



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA
FAVORECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN ALUMNOS DE 5º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DANIELA COVARRUBIAS OLVERA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA
FAVORECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN ALUMNOS DE 5º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

DANIELA COVARRUBIAS OLVERA

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2022**

DEDICATORIA

A mis padres, por siempre estar al pie del cañón, porque gracias a ellos soy lo que ahora soy, por ser parte de la culminación de mi carrera profesional, que es el mejor de los legados, a quienes expreso gratitud por ello. Admiro su esfuerzo por sacarnos adelante a mis hermanos y a mí, su paciencia y fortaleza, porque nos han enseñado a ser personas de bien, nos han mostrado que a pesar de las adversidades los sueños se pueden cumplir, porque a pesar de tanto, siempre han estado y jamás se han rendido.

A mi hijo, Daniel, quien llegó a cambiar mi vida, por convertirse en mi mayor motivación, y hacer desde su llegada, la persona que hoy soy, por engalanar mi vida con sonrisas y alegría, por ser el motivo más grande para poder estar donde ahora estoy, contigo he aprendido a ser más fuerte que nunca, me has ayudado a descubrir que la vida junto a ti es maravillosa, brindándome con tu amor el motivo necesario para afrontar cualquier circunstancia, segura estoy que estando juntos, nada nos detendrá, ¡bebé, los sueños si se cumplen!.

Al amor de mi vida, quien nunca me ha dejado sola, que en los momentos más difíciles me alentó a seguir adelante, que aún a la distancia ha sido parte fundamental de todo lo que hasta ahora he logrado, quien con su amor me ha demostrado que juntos somos más fuertes y que la familia que hoy formamos es invencible, gracias por tanto amor, cariño y sobre todo por tus palabras de aliento para hacerme ver que a pesar de lo difícil que puede ser el camino, yo puedo lograrlo.

A mis hermanos, quienes son mi fortaleza, porque sé que están felices y orgullosos de verme cumplir mis sueños, quienes de alguna u otra manera siempre han estado a mi lado, porque la familia es primero, porque nunca habrá amor más sincero que el que nos tenemos, los amo con todo mi corazón. Finalmente, gracias a dios por dejarme llegar hasta este momento, por darme la fe, la confianza y voluntad de emprender este camino, por dejarme cumplir uno de mis más grandes sueños y dejar que lo comparta con mis seres queridos.

AGRADECIMIENTOS

“La primera semilla para la abundancia es el agradecimiento”.

Reconozco la gran labor de cada uno de los maestros, quienes me ayudaron a lo largo de mi formación profesional, a la institución educativa que me abrió las puertas para continuar con mis estudios profesionales, cada uno de los aprendizajes que obtuve fue gracias a la dedicación y el compromiso de cada uno de los profesores que forma parte de esta institución, gracias por guiarme en este nuevo camino que pronto impartiré.

Al profesor Erwin Yair Hernández Ibarra, quien con su dedicación y paciencia me ayudó a elaborar mi trabajo profesional, admiro su esfuerzo y su responsabilidad como docente y asesor, agradezco cada uno de sus consejos que me brindó a lo largo de este proceso, sus palabras de aliento y todo ese apoyo que en algún momento se necesita para seguir adelante y poder cumplir con mi trabajo profesional.

A la institución educativa que me abrió sus puertas para realizar mis prácticas profesionales, el poder tener una experiencia y acercamiento docente, a la maestra titular del grupo en el que estuve como practicante, por cada uno de sus consejos, por entenderme cuando tenía exceso de trabajo de la universidad y por brindarme su apoyo y confianza desde el inicio, porque sé que con ella gane una amiga, a los alumnos que me hicieron dar lo mejor de mí, por brindarme la confianza de poder apoyarlos, por las experiencias vividas, a los padres de familia con quienes siempre estuve en contacto, quienes demostraron gratitud hacia mí, por el apoyo brindado, por el interés que demostraron tener para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos se lograra realizar de la mejor manera.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. DANIELA COVARRUBIAS OLVERA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA FAVORECER LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

ÍNDICE

Pág.
viii

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.....	11
1.1. Contexto externo	11
a) <i>Dimensión geográfico-política</i>	12
b) <i>Dimensión sociocultural</i>	15
c) <i>Dimensión económica</i>	16
d) <i>Dimensión educativa</i>	18
1.2 Contexto Interno.....	19
a) <i>Marco normativo y legal</i>	20
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	23
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	24
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	25
1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	27
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general</i>	28

CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.....	29
2.1.1 <i>Conceptualización</i>	31
2.2.1 <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i>	35
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
2.2.1 <i>Técnica de observación</i>	41
2.2.2 <i>Técnica prueba objetiva</i>	42
2.2.3 <i>Técnica entrevista</i>	43
2.3 Resultados de la investigación etnográfica.....	44
2.3.1 <i>Técnica observación</i>	45
2.3.2 <i>Técnica Prueba objetiva</i>	47
2.3.3 <i>Técnica entrevista</i>	48
2.4 Delimitación de la experiencia profesional.....	49

CAPÍTULO III TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.	51
a) <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.</i>	55
b) <i>La adaptabilidad curricular en pandemia.</i>	58
3.2. Variable dependiente de la experiencia identificada.	60
3.2.1 <i>Niveles de la construcción de la escritura.</i>	64
3.2.2. <i>¿Cómo se evalúa la lectura y la escritura en primaria?</i>	67
3.3. Variable independiente de la experiencia identificada.	69
3.3.1. <i>Actividades lúdicas.</i>	69
3.3.2. <i>El trabajo colaborativo y la lúdica.</i>	72
3.3.3. <i>Planeación y estilos de aprendizaje.</i>	76
3.3.4. <i>El juego en el aprendizaje significativo.</i>	81
3.3.5. <i>La evaluación en los procesos lúdicos.</i>	84

CAPÍTULO IV RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	86
4.1.1. <i>Rol del docente.</i>	88
4.1.2. <i>Rol del padre de familia.</i>	90
4.1.3. <i>Rol del alumno.</i>	92
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.....	93
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum.</i>	96
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.	99
4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.</i>	103

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos educativos más importantes, es que el niño adquiera conocimientos para su adaptación al medio social, que el sistema educativo le brinde situaciones de aprendizaje que lo preparen para el siguiente nivel educativo, en la actualidad los problemas más evidentes en la sociedad han impulsado a las personas a tomar mejores decisiones respecto a un bien común, los diversos problemas existentes, entre ellos, los problemas educativos han generado grandes cambios con los cuales se han establecido nuevas propuestas que ayuden a fortalecer los aspectos de manera general, con diversos cambios, proponiendo y fomentando los valores, principios y la cultura de la sociedad.

Por ello, la práctica docente hoy en día se fundamenta, analizar la situación actual, implementando estrategias de innovación para poder tratar las problemáticas que se lleguen a generar en los alumnos, el utilizar los recursos necesarios, los planes de trabajo de acuerdo a las necesidades que el grupo presente, son fundamentales para el desarrollo de la labor docente, pues con ello se fortalece la práctica educativa. A lullendo a lo anterior, es importante mencionar que la educación de nuestro país debe de fortalecerse y establecer mecanismos que le permitan lidiar con cualquier tipo de situación, social y educativa, teniendo los medios necesarios para brindar un servicio educativo de calidad.

En seguida se presentan los cuatro capítulos que conforman la estructura de este documento, el cual está elaborado con la finalidad de colaborar con acciones pedagógicas de recuperación de experiencias educativas, así mismo, incluyendo apartados como conclusiones, referencias y anexos de evidencias de actividades que se desarrollaron a lo largo de este trabajo, mencionando en cada uno de los capítulos las dificultades más evidentes en la elaboración del documento en modalidad tesina, en la opción de recuperación de experiencias profesionales.

Capítulo I: identificación y descripción de la experiencia, en donde se recabo información respecto a la ubicación de la escuela, sus características socioculturales, económicas y educativas de la población, de la misma manera, el contexto interno y el externo, aspectos estructurales, la organización de la institución y las necesidades e intereses de los NNA, la información que se obtuvo de este estudio permitió conocer de manera general las

condiciones de la institución y poder establecer mecanismos de investigación que permitieron la identificación de fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.

Capítulo II: referentes metodológicos del proceso investigativo, en este apartado se aplicaron las técnicas e instrumentos de investigación, las cuales son parte fundamental de un diagnóstico, con ello se logró conocer las diferentes fortalezas y dificultades existentes en el alumnado, la información recaudada, llevó a identificar de manera general la problemática del grupo y se logró intervenir a través de actividades lúdicas, así mismo se analizaron datos que arrojaron los instrumentos utilizados, como el diario de campo, la prueba SISAT, entrevistas, en donde se logró ver el panorama de manera más clara al identificar las causas que originaron las dificultades latentes que se atendieron.

Capítulo III: tema de estudio, al poder identificar las fortalezas y necesidades de los alumnos, mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos, se permitió delimitar temas y problemas frecuentes, el conocer la adaptabilidad en las estrategias de aprendizaje que se llevaron a cabo debido a la pandemia, posibilitó conocer y comprender de manera más profunda los temas que se analizaron, para de esta manera diseñar y estructurar la estrategia didáctica con la que se intervino, llevando a cabo el desglose de las variables fundamentales para ello.

Capítulo IV: recuperación de la experiencia profesional: en este último apartado se llevó a cabo la deliberación del rol de cada uno de los implicados en la educación, los profesores, alumnos y padres de familia, asimismo se consideran las diferentes posibilidades de trabajo didáctico durante el ciclo escolar y se complementa con el análisis de experiencias de trabajo y todo aquello que tuvo relevancia en el proceso educativo que se llevó a cabo, del mismo modo nos permite reflexionar sobre la práctica educativa describiendo las diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que surgieron a través de esta experiencia profesional.

Dentro de la práctica educativa, es necesario que un docente conozca y reconozca los diferentes problemas que podrían ocurrir en el ámbito educativo, pues son factores que influyen en ello, el conocer las características del contexto en el que se adentra y poder generar nuevas propuestas de innovación que ayuden y favorezcan los procesos de enseñanza que se llevan a cabo, con la finalidad de darle solución a las diversas situaciones a las que se

enfrenta y poder crear un nuevo ambiente de trabajo, en donde las necesidades de los alumnos sean atendidas con más frecuencia, con ello, fomentar el trabajo colaborativo.

Asimismo, nos permite fortalecer la formación docente al impulsarlos a crear nuevos planes de trabajo, programas de estudio, favoreciendo cada una de las fortalezas de los niños y descubriendo nuevas, la lectura y la escritura, es un proceso en donde crean y fortalecen las habilidades de interpretación de textos con elementos favorables que los alumnos logran crear por si solos e implica el proceso de las etapas en donde se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación, redacción y composición.

La situación que se vive hoy en día exige un dominio total de la lectura, pues se debe entender que es una de las habilidades del ser humano, más importantes para poder comunicarnos, enriquece nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico, creativo y facilita nuestra capacidad de expresión. Los problemas de la lectura y la escritura no solo se encuentran al inicio de las etapas de los niños, con frecuencia se observan en niveles educativos más avanzados y con esto vienen distintas problemáticas, en los cuales el docente debe de intervenir con diferentes actividades que les ayuden a facilitar el proceso.

Es importante conocer que la comunidad influye mucho en el aprendizaje de los alumnos, el ser responsables con la educación de nuestros hijos implica mandarlos a la escuela a que aprendan de manera significativa y así poder tener una formación adecuada para su desarrollo educativo, estando pendiente de sus actividades académicas, teniendo en cuenta el avance académico considerando la actualidad de la educación que se ofrece a la comunidad, pues es un derecho para todos los NNA y es responsabilidad de los padres de familia o tutores que así sea.

La finalidad de este trabajo, permitió conocer cuáles son los problemas en la lectura y la escritura, así mismo darse cuenta que las actividades lúdicas favorecen y benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el prepararnos como futuros docentes nos permite tener claro que existen infinidad de problemas que pueden afectar el proceso y los objetivos, pero, con estrategias fundamentadas y aplicadas correctamente esto puede llegar a solucionarse para un correcto funcionamiento de los planes y estrategias que tienen como única finalidad el favorecimiento de la educación de los niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio, con ello permite ubicar el fenómeno o problema de investigación, asimismo contiene información referente al contexto social, cultural histórico y económico de algún suceso u objeto, todo esto ayuda al proceso y a la detección de problemáticas, para continuar con su solución.

Dentro de la educación es importante tomar en cuenta los contextos, tanto el contexto interno como el contexto externo, así mismo nos permitirán darnos cuenta, del ambiente que existe en la escuela, las condiciones en las que se encuentra y nos podrá dar una mejor visión educativa, de aquí se parte para poder darnos cuenta de la modalidad educativa que se imparte, las ventajas y desventajas que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, aunque por la situación en la que se encuentran la mayoría de escuelas hoy en día no será una tarea fácil.

Se denomina comunidad, a un espacio donde se llevan a cabo procesos, actividades para favorecer la interacción social, como las costumbres, hábitos y cultura. En este sentido, el concepto comunidad se caracteriza por grupos sociales, intereses económicos, normas jurídicas, la tradición de creencias, el oficio o profesión. Estos grupos sociales presentan necesidades y para ello buscan mejorar ciertas actividades. (Pozas, 1964)

1.1. Contexto externo

En este capítulo se presentan las condiciones económicas, sociales, académicas, geográficas, entre otras, además podremos adentrarnos un poco más a lo que es el Municipio de Jalpan de Serra y por lo tanto el lugar de estudio, para poder ir conociendo las situaciones que podrían presentar algún problema dentro de la investigación, así mismo las que la favorezcan, por medio de ello se conocen algunas características de la escuela en donde se

está llevando a cabo dicha investigación, apoyándonos para lograr conocer los elementos específicos que lo conforman y todo lo que rodea a dicha organización dentro y fuera de la institución educativa.

a) Dimensión geográfico-política

La región es un factor importante en la educación, esto debido a los diálogos de las personas en conjunto, su punto de vista de ver la educación actual y el trabajo de los docentes para lograr los aprendizajes de sus alumnos. Es la manera en cómo se encuentra el lugar de trabajo, si cuenta con los recursos suficientes para poder llevar a cabo una buena educación y tener mejores oportunidades para su desarrollo, son factores que determinan el avance de los alumnos. (UPN, 1994)

La extensión territorial de México, es de 1 958 201 km² de los cuales 1 953 128 km² son superficie continental y 5 073 km² corresponden a superficie insular. Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son: 14° 03.9' latitud norte, en la desembocadura del Río Suchiate, frontera con Guatemala. 32° 04.1' latitud norte, en el Monumento 206, que marca el punto más al norte de nuestra frontera con los Estados Unidos de América. 86° 04.6' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres, punto más oriental del territorio. 118° 07.4' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el O. Pacífico. (INEGI, 2021)

La República Mexicana tiene fronteras con los Estados Unidos de América, Guatemala y Belice, a lo largo de un total de 4 225.68 km. distribuidos de la siguiente forma: Con los Estados Unidos de América, se extiende una línea fronteriza a lo largo de 3 117.9 km desde el Monumento 258 al noroeste de Tijuana hasta la desembocadura del Río Bravo en el Golfo de México. Son estados limítrofes al norte del país: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. La línea fronteriza con Guatemala y Belice, tiene una extensión de 1 107.8 km., trazada según tratados internacionales entre los respectivos países. Los estados fronterizos del sur y sureste del país son: Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo. (INEGI, 2021)

México destaca entre los países del mundo por la extensión de sus Litorales, que es de 11 592.76 km. exclusivamente en su parte continental, sin incluir litorales Insulares. En comparación con otros países de América. ocupa el segundo lugar después de Canadá, que tiene 28,735 km de costas, seguido por Chile, Estados Unidos, Brasil y Argentina. (INEGI, 2021) cabe mencionar, que en México se cuenta con más de cuatro mil islas que se encuentran en la zona económica exclusiva, además que se localizan en los ríos, lagos, lagunas y presas, el más grande Litoral corresponde al pacífico, que baña 10 estados y tiene una longitud de 7828 km.

Actualmente en México hay 126 millones 14 mil 24 habitantes y existen más de 69 lenguas oficiales, 68 indígenas y el español, las diez lenguas indígenas más habladas en México en la actualidad son: náhuatl, chol, totonaca, mazateco, mixteco, zapoteco, otomí, tzotzil, tzeltal y maya, en el país se hablan más de 287 idiomas, estas cifras convierten a México en el país con el mayor número de hispanohablantes y en el séptimo país con mayor diversidad lingüística en el mundo, México se conforma por 31 entidades y 1 distrito federal, el estado de Querétaro se encuentra como número 21 a nivel nacional por su número de habitantes.

El estado de Querétaro es una de las 32 entidades federativas de México y se encuentra dividido en 18 municipios, según el censo mexicano es el vigésimo primer estado más poblado en 2020, en Querétaro viven 2,368,467 de los cuales 1,211,647 son mujeres y 1,156,820 hombres, en el estado hay 2,083 localidades rurales y 109 urbanas. A nivel nacional hay 185,243 localidades rurales y 4,189 urbanas, en el cual viven 622,909 niñas y niños de 0 a 15 años, que representan el 26 % de la población de esa entidad, dentro del estado se encuentra el Municipio de Jalpan de Serra.

El municipio de Jalpan de Serra está situado al norte del Estado de Querétaro, entre los paralelos 21°40' 11 y 21°05'53 de latitud norte y entre los meridianos 99°06'21 y 99°32'58 de longitud oeste. Sus altitudes varían desde los 200 metros sobre el nivel medio del mar en la margen del río Santa María en su extremo norte, hasta los 2.440 metros sobre el nivel del mar en la cima del Cerro Grande ubicado al sur de la microrregión de San Juan de los Durán. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios Queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este con el municipio de Landa de

Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles. (SECTUR, 2014)

Al ser cabecera municipal, muchas de las familias de diferentes comunidades con las que cuenta este municipio, acuden a generar ingresos adquiriendo comida y artículos de primera necesidad, Jalpan también se divide en colonias, donde cada una de estas cuenta con su respectivo guarda cuartel el cual se elige de manera democrática entre los integrantes de cada comunidad o colonia, por hacer mención de algunas de estas comunidades están Tancama, Puerto de Ánimas, Tancoyol, Valle Verde y algunas de nuestras colonias, Barrio del Puente, Las Misiones y la colonia más grande de nuestro municipio Puerto de San Nicolás, en donde se lleva a cabo la práctica educativa correspondiente.

La Colonia del Puerto de San Nicolás del Municipio de Jalpan de Serra en el Estado de Querétaro, con respecto al centro geográfico se puede localizar exactamente a 22.44 km (en dirección SE). Desde el núcleo urbano de la localidad de Jalpan de Serra, puedes llegar en 0.7 km en dirección NE. Dentro de esta colonia se encuentra la institución educativa Lic. Adolfo López Mateos, esta escuela es en la que se genera el tema de investigación, la cual está ubicada en la Calle Querétaro de dicha colonia, la cual cuenta con un guarda cuartel encargado de las gestiones ante el gobierno municipal, hoy en día en la calle Querétaro se lleva a cabo un tianguis local, el cual es un impulso a la economía local, llevándose a cabo cada viernes, una idea implementada por el guarda cuartel e impulsada por el actual gobierno.

El gobierno de Jalpan de Serra está conformado por diferentes partidos políticos como lo son, (PAN) Partido Acción Nacional, (PRI) Partido Revolucionario Institucional, (MORENA) Movimiento de Regeneración Nacional y hoy en día en el gobierno municipal Partido Independiente es quien gobierna, cada tres años se implementan diferentes propuestas de trabajo que con estos se beneficia la población en general, impulsando la economía del Municipio, la infraestructura y sobre todo la educación, el cambio de partido político y la elección de nuestros representantes gubernamentales se lleva a cabo por medio del voto, libre y secreto de cada una de las personas que conformamos el Municipio, el Estado y la Nación, la elección de estos representantes es un derecho para todos los mexicanos mayores de 18 años.

b) Dimensión sociocultural

La cultura según la UNESCO, puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

Para el Municipio, el turismo es una de las principales fuentes de ingresos para nuestro municipio de Jalpan de Serra, su principal atractivo sin duda es la misión de nuestro señor Santiago Apóstol, es nuestra más grande representante de la fe de los pobladores, a diversidad de especies de fauna sin duda es reflejo de la eco diversidad de su vegetación, pues en este municipio conviven especies de afinidad neártica con las neotropicales, entre las mismas se encuentran las seis especies de felinos de México.

El turismo se ha convertido para el Municipio en una de las más importantes alternativas de desarrollo socioeconómico, por contar con la infraestructura necesaria para satisfacer los gustos de distintos tipos de mercado. El Municipio de Jalpan de Serra cuenta con dos de las cinco Misiones franciscanas que edificó Fray Junípero Serra durante su acción evangelizadora en la Sierra Gorda. (INAFED, 2021)

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con un sinnúmero de atractivos turísticos de interés histórico, cultural y natural, el jardín principal nos ofrece un espacio agradable para el descanso y la contemplación de la diversidad de flora que llenan sus jardines, así como de las varias aves que sobrevuelan el cielo jalpense, los sábados culturales son un atractivo para los pobladores y aledaños, desgraciadamente a partir de la pandemia por COVID-19, la economía, el turismo, las diferentes actividades que promovían el movimiento en el municipio se han ido disminuyendo, afectando principalmente la economía local.

Las fiestas patrias, en el jardín central de Jalpan se realiza el tradicional grito de Independencia, la noche del 15 de septiembre. La fiesta se celebra con la quema de fuegos pirotécnicos y un baile con música de huapango. Durante el día 16 se realizan jaripeos y encuentros deportivos. (INAFED, 2021). Después de dos años de pandemia se comienza a ver movimiento, implementando estrategias para el entretenimiento de la población y la atracción turística, como lo son eventos culturales y deportivos, uno de los más grandes eventos deportivos que con cerca de 50 años es considerado el evento deportivo más importante de la zona norte de nuestro estado, la Media Maratón de la Sierra Gorda, dando lugar a deportistas locales y de diferentes partes del mundo, considerando a todas las escuelas que se encuentran en el Municipio de Jalpan de Serra, en donde participan en la unidad deportiva de la región cerca de 300 pequeños en diferentes pruebas de velocidad.

Dentro del Municipio existen de igual manera varios factores que afectan a la población, principalmente a los jóvenes, las adicciones como el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo e inseguridad que se vive son factores que influyen de una manera negativa a la sociedad, llevando consigo la deserción educativa, los problemas familiares e incluso el suicidio afectan a los jóvenes de entre 12 y 23 años de edad, trayendo consigo la baja definitiva en las instituciones, debido a la falta de interés por el estudio y la falta de apoyo de los padres de familia.

En la Colonia del Puerto de San Nicolás se encuentra uno de los parques principales, en donde cada noche asisten familias a disfrutar un momento al aire libre y a realizar alguna actividad física o simplemente a disfrutar el tiempo en familia después de una rutina, a fuera del mismo hay algunos locatarios que venden diferentes tipos de gastronomía para así poder cenar y degustar, desde los tacos hasta las hamburguesas, gorditas, etc. Al ser una de las principales colonias del Municipio esta tiene más movimiento a partir de las primeras horas del día en el que cada una de las familias se comienzan a movilizar para cumplir con sus labores, hasta parte de la noche que tratan de pasar tiempo en familia.

c) Dimensión económica.

La economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles que suelen ser escasos, para satisfacer las diferentes

necesidades y así tener un mayor bienestar. (INE, 2021) mencionando que también estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, en otro sentido, significa regla y moderación de los gastos, sus principales objetivos son el crecimiento y desarrollo, el pleno empleo, estabilidad y distribución de la renta y la riqueza.

Por otro lado, la economía es un recurso social, en el cual las personas buscan la manera de producción, intercambio, distribución de bienes y servicios para poder generar y brindar trabajos a la sociedad, todo esto con el fin de satisfacer las necesidades humanas de las personas, Alfred Marshall, alude que la economía es el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida, examina la parte de la acción individual y social que está conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar. (Posso, 2014)

La ganadería es la principal actividad económica de los municipios ubicados en la Sierra Gorda, aunque no es la única fuente de ingreso, ya que existen también, la agricultura, la pesca, el comercio, en donde se gana el salario mínimo, en el Municipio de Jalpan de Serra, el turismo es una fuente económica que en su gran parte beneficia de una manera muy significativa la economía, existen diferentes celebraciones y costumbres que aún se llevan a cabo y que son inspiración para los miles de turistas que visitan al año. Aunque no todo el año es favorable para las madres y padres de familia, que en su mayoría los dos salen a trabajar, la falta de empleo y el poco salario que ganan los llevan a emigrar a otro país o región, la mayoría de las emigraciones de familias enteras o de un familiar, es por causas económicas y por buscar lo mejor para la familia.

Jalpan de Serra. Sus principales actividades económicas son el comercio, la ganadería y la agricultura. Tiene una población aproximada de 11, 500 habitantes y se ubica a 180 kilómetros de la Capital del Estado. Cuenta con una presa hidráulica, cultivándose en su zona de riego principalmente: chile, jitomate, melón y maíz. Su principal atractivo turístico es la Misión Juniperiana de Santiago de Jalpan. Su feria regional se celebra en el mes de abril, conmemorando la fundación de la Misión Franciscana de Jalpan. (INAFED, 2021, pág. s/p)

La educación dio un cambio radical para poder llevar a cabo la implementación de actividades educativas, esto fue debido a la pandemia por COVID-19 que actualmente seguimos viviendo, desgraciadamente esto trajo consigo un problema con las familias que no cuentan con el recurso necesario para que sus hijos sigan tomando sus clases en línea, la falta

de un aparato tecnológico, del internet o el analfabetismo por parte de los padres de familia son factores de riesgo para los alumnos, causando bajas definitivas o un mayor número de rezago escolar, el perder contacto con los profesores es un problema que se vive día a día a partir de la pandemia, ya que las clases en línea es una nueva modalidad a la que tanto padres de familia, alumnos y profesores no estábamos preparados pero se ha afrontado de la mejor manera para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera favorable.

En el Municipio de Jalpan de Serra en su mayoría, las personas son profesionales o tienen algún oficio con el cual brindan recursos económicos a sus familias, que aunque aún existe el analfabetismo siempre esperan que sus hijos culminen sus estudios y brindarles la mejor alimentación y dándoles lo necesario para que tengan una alimentación saludable, algunas veces el salario de los padres de familia no les alcanza y tristemente optan porque los hijos trabajen y dejen el estudio, algunos de ellos no culminando ni siquiera la primaria, trayendo consigo el analfabetismo, la ignorancia y las adicciones, la falta de atención de los padres de familia es un riesgo para los estudiantes.

En la cabecera Municipal, la mayoría de las familias cuentan con un hogar digno, agua potable, luz eléctrica, drenaje e internet, pero no podría decir lo mismo en las diferentes comunidades, en donde la falta de recursos económicos se hacen notar, en donde tener agua potable o luz eléctrica son beneficios con los que pocos cuentan, los aparatos electrónicos y el internet para muchos de ellos no son necesidades básicas aunque así lo demande hoy en día la educación y la comunicación, se realizan encuestas a los padres de familia de la institución educativa Lic. Adolfo López Mateos para determinar las necesidades básicas con las que cuentan y de las que carecen.

d) Dimensión educativa.

La escuela Lic. Adolfo López Mateos es una escuela de sector Público, es una de las 160 escuelas de la localidad de Jalpan de Serra, es una escuela de control público. de nivel educativo Primaria y de turno matutino, la escuela tiene 403 alumnos, de los cuales 174 son mujeres y 229 son hombres y cuenta con 12 maestros. Se conoce con el nombre de educación primaria en México al período de aprendizaje escolar que va desde los 5 hasta los 12 años de edad. Durante este lapso de tiempo los alumnos cursan desde el primero hasta el séptimo

grado, durante los cuales se aprenden los conceptos básicos de lectura, escritura, cálculo y cultura general, añadiendo un mayor grado de dificultad durante cada año lectivo.

Esta forma de educación se caracteriza por presentar un profesor en un aula cerrada que imparte sus conocimientos a los alumnos. De esta forma, los niños, niñas y jóvenes aprenden a respetar a una figura de autoridad, creando fuertes lazos con los maestros y compañeros que favorecen al desarrollo social de los estudiantes. La educación primaria en Jalpan de Serra se divide en diferentes materias como matemáticas, lengua, geografía, ciencias naturales y actualmente vida saludable y educación socioemocional, las cuales son las materias más importantes para el desarrollo educativo y emocional de los alumnos.

Es muy importante decidir el tipo de educación primaria en Jalpan de Serra que se desea para un determinado alumno, ya sea pública o privada, en el municipio la mayoría de las primarias de educación básica son públicas y cuentan con lo requerido para impartir y hacer valer los derechos de los niños, en recibir una educación de calidad, existen diferentes aspectos que deberán ser analizados profundamente según las necesidades y objetivos de cada familia, ya que resultan fundamentales para el futuro, formación y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes de nuestra localidad.

1.2 Contexto Interno.

El contexto interno, refiere a todo aquello que la escuela les ofrece a sus alumnos para impulsarlo en su aprendizaje, algunas de las características van desde el tipo de escuela, infraestructura, la organización escolar, sus áreas, entre otros, sin embargo, también pueden ser un problema para el desarrollo de los estudiantes dentro de la institución, ya que por falta de algunos de estos puntos que se mencionan y que engloban el contexto interno, se puede obstaculizar el proceso de aprendizaje.

El ambiente que cada niño vive dentro del aula, la composición y la infraestructura de la escuela a la que asisten diariamente para educarse, es uno de los contextos más importantes y significativo de los niños y niñas, podría situarse como el segundo ya que el primero siempre será el hogar, aquí es donde la disciplina y los valores se aprenden y en la escuela se van desarrollando y complementando, los primeros aprendizajes son en casa y es donde cada uno de los niños van desarrollando su personalidad, los padres de familia son los principales

maestros de la educación aunque no cuentan con las habilidades que un docente hacen lo posible porque sus hijos se den cuenta de sus libertades, derechos y obligaciones que tienen como seres humanos.

Dentro de la escuela Lic. Adolfo López Mateos los niños aprenden diferentes habilidades, competencias, aptitudes y actitudes para la vida, es el lugar donde se transforman para poder responder a las situaciones de vida que presentan y construir su proyecto de vida. El contexto escolar, debería propender por la mejora de cada estudiante, en todos los aspectos de su vida. Este debería permitir la educación de los estudiantes de forma integral, la primaria cuenta con todos los recursos para poder llevar a cabo una educación de calidad, desde infraestructura, libros de texto, aparatos tecnológicos, canchas para deportes, internet, etc.

La Institución Lic. Adolfo López Mateos que inició actividades el día 2 de septiembre del año de 1976, ante la necesidad que había de dar cobertura; respecto a la educación primaria en la región, siendo su primer director el profesor Francisco Camacho González. De tal manera que, hacen ya 43 años en aulas improvisadas construidas por los propios padres de familia; fue que se inició a dar clases atendiendo en las primeras generaciones a los alumnos de: El Zapote, Capulines, Piedras Anchas, Arroyo de las Cañas; así como a los alumnos de la escuela Melchor Ocampo y del albergue quienes por cuestiones de matrícula fueron transferidos a la Adolfo López Mateos.

La comunidad escolar de esta primaria, ha sobresalido en diversos aspectos como: lo académico, cultural y deportivo; obteniendo resultados importantes en múltiples participaciones. Su fuerte compromiso con la educación, le ha permitido consolidarse como una gran institución; habiendo entregado a la sociedad hasta hoy en día un total de 36 generaciones de alumnos que hoy son profesionistas y/o ciudadanos destacados miembros productivos de la sociedad, lo cual es de gran importancia pues esto significa que es una escuela preparada tanto en infraestructura, como en las personas que la conforman las cuales están comprometidas con la educación de los alumnos.

a) Marco normativo y legal

Toda institución educativa se estructura por un marco normativo y legal que establece los criterios y normas, es importante considerar siempre lo establecido, para un fin común el

cual es ofrecer una atención buena a los alumnos y brindar una educación de calidad, el marco normativo es estructurado por artículos de los cuales es considerable conocer de que tratan y cuál es su finalidad en la educación, entonces, es un conjunto de normas criterios, metodologías, lineamientos y sistemas que establecen la manera en la que deben de desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de programación, de acuerdo a lo ya mencionado, es importante conocer cuál es su objetivo dentro de la educación en México y poder llevarlo a la práctica dentro de una institución educativa.

Un docente con experiencia y proceso en formación para poder ejercer dentro del sistema educativo, tiene como obligación conocer y cumplir con lo establecido en el artículo 3º constitucional que presenta la ley general de educación, el cual a continuación se menciona:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (DOF, 2021, pág. s/p)

Dentro de la ley federal de educación se centran los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, los cuales es responsabilidad tanto de padres, madres, profesores y todo aquel que tengan contacto directo con el proceso de educación de ellos, tomando en cuenta que, para poder cumplirlo y que reciban una educación de calidad existen diferentes aspectos que se deben de cumplir.

Artículo 7. Las leyes federales y de las entidades federativas deberán garantizar el ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes; así como prever, primordialmente, las acciones y mecanismos que les permitan un crecimiento y desarrollo integral plenos. (DOF, 2021, pág. s/p)

El Modelo Educativo tiene el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su género, origen, lengua, contexto o discapacidad, tengan la misma oportunidad de ejercer su derecho a una educación de calidad, como lo establece la Constitución, es importante que tanto los padres de familia, como profesores hagan valer uno de los derechos más importantes, pues el apoyar a los alumnos y brindarles una educación de calidad es una tarea ardua a la cual nos enfrentamos, la autoridad educativa solicita todo el

apoyo y solidaridad de los docentes del estado, reconociendo en cada uno de ellos agentes de transformación, que ayudaran a transitar a sus alumnos y a la sociedad queretana, por esta contingencia de salud, de la mejor manera posible.

Artículo 8. Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, impulsarán la cultura de respeto, promoción y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, basada en los principios rectores de esta Ley. (DOF, 2021, pág. s/p)

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, la ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del organismo para la mejora continua de la educación, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. Definirá también los mecanismos y acciones necesarios que le permitan una eficaz colaboración y coordinación con las autoridades educativas federales y locales para el cumplimiento de sus respectivas funciones.

El 16 de marzo del 2020 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo número 02/03/20, por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros para la educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Por tal motivo, los docentes han tenido que modificar su práctica educativa, al plantear y diseñar nuevas actividades que sean favorecedoras para la modalidad de aprendizaje a distancia para los niños, niñas y adolescentes. (DOF, 2021)

El programa aprende en casa, una técnica diseñada, evaluado por maestros, orienta a los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país, señaló el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Al encabezar una videoconferencia con pedagogos, docentes de grupo, analistas educativos e investigadores,

en la cual se acordó fortalecer el programa, aprende en casa, dándole prioridad a la educación indígena y especial. Del mismo modo el Secretario hizo un llamado a los docentes del país para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para concluir el ciclo escolar de manera satisfactoria. (SESEQ, 2020)

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM.

De acuerdo con el titular de la SEP, la Nueva Escuela Mexicana buscará implementar una educación "profundamente" humanista, científica y tecnológica, el objetivo es desarrollar todas las facultades del ser humano sin dejar de lado los derechos, cultura y solidaridad. Actualmente ser docente no es una tarea fácil, podría asegurar que es una de las labores más importantes, ya que dentro de las escuelas se están formando a personas y un docente es un modelo a seguir, un guía y poseedor de conocimientos que debemos compartir con los alumnos e impactar de manera positiva dentro de su proceso de aprendizaje, como docentes tenemos la tarea de implementar estrategias e instrumentos que nos permitan darnos cuenta que es lo que les afecta a nuestros alumnos en su aprendizaje y saber cómo podemos mejorarlo y cambiarlo si es posible.

Uno de los principales objetivos de la reforma educativa es que todos los mexicanos tengamos acceso a la educación, no solo de manera gratuita y laica, sino también a una educación de calidad, de igual manera pretende formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México, que cada uno de los mexicanos tenga las ganas y la capacidad de salir adelante, de formarse dentro de todos sus espacios, tanto personal, laboral y familiar, la creación y desarrollo de aprendizajes a lo largo de nuestra formación académica serán de gran ayuda para lograrlo, cada uno de nosotros contamos con un perfil dependiendo nuestros conocimientos y habilidades, esta guía que se nos muestra creo que es de gran ayuda para poder orientarnos para así alcanzar los objetivos y fines educativos que nos proponemos.

Durante el siglo XX se han estado produciendo importantes cambios sociales que se suceden cada vez con mayor velocidad y, sin embargo, parece que las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad, por lo que nos tenemos que plantear cómo deberían ser los centros educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones

que cambian cada día más rápidamente. Por tanto, tenemos que reflexionar sobre cómo debería ser la educación. (Delval, 2021, págs. 1-2)

En la escuela hay que dar una importancia grande al trabajo cooperativo y crear un clima de convivencia adecuado entre todos los implicados en la educación: los alumnos, los profesores, los padres, los directivos y la sociedad en general, y uno de los aspectos fundamentales de esta organización social es la atención que se presta a los conflictos que se producen en el interior de la escuela, la resolución de los conflictos, las estrategias que como docente se utilizan para poder enfrentar cualquier situación que se presente son fundamentales, pues con ello, facilita el poder darles una solución adecuada, sin implicar de manera negativa a los alumnos e incluso profesores.

c) Infraestructura y recursos humanos.

La evaluación de las condiciones escolares se lleva a cabo con la finalidad de ofrecer información que oriente la acción pública para asegurar que todas las escuelas cuenten con las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje, pues una escuela que cuenta con las áreas y recursos necesarios para brindar una educación de calidad a los NNA, es fundamental hoy en día, para el beneficio del alumnado, siendo este un derecho de cada una de las personas que estén relacionadas con la educación y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que los niños, niñas y adolescentes puedan estudiar, esto tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes por el aprendizaje.

En el ámbito educativo, se entiende como infraestructura escolar, específicamente son los espacios donde el alumnado y el profesorado llevan a cabo todas las actividades escolares de acuerdo a su función, por ello debe cumplir con los requisitos mínimos indispensables, de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, sustentabilidad y permanencia con el objeto de ofrecer el ambiente físico adecuado para el aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento. Implica, entre otras cosas, que las escuelas dispongan de estructuras físicas seguras, durables y resistentes a las inclemencias del tiempo o los riesgos asociados con su ubicación geográfica para salvaguardar la integridad de quienes las ocupan, y que cuenten con los servicios de energía eléctrica, agua, drenaje y sanitarios con el propósito de asegurar la permanencia, la higiene y la salud de la comunidad escolar. (INEE, 2021)

La Ley General de Infraestructura Física Educativa en su artículo cuarto considera que: Por infraestructura física educativa se entiende los muebles e inmuebles destinados a la educación impartida por el estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, en el marco del sistema educativo nacional, en términos de la Ley General de Educación, Así como los servicios e instalaciones para su correcta operación. La infraestructura física se incluye en el artículo 3º de nuestra Constitución al establecer la calidad en la educación obligatoria, de ahí que se convierta en uno de los elementos fundamentales del concepto de calidad en la educación, ya que este aspecto no solamente considera planes y programas, prácticas pedagógicas, sistemas de gestión eficientes, entre otros. Si no se tiene una infraestructura en óptimas condiciones, no se puede hablar de calidad educativa.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), en su página electrónica, establece que: Existen al menos cinco elementos clave que afectan la calidad de la educación: lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados. Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad dentro del entorno hay que preguntarse si es saludable, seguro, protector y estimulante entre otras cosas (2016)

La inexistencia de condiciones materiales idóneas puede generar tareas adicionales a docentes y alumnos, como son la organización de eventos que generen recursos económicos para la compra de mobiliario y equipo, debido a que la falta de un calentón, por ejemplo, hará laborar a estos actores en una temperatura fría, lo que les impedirá una correcta concentración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Muñoz, 2021)

Las condiciones en las que se encuentran los establecimientos, permiten en mayor o menor medida la realización de las actividades educativas. El clima artificial, el mobiliario, los espacios, la iluminación, la limpieza, el equipo, entre otras muchas cosas y las condiciones que éstos guardan forman parte del contexto que rodea a los trabajadores de un centro escolares y a sus alumnos. (Muñoz, 2021, pág. 246)

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

Uno de los principales objetivos de las leyes de educación es que todos los mexicanos tengamos acceso a ella, no solo de manera gratuita y laica, sino también a una educación de calidad, de igual manera pretende formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida

social, económica y política de México, que cada uno de los mexicanos tenga las ganas y la capacidad de salir adelante, de formarse dentro de todos sus espacios, tanto personal, laboral y familiar, la creación y desarrollo de aprendizajes a lo largo de nuestra formación académica serán de gran ayuda para lograrlo, cada uno de nosotros contamos con un perfil dependiendo nuestros conocimientos y habilidades.

Los avances de las neurociencias están comenzando a revolucionar la forma en que concebimos el desarrollo del niño, a medida que aprendemos más sobre el efecto que tienen las experiencias tanto positivas como negativas y la interacción de la experiencia y la genética en el desarrollo cerebral. Estos avances tienen importantes consecuencias para el futuro de los millones de niños y niñas más desfavorecidos del mundo y sus sociedades y por ende para nuestro trabajo en contextos humanitarios y de desarrollo. (UNICEF, 2021)

La pobreza en nuestro país es una realidad, la cual afecta a los NNA, la falta de un desarrollo adecuado, en condiciones adecuadas, de una alimentación sana y correcta, ha llevado a muchos niños a tener problemas de aprendizaje, desfavoreciendo en su desarrollo personal y educativo, el tener en claro la importancia de su entorno y las experiencias que adquiere de él es fundamental, pues como docentes debemos de considerar cada uno de los aspectos y contextos en los que se desarrollan los niños, para así en caso de existir alguna problemática darnos cuenta cual es el meollo de ella y poder implementar estrategias para apoyarlo y ayudarlo en caso de adquirirlo, siempre y cuando esto esté dentro de nuestro alcance como maestros.

Dentro del grupo de 5º grado grupo "A", de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, en el desarrollo de la educación a distancia ha sido un cambio radical y preciso en la manera de poder transmitir y llevar a cabo los aprendizajes a los alumnos, así mismo un cambio en la práctica docente de manera innovadora que ha permitido a los profesores poder generar nuevas estrategias y actividades que refuercen los contenidos y poder mejorar en los aprendizajes esperados, por otra parte, la educación a distancia es una estrategia que se basa en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación de los estudiantes e implica nuevos roles para alumnos, profesores, padres de familia, formando nuevas actitudes y nuevos enfoques.

1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional.

La experiencia es un grado en cualquier ámbito de la vida tanto en el plano personal como en el ámbito profesional, se va adquiriendo a través de los años, los conocimientos y aptitudes adquiridos, son importantes para nuestro desarrollo, cada uno de los docentes vamos adquiriendo con el paso del tiempo aspectos, elaborando estrategias para favorecer nuestra práctica profesional, tomando en cuenta la interioridad y a la vez la exterioridad de los hechos o sucesos vividos por un sujeto, para poder trabajar de la mano para transformar y formar personas capaces y preparadas para la vida real.

El Diccionario de Ciencias de la Educación (1983) define profesión como: “Empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Tiene ciertas características: formación específica, dirigida y sancionada en su validez. Seguimiento de determinadas reglas. Aceptación y cumplimiento de un determinado código ético. Compartir un fin u objetivo beneficioso para todos y cada uno de los miembros de la sociedad. Debe constituir la base económica del individuo”.

A partir de la experiencia profesional que fui formando a través de mis prácticas educativas, se implementaron las diferentes acciones, estrategias para el bienestar de los NNA, pues, mediante la observación y las actividades lúdicas se va manteniendo relación y considerando el conocimiento de lo que es e implica nuestra labor como docentes, aunque los problemas que se presentaron por la pandemia que afectó mundialmente, se ha tratado de indagar en los contextos de los alumnos, permitiendo conocer más sobre ello para implementar estrategias de aprendizajes acorde a sus necesidades.

Asimismo, se detectaron diversos problemas que afectan la educación de los niños, pues, el no contar con herramientas tecnológicas es motivo para que esta se vea afectada, la poca disponibilidad de padres de familia, pues algunos de ellos la mayoría de su tiempo salen a laborar, esto llevó consigo a considerar horarios flexibles para las entregas de trabajos de los alumnos, pues el ser empáticos y comprender las diferentes situaciones es importante para no afectar su proceso educativo, aunque es evidente que existen problemas que no están al alcance de los docentes, debemos de entender que las estrategias que se plantean son tomadas por NNA, que presentan diferentes tipos de contextos y en algunas ocasiones no

estamos informados de muchas variables que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a lo anterior, una de las principales problemáticas encontradas fue la falta de comprensión y redacción de textos, la escritura, diversas faltas de ortografía y la falta de práctica en la lectura, pues la situación en la que se encuentran los niños es motivo para determinar que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia ha disminuido notablemente, y una de las mayores dificultades en estos tiempos es en relación con la lectura y la escritura, como docentes nos toca implementar estrategias para poder seguir favoreciendo áreas tan importantes como estas.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

Los objetivos de una investigación son aquellos conocimientos que se pretenden alcanzar en relación con elementos y preguntas que constituyen el problema de investigación, de igual manera los objetivos nos permiten una visualización más clara y concreta de la delimitación del tema, así mismo nos ayuda a seleccionar de manera correcta el material de apoyo y ayuda a determinar las estrategias de investigación que se deben emplear, constituyen los propósitos concretos por los cuales se investiga, donde se especifican los alcances y limitaciones de estudio.

De la misma manera, los objetivos se dividen en generales y específicos, siendo los primeros las metas centrales de la investigación y plantean de una manera amplia hasta dónde va a llegar ésta, mientras que los objetivos específicos expresan metas concretas que son necesarias para alcanzar el objetivo general, el recoger datos de la experiencia en las prácticas profesionales, se debe a las problemáticas en la labor educativa, con la finalidad de que las problemáticas que han surgido por la pandemia sean atacadas para poder disminuirlas, el objetivo de esto es la implementación de nuevas estrategias y planes de trabajo para poder enfocarnos en la educación de los niños y beneficiarlos con aprendizajes favorables para su vida dentro y fuera de la escuela.

Con esto, se establece como objetivo, reflexionar e implementar estrategias para identificar las problemáticas que han ido surgiendo a través de la pandemia por COVID-19, para obtener soluciones que beneficien el proceso educativo de los NNA, mediante la recuperación de saberes educativos y la experiencia profesional.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

El proceso de investigación es uno de los medios que más nos ayuda a llegar al meollo de la problemática, la cual se conforma por métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico, consiste en programar la investigación de acuerdo a un orden lógico, al mismo tiempo que emplea estrategias que orienta el modo de desarrollar el trabajo indagación, nos permite llevar a cabo la búsqueda disciplinada y accesible, el trayecto descrito aquí es esencialmente genérico y debe ser enmarcado y personalizado por una disciplina y área temática, éste está formado de tres preguntas aparentemente simples:

¿Qué? La identificación de una "impresión" o propuesta de investigación preliminar, lo que lleva eventualmente a definir las cuestiones viables de la investigación. *¿Por qué?* La necesidad de la investigación en relación con un contexto más amplio, a fin de probar el valor de la propuesta, localizar la posición de la investigación, y estudiar una serie de estrategias de investigación. *¿Cómo?* La importancia de desarrollar una metodología adecuada y métodos específicos para reunir y generar información relevante para el objeto de la investigación, evaluando, analizando e interpretando las evidencias. (Gray,2004, p.12)

Son muchas las expectativas que en la actualidad se depositan sobre los docentes; muy numerosas las demandas que se les plantean desde los modelos teóricos y desde las prácticas institucionales, independientemente del nivel escolar en que se desempeñen o de la modalidad educativa en que se ubiquen, dentro de esto se debe de entender que la investigación educativa tiene como objetivo el conocer detalladamente problemáticas que se presenten en relación a la educación, con ello, se busca plantear estrategias que sirvan para la búsqueda de nuevos conocimientos, con la finalidad de que esto sirva de base en el proceso educativo.

2.1 La investigación educativa.

La investigación educativa no siempre puede desarrollarse en situaciones rígidamente controladas por los investigadores a fin de verificar los hallazgos por replicación. Consecuentemente, en la práctica se han matizado y adaptado las fases de este procedimiento general en modos alternativos o métodos de investigación educativa con entidad suficiente,

según el tipo de fenómeno sobre el que se pretenda incidir, está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos, con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación, en el campo de la educación, se identifica como un medio para lograr una mayor comprensión del individuo, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las condiciones en las cuales se realizan también puede ayudar al estudio de las relaciones que se establecen en el ámbito escolar: docente-estudiante y estudiante-estudiante; y puede ayudar a analizar la manera en que se presentan las diferentes prácticas educativas, tiene por objetivo analizar con rigurosidad y objetividad un problema o una temática que se relaciona con el proceso educativo y los efectos de las acciones e intervenciones en ese ámbito.

Para McMillan, la educación es un área de investigación interdisciplinar que proporciona descripciones, explicaciones, predicciones y evaluaciones de las prácticas educativas, centradas en la enseñanza y el aprendizaje, que a la vez incluyen aspectos como el currículo, las innovaciones, la administración, el desarrollo del docente y las políticas educativas. (H. McMillan, 2005, pág. 140)

En base a las líneas anteriores, se determina a la investigación como la clave del cambio educativo, esto permite reflexionar que durante mucho tiempo en la investigación educativa prevaleció el enfoque cuantitativo de investigación, desde el cuál se asume la realidad que se estudia como objetiva, y se considera importante que el investigador mantenga distancia de su objeto de estudio.

Respecto a lo anterior Dobles, plantea:

En la investigación educativa tradicional, el investigador establece con anterioridad el objeto de estudio y a partir de allí define qué y cómo hará la investigación, lo que le lleva a diseñar su investigación “desde afuera”, sin considerar que las características e interacciones que se dan en el interior del objeto de estudio podrían ser determinantes en las interpretaciones que se puedan realizar. (Dobles, 2021, pág. 31)

Sin embargo, con el paso de los años este panorama ha cambiado, y se ha reflexionado en torno a la necesidad de comprender la forma en que la perciben la realidad las personas, sujetos de estudio, para lo cual es apropiada la implementación del enfoque cualitativo de investigación en el estudio de fenómenos y procesos educativos.

En este sentido, cabe destacar que, tal como señalan Castillo y Gamboa (2013), la investigación cualitativa:

Emplea conceptos sintetizadores que captan la particularidad de las situaciones, busca una teoría sustantiva de acción de la clase, su método básico es el estudio de casos, es validada por profesores y alumnos, los conceptos se desarrollan y revisan mientras se estudia el caso y se usa la observación como uno de los métodos, existen situaciones en específico que son determinadas mediante la investigación, esta es propia del trabajo en clase, tiene como principal objetivo el estudio de casos y es aprobada por el profesor y alumnos, el método de observación es indispensable para llevarla a cabo. (pág. 31)

2.1.1 Conceptualización.

Dentro de la educación, la investigación es un proceso que hoy en día a tenido relevancia, pues anteriormente se concebían como dos procesos separados, se considera que la indagación en la docencia se va dando de manera práctica, pues en cuanto tenemos contacto con un grupo de alumnos de manera inconsciente vamos relacionándola, al mismo tiempo que se van buscando técnicas que nos ayuden a integrar nuevas acciones que beneficien el proceso educativo.

Existen diferentes paradigmas que se entienden como un patrón, modelo o también como un conjunto de referentes, que describen un procedimiento específico, se puede plantear a partir de teorías que han podido ser verificadas, por lo cual se sabe que a través de su aplicación se obtendrán una serie de resultados predecibles, tiene como objetivo el predecir y generar resultados o comportamientos, los cuales son generados por técnicas e instrumentos de investigación, que permiten conocer las problemáticas, mientras que la investigación es un proceso experimental el cual comprende un conjunto de métodos aplicados de manera sistemática, que tienen como finalidad indagar sobre un tema o asunto, así mismo ampliar y desarrollar su conocimiento ya sea de cualquier interés como científico, humanístico, social o tecnológico.

De los cuales dependiendo el enfoque nos vamos a basar, los hay de, investigación, positivista, socio crítico, fenomenológico, los cuales tienen múltiples utilidades esenciales, una de las principales es el guiar el proceso de estudio con la finalidad de llevar a cabo una exploración con un modelo claro y conciso, enfocándose cada uno en métodos y estrategias para el aprendizaje, cada uno de estos modelos ha ido cambiando de acuerdo a las transformaciones que ha experimentado la sociedad.

El paradigma o enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados. (Hernández, 2004, pág.10)

Dicho enfoque es cerrado, el orden es riguroso, secuencial y probatorio para cada una de sus etapas, parte de una idea que va acotándose, una vez que es delimitada, se procede a objetivos y preguntas de investigación, se construye un marco y una perspectiva teórica, de acuerdo con esta orientación y se transforman las mediciones en datos cuantificables para así analizarse con técnicas estadísticas y ampliar los resultados o consolidar las creencias que siempre y cuando sean lógicas para una teoría o un esquema teórico.

Mientras que el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. (Hernández, 2004, pág.10)

Con referente a lo anterior, tiene sus inicios en uno de los pioneros de las ciencias sociales más importante Max Weber, introdujo el termino cualitativo reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno, en este tipo de estudio se pueden elaborar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis, con la finalidad de tener en claro cuáles son las preguntas de investigación más importantes y poderles dar respuesta.

Por otro lado, el enfoque o método mixto, surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. Parte de una situación social concreta de insatisfacción sentida. Al mismo tiempo, la ciencia social crítica suministrará el tipo de entendimiento autor reflexivo mediante el cual los individuos se explicarán por qué les frustran las condiciones bajo las cuales actúan y se sugerirá la clase de acción necesaria para eliminar, si procede, las fuentes de tal frustración. (Carr y Kemmis,1988)

Este modelo representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de

investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas, el cual requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta y agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Emerge un tercer enfoque denominado paradigma crítico o socio crítico, racionalidad emancipadora, ciencia crítica de la educación se constituye en alternativa a los paradigmas cualitativo y cuantitativo, los pioneros de esta orientación son los investigadores de la llamada Escuela de Frankfurt, HORKHEIMER, MARCUSE, etc. Actualmente. teóricos críticos como APPEL y HABERMAS buscan también una alternativa a la antinomia paradigma racional crítico y paradigma hermenéutico-simbólico, los principales partidarios de este tipo de investigación han surgido en el campo de los marginados, por ello las aportaciones principales se deben al desarrollo comunitario, a la etnografía crítica neomarxista, a la investigación femenina, a la investigación participante. (Hernández, 2004, pág.16)

La filosofía que subyace en este enfoque intenta propiciar un cambio social con mayor o menor radicalidad. Por ello, el investigador tiene que asumir el compromiso que exija dicho cambio, en este sentido la investigación debe ser comprometida para conseguir el cambio y la liberación de la opresión. Se trata, en suma, de construir una teoría que, desde la reflexión en la acción, desde la praxis como encuentro crítico, trate de orientar la acción, asimismo, este razonamiento trata de entender las relaciones dinámicas, interactivas, mutuamente constitutivas entre la teoría y la práctica, considerando que ambas están socialmente construidas e históricamente desarrolladas, el conocimiento es el resultado de la interacción de puntos de vista subjetivos con el contexto histórico-cultural en el que se localiza. Por lo tanto, es el resultado de la interacción social con localizaciones externas al sujeto que lo produce.

Este paradigma presta gran atención al conocimiento en la acción social, en este sentido el conocimiento se orienta a la justicia y a la colaboración, la investigación como praxis es una implicación metodológica evidente en este paradigma, los presupuestos de la investigación activa son, la construcción de teorías emancipadoras, cuyo fin es la modificación de la situación en la que se hallan los implicados en la misma, el cambio de la práctica, tal construcción debe realizarse desde la misma praxis en la que se investiga. (Hernández, 2004, pág.18)

El investigador crítico debe formar parte de la comunidad para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes en una tarea común, en la que se trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica, la investigación se debe basar en la comunicación y

en el sentir común de una realidad que no puede verse mecánicamente, la participación tanto del investigador como de los investigados es sumamente importante para lograr llevar a cabo este proceso.

La investigación crítica trata de ser una práctica social comprometida con una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones, a poner al descubierto intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos, que subyacen en la práctica, tanto de los investigados como de los investigadores. (Serrano, 1990, p.63)

Así mismo, el conocer las actividades que se relacionan con el contexto social, cultural y político en donde el proceso de investigación tiene lugar es de suma importancia ya que con ello se puede llegar a la finalidad del estudio y lograr que se lleve a cabo de una manera positiva para el investigador y los investigados, logrando estrategias que permitan lograr los objetivos educativos, y los resultados sociales, culturales y políticos que se pretenden dentro de la educación, mediante datos cuantitativos y cualitativos para llegar a metas más allá de las estadísticas y de las categorías cuantitativas.

Como se menciona, es importante conocer los paradigmas porque son una referencia para generalizaciones, creencias, valores y actitudes que proporcionan un modelo para la solución de problemas reales, existen tres tipos de paradigmas de los cuales es indispensable estudiar sus técnicas y características que poseen cada uno de ellos, para facilitar el análisis de su naturaleza, el planteamiento o metodología que propone, y enfocarnos en el que aporta beneficios para guiar el proceso de estudio del problema o tema de investigación, para la realización de este trabajo me incline en el enfoque cualitativo ya que este tipo de paradigma permite explorar, describir y producir una teoría.

Las técnicas para obtener información se llevan a cabo mediante estrategias las cuales en este caso son: principalmente la observación, seguido por pruebas objetivas y finalizando con entrevistas, cada uno de estos instrumentos fueron de suma importancia, ya que facilitan la recolección de información que nos ayuda a la detección del o los problemas que existen dentro de un grupo, el conocer la forma en la que se emplean las técnicas es fundamental, así como adentrarse al contexto y conocer más de cerna las situaciones que se tienen dentro de ello, ya que este tipo de enfoque se interesa en comprender como se aprende, a partir de pequeñas muestras, centrándose en su objeto de estudio.

2.2.1 Metodología para el análisis de la experiencia.

Si el conocimiento científico es objeto de producción, implica que hay formas para generarlo con base en la reflexión, esto implica que un recurso para producir el conocimiento son los métodos de investigación, entendidos como herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas. Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad, su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad. “Una metodología que facilita la descripción, la reflexión, el análisis y la documentación, de manera continua y participativa, de procesos y resultados de un proyecto de desarrollo” (Selener, 1996, p.17)

El conocer la importancia de la metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. Si los métodos tienen pasos, reglas y procedimientos para llevar a cabo la manipulación inteligente de la realidad categorizada como problema, la metodología se encamina a su análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades.

La aportación de la metodología se orienta por el lado de incursionar la eficiencia de los métodos cuando se aplican en el trabajo de investigación esto significa que los métodos no son infalibles, sino que están expuestos a ventajas y limitaciones, localizar y fundamentar a éstas, es la tarea de la cual se ocupa la metodología, si los procedimientos caracterizan el contenido de los métodos, la metodología los revisa, analiza y verifica para corroborar que tienen propiedades confiables cuando se aplican en el trabajo de investigación.

La etnografía se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que “describe las múltiples formas de vida de los seres humanos”. (Martínez, 1994, p.10)

Comprendiendo la etnografía como una metodología fundamental de la investigación, a través del uso de la observación participante como técnica, en el cual el investigador se integra a los procesos sociales que estudia, para obtener información necesaria para dicha investigación y con el objetivo de comprender su estructura de significación, sus costumbres, creencias y rescatando información útil para la elaboración de dicha indagación, llevando a cabo anotaciones que son necesarias para ello.

Algunas de las herramientas que se utilizan mayormente dentro del método etnográfico, son la observación llevando un registro de todo lo que se logra ver y tal y como se ve, la observación participante formando parte de la comunidad e interactuando, las entrevistas abiertas, los cuestionarios hablando con la gente, preguntado y observando, las historias de vida esto conociendo e indagando más profundamente con alguno de los participantes y los estudios de casos los cuales se llevan a cabo haciendo descripciones que se refieren a una única unidad maestra, ya sea una persona, grupo u organización.

“Para esto, la etnografía requiere la inmersión completa del investigador en la cultura y vida cotidiana de las personas asuntos de su estudio, sin olvidar delimitar en la medida posible el distanciamiento conveniente que le permita observar y analizar lo más objetivamente posible”. (Stanton, 1996, p.63) la sumersión del investigador dentro del contexto social de los investigados es esencial para conocer más a fondo, pero siempre y cuando no mezcle situaciones personales con ello para que esto no afecte en su investigación y delimitación del problema.

Entonces la etnografía, cuando tiene éxito, proporciona una información sobre la vida social mucho más rica que la mayoría de los restantes métodos de investigación, una vez que sabemos cómo se ven las cosas desde dentro de un determinado grupo, es probable que alcancemos una comprensión más profunda de por qué determinadas personas actúan de una manera dada, también podemos aprender más sobre los procesos sociales que se solapan con la situación que estudiamos, con frecuencia se considera que la etnografía es un tipo de investigación cualitativa, porque le preocupan más las interpretaciones subjetivas que los datos numéricos.

Por esto, la etnografía requiere la inmersión completa del investigador en la cultura y la vida cotidiana de las personas asunto de su estudio, sin olvidar delimitar en la medida de lo posible el distanciamiento conveniente que le permita observar y analizar lo más objetivamente posible. (Stanton, 1996) contribuye en gran medida a interpretar y conocer las identidades, costumbres y tradiciones de comunidades, situación en la que se circunscribe la institución educativa como ámbito sociocultural concreto, brindando la oportunidad de acercarse a la realidad del individuo o grupo de involucrados con el objetivo de obtener información acerca del problema de investigación.

Al mismo tiempo, proporciona al investigador más flexibilidad que otros métodos, además permite adaptarse a circunstancias nuevas e inesperadas y aprovechar las oportunidades que puedan surgir del estudio, sin embargo el trabajo de campo también tiene grandes delimitaciones, y solamente pueden estudiarse grupos o comunidades relativamente pequeños, y casi todo depende de la habilidad que tenga el investigador para ganarse la confianza de los individuos de estudio, ya que sin esta capacidad es probable que la investigación no pueda continuar y seguir adelante.

La aplicación de la etnografía en los campos educativos, puede aportar conocimiento científico, Woods, menciona algunos aspectos, el primero señala el uso pedagógico de la etnografía, centrado en el estudio de los siguientes aspectos:

- Los efectos de las estructuras organizativas y los cambios que en ellas se producen sobre individuos y grupos.
- La carrera académica del alumnado y la trayectoria profesional del profesorado, con énfasis en su experiencia subjetiva: las transiciones de una etapa a la otra o al mundo laboral por parte del alumnado, y la vivencia del profesorado ante determinadas situaciones.
- Las culturas de grupos particulares como las subculturas de los maestros, la cultura de la sala de profesores, las agrupaciones del alumnado.

- Lo que realmente hace la gente, las estrategias que emplea y los significados que se ocultan detrás de ellas. Y esto lo aplica en los métodos docentes de instrucción y control, y las estrategias del alumnado para responder a los maestros o asegurar sus fines.
- Las actitudes, opiniones y creencias de las personas; por ejemplo, del profesorado acerca de la enseñanza y los alumnos; y del alumnado sobre el profesorado, la escuela, la enseñanza o sus compañeros.

Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y los comportamientos, y cómo están constituidas (Woods, 1987, p. 24-25)

Como podemos observar la etnografía está más inmediata para lograr el resultado de la investigación, siempre y cuando se logre cumplir con estas fases que se mencionaron anteriormente, en donde se describen diferentes aspectos tanto del profesor como de los alumnos, en cuestiones de educación es importante resaltarlos ya que con esto sabremos que estrategias podremos utilizar para detectar la problemática o problemáticas existentes y poder llegar al resultado que se espera de manera acertada. El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de fases para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización, Creswell (1998) concreta en las siguientes:

1. La selección del diseño: El etnógrafo debe explicar las denominadas “cuestiones que orientan la investigación etnográfica”, en tanto que marco previo de actuación que representa el diseño inicial y delimita el alcance del estudio. El establecimiento de estas cuestiones orienta la obtención de los datos como respuesta a las mismas y permite que algunas de estas cuestiones vayan adquiriendo mayor sentido mientras que otras se van modificando a partir del análisis de la información recopilada. Es así como el diseño etnográfico va emergiendo y la constante revisión y el análisis de los datos, en paralelo al proceso mismo de obtenerlos, se convierte entonces en la mejor guía de la investigación. (Bisquerra, 2009, p.299)

2. La determinación de las técnicas: La observación participante es la principal y más característica de las estrategias de-obtención de la información utilizadas en la etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la

vivencia de las experiencias de las personas implicadas con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo. No obstante, el etnógrafo además de mirar. En este sentido, otras de las técnicas de recogida de datos características de la etnografía son las entrevistas, en sus distintas modalidades (informal, en profundidad, estructurada, individual o en grupo) para obtener la perspectiva interna del resto de los participantes, y el análisis de contenido, para analizar con detalle determinados productos culturales o documentos representativos de las situaciones estudiadas por su carga de significado. (Bisquerra, 2009, p.300)

3. El acceso al ámbito de investigación: Cuando en la etnografía, y en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. Metodológicamente todo ello supone la observación directa de las diferentes situaciones sociales o escenas culturales de modo que éstas se convierten en las unidades básicas del trabajo etnográfico. La selección del escenario en cualquier estudio etnográfico se realiza a propósito e intencionalmente, de acuerdo con el objetivo de la investigación. (Bisquerra, 2009, p.301)

4. La selección de los informantes: En esta etapa la recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de "informantes". Su tarea principal a partir de este momento es familiarizarse con ellos y conseguir el "rapport", es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con ellos a fin de que se le abran y manifiesten sus impresiones sobre su propia realidad y la de los demás. Acomodarse a las rutinas y maneras de hacer las cosas de los participantes; recurrir a aquello que se tiene en común; ayudarles; adoptar una postura humilde; y demostrar el interés por la información que transmiten. (Bisquerra, 2009, p.302)

5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: El investigador siempre selecciona en función de las categorías sociales y teóricas previas sobre la realidad objeto de estudio. Es importante insistir en la consigna de "observar todo", aunque de hecho sea imposible. Inicialmente esto se logra mediante la apertura a "detalles" que aún no encajan en ningún esquema o bien con la atención a las señales que proporcionan los sujetos y que indican nuevas relaciones significativas. (Bisquerra, 2009, p.304)

6. El procesamiento de la información recogida: A lo largo del proceso de investigación va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. A medida que va obteniendo los datos genera hipótesis, realiza múltiples análisis, reinterpreta y formula nuevas hipótesis sobre determinadas relaciones entre los conceptos generales y los fenómenos observados. Y es justamente en este doble proceso de observación y de interpretación cuando se abre la posibilidad de construir y de enriquecer la teoría. (Bisquerra, 2009, p.305)

7. La elaboración del informe: El informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los actores involucrados y qué representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida. otro aspecto importante a considerar en los diferentes tipos de informes etnográficos es la relevancia social del estudio. Esta puede resumirse en la pregunta: ¿para qué sirve? El informe debe reflejar la utilidad práctica de la investigación a los potenciales usuarios y el alcance de los resultados obtenidos a distintos niveles (una teoría que guíe la acción o bien el desarrollo de acciones inmediatas para ayudar a resolver problemas concretos). (Bisquerra, 2009, p.307)

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas son los recursos o procedimientos concretos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos, acceder a su conocimiento y lograr obtener la información. Se constituyen en el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Entre las técnicas para recolectar información se encuentran: la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.

Entonces, se definen "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación" (Arias, 2006, pág. 67). La recolección de datos se logra con diferentes métodos o procedimientos que nos ayudan a ello, tomando siempre en cuenta cuales son los que mejor nos convienen dependiendo de la investigación o metodología

que se usara en dicho proceso, llevándonos a lograr los objetivos planteados y facilitándonos la información necesaria.

Cabe señalar que los instrumentos de investigación son necesarios en los tipos de recopilación de datos y tecnología más utilizadas en la investigación científica. En cuanto a las herramientas, según Hernández (1991), señala que las adecuadas son aquellas que se utilizan para registrar datos observables, de modo que puedan representar verdaderamente la definición de variable que tienen los investigadores.

Para llevar a cabo una investigación de diagnóstico de métodos en comunidades específicas, es necesario aplicar técnicas y ejemplos de recopilación de datos e información documental para expandir y profundizarla, los instrumentos de investigación son necesarios en los tipos de recopilación de datos y tecnología más utilizadas en la investigación científica, en cuanto a las herramientas, algunos autores mencionan que, las adecuadas son aquellas que se utilizan para registrar datos observables, de modo que puedan representar verdaderamente la definición de variable que tienen los investigadores.

Durante el diagnóstico, el docente es el encargado de la evaluación e implementación de técnicas e instrumentos para dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos, proponer y crear oportunidades que sean necesarias para mejorar la práctica y desempeño educativo (SEP, 2011). Es una de las tareas que mayor complejidad tiene, pero que sin duda es totalmente necesaria para conocer los avances de nuestros alumnos, los avances dentro del ciclo escolar, aunque también es algo delicado ya que el emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos implica consecuencias.

2.2.1 Técnica de observación.

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación acción, como lo es a la enseñanza, sin embargo, le facilita al investigador acercarse y conocer más el objeto de estudio, la comunidad estudiantil de interés y sobre todo conocer los problemas que los aquejan, permite conocer la realidad social en la

que viven que difícilmente se podría alcanzar mediante alguna otra técnica de estudio. (Latorre, 2005)

Generalmente este tipo de técnicas estudia conductas y comportamientos observables, mediante un conjunto de técnicas y herramientas que se orientan a la evaluación de un fenómeno, un individuo o un grupo de personas e implican una manera de acercarse a la realidad que vive el sujeto y poder conocerla, todo esto es realizado por un observador experto y entrenado mediante algunos protocolos que son preparados para tal fin y que le permiten una anotación sistemática, así mismo es necesario saber que en este tipo de investigación no se provocan respuestas en los sujetos observados, simplemente, cada uno de los fenómenos se van dando de forma natural y el observador solo hace eso, observarlo y estudiarlo.

Mediante notas que ayudaron a no olvidar ningún detalle, ya que se utilizaron para recolectar datos de manera cotidiana, es un instrumento que ayuda al docente a llevar nota como lo dice su nombre de todo lo que pasa en el transcurso del día dentro y fuera del aula, es una forma de interpretación no interactiva que describe la acción y se centra en la descripción más que en la interpretación, se deben realizar con la mayor precisión posible, cada nota viene a representar un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada, describiendo entornos, procesos pudiendo figurar como unidades discretas por sí mismas.

Para concluir, las notas de campo fueron una alternativa que se utilizó para poder definir el problema que se requiere investigar, se definen como observaciones puntuales, recogidas la mayoría de las veces de forma inmediata, “sobre el terreno”, por su relevancia y que no pueden abandonarse a la memoria. Así pues, son apuntes realizados en el momento de la actuación, soportes para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y/o vivido, para, posteriormente, registrar mediante notas o informes más extensos, como por ejemplo el diario, cuando se disponga de más tiempo para hacerlo. Se debe advertir que cuanto mayor sea el lapso de tiempo entre el acontecimiento observado y la redacción de las notas de campo, mayor es la probabilidad de distorsión y de que le resulte imposible reconstruir la secuencia de acción y de conducta con total precisión. (Mckerman, 2009, p.117)

2.2.2 Técnica prueba objetiva.

Este tipo de pruebas se usa para evaluar conocimientos, comprensión, análisis, utilización, metacognición y consciencia del ser, para poder elaborarlo es necesario

comprender y valorar la naturaleza de cada anexo, las respuestas tienen que ser breves y muy concretas, es muy importante que no den lugar a cuestionamientos para su corrección o incorrección, deben de tener una única corrección correcta, identificando que es lo más útil para lograr los objetivos que se plantean.

En esta técnica el instrumento que se utilizó fue la prueba de SISAT, la cual se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar por la maestra titular, con la finalidad de tener datos sobre el desempeño, respecto a los aprendizajes esperados de los alumnos y tomando en cuenta las dificultades que se presentaron al tomar clases en línea, se concluye que los alumnos no estaban llevando su proceso de aprendizaje de una manera positiva, ya que no todos cuentan con apoyo en casa, algunos de los padres de familia son analfabetos y no cuentan con el apoyo de alguien más, el poco o nulo acercamiento que existe entre docente y alumno es un factor de riesgo importante para su desarrollo educativo.

Asimismo, se observó que la falta de la práctica de lectura y escritura es clara y esto les adjudico en su avance, las matemáticas uno de los problemas que también es claro en este grupo, a pesar de que son alumnos de quinto grado de primaria les hace falta el apoyo de una persona que realmente conozca este tipo de problemas, como sumas restas, multiplicaciones y divisiones, que aunque la profesora trataba de explicarles y comunicarse con ellos la falta de tiempo de los padres de familia no lo permitían en su totalidad, el dar lectura y observar sus trabajos semanales se identificó que los alumnos enviaban evidencias incompletas e incluso que los padres de familia los respondían por ellos y en otras ocasiones no existían estas evidencias, esto ha llevado a un rezago educativo notable.

2.2.3 Técnica entrevista.

La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las aptitudes, las opiniones, los valores en relación con la situación que se está estudiando. (Bisquerra, 2009, p.336)

El formulario fue el instrumento que se le realizó a padres de familia y alumnos se llevó a cabo mediante un cuestionario en google forms en línea, la cual consistía en una serie de preguntas con la finalidad de conocer la manera en la que trabajan en casa, los recursos con los que cuentan y con los que no lo hacen, cuál de los medios virtuales y de comunicación se

les facilita más utilizar para el trabajo en casa, si cuentan con algún aparato electrónico como computadora o celular con el cual se puedan comunicar, el internet en casa, el conocer quién es el apoyo en casa para la realización de trabajos, el horario en el cual se les facilita conectarse o tener comunicación con la docente y si existe alguna situación que influya de manera negativa en el proceso de aprendizaje del alumno.

De la misma manera se entrevistó a la maestra titular del grupo, con la finalidad de tener conocimiento de la forma de trabajo y organización que se llevó a cabo de manera virtual, la cual mencionó que es importante llevar a cabo un plan de trabajo semanal para reducir el trabajo excesivo para los alumnos, de la misma manera la importancia de mantener comunicación constante con los padres de familia y con los alumnos para que no pierdan el interés y poder apoyarlos en lo que sea necesario y conocer los problemas que se les puedan presentar en el transcurso de la semana.

2.3 Resultados de la investigación etnográfica.

El trabajo etnográfico, implica gran rigor teórico, técnico y metodológico aunado a una apertura y flexibilidad para ver, registrar y posteriormente analizar las situaciones que se presentan y que no se pueden explicar con elementos teóricos previos o iniciales. (Velasco y Díaz, 1997, s/p) El trabajo etnográfico, implica gran rigor teórico, técnico y metodológico aunado a una apertura y flexibilidad para ver, registrar y posteriormente analizar las situaciones que se presentan y que no se pueden explicar con elementos teóricos previos o iniciales.

La investigación que se realizó como se menciona fue de tipo etnográfica, en la cual se llevó a cabo el uso de diferentes técnicas e instrumentos, como lo son la observación, pruebas objetivas y entrevistas, con la finalidad de conocer las diferentes situaciones o problemáticas que transitaron durante el trabajo a distancia, de la misma forma sus comportamientos, sus opiniones, dificultades y sobre todo las barreras que pudieron intervenir en su proceso de aprendizaje a través de esta modalidad, puesto que considerando los puntos mencionados podemos desarrollar los siguientes resultados obtenidos.

La elaboración de un diagnostico tiene la intención de obtener datos a cerca de un fenómeno o grupo de estudios, se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el

origen, la perspectiva de los conflictos, el desarrollo y las diferentes dificultades importantes que van surgiendo en la práctica docente, de la misma manera, identificar los aspectos que rodean a los alumnos, la influencia de cada uno de los aspectos en el desempeño de su proceso de aprendizaje. El diagnóstico es muy importante dentro del ámbito educativo, como parte fundamental en su aplicación, el cual marca los niveles educativos que se pretenden alcanzar de acuerdo a los aprendizajes esperados.

2.3.1 Técnica observación.

Dentro del aspecto socioemocional, uno de los más influyentes hoy en día en los alumnos, pues necesitan que se les enseñe a manejar sus emociones para ser miembros contribuyentes de la sociedad, la pandemia que se vivió mundialmente trajo consigo diferentes problemáticas socio afectivos en el alumnado, es una de las situaciones con las que los docentes deberán de lidiar, dejando a un lado las materias básicas como español y matemáticas, impartiendo y priorizando educación socioemocional, pues cada día está más claro que las competencias socioemocionales tienen un impacto muy directo con el éxito académico.

Se ha vivido un incremento considerable en las tasas de fracaso y abandono escolar lo cual tiene mucho que ver con la falta de interés en el desarrollo socioemocional de los niños, como practicante dentro del grupo de 5º grado "A", de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos se me permitió impartir clases de la materia educación socioemocional, en donde el principal objetivo fue brindarles a los niños un espacio de apoyo, donde pudieran interpretar sus emociones por medios de textos y actividades didácticas con la finalidad de que los alumnos expresen sus situaciones dentro y fuera de la educación.

Asimismo, se pudo observar mediante las notas de campo, que como profesores descuidamos un poco el área socioemocional, pues el estar a distancia no pudimos tener contacto directo con los alumnos y esto no nos permitió la relación asertiva entre alumnos y profesores, del mismo modo, los padres de familia al ser el principal impartidor de la educación a distancia afecto, pues algunos tutores no podían estar al pendiente de ellos, ni apoyarlos a realizar sus actividades relacionadas con la educación, esto llevo a un rezago educativo que se vivió por la pandemia.

Al regreso a clases, se manifestó de manera considerable las diferentes actitudes de los alumnos, pues algunos demostraban no tener autocontrol de sus emociones, se les dificultaba estar atentos y relacionarse de manera favorable con sus compañeros, el distanciamiento que demostraron fue visible, pero como docentes se debe de tener claro que todo esto fue a través de la pandemia y que se deben de implementar estrategias y actividades que les permitan relacionarse poco a poco con sus compañeros de una manera afectiva.

Dentro del aspecto educativo, uno de los problemas más notables fue el gran rezago escolar que dejó la pandemia, pues la falta de recursos tecnológicos para poder mantener la comunicación es notable en padres de familia, la falta de interés y algunas circunstancias afectaron la educación de los niños, llevándolos a declinar y no mantener comunicación con los docentes, se notó que los alumnos no les dedicaban el tiempo suficiente a sus tareas escolares, notando la falta de lectura y escritura habitual, aunque se trató que las estrategias y planes de trabajo que se enviaban a distancia fueran recursos para reforzar estas áreas algunas veces los niños escribían lo menos posible.

El enfocarme en enviar actividades donde los alumnos practiquen mayormente su escritura me ayudó a identificar que las actividades lúdicas son efectivas para poder lograr una mayor interacción con los alumnos, que aunque se trabajaba a distancia, el que ellos sintieran el apoyo de la profesora titular y la practicante en este caso, era de gran ayuda para ellos poder lograr elaborar sus actividades, el revisar sus hojas que enviaban a través de los instrumentos tecnológicos que se utilizaban como lo es WhatsApp, el corregir sus faltas de ortografía y hacerles ver sus avances es de suma importancia para el docente como los alumnos.

La importancia de esta técnica en la educación es fundamental tanto para el docente titular o el docente en formación, ayuda a conocer los contextos internos y externos que se viven en una institución educativa, dentro del aula el docente observa de qué manera puede trabajar con sus alumnos con la implementación de esta técnica, en este caso de manera virtual y a distancia también se puede encontrar la manera de implementarla, la manera de llevar a cabo el aprendizaje en donde los alumnos alcancen el nivel esperado que se establece al inicio del ciclo, la observación es una herramienta importante que se adecua a las necesidades que se pretenden obtener en cierto caso una problemática detectada.

2.3.2 Técnica Prueba objetiva.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de la representación de resultados obtenidos, los cuales son de suma importancia para la delimitación de la problemática existente, se llevó a cabo el análisis de cada resultado obtenido, con la finalidad de poder generar un conjunto de elementos que ayuden al acercamiento para la detección del problema de investigación. El Sistema de Alerta Temprana arrojó los siguientes resultados de los cuales se presentan de la siguiente manera; el 8.33% requiere apoyo, el 41.67% se encuentra en desarrollo, el 44.44% de los alumnos está en el nivel esperado y el 5.56% no realizaron la prueba SISAT, estos datos se identificaron con base en el instrumento aplicado en el área de lenguaje y comunicación, dicho de otra forma, en la producción de textos.

Con esto se tradujo que los niños, están teniendo diversos problemas para realizar textos, para darle lectura y entender los significados de ellos, pues el no tener contacto directo con un guía que los impulse a esforzarse y practicar esto, los niños lo desentendían, el análisis de este instrumento es fundamental al inicio del ciclo escolar, para poder darnos cuenta en qué nivel se encuentran nuestros alumnos y poder implementar estrategias de intervención para poderles brindar el apoyo correcto a cada uno de los niños en su proceso educativo.

Dentro del aspecto socioemocional, es importante destacar que la lectura y la escritura cumplen un rol significativo para los alumnos y su desarrollo socioemocional, el contexto actual implica de manera considerable es el desarrollo de los niños, pues él no estar bien emocionalmente no les permite concentrarse en sus tareas y obligaciones escolares, de la misma forma, no solo afecta a ellos, sino también a los docentes, pues es importante encontrarnos en paz y armonía para poder realizar las estrategias deseadas.

Cabe mencionar que sus niveles educativos no eran los apropiados, el no están comprometidos padres y madres de familia con la educación de los hijos, se vio afectado y esto trajo consigo el rezago escolar, la falta de práctica tanto de lectura y escritura, pues de manera inconsciente la practican informalmente, pero impartida de la manera correcta por docentes que son guías en sus aprendizajes significativos se quedó de lado ante el contexto que vivimos.

2.3.3 Técnica entrevista.

Mediante la entrevista, al inicio del ciclo escolar nos permitió darnos cuenta en qué contexto se encontraban los alumnos, cuáles eran los problemas que podrían surgir para poder estar tomando sus clases en línea,, de la misma manera si contaban con el apoyo necesario en casa para ello y cuáles eran las dificultades que presentaban tanto padres de familia y alumnos para estar comprometidos lo mayormente posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estaba tomando un nuevo rumbo ante la pandemia que se estaba viviendo.

A partir de lo enviado a padres de familia se pudo tener más en claro cada una de las problemáticas que surgieron dentro del trabajo en pandemia, los padres de familia al convertirse en el principal expositor o dador de la enseñanza aprendizaje demostraron que estaban dispuestos a que cada una de las estrategias se dieran de la mejor manera posible, pero, el problema de conectividad y comunicación fue notable esto afecto a algunos de los alumnos, el conocer como profesores debemos de considerar diferentes estrategias de aprendizaje que favorezcan a cada uno de los alumnos, pues, hay algunos que requieren mayor atención para que los aprendizajes que se pretenden alcanzar se logren.

La pandemia fue una sorpresa para todos, pues la Secretaria de Educación Pública lanzo un comunicado, en donde mencionaba el cierre de las instituciones educativas, con ello se produjo un descontrol en horarios establecidos y programaciones de padres de familia, docentes, niños, niñas y jóvenes, los padres de familia entraron en una crisis de estrés que los afecto en aspectos, sociales, emocionales e incluso económicos, pues no solo se cerraron las instituciones educativas sino también algunos comercios que les daban trabajo a muchísimos pilares encargados del sustento económico de su familia, al tener que ser el mediador directo ahora de sus hijos y la educación fue una descarga que para algunos fue excesiva y los sobrepasaron dejando de lado el cumplimiento con los planes de trabajo y la comunicación con docentes.

Refiriéndome al aspecto educativo, el conocer los diferentes contextos existentes en el entorno de los niños, las sugerencias de los padres de familia para el trabajo a distancia, con que herramientas tecnológicas cuenta, cuales saben utilizar, el horario donde sus hijos puedan realizar sus tareas utilizando los equipos tecnológicos, si cuentan con internet en casa, un espacio adecuado para realizar tareas, sobre todo, quien se hace cargo de apoyarlos con sus

obligaciones escolares y si existen algunas dificultades o situaciones que influyan de manera negativa en el proceso de aprendizaje del alumno, formo parte para que se considerarán y se pudieran acordar planes de trabajo para cada situación presente.

2.4 Delimitación de la experiencia profesional.

“Una vez que se ha concebido la idea de investigación y la obtención de resultados cuantitativas, cualitativos y mixtos, los investigadores y/o investigadoras, han profundizado en el tema para llevar a cabo, así mismo en condiciones de planear el problema de investigación”. (Hernández S. R. 2014, Pág. 265). A lullendo a lo anterior, se determinan las dificultades que son evidentes, del mismo modo se analizan las problemáticas del grupo, en las cuales el docente interviene de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

En conclusión, se determinan los problemas evidentes dentro del grupo, los cuales fueron la falta de apoyo por parte de padres de familia, el descuido e inclusive el abandono escolar, trajo consigo un rezago educativo considerable, la falta de recursos tecnológicos, como una computadora o celular para mantener comunicación, la falta de internet en casa y problemas económicos. Una gran deficiencia de en el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados en el área de lectura y escritura, la falta de práctica relacionada a esto y el analfabetismo que hoy en día existe aún por parte de padres de familia detono en problemáticas en el favorecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se plantea la problemática la cual es orientada al favorecimiento de la lectura y la escritura, en el área de intervención de comunicación y lenguaje, asimismo a la deficiencia de competencias disciplinares en los niños. A manera de pregunta se establece lo siguiente: ¿Por qué es importante favorecer la lectura y la escritura en alumnos de 5º grado de educación primaria a través de actividades lúdicas?

El trabajo de las actividades lúdicas como medio para favorecer la lectura y la escritura en alumnos de 5º grado de educación primaria.

El interés de los docentes por apoyar y fortalecer los aprendizajes de los niños que tienen a su cargo, es principalmente una preocupación más que un problema de investigación, esto se debe a lo que se observa día a día en las aulas, en lo que los niños demuestran ya sea

escrito, leído o expresado con emociones, por lo tanto, como docentes nos planteamos una pregunta importante, la cual consiste en saber qué es lo que pretendemos mejorar de mi práctica profesional.

Para complementar, puedo decir que, el tema en cual está enfocado este documento tiene como objetivo principal el favorecer el aprendizaje de los alumnos, pues con ello se busca que cada uno de los niños y niñas desarrollen diferentes habilidades beneficiándose de manera positiva, en su relación entre ellos, es muy importante adoptar nuevas estrategias de aprendizaje para que la motivación y el interés dentro de las aulas sea mayor y no se pierda, favoreciendo las estrategias de aprendizaje en beneficio de los alumnos, logrando un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado para cada uno de ellos, combatiendo así, uno de los principales problemas que dejó la pandemia que se vivió a nivel mundial, la falta de práctica de lectura, escritura, el rezago educativo y la falta de relación comunicativa y física con los demás alumnos.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

En la actualidad y dentro de la realidad que se presenta en el entorno de la educación, es importante considerar e implementar la mejor estrategia para poder llevar a cabo la educación de calidad tanto en modalidad a distancia como presencial, y así generar los aprendizajes que se esperan en los alumnos ,mediante las actividades que se establecen de acuerdo a sus necesidades que se detectaron durante este proyecto, se presentó el tema de estudio que se utilizó para poder definir de la mejor manera la problemática existente dentro del aula de clases y así mismo llevar a cabo la aplicación de estrategias de innovación educativa para poder atender la misma.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

La práctica docente del maestro contiene una serie de elementos que éste mismo procura, posee e integra a la enseñanza como son los medios y recursos didácticos, las experiencias, los saberes y las creencias; las concepciones educativas, psicopedagógicas y sociales; al igual que habilidades e intencionalidades éticas y profesionales; tendencias políticas e ideológicas; así como modificaciones graduales que conllevan al cambio como son las referidas a las reformas curriculares y otras disposiciones oficiales. La escuela como institución, representa para el maestro:

El espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial. Es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural, en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común (Fierro, 1999, p. 30).

Cabe destacar que este tipo de práctica se dice que se caracteriza por ser dinámica, contextualizada y compleja y dentro de esta práctica el docente tiene un papel activo, dejando atrás el ser un mediador pasivo, con ello se involucra de manera positiva en el desarrollo significativo del conocimiento de los alumnos, tomando en cuenta diferentes elementos que tiene relación entre sí, para poder llevar a cabo el acto de educar, se desarrolla dentro de las instituciones educativas, en donde se tiene el contacto debido entre docente y estudiante en

esta práctica intervienen no solo los docentes y los alumnos, sino que también padres de familia y autoridades educativas.

Al hablar de la práctica docente, es necesario considerar que se trata de un concepto complejo que se constituye en torno al ejercicio de los profesores y que cada práctica es influida por los diferentes significados que estos han construido sobre ella, debido a que en la experiencia cotidiana del trabajo docente coexisten los elementos institucionales y personales del rol que desempeñan; así cada maestro es diferente en su práctica profesional, se debe considerar que existe una gran diversidad de prácticas docentes, esto depende de la manera de trabajar de cada profesor, sus características esto se manifiesta en diferente grado o amplitud en las acciones que realizan cada uno de ellos.

En muchos casos, la mayoría de personas creen que solamente nuestra labor como docentes es medir y transmitir mecánicamente los aprendizajes a cada alumno por medio de nuestros conocimientos previos, olvidando en ciertos momentos que nosotros también somos formadores de valores y queremos transformar la realidad en la que vivimos hoy en día, también jugamos varios roles en los cuales buscamos lograr el desarrollo integral y próspero de los estudiante, pero la labor de un maestro es la de introducir a los niños a tareas primarias como la lectura, la escritura, las matemáticas e historia, entre otras, dentro de la educación existen cinco tipos de maestros, el profesor de siempre, el profesor técnico, el profesor artesano y el profesor descubridor, el profesor constructor, los cuales mencionare a continuación.

El profesor de siempre: también se le denomina el profesor tradicional, el cual enseña siguiendo un esquema parecido al que él ha estado sometido incluso en su época de adolescente, la clase es únicamente responsabilidad del profesor, los alumnos trabajan individualmente, el trato es idéntico para todos, los procesos de enseñanza – aprendizaje son igual para cada alumno y el orden dentro del salón de clases es fundamental para evitar distracciones, alborotos e incluso llamadas de atención, para este tipo de profesor, la asignatura ya está organizada y su prioridad es el cumplir con programación oficial, el centro de atención no son los alumnos, sino el profesor, de hecho la comunicación entre alumno y profesor es poca o nula.

Por otro lado, el profesor técnico, este tipo de modelo se puede decir que es el que está insatisfecho con el modelo anterior y que quiere mejorarlo, para él, todo el quehacer de la enseñanza debe de estar mediatizado por el método científico, inclusive la organización didáctica debe estar normalizada, en ella debe de estar a detalle que es lo que se debe hacer, la planificación está basada en una programación cerrada y hay que definir detalladamente cuales son los objetivos de cada actividad y cuáles son los objetivos terminales de cada curso, esto permite no desviarse de la clase y cumplir con lo programado, los alumnos trabajan individualmente porque los objetivos los tiene que superar cada uno de ellos.

Ahora bien, el profesor artesano, se caracteriza por la ausencia de cualquier planificación y hace gran hincapié a la actividad autónoma de los alumnos, en este caso, la organización de los profesores durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se basa en sus rutinas, no explicándose las situaciones reales e incluso aparentan que no existen finalidades didácticas en la planificación, se improvisan las situaciones alternando al grupo, la comunicación de los alumnos es muy abierta, predominante, interactiva y espontánea, lo cual favorece la riqueza participativa del alumno y la manifestación de su personalidad de forma natural, este profesor no es exigente en necesidades de recursos, se adapta a los materiales que consigue él o sus alumnos y por ello, tiene variedad y flexibilidad en la elaboración y uso de los recursos con los que dispone.

Mientras que el profesor descubridor, ha sido el emblema de la renovación durante los últimos años, se caracteriza por postular un método empirista e inductivo y en tener como meta el descubrimiento investigativo, la comunicación entre los alumnos es mucho más frecuente que con el profesor, entiende a la enseñanza como descubridora de todo el conocimiento y considera a los estudiantes como pequeños descubridores novatos que pueden obtener todas las leyes importantes a través del contacto y observación directa de la realidad, los documentos que utiliza este tipo de docente son variados, disponiendo de ellos y de libre acceso para los alumnos.

En otro orden de ideas, el profesor constructor, normalmente se encuentra vinculado a grupos de trabajo alrededor de algún proyecto o bien en estudios de la actualidad en el campo de la docencia, el tipo de planteamiento del que parte es el punto clave del aprendizaje es la mente del que aprende, este profesor ayuda a la producción de conocimientos del alumno sin

seguir un método científico inductivo sino facilitando un cambio conceptual por avance gradual, al mismo tiempo coordina a los alumnos proporcionándoles ideas, explicaciones y material necesario para las acciones que surgen, tiene definido el camino que quiere seguir, pero más que un guía, orienta por lo que el avance es más lento.

En cuanto a la experiencia profesional, ésta cumple un papel muy importante en la vida del maestro, debido a que le permite desarrollarse tanto profesional como personalmente, se va adquiriendo a través del tiempo que lleva laborando cualquier individuo dentro de un campo, las habilidades, destrezas y conocimientos que va desarrollando dentro de este son fundamentales ya que día a día aprenden algo nuevo, dentro del ámbito educativo esto es sustancial para que al estar interactuando con directivos, estudiantes y padres de familia requiere tener conocimientos y aptitudes que nos ayuden a que esto sea de manera afectiva para así lograr los objetivos que esperamos como docentes, también permite reflexionar y detectar las problemáticas dentro del aula para buscar las herramientas necesarias para su solución.

Es importante recalcar que, la habilidad de aprender del ser humano es un principio universalmente reconocido, es a partir de este principio, que se puede explicar su capacidad para interpretar, adaptarse e incorporarse productivamente al mundo, esta habilidad de aprender se desarrolla de acuerdo con las vivencias de cada individuo y los aprendizajes que se adquieren y son consecuencia de las experiencias formales y no formales ofrecidas por el medio, se podría decir que es prácticamente un sentido común el poder obtener habilidades y conocimientos, sin olvidar que con esto nuestra adaptabilidad en este caso a una institución educativa será más fácil y satisfactoria.

Para concluir, cabe mencionar que la antigüedad y la experiencia, son dos cosas totalmente diferentes, ya que la antigüedad es simplemente el tiempo que una persona ha permanecido en un cargo, simplemente tu presencia en una institución te brinda antigüedad y en ocasiones beneficios, más sin embargo, esto no significa que tenga una mayor experiencia que alguien que no tiene años en ese mismo ámbito, para generar experiencia debe existir práctica, hacer una y otra vez una actividad te genera conocimiento y al poco tiempo se convierte en una habilidad, es decir, la experiencia está relacionada a las situaciones vividas,

todo el tiempo que pases en una institución y no te expongas a retos, dificultades y permanezcas en tu zona de confort, simplemente estarás generando antigüedad.

a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

El paradigma educativo, se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como la transmisión de contenidos a través de alguien que tiene conocimiento sobre el tema que se está tratando hacia alguien con poco o nulo conocimiento, pues el aprendizaje se produce cuando el docente le transmite la información al alumno que desconoce sobre el tema a tratar. De acuerdo con (Kuhn, 2005) un paradigma es un entramado de relaciones conceptuales, teóricas, instrumentales y metodológicas usadas por una comunidad científica. Un modelo de acumulación de conocimientos utilizado por la ciencia durante una época histórica determinada.

Es importante el utilizar un paradigma educativo, ya que hace referencia al comportamiento que el ser humano desarrolla durante su etapa de crecimiento que involucra el aprendizaje de diversas maneras, ya sea psicológico o sociocultural que generan un aprendizaje independiente del estudiante y su manera de expresar en sociedad, así mismo, el humanismo crea la personalidad a través de cambios personales y decisiones que se van presentando a lo largo de la vida de cada uno de los individuos.

Hoy en día podemos identificar y conocer cinco paradigmas psicológicos en el campo de la educación, los cuales a través del tiempo fueron mostrando un interés significativo por la problemática educativa que ha existido desde hace mucho tiempo, mencionando que un paradigma constituye el enfoque respecto a la investigación científica en un área específica de la educación, nombraré cada uno de ellos de manera breve, enfocándome en el paradigma humanista y constructivista de los cuales son los que se toman en cuenta para la elaboración de este documento.

El paradigma conductista, ha concentrado sus propuestas de aplicación en el llamado análisis conductual aplicado a la educación, el cual sostiene que los escenarios sociales (educativos, clínicos, etc.) son un campo de aplicación de los principios obtenidos por la investigación fundamental en escenarios artificiales. Dichos principios se consideran válidos para todas las situaciones y escenarios y, simplemente, se seleccionan y utilizan en las distintas situaciones y problemáticas educativas. Sin duda, dicho paradigma tiene una larga tradición de estudio y de intervención y, por ello, es uno de los que más

proyecciones de aplicación ha generado en la psicología educativa. (Hernández, 2011, p.79)

Entonces, este paradigma es fundado en los experimentos guiados, el cual determina que el profesor es el guía absoluto del salón, de modo tal, que es el encargado de establecer los parámetros, normativas y las herramientas a las cuales deben apegarse los estudiantes sin participación alguna. Es así, como los resultados ya se encuentran pre-estipulados y la evaluación se torna un poco arbitraria, considerando que no hay lugar para la retroalimentación ni colaboración, sino solamente para la escucha pasiva y el amolde a un patrón fijado.

Otro paradigma, el cual es de suma importancia es el humanista, cabe señalar que las aplicaciones del paradigma humanista se encuentran en gran parte sustentadas por el planteamiento o interpretación de extrapolación-traducción, puesto que los constructos, esquemas teóricos y planteamientos educativos han sido elaborados por los adeptos del paradigma a partir tanto de la experiencia y el trabajo clínico, como de la reflexión crítica, tiene una importancia histórica enorme, pues ha desempeñado un papel catalizador y crítico en el ámbito de la psicología, en general, y de la psicología de la educación, en particular. (Hernández, 2011, p.99)

Respecto al paradigma humanista, se refiere al estudio y promoción de procesos integrales de la persona, el humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones o problemáticas que se le van presentando durante su vida diaria, la educación humanista es de tipo indirecto, el docente permite que los alumnos aprendan impulsando, promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido.

En la actualidad, el paradigma cognitivo es uno de los más pujantes y con mayor prospectiva en la disciplina psicoeducativa el enfoque cognitivo está interesado en el estudio de las representaciones mentales, al que considera un espacio de problemas propio, más allá del nivel biológico, pero más cercano del nivel sociológico o cultural. Los teóricos cognitivos se esmeran en producir trabajo científico dirigido a describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como a determinar el papel que desempeñan éstas en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas. (Hernández, 2011, p.121)

Para resaltar, es un paradigma que ha dado mucho de qué hablar y que coloca a los profesores como personajes que no solo deben de transmitir el conocimiento, sino que además deben de servir de vínculo para dotarlos de las herramientas necesarias para que puedan

adquirir sus propios conceptos, de forma correcta y actuar, así como sujetos activos del saber, un ejemplo de ello, se puede apreciar en los proyectos de grado que se ejecutan durante la escolaridad, estos se realizan bajo la guía y supervisión de los profesores, pero le corresponde a los alumnos seleccionar un fenómeno de la realidad, y dedicarse a su estudio y exploración para descubrir datos y colocarlos al servicio de la sociedad.

El paradigma psicogenético constructivista, además de ser de los más influyentes en la psicología general del presente siglo, es, como dice Coll (1983), uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación y de los que más repercusión ha tenido en ese ámbito. El método psicogenético se utiliza para la investigación de nociones o génesis de conocimientos (físico, lógico-matemático y social) en el contexto del desarrollo ontogenético, no es otra cosa que la utilización de la psicología como método para abordar los problemas epistemológicos. Su aplicación ha dado lugar a la elaboración de la teoría del desarrollo intelectual, tan ampliamente conocida. (Hernández, 2011, p.185)

Este paradigma es considerado por muchos como una versión mejorada del conductista, si bien es cierto que el profesor sigue siendo el guía, se le permite al alumno incorporar sus conocimientos pasados y los que maneja en su cotidianidad, para así poder integrar conceptos mejor fundados y mucho más entendibles, este modelo de aprendizaje puede apreciarse en las cátedras de sociales, tal es el caso de las materias de ética o de filosofía que exigen o mejor dicho involucran al alumno dentro de las distintas teorías del comportamiento humano, y a través de situaciones fácticas lo inducen a pensar y a catalogar los actos como adecuados o inadecuados.

Por último, pero no menos importante está el paradigma sociocultural, el planteamiento y las ideas sobre distintas cuestiones educativas que Vygotsky esboza en sus escritos demuestran una originalidad y una versatilidad notables, lo que ha resultado muy atractivo para los profesionales de la educación quienes auguran que tendrá un futuro realmente promisorio en estos menesteres, desde la óptica de este paradigma, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. (Hernández, 2011, p.232).

El paradigma sociocultural fue desarrollado por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, el cual lo define como un programa teórico que relaciona el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura para entender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje, establece tres ideas pedagógicas fundamentales que se relacionan con la significación e interiorización de los conocimientos, la primera idea afirma que el desarrollo

humano es interdependiente del proceso de aprendizaje, esto significa que el ser humano requiere de este tipo de interacción para su desenvolvimiento intelectual, mientras que la segunda idea se basa en el uso de herramientas como una amplificación de las capacidades de consciencia, ayudan a adquirir nuevas o mejores habilidades como lo son la memoria, la atención y la resolución de problemas y la tercera idea indica que el aprendizaje formal precede al desarrollo intelectual, en este sentido, el aprendizaje dirigido como en el caso de la educación formal constituye la base para formar y profundizar en los procesos del intelecto.

Cabe señalar que los paradigmas en los que se centra este documento son, el paradigma humanista y paradigma constructivista, los cuales fueron tomados en cuenta el primero por la relación de maestro – alumno basado en el respeto, mencionando que su meta es la autorrealización, desarrollando la individualidad de las personas, reconociendo a los estudiantes como seres únicos, mientras que el paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental y concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia.

La pandemia por coronavirus (COVID-19), ha generado una gran crisis dentro de todos los ámbitos, centrándonos en la esfera de la educación esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con la finalidad de propagar el virus y aminorar su impacto, con ello se implementaron estrategias para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza a distancia, según la UNESCO, más de 861.7 millones de NNA, en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido, ahora la escuela y el hogar se ha convertido en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas.

La prioridad, sin duda, es salvaguardar la salud y la vida de niñas y niños, la de sus maestras y maestros, el derecho a la educación, por otra parte, no debe ser suspendido mucho menos cancelado, por estas razones, la Secretaría de Educación Pública diseñó la estrategia Aprende en Casa, cuyo eje fueron los programas televisados que se basaron en los programas de estudio de cada nivel educativo. La acción magisterial fue clave en el último tercio del ciclo

escolar pasado para evitar la desvinculación de los estudiantes con la escuela y para continuar el proceso educativo. (SEP, 2020)

Pues, por primera vez en la educación se comenzó un ciclo escolar diferente, en donde la educación sería impartida en modalidad a distancia, implementando acciones para garantizar el bienestar y el aprendizaje a distancia, por lo que resulta fundamental conocer las situaciones que viven los NNA, sus dificultades, carencias y apoyos, esto permitirá poder avanzar con las estrategias propuestas, seleccionando los aprendizajes esperados más relevantes, ante la situación y acorde a la diversidad, favoreciendo los que mejor le favorezcan para su desarrollo, tanto, sociales, cognitivas y sobre todo emocionales.

Los padres de familia, su relación, compromiso y participación con la educación de sus hijos es determinante para que el plan de trabajo de los profesores se pueda cumplir, el incluir actividades prácticas, sencillas que relacionen a los tutores, es considerable para la relación entre padres e hijos, pues a través de esta modalidad queda claro que el no subestimar ni dejar a nadie fuera de las estrategias, aunque no se tenga la respuesta que se desea, es importante para el bienestar y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, por ello, es importante que el docente siempre muestre empatía y disponibilidad para el apoyo requerido por los alumnos.

Continuar las actividades educativas en la nueva normalidad, implica ubicar y prever las condiciones en que se encuentran escuela, docentes y familias en sus diversos contextos, pues de ello depende que NNA accedan a la educación desde sus hogares con equidad y en un ambiente de bienestar. (SEP, 2020). Dentro de las problemáticas que contrajo la pandemia que atacó mundialmente a la educación, en nuestro país, se llevó a cabo un plan de trabajo a distancia en el cual es de suma importancia la participación de docentes, directivos, alumnos y sobre todo padres de familia, pues ellos serán los principales impulsores para que en esta nueva modalidad cada proceso se llevara a cabo de manera satisfactoria en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Cada uno de los contextos en los que se desarrollan los involucrados en la educación es importante, pues con esto se valoran los medios con los que se cuentan, los recursos con los que se puede mantener una comunicación asertiva, el contar con la cantidad de maestros para atender las necesidades es fundamental para llevar a cabo las estrategias implementadas, que tanto, padres de familia como alumnos cuenten con los recursos

necesarios para su bienestar, que se desarrollen en un ambiente sano y accedan a la educación desde casa con equidad.

Ante la contingencia se creó el programa “aprende en casa”, con la finalidad de hacer cumplir el derecho a la educación de los NNA, un programa que consiste en facilitar la continuidad de estudiar desde casa, confiando en que los padres de familia se apoyen en contenidos diseñados por la SEP, para establecer rutinas diarias en el hogar, mediante el sitio web, el cual puede consultarse desde un teléfono móvil, ampliando su cobertura con el motivo de llegar a la mayoría de los hogares con alumnos inscritos en el Sistema Educativo Nacional.

Este sitio, permite a los educandos tener acceso desde cualquier parte del país, y encontrar diversos archivos electrónicos y páginas temáticas, así como materiales educativos en versión digital (videos, audios, documentos, guías de estudio, infografías, GIF educativos, calendario escolar, folletos, consejos para leer mejor y trabajar en equipo, podcast). (S.E.D.P. 2020, s/p)

Con este recurso los profesores tienen a su disposición sugerencias y apoyos pedagógicos, que les permite reafirmar a distancia, sus planes de estudio, asimismo, la retroalimentación de diversos temas del aprendizaje, se sugiere que se establezcan horarios, de alimentación; estudio y juego constructivo; convivencia familiar; pausas activas y lúdicas de reflexión y prácticas para la buena salud; que se les brinde a los niños, niñas y adolescentes la seguridad y confianza para comprender el día con día.

3.2. Variable dependiente de la experiencia identificada.

El marco teórico se construyó por medio del planteamiento de variables de investigación, conceptualizándolas como una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, puede tomar diversos valores o magnitudes y se miden en los objetos de estudio, se clasifican en dependientes e independientes, de acuerdo a su intencionalidad y objetivo; Siguiendo el orden jerárquico, se comienza con las dependientes, estableciendo en éstas: el favorecimiento de la lectura y escritura en alumnos de 5º. Grado de educación primaria.

En seguida se planea los fundamentos teóricos metodológicos de esta temática, definiendo la lectoescritura como el proceso de aprendizaje que atravesamos todas las personas a lo largo de la vida para entender, interiorizar y utilizar de forma regular el lenguaje,

tanto de forma oral como escrita. Asimismo, las herramientas y los métodos de enseñanza vinculados a esta área del desarrollo intelectual se encuentran ligados al concepto, la lectura y la escritura son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que podríamos imaginar; por algo, a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático.

La lectura y la escritura son actividades estrechamente relacionadas que nos permiten plasmar el lenguaje y hacerlo permanente y accesible. En la enseñanza formal estas dos habilidades se abordan juntas: enseñar a leer mientras se enseña a escribir, y viceversa. Aunque se suele considerar que aprender a leer y a escribir es una tarea fácil, la realidad es que se trata de una tarea muy compleja que requiere de mucho tiempo de aprendizaje, para dominar los procesos de lectoescritura los niños tienen que desarrollar una serie de estrategias, estas se van adquiriendo durante los primeros años de la escolaridad y se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que el niño consigue leer y escribir con fluidez y precisión.

Es decir, se entiende como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene el texto, su forma y su contenido, así como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos, la escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes, Isabel Solé menciona que, poder leer, es decir, comprender e interpretar textos escritos de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en una sociedad letrada.

Por otro lado, (Solé, 1987) alude que, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, esta concepción implica diferentes aspectos, uno de los principales es el tener un lector activo, el cual tenga una motivación por el cual está dándole lectura a cualquier texto, dicho en otras palabras que siempre leemos para algo, ya sea para alcanzar alguna finalidad, buscar alguna información, informarse de algún hecho o simplemente disfrutar del arte de leer, el significado siempre dependerá del lector.

Sin duda, la lectura se convierte en una necesidad básica para los seres humanos, la cual consiste en el saber interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea en voz alta o mentalmente, es el hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades, forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención.

A partir del segundo ciclo de educación primaria la lectura es, en la escuela, uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes. Ello no quiere decir que haya dejado de considerarse necesario insistir en su enseñanza: de hecho, a lo largo de toda la etapa de educación primaria y en ocasiones también en secundaria, continúa reservándose un tiempo, en general en la materia de lenguaje, dedicado a la lectura. (Solé, s/f, p. 31).

Referente a lo anterior, sabemos que el practicar la lectura de manera constante ya sea en una institución educativa o fuera de ella, es tan importante como cualquier otra actividad, ya que con ello se ve reforzada, dentro de las escuelas primarias y como lo menciona el texto anterior, en ocasiones también en secundaria se da el tiempo para poder seguir practicando, cada uno de los docentes tiene el conocimiento de lo importante que es la lectura y la comprensión de textos, por ello es que se realizan este tipo de actividades, el tener el hábito de la lectura, nos genera destrezas y habilidades implicadas en esta actividad y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad.

En la explicación constructivista se adopta y se reinterpreta el concepto de aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) el cual considera que, aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Ese proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende aprender. (Solé, s/f, p.38)

Leer para aprender, es una conjugación de palabras que significan mucho en este proceso, ya que al leer se construyen procesos mentales, como el razonamiento, el análisis, la memoria y la percepción, porque una buena comprensión lectora implica que el lector comprenda el texto y puede encontrarle significado, relacionarlo con lo que ya sabe y con sus intereses, el proceso descrito requiere una actividad mental constructiva muy intensa, pero

vale la pena, cuando leer implica comprender, leer resulta un instrumento útil para aprender significativamente.

Es importante mencionar que, la alfabetización es un proceso a través del cual las personas aprendemos a leer y a escribir. Estos procedimientos, sin embargo, van mucho más allá de unas técnicas de traslación del lenguaje oral al lenguaje escrito. El dominio de la lectura y la escritura supone el incremento del dominio del lenguaje oral, de la conciencia metalingüística y repercute directamente en los procesos cognitivos implicados en las tareas que afrontamos. (Solé, s/f, págs.41-42)

Se denomina alfabetización a la acción de enseñar a leer y a escribir, la cual exige un compromiso activo y autónomo con lo gráfico y acentúa el rol del individuo no sólo en la generación y recepción del mensaje sino también en la atribución de una interpretación independiente a cada mensaje, en los dos aspectos es necesario la presencia de un adulto, que ayude al niño en el proceso de aprendizaje que se da en la interacción educativa, ya sea de manera formal, como ocurre en la escuela o de manera informal, dentro del núcleo familiar.

Cuando se trata de enseñanza, es importante tener en cuenta que a pesar de que los niños poseen, como ya vimos, numerosos y pertinentes conocimientos acerca de la lectura y la escritura, el tipo de instrucción que reciben influirá en el tipo de habilidades que irán adquiriendo, si bien, sabemos que la educación comienza desde casa, como padres de familia debemos saber que el inculcarle a los niños el hábito de la lectura, el esforzarnos porque reciban una educación de manera informal por parte de padres de familia es de gran importancia e influye mucho en su proceso de formación, de igual manera el preocuparnos porque dentro de una institución se logre ver avance de tan importante formación es uno de los principales objetivos.

Los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral. Con el tiempo, los niños aprenderán también a valorar la lectura como fuente de información y como medio que les ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas, ya que los infantes cuentan con la capacidad de comprender lo que leen desde que inician su aprendizaje, valiéndose de muchos medios que podemos enseñarles a utilizar, como por ejemplo: leer las imágenes, reconocer la silueta textual (presentación externa del texto: carta, receta, instructivo), reconocer la intencionalidad

por la situación de comunicación (si llegó una carta, si leemos para estudiar o para entretenernos, recibir una circular o un volante de publicidad), es increíble y sorprendente la capacidad que tienen para ello.

3.2.1 Niveles de la construcción de la escritura

A continuación, me basaré en la escritura, la cual se define como, un sistema de interpretación humana por medio de signos convencionales visibles, a diferencia del gesto, la escritura puede conservar su mensaje por un lapso de tiempo indefinido, todo escrito cumple una función social porque se escribe, principalmente, para comunicar algo a alguien. Quien escribe lo hace para expresar sus vivencias, sus angustias, sus sueños, sus deseos; para solicitar algo que le interesa, para informar, para conservar sus ideas en el tiempo; para disfrutar por el placer de hacerlo; pero lo escribe porque percibe que lo que comunica puede ser valorado por los demás.

“Escribir es un proceso de elaboración de ideas, además de una tarea lingüística de redacción. El escritor tiene que saber trabajar con las ideas tanto como con las palabras”. (Cassany, 1993, p. 32). Entonces, la escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes, para poder escribir bien hay que tener aptitudes, habilidades y actitudes, es claro que debemos conocer la gramática y el léxico, pero no solo es eso, sino que también se tiene que saber en qué momento utilizarla, el niño que aprende a escribir debe percibir primero que a cada expresión del lenguaje oral le corresponde una representación gráfica, así a cada fonema le corresponde una grafía pero, también, existen otros signos o símbolos que se utilizan en esta representación, como: las tildes que representan la fuerza con que se pronuncian algunos fonemas, los signos de interrogación y exclamación que representan determinadas entonaciones que usamos al hablar, las comas y puntos que representan las pausas, los espacios en blanco entre palabras que representan el final de un término y el inicio de otro, sin duda no es una tarea fácil para el docente, pero si necesaria para el proceso de enseñanza.

Cuantas veces nos hemos preguntado que se aprende primero, la lectura o la escritura, como sabemos las dos son habilidades del desarrollo del lenguaje, que no se aprenden individualmente, sino en un proceso integrado, así como se aprende a hablar en un proceso

constructivo personal, en interrelación con los demás, no a partir de reglas, del mismo modo la lectura y la escritura responden a un proceso similar de construcción del lenguaje escrito, en todo caso la lectura le será al niño más conocida, ya que existe la posibilidad de que alguien le haya ya leído un cuento y decodificar, el aprendizaje y ejercicio debe darse de manera simultánea, no es posible esperar a que los niños lean para recién empezar a escribir.

De la misma forma, sabemos que cuando el niño diferencia el dibujo de la escritura comienza a representar por escrito lo que quiere comunicar, empleando al principio signos arbitrarios; a medida que se apropia del código escrito convencional su escritura cambia hasta emplear las letras del alfabeto, estas formas sucesivas de representación escrita se denominan los niveles de construcción de la escritura, los cuales son, pre silábico, silábico, silábico–alfabético y alfabético.

Primer nivel: pre- silábico: Este nivel comienza cuando el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura, cuando relaciona que el dibujo es la representación de las características del objeto y la escritura es algo diferente. Al principio “escriben” empleando garabatos y letras asociadas con una libre interpretación, algunas de las características de la escritura, diferencia el dibujo de la escritura, reconoce que las cadenas de letras son objetos sustitutos que representan nombres de objetos del mundo, personas, animales, etc. Escribe en una línea horizontal de izquierda a derecha, empleando signos arbitrarios, no crea nuevas formas o signos, se concentra en las palabras como globalidad y no percibe la relación entre los signos del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje oral.

Etapas intermedia: A medida que progresan en este nivel surge una etapa intermedia de aproximación al siguiente nivel, en esta etapa tratan de explicarse las diferencias entre una palabra y otra, surgen así las primeras hipótesis que se plantean, algunas de ellas son, la cantidad de letras depende del tamaño del objeto o de la cantidad de objetos que represente, para escribir se necesita por lo menos tres letras (para que diga algo) y como máximo seis, se necesitan diferentes formas gráficas (letras) para palabras diferentes.

Segundo nivel: silábico: En este nivel el niño fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo –la cadena escrita–

y las partes constituyentes –las letras–, algunas de las características de la escritura son, establecer correspondencia entre el sonido silábico y su grafía, representar una sílaba con una grafía, continuar usando las hipótesis de cantidad y variedad y buscar diferencias gráficas en los escritos porque “dos cosas diferentes no se pueden escribir igual”.

Tercer nivel: silábico - alfabético: Es un período de transición por lo que es una etapa híbrida, en la que los niños combinan la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética, algunas características de la escritura en este nivel son, escribe partes de la palabra según el nivel silábico, otras tienen correspondencia alfabética, por lo que algunas grafías representan sílabas y otras representan ya fonemas, usa grafías convencionales, pero también espontáneas y a veces representa las consonantes con cualquier grafía, pero las vocales siempre con la grafía correspondiente.

Cuarto nivel: alfabético: Surge cuando los niños han comprendido la naturaleza de nuestro sistema de escritura al hallar la relación de una letra para cada fonema, las características son, el establecer correspondencia entre fonema – grafía (sonido – letra) y usar las grafías convencionales, se puede comprender lo que escribe. Para estimular avances en este nivel, se incentiva al niño a comunicar por escrito lo que piensa, siente, quiere, proporcionándole situaciones que lo motiven a hacerlo, como escribir una carta, enviar mensajes a sus amigos, anotar direcciones, anotar chistes para no olvidarlos y contarlos en otra oportunidad, etc. Es importante orientar al descubrimiento de los espacios entre palabras como propiedad de la escritura.

Cada una de las etapas mencionadas son indispensables para el proceso de aprendizaje de los niños, si bien debemos considerar la lectoescritura como una base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, el maestro tiene la tarea de orientar a los niños, de apoyarlos y realizar actividades creativas, lúdicas, con fines educativos y que realmente despierten el interés del niño para seguir aprendiendo, para esto el profesor debe reunir los elementos de apoyo necesarios para planear su clase mediante este tipo de actividades, ya que de cada proceso que lleve a cabo se verán reflejados los resultados.

3.2.2. *¿Cómo se evalúa la lectura y la escritura en primaria?*

Ahora bien, para concluir con nuestra variable dependiente, la cual es la lectoescritura, se menciona a continuación información sobre el cómo se evalúa dicho proceso, se realiza con el fin de conocer la conceptualización de la escritura de las alumnas y los alumnos, así como implementar las estrategias o actividades más adecuadas de acuerdo con su nivel, tal como ya se ha ido mencionando, el proceso de aprendizaje de la lectura se produce regularmente más pronto que el de la escritura, las principales características de la evaluación es que debe ser, formativa, interpretativa y criterial, las cuales desarrollaré para darle continuidad a este proceso.

- a) *Formativa*, porque lo que le interesa al maestro, en el proceso de evaluación, es registrar datos, que le ayuden a acompañar el proceso de aprendizaje. Toda la información que recoge está destinada, principalmente, a hacer seguimiento del aprendizaje para reajustar lo que sea necesario, a fin de lograr que sus alumnos aprendan. Los datos le ayudan a saber en qué situación se encuentra cada uno, qué cosas ya ha logrado, qué le falta, cómo va su proceso de evolución y de esta forma saber también cómo puede ayudarlo. (Romero, s/f, p. 45)

Se considera que la evaluación debe de ser de tipo *formativa*, ya que es una modalidad que permite al estudiante aprender sobre su aprendizaje y al docente le proporciona información para apoyar al estudiante y readecuar su mediación en la enseñanza, tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes, de una manera más personalizada, el saber cuáles son sus dificultades, sus logros y también darnos cuenta como docentes de qué manera podemos apoyar a los estudiantes para lograr los objetivos deseados y se logre el proceso de manera eficaz tanto el docente como los alumnos.

- b) *Interpretativa*, porque lo más importante no son las calificaciones sino lo que ellas significan. No es tan importante saber cuántos han aprobado o desaprobado una prueba, qué «nota» tiene cada uno, sino lo que esa «nota» representa. Además, en nuestra propuesta, los resultados de las diferentes mediciones, que el profesor realiza, no se promedian; se analizan cuidadosamente y se evalúa (juzga) para saber si ha habido progreso. El resultado final, al momento de informar a los alumnos y a sus

padres, se obtiene de los últimos desempeños, luego de observar el proceso de evolución. El profesor juzga cuál es la situación actual del alumno al momento de informar y pone la calificación que representa su situación. (Romero, s/f, p. 45)

Por su parte, menciona que la evaluación debe de ser interpretativa, pues consiste en determinar y representar la calidad a través de la experiencia subjetiva, utilizando la descripción verbal y la experiencia indirecta de méritos y deficiencias, se trata de una evaluación cualitativa, más episódica y holística, para el profesor es mucho más importante el saber lo que representa cada nota, no una evaluación cuantitativa, por eso es que la evaluación debe de ser interpretativa, no es posible comparar a los alumnos entre sí, la única comparación válida es entre los desempeños anteriores y los actuales de cada alumno.

- c) Criterial, porque no deja la interpretación a su albedrío, lo cual la haría una evaluación subjetiva. Se guía de criterios e indicadores para juzgar los resultados. Los criterios, como se señala en nuestra Propuesta Pedagógica, son las habilidades que se pretenden conseguir y los indicadores se construyen sobre la base de desempeños más específicos de esa habilidad (sub-habilidades según nuestra propuesta) relacionados con los contenidos conceptuales que se están trabajando. (Romero, s/f, p.45)

En otras palabras, muestra a cada alumno qué hace bien y en qué debe mejorar, así, el alumno no ve únicamente la calificación final, sino que se le muestran aspectos positivos y también los negativos, esto es mucho más motivador que recibir únicamente malas noticias, el aprendizaje de la lectoescritura requiere, de parte del maestro, identificar los criterios e indicadores más pertinentes para ser evaluado, las habilidades y subhabilidades que corresponden, tal como se ha planteado, al integrar todos los elementos curriculares, se aleja significativamente de la estricta comprobación de la adquisición memorizada de conceptos o de acontecimientos aislados.

Así mismo, existen habilidades que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, estas experiencias son las que servirán como criterios de evaluación, sobre esta base se organiza el registro y se hace seguimiento, ya que los indicadores irán cambiando a medida que avanza el proceso, pero los criterios serán siempre los mismos, las habilidades solo por mencionarlas son, expresión oral (hablar), comprensión oral (escuchar), expresión

escrita (escribir) y comprensión lectora (leer), recordemos que concurren diferentes habilidades que corresponden a la lectoescritura, nos queda identificar las subhabilidades que también sean pertinentes a este proceso y los respectivos desempeños específicos que están implicados.

3.3. Variable independiente de la experiencia identificada.

Después de haber desarrollado la variable dependiente, es momento de centrar atención en las variables independientes, la cual, es la propiedad que supone la causa de un determinado fenómeno estudiado, este término es uno de los más utilizados dentro de las investigaciones científicas para poder señalar la variable que manipula un investigador en un experimento con la finalidad de realizar un estudio sobre la incidencia de la expresión de la variable, conociendo estas características la investigación se orientará al trabajo de las actividades lúdicas.

3.3.1. *Actividades lúdicas.*

La estrategia lúdica es una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter participativa y dialógica, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores, esta manera de concebir el proceso de aprendizaje individual y grupal es coherente con los principios y valores éticos que sustentan solidaridad, responsabilidad, derechos humanos, ciudadanía, respeto, diversidad.

“La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (Jiménez, 2002, p.42). Es decir, es una manera de vivir la cotidianidad, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental, la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas, fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad y los valores y se adquieren nuevos conocimientos donde interviene el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la

edad adulta y ser muy constructivas si se los aplica bajo la metodología del aprendizaje experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos hasta que morimos.

Tomando en cuenta que, la influencia del juego es integridad del niño se puede clasificar en:

- ✓ juegos funcionales, reciben este nombre debido a que ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollo, a relacionar su cuerpo con las funciones del mismo, por ejemplo, la mano y los dedos. Una segunda característica de estos juegos de el para así crear una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo.
- ✓ Juegos de imaginación, el niño empieza a tener un desarrollo amplio de la imaginación y va descubriendo algunos roles, de los cuales se apropia fácilmente gracias a la imitación e imaginación que pone en cada uno de sus juegos.
- ✓ Juegos de construcción, los juegos involucran el desarrollo de la capacidad creadora y de su imaginación, este tipo de juego le posibilita al niño la formación de hábitos de orden le ayudan a mantener el interés por una actividad, organizar los esquemas mentales respecto a los elementos y cosas que va descubriendo y le da un mejor manejo de formas, colores, texturas y soluciones.
- ✓ Juegos de norma, son aquellos cuyo desarrollo esta basa en normas o reglas que son conocidas y aceptadas de antemano por los jugadores, esto beneficia en el proceso de socialización.
- ✓ El juego libre, es aquel en el que los participantes buscan satisfacer una serie de necesidades en muchas ocasiones de manera inmediata y dentro del cual ellos mismos imponen las condiciones y las reglas del juego.
- ✓ El juego dirigido, es todo juego que se desarrolla bajo la dirección de, una persona que tiene conocimiento de él y que, por tanto, induce a la participación masiva y divertida en los mismos.

Para los niños el juego es la actividad que abarca todo en su vida, ellos pueden pasar horas y horas adquiriendo experiencias a través del juego, el niño al jugar se pone en contacto con las cosas y aprende de una manera divertida, además los niños, aunque tengan compañeros reales siempre necesitan tener a los imaginarios ya que con ellos pueden hablar con diferentes tonos de voz o sea hablan con ellos mismos, para entender mejor el juego los mejores maestros son los padres ya que los niños imitan los roles de éstos y proporcionan una mayor información, sin duda el juego dentro del sistema educativo es fundamental, ya que con ello el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla, puede rendir frutos de la mejor manera.

Si bien, el juego es fundamentalmente una actividad de libertad en la infancia y luego se prolonga hasta la edad adulta siendo en está una rutina diaria que solo lleva al placer de pasarlo bien, otra de sus características es sin duda, las reglas impuestas desde afuera, para la comprensión y aceptación se requieren de una progresión considerable en la construcción del pensamiento infantil, cada una de las estrategias que se realizan, en donde el juego es la base, se debe de tener en claro que esto es mediante una finalidad educativa, para poder lograr los aprendizajes esperados con docentes y brindarles a los niños un espacio divertido e interactivo en el que aprendan.

Desde una perspectiva general, el juego se concibe como un instrumento que pone a prueba las destrezas físicas y las habilidades mentales, es por ello que contamos con una tendencia natural a jugar, porque a través de esta actividad retamos a nuestro yo deseoso de ser mejor a sí mismo, otro aspecto importante que brinda el juego, es la posibilidad de poner en manifiesto determinadas actitudes de los estudiantes lo que le permitirá al docente al conocer estas actitudes contribuir a la formación de valores cívicos, éticos, entre otros, para algunos autores como Vygotsky (1979), el juego es un espacio de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico.

Respecto a lo anterior, se puede argumentar que el juego es una actividad esencial de la niñez y es allí en la acción de los juegos cotidianos donde, los niños por primera vez descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos, sus derechos, sus deberes, sus obligaciones, de manera que el niño adquiere autoconciencia de seguir y cumplir las reglas establecidas del juego limpio, de saber ganar o perder y situarse en

la realidad del otro, para poder orientar su comportamiento frente al juego, a los niños les gusta jugar y cuando lo hacen su actitud, con frecuencia es de entusiasmo y concentración, lo que sucede con frecuencia, debido a que va logrando paso a paso buenos resultados con mucho esfuerzo que a la vez lo recrea y lo motiva para seguir y alcanzar sus metas.

3.3.2. El trabajo colaborativo y la lúdica.

La colaboración es una nueva forma en que podemos desarrollar proyectos de largo alcance, su aplicación esta centra tanto en un aula de clases como para el desarrollo profesional y organizacional, en sí, el concepto de trabajo colaborativo ha tomado mayor relevancia con la introducción de las nuevas tecnologías, de este modo, no tiene como finalidad la obtención del mejor resultado posible o el más productivo, sino que, se busca que cada individuo, desde su ramo de conocimiento, aporte a un proyecto para hacerlo crecer y crear valor, sin importar si hay uno o más cambios entre cada uno de los colaboradores o coordinadores.

Se define, como trabajo colaborativo en un contexto educativo, a un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

Dicho proceso se ha comparado con otros ambientes de interacción en el aula, cuyos resultados lo han ubicado como uno de los mejores ambientes que puede ser utilizado para mejorar las relaciones de los estudiantes y contribuir a los avances en el aprendizaje en cualquier área, en este ambiente los estudiantes observan que su meta de aprendizaje es alcanzable, si los otros estudiantes de su equipo la alcanzan, además de lo anterior, las investigaciones han permitido en la comparación del aprendizaje cooperativo con el competitivo e individualista, encontrar los resultados que pueden obtenerse en la aplicación del trabajo colaborativo en el aula y específicamente con los estudiantes y sus relaciones interpersonales:

- ✓ Mayores esfuerzos para lograr un buen desempeño, esto incluye un rendimiento más elevado, mayor posibilidad de aprendizaje significativo, motivación, más tiempo dedicado a las tareas y un nivel superior de razonamiento, pensamiento crítico.
- ✓ Relaciones más positivas entre los estudiantes, esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias, compartidas y valoración de la diversidad.
- ✓ Mayor salud mental, esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad respetando la de los demás.

Los equipos colaborativos tiene algunas características que los distinguen de los otros tipos de grupos que se forman en el aula, se caracterizan porque buscan maximizar al aprendizaje a todos los miembros, de tal forma que cada persona se esfuerce para obtener resultados que superen el desempeño que usualmente tienen de manera individual, es este tipo de quipos, todos los miembros comparten la responsabilidad de realizar las tareas asignadas, donde se ayudan, se explican, comparten, colaboran.

Asimismo, evalúan su trabajo constantemente, de tal forma que están en capacidad de ver qué elementos les hace falta para mejorar su aprendizaje, por último, cada equipo colaborativo tiene dos tareas fundamentales, aprender del material que se les asigna, como los juegos didácticos para la aplicación de las temáticas que se pretenden trabajar, y asegurarse que todos los miembros del equipo, participen, aprendan e interactúen de manera correcta. Para concluir, los elementos esenciales del trabajo colaborativo son, responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo, y proceso de grupo. Estructurando sistemáticamente estos elementos en situaciones de aprendizaje dentro de los grupos, se ayuda a asegurar los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo y el éxito del mismo en un largo plazo.

1. Responsabilidad individual: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde, sin embargo, todos en el grupo deben comprender las tareas que les han sido asignadas al resto de los compañeros. El grupo debe tener claras las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo tanto individual como grupal. (itesca, s/f, p.3)

2. Comunicación cara a cara: Los estudiantes necesitan hacer trabajo real en el cual promueven su éxito como miembros del equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad. Los grupos colaborativos son a la vez son sistemas académicos de soporte y sistemas de soporte personal. Existen importantes actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurren cuando los estudiantes promueven el aprendizaje de otros, esto incluye el explicar a otro como resolver un problema, discutir la naturaleza de los conceptos que están siendo aprendidos, enseñar a otro el conocimiento propio, entre otros ejemplos. Solo a través de la comunicación cara a cara es como los estudiantes se vuelven personalmente comprometidos con los otros, así como con las metas de trabajo del grupo al que pertenecen. (itesca, s/f, p.4)

3. Interdependencia positiva: Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el grupo lo tengan. La interdependencia positiva se logra cuando un miembro del grupo se percibe a sí mismo ligado con cada uno de los demás miembros de manera que no puede tener éxito a menos que todos los demás lo tengan, de la misma forma, si uno falla, todos los demás fallan. (itesca, s/f, p.4)

4. Trabajo en equipo: Al trabajar en grupo, los estudiantes necesitan poseer habilidades interpersonales y grupales además del conocimiento necesario para resolver el problema planteado en la materia de estudio. Es por eso que el trabajo en grupo les permite desarrollar esas habilidades y competencias para aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades y competencias de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos. (itesca, s/f, p.5)

5. Proceso de grupo: Los miembros del grupo establecen las metas periódicamente y evalúan sus actividades, identificando los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar su trabajo y su desempeño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros en el trabajo del grupo. Es necesario que los estudiantes discutan que tan bien llevaron a cabo sus actividades,

alcanzaron sus metas y mantuvieron sus relaciones interpersonales mientras duró el proceso de trabajo grupal. (itesca, s/f, p.5)

Además de las funciones y características que deben tener los estudiantes y los equipos cooperativos, es fundamental que el docente cumpla con sus funciones al trabajar con esta estrategia en el aula, para permitir que la enseñanza y el aprendizaje se convierten en procesos de construcción significativa donde sus participantes sean capaces de interactuar, participar y construir conocimientos, a través de las interrelaciones de los estudiantes y del docente como una clave para la innovación educativa logrando el aprovechamiento de las cualidades y habilidades de los estudiantes para favorecerlas, fortalecerlas y generar potencialidades que fundamente su desarrollo.

- Grupo formal: El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas. El profesor puede estructurar actividades académicas o requerimientos del curso para trabajar dentro del grupo base. Los grupos base aseguran que los estudiantes estén involucrados de manera que organicen material, lo expliquen y lo integren en estructuras conceptuales.
- Grupos informales: Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase, el profesor los utiliza para dirigir la enseñanza y enfocar la atención del estudiante acerca del material que hay que cubrir, asegurándose que los estudiantes están procesándolo cognitivamente y provee un cierre a la sesión instruccional.
- Grupos base: Los grupos base son grupos de largo alcance, o de largo plazo, pueden durar hasta un año, son grupos heterogéneos con una membresía estable cuyo propósito principal es el de brindar a cada uno de sus miembros apoyo, ayuda y asistencia en cada una de las necesidades que surjan mientras se lleva a cabo una tarea que llevará al progreso académico.

Como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la técnica didáctica de AC, el profesor es un facilitador, un entrenador, un colega, un mentor, un guía y un co-investigador. Para lograr esto, se requiere que realice funciones de observación, interactuando en los

equipos de trabajo cuando sea apropiado, haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. Debe planear una ruta por el salón de clases y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos sean observados durante las sesiones de trabajo; debe ser un motivador, y saber proporcionar a los estudiantes experiencias concretas como punto de partida para las ideas abstractas.

3.3.3. Planeación y estilos de aprendizaje.

La planeación didáctica es un instrumento que si es utilizado de manera correcta, permite el desarrollo del aprendizaje, la cual es la finalidad del proceso de enseñanza en las aulas, al circunscribirse este desde la óptica del espacio escolar, los estilos de aprendizaje, se hace alusión a que cada persona utiliza su propio método o estrategia para aprender, es decir, el verdadero aprendizaje es el que ayuda al educando para su desarrollo personal y social, es aquel útil y necesario para desenvolverse en sociedad con mayores posibilidades de adaptación y realización, de transformación y de apoyo al desarrollo de la sociedad, el docente debe aplicar sus conocimientos, sus habilidades y su imaginación, lo cual lo lleva a enfrentar varios problemas que afectan el proceso educativo del alumno.

Al buscar técnicas y métodos de aprendizaje que le ayuden a resolver estos problemas, pasa que a menudo no los entiende o los aplica tal y como los encuentra en la bibliografía, sin considerar su propio contexto (el medio que lo rodea); lo que lamentablemente arroja todo esto, es que en la realidad nunca se usan en el aula, queda en voluntariosos propósitos de inicio de ciclo escolar, simulando y entregando planeaciones, secuencias didácticas solo para cubrir un requisito formal, en la práctica los estudiantes, no aprenden de acuerdo a su propio estilo de aprendizaje porque la forma en la que se trata de enseñar o evaluarlos puede favorecer o entorpecer su aprendizaje efectivo, menos aún de adquirir y desarrollar sus propios estilos y estrategias adecuadas de aprendizaje.

El docente debe, planear en función del alumno y no solo cumplir un trabajo burocrático. Saber los estilos de aprendizaje de los alumnos nos va a ayudar a diseñar y planear secuencias didácticas de acuerdo a la realidad estudiantil, para ello es menester el uso del diagnóstico permanentemente de cada asignatura y contenidos de la misma, lo que provoca también, tener que desarrollar el diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica, en suma, los estilos de aprendizaje son las formas distintas en que el ser humano aprende y se apropia de los

conocimientos y habilidades que le son útiles, para desarrollar una labor docente apropiada y acorde a las nuevas necesidades que impone el enfoque centrado en la adquisición de competencias para la vida.

El maestro tiene la obligación ética, moral y profesional de investigar cuales son los estilos de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples, utilizando medios de diagnóstico que le permitan el planear secuencias didácticas efectivas y sobre todo útiles en su trabajo, los alumnos lo merecen y la sociedad reclama que sus maestros se perfeccionen en su quehacer diario con sentido social, humano y revolucionario.

De acuerdo con Baquero (2002), desde la perspectiva situada, el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. En consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos deben aprender en el contexto pertinente. (Díaz, 2006, p.39)

Aludiendo a lo anterior, la enseñanza situada tiene como objetivo el poder llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo en donde se le permita encontrarle sentido y utilidad a lo que atiende en el aula, de esta manera el estudiante se centra en aquello que desea saber, podría hacer y va a saber, la mayoría de lo que se aprende es específico de la situación en la que se aprende, más que nociones abstractas, se aprenden papeles sociales, prácticas comunicativas, comportamientos, incluso reglas no escritas útiles para moverse en ocasiones problemáticas, desde esta perspectiva, el aprendizaje se puede describir no como adquisición de contenidos, sino como participación en las prácticas significativas de una comunidad.

Hernández y Díaz (2015) mencionan que para desarrollar el aprendizaje situado se deben de llevar a cabo en cuatro pasos:

1. Partir de la realidad. Antes de abordar un contenido, se necesita abordar una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra. El mediador debe de ser un

experto en poder vincular experiencias o aspectos de la vida cotidiana de sus alumnos con los contenidos de la o las materias.

2. Análisis y reflexión. En este segundo paso, es el momento de los contenidos; los alumnos leen, investigan para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión. En este momento se hacen preguntas detonadoras para que los alumnos reflexionen, analicen y estimulen su capacidad cognitiva; el mediador demuestra el dominio de los contenidos y conocimientos de la o las materias implicadas para poderlos vincular con el paso anterior: partir de la realidad. El objetivo de este paso es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación.

3. Resolver en común. Es el momento en donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una práctica escolar. El mediador debe ser un experto en diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso. Este paso es el más importante del aprendizaje situado, porque es donde los alumnos apliquen y comprueben el paso 1 y 2. En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora.

4. Comunicar y transferir. El docente y los mismos alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado, comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado, sino que se sumen a él, lo refuercen, se hagan cómplices de él.

La persona que aprende no adquiere, en el proceso de aprendizaje, conocimientos abstractos que luego podrá transportar y aplicar en otros contextos, pero adquiere la capacidad de actuar comprometiéndose efectivamente en la práctica, según las modalidades que los autores llaman participación periférica legítima, es decir, según modalidades que implican una toma de responsabilidad gradual y participación primero limitada, luego, con el aumento de la experiencia, creciente, hasta la participación completa.

Por otro lado, la planeación argumentada la cual se denomina como un método educativo en el que el docente es capaz de explicar de manera concisa, clara y argumentada

por que ha escogido estrategias educativas concretas para fomentar el aprendizaje de los alumnos, en este tipo de planeación se deben incluir de la misma manera algunos elementos como, los objetivos didácticos, los métodos de aprendizaje y las herramientas que se van a utilizar, de la misma manera, está basada en la idea de que para llevar a cabo un buen ejercicio de enseñanza es necesario tener claros todos los aspectos del proceso, por lo tanto, el docente debe ser capaz de explicar cada uno de los elementos de su actividad en el aula.

Cabe destacar que es muy útil en muchos sentidos, pero su principal ventaja es que permite a los profesionales de la educación realizar sugerencias sobre el plan del docente o examinar los diferentes aspectos del mismo, así, es mucho más sencillo mejorar los resultados y detectar los posibles problemas que se presenten al aplicarlo, del mismo modo, permite verificar con certeza el desarrollo de la práctica docente, es decir, otorga sustento a la validez de la práctica pedagógica, algunas de las características fundamentales de la planeación argumentada son las que a continuación se describen:

Se realiza de manera sistemática: al contrario de lo que ocurre con muchas otras herramientas didácticas, para llevar a cabo correctamente una planeación argumentada es necesario seguir una serie de pasos determinados y ciertas recomendaciones oficiales. De esta manera, siempre que se utiliza esta herramienta los resultados son muy similares, sin importar quién la aplique, el objetivo de esta manera de realizar una planificación argumentada es que los resultados sean entendibles por todos los expertos en educación que los revisen, además, de esta forma es mucho más sencillo detectar posibles errores en el plan educativo, proponer mejoras e implementarlas en caso de que fuera necesario.

Es adaptable: Una buena planeación argumentada tiene que estar construida de manera que se tengan en cuenta todos los aspectos que puedan influir en los resultados del proceso educativo, así, dentro de la misma se estudian elementos como la naturaleza del aprendizaje que se quiere lograr, las características de los alumnos, las necesidades educativas de los mismos o su nivel de conocimientos actual, incluso aunque la forma de realizar la planeación argumentada sea siempre la misma, esta herramienta puede utilizarse en casi cualquier tipo de contexto educativo, no importa el nivel ni la naturaleza de la enseñanza que se quiera llevar a cabo, se trata de una actividad fundamental para los docentes.

Es centrado en diferentes aspectos: es una de las herramientas más complejas dentro del proceso de enseñanza, pues está centrada en todos los aspectos que envuelven la transmisión de conocimientos, al contrario que otras técnicas similares, quienes utilizan esta tienen que fijarse en multitud de factores diferentes y realizar un estudio exhaustivo de los mismo, así, por ejemplo, dentro de la planeación argumentada podemos encontrar aspectos referidos al temario que se va a enseñar o a las técnicas utilizadas para ello; pero también habrá otros más relacionados con las necesidades específicas de cada alumno o con el contexto previo en el que se movían los estudiantes.

Elementos: aunque teóricamente cada planeación argumentada sea completamente diferente en función de los diferentes factores que juegan un papel en el ámbito educativo, en la práctica todas ellas se realizan siguiendo una serie de pasos que se repiten sin importar la situación concreta en la que nos encontremos, los elementos de los que consta cada planeación argumentada son los siguientes: evaluación del contexto interno y externo, diagnóstico del grupo o alumno, plan educativo, estrategias de intervención didáctica, y estrategias de evaluación.

Contexto interno y externo: lo primero que es necesario para realizar una buena planeación argumentada y planificar la transmisión de conocimientos es conocer todos los elementos internos y externos que pueden influir en el proceso, en función de la situación concreta en la que nos encontremos la naturaleza de los mismos puede cambiar bastante, pero existen algunos aspectos comunes en todos los casos, es necesario examinar tanto aspectos intrínsecos al proceso de educación, como por ejemplo el tipo de conocimientos a transmitir o la historia previa del alumno así como otros más externos, como la relación del estudiante con su familia o su estatus socioeconómico, de esta manera, las siguientes fases podrán llevarse a cabo de manera totalmente personalizada en base a las necesidades y el contexto de los estudiantes, consiguiendo así los mejores resultados.

Diagnóstico del grupo o del alumno: Una vez que se ha comprendido en profundidad el contexto en el que se va a dar la situación de aprendizaje, el siguiente paso es estudiar las características individuales de los alumnos a los que se pretende enseñar, de esta manera las herramientas utilizadas serán aún más específicas para la situación, existen muchos factores relacionados exclusivamente con el alumno que pueden modificar las herramientas más

efectivas dentro de un proceso educativo, por mencionar algunos aspectos pueden ser su edad, su sexo, sus intereses, sus puntos fuertes o su nivel de inteligencia pueden tener una gran influencia sobre el aprendizaje.

El plan educativo, también es uno de los pasos con los que cuenta la planeación argumentada, pues, tiene que ver con la proposición de un plan educativo concreto por parte del profesor, una vez que se han estudiado todos los detalles relacionados con el contexto y los propios aprendices, los maestros tienen que escoger los objetivos educativos concretos que se pretenden alcanzar, para así lograr a través de ello, que los niños cumplan con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera positiva para ellos, también, es una guía que puede favorecer al docente en su práctica, una vez escogido el plan educativo que se va a intentar seguir, y armados con los conocimientos adquiridos durante los dos primeros pasos, los educadores pueden escoger las mejores herramientas para lograr cumplir con los objetivos didácticos que se han propuesto.

Hablando de las estrategias de evaluación, que una vez escogido el plan educativo que se va a intentar seguir, y armados con los conocimientos adquiridos durante los dos primeros pasos, los educadores pueden escoger las mejores herramientas para lograr cumplir con los objetivos didácticos que se han propuesto, esto con la finalidad de poder comprobar que se ha llevado a cabo dicho proceso, y que los alumnos han cumplido con sus obligaciones dentro del aula, nos permite de la misma manera, darnos cuenta de los aprendizajes alcanzados de manera individual o grupal y cuáles fueron sus ventajas y desventajas durante el proceso, teniendo en cuenta todos los aspectos posibles los cuales pueden influir en los resultados del proceso educativo.

3.3.4. El juego en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje se encuentra presente desde el momento en que el sujeto nace, se desenvuelve, crece y se desarrolla, va adquiriendo conocimientos nuevos que pone en acción, permitiéndole conocer su entorno y adquirir lo que le es necesario para subsistir, es importante mencionar que el aprendizaje no es único, es visto desde distintas teorías y perspectivas, este puede ser adquirido en diferentes maneras, lugares y situaciones, como en la escuela, en el hogar, en la calle, etc. El aprendizaje no solo es obtenido por los docentes en el aula de clases, o con la familia en el hogar, sino que también se desarrolla en su medio social y cultura del

entorno del niño, como lo es, la religión, costumbres, tradiciones, por medio de la lectura ya sea en libros, revistas, periódicos, carteles y medios de información masiva, principalmente en la televisión y radio.

David Ausubel, alude al aprendizaje significativo como la situación que se presenta cuando el niño comprende y relaciona lo que aprende con lo habitual, dando importancia a las experiencias previas para el surgimiento de conocimientos nuevos, al respecto menciona: si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste, de todos los factores que influyen en el aprendizaje el más importante consiste en el que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente. Por lo mismo señala que el aprendizaje debe de ser significativo para el aprendizaje, relacionando las experiencias previas con las recientes, un niño que comprende lo que percibe está captando un aprendizaje significativo, que es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Ausubel señala que hay tres tipos de aprendizaje básico:

Aprendizaje de representaciones, el cual muestra los significados que tienen los símbolos o palabras unitarias, un niño se guía por las formas y comúnmente por el dibujo, esto también se puede manejar por los medios masivos, principalmente por la televisión donde observa diferentes anuncios publicitarios, de los cuales se va dando una visión de lo que dice, así da inicio su lenguaje relacionando lo que le dicen con lo que observa y palpa si es posible, por lo tanto llegara a un aprendizaje significativo para él.

De la misma forma el aprendizaje por conceptos, se manifiesta cuando se le da un significado a lo que está observando, este aprendizaje es manifestado a través de dos procesos, los cuales son la formación y la asimilación, el primero, básicamente son las características que se atribuye al concepto a través de la experiencia y el segundo, se refiere a las combinaciones en su estructura cognitiva a partir de la ampliación del lenguaje, dicho proceso implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos.

Mientras que, el aprendizaje por proposiciones es la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario y conlleva a una nueva significación de saberes asimilada en la estructura cognoscitiva, por lo tanto, las

representaciones, conceptos y proposiciones, el niño las construye en relación a la interacción en su entorno, de lo que recibe de los demás, así como del descubrimiento que va haciendo por sí solo, la independencia que el niño demuestre es un factor muy importante para el proceso que lleva dentro de su aprendizaje.

Podríamos definir que un aprendizaje es significativo, es un modo muy elemental, es el sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o razonamiento, la mayoría hemos sentido esa sensación, cuando guarda una relación con las experiencias previas, cuando existen referentes anteriores que le permiten al niño relacionarlo con conocimientos nuevos para poder comprenderlo, ejecutarlo a posteriormente aplicarlo a la elección de su vida cotidiana, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños, el aprovechar su enorme potencial de aprendizaje, el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales, por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación, el juego crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo, pues a través de ello pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Así mismo, el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave, a través de esto, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación, también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo, asimismo, es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción.

3.3.5. La evaluación en los procesos lúdicos.

Actualmente la evaluación tiene gran relevancia dentro de nuestro sistema educativo, la cual debe ser entendida como un proceso de adquisición de competencias, destrezas, conocimientos, habilidades, valores, así como debe ofrecer al alumnado una visión de cuál es su punto de partida y tras un trabajo donde haya tenido que investigar, buscar, resolver y entender cuál es su evolución, se lleva a cabo, a partir de la observación y análisis de los datos, ya sea del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar, o de la consecución de unos objetivos o del nivel de dominio en el uso de la lengua, con el fin de llevar a cabo un juicio o una calificación.

Asimismo, existen distintos procedimientos de evaluación, distinguiendo así, los siguientes:

Autoevaluación: el propósito de dicha evaluación es que el alumnado tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, así como se responsabilice de él, ya que al autoevaluarse tiene que ser crítico consigo mismo, con su actitud, esfuerzo, sus logros, sus posibles fracasos, es una forma además de autoconocimiento de sí mismo y de sus capacidades, el propio alumno el que se autocalifica, por lo que se ve obligado a realizar un esfuerzo de autocrítica, valorando sus capacidades, actitud, esfuerzo, objetivos superados, logros y también fracasos. Así mismo, es un método muy interesante porque se enseña al alumnado a tomar conciencia de su aprendizaje y, por extensión, aprende a ser consciente de sus capacidades y también de sus limitaciones, este tipo de evaluación siempre que se plantee de forma objetiva y seria, es un método motivador para el alumno y puede usarse para prácticamente todas las asignaturas y métodos de aprendizaje.

Coevaluación o evaluación entre iguales: es muy interesante porque plantea una evaluación entre iguales, es decir, son los propios compañeros los que se evalúan entre ellos, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo, por esta razón, la coevaluación es el método por excelencia para valorar proyectos en grupo, puede plantearse como una estrategia didáctica enfocada en aportar dinamismo a las clases y evitar la desmotivación del alumnado, de este modo, se fomenta la participación activa del alumnado y la interacción con compañeros y profesores.

Heteroevaluación: es un tipo de evaluación quizás aún poco utilizado, pero, sin duda, muy interesante, este método permite la implicación en la valoración del alumnado de compañeros y compañeras, profesores de otras asignaturas y otros agentes externos, pueden participar familiares, otros profesionales y personas relacionadas, de algún modo, con la educación de niños, puede ser muy útil en un tipo de metodología activa de enseñanza conocida como el aprendizaje servicio, este tipo de actividad consiste en lo siguiente: a partir de una necesidad del entorno del alumnado, ya sea el centro escolar, el barrio, la ciudad, un grupo de alumnos trabaja de manera conjunta para buscar la solución a un problema real.

En definitiva, la evaluación es una etapa vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje y va a influir de forma determinante sobre qué aprende el alumnado, cómo lo aprende, cuál es su motivación y su futuro académico, por todo ello, no tiene demasiado sentido delegar en el docente la total y única responsabilidad de evaluar al alumno, es recomendable, por lo tanto, promover la utilización en los centros educativos de distintos modelos evaluativos, tratando de implicar directamente al propio grupo clase, entre compañeros y, en ocasiones, también a agentes externos, siempre que se haga con criterios justos y objetivos, la democratización y participación colectiva de los procesos de evaluación pueden suponer un enriquecimiento para todos.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La importante relación que tienen entre sí la teoría y la enseñanza es notable, pues no hay práctica docente que no sea sustentada por la investigación, ni mucho menos investigación que no se guíe y apoye en la práctica para poder indagar, analizar y aplicar sus resultados, cabe mencionar que la teoría y la práctica deben tener un espacio común de diálogo, en el que el profesor asuma el papel de investigador, pues dentro de la educación es el que mejor posee condiciones para poder identificar, analizar y dar así una respuesta a los problemas educativos que pudiesen surgir, el enfoque del profesorado, relaciona a la teoría como guía y soporte de la práctica, así mismo a esta como producto final de una teoría.

Comúnmente la teoría y la práctica han sido conocidas por separado, la teoría ha sido vista como un conjunto de conocimientos sobre la naturaleza del mundo obtenidos por medio de la investigación científica, posibilitando así la construcción de un cuerpo de conocimiento que explique el mundo. Su papel consiste en iluminar la práctica e indicar a las personas que están en ella qué camino seguir y cómo utilizar el conocimiento científico para lograr los fines educativos de la manera más eficaz. (Latorre, 2005, p.13)

El conjunto de prácticas cotidianas resultantes en el proceso de formación, constituyen el contexto formativo real de los maestros como el uso de los alumnos, los contenidos de la práctica cotidiana, invitan a los maestros a modificar sus planes de trabajo, para que se adapte a un escenario real, el análisis de la práctica educativa reclama que la enseñanza sea de manera efectiva y el aprendizaje se amplíe en las distintas formas existentes de transmitirlo, la experiencia escolar es de gran importancia, si se mide en tiempo, el niño presenta elementos poco usuales en otros ámbitos o bien desconocidos.

Existen muchos factores que implican que la educación no llegue de la misma manera a todos los NNA, hoy en día las malas administraciones y el no apostarle a la educación remiten en ello, del mismo modo el contexto interno y externo, y las diferentes oportunidades de los padres de familia para poder brindarles una educación a sus hijos, como se menciona, las oportunidades de poder recibir una educación no llega a todos de la mejor manera, alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder tomarla y se quedan sin un aprendizaje, de acuerdo a la práctica educativa, la observación representa conocer las

diversas oportunidades que tienen los alumnos para su aprendizaje, así como también sus carencias y así poder generar la praxis docente organizando actividades heterogéneas para los alumnos.

En este sentido, la importancia de la práctica educativa es interesante, la educación actual lleva a cabo diferentes cambios de adaptación dentro de la institución, la labor docente modifica las maneras de generar los aprendizajes, se aplican los valores, los principios que conforman a una persona, la empatía debe de ser una de las características más importantes del docente, el comprender las situaciones diversas de cada uno de los alumnos, los factores que implican para su desarrollo, la organización institucional, permite favorecer, al mismo tiempo enriquecer la educación, en donde se puede mejorar de manera considerable el desarrollo educativo de los alumnos, implementando diferentes formas de llevar a cabo las actividades y lograr lo que se establece como propósitos educativos.

El llevar a cabo la mayoría de mis prácticas educativas de manera virtual fue uno de los mayores retos a los que me enfrente, más, sin embargo, la comunicación que logré con la maestra titular fue muy buena y positiva ya que con ella pude apoyarme en cada una de las actividades que desarrollé, de la misma manera yo le brindé mi apoyo en todo lo que pude, las acciones que llevamos a cabo fueron pensando siempre en los alumnos, en no sobre cargarlos de actividades, el mantener conexión y comunicación constante con los padres de familia y alumnos fue de gran beneficio, porque permitió que como docente me diera cuenta de los factores que podrían implicarse en el proceso y desarrollo de las actividades de los niños, lo importante fue el cambio, el apoyo de los medios electrónicos de los cuales la mayoría de los docentes no tenían el conocimiento ni dominio total, la importancia de utilizar este tipo de medios como una de las principales herramientas para continuar con el proceso educativo.

La situación que se vivió fue mundial, los cambios drásticos en la educación fue algo inesperado para todos, la forma de poder generar aprendizajes a distancia fue un cambio muy drástico la educación tiene como principal propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos, es importante que ellos conozcan y desarrollen lo que han aprendido, la manera en como aprenden, el adaptarse al cambio tan repentino y fuerte para ellos, entre otros factores, el actuar docente se centra más en la relación interpersonal que en el dominio de las materias,

en la planificación del currículum o de las técnicas didácticas para la comunicación, el maestro propone facilitación del aprendizaje a partir de las actividades y actitudes que el niño desarrolle.

En consecuencia, fue un cambio complejo, la adaptación a una planificación ya establecida con la cual se pretendía trabajar tuvo diferentes cambios a lo largo del ciclo escolar, quizás, la práctica educativa no se llevó a cabo de la mejor manera o como se hubiese querido, las actividades y estrategias no se llevaron a cabo como se pretendía para el poder apoyar a los alumnos y brindarles mejor oportunidad de desarrollar nuevos aprendizajes, actitudes y habilidades, más, sin embargo, se abrieron, es decir, se descubrieron nuevas oportunidades para la formación docente, el conocer la educación desde otra perspectiva se considera positivo, el uso, el conocimiento de nuevas herramientas tecnológicas para poder generar un aprendizaje a distancia y aprender a mejorarlo para un futuro es algo que complementa la formación del docente.

4.1.1. Rol del docente.

En primer lugar, el trabajo docente, permite a los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismo, un maestro debe de ser una persona capacitada, lleno de conocimientos, humanista, con un espíritu de equipo, creativo, comunicativo e innovador, pero sobre todo con mucha vocación, el cual, práctica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores ideas y habilidades sociales entre sus colegas y entre los estudiantes, por lo tanto el trabajo del docente, consiste entonces en acelerar la apropiación de los aprendizajes que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, el actuar como mediador de la realidad objetiva y la experiencia que poseen los alumnos.

En este sentido, los perfiles responden al trabajo educativo enfocado a la atención personal y desde una visión humanista de la formación de los alumnos, así como en el logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que reconoce que la enseñanza supone una gran responsabilidad y compromiso ético al favorecer en niñas, niños y adolescentes, al fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores conforme a lo señalado en el currículum vigente, con la finalidad de que se desarrollen de manera integral y tengan acceso a un servicio educativo con equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad. (SEP, 2021, p.14)

Se entiende que la educación es un derecho que tienen todos los NNA del país, el docente es uno de los principales encargados de que así sea, al menos con los estudiantes a su cargo, al mismo tiempo, reconoce sus capacidades, talentos, necesidades, intereses,

emociones, características familiares, sociales, culturales, lingüísticas, con formas propias de pensar, sentir e interactuar con el mundo natural y social, pues el rol del maestro no solo es el proporcionar información, sino ser un mediador del alumno, así como de su ambiente, dejando de ser el principal protagonista del aprendizaje y pasar a ser un guía o acompañante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

A través del tema de estudio el cual, trata de la lectura y la escritura, puedo darme cuenta que, el docente necesita ostentar diferentes saberes, a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional, la consigna es el punto de partida para la tarea, en la cual se plantean los problemas que los niños deberán resolver, las intervenciones, en cambio, son la forma en que el docente participa con un niño o un subgrupo, el ser un buen informante del uso de la lengua escrita, presentando a la misma como un código estable, prestando atención al uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas, como a los signos de puntuación y a las separaciones entre palabras.

Hoy en día, el docente es considerado como un guía y en cualquier proceso que lleve como finalidad el enseñar así será, pues el ser un facilitador para que los niños lleven a cabo de la mejor manera su aprendizaje es fundamental dentro del ámbito educativo, el ofrecer un ambiente estimulante invita a los niños a pensar, a expresarse, a leer y escribir, abrir espacio en los que los niños toman la palabra e interactúen sobre temas significativos para ellos, es una característica clara para poder lograr los objetivos deseados, permitiendo que los alumnos, descubran nuevas habilidades asociadas a los aprendizajes esperados.

Así mismo, no debe enfocarse solamente a la tarea áulica, por el contrario, debe ir más allá de esas cuatro paredes; para obtener mejores resultados se requiere un acercamiento a esas historias de vida que representan cada uno de los estudiantes, un conocimiento, del contexto, de sus habilidades y capacidades, por lo tanto se requiere un docente que despierte en sus estudiantes la curiosidad, el deseo de saber, conocer y entender esos nuevos mundos que descubrir a partir de la lectura y la escritura, no se puede olvidar que el objetivo fundamental del aprendizaje es la transformación del pensamiento y por ende de la sociedad a través de éste.

4.1.2. Rol del padre de familia.

La escuela reconoce la importancia que tiene que los padres de familia se involucren en la educación de los hijos, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos, lo cual ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos, al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos, además, ayuda a que se sientan más cómodos y satisfechos con la calidad de la educación que sus hijos están recibiendo.

El artículo 3º de la ley general de educación, menciona lo siguiente, el Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes. (DOF, 2019, p.46)

Ser padre o madre es un gran desafío para cualquier persona y a la vez, una tarea muy gratificante, la importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias, las necesidades básicas de los niños y las niñas son múltiples y cambian a medida que crecen: son evolutivas, los padres para dar satisfacción a las mismas, deben disponer no sólo de recursos y capacidades, sino también de suficiente plasticidad como para que sus repuestas se adecuen a cada etapa del desarrollo de los hijos.

Dentro de la ley general de educación, en el artículo 6º, se considera que, todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (DOF, 2019, p.47)

La escuela, la familia, son las dos grandes instituciones educativas con las que disponen los niños, para construirse como ciudadanos, por tal motivo ninguna de las dos puede

cumplir con esta función de manera aislada y diferenciada la una de la otra, los padres de familia cumplen una función vital en la formación afectiva, en algunos de los casos algunos padres no la conocen por tanto, deben de ser orientados, pues el apoyo de ellos es fundamental para el proceso educativo del niño, otro de los ámbitos importantes de atención de los padres, es el compromiso asertivo con la institución educativa, padres atentos en las actividades formativas del centro educativo, en comunión con los docentes, logran mejores oportunidades formativas.

La participación de padres y madres en el entorno educativo señala que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitor e hijo y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela, en la medida en que las instituciones educativas con sus docentes y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se piensa que aúnan esfuerzos para alcanzar el fin común, que se traduce en la formación de niños responsables, maduros y capaces de absorber cada uno de acuerdo a sus capacidades los conocimientos que les ofrece la escuela.

En la educación y formación de las hijas e hijos, la responsabilidad principal corresponde a los padres, ellos son los primeros educadores, cuanto más ricas y frecuentes sean las experiencias que viven, mayor será la capacidad de la niña y el niño para desarrollarse íntegra y armónicamente, el iniciar la etapa escolar resulta siempre difícil para los niños, pues la separación del hogar genera un desequilibrio, es importante que los infantes sientan y cuenten con la presencia de los padres de familia, pues es el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental sobre todo para el período de adaptación en el contexto escolar.

Es importante mencionar que, una convivencia plena y cercana entre ambos contextos educativos, familia y escuela bien consensuados y compartidos, ayudarán al niño a comprender que su vida como escolar persigue los mismos fines que en el contexto familiar, es decir, en el desarrollo de su personalidad, la formación en valores y sobre la adquisición de hábitos de estudio y trabajo, así mismo, uno de los objetivos principales de las instituciones educativas es trabajar con los padres con el propósito de que ellos establezcan los mejores canales de comunicación con sus hijos que redunden en relaciones familiares armónicas, el

enseñar a los padres de familia métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente y como personas en busca de madurez y autonomía.

Una de las principales ventajas que noté, en el grupo en el cual impartí mis prácticas es que, los padres de familia en su mayoría estaban pendientes de sus hijos, se notaba el esfuerzo y el apoyo de ellos, hacia los niños, el apoyo que les brindan en casa siempre será reflejado en la institución, en el salón de clases, en sus calificaciones y viceversa, cuando hace falta esa figura paternal, ese apoyo o empujoncito que es fundamental en esta etapa y en cualquier otra, también se nota, en la actitud del niño, en su manera de relacionarse o aislarse y sobre todo en su desempeño educativo, debemos tener en cuenta como profesores que los padres de familia de cada uno de nuestros alumnos, son la principal fortaleza con la que cuentan, que cuando éste está inexistente dentro de la vida del niño comienzan las dificultades para ellos en su desempeño.

4.1.3. Rol del alumno.

Los docentes comparten su entendimiento y su forma de ser, de transmitir valores y te inspiran a ser mejor, pero los estudiantes tienen un rol muy importante, el cual está orientado al fortalecimiento de la autodisciplina, el tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable, el estudiante es el protagonista del proceso educativo, pues hoy en día el docente sabe de la importancia que tiene el que los alumnos formen parte realmente de su enseñanza-aprendizaje manteniendo siempre la individualidad del alumno.

En la actualidad, se pone énfasis en el alumno como protagonista del aprendizaje, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tenerlo en cuenta como referente primordial a la hora de diseñar la instrucción, que debe adaptarse a sus características y necesidades, desarrollando estrategias metacognitivas que le conviertan en un ser activo que interactúa con su entorno y controla sus procesos psicológicos y conducta, alumno, pasa de ser un mero receptor, a ser el actor principal en su proceso de enseñanza-aprendizaje, quedando el profesor como mediador, y facilitador del desarrollo de la propia autonomía del alumno, quien toma las riendas de su aprendizaje.

Todos hemos tenido uno o varios profesores que nos han influido de una manera u otra en la persona que somos hoy en día, el docente tiene una influencia notable en la vida de sus estudiantes, y es allí donde se debe tomar en cuenta el vínculo entre estos, sin embargo, son muchos los aspectos que se deben abordar, la buena relación entre docente y alumno, nace de un ambiente didáctico, en donde se le dé la oportunidad a cada estudiante de expresarse y desenvolverse para el desarrollo de su aprendizaje, dicho vínculo no solo implica enseñar o guiar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de las aptitudes personales.

Ahora bien, recordemos que el aprendizaje es un proceso cognitivo, pero también es un proceso en donde influyen en gran cantidad las emociones, es por ello que podemos afirmar que la importancia de la relación docente-alumno se debe a que no solo consiste en un vínculo meramente académico, se requiere que el profesor muestre entusiasmo en su clase, sepa comunicarse correctamente y que desarrolle la capacidad de sentir empatía, así mismo que se interese por guiar a su alumnado en su proceso de aprendizaje, y se dedique a conocerlos, escuchándolos, entendiendo cómo se sienten, interpretando sus actitudes y cambios de ánimo.

Todo esto con la finalidad de lograr a que los alumnos se sientan en confianza para que los docentes puedan ayudarlos en la toma de decisiones correctas para su vida, es aquí donde radica la importancia de la relación docente-alumno, en lo que puede aportar un docente en la vida de los chicos, más allá de una formación académica, el comportamiento, actitud y expresiones utilizadas por un docente pueden impactar significativamente a su alumno por años e incluso para toda su vida en áreas como las relaciones interpersonales o su relación con la autoridad, un profesor puede hacer que un alumno se apasione por una materia o descubra más de sus intereses, aunque también puede perjudicar su desarrollo personal y académico si no hace uso de los métodos apropiados o no tiene el tacto suficiente para lidiar con ciertas situaciones.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

El contacto cotidiano se define como la relación de sujetos, las formas en las que se da el contacto, como se establecen las relaciones de igualdad y desigualdad a partir de las

acciones que los hombres realizan, la práctica educativa en tiempos de pandemia se vio afectada, las vivencias de cada alumno y las estrategias no se lograron en totalidad, más, sin embargo, se logró que los alumnos adquirieran habilidades, mejores actitudes y nuevos aprendizajes para su desarrollo educativo, dentro del centro escolar, esto se realizó de una manera muy positiva tanto para alumnos como profesores.

La relación entre los involucrados en la educación constituye la base y el espejo del conjunto social, es siempre un contacto personal o que una o más personas entran en relación. El profesor debe acercarse mediante actitud crítica a su realidad, de tal manera que pueda conocer los elementos constructivos de la práctica docente. Uno de los temas centrales del trabajo del docente se establece mediante la estrategia de trabajo o realización de actividades y productos que sirvan para el análisis de la práctica, que aporten diferentes conocimientos en manera de reforzar los contenidos. (Rockwell, 1982)

Las diferentes propuestas para trabajar a distancia han sido muy interesantes, pues, los profesores se adaptaron a una nueva modalidad para impartir sus clases y generar aprendizajes, lo importante fue el cambio, el apoyo de los medios electrónicos como una herramienta práctica y funcional para poder continuar con el proceso educativo, dentro del trabajo a distancia, no se exige una manera clara en la realización de las actividades, es concreto revisar los trabajos, pues lo que meramente importa es si los alumnos entregan a tiempo, no el aprendizaje significativo que obtuvo, del mismo modo la comunicación que mantuvo durante la pandemia y el contacto a través de video llamadas, WhatsApp y algunas otras herramientas que se utilizaron para ello, el trabajo docente en compañía de los padres de familia, quienes fueron los encargados de poder generar la educación a distancia fue fundamental para el desarrollo de las actividades propuestas.

Así mismo, las diferentes situaciones que se presentaron a lo largo de esta pandemia trajo consigo una labor muy compleja, pues el adaptarse a la nueva forma de trabajo a distancia fue un verdadero reto, dentro del grupo de 5º grado "A", de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, se contaba con alumnos que no tenían los recursos necesarios para poder comunicarse con los profesores, por lo mismo, la comunicación fue escasa en algún momento, no se contaba con el apoyo de algunos padres de familia, por tal motivo se dificultó el poder

presentar el plan de trabajo que se adaptó a las necesidades y oportunidades para la educación a distancia de los niños.

Por otro lado, el diálogo y la comunicación con la maestra titular del grupo fue muy constante, nos adaptamos rápidamente a la nueva modalidad y se comentaron algunas sugerencias para concordar de qué manera podríamos estar al pendiente de los avances de cada alumno y que estrategias podrían funcionar para el desarrollo de actividades, el enviar actividades sencillas a los niños y apoyarlos mediante un grupo de WhatsApp fue la primer estrategia que funcionó para bien, las video llamadas semanales para poderles brindar un espacio a los niños para resolver dudas, dificultades o algún problema que se les presente, el tratar de manera constante mantener una comunicación más efectiva con padres de familia quienes eran en este momento los principales encargados de que los niños logran alcanzar los objetivos, nos resultó muy favorecedor, ya que con la mayoría se logró una muy buena y constante comunicación.

Sin embargo, hubo niños inexistentes o con muy poca comunicación, los cuales se consideraron rezago, se intentó comunicarse con los padres de familia de estos niños, en algunas ocasiones se lograba, pero en otras no e incluso se propusieron actividades especiales para estos infantes, con las cuales se les apoyaba citándolos de manera presencial en la institución, siguiendo cada una de las medidas sanitarias sugeridas, con la finalidad de poder brindarles apoyo de manera personal, pues algunos de los motivos por los que no se comunican son, económicos, no cuentan con las herramientas tecnológicas que se requieren, el analfabetismo de los padres de familia o tutores que por más que desean apoyarlos no lo pueden, me di cuenta que a pesar de esto, los niños estando en contacto con los profesores trabajan muy bien, quizás lo que les hace falta es esa seguridad que un docente les brinda para poder realizar sus actividades y hacerles ver que si en algo se equivocan no pasa nada.

Para concluir, fuera de todo eso no se presentó ninguna otra dificultad , pues se logró la mayoría del tiempo una comunicación positiva entre padres de familia, docentes y alumnos, la cual fue fundamental para poder llevar a cabo cada una de las estrategias que se implementaron ante las necesidades, cabe destacar que, la mayoría de los padres de familia salen a trabajar y los niños se quedan solos en casa, lo cual para algunos es una situación que los hace autónomos y los obliga a madurar un poco para poder cumplir con su responsabilidad

dentro de la escuela, esto lo pude detectar porque algunos de los alumnos contaban con teléfono celular propio y cumplían con las actividades, realizándolas en el transcurso del día, del mismo modo esto los hace alumnos capaces e independientes, que tienen en claro cuáles son sus propósitos y responsabilidades educativas, el brindarles el apoyo desde casa fue crucial para poder lograr que siguieran manteniendo su ritmo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr adaptarse a la modalidad a distancia.

4.2.1. El docente y su implicación con el currículum.

El currículum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se encuentran diversas estrategias o prácticas, dentro de la actividad pedagógica relacionada, el profesor es el elemento principal para lograr la concreción del proceso, también, cumple con la función de moldear a los docentes, se ve traducido en la práctica por ellos mismos, por lo tanto, es una práctica que todos los que lo conforman son sujetos activos, lo cual indica que el profesor es como individuo o como colectivo profesional, dentro de la intervención pedagógica, por lo tanto, es una herramienta que no debe faltar, pues oficia a través de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica y resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje.

En análisis del desarrollo en la práctica educativa, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre el currículum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un moldeador de los contenidos que se imparten en toda la gama de aprendizajes de los alumnos, reconocer el papel mediador tiene consecuencias en orden de pensar modelos apropiados en la formación docente, en la selección de contenidos para la formación, en la configuración de la responsabilidad y competencia técnica de los docentes, expresa el plan de socialización a través de las practicas escolares. (Sacristán, 1988)

El currículum, en términos más simples, es una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes, su objetivo es lograr resultados de aprendizajes útiles y valiosos para los estudiantes y cumplir una serie de demandas sociales, cada centro escolar cuenta con características muy específicas y por lo tanto en el desarrollo del currículum se deben de tomar en cuenta las cuestiones sociales, académicas, institucionales, recursos didácticos y materiales con las que se cuentan en las instituciones educativas para generar currículos más contextualizados y viables permitiendo que los docentes sean partícipes del

desarrollo curricular, asimismo, los docentes requieren de oportunidades para integrar la teoría con la práctica en el aula, por eso mismo la necesidad de implementar políticas educativas que permitan mejorar la formación profesional de los docentes.

Se traduce como, una actividad permanente entre docente-alumno en la cual, se desarrolla la actividad pedagógica en ambos aspectos, el transcurso del alumno se caracteriza por un proceso constante de la interpretación de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo, por otro lado, el docente ejerce su función, realiza un esfuerzo hacia su aproximación más completa del conocimiento, demostrando coherencia, seguridad y síntesis conceptual, la cual le posibilita al alumno para esforzarse un poco más en la práctica y realizar lo que se pretende.

Dentro de las características del currículo, se considera que:

Los esquemas básicos de los enseñantes controlan la práctica, se reproducen, se comunican entre profesores, se aplican a veces de forma muy semejante en diferentes áreas o asignaturas del currículum y otras veces se especializan en algunas de ellas, aunque también es cierto que sufren pequeñas alteraciones y acomodaciones cuando se van repitiendo en sucesivas aplicaciones. (Sacristán, 2002, p.246)

Cuando se habla de currículum se suele referir a los planes de estudio, programas y en algunas ocasiones se le relaciona con las implementaciones didácticas, es el plan que norma y dirige explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje, el cual se desarrolla en una institución educativa, asimismo, es importante conocer que es más que un plan o programa de estudios, incluye una serie de elementos que contribuyen y fundamentan su estructura como las actividades, los contenidos de aprendizaje, los criterios de acreditación de cursos, la metodología y las experiencias de aprendizaje.

Hablando sobre el currículo formal, es definido como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se incluyen las condiciones académico-administrativas, sus finalidades, las cuales se derivan de la práctica educativa, de tal forma que el currículo real es una traducción práctica del currículo formal, actuando como mediador entre docentes y alumnos, ya que no se toman únicamente las intenciones educativas del docente; en concreto, el currículo formal da paso al desarrollo curricular real, que se conceptualiza como el conjunto de tareas y actividades que tienen la finalidad de originar aprendizajes.

Por el contrario, el currículo oculto se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio, ni de la normatividad que establece el sistema, su función radica en la reproducción de actitudes y conductas, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto, no están contempladas explícitamente en el currículo formal, por tal motivo se considera de suma importancia el ejemplo del profesor dentro de la institución, ya que al mismo tiempo intercambian conocimiento, mediante esto pueden generar alumnos con valores y actitudes positivas que favorezcan su proceso de aprendizaje.

Por diversos motivos, los cuales vivimos cuando comenzó la pandemia por más de dos años, la educación se vio afectada, no se ha podido llevar a cabo de la mejor manera, pues existió una escases de aprendizajes que no se lograron con los alumnos, el currículo oculto se lleva a cabo con acciones que no son previamente planeadas o diseñadas bajo un propósito, sino que son acciones a las cuales el docente recurre para llevar a cabo su planeación didáctica, las malas decisiones repercute en consecuencias hacia la educación, pues hubo alumnos que no contaban con los recursos necesarios para llevar a cabo lo que se pretendía enseñar, por tal motivo el docente adaptaba sus planes de trabajo conforme a las posibilidades de los alumnos, es frecuente que esto suceda pues dependiendo el contexto que se nos presente, veremos las posibilidades con las que se cuentan, la poca respuesta que se presentó fue una variable para que los alumnos perdieran el interés por estudiar, por otro lado, el currículum formal se lleva a cabo con planes de trabajo estructurados bajo un plan de estudios, en donde se ve establecido que es lo que se va a enseñar y como enseñarlo.

Se presenta como un plan de estudios de manera formal, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos, se plasma y organiza bajo lineamientos y componentes administrativos, en la actualidad es poco común observarlo en las escuelas, se pretende llevar a cabo los planes de trabajo de la mejor manera, pero hay poca respuesta, las actividades deben ser adaptadas y diseñadas de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos y las posibilidades existentes, hoy en día se pretende buscar cambios curriculares para presentar una mejora en las prácticas educativas que se desarrollen.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Tuve la oportunidad de realizar mis prácticas en la Esc. Primaria Lic. Adolfo López Mateos, una de las 160 escuelas de la localidad, es una escuela del sector público, de nivel educativo primaria y de turno matutino. Su dirección: calle Querétaro, col. San Nicolás, cp. 76340, Jalpan de Serra Querétaro, específicamente en el grupo de 5º grado “A”, el cual es un grupo conformado por 36 alumnos, de los cuales 24 son niños y 12 son niñas, es un grupo con una cantidad grande de alumnos, la maestra titular es Dalila Mayorga Garay y la practicante que estuvo dentro de este grupo, Daniela Covarrubias, una servidora.

En cuanto a mis prácticas profesionales dentro de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, en el grupo de 5º grado, grupo “A”, he observado mediante actividades que he venido realizando a lo largo del ciclo escolar, que un problema importante y relevante es la lectura y la escritura, por ello decidí hacer la investigación sobre ello, la pandemia por COVID-19 ha traído consigo este tipo de problemáticas en los alumnos, el saber interpretar un texto y tener la habilidad de escribir correctamente es algo complejo cuando la modalidad de aprendizaje es a distancia, ya que hay muchos padres de familia que son analfabetas y el apoyo a sus hijos es deficiente.

Al comienzo del ciclo escolar se realizó una entrevista por parte de la maestra titular, en la cual nos interesaba el saber si los niños contaban con un ambiente sano y adecuado para tomar sus clases, con el medio para hacerlo, con aparatos telefónico o computadora, con acceso a internet, pues sería algo fundamental para la modalidad a distancia, la cual se debió a la pandemia por COVID-19, que se vivió de manera mundial, sin duda, todo esto nos llegó de sorpresa pues no estábamos preparados como docentes para todo lo que se venía dentro de la educación, la adecuación que se tuvo que hacer y los diferentes factores que se debían de considerar para poder impartir nuestras clases de una manera diferente a la que se venía haciendo.

De la misma manera se realizó la prueba SISAT, en donde se evaluó, cálculo mental, lectura y producción de textos escritos, la cual arrojó datos considerables sobre ello, el trabajo que se llevó a cabo en modalidad distancia fue mediante el grupo de WhatsApp, en donde se envía el plan de trabajo semanal y se está en constante comunicación con padres de familia y alumnos, las materias con las que se me permitió trabajar durante este tiempo fueron, vida

saludable y educación socioemocional, en las cuales me dedique a enviarles actividades sencillas de manera intercalada, los jueves de cada semana, con el objetivo de que a los alumnos no se les aglomerara de trabajos.

Para poder llevar a cabo nuestro trabajo y no dejar de lado lo que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se seleccionaron algunos aprendizajes de los cuales se consideraron los más importantes de cada materia, para darle continuidad de manera virtual, del mismo modo las planeaciones didácticas se cambiaron a planes de trabajo, los cuales tenían que ser elaborados de manera concreta y específica para poder facilitarle a los padres de familia su entendimiento, de manera semanal, los días lunes se enviaba la planeación de las actividades a realizar de lunes a viernes, se les daba oportunidad a los niños de enviar hasta el día sábado sus actividades de la semana para que tuvieran el apoyo de sus padres que salen a trabajar en el transcurso de la semana.

En todo el tiempo que estuve realizando mis prácticas de manera virtual, elaboré y lleve a cabo, un cuadernillo de actividades donde se observa la escritura de los niños y del mismo modo actividades que me permiten escucharlos leer, con las cuales he detectado que es una problemática común en los alumnos, de manera que ellos sigan practicando su lectura y su escritura mediante actividades relacionadas con las materias que tuve a cargo, pues es un problema que quizás se dio por la falta de actividades de lectura y escritura, un problema de aprendizaje claro y que con la práctica se puede corregir.

Hablando de la comunicación que se mantuvo durante toda la pandemia entre padres de familia, alumnos y profesores a cargo, debo decir que en su mayoría fue buena, ya que los padres de familia jamás perdieron el interés porque sus hijos cumplieran con sus responsabilidades escolares, aunque algunos tenían mayor oportunidad en cuanto a su contexto social, económico y sobre todo su situación emocional, que otros que la pandemia les dio paso a que dejaran de lado sus estudios, quizás por la falta de apoyo en casa o por diversas situaciones que como profesores tratamos de entender y seguir de manera personal, pero que a veces no se tiene la respuesta por parte de tutores, con esto se presentaron algunas bajas y rezago educativo dentro de este grupo.

El día miércoles 23 de marzo del 2022, se confirma de manera oficial el regreso a clases para el día lunes 28 de marzo del 2022, las actividades de regreso se realizaron con base al

protocolo de seguridad que se presentó en la reunión virtual, trabajando con dos subgrupos y bajo las consideraciones de seguridad y sanidad explicadas, se divide al grupo en dos subgrupos, los cuales el primer grupo asistió los días lunes y martes, el segundo subgrupo los días jueves y viernes, quedando así los niños que presentaron un rezago educativo en la modalidad a distancia, los días miércoles para una atención personalizada, las materias de vida saludable y educación socioemocional se siguieron viendo de manera intercalada en las semanas. Dentro del protocolo para el regreso a clases de una manera segura para todos, se realizan filtros comenzando desde casa, identificando si el niño/a no presenta algún síntoma sospechoso, el número dos en la escuela, al entrar tomando temperatura, verificando el uso correcto del cubre bocas y aplicando gel antibacterial, posteriormente dentro del aula de clases en donde el maestro estará vigilando el uso adecuado de cubre bocas, el lavado de manos constante, el uso de gel antibacterial, etc.

El trabajo en subgrupos fue muy ameno ya que eran grupos pequeños y se podía trabajar de una manera adecuada, con actividades sencillas, el periodo vacacional fue del 11 de abril al 22 de abril. El día viernes 22 de abril se anuncia de manera oficial el regreso a clases al 100% en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, para el día lunes 25 de abril del año en curso, respetando el protocolo de sana distancia, se elaboró un horario escolar en el que la materia de educación socioemocional se impartirá los días martes de cada semana y la materia de vida saludable los días jueves de la semana.

El trabajo que se realizó durante las prácticas que lleve a cabo en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos fue muy ameno ya que la comunicación entre la maestra titular, padres de familia y yo como practicante fue positiva para el trabajo colaborativo, los alumnos que aunque sabemos son muy diferentes y cada uno aprende a su manera creo que lograron y están logrando hacer su trabajo, cumplir la mayoría del tiempo con sus actividades de cada una de las materias y con tareas, en lo personal la manera en que lleve a cabo mi trabajo en las prácticas profesionales fue muy acertado llevándoles a los niños videos conforme a lo visto, actividades lúdicas y dinámicas, proponiéndoles el juego como medio para aprender y crear, actividades reflexivas y de concientización, sencillas pero que siempre tuvieran un mensaje para ellos, ya que son dos de las materias más importantes a mi punto de vista para los niños y es este caso casi adolescentes.

Mi principal objetivo era brindarles un espacio para poder expresarse de manera libre, pero con respeto hacia los demás, hacerles ver que la salud mental no es un juego y que es de mucha importancia, así mismo el cuidado del medio ambiente, de su higiene personal y alimentación, el trabajo con los alumnos, aunque a veces surgían problemáticas de atención, ya que por ser un grupo grande a veces esto es un factor que influye en la práctica de enseñanza, creo que se logró cada uno de los propósitos y objetivos que de manera personal tuve en este salón de clases.

Es un grupo muy diverso ya que hay niños que realmente saben muchísimo y que hacen operaciones inclusive de manera mental y tristemente también existen niños con problemas de aprendizaje e incluso hay niños que desde que regresamos de manera presencial no van a la escuela y el contacto es poco o nulo con ellos y con los padres de familia y/o tutores, pero dentro de lo que cabe es un grupo muy unido tanto padres de familia como alumnos, los cuales a la maestra titular y a mí , nos recibieron de una muy buena manera, demostrando siempre respeto y preocupación por la educación de sus hijos.

Las planeaciones realizadas ahora que estábamos en presencial fueron una herramienta que definitivamente es útil e indispensable para llevar a cabo la práctica y tomar en cuenta tiempos de cada actividad y materias, para poder concluir las de la manera correspondiente, el acercamiento y la interacción con los niños fue muy buena, ya que pude detectar algunas problemáticas existentes dentro del grupo que aunque son pocas si las hay, una de las principales es sobre la lectura y escritura, aunque ya eran evidentes cuando estuvimos en clases virtuales, se notaron mucho más, la comprensión y redacción de textos, las faltas de ortografía y su escritura son notables, a pesar de que son niños de 5 grado y que se pudiera pensar que a esa edad ya no se presentan ese tipo de problemáticas son muy notables.

Incluso en matemáticas con las operaciones básicas, algunos de los niños aun no las dominan, al grado de que no saben multiplicar o dividir, como practicante tuve oportunidad de apoyar de manera as personal a los niños que lo requerían, apoyándolos para que cumplieran con las actividades correspondientes a los días, de la misma manera hablar con ellos de manera más personal fue como me di cuenta que algunos de ellos niños no cuentan con el apoyo que se requiere en casa, hay casos en el que los padres no son ni un poco de

responsables y los niños tienen que ser independientes y responsables de sus cosas porque no les queda de otra.

La salud mental hoy en día es muy importante y a mi punto de vista mucho más en niños de estas edades que están a punto de convertirse en adolescentes y conocer cosas nuevas para ellos, dejar de lado los tabúes y hablar de una manera clara de lo importante e indispensable que es el saber expresar sus emociones y conocer su cuerpo, sus derechos como niños y jóvenes, los diferentes problemas y situaciones que pueden llegar a surgir y que ellos estén preparados para eso, para la vida real, que no tengan ese miedo que aunque creemos que no pero existe y es un factor que la pandemia detono, los niños hoy en día aún tienen miedo de comunicarse de interactuar con los demás, son tímidos y llegan a quedarse callados por miedo o vergüenza.

En sí, creo que, durante mi estancia, no se presentaron problemáticas que no tuvieran alguna solución, de mi parte y sé, que también la maestra titular, siempre cumplimos con el apoyar a los niños, para que ellos logren sus objetivos, el trabajar actividades en todas las materias en general, para que ellos sigan practicando sus habilidades e implementar estrategias de apoyo, para que poco a poco vayan interactuando y relacionándose nueva mente como grupo y seguir avanzando y aprendiendo, cada uno de los niños tienen maneras distintas de aprender, son independientes y cada uno cumplió con sus responsabilidades como alumnos.

El implementar estrategias lúdicas con el fin de que los niños reforzaran sus aprendizajes, conocimientos y competencias dentro y fuera del aula por medio del juego, dinámicas de grupo, que ayudaran a que esto se implementara de la mejor manera y fuera significativo para los alumnos, del mismo modo el utilizar estrategias que permitieran que los niños favorecieran y enriquecieran requerimientos básicos para la adquisición del proceso de lectura y escritura, con la finalidad de reforzar lo mencionado, que logran visualizar, ubicar palabras claves, elaborar resúmenes, leer textos en voz alta e impartir juegos de retos y desafíos que los ayudaran a cumplir las metas y aprendizajes que se deseaban.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

El quehacer docente está constituido por la capacidad y la formación que los profesores manifiesten, pues es necesario ubicar el contexto con el que se relaciona, debe de estar ligada a un ejercicio de la práctica, que le permitan establecer una integración de conocimientos teóricos con la realidad, todo esto, con el fin de dar respuesta y solución a las dificultades que puede presentar y con ello el poder favorecer la enseñanza. Esta formación se realiza con distintas maneras de concretar el sentido de su identidad profesional, la cual se define con los parámetros culturales, sociales políticos y socioeconómicos, que influyen en la práctica educativa donde desarrolla su labor.

Cabe mencionar que, el análisis FODA es una de las herramientas más poderosas para crear una estrategia personal, laboral o empresarial y conseguir los objetivos que tienes en mente, la cual ayuda a evaluar lo mejor y lo peor de una situación para contar con un panorama completo de las decisiones que se deben tomar al respecto. (Guía. 2021)

Fortalezas: Durante la situación que se vivió durante la pandemia por COVID-19, una de las fortalezas encontradas fue la organización entre la maestra titular, practicante, padres de familia y alumnos, pues la comunicación constante fue fundamental para poder lograr implementar las estrategias presentadas, el seguir un plan de trabajo en donde se mencionaban las actividades a trabajar en el transcurso de las semanas, fue favorable para la coordinación que se estableció, el apoyo constante que obtuve por parte de la maestra titular fue una de las más grandes fortalezas, el poder implementar estrategias de acuerdo a los objetivos que se pretendían alcanzar, de la misma manera el regreso a clases fue positivo, pues se logró tener un contacto más directo con los alumnos y padres de familia con los cuales obtuve una relación favorable y el ser tomada en cuenta para los Consejos Técnicos Escolares, pues con ello, tuve oportunidad de conocer más a fondo en que consiste el trabajo docente, observar y analizar las diferentes estrategias propuestas por los docentes titulares y director de la institución.

Oportunidades: A pesar del contexto que se presentó, las oportunidades de conocer y aprender a desarrollar una planeación didáctica o plan de trabajo fue de gran ayuda para con mi práctica profesional y es un conocimiento que en el futuro seguirá siendo relevante, asimismo, el espacio que se me brindó para poder socializar con los alumnos e implementar estrategias con los recursos tecnológicos que fueron fundamentales en esta modalidad para

fortalecer las actividades, pues les permite a los alumnos la comunicación con los profesores. Durante la contingencia el estar dentro de un grupo de WhatsApp con padres de familia, alumnos y profesores me brindó la oportunidad de mantener contacto con ellos, enviando actividades relacionadas a las materias que impartí, pues también fui beneficiada al poder impartir dos materias muy importantes hoy en día, educación socioemocional y vida saludable, implementando estrategias que consideraba apropiadas para el proceso educativo de los alumnos, por otro lado, la oportunidad de poder acercarme a los alumnos que más requerían apoyo y brindarles ayuda fue muy satisfactorio para mí, pues la maestra titular en todo momento me incluyó en las actividades escolares.

Debilidades: Una de las debilidades más considerables fue el no poder realizar mis observaciones y ayudantías, pues justo antes de iniciarlas, la pandemia que mundialmente nos atacó ocasiono el cierre de las escuelas de todos los niveles educativos, de la misma manera desconocer el trabajo de la maestra titular y no tener contacto directo con mis alumnos fue una gran debilidad, pues no se permitió por la situación que se vivía conocerlos de manera presencial, en cuanto al regreso a clases la inseguridad que sentía y el miedo, pues jamás había estado frente a un grupo impartiendo clases, el manejo de tiempos, los cuestionamientos por parte de los niños, pues en algunas ocasiones me daba miedo el no saber cómo o que responderles.

Amenazas: La falta de interacción con docentes para conocer más a fondo su labor docente, el poco tiempo que tuve de manera presencial y convivir con los alumnos, pues esto al no conocernos en persona implicó algunas actitudes negativas, al mismo tiempo, no contar con el conocimiento de lo que es realmente una práctica educativa y no conocer mejor los planes y programas de estudio para poder planear de distintas maneras. El distanciamiento social entre la comunidad estudiantil y por su puesto el no poder interactuar lo suficiente con los alumnos.

CONCLUSIONES

La educación es el mayor acto de amor que podemos brindarle a los niños, pues, no hay que olvidar que la instrucción nos empujó a enseñar a otras personas, la práctica docente no es solo la intervención en las aulas educativas, va más allá de solo ir a pararse frente al alumnado y dar la clase, es involucrarse de lleno con las diferentes situaciones que se desarrollan en ella, siendo capaz de asumir grandes responsabilidades para cubrir las exigencias que actualmente se plantean en la sociedad, por lo tanto, el docente requiere estar en constante actualización para innovar su práctica día a día, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a los elementos que se presentaron y se lograron recaudar, se permitió lograr conocer los aspectos generales, como el geográfico, social, económico, educativo, así como el marco normativo legal, que orienta al docente a considerar dentro de sus actividades implementadas con sus alumnos de acuerdo a las posibilidades que se tienen dentro del contexto, por otra parte, el análisis del paradigma institucional de la escuela, en donde se identificó la forma de trabajar bajo la complejidad, considerando las oportunidades de poder llevar a cabo las actividades de una mejor manera.

Pues no se trata de solo proporcionarle al alumno los conocimientos, es también buscar la manera de que aprendan, se interesen por aprender y eso es una tarea ardua que el profesor logrará para su reflexión y el respeto a los intereses de sus alumnos. Es por ello que el trabajo se basó en el constructivismo y humanismo, en propiciar que el niño descubra y construya su conocimiento, proporcionando como docentes un ambiente adecuado y estrategias de aprendizaje acordes a su nivel educativo, porque de esa manera el alumno logrará una relevancia en sus intereses, que le permitirán la significatividad de un aprendizaje.

Como docentes se debe de considerar los elementos del aspecto geográfico-político, pues nos permitirá analizar las posibilidades de llevar el proceso educativo sin ningún problema climatológico, por otra parte, conocer y comprender la cultura, las tradiciones, costumbres de cada uno de los alumnos y de la comunidad en general, beneficia para la comunicación, relación entre docente y localidad, permitiéndole conocer las diferentes posibilidades con las que cuenta cada familia, su organización como sociedad, con ello, las oportunidades con las

que los alumnos cuentan, pues uno de los aspectos que más les afecta es el económico, esto se debe de considerar por parte del docente para poder acoplarse a los recursos con los que cuenta para su instrucción.

Aprender disfrutando es acceder a la significatividad del aprendizaje, cuando los niños trabajan conjuntamente, plantean lo que quieren hacer, y la manera de hacerlo, los infantes aprenden a organizar y sistematizar su pensamiento a expresar sus necesidades e intereses, la intervención educativa juega una labor esencial en este proceso educativo, el docente es el que plantea los objetivos a favorecer en sus alumnos ya sean, hábitos, valores o saberes, para vincularlos significativamente es importante que el docente cumpla con algunas cualidades necesarias, como el ser activo, espontáneo, creativo, reflexivo e innovador, de criterio amplio, pues los niños aprenden de distintas formas y la escuela debe de ofrecerles oportunidades de aprendizaje de forma equitativa, independientemente de sus capacidades, diferencias culturales y económicas, propiciando la igualdad entre ellos.

La importancia del diagnóstico en el desarrollo del ámbito educativo es esencial pues es considerado para que el propósito sea fundamentado sobre lo que se pretende lograr, asimismo el trabajar bajo una metodología que estructure el desempeño de la enseñanza, es de gran relevancia, conocer los diferentes diagnósticos y seleccionar los adecuados para que sean aplicados con ayuda de técnicas e instrumentos que le permitan al docente la recolección de datos, una vez que son aplicados, se lleva a cabo la interpretación de datos tomando en cuenta un análisis de resultados para la detección de problemas del grupo, una vez que se lleva a cabo este proceso, se logra conocer las diferentes causas y efectos que arrojaron la descripción de cómo se presentó el problema e interpretar el enunciado del mismo.

Por lo tanto, es necesario como docentes estar inmersos en una pedagogía heterogénea donde analicemos las diferencias personales, para así tener una visión de la pluralidad de la infancia, conforme a las necesidades que exige la sociedad cambiante, formar individuos críticos, autónomos, creativos, capaces de pensar, de expresarse de aprender, de adaptarse a los cambios circundantes de la sociedad actual, de una manera flexible para tomar decisiones y hacerse responsables de ellas, todo esto es resultado de un proceso educativo, es la conexión entre su práctica diaria y su formación profesional, es ser parte de una renovación pedagógica que incluya la diversidad y la equidad como parte fundamental del proceso educativo e involucre al docente como guía del conocimiento y se enfrente a distintas

situaciones lúdicas que lo involucre a divertirse y relacionarse con los alumnos, rompiendo con la postura tradicional de ser solo un trasmisor de conocimientos.

En conclusión, es interesante la metodología que los docentes utilizan cuando se presentan problemáticas dentro del grupo, pues esto les permite que tengan un mejor y mayor panorama de lo que puede realizar y complementar con estrategias de atención adecuadas, en la actualidad existen distintos recursos que pueden apoyar el proceso educativo en pandemia, pues por estas cuestiones se llevó a cabo a distancia, considerando distintas herramientas de trabajo de acuerdo a las estrategias que se pueden aplicar para la solución y atención de la problemática, una de las cuestiones fundamental en la labor docente es el plantear objetivos específicos y generales, que de acuerdo a lo obtenido se puedan realizar ajustes y modificaciones para un mejor desarrollo educativo de los alumnos.

De forma general, el presente documento permite favorecer un amplio panorama de la práctica, no obstante, hay que tener claro que es un conocimiento aplicable en cualquier situación escolar, siempre y cuando se realicen adecuaciones necesarias respecto al contexto y favoreciendo la potencialización del aprendizaje del alumno, además de buscar actividades complementarias o innovadoras para integrar, por lo tanto, se puede concretar que las estrategias aplicadas tuvieron congruencia con la problemáticas y objetivos planteados, fue viable debido a que fue factible de acuerdo a los recursos y espacios del contexto, así como las características particulares del grupo, además de considerar los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado.

Uno de los principales retos fue cumplir con la competencia planteada en el proyecto, al proporcionar a los alumnos el gusto por la producción de textos y por la lectura, haciendo uso de espacios y herramientas de aprendizaje para que se vuelvan autores de ello, se logró fortalecer con el apoyo de cada una de las acciones emprendidas, en todo momento haciendo uso de actividades lúdicas para su fortalecimiento, expresando sus opiniones y conocimientos que por medio de la lectura y la escritura lograron demostrar, asimismo, se logró generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de 5º de educación básica, tener una buena relación interpersonal con ellos les genero más confianza para conmigo, logrando un ambiente sano y propicio para el beneficio colectivo.

REFERENCIAS

- Arias. (1992). Contexto y valoración de la práctica docente. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ausubel. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Barcelona: Paidós.
- Agentes de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 2021: Español. Thinkö.: <https://thinkoeducation.com/blog/coevaluacion-heteroevaluacion-autoevaluacion/#:~:text=Coevaluaci%C3%B3n%3A%20una%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para,los%20distintos%20integrantes%20del%20equipo.>
- Baquero, R. (2002). Del Experimento Escolar a la Experiencia Educativa. México: Perfiles Educativos.
- Bisquerra, A, R. (2009) Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Carr, W & Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. España: Martínez Roca.
- Castillo, M. & Gamboa. (2013) Investigación Educativa e Investigación en Educación Matemática. Uniciencia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475947763003>
- Cassany, D. (1987). La cocina de la escritura. Argentina: Empuries.
- Creswell, J. W. (1998). ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO. Enfoque Cualitativo. Recuperado 22 de marzo de 2022, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Delval, J. (11 de 06 de 2021). La Escuela Para el Siglo XXI. Obtenido de La Escuela Para el Siglo XXI: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467002.pdf>
- Dobles, Z. (20 de 06 de 2021). Educación e investigación. Obtenido de Educación e investigación: <https://investigaliacr.com/educacion-e-investigacion/investigacion-educativa/>
- DOF. (02 de 06 de 2021). Diario Oficial de la Federación. México. Obtenido de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194486&fecha=10%2f06%2f2011#gsc.tab=0
- DOF (2019) Ley General de Educación. México. Obtenido de: DOF - Diario Oficial de la Federación
- Fierro, M., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós Mexicana.
- Gray, C & Malins, J (2004) El Proceso de Investigación. Recuperado de: Microsoft Word - visualizing_research.doc (upv.es)

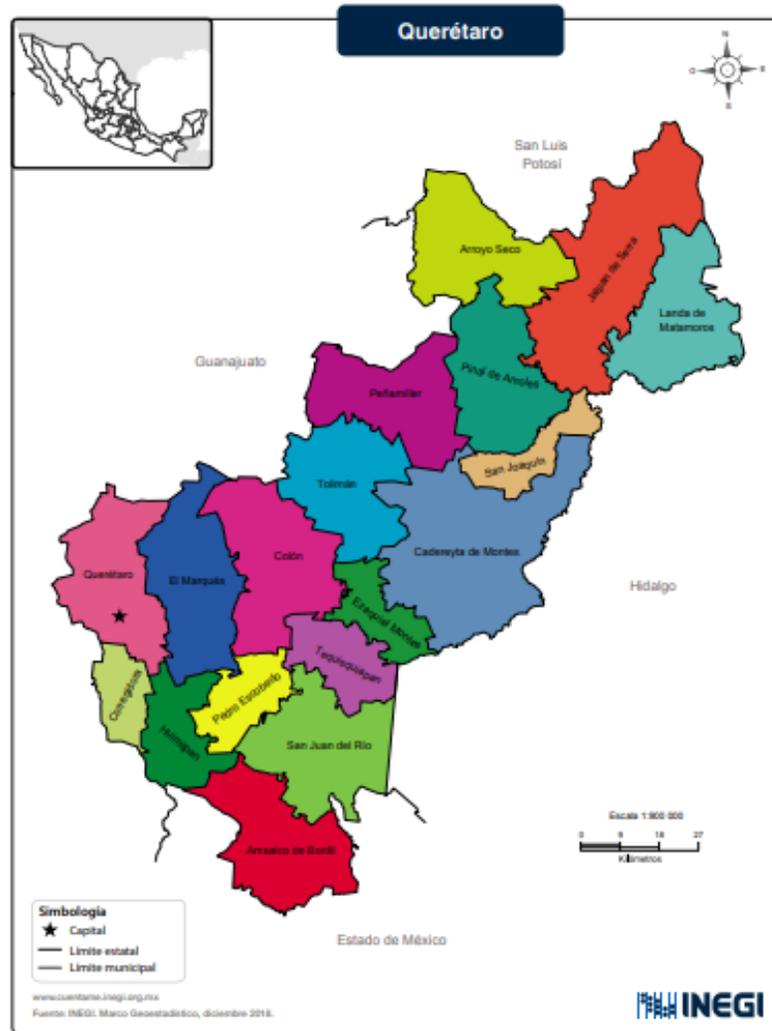
- Guía (2021). ¿Qué es un análisis FODA, cómo se hace, para qué sirve? (2021, 19 enero). Recuperado 11 de junio de 2022, de <https://www.occ.com.mx/blog/que-es-un-analisis-foda-y-como-se-hace/>
- Hernández, S, R. (2004). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- H. McMillan, J. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- INAFED. (02 de 06 de 2021). Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Obtenido de <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22009a.html> INE. (02 de 06 de 2021). ¿Qué es la economía? Obtenido de <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/economia/que-es-economia>
- INEE. (13 de 06 de 2021). Infraestructura para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf>
- INEGI. (10 de 05 de 2021). Referencias geográficas y extensión territorial de México. Obtenido de Referencias geográficas y extensión territorial de México: https://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/internet/1geografiademexico/man_refgeog_exterr_vs_enero_30_2088.pdf
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y Recreación. Colombia: Magisterio.
- Latorre, A. (2005). La Investigación Acción. España: Grao.
- Martin, C. (2017, 23 agosto). Woods, P. (1987). La escuela por dentro. la etnografía en la investigación educativa.pdf. Scribd. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://es.scribd.com/document/405689363/Woods-P-1987-La-escuela-por-dentro-la-etnografia-en-la-investigacion-educativa-pdf>
- Martínez, M. (1998). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Trillas.
- Muñoz, M. L. (11 de 06 de 2021). CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA, POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y A TECNOLOGÍA. Obtenido de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2718.pdf>
- Posso, O. R. (2014). Conceptos y Principios de Economía. Madrid.
- Pozas, C. D. (1964). Escuela, Comunidad y Cultura Local.
- Quintero, R. A. (s. f.). Velasco y Díaz - Acciones, Objetos, Transformaciones. Scribd. Recuperado 6 de junio de 2021, de <https://es.scribd.com/document/357041701/Velasco-y-Diaz-Acciones-Objetos-Transformaciones>

- Rockwell, E. (1982). El Contenido Formativo de la Experiencia Escolar. México: Investigación Educativa.
- Romero, L. (Sin fecha). El Aprendizaje de la Lectoescritura. México: Fe y Alegría.
- Sacristán, C. J. (1988). El Currículum Moldeado por los Profesores. Madrid: El Currículum.
- Sacristán, G. (2002). El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Sampieri, H., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6a ed.). McGraw-Hill.
- S.D.E.P. (2020, 27 marzo). Boletín No. 80. Fortalece SEP programa Aprende en Casa mediante sitio web especializado en educación básica. Boletín No 80. Recuperado 15 de junio de 2022, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-80-fortalece-sep-programa-aprende-en-casa-mediante-sitio-web-especializado-en-educacion-basica?idiom=es#:~:text=Fortalece%20SEP%20programa%20Aprende%20en%20Casa%20mediante%20sitio,a%20distancia%20en%20el%20futuro%3A%20Marcos%20Bucio%20M%C3%BAjica>.
- SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MÉXICO (2010) obtenido de: <http://2006-2012.funcionpublica.gob.mx/index.php/ua/sracp/upcp/integridad-2012/aspectos-generales-de-mexico.html>
- Secretaría de Educación Pública, (SEP). (2011). Acuerdo número 592. Por el que se establece la articulación de la Educación Básica.
- SEP (2021) BIENESTAR Y APRENDIZAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES A DISTANCIA CON EQUIDAD. México
- SESEQ. (2020). Boletín. Querétaro, México: Unknown.
- SECTUR. (2014). Secretaria de Turismo. Gobierno de México.
- Serrano, G. (1990). Investigaciones Cualitativas. Retos e Interrogantes. Recuperado de: [Gloria_perez_serrano_cap_1_2.pdf](#)
- Selener, D. (1996). Manual de Sistematización Participativa. América Latina: Copyright.
- Solé, I. (Sin Fecha). Estrategias de Lectura. Grao.
- UNICEF. (14 de 06 de 2021). Construyendo cerebros más capaces. Nuevas fronteras en el desarrollo de la primera infancia. Obtenido de: www.unicef.org
- UPN. (1994). Historia regional, formación docente y educación básica. México.

ANEXOS

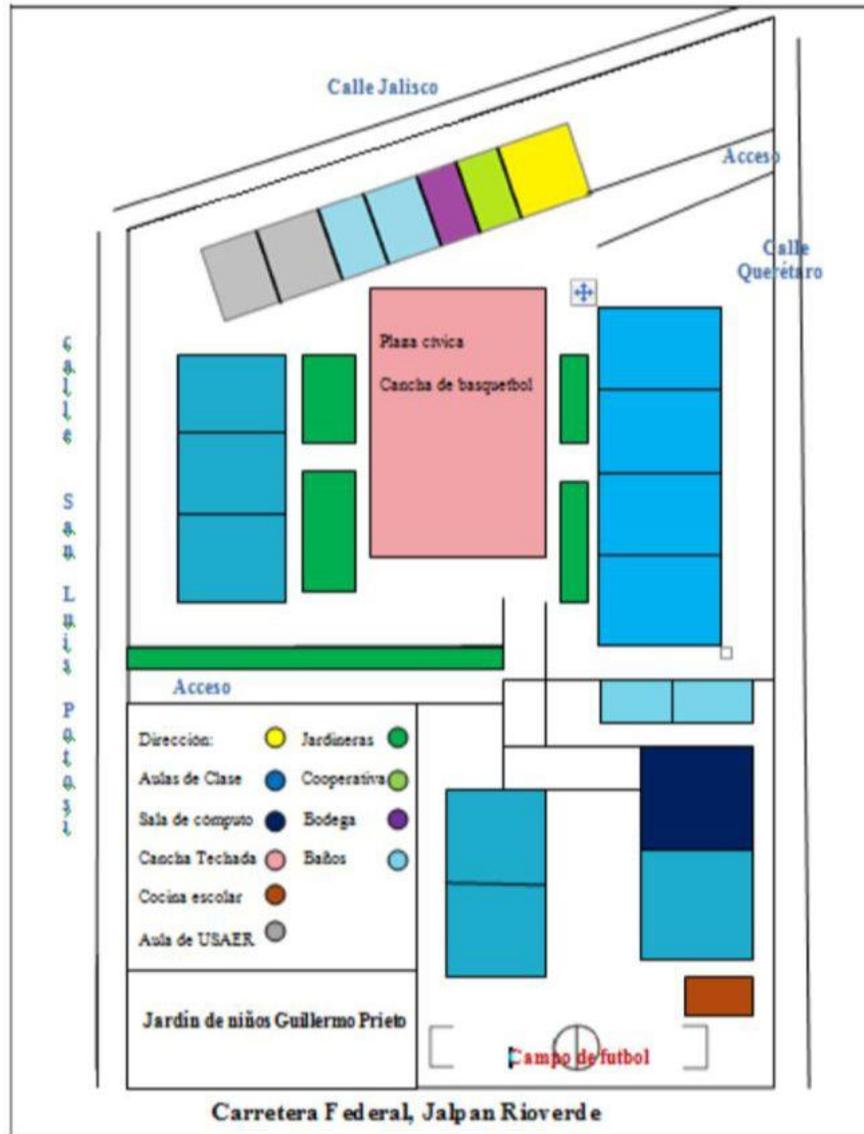
Anexo 1

Se muestra el Estado de Querétaro, en el cual se encuentra situado el Municipio de Jalpan de Serra.



Anexo 3

Croquis de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, en la cual lleve a cabo mis prácticas profesionales.

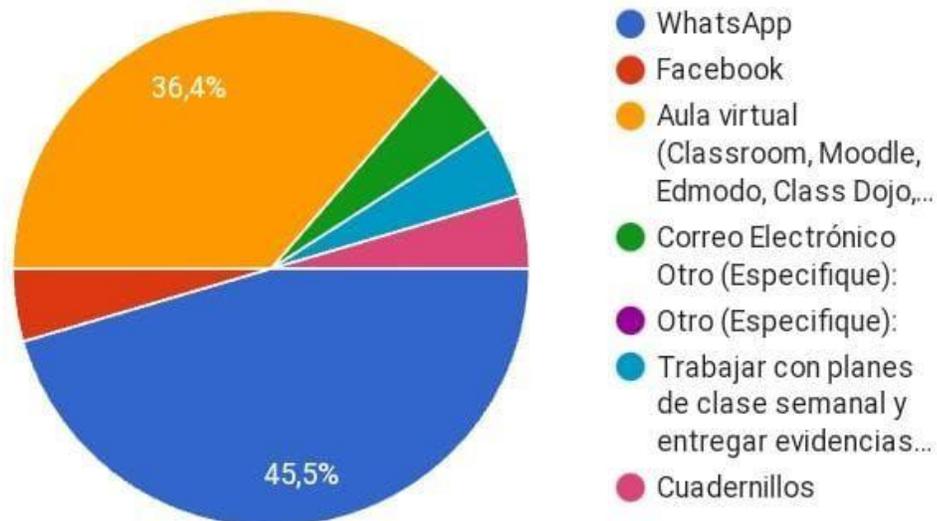


Anexo 4

Entrevista a padres de familia y/o tutores con la finalidad de conocer sobre su contexto y posibles factores que afecten al proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

¿Cuál de las siguientes opciones facilitaría el trabajo en casa?

22 respuestas



Anexo 5

Autoevaluación del desempeño de padres y madres de familia del trabajo a distancia.



ESCUELA PRIM. LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
C.C.T 22DPR0849T
COL. PUERTO SAN NICOLÁS
AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA DEL TRABAJO A DISTANCIA
SEGUNDO TRIMESTRE 2021-2022

Nombre del padre o madre: Alma Delia Berceo Bustos
 Nombre del alumno: Carlos Arturo Suárez Berceo
 Escuela: Lic. Adolfo López Mateos Grado: 5 Grupo: "A"
 Lugar y fecha: Talpan de Serra Gro 14 Marzo 2022

Instrucciones: Ponga una X según considere su respuesta.

INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Considero el estado emocional del alumno al realizar las actividades académicas.				✓
Cuando el alumno esta indispuesto a realizar las actividades busco estrategias para motivarlo a realizarlas.				✓
Mi hijo(a) realiza diariamente las actividades de clase.				✓
Estoy al pendiente de que las realice.				✓
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas.				✓
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) tenga al alcance todos sus materiales para trabajar.				✓
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.				✓
Estoy al pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a) y me comunico regularmente al grupo de WhatsApp a preguntarle al docente las dudas con respecto a las actividades y los aprendizajes esperados.				✓
Atiendo las sugerencias e indicaciones del maestro(a).			✓	
Entregamos las actividades y/o trabajos el día que corresponde y la hora acordada.			✓	

Escriba la calificación que considere usted obtuvo su hijo(a) durante el desempeño académico actual.

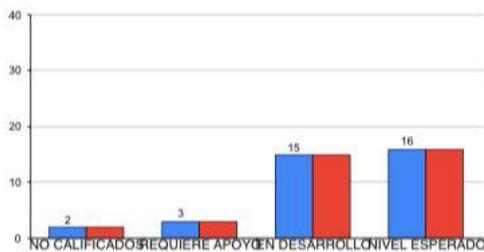
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CIVICA Y ETICA	HISTORIA	GEOGRAFÍA	CIENCIAS NATURALES	VIDA SALUDABLE	SOCIOEMOCIONA
9	9	10	10	10	10	10	10

SUGERENCIAS:
 Esta no es una sugerencias, es mas bien una Felicitación para las maestras que han estado muy pendiente en las actividades de los alumnos.

Anexo 7

Resultados de prueba objetiva SISAT. (Textos)

Datos de la Escuela		SISaT Lectura		SISaT Textos		SISaT Calculo			
NOMBRE DE LA ESCUELA: LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS									
ZONA ESCOLAR: 67		C.C.T: 22DPR0849T		SECTOR: I		MATUTINO			
LOCALIDAD: JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO									
TABLA DE RESULTADOS "PRODUCCIÓN DE TEXTOS" POR GRUPO									
5TO A									
COLOQUE UN "1" ,"2" o "3" SEGÚN SEA EL CASO									
N.P	ALUMNO (A)	I	II	III	IV	V	VI	PUNTOS	NIVEL
1	ACUÑA GONZALEZ MATEO	1	2	3	3	3	3	15	NIVEL ESPERADO
2	ARMENTA MARTINEZ ISABELLA	3	2	3	2	3	2	15	NIVEL ESPERADO
3	BOCANEGRA PEREZ JESUS YAEL	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
4	CARRILLO GUERRERO DEAN ENRIQUE	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
5	CASTAÑEDA FERMAN DIEGO	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
6	DE LA TORRE JIMENEZ JAQUELINE	2	2	2	1	1	1	9	REQUIERE APOYO
7	FLORES FLORES MITZY YANNEL	3	3	3	2	2	2	15	NIVEL ESPERADO
8	GARCIA GUERRERO OSMAR DAVID	2	1	2	1	1	1	8	REQUIERE APOYO
9	GARCIA VAZQUEZ JESUS EMILIANO	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
10	GARCIA ZUAREZ ERICK	3	2	2	2	1	1	11	EN DESARROLLO
11	GONZALEZ GARCIA JENNIFER	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
12	GONZALEZ MARTINEZ SOFIA GUADALUPE	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
13	GUZMAN HERNANDEZ SAHARA ISADORA	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
14	HERNANDEZ HERNANDEZ JOSE FERNANDO	2	2	2	1	2	2	11	EN DESARROLLO
15	JASSO JASSO MIGUEL ANGEL	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
16	LOPEZ LOPEZ ITZAMARA VIANEY	3	2	3	2	2	2	14	EN DESARROLLO
17	LUNA MATA MARIA JOSE	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
18	MARTINEZ JASSO DEANDRA ZACAI	3	3	3	3	3	2	17	NIVEL ESPERADO
19	MARTINEZ MORALES JOSE EMMANUEL	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
20	MARTINEZ RAMIREZ GISELLE	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
21	MARTINEZ SANCHEZ EDUARDO	2	2	2	1	1	2	10	EN DESARROLLO
22	MORAN PEREZ KEVIN FERNANDO	3	3	2	2	2	3	15	NIVEL ESPERADO
23	OLVERA BLANCO ALAN YANIXAN	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
24	OLVERA HERNANDEZ JOSE MARIA	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
25	OTERO GARCIA RAUL	3	3	3	2	2	2	15	NIVEL ESPERADO
26	PADRON HERNANDEZ JAHAZIEL							0	NO CALIFICADO
27	PAZ MARTINEZ FRANCISCO ANTONIO	3	3	3	2	3	3	17	NIVEL ESPERADO
28	PLATA RAMIREZ SOFIA CAROLINA	3	3	3	2	3	2	16	NIVEL ESPERADO
29	RESENDIZ MARTINEZ ALEXANDER YAIR	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
30	ROSALES MARTINEZ ZURISADAI	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
31	RUIZ BERNON JAVIER	3	2	3	2	2	3	15	NIVEL ESPERADO
32	DALILA RESENDIZ MADIA GUADALUPE	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
RESULTADOS 2º "PRODUCCIÓN DE TEXTOS"									
								2	NO CALIFICADO
								3	REQUIERE APOYO
								15	EN DESARROLLO
								16	NIVEL ESPERADO
								36	Alumnos
								5.56%	NO CALIFICADO
								8.33%	REQUIERE APOYO
								41.67%	EN DESARROLLO
								44.44%	NIVEL ESPERADO
								100.00%	Porcentaje
DOCENTE DEL GRUPO				EL DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA					
DALILA MAYORGA GARAY				ERWIN YAIR HERNANDEZ IBARRA					



Anexo 8

Diario de campo.

Tengo la oportunidad de realizar mis practicas en la Esc. Primaria Lic. Adolfo López Mateos, es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. Su dirección: CALLE QUERÉTARO, COL. SAN NICOLÁS, CP 76340, JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO.

La escuela tiene 403 alumnos, de los cuales 174 son mujeres y 229 son hombres y cuenta con 12 maestros, el director de la escuela me asigno el grupo de 5, grupo "B", el cual está conformado por 36 niños y niñas, en un inicio mi maestra titular era Edith Rangel, con ella estuve trabajando las dos semanas del CTE, la primera semana fue del 17 al 20 de agosto del 2021 y la segunda del 23 al 27, estas reuniones fueron muy amenas ya que se dio la oportunidad de no solo conocer e interactuar con mis profesora, sino también con los demás docentes de la primaria.

Posteriormente al inicio del ciclo escolar 2021-2022 me presente con los alumnos y padres de familia por medio del grupo en WhatsApp, en las últimas dos semanas que estuvo aún la maestra Edith se realizo el diagnóstico del grupo, el cual llevo a cabo la maestra titular.

El 15 de septiembre del 2021, la maestra se jubilo y llegó una nueva, la maestra Dalila Mayorga Garay, con la cual me he acoplado muy bien a trabajar, me dejó de responsable las materias de educación socioemocional y vida saludable, de las cuales envié las actividades a realizar vía WhatsApp, esto lo hago el día lunes ya que hay padres de familia que no tienen la oportunidad de imprimir las actividades día a día.

Cada jueves les recuerdo que actividades deben de realizar, aunque son intercaladas, un jueves trabajamos educación socioemocional y al próximo jueves vida saludable y así sucesivamente, en el transcurso de mis practicas me he dado cuenta que los padres de familia son realmente responsables, aunque lamentablemente existe un porcentaje de rezago es muy bajo, pero es existente, de igual manera hay alumnos muy responsables y me he dado cuenta que trabajan solos por diferentes motivos, sus padres salen a trabajar, no tiene quien les ayude

Anexo 9

Plan de trabajo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
 CLAVE: 22DUP0002 U
 REGIONAL JALPAN
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS C.C.T 22DPR0849T
 DOMICILIO Calle Querétaro, s/n Col. Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra Qro. ZONA

Grado y Grupo: 5 A		Docente: Daniela Covarrubias Olvera		Trimestre: III	
Semana:					
Asignatura	Educación socioemocional.	Aprendizajes esperados a favorecer/fortalecer:	Escucha y toma en cuenta el punto de vista de otras personas		
Énfasis/propósito	Que los alumnos logren comprender el por que, y para que es necesario un reglamento dentro del aula de clases y en otros lugares en común, dando su punto de vista.				
Momento	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo		
Inicio	Lluvia de ideas sobre, para ti ¿Qué es un reglamento?	Pizarrón y plumones	5 min		
Desarrollo	El un papel craft los alumnos deberán pasar a escribir algunas reglas que estableceremos dentro del aula de clase, para que la convivencia sea sana, cada aluno deberá aportar una regla y explicar el por que de ella.	Papel craft Plumones de colores	15 min		
Cierre	Al finalizar complementaremos el reglamento con tarjetas sobre algunas reglas para prevenir el COVID-19.	Tarjetas	10 min		
Ajustes Razonables					
Evaluación					
Evaluación (descripción)		Herramienta		Producto	

Anexo 10

Evaluación de la práctica educativa.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
SEDE REGIONAL JALPAN

RUBRICA PARA EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y AYUDANTÍAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SEMESTRE: 8º. A

AUXILIAR UNIVERSITARIO: Daniela Carolina Quiroa

ESCUELA PRIMARIA: U.C. Adolfo López Hualde GRADO: 5º GRUPO: A

DOMICILIO: Calle Obispo, Col. Pro. de San Nicolás, Jalpan de Serra, Gro.

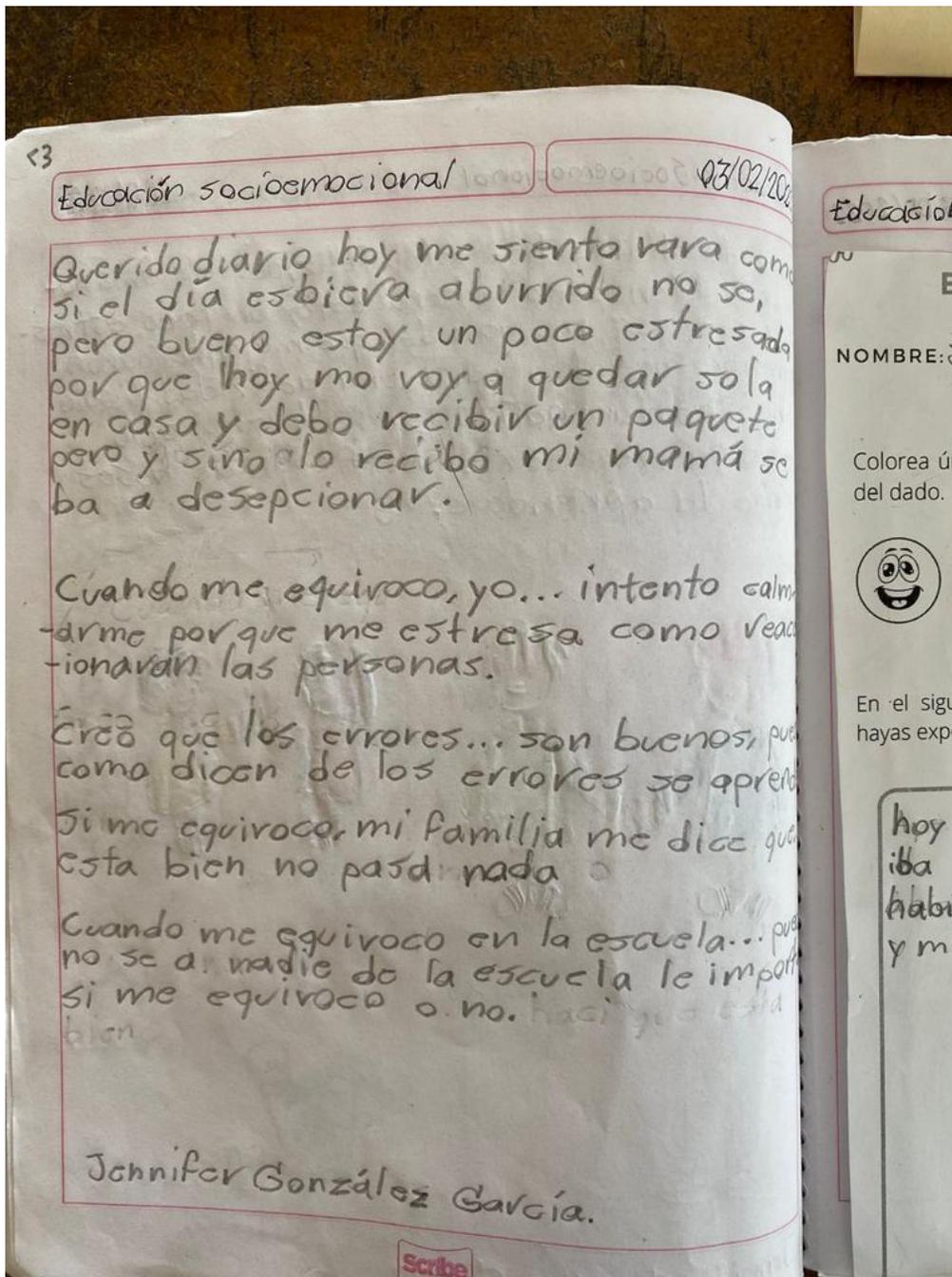
PERIODO: DEL 03 de mayo AL 03 de junio

INDICADORES	NIVEL INICIAL (1 PUNTO)	NIVEL INTERMEDIO (3 PUNTO)	NIVEL AVANZADO (5 PUNTOS)
Prácticas y ayudantías			
Presentación personal.	La vestimenta, calzado y aseo personal es informal e inadecuado.	Porta el uniforme oficial de la institución ocasionalmente o incompleto, su aseo personal y calzado es adecuado.	Porta el uniforme oficial de la institución completo y su aseo personal y calzado es formal y pulcro. ✓
Organización de los tiempos de la práctica profesional.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales y hasta la fecha no se ha establecido un sistema de trabajo o ayudantías a distancia.	No presentó una organización de sus prácticas profesionales, pero estuvo a la disposición de las alternativas de trabajo propuestas por su titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia.	Presentó una organización para el trabajo de sus prácticas profesionales, la cual fue flexible a las alternativas y propuestas del titular, tomó acuerdos y compromisos sobre el trabajo a distancia y se adecuó a las exigencias del regreso a clases presenciales. ✓
Asistencia y puntualidad.	Falta constantemente sin previo aviso, y a menudo llega después de la hora de entrada.	Falta en algunas ocasiones justificando oportunamente su inasistencia, repuso los días bajo organización con su titular, llega tarde en algunas ocasiones.	Asiste y llega puntualmente los días programados para su práctica y servicio social. ✓
Apoyo y disponibilidad	Muestra poca disponibilidad para el apoyo de las actividades escolares, se le dificulta establecer comunicación con su titular y es poca su iniciativa para generar ambientes de colaboración.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a), mostrándose participativo (a) antes algunas situaciones, aunque a menudo se le dificulta establecer una buena comunicación con la comunidad escolar.	Está a la disposición de las actividades del profesor (a) y el plantel, mostrándose participativo (a) en actividades dentro y fuera de los días de prácticas, establece una buena comunicación con la comunidad escolar. ✓
Organización de los tiempos para el logro de los objetivos de prácticas y servicio social.	El tiempo de la jornada lo dedica para llevar a cabo actividades aisladas, sin tener la visión y en claro los objetivos de la observación.	En ocasiones comparte con el titular los objetivos de la observación de clase, mostrando guía de observación y una organización de las actividades a realizar.	Comparte con el titular los objetivos de la planeación de clase, realiza una intervención sistemática, donde dedica y aprovecha al máximo el tiempo de la jornada para trabajar propósitos claros del aprendizaje escolar, áulico y profesional de los docentes. ✓
Interacción con los alumnos.	Interactúa poco con los alumnos, la mayoría de las veces dentro del salón y con el objetivo de disciplinarlos.	Interactúa con los alumnos en actividades dentro y fuera del aula, mostrando el interés por conocerlos y ser parte del grupo.	Interactúa con los alumnos en actividades dentro y fuera del aula, se apoya en sus dificultades académicas y se integra como parte del grupo a las diversas actividades escolares. ✓
Planeación y Desarrollo de Actividades Académicas			
Planeación	El docente auxiliar no presentó plan de trabajo pedagógico durante la atención a distancia y al regreso a clases se notó la falta de planeación didáctica.	El docente auxiliar en ocasiones elaboró planeaciones, planes de trabajo pedagógicos o de reforzamiento, mismo que socializó con su titular de grupo previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias.	El docente auxiliar elaboró a partir de la organización o requerimientos del docente titular, una planeación, plan de trabajo pedagógico o de reforzamiento semanal/quincenal, mismo que socializó previamente a la aplicación, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias. ✓
Material didáctico pedagógico.	El Docente auxiliar se mantuvo al margen de este tipo de actividades.	Pocas veces colaboró con la construcción de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia y presencial, teniendo como referencia fuentes de consulta inciertas.	Colaboró con el diseño y edición de materiales o recursos de trabajo pedagógico a distancia y al regreso a clases presenciales, teniendo en cuenta fuentes oficiales como Programas y Planes de Estudio, guías institucionales, o la Estrategia Aprende en Casa. ✓
Evaluación	No contiene propuesta de evaluación de la secuencia.	Menciona su propuesta de evaluación, pero le hacen falta instrumentos de valoración.	Su propuesta de evaluación consideró elementos cualitativos y cuantitativos para valorar los resultados de su secuencia didáctica, tomando en cuenta instrumentos de evaluación. ✓

Atención de Trabajo a distancia.	Implementó pocos o nulos recursos de atención a distancia.	Colaboró con la implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos para la atención a distancia de los alumnos.	Colaboró con la implementación de diferentes recursos tecnológicos (plataformas digitales) y didácticos (cuadernillos, guías, etc.) para la atención a distancia de los alumnos. ✓
Atención de Trabajo al regreso a clases presenciales	No se estableció una dinámica de trabajo presencial, careciendo de acuerdos y compromisos para el desarrollo de las prácticas y servicio social.	Se realizaron acuerdos y compromisos con el docente titular para el apoyo de las actividades presenciales, asistiendo por lo menos 3 días al desarrollo de actividades didáctico pedagógicas y de ayudantías, pero no se tuvo un cumplimiento formal y responsable de lo establecido.	Se realizaron acuerdos y compromisos con el docente titular para el apoyo de las actividades presenciales, asistiendo por lo menos 3 días al desarrollo de actividades didáctico pedagógicas y de ayudantías, cumpliendo puntual y responsablemente a lo acordado. ✓
Total de puntos:			55 pts.
CALIFICACIÓN:			10
Observaciones y sugerencias de mejora para el Auxiliar Universitario	<p>Implementar recursos visuales para fortalecer sus clases.</p> <p>Utilizar e implementar el juego y estrategias de concentración por la parte socioemocional.</p> <p>En general excelente trabajo y disposición en cada una de las actividades.</p>		

Anexo 11.

Actividades realizadas por los niños



Anexo 12.

Actividades realizadas por los niños.



Anexo 13.

Actividades realizadas por los niños.

tema: Vida Saludable.

Un plan de vida saludable.

Instrucciones: Llena la siguiente tabla, con los datos correspondientes.

Hábitos que tenemos.	saludables	No saludables.	Que mejorar, cambiar o evitar.
En alimentación:	tortillas y verduras	Comida rápida	Fritas
En consumo de agua simple potable y otras bebidas.	Agua de frotas	Refresco	Agua normal
En actividades físicas.	Caminar	no hacer nada.	Correr
En descanso y convivencia.	Ir a la casa de mi mamá y jugar lotería con mi abo	Estar mucho tiempo en el cel	Ver una película juntas o sea convivir

Anexo 14.

Actividades realizadas por los alumnos.

Materia: educación socioemocional.

Comunicación asertiva.



La comunicación asertiva consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos, es una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación entre las personas

Instrucciones: Escribe de acuerdo a cada caso, cómo actuarías para tener una comunicación asertiva (favor de llenar las 5 líneas de cada caso)

Mario y Juan dos de mis amigos, están enojados, ambos creen tener la razón y me cuentan su versión, ante esta situación yo...

Yo no siento gusto de poder ayudar a mis compañeros ambos tienen la razón pero solo él debe tener la razón

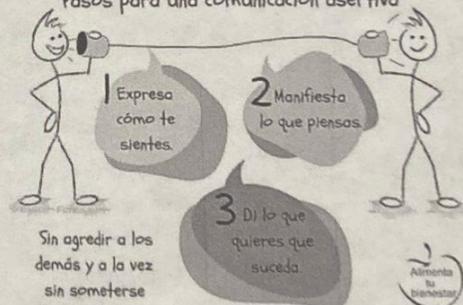
En el salón de clases estamos haciendo un debate sobre el aborto, yo no coincido con lo que mis compañeros opinan, ante esta situación yo...

si no coincido con mis demás compañeros debo tener ideas de otras libros para poder opinar igual que mis compañeros

Una compañera en la escuela me acaba de contar una situación muy mala que le paso a otro compañero, ante esta situación yo...

Yo tengo que ayudar a mi compañera a solucionar su problema y no contarle a nadie de su situación

Pasos para una comunicación asertiva



Sin agredir a los demás y a la vez sin someterse a la voluntad ajena.

www.alimentatubienestar.es

Anexo 15

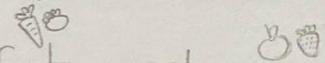
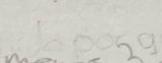
Actividades realizadas por los alumnos.

Vida Saludable.

Decálogo de hábitos saludables.

¿Qué es un decálogo? Conjunto de reglas que se consideran básicas para una actividad, utiliza tus medios tecnológicos para buscar ejemplos.

Instrucciones: elabora un decálogo sobre los hábitos saludables, puedes realizarlo en una hoja blanca o de libreta, utiliza tu creatividad. (pega en esta hoja tu actividad).

- 1- Come frutas y verduras 
- 2- Toma agua natural y si es de sabor que no tenga mucha azúcar 
- 3- Comer un poco de cada categoría del plato del bien comer  y tomar de la jarra del buen beber algo de los 3 niveles primeros
- 4- Comer dulce o golosina después de comer 
- 5- Realizar ejercicio al menos 3 días a la semana  la por que puede que se caiga la piel con tanta agua saliendo sobre ti y eso también puede que te caiga con vacías las arañas que salen a ti
- 6- Siempre tallate bien al bañarte, puede que haya bacterias for outside