



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



¿CUÁLES SON LAS METODOLOGÍAS QUE ATIENDEN LAS NECESIDADES Y RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI?

FRANCISCO EMMANUEL CASTILLO OTERO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



¿CUÁLES SON LAS METODOLOGÍAS QUE ATIENDEN LAS NECESIDADES Y RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI?

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

FRANCISCO EMMANUEL CASTILLO OTERO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. FRANCISCO EMMANUEL CASTILLO OTERO.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿CUÁLES SON LAS METODOLOGÍAS QUE ATIENDEN LAS NECESIDADES Y RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI?", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme tiempo de vida y salud, para poder seguir adelante, siempre dando lo mejor de mí, así mismo a mis padres, Francisco Castillo Ramírez, Elvia Otero Montes, por su apoyo incondicional, dándome palabras de aliento para seguir adelante, durante este trayecto escolar, a mi hermano, José Miguel Castillo, por los consejos brindados, en general a mi familia por todos los momentos en los que me apoyaron que desde un comienzo de mi carrera universitaria estuvieron presentes en este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes formadores de la Upn, por sus grandes consejos y enseñanzas y a mi asesor Omar Ramírez Trejo, por todo el apoyo brindado para la realización de este documento.

A la institución donde realice mis prácticas profesionales, alumnos, maestros y directivo, por permitirme mi formación docente, amigos y compañeros por el apoyo en distintas circunstancias.

A mi novia sarahi Trejo Almaraz por todo el apoyo incondicional fuera y dentro de la institución, apoyándome en todo momento, siendo parte esencial dentro de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

vii

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.....	10
1.1. Contexto externo.....	10
a) <i>Dimensión geográfico-política.</i>	11
b) <i>Dimensión sociocultural.</i>	14
c) <i>Dimensión económica.</i>	15
d) <i>Dimensión educativa.</i>	16
1.2 Contexto interno.....	18
a) <i>Marco normativo y legal.</i>	18
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM.</i>	26
c) <i>Infraestructura y recursos humanos.</i>	39
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.</i>	40
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	43
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general.</i>	44

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.....	46
2.1.1 <i>Conceptualización.</i>	49
2.1.2. <i>Metodología para el análisis de la experiencia.</i>	50
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	52
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.....	55
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	56

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	59
a) <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.</i>	60
b) <i>La adaptabilidad curricular en pandemia.</i>	69

3.2. La interacción del sujeto con el contexto.	71
3.2.1. <i>Las metodologías de enseñanza.</i>	71
3.2.2. <i>Aprendizaje por descubrimiento.</i>	72
3.2.3. <i>Aprendizaje basado en proyectos.</i>	73
3.2.4. <i>Diseño universal de aprendizaje.</i>	74
3.3. Las necesidades y retos educativos del siglo XXI.	75
3.3.1. <i>La educación socio emocional.</i>	76

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	78
4.1.1. <i>Rol del docente.</i>	84
4.1.2. <i>Rol del padre de familia.</i>	85
4.1.3. <i>Rol del alumno.</i>	86
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	87
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum.</i>	88
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.	90
4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.</i>	92

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Actualmente en pleno siglo XXI, un tiempo sin duda de grandes retos que enfrentamos en la sociedad da paso a grandes problemáticas que los educandos en sus distintos niveles académicos experimenten inquietudes y dudas sobre su entorno. En donde como docentes tenemos uno de los grandes objetivos que es re direccionar y preparar para su futuro a los educandos ante los nuevos retos y necesidades del siglo XXI, si bien una tarea un poco complicada debido a la gran multiculturalidad con la que trabajamos dentro de las aulas de clases por lo que es importante conocer las nuevas metodologías que más se acoplan a los nuevos contextos, en los que formaremos alumnos para el día de mañana, formándolos en base a saberes y conocimientos que le será útiles para desenvolverse dentro de su contexto.

Es por eso que este tema de estudio surge mediante la necesidad de identificar cuáles son las metodologías educativas que atienden las necesidades y retos del siglo XXI, derivado de algunas problemáticas educativas que pude identificar dentro de mi servicio profesional en las que muchas veces los educadores desconocemos distintas metodologías o bien aplicamos metodologías en las que al no conocer el contexto externo de cada alumno propiciamos a la exclusión de alumnos que fuera del contexto escolar presentan dificultades sociales, familiares y económicas. De esta manera este trabajo va enfocado a un análisis ante los retos y desafíos dentro de los contextos de los alumnos así como las distintas metodologías que actualmente pueden ser factibles en los distintos niveles educativos.

Dentro de la educación, los criterios que hacen énfasis en la enseñanza, en la transmisión de saberes, en aquella educación pensada desde la perspectiva de que el maestro enseña y los alumnos aprenden de él, están confinados a la desaparición, aunque por desgracia actualmente sigan siendo los dominantes. Ahora la educación está siendo repensada en sus raíces, en sus fundamentos, existe entre los especialistas, los administradores de la educación la conciencia de que el sistema tradicional ha fracasado, que hay que rehacerlo desde sus bases, teniendo en cuenta siempre el los docentes seremos los sujetos del cambio social. Se habla de una educación integral, de que los alumnos deben aprender a aprender, se habla de aprendizaje participativo, de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje por transferencia, de aprendizaje basado en la práctica, en tareas, en proyectos, se habla de aprender a convivir, de aprender a ser, se repite que hay

que educar en valores y que hay que formar un individuo consciente de la importancia de su cultura, de sus tradiciones, de su historia y de su medio ambiente.

Con base en las grandes problemáticas que analice y experimente para la elección de este tema de estudio en este trabajo, fueron las grandes necesidades educativas y sociales por las que se desenvuelven los educandos dentro de los distintos contextos, por lo que esto da origen a distintas problemáticas dentro del aula en las que en gran medida existe una desigualdad desde aspectos sociales, económicos hasta aspectos cognitivos entre los distintos de los alumnos.

De esta manera es importante saber que los propósitos de la educación se están diversificando, hay una urgente necesidad de vincular la escuela con el aparato productivo, con los problemas sociales, con el sector público y con sus programas. La escena tradicional de un profesor en una aula repleta de estudiantes que copian de lo que él escribe en un pizarrón está cuestionada desde muchas perspectivas, se exige que el programa de cualquier materia esté actualizado, que considere experiencias educativas basadas en una mayor participación del estudiante, en contacto con los problemas reales, relacionando los saberes con los aspectos del entorno, con una valoración de lo local sin dejar de reconocer lo global, lo internacional.

En este sentido, el profesor está pensado como un diseñador y coordinador de actividades, un administrador de un proceso, el del aprendizaje. Sin embargo dentro de la educación existen diversos retos que nos aquejan y muchas veces pueden tomarnos desapercibidos poniéndonos a prueba, saliendo a flote con nuestras propias habilidades, herramientas y conocimientos, siendo un claro ejemplo esta pandemia que aunque bien se va de salida, regresando poco a poco a la normalidad, tenemos que aceptar que fue un gran aprendizaje para nosotros docentes, saliendo de lo tradicional al momento de buscar nuevas técnicas de enseñanza, haciendo conciencia sobre la gran importancia de las distintas metodologías y las nuevas tecnologías que tenemos a nuestra alcance y muchas de las veces no se implementan dentro del aula.

Si bien dentro de nuestro rol docente, enseñar es una tarea compleja en la que participan dos sujetos que interactúan mediados por los conocimientos, el contexto, las didácticas, la capacidad comunicativa, la disposición perceptiva y sobre todo, las metodologías innovadoras que se utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que

respondan a los objetivos que se quieren lograr en función de los estudiantes. Es decir, de lo que se quiere que aprendan, por medio del desarrollo de las competencias de ser, el saber y el hacer.

Por eso de forma generalizada este trabajo se enfoca en las distintas metodologías educativas creando una reflexión sobre la importancia de analizar los contextos educativos y conocer cuales son las necesidades de los educandos, de la misma forma se focaliza en la acción misma y concreta de educar, lo que es el método ideal en base a los nuevos programas de estudio, el cómo se presenta el conocimiento; el cómo se evalúa y ratifican los niveles de apropiación y desempeño de los estudiantes en el área, o unidad específica que se estudia.

Por lo que este documento incentiva a una reflexión docente, en donde realmente tengamos objetivos claros sobre lo que queremos lograr dentro del aula con los educandos, por lo cual las distintas formas o métodos que utilicemos para este trabajo deben de ser acoplados ante el grupo de clases, en las que no se excluya a ningún alumno, por lo que recalco la importancia de conocer metodologías y su aplicación de ellas, para formar a los alumnos de una forma real en la que sus conocimientos le permitan desenvolverse y afrontar distintas situaciones para la resolución de problemas en pleno siglo XXI

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.

A lo largo de la educación y como docentes encontramos diferentes necesidades en nuestra práctica educativa dentro de nuestro contexto, la importancia de conocer el contexto comunitario nos amplía un panorama facilitando la búsqueda y selección de un objeto de aprendizaje u objeto que interfiera en nuestra práctica, una vez conocido el contexto tenemos la ventaja para suplir una necesidad educativa, de manera eficaz, de esta manera priorizamos los objetivos como futuros docentes, asimilando y llevando a cabo de una mejor manera la práctica educativa, a través de la evolución teniendo en cuenta que a lo largo de este tiempo se han presentado cambios relativos en los contextos es por ello, que tenemos que tener el conocimiento de cómo estos influyen y le dan particularidad, por tanto, es una influencia ineludible de los procesos de enseñanza.

De esta manera, podemos enfatizar la importancia del contexto educativo ya que este se conforma por un conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza-aprendizaje escolar dentro de su comunidad en donde se comparten ciertas características comunes que interfieren de alguna manera, siendo factores culturales los que intervienen en la educación de los alumnos.

1.1. Contexto externo.

Las características donde se encuentra la escuela primaria Mariano Escobedo con ubicación, Josefa Ortiz de Domínguez número 61, barrio el puente, se asemejan más con una comunidad no de zona urbana debido a que se presentan ciertas características acordes a una comunidad rural, como no lo menciona el autor Pascal (Pascal, 2007), refiriéndose a esta al carácter de lo que es común con similitudes e identidad de reunión de personas que viven juntas, que tienen intereses comunes y comparten ciertas características que establecen la organización dentro de esta.

Cabe mencionar, que esta localidad está localizada dentro de una región, en la cual existen diferentes condiciones geográficas y sociales. Presentándose ciertas características comunes como el clima, la topografía o la administración. Sabemos que ninguna región es igual a otra, aun que puedan estar dentro del mismo territorio

geográfico, estas características pueden ser tan distintitas de una comunidad a otra. A continuación presento la descripción en sus 4 dimensiones contextuales de la escuela Primaria Mariano Escobedo 22DPR0022U ubicada en la localidad de Jalpan de Serra Querétaro en la colonia barrio el puente.

a) Dimensión geográfico-política.

Los aspectos geográficos políticos influyen dentro de la formación educativa de los educandos de esta manera es importante conocer, saber cómo es que funciona y se desenvuelve dentro del contexto acorde a su ubicación e ideales políticos, así mismo saber cuáles son los elementos físicos como sociales por los que se pueden presentar diversas situaciones que influyen en la educación. De esta manera, conocer el contexto en el que está inmersa la institución es de suma importancia debido a que esto influirá en mis prácticas profesionales. Resaltó la importancia de conocer el concepto de Geografía siendo la ciencia que estudia y describe el entorno que nos rodea proporcionándonos información que nos ayuda a conocerlo y entenderlo basándose en el análisis de los elementos físicos, sociales y económicos que coinciden en un lugar y tiempo determinados. (Sanchez, 2013)

Una vez teniendo conocimiento estos aspectos tenemos la posibilidad de identificar las posibles problemáticas que se presenten dentro de la educación, y los contextos donde se desarrolla el alumno. Dentro de una nación, sociedad, comunidad o pueblo sabemos que estas están regidas por su política, la política se puede definir como un conjunto de actividades que se asocian con la toma de decisiones en grupo, u otras formas de relaciones de poder entre individuos, como la distribución de recursos o el estatus. (Jiménez, 2012)

Mencionado lo anterior, entramos en un panorama mucho más amplio, en el que nos podemos dar cuenta de cuál es su importancia y cómo influye en la educación, uno de los puntos que tenemos que tener en cuenta como conocimiento primordial es que las políticas educativas marcan las principales pautas que rigen el sistema educativo de nuestro país.

México está ubicado en el continente Americano exactamente en América del Norte. Limita al Norte con Estados Unidos de América, al Sur y Oeste con el océano Pacífico, al Este con el Golfo de México y el mar Caribe, y al Sureste con Guatemala y Belice. La división política de México se compone de 32 entidades federativas: Aguascalientes, Baja California,

Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas (exteriores, 2014).

Dentro de estos 32 estados que conforman el territorio mexicano, se encuentra el estado de Querétaro es una de las 32 entidades federativas de México y se encuentra dividido en 18 municipios, en cual la institución donde desarrolle mis prácticas profesionales se encuentra en el municipio de Jalpan de Serra, un municipio con una gran diversidad cultural, en cual la educación está al acceso de cualquier persona acorde a sus necesidades.

La institución Mariano Escobedo está ubicada en el municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro, sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles (INAFED, 2009). (Ver anexo 1)

Debido a su ubicación geográfica el municipio de Jalpan de Serra presenta zonas de menor altitud en el cual climas que derivan de su ubicación son cálidos húmedos al Norte de Valle Verde y hacia la parte alta del cañón del río Santa María. De este punto hacia el Oeste del municipio varían proporcionalmente las condiciones de humedad, alcanzando como mínimo los 700 mm de lluvia en las zonas más bajas comprendidas presentando esto una dificultad en tiempo de lluvias para colonias vecinas a esta escuela por otra parte entre los 800 y 1 500 msnm donde se presentan climas del tipo cálido subhúmedo y semi secos cálidos.

Siendo estos climas los que más se presentan la mayor parte del año en la cabecera municipal, es aquí donde radica la mayoría de las familias y donde se encuentran departamentos y viviendas en renta, debido a que muchas veces se acercan a esta cabecera por cuestiones de que el padre de familia emigra para atender sus necesidades básicas, de esta manera solo es una minoría la que se ve afectada en tiempo de lluvias, debido a algunos alumnos de estas colonias asisten a la institución antes mencionada, mencionando que esto se debe a que algunas calles de las colonia no están pavimentadas,

solo esto presentándose en colonias con pocos habitantes, dejándolas por lado por parte de las administraciones políticas ya que en la mayoría de las veces las obras se realizan en consideración de número de habitantes

En cuanto a la participación política del municipio, se establecen preferencias por el Partido Revolucionario Institucional (PRI) debido a que en las elecciones electorales generalmente los representantes de este partido han ganado en la zona, debido a que en su mayoría sus seguidores son personas más adultas o de la tercera edad, en consecuencia debido a la participación política en tiempo de campañas electorales.

Es relevante mencionar que la participación de los integrantes de la comunidad entre ellos adolescentes, se da en gran medida, creando así una ausencia en cuanto a la escuela por parte de los alumnos debido a que se ven involucrados de en gran medida en estos movimientos, adquiriendo diferentes problemáticas que se presentan en el contexto político como por ejemplo riñas o división social, afectando también al ecosistema, debido al gran uso de publicidad de enlonado que se maneja en campañas electorales

El municipio de Jalpan de Serra se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde se alberga una notable diversidad de especies de flora y fauna, característicos a la región cálida debido a que la temporada calurosa dura aproximadamente 2 a 5 meses, de marzo a junio en donde se presentan la temperaturas mal altas del año y donde la temperatura máxima promedio diaria es más de 38 °C. Pudiendo afectar de manera directa a los alumnos debido al calor sofocante que se genera dentro de las aulas. La temporada fresca dura aproximadamente 3 meses, de noviembre a febrero. La temperatura máxima promedio diaria es menos de 26 °C (INAFED, 2009)

Cabe mencionar, que esto afecta de una manera directa a los alumnos debido a estas temperaturas en el ambiente, es de esperarse que dentro del aula la temperatura sea superior a la del ambiente debido a la estructura de su construcción, generando un ambiente poco propicio debida a que estos cambio de temperatura cambian drásticamente dando esto apertura a posibles complicaciones sea de salud o sobre las maneras en al que se van desarrollando actividades dentro del aula.

b) Dimensión sociocultural.

Esta dimensión sociocultural se forma por medio de generaciones en una sociedad, por lo que es importante conocer el término de sociedad y cultura, debido a que esta dimensión nos arroja varias respuestas a posibles situaciones que se presenten en el contexto educativo derivados de la sociedad. Una sociedad es agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida. (Scafati, 2002)

Dentro de este municipio se cuenta con distintas tradiciones como el huapango la música tradición de la sierra. (Ver anexo 2) Dentro del municipio la religión católica tiene una gran presencia en donde las fiestas patronales son las que más resaltan en base a su cultura del municipio, dentro de su cultura existen una gran diversidad de festividades como lo son la fiesta del santo niño de la mezclita, semana santa ,día de la santa cruz y día de Santiago apóstol, (Ver anexo 3), cabe mencionar que la gastronomía del municipio es muy amplia que va desde sus tradicionales platillos como lo son la cecina serrana, zacahuatl, tamales, su tradicional atole de maíz y pulque.

Debido a su gran diversidad cultural gastronómica presenta una gran afluencia de visitas del extranjero, siendo esto algo beneficioso para el municipio, aunque en fechas y épocas de semana santa se presenta una gran afluencia de vehículos por lo que se debe transitar con precaución. Si bien los hábitos de los Jalpenses son dichos de resaltarse debido a que es un lugar tranquilo en donde el respeto, la armonía están presentes en cualquier entorno.

Dentro de la escolaridad convivimos con un grupo multicultural en la que nos encontramos inmersos con distintos grupos de alumnos que han crecido en diferente sociedad, por lo que tenemos que tomar en cuenta y tener conocimiento de cuáles son las sociedades y culturas en las que se desarrollan los alumnos debido a que muchas veces no podemos comprender problemas debido a que no conocemos el contexto y la cultura en la que estamos inmersos.

Una vez que Conocemos el contexto sociocultural en la que se encuentra inmersa la institución Mariano Escobedo dentro del municipio de Jalpan, podemos entender varias situaciones que se puedan presentar por parte de los alumnos, como por ejemplo cuestiones ajenas a ellos en la que los padres de familia asisten a eventos que son parte de la cultura muchas veces en compañía de los alumnos. Por lo que a partir de esto se pueden dar parte a inasistencias presentando deficiencias durante la escolaridad.

c) Dimensión económica.

La economía marca un punto sustancial en el ámbito educativo, debido a que reside de forma directa o indirecta, en cuanto a facilidades que impulsan a una mejor educación, facilitando este proceso, viendo la economía como la extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes, servicios así como la forma o medios de satisfacer las necesidades humanas ilimitadas mediante recursos limitados. Siendo la economía como “un conjunto de los medios de producción monopolizados por una determinada parte de la sociedad, los productos, condiciones de ejercicio de la fuerza de trabajo sustantivados frente a la fuerza de trabajo vivo y a la que este antagonismo personifica como capital” (Marxs, 2012, pág. s/p).

Dentro del ámbito educativo siempre he tenido en cuenta que la formación del alumnado se puede realizar de una mejor manera a mayores posibilidades cuando se presenta una mejor economía. De la forma que se aumenta la innovación mediante la creación de nuevos conocimientos sobre nuevas tecnologías, procesos dentro de la educación.

La economía tiene inobjetable implicaciones para el funcionamiento del sistema educativo así mismo para la red de instituciones que la conforman de esta manera es tan fundamental cómo la asignación, la utilización racional de los recursos económicos, humanos, recursos financieros influyendo en la efectividad del proceso educativo en las instituciones y por consiguiente, en la calidad de la educación.

En el contexto local, en Jalpan de Serra se vive de una forma adecuada, en su mayoría toda las vivienda que encuentran en la cabecera municipal cuentan con los servicios básico, luz, drenaje, agua y señal. Si bien existen todos los servicios disponibles en comparación a un lugar urbano, aunque las personas que lo adquieren se establecen en un

punto económicamente estable, mencionando que esto no es gratuito, si bien sabemos existe la minoría que no está dentro de las posibilidades de adquirirlos, o no presenta todos los servicios con lo que en su mayoría cuentan siendo esto por ser de una comunidad alejada, o bien no se establece en la cabecera municipal, debido a que dentro de esta se encuentran los servicios básicos.

En términos general, Jalpan de Serra está posicionado económicamente hablando en un nivel estable, existiendo varias oportunidades de trabajo en esta localidad en donde sus principales fuentes de ingreso localmente son dentro de actividades de agricultura, ganadería, industria y turismo.

De acuerdo a lo que veo en alrededores, por lo regular los que trabajan inician a partir de la secundaria, se da de una forma por cuenta propia, no existe una necesidad obligada por parte de los padres en la mayor parte de los casos, aunque si bien son los casos contados en los que los alumnos de primaria trabajan, desde mi punto de vista en esta región nunca he visto a un alumno o niño de primaria que trabaje por una necesidad de solventar gastos, se podría decir que existe un equilibrio económico y que las familias están en las posibilidades de sufragar sus gastos, al día a día, existiendo familias que viven acorde al sueldo semanal es decir viven al día por ese motivo a veces surgen problemáticas dentro de la escuela o están limitados en cuanto a gastos dentro de esta, pudiendo inferir de alguna manera en el hogar.

d) *Dimensión educativa.*

Como futuros docentes, a lo largo de este proceso de formación, puedo decir que desde mi punto de vista la educación uno de los principales objetivos es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de los alumnos de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. La educación así mismo es la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales del alumno.

La educación se puede desglosar en educación formal y no formal, la educación formal hace referencia al sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad, mientras que la educación no

formal se basa en toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños (Gómez, 2014)

Con la definición anterior podemos definir de una manera general que la diferencia entre educación formal y no formal es más compleja, la educación no formal es intencionada de la misma forma planificada pero fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Son educación no formal los cursos de formación de adultos y la enseñanza de actividades de ocio o deporte a diferencia de la educación informal, la educación formal es la que es intencionada, planificada así mismo reglada.

Dentro de la localidad de Jalpan de Serra de acuerdo con el directorio de instituciones educativas podemos afirmar que se cuenta con instituciones de educación inicial, instituciones en educación básica, en educación media superior. Cabe mencionar que en general cualquier nivel académico se cuenta con instituciones educativas públicas así como privadas. En el municipio de Jalpan podemos decir que se tiene facilidad de cierta manera a la vez oportunidad de laborar y cursar dentro de una institución debido a que estas son públicas y gratuitas en la mayoría de los niveles educativos.

La escuela primaria general Mariano Escobedo con clave 22DPR0022U se ubica en la Localidad de Jalpan De Serra Calle Josefa Ortiz De Domínguez , (Ver anexo 4) dentro del contexto externo de acuerdo con lo observado, se encuentra en una colonia poblada en la que consiste mayor mente por familias, las cuales sus niveles académicos que cursaron en su mayoría los padres o fueron a nivel primaria y secundaria, presentando esto una dificultad en donde muchas veces no se puede tener el apoyo a las tareas escolares no comprendidas por los alumnos teniendo solo el apoyo docente. Si bien aun así se observa una armonía y tranquilidad, aunque se puede presentar algunos casos especiales, debido a que se encuentra colindante con colonias que presentan alto índice de drogadicción, casos marginación u ultimadamente altos índices de robo afectando a los alumnos en cuanto a su formación como calidad educativa.

1.2 Contexto interno.

A lo largo de la educación como docentes encontramos necesidades en nuestra práctica educativa en lo que los contextos son determinantes para identificar criterios clave en función de los centros escolares del alumnado, es importante identificar los criterios e indicadores que existen dentro del funcionamiento de los contextos dentro de los centros escolares por lo que se ha convertido en una situación urgente debido a los acontecimientos que actualmente estamos viviendo en este tiempo en las que se presentan diversas adversidades en los contextos externos a las instituciones, pero de alguna manera infieren internamente en el contexto interno.

De esta manera no es suficiente con comprender el entorno comunitario del estudiante o el docente, si no que debemos de adentrarnos en la cultura interna de la institución donde laboramos, de esta manera, nos permitirá tener una intervención con los educandos de manera más precisa y adecuada siendo mucho más eficaces en nuestros objetivos.

El contexto interno se enmarca en la identidad organizativa, que es la fuente de la cohesión interna que distingue a la organización como una entidad separada y distinta del resto dentro del contexto. El contexto interno escolar debemos considerar en primer momento los documentos normativos y legales que rigen el funcionamiento de las escuelas, como lo son la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), así como la Ley General de Educación. A continuación se presentan uno de los marcos normativos y curriculares con los que como futuro docente guiaremos nuestra enseñanza para los aprendizajes del alumnado.

a) Marco normativo y legal.

Uno de los documentos legales más importantes para su análisis dentro del marco educativo es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), específicamente el artículo 3º constitucional el cual establece que corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica .siendo la educación un derecho inherente de todos los seres humanos (s/a, 2019).

Como docentes en formación es importante que reconozcamos la importancia del artículo 3º dentro de la CPEUM en la que se reconoce que todo individuo tiene derecho a

recibir educación. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, una vez comprendido esto tenemos la responsabilidad de impartirlo y llevarlo a cabo ala aulas para ser un eje central fortaleciendo estas acciones que se establecen en la CPEUM.

Dentro de la CPEUM en el artículo 3º sobre la ley general de la educación en la que marca que todo individuo tiene derecho a recibir educación a la vez la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Dentro de este artículo de la ley general de la educación se desglosan 2º artículos, artículo 7º y 8º que es fundamental dentro del ámbito escolar, siendo resaltante conocerlas para regirnos por la autonomía de estas.

El artículo 7º corresponde al Estado a la rectoría de la educación nos menciona que la impartida por éste, además de obligatoria, será: Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales (DOF, 2019)

De la misma manera, será inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras de aprendizaje como a la participación, por lo que atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, a su vez eliminará las distintas Barreras de Aprendizaje que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad así como a los ajustes razonables, de esta manera desde mi criterio esto fungirá de una manera excelente siempre y cuando nosotros docentes apliquemos las circunstancias adecuadas, este pensar nace de que las acciones que se plantean en este artículo, debido a que llevan una visión integral de toda la sociedad.

Otro punto importante dentro del ámbito formativo es que se proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos así como materiales necesarios para los servicios educativos, de esta manera se establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles,

modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres tanto padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud Pública, al ser impartida y administrada por el Estado (DOF, 2019)

Este punto anterior es más adaptada la educación acorde a los contextos multiculturales en los que la docencia tanto la formación hacia el educando van siendo más adaptables facilitando mayores circunstancias para asegurar se muchos de los objetivos propuesto que el proceso educativo responda al interés social como a las finalidades de orden público para el beneficio de la Nación y de los alumnos debido a que dé misma forma Vigilará que, la educación impartida por particulares, cumpla con las normas de orden público que rigen al proceso educativo y al Sistema Educativo Nacional esto con el fin de regular este proceso en el que se propicien las mejores condiciones hacia los educandos.

Una vez teniendo en cuenta los diferentes lineamientos que expide este artículo antes mencionado, al ser Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, sin discriminación alguna se debe impartir de una buena manera a lo que nos menciona el artículo 8 en el que el estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. De la misma manera las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales (LGD, 2019).

El Diario Oficial de la Federación es el órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, que tiene la función de publicar en el territorio nacional: leyes, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos expedidos por los poderes de la Federación, a fin de que éstos sean observados y aplicados debidamente en sus respectivos ámbitos de competencia

Dentro del diario oficial de la federación y dentro de los acuerdos cabe destacar el acuerdo 716 y 717. Dentro del Acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los consejos de participación social en la educación, en este acuerdo se presentan artículos de suma

relevancia que como docentes debemos tener conocimiento amplio. De los artículos más relevantes se encuentra el artículo 2º, 7º y 12º. (DOF, 2019)

El primer artículo mencionado gira entorno a los Consejos, estas son instancias de participación social en la educación, de consulta, orientación, colaboración, apoyo e información, según corresponda, con el propósito de participar en actividades tendientes a fortalecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad y la equidad en la educación básica, esto de gran importancia para una mejora en la educación global en la que no existan distinciones, de esta manera se creara un ambiente propicio de aprendizaje para los alumnos en los que no haya situaciones que afectan a su persona, porque desde mi punto de vista esto es primordial dentro de la educación.

La manera en que los alumnos se desarrollen y lleven a cabo ciertas acciones dentro de la sociedad desde mi criterio va relacionado con el artículo 7, este va con el propósito de fomentar la participación organizada de la sociedad, cada consejo elaborará un proyecto de participación social en la educación, en el que se fijarán las estrategias, acciones y metas acordes a las necesidades y competencias de cada uno de ellos.

El Acuerdo 717º por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar establece las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica. Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en la escuela con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académicas, organizativas y administrativa (DOF, 2017).

Los presentes Lineamientos serán de observancia obligatoria para las autoridades educativas locales y municipales, con el propósito de garantizar las condiciones necesarias para fortalecer la autonomía de gestión escolar, orientada hacia la calidad y la equidad educativa, siendo esto un punto esencial, ya que muchas veces no se logran objetivos dentro de las instituciones, una vez que los lineamientos se sigan de una manera adecuada se obtendrá un mejor resultado en cuanto a los objetivos de esta forma estaremos asegurando una educación objetiva y de calidad en la que como resultado creemos un cambio en la

sociedad a base de nuestro trabajo a pesar de todo tipo de adversidad que pueda presentarse dentro del contexto.

Los artículos 716° y 717° que en general señalan lineamientos serán de observancia obligatoria para las autoridades educativas locales y municipales, que en conjunto con el programa escolar de mejora continua buscan crear óptimas condiciones para el desarrollo del estudiante. El reto actual de los sistemas educativos consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar. Una primera acción de los colectivos docentes debe ser la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. (DOF, 2019)

El Consejo Técnico Escolar tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar. En ese contexto, el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones. (DOF, 2019)

Un punto que en general comparto con excelente visión es que cada uno de los diferentes programas busca las condiciones óptimas para el entorno del alumnado así como para desarrollarlo y formarlo. Para ello propone que los colectivos docentes elaboren un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo. Se trabajara de una manera ordenada en la que se lleva un proceso planeado ya se propuesto con anterioridad a donde se quiere llegar en cuanto conocimientos y valores adquiridos favoreciendo a los aprendizajes de los alumnos así como a su desarrollo.

Mediante esta acción, las escuelas en el ejercicio de su autonomía de gestión establecerán un programa de mejora, que tome en cuenta su contexto, en consideración, como sabemos que la realidad de cada plantel es muy diversa en cuanto a las necesidades formativas del alumnado, el apoyo que se tiene de las familias, la historia de la propia escuela, lo que crea puntos de partida diversos que precisan de distintos ritmos y prioridades en cada uno, (SEP, 2019)

Debido a esto podemos saber cuál es la problemática y de que contexto surge, como sabemos en los contextos multiculturales hay un sinfín de causas a posibles problemáticas que pueden afectarnos en la escolaridad, una vez sabiendo las realidades de cada institución tendremos un punto de partida más preciso para trabajar en estas. En general uno de los el objetivo del presente documento es ofrecer orientaciones a los colectivos docentes para la elaboración de su PEMC.

Considerando que este será el instrumento de planeación que les permitirá dirigir, las acciones que contribuyan a la mejora de la calidad en el servicio educativo que se ofrece en las escuelas, así como la mejora continua dentro de esta, beneficiando, formando al alumnado de una manera correcta en la que este se sienta cómodo y seguro respetando su integridad física tanto moral, de esta manera cabe resaltar la importancia de que como docentes debemos conocer la LGDNNA para no infringir normas dentro de la comunidad estudiantil. (SEP, 2019)

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes su propósito en general es establecer las bases generales para la participación de los sectores privado y social en las acciones tendentes a garantizar la protección y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como a prevenir su vulneración además reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos.

De una manera más general la convención sobre los Derechos del Niño establece los derechos que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial. La Convención reconoce la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo, sabemos que el ambiente es propicio para los alumnos y que si en este no se encuentran ciertas característica que para los alumnos son benéficas, no lograremos muchos de los objetivos por eso es primordial ser conscientes del entorno y trabajar en esto para así promover en acciones los valores dentro de la formación de los alumnos.

Hoy más que nunca poner en práctica esto antes mencionado previniendo acciones de negatividad creando vulnerables a algunos alumnos en este nuevo regreso a clases debido a la pandemia que de cierta manera nos ha afectado y creado condiciones no aptas para el desarrollo socioemocional de los alumnos, por lo que se acarrearán nuevos retos para

nosotros docentes en el regreso a la aulas, por lo que es importante conocer los distintos acuerdos COVID que se plantearon.

Esto comienza en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado como la enfermedad por coronavirus COVID-19 que se ha expandido y consecuentemente está afectando diversas regiones de otros países, entre los que se encuentra México, Que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud , por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca; Que ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia. (DOF, 2019)

Artículo 1°, se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional

Con el objetivo de brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales, contribuyendo a la continuidad de los contenidos alineados al programa de estudio durante el receso escolar por la contingencia del COVID-19 y hasta que sea posible el regreso a clases presenciales. (DOF, 2019)

La estrategia de educación a distancia es una medida de apoyo que busca establecer las bases de un sistema que contribuya a que los estudiantes refuercen las habilidades digitales para los trabajos del futuro. Para llegar a estos objetivos los estudiantes, padres de familia y profesores tendrán acceso a una plataforma de educación a distancia donde se incluyen herramientas de la clase de Google para la educación, aprendizaje con *YouTube* alineados a los contenidos curriculares del plan y programas oficiales para complementar la clase virtual y el uso de herramientas tecnológicas, por parte del docente, con una Red

Magisterial para acompañar a las figuras educativas y reforzar la educación a distancia según los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana y el programa de estudios vigentes.

En este mes los estudiantes y docentes del estado recibirán su cuenta personalizada del programa Aprende en Casa a través de correo electrónico para poder ingresar mediante un dispositivo como su celular, computadora y tableta a Google e iniciar su capacitación para desarrollar aprendizajes esperados durante los próximos meses utilizando videos de *YouTube*, así como tutoriales.

De esta forma se establecerán disposiciones para el ciclo escolar 2021-2022 y reanudar las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, así como dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal y demás para la formación de maestros de educación básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos planes y programas de estudio de los tipos medio superior así superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, así como aquellos particulares con autorización y/o reconocimiento de validez oficial de estudios, en beneficio de las y los educandos, con estricto apego y cumplimiento a las disposiciones que emitan las Autoridades Sanitarias.

Establecer un periodo extraordinario de recuperación y generar un Plan de Atención para aquellas y aquellos educandos que lo requieran durante el ciclo escolar 2021-2022, y así continuar dando cumplimiento a los planes y programas de estudio de preescolar, primaria, secundaria, Normal y demás para la formación de maestros de educación básica; así como de los tipos medio superior y superior que dependan de la Secretaría de Educación Pública. De igual forma, será aplicable para las y los particulares con autorización y/o reconocimiento de validez oficial de estudios otorgado por la Autoridad Educativa Federal. Para promover y coadyuvar la seguridad, salud e higiene para un regreso responsable y ordenado a clases presenciales, se implementarán las siguientes nueve acciones clave.

- Establecer filtros de salud: en casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases.
- Lavar las manos con agua y jabón y/o uso de gel antibacterial.
- Usar el cubre bocas de manera correcta sobre nariz y boca.

- Mantener la sana distancia.
- Dar mayor uso a los espacios abiertos.
- Suspender cualquier tipo de ceremonias o reuniones que concentren a la comunidad escolar.
- Avisar inmediatamente a las autoridades competentes, en caso de que se detecte o se sospeche que alguna persona presente algún signo o síntoma respiratorio relacionado con el virus SARS-CoV2 (COVID-19).
- Procurar entre las y los educandos y docentes apoyo socioemocional y promover, entre otros, el curso en línea de SEP-SALUD.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM.

Esta nueva política educativa en los que se incluyen los programas de estudio NME y NEM contiene muchos objetivos a alcanzar, entre los cuales se encuentran fomentar la equidad, excelencia el desarrollo continuo del proceso educativo de México con visiones futuras en la equidad e igualdad en la que no se haga distinción alguna dentro de la instituciones educativas, con el motivo de que existe ambientes idóneos para los estudiantes. De igual manera, el Acuerdo Educativo Nacional contiene una serie de cambios propuestos de orden no solo pedagógico, sino también involucra lo administrativo, laboral y legislativo, en busca de un mejor modelo educativo.

No obstante, la educación tiene como misión garantizar un aprendizaje permanente, adaptación a los cambios, actualización constante, bajo el concepto de aprender a aprender, que va más allá de un lapso preestablecido sino por conocimientos que duren toda la vida. Con el nuevo modelo educativo se pretende la alfabetización inicial, incrementar el gusto por las matemáticas, desarrollar la curiosidad, la capacidad de indagación, formar para la convivencia y la ciudadanía, atender la educación socioemocional, la autonomía curricular. Todo esto antes mencionado se desollara a través de 4 pilares que se llevaran cabo en las instituciones.

Actualmente en el siglo XXI, ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá

transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos como técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Visto de una forma totalmente positiva en la que debemos de ser capaces de transmitir estos conocimientos a través de métodos didácticos los cuales sean asimilados por los alumnos de una manera en la que ellos no se sientan agobiados tratando de comprenderlo simultáneamente, deberá tener y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos o privados así como conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. (UNESCO, 1994)

De una manera más general la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer, en menor medida, el aprender a hacer de forma en que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, sepan el valor del trabajo colaborativo, desde mi perspectiva es un enfoque esencial dentro de la educación, al final de dentro de una sociedad es como todo se maneja. El aprendizaje, el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje para fortalecer en los estudiantes el trabajo en grupo para realizar las tareas de manera colectiva guiándonos por los 4 pilares de la educación que desde mi criterio estos son de suma importancia.

Aprender a conocer, este primer pilar de la educación hace referencia a que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad, desarrollando todas sus capacidades, es decir, mediante este pilar, niños, niñas y adolescentes, (NNA) empiezan a adquirir los elementos para iniciar el conocimiento. Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados, codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber.

Con certeza, es fundamental que se conozca que cada uno tenga la noción de aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales, comunicarse con los demás. El alumno se debe mantener siempre motivado, entusiasmado en lo cual su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir por sí mismo, por consecuente el aprenderá nuevos conocimientos.

Por consecuente aprender a conocer, aprender a hacer es, en gran medida, inseparable. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional, es decir nosotros como docentes tenemos que plantearnos muchas veces ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo?, cuya evolución no es totalmente previsible, pero lo cual una vez aplicando formas de trabajo acordes a los alumnos para incentivar los objetivos que buscamos, llegaremos a mejores resultados.

Algo que rescato en la recopilación de información para construcción de esta tesina y que encaja totalmente con nuestra vivencia diaria es que el mejor aprendizaje no vendrá de encontrar las mejores formas para que el profesor o profesora enseñe, sino más bien de dar a niños y niñas las mejores oportunidades para que construyan tal aprendizaje, es decir, seremos los encargados de incentivarlos, de una manera en la que creemos estudiantes comprometidos en la elaboración de un producto significativo.

De tal manera, que involucrándose, probando sus ideas construirán las estructuras de su conocimiento, esto será a través de mantener a los alumnos con emoción día a día, abriendo las posibilidad de que adquieran más así como mejores conocimientos. Que como sabemos la enseñanza-aprendizaje es cuando los niños y las niñas manipulan, realizan prototipos, están probando sus ideas, haciendo conjeturas, ensayando su funcionamiento, haciendo conexiones entre sus ideas, reorganizándolas de esta manera construyendo las estructuras del conocimiento de una forma colaborativa con sus compañeros.

Es por eso que dentro de los 4 pilares de la educación se menciona que aprender a vivir con los demás sin duda, este aprendizaje constituye una de los principales ejes de la educación de hoy en día. Es demasiado común, la violencia y las acciones que muchas veces ocurren dentro de las instituciones contradiciéndonos la esperanza que algunas veces creemos que existe o existirá al implementar dichos pilares.

Siendo realistas, ubicados en los contextos reales hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación de conflictos de convivencia dentro del aula. Nos planteamos esta pregunta como docentes, ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad de los demás alumnos?

Es una tarea, se podría decir difícil, debido a como es natural, los seres humanos tendemos a valorar en exceso sus cualidades, las del grupo al que pertenecen y alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás haciendo esto casi algo imposible decir que será eliminado al 100% la violencia dentro del alumnado, hay que aprender a vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás, sobre todo, respetando todas las formas de vida.

Una vez logrado, las situaciones alternas que deriven a conflictos serán tratados por nosotros o a quien corresponda como figura dentro de la institución, esto para poder tener una convivencia pacífica, para interactuar, conocer a los demás lograr trabajar por objetivos comunes, es importante desarrollar una serie de valores y actitudes en los que nos enfoquemos en el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima cabe mencionar que esto es una tarea que niños, niñas y adolescentes deben emprender desde la primera infancia para potencializar los siguientes puntos:

- Desarrollar la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Aquí es importante que niños y niñas tengan la oportunidad de iniciarse en la empatía, aunque esta no se adquiriera en esta etapa, pero sí se sientan las bases para su desarrollo.
- Resolución de conflictos sin violencia. Los niños y las niñas se ejercitan en la resolución de conflictos haciendo uso del diálogo y el respeto al otro.
- Cooperación. Aprenden a compartir y trabajar en equipo por un bien común, disfrutando de las metas alcanzadas en grupo.
- Tolerancia a las diferencias. Los niños y las niñas se pueden reconocer como diferentes a nivel personal pero iguales en derechos.

En si englobando esto antes mencionado nos redirige a aprender a ser lo cual es un principio fundamental en lo cual la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico así como de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida en donde nos desarrollemos de una manera correcta dentro de esta, facilitando y encontrando soluciones a estas antes mencionadas.

Los 4 pilares nos encaminan a un constante cambio dentro de las sustituciones, debido a que la sociedad es cambiante atravesándose nuevos retos y fines, un autor Juan Delval, 2004. Nos direcciona a la educación de siglo XXI mencionándonos algunos aprendizajes clave para la educación integral en lo que menciona que durante el siglo XX se han estado produciendo importantes cambios sociales que se suceden cada vez con mayor velocidad y, sin embargo, parece que las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad. Algo que debemos tomar en la escuela para el siglo en el que estamos, es que tenemos que plantear cómo deberían ser los centros educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente. Por tanto, tenemos que reflexionar sobre cómo debería ser la educación para el siglo XXI.

Esto podemos verlo presente en la actualidad, entre los cambios que se están produciendo, podemos mencionar que la democracia se va convirtiendo en la forma de gobierno más deseable y muchas sociedades aspiran a dotarse de un funcionamiento democrático, que incluya respeto por los derechos humanos, con libertades básicas para todos, como la libertad de expresión, de asociación, desplazamiento, creencias, religión, etcétera, con la aspiración de erradicar la violencia, siendo esto un eje a seguir dentro de la educación debido a sus grandes cualidades positivas para los alumnos.

Al mismo tiempo, se trata de sociedades más pluralistas, más diversas, con una mayor movilidad, en las que se producen grandes desplazamientos de seres humanos, menos regladas que anteriormente, con distintos tipos de familias, y una mayor libertad sexual y de creencias. Los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo gigantesco, no sólo con los periódicos, o con la radio, la televisión y los teléfonos, sino también, y sobre todo, con internet y las redes sociales.

Un punto de partida en comparación de hoy en con el fin de abrirnos un panorama más amplio, es que antes se consideraba que la escuela tenía como funciones transmitir información y valores, pero ahora esas funciones son desempeñadas también por los medios de comunicación, y muchas veces con mayor eficacia. Sin embargo, los centros educativos han cambiado poco siendo esto un punto negativo hacia el alumnado, desde mis perspectiva creo que las escuelas están quedadas en el pasado en cuanto al manejo y formas de enseñanza en las que se busca trasmitir esta.

Es por eso que la NEM promueve la formación ciudadana a través de ella, la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades así como la adquisición de derechos en la que los alumnos sean partícipes de sus propios conocimientos, conscientes de sus actos debido a que de esta manera las y los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos a la vez comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo o comunidad, haciendo responsable de diversas decisiones, así mismo desarrollando su pensamiento crítico resaltando la honestidad, esto con lleva al comportamiento este fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre las personas es por eso que dentro de la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Dentro de nuestro país tenemos una concepción de que lo que queremos formar se traduce a la superación en los rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de su escolaridad, si bien siendo más críticos como futuros docentes, estos muchas veces no llegan ser dados o captados por el alumno creando adversidades para él y para algunos individuos dentro de la institución, es por eso que muchas veces se presentan alumnos con rezagos en cuanto a valores o actitudes y por consecuente en aprendizajes de esta manera podemos comprender que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria en los cuales se destacan 11 hábitos.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud

- Cuidado del medioambiente
- Habilidades digitales

Una vez que conozcamos los hábitos que se deben de implementar y potencializar en el alumnado, debemos ser conscientes que seguirán presentándose algunas dificultades o incidencias dentro del aula e institución, esto es de esperarse debido a la heterogeneidad de los contextos. La educación básica se ofrece tanto en escuelas de organización completa como de organización incompleta. Las primeras imparten los tres grados de educación preescolar o los seis grados de educación primaria, y tienen un maestro por cada grado, o bien, son escuelas secundarias (de cualquiera de las tres modalidades) que tienen completa la plantilla de profesores.

Estas escuelas representan 46% del total, pero atienden 84.5% de la matrícula total. También hay un gran número de escuelas de organización incompleta, más de 106 000. De esas, casi 54 000 son escuelas unitarias, con un docente para atender todos los grados. Se trata mayoritariamente de cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Las escuelas unitarias atienden a 3.6% del total de la matrícula, poco más de 800 000 estudiantes. Otras 7 000 escuelas son bidocentes, con una atención a 1% de la matrícula y otras 40 000 escuelas más son multigrado (con tres o más maestros, pero incompletas), las cuales atienden a 11% de la matrícula, que equivale a 2.5 millones de estudiantes. (SEP, 2019)

Es por eso que dentro de la nueva escuela mexicana el Plan en general va para todos los estudiantes de educación básica, independientemente del tipo de organización que tenga la escuela a la que asisten. Este Plan se fundamenta en el Modelo Educativo y por ende obedece a la lógica de la equidad y la inclusión en el que este se sustenta. El currículo es suficientemente flexible debido a la heterogeneidad para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial. Este Plan dejó atrás un currículo poco flexible y saturado, excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos, para ofrecer otro que permita a cada comunidad escolar profundizar en los aprendizajes clave de los estudiantes e incluso les da autonomía para definir una parte de los contenidos (SEP, 2021).

Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo. Pero la inclusión debe ser concebida como beneficio no solo para las personas vulnerables y los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo.

En ese sentido, uno de los principales propósitos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que se formen en la interculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente de enorme riqueza, en la que se dirijan de una buena manera en sociedad. De esta manera nosotros docentes buscaremos las alternativas a las formas de trabajo y los enfoques por los que nos guiaremos para llegar a todo lo anterior planteado (SEP, 2021)

Uno de los principales enfoques por el cual se dirige este documento es el enfoque competencial en el cual la Secretaría de Educación Pública realizó un taller previo al Ciclo Escolar 2019 – 2020. El propósito general consistió en reflexionar sobre los avances normativos en materia educativa, así como en los cambios y transformaciones que se requieren dar en el aula, la escuela y el sistema en su conjunto, para brindar un servicio educativo que ponga al centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la transformación social. En la guía de trabajo, elaborada para orientar el desarrollo del curso dirigido a los maestros de educación básica, se explicó la metodología y se le brindaron orientaciones a los facilitadores.

Dentro de este enfoque también se señala que se reformulará en función de los criterios establecidos en el Artículo 3º Constitucional, en la cual se establece que la educación será democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia. Lo anterior ratifica el enfoque pedagógico tendiente hacia una educación orientada al desarrollo de competencias. Esto es, impulsar en el individuo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requerirá al término de su trayectoria escolar para afrontar determinadas situaciones en su entorno y su buen desarrollo dentro de una sociedad.

Es ante todo, un modelo de aprendizaje que busca superar las deficiencias de la enseñanza tradicional centrada en el docente, en lo que el maestro dice, el uso casi exclusivo de la memorización de datos como método de enseñanza, en la repetición mecánica, sin alguna utilidad práctica en la vida a lo cual actual mente aún se maneja dentro de las instituciones, buscando una mejora con este nuevo enfoque, que desde mi perspectiva funcionara de una manera positiva, aunque el reto pudiese presentarse en la metodologías a aplicar para desarrollar este enfoque (SEP, 2021)

Aunque bien el trabajo en equipo es útil para aprender juntos y resolver problemas en conjunto, aunque el nivel de involucramiento y el aporte varía según las capacidades individuales haciendo esto lo interesante del trabajo colaborativo, Por lo que de esta manera se dará un aprendizaje significativo desde un enfoque didáctico que propicia la interacción entre los individuos y fomenta el compromiso social. Desde esta perspectiva, el papel del docente consiste en estimular la colaboración para desarrollar las capacidades individuales de sus alumnos y motivarlos a que resuelvan problemas de la vida diaria de manera conjunta, los cuales estos objetivos los trabajaremos por medio de diversos campos de formación.

Los campos de formación académica este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Las competencias disciplinares básicas se organizan en cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades y Comunicación. Álgebra, aritmética, cálculo, trigonometría y estadística todos estos enfocados en que los alumnos adquieran los conocimientos básicos acorde a su nivel escolar.

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación así como la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable. A su vez aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional. Se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los

logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

En el Modelo Educativo para la Educación Integral se retoma el precepto constitucional relativo al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano para su plena realización. Se reconoce así la formación integral de los ciudadanos con la disposición de transformar su entorno. Este Modelo Educativo sitúa a México en un mundo interconectado, complejo y desafiante. Así, desde un enfoque humanista se esboza en el currículo un planteamiento pedagógico que implica un reordenamiento e inclusión de contenidos, prácticas, habilidades y valores, aprendizajes clave, que les permitan a los estudiantes aprender a lo largo de la vida.

Comparto total mente la acción de agregar materias necesarias para la formación en especial la educación socioemocional, debido a que está presente en distintos ámbitos y momentos del currículo. Se concibe como el proceso de aprendizaje mediante el cual se integran conceptos, valores, actitudes habilidades de los estudiantes, especialmente a nivel secundario. Esto les permite conocer, manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

De esta forma se pretenden lograr habilidades socioemocionales que se traduzcan en comportamientos, actitudes, rasgos de la personalidad, que se concreten en herramientas mediante las cuales los niños y adolescentes logren entender para regular sus emociones. Se trata de estimular las capacidades personales para la socialización mediante un proceso de aprendizaje permanente con la finalidad de generar un sentido de bienestar. Se busca detonar la motivación intrínseca del estudiante por medio del manejo de sus emociones para que tome control de su proceso de aprendizaje.

El Área de Educación Socioemocional se organiza a partir de cinco dimensiones que guían el enfoque pedagógico y las interacciones educativas. Estas dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen

diferentes indicadores de logro para cada nivel educativo y grado escolar. Las dimensiones son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y Colaboración

La importancia es orientar a lograr que los adolescentes puedan asumir la responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros; sean capaces de estructurar su proyecto de vida, así como diseñar planes personales, por eso, se cuenta con un amplio catálogo de libros aprobados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para secundarias públicas que son una excelente herramienta en esta etapa formativa.

La Educación Socio emocional juega un papel relevante en el logro de aprendizajes porque contribuye a que los estudiantes tengan trayectorias escolares más exitosas. Igualmente, las habilidades socio emocionales son fundamentales para el desarrollo de las personas. Así, mediante esta área del Modelo Educativo, se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ejercer la responsabilidad, de manera libre, influyente y solidaria; practicar la perseverancia y la resiliencia en diversos entornos.

Así como respetarse a sí mismos y a los demás; acatar acuerdos y reglas de manera asertiva, expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada, y respetar los de sus compañeros. En general, en esta área de Desarrollo Personal y Social se busca que los docentes apoyen y alienten a los estudiantes, contribuyendo a la regulación de sus emociones. La finalidad es construir en el aula y en la escuela un ambiente de comunidad que favorezca el bienestar de los niños y adolescentes que conforman el grupo, de los demás alumnos del plantel así como de las personas que forman parte de su entorno. (Santillana, 2019)

De esta manera podemos decir que los principios que se buscan que los alumnos desarrollen giran en torno a los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. A las y los jóvenes egresados les cuesta mucho incorporarse a un trabajo, algunos por la baja calidad de su educación.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los

que la educación es obligatoria. Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019)

La educación así concebida debe ser para toda la vida, porque una vez concluido el ciclo escolar formal hasta la incorporación a la vida útil, desde la NEM se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. La NEM se fundamenta en principios, los cuales por mencionar los más relevantes de acuerdo a mi criterio, estos harán del alumnado una mejor formación y desarrollo en sociedad, brindándole habilidades básicas para su participación dentro de una sociedad en la que el alumno a partir de lo adquirido en la institución participara y colaborara de una manera en la que se fomenten ciertos valores.

Otro punto importante que se menciona dentro de este nuevo documento es la responsabilidad ciudadana, esta implica la aceptación de derechos y deberes personales comunes. Bajo esta idea, los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros. Poseen conciencia social, están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz así mismo encuentran en la adquisición de saberes como habilidades, la base para su desarrollo individual como también la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad de esta manera el alumno se desarrollara y convivirá de una mejor manera en su contexto.

También promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario. Respetan el derecho ajeno y exigen respeto al propio derecho. Favorecen el respeto y ejercicio de los derechos humanos en el marco de la diversidad para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática.

La NEM promueve la formación ciudadana a través de ella, la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos. Los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos, comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo como comunidad derivado de sus acciones. Dentro de lo cual menciona la honestidad siendo esto un comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos teniendo su participación dentro de esta.

La Participación es fundamental en la transformación de la sociedad, concientizando sobre el sentido social de la educación que implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad. La formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende de educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos. (SEP, 2019)

Quienes somos formadores en la Nueva Escuela Mexicana debemos emplear el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político. Asimismo, poseer capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica, usan la libertad creativa para innovar, transformar la realidad en beneficio de una mejor distribución de la riqueza. Las y los estudiantes formados en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad y asumen

que una nación soberana tiene en el centro al conjunto de su población, en el contexto de la diversidad que la integra como nación y llevan a cabo acciones de transformación: en su organización, en la producción y en sus condiciones de bienestar.

c) Infraestructura y recursos humanos.

La escuela general primaria Mariano Escobedo en turno matutino, cuenta con 11 aulas en servicio, las cuales todas se usan, dentro de estas aulas se cuenta con butacas, cada una para el alumno, así mismo un pizarrón y proyector. En general las aulas de clase se encuentran en condiciones óptimas en la que presentan ventilación, buena iluminación natural tanto artificial, debido a que cuenta con ventanas amplias y lámparas bien distribuidas, cabe destacar que dentro de cada aula existe una computadora como apoyo para el docente siendo de gran utilidad para clase, así mismo dentro la institución cuenta con una aula de computo la cual cuenta con aproximadamente 37 computadoras, por lo cual cada alumno puede realizar actividades de manera individual, ayudando a su aprendizaje. La institución cuenta con una cancha techada de usos múltiples en la cual se llevan diversos eventos de la institución como lo son honores a la bandera, juntas, eventos patrios o diversas actividades didácticas por parte de los docentes.

Cabe mencionar que la institución se encuentra bardeada en su totalidad esto por medidas de seguridad en la que se han reforzado con cámaras de seguridad. Dentro de lo recreativo en general las cachas donde los alumnos realizan distintas actividades, en ellas incluidas el juego durante el receso se encuentran en buenas condiciones, dentro de estas se encuentran porterías, aros de encestar en buenas condiciones, siendo esto algo primordial para los alumnos y evitar incidentes. En cuanto a los demás departamentos dentro de la institución se cuenta con una dirección en donde se llevan a cabo distintas actividades administrativas, en la cual algo que percibí de suma importancia es que dentro de esta está establecida la pantalla donde se muestran los panoramas de cada cámara establecida dentro de la institución, sirviendo de ayuda para detectar anomalías o incidentes dentro y fuera de la institución.

La escuela cuenta con baños estos están separados entre ambos sexos masculino y femenino, dentro de estos se encuentran más de 6 baños individuales siendo de importancias para evitar aglomeraciones dentro de estos. También existen bodegas dentro de la institución las cuales se encuentra cerrada, para evitar incidentes, así mismo dentro de

la institución existe una cooperativa escolar. Como conclusión la institución está en buenas condiciones, contando con servicios de luz, agua, drenaje, internet, señal telefónica, en la cual se tiene una seguridad adecuada y en funcionamiento.

Dentro de la institución laboran 16 personas de las cuales 11 son personales docentes, 2 profesores de educación física, 2 personal administrativo, auxiliar y de servicios y 1 personal directivo sin grupo. De manera general, los docentes que laboran dentro de la institución cursaron una licenciatura básica, 2 de ellos maestría en docencia básica.

En cuanto a la experiencia el director de la institución lleva 11 años laborando, tiene una licenciatura, los docentes que laboran en la institución 11 docentes de grupo en su mayoría más de 3 años laborando, por último la intendente que por el momento en la institución por la actual pandemia solo se encuentra laborando una persona, el grado académico de esta fue de preparatoria, cabe mencionar que lleva laborando un año dentro de la institución.

La organización institucional se presentan el paradigma de la complejidad debido a que constituye una forma de situarse en el mundo que ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar que orientan el conocimiento de la realidad a la adquisición de criterios para posicionarse, dentro de esta institución se enmarcan estas características antes mencionadas las cuales corresponden al paradigma de la complejidad.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.

Dentro de las necesidades e intereses así como expectativas de los niños tenemos que conocer que primeramente el niño nace en un estado de bondad natural. Los adultos no lo moldean por la fuerza sino que lo protegen contra las presiones de la sociedad y le permiten desarrollarse en forma espontánea. Aporta los nutrimentos básicos del crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo.

El alumno a lo largo de su desarrollo pasa por distintas etapas en donde dentro de cada una de estas el alumno experimenta cambios, y distintas necesidades. El autor Piaget menciona, etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. Como docentes debemos conocer, saber, e

identificar las distintas etapas con el fin de llevar acabo metodologías acorde a las etapas en donde se encuentren los educandos.

En la escuela primaria los educandos de 5 grado se encuentran en una etapa de operaciones concretas, en esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen. (Piaget, 1936)

Dentro de la escolaridad nosotros como futuros docentes trabajamos, debemos identificar y aportar esto antes mencionado, por consiguiente creando una relación entre el alumno así mismo una relación escuela-familia, el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones.

Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes ,la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los alumnos por consiguiente, se hace necesario analizar la relación familia-escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente a favor del desarrollo de los alumnos, compartiendo varios fines comunes.

Como futuros docentes debemos de lograr varios de estos fines comunes que se mencionan, pero que esconde todo un proceso detrás de estos, en los cuales alcanzaremos propósitos gracias a principios pedagógicos, los principios pedagógicos son condiciones

fundamentales para la puesta en marcha del currículo. También considerar la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Es de importancia conocer los principios pedagógicos ya que gracias a ello conoceremos y crearemos material para lograr aprendizajes, rescatando algunos de los principios pedagógicos los cuales dentro del aula son redituables en cuanto a lograr conocimiento y debemos tomar en cuenta es que el conocimiento se construye a partir de la experiencia, es decir el alumno realizara actividades y adquirirá de manera natural aprendizajes durante la realización de actividades por que el aprendizaje es una interpretación personal del mundo de esta manera el aprendizaje es un proceso activo en el cual el significado se desarrolla sobre la base de la experiencia y el trabajo en equipo.

Dentro del grupo de 5B los alumnos presentan una gran diversidad de características en cuanto a formas de aprendizaje, en los que se nos ha presentado algunas dificultades respecto a 2 alumnos en los que presentan dislexia, esto notificado por los padres de familia tiempo después de entrar a clases. Cabe mencionar que las características fueron identificadas gracias a trabajos elaborados en los cuales se notaba una deficiencia por parte del alumno. En general las características que presenta el grupo son de apatía hacia los trabajos. Soy consciente de la situación por la que estamos enfrentando en este tiempo de pandemia, que debido a situaciones que como alumnos se nos presentan en el hogar muchas veces no comprendemos o trabajamos de forma correcta, menciono esto debido a que recuerdo que muchas veces a la edad en que cursaba el nivel medio muchas veces lo que nos costaba trabajo era terminar el sin fin de tareas que nuestros profesores encargaban.

En general las características de este grupo y lo que percibo es que son alumnos estresados, cansados, en los que se presentaron rezagos escolares, en los que la mayoría de los casos los padres de familia realizan trabajos o no están pendiente de la situación escolar en la que se encuentran sus hijos. Dentro de los intereses y expectativas, he implementado una forma distinta de trabajar en la que agregamos actividades físicas que involucren al padre o tutor a cargo de los alumnos esto con el interés de crear lazos y se conozcan entre si refiriéndome de una manera de relación entre padre e hijo. Creando expectativas en que la relación mejore y estos sean de apoyo para el alumno esforzándose y poniendo mejor empeño en la realización de las tareas escolares debido a las características que presentaba el grupo.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.

A partir de las experiencias vividas gracias a las experiencias eh tenido gran conocimiento en base a distintas problemáticas que pueden generarse dentro del aula, en un comienzo las actividades se llevaban de una manera positiva realizándolas de la manera correcta y poniendo empeño en ellas, los alumnos se mostraban participativos, dispuestos y los padre de familia en plan de trabajar.

En el trascurso del ciclo hasta hoy en día he detectado varias problemáticas dentro del grupo, las cuales las dos que más aquejan son la falta de compromiso por parte de los padres de familia en cuanto a la revisión de trabajos de su hijo, menciono esto porque las actividades realizadas por parte de los alumnos muchas veces presentan irregularidades, en las que lo único que se da a conocer es que padres de familia tanto alumnos el único objetivo es cumplir con estas.

Desde mi perspectiva lo que deberíamos de atender y prestar atención es a las condiciones en las que los alumnos se desarrollan debido a que esto está influyendo en gran medida, por lo que en las últimas semanas en mis planes de trabajo las actividades que planteo se basan en la convivencia en relación entre padre e hijo, tratando de fomentar el apoyo y la dedicación a las tareas, en la que el padre sea participe, por lo que de esta manera se le presentara un apoyo al alumno, creando conciencia sobre el apoyo que deben recibir cada individuo de la familia.

Actualmente los trabajos se realizan de una mejor manera en la que se muestra el compromiso, atención al tiempo de entrega, con anterioridad estas eran entregadas demasiado tarde. Dentro de este bloque no hemos tenido acercamiento con los alumnos únicamente virtuales, a distancia presentando una pobre participación, en las que se desconoce si son factores externos o meramente por parte del alumno. Gracias a las experiencias vamos modificando de esta manera creando nuevas estrategias de trabajo en la que involucremos, desarrollemos actitudes de compromiso, así mismo vallamos adentrándonos en las inquietudes de los alumnos para que realicen actividades de una manera dinámica y creativa.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

Los objetivos los planteo en base a las deficiencias que se presentaron, analice los puntos más débiles dentro del aula trabajando en ello, realizando acciones de mejora en cada paso que demos, fijando ciertas fechas de evaluación en la que evaluaremos objetivos, cambios, aspectos positivos tanto negativos, los cambios y objetivos que lograremos serán de gran ayuda para enfrentar o trabajar esta modalidad a distancia, una vez en presencial trabajaremos con un plan distinto en el que será más dinámico, será una observación directa en la que comprobemos realmente por medio de los alumnos si las deficiencias en las que trabajamos eran creadas por el contexto.

Elaborando esta recuperación de la experiencia como punto de partida, en el que a futuro analicemos los logros que alcanzamos, como fue el desarrollo de estos, así mismo para encontrar futuramente soluciones a problemáticas que se vayan generando durante la escolaridad, cómo actuar para sobresalir y cumplir nuestro objetivo.

Identificar las metodologías de enseñanza que son factibles para estimular el aprendizaje de los alumnos a través de la recuperación de la experiencia profesional.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Dentro del ámbito educativo sabemos que los objetivos que nos planteamos como docentes están sujetos a grandes cambios pudiendo estos ser positivos, en el peor de los casos negativos, sin embargo existen diversas maneras de tener una visión más general hacia a lo que nos aproximamos, todo esto con el apoyo como diversas técnicas o herramientas para influir en los resultados siendo de gran ayuda para nosotros docentes y para el alumnado. La investigación educativa desde mi punto de vista es esencial dentro de este ámbito, en el que como docente debemos de tener en cuenta la importancia de lo que consiste una investigación, debido a que de esta manera tendremos un amplio panorama de diversas situaciones que queramos encontrar solución a problemáticas.

La investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos se explica el concepto afirmando que la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo. Este producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes (Albert, 2007).

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

La importancia de realizar la investigación como docentes, desde mi punto de vista se va generalizando ante los cambios acelerados de conocimiento ante la diversidad de paradigmas que existen actualmente, por lo que se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica, que adopten una actitud reflexiva tanto crítica con respecto a la realidad educativa que posean un perfil docente completo para investigar esa realidad transformándola creativamente, siendo conscientes, críticos, así mismo, que se asuman como pensadores, esto antes mencionado es sumamente importante hoy en día debido al paradigma en el que gira la educación debido

a que debemos de despertar el enfoque crítico y reflexivo en nuestros alumnos, enfocándolos como seres pensante dentro de su entorno, haciéndolos más competentes dentro de este.

Por lo que la finalidad de este capítulo es delimitar una de la gran infinidad de temas de estudio, los cuales están presentes en los contextos escolares influyendo dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, por lo que es importante encontrar soluciones o tener un panorama más amplio que nos permita tener conocimiento para sobrellevar algunas de las adversidades que existen, todo esto a partir de un proceso de investigación, siendo lo más correcto debido a que es un medio de efectividad al localizar la información para un proyecto de investigación o distintas problemáticas educativas en las que busquemos soluciones o alternativas para una mejora continua.

2.1. La investigación educativa.

El hablar de investigación es hacer referencia a un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito responder a una pregunta, lo cual nos permite aumentar nuestros conocimientos y conocer información sobre algo desconocido, así mismo podemos hacer referencia que la investigación es realizar actividades intelectuales y experimentales con el propósito de aumentar los conocimientos, siendo esto vital dentro del ámbito educativo de tal manera que encontremos solución a las diversas problemáticas que inciden en el día a día. Adentrándonos un poco dentro de lo que es la investigación educativa, el origen histórico reside en que es una disciplina relativamente reciente.

A lo largo del tiempo sabemos que todo va modificándose y teniendo una serie de cambios, la evolución de la investigación educativa se compone en el equilibrio en la utilización de las metodologías cuantitativas y cualitativas, así como nuevos protagonistas que plantean nuevos métodos o estrategias de investigación por lo que se considera la investigación educativa desde un enfoque social y ello permite enfatizar la voz de los participantes en el propio proceso de investigación e incorporar su punto de vista.

Así mismo, dentro de la investigación educativa un cambio significativo que enmarca un gran punto hacia la evolución es la utilización de grupos de discusión o de la entrevista en profundidad, como estrategias prioritarias para la recogida de la información, son evidencias de este cambio metodológico. Igual que la creciente tendencia de la evaluación democrática y deliberativa o la evaluación de programas basados en la comunidad dentro de la investigación evaluativa. Los escenarios dentro de la sociedad cambian más allá de los

contextos institucionales cada vez más hay una reivindicación de los escenarios cotidianos, de carácter más amplio y comunitario, Igualmente, la investigación comparada en el ámbito institucional también adquiere una progresiva importancia en su evolución debido a que lo que importa es el proceso dentro de la investigación educativa.

La investigación en el ámbito educativo se caracteriza por una pluralidad metodológica o una diversidad de procedimientos posibles para realizar investigaciones empíricas. En esta etapa se trata de seleccionar los métodos más adecuados, de acuerdo con los objetivos que se persiguen, de la naturaleza de los fenómenos objeto de estudio, el nivel de control establecido y las características de los instrumentos utilizados. En sentido estricto, el modelo hipotético-deductivo se aplica básicamente al método de investigación experimental. (Bisquerra, 2004)

Dentro de esto antes mencionado como una de las principales características de evolución es que se reconoce la importancia del tiempo en la consolidación de los fenómenos educativos y ello favorece planteamientos mucho más longitudinales en los estudios. Hoy en día una característica esencial que como futuros docentes debemos tener presentes dentro y fuera del aula es que las nuevas tecnologías en la investigación educativa definirán renovarse o quedarse fuera en base al uso de metodologías.

La investigación sobre el alumnado responde a la necesidad de conocer quiénes son, cómo aprenden, cuál es su entorno, qué expectativas tienen, cómo esta realidad o realidades afectan la enseñanza, el aprendizaje. La investigación sobre el curriculum responde a la necesidad de conocer la adecuación, ordenación de los contenidos curriculares, su didáctica, su evaluación. La investigación sobre el profesorado no sólo se ocupa de saber, conocer cómo es el profesorado, o cómo por qué piensa, actúa de una forma concreta, sino que también se ocupa por saber cómo se transforma, cómo y qué le hace ser como es, qué es capaz de hacerle cambiar a pesar de las grandes revoluciones de metodologías como de tecnologías que revolucionan la sociedad” (Bisquerra, 2004, pág. 44)

Menciono esto debido a que las nuevas tecnologías revolucionan varios factores dentro de la sociedad, afectando o beneficiando de una manera directa debido a que el uso de estas está ampliamente a la cercanía de todos. Sin embargo la investigación como una herramienta es algo positivo y que nos aproxima a un mejor trabajo dentro de las aulas. Finalmente hoy en día la comunidad de investigadores sociales y educativos ha adoptado

numerosas aproximaciones o modos de acercamiento en el estudio de la realidad, fruto de las diversas teorías, métodos de investigación y técnicas de análisis de datos, siendo esto beneficioso dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar los procesos de enseñanza.

Los Paradigmas de la investigación educativa giran en torno a plantear los aspectos que desde el punto de vista teórico permiten comprender el concepto de paradigma y su aplicación en el amplio campo de la investigación educativa, esto desde mi punto de vista es de gran ayuda a nosotros docentes y tenemos como base el debate sobre el conocimiento como la posibilidad de acercarse al abordaje de las realidades y la epistemología como un punto de reflexión sobre aquello que se concibe como el proceso de conocer, de tal manera debemos tener en cuenta que existen diversos paradigmas de investigación

Los cuales presentan diversas características, dentro de estos cada uno de ellos fundamentos teóricos así como distintas unidades, algunos buscan explicar, comprender y analizar algunas realidades del entorno para dar el potencial. Cada uno de estos tendrá relación con el sujeto objeto presentando diversas características tanto en el positivista, interpretativo y crítico cada uno de ellos con distintas metodologías dentro de sus finalidades.

Así podemos distinguir la investigación individual, caracterizada por una forma de trabajo en solitario, individualista, que exige el dominio de una serie de conocimientos y habilidades de gran complejidad técnica metodología, estadística, elaboración de instrumentos, técnicas de análisis de datos y que analiza los hechos a distancia, sin implicarse los investigadores ni implicar a los actores, los sujetos con la investigación. Se trata de una aproximación a la investigación que caracteriza aquellos métodos orientados a explicar qué pasa conocer al alumnado, analizar formas organizativas y modalidades curriculares, estudiar un modelo de intervención educativa, entre otros, generar un tipo de conocimiento teórico y científico, abstracto, general y conceptual (Bisquerra, 2004)

Es importante tener en cuenta que cada uno de estos paradigmas tiene distintas aportaciones en el ámbito educativo, si bien cada uno de estos debemos de adecuarlo a los distintos contextos y ver el que mejor se adapte a ellos, algunos van a satisfacer ciertos criterios de rigor metodológico como es el positivista, o en el caso del interpretativo se hace énfasis en la comprensión interpretación de la realidad educativa, desde mi punto de vista

este paradigma interpretativo hoy en día sería el más correcto de aplicar dentro de las instituciones asimismo el paradigma crítico aporta una ideología de forma explícita y a la autorreflexión los procesos del conocimiento.

Cabe destacar que el paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado. (Perez, 1994)

2.1.1 Conceptualización.

La investigación educativa puede tener diversos significados debido a la amplia variedad de panoramas así como contextos en los que esta interviene, de tal manera que la investigación tiene diversos fines y distintos procesos en los que consiste en el recoger información fiable y válida para un análisis así como una interpretación. Esto va con el fin de ampliar el conocimiento sobre los fenómenos educativos de esta manera como docentes no servirá para encontrar una explicación a distintas problemáticas que se acontecen dentro del aula educativa, no únicamente será enfatizada a problemas escolares sino más bien nos dará soluciones a distintas acciones que puedan presentarse dentro del aula debido a esto conoceremos las causas desde un punto de vista científico y respaldado en pruebas.

La investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”. (Hernandez, 2016). De esta forma las definiciones de investigación se conceptualizan diversos enfoques los cuales cada uno de ellos presentan una metodología distinta por ejemplo el enfoque cuántica activo es secuencial y probatorio, el enfoque cualitativo es aspirar en donde las etapas a realizar interactúan entre sí y no necesariamente se tiene que seguir una secuencia rigurosa por otra parte el enfoque cuántica activo los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde un inicio del estudio.

La investigación-acción es una metodología de investigación educativa orientada a la mejora de la práctica de la educación, que tiene como objetivo básico y esencial la decisión al el cambio, orientados en una doble perspectiva: por una parte, la obtención de mejores resultados y rendimientos; por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que trabajan. (Pérez Serrano, 1992)

Ahora bien, dentro de la investigación debemos de llevar a cabo una organización metodológica una metodología, refiriéndonos a la metodología como la investigación refiriéndose simplemente al como un investigador diseña sistemáticamente un estudio para garantizar resultados válidos tanto fiables que respondan a las metas y objetivos de la investigación. La metodología de la investigación es el método que utilizarás para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación. En esencia, la metodología de la investigación es el proyecto de una investigación o estudio. (Bastar, 2012)

Si bien en la educación debemos de ser conscientes de la gran problemática que aqueja a esta, desde problemas sociales, económicos, educativos y familiares. En mucho de los casos son algunos los que existen en el ámbito escolar los que interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos es por ello que como docentes debemos de reconocer la importancia de la investigación y la metodología.

Se resolverán grandes dudas por medio de diversas técnicas, en donde nosotros como futuros docentes encontraremos por dónde comenzar un camino adecuado para esta investigación para resolver el problema que aqueja a los alumnos e instituciones, de manera global la metodología de la investigación será el camino procedimiento para lograr el objetivo, de una manera más clara de ordenar la actividad, el procedimiento para lograr el fin y metas establecidas.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

El enfoque por competencias, la teoría psicológica del aprendizaje de corte cognoscitivo-constructivista tienen hoy en día una presencia dominante en el discurso pedagógico, se han utilizado como fundamento de las reformas implementadas en la última década en todos los niveles de la educación formal en México. El currículum escolar tanto las prácticas educativas buscan ahora sustentarse y desarrollarse conforme a los presupuestos teóricos de estos paradigmas que empiezan a interpelar con mayor fuerza a los diversos actores educativos.

Sin duda, la característica de estos tiempos parece ser la renovación constante de los discursos y de las prácticas, a la que están llamadas las instituciones educativas y sus

actores. La asimilación de un nuevo lenguaje pedagógico redefine las formas de pensar, sentir y hacer tanto de las instituciones como de los actores, es decir, reconfigura las identidades institucionales y las de los sujetos, docentes, estudiantes, directivos.

Como futuro docente, como estudiante, actualmente la importancia de qué recuperemos la experiencia profesional a través de un proceso investigativo, recluta una serie de procesos estructurados y verídicos los cuales nos proporciona información sustentada en una realidad en la que nosotros trabajaremos, de esta forma nos iremos formando profesionalmente en este proceso, cabe resaltar que gracias a esto trabajaremos de una manera acertada a distintas problemáticas que se susciten en el ámbito educativo es por eso que debemos de ser conscientes de recuperar la experiencia profesional a través de un proceso investigativo

La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la educación así mismo permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se soporta en la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan. Se requiere interactuar no sólo con la realidad concreta, sino conectarse con diferentes redes sociales. Estas prácticas conecto-investigativas dinamizarán la reconfiguración del sentido histórico de la educación, de manera que se pueda buscar, acceder interactuar con otros conocimientos. La conexión con redes investigativas en la acción inmediata y mediata acorta la posibilidad de propuestas marginales o aisladas.

Se presenta una saturada síntesis de las metodologías de las investigaciones cualitativas orientadas al campo educativo. La etnografía, hermenéutica, fenomenología y la investigación acción, así mismo de herramientas como la conceptualización, categorización, estructuración, contrastación y teorización; también hacemos referencia de algunas habilidades necesarias para su desarrollo. Con ello mejoraremos la realidad educativa. En general, los estudios etnográficos contribuyen en gran medida a interpretar y conocer las identidades, costumbres y tradiciones de comunidades humanas, situación en la que se circunscribe la institución educativa como ámbito sociocultural concreto. (Bisquerra, 2004)

Al hacer uso de la etnografía como herramienta investigativa, el docente tiene la oportunidad de desarrollar una amplia gama de estudios acerca de su contexto; sus propias

prácticas, escenarios y procesos didáctico-pedagógicos. Como miembro de la comunidad educativa, el maestro goza del contacto cotidiano; el ejercicio de su labor le facilita ser parte del grupo, hacerlo de manera comprometida. Es una oportunidad para aportar y gestionar nuevos conocimientos que contribuyan de manera más efectiva a la comprensión de problemas educativos, su intervención y la transformación social de las propias comunidades educativas, condición para el mejoramiento y cualificación de la educación desde su ámbito de actuación en el que hacer docente (Bisquerra, 2004)

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de fases para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización, concreta en las siguientes.

- La selección del diseño.
- La determinación de las técnicas.
- El acceso al ámbito de investigación.
- La selección de los informantes.
- La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.
- El procesamiento de la información recogida.
- La elaboración del informe.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

La manera y el medio en el que como docentes podremos registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades de investigación según sus necesidades, será por medio de las técnicas de investigación, estas técnicas e instrumentos son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas para la recopilación de datos. De una manera más general, los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas o fenómenos y de esta forma extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos o electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

Existen diversas técnicas e instrumentos de investigación como lo menciona Rojas Soriano, señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, se necesita lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (Rojas, 1996)

Muchas veces se utiliza esta técnica cuando aún no existe el problema definido, precisamente para identificarlo y concretar sus dimensiones. Puede ser que se tenga una idea previa del ámbito o problema pero que se deba concretar con más precisión. También se emplea cuando se trata de problemas donde otras técnicas de investigación no se pueden practicar, es por eso que debemos de tener un pleno conocimiento de cada una de estas y cuáles son sus diferentes características que las componen. Una investigación requiere una selección adecuada del tema de objeto del estudio, así como un buen planteamiento de la problemática solucionar para de esta manera llevar a cabo una investigación más acertada.

Existen diversas técnicas e instrumentos de investigación como lo está la observación, la investigación social, la entrevista, preguntas de cuestionarios, entrevistas y encuestas. Debemos comprender las características de cada una de estas, a grandes rasgos a continuación mencionaré en qué consiste cada una de ellas, primeramente la observación es la acción de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia del cual el nivel de medición será el proceso de mirar, analizar el contexto detenidamente en el sentido amplio, durante el experimento, el proceso se someterá a conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a lo que conlleva su investigación por medio de esta técnica.

En comparación con una técnica de entrevista estos elementos entre entrevistador y entrevistado son elementos esenciales debido a que contribuye a una construcción de la realidad en comparación con preguntas de cuestionario en donde estas pueden ser estructuradas o semi estructuradas para de esta manera obtener información cualitativa que nos sirva para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

La observación participante será la principal técnica de investigación para este método, debido a que la observación participante como forma cualitativa de la observación,

nos permite conocer mejor lo que ocurre en contexto escolar permitiéndonos tener un amplio panorama sobre las diversas acciones que ocurren dentro de este. Este método se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados (Rojas, 1996)

La observación participante, como forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el entrenamiento. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. En cierto modo, se convierte en "nativo" dentro de la situación o contexto que estamos analizando. (Jimenez, 2010)

Como lo mencione anteriormente este es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando, es por eso que debemos elegir el instrumento correcto para la recopilación de estos datos, para recolectar la información de una manera organizada en la que nos permita llegar al objetivo por medio de la recopilación de la información.

El Instrumento de bitácora como recopilaciones datos para nosotros docentes es fundamental debido a que en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto, teniendo así un respaldo de información en el cual basarnos.

La bitácora es el diario de trabajo y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Alva, 2004)

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Derivado de la experiencia y como resultados de esta investigación en torno al contexto escolar en el que estuve inmerso encontramos varias características que son fundamentales para afrontar los diversos problemas que aquejan dentro de la educación, debido a que muchos de ellos interfieren de una manera indirecta, en la que como docentes no podemos actuar de una forma directa sobre este problema pero si identificarlo y de la misma forma saber y conocer las bases metodológicas en las que trabajaremos para mejorar estos problemas que dan como resultados deficiencias dentro de los aprendizajes de los alumnos, buscando una mejora dentro de los objetivos propuestos como docentes.

De acuerdo a lo percibido y como resultado de esta investigación etnográfica-educativa es recabado los distintos aspectos cognitivos, socio afectivos, e institucionales así como los diferentes aspectos positivos o negativos de la institución y sus diversos equipamientos tecnológicos para positivar el aprendizaje de los alumnos así como las interacciones sociales de los padres de familia, maestros y alumnos.

De una manera general por la parte cognitiva de los alumnos se encuentran distintas capacidades en las que los alumnos cuentan con una gran diversidad en cuanto a niveles de memoria, atención y lenguaje, cada percepción de este alumno es muy distinta existe un gran desnivel en cuanto a capacidades cognitivas de cada alumno, derivado de esto he enlazado los diversos problemas con la parte Socio afectiva debido a que los alumnos que acontecen un desnivel desfavorable en cuanto a su proceso cognitivo presenta una característica socio-afectiva un poco distante con los padres de familia por distintas razones como lo son los niveles económicos y oportunidades en cada familia. Como docentes debemos poner un mayor esfuerzo para sacar adelante y encontrar metodologías que sean positivas de una manera general dentro del grupo.

Dentro de esta institución me he percatado que los alumnos presentan un gran interés por las herramientas tecnológicas, esto como objeto de aprendizaje para nosotros docentes puede ser un medio para aprender o bien como apoyo para el aprendizaje haciendo que estos recursos sean de gran beneficio para positivar y potencializar los aprendizajes, aunque si bien existen formas indirectas que afectan de distintas formas a los alumnos por ejemplo no todos cuentan con el sustento económico para adquirir un equipo electrónico, se encuentran en zonas alejadas por lo que no cuentan con una señal estable o con señal

telefónica para la comunicación, siendo perjudicial de gran manera en cuestión de actual situación que estamos viviendo.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

En resumen, se presenta una diversidad de ciertos problemas que aquejan a los alumnos de manera indirecta como lo son la falta de experiencia en el uso de herramientas tecnológicas, falta de apoyo de los padres de familia, en lo cual cabe mencionar que no se debe a una manera de descuido sino más bien de una manera obligada en la que los padres tienen que trabajar y realizar diversas actividades para sustentar algunos gastos del hogar sea posible seguir con la educación del alumno, por lo que muchas veces falta un mayor interés por parte del alumno, de la misma forma una mayor motivación hacia las actividades escolares debido a la actual contingencia en la que se trabaja de una manera a distancia el alumno se le presenta una mayor dificultad para atender y comprender las diversas actividades que se planteen debido a esto eh identificado un problema que desde mi punto de vista es sumamente importante el que consiste en que los alumnos que presentan estas problemáticas en mayor decadencia son los alumnos en los que los padres de familia se encuentran fuera del hogar haciendo esta problemática cada vez mayor creando al alumno un rezago en cuanto a conocimientos.

Dentro del contexto se presentan diversas problemáticas distintas en cada uno de los alumnos debido a aspectos socio afectivos y económicos desde mi percepción estos dos son los que más aquejan a los alumnos, Por lo que la gran dificultad en la educación actual es el modelo curricular que se está trabajando en la que se tiene una supuesta visión de que los alumnos se encuentran en condiciones aptas para llevar a cabo este modelo curricular que actualmente se trabaja de una manera distancia, lo que está alejado más allá de la realidad debido que ahora que estamos inmersos en este ámbito educativo he identificado una gran diversidad de problemáticas que afectan directa e indirectamente a los alumnos en el ámbito educativo, por lo que desde mi punto de vista como docentes debemos de enfocarnos en un modelo curricular adaptable a las diversos problemas sociales de los alumnos, creando así un modelo curricular adaptable e incluyente.

Después de haber replanteado los problemas que se presentan, se enfocara en los distintos formas de trabajo, en la que formemos realmente un espacio de aprendizaje para todos los alumnos, creando así un modelo de aprendizaje en el que el alumno se sienta

participe de la construcción de su conocimiento y no este limitado en su aprendizaje por diversas causas de su contexto. Por lo tanto se establece a manera de pregunta de la siguiente forma:

¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que atienden las necesidades educativas y retos del siglo XXI que enfrentan los alumnos de 5B de primaria?

Surgiendo esta pregunta debido, a los resultados de mi experiencia profesional, por medio de la observación y el análisis de datos cuantitativos, en los que los resultados arrojan que el modelo curricular solo es factible en alumnos que presentan condiciones óptimas de conectividad, y de un nivel económico familiar estable, debido a que quienes no presentan estas dos características presentan grandes problemas escolares, confundiéndolo muchas veces con problemas cognitivos de los alumnos, estableciendo como tema de estudio.

Las metodologías de enseñanza que atienden las necesidades educativas y retos del siglo XXI.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

A lo largo de la escolaridad, dentro de este recorrido educativo encontramos diversas situaciones en las que como docentes muchas veces quedamos perplejos ante las situaciones que se nos presentan, creando en nosotros la mayoría de las veces emociones de inquietud e incertidumbre. La experiencia docente será importante para nuestra formación, Por lo tanto, todo aquello que el docente realice durante su práctica se convertirá en experiencia que más adelante nos permitirá desarrollar diferentes estrategias para lograr objetivos en clases.

Es a través de la experiencia donde como futuros docentes encontraremos y exploraremos diferentes mecanismos de enseñanza, diferentes didácticas que nos permitirán desarrollar clases de manera dinámica en donde los alumnos interactúan mientras a su vez aprenden y se desarrollan de una manera correcta, desarrollando ciertas habilidades de socialización fundamentales en su desarrollo. En la que los valores dentro el aprendizaje en todo momento esté presentes, todo esto a través de la experiencia. Conforme avancemos iremos puliendo y formando nuestro perfil docente, aprendiendo de nuestra propia experiencia

Un punto importante dentro de nuestro trabajo docente, es real mente conocer cuáles son las metodologías de enseñanza que debemos aplicar en el contexto que estemos inmersos y acorde a las necesidades que se presentan dentro del aula, debido a que de esta manera se crearan espacios ideales e idóneos de aprendizaje, eliminando toda barrera de aprendizaje que interfiera directamente en los alumnos por distintos problemas que nos han acompañado desde décadas atrás en las que no se tenía una concientización de la importancia de elegir la metodología adecuada.

En cambio hoy en día, tenemos herramientas de trabajo y de información que nos permiten están actualizados y aproximarnos de una forma correcta en la solución de diversas problemáticas que surjan en el aula de clases, de la misma forma distintas formas de trabajo aplicables a favor de la gran diversidad de estilos de aprendizajes de los alumnos favoreciendo así a las interacciones sociales no solo dentro de su escuela si no dentro de los contextos donde el alumno se desarrollara a lo largo de su vida, permitiéndole un desarrollo más propicio, ampliando sus posibilidades en todos los aspectos posibles.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

De una manera general la práctica docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran los sociales, los curriculares, burocráticos, tradiciones y costumbres escolares y regionales, toma de decisiones políticas y administrativas; así como la selección y uso de materiales. Para Díaz Barriga y Hernández las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2002)

La práctica docente tiene distintas características, algunas consisten en propiciar el diálogo, la reflexión y la participación de los alumnos a través de la realización de preguntas y actividades con el fin de profundizar sus respuestas, organizarlas y desarrollar el pensamiento crítico y analítico, propiciando así el uso de la realidad contextual del estudiante, en el que de manera general nuestra práctica docente de manera general va enfocada en potencializar el desarrollo del alumno formándolo con conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le permitirán desarrollarse en un contexto de una mejor manera.

De esta manera, algunos objetivos plantados serán resultado de nuestro buen trabajo así como conocimientos que como docentes debemos tener en base a nuestra experiencia. En base a esto ir perfeccionando como mejorando, tomando las herramientas que nos brinden un mejor resultado en base a nuestra experiencia profesional.

La experiencia profesional se refiere al conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos por una persona o grupo en un determinado puesto laboral, o durante un periodo de tiempo específico. Es decir, la experiencia laboral no solo se refiere al trabajo propiamente tal si no también se refiere a lo aprendido a partir de él, en este sentido como docentes es importante poner atención a estos conocimientos derivados de nuestra experiencia para utilizarlos como herramienta de aprendizaje para nosotros docentes (Kant, 2004).

Como futuros docentes debemos ser conscientes de la gran responsabilidad que con lleva el trabajar con alumnos, y de la gran responsabilidad al cometer errores dentro de este ámbito educativo. Algunos errores que existen o se nos presenten debemos tomarlo como parte de nuestra experiencia y tomar las acciones necesarias para nunca más recaer y saber cómo sobrellevar diversas acciones dentro del aula, es por eso que debemos saber la gran

diferencia entre antigüedad que experiencia. La antigüedad es simplemente el tiempo que una persona ha permanecido en un cargo nada más, simplemente la presencia en la compañía o institución te genera antigüedad. Algo importante es que Para generar experiencia debe existir práctica, de aquí la gran importancia de nuestra práctica docente.

Referente a la experiencia nos menciona el autor Kant que en concreto la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido. "En la medida en que el entendimiento humano haya de ser fuente de algún tipo de certeza que vaya más allá de la mera autoconciencia, debe apuntar a algo que no sea él mismo (Kant, 2004).

De esta forma la experiencia será la encargada de nutrirnos y formarnos con conocimientos adquiridos por medio de la práctica profesional que desarrollamos, la cual nos servirá para afrontar obstáculos educativos, desarrollar trabajos y darle seguimiento a un sinnúmero de actividades en donde nuestra experiencia será la encargada de cumplir ciertos objetivos escolares, por otra parte como docentes nos formaremos cada día en base a vivencias diarias haciéndonos profesionales de la forma en que pulimos diversas técnicas. En donde como docentes tenemos que ser críticos y conscientes de la gran responsabilidad que tenemos como profesionistas de la educación.

a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

Existen diferentes teorías educativas como el conductismo, cognitivismo, constructivismo y más recientemente el socio-constructivismo, han desarrollado postulados básicos sobre cómo se realiza el proceso de aprendizaje, la relación entre profesor-alumno, entre los alumnos, la forma de transmitir la información, de procesarla, de convertirla en conocimiento y la forma de evaluar dicho conocimiento, de esta forma como futuros docentes debemos de ser conscientes de cada una de estas y estar actualizado en cuanto a los paradigmas por lo que se trabaja actualmente.

Los paradigmas en el contexto de la psicología educativa, son enfoques que explican la realidad formativa, predicen nuevos acontecimientos y con ello, es posible producir mayor conocimiento, es por eso que en base a mi tema de estudio sobre las metodologías que

atienden las necesidades y retos del siglo XXI, el paradigma humanista es uno de los que giran en torno a la problemática identificada en base a mi experiencia profesional.

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente (Fabela, 2001). Derivado de mi problema de estudio en el que considero que los modelos curriculares muchas veces solo son aplicables correctamente y objetivamente en alumnos que presentan condiciones óptimas de conectividad y de un nivel económico familiar estable, debido a que quienes no presentan estas dos características presentan grandes problemas escolares, confundiéndolo muchas veces con problemas cognitivos de los alumnos.

La educación en México vivió un momento de profundos replanteamientos, donde calidad y equidad son los ejes de la discusión y la reflexión social. Es por eso que la reflexión sobre las metodologías de enseñanza más eficaces y efectivas que atiendan las necesidades y retos del siglo XXI ha sido objeto de estudio. Las propuestas que presento se guían por un modelo constructivista y conectivista, que incita y promueve el aprendizaje significativo y colaborativo.

La clave, por tanto, está en apostar por una serie de factores que propician este modelo: profesionalización docente, integración comunicativa entre coordinadores o facilitadores y los actores de la plataforma, interacción e interactividad multilateral entre tutores y alumnos.

De acuerdo a George Siemens, el conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital, que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el colectivismo y constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, tres neuronales, complejidad y auto organización. Esta foca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución y cognición y conocimiento. (Siemens, pág. s/p)

De esta forma el papel que desarrollamos como docentes en esta teoría de la aprendizaje según el autor, es orientar a los estudiantes elegir fuentes confiables de información y a su vez seleccionar la información más importante, es decir tener la habilidad

para discernir entre la información que es por importante y la que es trivial. Por ello la aplicación de esta teoría como modelo pedagógico ayuda especialmente el desarrollo de todas las competencias tecnológicas de nuestros alumnos y por lo tanto a familiarizarse con el uso de redes sociales como herramientas para compartir su talento y adaptarlos a las necesidades y retos del siglo XXI.

Otro de los grandes teóricos que refuerzan y respaldan este documento en base a mi problemática y tema de estudio es Vigotsky. Sus aportes han impactado en nuestros actuales modelos de educación, y de sus teorías se han desprendido múltiples concepciones aplicadas a la pedagogía de hoy. La teoría sociocultural de Vigotsky busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social del niño.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Según la teoría propuesta por Vigotsky, los adultos y compañeros más avanzados del grupo, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales, cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda, que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer aprendizajes obtenidos y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. (Mazzarella, 2001)

Es de esta manera en la que identifico una posible solución a las problemáticas que existen dentro del aula en donde las metodologías que se llevan a cabo muchas de las veces no son aplicables en todos los alumnos. En base a mi observación implementar las metodologías antes mencionadas hacemos un contexto equilibrado e integrador en el que todos trabajan y construyen su propio conocimiento por medio de la interacción entre alumnos, siendo nosotros un guía dentro del aula en donde seamos facilitadores de información para los alumnos orientándolos en su proceso de aprendizaje.

Como reforzamiento a una problemática identificada en la institución, una gran alternativa para reforzar y reorientar a los alumnos es trabajar con la psicología humanista debido a que es un enfoque de la psicología que se centra en el estudio de una persona a

nivel global. Valora sus pensamientos, emociones, comportamientos o contexto, esto vital para ofrecer soluciones y tratamientos a sus problemas.

Las distintas metodologías y teorías educativas que giran en torno a mi tema de estudio que permiten tener un acercamiento real y conocer las distintas causas que originan algunos de los problemas para dar así posibles soluciones y encontrar metodologías de trabajo que conlleven a acciones adecuadas para eliminar o corregir esta problemática y de esta manera dar una posible solución dentro del campo educativo. Estas son algunas de las teorías por la cual busco encontrar y dar solución a mi problemática:

Aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de investigaciones y resoluciones de problemas van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo (Ausubel, 1983)

En contraste en cómo actualmente se trabajan los temas en la educación actual, en donde las actividades ya están escritas, las indicaciones ya dicen cómo realizarlo, dicen el procedimiento y hasta lo que se va a lograr como resultado. Desde mi punto de vista Siendo esto algo negativo debido a que dejamos al alumno fuera a su creatividad para imaginar, innovar y crear al alumno, y como consecuencia cortamos al alumno la inspiración y motivación debido a que al solo seguir instrucciones ya escritas y plasmadas en los libros de texto, se hace una tarea tediosa y común, siendo algo que no produce una motivación debido a que es algo que se realiza con frecuencia perdiendo el interés por parte de los alumnos.

Mi punto de vista a una metodología que es aplicable en cualquier contexto escolar es la metodología de aprendizaje por descubrimiento debido a que esta metodología la podemos adecuar al tema de estudio ya que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos, con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos en el cual el conocimiento será creado por el mismo, mediante las series de actividades que nosotros como docente planteemos,

convirtiéndonos en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados en los que a través de actividades de este tipo se logra un mayor porcentaje de aprendizajes significativos logrados debido al descubrimiento del alumno.

Un punto fundamental dentro de las teorías que giran en torno a al tema de investigación es el aprendizaje significativo, en el cual de la misma forma comparte ciertas similitudes, con el aprendizaje por descubrimiento en el cual se “plantea como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre” (Ausubel, 1983). En cual de desde mi perspectiva es algo que debemos aplicar a las metodologías actuales, debido a que a mi experiencia profesional, debemos de liberar al alumno de la manera en el que este sea capaz y autónomo de realizar y crear ciertas actividades, en el que el descubra, e investigue y de la misma forma construya, por lo consecuente el alumno obtendrá conocimientos y aprendizaje por el descubrimiento.

Si bien, como docentes debemos crear los contextos y ambientes propicios para que esto se desarrolle de una manera correcta y positiva en el cual logremos los objetivos, es importante que dentro la escolaridad se mantenga un trabajo activo y reflexivo en el que los alumnos de igual manera expresen sus emociones y nunca se deje de fuera los sentimientos y emociones que los alumnos expresen en su escolaridad, debido a que las mayoría de las veces las emociones son indicios de que todo está marchando correctamente o en el peor de los casos puede indicar los problemas que el alumno presenta fuera o dentro de la institución, encontrando aquí la problemática, y no confundirla con problemas de aprendizaje del alumno, es por eso que debemos integrar la inteligencia emocional dentro de todos los aspectos de trabajo en el aula y escuela.

La Inteligencia emocional, competencias socioemocionales así como formación emocional reflejan experiencias, prácticas y procesos importados al ámbito educativo que se vinculan con aspectos de rendimiento, bienestar con el fin de dar un mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El papel de las emociones en aprender a enseñar, la relación de las experiencias emocionales de los maestros con sus prácticas de enseñanza, la interacción del contexto sociocultural de la enseñanza con las emociones de los maestros, la

relación entre emociones y motivación, la ponderación de la experiencias emocionales integrales en el desarrollo docente (Sutton & Wheatley, 2003)

“Las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, debido a que estas pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo tanto, se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones.” (Benavidez, 2002)

Los diversos paradigmas se trabajaran con distintas metodologías en las que cada una de ellas busca un objetivo en específico. Las metodologías educativas son parte esencial en la enseñanza, a su vez son un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos que nos son útiles utilizan para aumentar la participación de los estudiantes y asegurarles una experiencia activa y significativa en el proceso de aprendizaje logrando así los aprendizajes.

La enseñanza y el aprendizaje pueden ser algo complejo para nosotros como docentes debido a que cada persona adquiere conocimientos de distintas formas. Cabe agregar que de aquí nace mi tema de estudio, en el que como uno de los objetivos, tenemos que asegurar que todos los estudiantes comprendan un determinado contenido, los profesores debemos usar estrategias o métodos de enseñanza para mejorar su desempeño, fijar los contenidos, motivar a los estudiantes y darle forma al conocimiento, de esta manera estaremos trabajando en buscar alternativas de trabajo en las que involucremos de una manera general a todos los alumnos, siendo cada uno de ellos partícipes de su aprendizaje.

Para definir la metodología educativa que vamos a utilizar, debemos evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de cada alumno en el grupo e identificar quienes presenten algún problema. Es importante destacar que no existe una metodología más eficaz que otra, esto depende, principalmente, del contexto donde se implementa y de las características del grupo en general.

Una de las metodologías que más se adecuan para intervenir y dar solución a la problemática de estudio es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. “El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el

alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea” (Pereira, 2017).

En el ABP, de acuerdo con distintas fuentes de información el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los alumnos tendrán que trabajar en grupo, moverse, relacionarse con otros, desarrollando a la vez distintas habilidades de socialización esencial para desarrollarse y comunicarse dentro de su contexto, manteniendo siempre el gusto por parte de los alumnos.

El funcionamiento psicológico en el aula en un contexto tradicional, habitualmente se basa en atender y recibir la información de un modo unidireccional en un ambiente de silencio. En el ABP el alumnado elabora el contenido, diseña el proyecto y colabora entre sí. A través de esta metodología los alumnos no sólo memorizan o recogen información, sino que aprenden haciendo (Pereira, 2017)

Otra de las técnicas que se acoplan al mejoramiento de mi trabajo de intervención es la gamificación, esta es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados de los alumnos en clase. Por lo tanto, es indispensable que los alumnos asimilen previamente las dinámicas de juego que se van a realizar para poder llevar a cabo la gamificación en el aula. Con esto se consigue una mayor disposición de los alumnos, debido a su naturaleza del alumno en sus distintas etapas es el juego, la socialización, la comunicación, como consecuencia de esta técnica, alcanzaremos los objetivos propuestos debido a que los alumnos al estar con la disposición, la motivación y el gusto aprenderán diversos conocimientos

De una manera más general se trata de un sistema que contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más atractivo para los alumnos, en el contexto educativo, la gamificación se utiliza como una herramienta de aprendizaje en diferentes áreas así como asignaturas, para el desarrollo de actitudes y comportamientos colaborativos y el estudio autónomo.

Sabemos que los métodos se conforman por un proceso de técnicas por el cual realizaremos estas actividades, procedimientos, técnicas y proyectos de aprendizaje, todas

estas con el fin de lograr un conocimiento en los alumnos, como docentes debemos de conocer cuáles son lo que son más compatibles con las técnicas que utilizamos para que estos vallan de la mano y sean más completos para los alumnos. Los métodos son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de los profesores y alumnos, para facilitar que estos últimos asimilen el contenido de enseñanza. En general, son diversos y se utilizan de forma combinada desde nuestro punto de vista más correcto como docentes.

El método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Neuner, 1891). Es común que dentro de la práctica docente muchas veces nos sintamos abrumados con las diferentes dificultades que podemos presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de información o simplemente a la falta de experiencia.

Un punto importante, es conocer los métodos por los que estableceremos nuestros parámetros educativos para la realización de distintas actividades dependiendo de nuestro enfoque. Existen métodos que se acoplan más que otras esto dependiendo el tema de estudio y metodologías previas que potencializan a los paradigmas y teorías aplicadas en los alumnos.

Un método que favorece al tema de estudio y puede dar una posible solución a la problemática encontrada es el método sintético. “El método sintético utiliza el análisis como medio para alcanzar su objetivo. De esta forma, utiliza un método que permite realizarlo de forma ordenada y con un protocolo de actuación. Este método busca la verdad a través de lo esencial” (Arias, 2007).

El método sintético al ser un proceso de análisis de razonamiento que busca la forma de reconstruir un acontecimiento de manera resumida, potencializa a los alumnos a ser conscientes y críticos de lo que hacen, de esta manera el alumno realmente tendrá una noción de lo que está construyendo y aprendiendo. Este método es esencial dentro de la institución donde brinde mis prácticas profesionales debido a que lo analizado y observado se presenta varias deficiencias de desinformación por parte de los alumnos, estas en la mayoría de las veces por no leer o no prestar atención a lo que se está realizando, de esta manera al ser un análisis e razonamiento, nuestro deber como docentes será implementar

actividades en la que involucremos este método y por consecuente con la realización de estas.

De esta manera los alumnos adquirirán las habilidades que tiene como finalidad el método sintético. Es importante tomar en cuenta que este método tiene la capacidad de permitirles a las personas hacer un resumen de algo que ya conocen, debido a que los alumnos cuentan con amplio conocimiento pero no son críticos con este mismo sino más bien pudiese decirse que son conocimientos vacíos, es decir los alumnos saben y conocen, pero no ponen a prueba lo aprendido en situaciones reales de su contexto.

Lo que busca este método es que al ser un procedimiento mental que comprime una información que está presente en la memoria se logre un proceso en función de demostrar la capacidad que se tiene para lograr identificar todo lo que se conoce y sacar las particularidades más importantes de ello. De esta manera, las personas pueden reintegrar las partes, proporcionando una versión corta en donde se pueda manifestar la información de mayor relevancia de lo conocido. Es un método donde su procedimiento va más allá de lo mecánico, abstrae lo más importante del conocimiento en forma organizada y su avance se debe a la repetición de todo aquello que realmente vale la pena.

Otro método que es importante mencionar dentro de mi tema de estudio es el método analítico, el cual es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico. También es posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas (Wimmer., 2002).

Es por eso que esta metodología del aprendizaje ha sido un campo privilegiado para seguir un proceso, mediante la aplicación del método analítico a diversos temas relacionados con el aprendizaje. Dicha aplicación requiere la presencia de un coordinador en nuestro caso seremos los docentes los encargados de este proceso y un grupo de participantes activos, quienes construyen conjuntamente la tarea que los reúne, a partir de un diálogo que permite expresar y confrontar distintas posiciones.

Esta experiencia se convierte en sí misma en un método para aprender, que muchos estudiantes logran aplicar a incorporar como una alternativa para analizar sus actitudes y superar las dificultades que cada alumno presenta derivado de distintas problemáticas de

cada alumno buscando adaptabilidad estable dentro del aula de clase en la que todos sean partícipes de su propia construcción del conocimiento.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia.

La adaptabilidad curricular en pandemia por parte de los alumnos constituye un eje sumamente importante para lograr o no los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar. Es por eso que como futuros docentes debemos de prestar atención a ciertas acciones y evoluciones que se presentaron en esta nueva modalidad para tomar futuras acciones haciendo más adaptable los trabajos curriculares en pandemia.

Dentro del contexto de cada alumno se vivieron y se presentaron distintas características y eventualidades que marcaron la vida de estos, como docentes en un regreso a clases debemos de ser los encargados de analizar y evaluar cada una de las situaciones en que el alumno se encuentra para que de esta manera creemos una planeación didáctica que involucre a todos los alumnos por igual, debemos de ser conscientes que cada alumno presentó dificultades, necesidades y diferentes tipos de apoyo. Es importante mencionar esta parte debido aquí no todos los alumnos presentaron un desarrollo positivo en esta pandemia sino más bien un retraso curricular en cuanto a los aprendizajes que debieron haber adquirido.

Nosotros como futuros docentes debemos ser conscientes en que seremos los encargados de propiciar un contexto ideal para que se den los procesos de enseñanza y aprendizaje. Debido a que el contexto influye de gran manera en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Una vez que hayamos analizado y evaluado el contexto del alumnado, el contexto escolar proseguiremos a realizar nuestra planeación didáctica acorde a estos escenarios para de esta forma lograr objetivos basados en hechos y vivencias de cada alumno.

Debemos ser críticos en nuestro trabajo y nuestros objetivos, de la misma manera conocer cuáles son los puntos que debemos de considerar dentro del contexto escolar para de esta forma realizar planeación situadas en un contexto real en el que los alumnos se desarrollan. “Se entiende a la planeación como la organización de un conjunto de ideas, actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y

continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente “ (SEP, 2019)

De esta manera, la adaptabilidad curricular en pandemia por parte de los alumnos constituye un eje sumamente importante para lograr o no los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar. Es por eso que como futuros docentes debemos de prestar atención a ciertas acciones y evoluciones que se presentaron en esta nueva modalidad para tomar futuras acciones haciendo más adaptable los trabajos curriculares en pandemia.

Dentro del contexto de cada alumno se vivieron y se presentaron distintas características y eventualidades que marcaron la vida de estos, como docentes en un regreso a clases debemos de ser los encargados de analizar y evaluar cada una de las situaciones en que el alumno se encuentra para que de esta manera creemos una planeación didáctica que involucre a todos los alumnos por igual, debemos de ser conscientes y reflexivos que cada alumno presentó dificultades, necesidades y diferentes tipos de apoyo. Es importante mencionar esta parte debido a que no todos los alumnos presentaron un desarrollo positivo en esta pandemia sino más bien un retraso curricular en cuanto a los aprendizajes que debieron haber adquirido.

Por esta razón nosotros seremos los encargados de propiciar un contexto ideal para que se den algunos procesos de enseñanza aprendizaje debido a que el contexto influye de gran manera en lo que es la planeación didáctica, una vez que hayamos analizado y evaluado el contexto del alumnado dentro del contexto escolar proseguiremos a realizar nuestra planeación didáctica acorde a estos escenarios para de esta forma lograr objetivos basados en hechos y vivencias de cada alumno. De esta manera, lograr así aprendizajes. De esta manera contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, debemos de tomar en cuenta que para lograr los aprendizajes fundamentales debemos de tomar cuatro pilares fundamentales; aprender a conocer, a prender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Una vez que hayamos logrado que los alumnos trabajen e inclusive conozcan estos pilares podremos lograr ciertos objetivos en un ambiente propicio para todos los alumnos, en el que se dirigen y dialoguen con respeto así como valores de tal manera que logre una excelente relación dentro del aula.

3.2. La interacción del sujeto con el contexto.

Siendo conscientes y críticos en el contexto donde nos situamos con los alumnos, debemos de propiciar un ambiente en el cual es la alumno su interacción con los demás compañeros se de una manera propicia, en la que hayan ya conocido lo que son los valores y como deben de dirigirse hacia sus compañeros, así como cuáles son las acciones para que ellos desarrollen una interacción positiva con su contexto. Todo esto va de la mano con una interacción del diálogo entre los alumnos y maestros para que exista una comunicación total en la que los alumnos expresen sus emociones y sean partícipes de su contexto es por eso que la interacción del sujeto por medio del diálogo en su contexto es primordial en el ámbito educativo.

El siguiente autor menciona que el diálogo desempeña un rol central en la creación de nuevas posibilidades educativas, facilitando el protagonismo y la toma de conciencia del sujeto y su colectivo en el proceso educativo. La toma de conciencia no se produce de forma aislada, sino que se precisa de la interacción con el otro y el contexto. En este sentido el papel del educador es crucial como mediador entre el estudiante y su visión del mundo, propiciando el diálogo y el descubrimiento. (Freire, 2017)

3.2.1. Las metodologías de enseñanza.

Las metodologías de enseñanza se pueden definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos (Neuner, 1891)

Las metodologías educativas se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo. No existe una metodología más eficaz que otra. Todo depende principalmente del contexto donde se implementa y de las características del grupo. El proceso de enseñanza y aprendizaje resulta algo complejo, ya que cada individuo adquiere el conocimiento de una forma distinta. Cuando se imparte un contenido es imprescindible que el docente diagnostique y evalúe la forma en que logrará afianzar ese aprendizaje en sus estudiantes sabiendo que bajo este principio surge la metodología educativa.

Existen diferentes metodologías educativas cuya ejecución requieren distintos esfuerzos y dedicación por parte del profesorado, pero gracias a la implementación de nuevas innovaciones en las técnicas educativas, poco a poco se va reduciendo ese esfuerzo en su aplicación mejorando los resultados. Dentro de estas metodologías existen distintos métodos de enseñanza, son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de los profesores y alumnos, para facilitar que estos últimos asimilen el contenido de enseñanza.

En general, son diversos y se utilizan de forma combinada, sus clasificaciones más difundidas son las que tienen en cuenta el grado de participación de los sujetos y el nivel de asimilación, con tendencia a utilizar los métodos de aprendizaje dirigidos a desarrollar en los estudiantes mayor independencia y creatividad, en correspondencia con las etapas del proceso de aprendizaje.

Como docentes debemos de ser capaces de identificar las distintas problemáticas que acontecen en nuestro contexto educativo y en base a esto analizar y reflexionar sobre las metodologías y métodos que ejerceremos en base a las necesidades y objetivos que propongamos dentro de nuestro grupo teniendo en cuenta las características de cada metodología.

3.2.2. Aprendizaje por descubrimiento.

Uno de métodos que cubre ciertas necesidades actuales en la educación es el aprendizaje por descubrimiento debido a que consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de investigaciones y resoluciones de problemas van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. El maestro se convierte, por tanto, en un guía durante el desarrollo

del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados (Bruner, 1960)

En contrapunto con el aprendizaje tradicional, este nace de la propia experiencia y búsqueda de conocimiento por parte del niño, olvidándose del estudio meramente memorístico. Potencia el desarrollo de las capacidades, de la creatividad y de las competencias del alumnado, sobre todo, les enseña a cómo aprender a aprender. Promueve la reflexión, el pensamiento propio y la búsqueda de resolución de problemas. Refuerza la propia autoestima y seguridad del niño, proporcionándole aspectos que favorecen su maduración y crecimiento. Está basado en los intereses y motivaciones del alumnado por lo que sus aprendizajes serán más fáciles de asimilar.

3.2.3. Aprendizaje basado en proyectos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos, (ABP) es una de las estrategias metodológicas de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas, retos, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás. (Dewey, 2005)

Una sociedad en continuo cambio requiere educar desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía. El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en el saber hacer. El ABP abre la escuela al entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos. Se trabaja con variados tipos de conocimiento, saberes., atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural pero también personal. (Ver anexo 5)

El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero quizás lo más importante es la socialización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que a todas luces resulta necesario potenciar desde la escuela. El desarrollo de un proyecto permite una socialización porque comporta movimientos no sólo en el aula, si no que se involucran participaciones de agentes expertos o de las propias

familias, por lo que de esta manera al implementar la participación de agentes externos se cubre una de las necesidades a la problemática identificada en la institución.

3.2.4. Diseño universal de aprendizaje.

El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de progresar. La meta del diseño universal para el aprendizaje es utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje. La idea es que sea flexible para que pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada persona. Por esta razón el diseño universal para el aprendizaje beneficia a todos los estudiantes. Este enfoque de enseñanza o de capacitación laboral no está diseñado específicamente para personas que piensan y aprenden de manera diferente. El diseño universal de aprendizaje propone tres principios fundamentales.

El primero es de reconocimiento o representación que hace referencia a cómo se presenta el contenido y a los conocimientos, o dicho de otro modo: ¿qué aprender? la neuroeducación ha demostrado que no todo el mundo procesa la información recibida de la misma manera por lo que, siguiendo este principio, el docente deberá presentar la información a los alumnos mediante diferentes soportes y en formatos distintos teniendo en cuenta su capacidad de percepción, comprensión o el uso del lenguaje, entre otros.

El segundo es el que tiene que ver con la motivación y responde a la pregunta de ¿por qué aprender? a algunas personas les motiva hacerlo en grupo y a otras de forma individual; a unas lo novedoso les llama la atención, mientras que a otras lo nuevo les puede generar incertidumbre o falta de seguridad, y prefieren aprender siguiendo rutinas. Por ello, teniendo presente este principio, el docente tendrá que proporcionar opciones que permitan diferentes maneras de motivar a su alumnado para asegurarse el compromiso y la cooperación del mismo.

El tercero y último principio se centra en la acción y la expresión, respondiendo así a la pregunta de ¿cómo aprender? En este sentido, parte de la noción de que existen múltiples formas de expresar lo aprendido. Además, el Diseño Universal del Aprendizaje es, esencialmente, una adaptación al currículo, y gracias a la flexibilidad que ofrece, es

compatible con cualquier otra metodología o pedagogía. Por otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son clave para su eficacia.

3.3. Las necesidades y retos educativos del siglo XXI.

Las necesidades educativas son requerimientos particulares a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular. Las necesidades Educativas dentro de la educación es cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas. Fuera del sistema educativo aún se utiliza el término de discapacidad que se refiere a una capacidad disminuida que presenta la persona en cualquier área de su desarrollo. Un alumno presenta necesidades educativas específicas cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad, sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado y necesita para compensar esas dificultades, unas condiciones especialmente adaptadas a nivel curricular y la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

El mundo actual basado en la tecnología y la digitalización acoge sus ritmos sometidos a cambios vertiginosos. Estos cambios provocan que muchos de los conocimientos que son adquiridos en época escolar se queden obsoletos casi antes de que salgamos de dicha etapa de nuestras vidas. Sucediendo lo mismo en la educación superior. Uno de los retos para la educación siglo XXI es enseñar a niños y jóvenes a adaptarse a los cambios a través del desarrollo como gestión del tiempo, resolución de problemas y resiliencia, que les permita adaptarse a diferentes grupos de trabajo y entornos.

Este siglo XXI será, sin duda, marcado por una revolución educativa que fomente la iniciativa, la creatividad y la imaginación, una enseñanza activa, consciente, innovadora y disruptiva. Pero para ello el método actual en los centros educativos deberá comenzar a evolucionar y asumir los cambios en la educación siglo XXI progresivamente. Educando a las personas para poder realizarse y convertirse en ciudadanos activos y compasivos a fin de cuentas, el objetivo es que el alumnado desarrolle sus propias habilidades para aprender y descubrir nuevos aprendizajes significativos, enfocados hacia la formación y educación integral.

La educación en el siglo XXI en México debemos enfocarla para brindar la oportunidad a los alumnos de ser capaces de desarrollar, por sí mismos, su conocimiento, lo cual nunca se va a lograr si la enseñanza está cerrada al mundo exterior y se continúan privilegiando las pruebas estandarizadas; clases obligatorias divididas por edades; sistema de calificaciones, de premios y castigos; presiones sobre maestros y alumnos; horarios estrictos y un total encierro.

En conclusión, para cumplir con la educación siglo XXI desafíos y retos, debemos contar con planes de estudio de vanguardia e innovadores, el docente debe hacer pensar, tiene que conmover y emocionar, tiene que remover o provocar al estudiante. El docente debe despertar el deseo de observar a sus alumnos, que aprendan, que se apropien del conocimiento, que sean innovadores y que sean personas de impacto positivo en la comunidad. Todo ello acompañado y facilitado por el motor de la tecnología, sin dejar de la el sentido humano, siendo comprensibles y sensibilizadores en cuestiones emocionales de los alumnos.

3.3.1 .La educación socio emocional.

La importancia de la educación socioemocional desde la perspectiva psicológica, radica en que se pueden incluir aprendizajes sociales y emocionales que puedan ayudar al bienestar de los niños, aportándolos en un contexto educativo, que le permita a los educandos relacionarse con maestros y compañeros de clase, de esta manera se crea un mejor ambiente de estudio y disminuye el acoso escolar. El aprendizaje social y emocional, es el proceso mediante el cual los niños y los adultos adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias que le ayudaran a reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y a manejar los desafíos o retos que se le presentan.

La importancia de la educación socioemocional desde la perspectiva psicológica, sobre todo en el área preescolar o inicial, permite el desarrollo tanto cognitivo como emocional del niño, en esta escolar es de gran importancia, ya que estos permiten identificar los procesos de aprendizaje. Es un proceso a través del cual los niños en etapa inicial trabajan e integran en su vida los conceptos emocionales.

El aprendizaje socioemocional en esta etapa educativa, desarrolla medidas y habilidades sociales para que los niños aprendan a controlar sus emociones y a construir una

identidad personal, y cuidado hacia los demás. Algunas habilidades sociales que son necesarias para la importancia de la educación socioemocional desde la perspectiva psicológica serían, expresar verbalmente sentimientos, controlar tendencias agresivas, escuchar, expresar, ayudar y compartir. Así pues, la educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial del niño en etapa inicial, y provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que puedan presentarse a lo largo de la vida y contribuye a la mejor convivencia humana. Fomentan valores incalculables para darle un sentido a su personalidad.

En cuanto a la importancia de la educación socioemocional desde la perspectiva psicológica, en la educación básica, se afirma que es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, les ayuda a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno; es un complemento necesario a las capacidades cognitivas. La educación socioemocional, es un factor esencial, para que esta se desarrolle se debe contar con profesores bien formados, que sepan controlar sus propias emociones y que estén preparados para que los estudiantes adquieran habilidades socioemocionales y psicológicas necesarias para afrontar todo tipo de situaciones.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

En este apartado encontramos diversas realidades en las que está inmersa una institución educativa y como estos influyen en la práctica diaria para nosotros docentes dentro de nuestra función, encontrando que factores influyen de diversas formas pudiendo ser directa e indirectamente en proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Sin dejar de lado los roles que desempeñan cada individuo con el cual el alumno tiene relación alguna y como esta interacción influyen en su desarrollo. Teniendo siempre en cuenta el por qué es importante el análisis de esta experiencia profesional para en un futuro tener bases más sólidas en cuanto a conocimiento dentro del campo educativo.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La institución escolar está compuesta en un sinnúmero de elementos que tiende a definirse a sí misma como un ámbito especial que se construye entre todos aquellos que forman el contexto en que se desarrolla el alumno. Por lo que su desarrollo y crecimiento dentro de la escuela es de suma importancia en cuanto a las distintas relaciones que el alumno experimenta dentro de esta. Es importante reconocer que la experiencia escolar juega un papel importante en el contexto formativo hacia nosotros docentes en formación, debido a que descubrimos y aprendemos de como las distintas interacciones y acciones que se desarrollan dentro la escuela nutren de conocimiento a los alumnos. De esta manera desarrollando competencias y saberes específicos que les permitan desenvolverse dentro de la sociedad.

Las distintas relaciones que se dan dentro del aula muchas suelen darse de manera directa con los alumnos siendo esto beneficio debido a que como docentes podemos intervenir directamente sobre problemas que pudimos identificar dentro del aula. Muchas de las veces podemos identificar problemas o conflictos que desencadenan una serie de acciones que no son benéficas para los alumnos, debido a relaciones en las que infiere maestro-alumno-padre de familia.

En esta experiencia en las prácticas profesionales y las distintas formas de trabajo de manera general puedo mencionar que debemos ser facilitadores capaces de crear concientización en los alumnos, haciéndolos capaces de dar respuestas constructivas con

un pensamiento crítico dejando de la un poco a lo que estamos acostumbrados debido a que en esta prácticas profesionales uno de los problemas que pude identificar y es que se le da un seguimiento riguroso a las guías en las que se podría ver que el objetivo es terminar trabajos y temas , dejando de lado realmente los interésse los alumnos. “La facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas que acosan al hombre moderno”. (Rogers, 1991)

Nuestra tarea como docentes y en base a mi tema de estudio debemos de ser capaces de identificar y conocer cuáles son las distintas metodologías aplicables y que pueden tener éxito actual mente, debido a que aún existen practicas arraigadas a prácticas escolares de hace más de 10 años en un mundo y contexto que está evolucionando constantemente, es por eso que debemos ser conscientes que la actividad profesional, no es como cualquier otra ciencia, no es un modelo de las ciencias aplicadas o en la que se pueda seguir unos pasos como instrucciones.

En gran parte es construida sobre su desarrollo en base a nuestras habilidades de cómo dar desarrollo y seguimiento en una naturalidad en la que involucremos nuestros saberes tanto conocimientos, siempre incentivando y motivando a los alumnos para que nunca pierdan el interés, sin dejarlos caer en la rutina debido a que la clave de un buen aprendizaje en base a esta corta experiencia los alumnos aprenden a través de la duda e interacciones entre ellos creando una aprendizaje colaborativo y dinámico en diferentes actividades de socialización, siempre orientándonos a una práctica reflexiva teniendo en cuenta los objetivos que queremos lograr en los alumnos.

Se pretende formar un puente entre el individuo y su contexto, es decir una conexión que como docentes nos ofrece la posibilidad de que examinemos sus actitudes, creencias valores, y prácticas de enseñanza que les permita identificar aquellas situaciones que requieren ser modificadas, reformuladas, mejoradas o innovadas. (Shon & Dewey, 2013)

De esta manera nosotros como docentes nos permite tener un amplio panorama de la diversidad multicultural que puede existir dentro de un aula escolar, de aquí partiendo mi tema de investigación en lo que debemos ser críticos y reflexivos en cuanto a la forma de trabajo sobre las metodologías y formas de trabajo que aplicaremos acorde a las necesidades y particularidades del grupo en donde estemos trabajando.

La reflexión se da desde la formación continua o actualización constante, debido a que cuando nos preparamos o actualizamos constantemente reflexionamos, analizamos nuestro contexto para aplicar y trabajar acorde al contexto donde nos situemos, de esta manera como docentes debemos ser más comprometidos en estar en constante renovación, con la finalidad de que podamos, acceder al conocimiento de las complejas relaciones entre el pensamiento y acción, (Shon & Dewey, 2013) es decir...

Lo que realicemos dentro del aula de clase valla con un enfoque y un objetivo reflexionando en la acción, esta se realiza sobre la práctica mientras está en marcha, problematizando indagando e investigado para ampliar la perspectiva de la acción propia evaluándola durante todo el proceso es cuando el docente se pregunta sobre lo que va a pasar, las acciones que puede llevar a cabo, las tácticas a realizar, las precauciones que debe de tomar, los riesgos entre otros. (Shon & Dewey, 2013)

La reflexión para nosotros docentes debe Implicar un análisis de nuestra práctica, sobre lo que sucedió, los retos, las acciones, los métodos empleados, los imprevistos y como los solucionamos, de esta manera al reflexionar sobre ello como docentes tendremos una idea de las diversidad de elementos que pueden interferir en el aula de clases, teniendo así un respaldo de conocimientos analizados de forma crítica de tal manera que nuestras intervenciones educativas sean de eficacia.

Las distintas formas de trabajo que se dieron durante este ciclo escolar cambiaron total mente el panorama educativo viéndonos obligados a cambiar toda una dinámica de trabajo a ala que no estábamos acostumbrados pasamos una seria de actividades presenciales a actividades virtuales siendo un cambio tan radical para nosotros docentes y alumnos.

Durante mi servicio se trabajó de una manera a distancia en donde se daban algunas clases virtuales por lo regular 2 veces al a semana, cabe mencionar que se trabajó de esta manera casi todo el ciclo escolar, hasta no hace poco de dos meses que se inició el regreso a clases de una manera presencial, identificando varios rezagos en los alumnos debido a la problemática de pandemia debido a que durante un ciclo se trabajó de una forma a través de dispositivos móviles.

Siendo un cambio tan brusco pasando de actividades presenciales en las cuales los alumnos convivían a un entorno en donde su área de trabajo era de tras de un ordenador o pantalla, durante esta experiencia se trabajó con una cantidad de alumnos, con los cuales

nos comunicábamos de diferentes maneras, aunque muchas de las veces se presentaban dificultades para establecer conexión o saber sobre los alumnos, realmente no se sabe si eran problemas que presentaban o si meramente los alumnos y padres de familia decidieron dejar de lado la escuela debido a que la mayoría de padres de familia no mantenían una comunicación ni respuesta a nosotros como docentes.

La forma de trabajo se hacía con distintas técnicas, en las cuales se implementaban trabajos basados en su propio medio, actividades de las cuales ellos podían reflexionar sobre su entorno encontrando así respuesta diversas dificultades que ellos pudieran presentar. Aunque si bien si hubo dificultades debido a que se podría decir que el 40% de los padres de familia eran los únicos que estaban al tanto de los trabajos y actividades que se realizaban. Tuvimos que adaptarnos a trabajar de forma diferente, una a la que no estábamos acostumbrados generándonos muchos sentimientos de duda, inquietud y miedo a la situación a la que nos enfrentábamos, en la que muchos de los casos realmente pude identificar que si había familias y padres de familia estaba teniendo problemas económicos para solventar sus gastos familiares en lo que afectó de forma que dejaron de lado la escuela.

Las formas de interactuar con los alumnos fueron de una manera muy positiva en cuanto a disposición por parte de ellos, debido a que las diferentes actividades que realizamos se concluían con éxito, logrando los objetivos propuestos, si bien en este tiempo de pandemia cabe destacar la gran desigualdad de posiciones económicas en los que se encuentran las familias de los alumnos presentando muchas veces deficiencias en cuanto a participación y entrega de trabajos. En cuanto a la interacción la mayor parte del tiempo se dio a través de los medios de comunicación digitales, medios electrónicos y plataformas educativas.

Algo que puedo rescatar como un punto que como futuros docentes debemos reforzar es el realmente diseñar actividades acorde a las necesidades del grupo debido a que pude identificar que los planes y programas muchas veces no son aplicables en diversos contextos dejando de fuera saberes y conocimientos fuera del alcance de los alumnos. Un objetivo clave que identifique en esta experiencia es que como profesores cumplimos con uno de los grandes objetivos y retos de la misión transmitir una educación a nuestros educandos, formándolos con diferentes saberes que serán de suma importancia para su desarrollo.

En el trayecto de este proceso en la modalidad de distancia y presencial, afrontamos como docentes grandes retos que nos servirán de experiencia para generaciones futuras, teniendo las herramientas y habilidades para afrontar distintas situaciones, de tal manera a nosotros como docentes podemos tomarlo como una enseñanza en la que debemos de implementar nuevas técnicas de trabajo en donde los alumnos aprenden por medio de distintas actividades y no únicamente de una manera tradicional.

Obligándonos a nosotros maestros a buscar alternativas distintas para una formación del educando acorde a su contexto, debido que el contexto de cierta forma cada día va evolucionando, es por eso que tenemos la tarea de conocer las distintas metodologías aplicables en pleno siglo XXI para que de esta manera estemos actualizados a los nuevos saberes y necesidades que exige cada día la sociedad.

Un punto esencial para la formación de los educandos y que marcara la diferencia es la relación maestro-alumno es decir la interacción con nuestros alumnos sin dejar fuera a los padres de familia que son los encargados en gran medida de la formación del alumno, obteniendo una respuesta tanto positiva por parte de ellos, mostrando compromiso por sus hijos y su formación a pesar de los diferentes problemas económicos y familiares que todos vivimos en esta pandemia que sin duda nos puso a prueba.

Al inicio del ciclo escolar de 32 alumnos con los que se conformaba el grupo en donde estoy brindando mis servicios únicamente entre 8 y 12 alumnos tenían una participación en cuanto a las clases en línea en la que de esta manera me percate que existía una gran desigualdad social y económica dentro del aula de clases, de esta manera tuve que buscar alternativas de trabajo para saber las distintas necesidades de los alumnos y a si crear un plan de trabajo.

Después de tener en cuenta las diferentes necesidades de los alumnos volvían a presentarse dificultades en las que en base a distintas actividades que realice y poniéndome en contacto con los padres de familia pude identificar que los alumnos meramente en su mayoría habían dejado a un lado la escuela dedicándose a otras actividades, debido a que conforme pasaba el tiempo cada día era más el distanciamiento entre alumnos y docente, entregando a destiempo y en muchas de las veces sin entregar los trabajos que solicitábamos complicándonos y creando nuevas inquietudes a nosotros docentes del por qué realmente no se presentaba una disposición para el trabajo.

De esta manera me doy cuenta en la gran ambigüedad de contextos y eventualidades que pueden surgir en el que hacer docente dándonos cuenta que las cosas que planeamos no salen como uno espera o en el mejor de los casos las cosas salen mejor de lo planeado, de una manera más relista y como seres humanos me doy cuenta que no todo puede ser previsto y tampoco se pueden prever las diferentes situaciones que no están al alcance de las manos de nosotros como docentes, dentro del campo educativo hay situaciones que simplemente están fuera de nuestro alcance, como son, los problemas económicos, familiares e incluso sociales que de cierta manera afectan el desarrollo de los alumnos causando una desigualdad en la educación debido a que cada familia tiene un diferente porcentaje de dificultad en cuanto sus posibilidades.

Con la pandemia esto se hizo más notorio evidenciando y dando paso a varias deficiencias que se desarrollaron en esta pandemia, con el regreso a clases es cuando como docentes nos pudimos percatar del estancamiento en cuanto a aprendizajes percatándonos que las actividades que muchas veces desarrollaban eran realizadas por padres de familia, si bien esto es un punto que deja de que hablar en el que muchas veces el objetivo que se cree que es el correcto en la escuela por parte de los padres de familia y alumnos es cumplir y sacar buenas calificaciones, dejando de lado realmente los valores y aptitudes que los alumnos deben desarrollar para socializar en un contexto determinado.

Algo que pedo rescatar es que con el regreso a clases podemos ir mejorando varias debilidades de forma grupal, en las que nuestro rol docente será intervenir de una manera correcta incentivando y motivando a los alumnos a lograr sus objetivos dentro de la educación, cabe mencionar que en esta experiencia profesional pude percibir grandes mejoras dentro del grupo en el regreso a clases presenciales dando resultados positivos en un periodo de tiempo corto , gracias a las distintas metodologías aplicadas, de manera general y como lo es mi tema de estudio, puedo decir que como docentes cuando aplicamos metodologías correctas acorde al contexto grupal y realmente somos críticos en nuestro trabajo obtendremos grandes resultados positivos en la formación del alumnado.

4.1.1. Rol del docente.

Dentro de nuestro rol docente y como profesores nosotros somos encargados de cumplir diversos objetivos dentro de la educación a nuestros alumnos es por eso queremos ser conscientes y críticos de la importancia de la funcionalidad que nosotros llevamos en este proceso. En base a la recuperación de mi experiencia en el rol docente que desarrolle en este servicio se convirtió en algo que nos desafió a nosotros como docentes debido a que la interacción con los alumnos, los padres familia fue algo muy distinta a lo que estamos acostumbrados, debido a esto se presentaron diversos problemas económicos, familiares, de salud los cuales perjudicaron de una manera directa a los alumnos haciéndoles más arduo la labor de estudiar y de realizar diversas actividades a lo largo del horario escolar.

De esta manera puedo mencionar de una manera general que los alumnos las complicaciones que tenían más que nada era debido a problemas familiares debido a que muchos de ellos no podían elaborar o hacer las diversas actividades debido a que se encontraban en lugares donde no presentaban los recursos y el tiempo para realizarlos debido aquí mayormente los padres familia por el día trabajado. De esta manera al tener en cuenta estas variantes me di la tarea de modificar y hacer actividades en las que los alumnos se les permitiera realizarlas de una manera más autónoma, es decir sin la ayuda de recursos tecnológicos y de la web. Por lo que al comienzo se notó una mejoría bastante buena debido aquí la mayoría de los alumnos cumplió con las tareas.

Como docentes dentro de la institución no siempre vamos a obtener los resultados que esperamos logrando los objetivos como lo planeamos desde un principio, debido a que todo nos puede ser previsto y no podemos prever las diferentes situaciones que pueden ocurrir dentro del contexto escolar debido a que muchas de ellas no está al alcance de nuestra ayuda es por eso que el quehacer docente es un sinfín de eventualidades que se nos presentarán dentro del aula las cuales nosotros debemos de ser capaces de reorientarlas hacia una manera positiva en la que avancemos hacia la construcción de conocimientos.

Debido a esto recalco la importancia de una buena práctica docente y de una buena experiencia profesional, de realmente estar preparados y actualizados para las diferentes necesidades que puedan suscitarse dentro del campo educativo ya que de esta manera nosotros encontraremos maneras más fáciles de darle un seguimiento con una naturalidad construida en bases sólidas de conocimiento, por la cual nos guiaremos para alcanzar

nuestros objetivos y de esta forma actuar antes situaciones no previstas, sin dejar de lado los roles de los padres de familia debido a que es fundamental su apoyo para un buen desarrollo del educando, menciono esto debido a que si se cuenta con un apoyo de los padres de familia estaremos menos expuestos a situaciones negativas que se puedan presentar en la escolaridad y que afecten al desarrollo de los educandos.

4.1.2. Rol del padre de familia.

Un punto muy importante dentro de la educación más allá de la función que tenemos nosotros como educadores es el rol de los padres de familia en la formación de el educando debido a que si el educando presenta o tiene una buena relación con su familia y la escuela tendremos y compartiremos un objetivo común en el que nosotros educadores y padres de familia es lo que buscamos es decir el desarrollo de los niños y niñas y por tanto esto debe de ser una tarea compartida en la que exista un apoyo entre educandos y padres de familia en la formación de los alumnos.

Dentro de la escuela en la que realicé mis prácticas profesionales se presentaba varias acciones que muchas veces dejaba de qué hablar en su parte positivas tanto como negativas pero de una manera más general se podría decir que los padres de familia realmente están interesados con la disposición de que sus hijos se formen de una manera correcta, lo que pude identificar en este rol de los padres de familia dentro de la escolaridad es que lo que realmente afecta son los estilos de vida de los padres de familia.

Es decir muchas veces los padres de familia trabajan lo que impide ponerles o prestarles el tiempo debido a las actividades de los alumnos dejándolos en momentos un poco distanciados entre la relación de padre -alumno, por otra parte existen padres de familia que son sumamente atentos que están al pendiente y al margen de las actividades que se realizan en la escuela, involucrándose totalmente en la formación de su hijo.

Cabe mencionar que las y los padres de familia que están al tanto eso son familias económicamente estables es por eso que esta variable interfiere de una gran manera dejando muchas veces fuera de nuestro alcance a nosotros como docentes para poder intervenir de una manera adecuada. Si bien una manera en la que nosotros como docentes podemos hacer partícipes a los padres de familia y crear un poco de conciencia es que debemos de tener una buena comunicación con los padres de familia siendo la clave para

generar un encuentro entre nosotros para de esta manera hacerles ver la importancia de su intervención y participación en la educación escolar de su hijo y que su ayuda beneficiará de una manera notable al desarrollo global de su hijo.

En esta experiencia profesional pude rescatar diversos puntos en los cuales muchas veces los padres de familia no es que no estén al tanto de sus hijos sino más bien son las acciones y situaciones que presenta cada familia muchas de ellas teniendo comunicación al 100% con los alumnos mientras otras de ellas únicamente se ven o se frecuentan por la tarde al término de horarios laborales.

Como objetivo dentro de este subtema creo que como docentes tenemos un objetivo hacia los padres de familia en el que es crear una concientización de que realmente el apoyo de ellos hacia sus hijos es de suma importancia haciéndoles conocimiento de las grandes habilidades y actitudes que los alumnos pueden desarrollar gracias a su apoyo de esta manera se verán más involucrados, debido a que muchos de ellos el rol del padre de familia y de los alumnos muchas veces comparten una característica que es que la escuela no les gusta por tanto el rol del padre de familia y de la alumno muchas veces es dejar la escuela de lado en cuestiones de trabajos y estar al tanto de las indicaciones que en estas se efectúan.

4.1.3. Rol del alumno.

El rol del alumno en esta experiencia profesional en la que estuve participando tanto en pandemia como ahora que regresamos a presenciales pude identificar varias formas de interactuar en las que los alumnos presentaban muchas dificultades en algunas ocasiones por que realmente tenían problemas de conectividad o no contaban con los medios de comunicación para realizar las actividades que se pedía, la interacción al comienzo de la pandemia se dio por medios de comunicación como lo son los celulares, computadoras, televisor entre otros.

Durante esta experiencia el rol del alumno se mantuvo pasivo en el desarrollo de actividades debido a que nadie estaba preparado para eso, si bien se presentaban diversas dudas y cuestiones que generan complicaciones en el rezago escolar por lo que se les dio la indicación de qué cualquier duda se estaba al pendiente y de la misma forma brindándoles la confianza de atreverse a exponer sus dudas, de esta manera alumno se sentiría un poco

más en confianza demostrando cuáles son sus inquietudes y miedos dentro del trabajo que se llevó a cabo dentro de la pandemia.

Para mí este punto fue esencial debido que brindar la confianza a los alumnos es de suma importancia ya que ellos de esta forma expresarán sus dudas y miedos y como profesores sabremos qué medidas utilizar así mismo que metodologías aplicadas debemos de llevar a cabo para lograr nuestros objetivos que a pesar de las circunstancias tanto negativas se podría decir de manera general que el rol del alumno estaba en la disposición de trabajo si bien conforme pasaba el tiempo los alumnos fueron una decadencia en los trabajos debido a que cada semana se iban entregando menos, haciendo notoria una participación más alejada.

Debido a esto y a mi experiencia profesional tuve que modificar las formas de trabajo debido a que los alumnos lo vieron como algo rutinario, no realmente algo que les motivará a seguir aprendiendo. Una vez regresando a clases se muestra un panorama totalmente distinto en el rol del alumno beneficiando a nosotros docentes como un gran panorama en el que podemos actuar de forma directa, interviniendo así en los aprendizajes y la formación de los alumnos debido a que podemos observar, analizar, platicar diferentes cuestiones que para nosotros son de gran ayuda para dirigir el grupo, ver cuáles son las deficiencias así como, habilidades con las que el grupo cuenta, de esta forma direccionarlas y mostrar una sintonía de trabajo en la que todos estén involucrados sin dejar afuera a nadie.

Debido a que los alumnos presentaban distintas características de aprendizaje algunos de ellos con problemas visuales, de lectura y escritura. Gracias a que regresamos a presenciales pudimos observar los diferentes problemas que aquejan en la educación en el rol del alumno haciendo un análisis y reflexión del realmente como sobre llevar a cabo las diferentes eventualidades que susciten en el aula y de tal forma crear actividades en base a metodologías que incluyan a todos por igual dentro del aula.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

Durante este tiempo de pandemia, debido a las diferentes implicaciones educativas que como docentes presentamos en nuestro trabajo, debemos ser críticos, capaces de reflexionar sobre las diversas actividades, acciones que se toman en cuenta para posteriormente saber trabajar a distancia debido a la gran experiencia que hemos tomado de este suceso, una vez que hemos puesto a prueba como docentes tenemos visiones

panorámicas sobre distintos métodos, formas de trabajo aplicables a los cuales nosotros debemos de adaptarnos, a los nuevos contextos de hoy en día, en lo cual los maestros y como futuros docentes debemos de saber realmente como se debe trabajar a distancia, debido a que cada alumno se encuentra en un contexto totalmente diferente.

Nuestra tarea como docente será analizar los casos particulares dentro de nuestro salón de clases en los cuales nuestra tarea será fungir actividades y tareas en las cuales los alumnos no sean excluidos por variantes externas de su contexto, por ejemplo la conectividad, la señal telefónica entre otros. Aquí es donde nuestro papel de docentes entrará en función de nuestras habilidades sin dejar fuera a ningún alumno debido a que este problema en mi experiencia profesional fue uno de los más grandes que pude identificar debido a que se trabajaba de una manera general de acuerdo a las posibilidades que se creían que tenían los alumnos, siendo esto algo totalmente alejado de la realidad.

Hoy más que nada debido a esta eventualidad de pandemia que vivimos los medios de comunicación fueron los que no sacaron a flote en muchas de estas ocasiones llevando a cabo los aprendizajes, por lo que debemos de resaltar la influencia de los medios tecnológicos, adaptarnos a los distintos contextos, actividades de los alumnos adentrándolos dentro de su práctica día a día.

Sabemos que el mundo cada día va evolucionando y de cierta manera los contextos en donde se desarrolla el educando van siendo cambiantes es por eso que los medios de comunicación y medios electrónicos deben de ser un puente que conecta la vida del educando con su realidad de modo que como docentes formemos al alumno en base a las necesidades sociales que futuramente serán expuestos al terminar su escolaridad en la que el alumno sepa desarrollarse, cumplir diversas acciones o tareas en las que sea capaz de resolver problemáticas de su contexto.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

En este subtema primeramente debemos tener en cuenta la gran diferenciación que existe entre los distintos tipos de curriculum, Qué es el currículum formal e informal. Como docentes debemos de tener un conocimiento en cual consiste cada uno. El currículum formal de manera general se puede definir como el desarrollo de la enseñanza aprendizaje al proponer un plan de estudios en un proceso pedagógico, el cual debe tener todos sus

lineamientos, componentes académicos y administrativos propuestos en una planificación consistente.

Como docentes debemos saber que este currículo tiene una fundamentación formal en el desarrollo es decir deben estar firmemente sostenidas en una base académica administrativa pedagógica, legal y económica por lo que también debe tener objetivos generales, específicos. Por otro lado, debemos realmente saber cuál es el currículum oculto debido que en mi experiencia en estas prácticas profesionales debemos de ser realmente críticos, conscientes de la importancia que tiene este currículum, cómo influye en la formación en el desarrollo de los alumnos debido a que este currículum se refiere a la lecciones, valores y perspectivas no escritas es decir no se encuentran en algún documento son acciones muchas veces no intencionadas a lo que los estudiantes aprenden en la escuela.

Al tener un amplio conocimiento en estas dos diferenciaciones podemos intervenir de una mejor manera al saber que el currículum formal es lo establecido por distintos planes y programas por decirlo así de una manera más general, por el currículo formal son diversas acciones o intervenciones que nosotros podemos hacer de acuerdo a nuestra creatividad, nuestra innovación dentro del aula en lo que se sigue un objetivo común que es el aprendizaje y el desarrollo de los educandos.

Dentro de esta experiencia profesional en el ámbito educativo al estar inmerso en las instituciones en la que di mi servicio profesional pude identificar diversas Acciones en las que no son factibles los diversos currículums en este caso el currículo formal en tiempo de pandemia, debido aquí el currículum formal está establecido en base a planes y programas ya creados para su aplicación de manera general en el alumnado, lo cual en estos tiempos de pandemia no todos los alumnos presentaban las mismas condiciones en diferentes ámbitos como por ejemplo familiar, económico y de salud.

Debido a que en este tiempo enfrentamos grandes problemas poniéndonos a prueba y superando diversos retos por lo que citaron varias problemáticas dentro del contexto familiar de esta forma se vería afectada la relación entre alumno y escuela por lo que no fue ampliamente pasado acorde a las necesidades de los alumnos. Sin embargo por otra parte lo que hizo una gran diferencia y que de igual manera nos puso a prueba nosotros como docentes fue la implicación del currículum informal dentro de la educación y en este tiempo

de pandemia debido a que a la creatividad e innovación de nosotros es como sacamos adelante los diversos retos y vivencias que se nos presentaban día a día en las vivencias escolares.

Se debe de recalcar que el currículum oculto muchas veces está más orientado hacia nosotros docentes en base a nuestra experiencia, conocimiento y habilidades en las que podemos darle un giro totalmente adecuado a distintas soluciones que se nos presenten dentro y fuera del aula siendo crítico y realmente reflexivo en las distintas acciones que nosotros tomemos es por eso que recalco una buena preparación docente basada en distintas habilidades y conocimientos propicios para la formación de los alumnos.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Durante las actividades realizadas en estas prácticas profesionales hubo un sinnúmero de actividades en las que como docentes te sientes motivado y algunas otras veces desanimado en cuanto a las vivencias de los contextos donde te desenvuelves, en la que intervienen diferentes factores como lo son los alumnos, los padres de familia, la institución y los maestros. Durante estas prácticas profesionales al comienzo de ellas la forma en la que se trabajó fue a distancia debido a la pandemia por la que estamos pasando.

Al comienzo de ellas un poco tanto desconcertados ante la nueva forma de trabajo y al nuevo ambiente educativo al que nos adentramos nosotros como estudiantes presentándonos un sinnúmero de dudas e incertidumbres dando respuesta y solución a diversas problemáticas sirviéndonos como una gran formación hacia nuestra persona como futuros educadores, debido a que esta gran experiencia nos ayudó a conocer las distintas actividades y vivencias que pueden suscitarse dentro de un contexto educativo.

Al comienzo del ciclo escolar las actividades fueron algo estructuradas y rígidas por medio de los planes y programas a los que nos adecuamos, debido a que como estudiantes realmente no tenemos una gran experiencia dentro de la institución en la que brindamos nuestro servicio profesional siguiendo las órdenes e instrucciones del docente titular, básicamente las actividades que se realizaron a distancia era mediante los libros de texto que se entregaban mes a mes a los padres de familia para que los alumnos le dieran un seguimiento a las actividades que se iban realizando debido a los temas que se iban trabajando en clase.

Cabe resaltar que gracias a esto identifiqué un gran problema en el cual las instituciones escolares no se le brinda una atención necesaria debido a que se trabajaba de una manera generalizada con los alumnos, en la que muchos de ellos no tenían las posibilidades y medios por los cuales estar al pendiente y al tanto de estas actividades, debido a esto tuve que realizar algunas modificaciones adecuándome a los contextos y las formas de trabajo en las que los alumnos tenían la posibilidad de llevar a cabo sus actividades, cabe mencionar que el horario escolar era de 8:00 am a 12:30 pm. Sin embargo la mayoría de los alumnos tenían varias dudas e incertidumbres después del horario escolar por lo que yo debí dar respuesta a ellos y muchas veces explicaciones sobre tareas y trabajos fuera del horario escolar.

Dentro de esta forma de trabajo que era en línea a distancia encontré diversas variantes que afectaba significativamente el aprendizaje de los alumnos debido a que se encontraban rezagos en cuanto a los conocimientos y saberes que ya deben de haber presentado los alumnos acorde a su grado en que cursaban, varios de estos alumnos coincidía con la característica que se encontraban una desventaja desfavorable en cuestiones sociales y económicas y familiares debido a que en gran parte del día todos trabajaban o se encontraban fuera de lugar dejando muchas veces al alumno sin la comunicación o apoyo durante el horario escolar por lo que para él era imposible realizar sus tareas y trabajos escolares.

Una vez que regresamos a clases presenciales, cambió totalmente el panorama, dándonos una visión específica de cada alumno, de manera directa, en cuestión de sus necesidades, las actividades que realice fueron modificadas en comparación con las que se realizaban a distancia. Durante estas prácticas profesionales realice diversas actividades, de ayudantía con el maestro, así mismo con los alumnos, algunas de ellas fueron revisión de trabajos mediante la plataforma de classroom, revisión de tareas, explicación de temas, dirigir una junta con padres de familia previo al regreso a clases, dentro del aula, ayudar con las medidas de como actividades en las que yo era el encargado de desarrollarlas eran en las materias de formación cívica y ética, educación sus emocional, vida saludable. (Ver anexo 6)

Desde un comienzo se me fueron asignadas tres asignaturas en las cuales estuve trabajando el ciclo escolar de manera a distancia y en presencial, las actividades que realice

fueron enfocadas a un razonamiento crítico del alumno es decir salí un poco de lo rutinario a lo que ya están acostumbrados haciendo crear un cuestionamiento de sus propias vivencias, sus habilidades, de sus acciones en una sociedad de diversas conductas que son benéficas asimismo perjudiciales para el ser humano y su desarrollo.

En esas actividades siempre fue con el objetivo de qué el alumno reflexionara, analizara creando concientización para su buen desarrollo, donde reconoció las causas de distintos problemas sociales, de igual manera, cuáles eran las mejores maneras de relacionarse con los demás para evitar problemas, daños morales en una sociedad, asimismo acercándonos a la realidad enseñándoles cuáles son las sanciones que ellos pueden recibir debido a distintas faltas que ellos cometa alguna persona o dentro de una sociedad. (Ver anexo 7)

De manera general mi objetivo con los alumnos fue potencializar su desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, en base a que el conocimiento se creara por medio de los aprendizajes colaborativos, su interacción con el entorno así como socialización entre los mismos alumnos y docentes. (Ver anexo 8)

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

Como docentes debemos de conocer siempre cuáles son nuestras fortalezas y debilidades que se nos presentan muchas día a día en la práctica profesional, para de esta manera saber que reforzar así como, mejorar para lograr los objetivos que nos proponemos desde un principio en la educación de los alumnos. Debemos de prestar atención a las debilidades debido a que debemos de poner un mayor empeño para fortalecer estas deficiencias y que no se vea afectado al alumno.

Dentro de estas prácticas profesionales como futuro docente hago una autorreflexión realmente en el que podemos mejorar día a día debido a que se presentaron diversas acciones y situaciones en las que descubrí cuáles son mis deficiencias y en que debemos mejorar. Por otra parte identifique algunas fortalezas en las que únicamente en la práctica profesional es cómo podemos identificarlas y a si aprender y sobre llevar a cabo distintas situaciones que de diversa manera debemos de llevar un control para llegar a los objetivos.

En esas prácticas profesionales considero que mis fortalezas en las prácticas profesionales me base en metodologías acorde a las necesidades de los alumnos es decir

que realmente tenía un conocimiento de algunas metodologías sobre las cuales hoy en día los alumnos trabajan de una mejor manera, debido a que en mi intervención pude identificar que el trabajo se seguía dando de una manera rutinaria es decir de una manera estática en el que el alumno era pasivo y se veía como un banco de información en el que sólo se le decía y él era el receptor.

Considero que es una gran fortaleza saber sobrellevar distintas eventualidades dentro del grupo debido a que me base en diversas metodologías como lo fue el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje colaborativo, debido a que la interacción social muchas veces es la encargada de crear conocimientos de una forma directa o indirecta debido a que el ser humano es social por naturaleza de esta manera acople distintas actividades en el cual el alumno trabajará de una manera colaborativa en la que cada uno de ellos sumara un poco de sus conocimientos y de esta manera lograr un objetivo entre compañeros.

Por otra parte como fortalezas puedo identificar que el manejo del grupo se llevó de una buena manera estableciendo reglas así como compromisos entre los alumnos desde un principio, gracias a esto los alumnos acataron y respondieron acorde a los lineamientos que presentamos grupalmente. Dentro de las fortalezas un objetivo que desde un comienzo ya tenía en mente era el involucrarme con los alumnos brindarles la confianza, responder sus dudas debido a que muchas veces los alumnos no se atreven a preguntar debido a que ven la figura del docente como autoritario.

Sin embargo al involucrarme en estas prácticas profesionales puse a prueba lo aprendido en la formación docente que he llevado, en la hemos aprendido a ser empático, facilitadores dentro del grupo fungiendo como un guía de conocimientos en los que el alumno y el docente somos partícipes del conocimiento involucrándome totalmente con ellos dentro de las actividades.

Algunas de las debilidades identificadas en estas prácticas profesionales fueron la desorganización de los temas debido al desconocimiento del marco curricular sobre cómo se tenía que trabajar las materias que se me asignaron por otra parte presente la falta del uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clases y por último una debilidad que con el paso del tiempo se fue corrigiendo hasta cambiar por completo fue el control de grupo, debido a que los alumnos no toman tal importancia a las asignaturas de educación socioemocional, vida saludable así como formación cívica y ética, esto debido a que los

alumnos estaban acostumbrados a no trabajar en estas materias, así lo platicaban sus anécdotas. Por lo cual los alumnos tenían actitudes de libertinaje dentro de mis horas de trabajo, cabe mencionar que solo fue el primer y segundo día de prácticas debido a que no sabía cómo sería la forma de trabajo que llevaría a cabo debido a una desorganización que existía con mi maestro titular.

Gracias a que identifiquen las debilidades que más aquejaron en estas prácticas profesionales pude crearme un panorama de cómo mejorar y como evitar las diferentes eventualidades que se presentaron dentro del aula de clases, como docentes debemos ser conscientes que cada error que nosotros presentemos o dificultad debemos de analizarlo, saber cuál será el proceso por el cual modificaremos esto y cada día estar innovándose así como actualizándose para conocer las distintas metodologías que actualmente podrían tener existo en pleno siglo XXI.

Gracias a esto se presentaron un sinnúmero de oportunidades en el cual en estas prácticas profesionales fueron de gran ayuda adentrarnos realmente en el campo educativo por lo cual los miedos, las debilidades e inquietudes que presentamos debemos verlas y transformarlas a oportunidades, es decir a nuevos retos en los que debemos de prepararnos mirándolos como una oportunidad para poder intervenir de una mejor manera para lograr los objetivos. Siempre sin dejar de lado la actualización docente y las herramientas dentro del aula de clase ya que son parte fundamental en el desarrollo de los alumnos.

En estas prácticas profesionales y debido a la contingencia y el gran cambio que vivimos todos en la sociedad se presentaron distintas amenazas en las cuales muchas de ellas desconocidas, una de ellas fue la falta de tiempo debido a que fue muy poco el tiempo en el que estuvimos dentro de las prácticas profesionales, diversos factores como los contextos familiares y sociales en los que se desenvuelve el alumno.

Debido a que muchos de ellos en su mayoría presentaban grandes rezagos en cuanto a conocimientos habilidades y destrezas siendo para mí una de las grandes amenazas que identifique debido a que es un gran reto tener un grupo en el que varios alumnos se atrasen y no trabajen a la par de la mayoría debido a que existen alumnos con un distinto contexto familiar y social siendo aquí un problema en el que muchas veces está fuera de nuestro alcance.

Como futuro profesionalita soy consciente que debemos de prepararnos, aprender cada día más, estar en constante actualización en cuanto a los marcos curriculares con los que se trabaja, conocer distintas metodologías acorde a los contextos escolares en los que vivimos, de aquí partiremos para trabajar llevando a cabo ciertos procesos dentro del aula, para lograr nuestros objetivos.

De los problemas que presente me comprometí a buscar e investigar más sobre distintas herramientas tecnológicas que nos faciliten los procesos dentro del aula y así seamos los docentes ideales a lo que se exige la sociedad en el siglo XXI dentro de los distintos contextos donde el alumno se desarrollara, procurando educar para el futuro del alumno, formándolo y brindándole los conocimientos que le servirán para potencializar su desarrollo como persona.

CONCLUSIONES

Dentro de la escolaridad los educandos experimentan diversos procesos educativos en los cuales existen diversas transformaciones que forman y propician a su desarrollo, en algunos casos limitan a este. Dentro de estos procesos existen diferentes factores internos tanto externos que giran en torno a la escolaridad en las que muchas veces como docentes está fuera de nuestro alcance intervenir, debido a un sinnúmero de factores que intervienen dentro del aula dando paso a nuevas necesidades en las que se presentan cambios tan vertiginosos por lo que implica una actualización docente constante para atender las necesidades que afronta la sociedad en pleno siglo XXI.

Estos diversos procesos educativos que se dan dentro de la escolaridad, determinaron y dieron paso a identificar diversas necesidades en la escuela primaria Mariano Escobedo, dando paso a una reflexión del uso de distintas metodologías educativas dentro de la práctica educativa, por lo que se establecen las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Es importante concluir que el contexto escolar es un factor determinante y que juega un papel trascendental para el logro de la educación integral, es decir, se deberán considerar características, intereses y expectativas del estudiante para el proceso de intervención educativa con el diseño de estrategias didácticas que atiendan dichas exigencia y necesidades, de la misma manera enfatizando en reconocer la gran multiculturalidad de contextos en la que se desarrollan los educandos debido a que conoceremos características de cada uno de ellos encontrando posibles soluciones a diversos factores que pueden afectar al alumno en su desarrollo personal y escolar.

De esta manera la importancia de conocer el contexto externo tanto en interno nos dará un gran panorama como docentes en el que tendremos conocimientos de las diversas actividades que son aplicables dentro del grupo donde trabajamos, debido a que no todos los alumnos tuvieron las mismas posibilidades, por lo que es importante hacer un análisis de la realidad donde se desenvuelven los estudiantes para potencializar así situaciones a través de actividades didácticas para fortalecer su aprendizaje mediante diversas metodologías elegimos al ser que más eficaces.

En conclusión de acuerdo las características observadas dentro de la escuela mariano Escobedo, en donde los planes y programas se trabajan de una manera lineal,

detectando aquí uno de los grandes problemas que aquejan la educación en pleno siglo XXI naciendo de aquí el tema de estudio sobre metodologías aplicables en pleno siglo XXI ante los diversos retos educativos. En donde algunas veces se dejan a un lado las necesidades, intereses y expectativas de los NNA debido al desconocimiento científico sobre su desarrollo en las que se encuentran los educandos, debido a las distintas etapas que los educandos presentan a través de su desarrollo humano.

Encontrando por objetivo a las necesidades una identificación precisa en cuanto a las metodologías de enseñanza que son factibles para estimular el aprendizaje de los alumnos por medio de la recuperación de la experiencia profesional, a pesar de las grandes problemáticas y cambios sociales que se enfrentaron en este siglo XXI, encontrando una solución por medio de distintas herramientas tecnológicas adecuándolas a las metodologías que nosotros como docentes acoplamos a nuestro contexto para sobrellevar las distintas eventualidades.

Dentro del contexto interno en la institución General Mariano Escobedo se pudo mencionar que los objetivos planteados se cumplieron en base a las técnicas y metodologías que se aplicaron dentro del aula, gracias al conocimiento sobre las metodologías con las que se desarrollaron distintas actividades con los educandos. Como conclusión este proceso educativo para la solución a las distintas problemáticas no se le puede dar respuesta en cuestión de poco tiempo si no se necesita un trabajo metodológico a través de los años en lo que como profesores adquieran los conocimientos, las distintas habilidades para conocer así como, comprender la importancia de las metodologías adecuadas para su aplicación en los distintos entornos educativos sociales, brindándoles las herramientas, conocimientos a los educandos para el futuro cambiante en base a las necesidades y exigencias que se aproximan.

Sobre las diversas problemáticas que giran entono a el problema de estudio abordado fue gracias a las investigaciones ya existentes sobre distintos planteamientos de las problemáticas que aquejan de manera general en México, en las que se rescataron elementos básicos dentro de una investigación para así llevar acabo la recolección y análisis de datos por medio de la observación participante dentro del contexto interno de la institución, gracias a esto encontrando variables que interferían directa e indirectamente dentro de los contextos escolares, en las que se buscó posibles soluciones y métodos de

trabajo para la aplicación de la metodologías correctas en base a las necesidades identificadas.

Siendo la investigación educativa la encargada de encontrar respuesta a diferentes interrogantes surgidas derivado de las problemáticas educativas creando un cambio significativo que enmarca hacia la utilización y evolución de grupos de discusión o de la entrevista a profundidad dentro del ámbito escolar, en donde gracias a estas herramientas y métodos encontramos entre docentes mente un método acoplado al contexto escolar de la institución, conociendo los niveles de los educandos, para posterior pasar a las teorías de enseñanza aplicables dentro del aula de clases.

Concluyendo como resultado sobre las teorías educativas de enseñanza-aprendizaje que son más factibles para su aplicación dentro del grupo de 5B en la escuela general mariano Escobedo, optamos por dos de ellas, en las que fueron elegidas en base a las necesidades grupales y las distintas habilidades de los alumnos, presentando una gran mejora de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas en base a un pensamiento crítico y reflexivo de su entorno a la vez desarrollando habilidades de socialización. Se trabajó por el método de aprendizajes basados por proyectos y aprendizaje basados por descubrimiento, presentado una gran adaptación y disposición por parte de los alumnos, en los que se dio de manera positiva, siendo un trabajo colaborativo e integrador de todos los educandos.

Como análisis general las prácticas profesionales y sobre las distintas formas de trabajo que se generaron en este periodo se obtuvo un gran resultado optado a partir de las deficiencias grupales que se presentaban, basándome en las habilidades faltantes por desarrollar de los alumnos. En los que uno de los objetivos es buscar una participación de todos y todas trabajando en equipo siendo participes y reflexivos sobre la construcción de distintas actividades integradoras, en las que interferían los docentes, padres de familia y alumnos en distintos roles.

Para finalizar, los distintos roles de los agentes que son participes en las distintas instituciones son pieza fundamental para el buen y óptimo desarrollo del alumno, en las que el rol docente interviene como mediador en la clase dándose de esta manera un aprendizaje constructivo y colaborativo grupal mente. Como pieza clave y principalmente los padres de familia son los encargados de fomentar e inculcar valores para el buen desarrollo de los

educandos dentro de las instituciones, dándonos a nosotros docentes un impulso a realizar un trabajo armónico haciendo un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos por lo tanto el rol del alumno será ser capaz de auto dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

La educación en base a esta experiencia profesional se basa en diversos procesos en los que experimentamos vivencias diarias que nos ponen a prueba como docentes, en dicha conclusión de manera general la buena preparación docente marcara la diferencia entre los logros que obtendremos dentro de nuestro trabajo docente, incentivando la importancias de ser crítico y reflexivos en nuestro trabajo a su vez preparándonos y formándonos para transformas y formar las generaciones del futuro con el fin de brindarles las herramientas necesarias para su para los distintos retos del siglo XXI.

REFERENCIAS

Alva, R. (2004). Tecnicas e instrumentos . En R. Alva, Tecnicas e instrumentos . México.

Arias, E. R. (2007). Método sintético. Obtenido de Método sintético.

Ausubel, D. P. (1983). Aprendizaje por descubrimiento. En D. P. Ausubel, Aprendizaje por descubrimiento. México.

Bastar, s. G. (2012). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Benavidez, V. y. (2002). Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen. Obtenido de Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen.

Bisquerra, R. (2004). En M. d. investigación. México.

Bolivar, A. (2005). Instrumentos para evaluar valores. Obtenido de Instrumentos para evaluar valores.

Bruner, J. (1960). Teoria del aprendizaje constructivista. En J. Bruner, Teoria del aprendizaje constructivista.

Dewey, J. (2005). Aprendizaje Basado en Proyectos. En J. Dewey, Aprendizaje Basado en Proyectos.

Diaz, B. (2002). Qué es la práctica docente según Díaz Barriga. Obtenido de Qué es la práctica docente según Díaz Barriga.

DOF. (2019). Diario Oficial De la Federación.

exteriores, r. (13 de febrero de 2014). datos basicos de mexico. Obtenido de <https://consulmex.sre.gob.mx/sanpedrosula/index.php/bienvenida-y-directorio/34>

Fabela, J. L. (2001). Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers. Obtenido de Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers.

Freire, P. (2017). La Acción Liberadora de la educación. En P. Freire, La Acción Liberadora de la educación. México.

Goffman. (18 de enero de 2011). La interacción social. Obtenido de La interacción social.

Gómez, M. D. (junio de 2014). Educación formal y no formal. Un punto de encuentro en educación musical. Obtenido de Educación formal y no formal. Un punto de encuentro en educación musical: [https://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-389-articulo-educacion-formal-no-formal-un-S0210277314700083#:~:text=27\)%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%20hace,se%20basa%20en%20%E2%80%9Ctoda%20actividad](https://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-389-articulo-educacion-formal-no-formal-un-S0210277314700083#:~:text=27)%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%20hace,se%20basa%20en%20%E2%80%9Ctoda%20actividad)

Hernandez. (2016). "Metodología de la Investigación". Obtenido de "Metodología de la Investigación".

INAFED. (2009). Obtenido de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22009a.html>

INAFED. (2009). Obtenido de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22009a.html>

Jimenez, v. A. (2010).

Jiménez, W. G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl. Obtenido de El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl.

Kant. (2004). El concepto de experiencia en Kant. Obtenido de El concepto de experiencia en Kant.

LGD. (2019).

Marxs, k. (16 de Octubre de 2012). ENTRE LA ECONOMÍA POLÍTICA DE KARL MARX. Obtenido de [https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/3284/3138#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20los%20medios%20de%20producci%C3%B3n%20monopolizados%20por,III%2C%20754\).](https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/3284/3138#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20los%20medios%20de%20producci%C3%B3n%20monopolizados%20por,III%2C%20754).)

Mazzarella. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. Obtenido de VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL.

mexico., d. d. (s.f.). niveles educativos en jalpan de serra.

Morales, A. (2011). significado de valores.

Neuner. (1891). Método de Enseñanza. Redalyc.

Pascal. (2007). Sobre el concepto de comunidad.

Pereira, B. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos: un proyecto auténtico y real. Obtenido de Aprendizaje basado en proyectos: un proyecto auténtico y real.

Pérez. (1992). La investigación-acción en la educación formal y no formal.

Perez. (1994).

Piaget, J. (1936). Egocentrismo. En J. Piaget, Egocentrismo. México.

Rogers, C. (1991). Pensamiento critico. En C. Rogers, Pensamiento critico.

Rojas. (1996). metodos y tecnicas.

s/a. (2019). Obtenido de https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf

Sanchez, S. (2013). La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica.

santillana, 2. (28 de junio de 2019).

Scafati. (2002). En Scafati, La práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir.

SEP. (2019).

SEP. (2021).

Shon & Dewey. (2013). Práctica Reflexiva. En Shon & Dewey, Práctica Reflexiva.

Siemens. (s.f.). conectivismo. Obtenido de conectivismo .

Sutton & Wheatley. (2003). Inteligencia Emocional. En Sutton & Wheatley, Inteligencia Emocional.

UNESCO. (1994). LOS 4 PILARES DE LA EDUCACION . Obtenido de LOS 4 PILARES DE LA EDUCACION.

Wimmer., C. H. (2002). Método analítico de enseñanza. Obtenido de Método analítico de enseñanza.

ANEXOS

Anexo 1



Se presenta mapa de Querétaro con las colindancias correspondientes, obtenido de la fuente de INEGI

Anexo 2



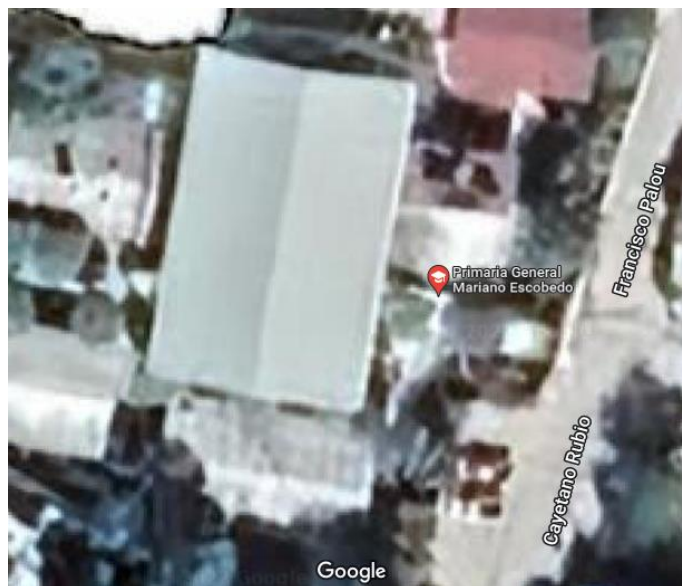
Fotografía de cultura tradicional de Jalpan de Serra, obtenida de jalpan.travel/cultura

Anexo 3



Fotografía de Misión franciscana Santiago aposto, obtenida de jalpan.travel/cultura

Anexo 4



Fotografía satelital de la escuela primaria, Mariano Escobedo, obtenida de la Google Maps.



Fotografía frontal

Anexo 5



Evidencia obtenida, a través de aprendizaje basado en proyectos. (ABP)

Anexo 6

+ Crear

Google Calendar

Carpeta de Drive de la clase

Todos los temas

SEMANA 29 VIDA S...

SEMANA 28 VIDA S...

SEMANA 27 VIDA S...

SEMANA 26 VIDA S...

SEMANA 25 VIDA S...

SEMANA 24 VIDA S...

SEMANA 23 VIDA S...

SEMANA 21 VIDA S...

SEMANA 20 VIDA S...

SEMANA 19 VIDA S...

SEMANA 18 VIDA S...

SEMANA 17 VIDA S...

SEMANA 15 VIDA S...

SEMANA 14 VIDA S...

SEMANA 13 VIDA S...

SEMANA 12 VIDA S...

SEMANA 10 VIDA S...

SEMANA 9 VIDA SA...

SEMANA 8 VIDA SA...

SEMANA 7 VIDA SA...

SEMANA 29 VIDA SALUDABLE

SEMANA 29 VIDA SALUDABLE

Fecha de entrega: 1 abr, 18:00

SEMANA 28 VIDA SALUDABLE

SEMANA 28 VIDA SALUDABLE

Fecha de entrega: 25 mar, 18...

SEMANA 27 VIDA SALUDABLE

SEMANA 27 VIDA SALUDABLE

Fecha de entrega: 18 mar, 18...

SEMANA 26 VIDA SALUDABLE

SEMANA 26 VIDA SALUDABLE

Fecha de entrega: 11 mar, 18...

SEMANA 25 VIDA SALUDABLE

SEMANA 25 VIDA SALUDABLE

3

Fecha de entrega: 4 mar, 18:00

SEMANA 24 VIDA SALUDABLE

SEMANA 24 VIDA SALUDABLE

Fecha de entrega: 25 feb, 18:...

Evidencias de las actividades a distancia

Anexo 7



Evidencias obtenidas

Anexo 8



Evidencias de trabajo colaborativo



El oso peleador

Un oso se aficiona a aprender a pelear de tanto pelear. Tiene muchos conflictos y tiene problemas sobre un tiempo para estar por un tiempo en problemas y entonces se enoja y va a buscar soluciones para estar bien y no tener conflictos con nadie y vivir feliz.