero que sucede con los niños cuando estos están en plena etapa de crecimiento así como el reconocimiento de las suyas.

Para abordar más sobre el tema se propusieron diversas actividades, así como acciones mediante la metodología de investigación utilizada, la cual permitió abordar desde el centro interactuando con las fuentes de información entre algunas de ellas la entrevista que ayudaron en la recolección de datos. La recolección, así como la interacción fue una de las principales dificultades, debido a la distancia padres de familia y alumnos interactuaban muy poco con docentes así mismo la confianza fue uno de los factores determinantes para que los datos recolectados resultaran de gran utilidad.

La elaboración de un documento de investigación sobre un tema de interés permite al lector realimentar sus saberes, conocer sobre una experiencia similar a lo que está vivenciando, el tratar un tema aborda distintas visiones de un área determinada desde la perspectiva que se está observando, la intención es aportar al contenido de manera que se amplie el conocimiento sobre lo que se está hablando, así mismo dar a conocer el lugar donde se realizó la investigación, sus costumbres, el sustento económico y sus tradiciones de manera que estas se consideren en todo momento para el beneficio de los estudiantes.

# **CAPÍTULO I**

## **IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **1. Elementos contextuales**

El escenario educativo es parte fundamental de un proceso de aprendizaje por ello es de gran importancia abordarlo y conocer a fondo su entrelazamiento entre el contexto y la educación del niño. En la actualidad la situación educativa se ha visto envuelta en diversidad de dificultades, ahora podemos apreciar el confinamiento y la educación a distancia, esto mismo dejó a la vista algunas situaciones que antes no eran muy consideradas. Ahora podemos encontrar la educación emocional y la gran importancia sobre el saber usar las tecnologías.

El docente es una figura representativa de la educación y al estar en contacto con lo que rodea al estudiante permite reflexionar no solo sobre él, sino también ver desde una perspectiva crítica las situaciones presentes, reflexionar y tomar acuerdos sobre su realización, puesto que el profesor es una figura que representa la praxis entre teoría y práctica, sin embargo, al mismo tiempo es un coinvestigador de lo que ha de realizarse según sus experiencias y lo que observa el contexto interno y externo serán la coyuntura para diseñar y abordar estrategias en pro de la educación.

#### **1.1 Contexto externo**

Las características que los estudiantes presentan están influenciadas por su entorno y lo que ocurre en el aula es un reflejo de ello. El contexto de enseñanza se debe mejorar constantemente buscando acoplarse a las necesidades de los alumnos, se deben considerar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los contenidos, la condición familiar derivada de vivencias y lo que encontramos en los centros educativos como lo son su experiencia previa o en su caso las fichas descriptivas.

El estudio del contexto externo brinda herramientas que ayuden al estudiante a reconocer y analizar la información que se le provee en la escuela; los docentes con toda la referencia de lo que se vive, buscan el pensamiento crítico del alumno mediante teorías, planes y elementos de la enseñanza previamente analizados, designados acorde a las necesidades de los estudiantes, que indican cuales son los aspectos valiosos para mantenerlos, así mismo cuales son los aspectos que abra de modificarse. Desde este punto el concepto externo funge como un diagnóstico de la comunidad la cual rodea a la escuela analizando su interacción y la diversidad de aspectos que se consideran como fuente de información.

Para entender el contexto se parte de la conceptualización de región que es el conjunto de patrones, características geográficas que constituyen un territorio y este a su vez se puede dividir a partir de factores, naturales e históricos que la definen permitiendo estudiar e intervenir de manera especializada según los modelos de desarrollo y las ideologías que se encuentran. Se entiende como una construcción de conductas e intereses que se unifican y definen el concepto. (Pierre, 1994)

El estudio de la región permite visualizar diversos ámbitos como el educativo, no será la misma en diferentes lugares, cada región tiene sus características y áreas de oportunidad, la cuestión es encontrar la manera de unificar estas oportunidades que se ofrecen y brindar educación de calidad independientemente de la zona en la que se encuentran. Según esta perspectiva “La región constituye un individuo geográfico, resultante de la revelación del hombre respecto de la individualidad de un territorio moldeándolo para su propio uso, estableciendo una conexión entre características no relacionadas, dadas las circunstancias locales” (Sgubin & Fritzsche, pág. 3)

La región no simplemente delimita una zona, de igual forma pretende desglosar datos que pueden ser de utilidad en variedad de materias y ciencias. El concepto región es de gran utilidad en diversos campos de los cuales se da a entender lo que es preciso de cada uno, así mismo es sensato reconocer que este concepto es tan amplio que permite observar desde diferentes perspectivas al sujeto, así como al entorno en el que este se desenvuelve, desprendiendo variantes y particularidades del individuo en unidad con su ambiente. (Osma, 2021)

Cada región es distinta, aunque se encuentren en un mismo estado, la región o lugar geográfico contiene características distintas, ciudades, pueblos y comunidades cada una tiene sus propias costumbres y raíces que persigue haciendo que los sujetos se sientan identificados con esta. (Pierre, 1994, pág. 10) la define como:

Una porción de especie terrestre constituida sobre la tierra, un espacio preciso inscrito en un marco natural, el cual se puede definir por vínculos existentes, es decir que es un espacio que se determina por áreas naturales, sociales en donde los habitantes ya existentes definen su lenguaje, vestimenta y forma de sociedad la cual puede ir evolucionando con el paso de las generaciones.

Ahora bien, el entorno social en el cual se encuentra la escuela nos permite dar respuesta a acciones que los NNA puedan tener dentro de esta, lo que se quiere decir es que todos somos seres sociales por ende lo que sucede en la comunidad permite que el individuo pueda identificarse como miembro de esta. La comunidad es la identidad de la

persona, aun así, aunque se pertenezca a una misma comunidad cada persona tiene su forma de entender las situaciones, a pesar de eso en comunidad todos conforman las mismas características e ideologías. (Causse C. M., 2009) define comunidad a el grupo humano enmarcado en un espacio geográfico determinado que comparte, en lo fundamental, comunión de actitudes, sentimientos, tradiciones y patrones lingüísticos comunes correspondientes a una lengua histórica o idioma, así como símbolos.

El concepto de comunidad es muy extenso, es por ello por lo que no tiene una definición única, se segmenta en varias fracciones, lo que hace especial es el significado que le da cada uno de los sujetos que participan en el, como se ven así mismos ante su entorno, lo que los une y hace relacionarse entre ellos, así como las diferencias en comparación con el resto del mundo (Mateo, 2021). Parte de aquí reconocer al sujeto como naturalmente social en busca de afinidades, entre estas los hábitos, las costumbres, la lengua, que son más vistas en zonas rurales:

La sociedad humana por su misma organización psicológica y social siempre busca la manera de interactuar y busca fines comunes para establecer un grupo al que se le denomina comunidad, lugar donde se desarrollan actividades relacionadas con la cultura de las personas que la componen, hábitos, costumbres, idioma, lenguas, entre otras. Dichas situaciones generalmente son más características de una comunidad (...) representa unidades sociales dentro de un área delimitada. Las personas que conforman una comunidad también representan necesidades, por lo que coordinan diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacerlas. (Pozas, 1964, pág. 21).

Los elementos anteriores refieren el interés y objetivos comunes, el tamaño de la comunidad se delimitará por la fuerza en la cooperación de mantener su estructura, sin embargo, si se llegan a presentar distintos intereses ya no se puede mantener una comunidad, más bien se comienzan a reconocer las divisiones, posteriormente surgen los grupos y los barrios. También refleja un sentido de pertenencia de parte de todos sus miembros donde se entrelaza una historia común, intereses compartidos, costumbres y códigos que rigen un eje que sostiene y genera el desarrollo de esta. (Causse, 2009)

A través de estos conceptos podemos constatar que cada región, comunidad o grupo destaca por sus particularidades por lo tanto se reconoce la gran diversidad que podemos encontrar en un mismo estado, de esta manera nos introducimos a conocer la comunidad de Arroyo Seco en la cual se encuentra la Escuela Primaria Rafael Huerta con clave 22DPR0726J, la cual es la institución donde se lleva a cabo el presente proyecto a continuación, se define en sus cuatro dimensiones:

### *a) Dimensión geográfico-política*

La geografía es el espacio donde se desarrollan diversidad de acciones del ser humano en las que participa la naturaleza como fuente de información y de consecuencia de estas acciones. Los elementos que pertenecen a esta no son más que los naturales como la vegetación, el agua, las montañas, así como también los sociales y culturales; conocer la ubicación geográfica de la escuela en la que se educan los niños le permite al docente delimitar las características del lugar considerando los factores ambientales, de desarrollo entre otros que facilitaran su intervención en la mejora de la calidad educativa diseñada con propósitos fundamentados en el análisis previo de estos factores.

Es preciso definir el concepto de geografía “hablar de geografía es hablar de una ciencia social que analiza las interacciones de todo tipo de fenómenos sociales, vinculados al hombre, en el espacio, sea este natural o no” (Checa-Artasu, pág. 8). Entendido el concepto como una intervención del hombre en el espacio en el que interactúa en conjunto con la naturaleza y otras zonas en las que se puede llegar a encontrar, la tarea que desempeña la geografía permite comprender el complicado intercambio que hay entre estas partes y el resultado de ello a fin de ofrecer una visión amplia del resultado de la interrelación del hombre con su ambiente. (Kapelusz, 2018).

Si tomamos en cuenta las características orográficas de Arroyo Seco comprenderemos la posibilidad de que en un principio le llamaran Barranca, debido a que a 2 km, al sur del pueblo muere la meseta y principian las barrancas y desfiladeros, si observamos desde la carretera federal a la altura de km 45, en la Cuesta de los Santos, podemos apreciar que no hay un paso accesible desde ese lugar hasta el rancho de La Cantera, cuya distancia es de 5 km. Aproximadamente en línea recta, pero siguiendo las rigurosidades del terreno son cerca de 15 ms. de barrancas profundas e infranqueables. (Mancilla, 1996)

El suelo de Arroyo Seco este compuesto por franjas calizas en las que predominan los bancos del tepetate, presentándose en la superficie de los suelos con textura media o arcillosos limosos. La conformación del suelo es montañosa en su mayoría, con pendientes de las del 25%; este situado en una franja montañosa perteneciente a la sierra madre oriental conocida con el nombre de sierra gorda, contando con algunas planicies y valle situados principalmente en las márgenes de los ríos Ayutla y Conca, las principales elevaciones son las de Santo Domingo, Cantera, Cofradía, Soledad y Pitorrear.

Predomina un tipo de clima semiseco con temperatura media anual mayor de 22° C. La precipitación anual pluvial tiene un promedio que oscila entre los 5 y 10.5 mm, siendo predominante la lluvia en verano. En otra zona del municipio se presenta un tipo de clima semicálido, sus temperaturas median entre los 22 y los 18 grados centígrados, con régimen de lluvias en verano y un porcentaje de lluvia invernal menor al 5% del total anual. Entre los principales forestales se encuentran los árboles de encino, pino, Cedro blanco, madroño, nogal y oyamel, además se encuentra con mezquite que es una planta que se desarrolla en un ambiente propio de climas áridos o subaridos (Mancilla, 1996)

La flora es muy variada de acuerdo con la altura y al clima. En las zonas más bajas abundan árboles de finas maderas: cedro rojo, parota y ahuehuete. En los terrenos de riego se ven mangos de muchas variedades, naranjos, limas, limones, plátanos, guayabos, aguacates y papayos. Se cultiva además caña, maíz, frijol, chile, jitomate, sandía, calabaza, pitayo, trompillo, aquiche, palo de arco, palo blanco, mora blanca, guaje cirial, gabia, palo ardillo, guayacán, chaca y una gran cantidad de arbustos pequeños, así como gran variedad de plantas medicinales. En las regiones altas predominan los encinos, el pino y el cedro blanco.

En arroyo seco la fauna es muy abundante en aves y mamíferos. En las aves se ven parvadas de palomas, torcacitas de collar, pellona, ala blanca, morada y huilota. Hay además codorniz, gallina silvestre, pavo cimarron, chachalaco, ajolito, águila, gavilán, tecolote, correcaminos, lechuza, patos y gansos. Entre los mamíferos se encuentra la ardilla, el conejo, el armadillo, venado cola blanca, zorra, coyote, jabalí, puma, gato montés, mapache, pinto rabo, zorrillo y zarigüeya. Entre los reptiles abunda la serpiente de cascabel, azul, navaca, cuatro narices, coralillo, amarilla y chirrionera. Aunque la escuela se encuentra justo frente a la entrada principal de la localidad, gran cantidad de los alumnos que asisten a la primaria son de otras localidades cercanas en las cuales se encuentran este tipo de fauna con más frecuencia debido a que son localidades rurales.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes, (Hurtado, 2021) nos dice que la política es parte de la autoridad de la sociedad, esta autoridad se distribuye según sea conveniente para el manejo de las acciones que deben realizarse en beneficio de esta entidad.

En el ámbito político se tiene gran impacto debido a que es la autoridad donde se definen las acciones que llevarán a la sociedad hacia un rumbo. Estas decisiones se reflejarán en el campo educativo y traen consigo efectos que pueden bien ser positivos o negativos. La política contiene elementos como son los valores, el régimen, las normas y los objetivos, todo esto a fin de alcanzar las metas propuestas con bien social. Si bien el país se ha enfrentado a series de cambios políticos que afectan a todos los ámbitos sobre todo en el educativo. Junto con las políticas públicas se considera que no han previsto todos los contextos sociales, si bien están hechas para algunos estados, pero estas no alcanzan a contar las necesidades de las localidades. Por lo que es de gran importancia considerar estos dos conceptos y su inferencia en la educación ya que se consideran elementos del contexto.

La localidad de Arroyo seco pertenece al municipio de Arroyo seco que se encuentra en el estado de Querétaro. Hay 1,768 habitantes según datos de ([mexico.pueblosamerica.com](http://mexico.pueblosamerica.com)) los cuales 939 habitantes son mujeres y 829 son hombres. El municipio de Arroyo Seco está ubicado al Norte del Estado, entre los paralelos 99° 25' y 99° 47' de longitud Oeste y los meridianos 21° 15' y 21° 35' de latitud Norte. Es el municipio más alejado de la capital del Estado; limita al Norte con San Luis Potosí; al Sur con los municipios de Jalpan de Serra, Pinal de Amoles y el Estado de Guanajuato; al Este con el municipio de Jalpan de Serra y el Estado de San Luis Potosí y al Oeste con los Estados de Guanajuato y San Luis Potosí. (H. Ayuntamiento, 2018). (Anexo 1)

Este municipio perteneció políticamente primero a la encomienda de Oxitipa. En 1579 al Nuevo Reino de León. En 1964 fue de la alcaldía mayor villa de Cadereyta. Del año de 1936, en que fue elevado a la categoría de municipio libre mediante la ley número 5 del Congreso del Estado, siendo gobernador el Sr. Saturnino Osornio. Actualmente se gobierna por un ayuntamiento compuesto por un presidente y varios regidores. En el plan municipal de la administración 2018-2021 menciona los valores y ejes rectores en los cuales está fundamentada la política municipal, siendo estos la honestidad, respeto, tolerancia, inclusión, transparencia, equidad y justicia. Así mismo como ejes, Arroyo Seco con un medio ambiente sustentable, social, humano, con desarrollo económico sustentable, seguro y con un gobierno transparente.

Las actividades políticas causan una gran revuelta en la localidad puesto que al ser de alguna forma los cargos políticos un ingreso seguro durante una temporada, las familias arroyosequenses buscan un lugar de trabajo en la administración. En este sentido la propaganda es una distracción ya que los padres de familia incluyen también a los infantes

como parte en la propaganda política. Aunque se permita la participación de varios partidos políticos las preferencias durante las elecciones siempre coinciden. Observando las actividades de propaganda se puede apreciar la gran cantidad de niños que asisten a estas y las jornadas que se toman los padres son bastante extensas algo que afecta al educando en el rendimiento en el último periodo educativo.

La sociedad de la localidad exige del gobierno competitividad y mayor transparencia esto causa grandes desacuerdos en todo el proceso de propaganda política y al momento de estar en la administración, se obliga a los gobiernos mejores prácticas así como estrategias, aunque en la historia de las administraciones los objetivos en su mayoría no son alcanzados, entre estos objetivos se encuentra los apoyos a la comunidad escolar y desafortunadamente las propuestas en veneficio de la educación se quedan en segundo plano, afectando en el desarrollo y mantenimiento del edificio además de algunos apoyos de los cuales podrían beneficiarse los educandos.

#### *b) Dimensión sociocultural*

Al conjunto de personas que se relacionan entre si se les llama sociedad la cual es un factor decisivo en lo que refiere a la educación, las sociedades difieren en gran medida unas de las otras puesto que, a cada una la rigen ciertas normas de actividades y acciones que son el punto clave en el proceso de enseñanza. La sociedad en la que el niño crece le permitirá o negara la oportunidad de estudiar puesto que existen imposiciones sociales y culturales que aun limitan lo que ha de hacer el niño al llegar a cierta edad, en la localidad aún se puede apreciar que no se continua con la educación a partir de un nivel formativo debido a que la cultura del lugar espera que se inicie en su proceso de independización.

Los aspectos que definen a un lugar por su autenticidad es la cultura, permite presenciar ciertas formas de desenvolverse, de hablar e interactuar que son únicas, estas mismas acciones se reflejan en las generaciones más pequeñas, de cierta forma se reproducen por años y años. La forma en como encargados de la educación se interviene en una comunidad es conociéndola para poder investigar generando un pensamiento crítico con el cual no se sigue algo que ya está establecido, más bien, se reflexiona y se da la oportunidad de innovar sin necesidad de modificarlo al punto de hacerlo desaparecer.

Es razonable considerar a la sociedad como una entidad, porque, aunque formada de unidades discretas, la permanencia de las relaciones que tienen lugar entre ellas implica una cierta condición de conjunto concreto del agregado que forman. Y eso es lo que nos conduce a nuestra idea de sociedad. Por ello rehusamos dar ese nombre a los grupos siempre

cambiantes que forman los hombres primitivos, y lo aplicamos sólo cuando una cierta duración en la relación entre las partes resulta de una vida estable. (Spencer, 2021, pág. 232)

La sociedad es el conjunto de individuos que conviven y se relacionan en un tiempo y espacio determinados en las cuales existen diversidad de normas que rigen a este grupo no solo lo político o económico, también lo religioso y lo moral. La cultura se puede definir como las normas valores y creencias que se adoptan por una sociedad, estas mismas pueden permanecer o evolucionar en el sentido de darle más valor a la cultura en la que se encuentran, estas pueden llegar a encontrarse en conflicto debido a el constante cambio puesto que se llegan a incorporar elementos de otras culturas.

La cultura no es un todo homogéneo, o, dicho en otras palabras, los rasgos culturales de una sociedad cualquiera que ésta sea (desarrollada o subdesarrollada, "primitiva" o "civilizada") son, ciertamente característicos, (propios, originales) pero muy diversos, disímiles, heterogéneos; ahora bien, la interacción de estos rasgos, el predominio de uno o varios de ellos sería lo que confiere el carácter fundamental a una cultura determinada. (Ron, 1977, pág. 28)

Gran parte de la población es católica, celebran el 12 de diciembre a la patrona del pueblo, la virgen de Guadalupe que es una de las conmemoraciones más reconocidas del pueblo, en estas se organizan actividades culturales y demostraciones deportivas, entre otras actividades religiosas como la bendición de los animales en Enero 17, bendición de niños y candelas en Febrero 2, semana santa de Marzo a Abril, fiestas patrias el 15 y 16 de septiembre en las cuales destaca la participación escolar con desfiles y demostraciones de las actividades deportivas de artes que realizan en las instituciones. (Anexo 2)

El municipio tiene una Casa Municipal de la Cultura, la cual fue inaugurada el 12 de febrero de 1991. Actualmente incluye un salón de danza y un corredor, ya que todos los demás espacios están ocupados por el Instituto Tecnológico de Querétaro. En la casa se imparten varios talleres para preservar las tradiciones del pueblo, entre estos talleres podemos descubrir la danza tradicional y la instrucción de la música, los niños y los jóvenes en edad escolar de la localidad son quienes más se involucran en este tipo de actividades tomando gran parte de su tiempo libre. En el deporte se gestionó una unidad deportiva donde participan varios grupos de jóvenes en torneos y equipos de diversas disciplinas fomentando este tipo de actividades como veneficio a la salud física desde los más pequeños hasta los adultos.

Diferentes instituciones del sector salud son las que dan los principales servicios médicos. La S.S.A. (secretaria de Salubridad y Asistencia o Secretaria de Salud) tiene

instalados dos centros de salud tipo C en Arroyo seco y conca fungiendo como principal eslabón para la atención a la salud ciudadana. También están a su cargo los llamados consultorios rurales, que atienden a un considerable número de habitantes de nueve localidades. Entre los principales problemas de salud, de acuerdo al diagnóstico situacional efectuado por el personal médico de la coordinación de salud, destacan los agudos de origen respiratorio, enfermedades diarreicas, amibiasis, ascariasis, oxiuriasis, padecimientos de la piel, los relacionados con la alimentación como anemias, avitaminosis además de enfermedades crónico degenerativas como hipertensión arterial, diabetes, padecimientos osteoarticulares; también hay padecimientos como el paludismo y las enfermedades inmunológicas en los menores de 5 años.

Debido a todos estos padecimientos el centro de salud realiza jornadas de vacunación y diversas actividades en las que se promueve el cuidado de la salud de los niños, evitado brotes de enfermedades entre estos, se da aviso con anterioridad a los padres o titulares para que lleven a los niños al centro de salud a recibir sus vacunas, algunos padecimientos son muy contagiosos y se procura mantener a los niños en edad escolar sanos para evitar cualquier tipo de contagios. Los niños de diversas edades reciben periódicamente sus vacunas y algunas vitaminas y desparasitantes, así como se fomenta la salud bucal obsequiando artículos de limpieza. Por otro lado, afectan directamente a la población de la salud el hacinamiento, la falta de higiene y la inadecuada eliminación de la basura.

La falta de recursos económicos obliga a numerosas personas a trasladarse a otras ciudades, desafortunadamente, dentro de la localidad no hay incentivos para que la población trabajadora permanezca, puesto que carece de fuentes de ingreso permanentes. El fenómeno migratorio ha dado un sello característico a esta localidad existe un alto porcentaje de migración de hombres y mujeres que se trasladan a los grandes centros urbanos, principalmente de la unión americana, en donde radican en forma temporal o definitiva cuando en aquellos lugares encuentran mejor forma de vivir.

Las casas habitación antiguamente se componían de dos cuartos, uno era el dormitorio, el otro la cocina, poco a poco se han incorporado materiales más resistentes y seguros como el cemento, tabique y tabicón entre otros. Actualmente se pueden apreciar casas con más habitaciones y espacios, algunas familias han recibido apoyos por parte del gobierno para mejorar su situación de vivienda y gracias a todos estos programas se ha ido urbanizando más el pueblo, aunque sigue manteniendo un estilo algo tradicional en su construcción.

Las familias de Arroyo Seco se pueden considerar como familias disfuncionales, gran parte de los padres de familia sale en busca de trabajo a otros estados o al extranjero, algunas son madres de familia solteras, otras tantas llegan de otras localidades, los niños son los personajes más perjudicados en este tipo de situaciones, perciben una familia incompleta, algunos problemas económicos y psicológicos que entorpecen sus actividades en la escuela. La población arroyosequenses se caracteriza por ser de familias humildes por ser la mayoría de clase social media.

La migración, principalmente a los Estados Unidos, es un fenómeno social de gran relevancia en el municipio de Arroyo Seco, Querétaro. Las remesas son la principal fuente de ingresos de la mayoría de las familias. Sin embargo, se requiere de un censo de migrantes en el municipio y también se desconoce la cantidad de remesas que ingresan al municipio cada año, aunque esta actividad propicia una mejora en la vivienda y en las oportunidades que se les brindan a los niños, sobre todo para alcanzar un nivel más en la educación. (México, 2020)

### *c) Dimensión económica*

Una de las causas que influyen en la educación es la parte económica, es una consecuencia de los escasos de trabajo en la localidad, difícilmente se puede tener un ingreso seguro y constante dificultando así el mantenimiento y abastecimiento de las necesidades básicas. “Economía, entendido como el espacio de producción simbólica de conocimientos económicos y las redes de distribución de esos conocimientos. Incluye, en consecuencia, a los agentes productores, a las instituciones involucradas y a las relaciones que se establecen entre ellos”. (Misas Arang, pág. 109) No se puede llegar a una economía independiente de instituciones externas si no se cuenta con suficientes conocimientos económicos que lleven al surgimiento capaz de producir y reproducir una economía pura.

La población de Arroyo Seco se dedica principalmente a las actividades agrícola, ganaderas, frutícolas, forestales, acuícolas, mercantiles y artesanales, en mínima escala se encuentra la oferta de servicios al turismo. La agricultura de esta región está muy relacionada con las diversas formas de tenencia de la tierra. La localidad de Arroyo Seco se dedica a la siembra temporal, puesto que el riego es un proyecto caro y los ingresos de las actividades de agricultura nos son suficientes para gestionar este tipo de idea. Los principales cultivos en este municipio son el maíz, así como el frijol, aunque el primero supera con mucho al otro. Otros cultivos como el garbanzo también el sorgo no son tan básicos, pero si importantes. (anexo 3)

Se encuentran 540 establecimientos comerciales y de servicios establecidos en el municipio, de los cuales 190 venden bebidas alcohólicas. Del total existente, 173 tramitaron su licencia municipal y sólo 48 cuentan con licencia para la venta de bebidas alcohólicas. La mayoría de los establecimientos son pequeños locales acondicionados en las mismas viviendas, principalmente, para la venta de abarrotes, aunque también hay todo tipo de pequeños negocios como: fondas, papelerías, panaderías, tiendas de ropa, zapaterías, ferreterías, talleres mecánicos, gasolineras y farmacias, entre otros que apoyan a la economía familia. (Rios, 2018-2021)

Los principales atractivos turísticos del municipio son: sus ríos, el sótano del barro, los manantiales de Conca, el árbol milenario y la misión franciscana de Conca dedicada a San Miguel Arcángel. La fecha más importante para el turismo es la Semana Santa. La localidad en si no tiene gran ingreso turístico, aunque todas estas atracciones se encuentran muy cerca de esta, se conoce sitio prehispánico con gran potencial, sin embargo, las administraciones que han pasado no invierten en este gran atractivo y la zona se encuentra en total abandono.

Las viviendas incluyen en gran parte en la actualidad con drenaje, agua y luz algunas pocas con el servicio de internet, aunque en la actual situación sobre la pandemia sea muy necesario este servicio no se puede acceder fácilmente, siendo esto una de las principales situaciones que han limitado la participación de los niños en las actividades educativas en la modalidad a distancia. Por otra parte, los electrodomésticos como las lavadoras, estufas, refrigeradores entre otros, en la mayoría de las viviendas los podemos encontrar.

Considerando que la pandemia trajo consigo mucho desempleo, los jefes de familia reflexionaron sobre ocupar el tiempo de los niños y jóvenes en actividades que puedan generar ingresos para el hogar, esto ocasionó algunas bajas en los centros educativos debido a que no se contaba con un plan de trabajo que contemplara el confinamiento y las dificultades que se irían presentando paulatinamente, aunque con el paso de los meses los estudiantes se fueron acostumbrando poco a poco a las nuevas actividades escolares.

#### *d) Dimensión educativa*

En (Serramona, 1989) se mencionan varios conceptos de educación de los cuales podemos rescatar que educación se refiera a una forma de incorporación de los sujetos

participantes a la sociedad, formándolos según las exigencias sociales desarrollando en ellos los ámbitos intelectuales como mentales, en la libertad, justicia y paz.

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento, una forma de pensar; una concepción de futuro, una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir, estar seguro, de pertenecer, de conocerse, de crear y producir. (León, 2007, p. 598)

Educación considerada como un camino guía para la realización personal y en todas las actividades que pueda desempeñar el hombre es su vida, formándose con una percepción más crítica y transformadora, “la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (Serramona, 1989, pág. 11)

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y la exigencia del trabajo. (Serramona, 1989, pág. 11)

De igual importancia el concepto educación está constituido por tres campos, la educación formal, no formal e informal. Las dos primeras se diferencian de la segunda pues estas comparten organización y sistematización.

Educación formal. (sistema escolar escrutado)
Educación no formal. (acciones educativas organización fuera de la estructura escolar)
Educación informal (aprendizajes asistemáticos)

Tabla 1. Campos educativos: los datos son proporcionados por (Smutter, 2006)

Se pretende presentar los niveles educativos con los que cuenta la comunidad con información de (Municipios de México, s.f.) La escuela preescolar Margarita Maza De Juárez en Arroyo Seco es una de las 84 escuelas de la localidad de Arroyo Seco. Es una escuela de control público. Su dirección: Calle Galeana, col. Ninguno. Cp. 76400. La escuela Margarita Maza De Juárez es una escuela del sector público, de nivel educativo Preescolar y de turno matutino. La escuela tiene 70 alumnos, de los cuales 30 son mujeres y 40 son hombres, cuenta con 2 maestros.

La escuela primaria Rafael Huerta en Arroyo Seco es una de las 84 escuelas de la localidad de Arroyo Seco. Es una escuela de control público. Su dirección: Calle Heroico

Colegio Militar, col. Ninguno. Cp. 76400. La escuela Rafael Huerta es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela tiene 242 alumnos, de los cuales 107 son mujeres y 135 son hombres, cuenta con 11 maestros. La escuela secundaria Justo Sierra Méndez en Arroyo Seco es una de las 84 escuelas de la localidad de Arroyo Seco. Es una escuela de control público. Su dirección: Prolongación Galeana 15, Col. Ninguno Cp. 76400. La escuela Justo Sierra Méndez es una escuela del sector público, de nivel educativo Secundaria de turno matutino. La escuela tiene 137 alumnos, de los cuales 73 son mujeres y 64 son hombres cuenta con 5 maestros. (anexo 4)

La escuela media superior Cobaq Plantel Núm. 34 Arroyo Seco en Arroyo Seco es una de las 84 escuelas de la localidad de Arroyo Seco. Es una escuela de control público. Su dirección: Calle Carretera Federal Jalpan - Rio Verde Km 46, Col. Ninguno Cp. 76400, Arroyo Seco, Querétaro. La escuela Cobaq Plantel Núm. 34 Arroyo Seco es una escuela del sector público, de nivel educativo Media Superior y de turno matutino. El instituto superior Instituto Tecnológico de Querétaro unidad Arroyo Seco. Es una escuela de control público su dirección: Calle Hidalgo S/N Col. Centro Cp. 76400 Arroyo Seco. El instituto es una escuela de sector público de nivel superior con un horario de 8:00-16:00.

De acuerdo con las encuestas realizadas al iniciar el ciclo escolar, el 92% de los padres de familia concluyó la primaria y menos del 8% la dejó inconclusa. Además, existe un 35% de madres solteras, ello permite observar distintos patrones de crianza que van desde la sobreprotección hacia sus hijos, como las omisiones de cuidados y satisfacer necesidades básicas de higiene, educación y alimentación, de igual manera se observan la falta de establecimiento límites en las acciones de los alumnos, reglas en casa y hábitos para el estudio. Escuela Primaria Rafael Huerta se encuentra ubicado en calle Rafael Huerta s/n, entre las calles calle Corregidora y calle heroico Colegio Militar paralela a Carretera Federal Libre 69 Jalpan-Rio Verde. (Escuela primaria, 2021)

## 1.2. Contexto interno

Fomentar la educación es darle la oportunidad a cada NNA (niños, niñas, y adolescentes) de tener una mejor calidad de vida, todo lo que la escuela puede ofrecer a alumno para impulsar su aprendizaje se le conoce como contexto interno, como lo son los servicios con los que cuenta, la infraestructura y la organización que regula la escuela; su importancia reside en el reconocimiento de las posibilidades que ofrece la institución para desarrollar plenamente el proceso de enseñanza aprendizaje, al estar en un colegio que le brinde al educando todos los servicios y herramientas sobre una educación de calidad

motivara su deseo de aprender, cubrirá sus necesidades abriendo camino al desarrollo de conocimientos y habilidades.

Examinar la realidad e identificar las características y cualidades de la comunidad tomando en cuenta todo el contexto en el cual está suscrito la escuela, permite al docente sensibilizarse sobre las necesidades, intereses y expectativas en las que se encuentran los alumnos, si se tiene un contexto favorable sirve de impulso para el logro académico. Que el docente perciba las situaciones en las que se encuentra el estudiante influye en la manera en la que ha de intervenir, adaptando las actividades con el fin de minimizar sus problemas de aprendizaje.

Un mejor contexto interno escolar contribuye al buen desempeño académico de los estudiantes, mientras que el contexto externo es todo lo que la comunidad puede ofrecer favoreciendo o en algunas situaciones perjudicando su aprendizaje. Indagar sobre el contexto ayuda a distinguir las fortalezas, habilidades, debilidades y amenazas de la escuela, permite visualizar la realidad interna y externa que puede afectar en el desempeño académico, estos aspectos se llegan a incluir en la planeación para garantizar un aprendizaje mediante actividades acordes a las necesidades.

El contexto interno llega a considerar gran cantidad de documentos que rigen su funcionamiento, como lo normativo, así como lo legal, de los cuales analizaremos algunos con los que el docente guía su proceso de enseñanza aprendizaje e interviene sobre las necesidades de los NNA, estos mismos nos abren camino a fortalecer el presente y su contenido.

#### *a) Marco normativo y legal*

Uno de los principales documentos normativos en la educación es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en la cual se encuentran plasmados artículos de suma importancia que hablan de la educación, específicamente dirigiéndonos al artículo 3º constitucional el cual establece que: “corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatoria, será universal, inclusiva, publica, gratuita y laica” (DOF, 2019, pág. 22). Se reconoce el derecho de toda persona a la educación, puesto que cada uno de los niveles educativos es importante su alcance a de sostenerse en todos estos.

Es de conocimiento social que la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, las cuales son gratuitas conforman la educación básica, está en complemento a la educación media superior serán obligatorias (DOF, 2019); la educación básica es la más

importante que el individuo recibe puesto que le permite desarrollar conocimientos elementales con los cuales ahondara su sentido intelectual y racional que ha de ser útil durante toda su vida, la media superior propone una enseñanza de habilidades provechosas para el ingreso y estancia en el nivel superior.

“La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva” (DOF, 2019, pág. 11). Todos los sujetos tienen derechos por el simple hecho de ser personas sin importar, su raza, religión, sexo, cultura, y de salud en este sentido refiriéndose a las habilidades diferentes o con dificultades múltiples, se promueve la decisión libre sobre su vida, en este proceso los docentes fungen como actores fundamentales puesto que se desempeñan como agentes de cambio promoviendo los derechos e igualdades; en un país tan diverso como México es importante recordar el valor de las personas, esto mismo nos permite conocer su cualidades, gustos y habilidades formando relaciones más fuertes así como sentimientos de solidaridad y empatía

Los planes y programas de estudio tendrán una perspectiva de género y una orientación integral (cognitiva, socioafectiva y psicomotriz). Los planes y programas se desarrollan con el propósito de contribuir a la mejora de la convivencia humana, en este sentido los alumnos son quienes desarrollan el aprecio por la gran diversidad en la que están inmersos, los planes y programas con base en esta diversidad se desarrollan con la intencionalidad de impulsar el reconocimiento de la culturalidad, igualdad de derechos para todos y los intereses de la sociedad, evitando algún tipo de privilegio.

La educación será equitativa y de excelencia, para alcanzar el punto de esos dos conceptos es necesario combatir las desigualdades socioeconómicas, así como la marginación, recordando que México es uno de los países más altos en estándares de pobreza causando gran diversidad de dificultades para la permanencia de los niños en la educación básica, sin embargo, en la estancia se propone el mejoramiento integral contante que origine el logro de los aprendizajes de los educandos desarrollando en ellos el pensamiento crítico, el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación en todos sus niveles; la impartida por éste, además de obligatoria, será universal pues es un derecho que corresponde a todas las personas, inclusiva eliminando cualquier condición que se convierta en un factor que dificulte el aprendizaje para el alumno, publica por lo cual deberá responder al interés social, gratuita y laica manteniéndose al servicio público prohibiendo cualquier tipo de pago

que condicione el acceso al servicio, la asociación de padres de familia organizan actividades que permiten el ingreso monetario para la realización de actividades y/o mejoramientos en la infraestructura en beneficio de los educandos y manteniéndose por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. La educación impartida por los particulares queda sujeta a estos mismos criterios. (SEP, 2019)

Las autoridades educativas federales, locales y municipales se dirigen por normas en la redacción de propuestas de programas o acciones de gestión escolar, estas iniciativas se implementan con el propósito de contribuir a una mejora en los hábitos académicos, organizativos y administrativos, ubicando a la escuela en el centro de atención de los servicios educativos la cual debe de ofrecer una educación de calidad dicho esto se suscita que el centro escolar disponga de todos los equipamientos y con el apoyo del equipo educativo se vinculen mejores los procesos de enseñanza aprendizaje. (SEP, 2014)

En este punto nos encontramos con el programa escolar de mejora continua (PEMC) el cual es conformado por colectivo docente, donde se expresan sus necesidades y las de la comunidad educativa, posteriormente organizan propuestas a partir de un diagnóstico, “el diagnóstico es el punto de partida para la elaboración del PEMC; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive” (SEP, 2019, pág. 10). Plantea objetivos de mejora y metas a alcanzar en tiempos establecidos.

El consejo tiene la obligación de revisar de manera periódica los avances de los cuales al someterse a un análisis se evaluara su cumplimiento, en caso de lo contrario se realizarán ajustes sobre los retos, tomando nuevas decisiones que favorezcan el logro de los objetivos propuestos, en ese contexto, el PEMC no es meramente un formalidad burocrática la cual es un error frecuente, este es un instrumento para la acción que ayude en el fortalecimiento de la mejor de la calidad y función escolar, puesto que esta se enfrenta a grandes retos el PEMC elabora planeaciones y las materializa en el contexto escolar.

#### *b) Plan y programas de estudio NME y la NEM*

Los planes y programas de estudio son escritos guías fundamentales en los cuales se suscriben las finalidades, acciones y contenidos que rigen los aprendizajes que se pretenden lograr enmarcando líneas de acción que orientan la formulación de los contenidos que han de desarrollar los docentes en conjunto con el alumnado. Su importancia reside en la orientación del trabajo pedagógico que realiza el docente, así mismo como factores que influyen en el progreso de la sociedad promoviendo

conocimientos, de igual forma reconociendo la importancia de los valores y la diversidad siendo todo esto características de los seres humanos.

El Nuevo Modelo Educativo (NME) es una propuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que contempla diversidad de elementos que permiten desarrollar las capacidades de los ciudadanos con la finalidad de contar en un futuro con personas competentes para responder a las necesidades sociales, políticas y económicas de su país. Se considera que las escuelas puedan contar con suficientes herramientas para dotar a los alumnos de habilidades necesarias para desarrollarse como seres sociales en un colectivo. En el NME se contemplan las diversas necesidades actuales además de acciones para combatir las nuevas problemáticas.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo propuesto por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador el cual, es de suma importancia conocerlo pues brinda una amplia perspectiva de lo que se propone alcanzar en un periodo de 23 años que corresponder al lapso de tiempo estimado que pasa una persona en los diversos niveles educativos, es crucial conocer sus bases también cada una de sus características pues esta busca la excelencia de los docentes mediante la preparación constante, la nueva reforma promueve la calidad educativa en base al termino de mejora continua. “La educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente” (SEP, 2019, pág. 1).

La SEP reconoce el gran rezago en conocimientos educativos que afecta en el desempeño de cada uno de los jóvenes en áreas tan fundamentales en su desarrollo en inserción en la sociedad, al analizar los diferentes escenarios se hace notorio que el problema no es meramente educativo, cada una de las problemáticas sociales como la economía no permiten el acceso a los espacios educativos que dan pauta a la realización de la vida de una manera más útil, la propuesta de la NEM “tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (SEP, 2019, pág. 2).

Esta propuesta fomenta varios principios en los cuales destacan el amor a la patria mediante la apreciación de la cultura, la historia y los valores que hacen que el ciudadano Mexicano se identifique en un todo, la responsabilidad ciudadana por la cual, los jóvenes formados en esta propuesta respetan los valores, reconocen los derechos y deberes tanto

de ellos como los de las otras personas, hace hincapié en la honestidad como sustento de todas las acciones que permitan la sana relación entre ciudadanos, así mismo promueve la participación de todos los ciudadanos como responsables de su propio conocimiento, siendo fiel creyente de que la superación de uno mismo es la base del cambio de la sociedad (SEP, 2019).

En esta perspectiva la persona es el eje central de la educación, por ende es imprescindible reconocer cada uno de los cambios imprevistos a los cuales está sujeto, como resultado los estudiantes deben ser capaces de interactuar en los diversos contextos que prevalecen en sus inmediaciones, la educación fortalece el acercamiento del estudiante a la vida cotidiana que con el colectivo sea capaz de afrontar las diversas problemáticas que se viven; de modo que el estado está obligado a responder y garantizar el logro de estas propuestas (SEP, 2019).

La NEM considera varias condiciones para su construcción de las cuales, desataca la revalorización del magisterio promoviendo el mejoramiento de la formación inicial para que el colectivo docente llegue a acuerdos múltiples con el motivo de desarrollo de la NEM. La infraestructura con la que cuenta está equipada con todos los servicios básicos y en condiciones para fortalecer el aprendizaje colaborativo en las aulas así mismo se dota con acceso a las tecnologías de la información que actualmente es crucial el manejo de estas.

Las orientaciones pedagógicas de la NEM se promueven con el objetivo de que los docentes cuenten con estas para ponerlas en práctica, impulsa una gestión escolar provista de trabajo colaborativo y participación activa dirigida hacia la excelencia por medio de la reflexión sobre las prácticas manteniendo una mejora continua adecuando las acciones en el aula; en este punto, el docente es considerado como un actor principal en el desarrollo de los aprendizajes, su labor debe estar fundamentada en los principios orientadores como lo son: NNAJ como sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades, el interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades como ejes reguladores, igualdad de capacidades así como atención a la diversidad (SEP, 2019).

Los principios tienen distintos ámbitos de orientación para los docentes, estos han de desarrollarse en la práctica cotidiana, el diagnóstico del grupo como parte fundamental que permite visualizar la organización de los contenidos y su forma de abordarlos; la organización de los contenidos mediante planeaciones que permitan la participación de cada uno de los actores de la educación, atendiendo los intereses de los estudiantes y considerando información que impulse el mejoramiento de las prácticas. En este punto se

considera la selección de estrategias que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes que fomenten el aprendizaje colaborativo y la relación de estas con su entorno.

La evaluación entendida como un proceso constante que durante todo un periodo se construye con el propósito de identificar las mejores trayectorias y tomar decisiones en beneficio de la mejora continua “la evaluación se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela e implica la sistematización de la información de lo que acontece en el cotidiano escolar” (SEP, 2019, pág. 21). La información recabada no será meramente como un proceso burocrático, tiene la finalidad de apoyo en distintas áreas educativas que apoyaran en trayecto de los estudiantes.

El siglo XXI exige conocimientos y habilidades que han de desarrollarse en las instituciones educativas, estos deben estar adaptados a la nueva realidad social, siendo las herramientas para que los jóvenes egresados puedan participar en su entorno aportando al mundo el cual está en constante cambio, se pretende que el estudiante cuente con la capacidad de análisis y reflexión crítica aprovechando cada una de las oportunidades que se presenten; para el cumplimiento de estas propuestas la educación a de construirse sobre cuatro pilares los cuales son:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1994, pág. 91)

Cada uno de estos pilares está orientado para hacer frente a los desafíos del actual siglo, son cada vez más grandes los niveles de exigencia sobre la competencia para la manera de vivir y convivir de los individuos, esta educación manifiesta la necesidad del individuo, la atención de sus habilidades en potencia, que se le reconozcan sus capacidades individuales ofreciéndole una gran perspectiva de como a de desarrollarlas en beneficio propio, de igual manera a quienes le rodean, que la experiencia en la educación y sus aprendizajes perduren toda su vida, bajo este punto de vista los cuatro pilares son indispensables.

En esa misma línea, el aprendizaje aprender a conocer alude a la necesidad del individuo por tener un amplio conocimiento de cultura general, esta idea se ha vuelto una utopía puesto que, actualmente no se puede conocer todo con certeza, los conocimientos son impredeciblemente evolutivos como la misma sociedad, la propuesta es aprender a conocer el mundo que rodea al individuo supone “aprender a aprender, ejercitando la

atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención a las cosas y las personas” (Delors, 1994, pág. 92).

Es necesario que el alumno ponga en práctica sus conocimientos el segundo pilar aprender a hacer, este no corresponde a cumplir con el fin de transmitir conocimientos y acciones para cumplir una tarea bien definida, esta referencia a quedado obsoleta, se pretende que individuo desarrolle sus capacidades innatas de aplicar sus conocimientos, del trabajo en equipo, los aprendizajes deben evolucionar cultivando cualidades humanas, a esto se añade la motivación y el empeño que pone el individuo en la realización de las actividades, es por ello que en la educación destaca el saber trabajar en equipo así mismo, que el estudiante crezca como un agente de cambio (Delors, 1994).

Una de las ideas más importantes que predica la educación del siglo XXI es la de aprender a vivir juntos que corresponde al tercer pilar, la violencia que impera en el mundo descalifica por mucho el avance del progreso social, al ser este punto una de las más grandes y difíciles tareas de la educación se propone una convivencia gradual por la cual se va conociendo la gran diversificación en la cual se está inmerso el individuo de igual forma este se conoce a si mismo y las múltiples similitudes que puede encontrar en el otro, muchas veces la misma educación hace que estas ideas individualistas perduren pero, la intención de este pilar es la disminución de la discriminación entre la multiplicidad. (Delors, 1994)

El ultimo pilar aprender a ser, el cual propone la contribución de la educación en el desarrollo integral de cada persona, reconociéndola como libre y autónoma, nutriendo su pensamiento crítico y un juicio que le permita analizar las situaciones de la vida en beneficio de bien común. “La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud” (Delors, 1994, pág. 97) por consiguiente da pauta a que el individuo sea el arquitecto de su destino.

La educación se vislumbra como un todo al servicio de la sociedad en la cual la propuesta sobre los planes y programas que han de implementarse consideraran las formas de aprendizaje de las generaciones, la inspiración para estos documentos se inhala en los contextos y en las mismas aulas siendo estas un microcosmos de diferentes culturas, las decisiones políticas actuales se toman en consideración de los principales actores de la educación, pues se enfrentan a la necesidad de la construcción en primer instancia de

formar ciudadanos libres, participativos, responsables, en consecuencia un México más libre, justo y próspero.

Se traduce en el perfil potencial del educando que ha de irse proyectando a lo largo de los diferentes niveles educativos, el andamiaje formado por los nuevos conocimientos dependerá de los aprendizajes adquiridos en el nivel anterior, este perfil se organiza en 11 ámbitos, “el desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado” (SEP, 2017, pág. 25). Esta información expone al docente, al alumno y a la sociedad en general una visión sobre los logros que los estudiantes han de alcanzar.

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar.	Al término de la educación primaria
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).	Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo)
PRENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.
CONVIVENCIA CIUDADANA	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).	Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).

HAABILIDADES DIGITALES	Está familiarizado con el uso básico herramientas digitales a su alcance.	de las	Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.
Al término de la educación secundaria		Al término de la educación media superior	
Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.		Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	
Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.		Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.	
Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.		Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	
Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.		Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.	
Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.		Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.	
Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.		Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.	
Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.		Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.	
Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).		Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.	
Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.		Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.	
Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).		Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.	
Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.		Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.	

Tabla 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria: los datos son proporcionados por (SEP, 2017, págs. 22-23)

El plan esta propuesto para todos y cada uno de los estudiantes que se encuentren en educación básica, sin importar el tipo de organización que tiene la escuela a la cual asisten (multigrado o de organización completa), la potencialidad de este plan se encuentra en su gran flexibilidad para desarrollarse según el contexto y las necesidades de los

educandos, no se trata de un plan que sature de contenidos, más bien permite al docente el libre albedrío sobre la selección de lo que ha de verse. Esta misma propuesta más allá de destacar las diferencias entre los individuos considera la convivencia y la inclusión de la pluralidad (SEP, 2017).

Las aulas heterogéneas contemplan la diversidad como un fenómeno propio del ser humano y por lo tanto ha de ser respetado, biológicamente cada persona es distinta de igual forma el contexto en el que se desarrolla. En este sentido se tiene que respetar las diferencias, asegurando también la igualdad educativa, de modo que todos los alumnos sean capaces de reconstruir sus aprendizajes desde donde se encuentren; los alumnos se convierten en el centro de la educación y solo entonces la enseñanza puede ofrecer alternativas que involucren activamente a cada uno de los estudiantes.

Lo anterior atiende la idea de una educación competencial que permita al individuo seguir aprendiendo y que los aprendizajes obtenidos en la escuela tengan gran relevancia en el desarrollo de una vida plena en sociedad. Los sistemas educativos contribuyen al desarrollo la resiliencia en los alumnos, lo que quiere decir que estos sean capaces de salir adelante en un mundo que no tiene igualdad de oportunidades, así mismo la innovación que se refiere a los aportes que el alumno le puede dar al mundo donde vive y por último la sostenibilidad, que los alumnos sean capaces de mantener un balance. (SEP, 2017)

“Un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017, pág. 101). Estas dimensiones tienen gran valor en la sociedad actual puesto que, los conocimientos han de ser disciplinarios, interdisciplinarios y prácticos, así mismo se requiere dominar un rango amplio de habilidades que comprenden al ser humano en todas sus dimensiones y por ultimo las actitudes y valores estos desarrollados mediante el crecimiento del individuo y potenciadas por el currículum formador.

En totalidad el logro de las dimensiones y de los aprendizajes posibilitan el bien común de los sujetos estas se despliegan específicamente en la escuela, de no ser aprendidas dejan un hueco inminente que por ende, acarrea grandes dificultades para el sujeto y su implantación en el colectivo, la educación favorece a una buena inserción de la persona en sociedad, lo que desarrollo en el proceso educativo le servirá durante toda su vida y la necesidad de seguir aprendiendo es la preparación para el futuro, todo lo anterior se organiza en tres componentes curriculares:

Campos de formación académica este componente incluye los contenidos que promueven el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, aportando específicamente al crecimiento intelectual, así mismo el desarrollo personal y social pues es de suma importancia que el estudiante “desarrollen su creatividad, la apreciación, la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo, lo mantengan saludable, aprendan a reconocer y manejar sus emociones” (SEP, 2017, pág. 108). Y el tercer componente, autonomía curricular que se rige bajo los principios de educación inclusiva que pone en la mira la atención de las necesidades e intereses de individuo.

### *c) Infraestructura y recursos humanos*

El plantel educativo es una infraestructura que por mucho tiempo ha brindado el espacio para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo con el paso del tiempo el suministro completo de infraestructura va siendo cada vez más necesario, no se puede brindar una educación de calidad en un inmueble en bajas condiciones; es por ellos que la SEP ha realizado grandes programas que ofrecen un mejor equipamiento así como mejoramiento en la infraestructura que permita ofrecerle al educando un mejor espacio para el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual este participa, esto claro, con la intención de contar con todas las medidas de accesibilidad y necesarias para los estudiantes y el personal desarrollando con más eficacia el aprendizaje dentro del edificio.

Las instalaciones debe contar con todo el mobiliario necesario para atender a sus alumnos incluso aquellos con discapacidad, hace algún tiempo las escuelas comenzaban a contemplar algo tan pequeño que hizo la diferencia, por ejemplo las pequeña rampas para poder movilizarse en silla de ruedas o los mesabancos para zurdos, esos pequeños detalles se decidieron en la mira de algunas minorías que se llegan a encontrar en el aula, actualmente, las escuelas consideran mucho más la gran diversidad que tiene en sus salones y en todo el entorno escolar, puesto que los programas para las escuelas han permitido ofrecer un mayor acceso a todas las áreas y permiten brindarle al alumno una escuela que cumpla con sus necesidades.

La escuela primaria Rafael Huerta del pueblo de Arroyo Seco en el estado de Querétaro, cuenta con una infraestructura muy completa, ofrece diversidad de espacios en los cuales los alumnos pueden experimentar y fortalecer nuevos aprendizajes, su buen equipamiento se debe a los grandes veneficios que ha obtenido por parte de apoyos gestionados en gobierno municipal y del estado; algunos de estos beneficios son por parte

de programas en los que ha participado que ofrecen diversidad de beneficios para el mejoramiento y mantenimiento de las instalaciones. (anexo 5)

Participo en el programa escuelas al CIEN, el cual constaba en la rehabilitación y mantenimiento de los planteles educativos de todo el país, la selección de las escuelas que participaban en este proyecto se basó en las carencias de las condiciones físicas del plantel. Los recursos se aplicaron en atención a las prioridades, principalmente la atención se dirigió a la estructura en general, así como la calidad del funcionamiento de las instalaciones, posteriormente se condujo a otros espacios como el servicio sanitario, el mobiliario, se promovió el contar con un sistema de bebederos, de accesibilidad para asegurar la inclusión, espacios de usos múltiples, entre otros.

Un programa por parte del sistema DIF es el de desayunos escolares en el cual participan aproximadamente 40 alumnos, la intención de este programa es que el alumno con necesidad de asistencia alimentaria en la escuela tuviera acceso a alimentos calientes, este programa cuenta de igual forma con desayunos en frío, que permiten al niño en edad escolar recibir apoyo de alimentos en tipo despensa para su preparación en casa, en la distancia el programa sigue en pie y los productos se siguen entregando a los alumnos.

La escuela esta fortalecida desde diversas áreas de atención, cuenta con un director liberado, diez docentes de aula regular donde 9 de ellos son de base y uno interino, además cuenta con maestro de educación física también con el apoyo del servicio de la USAER 17 con una maestra de aprendizaje de manera sistemática, así como visitas de docentes de psicología, comunicación y trabajo social. Por parte de la dirección del servicio, un personal de apoyo; de igual forma las actividades escolares se trabajan en colaboración con el albergue escolar Gabriela Mistral donde las docentes responsables del albergue apoyan en la comunicación con padres de familia de los alumnos que asisten.

Es una escuela de organización completa por su número de maestros; la institución cuenta con la siguiente infraestructura: doce aulas de las cuales dos están en malas condiciones (6 aulas de 54 m<sup>2</sup>, 4 aulas de 48m<sup>2</sup>, 2 aulas de 45 m<sup>2</sup>), diez aulas de trabajo en buenas condiciones, cada una cuenta con computadora e impresora, además de un proyector que de igual forma se encuentran en condiciones buenas con acceso a internet, tres baños, una dirección, una cooperativa, una bodega, una cancha cívica, dos canchas de basquetbol, áreas de juegos, jardines y una cancha de futbol. Se tienen servicios de agua, luz, drenaje, depósitos de agua de diferentes capacidades, dos cisternas de 10mil litros, tres de 1100, dos de 750, una de 250 y dos de 600.

Se cuentan con tres accesos para el ingreso a la escuela, dos techumbres amplias para realizar actividades en el exterior; así mismo con los servicios de un asistente en el plantel y una persona responsable bajo convenio que atiende el establecimiento escolar. Entre algunos de los aspectos que benefician el aprendizaje, dentro de la escuela, se encuentran: Los materiales de trabajo (libros, actividades digitales, plataformas digitales y educativas, teléfonos inteligentes, videollamadas), trabajo colegiado durante y después del CTE (Consejo Técnico Escolar), existe planeación para atender el trabajo en el aula y a distancia, se elaboró el Plan de Intervención Escolar en colegiado buscando lo mejor para los estudiantes.

Los docentes participan en talleres, cursos y diplomados para estar en constante actualización para tomar nuevas estrategias y con ello minimizar o eliminar los para el aprendizaje y participación a los que se enfrentan los actores de la escuela. En contraste, los aspectos que bloquean el aprendizaje son: Falta de material didáctico, recursos en casa (Televisión, celular inteligente, computadora e internet) en algunas familias, ajustar la planeación y diversificación de actividades para apoyar el logro del aprendizaje de los alumnos en esta nueva normalidad. Hay poco hábito por la lectura en la comunidad estudiantil, con la nueva normalidad en algunos casos los alumnos no hacen uso correcto a los recursos o herramientas que se usan para su aprendizaje.

El trabajo colegiado que se lleva a cabo en la primaria entre docentes permite vislumbrar mejores planes y metas en beneficio de los educandos, cada docente se interesa por sus alumnos pero de igual forma el colectivo se preocupa por las necesidades de cada uno de los estudiantes, con el propósito de ofrecer una mejor atención a cada uno de ellos; puesto que su forma de trabajo es muy colaborativa el paradigma que se aprecia es el de la complejidad, este paradigma se caracteriza por “sostener que la realidad organizacional presenta procesos no ordenables o programables desde el exterior la organización existe en un medio interno de relativo desorden, diversidad e incertidumbre” (UPN, 1994, pág. 104).

Emerge de la necesidad de una educación más sensible respecto al orden que está tomando la sociedad, una realidad inacabada en la cual el sujeto que interactúa en ella, responde con formas más innovadoras contemplando cada uno de los aspectos en los cuales está inmerso reconociendo la complejidad de las situaciones, que se involucra e integra pues ha sido preparado en base a los fenómenos regulares e irregulares; el paradigma de la complejidad propone que el alumno aprenda sus conocimientos a partir de la realidad.

Cada uno de los docentes se interesa por la línea que está tomando la educación actual en la cual interfieren diferentes rasgos que complementan el aprendizaje del alumno, ahora con el aprendizaje en casa se buscan nuevas e innovadoras formas para que el aprendizaje sea significativo y tenga relevancia en los saberes de los alumnos. Entre los docentes y el director analizan las realidades de cada uno de los niños y proponen formas para apoyarse unos a otros considerando todas las herramientas que puedan tener a su alcance. Los padres de familia proponen ideas según sus necesidades y llegan a acuerdos mutuos en los que cada una de las conexiones de la línea educativa participan y complementan el aprendizaje del alumno.

*d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA*

El proceso de desarrollo del niño ha sido foco de análisis desde hace muchos años en el cual diversos autores han propuesto variedad de teorías que responden a las acciones y proceso de formación de ellos; el conocimiento de estas ofrece una propuesta a los docentes para orientar su quehacer educativo en el cual el alumno se ha considerado desde diversas visiones y actualmente se siguen reformulando esas ideas. “El desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente” (Meece, 2000, pág. 16).

Una de las teorías que más consistencia tiene en cuanto a las investigaciones actuales respecto a la educación así como los planes, programas y acuerdos que se emiten para el buen funcionamiento de una institución son las teorías contextuales las cuales hacen referencia en la manera en la que influye el contexto social y cultural en el aprendizaje del niño, estas mismas insisten que él y el ambiente que lo rodea se encuentra en constante cambio y que de esta forma no se puede concebir un patrón de desarrollo. Así mismo estas teorías son más complejas pues se concentran en la gran diversidad social para formar esquemas abstractos con el fin de comprender mejor el desarrollo del niño (Meece, 2000).

“En opinión de Vygotsky la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas para que lo interprete” (Meece, 2000, pág. 24) la forma que este interpretara su entorno dependerá de sus vivencias, de la realidad en la cual ha participado puesto que la cultura y el contexto en el que se desenvuelve llega a condicionar sus acciones, es pues necesario que la educación brinde una visión abierta en la cual el alumno reflexión y forme un pensamiento crítico que le ayude a desarrollarse de manera más positiva aprovechando cada una de las herramientas que la sociedad puso a su disposición que de igual forma

aportara el mismo en su propio desarrollo analizando y tomando en cada proceso lo que mejor le convenga.

Las observaciones que he realizado y los datos que obtuve mediante mis prácticas y servicio me dirigieron a la teoría sociocultural la cual representa algunos de mis aprendizajes sobre la educación actual esta se refiere a que el aprendizaje del niño está en constante cambio al igual que la sociedad y según estos cambios será el contenido que ha de enseñarse, la forma en la que el docente titular dirige las acciones en su quehacer dan pauta a que los alumnos continúen en la búsqueda de los aprendizajes y al estar trabajando a la distancia se proponen actividades para que ellos relacionen sus conocimientos con su vida cotidiana afianzando más sus aprendizajes.

Se reconoce el gran valor de la familia en el buen desempeño y aprendizaje de los niños puesto que la buena convivencia y el cumplimiento con el apoyo en todos los sentidos por parte de los familiares a el niño propiciara, un gran acercamiento de todos estos a la educación de igual forma beneficiara en la manera en la que el infante llega a percibir o interesar en su formación, así mismo, la escuela propone redes de acercamiento con los padres para que fluya más el interés y las acciones de ambas partes en veneficio del estudiante estando en la misma sintonía sobre el provecho que tienen los nuevos saberes así como cuáles serán los contenidos que han de abordarse.

Los alumnos actualmente participan en los diversos niveles educativos, la experiencia y la referencia que le deja cada uno de estos permite su mejor integración en el siguiente nivel, a parte de todos los conocimientos que pueden obtener dentro de una institución para una mejor vida en el sentido laboral, desde pequeños conviven con otras personas ajenas al contexto familiar reforzando el sentido de comunidad y una mejor relación social, conocen otras personas, conviven con ellas así como comparten la experiencia de ser alumnos entre ellos mismos con sus docentes.

El docente es uno de los principales actores que influyen en el desarrollo del niño, es el personaje que inspira y motiva; promueve el cambio y transforma su quehacer respecto a las necesidades que llega a contemplar en el contexto en el que se sumerge. El rige su práctica por medio de principios que son considerados en los planes y programas con el motivo de brindar un mejor servicio, por ende, cada principio contiene los ideales de la educación actual, lo que está en manos del docente para que las propuestas sean alcanzadas. En (SEP, 2017) se citan los siguientes principios pedagógicos:

- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- Conocer los intereses de los estudiantes.
- Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- Propiciar el aprendizaje situado.
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- Modelar el aprendizaje.
- Valorar el aprendizaje informal.
- Promover la interdisciplina.
- Favorecer la cultura del aprendizaje.
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Los principios anteriormente mencionados funcionan como condiciones que mejoran el rendimiento y la transformación de la práctica del docente ayudando a que diseñe estrategias que contemplen los intereses del alumno ya que este es el centro de atención de todo el proceso educativo. Se debe tener bien contemplado que el aula es un espacio diverso y que esto mismo es fuente de aprendizaje continuo para el alumno, así mismo se ponen en juego los valores que propician la disciplina fomentada desde casa.

En la Escuela Primaria se encuentran inscritos 242 alumnos, los cuales provienen de diferentes lugares no sólo de la cabecera municipal, sino de lugares aledaños, como lo son purísima, sanguijuela, la cantera, las mesas, por mencionar algunas; el grupo de 4° es un grupo heterogéneo y tienen diferente ritmo de aprendizaje, lo cual motiva al docente a planear actividades en las cuales se incluya a cada uno de estos 33 alumnos considerando las herramientas a las que tiene acceso y particularidades. El apoyo que se brindan entre docentes mejora la calidad de sus propuestas pues entre ellos se comparten ideas que les dan calidad a estas. Sin embargo, en la distancia el docente ha fungido como intermediario del docente y alumno complicando más saber la verdadera situación en la que se encuentra el alumno. (anexo 6)

El uso inadecuado de los videojuegos, el celular y las redes sociales son actividades que se presentan en la mayoría de los estudiantes y que ello ha limitado el proceso de enseñanza aprendizaje; estas actividades se han visto mayormente reflejadas por el trabajo que se ha realizado a distancia ya que son los medios por los que se trabaja debido a la

contingencia sanitaria COVID-19. Actualmente la mayor parte de las familias se interesan y participan en las actividades escolares a distancia que se están dando con los alumnos. La mayoría de los padres de familia dedican tiempo en la educación de sus hijos y son muy pocos los que no lo hacen.

Sin embargo, en las observaciones directas al grupo de cuarto grado llegamos a encontrar los casos de los niños que no tiene suficiente atención ni reflejan interés sobre esta, se ha tratado de estar siempre pendiente de sus intereses, de motivarlos y se realizan actividades que a ellos se les hagan más interesantes para aumentar la participación. Desafortunadamente solo algunos responden de manera positiva a las actividades; lamentablemente continúan en una etapa de gran dependencia hacia sus acciones por parte de un adulto, al no tener interés el padre por la realización o atención de las actividades el alumno también se encuentra desinteresado.

En algunas llamadas que he realizado con los alumnos y presenciado sobre las reuniones en las que he tenido oportunidad de estar con ellos me doy cuenta de que muchos aún no están motivados por seguir un estudio universitario, en algunos casos comentaron sobre aprender un oficio pues sería preferible comenzar a ganar su propio dinero cuando sean adultos. En su totalidad del grupo no están desde segundo grado en la escuela y el confinamiento ha provocado mayor desinterés y aprovechamiento sobre los aprendizajes, cuestionan sobre las actividades y algunos de los padres consideran que es una gran carga de trabajo.

Atendiendo a cada una de las peticiones se hicieron acuerdos sobre las actividades sin embargo aún existe el incumplimiento respecto a estas. Aunque se ha mantenido la comunicación constante con padres de familia y la modificación respecto a las estrategias para mejorar el cumplimiento del alumno sigue existiendo esa problemática, que desafortunadamente por parte de padres de familia no hay motivación para el alumno y al estar a la distancia el niño no encuentra el mismo interés en la educación como cuando estaba en presencial.

Los niños están muy interesados en las artes y manualidades, sin embargo, es un espacio que no ha sido muy aplicado, también reflejan el sentido de comunidad y participación, pues les gusta mucho ayudarse unos a otros, se interesan por el deporte, así como por actividades más dinámicas. Cada alumno tiene sus particularidades y según su contexto será la manera en cómo estos interactúan. Son muy participativos cuando se

realizan las visitas y las llamadas, es su mayoría prefieren trabajar de esa manera, es decir prefieren el regreso a clases presenciales que a la distancia.

La mayoría de las familias se encuentran sumergidas en las problemáticas que aquejan debido a la pandemia, cada alumno tiene diversas dificultades, la poca estabilidad económica es una de las grandes problemáticas a la distancia, el acceso a las herramientas electrónicas es otra de las problemáticas en general y los problemas intrafamiliares a los que, al estar en casa los niños han presenciado en gran medida, poco a poco estos los han ido afectando, hay situaciones en las que el docente ha intervenido para brindar un apoyo en cierta forma sin embargo pueden resultar problemas que están fuera de su alcance.

Debido a las diversas situaciones mencionadas el desempeño de los alumno en las actividades educativas aún está bajo comparado con lo que el docente titular esperaba para el presente ciclo escolar, aun con las actividades de recuperación los niños mostraron un retroceso y grandes dificultades para la iniciación con las actividades para el grado en el que se encuentran, se espera que con las estrategias contempladas y el pronto regreso a clases de manera híbrida permita alcanzar los objetivos propuestos y que cada uno de los niños pueda reforzar y aprender nuevos contenidos.

### 1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

La experiencia profesional es un paso que brinda grandes conocimientos teóricos y prácticos, en este punto se puede considerar los grandes conocimientos que se pueden adquirir al momento de observar a otros. En este apartado se da a conocer a detalle la experiencia profesional acumulada. “Es considerada experiencia profesional a todo conocimiento adquirido de partir de la culminación y aprobación de un grupo de materias que conforman el pensum académico de la respectiva formación profesional” (Experiencia laboral vs experiencia profesional, 2018).

La experiencia profesional es la adquirida a partir de la realización de tareas correspondientes en una institución esta misma propone que la persona describa cada una de las observaciones y experiencias que logro obtener en beneficio de en su caso la preparación más fortalecida de su carrera universitaria. En este espacio se reconocen las problemáticas identificadas y que se consideran más relevantes de atender según la observación crítica que se pudo realizar dentro de la institución educativa y como estas afectan en el funcionamiento y desarrollo de los estudiantes.

Las problemáticas que pude percibir desde un inicio se refieren en cuanto a la motivación así como las dificultades emocionales y psicológicas, la poca motivación se puede encontrar dentro del seno familiar y de igual manera en la forma que el docente está abordando las actividades puesto que, muchos de los niños no dan respuesta positiva a estas actividades, por lo tanto no se está favoreciendo el fortalecimiento de los aprendizajes y el logro de los objetivos, los estudiantes aún se encuentran en un punto de estancamiento en el cual sus intereses no están yendo a la par al 100% con las actividades del docente.

Algunos de los alumnos en forma presencial estuvieron recibiendo ayuda por parte de un profesional de la psicología para atender las cuestiones emocionales y psicológicas que en algunos casos son graves, los problemas intrafamiliares afectaban a los educandos aun cuando estos pasaban la mayoría del tiempo fuera de casa pues varios de ellos contaban con el servicio del albergue, para procurar su estabilidad se tomaron acuerdos con los padres de familia en los cuales se mencionaba lo que estos deberían de evitar así como fortalecer en presencia de los niños, sin embargo a la distancia poca y casi nula comunicación se ha tenido con los padres para dar seguimiento a los acuerdos, en cuanto a las acciones de los niños se ha visto un retroceso.

Debido a que la propuesta de una educación en casa fue tan repentina existieron desde un principio grandes dificultades que marcaron un antes y un después en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, a pesar de que en el momento de comenzar la educación en casa, la mayoría de los alumnos estaba a la par en los conocimientos adquiridos, la precaria atención oportuna a dar continuidad con los aprendizajes adquiridos y el casi nulo apoyo por parte de los tutores en fortalecerlos desato grandes desventajas de unos alumnos a otros, así pues hasta la fecha varios alumnos aún no se adaptan a la modalidad a distancia provocando un rezago tremendo.

Por más atención e interés por parte del docente y las autoridades educativas en dar seguimiento a las actividades y ajustes necesarios para que cada uno de los alumnos alcance los aprendizajes del nivel en el que se encuentran ha sido muy difícil, estar a la distancia dificulta más el acercamiento del docente con los alumnos y como intermediario el padre de familia se conoce muy poco sobre el real aprendizaje obtenido del alumno puesto que en las llamadas y acercamientos virtuales con los alumnos siempre están en presencia los padres quienes dan respuesta a los cuestionamientos lejos de que den el espacio para que el alumno pueda expresarse.

Además de las dificultades anteriores se encuentran las de desarrollo cognitivo, en el Sistema Básico de Mejora (SMB) se contemplan como “prioridades educativas: mejorar el aprendizaje con énfasis en lectura, escritura y matemáticas” (SEP, 2017). Aunque se ha buscado una ruta de mejora los alumnos presentan gran dificultad para alcanzar los aprendizajes esperados en estas dos secciones, debido a que cada alumno se encuentra en contexto diferentes y aunque las planeaciones sean diversificadas no se ha logrado dar cobertura a las necesidades que representan cada uno de ellos, puesto que en algunas situaciones se encuentran fuera de las manos del docente.

Difícilmente podemos mencionar que los alumnos son totalmente autónomos y buscadores de su propio conocimiento, se han quedado atrapados en un cubo en el que o el padre de familia da solución a las actividades o el internet brinda una respuesta más rápida y certera. Los padres de familia comentan que se encuentran con gran carga de trabajo pues atienden a más niños en distintos niveles, esto quiere decir que a pesar de que se pide atención en la realización de las actividades el tutor las responde para evitar el estar atendiendo a cada uno de sus hijos, a pesar de que en el grado que se encuentran los alumnos se considera que capaces de dar solución a sus propias actividades.

En cada una de las problemáticas detectadas se encuentra inferencia de los actores que son partícipes de la formación del estudiante, con esto me refiero al docente y al padre de familia, el docente es uno de los principales seguidores del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, así como el alumno el centro de atención. La importancia de que el padre de familia participe en su proceso de aprendizaje aumento con el confinamiento puesto que ahora el en casa fortalece los aprendizajes del alumno que son abordados por el docente.

### *1.3.1 Justificación y objetivo general*

La presente tesina tiene la intención de hacer la recuperación de mi experiencia profesional a lo largo de 4 años civiles o cuatro ciclos escolares. La importancia de recuperar lo vivido en esta es debido a que la educación en las aulas tiene distintos puntos ocultos que tal vez las personas llegan a darse una idea de lo que puede suceder dentro de ella, sin embargo, la visión desde afuera no es la misma de lo que sucede realmente dentro. Los alumnos y el docente son parte fundamental del funcionamiento de esta, así como cada uno de los partícipes en la escuela, el director, el resto del profesorado, las personas de mantenimiento, que son quienes participan día a día en estas actividades.

Los niños son la base de una sociedad prospera y justa, es por lo que en este periodo me he dado cuenta de que los valores son el principio de su crecimiento personal, educarse es la mejor experiencia que pueden brindar los padres de familia y docentes a los alumnos, el apoyo mutuo entre estas dos personalidades en beneficio del alumno es uno de los puntos fundamentales para el aprovechamiento de los contenidos y la información compartida. El padre de familia ayuda en casa con las responsabilidades y atendiendo las necesidades del estudiante así mejora su rendimiento educativo.

El docente por su parte se enfoca en las necesidades e intereses educativos del alumno, bajo la experiencia vivida, considero que este es el punto de partida para toda acción del profesor, conocer lo antes mencionado y el contexto en el cual se desenvuelve cada niño permite ver las carencias, de esta forma reconocer sus necesidades y por donde deberá continuar su proceso, con la intención de mejorar su situación, transformar su realidad y favorecer en la continuación de los estudios. Es por lo que el contar sobre esto y hacerlo de conocimiento público, es de beneficio para quien lo formula, así como para quien le da lectura, pues muestra una realidad no desconocida, pero tal vez si oculta.

Los objetivos se plantean con la intención de contemplar resultados esperados en un periodo de tiempo estimado, al contemplarlos se deben considerar el general y que de este derivan los específicos, el primero es el propósito central del proyecto, lo que se desea alcanzar y los otros se refieren a los pasos que han de seguirse para alcanzar el primero; cada uno de estos deben ser claros, específicos, pertinentes, medibles, realizables y limitados con la intención de que cada objetivo permita esclarecer alcanzar la intención principal.

En la educación se plantean los objetivos para representar las metas que se quieren alcanzar con las acciones realizadas, estos objetivos fungen como base para realizar estrategias educativas de igual forma los objetivos se evalúan para saber con certeza si alcanzara la meta, puesto que cada avance que se da aclara más el camino por el cual están dirigiendo estos pasos. Los pasos que tienen la intencionalidad de lograr el objetivo general en la educación deben de ser más que certeros. En la educación los objetivos se centran en los logros del estudiante en este sentido el resultado de los aprendizajes adquiridos. Por consiguiente, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general: Conocer cuáles son los factores emocionales que surgen como estrés infantil, para atenderlos y buscar una respuesta para afrontarlo así mejorando el rendimiento académico.

Objetivo específico 1: Dar a conocer la comunidad Arroyo seco y comprender la inferencia del contexto en como estos factores repercuten en la educación de sus generaciones más jóvenes.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

La educación se rodea de gran diversidad de contextos, el proceso de enseñanza aprendizaje está estrechamente relacionado con estos, es por lo que resulta de gran importancia para los docentes realizar siempre una previa investigación para responder a las exigencias sociales actuales, claramente estas son muy distintas, así como dinámicas o cambiantes. Para poder ser conscientes de las problemáticas que se presentan en los sistemas educativos los docentes se apoyan de la investigación en la cual el investigador responde a varios cuestionamientos que rodean una problemática con el fin de formular acciones y provocar cambio o brindar soluciones.

La investigación es un proceso que actualmente responde a las problemáticas que presencian los docentes, es indispensable transformar los ambientes educativos, los cambios en los estilos de aprendizaje son casi diario, un educando de las nuevas generaciones no se asombra con facilidad, en cambio se enfada muy fácilmente de las actividades rutinarias. Para que se logre una educación de calidad es necesario valorar que es lo que enfrenta el alumno día con día, la investigación debe proporcionar entonces mejores formas para comprender la dinámica escolar, por lo que los procesos, así como los resultados deben ser la prioridad y de esta manera mejorar la práctica docente.

Una investigación siempre se dirige al análisis de la realidad en la que se realiza el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo (Pérez Serrano, 1994). La investigación sobre la realidad esta guiada sobre un proceso sistemático el cual mostrara en un principio donde se encuentra, el proceso por el cual se ha de dirigir, finalmente el resultado que se ha de tener.

Dicho lo anterior, la importancia del presente capitulo se refiere a la exposición de la problemática sobre los efectos negativos ocasionados por el estrés en los aprendizajes esperados de los alumnos que ha surgido en la escuela primaria Rafael Huerta específicamente en el grupo de cuarto grado, refiriéndose a cuáles han sido los métodos y técnicas que utilizan los docentes en todo este proceso a partir de una investigación que se ha de desarrollar paulatinamente en este documento.

## 2.1. La investigación educativa

La investigación como una acción que siempre ha estado latente en la sociedad, con el motivo de buscar, de igual forma brindar una respuesta a problemas sociales que surge a través del pensamiento crítico y la reflexión constante, esta misma permite la adquisición de nuevos conocimientos, así como la ampliación de los que ya se tienen por medio de una actividad metódica, por lo tanto, se debe de seguir un método determinado. Así mismo existen diferentes métodos y estrategias para seguir una investigación, es decir, un protocolo de investigación. En este caso este documento va centrado en la investigación educativa.

El concepto de investigación educativa es relativamente nuevo sin embargo indagando sobre este tema nos podemos encontrar con autores que hace siglos lo mencionaban Rafael Bisquerra en su obra *Metodología de la investigación*, quienes a través de análisis en sus tareas diarias en instituciones tuvieron presente el concepto de pedagogía, de descubrió cada vez más la extensión de este concepto debido a que se le comenzó a relacionar con la experimentación, la observación y la inducción como fundamentos de la educación. La investigación en la educación fue dando revuelo con la aparición de la pedagogía experimental (Bisquerra, 2009).

Desde sus inicios los investigadores educativos se preocupaban por proponer bases para la educación, las bases empíricas se referían a dar valor al hecho como fuente de conocimiento, posteriormente se introdujo el método experimental el cual se dirigía a formular bases sólidas para la educación comprobando la veracidad de los enunciados empíricos. En todo este sumario se introdujeron métodos y técnicas de investigación relacionadas con otras áreas de conocimiento, así mismo estas áreas se fueron vinculando y enunciando conceptos que apoyaban el desarrollo de la investigación educativa.

Todo ello permitió que se introdujeran nuevas formas de investigar, se planteara desarrollar centro de investigación que avalaran el concepto de igual forma más investigadores se fueron relacionando con el propósito, así mismo el concepto de investigación educativa fue formulando nuevos intereses en los cuales se proponía diversas formas de investigar, se plantean nuevos métodos y estrategias de investigación, se concientiza sobre el cambio en los contextos y la importancia de mantener un juicio sólido que con el tiempo rendirá frutos. Todo esto ha sido un proceso constante de renovación y mejora que, aunque han pasado algunos años los procesos e investigaciones que han cumplido con las exigencias sociales permanecen y los que no han quedado fuera.

Los diferentes paradigmas de investigación son utilizados para dar una concepción propia al objeto de estudio, de aquí se desprende la naturaleza de los métodos, así como la forma de explicar e interpretar los resultados. Los diferentes paradigmas existentes son el positivista, el interpretativo y el crítico. El primero supone que la realidad está dada y que puede ser conocida mediante un método específico, este método posibilitará al sujeto conocer la realidad absoluta y tendrá la capacidad de predecir y explicar fenómenos.

El paradigma crítico también conocido como sociocrítico se caracteriza por ser emancipador puesto que produce en el sujeto un proceso de reflexión y análisis sobre el contexto en el que se encuentra inmerso, posibilitando en él la capacidad de generar por sí mismo el cambio. Por último, el interpretativo el cual comprende una realidad dinámica y diversa, se basa en la comprensión y descripción de lo investigado, se inscribe en el método de investigación cualitativa, este paradigma sustituye la medición por la interpretación de los datos, así como la comprensión de la realidad. (Bisquerra, 2009)

En este apartado se describen las características de los diferentes paradigmas de investigación, el positivista que, como su nombre lo indica, se fundamenta en el positivismo, el fin de este es darle una explicación, un porqué a los fenómenos de la misma manera predecirlos, también verificando leyes y teorías. En este la relación entre el sujeto y el objeto es nula. La metodología es experimental, mencionando los criterios de calidad que son tres validez, fiabilidad y objetividad. Las técnicas para la obtención de datos que en este se utilizan son, test, cuestionarios, observación sistemática y experimentación. La limitación de este paradigma yace en que es reduccionista pues en él no entran dimensiones tales como la realidad humana, las ideologías la cultura y la política. (Bisquerra, 2009)

Por otro lado, el paradigma sociocrítico el cual se fundamenta en la teoría crítica, la naturaleza de la realidad de este es compartida, histórica, construida, dialéctica: su finalidad de es analizar la realidad, emancipar, concienciar e identificar el potencial para el cambio. La relación entre sujeto y objeto es fluida. La metodología presentada es la participativa, sociocrítica orientada a la acción. Los criterios de calidad son intersubjetividad y validez consensuada, así mismo cuenta con técnicas para la obtención de la información dialécticas. De igual forma el análisis de datos es dialéctico e intersubjetivo. El paradigma sociocrítico aporta en el ámbito educativo la ideología de forma explícita y la auto reflexión, sin embargo, en las limitaciones se presenta la falta de objetividad por el partidismo y se puede llegar a considerar una acción política que investigadora.

El paradigma que se retoma para el análisis de la experiencia profesional es el interpretativo, este se caracteriza por estar fundamentado teóricamente en el interpretativismo, su naturaleza de la realidad es subjetiva, dinámica, construida y divergente. La finalidad de este es comprender la realidad educativa, la relación entre sujeto objeto se refiere a la implicación por parte del investigador, la metodología es hermenéutica y dialéctica, los criterios de calidad son credibilidad, transferibilidad y confirmación. Las técnicas utilizadas son: entrevista en profundidad, observación participante y análisis documental; utiliza un análisis de datos cualitativo. Sus aportaciones en el ámbito educativo son el énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad, por otro lado, las limitaciones son la subjetividad. (Bisquerra, 2009)

De este mismo se puede rescatar que surge como una alternativa al paradigma racionalista debido a que en el ámbito social existen diversas cuestiones que no se llegan a esclarecer con un modelo cuantitativo, el modelo cuantitativo con sus estadísticas puede llegar a nublar el modelo cualitativo y sus dimensiones, es por ello que los actores deben de ser observados como proyectores de su propia cultura pues, de esta manera de ayuda a describir la conducta y las formas en que este modelo se manifiesta. (Pérez Serrano, 1994) nos menciona las características más puntualizadas del paradigma interpretativo:

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis.
- Intenta comprender la realidad.
- Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento.
- Profundiza en los diferentes motivos de los hechos.
- El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comprende significados.

En cualquier proceso de formación sobre la investigación educativa conocer a fondo y abordar los paradigmas de la investigación educativa tiene gran importancia, ya que representan el sistema de creencias y supuestos para iniciar con un proceso de investigación, dicho de otra manera, son el camino que guía o refiere a una aproximación al estudio de la realidad que se pretende hacer de manera coherente no solo del contexto escolar sino de la realidad educativa que le rodea. El paradigma es una manera de darle sustento a la producción de cualquier conocimiento científico, para la práctica docente el paradigma interpretativo es muy noble o flexible puesto que le permite abordar de una manera dinámica la realidad y sirve para que el educador posea una concepción más amplia con respecto al alumno.

### *2.1.1. Conceptualización*

Es importante estar estrechamente relacionado con el concepto de investigación, como futuro docente este término estará apareciendo constantemente en que hacer del día a día, la investigación ha sido un elemento clave para el progreso de la humanidad, esta no se limita a una sola área del conocimiento más bien todas estas son un objeto de constante progreso. “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Sampieri, 2014, pág. 4), de esta forma se han resuelto diversidad de dudas a través del tiempo.

Investigar no es en una tarea que corresponde en particular a ciertas personas o profesionalitas, más bien puede surgir como una actividad cotidiana, cuando se tiene alguna duda, cuando se quiere resolver una tarea, se realizan pequeñas investigaciones que ayudan en el proceso de formular nuevos conocimientos. “Se puede afirmar que la investigación es una actividad que todos realizamos diariamente. Investigar es recoger información que se necesita para responder un interrogante y de este modo, contribuir a resolver un problema” (Bisquerra, 2009, pág. 20).

La investigación estimula el pensamiento crítico, a través de esta se refuerza el aprendizaje, así mismo se evita la memorización, una alternativa que deja frutos con duración a muy corto plazo, este es un proceso que comprende un conjunto de métodos aplicados, que tienen la finalidad de indagar sobre un tema y así ampliar lo que se conoce sobre algo, el concepto investigar entra en el ámbito científico, este a su vez se desglosa en metodologías, técnicas e instrumentos que sirven para obtener resultados validados.

El conocimiento obtenido mediante una investigación científica implica formas de generarlo y un recurso para ello son los métodos, el método permite simplificar el uso de herramientas que permitirán esclarecer las definiciones sobre el problema. El método se relaciona estrechamente con el valor que tiene una investigación y la calidad de la información que esta contiene, no existe un solo método para realizar un estudio, más bien son varios que se localizan en el mundo científico. De esta manera, indagar, argumentar y descubrir son acciones que se logran mediante el uso de un método.

La importancia de la metodología es que se dedica a estudiar los elementos que contiene cada método para ir descubriendo su utilidad, su tarea es analizar cada parte con el fin de descubrir fortalezas y debilidades brindándonos una orientación sobre la eficacia del método que ha de seguirse según la investigación planteada. “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para

alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (Iglesias, 2004, pág. 8).

La metodología de la investigación ha sido la encargada de definir y conceptualizar los métodos para obtener nuevos conocimientos, por ende para alcanzar el conocimiento en distintas áreas de exploración, el investigador debe tener una metodología que le permita actuar de forma más ordenada, improvisar no es un término aceptado puesto que esto podría ocasionar desviaciones incorrectas en el proceso, la metodología permite observar detalladamente los aspectos que pueden ser algo difusos funcionando como un tipo de evaluación en la que se podrán tomar decisiones para poder continuar con el estudio.

Estos dos términos método y metodología son fundamentales para que el investigador desarrolle el pensamiento crítico y analice rigurosamente la construcción de su exploración para poder discernir entre lo valioso, lo que está permitiendo el logro de los objetivos así como de lo que está entorpeciendo un tanto el proceso, mediante la metodología se estudian los elementos de cada método así pues se permite generar nuevos conocimientos sobre la realidad existente, de igual forma responder a cuestionamientos o brindar soluciones a problemáticas en cualquier área del conocimiento.

### *2.1.2. Metodologías para el análisis de la experiencia*

La recuperación de la experiencia profesional tiene por objetivo reconstruir la experiencia mediante un proceso investigativo, trata sobre relatar como se desarrolló el proceso considerando todos y cada uno de los aspectos importantes de como sucedió. La investigación consolida el conocimiento, el investigador se ubica en la fuente principal del entendimiento, en el desarrollo de estas actividades relaciona la teoría con la práctica incluyendo no solo información de conocimiento empírico, sino basándola en técnicas e instrumentos que den validez al trabajo realizado y a la experiencia obtenida.

La metodología de la investigación ofrece métodos y enfoques cada uno con sus respectivas características que los hacen disímiles y a su vez llegan a tener algo en común. Dentro de estos enfoques podemos encontrarnos con el cuantitativo que centra su proceso en la medición de datos numéricos enlazado estrechamente con el paradigma positivista, enseguida el enfoque cualitativo que el proceso es más dinámico basado en la interpretación de los datos, es decir en el paradigma interpretativo; finalmente el enfoque mixto que combina lo mejor de los dos anteriores para lograr un resultado superior este a su vez se relaciona con el paradigma crítico (Iglesias, 2004).

Los métodos que se encuentran dentro de la investigación cualitativa son: fenomenología, etnografía, etnometodología, teoría fundamentada, investigación-acción y estudios narrativo-biográficos, destacando de todos estos la etnografía puesto que es el método en el cual se basa este documento pues quizá el más conocido y utilizado en el campo educativo puesto que analiza la práctica docente, la describe, desde el punto de vista de las personas que son participes en ella, enfatizándose en las cuestiones descriptivas e interpretativas (Bisquerra, 2009).

La etnografía se puede definir como la descripción de la forma de vivir de los individuos, por lo cual esta metodología responde a un proceso en el cual se aproxima a una situación, se considera el contexto y de esta manera lograr entenderla desde la visión de quien la viven, este está interesado en las acciones de las personas, su comportamiento y la manera de interactuar, pretende descubrir en que es en lo que creen, cuáles son sus valores y motivaciones, esta pretende presentar toda la realidad social en cada una de sus facetas para conseguir una reconstrucción bajo el análisis y la interpretación.

La investigación etnográfica-educativa se prioriza cuando la investigación trata de interpretar al contexto, esta forma de investigación social según (Bisquerra, 2009) se caracteriza por:

- Describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social.
- Permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto del estudio.
- Es holística y naturalista. El informe de un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado, integrando toda su complejidad desde distintos puntos de vista: el de los miembros del grupo como la interpretación del propio investigador.
- Tiene un carácter inductivo. La etnografía es un método de investigación basado en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia de obtención de la información.

De igual forma menciona que desde el ámbito educativo se señalan una serie de aspectos:

- Los efectos de las estructuras organizativas y los cambios que en ellas se producen sobre individuos y grupos.

- La carrera académica del alumnado y la trayectoria profesional del profesorado, con énfasis en su experiencia subjetiva.
- Las culturas de grupos particulares como las subculturas de los maestros, la cultura de la sala de profesores, las agrupaciones del alumnado.
- Lo que realmente hace la gente, las estrategias que emplea y los significados que se ocultan detrás de ellas.
- Las actitudes, opiniones y creencias de las personas.
- Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y los comportamientos, y cómo están constituidas.

La investigación etnográfica aparte de ofrecer una amplia visión de la realidad contextual permite que el investigador observe desde el centro lo que sucede a su alrededor, incluso puede llegar a suceder la interacción entre estos, para ello se concretan las siguientes fases (Bisquerra, 2009): la selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, el procesamiento de la información recogida y la elaboración de un informe.

Cada fase corresponde a una acción que probablemente como lo menciona el autor ha de aparecer esporádicamente en las siguientes. La primera que corresponde a la selección del diseño este puede ser o no preconcebido, debido a que es lo suficientemente flexible, se adentra en la situación y queda abierto para atender y recolectar cualquier información. Considerando este punto de partida, en el caso de este documento no se dio inicio con la selección del diseño, más bien se adentró a la situación y se comenzó con la observación y participación intermitente que posteriormente sirvió como guía para después analizar y seleccionar el diseño que más conviene para recolectar datos (Bisquerra, 2009).

La segunda fase corresponde a la determinación de las técnicas la selección de estas depende de la propia dinámica del investigador y de las posibilidades de este. Se menciona como principal técnica la observación participante puesto que permite obtener datos más certeros, ya que en esta el investigador además de observar plantea preguntas, en este sentido otra de las técnicas de recogida de datos son las entrevistas y el análisis de contenido. Siendo las mencionadas anteriormente, las que han de ser útiles en el presente documento puesto que permiten una descripción global de la situación.

Una vez seleccionado el diseño, así como la determinación de las técnicas se procede a la tercera fase, que corresponde hacia el acceso al ámbito de investigación o

escenario. Cuando se habla de este hace referencia al espacio en el cual interactúan las personas al cual se accede para obtener información y así llevar a cabo el estudio. La selección de este se realiza intencionalmente, acorde con el objetivo de investigación una vez seleccionado, se visualiza la forma de adentrarse en el puesto que, en este punto, o se puede estar preparado o en un espacio totalmente conocido, fácil o con dificultades de entrada (Bisquerra, 2009).

La fase cuatro corresponde a la selección de los informantes en este paso la importancia recae en afianzar una relación con quienes han de ser los informantes, la selección de estos se ve afectado por quienes puedan aportar mejor información a la investigación ya que se tiene una relación frutífera y de confianza que permita una obtención de datos relevantes. En seguida se presenta la recogida de datos, es claro que en este proceso se va haciendo una selección de los datos más relevantes, es decir, el análisis de datos está presente desde un inicio.

“Las formas de registro básicas suelen ser escritos descriptivo-narrativos que, a menudo, se complementan con el uso de medios auxiliares para obtener grabaciones en audio, video, y fotografías sobre la realidad estudiada” (Bisquerra, 2009, p. 306). Como resultado se obtiene un banco de información compuesto por notas de campo, entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron de gran ayuda en la recogida de datos del presente documento, así como las fotografías que permiten visualizar de una forma más amplia el contexto.

Ya obtenida toda la información necesaria se llega a la fase de el procesamiento de la información, este proceso y el de recogida de datos van de la mano puesto que el etnógrafo recoge e interpreta al mismo tiempo. Durante el proceso analítico el investigador se enfatiza en la construcción inductiva de categorías que permitan una clasificación de datos de acuerdo con el contenido. Es decir, hace una selección de información posteriormente la reacomoda según ciertos patrones comunes para su posterior análisis.

Finalmente, la elaboración del informe el cual se obtiene después de todo el seguimiento de las fases anteriores, este debe incluir suficientes detalles para que el lector tenga una visión amplia ubicándose en el espacio descrito. Este debe integrar la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, lo que marco la experiencia y la relación con los actores que se involucraron. Para la redacción de este se debe contemplar la audiencia a la cual va dirigido, finalmente el informe debe reflejar su importancia, así como la utilidad práctica de la investigación (Bisquerra, 2009).

## 2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

La información que se obtiene en una investigación se basa en las técnicas e instrumentos que justifican y dan sustento a lo plasmado, redactando de manera adecuada lo realizado para obtener el informe de las actividades realizadas, esto ayuda a que lo redactado por el investigador tenga validez. Las técnicas e instrumentos son recursos que el investigador utiliza para poder adentrarse en problemáticas o fenómenos y así poder extraer información relevante de ellos, las técnicas serán las distintas formas de obtener la información, cada tipo de investigación determina que técnicas o instrumentos que han de utilizarse.

Esta información obtenida se clasifica en uno de los dos puntos referentes es decir primaria y secundaria, la información primaria “es aquella que el investigador obtiene directamente mediante cuestionarios, cédulas de entrevista, guías de investigación, observación ordinaria y participante” (Rojas, 2003, pág. 198). Así mismo la información secundaria es la que se obtiene mediante la búsqueda de información teórica, sin embargo, de esta no ha de utilizar cualquiera, se hace un proceso de selección de cual ha de ser más relevante y ayudara a complementar la información primaria.

Las técnicas son reglas y procedimientos que permiten al investigador tener relación con el objeto estudiado así mismo, son formas de obtener información y conducir de manera segura a el problema planteado. De forma distinta los instrumentos de investigación son los diversos recursos que el investigador puede utilizar para abordar el problema, de esta forma se ha de recolectar, así como registrar información. Así pues, el investigador podrá acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Las técnicas seleccionadas se fijaron según la realidad en la cual se está generando la experiencia, se considera adecuada la observación participante, y la entrevista (anexo 7). La primera se refiere a que el investigador se involucra total o parcialmente con la actividad de investigación y de esta manera al observar puede obtener información y en esta pueden llegar a intervenir las emociones del investigador. La entrevista estructurada que se refiere a la comunicación entre investigador y el sujeto de estudio, lo cual permite obtener respuestas verbales a interrogantes que pretendan indagar sobre el tema estudiado.

Los instrumentos utilizados en estas técnicas son la bitácora docente o el diario de campo de los cuales se puede captar información, se plasman las actividades que ocurren rescatando los puntos con más relevancia a manera de reflexión sobre lo observado.

También se considera la guía de entrevista la cual puede plasmarse en un cuaderno o en un archivo que permita profundizar en el tema y obtener información más completa, será flexible y abierta pues está es más adecuada para el tipo de investigación realizada.

Los medios auxiliares ofrecen un complemento a la información recaudada puesto que sirven como evidencia de lo realizado. En este apartado se considera la fotografía, los audios, los videos y capturas de conversaciones. El uso de la fotografía como medio de investigación permite conseguir evidencias ante cierta situación, la imagen permite documentar procedimientos y formas de desempeño de los individuos. Los medios audiovisuales ofrecen una forma de percibir la realidad a través de sus imágenes que permiten verificar datos, así como comprobar información que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad.

Los instrumentos tienen el propósito de proporcionar al investigador información que pueda ser procesada y analizada sin tantas dificultades, en la observación ordinaria el investigador aparte de observar analiza siendo la función de delimitar el área de trabajo, en segundo momento se presenta la denominada observación participante solo en la cual el investigador se somete a las reglas y comportamientos sociales participa en las acciones que trascurren sin ninguna modificación diaria, este experto tiene la capacidad de percibir las propias soluciones en estas acciones, para emplear la técnica de observación es necesario contar con una guía que sería el diario de campo y auxiliares como las fotografías (Rojas, 2003).

Para llevar a cabo la observación se proponen ciertas normas o condiciones previas antes de comenzar se sugieren los siguientes pasos:

- El observador debe familiarizarse completamente con los objetivos de su investigación.
- Las técnicas de observación y de anotación deben ser ensayadas con antelación y si es necesario deben repetirse.
- Se debe memorizar una lista de control de los elementos que se propone observar.
- Las observaciones deben ser anotadas sobre el terreno en la medida en que las circunstancias lo permitan.
- El intervalo de tiempo admisible entre la observación y la anotación se mide en minutos o, en caso de condiciones particularmente difíciles, en horas.
- La relación entre el tiempo pasado en la observación y el tiempo pasado en la anotación está en función de la naturaleza de la investigación.

- El observador no debe olvidar que forma parte del sujeto de observación, y que es necesario que anote sus propias acciones durante el periodo de observación.
- Las notas deben incluir la fecha, la hora y la duración de la observación; el lugar exacto (con mapas, fotografías y croquis si es necesario).
- Las opiniones, las hipótesis inverificables, las deducciones o las observaciones sobre el carácter o la personalidad de los sujetos deben ser eliminados.
- Las conversaciones y los diálogos deben ser transcritos en estilo directo.
- Las opiniones y las deducciones sacadas de las notas del observador deben ser anotadas separadamente en un diario de investigación o en una agenda, de manera regular.
- Las notas deben ser revisadas lo antes posible con objeto de efectuar en ellas las correcciones y adiciones necesarias.
- Las notas deben ser clasificadas provisionalmente antes de la elaboración de un sistema de clasificación definitivo.

Los puntos anteriores dejan en claro las condiciones para llevar a una observación adecuada y fructífera, sin embargo, por más acercamiento y puntualidad que se tenga, se contemplan algunas desventajas, puesto que el observado si obtiene información en su estancia, por otro lado, al momento en que esta fuera del área, se escapa esta de la cual el investigador no tendrá conocimiento. Sin embargo, los datos recolectados serán importante ya que se han atendido las puntualidades.

### 2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa

Los resultados son aportes que permiten visualizar desde otro punto de vista la investigación, enriquece y aporta nuevos conocimientos a lo ya establecido, estableciendo nuevos parámetros y maneras de abordar las estructuras educativas, es decir, que el resultado es un aporte que ayuda a comprender de mejor manera lo que a veces se da por hecho. Estos puntos son producto del procesamiento de información que ha sido recolectada, analizada, descrita e interpretada desde cada apartado obtenido y dando lugar a la formulación de nuevas hipótesis.

Son parte fundamental del documento ya que son los que dan peso y consistencia a la investigación, es el apartado donde se muestra el informe de datos de lo que se realizó y la forma en la cual se obtuvieron, dicho esto la manera en la que he de presentar los resultados será con la intención de que se comprenda lo realizado, todo lo que ha ido apareciendo conforme el estudio para posteriormente, poder llegar a las posibles

conclusiones que se originan, debido a que el contexto estudiado tiene sus propias características se debe hacer las apreciaciones correctas de la averiguación.

Al realizar la investigación se empleó la observación participante como técnica y como instrumento el diario de campo (anexo 8):

Al introducirme en las acciones diariamente con los alumnos me pude percatar de las principales dificultades cognitivas que tienen algunos, los cuales con información de la maestra y la observación que realice, son trastornos que han aparecido en el desarrollo de los niños, uno de los principales puntos es referente a la memoria y retención de los aprendizajes lo cual ha afectado en el alcance de estos mismos puesto que 8 alumnos entre niños y niñas presentan dificultades de aprendizaje más severas, uno de ellos, con quien tuve un acercamiento puedo decir con certeza que presenta estas dificultades debido a que vienen determinadas genéticamente, adjuntando el contexto tan difícil al que ha estado expuesto, este segundo punto es el que afecta a los otros niños.

Considerando que este grupo se encontraba en segundo grado cuando dio inicio la pandemia, de alguna forma podrían resultar justificables algunas dificultades antes mencionadas, sin embargo, la responsabilidad en este periodo para alcanzar los aprendizajes esperados es de la triada más representativa en la educación, docente, padre de familia y alumno, el primero indagando nuevas formas de acercamiento a la distancia para vincular los aprendizajes, el padre de familia como mediador entre docente y alumno, observando así como, propiciando un ambiente adecuado a la distancia para la realización de sus tareas, por último el alumno quien debe consolidar además de relacionar las actividades con sus aprendizajes previos.

Los alumnos han vivido un periodo difícil en sus primeros años de acercamiento más importante en la educación, sin la consolidación de los aprendizajes fundamentales de los grados anteriores, se les han dificultado más las tareas a realizar en el grado que se encuentran actualmente. La lectura, escritura, el cálculo mental no son funciones innatas de las personas, sino que estas son adquiridas e introducidas en el cerebro en forma de aprendizaje (San Juan, 2008). Es por ello por lo que la tarea de la docente titular se ha visto más complicada, cada uno de ellos tiene necesidades distintas que son necesarias atender de manera personalizada.

El resto del aula no tienen tantas dificultades, se encuentran en un momento de afianzamiento-conexión entre lo que ya conocen y lo que están conociendo, el andamiaje en este proceso es una de las funciones que más se presentan, debido a que los niños

aprenden más relacionando lo nuevo con los conocimientos que ya tienen, probablemente la escritura y la comprensión lectora son las actividades que podrían tener más dificultades para ellos, sin embargo se proponen actividades y ejercicios que ayuden de igual forma motiven a estos niños para que sus tareas sean más atractivas e interesantes aprendiendo en todo este proceso.

Cada alumno se esfuerza desde sus posibilidades para lograr realizar sus actividades, concentrarse en sus conocimientos y reflexionar sobre los nuevos contenidos, sus saberes adquiridos en la educación formal los han reafirmado fuera del entorno educativo, es por ellos que, al proponer actividades, se enfatiza en que ellos comenten sobre sus vivencias, como lo hablado en clase lo llegan a encontrar en su día a día. El mejor recurso del docente actualmente es utilizar el contexto en el que se encuentra el niño para que este pueda aprender de él.

La autorregulación es un proceso por el cual pasa el alumno para generar pensamientos y acciones en beneficio de sus saberes, cuando los alumnos se centran en establecer metas, así como la autoevaluación de sus avances, motivados por sus progresos continúan aprendiendo e indagando, creando un ambiente positivo para ellos (De la Fuente Arias, 2017) en este mismo ambiente se encuentra la interacción con el resto de sus compañeros quienes forman una figura fundamental en su desarrollo y proceso de aprendizaje. Esto se ha podido observar en las clases virtuales y en los pocos acercamientos presenciales que se han tenido.

La interacción entre los alumnos es de lo más participativa, flexible y motivadora, entre ellos mismos fomentan el aprendizaje, hablan sobre lo aprendido, opinan, destacando que se ayudan a comprender el contenido, la interacción es una parte fundamental en el aprendizaje pues sin esta el alumno no logra alcanzar todo su potencial, sin embargo, se presentan las primeras problemáticas al estar en las aulas virtuales. Los niños motivados por el resto de sus compañeros a participar buscan las respuestas con el adulto más cercano, esto, en lugar de ser un beneficio trae desventajas, puesto que en ciertas situaciones aún siguen esperando la respuesta pronta de un adulto sin reflexionar por ellos mismos para encontrarla.

La construcción de un conocimiento colectivo se presenta mediante el trabajo entre estudiantes, al estar en contacto entre pares se promueve la participación, justifican sus respuestas, defienden sus planteamientos, mejoran sus conocimientos y reflexionan sobre estos, es decir que, el estrés presentado en este periodo se ha permeado por el solo hecho

de no interactuar como acostumbraban en el aula, de mantenerse en casa probablemente expuestos ante los problemas intrafamiliares ha aumentado esto. Gracias a la decisión de acercarse mediante las video llamadas se ha visto un avance en su rendimiento para aquellos niños que son partícipes de ellas.

En la escuela se ha fomentado el uso de las aulas virtuales, es un tipo de organización que simula el estar en clases, permitiendo la interacción entre alumnos y docente, el director en conjunto con los maestros se reúne, platican sobre sus actividades diarias con los educandos, proponen diversas formas de acercamiento con ellos, cada docente es libre de seleccionar la forma que considere más adecuada para la atención de sus alumnos. Entre todos se fomente el apoyo mutuo, siendo un pueblo no tan poblado, se conocen unos con otros, es por lo que el contacto entre docentes ayuda a saber sobre sus propios alumnos.

Se puede decir que la organización y la convivencia entre los titulares es sana, se promulga un buen trabajo colectivo y una sana convivencia, en la institución se reciben comentarios positivos que ayudan en la mejora del que hacer docente, se platican sus situaciones que propician la resolución de estas gracias a los conocimientos empíricos que han obtenidos cada uno de ellos. Al observarse plenamente todo este apoyo colectivo, considero fielmente que es una actividad digna de admirar, que por ende se ve reflejada en las acciones de sus alumnos, puesto que existe un gran sentimiento de respeto y solidaridad entre ellos.

Respecto a la utilidad del uso de herramientas tecnológicas, fue un inicio difícil, tanto para alumnos como para docentes, se reflejó el ánimo y las ganas de participar, pero no todos cuentan con las posibilidades de mantenerse en contacto con estas nuevas herramientas, el acceso a internet, el contar con un móvil o una computadora son situaciones fuera de alcance, la poca práctica con ellas, así como la costumbre a lo manual hace un poco más difícil su uso. Claro está que para los niños es interesante y atractiva una nueva forma de recibir sus clases por lo tanto las nuevas herramientas traen nuevos saberes e ideas para abordar los contenidos de manera dinámica y distinta.

Los docentes fueron actores principales de su propio cambio o modificación a sus tareas diarias, idear nuevas formas para utilizar la tecnología como medio de comunicación para mantenerse en contacto con sus alumnos, fue algo relativamente nuevo, la poca preparación en cuanto al uso correcto de ella dificultó un tanto la interacción, poco a poco se fueron utilizando diversos medios para poder complementar los contenidos que se

estaban revisando, la preparación constante en cuanto a este tema fue de gran ayuda para todos los docentes.

En este mismo tema los padres de familia se mostraron desesperados en un inicio por la continuación de las actividades a la distancia, con el tiempo comenzó el estrés y el sobre cargo de actividades, no por ser demasiadas, más bien que los niños aun no son tan autónomos a la hora de realizar sus tareas, los padres de familia tiene diversas actividades así como ocupaciones, el hecho de realizar actividades en casa es una tarea más, por consiguiente genera la acumulación, en cuanto al uso de las tecnologías también se presentaron desigualdades, puesto que no todos tiene acceso a estas propiciando la comunicación intermitente entre docente, padres y alumnos.

Sin embargo, comentan las diversas dificultades que por las que han pasado, consideran que sus hijos no han aprendido los mismo como aprenderían en la escuela, mencionan que dentro de lo que está en sus manos los apoyan, pero comienzan a encontrarse con contenidos desconocidos que en cierta medida no logran comprender, así mismos resaltan que están en un periodo de costumbre ante la situación, tratando de llevar de manera más positiva la situación esperando un pronto regreso a las aulas.

Entrevista estructurada como técnica y guía de entrevista como instrumento: entrevista numero 1 con fecha 04/02/2022 al director de la institución de nombre: J. Guadalupe Mendoza Zamora, en el siguiente orden:

- ¿Total de alumnos que participan en la institución?
- ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
- ¿Con cuántos grupos cuenta la escuela?
- ¿Cuáles son las funciones del director?
- ¿Considera que la carga de trabajo es mayor con la situación actual?
- ¿De qué manera ha afectado la pandemia en la educación de sus alumnos?
- ¿Cómo considera que han sido las decisiones de sus maestros respecto a las clases en línea?
- ¿Considera que la participación de la comunidad respecto a la educación de los niños es importante?
- ¿La comunidad de qué manera colabora al mejoramiento de la educación y la escuela?
- ¿Considera importantes las planeaciones destacando la situación en la que nos encontramos actualmente?

Como resultado de la entrevista anterior destaca las diversas actividades en las que está involucrado el director en beneficio de la institución y de los alumnos, promoviendo el trabajo cooperativo entre docentes, que tengan una mejor relación y una preparación constante para llevar a cabo las tareas educativas. Menciona que debido a la cantidad de alumnos que participan en la institución siendo en total 244 las arduas tareas educativas son varias sobre todo para los docentes puesto que son quienes considera, no tiene ahora a la distancia un horario fijo para sus actividades, más bien es un trabajo de tiempo completo.

La preparación permanente de los docentes ahora más que nunca es fundamental para llevar día a día las tareas educativas, el docente es de donde parten los saberes, puesto que él es la primera impresión del alumno por ellos es necesario llegar lo más preparado posible a las clases, de la manera en la cual sea la decisión de impartirla, saber responder dudas, estar preparado e informado sobre los contenidos y utilizar las herramientas de manera adecuada para abordarlos esto es de gran ayuda en el proceso de aprendizaje de los niños, sobre todo en la situación actual.

El apoyo de los padres es fundamental, se han visto avances de aquellos hijos de padres responsables y atentos a las obligaciones que les competen, el apoyo constante entre padres de familia en conjunto con los docentes es fundamental para resolver dudas complementando los aprendizajes. Se han contemplado grandes problemáticas en niños quienes carecen de esta atención, resuelven por si solos lo que pueden, existen quienes no participan ni están en contacto, esto propicia las desigualdades en los aprendizajes fundamentales, algunos van conforme la marcha y otros lamentablemente se quedan muy atrás. Si hay apoyo por parte de padres de familia se ven los resultados favorables en sus hijos.

Con los años de experiencia puede decir que cada generación trae nuevos pensamientos, nuevas formas de realizar, desde entonces el apoyo de padres y la preparación de docentes es fundamental para un buen ambiente de aprendizaje, la comunidad, las autoridades todos son involucrados de manera directa o indirecta en la educación de los niños, es por ello que es responsabilidad de todos predicar con el ejemplo, educar a los menores mediante los valores para posteriormente y durante toda su vida facilitar y mejorar las relaciones sociales.

Entrevista número 2 con fecha 04/02/2022 al docente titular de nombre: Matilde Mata Luna, en el siguiente orden:

- ¿Con cuántos alumnos trabaja?
- ¿Cómo organiza las actividades de la semana?
- ¿Cuál o cuáles han sido los métodos que ha utilizado para seguir con sus clases?
- ¿Considera importante una planeación?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado durante este periodo?
- ¿Qué me puede decir de la participación de los padres de familia?
- ¿Cómo participan los padres de familia en las actividades educativas?
- ¿De qué manera cree que afecta y en qué medida la actitud de los padres de familia a el desempeño de los alumnos?
- ¿Considera que en este periodo los alumnos han alcanzado a ser autodidactas?
- ¿Cuál ha sido la mejor forma de sobrellevar la situación actual en su labor?
- Según la situación actual y desde su perspectiva, ¿Cuál es la importancia que le puede otorgar a las nuevas tecnologías y como estas han ayudado en su labor?

Como resultado de la entrevista anterior se mencionó la cantidad de alumnos con los que interactúa que son 33 en total, organiza las actividades trabajando los contenidos de tres materias por día, menciona que la manera en la que ella decidió llevar a cabo sus actividades debido al distanciamiento es por medio de videollamadas, mensajes de texto, clases en línea y envió de actividades para realizar. Considera que la planeación es fundamental para abordar los contenidos, así como tener una organización de lo que se ha de hacer, proporcionándole al alumno un cronograma de actividades por día para su realización.

Destaca que las dificultades comienzan al no tener acceso a las herramientas y medios para el acceso a las clases o a los contenidos que se han de abordar. Debido a esto los conocimientos que más se ven afectados en cuanto a los aprendizajes esperados en cuarto grado son respecto a la división de cifras grandes, las reglas ortografías y la lectura. Esta situación va en aumento debido a que existe un bajo porcentaje de apoyo en el aula por parte de padres de familia, el poco interés y la falta de responsabilidad afecta en gran medida en el desarrollo cognitivo de los alumnos. Quienes participan brindan apoyo como intermediarios entre los conocimientos que han de adquirir.

Menciona que este periodo ha dificultado más el establecer que los alumnos logren ser autodidactas, el no contar con herramientas o el estar a la espera de que un adulto ayude a resolver por completo sus actividades es una gran desventaja. Así como los niños han sufrido cambios repentinos en cuanto a la educación, los docentes también se hicieron presentes los retos, así como aprender y prepararse con el uso de las nuevas herramientas,

ya que con la situación actual estas se han vuelto fundamentales para poder continuar con sus actividades, destaco la gran importancia de actualizarse y prepararse continuamente conforme lo exigen las necesidades educativas.

Entrevista número 3 con fecha 04/02/2022 al padre de familia de nombre: Alma Gabriela Velázquez Huerta en el siguiente orden:

- ¿Desde que inicio la pandemia cuáles cree que han sido la dificultades más latentes en la educación de su hijo?
- ¿Qué ventajas y desventajas puede mencionar sobre la situación actual respecto a la educación?
- ¿Cómo padre de familia como ha llevado la situación y las decisiones educativas que se han tomado?
- ¿La nueva manera de llevar la educación a su hogar ha sido complicada?
- ¿Qué opinión tiene sobre la manera en que se están impartiendo las clases de su hijo?
- ¿Le gustaría que los métodos utilizados se modificaran?
- ¿Ha observado resultados o avances en la educación de su hijo?
- ¿Considera importante su participación en las tareas educativas?
- Si tiene algún comentario sobre la educación ¿le gustaría mencionarlo?

Debido a sus respuestas se puede concluir que su principal preocupación como padre de familia es no poder conocer los contenidos para poder brindarle un buen apoyo en la realización de las actividades, considera que estas son adecuadas y propicia el aprendizaje de acuerdo con el grado en el que se encuentra, aunque menciona que no son los resultados que ella esperaría de su hijo casa como los que tendría en la escuela. El tener otro hijo dificulta más el estar pendiente de sus tareas puesto que tiene ocupaciones en casa, además de atenderlos.

Estar en casa resguardados ha afianzado sus relaciones familiares, esto como una ventaja, lamentablemente en la situación educativa no está dando efectos de lo más positivos, si tiene aprendizajes nuevos puesto que es niño aplicado, pero recalca que la mejor forma de reforzarlo es en la escuela con sus compañeros y docente. Destaca que es una madre consciente de que su apoyo es fundamental en esta situación, el niño en todo este tiempo a la distancia está aprendiendo, pero se nota una fatiga y algo de estrés pues considera que existe algún escape de información que aún no se ha consolidado en sus aprendizajes.

Entrevista número 4 con fecha 04/02/2022 al alumno de nombre: Javier Gael Benítez Velázquez en el siguiente orden:

- ¿Cuál es tu opinión en cuanto a cómo es tu educación?
- ¿Cómo te has sentido con las clases en línea?
- ¿Consideraras que has aprendido cosas nuevas?
- ¿Son interesantes tus clases?
- ¿Te gusta cómo te dan tus clases?
- ¿Qué cambiarías de tus clases o actividades?
- ¿Qué es lo que más se te ha hecho difícil en todo este tiempo?
- ¿Crees que se te dificulte el regreso a las clases presenciales?
- ¿Qué te gustaría mencionar sobre tus clases?
- ¿Consideras necesario el apoyo constante de tú padre, madre o maestra?

Respondió con entusiasmo que la forma en la que está aprendiendo actualmente le gusta, aunque siente que si no que no ha aprendido lo suficiente como cree que aprendería en el aula con su maestra y sus compañeros, menciona que las videollamadas son lo que más le agrada puesto que ahí ve a su maestra y a sus compañeros que son a quienes extraña debido a que al estar en casa tiene mucho tiempo que no los ve. Los nuevos contenidos que está abordando le agradan sin embargo llega a sentir estrés debido a que no entiende o se le hacen muy difíciles, esta carga de trabajo afecta en su rendimiento.

En este tiempo a la distancia lo que más se le ha dificultado en cuanto a contenidos son las multiplicaciones y divisiones de tres cifras, a la distancia no se ha encontrado una manera adecuada de practicarlas o explicarlas a los niños, destacando que cada alumno tiene su manera particular de realizar los ejercicios pues se les da la libertad de realizarlos de la manera que consideren más simple. Siente emoción en pensar en un pronto regreso a clases pues prefiere tomarlas en el salón de clases con sus compañeros, finalmente creo que uno de los motivos por el cual no se han consolidado los aprendizajes es por la falta de interacción, todo lo que el confinamiento y el estrés que esto ocasiona.

Los medios auxiliares utilizados fueron el video y la fotografía que nos sirvieron para reubicarnos en el lugar y el momento de algunas de las situaciones presenciadas, no ayudan a observar en cómo se encuentran las instalaciones, algunas de las fotografías que pudimos rescatar de los niños fueron con permiso del adulto que muestran algunos de los momento de actividades que estuvimos realizando, como la revisión de actividades, la

aplicación de exámenes, las videollamadas para las clases en línea entre otras que ayudaron a observar los avances o los ligeros cambios en este proceso.

En su mayoría padres de familia de este grupo se encuentran ajenos a la realidad educativa actual, más que ajenos ignoran el estado en el que se encuentran las dificultades latentes para sus hijos, las observaciones y el análisis realizado no concuerdan con algunas respuestas o acciones de los adultos, estos esperan que sus hijos cuenten con buenas calificaciones, desafortunadamente no cuentan con el apoyo y medios adecuados para que sus hijos puedan lograr sin grandes dificultades las metas. Menciono el director de la institución que este grupo es uno de los que más dificultades tiene en cuanto a el apoyo y participación de padres de familia, lamentablemente adjuntándole a esto la situación actual, se encuentra como un gran obstáculo para el alcance de los aprendizajes esperados de los infantes.

#### 2.4. Delimitación de la experiencia profesional

Una vez obtenidos los datos y analizada la información sobre los resultados de estudio de la investigación etnográfica educativa en el contexto, se procesa a realizar los comentarios e inferencias sobre lo investigado, se hará el análisis de los resultados para interpretar el porqué de las evidentes problemáticas visualizadas en el grupo de alumnos de la escuela primarias.

En conclusión, los problemas evidentes fueron el que el estrés ocasionado por la situación pandémica provocó los estragos y las dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos, los padres de familia quienes fungen como primeros respondientes a los cuestionamientos de sus hijos se encuentran en un punto de conformismo y cansancio por la situación, la gran mayoría pensando que el trabajo del docente es mínimo a la distancia, cuando las pruebas indican que está en aumento. Los alumnos son quienes sufren más las consecuencias y al estar en una edad en la que aún no saben expresar sus emociones la confusión provoca los sentimientos negativos y por ende el estrés que se ve reflejado en los resultados educativos, difícilmente se han encontrado resultados favorables puesto que los aprendizajes esperados no están teniendo el alcance propuesto.

Para darle forma y replantear la problemática se plantea mediante la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los efectos educativos por el estrés generado en los estudiantes por la pandemia por COVID-19 en la escuela primaria Rafael Huerta?

Después de replantear la problemática se establece el enunciado del tema de estudio que busca ampliar el conocimiento:

Los efectos negativos del estrés en los aprendizajes esperados de educación socioemocional en los alumnos de 4° grado de educación primaria.

### **CAPITULO III**

## **LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Las dificultades educativas se muestran diariamente en el proceso educativo de los estudiantes, las matemáticas, la lectura, así como el resto de las materias son grandes retos para los alumnos, estos retos se ven agravados por el estado pandémico en el cual se propone el aislamiento y el cierre de las instituciones. Desde las aulas la educación es un proceso complejo, aunque se le da atención pronta aún se pueden apreciar aquellas dificultades que de pronto el docente no tiene forma de darles solución, con esto y la educación en casa se complicó aún más conocer la realidad en la que se encontraba cada uno de los alumnos y esto fue un factor determinante para el deterioro en el aprovechamiento de los estudiantes.

El estrés es sin duda uno de los tabúes más conocidos e ignorados en la actualidad, resulta difícil relacionarlo a una situación particular, es detonado por diversas partes que se encapsulan en la mente y cuerpo de las personas por consiguiente en las dificultades para desempeñar tareas, puede surgir de cualquier situación que haga sentir a la persona frustrada, furiosa o enfadada con los resultados que está obteniendo continuamente en corto plazo. Resultando en tensión física, mental o emocional que finalmente perjudica toda una tarea. La situación actual relacionada con la crisis sanitaria fungió como el principal detonante del estrés en todos los ámbitos.

La pandemia ha acarreado consigo un sinnúmero de secuelas, de pérdidas, de carencias, el ámbito educativo no es la excepción, siendo la educación una de las partes fundamentales de una mejor sociedad, del futuro y el desarrollo, es importante reconocer las dificultades a las cuales se enfrenta, posteriormente reflexionar sobre estas brindando una visión amplia sobre lo que sucedió, sucede y sucederá, debido a que con el transcurso del tiempo se verán reflejados los escombros de una educación en partes, debilitada por todos los obstáculos imprevistos en la educación pública que no estaba preparada para la situación pandémica.

Desde el inicio de la pandemia con el primer caso registrado en México el primer trimestre del año 2020 el número de diagnósticos aumento exponencialmente, marcando aquí un antes y un ahora en todos los espacios. Los planes en la educación no tenían contemplada una situación con tales dificultades, gracias a los informes diarios en las noticias padres de familia se dieron cuenta de que la situación era tan grave que se tomó

la decisión de continuar con las clases en línea. Las escuelas cerraron sus puertas para evitar más contagios, es aquí donde comenzaron las primeras dificultades para todos los estudiantes del país, cada decisión tomada afectó de forma particular los aprendizajes de los estudiantes, debido al contexto y las dificultades que presentan cada uno.

Esta problemática de salud originó un giro inesperado tanto a los docentes, padres de familia y por consiguiente al alumnado, desde lo laboral, en lo educativo, comenzaron los problemas debido a que de un día para otro se tomó la decisión de tomar las clases desde casa. El nerviosismo, el miedo a lo nuevo, a lo distinto se apoderó de la triada educativa (docente, alumno, padre de familia), aunque se inició con mucho entusiasmo surgieron las dudas y se reflejó la carente situación debido a la rápida toma de decisiones educativas, que posteriormente surgirían como detonantes del estrés en los alumnos.

Aun sin problemas de salud tan devastadores, la educación en los menores se ve afectada por diversos factores a los que se encuentran expuestos, las dificultades y desigualdades educativas siguen latentes en el contexto. En la situación actual todas estas circunstancias se sienten más presentes, existe quien no tiene internet, televisión, teléfono celular, el padre de familia que perdió su empleo, el alumno que se encuentra lejos de donde está su escuela con quien no se tiene comunicación en un largo periodo. Todo esto viene potencializando las emociones negativas que acarrearán los estudiantes que pronto se desatan en efectos del estrés acumulado, que finalmente afecta en su desempeño educativo.

Es necesario dar a conocer estos efectos que sin duda están presentes en la mayoría de todos los estudiantes en la actualidad, los niños que son personas que están en el proceso de reconocer y expresar sus emociones en esta etapa concentran en ellos cargas que de pronto no entienden, las dificultades se multiplican cuando están expuestos a problemáticas en casa y por si no fuera poco los padres de familia no están preparados en cuanto a contenidos educativos para ayudar a una mejor comprensión. Debido a todo esto, el estrés se manifiesta en la dificultad para concentrarse y realizar tareas, el cansancio se apodera de sus mentes y resulta difícil enfocarse en los contenidos.

El hombre desde siempre ha interactuado, su desarrollo de aprendizaje se ha visto afectado por los que le rodean estableciendo relaciones sociales que le permiten sentirse acompañado y de esta forma aprender de los otros mediante el vínculo que comparten y las experiencias que los unen, dicha situación se ha visto nublada por la pandemia, se han propuesto nuevas maneras de seguir aprendiendo, manteniendo la distancia. Por ello es

preciso reflexionar sobre lo que logre apreciar en mi práctica docente, donde la maestra hacia uso de diversas metodologías de enseñanza aprendizaje que pretendían mantener reforzado su aprendizaje a la distancia.

Considero que la situación actual es una gran tarea que traerá muchos procesos para proponer una nueva realidad, la desventaja es que estamos tan acostumbrados a la vida de siempre, a la socialización, resulta tan difícil modificar estas estructuras. Al observar a los adultos y lo cual difícil ha sido para ellos la situación no llevo a imaginarme como se encuentran los infantes ante esto, aquellos niños que aún no logran comprender el escenario tan complejo y por qué tantas privaciones. Cada familia pasa por una situación distinta, cada alumno la toma de manera diferente, los retos son también para las figuras educativas dentro de la institución que sin duda alguna todos viven la realidad actual de diversas maneras.

### 3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

En el proceso de formación docente, los profesores como sujetos responsables de tomar decisiones se llega a encontrar con un sin número de situaciones de igual forma con aprendizajes que lo van formando en su trayecto profesional, la iniciación en este trayecto es mediante su práctica docente. La práctica docente se define como las acciones e interacciones que se realizan en el aula mediante docentes practicantes y alumnos en la cual está totalmente adentrado el contexto. Tiene la intención de obtener saberes, en su proceso de formación para obtener experiencia mediante la vivencia de la convivencia (Ibáñez, 2018).

La definición sobre la práctica docente nos deja ver que no se refiere a un solo aspecto, es más que claro que en ella influyen gran diversidad de situaciones, aspectos y agentes que se encuentran implicados es por lo que se permea directa o indirectamente de ellas. Siendo esta una actividad compleja desarrollada en escenarios complejos, definitivamente distintos unos de otros ya que es determinada por el contexto, de igual forma es impredecible pues está cargada de conflictos de valor. Por medio de la práctica es como el docente basa sus aprendizajes, puesto que experimentando es como aprende. El concepto es construido mediante las experiencias de los implicados, es decir:

Como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del maestro. (Fierro, 1999, pág. 21)

Se puede decir que el docente adquiere conocimientos mediante la práctica, con el tiempo se adopta experiencia profesional que se define como “la adquirida a partir de la terminación y aprobación del pensum académico de la respectiva formación profesional, en el ejercicio de las actividades propias de la profesión académica exigida para el desempeño del empleo” (CNSC, 2015, pág. s/p). Se puede constatar que la experiencia profesional no es lo mismo que antigüedad ya que según experiencia se refiere a todo lo que el profesional va adquiriendo e innovando en el proceso formando conocimientos y saberes que pueden estar propensos a cambios. Por otro lado, antigüedad no necesariamente se refiere a innovación, se suele relacionar en el ámbito educativo como el tiempo transcurrido al servicio que a veces se llega a enlazar con el que hacer rutinario. (anexo 9)

La experiencia adquirida a lo largo de estos años de formación docente permitió entender que las competencias docentes son esenciales para optimizar el aprendizaje, y en este sentido; (Perrenoud, 2000) menciona que existen diez competencias docentes para enseñar una de ellas es organizar y dirigir situaciones de aprendizaje la cual vínculo con mi experiencia docente debido a que esta tarea no es fácil, como docente y adulto me imagino una situación en la cual yo presentare algo y referente a esto tendré unas posibles respuestas, mi organización la tengo adecuada a los tiempos y a lo que conozco de los alumnos, sin embargo, a la hora de realizar esta actividad en clase es un situación distinta.

Nosotros como docentes ya estamos familiarizados con los contenidos creemos que así de fácil será abordarlos, la situación es muy distinta dentro del contexto en el aula, cada alumno tendrá una duda, alguien necesitara una mejor explicación, el tiempo se puede tornar muy poco o muy extenso por ello que en la experiencia docente lo mejor es organizar y saber dirigir situaciones imprevistas, pensar desde antes que puede pasar algo muy disiento a lo planeado pero que es importante saber aprovechar este tipo de situaciones para generar un aprendizaje significativo.

Es interesante como de un momento a otro llegamos a necesitar más innovaciones dentro de las aulas, el interés de los niños en tener algo nuevo y distinto dentro de la acostumbrada rutina educativa aumenta gradualmente, (Perrenoud, 2000) menciona que utilizar nuevas tecnologías es otra competencia docente, en la actualidad debido a la situación en pandemia fue más que necesario abordar esta competencia como indispensable de la mano de otras tantas primordiales, las tecnologías para la comunicación fueron la herramienta que mantuvo la educación a flote durante un largo periodo, así como el alumno tuvo que aprender a utilizarlas aunque aseguro que con un poco menos de

dificultad para su manejo, como docentes tuvimos que aprender a utilizarlas y a propiciar ambientes de aprendizaje mediante su aprovechamiento.

Puedo decir que hablar sobre educación no simplemente se refiere a los contenidos, hablamos de pensar y repensar sobre las practicas educativas, así mismo se piensa en para quien o para que esto con la intención de que no sea un contenido más abordado o un aprendizaje que no se sabrá si se dará utilidad o no, como docente se enseña por convicción, con amor, con intención, porque se llega a observar una situación esto hace pensar en la necesidad de afrontarla y cambiarla, es cuando la intervención docente de la mano de su experiencia basada en la práctica motiva a buscar el cambio, a que la intención educativa traspase el solo hecho de abordar los contenidos, sino más bien de plantar en los alumnos la semilla del pensamiento crítico y la libertad en todos los sentidos.

Lo anterior me gustaría sustentarlo en palabras del autor (Freire, 1976, pág. 9) “la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” con mi experiencia en el aula y en todo mi proceso formativo me puedo dar cuenta que lo que más mueve al docente son las emociones, al entrar al aula y darte cuenta de la gran diversidad y al mismo tiempo de el sin número de negligencias sociales para con los infantes hace pensar en un mejor futuro para ellos, en lo que se puede hacer para transformar su vida desde ese espacio.

Cuando me encuentro dentro de este espacio me llego a imaginar a estas persona como futuros profesionistas, trato de alimentar diariamente su deseo por aprender, los motivo a buscar las emociones futuras que los hagan sentirse felices y siento la necesidad de seguir aprendiendo, de prepararme mejor para que con mi intervención durante el periodo que me encuentre con ellos pueda llegar a generar el deseo del cambio, que mi intervención no se quede en el olvido, que sea como un gran recuerdo y motivo para continuar mejorando en todos los sentidos, en una educación con valores, en una educación con salud emocional.

Destacó la importancia de una formación continua, de una preparación constante, cada día un niño llega con un dato curioso o un cuestionamiento que de pronto nosotros no tenemos respuesta, con preparación constante no me quiero referir solo a los contenidos, existen diversas exigencias sociales actuales que como docentes tenemos que saber sobrellevarlas, la investigación por nuestra propia cuenta sobre nuevos temas de iteres social, sobre como innovar nuestras actividades, también el cómo aprovechar nuestra

profesión y no dejarse llevar por lo rutinario son algunos de los puntos sobre la preparación constante del docente. Es bastante visible en las aulas cuando es necesario un cambio.

### *3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje*

En el quehacer del docente día a día dentro de las aulas, es una actividad tan desconocida para unos y al mismo tiempo conocida y compleja para otros, se complementa de diversos recursos que permiten valorar las acciones de los involucrados, al entenderlas se hacen la selección de información que permita al docente derivar como ha de dirigir sus actividades. Existen un sin fin de paradigmas, teorías, metodologías y métodos que sin duda es una fortaleza bibliográfica que justifica las decisiones que toma el para veneficio de quienes son sus educandos.

Debido a las dificultades ocasionadas por el COVID 19 fue más complejo definir y seleccionar método de atención ante las dificultades adversas que presentaban los alumnos, se llegaron a encontrar casos en los que no se tenía algún tipo de contacto con ellos, sin embargo, se hizo uso por todos los medios para poder seguir brindándoles educación. Desafortunadamente el grupo no se conocía de manera presencial, pero mediante las observaciones y practicas realizadas en este periodo, pude percatarme del uso de algunas herramientas bibliográficas.

Sobre lo anterior nos dirigimos a hablar del paradigma humanista que sin duda es una de las mejores propuestas para el docente actual, puesto que en su concepto engloba gran parte de lo que debe de hacer el docente respecto a la enseñanza de sus alumnos así como coincidir con las propuestas educativas actuales puesto que estas hablan sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro, de los valores, de pensar en comunidad, el desarrollar el pensamiento crítico, así como reforzar el trabajo en equipo, fortaleciendo al ser humano desde adentro y como consecuencia surgirá el conocimiento.

El paradigma humanista es altamente aceptado en la educación puesto que llena el vacío que los otros considerados como tradicionales no han atendido, se encamina a la comprensión del proceso terapéutico que contempla el dominio socioafectivo y las relaciones interpersonales como parte del proceso de aprendizaje así pues se enfatiza en reconocer el valor y la dignidad de las personas como potencia para su autorrealización. Abraham Maslow considerado como padre de la psicología humanista pensó en un nuevo paradigma que trascendiera sobre los modelos de aquel entonces siendo el conductismo y el psicoanálisis en la década de los 60s

Se sabe que este término apareció en escritos de pensadores como Aristóteles y otros tantos filósofos, sin embargo, como paradigma nació en Estados Unidos cuando predominaban los modelos anteriormente mencionados que debido a su rigidez propiciaron el alza de un paradigma más radical denominado como la tercera fuerza por Maslow como alternativa ante tales posturas. Con el surgimiento de esta se pretendía que ofreciera un planteamiento menos reduccionista que considerará al ser humano como como dinámico y auto-actualizante en relación con el contexto. (Hernández, 2011)

El humanismo se caracteriza por adentrarse en las corrientes filosóficas que se preocupan por la naturaleza y existencia humana es decir el existencialismo y la fenomenología, promueve un entorno democrático, promueve la autorrealización y propone al maestro como un facilitador que permite a los alumnos aportar ideas y pensamientos retomando las necesidades de los individuos. De igual forma este se basa en que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más ellos mismos manteniendo su esencia, en este sentido la enseñanza humanista es flexible y abierta considerando al alumno como centro de todo el proceso.

Ya que se pretende que cada alumno desarrolle sus potencialidades es importante describir la manera en que este paradigma concibe al alumno (Hernández, 2011):

- Los alumnos son entes individuales, únicos y diferentes de los demás, y al finalizar la experiencia académica, se debe tener la firme convicción de que dicha singularidad será respetada y aun potenciada.
- Los alumnos también son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.
- En contra de lo que sostienen otros paradigmas, los alumnos no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares. De hecho, se les debe concebir como personas totales no fragmentadas.

Puesto que este paradigma ofrece una concepción del alumno también desarrolla aprendizaje mediante el facilitador y es así como también se mencionan los rasgos del maestro, lo cual se refiere a este como un docente interesado en el alumno como persona, procura estar atento ante nuevas formas de enseñanza, fomenta el espíritu cooperativo entre sus alumnos, es auténtico, es empático, sensible, comprensible, rechaza el

autoritarismo y el egocentrismos, está siempre a la disposición de los alumnos en cualquier momento así como genera un clima de confianza entre sus alumnos para con él en el aula.

El desarrollo de los aprendizajes y facultades del educando no depende únicamente de quien es su educativo puesto que este cumple con ser el facilitador en el proceso dando también la importancia que merece como centro de la razón educativa al alumno, sin embargo existen un sinnúmero de dificultades latentes presentes en el contexto con las cuales el docente tiene que lidiar, en este proceso es fundamental la consideración de todos estos factores y en conjunto con padres de familia y su apoyo el aprendizaje se desarrollara oportunamente.

Debido a que la intención del paradigma humanista es que se desarrollen todas las potencialidades del alumno en todas sus capacidades, es por ello que la teoría del aprendizaje por descubrimiento coincide enormemente con los principios fundamentales de este, el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que trata sobre la autorregulación de la investigación en la cual se requiere construir el propio conocimiento y esto en relación con el ámbito educativo hace referencia a la conexión que hacen los estudiantes sobre lo aprendido con su medio cotidiano, una conexión descubierta por ellos mismos. Esta se rige mediante unos supuestos básico (S/A, El aprendizaje por descubrimiento, 2011)

El sujeto se enfrenta activa y selectivamente a su objeto de conocimiento, modificando éste en función de la significación de los propios esquemas cognitivos, de manera prevalente, nuestros esquemas mentales se nutren de significados, y la información queda registrada semánticamente, tanto el proceso cognitivo como los resultados del aprendizaje dependen de los constructos personales del sujeto acerca del objeto específico de conocimiento, la captación que el sujeto tiene de su realidad no es meramente cognitiva, ni tiene porqué ser enteramente consciente ni verbalizable, sino que es una captación personal que implica al sujeto en su totalidad.

En el desarrollo de aprendizajes significativos una condición importante es la intención del sujeto, que se encuentra estrechamente vinculada con sus motivos, la actividad intelectual por la que le sujeto descubre su conocimiento no es aleatoria, sino organizada por características estructurales propias que se encuentran peculiarmente jerarquizadas dentro de un sistema global que, a su vez, aspira a mantener su organización interna, el aprendizaje no es la retención pasiva, sino construcción de significados, derivados de la actividad cognitiva auto-estructurante.

Estos supuestos sintetizan la teoría del aprendizaje por descubrimiento puesto que en si se refiere a que el alumno enlaza desde su propia perspectiva los contenidos con su realidad y para que esto suceda la tarea del docente consiste en adecuar estos mismos a los aprendizajes previos del alumno. Para esto los conceptos utilizados deben ser globales para que todo el alumnado tenga la capacidad de identificarlos en su realidad inmediata, esto en si nos dice que el aprendizaje no se da de manera espontánea, sino que existen estructuras mentales que elaboran y procesan la información para introducirlas a los esquemas de conocimiento previos.

Así mismo se mencionan algunos principios que determinan el camino y meta que se ha de obtener mediante esta teoría los cuales se enlistan de la siguiente manera (S/A, El aprendizaje por descubrimiento, 2011):

- El sujeto está dotado de potencialidad natural para descubrir conocimiento.
- El aprendizaje por descubrimiento encuentra su punto de partida en la identificación de problemas, se desarrolla a través de un proceso investigador de resolución significativa de problemas.
- El acto de descubrimiento encuentra su centro lógico en la comprobación de conjeturas, para que la actividad resolutoria pueda ser caracterizada de descubrimiento ha de ser autorregulada y productiva.
- El aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores.

El aprendizaje por descubrimiento es posible por que el alumno está interesado en dar respuesta a sus dudas, así como por la confianza que el mismo se tiene para lograr el objetivo. La motivación es uno de los puntos más importantes en esta teoría puesto que gracias a ella existe la inspiración y las ganas de continuar y saber más. Se puede llegar a decir que el aprendizaje por descubrimiento permite desarrollar en el alumno habilidades para la resolución de problemas, de igual forma fomenta el pensamiento crítico y reflexivo que le ayuda a discernir entre lo que es importante y lo que no para enfrentar las problemáticas, asumir los errores que son inminentes y aprender de ellos.

Debido a que todo lo mencionado se refiere a una bibliografía más radical es importante mencionar una de las más sonadas metodologías aplicadas en las aulas actuales puesto que en estas se reconoce que la enseñanza tradicional es un punto y aparte sobre las necesidades de aprendizaje actuales y es momento de llevar a los alumnos por un proceso de aprendizaje más profundo y duradero a diferencia del tradicional memorístico y de corto plazo, por ello es que la metodología sobre el aprendizaje basado en el

pensamiento propuesta por el autor Robert J. Swartz una nueva función para aprender en el aula.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento TBL por sus siglas en inglés (thinking-Based Learning) se envuelve dentro de dos componentes básicos que enfatizan en la idea de que el alumno no solo aprenda cosas nuevas, sino que desarrolle un pensamiento más profundo que le ayude a retener estos nuevos contenidos “para convertirse en buenos pensadores, de manera que no solo utilicen este pensamiento en el ambiente escolar, sino también en sus experiencias cotidianas” (Swartz, 2018, pág. 7). Estos componentes son:

- Enseñar a los alumnos cómo convertirse en buenos pensadores y no solo memorizar.
- Ayudar a los alumnos a aprender a utilizar destrezas de pensamiento conectando con el contenido curricular.

Para desarrollar esta metodología se pretende primero y antes que nada enseñar a pensar, pero los niños siempre piensan, entonces la intención es hacer que este pensamiento sea productivo, que se relacione con aspectos de su día a día, por ende, que afianzaran eslabones del conocimiento involucrados en recuerdos de aprendizaje cotidianos que serán duraderos (Swartz, 2018). Para lograr esto se debe evitar un pensamiento precipitado, estrecho, poco claro y desorganizado pues este debido a naturaleza será olvidado.

En sí, el aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología que pretende enseñar a los alumnos a pensar, razonar sobre la información, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje a través del análisis de los contenidos curriculares. Su objetivo consiste en que los alumnos no solo aprendan el contenido del temario, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con sus estructuras mentales para posteriormente desplieguen la capacidad de aplicarlas en un futuro de forma autónoma en cualquier tema de su interés.

Esta metodología cambia el enfoque con el que se afrontan los contenidos puesto que pretende que los alumnos los pongan en práctica y asimilen los procesos para que produzcan más saberes. En consecuencia, el TBL requiere que se oriente e instruya a los alumnos para que estos puedan obtener las herramientas necesarias para realizar razonamientos y rutinas de pensamiento que posteriormente les permita afrontar de manera reflexiva y profunda los contenidos que están aprendiendo. Para ello se utiliza herramientas y estrategias como organizadores gráficos, trabajo cooperativo grupal que finalmente

propiciaran reconocer las opciones, las consecuencias positivas y negativas finalizando con la mejor toma de decisión según su perspectiva.

Algunas de las ventajas sobre esta metodología en las aulas que en definitiva guiaran a los alumnos por un proceso de asimilación de los contenidos más estratégico que resultará útil durante toda su vida son las siguientes (Swartz, 2018), promover el aprendizaje activo, lograr un conocimiento más reflexivo, profundo y significativo que perdure durante toda su vida, que sea versátil, que trabaje destrezas y habilidades que potencialicen todo su desarrollo y permite una evaluación más eficaz.

Gracias a la interacción que se puede lograr mediante este proceso los estudiantes logran transformar sus experiencias sobre los contenidos disciplinares pasado de solo memorizar a la comprensión profunda de los conceptos lo que permite relacionar estas ideas con su contexto y descifrarlas con mayor facilidad incentivando en el alumno la capacidad para efectuar un aprendizaje más cocientes y profundo que cambiara la manera en cómo aborda la información que recibe mediante los tipos de pensamiento que se refiere a la conceptualización donde se comprende y profundiza, la resolución del problema en la que se busca la mejor solución y la toma de decisiones en la cual se elige la acción.

### *3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia*

La planeación didáctica es la organización de un conjunto de actividades que desarrollan por consiguiente un proceso educativo con sentido, significado y continuidad esta se puede llegar a ver afectada por diversas circunstancias del contexto interno y externo que son necesarias para diseñar intervenciones y estrategias a implementar con los alumnos. Algunos de los factores que se consideran dentro de la planeación son los intereses del alumno, los elementos con los que se cuenta, el lugar en el que se encuentra, los materiales necesarios, las condiciones en las que se encuentran las instalaciones y no menos importante la cultura, así como los valores de cada uno. (Magaña Díaz, s.f.)

Actualmente nos encontramos en la situación pandémica que afecta en todas y cada una de las actividades diarias de las personas, en el ámbito educativo no fue la excepción, en un inicio que esta situación se llegó a considerar como un largo descanso, ya merecido por todos los involucrado en la educación, sin embargo se comenzaron a extrañar las aulas pero lamentablemente la situación en lugar de presentar mejoras se tornó aún más difícil, por ello los docentes comenzaron a indagar sobre las maneras en las que se podría brindar la educación de forma más creativa e innovadora.

El concepto de adaptabilidad tomo sentido amplio para los docentes en donde (SEP, 2019) lo define como la capacidad de adecuar la educación al contexto de los estudiantes en cada escuela así mismo la promoción de los derechos humanos a través de la educación. Donde padres de familia en la situación actual son grandes eslabones para la continuación de las actividades educativas en pandemia pues a estos les corresponde la gran labor de ser los mediadores entre el docente y alumnos, su apoyo es primordial para mantener cierto grado de rutina educativa y fomentar la responsabilidad respecto a la educación en los niños.

Para elaborar una planeación didáctica es necesario considerar ciertos elementos que ayudan a diseñarla de manera correcta, estos son, las habilidades e intereses de los estudiantes, las actitudes a desarrollar, que cociere los objetivos y propósitos, la organización de los contenidos, las situaciones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. Esta debe de responder directamente a realidades específicas del grupo de alumnos y del contexto en el que se desenvuelven “Contextualizar el currículo es planificar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando los intereses, las necesidades y las expectativas del grupo cultural al que estos pertenecen”. (Magaña Diaz, s.f., pág. 30)

Los alumnos merecen tener un espacio adecuado para desarrollar todas las actividades que le corresponden en su proceso educativo, los materiales básicos para continuar con el proceso, así como el abastecimiento de todas sus necesidades básicas, las cuales propiciarán lo esperado el desarrollo del aprendizaje. Lamentablemente esta situación no es justa para todos niveles sociales, pues hay quienes si tiene accesos a las herramientas necesarias para continuar sus actividades y quienes tienen situaciones muy difíciles.

Corresponde al docente observar, conocer e identificar cada una de las diversas situaciones presentes en el contexto y contemplarlas para desarrollar de mejor manera las actividades educativas, no está de menos mencionar que la manera en que sus propuestas sean planteadas promoverán la motivación en sus alumnos y propiciarán el desarrollo de estas mismas de la forma esperada. Sin embargo, son diversas las situaciones en las que se dificulta más lograr esta meta, por ende, el docente tiene que ser creativo e innovador para que se esta manera se propicie lo planteado.

Es importante mencionar que todas las materias tienen su propósito en el desarrollo de todas las habilidades de los estudiantes, es interesante ver en qué manera los docentes

han modificado su modo de abordar los temas para que los estudiantes puedan relacionarlos y afianzarlos. Es verdad que las materias de Español y Matemáticas son sumamente importantes y en su gran mayoría son las favoritas de los alumnos, pero existen otras áreas de aprendizajes que también son de interés de ellos como las ciencias naturales o artes y que son necesarias para desarrollar sus habilidades.

Lamentablemente ante la imprevista situación la adaptabilidad curricular fue un proceso difícil que trajo consigo distintas problemáticas, entre ellas el estrés en los estudiantes. El estar acostumbrados a las actividad tan dinámicas e interactivas del aula y el cambio tan drástico sobre una educación en casa a la distancia les ocasiono cuadros de angustia en los estudiantes, la acumulación de trabajos se hizo llegar debido al retraso sobre los contenidos que habían de verse y que aún no se alcanzaban los aprendizajes, cada uno de los infantes llevan de manera distinta el proceso sin embargo el no saber reconocer y expresar las emociones aumenta en gran medida su tensión.

Es importante atender ahora más que nunca las necesidades emocionales de los estudiantes, al ser una situación compleja fuera de sus manos no logran clarificar sus sentimientos que estos por consiguiente estarán presentes en su desarrollo mientras la situación continúe así y provocaran una acumulación constante de las sensaciones negativas que acarrear consigo que provocaran el estrés limitando así su desempeño y concentración en sus responsabilidades educativas que dificultaran más que nada la regularidad tan esperada actualmente.

Resulta necesario adaptar los contenidos ante tales situaciones (Navarro-Aburto, 2016, p. 2) nos define las adaptaciones curriculares como “modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes puedan participar y beneficiarse de la enseñanza” esto consiste en responder a las necesidades e intereses de todos los alumnos respondiendo a ellas mediante la participación de todos en el proceso de aprendizaje.

La adaptabilidad curricular puede ir desde pequeños cambios que hace el personal docente para adecuar su actividad pedagógica frente a las dificultades que presentan sus alumnos hasta los grandes cambios referentes al currículo la adaptabilidad casi individualizada. El currículo posee la característica de adaptación y es tarea docente sobre las demandas del contexto generar las respectivas adaptaciones sobre la selección de

contenidos, metodologías de enseñanza, considerando objetivos que en la comunidad estudiantil se han de desarrollar.

Las adaptaciones curriculares son un elemento que permite la integración de todos los estudiantes para obtener los logros académicos, tal vez se vea como una situación complicada y una tarea pesada a la hora de hacerlo pero como docente se debe estar comprometido con sus responsabilidades y la formación de sus estudiantes (Navarro-Aburto, 2016) por lo cual es necesario un cambio, una transformación educativa en la que se ponga en pie la necesidad de la integración pues no es justo dejarse llevar por las actividades propuestas meramente formales es necesario ir más allá donde todos y cada uno de los estudiantes desarrollen sus potencialidades, hacer esas fragmentaciones que vemos tan frecuentemente en las aulas solo acarrea más problemas de aprendizajes.

### 3.2 El estrés en los estudiantes por la pandemia COVID-19

Diversidad de sentimientos, sensaciones, crecimiento personal y cognitivo llegan a experimentar los alumnos en todo su proceso educativo, estos se van comprendiendo y tomando en cuenta por los docentes para elaborar sus planes sobre los contenidos puesto que cada uno de ellos requiere atender cada una de sus facetas, en este proceso también intervienen los sucesos del contexto los cuales de pronto son imprevistos que desafortunadamente pueden llegar a presentar estados de ánimo negativos perjudicado enormemente en el aprovechamiento y atención adecuada por parte tanto de los docentes como de los alumnos.

Educar en pandemia ha sido una de las tareas más arduas y difíciles de todos los involucrados, pensar en un plan para continuar con las actividades en casa de manera repentina resulto ser más difícil de lo que se creía puesto que todos los alumnos se encontraban en situaciones tan diversas que el asistir en aulas era la mejor opción aunque esta no estaba disponible así que debido a que la manera más fácil de continuar con las actividades se relacionó con él envió de tareas sobre los contenidos, se presentaron otro tipo de presiones y desventajas que se fue transformando en estrés.

En definitiva, el estrés fue uno de los términos más presentes desde el inicio de la pandemia, considerando que en los adultos puede llegar a ser una situación difícil de sobre llevar, en los infantes se puede considerar aún más. La pandemia por COVID 19 no es una situación nueva puesto que algunas generaciones vivimos algo similar con la influenza AH1N1 en el 2009 aunque visto de otra manera esta fue una pandemia catastrófica que

afecto en todos los sentidos a las sociedades y a el avance en la educación debido a su alto nivel de contagio.

Entre las principales causas de estrés en México a inicios de la pandemia se encontraba la falta de acceso a la tecnología puesto que un porcentaje no muy alto de personas tienen acceso lo que significa que una gran parte de las familias mexicanas no contaban con acceso a las condiciones óptimas para que los alumnos continuaran con sus estudios en la modalidad a distancia, aun quienes contaban con acceso a estas oportunidades no se encontraron exentos de sufrir estrés, debido a tantas situaciones que se vivieron de diferente manera, como lo fue que el internet no carga, no se sube el archivo, no se envían las respuestas, entre otros (Cisneros, 2021).

Sumado a lo anterior no todos aprenden de la misma manera, algunos son visuales, otros kinestésicos, ningún alumno tiene el mismo razonamiento o habilidades académicas, aunado a esto el apoyo de padres de familia es fundamental, desgraciadamente no todos los alumnos contaron con este apoyo sea por la situación que sea los alumnos están expuestos al estrés por la situación de la pandemia y las actividades académicas, el encierro y la falta de comunicación en conjunto con la diversidad de desigualdades en México los diversos tipos de estrés se hicieron presentes.

### *3.2.1. Conceptualización de estrés y sus tipos*

Al hablar de estrés y en si su definición es algo difícil, a lo largo de los años se ha buscado definir el concepto de una forma que se de entendimiento sin embargo estas concepciones han sufrido varias críticas por ser o demasiado vagas o amplias de cierta forma se puede plantear que el estrés es un desequilibrio ante las exigencias de un acontecimiento o también como un término de sobreestimulación o acontecimientos intensos que implican un alto grado de presión sobre los sujetos, cuando se debe de aumentar el grado de activación para adaptarse a una situación. (Martínez, 1995)

El estrés ha existido desde siempre y avanzado en conjunto con la evolución humana este es definido como una respuesta no específica del cuerpo humano ante cualquier presión que se ejerce sobre él de manera repetida. Actualmente el termino es muy común relacionado como componente normal de la vida diaria por lo tanto inevitable (Barrio, 2006). El estilo de vida que se lleva produce un sinnúmero de enfermedades, uno de los factores más relacionados con este estilo es la activación del estrés que se suele presentar como una respuesta menos adecuada para enfrentarse a las situaciones de día a día.

El estrés es una acción de afrontamiento que produce el mismo organismo como consecuencia de lo externo, de lo que se le pide al cuerpo por el ambiente dicho, esto se puede entender que el estrés aparece en situaciones tanto positivas como negativas y ninguna persona independientemente de su ocupación está exento de ello, lo viven los ingenieros, los docentes, el alumnado en cualquier situación cotidiana. Por ello es importante reconocer la fuente de estrés y lo mejor por hacer es enfrentarlo esto no solo depende de conocer lo que ocasiona esta sensación, también depende de las herramientas que se tengan para superarlo.

Existen ciertos tipos de estrés que dependerán de que tan prolongada y continua sea la situación en la que se encuentre el cuerpo y (Barrio, 2006) los describe de la siguiente manera:

- Agudo. Cuando se pide al organismo una respuesta intensa, de muy breve duración.
- Subagudo: la respuesta es moderada, pero dura un período de tiempo mayor.
- Crónico: la respuesta es leve pero dura mucho tiempo.

La tensión causada no simplemente puede llegar a entorpecer las tareas diarias o causar jaquecas, cuando existe una causa que constantemente está presente y no se encuentra la forma de enfrentarla adecuadamente, en lugar de encontrarse en una situación moderada puede resultar una acción crónica que causa distintas molestias tanto en salud emocional como física, el estrés puede llegar a ocasionar daños irreparables en los órganos vitales, desafortunadamente muy poco se conoce sobre las lesiones que puede llegar a ocasionar.

Algunos de los síntomas pueden llegar a ser fáciles de identificar, es importante en el quehacer docente saber reconocer estos cuadros de angustia que pueden presentar los alumnos, así como identificar la causa de estos mismos para ayudar en el proceso de afrontamiento. El estrés puede llegar a causar en las personas ciertos síntomas identificables en los órganos, en los ojos la fatiga ocular, en el corazón taquicardias o arritmias, en los pulmones respiración rápida, en el aparato digestivo la falta de apetito, úlceras, diarreas, colon irritable, lesiones en la piel, alopecia, en el muscular, rigidez, dolor de cuello y espalda en el sistema inmunológico infecciones repetidas y en general fatiga, ansiedad, cansancio y depresión. (Barrio, 2006)

Las situaciones estresantes son una serie de secuelas físicas y psicológicas, resulta necesario identificar lo que genera el estrés y diseñar estrategias que permitan manejar de mejor manera la situación; la vida cotidiana en sí puede reflejar un sinnúmero de situaciones que

causan esta perturbación la adecuada reacción ante estos sentimientos positivos o negativos permite afrontarlos de mejor manera. Como docente se es consciente de la diversidad de situaciones a las que se enfrentan los alumnos día a día que pueden resultar en detonantes de estrés, pero, existen otro tipo de situaciones contextuales que están fuera de las manos del docente y pueden resultar en un tipo de agobio en el alumnado.

El distanciamiento físico y las medidas protocolarias propuestas como alternativas saludables ante la pandemia por COVID 19 que forman un entorno diferente al cual están acostumbrados los seres humanos ha provocado cierto tipo de estrés generado por esta nueva normalidad, puede ser denominado estrés de pandemia puesto que en la sociedad actual las personas interactúan en diferentes contextos que les demandan hacer cierto tipo acciones sin embargo, éstas se han visto opacas por la nueva normativa de relacionarse con distanciamiento, las personas al estar poco acostumbradas a estas nuevas acciones pueden comenzar a sentirse como estresores desencadenando el estrés y a esto se adjunta la posibilidad de contagiarse.

El estrés puede llegar a definirse como un estado psicológico producido por un proceso de adaptación, puesto que el individuo considerar estas nuevas acciones como estresores ya que no realiza las demandas del entorno cómo lo haría normalmente lo que ocasiona un equilibrio personal generando estrés sobre la situación en la cual se está viviendo En todo caso la sensación de estrés aumento en cada situación desde el inicio de la pandemia puesto que la población comenzó a sentirse presionada por las medidas prevención y la preocupación de siempre ser un candidato ante el contagio.

Ante esta nueva normalidad que trajo consigo más tareas a las personas como la limpieza constante, el lavado de manos, la higiene, la empatía con el otro, entre otras, generó una resistencia al cambio, sociedades querían continuar con el ritmo de vida al cual estaban acostumbrados y esto surgió como un principal detonante de estrés. Evidentemente el nuevo microorganismo patógeno no ofrece un panorama positivo ante las reacciones por el estrés. La primera recomendación que se tomó fue el distanciamiento que provocó el estallido del estrés y que lamentablemente no se brindaron medidas de atención psicológicas ocasionando un desequilibrio mental principalmente en los más jóvenes.

Si bien el estrés es una conducta que no se puede erradicar completamente, pero se puede controlar de cierta manera con actividades ocupacionales que distraigan al individuo a través de reacciones positivas. La presente enfermedad ha ocasionado que el individuo se atienda sin solución alguna ante su padecimiento poniendo a prueba su

resistencia y resiliencia como estrategia para mejorar las emociones, estas consideraciones se acoplan directamente con las personas adultas, sin embargo se debe encontrar la manera de ofrecer soluciones ante este estado en la infancia puesto que los infantes no interpretan por completo sus emociones y esto en conjunto con otros detonante afectan directamente en su desempeño estudiantil.

Para muchos la etapa infantil es una época de gozo, liberada de cargas y preocupaciones, se puede creer que debido a que los infantes no sufren de preocupaciones como los adultos y por la falta de desarrollo de ciertas habilidades y madurez el niño no puede experimentar esta situación, sin embargo, para que se presenten cuadros de estrés en él, será por medio de las consecuencias de tratar de aplicar diariamente las acciones de los adultos en la infancia. Esto es una situación que se puede observar diariamente, donde se le pide al niño participar en ordenes sociales de los cuales para el aún no tienen cierta lógica. (Trianes, 2003)

La infancia es una etapa caracterizada sobre todo por el crecimiento y el cambio; en este periodo de vida el estrés puede ser producido por cualquier situación que requiera la adaptación del niño que a menudo causa ansiedad que por ende podría llegar a convertirse en estresores, a los niños al igual que los adultos este padecimiento puede afectarles de manera puntual, permanente y presentarse con diverso grado de severidad. Cuando aparece de manera brusca una nueva adaptación la salud mental reacciona de manera brusca, en los niños se muestra como conductas de baja energía o negativas, aislamiento, enfermedades o distanciamiento. (Alegret, 2010)

Las tareas evolutivas forman parte del crecimiento del niño que como ya se mencionó pueden ser detonadores de estrés, así mismo se le adjunta la posibilidad de que las figuras familiares representen una interacción familiar no adecuada que causa problemas en los alumnos como serían los cognitivos, los emocionales o fisiológicas que afectan indefinidamente en la sociabilidad. Posteriormente la escuela se presenta como contexto de aprendizaje que implica crecimiento y fortalecimiento de nuevos conocimientos pero que también puede involucrar ciertos acontecimientos negativos.

### *3.2.2. Estresores académicos, familiares y sociales en la infancia*

La pandemia fue una situación fuera de las manos de los docentes por ende de los alumnos sin embargo ha resultado en una situación problema amplia pues se refleja en un alto porcentaje de angustia en la comunidad educativa, el paso tan necesario de desarrollar estrategias adecuadas para la continuación de la educación manteniendo todas las

medidas protocolarias ocasionó un desajuste entre las emociones y sensaciones tanto de estudiantes como docentes y padres de familia aunque se buscó que esta experiencia resultarán en una situación positiva fue inevitable que surgieran las tensiones negativas.

Lo más grave que ha sucedido educativamente hablando en este periodo tan difícil ocasionado por el confinamiento es el que los alumnos han aprendido menos debido a que la dedicación de tiempo a las actividades educativas disminuyo en gran medida especialmente para aquellos que viven en contextos desfavorables. Las tensiones por las que están pasando un sin número de alumnos está influyendo directamente en su bienestar y el fuerte compromiso por el aprendizaje, en este periodo se perdió en gran medida la atención a lo socioemocional que fungía como una garantía para la mejora en la educación (Gual, 2021)

El proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia a dejado al descubierto la necesidad de plantear nuevas estrategias de relación e interacción entre docentes y alumnos, así mismo se ha fomentado la necesidad de la participación de padres de familia y de la sociedad en general como métodos activos del aprendizaje de los estudiantes en su realidad concreta. La pandemia ha ampliado aún más las desigualdades a las cuales se enfrentan los alumnos y esta es una situación que será muy difícil reducirla, aunque sin las brechas sociales se podría considerar como un tipo pase a logro educativo.

El estrés en los infantes es una situación cada vez más frecuente desencadenada por las exigencias de alto rendimiento y el exceso de tareas a las que son sometidos diariamente; las expectativas que tiene los padres de familia hacia sus hijos relacionados con sus aspiraciones nos son tan positivas puesto que causan más frustraciones, muchos no consideran la vida sana y feliz en ellos, más bien el éxito académico durante todo este proceso, considerando esto la escuela es un estresor importante en termino de competitividad, no solo en calificaciones, también están presentes las rivalidades, el inicio de una etapa escolar supone el paso de una familiar a una social en la cual no tiene asegurada su aceptación. (Trianes, 2003).

Algunos de los acontecimientos cotidianos estresores pueden ser la escolarización, las demandas familiares, y los acontecimientos extraordinarios o sociales. La autoestima de los niños se ve afectada debido a que sienten que las exigencias superan sus habilidades y llegan a sentirse incapaces de responder, actuar o aprender lo que puede afectar directamente su rendimiento, es importante destacar que la inmadurez cognitiva del niño y su capacidad de adaptación como la precepción incorrecta por parte de los adultos

sobre lo que sucede posibilita muchas veces no observar con claridad las consecuencias de los niños al estar expuestos a los estresores.

La escolarización es el proceso de desarrollo que implica la superación de una serie de fases que por ende producen cambios siendo estos relevantes en la infancia. El inicio de esta nueva etapa es un paso importante en la vida del niño con gran influencia en su desarrollo y adaptación; desde ahora en la inclusión al contexto escolar “el niño cambia su marco de referencia, se debilita ese apoyo que le proporcionaba el contexto familiar y tendrá que afrontar en solitario todo lo que le acontezca en un contexto extraño, de personas y hechos desconocidos” (Martínez, 1995, p. 193)

Al no estar disponibles las figuras de confianza antes este nuevo entorno se puede intensificar el miedo o sentimiento de amenaza, en consecuencia, puede ocurrir que la pérdida de esta figura inmediata a la cual está acostumbrado el niño genere en él un cierto tipo de estrés, aflicción, tristeza, sensación de soledad o evitación social entre otros. Cuando el niño se separa de sus padres puede llegar a vivir esta situación como una pérdida temporal de su principal recurso de afrontamiento, de este modo se aumenta la dificultad de cumplir con las demandas del contexto escolar y la producción de acciones que le permitan adaptarse adecuadamente a dicha situación.

La familia puede considerarse como la más importante fuente de seguridad, sin embargo, puede ser también una de las principales fuentes de estrés; en efecto los padres plantean toda una serie de demandas a realizar por el alumno pudiendo llegar a superar su capacidad de cumplir con estas exigencias. (Martínez, 1995) con frecuencia llega a ocurrir que los padres de familia proyectan sus sueños y deseos en las aspiraciones de sus hijos tratando de obtener el éxito que ellos no consiguieron en cada una de las etapas.

La presión puede llegar a ser tan fuerte ocasionando serios problemas y aflicciones que como resultado llegan a ser todo lo contrario a lo esperado, ante esta situación el proyecto de vida de los alumnos parece ser escrito por los padres que desatienden la etapa cargada de felicidad y limitando la libertad del infante. El niño frente a las exigencias paternas trata de satisfacerlas puesto que siempre desea la aprobación de las figuras de apego evitando así cualquier conflicto familiar.

Otro factor frecuente es el tipo de familia, en la cual se pueden llegar a ver los conflictos familiares, las competencias entre los mismos hermanos o con el resto de los familiares cercanos, se abruma a los niños con las exigencias y visiones adultas en las que se les hace el comentario de que según su desempeño será mejor el trabajo que obtendrán

en un futuro y lamentablemente todo este estresor que viven en su infancia se verá prolongado hasta la edad adulta impidiéndole a este el crecimiento mediante la autoformación. El estrés prolongado agota a los individuos física y psicológicamente.

Los padres también pueden resultar como modelos de estrés a través de comportamientos en los que la respuesta diaria ante el estrés es un componente de la vida diaria. Ocurre frecuentemente que los adultos viven en un constante estrés provocado por el estilo de vida y los cambios sociales, el niño en sus interacciones con los adultos paulatinamente va interiorizando estas reacciones de comportamiento de sus padres, así pues, los padres no solo serán modelos de este, sino que también modelos negativos del afrontamiento de estrés.

Se puede llegar a producir estrés sobre acontecimientos intensos o cambios importantes en la vida de los niños, en su caso pueden resultar especialmente estresantes si se considera que están en un proceso en que sus habilidades de superación son más frágiles puesto que están en un proceso de desarrollo estos pueden ser según (Martínez, 1995):

- El nacimiento de un hermano.
- Separación o divorcio de los padres.
- Pérdida de uno de los padres.

También se puede considerar que las situaciones del contexto como la situación social, la posición económica, el bullying o mejor ejemplo la situación actual por la pandemia pueden resultar detonadores de estrés, ya visto esto se puede decir que las reacciones de cada alumno ante estas situaciones dependen únicamente de él y su capacidad para afrontar el estrés, el apoyo de docentes, amigos, en su caso padres de familia y hermanos contribuye al desarrollo de recursos adecuados para hacer frente a dichos acontecimiento de estrés.

### 3.3 Dificultad para consolidar los aprendizajes esperados.

La principal problemática causada por el confinamiento en cuanto a la educación se refiere es el poco avance en los aprendizajes que se supone los niños deberían tener, la presión constante sobre saber que aún faltan muchos contenidos, que aún no se aprende lo que se supone ya debería saber y la manera en que todos los involucrados están llevando esta situación intensifica la sensación de agobio puesto que son diversas tareas que se han ido intensificando, el estrés es una reacción inminente ante esta situación repetitiva los

niños quienes son las generaciones más jóvenes afectadas enormemente por la situación sufren de las dificultades latentes.

Los aprendizajes esperados en educación socioemocional en general hablan sobre el manejo de las emociones, la identificación de sus fortalezas y el aprender de sus errores, sin embargo, a la distancia la materia fue abordada muy poco dando prioridad a Español y Matemáticas, lamentablemente esto perjudicó por un lado la consolidación de los aprendizajes y por el otro las habilidades que se pudieron desarrollar en el periodo. Las emociones negativas se hicieron presentes y las habilidades para afrontarlas aún no fueron desarrolladas

### *3.3.1. El estrés y el aprendizaje.*

El aprendizaje es un proceso en el que se contribuye a desarrollar habilidades, destrezas sobre la memoria, el pensamiento y el desarrollo humano, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la observación la instrucción o el razonamiento; el aprendizaje está estrechamente ligado a la escolaridad “el centro educativo no sólo se produce un aprendizaje formal, también tiene lugar un currículum oculto” (S/A, 2009, pág. 2) el complejo proceso de aprendizaje gira entorno al alumno, el docente y los contenidos que ha de abordarse, si bien existen factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historia social.

En el aula existen una serie de factores que influyen de manera directa en el aprendizaje, como puede ser la dificultad de la materia, la manera en que se está organizada la clase, el clima adecuado para favorecer el aprendizaje, sin embargo a la distancia estos factores aumentaron más su grado de influencia en el desarrollo de las capacidades de los alumnos, puesto que en la escuela se trata de proporcionar de mejor calidad todos los recursos y herramientas para el logro de estos mismos, pero la educación desde casa contiene diversas variables en las que los niños están expuestos.

En relación a todo esto se puede decir que cuando el organismo se encuentra en un cierto grado de presión o estrés presenta gran dificultad para la realización de sus actividades perjudicando estas situaciones enormemente en su concentración, en un inicio la presión ejercida puede generar la activación de la memoria y el razonamiento sin embargo cuando es una situación constante y sobrepasa el límite de la tensión se presenta la falta de concentración la sensación de incapacidad por ende la disminución del aprovechamiento.

Se puede llegar a la conclusión que la constante exposición a una situación estresante tiene efectos a largo plazo en los órganos por consecuente en el aprendizaje y comportamiento de los niños. Cuando se encuentra bajo efectos del estrés la habilidad de pensar con claridad disminuye apareciendo los bloqueos mentales, lo alumnos pueden llegar a considerar que no son suficientemente buenos en lo que hacen, las emociones juegan un papel importante en su empeño y pueden causar bloqueos en el aprendizaje.

El estrés puede disminuir las capacidades de adaptación ante el rendimiento escolar los niños llegan a presentar dificultades, fracaso, ansiedad y tratan de evitar el contexto escolar, así mismo el niño que sufra de estrés, aunque cuente con capacidades cognitivas de afrontarlo mientras este desmotivado se mantendrá en ese estado. El trastorno de aprendizaje puede estar ligado ante desordenes que afecten su capacidad de aprender, así mismo estos trastornos dificultan más el aprendizaje escolar.

### *3.3.2. Cambio repentino en la metodología del docente.*

Con el inicio de la pandemia se puede decir que la educación dio un giro enorme tanto en los procesos como en su organización, esto marco un punto de partida para los docentes. Siendo conscientes del contexto educativo actual en México se puede decir con seguridad que el trabajo del docente se veía altamente permeado por acciones un tanto tradicionales, actividades que se habían mantenido durante generaciones y tal vez porque era algo que los docentes experimentados decían que les funcionaba, sin embargo, el estar tan acostumbrado a este tipo de educación entre las aulas dejo al descubierto la falta de metodologías educativas activas ante la inminente situación.

La ausencia de programas de educación a distancia genero muchos cambios perjudiciales para los niños y los docentes, la escuela primaria se vio altamente perjudicada negativamente. El sector educativo ha trabajado a marchas forzadas en un contexto de emergencias, las alternativas disponibles no estaban estrechamente relacionadas con el quehacer diario de los docentes, el hacer uso de la tecnología, la selección esencial de contenidos por niveles educativos, la capacitación del profesorado, los dispositivos y herramientas tecnológicas, son unos de los tantos esfuerzos por hacer efectivo el derecho a la educación. (Betancourt, 2021)

Si bien se ha planteado la idea de adecuar los aprendizajes según el entorno, pero es el docente quien ha tenido que organizar, preparar y atender a sus estudiantes con base a su entorno, es decir se evalúa un inicio la situación en la cual se encontraba el alumno y con esto se logró percatar que cada situación era tan distinta que mostraba desventajas

entre un alumno y otro. El profesorado quien ha hecho frente a la situación organizando sus trabajos haciendo uso de la tecnología para mantenerse en contacto con los alumnos y padres de familia.

Desafortunadamente no todos los docentes estaban preparados o actualizados para una situación similar o el uso activo de las herramientas tecnológicas y debido a esto no todos los alumnos se vieron favorecidos con las nuevas normas de implementación de la educación. En este sentido resulta importante destacar que el compromiso del docente respecto a sus estudiantes y hacia su labor educativa beneficiara o perjudicara a los resultados, debido a que se reconfiguro la manera de enseñar de algo más tradicional a una situación muy actualizada se deja en claro que se requiere de mucho tiempo de organización y planeación en la cual se debe sustituir el solo dejar tareas y actividades.

Los docentes no percibieron el grado en el que estaban afectando a los alumnos con su manera de organizar sus sesiones virtuales, pretendían que ellos realizaran un autoaprendizaje con una planeación de actividades tan poco explicita, adjuntando videos y exceso de tareas, no innovaron en la realización de actividades, no apareció una manera creativa de los docentes de abordar los contenidos, debido a esto se estableció una segunda emergencia, la cual pertenecía al sector educativo en la que sus alumnos no estaban alcanzando ni los aprendizajes fundamentales.

Apareció una tercera emergencia, los docentes mismos estaban agudizando las brechas educativas, limitaban su trabajo a solo enviar cuadernillos, entregar fotocopias, guías de trabajo encontrándose en un punto medio para que los alumnos realizaran en sus casas esta atención no se alcanzaba ni a atender dudas. Por lo que resta decir que ante esta situación el trabajo académico no se limita a solo cumplir con un programa académico, resulta necesario mantenerse en contacto, estar presentes a pesar de la distancia, revisar tareas y hacer comentarios, que se vea el interés del docente y que este mismo interés motive a los alumnos.

La motivación fue uno de los principales retos para el logro educativo de los alumnos, el desinterés por parte de varios de los involucrados mitigo la motivación dejando solo el hacer los trabajos solo por cumplir y es mucho decir de algunas de las acciones tomadas por los alumnos, debido a que en este proceso y con grandes desventajas en todos los sentidos algunos de los tutores responsables de los alumnos en educación primaria simplemente se limitaron a enviar mensajes para saber si aún continuaban en el curso.

La realidad es que hubo un cierto desajuste de responsabilidades, algunos docentes llegaron a tomarse muy a la ligera sus responsabilidades a la distancia, los padres de familia juzgaban las actividades educativas de los docentes y se lavaban las manos comentando que la educación escolar de sus hijos era responsabilidad del docente y no de ellos. Lamentablemente estas decisiones tan inestables perjudicaron en gran medida el aprovechamiento y desempeño educativo del alumno, tal vez el estrés también se apoderó de los docentes y por ello sus acciones tan desajustadas a los contextos, sin embargo, estas metodologías educativas inadecuadas actuaron de manera negativa.

## **CAPITULO IV**

### **RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

La práctica educativa que realizan los docentes es una acción cargada de intenciones y significados en ella se establecen los procesos educativos a desarrollar donde participan estrechamente vinculados docentes y alumnos mediante interacciones para el logro de dicho propósito. En este proceso se encuentran involucrados diversos agentes como lo son los padres de familia, los elementos curriculares, las autoridades educativas entre otros, esta práctica docente se realiza en un tiempo y espacio determinados donde se lleva a cabo dicho proceso.

La práctica docente es una acción muy compleja, los profesores cumplen con una tarea social muy importante mediante las acciones que realizan, las estructuras sobre las cuales se basa el docente para la realización de esta se encuentran permeadas de componentes que son inminentemente cambiantes. No existe una única forma de definir lo que es en sí la realización de la tarea del docente pues este al encontrarse en situaciones tan diversas realiza distintas acciones, toma un sinnúmero de decisiones según las necesidades y exigencias del contexto, así mismo no se logra definir en que grado llegan a intervenir todas estas estructuras sociales en el quehacer del docente ni como él puede influir en estas estructuras.

En sí, la práctica docente no puede encontrarse de manera estática puesto que está cambiando todo el tiempo, depende de los procesos históricos, de la forma en que los docentes la realizan, de las políticas educativas y de las propuestas sobre la transformación para mejorar la calidad educativa tanto en la educación básica como en la formación del profesorado ya que de esta última se logran enfrentar de manera eficiente los distintos cambios. Una manera de impulsar la práctica docente es mediante el trabajo colegiado donde se desarrollan distintas estrategias y proponen acciones sobre la tarea que los docentes tienen en común.

La escuela como institución formadora debe cumplir con la promesa de desarrollar destreza y habilidades que permitan a los alumnos desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria. El docente busca la manera adecuada de lograr este objetivo mediante sus acciones por ello y en base a la reflexión que hace sobre el mismo logra transformar su ardua tarea en una adecuada actuación manteniendo lo que de verdad está funcionando y modificando aquello que no está permitiendo alcanzar el logro de los objetivos visualizados. Hablar sobre la práctica docente es exponer de pronto algunas situaciones que no se llegan

a aceptar, pero de ser consciente de que es necesario cambiarlas traerá situaciones positivas ante el enfrentamiento de los retos educativos.

#### 4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

El que hacer educativo desarrollado dentro de una institución está regulado por distintas formalidades, así como exigencias sociales, por ello las experiencias obtenidas en este proceso se diferenciarán unas de otras debido a las grandes diferencias culturales, contextuales y sociales. Cada experiencia es distinta y el docente será la principal figura que potencializará una vivencia en armonía desarrollando cada una de las capacidades y visualizando los intereses del alumnado lo cual se logra mediante una relación auténtica basada en la comunicación efectiva.

Es importante que se reconozca al docente como una persona humana que puede equivocarse, que siente emociones positivas y negativas, al mostrarse con tal naturalidad mejorará la relación con sus alumnos “puede entusiasmarse, aburrirse, interesarse por los estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. Porque acepta estos sentimientos como suyos no tiene necesidad de imponérselos a los alumnos” (Rogers, 1994, pág. 77). La manera en cómo desarrolla sus actividades basándose en lo anterior permite al alumno realizar sus tareas de una manera más autónoma, se da cuenta que el docente se interesa por sus capacidades para alcanzar las metas y su relación mejora progresivamente basado en la confianza.

El docente reflexiona constantemente sobre su tarea diaria, evalúa el ejercicio de su profesión y de esta manera obtiene conjeturas que le harán mejorar sus actividades, reflexionar le permite al docente comprender su contexto, la reflexión favorece al conocimiento de sí mismo, así como de lo que está haciendo por mejorar su práctica, es importante que el docente no se someta a una rutina, que vea sus acciones como un aprendizaje continuo y cambiante durante todo el proceso educativo. La reflexión es una tarea compleja implica que el docente reconozca sus errores para que después proponga una acción significativa que promueva el aprendizaje en los estudiantes.

Los alumnos no buscan un aprendizaje rutinario o tedioso, están tan acostumbrados a esta realidad que al observar prácticas distintas su interés aumenta en gran medida, por ello destaca la importancia de ser auténtico y creativo a la hora de realizar la práctica educativa. La aceptación sobre sí mismo como docente brinda confianza que ofrece seguridad sobre la tarea que se realiza, por ello es importante la creatividad, así como la innovación y el conocimiento fundamental sobre lo cual se está trabajando.

El docente se va formando así mismo con el paso de la experiencia escolar, esto no quiere decir que sus aprendizajes en el inicio de su carrera no sean buenos, más bien con el transcurso de la practica la experiencia maximizara estos saberes complementándolos con las vivencias, su experiencia permitirá que seleccione mejores alternativas para abordar los contenidos, que analice sus acciones y se evalué así mismo de manera critica para obtener resultados positivos. Cada decisión tomada basada en un fondo de análisis crítico mejora en gran medida sus conocimientos por ende sus acciones dentro del aula.

En la mi experiencia profesional analice los contextos de los alumnos, me informe sobre su forma de trabajar, sobre la situación en la que se encontraba cada uno acercándome a los docentes, el director de la institución, los padres de familia y en el propio contexto, donde pude concluir sobre algunas de las maneras más adecuadas para mantener el contacto con los niños, sobre todo su interés por seguir aprendiendo, al inicio existieron algunas dificultades pues la situación por la pandemia complicaba aún más la comunicación con los alumnos, sin embargo al regreso a las aulas se inició con un plan en el cual se entendieran con más énfasis sus necesidades.

Se planteo que se abordaran los contenidos que han de ser de gran utilidad en siguiente siclo escolar sin dejar de lado la importancia de que todas las materias son necesarias, que el aprendizaje obtenido será importante para los nuevos contenidos, me gustaría mencionar que en alguno momento nos enfocamos en las materias base como español y matemáticas, que esto podría ser una desventaja por el tiempo y la necesidad de que se analicen todas las materias, con el trascurso de los días me pude dar cuenta que el desinterés comenzó a aparecer en los alumnos por lo rutinario y agobiador que era estar hablando sobre lo mismo varios días.

Comencé a proponer el trabajo sobre el resto de los contenidos y así poco a poco pudimos incluir todas las materias en la semana. Desde un inicio se debió trabajar con todas ellas para que los alumnos hicieran la conjugación con sus conocimientos en pandemia, la situación mejoro con el transcurso de las sesiones. Se pude mejorar la forma de trabajo, es correcto mi experiencia al inicio me dejo con la idea de trabajar de cierta manera a la distancia, sin embargo, en el aula las cosas son muy distintas, ahí entra la experiencia y los conocimientos que me regalo la docente titular para ser más creativa y dinámica a la hora de trabajar con los alumnos.

La actividad docente no puedo decir que es una acción fácil la pandemia complico mucho más el cómo había de realizarse esta, se hizo hincapié en la necesidad de

familiarizarse con plataformas y nuevas formas de comunicación para mantener una relación a la distancia con los alumnos, estos fueron en un inicio las principales problemáticas, continuando con las desventajas en las cuales se encontraban algunos de los alumnos que la comunicación fue casi nula. La misma estrategia no llegaba a funcionar para todos los alumnos por ello se plantearon diversas maneras para mantener su principal derecho que es la educación.

La pandemia fue una de las situaciones más complicadas para todos los docentes, alumnos y padres de familia, cada uno tuvo la tarea de poner su granito de arena motivando a los otros y a sí mismos para seguir con la educación. El regreso gradual, así como el acercamiento a las aulas fue una de las acciones con más emoción para todos los implicados, en este proceso se formularon otras alternativas para dar un nuevo giro a la educación donde se dio inicio con una nueva normalidad en la que se pudo visualizar el gran interés que tienen por aprender los alumnos.

#### *4.1.1 Rol del docente*

El docente es la figura principal en una institución su buena relación con el resto de los compañeros permite formar situaciones de armonía entre docentes así permitiendo un contexto de enseñanza aprendizaje armónico, al tener una buena relación con el colegiado fortalecen sus experiencias y buscan en grupo dar solución a diversas situaciones que puedan presenciar, donde en base a sus experiencias fundamentan y desarrollan métodos para brindar áreas de oportunidad a el alumnado. Su trabajo en comunidad beneficia en gran medida a todos tanto para dificultades dentro de las aulas como para situación que pueden aquejar a toda la institución.

Es conveniente que el docente forme relaciones positivas entre el resto de los docentes, con los padres de familia así como el alumnado en beneficio de este último primordialmente, la confianza así como la estrecha relación entre docente y alumno mejorara por completo el resultado de las actividades que han de realizarse, existirá un nivel de confianza que permitirá al alumno sentirse en un ambiente de aprendizaje optimo, donde opine libremente sin el miedo de sentirse juzgado para de esa manera mejorar en cuanto a su aprovechamiento.

Nos encontramos en una nueva etapa educativa que escapa del significado tradicional donde como docente se espera que se imparta una educación que motive a la reflexión, una educación en la cual se genere un pensamiento crítico el docente como figura al frente debe de gestionar cualquier tipo de emociones negativas que puedan llegar a

perjudicar a sus estudiantes, debe desempeñarse mediante un vínculo basado en los valores, en la empatía y la solidaridad, hace algún tiempo la relación entre docente y alumno se veía lejana, sin embargo surgió la necesidad de brindar el apoyo necesario que fortaleciera esta relación manifestándose en el aprovechamiento educativo del alumno. Referente a esto la escritora (Prieto, 2008, pág. 328) nos dice:

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a duda, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.

El profesor será una persona preparada capaz de cumplir con las diferentes demandas y funciones de la sociedad y de su actividad educativa, por ello el papel docente no lo puede desempeñar cualquiera, debe ser una persona que tenga el título de maestro o el título de grado equivalente, la Ley Orgánica de Educación LOE (2019) menciona que el docente entre algunas de sus funciones se encuentra la de orientador educativo de sus alumnos, la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado, la contribución de que las actividades realizadas se basen en un clima de respeto, de tolerancia, de libertad así como de valores.

Es importante una educación basada en el respeto y la tolerancia, la sociedad actual necesita aprender a revalorar estos puntos, los niños han olvidado de a poco la buena relación que se puede obtener mediante estas acciones, cuando se habla de tolerancia fomentamos la capacidad de gestionar nuestras emociones con el resto, cuando se habla de empatía y solidaridad generamos la capacidad de ponernos en el lugar del otro y esto con el fin de que el clima en el aula sea más un clima agradable lleno de emociones positivas que un posible estresor de alumnos, se plantea la idea de que cuando no existen los valores las emociones negativas surgen de manera repentina provocando crisis de estrés en los alumnos.

La figura docente en este tipo de situaciones funge como un mediador de emociones, apoyando en todo momento para propiciar la salida de esa posición, los alumnos como personas en desarrollo están aprendiendo en el proceso y por ello la importancia de sentirse acompañados y comprendidos. Considero que cuando un alumno vive situaciones de estrés lo más importante es aprender a manejarlo identificando de a poco que es lo que provoca

tales situaciones, padres de familia forman parte indispensable de este proceso puesto que en casa se pueden llegar a vivir este tipo de crisis siendo necesario identificarlas y atenderlas.

Dentro de los documentos que rigen las instituciones públicas se mencionan los principios pedagógicos de la labor docente que revalorizan su función y ofrecen otra perspectiva en donde el docente lejos de ser únicamente un transmisor de conocimientos es un profesional capaz de guiar y participar de manera activa comprendiendo a sus estudiantes, motivándolos, fijándose en sus intereses y formas de aprender. Algunos de estos principios son: poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, mostrar interés por los intereses de sus estudiantes, reconocer la naturaleza social del conocimiento, diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje, reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza. (SEP, 2017)

El inicio del ciclo escolar 2021-2022 fue a la distancia, los docentes y el director estuvieron participando en varias actividades para brindarles asistencia y capacitación sobre el regreso en línea, en este momento se expresaron todas y cada una de las dificultades y opiniones que tenían cada uno de los docente, algunos inconformes por la falta de atención hacia sus quejas y otros tantos nerviosos ante el posible regreso a clases presenciales, en estas pláticas y curso así como en el CTE fase intensiva se planteó desde un principio el boceto de lo que sería el protocolo del regreso a clases y en este proceso se habló de las diversas observaciones que tenía cada docente referente a su grupo permitiendo brindar ayuda y aconsejándose unos a otros para salir sobre la variedad de problemáticas planteadas.

Cada actividad propuesta por la docente al inicio fue con la intención de observar las dificultades que tenían más presentes en su aprendizaje, me pude percatar desde un inicio que su único plan de trabajo fue mediante cuadernillos, no considero que no sea lo más adecuado, sin embargo, pasado el tiempo los padres de familia estaban muy inconformes con la forma de trabajar y los alumnos ya no querían hacer las actividades. Fue una etapa difícil, los padres de familia eran quienes entablaban comunicación con la docente y con esto ella se daba alguna idea de cómo es que iban avanzando los niños en el proceso. (anexo 10)

Al ver la falta de entrega de actividades comenzamos a pensar en otras alternativas y surgieron las visitas domiciliarias donde la maestra organizo grupos de trabajo con los alumnos para poder realizar ciertas actividades y resolver dudas en estas acciones ubo más respuesta por parte de los alumnos, asistían a las visitas y avanzaban con las actividades, por mi parte estuve atendiendo un grupo de alumnos mediante video llamadas, se planeaban actividades en donde pudiéramos analizar ciertos temas, específicamente en lectura y escritura así como números y matemáticas debido a que presentaban más rezago que el resto del grupo, al inicio la respuesta fue más que positiva y consideramos que las visitas domiciliarias y las video llamadas serian la respuesta.

Pasados los días comenzaron de nuevo los distanciamientos, ya no contestaban las llamadas ni tampoco atendían las visitas, se planteó en hacer llamadas grupales pues consideramos que la falta de interacción con el resto de sus compañeros era lo que hacía que el interés de los alumnos disminuyera en cada actividad, me encargue se realizar video llamadas de dos a tres veces por semana y en conjunto con esta se enviaban trabajos y se invitaba a ver los contenidos y explorar sus libros de texto, esta actividad tuvo un poco más de interés y participación al inicio, los niños podían convivir y comunicarse mediante el ordenador pero ya estaban más participativos, con el paso de los días volvieron a distanciarse poco a poco.

En algunas visitas que se hicieron se les preguntaba a los alumnos el porqué de su inasistencia a las clases en línea, algunos comentaban que no tenían permiso de usar el teléfono de papa, otros que era muy temprano, que aún no se levantaban y otros tantos que no tenían internet, cualquiera de las situaciones dificulto la comunicación con alumnos, a pesar de esto se siguió invitando a la participación a estas actividades, la evaluación sobre su avance se hacía constantemente y se trataban temas para realimentar sobre lo visto y valorar su aprendizaje.

La docente titular siempre estuvo al pendiente de los alumnos y en contacto con padres de familia, en cada uno de estos momentos siempre me incluyo y me permitió aportar o brindar ideas, algunas de ellas no fueron contempladas sin embargo siempre me dio la oportunidad de opinar, entre las dos estuvimos analizando las diferentes problemáticas y tratando de atenderlas, así mismo se pensó en todo momentos en mantener la motivación de los alumnos y muy importante la motivación entre nosotros mismas y el resto de profesorado para poder continuar con la situación.

Poco a poco se fue mencionando sobre el regreso presencia, comenzamos a asistir a la institución más seguido y revisábamos cada uno de los puntos necesarios del protocolo, las medidas sanitarias, las reglas en el salón, los señalamientos y la manera en cómo debíamos atender las situaciones, debo de mencionar que con mucha anticipación nos estuvimos preparando para el día que se aprobó el regreso a clases, el cual en un inicio se pensó sería escalonado y a la segunda semana ya asistieron todos los niños de la institución.

Cabe mencionar que en todo momento se respetaron las medidas de prevención, se compartieron con los alumnos y se resolvieron dudas, la maestra me pidió abordar la materia de socioemocional, así como asistir en otras materias ayudando con dudas al igual que revisiones a los alumnos. cada actividad realizada por nosotros fue previamente analizada y compartida para darle el visto bueno pesando en los intereses de los alumnos, desde entonces las actividades en clase han trascendido de la mejor manera, cambiando por completo el estado de ánimo de los alumnos a manera positiva viendo poco a poco surgir el avance en sus aprendizajes.

#### *4.1.2 Rol del padre de familia*

El padre de familia en pandemia fungió y se propone siga participando en este rol tan importante para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos de manera precisa el padre de familia como principal figura de representación de acciones y emociones debe favorecer el desarrollo emocional de sus hijos, esto no considero que sea una tarea fácil, pues encontrarse con la vocación de ser padres es una tarea compleja que de pronte genera un poco de ansiedad.

El rol del padre de familia y el ambiente que genere son determinantes para el desarrollo de emociones positivas y un enfrentamiento adecuado ante las vivencias de las negativas, la pandemia destapo la realidad de muchas familias en las cuales los padres de familia se encontraban exentos de responsabilidades. La figura paternal representa todas las acciones de los infantes, es importante que este esté atento a todo tipo de acto que represente de manera negativa algo que el niño llegue a repetir.

“El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia” (Amarís, 2000, pág. 160). Con la pandemia el rol del padre de familia se modificó en gran medida, sus responsabilidades aumentaron, comenzaron a hacerse presentes las presiones y dificultades por las actividades escolares, su apoyo y participación en la realización de las

actividades educativas es más que fundamental, a presencia de su persona frente a los intereses de sus hijos les ayuda a crecer en armonía, sentirse apoyados y motivados.

Es fundamental el apoyo, así como todo proceso educativo de sus hijos por parte de padres de familia, desde casa se trabajan tanto las situaciones educativas con las emocionales, se espera un trabajo activo mediante la enseñanza de valores y el fomento del dialogo, se busca que el padre desarrolle también la estimulación física como intelectual, el juego y su asistencia a actividades como recoger calificaciones motivas a los alumnos a seguir con sus actividades educativas.

La educación que el padre da a sus hijos incluye también la educación la educación en género, tema demasiado interesante dentro de las instituciones, aun se les sigue enseñando comportamientos tradicionales que corresponden a su sexo, sin embargo, el tema está comenzando a ser más flexible se está educando desde casa con menos estereotipos de roles de genero a través de la enseñanza de igualdad. Esta tarea es fundamental por parte tanto de padre y madre de familia. Al convertirse en una presencia participativa en todo este tipo de acciones se convierte automáticamente en compañero que comparte sus intereses.

El compromiso del cumplir el rol de padre de familia es uno de los más difíciles, ante la situación por COVID 19 los padres de familia se enfrentaron a grandes desafíos que correspondían a tareas educativas sobre sus hijos, estos no contaban con estrategias educativas o no conocían los contenidos, algunos otros no tenían acceso a las tecnologías y puedo decir que algunos simplemente mostraban desinterés sobre sus responsabilidades educativas. Desde el aspecto económico la pandemia afecta a todas las familias y en algunas situaciones ambos padres tenían que salir a trabajar desatendiendo las tareas de sus hijos. (anexo 11)

La manera en que estuvieron trabajando padres de familia fue diversa, un porcentaje al pendiente y otro tanto sin complicaciones manteniendo una comunicación casi nula o nula. En todo momento siempre se buscó entablar el dialogo con ellos sin embargo quienes eran las personas con las que más se tenía interés platicar nunca tuvieron el tiempo de asistir o permanecer. Aunque la interacción mía con padres de familia fue poca me pude percatar de varias situaciones que poco a poco fui confirmando.

La poca participación de estos en cuanto a asuntos escolares fue lo que dificulto más el desarrollo de los aprendizajes en tiempo de que las clases de tomaron a la distancia, cualquier excusa servía para ya no entregar ningún trabajo durante semanas, aunque la

relación entre padres de familia y niños había mejorado, las responsabilidades sobre la educación simplemente disminuyeron.

Al regreso a clases presenciales el ánimo aumento en gran medida, los padres firmaron casi en su totalidad la carta de acuerdo de regreso a clases presenciales sin poner ningún, pero ante las exigencias de la escuela para un regreso con medidas de sanidad. La visión que el padre de familia sigue teniendo de la escuela es como una guardería, concepto equivoco puesto que creen que al tenerlos en la institución se olvidan de las responsabilidades educativas que les competen fuera de esta.

#### *4.1.3 Rol del alumno*

El alumno es el centro de la educación actual a quien se le pone toda la atención posible para el logro de los aprendizajes esperados, en esta tare quien están implicados como padres de familia, docentes destaca la participación del alumno poniendo total disposición por su parte para el desarrollo de las actividades propuestas, el cómo alumno de la educación actual y no de la tradicional participa activamente, cuestiona, analiza, reflexiona y propone soluciones a problemáticas de interés.

El alumno es un actor que se encuentra vivenciando múltiples experiencias dentro y fuera del aula en múltiples contextos y formas de vida que van dándole forma a su personalidad. El por su parte reconoce que es el centro del interés educativo y que todas estas acciones se toman contemplando sus intereses, así mismo debe presentar interés por su aprendizaje, es capaz de reconocer su capacidad cognitiva desarrollando curiosidad, creatividad, mostrando iniciativa, sabe apoyar sus actividades educativas sobre las tecnologías de la información de manera responsable. (anexo 12)

El joven estudiante es activo, reflexivo, consciente, desarrolla estrategias y aprende a aprender, el reto de la educación actual es que se potencialicen todas estas características, cuando el alumno es consciente de todos los aprendizajes que está obteniendo se logra en gran medida este reto, piensa en como estos contenidos los puede aplicar en su realidad inmediata, en este punto considero importante mencionar los cuatro pilares de la educación, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos (Delors, 1994).

En las practicas los alumnos son activos y trabajadores, tienen un gran gusto por las matemáticas y las artes, se desenvuelven de manera natural. El clima dentro del aula es agradable con sentido de compañerismo, se apoyan constantemente cuando observan que

un compañero necesita algo. Las actividades se realizan animosamente, tal vez en video llamadas se comportaron un tanto introvertidos, pero dentro del aula pude darme cuenta de la amistad que han forjado entre todos esto como apoyo para las situaciones en las que de pronto se sienten excluidos o confundidos con lo que se está realizando.

#### 4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia

El ser humano está acostumbrado a una forma de interactuar y comunicarse con otros, los empleos, las empresas, la familia y la escuela son algunos de los grupos donde se interactúa constantemente formando relaciones entre los mismos miembros. Esta manera de interactuar se ha visto perjudicada por cuestiones de salud, la pandemia por COVID 19 fue uno de los principales motivos por los cuales el trabajo pedagógico cambio, la realización de las actividades comenzó en casa y las relaciones que se lograban dentro del aula entre maestros, alumnos y padres de familia se complicó enormemente.

Todos los implicados en la educación se vieron afectados por diversos problemas, el poco acceso a las tecnologías de la información la inequidad y la falta de atención por parte de quienes comenzaron a desarrollar uno de los roles más importantes como mediadores de la educación que son los padres de familia, en lo que respecta a la situación de cada alumno es muy desigual, las condiciones en las que cada alumno se encontró en este periodo no se podría decir con una verdad absoluta que se sabía realmente como se encontraban.

Las familias comenzaron a organizar roles distintos que modificaron la rutina que se tenía anteriormente para la educación, difícilmente se pudo seguir con las actividades educativas respecto a que debido a las situaciones económicas cada familia tuvo que salir a buscar el sustento, los niños que antes estudiaban algunos de ellos salieron con sus familias a buscar empleo, otros a cargo de sus hermanos menores, entre otras actividades de las cuales se hicieron responsables y el tiempo dedicado a la escuela se hizo una de sus prioridades menos indispensables.

El sistema educativo comenzó a exigir resultados favorables sin embargo, nunca contemplo las precarias situaciones en las que se encontraban los estudiantes a la distancia, los noticieros nos hicieron ver la realidad en la que muchos se encontraban, mantener una comunicación favorable con los alumnos se volvió una tarea bastante complicada puesto que los alumnos no contaban con los medios para tomar las clases virtuales, nos dimos cuenta que el programa aprende en casa fue un fracaso pues no todos

tenían las mismas posibilidades para ver televisión por cable o por lo menos una televisión, las propuestas educativas, no fueron adecuadas, ni realistas.

Para que la educación se considere de calidad implica varios factores entre ellos una relación directa entre maestro y alumno, los dos como seres sociales por naturaleza conviven y aprenden uno del otro respecto a los contenidos propuestos y actividades realizadas que forman un aprendizaje significativo, las adecuaciones al currículum que hace el docente son una de las necesidades a desarrollar más importantes en el proceso educativo a distancia considerando lo que se conocía de la situación de cada uno y organizando acciones para abordar los contenidos que mantuvieran motivados e interesados en su formación a los alumnos.

Las tareas del docente se multiplicaron, al no saberse preparados para la modalidad a distancia se tuvieron que comenzar a informar sobre los medios de comunicación, el uso de aplicaciones y plataformas que ayudaran a fortalecer la educación, el aprendizaje a distancia a pesar de ser complicado, permitió que los docentes desarrollaran diversas habilidades para apoyar a la educación, mejorándola desde distintos ámbitos puesto que al usar diversas herramientas y plantear distintas herramientas se buscaba la integración de todos los estilos de aprendizaje.

Como docentes siempre nos encontramos en la búsqueda y la mejora de nuestras acciones educativas, conforme pasan los años la necesidad de integrar nuevos saberes se hace notoria. Ahora por la obligatoriedad de la pandemia aprender sobre el uso de las herramientas electrónicas en favor de la educación, al regreso a las aulas nos vimos en la necesidad de replantearnos la idea de que era la educación moderna, puesto que los alumnos regresaron a las aulas y no con el interés de seguir aprendiendo, utilizando solo libreta y lápiz.

Es importante que como docentes aprendamos el buen uso de ellas y la mejor manera de utilizarlas a favor de la educación, desarrollando en los alumnos el interés por aprender de ellas de manera responsable. Importante desarrollar en ellos primero la necesidad de aprender, y que por sí solos busquen su aprendizaje, puesto que debido a las técnicas utilizadas por los docentes nos vimos en un problema en esta pandemia, donde nos percatamos de que el alumno estaba tan acostumbrado a que el docente fuera su facilitador de saberes, esto provocó que en casa se siguiera esperando que alguien le facilitara la realización de sus tareas y así el rezago apareció provocado por la falta de interés así como necesidad del estudiante de seguir aprendiendo.

La escuela moderna implica la construcción de nuevas y mejores acciones por parte del docente en la construcción de una educación de calidad donde se vele por los intereses de los alumnos y se preserve su derecho a la educación. En tiempos de pandemia el reforzamiento de conocimientos no se limitó solo para los alumnos, los docentes tuvieron que aprender nuevas formas de abordar los contenidos, donde en todo momento la intención fue mejorar la calidad educativa que recibieron los alumnos adaptándose a sus necesidades e intereses.

#### *4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum*

El curriculum educativo es lo que configura la práctica del docente, así mismo este hace uso de su habilidad para hacer las adecuaciones necesarias y valorar la manera en la cual ha de ser abordado. Se llega a concernir al docente como un mediador entre el curriculum y los alumnos. el curriculum expresa lo que ha de socializarse a través de las aulas, la mediación que el docente realiza sobre este curriculum deberá enriquecer lo que se ha propuesto así mismo sobre las acciones que han de realizar los alumnos de esa manera también se verá cómo se relacionaran estos mismos con los contenidos curriculares. (Sacristan, 2007)

La actividad de los docentes es una acción que transcurre dentro de la institución, por ende sus acciones están totalmente condicionadas, las decisiones que toma se reflexionan y se meditan con anticipación entre las opciones que se tienen sobre el contexto y los intereses de cada estudiante, este mismo tampoco tiene la posibilidad de seleccionar las condiciones en las que ha de trabajar, este podrá analizar el problema y sumergirse en el para buscar entre las posibles soluciones la mejor para afrontarla.

La socialización entre docente y alumno dentro del aula gira en torno a los planes y programas de estudio propuestos, es una actividad intencionada donde como docente se busca la mejor manera de impartir lo establecido con los alumnos, mediante todos sus saber el docente busca como realizar de mejor manera lo que se le indica, algunas veces anteponiendo sobre lo que él considera que sería mejor aplicar. Debido a que los contextos son tan diversos unos de otros podemos llegar a la conclusión que a veces el mismo contenido no abarca las necesidades que se tienen en un contexto determinado y esto solo lo puede lograr percibir el docente gracias a sus habilidades y a la experiencia empírica que obtiene.

Como educadores, cada momento histórico en el que nos encontramos demandara las acciones pertinentes que el docente deba realizar en el marco de la crisis se buscaron

nuevas medidas que respetaran las exigencias de la secretaria de salud y las necesidades de los alumnos quienes fueron los más afectados en la situación, debido a que la decisión sobre continuar con la educación en casa no previó el contexto y las desigualdades sociales en las que se llegó a encontrar cada uno de los alumnos. La crisis abrió la posibilidad de considerar nuevas herramientas que en cierto momento se veían como ajenas a la educación.

El uso de las tecnologías, las nuevas plataformas, los libros digitales y los contenidos informativos para organizar nuevas actividades más creativas y relacionadas a la realidad se hicieron presentes, aunque se trató de que todos tuvieran el acceso y el derecho a la educación para todos los niños se vio nublado por la mínima consideración ante su contexto. Aunque el currículum se hizo lo más flexible no se pudieron abastecer algunas de las demandas educativas. Por otro lado, nos dimos cuenta de las diversas oportunidades que tenemos para innovar sobre las prácticas educativas.

Al estar tan acostumbrado de encontrarnos dentro de cuatro paredes un pizarrón y niños en silencio se nos dificultó más el idear nuevas formas para trabajar los contenidos a través de las plataformas disponibles y se pensó en una alternativa más pronta pero poco fructífera que fueron los cuadernillos de actividades, los cuales considero que fue la decisión que la mayoría de los docentes tomaron y que lamentablemente nos dimos cuenta que no estaban funcionando de manera adecuada a lo que se pretendía que aprendieran los alumnos. (anexo 13)

Se realizó una planeación cada semana en la que se hacía el envío de las actividades pertinentes para que los alumnos realizaran en casa, así mismo se hacían algunas adecuaciones para aquellos a los que se les complicaba aún más los contenidos. A pesar de que se buscaron las adecuaciones pertinentes los padres de familia no estaban preparados para trabajar sobre aprendizajes en casa por lo cual las propuestas se dificultaron aún más, aquel alumno que se quedó acostumbrado a la facilidad con la que el docente le llegaba a resolver sus dudas buscó esa misma respuesta en su tutor y al no obtenerla su aprendizaje y motivación disminuyeron, aumentando así el cúmulo de tareas, así como el estrés.

Seguimos en todo el periodo de educación a distancia en la búsqueda de actividades adecuadas para los alumnos la tarea en la cual fracasamos, puesto que las desventajas por parte de las dos caras de la moneda refiriéndome a dificultades docentes y carencias del alumnado, nunca se pudo encontrar una actividad que realmente abasteciera esas

propuestas educativas. Al regreso a las clases dentro del aula las mejoras educativas en cuanto a los avances de los estudiantes fueron visiblemente notorias.

Aunque se ofrecieron diversas herramientas y se propusieron gran variedad de metodologías para utilizar en pandemia, nada funciono tan bien como el regreso a las aulas y la convivencia y socialización entre los alumnos. Puedo mencionar que a pesar de que la pandemia llegara a ser considerada una mala jugada para el sistema educativo puesto que lo dejo en evidencia sobre sus carencias, permitió que se formara una nueva escuela en donde se idearon nuevas formas de abordar los contenidos, aparecieron nuevas estrategias y el regreso a las aulas ya no fue aquel tan tradicional, sino que dio al sistema una lección sobre que para el logro de una educación de calidad primero debe desaparecer la desigualdad.

#### *4.3 Actividades realizada: análisis y reflexión*

Las acciones que realiza el docente para abordar los contenidos son variadas, entre ellas se encuentran las actividades de aprendizajes las cuales pueden ir desde copiar un texto a realizar un proyecto, estas fungen como un medio por el cual se analiza la información para construir o adquirir conocimiento desde el razonamiento de la propia persona para concretar la información adquirida. La enseñanza por parte del docente no se reduce solo a la planeación de actividades, sino que este reflexiona e interpreta sobre cada aspecto de sus estudiantes y sobre la información compartida para que en función de esto se logre el objetivo, realizando así la práctica docente.

Es por lo que las actividades realizadas con el grupo de 4° A siembre buscaron el fin de lograr los objetivos y los aprendizajes esperados consolidando y reflexionando sobre la información dada mediante actividades y preguntas detonantes que permitieran el dialogo entre ellos en conjunto con el docente y docente auxiliar. Antes de realizar las actividades propuestas me día a la tarea de conocerlos, de indagar con la maestra sus intereses en base a la información recabada pude organizarme para realizar las actividades pertinentes mientras nos encontrábamos a la distancia.

Algunas de las actividades propuestas en un inicio fueron los mensajes de texto como medio de comunicación para la resolución de dudas y comentarios referentes a las actividades que proponía la docentes titular, debido a la poca comunicación entablada se propuso la idea de realizar video llamadas para de esta manera mantenerse en comunicación con los alumnos que tenían acceso a esta herramienta, en cuanto a los que

no se podían conectar se propusieron las visitas domiciliarias para entablar comunicación y realizar algunas actividades que ayudaran a concretar sus saberes.

Las actividades realizadas en la institución fueron variadas, estuve realizando diversas tareas sobre la limpieza y el ordenamiento del aula, la sanitización, recibir y entregar trabajos, planear actividades, enviar mensajes de texto, enviar tareas, hacer videollamadas y hacer cuadernillos. La primera videollamada realizada fue un miércoles 13 de octubre del 2021 donde solo 3 de los alumnos del subgrupo que se conectaría contestó la llamada así trascurrieron varias sesiones donde solo unos pocos respondían, con el paso de los días fueron integrándose poco a poco los alumnos y pudimos comenzar a hablar de varias materias, entre ellas, español, matemáticas, historia y educación socioemocional. (anexo 14)

Las clases virtuales se estuvieron llevando a cabo en conjunto con él envió y revisión de trabajos que se le enviaban al resto de los alumnos, cada fin de semana se revisaban los aprendizajes esperados y se organizaban actividades mediante un cronograma que organizara los periodos de tiempo de trabajo donde se abordaban los contenidos de todas las materias, el día lunes se enviaban las actividades y se recibían trabajos de la semana anterior, en este proceso estuve ayudando a la docente también a la revisión de algunas actividades. (anexo 15)

Por parte de los padres de familia la respuesta no fue muy positiva, algunos se sintieron un poco inseguros con mi presencia como docente auxiliar, se reservaban a entregarle trabajos y hacer saber sus dudas con la maestra titular, al mencionarles las actividades a las que yo me estaría dedicando estuvieron de acuerdo sin embargo, no hubo apoyo y atención a lo solicitado, con el paso de los días más niños y alumnos se estuvieron acercando y los padres de familia se fueron familiarizando con mi presencia participando activamente en algunas actividades e ingresando a las videollamadas.

Así mismo en algún momento se me solicitó asistir a la institución para aplicar algunos exámenes, estos exámenes también se llegaron a aplicar en línea mediante videollamadas según se solicitara, al realizar los exámenes continuábamos con la captura de los resultados en las plataformas correspondientes donde por cada alumno se subía la información correspondiente. En la aplicación de los diversos exámenes nos pudimos dar cuenta del resultado que tenían en algunas materias, estos nos hicieron ver de algunas complicaciones que tenían en matemáticas y en lectura.

El viernes 5 de febrero de 2022 realice las respectivas entrevistas para recolectar datos necesarios para continuar con la construcción de mi documento, en ella participo el director, la maestra titular, una madre de familia y el alumno, cada uno respondieron diversos cuestionamientos a manera de abrir una conversación donde pudiéramos platicar sobre cómo se habían sentido en la educación a distancia, las tareas que tiene que realizar un director para mantener el buen funcionamiento de las actividades educativas, las estrategias y metodologías del docentes, las nuevas tareas de los padres de familia y las actividades que les correspondían hacer a los niños.

Al regreso a las clases presenciales después de un largo periodo asistimos a la institución para reformular las acciones que habían de considerarse en el protocolo para el regreso a clases presenciales, el reglamento en la institución y el reglamento dentro del salón de clases, esta misma información de le hizo llegar a los padres de familia para que posteriormente se realizara el simulacro donde se decidiría según los resultados la fecha para el retorno, después de realizar el simulacro el día jueves 3 de marzo del 2022 y la fecha para el retorno de toda la institución fue el día lunes 7 de marzo del 2022.

Al estar dentro de la institución se propuso organizar equipos donde a cada salón le correspondía la jornada de prevención para su ingreso, la fecha en la cual le toco al grupo de 4° fue del lunes 4 de abril del 2022 al jueves 7 de abril del mismo año al ingresar a la institución debíamos sanitizar, aplicar gel, tomar la temperatura y asegurar que cada niño portara correctamente su cubrebocas, estos mismos días nos correspondía la vigilancia en todo momento, sobre la sana distancia, el no compartir alimentos o útiles y portar el cubrebocas. (anexo 16)

Me gustaría comentar sobre una de las actividades que más destaco en esta jornada, se trata sobre un plan de actividades organizado en base a la materia de educación socioemocional donde realizamos diversas actividades de inicio desarrollo y cierre así mismo de realimentación, cada actividad proponía hablar sobre las emociones de igual forma la importancia de aceptarse a sí mismos, tanto en la regulación como en el reconocimiento de estas emociones, se proponía que cada alumno regulara y desollara la capacidad de reconocer sus emociones para así enfrentar las situaciones que resultaran en algún tipo de estrés. (anexo 17)

Cada actividad fue desarrollada mediante el análisis de sus interés y aficiones, mediante juegos y videos interactivos, cada actividad se desarrolló de la manera más favorable contando enormemente con la participación de cada uno de los niños, entre estas

estrategias, se planteó el diario de las emociones relacionándolo con la materia de español favoreciendo la redacción de textos y las artes al ellos manualmente darle forma y decoración al diario. La actividad quedo planteada para el uso cada que ellos quisieran así mismo la idea se impartió para que cada niño tuviera la oportunidad de expresar sus emociones y reflexionar sobre ellas. El plan fue aprobado por la docente titular y algunas actividades realizadas fueron retomadas por ella posteriormente. (anexo 18)

El trabajo que realizamos como docentes es fundamental para que los alumnos puedan consolidar los saberes, la manera de afrontar el rezago de los alumnos es ideando estrategias que contemplen sus necesidades e intereses, estas deben ser innovadoras y creativas con la intención de hacer uso de las nuevas tecnologías, debido a que a la distancia se hicieron uso de estas y al retorno a clase continuar con una educación en base a papel y lápiz se les hará un tanto aburrida, por ello es importante desarrollar estrategias adecuadas y acordes a la intención que se busca.

#### *4.3.1 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional*

La práctica docente permite que este mismo reflexione y autoevalúe sus acciones para la mejora de la práctica, sus capacidades no se limitan a ciertas acciones sino todo lo contrario, cada programa exige cierto perfil docente que logre las intenciones educativas propuestas, la praxis entre teoría y práctica es una tarea ardua que se cumple con la reflexión constante sobre lo que se pretende enseñar. El domino de los contenidos es de suma importancia puesto que de aquí se busca la manera más correcta de presentarlos a los alumnos.

La formación docente es todo un proceso donde cada uno potencializa todas estas exigencias, cada contenido visto, cada tarea realizada ayuda en el análisis de lo que ha de fungir como base para su correcto desenvolvimiento cuando este frente a un grupo, la experiencia adquirida a la hora de realizar su servicio y las prácticas como docente auxiliar le permitirán dar una mirada a lo que será su actividad docente en un futuro, en este espacio de reflexión se dará cuenta de las diversidad de situaciones educativas con las que se ha de enfrentar y la importancia de estar preparado para saber manejar las situaciones.

Entre las acciones que se realizan en el periodo de practica como docentes practicantes nos podemos dar cuenta de cuales son algunas de nuestras fortalezas, de igual forma de nuestras debilidades, esto nos ayuda a buscar la mejora de nuestras acciones a enfrentarnos a una realidad dura donde debemos estar listos para afrontar las situaciones diarias, por lo que es de gran importancia en cada momento de reflexión y

análisis sobre nuestro propio que hacer realizar el análisis FODA que nos ayudara ver claramente que hacemos bien para reforzarlo y que se nos complica para mejorarlo.

**Fortalezas:** durante el servicio y la práctica docente puedo decir que entre mis fortalezas destaca el análisis de contexto puesto que es el lugar donde yo vivo y conozco muy bien cada una de sus dimensiones ya que conocer el contexto ayuda facilitando algo la tarea educativa puesto que ya se conoce más sobre la rutina y tradiciones del lugar, entre este mismo punto menciono la planeación de las actividades, ya que no me permití experimentar o abrir espacio para la improvisación, fue algo más que intencionado para que los alumnos pudieran aprender, así mismo la comunicación con los alumnos y la buena relación que se formó con ellos ya que la buena comunicación y un clima agradable en el aula son de suma importancia para propiciar el aprendizaje.

**Oportunidades:** Entre las oportunidades puedo decir que tuve la oportunidad de implementar actividades innovadoras, diversas y atractivas, tanto el uso de los medios de comunicación como las herramientas tecnológicas y el internet son entre ellas algunas para mejorar la creatividad con la que se presentaban los contenidos. Es importante destacar que al regreso a clases presenciales no pudimos continuar con la misma rutina sobre el uso de papel y lápiz por ello fue el momento de darle uso a las herramientas y así mismo aprovechar para enseñar a los alumnos sobre su correcta utilidad.

**Debilidades:** El manejo de los contenidos es de suma importancia, sin embargo, debido a las diversas actividades que me correspondían sobre la universidad, sumando el servicio y las practicas dificultaron el estudio de los contenidos por ende la preparación y el manejo de la manera más adecuada de estos, en todo momento siempre trate de estar preparada referente a lo que se abordaba en el salón de clases, debido a que son extensos y complejos así que en la práctica el conocimiento de estos de muy importante.

**Amenazas:** El contenido es uno de los saberes más importantes del docente, así como el manejo de este, pero también se reconoce que no es la única tarea por hacer ya que ningún grupo tiene los mismos ritmos de aprendizaje ni los mismos intereses, entre el poco tiempo que estuve analizando las necesidades e intereses de los alumnos y la diversidad con la que aprenden se me dificulto aún más la diversificación de los contenidos, por medio de la experiencia recopilada me pude adentrar un poco en el manejo de este para hacer las respectivas adecuaciones.

## CONCLUSIONES

En el proceso educativo es importante reconocer la importancia del conocimiento y los saberes que el alumno puede adquirir fuera de la institución. La sociedad donde crece se desarrolla e interactúa le brinda un sinnúmero de aprendizajes que le ayudan en su crecimiento, así como en la forma que ha de socializar, estas dimensiones del contexto externo, como docentes, nos permiten conocer más a fondo las acciones de un alumno, el cómo este socializa y se comporta viene delimitado en gran medida por este donde la información que arroja es indispensable para conocer de manera más adecuada a cada alumno.

La manera de vivir, la forma de relacionarse y socializar sufrió diversos cambios debido a la pandemia, las exigencias sociales se transformaron y esto afectó de igual forma la educación con la necesidad de alumnos y docentes por seguir impartiendo una educación de calidad transformo por completo el quehacer educativo. Las limitaciones y alcances en las cuales se encontró cada alumno se transformaron en grandes retos tanto como para ellos como para los docentes, las decisiones que se tomaron al respecto determinaron la transformación de la práctica educativa dentro de la escuela primaria Rafael Huerta

Es importante concluir que tanto el contexto externo como interno juegan un papel trascendente para el logro de los objetivos en la educación donde como interés principal es el alumno, por ende, son sus intereses, características y necesidades son de suma importancia donde al obtener esta información el docente desarrolla estrategias convenientes para su intervención de manera adecuada, con lo cual se concluye que el docente debe de realizar un previo estudio sobre el análisis de la realidad de los estudiantes.

Dentro del contexto interno que se limita a la institución educativa se observa el favorable desarrollo e interés de los niños por la educación, al ser una escuela bien equipada el alumno se concentra en realizar sus tareas correspondientes descartando las preocupaciones que se generaban en este caso dentro de casa por las limitaciones que se tenían, como un espacio adecuado para el estudio. Las necesidades de los alumnos fueron visibles al regreso a las aulas, las matemáticas, la lectura y la escritura fueron los principales objetivos por abordar con el transcurso de los días al darnos cuenta del agobio que sentían los alumnos decidimos abrir espacio para las actividades artísticas siendo uno de sus mayores intereses.

El objetivo propuesto se refería a conocer algunos de los factores que generaban estrés en los alumnos para poder afrontarlos de la manera más adecuada, entre estos

descubrí que dentro del salón de 4° las altas expectativas de los padres de familia, el exceso de trabajos así como la acumulación de estos fueron algunos de los estresores de los alumnos, de los cuales ninguno genere un tipo de estrés positivo surgiendo así problemas de concentración, de actividad y de motivación, varios docentes nos pudimos dar cuenta de las grandes problemáticas que causo el estrés en pandemia y al regreso a clases las decisiones tomadas para realizar estrategias educativas estuvieron contemplando esta diversidad de dificultades para que alumno pudiera enfrentarlas, siendo como herramienta fundamental la materia de educación socioemocional donde se abordaron diversos temas que ayudaron a los alumnos.

En el proceso de reconocimiento, recolección y análisis de la información para la formación del presente documento se realizó una investigación educativa en la cual el uso de la metodología etnográfica educativa fue determinante para el proceso puesto que nos permitió un acercamiento más dinámico dentro del espacio donde al comenzar con la observación participante posteriormente con la entrevista, como técnicas complementando con los instrumentos de investigación como lo fue el diario de campo que nos ayudaron en gran medida para la captación de la información.

En las entrevistas las respuestas de los docentes y el directivo coincidían enormemente con lo observado sin embargo, entre padres de familia y alumnos las respuestas eran un tanto dudosas, expreso después de un tiempo un padre de familia que nunca habían hecho algo similar y que su miedo comenzó al no conocerme personalmente posteriormente al temor de que se tomaran algunas medidas contra sus hijos, por más que se les aclaro esta situación padres de familia y alumnos alegaban estar cómodos con la forma de trabajo, fuera de las formalidades mostraban su inconformismos así como los alumnos desmotivación y estrés reflejado en sus trabajos así como en actividades referentes a la institución cuando se realizaban en línea, posteriormente estas dificultades fueron más visibles al regresar a las aulas donde se buscaron estrategias para abordar estas situaciones.

Cuando nos encontramos frente a las dificultades sobre la pandemia se buscó la manera de adaptar los contenidos a las necesidades e intereses del alumnado, respecto a esto puedo concluir que la adaptabilidad que se realizó contemplo lo necesario sin embargo las estrategias que se utilizaron en su gran mayoría no fungieron como factores que resultaras interesantes o motivadores para los alumnos, considero que la mayoría de los docentes que estuvimos en la búsqueda de estas estrategias no encontramos con certeza alguna que nos ayudara en la educación de los alumnos de la manera que pretendíamos,

una sociedad con carencias distintas nos limitaba a los cuadernillos, las visitas domiciliarias y las videollamadas donde se puede concluir que ninguna cumplió con los objetivos esperados.

Las diferencias sociales, as carencias dentro de casa fueron algunas de las dificultades por las que pasaron los alumnos, aunado a esto puedo decir que las exigencias de los padres y la comparación entre unos y otros fueron detonantes de estrés en los estudiantes, las metodologías tan cambiantes que no permitían una rutina o adecuación de las tareas del alumno sin duda dificulto más que pudieran consolidar sus aprendizajes. Considero que al no contar una estrategia adecuada y mantener un constante cambio género en los alumnos diversas dificultades detonantes de estrés.

Cada alumno vivencio diversidad de situaciones que tal vez como docentes no pudimos darnos cuenta así mismo no se pudieron contemplar entre sus necesidades, la distancia fue una de las problemáticas que dificulto más la atención educativa debido a lo tan acostumbrados que estamos siempre a la relación social que se genera dentro del salón. Al regreso no pudimos percatar de diversas situaciones por las que pasaban los alumnos, dando seguimiento a estas podíamos abordarlas mediante diversas actividades para servir de apoyo a los alumnos de manera que se afrontaran, su cambio fue notorio, la forma de trabajar, así como su desempeño nos hizo darnos cuenta de que los niveles de estrés disminuyeron enormemente tanto en alumnos como en padres de familia.

En las actividades educativas siempre se buscó el apoyo en conjunto de la triada educativa, lo que les correspondía a padres, a los alumnos y al docente. Cada uno de estos cumplió dentro de sus posibilidades lo correspondiente, sin embargo puedo concluir que de parte de padres de familia lo esperado no fue lo recibido, muy poca participación y contacto, cada cual se justificó con cualquier situación, en fin nunca se obtuvo lo esperado, por parte de los alumnos sus trabajos no fueron aprovechados con la intención que llevaban y como docentes nuestro error no fue encontrar la manera adecuada de cómo abordar estos contenidos de manera que los alumnos se interesaran en ellos.

Las acciones que se realizaron me ayudaron a comprender varias situaciones educativas que dieron más información para mi experiencia profesional dentro de una institución, rescato que respecto a las actividades referentes a los alumnos desearía haber tenido la oportunidad y tiempo de realizar más acciones que ayudaran en el fortalecimiento de sus saberes. Las diversas actividades con las cuales me encontraba comprometida

dentro de la universidad me reducían el tiempo de análisis para la aplicación de actividades adecuadas para su desarrollo.

En el estudio de los contenidos me hubiera gustado más poder haberme relacionado con anticipación y empapar me de estos para poder verlos con más seguridad dentro de las clases. Las acciones que realice dentro del aula fueron variadas y no estuve trabajando enfocada en si en una materia, puesto que tuve la oportunidad de ayudar un tanto en la revisión de actividades, en el apoyo a alumnos con rezago o en ofrecer alguna estrategia que pudiera ayudar a diversificar los contenidos para que todos los niños pudieran abordarlos.

Gracias a involucrarme en las actividades en la institución pude darme cuenta de la importancia y el valor que tiene el trabajo colegiado el apoyo entre docentes y la conciencia de que viajan en un mismo barco para poder brindar empatía y posibles soluciones que afectaban no solo a un solo salón sino a toda la institución. Así mismo del valor que tiene el director como encabezados de esta unión entre docentes, responsable de predicar con el ejemplo, así como de ayudar a reconocer algunos de nuestros errores con la intención de mejorar. Me di cuenta de todo lo que hace un buen trabajo en equipo y de lo bien que laboran unidos para seguir dando lo mejor de sí mismo en favor de la educación de calidad que merecen los alumnos.

Como fortalezas y debilidades es preciso mencionar que la buena relación que forme con los alumnos y la confianza con la docente titular ayudaron en el proceso de aprendizaje para mi experiencia docente, la oportunidad que se me dio de trabajar con un grupo tan dinámico, así como diverso me ayudo a pensar en lo que en un futuro me depara que ninguna situación es fácil tanto para docente y alumnos, que la experiencia siempre ayudara a aprender de los errores buscando estrategias para salir de ellos con la intención de no volverlos a cometer.

En mi área más humana los alumnos mismo fueron mi debilidad, en algún momento pensaba que estaba siendo muy estricta con ellos y mediaba mis acciones, pero al verlos tan felices o divirtiéndose en algunos momentos de actividades tenía ese temor de disminuir su confianza en mi cuando les llamaba la atención. El dominio de los contenidos y la diversificación de estos mismos fueron mi amenaza debido a que no estaba tan relacionada con estos, concluyo con que en la educación de ahora todo es distintito por ello necesaria siempre la preparación y la actualización constante.

## REFERENCIAS

- Alegret, a. e. (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Grao.
- Amarís, M. &. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 157-175. Recuperado el 21 de 05 de 2022, de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300507](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300507)
- Barrio, a. e. (2006). El estrés como respuesta. *INFAD revista de psicología*, 37-48. Recuperado el 13 de 03 de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
- Betancourt, M. d. (2021). Autopercepción de la preparación docente ante el COVID-19 en México. *Educación y humanismo.*, 1-28.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la investigación*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Cárdenas Gracia, J. F. (2016). *Introducción al estudio del derecho*. Mexico: Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3260/4.pdf>
- Cause. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural. *ciencias en su PC*, 12-21. Recuperado el 15 de 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Checa-Artasu, M. M. (2017). ¿Que es la geografía y para qué sirve? Mexico. Recuperado el 04 de 09 de 2021, de <http://martinchecaartasu.com/wp-content/uploads/2017/09/Que-es-la-geografia-y-para-que-sirve.pdf>
- Cisneros, G. K. (2021). *UNLA*. Obtenido de <https://www.unla.mx/blogunla/estres-academico-por-pandemia>
- CNSC. (2015). <https://www.cnsc.gov.co/>. Recuperado el 05 de 03 de 2022, de <https://www.cnsc.gov.co/atencion-servicios-ciudadania/preguntas-frecuentes/cual-es-la-diferencia-entre-experiencia-laboral#:~:text=Experiencia%20profesional%3A%20Es%20la%20adquirida,para%20el%20desempe%C3%B1o%20del%20empleo.>
- De la Fuente Arias, J. (2017). Autoregulación y procesos de aprendizaje . *Aula Mgna* . Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

- DOF. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editoriales mexicanos unidos.
- Escuela primaria, R. H. (2021). *Duagnostico escolar*. Arroyo seco. Recuperado el 21 de 09 de 2021
- Experiencia laboral vs experiencia profesional. (2018). *ingeniia*. Recuperado el 24 de 10 de 2021, de <https://ingeniia.com/experiencia-laboral-vs-experiencia-profesional/>
- Fierro, C. e. (1999). *Transformando la práctica docente*. México D.F.: Paidós Ibérica.
- Freire, P. (1976). *La educacion como practica de la libertad*. España: Siglo XXI de españa editores.
- Gual, M. L. (2021). *Educación en contingencia durante la COVID-19 en México*. México: Fundación SM. Recuperado el 14 de 03 de 2022, de [https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Educacion\\_contingencia\\_2021.pdf](https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Educacion_contingencia_2021.pdf)
- H. Ayuntamiento, d. A. (2018). *Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México*. Recuperado el 2021, de <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22003a.html>
- Hernández, R. G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: PAIDÓS.
- Hurtado, D. (2021). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n45/n45a11.pdf>
- Ibáñez, R. P. (2018). *Enfoques, experiencias y saberes en la formación docente*. México: UPN. Recuperado el 28 de 02 de 2022, de [file:///C:/Users/tetib/Downloads/enfoques\\_experiencia\\_y\\_saberes\\_en\\_la\\_formacion\\_docente.pdf](file:///C:/Users/tetib/Downloads/enfoques_experiencia_y_saberes_en_la_formacion_docente.pdf)
- Iglesias, M. C. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Jiménez, D. M. (2012). *Repositorio Dspace*. Recuperado el 04 de 09 de 2021, de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1742>
- Kapelusz, e. (2018). *intitled*. Recuperado el 04 de 09 de 2021, de <https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2018/02/CAP-MODELO-AVANZA-GEOGRAFIA-CABA-estados-y-territorios-en-el-mundo.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *EDUCERE*, 598. Recuperado el 18 de 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

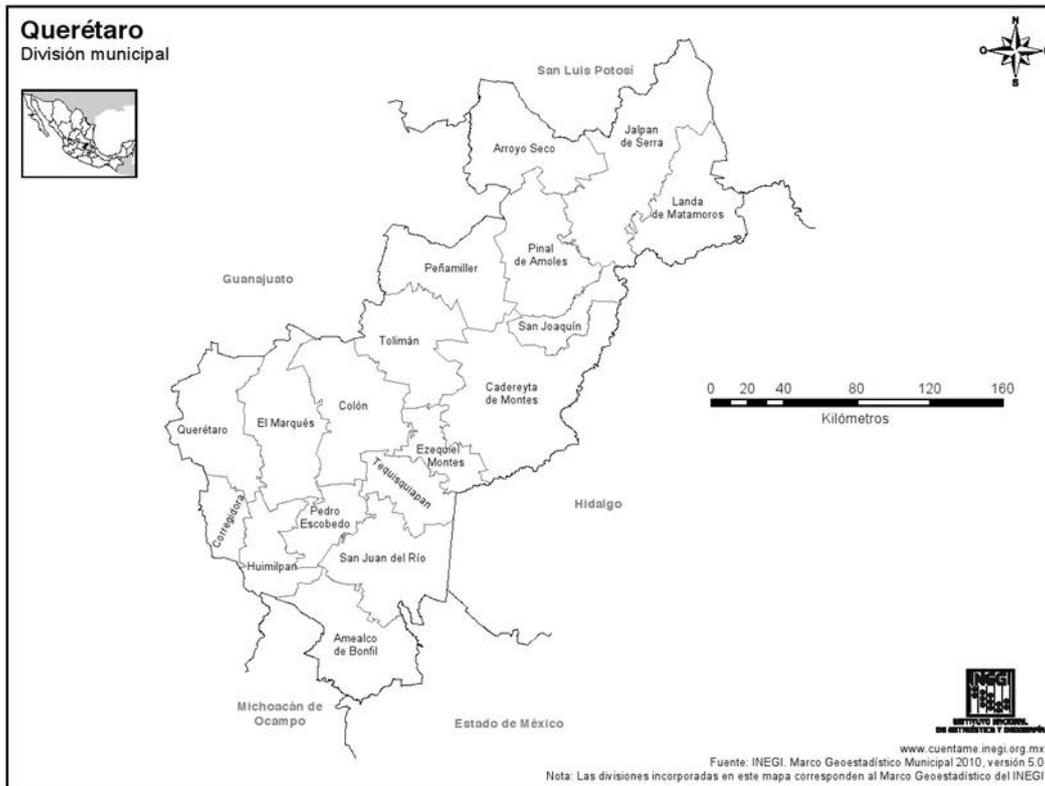
- LOE. (2019). *educacionyfp*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- Magaña Diaz, S. M. (s.f.). Importancia de la planeación contextualizada en la práctica docente. *Desafíos educativos*, 21-36.
- Mancilla, C. A. (1996). Municipio de Arroyo Seco. Queretaro. Recuperado el 18 de 09 de 2021
- Martínez, M. T. (1995). El estrés y el niño. Factores de estrés durante la infancia. *Aula 7*, <https://doi.org/10.14201/3388>.
- Mateo, A. E. (2021). El concepto de comunidad y trabajo social. *Espacios transnacionales*, 11-16.
- Meece, L. J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Biblioteca para la actualización del maestro.
- México, P. d. (2020). *mexico.pueblosamerica.com*. Recuperado el 2021, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/arroyo-seco-48/>
- Misas Arang, G. (2017). El campo de la economía. *Revista de Economía Institucional*, 109. Recuperado el 18 de 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/419/41901705.pdf>
- Municipios de México. (s.f.). *Municipios de México*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://www.lmunicipios de Mexico/escuela-margarita-maza-de-juarez-arroyo-seco.html>
- Navarro-Aburto, e. a. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 1-18.
- Osma, S. M. (2021). Enseñanza de la historia regional en la licenciatura en ciencias sociales de la universidad de caldas, Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 111-131. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600008.pdf>
- Pellón, E. G. (04 de 09 2021). *ocw.unican*. Obtenido de [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod\\_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf)

- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Editorial La Muralla S. A: Madrid.
- Perrenoud, P. (2000). *La 10 nuevas competencias para enseñar*. Porto Alegre: Artmed.
- Pierre, G. (1994). *concepto de region*.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. Mexico: Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en.
- Prieto, J. E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Dialnet Metrics, Foro de educación*, 325-245.
- Rios, I. G. (2018-2021). *Plan municipal Arroyo seco*. Querétaro.
- Rogers, C. (1994). *Análisis de la práctica docente*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Ron, J. (1977). *Sobre el concepto de cultura*. Ecuador: Ediciones sol y tierra. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48111.pdf>
- S/A. (2009). Aprendizaje: Definición, factores y clases. *Temas para la educación.*, 1-6.
- S/A. (2011). El aprendizaje por descubrimiento. *Temas para la educación*.
- Sacristan, J. G. (2007). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Sampieri, H. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- San Juan, D. P. (30 de 06 de 2008). Síndromes neuropsicológicos del desarrollo: una introducción y una aproximación desde la Atención Primaria. *Revista pediatría de atención primaria*, 126. Recuperado el 19 de 02 de 2022
- SEP. (2014). *Acuerdo 717*. México.
- SEP. (2014). *Acuerdo número 716*. Mexico.
- SEP. (2017). *Acuerdo número 15/10/17*. México : Diario oficial.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral*. Mexico.
- SEP. (2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. México.

- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana*. CDMX. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2019). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. México.
- Serramona, J. (1989). *Fundamentos de educacion*. Recuperado el 18 de 09 de 2021, de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Sgubin, N., & Fritzsche, F. J. (9 al 11 de 10 de 2019). Región y lugar: El potencial de estos conceptos para la investigación y enseñanza de la geografía. *XXI Jornadas de Geografía de la UNLP* (pág. 3). Ensenada, Argentina: Creative Commons . Recuperado el 09 de 2021, de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13649/ev.13649.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13649/ev.13649.pdf)
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación. *Laurus*, 243. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Spencer, H. (2021). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717665010.pdf>
- Swartz, J. R. (2018). *Pensar para aprender*. España: SM. Obtenido de [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171\\_In\\_pensar\\_para\\_aprender.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf)
- Trianes, M. V. (2003). *Estrés en la infancia su prevención y tratamineto*. España: Narcea Ediciones.
- UPN. (1994). *Institución escolar*. México: Antología basica UPN.

# ANEXOS

## Anexo 1



Mapa del estado de Querétaro con las colindancias correspondientes obtención de fuente INEGI

## Anexo 2



Festividad de 16 de septiembre



Festividad 12 de diciembre fiesta patronal

### Anexo 3



Actividades agrícolas en las que participan los niños para el sustento económico

## Anexo 4



Fachada de la escuela primaria Rafael Huerta

## Anexo 5



Instalaciones de la institución

## Anexo 6



Alumnos del grupo de 4° A

## Anexo 7



Directivo a quien fue realizada la entrevista



Docente titular a quien fue realizada la entrevista



Madre de familia a quien fue realizada la entrevista



Alumno de 4° a quien fue realizada de entrevista

## Anexo 8

Viernes 21 de enero del 2022

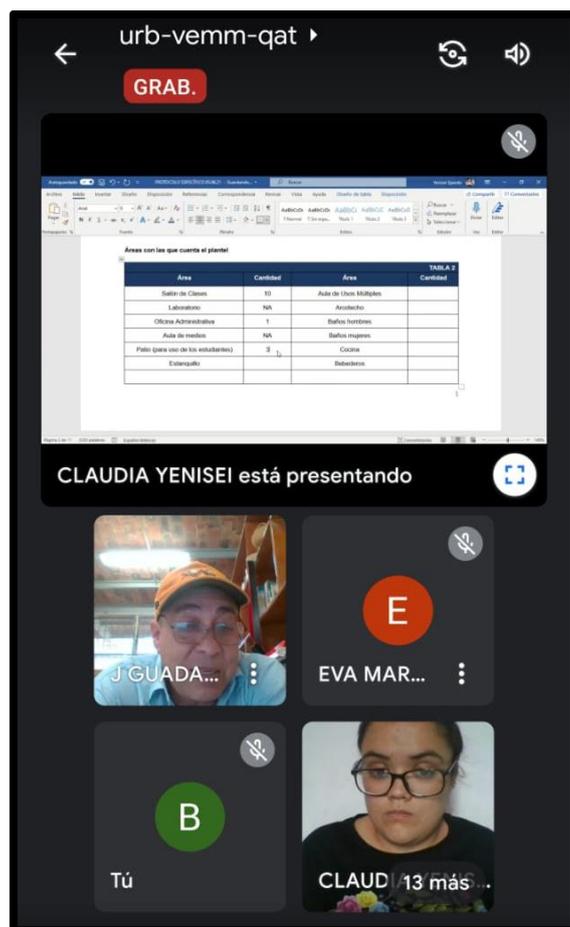
Asistí a la escuela para reintegrarme a las actividades educativas con la maestra Matilde en esta ocasión estuvimos platicando sobre las nuevas actividades que tenía propuestas para el regreso de los alumnos. Platicamos sobre las problemáticas educativas que aún son muy presentes en el aula y las propuestas que tiene para este segundo periodo para atender a los alumnos. Se planeo iniciar con el video llamadas mediante la presentación de meet en el cual se abordarían temas que se les dificultan a los niños y para resolver sus dudas.

Lunes 24 de enero

Iniciamos con la clase, se planearon actividades de clase de presentación y participación para que nos pudiéramos conocer más los alumnos y yo, en esta misma estuvo presente la maestra. Los niños estuvieron muy participativos y alegres, existen algunas actividades que aún se les dificultan, pero estuvimos trabajando en unas de repaso que al final resolvieron muy fácilmente y mostraron el afianzamiento de sus aprendizajes. De igual forma tratamos de hacer ejercicios en los cuales podrían interactuar entre ellos para sentirse más animados.

Captura de pantalla de diario de campo realizado

## Anexo 9



Captura de pantalla de reunión virtual del CTE

## Anexo 10



Actividades realizadas por la docente como la preparación del aula para el regreso a clases



Actividades realizadas dentro del aula por la docente

## Anexo 11



Captura de pantalla del medio por donde los padres de familia interactuaban

## Anexo 12



Actividades realizadas por los alumnos dentro de la institución

## Anexo 13

Martes

Lengua materna, español

Responde ¿Qué es portada?

Observa el video [\(57\) Conociendo las partes del libro - YouTube](#)

Ubica cada parte del libro donde corresponde y responde:

¿De qué crees que trate el libro?

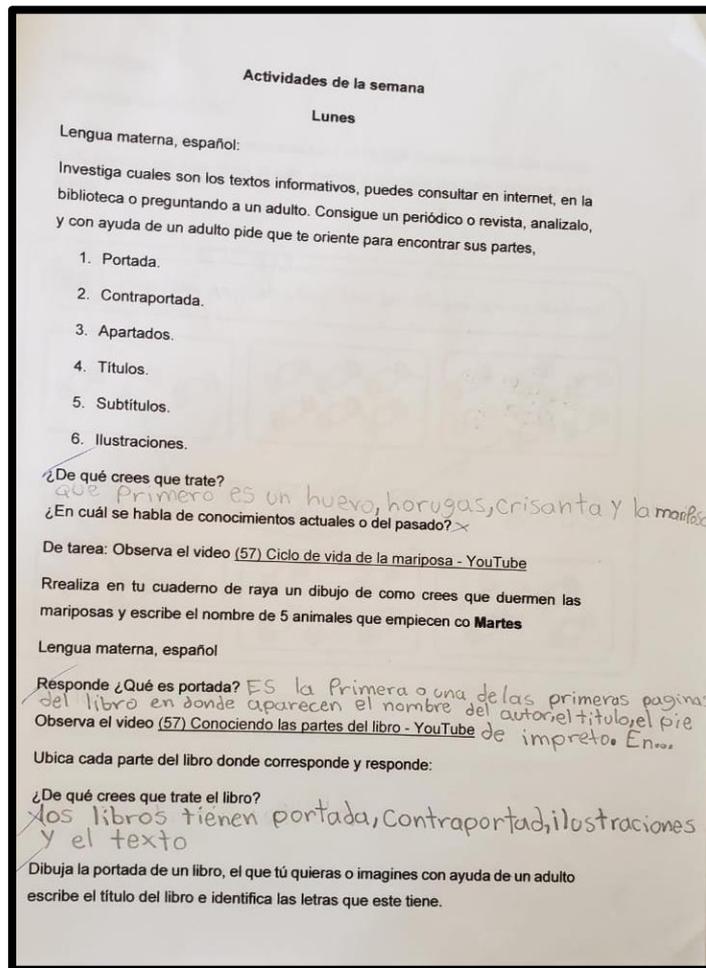
¿Cuál parte del libro crees que es la más importante?

Contracubierta Lomo Cubierta

Título Lomo Páginas Autor

Cubierta Contracubierta

Dibuja la portada de un libro, el que tú quieras o imagines con ayuda de un adulto  
escribe el título del libro e identifica las letras que este tiene.



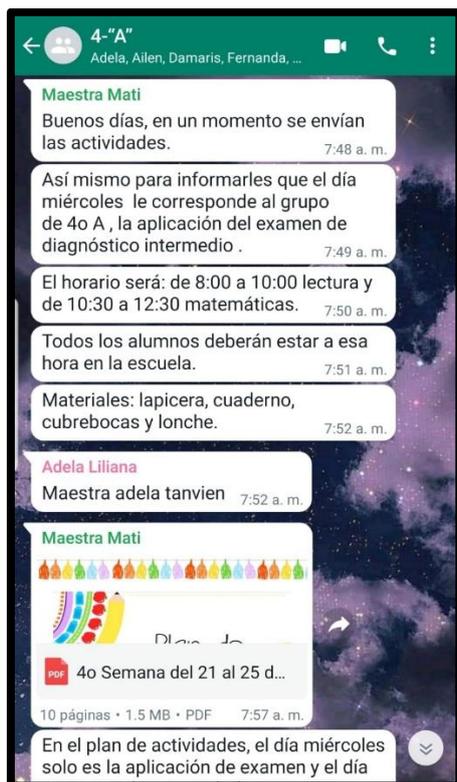
Actividades del cuadernillo enviadas a los alumnos

## Anexo 14



Captura de pantalla de clases virtuales en la plataforma MEET

## Anexo 15



Captura de pantalla donde la docente titular hacia él envió de actividades e información cada lunes

## Anexo 16

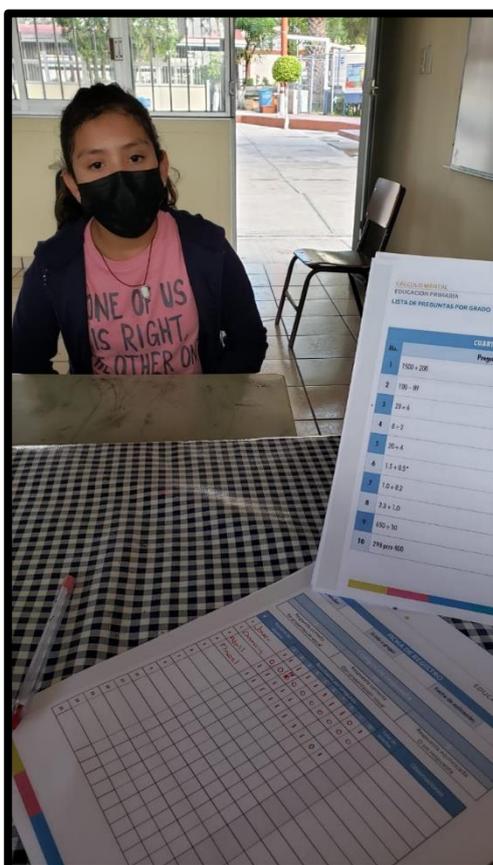


Guardia realizada a la entrada de la institución para la sanitización



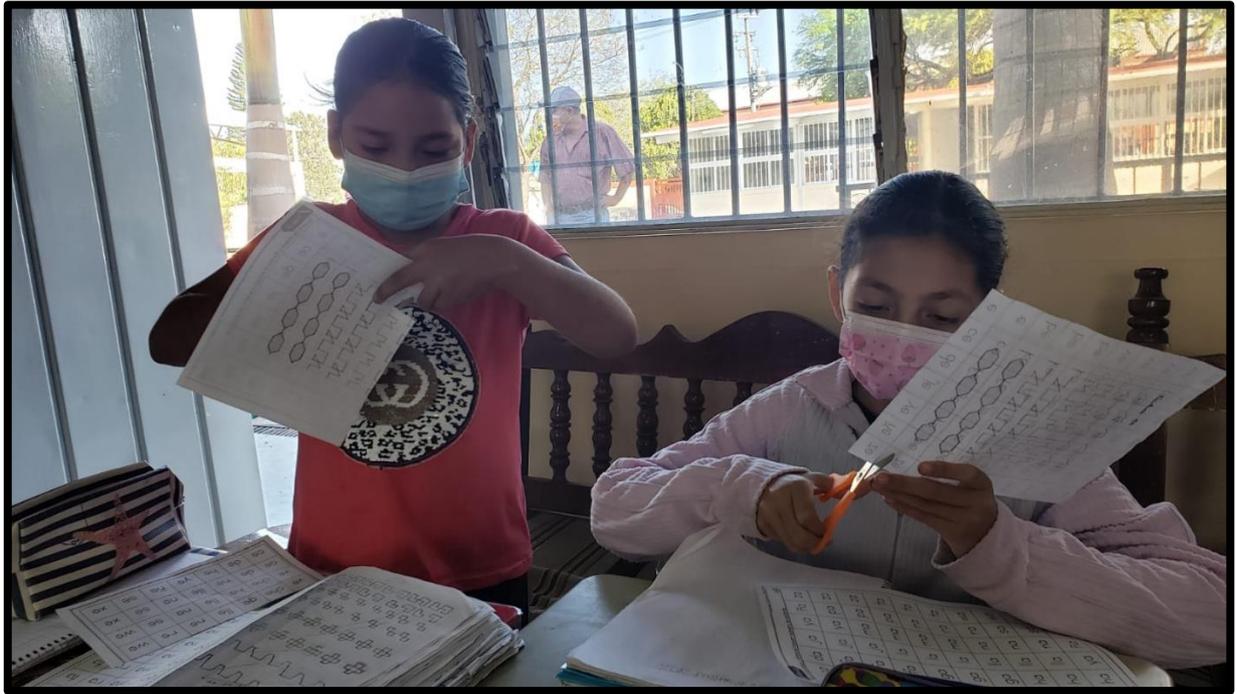
Guardia realizada para el seguimiento de las medidas protocolarias

### Anexo 17









Actividades realizadas dentro de la institución

## Anexo 18

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.

**PROYECTO/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** *aprendiendo de mis emociones* **TIEMPO APROXIMADO:** 50 min por día **FECHA:** 4-Abril, 2-Mayo

**PROYECTO:** Aprendiendo de mis emociones

#### ARGUMENTACIÓN DE “PRESENTACIÓN”

Partiendo del Dominio 3 del documento [Secretaría de Educación Pública. \(2020\). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022](#) en el que se indica que conforma dentro del perfil: **Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes**, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica.

#### Descripción del contexto interno y externo de la escuela:

El grupo de cuarto A está conformado por 15 niñas y 18 niños de los cuales 20 son kinestésicos, 10 visuales y 3 auditivos. gracias a las pláticas entre director y docente me puedo dar cuenta que existe un sentimiento de unidad y ganas de aprender, con un total apoyo del docente. Dentro del salo de clases se cuenta con el servicio de un proyector, una computadora de escritorio, una laptop y mesa bancos para el alumno. Un escritorio para uso del docente, esto favorece al trabajo académico realizado dentro del aula.

También se cuenta con recursos impresos como lo son libros y revistas, sin embargo, estos recursos se reducirán debido que el posible regreso a clases impide que se encuentren tantos recursos dentro del aula para que no se ocupe el espacio de la sana distancia. Como elemento que conforma el aula se encuentra un

casillero que se utiliza para almacenar y ordenar las carpetas de evidencia y materiales como lo son: cartulinas, hojas blancas, lápices, colores y lapiceros. De los treinta y tres alumnos cuatro de ellos son atendidos por el área de USAER, esto debido a que presentan dificultades en el aprendizaje y un rezago muy acumulado, tres de ellos aún no saben leer y cuentan con conocimientos muy básicos de escritura, uno de ellos tiene problemas de convivencia y todo el grupo sufre de problemas familiares. Dentro del aula se encuentran utensilios de limpieza. Se cuenta con dos ventiladores, útiles porque en la estación de primavera y verano hace calor y esto genera que los alumnos se muestren inquietos y no permanezcan dentro del aula.

La Escuela Primaria “Rafael Huerta” se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Arroyo Seco, Qro., La Escuela Primaria realiza sus actividades en un horario de 8:00 a 12:30 hrs. La escuela cuenta con un director liberado, diez docentes de aula regular donde 9 de ellos son de base y uno interino, además cuenta con maestro de educación física y cuenta con el apoyo del servicio de la USAER 17 con una maestra de aprendizaje de manera sistemática y visitas de docentes de psicología, comunicación, trabajo social y por parte de la dirección del servicio, un personal de apoyo, las actividades escolares se trabajan en colaboración con el albergue escolar Gabriela Mistral donde las docentes responsables del albergue apoyan en la comunicación con padres de familia de los alumnos que asisten;

Es una escuela de organización completa por su número de maestros. La institución cuenta con la siguiente infraestructura: 12 aulas de las cuales dos están en malas condiciones (6 aulas de 54 m<sup>2</sup>, 4 aulas de 48m<sup>2</sup>, 2 aulas de 45 m<sup>2</sup>), 10 aulas de trabajo en buenas condiciones, cada una cuenta con computadora e impresora además cuenta con proyector, se encuentran en condiciones buenas, pero sin acceso a internet, 3 baños, 1 dirección, 1 cooperativa, 1 bodega, 1 cancha cívica, 2 canchas de basquetbol, áreas de juegos, jardines y 1 cancha de futbol. Se tienen servicios de agua, luz, drenaje, depósitos de agua de diferentes capacidades, 2 cisternas de 10mil litros, 3 de 1100 l, 2 de 750, 1 de 250, 2 de 600. Se cuentan con tres accesos para el ingreso a la escuela, dos techumbres amplias para realizar actividades en el exterior. También cuenta con los servicios de un asistente en el plantel y una persona responsable bajo convenio que atiende el establecimiento escolar.

En la Escuela Primaria se encuentran inscritos 230 alumnos, los cuales provienen de diferentes lugares no sólo de la cabecera municipal, sino de lugares aledaños, son un grupo heterogéneos y tienen diferente ritmo de aprendizaje. Cabe mencionar que los grupos de quinto y sexto grado están en la etapa de desarrollo de la pubertad ya que la gran mayoría del grupo está presentando cambios físicos y emocionales, lo cual se va a ver reflejado en su proceso de enseñanza ya que se van haciendo más responsables de sus acciones.

#### Diagnóstico del grupo:

Es un grupo muy diversificado el cual supone un gran trabajo del docente el cual debe de atender cada una de las diferentes necesidades de sus alumnos, la situación en la que se encuentra cada alumno para realizar su proceso de enseñanza aprendizaje es muy diferente. Algunos alumnos tiene un buen acceso a las tecnologías y a internet así como el apoyo constante y la atención por parte de padres de familia, sin embargo existen situaciones muy difíciles que implican el bienestar de los alumnos, problemas familiares, económicos, familias disfuncionales, dificultades que al tiempo van afectando poco a poco este proceso de aprendizaje, en la situación actual ha dificultado más la realización de las actividades de los docentes con respecto a los alumnos, considero que la falta de una rutina diaria en este tipo de situaciones fue la que dificulto más el aprendizaje, la mayoría de los niños que cumplió con un proceso o una rutina diaria presenta buenos resultado sin embargo quienes fueron acumulando tareas o tomando como un descanso los días en casa han retrasado el proceso. En el aula están 3 niños con problemas severos con el aprendizaje que con respecto a sus situaciones particulares se ha podido dar respuesta con respecto a la situación. El grupo es muy interesante, a la hora de convivir todos son muy participativos, sin embargo, con la lejanía se dificulta más la capacidad de desarrollar una convivencia más dinámica y social entre ellos.

#### Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas: (Paradigma humanista, Teoría aprendizaje por descubrimiento, Metodología aprendizaje basado en el pensamiento TBL, Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje dialógico, aprendizaje basado en proyectos.

Sobre lo anterior nos dirigimos a hablar del paradigma humanista que sin duda es una de las mejores propuestas para el docente actual, puesto que en su concepto engloba gran parte de lo que debe de hacer el docente respecto a la enseñanza de sus alumnos así como coincidir con las propuestas educativas actuales puesto que estas hablan sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro, de los valores, de pensar en comunidad, el desarrollar el pensamiento crítico, así como reforzar el trabajo en equipo, fortaleciendo al ser humano desde adentro y como consecuencia surgirá el conocimiento.

El paradigma humanista es altamente aceptado en la educación puesto que llena el vacío que los otros considerados como tradicionales no han atendido, se encamina a la comprensión del proceso terapéutico que contempla el dominio socioafectivo y las relaciones interpersonales como parte del proceso de aprendizaje así pues se enfatiza en reconocer el valor y la dignidad de las personas como potencia para su autorrealización. Abraham Maslow considerado como padre de la psicología humanista pensó en

un nuevo paradigma que trascendiera sobre los modelos de aquel entonces siendo el conductismo y el psicoanálisis en la década de los 60s

Se sabe que este término apareció en escritos de pensadores como Aristóteles y otros tantos filósofos, sin embargo, como paradigma nació en Estados Unidos cuando predominaban los modelos anteriormente mencionados que debido a su rigidez propiciaron el alza de un paradigma más radical denominado como la tercera fuerza por Maslow como alternativa ante tales posturas. Con el surgimiento de esta se pretendía que ofreciera un planteamiento menos reduccionista que considerará al ser humano como como dinámico y auto-actualizante en relación con el contexto. (Hernández, 2011)

El humanismo se caracteriza por adentrarse en las corrientes filosóficas que se preocupan por la naturaleza y existencia humana es decir el existencialismo y la fenomenología, promueve un entorno democrático, promueve la autorrealización y propone al maestro como un facilitador que permite a los alumnos aportar ideas y pensamientos retomando las necesidades de los individuos. De igual forma este se basa en que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más ellos mismos manteniendo su esencia, en este sentido la enseñanza humanista es flexible y abierta considerando al alumno como centro de todo el proceso. Debido a que la intención del paradigma humanista es que se desarrollen todas las potencialidades del alumno en todas sus capacidades, es por ello que la teoría del aprendizaje por descubrimiento coincide enormemente con los principios fundamentales de este, el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que trata sobre la autorregulación de la investigación en la cual se requiere construir el propio conocimiento y esto en relación con el ámbito educativo hace referencia a la conexión que hacen los estudiantes sobre lo aprendido con su medio cotidiano, una conexión descubierta por ellos mismos. Esta se rige mediante unos supuestos básico: El sujeto se enfrenta activa y selectivamente a su objeto de conocimiento, modificando éste en función de la significación de los propios esquemas cognitivos, de manera prevalente, nuestros esquemas mentales se nutren de significados, y la información queda registrada semánticamente, tanto el proceso cognitivo como los resultados del aprendizaje dependen de los constructos personales del sujeto acerca del objeto específico de conocimiento, la captación que el sujeto tiene de su realidad no es meramente cognitiva, ni tiene porqué ser enteramente consciente ni verbalizable, sino que es una captación personal que implica al sujeto en su totalidad.

En el desarrollo de aprendizajes significativos una condición importante es la intención del sujeto, que se encuentra estrechamente vinculada con sus motivos, la actividad intelectual por la que el sujeto descubre su conocimiento no es aleatoria, sino organizada por características estructurales propias que se encuentran peculiarmente jerarquizadas dentro de un sistema global que, a su vez, aspira a mantener su organización interna, el aprendizaje no es la retención pasiva, sino construcción de significados, derivados de la actividad cognitiva auto-estructurante.

La metodología sobre el aprendizaje basado en el pensamiento propuesta por el autor Robert J. Swartz una nueva función para aprender en el aula.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento TBL por sus siglas en inglés (thinking-Based Learning) se envuelve dentro de dos componentes básicos que enfatizan en la idea de que el alumno no solo aprenda cosas nuevas, sino que desarrolle un pensamiento más profundo que le ayude a retener estos nuevos contenidos "para convertirse en buenos pensadores, de manera que no solo utilicen este pensamiento en el ambiente escolar, sino también en sus experiencias cotidianas" (Swartz, 2018, pág. 7). Estos componentes son:

- Enseñar a los alumnos cómo convertirse en buenos pensadores y no solo memorizar.
- Ayudar a los alumnos a aprender a utilizar destrezas de pensamiento conectando con el contenido curricular.

Para desarrollar esta metodología se pretende primero y antes que nada enseñar a pensar, pero los niños siempre piensan, entonces la intención es hacer que este pensamiento sea productivo, que se relaciones con aspectos de su día a día, por ende, que afianzaran eslabones del conocimiento involucrados en recuerdos de aprendizaje cotidianos que serán duraderos (Swartz, 2018). Para lograr esto se debe evitar un pensamiento precipitado, estrecho, poco claro y desorganizado pues este debido a naturaleza será olvidado.

En sí, el aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología que pretende enseñar a los alumnos a pensar, razonar sobre la información, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje a través del análisis de los contenidos curriculares. Su objetivo consiste en que los alumnos no solo aprendan el contenido del temario, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con sus estructuras mentales para posteriormente desplieguen la capacidad de aplicarlas en un futuro de forma autónoma en cualquier tema de su interés.

"Aprendizaje dialógico": El uso del diálogo de manera pedagógica sirve particularmente al autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas con las de los demás, y para la autorregulación, ya que interviene en la solución pacífica de conflictos. Favorece igualmente a las dimensiones de autonomía, en la toma de decisiones enfocadas al bienestar colectivo, y a la empatía y a la colaboración, pues interviene en los procesos de interdependencia y en la expresión de la solidaridad.

"Aprendizaje basado en proyectos" Este tipo de estrategia es congruente con el desarrollo socioemocional porque le ofrece al alumno numerosas oportunidades para ejercitar habilidades, por ejemplo, el autoconocimiento y autonomía para establecer sus propias ideas respecto al trabajo grupal, autorregulación y empatía para llegar a acuerdos y la colaboración para el trabajo continuo del proyecto.

### **PROPÓSITO GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.

### **AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/ASIGNATURA: Educación socioemocional**

#### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

Fortalecer la autoestima

a para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.

**RASGO (S) DEL PERFIL DE EGRESO: Tiene capacidad de atención, identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).**

#### **PRINCIPIO (S) PEDAGOGICO (S):**

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

<b>9. Modelar el aprendizaje.</b>			
<b>10. Valorar el aprendizaje informal.</b>			
<b>ENFOQUE PEDAGÓGICO</b>	Busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.		
<b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</b>			
<b>TIPO DE EXPERIENCIA</b>	Experiencia sobre la práctica y el servicio docente.	<b>RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE (Diversipedagogías)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Material impreso</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ proyectos</li> </ul>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.</li> <li>• Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.</li> </ul>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA RETADORA APRENDIENDO DE MIS EMOCIONES</b>			
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>INICIO 4 de Abril</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar la clase con la pregunta introductoria, ¿Cuáles son nuestras fortalezas?</li> <li>- Continuar preguntando si en algún momento han sentido que se encuentran en una situación complicada que pareciera que se pondrá muy difícil.</li> <li>- Escuchar las respuestas y buscar que comenten que de pronto después de todo esa situación puede mejorar.</li> <li>- Realiza la siguiente actividad "mi familia es especial porque" ... recuerda que no hay familias mejores, cada una es única y valiosa Anexo 1</li> <li>- Realiza la siguiente actividad "mi familia me fortalece" escribe como tu familia contribuye a fortalecer tu autoestima, para ser mejor persona.</li> <li>- Escribe 3 actividades que les gusten a tu familia.</li> <li>- Contesta las siguientes preguntas ¿Qué actividades te gustaría hacer con tu familia y aún no han hecho? ¿Por qué te agradaría realizar esas actividades?</li> <li>- Se aprendió que hay actividades que disfrutamos hacer en familia y que a cada integrante de familia nos gusta hacer cosas diferentes y otras no.</li> </ul>	<b>1 modulo 40-60 min.</b>	Pizarrón Plumones Proyector Cuaderno Lápices y colores	Cuaderno evidencias. de
<b>DESARROLLO 5-6-25-29 abril</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y ESPACIOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordemos lo que vimos la clase pasada: esperar a los alumnos comenten y opinen sobre las actividades realizadas.</li> <li>- Comentemos que la familia es un equipo que trabaja de manera colaborativa en donde cada integrante apoya en las tareas y actividades diarias ya que es responsabilidad de todos y afianza la relación entre ellos.</li> <li>- Lee el siguiente problema anexo 2 y contesta las siguientes preguntas: ¿Crees que si todos cooperamos con nuestras familias las cosas funcionarían mejor? ¿Por qué? y ¿Por qué es importante ayudarnos en familia?</li> <li>- Compartir respuestas con el grupo.</li> <li>- Hay que mencionar que es importante tener el apoyo de la familia para generar un mejor ambiente familiar</li> <li>- Realizar la siguiente actividad anexo 3: dibuja una situación en la que un miembro de familia que te haya apoyado a hacer algo y escribe lo que pensaste y sentiste. Comentar la actividad con los compañeros. Tarea, pedir una revista o periódico que se pueda recortar para la actividad que se realizara la siguiente clase</li> </ul>	<b>1 modulo 40-60 min.</b>	Pizarrón Plumones Proyector Cuaderno Lápices y colores	Cuaderno evidencias. de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar recordando lo realizado la clase anterior</li> <li>- Realizar la siguiente actividad anexo 4: piensa en 4 momentos con tu familia que te hayan hechos sentir feliz y escríbelo en los espacios.</li> <li>- Describe como es tu fin de semana en familia desde que amanece hasta que anochece, guíate de estos tres momentos anexo 5:</li> <li>- Comentar entre compañeros cual fue su respuesta.</li> <li>- Para esta actividad será necesario revistas, periódicos o algún material que puedan recortar para realizar un collage que funcionará como portada para su diario de emociones.</li> <li>- se darás la oportunidad para que alguno de los alumnos que desee participar pase a explicar el por qué considera que es importante para la su familia y como esto ayuda a su mejor desempeño educativo y sentirse bien con el mismo.</li> </ul>	<p><b>1 modulo 40-60 min.</b></p>	<p>Pizarrón Plumones Proyector Cuaderno Lápices Recortes Resistol Hoja blanca y colores</p>	<p>Cuaderno de evidencias Collage</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad que recapitule las actividades vistas antes del descanso vacacional anexo 6: Observa cada imagen. Escribe en la línea la emoción que representa y contesta la pregunta.</li> <li>- Anexo 7: Escribe en la tabla cinco logros que has alcanzado hasta ahora y las metas que te faltan por lograr. Puedes abarcar cualquier aspecto de tu vida; familiar, escolar o personal.</li> <li>- Para continuar con la actividad diario de las emociones de emociones” pedir los materiales con anterioridad. Hojas blancas, listón, resistol, colores, lápices y lapiceros.</li> <li>- Con los materiales realizaran un tipo de libreta la cual paso por paso se les dirá como hacerla.</li> <li>- Posterior a la realización de la libreta se le pegará el collage que será la portada de su diario.</li> <li>- Finalmente, con el material impreso anexo 8 lo recortaran y pegaran en la primera hoja de su diario que será el glosario de las emociones.</li> </ul>	<p><b>1 modulo 40-60 min.</b></p>	<p>Pizarrón Plumones Grapadora Resistol Tijeras Hojas blancas 1 hoja de color Lápices y colores</p>	<p>Diario de las emociones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de no terminar la actividad anterior se dará tiempo para concluir.</li> <li>- Se realizará lo que será el formato que llevara su diario donde debe contener la fecha y el texto donde redactara lo que le sucedió en ese día, si desea puede agregar un dibujo.</li> <li>- Observar un video sobre las emociones y como las positivas ayudan a mejorar el desempeño educativo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vWfu6WmsUXc">https://www.youtube.com/watch?v=vWfu6WmsUXc</a></li> <li>- Comentar lo visto en el video y como esta información no ayuda a gestionar nuestras emociones.</li> </ul>	<p><b>1 modulo 40-60 min.</b></p>	<p>Pizarrón Plumones Proyector Diario Lápices y colores</p>	<p>Cuaderno de evidencias.</p>
<b>CIERRE 2-Mayo</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará con una actividad sobre las emociones negativas y positivas. Anexo 8 y 9.</li> <li>- Se reflexionará como estas pueden ayudar a aprender o en como las negativas perjudican nuestras amistades y dificultan el aprendizaje.</li> <li>- Dinámica el globo estresado (poner el nombre al globo): se le dará un globo a cada uno de los alumnos y se les pedirá que si sintieron en el transcurso del día alguna emoción negativa inflen el globo con esa emoción. Después se preguntará si se puede culpar a otro compañero por la emoción que sintieron, o a su papá o a su mamá o al maestro se buscara la respuesta adecuada y decir que ya que tienen esa emoción en el globo lo que pueden hacer es dejarla ir para que no vuelva a nosotros.</li> </ul>	<p><b>1 modulo 40-60 min.</b></p>	<p>Material recortable Resistol Globos Plumones</p>	<p>Globo de la emoción.</p>
<b>REALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emparejando emociones en esta actividad se dividirá el salón en 2 grupos el grupo numero 1 recibirá una tarjeta en la cual hay una imagen en la que se expresa una emoción, el equipo 2 recibirá una tarjeta en la que estará escrito el nombre de la emoción, pero no deberá comentarle</li> </ul>		

	a nadie cual le toco. Los niños del equipo 1 expresaran cual es la emoción que tienen en su tarjeta y los del equipo dos deben encontrar la pareja a la cual le toco la misma emoción.		
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EVALUACIÓN</b>	<p>Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.</p> <p>Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. En otras palabras, con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear —con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros— las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. La posibilidad de que los estudiantes desarrollen una postura comprometida con su aprendizaje es una de las metas de la educación y para ello la realimentación que reciban como parte del proceso de evaluación, así como las actividades de metacognición, habrán de ser una experiencia positiva.</p> <p>Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. Esto implica considerar los aprendizajes por evaluar partiendo de que no existe un instrumento que valores, al mismo tiempo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes. En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica.</p>		
<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>
<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>			
Para Francisco, Adela y Cristal se adecuarán estas actividades de manera que puedan realizar las mismas como el resto de sus compañeros, con ayuda de otro compañero y docente auxiliar se estará apoyando con el dictado y las dudas que puedan surgir en la escritura de alguna actividad. Debido a que los alumnos antes mencionados ya están escribiendo con dictado se les estará brindando ese apoyo para realizarlo. Así mismo se propone que en las actividades que consideren difíciles comenten las respuestas a los ejercicios y compartan con sus compañeros para que se sientan integrados de esta misma forma el docente apoyara escribiendo sus comentarios para que posteriormente los alumnos puedan transcribirlos a su cuaderno.			
<b>CAMPOS Y AREAS VINCULADAS</b>			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1 DE LA ASIGNATURA</b>	<b>PROPÓSITOS. Generales y por nivel educativo primaria.</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
Campos de formación académica: lenguaje y comunicación.	Los programas de Lengua Materna. Español cuentan con dos tipos de organizadores curriculares: los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje. Las prácticas sociales del lenguaje se organizan de acuerdo con la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades de estas en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan. La organización por ámbitos permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: "Estudio", "Literatura" y "Participación social".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.</li> <li>3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.</li> <li>4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales.</li> <li>❖ Lee textos informativos breves y analiza su organización.</li> <li>❖ Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.</li> <li>❖ Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico.</li> <li>❖ Escribe textos en los que describe</li> </ul>

	<p><b>ORALIDAD (PREESCOLAR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONVERSACIÓN</li> <li>• NARRACIÓN</li> <li>• DESCRIPCIÓN</li> <li>• EXPLICACIÓN</li> </ul> <p><b>ESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE LECTURA</li> <li>• COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS</li> <li>• ELABORACIÓN DE TEXTOS QUE PRESENTAN INFORMACIÓN RESUMIDA PROVENIENTE DE DIVERSAS FUENTES</li> <li>• INTERCAMBIO ORAL DE EXPERIENCIAS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS</li> <li>• INTERCAMBIO ESCRITO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</li> </ul> <p><b>LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LECTURA DE NARRACIONES DE DIVERSOS SUBGÉNEROS</li> <li>• ESCRITURA Y RECREACIÓN DE NARRACIONES</li> <li>• LECTURA Y ESCUCHA DE POEMAS Y CANCIONES</li> <li>• CREACIONES Y JUEGOS CON EL LENGUAJE POÉTICO</li> <li>• LECTURA, ESCRITURA Y ESCENIFICACIÓN DE OBRAS TEATRALES</li> </ul> <p><b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS PARA REALIZAR TÁMBITES Y GESTIONAR SERVICIOS</li> <li>• PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE INSTRUCTIVOS Y DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA</li> <li>• ANÁLISIS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</li> <li>• PARTICIPACIÓN Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN EN LA COMUNIDAD ESCOLAR</li> <li>• RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL</li> </ul>	<p>5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.</p> <p>6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.</p> <p>7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.</p> <p>El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.</li> <li>2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.</li> <li>3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.</li> <li>4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.</li> <li>5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.</li> <li>6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.</li> <li>7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos)</li> </ol>	<p>algún personaje relevante para la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lee narraciones de la tradición literaria infantil.</li> <li>❖ Escribe narraciones de invención propia.</li> <li>❖ Lee y comparte poemas de diferentes autores.</li> <li>❖ Cuenta y escribe chistes.</li> <li>❖ Lee obras de teatro infantil para representar.</li> <li>❖ Explora y llena formularios sencillos.</li> <li>❖ Elabora un recetario.</li> <li>❖ Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.</li> <li>❖ Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.</li> <li>❖ Explora diferencias en el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista. 8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.</p>	
<p>Áreas de desarrollo personal y social: artes.</p>	<p>Los programas de Artes en educación básica buscan que los estudiantes tengan un acercamiento a las artes visuales, la danza, la música y el teatro, a través de la experiencia. Para ello, en primaria se considera al grupo escolar como un colectivo artístico interdisciplinario que explorará los procesos esenciales de la creación artística desde una perspectiva interdisciplinaria. Mientras que, en secundaria, los estudiantes profundizarán en el aprendizaje de una de las artes, y a partir de sus intereses y de un conjunto de ideas detonadoras, se desarrollarán proyectos artísticos individuales o colectivos. Para su estudio, el área de Artes se organiza en cuatro ejes que hacen posible, desde la didáctica, dosificar los tipos de experiencia que se propone a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práctica artística</li> <li>2. Elementos básicos de las artes</li> <li>3. Apreciación estética y creatividad</li> <li>4. Artes y entorno</li> </ol> <p>Estos ejes se despliegan en temas que, en su conjunto, suscitan el desarrollo del pensamiento artístico y promueven aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el fin de que los estudiantes reconozcan y exploren las particularidades de las artes, sus elementos básicos, sus procesos de producción y su relación con la cultura y la sociedad. Cada eje se organiza en temas, como se muestra en el siguiente esquema:</p>  <p>El diagrama muestra un círculo dividido en cuatro cuadrantes, cada uno con un ícono y un cuadro de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Práctica artística</b> (ícono de un pincel): Proyecto artístico, Presentación, Reflexión.</li> <li><b>2. Elementos básicos de las artes</b> (ícono de un ojo): Cuerpo-espacio-tiempo, Movimiento-sonido, Forma-color.</li> <li><b>3. Apreciación estética y creatividad</b> (ícono de un cerebro): Sensibilidad y percepción estética, Imaginación y creatividad.</li> <li><b>4. Artes y entorno</b> (ícono de un paisaje): Diversidad cultural y artística, Patrimonio y derechos culturales.</li> </ul>	<p>Se espera que al término de la educación básica los estudiantes valoren el papel e importancia de distintas manifestaciones artísticas locales, nacionales e internacionales, como resultado de procesos activos de exploración y experimentación con los elementos básicos de Artes Visuales, Danza, Música y Teatro. Se pretende que los estudiantes desarrollen un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales, adaptarse con creatividad a los cambios, resolver problemas de manera innovadora, trabajar en equipo, así como respetar y convivir de forma armónica con sus compañeros y maestros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar los elementos básicos de las artes desde una perspectiva interdisciplinaria.</li> <li>2. Experimentar con las posibilidades expresivas de los elementos básicos de las artes.</li> <li>3. Promover el desarrollo del pensamiento artístico al explorar procesos de percepción, sensorialidad, emoción, imaginación, creatividad y comunicación.</li> <li>4. Reconocer las artes como manifestaciones culturales de la sociedad o grupo donde se producen, valorando la variedad y diversidad de expresiones.</li> <li>5. Identificar las etapas en la realización de un proyecto artístico.</li> <li>6. Desarrollar las capacidades emocionales e intelectuales para apreciar las manifestaciones artísticas.</li> <li>7. Propiciar ambientes de aprendizaje que permitan el intercambio y la comunicación abierta y respetuosa acerca del arte.</li> <li>8. Favorecer actitudes de respeto, apertura al cambio y manejo de la incertidumbre, imaginando y proponiendo soluciones creativas a diversas problemáticas que se presenten en el colectivo artístico interdisciplinario.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza técnicas plásticas o visuales para presentar un tema en la muestra artística ante público, como resultado de un acuerdo colectivo sobre sus características y posibilidades de expresión.</li> <li>❖ Exhibe ante público una muestra artística para presentar su trabajo colectivo en el que incorporó elementos básicos de las artes de manera intencional.</li> <li>❖ Explica sentimientos, emociones y situaciones que experimentó durante la preparación y en la muestra artística.</li> <li>❖ Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales.</li> <li>❖ Reconoce las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido como resultado de la exploración activa de sus cualidades.</li> <li>❖ Clasifica formas simples, compuestas, estilizadas, y colores cálidos y fríos como resultado de la experimentación activa de sus cualidades.</li> <li>❖ Describe las sensaciones y emociones que le provoca la exploración activa de diversas manifestaciones plásticas y visuales, e</li> </ul>

			<p>identifica las que le gustan y las que le disgustan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Crea una instalación artística sencilla en la que utiliza de manera original algunos elementos básicos de las artes.</li> <li>❖ Describe las diferencias y semejanzas de alguna pintura, un mural, una escultura y un edificio representativos de México y el mundo, y las considera evidencia de la diversidad cultural.</li> <li>❖ Describe las diferencias y semejanzas de alguna pintura, un mural, una escultura y un edificio representativos de México y el mundo, y las considera evidencia de la diversidad cultural.</li> </ul>
--	--	--	--

Plan de actividades realizado en la escuela primaria Rafael Huerta con el grupo de 4° A



*Matilde*  
Matilde Mata Luna  
 Nombre y firma del docente del grupo

*Ricardo*  
Ricardo Cecilia Balderas Mateo  
 Nombre y firma del auxiliar docente

J. Guadalupe Mendoza Z  
J. GUADALUPE MENDOZA ZAMORA  
 Nombre y firma del director de la escuela

Firma de aprobación y consentimiento de aplicación de plan de actividades