



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



¿POR QUÉ LOS PADRES DE FAMILIA HAN DESVIADO LA ATENCIÓN DE SUS HIJOS EN EL ASPECTO ACADÉMICO Y PERSONAL?

ISABEL ESTEFANY CORDOVA PUGA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



¿POR QUÉ LOS PADRES DE FAMILIA HAN DESVIADO LA ATENCIÓN DE SUS HIJOS EN EL ASPECTO ACADÉMICO Y PERSONAL?

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

ISABEL ESTEFANY CORDOVA PUGA

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. ISABEL ESTEFANY CORDOVA PUGA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿POR QUÉ LOS PADRES DE FAMILIA HAN DESVIADO LA ATENCIÓN DE SUS HIJOS EN EL ASPECTO ACADÉMICO Y PERSONAL", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA.

A mis padres, María Isabel e Israel, por la vida y la oportunidad de seguir estudiando, que desde siempre han guiado mis pasos en esta vida, con su amor, afecto y fortaleza de salir adelante a pesar de las circunstancias.

A mi abuelita Micaela, que desde el cielo sé que está orgullosa de lo que he logrado, que en vida siempre me dio su amor y confianza.

A mi hermano Israel Esaú, por ser una de las razones de sacar mi carrera, para ayudarme a afrontar el mundo.

A mi tía Emma Puga, por todo lo que ha hecho por mí, en conjunto con mi prima Cristina Jazmín López.

A mi sobrina Zoé Jazlyn López, por sacarme una sonrisa cuando menos lo esperaba, y por su cariño.

A mi novio Pedro Hernández, por ser mi acompañante en este gran reto con su amor y paciencia, brindándome un apoyo infinito hasta en los tiempos más difíciles.

Y finalmente a mis amigos, por ser personas que me dieron consejos y ayuda cuando lo necesitaba, con los que compartí momentos únicos en nuestra amistad.

INDICE

INTRODUCCION

vii

CAPÍTULO I. IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA.

1. Elementos contextuales	9
1.1 Contexto externo	10
1.1.1. Dimensión geográfico -política	11
1.1.2. Dimensión sociocultural	13
1.1.3. Dimensión económica	15
1.1.4. Dimensión educativa	16
1.2 Contexto interno	18
1.2.1. Marco normativo y legal	18
1.2.2. Plan y programas de estudio NME Y NEM	21
1.2.3. Infraestructura y recursos humanos	23
1.2.4. Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA	26
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional	27
1.3.1. Justificación y objetivo general	28

CAPÍTULO II. REFERENTES METODOLOGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

2.1 La investigación educativa	29
2.1.1. Conceptualización	31
2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia	32
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación	35
2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa	37
2.4 Delimitación de la experiencia profesional	38

CAPÍTULO III. TEMA DE ESTUDIO.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional	40
3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje	41

3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia	44
3.2 La familia	46
3.2.1 Tipos de familia	46
3.2.2 La familia como principal agente educativo	47
3.3 ¿Qué es la atención?	49
3.3.1 Factores académicos que inciden en la atención a los hijos	49
3.3.2 Factores personales que inciden en la atención a los hijos	51

CAPÍTULO IV. RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	55
4.1.1. Rol del docente	57
4.1.2. Rol del padre de familia	58
4.1.3. Rol del alumno	60
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempo de pandemia	61
4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum	62
4.3 Actividades realizadas: análisis y reflexión	63
4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional	64

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

Este documento este hecho con la finalidad investigativa, donde se ha resaltado una fuerte problemática en el desarrollo académico de un grupo específico de estudiantes de nivel básico, primaria. El objetivo de ello es totalmente amplio a los diversos factores que se ven involucrados dentro del problema sobre la ausencia de los agentes educativos llamados padres de familia.

En la investigación presente, uno de los factores principales mostrados es uno de los temas más sonado hoy en día, el cual es el efecto pandémico y su impacto en el aspecto educativo. Gracias al COVID-19, que apareció en marzo de 2020, las escuelas cerraron sus puertas a la modalidad presencial, y así mismo, abrieron su mente y disposición a las clases tomadas desde casa, como docente y alumnos pasamos por una infinidad de cambios al momento de percibir la educación de otra manera, los cuales además de cambios, eran más como pruebas, pasamos de ver transmisiones televisivas educativas, a las videollamadas, a la rutina diaria de mandar cuadernillos y trabajos.

La contingencia, por naturaleza propia, exhibió varias problemáticas socioeconómicas y socioculturales que muchos se negaban a aceptar, tales como, la inflación económica, los índices de pobreza y la desinformación referente a temas de salud. Inclusive saco a la luz lo bajo que esta México en cuanto a adaptación educativa se trata, el cómo falta más capacitación para la docencia para afrontar estos tipos de retos en la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es increíble el giro de 360 grados que la situación pandémica nos hizo dar, lo fuerte que fue para algunas familias enfrentar este proceso, lo mucho que afectó el desarrollo personal y académico de las y los estudiantes en el país. Aquí es donde entra un factor de alto impacto dentro de la educación, la economía, está en conjunto con la educación son dos campos que mantienen una estrecha correlación. La enseñanza tiene un efecto fundamental en la vida económica de las personas y, a su vez, los fenómenos financieros inciden en el presente y futuro de la educación.

Para conseguir resultados positivos para todo el conjunto de la sociedad, la educación debe hacer frente a diversos retos, problemas y cambios constantes que ha desarrollado a lo

largo de los años, en diferentes contextos geográficos, políticos, económicos y sociales.

Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio, está claro cuál es la importancia de los padres de familia en la educación, si se quiere que los alumnos adquieran con seriedad esta forma de estudio.

CAPÍTULO I.

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

1. Elementos contextuales.

Para poder llevar a cabo cualquier tipo de investigación es de vital importancia conocer el marco contextual donde vamos a situarla, considerando que el contexto interno, es todo aquello que la institución educativa puede ofrecer al alumno, ya sea para obstaculizar o para impulsar su entorno de aprendizaje. Mientras que el contexto externo, es lo que la comunidad le brinda, puede ser para ayudarlo o perjudicar su aprendizaje. Al tener los datos en su mayoría y con exactitud es mucho más fácil poder implementar estrategias para la resolución de la problemática a la que va dirigida el campo de la misma. (Pozas, 1964)

Lo mismo pasa en el campo educativo al tener que implementar temarios educativos o en su defecto presentar obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje debemos primeramente contemplar y estudiar el contexto donde desarrollaremos las estrategias para alcanzar nuestros objetivos, es muy complicado establecer e implementar metodologías sin antes saber con qué interferencias estamos tratando.

El ser humano por naturaleza es un ente social, no puede vivir sin relacionarse con sus semejantes, es por eso que, se unen personas para formar grupos, los cuáles son llamados comunidad, dentro de estos grupos sociales, sus integrantes interactúan entre sí, comparten características especiales, como el idioma, normas, intereses, tradiciones, valores, roles, objetivos, costumbres, entre otros. Además, se encuentran en un área delimitada, buscan satisfacer sus necesidades a través de la coordinación de ciertas actividades. (Pozas, 1964).

En el ámbito educativo, también se hace mención de este término, precisamente se habla de comunidad escolar o comunidad educativa, al cual se le atribuye como “sistema abierto que se nutre de algunos otros elementos de un sistema más amplio, social, político, cultural, ideológico, económico, y de sus interacciones”, (Del Pozo, 2004) pues diversos subsistemas, conforman una comunidad, porque se relacionan, interactúan entre sí y tienen objetivos en común. La familia y la escuela son sistemas que tienen mucha relación, debido a que, en ellos, el alumno se encuentra inmerso, lo cual resulta útil para la comprensión de patrones de actividad, roles y en general el desarrollo de los educandos.

1.1 Contexto externo.

El entorno de la escuela debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando nos referimos al contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

La región es un sistema en el que la combinación de los diferentes elementos que lo componen puede partir de unas pautas similares, de unos principios comunes y generales que permitan una explicación válida para cada región y para el conjunto de todas las regiones (Maurel, 1982).

La comunidad educativa, es un concepto integral e integrador que distribuye la responsabilidad de educar a los estudiantes entre las familias, docentes, entorno y los estudiantes mismos. Al mismo tiempo asume que los estudiantes son agentes activos de sus propios aprendizajes, forman parte de la comunidad, la integran, reciben las acciones educativas de los docentes, de las familias, de su entorno.

Una comunidad educativa es un grupo de personas que tienen como interés común la formación pedagógica. Se encargan de promover actividades para impulsar el proceso de aprendizaje de una manera óptima (Cajal, 2019)

Sin perjuicio de lo mencionado, el rol de la familia siempre jugó un papel muy importante en la educación, en la formación de los hijos, en si su intervención ha sido históricamente trascendente. Ésta se ha dado en distintas intensidades, que van desde la participación activa y permanente en la gestión educativa hasta aquella distante, en la que se concibe a la educación solo como un servicio que se adquiere por derecho o por compra del mismo.

La historia de Jalpan de Serra se remonta hasta la época Prehispánica. Se considera que los primeros pobladores de esta región fueron de origen Olmeca y se asentaron alrededor de 1700 a 1000 años a.C. en los pequeños valles de la Sierra Gorda. Sin embargo, también

transitaron por estas tierras otros grupos pertenecientes a las culturas Teotihuacana, Tolteca, Huasteca y Totonaca.

Jalpan de Serra está enclavada en el corazón de la Sierra Gorda, región que sirvió de frontera natural entre los grupos sedentarios, agricultores y mineros de Mesoamérica, y los grupos nómadas del Norte (Aridoamérica), quienes eran cazadores y recolectores. Las poblaciones indígenas mesoamericanas más importantes de la región serrana se asentaron en Toluquilla, Ranas, Tancoyol, Saucillo, Moctezuma, Tilaco, El Sabino, Quirambal, Amatitlán y La Gata, donde se advierte la gran influencia Olmeca, Teotihuacana y Huasteca que recibieron, tal y como lo demuestran los utensilios y objetos diversos de barro, obsidiana, piedras, huesos y otros materiales hallados ahí (Ruiz., s.f.)

1.1.1 *Dimensión geográfico-política.*

La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencia de otras disciplinas, la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo, hasta la ordenación del territorio, en donde, a la hora de tomar decisiones y emitir recomendaciones, se requiere integrar estudios analíticos (S/A, Gov.co, 2021)

Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado. Si se entiende en el primer sentido, su objeto de estudio es el Estado, entendido como la institución que rige a los individuos que conforman un grupo social en un territorio específico, sobre los cuales le corresponde legislar, extraer y distribuir los recursos (Fernández)

El espacio geográfico es el modo específico en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa; o bien al espacio físico mismo, una vez que ha sido organizado por una sociedad específica. Dicho en términos más sencillos, este concepto se refiere al modo en que las sociedades se interrelacionan con su medio ambiente, estructurado en diversos “paisajes”: natural, humanizado, agrario, industrial, urbano, etcétera. Puede emplearse como sinónimo de territorio (S/A, Concepto.de, 2021)

Aquí nos vamos a situar en Jalpan de Serra, Querétaro, que se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo. Mismo lugar donde se encuentra la Escuela Primaria General Mariano Escobedo ubicada en la dirección Calle Josefa Ortiz De Domínguez #61, con la Clave 22DPR0022U, en el turno matutino.

Jalpan es una palabra náhuatl que significa "lugar sobre arena" (xalli arena y pan sobre). El Municipio de Jalpan de Serra se localiza en la parte Norte del estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas: 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 m. Con una extensión territorial de 1,121 km². Forma parte de la cuenca del río Pánuco y del río Santa María.

El clima es cálido y húmedo y forma parte de la Reserva de la Biósfera de la Sierra Gorda (1997), cuenta con dos de las cinco Misiones Franciscanas declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO (2003) y a partir de 2010 forma parte del Programa Pueblos Mágicos de la Secretaría de Turismo Federal. En 2005 tenía una población de 22,025 habitantes.

Desde cualquier perspectiva, el clima es un factor que afecta a los niños debido a que en esta zona por lo regular la temperatura es alta lo que hace que los niños se puedan deshidratar y ocasiona baja concentración para las actividades escolares, por lo regular hace que se noten inquietos, desesperados, por no soportar el clima en el que se encuentran.

Jalpan de Serra. Al Este del municipio se localizan las mayores altitudes en las que llueve en promedio 1 500 mm de precipitación total anual; lo cual convierte a esta zona una de las más lluviosas de la sierra. Esto debido a que tal vertiente mira hacia la planicie costera del Golfo de México y las masas de aire húmedo provenientes de la costa descargan en ella su mayor volumen de agua. En esta zona la temperatura media anual es entre 11° y 15° C, en tanto los climas son de tipo templado subhúmedo y templado húmedo, coincidente con las zonas de más de 2 000 msnm.

En las zonas de menor altitud se presentan climas cálidos húmedos al Norte de Valle Verde y hacia la parte alta del cañón del río Santa María. De este punto hacia el Oeste del municipio varían proporcionalmente las condiciones de humedad, alcanzando como mínimo

los 700 mm de lluvia en las zonas más bajas comprendidas entre los 800 y 1 500 msnm donde se presentan climas del tipo cálido subhúmedo, el más extendido en la Sierra Gorda. Por su parte, en los cañones de los ríos Santa María, Moctezuma y Extoraz se encuentran climas semisecos cálidos.

1.1.2 *Dimensión sociocultural.*

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento (Imaginario, 2019)

La sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales. Es decir, una sociedad es un grupo de personas que sigue un determinado ordenamiento. Asimismo, tienen costumbres en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida. Por ejemplo, se comparte tanto el uso de la misma moneda como la historia y las tradiciones festivas (Westreicher, 2020)

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que nos rodea. También podemos decir que la educación está constantemente cambiando ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad. La educación y la cultura están estrechamente relacionadas y se podría decir que son inseparables debido a que la cultura necesita de la educación y a su vez la educación está sujeta a la cultura y su labor gira en torno a ella, en pro de su transmisión y apuntando a satisfacer sus requerimientos.

Festividades.

Están festejos como, la Fiesta del Santo Niño de Jalpan, 6 enero. Honor al Santo Niño de *La Mezclita*, la Feria Regional Serrana, segunda quincena de abril, una semana de celebraciones, Fiesta Patronal del Señor Santiago, 25 julio, Fiesta de San Francisco de Asís, 4 octubre. En la fiesta del Santo Niño de la Mezclita se lleva a cabo el 5 y 6 de enero. Es la fiesta religiosa más importante del municipio y está dedicada al Santo Niño de la Mezclita; llamado así porque fue encontrado en la comunidad de ese nombre.

El señor Antonio Velásquez, procedente de Guanajuato, trajo consigo al santo Niño, al que desde 1890 ya se le atribuían milagros. Este niño fue regalado al padre Román Herrera, iniciando así la celebración en la comunidad de Ayutla. Sin embargo, los escándalos provocados durante las fiestas obligaron al obispo a recoger al Niño y posteriormente entregarlo a Jalpan, a donde llegan actualmente entre veinte y veinticinco mil personas de diferentes comunidades, de otros municipios y de estados vecinos.

La feria se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el día 21 de abril de 1744. Dicha feria se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos entre los que destaca el torneo anual de pesca deportiva. Esta feria es en la actualidad la celebración más importante y concurrida de la región serrana y dura alrededor de una semana.

El 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz. Celebración religiosa a la que acude gran cantidad de feligreses de los alrededores a la Misión de Jalpan. Esta celebración es muy colorida porque todos los feligreses compran cruces hechas de papel y cintas de colores que llevan a bendecir a la iglesia. El 25 de julio se lleva a cabo la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a cuya figura está dedicada la Misión de Jalpan. Las celebraciones del día inician con las mañanitas al santo. A lo largo del día se llevan a cabo procesiones, quema de juegos pirotécnicos, confirmaciones, primeras comuniones y otros. Durante los días previos se realizan algunos eventos artísticos y culturales que enmarcan dicha celebración.

Como parte de la cultura del pueblo mexicano, el culto a la muerte ha ocupado siempre un lugar importante también en Jalpan. En los primeros días de noviembre, la gente acude a los panteones para recordar a sus familiares muertos y adornar sus tumbas. Por la noche del 2 de noviembre se realiza en la plazoleta un concurso de altar de muertos con gran participación de la población de la Cabecera Municipal y localidades circunvecinas. En Jalpan se celebran las tradicionales posadas del 16 al 24 de diciembre. Antiguamente cada barrio hacía una posada a la que asistía todo el pueblo, pero en la actualidad, dado el gran crecimiento que ha tenido la población, cada barrio festeja sus posadas de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social.

Con motivo de la celebración del 24 y 31 de diciembre, en la Cabecera Municipal se realizan varios eventos propios de la época navideña: pastorelas, villancicos, etc. Por las noches del 24 y 31 los pobladores se dan cita en el jardín central para disfrutar de un ponche

calientito al ritmo de un sabroso huapango que invita a todos los presentes a no quedarse parados y agarrar pareja.

En el municipio de Jalpan de Serra se encuentran dos de las Misiones Franciscanas de Querétaro: Santiago de Jalpan y Nuestra Señora de la Luz de Tancoyol, por lo que mucha gente interesada en el turismo religioso acude a este Pueblo Mágico para conocer mejor el legado de la religión católica. Al estar ubicado en la Sierra Gorda, Jalpan cuenta con diversos atractivos naturales en donde se pueden practicar actividades como senderismo, ciclismo de montaña, pesca deportiva y observación de flora y fauna. En Jalpan se preparan platillos como cecina y acamayaz, enchiladas serranas, gorditas de horno, pan de pulque y el famoso tamal zacahuil. Las bebidas típicas son el atole de maíz de teja y el atole de guayabilla. Se incorporó al programa Pueblos Mágicos en el año 2010 (Turismo, 2019).

Durante los días festivos mencionados se realizan eventos artísticos, deportivos, religiosos entre otros que enmarcan las celebraciones. Este tipo de actividades llegan a impactar en la escuela, a causa de que algunos niños participen en estas festividades, por lo que pueden llegar a faltar a clases o acudan cansados o desvelados, lo cual genere un retraso en la atención de los temas escolares, así como los padres de familia tengan que trabajar en estos días, para generar ingresos para el hogar, ya que las ventas en estos días son altas.

Los problemas sociales más evidentes, son el consumo de drogas y alcohol en jóvenes, los cuales se concentran en lugares públicos, lo que hace que sea un problema mayor, porque bajo el consumo de estas sustancias, se tienen reacciones no favorables y pueden hacer daño a algún ciudadano. También han tomado realce las acciones ilícitas como robos a negocios y a casa habitación.

1.1.3 *Dimensión económica.*

La economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles que suelen ser escasos, para satisfacer las diferentes necesidades y así tener un mayor bienestar (INE, s.f.)

La economía se centra en la agricultura. La superficie total de Jalpan es de 329 020 has, de las cuales 15 441 has son utilizadas para labores agrícolas. La región de Tancoyol es

la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 ha en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía. Sus principales actividades económicas son el comercio, la ganadería y la agricultura.

El aspecto económico dentro de un proceso educativo es más que un signo de pesos, da referencia a los recursos que la población estudiantil tienen acceso, el estado en el que se encuentra su vida cotidiana, el progreso que pueden tener gracias a sus familias, es de gran importancia estudiar este aspecto como parte importante del ser humano que se convierte en un estudiante, porque de lo económico depende el tipo de adaptación que una estrategia educativa debe considerar.

La economía actualmente ha sido una condicionante fuerte para obtener un buen aprendizaje, los ajustes económicos provocados por la pandemia, han significado el desempleo de padres y madres de familia, la baja de ventas en distintos negocios, por lo que se obtienen la disminución de ingresos económicos, lo que provoca la reducción de subsidios en los hogares, que repercute en los hijos, en recursos materiales insuficientes para su educación. La falta de alimentos adecuados, dejando de lado a la comida chatarra, configurada por los problemas económicos de las familias, limita a que los niños comiencen a trabajar desde una edad muy temprana, provocando que puedan abandonar los estudios o descuidarlos.

1.1.4 *Dimensión educativa.*

La educación es la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos. La educación formal, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación infantil y primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial. La educación informal es un término genérico que engloba, designa, o señala, a la educación recibida fuera de las instituciones educativas tradicionales (S/A, 2021)

En Jalpan de Serra, Querétaro hay 2146 analfabetos de 15 y más años, 333 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 2403

no tienen ninguna escolaridad, 6175 tienen una escolaridad incompleta. 2440 tienen una escolaridad básica y 2148 cuentan con una educación post-básica. Un total de 1251 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años (México, s.f.)

La ciudad de Jalpan de Serra, Querétaro; cuenta con diferentes instituciones de nivel preescolar las cuales son: Preescolar Fray Junípero Serra, preescolar Cendi Montero, preescolar María Olvera Olvera, Preescolar Guillermo Prieto, Preescolar Francisco Palou. También se encuentran instituciones de nivel inicial como el Cendi DIF, Cendi Montero que además de impartir el nivel educativo de preescolar, fungen como guarderías para niños.

De nivel primaria en esta zona se encuentran; Primaria Melchor Ocampo, Instituto de Excelencia Educativa, qué es una escuela privada, primaria Benito Juárez, primaria Jaime Torres Bodet, la escuela primaria Mariano Escobedo, primaria Pedro María Anaya y la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos. Además, se cuenta con un albergue escolar rural a nivel primaria Fray Junípero Serra. Para la educación secundaria son dos instituciones escolares las cuales son; Secundaria General Sierra Gorda y la Secundaria Técnica Moisés Sáenz Garza.

De nivel medio superior se encuentra el plantel número 4 de Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) y también la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) imparte clases de este nivel en sistema escolarizado y semiescolarizado. De las instituciones de nivel superior se encuentran; la UAQ, que imparte licenciaturas de derecho, contabilidad, enfermería y administración, Universidad Tecnológica de San Juan Del Rio (UTSJR), que ofrece carreras técnicas, licenciaturas en Innovación de negocios y mercadotecnia e ingenierías de Tecnologías de información y comunicación (TICS).

El Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), brinda la oportunidad de estudiar ingeniería industrial e ingeniería en sistemas computacionales, Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), que ofrece distintas licenciaturas del campo educativo, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), imparte clases en sistema escolarizado y semiescolarizado ofreciendo licenciaturas y postgrados, también se encuentra el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ) para aquellos jóvenes que buscan un oficio.

1.2 Contexto interno.

Diversas ciencias mencionan la importancia del contexto para la interpretación de cualquier evento, sea que este se haya desarrollado en el pasado, esté ocurriendo en el presente; o se vislumbre que ocurrirá en el futuro. Empecemos por el impacto del contexto en la historia. En ocasiones, se analiza un hecho histórico sin tener la debida consideración del contexto en el cual se desarrolló. (Regno, 2012)

En el contexto interno de una institución no solo hacemos referencia a los recursos materiales de los cuales se dispone, ya que también se cuenta a los actores mas importantes dentro del proceso de enseñanza, el cual es el humano, aquí entran tanto personal administrativo, profesorado, alumnos. Es de vital importancia tomar en cuenta con que dispone el centro de la investigación, tanto lo humano como lo material juega un papel relevante dentro de la misma.

El contexto interno y externo tienen una amplia relación, la cual es que de ambos se sostiene el proceso educativo, por ejemplo, lo interno son los recursos para llevar a cabo el intercambio de conocimientos, más sin embargo del contexto externo los docentes se sujetan para poder formar y moldear las metodologías que se van a emplear dentro del mismo proceso, se depende mucho de ambos, son sumamente importantes al mismo grado.

1.2.1 *Marco normativo y legal.*

En la actualidad existen un conjunto de leyes, que garantizan la educación a todas las personas, estas describen cómo debe ser la educación, bajo qué criterios se tiene que otorgar, quienes son los responsables de brindarla, sus contenidos, el enfoque, los niveles obligatorios, entre otros. Además, rigen el funcionamiento de los centros escolares. Tener conocimiento de estas leyes, es benéfico, porque de ellas parte la práctica educativa, estas rigen el modo de laborar en el campo educativo, tienen que ser cumplidas para que realmente se llegue al propósito de la educación.

Los documentos que considero de gran relevancia en esta investigación educativa son los siguientes:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.)

El Artículo 3º constitucional, establece todas las garantías que poseen las personas en cuanto a la educación, así como el establecimiento de cómo debe ser la educación impartida por el Estado, las facultades que debe poseer, lo que debe de promover en cuanto a valores y conocimientos. En este artículo se establece que la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, integran la educación básica, esta y la media superior será obligatoria

La ley general de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte; crear y regular la integración, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos de niñas, niños y adolescentes que hayan sido vulnerados. (Ley general de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes., 2014)

La Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes contiene un capítulo que hace referencia a la educación donde en el artículo 57 menciona que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos, basada en un enfoque de derechos humanos de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, fortalezca el respeto a los derechos humanos, a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables.

Acuerdos 716 y 717.

El acuerdo 717, por el que se emiten los Lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, cuenta con varios objetivos, uno de ellos es, utilizar los resultados de la evaluación, para la mejora continua, en todos los ciclos escolares, otro objetivo es desarrollar una planeación de actividades por año, en la cual deben establecer metas verificables, puestas en conocimiento de la autoridad y comunidad escolar. El último objetivo es la administración transparente, así como también eficiente, de los recursos que la institución reciba, ya sean para la mejora de la infraestructura o para la compra de recursos educativos, también para resolver problemas de operación básica.

Este acuerdo busca propiciar condiciones de participación así mismo compromiso entre alumnos, maestros y padres de familia, para que se involucren en la resolución de los retos que la escuela enfrenta, esto bajo el liderazgo del director, para así caminar hacia la meta que es una educación de calidad, a través de la toma de decisiones orientadas. Tras la situación actual, los padres de familia debieron tener un mayor involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, es decir han tenido que trabajar en colaboración con los docentes y director para sacar adelante la educación de sus hijos, más sin embargo todavía existen padres de familia o tutores con esa falta de compromiso y responsabilidad, por lo que se ve afectado directamente el alumno.

Los Consejos de Participación Social dentro de las instituciones escolares, cumplen una función necesaria, es por eso que se ha creado un acuerdo para su funcionamiento, el acuerdo 716, por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y función de los Consejos de Participación social en la Educación. Los cuales son considerados como instancias de apoyo, consulta, orientación, colaboración e información, esto con el propósito de fortalecer, ampliar cobertura, elevar la calidad, así como la equidad educativa. Cada consejo elabora un proyecto, en el cual se establecen estrategias, acciones, metas, en base a las necesidades y competencias de cada consejo. Teniendo como objetivo dar motivación, opiniones, propuestas, detectar las diferentes necesidades para así buscar posibles soluciones.

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

El reto actual de los sistemas educativos consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar. Una primera acción de los colectivos docentes debe ser la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. Para ello propone que los colectivos docentes elaboren un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo. (Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC))

1.2.2 Plan y programas de estudio NME y la NEM.

“Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas”. (Delors, 1994)

Existen elementos que consolidan la educación, llamados los cuatro pilares de la educación, los cuales son; aprender a conocer, hacer, ser y vivir, estos fueron establecidos por Jacques Delors. Aprender a conocer, establece que la educación no debería contentarse con transmitir a las nuevas generaciones los contenidos o conocimientos desarrollados por terceros, sino que debe enseñar a aprender, a ser críticos, analizar la información a fondo, hacerlo de una manera significativa. Aprender a hacer, en si este pilar se relaciona con el trabajo, con el compromiso con el mejoramiento de la sociedad y con la dignidad de los seres humanos en relación con sus actividades, a llevar los conocimientos adquiridos basándolos en la práctica.

Mientras que aprender a ser menciona que en la educación y la formación integral del individuo no se transmiten únicamente saberes, sino también valores y perspectivas, la educación debe también enseñar a ser, moldeando su esencia conforme a sus raíces, cultura. Y por último aprender a vivir con los demás, mostrando que es indispensable educar en función de la armonía en el descubrimiento del otro, y en un sentido profundo de comunidad que permita resolver las diferencias habidas o por haber de una manera civilizada, responsable y sobre todo ética, generando empatía y tolerancia.

En la presentación del NME se dijo que éste implicaba una revolución en el sistema educativo, un cambio drástico con respecto a lo que actualmente tenemos. En efecto, los

objetivos planteados en la propuesta implican importantes cambios para todos los actores involucrados en educación, y para cubrirlos es menester crear una nueva escuela, un nuevo docente y un nuevo tipo de alumnos, algo parecido a los sistemas educativos de los países desarrollados.

Los alumnos se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas como aprendices, sus entornos culturales y sociales. Solo entonces, desde la enseñanza podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden. En fin, enseñar en aulas heterogéneas implica diseñar distintos modos de organizar los tiempos, los espacios, los agrupamientos de los alumnos y el uso de los recursos. Hay que tomar estas decisiones en función de la situación, de los objetivos y de los contenidos a enseñar. (Anijovich., 2017)

En un curriculum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión. (Educación, s.f.)

La formación académica está organizada en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Están hechos con el fin de hacer una gran aportación al desarrollo del ser humano, incluso dentro se han establecido asignaturas para ayudar a los aspectos socioemocionales del alumnado.

La educación socioemocional es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, les ayuda a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno; es un complemento necesario a las capacidades cognitivas; influyen en el sentido de que facilitan la atención y permiten pensamientos creativos, necesarios para perfeccionar la lógica y la racionalidad. El hecho de que nuestro país se preocupe por que los niños y jóvenes integren conceptos y valores que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás y tomar

decisiones responsables, le suma a México muchos puntos respecto a su educación y formación académica. (Educaweb, 2021)

La Nueva Escuela Mexicana, de acuerdo con lo previsto en la ley, buscará el progreso continuo en su sistema mediante el Programa de Mejora Escolar Continua. No obstante, lograr la excelencia académica conlleva una carrera de fondo que ha hecho más que comenzar...Fortalecer el tejido social es otra cuestión que se pone sobre la mesa. Con ello, pretende evitar los vacíos frente a los problemas nacionales y globales. Por ejemplo, la corrupción o el fraude. Asimismo, se contempla una visión responsable con el entorno. Sin olvidar el desarrollo social, con el fin de combatir la discriminación. (UNADE, 2020)

1.2.3 Infraestructura y recursos humanos.

Las escuelas deben disponer de espacios convenientes para promover actividades de enseñanza y aprendizaje, espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales. Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.

Infraestructura de la institución Mariano Escobedo.

Medio: la observación.

La institución cuenta con personal para atender cada necesidad en la escuela, en total se emplea a 12 maestros, dos de cada grado, una maestra de USAER, dos intendentes, los cuales ayudan a mantener gran parte de la escuela en condiciones higiénicas, y un docente de educación física, contando claramente de igual manera con el director de la escuela.

Entrada.

La institución cuenta con dos entradas, la principal con dos entradas, 1 de forma escalonada y una de rampa, se tiene 1 pizarrón de avisos.

Emergencia, consta de 1 puerta metálica de aproximadamente 2.5 m de altura y 5 m de ancho, con 2 ventanillas, 1 puerta individual adherida, pueden también entrar autos en ese

espacio, se cuenta con un estacionamiento. La escuela esta bardeada en totalidad a una altura aproximadamente de 4 metros, 1 metro extra de malla metálica.

Espacio interior.

Aproximadamente se cuenta con 10 cámaras de seguridad, cancha de usos múltiples en buenas condiciones, reflectores, 2 porterías, 1 juego de encestar movible, 1 asta. Se cuenta con 4 bancas de concreto cerca de la cancha, cancha de futbol en buenas condiciones y cercada con malla. En existencia hay 12 salones, cooperativa, centro de cómputo (con aproximadamente 35 computadoras, se desconoce todas funciones) y demás que están sin uso, 7 mesabancos circulares en buenas condiciones, para comederos, aun no se tiene el espacio donde será ubicado, plaza cívica de aproximadamente 4 x 8 m, la utilizan ambas escuelas, bodega para material de educación física.

En el espacio atrás se encuentra circulado con malla metálica, donde se almacena material sin uso y en malas condiciones, pileta de agua, espacio para cableado y regulador eléctrico, poste de luz eléctrico dentro de las instalaciones (queda en duda para qué es utilizado), lugar destinado para botes de basura, y el camión tenga acceso a ella, cuenta con jardineras, huerto escolar, área que suelen utilizar para hacer hortalizas o actividades de alumnos, se tiene internet, 5 comederos de concreto ubicado en áreas verdes, su estado es regular, se cuenta áreas verdes en mayoría. Alcantarillado aproximado de 6, bodegas al lado de la cooperativa, 1 de purificadora de agua y 1 para guardar material de la escuela.

Todos los salones cuentan con lampara fuera de su salón, no tienen cortinas, bote de basura, dispensadores de agua, computadora para el docente, libreros, proyectores, pizarrones adheridos a la pared y movibles, estantes para docentes y pequeños estantes para material, sillas y mesas en buenas condiciones, material didáctico, puerta, 2 ventanas largas corredizas, con protección metálica fuera.

En Dirección hay dos cuartos que se dividen, 1 del director, 1 de entrada donde hay 1 mini biblioteca, 1 dispensador de agua, un escritorio, 1 silla, 1 lugar donde se guarda la bandera, estantes pequeños, espacio del director se desconoce material.

Baño de niñas.

Cuentan con 6 baños, cada uno con taza, espacio para papel de baño c/u, 1 está adaptado con espacio más amplio a situaciones especiales, 3 lavabos, se cuenta espacio para jabón, espejo, cartel de indicaciones, hay toallas para secarse las manos, espacio para material de limpieza, 2 ventanas grandes, puerta de entrada, 2 lámparas, coladera y llave de agua. Todos los baños tienen agua y lavabo, se encuentran en buenas condiciones.

Baño de niños.

Cuentan con 4 baños, cada uno con 1 taza, espacio para papel de baño cada uno, 2 mingitorios, 1 especial adaptado, 1 puerta pequeña con candado (no sabemos que hay dentro, es secreta, puerta de entrada, 2 ventanas, 2 lámparas

Cooperativa.

Tiene los servicios de luz y agua, 3 refrigeradores, 1 lavabo, 1 ventilador de techo, ventana grande, puerta.

Una bodega para guardar material y propiedad de la escuela en la cual hay en existencia: material de banda de guerra, focos, sillas, estantes, propiedad de la escuela. Se cuenta con otra bodega donde se guardan los mismo materiales propiedad de la escuela de la tarde. Se tiene un botiquín de emergencia fuera del espacio de bodega de turno de la tarde. Dos timbres, de los cuales 1 es propiedad de la escuela, 4 bocinas, de los cuales 2 son propiedad de la escuela turno de la tarde, 2 murales para avisos fuera de dirección.

Cada escuela de la mañana y tarde tiene su espacio para encargado de apoyo USAER, su salón cuenta con pizarrón, computadora, ventilador de techo, lampara, estantes para material, escritorio, silla.

La institución en general cuenta con: luz eléctrica, agua, drenaje e internet (disponible para todos no se sabe).

En esta institución se emplea el paradigma de la complejidad, esto es debido a las problemáticas, obstáculos, situaciones que se han llegado a presentar, ya que los maestros en conjunto trabajan para buscar mejoras en su labor tanto grupal como individual, se busca el bienestar de absolutamente todos los niños por igual, que ninguno se quede atrás.

El paradigma de la complejidad actualmente emerge comporta el surgimiento de un nuevo modo de entender y practicar la ciencia que, conforme vaya venciendo la férrea

resistencia que le oponen los partidarios de la ciencia tradicional, se va a decantar con toda probabilidad en la implantación de un nuevo clima intelectual y moral que, tal vez, va a distinguir decisivamente el siglo XXI del precedente. (Verdu)

En la oportunidad que he tenido de observar y trabajar con mi docente asignado, he notado grandes rasgos que complementan este paradigma, en el salón no se fomenta el individualismo, todos tienen las mismas oportunidades y capacidades, más sin embargo existe una racha de diferencia en cuanto a habilidades se trata, todo el alumnado tiene su especialidad, unos son buenos para las matemáticas, mientras que otros para la lectura, lo importante es que el docente fomenta un progreso educativo por igual, pero al paso de cada uno. Es importante resaltar que dicha institución comparte absolutamente todo con el turno vespertino.

1.2.4 Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.

Mi observación educativa la fundamento en la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, según este autor el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio, por lo tanto, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante la asimilación y la acomodación.

El individuo no actúa sino cuando experimenta una necesidad, es decir, cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: la acción tiende a restablecer ese equilibrio, es decir, precisamente, a readaptar el organismo (Claparède). Una "conducta" constituye, pues, un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto; pero, contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, las "conductas" que estudia la psicología son de orden funcional y operan a distancias cada vez mayores en el espacio (percepción, etc.) y en el tiempo (memoria, etc.), y siguen trayectorias cada vez más complejas (rodeos, retornos, etc.). (Piaget, 1947)

Piaget se basa en el enfoque constructivista, que es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje, se menciona a los padres de familia, maestros, como

facilitadores del cambio que se está operando en la mente del alumno, mas no se centra todo en ellos como actores principales.

El rol de la familia en la educación cobra importancia, de manera clara, cuando se entiende que los niños reciben una educación emocional, principalmente, de sus padres. Desde la familia, como punto de partida, se le enseña al menor a encarar las emociones vividas a diario, como la ira, la alegría, la frustración y el amor. Estos aprendizajes, una vez asimilados, se practican en situaciones externas como el colegio. Por ello, es clave la existencia de una afinidad entre la institución educativa y los apoderados sobre cómo el alumno debe recibir su educación emocional. (Hrvatska, 2020)

El alumno juega un papel de gran importancia dentro del proceso educativo, en el aula es fundamental y activo en la educación. Surge cuando los estudiantes toman parte activa en su aprendizaje reconociendo que son responsables de su éxito académico, personal, social, laboral. El alumnado es capaz de desarrollar excelentes habilidades de comunicación, ser amable y educado y poner en práctica lo que aprenden son algunos de los roles principales que los estudiantes desempeñan como aprendices en la educación.

Actualmente estamos viviendo una época de pandemia que ha trascendido la educación, moldeando el proceso de enseñanza a modo distancia, donde se han pasado de largo las características de los alumnos, que en si son los principales actores aquí, quienes tienen características variadas, niveles socioeconómicos distintos, algunos cuentan con recursos suficientes, otro porcentaje no, mientras que unos son buenos en la asignatura de lengua materna, a otros se les dificulta la comprensión lectora, sus habilidades son impresionantes, cada uno aprende a su ritmo y modo.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.

A lo largo de mis observaciones dentro del campo educativo a nivel primaria, he notado diversas problemáticas, las cuales considero importante abordar dentro de mi investigación. En el aula donde llevo a cabo mis prácticas profesionales cuento con alumnos con distintas habilidades, aptitudes, que tal vez ni la docente titular ha notado en ellos, como he mencionado anteriormente, cada uno tiene su forma de percibir los conocimientos que se les dan, pero también sus propias dificultades para analizarlos.

En este tiempo he llevado asignaturas humanistas a mi cargo, en las cuales cada vez me he estado innovando más, adaptándome a las circunstancias pandémicas, pero más que nada adaptándome al alumnado, porque para poder enseñarles, yo necesito más de ellos que ellos de mí. Son niños extraordinarios, lo que conlleva a que existe un gran abismo entre lo que saben y lo que expresan, con esto me refiero a que saben retomar la información que se les facilita, pero se les dificulta expresarla, y expresar sus propias emociones.

Cuando tuve la oportunidad de apoyar con la aplicación SISAT me di cuenta de que todos tienen su propia chispa en alguna o algunas asignaturas, solo falta saber explotarla con los recursos que están a su alcance, ya que el nivel socioeconómico a veces puede limitarlos, es una barrera que se debe eliminar por completo para poder ver un gran avance y una proyección de sus conocimientos e identidades.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vallejo, 2017)

Esta recuperación de la experiencia profesional se lleva a cabo gracias a la presencia de diversas y grandes necesidades que presenta un gran grupo de niños, ya que, con los resultados obtenidos dentro del aula, más allá de lo educativo, son problemáticas sociales, emocionales, personales, las que no les permiten avanzar y generan al mismo tiempo un amplio retroceso en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo que tiene el elaborar esta recuperación de la experiencia profesional es: analizar las limitantes que se han presentado en el transitar de los agentes educativos principalmente en los alumnos, durante mi estancia de prácticas profesionales en la escuela primaria General Mariano Escobedo y reflexionar desde el proceso de investigación para identificar cuáles han sido los principales aspectos que intervienen en la atención de los padres de familia o tutores hacia los hijos y cómo repercute en el avance académico y personal de los educandos.

CAPÍTULO II.

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

La importancia de que las y los docentes realicen una investigación de carácter educativo, recae en que no solo ayuda a detectar las áreas donde se presentan problemáticas, sino que también, ayudar en su crecimiento tanto personal como profesional, al mismo tiempo que hace una enorme contribución a la mejora de los procesos educativos en el aula, lo cual engloba desde las metodologías que se implementan, los temarios que se imparten, y el desarrollo, crecimiento académico de todos y cada uno de los alumnos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de este proceso de investigación educativa, dentro del área de prácticas profesionales, he estado al tanto de las problemáticas que el grupo a cargo presenta, las cuales, he profundizado y comenzado a trabajar, estas son; dificultad en la escritura, lectura, conteo, procesos matemáticos simples. Al mismo tiempo que se desarrollan estas problemáticas, se presenta una mayor que afecta en el total de las asignaturas, englobando todas las problemáticas antes mencionadas, que es la falta de confianza en sí mismos, para expresarse, dialogar, externar emociones, participar en el proceso educativo, arrastrando con ello el crecimiento de su desempeño académico.

La finalidad de este capítulo, además de enfatizar en las problemáticas que el campo de estudio presenta, también es realizado con la finalidad de adentrarse en los paradigmas y metodologías, con las que se llevara a cabo el proceso investigativo, partiendo desde las necesidades que los sujetos estudiados presentan, para poder dar seguimiento a ellas, y así sin más, llegar a dar soluciones que establezcan y alcancen los objetivos planteados en el desarrollo académico.

2.1. La investigación educativa.

La investigación Educativa, entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, actual, aproximadamente tiene un siglo de historia, pues, su origen fue a fines del siglo XIX, cuando la Pedagogía, a semejanza de lo que anteriormente había realizado otras disciplinas humanísticas, como la Sociología, Psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia.

Bajo el signo del racionalismo, en el siglo XIX surgen una serie de corrientes que tienen en común la valoración del hecho como fuente de conocimiento, el dato como base del análisis y la exigencia de *sumisión al objeto* como actitud fundamental del científico. Entre estos movimientos se encuentran el positivismo de Comte (1795-1857), el evolucionismo de Darwin (1809-1841), la sociología de Durkheim (1858-1917), el pragmatismo de James (1842-1910) y el experimentalismo de Dewey (1858-1952). (Alzina., 2009)

En este contexto los pioneros de la investigación educativa aprenderán el método experimental. De esta forma, la investigación científica con una base empírica será reconocida en primer lugar como pedagogía experimental, un término análogo al utilizado por Wundt para dar nombre a su laboratorio de psicología experimental en Leipzig. (Alzina., 2009)

Se apuesta en este punto por presentar la postura que aboga por la existencia de tres paradigmas (De la Latorre, Arnal y Del Rincón, 1996; Bisquerra, 2004): empírico analítico, interpretativo y socio-crítico.

El paradigma se comprende como sinónimo de “modelo” o de “ejemplo”. Ése es el significado original de la palabra, proveniente del griego *parádeigma*, o sea, “molde” o “patrón”. En general, hablar de un paradigma es hablar de algo ejemplar, o sea, de algo característico de una visión o perspectiva, o bien algo que resume un sistema de pensamiento o de hacer las cosas. Dicho muy a grandes rasgos, un paradigma es un modelo. Es por ello que se suele hablar de paradigmas filosóficos, matemáticos, políticos, etcétera.

Paradigma interpretativo/cualitativo. Bajo este paradigma se dan una serie de escuelas de pensamiento diversas que nacen como oposición a los planteamientos positivista de acceso y comprensión de la realidad social, a saber: hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico, entre otros. Desde este enfoque, la realidad educativa es una construcción social que deriva de las interpretaciones subjetivas (universo simbólico) y los significados que los participantes le otorgan, siendo relevante el desarrollo de teorías sobre los fenómenos educativos a partir de las interpretaciones de los actores, no pretendiendo encontrar regularidades sobre la naturaleza de estos fenómenos, ni hacer generalizaciones o inferencias. (Santamaría, 2013)

Se remonta a las ideas de autores como Dilthey, Rickert y Weber, entre otros, sumado a escuelas de pensamiento como la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la sociología cualitativa. Estas corrientes humanístico-interpretativas se

concentran en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. Para ello utilizan técnicas de investigación de carácter cualitativo. La investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

2.1.1. Conceptualización.

La investigación modela la mente del ser humano y le permite aprender conocimientos nuevos cada vez. El entorno o el mundo que nos rodea nos modifica, genera reacciones de estímulo y respuesta no solo en las acciones o el comportamiento que tengamos. La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal. La investigación es de importancia vital en los estudios de postgrado, no es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Sampieri, 2014)

Varios diccionarios exponen la palabra como la acción y el efecto de investigar o el hecho de investigar; e investigar es estudiar y buscar información sobre un tema determinado, además de tratar de conocer algo a partir de la examinación de ciertos detalles. Ahora bien, investigación puede definirse como aquel proceso metódico, sistematizado, objetivo y ordenado, que tiene como finalidad responder ciertas preguntas, teorías, suposiciones, conjeturas y/o hipótesis que se presentan en un momento dado sobre un tema determinado, la investigación además permite la adquisición de conocimientos e información sobre un tema o asunto que se desconoce.

Entonces, se puede decir que la metodología de la investigación es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica”. (Bastar, 2012)

La metodología de la investigación es una ciencia que facilita el desarrollo de un proceso determinado de una manera eficaz y eficiente. Brinda las estrategias necesarias para alcanzar

los resultados esperados. En la definición más vasta de la metodología de la investigación, se cataloga como el conjunto racional y coherente de aplicación de las técnicas y los procedimientos de manera sistemática y ordenada en la realización de una investigación. Siendo la determinante de la manera en que los responsables del proyecto recaban, ordenan y analizan los datos que obtenga.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

Es de gran importancia el hacer uso de una investigación para poder emplear un poco más las teorías, metodologías de enseñanza, metodología de la investigación educativa, y todo lo que la formación docente enseña para que el día de mañana en el campo laboral, al presentarse una problemática, nosotros como docentes le demos seguimiento, alternativas, y una solución concreta. Porque de nada sirve tener estudios bastos sobre el aspecto profesional en el que nos estamos desarrollando, sino somos capaces de dar fin a los obstáculos que se nos presenten en nuestro día a día.

La investigación cualitativa es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de producir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza – aprendizaje, vida académica, etc. en la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas.

Existen diferentes métodos que se pueden emplear en una investigación de carácter cualitativo, como lo es la observación, la cual permite obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. Esta también la entrevista, que en si es flexible, permite aclaraciones. Por último, están los grupos de enfoque, y la técnica utilizada por estos grupos es de fácil comprensión y los resultados son viables y admisibles para los consumidores de la investigación.

La investigación etnográfica es un método cualitativo en el que los investigadores observan o interactúan con los participantes de un estudio en su entorno de la vida real. La

investigación etnográfica se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite así comprender mejor las prácticas sociales existentes. El análisis se basa en el discurso de los individuos que participan en estas prácticas.

Los métodos etnográficos (como la observación participante) también podrían usarse para evaluar una propuesta de solución, pero su verdadero valor proviene del desarrollo de una comprensión temprana del problema de estudio, como parte de las fuentes primarias. Circunscribiéndonos al ámbito escolar, el objeto de la etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas.

Este método facilita el desarrollo de estudios a profundidad, a pequeña escala, por medio de la observación de los participantes durante un periodo considerable con el fin de comprender los elementos del proceso educativo que favorecen en la obtención de mejores resultados, aunque también se deben tomar en cuenta los obstáculos que influyen en ello. (Creswell, 1998) enfatiza el proceso de investigación contemplando una serie de fases para acercarse a escenarios reales, concreta las siguientes.

La selección del diseño. A diferencia de los estudios cuantitativos, en los estudios etnográficos se puede o no preconcebir un diseño de investigación, los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible: aunque no significa desorden ni caos a lo largo de todo el proceso de investigación, sino que a partir de un plan de acción suficiente flexible y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender lo inesperado y recolectar la información necesaria. (Creswell, 1998)

La determinación de las técnicas. La observación participante es una estrategia de obtención de la información, su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas con el fin de captar cómo definen su propia realidad, además de mirar (vía observación participante o no participante) pregunta y examina. (Creswell, 1998)

El acceso al ámbito de investigación. El método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio, en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario haciendo referencia a una situación social que se integra por personas,

interacciones y objetos para acceder a la información que se requiere, cabe mencionar que la selección del escenario se realiza de acuerdo con el objetivo de la investigación, el etnógrafo tiene que adecuar las posibles estrategias de entrada a las características de cada situación. (Crewsell, 1998)

La selección de los informantes. La entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario, en la etapa de recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza al etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de “informantes”; su tarea es familiarizarse con ellos y conseguir el “rapport”, es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con el fin de manifestar sus impresiones sobre la realidad. (Crewsell, 1998)

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. El proceso de observación es selectivo, el investigador selecciona en función de las categorías sociales y teóricas sobre la realidad previa al objeto de estudio. Este proceso etnográfico y el análisis de los datos comienza en el momento en que termina cada episodio de recogida de información y tiene como su eje principal la identificación de categorías; consiste en un chequeo continuo de los datos mientras está en proceso la captura de información, de manera que entre observaciones permite “retroceder” desde los datos para reflexionar su posible significado y redireccionar el proceso de búsqueda interpretativa. (Crewsell, 1998)

El procesamiento de la información recogida. El análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio, el proceso de recogida de los datos y su análisis están unidos, se trata de aspectos interactivos e interdependientes, el etnógrafo observa e interpreta paralelamente a lo largo del proceso de investigación, va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo a la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. (Crewsell, 1998)

La elaboración del informe. El informe etnográfico debe incluir detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y cómo pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada, debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los lectores involucrados y qué representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida. Para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, dependiendo de sus características se definirán más o menos los detalles prácticos, la densidad conceptual y extensión. (Crewsell, 1998)

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas de investigación son un conjunto de herramientas para poder buscar información acerca de un tema específico, el uso de ellas dependerá de lo que se desee conocer y de la metodología seleccionada. A través de este tipo de métodos es posible recopilar gran cantidad de información. La técnica que, a emplear en esta investigación educativa, será la observación, que se da a través de la práctica profesional docente, en la cual se tiene contacto directo con los alumnos, y por la que se han salido a denotar las problemáticas que el alumnado presenta, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal. Y el instrumento de investigación será un diario de campo, con los eventos que se susciten durante la investigación mediante narraciones escritas.

Así como la recolección de evidencias y anexos con videos de las clase o evaluaciones que se les da a los alumnos, constará de un punto clave para poder respaldar lo que se está dando a conocer durante el proceso de esta investigación, lo cual además será una fuente de información más confiable. Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos. Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos, capturo verdaderamente la realidad que deseo capturar.

Diferencia en técnica e instrumento.

Técnicas.

Observación ordinaria o participante.

En esta técnica se basa en estudiar, analizar, observar con mucha atención el fenómeno, caso, para recabar la información suficiente del mismo. Esta es una de la más utilizadas, puesto que es la que proporciona aún más datos. En los estudios de observación no participante, el investigador no forma parte del grupo en estudio. El investigador decide de antemano con precisión qué tipo de comportamiento es relevante para el estudio y puede ser observado de manera realista y ética. La observación se puede realizar de diferentes formas.

Entrevistas.

“La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple

hecho de conversar. Anticipando una guía de preguntas que adopta la forma de un diálogo coloquial.” (Bravo., 2013)

Las entrevistas generalmente se llevan a cabo en persona, es decir, cara a cara. También se pueden administrar por teléfono o utilizando tecnología informática más avanzada. A veces se llevan a cabo en la casa del entrevistado, a veces en un lugar más neutral. El entrevistador (que no es necesariamente el investigador) podría adoptar un enfoque formal o informal, ya sea dejando que el entrevistado hable libremente sobre un tema en particular o haciendo preguntas específicas predeterminadas. Esto se habrá decidido de antemano y dependerá del enfoque utilizado por los investigadores.

Instrumentos.

Guía de entrevista

De acuerdo con León (2006, p. 180) La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. La entrevista educativa nos permite obtener información del alumno, siendo ésta muchas veces necesaria para realizar un diagnóstico de su desempeño académico, de sus objetivos académicos y/o de sus necesidades educativas.

Diario de campo.

El diario de campo es un instrumento que asemeja un cuaderno de navegación el cual es definido por una estructura, un registro descriptivo de lo observado y un análisis de lo registrado. La estructura se divide en seis fases las que se complementan y dan forma al diario. El registro de datos es una anotación completa, ordenada y detallada que favorecerá a una revisión posterior. El análisis del diario de campo es un proceso introspectivo que facilita la observación de lo realizado en conjunto con el desarrollo de un sentido crítico.

Los medios auxiliares.

Existen diversos medios que complementan la actividad investigativa, por ejemplo, las fotos como una evidencia, los videos como un apoyo, los audios, las capturas de instrumentos que se han implementado. Estos más que un apoyo, son un recurso fundamental dentro del

campo investigativo, nos favorece la comprensión de los resultados que se obtienen a lo largo de todo el proceso realizado a fin de llegar a una conclusión definitiva.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Para complementar esta investigación se realizó una entrevista basándose en el carácter cognitivo y socioafectivo, la cual fue aplicada a padres de familia de cada uno de los alumnos, la misma fue implementada de manera voluntaria, ya que proporcionarían alguna información considerada personal y familiar. La entrevista fue aplicada a los padres de familia el día 15 de marzo del 2022, debido a las condiciones en las que nos encontrábamos, las cuales eran clases en línea por la contingencia sanitaria, esta misma fue implementada a distancia, mediante un formulario de Google. (Ver Anexo 2).

La entrevista era exclusivamente dirigida para padres de familia y tutores en los alumnos, en dado caso que los niños y niñas no tuvieran la presencia de su madre o padre, dicho formulario constaba de 20 preguntas, algunas con opciones otras más precisas de manera personal e individual. Contaba con 3 apartados, los cuales eran: Aspecto familiar, desempeño académico y personal de sus hijos, y finalmente preguntas sobre la educación escolarizada, cada uno cumplía un propósito que era saber la fuente de la ausencia académica del alumnado, y de que factor provenía el mismo, si era de familia, de manera individual una problemática de desempeño o situación personal, o si resultaba de una indisposición o insuficiencia por parte del personal docente en su labor.

Al decir que cada apartado tenía un propósito exclusivo, se habla de que ninguna pregunta en comparación con algún otro apartado era similar, más sin embargo al juntarlas en los resultados obtenía un significado muy valioso, que era la importancia de estar presente en el día a día académico y personal de cada uno de las y los niños, incluso el fomentar la participación e intervención de los padres de familia en todo tipo de actividades, porque se sabía que al responder algún padre o madre, este mismo le diría a otro y así obtener resultados de todo, se torna interesante y de gran ayuda para todos, hasta para la docente titular. Cabe destacar que la entrevista podía dar la opción de ser anónima, más sin embargo tomo la confianza de todos para que respondieran claramente.

En esta se rescató información sobre los aspectos familiares y el porqué de los resultados en el desempeño académico de cada uno de los alumnos. Ya que a lo largo de mi práctica profesional he notado un pequeño porcentaje de padres de familia que se involucran y responsabilizan de lleno con la educación de sus hijos, algunos hasta dejándolos por si solos al hacer sus trabajos, lo cual en la mayoría se debe a problemas económicos, incluso en algunos casos donde son más de dos hijos y solo existe una persona en la familia que sustenta los gastos que se presentan en casa y en la escuela.

En los inicios de esta experiencia dentro de un aula, se obtuvo la oportunidad de aplicar una evaluación SISAT la cual fue programada a mediados del ciclo escolar, fue una dinámica muy favorable para esta investigación, ya que en ella se evaluó a absolutamente todos los alumnos, y fue ahí donde nos dimos cuenta de que problemáticas existían, los cuales desencadenaban otros más, como la lectura y escritura. Para esto y más, todo el tiempo se utilizó un diario de campo, en el cual se relataba el día a día escolar, de manera general e individual, el cual tuvo un cambio muy fuerte y drástico conforme pasaba el tiempo en la manera en que obtenían resultados u observaciones en él.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

Con la entrevista realizada, la cual fue una de las formas más significativas en la recopilación de información que fuese de ayuda para determinar la raíz del problema, se destacaron tres posibles resultantes para la ausencia escolar y el bajo estatus personal de las y los niños. La primera constaba de la escasa intervención de los padres de familia en la vida de sus hijos, gracias a la falta de tiempo por su trabajo o fuente de ingresos, esto debido a que diversas familias tienen solo una entrada de ingresos, y esta es por parte de la madre en la mayoría de las ocasiones.

La segunda posible variable se basaba en la labor del docente, es decir, de que estrategias implemente en las clases, de los materiales de los que tenía apoyo, así como el trato directo de la docente hacia los alumnos. La última posible resultante era el que los alumnos no tuvieran contacto con otras personas de su edad, esto por la contingencia sanitaria, es decir, que pasaran la mayor parte en una negación hacia la educación por no estar de manera presencial en el aula.

Finalmente, gracias los resultados obtenidos de esta entrevista, se llega a la conclusión de adoptar una problemática central, la cual es la ausencia por parte de los padres de familia en la vida de sus hijos, la cual se ha notado como la raíz de todo. Justifico esto porque las clases a pesar de ser a distancia, han sido implementadas de manera mucho más que correcta e innovadora, descartando un problema directo en el docente, en segundo término está el efecto pandémico que se descarta debido a que a pesar de toda la situación los niños tenían contacto con el mundo exterior, para llegar a aceptar el tema de la familia porque el desempeño académico en este tiempo es resultado de que tanto están los padres con los alumnos, si ayudan a hacer tareas, si trabajan en conjunto, si están con disponibilidad, o por lo menos el que respondan un mensaje vía celular.

En esta ocasión el objeto de estudio es sobre cómo influye la ausencia por parte de los padres de familia en la vida académica y personal del alumno, donde juega un papel de vital importancia, no solo como un responsable, sino también como un guía, un apoyo. Al hablar de temas donde la información es amplia, como la importancia de estos agentes, el impacto de diversas variables, como la economía, el desarrollo académico, el desarrollo personal, el aspecto laboral, o el efecto pandémico dentro de la adaptación curricular.

Teniendo de referencia esta información proseguimos con el planteamiento del problema, el cual queda estructurado a manera de interrogante, ¿Por qué los padres de familia han desviado la atención de sus hijos en el aspecto académico y personal?; se plantea en esta forma debido a que se incita a informar y concientizar la respuesta sobre el papel de este agente educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III. TEMA DE ESTUDIO.

Un tema de investigación puede ser definido como un asunto o proposición que es considerado como un motivo de indagación, es decir, investigación. El tema de investigación será elegido por los investigadores motivados por sucesos personales y de interés. Lo primero que podemos decir acerca de qué es un tema, es que, el mismo puede representarse como una idea limitada acerca de una problemática a investigar. El objeto de estudio puntualiza qué se analizará y cómo se llevará a cabo la tarea. Definir adecuadamente el objeto de estudio, por lo tanto, es clave para el éxito de la investigación. En él se determinan las cuestiones concretas que se desean desarrollar y se establecen los límites de la tarea.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

Considerando el concepto de teoría y de Pedagogía pudiera decirse que se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

La práctica docente que realiza el maestro contiene una serie de elementos que integra como son las experiencias, los saberes y las creencias; las concepciones educativas, psicopedagógicas y sociales; al igual que habilidades e intencionalidades éticas y profesionales; tendencias políticas e ideológicas; así como modificaciones graduales que conllevan al cambio como son las referidas a las reformas curriculares y otras disposiciones oficiales. (Pérez., 2018)

Hay rasgos constitutivos de la práctica docente de los maestros que, desde mi punto de vista, suelen ser comunes, puesto que de alguna forma se encuentran presentes y por lo mismo, entre ellos hay puntos de convergencia –ciclos escolares, horarios de clase, plan y programas de estudio, asignaturas(s), tipos de escuela, ubicación de la escuela en una zona urbana o zona rural, entre otros–. Sin embargo, entre los maestros y su práctica hay variaciones y peculiaridades en su conjunto, ya que tan amplio es el gremio del profesorado

como tan amplio es el repertorio de personalidades: historias de vida, trayectorias personales y académicas específicas, modos de desarrollar la enseñanza, edades, sexo; con niveles de experiencia docente; afectividades, intereses y preocupaciones; ellos laboran en escuelas, turnos y comunidades similares o diferentes; al igual que trabajan con alumnos de diferentes edades, sexo y estilos de aprendizaje; con grados o ciclos escolares diferentes; con programas y contenidos escolares iguales o diferentes. (Pérez., 2018)

La educación básica, como bien sabemos, hoy en día está integrada por tres niveles escolares: preescolar, primaria y secundaria; donde cada uno tiene su propia organización, infraestructura, sus sujetos y propósitos: currículo, administración, alumnado, planteles, personal de apoyo, cuerpo de docentes y directivos. Los profesores en particular tienen que acoplar su práctica docente de acuerdo a sus posibilidades, a las condiciones del centro escolar donde laboran y a las características del alumnado, esto como lo indicamos arriba difiere entre un nivel y otro, entre un medio sociocultural y otro. (Pérez., 2018)

3.1.1 Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

En el campo pedagógico existen diversas corrientes y fundamentaciones teóricas, hecho el cual repercute sobre ciencias con las que tiene mucha relación, como las ciencias de la educación. Por este motivo no es de extrañar que, a la hora de abordar qué es y cómo se da el aprendizaje, muchos psicólogos y psicopedagogos hayan propuesto diversas teorías, cada cual con sus seguidores y sus detractores.

Al momento de establecer y esclarecer que es el aprendizaje, se reconoce como un concepto difícil de delimitar, que puede ser interpretado de formas muy diversas y la propia historia de la pedagogía es una demostración clara de ello. Una de las teorías educativas principales es el conductismo, el cual es una de las corrientes psicológicas más antiguas, teniendo sus orígenes a principios del siglo XX. La idea fundamental de esta corriente es que el aprendizaje consiste en un cambio en el comportamiento, ocasionado por la adquisición, refuerzo y aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo. El conductismo deseaba demostrar que la psicología era una auténtica ciencia, centrándose en los aspectos puramente observables de la conducta y experimentando con variables estrictamente controladas.

Dentro de este enfoque destacan Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. Tolman o John B. Watson. Thorndike planteó que una respuesta a un estímulo se refuerza cuando a este fenómeno le sigue un efecto positivo de recompensa, y que una respuesta a un estímulo se volverá más fuerte a través del ejercicio y repetición.

Skinner mencionaba, recompensar las acciones correctas de la conducta las refuerzan y estimulan su recurrencia. Por lo tanto, los reforzadores regulan la aparición de los comportamientos deseados. A Pávlov le debemos agradecer sus planteamientos sobre el condicionamiento clásico, según el cual el aprendizaje se produce cuando se asocian de forma simultánea dos estímulos, uno, el condicionado, y el otro, el incondicionado. El estímulo incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula a este.

Otro claro ejemplo de teoría educativa es la psicología cognitiva, la cual tiene sus orígenes a finales de la década de los 50. Bajo esta corriente las personas dejan de ser vistas como meros receptores de estímulos y emisores de respuesta directamente observable, como lo habían entendido los conductistas. En psicología cognitiva el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, es decir, el alumno es un procesador de la información que absorbe contenidos, llevando a cabo operaciones cognitivas durante el proceso y almacenándola en su memoria.

De igual manera destaca el constructivismo, emergió entre los años 1970 y 1980, como respuesta a la visión de la psicología cognitiva. A diferencia de esa corriente, los constructivistas no veían a los estudiantes como simples receptores pasivos de la información, sino más bien como sujetos activos en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Las personas aprendemos interactuando con el medio ambiente y reorganizando nuestras estructuras mentales.

El paradigma humanista en la educación refleja el interés del ser humano por superar vacíos que la educación tradicional u otras ideologías han dejado en el ser. Por ello, el reconocimiento del potencial y las cualidades individuales representan una necesidad que debe ser abarcada y acatada por el sector educativo, con miras a brindar un mejor apoyo a la formación y consolidación pedagógica en nuestras sociedades.

No es posible considerar al hombre como ente, cosa, objeto; el hombre es y siempre será “un ser”, cuya existencia en el mundo debe ser respetada, al igual que las demás formas de existencia. De este modo, el enfoque humanista concede gran importancia al estudio del hombre y sus sentimientos, deseos, esperanzas, aspiraciones; conceptos considerados subjetivos por otros enfoques psicológicos, como es el caso de las teorías conductistas, basadas solo en el estudio de las manifestaciones del comportamiento de los sujetos. (Rebustillo., 2018)

Y como olvidar a uno de los teóricos principales del aprendizaje Piaget, quien elaboró su teoría desde una postura puramente constructivista. Este epistemólogo y biólogo suizo afirmaba que los niños y niñas tienen un rol activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose a través de las experiencias, mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. El aprendizaje se da como resultado de los cambios y las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se va renovando a medida que vamos creciendo. Este proceso se compone por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente.

La familia tiene influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta; un niño que ha recibido la formación adecuada en sus primeros años es probable que tenga una mejor actitud y comportamiento en la escuela. La familia no solo causa un impacto en los primeros años, muchas veces es el ejemplo a seguir profesionalmente. Los niños aprenden de la profesión de los padres y los tienen como modelo a seguir. La familia puede ayudar a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela, pero en casa se debe establecer horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido; si la familia aporta en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenas calificaciones.

Es aquí donde entra la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

El psicólogo ruso y férreo defensor de la teoría sociocultural, Lev Vygotsky, desarrolló el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) para explicar cómo potenciar el aprendizaje y desarrollo del alumnado. Un recurso pedagógico que, a día de hoy, sigue siendo todo un referente para los docentes y pedagogos. Veamos en qué consiste la zona de desarrollo próximo, dentro del enfoque vygotskiano, y su aplicación en el aula.

El niño es un ser social desde su nacimiento. Por tanto, su aprendizaje va a estar condicionado por el contexto que le rodea. Esto incluye el ambiente y las personas que están a su alrededor: padres, familiares y educadores, si es el caso. Por ello, en las familias con menos recursos, la gratuidad de la escuela infantil es fundamental a la hora de eliminar desigualdades. La Educación Pública es el ascensor social que permite a los niños de procedencias con menos recursos tener las mismas oportunidades de futuro que sus compañeros basados en sus talentos y su esfuerzo. (Vygotsky, 1979)

Una metodología sumamente utilizada y reconocida es el ABP, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia de innovación educativa que busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar, desarrollando proyectos de aula, basado en los estándares de oro (pregunta o desafío, indagación autenticidad, voz del estudiantado, reflexión, crítica y revisión, y divulgación).

3.1.2 La adaptabilidad curricular en pandemia.

El que los alumnos se deban adaptar a los parámetros establecidos en el ámbito curricular es una cosa, pero el que los docentes deban adaptar el programa a los tiempos fuera de la institución, significa un reto casi imposible para muchos. Pasamos por un tiempo pandémico, donde el contacto físico debía ser nulo, el cual se presentó como un obstáculo enorme para la educación. El docente no sabía cómo explicarles a los padres de familia y aún más a sus alumnos el que la forma de trabajar tendría un cambio de 360 grados, donde la interacción solo sería posible detrás de una computadora o un celular.

Así como la interacción se estaba limitando a un proceso en línea, el bolsillo de las familias se reducía a solo lo indispensable en la despensa para poder solventar gastos nuevos para que sus hijos pudieran seguir estudiando. La adaptación en pandemia fue algo totalmente novedoso, con la implementación de nuevas herramientas de trabajo, plataformas educativas,

aplicaciones para videollamadas, entre otras más. Lo difícil se tornaba cuando el maestro o maestra planeaban, ¿Cómo planeas una clase para alguien que no ves en persona?, o en el caso de docentes de grados primerizos, personas que no sabes cómo aprenden, que no conoces sus fuertes y bajas, alguien totalmente ajeno a ti.

El plan curricular nunca dejó de ser el mismo, pero la forma en que se comenzó a implementar era totalmente nueva, así mismo la percepción de la información que se les era entregada era inestable, a veces se entendía, otras veces no tanto. Al ser clases totalmente en línea se presentan diversas problemáticas que infieren en la conectividad, el funcionamiento correcto de las plataformas digitales, e incluso como se le brinda la información al alumnado.

La planeación didáctica, o programación docente, es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos. Durante la planeación didáctica, se elabora un programa en el que se pretende incorporar todos los conocimientos que se quieren mirar. También se tiene en cuenta los objetivos, las características del alumnado y los contenidos que ya se hayan visto en formaciones anteriores. En base a esto, durante este proceso se describen, de forma clara y específica, todas las actividades que se verán a lo largo del curso, además de indicar qué estrategias se van a seguir para lograr los objetivos y la forma en cómo se evaluará el progreso.

En esas escuelas, los CTE han tenido poco impacto en la conformación de una cultura de la evaluación realizada en forma colaborativa. Aunque los profesores de las dos escuelas estudiadas habían participado en diversas reuniones de CTE, poco o nulo tiempo se había dedicado para el análisis y evaluación de la práctica docente. Así, se consideró que desarrollar acciones de reflexión y evaluación sobre las prácticas cotidianas que los profesores realizaban en el aula podía apoyarlos a reconocer los aspectos que pudieran ser objeto de mejora y desarrollar acciones que pudieran aplicarse en el aula. Las reuniones también eran aprovechadas para comentar algunas experiencias de aprendizaje de los alumnos y de manejo de contenidos, tanto las que consideraban positivas como las que no lo fueron.

3.2. La familia.

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación. Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa.

“La primera mediadora entre el hombre y la cultura, la familia constituye la unidad dinámica de las relaciones de naturaleza afectiva, social y cognitiva que están inmersas en las condiciones materiales, históricas y culturales de un grupo social determinado.” (Piaget, 1977)

3.2.1 Tipos de familia.

Es evidente que las familias han cambiado, aunque, quizá, la aceptación social no las ha acompañado al mismo ritmo. Son muchos los estudios que ponen de relieve que estas familias se encuentran con el rechazo de la sociedad en que viven, dado que la población tiende a quedarse estancada en sus valores y creencias. Existen diversos tipos de familia, entre los cuales destacan los siguientes. La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijos biológicos. La mayoría de la población, al pensar en una familia, se imagina a la familia biparental con hijos. (Iranzo, 2002)

Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años. Este tipo de familias han tenido que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: mientras poco o nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para formar una familia, las parejas homosexuales con hijos parece que hayan tenido que recurrir incluso a investigaciones científicas que prueban su legitimidad como familia. (Iranzo, 2002)

Las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos formarán parte de una gran familia compuesta. (Iranzo, 2002)

Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monomarentales”, en las que el adulto presente es la madre. A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para tirar adelante. Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente. Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos. (Iranzo, 2002)

Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas. La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera. También es un ejemplo de familia extensa la situación en que uno de los hijos tiene su propio hijo y conviven juntos, o cuando sobrinos se mudan con sus tíos y primos. Este tipo de familia está tradicionalmente más extendido en países con menos recursos económicos. (Iranzo, 2002)

3.2.2 La familia como principal agente educativo.

Los niños y niñas tienen contacto permanente con adultos que satisfacen sus necesidades básicas en la cotidianidad. Entre ellos están en primer lugar sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña agencian su desarrollo, aunque no lo

hagan intencionalmente. Por esto se les llama "agentes educativos" y están involucrados en la atención integral de niños y niñas. Éstos deben ejercer el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley tanto a la familia, como al Estado y a la comunidad.

Dada la diversidad de perfiles que abarca el concepto de agente educativo (personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales que se encuentren vinculados al sector de protección, nutrición, salud o educación) es importante implementar acciones de formación que, con un enfoque intersectorial y diferenciado, hagan posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa.

El ser padres de familia conlleva muchas responsabilidades, entre ellas respetar y hacer valer un derecho fundamental de los niños, como lo es la educación. Por ello mismo, se plantea dentro de la Ley General de Educación (LGE), en el artículo 129 el cual refiere que debe participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo. Colaborar con las instituciones educativas en las actividades que dichas instituciones realicen. Acudir a los llamados relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijos.

Por tanto, los padres de familia deben ser activos en el desenvolvimiento de la educación de sus hijos, tanto en el seguimiento de sus tareas, pendientes de sus comportamientos, partícipes en actividades escolares. De ahí que el apoyo en casa sea primordial, pues se ve reflejado en los alumnos, desde ser responsables, llegar a la escuela con buena actitud, aseados, con su material de clase, entre otros.

Es importante la relación que existe entre el alumno y su medio exterior, en este caso "Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa" (SEP, 2017, pág. 43) reconociendo que el hogar es la primera estancia de aprendizaje del niño, la escuela es su reforzamiento y seguimiento, por eso muchas veces el actuar de los niños es solo un reflejo de lo que se ve en casa. Los padres de familia necesitan abrir su mentalidad hacia la magnitud que abarca la educación sobre sus hijos, a la par de poder mantener así una buena relación con el espacio escolar donde se desenvuelven, puesto que influye mucho en la dimensión socioemocional de los alumnos y con eso sobre su forma de aprender.

3.3 ¿Qué es la atención?

El medio ambiente se caracteriza por ser generalmente complejo, puesto que incluye una gran cantidad de información a la que debemos atender y, en ocasiones, nos exige responder a más de una información al mismo tiempo. Pues bien, la atención es la capacidad gracias a la cual somos más receptivos a los sucesos del ambiente, centramos nuestra mente mejor, y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz. (Sevilla, 2010)

La atención es la aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección. Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

3.3.1 Factores académicos que inciden en la atención a los hijos.

a) Efectos de la Pandemia.

Según datos duros del INEGI revelaron que la pandemia por COVID-19 ha tenido consecuencias como la pérdida de empleos y la disminución del comercio informal. Particularmente, la crisis ha afectado a los que se incorporan al mercado laboral por primera vez, la menor probabilidad de encontrar empleo desalienta su búsqueda, aumentando el número personas inactivas que no tiene un empleo, ni tampoco estudian; los largos periodos de inactividad dejan más informalidad y mayor exclusión en el mercado laboral a futuro.

El 54 % de las personas de entre 15 y más años de edad que dejaron de trabajar desde el inicio de la pandemia COVID-19 fueron despedidos o las empresas en donde laboraban cerraron, mientras que a otros las medidas de aislamiento para controlar la emergencia sanitaria frustraron sus emprendimientos o empleos informales.

b) Adaptación curricular.

Un fuerte golpe fue para la educación, el cierre de centros escolares en todo el país, el cual arrastraba grandes rezagos pues aun cuando estaban en la escuela, no estaban

adquiriendo las habilidades fundamentales necesarias para la vida. Además, el aumento de la deserción escolar en especial en personas desfavorecidas. Dificultándose de esta manera la futura reinserción laboral y la mejora condiciones. Cabe señalar que la transición de la escuela al mercado laboral es un momento importante en la vida de la población, ya que no sólo transcurre entre el fin de su educación y el momento en que acceden por primera vez a un trabajo; esto también alude a elementos cualitativos como el grado de estabilidad en el empleo, mismo que facilita otros procesos de transición.

Un claro ejemplo del cambio en la manera de trabajar en las escuelas, es por mi parte la experiencia profesional que me ha dejado. Donde no tenía una comunicación presencial, la forma en que trabajamos fue a distancia con la ayuda de carteles digitales, videos y presentaciones digitales, donde solo los pude ver tres ocasiones mediante videollamada, mi contacto fuera de eso era nulo con ellos, con los que entablaba una comunicación directa era con algunos padres de familia, mientras que otros estaban ausentes, y de pocos alumnos recibía las tareas en classroom.

c) Poco alcance y progreso académico de los niños y niñas.

Si bien la pandemia por Covid-19 conlleva, hasta el momento, cambios radicales en las áreas económica, social, política, la educación no es la excepción; no obstante, como se muestra, estas transformaciones se observan y evalúan desde una óptica vertical, casi siempre de arriba hacia abajo. Esto es, ninguna presenta una visión desde dentro del propio proceso de formación, sino que sólo muestran lo evidente sin ninguna prueba objetiva de lo que realmente sucede en el centro del proceso didáctico.

Es muy sensato preocuparse por la falta de progreso académico durante la pandemia. Porque la crisis expuso primero, y luego amplificó, las desigualdades vinculadas a la pobreza, discapacidad o aislamiento rural. Y meses después de la pandemia, las diferencias siguen siendo abismales. Existe un consenso amplio y creciente de que el aprendizaje online no ha sido un sustituto perfecto de la enseñanza presencial. Pero, pese a lo anterior, no hay nada más urgente que mitigar el coste emocional y psicológico sufrido por los estudiantes durante los últimos meses. Miles de personas han muerto. Y en algunos casos los alumnos se habrán

sentido además abrumados tras la vuelta a rutinas perdidas escolares que perdieron durante unos meses.

d) Participación familiar insuficiente.

La familia y el trabajo se vinculan de diversas maneras para organizar su funcionamiento cotidiano y conjunto. Para analizar la información proveniente de las entrevistas se agruparon los datos en tres atributos (la inclusión o exclusión de la familia del negocio, la inestabilidad del vínculo trabajo-familia y el frágil equilibrio que sostiene esta relación), pues se entiende que esta diversidad de formas de articular la familia y el trabajo constituye una manera de aproximarse al análisis, tanto de la reproducción socio simbólica como económica de la unidad familiar.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

A los docentes también les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados.

3.3.2 Factores personales que inciden en la atención a los hijos.

a) Socioemocional.

Todo niño nace con la necesidad de conectar con lo que tiene a su alrededor. Cuando los padres, maestros y tutores establecen relaciones positivas con estos desde su nacimiento

y les enseñan a valorarse, los niños se sienten seguros de sí mismos y se desarrollan de forma más positiva. Esta es la base de la educación socioemocional y social, un proceso en el que los menores construyen su identidad, su autoestima, la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea.

Alrededor de los 5 años de vida, los niños comienzan a tomar conciencia sobre el origen y el desarrollo de las emociones y aprenden a identificarlas, expresarlas y controlarlas. Estas emociones nos acompañan durante toda la vida, por lo que es fundamental lograr desarrollarlas de forma adecuada; los niños emocionalmente sanos serán adultos más felices.

Sin embargo, durante años la enseñanza tradicional se ha centrado en fomentar el intelecto y se ha olvidado de la educación socioemocional. Son muy pocas o mínimas las instituciones que incluyen alguna clase de este tema en su currículum, ya que realmente lo conocen los beneficios que puede traerles a futuro, tanto a los niños como a la sociedad en general.

“Las habilidades socioemocionales tienen como propósito el reconocimiento de las propias emociones, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con los demás” (Alvarez, 2020). Es importante resaltar, que las emociones son parte de nuestro día a día que se van generando a través de acciones relevantes que tienen significado en nuestras vidas.

Las habilidades socioemocionales son un factor interno que influye en el proceso de formación de los alumnos, partiendo de necesidades e intereses que cada uno posee. Incluso es necesario mencionar, que es un proceso gradual porque conforme se desarrollan los alumnos, mayor será las exigencias del sentir, partiendo de las habilidades socioemocionales, las cuales son;

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017)

Son herramientas que permiten a los estudiantes comprender y regular sus emociones, sentir y mostrar ante los demás sus sentimientos, sobre todo en la etapa de crecimiento en la que los alumnos se encuentran desde cambios físicos hasta psicológicos, es decir, establecer relaciones positivas para alcanzar sus metas, además de lograr un mejor desempeño académico, pues al exhibir seguridad genera un clima familiar y escolar pertinente para su desarrollo cognitivo.

b) Vida líquida.

La «vida líquida» es la manera habitual de vivir en nuestras sociedades modernas contemporáneas. Esta vida se caracteriza por no mantener ningún rumbo determinado, puesto que se desarrolla en una sociedad que, en cuanto líquida, no mantiene mucho tiempo la misma forma. Y ello hace que nuestras vidas se definan por la precariedad y la incertidumbre constantes. Así, nuestra principal preocupación es el temor a que nos sorprendan desprevenidos, a no ser capaces de ponernos al día de unos acontecimientos que se mueven a un ritmo vertiginoso, a pasar por alto las fechas de caducidad y vernos obligados a cargar con bienes u objetos inservibles, a no captar el momento en que se hace perentorio un replanteamiento y quedar relegados. (Bauman, 2005)

El sociólogo y filósofo polaco Zygmunt Bauman fue quien desarrolló el concepto de Modernidad Líquida, una teoría que describe la forma de vida de la sociedad actual y cómo ésta rompe con las estructuras del pasado; es decir con la forma en que vivieron, por ejemplo, nuestros abuelos. La modernidad líquida es como si la posibilidad de una modernidad fructífera y verdadera se nos escapara de entre las manos como agua entre los dedos. Este estado físico es aplicado a esta teoría de modernidad en el sentido de que, posterior a la segunda guerra mundial, nos encontramos con por lo menos tres décadas de continuo y próspero desarrollo, en el que el ser humano encuentra tierra firme para ser y relacionarse con los demás.

c) La vida laboral de los pilares de la familia.

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres

diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

La importancia de la familia como unidad para el análisis económico se basa en el supuesto de que es una entidad que toma decisiones conjuntas en lo relativo a la generación y asignación del ingreso. Esta posibilidad de acción hace que la familia se constituya como una unidad de fundamental relevancia en el estudio de las desigualdades de ingreso (Kuznets, 1978).

Al tener en cuenta las relaciones entre la estructura y la organización de las unidades domésticas y los diversos trabajos que llevan a cabo sus integrantes, se está pensando en los individuos inmersos en dos esferas de acción al mismo tiempo: la familia y el trabajo. Esta concepción implica la necesidad de realizar un análisis que integre ambas esferas de actividad: la organización de la vida familiar conjuntamente con la dinámica de funcionamiento del ámbito laboral.

El estudio de los vínculos que el trabajo mantiene con la familia da cuenta de la estrecha superposición de las esferas del ámbito laboral y doméstico. Por ello, tanto el trabajo como la familia deben definirse de manera específica uno en relación con el otro; debido a que ésta se entiende indisociablemente por su relación con el trabajo, ya que es la familia el lugar donde se realiza una distribución obligada de las actividades laborales.

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

La experiencia, enseña, que en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, base estructural del proceso educativo, debemos siempre aplicar algo que es muy humano y favorecedor, debemos aplicar criterio, siempre criterio, porque estamos formando personas, seres humanos. Por consiguiente, debemos entender que cada ser humano es un mundo distinto, que ve la realidad de acuerdo a su previo conocimiento adquirido, en combinación con su propia química cerebral.

En educación nunca estará todo dicho, nunca, porque las variables son casi infinitas, cada persona es un mundo, nosotros mismos al enseñar aprendemos, al enseñar descubrimos, al enseñar nos potenciamos; nunca una clase es igual a otra, nunca un alumno es igual a otro, nunca un grupo humano es igual a otro.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La práctica docente del maestro contiene una serie de elementos que éste mismo procura, posee e integra a la enseñanza como son los medios y recursos didácticos, las experiencias, los saberes y las creencias; las concepciones educativas, psicopedagógicas y sociales; al igual que habilidades e intencionalidades éticas y profesionales; tendencias políticas e ideológicas; así como modificaciones graduales que conllevan al cambio como son las referidas a las reformas curriculares y otras disposiciones oficiales.

En esta perspectiva, el quehacer educativo se distancia de la simple aplicación de las técnicas de enseñanza para insertarse en una acción compleja y plenamente intencionada que impacta en varios aspectos que C. Fierro señala como dimensión personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valores. La conceptualización expresada en este texto nos remite a una práctica de enseñanza compleja que a su vez necesita documentarse, reflexionarse y analizarse para el fin de poder conocerla, dimensionarla y caracterizarla. En ese sentido, no hay práctica, sino prácticas educativas que son susceptibles de conocerse, dimensionarse y caracterizarse. (Carmona, 2015)

La escuela, como espacio educativo formal e institucional, es una realidad social intrincada, compuesta por una multiplicidad de actores, procesos formativos complejos, planes y programas pres-criptivos, grados, ciclos y reglamentos, entre otros; los cuales, a su vez, generan diversas explicaciones, significados, interpretaciones y concepciones acerca de la realidad escolar (Prieto Parra, citado en Marcelo y Vaillant, 2009, p. 26).

La práctica docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran los sociales, los curriculares, burocráticos, tradiciones y costumbres escolares y regionales, toma de decisiones políticas y administrativas; así como la selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza, interpretaciones particulares que realizan los maestros y los alumnos de los materiales sobre los cuales se organiza y se realiza la enseñanza y el aprendizaje (Rockwell, 1995).

Las pandemias en el mundo llegan para modificar la cotidianidad de todos los ciudadanos. El nuevo brote de coronavirus se expandió por distintos países, quienes al igual que México tuvieron que optar por cambiar la metodología de la educación con el fin de no afectar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. La educación a distancia es uno de los temas más importantes en el presente, debido a que la tecnología está desempeñando el papel principal en la educación para planear el futuro educativo. Los nuevos entornos de enseñanza demandan un mayor desarrollo profesional docente, para que el aprendizaje de los alumnos siga adelante y los modelos educativos garanticen la calidad de la misma.

La formación en línea brinda un espacio de intercambio entre profesores y alumnos, poniendo en disposición una gran cantidad de materiales educativos que pueden ser consultados desde cualquier lugar y en cualquier momento. Una de las grandes ventajas de la educación presencial es la posibilidad del aprendizaje en equipo, y ante la educación en línea el acceso a prácticas en plataformas, debates o grupos de estudio se vuelve mucho más sencillo, independientemente de la distancia física.

Al haber distanciamiento físico, la responsabilidad de estudiar es más individual. El estudio en solitario es considerado una de las desventajas de la educación virtual porque puede provocar desánimo en los educandos. Esta desventaja de la educación en línea está vinculada con el estudio en solitario. Al pasar tanto tiempo frente al computador, los estudiantes pudieran aislarse de su entorno. Además, en esta modalidad de la educación no presencial no

siempre se garantiza la interacción entre los alumnos, mucho menos la fiabilidad de aprender, ya que inclusive muchas familias no podían costear los gastos que esta modalidad conlleva.

4.1.1. *Rol del docente.*

Indiscutiblemente el término «escuela» engloba, dentro de su magnitud, a una serie de agentes que la componen. Ante esta situación de formación y de sociabilidad se erigen como abanderados todos los profesores y profesoras que conforman esta institución. Debemos ser conscientes de la realidad implícita de que, los docentes o maestros, no son sólo unos meros transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los niños va mucho más allá. (Jiménez, 2008)

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.(Jiménez, 2008)

Hasta hace unos años, el profesor era quien seleccionaba y curaba la información que llegaba a sus estudiantes. El docente construía el conocimiento del alumnado y, ante cualquier duda, los estudiantes acudían a él para ampliar o aclarar esas lecciones. Ahora, resulta mucho más rápido acudir directamente a Internet. El gran inconveniente de todo esto es que el alumno se sitúa ante una inmensa cantidad de información que muchas veces es incapaz de asimilar, y es necesaria una constante selección con la que saber valorar y distinguir los contenidos de calidad. Es en este contexto en el que el profesor debe replantearse su papel.

El contexto de pandemia ha obligado a los profesores a pasar a una modalidad totalmente distinta y para la cual no estaban preparados. Acostumbrados a estar en medio de las salas de clases y de tratar a sus alumnos cara a cara, han pasado al distanciamiento y a las clases virtuales de un día para otro. Todo esto se ha vivido en medio de situaciones de mucho stress y tensión. Muchos profesores han comentado lo duro que ha sido no poder tener

ese contacto físico y cotidiano que llena el corazón y la vida de un profesor. También muchos se han visto sobrepasados con la presión externa de apoderados y de las mismas instituciones educativas que les ha costado entender la flexibilidad que el contexto nos exige.

De igual manera, para muchos docentes este tiempo ha significado también una gran oportunidad para reinventarse y buscar distintas maneras de innovar en sus prácticas pedagógicas que en muchos ya venía desgastada por los años. El contexto ha puesto a los docentes ante el gran desafío de sacar lo mejor de cada uno de ellos y demostrar todo el talento y creatividad con la que cada uno cuenta.

4.1.2. Rol del padre de familia.

El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno.

Las familias deben interesarse por participar en la educación escolar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia, escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida. Así, padres y docentes deben ser corresponsables en conducir el desarrollo de la personalidad de cada niña y niños que esté transitando por los diferentes niveles de la educación escolar.

Ciertamente, la importancia de la familia en la educación del niño es trascendente. Los alumnos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, se dan con mayor facilidad al aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares. Además, cuando los padres mantienen curiosidad por los tópicos que están adquiriendo sus hijos, los estudiantes logran reafirmar aún más sus conocimientos, debido a que se considera que lo enseñado en la escuela va más allá de la

sala de clases y forma parte de varios aspectos de su vida, en especial si estos conocimientos se involucran en sus juegos y conversaciones casuales.

Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores. En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

La respuesta es simple, la Ley General de Educación, plantea diversos derechos de los padres y madres de familia, entre ellos destaca obtener la inscripción de sus hijos en la educación básica; participar en cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos a efecto de alcanzar la solución entre ambos; coadyuvar con las autoridades educativas en la superación de los educandos; formar parte de la asociación de padres de familia y consejos de participación social; conocer la capacidad profesional de la planta docente; conocer la relación oficial de docentes y personal de la escuela; conocer criterios y resultados de las evaluaciones de la escuela; conocer el presupuesto que maneja la escuela; conocer la situación académica y conducta de sus hijas, hijos o pupilos en la vida escolar.

Son obligaciones de los padres o de quien ejerza la patria potestad o la tutela, de conformidad con la Ley General de Educación, las siguientes: que asistan los hijos a la escuela preescolar, primaria, secundaria y media superior; apoyar el proceso educativo de los hijos; coadyuvar con las autoridades educativas en las actividades que realicen; informar a la autoridad de los cambios de conducta que realicen los educandos para que se apliquen los estudios correspondientes para que definan porque el cambio de comportamiento, además; hacer del conocimiento de la autoridad educativa del plantel, las irregularidades cometidas por el personal administrativo y docente que ocasione daños o cambios emocionales en los educandos.

Un ejemplo claro es la comunicación que hubo en mi aula, es decir, había muchos padres de familia ausentes, no contestaban ni llamadas ni mensajes, así que por lo tanto la comunicación con el alumno era nula. Era un tanto difícil, puesto que algunos alumnos no nos

conocían, al no establecer ni una videollamada con ellos, no sabían como éramos físicamente, lo cual fue una situación lo bastante crítica y triste a la vez, con el tiempo nos dimos cuenta que era debido a la falta de recursos económicos la razón por la que no recibíamos absolutamente ninguna evidencia académica.

4.1.3. Rol del alumno.

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

La vida estudiantil es una “vida dorada” porque es la parte más crucial de la vida de un individuo. Los estudiantes juegan un papel importante en la gestión de sus escuelas y aulas. Pero eso no les basta. Se espera que dejen su terreno habitual como ciudadanos capaces y contribuyan al desarrollo de la sociedad en la que viven. El papel del estudiante surge cuando los estudiantes toman parte activa en su aprendizaje reconociendo que son responsables de su éxito académico. Esto se manifiesta cuando toman decisiones y toman acciones que los conducen hacia su objetivo educativo. Ciertos roles y responsabilidades de un estudiante deben y deben realizarse en la escuela durante la vida escolar.

Los alumnos tienen derechos y obligaciones, en la obligaciones comprende como principal la conducta del estudiante, el estricto cumplimiento de los deberes y obligaciones que se relacionan con el conjunto de valores propios del ambiente escolar y de la comunidad, donde el educando se desenvuelve, colaborar y participar activamente, en la forma que le indiquen los educadores, en las clases o actividades escolares a las que se convoque, respetar las normas de convivencia humana, dentro o fuera de la institución y, los derechos que corresponden a las demás personas y practicar con esmero las normas de respeto en sus

relaciones todas las personas. Sus derechos en si se basan en recibir un trato digno, no ser discriminado, derecho a la educación, a que sea tomado en cuenta para actividades escolares, tener la misma garantía del proceso educativo que está recibiendo.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

El aula virtual es una comunidad en la que alumnos con convergencias y divergencias conviven día a día y participan de un mismo evento educativo, que es interpretado desde cada realidad de una forma diferente. El miedo que se tenía a que la tecnología reemplazara al docente está poco fundado, por lo menos en las condiciones actuales. En el escenario educativo mexicano, desde educación básica hasta educación superior, falta un largo camino por correr para considerar que la tecnología, por sí sola, puede tomar el papel central. No se trata únicamente del uso de dispositivos. Detrás de un aparato y de una plataforma está un conjunto de factores que dan sentido a su uso: los planes y programas de estudio, la misión y visión de las instituciones educativas, la planeación docente,

En las implicaciones que pude presenciar, era el cambio por completo de la forma en que se impartirían las clases, ya no podía ver de cerca a los alumnos, no los conocía de manera presencial, los trabajos que comencé a implementar eran fáciles de digerir, pero presentaba una dificultad a los niños, los cuales ni siquiera conocían su escuela, su salón, ya llevaban más de un año encerrados en casa, tomando las clases a distancia, aunque tenían días para mandar los trabajos, se saturaban, muchos no mandaban absolutamente nada, y cuando hacíamos conexiones vía Google Meet eran escasos los niños que estaban, solo asistían 10 de 30. Sin duda fue una temporada difícil, sin gran avance académico y ningún impacto favorable en los niños y niñas.

Los procesos interpersonales al interior de los centros educativos y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar, puesto que, si el entramado de relaciones que se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargado de interacciones socio-afectivas armoniosas, el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje; por el contrario, si ese entramado está caracterizado por la competencia, agresividad, envidia e intriga, el clima será poco gratificante y por consiguiente las condiciones para el proceso de

aprendizaje serán poco favorables. Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, y finalmente entre los propios estudiantes.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

Cuando hablamos de escuela, contenidos curriculares, maestros (enseñanza) o alumnos (aprendizaje), no podemos evitar pensar en planes y programas de estudio, libros de texto, salones de clase, tareas, actividades en los cuadernos. Por décadas, estas prácticas y la investigación sobre dichas prácticas han demostrado que no hay un único camino que lleve al aprendizaje. Solamente aquellos alumnos, cuya forma de aprender coincide con las formas de enseñar del maestro, pueden conectarse con sus estrategias y logran lo que el docente propone, pero atrás quedan los discentes cuyos estilos, canales, inteligencias o intereses no coinciden con las actividades de clase.

Es importante destacar que los estudiantes aprenden con nosotros, sin nosotros, a pesar de nosotros, o todas las anteriores. El cerebro del niño no se desconecta cuando no disfruta el aprendizaje. Todos debemos considerar que el aprendizaje debe disfrutarse porque favorece la apropiación de más aprendizajes; comprender también qué y cómo aprenden los alumnos para que ilumine la selección, dosificación y jerarquización de contenidos.

La implementación del currículum en la institución es un elemento esencial que debe analizarse, pero además la implementación del currículum dentro del salón de clases es un factor tan esencial como el primero. Las interacciones del profesor y los estudiantes en el proceso de formación a través de la clase son fundamental. El cómo maneja el profesor el programa, las posibilidades que tiene de influir en este, la calidad de su elaboración.

Los maestros poseen pues ciertos conocimientos, pero también esquemas generadores de contenidos nuevos, ejemplos, problemas que conforman los hábitos profesionales que, desde ya, se hayan anclados en la personalidad del docente. Sin embargo, respecto al currículum real, debe destacarse que el sistema escolar provee ciertos desvíos respecto al currículum formal, sin embargo, si estos desvíos fueran notablemente grandes, éstos no serían tolerados. Esto significa que, si bien cada maestro tiene un estilo particular, se inspira claramente en el currículo formal funcionado como mecanismo unificador. Es sabido, que las

teorías del aprendizaje más recientes, insisten en que éste depende principalmente de la actividad del alumno, lo cual redefine el trabajo del maestro. El saber, ya no es transmitido a través de un discurso magistral, sino que es construido mediante el trabajo, una actividad claramente disciplinada.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Los materiales educativos y las actividades escolares deben estar más al servicio del aprendizaje de los alumnos que de los contenidos de un programa, si queremos ayudar a los alumnos a descubrir que son capaces de aprender y maravillarse con los descubrimientos que el mundo científico realizó antes que ellos.

Pude asistir a las reuniones de CTE una semana antes de comenzar como docente de apoyo con la maestra titular, donde observe y escuche participaciones por parte de los maestros del plantel, donde sus perspectivas eran muy amplias y complejas, sobre el desarrollo de sus alumnos y las desventajas de las clases en línea gracias a la pandemia. Tuve la gran oportunidad de llevar a cabo la evaluación SISAT a la mitad del grupo, que tomaba en cuenta los aspectos de comprensión lectora y pensamiento matemático.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron definidas mediante la recolección de información sintetizada, bien estructurada para que fuera entendible por los alumnos, y presentada a manera de carteles digitales, presentaciones electrónicas y videos, los cuales siempre fueron coloridos, llamativos, con letras grandes, fuentes variadas, diseños diferentes y únicos, estos fueron creados a partir de cero, desde el color de fondo, todo hecho por mí. La planeación eran tres actividades por semana, donde tenían un límite de entrega, así como los aprendizajes esperados eran implementados de acuerdo a la importancia que tenían. (Ver Anexo 1).

Desde el hogar se debe fomentar valores éticos y morales, los cuales permiten relacionarse con otros individuos en las líneas de la cordialidad y el respeto; el rendimiento académico no solo incurre en los promedios de cada materia, también, es un claro reflejo en el comportamiento y la disciplina demostrada por el educando. En el entorno familiar implica la convivencia diaria de los estudiantes en su hogar donde mucho de ellos enfrentan situaciones conflictivas que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una

inadaptación a las pedagogías del docente; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a tener problemas académicos que ven reflejados en la evaluación.

Gracias a la práctica docente, mi mentalidad ha adquirido una crítica más compleja, donde las distintas problemáticas que pueden darse tanto dentro como fuera del aula parecen más un reto de apoyo enorme a la formación profesional y personal, que un obstáculo. La pandemia y la educación a distancia no han tenido un gran aporte a los niños de estas edades, es muy difícil tener que aprender a una modalidad tecnológica a su corta edad. No es lo mismo trabajar con documentos físicos, con una docente que te apoya personalmente, conviviendo con más personas, trabajando en equipo, que trabajar con una pantalla que te cansa la vista, teniendo que utilizar plataformas para subir evidencias, y a veces no comprender por completo los temas.

En ese tiempo de igual manera salieron a relucir las capacidades que tienen todos y cada uno de los alumnos, se han ido adaptando a los aprendizajes esperados de una manera muy práctica, ha sido muy importante poder llegar a explotar un poco más las habilidades de cada niño, lo cual se ha convertido en un fuerte para el proceso educativo. Los conocimientos se reforzaron cada vez más, gracias a los materiales empleados en la asignatura de educación socioemocional, a gran favor de los aprendizajes esperados, los alumnos cada vez aprendieron de manera más efectiva, más sin embargo aún queda mucho trabajo por hacer para mejorar absolutamente todo. Una de las preocupaciones o malestares que infieren en la formación docente ha sido siempre el desempeño del alumnado, el que todos participen, que ninguno se quede atrás, y es una de las complicaciones que he estado viviendo en mi práctica profesional.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

El FODA permite analizar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de las personas en el alcance de sus metas individuales y permite entender mejor la realidad actual de cara al futuro, siendo la base para plantear cursos de acción que ayuden a alcanzar los objetivos que nos proponemos.

Primeramente, en mis fortalezas destaco mi paciencia, tolerancia frente a los nuevos retos que la profesión me establece, y el uso e implementación de metodologías y materiales didácticos elaborados desde cero de una perspectiva llena de innovación y creatividad. La habilidad de la comunicación con el director de la escuela al permitir el ingreso a la escuela primaria y realizar las prácticas profesionales, posteriormente con la maestra titular del grupo atendido.

Continuando con mis oportunidades, en ellas veo la facilidad del habla, la comunicación que puedo llegar a tener con los alumnos, la confianza que puedo llegar a generarles, la empatía en la que me puedo situar para todos y cada uno de los niños y niñas sin distinción. De igual manera como área de oportunidad, la relación interpersonal efectiva con madres o padres de familia en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje del educando. Además de realizar planeación, seguimiento y evaluación de actividades relevantes que se adapten a la modalidad del trabajo en casa en colaboración con los integrantes de la familia tomando en cuenta tanto los recursos como necesidades del alumnado.

En mis debilidades están el que en ocasiones puedo llegar a ser muy sentimental, sobreprotectora con los niños y niñas, dado por algunos casos o situaciones personales de los alumnos y sus familias. Una de las mayores fortalezas que podemos tener, es la de admitir nuestras debilidades. Todos tenemos áreas en las que sobresalimos y otras en las que podemos mejorar. Al comprometernos en crecer en lo personal y profesionalmente, podemos superar nuestras debilidades y convertirnos en individuos más equilibrados y trabajadores más diligentes. Trabajar en convertir nuestras debilidades en fortalezas, no significa perseguir la perfección y tampoco requiere una autocrítica indebida. Es más bien un desafío que se puede aceptar como un proyecto productivo de superación personal y profesional, que nos ayuda a superar malos hábitos o tendencias que podrían estar evitando que alcancemos nuestro máximo potencial.

Y para finalizar están mis amenazas está el querer generar actividades totalmente distintas, las cuales no resultan como tengo previsto, y que mi manera de trabajar sea vista como algo malo por no ser un tanto tradicional, en la manera en que me importe tener aprendizajes y una educación significativa, crear un impacto favorable en el alumnado y que sea visto de forma negativa, y también el que siempre por querer darlo todo me sobrecargue de trabajo y de problemáticas. También está la educación a distancia, se presentó como un

reto, una amenaza, y termino jugando un punto a mi favor en mi capacitación constante, ya que forma parte necesaria de la vida docente, entre ella destacan los avances tecnológicos como apoyo, porque brindan materiales que de ser aplicados en entornos educativos y académicos permiten al docente o instructor contar con herramientas novedosas para ayudar en la comprensión de la enseñanza que se imparta.

CONCLUSIONES.

Existe una manera de llamar a los padres de familia, la cual es “pilar”, se les denomina de esta manera ya que son los que garantizan que los más pequeños puedan crecer en un ambiente sano, en las mejores condiciones, con amor, respeto, felicidad, comprensión, y un apoyo incondicional, todo esto para que las y los niños puedan desarrollarse plenamente desde su niñez. Así como un pilar es la parte que mantiene firme una estructura arquitectónica, la manera en que le damos uso a esta palabra en la familia tiene el mismo significado de fortaleza.

Hoy en día la educación ha atravesado por diversos cambios, uno de ellos como se ha mencionado dentro de este documento es el tiempo de pandemia, al que hemos sobrevivido, dejamos de vivir abiertamente demasiadas cosas por mantenernos sanos y salvos. La pandemia por COVID-19 obligó a las escuelas a impartir sus clases a distancia, sin embargo, la mayoría de los alumnos y maestros no estaban preparados para ello dado lo inédito y repentino de la situación. En muchas ocasiones mencionamos a la pandemia en estado de queja, pero, así como nos enseñó que en un abrir y cerrar de ojos la vida termina, aprendimos a mejorar muchos aspectos personales, profesionales y académicos.

Es aquí donde entro la superación profesional y personal constante, donde cada día aprendías algo nuevo, algo innovador, donde te quedaba una enseñanza de las acciones que habías llevado a cabo. Como docente siempre estabas pensando en que hacer para no estancarte en la monotonía, para que las clases no solo fueran un cuadernillo que se debía entregar al final del periodo, queríamos obtener aprendizajes significativos, más sin embargo también se tornaba complicado.

Como docente, padre de familia, alumno, esta situación fue muy crítica, veíamos frente a nuestros ojos un cambio drástico en la economía y en la salud, que esto en si era lo mas fuerte e impactante para las personas, el día a día perder cientos de vidas humanas, el que un momento tuvieras dinero y al otro siguiente no había ni un centavo, esto llevo a que las familias tomaran decisiones importantes, era dedicarse a su familia o salir a buscar el pan, las tortillas para poner en la mesa.

Así como fue una temporada difícil para la docencia en los cambios y la adaptabilidad curricular, fue aún más complicado y complejo para las familias. Imaginemos el pasar más de

8 horas en el trabajo, cumplir horas extras porque necesitamos el dinero de una manera inimaginable, llegar cansados a casa, hacer la comida, los deberes del hogar, terminar tarde y no poder tener tiempo para tus hijos, no poder entregar tareas escolares a tiempo, esta era la situación del grupo en este campo de estudio.

Después de entrevistas, de trabajos en clase, de conocer bien a bien las situaciones particulares, te das cuenta de que muchas veces estamos cegados, vivimos en una burbuja donde creemos que nuestros problemas son los peores, pero hay personas afuera de esa burbuja llamada “privilegios y comodidades”, personas que cada día es un reto distinto, donde la misión es llevar un pan a la boca, cubrir deudas, gastos, comida, y al final si queda algo cubrir las necesidades individuales como lo personal o lo académico.

No se ha hablado de un tema de película mexicana, no es un libro ficticio, esta es la cruda realidad de muchas familias en México y el mundo, y esta es la realidad de muchas familias de los alumnos con los que tuve la oportunidad de convivir y conocer. Esto suena muy triste, pero es lo que es, la dura realidad, la vida cotidiana de muchos. Cuando se habló en un inicio la suspensión de clases sin fecha definida aun para volver, todos los alumnos y sus padres lo tomaban como unas mini vacaciones, pero conforme pasaba el tiempo solo era una situación realmente crítica.

Cuando se me dio la oportunidad de trabajar en conjunto con estos grupos de alumnos, la situación económica ya estaba por los suelos, la vida era valorada en cada momento, la enfermedad hacía que perdiéramos ese privilegio de vernos, saludarnos, abrazarnos, convivir de manera personal, nos arrebató una infinidad de cosas, y entre ellas destacaban la economía y la educación. Era algo realmente fuerte, encender el televisor, la radio y escuchar nuevos casos, muertes, inflación económica, maestros desesperados por volver, parecía una pesadilla de la que no fácilmente podríamos escapar.

Esto tomo un giro totalmente distinto para los padres de familia, los pilares de la casa, muchas veces como familia dejamos una responsabilidad enorme a los docentes, lo que hacemos es que el maestro se las arregle como pueda, mientras que el niño o la niña pase el ciclo es punto y aparte, pero en esta ocasión hubo un intercambio de papeles. Maestros y maestras, gobierno, directivos, nos olvidamos de que no es igual mi manera de pensar y de vivir que la del vecino, que no todos tenemos los mismos recursos, las mismas posibilidades

de tener algo, el dinero para gastar a manos llenas en copias, en libretas, en un celular, una computadora.

Mas sin embargo el verdadero tema central en esta investigación se basó en la intervención familiar dentro del desarrollo académico y personal de las y los niños, estudiantes de primaria, que los padres se incorporen a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje, ellos no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor. El rol de los padres en la educación es primordial, eficiente y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso.

Desde siempre, la mayoría de los temas de investigación se han concentrado en cómo los servicios educativos entorpecen la participación de los padres, dejándolos de lado al tocar temas que muchas veces por costumbres o creencias son un tabú, tal como lo es el caso de la autoestima, el trato digno hacia los niños y niñas. Algunos padres y madres, reconocen su responsabilidad por no apoyar a la escuela, los maestros y sus hijos para mejorar su educación, que este trabajo es de todos no solo de los docentes.

Al inicio se veía el trabajo de los docentes como una acción floja, fácil, que cualquiera podría hacer si les pagaran, con el tiempo conforme se fueron haciendo responsables por tomar un papel en este proceso, comenzaron a decir que era demasiado que no podían más, la mayoría por lo que se mencionó anteriormente que eran los horarios laborales, más sin embargo había muy mínimas situaciones donde la ausencia era por mero gusto.

A lo largo de todo este proceso de investigación, tomando en cuenta diversos factores es involucrando la diversidad de los tipos de familia, he llegado a una conclusión importante, la cual es que hubieron errores pequeños que al paso se volvieron significativos, hablando como docente, nos faltó limitarnos en actividades relleno y hacer todo esto un poco más simple y significativo que beneficiara a tos, en segundo término y el más importante es el que se propicie, se implementen actividades a favor de la comunicación e intervención de los padres de familia, culpamos a los padres sin saber muchas veces la situación, en lugar de ayudar, dialogar, nos estancamos en solo recibir evidencias.

El papel del docente es importante, pero la familia lo es todo, sin el esfuerzo de ellos los alumnos no tendrían ese poco o gran desarrollo, hoy en día estamos en una sociedad llena de

cambios, de oportunidades, aunque no podamos controlar las situaciones económicas, claro que es posible un cambio, es importante también el dejar de ver como nulas o sin importancia a las asignaturas de carácter humanista como vida saludables, formación cívica y ética, o uno elemento clave como lo es la educación socioemocional.

Estás asignaturas serian un gran apoyo para alcanzar el objetivo planteado anteriormente, que mejor que empezar desde el sentir del niño, del cómo lleva una relación con los integrantes de su familia, eso lo es todo. Debemos de dejar de ser tan tradicionales y cuadrados, darle una oportunidad a espacio de dialogo, de apoyo comunitario, porque nada es imposible cuando realmente ponemos todo de nuestra parte, es mejor decir que intentamos todo, a que digamos que no se puede hacer nada. Basémonos más en la tolerancia, en empatizar con cada uno de los alumnos, percibir verdaderos avances en su desarrollo, no solo en una calificación, así como cada cabeza es un mundo, cada familia es un tema distinto.

REFERENCIAS.

Alvarez., C. (2011). Obtenido de <http://www.scielo.cl/scielo.php>

Alvarez, B. E. (2020). Educación socioemocional. Uruguay: ALAS.

Alzina., R. B. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: La Muralla, S.A.

Anijovich., R. (2017). Blended Blog. Obtenido de <https://www.blog.appblended.com>

Antón, M. G. (15 de julio de 2019). Educación Futura.

Bastar, S. G. (2012). Metodología de la investigación.

Bauman, Z. (2005). Vida Liquida.

Bravo., L. D. (13 de mayo de 2013). Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

Cajal, A. (4 de noviembre de 2019). Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/comunidad-educativa/>

Carmona, M. R. (16 de diciembre de 2015). Revista educarnos.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (s.f.).

Crewsell, J. (1998). Búsqueda cualitativa y diseño de investigación. California, Salvia.

Delors, J. (1994).

DOF:30/09/2019. (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación.

Educación, O. I. (s.f.). Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

Educaweb. (9 de abril de 2021). Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>

Fernández, E. F. (s.f.). Concepto de política y vida cotidiana.

Hrvatska. (11 de marzo de 2020). Obtenido de <https://hssanesteban.cl/blog/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-escolar/>

Imaginario, A. (30 de septiembre de 2019). Significados. Obtenido de <https://www.significados.com/cultura/>

INE. (s.f.). INE ciudadano. Obtenido de <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/economia/que-es-economia>

Iranzo, A. G. (2002). Centro sanitario de Psicología Clínica Canvis.

Jiménez, E. P. (2008). El papel del profesorado en la actualidad.

Ley general de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. (2014).

López., C. R. (2011). Incorporación de las TIC a la práctica docente.

Maurel, B. (1982).

México, N. (s.f.). Nuestro México. Obtenido de <http://www.nuestro-mexico.com>

Pérez., R. I. (2018). Enfoques, experiencias y saberes en la formación docente. México.

Piaget, J. (1947). La psicología de la inteligencia.

Piaget, J. (1977).

Pozas, A. (1964). El desarrollo de la comunidad.

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) . (s.f.).

Rebustillo., M. R. (1 de marzo de 2018). Psicología Online.

Regno, L. D. (2012). La importancia del análisis del contexto. Petrotecnia, 80-81.

Ruiz., H. G. (s.f.). Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México. Obtenido de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22009a.html>

S/A. (15 de julio de 2021). Concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de>

S/A. (11 de octubre de 2021). Gov.co. Obtenido de <https://www.igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>

S/A. (9 de septiembre de 2021). Wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org>

Sacristán., J. G. (1991). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morata.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación 6ª E. México D.F.

Santamaría, J. S. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. Revista Interdisciplinar.

Sevilla, J. G. (2010). Desarrollo Saludable: aportaciones desde la Psicología.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: CONALITEG.

Smelckes, S. (2019). La educación Multigrado en México.

Tricas, F. (2006). Ampliando los canales de comunicación con los estudiantes.

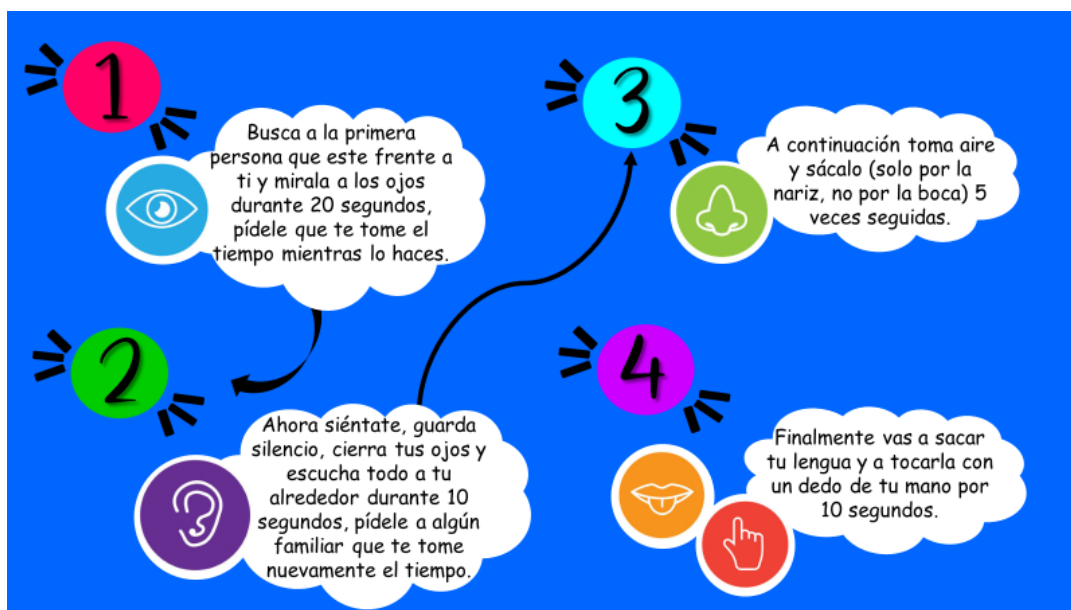
Turismo, S. d. (11 de agosto de 2019). Gobierno de México. Obtenido de <https://www.gob.mx>

UNADE, U. (12 de mayo de 2020). Obtenido de <https://unade.edu.mx/la-nueva-escuela-mexicana-la-reforma-educativa-mexicana/>

Unicef. (2014). Construyendo Cerebros Más Capaces.

ANEXOS.

(Anexo 1. Algunos materiales implementados en la asignatura de educación Socioemocional).



Todo este instructivo lo seguiste
con los 5 sentidos.
Muy buen trabajo!!!



¿Que es la exclusión?

Por: Estefany
Cárdena Páez

Exclusión significa que determinados individuos o grupos de personas tienen condiciones desiguales o desventajosas en el acceso a determinados bienes, servicios o recursos con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas.

La exclusión puede presentarse en muchas formas, tales como: maltrato físico o verbal, lesiones, asalto, violación, violación, prácticas injustas, delitos u otros tipos de agresión.







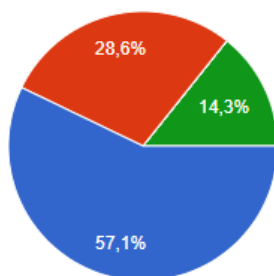
(Anexo 2. Ejemplificación de las primeras 7 respuestas obtenidas de la entrevista).

Nombre del alumno: (En caso de no querer proporcionarlo, poner ANONIMO).

¿Cuántos integrantes hay en su familia?

7 respuestas

[Copiar](#)

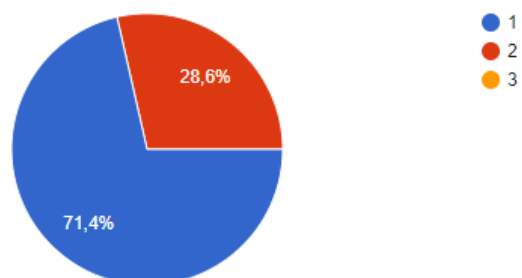


- De 2 a 4
- De 5 a 7
- De 7 a 9
- Somos 5 Integrantes.

¿Cuántas personas de su familia trabajan para aportar dinero a la familia?

 Copiar

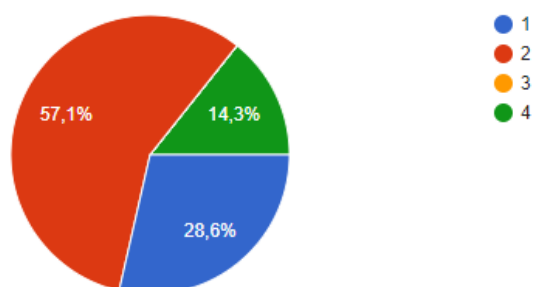
7 respuestas



¿Cuántos integrantes de su familia estudian?

 Copiar

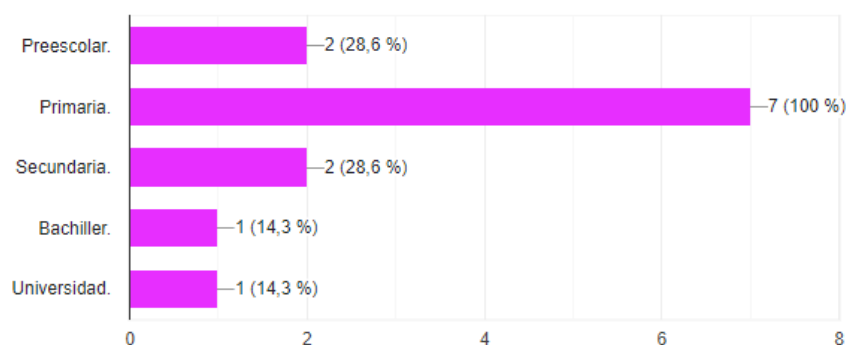
7 respuestas



Marque el o los niveles educativos que se encuentran cursando estos integrantes de su familia:

 Copiar

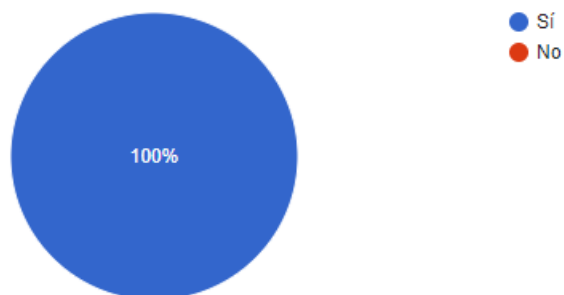
7 respuestas



¿Usted como tutor suele intervenir para ayudar a su hijo en temas escolares?

 Copiar

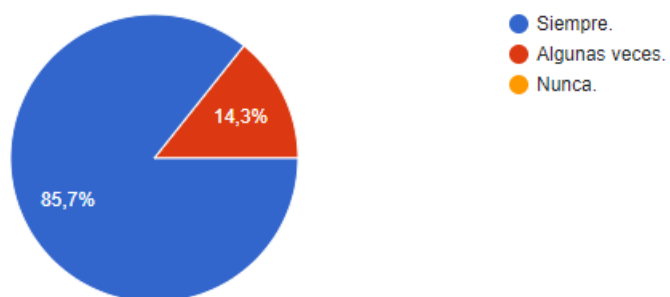
7 respuestas



¿Cada cuanto tiempo?

 Copiar

7 respuestas



¿Cuanto tiempo al día dedica a su familia?

 Copiar

7 respuestas



Cuando a su hijo le surgen dudas sobre la escuela o personales, ¿Quien se las resuelve o le ayuda a buscar respuestas?

7 respuestas

Mamá y papá

Su tía

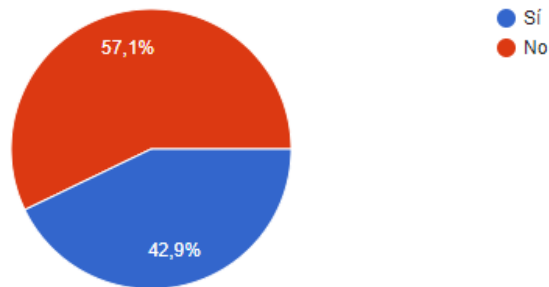
La mamá y papá.

Hermana mayor

¿Hay algún tipo de preguntas que le cueste responder a su hijo?

 Copiar

7 respuestas



¿Cuales?

2 respuestas

Lo de Español .

Temas nuevos

Como tutor del alumno, ¿Cuanto tiempo convive con el? ¿y por que?

7 respuestas

Todo el día

Todo el día porque vivo aquí con ella

Todo el tiempo por que son mi familia.

de 3 a 4 horas, porque como su madre, trabajo

Solo cuando aemos tareas.

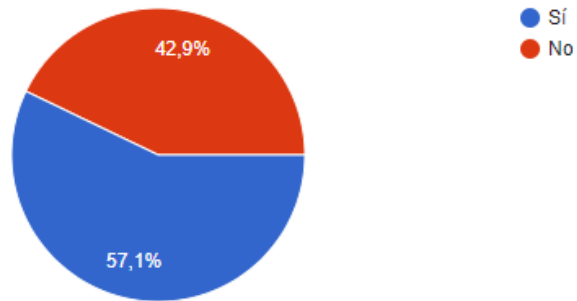
Todo el día

Todo el día, siempre está conmigo

Como tutor, ¿Cree que debería mejorar algo en la relacion con su hijo?

 Copiar

7 respuestas



¿Por que?

4 respuestas

Tener más paciencia

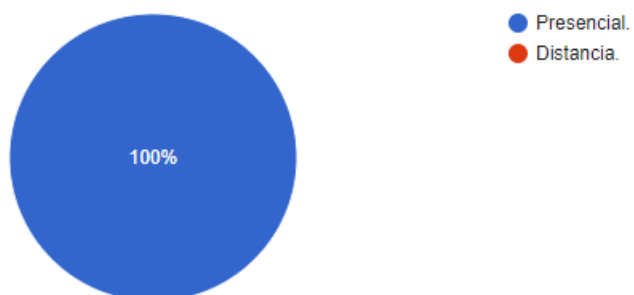
No le entiede.

Las relaciones siempre pueden mejorar

¿De que manera cree que aprende mejor su hijo?

7 respuestas

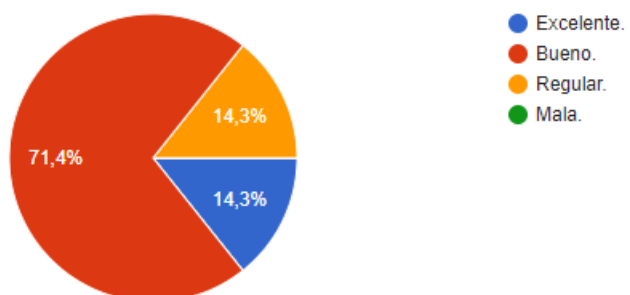
 Copiar



¿Como evalua la formacion academica del alumno?

7 respuestas

 Copiar



¿Cree que le falte algo a la educacion de su hijo? De ser si, ¿Que seria?

5 respuestas

Si ir a clases presenciales para que conviva con los niños

No

Si,Asistir a la escuela.

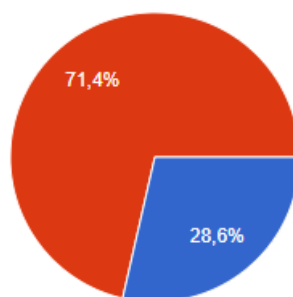
Que valla a la escuela.aya aprendenden mejor

Leer mejor

¿Como evalua el trabajo del docente titular?

 Copiar

7 respuestas

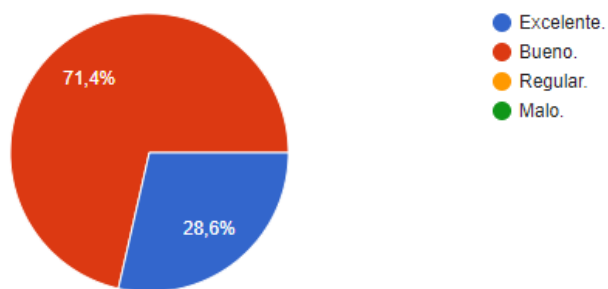


- Excelente.
- Bueno.
- Regular.
- Malo.

¿Como evalua el desempeño del docente en formacion?

 Copiar

7 respuestas



¿Piensa que hace falta algo en el desempeño de los docentes? ¿Que seria?

6 respuestas

No

Nada.

No

Hasta ahora está muy bien